**WIOSNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: NADCHODZI WIOSNA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,8, 9**  **IV. 2,5,18,19** | **Pani Wiosna** | Swobodne zabawy w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie książek i albumów przedstawiających przyrodę wiosną.  Pory roku - układanie obrazków w odpowiedniej kolejności następujących po sobie pór roku.  ***Bociany i żabki* – zabawa poranna.**  ***Wiosna* – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, cechy charakterystyczne wiosny,** omówienie cech wiosny opisanych w wierszu, zapoznanie z charakterystycznymi cechami wiosny, utrwalanie nazw i charakterystycznych cech czterech pór roku, budzenie zainteresowania przyrodą.  **Wyjście na podwórko - spacer do parku, szukanie oznak wiosny**  ***Żabki* - zabawa ruchowa z elementem podskoku**. Krokusy – liczenie, kolorowanie największego i najmniejszego kwiatka. Karta pracy str.1. | • zapoznanie z charakterystycznymi cechami wiosny  • utrwalanie nazw i charakterystycznych cech czterech pór roku  • budzenie zainteresowania przyrodą | - zna charakterystyczne cechy wiosny  - wymienia charakterystyczne cechy czterech pór roku  - interesuje się przyrodą |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,8, 9**  **IV. 2,5,8,18,19** | **Kolory wiosny** | Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Szukamy pary – nazywanie wiosennych roślin, łączenie w pary i kolorowanie. Karty pracy str. 2  Odgłosy wiosny- ćwiczenia ortofoniczne.  ***Bociany i żabki* – zabawa poranna.**  ***Wiosna* – praca plastyczna, malowanie farbami akwarelowymi „mokre na mokrym”, malowanie farbami w kolorach wiosny,** rozwijanie umiejętności dostrzegania barw wokół siebie, rozpoznawanie i nazywanie kolorów podstawowych, eksperymentowanie z barwami i tworzenie nowych kolorów  Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.  *Znajdź swój kolor* – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa, przybory: krążki i szarfy.  *Znajdź, taki sam obrazek* – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków.  Zabawy dowolne wg inicjatywy dzieci. | • malowanie farbami w kolorach wiosny  • rozwijanie umiejętności dostrzegania barw wokół siebie  • rozpoznawanie i nazywanie kolorów podstawowych  • eksperymentowanie z barwami i tworzenie nowych kolorów | - maluje farbami w kolorach wiosny  - dostrzega barwy wokół siebie  - rozpoznaje i nazywa kolory podstawowe  - eksperymentuje z barwami i tworzy nowe |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,8, 9**  **IV. 2,5,16,18,19** | **Pierwsze kwiaty** | Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Bocian – kolorowanie bociana, rozpoznawanie barw : czerwony, czarny. Karta pracy str. 4  ***Bociany i żabki* – zabawa ruchowa poranna.**  ***Wiosenny koncert* – tworzenie muzyki, ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej,** kształcenie przedniej części języka na grupach spółgłoskowych, kształcenie muzykalności poprzez doświadczenia.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe**.  ***Żabki* - zabawa ruchowa z elementem skoku.**  Bazie – lepienie małych kulek z plasteliny i przyklejanie do narysowanych mazakiem gałązek.  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | • zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych wiosennych kwiatów  • wdrażanie do przestrzegania zasady nie zrywania roślin, nie niszczenia przyrody  • kształcenie przedniej części języka na grupach spółgłoskowych,  • kształcenie muzykalności poprzez doświadczenia. | - rozpoznaje i nazywa wybrane kwiaty wiosenne  - nie zrywa roślin, nie niszczy przyrody  - śpiewa piosenkę o wiośnie  - rozwija zdolności muzyczne |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,8, 9**  **IV. 2,5,7,15,16,**  **18,19** | **Powroty ptaków** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Ptaki – układanie ptaków z mozaiki geometrycznej.  *Pokaż ptaka, o którym mówiłam* – zabawa dydaktyczna.  ***Bociany i żabki* – zabawa poranna.**  ***Ptaki wracają do gniazd* – zabawa dydaktyczna**, **przeliczanie elementów w zbiorach, odnajdywanie takich samych zbiorów,** zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków, doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1 - 3 poprzez porównywanie liczebności zbiorów ,,na oko” i szacowanie: dużo/mało.  **Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie pierwszych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu dziecka.**  ***Boćki* – zabawa ruchowa z elementem marszu.**  Ptaki i ich domy – nazywanie ptaków (jaskółka, bocian), rysowanie po śladzie, kolorowanie obrazków. Karta pracy str. 3.  Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci, zachęcenie do zabaw w małych zespołach. | • zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków  • doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-3 poprzez porównywanie liczebności zbiorów ,,na oko” i szacowanie: dużo/mało  • wdrażanie do sprawnego reagowania na sygnał dźwiękowy  • rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej | - zna i rozpoznaje wybrane ptaki  - liczy w zakresie 1- 3, porównuje liczebności zbioru „na oko” i szacuje mało/dużo  - reaguje na sygnał dźwiękowy  - rozwija ogólną sprawność fizyczną |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,8, 9**  **IV. 2,5,7,8,16,18,19** | **Witaj wiosno!** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Ile jest jajek w gnieździe? – liczenie jajek w dwóch gniazdach, dodawanie i rysowanie odpowiedniej liczby jajek. Karta pracy str. 5  Marzanna – zimowa panna – wykonanie kukły - praca zespołowa dzieci.  ***Bociany i żabki* – zabawa poranna.**  ***Marzanna* - opowiadanie Ewy Kalinowskiej o zwyczaju robienia Marzanny,** zapoznanie z obrzędem ludowym – pożegnanie zimy i powitanie wiosny, wzbogacanie słownictwa o pojęcia: kukła, Marzanna, budzenie radości ze wspólnych zabaw, wyrabianie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno-ruchowych  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Wiosna* z cyklu „Cztery pory roku” A. Vivaldiego – improwizacje ruchowe z wykorzystaniem pasków kolorowej bibuły.**  Lubię wiosnę… – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenie zdań.  Wiosenne obrazki – kolorowanie kredkami obrazków przedstawiających wiosnę. | • zapoznanie z obrzędem ludowym – pożegnanie zimy i powitanie wiosny  • wzbogacanie słownictwa o pojęcia: kukła, Marzanna  • budzenie radości ze wspólnych zabaw  • wyrabianie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno-ruchowych | - zna obrzędy ludowe - pożegnanie zimy i powitanie wiosny  - wzbogaca swoje słownictwo o pojęcia: kukła, Marzanna  - cieszy się ze wspólnej zabawy  - wyrabia określoną reakcję na hasło podczas zabaw muzyczno - ruchowych |
| **Uwagi:** |  | | | |
| **Temat tygodnia: BAJKI i BAŚNIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,8, 9**  **IV. 2,3,5,19** | **Wilk i koźlątka** | Zabawy swobodne wybrana zabawką.  Moja ulubiona bajka – swobodne wypowiedzi dzieci, wyszukiwanie ilustracji znanych bajek, przedstawienie tytułów i bohaterów.  ***Wiatraczki* – zabawa poranna.**  ***Wilk i koźlątka* - układanie historyjki obrazkowej, po opowiadaniu bajki przez nauczycielkę z użyciem ilustracji,** wydłużanie czasu uwagi podczas słuchania bajki, wdrażanie do odpowiadania na proste pytania dotyczące wysłuchanych treści, kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców, zwrócenie uwagi, aby dzieci nie wchodziły w bliższe relacje z osobami obcymi.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Pajace* – zabawa ruchowa z elementem podskoku.**  Książeczki z naszej półeczki - oglądanie książeczek z obrazkami. | • wydłużanie czasu uwagi podczas słuchania bajki (np. ,,Wilk i siedem koźlątek”)  • wdrażanie do odpowiadania na proste pytania dotyczące wysłuchanych treści  • kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców  • zwrócenie uwagi, aby dzieci nie wchodziły w bliższe relacje z osobami obcymi | - skupia uwagę podczas słuchania bajki (np. ,,Wilk i siedem koźlątek”)  - odpowiada na proste pytania dotyczące wysłuchanych treści  - szanuje rodziców i jest posłuszne  - nie wchodzi w bliższe relacje z osobami obcymi |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,8, 9**  **IV. 2,3,5,8,19** | **O rybaku**  **i złotej rybce** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  *Gdzie jest Złota Rybka* - zabawa dydaktyczna (ciepło – zimno).  ***Wiatraczki* – zabawa poranna.**  ***Moja książeczka*, bawimy się w ilustratorów – kolorowanie Złotej Rybki za pomocą folii bąbelkowej*,***rozwijanie umiejętności plastycznych i właściwego doboru kolorów podczas kolorowania rybki, wdrażanie do starannego wykonania pracy.  **Wyjście na  podwórko** – *Co słyszysz?* – zabawa słuchowa. *Złap swoją parę* - zabawa ruchowa bieżna.  ***Kto ma taki kolor?* - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa**.  Zabawy z chustą animacyjną.  Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. | • oglądanie obrazków z bajki ,,O rybaku i złotej rybce”  • rozwijanie umiejętności plastycznych i właściwego doboru kolorów podczas kolorowania rybki  • wdrażanie do starannego wykonania pracy | - ogląda obrazki z bajki ,,O rybaku i złotej rybce”  - właściwie dobiera kolory podczas kolorowania rybki  - starannie wykonuje pracę |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,8, 9**  **IV. 2,3,5,8,11,19** | **Królewna Śnieżka** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Królewna Śnieżka- przeliczanie i kolorowanie czapek krasnoludków, łączenie takich samych kolorów.  ***Wiatraczki* – zabawa poranna.**  ***Królewna Śnieżka* – teatrzyk cieni w wykonaniu nauczycielki**, zapoznanie z pojęciem teatr cieni, wdrażanie do uważnego oglądania i rozumienia pojęć: miłość, dobroć, dobre i złe uczynki.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Królewny i królowie idą na spacer*  – zabawa ruchowa z elementem marszu.**  Krasnoludek – kolorowanie, rozpoznawanie figur geometrycznych. Karta pracy str. 7  Śpiąca królewna - słuchanie bajki.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | • oglądanie bajki ,,Królewna Śnieżka”  • wdrażanie do rozumienia pojęć: miłość, dobroć, dobre i złe uczynki  • zapoznanie z zasadami nowej zabawy | - uważnie ogląda bajkę ,,Królewna Śnieżka”  - rozumie pojęcia: miłość, dobroć, dobre i złe uczynki  - zna zasady gry |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,7, 9**  **IV.2,3,5,7,19** | **W krainie baśni** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  *Kot w butach* - słuchanie bajki.  ***Wiatraczki* – zabawa poranna.**  ***My jesteśmy krasnoludki* – zabawa inscenizowana do piosenki,** zapoznanie z treścią i melodią piosenki np. o krasnoludkach, budzenie zamiłowania do śpiewu, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy.  **Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie*.*** *Raz, dwa, trzy - Baba Jaga patrzy* - zabawa słowno – ruchowa z elementem biegu.  ***Piłeczki* – zabawa ruchowa z elementem podskoku.**  Bajki – zgaduj zgadula, odgadywanie z jakiej bajki pochodzi przedmiot.  Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | • zapoznanie z treścią i melodią piosenki np. o krasnoludkach  • budzenie zamiłowania do śpiewu  • wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy | - śpiewa piosenkę np. o krasnoludkach  - śpiew sprawa mu przyjemność  - cieszy się ze wspólnej zabawy |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,7,**  **IV. 2,3,5,7,19** | **Moja**  **ulubiona bajka** | Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Kolorowanie obrazka do bajki *Czerwony Kapturek.* Karta pracy str.6.  ***Wiatraczki* – zabawa poranna.**    ***Podróż do krainy bajek* - zabawy słowno – muzyczne,** utrwalenie i przypomnienie znanych bajek i ich bohaterów, wyrażanie treści poprzez ruch, gest, mimikę, kształcenie koncentracji właściwą reakcję na gest i ruch.  **Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe**.  ***Kubuś Puchatek i pszczoły* – zabawa ruchowa bieżna.**  *Lampa Aladyna* - słuchanie przygód bohatera bajki.  Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. | • wzbogacanie słownika o pojęcia, słowa z ulubionych bajek dzieci  • wyrażanie treści poprzez ruch, gest, mimikę  • kształcenie koncentracji właściwą reakcję na gest i ruch. | - posługuje się pojęciami, słowami z ulubionych bajek  - wyraża treści poprzez ruch, gest, mimikę  - właściwie reaguje na gest i ruch |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: w GOSPODARSTWIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,7,**  **IV. 2,5,18**  **19** | **Zwierzęta,**  **które znamy** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Baranek – wypełnianie baranka wg własnego pomysłu (wydzieranka z papieru, kuleczki z bibuły, waty). Karta pracy str. 8  ***Koniki* - zabawa poranna.**  ***Zwierzęta mieszkające na wsi* – rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych Joanny Myślińskiej i  Iwony Mojsak,** zapoznanie z nazwami i cechami wybranych zwierząt hodowanych na wsi, rozumienie, że zwierzęta mają podobne potrzeby jak ludzie i człowiek musi pomagać im je zaspokajać, opiekować się zwierzętami  **Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Konie ciągną wóz* - zabawa ruchowa bieżna.**  Rozmowy zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowanie głosów zwierząt.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | • zapoznanie z nazwami i cechami wybranych zwierząt hodowanych na wsi  • rozumienie, że zwierzęta mają podobne potrzeby jak ludzie i człowiek musi pomagać im je zaspokajać, opiekować się zwierzętami | - zna nazwy i charakterystyczne cechy wybranych zwierząt hodowanych na wsi  - rozumie, , że zwierzęta mają podobne potrzeby jak ludzie i człowiek musi pomagać im je zaspokajać, opiekować się zwierzętami |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,7,**  **IV. 2,5,7,18,**  **19** | **Koncert**  **na podwórku** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  *Kaczuszki* – zabawa taneczna do muzyki.  *Na wiejskim podwórku* – masażyk z wykorzystaniem wiersza.  ***Koniki* - zabawa poranna.**  ***Wiejska zagroda* – zabawy słuchowe i ortofoniczne,** zapoznanie z odgłosami zwierząt z wiejskiego podwórka (CD), ćwiczenie mięśni narządów mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt, wzmacnianie aparatu artykulacyjnego i oddechowego poprzez śpiewanie na zgłoskach: mu, ko i wydłużanie fazy wydechowej.  **Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z wykorzystaniem hula - hop.**  ***Kaczki* – zabawa ruchowa z elementem przysiadu.**  Kaczuszka – kolorowanie na żółto. Karta pracy str. 9.  Zabawy dowolne dzieci. | • zapoznanie z odgłosami zwierząt z wiejskiego podwórka (CD)  • ćwiczenie mięśni narządów mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt  • wzmacnianie aparatu artykulacyjnego i oddechowego poprzez śpiewanie na zgłoskach: mu, ko i wydłużanie fazy wydechowej | - rozróżnia odgłosy zwierząt z wiejskiego podwórka (CD)  - ćwiczy mięśnie narządów mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt  - wzmacnia aparat artykulacyjny i oddechowy poprzez śpiewanie na zgłoskach: mu, ko i wydłuża fazę wydechową |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,7,**  **IV. 2,5,7,15,18,**  **19** | **Liczymy zwierzęta** | Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.  *Kaczka Dziwaczka* – słuchanie wiersza Jana Brzechwy.  Rysowanie kredkami na temat dowolny.  ***Koniki* – zabawa poranna.**  ***W gospodarstwie wiejskim*** – **zabawy matematyczne,** utrwalanie znajomości gatunków zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie, nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1 - 3, rozwijanie uwagi, myślenia.  **Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Konik na biegunach* – zabawa ruchowa.**  *Gdzie jest kaczuszka?* – zabawa dydaktyczna. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. | • utrwalanie znajomości gatunków zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie  • nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1-3  • rozwijanie uwagi, myślenia | - pamięta gatunki zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie  - posługuje się liczebnikami porządkowymi 1 – 3  - skupia uwagę, rozwija myślenie |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,7,**  **IV. 2,5,8,15,18,**  **19** | **Na wsi** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  *Karnawał zwierząt – Kury i kogut* - improwizacje ruchowe do muzyki C. Saint – Saensa.  ***Koniki* – zabawa poranna.**  ***Zagroda wiejska* – stworzenie plakatu na zielonym brystolu,** zapoznanie z nową techniką – malowanie plasteliną, kształcenie sprawności manualnej, utrwalenie koloru i kształtu zwierzęcia, wdrażanie do współdziałania.  **Spacer do parku – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.**  ***Walka kogutów* – zabawa ruchowa z elementem równowagi**.  *Zgadnij czyj to głos?* – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem obrazków zwierząt.  Zabawy swobodne dowolnie wybraną zabawką | • rozwijanie wyobraźni poprzez naśladowanie ruchem sposobu poruszania się poznanych zwierząt hodowlanych  • kształtowanie sprawności ogólnej  • wdrażanie do współdziałania w parach | - rozwija wyobraźnię poprzez naśladowanie ruchem sposobu poruszania się poznanych zwierząt hodowlanych  - posiada sprawność ogólną  - współdziała w parach |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,7,**  **IV. 2,5,15,18,19** | **Mamy i ich dzieci** | Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Zwierzęta i ich domy - zabawa dydaktyczna  ***Koniki* - zabawa poranna**.  ***Mamy i ich dzieci* – zabawa dydaktyczna, wypowiedzi podczas oglądania obrazków,** zapoznanie z nazwami potomstwa zwierząt, wdrażanie do konstruowania prostych zdań, poznanie korzyści płynących z hodowli zwierząt.  **Wyjście na  podwórko – zabawy dowolne.**  ***Kury i lis* – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.**  Dobieramy zwierzęta w pary - gra „memory” (osobniki dorosłe i ich potomstwo).  Zabawy w kącikach zainteresowań | • zapoznanie z nazwami potomstwa zwierząt  • wypowiedzi podczas oglądania obrazków  • wdrażanie do konstruowania prostych zdań  • poznanie korzyści płynących z hodowli zwierząt | - zna nazwy potomstwa zwierząt  - wypowiada się na temat obrazków  - konstruuje proste zdania  - wie, jakie korzyści płyną z hodowli zwierząt |
| **Uwagi:** |  | | | |
| **Temat tygodnia: WIELKANOC** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,11,19** | **Zwyczaje**  **i tradycje świąteczne** | Zabawy w małych zespołach: kolorowanie wiosennych obrazków, lepienie z plasteliny, układanie puzzli, mozaiki.  *Odszukaj ukryte jajko* – zabawa dydaktyczna.  ***Jajeczka do koszyczka* – zabawa poranna.**  ***Wielkanoc* – rozmowa kierowana na podstawie zgromadzonych przedmiotów i własnych doświadczeń,** zapoznanie z tradycją Świąt Wielkanocnych poprzez naukę wiersza, budzenie zainteresowania tradycjami ze swojego regionu (np. palmy wielkanocne), zachęcanie do pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych.  **Zakładamy hodowlę owsa – wspólne sadzenie owsa,**  **Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek.**  ***Rób to co ja* – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  Pisanka – kolorowanie pisanki wg własnego pomysłu. Karta pracy str. 11.  Zabawy dowolnie wybrana grą lub zabawką. | • zapoznanie z tradycją Świąt Wielkanocnych poprzez naukę wiersza  • budzenie zainteresowania tradycjami ze swojego regionu (np. palmy wielkanocne)  • zachęcanie do pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych | - zna z wiersza tradycje związane ze Świętami Wielkanocnymi  - interesuje się tradycjami ze swojego regionu (np. palmy wielkanocne)  - wypowiada się pojedynczo i słucha innych |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,11,19** | **Wielkanoc**  **w moim domu** | Zabawy konstrukcyjne, budowanie z klocków różnego typu.  Psotne zajączki *–* słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, rozmowa na temat wiersza.  ***Jajeczka do koszyczka* – zabawa poranna.**  ***Pisanki* – słuchanie wiersza Anny Bayer,** kształcenie umiejętności dostrzegania humoru w wierszu, obserwacja przygotowań do Wielkanocy w najbliższym otoczeniu (w domu, w przedszkolu, dekoracje uliczne), kształcenie mowy poprzez wypowiadanie się na temat wiersza, przestrzeganie prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych.  **Wyjście na  podwórko. Kolorowe jajka – rysowanie kolorową kredą na chodniku.**  ***Idziemy do parku* – zabawa ruchowa.**  Pisanki, kraszanki – rozmowa połączona z pokazem.  Łączenie w parytakich samych pisanek. Karta pracy str. 10 | • obserwacja przygotowań do Wielkanocy w najbliższym otoczeniu (w domu, w przedszkolu, dekoracje uliczne)  • kształcenie mowy poprzez wypowiadanie się na temat obrazka  • przestrzeganie prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych | - obserwuje przygotowania do Wielkanocy w najbliższym otoczeniu (w domu, w przedszkolu, dekoracje uliczne)  - wypowiada się na temat obrazka  - przestrzega prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,7,11,**  **19** | **Wielkanocny koszyczek** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Znajdź obrazek związany ze Świętami Wielkanocnymi – zabawa słownikowo - gramatyczna.  ***Jajeczka do koszyczka* – zabawa poranna.**  ***Taniec kurcząt w skorupkach* - zabawa muzyczno – plastyczna do muzyki M. Mussorgskiego,** zapoznanie z produktami wkładanymi do wielkanocnego koszyczka, rozwijanie inwencji twórczej dzieci oraz nową formą zabawy podczas muzyki.  **Wyjście na  podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**  ***Wyścigi z pisanką* – zabawa ruchowa.**  Koszyczek wielkanocny – zabawa dydaktyczna, wkładanie do koszyczka produktów do święcenia.  Zabawy dzieci w kąciku lalek. | • zapoznanie z produktami wkładanymi do wielkanocnego koszyczka  • zapoznanie z zabawą ze śpiewem (,,Mało nas”)  • zwrócenie uwagi na śpiew z umiarkowaną siłą głosu | - zna produkty, jakie wkłada się do wielkanocnego koszyczka  - bawi się w zabawę ze śpiewem (,,Mało nas”)  - śpiewa umiarkowanym głosem |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5, 11,19** | **Pisanki, kraszanki** | Zabawy konstrukcyjne różnymi klockami.  Świąteczny obrus – stemplowanie.  ***Jajeczka do koszyczka* – zabawa poranna.**  ***Pianki, kraszanki, jajka malowane* – zabawa dydaktyczna,** zapoznanie z pojęciami: pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionych jaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.), nabywanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy, kształcenie umiejętności prawidłowego stosowania określeń: więcej, mniej, tyle samo, wdrażanie do słuchania i wykonywania poleń nauczycielki.  **Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian** zachodzących w najbliższym otoczeniu  ***Kurki do gniazd* – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.**  Święta Wielkanocne w moim domu – rozmowa z dziećmi na temat przygotowania i sposobu spędzania Świąt Wielkanocnych.  Zabawy dowolne według własnych zainteresowań | • zapoznanie z pojęciami: pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionych  jaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.)  • nabywanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy  • wdrażanie do słuchania i wykonywania poleń nauczycielki | - zna pojęcia: pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionych  jaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.)  - klasyfikuje przedmioty według jednej cechy  - słucha i wykonuje polecenia nauczycielki |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,8,11,**  **19** | **Zdobimy jaja** | Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych.  Jajka malowane – praca z obrazkiem, rozpoznawanie kolorów jajek.  ***Kura i kurczątka* - zabawa poranna.**  ***Symbole Wielkiej Nocy* – praca plastyczna,** wypełnianie konturów jajka, baranka, zajączka, kurczaczka różnymi materiałami, zapoznanie z charakterystycznymi symbolami Świąt Wielkanocnych, sposobem wykonania pracy, charakterystycznymi kolorami, budzenie radości z samodzielnego przygotowania ozdób świątecznych.  **Spacer po osiedlu.**  ***Toczenie jajek* – zabawa ruchowa.**  Kurczaczek – wykonanie z kolorowego wacika, przyklejanie dziobka i nóżek.  Świąteczne porządki – prace porządkowo – gospodarcze w sali. | • zapoznanie z nazwami i sposobami pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionych jaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.)  • rozwijanie wyobraźni, twórczej aktywności oraz ekspresji plastycznej dziecka  • wypełnianie konturów różnymi materiałami  • budzenie radości z samodzielnego przygotowania ozdób świątecznych | - zna sposoby pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionych jaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.)  - rozwija wyobraźnię, twórczą aktywność oraz ekspresję plastyczną  - wypełnia kontur różnymi materiałami  - cieszy się z samodzielnego przygotowania ozdób świątecznych |
| **Uwagi:** |  | | | |
| **Temat tygodnia: WIOSNA w OGRODZIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,8,11,18,19** | **Prace w ogrodzie** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Oglądanie książeczek ilustrowanych o tematyce wiosennej.  ***Omijamy grządki –* zabawa poranna**  ***Wiosenne porządki w ogródku –* zabawa dydaktyczna,** zapoznanie z narzędziami używanymi w ogrodzie, rozpoznawanie i nazywanie ich, nazywanie czynności pielęgnacyjnych w ogrodzie, posługiwanie się narzędziami.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Spacerek*** – **zabawa ruchowa.** Ptaszki – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowane głosów ptaków.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | • zapoznanie z narzędziami używanymi w ogrodzie, rozpoznawanie i nazywanie ich, • nazywanie czynności pielęgnacyjnych w ogrodzie, •posługiwanie się narzędziami. | **-** zna narzędzia używane w ogrodzie, rozpoznaje je i nazywa  - nazywa czynności pielęgnacyjne w ogrodzie  - posługuje się narzędziami |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,8,11,18,19** | **Wiosenne kwiaty** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  *Kwiaty –* zabawa dydaktyczna, segregowanie kwiatów według kolorów.  ***Omijamy grządki –* zabawa poranna**  ***Kolorowe kwiatki –* praca plastyczna,** zapoznanie z kwiatami kwitnącymi wiosną w ogrodzie, poznanie nowej techniki malowania farbą plakatową, rozróżnianie i nazywanie kolorów, wyrabianie postawy opiekuńczej wobec kwiatów.  **Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.**    ***Tor przeszkód*** – **zabawa ruchowa.**  Układanie puzzli o tematyce wiosennej.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | •zapoznanie z kwiatami kwitnącymi wiosną w ogrodzie, •poznanie nowej techniki malowania farbą plakatową, •rozróżnianie i nazywanie kolorów,  •wyrabianie postawy opiekuńczej wobec kwiatów | - zna kwiaty kwitnące wiosną w ogrodzie  - posługuje się nową techniką plastyczną  - rozróżnia i nazywa kolory  - opiekuje się kwiatami |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,11,**  **18,19** | **Co potrzebują rośliny do życia** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Obserwacja roślin w kąciku przyrody. Rozmowa na temat pielęgnacji roślin.  ***Omijamy grządki –* zabawa poranna**  ***Hodowla tulipana –*** słuchanie opowiadania M. Różyckiej o *żółtym tulipanie,* rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych, zapoznanie z budową i warunkami rozwoju tulipana, zachęcanie do hodowli kwiatów, obserwowanie rozwoju rośliny, poszerzenie wiadomości na temat hodowli roślin, wyrabianie opiekuńczej postawy wobec roślin, kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych i wyciągania wniosków.  **Wyjście na  podwórko – spacer po osiedlu.**  ***Dzieci do domu - dzieci na spacer –* zabawa ruchowa.**  Lepienie z plasteliny kwiatów.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | •rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych,  •zapoznanie z budową i warunkami rozwoju tulipana, •zachęcanie do hodowli kwiatów,  •obserwowanie rozwoju rośliny,  •poszerzenie wiadomości na temat hodowli roślin, •wyrabianie opiekuńczej postawy wobec roślin, •kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych i wyciągania wniosków. | - interesuje się przyrodą  **-** zna budowę i rozwój tulipana i jego rozwoju  - chce hodować kwiaty  - obserwuje rozwój roślin  - posiada wiedzę na temat rozwoju roślin  - opiekuje się roślinami  - prowadzi obserwację przyrodniczą i wyciąga wnioski |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,7,8,1118,19** | **W naszym ogródeczku** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Łączenie w całość obrazka przedstawiającego roślinę np. tulipana pociętą na trzy części: korzeń, łodyga, kwiat.  ***Omijamy grządki –* zabawa poranna**  ***Raz, dwa, trzy – siejemy -* zabawy muzyczne improwizacje ruchowe,** ćwiczenia słuchowe, poznawanie muzyki klasycznej, rozwijanie słuchu muzycznego, utrwalenie sposobu siania kwiatów, kształtowanie umiejętności estetycznego poruszania się.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Stonoga*** – **zabawa ruchowa.**  *Wieje wietrzyk* – ćwiczenia oddechowe.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | • poznawanie muzyki klasycznej,  •rozwijanie słuchu muzycznego,  •utrwalenie sposobu siania kwiatów,  •kształtowanie umiejętności estetycznego poruszania się. | **-** rozpoznaje muzykę klasyczną  - posiada słuch muzyczny,  - wie, jak się sieje kwiaty,  - estetycznie porusza się przy muzyce |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,8,11,**  **18,19** | **Wiosenne warzywa** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Zabawy figurami geometrycznymi – tworzenie kompozycji kwiatowych.  ***Omijamy grządki –* zabawa poranna**  ***Zdrowo się odżywiam i jem warzywa. Nowalijki -*** zapoznanie z nazwą i wyglądem pierwszych wiosennych warzyw, wdrażanie do dbania o własne zdrowie, wyjaśnienie pojęcia nowalijki, uświadomienie sobie potrzebę jedzenia świeżych warzyw, mycia rąk oraz owoców i warzyw.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Celowanie do kosza* – zabawa ruchowa.**  Nowalijki – wyszukiwanie obrazków przedstawiających wiosenne warzywa (szczypior, sałata, rzodkiewka).  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | • zapoznanie z nazwą i wyglądem pierwszych wiosennych warzyw,  •wdrażanie do dbania o własne zdrowie,  •wyjaśnienie pojęcia nowalijki, •uświadomienie sobie potrzebę jedzenia świeżych warzyw, mycia rąk oraz owoców i warzyw. | - zna nazwy i wygląd pierwszych wiosennych warzyw  - dba o własne zdrowie  - zna pojęcie: nowalijki  - uświadamia sobie potrzebą jedzenia świeżych warzyw, mycia rąk oraz owoców i warzyw. |
| **Uwagi:** |  | | | |
| **Temat tygodnia: DBAMY o ZIEMIĘ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,11,18,19** | **Nasza**  **planeta Ziemia** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Planeta Ziemia – oglądanie globusa, wskazywanie lądów, wód. Nasza Ziemia – kolorowanie obrazków przedstawiających różne krajobrazy np. góry, morze, łąkę, las, itp.  ***Słońce świeci, pada deszcz* – zabawa poranna.**  ***Mały ekolog* – słuchanie wiersza Mateusza Mojsak, rozmowa na temat wiersza połączona z nauką na pamięć**, **wyjaśnienie pojęcia,** rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć, kształcenie postawy proekologicznej.  **Wyjście na podwórko,** zbieranie śmieci w najbliższej okolicy przedszkola  ***Mały wiatr, duży wiatr*** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Co rozwesela, a co zasmuca kroplę wody? – kolorowanie. Karta pracy str. 13  Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. | • zwrócenie uwagi na piękno przyrody (podczas oglądania książek, oglądania filmu, obserwacji podczas spaceru)  • rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać  • rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć  • kształcenie postawy proekologicznej | - podziwia piękno przyrody (podczas oglądania książek, oglądania filmu, obserwacji podczas spaceru)  - rozumie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać  - rozwija pamięć mechaniczną  poprzez naukę wiersza na pamięć  - przyjmuje postawę proekologiczną |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,8,11,18,19** | **Przyroda**  **wokół nas** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Drzewo – przyklejanie konaru i gałęzi na błękitną kartkę (przygotowanie do zajęć plastycznych).  ***Słońce świeci, pada deszcz* – zabawa poranna.**  ***Kwitnący sad* – malowanie kwiatów na drzewach małą butelką po wodzie mineralnej (wykonanych w ranku),** zapoznanie z nową techniką,kształtowanie postawy szacunku roślin (niezrywanie roślin), rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, budzenie radości z efektów własnej pracy.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Wichura* – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  *W ogrodzie* *-* zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).  Zabawy w kącikach zainteresowań. | • kształtowanie postawy szacunku wobec zwierząt i roślin (nie dręczenie zwierząt,  niestraszenie zwierząt, niezrywanie roślin)  • rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać  • zapoznanie z nową technikę plastyczną  • wdrażanie do przestrzegania przyjętych zasad zabawy | - szanuje zwierzęta i rośliny (nie dręczenie zwierząt,  niestraszenie zwierząt, niezrywanie roślin)  - rozumie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać  - posługuje się nową techniką plastyczną  - przestrzega przyjętych zasad zabawy |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,8,11,18,19** | **Kolorowy świat** | Zabawy swobodne wybraną zabawką.  *Słoneczko -* tworzenie słońca z figur geometrycznych (koło, trójkąt)  ***Słońce świeci, pada deszcz* – zabawa poranna.**  ***Kolorowe chmury* – zabawa przy piosence *Katarzyny Krysztopy Kolory chmur,***kształcenie umiejętności odtwarzania muzyki ruchem, określanie nastroju piosenki zachęcanie do słuchania i śpiewania, budzenie radości podczas wspólnej zabawy.  **Spacer po osiedlu.**  ***Wesoły motyl* – zabawa ruchowo – naśladowcza**.  Więcej, mniej, tyle samo – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne dzieci. | • kształcenie umiejętności odtwarzania muzyki ruchem,  • określanie nastroju piosenki zachęcanie do słuchania i śpiewania,  • kształcenie umiejętności odtwarzania muzyki ruchem  • budzenie radości podczas wspólnej zabawy. | - odtwarza muzykiem ruchem  - określa nastrój piosenki, chętnie śpiewa,  - odtwarza muzykę ruchem  - cieszy się podczas wspólnej zabawy |
|  | **Pracowite mrówki** | Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.  *Mrówka i słoń* – zabawa dydaktyczna, porównywanie wielkości: duży - mały  ***Słońce świeci, pada deszcz* – zabawa poranna.**  ***Poszukiwacze*** *-* **obserwacja owadów w ich naturalnym środowisku (zajęcia w przedszkolnym ogrodzie),** zapoznanie dzieci z owadami (biedronki, motyle pszczoły), kształtowanie umiejętności powadzenia obserwacji, dzielenia się spostrzeżeniami, doskonalenie percepcji wzrokowej, kształcenie postawy proekologicznej**.**  ***Latawce* – zabawa ruchowa.**  Zabawy plastyczne przy stolikach, rysowanie kredkami, lepienie z plasteliny. | • zapoznanie z życiem (biedronek, motyli, pszczół; obserwacja w naturze, oglądanie filmu)  • zwrócenie uwagi na pożyteczną rolę owadów  • kształcenie postawy proekologicznej | - zna życie (biedronek, motyli, pszczół; obserwacja w naturze, oglądanie filmu)  - posiada wiedzę o pożytecznej roli owadów  - przestrzega zasad ekologii |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,11,18,19** | **Segregujemy śmieci** | Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków.  Przeliczanie koszy na odpady, kolorowanie. Karta pracy str.12.  ***Słońce świeci, pada deszcz* – zabawa poranna**.  ***Segregujemy śmieci* – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji i własnych obserwacji,** zapoznanie z kolorami pojemników na odpady i pojęciem: segregacja, kształtowanie nawyku segregowania śmieci, wdrażanie do dbałości o czystość w najbliższym otoczeniu  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Mały wiatr, duży wiatr* – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  ***Mały ekolog* – utrwalenie wiersza Mateusza Mojsak.**  Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. | • zapoznanie z kolorami pojemników na odpady i pojęciem: segregacja  • kształtowanie nawyku segregowania śmieci  • wdrażanie do dbałości o czystość w najbliższym otoczeniu | - rozpoznaje kolory pojemników na odpady, zna pojęcie: segregacja  - przestrzega zasad segregowania śmieci  - dba dbałości o czystość w najbliższym otoczeniu |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM POLAKIEM i EUROPEJCZYKIEM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,2,4,6,7,**  **IV.2,5,10,11,18,19** | **Miasto** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.  W mieście – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych miasta na podstawie ilustracji.  ***Jedziemy na wycieczkę* – zabawa poranna.**  ***Gdzie mieszkamy?*** - **wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji,** zapoznanie z pojęciami: moje miasto, Polska, mapa, plan, próby wypowiadania się pełnym zdaniem, kształcenie postawy patriotycznej u dzieci.  **Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem skakanek**.  ***Zmień ruch* – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  Budowa swojego osiedla z klocków.  Zabawy w kącikach zainteresowań. | • zapoznanie z pojęciami: moje miasto, Polska, mapa, plan,  • próby wypowiadania się pełnym zdaniem  • kształcenie postawy patriotycznej u dzieci | - zna nazwę swojej miejscowości, w której mieszka, kraju – Polski, rozróżnia pojęcie plan - mapa  - wypowiada się pełnym zdaniem  - ma poczucie dumy ze swojego kraju |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,2,4,6,7,**  **IV.2,5,8,10,11,18,19** | **Wieś** | Zabawy swobodne wybraną zabawką  Na wsi – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych wsi na podstawie ilustracji. Łąka – rysowanie kredkami wiosennych kwiatów na łące.  ***Jedziemy na wycieczkę* – zabawa poranna.**  ***Wieś* – wykonanie pracy plastycznej w parach na arkuszach A3 – przyklejanie domków z kolorowych figur geometrycznych, tworzenie wsi z zabudowaniami,** rozwijanie spostrzegawczości i uwagi poprzez porównywanie treści dwóch obrazków: miasto-wieś, kształcenie pojęcia: zabudowa szeregowa, wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczycielki i współdziałania w parach.  **Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**  ***Wycieczka rowerowa* – zabawa ruchowa.**  Przeliczanie domów – kolorowanie najmniejszego. Karta pracy str. 14  Na wsi – zabawy konstrukcyjne, budowanie zagrody z różnorodnych klocków.  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | • rozwijanie spostrzegawczości i uwagi poprzez porównywanie treści dwóch obrazków: miasto-wieś  • zachęcanie do budowania prostych zdań oraz mówienia umiarkowanym głosem  • wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczycielki i współdziałania  w parach | - porównuje treści dwóch obrazków : miasto-wieś  - buduje proste zdania oraz mówi umiarkowanym głosem  - sprawnie wykonuje polecenia nauczycielki i współdziała w parach |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,2,4,6,7,**  **IV.2,5,7,10,11,18,19** | **Jestem Polakiem** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Miejsce, w którym mieszkam – rysowanie domów, osiedla, przedszkola.  ***Jedziemy na wycieczkę* – zabawa poranna.**  ***Hymn* – słuchanie Mazurka Dąbrowskiego /1 zwrotka/,** zapoznanie z hymnem narodowym, przyjmowanie właściwej postawy podczas słuchania hymnu, wzbudzanie poczucia dumy ze swojego kraju.  **Spacer po najbliższej okolicy. Wyróżnianie charakterystycznych cech okolicy.**  ***Znajdź swoją parę!* – zabawa ruchowa z kształtowaniem pojęć matematycznych.**  Legenda z mojej okolicy – słuchanie legendy wybranej przez nauczyciela.  Zabawy i gry stolikowe: wybór dowolnej gry lub układanki. | • zapoznanie z hymnem narodowym  • przyjmowanie właściwej postawy podczas słuchania hymnu  • wzbudzanie poczucia dumy ze swojego kraju | - rozpoznaje hymn narodowy  - przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu  - jest dumne ze swojego kraju |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,2,4,6,7,**  **IV.2,5,10,11,18,19** | **Symbole narodowe Polski** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Pocztówkowe puzzle – układanie obrazków z części.  ***Jedziemy na wycieczkę* – zabawa poranna.**  ***Jestem Polakiem*** – **rozmowa na temat symboli narodowych Polski,** zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi naszego kraju, kształcenie postawy patriotycznej u dzieci, budzenie miłości i szacunku do własnej Ojczyzny.  **Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**  ***Taniec na siedząco* – zabawa ruchowa z muzyką.**  Mieszkam w Polsce – wypowiadanie rymowanki z różną intonacją głosu.  Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką. | • zapoznanie z symbolami narodowymi Polski (godło, flaga)  • budzenie miłości i szacunku do własnego kraju | - zna symbole narodowe Polski (godło, flaga)  - szanuje i kocha własny kraj |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,2,4,6,7,**  **IV.2,5,8,10,11,18,19** | **Polska**  **w Europie** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie albumów przedstawiających Polskę, zabytki, krajobrazy. *Strumyk* – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).  ***Jedziemy na wycieczkę* – zabawa poranna.**  ***Biało-czerwona* – praca plastyczna, wykonanie flagi**, zapoznanie z wyglądem flagi polskiej i Unii Europejskiej, nabywanie umiejętności łączenia dwóch elementów z papieru poprzez sklejanie (wykonanie flagi), budzenie miłości i szacunku do własnego kraju.  **Spacer ulicami w pobliżu przedszkola**.  ***Samochody –* zabawa ruchowa.**  Mój dom – rysowanie swojego domu. Karta pracy str. 14  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | • wyszukiwanie i oglądanie w książkach, albumach ilustracji przestawiających różne krajobrazy Polski  • obserwacje krajobrazu, przyrody w najbliższym otoczeniu przedszkola  • zapoznanie z wyglądem flagi polskiej i Unii Europejskiej, nabywanie umiejętności łączenia dwóch elementów z papieru poprzez sklejanie (wykonanie flagi), budzenie miłości i szacunku do własnego kraju. | - wyszukuje i ogląda oglądanie w książkach, albumach ilustracji przestawiających różne krajobrazy Polski  - obserwuje krajobraz w najbliższym otoczeniu przedszkola  - zna wygląd flagi polskiej i UE, łączy dwa elementu papieru, szanuje swój kraj |
| **Uwagi:** |  | | | |
| **Temat tygodnia: WIOSENNA ŁĄKA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,18,11,18,19** | **Z wizytą u mieszkańców łąki** | Swobodne zabawy dzieci.  Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających różne owady**.**  ***Na łące –* zabawa poranna**  ***Wycieczka na łąkę –* praca z obrazkiem, poznanie mieszkańców łąki**, rozpoznawane i nazywanie wybranych owadów na podstawie charakterystycznych cech budowy, rozróżnianie wybranych odgłosów owadów nagrane na płycie CD, naśladowanie odgłosy owadów.  **Spacer na łąkę – obserwacja życia owadów.**  ***Pająk i muchy* – zabawa ruchowa**  Kolorowanie obrazków - świerszczy.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | •rozpoznawane i nazywanie wybranych owadów na podstawie charakterystycznych cech budowy,  •rozróżnianie wybranych odgłosów owadów nagrane na płycie CD,  •naśladowanie odgłosy owadów. | - rozpoznaje i nazywa owady na podstawie charakterystycznych cech budowy,  - rozróżnia wybrane odgłosy owadów nagrane na płycie CD,  - naśladuje odgłosy owadów |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,8,18,11,18,19** | **Kolory łąki** | Swobodne zabawy dzieci.  Wyszukiwanie wśród obrazków owadów mieszkających na łące.  ***Na łące –* zabawa poranna**  ***Moja łąka –* praca plastyczna, malowanie farbą plakatową za pomocą patyczków higienicznych,** zapoznanie z nową techniką malowania za pomocą patyczków, utrwalenie nazw i wyglądu poznanych owadów, rozwijanie inwencji twórczej dzieci.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Ptaki* – zabawa ruchowa.**  Kolorowanie obrazków – motyli  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | •zapoznanie z nową techniką malowania za pomocą patyczków,  •utrwalenie nazw i wyglądu poznanych owadów,  •rozwijanie inwencji twórczej dzieci. | - posługuje się nową techniką plastyczną,  - zna nazwy i wygląd owadów  - posiada inwencję twórczą |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,7,18,11,18,19** | **Owady na łące** | Swobodne zabawy dzieci.  *Bocian łapie żaby* – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą przy stoliku, łapią żaby (wycięte szablony z bloku technicznego lub zafiolowane spinaczami do bielizny.  ***Na łące –* zabawa poranna**  ***Na łące gra muzyka* – zabawy przy muzyce,** zapoznanie z odgłosami łąki (bocian, żaba, świerszcz), tworzenie muzyki, kształtowanie poczucia rytmu, rozbudzanie zainteresowań przyrodą i muzyką.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Dwa motyle* – zabawa ruchowa**.  Kolorowanie obrazków - biedronki  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | •zapoznanie z odgłosami owadów nagrane na płycie CD, •tworzenie muzyki, •kształtowanie poczucia rytmu, •rozbudzanie zainteresowań przyrodą i muzyką. | - zna odgłosy owadów nagrane na płycie CD,  - tworzy muzykę  - interesuje się przyrodą i muzyką. |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,18,11,15,18,19** | **Biedroneczki są**  **w kropeczki** | Swobodne zabawy dzieci.  Kolorowanie obrazków pszczoły.  ***Na łące –* zabawa poranna**  ***Ile kropek ma biedronka? –* zabawa matematyczna,** przeliczanie do trzech, dodawanie o jeden, utrwalanie wyglądu biedronki, rozróżnianie prawej i lewej strony, kształtowanie właściwej, odpowiedzialnej postawy wobec przyrody.  **Wyjście na  podwórko w poszukiwaniu biedronek.**  ***Owady na łące* – zabawa ruchowa**  Doklejanie czarnych kropek biedronkom – kolorowanie kontury biedronki na czerwono, doklejanie kropek, aby było tyle samo na skrzydełkach.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | •przeliczanie do trzech, dodawanie o jeden,  • utrwalanie wyglądu biedronki, •rozróżnianie prawej i lewej strony,  •kształtowanie właściwej, odpowiedzialnej postawy wobec przyrody. | **-** przelicza do trzech, dodaje o jeden  - wie, jak wygląda biedronka  - rozróżnia prawą i lewą stronę  **-** jest odpowiedzialne wobec przyrody |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,18,11,18,19** | **Kto mieszka**  **na łące** | Swobodne zabawy dzieci.  Stworzenie albumu o owadach z obrazków kolorowanych przez dzieci.  ***Na łące –* zabawa poranna**  ***Kto to bzyczy w ulu? –* rozmowa na temat życia pszczół i ich znaczenia w życiu człowieka,** zapoznanie kształtowanie reakcji na sygnał dźwiękowy, niebezpieczeństwo płynące z kontaktu z pszczołami, znaczenie miodu dla ludzi.  **Spacer do parku lub – obserwacja owadów.**  ***Pszczółki do ula* – zabawa ruchowa**  Rozwiązywanie zagadek o owadach  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | •zapoznanie kształtowanie reakcji na sygnał dźwiękowy, •niebezpieczeństwo płynące z kontaktu z pszczołami, •znaczenie miodu dla ludzi. | - właściwie reaguje na sygnał dźwiękowy, rozpoznaje go  - zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństwa z kontaktu z pszczołami  - zna znaczenie miodu dla ludzi. |
| **Uwagi:** |  | | | |
| **Temat tygodnia: POZNAJEMY ZAWODY** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,11,18,19** | **Poznajemy zawody naszych rodziców** | Zabawy wybraną zabawką**.**  Układamy domy, zabawa manipulacyjna mozaiką z figur geometrycznych.  ***Samochody* - zabawa poranna.**  ***Co robią moi rodzice? –* wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń,** zapoznanie dzieci z różnymi zawodami - pogłębianie wiedzy na temat wybranych zawodów, kształcenie orientacji przestrzennej oraz świadomości własnego ciała, interesowanie się pracą zawodową rodziców.  **Wyjście na  podwórko**  ***Policjanci i psy* - zabawa ruchowa.**  Zawody rodziców – wypowiedzi dzieci gdzie pracują rodzice, nazywanie zawodów, Kolorowanie taty policjanta. Karta pracy str. 17.  Zabawy konstrukcyjne, zabawy samochodami. | • zapoznanie dzieci z różnymi zawodami - pogłębianie wiedzy na temat wybranych zawodów, •kształcenie orientacji przestrzennej oraz świadomości własnego ciała,  • interesowanie się pracą zawodową rodziców | - zna różne zawody i posiada wiedzę na ich temat  - orientuje się w przestrzeni oraz ma świadomość swojego ciała  - interesuje się pracą rodziców |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,8,11,**  **12,18,19** | **Poznajemy pracę sprzedawcy** | Zabawy dowolne dzieci.  Wyszukiwanie w książeczkach ilustrowanych obrazków przedstawiających różne sklepy, nazywanie ich\_ spożywczy, odzieżowy, księgarnia itp.  ***Samochody* - zabawa poranna.**  ***W sklepie –* praca plastyczna,** rozpoznawanie figur geometrycznych, klasyfikacja wg jednej cechy, estetyczne wykonanie pracy, właściwe zachowanie się w sklepie.  **Wycieczka do pobliskiego sklepu spożywczego po zakupy.**  ***Pędzi pogotowie* - zabawa ruchowa.**  Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczkowe i geometryczne.  Zabawy tematyczne w *sklepie.* | • rozpoznawanie figur geometrycznych,  • klasyfikacja wg jednej cechy, • estetyczne wykonanie pracy,  • właściwe zachowanie się w sklepie. | - rozpoznaje figury geometryczne  - klasyfikuje figury wg jednej cechy  - potrafi właściwie się zachować w sklepie |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,7,11,18,19** | **Kucharz** | Zabawy w kącikach zainteresowań.  *Do kogo należą te przedmioty?* – zabawa dydaktyczna. (kucharz)  ***Samochody* - zabawa poranna.**  ***Kuchenna orkiestra –* improwizacje przy muzyce,** poznanie zawodu kucharza oraz przedmiotów potrzebnych mu do pracy, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie zdolności muzycznych.  **Wyjście na  podwórko**  ***Gorący kartofel* - zabawa ruchowa.**  Lepienie z plasteliny pieczywa.  Zabawy tematyczne w dom. | • poznanie zawodu kucharza oraz przedmiotów potrzebnych mu do pracy,  • rozwijanie sprawności ruchowej,  • rozwijanie zdolności muzycznych. | - zna zawód kucharza oraz przedmiotów potrzebnych mu do pracy,  - jest sprawne ruchowo  - posiada zdolności muzyczne |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,3,5,11,12,18,19** | **Listonosz** | Zabawy dowolną zabawką.  Kartki, pocztówki, widokówki – segregowanie, przedstawienie różnic między karką, pocztówką, widokówką.  ***Samochody* - zabawa poranna**  ***Do kogo jest ta kartka ?* – zabawa dydaktyczna,** zapoznanie z pracą listonosza i rolą poczty w życiu człowieka, utrwalenie swojego imienia i nazwiska, identyfikowanie znaczka – znajomość kolorów i figur geometrycznych, cierpliwe oczekiwanie na swoją kolej.  **Wyjście na  podwórko –** **zabawy ruchowe.**  ***Wagon pocztowy* - zabawa ruchowa.**  Kolorowanie listonosza str.16  Zabawa tematyczna z akcesoriami w listonosza. | •zapoznanie z pracą listonosza i rolą poczty w życiu człowieka, •utrwalenie swojego imienia i nazwiska,  •identyfikowanie znaczka – znajomość kolorów i figur geometrycznych,  •cierpliwe oczekiwanie na swoją kolej. | - zna pracę listonosza oraz rolę poczty w życiu człowieka  - potrafi się przedstawić imieniem i nazwiskiem  - zna kolory i rozpoznaje figury geometryczne  - cierpliwie czeka na swoją kolej |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5,11,18,19** | **Strażak** | Zabawy dowolne.  *Gasimy pożar –* zabawa ruchowa.  ***Samochody* - zabawa poranna**  ***Straż pożarna –* wycieczka do straży pożarnej,** poznanie pracy strażaka, sprzętu wykorzystywanego przez strażaków w trakcie pożaru, wzbogacanie słownictwa dzieci o wyrazy związane ze strażą pożarną, wzbudzanie u dzieci szacunku dla pracy strażaka,zapoznanie z przyczynami i skutkami powstawania pożarów.  ***Wóz strażacki* - zabawa ruchowa.**  Wyszukiwanie ilustracji przedstawiających różne zawody – utrwalenie wiadomości, nazywanie ich, określanie czym się zajmują.  Zabawy w kącikach zainteresowań. | •poznanie pracy strażaka, sprzętu wykorzystywanego przez przedmiotów potrzebnych mu do pracy,  •wzbogacanie słownictwa dzieci o wyrazy związane ze strażą pożarną,  •wzbudzanie u dzieci szacunku dla pracy strażaka,  •zapoznanie z przyczynami i skutkami powstawania pożarów. | - zna pracę strażaka oraz sprzęt wykorzystywany przez przedmiotów potrzebnych mu do pracy,  - posiada słownictwo związane ze strażą pożarną  - szanuje pracę strażaka  - zna przyczyny i skutki powstawania pożarów |
| **Uwagi:** |  | | | |
| **Temat tygodnia: MOI RODZICE** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7,**  **IV.2,5, 19** | **Moja rodzina** | Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.  Kochać – nauka wiersza Joanny Myślińskiej, recytacja indywidualnie, dwójkami lub trójkami.  ***Tworzymy koła* - zabawa poranna.**  ***Moja rodzina*** – **wypowiedzi dzieci na określony temat (członkowie rodziny) na podstawie ilustracji,**  ugruntowanie pojęcia ,,rodzina”, wdrażanie do prawidłowego określania członków rodziny, kształtowanie serdecznych zachowań wobec osób bliskich.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Wycieczka z tatusiem motorem* – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.**  Moja rodzina – rysowanie postaci kredkami ołówkowymi. Karta pracy str. 19.  *W marcu, jak w marcu* – przypomnienie piosenki J. Kucharczyk  Zabawy w kąciku lalek. | • ugruntowanie pojęcia ,,rodzina”  • wdrażanie do prawidłowego określania członków rodziny  • kształtowanie serdecznych zachowań wobec osób bliskich | - wymienia członków swojej rodziny  - zna stopień pokrewieństwa  - odnosi się serdecznie do osób bliskich |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7, IV.2,5,7,18,**  **19** | **Tęcza dla rodziców** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Słuchanie wierszy, rozmowa, za co kochamy naszych rodziców.  ***Tworzymy koła* - zabawa poranna.**  ***Tęcza, tęcza –* nauka piosenki Katarzyny Krysztopy,** zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki, rozpoznawanie kolorów, budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Wyprawa rowerowa* – zabawa ruchowa.**  Wykonanie zaproszeń rodzicom na uroczystość.  Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczkowe i geometryczne. | • zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki,  • rozpoznawanie kolorów  • budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny. | - zna tekst i melodię  - rozpoznaje kolory  - ma pozytywne uczucia miłości, szacunku i życzliwości  dla członków swojej rodziny |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7, IV.2,5, 8,19** | **Moja mama** | Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków.  Utrwalenie wierszy o mamie i tacie.  ***Tworzymy koła* - zabawa ruchowa bieżna**  ***Prezenty dla rodziców –* wykonanie świeczników z płyt CD**, zapoznanie z pojęciem, oglądanie różnych świeczników, sprawianie radości bliskim poprzez obdarowanie samodzielnie wykonaną niespodzianką, rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości wobec mamy.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Idziemy na wycieczkę* – zabawa ruchowa.**  Kwiaty dla mamy – kolorowanie kwiatów.  Dom – zabawa tematyczna w kąciku lalek. | • zapoznanie ze sposobem wykonania pracy – klejenie ozdób,  • sprawianie radości bliskim poprzez obdarowanie samodzielnie wykonaną niespodzianką  • rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości wobec mamy | - potrafi estetycznie wykonać pracę – przyklejać ozdoby  - sprawia radość bliskim poprzez obdarowanie samodzielnie wykonaną niespodzianką  - kocha, szanuje i jest życzliwe wobec swojej mamy |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7, IV.2,5,7,18,**  **19** | **Mój tata** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Utrwalenie wierszy o mamie i tacie.  ***Tworzymy koła* - zabawa ruchowa bieżna.**  ***Tańczę dla swoich rodziców w kolorach tęczy* – zabawa inscenizowana do piosenki Katarzyny Krysztopy *Tęcza, tęcza,***utrwalenie słów i melodii piosenki, ilustrowanie ruchem słów, płynne poruszanie się przy muzyce, sprawianie rodzicom radości poprzez występy dzieci.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Wycieczka z tatusiem samochodem* – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.**  Portret mamy, ozdabianie ramki. Karta pracy str.18  Jak pomagamy rodzicom? - rozmowa na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. | • kształcenie pamięci i prawidłowego oddechu poprzez naukę wiersza o tacie  • zachęcanie do przezwyciężania nieśmiałości i wypowiadania się o tacie na forum grupy  • rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości wobec taty | - umie piosenkę, prawidłowo bierze oddech między wersami  - wypowiada się na temat taty na forum grupy  - kocha, szanuje i jest życzliwe wobec swojego taty |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III. 1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Święto**  **mamy i taty** | Zabawy swobodne wybrana zabawką.  Pilnujemy piłeczkę – zabawa zespołowa, ćwiczenia oddechowe.  ***Tworzymy koła* - zabawa poranna**  ***Święto mamy i taty* - uroczystość z udziałem dzieci i rodziców,** **prezentowanie piosenek i wierszy z okazji święta mamy i taty, kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta, wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystości.**  **Wyjście na  podwórko**  ***Czy możesz się do mnie uśmiechnąć?* – zabawa ruchowa.**  Moja rodzina – rysowanie kredkami swojej rodziny. | • prezentowanie piosenek i wierszy z okazji święta mamy i taty  • kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta  • wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystości | - prezentuje piosenki i wiersze z okazji święta mamy i taty  - żywi uczucie przywiązania i  szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta  - właściwie zachowuje się na uroczystości |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTO DZIECI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Dzieci to my** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Oglądanie książek ilustrowanych przedstawiające ludzi różnych ras.  Czym bawią się dzieci – nazywanie zabawek, łączenie w pary, kolorowanie.  ***Hop, hop* – zabawa poranna.**  ***Co dzieci kochają?* - wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza,** ćwiczenia słownikowe, rozwijanie wyobraźni oraz pamięci logicznej i mechanicznej, tworzenie pełnych zdań, przejawianie oznak: życzliwości, dobroci, koleżeństwa wobec innych dzieci.  **Wyjście na podwórko – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**  ***W przód i w tył* – zabawa ruchowa z elementem marszu.**  Wiatr i latawce – zabawa muzyczno - ruchowa do utworu A. Vivaldiego *Cztery pory roku. Wiosna.*  Zabawy dowolne. | • wyszukiwanie w książkach ilustracji przedstawiających dzieci różnych ras, w różnych  krajach  • rozumienie, że wszystkie dzieci mają takie same prawa (np. do zabawy, do radości)  • przejawianie oznak: życzliwości, dobroci, koleżeństwa wobec innych dzieci | - wyszukuje w książkach ilustracji przedstawiających dzieci różnych ras, w różnych  krajach  - rozumie, że wszystkie dzieci mają takie same prawa (np. do zabawy, do radości)  - przejawia oznaki: życzliwości, dobroci, koleżeństwa wobec innych dzieci |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Dzień Dziecka** | Nasze zabawki – zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami.  Moja zabawka jest… – zabawa słownikowo – gramatyczna, kończenie zdania.  ***Ho, hop* – zabawa poranna.**  ***Festyn sportowy z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka na placu przedszkolnym* – zabawy – pląsy, konkursy sportowe.**  ***Kiedy piasek się lepi?* - zabawa badawcza,** **zabawy z wykorzystaniem foremek, wiaderek i łopatek.**  ***Tworzymy pary* – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.**  *Dziecko to też człowiek* – wypowiedzi dzieci na temat wiersza Anny Bayer.  Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | • Wyzwalanie poczucia radości i zadowolenia podczas uroczystości przedszkolnej  z okazji Dnia Dziecka  • integrowanie środowiska rówieśniczego z różnych grup  • kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  • nabywanie umiejętności dostosowania ruchu do muzyki  • rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, słuchu | - wyzwala poczucia radości i zadowolenia podczas uroczystości przedszkolnej  z okazji Dnia Dziecka  - integruje się z dziećmi z innych grup  - jest ogólnie sprawne fizycznie  - dostosowuje ruch do muzyki  - rozwija predyspozycje muzyczne: poczucie rytmu, słuchu |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Muzyczne zabawy**  **dzieci** | Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Kolorowanie latawca. Karta pracy str. 21.  ***Hop, hop* – zabawa poranna.**  ***Z muzyką jest weselej* – zabawy i ćwiczenia rytmiczne,** rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, tempa i pamięci muzycznej, **k**ształcenie umiejętności słuchania, wytworzenie pogodnego i radosnego nastroju.  **Wyjście na  podwórko** – **zabawy ruchowe.**  ***Ręce - nogi - głowa* – zabawa ruchowa z elementem marszu.**  Rysowanie kredkami ołówkowymi, świecowymi lub pastelami na temat dowolny. | • zachęcanie do wypowiadania się na podany temat np. „Jakie zabawy lubią dzieci ?”  • wdrażanie do poprawnego formułowania wypowiedzi | - wypowiada się na podany temat np. . „Jakie zabawy lubią dzieci ?”  - poprawnie formułuje wypowiedzi |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Bańki mydlane** | Zabawy swobodne wybraną zabawką.  „Dzieci nie lubią” „Lubię – nie lubię” – zabawa z minkami.  ***Hop, hop* – zabawa poranna**  ***Bańki mydlane* – zabawy badawcze z mydłem i wodą, ćwiczenia oddechowe,** zapoznanie dzieci z właściwościami mydła i zasadą powstawania baniek mydlanych, zapoznanie ze sposobami spędzania wolnego czasu, kształcenie poprawnego oddechu poprzez stwarzanie możliwości do jego pogłębiania oraz wydłużania fazy wydechowej.  **Wyjście na  podwórko –** **puszczanie baniek.**  ***Słońce świeci, deszczyk pada* – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.**  Latawiec – kolorowanie. Karta pracy str. 21  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | • zapoznanie z właściwościami mydła i zasadą powstawania baniek mydlanych  • poszerzanie pojemności płuc i wzmacnianie mięśni biorących udział w oddychaniu  • wdrażanie do zdrowej rywalizacji | - zna właściwości mydła i zasadę powstawania baniek mydlanych  - poszerza pojemność płuc i wzmacnia mięśnie biorące udział w oddychaniu  - jest wdrożone do zdrowej rywalizacji |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,8,19** | **Zabawy**  **z wiatrem** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Kolorowe klocki – zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków w zespołach.  Łączenie w pary zabawek, kolorowanie. Karta pracy str.20.  ***Hop, hop* – zabawa poranna**  ***Wiatraczki* – przestrzenna praca plastyczna**, ozdabianie papierowych wiatraczków, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy, obserwowanie kierunku, siły wiatru, zachęcanie do zabaw z wiatrem.  **Wyjście na  podwórko – zabawy wiatraczkami.**  ***Rysujemy figury geometryczne* - zabawa ruchowa.**  *Jakiej zabawki brakuje?* – zabawa dydaktyczna.  Zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | • ozdabianie papierowych wachlarzy.  • wdrażanie do porządkowania miejsca pracy  • obserwowanie kierunku, siły wiatru  • zachęcanie do zabaw z wiatrem | - ozdabia papierowy wachlarz  - porządkuje swoje miejsce pracy  - obserwuje kierunek, siłę wiatru  - „bawi” się wiatrem |
| **Uwagi:** |  | | | |
| **Temat tygodnia: MUZYKA WOKÓŁ NAS** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Z muzyką**  **jest weselej** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką, grą, układanką.  Piosenki, które znamy i lubimy – śpiew indywidualny, w duetach lub zbiorowy.  ***Do czego zaprasza nas tamburyno?* – zabawa poranna.**  ***Muzyka wokół nas* – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej**, rozwijanie mięśni narządów mowy, wyrabianie u dzieci umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk słuchanych, kształcenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na dany temat.  **Wyjście na  podwórko** – **zabawy ruchowe.**  ***Odwróć się* – zabawa ruchowa z elementem biegu.**  Ozdabianie motyla. Karta pracy str. 24  Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | • słuchanie piosenki z dziecięcego repertuaru  • zachęcanie do wypowiadania się na temat treści piosenki oraz określanie czy muzyka jest głośna czy cicha  • wyrabianie umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk akustycznych | - słucha piosenki z dziecięcego repertuaru  - wypowiada się na temat treści piosenki oraz określanie czy muzyka jest głośna czy cicha  - spostrzega, rozróżnia i rozumie zjawiska akustyczne |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Wesołe instrumenty** | Zabawy swobodne wybraną zabawką.  *Co to za instrument? -* zabawa dydaktyczna  Marakasy – przeliczanie, kolorowanie największego instrumentu wg własnego pomysłu. Karta pracy str. 22  ***Do czego zaprasza nas tamburyno?* – zabawa poranna.**  **Muzykanci *–* zabawy rytmiczne za pomocą różnych przedmiotów, instrumentacja muzyki,** zabawy przedmiotami, z których można wydobyć dźwięki (klocki, drewienka, papier, różnego rodzaju folie, ceramiczny kubek, metalowa puszka, plastikowa butelka, itp.), rozwijanie wrażliwości muzycznej i reakcji na zmiany: tempa, dynamiki, barwę, pokonywanie trudności i wyzwalanie radości podczas udziału w zabawie,  **Wyjście na podwórko. Szukamy muzyki w przedszkolnym ogrodzie – ćwiczenia słuchowe.**  ***Ile razy?* – zabawa ruchowo – matematyczna.**  *Zgadnij, taki sam instrument?* – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków.  Zabawy według własnego pomysłu. | • zabawy przedmiotami, z których można wydobyć dźwięki (klocki, drewienka, papier, różnego rodzaju folie, ceramiczny kubek, metalowa puszka, plastikowa butelka, itp.)  • rozwijanie wrażliwości muzycznej i reakcji na zmiany: tempa, dynamiki, barwę  • pokonywanie trudności i wyzwalanie radości podczas udziału w zabawie | - bawi się przedmiotami, z których można wydobyć dźwięki (klocki, drewienka, papier, różnego rodzaju folie, ceramiczny kubek, metalowa puszka, plastikowa butelka, itp.)  - jest wrażliwe muzycznie i reaguje na zmiany: tempa, dynamiki, barwę  - pokonuje trudności i cieszy się podczas zabawy |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Grzechotka**  **to instrument** | Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką.  *Komar* *-* zabawa ortofoniczna z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).  ***Do czego zaprasza nas tamburyno?* – zabawa poranna.**  ***Kolorowe grzechotki* – wykonanie instrumentu perkusyjnego,** utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych, zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania instrumentu, kształcenie wyobraźni twórczej i pomysłowości w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Kto pierwszy?* – zabawa ruchowa.**  *Milcząca grzechotka* – zabawa uspokajająca. Dzieci siedzą w kole. Przekazują sobie grzechotkę tak, żeby nie wydała żadnego dźwięku.  Zabawy wybraną przez siebie zabawką. | wykonanie grzechotki według podanego wzoru (np. butelka PET, plastikowe pudełko po kremie, opakowanie po rolce filmowej itp.)  • zachęcanie do estetycznego wykonania pracy i samodzielnego wybierania elementów dekoracyjnych  • wdrażanie do porządkowania miejsca pracy | - wykonuje grzechotkę według podanego wzoru (np. butelka PET, plastikowe pudełko po kremie, opakowanie po rolce filmowej itp.)  - estetycznie wykonuje pracę i samodzielnie wybiera elementy dekoracyjne  - porządkuje swoje miejsce pracy |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Instrumenty perkusyjne** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  *Jakiego instrumentu brakuje?* – zabawa dydaktyczna.  ***Do czego zaprasza nas tamburyno?* – zabawa poranna.**  ***Przedszkolna orkiestra* – gra na instrumentach perkusyjnych do utworu L. Delibeza *Pizzicato*,** wykorzystanie przez dzieci instrumentów perkusyjnych jako akompaniamentu do poznanych utworów muzyki poważnej, rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów muzycznych, rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych, wdrażanie do odtwarzania poznanych rytmów na instrumentach perkusyjnych.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Ile razy?* – zabawa ruchowo - matematyczna.**  *Fantazja* – zabawa ruchowa do muzyki Fryderyka Chopina *Preludium deszczowe z*wykorzystaniem kolorowych wstążek.  Zabawy ulubioną zabawkę. | • wykorzystanie wykonanych grzechotek do improwizacji dźwiękowych  • kształcenie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem (np. tupanie, klaskanie)  • wdrażanie do współpracy w parach | - wykorzystuje wykonaną grzechotkę do improwizacji dźwiękowych  - łączy dźwięk z ruchem (np. tupanie, klaskanie)  - współpracuje w parach |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Poznajemy instrumenty** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Żaba – łączenie kropek, kolorowanie, karta pracy str. 23  ***Do czego zaprasza nas tamburyno?* – zabawa poranna.**  ***Jestem muzykantem –* praca z obrazkiem,** zapoznanie z instrumentami występującymi orkiestrze (pianino, flet, skrzypce, trąbka), rozróżnianie ich dźwięków i wyglądu, kształcenie słuchu muzycznego, rozwijanie zainteresowań muzyką.  **Spacer do parku, słuchanie śpiewu ptaków.**  ***Jaki to instrument perkusyjny?* – zabawa dźwiękowo - słuchowa.**  Słuchanie odgłosów dochodzących z przedszkola.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | • poznawanie i nazywanie wybranych zwierząt żyjących na łące  • zapoznanie z odgłosami łąki (bocian, żaba, świerszcz)  • kształtowanie właściwej, odpowiedzialnej postawy wobec przyrody | - zna i nazywa wybrane zwierzęta żyjące na łące  - rozpoznaje odgłosy łąki (bocian, żaba, świerszcz)  - posiada właściwą odpowiedzialną postawę wobec przyrody |
| **Uwagi:** |  | | | |
| **Temat tygodnia: LATO, LATO, CO TY NA TO** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,18,19** | **Lubimy lato** | Zabawy wybraną zabawką.  Oglądanie ilustracji przedstawiających cztery pory roku – nazywanie, określanie charakterystycznych cech każdej pory roku.  ***Odczaruj mnie* - zabawa poranna**    ***Słoneczko mocno grzeje -* nauka piosenki J. Kucharczyk,** inscenizowanie piosenki ruchem, rozwijanie umiejętności poruszania się przy muzyce, kształcenie umiejętności śpiewania w zespole, wykształcenie prawidłowych reakcji na zmianę tempa, dynamiki, rejestru, nastroju, uwrażliwienie na szkodliwe działania słońca.  **Wyjście na  podwórko – spacer po osiedlu.**  ***Słońce* - zabawa ruchowa**  Układanie wianka z papierowych kwiatków wg określonych rytmów.  Zabawy na placu przedszkolnym – rysowanie słońca kredą na chodniku. | • inscenizowanie piosenki ruchem, •rozwijanie umiejętności poruszania się przy muzyce,  •kształcenie umiejętności śpiewania w zespole,  •wykształcenie prawidłowych reakcji na zmianę tempa, dynamiki, rejestru, nastroju,  •uwrażliwienie na szkodliwe działania słońca. | - inscenizuje piosenkę ruchem  - porusza się przy muzyce  - potrafi śpiewać w zespole  - prawidłowo reaguje na zmianę tempa, dynamiki, rejestru, nastroju,  - zna szkodliwe działanie słońca |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,18,19** | **Zabawy na powietrzu** | Zabawy wybraną zabawką.  **Aerobik** – podnoszenie sprawności organizmu, dziecko wykonuje ćwiczenia w rytm melodii.  ***Odczaruj mnie* – zabawa poranna**  ***Jak dzieci lubią bawić się latem? -***  rozbudzanie zainteresowania sportem, zachęcanie do aktywności ruchowej i uprawianiu sportu., uświadomienie dzieciom znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Celowanie do kosza* – zabawa ruchowa.**  Układanie puzzli.  Zabawy na placu przedszkolnym – zabawy piłkami. | •rozbudzanie zainteresowania sportem,  •zachęcanie do aktywności ruchowej i uprawianiu sportu., •uświadomienie dzieciom znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka | - interesuje się sportem  - jest aktywne ruchowo  - zna rolę aktywności ruchowej w życiu człowieka |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,8,12,18,19** | **Przysmaki lata** | Zabawy wybraną zabawką.  *Jaki to smak?* – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie smaków (słodki, kwaśny, słodki) i nazywanie ich.  ***Odczaruj mnie* - zabawa poranna**  ***Lody w różnych smakach* – praca plastyczna z figur geometrycznych,** poznanie nazw kilku owoców (truskawki, poziomki, czereśnie, czarne jagody), wyrabianie nawyków prozdrowotnych; zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców; doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania;  **Wyjście na  podwórko** – **spacer do sklepu celem zakupienia lodów.**  ***Pajacyk na sznurkach –* zabawa ruchowa**  *Co do czego pasuje* - gra dydaktyczna, segregowanie kart z ilustracjami różnych przedmiotów.  Zabawy na placu przedszkolnym w piaskownicy. | • poznanie nazw kilku owoców (truskawki, poziomki, czereśnie, czarne jagody),  •wyrabianie nawyków prozdrowotnych; zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców;  •doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania; |  |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,18,19** | **Zjawiska atmosferyczne** | Zabawy wybraną zabawką.  Obserwacja pogody za oknem. Rozmowa na temat pogody, określanie jej, uzasadnienie dlaczego lubią taką pogodę.  ***Odczaruj mnie* - zabawa poranna**  ***Burza* – zabawy rytmiczne przy piosence *Błyskawica, grzmot* Katarzyny Krysztopy,** poznawanie charakterystycznych zjawisk atmosferycznych, kształcenie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci.  **Wyjście na  podwórko** – **zabawy ruchowe.**  ***Zbieramy krople deszczu* - zabawa ruchowa.**  Rysowanie słońca, chmur, wiatry, deszczu.  Zabawy na placu przedszkolnym – obserwacja chmur. | •poznawanie charakterystycznych zjawisk atmosferycznych,  •kształcenie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci. |  |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,8,18,19** | **Co przynosi nam lato?** | Zabawy wybraną zabawką.  Zabawy drucikami kreatywnymi – wyginanie kształtów owoców.  ***Odczaruj mnie* - zabawa poranna**  ***Letnie owoce –* praca z obrazkiem,**poznanie nazw kilku owoców (truskawki, poziomki, czereśnie), wyrabianie nawyków prozdrowotnych; zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców; doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania;  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Trzy żywioły –* zabawa ruchowa.**  Kolorowanie konturu truskawki.  Zabawy na placu przedszkolnym – bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego. | •poznanie nazw kilku owoców (truskawki, poziomki, czereśnie),  •wyrabianie nawyków prozdrowotnych; zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców;  • doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania; |  |
| **Uwagi:** |  | | | |
| **Temat tygodnia: CZYM PODRÓŻUJEMY** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,18,19** | **Pojazdy lądowe** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Pociąg - ćwiczenia ortofoniczne podczas zabawy lokomotywą.  ***Stop* - zabawa poranna.**  ***Pojazdy lądowe* - zabawa dydaktyczna –** nazywanie pojazdów, klasyfikowanie pojazdów według określonej cechy, wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy i wyrażenia związane z tematem, kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy, kształcenie umiejętności wypowiadania się zdaniami.  Garaże – zabawy konstrukcyjne w zespołach, budowanie z klocków plastikowych.  **Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja i rozróżnianie pojazdów kołowych poruszających się po naszych drogach.**  ***Jedzie pociąg* – zabawa muzyczno - ruchowa do piosenki.**  Zabawy wybraną układanką lub grą.  Zabawy na placu przedszkolnym. | • określanie strony lewej i prawej podczas obserwacji ruchu pojazdów (na spacerze,  w sali)  • zapoznanie z numerem alarmowym 112  • rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze środków lokomocji i bezpiecznego poruszania się po ulicy | - określa stronę lewą i prawą podczas obserwacji ruchu pojazdów (na spacerze,  w sali)  - zna numer alarmowy 112  - rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze środków lokomocji i bezpiecznego poruszania się po ulicy |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,8,18,19** | **Pojazdy poruszające się**  **w powietrzu** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Pojazdy poruszające się w powietrzu – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. Malowanie lub oklejanie rolki po papierze toaletowym – przygotowanie do zajęć.  ***Stop* - zabawa poranna.**  ***Samolot* – przestrzenna praca plastyczne wykonana z rolki po papierze toaletowym i pasków papieru o różnej długości**, zapoznanie z pojazdami latającymi, doskonalenie techniki klejenia, wyrabianie wyobraźni przestrzennej.  **Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.**  **Samoloty – zabawa ruchowa.**  Kolorowanie samolotu, dorysowywanie okien w samolocie. Karta pracy str. 25  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | • wyszukiwanie i wskazywanie w książkach ilustracji przedstawiających pojazdy poruszające się w powietrzu  • kształtowanie prawidłowej postawy | - wyszukuje i wskazuje w książkach ilustracji przedstawiających pojazdy poruszające się w powietrzu  - posiada prawidłową postawę |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,18,19** | **Bezpieczna podróż** | Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Bezpieczna podróż – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.  ***Stop* – zabawa poranna.**  ***Co to za dźwięk?* – zagadki słuchowe,** kształcenie umiejętności nazywania dźwięków dochodzących z otoczenia, kształcenie umiejętności używania swojego głosu z różnym natężeniem i do różnych celów, wdrażanie do czynnego udział u w rozmowie, podawanie znanych przykładów z życia codziennego.  **Wyjście na  podwórko** – **zabawy ruchowe.**  ***Skaczemy po kamieniach* – zabawa ruchowa z elementem skoku.**  Czym podróżujemy? – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.  Zabawy na placu przedszkolnym. | • wyszukiwanie i wskazywanie w książkach ilustracji przedstawiających pojazdy pływające  • kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów w książkach ilustracji przedstawiających pojazdy pływające  • wdrażanie do samodzielnego doboru elementów (2 - 4 elementy) niezbędnych do ułożenia całości | - wyszukuje i wskazuje w książkach ilustracji przedstawiających pojazdy pływające  - łączy ze sobą różne elementy w książkach ilustracji przedstawiających pojazdy pływające  - samodzielnie dobiera elementy (2 - 4 elementy) niezbędnych do ułożenia całości |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,8,18,19** | **Pojazdy pływające** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Co pływa, co tonie? – zabawa badawcza.  Łódka na morzu – ćwiczenia oddechowe.  ***Stop* - zabawa poranna.**  ***Żaglówka* – wykonanie pracy przestrzennej ze skorupki od orzecha, patyka i papieru,** kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów, budzenie radości z wykonanej samodzielnie pracy.  **Zabawy dowolne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek, skakanek i obręczy.**  ***Płyniemy po morzu*** – zabawa ruchowa.  Statek **-** kolorowanie obrazka według wzoru**.**  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | • rozróżnianie i nazywanie różnych środków lokomocji  • nabywanie orientacji w przestrzeni i poruszanie się zgodnie z przyjętymi zasadami  • wdrażanie do prawidłowego stosowania pojęć: wolno /szybko | - rozróżnia i nazywa różne środki lokomocji  - orientuje się w przestrzeni i porusza się zgodnie z przyjętymi zasadami  - prawidłowo stosuje pojęcia: wolno/szybko |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,18,19** | **Czym podróżujemy** | Zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami.  Pojazdy lądowe, wodne i powietrzne – wycinanie pojazdów z kolorowych gazet, przyklejanie ich na kartki.  Różne środki transportu – rozmowa na temat różnych środków transportu. Podział środków transportu na: lądowe, wodne i powietrzne.  ***Stop* – zabawa poranna.**  ***Wyruszamy w podróż* – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej *Czym podróżować?,*** utrwalenie pojęć: wolno – wolniej, prędko – prędzej, wzbogacenie i rozwijanie czynnego słownika dzieci, kształcenie umiejętności skupiania uwagi na słuchanym opowiadaniu i opowiadania o nim.  Figury geometryczne – układanie pojazdów z figur geometrycznych.  **Wyjście na  podwórko .**  ***W samolocie* – zabawa ruchowa.**  **Autokar** – kolorowanie obrazka. Karta pracy str. 26.  Zabawy w małych zespołach, wybraną grą lub zabawką. | • usprawnianie aparatu mowy poprzez naśladowanie odgłosów wydawanych przez  pojazdy  • rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze środków lokomocji i bezpiecznego poruszania się po ulicy  • kształcenie umiejętności nazywania dźwięków dochodzących z otoczenia oraz używania głosu z różnym natężeniem | - usprawnia aparat mowy poprzez naśladowanie odgłosów wydawanych przez  pojazdy  - rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze środków lokomocji i bezpiecznego poruszania się po ulicy  - nazywa dźwięki dochodzące z otoczenia oraz używa głosu z różnym natężeniem |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WAKACJE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,18,**  **19** | **Wkrótce wakacje** | Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.  Bajki, które lubią dzieci – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela.  ***Samochody* – zabawa poranna.**  ***Wakacyjne zagadki* – rozwiązywanie zagadek obrazkowych i słownych,** zapoznanie z pojęciem ,,wakacje”, wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi, kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym.  **Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych.**  ***Samoloty* – zabawa ruchowa.**  Wakacyjne zabawki – łączenie rysunku z jego cieniem, kolorowanie obrazka. Karta pracy str. 27  Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | • zapoznanie z pojęciem ,,wakacje”  • wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi i poprawnego wypowiadania się na temat wysłuchanych treści opowiadania  • kształcenie cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej wypowiedzi | - zna pojęcie „wakacje”  - skupia uwagę na dłużej i poprawnie wypowiada się na temat wysłuchanych treści opowiadania  - cierpliwie oczekuje na swoją kolej wypowiedzi |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,8,12,**  **18,19** | **Gdzie pojadę**  **na wakacje?** | Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Gdzie możemy pojechać na wakacje? - oglądanie albumów przedstawiających piękno przyrody i zabytków**.**  ***Samochody* – zabawa poranna.**  ***Ludzik* – zabawa z figurami geometrycznymi z rymowanką – układanką Anny Surowiec,** utrwalenie znajomości figur geometrycznych, rozwijanie inwencji twórczej, rozwijanie pomysłowości dzieci w łączeniu różnych elementów powstającej całości,  **Wyjście na podwórko. Zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń terenowych.**  ***Dogoń motyla*** **– zabawa bieżna**.  ***Co mam włożyć?*** – zabawa słowno - ruchowa Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.  Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. | • nabywanie umiejętności konstruowania prostych zdań na temat obrazków przedstawiających różne krajobrazy  • rozwijanie inwencji twórczej | - konstruuje proste zdania na temat obrazków przedstawiających różne krajobrazy  - ma wyczucie siły  - tworzy tło do obrazka |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,18,19** | **Woda, woda dookoła** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  *Zgadnij, kto woła?* – zabawa dydaktyczna.  ***Samochody* – zabawa poranna.**  ***Akwarium* – improwizacja ruchowa do muzyki Camille’a Saint – Saensa,** zapoznanie z charakterystycznymi cechami lata**,** rozwijanie wrażliwości muzycznej oraz umiejętności muzyczno – ruchowych, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy.  **Wyjście na podwórko – obserwacja słońca i chmur na niebie.**  ***Płyniemy łódką* – zabawa ruchowa**.  Rysowanie kredkami na dowolny temat.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań | • zapoznanie z charakterystycznymi cechami lata  • rozwijanie wrażliwości muzycznej oraz umiejętności muzyczno – ruchowych (np.  wykorzystaniem zabaw wg. C. Orffa)  • kształtowanie umiejętności współpracy w grupie  • wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy | - zna charakterystyczne cechy lata  - posiada wrażliwość muzyczną oraz umiejętności muzyczno – ruchowe (np. wykorzystaniem zabaw wg. C. Orffa)  - współpracuje w grupie  - cieszy się podczas wspólnej zabawy z dziećmi |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,7,18,**  **19** | **Bezpieczne wakacje** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  *Co zabiorę na wakacje?*  *-* zabawa dydaktyczna.  ***Samochody* – zabawa poranna.**  ***Jak bezpiecznie spędzić wakacje?* – słuchanie opowiadania. Rozmowa na temat opowiadania,** zapoznanie z zasadami warunkującymi bezpieczne zabawy, rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw, wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości poprzez wypowiadanie się na forum grupy.  **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Berek w parach*** - zabawa bieżna.  Zabawy stolikowe, układanie puzzli.  Zabawy na placu przedszkolnym, w piaskownicy. | • zapoznanie z zasadami warunkującymi bezpieczne zabawy  • rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw  • wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości poprzez wypowiadanie się na forum grupy | - zna zasady warunkujące bezpieczne zabawy  - rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw  - - jest pewne siebie, wierzy we własne możliwości poprzez wypowiadanie się na forum grupy |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **II. 2,11**  **III.1,4,6,7, IV.2,5,8,18,**  **19** | **Mojemu koledze/koleżance** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Kolorowanie wakacyjnych obrazków.  ***Samochody* – zabawa poranna.**  ***Ciekawe miejsca – wakacyjna pocztówka,*  praca plastyczna, malowanie farbą plakatową,** rozwijanie zamiłowań plastycznych, kształcenie wrażliwości na barwę.  **Wyjście na  podwórko –** **zabawy ruchowe.**  ***Małe i duże piłeczki* – zabawa ruchowa.**  Moje przedszkole - rysowanie kredkami ołówkowymi według własnego pomysłu.  Prace porządkowo – gospodarcze w sali. | • zapoznanie z zasadami warunkującymi bezpieczne zabawy  • rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw  • wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości poprzez wypowiadanie się na forum grupy | - zna zasady warunkujące bezpieczne zabawy  - rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw  - jest pewne siebie, wierzy we własne możliwości poprzez wypowiadanie się na forum grupy |
| **Uwagi:** |  | | | |