

## SPIS TREŚCI

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| <b>Wstęp</b> .....                               | 3  |
| <b>Moja sala</b>                                 |    |
| Poznajmy się .....                               | 5  |
| Nasze zabawki .....                              | 7  |
| Bawimy się razem .....                           | 9  |
| Moi koledzy .....                                | 12 |
| Bawimy się wesoło .....                          | 15 |
| <br><b>Bezpieczna droga do przedszkola</b>       |    |
| Droga do przedszkola .....                       | 18 |
| Kolorowe znaki .....                             | 20 |
| Odgłosy ulicy .....                              | 22 |
| Pojazdy na naszych drogach .....                 | 24 |
| Spotkanie z policjantem .....                    | 27 |
| <br><b>Jesień w parku i lesie</b>                |    |
| Drzewa liściaste .....                           | 29 |
| Drzewa iglaste .....                             | 32 |
| Drzewa i ich owoce .....                         | 34 |
| Jesień w przedszkolnym ogrodzie .....            | 37 |
| Kolory jesieni .....                             | 39 |
| <br><b>Jesień w sadzie</b>                       |    |
| Jabłka, gruszki, śliwki .....                    | 42 |
| W sadzie .....                                   | 45 |
| Owoce to witaminy .....                          | 47 |
| Robimy zapasy na zimę .....                      | 49 |
| Owocowe zagadki .....                            | 51 |
| <br><b>Jesień w ogrodzie</b>                     |    |
| Warzywa z mojego ogrodu .....                    | 54 |
| Wesołe warzywa .....                             | 56 |
| Warzywa .....                                    | 59 |
| Na straganie .....                               | 62 |
| Robimy zapasy na zimę .....                      | 65 |
| <br><b>Co zwierzęta i ptaki robią jesienią</b>   |    |
| Las i jego mieszkańcy .....                      | 68 |
| Kto zasypia zimą, a kto nie ? .....              | 71 |
| Domy zwierząt .....                              | 74 |
| Poznajemy ptaki .....                            | 76 |
| Zwierzęta i ptaki przygotowują się do zimy ..... | 79 |

---

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| <b>Wiem co jem i dlatego jestem zdrowy?</b>       |     |
| Dbam o zdrowie .....                              | 81  |
| Jemy owoce i warzywa .....                        | 85  |
| Produkty mleczne .....                            | 87  |
| Nakrywamy do stołu .....                          | 90  |
| Odżywiamy się zdrowo .....                        | 92  |
| <b>Jak przekazujemy informacje?</b>               |     |
| Droga listu .....                                 | 95  |
| List do mamy i taty .....                         | 98  |
| Praca listonosza .....                            | 100 |
| Poczta .....                                      | 102 |
| Jak przekazujemy informacje .....                 | 104 |
| <b>Kapie, kropi, mży</b>                          |     |
| Jesienna pogoda .....                             | 106 |
| Parasol i kalosze na jesienną pogodę .....        | 109 |
| Deszczowa muzyka .....                            | 111 |
| Skąd się bierze deszcz? .....                     | 113 |
| Woda to życie .....                               | 116 |
| <b>Dbamy o zdrowie</b>                            |     |
| Zabawy na podwórku .....                          | 119 |
| Ubieramy się odpowiednio do pogody .....          | 121 |
| Gimnastyka .....                                  | 123 |
| Dbamy o zdrowie .....                             | 126 |
| Higiena osobista .....                            | 128 |
| <b>Opiekujemy się zwierzętami</b>                 |     |
| Zwierzęta domowe .....                            | 131 |
| Pies – przyjaciel człowieka .....                 | 134 |
| Koty i kotki .....                                | 136 |
| Akwarium .....                                    | 139 |
| Żółw .....                                        | 141 |
| <b>Tutaj rosły paprocie</b>                       |     |
| Praca górnika .....                               | 143 |
| W kopalni .....                                   | 145 |
| W krainie dinozaurów .....                        | 147 |
| Przygotowujemy się do spotkania z Mikołajem ..... | 149 |
| Spotkanie z Mikołajem .....                       | 152 |
| <b>Piosenki</b> .....                             | 154 |

---



## Wstęp

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz przygotowanie go do podjęcia nauki w szkole. Dziecko trzyletnie przystępujące próg przedszkola do prawidłowego rozwoju potrzebuje poczucia bezpieczeństwa, miłości, zaspokojenia potrzeby przynależności oraz wiary we własne możliwości. Pierwszym i podstawowym etapem edukacji przedszkolnej jest proces adaptacji dziecka w nowym środowisku. Dziecko będzie dobrze i bezpiecznie czuło się w przedszkolu, gdy będzie samodzielne, dlatego na początku zwracamy szczególną uwagę na uczenie dzieci czynności samoobsługowych, takich jak jedzenie, korzystanie z łazienki, ubieranie się, a przede wszystkim śmiało zwracanie się nauczycielki o pomoc. Wiek przedszkolny to czas zabawy, pozwólmy zatem dzieciom małym, trzyletnim na swobodę, na wybór zabaw według własnych zainteresowań, bo dzięki temu stają się częścią społeczności przedszkolnej, rozwijają się poprzez zabawę.

Pakiet **Zabawy z porami roku – karty pracy malucha**, składa się z trzech książek: **Jesień, Zima, Wiosna**. Proponujemy przewodnik metodyczny zawierający scenariusze zajęć całodziennych: rano, zajęcia dydaktyczne i popołudnie, a także dzienne zapisy w dzienniku. w przewodniku zostały umieszczone scenariusze zajęć z edukacji umysłowej:



Rozwijanie mowy i myślenia,



rozwijanie mowy i myślenia z kształtowaniem pojęć matematycznych,



z edukacji artystycznej:  
plastyka,



muzyka,



edukacji ruchowej, zabawy ruchowe i spacer.



Propozycje zajęć, zabaw oraz wykorzystanej literatury nauczyciel może modyfikować w zależności od możliwości dzieci, zaplecza dydaktycznego i innych czynników.

Zawarte w przewodniku treści podzielone są na tematykę tygodniową i tematy dzienne, wokół których realizowane są różne metody i formy działalności dzieci.

W przewodniku znajdują się scenariusze zajęć zawierające tematy, cele oraz przebieg zajęć. Zawarte treści, wiersze, opowiadania, zagadki mogą być źródłem inspiracji do własnych, twórczych rozwiązań metodycznych nauczycieli.

Mamy nadzieję, że przedstawione propozycje metodyczne będą pomocne w codziennej pracy nauczyciela.





## TEMAT KOMPLEKSOWY: MOJA SALA

### Dzień 1

Temat dnia: **POZNAJMY SIĘ**

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Indywidualne rozmowy z rodzicami i z dziećmi, nawiązywanie bliskiego kontaktu z nauczycielem. Zabawy wybraną przez siebie zabawką.**

Zabawa poranna Pociąg próby ustawienia się jedno za drugim.

Zachęcanie do samodzielnego korzystania z toalety oraz mycia i wycierania rąk

**II. Moja sala – wycieczka pociągiem po sali, do łazienki, zapoznanie z kącikami zabaw, nazywanie znaczków w łazience, szukanie swojego znaczka i ręcznika zapoznanie z wyglądem własnej sali i imionami dzieci**

Budujemy z klocków - zabawy konstrukcyjne - zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami klocków w sali (drewniane, plastikowe).

**III. Jedzie pociąg z daleka – zabawa ruchowa przy piosence.**

Bawię się – zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań, nabywanie umiejętności właściwego współżycia w grupie

Rozmowy z rodzicami na temat pobytu dziecka w przedszkolu, poznanie zwrotów grzecznościowych i wdrażanie do ich stosowania

### **RANEK**

Indywidualne rozmowy z rodzicami i z dziećmi, nawiązywanie bliskiego kontaktu z nauczycielem – zapoznanie się z dzieckiem, z rodzicem podczas pożegnania się z rodzicem. Zabawy wybraną przez siebie zabawką – proponujemy dziecku do zabawy zabawkę, którą sam wybierze lub mu zaproponuje nauczycielka.



**Zabawa poranna Pociąg** próby ustawienia się jedno za drugim. Nauczycielka jest „maszynistą”, tworzy pociąg, dzieci trzymają się za ramiona, podczas śpiewu „Jedzie pociąg z daleka na nikogo nie czeka, konduktorze łaskawy zawieź nas do Warszawy...” pociąg porusza się po całej sali. Zachęcanie do samodzielnego korzystania z toalety oraz mycia i wycierania rąk – rozmowy w łazience przed śniadaniem.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Moja sala – wycieczka pociągiem po sali,  
do łazienki, zapoznanie z kącikami zabaw,  
nazywanie znaczków w łazience,  
szukanie swojego znaczka i ręcznika zapoznanie  
z wyglądem własnej sali i imionami dzieci.

Nauczycielka siedzi w kole z dziećmi /z pacynką, misiem lub lalką/. Przedstawia zabawkę i siebie, a następnie przedstawiają się dzieci. Następnie dzieci wraz nauczycielką odbywają wycieczkę pociągiem po sali, zatrzymując się na przystankach – w kącikach zabaw, nauczycielka omawia, co robimy w danym kąciku, jak się bawimy i jak się zachowujemy /sprzątanie po skończonej zabawie, odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce/.

Wyjazd do łazienki, dzieci próbują odszukać swój ręcznik lub znaczek i powiedzieć, co znajduje się na znaczku. Nagradzanie brawami za prawidłową odpowiedź.

Powrót do sali, dzieci siedzą w kole, jeszcze raz przedstawiają się zabawce, kłaniając się.

**Budujemy z klocków - zabawy konstrukcyjne** - zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami klocków w sali /drewniane, plastikowe/.

## POPOŁUDNIE

**Jedzie pociąg z daleka** – zabawa ruchowa przy piosence.

**Bawię się** – zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań, nabywanie umiejętności właściwego współżycia w grupie

**Rozmowy z rodzicami** na temat pobytu dziecka w przedszkolu, poznanie zwrotów grzecznościowych /Do widzenia/ i wdrażanie do ich stosowania.



## Dzień 2

### Temat dnia: NASZE ZABAWKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Rozstanie z rodzicem – zmniejszenie stresu przy rozstaniu.**

Zabawy samorządne w sali - zwracanie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce.

Moja ulubiona zabawka – zachęcanie do zabawy, nazywanie zabawek, którymi bawi się dziecko.

Zabawa poranna z elementem podskoku Piłka skacze

Nabywanie umiejętności kulturalnego jedzenia podczas śniadania.

#### **II. Kolorowa piłka – malowanie farbą plakatową techniką pięciu palców, karta pracy str.3, rozwijanie zainteresowań plastycznych.**

Kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek

W szatni – rozmowa w szatni, wyszukiwanie swojej szafki wśród innych, rozpoznawanie własnego znaczka.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne w piaskownicy

#### **III. Słońce świeci – deszcz pada - zabawa orientacyjno – porządkowa**

Tu paluszek, tam paluszek – zabawy paluszkowe

Zabawy dowolne wybraną zabawką, zachęcanie do dzielenia się zabawkami

## **RANEK**

**Rozstanie z rodzicem** – zmniejszenie stresu przy rozstaniu, rozmowy z rodzicami i dziećmi, zapraszanie dziecka do zabawy.

**Moja ulubiona zabawka** – zachęcanie do zabawy, nazywanie zabawek, którymi bawi się dziecko. Zabawy samorządne w sali - zwracanie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce.

**Zabawa poranna** z elementem podskoku Piłka skacze. Dzieci stoją w rozsypanie, podskakują lekko w rytm gry tamburyna, na mocny sygnał podskakują wysoko do góry. Zabawę powtarzamy kilka razy.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Kolorowa piłka** – malowanie farbą plakatową techniką pięciu palców, rozwijanie zainteresowań plastycznych, kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek

Dzieci siedzą w kole, na środku leżą piłki różnej wielkości i koloru. Dzieci próbują określać piłkę, którą otrzymują do ręki /mała, duża, kolorowa, czerwona itp./. Nauczycielka przedstawia temat: Dziś będziemy malować kolorowe piłeczki jednym palcem /wskazującym/, pokazujemy w jaki sposób mają wykonać pracę, przypominając o zatoczeniu rękawów.

Dzieci siadają do stolików, na których są przygotowane farby – na każdym stole po cztery kolory farb, każde dziecko otrzymuje kartkę, na której namalowane jest koło z trzema małymi kropkami.

Po namalowaniu dziecko idzie umyć ręce. Gdy wszystkie dzieci pomalują, nauczycielka tworzy pociąg, który jeździ wśród stolików i podziwiamy prace innych.

**W szatni** – rozmowa w szatni, wyszukiwanie swojej szafki wśród innych, rozpoznawanie własnego znaczka. Zapoznanie z kolejnością ubierania się /zdejmowanie kapci, odkładanie ich na półkę lub do worka, wkładanie butów, ubranka i czapki/. Pomoc podczas ubierania.

**Wyjście na podwórko** – zabawy dowolne w piaskownicy, robienie ba-bek, przesypywanie piasku.

## POPOŁUDNIE

**Słońce świeci – deszcz pada - zabawa orientacyjno – porządkowa.**

Dzieci maszerują po całej sali w rytm tamburyna, na hasło: „deszcz pada” uciekają do dach /pod ściany, pod regały/, gdy wychodzi słońce znów maszerują. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Tu paluszek, tam paluszek – zabawy paluszkowe**

Nauczycielka mówi wierszyk pokazując na palcach, dzieci powtarzają tekst i ruchy nauczycielki

Tu paluszek, tam paluszek,

Kolorowy mam fartuszek.

Tu jest rączka, a tu druga,



A tu oczko do mnie mruga.  
Tu jest buźka, tu ząbeczki,  
Tu wpadają cukiereczki.  
Tu jest nóżka i tu nóżka,  
Chodź, zatańczysz jak kaczuszka.

**Zabawy dowolne wybraną zabawką**

## Dzień 3

**Temat dnia: BAWIMY SIĘ RAZEM**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Uczenie się krótkiego i ciepłego rozstania z rodzicem.**

Karta pracy str.1, nazywanie części ciała u siebie, a potem u misia.  
Kolorowanie obrazka.

Szukamy misia – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie wszystkich maskotek misia znajdujących się w sali

Zabawa poranna Rób to co ja, wykonanie polecenia ruchowego pokazywanego przez nauczyciela

#### **II. Wesółka powitanka - słuchanie piosenki Jolanty Kucharczyk, opowieść ruchowa do piosenki, wyrabianie nawyku stosowania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi**

Wyjście na podwórko. Spacer po przedszkolnym ogrodzie

Nabywanie umiejętności samodzielnego rozbierania i ubierania się i zachęcanie do zwracania się o pomoc do nauczyciela w przypadku trudności

#### **III. Baloniku nasz malutki – zabawa słowno – ruchowa**

Jak masz na imię ? – zabawy z piłką w kole na siedząco, gdy dziecko łapie piłkę, mówi swoje imię.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką – zabawy indywidualne, przestrzeganie zasad regulujących zachowania podczas wspólnych zabaw



## RANEK

Uczenie się krótkiego i ciepłego rozstania z rodzicem, próby skracania pożegnania z rodzicami

*Karta pracy str. 1*, nazywanie części ciała u siebie, a potem u misia. Kolorywanie obrazka

**Szukamy misia** – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie wszystkich maskotek misia znajdujących się w sali.

Dzieci siedzą w kole, na sygnał: „Szukamy misia” dzieci rozbiegają się po całej sali w poszukiwaniu /misi lub innych maskotek powinno być tyle, ile dzieci/, które są umieszczone w różnych miejscach. Każde dziecko, gdy znajdzie misia wraca na swoje miejsce w kole.

**Zabawa poranna Rób to co ja**, wykonanie polecenia ruchowego pokazywanego przez nauczyciela. Dzieci stoją w kole i wykonują czynności po nauczycielce /klaskanie, tupanie, stukanie o podłogę, kręcenie głową, łapanie się za głowę, podnoszenie nogi itp./

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wesoła powitanka - słuchanie piosenki

Jolanty Kucharczyk, opowieść ruchowa

do piosenki, wyrabianie nawyku stosowania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi

Nauczycielka pokazuje dzieciom bębenek, nazywa instrument i pokazuje, jak się na nim gra.

Dzieci siedzą w kole podają sobie bębenek, próbują na nim grać, mówiąc: proszę – dziękuję, aż dojdzie do nauczycielki.

Następnie informuje, co będą robić na zajęciach, bawić się przy piosence. Nauczycielka śpiewa piosenkę Wesoła powitanka pokazując ruchem jej tekst.

1. Przywitajmy się wesoło,  
bo dziś taki piękny dzień.  
Teraz zróbmy wielkie koło  
i pokłońmy wszystkim się.  
Tra, la, la, la, tra, la, la,  
dzisiaj każdy dobry humor ma.  
Tra, la, la, la, tra, la, la,  
dzisiaj każdy dobry humor ma.



2. Uśmiechnijmy się radośnie,  
słońce do nas śmieje się,  
tyle nowych przygód czeka,  
przywitajmy nowy dzień.  
Tra, la, la, la, tra, la, la,  
dzisiaj każdy dobry humor ma.  
Tra, la, la, la, tra, la, la,  
dzisiaj każdy dobry humor ma.

**Rozmowa na temat piosenki:** o czym jest, wszystkie dzieci wstają i pokazują treść piosenki przy śpiewie nauczycielki. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Na zakończenie dzieci maszerują w rytm bębienka po całej sali, przy słowach: Tra, la, la, la, tra, la, la, dzisiaj każdy dobry humor ma, dzieci klaszczą.

**Wyjście na podwórko.** Spacer po przedszkolnym ogrodzie. Dzieci poznają sprzęt znajdujący się na terenie placu przedszkolnego.

Nabywanie umiejętności samodzielnego rozbierania i ubierania się i zachęcanie do zwracania się o pomoc do nauczyciela w przypadku trudności

## **POPOŁUDNIE**

### **Baloniku nasz malutki – zabawa słowno – ruchowa**

Dzieci podczas zabawy zwiększają koło:

Baloniku nasz malutki  
Rośnij duży, okrągłutki  
Balon rośnie, że aż strach  
Przebrał miarę, no i trach.

Padają na podłogę.

**Jak masz na imię?** – zabawy z piłką w kole na siedząco, gdy dziecko otrzymuje piłkę od nauczycielki, mówi swoje imię.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką – zabawy indywidualne, przestrzeganie zasad regulujących zachowania podczas wspólnych zabaw, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce, nie zabieranie sobie zabawek.



## Dzień 4

### Temat dnia: MOI KOLEDZY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Szukamy kolegi – zabawy z kolegą, koleżanką, którego znamy, klockami, lalkami**

Czarodziejski worek – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie zabawek za pomocą dotyku.

Zabawa poranna Balonik – muzycznie – ruchowa

**II. To ja przedszkolaczek – zabawa inscenizowana tekstem wiersza, poznanie rymowanki o częściach ciała, używanie form grzecznościowych, rozpoznawanie i nazywanie części ciała człowieka**

Wyjście na podwórko – spacer parami w przedszkolnym ogrodzie, zabawy samorządnie podejmowane z inicjatywy dzieci.

**III. Kółko graniaste – zabawa ruchowa ze śpiewem**

Mój worek – kolorowanie worka na kapcie jedną kredką, prawidłowe trzymanie kredki.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - dbanie o porządek po skończonej zabawie.

#### **RANEK**

**Szukamy kolegi** – zabawy z kolegą, koleżanką, którego znamy, klockami, lalkami

**Czarodziejski worek** – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie zabawek za pomocą dotyku. Nauczycielka chowa kilka zabawek do worka na kapcie, dzieci rozpoznają zabawkę po dotyku.

**Zabawa poranna Balonik** – muzycznie – ruchowa





## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



To ja przedszkolaczek – zabawa inscenizowana  
tekstem wiersza, poznanie rymowanki  
o częściach ciała, używanie form grzecznościowych,  
rozpoznawanie i nazywanie części ciała człowieka.

Dzieci siedzą w kole, witają kolegę lub koleżankę podając rękę z prawej i z lewej strony mówiąc: Dzień dobry, witam cię lub cześć/dowolnie/.

Nauczycielka mówi wyliczankę stojąc i pokazując:

Rączki robią klap, klap, klap  
Nóżki robią tup, tup tup  
Tutaj swoją główkę mam  
I po brzuszku bam, bam, bam  
Buzia robi am, am, am  
Oczka patrzą tu i tam  
Tutaj swoją główkę mam  
I na nosku sobie gram!

Tu mam nóżki do tupania,  
tu mam rączki do klaskania.  
Tu mam oczy do patrzenia,  
tu mam buzię do mówienia.  
Tu mam brzuszek do jedzenia,  
tu kolanka do klęczenia.  
Tu mam uszy do słuchania,  
mam nosek do wąchania!

Nauczycielka prosi, żeby dzieci powiedziały, jakie znają części ciała i pokazały je. Następnie dzieci wraz nauczycielką pokazują te części ciała, które wymienia nauczycielka podczas wyliczanki. Wyliczankę można powtórzyć kilka razy w zależności od zainteresowania dzieci. Jako przerywnik, dzieci mogą wypowiadać się, jaka część ciała jest jedna, a jaką mają dwie. Zabawa ruchowa, dzieci biegają po całej sali, na sygnał zatrzymują się i pokazują, część ciała, którą wypowiada nauczycielka.

**Wyjście na podwórko** – spacer parami w przedszkolnym ogrodzie, zabawy samorządnie podejmowane z inicjatywy dzieci.



## POPOŁUDNIE

**Kółko graniaste** – zabawa ruchowa ze śpiewem. Dzieci w kole trzymają się za ręce i krążą, aż do upadku. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Kółko graniaste, czterokanciaste

Kółko nam się połamano,

Cztery grosze kosztowało

A my wszyscy bęc !

**Mój worek** – karta pracy str.2, przeliczanie worków na buty, kolorowanie większego, kolorowanie worka na kapcie jedną kredką, prawidłowe trzymanie kredki.

**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań** – dbanie o porządek po skończonej zabawie.



## Dzień 5

### Temat dnia: BAWIMY SIĘ WESOŁO

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawa dowolnie wybraną zabawką** - dbanie o porządek po skończonej zabawie, nabywanie zaufania do nauczycielki i poczucia akceptacji

Wesoła powitanka – próby zbiorowego śpiewania piosenki z pokazywaniem

Zabawa poranna - ruchowa Znajdź kolegę, szukanie pary na przerwę w muzyce, wykonanie polecenia ruchowego,

- II. Mój kolega** – rysowanie kredkami kolegi lub koleżanki w narysowanym kole, zapoznanie dzieci z poszczególnymi częściami twarzy: oczy, nos, usta, uszy, włosy, rozwijanie spostrzegawczości, rozpoznawanie i nazywanie podstawowych kolorów

Wyjście na podwórko – zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

- III. Krasnoludki i wielkoludy** – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają na paluszkach robiąc drobne kroczki udając krasnoludki, robią duże, ciężkie kroki jak wielkoludy przy dźwiękach tamburyna,

Miś - zabawa dydaktyczna, nazywanie części ciała misia, kolorowanie misia.

Zabawy wg inicjatywy dzieci. Rozchodzenie się dzieci, kształtowanie potrzeby dzielenia się z rodzicami przeżyciami z przedszkola

#### RANEK

**Zabawa dowolnie wybraną zabawką** – zabawy w kącikach zainteresowań, dbanie o porządek po skończonej zabawie, podchodzenie do nauczycielki z prośbą o zabawkę - nabywanie zaufania do nauczycielki i poczucia akceptacji



**Wesoła powitanka** – próby zbiorowego śpiewania piosenki z pokazywaniem

**Zabawa poranna** - ruchowa Znajdź kolegę, szukanie pary na przerwę w muzyce, wykonanie polecenia ruchowego

Dzieci maszerują w rytm tamburyna, na sygnał: „znajdź kolegę” szukają sobie pary i biorą się za ręce. Zabawę powtarzamy kilka razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Mój kolega** – rysowanie kredkami kolegi lub koleżanki

w narysowanym kole, zapoznanie dzieci

z poszczególnymi częściami twarzy:

oczy, nos, usta, uszy, włosy, rozwijanie spostrzegawczości,  
rozpoznawanie i nazywanie podstawowych kolorów

Dzieci stoją w kole i powtarzają tekst pokazując słowa wiersza:

Tu paluszek, tam paluszek,  
Kolorowy mam fartuszek.  
Tu jest rączka, a tu druga,  
A tu oczko do mnie mruga.  
Tu jest buźka, tu ząbeczki,  
Tu wpadają cukiereczki.  
Tu jest nóżka i tu nóżka,  
Chodź, zatańczysz jak kaczuszka.

Dzieci siadają na dywan, a nauczycielka rysuje na dużym papierze koło i oznajmia, że to jest głowa i pyta, co ma każda głowa?, dzieci mówią, a nauczycielka dorysowuje brakujące elementy. Przystawia temat pracy, rozdaje kartki z narysowanym kołem, dzieci siadają do stolików, rysują głowę swojego kolegi lub koleżanki z naprzeciwka. Gdy skończą oddają pracę nauczycielce, która sprawdza, czy są wszystkie elementy. Dzieci wraz z nauczycielką powtarzają rymowankę.

**Wyjście na podwórko** – zabawy samorzućnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

## POPOŁUDNIE

**Krasnoludki i wielkoludy** – zabawa orientacyjno – porządkowa.



Dzieci biegają drobnymi kroczkami, jak krasnoludki, gdy tamburyno zaprasza do biegu, podczas wolnego mocnego stukania chodzą, jak wielkoludy dając duże i wolne kroki.

Powtórzenie rymowanki o częściach ciała.

**Zabawy wg inicjatywy dzieci.**

**Rozchodzenie się dzieci** - kształtowanie potrzeby dzielenia się z rodzicami przeżyciami z przedszkola.



# TEMAT KOMPLEKSOWY: BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA

## Dzień 1

Temat dnia: **DROGA DO PRZEDSZKOLA**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

Droga do przedszkola – wyszukiwanie obrazków i pokazywanie, czym dostają się do przedszkola /pieszo, samochodem, autobusem/, ćwiczenia słownikowe.

Ulice - układanie z drewnianych klocków ulic dla samochodów.

Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu.

#### **II. Przejście na drugą stronę ulicy - wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja ruchu ulicznego, pieszych i pojazdów oraz znaków drogowych. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, zapoznanie z różnymi oznaczeniami przejścia dla pieszych: znak drogowy, sygnalizator świetlny, pasy – zebra**

#### **III. Zatrzymaj się – zabawa bieżna**

Droga - rysunek czarną kredką, inspiracje plastyczne.

Zabawy indywidualne samochodami i innymi pojazdami.

## **RANEK**

**Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

**Droga do przedszkola** – wyszukiwanie obrazków i pokazywanie, czym dostają się do przedszkola /pieszo, samochodem, autobusem/, ćwiczenia słownikowe.

**Ulice** - układanie z drewnianych klocków ulic dla samochodów.



**Zabawa poranna Samochody** - zabawa ruchowa z elementem biegu z użyciem krążków. Każde dziecko otrzymuje krążek. Dzieci biegają po całej sali, gdy nauczycielka pokazuje czerwony krążek i mówi: czerwone światło dzieci zatrzymują się. Gdy widzą zielony krążek i sygnał zielone światło dzieci zaczynają biegać. Dzieci na sygnał słowny: Dziura w oponie, zatrzymują się kładą krążek na podłodze udają, że pompują koło, po napompowaniu jadą dalej, zajeżdżają na stację paliw, gdzie tankują benzynę. na zakończenie zabawy dzieci parkują samochody ustawiając się w szereg, a nauczycielka zbiera krążki.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Przejsię na drugą stronę ulicy - wycieczka  
na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja ruchu ulicznego,  
pieszych i pojazdów oraz znaków drogowych,  
zapoznanie z zasadami bezpiecznego  
poruszania się po drogach, zapoznanie  
z różnymi oznaczeniami przejścia dla pieszych:  
znak drogowy, sygnalizator świetlny,  
pasy – zebra, rozumienie konieczności przestrzegania zakazu  
poruszania się po drogach bez opieki dorosłych.

Zapoznanie z celem wycieczki, wyjście do szatni, ubieranie się – przypomnienie o kolejności wkładania ubrań.

Na skrzyżowaniu dzieci poznają znaki drogowe, sygnalizator świetlny, przejście dla pieszych – zebra. Instrukcja przejścia przez ulicę /patrzemy w prawo, w lewo i jeszcze raz w prawo/. Przejście przez ulicę kilkakrotnie z podniesieniem ręki do góry.

Powrót do przedszkola.

## POPOŁUDNIE

**Zatrzymaj się** – zabawa bieżna. Każde dziecko otrzymuje krążek. Dzieci biegają po całej sali, gdy nauczycielka pokazuje czerwony krążek i mówi: czerwone światło dzieci zatrzymują się. Gdy widzą zielony krążek i sygnał zielone światło dzieci zaczynają biegać. po powtórzeniu zabawy dzieci reagują tylko na zmianę krążków bez sygnału słownego.

**Droga** - rysunek czarną kredką /pasy podłużne i poprzeczne – zebra/, inspiracje plastyczne.



Zabawy indywidualne samochodami i innymi pojazdami. Rozmowy z dziećmi - zapoznanie z bezpiecznymi miejscami do zabawy

## Dzień 2

Temat dnia: **KOLOROWE ZNAKI**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

Dwa kolory – zabawa dydaktyczna, układanie znaków drogowych wg dwóch kolorów /żółty – niebieski/, utrwalanie znajomości podstawowych kolorów i wybranych znaków drogowych

Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu.

#### **II. Kolorowe koła - wykonanie płaskiej pracy plastycznej, karta pracy str.4, naklejanie gotowych elementów na sygnalizator świetlny wprowadzenie pojęcia „koło”, rozwijanie spostrzegawczości, rozróżnianie uczestników ruchu drogowego/(piesi, kierowcy/.**

Wyjście na podwórko - zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci, wdrażanie do właściwego zachowania się

#### **III. Jedziemy na wycieczkę – opowieść ruchowa**

Odgłosy ulicy - ćwiczenia słuchowe, rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez różne środki transportu.

Zabawy wg zainteresowań dzieci

## **RANEK**

**Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

**Dwa kolory** – zabawa dydaktyczna, układanie znaków drogowych wg dwóch kolorów /żółty – niebieski/. Dzieci siedzące przy stoli otrzymują zestaw znaków drogowych, dzielą je na dwa zbiory wg kolorów: żółtego i niebieskiego. Znaki żółte to znaki ostrzegawcze, znaki niebieskie to





znaki nakazu i informacyjne. Wyjaśnienie pojęć: ostrzegać, nakazywać, informować, utrwalanie znajomości podstawowych kolorów i wybranych znaków drogowych

**Zabawa poranna Samochody** - zabawa ruchowa z elementem biegu. Każde dziecko otrzymuje krążek. Dzieci biegają po całej sali, gdy nauczycielka pokazuje czerwony krążek i mówi: czerwone światło dzieci zatrzymują się. Gdy widzą zielony krążek i sygnał zielone światło dzieci zaczynają biegać. Dzieci na sygnał słowny: Dziura w oponie, zatrzymują się kładą krążek na podłodze udają, że pompują koło, po napompowaniu jadą dalej, zajeżdżają na stację paliw, gdzie tankują benzynę. na zakończenie zabawy dzieci parkują samochody ustawiając się w szereg, a nauczycielka zbiera krążki.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kolorowe koła - wykonanie płaskiej pracy plastycznej, karta pracy str4, naklejanie gotowych elementów na sygnalizator świetlny wprowadzenie pojęcia „koło”, rozwijanie spostrzegawczości, rozróżnianie uczestników ruchu drogowego /piesi, kierowcy/.

Nauczycielka pokazuje koła w kolorze żółtym, czerwonym i zielonym, dzieci odgadują jaki to kolor, następnie układa koła, na podłużnym pasku papieru tak jak są ułożone w sygnalizatorze i pyta, co wam to przypomina ? /najlepiej na tablicy, aby zachowany był układ kół/. Następnie utrwalamy, że na górze jest kolor czerwony, pośrodku żółty, a na dole zielony, pytamy dzieci jaki kolor jest np. pośrodku, na górze, na dole kilka razy dla utrwalenia.

Nauczycielka podaje temat pracy i pokazuje sposób wykonania /przyklejanie kółek wg kolejności/. Dzieci siadają do stolików, gdzie mają przygotowany sygnalizator i kolorowe kółka. Zadaniem dzieci jest przyklejanie kółek wg określonej kolejności. po skończonej pracy idą umyć ręce. Zabawa ruchowa Piesi i kierowcy. Połowa dzieci otrzymuje krążki, stoją w rozsypance. na sygnał słowny: piesi idą i pokazaniu zielonego krążka dzieci spacerują, na sygnał: stop i pokazaniu czerwonego krążka zatrzymują się, następnie przy identycznych sygnałach jadą kierowcy biegając lub zatrzymując się, następuje przekazanie krążków od kierowców dla pieszych i powtarzamy zabawę.



**Wyjście na podwórko** - zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci, wdrażanie do właściwego zachowania się

## **POPOŁUDNIE**

**Jedziemy na wycieczkę** – opowieść ruchowa według pomysłu nauczyciela.

**Odgłosy ulicy** - ćwiczenia słuchowe, rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez różne środki transportu. Dzieci słuchają nagranych odgłosów ulicy, rozpoznają je.

**Zabawy wg zainteresowań dzieci**

## **Dzień 3**

**Temat dnia: ODGŁOSY ULICY**

### **Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:**

#### **I. Zabawy konstrukcyjne – budowa garażów na samochody.**

Pojazdy – rozróżnianie pojazdów /karetka pogotowia, policja, straż pożarna/

Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu.

#### **II. Odgłosy ulicy – rozpoznawanie i naśladowanie odgłosu pojazdów, ćwiczenia ortofoniczne, rozwijanie poczucia słuchu, wdrażanie do czynnego udziału w zabawie, włączanie do pomocy w przygotowaniu pomocy do zabaw /np. przyniesienie przyborów z półki/**

Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja ruchu ulicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na poruszające się pojazdy.

#### **III. Moje osiedle – budowa z klocków domków, ulic, jazda samochodami.**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków



## RANEK

**Zabawy konstrukcyjne** – budowa garażów na samochody.

**Pojazdy** – rozróżnianie pojazdów /karetka pogotowia, policja, straż pożarna/, pomoce: obrazki lub pojazdy – zabawki, omówienie wyglądu, po czym poznajecie?

**Zabawa poranna Samochody** - zabawa ruchowa z elementem biegu. Każde dziecko otrzymuje krążek. Dzieci biegają po całej sali, gdy nauczycielka pokazuje czerwony krążek i mówi: czerwone światło dzieci zatrzymują się. Gdy widzą zielony krążek i sygnał zielone światło dzieci zaczynają biegać. Dzieci na sygnał słowny: Dziura w oponie, zatrzymują się kładą krążek na podłodze udają, że pompują koło, po napompowaniu jadą dalej, zajeżdżają na stację paliw, gdzie tankują benzynę. na zakończenie zabawy dzieci parkują samochody ustawiając się w szereg, a nauczycielka zbiera krążki.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Odgłosy ulicy – rozpoznawanie i naśladowanie odgłosu pojazdów, ćwiczenia ortofoniczne, rozwijanie poczucia słuchu, wdrażanie do czynnego udziału w zabawie, włączanie do pomocy w przygotowaniu pomocy do zabaw /np. przyniesienie przyborów z półki/.

Rozmowa nauczycielki z dziećmi na temat, czym lubią bawić się chłopcy /samochodami/, prosimy poszczególne dzieci, aby przyniosły pojazdy różnego typu do koła, nazywają je /karetka, straż pożarna, samochód policyjny, autobus, motocykl, autobus, samochód osobowy/ i próbują wydawać odgłosy poszczególnych pojazdów.

Dzieci słuchają odgłosów pojazdów i wyznaczone dziecko pokazuje, jaki to pojazd.

Zabawa ruchowa Pojazdy. Dzieci biegają po sali na przerwę w muzyce, naśladują pojazd, który wskaże nauczycielka. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

**Spacer w okolicy przedszkola**, obserwacja ruchu ulicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na poruszające się pojazdy.



## POPOŁUDNIE

**Moje osiedle** – budowa z klocków domków, ulic, jazda samochodami.

**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, samochodów, klocków

## Dzień 4

### Temat dnia: POJAZDY NA NASZYCH DROGACH

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką, wdrażanie do zachowania ładu i porządku**

Pojazdy na naszych drogach - oglądanie różnych pojazdów na obrazkach /auto osobowe, autobus itp./, porównywanie wielkości: duży – mały, wzbogacanie biernego i czynnego słownika poprzez nazywanie najczęściej spotykanych pojazdów

Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu.

**II. Przygoda Niuni, która była Hanią – słuchanie opowiadania nauczycielki, uświadomienie konieczności znajomości własnego imienia i nazwiska, zachęcanie do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami i doświadczeniami związanymi z zakupami.**

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. Nauka ustawiania się w szeregu, jedno za drugim. Podporządkowywanie się regułom zabawy

**III. Koniki – zabawa ruchowa**

Kartka dla policjanta – wspólne wykonanie pracy /dzieci chętne/, przyklejanie gotowych elementów

Zabawy dowolne w kącikach zabaw



## RANEK

**Zabawy dowolnie wybraną zabawką**, wdrażanie do zachowania ładu i porządku

**Pojazdy na naszych drogach** - oglądanie różnych pojazdów na obrazkach/(auto osobowe, autobus itp./, porównywanie wielkości: duży – mały, wzbogacanie biernego i czynnego słownika poprzez nazywanie najczęściej spotykanych pojazdów.

**Zabawa poranna Samochody** - zabawa ruchowa z elementem biegu. Każde dziecko otrzymuje krążek. Dzieci biegają po całej sali, gdy nauczycielka pokazuje czerwony krążek i mówi: czerwone światło dzieci zatrzymują się. Gdy widzą zielony krążek i sygnał zielone światło dzieci zaczynają biegać. Dzieci na sygnał słowny: Dziura w oponie, zatrzymują się kładą krążek na podłodze udają, że pompują koło, po napompowaniu jadą dalej, zajeżdżają na stację paliw, gdzie tankują benzynę. na zakończenie zabawy dzieci parkują samochody ustawiając się w szereg, a nauczycielka zbiera krążki.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Przygoda Niuni, która była Hanią  
– słuchanie opowiadania nauczycielki,  
uświadczenie konieczności znajomości  
własnego imienia i nazwiska, zachęcanie do  
dzielenia się swoimi spostrzeżeniami i doświadczeniami  
związanymi z zakupami.

**Zabawa z piłką: Przedstaw się imieniem i nazwiskiem.** Dzieci siedzą w kole na krzeselkach podają sobie piłeczkę z rąk do rąk i mówią do kolegi swoje imię i nazwisko, które mają trudności z nazwiskiem, pomagamy.

Nauczycielka opowiada historię pewnej dziewczynki:

Była sobie rodzina: mama, tata, syn Bartek i mała córeczka, na którą wszyscy mówili: Niunia. Pewnego razu wybrali się do supermarketu na zakupy. Mama prosiła, żeby dzieci nie oddalały się od rodziców. Zakupów do zrobienia było mnóstwo, a rodzice się spieszyli, w pewnym momencie Bartek pyta: - Mamo, tato, a gdzie jest Niunia? Przerażeni rodzice zobaczyli, że zgubili Niunię, zaczęli biegać, szukać, ale dziewczynki nigdzie nie było widać. Co się działo z matką Niunią?



Gdy rodzice robili zakupy i spieszyli się, dziewczynka zatrzymała się przy pięknej, dużej lali i zapatrzyła nie widząc, gdzie poszli rodzice. Gdy rozglądnęła się była zupełnie sama. Przeraziła się, zaczęła płakać, wówczas do niej podszedł pan ochroniarz i zapytał - Dlaczego płaczesz? – Zgubiłam rodziców – powiedziała przez łzy dziewczynka. - A jak się nazywasz? – dopytywał się pan. - Niunia – taka była odpowiedź. – Ale Niunia to nie jest twoje prawdziwe imię, a jakie masz nazwisko? – dopytywał pracownik supermarketu. – Nie wiem – przez płacz odpowiedziała Niunia. – Hmm, trzeba coś z tym zrobić, coś poradzić, choć ze mną – powiedział ochroniarz, wziął za rękę małą i poszli do informacji, gdzie siedziała miła pani, a na jej biurku stał mikrofon. Po rozmowie pracowników na cały sklep rozległ się głos: Uwaga! Uwaga! Zagubiona dziewczynka w różowej sukience, która twierdzi, że nazywa się Niunia czeka na swoich rodziców przy informacji. Te słowa usłyszeli rodzice i szybko pobiegli do informacji, gdzie stała ich córka z miłym panem. Radość rodziców była wielka z odnalezienia dziecka, zaczęli dziękować znalazcy za zaopiekowanie się ich małym skarbem. Gdy emocje opadły ochroniarz zapytał: - Jak naprawdę nazywa się Niunia? Rodzice zdziwieni razem powiedzieli: - To jest Hania. I w ten sposób Niunia stała się Hanią Kowalską.

Rozmowa z dziećmi na temat opowiadania: gdzie pojechała rodzina i po co? Co się stało z dziewczynką w sklepie? Czy dziewczynka wiedziała, jak się nazywa? To w jaki sposób znaleźli ją rodzice? Dlaczego trzeba znać swoje imię i nazwisko? /żeby inni mogli nam pomóc/. Zabawa ruchowa. Dzieci biegają po sali, na sygnał: wszystkie dzieci o imieniu ..... /klaszczą, kucją, podskakują, itp./, zabawę powtarzamy tyle razy, ile jest imion dzieci.

**Wyjście na podwórko** – zabawy ruchowe. Nauka ustawiania się w szeregu, jedno za drugim. Podporządkowywanie się regułom zabawy

## POPOŁUDNIE

**Koniki** – zabawa ruchowa. Dzieci biegają w parach, jedno za drugim w rytm tamburyna, na mocniejsze uderzenie zatrzymują się, cofają do tyłu, następuje zmiana miejsc w parach i zabawę rozpoczynamy od nowa. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

**Kartka dla policjanta** – wspólne wykonanie pracy /dzieci chętne/, przy-



klejanie gotowych elementów. Dzieci przyklejają gotowe wycięte kwiaty na kartce bloku technicznego A4, aby wypełnić całą powierzchnię kartki, przyklejają napis: podziękowanie i napis: trzylatki.

Zabawy dowolne w kąciakach zabaw

## Dzień 5

### Temat dnia: SPOTKANIE Z POLICJANTEM

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką**

Policyjny samochód – kolorowanie rysunku, karta pracy str.5

Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu.

#### **II. Pan policjant - spotkanie z policjantem, zapoznanie z rolą policjanta w naszym codziennym życiu i możliwością zwrócenia się do niego o pomoc, kształtowanie nawyku właściwego zachowania się w stosunku do zaproszonego gościa, wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych, nabywanie umiejętności określania jednoznacznych postaw: dobry – zły**

Zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci

Wyjście na podwórko - zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego.

#### **III. Co to jest? – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie elementów stroju policjanta**

Powiedz mi, jak się nazywasz ? – zabawy w kole z matką piłeczką, dzieci podają sobie piłeczkę i mówią, jak się nazywają.

## **RANEK**

Zabawy dowolnie wybraną zabawką

Policyjny samochód – kolorowanie rysunku, karta pracy str.5



**Zabawa poranna Samochody** - zabawa ruchowa z elementem biegu. Każde dziecko otrzymuje krążek. Dzieci biegają po całej sali, gdy nauczycielka pokazuje czerwony krążek i mówi: czerwone światło dzieci zatrzymują się. Gdy widzą zielony krążek i sygnał zielone światło dzieci zaczynają biegać. Dzieci na sygnał słowny: Dziura w oponie, zatrzymują się kładą krążek na podłodze udają, że pompują koło, po napompiowaniu jadą dalej, zajeżdżają na stację paliw, gdzie tankują benzynę. na zakończenie zabawy dzieci parkują samochody ustawiając się w szereg, a nauczycielka zbiera krążki.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Pan policjant - spotkanie z policjantem,  
zapoznanie z rolą policjanta w naszym codziennym życiu  
i możliwością zwrócenia się do niego o pomoc,  
kształtowanie nawyku właściwego zachowania się  
w stosunku do zaproszonego gościa, wdrażanie  
do kulturalnego zachowania się, używania form  
grzecznościowych, nabywanie umiejętności określania  
jednoznacznych postaw: dobry – zły

Przywitanie, pogadanka na temat pracy policjanta, pokaz sprzętu policyjnego, pytania dzieci, wręczenie laurki w podziękowaniu.  
Inicjatywa w dużym stopniu zależy od przybyłego gościa.

**Zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci**

**Wyjście na podwórko** - zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego.

## POPOŁUDNIE

**Co to jest?** – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie elementów stroju policjanta na obrazkach /czapka, mundur, „lizak”/

**Powiedz mi, jak się nazywasz?** – zabawy w kole z matką piłeczką, dzieci podają sobie piłeczkę i mówią, jak się nazywają.





## TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W PARKU I W LESIE

### Dzień 1

Temat dnia: **DRZEWA LIŚCIASTE**

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

Kolorowe liście - próby segregowania liści: klonu, kasztanowca i dębu wg kształtu.

Dekoracja sali liśćmi np. okien, przedszkolnej gazetki tematycznej.

Zabawa poranna Taniec liści

##### **II. Jesienny listek - słuchanie i omawianie wiersza A. Bayer, omówienie wyglądu drzew, kształtu liści oraz ich owoców.**

Wyjście na podwórko - obserwacja drzew, zbieranie kolorowych liści.

##### **III. Słońce świeci - pada deszcz – zabawa orientacyjno - porządkowa**

Układanie kompozycji z kolorowych liści.

Kolorowanie liścia kasztanowca i kasztana - karta pracy, str.6

Zdmuchnij listek ze stolika - ćw. oddechowe.

Zabawy dowolne

### **RANEK**

**Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

**Kolorowe liście** - próby segregowania liści: klonu, kasztanowca i dębu wg kształtu. na stoliku są przygotowane kontury liści drzew, a w koszyczku liście różnego kształtu. Każde dziecko wybiera kontur i wyszukuje liści o podobnym kształcie, dzieci mogą wymieniać się konturami, nazywając z jakiego drzewa jest dany liść.

**Dekoracja sali liśćmi** np. okien, przedszkolnej gazetki tematycznej. Ka-



de dziecko otrzymuje kolorowy, papierowy liść i specjalną plastelinę i mocuje swój listek na oknie lub gazetce tematycznej.

**Zabawa poranna** Taniec liści. Dzieci ustawione są w rozsypane. Gdy wieje wiatr „listki” biegają po całej sali, podczas gry na tamburynie, gdy zmienia się rytm na bardzo szybki „listki” wirują i opadają na podłogę /dzieci przykucają kręcąc się wokół własnej osi/. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Jesień i liście - słuchanie i omawianie  
wiersza A. Bayer, omówienie wyglądu drzew,  
kształtu liści oraz ich owoców.

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach, na tablicy są przypięte obrazki liści z różnych drzew. Dzieci rozpoznają, z jakich drzew pochodzą, pokazują. Słuchanie wiersza Jesień i liście mówionego przez nauczycielkę,

Idzie pani jesień,  
w koszu farby niesie,  
kolory ma wszystkie,  
pomaluje liście  
zielone na złoto.  
Jak idzie ? Piechotą.  
Pomaluje liście  
na żółto, czerwono,  
teraz jesień biegnie,  
deszcze za nią go nią.  
Pomaluje liście  
na kolor brązowy,  
zrobi z liści bukiet  
piękny, kolorowy.

Nauczycielka pyta: jakie kolory występują w wierszu ? /żółty, czerwony, brązowy/ kiedy liście robią się kolorowe /jesienią/, a co się dzieje później z liśćmi ? /opadają/. Powtarzanie wiersza z odtwarzaniem tekstu wiersza ruchem na stojąco. Dzieci siadają, a nauczycielka mówi tekst wiersza jeszcze raz, a ostatnie słowo w akapicie dopowiadają dzieci.



Zabawa ruchowa Zbieramy liście. Nauczycielka rozrzuca liście z koszyka na dywan, a dzieci zbierają liście, kto nazbiera najwięcej.

**Wyjście na podwórko** - obserwacja drzew, zbieranie kolorowych liści.

### **POPOŁUDNIE**

**Śłońce świeci - pada deszcz** – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają po sali na sygnał „słońce świeci”, na sygnał: „deszcz pada” robią siad klęczny i chowają głowę jak najniżej zakrywając rękoma. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

Kolorowanie liścia kasztanowca i kasztana - *karta pracy, str.6*

Układanie kompozycji z kolorowych liści. na stoliku stoi koszyk z liśćmi i białe kartki A3. Każde dziecko bierze kartkę i układa na niej swoją własną kompozycję z liści.

**Zdmuchnij listek ze stolika** - ćw. oddechowe. Każde dziecko otrzymuje mały, suchy listek np. z brzozy i próbuje zdmuchnąć go ze stolika, podnosi go i ćwiczenie powtarza od nowa.

**Zabawy dowolne.**



## Dzień 2

### Temat dnia: DRZEWA IGLASTE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach.**

Igiełki – wyszukiwanie wśród różnych obrazków przedstawiających przedmiotów, zwierząt posiadających igły /igła z nitką do szycia, jeź, gałązka sosny i świerku/

Zabawa poranna Taniec liści.

#### **II. Choinka – zabawy z zieloną farbą, maczanie dłoni w farbie plakatywnej i odbijanie jej na kartce papieru. w czasie leżakowania nauczycielka wycina dłonie.**

Wyjście na plac przedszkolny, samorzutne zabawy dzieci, bezpieczne korzystanie z urządzeń terenowych.

#### **III. Kto nazbiera najwięcej szyszek ? - zabawa ruchowa.**

Stworzenie drzewka choinki z wyciętych dłoni, wystawa prac.

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne w wybranych kącikach.**

Igiełki – wyszukiwanie wśród różnych obrazków przedstawiających przedmiotów, zwierząt posiadających igły /igła z nitką do szycia, jeź, gałązka sosny i świerku/

**Zabawa poranna Taniec liści.** Dzieci ustawione są w rozsypane. Gdy wieje wiatr „listki” biegają po całej sali, podczas gry na tamburynie, gdy zmienia się rytm na bardzo szybki „listki” wirują i opadają na podłogę /dzieci przykucają kręcąc się wokół własnej osi/. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Choinka – zabawy z zieloną farbą, maczanie dłoni w farbie plakatowej i odbijanie jej na kartce papieru, w czasie leżakowania nauczycielka wycina dłonie.

Dzieci siedzą w kole. Zabawa Kolory. Nauczycielka pokazuje koło np. w kolorze czerwonymi pyta: kto ma coś czerwonego ? Dzieci pokazują na ubraniu dany kolor, następnie wymienia i pokazuje inne kolory / żółty, niebieski, zielony/ Kto zna jeszcze inne kolory, które ma na swoim ubraniu ? Kto wie, jakie drzewa mają zawsze kolor zielony? /sosna, świerk – choinka/, a co mają te drzewa zamiast liści /igły/. Pokaz gałązek sosny i świerku. Nauczycielka podchodzi do każdego dziecka i pozwala dotknąć gałązek. Następnie pokazuje szyszki tych drzew i pyta: czym się one różnią? /wielkością, jedna jest większa, druga mniejsza/. Kładzie szyszki na gałązkach drzew.

Przedstawia temat pracy: Dziś będziemy malować choinkę, a nasze dłonie będą igielkami. na stoliku stoi pojemnik z zieloną farbą i przygotowane kartki – podpisane. Każde dziecko macza dłoń w farbie i odciskają ją na kartkę i idzie umyć rękę. Gdy wszystkie dzieci mają zrobiony odcisk nauczycielka wyjaśnia, że jak wyschną, to je wytnie i choineczkę zrobią po leżakowaniu.

### Opowieść ruchowa Idziemy na wycieczkę do lasu.

Jedziemy na wycieczkę pociągiem – *dzieci tworzą pociąg i jadą pociągami*

Idziemy do lasu – *marsz po sali /o ile się uda dzieci tworzą pary/*

Zbieramy grzyby – *dzieci nachylają się i udają, że zbierają grzyby do koszyka*

Dzieci zobaczyły zajączki – *dzieci zamieniają się w zajączki i skaczą*

A tam ucieka jeż – *dzieci biegną drobnymi kroczkami na palcach*

Robimy zbiórkę, bo wystraszymy wszystkie zwierzęta w lesie – *dzieci ustawiają się parami i maszerują po obwodzie koła*

Wsiadamy do pociągu i odjeżdżamy – *dzieci tworzą pociąg jadą pociągami.*

Dojechalismy do przedszkola, siadamy na dywanie i odpoczywamy – *dzieci siadają na dywanie.*



Wyjście na plac przedszkolny, samorządne zabawy dzieci, bezpieczne korzystanie z urządzeń terenowych.

### POPOŁUDNIE

**Kto nazbiera najwięcej szyszek?** - zabawa ruchowa. Nauczycielka rozrzuca na dywan szyszki sosnowe, na sygnał dzieci zbierają szyszki. Następnie umieszczamy je w koszyku w kąciку przyrody.

**Stworzenie drzewka choinki z wyciętych dłoni, wystawa prac.** Każde dziecko otrzymuje swój odcisk dłoni i przykleja je we wskazane miejsce przez nauczycielkę. Drzewko tworzymy albo od góry do dołu lub odwrotnie. Wtedy dzieci będą się orientować, gdzie przyklejać odcisk dłoni bez pomocy nauczycielki. do mocowania można użyć kleju w sztyfcie smarując tylko małe kółko w środku lub taśmy dwustronnej, tak żeby „igiełki” odstawały.

## Dzień 3

### Temat dnia: DRZEWA I ICH OWOCE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy dowolne w kąciках zainteresowań.

Połącz w pary – nazywanie drzew, łączenie owoców z właściwym liściem, kolorowanie wybranego liścia.

Zabawa poranna Taniec liści

#### II. Mały przedszkolak – nauka piosenki Jolanty Kucharczyk, zbiorowy śpiew dzieci, naśladowanie ruchem tekstu piosenki, zabawy naśladowcze i ortofoniczne.

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.

#### III. Rzut kasztanem do kosza – zabawa ruchowa z elementem rzutu.

Ozdabianie rysunku - karta pracy str.7

Rozmowy na temat darów jesieni zgromadzonych w kąciку przyrody i nazywanie ich /szyszki, kasztany, żółędzie/



## RANEK

**Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.**

**Połącz w pary** – nazywanie drzew, łączenie owoców z właściwym liściem, kolorowanie wybranego liścia.

**Zabawa poranna Taniec liści.** Dzieci ustawione są w rozsypce. Gdy wieje wiatr „listki” biegają po całej sali, podczas gry na tamburynie, gdy zmienia się rytm na bardzo szybki „listki” wirują i opadają na podłogę /dzieci przykucają kręcąc się wokół własnej osi/. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Mały przedszkolak – nauka piosenki Jolanty Kucharczyk,  
zbiorowy śpiew dzieci, naśladowanie  
ruchem tekstu piosenki, zabawy naśladowcze  
i ortofoniczne.

Dzieci siedzą na dywanie, nauczycielka pokazuje symbole zjawisk atmosferycznych: deszcz, błyskawica, wiatr, grzmot, słońce, chmury, a dzieci nazywają, co widzą na obrazkach. Każdemu z obrazków nauczycielka podporządkowuje określone dźwięki: deszcz – kap, kap, kap /cicho/, błyskawica – rata tata /głośno/, wiatr – hu, hu, hu /średnio – głośno/, grzmot – bum! bum! /bardzo głośno/, słońce – ach.../głośno/, chmury – och! /cicho/ i określa głośność głosu. Nauczycielka pokazuje różne karty z symbolami. Grupa wydaje dźwięk odpowiadający symbolowi. Zabawę kilka razy powtarzamy zmieniając kolejność obrazków.

Dzieci słuchają piosenki Mały przedszkolak:

1. Jestem małym przedszkolakiem,  
a więc do przedszkola,  
chodzę tak jak mała Zuzia,  
Julka, Staś i Ola.

Ref. Deszczyk pada, słońce świeci,  
do przedszkola idą dzieci.  
Deszczyk pada, słońce świeci,  
do przedszkola idą dzieci.



2. Tutaj zawsze jest wesoło,  
tu czas miło płynie,  
wszystkie dzieci tak się czują,  
jak w wielkiej rodzinie.

Ref. Deszczyk pada, słońce świeci,  
do przedszkola idą dzieci.  
Deszczyk pada, słońce świeci,  
do przedszkola idą dzieci.

Nauczycielka pyta: do czego zaprasza muzyka? /do chodzenia, do marszu/. Dzieci maszerują w miejscu podczas słuchania piosenki i próbują śpiewać refren. Dzieci śpiewają piosenkę z nauczycielką, zwrotki głośno, refren cichutko.

**Zabawa ruchowa w parku.** Połowa dzieci staje nieruchomo z podniesionymi rękami, druga połowa chodzi, zbiera liście przy muzyce, na przerwę w muzyce zamiana ról, zabawę powtarzamy kilka razy.

**Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.**

## POPOŁUDNIE

**Rzut kasztanem do kosza** – zabawa ruchowa z elementem rzutu. Dzieci wrzucają kasztany do kosza ustawieni w kole lub jedno za drugim.

**Ozdabianie rysunku** - *karta pracy str.7*

Rozmowy na temat darów jesieni zgromadzonych w kąciку przyrody i nazywanie ich /szyszki, kasztany, żołądziej/.





## Dzień 4

### Temat dnia: JESIEŃ W PRZEDSZKOLNYM OGRODZIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Oglądanie książeczek ilustrowanych – wyszukiwanie obrazków przedstawiających jesień. Układanie obrazka pociętego na dwie, trzy lub cztery części przedstawiającego liście z różnych drzew.

Zabawa poranna Taniec liści

- II. Jakie drzewa rosną w przedszkolnym ogrodzie? – wycieczka po placu przedszkolnym, rozpoznawanie drzew po owocach i liściach, zbieranie liści i robienie bukietów do kącika przyrodniczego Powrót do przedszkola.

- III. Wiewiórki do dziupli – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa, przybory – szarfy.

Odgłosy leśnych zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne.

Utrwalenie piosenki – Mały przedszkolak

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

#### RANEK

**Oglądanie książeczek ilustrowanych** – wyszukiwanie obrazków przedstawiających jesień. Układanie obrazka pociętego na dwie, trzy lub cztery części przedstawiającego liście z różnych drzew.

**Zabawa poranna Taniec liści.** Dzieci ustawione są w rozsypane. Gdy wieje wiatr „listki” biegają po całej sali, podczas gry na tamburynie, gdy zmienia się rytm na bardzo szybki „listki” wirują i opadają na podłogę /dzieci przykucają kręcąc się wokół własnej osi/. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Jakie drzewa rosną w przedszkolnym ogrodzie?

– wycieczka po placu przedszkolnym,  
rozpoznawanie drzew po owocach i liściach,  
zbieranie liści i robienie bukietów do kącika przyrodniczego.

Powrót do przedszkola.

### POPOŁUDNIE

**Wiewiórki do dziupli** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa, przybory – szarfy. Nauczycielka rozkłada na podłodzie tyle szarף, ile jest dzieci. Dzieci biegają po Sali, na sygnał: wiewiórki do dziupli wchodzić do środka szarף, za każdym powtórzeniu zabawy nauczyciela zabiera klika szarף, a dzieci, które nie znalazły „dziupli” siadają na brzegu dywanu., aż zostanie 2 – 3 wiewiórki.

**Odgłosy leśnych zwierząt** – ćwiczenia ortofoniczne. Dzieci naśladują zwierzę wymienione przez nauczycielkę /pohukiwanie sowy, chrumkanie dzików, stukanie dzięcioła, itp./.

**Utrwalenie piosenki** – Mały przedszkolak

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.



## Dzień 5

### Temat dnia: KOLORY JESIENI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.**

Muchomor – naklejanie trzech kropek na kapelusz muchomora – karta pracy str 8

Grzyby jadalne i trujące – oglądanie atlasów grzybów.

Zabawa poranna Taniec liści

#### **II. Jaki to kolor ? - zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie kolorów, na podstawie ilustracji przedstawiających grzyby (muchomor, borowik, kurka)**

Spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi dzieci, na drzewa rosnące wokół przedszkola.

#### **III. Zbieramy grzyby – zabawa ruchowa z elementem skłonu.**

Dary lasu – przeliczanie i nazywanie darów parku i lasu, praca przy stolikach.

Kolorowanie borowika farbą brązową przy użyciu gąbki, a trawę kolorem zielonym – karta pracy str.9

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.**

**Muchomor** – naklejanie trzech kropek na kapelusz muchomora – karta pracy str 8

**Grzyby jadalne i trujące** – oglądanie atlasów grzybów.

**Zabawa poranna Taniec liści.** Dzieci ustawione są w rozsypanie. Gdy wieje wiatr „listki” biegają po całej sali, podczas gry na tamburynie, gdy zmienia się rytm na bardzo szybki „listki” wirują i opadają na podłogę /dzieci przykucają kręcąc się wokół własnej osi/. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Jaki to kolor ? - zabawa dydaktyczna,  
rozpoznawanie kolorów, na podstawie ilustracji  
przedstawiających grzyby (muchomor, borowik, kurka)

Na tablicy umieszczone są ilustracje grzybów /rydz, maślak, borowik, kurka, muchomor/, dzieci siedzą w kole na dywanie. Nauczycielka mówi wyliczankę Grzybki wskazując różne dzieci:

Grzybek tu, grzybek tam,  
A ja wszystkie grzybki znam.  
Tu maślaczek, a tam rydz,  
A zajączek: hyc, hyc, hyc!  
Tu maślaczek, a tam rydz,  
A zajączek: hyc, hyc, hyc!

O czym jest ten wierszyk ? /o grzybach/, a jakie grzybki występują w wierszu? /maślaczek, rydz/, a kto zna jeszcze inne grzyby ? /muchomor, kurka, borowik/. Nauczycielka pokazuje ilustracje grzybów i mówi ich nazwy oraz określa ich kolory /żółty, czerwony, brązowy, pomarańczowy/, prosi dzieci, które zapamiętały kolor i nazwę grzyba o pokazanie ich.

Nauczycielka rozsypuje liczmany różnych grzybów /mogą to być obrazki wycięte, zafoliowane – wtedy posłużą na dłużej lub inne/, powinno być ich tyle, ile jest dzieci na zajęciu. Rozstawia trzy koszyki pod każdym koszykiem leżą kartki A4 w kolorze czerwonym, żółtym i brązowym. Wskazane dziecko bierze grzybek i wrzuca do koszyka wg określonego koloru. Gdy wszystkie grzyby są zebrane, nauczycielka pokazuje dany koszyk mówiąc: to jest zbiór grzybów żółtych, jak one się nazywają ? to jest zbiór grzybów czerwonych ? Jaką one mają nazwę ? a to jest zbiór grzybów brązowych. to są ...., dzieci odpowiadają. Zabawę powtarzamy jeszcze raz, z tym, że na końcu pytamy jakie kolory mają borowiki, kurki i muchomory. Nauczycielka wyjaśnia, które grzyby są jadalne, a które trujące i jaki może być skutek jedzenia grzybów niejadalnych. po raz trzeci grzyby są wysypane, ale na podłodze stoją tylko dwa koszyki i dzielimy grzyby na jadalne i trujące. Nauczycielka zadaje pytanie, które grzyby są jadalne, a które trujące i jak one się nazywają.



Zabawa z wyliczanką, nauczycielka powtarza wyliczankę i pokazuje, dzieci naśladują nauczycielkę, próbując powtarzać tekst z nauczycielką, na końcu dzieci skaczą, jak zajączki. Zabawę możemy powtórzyć kilkakrotnie.

**Spacer w okolicy przedszkola** – zwrócenie uwagi dzieci, na drzewa rosnące wokół przedszkola.

## **POPOŁUDNIE**

**Zbieramy grzyby** – zabawa ruchowa z elementem skłonu. Dzieci chodzą po sali, rozglądają się, naśladują zbieranie grzybów do koszyka, od czasu do czasu prostują się, przeciągają podnosząc ręce do góry.

**Dary lasu** – przeliczanie i nazywanie darów parku i lasu, praca przy stolikach. na stolikach stoją koszyki z owocami drzew /kasztany, żółędzie, szyszki/, dzieci wyjmują owoc z koszyka głośno licząc i odkładając je przed sobą.

**Kolorowanie borowika** farbą brązową przy użyciu gąbki, a trawę kolorem zielonym – *karta pracy str.9*



## TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W SADZIE

### Dzień 1

Temat dnia: **JABŁKA, GRUSZKI, ŚLIWKI**

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

Ile to jest? – zabawa matematyczna, przeliczanie owoców przyniesionych z domu przez dziecko.

Zbieramy owoce w sadzie – zabawa poranna.

**II. Wpadła gruszka do fartuszka – nauka wiersza, przeliczanie w zakresie dwóch za pomocą liczebników głównych, porównywanie liczebności zbiorów na podstawie ilustracji, rozróżnianie i nazywanie owoców rosnących w Polsce, nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1 - 2**

Wyjście na podwórko – rysowanie kredą.

**III. Szybko - wolno – zabawa ruchowa, poruszanie się wg rytmu instrumentu perkusyjnego /tamburyna, bębena/.**

Koszyk z owocami - zabawa dydaktyczna, tworzenie zbiorów jabłek, gruszek i śliwek.

### **RANEK**

**Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

Ile to jest? – zabawa matematyczna, przeliczanie owoców przyniesionych z domu przez dziecko. Nauczycielka po przyjściu dziecka, ile owoców przyniosłeś ?

**Zbieramy owoce w sadzie** – zabawa poranna. Dzieci chodzą po całej sali, na sygnał: zbieramy jabłka, naśladują zbieranie owoców do koszy-



ka trzymanego w ręku, dzieci przemieszczają się po sali, na sygnał: zbieramy gruszki, naśladując zbieranie gruszek do kilku szarf rozłożonych na dywanie. Dzieci chodząc zrywają śliwki z drzewa i zjadają je. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wpadła gruszka do fartuszka – nauka wiersza,  
przeliczanie w zakresie dwóch za pomocą  
liczebników głównych, porównywanie liczebności  
zbiorów na podstawie ilustracji, rozróżnianie i nazywanie  
owoców rosnących w Polsce, nabywanie umiejętności  
przeliczania w zakresie 1 - 2.

Dzieci siedzą w kole, na tablicy przypięte są drzewa owocowe /jabłoń, grusza, śliwa/. Nauczycielka pyta dzieci: Jakie drzewa poznajecie? Co rośnie na jabłoni? Co rośnie na gruszy? Co rośnie na śliwie? Dzieci pokazują poszczególne drzewa.

Nauczycielka recytuje wiersz:

Spadła gruszka do fartuszka  
A za gruszką dwa jabłuszka  
A śliweczka spaśnie chciała,  
Bo śliweczka nie dojrzała.

Pyta dzieci: Jakie owoce występują w wierszu? Ile było gruszek? /kładzie jedną gruszkę lub obrazek na dywanie/, a ile było jabłuszek? /kładzie dwa jabłka/, Ile było śliwek? /kładzie jedną śliwkę/. Dzieci przeliczają jabłka, gruszki, śliwki. Pyta: a może ktoś wie, czego było najwięcej?

Nauczycielka powtarza wiersz, a dzieci dopowiadają pokazany przez nauczycielkę owoc:

Spadła gruszka do fartuszka  
A za gruszką dwa jabłuszka  
A śliweczka spaśnie chciała,  
Bo śliweczka nie dojrzała.



Dzieci próbują powiedzieć wiersz z pomocą nauczycielki.

**Zabawa ruchowa Tworzymy pary.** Dzieci biegają po sali, na sygnał słowny: jeden stają w bezruchu, na sygnał: dwa dobierają się parami. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Wyjście na podwórko – rysowanie kredą.**

### **POPOŁUDNIE**

**Szybko - wolno – zabawa ruchowa,** poruszanie się wg rytmu instrumentu perkusyjnego /tamburyna, bębenka/.

**Koszyk z owocami - zabawa dydaktyczna,** tworzenie zbiorów jabłek, gruszek i śliwek. Nauczycielka wykłada owoce i cztery koszyki na stolik, dzieci tworzą zbiory poszczególnych owoców.





## Dzień 2

### Temat dnia: W SADZIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Jakie są owoce?**  
– zabawa słowna, gromadzenie owoców w kąciaku przyrody

Zbieramy owoce w sadzie – zabawa poranna.

- II. Gruszka – wypełnianie konturu za pomocą plasteliny. Wykonanie wystawy prac dzieci, zapoznanie z pracami jesiennymi w sadzie /zbieranie owoców, osłona drzew/, wyrabianie nawyku doprowadzania pracy do końca, wyrabianie nawyku mycia rąk po skończonej pracy**

Wyjście na podwórko – spacer, szukanie zmian zachodzących w przyrodzie

- III. Wysoko – nisko – zabawa ruchowa.**

Jabłko, gruszka – zabawa dydaktyczna, ćwiczenia gramatyczne, kształcenie spostrzegawczości dzieci

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

#### RANEK

**Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.**

**Jakie są owoce?** – zabawa słowna, gromadzenie owoców w kąciaku przyrody. Rozmowy z dziećmi na temat owoców w kąciaku przyrody /jakie mamy owoce ? jak się nazywają ? które są duże, które małe? jakie kolor mają jabłka, gruszki, śliwki ? które owoce lubicie ? jaki mają smak?

**Zbieramy owoce w sadzie – zabawa poranna.** Dzieci chodzą po całej sali, na sygnał: zbieramy jabłka, naśladują zbieranie owoców do koszyka trzymanego w ręku, dzieci przemieszczają się po sali, na sygnał: zbieramy gruszki, naśladują zbieranie gruszek do kilku szarf rozłożonych na dywanie. Dzieci chodząc zrywają śliwki z drzewa i zjadają je.



Zabawę można powtórzyć kilka razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Gruszka** – wypełnianie konturu za pomocą plasteliny.

Wykonanie wystawy prac dzieci, zapoznanie z pracami jesiennymi w sadzie (zbieranie owoców, osłona drzew), wyrabianie nawyku doprowadzania pracy do końca, wyrabianie nawyku mycia rąk po skończonej pracy.

Dzieci siedzą na dywanie, każde dziecko otrzymuje kartkę z konturem gruszki, paluszkami wskazującym obrysowuje jej kształt /najpierw prawą ręką, później lewą/. Nauczycielka pyta: w jakim kolorze może być gruszka? /żółta, zielona/, pokazuje plastelinę w takich kolorach i wyjaśnia na czym będzie polegała praca /robienie małych kulek i rozcieranie ich na konturze/, pokazuje.

Dzieci siadają do stolików z otrzymanymi kartkami /karta pracy str.10/, na których przygotowana jest plastelina w określonych kolorach. Dzieci wykonują pracę. Gdy dziecko skończyło pracę oddaje ją nauczycielce i idzie myć ręce, a nauczycielka przypina pracę na tablicy lub eksponuje w inny sposób.

**Zabawa ruchowa Omiń koszyk.** Na dywanie porozkładane są krążki, dzieci chodzą, biegają omijając krążki.

**Wyjście na podwórko** – spacer, szukanie zmian zachodzących w przyrodzie

**Wysoko – nisko – zabawa ruchowa.** Dzieci maszerują, na sygnał: wysoko stoją na palcach, maszerują dalej, na sygnał: nisko schylają się i opuszczają ręce. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Jabłko, gruszka – zabawa dydaktyczna, ćwiczenia gramatyczne, kształcenie spostrzegawczości dzieci.** Na stoliku leżą gruszka, śliwka i jabłko. Jedno z dzieci zamyka oczy, zabieramy jeden owoc, chowamy pod stół, dziecko zgaduje czego brak. Następnie możemy dodawać jeszcze po jednym owocu, żeby było po dwa, po trzy.

**Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**



## Dzień 3

### Temat dnia: OWOCE TO SĄ WITAMINY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

Liczenie soków i kolorowanie ulubionego – karta pracy str. 11

Wiatr w sadzie - ćwiczenia oddechowe.

Zbieramy owoce w sadzie - zabawa poranna

#### **II. Owocowa sałatka – wykonanie sałatki z owoców przyniesionych z domu, nazywanie ich, cięcie owoców w kostkę za pomocą plastikowych noży, kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia owoców i picia soków, jako źródła witamin, wyrabianie nawyku mycia rąk przed posiłkiem, wdrażanie dzieci do mycia owoców przed spożyciem**

Wyjście na podwórko - Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

#### **III. Rysujemy owoce - zabawa ruchowa, naśladowanie ruchów nauczyciela.**

Owocowe soki - nazywanie owoców, z których zrobione zostały soki.

Otaczanie pętlą swojego ulubionego soku.

## **RANEK**

**Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

**Liczenie soków i kolorowanie ulubionego – karta pracy str. 11**

**Wiatr w sadzie** - ćwiczenia oddechowe. Dmuchiwanie na stoliku pingpongowych lub kulek z papieru.

**Zbieramy owoce w sadzie** - zabawa poranna. Dzieci chodzą po całej sali, na sygnał: zbieramy jabłka, naśladowując zbieranie owoców do koszyka trzymanego w ręku, dzieci przemieszczają się po sali, na sygnał: zbieramy gruszki, naśladowując zbieranie gruszek do kilku szarf rozłożonych na dywanie. Dzieci chodząc zrywają śliwki z drzewa i zjadają je. Zabawę można powtórzyć kilka razy.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Owocowa sałatka – wykonanie sałatki z owoców przyniesionych z domu, nazywanie ich, cięcie owoców w kostkę za pomocą plastikowych noży, kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia owoców i picia soków, jako źródła witamin, wyrabianie nawyku mycia rąk przed posiłkiem, wdrażanie dzieci do mycia owoców przed spożyciem.

Dzieci siedzą w kole. Przypominają sobie wierszyk o owocach Wpadła gruszka do fartuszka .... Nauczycielka pyta dzieci, co można zrobić z owoców? /kompot, zupę owocową, ciasto, sałatkę/ i określa temat zajęć, czyli robienie sałatki owocowej i kolejności wykonywanych czynności, zwracając się z pytaniem: Dlaczego należy jeść owoce? /bo są smaczne, bo mają witaminy/. Tak, witaminy to takie małe ludziki, które bronią nas przed chorobami. Dziś zrobimy sami sałatkę owocową, ale najpierw trzeba koniecznie umyć owoce i ręce również trzeba przygotować do pracy, żeby były czyste. Owoce są już umyte leżą na stolikach, macie przygotowane noże, którymi będzie ciąć owoce na małe kawałki.

Dzieci wkładają fartuszki, chusteczki na głowę i idą myć ręce, siadają przy stolikach i wykonują pracę. Nauczycielka pokazuje przy każdym stoliku, jak należy ciąć owoce, pomaga, myją ręce po skończonej pracy, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo pracy. Wszystkie owoce zostają wymieszane, dzieci pomagają posprzątać stoliki, otrzymują talerzyki i sałatkę, następuje degustacja.

**Wyjście na podwórko** - zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

### POPOŁUDNIE

**Rysujemy owoce** - zabawa ruchowa, naśladowanie ruchów nauczyciela.

**Owocowe soki** – ćwiczenia gramatyczne, nazywanie owoców, z których zrobione zostały soki. Otaczanie pętlą swojego ulubionego soku /jabłko – sok jabłkowy, gruszka – sok gruszkowy, śliwka – sok śliwkowy, itp./

**Zabawy dowolne.**



## Dzień 4

### Temat dnia: ROBIMY ZAPASY NA ZIMĘ

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne w wybranych kąciach tematycznych.**

Mój ulubiony owoc – wyszukiwanie wśród owoców tego ulubionego i nazywanie ich, zachęcanie do jedzenia owoców jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia

Zbieramy owoce w sadzie - zabawa poranna

#### **II. Instrumenty – zabawy rytmiczne, wyrabianie poczucia rytmu.**

Poznanie różnych sposobów wydobywania dźwięku podczas gry na bębenku, grzechotce.

Wyjście na podwórko – spacer w okolicach przedszkola, szukanie drzew owocowych.

#### **III. Papierowe kule - gniecenie gazety ręką prawą i lewą. Kto trafi ? – rzut papierową kulą do celu.**

Wpadła gruszka do fartuszka – utrwalenie tekstu wiersza

Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań: lalek, samochodów

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne w wybranych kąciach tematycznych.**

**Mój ulubiony owoc** – wyszukiwanie wśród owoców tego ulubionego i nazywanie ich (można użyć żywych okazów lub obrazków), zachęcanie do jedzenia owoców jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia.

**Zbieramy owoce w sadzie - zabawa poranna.** Dzieci chodzą po całej sali, na sygnał: zbieramy jabłka, naśladują zbieranie owoców do koszyka trzymanego w ręku, dzieci przemieszczają się po sali, na sygnał: zbieramy gruszki, naśladują zbieranie gruszek do kilku szarf rozłożo-



nych na dywanie. Dzieci chodząc zrywają śliwki z drzewa i zjadają je. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Instrumenty – zabawy rytmiczne, wyrabianie poczucia rytmu. Poznanie różnych sposobów wydobywania dźwięku podczas gry na bębnie, grzechotce.

Marsz w kole, marsz w rozsypce, bieg na palcach, reagowanie na przerwę w muzyce - wykonanie przysiadu. Utrwalenie piosenki Mały przedszkolak. Zapoznanie z wyglądem i brzmieniem bębna, utrwalenie budowy i brzmienia grzechotki.

Nauczycielka przypomina brzmienie i sposób wydobywania dźwięku z grzechotki /uderzenia o dłoń, potrząsanie z równoczesnym podnoszeniem w górę dłoni, a następnie jej obniżaniem, wykonywanie ruchów okrężnych/. Demonstracja bębna i różnych sposobów wydobywania z niego dźwięku /pocieranie dłoni o błonę, uderzenia palcami, dłoń, pałeczką /.

Dzieci zajmują miejsca w półkolu przed nauczycielką. Zostają podzielone na dwie grupy. Pierwsza grupa dostaje grzechotki, druga bębny. Instrumenty leżą przed dziećmi. Biorą je w ręce dopiero na polecenie prowadzącej. Nauczycielka składa ręce, równocześnie zwracając się szeptem do dzieci.

- za chwilę weźmiemy do rąk nasze instrumenty. Jak będę miała złożone ręce dźwięki będą ciche. Spróbujemy delikatnie zagrać. w miarę jak będę rozkładać ręce, będziecie grać coraz głośniejsze. Kiedy ręce będą zbliżać się do siebie będziecie grać coraz ciszej.

Ćwiczenia ortofoniczne na zgłoskach: plum, kap, szu dzieci równocześnie grają w różny sposób na bębnie.

- szu, szu, szu, szumi deszcz - pocierają o błonę bębna

- kap, kap, kap, spadają małe krople deszczu - uderzają palcami o błonę bębna

- plum, plum, plum - spadają duże krople deszczu - uderzają całą dłoń o błonę bębna

Następnie dzieci odkładają instrumenty. Powtarzają zgłoski za nauczycielką.



Wyjście na podwórkę – spacer w okolicach przedszkola, szukanie drzew owocowych.

## POPOŁUDNIE

Papierowe kule - gnienie gazety ręką prawą i lewą.

Kto trafi ? – rzut papierową kulą do celu.

Wpadła gruszka do fartuszka – utrwalenie tekstu wiersza.

## Dzień 5

Temat dnia: OWOCOWE ZAGADKI

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy dowolne wybraną zabawką.

Owoce - składanie obrazka z części, naklejanie na kartkę. Zbieramy owoce w sadzie - zabawa poranna

#### II. Owoce – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie owoców za pomocą różnych zmysłów /wzroku, dotyku, smaku/, poszerzanie zasobu słownika biernego i czynnego

Wyjście na podwórkę – zabawy na przedszkolnym placu zabaw

#### III. W sadzie – opowieść ruchowa

Owocowe zagadki – rozwiązywanie zagadek słownych układanych przez nauczyciela i dzieci, pokonywanie nieśmiałości podczas wypowiedzania się na forum grupy

Zabawy w kąciku lalek z użyciem rekwizytów, przygotowanie smacznego, zdrowego posiłku.

## RANEK

Zabawy dowolne wybraną zabawką.

Owoce - składanie obrazka z części, naklejanie na kartkę.



**Zbieramy owoce w sadzie - zabawa poranna.** Dzieci chodzą po całej sali, na sygnał: zbieramy jabłka, naśladując zbieranie owoców do koszyka trzymanego w ręku, dzieci przemieszczają się po sali, na sygnał: zbieramy gruszki, naśladując zbieranie gruszek do kilku szarf rozłożonych na dywanie. Dzieci chodząc zrywają śliwki z drzewa i zjadają je. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Owoce – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie owoców za pomocą różnych zmysłów /wzroku, dotyku, smaku/, poszerzanie zasobu słownika biernego i czynnego.

Dzieci siedzą na krzesłkach w kole, pośrodku dywanu stoi stolik z przygotowanymi owocami /cały owoc, worek na kapcie, na talerzykach pocięte jabłka, gruszki, śliwki, winogrona, chusteczka do zawiązania oczu/ i odgadują zagadkę zadaną przez nauczycielkę. Co to jest ? Nie jest to las, nie jest to park ? a na drzewach rosną różne owoce ? /sad/, a jakie owoce rosną w sadzie? / jabłka , gruszki, śliwki/. Jak wyglądają jabłka, gruszki, śliwki? Nauczycielka wkłada owoce do worka, zaprasza poszczególne dzieci, aby rozpoznały owoc, które dotkną ręką włożoną do worka, gdy dziecko zgadnie wyciąga je, aby wszystkie dzieci zobaczyły. Zabawa trwa, aż worek będzie pusty. Następnie nauczycielka zaprasza jedno dziecko do siebie, zasłania mu oczy chusteczką i daje do posmakowania kawałek dowolnego owocu, gdy zgadnie dzieci biją mu brawo. Nauczycielka zaprasza następne dzieci i zabawa trwa.

Zabawa ruchowa na krzesłkach. Dzieci naśladują nauczycielkę: ręce do góry, klaszczemy, ręce na podłogę, stukamy o kolanka itp., później nauczycielka tylko podaje hasło, a dzieci wykonują czynności sami. Zabawę powtarzamy.

**Wyjście na podwórko – zabawy na przedszkolnym placu zabaw**

## POPOŁUDNIE

**W sadzie – opowieść ruchowa.** Dzieci odtwarzają treść opowieści.

Idą dzieci w podskokach do sadu, biorą koszyczki, zbierają owoce do koszyków, niosą ciężkie koszyki, wysypują do skrzynek, idą z powrotem





zbierać owoce, a tu jeden chłopiec zaczął trząść drzewkiem, jabłka zaczęły sypać się z drzewa, a dzieci przykrywają głowy rękami, żeby jabłko nie stuknęło mu w głowę, dzieci uciekają z sadu. Zabawę można powtórzyć z nowymi elementami.

**Owocowe zagadki** – rozwiązywanie zagadek słownych układanych przez nauczyciela i dzieci, pokonywanie nieśmiałości podczas wypowiedania się na forum grupy.

**Zabawy w kąciku lalek z użyciem rekwizytów, przygotowanie smacznego, zdrowego posiłku.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W OGRODZIE

### Dzień 1

Temat dnia: **WARZYWA Z MOJEGO OGRODU**

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy dowolnie w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.**

Warzywa – układanie obrazków warzyw pociętych na 2,3,4 elementy.

Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – orientacyjno – porządkowa

**II. Wycieczka na działki – obserwacja prac jesiennych w ogrodzie, rozpoznawanie warzyw po wyglądzie, określanie wielkości, kształtu, koloru wybranych warzyw, zachęcanie do spożywania warzyw jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia**

**III. Zabawa ze śpiewem - Buraczek, buraczek miał czerwony fra-czek**

Co to za warzywo? – rozpoznawanie nazw warzyw po opisie słownym, pokazywanie na obrazku lub w kąciku przyrody, rozróżnianie i nazywanie wybranych warzyw za pomocą różnych zmysłów  
Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

### **RANEK**

Zabawy dowolnie w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

Warzywa – układanie obrazków warzyw pociętych na 2,3,4 elementy.



**Zabawa poranna** *Słońce świeci – deszcz pada* – orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają po sali na sygnał „słońce świeci”, na sygnał: „deszcz pada” robią siad klęczny i chowają głowę jak najniżej zakrywając rękoma. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Wycieczka na działki** – obserwacja prac jesiennych w ogrodzie, rozpoznawanie warzyw po wyglądzie, określanie wielkości, kształtu, koloru wybranych warzyw, zachęcanie do spożywania warzyw jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia

Nauczycielka przedstawia dzieciom cel wycieczki, dzieci ubierają się według określonej kolejności, pomoc w czasie ubierania, ustawienie się parami. Obserwacja prac jesiennych w ogrodzie, rozpoznawanie warzyw po wyglądzie, określanie wielkości, kształtu, koloru wybranych warzyw. Powrót do przedszkola.

## POPOŁUDNIE

**Zabawa ze śpiewem** - *Buraczek, buraczek miał czerwony fraczek.*

Buraczek, buraczek, miał czerwony fraczek,  
Z cebulką tańcował, nóżek nie żałował.

Dzieci stoją lub siedzą w kole. Pośrodku chodzi chłopiec, podczas słów: z cebulką tańcował, nóżek nie żałował, wybiera sobie dziewczynkę i tańczą trzymając się za ręce.

**Co to za warzywo?** – rozpoznawanie nazw warzyw po opisie słownym, pokazywanie na obrazku lub w kąciku przyrody, rozróżnianie i nazywanie wybranych warzyw za pomocą różnych zmysłów.  
Zabawy dowolnie wybraną zabawką.



## Dzień 2

### Temat dnia: WESOŁE WARZYWA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne w wybranych kąciach zainteresowań.**

Burak – kolorowanie i ozdabianie obrazka wg własnego pomysłu, próby nie wychodzenia za linie, karta pracy str.12

Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – orientacyjno - porządkowa

#### **II. Jakie to warzywo? - zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie warzyw po dotyku, klasyfikowanie warzyw według określonej cechy – kształtu, tworzenie zbiorów poszczególnych warzyw w koszykach, utrwalanie znajomości nazw wybranych warzyw, kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według jednej cechy (kształtu, wielkości, koloru)**

Wyjście na podwórko - zabawy dowolne na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego

#### **III. Wykopki – opowieść ruchowa**

Słuchanie wierszy J. Brzechwy o warzywach, zapamiętywanie nazw warzyw.

Zabawy plasteliną - lepienie warzyw, usprawnianie ręki, usprawnianie i wzmacnianie motoryki małej poprzez lepienie z plasteliny

Zabawy dowolne w małych zespołach

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne w wybranych kąciach zainteresowań.**

Burak – kolorowanie i ozdabianie obrazka wg własnego pomysłu, próby nie wychodzenia za linie, karta pracy str.12.

Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają po sali na sygnał „słońce świeci”, na sygnał:



„deszcz pada” robią siad klęczny i chowają głowę jak najniżej zakrywając rękoma. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Jakie to warzywo? - zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie warzyw, klasyfikowanie warzyw według określonej cechy – kształtu, tworzenie zbiorów poszczególnych warzyw w koszykach, utrwalanie znajomości nazw wybranych warzyw, kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według jednej cechy /kształtu, wielkości, koloru/.

Dzieci siedzą na krzeselkach, pośrodku stoi stolik, na stoliku przygotowane są różne warzywa /marchew, burak, ogórek, pomidor, pietruszka, cebula, seler, por oraz owoce/ i trzy koszyki. Zadaniem dzieci jest wyszukanie i włożenie do jednego koszyka tylko owoców. Zaproszenie poszczególnych dzieci do wykonania zadania, gdy już wszystkie owoce są już w koszyku, jedno dziecko odnosi je do kącika przyrody. Nauczycielka stwierdza, że na stole pozostały tylko warzywa i pyta jakie dzieci znają warzywa ? Dzieci pokazują i mówią, jak się nazywa. Wspólne określenie koloru, kształtu /podłużne, okrągłe/. do jednego koszyka wkładają warzywa okrągłe, do drugiego podłużne w ten sposób tworząc zbiór warzyw okrągłych i podłużnych. Można wyjąć warzywa i powtórzyć ćwiczenie lub określić układać wg kolorów /czerwony, zielony, żółty, biały/ dodając koszyki i określać bez przeliczania, gdzie jest najwięcej/ w kolorze żółtym będzie jedna cebula i jedna będzie biała pietruszka/.

Zabawa ze śpiewem - Buraczek, buraczek miał czerwony fraczek

Buraczek, buraczek, miał czerwony fraczek,

Z cebulką tańcował, nóżek nie żałował.

Dzieci stoją lub siedzą w kole. Pośrodku chodzi chłopiec, podczas słów: z cebulką tańcował, nóżek nie żałował, wybiera sobie dziewczynkę i tańczą trzymając się za ręce.

**Wyjście na podwórko** - zabawy dowolne na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego



## **POPOŁUDNIE**

**Wykopki** – opowieść ruchowa. Dzieci chodzą po dywanie naśladowując, że niosą koszyki, wkładają ziemniaki do koszyków, koszyk robi się coraz cięższy, przechylają się pod ciężarem koszyka, idą wysypać ziemniaki do skrzynki, zabawę powtarzamy kilkakrotnie dodając inne elementy typu przeciąganie się, otrzepywanie kolon z piasku.

**Słuchanie wierszy J. Brzechwy o warzywach, zapamiętywanie nazw warzyw.**

**Zabawy plasteliną** - lepienie warzyw, usprawnianie ręki, usprawnianie i wzmacnianie motoryki małej poprzez lepienie z plasteliny

**Zabawy dowolne w małych zespołach**



## Dzień 3

### Temat dnia: WARZYWA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

Kolorowanie warzyw według określonego koloru, nazywanie tego koloru.

Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – orientacyjno – porządkowa

#### **II. Idą dzieci do przedszkola – zabawa inscenizowana do piosenki, przedstawienie treści piosenki, doskonalenie wyczucia przestrzeni i poczucia rytmu, rozwijanie poczucia rytmu poprzez powtarzanie tekstu za głosem nauczycielki, rozwijanie koordynacji ruchowej z wykorzystaniem umownych ruchów**

Spacer po osiedlu, obserwowanie zmieniających się barw w przyrodzie jesieni, oglądanie ogródków przydomowych i pracy ludzi.

#### **III. Zabawa ruchowa z elementem rzutu Wrzuć do koszyka, przybory: piłeczki**

Rozmowy w kącie przyrody na temat Jakie lubimy jeść warzywa i dlaczego?

Zabawy konstrukcyjno – manipulacyjne: klocki, mozaiki, układanki.

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

Kolorowanie warzyw według określonego koloru, nazywanie tego koloru.

Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają po sali na sygnał „słońce świeci”, na sygnał:



„deszcz pada” robią siad klęczny i chowają głowę jak najniżej zakrywając rękoma. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Idą dzieci do przedszkola – zabawa inscenizowana do piosenki, przedstawienie treści piosenki, doskonalenie wyczucia przestrzeni i poczucia rytmu, rozwijanie poczucia rytmu poprzez powtarzanie tekstu za głosem nauczycielki, rozwijanie koordynacji ruchowej z wykorzystaniem umownych ruchów.

Dzieci siedzą na dywanie, słuchają nagranego szumu wody. Nauczycielka pyta: Gdzie taki odgłos można usłyszeć ? /w łazience, nad rzeką/, a jak się nazywa mała rzeczka ? /strumyk/. Gdzie lubicie chodzić na spacer? /do parku, do lasu, itp./ Dlaczego? /bo można biegać, zbierać liście, kasztany, żołędzie, szyszki, jarzębinę/. Dzieci oglądają zgromadzone w koszykach zbiory kasztanów, żołędzi, szyszek, jarzębinę i nazywają je. Próbuje odgadnąć, jak nazywają się drzewa na których rosną /kasztanowiec, dąb, choinka, jarzębina/.

Nauczycielka, że dziś nauczą się piosenki Idą dzieci do przedszkola. Dzieci słuchają piosenki, a nauczycielka pokazuje - słońce, strumyk, drzewa, kota, psa, wiewiórkę, które występują w piosence.

1. Słońce dziś tak pięknie świeci - hejże hej, hejże ha!  
Na spacer idą dzieci - hejże, hejże, ha!
2. Strumyk im piosenkę śpiewa - hejże hej, hejże ha!  
I tak pięknie szumią drzewa - hejże, hejże, ha!
3. Kotek miauczy, piesek szczeka - hejże hej, hejże ha!  
Wrony słychać gdzieś z daleka - hejże, hejże, ha!
4. Wiewióreczka patrzy z drzewa - hejże hej, hejże ha!  
Kto tak idzie, kto tak śpiewa - hejże, hejże, ha!
5. a to idą przedszkolaki - hejże hej, hejże ha!  
I dziewczynki, i chłopaki - hejże, hejże, ha!





Dzieci słuchają piosenki i próbują śpiewać niektóre słowa i pokazując ruchem tekst.

1. Słońce dziś tak pięknie świeci - hejże hej, hejże ha!

*Wznoszą ręce do góry zataczają koło*

Na spacer idą dzieci - hejże, hejże, ha!

*Marsz w miejscu*

2. Strumyk im piosenkę śpiewa - hejże hej, hejże ha!

*Robią rękami fale*

I tak pięknie szumią drzewa - hejże, hejże, ha!

*Podnoszą ręce do góry i kołysz, jak drzewa na wietrze*

3. Kotek miauczy, piesek szczeka - hejże hej, hejże ha!

*Stają na czworaka*

Wrony słysząc gdzieś z daleka - hejże, hejże, ha!

*Pokazują, jak latają ptaki*

4. Wiewióreczka patrzy z drzewa - hejże hej, hejże ha!

*Robią małe podskoki*

Kto tak idzie, kto tak śpiewa - hejże, hejże, ha!

*Marsz w miejscu*

5. a to idą przedszkolaki - hejże hej, hejże ha!

*Marsz w miejscu*

I dziewczynki, i chłopaki - hejże, hejże, ha!

Nauczycielka rozdaje każdemu dziecku po dwa duże drewniane klocki. Podczas śpiewu dzieci wystukują rytm stukając klocek o klocek przy słowach: hejże hej, hejże ha, a nauczycielka wybija rytm na bębnie. Zabawę można powtórzyć, o ile podobała się dzieciom.

**Spacer po osiedlu**, obserwowanie zmieniających się barw w przyrodzie jesieni, oglądanie ogródków przydomowych i pracy ludzi.

## POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa z elementem rzutu** *Wrzuć do koszyka*, przybory: piłeczki. Każde dziecko dostaje piłeczkę, dzieci stoją w rzędzie w niedużej



odległości od kosza. Wrzucają piłeczkę i idą na koniec rzędu.

Rozmowy w kąciku przyrody na temat *Jakie lubimy jeść warzywa i dlaczego?*

Zabawy konstrukcyjno – manipulacyjne: klocki, mozaiki, układanki.

## Dzień 4

### Temat dnia: NA STRAGANIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy przy stolikach wybranymi przez siebie grami, układankami.**

Sklepy – nazywanie typu sklepów znajdujących się na obrazkach, ćw. słownikowe /sklep warzywny, mięsny, samoobsługowy itp./, nabywanie umiejętności poprawnej wypowiedzi poprzez wypowiadanie się na temat obrazka

Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – orientacyjno – porządkowa

#### **II. Na straganie – nasz teatrzyk na podstawie wiersza Jana Brzechwy, słuchanie wiersza, wydłużanie czasu uwagi poprzez wdrażanie do uważnego słuchania**

Spacer do pobliskiego sklepu warzywnego. Oglądanie półek z warzywami. Nazywanie przez dzieci warzyw. Wspólny zakup marchewki.

#### **III. w ogrodzie – zabawa ruchowo - naśladowcza**

Rozmowy przy tablicy w małych grupach, nazywanie warzyw, określanie cech warzyw za pomocą przymiotników, podejmowanie prób określania cech warzyw przedstawionych na obrazku

Zabawy w kącikach zainteresowań.



## RANEK

**Zabawy przy stolikach wybranymi przez siebie grami, układankami.**

**Sklepy** – nazywanie typu sklepów znajdujących się na obrazkach, ćw. słownikowe /sklep warzywny, mięsny, samoobsługowy itp./, nabywanie umiejętności poprawnej wypowiedzi poprzez wypowiadanie się na temat obrazka

**Zabawa poranna** *Słońce świeci – deszcz pada* – orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają po sali na sygnał „słońce świeci”, na sygnał: „deszcz pada” robią siad klęczny i chowają głowę jak najniżej zakrywając rękoma. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Na straganie – nasz teatrzyk na podstawie wiersza Jana Brzechwy, słuchanie wiersza, wydłużanie czasu uwagi poprzez wdrażanie do uważnego słuchania.**

Dzieci siedzą na krzeselkach. Nauczycielka trzyma w ręku kapustę. Nauczycielka mówi: Popatrzcie mam tu kapustę, teraz posłuchajcie uważnie wiersza i powiecie mi później, jak była kapusta ? i jakie jeszcze inne warzywa występują ? Nauczycielka demonstrując sylwetami warzyw mówi wiersz. Następuje omówienie treści wiersza, dzieci odpowiadają na zadane pytania. Rozmowa na temat konieczności jedzenia warzyw / bo są źródłem witamin/. Dzieci otrzymują sylwety warzyw, siadają w jednym szeregu, nauczycielka mówi wiersz, a dziecko, które trzyma szablon danego warzywa w odpowiednim momencie podnosi je do góry i pokręca nim. w następnej wersji podczas recytacji wiersza warzywa ze sobą rozmawiają nachylając się ku sobie. w trzecim mówieniu wszystkie dzieci powtarzają: a to feler westchnął seler.

**Warzywa - zabawa ruchowa.** Dzieci maszerują po całej sali, na sygnał zatrzymują się i mówią: „A to feler westchnął seler” , dzieci biegają, na sygnał zatrzymują się i powtarzają poprzedni fragment wiersza, podskakują na sygnał powtarzają „A to feler westchnął seler”. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.



**Spacer do pobliskiego sklepu warzywnego.**

**Oglądanie półek z warzywami.** Nazywanie przez dzieci warzyw. Wspólny zakup marchewki.

### **POPOŁUDNIE**

**W ogrodzie – zabawa ruchowo – naśladowcza.** Dzieci idą do ogrodu, po drodze wążają kwiaty, łapią motyle, wrywają warzywa – buraki, marchewkę, zbierają jabłka, gruszki, itp.

**Rozmowy przy tablicy w małych grupach,** nazywanie warzyw, określanie cech warzyw za pomocą przymiotników, podejmowanie prób określania cech warzyw przedstawionych na obrazku

**Zabawy w kącikach zainteresowań.**



## Dzień 5

### Temat dnia: ROBIMY ZAPASY NA ZIMĘ

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Ogórek – kolorowanie i ozdabianie obrazka wg własnego pomysłu, próby nie wychodzenia za linie, karta pracy str.13. Rozmowy w kąciku przyrody na temat - Jakie lubimy jeść warzywa i dlaczego?

Wykonanie masy solnej.

Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – orientacyjno – porządkowa

- II. Kolory i kształty warzyw – lepienie z masy solnej, zwrócenie uwagi na kolor i kształt warzywa, ćw. słownikowe – okrągły, podłużny, zapoznanie z pojęciem „zapasy”, wdrażanie do utrzymania ładu i estetycznego wyglądu najbliższego otoczenia poprzez podejmowanie prac porządkowych

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe z całą grupą, Berek w parach, kucany

- III. Co możemy zrobić z warzyw? - rozmowa z dziećmi na określony temat, nazywanie przetworów /ogórki kiszone, korniszony, kapusta, kiszona, sałatka itp./

Półki z przetworami – segregowanie przetworów, układanie słóików na półki, przeliczanie

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

#### RANEK

**Ogórek** – kolorowanie i ozdabianie obrazka wg własnego pomysłu, próby nie wychodzenia za linie, karta pracy str.13. Rozmowy w kąciku przyrody na temat Jakie lubimy jeść warzywa i dlaczego?

**Masa solna** – nauczycielka przygotowuje masę solną /przygotowanie: sól zalać wodą, wymieszać, dodać mąki, proporcje pół kilograma soli, pół kilograma mąki/, wyrobić na ciasto. Masę solną podzielić na kilka



części, do każdej części dodać inny kolor /zielony, pomarańczowy, czerwony, żółty/ zagnieść w rękawiczkach gumowych – udział dzieci, nazywanie kolorów.

**Zabawa poranna** *Słońce świeci – deszcz pada* – orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają po sali na sygnał „słońce świeci”, na sygnał: „deszcz pada” robią siad klęczny i chowają głowę jak najniżej zakrywając rękoma. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kolory i kształty warzyw – lepienie z masy solnej, zwrócenie uwagi na kolor i kształt warzywa, św. słownikowe – okrągły, podłużny, zapoznanie z pojęciem „zapasy”, wdrażanie do utrzymania ładu i estetycznego wyglądu najbliższego otoczenia poprzez podejmowanie prac porządkowych.

Dzieci siedzą na dywanie, na stolikach przygotowane są podkładki i masa solna po jednym kolorze na stoliku.

Nauczycielka pokazuje warzywa /marchew, ogórek, pomidor, cebula/. Omówienie kształtów i kolorów warzyw /marchewka – pomarańczowa i podłużna, ogórek – zielony i podłużny, pomidor – okrągły i czerwony, cebula – okrągła i żółta/. Zapoznanie z tematem pracy: lepienie warzyw, poinformowanie, że dzieci z każdego stolika będą lepić inne warzywo w zależności od koloru masy solnej. Dzieci siadają do stolików, nauczycielka pokazuje przy każdym stoliku, jak wykonywać pracę. po skończonej pracy dzieci idą do łazienki myć ręce zostawiając swoje warzywa na podkładce. Nauczycielka zbiera warzywa na jedną podkładkę ze stolika. Dzieci siadają na dywanie i pokazuje dzieciom zbiór marchewek, ogórków, cebuli, pomidorów. Ulepione warzywa możemy suszyć na słońcu, na kaloryferze, ale najlepiej upiec je np. podczas leżakowania w kuchni, w piecu, wówczas będą służyć do zabawy cały rok.

Zabawa ruchowa Kolory warzyw. Dzieci otrzymują szarfy w trzech kolorach: żółty, czerwony, zielony. Biegają po sali, nauczycielka pokazując czerwony krążek, szarfę woła: pomidorki do mnie, dzieci z czerwonymi szarfami przybiegają do nauczycieli, podobnie z szarfami żółtymi – cebulki, z zielonymi – ogóreczki.



**Wyjście na podwórko** - zabawy ruchowe z całą grupą, Berek w parach, kucany

## **POPOŁUDNIE**

**Co możemy zrobić z warzyw?** - rozmowa z dziećmi na określony temat, nazywanie przetworów /ogórki kiszzone, przeciery, korniszony, kapusta, kiszona, sałatka itp./

**Półki z przetworami** – segregowanie przetworów, układanie słoików na półki, przeliczanie. na stoliku leżą paski papieru, które będą półkami oraz zafoiowane obrazki przetworów po trzy. Dzieci układają słoiki na półki, przeliczają.

**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.**



# TEMAT KOMPLEKSOWY: CO ZWIERZĘTA I PTAKI ROBIĄ JESIENIĄ?

## Dzień 1

Temat dnia: **LAS I JEGO MIESZKAŃCY**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy wybraną zabawką.**

Oglądanie książek ilustrowanych, wyszukiwanie i nazywanie zwierząt mieszkających w lesie, kształtowanie przekonania, że las jest domem zwierząt i w lesie należy zachowywać się cicho, nie płoszyć zwierząt

Zabawa poranna Wiewiórki do dziupli, przybory: szarfy

#### **II. Wiewióreczka liczy orzeszki – zabawa dydaktyczna tworzenie zbiorów trzelementowych z wykorzystaniem wiersza Anny Surowiec, zapoznanie ze sposobem spędzania zimy przez wybrane zwierzęta leśne, nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1 - 3, wdrażanie do posługiwania się liczebnikami głównymi: jeden, dwa, trzy**

Kto pierwszy wrzuci orzeszek do kosza? – zabawa ruchowa z elementem rzutu

Spacer do pobliskiego parku, wypatrywanie wiewiórek.

#### **III. Zwierzęta w lesie – zabawa naśladowcza**

Wiewióreczka - zabawa inscenizowana do opowiadania nauczycielki

Zabawy w kącikach zainteresowań

## **RANEK**

Zabawy wybraną zabawką.

Oglądanie książek ilustrowanych, wyszukiwanie i nazywanie zwierząt





mieszkających w lesie, kształtowanie przekonania, że las jest domem zwierząt i w lesie należy zachowywać się cicho, nie płoszyć zwierząt.

**Zabawa poranna** *Wiewiórki do dziupli*, przybory: szarfy. Dzieci ustawione są w rozsypane. Każde dziecko otrzymuje szarfę rozkłada ją na podłodze i wchodzi w nią. na sygnał: Wiewiórki z dziupli, dzieci biegają po całej sali, na sygnał: Wiewiórki do dziupli, szukają sobie szarfy /jedno dziecko, jedna szarfa/, podczas dalszej zabawy nauczycielka zabiera jedną lub dwie szarfy i dziecko, które nie ma „dziupli” siada obok na brzegu dywanu, zabawa trwa, aż zostanie jedna „dziupla”.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wiewióreczka liczy orzeszki – zabawa dydaktyczna tworzenie zbiorów trzelementowych z wykorzystaniem wiersza Anny Surowiec, zapoznanie ze sposobem spędzania zimy przez wybrane zwierzęta leśne, nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1 - 3, wdrażanie do posługiwania się liczebnikami głównymi: jeden, dwa, trzy.

Dzieci siedzą na dywanie, zagadka: Dla kogo las jest domem? /dla zwierząt/, rozmowa na temat obrazków zwierząt, które przedstawiają zwierzęta leśne, jak się nazywają i jak wyglądają, co lubią jeść i jak spędzają zimę, co jedzą zimą ? /wiewiórki orzechy, które chowają po dziuplach/.

Każde dziecko przed sobą ma dwa koła z papieru /mogą być krążki, szarfy/ i otrzymują po trzy kasztany lub orzechy, które chowają za sobą.

Słuchanie wiersza: Wiewióreczka liczy orzeszki

Wiewióreczka mała orzeszki zbierała.

Do dziupli zносиła i tam je liczyła.

W pierwszej dziupli jeden orzeszek schowała.

W drugiej dwa orzeszki miała.

Ile orzeszków razem wiewióreczka zebrała?

Zimą wiewióreczka spała,

na wiosnę się obudziła i swoje zapasy przeliczyła.

Nauczycielka pyta: Kto był bohaterem wiersza ? Co robiła wiewiórka? a teraz my z wiewiórką będziemy zbierać orzechy. Powtórzenie wiersza podczas którego dzieci wyjmują z siebie orzechy i kładą na kołach, przeliczają, ile jest orzechów. Zabawę powtarzamy kilka razy.



Zabawa ruchowa z elementem rzutu Kto pierwszy wrzuci orzeszek do kosza. Dzieci wrzucają swoje kasztany/orzechy do kosza, który stoi pośrodku.

Spacer do pobliskiego parku, wypatrywanie wiewiórek.

### **POPOŁUDNIE**

**Zwierzęta w lesie** – zabawa naśladowcza. Dzieci naśladują zające / podskoki/, niedźwiedzie/ciężki chód z nogi na nogę z przechyleniem się w bok/ języki /bieg drobnymi kroczkami na palcach/.

**Wiewióreczka** - zabawa inscenizowana do opowiadania nauczycielki. Wiewiórka staje na dwóch łapkach, rozgląda się, biega, szuka orzeszków, gdy zajdzie wskakuje na drzewo, chowa go w dziupli.

**Zabawy w kącikach zainteresowań**



## Dzień 2

### Temat dnia: KTO ZASYPIA ZIMĄ, A KTO NIE?

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.**

Zabawa ze śpiewem – Stary niedźwiedź mocno śpi...

Zabawa poranna Wiewiórki do dziupli, przybory: szarfy

##### **II. Jak wygląda jeź? – praca plastyczna jeża z tworzywa przyrodniczego, omówienie wyglądu jeża na podstawie ilustracji za szczególnym zwróceniem uwagi na odżywianie i zimowy sen.**

Spacer do pobliskiego parku, kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt

##### **III. Idzie jeź - zabawa przy piosence, naśladowanie ruchem, odczuwanie nastroju piosenki.**

Kto zasypia, a kto nie ? – wyszukiwanie obrazków zwierząt, które zasypiają /niedźwiedź, jeź/, a które nie /zając, wiewiórka/

Zabawy dowolnie wybraną zabawką

## RANEK

### Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

#### **Zabawa ze śpiewem – *Stary niedźwiedź mocno śpi...***

Stary niedźwiedź mocno śpi,

My się go boimy, cichutko chodzimy.

Jak się zbudzi, to nas zje!

Pierwsza godzina niedźwiedź śpi,

Druga godzina niedźwiedź chrapie,

Trzecia godzina niedźwiedź łąpie.

Dzieci śpiewają, idą po kole trzymając się za ręce, pośrodku jedno dziecko śpi, jako niedźwiedź. Na słowa: Pierwsza godzina.... stoją w miejscu i machając palcem wskazującym w stronę dziecka mówią:



Pierwsza godzina niedźwiedź śpi,  
Druga godzina niedźwiedź chrapie,  
Trzecia godzina niedźwiedź łapie

W chwili zakończenia tekstu wszyscy rozbiegają się po sali, zaś "niedźwiedź" zaczyna gonić innych uczestników zabawy. Osoba dotknięta pierwsza staje się niedźwiedziem i zabawa zaczyna się od nowa.

Zabawa poranna Wiewiórki do dziupli, przybory: szarfy. Dzieci ustawione są w rozsypanie. Każde dziecko otrzymuje szarfę rozkłada ją na podłodze i wchodzi w nią. na sygnał: Wiewiórki z dziupli, dzieci biegną po całej sali, na sygnał: Wiewiórki do dziupli, szukają sobie szarfy /jedno dziecko, jedna szarfa/, podczas dalszej zabawy nauczycielka zabiera jedną lub dwie szarfy i dziecko, które nie ma „dziupli” siada obok na brzegu dywanu, zabawa trwa, aż zostanie jedna „dziupla”.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Jak wygląda jeź? – praca plastyczna jeża  
z tworzywa przyrodniczego, omówienie wyglądu jeża  
na podstawie ilustracji za szczególnym zwróceniem  
uwagi na odżywianie i zimowy sen.

Dzieci siedzą na dywanie, rozwiązują zagadki: zwierzątko, które lubi orzechy? Zwierzę, które ma igły? Które z nich zasypia na zimę? Nauczycielka podaje temat pracy, wykonanie jeża. Nauczycielka pyta, z czego możemy zrobić kolce jeżykowi? i wyjaśnia sposób wykonania pracy: Każde dziecko dostanie szablon języka – karta pracy str.14 i trzeba jeżykowi przykleić igły, oprócz pyszczka. Dzieci otrzymują podpisane kartki i siadają przy stolikach, na których jest przygotowane tworzywo przyrodnicze /mogą to być igły sosny, pestki słoneczka, pestki dyni, nośki klonowe, jeżeli chce zróżnicować tworzywo, to dajemy jedno na stolik/. Podczas wykonywania pracy przez dzieci nauczycielka pokazuje, wspomaga, ale nie wykonuje za nich. po wykonaniu pracy dzieci idą umyć ręce.

**Zabawa ruchowa** *Jeże piją mleko.* Dzieci biegną drobnymi kroczkami na paluszkach po sali, na sygnał przykucają i naśladują picie mleka przez jeże, zabawę powtarzamy 2 – 3 razy.



**Spacer do pobliskiego parku, kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt**

### **POPOŁUDNIE**

**Idzie jeź** - zabawa przy piosence, naśladowanie ruchem, odczuwanie nastroju piosenki.

**Kto zasypia, a kto nie?** – wyszukiwanie obrazków zwierząt, które zasypiają /niedźwiedź, jeź/, a które nie /zając, wiewiórka/

**Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**



## Dzień 3

### Temat dnia: DOMY ZWIERZĄT

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi przez dzieci.**

Jeżyk - kolorowanie kredkami rysunku według wzoru.

Zabawa poranna Wiewiórki do dziupli, przybory: szarfy.

#### **II. Idzie jeż, skacze zając ... - zabawy rytmiczne przy użyciu instrumentów perkusyjnych /bębenek – niedźwiedź, grzechotka – jeż, tamburyno – zając/, poznanie instrumentów perkusyjnych i sposobu grania na nich, zapoznanie z domami wybranych zwierząt /jeż, wiewiórka, niedźwiedź/, naśladowanie ruchów zwierząt, rozwijanie poczucia słuchu i rytmu, wyrabianie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce i zmiany dynamiczne.**

Wyjście na podwórko. Zabawy na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego

#### **III. Szukamy orzechów - zabawa ruchowa.**

Jak się nazywa mój dom? – zabawa dydaktyczna, ilustracje zwierząt i ich domów, zapoznanie z domami wybranych zwierząt /jeż, wiewiórka, niedźwiedź/

Wiewiórka – wypełnianie sylwetki za pomocą różnych materiałów /plastelina, bibuła, papier kolorowy/, karta pracy str.15

## RANEK

**Zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi przez dzieci.**

Jeżyk - kolorowanie kredkami rysunku według wzoru.

**Zabawa poranna Wiewiórki do dziupli, przybory: szarfy.** Dzieci ustawione są w rozsypane. Każde dziecko otrzymuje szarfę rozkłada ją na podłodze i wchodzi w nią. na sygnał: Wiewiórki z dziupli, dzieci biegają po



całej sali, na sygnał: Wiewiórki do dziupli, szukają sobie szarfy /jedno dziecko, jedna szarfa/, podczas dalszej zabawy nauczycielka zabiera jedną lub dwie szarfy i dziecko, które nie ma „dziupli” siada obok na brzegu dywanu, zabawa trwa, aż zostanie jedna „dziupla”.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Idzie jeź, skacze zając ... - zabawy rytmiczne przy użyciu instrumentów perkusyjnych /bębenek – niedźwiedź, grzechotka – jeź, tamburyno – zając/, poznanie instrumentów perkusyjnych i sposobu grania na nich, zapoznanie z domami wybranych zwierząt /jeź, wiewiórka, niedźwiedź/, naśladowanie ruchów zwierząt, rozwijanie poczucia słuchu i rytmu, wyrabianie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce i zmiany dynamiczne.

Dzieci siedzą w kole na dywanie, nauczycielka rozkłada ilustracje niedźwiedzia, wiewiórki, zająca, jeża i ich domów: gawra, dziupla, stos liści, niecka – kotlinka zająca. Dzieci łączą zwierzę z ich domem: niedźwiedź – gawra, wiewiórka – dziupla, zając – niecka, jeź – stos liści.

Nauczycielka pokazuje instrumentu perkusyjnego /bębenek, grzechotkę, tamburyno/, podaje dzieciom, aby każde dziecko mogło spróbować gry na instrumencie. Wyjaśnia zasady zabawy: przy grze na bębnie dzieci poruszają się, jak niedźwiedzie, przy grzechotce biegają na palcach drobnymi kroczkami, przy tamburynie skaczą jak zajączki. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Na koniec zajęć dzieci zwijają się, jak języki, gdy usłyszą swoje imię wstają, przeciągają się, zabawa trwa, aż wszystkie dzieci stoją.

**Wyjście na podwórko.** Zabawy na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego

## POPOŁUDNIE

**Szukamy orzechów** - zabawa ruchowa. Dzieci siedzą w kole, z oczami zakrytymi dłońmi, nauczycielka rozkłada orzechy w różnych miejscach, na sygnał dzieci szukają orzechów, kto znajdzie siada na dywanie / orzechów ma być tyle, co dzieci lub więcej/.



**Jak się nazywa mój dom?** – zabawa dydaktyczna, ilustracje zwierząt i ich domów. Dzieci dopasowują obrazki zwierząt do ich domów /jeż, niedźwiedź, borsuk, itp./, wyjaśnienie pojęcia gawra /nora niedźwiedzia/ i utrwalają nazwy zwierząt i ich wygląd.

**Wiewiórka** – wypełnianie sylwetki za pomocą różnych materiałów /plastelina, bibuła, papier kolorowy/, *karta pracy str.15*

## Dzień 4

### Temat dnia: POZNAJEMY PTAKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci.**

Bocian – kolorowanie dzioba i nóg bociana, *karta pracy str.16*

Zabawa poranna bieżna Spłoszone wróbelki.

#### **II. Ptaki – praca z obrazkiem, nazywanie ptaków: bocian, jaskółka, łabędzie, dzikie kaczki, gęsi, rozpoznawanie ich po charakterystycznych cechach, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków odlatujących na zimę, budzenie zainteresowania życiem przyrody**

Lecą ptaki - zabawa ortofoniczno – ruchowa

Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie.

#### **III. Ptaki wracają do gniazd – zabawa ruchowa, przybory: krążki.**

Zabawy z piórkami - ćwiczenia oddechowe

Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.

## **RANEK**

**Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci.**

**Bocian** – kolorowanie dzioba i nóg bociana – *karta pracy, karta pracy str.16*





**Zabawa poranna bieżna** *Sptłoszone wróbelki*. Dzieci biegają po sali, poruszając rękami jak ptaki, na sygnał: kot, uciekają do pani tworząc gromadkę wokół niej. Zabawę powtarzamy kilka razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Ptaki – praca z obrazkiem, nazywanie ptaków: bocian, jaskółka, łabędzie, dzikie kaczki, gęsi, rozpoznawanie ich po charakterystycznych cechach, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków odlatujących na zimę, określanie położenia przedmiotów: nad, pod, na, wysoko, nisko, budzenie zainteresowania życiem przyrody.

Dzieci siedzą na krzesłkach słuchają opowiadania nauczycielki: Przyszła jesień, dzieci idące do przedszkola zauważyły, że napotkane ptaki zachowują się jakoś inaczej. Zbierały się w gromadki, jakby o czymś rozmawiały, inne latały, jak szalone z gałązki, na gałązkę, z drzewa na drzewo, jakby czegoś szukały, a jeszcze inne wydawało się dzieciom, że lecą w stronę przedszkola razem z nimi. Jak myślicie, dlaczego tak się zachowywały? /dzieci podają propozycje/. Myślę, że te co zbierały się w gromadki planują podróż w dalekie kraje, te, które latały z gałązki na gałązkę, zastanawiały się, co będą jadły zimą i szukały owoców na drzewach np. jarzębiny, a te co leciały z dziećmi do przedszkola, wiedziały, że na oknie w przedszkolu będzie na pewno stołówka.

Na tablicy przypięte są ilustracje ptaków /bocian, jaskółka, łabędzie, dzikie kaczki, gęsi/. Nauczycielka pokazując te ptaki stwierdza, że one nie zimują z nami, lecą do ciepłych krajów, bo nas jest im za zimno i nie przetrwałyby zimy. Dzieci rozpoznają ptaki po charakterystycznych cechach, poznają ich nazwy i wygląd.

**Lecą ptaki** - zabawa ortofoniczno – ruchowa. Dzieci biegają po sali, naśladując głosy ptaków /małe wróbelki biegają machając skrzydełkami - ćwir, ćwir, duże bociany chodzą po łące wysoko podnosząc nogi – kle, kle, dzięcioł puka w drzewo – dzieci pukają palcem o podłogę mówiąc puk, puk, itp./. Zabawę powtarzamy 2- 3 razy.

**Wyjście na podwórko** – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie.



## **POPOŁUDNIE**

**Ptaki wracają do gniazd** – zabawa ruchowa, przybory: krążki. Dzieci biegają, ja ptaki, na sygnał dźwiękowy lub słowny np. Burza szukają sobie wolnego krążka – „gniazda”. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

**Zabawy z piórkami** - ćwiczenia oddechowe, dmuchanie piórek. Piórko otrzymuje każde dziecko, dmuchanie piórek na stojąco na dywanie, piórka mogą być uwiązane do nitki lub przy stolikach i dzieci w parach dmuchają jedno piórko do siebie.

**Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.**

**Zadanie domowe.** Przynieść pluszową zabawkę dowolnego zwierzątka.



## Dzień 5

### Temat dnia: ZWIERZĘTA I PTAKI PRZYGOTOWUJĄ SIĘ DO ZIMY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy przy stolikach: układanie puzzli, mozaiki,**  
Pluszowe zwierzaki – rozmowa na temat pluszowych zwierząt przyniesionych przez dzieci z domu i jak zwierzęta leśne przygotowują się do zimy.

Zabawa poranna bieżna *Sptłoszone wróbelki*.

**II. Ptaki cudaki – wykonanie pracy plastycznej, przestrzennej za pomocą plasteliny, piórek, „nosków”, kolorowych serwetek, gazet, nabieranie wiary we własne siły i zdolności, zapoznanie ze sposobem wykonania ptaka według podanego wzoru, wywołanie radości z uzyskanych efektów, interesowanie się wytworami rówieśników i budzenie szacunku dla ich pracy**

Ptaki – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko – zabawy z piłką: rzuty i chwyt piłki oburącz.

**III. Zajęczki i niedźwiedzie – zabawa ruchowa, naśladowanie chodu zwierząt.**

Zajęc – kolorowanie, karta pracy str.15.

Zabawy w małych zespołach według pomysłów dzieci.

#### RANEK

**Zabawy przy stolikach: układanie puzzli, mozaiki,**

**Pluszowe zwierzaki** – rozmowa na temat pluszowych zwierząt przyniesionych przez dzieci z domu i jak zwierzęta leśne przygotowują się do zimy.

**Zabawa poranna bieżna** *Sptłoszone wróbelki*. Dzieci biegają po sali,



poruszając rękami jak ptaki, na sygnał: kot, uciekają do pani tworząc gromadkę wokół niej. Zabawę powtarzamy kilka razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Ptaki cudaki – wykonanie pracy plastycznej, przestrzennej za pomocą plasteliny, piórek, „nosków”, kolorowych serwetek, gazet, nabieranie wiary we własne siły i zdolności, zapoznanie ze sposobem wykonania ptaka według podanego wzoru, wywołanie radości z uzyskanych efektów, interesowanie się wytworami rówieśników i budzenie szacunku dla ich pracy.

Dzieci siedzą na dywanie, słuchają nagrania głosów ptaków, rozpoznają je /bocian, wróbel, kukułka, dzięcioł, wrona/. Nauczycielka pokazuje ilustracje ptaków. Rozmowa na temat wyglądu ptaków : Co ma każdy ptak ? /głowa, tułów, ogon, skrzydła, pióra, dzióbek, oczy/, przedstawia temat pracy i pokazuje kilka ptaszków zrobionych przez siebie. Wyjaśnia kolejność działań /toczenie kulki z plasteliny, wykonanie dzioba, oczu, ozdabianie ptaka piórkami. Dzieci idą do stolików, na których przygotowane są różne materiały /piórka, „noski, kolorowych serwetki, gazety/, pieprz, ziele angielskie lub gotowe oczy i plastelina. Wykonanie pracy, nauczycielka pomaga mniej sprawnym dzieciom, inspiruje je. po skończonej pracy dzieci myją ręce, a nauczycielka wykonuje wystawę ptaków – cudaków.

**Ptaki – zabawa ruchowa.** Dzieci biegają udając lot ptaków dużych i małych.

**Wyjście na podwórko** – zabawy z piłką - rzuty i chwyt piłki oburącz.

## POPOŁUDNIE

**Zajęczki i niedźwiedzie** – zabawa ruchowa, naśladowanie chodu zwierząt.

**Zajac** – kolorowanie, karta pracy str.15.

**Zabawy w małych zespołach według pomysłów dzieci.**



# TEMAT KOMPLEKSOWY: WIEM CO JEM I DLATEGO JESTEM ZDROWY?

## Dzień 1

### Temat dnia: DBAM O ZDROWIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.**

Gimnastyka buzi i języka – ćwiczenia mięśni narządów mowy. Mam chusteczkę haftowaną – zabawa ze śpiewem.

Zabawa poranna Przynieś śniadanie – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.

#### **II. Kraina pani Witaminki – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej, rozmowa na temat opowiadania, klasyfikowanie według jednej cechy, podział na owoce i warzywa, kształtowanie przekonania o konieczności spożywania warzyw i owoców, jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia, wdrażanie do odpowiedzi na pytania nauczycielki, rozwijanie procesów poznawczych: uwagi, myślenia**

Buraczek i cebulka – zabawa ze śpiewem

Zabawy na placu przedszkolnym

#### **III. Gimnastyka – zabawa ruchowo - naśladowcza. Kolorowe serwetki – ćwiczenia oddechowe. Kończenie przez dzieci zdania: „Jem owoce i warzywa bo chcę być...”**

Zabawy w kąciakach zainteresowań.

## **RANEK**

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Gimnastyka buzi i języka – ćwiczenia mięśni narządów mowy.



- wysuwanie szeroko języka w kierunku brody i podnoszenie go w kierunku nosa
- wysuwanie języka, jak najdalej do przodu
- mlaskanie czubkiem języka
- nabieranie powietrza, przesuwanie balonika z jednego policzka do drugiego, wargi zwarte
- cmokanie, jak najgłośniej.

**Mam chusteczkę haftowaną** – zabawa ze śpiewem.

**Zabawa poranna** *Przynieś śniadanie* – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka. Każde dziecko otrzymuje krążek, na który kładzie klocek, chodzi z krążkiem po sali dotąd, aż mu spadnie klocek, zabawę powtarzają dzieci trzymając krążek dwoma rękami, a później trzymając go pod spodem jedną ręką. Zabawę powtarzamy jeszcze raz.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kraina pani Witaminki – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej, rozmowa na temat opowiadania, klasyfikowanie według jednej cechy, podział na owoce i warzywa, kształtowanie przekonania o konieczności spożywania warzyw i owoców, jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia, wdrażanie do odpowiedzi na pytania nauczycielki, rozwijanie procesów poznawczych: uwagi, myślenia.

Rozmowa na temat, co dzieci lubią jeść, co jest zdrowe, a co nie i co oznacza słowo „niejadek”.

Słuchanie opowiadania:

Mały Maciuś to straszny niejadek. Wszyscy tak o nim mówią: mama, babcia, no i oczywiście tata.

- Marchewka jest bardzo zdrowa - mówi mama. Spróbuj.
- Nie lubię - odpowiada Maciuś. a sałata jest dla królików. Wolę batoniki i ciasteczka. Są słodkie, pyszne!

Mama martwi się, że Maciuś nie chce jeść warzyw. Jak go przekonać? Różne pomysły przychodzą jej do głowy, ale żaden nie jest skuteczny.



- Aż tu pewnego dnia... Maciuś wrócił z przedszkola bardzo zmęczony.
- Biorę misia i idę odpoczywać - powiedział Maciuś. Poszedł do swojego pokoju, położył się na łóżku, a mama przykryła go jego ulubionym kocykiem. Miś zaczął cichutko mruczeć, a po chwili Maciuś już spał. Śniło mu się, że leciutko unosi się w powietrzu. Towarzyszyły mu też inne dzieci - młodsze i starsze od niego. Nagle chłopiec dostrzegł w dole ogromne, kolorowe pola. Były pomarańczowe, zielone, białe i czerwone. Wyglądały pięknie. Maciusiowi wydawało się, że to wielki tort z różnymi smakotkami. Ale kiedy wylądował na ziemi, okazało się, że to wcale nie tort.
  - Co to? - zdziwił się chłopiec. Marchewka, brokuły, kalafior i buraki? No i jeszcze szczypior?
  - Cześć - jesteś tu pierwszy raz? - zapytał chłopiec z kręconymi włosami.
  - Tak, a co to właściwie jest? - powiedział Maciek.
  - to jest Kraina Pani Witaminki. Przylatują tu takie niejadki jak ty i ja. Pani Witaminka opowiada o swoich warzywach. Mówi tak pięknie, że od razu mam ochotę na schrupanie marchewki, czy zjedzenie kalafiora. Warzywa dają siłę i zdrowie.
  - O, idzie Pani Witaminka - powiedział chłopiec.
  - Przecież to moja mama - krzyknął Maciek i obudził się.
  - Mamo, czy ty jesteś Witaminką? - zapytał Maciek.
  - Nie, synku, ale wiem, że warzywa i owoce są zdrowe i każdy powinien je jeść - powiedziała mama.
  - Mam ochotę na górę marchewek - powiedział Maciuś. Chcę być silny i zdrowy.
  - Jesteś bardzo mądrym chłopcem - powiedziała mama.

Wypowiedzi dzieci na temat opowiadania /jak nazywał się niejadek, czego nie lubił, a co lubił, gdzie poleciał we śnie, co to była za kraina, co powiedziała mama, czy to był dobry sen/

Nauczycielka kładzie dwie szarfy na dywanie, a każde dziecko otrzymuje obrazek lub żywe owoce i warzywa. Dzieci wkładają owoce warzywa do odpowiednich szarf tworząc zbiór owoców i warzyw.

Buraczek i cebulka – zabawa ze śpiewem

Buraczek, buraczek, miał czerwony fraczek

Z cebulką tańczył nóżek nie żałował.

Dzieci krążą w kole, w środku tańczą w parze buraczek z cebulką /dzieci mogą mieć opaski buraka i cebuli/. Zabawę powtarzamy kilka razy.



## Zabawy na placu przedszkolnym

### **POPOŁUDNIE**

**Gimnastyka – zabawa ruchowo - naśladowcza.** Dzieci naśladują ruchy nauczycielki /skłony w przód, pajacyk, bieg w miejscu z wysokim podnoszeniem kolan, skłony w bok itp./

**Kolorowe serwetki** – ćwiczenia oddechowe. Dmuchiwanie przez dzieci na serwetki, trzymając je ręką lub aby unosiły się w powietrzu bez trzymania

**Kończenie przez dzieci zdania:** „Jem owoce i warzywa bo chcę być...

**Zabawy w kącikach zainteresowań.**





## Dzień 2

### Temat dnia: JEMY OWOCE I WARZYWA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

Co to jest? – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie owoców i warzyw po dotyku, zachęcanie dzieci do spożywania owoców i warzyw  
Rwanie papieru na drobne części, przygotowanie do zajęć plastycznych.

Zabawa poranna Przynieś śniadanie – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.

#### **II. Kolorowe warzywa i owoce – wydzieranka z kolorowego papieru według koloru warzywa, zapoznanie ze sposobem wykonywania pracy, kształcenie sprawności manualnej poprzez rwanie papieru na drobne elementy, nabywanie umiejętności dokładnego gryzienia twardych pokarmów np. marchewki, jabłka, wyrabianie nawyku mycia owoców/warzyw przed jedzeniem oraz mycia i wycierania rąk**

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

Kto złapie? – zabawa ruchowa z elementem rzutu, przybory: piłka

#### **III. Kto trafi do celu? - zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.**

Witaminki, witaminki – słuchanie piosenki, rozmowa na temat wartości odżywczych owoców i warzyw.

Zabawy w kącikach zainteresowań.

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

Co to jest? – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie owoców i warzyw po dotyku, zachęcanie dzieci do spożywania owoców i warzyw

Rwanie papieru na drobne części, przygotowanie do zajęć plastycznych.



**Zabawa poranna** *Przynieś śniadanie* – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka. Każde dziecko otrzymuje krążek, na który kładzie klocek, chodzi z krążkiem po sali dotąd, aż mu spadnie klocek, zabawę powtarzają dzieci trzymając krążek dwoma rękami, a później trzymając go pod spodem jedną ręką. Zabawę powtarzamy jeszcze raz.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kolorowe warzywa i owoce – wydzieranka z kolorowego papieru według koloru warzywa, zapoznanie ze sposobem wykonania pracy, kształcenie sprawności manualnej poprzez rwanie papieru na drobne elementy, nabywanie umiejętności dokładnego gryzienia twardych pokarmów np. marchewki, jabłka, wyrabianie nawyku mycia owoców/warzyw przed jedzeniem oraz mycia i wycierania rąk.

Dzieci siedzą na dywanie w kole, zamykają oczy i każde wymyśla jedno warzywa, otwierają oczy i nauczycielka pyta dzieci o wymyślone warzywo, tak samo robią dzieci wymyślając owoc, odpytywanie dzieci. Zapoznanie dzieci z tematem zajęć i sposobem wykonania pracy, przypomnienie i utrwalenie, jakiego koloru są owoce i warzywa. Kartki z szablonem owocu lub warzywa rozdajemy wg stolików, ponieważ na stolikach znajdują się ścinki papierów zgodne z kolorystyką owocu i warzywa /jabłko: kolor czerwony, żółty, zielony, pomidor: kolor – czerwony, ogórek: kolor zielony, śliwka: kolor fioletowy/. Dzieci wykonują pracę z przygotowanych w ranku skrawków papieru, o ile zabraknie muszą sobie dorwać. po skończonej pracy idą myć ręce, a nauczycielka układa prace na dwóch stolikach warzywa i owoce. Zjedzenie marchewki przygotowanej przez kuchnię.

**Wyjście na podwórko** – zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

**Kto złapie?** – zabawa ruchowa z elementem rzutu, przybory: piłka

## POPOŁUDNIE

**Kto trafi do celu?** - zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania. Dzieci rzucają woreczkiem do planszy /koło umieszczone na ścianie/



**Witaminki, witaminki** – słuchanie piosenki, rozmowa na temat wartości odżywczych owoców i warzyw.

**Zabawy w kącikach zainteresowań.**

## Dzień 3

Temat dnia: **PRODUKTY MLECZNE**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.**

Mleko i jego przetwory - oglądanie ilustracji przedstawiających różne produkty mleczne, pokonywania uprzedzeń do niektórych pokarmów

Zabawa poranna Przynieś śniadanie – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.

#### **II. Pani jesień – słuchanie piosenki, omówienie treści piosenki, zabawy rytmiczne powtarzanie wersów refrenu z jednoczesnym wykłaskiwaniem, wystukiwaniem, zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, kształcenie poczucia rytmu**

Spacer po osiedlu.

Obiad - wdrażanie do kulturalnego jedzenia /prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem, właściwe korzystanie z kubka/

#### **III. Zabawa ruchowa – Kotki piją mleko.**

Jakie jest mleko? – kończenie zdania, ćwiczenia słownikowe.

Co powstaje z mleka? – układanie obrazka z 4 - 5 elementów i naklejanie na kartkę, kolorowanie obrazka

Zabawy przy stolikach w małych zespołach



## RANEK

**Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.**

**Mleko i jego przetwory** - oglądanie ilustracji przedstawiających różne produkty mleczne, pokonywania uprzedzeń do niektórych pokarmów. Rozmowy na temat, co robi się z mleka, przeprowadzenie wywiadu, jakie produkty mleczne lubią dzieci.

**Zabawa poranna *Przynieś śniadanie*** – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka. Każde dziecko otrzymuje krążek, na który kładzie klocek, chodzi z krążkiem po sali dotąd, aż mu spadnie klocek, zabawę powtarzają dzieci trzymając krążek dwoma rękami, a później trzymając go pod spodem jedną ręką. Zabawę powtarzamy jeszcze raz.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Pani Jesień** – słuchanie piosenki Jolanty Kucharczyk, omówienie treści piosenki, zabawy rytmiczne powtarzanie wersów refrenu z jednoczesnym wyklaskiwaniem, wystukiwaniem, zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, kształcenie poczucia rytmu.

Dzieci siedzą w kole na dywanie, nauczycielka śpiew piosenkę Pani Jesień:

1. Idzie Pani Jesień, wieje zimny wiatr  
i deszcz ciągle pada, kapu, kapu, kap. /bis
2. Pięknie barwi liście i je strąca z drzew  
tańczą listki z wiatrem, jesień śmieje się. /bis
3. Ptaki odlatują gdzieś za siedem mórz,  
wróć, kiedy wiosna przyjdzie do nas znów. /bis
4. Zasnął już niedźwiadek, mały język śpi,  
wiewióreczka w dziupli sny o wiośnie śni. /bis

Omówienie jej treści.

Zabawy rytmiczne powtarzanie wersów powtarzających się z jednoczesnym wyklaskiwaniem, wystukiwaniem

Zabawa przy piosence, naśladowanie ruchem treści piosenki.



**Spacer po osiedlu.**

**Obiad** - wdrażanie do kulturalnego jedzenia /prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem, właściwe korzystanie z kubka/

### **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa** – Kotki piją mleko. Dzieci chodzą na czworakach, na sygnał: kotki piją mleko, zatrzymują się, robią koci grzbiet i udają, że piją mleko, jak koty.

**Jakie jest mleko?** – kończenie zdania, ćwiczenia słownikowe. Mleko jest ... określanie cech mleka za pomocą przymiotników /białe, słodkie, smaczne, niesmaczne, zdrowe, itp./

**Co powstaje z mleka?** – układanie obrazka z 4 - 5 elementów i naklejanie na kartkę, kolorowanie obrazka

**Zabawy przy stolikach w małych zespołach**



## Dzień 4

### Temat dnia: NAKRYWAMY DO STOŁU

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne dzieci.**

**Pieczyno** – kolorowanie obrazka, rozróżnianie koloru żółtego, pomarańczowego i brązowego, karta pracy str.16

**Lustro** – zabawa słowno – ruchowa.

Zabawa poranna Przynieś śniadanie – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.

**II. Przyjmujemy gości** – zabawa dydaktyczna, przygotowanie stołu na przyjęcie gości, ustawianie talerzy, kubków, sztuców serwetek, nabywanie umiejętności prawidłowego nakrywania do stołu, zachęcanie do dbania o estetyczny wygląd nakrytego stołu, wdrażanie do przyjmowania odpowiedniej postawy przy stole, wdrażanie do posługiwania się pojęciem „tyle samo”

**Król krzesel** – zabawa ruchowa.

Spacer po osiedlu.

#### **III. Zabawa bieżna - Koniki**

**Produkty spożywcze** – wyszukiwanie zdrowych produktów w gazetkach reklamowych, otaczanie ich kołem.

Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków różnego typu.

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne dzieci.**

**Pieczyno** – kolorowanie obrazka, rozróżnianie koloru żółtego, pomarańczowego i brązowego przedstawiającego różnego typu pieczywa, karta pracy str.16

**Lustro** – zabawa słowno – ruchowa. Dzieci siedzą w parach naprzeciw siebie, jedno dziecko jest lusterkiem naśladuje ruchy i gesty drugiego dziecka, zmiana ról.



**Zabawa poranna** *Przynieś śniadanie* – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka. Każde dziecko otrzymuje krążek, na który kładzie klocek, chodzi z krążkiem po sali dotąd, aż mu spadnie klocek, zabawę powtarzają dzieci trzymając krążek dwoma rękami, a później trzymając go pod spodem jedną ręką. Zabawę powtarzamy jeszcze raz.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Przyjmujemy gości – zabawa dydaktyczna,  
przygotowanie stołu na przyjęcie gości, ustawianie  
talerzy, kubków, sztuców serwetek, nabywanie  
umiejętności prawidłowego nakrywania do stołu,  
zachęcanie do dbania o estetyczny wygląd nakrytego stołu,  
wdrażanie do przyjmowania odpowiedniej postawy przy stole,  
wdrażanie do posługiwania się pojęciem „tyle samo”.

Dzieci siedzą na krzesłkach w kole. Nauczycielka informuje, że dziś nasza lalka np. Mela ma trzecie urodziny i przygotowuje przyjęcie, a dzieci pomogą jej przygotować stół na przyjęcie gości. Na środku są przygotowane dwa stoliki, na jednym leży obrus, stoją talerzyki, kubeczki, talerzyki, sztucze, serwetki, drugo stolik jest pusty z czterema krzesłkami dookoła. Kolejno dzieci przygotowują stół kładąc na niego obrus, serwetki, talerzyki, kubki, sztucze naprzeciw każdego krzesła. Nauczycielka zadaje pytanie: Jak myślicie, czy po tyle samo jest talerzyków i kubeczków? i dlaczego? /bo przy każdym krzesłku jest talerzyk i kubek/. a teraz przypomnimy sobie jakich „grzecznych” słów trzeba używać w gościach /proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia/. a kiedy używamy takich słów? Takie słowa zawsze używają bardzo grzeczne dzieci.

**Król krzesel** – zabawa ruchowa, dzieci chodzą, wokół krzesel ustawionych w kole gdy gra, na przerwę w muzyce siadają na krzesłach. Podczas muzyki, zabieramy po jednym krześle.

Spacer po osiedlu.

## POPOŁUDNIE

**Zabawa bieżna** – Koniki. Dzieci w parach biegają po sali, gdzie jedno z nich jest konikiem, a drugie woźnicą, zmiana ról.



**Produkty spożywcze** – wyszukiwanie zdrowych produktów w gazetkach reklamowych, otaczanie ich kołem.

**Zabawy konstrukcyjne** – budowanie z klocków różnego typu.

## Dzień 5

### Temat dnia: ODŻYWIAMY SIĘ ZDROWO

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

Piramida zdrowia – nazywanie produktów na sylwecie piramidy zdrowia, karta pracy str.19

Zabawa poranna Przynieś śniadanie – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.

**II. Rytm dnia – praca z obrazkiem, układanie i nazywanie poszczególnych posiłków jedzonych w ciągu dnia, ćw. słownikowe / śniadanie, obiad, podwieczorek, kolacja/, omówienie z czego powinien składać się poszczególny posiłek, zachęcanie do dbania o zdrowie, poprzez spożywanie tzw. zdrowych produktów, nabywanie przekonania o potrzebie regularnego jedzenia odpowiedniej ilości pokarmu, jedzenia zróżnicowanych produktów nie wywołujących alergii, z dokładnym i wolnym przeżuwaniem**

Mało nas - zabawa ruchowa ze śpiewem.

Wyjście na podwórko - spacer w okolicy przedszkola.

**III. Szybko - wolno – zabawa ruchowa, wyrabianie umiejętności zatrzymywania się na określony sygnał**

Smaczne i zdrowe jedzenie - kolorowanie kredkami zdrowych produktów.

Zabawy w kącikach zainteresowań.





## RANEK

### Zabawy swobodne wybraną zabawką.

**Piramida zdrowia** – nazywanie produktów na sylwecie piramidy zdrowia, *karta pracy str. 19*.

**Zabawa poranna** *Przynieś śniadanie* – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka. Każde dziecko otrzymuje krążek, na który kładzie klocek, chodzi z krążkiem po sali dotąd, aż mu spadnie klocek, zabawę powtarzają dzieci trzymając krążek dwoma rękami, a później trzymając go pod spodem jedną ręką. Zabawę powtarzamy jeszcze raz.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rytm dnia – praca z obrazkiem, układanie i nazywanie poszczególnych posiłków jedzonych w ciągu dnia, ćw. słownikowe /śniadanie, obiad, podwieczorek, kolacja/, omówienie z czego powinien składać się poszczególny posiłek, zachęcanie do dbania o zdrowie, poprzez spożywanie tzw. zdrowych produktów, nabywanie przekonania o potrzebie regularnego jedzenia odpowiedniej ilości pokarmu, jedzenia zróżnicowanych produktów nie wywołujących alergii, z dokładnym i wolnym przeżuwaniem.

Dzieci siedzą na krzeselkach, a nauczycielka wita dzieci rymowanką: Witam wszystkie dziewczynki, które jedzą w owocach witaminki, witam wszystkich chłopczyków, którzy jedzą dużo pysznych klopsików. Pyta dzieci, jakie są ich ulubione dania, co lubią jeść? Czy ktoś wie, co jemy rano? /śniadanie/, a co może być na śniadanie? /kanapki, zupa mleczna/, co jemy przed leżakowaniem, po spacerze? /obiad/. a co jemy na obiad? /zupa, ziemniaki, mięso, surówka, kompot/. a co jemy po leżakowaniu? /podwieczorek/. a kto przygotowuje dla was posiłki w przedszkolu /pani kucharka/, a po co? /żeby dzieci wszystko zjadały, nie były głodne i były zdrowe/. w domu wieczorem co jecie? /kolację/, a co jecie na kolację? na podłodze nauczycielka rozkłada pięć kół, a na stoliku ma przygotowane produkty i różne dania, które trzeba umieścić na talerzach wg poszczególnych posiłków. Podchodzi wyzna-



zione dziecko do stolika wybiera dany produkt np. mleko, kanapka, kompot, kotlet i kładzie na talerzyku, który posiłek przedstawia, nauczycielka wskazuje talerz, np., tu jest obiad. po rozłożeniu nauczycielka wyjaśnia dlaczego trzeba spożywać różnorodne posiłki i o odpowiednich porach /dla zdrowia i dobrej kondycji, aby nie były głodne/.

**Mało nas** - zabawa ruchowa ze śpiewem. Dzieci robią koło, w środku znajduje się jedno dziecko i dobiera kolejne dzieci.

Mało nas, mało nas do pieczenia chleba, tylko nam, tylko nam ciebie tu potrzeba.

Gdy koło w środku staje się większe niż zewnętrzne dzieci śpiewają:  
Dużo nas, dużo nas do pieczenia chleba, tylko nam, tylko nam ciebie nie potrzeba.

I kolejno jedno dziecko odchodzi do zewnętrznego koła.

**Wyjście na podwórko** - spacer w okolicy przedszkola.

## POPOŁUDNIE

**Szybko - wolno** – zabawa ruchowa, wyrabianie umiejętności zatrzymywania się na określony sygnał. Dzieci maszerują według rytmu w miejscu: szybko – wolno, podnoszą ręce do góry, robią przysiady, itp.

**Smaczne i zdrowe jedzenie** - kolorowanie kredkami zdrowych produktów.

**Zabawy w kącikach zainteresowań.**



# TEMAT KOMPLEKSOWY: JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE

## Dzień 1

Temat dnia: **DROGA LISTU**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką przedszkolną lub przyniesioną z domu.**

Rysunek na tablicie – przekazanie informacji w postaci rysunku swojemu koledze.

Zabawa poranna Podaj dalej – zabawa orientacyjno – porządkowa

**II. Lalka Mania pisze list – opowiadanie nauczyciela połączone z pokazem, rozmowa na temat opowiadania, ułożenie historyjki obrazkowej według kolejności obrazków, próby wypowiedzi na temat obrazków, zapoznanie z drogą listu od nadawcy do adresata, wdrażanie do budowania poprawnej, zrozumiałej wypowiedzi podczas opowiadania co widać, co dzieje się na obrazku, wdrażanie do uważnego słuchania nauczyciela i rówieśników**

Wysyłamy list – zabawa sprawnościowa.

Wyjście na podwórko. Spacer po osiedlu. Kolorowe znaki – rysowanie kredą po chodniku.

**III. Znajdź swój kolor - zabawa ruchowa.**

Kartki, pocztówki, widokówki – klasyfikowanie kartek tematycznie / kartki świąteczne – Boże Narodzenie, Wielkanoc, imieninowe i urodzinowe, widokówki/

Ulubiona układanka – zabawy dowolne

Nasza twórczość – rysowanie kredkami na temat dowolny.

## **RANEK**

**Zabawy dowolnie wybraną zabawką przedszkolną lub przyniesioną z domu.**



**Rysunek na tablicie** – przekazanie informacji w postaci rysunku swojemu koledze.

**Zabawa poranna** *Podaj dalej* – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci stoją w kole i podają sobie piłeczkę kolejno z rąk do rąk, gdy piłeczka okrąży koło, dzieci podają sobie piłkę w odwrotnym kierunku, zabawę można urozmaicić włączając sygnał słowny: Zmiana kierunku i piłkę podają sobie dzieci w odwrotną stronę.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Lalka Mania pisze list – opowiadanie nauczyciela połączone z pokazem, rozmowa na temat opowiadania, ułożenie historyjki obrazkowej według kolejności obrazków, próby wypowiedzi na temat obrazków, zapoznanie z drogą listu od nadawcy do adresata, wdrażanie do budowania poprawnej, zrozumiałej wypowiedzi podczas opowiadania co widać, co dzieje się na obrazku, wdrażanie do uważnego słuchania nauczyciela i rówieśników.

Dzieci siedzą na krzesłkach w kole, nauczycielka trzyma na rękach lalkę i opowiada, że Miś jest chory i lala Mania chciałaby go pozdrowić i opowiedzieć, co dzieje się w przedszkolu i zastanawia się w jaki sposób może to zrobić ? /zadzwonić, napisać list/. Zainteresowana lala Mania, chciałaby się dowiedzieć, jak pisze list i co się z nim dalej dzieje. Nauczycielka wyjaśnia pojęcie listu /co się w nim pisze, forma – powitanie, treść, o czym chcielibyśmy poinformować odbiorcę, pozdrowienia, podpis/. Nauczycielka opowiada drogę listu od nadawcy do adresata: Gdy już napiszemy list wkładamy go do koperty, zaklejamy, przyklejamy znaczek kupiony na poczcie, adresujemy. Idziemy na pocztę, wrzucamy list do skrzynki, pracownicy poczty zabierają go do sortowni, gdzie listy są rozkładane i wysyłane w różne miejsca. Gdy dojdzie do określonej miejscowości listonosz roznosi je do adresatów.

Nauczycielka rozkłada obrazki do historyjki obrazkowej:

1. Lala Mania pisze list.
2. Lala Mania wrzuca list do skrzynki.
3. Sortowanie listów
4. Listonosz wręcza list misiowi.



Dzieci układają historyjkę według kolejności. Próbują opowiedzieć, co widzą na obrazkach.

**Wysyłamy list** – zabawa sprawnościowa. Dzieci ustawione są w dwóch rzędach, każde trzyma kartkę, kopertę, na sygnał jedno dziecko z rzędu biegnie do ustawionego pudełka, wrzuca kartkę i wraca na koniec rzędu. Wygrywa rząd, który szybciej wrzuci swoje listy.

**Wyjście na podwórko.** Spacer po osiedlu. Kolorowe znaki – rysowanie kredą po chodniku.

## **POPOŁUDNIE**

**Znajdź swój kolor** - zabawa ruchowa. Nauczycielka rozdaje szarfy dzieciom w czterech kolorach. Dzieci biegają, na sygnał: np. żółte szarfy do mnie, dzieci przybiegają do nauczycielki, itd. Nauczycielka rozkłada po jednej kolorowej szarfy po rogach dywanu, na sygnał: znajdź swój kolor ustawiają się przed szarfą swojego koloru. Zabawę powtarzamy cztery razy zmieniając miejsce leżenia szarfy.

**Kartki, pocztówki, widokówki** – klasyfikowanie kartek tematycznie / kartki świąteczne – Boże Narodzenie, Wielkanoc, imieninowe i urodzinowe, widokówki/

**Ulubiona układanka** – zabawy dowolne

**Nasza twórczość** – rysowanie kredkami na temat dowolny.



## Dzień 2

### Temat dnia: LIST DO MAMY I TATY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.**

Co wysyłamy pocztą ? – oglądanie różnego typu kopert, porównywanie wielkości /mała, duża/, druków, pocztówek, widokówek.

Zabawa poranna *Podaj dalej* – zabawa orientacyjno – porządkowa

**II. List do mamy i taty – praca plastyczna, „napisanie” listu do rodziców za pomocą rysunku.** Praca indywidualna dzieci – rysowanie kredkami, utrwalanie znajomości imion rodziców, zachęcanie do sprawiania radości bliskim i obdarowywania ich własnoręcznie wykonanymi obrazkami, rozwijanie wyobraźni plastycznej i umiejętności rysowania.

Na rowerze – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### **III. Listonosz – zabawa ruchowa.**

Wkładanie „listów” – obrazka do koperty, adresowanie imieniem mamy i taty

Listy z torby pana listonosza – zabawa matematyczna, przeliczanie kopert, pocztówek w zbiorach ułożonych według jednej cechy /koperta, pocztówka/

Pocztówka dla rodziców – wręczenie upominku.

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.**

**Co wysyłamy pocztą?** – oglądanie różnego typu kopert, porównywanie wielkości /mała, duża/, druków, pocztówek, widokówek.

**Zabawa poranna** *Podaj dalej* – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci stoją w kole i podają sobie piłeczkę kolejno z rąk do rąk, gdy pi-



łeczka okrąży koło, dzieci podają sobie piłkę w odwrotnym kierunku, zabawę można urozmaicić włączając sygnał słowny: Zmiana kierunku i piłkę podają dzieci w odwrotną stronę.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



List do mamy i taty – praca plastyczna,  
„napisanie” listu do rodziców za pomocą rysunku.

Praca indywidualna dzieci – rysowanie kredkami,  
utrwalanie znajomości imion rodziców, zachęcanie  
do sprawiania radości bliskim i obdarowywania  
ich własnoręcznie wykonanymi obrazkami, rozwijanie wyobraźni  
plastycznej i umiejętności rysowania.

Dzieci siedzą w kole. Nauczycielka pokazuje kopertę i pyta: co to jest? /koperta/, co wkładamy do koperty? /list/. Dziś napiszemy list do mamy i taty, ale jest problem, przecież wy nie umiecie pisać, to jaki to może być list? /rysowany/. Teraz dostaniecie kartki i na nich narysujecie, co robicie w przedszkolu, a może o tym, jak bardzo kochacie mamę i tatę. Dzieci dostają kartki, siadają przy stolikach, na których stoją kredki. po skończonej pracy dzieci przynoszą narysowany list do nauczycielki i razem wkładają go do koperty i nauczycielka podpisuje, dziecko mówi imiona rodziców, nazwisko, o ile dziecko nie zna imion, podpowiadamy patrząc do dziennika. Dziecko zakleja kopertę.

Na rowerze – zabawa ruchowa, dzieci leżą na podłodze i naśladują jazdę na rowerze, powoli – pod górkę, z górki – szybko kręcą nogami.

**Wyjście na podwórko** – zabawy ruchowe.

## POPOŁUDNIE

**Listonosz** – zabawa ruchowa. Jedno dziecko chodzi po sali z tołą listonoszką /może to być nasza torebka/, między dziećmi, które stoją w rozsypane i rozdaje koperty, a dzieci wrzucają je do skrzynki na listy – czerwone pudełko stojące na biurku lub stoliku.

**Listy z torby pana listonosza** – zabawa matematyczna, przeliczanie kopert, pocztówek w zbiorach ułożonych według jednej cechy /koperta, pocztówka/. na stoliku leżą koperty, pocztówki, dzieci wybierają sobie np.



po dwie koperty, dwie pocztówki, przeliczają, ile mają kopert, ile pocztówek, przeliczają. Następnie mogą wybierać dowolną ilość, ale tylko tyle, do ilu potrafią liczyć, gdy się pomylą odbieramy resztę liczmanów.

**Pocztówka dla rodziców** – wręczenie upominku.

## Dzień 3

### Temat dnia: PRACA LISTONOSZA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

Znaczek pocztowy – stemplowanie za pomocą ziemniaka, rozmowa, jak wygląda znaczek pocztowy i do czego służy, oglądanie znaczków pocztowych.

Zabawa poranna *Podaj dalej* – zabawa orientacyjno – porządkowa

#### **II. Piszemy list do Pani Jesieni – zabawy przy muzyce, rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej, rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez słuchanie muzyki, rozwijanie zdolności improwizacyjnych.**

Wyjście na podwórkę – układanie obrazków z kolorowych liści.

#### **III. Listy do skrzynki – zabawa ruchowa.**

Składanie pocztówek w jedną całość pociętych na kilka części. Zabawy samorutnie podejmowane przez dzieci.

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

**Znaczek pocztowy** – stemplowanie za pomocą ziemniaka, rozmowa, jak wygląda znaczek pocztowy i do czego służy, oglądanie znaczków pocztowych.

**Zabawa poranna** *Podaj dalej* – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci stoją w kole i podają sobie piłeczkę kolejno z rąk do rąk, gdy pi-





łeczka okrąży koło, dzieci podają sobie piłkę w odwrotnym kierunku, zabawę można urozmaicić włączając sygnał słowny: Zmiana kierunku i piłkę podają sobie dzieci w odwrotną stronę.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Piszemy list do Pani Jesieni – zabawy przy muzyce,**  
rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej,  
rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez słuchanie muzyki,  
rozwijanie zdolności improwizacyjnych.

Zabawa rytmiczna Listonosz. Dzieci otrzymują krążki podczas muzyki biegają po Sali naśladując jazdę rowerem, na przerwie w muzyce zatrzymują się, pukają do drzwi rytm podany przez nauczycielkę w krążki, kłaniają się i recytują rytmicznie: dzień dobry pani, dzień dobry panu, „wręczają list” wymieniając się krążkami, zabawa powtarza się.

Wspólne śpiewanie piosenki Pani Jesień naśladując ruchem tekst piosenki

1. Idzie Pani Jesień, wieje zimny wiatr  
i deszcz ciagle pada, kapu, kapu, kap. /bis
2. Pięknie barwi liście i je strąca z drzew  
tańczą listki z wiatrem, jesień śmieje się. /bis
3. Ptaki odlatują gdzieś za siedem mórz,  
wrócą, kiedy wiosna przyjdzie do nas znów. /bis
4. Zasnął już niedźwiadek, mały język śpi,  
wiewióreczka w dziupli sny o wiosnie śni. /bis

Ćwiczenia grafomotoryczne „Piszemy list do Pani Jesieni”. Kreślenie jedną ręką i obręcz pionowe, poziome, koła w rytm muzyki.

**Improwizacje ruchowe „Muzyczny list do Pani Jesieni”** – taniec z chusteczkami według własnego pomysłu z chusteczkami /paskami bibuły/ do utworu A. Vivaldiego Jesień.

**Wyjście na podwórko** – układanie obrazków z kolorowych liści.

## POPOŁUDNIE

**Listy do skrzynki** – zabawa ruchowa. Każde dziecko stojące w rzędzie bierze woreczek i wrzuca do pudełka z pewnej odległości.



Składanie pocztówek w jedną całość pociętych na kilka części.

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.

## Dzień 4

### Temat dnia: POCZTA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.**

Kolorowe znaczki – zabawy manipulacyjne, tworzenie układów rytmicznych z wykorzystaniem kartek w trzech kolorach.

Zabawa poranna *Podaj dalej* – zabawa orientacyjno – porządkowa

##### **II. Urząd pocztowy - rozmowa na temat roli urzędu pocztowego w życiu człowieka.**

Wycieczka na pocztę, zapoznanie z układem organizacyjnym poczty i pracą pracowników poczty, wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscach publicznych /pocztą, ulica/, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na ulicy

##### **III. Znajdź parę – zabawa ruchowa.**

Znajdź znaczek, o którym mówię – zabawa słownikowa, szukanie znaczka pocztowego na podstawie opisu słownego.

Pocztą - zabawa tematyczna.

## **RANEK**

**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.**

**Kolorowe znaczki** – zabawy manipulacyjne, tworzenie układów rytmicznych z wykorzystaniem kartek w trzech kolorach np. czerwony, żółty, niebieski, itd.

**Zabawa poranna *Podaj dalej*** – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci stoją w kole i podają sobie piłeczkę kolejno z rąk do rąk, gdy piłeczka



okrąży koło, dzieci podają sobie piłkę w odwrotnym kierunku, zabawę można urozmaicić włączając sygnał słowny: Zmiana kierunku i piłkę podają sobie dzieci w odwrotną stronę.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Urząd pocztowy - rozmowa na temat roli urzędu pocztowego w życiu człowieka.

Wycieczka na pocztę, zapoznanie z układem organizacyjnym poczty i pracą pracowników poczty, wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscach publicznych /pocztą, ulica/, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na ulicy

**Rozmowa na temat roli urzędu pocztowego.** Wyjście do szatni, ubieranie się wg określonej kolejności, pomoc. Ustalenie zasad poruszania się bezpieczeństwa na ulicy i właściwego zachowania się na poczcie. Przeglądanie się pracy pracowników poczty. Powrót do przedszkola, rozmowa z dziećmi na temat pracy poczty.

## POPOŁUDNIE

**Znajdź parę** – zabawa ruchowa. Dzieci poruszają się przy muzyce w dowolny sposób, na przerwę w muzyce dopierają się parami i takie przerwy robimy do końca utworu.

**Znajdź znaczek, o którym mówię** – zabawa słownikowa, szukanie znaczka pocztowego na podstawie opisu słownego np. jest koloru zielonego, znajdują się na nim kwiaty lub postać człowieka itp.

**Pocztą - zabawa tematyczna.**



## Dzień 5

### Temat dnia: JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE?

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Rozmowa telefoniczna – zabawa słownikowo – gramatyczna, pokazanie różnego typu telefonów /stacjonarne, komórkowe, stare, nowoczesne/.

Zabawa poranna *Podaj dalej* – zabawa orientacyjno – porządkowa

II. W jaki sposób możemy kontaktować się z osobami mieszkającymi daleko? - rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Nazywanie przedmiotów za pomocą których przekazujemy informacje, zapoznanie ze współczesnymi środkami przekazu informacji, wyrabianie mięśni narządów mowy, wyrabianie umiejętności wypowiadania się na określony temat, kształcenie poprawności wypowiedzi.

Ptaki odlatują za morze – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko - zabawy na placu przedszkolnym.

III. Wędrówka listu – zabawa ruchowa.

Liczenie listów w torbie listonosza, kolorowanie trzech i paska torby, karta pracy str 21

Rysowanie kredkami – temat dowolny. Zabawy w małych zespołach – zabawy według własnych pomysłów.

#### RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

**Rozmowa telefoniczna** – zabawa słownikowo – gramatyczna, pokazanie różnego typu telefonów /stacjonarne, komórkowe, stare, nowoczesne/.

**Zabawa poranna *Podaj dalej*** – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci stoją w kole i podają sobie piłeczkę kolejno z rąk do rąk, gdy piłeczka okrąży koło, dzieci podają sobie piłkę w odwrotnym kierunku, zabawę



można urozmaicić włączając sygnał słowny: Zmiana kierunku i piłkę podają sobie dzieci w odwrotną stronę.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



W jaki sposób możemy kontaktować się z osobami mieszkającymi daleko? - rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.

Nazywanie przedmiotów za pomocą których przekazujemy informacje, zapoznanie ze współczesnymi środkami przekazu informacji, wyrabianie mięśni narządów mowy, wyrabianie umiejętności wypowiadania się na określony temat, kształcenie poprawności wypowiedzi.

Dzieci siedzą na krzesłkach w kole, na dywanie leżą ilustracje przedstawiające: list, telefon, komputer. Nauczycielka pyta, w jaki sposób można się kontaktować z osobami mieszkającymi daleko? Dzieci odpowiadają i wskazują odpowiedni obrazek. Rozmowy na temat obrazków, nazywanie, sposób komunikacji. Zabawa ortofoniczna na zgłoskach: siiii, ciii, dzz, dżż. **Ptaki odlatują za morze** – zabawa ruchowa. Pośrodku kładziemy skanki przegradzające salę na dwie części. Dzieci znajdują się na jednej części, latają, na sygnał: ptaki odlatują do ciepłych krajów lecą na drugą część sali i tam siadają na dywanie w swoich gniazdach. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

**Wyjście na podwórko** - zabawy na placu przedszkolnym.

## POPOŁUDNIE

**Wędrownik listu** – zabawa ruchowa. Dzieci siedzą w kole, jedno dziecko znajduje się pośrodku, na chwilę zamyka oczy, nauczycielka podaje kopertę, dzieci podają sobie kopertę za plecami, tak, żeby dziecko siedzące w środku nie zauważyło. Zmiana następuje, gdy dziecko zgadnie, zobaczy, gdzie znajduje się koperta.

Liczenie listów w torbie listonosza, kolorowanie trzech i paska torby, *karta pracy str.21*

**Rysowanie kredkami** – temat dowolny. Zabawy w małych zespołach – zabawy według własnych pomysłów.



## TEMAT KOMPLEKSOWY: KAPIE, KROPI, MŻY...

### Dzień 1

Temat dnia: JESIENNA POGODA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką, układanką, grą.**

Kolorowanie obrazka - nazywanie rodzajów jesiennej pogody .

Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – zabawa orientacyjno - porządkowa.

**II. Symbole jesiennej pogody – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie wśród obrazków jesieni i charakterystycznych zjawisk atmosferycznych towarzyszących tej porze roku, zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią /zachmurzenie, deszcz, wiatr, śnieg/, porównywanie dwóch takich samych obrazków różniących się wyraźnymi cechami, określanie charakterystycznych cech jesieni**

Pada deszczyk – zabawa rytmiczna

Omiń kałuże – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: szarfy.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.

**III. Idziemy na spacer – opowieść ruchowa**

Deszcz – słuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Kossakowskiej

Nazywanie rodzajów jesiennej pogody, kolorowanie obrazków – karta pracy str.22

Zabawy według zainteresowań dzieci.



## RANEK

Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką, układanką, grą.

Kolorowanie obrazka - nazywanie rodzajów jesiennej pogody.

**Zabawa poranna** *Słońce świeci – deszcz pada* – zabawa orientacyjno - porządkowa. na hasło: „słońce świeci” dzieci spacerują po sali, natomiast na sygnał: „deszcz pada” uciekają pod ścianę, pod regał. do zabawy używamy tambury. Zabawę potarzamy kilka razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Symbole jesiennej pogody – zabawa dydaktyczna,  
wyszukiwanie wśród obrazków jesieni  
i charakterystycznych zjawisk atmosferycznych  
towarzyszących tej porze roku, zapoznanie ze zjawiskami  
atmosferycznymi występującymi jesienią /zachmurzenie,  
deszcz, wiatr, śnieg/, porównywanie dwóch takich samych  
obrazków różniących się wyraźnymi cechami,  
określanie charakterystycznych cech jesieni.

Dzieci siedzą w kole na krzesłkach i słuchają wiersza Doroty Kossakowskiej mówionego przez nauczycielkę

Deszcz

Deszczyk kropi, deszczyk pada. Deszczyk bajki opowiada.

O kropelkach, o kałużach, deszczyk mały i deszcz duży.

Moczy kwiaty oraz trawy i zaprasza do zabawy.

W bąbelkowe z deszczem granie: Zapraszamy miłe panie.

Nauczycielka pyta, o czym był wiersz ? /deszczu/, co robił deszcz? /padał, bajki opowiadał, moczył kwiaty, trawy, zapraszał do zabawy/. Nauczycielka pyta, co oprócz deszczu pada późną jesienią ? /śnieg/, a dlaczego jesienią jest zimno ? /bo jest mało słońca, bo jest chmury, bo jest wiatr/. Dzieci wyszukują obrazki przedstawiające różne zjawiska atmosferyczne, nazywają je, nauczycielka przypina ilustracje na tablicę. Dobieranie i porównywanie dwóch takich samych obrazków różniących się wyraźnymi cechami /jasna chmura – ciemna chmura, mała chmura – duża chmura, mały deszczyk – duży deszcz, itp./



**Pada deszczyk – zabawa rytmiczna.** Dzieci stukają leciutko palcami o podłogę naśladując mały deszczyk, stukają coraz mocniej – duży deszcz, przy haśle: burza stukają mocno płaską dłońią o podłogę.

**Omiń kałuże – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: szarfy.** Dzieci maszerują, biegają /wg rytmu tamburyna/ omijając kałuże /szarfy/.

**Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.**

## **POPOŁUDNIE**

**Idziemy na spacer – opowieść ruchowa /np. zbieranie liści, oglądanie odlatujących ptaków, ucieczka przed deszczem itp./.**

**Deszcz – słuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Kossakowskiej.** Zabawa inscenizowana do wiersza, nauczycielka pokazuje treść wiersza ruchem, dzieci naśladują ruchu nauczycielki.

Deszczyk kropi, deszczyk pada.  
Deszczyk bajki opowiada.  
O kropelkach, o kałuży,  
deszczyk mały i deszcz duży.  
Moczy kwiaty oraz trawy  
i zaprasza do zabawy.  
W bąbelkowe z deszczem granie:  
Zapraszamy miłe panie

Nazywanie rodzajów jesiennej pogody, kolorowanie obrazków – *karta pracy str.22*

**Zabawy według zainteresowań dzieci.**





## Dzień 2

### Temat dnia: PARASOL I KALOSZE NA JESIENNĄ POGODĘ

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

Ubieramy się odpowiednio do pogody – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie ubrań odpowiednich na pogodę deszczową, zapoznanie ze sposobami ochrony przed deszczem i dobieranie ubrania odpowiedniego do pogody

Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – zabawa orientacyjno - porządkowa.

#### **II. Jesienny strój – praca plastyczna, kolorowanie patyczkami do uszu parasola i kaloszy farbą plakatową, nabywanie umiejętności kolorowania płaszczyzny, utrwalanie znajomości podstawowych kolorów, dobieranie parami parasola i kaloszy ze względu na kolor**

Deszczowe kropelki - zabawa ruchowa z elementami biegu.

Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.

#### **III. Spacer w deszczu - opowieść ruchowa**

Kolorowanie i ubrań, przedmiotów niezbędnych w czasie deszczu, karta pracy str.24

W czasie deszczu dzieci się nie nudzą - wypowiedzi dzieci „Gdy deszcz pada to...”

Zabawy według zainteresowań dzieci

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

Ubieramy się odpowiednio do pogody – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie ubrań odpowiednich na pogodę deszczową, zapoznanie ze



sposobami ochrony przed deszczem i dobieranie ubrania odpowiedniego do pogody przy użyciu rekwizytów lub obrazków.

**Zabawa poranna** *Słońce świeci – deszcz pada* – zabawa orientacyjno – porządkowa. na hasło: „słońce świeci” dzieci spacerują po sali, natomiast na sygnał: „deszcz pada” uciekają pod ścianę, pod regał. do zabawy używamy tamburyna. Zabawę potarzamy kilka razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Jesienny strój – praca plastyczna, kolorowanie patyczkami do uszu parasola i kaloszy farbą plakatową, nabywanie umiejętności kolorowania płaszczyzny, utrwalanie znajomości podstawowych kolorów, dobieranie parami parasola i kaloszy ze względu na kolor.

Dzieci siedzą w kole, nauczycielka zadaje pytanie: Jak się muszą dzieci ubrać, gdy pada deszcz? Co muszą włożyć i wziąć ze sobą? /wymienianie elementów ubioru – kurtka, kalosze, parasol/. Nauczycielka pokazuje szablony na białych kartkach i pyta: Kiedy będzie nam weselej, gdy ubranka będą, jakie? /kolorowe/. Podanie tematu i wyjaśnienie sposobu wykonania - kolorowanie patyczkami do uszu parasola i kaloszy farbą plakatową. Dzieci siadają przy stolikach, na których przygotowana jest farba – jeden kolor na stolik i po trzy szablony parasoli i kaloszy /przy stolikach sześciuosobowych. Dzieci zataczają rękawy i wykonują pracę. po skończonej pracy idą myć ręce, a prace schną na stolikach, nauczycielka w międzyczasie przekłada prace, aby na jednym stoliku były różne kolory. Zadaniem dzieci przy stoliku jest ułożenie par kolorami /żółty parasol – żółte kalosze, itd./

**Deszczowe kropelki** - zabawa ruchowa z elementami biegu. Dzieci biegają lekko po sali na palcach, palcami rąk poruszają lekko, jak spadające kropelki i mówią: kap, kap, kap...

**Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.**

## POPOŁUDNIE

**Spacer w deszczu** - opowieść ruchowa /niesienie parasolek, tupanie w kałuży, rozpryskiwanie wody nogami, rękami, ucieczka przed deszczem itp./



Kolorowanie i ubrań, przedmiotów niezbędnych w czasie deszczu, *karta pracy str.24*

**W czasie deszczu dzieci się nie nudzą** – wypowiedzi dzieci „Gdy deszcz pada to...”

**Zabawy według zainteresowań dzieci.**

## Dzień 3

Temat dnia: **DESZCZOWA MUZYKA**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Gry planszowe, układanki** – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką.

Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – zabawa orientacyjno - porządkowa.

**II. Roztańczone kropelki** – słuchanie muzyki, zabawy rytmiczne do muzyki Preludium Deszczowe Fryderyka Chopina, wdrażanie do przeczytywania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych, reagowanie ruchem na dźwięki instrumentów perkusyjnych, wyrabianie umiejętności swobodnego poruszania się bez potrącania innych

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe.

**III. Taniec liści** – zabawa ruchowa.

Zabawa muzyką - edukacja przez ruch metodą D. Dziańskiej, wykonywanie kropek, kresek /kropli deszczu/ do rytmicznej muzyki.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

### **RANEK**

**Gry planszowe, układanki** – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką.



**Zabawa poranna** *Słońce świeci – deszcz pada* – zabawa orientacyjno - porządkowa. na hasło: „słońce świeci” dzieci spacerują po sali, natomiast na sygnał: „deszcz pada” uciekają pod ścianę, pod regał. do zabawy używamy tamburyna. Zabawę potarzamy kilka razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Roztańczone kropelki** – słuchanie muzyki, zabawy rytmiczne do muzyki *Preludium Deszczowe* Fryderyka Chopina, wdrażanie do przewycięzania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych, reagowanie ruchem na dźwięki instrumentów perkusyjnych, wyrabianie umiejętności swobodnego poruszania się bez potrącania innych.

Dzieci leżą na podłodze z zamkniętymi oczami i mają za zadanie wyobrazić sobie, co przedstawia muzyka, o czym mówi muzyka, nauczycielka włącza *Preludium Deszczowe* Fryderyka Chopina. Dzieci po wysłuchaniu, wypowiadają się. Nauczycielka podaje tytuł utworu muzycznego. Dzieci siadają w kole, słuchają muzyki i naśladują ruchy nauczycielki /lekkie stukanie palcami o podłogę, unoszą ręce, naśladując spadające kropelki deszczu, opuszczają je, stukają o podłogę, gdy muzyka się zmienia, robi się głośniejsza, stukają dłońmi o kolana, raz ciszej, raz głośniej, przy głośnych dźwiękach ręce poruszają się, jak drzewa na wietrze, gdy muzyka znów przycicha stukają po cichu palcami o podłogę, na końcu szurają już tylko palcami o podłogę.

**Zabawa z chusteczkami**, naśladowanie muzyki własnym ruchem lub naśladowując ruchy nauczycielki /marsz, bieg, machanie chusteczkami na dole na górze, na boki, stojąc w miejscu/.

**Wyjście na podwórko** - zabawy ruchowe.

## POPOŁUDNIE

**Taniec liści** – zabawa ruchowa. Dzieci biegają po sali, na sygnał tamburyna obracają się dookoła siebie opadając na podłogę.

**Zabawa muzyką** – edukacja przez ruch metodą D. Dziańskiej, wykonywanie kropek, kresek /kropki deszczu/ do rytmicznej muzyki. Dzieci sie-



dzą przy stoliku, każde ma kredkę w innym kolorze, przy muzyce wykonują, kropki, kreski, gdy muzyka milknie oddają kartkę koledze w prawą stronę, powtarzamy sześć razy, aby na kartkach znalazły się wszystkie kolory.

**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.**

## Dzień 4

Temat dnia: **SKĄD SIĘ BIERZE DESZCZ?**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.**

Bańki mydlane – ćwiczenia oddechowe, robienie baniek.

Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – zabawa orientacyjno - porządkowa.

#### **II. Wędrówka małej kropelki - słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat opowiadania, ćw. słownikowe, wzbogacenie słownictwa o pojęcia: kropla, strumień, nabywanie umiejętności słuchania krótkich opowiadań z użyciem ilustracji, poszerzanie wiadomości o otaczającej przyrodzie.**

Pada deszcz – zabawa integracyjna do muzyki.

Wyjście na podwórko – obserwacja chmur na niebie.

#### **III. Kropelki – zabawa ruchowa**

Gdzie się ukryła kropelka? – zabawa dydaktyczna.

Zabawy według zainteresowań dzieci

## **RANEK**

**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.**

**Bańki mydlane – ćwiczenia oddechowe, robienie baniek.**



**Zabawa poranna** *Słońce świeci – deszcz pada* – zabawa orientacyjno - porządkowa. na hasło: „słońce świeci” dzieci spacerują po sali, natomiast na sygnał: „deszcz pada” uciekają pod ścianę, pod regał. do zabawy używamy tamburyna. Zabawę potarzamy kilka razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Wędrówka małej kropelki** - słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat opowiadania, ćw. słownikowe, wzbogacenie słownictwa o pojęcia: kropla, strumień, nabywanie umiejętności słuchania krótkich opowiadań z użyciem ilustracji, poszerzanie wiadomości o otaczającej przyrodzie.

Dzieci siedzą na dywanie, każde dostaje klamerkę do bielizny, podają sobie za pomocą klamerki kropkę wody wykonaną np. z tektury, bloku technicznego, aż obejdzie cały krąg. Nauczycielka informuje dzieci, że dziś poznają historię małej kropelki wody i czyta opowiadanie Doroty Kossakowskiej *Wędrówka małej kropelki* :

W wielkim oceanie mieszkała mała kropelka. Jej siostry mieszkały w morzach, rzekach, jeziorach. Pewnego dnia promienie słoneczne tak mocno przygrzały, że kropelka zamieniła się w parę wodną i przedostała się do atmosfery. Wysoko kropelka spotkała niektóre swoje siostry i wspólnie utworzyły chmurę. na chmurach kropelka wędrowała nad ziemią. Był to czas kiedy rośla i stawała się coraz cięższa. Aż pewnego dnia, kiedy była już bardzo duża spadła na ziemię w postaci deszczu. Cieszyła się, że nie ma mrozu i nie musi być płatkami śniegu. Najbardziej nie lubiła spadać na ziemię w postaci gradu. Kiedy kropelka doleciała na ziemię spotkała swoje siostry i razem wsiąkły w ziemię. Przeciśkała się różnymi szczelinami. Razem z nią było bardzo dużo kropel. Wszystkie kropelki połączyły się. Stały się strumieniem i wypłynęły na ziemię. Spływały z gór i po pewnym czasie utworzyły rzekę, która wpadła do morza. Kropelka poznała wiele innych kropel, które przypłynęły z różnych stron. Tak jak ona czekały na gorące słońce, które pozwoli im rozpocząć nową wędrówkę.

Tworzenie na dywanie historii kropelki za pomocą bibuły /ocean, chmura, rzeka, ziemia/, emblematu - słońca, kropli wody. Ułożenie obrazka z przygotowanych materiałów bez słońca. Nauczycielka opowiada,



a dzieci przemieszczają kropkę w odpowiednie miejsca /ocean, pojawia się słońce, przenosi się na chmurkę, spada na ziemię, a następnie do rzeki i morza/.

**Pada deszczyk** – zabawa integracyjna do muzyki. na podłodze rozłożone są gazety, dzieci biegają po sali omijając „kałuże”, na przerwę w muzyce, kucają przy gazetach i stukają naśladując deszcz. Zabawę powtarzamy do końca utworu muzycznego.

## **POPOŁUDNIE**

**Kropelki** – zabawa ruchowa. Dzieci stoją w rozsypce, opadają pomalutku coraz niżej, zginając nogi, aż spadną na podłogę.

**Gdzie się ukryła kropelka?** – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą w kole, pośrodku jedno dziecko zakrywa oczy, a nauczycielka daje jednemu dziecku w kole zafoliowaną kropelkę, którą chowa w dłoni lub kładzie za sobą. Dzieci podpowiadają poszukującemu stukając palcami o podłogę, ciszej – jak jest daleko, głośniejsze – jak jest blisko, aż dziecko zgadnie. Zabawę powtarzamy.

**Zabawy według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 5

### Temat dnia: WODA TO ŻYCIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

Kolorowanie parasola – rozpoznawanie figur geometrycznych, przeliczanie do trzech, karta pracy str.23

Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – zabawa orientacyjno - porządkowa.

##### **II. Zabawy wodą – wykonywanie eksperymentów, zapoznanie z zastosowaniem wody, nabywanie umiejętności prawidłowego posługiwania się pojęciami: wysoko, nisko, zwrócenie uwagi na potrzebę oszczędzania wody**

Kto cię woła? – zabawa integracyjna.

Spacer ulicami osiedla.

##### **III. Parasolki - zabawa taneczna z wykorzystaniem parasolki.**

Co to jest? - rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych. Kolorowanie obrazków kredkami.

Zabawy dowolne z kolegą lub koleżanką w kąciakach tematycznych

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

**Kolorowanie parasola** – rozpoznawanie figur geometrycznych, przeliczanie do trzech, karta pracy, *karta pracy str.23*

**Zabawa poranna** *Słońce świeci – deszcz pada* – zabawa orientacyjno – porządkowa. na hasło: „słońce świeci” dzieci spacerują po sali, natomiast na sygnał: „deszcz pada” uciekają pod ścianę, pod regał. do zabawy używamy tamburyna. Zabawę potarzamy kilka razy.





## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy wodą – wykonywanie eksperymentów, poznanie stanów skupienia wody, zapoznanie z zastosowaniem wody, nabywanie umiejętności prawidłowego posługiwania się pojęciami: wysoko, nisko, zwrócenie uwagi na potrzebę oszczędzania wody.

Dzieci siedzą na krzeselkach, pośrodku stoi stolik. Nauczycielka puszcza nagrania odgłosów wody /z kranu, padającej kropli, burzy, spływającej z rynny/, dzieci odgadują, czego to są odgłosy. Dzieci odpowiadają na pytanie: do czego służy woda /do mycia się, prania, do picia przez ludzi i zwierzęta, do wzrostu roślin itp./. Nauczycielka stawia szklankę, stoik z wodą i pyta: jaka jest woda? Pozwala dzieciom zanurzyć palec w wodzie i oblizać palec /przezroczysta, mokra, bez smaku/. Następnie wyjmuję na talerzyk lód i pyta, czy to też jest woda ? Jeśli dzieci powiedzą tak, to odpowiadamy, że lód to jest zamrożona woda, jeśli nie, to odstawiamy lód i mówimy, że poczekamy i zobaczymy, co się stanie z lodem /będą pewnie takie odpowiedzi, że się rozpuści i zrobi się z niego woda/, a para, która unosi się z czajnika jest wodą ? Wlewamy wrzątek do talerza i przykrywamy drugim, po chwili zdejmujemy i pokazujemy z daleka, że na powierzchni talerza skrapla się woda. Dzieci opowiadają na pytanie: jaki jest lód /zimny/, a para ? /gorąca/, przypominamy, że do gorącego dzieci nie mogą się zbliżać, bo się oparzą. Nauczycielka wyjaśni jak i dlaczego powinniśmy oszczędzać wodę. Wracamy do talerzyka z lodem i sprawdzamy, czy się rozpuścił ? Jeśli nie, stawiamy go do kącika przyrody do dalszej obserwacji.

**Kto cię woła?** – zabawa integracyjna. Dzieci siedzą w kole na krzeselkach, jedno dziecko siada w środku na dywanie, zakrywa sobie oczy, a nauczycielka wskazuje dziecko, które woła go po imieniu. Jeśli zgadnie, do środka wchodzi osoba, która wołała, jeśli nie, zgaduje jeszcze raz.

**Spacer ulicami osiedla.**

### POPOŁUDNIE

**Parasolki** - zabawa taneczna z wykorzystaniem parasolki. Dzieci tańczą przy muzyce, jedno dziecko z parasolką, na przerwę w muzyce przekazuje parasolkę innemu dziecku i zabawa trwa dalej.



**Co to jest?** - rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych /parasol, kalosze, kurtka przeciwdeszczowa/.Kolorowanie obrazków kredkami.

**Zabawy** dowolne z kolegą lub koleżanką w kąciakach tematycznych.



## TEMAT KOMPLEKSOWY: DBAMY O ZDROWIE

### Dzień 1

Temat dnia: **ZABAWY NA PODWÓRKU**

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Dbamy o zdrowie** – wyszukiwanie ilustracji na temat zdrowia, wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, pomoc w wykonaniu gazetki.

Zabawa poranna Pajacyki

**II. Ile jest piątek?** - zabawa matematyczna, liczenie w zakresie trzech, nabywanie umiejętności tworzenia zbiorów 1-2-3-elementowych

Piłeczki – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

Wyjście na podwórkę. Zabawy ruchowe w grupach z wykorzystaniem piątek, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego

**III. Zabawa ze śpiewem Kółko graniaste, Balonik**

Jak z rodzicami spędzasz niedzielę? – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.

Moja ulubiona zabawa – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci

### RANEK

**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.**

**Dbamy o zdrowie** – wyszukiwanie ilustracji na temat zdrowia, wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, pomoc w wykonaniu gazetki.



**Zabawa poranna Pajacyki.** Dzieci stoją w rozsypce, na raz podczas podskoku robią rozkrok, unoszą ręce do góry, na dwa powrót do pozycji wyjściowej – pozycja wyprostowana z rękoma opuszczonymi wzdłuż ciała. Dzieci powtarzają te dwie pozycje.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Ile jest piłek? - zabawa matematyczna,  
liczenie w zakresie trzech, nabywanie umiejętności  
tworzenia zbiorów 1-2-3-elementowych.

Dzieci siedzą w kole, pośrodku koła stoi kosz z piłkami /mogą być z basenu lub kółka/, nauczycielka pyta dzieci, ile mają lat. Każde dziecko bierze z kosza, tyle piłek/kótek, ile ma lat i kładzie przed sobą. Próby przeliczania do trzech przez poszczególne dzieci. Każde dziecko otrzymuje szarfę, którą rozkłada przed sobą i wykonuje polecenia nauczycielki, która prosi o włożenie jednej piłeczki do szarfy i pyta, ile piłeczek jest w szarfy? Jak dołożymy jeszcze jedną, to ile będzie? Dzieci dokładają i liczą, nauczycielka prosi o przeliczenie kilkoro dzieci. a następnie dokładają trzecią piłkę do zbioru, dzieci odpowiadają, ile mają piłek w szarfy. Podobnie robimy wyjmując po jednej piłce z szarfy. Dzieci wrzucają piłeczki do kosza.

**Piłeczki** – zabawa ruchowa z elementem podskoku. Dzieci skaczą w rytm tamburyna jak małe i duże piłeczki.

**Wyjście na podwórko.** Zabawy ruchowe w grupach z wykorzystaniem piłek, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego

## POPOŁUDNIE

**Zabawa ze śpiewem Kółko graniaste, Balonik**

**Jak z rodzicami spędzasz niedzielę?** – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.

**Moja ulubiona zabawa** – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.



## Dzień 2

### Temat dnia: **UBIERAMY SIĘ ODPOWIEDNIO DO POGODY**

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne dzieci.**

Jesienny spacer – nazywanie i kolorowanie przedmiotów, które chronią przed deszczem – zabawa dydaktyczna, rozwijanie uwagi i spostrzegawczości podczas dobierania ubrań dostosowanych do pogody  
Zabawa poranna Pajacyki

#### **II. Parasol – praca plastyczna. Samodzielny wybór techniki ozdabiania parasola, rozwijanie zdolności manualnych i własnej inicjatywy dziecka.**

Parasol – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe. Berek w parach, Berek drewniany

Prawidłowe układanie ubrań na krześle przed leżakowaniem.

#### **III. Słońce świeci – deszcz pada - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa**

Co chroni nas przed deszczem? – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie ubrań i przedmiotów, które używamy gdy pada deszcz, wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń

Przyjęcie u lalek - zabawy w kąciu lalek.

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne dzieci.**

Jesienny spacer – nazywanie i kolorowanie przedmiotów, które chronią przed deszczem – zabawa dydaktyczna, rozwijanie uwagi i spostrzegawczości podczas dobierania ubrań dostosowanych do pogody.

Zabawa poranna Pajacyki. Dzieci stoją w rozsypcie, na raz podczas podskoku robią rozkrok, unoszą ręce do góry, na dwa powrót do pozy-



cji wyjściowej – pozycja wyprostowana z rękoma opuszczonymi wzdłuż ciała. Dzieci powtarzają te dwie pozycje.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Parasol – praca plastyczna. Samodzielny wybór techniki ozdabiania parasola, rozwijanie zdolności manualnych i własnej inicjatywy dziecka**

Deszczyk - zabawa muzyczno - ruchowa do tekstu Doroty Kossakowskiej

Dzieci chodzą po sali i mówią rymowanek:

Kapie deszczyk kap, kap, kap.

Lubię krople chlap, chlap, chlap.

Skaczę sobie hop, hop, hop.

Teraz zrobię duży skok.

Na słowa kap, kap, kap - tupią trzy razy, na słowa chlap, chlap, chlap - klaszczą trzy razy, na słowa hop, hop, hop - podskakują trzy razy, na słowa duży skok - skaczą do przodu.

Dzieci chodzą między stolikami i oglądają przygotowane na nich materiały /1 stolik – farby plakatowe w dwóch, trzech kolorach: malowanie techniką pięciu palców, 2 stolik - kolorowe ścinki papierów i klej najlepiej w sztyfcie dla każdego dziecka, 3 stolik – ścinki gąbek, aby można było je trzymać w palcach i kolorowe farby, 4 stolik – kolorowe kuleczki, kółeczka, trójkąty, kwadraty, klej dla każdego dziecka. po obejrzeniu dzieci wracają do koła i nauczycielka wyjaśnia, co będą robiły: ozdabiały parasol i w jaki sposób. Pyta każde dziecko w jaki sposób chciałyby ozdobić parasol? Otrzymuje szablon i siada do stolika zgodnie z deklaracją wykonania pracy. Dzieci wykonują prace, po skończeniu idą myć ręce.

**Parasol** – zabawa ruchowa. Dzieci tańczą przy muzyce naśladując parasolki /kręcą się, rozkładają, składają – podnoszenie i opuszczanie rąk, kucanie, przykrywanie się rękami/.

**Wyjście na podwórko** - zabawy ruchowe. Berek w parach, Berek drewniany.

**Prawidłowe układanie ubrań na krześle przed leżakowaniem.**



## POPOŁUDNIE

**Słońce świeci – deszcz pada** - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. na hasło: „słońce świeci” dzieci spacerują po sali, natomiast na sygnał: „deszcz pada” uciekają pod ścianę, pod regał. do zabawy używamy tamburyna. Zabawę potarzamy kilka razy.

**Co chroni nas przed deszczem?** – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie ubrań i przedmiotów, które używamy gdy pada deszcz, wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.

**Przyjęcie u lalek** - zabawy w kąciku lalek.

## Dzień 3

### Temat dnia: GIMNASTYKA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.**

Sport to zdrowie - słuchanie wiersza o tematyce zdrowotnej Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat wiersza.

Chusteczka – ćwiczenia oddechowe z chusteczką higieniczną.

Zabawa poranna Pajacyki.

##### **II. Przedszkolna orkiestra – instrumentacja piosenki śpiew zbiorowy piosenki, zagadki słuchowe – rozpoznawanie instrumentów, granie na instrumentach, nauka gry na kołatce, zapoznanie z instrumentami perkusyjnymi: bębenek, grzechotka, kołatka, wdrażanie do reagowania na tempo, dynamikę**

Spacer w okolice przedszkola

##### **III. Obejdź kolegę dookoła – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.**

Oglądanie obrazków przedstawiające różne sporty, nazywanie ich / kolarstwo, wioślarstwo, piłka nożna, biegi, skoki, itp./

Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki, itp.



## RANEK

**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.**

**Sport to zdrowie** - słuchanie wiersza o tematyce zdrowotnej Doroty Kosakowskiej. Rozmowa na temat wiersza.

Biegam, skaczę, pływam w wodzie  
Nic nie stoi na przeszkodzie.  
Ani deszczyk, ani burza,  
Czy ogromna też kałuża.  
Lubię ćwiczyć, chcę być zdrowy.  
Do zabawy wciąż gotowy.  
Sport to super jest zabawa,  
a dla dzieci ważna sprawa.  
One muszą rosnąć zdrowo,  
By się bawić odłotowo.

**Chusteczka** – ćwiczenia oddechowe z chusteczką higieniczną.  
Zabawa poranna Pajacyki. Dzieci stoją w rozsympce, na raz podczas podskoku robią rozkrok, unoszą ręce do góry, na dwa powrót do pozycji wyjściowej – pozycja wyprostowana z rękoma opuszczonymi wzdłuż ciała. Dzieci powtarzają te dwie pozycje.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Przedszkolna orkiestra** – instrumentacja piosenki

Czy słyszysz jak szumi wiatr?, słowa i muzyka:

Katarzyna Krysztopa, zagadki słuchowe – rozpoznawanie instrumentów, granie na instrumentach, nauka gry na kołatce, zapoznanie z instrumentami perkusyjnymi: bębenek, grzechotka, kołatka, wdrażanie do reagowania na tempo, dynamikę utworu.

Dzieci siedzą w trzech rzędach przed nauczycielką, która pokazuje instrumenty muzyczne, demonstruje im grę na tych instrumentach. Dzieci próbują gry na instrumentach. Następnie chowa się z instrumentami za kotarą, parawanem, gra, a dzieci odgadują, jaki to instrument. Wspólne słuchanie piosenki Czy słyszysz jak szumi wiatr ?





Ja myślę, że wiatr to taka muzyka  
bo tak dużo zna melodii jak nikt.  
I gwizdże, i gra, i huczy, i bryka.  
A czasem ten wiatr jak flecik znów brzmi.

Ref.

Czy słyszysz jak szumi wiatr,  
czy słyszysz jak dla nas gra.  
Raz cicho i lekko tak,  
raz huczy i głośno łąka.

Czy słyszał ktoś jak wiatr szumi nad morzem  
aż w uchu coś gra raz cicho, raz nie.  
Są szepty gdy wiatr pohulać nie może  
są świsty i gwar, gdy wiatr zerwie się.

Dzieci opowiadają, o czym jest piosenka /o wietrze, o muzyce/. Nauczycielka rozdaje instrumenty według rzędów /grzechotki, kołatki, bębni/. Instrumentacja piosenki według wskazówek nauczycielki /powtórzenie piosenki, dzieci wymieniają się instrumentami/. Na zakończenie dzieci dmuchają piórka.

## Spacer w okolice przedszkola

### POPOŁUDNIE

**Obejdź kolegę dookoła** – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. Dzieci stoją w parach w rozsypane, jedno dziecko stoi drugie obchodzi go dookoła na czworakach w dwóch kierunkach, zmiana ról.

**Oglądanie obrazków przedstawiające różne sporty**, nazywanie ich /kolarstwo, wioślarstwo, piłka nożna, biegi, skoki, itp./

**Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki, itp.**



## Dzień 4

### Temat dnia: DBAMY O ZDROWIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

Łączenie w pary przyborów toaletowych, kolorowanie – karta pracy str.25

Zabawa poranna - Pajacyki

#### **II. W jaki sposób dbamy o zdrowie ? - wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń, wyrabianie nawyków higienicznych m.in. poprzez: prawidłowe mycie rąk, mycie zębów, korzystanie z toalety, dbanie o czystość w najbliższym otoczeniu, przełamywanie lęku przed lekarzem, pokonywanie oporu przed zażywaniem leków**

Wyprawa po zdrowie - zabawa ruchowo – naśladowcza.

Wyjście na podwórko.

#### **III. Moja ulubiona zabawka – zabawa ruchowa**

Znajdź taki sam przedmiot – kształcenie spostrzegawczości dzieci.

Zabawki – kolorowanie obrazków. Zabawy według zainteresowań dzieci.

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

Łączenie w pary przyborów toaletowych, kolorowanie – karta pracy str. 25

**Zabawa poranna - Pajacyki.** Dzieci stoją w rozsypce, na raz podczas podskoku robią rozkrok, unoszą ręce do góry, na dwa powrót do pozycji wyjściowej – pozycja wyprostowana z rękoma opuszczonymi wzdłuż ciała. Dzieci powtarzają te dwie pozycje.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



W jaki sposób dbamy o zdrowie ? - wypowiedzi dzieci

na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń,

wyrabianie nawyków higienicznych m.in. poprzez:

prawidłowe mycie rąk, mycie zębów, korzystanie z toalety,

dbanie o czystość w najbliższym otoczeniu, przełamywanie lęku

przed lekarzem, pokonywanie oporu przed zażywaniem leków.

Dzieci siedzą na krzesłkach, na tablicy powieszone są ilustracje:

Myjemy zęby,

Gimnastykujemy się,

Idziemy na spacer,

Czeszemy włosy,

Myjemy ręce,

Kładziemy się spać.

Nauczycielka zadaje pytanie, jak dbamy o zdrowie, pomogą wam w tym obrazki? Odpowiedzi dzieci, rozmowa na temat obrazków. Pośrodku na stoliku przygotowane są przedmioty, które pomagają w utrzymaniu zdrowia /szczotka i pasta do zębów, kubek, grzebień, szczotka do włosów, mydło, pod stolikiem leży skakanka, piłka, poduszka – jasiek. Nauczycielka do czego służą te przedmioty i kiedy ich używamy, jeśli nie będziemy dbać o zdrowie to co się może zdarzyć? /możemy zachorować/. Kto i co pomaga nam wyzdrowieć ? lekarz, leki/

**Wyprawa po zdrowie** - zabawa ruchowo – naśladowcza.

Dzieci tańczą w rytm muzyki, na przerwę zatrzymują się i wykonują jedno polecenie nauczycielki związane z dbaniem o zdrowie:

Myjemy zęby,

Gimnastykujemy się /dzieci wykonują dowolne ćwiczenie/,

Idziemy na spacer,

Czeszemy włosy,

Myjemy ręce,

Kładziemy się spać (ostatnie polecenie).

**Wyjście na podwórko.**



## POPOŁUDNIE

**Moja ulubiona zabawka** – zabawa ruchowa

**Znajdź taki sam przedmiot** – kształcenie spostrzegawczości dzieci. / grzebień, szczotka, mydło, kubek, pasta, itp./

**Zabawki** – kolorowanie obrazków. Zabawy według zainteresowań dzieci.

## Dzień 5

**Temat dnia: HIGIENA OSOBISTA**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy swobodne wybraną zabawką - kulturalne odnoszenie się do innych, używanie form grzecznościowych.**

Szewczyk – zabawa dydaktyczna, kształcenie spostrzegawczości dzieci

Zabawa poranna - Pajacyki

**II. Higiena osobista – wykonanie pracy plastycznej na temat różnorodnych przyborów toaletowych, zapoznanie z pojęciem higieny osobistej, kształtowanie pojęcia: higiena osobista, kształtowanie pojęcia: higiena osobista, doskonalenie umiejętności mycia i wycierania rąk oraz samodzielnego posługiwania się grzebieniem, nabywanie przekonania o potrzebie codziennego mycia się i zmieniania bielizny osobistej, wdrażanie do starannego, estetycznego wykonania.**

Szczotka, pasta, kubek, ciepła woda – zabawa ruchowa do piosenki.

Spacer w okolicy przedszkola.

**III. Pasta i szczoteczka wskazują do kubeczka – zabawa inscenizowana ruchem.**

Porządkujemy salę - prace porządkowo – gospodarcze w sali.

## RANEK

**Zabawy swobodne wybraną zabawką - kulturalne odnoszenie się do innych, używanie form grzecznościowych.**



**Szewczyk** – zabawa dydaktyczna, kształcenie spostrzegawczości dzieci. Dzieci siedzą w kole, jedno dziecko wychodzi do łazienki, a kilkoro wskazanych dzieci zdejmuje jeden kapeć i kładzie pośrodku. Dzieci mówią: Zapraszamy gościa miłego. Zadaniem jest odgadnięcie, czyj to kapeć i podanie go właścicielowi /używanie form grzecznościowych: proszę – dziękuję/.

**Zabawa poranna - Pajacyki.** Dzieci stoją w rozsypance, na raz podczas podskoku robią rozkrok, unoszą ręce do góry, na dwa powrót do pozycji wyjściowej – pozycja wyprostowana z rękoma opuszczonymi wzdłuż ciała. Dzieci powtarzają te dwie pozycje.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Higiena osobista – wykonanie pracy plastycznej na temat różnorodnych przyborów toaletowych, zapoznanie z pojęciem higieny osobistej, kształtowanie pojęcia: higiena osobista, doskonalenie umiejętności mycia i wycierania rąk oraz samodzielnego posługiwania się grzebieniem, nabywanie przekonania o potrzebie codziennego mycia się i zmieniania bielizny osobistej, wdrażanie do starannego, estetycznego wykonania.

Dzieci siedzą na dywanie, mycie rąk „na sucho” - utrwalenie etapów mycia rąk, naśladowanie ruchów nauczycielki, naśladowanie czesania się grzebieniem. Nauczycielka zapoznaje dzieci z pojęciem higieny, tematem i sposobem wykonania pracy. Na stolikach przygotowane są gazety reklamowe i inne, zadaniem dzieci jest wyrwanie lub próby cięcia po linii prostej przedmiotów pomagającym utrzymać czystość i higienę. Może to być szampon, pasta do zębów, szczotki, mydło różnego rodzaju, itp., przyklejanie do kartki papieru klejem w sztyfcie. po wykonaniu zadania dzieci idą do łazienki myć ręce.

**Szczotka, pasta, kubek, ciepła woda** – zabawa ruchowa do piosenki.

**Spacer w okolicy przedszkola.**

## POPOŁUDNIE

**Pasta i szczoteczka wskazują do kubeczka** – zabawa inscenizowana



ruchem. Dzieci otrzymują szarfy, które kładą na podłogę. na hasło: do kubka, wskakują do szarfy, na hasło; z kubka, wyskakują z szarfy. Zabawę powtarzamy.

**Porządkujemy salę - prace porządkowo – gospodarcze w sali.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: OPIEKUJEMY SIĘ ZWIERZĘTAMI

### Dzień 1

Temat dnia: ZWIERZĘTA DOMOWE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.**

Zwierzęta domowe – oglądanie albumów przedstawiających zwierzęta, jakie można hodować w domu.

Zabawa poranna Kotki piją mleko – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.

##### **II. Domowi przyjaciele – słuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Kossakowskiej, wypowiedzi dzieci na temat zwierząt domowych, rozpoznawanie domów zwierząt, zapoznanie z wybranymi zwierzętami domowymi, rozumienie konieczności opiekowania się zwierzętami hodowanymi w domu, wyrabianie umiejętności prawidłowego wypowiadania się, wdrażanie do uważnego słuchania kolegów z grupy**

Pieski idą na spacer – zabawa ruchowa.

Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja ludzi spacerujących z psami.

##### **III. Idź - stój – zabawa z elementem równowagi.**

Zwierzęta - domino obrazkowe, wspólna zabawa nauczyciela i chętnych dzieci, rozegranie gry.

Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki geometryczne i wtyczkowe, puzzle.



## RANEK

### Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

**Zwierzęta domowe** – oglądanie albumów przedstawiających zwierzęta, jakie można hodować w domu.

**Zabawa poranna** *Kotki piją mleko* – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. Dzieci poruszają się na czworakach, na sygnał: kotki piją mleko, dzieci zatrzymują się i udają, że piją mleko. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Domowi przyjaciele – słuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Kossakowskiej, wypowiedzi dzieci na temat zwierząt domowych, rozpoznawanie domów zwierząt, zapoznanie z wybranymi zwierzętami domowymi, rozumienie konieczności opiekowania się zwierzętami hodowanymi w domu, wyrabianie umiejętności prawidłowego wypowiadania się, wdrażanie do uważnego słuchania kolegów z grupy.

Dzieci siedzą na krzeselkach, nauczycielka czyta wiersz Domowi przyjaciele

Staś ma super przyjaciela,  
Na spacer go zabiera.  
I do parku i do lasu,  
Ma dla pieska dużo czasu.  
Lubi go nić, podskakiwać  
I przeszkody pokonywać.  
Kot - to pupil małej Zosi.  
Mruczy, miauczy i jeść prosi.  
Lubi spać całymi dniami,  
I na spacer iść czasami.  
Gonić ptaki oraz myszki,  
I jeść pokarm z żółtej miski.  
Kasia - siostra Klementyny,  
Ma w swym domu dwie rodziny.  
Rybki oraz trzy chomiki,





Które tańczą w rytm muzyki.  
Kasia dba o swe zwierzęta,  
O karmieniu ich pamięta.

Rozmowa na temat wiersza, jakie zwierzęta występują w wierszu? Dzieci podają ilustracje zwierząt występujących w wierszu, a nauczycielka wieśa je na tablicy flanelowej. Dzieci posiadające zwierzęta opowiadają, jak o nie dbają i jak się nimi opiekują /dzieci lub ich rodzice/.

**Pieski idą na spacer** – zabawa ruchowa. Dzieci poruszają się na czworakach, na hasło "pieski do domu" przychodzą do nauczycielki. na hasło "pieski idą na spacer" dzieci chodzą na czworakach po sali.

**Spacer w okolicy przedszkola** – obserwacja ludzi spacerujących z psami.

## POPOŁUDNIE

**Idź - stój** – zabawa z elementem równowagi. Dzieci poruszają się według wskazówek nauczycielki.

**Zwierzęta** - domino obrazkowe, wspólna zabawa nauczyciela i chętnych dzieci, rozegranie gry.

**Zabawy i gry stolikowe:** układanki, mozaiki geometryczne i wtyczkowe, puzzle.



## Dzień 2

### Temat dnia: PIES - PRZYJACIEL CZŁOWIEKA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Oglądanie albumów i ilustracji przedstawiających różne rasy psów, zapoznanie z charakterystycznymi cechami zwierząt na przykładzie psa, wykazanie roli psa w życiu człowieka

Zabawa poranna *Pieski do domu - pieski na spacer.*

- II. Buda dla pieska – praca plastyczna z kolorowych figur geometrycznych, klasyfikowanie figur geometrycznych według kształtu, wdrażanie do przestrzegania kolejności etapów pracy podczas układania kompozycji z figur geometrycznych, poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w kontakcie z nieznanym zwierzęciem /psem/

Zwierzęta domowe – zabawa z elementem toczenia.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

- III. *Pieski idą na spacer* – zabawa ruchowa.

Liczymy pieski – zabawa matematyczna, określanie wielkości poprzez posługiwanie się określeniami: duży, mały.

Zabawy konstrukcyjne, budowanie domków dla psów z różnorodnych klocków.

#### RANEK

Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Oglądanie albumów i ilustracji przedstawiających różne rasy psów, zapoznanie z charakterystycznymi cechami zwierząt na przykładzie psa, wykazanie roli psa w życiu człowieka

Zabawa poranna *Pieski do domu - pieski na spacer.* Dzieci poruszają się na czworakach, na hasło "pieski do domu" przychodzą do na-



uczycielki. na hasło "pieski idą na spacer" dzieci chodzą na czworakach po sali.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Buda dla pieska – praca plastyczna z kolorowych figur geometrycznych, klasyfikowanie figur geometrycznych według kształtu, wdrażanie do przestrzegania kolejności etapów pracy podczas układania kompozycji z figur geometrycznych, poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w kontakcie z nieznanym zwierzęciem /psem/**

Dzieci siedzą na dywanie. Rozmowa na temat, gdzie mogą mieszkać psy ? /w domu, na podwórzu – budzie/. Jak wygląda buda psa? Wprowadzenie do tematu - układanie przez wskazane dzieci budy z dużych figur geometrycznych /kwadrat – buda, trójkąt – dach, koło – wejście do budy/, próby nazywania figur geometrycznych. Nauczycielka podaje temat pracy i sposób wykonania. na stolikach przygotowane są figury geometryczne i klej dla każdego dziecka. Dzieci otrzymują kartki i idą do stolików do wykonania zadania, po ukończeniu pracy myją ręce.

**Zwierzęta domowe** – zabawa z elementem toczenia. Dzieci siedzą w kole, toczą piłeczkę do siebie lub nauczycielka toczy piłkę po poszczególnych dzieci.

**Wyjście na podwórko** – zabawy ruchowe.

## POPOŁUDNIE

**Pieski idą na spacer** – zabawa ruchowa. Dzieci spacerują na czworakach, biegają, zatrzymują się, wężają, szczekają, itp.

**Liczymy pieski** – zabawa matematyczna, określanie wielkości poprzez posługiwanie się określeniami: duży, mały. na stoliku leżą liczmany piesków, dzieci przeliczają, ile jest piesków dużych, a ile małych.

**Zabawy konstrukcyjne, budowanie domków dla psów z różnorodnych klocków.**



## Dzień 3

### Temat dnia: KOTY I KOTKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.**

Kolorowanie kota i psa, wypowiedzi, czym się różni pies od kota, utrwalanie znajomości charakterystycznych cech zwierząt na przykładzie kota, karta pracy str.26

Zabawa poranna *Kotki piją mleko* – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.

#### **II. Kotek – słuchanie piosenki, utrwalanie znajomości charakterystycznych cech zwierząt na przykładzie kota, zwrócenie uwagi na zmysły kota i jego tryb życia, rozpoznawanie i naśladowanie głosów wydawanych przez zwierzęta hodowane w domu, zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, wdrażanie do wspólnego śpiewania**

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.

#### **III. Uciekaj myszko do dziury... – zabawa ze śpiewem.**

Kotki – lepienie z plasteliny.

Zabawy dowolne według własnych pomysłów.

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.**

Kolorowanie kota i psa, wypowiedzi, czym się różni pies od kota, karta pracy str.26

Zabawa poranna *Kotki piją mleko* – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. Dzieci poruszają się na czworakach, na sygnał: kotki



piją mleko, dzieci zatrzymują się i udają, że piją mleko. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Kotek** – słuchanie piosenki utrwalanie znajomości charakterystycznych cech zwierząt na przykładzie kota, zwrócenie uwagi na zmysły kota i jego tryb życia, rozpoznawanie i naśladowanie głosów wydawanych przez zwierzęta hodowane w domu, zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, wdrażanie do wspólnego śpiewania

Dzieci siedzą na dywanie, na tablicy przypięte są ilustracje kotów. Rozmowa na temat: charakterystycznych cech kota, na zmysły /węch, słuch/ i jego tryb życia.

### Słuchanie piosenki Kotek

Idzie kotek przez podwórko,  
miauuu,  
zajrzy w każdą dziurkę, norkę,  
miauuu.  
Nadśłuchuje, wypatruje,  
może myszkę upoluje.  
Miau, miau, miau.

Teraz wchodzi do stodoły,  
miauuu  
bo w stodole stoją worki  
miauuu.  
Z owsem, żytem i pszenicą  
w kącie się przyczał cicho.  
Miau, miau, miau.

Za stodołą jest piwniczka,  
miauuu,  
a w piwniczce skrzynek kilka,  
miauuu.  
Z ziemniakami, burakami,



Kot je strzeże przed myszami

Miau, miau, miau.

Rozmowa na temat piosenki: o kim była piosenka, co robił kotek, jakie dźwięki wydaje kotek ? Wszystkie dzieci miauczą. Powtórzenie piosenki z pomocą dzieci, wydawanie odgłosów miauczenia. Inscenizowanie ruchem tekstu piosenki.

Dzieci siadają do stolików, dostają po jednej kredce w „kocich kolorach” /żółty, pomarańczowy, brązowy – czarny, biały, szary/ na każdym ze stolików jest jedna duża sylweta kota wycięta z papieru pakowego. Dzieci rytmicznie rysują kreski /futro kota/ podczas słuchania piosenki. Wystawa kotów.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.

## **POPOŁUDNIE**

Uciekaj myszko do dziury... – zabawa ze śpiewem.

Kotki – lepienie z plasteliny.

Zabawy dowolne według własnych pomysłów.



## Dzień 4

### Temat dnia: AKWARIUM

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.**

Jakie to zwierzę? – ćwiczenia słuchowe, rozpoznawanie głosów zwierząt

Zabawa poranna – Powódź – zabawa bieżna

##### **II. Ryba i rybka – rozmowa na temat środowiska, w jakim żyją ryby, nabywanie umiejętności wyraźnego, poprawnego gramatycznie wypowiedziania się. Życzenia do złotej rybki – zabawa słownikowo – gramatyczna. Fale – zabawa z folią malarską.**

Wyjście na podwórkę.

##### **III. Podwodny taniec – zabawa ruchowo – naśladowcza.**

Liczymy rybki w akwarium – zabawa matematyczna, kolorowanie największej ryby, karta pracy str.27

## **RANEK**

**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.**

Jakie to zwierzę? – ćwiczenia słuchowe, rozpoznawanie głosów zwierząt.

**Zabawa poranna – Powódź** – zabawa bieżna. Dzieci maszerują po całej sali oprócz dywanu, na sygnał: powódź uciekają na dywan, jak na tratwę. Zabawę powtarzamy.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Ryba i rybka – rozmowa na temat środowiska, w jakim żyją ryby, nabywanie umiejętności wyraźnego, poprawnego gramatycznie wypowiadania się.

Dzieci siedzą na krzesłkach, nauczycielka pokazuje ilustracje ryb i zadaje pytanie: gdzie żyją ryby /w wodzie/, a gdzie mieszkają ryby, gdzie jest ich dom? /w akwarium, w morzu, rzece, jeziorze/, jakie rybki hodujemy w akwarium? /wyszukiwanie wśród obrazków ryb akwariowych/. Założenie hodowli rybek w akwarium, w szklanej kuli /w miarę możliwości/, obserwowanie rybek, wdrażanie do opieki nad rybkami.

**Życzenia do złotej rybki** – zabawa słownikowo – gramatyczna, dzieci siedzą w kole. Dziecko, które trzyma w ręku rybkę wypowiada swoje życzenie, przekazuje rybkę kolejnej osobie.

**Fale** – zabawa z folią malarską. Dzieci siedzą w kole trzymając brzeg folii, na której znajduje się mała dmuchana rybka. Dzieci poruszają folię w zależności od muzyki - spokojna woda, wzburzona woda – rybka odpowiednio pływa po wodzie.

**Wyjście na podwórko.**

### POPOŁUDNIE

**Podwodny taniec** – zabawa ruchowo – naśladowcza. Dzieci tańczą w rytm muzyki, poruszając chusteczkami trzymanymi w ręce.

**Liczymy rybki w akwarium** – zabawa matematyczna, kolorowanie największej ryby *karta pracy str.27*.





## Dzień 5

### Temat dnia: ŻÓŁW

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Żółw – nauka krótkiego wiersza Jana Brzechwy.**

Wyścig żółwi, kto do mety dotrze ostatni – zabawa poranna .

**II. Żółw – praca plastyczno – konstrukcyjna, rozmowa na temat budowy żółwia, jego odżywiania, wykonanie żółwia z plasteliny i materiałów przyrodniczych, zapoznanie z charakterystycznymi cechami żółwia i jego potrzebami w hodowli domowej, rozumienie konieczności opiekowania się zwierzętami hodowanymi w domu, rozwijanie umiejętności plastyczno-konstrukcyjnych poprzez lepienie i łączenie z materiałem przyrodniczym, zachęcanie do porządkowania swojego miejsca pracy**

Spacer żółwi – zabawa ruchowa.

Spacer w okolicy przedszkola.

**III. Kotek i motek – zabawa ruchowa.**

Jakie to zwierzę? – zabawa - zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie po części obrazka ukazujących charakterystyczne cechy zwierzęcia.

Zabawy swobodne

#### **RANEK**

**Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

**Żółw – nauka krótkiego wiersza Jana Brzechwy.**

Wyścig żółwi, kto do mety dotrze ostatni – zabawa poranna. Dzieci stoją na końcu sali, na sygnał: start poruszają się, jak najwolniej w kierunku nauczycielki, wygrywa ten, kto dotrze ostatni.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Żółw** – praca plastyczno – konstrukcyjna, rozmowa na temat budowy żółwia, jego odżywiania, wykonanie żółwia z plasteliny i materiałów przyrodniczych, zapoznanie z charakterystycznymi cechami żółwia i jego potrzebami w hodowli domowej, rozumienie konieczności opiekowania się zwierzętami hodowanymi w domu, rozwijanie umiejętności plastyczno-konstrukcyjnych poprzez lepienie i łączenie z materiałem przyrodniczym, zachęcanie do porządkowania swojego miejsca pracy

Dzieci siedzą na dywanie, nauczycielka pokazuje żywego żółwia lub obrazki i następuje opis zwierzęcia, jak wygląda ? z czego się składa, jak się odżywia, poznanie środowisko, w którym żyje /dwa rodzaje żółwi – lądowe i wodne/, podaje temat pracy i sposób wykonania /toczenie kulki – dużej na tułów i małej na głowę, na tułów możemy umocować muszelkę, łupinkę orzecha włoskiego/. na stolikach przygotowane są podkładki dla każdego dziecka, plastelina i materiały przyrodnicze. Dzieci siadają do stolików i wykonują pracę, myją ręce. Nauczycielka umieszcza wszystkie żółwie na jednej, dwóch podkładkach.

**Spacer żółwi** – zabawa ruchowa. Powolne poruszanie się na czworakach po całej sali.

**Spacer w okolicy przedszkola.**

### POPOŁUDNIE

**Kotek i motek** – zabawa ruchowa. Każde dziecko dostaje piłeczkę lub motek lub kulkę z gazety, tacza piłeczkę to jedną, to drugą ręką, nośkiem chodząc na czworakach.

**Jakie to zwierzę?** - zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie po części obrazka ukazujących charakterystyczne cechy zwierzęcia.

**Zabawy swobodne.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: TUTAJ ROSŁY PAPROCIE

### Dzień 1

#### Temat dnia: PRACA GÓRNIKA

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Zabawy konstrukcyjne – budowanie domów z klocków różnego typu.**

Kolory – zabawa dydaktyczna.

Zabawa poranna Paprocie rosną .

**II. W kopalni - rozmowa na temat pracy górnika,, oglądanie przedmiotów przyniesionych przez nauczyciela lub rysunków przedstawiających górników przy pracy, zapoznanie z pracą górnika, odgadywanie i nazywanie ruchów naśladowujących pracę górnika, nabywanie odwagi i umiejętności wypowiadania się przy opowiadaniu treści obrazka**

Krasnoludki idą do pracy - opowieść ruchowa.

Spacer po osiedlu – poszukiwanie dymiących kominów.

**III. Pociągi – zabawa ruchowa**

Jaki to instrument ? – zabawa słuchowa.

Zaczarowane figurki – lepienie z plasteliny: wateczki, kuleczki, ślimaczki. Zabawy swobodne

### RANEK

**Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.**

**Zabawy konstrukcyjne – budowanie domów z klocków różnego typu.**

**Kolory – zabawa dydaktyczna.** Dzieci siedzą w kółeczku, nauczycielka toczy piłkę do dziecka i pyta: jaki kolor ma cytryna, ogórek, węgiel, mleko, itp.? Dziecko, które otrzyma piłkę, odpowiada.



**Zabawa poranna** *Paprocie rosną*. Dzieci w rozsypce siedzą w siadzie skulnym, na hasło: paprocie rosną podnoszą się powoli, stają na palcach i podnoszą ręce do góry.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



W kopalni – rozmowa na temat pracy górnika, oglądanie przedmiotów przyniesionych przez nauczyciela lub rysunków przedstawiających górników przy pracy, zapoznanie z pracą górnika, odgadywanie i nazywanie ruchów naśladowujących pracę górnika, nabywanie odwagi i umiejętności wypowiadania się przy opowiadaniu treści obrazka

Dzieci siedzą na krzeselkach w kilku rzędach, nauczycielka pokazuje przedmioty lub rysunki przedstawiające górników przy pracy. Rozmowa na temat, kim jest górnik? co robi? pokazuje bryłkę węgla. Zabawa dydaktyczna – odgadywanie i nazywanie ruchów naśladowujących pracę górnika.

**Krasnoludki idą do pracy** - opowieść ruchowa. Dzieci idą w kole, niosą kilofy, zatrzymują się, jadą windą w dół /przykucają/, idą na przodek, rąbią węgiel w kopalni, wrzucają łopatami do wagoników, wracają do windy i jadą windą /przykucają i podnoszą się/, idą się myć.

**Spacer po osiedlu** – poszukiwanie dymiących kominów.

## POPOŁUDNIE

**Pociągi** – zabawa ruchowa. Nauczycielka wyznacza 2 – 3 maszynistów, którzy z innymi dziećmi tworzą pociągi, które jeżdżą po sali, zatrzymują się na sygnał, jadą dalej, bez potrącania.

**Jaki to instrument?** – zabawa słuchowa. Rozpoznawanie instrumentów na żywo /za parawanem, brytalem stojącym na podłodze, itp./ lub płyty CD, wskazywanie instrumentu.

**Zaczarowane figurki** – lepienie z plasteliny: wałeczki, kuleczki, ślimaczki.

**Zabawy swobodne dzieci.**



## Dzień 2

### Temat dnia: W KOPALNI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

W kopalni – rozmowa kierowana na podstawie ilustracji przy tablicy flanelowej w małych grupach.

Zabawa poranna *Paprocie rosną*.

#### **II. Pociągi – praca plastyczna, przestrzenna, wzbogacenie słownictwa o pojęcia: kopalnia węgla, nabywanie doświadczeń konstrukcyjnych poprzez układanie pociągów: z klocków, z pudełek, z kartek itp., nabywanie umiejętności rozróżniania i porównywania: długi/krótki**

Idzie górnik drogą – zabawy rytmiczne przy piosence.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

#### **III. Uwaga! – zabawa ruchowa.**

Węglowa rodzina – oglądanie bryłek węgla, poznanie właściwości węgla, próby rysowania węglem po kartce i ołówkiem, porównywanie kolorów.

Zabawy dowolne, spontanicznie podejmowane przez dzieci.

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

**W kopalni** – rozmowa kierowana na podstawie ilustracji przy tablicy flanelowej w małych grupach.

**Zabawa poranna** *Paprocie rosną*. Dzieci w rozsypce siedzą w siadzie skulnym, na hasło: paprocie rosną podnoszą się powoli, stają na palcach i podnoszą ręce do góry.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Pociągi** – praca plastyczna, przestrzenna, wzbogacenie słownictwa o pojęcia: kopalnia węgla, nabywanie doświadczeń konstrukcyjnych poprzez układanie pociągów: z klocków, z pudełek, z kartek itp., nabywanie umiejętności rozróżniania i porównywania: długi/krótki.

Dzieci wraz nauczycielką tworzą „pociąg” jeżdżąc po sali wydają dźwięki gwizdzącego pociągu. Siadają na dywanie w kole. Nauczycielka opowiada, w jaki sposób transportuje się węgiel /pociągami, samochodami/, przedstawia temat pracy i sposób jej wykonania, pokazuje. Dzieci siadają do stolików, na których przygotowane są pudełka po zapalkach, wycięte kółka z tektury i klej dla każdego dziecka. Dzieci przyklejają kółka do pudełek, po wykonanej pracy ustawiają w wyznaczonym miejscu wagoniki przy lokomotywach /2/ wykonanych przez nauczycielkę tworząc pociągi. Porównują długość tych pociągów /długi – krótki/

**Idzie górnik drogą** – zabawy rytmiczne przy piosence.

**Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**

### POPOŁUDNIE

**Uwaga!** – zabawa ruchowa. Dzieci chodzą, biegają, na sygnał: uwaga stają w bezruchu.

**Węglowa rodzina** – oglądanie bryłek węgla, poznanie właściwości węgla, próby rysowania węglem po kartce i ołówkiem, porównywanie kolorów.

**Zabawy dowolne, spontanicznie podejmowane przez dzieci.**



## Dzień 3

### Temat dnia: W KRAINIE DINOZAUROW

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

Oglądanie książek o dinozaurach - rozmowa, jak wyglądały, kiedy żyły.

Zabawa poranna *Paprocie rosną*.

#### **II. W krainie dinozaurów - pokaz ilustracji przedstawiających różne dinozaury, wykonanie wydzieranki z gazet i kolorowych papieru, rozwijanie spostrzegawczości i uwagi podczas oglądania obrazków, książek o dinozaurach, rozwijanie motoryki małej poprzez wydzierankę, kształcenie koordynacji ruchowo – wzrokowej**

Na lądzie czy w powietrzu – zabawa ruchowa.

Zabawy na placu przedszkolnym.

#### **III. Detektywi – zabawy ruchowe.**

Dinozaury – przeliczenie dinozaurów, kolorowanie, który się dziecku najbardziej podoba, karta pracy str. 28

Oglądanie bajki o dinozaurach. Zabawy w kącikach zainteresowań

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

Oglądanie książek o dinozaurach - rozmowa, jak wyglądały, kiedy żyły.

**Zabawa poranna *Paprocie rosną*.** Dzieci w rozsypance siedzą w siadzie skulnym, na hasło: paprocie rosną podnoszą się powoli, stają na palcach i podnoszą ręce do góry.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



W krainie dinozaurów - pokaz ilustracji przedstawiających różne dinozaury, wykonanie wydzieranki z gazet i kolorowych papieru, rozwijanie spostrzegawczości i uwagi podczas oglądania obrazków, książek o dinozaurach, rozwijanie motoryki małej poprzez wydzierankę, kształcenie koordynacji ruchowo – wzrokowej.

Dzieci siedzą w kole, nauczycielka przedstawia ilustracje dinozaurów i środowisko w jakich żyły. Dzieci opisują dinozaury na obrazkach / duże, skrzydlate, straszne/. Nauczycielka pyta co wam przypomina ten krajobraz ? i co się na nim znajduje? /kamienie, drzewa, itp./, przedstawia temat pracy i sposób wykonania. Na stolikach przygotowane są gazety, kolorowy papier, klej, pędzelki do kleju. Dzieci siadają przy stolikach, drą gazety na paski i przyklejają papier i gazety w dowolny sposób, gdy skończą pracę, otrzymują od nauczycielki kolorowego, papierowego dinozaura, którego przyklejają na wierzch, idą do łazienki myć ręce.

Na lądzie czy w powietrzu – zabawa ruchowa. Dzieci na hasło: na lądzie poruszają się różny sposób, tak jak sobie wyobrażają chód dinozaura, na hasło: w powietrzu latają z rozpostartymi ramionami. Zabawy na placu przedszkolnym.

### POPOŁUDNIE

**Detektywi** – zabawy ruchowe. Wyszukiwanie na sali ukrytych dinozaurów wyciętych z papieru.

**Dinozaury** – przeliczenie dinozaurów, kolorowanie, który się dziecku najbardziej podoba, *karta pracy str. 28*.

Oglądanie bajki o dinozaurach. Zabawy w kąciakach zainteresowań.





## Dzień 4

### Temat dnia: PRZYGOTOWUJEMY SIĘ DO SPOTKANIA Z MIKOŁAJEM

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.**

List do Mikołaja – rysunek kredkami ołówkowymi, prezentu, jaki dzieci chciałyby dostać od Mikołaja.

Zabawa poranna *Zaprzęgi*

#### **II. Święty Mikołaj – słuchanie piosenki Jolanty Kucharczyk, omówienie słów piosenki, nauka refrenu, śpiewanie refrenu piosenki przez dzieci, zapoznanie z trójkątem, kształcenie pamięci poprzez naukę piosenki o Mikołaju, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania nauczycielki, kształcenie umiejętności rytmicznego wymawiania tekstu, rozwijanie słuchu.**

Mikołaj – zabawa naśladowcza.

Wyjście na podwórko.

Chodzenie po śladach - zabawa ruchowa.

#### **III. Zaprzęgi Mikołaja – zabawa ruchowa.**

Mikołaj – malowanie dłoni farbą, odbijanie dłoni na kartce.

Zabawy i gry stolikowe: podział dzieci na zespoły.

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.**

List do Mikołaja – rysunek kredkami ołówkowymi, prezentu, jaki dzieci chciałyby dostać od Mikołaja.

**Zabawa poranna *Zaprzęgi*.** Dzieci ustawione są trójkami, dwójka z przodu to renifery, trzecie dziecko to Mikołaj powożący reniferami. Bieg w rytm tamburyna, zmiana miejsc, aby każde dziecko mogło być Mikołajem.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Święty Mikołaj – słuchanie piosenki Jolanty Kucharczyk, omówienie słów piosenki, nauka refrenu, śpiewanie refrenu piosenki przez dzieci, zapoznanie z trójkątem, kształcenie pamięci poprzez naukę piosenki o Mikołaju, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania nauczycielki, kształcenie umiejętności rytmicznego wymawiania tekstu, rozwijanie słuchu.

Pośrodku sali stoi zapakowane pudełko, jak prezent. Dzieci siedzą w kole i zastanawiają się, od kogo może to być prezent /od Mikołaja/. po rozpakowaniu okazuje się, że są w nim instrumenty – trójkąty. Nauczycielka nazywa i pokazuje, jak się gra na tym instrumencie i dzieci zastanawiają się, co przypomina ten dźwięk /dzwonki/. Dzieci słuchają piosenki Święty Mikołaj

1. Święty Mikołaj jedzie z podarkami,  
już puka w okno, dzwoni dzwoneczkami.

Ref. Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,  
dzyń, dzyń, dzyń!

Kto dziś grzeczny był?  
Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,  
dzyń, dzyń, dzyń!  
Kto dziś grzeczny był?

2. Święty Mikołaj worek rozwiązuje,  
każdemu dziecku coś dziś podaruje.

Ref. Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,  
dzyń, dzyń, dzyń!

Kto dziś grzeczny był?  
Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,  
dzyń, dzyń, dzyń!  
Kto dziś grzeczny był?

3. Czy każde dziecko prezent już dostało?  
Bo mam tu jeszcze prezentów niemało!

Ref. Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,  
dzyń, dzyń, dzyń!



Kto dziś grzeczny był?  
Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,  
dzyń, dzyń, dzyń!  
Kto dziś grzeczny był?

Dzieci z nauczycielką rytmicznie powtarzają refren piosenki klaszcząc. Instrumentacja piosenki z użyciem dzwonków podczas refrenu. Powtarzamy przekazując innym dzieciom trójkąty, próby śpiewania piosenki przez dzieci.

**Mikołaj** – zabawa naśladowcza. Naśladowanie chodu Mikołaja, zarzucanie worka na plecy, uginanie się pod ciężarem, niesienie prezentów, rozdawanie itp.

**Wyjście na podwórko.**

**Chodzenie po śladach** - zabawa ruchowa.

## **POPOŁUDNIE**

**Zaprzęgi Mikołaja** – zabawa ruchowa. Dzieci ustawione są trójkami, dwójka z przodu to renifery, trzecie dziecko to Mikołaj powożący reniferami. Bieg w rytm tamburyna, zmiana miejsc, aby każde dziecko mogło być Mikołajem.

**Mikołaj** – malowanie dłoni farbą czerwoną, odbijanie dłoni na kartce.

**Zabawy i gry stolikowe: podział dzieci na zespoły.**



## Dzień 5

### Temat dnia: SPOTKANIE Z MIKOŁAJEM

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne dzieci.**

Mikołaj – dokończenie pracy plastycznej z popołudnia.

Zabawa poranna *Zaprzęgi*

#### **II. Niespodzianka – spotkanie z Mikołajem, budzenie radości ze spotkania z Mikołajem i wspólnych zabaw, budzenie radości ze spotkania z Mikołajem i wspólnych zabaw, wyrabianie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno - ruchowych, wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych**

Wyjście na podwórko.

#### **III. Renifery i Mikołaj – zabawa ruchowa.**

Wspólna zabawa dzieci otrzymanymi podarkami.

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań

## **RANEK**

### **Zabawy swobodne dzieci.**

**Mikołaj** – dokończenie pracy plastycznej z popołudnia, domalowanie czapki, ust, oczu.

**Zabawa poranna *Zaprzęgi*.** Dzieci ustawione są trójkami, dwójka z przodu to renifery, trzecie dziecko to Mikołaj powożący reniferami. Bieg w rytm tamburyna, zmiana miejsc, aby każde dziecko mogło być Mikołajem



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Niespodzianka – spotkanie z Mikołajem,  
budzenie radości ze spotkania z Mikołajem  
i wspólnych zabaw, wyrabianie określonej reakcji  
na hasło podczas zabaw muzyczno - ruchowych,  
wdrażanie do kulturalnego zachowania się,  
używania form grzecznościowych

Powitanie Mikołaja. Śpiewanie piosenek dla Mikołaja. Rozmowa z Mikołajem. Rozdanie prezentów, oglądanie prezentów otrzymanych od Mikołaja. Wspólna zabawa dzieci z Mikołajem.

Wyjście na podwórko.

### POPOŁUDNIE

Renifery i Mikołaj – zabawa ruchowa. Dzieci ustawione są trójkami, dwójka z przodu to renifery, trzecie dziecko to Mikołaj powożący reniferami. Bieg w rytm tamburyna, zmiana miejsc, aby każde dziecko mogło być Mikołajem

Wspólna zabawa dzieci otrzymanymi podarkami.

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.



## PIOSENKI

## Wesoła powitanka

Jolanta Kucharczyk

sugerowane tempo 120

Voice

Przy wi taj my się we so ło, bo dziś ta ki pię kny

dzień. Te raz zrób my wie lkie ko ło i po kłoń my wszy stkim się.

Tra, la, la, la tra, la, la, dzi siaj ka żdy do bry hu mor ma. Tra, la, la, la,

tra, la, la, dzi siaj ka żdy do bry hu mor ma.

1. Przywitajmy się wesoło,  
bo dziś taki piękny dzień.  
Teraz zróbmy wielkie koło  
i pokłońmy wszystkim się.

Tra, la, la, la, tra, la, la, / bis  
dzisiaj każdy dobry humor ma.

2. Uśmiechnijmy się radośnie,  
słońce do nas śmieje się,  
tyle nowych przygód czeka,  
przywitajmy nowy dzień.

Tra, la, la, la, tra, la, la, / bis  
dzisiaj każdy dobry humor ma.



## Mały przedszkolak

sugerowane tempo 130

Jolanta Kucharczyk

Voice

Je stem ma łym przed szko ła kiem, a więc do przed szko ła,  
cho dzę tak, jak ma ła Zu zia, Ju lka, Staś i O ła. De szczyk pa da,  
sło ńce świe ci, do przed szko ła i dą dzie ci, De szczyk pa da, sło ńce świe ci,  
do przed szko ła i dą dzie ci

1. Jestem małym przedszkolakiem,  
a więc do przedszkola,  
chodzę tak jak mała Zuzia,  
Julka, Staś i Ola.

Ref. Deszczyk pada, słońce świeci,  
do przedszkola idą dzieci. / bis

2. Tutaj zawsze jest wesoło,  
tu czas miło płynie,  
wszystkie dzieci tak się czują,  
jak w wielkiej rodzinie.

Ref. Deszczyk pada, słońce świeci,  
do przedszkola idą dzieci. / bis



## Idą dzieci na spacer

sugerowane tempo 150

Jolanta Kucharczyk

Voice

Sło ŋce dziś tak pię knie świe ci - hej że hej, hej że ha! Na spa ce rek

i dą dzie ci - hej że, hej że ha!

1. Słonce dziś tak pięknie świeci - hejże hej, hejże ha!  
Na spacer idą dzieci - hejże, hejże, ha!
2. Strumyk im piosenkę śpiewa - hejże hej, hejże ha!  
I tak pięknie szumią drzewa - hejże, hejże, ha!
3. Kotek miauczy, piesek szczeka - hejże hej, hejże ha!  
Wrony słyszą gdzieś z daleka - hejże, hejże, ha!
4. Wiewióreczka patrzy z drzewa - hejże hej, hejże ha!  
Kto tak idzie, kto tak śpiewa - hejże, hejże, ha!
5. A to idą przedszkolaki - hejże hej, hejże ha!  
I dziewczynki, i chłopaki - hejże, hejże, ha!





## Pani Jesień

sugerowane tempo 160

Jolanta Kucharczyk

Voice

I dzie Pa ni Je sień, \_\_\_\_\_ wie je zi mny wiatr \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ I deszcz cią gle pa da, ka pu, ka pu, kap. \_\_\_\_\_

2. C  
kap. \_\_\_\_\_

1. Idzie Pani Jesień, wieje zimny wiatr  
i deszcz ciągle pada, kapu, kapu, kap. /bis
2. Pięknie barwi liście i je strąca z drzew  
tańczą listki z wiatrem, jesień śmieje się. /bis
3. Ptaki odlatują gdzieś za siedem mórz,  
wróć, kiedy wiosna przyjdzie do nas znów. /bis
4. Zasnął już niedźwiadek, mały jeżyk śpi,  
wiewióreczka w dziupli sny o wiosnie śni. /bis



## Czy słyszysz jak szumi wiatr

Słowa i muzyka: Katarzyna Krysztopa



I. Ja myślę, że wiatr to taka muzyka  
bo tak dużo zna melodii jak nikt.  
I gwizdże, i gra, i huczy, i bryka.  
A czasem ten wiatr jak flecik znów brzmi.

Ref.  
Czy słyszysz jak szumi wiatr,  
czy słyszysz jak dla nas gra.  
Raz cicho i lekko tak,  
raz huczy i głośno fka.

II. Czy słyszał ktoś jak wiatr szumi nad morzem  
aż w ucho coś gra raz cicho, raz nie.  
Są szeptu gdy wiatr pohulać nie może  
są świsty i gwar gdy wiatr zerwie się



# Kotek

sł. Julian Tuwim, muz. Jolanta Kucharczyk

Voice

Miau czy ko tek: miau!\_\_\_ Coś ty, ko\_\_tku miał?

Mia łem ja mi se czkę mle czka, Te raz pu sta jest mi se czka,

A je szcze bym chciał.

Miauczy kotek: miau!  
 - Coś ty, kotku, miał?  
 - Miałem ja miseczkę mleczka,  
 Teraz pusta jest miseczka,  
 A jeszcze bym chciał.

Wzdycha kotek: o!  
 - Co ci kotku, co?  
 - Śniła mi się wielka rzeka,  
 Wielka rzeka pełna mleka  
 Aż po samo dno.

Pisnął kotek: piii...  
 - Pij, koteczku, pij!  
 ...Skulił ogon, zmrużył ślipy,  
 Śpi - i we śnie mleczko chlipie,  
 Bo znów mu się śni.

powtórzona jest I zwrotka



## Święty Mikołaj

sugerowane tempo 100

Jolanta Kucharczyk

Voice

Świę ty Mi ko łaj je dzie z po dar ka mi, już pu ka wo kno,  
 dzwo ni dzwo ne czka mi. Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń!  
 Kto dziś grze czny był? Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń! Kto dziś grze czny był?

1. Święty Mikołaj jedzie z podarkami,  
już puka w okno, dzwoni dzwoneczkami.

Ref. Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,  
 dzyń, dzyń, dzyń!  
 Kto dziś grzeczny był? / bis

2. Święty Mikołaj worek rozwiązuje,  
każdemu dziecku coś dziś podaruje.
3. Czy każde dziecko prezent już dostało?  
Bo mam tu jeszcze prezentów niemało!