

## SPIS TREŚCI

<b>Nadchodzi wiosna</b>	
Pani wiosna .....	4
Kolory wiosny .....	7
Pierwsze kwiaty .....	10
Powroty ptaków.....	13
Witaj wiosno!.....	16
<b>Bajki i baśnie</b>	
Wilk i koźlątko .....	19
O rybaku i złotej rybce .....	22
Królowa Śnieżka .....	24
W krainie baśni .....	28
Moja ulubiona bajka.....	31
<b>W gospodarstwie</b>	
Zwierzęta, które znamy .....	34
Koncert na podwórku .....	37
Liczymy zwierzęta .....	39
Na wsi .....	42
Zwierzęta i ich dzieci .....	44
<b>Wielkanoc</b>	
Zwyczaj i tradycje świąteczne .....	46
Wielkanoc w moim domu.....	49
Wielkanocny koszyczek .....	51
Pisanki, kraszanki .....	53
Zdobimy jaja .....	56
<b>Wiosna w ogrodzie</b>	
Prace w ogrodzie .....	59
Wiosenne kwiaty .....	61
Czego potrzebują rośliny do życia.....	63
W naszym ogródeczku .....	67
Wiosenne warzywa .....	69
<b>Dbamy o Ziemię</b>	
Nasza planeta Ziemia .....	72
Przyroda wokół nas.....	74
Kolorowy świat.....	77
Pracowite owady.....	81
Segregujemy śmieci .....	83

---

<b>Jestem Polakiem i Europejczykiem</b>	
Miasto.....	85
Wieś .....	88
Jestem Polakiem .....	90
Symbole narodowe Polski.....	92
Polska w Europie.....	94
<b>Wiosenna łąka</b>	
Z wizytą u mieszkańców łąki.....	97
Kolory łąki.....	99
Owady na łące.....	101
Biedroneczki są w kropeczki .....	103
Kto mieszka na łące.....	105
<b>Poznajemy zawody</b>	
Poznajemy zawody swoich rodziców.....	108
Poznajemy pracę sprzedawcy.....	110
Kucharz.....	112
Listonosz .....	114
Strażak.....	116
<b>Moi rodzice</b>	
Moja rodzina.....	118
Tęcza dla rodziców.....	121
Moja mama .....	124
Mój tata .....	126
Święto mamy i taty.....	130
<b>Święto dzieci</b>	
Dzieci to my.....	132
Dzień Dziecka.....	135
Muzyczne zabawy .....	137
Zabawy z bańkami .....	139
Zabawy z wiatrem.....	142
<b>Muzyka wokół nas</b>	
Z muzyką jest weselej.....	145
Wesołe instrumenty .....	148
Grzechotka to instrument .....	150
Instrumenty perkusyjne.....	153
Poznajemy instrumenty.....	155

---



<b>Lato, lato, co ty na to</b>	
Lubimy lato.....	158
Zabawy na powietrzu .....	162
Prysmaki lata.....	164
Zjawiska atmosferyczne.....	166
Co przynosi nam lato.....	169
<b>Czym podróżujemy</b>	
Pojazdy lądowe.....	171
Pojazdy poruszające się w powietrzu .....	173
Bezpieczna podróż.....	175
Pojazdy pływające.....	178
Czym podróżujemy .....	180
<b>Wakacje</b>	
Wkrótce wakacje.....	183
Gdzie pojedę na wakacje? .....	186
Woda, woda dookoła .....	188
Bezpieczne wakacje .....	190
Mojemu koledze/koleżance .....	193
<b>Piosenki</b> .....	195

### Objaśnienie symboli użytych w przewodniku



Rozwijanie mowy i myślenia



Rozwijanie mowy i myślenia z kształtowaniem pojęć matematycznych,



z edukacji artystycznej:  
plastyka,



muzyka,



edukacji ruchowej, zabawy ruchowe i spaceru.



## TEMAT KOMPLEKSOWY: NADCHODZI WIOSNA

### Dzień 1

Temat dnia: PANI WIOSNA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Swobodne zabawy w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie książek i albumów przedstawiających przyrodę wiosną.

Pory roku - układanie obrazków w odpowiedniej kolejności następujących po sobie pór roku.

Bociany i żabki – zabawa poranna.

II. Wiosna – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, cechy charakterystyczne wiosny, omówienie cech wiosny opisanych w wierszu, zapoznanie z charakterystycznymi cechami wiosny, utrwalanie nazw i charakterystycznych cech czterech pór roku, budzenie zainteresowania przyrodą.

Wyjście na podwórko - spacer do parku, szukanie oznak wiosny

III. Żabki - zabawa ruchowa z elementem podskoku. Krokusy – liczenie, kolorowanie największego i najmniejszego kwiatka. Karta pracy str.1.

#### **RANEK**

Swobodne zabawy w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie książek i albumów przedstawiających przyrodę wiosną.

Pory roku - układanie obrazków w odpowiedniej kolejności następujących po sobie pór roku.



**Bociany i żabki** – zabawa poranna. Wybieramy 3 - 4 osoby, to są boćki. Pozostałe dzieci to żabki. Boćki stoją z boku, a żabki wesoło skaczą. Na hasło: *idzie bocian*, dzieci – bociany chodzą podnosząc wysoko nogi, a żabki uciekają i chowają się koło szafek, stolików, na hasło: *bociany odleciały* – bociany wymachują rękoma i odchodzą w wyznaczone miejsce, żabki wesoło cieszą się i skaczą.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wiosna – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, cechy charakterystyczne wiosny, omówienie cech wiosny opisanych w wierszu, zapoznanie z charakterystycznymi cechami wiosny, utrwalanie nazw i charakterystycznych cech czterech pór roku, budzenie zainteresowania przyrodą

Dzieci siedzą w kole na krzesłkach. Nauczycielka pokazuje cztery ilustracje przedstawiające pory roku. Dzieci odgadują, jakie pory roku przedstawiają obrazki i próbują określić charakterystyczne cechy danej pory roku.

Nauczycielka mówi dzieciom wiersz *Nadchodzi wiosna* Anny Suro-wiec.

Nadchodzi wiosna  
zielona, radosna,  
do życia budzi  
przyrodę i ludzi.

Drzewa okrywa  
pąkami kwiatów,  
w oddali słysząc  
wesoły śpiew ptaków.

Słońcem maluje  
tęczę na niebie,  
by świat rozjaśnić  
właśnie dla ciebie.

**Rozmowa na temat wiersza**

- jaka jest wiosna? /zielona, radosna/
- co budzi do życia? /przyrodę/
- co pojawia się na drzewach? /pączki kwiatów i liści/
- co słychać w oddali? /śpiew ptaków/
- co pojawia się na niebie? /tęcza/

Nauczycielka powtarza treść wiersza z pokazywaniem wg własnego pomysłu, a dzieci powtarzają ruchy za nauczycielką.

**Wiosna budzi kwiaty** - zabawa ruchowa. Dzieci kucają na dywanie w rozsypane, nauczycielka chodzi między dziećmi, kogo dotknie nauczycielka – pani wiosna wówczas dziecko – kwiatek podnosi się do góry wstaje. Zabawę kończymy, gdy wszystkie dzieci już stoją.

**Wyjście na podwórko** - spacer do parku, szukanie oznak wiosny

**POPOŁUDNIE**

**Żabki** - zabawa ruchowa z elementem podskoku. Dzieci przykucają, nogi mają szeroko rozstawione, ręce trzymają pomiędzy nogami opierając o podłogę. Naśladują skoki żabek.

**Krokusy** – liczenie, kolorowanie największego i najmniejszego kwiatka.  
*Karta pracy str. 1.*



## Dzień 2

### Temat dnia: KOLORY WIOSNY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Szukamy pary – nazywanie wiosennych roślin, łączenie w pary i kolorowanie. Karty pracy str.2

Odgłosy wiosny- ćwiczenia ortofoniczne.

Bociany i żabki – zabawa poranna.

#### II. Wiosna –praca plastyczna, malowanie farbami akwarelowymi „mokre na mokrym”, malowanie farbami w kolorach wiosny, rozwijanie umiejętności dostrzegania barw wokół siebie, rozpoznawanie i nazywanie kolorów podstawowych, eksperymentowanie z barwami i tworzenie nowych kolorów

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Znajdź swój kolor – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa, przybory: krążki i szarfy.

Znajdź, taki sam obrazek – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków.

Zabawy dowolne wg inicjatywy dzieci.

### RANEK

#### Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Szukamy pary – nazywanie wiosennych roślin, łączenie w pary i kolorowanie. Karty pracy str.2

Odgłosy wiosny - ćwiczenia ortofoniczne.

**Bociany i żabki** – zabawa poranna. Wybieramy 3 - 4 osoby, to są boćki. Pozostałe dzieci to żabki. Boćki stoją z boku, a żabki wesoło skaczą, na hasło: *idzie bocian*, dzieci – bociany chodzą podnosząc wysoko nogi, a żabki uciekają i chowają się koło szafek, stolików, na hasło: *bociany*



*odleciały* – bociany wymachują rękoma i odchodzą w wyznaczone miejsce, żabki wesołe cieszą się i skaczą.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wiosna – praca plastyczna, malowanie farbami akwarelowymi „mokre na mokrym”, malowanie farbami w kolorach wiosny, rozwijanie umiejętności dostrzegania barw wokół siebie, rozpoznawanie i nazywanie kolorów podstawowych, eksperymentowanie z barwami i tworzenie nowych kolorów.

**Dzieci siedzą na dywanie, nauczycielka przypomina dzieciom wiersz z poprzedniego dnia:**

**Nadchodzi wiosna Anny Surowiec.**

Nadchodzi wiosna  
zielona, radosna,  
do życia budzi  
przyrodę i ludzi.

Drzewa okrywa  
pąkami kwiatów,  
w oddali słysząc  
wesoły śpiew ptaków.

Słońcem maluje  
tęczę na niebie,  
by świat rozjaśnić  
właśnie dla ciebie.

**Rozmowa na temat sposobu wykonania pracy:**

- Jaka jest wiosna? /radosna, kolorowa/
- Z jakimi kolorami kojarzy wam się wiosna? /dzieci podają kolory/

**Nauczycielka sposób wykonania pracy** – malowanie kartki wodą, następnie farbami. Rozdanie podpisanych kartek A4 z bloku technicznego.



**Praca dzieci:**

Na stolikach przygotowane są kubeczki z wodą, waciki kosmetyczne, pędzle, farba w różnych kolorach. Dzieci siadają do stolików, maczają waciki w wodzie i malują – moczą kartkę, następnie malują kartkę różnymi kolorami wg własnego pomysłu, może to być obrazek realistyczny lub abstrakcja, najważniejsze, aby dzieci z przyjemnością bawiły się kolorami. Po skończeniu pracy dzieci myją ręce, a nauczycielka sprząta przybory. Prace schną na stolikach.

**Kolory** – zabawa ruchowa. Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach, biegają, maszerują, podskakują wg rytmu tamburyna, na sygnał: łączymy kolory, dzieci ustawiają się w czterech kółkach wg kolorów.

**Wyjście na podwórko** - obserwowanie środowiska przyrodniczego.

**POPOŁUDNIE**

**Znajdź swój kolor** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa, przybory: krążki i szarfy. Dzieci otrzymują szarfy, które zakładają przez jedno ramię, nauczycielka rozkłada krążki po całej sali. Dzieci biegają w rytm tamburyna omijając krążki, na sygnał znajdź swój kolor, stają na krążku w kolorze swojej szarfy. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie, dzieci mogą zmieniać się szarfami.

**Znajdź, taki sam obrazek** – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków.

**Zabawy dowolne wg inicjatywy dzieci.**



## Dzień 3

### Temat dnia: PIERWSZE KWIATY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Bocian – kolorowanie bociana, rozpoznawanie barw : czerwony, czarny. Karta pracy str. 4

Bociany i żabki – zabawa ruchowa poranna.

II. Wiosenny koncert – tworzenie muzyki, ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej, kształcenie przedniej części języka na grupach spółgłoskowych, kształcenie muzykalności poprzez doświadczenia.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

III. Żabki - zabawa ruchowa z elementem skoku. Bazie – lepienie małych kulek z plasteliny i przyklejanie do narysowanych mażakiem gałązek.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

#### RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

**Bocian** – kolorowanie bociana, rozpoznawanie barw : czerwony, czarny. Karta pracy str. 4

**Bociany i żabki** – zabawa ruchowa poranna. Wybieramy 3 - 4 osoby, to są boćki. Pozostałe dzieci to żabki. Boćki stoją z boku, a żabki wesoło skaczą, na hasło: *idzie bocian*, dzieci – bociany chodzą podnosząc wysoko nogi, a żabki uciekają i chowają się koło szafek, stolików, na hasło: *bociany odleciały* – bociany wymachują rękoma i odchodzą w wyznaczone miejsce, żabki wesoło cieszą się i skaczą.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wiosenny koncert – tworzenie muzyki, ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej, kształcenie przedniej części języka na grupach spółgłoskowych, kształcenie muzykalności poprzez doświadczenia.

**Dzieci siedzą na dywanie, słuchają wiersza mówionego przez nauczycielkę Wiosenny koncert**

Wiosenka się zbudziła  
porządek wnet zrobiła  
i wszystkie s we zwierzęta  
na koncert zaprosiła.

Wciąż trele słysząc wszędzie,  
wiosenny koncert będzie.  
Kukułka już przygrywa,  
swym ku, ku wszystkich wzywa.

Kum, kum jej odpowiada,  
to żaba stara gada.  
Ćwir, ćwir wróbelek śpiewa,  
wygania wszystkich z drzewa.

Wnet muszka przyleciała,  
bzy, bzy nam wyszeptala.  
Kle, kle pan bocian powie:  
- budowę mam na głowie.

Bąk gruby też tu jest.  
Jak mówi? Może wiesz?  
Bzum, bzum, bzum, bzum,  
ja lubię robić szum.

I koncert ciągle trwa,  
bo zawsze ktoś coś ma.



Ku, ku, kle, kle lub bzyk,  
ćwir, ćwir, kum, kum,  
do wody myk.

### Omówienie treści wiersza.

- Kto zaprosił zwierzęta na koncert?
- Jakie zwierzęta zaprosiła wiosna na koncert?

### Przyczepienie do tablicy ilustracji zwierząt.

Wiosenny koncert – ćwiczenia ortofoniczne.

Omówienie, jakie dźwięki wydają zwierzęta występujące w wierszu:

Kukułki, ku – ku,  
Żaby, kum – kum,  
Wróble, ćwir – ćwir,  
Muchy, bzy – bzy,  
Bociany, kle – kle,  
Bąki, bzum - bzum.

**Nauczyciel pokazuje ilustrację, a dzieci naśladują.** Zabawę powtarzamy kilka razy. Możemy urozmaić zabawę dzieląc dzieci na grupy zwierząt i stworzyć orkiestrę. Nauczyciela pokazuje, która grupa ma wydawać odgłosy.

Zajęcia kończymy zabawą ruchową, dzieci poruszają się po sali wg obrazków pokazywanych przez nauczycielkę, dzieci naśladują odgłosy ptaków, owadów, płazów.

**Wyjście na podwórko** - spacer do parku, szukanie oznak wiosny.

## POPOŁUDNIE

**Żabki** - zabawa ruchowa z elementem skoku. Dzieci przykucają, nogi mają szeroko rozstawione, ręce trzymają pomiędzy nogami opierając o podłogę. Naśladują skoki żabek.

**Bazie** – lepienie małych kulek z plasteliny i przyklejanie do narysowanych mazakiem gałązek.

**Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**



## Dzień 4

### Temat dnia: POWROTY PTAKÓW

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Ptaki – układanie ptaków z mozaiki geometrycznej.

Pokaż ptaka, o którym mówiłam – zabawa dydaktyczna.

Bociany i żabki – zabawa poranna.

#### II. Ptaki wracają do gniazd – zabawa dydaktyczna, przeliczanie elementów w zbiorach, odnajdywanie takich samych zbiorów, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków, doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-3 poprzez porównywanie liczebności zbiorów „na oko” i szacowanie: dużo/mało.

Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie pierwszych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu dziecka.

#### III. Boćki – zabawa ruchowa z elementem marszu. Ptaki i ich domy – nazywanie ptaków (jaskółka, bocian), rysowanie po śladzie, kolorowanie obrazków. Karta pracy str. 3.

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci, zachęcenie do zabaw w małych zespołach.

## RANEK

### Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

**Ptaki** – układanie ptaków z mozaiki geometrycznej.

Pokaż ptaka, o którym mówiłam – zabawa dydaktyczna. na stoliku leżą obrazki przedstawiające ptaki. Nauczycielka opisuje wygląd ptaka, a zadaniem dziecka jest pokazanie go i próby nazwania.

**Bociany i żabki** – zabawa poranna. Wybieramy 3 - 4 osoby, to są boćki. Pozostałe dzieci to żabki. Boćki stoją z boku, a żabki wesoło skaczą, na hasło: *idzie bocian*, dzieci – bociany chodzą podnosząc wysoko nogi,



a żabki uciekają i chowają się koło szafek, stolików, na hasło: *bociany odleciały* – bociany wymachują rękoma i odchodzą w wyznaczone miejsce, żabki wesoło cieszą się i skaczą.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Ptaki wracają do gniazd – zabawa dydaktyczna, przeliczanie elementów w zbiorach, odnajdywanie takich samych zbiorów, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków, doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-3 poprzez porównywanie liczebności zbiorów „na oko” i szacowanie: dużo/moło.

Dzieci siedzą na dywanie, pośrodku rozłożone są 3 koła, a poza nimi leżą liczmany ptaków /3 kukułki, 3 wróbelki, 3 bociany/. Dzieci naśladują głosy ptaków, które pokazuje nauczycielka.

### Zabawa:

Dzieci liczą koła, nauczycielka zadaje pytanie czego jest więcej kół czy ptaków? To są ptasie gniazda, waszym zadaniem jest umieścić ptaki w swoich gniazdach, jedno to będzie gniazdo bocianie, drugie wróbelków, a trzecie kukułcze. Wyznaczone dzieci umieszczają ptaki po trzy w gnieździe. Dzieci próbują odgadnąć bez przeliczania, czy ptaków w gniazdach jest tyle samo, następnie przeliczają. Zabawę można powtórzyć w różnych wersjach, aby było po jednym ptaszku w gnieździe, po dwa lub w każdym gnieździe może być różna liczba ptaków np. 1 bocian, 2 wróble, trzy kukułki.

Na koniec nauczycielka mówi ciekawostkę na temat kukułek, że kukułki nie budują gniazd, tylko swoje jajeczka podrzucają innym ptakom.

**Ptaki wracają do swoich gniazd** – zabawa ruchowa. Nauczycielka dodaje koła, dzieci biegają, na sygnał stają w kołach tylko po trzy ptaszki. Wszystkie dzieci muszą znaleźć sobie gniazdo. Zabawę powtarzamy kilka razy.

### Jaki to ptak? – układanie obrazka z części.

Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie pierwszych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu dziecka.



## **POPOŁUDNIE**

**Boćki** – zabawa ruchowa z elementem marszu. Dzieci chodzą po sali wysoko podnosząc kolana.

**Ptaki i ich domy** – nazywanie ptaków (jaskółka, bocian), rysowanie po śladzie, kolorowanie obrazków. *Karta pracy str. 3.*

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci, zachęcenie do zabaw w małych zespołach.



## Dzień 5

### Temat dnia: WITAJ WIOSNO!

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Ile jest jajek w gnieździe? – liczenie jajek w dwóch gniazdach, dodawanie i rysowanie odpowiedniej liczby jajek. Karta pracy str. 5

Marzanna – zimowa panna – wykonanie kukły - praca zespołowa dzieci.

II. Marzanna - opowiadanie Ewy Kalinowskiej o zwyczaju robienia Marzanny, zapoznanie z obrzędem ludowym – pożegnanie zimy i powitanie wiosny, wzbogacanie słownictwa o pojęcia: kukła, Marzanna, budzenie radości ze wspólnych zabaw, wyrażanie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno-ruchowych

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

III. Wiosna z cyklu „Cztery pory roku” A. Vivaldiego – improwizacje ruchowe z wykorzystaniem pasków kolorowej bibuły.

Lubię wiosnę... – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenie zdań.

Wiosenne obrazki – kolorowanie kredkami obrazków przedstawiających wiosnę.

#### RANEK

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Ile jest jajek w gnieździe? – liczenie jajek w dwóch gniazdach, dodawanie i rysowanie odpowiedniej liczby jajek. *Karta pracy str. 5*

Marzanna – zimowa panna – wykonanie kukły - praca zespołowa dzieci.

Bociany i żabki – zabawa poranna. Wybieramy 3 - 4 osoby, to są boćki. Pozostałe dzieci to żabki. Boćki stoją z boku, a żabki wesoło skaczą, na





hasło: *idzie bocian*, dzieci – bociany chodzą podnosząc wysoko nogi, a żabki uciekają i chowają się koło szafek, stolików, na hasło: *bociany odleciały* – bociany wymachują rękoma i odchodzą w wyznaczone miejsce, żabki wesołe cieszą się i skaczą.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Marzanna - opowiadanie Ewy Kalinowskiej o zwyczaju robienia Marzanny, zapoznanie z obrzędem ludowym – pożegnanie zimy i powitanie wiosny, wzbogacanie słownictwa o pojęcia: kukła, Marzanna, budzenie radości ze wspólnych zabaw, wyrabianie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno-ruchowych

Dzieci siedząc w kole słuchają opowiadania nauczycielki

### Marzanna

Marzanna, to kukła która była symbolem zimy. Dawno temu robiono ją ze słomy, ubierano w białą suknię, przyozdabiano wstążkami, koralikami i kwiatami. Dzieci chodziły z kukłą po wsi od domu do domu. Wieczorem młodzież w pochodzie wynosiła Marzannę ze wsi nad wodę. Tam podpalano ją, a następnie wrzucano do wody, co miało symbolizować koniec zimy i początek wiosny

Ewa Kalinowska

Nauczycielka pokazuje kukłę zrobioną w ranku.

### Wieję wiatr – zabawa do muzyki.

Dzieci w ręku trzymają paski bibuły, naśladują wiatr - poruszają nimi w zależności od muzyki.

**Marzanna to zimowa panna** - nauka krótkiej rymowanki (do wyboru przez nauczycielkę).

„Płyn Marzanno w daleki świat,  
bo teraz wiosny nadszedł już czas.”

„Gdy Marzannę utopimy.  
wiosnę do nas zaprosimy.”

„Żegnamy Marzannę, zimową pannę,  
witamy Wiosnę, porę radosną.”



„Marzanną, kukłą szmacianą, Zimę zegnamy.  
a uśmiechem radosnym Wiosnę przywitamy.”

„Niech nurt tej rzeki Marzannę do morza poniesie,  
a nam niech szybko Wiosnę na łąki przyniesie.”

Anna Surowiec

Przejdźcie do szatni.

Przypomnienie o kolejności ubierania się.

Samodzielne ubierania się oraz radzenia sobie w przypadku trudności  
np. prośba o pomoc.

**Wyjście do przedszkolnego ogrodu.**

**Wyprowadzenie Marzanny z przedszkola.**

Udział w uroczystości pożegnania Marzanny zimowej panny.

Pożegnanie Marzanny rymowanką,

Dzieci wspólnie mówią rymowankę, którą nauczyły się w przedszkolu.

## **POPOŁUDNIE**

**Wiosna z cyklu „Cztery pory roku” A. Vivaldiego** – improwizacje ruchowe z wykorzystaniem pasków kolorowej bibuły.

**Lubię wiosnę...** – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenie zdań.

**Wiosenne obrazki** – kolorowanie kredkami obrazków przedstawiających wiosnę.



## TEMAT KOMPLEKSOWY: BAJKI I BAŚNIE

### Dzień 1

Temat dnia: **WILK I KOŻŁĄTKA**

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Zabawy swobodne wybrana zabawką.**

Moja ulubiona bajka – swobodne wypowiedzi dzieci, wyszukiwanie ilustracji znanych bajek, przedstawienie tytułów i bohaterów.

**II. Wilk i koźlątko - układanie historyjki obrazkowej, po opowiadaniu bajki przez nauczycielkę z użyciem ilustracji, wydłużanie czasu uwagi podczas słuchania bajki, wdrażanie do odpowiadania na proste pytania dotyczące wysłuchanych treści, kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców, zwrócenie uwagi, aby dzieci nie wchodziły w bliższe relacje z osobami obcymi.**

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

##### **III. Pajace – zabawa ruchowa z elementem podskoku.**

Książeczki z naszej półeczki - oglądanie książeczek z obrazkami.

### **RANEK**

**Zabawy swobodne wybrana zabawką.**

**Moja ulubiona bajka** – swobodne wypowiedzi dzieci, wyszukiwanie ilustracji znanych bajek, przedstawienie tytułów i bohaterów.

**Wiatraczki** – zabawa ruchowa poranna. Dzieci obracają się wokół własnej osi. na jedno uderzenie w bębenek zatrzymują się i stają na jednej nodze, na dwa uderzenia stają na dwóch nogach na baczność.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wilk i koźlątka - układanie historyjki obrazkowej, po opowiadaniu bajki przez nauczycielkę z użyciem ilustracji, wydłużanie czasu uwagi podczas słuchania bajki, wdrażanie do odpowiadania na proste pytania dotyczące wysłuchanych treści, kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców, zwrócenie uwagi, aby dzieci nie wchodziły w bliższe relacje z osobami obcymi

**Dzieci siedzą w kole na krzeselkach, nauczycielka opowiada dzieciom bajkę o Wilku i koźlątkach.**

Koza miała siedmioro dzieci. Pewnego dnia wybrała się do lasu, wcześniej jednak ostrzegła dzieci by strzegły się wilka. Kiedy matka wyszła z domu, do drzwi rozległo się pukanie. Koźlątka usłyszały głos „Otwórzcie dzieci kochane. To ja wasza matka”, ale dzieci rozpoznały wilka i nie otworzyły drzwi. Następnie wilk ponowił próbę po zjedzeniu kredy, dzięki czemu jego głos stał się miękki. Jednak koźlątka kazały wystawić tapę w oknie. Wilk zawrócił do młynarza i zażądał pobielenia tapy. Młynarz nie chciał spełnić jego prośby, jednak wilk zagroził mu zjedzeniem. Wilk wrócił więc, poprosił o wpuszczenie i wystawił białą tapę przez okno. Wtedy koźlątka uwierzyły mu i wpuściły go, a ten je zjadł w całości. Jedynie najmłodsze koźlątko zdołało się schować w zegarze. Kiedy matka wróciła, koźlątko opowiedziało jej o tragedii. Matka z koźlątkiem ruszyła na poszukiwania wilka. Znalazły go śpiącego na łące. Widać było, że w brzuchu mu się coś rusza. Matka wzięła nóż, igły i nici, rozcięła brzuch wilka i wyciągnęła swoje dzieci a następnie wpakowała na ich miejsce kamienie. Kiedy wilk się obudził, chciał się napić wody ze studni. Jednak kiedy się nachylił, przez ciężar kamieni wpadł do studni i się w niej utopił.

**Rozmowa na temat bajki:**

- kto występuje w bajce?
- gdzie poszła mama koźlątek?
- kto podkradł się p od chatkę i udawał mamę?
- czy koźlątka wpuściły wilka?
- a kiedy udało się oszukać koźlątka?
- co się stało z koźlątkami?



- co zrobiła mama, gdy wróciła do domu?
- co się stało z wilkiem?

### **Nauczycielka pokazuje ilustracje do bajki.**

1. Domek kozłątek i mama koza idąca do lasu.
2. Wilk p od oknem chatki
3. Wilk u młynarza.
4. Wilk w chatce, a małe kozłátko w zegarze
5. Mama koza i małe kozłátko
6. Mama koza na łące przy wilku
7. Wilk przy studni.

Nauczycielka opowiada bajkę fragmentami, a dzieci wyszukują obrazek do danej części bajki. Morał z bajki, że trzeba słuchać rodziców i nie rozmawiać z nieznanymi, bo nie każdy człowiek jest dobry.

**Zabawa ruchowa.** Wszystkie dzieci biegają, a jedno jest wilkiem, na sygnał: *wilk*, dzieci uciekają od wilka, który łapie „kozłátko”. Złapane dzieci zamieniają się w „wilki”. Zabawa trwa, aż zostanie jedno kozłátko.

**Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**

### **POPOŁUDNIE**

**Pajace** – zabawa ruchowa z elementem podskoku. Dzieci naśladują podskoki pajaca.

**Książeczki z naszej półeczki** - oglądanie książeczek z obrazkami.



## Dzień 2

### Temat dnia: O RYBAKU I ZŁOTEJ RYBCE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.  
Gdzie jest Złota Rybka - zabawa dydaktyczna (ciepło – zimno).  
Wiatraczki – zabawa poranna.
- II. Moja książeczka, bawimy się w ilustratorów – kolorowanie Złotej Rybki za pomocą folii bąbelkowej, rozwijanie umiejętności plastycznych i właściwego doboru kolorów podczas kolorowania rybki, wdrażanie do starannego wykonania pracy.  
Wyjście na podwórko – Co słyszysz? – zabawa słuchowa. Złap swoją parę- zabawa ruchowa bieżna.
- III. Kto ma taki kolor? - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  
Zabawy z chustą animacyjną.  
Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.

#### RANEK

##### Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.

**Gdzie jest Złota Rybka** - zabawa dydaktyczna (ciepło – zimno). Dzieci siedzą w kole. Należy pokazać jednemu dziecku rybkę, po czym poprosić aby zamknęło oczy i ukryć daną zabawkę. Kiedy dziecko zbliża się do przedmiotu mówimy ciepło, cieplej a gdy już jest przy przedmiocie mówimy gorąco, parzy. i odwrotnie gdy się oddala mówimy chłodno, zimno lodowato.

**Wiatraczki** – zabawa poranna. Dzieci obracają się wokół własnej osi, na jedno uderzenie w bębenek zatrzymują się i stają na jednej nodze, na dwa uderzenia stają na dwóch nogach na baczność.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Moja książeczka, bawimy się w ilustratorów – kolorowanie Złotej Rybki za pomocą folii bąbelkowej, rozwijanie umiejętności plastycznych i właściwego doboru kolorów podczas kolorowania rybki, wdrażanie do starannego wykonania pracy.

Dzieci siedzą w rzędach na krzesłkach – oglądanie bajki o rybaku i złotej rybce.

**Próby wymieniania bohaterów bajki.**

Zadaniem dzieci będzie kolorowanie złotej rybki kolorem żółtym za pomocą folii bąbelkowej.

**Praca dzieci**, na stolikach jest przygotowane są kartki z szablonem ryby, gęsta żółta farba akrylowa lub plakatowa oraz kawałki folii bąbelkowej o wymiarach około 10 cmx10cm. Dzieci maczają folię w farbie i kolorują rybę poprzez przyciskanie do kartki. Po zakończonej pracy myją ręce.

**Rybki** – zabawa ruchowa. Tańczą do dowolnej melodii, na przerwę w muzyce, wydają dźwięk „bul, bul, bul” i tańczą dalej.

**Wyjście na podwórko** – Co słyszysz? – zabawa słuchowa. Złap swoją parę- zabawa ruchowa bieżna.

### POPOŁUDNIE

**Kto ma taki kolor?** - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci siedzą na obwodzie koła, na hasło: *kto ma kolor czerwony* – zmienia miejsce. Zabawę prowadzimy, wymieniając różne kolory, aż wszystkie dzieci zmienią swoje miejsca.

**Zabawy z chustą animacyjną.**

**Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.**



## Dzień 3

### Temat dnia: KRÓLEWNA ŚNIEŻKA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

Królowna Śnieżka- przeliczanie i kolorowanie czapek krasnoludków, łączenie takich samych kolorów.

Wiatraczki – zabawa poranna.

II. Królowna Śnieżka – teatrzyk cieni w wykonaniu nauczycielki, zapoznanie z pojęciem teatr cieni, wdrażanie do uważnego oglądania i rozumienia pojęć: miłość, dobroć, dobre i złe uczynki.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

III. Królowny i królowie idą na spacer – zabawa ruchowa z elementem marszu.

Krasnoludek – kolorowanie, rozpoznawanie figur geometrycznych.

Karta pracy str. 7

Śpiąca królowna - słuchanie bajki.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań

#### RANEK

Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

**Królowna Śnieżka** - przeliczanie i kolorowanie czapek krasnoludków, łączenie takich samych kolorów.

**Wiatraczki** – zabawa poranna. Dzieci obracają się wokół własnej osi, na jedno uderzenie w bębenek zatrzymują się i stają na jednej nodze, na dwa uderzenia stają na dwóch nogach na baczność.





## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Królowna Śnieżka – teatrzyk cieni w wykonaniu nauczycielki, zapoznanie z pojęciem teatr cieni, wdrażanie do uważnego oglądania i rozumienia pojęć: miłość, dobroć, dobre i złe uczynki.

Stworzona jest scena: na przykład między dwoma krzesłami należy rozwinąć białe prześcieradło i ustawić lampkę tak, aby je oświetlała od tyłu, czyli od tej strony gdzie znajduje się osoba poruszająca kukiełkami. do wykonania kukiełek potrzebne będą: karton, rurka do picia, nożyczki i taśma klejąca, na kartonie rysujemy kształt postaci i dokładnie go wycinamy. Następnie taśmą klejącą przyklejamy do niego rurkę. Dzieci siedzą w rzędach na krzesłkach przed sceną.

### Rozwiązywanie zagadki:

Nosi koronę na głowie, kto to jest, kto mi powie ?  
Nauczycielka informuje dzieci, że obejrzą bajkę Królowa Śnieżka, pokazuje postacię występującą w bajce.

### Teatr cieni

W zimowy poranek pewna królowa siedziała przy oknie i coś wyszywała. Nagle ukłuła się igłą, a kropla krwi spadła na biały śnieg. Królowa wypowiedziała wtedy życzenie, że pragnie urodzić dziecko „białe jak śnieg, rumiane jak krew i o włosach czarnych jak heban”. Jej prośba została wysłuchana i już rok później na świecie pojawiła się jej piękna córeczka, którą nazwano Śnieżką. Królowa jednak umarła przy porodzie.

Po niedługim czasie król ożenił się po raz drugi. Jego nowa żona była wprawdzie piękną kobietą, ale złą, okrutną i zarozumiałą. Co dzień pytała ona swoje zwierciadło, kto jest najpiękniejszy na świecie. Zwierciadło zawsze utwierdzało ją w przekonaniu, że nikt nie może równać się z jej urodą. Aż tu pewnego razu zdarzyło się, że – kiedy Śnieżka miała już 7 lat – lusterko to ją (a nie królową) ogłosiło najpiękniejszą. Wściekła i zazdrosna, królowa nakazała strzelcowi wyprowadzić dziewczynkę do lasu i tam ją zabić, a na dowód tego przynieść jej serce. Łagodność i dziewczęcy urok Śnieżki nie pozwoliły złodziejce zrealizować misji. Puścił ją więc wolno, a królowej przyniósł serce zająca.



Śnieżka pobiegła w ciemny las, aż w końcu dotarła do małego domku. Była tak bardzo utrudzona po całym dniu, że natychmiast zasnęła w jednym z siedmiu maleńkich łóżeczek. Okazało się, że był to domek krasnoludków, którzy pracowali w górach, zajmując się wydobywaniem złota i brylantów. Gdy Śnieżka się obudziła, opowiedziała krasnoludkom okrutnej macosze i o tym, że musiała przed nią uciekać. Życzliwe we krasnoludki powiedziały, że jej pomogą i zaproponowały, by zamieszkała u nich.

Każdego dnia krasnoludki wyruszając do pracy, przestrzegaly dziewczynkę, by nikogo nie wpuszczala do domku. W międzyczasie królowa dowiedziała się od swojego zwierciadła, że Śnieżka żyje gdzieś daleko, za górami i lasami w chatce krasnoludków. Wymyśliła więc podstęp, aby zabić swą pasierbicę. Przebrała się za starą handlarzkę i przybyła do jej domku. Zaoferowała jej kupno gorsetu i kiedy chciała na Śnieżkę sięgnąć jego sznurki, sprawiła, że dziewczyna padła na ziemię pozbawiona tchu. Kiedy wieczorem krasnoludki zastały ją niemal martwą, szybko oswobodziły ją z ciasnego gorsetu. Udało im się uratować dziewczynę.

Królowa jednak na tym nie poprzestała. Wykorzystując ufność i naiwność Śnieżki, przybyła do niej z zatrutym grzebieniem, który wpięła w jej włosy. Wieczorem krasnoludki go wyjęły, czym po raz kolejny ocaliły życie dziewczynki. Zła królowa pojawiła się u Śnieżki po raz trzeci – tym razem przebrana za wieśniaczkę zaproponowała jej apetycznie wyglądające jabłko, które jednak było zatrute. Sama zjadła zdrową część owocu, a Śnieżce podała zatrutą przekonana, że to na pewno już ją zabije. i rzeczywiście – krasnoludkom tym razem nie udało się odratować Śnieżki. Postanowili zorganizować jej pogrzeb. Dziewczynka nadal wyglądała pięknie, dlatego zamiast chować ją w ziemi, krasnoludki umieścili ją w szklanej trumnie.

Pewnego razu przy trumnie Śnieżki zjawił się piękny książę. od razu zakochał się w dziewczynie i poprosił krasnoludki, by przekazały mu jej ciało. Gdy przenoszono trumnę, jeden z pachotków potknął się i z ust dziewczynki wypadła w tym momencie zatruta część jabłka. Dziewczyna przebudziła się i wpadła w ramiona księcia.

W końcu Śnieżka i książę wzięli ślub, na który zaproszono również złą królową. Kiedy rozpoznała ona w pannie młodej swoją pasierbicę, wpadła w tak wielką rozpacz, że jej uroda nagle przysła i nigdy nie chciała już w zwierciadło. Postanowiła opuścić na zawsze królestwo



i nikt już o niej więcej nie usłyszał. Śnieżka z księciem żyli natomiast długo i szczęśliwie.

**Rozmowa na temat bajki, kto występował w bajce, kto był dobry, kto zły? Co to znaczy?** - próby wyjaśnienia pojęć: miłość, dobroć.

**Zabawa ruchowa** – Krasnoludki i wielkoludy. Dzieci w rytm tambury na białych palcach lub chodzą dużymi, ciężkimi krokami jak wielkoludy.

**Wyjście na podwórko** – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego.

### **POPOŁUDNIE**

**Królowy i królowie idą na spacer** – zabawa ruchowa z elementem marszu. Dzieci dobierają się parami: chłopiec – dziewczynka, maszerują dostojnie przy dźwiękach muzyki, trzymając się za ręce przed sobą.

**Krasnoludek** – kolorowanie, rozpoznawanie figur geometrycznych.  
*Karta pracy str. 7*

**Śpiąca królewna** - słuchanie bajki.

**Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań**



## Dzień 4

### Temat dnia: W KRAINIE BAŚNI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Kot w butach - słuchanie bajki.

Wiatraczki – zabawa poranna.

#### II. My jesteśmy krasnoludki – zabawa inscenizowana do piosenki, zapoznanie z treścią i melodią piosenki np. o krasnoludkach, budzenie zamiłowania do śpiewu, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy.

Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie. Raz, dwa, trzy - Baba Jaga patrzy - zabawa słowno – ruchowa z elementem biegu.

#### III. Pięteczki – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

Bajki – zgaduj zgadula, odgadywanie z jakiej bajki pochodzi przedmiot.

Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych.

### RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Kot w butach - słuchanie bajki.

Wiatraczki – zabawa poranna. Dzieci obracają się wokół własnej osi. na jedno uderzenie w bębenek zatrzymują się i stają na jednej nodze, na dwa uderzenia stają na dwóch nogach na baczność.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



My jesteśmy krasnoludki – zabawa inscenizowana do piosenki, zapoznanie z treścią i melodią piosenki np. o krasnoludkach, budzenie zamiłowania do śpiewu, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy.



### Dzieci siedzą w kole na dywanie.

Rozmowa na temat obejrzanej bajki w teatrze cieni, kto występował?/ krasnoludki/, a jakie są krasnoludki?/małe/, a gdzie je można spotkać? /w bajkach/.

### Nauczycielka pokazuje postać krasnoludka.

#### Słuchanie piosenki *My jesteśmy krasnoludki*

My jesteśmy krasnoludki,  
 Hopsa sa, hopsa sa,  
 Pod grzybkami nasze budki,  
 Hopsa, hopsa sa,  
 Jemy mrówki, żabie łapki,  
 Oj tak tak, oj tak tak,  
 A na głowach krasne czapki,  
 To nasz, to nasz znak.

Gdy ktoś zbłądzi, to trąbimy,  
 Trutu tu, trutu tu,  
 Gdy ktoś senny, to uspiemy,  
 Lulu lulu lu,  
 Gdy ktoś skrzywdzi krasnoludka,  
 Ajajaj, ajajaj,  
 To zapłaczcie niezabudka,  
 Uuuuu.

### Rozmowa na temat piosenki: Gdzie mieszkają, co jedzą? Jak się ubierają?

Naśladowanie ruchem przez nauczycielkę i dzieci tekstu piosenki.

My jesteśmy krasnoludki,	<i>Tworzy daszek z rąk nad głową</i>
Hopsa sa, hopsa sa,	<i>Klaszcze w dłonie</i>
Pod grzybkami nasze budki,	<i>Rysuje kapelusz grzybka</i>
Hopsa sa, hopsa sa,	<i>Klaszcze w dłonie</i>
Jemy mrówki, żabie łapki,	<i>Zbliża paluszki do ust</i>
Oj tak tak, oj tak tak,	<i>Kiwa głową</i>
A na głowach krasne czapki,	<i>Tworzy daszek z rąk nad głową</i>
To nasz znak, to nasz znak.	<i>Pokazuje na siebie</i>
Gdy ktoś zbłądzi, to trąbimy,	
Trutu tu, trutu tu,	<i>Pokazuje trąbienie na trąbce</i>



Gdy ktoś senny, to uśpimy,

Lulu lu, lulu lu,

*Dłonie złożone i położona  
na nich głowa*

Gdy ktoś skrzywdzi krasnoludka,

Niu niu niu, Niu niu niu,

To zapłaczcie niezabudka,

Uuuuu.

*Grozi paluszkciem*

*Pociera piąstkami oczy*

**Zabawy rytmiczne**, wystukiwanie klockami rytmu piosenki, każde dziecko bierze z pojemnika dwa drewniane klocki.

**Kopciuszek** - słuchanie bajki.

**Wyjście na podwórko** – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie.

„**Raz, dwa, trzy - Baba Jaga patrzy**” - zabawa słowno – ruchowa z elementem biegu.

Jedna osoba jest Babą Jagą, reszta dzieci stoi w wyznaczonym (linia) miejscu. Baba Jaga jest odwrócona tyłem i ma zakryte oczy swoimi rękami i powtarza słowa raz ,dwa, trzy, babajaga patrzy, w tym czasie dzieci biegną w jej stronę. Baba Jaga po tych słowach odwraca się. Dzieci muszą w tym czasie zatrzymać się w miejscu, do którego dobiegły i się nie ruszać. Bab Jaga chodzi i patrzy, czy nikt się nie rusza (może też rozśmieszać nieruchomo stojące dzieci). Ten, kto się poruszy, idzie na początek (za linię), a reszta pozostaje na swoim miejscu. Baba Jaga znów wypowiada słowa raz, dwa, trzy, babajaga patrzy. Ten, kto pierwszy dobiegnie do Baby Jagi wygrywa i staje się Babą Jagą.

## **POPOŁUDNIE**

**Pięteczki** – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

**Bajki** – zgaduj zgadula, odgadywanie z jakiej bajki pochodzi przedmiot.

**Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych.**



## Dzień 5

### Temat dnia: MOJA ULUBIONA BAJKA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Kolorowanie obrazka do bajki Czerwony Kapturek. Karta pracy str.6.  
Wiatraczki – zabawa poranna.

#### II. Podróż do krainy bajek - zabawy słowno – muzyczne, utwalenie i przypomnienie znanych bajek i ich bohaterów, wyrażanie treści poprzez ruch, gest, mimikę, kształcenie koncentracji właściwą reakcją na gest i ruch.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Kubuś Puchatek i pszczoły – zabawa ruchowa bieżna.

Lampa Aladyna - słuchanie przygód bohatera bajki.

Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką.

### RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Kolorowanie obrazka do bajki Czerwony Kapturek. *Karta pracy str.6.*

Wiatraczki – zabawa poranna. Dzieci obracają się wokół własnej osi. na jedno uderzenie w bębenek zatrzymują się i stają na jednej nodze, na dwa uderzenia stają na dwóch nogach na baczność.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Podróż do krainy bajek - zabawy słowno – muzyczne, utwalenie i przypomnienie znanych bajek i ich bohaterów, wyrażanie treści poprzez ruch, gest, mimikę, kształcenie koncentracji właściwą reakcją na gest i ruch.

Dzieci siedząc nadal na dywanie wybierają się w podróż do „zaczaro-



wanej krainy”. Prowadząca włącza spokojną muzykę, wszyscy zamykają oczy, marzą, po chwili otwierają oczy i rozglądają się sprawdzając gdzie się przenieśli.

**Nauczycielka odsłania ilustrację bajki Jaś i Małgosia zadając jednocześnie zagadkę:**

Jakie imiona mają braciszek i siostrzyczka, którzy w lesie znaleźli chatkę z pierniczka?

**Podróż:** zabawa pantomimiczna

Jaś i Małgosia, żeby zobaczyć chatkę z pierników musieli przemierzyć bardzo długą, trudną drogę. Czeka nas ciężka wyprawa:

- przedzieranie się przez krzaki
- podnoszenie ciężkich kamieni
- przeskoki przez kałuże
- przechodzenie przez kłujące kamyki
- przejście przez niski tunel.

Zabawie towarzyszy muzyka odtwarzana z magnetofonu.

**Nauczycielka odkrywa kolejną ilustrację, która przedstawia Kota w butach i zadaje zagadkę:**

Każdy tego kota zna – patrzcie co na nogach ma?

Kot w butach czarodziej – zabawa ruchowa.

Nauczycielka informuje dzieci, że „Kot w butach” jest czarodziejem i zawładnął wszystkimi myszami na świecie. Prosi więc, by dzieci wyobraziły sobie, że są myszkami, sama zaś wciela się w rolę kota. Dzieci „myszki” znajdują się w swojej norce ograniczonej skakankami. „Kot” zaczyna mocno kręcić czarodziejską laską. w zależności w którą stronę będzie kręcić, dzieci poruszają się odpowiednio w środku norki. Na zakończenie wszystkie dzieci siadają zmęczone na podłogę.

**Nauczycielka odsłania kolejną ilustrację Kopciuszek i również zadaje zagadkę:**

Jaka to dziewczynka co ma pracy bardzo wiele a na pięknym balu gubi pantofelek?

**Jestem Kopciuszkiem** – improwizacja ruchowa do muzyki

Nauczycielka prosi, aby każde dziecko wyobraziło sobie, że jest „Kop-





ciuszkciem”, rozdaje dzieciom bibułko we miotełki, włącza muzykę. Dzieci sprzątają w rytm muzyki.

### **Zagadka i przedstawienie ilustracji o Rybaku i złotej rybce**

W jakiej bajce spotkasz dziadka brodą, chatupę starą i sieć nad wodą? Pełna przygód podróż po rzece – zabawa wymagająca współpracy i wyobraźni. Wszyscy siedzą w „łódce”, jeden za drugim. „Kapitan” – nauczycielka wyjaśnia jak wiosłować wyobrażonym sobie wiosłem. Prowadzący nadaje tempo wiosłowania. Zabawie towarzyszy muzyka szantowa.

### **Zadanie zagadki o Czerwonym Kapturku i odkrycie ostatniej ilustracji.**

Ta dziewczynka wilka spotkała w lesie, ona dla babci lekarstwa niesie. Gra dyskusyjna.

- A kto to jest Czerwony Kapturek? Ja nie wiem.
- Dlaczego ten wilk rozmawia z dziewczynką?
- Czy Czerwony Kapturek powiedział. złemu wilkowi, gdzie mieszka jego babcia?
- Pewnie ona nie wiedziała, że nie wolno rozmawiać z nieznanymi?
- Ciekawe, czy dzieci ufają obcym osobom? Może to sprawdzimy?

**Drzewa w przedszkolnym ogrodzie** – wyjście na podwórko, obserwacja drzew.

## **POPOŁUDNIE**

**Kubuś Puchatek i pszczoły** – zabawa ruchowa bieżna. Dzieci poruszają się po sali naśladując latanie pszczoł. na hasło: idzie Kubuś wszystkie dzieci przykucają, a niedźwiadek spaceruje pomiędzy dziećmi.

**Lampa Aladyna** - słuchanie przygód bohatera bajki.

**Zabawy swobodne** dzieci dowolnie wybraną zabawką.



## TEMAT KOMPLEKSOWY: W GOSPODARSTWIE

### Dzień 1

Temat dnia: ZWIERZĘTA, KTÓRE ZNAMY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Baranek – wypełnianie baranka wg własnego pomysłu (wydzieranka z papieru, kuleczki z bibuły, waty). Karta pracy str. 8

Koniki - zabawa poranna.

##### II. Zwierzęta mieszkające na wsi – rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak, zapoznanie z nazwami i cechami wybranych zwierząt hodowanych na wsi, rozumienie, że zwierzęta mają podobne potrzeby jak ludzie i człowiek musi pomagać im je zaspokajać, opiekować się zwierzętami

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

##### III. Konie ciągną wóz- zabawa ruchowa bieżna.

Rozmowy zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowanie głosów zwierząt.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

### RANEK

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

**Baranek** – wypełnianie baranka wg własnego pomysłu (wydzieranka z papieru, kuleczki z bibuły, waty). *Karta pracy str. 8*

**Koniki** - zabawa poranna. Dzieci naśladowują poruszanie się konia: bieg truchtem, galopem w różnych kierunkach.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zwierzęta mieszkające na wsi – rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak, zapoznanie z nazwami i cechami wybranych zwierząt hodowanych na wsi, rozumienie, że zwierzęta mają podobne potrzeby jak ludzie i człowiek musi pomagać im je zaspokajać, opiekować się zwierzętami

Dzieci siedzą na dywanie, na środku leżą różne obrazki przedstawiające zwierzęta mieszkające na wsi.

Nauczycielka czyta zagadkę, dzieci mają za zadanie odnaleźć obrazek i pokazać jej rozwiązanie, obrazki odkładamy z boku. Rozmowa na temat każdego zwierzęcia, co je, gdzie mieszka.

1. Jestem różowa, tłusta i kwiczę.  
kiedy w chlewiku zapasy ćwiczę. (świnia)
2. Ptak jest ze mnie kolorowy  
i gulgotać wciąż gotowy. (indyk)
3. Ma skrzydełka dwa,  
mówi: kwa, kwa, kwa. (kaczuszka)
4. Spotkasz go w stajni albo zagrodzie,  
a jego ogon zawsze jest w modzie. (koń)
5. Mogę, gdy zechcę, dać dla człowieka  
nawet wiaderko pysznego mleka. (krowa)
6. Za każde jajko, małe i duże,  
podziękuj, proszę, gdaczącej... (kurze)
7. Jestem biała, jak wąż syczę, tyle razy,  
że nie zliczę i lubię chodzić gęsiego,  
czy wiesz kim jestem, kolego? (gęś)



8. Mam na sobie same łoczki,  
futro białe jak obłoczki,  
a gdy czegoś mi się chce  
mówię tylko: me, me, me. (owca)

**Jakie to zwierzę?**- dorysowywanie kredkami brakujących części zwierząt. Każde dziecko otrzymuje kartkę z zarysowanym zwierzęciem, dorysowuje brakującą część, np. ucho, ogon, oko itp.

**Zwierzęta w zagrodzie** – zabawa ruchowa. Nauczycielka pokazuje obrazek, a dzieci poruszają się, jak pokazane zwierzęta naśladując głosy tych zwierząt.

**Wyjście na podwórko.** Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

## **POPOŁUDNIE**

**Konie ciągną wóz** - zabawa ruchowa bieżna. Dzieci ustawione są trójkami, dwoje dzieci z przodu, jedno z tyłu. Bieg po sali w rytm tambury.

**Rozmowy zwierząt** – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowanie głosów zwierząt.

**Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.**



## Dzień 2

### Temat dnia: KONCERT NA PODWÓRKU

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Kaczuszki – zabawa taneczna do muzyki.

Na wiejskim podwórku – masażyk z wykorzystaniem wiersza.

Koniki - zabawa poranna.

II. Wiejska zagroda – zabawy słuchowe i ortofoniczne, zapoznanie z odgłosami zwierząt z wiejskiego podwórka (CD), ćwiczenie mięśni narządów mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt, wzmacnianie aparatu artykulacyjnego i oddechowego poprzez śpiewanie na zgłoskach: mu, ko i wydłużanie fazy wydechowej.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z wykorzystaniem hula - hop.

#### III. Kaczki – zabawa ruchowa z elementem przysiadu.

Kaczuszka – kolorowanie na żółto. Karta pracy str. 9.

Zabawy dowolne dzieci.

## RANEK

### Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Kaczuszki – zabawa taneczna do muzyki.

Na wiejskim podwórku – masażyk z wykorzystaniem wiersza.

Biegną konie do zagrody

*uderzamy otwartymi dłońmi  
po plecach*

A kaczuszki hop do wody

*uderzamy piąstkami od góry pleców  
do dołu*

Kurki ziarna wydziobują

*palcami wskazującymi chodzimy  
po całych plecach*

Pieski szczekają

*delikatnie szczypiemy*



i domu pilnują.

*masujemy po całych plecach.*

Bożena Szuchalska

**Koniki** - zabawa poranna. Dzieci naśladują poruszanie się konia: bieg truchtem, galopem w różnych kierunkach.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wiejska zagroda – zabawy słuchowe i ortofoniczne, zapoznanie z odgłosami zwierząt z wiejskiego podwórka (CD), ćwiczenie mięśni narządów mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt, wzmacnianie aparatu artykulacyjnego i oddechowego poprzez śpiewanie na zgłoskach: mu, ko i wydłużanie fazy wydechowej.

**Zabawa ruchowa przy piosence** Wyszły w pole kurki trzy, chodzenie gęsiego za nauczycielką, naśladowanie ruchów nauczycielki przedstawiających tekst piosenki.

**Dzieci siedzą na dywanie w kole. Rozmowa na temat piosenki.** Dzieci odgadują głosy zwierząt z wiejskiego podwórka (płyta CD). Wybieranie ilustracji zwierząt i zawieszanie ich na tablicy.

**Naśladowanie odgłosów zwierząt** - ćwiczenia ortofoniczne.

**Muzyka w wiejskiej zagrodzie** – śpiewanie znanych piosenek na zgłoskach (mu, ko, kwi,)

**Wyjście na podwórko** – zabawy ruchowe z wykorzystaniem hula - hop.

## POPOŁUDNIE

**Kaczki** – zabawa ruchowa z elementem przysiadu. Dzieci w przysiadzie poruszają się jak kacuszki.

**Kacuszka** – kolorowanie na żółto. *Karta pracy str. 9.*

Zabawy dowolne dzieci.



## Dzień 3

### Temat dnia: LICZYMY ZWIERZĘTA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kąciakach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.**

Kaczka Dziwaczka – słuchanie wiersza Jana Brzechwy.

Rysowanie kredkami na temat dowolny.

Koniki – zabawa poranna.

**II. W gospodarstwie wiejskim – zabawy matematyczne, utrwalanie znajomości gatunków zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie, nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1-3, rozwijanie uwagi, myślenia.**

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

**III. Konik na biegunach – zabawa ruchowa.**

Gdzie jest kaczuszka? – zabawa dydaktyczna. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.

#### RANEK

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kąciakach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

Kaczka Dziwaczka – słuchanie wiersza Jana Brzechwy.

Rysowanie kredkami na temat dowolny.

Koniki – zabawa poranna.

#### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



W gospodarstwie wiejskim – zabawy matematyczne, utrwalanie znajomości gatunków zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie, nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1-3, rozwijanie uwagi, myślenia.



**Dzieci siedzą w kole na dywanie słuchają wiersz Rozmowy zwierząt Anny Surowiec.**

W gospodarstwie już od rana  
rzecz się dzieje niesłychana.  
Obudziły się zwierzęta  
i dyskusja rozpoczęta.

Kukuryku! Kukuryku!  
Kto tak pieje przy kurniku?  
A to kogut: kukuryku!  
Woła kury do kurnika.

Ko, ko, ko, ko, ko, ko, a to kto?  
To jest kura - złotopióra.  
Grzebie w ziemi pazurkami  
szuka miejsca z robaczkami.

Kwi, kwi, kwi, kwiczy świnka,  
co różowy ryjek ma,  
kwi, kwi, kwi, cha, cha, cha.  
Kto tak czysty jest jak ja?

Na to kaczka kwacze tak:  
kwa, kwa, kwa, kwa, kwa, kwak  
idź do rzeki umyj ryjek  
będziesz ładna tak, tak, tak.

Usłyszała to też krowa, zaryczała:  
muuu, muuu, muuu.  
Słuszne rady dajesz tu,  
wiec się umyj świnko już.

Konik zarżał i ha, ha, ha.  
Tak skończyła się historia ta.

**Rozmowa na temat wiersza. Dzieci wymieniają zwierzęta występujące w wierszu.**





**Zagroda wiejska** – przeliczanie zwierząt. Nauczycielka odkrywa tablicę, na której jest przedstawiona zagroda wiejska. Przeliczanie zwierząt, które są na obrazku. Na dywanie położone są obrazki tych zwierząt, zadaniem dziecka jest położenie takiej liczby /patyczków, nakrętek lub itp./, ile jest na tablicy.

Rozkładamy przed każdym dzieckiem dywaniki lub krążki, pośrodku stoi pojemnik z nakrętkami. Każde dziecko bierze po trzy nakrętki i kładzie je przed sobą. Nauczycielka pyta, ile jest np. kurek, kaczek, świnek, krówek, zadaniem dziecka jest położenie takiej liczby nakrętek, ile znajduje się na obrazku na dywanie. Wspólne przeliczanie, czy u wszystkich jest tak samo lub nauczycielka sprawdza sama, gdy występuje błąd przelicz z dzieckiem.

Kłaśnij, tupnij, podskocz – zabawa matematyczno - ruchowa. Dzieci maszerują, biegają, w rytm tamburyna, na sygnał: kłaśnij lub tupnij lub podskocz raz lub dwa lub trzy. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Spacer w pobliżu przedszkola.** Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wiosną.

## **POPOŁUDNIE**

**Konik na biegunach** – zabawa ruchowa. Dzieci kładą się na brzuchu, łapią się za stopy i tworzą „kołyskę”. Poruszają się w przód i w tył.

**Gdzie jest kacuszka?** – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą w kole. Jedno dziecko zamyka oczy, w tym czasie zostaje schowana zabawka. Zadaniem dziecka jest odnalezienie i określenie położenia.

**Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 4

### Temat dnia: NA WSI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Karnawał zwierząt – Kury i kogut - improwizacje ruchowe do muzyki C. Saint – Saensa.

Koniki – zabawa poranna.

#### II. Zagroda wiejska – stworzenie plakatu na zielonym brystolu, zapoznanie z nową techniką – malowanie plasteliną, kształcenie sprawności manualnej, utrwalenie koloru i kształtu zwierzęcia, wdrażanie do współdziałania.

Spacer do parku – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

#### III. Walka kogutów – zabawa ruchowa z elementem równowagi.

Zgadnij czy to głos? – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem obrazków zwierząt.

Zabawy swobodne dowolnie wybraną zabawką

### RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Karnawał zwierząt – Kury i kogut - improwizacje ruchowe do muzyki C. Saint – Saensa.

Koniki – zabawa poranna.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zagroda wiejska – stworzenie plakatu na kolorowym brystolu, zapoznanie z nową techniką – malowanie plasteliną, kształcenie sprawności manualnej, utrwalenie koloru i kształtu zwierzęcia, wdrażanie do współdziałania.



Dzieci siedzą w kole na dywanie, pośrodku leży kolorowy brystol. Rozmowa na temat ilustracji na tablicy Zagroda wiejska.

Jakie zwierzęta mieszkają w zagrodzie? Dzieci wymieniają, a nauczycielka kładzie kontury tych zwierząt na brystoli. Pyta, czy są takie same? /Nie, bo nie są kolorowe/, określanie w jakich kolorach są zwierzęta /świnia – różowa, krowa – brązowa, kaczka – żółta, gęś – biała itp./.

Zadaniem dzieci będzie pokolorowanie zwierząt plasteliną.

Praca dzieci. Każde dziecko otrzymuje kontur zwierzęcia, siada przy stoliku, na którym rozłożone są podkładki i plastelina. Dzieci wybierają odpowiedni kolor dla swojego zwierzaka, robią z nich małe kulki, które rozcierają na konturze. Gdy dziecko skończy pracę kładzie ją na brystolu, nauczycielka mocuje je klejem lub szpilką, a dziecko idzie umyć ręce. Gdy wszystkie dzieci skończą pracę brystol zawieszamy na tablicy, możemy dodać taki element, jak płótek.

Zabawa przy piosence Wyszły w pole kurki trzy.

**Spacer do parku** – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

## **POPOŁUDNIE**

**Walka kogutów** – zabawa ruchowa z elementem równowagi. Dzieci dobierają się parami. Kucają naprzeciw siebie, próbują przewrócić kolegę odpychając się dłońmi.

**Zgadnij czyj to głos?** – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem obrazków zwierząt. Nauczycielka naśladuje głosy zwierząt, a dzieci pokazują, do kogo należy głos i nazywają zwierzę.

**Zabawy swobodne dowolnie wybraną zabawką**



## Dzień 5

### Temat dnia: ZWIERZĘTA I ICH DZIECI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Zwierzęta i ich domy - zabawa dydaktyczna

Koniki - zabawa poranna.

#### II. Mamy i ich dzieci – zabawa dydaktyczna, wypowiedzi podczas oglądania obrazków, zapoznanie z nazwami potomstwa zwierząt, wdrażanie do konstruowania prostych zdań, poznanie korzyści płynących z hodowli zwierząt.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.

#### III. Kury i lis – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Dobieramy zwierzęta w pary - gra „memory” (osobniki dorosłe i ich potomstwo).

Zabawy w kącikach zainteresowań.

### RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Zwierzęta i ich domy – zabawa dydaktyczna przy stoliku. Łączenie w pary obrazków zwierząt i ich domów.

Koniki - zabawa poranna.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Mamy i ich dzieci – zabawa dydaktyczna, wypowiedzi podczas oglądania obrazków, zapoznanie z nazwami potomstwa zwierząt, wdrażanie do konstruowania prostych zdań, poznanie korzyści płynących z hodowli zwierząt.



Dzieci siedzą na krzeselkach. Zagadki słuchowe – dzieci odgadują głosy zwierząt (świnia, kura, koń, krowa), a nauczycielka wiesza na tablicę ilustracje tych zwierząt po odgadnięciu.

**Zwierzęta i ich dzieci** – nazywanie zwierząt i łączenie dzieci z ich rodzicami.

Nauczycielka rozkłada na dywanie potomstwo zwierząt (prosię, kurczę, źrebię, cielę). Zadaniem dzieci jest dopasowanie potomstwa do zwierzęcia (świnia – prosiak, kura – kurczak, krowa – cielak, koń – źrebak).

Nauczyciel rozdaje dzieciom opaski z rysunkami zwierząt: maciora, knur, prosię, klacz, ogier, źrebię, krowa, byk, cielę, kura, kogut, kurczątko. Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki, omijając obręcze oznaczone ilustracjami zwierzęcych rodzin. na pauzę w muzyce, dzieci szukają obręczy z ilustracją rodziny zwierząt do jakiej należą i siadają w środek obręczy tworząc rodzinę. Podczas powtórzeń zabawy dzieci zamieniają się sylwetami.

**Piórka** – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami oddechowymi z wykorzystaniem kolorowych piórek.

**Wyjście na podwórko** – zabawy dowolne.

## **POPOŁUDNIE**

**Kury i lis** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

**Dobieramy zwierzęta w pary** - gra „memory” (osobniki dorosłe i ich potomstwo).

**Zabawy w kącikach zainteresowań.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: WIELKANOC

### Dzień 1

### Temat dnia: ZWYCZAJE I TRADYCJE ŚWIĄTECZNE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy w małych zespołach:** kolorowanie wiosennych obrazków, lepienie z plasteliny, układanie puzzli, mozaiki.

Odszukaj ukryte jajko – zabawa dydaktyczna.

Jajeczka do koszyczka – zabawa poranna.

**II. Wielkanoc – rozmowa kierowana** na podstawie zgromadzonych przedmiotów i własnych doświadczeń, zapoznanie z tradycją Świąt Wielkanocnych poprzez naukę wiersza, budzenie zainteresowania tradycjami ze swojego regionu (np. palmy wielkanocne), zachęcanie do pojedynczego wypowiedziania się i słuchania innych.

Zakładamy hodowlę owsa – wspólne sadzenie owsa,

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piątek.

**III. Rób to co ja – zabawa ruchowo – naśladowcza.**

Pisanka – kolorowanie pisanki wg własnego pomysłu. Karta pracy str. 11.

Zabawy dowolnie wybrana grą lub zabawką.

#### **RANEK**

**Zabawy w małych zespołach:** kolorowanie wiosennych obrazków, lepienie z plasteliny, układanie puzzli, mozaiki.

**Odszukaj ukryte jajko** – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą w kole na dywanie ze swoim koszyczkiem. Jedna osoba zamyka oczy, w tym czasie nauczyciel wkłada pisankę do dowolnego koszyczka.



Dziecko musi odgadnąć w którym koszyczku jest pisanka. Zadaje wybranym dzieciom pytanie, na które można odpowiedzieć tylko: tak lub nie.

**Jajeczka do koszyczka** – zabawa poranna. na dywanie rozłożone są szarfy, o jedną mniej niż osób w grupie. Dzieci biegają po sali, na sygnał: jajka do koszyka wskakują do najbliższej szarfy. za każdym razem jedno dziecko nie znajdzie koszyka.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wielkanoc – rozmowa kierowana na podstawie zgromadzonych przedmiotów i własnych doświadczeń, zapoznanie z tradycją Świąt Wielkanocnych poprzez naukę wiersza, budzenie zainteresowania tradycjami ze swojego regionu (np. palmy wielkanocne), zachęcanie do pojedynczego wypowiedzania się i słuchania innych.

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach. na dywanie rozłożone są różne przedmioty związane ze świętami.

### Rozmowa na temat świąt:

- Jakie święta się zbliżają?
- z czym kojarzą się wam Święta Wielkanocne?

### Święta Wielkanocne – słuchanie wiersza Anny Bayer.

Na jarmarku palmy, dzbanki malowane,  
czerwone korale, kosze wyplatane  
i kraszone jajka, drewniane koguty,  
słonko jest zmęczone, dzionek ten za krótki.

Święta Wielkanocne, wesóło gra muzyka.  
Co widziało słonko jeśli chcesz, zapytaj.  
Co widziało słonko na wysokim niebie,  
jeśli je zapytasz może odpowiedzieć.

Zapowiedzi z dachu, wyścigi furmanek,  
zabawa w zbijaka, mokre oblewanie.



Śmieją się chłopaki, śpiewają dziewczyny,  
chodzimy po dyngusie, Wielkanoc święcimy.

Wyjaśnienie nieznanym dzieciom: drewniane koguty, wyścigi furmanek, zabawa w zbijaka,

**Zwyczaje i tradycje świąteczne** – omówienie przez nauczyciela z równoczesną demonstracją zgromadzonych przedmiotów.

- Palmowa niedziela,
- Malowanie jajek,
- Wypiek ciast (baba wielkanocna, mazurek),
- Przygotowanie i święcenie koszyczka wielkanocnego,
- Świąteczne śniadanie,
- Śmigus – dyngus.

**Świąteczne porządki** – zabawa ruchowa. Dzieci naśladują ścieranie kurzu z szafek, które są nisko, wysoko, odkurzanie dywanu, zmywanie podłogi.

**Zakładamy hodowlę owsa** – wspólne sadzenie owsa, połączone z rozmową na temat: Co jest potrzebne roślinom, aby mogły rosnąć?

**Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek.**

## **POPOŁUDNIE**

**Rób to co ja** – zabawa ruchowo – naśladowcza. Dzieci stoją w kole, nauczycielka pokazuje, które dziecko np. podskakuje, a za nim inne dzieci, a później pokazuje następne dziecko itd.

**Pisanka** – kolorowanie pisanki wg własnego pomysłu.

*Karta pracy str. 11.*

**Zabawy dowolnie wybrana grą lub zabawką.**





## Dzień 2

### Temat dnia: WIELKANOC W MOIM DOMU

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy konstrukcyjne, budowanie z klocków różnego typu.

Psołne zajęczi – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, rozmowa na temat wiersza.

#### II. Pisanki – słuchanie wiersza Anny Bayer, kształcenie umiejętności dostrzegania humoru w wierszu, obserwacja przygotowań do Wielkanocy w najbliższym otoczeniu (w domu, w przedszkolu, dekoracje uliczne), kształcenie mowy poprzez wypowiedzanie się na temat wiersza, przestrzeganie prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych.

Wyjście na podwórko. Kolorowe jajka – rysowanie kolorową kredą na chodniku.

#### III. Idziemy do parku – zabawa ruchowa.

Pisanki, kraszanki – rozmowa połączona z pokazem.

Łączenie w parytakich samych pisanek. Karta pracy str. 10

## RANEK

Zabawy konstrukcyjne, budowanie z klocków różnego typu.

Psołne zajęczi – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej.

Wielkanocny raz zajęczek schował, zamiast dać do ręcerek, słodkie jajka i pisanki oraz inne niespodzianki.

Teraz dzieci ich szukają i w kąt każdy zagląda.

Bo Wielkanoc bez jajeczek jest jak tort, co nie ma świeczek.

Rozmowa na temat, co przynosi zajęczek dzieciom na Wielkanoc.

Jajeczka do koszyczka – zabawa poranna, na dywanie rozłożone są szarfy, o jedną mniej niż osób w grupie. Dzieci biegają po sali, na sy-



gnat: *jajka do koszyka* wskakują do najbliższej szarfy, za każdym razem jedno dziecko nie znajdzie koszyka.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Pisanki**– słuchanie wiersza Anny Bayer, kształcenie umiejętności dostrzegania humoru w wierszu, obserwacja przygotowań do Wielkanocy w najbliższym otoczeniu (w domu, w przedszkolu, dekoracje uliczne), kształcenie mowy poprzez wypowiedzanie się na temat wiersza, przestrzeganie prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych

Dzieci siedzą w kole na krzesłkach, pośrodku stoi stół, na którym leżą pisanki. Nauczycielka mówi wiersz trzymając koguta np. pluszaka.

Leżą jajka na stoliku, kogut pieje kuku ryku, kuku ryku,  
 moje jajka, mazać jajek nie pozwalam!  
 Z takich jaj mazanych w ciapki  
 mogą się wykluwać kaczki, wróble gęsi i tabędzie,  
 lecz kurczaków z nich nie będzie.  
 Kogut wścieka się i złości, już pazury swoje ostrzy,  
 dziób otwiera bardzo groźnie,  
 chyba zaraz kogoś dziobnie.  
 Hej, kogucie nastroszony!  
 To nie jajka twojej żony!  
 Twoje smacznie śpią w kurniku, to pisanki, mój złośniku.

### Rozmowa na temat wiersza:

- Kto znosi jajka? /kury, kaczki, gęsie/
- Kto wykluwa się z jajek?/pisklęta/
- Jak nazywają się dzieci kur – kurczaki, gęsi – gęsięta, kaczek – kaczątka.

Nauczycielka przypina obrazki wg tworzonych par: kura – pisklęta, itd. Zabawa przy piosence Wyszły w pole kurki trzy.

**Wyjście na podwórko.** Kolorowe jajka – rysowanie kolorową kredą na chodniku.



## POPOŁUDNIE

**Idziemy do parku** – zabawa ruchowa. Dzieci poruszają się po sali w dowolnym kierunku. na sygnał słowny: idziemy do parku, stają parami za nauczycielem.

**Pisanki, kraszanki** – rozmowa połączona z pokazem. Oglądanie jajek, zdobionych różnymi sposobami.

Łączenie w pary takich samych pisanek. *Karta pracy str. 10*

## Dzień 3

### Temat dnia: WIELKANOCNY KOSZYCZEK

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Znajdź obrazek związany ze Świętami Wielkanocnymi – zabawa słownikowo - gramatyczna.

Jajeczka do koszyczka – zabawa poranna.

**II. Taniec kurcząt w skorupkach - zabawa muzyczno – plastyczna** do muzyki M.Mussorgskiego, zapoznanie z produktami wkładanymi do wielkanocnego koszyczka, rozwijanie inwencji twórczej dzieci oraz nową formą zabawy podczas muzyki.

Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

#### III. Wyścigi z pisanką – zabawa ruchowa.

Koszyczek wielkanocny – zabawa dydaktyczna, wkładanie do koszyczka produktów do święcenia.

Zabawy dzieci w kąciku lalek.

## RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Znajdź obrazek związany ze Świętami Wielkanocnymi – zabawa słow-



nikowo - gramatyczna. Na dywanie rozłożone są obrazki przedstawiające różne święta, uroczystości. Zadaniem każdego dziecka jest wziąć jeden obrazek, który jest związany ze Świętami Wielkanocnymi. Dzieci uzasadniają swój wybór.

**Jajeczka do koszyczka** – zabawa poranna. na dywanie rozłożone są szarfy, o jedną mniej niż osób w grupie. Dzieci biegną po sali, na sygnał: *jajka do koszyka* wskakują do najbliższej szarfy. Za każdym razem jedno dziecko nie znajdzie koszyka.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Taniec kurcząt w skorupkach - zabawa muzyczna – plastyczna do muzyki M. Mussorgskiego, zapoznanie z produktami wkładanymi



do wielkanocnego koszyczka, rozwijanie inwencji twórczej dzieci oraz nową formą zabawy podczas muzyki.

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach. Pośrodku stoi stolik, na stoliku koszyczek i produkty, do wielkanocnego koszyczka. Dzieci przygotowują święconkę wkładając do koszyczka produkty, które są wymagane w danym regionie.

Zabawa przy muzyce, bieganie drobnym truchtem na palcach, jak małe kurczaczki, omijając krzeselka.

Na stolikach porozkładane są kartki z narysowanym konturem jajka. Każde dziecko bierze jedną kredkę w dowolnym kolorze, staje przy stoliku na swoim miejscu. Kiedy dzieci słyszą muzykę za pomocą kropek, kresek ozdabiają pisankę, na przerwę w muzyce przesuwają się jedno miejsce w prawo i dalej przy muzyce malują następne jajko. Przerwy w muzyce robimy tyle razy, aby każde dziecko pomalowało każde jajko przy stoliku.

**Nasze pisanki** - oglądanie powstałych rysunków. Wystawa prac.

**Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.**

**Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**



## POPOŁUDNIE

**Wyścigi z pisanką** – zabawa ruchowa. Dzieci stoją w dwóch rzędach. Pierwsze dziecko z rzędu idzie z łyżką na której leży pisanka, obchodzi półmetek i przekazuje łyżkę kolejnej osobie. Wygrywa rząd, który pierwszy ukończy zadanie.

**Koszyczek wielkanocny** – zabawa dydaktyczna, wkładanie do koszyczka produktów do święcenia.

**Zabawy dzieci w kąciku lalek.**

## Dzień 4

### Temat dnia: PISANKI, KRASZANKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy konstrukcyjne różnymi klockami.

Świąteczny obrus – stemplowanie.

Jajeczka do koszyczka – zabawa poranna.

II. Pianki, kraszanki, jajka malowane – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z pojęciami: pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionych jaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.), nabywanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy, kształcenie umiejętności prawidłowego stosowania określeń: więcej, mniej, tyle samo, wdrażanie do słuchania i wykonywania poleń nauczycielki.

Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.

III. Kurki do gniazd – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Święta Wielkanocne w moim domu – rozmowa z dziećmi na temat przygotowania i sposobu spędzania Świąt Wielkanocnych.

Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.



## RANEK

### Zabawy konstrukcyjne różnymi klockami.

**Świąteczny obrus** – stemplowanie. Nauczyciel przygotowuje stemple np. z ziemniaka, na których wycina wzorki – pisanki oraz kwiatki, można również użyć klocków o różnych kształtach. Dzieci ozdabiają kartkę stemplami, które maczają w farbie tworząc obrus.

**Jajeczka do koszyczka** – zabawa poranna. Na dywanie rozłożone są szarfy, o jedną mniej niż osób w grupie. Dzieci biegną po sali, na sygnał: *jajka do koszyka* wskakują do najbliższej szarfy. Za każdym razem jedno dziecko nie znajdzie koszyka.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Pisanki, kraszanki, jajka malowane – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z pojęciami: pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionych jaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.), nabywanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy, kształcenie umiejętności prawidłowego stosowania określeń: więcej, mniej, tyle samo, wdrażanie do słuchania i wykonywania poleń nauczycielki.

Dzieci siedzą w kole na małych dywanikach. Pośrodku stoją z jednym jajkiem koszyki, a wokół nich leżą jajka (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.), tyle ile jest dzieci. Każde dziecko bierze jedno jajko i wkłada do koszyka tak, aby utworzyły się zbiory jaj wg jednej cechy.

**Więcej, mniej, tyle samo** – zabawa matematyczna.

Każde dziecko otrzymuje liczmany najlepiej białe nakrętki. Nauczyciel kładzie przed sobą liczmany wspólnie przeliczając ich ilość z dziećmi. Następnie mówi, co dzieci mają wykonać:

- Połóżcie przed sobą tyle samo liczmanów.
- Połóżcie przed sobą mniej liczmanów.
- Połóżcie przed sobą więcej liczmanów.



**Jeden, dwa, trzy** – zabawa ruchowa. Dzieci spacerują po dywanie, na sygnał „jedyński” zatrzymują się w miejscu, na sygnał: „dwójki” dobierają się parami, na sygnał: „trójki” tworzą kółko składające się z trójki dzieci.

**Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.**

### **POPOŁUDNIE**

**Kurki do gniazd** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. na dywanie rozłożone są szarfy, o jedną mniej niż osób w grupie. Dzieci biegają po sali, na sygnał: kurki do gniazd wskakują do najbliższej szarfy. za każdym razem jedno dziecko nie znajdzie gniazdka.

**Święta Wielkanocne w moim domu** – rozmowa z dziećmi na temat przygotowania i sposobu spędzania Świąt Wielkanocnych.

**Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.**



## Dzień 5

### Temat dnia: ZDOBIMY JAJA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych.

Jajka malowane – praca z obrazkiem, rozpoznawanie kolorów jajek.

Kura i kurczątka- zabawa poranna.

#### II. Symbole Wielkiej Nocy – praca plastyczna, wypełnianie konturów jajka, baranka, zajączka, kurczaczka różnymi materiałami, zapoznanie z charakterystycznymi symbolami Świąt Wielkanocnych, sposobem wykonania pracy, charakterystycznymi kolorami, budzenie radości z samodzielnego przygotowania ozdób świątecznych.

Spacer po osiedlu.

#### III. Toczenie jajek – zabawa ruchowa.

Kurczaczek – wykonanie z kolorowego wacika, przyklejanie dziobka i nóżek.

Świąteczne porządki – prace porządkowo – gospodarcze w sali.

### RANEK

Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych.

**Jajka malowany** – praca z obrazkiem, rozpoznawanie kolorów jajek nazywanie ich.

**Kura i kurczątka** - zabawa poranna. Dzieci ustawiają się w dwa rzędy. Pierwsze dziecko w rzędzie to kura, za nią podążają kurczątka. Kura porusza się w dowolny sposób (podskakuje, skacze na jednej nodze, itp.). Kurczątka poruszają się w ten sam sposób.





## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Symbole Wielkiej Nocy – praca plastyczna, wypełnianie konturów jajka, baranka, zajączka, kurczaczka różnymi materiałami, zapoznanie z charakterystycznymi symbolami Świąt Wielkanocnych, sposobem wykonania pracy, charakterystycznymi kolorami, budzenie radości z samodzielnego przygotowania ozdób świątecznych

Dzieci siedzą w kole na dywanie.

Rozmowa na temat symboli wielkanocnych, dzieci odgadują i pokazują obrazek, który nauczycielka wiesza na tablicy. Określanie za pomocą przymiotników, jak wyglądają te symbole, określają kolory.

Dzieci siadają do stolików, na których przygotowane są kontury, materiały i przybory: klej i pędzle.

I stolik – kontury jajka i ścinki kolorowego papieru,

II stolik – kontury baranka i wata,

III stolik – kontury zajączka i pocięta szara włóczka,

IV stolik – kontury kurczaka i kasza kuskus

### Praca dzieci.

Dzieci smarują kontur klejem, a następnie przyklejają ścinki, kawałki waty, posypują kontur pociętą włóczką lub kaszą kuskus, przyciskają mocno dłońmi, a nieprzyklejone elementy zsypują do pojemnika stojącego po środku. Mycie rąk.

**Zabawa ruchowa** – dzieci naśladowują chody zwierząt i ich głosy wg wydawanych poleceń nauczycielki.

### Spacer po osiedlu.

## POPOŁUDNIE

**Toczenie jajek** – zabawa ruchowa. Zabawa w dwóch rzędach, toczenie jajek za pomocą łyżki do dziecka stojącego naprzeciwko i przekazanie jajka. do zabawy potrzebne są dwa jajka /drewniane lub plastyko we oraz cztery łyżki/.



**Kurczaczek** – wykonanie z kolorowego wacika, przyklejanie dzióbka i nóżek.

**Świąteczne porządki** – prace porządkowo – gospodarcze w sali. Dzieci wspólnie z nauczycielem układają zabawki, segregują klocki, sprawdzają czy wszystkie gry są we właściwym pudełku, ścierają kurz z półek, itp.



## TEMAT KOMPLEKSOWY: WIOSNA W OGRODZIE

### Dzień 1

#### Temat dnia: PRACE W OGRODZIE

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  
Oglądanie książeczek ilustrowanych o tematyce wiosennej.  
Omijamy grządki – zabawa poranna
- II. Wiosenne porządki w ogródku – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z narzędziami używanymi w ogrodzie, rozpoznawanie i nazywanie ich, nazywanie czynności pielęgnacyjnych w ogrodzie, posługiwanie się narzędziami.  
Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.
- III. Spacerok–zabawa ruchowa. Dzieci podczas muzyki wykonują polecenia nauczycielki: „Zbieramy kwiaty!”, a wtedy maluchy udają, że podnoszą coś z podłogi; „Gonimy motyle!” – smyki podbiegają i łapią niewidoczne motylki; „Łapiemy ptaszki!”, a dzieciaki muszą podskakiwać i symulować łapania ptaszka itd.  
Ptaszki – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowane głosów ptaków.  
Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

### RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Oglądanie książeczek ilustrowanych o tematyce wiosennej.

Omijamy grządki – zabawa poranna. Dzieci idą gęsiego za nauczycielką omijają grządki stworzone przez skakanki, idą po wytyczonych ścieżkach.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wiosenne porządki w ogródku – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z narzędziami używanymi w ogrodzie, rozpoznawanie i nazywanie ich, nazywanie czynności pielęgnacyjnych w ogrodzie, posługiwanie się narzędziami.

Dzieci siedzą w kole na krzesłkach, na tablicy przypięta jest ilustracja przedstawiająca prace w ogrodzie. Wypowiedzi dzieci na temat wykonywanych prac w ogrodzie wiosną: przekopywanie ziemi, grabienie ziemi, przygotowywanie grządek, wysiewanie nasion, podlewanie. Nazywanie narzędzi potrzebnych do ich wykonania: łopata, motyka, grabie, konewka.

**Czego potrzebuje ogrodnik?- zabawa dydaktyczna.** Wybieranie spośród różnorodnych przedmiotów przedstawionych na obrazkach tych, które potrzebne są ogrodnikowi do pracy, określanie do czego służą i umieszczanie ich przy obrazku ogrodnika.

**Działania w ogrodzie** - prezentacja prawdziwych narzędzi ogrodniczych, nazywanie ich.

Obserwacja pracy pana ogrodnika przedszkolnego i nazywanie czynności wykonywanych przez niego: kopanie, grabienie, przygotowanie grządki, sianie np. rzodkiewki przez dzieci. Podlewanie.

**Zabawy ruchowe na placu przedszkolnym.**

### POPOŁUDNIE

**Spacerek** – zabawa ruchowa.

**Ptaszki** – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowane głosów ptaków.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 2

### Temat dnia: WIOSENNE KWIATY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.**

Kwiaty – zabawa dydaktyczna, segregowanie kwiatów według kolorów.

Omijamy grządki – zabawa poranna

#### **II. Kolorowe kwiatki – praca plastyczna, zapoznanie z kwiatami kwitnącymi wiosną w ogrodzie, poznanie nowej techniki malowania farbą plakatową, rozróżnianie i nazywanie kolorów, wyrabianie postawy opiekuńczej wobec kwiatów.**

Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.

#### **III. Tor przeszkód–zabawa ruchowa.**

Układanie puzzli o tematyce wiosennej.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

### **RANEK**

**Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.**

Kwiaty – zabawa dydaktyczna, segregowanie kwiatów według kolorów.

**Omijamy grządki** – zabawa poranna. Dzieci idą gęsiego za nauczycielką omijają grządki stworzone przez skakanki, idą po wytyczonych ścieżkach.

### **ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE**



Kolorowe kwiatki – praca plastyczna, zapoznanie z kwiatami kwitnącymi wiosną w ogrodzie, poznanie nowej techniki malowania farbą plakatową, rozróżnianie i nazywanie kolorów, wyrabianie postawy opiekuńczej wobec kwiatów.



Dzieci siedzą na dywanie w kole. Nauczycielka czyta list od pani wiosny.

*Kochane dzieci!*

*Kiedy przychodzi wszystko zaczyna się zielenić, rozwijają się pączki na drzewach, zaczynają kwitnąć kwiaty, ludzie zaczynają robić porządki w ogródkach, ptaki śpiewają.*

*Mam do was kilka pytań, ciekawa jestem, czy będziecie umieli na nie odpowiedzieć.*

### **Pani Wiosna**

Nauczycielka przypina do tablicy kwiaty wiosenne (tulipany, żonkile, pierwiosniki, przebiśniegi)

- Jakie znacie kwiaty wiosenne i jak się nazywają?
- Jakiej mają kolor?
- Dlaczego kwiaty muszą stać na słońcu?
- Co jest potrzebne kwiatom do prawidłowego rozwoju?
- W jaki sposób dbamy o kwiaty?

**Podanie tematu pracy:** kolorowe kwiatki, wyjaśnienie wykonania pracy plastycznej, pokaz: malowanie farbami plakatowymi poprzez maczanie gąbki (gąbka jest wycięta w kształcie walca o średnicy 2 cm, tak, aby można było wziąć tak, aby nie brudzić rąk) w farbę i stemplowanie jej na kartce. Każda farba ma swój wateczek.

### **Praca dzieci.**

Dzieci siadają do stołów z podpisanymi kartkami, na których są przygotowane farby w kolorach kwiatów wiosennych i po dwa wateczki dla każdego koloru. W trakcie pracy dzieci wymieniają się wateczkami, tak aby nie mieszać kolorów. Pod koniec pracy dzieci maczają wskazujący palec w kolor zielony i próbują namalować todyżki lub linie pomiędzy kwiatami. Po zakończeniu dzieci myją ręce.

**Wiosna rozwija kwiaty** - zabawa ruchowa. Dzieci zamieniają się w nasionka kwiatów, gdy nauczycielka dotknie głowy dziecka, nasionka zmieniają się w kwiaty.

**Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.**



## POPOŁUDNIE

**Tor przeszkód** – zabawa ruchowa. Dzieci biegną wokół poustawianych krzesel, koszy na śmieci, dużych zabawek.

Układanie puzzli o tematyce wiosennej.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

## Dzień 3

Temat dnia: **CZEGO POTRZEBUJĄ  
ROŚLINY DO ŻYCIA?**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Obserwacja roślin w kąciku przyrody. Rozmowa na temat pielęgnacji roślin.

Omijamy grządki – zabawa poranna

**II. Hodowla tulipana** – słuchanie opowiadania M. Różyckiej o żółtym tulipanie, rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych, zapoznanie z budową i warunkami rozwoju tulipana, zachęcanie do hodowli kwiatów, obserwowanie rozwoju rośliny, poszerzenie wiadomości na temat hodowli roślin, wyrabianie opiekuńczej postawy wobec roślin, kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych i wyciągania wniosków.

Wyjście na podwórko – spacer po osiedlu.

#### III. Dzieci do domu - dzieci na spacer – zabawa ruchowa.

Lepienie z plasteliny kwiatów.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



## RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Obserwacja roślin w kąciku przyrody. Rozmowa na temat pielęgnacji roślin.

Omijamy grządki – zabawa poranna. Dzieci idą gęsiego za nauczycielką omijają grządki stworzone przez skakanki, idą po wytyczonych ścieżkach.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Hodowla tulipana – słuchanie opowiadania M. Różyckiej o żółtym tulipanie, rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych, zapoznanie z budową i warunkami rozwoju tulipana, zachęcanie do hodowli kwiatów, obserwowanie rozwoju rośliny, poszerzenie wiadomości na temat hodowli roślin, wyrabianie opiekuńczej postawy wobec roślin, kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych i wyciągania wniosków.

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach.

Rozmowa na temat zwiastunów wiosny. Rozpoznawanie sylwetek wiosennych kwiatów po obejrzeniu ilustracji, nazywanie ich.

### **Słuchanie opowiadania o żółtym tulipaniewg M. Różyckiej:**

W ciemnym domku pod ziemią mieszkał mały Tulipanek. Maleńki Tulipan, jak wszystkie małe dzieci, spał całymi dniami. Wokół było bowiem bardzo cicho i ciemno. Pewnego dnia obudziło go lekkie pukanie do drzwi.

- Kto tam? - zapytał obudzony ze snu Tulipanek.
- To ja. Deszczyk. Chcę wejść do ciebie. Nie bój się maleńki. Otwórz.
- Nie, nie chcę. Nie otworzę. –powiedział Tulipanek i odwróciwszy się na drugą stronę, znów smacznie zasnął.
- Po chwili mały Tulipanek znów usłyszał pukanie.
- Puk! Puk! Puk!
- Kto tam?
- To ja. Deszcz. Pozwól mi wejść do swego domku.
- Nie, nie chcę, abyś mnie zamoczył. Pozwól mi spać spokojnie.





Po pewnym czasie Tulipanek usłyszał znów pukanie i cieniutki, miły głosik wyszeptał:

- Tulipanku, puść mnie!
- Ktoś ty?
- Promyk słoneczny – odpowiedział cieniutki głosik.
- O, nie potrzebuję cię. Idź sobie.

Ale promyk słoneczny nie chciał odejść. Po chwili zajrzał do domu tulipanowego przez dziurkę od klucza i zapukał.

- Kto tam puka? –zapytał zżółkły ze złości Tulipanek.
- To my Deszcz i Słońce. My chcemy wejść do ciebie!

Wtedy Tulipanek pomyślał:

„Ha, muszę jednak otworzyć, bo dwojgu nie dam rady”. i otworzył. Wtedy Deszcz i Promyk wpadli do domu tulipanowego. Deszcz chwycił przestraszonego Tulipanka za jedną rękę, Promyk słońca za drugą i unieśli go wysoko, aż p od sam sufit. Mały żółty Tulipanek uderzył główką o sufit swego domku i przebił go ... I, o dziwo znalazł się w śród pięknego ogrodu, na zielonej trawce. Była wczesna wiosna. Promyki Słońca padały na żółtą główkę Tulipanka. a rano przyszły dzieci i zawołały:

- Patrzcie! Pierwszy żółty tulipan zakwitł dzisiaj z rana!

### **Rozmowa na temat opowiadania;**

- Gdzie mieszkał tulipanek
- kto odwiedził najpierw tulipana?
- czy tulipanek wpuścił do swojego mieszkania deszczyczkę? Dlaczego nie?
- kto przyszedł potem do tulipana
- czy tulipan otworzył drzwi deszczyczkowi?
- kto zobaczył tulipana?
- co powiedziały dzieci?

### **Prezentacja sylwety tulipana,**

- oglądanie części rośliny- podziemna, nadziemna, nazywanie części (cebulka, łodyga, liście, płatki). Pokaz żywego okazu – tulipana zakupionego w supermarkecie. Zachęcanie dzieci do obserwacji wzrostu rośliny i dbania o nią.

### **Kwiat – zabawa ruchowa.**

Dzieci naśladują rozwijanie się kwiatów. Kwiaty są w pąkach (dzieci) wykonują siad skulny na hasło nauczycielki „Słonko się budzi” - bardzo



wolno podnoszą głowy i ręce do góry, wstają rozchylają ręce na bok, naśladując rozchylające się płatki.

**Wyjście na podwórko – spacer po osiedlu.**

### **POPOŁUDNIE**

**Dzieci do domu - dzieci na spacer** – zabawa ruchowa. Każde dziecko otrzymuje krążek, który kładzie na podłodze, w dowolnym miejscu i staje na niego. Na zawołanie "*dzieci na spacer*" wszystkie rozbiegają się po boisku. W czasie, gdy swobodnie biegają, prowadzący woła: "*dzieci do domu*". Wówczas każde dziecko jak najszybciej stara się dotrzeć do własnego domku.

**Lepienie z plasteliny kwiatów.**

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 4

### Temat dnia: W NASZYM OGRÓDECZKU

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Łączenie w całość obrazka przedstawiającego roślinę np. tulipana pociętą na trzy części: korzeń, łodyga, kwiat.

Omijamy grządki – zabawa poranna

#### II. Raz, dwa, trzy – siejemy - zabawy muzyczne improwizacje ruchowe, ćwiczenia słuchowe, poznawanie muzyki klasycznej, rozwijanie słuchu muzycznego, utrwalenie sposobu siania kwiatów, kształtowanie umiejętności estetycznego poruszania się.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Stonoga – zabawa ruchowa.

Wiele wietrzyk – ćwiczenia oddechowe.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

### RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Łączenie w całość obrazka przedstawiającego roślinę np. tulipana pociętą na trzy części: korzeń, łodyga, kwiat.

Omijamy grządki – zabawa poranna. Dzieci idą gęsiego za nauczycielką omijają grządki stworzone przez skakanki, idą po wytyczonych ścieżkach.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Raz, dwa, trzy – siejemy - zabawy muzyczne improwizacje ruchowe, ćwiczenia słuchowe, poznawanie muzyki klasycznej, rozwijanie słuchu muzycznego, utrwalenie sposobu siania kwiatów, kształtowanie umiejętności estetycznego poruszania się.



Dzieci z zamkniętymi oczami leżą na dywanie w kole. Słuchanie muzyki A. Vivaldiego Cztery pory roku – wiosna. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wysłuchanej muzyki.

**Zabawa naśladowcza Jesteśmy ogrodnikami** – dzieci naśladowują ruchem czynności wykonywane przez ogrodnika (kopią ziemię, grabią, sieją nasiona, podlewają itp.).

**Wiosna budzi kwiaty** – zabawa ruchowa z wykorzystaniem dzwoneczka. Jedno dziecko jest postacią pani Wiosny i trzyma w ręku dzwoneczek. Pozostałe dzieci przykucają – są kwiatami, które śpią. Pani Wiosna przy muzyce Poranek E. Griega chodzi między kwiatami i potrząsając dzwoneczkiem budzi kwiaty. Obudzone kwiaty zaczynają swobodnie poruszać się w rytm muzyki – tańczą.

**Zabawa Kwiaty rosną - kwiaty więdną** – ćwiczenia słuchowe, reagowanie na dźwięki. Kiedy słychać dźwięki wysokie – dzieci pokazują, jak kwiaty rosną - *wspinają się na palce*; przy dźwiękach niskich – kwiaty więdną, *dzieci zmieniają pozycję aż do przysiadu*.

## POPOŁUDNIE

**Stonoga** – zabawa ruchowa.

Dzieci stoją w "wężu" i idą w rozkroku, kiwając się na boki. Śpiewają: "Idzie sobie stonoga, stonoga, stonoga, aż się trzęsie podłoga, podłoga, bęc!", na "bęc" dzieci wykonują zeskok obunóż.

**Wieje wietrzyk** – ćwiczenia oddechowe. Dzieci w parach siedzące przy stoliku naprzeciw siebie przedmuchują zgniecioną chusteczkę higieniczną

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 5

### Temat dnia: WIOSENNE WARZYWA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.

Zabawy figurami geometrycznymi – tworzenie kompozycji kwiatowych.

Omijamy grządki – zabawa poranna

#### II. Zdrowo się odżywiam i jem warzywa. Nowalijki - zapoznanie z nazwą i wyglądem pierwszych wiosennych warzyw, wdrażanie do dbania o własne zdrowie, nazywanie pierwszych wiosennych warzyw, wyjaśnienie pojęcia nowalijki, uświadomienie sobie potrzebę jedzenia świeżych warzyw, mycia rąk oraz owoców i warzyw.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Celowanie do kosza – zabawa ruchowa.

Nowalijki – wyszukiwanie obrazków przedstawiających wiosenne warzywa (szczypior, sałata, rzodkiewka).

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

### RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.

Zabawy figurami geometrycznymi – tworzenie kompozycji kwiatowych.

Omijamy grządki – zabawa poranna. Dzieci idą gęsiego za nauczycielką omijają grządki stworzone przez skakanki, idą po wytyczonych ścieżkach.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zdrowo się odżywiam i jem warzywa.  
 Nowalijki - zapoznanie z nazwą i wyglądem pierwszych wiosennych warzyw, wdrażanie do dbania o własne zdrowie, nazywanie pierwszych wiosennych warzyw, wyjaśnienie pojęcia nowalijki, uświadomienie sobie potrzebę jedzenia świeżych warzyw, mycia rąk oraz owoców i warzyw.

Dzieci siedzą na krzesłkach, w kole.

Zagadki o warzywach. np.

Jest podobny do banana, tylko kolor ma zielony.

Na kanapkę i surówkę będzie bardzo zdrowy. - ogórek

Rośnie w ziemi, jest różowa,

trochę szczypie lecz jest zdrowa. - rzodkiewka

Magiczny koszyk:

- wybrane dzieci z zawiązanymi oczami próbują po dotyku i zapachu odgadnąć, co jest w koszyku,

- stosowanie określeń „miękki”, „twardy”,

- próby określenia kształtu warzywa.

Nazywanie zgromadzonych warzyw i zdefiniowanie pojęcia nowalijki.

Określenie kształtu, koloru, zapachu i smaku zgromadzonych warzyw oraz ich wartości odżywczych. Przypomnienie o konieczności mycia warzyw przed jedzeniem.

Rozdanie emblematów nowalijek i oznaczenie nimi dzieci.

- dziewczynki otrzymują emblematy rzodkiewki, a chłopcy szczypiorku.

**Zabawa ruchowa do piosenki Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki**

- tworzenie kółka składającego się z samych rzodkiewek i szczypiorków

- dobieranie się w pary podczas refrenu rzodkiewka- szczypiork.

**Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.**

## POPOŁUDNIE

**Celowanie do kosza – zabawa ruchowa.** Dzieci ustawiają się w kole, na



środku stoi kosz. Otrzymują piłeczki i wrzucają je do kosza. za każde trafienie nagradzane są brawami (liczą swoje trafione rzuty). Zabawę powtarzamy.

**Nowalijki** – wyszukiwanie obrazków przedstawiających wiosenne warzywa (szczypior, sałata, rzodkiewka).

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: DBAMY O ZIEMIĘ

### Dzień 1

Temat dnia: NASZA PLANETA ZIEMIA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Planeta Ziemia – oglądanie globusa, wskazywanie lądów, wód. Nasza Ziemia – kolorowanie obrazków przedstawiających różne krajobrazy np. góry, morze, łąkę, las, itp.

Słońce świeci, pada deszcz – zabawa poranna.

II. Mały ekolog – słuchanie wiersza Mateusza Mojsak, rozmowa na temat wiersza połączona z nauką na pamięć, wyjaśnienie pojęcia, rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć, kształcenie postawy proekologicznej.

Wyjście na podwórko, zbieranie śmieci w najbliższej okolicy przedszkola

III. Mały wiatr, duży wiatr – zabawa ruchowo – naśladowcza.

Co rozwesela, a co zasmuca kroplę wody? – kolorowanie. Karta pracy str. 13

Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.

#### RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Planeta Ziemia – oglądanie globusa, wskazywanie lądów, wód. Nasza Ziemia – kolorowanie obrazków przedstawiających różne krajobrazy np. góry, morze, łąkę, las, itp.

Słońce świeci, pada deszcz – zabawa poranna. na dywanie rozłożone są krążki (tyle ile dzieci). na hasło: słońce świeci dzieci chodzą po sali, na





hasło: *pada deszcz* podnoszą gazetę i trzymają ją nad głową, jak parasol.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Mały ekolog** – słuchanie wiersza Mateusza Mojsak, rozmowa na temat wiersza połączona z nauką na pamięć, wyjaśnienie pojęcia, rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć, kształcenie postawy proekologicznej.

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach.

Rozmowa na temat: kto to jest ekolog, wyjaśnienie pojęcia – atmosfera.

### **Mały ekolog** – słuchanie wiersza Mateusza Mojsak.

Lubię dbać o środowisko,  
i wiem o nim prawie wszystko:  
gaszę światło w toalecie,  
by nie brakło go na świecie.  
Jeżdżę tylko na rowerze,  
bo to służy atmosferze,  
nie marnuję także wody,  
by świat zdrowy był i młody.

**Rozmowa na temat wiersza**, nauczycielka wiesza obrazki przedstawiające: las, kontakt, rower i kran.

Powtórzenie wiersza z pokazywaniem obrazków.

Próba recytacja wiersza przez wszystkie dzieci wraz z nauczycielką.

**Wyruszamy na wycieczkę** – zabawa ruchowa. Dzieci wykonują polecenia nauczyciela:

- Idziemy przez las,
- Przeskakujemy strumyk,
- Wspinamy się na górę,
- Zbiegamy z górki,
- Odpoczywamy po wyprawie.



Zabawy w kącikach zainteresowań.

Wyjście na podwórko, zbieranie śmieci w najbliższej okolicy przedszkola

### **POPOŁUDNIE**

**Mały wiatr, duży wiatr** – zabawa ruchowo – naśladowcza. Dzieci poruszają się po sali. na sygnał: mały (duży) wiatr dzieci zatrzymują się, podnoszą ręce do góry i naśladują w odpowiedni sposób szumiący wiatr.

**Co rozwesela, a co zasmuca kroplę wody?** – kolorowanie.

*Karta pracy str. 13*

Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.

## **Dzień 2**

Temat dnia: **PRZYRODA WOKÓŁ NAS**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.**

Drzewo – przyklejanie konaru i gałęzi na błękitną kartkę (przygotowanie do zajęć plastycznych).

Słońce świeci, pada deszcz – zabawa poranna.

**II. Kwitnący sad** – malowanie kwiatów na drzewach małą butelką po wodzie mineralnej (wykonanych w ranku), zapoznanie z nową techniką, kształtowanie postawy szacunku roślin (niezrywanie roślin), rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, budzenie radości z efektów własnej pracy.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### **III. Wichura** – zabawa ruchowo – naśladowcza.

W ogrodzie- zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

Zabawy w kącikach zainteresowań.



## RANEK

Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

**Drzewo** – przyklejanie konaru i gałęzi na błękitną kartkę (przygotowanie do zajęć plastycznych).

**Słońce świeci, pada deszcz** – zabawa poranna. na dywanie rozłożone są krążki (tyle ile dzieci), na hasło: *słońce świeci* dzieci chodzą po sali, na hasło: *pada deszcz* podnoszą gazetę i trzymają ją nad głową, jak parasol.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kwitnący sad – malowanie kwiatów na drzewach małą butelką po wodzie mineralnej (wykonanych w ranku), zapoznanie z nową techniką, kształtowanie postawy szacunku roślin (niezrywanie roślin), rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, budzenie radości z efektów własnej pracy.

Dzieci siedzą w kole na dywanie. Słuchają wiersza Anny Bayer

W starym sadzie rosną drzewa  
kwieciami ozdobione,  
wiśnie, śliwy i czereśnie,  
stroją się jabłonie.  
Grusze białe kwiatki  
chętnie nakładają,  
które pracowite pszczoły  
wiosną zapylają.  
W starym sadzie rosną drzewa  
owocem zdobione  
wiśnie, śliwy i czereśnie,  
grusze i jabłonie.

**Rozmowa na temat wiersza:** jak nazywały się drzewa, które rosły w sadzie? W jakim kolorze były kwiaty?

**Praca dzieci:**

Nauczycielka rozdaje butelki i prace wykonane w ranku, dzieci siadają do stolików, na których przygotowane są pojemniki białą i różową farbą. Podchodzi do każdego stolika i pokazuje sposób wykonania pracy. Dzieci maczają dno butelki w farbie i odbijają ją na kartce z konturem drzewa. Po zakończeniu pracy myją ręce.

**Wiatr w sadzie** - zabawa ruchowa. Dzieci stoją w rozsypane naśladowując szum wiatru, ręce trzymając nad głową poruszają nimi.

**Spacer do sadu** – obserwacja kwitnienia drzew owocowych.

**POPOŁUDNIE**

**Wichura** – zabawa ruchowo – naśladowcza.

**W ogrodzie** – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (maszyk).

**Zabawy w kącikach zainteresowań.**



## Dzień 3

### Temat dnia: KOLOROWY ŚWIAT

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Słoneczko - tworzenie słońca z figur geometrycznych (koło, trójkąt)

Słońce świeci, pada deszcz – zabawa poranna.

#### II. Kolorowe chmury – zabawa przy piosence Katarzyny Krysztopy

Kolory chmur, kształcenie umiejętności odtwarzania muzyki ruchem, określanie nastroju piosenki zachęcanie do słuchania i śpiewania, budzenie radości podczas wspólnej zabawy.

Spacer po osiedlu.

#### III. Wesoły motyl – zabawa ruchowo – naśladowcza.

Więcej, mniej, tyle samo – zabawa matematyczna.

Zabawy dowolne dzieci.

## RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Słoneczko - tworzenie słońca z figur geometrycznych (koło, trójkąt)

Słońce świeci, pada deszcz – zabawa poranna. na dywanie rozłożone są krążki (tyle ile dzieci), na hasło: *słońce świeci* dzieci chodzą po sali, na hasło: *pada deszcz* podnoszą gazetę i trzymają ją nad głową, jak parasol.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kolorowe chmury – zabawa przy piosence Katarzyny Krysztopy Kolory chmur, kształcenie umiejętności odtwarzania muzyki ruchem, zachęcanie do słuchania i śpiewania, określanie nastroju piosenki, budzenie radości podczas wspólnej zabawy.



Dzieci siedzą w kole na dywanie. Zabawa w kolory. Nauczycielka mówi i pokazuje kolory, dzieci, które mają takie kolory w ubraniu wstają.

### Słuchanie piosenki:

Była raz różowa chmurka wesolutka i puszysta.  
 Gdy ktoś patrzył na tą chmurkęto różowa radość czysta.  
 Serce wypełniała, śpiewać nam kazała  
 Serce wypełniała śpiewać nam kazała

Chmurka miała koleżankę białą bardzo delikatną,  
 która białym swym kolorem, swą bielutką buzią ładną  
 Serce wypełniała śpiewać nam kazała  
 Serce wypełniała śpiewać nam kazała

Lecz te śliczne, małe chmurkiraz się zasmuciły bardzo,  
 bo kolory im zginęły. Zimno jest i chmurki marzną  
 Szare chmury zobaczyły, że się boją małe chmurki.  
 I ze złości się zmieniły, sczerwieniły jak wiewiórki.

Potem czarne się zrobiły, dużo deszczu wypuściły.  
 Znikły, no a małe chmurki odnalazły s we mundurki.  
 Białe i różowe. Białe i różowe.  
 Białe i różowe. Białe i różowe.

### Rozmowa na temat piosenki:

- O czym jest piosenka?
- Czy jest wesola czy smutna?
- W jakich kolorach były chmurki?

**Zabawa przy piosence.** Dzieci otrzymują chusteczki lub kolorowe wstążki.

Była raz różowa chmurka wesolutka i puszysta. – *machanie nad głową trzymając*  
 Gdy ktoś patrzył na tą chmurkęto różowa radość czysta. – *za jeden róg w lewo i prawo*

Serce wypełniała, śpiewać nam kazała  
 Serce wypełniała śpiewać nam kazała



Chmurka miała koleżankę białą bardzo delikatną, - *machanie*  
*w górę i dół trzymają*  
 która białym swym kolorem, swą bielutką buzią ładną – *za jeden róg*  
 Serce wypełniała śpiewać nam kazała  
 Serce wypełniała śpiewać nam kazała

Lecz te śliczne, małe chmurki raz się zasmuciły bardzo, - *trzymanie*  
*chustek za dwa rogi,*  
 bo kolory im zginęły. Zimno jest i chmurki marzną – *machanie góra - dół*  
 Szare chmury zobaczyły, że się boją małe chmurki.  
 I ze złości się zmieniły, sczerwieniły jak wiewiórki.

Potem czarne się zrobiły, dużo deszczu wypuściły. - *opuszczanie*  
*chustek trzymany*  
 Znikły, no a małe chmurki odnalazły się we mundurki. – *w gorze,*  
*żeby same padały*

Białe i różowe. Białe i różowe.  
 Białe i różowe. Białe i różowe.  
 Zabawę można powtórzyć jeszcze raz. Dzieci wkładają chustki do pojemnika.

**Krecik** - zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).  
 Krecik norki kopie, - *lekko drapiemy paluszkami w różnych*  
*miejscach na plecach dziecka,*  
 nie wiadomo gdzie. - *lekko uciskamy paluszkami różne punkty*  
*na plecach dziecka,*  
 Może tu się schować - *łaskoczemy dziecko w wybranym miejscu*  
*na plecach,*  
 – czy ktoś z was to wie?  
 Krecik norki kopie, - *lekko drapiemy paluszkami w różnych miejscach*  
*na brzuszku dziecka,*  
 nie wiadomo gdzie. - *lekko uciskamy paluszkami różne punkty*  
*na brzuszku dziecka,*  
 Może tu się schować - *łaskoczemy dziecko w wybranym miejscu*  
*na brzuszku,*  
 – czy ktoś z was to wie?  
 Krecik norki kopie, - *lekko drapiemy paluszkami w różnych miejscach*  
*na główce i szyjce dziecka,*



nie wiadomo gdzie. - *lekko uciskamy paluszkami różne punkty  
na główce i szyjce dziecka,*  
Może tu się schował - *taskoczemy dziecko w wybranym miejscu  
na główce i szyjce dziecka,*  
– czy ktoś z was to wie?

**Spacer po osiedlu.**

### **POPOŁUDNIE**

**Wesoły motyl** – zabawa ruchowo – naśladowcza. Kiedy gra muzyka dzieci – motyle latają nad łąką. Kiedy nauczyciel wyłączy muzykę, motyle siadają na trawie – dzieci kucają.

**Więcej, mniej, tyle samo** – zabawa matematyczna.

Każde dziecko otrzymuje liczmany (np. nakrętki). Nauczyciel kładzie przed sobą liczmany wspólnie przeliczając ich ilość z dziećmi. Następnie mówi, co dzieci mają wykonać:

- Połóżcie przed sobą tyle samo liczmanów.
- Połóżcie przed sobą mniej liczmanów.
- Połóżcie przed sobą więcej liczmanów.

**Zabawy dowolne dzieci.**





## Dzień 4

### Temat dnia: PRACOWITE OWADY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.

Mrówka i słoń – zabawa dydaktyczna, porównywanie wielkości: duży - mały

Słońce świeci, pada deszcz – zabawa poranna.

II. Poszukiwacze- obserwacja owadów w ich naturalnym środowisku (zajęcia w przedszkolnym ogrodzie), zapoznanie dzieci z owadami (biedronki, motyle pszczoły), kształtowanie umiejętności powadzenia obserwacji, dzielenia się spostrzeżeniami, doskonalenie percepcji wzrokowej, kształcenie postawy proekologicznej.

III. Latawce – zabawa ruchowa. Zabawy plastyczne przy stolikach, rysowanie kredkami, lepienie z plasteliny.

#### RANEK

Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.

Mrówka i słoń – zabawa dydaktyczna, porównywanie wielkości: duży –mały

Słońce świeci, pada deszcz – zabawa poranna, na dywanie rozłożone są krążki (tyle ile dzieci). Na hasło: *słońce świeci* dzieci chodzą po sali. Na hasło: *pada deszcz* podnoszą gazetę i trzymają ją nad głową, jak parasol.

#### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Poszukiwacze- obserwacja owadów w ich naturalnym środowisku (zajęcia w przedszkolnym ogrodzie), zapoznanie dzieci z owadami (biedronki, motyle pszczoły), kształtowanie umiejętności powadzenia obserwacji, dzielenia się spostrzeżeniami, doskonalenie percepcji wzrokowej, kształcenie postawy proekologicznej.

**Dzieci wychodzą do przedszkolnego ogrodu.**

Dzieci spacerują po przedszkolnym ogrodzie i szukają owadów, jakie możemy w nim spotkać - obserwacja dzieci.

Krótką rozmowa, co dzieci widziały?

**Wyścigi mrówek** – zabawa ruchowa. Dzieci ustawione są na jednej linii.

Mają do pokonania określony dystans kroczkami (tak aby pięta dotykała palce). Wygrywa dziecko, które pierwsze dotrze do mety.

**Owady** - rysowanie kredą na chodniku.

**POPOŁUDNIE**

**Latawce** – zabawa ruchowa. Dzieci wybierają jedną kartkę w dowolnym kolorze. Trzymają kartkę za róg i poruszają się po sali naśladując zabawę latawcem.

**Zabawy plastyczne przy stolikach, rysowanie kredkami, lepienie z plasteliny.**



## Dzień 5

### Temat dnia: SEGREGUJEMY ŚMIECI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków.

Przeliczanie koszy na odpady, kolorowanie. Karta pracy str. 12.

Słońce świeci, pada deszcz – zabawa poranna.

#### II. Segregujemy śmieci – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji i własnych obserwacji, zapoznanie z kolorami pojemników na odpady i pojęciem: segregacja, kształtowanie nawyku segregowania śmieci, wdrażanie do dbałości o czystość w najbliższym otoczeniu

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Mały wiatr, duży wiatr – zabawa ruchowo – naśladowcza.

Mały ekolog – utrwalenie wiersza Mateusza Mojsak.

Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką.

### RANEK

Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków.

Przeliczanie koszy na odpady, kolorowanie. *Karta pracy str. 12.*

Słońce świeci, pada deszcz – zabawa poranna. na dywanie rozłożone są krążki (tyle ile dzieci). na hasło: słońce świeci dzieci chodzą po sali. na hasło: pada deszcz podnoszą gazetę i trzymają ją nad głową, jak parasol.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Segregujemy śmieci – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji i własnych obserwacji, zapoznanie z kolorami pojemników na odpady i pojęciem: segregacja, kształtowanie nawyku segregowania śmieci, wdrażanie do dbałości o czystość w najbliższym otoczeniu



Nauczycielka rozrzuca w sali różne śmieci: papiery, puszki, butelki plastikowe, pojemniki szklane, gwoździe, itp.

### **Rozmowa z dziećmi na temat segregacji śmieci:**

- Czy podoba wam się w naszej sali?
- Co zrobić, żeby było tu przyjemnie?
- Jak możemy posegregować śmieci?

Nauczyciel pokazuje ilustrację i wyjaśnia, że każdy rodzaj śmieci wrzucamy do innych pojemników, aby można było je ponownie wykorzystać.

Nauczyciel przynosi przedszkolne pojemniki do segregacji śmieci. Dzieci segregują śmieci.

Utrwalenie kolorów pojemników, do jakich wrzucamy śmieci:

- niebieski – papier
- żółty – plastik
- białe i zielone - szkło bezbarwne i kolorowe
- brązowe - odpady biodegradowalne
- czarny - inne

**Śmieci do worka** – zabawa ruchowa. Dzieci otrzymują szarfy w kolorach: niebieski, żółty, zielony. na dywanie rozłożone są obręcze w takich samych kolorach. Dzieci chodzą po dywanie, na sygnał: śmieci do worka wchodzi do obręczy tego samego koloru, jaką mają szarfę.

**Wyjście na podwórko** – zabawy ruchowe.

### **POPOŁUDNIE**

**Mały wiatr, duży wiatr** – zabawa ruchowo – naśladowcza.

**Mały ekolog** – utrwalenie wiersza Mateusza Mojsak.

**Zabawy swobodne** dzieci dowolnie wybraną zabawką.



# TEMAT KOMPLEKSOWY: JESTEM POLAKIEM I EUROPEJCZYKIEM

## Dzień 1

### Temat dnia: MIASTO

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

W mieście – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych miasta na podstawie ilustracji.

Jedziemy na wycieczkę – zabawa poranna.

#### **II. Gdzie mieszkamy? - wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, zapoznanie z pojęciami: moje miasto, Polska, mapa, plan, próby wypowiedzania się pełnym zdaniem, kształcenie postawy patriotycznej u dzieci.**

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem skakanek.

#### **III. Zmień ruch – zabawa ruchowo – naśladowcza.**

Budowa swojego osiedla z klocków.

Zabawy w kącikach zainteresowań.

## **RANEK**

**Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

**W mieście** – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych miasta na podstawie ilustracji.

**Jedziemy na wycieczkę** – zabawa poranna. Dzieci otrzymują krążki. Kiedy nauczyciel trzyma zieloną kartkę naśladują jazdę samochodem, kiedy czerwoną - zatrzymują się.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Gdzie mieszkamy?- wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, zapoznanie z pojęciami: moje miasto, Polska, mapa, plan, próby wypowiedzenia się pełnym zdaniem, kształcenie postawy patriotycznej u dzieci.

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach. Na tablicy powieszona jest mapa Polski i plan miasta.

### Rozmowa na temat swojego miasta:

- Gdzie mieszkamy?
- Jak nazywa się nasze miasto?
- A co jest ciekawego w naszym mieście?
- Po czym chodzicie w swoim mieście?

Nauczycielka pokazuje plan miasta. Jest to nasze miasto w takim pomniejszeniu, a dzieci są mniejsze niż mrówki. Szukanie przedszkola na planie miasta.

Nauczycielka pokazuje mapę Polski.

- A co to jest ?
- To jest mapa Polski.
- A co to jest Polska?
- To jest kraj, w którym mieszkamy i nazywa się Polska.

Nauczycielka ma przygotowane dwa kolorowe pudełka: małe i duże. Wsadza ludzika do małego pudełka.

- Gdzie mieszka ludzik ? w małym pudełku.  
Następnie wkłada małe pudełeczko do dużego pudła.

- Gdzie mieszka ludzik? w dużym pudle.

Wyjmuje małe pudełko i określa, że małe pudełko to nasze miasto, a duże pudełko to nasz kraj Polska.

Nauczycielka jeszcze raz wkłada ludzika do małego pudełka i pyta:

- w jakim mieście mieszka ludzik ?

Ponownie wkłada małe pudełko do dużego i pyta:

- w jakim kraju mieszka ludzik?

Wniosek: Mały ludzik mieszka w np. w Warszawie i w Polsce.

**Opowieść ruchowa** – zwiedzamy nasze miasto.



**Kto zmienił miejsce?** – zabawa integracyjna. Jedna osoba odwraca się, w tym czasie dwójka wskazanych przez nauczyciela dzieci zmienia miejsce. Zadaniem osoby jest wskazać kto zmienił miejsce.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem skakanek.

### **POPOŁUDNIE**

**Zmień ruch** – zabawa ruchowo – naśladowcza. Dzieci stoją w kole. Zabawę rozpoczyna nauczyciel, pokazuje ćwiczenie, wszyscy je wykonują. Następnie nauczyciel wskazuje osobę, która pokazuje następne ćwiczenie.

**Budowa swojego osiedla z klocków.**

**Zabawy w kącikach zainteresowań.**



## Dzień 2

### Temat dnia: WIEŚ

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne wybraną zabawką

Na wsi – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych wsi na podstawie ilustracji. Łąka – rysowanie kredkami wiosennych kwiatów na łące.

Jedziemy na wycieczkę – zabawa poranna.

II. Wieś – wykonanie pracy plastycznej w parach na arkuszach A3 – przyklejanie domków z kolorowych figur geometrycznych, tworzenie wsi z zabudowaniami, rozwijanie spostrzegawczości i uwagi poprzez porównywanie treści dwóch obrazków: miasto-wieś, kształcenie pojęcia: zabudowa szeregowa, wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczycielki i współdziałania w parach.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

#### III. Wycieczka rowerowa – zabawa ruchowa.

Przeliczanie domów – kolorowanie najmniejszego. Karta pracy str. 14

Na wsi – zabawy konstrukcyjne, budowanie zagrody z różnorodnych klocków.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

## RANEK

### Zabawy swobodne wybraną zabawką

Na wsi – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych wsi na podstawie ilustracji. Łąka – rysowanie kredkami wiosennych kwiatów na łące.





**Jedziemy na wycieczkę** – zabawa poranna. Dzieci otrzymują krążki. Kiedy nauczyciel trzyma zieloną kartkę naśladują jazdę samochodem, kiedy czerwoną - zatrzymują się.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Wieś** – wykonanie pracy plastycznej w parach na arkuszach A3 – przyklejanie domków z kolorowych figur geometrycznych, tworzenie wsi z zabudowaniami, rozwijanie spostrzegawczości i uwagi poprzez porównywanie treści dwóch obrazków: miasto-wieś, kształcenie pojęcia: zabudowa szeregowa, wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczycielki i współdziałania w parach.

Dzieci siedzą na dywanie w kole. na tablicy są przypięte dwie ilustracje: miasto i wieś. Rozmowa na temat obrazków:

- czym się różnią?
- która to wieś, a które miasto?
- jakie są budynki w mieście, a jakie na wsi?
- czy na wsi można zobaczyć bloki?
- jakie domki są na wsi?

**Opowieść ruchowa** – na wsi. Dzieci dobierają się parami, spacerują, spotykają psa – szczekanie, kota – miauczenie, krowę – muczenie, konia – bieganie pojedynczo po całej sali, wracają do swoich par.

### Praca dzieci.

Każda para otrzymuje kolorową kartkę A3, siada do stolika, na którym przygotowane są kleje w sztyfcie i kolorowe figury geometryczne. Nauczycielka przy każdym stoliku pokazuje, jak można tworzyć domy z figur. Dzieci tworzą prace wg własnego pomysłu. Mycie rąk. Wystawa prac.

**Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**

## POPOŁUDNIE

**Wycieczka rowerowa** – zabawa ruchowa. Dzieci leżą na plecach i naśladują jazdę rowerem: z górki – szybkie wymachy nóg, p od górkę – powolne.



**Przeliczanie domów** – kolorowanie najmniejszego. *Karta pracy str. 14*

**Na wsi** – zabawy konstrukcyjne, budowanie zagrody z różnorodnych klocków.

**Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

## Dzień 3

Temat dnia: **JESTEM POLAKIEM**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Miejsce, w którym mieszkam** – rysowanie domów, osiedla, przedszkola.

Jedziemy na wycieczkę – zabawa poranna.

**II. Hymn** – słuchanie *Mazurka Dąbrowskiego* /1 zwrotka/, zapoznanie z hymnem narodowym, przyjmowanie właściwej postawy podczas słuchania hymnu, wzbudzanie poczucia dumy ze swojego kraju.

Spacer po najbliższej okolicy. Wyróżnianie charakterystycznych cech okolicy.

**III. Znajdź swoją parę!** – zabawa ruchowa z kształtowaniem pojęć matematycznych.

Legenda z mojej okolicy – słuchanie legendy wybranej przez nauczyciela.

Zabawy i gry stolikowe: wybór dowolnej gry lub układanki.

### **RANEK**

**Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.**

**Miejsce, w którym mieszkam** – rysowanie domów, osiedla, przedszkola.



**Jedziemy na wycieczkę** – zabawa poranna. Dzieci otrzymują krążki. Kiedy nauczyciel trzyma zieloną kartkę naśladują jazdę samochodem, kiedy czerwoną - zatrzymują się.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Hymn** – słuchanie Mazurka Dąbrowskiego /1 zwrotka/, zapoznanie z hymnem narodowym, przyjmowanie właściwej postawy podczas słuchania hymnu, wzbudzanie poczucia dumy ze swojego kraju.

**Dzieci siedzą w kole na dywanie. Pogadanka na temat hymnu.**

Jest taka pieśń, którą znają wszyscy Polacy, jest muzyczny znak, symbol naszej Polski. Taka pieśń kraju nazywa się hymnem. Hymnem Polski jest Mazurek Dąbrowskiego, kiedy grana jest ta pieśń wszyscy stoją prosto, nie ruszają się, nie gadają, słuchają bardzo uważnie.

Dzieci stają na baczność, słuchają hymnu Polski.

**Parada wojskowa** – marsz przy muzyce z operetki J. Straussa, marsz w różnych kierunkach.

**Mieszkam w Polsce** – nauka rymowanki.

Mieszkam w Polsce, jestem Polakiem,  
jestem dobrym przedszkolakiem.

**Zabawy konstrukcyjne** - budowanie z klocków różnego typu.

**Spacer po najbliższej okolicy.** Wyróżnianie charakterystycznych cech okolicy.

## POPOŁUDNIE

**Znajdź swoją parę!** – zabawa ruchowa z kształtowaniem pojęć matematycznych. Dzieci dobierają się parami, zapamiętują z kim stoją w parze. Dzieci poruszają się w różnych kierunkach. Na hasło: *znajdź swoją parę* dzieci szukają swojego kolegi lub koleżanki z którą stały.

**Legenda z mojej okolicy** – słuchanie legendy wybranej przez nauczyciela.

**Zabawy i gry stolikowe: wybór dowolnej gry lub układanki.**



## Dzień 4

### Temat dnia: SYMBOLE NARODOWE POLSKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Pocztówko we puzzle – układanie obrazków z części.

Jedziemy na wycieczkę – zabawa poranna.

#### II. Jestem Polakiem – rozmowa na temat symboli narodowych

Polski, zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi naszego kraju, kształcenie postawy patriotycznej u dzieci, budzenie miłości i szacunku do własnej Ojczyzny.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

#### III. Taniec na siedząco – zabawa ruchowa z muzyką.

Mieszkam w Polsce – wypowiedanie rymowanki z różną intonacją głosu.

Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką.

### RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Pocztówko we puzzle – układanie obrazków z części.

Jedziemy na wycieczkę – zabawa poranna. Dzieci otrzymują krążki. Kiedy nauczyciel trzyma zieloną kartkę naśladują jazdę samochodem, kiedy czerwoną - zatrzymują się.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Jestem Polakiem – rozmowa na temat symboli narodowych Polski, zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi naszego kraju, kształcenie postawy patriotycznej u dzieci, budzenie miłości i szacunku do własnej Ojczyzny.



## Dzieci siedzą w kole na krzeselkach, słuchają fragmentu wiersza Ma-teusza Mojsak

Jestem Polakiem  
Jestem Polakiem i się tym szczycę,  
że kocham kraj swój, miasto, dzielnicę.  
Lubię swą flagę biało-czerwoną  
i orła w godle z piękną koroną...

### Rozmowa z dziećmi na temat wiersza i symboli narodowych.

- jak nazywa się nasza miejscowość, w której mieszkamy ?
  - a jak nazywa się kraj, w którym żyjemy ?
  - co jest znakiem, symbolem, znakiem plastycznym Polski ? /flaga, go-dło/
  - gdzie wiesz się godło, czy jest w naszej sali, jak wygląda, co przedsta-wia?
  - jak wygląda flaga Polski, gdzie ją widzieliście?
- Omówienie wyglądu, kolorystyki i znaczenia.

### Mazurek Dąbrowskiego – słuchanie hymnu narodowego Polski.

**Orły szukają gniazd** – zabawa ruchowa z wykorzystaniem krążków.  
Na dywanie porozkładane są krążki. Dzieci biegają się po sali, na sy-gnał: orły szukają gniazd stają na najbliższy krążek.

### Utrwalenie rymowanki

Mieszkam w Polsce, jestem Polakiem,  
jestem dobrym przedszkolakiem.

**Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu tereno-wego.**

### POPOŁUDNIE

**Taniec na siedząco** – zabawa ruchowa z muzyką. Dzieci siedzą w kole na dywanie. Nauczyciel włącza muzykę i mówi która część ciała ma tańczyć np. tańczy tylko jedna ręka, tańczy lewa noga, tańczy prawa noga i pra-wa ręka, tańczy głowa.



**Mieszkam w Polsce** – wypowiedzianie rymowanki z różną intonacją głosu.  
Mieszkam w Polsce, jestem Polakiem,  
jestem dobrym przedszkolakiem.

Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką.

## Dzień 5

### Temat dnia: POLSKA W EUROPIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.  
Oglądanie albumów przedstawiających Polskę, zabytki, krajo-  
brazy. Strumyk– zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony  
Mojsak (masażyk).
- II. Biało-czerwona – praca plastyczna, wykonanie flagi, zapozna-  
nie z wyglądem flagi polskiej i Unii Europejskiej, nabywanie  
umiejętności łączenia dwóch elementów z papieru poprzez  
sklejanie (wykonanie flagi), budzenie miłości i szacunku do  
własnego kraju.  
Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.
- III. – zabawa ruchowa.  
Mój dom – rysowanie swojego domu. Karta pracy str. 14  
Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

#### RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.

Oglądanie albumów przedstawiających Polskę, zabytki, krajo-  
brazy.

**Strumyk** – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masa-  
żyk).



Tu jest las, tam strumyk płynie, - *szybkie uderzanie palcami jednej ręki po plecach, drugą – rysujemy zygzak,*  
 coś zalewa, coś ominie. - *całą dłońią masujemy jedno miejsce, potem rysujemy zakole,*

W strumyku rybki pływają - *palcami rozłożonej dłoni rysujemy fale,*  
 i tak pyszczki otwierają. - *skubimy dziecko po plecach dwoma palcami jednej potem drugiej ręki.*

**Jedziemy na wycieczkę** – zabawa poranna. Dzieci otrzymują krążki. Kiedy nauczyciel trzyma zieloną kartkę naśladując jazdę samochodem, kiedy czerwoną - zatrzymują się.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Biało-czerwona – praca plastyczna, wykonanie flagi, zapoznanie z wyglądem flagi polskiej i Unii Europejskiej, nabywanie umiejętności łączenia dwóch elementów z papieru poprzez sklejanie (wykonanie flagi), budzenie miłości i szacunku do własnego kraju.

Dzieci siedzą na dywanie, rozmowa na temat symboli Polski /hymn, godło, flaga/. Pokaz flagi Polski i Unii Europejskiej, omówienie ich wyglądu, kolorystyki.

**Wyjaśnienie wykonania pracy:** łączenie dwóch elementów z papieru poprzez sklejanie, pokaz wykonania, przypomnienie że biały kolor jest na górze, a czerwony na dole.

### Praca dzieci.

Dzieci siadają do stolików, na których przygotowane są paski papierów – białych i czerwonych, klej w sztyfcie, patyczki od szaszłyków. Łączenie pasków, mocowanie do patyczków. Mycie rąk.

**Parada wojskowa** – marsz przy muzyce z operetki J. Straussa, marsz w różnych kierunkach



Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.

### **POPOŁUDNIE**

**Samochody** – zabawa ruchowa. Bieg z krążkami bez potrącania się.

**Mój dom** – rysowanie swojego domu. *Karta pracy str. 14*

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.





## TEMAT KOMPLEKSOWY: WIOSENNA ŁĄKA

### Dzień 1

### Temat dnia: Z WIZYTĄ U MIESZKAŃCÓW ŁĄKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Swobodne zabawy dzieci.

Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających różne owady.

Na łące – zabawa poranna

Dzieci reagują na sygnał dźwiękowy: na dźwięk kołatki – skaczą jak żabki, na dźwięk trój-kąta – fruwią jak motyle z rozpostartymi

II. Wycieczka na łąkę – praca z obrazkiem, poznanie mieszkańców łąki, rozpoznawane i nazywanie wybranych owadów na podstawie charakterystycznych cech budowy, rozróżnianie wybranych odgłosów owadów nagrane na płycie CD, naśladowanie odgłosy owadów.

Spacer na łąkę – obserwacja życia owadów.

#### III. Pająk i muchy – zabawa ruchowa

Kolorowanie obrazków - świerszczy.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

### RANEK

#### Swobodne zabawy dzieci.

Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających różne owady

Na łące – zabawa poranna. Dzieci reagują na sygnał dźwiękowy: na dźwięk kołatki – skaczą jak żabki, na dźwięk trójkąta – fruwią jak motyle z rozpostartymi



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wycieczka na łąkę – praca z obrazkiem, poznanie mieszkańców łąki, rozpoznawane i nazywanie wybranych owadów na podstawie charakterystycznych cech budowy, rozróżnianie wybranych odgłosów owadów nagrane na płycie CD, naśladowanie odgłosy owadów.

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach. Obserwacja mrówki w pojemniku z lupą. Rozmowa z dziećmi na temat budowy i zachowania owada. zapoznanie dzieci z tematem – mieszkańcami łąki.

**Mieszkańcy łąki** - nauczycielka przypina do tablicy flanelowej ilustracje owadów. Rozmowa na podstawie planszy na temat innych owadów np.: biedronki, mrówki, motyla, konika polnego. Omówienie budowy poszczególnych owadów Zwrócenie uwagi na ich rolę w środowisku.

**Jak oni śpiewają?** - wysłuchanie nagrania odgłosów niektórych owadów – np. pszczoły, bąka, świerszcza, konika polnego.

**Spotkanie na łące** - opowieść ruchowauzupelniona odkrywanka obrazkową. Kiedy w opowiadaniu pojawia się nazwa mieszkańca łąki nauczycielka pokazuje fragment ukrytego owada, a dzieci zgadują jaki to owad

**Spacer na łąkę** – obserwacja życia owadów.

## POPOŁUDNIE

**Pająk i muchy** – zabawa ruchowa

Dzieci biegają po sali, bzykają jak muchy: bzzz... w rogu sali, w swojej pajęczynie z obręczy czyha pająk, na hasło nauczyciela: „*Raz, dwa, trzy, pająk patrzy!*” – wszystkie muchy za-stygają w bezruchu – pająk spaceruje między nimi i jeśli którekolwiek z dzieci się poruszy albo zaśmieje, zabiera je do pajęczyny.

**Kolorowanie obrazków** – świerszczy.

**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.**



## Dzień 2

### Temat dnia: KOLORY ŁĄKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Swobodne zabawy dzieci.

Wyszukiwanie wśród obrazków owadów mieszkających na łące.

Na łące – zabawa poranna

II. Moja łąka – praca plastyczna, malowanie farbą plakatową za pomocą patyczków higienicznych, zapoznanie z nową techniką malowania za pomocą patyczków, utrwalenie nazw i wyglądu poznanych owadów, rozwijanie inwencji twórczej dzieci.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Ptaki – zabawa ruchowa.

Kolorowanie obrazków – motyli

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

### RANEK

Swobodne zabawy dzieci.

Wyszukiwanie wśród obrazków owadów mieszkających na łące.

Na łące – zabawa poranna

Dzieci reagują na sygnał dźwiękowy: *na dźwięk kołatki* – skaczą jak żabki, *na dźwięk trójkąta* – fruwią jak motyle z rozpostartymi

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Moja łąka – praca plastyczna, malowanie farbą plakatową za pomocą patyczków higienicznych, zapoznanie z nową techniką malowania za pomocą patyczków, utrwalenie nazw i wyglądu poznanych owadów, rozwijanie inwencji twórczej dzieci.



Dzieci siedzą w kole. Rozmowa na temat wyglądu i nazw poznanych wczoraj owadów.

**Podanie tematu pracy i sposobu wykonania.** Maczanie patyczków w farbie i malowanie kropkami kwiatów i owadów, przy zmianie koloru biorą nowy patyczek.

#### **Praca dzieci.**

Dzieci otrzymują kartkę podzieloną ołówkiem na dwie części. Siadają do stolików, na których przygotowane są farby różnych kolorach i pudełko patyczków kosmetycznych. Na dole dzieci malują kwiaty, na górze owady. Po skończonej pracy myją ręce.

**Bocian i żaby** - zabawa ruchowa. Jedno dziecko jest bocianem, chodzi wysoko podnosząc nogi, łapie biegnące żaby. Złapane żaby stają się bocianami.

#### **POPOŁUDNIE**

**Ptaki** – zabawa ruchowa. Dzieci biegną z rozłożonymi w bok ramionami, naśladując lecące ptaki. Następnie dzieci – ptaki przysiadają i piją wodę – wykonują rytmiczne skłony głowy w przód i w tył.

**Kolorowanie obrazków** – motyli

**Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań**



## Dzień 3

### Temat dnia: OWADY NA ŁĄCE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Swobodne zabawy dzieci.

Bocian łąpie żaby – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą przy stoliku, łąpią żaby (wycięte szablony z bloku technicznego lub zafoliowane spinaczami do bielizny).

Na łące – zabawa poranna

II. Na łące gra muzyka – zabawy przy muzyce, zapoznanie z odgłosami łąki (bocian, żaba, świerszcz), tworzenie muzyki, kształtowanie poczucia rytmu, rozbudzanie zainteresowań przyrodą i muzyką.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Dwa motyle – zabawa ruchowa.

Kolorowanie obrazków - biedronki

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

### RANEK

#### Swobodne zabawy dzieci.

Bocian łąpie żaby – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą przy stoliku, łąpią żaby (wycięte szablony z bloku technicznego lub zafoliowane spinaczami do bielizny).

Na łące – zabawa poranna

Dzieci reagują na sygnał dźwiękowy: na dźwięk kołatki – skaczą jak żabki, na dźwięk trój-kąta – fruwią jak motyle z rozpostartymi

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Na łące gra muzyka – zabawy przy muzyce, zapoznanie z odgłosami łąki (bocian, żaba, świerszcz), tworzenie muzyki, kształtowanie poczucia rytmu, rozbudzanie zainteresowań przyrodą i muzyką.



Dzieci siedzą na dywanie w kole.  
Słuchanie odgłosów łąki, rozpoznają je.

**Słuchanie muzyki P. Czajkowskiego Walc kwiatów – wizualizacja.** Nauczycielka opowiada, co może się dzieć na łące (owady grają, kwiaty tańczą walca itp.).

Nauczycielka pokazuje przygotowanie akcesoria na których dzieci będą grać tworząc orkiestrę (rolki po ręcznikach papierowych, woreczki foliowe, folia aluminiowa, gazeta). Podział dzieci na cztery grupy, rozdanie „instrumentów” dla każdej grupy. Nauczycielka zostaje dyrygentem, pokazuje, który zespół ma grać i mówi nazwę owada.

### **Orkiestra**

- bzyczenie pszczołki – bzzzz – naśladowanie odgłosów przez tubę z rolki,
- fruwanie biedronki – naśladowanie odgłosu poprzez pocieranie woreczka foliowego,
- „gra konika polnego” - naśladowanie odgłosu poprzez szeleszczenie folią aluminiową,
- fruwanie motyla – naśladowanie skrzydełek gazetą.

Grupy zmieniają akcesoria, aby każde dziecko mogło zagrać na każdym instrumencie.

**Walc kwiatów** – zabawa w parach w rytmie walca, na przerwę w muzyce zmiana par.

### **POPOŁUDNIE**

**Dwa motyle** – zabawa ruchowa. Nauczyciel rozdaje dzieciom szarfy w różnych kolorach. w czasie gry na tamburynie, dzieci fruwią po całej sali. na przerwę w grze – dzieci dobierają się w pary zgodnie z poleceniami nauczyciela: dwa motyle o tym samym kolorze (szarf) lub dwa motyle, które mają różne kolory (szarf).

**Kolorowanie obrazków** - biedronki

**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.**



## Dzień 4

### Temat dnia: BIEDRONECZKI SĄ W KROPECZKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Swobodne zabawy dzieci.

Kolorowanie obrazków pszczoły.

Na łące – zabawa poranna

II. Ile kropek ma biedronka? – zabawa matematyczna, przeliczanie do trzech, dodawanie o jeden, utrwalanie wyglądu biedronki, rozróżnianie prawej i lewej strony, kształtowanie właściwej, odpowiedzialnej postawy wobec przyrody.

Wyjście na podwórko w poszukiwaniu biedronek.

#### III. Owady na łące – zabawa ruchowa

Doklejanie czarnych kropek biedronkom – kolorowanie kontury biedronki na czerwono, doklejanie kropek, aby było tyle samo na skrzydełkach.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

### RANEK

Swobodne zabawy dzieci.

Kolorowanie obrazka pszczoły.

Na łące – zabawa poranna

Dzieci reagują na sygnał dźwiękowy: *na dźwięk kołatki* – skaczą jak żabki, *na dźwięk trójkąta* – fruwią jak motyle z rozpostartymi

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Ile kropek ma biedronka? – zabawa matematyczna, przeliczanie do trzech, dodawanie o jeden, utrwalanie wyglądu biedronki, rozróżnianie prawej i lewej strony, kształtowanie właściwej, odpowiedzialnej postawy wobec przyrody.



Dzieci siedzą w kole, przed każdym dzieckiem leży dywanik. Rozmowa na temat, jak wygląda biedronka, pokazanie ilustracji biedronki.

**Uświadomienie celu zajęć** - nauczyciel pokazuje dzieciom ilustrację biedronek z różną ilością kropek na skrzydłach. Pyta się dzieci:

- Czym różnią się biedronki przedstawione na ilustracji?
- Czy wszystkie biedronki posiadają identyczną liczbę kropek na skrzydłach?

Nauczyciel informuje dzieci, że na dzisiejszych zajęciach będą liczyć kropki na skrzydłach biedronek.

**Liczmy kropki** - zabawa dydaktyczna:

Każde dziecko otrzymuje szablon biedronki bez kropek i sześć czarnych kropek. Dzieci kładą odpowiednią liczbę kropek na skrzydełkach biedronek:

- Połóż jedną kropkę na skrzydełku, przelicz, ile jest kropek?
- Połóż po jednej kropce na skrzydełkach, przelicz, ile jest kropek?
- Połóż na prawym skrzydełku jedną kropkę, a na lewym dwie kropki, przelicz, ile jest kropek?
- Połóż na lewym skrzydełku jedną kropkę, a na prawym dwie kropki, przelicz, ile jest kropek?

Można tworzyć różne wersje (trzy kropki na lewym, na prawym skrzydełku).

**Wyścigi biedronek** - zabawa ruchowa, na sygnał:

- jedna kropka na skrzydełku - *obiegają swój dywanik jeden raz i siadają przed dywanikiem,*
- dwie kropki na skrzydełkach – *obiegają dwa razy wokół swojego dywanika i siadają,*
- trzy kropki na skrzydełku – *obiegają trzy razy wokół swojego dywanika i siadają.*

**Wyjście na podwórko w poszukiwaniu biedronek.**

## **POPOŁUDNIE**

**Owady na łące** – zabawa ruchowa - zabawa ruchowa. Dzieci tańczą przy muzyce, na przerwę w muzyce siadają na kwiatki (przykucają).





**Doklejanie czarnych kropek biedronkom** – kolorowanie kontury biedronki na czerwono, doklejanie kropek, aby było tyle samo na skrzydełkach.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

## Dzień 5

### Temat dnia: KTO MIESZKA NA ŁĄCE?

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Swobodne zabawy dzieci.

Stworzenie albumu o owadach z obrazków kolorowanych przez dzieci.

Na łące – zabawa poranna

II. Kto to bzyczy w ulu? – rozmowa na temat życia pszczół i ich znaczenia w życiu człowieka, zapoznanie kształtowanie reakcji na sygnał dźwiękowy, niebezpieczeństwo płynące z kontaktu z pszczołami, znaczenie miodu dla ludzi.

Spacer do parku lub na łąkę – obserwacja owadów.

#### III. Pszczółki do ula - zabawa ruchowa

Rozwiązywanie zagadek o owadach

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

## RANEK

Swobodne zabawy dzieci.

Stworzenie albumu o owadach z obrazków kolorowanych przez dzieci.

Na łące – zabawa poranna

Dzieci reagują na sygnał dźwiękowy: *na dźwięk kołatki* – skaczą jak żabki, *na dźwięk trójkąta* – fruwią jak motyle z rozpostartymi ramionami.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kto to bzczy w ulu? –rozmowa na temat życia pszczoł i ich znaczenia w życiu człowieka, zapoznanie kształtowanie reakcji na sygnał dźwiękowy, niebezpieczeństwo płynące z kontaktu z pszczołami, znaczenie miodu dla ludzi.

Dzieci siedzą w kole na dywanie.

Zagadka wprowadzająca w temat zajęć:

Lata sobie z kwiatka na kwiatek,  
Zbiera sobie złoty pytek,  
ale nie jest to motylek.

**Oglądanie ilustracji pszczoły i ula** - rozmowa na temat pszczoł.

- jak wygląda pszczoła ?
- co zbiera na łące?
- gdzie mieszka pszczoła?
- co powstaje z pyłku kwiatowego?
- jaki smak ma miód?
- dlaczego miód jest zdrowy?
- czy pszczoła może być niebezpieczna, dlaczego?

Degustacja miodu.

Każde dziecko otrzymuje patyczek od lodów, macza w miodzie.

**Pszczołki na łące** – zabawa ruchowa. Bieganie po sali, naśladowanie dźwięków wydawanych przez pszczoły bzz – bzz, zbieranie pyłku kwiatowego – przysiad.

**Spacer do parku lub na łąkę** – obserwacja owadów.

## POPOŁUDNIE

**Pszczołki do ula** - zabawa ruchowa. Dzieci biegają po sali, bzcząc, na sygnał: pszczołki do ula, stają do najbliższej obręczy leżącej na podłodze.

**Rozwiązywanie zagadek o owadach:**

- |   |             |
|---|-------------|
| - Lata, bzczy i nosi płaszczyk w paski. | - pszczoła  |
| - Zielony, skacze, gra na skrzypeczkach | - świerszcz |



- Ubiera się w piękne kolorowe skrzydła
- motyl
- Lata po łące i gubi czarne kropeczki
- biedronka.

**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: POZNAJEMY ZAWODY

### Dzień 1

#### Temat dnia: POZNAJEMY ZAWODY SWOICH RODZICÓW

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Zabawy wybraną zabawką.**

Układamy domy, zabawa manipulacyjna mozaiką z figur geometrycznych.

Samochody - zabawa poranna.

**II. Co robią moi rodzice? – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń, zapoznanie dzieci z różnymi zawodami - pogłębianie wiedzy na temat wybranych zawodów, kształcenie orientacji przestrzennej oraz świadomości własnego ciała, interesowanie się pracą zawodową rodziców.**

Wyjście na podwórko

##### **III. Policjanci i psy - zabawa ruchowa.**

Zawody rodziców – wypowiedzi dzieci gdzie pracują rodzice, nazywanie zawodów, Kolorowanie taty policjanta. Karta pracy str. 17.

Zabawy konstrukcyjne, zabawy samochodami.

### **RANEK**

Zabawy wybraną zabawką.

Układamy domy, zabawa manipulacyjna mozaiką z figur geometrycznych.

**Samochody** - zabawa poranna. Dzieci – kierowcy biegają do muzyki po sali z kółkiem gimnastycznym (kierownicą) i głosem naśladują dźwięk silnika samochodu



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Co robią moi rodzice? – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń, zapoznanie dzieci z różnymi zawodami - pogłębianie wiedzy na temat wybranych zawodów, kształcenie orientacji przestrzennej oraz świadomości własnego ciała, interesowanie się pracą zawodową rodziców.

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach. na tablicy przypięte są ilustracje przedstawiające różne zawody.

Rozmowa na temat rodziców:

- kogo kochacie najbardziej?
- co wiecie o swoich rodzicach?
- gdzie pracują twoi rodzice?

Omówienie ilustracji przedstawiające różne zawody wg uznania nauczycielki:

- nauczyciel
- pielęgniarka
- kierowca
- informatyk itp.

**Zabawa dydaktyczna** – Kim jest moja mama, mój tata ? – pokazywanie czynności wykonywanych przez rodziców – pantomima.

**Na budowie** – z jednej strony leżą cegły (duże klocki), dzieci ustawione są w szeregu, podają cegły „ z rąk do rąk ” ,ostatnie dziecko zbiera je na jedną gromadkę, gdy cegły są złożone, zabawa rozpoczyna się w drugim kierunku.

Wyjście na podwórko

## POPOŁUDNIE

**Policjanci i psy** - zabawa ruchowa. Nauczyciel rozkłada w sali szarfy w 4 kolorach. Dzieci dobierają się w pary: jedno z nich jest „policjantem”, a drugie – psem tropiącym. Każdy „policjant” ma szarfę w jednym z 4 kolorów (żółtym, czerwonym, zielonym, niebieskim). Kiedy nauczyciel gra na bębenku, dzieci naśladujące psy poruszają się na czworakach,



a dzieci policjanci maszerują po całej sali. Kiedy dzieci psy usłyszą dźwięk trójkąta, mają za zadanie odnaleźć w sali i przynieść swojemu „policjantowi” szarfę w odpowiednim kolorze. Kiedy się to uda, dziecko policjant nagradza „psa” głaskaniem i następuje zmiana ról.

**Zawody rodziców** – wypowiedzi dzieci gdzie pracują rodzice, nazywanie zawodów. Kolorowanie taty policjanta. *Karta pracy str. 17.*

**Zabawy konstrukcyjne, zabawy samochodami.**

## Dzień 2

### Temat dnia: POZNAJEMY PRACĘ SPRZEDAWCY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy dowolne dzieci.**

Wyszukiwanie w książeczkach ilustrowanych obrazków przedstawiających różne sklepy, nazywanie ich\_ spożywczy, odzieżowy, księgarnia itp.

Samochody - zabawa poranna.

#### **II. W sklepie – praca plastyczna, rozpoznawanie figur geometrycznych, klasyfikacja wg jednej cechy, estetyczne wykonanie pracy, właściwe zachowanie się w sklepie.**

Wycieczka do pobliskiego sklepu spożywczego po zakupy.

#### **III. Pędzi pogotowie - zabawa ruchowa.**

Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczkowe i geometryczne.

Zabawy tematyczne w sklepie.

## **RANEK**

### **Zabawy dowolne dzieci.**

Wyszukiwanie w książeczkach ilustrowanych obrazków przedstawiających różne sklepy, nazywanie ich spożywczy, odzieżowy, księgarnia itp.



**Samochody** - zabawa poranna. Dzieci – kierowcy biegają do muzyki po sali z kółkiem gimnastycznym (kierownicą) i głosem naśladują dźwięk silnika samochodu.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



W sklepie – praca plastyczna, zapoznanie z pracą sprzedawcy, rozpoznawanie figur geometrycznych, klasyfikacja wg jednej cechy, estetyczne wykonanie pracy, właściwe zachowanie się w sklepie.

Dzieci siedzą na dywanie w kole. Rozmowa na temat zakupów:

- Kto robi zakupy u was w domu?
- Gdzie można kupować produkty?
- Jak wygląda sklep?
- Co jest potrzebne do zakupów?
- Kto pracuje w sklepie?

Prezentacja różnych elementów wyposażenia sklepu, asortymentu, pieniędzy.

### Podanie tematu i sposobu wykonania pracy.

Każde dziecko otrzymuje kartę z czterema narysowanymi liniami poziomymi, które tworzą półki w sklepie. Zadaniem dzieci jest poustawianie „produktów” (figury geometryczne) na półki. Utrudnieniem jest, że na jednej półce mogą stać „produkty” o takim samym kształcie np. koła lub trójkąty lub prostokąty.

### Praca dzieci.

Dzieci siadają do stolików, gdzie przygotowane są figury geometryczne. Dzieci przyklejają figur klejem w sztyfcie. Po skończonej pracy myją ręce. Robimy zakupy – zabawa ruchowa

Gdy nauczyciel gra na kołatce, dzieci podskakują. Kiedy przestaje grać, mówi:

„Chcę kupić kalosze, idę do sklepu...”, a dzieci określają, w jakim sklepie można je kupić, i pokazują ruchem wkładanie kaloszy. w ten sposób „kupują” różne towary, np. rower, pajacyka; za każdym razem pokazując ruch, który się im kojarzy z danym przedmiotem.



Wycieczka do pobliskiego sklepu spożywczego po zakupy.

### POPOŁUDNIE

**Pędzi pogotowie** - zabawa ruchowa. Dzieci dobierają się w pary, tworząc karetki pogotowia. Wybierają sobie misia i kładą go na chustce lub ręczniku. w trakcie piosenki dzieci poruszają się po sali, transportując misia do szpitala (muszą uważać, aby zabawka nie spadła na podłogę) i naśladują poruszającą się z pacjentem karetkę pogotowia.

**Zabawy i gry stolikowe:** układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczko we i geometryczne.

Zabawy tematyczne w sklepie

## Dzień 3

Temat dnia: **KUCHARZ**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy w kącikach zainteresowań.

Do kogo należą te przedmioty? – zabawa dydaktyczna. (kucharz)

II. Kuchenna orkiestra – improwizacje przy muzyce, poznanie zawodu kucharza oraz przedmiotów potrzebnych mu do pracy, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie zdolności muzycznych.

Wyjście na podwórko

#### III. Gorący kartofel - zabawa ruchowa.

Lepienie z plasteliny pieczywa.

Zabawy tematyczne w dom.

### RANEK

Zabawy w kącikach zainteresowań.

Do kogo należą te przedmioty? – zabawa dydaktyczna. Rozpoznawanie przedmiotów, które leżą na stole. Rozmowa na temat, kto mógł pozostawić te akcesoria. (kucharz)





**Samochody** - zabawa poranna. Dzieci – kierowcy biegają do muzyki po sali z kółkiem gimnastycznym (kierownicą) i głosem naśladowują dźwięk silnika samochodu.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Kuchenna orkiestra** – improwizacje przy muzyce J. Straussa marsz z p. Baron cygański, poznanie zawodu kucharza oraz przedmiotów potrzebnych mu do pracy, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie zdolności muzycznych.

Dzieci siedzą w kole na dywanie. Rozmowa na temat zawodu kucharza na podstawie ilustracji. Oglądanie i opisywanie wyglądu przyborów wykorzystywanych w kuchni.

**Jakie dźwięki wydają naczynia kuchenne?** - zabawa muzyczna. Próby „grania”:

- dwie pokrywki
- dwie metalowe łyżki
- dwie drewniane łyżki
- stukanie łyżką o dno garnka
- mieszanie metalową łyżką w metalowym dzbanku lub misce.

Improwizacje przy muzyce, gdzie nauczycielka jest dyrygentem wg pomysłu nauczyciela. Dzieci dzielimy na pięć grup, które otrzymują do grania naczynia, jak wyżej. Zabawę można powtórzyć dwa, trzy razy dzieci zmieniają się „instrumentami”.

Marsz w parach przy muzyce.

## Wyjście na podwórko

### POPOŁUDNIE

**Gorący kartofel** - zabawa ruchowa. Nauczyciel mówi: „Wyobraźcie sobie, że siedzimy wokół ogniska, w którym pieką się kartofelki”. Nauczyciel udaje, że trzyma w ręku gorący kartofel, a następnie „podaje” go dziecku siedzącemu obok i mówi, że kartofel jest gorący. Dzieci na niby przekazują sobie gorącego kartofelka.

**Lepienie z plasteliny pieczywa.**

**Zabawy tematyczne w dom.**



## Dzień 4

### Temat dnia: LISTONOSZ

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy dowolną zabawką.

Kartki, pocztówki, widokówki – segregowanie, przedstawienie różnic między kartką, pocztówką, widokówką.

Samochody - zabawa poranna

II. Do kogo jest ta kartka ? – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z pracą listonosza i rolą poczty w życiu człowieka, utrwalenie swojego imienia i nazwiska, identyfikowanie znaczka – znajomość kolorów i figur geometrycznych, cierpli we oczekiwaniu na swoją kolej.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Wagon pocztowy - zabawa ruchowa.

Kolorowanie listonosza str.16

Zabawa tematyczna z akcesoriami w listonosza.

### RANEK

#### Zabawy dowolną zabawką.

Kartki, pocztówki, widokówki – segregowanie, przedstawienie różnic między kartką, pocztówką, widokówką.

Samochody - zabawa poranna. Dzieci – kierowcy biegają do muzyki po sali z kółkiem gimnastycznym (kierownicą) i głosem naśladują dźwięk silnika samochodu.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Do kogo jest ta kartka ? – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z pracą listonosza i rolą poczty w życiu człowieka, utrwalenie swojego imienia i nazwiska, identyfikowanie znaczka – znajomość kolorów i figur geometrycznych, cierpli we oczekiwaniu na swoją kolej.



**Dzieci siedzą w kole na dywanie. Rozmowa na temat zawodu listonosza na podstawie ilustracji.**

Nauczycielka rozdaje każdemu dziecku znaczki: białe kółko z kolorową figurą geometryczną w środku. Następnie bierze paczkę kartek i mówi: Listonosz przyniósł do przedszkola karty i prosił, abym je rozdała dzieciom. Nie wiem, czy dobrze odczytam wasze nazwiska i opis znaczka, będziecie mi musieli pomóc.

Po wyjaśnieniu nauczycielka odczytuje imię i nazwisko dziecka oraz mówi, jaki znaczek znajduje się na kartce. Gdy się wszystko zgadza, dziecko zgłasza się po odbiór karki. Jeżeli nauczycielka się pomyli, dziecko poprawią ją i dopiero wówczas otrzymuje kartkę. Dzieci, które miały kłopoty z nazwiskiem lub znaczkiem otrzymują kartkę na końcu.

**Listonosz listy nosi** – zabawa ruchowa. Dzieci stoją w kole i przekazują sobie kopertę, mówiąc głośno: „Listonosz listy nosi, kogo dzisiaj do koła zaprosi?”. Kto na zakończenie rymowanki zostanie z listem w ręku, dostaje torbę i czapkę listonosza. Przekazując list dziecku, stojącemu obok, zaczyna zabawę od nowa. W trakcie rymowanki listonosz chodzi w kole i zajmuje miejsce tej osoby, która została z listem w ręku i przekazuje jej torbę i czapkę.

**Wyjście na podwórko**

## **POPOŁUDNIE**

**Wagon pocztowy** - zabawa ruchowa. Dzieci dobierają się w pary, stają jedno za drugim i podają sobie ręce: pierwsze dziecko jest lokomotywą, drugie – wagonem pocztowym. Przy dźwięku bębna poruszają się do przodu, gdy brak akompaniamentu – wolno się cofają.

**Kolorowanie listonosza str. 16**

**Zabawa tematyczna z akcesoriami w listonosza.**



## Dzień 5

### Temat dnia: STRAŻAK

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy dowolne.

Gasimy pożar – zabawa ruchowa.

Samochody - zabawa poranna

II. Straż pożarna – wycieczka do straży pożarnej, poznanie pracy strażaka, sprzętu wykorzystywanego przez strażaków w trakcie pożaru, wzbogacanie słownictwa dzieci o wyrazy związane ze strażą pożarną, wzbudzanie u dzieci szacunku dla pracy strażaka, zapoznanie z przyczynami i skutkami powstawania pożarów.

#### III. Wóz strażacki - zabawa ruchowa.

Wyszukiwanie ilustracji przedstawiających różne zawody – utrwalenie wiadomości, nazywanie ich, określanie czym się zajmują.

Zabawy w kącikach zainteresowań.

### RANEK

#### Zabawy dowolne.

**Gasimy pożar** – zabawa ruchowa. Nauczyciel rozkłada dwie obręcze: czerwoną (imitującą pożar) i niebieską (imitującą źródło wody). Wyjaśnia dzieciom, że jest potrzebna pomoc przy gaszeniu pożaru. Dzieci ustawiają się w szeregu, a ostatnia osoba otrzymuje wiaderko, „nabiera wodę” z niebieskiej obręczy i podaje je swojemu sąsiadowi tak, aby go nie upuścił. Kiedy wiadro dotrze do pierwszego dziecka, wtedy ono „gasi pożar”, biegnie na koniec, „nabiera wodę” i podaje wiadro kolejnej osobie.

Zabawy dowolne.

**Samochody** - zabawa poranna. Dzieci – kierowcy biegają do muzyki po sali z kółkiem gimnastycznym (kierownicą) i głosem naśladują dźwięk silnika samochodu.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Straż pożarna**  
– wycieczka do straży pożarnej.

- poznanie pracy strażaka,
- sprzętu wykorzystywanego przez strażaków w trakcie pożaru,
- wzbogacanie słownictwa dzieci o wyrazy związane ze strażą pożarną,
- wzbudzanie u dzieci szacunku dla pracy strażaka,
- zapoznanie z przyczynami i skutkami powstawania pożarów.

### POPOŁUDNIE

**Wóz strażacki** - zabawa ruchowa. Dzieci otrzymują krążki gimnastyczne – będą kierowcami wozów strażackich. w trakcie muzyki jadą samochodami, gdy usłyszą dźwięk bębna, naśladują syrenę alarmową, wydłużając ją. na koniec naśladują ruchem gaszenie pożaru.

**Wyszukiwanie ilustracji przedstawiających różne zawody** – utrwalenie wiadomości, nazywanie ich, określanie czym się zajmują.

**Zabawy w kącikach zainteresowań.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: MOI RODZICE

### Dzień 1

#### Temat dnia: MOJA RODZINA

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.**

Kochać – nauka wiersza Joanny Myślińskiej, recytacja indywidualnie, dwójkami lub trójkami.

Tworzymy koła - zabawa poranna.

**II. Moja rodzina – wypowiedzi dzieci na określony temat (członkowie rodziny) na podstawie ilustracji, ugruntowanie pojęcia „rodzina”, wdrażanie do prawidłowego określania członków rodziny, kształtowanie serdecznych zachowań wobec osób bliskich.**

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

**III. Wycieczka z tatusem motorem – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.**

Moja rodzina – rysowanie postaci kredkami ołówkowymi. Karta pracy str. 19.

W marcu, jak w marcu – przypomnienie piosenki J. Kucharczyk

Zabawy w kąciku lalek.

### **RANEK**

**Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.**

**Kochać** – nauka wiersza Joanny Myślińskiej, recytacja indywidualnie, dwójkami lub trójkami.

Kochać nie jest trudno,  
kochać nie jest źle,



- ja Cię mamę kocham (- ja Cię tato kocham)  
i całuski ślę.

**Tworzymy koła** - zabawa poranna. Dzieci biegają po sali w różnych kierunkach, na sygnał: uwaga, tworzą koła po tyle osób ile palców podnieś nauczyciel.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Moja rodzina – wypowiedzi dzieci na określony temat (członkowie rodziny) na podstawie ilustracji, ugruntowanie pojęcia „rodzina”, wdrażanie do prawidłowego określania członków rodziny, kształtowanie serdecznych zachowań wobec osób bliskich.

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach. Wypowiedzi dzieci na temat swojej rodziny (członkowie rodziny) na podstawie przedstawionej ilustracji.

**Rodzinka** – słuchanie opowiadania Anny Surowiec.

W pewnym domu rodzicemieszkają, którzy małego synka i malutką córeczkę mają. Mama jest dumna ze swoich dzieci, tata zaś dzieciom przykładem świeci. Cieszy się dziadek, że ma już wnuka, cieszy się babcia, że wnuczkę ma. Dziadek i babcia wnukikochają i prezentami je rozpieszczają. Dziadek książki ciągle kupuje, babcia zaś smaczne obiady gotuje.

Rozmowa na temat opowiadania, wyjaśnienie współzależności w rodzinie

- Wymieńcie członków rodziny występujących w opowiadaniu. (tata, mama, syn, córka, babcia, dziadek).

- Jak nazywa się mama i tata? (rodzice)

- Jakie są dzieci w tej rodzinie? (córka, syn)

- Kto to są wnuki?

**Rodzinki (wg Klanzy)** - zabawa ruchowa

Nauczyciel dzieli dzieci na czteroosobowe zespoły, które tworzą koła. Każda osoba w kole dostaje inny kolor szarfy, który określa jej rolę w rodzinie, np. dzieci z czerwonymi szarfami to mamy, z niebieskimi – tatusio- wie, z zielonymi synowie, a z żółtymi córki. Podczas muzyki poszczególne koła się obracają – „rodzinki” są na spacerze. na każdą przerwę w muzyce dzieci postępują zgodnie z poleceniem nauczyciela, np.: „Synowie



idą w odwiedziny do innych rodzin” (dzieci z żółtymi szarfami zmieniają koła), „Mamy wykonują ukłon dla swoich rodzin”, „Córki wchodzi do środka koła i zasypiają” (kucają), „Tatusiowie pokazują ćwiczenie, które powtarzają członkowie ich rodzin”. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

## **POPOŁUDNIE**

**Wycieczka z tatusiem motorem** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. Dzieci dobierają się parami dziewczynka z chłopcem. Chłopcy stają pierwsi – są tatusiem, dziewczynki – dzieckiem i stają z tyłu, na sygnał wzrokowy – *zielony*, dzieci poruszają się, zatrzymując się na sygnał *czerwony*.

**Moja rodzina** – rysowanie postaci kredkami ołówkowymi.

*Karta pracy str. 19.*

**W marcu, jak w marcu** – przypomnienie piosenki J. Kucharczyk

**Zabawy w kąciku lalek.**





## Dzień 2

### Temat dnia: TĘCZA DLA RODZICÓW

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.**

Słuchanie wierszy, rozmowa, za co kochamy naszych rodziców.

Tworzymy koła - zabawa poranna.

#### **II. Tęcza, tęcza – nauka piosenki Katarzyny Krysztopy, zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki, rozpoznawanie kolorów, budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny.**

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### **III. Wyprawa rowerowa – zabawa ruchowa.**

Wykonanie zaproszeń rodzicom na uroczystość.

Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczkowe i geometryczne.

### **RANEK**

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Wykonanie zaproszenia na uroczystość.

Słuchanie wierszy, rozmowa, za co kochamy naszych rodziców.

Dzień Matki – Anna Surowiec.

Dzisiaj jest święto

każdej mamy,

więc dla niej prezent

wspaniałą mamy:

uśmiech i kwiaty

bo ją kochamy!

Tatusiowi- Joanna Myślińska

Kochany tato, w Dniu Twego Święta,



synek o Tobie zawsze pamięta  
i już dla Ciebie życzenia ma,  
a z życzeniami – cukierki dwa.

**Tworzymy koła** - zabawa poranna. Dzieci biegają po sali w różnych kierunkach, na sygnał: uwaga, tworzą koła po tyle osób ile palców podnie- sie nauczyciel.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Tęcza, tęcza** – nauka piosenki Katarzyny Krysztopy, zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki, rozpoznawanie kolorów, budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny.

Dzieci siedzą w kole, zabawa w kolory. Nauczycielka siedząca w środku turla piłkę do każdego dziecka, które dziecko łapie i mówi, jakiś kolor, oddaje piłkę do prowadzącej.

### Słuchanie piosenki **Tęcza, tęcza**

Refren.

Tęcza, tęcza ma kolorów tyle,  
ale jest na niebie tylko krótką chwilę.

Tęcza, tęcza błyszczy się i mieni  
różne ma odcienie żółci i czerwieni.

I. Po burzy ktoś zaczarował świat  
bo jest teraz czysty i nowy,  
a w dali jakiś cudowny blask  
na niebie przeróżne kolory  
Żółty, różowy, czerwony, dwa pieski  
.....przepraszam, niebieski.

Biały, zielony, brązowy, trzy koty  
.....a nie, chyba złoty  
Pomarańczowy i fioletowy,  
i cztery krowy.....albo beżowy.

Refren.

Tęcza, tęcza ma kolorów tyle,...



II. Niech tęcza z nami zostanie tu,  
jak ścieżką nią pójde po trawie,  
owinę się w kolorowy puch,  
w kolory się z tęczą pobawię.  
Żółty, różowy, czerwony, dwa pieski  
.....przepraszam, niebieski.  
Biały, zielony, brązowy, trzy koty  
.....a nie, chyba złoty  
Pomarańczowy i fioletowy,  
i cztery krowy.....albo beżowy.

**Omówienie zwrotek i refrenu piosenki** - wymienianie kolorów występujących w piosence., które przedstawione są w formie kótek leżących na dywanie. Nazywanie ich.

Nauka refrenu piosenki. Zwrócenia uwagi, że piosenka rozpoczyna się od refrenu.

**Zwrotki piosenki** – tworzenie ruchu do słów zwrotek.

Ponowne słuchanie piosenki i propozycja dzieci jak można za pomocą ruchu przedstawić tekst każdej zwrotki.

Słuchanie piosenki, próby śpiewu refrenu, ruch przy zwrotkach, poruszanie się z boku na bok.

**Wyjście na podwórko.**

## **POPOŁUDNIE**

**Wyprawa rowerowa** – zabawa ruchowa. Dzieci dobierają się dwójkami, kładą się na plecach naprzeciwko siebie, unoszą lekko zgięte nogi i stykają się stopami. Naśladują jazdę rowerkiem.

**Wykonanie zaproszeń rodzicom na uroczystość.**

**Zabawy i gry stolikowe:** układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczko we i geometryczne.



## Dzień 3

### Temat dnia: MOJA MAMA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków.

Utrwalenie wierszy o mamie i tacie.

Tworzymy koła - zabawa ruchowa bieżna

#### II. Prezenty dla rodziców – wykonanie świeczników z płyt CD, zapoznanie z pojęciem, oglądanie różnych świeczników, sprawianie radości bliskim poprzez obdarowanie samodzielnie wykonaną niespodzianką, rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości wobec mamy.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Idziemy na wycieczkę – zabawa ruchowa.

Kwiaty dla mamy – kolorowanie kwiatów.

Dom – zabawa tematyczna w kąciku lalek.

### RANEK

Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków.

Utrwalenie wierszy o mamie i tacie.

Tworzymy koła - zabawa ruchowa bieżna. Dzieci biegają po sali w różnych kierunkach, na sygnał: *uwaga*, tworzą koła po tyle osób ile palców podniesie nauczyciel.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Prezenty dla rodziców – wykonanie świeczników z płyt CD, zapoznanie z pojęciem, oglądanie różnych świeczników, sprawianie radości bliskim poprzez obdarowanie samodzielnie wykonaną niespodzianką, rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości wobec mamy.



Dzieci siedzą w kole na dywanie. Słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej  
Kiedy będę bogaty:

Kiedy już będę bardzo bogaty,  
to kupię swojej mamusi kwiaty  
- wtedy szczęśliwa będzie rodzina,  
że ma takiego dobrego syna.

**Rozmowa na temat wiersza**, co możemy dać rodzicom w prezencie, jak nie mamy pieniędzy.

**Świecznik dla mamy i taty** - podanie tematu i zapoznanie z kolejnymi etapami pracy.

### **Praca dzieci.**

Dzieci siadają do stolików, na których leżą płyty CD, różnego rodzaju ozdoby (koraliki, kwiatki, motylki, nutki z dziurkacza ozdobnego), klej magic lub czarodziejski, pędzelki, podgrzewacze.

Przyklejanie ozdób wg własnego pomysłu, pozostawienie pośrodku miejsca na podgrzewacz. Po zakończeniu pracy każde dziecko stawia podgrzewacz na swoim świeczniku. Mycie rąk.

**Przytulamy się** – zabawa ruchowa. Dzieci maszerują po Sali, na przerwę w muzyce przytulają się do siebie.

**Wyjście na podwórko.**

**Ciężki - lekki** – zabawa matematyczna z wykorzystaniem huśtawki typu „koniki”

### **POPOŁUDNIE**

**Idziemy na wycieczkę** – zabawa ruchowa.

**Kwiaty dla mamy** – kolorowanie kwiatów.

**Dom** – zabawa tematyczna w kąciku lalek.



## Dzień 4

### Temat dnia: MÓJ TATA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Utrwalenie wierszy o mamie i tacie.

Tworzymy koła - zabawa ruchowa bieżna.

#### II. Tańczę dla swoich rodziców w kolorach tęczy – zabawa inscenizowana do piosenki Katarzyny Krysztopy Tęcza, tęcza, utrwalenie słów i melodii piosenki, ilustrowanie ruchem słów, płynne poruszanie się przy muzyce, sprawianie rodzicom radości poprzez występy dzieci.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Wycieczka z tatusem samochodem – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Portret mamy, ozdabianie ramki. Karta pracy str.18

Jak pomagamy rodzicom? - rozmowa na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.

### RANEK

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Utrwalenie wierszy o mamie i tacie.

Tworzymy koła - zabawa ruchowa bieżna. Dzieci biegają po sali w różnych kierunkach, na sygnał: uwaga, tworzą koła po tyle osób ile palców podniesie nauczyciel.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Tańczę dla swoich rodziców w kolorach tęczy – zabawa inscenizowana do piosenki Katarzyny Krysztopy Tęcza, tęcza, utrwalenie słów i melodii piosenki, ilustrowanie ruchem słów, płynne poruszanie się przy muzyce, sprawianie rodzicom radości poprzez występy dzieci.



Dzieci siedzą na dywanie. Przypomnienie piosenki Jolanty Kucharczyk w marcu jak w garncu. Rozmowa na temat, co robi nasza mama.

### Śpiewanie piosenki *Tęcza, tęcza*

Refren.

Tęcza, tęcza ma kolorów tyle,  
ale jest na niebie tylko krótką chwilę.  
Tęcza, tęcza błyszczy się i mieni  
różne ma odcienie żółci i czerwieni.

I. Po burzy ktoś zaczarował świat  
bo jest teraz czysty i nowy,  
a w dali jakiś cudowny blask  
na niebie przeróżne kolory  
Żółty, różowy, czerwony, dwa pieski  
.....przepraszam, niebieski.  
Biały, zielony, brązowy, trzy koty  
.....a nie, chyba złoty  
Pomarańczowy i fioletowy,  
i cztery krowy.....albo beżowy.

Refren.

Tęcza, tęcza ma kolorów tyle,...

II. Niech tęcza z nami zostanie tu,  
jak ścieżką nią pójde po trawie,  
owinę się w kolorowy puch,  
w kolory się z tęczą pobawię.  
Żółty, różowy, czerwony, dwa pieski  
.....przepraszam, niebieski.  
Biały, zielony, brązowy, trzy koty  
.....a nie, chyba złoty  
Pomarańczowy i fioletowy,  
i cztery krowy.....albo beżowy.

**Rozmowa, w jaki sposób przedstawimy piosenkę rodzicom.** Rozdanie kolorowych kótek, przygotowanie strojów dwóch piesków, trzech kotów, czterech krow.

Dzieci ustawione są w szeregu, trzymają kółka, w kolorach występujących w piosence.



Refren.

Tęcza, tęcza ma kolorów tyle,  
ale jest na niebie tylko krótką chwilę.  
Tęcza, tęcza błyszczy się i mieni  
różne ma odcienie żółci i czerwieni.

- *klaskanie*

I. Po burzy ktoś zaczarował świat

- *poruszanie się  
z boku na bok*

bo jest teraz czysty i nowy,  
a w dali jakiś cudowny blask  
na niebie przeróżne kolory  
Żółty, różowy, czerwony, dwa pieski  
.....przepraszam, niebieski.

- *dzieci podnoszą do  
góry kółka  
trzymając je obiema  
rękami*

Biały, zielony, brązowy, trzy koty  
.....a nie, chyba złoty

*przy słowach 2 pieski,  
3 koty, 4 krowy  
dzieci w przebraniach  
przebiegają przed  
szeregiem, przy  
słowach piosenki*

Pomarańczowy i fioletowy,

i cztery krowy.....albo beżowy.

Refren.

Tęcza, tęcza ma kolorów tyle,...

II. Niech tęcza z nami zostanie tu,

- *machanie rękami  
nad głową, w prawo  
i w lewo*

jak ścieżką nią pójde po trawie,  
owinę się w kolorowy puch,  
w kolory się z tęczą pobawię.  
Żółty, różowy, czerwony, dwa pieski  
.....przepraszam, niebieski.

- *jak wyżej*

Biały, zielony, brązowy, trzy koty  
.....a nie, chyba złoty  
Pomarańczowy i fioletowy,  
i cztery krowy.....albo beżowy.

Powtórzenie zabawy.





Zabawa ruchowa w kotka i myszkę.

Wyjście na podwórko, zabawy w piaskownicy.

„Idziemy na spacer” – zabawa ruchowa.

Podanie nazw zawodów, do których potrzebny jest samochód.

Spacer w najbliższej okolicy.

### **POPOŁUDNIE**

**Wycieczka z tatusem samochodem** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. Dzieci dobierają się parami. Każda para otrzymuje krążek, który jest kierownicą. Dziecko staje z tyłu. na sygnał wzrokowy – zielony, dzieci poruszają się, zatrzymują się na sygnał czerwony.

**Portret mamy, ozdabianie ramki.**

*Karta pracy str. 18*

**Jak pomagamy rodzicom?** - rozmowa na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.



## Dzień 5

### Temat dnia: ŚWIĘTO MAMY I TATY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne wybrana zabawką.

Pilnujemy piłeczkę – zabawa zespołowa, ćwiczenia oddechowe.

Tworzymy koła - zabawa poranna

#### II. Święto mamy i taty - uroczystość z udziałem dzieci i rodziców, prezentowanie piosenek i wierszy z okazji święta mamy i taty, kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta, wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystości.

Wyjście na podwórko

#### III. Czy możesz się do mnie uśmiechnąć? – zabawa ruchowa.

Moja rodzina – rysowanie kredkami swojej rodziny.

### RANEK

#### Zabawy swobodne wybrana zabawką.

Pilnujemy piłeczkę – zabawa zespołowa, ćwiczenia oddechowe.

Tworzymy koła - zabawa poranna. Dzieci biegają po sali w różnych kierunkach, na sygnał: uwaga, tworzą koła po tyle osób ile palców podniesie nauczyciel.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Święto mamy i taty - uroczystość z udziałem dzieci i rodziców

- prezentowanie piosenek i wierszy z okazji święta mamy i taty
- kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta



- wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystości.

**Wyjście na podwórko.**

### **POPOŁUDNIE**

**Czy możesz się do mnie uśmiechnąć?** – zabawa ruchowa. Dzieci tańczą swobodnie do utworu muzycznego. Kiedy muzyka cichnie, podchodzą do siebie i pytają: „Czy możesz się do mnie uśmiechnąć?”. Dzieci wymieniają się uśmiechami i tańczą dalej.

**Moja rodzina** – rysowanie kredkami swojej rodziny.



## TEMAT KOMPLEKSOWY: ŚWIĘTO DZIECI

### Dzień 1

Temat dnia: **DZIECI TO MY**

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

Oglądanie książek ilustrowanych przedstawiające ludzi różnych ras. Czym bawią się dzieci – nazywanie zabawek, łączenie w pary, kolorowanie.

Hop, hop – zabawa poranna.

##### **II. Co dzieci kochają? - wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza, ćwiczenia słownikowe, rozwijanie wyobraźni oraz pamięci logicznej i mechanicznej, tworzenie pełnych zdań, przejawianie oznak: życzliwości, dobroci, koleżeństwa wobec innych dzieci.**

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

##### **III. W przód i w tył – zabawa ruchowa z elementem marszu.**

Wiatr i latawce – zabawa muzyczno - ruchowa do utworu A. Vivaldiego Cztery pory roku. Wiosna.

Zabawy dowolne.

### **RANEK**

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Oglądanie książek ilustrowanych przedstawiające ludzi różnych ras.

Czym bawią się dzieci – nazywanie zabawek, łączenie w pary, kolorowanie.



**Hop, hop** – zabawa poranna. Dzieci maszerują po obwodzie koła, na hasło: hop - podskakują obunóż, następnie dalej maszerują.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Co dzieci kochają?** - wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza, ćwiczenia słownikowe, rozwijanie wyobraźni oraz pamięci logicznej i mechanicznej, tworzenie pełnych zdań, przejawianie oznak: życzliwości, dobroci, koleżeństwa wobec innych dzieci

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach.

**Co dzieci kochają?** - słuchanie wiersza Anny Bayer.

Dzieci kochają landrynki  
i słodką lemoniadę.  
Śmieją się im buzie  
gdy widzą czekoladę.  
Dzieci kochają aniołki,  
drewniane pajacyki,  
bezpieczne ręce ojca,  
na biegunach koniki.  
Dzieci kochają podróże,  
wycieczki z przygodami.  
Bułeczki jagodo we  
robione ręką mamy.  
Dzieci kochają zabawę,  
na każdym kontynencie,  
więc dajcie im się bawić,  
a będą uśmiechnięte.

Wyjaśnienie niezrozumiałych słów: landrynki, lemoniada, kontynent.  
Pokaz kontynentów na globusie.

**Co dzieci kochają?** - wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza.

Omówienie ilustracji przedstawiających fragmenty wiersza.

Słuchanie wiersza i układanie obrazków w odpowiedniej kolejności.

Nauczyciel czyta wiersz, a dzieci wskazują odpowiednią ilustrację i przyczepiają do tablicy magnetycznej.



Dzieci kochają landrynki  
i słodką lemoniadę.  
Śmieją się im buzie  
gdy widzą czekoladę

*I ilustracja: landrynki,  
lebioda, czekolada – uśmiech*

Dzieci kochają aniołki,  
drewniane pajacyki,  
bezpieczne ręce ojca,  
na biegunach koniki.

*II ilustracja: aniołki, pajacyki,  
koniki na biegunach*

Dzieci kochają podróże,  
wycieczki z przygodami.  
Bułeczki jagodo we  
robione ręką mamy.  
Dzieci kochają zabawę,  
na każdym kontynencie,  
więc dajcie im się bawić,  
a będą uśmiechnięte.

*III ilustracja: dziecko z plecakiem, butki*

*IV ilustracja: dziecko z plecakiem,  
klocki, uśmiech*

**Co najbardziej lubisz?** – wypowiedzi dzieci.

**Co dzieci kochają?** – wspólna recytacja wiersza z wykorzystaniem pikto-gramów (obrazków).

**Co lubimy?** – zabawa ruchowa.

Dzieci maszerują do dowolnej muzyki. na przerwę zatrzymują się. Nauczyciel pyta się dowolnego dziecka: co lubisz robić? – wybrane dziecko mówi np. skakać – wszystkie wykonują daną czynność.

**Wyjście na podwórko** – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

## **POPOŁUDNIE**

**W przód i w tył** – zabawa ruchowa z elementem marszu. Marsz w różnych kierunkach, na mocne uderzenie w bębenek – dzieci zatrzymują się i maszerują tyłem. Kolejne mocne uderzenie zmienia kierunek marszu.



**Wiatr i latawce** – zabawa muzyczno - ruchowa do utworu A. Vivaldiego Cztery pory roku. Wiosna. Dzieci otrzymują paski bibułki, to latawce. Podczas słuchania utworu dzieci poruszają się po sali trzymając nad głowami swoje latawce. Gdy muzyka milknie puszczają paski i obserwują ich powolne opadanie. Gdy słyszą muzykę, podnoszą paski i zabawa trwa dalej.

**Zabawy dowolne.**

**Praca domowa:** przynieść swoją ulubioną zabawkę.

## Dzień 2

### Temat dnia: DZIEŃ DZIECKA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Nasze zabawki – zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami.**

Moja zabawka jest... – zabawa słownikowo – gramatyczna, kończenie zdania.

Ho, hop – zabawa poranna.

**II. Festyn sportowy z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka na placu przedszkolnym – zabawy – pląsy, konkursy sportowe.**

Kiedy piasek się lepi? - zabawa badawcza, zabawy z wykorzystaniem foremek, wiaderek i łopatek.

**III. Tworzymy pary – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.**

Dziecko to też człowiek – wypowiedzi dzieci na temat wiersza Anny Bayer.

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kąciakach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.



## RANEK

**Nasze zabawki** – zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami.

**Moja zabawka jest...** – zabawa słownikowo – gramatyczna, kończenie zdania. Dzieci kończą zdanie dodając jedną cechę swojej zabawki.

**Ho, hop** – zabawa poranna. Dzieci maszerują po obwodzie koła, na hasło: *hop* - podskakują obunóż, następnie dalej maszerują.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Festyn sportowy z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka na placu przedszkolnym – zabawy – pląsy, konkursy sportowe.

- wyzwalanie poczucia radości i zadowolenia podczas uroczystości przedszkolnej z okazji Dnia Dziecka
- integrowanie środowiska rówieśniczego z różnych grup
- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej
- nabywanie umiejętności dostosowania ruchu do muzyki
- rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, słuchu

**Kiedy piasek się lepi?** - zabawa badawcza, zabawy z wykorzystaniem foremek, wiaderek i łopatek.

## POPOŁUDNIE

**Tworzymy pary** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. Dzieci maszerują w różne strony, na hasło: *tworzymy pary*, dobierają się parami.

**Dziecko to też człowiek** – wypowiedzi dzieci na temat wiersza Anny Bayer.

Dziecko to też człowiek,  
musicie o tym pamiętać,  
że potrzebuje uwagi,  
na co dzień, a nie od święta.  
Że potrzebuje mamy i taty  
do przytulania i do zabawy,  
i chociaż to człowiek mały  
ma bardzo wielkie sprawy.





Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kąciakach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

## Dzień 3

### Temat dnia: MUZYCZNE ZABAWY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.**

Kolorowanie latawca. Karta pracy str. 21.

Hop, hop – zabawa poranna.

**II. Z muzyką jest weselej – zabawy i ćwiczenia rytmiczne, rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, tempa i pamięci muzycznej, kształcenie umiejętności słuchania, wytworzenie pogodnego i radosnego nastroju.**

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

**III. Ręce - nogi - głowa – zabawa ruchowa z elementem marszu.**

Rysowanie kredkami ołówkowymi, świecowymi lub pastelami na temat dowolny.

Bawimy się razem – zabawy w małych zespołach w kąciakach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

#### **RANEK**

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Kolorowanie latawca. Karta pracy str. 21.

Hop, hop – zabawa poranna. Dzieci maszerują po obwodzie koła, na hasło: *hop* - podskakują obunóż, następnie dalej maszerują.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Z muzyką jest weselej – zabawy i ćwiczenia rytmiczne, rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, tempa i pamięci muzycznej, kształcenie umiejętności słuchania, wytworzenie pogodnego i radosnego nastroju.

Dzieci siedzą w kole, na dywanie.

**Witam was** - muzyczne powitanie.

Nauczyciel śpiewa na dowolną melodię słowa: Witam was, dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Nauczyciel powtarza powitanie kilka razy, za każdym razem w inny sposób (wolno, szybko, głośno, cicho, smutno, itp.)

**Co to jest echo?** – rozmowa z dziećmi.

- Czy ktoś widział echo?
- Co to jest echo?
- Gdzie możemy usłyszeć echo?
- Czy echo odpowiada głośniej, czy ciszej?

**Rytmiczne echo** – zabawa muzyczno - rytmiczna.

Nauczyciel wyklaskuje dowolny rytm, a dzieci powtarzają.

Można spróbować, aby jedno dziecko powtórzyło.

Następnie nauczyciel wystukuje rytm na bębnie, a dziecko powtarza ten sam rytm też wystukując na bębnie.

**Do czego zaprasza muzyka?** – zabawa ruchowa. Dzieci poruszają się w rytmie tamburyna, który zaprasza do marszu, biegu, podskoków.

**Wyjście na podwórko** – zabawy ruchowe.

## POPOŁUDNIE

**Ręce - nogi - głowa** – zabawa ruchowa z elementem marszu. Dzieci stoją w rozsypanie. Maszerują w różnych kierunkach. Na hasło zatrzymują się i wymienione części ciała mają dotykać do podłogi, np.

- dwie nogi i ręka,
- jedna noga i dwie ręce,
- dwie nogi i dwie ręce,
- dwie nogi, ręka i głowa...



Rysowanie kredkami ołówkowymi, świecowymi lub pastelami na temat dowolny.

**Bawimy się razem** – zabawy w małych zespołach w kąciakach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

## Dzień 4

### Temat dnia: ZABAWY BAŃKAMI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

„Dzieci nie lubią” „Lubię – nie lubię” – zabawa z minkami.

Hop, hop – zabawa poranna

II. Bańki mydlane – zabawy badawcze z mydłem i wodą, ćwiczenia oddechowe, zapoznanie dzieci z właściwościami mydła i zasadą powstawania baniek mydlanych, zapoznanie ze sposobami spędzania wolnego czasu, kształcenie poprawnego oddechu poprzez stwarzanie możliwości do jego pogłębienia oraz wydłużania fazy wydechowej.

Wyjście na podwórko – puszczenie baniek.

III. Słońce świeci, deszczyk pada – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Latawiec – kolorowanie. Karta pracy str. 21

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

#### RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

„Dzieci nie lubią” „Lubię – nie lubię” – zabawa z minkami. Każde dziecko otrzymuje dwie minki: wesołą i smutną. Nauczyciel mówi zdanie, dzieci podnoszą odpowiednią minkę.

- Lubię chodzić do przedszkola?



- Lubię lody waniliowe?
- Lubię szpinak i marchewkę?
- Lubię, kiedy pada deszcz?

**Hop, hop** – zabawa poranna. Dzieci maszerują po obwodzie koła, na hasło: *hop* - podskakują obunóż, następnie dalej maszerują.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Bańki mydlane – zabawy badawcze z mydłem i wodą, ćwiczenia oddechowe, zapoznanie dzieci z właściwościami mydła i zasadą powstawania baniek mydlanych, zapoznanie ze sposobami spędzania wolnego czasu, kształcenie poprawnego oddechu poprzez stwarzanie możliwości do jego pogłębienia oraz wydłużania fazy wydechowej.

Dzieci siedzą na krzesłkach, na tablicy umieszczone są obrazki różnych zabaw dzieci.

**Wypowiedzi dzieci na temat obrazków i własnych doświadczeń** - Co można robić, kiedy na dworze pada deszcz?

**W co się bawić?** - słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

Franek lubi w piłkę grać,  
Zosia mknąć rowerem.  
Na wyprawy krótkie, długie  
razem z przyjacielem.  
Kasia lubi tworzyć prace,  
pięknie malowane.  
A ja lubię czasem zrobić  
dwie bańki mydlane.  
Jedna duża, druga mała,  
potem średnich dwieście.  
Takich pięknych baniek,  
nie ma w całym mieście.  
Trochę mydła, trochę wody,  
jeszcze słomka mała.  
I już jest na nudę,



zabawa wspaniała.  
Lecą banki w górę,  
potem w dół spadają  
i mnóstwo kolorów  
w swoich brzuskach mają.  
- o czym mówi ten wiersz?

**Co jest potrzebne do puszczenia baniek mydlanych?** – wybór rzeczy.  
Dzieci mają za zadanie wybrać te przedmioty, które potrzebne są do puszczenia baniek mydlanych (kubki, słomki, mydło w kostce i w płynie, płatki mydlane).

**Właściwości mydła** – zabawa badawcza.

Dzieci oglądają różne rodzaje mydła (mydło w kostce i w płynie, płatki mydlane).

Następnie określają: mydło w płynie jest lepkie, w kostce jest twarde, płatki to małe kawałki mydła.

Wykonanie doświadczeń.

Wybór mydła do puszczenia baniek. Rozpuszczanie mydła w wodzie.

Sprawdzenie, czy mydła jest wystarczająco, aby można było puszczać bańki mydlane – próby.

**Wyjście na podwórko**

**Rozdanie kubeczków i słomek.** Nabranie wody mydlanej – ćwiczenia oddechowe – bańki mydlane.

## **POPOŁUDNIE**

**Śłońce świeci, deszczyk pada** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. Dzieci poruszają się po sali w różnych kierunkach. na hasło: słońce świeci dzieci biegają swobodnie po sali. na hasło: deszczyk pada szybko łączą się w pary, stają plecami do siebie na baczność. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

**Latawiec** – kolorowanie. *Karta pracy str. 21*

**Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**



## Dzień 5

### Temat dnia: ZABAWY Z WIATREM

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Kolorowe klocki – zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków w zespołach.**

Łączenie w pary zabawek, kolorowanie. Karta pracy str.20.

Hop, hop – zabawa poranna

**II. Wiatraczki – przestrzenna praca plastyczna, ozdabianie papierowych wiatraczków, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy, obserwowanie kierunku, siły wiatru, zachęcanie do zabaw z wiatrem.**

Wyjście na podwórko –zabawy wiatraczkami.

**III. Rysujemy figury geometryczne - zabawa ruchowa.**

Jakiej zabawki brakuje? – zabawa dydaktyczna.

Zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

#### **RANEK**

Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Kolorowe klocki – zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków w zespołach.

Łączenie w pary zabawek, kolorowanie. Karta pracy str.20.

Hop, hop – zabawa poranna.Dzieci maszerują po obwodzie koła. Na hasło: hop - podskakują obunóż, następnie dalej maszerują.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wiatraczki– przestrzenna praca plastyczna, ozdabianie papierowych wiatraczków, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy, obserwowanie kierunku, siły wiatru, zachęcanie do zabaw z wiatrem.

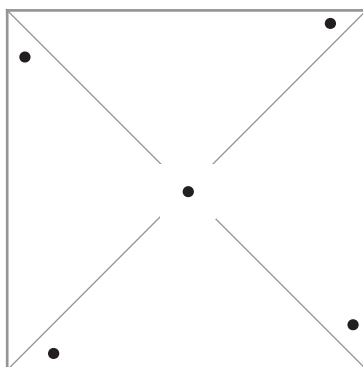
Dzieci siedzą w kole, na dywanie. Nauczycielka pokazuje działanie wentylatora.

### Rozmowa na temat wiatru:

- w jaki sposób tworzy się wiatr?
- Czy dzieci mogą zrobić wiatr?
- Po czym można poznać, że wieje wiatr?

### Podanie tematu pracy i sposobu wykonania.

Dzieci otrzymują białe kwadratowe kartki, które mają rozcięcia po liniach:



Siadają do stolików, kolorują szablon kredkami, składanie kolejnych rogów z kropkami i przyklejanie klejem. Nauczycielka mocuje wiatraczek do patyczka od szaszłyków szpilką, aby wiatraczek się ruszał należy pomiędzy papier włożyć dwa małe koraliki.

**Wyjście na podwórko** – zabawy wiatraczkami.

## POPOŁUDNIE

Rysujemy figury geometryczne - zabawa ruchowa. Dzieci poruszają się do dowolnej muzyki. na przerwę w muzyce zatrzymują się, nauczyciel



mówi nazwę i wielkość znanych dzieciom figur geometrycznych, np. małe koło, a dzieci rysują je w powietrzu.

**Jakiej zabawki brakuje?** – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą w kole. na środku znajduje się 4 – 5 zabawek. Jedno dziecko odwraca się. w tym czasie zabieramy jedną zabawkę. Dziecko mówi jakiej zabawki brakuje.

**Zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań:** lalek, samochodów, klocków.





## TEMAT KOMPLEKSOWY: MUZYKA WOKÓŁ NAS

### Dzień 1

#### Temat dnia: Z MUZYKĄ JEST WESELEJ

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką, grą, układanką.**

Piosenki, które znamy i lubimy – śpiew indywidualny, w duetach lub zbiorowy.

Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa poranna.

**II. Muzyka wokół nas – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, rozwijanie mięśni narządów mowy, wyrabianie u dzieci umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk słuchanych, kształcenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na dany temat.**

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

**III. Odwróć się – zabawa ruchowa z elementem biegu.**

Ozdabianie motyla. Karta pracy str. 24

Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych.

#### **RANEK**

**Zabawy dowolnie wybraną zabawką, grą, układanką.**

Piosenki, które znamy i lubimy – śpiew indywidualny, w duetach lub zbiorowy.

Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa poranna. Nauczyciel podaje temat zabawy ruchowej, a tamburyno zaprasza dzieci do marszu, biegu lub podskoków.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Muzyka wokół nas – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, rozwijanie mięśni narządów mowy, wyrabianie u dzieci umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk słuchanych, kształcenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na dany temat.

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach. Nadśłuchiwanie, co dzieje się przed szkołą i za oknem.

### Muzyka wokół nas – słuchanie wiersza.

Słońce chowa się za chmurką  
lekką szumią w polu drzewa,  
wrzawę czyni kotek z kurką,  
wiatr w listowiu pięknie śpiewa.  
Dźwięczne nutki na skrzypeczkach  
świerszczyk też przygrywa,  
ptaszki nucą je w gniazdeczkach  
– tak muzyka na nie wpływa.

### Rozmowa na temat wiersza.

Dzieci opowiadają gdzie w wierszu ukryta się muzyka, nauczyciel pomaga pokazując obrazki: drzewo – szum liści, kotek i kurka – odgłosy zwierząt, świerszczyk – cykanie, ptaszki – ćwierkanie.

### Tworzymy muzykę – zabawa ortofoniczna.

Dzieci dzielimy na zespoły. Przed każdym zespołem kładziemy jeden z obrazków: drzewo, kotka, kurkę, świerszcza, ptaka.  
Nauczyciel ponownie czyta wiersz, robiąc dłuższe pauzy, aby dana grupa mogła naśladować odgłosy, które wskazuje obrazek i treść wiersza.

Słońce chowa się za chmurką  
lekką szumią w polu drzewa, - *wskazana grupa naśladuje szum drzewa, mówią: szsz..., podnosząc ręce i kotysząc się na boki.*  
Podobnie postępujemy z kolejnymi fragmentami wiersza.



**Gazetowa orkiestra** – zabawa muzyczno – ruchowa.

Każde dziecko otrzymuje gazetę. Wykonuje ruchy do muzyki naśladowując nauczyciela.

**Wyjście na podwórko** – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego.

## **POPOŁUDNIE**

**Odwróć się** – zabawa ruchowa z elementem biegu. Dzieci stoją w kole. Poruszają się w rytm tamburyna – biegną w jednym kierunku. Na mocniejsze uderzenie, odwracają się, zmieniając kierunek biegu.

**Ozdabianie motyla.** *Karta pracy str. 24.*

**Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych.**



## Dzień 2

### Temat dnia: WESOŁE INSTRUMENTY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Co to za instrument? - zabawa dydaktyczna

Marakasy – przeliczanie, kolorowanie największego instrumentu wg własnego pomysłu. Karta pracy str. 22

Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa poranna.

II. Muzykanci – zabawy rytmiczne za pomocą różnych przedmiotów, instrumentacja muzyki, zabawy przedmiotami, z których można wydobyć dźwięki (klocki, drewnianka, papier, różnego rodzaju folie, ceramiczny kubek, metalowa puszka, plastikowa butelka, itp.), rozwijanie wrażliwości muzycznej i reakcji na zmiany: tempa, dynamiki, barwę, pokonywanie trudności i wyzwalać radości podczas udziału w zabawie,

Wyjście na podwórko. Szukamy muzyki w przedszkolnym ogrodzie – ćwiczenia słuchowe.

III. Ile razy? – zabawa ruchowo – matematyczna.

Zgadnij, taki sam instrument? – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków.

Zabawy według własnego pomysłu.

#### RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Co to za instrument? - zabawa dydaktyczna

Marakasy – przeliczanie, kolorowanie największego instrumentu wg własnego pomysłu. Karta pracy str. 22

Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa poranna. Nauczyciel podaje temat zabawy ruchowej, a tamburyno zaprasza dzieci do marszu, biegu lub podskoków.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Muzykanci – zabawy rytmiczne za pomocą różnych przedmiotów, instrumentacja muzyki, zabawy przedmiotami, z których można wydobyć dźwięki (klocki, drewnianka, papier, różnego rodzaju folie, ceramiczny kubek, metalowa puszka, plastikowa butelka, itp.), rozwijanie wrażliwości muzycznej i reakcji na zmiany: tempa, dynamiki, barwę, pokonywanie trudności i wyzwalanie radości podczas udziału w zabawie

Wyjście na podwórko.

Szukamy muzyki w przedszkolnym ogrodzie – ćwiczenia słuchowe.

### POPOŁUDNIE

**Ile razy?** – zabawa ruchowo - matematyczna. Nauczyciel uderza w bębenek. Dzieci liczą i wykonują odpowiednią liczbę podskoków, przysiadów, itp.

**Zgadnij, taki sam instrument?** – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków.

Zabawy wg własnego pomysłu.



## Dzień 3

### Temat dnia: GRZECHOTKA TO INSTRUMENT

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką.

Komar- zabawa ortofoniczna z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa poranna.

#### II. Kolorowe grzechotki – wykonanie instrumentu perkusyjnego, utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych, zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania instrumentu, kształcenie wyobraźni twórczej i pomysłowości w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Kto pierwszy? – zabawa ruchowa.

Milcząca grzechotka – zabawa uspokajająca. Dzieci siedzą w kole.

Przekazują sobie grzechotkę tak, żeby nie wydała żadnego dźwięku.

Zabawy wybraną przez siebie zabawką.

## RANEK

### Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką.

**Komar** - zabawa ortofoniczna z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

Leci komar: bzyk, bzyk, bzyk, - *rysujemy palcem spirale na plecach dziecka,*

czasem dziubnie: psyk, psyk, psyk. - *skubujemy dwoma palcami plecy,*

Będzie swędzieć, że ho-ho, - *łaskoczemy dziecko,*

gdy podrapiesz miejsce to. - *lekko skrobimy paznokciami po plecach.*

**Do czego zaprasza nas tamburyno?** – zabawa poranna. Nauczyciel podaje temat zabawy ruchowej, a tamburyno zaprasza dzieci do marszu, biegu lub podskoków.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kolorowe grzechotki – wykonanie instrumentu perkusyjnego, utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych, zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania instrumentu, kształcenie wyobraźni twórczej i pomysłowości w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań.

Dzieci siedzą w kole na dywanie. **Rozwiązanie zagadki słownej Ewy Kalinowskiej, wprowadzenie do tematu.**

Bawią się nią małe dzieci,  
gdy wesóły dźwięk z nich leci,  
w przedszkolu dzieci też je mają  
i wesóło na nich grają. (grzechotka)

**Podanie tematu pracy i sposobu wykonania.**

Pokaz różnych pojemników, z których może być wykonana grzechotka oraz materiału sypkiego.

Omówienie kolejnych etapów pracy.

- Wybór pojemnika,
- Wypełnienie wybranego pojemnika materiałem sypkim (kasza, ryż, groch)
- Zakręcenie butelki lub zabezpieczenie przed wysypaniem,
- Oklejenie pojemnika wzorami wyciętymi z papieru kolorowego, tak żeby był wesóły i kolorowy.

**Przejsie do stolików i praca indywidualna.**

Prezentacja wykonanych przez siebie instrumentów oraz sposobu wydobywania z nich dźwięków.

**Wesołe grzechotki – zabawa ruchowa.**

Dzieci maszerują po sali w rytm muzyki. na przerwę w muzyce zatrzymują się. Nauczyciel mówi tekst: na grzechotce ładnie gram i piosenek dużo znam, a dzieci tak samo powtarzają wykorzystując swoje grzechotki.

**Zabawy w kącikach zainteresowań.**

**Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe.**



## **POPOŁUDNIE**

**Kto pierwszy?** – zabawa ruchowa. Dzieci poruszają się po sali w rytm tamburyna. na hasło: kto pierwszy, robimy dwa koła: dziewczynki jedno, chłopcy drugie. Zabawę powtarzamy i liczymy punkty, który zespół wygra.

**Milcząca grzechotka** – zabawa uspokajająca. Dzieci siedzą w kole. Przekazują sobie grzechotkę tak, żeby nie wydała żadnego dźwięku.

Zabawy wybraną przez siebie zabawką.





## Dzień 4

### Temat dnia: INSTRUMENTY PERKUSYJNE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Jakiego instrumentu brakuje? – zabawa dydaktyczna.

Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa poranna.

#### II. Przedszkolna orkiestra – gra na instrumentach perkusyjnych do utworu L. Delibeza Pizzicato, wykorzystanie przez dzieci instrumentów perkusyjnych jako akompaniamentu do poznanych utworów muzyki poważnej, rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów muzycznych, rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych, wdrażanie do odtwarzania poznanych rytmów na instrumentach perkusyjnych.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Ile razy? – zabawa ruchowo - matematyczna.

Fantazja – zabawa ruchowa do muzyki Fryderyka Chopina Preludium deszczowe z wykorzystaniem kolorowych wstążek.

Zabawy ulubioną zabawką.

## RANEK

### Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

**Jakiego instrumentu brakuje?** – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą w kole. Na środku znajduje się 5 - 6 instrumentów perkusyjnych. Nazywamy instrumenty. Następnie jedno dziecko wychodzi lub zamyka oczy. Chowamy jeden instrument, pomatu, aby nie wydał dźwięku. Wybrane dziecko ma za zadanie odgadnąć jakiego instrumentu brakuje.

**Do czego zaprasza nas tamburyno?** – zabawa poranna. Nauczyciel podaje temat zabawy ruchowej, a tamburyno zaprasza dzieci do marszu, biegu lub podskoków.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Przedszkolna orkiestra** – gra na instrumentach

perkusyjnych do utworu L. Delibez *Pizzicato*,

wykorzystanie przez dzieci instrumentów perkusyjnych

jako akompaniamentu do poznanych utworów muzyki poważnej,

rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów muzycznych,

rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyj-

nych, wdrażanie do odtwarzania poznanych rytmów

na instrumentach perkusyjnych.

Dzieci siedzą w kole z zamkniętymi oczami. Nauczyciel gra na dowolnym instrumencie, a dzieci wskazują ręką kierunek, z którego miejsca dochodzi dźwięk.

**Instrumenty perkusyjne** – utrwalenie nazw i techniki gry na wybranych instrumentach perkusyjnych.

Kolejno omawiamy instrumenty perkusyjne: drewnianka, bębenki, grzechotki, trójkąty, tamburyna i przypominamy o właściwym trzymaniu instrumentu i technice gry na nim.

### **Słuchanie utworu L. Delibez *Pizzicato***

Rozmowa na temat dzieła muzycznego. Wspólne określenie charakteru: tempa, dynamiki, zmian pojawiających się w utworze.

**Zabawa muzyczno – rytmiczna**, tworzenie orkiestry. Omówienie roli dyrygenta w orkiestrze.

Rozdajemy dla każdego dziecka instrumenty perkusyjne: drewnianka, bębenki, grzechotki, trójkąty, tamburyna. Ustawiamy je w dwie grupy.

Pierwsza to: drewnianka, bębenki i grzechotki.

Druga: trójkąty i tamburyna.

Dyrygentem jest nauczyciel, który wskazuje która grupa instrumentów ma grać. Utwór posiada dwie części:

I część utworu grają instrumenty z grupy 1 (drewnianka, bębenki, grzechotki).

II część utworu grają instrumenty z grupy 2 (trójkąty, tamburyna)

Podczas odtwarzania utworu po raz drugi można zastosować grę jednego rodzaju instrumentów.



Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe na placu przedszkolnym.

### POPOŁUDNIE

**Ile razy?** – zabawa ruchowo - matematyczna. Nauczyciel uderza w bębenek. Dzieci liczą i wykonują odpowiednią liczbę podskoków, przysiadów, itp.

**Fantazja** – zabawa ruchowa do muzyki Fryderyka Chopina Preludium deszczowe z wykorzystaniem kolorowych wstążek.

Zabawy ulubioną zabawką.

## Dzień 5

### Temat dnia: POZNAJEMY INSTRUMENTY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.

Żaba – łączenie kropek, kolorowanie, karta pracy str. 23

Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa poranna.

#### II. Jestem muzykantem – praca z obrazkiem, zapoznanie z instrumentami występującymi orkiestrze (pianino, flet, skrzypce, trąbka), rozróżnianie ich dźwięków i wyglądu, kształcenie słuchu muzycznego, rozwijanie zainteresowań muzyką.

Spacer do parku, słuchanie śpiewu ptaków.

#### III. Jaki to instrument perkusyjny? – zabawa dźwiękowo - słuchowa.

Słuchanie odgłosów dochodzących z przedszkola.

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.



## RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.

**Żaba** – łączenie kropek, kolorowanie, *karta pracy str. 23*

**Do czego zaprasza nas tamburyno?** – zabawa poranna. Nauczyciel podaje temat zabawy ruchowej, a tamburyno zaprasza dzieci do marszu, biegu lub podskoków.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Jestem muzykantem – praca z obrazkiem, zapoznanie z instrumentami występującymi w orkiestrze (pianino, flet, skrzypce, trąbka, perkusja), rozróżnianie ich dźwięków i wyglądu, kształcenie słuchu muzycznego, rozwijanie zainteresowań muzyką.

Dzieci siedzą w kole na krzesłkach. Nauczycielka pokazuje przygotowane instrumenty perkusyjne (bębenek, tamburyno, grzechotka, kołatka, trójkąt), pokazuje, dzieci, mówią ich nazwy i kolejno próbują grać na instrumencie.

**Zagadki słuchowe** – dzieci odgadują, na jakich instrumentach grają muzycy (pianino, flet, skrzypce, trąbka, perkusja), nauczycielka wiesza ilustracje tych instrumentów na tablicy. Omówienie wyglądu i sposobu grania na danym instrumencie.

**Zabawa ortofoniczna** – ruchowa przy piosence Jestem muzykantem, konszabelantem, naśladowanie dźwięków instrumentu i grania na tym instrumencie.

Jestem muzykantem, konszabelantem  
 My jesteśmy muzykanci, konszabelanci.  
 Ja umiem grać i my umiemy grać:  
 Na flecie, na flecie  
 Firlalalajka, firlalalajka  
 firlalalajka, firlalalajka bęc!



Jestem muzykantem, konszabelantem  
My jesteście muzykanci, konszabelanci.  
Ja umiem grać i my umiemy grać:  
na bębnie, na bębnie  
bum tarara, bum tarara,  
firlalalajka, bęc!

Jestem muzykantem, konszabelantem  
My jesteście muzykanci, konszabelanci.  
Ja umiem grać i my umiemy grać:  
Na trąbce, na trąbce  
trutu tutu, trutu tutu  
bum tarara, bum tarara,  
firlalalajka, bęc!

Jestem muzykantem, konszabelantem  
My jesteście muzykanci, konszabelanci.  
Ja umiem grać i my umiemy grać:  
na skrzypcach, na skrzypcach  
cimci ricci, cimcci ricci  
trutu tutu, trutu tutu  
bum tarara, bum tarara,  
firlalalajka, bęc!

**Spacer do parku, słuchanie śpiewu ptaków.**

### **POPOŁUDNIE**

**Jaki to instrument perkusyjny?** – zabawa dźwiękowo - słuchowa.  
Dzieci siedzą w kole. na środku leżą różne instrumenty perkusyjne. Wybieramy dwoje dzieci, które stają do siebie tyłem. Jedno gra na wybranym instrumencie perkusyjnym, a drugie słucha brzmienia i odgaduje nazwę.

**Słuchanie odgłosów dochodzących z przedszkola.**

**Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: LATO, LATO, CO TY NA TO?

### Dzień 1

#### Temat dnia: LUBIMY LATO

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Zabawy wybraną zabawką.**

Zabawy wybraną zabawką.

Oglądanie ilustracji przedstawiających cztery pory roku – nazywanie, określanie charakterystycznych cech każdej pory roku.

Odczaruj mnie - zabawa poranna

**II. Słoneczko mocno grzeje - nauka piosenki J. Kucharczyk, inscenizowanie piosenki ruchem, rozwijanie umiejętności poruszania się przy muzyce, kształcenie umiejętności śpiewania w zespole, wykształcenie prawidłowych reakcji na zmianę tempa, dynamiki, rejestru, nastroju, uwrażliwienie na szkodliwe działania słońca.**

Wyjście na podwórko – spacer po osiedlu.

##### **III. Słońce- zabawaruchowa**

Układanie wianka z papierowych kwiatków wg określonych rytmów.

Zabawy na placu przedszkolnym – rysowanie słońca kredą na chodniku.

### **RANEK**

Zabawy wybraną zabawką.

Oglądanie ilustracji przedstawiających cztery pory roku – nazywanie, określanie charakterystycznych cech każdej pory roku.



**Odczaruj mnie** - zabawa poranna. Każde dziecko kładzie sobie na głowie woreczek i chodzi powoli po sali. Komu woreczek upadnie, ten siada na podłodze w siadzie skrzyżnym. Jest zaczarowany.

Nauczyciel, pełniący rolę wróżki może każdego odczarować czarodziejską różdżką. Odczarowane dziecko mówi: „dziękuję” i ponownie włącza się do zabawy. Przy powtórzeniu zabawy rolę wróżki może pełnić wybrane dziecko.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Słoneczko mocno grzeje - nauka piosenki

Katarzyny Krysztopy *Wesołe słoneczko,*

inscenizowanie piosenki ruchem, rozwijanie umiejętności poruszania się przy muzyce, kształcenie umiejętności śpiewania w zespole, wykształcenie prawidłowych reakcji na zmianę tempa, dynamiki, rejestru, nastroju, uwrażliwienie na szkodliwe działania słońca.

Dzieci siedzą w kole na dywanie. Rozmowa na temat letniej pogody i bezpieczeństwa przebywania na słońcu.

### Słuchanie piosenki *Wesołe słoneczko*

Refren.

*Wesołe słoneczko, uśmiechnięte buzie.*

*Klaszczemy, machamy słońce jest na górze,  
klaszczemy, machamy słońce jest na górze.*

I. Dzieci pytają, po co jest słońce?

Zaraz się zatem dzieci dowiedzie.

Po to by lato było gorące

i żeby jasno było na świecie.

Słońce jest po to, dzieci kochane,

żeby na buziach piegi robiło,

żeby obudzić wszystkich nad ranem

i żeby ludziom zimno nie było.

Refren.

*Wesołe słoneczko, uśmiechnięte buzie...*



II. Czy macie jeszcze jakieś pytania  
co do słońeczka, które nam świeci?  
Słońce ma takie właśnie zadanie  
by rozweselać na świecie dzieci.  
Liściom i drzewom rosnąć pomaga,  
kwiatom nadaje kolory śliczne.  
Lubimy słońce prawda jest taka,  
że żyć bez niego nie da się nigdzie.

### Rozmowa na temat piosenki:

- o czym jest piosenka?
- dlaczego jest słońce?

Inscenizowanie ruchem tekst piosenki:

Refren.

Wesołe słońeczko, uśmiechnięte buzie.

Klaszczemy, machamy słońce jest na górze, *klaskanie, machanie w górze*  
klaszczemy, machamy słońce jest na górze. *podnoszenie rąk do góry*

I. Dzieci pytają, po co jest słońce?

Zaraz się zatem dzieci dowiedzie.

Po to by lato było gorące

i żeby jasno było na świecie.

Słońce jest po to, dzieci kochane,

żeby na buziach piegi robiło,

żeby obudzić wszystkich nad ranem

i żeby ludziom zimno nie było.

*ocieranie potu z czoła*

*rozkładanie rąk do góry*

*pokazywanie piegów na twarzy*

*przecieranie oczu*

*obejmowanie się rękami*

Refren.

Wesołe słońeczko, uśmiechnięte buzie...

II. Czy macie jeszcze jakieś pytania

co do słońeczka, które nam świeci?

*podnoszenie ręki do góry,*

*jak zgłaszanie się do odpowiedzi*

Słońce ma takie właśnie zadanie  
by rozweselać na świecie dzieci.

Liściom i drzewom rosnąć pomaga,

kwiatom nadaje kolory śliczne.

Lubimy słońce prawda jest taka,

że żyć bez niego nie da się nigdzie.

*uśmiechnięte minki, kręcenie głową  
na lewo, na prawo*

*przykucają i podnoszą się do góry*

*kręcenie uniesionymi dłońmi*

*obracanie się wokół własnej osi*





**Zabawa muzyczna w parach** w wersji instrumentalnej w rytmie walczyka: poruszanie się z boku na bok, obroty.

**Powtórzenie inscenizowania ruchem piosenki.**

**Wyjście na podwórko** – spacer po osiedlu.

### **POPOŁUDNIE**

**Słońce –zabawa ruchowa.** Dzieci spacerują przy dźwiękach tamburyna. Gdy nauczyciel zagra kilka dźwięków na trójkącie, wszyscy, robiąc wdech nosem, podnoszą do góry z podłogi papierowe słońca i trzymają je w górze, zatrzymując na chwilę powietrze w płucach. Następnie odkładają słońca na dywan, wykonując wydech ustami.

**Układanie wianka z papierowych kwiatków wg określonych rytmów.**

**Zabawy na placu przedszkolnym** – rysowanie słońca kredą na chodniku.



## Dzień 2

### Temat dnia: ZABAWY NA POWIETRZU

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy wybraną zabawką.

Aerobik- podnoszenie sprawności organizmu, dziecko wykonuje ćwiczenia w rytm melodii.

Odczaruj mnie- zabawa poranna

#### II. Jak dzieci lubią bawić się latem? - rozbudzanie zainteresowania sportem, zachęcanie do aktywności ruchowej i uprawianiu sportu., uświadomienie dzieciom znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Celowanie do kosza– zabawa ruchowa.

Układanie puzzli.

Zabawy na placu przedszkolnym – zabawy piłkami.

## RANEK

### Zabawy wybraną zabawką.

**Aerobik** - podnoszenie sprawności organizmu, dziecko wykonuje ćwiczenia w rytm melodii.

**Odczaruj mnie** - zabawa poranna. Każde dziecko kładzie sobie na głowie woreczek i chodzi powoli po sali. Komu woreczek upadnie, ten siada na podłodze w siadzie skrzyżnym. Jest zaczarowany.

Nauczyciel, pełniący rolę wróżki może każdego odczarować czarodziejską różdżką. Odczarowane dziecko mówi: „dziękuję” i ponownie włącza się do zabawy. Przy powtórzeniu zabawy rolę wróżki może pełnić wybrane dziecko.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Jak dzieci lubią bawić się latem? - rozbudzenie zainteresowania sportem, zachęcanie do aktywności ruchowej i uprawianiu sportu, uświadomienie dzieciom znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka

**Przywitanie wg. Metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne:** - witamy się stopami - witamy swoje kolana poklepując je, później kolana sąsiadów - witamy dłonie - witamy łokcie - witamy plecy - rękoma głaszczemy, poklepujemy - witamy swoje uszy, później uszy sąsiadów itp. - witamy oczami wszystkich.

**Rozmowa na temat, jak dzieci lubią czas na powietrzu.**

Pogawędka o różnych sportach, sprzętach sportowych z pokazywaniem kolorowych ilustracji. Dzieci próbują odpowiedzieć na pytanie dlaczego ruch i uprawianie sportów w życiu są ważne dla naszego życia, zdrowia. Wykonanie przez dzieci kilku ćwiczeń gimnastycznych: wymachy rękoma do przodu i do tyłu, podskoki obunóż i na jednej nodze, rowerek, przysiady, kręcenie bioderkami, żabie skoki itp.

**Zabawa z piłką:** dzieci ćwiczą koordynację, siedząc w jednym rzędzie a pani podaje im piłkę. One muszą ładnie złapać w 2 ręce i podać do pani. Turlanie piłką w kole.

Nauczyciel zachęca dzieci do aktywności fizycznej.

**Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.**

### POPOŁUDNIE

**Celowanie do kosza – zabawa ruchowa**

Dzieci ustawiają się w kole, na środku stoi kosz. Otrzymują piłeczki i wrzucają je do kosza. Za każde trafienie nagradzane są brawami (liczą swoje trafione rzuty). Zabawę powtarzamy.

**Układanie puzzli.**

**Zabawy na placu przedszkolnym – zabawy piłkami.**



## Dzień 3

### Temat dnia: PRYZYMAKI LATA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy wybraną zabawką.

Jaki to smak? – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie smaków (słodki, kwaśny, słodki) i nazywanie ich.

Odczaruj mnie- zabawa poranna

#### II. Lody w różnych smakach – praca plastyczna z figur geometrycznych.

Wyjście na podwórko – spacer do sklepu celem zakupu lodów.

#### III. Pajacyk na sznurkach – zabawa ruchowa

Co do czego pasuje- gra dydaktyczna, segregowanie kart z ilustracjami różnych przedmiotów.

Zabawy na placu przedszkolnym w piaskownicy.

## RANEK

### Zabawy wybraną zabawką.

**Jaki to smak?** – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie smaków (słodki, kwaśny, słodki) i nazywanie ich.

**Odczaruj mnie** - zabawa poranna. Każde dziecko kładzie sobie na głowie woreczek i chodzi powoli po sali. Komu woreczek upadnie, ten siada na podłodze w siadzie skrzyżnym. Jest zaczarowany.

Nauczyciel, pełniący rolę wróżki może każdego odczarować czarodziejską różdżką. Odczarowane dziecko mówi: „dziękuję” i ponownie włącza się do zabawy. Przy powtórzeniu zabawy rolę wróżki może pełnić wybrane dziecko.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Lody w różnych smakach - praca plastyczna z figur geometrycznych

Dzieci siedzą w kole, na dywanie. Nauczycielka pokazuje lizanie lodów, zadaniem dzieci jest odgadnięcie, co ona robi. **Rozmowa na temat, jakie lody dzieci lubią, jak należy jeść lody?**

**Ćwiczenie języka** – naśladowanie lizania lodów: wysuwanie języka do przodu przy otwartych ustach i chowanie go.

#### **Podanie tematu pracy i sposobu wykonania:**

Wycinanie rożka po narysowanej linii prostej, przyklejanie – kolorowych kół (gałek lodowych), ozdabianie kredkami. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas wycinania nożyczkami.

#### **Praca dzieci.**

Dzieci siadają do stolików, na których są przygotowane kartoniki z liniami do wycięcia trójkąta (rożka) oraz gotowe kolorowe kółka, klej w sztyfcie, nożyczki.

Wycinanie rożka, klejenie kul, ozdabianie lodów.

**Zabawa ruchowa** - segregowanie piątek ze względu na wielkość, wkładanie ich do obręczy (piątek ma być tyle, jaka jest liczba dzieci).

**Wyjście na podwórko** – spacer do sklepu celem zakupienia lodów.

## **POPOŁUDNIE**

**Pajacyk na sznurkach** – zabawa ruchowa. Podczas muzyki dzieci naśladowują ruchem marionetkę pajacyka, który porusza rękoma i nogami. na przerwę w muzyce dzieci zastygają w bezruchu. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Co do czego pasuje** - gra dydaktyczna, segregowanie kart z ilustracjami różnych przedmiotów.

**Zabawy na placu przedszkolnym skakankami.**



## Dzień 4

### Temat dnia: ZJAWISKA ATMOSFERYCZNE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy wybraną zabawką.

Obserwacja pogody za oknem. Rozmowa na temat pogody, określanie jej, uzasadnienie dlaczego lubią taką pogodę.

Odczaruj mnie- zabawa poranna

#### II. Burza – zabawy rytmiczne przy piosence *Błyskawica, grzmot KatarzynyKrysztopy*, poznawanie charakterystycznych zjawisk atmosferycznych, kształcenie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Zbieramy krople deszczu - zabawa ruchowa.

Rysowanie słońca, chmur, wiatry, deszczu.

Zabawy na placu przedszkolnym – obserwacja chmur.

## RANEK

### Zabawy wybraną zabawką.

**Obserwacja pogody za oknem.** Rozmowa na temat pogody, określanie jej, uzasadnienie dlaczego lubią taką pogodę.

**Odczaruj mnie** - zabawa poranna. Każde dziecko kładzie sobie na głowie woreczek i chodzi powoli po sali. Komu woreczek upadnie, ten siada na podłodze w siadzie skrzyżnym. Jest zaczarowany.

Nauczyciel, pełniący rolę wróżki może każdego odczarować czarodziejską różdżką. Odczarowane dziecko mówi: „dziękuję” i ponownie włącza się do zabawy. Przy powtórzeniu zabawy rolę wróżki może pełnić wybrane dziecko.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Burza – zabawy rytmiczne przy piosence *Błyskawica, grzmot Katarzyny Krysztopy*, poznawanie charakterystycznych zjawisk atmosferycznych, kształcenie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci.

Dzieci siedzą na dywanie w kole. Słuchanie odgłosów burzy i wiatru z CD.  
**Rozmowa na temat zjawiska atmosferycznego, jakim jest burza.**

### Słuchanie piosenki: *Błyskawica, grzmot*.

Opowiem Wam dzieci kochane  
jaki kłopot miał mały Janek.  
Spotkała go raz wielka burza,  
a ze strachu mu trzęsa się buzia.  
Wyjrzał za okno - zimno i mokro.  
Okropnie błyska, trzęsą się ludziska,  
a najgorszy to ten straszliwy grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot, grzmot.  
Skończyła się już straszna burza,  
a na dworze jest wielka kałuża.  
Położył się spać mały Janek  
i wyglądał w tym śnie zza firanek.  
Wyjrzał za okno - zimno i mokro.  
Okropnie błyska, trzęsą się ludziska,  
a najgorszy to ten straszliwy grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot, grzmot.  
Opowiem wam dzieci kochane  
jaki ujrzał Janek poranek.  
Chmur pełno na niebie, wiatr hula,  
Chyba znowu zacznie się burza.



Wyrzał za okno - zimno i mokro.  
Okropnie błyska, trzęsą się ludziska,  
a najgorszy to ten straszliwy grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot, grzmot.

#### Rozmowa na temat piosenki.

Dzieci dostają po dwa drewniane klocki, słuchają piosenki, na słowa:

Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot, grzmot.

Mocno i rytmicznie stukają klocek o klocek.

**Naśladowanie odgłosów deszczu i burzy z wykorzystaniem kartki papieru.**

**Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.**

#### **POPOŁUDNIE**

**Zbieramy krople deszczu - zabawa ruchowa.**

Nauczyciel jest chmurką, która zbiera swoje kropelki deszczu: biegnąc po sali, dotyka każdego dziecka, które mija. Dotknięte osoby podają sobie ręce i tworzą zamknięty krąg w kształcie chmurki, która lekko się kołysze.

**Rysowanie słońca, chmur, wiatry, deszczu.**

**Zabawy na placu przedszkolnym – obserwacja chmur.**





## Dzień 5

### Temat dnia: CO PRZYNOŚI NAM LATO?

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy wybraną zabawką.

Zabawy drucikami kreatywnymi – wyginanie kształtów owoców.

Odczaruj mnie- zabawa poranna

II. Letnie owoce –praca z obrazkiem,poznanie nazw kilku owoców (truskawki, poziomki, czereśnie),wyrabianie nawyków prozdrowotnych;zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców;doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania;

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Trzy żywioły – zabawa ruchowa.

Kolorowanie konturu truskawki.

Zabawy na placu przedszkolnym – bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego.

## RANEK

Zabawy wybraną zabawką.

Zabawy drucikami kreatywnymi – wyginanie kształtów owoców.

**Odczaruj mnie** - zabawa poranna.Każde dziecko kładzie sobie na głowie woreczek i chodzi powoli po sali. Komu woreczek upadnie, ten siada na podłodze w siadzie skrzyżnym. Jest zaczarowany.

Nauczyciel, pełniący rolę wróżki może każdego odczarować czarodziejską różdżką. Odczarowane dziecko mówi: „dziękuję” i ponownie włącza się do zabawy. Przy powtórzeniu zabawy rolę wróżki może pełnić wybrane dziecko.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Letnie owoce – praca z obrazkiem, poznanie nazw kilku owoców (truskawki, poziomki, czereśnie, czarne jagody), wyrabianie nawyków prozdrowotnych; zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców; doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania;

Dzieci siedzą w kole na dywanie. na tablicy przypięte są ilustracje owoców (truskawki, poziomki, czereśnie, czarne jagody).

**Rozmowa na temat ilustracji, jak się nazywają, określają wielość, kolor**

**Truskawki** – oglądanie eksponatów. Dzieci dotykają owoce przyniesione przez nauczycielkę, wężają je, sprawdzają czy są miękkie czy twarde, jaki mają kolor, opisują ich cechy.

**Zabawa dydaktyczna** – wspólne układanie puzzli „Owoce lata”.

**Degustacja truskawek.**

**Idziemy do lasu zbierać owoce** – opowieść ruchowa.

**Wyjście na podwórko** – zabawy ruchowe.

### POPOŁUDNIE

**Trzy żywioły** – zabawa ruchowa. Gdy nauczyciel gra na trójkącie, dzieci wirują wokół własnej osi jak wiatr, gdy gra na bębenku – maszerują po całej sali – Ziemi, a gdy gra na dzwoneczkach – szerokimi ruchami rąk pokazują, jak pływają.

**Kolorowanie konturu truskawki.**

**Zabawy na placu przedszkolnym** – bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego.



## TEMAT KOMPLEKSOWY: CZYM PODRÓŻUJEMY

### Dzień 1

#### Temat dnia: POJAZDY LĄDOWE

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

Pociąg - ćwiczenia ortofoniczne podczas zabawy lokomotywą.

Stop - zabawa poranna.

##### **II. Pojazdy lądowe - zabawa dydaktyczna – nazywanie pojazdów, klasyfikowanie pojazdów według określonej cechy, wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy i wyrażenia związane z tematem, kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy, kształcenie umiejętności wypowiedzania się zdaniami.**

Garaze – zabawy konstrukcyjne w zespołach, budowanie z klocków plastikowych.

Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja i rozróżnianie pojazdów kołowych poruszających się po naszych drogach.

##### **III. Jedzie pociąg – zabawa muzyczno - ruchowa do piosenki.**

Zabawy wybraną układanką lub grą.

Zabawy na placu przedszkolnym.

### **RANEK**

**Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.**

**Pociąg** - ćwiczenia ortofoniczne podczas zabawy lokomotywą, wydawanie odgłosów: ciuch, ciuch, uuu itp.



**Stop** - zabawa poranna. Dzieci maszerują po sali w różnych kierunkach. na hasło: *stop*, dzieci zatrzymują się w dowolnej pozycji.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Pojazdy lądowe** - zabawa dydaktyczna – nazywanie pojazdów, klasyfikowanie pojazdów według określonej cechy, wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy i wyrażenia związane z tematem, kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy, kształcenie umiejętności wypowiedzania się zdaniami.

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach. Na dywanie rozłożone są zabawki różnych pojazdów: samochodów, pociągów, itp.

**Co to za pojazd?** – nazywanie pojazdów, wyjaśnienie jego przeznaczenia.

**O jakim pojeździe mówię?** – rozwiązywanie zagadek słownych. Nauczyciel opisuje wybrany pojazd (kolor, przeznaczenie, itp.), zadaniem dzieci jest wskazać, o którym pojeździe mówi nauczyciel.

**Pojazdy** – klasyfikowanie pojazdów według jednej określonej cechy. Na dywanie położone są dwa koła hula- hop. Dzieci układają samochody według jednej cechy:

- duże – małe
- osobo we – ciężarowe
- poruszające się po drogach – po torach, itp.

**Czym podróżujemy?** – nazywanie pojazdów, wypowiedzi dzieci, jakimi środkami transportu już podróżowały.

**Samochody** – zabawa ruchowa. Dzieci biegają z krążkami po całej sali, bez potrącania się.

**Garaze** – zabawy konstrukcyjne w zespołach, budowanie z klocków plastikowych.



**Spacer w okolicy przedszkola**, obserwacja i rozróżnianie pojazdów kołowych poruszających się po naszych drogach.

### **POPOŁUDNIE**

**Jedzie pociąg** – zabawa muzyczno - ruchowa do piosenki. Dzieci ustawiają się w dwa pociągi. Pociągi poruszają się – jadą w trakcie piosenki. Podczas krótkiej przerwy, pierwsza osoba przechodzi na koniec. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Zabawy wybraną układanką lub grą.

Zabawy na placu przedszkolnym.

## **Dzień 2**

### **Temat dnia: POJAZDY PORUSZAJĄCE SIĘ W POWIETRZU**

#### **Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:**

#### **I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.**

Pojazdy poruszające się w powietrzu – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. Malowanie lub oklejanie rolki po papierze toaletowym – przygotowanie do zajęć.

Stop - zabawa poranna.

#### **II. Samolot–przestrzenna praca plastyczne wykonana z rolki po papierze toaletowym i pasków papieru o różnej długości, zapoznanie z pojazdami latającymi, doskonalenie techniki klejenia, wyrabianie wyobraźni przestrzennej.**

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

#### **III. Samoloty – zabawa ruchowa.**

Kolorowanie samolotu, dorysowywanie okien w samolocie. Karta pracy str. 25

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.



## RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.

**Pojazdy poruszające się w powietrzu** – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.

**Malowanie lub oklejanie rolki po papierze toaletowym** – przygotowanie do zajęć.

**Stop** - zabawa poranna. Dzieci maszerują po sali w różnych kierunkach. na hasło: stop, dzieci zatrzymują się w dowolnej pozycji.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Samolot** – przestrzenna praca plastyczne wykonana z rolki po papierze toaletowym i pasków papieru o różnej długości, zapoznanie z pojazdami latającymi, doskonalenie techniki klejenia, wyrabianie wyobraźni przestrzennej.

Dzieci siedzą w kole na dywanie. na tablicy przygotowane są ilustracje przedstawiające pojazdy poruszające się w powietrzu (samolot, helikopter, balon, latawiec).

**Pojazdy poruszające się w powietrzu** – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.

Temat pracy Samolot i sposób wykonania. Nauczycielka pokazuje rolkę po papierze toaletowym i dwa paski papieru o różnej długości, wyciętego z bloku technicznego. Przykleja je tak, aby utworzyły samolot.

### Praca dzieci.

Dzieci siadają do stolików, przy których przygotowane są rolki po papierze dla każdego dziecka, po dwa paski papieru i klej w szyfcie. Dzieci przyklejają skrzydła samolotu. Mycie rąk. Wystawa prac.

**Balony** – zabawa ruchowa. Dzieci stoją w dwóch kołach np. dziewczynki i chłopcy. Odbijają balony tak, aby nie upadły na ziemię.

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.



## POPOŁUDNIE

**Samoloty** – zabawa ruchowa. Dzieci wykonują polecenia nauczyciela:

- Samoloty startują – dzieci kucają z rękoma podniesionymi do boków, powoli wstają,
- Samoloty lecą – dzieci biegają po sali,
- Samoloty lądują – dzieci powoli kucają.

**Kolorowanie samolotu, dorysowywanie okien w samolocie. Karta pracy str. 25**

**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.**

## Dzień 3

**Temat dnia: BEZPIECZNA PODRÓŻ**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Bezpieczna podróż – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.

Stop – zabawa poranna.

II. Co to za dźwięk? – zagadki słuchowe, kształcenie umiejętności nazywania dźwięków dochodzących z otoczenia, kształcenie umiejętności używania swojego głosu z różnym natężeniem i do różnych celów, wdrażanie do czynnego udziału w rozmowie, podawanie znanych przykładów z życia codziennego.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

III. Skaczemy po kamieniach – zabawa ruchowa z elementem skoku.

Czym podróżujemy? – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

Zabawy na placu przedszkolnym.



## RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

**Bezpieczna podróż** – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.

**Stop** – zabawa poranna. Dzieci maszerują po sali w różnych kierunkach. na hasło: stop, dzieci zatrzymują się w dowolnej pozycji.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Co to za dźwięk?** – zagadki słuchowe, kształcenie umiejętności nazywania dźwięków dochodzących z otoczenia, kształcenie umiejętności używania swojego głosu z różnym natężeniem i do różnych celów, wdrażanie do czynnego udziału w rozmowie, podawanie znanych przykładów z życia codziennego.

Dzieci siedzą na dywanie w kole.

**Dźwięki – rozmowa z dziećmi.**

- Skąd się biorą dźwięki?
- Jakich dźwięków nie lubicie w swoim domu?
- Jakie czynności robicie głośno, a jakie cicho?

**Głośno, cicho** – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali zgodnie z poleceniem nauczyciela: cicho – idą na paluszkach, głośno – idą tupiąc.

**Co to za dźwięk?** – zagadki słuchowe.

Dzieci słuchają nagrania i mówią co to za dźwięk, wskazują pojazd, który jest z nim związany.

- Szum morza,
- Jazda samochodem,
- Pisk opon,
- Sygnał jadącej karetki,
- Sygnał dochodzący ze statku,
- Jadący pociąg, itp.



**Zgadnij – naśladowanie dźwięków pojazdów.**

Wybrane dziecko naśladuje dźwięk pojazdu, dzieci odgadują i powtarzają.

**Jedzie pociąg – zabawa muzyczno – ruchowa.**

Dzieci ustawiają się w dwa pociągi. Chłopcy tworzą jeden, dziewczynki drugi. Pociągi poruszają się – jadą w trakcie piosenki. Podczas krótkiej przerwy, pierwsza osoba przechodzi na koniec. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.**

Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.

**POPOŁUDNIE**

**Skaczemy po kamieniach** – zabawa ruchowa z elementem skoku, na dywanie rozkładamy gazety, będą to kamienie, reszta podłogi to woda. Zadaniem dzieci jest poruszać się tak, aby nie wpaść do wody (dzieci skaczą z gazety na gazetę).

**Czym podróżujemy?** – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

Wciąż nim podróżuje: cztery koła ma –  
prosta to zagadka. Kto odpowiedź zna? (samochód)

Pędzi tak szybko, że aż chwytam się za głowę  
- czy zgadniecie jakie to auto?... (wyścigowe)

Mama, siostra, nawet tata,  
na wakacje wciąż nim lata. (samolot)

Wagon za wagonem wciąż jedzie po szynach.  
Kto z was mi powie, jaka to maszyna? (pociąg)

Trzykołowy jest mały, dwukołowy duży  
– gdy jest ładna pogoda, to do jazdy służy. (rower)

**Zabawy na placu przedszkolnym.**



## Dzień 4

### Temat dnia: POJAZDY PŁYWAJĄCE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.

Co pływa, co tonie? – zabawa badawcza.

Łódka na morzu – ćwiczenia oddechowe.

Stop - zabawa poranna.

#### II. Żaglówka – wykonanie pracy przestrzennej ze skorupki od orzecha, patyka i papieru, kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów, budzenie radości z wykonanej samodzielnie pracy.

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piątek, skakanek i obręczy.

#### III. Płyniemy po morzu – zabawa ruchowa.

Statek- kolorowanie obrazka według wzoru.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań

## RANEK

### Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań.

**Co pływa, co tonie?** – zabawa badawcza. Nauczyciel pokazuje trzy pojazdy wykonane z różnych materiałów: metalowy pojazd, plastikowy pojazd i łódkę wykonaną z papieru. Dzieci wkładając do miski z wodą pojazdy sprawdzają, które pływają, a które toną.

Rozmowa na temat przeprowadzonego doświadczenia.

**Łódka na morzu** – ćwiczenia oddechowe. Nauczyciel ma przygotowane łódki wykonane z cienkiego papieru. Dzielimy dzieci na cztery zespoły. Dzieci siadają przy stolikach. na środku stolika – morza stawiamy łódkę. Dzieci dmuchając wprawiają je w ruch.



**Stop** - zabawa poranna. Dzieci maszerują po sali w różnych kierunkach. na hasło: *stop*, dzieci zatrzymują się w dowolnej pozycji.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Żaglówka** – wykonanie pracy przestrzennej ze skorupki od orzecha, patyka i papieru, kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów, budzenie radości z wykonanej samodzielnie pracy.

Dzieci siedzą na dywanie w kole. Nauczycielka pokazuje ilustracje przedstawiające morze, rzekę, jezioro. Wypowiedzi dzieci na temat ilustracji, nazywanie akwenów wodnych, wskazanie różnic.

Nazywanie innych pojazdów poruszających się po wodzie.

**Na morzu** – zabawa ortofoniczna.

Dzieci naśladują szum morza, warkot statku.

**Żaglówka** – podanie tematu pracy, pokaz sposobu wykonania.

- Przyklejanie pasków bibuły na tekturkę – fale morskie,
- Wycinanie z kolorowego papieru trójkąta – żagla,
- Umocowanie żagla na wykałaczce,
- Wypełnienie połowki orzecha włoskiego plasteliną, umocowanie żagla,
- Ustawienie gotowej żaglówki na przygotowanych falach morskich.

Praca indywidualna dzieci.

Wykonanie wystawki prac.

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piątek, skakanek i obręczy.

## POPOŁUDNIE

**Płyniemy po morzu** – zabawa ruchowa. Dzieci biegną po sali, na sygnał: *uwaga fale* dzieci siadają za nauczycielem i wykonują skłony w bok: statek przechyla się na prawą burtę, na lewą burtę.

**Statek**- kolorowanie obrazka według wzoru.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.



## Dzień 5

### Temat dnia: CZYM PODRÓŻUJEMY?

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami.**

Pojazdy lądowe, wodne i powietrzne – wycinanie pojazdów z kolorowych gazet, przyklejanie ich na kartki.

Różne środki transportu – rozmowa na temat różnych środków transportu. Podział środków transportu na: lądowe, wodne i powietrzne. Stop – zabawa poranna. Dzieci maszerują po sali w różnych kierunkach. na hasło: stop, dzieci zatrzymują się w dowolnej pozycji.

#### **II. Wyruszamy w podróż – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej Czym podróżować?, utwalenie pojęć: wolno – wolniej, prędko – prędeż, wzbogacenie i rozwijanie czynnego słownika dzieci, kształcenie umiejętności skupiania uwagi na słuchanym opowiadaniu i opowiadania o nim.**

Figury geometryczne – układanie pojazdów z figur geometrycznych. Wyjście na podwórko .

#### **III. W samolocie – zabawa ruchowa.**

Autokar – kolorowanie obrazka. Karta pracy str. 26.

Zabawy w małych zespołach, wybraną grą lub zabawką.

### **RANEK**

**Zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami.**

**Pojazdy lądowe, wodne i powietrzne** – wycinanie pojazdów z kolorowych gazet, przyklejanie ich na kartki.

**Różne środki transportu** – rozmowa na temat różnych środków transportu. Podział środków transportu na: lądowe, wodne i powietrzne.

**Stop** – zabawa poranna. Dzieci maszerują po sali w różnych kierunkach. na hasło: stop, dzieci zatrzymują się w dowolnej pozycji.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wyruszamy w podróż – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej *Czym podróżować?*, utrwalenie pojęć: wolno – wolniej, prędko – prędzej, wzbogacenie i rozwijanie czynnego słownika dzieci, kształcenie umiejętności skupiania uwagi na słuchanym opowiadaniu i opowiadania o nim.

### Czym podróżować – słuchanie opowiadania.

Ola, Karol i Basia chodzą do jednego przedszkola i są przyjaciółmi. Kiedy są w domu często spotykają się, żeby wspólnie się pobawić. Zbliża się lato. Już teraz planują co będą robić na wakacjach. Wspominają też wakacje z ubiegłego roku. Ola cały tydzień spędziła u babci w Kołobrzegu. Miło wspomina zabawy na plaży i zbieranie muszelek. Pamięta też, że bardzo zmęczyła ją podróż. Tata był kierowcą samochodu, a podróż trwała długo. Kilka razy podczas podróży robili przystanki, aby odpocząć. Ola z radością powitała babcię po sześciu godzinach jazdy samochodem. Karol wybrał się do wujka, który mieszka w górach. Wspólnie z rodzicami i bratem podróżowali pociągiem. Pociąg jechał bardzo szybko. Karol podziwiał przez okno piękne widoki. Wygodne siedzenia i dużo miejsca sprawiły, że Karol nie był zmęczony. Podróż minęła szybko i przyjemnie. Basia była z rodzicami w Grecji. Chociaż to daleko, jej podróż trwała najkrócej. Basia podróżowała samolotem, a widoki podziwiała z góry. Tegoroczne wakacje przyjaciele spędzą razem. Ich rodzice też się przyjaźnią i postanowili wspólnie wyjechać na Mazury. Dzieciaki cieszą się, że będą razem odpoczywać. Martwią się tylko tym, czy pogoda dopisze, bo przecież kąpiele w jeziorze w słoneczny dzień są najwspanialsze.

### Rozmowa na temat opowiadania.

Nauczyciel stawia na dywanie pojazd – zabawki.

- Gdzie wakacje spędziła Ola? Jak tam dojechała?
- Gdzie wakacje spędził Karol? Jak tam dojechał?
- Gdzie wakacje spędziła Basia? Jak tam dotarła?

Dzieci odpowiadają na pytania wskazując odpowiedni pojazd.

**Który środek transportu jest najszybszy?** – ustalenie przez dzieci.

**Jakim środkiem transportu chcielibyście podróżować?** – wypowiedzi dzieci.



Dzieci opowiadają, czy chciałyby jechać na wakacje samochodem, pociągiem, czy lecieć samolotem. Uzasadniają swoją wypowiedź.

**Samochody do garażu** - zabawa ruchowa.

**Wyznaczamy w sali miejsce** – garaż. Dzieci poruszają się po sali naśladowując jazdę samochodem, na sygnał: *samochody do garażu* stają w wyznaczonym miejscu w szeregu.

**Figury geometryczne** – układanie pojazdów z figur geometrycznych.

**Wyjście na podwórko.**

### **POPOŁUDNIE**

**W samolocie** – zabawa ruchowa. Dzieci dobierają się parami, stają jeden za drugim. Pierwsza osoba z pary to pilot – trzyma ręce w bok, druga osoba to pasażer – kładzie ręce na ramionach kolegi i zamyka oczy. Pilot prowadzi osobę po całej sali, zwracając uwagę na bezpieczeństwo. Zamiana ról.

**Autokar** – kolorowanie obrazka. *Karta pracy str. 26.*

**Zabawy w małych zespołach, wybraną grą lub zabawką.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: WAKACJE

### Dzień 1

#### Temat dnia: WKRÓTCE WAKACJE

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.**

Bajki, które lubią dzieci – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela.

Samochody – zabawa poranna.

**II. Wakacyjne zagadki – rozwiązywanie zagadek obrazkowych i słownych, zapoznanie z pojęciem „wakacje”, wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi, kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym.**

Wyjście na podwórko.

Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych.

**III. Samoloty – zabawa ruchowa. Wakacyjne zabawki – łączenie rysunku z jego cieniem, kolorowanie obrazka. Karta pracy str. 27**  
Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych.

### **RANEK**

**Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.**

Bajki, które lubią dzieci – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela.



**Samochody** – zabawa poranna. Dzieci biegają po sali, kiedy widzą krą-  
żek zielony. Po zmianie kolorów – na czerwony, zatrzymują się.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wakacyjne zagadki – rozwiązywanie zagadek  
obrazkowych i słownych, zapoznanie z pojęciem  
„wakacje”, wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi,  
kształcenie umiejętności pokonywania trudności  
o charakterze umysłowym.

### Zabawa przy piosence **Wesołe słońeczko**.

Dzieci siadają na dywanie w kole. Rozmowa na temat piosenki. Pośrodku  
dywanu stoi pojemnik z klockami.

### Rozwiązywanie zagadek obrazkowych i słownych

#### **Gdzie pojechały dzieci na wakacje?** – zagadki obrazkowe.

- Odgadywanie gdzie dzieci pojechały na wakacje na podstawie małego  
fragmentu obrazka: morze, góry, miasto, wieś.

- Wakacyjne puzzle - układanie obrazków z części.

- Zgadnij, co to? – zagadki słowne.

Latem świeci słońce na zielonej... (łące)

Gdy deszczyk pada cieszy się żabek ... (gromada)

Przez ulicę przechodzimy, gdy jakie światło widzimy?... (zielone)

Gdy słońce mocno świeci, wkładają na głowę go dzieci. (kapelusz)

Dziecko, które odgadło zagadkę bierze sobie jeden klocek i kładzie przed  
sobą. Aby większa ilość dzieci dostała punkty – klocki mogą mówić odpo-  
wiedź nauczycielce na ucho.

Przeliczanie punktów. Rozdanie wszystkim dzieciom nagród – medali.

### **Wakacyjne skarby** – zabawa ruchowa.

Dzieci tańczą do muzyki, kiedy muzyka cichnie przykucają – chowają się  
do pudełka.

### **Wyjście na podwórko**.

### **Raz, dwa, trzy** – zabawa ruchowa.

Dzieci uczą się tekstu:





Raz, dwa, trzy, kto się ruszy odpada z gry.

Wybieramy dziecko, które mówi głośno tekst, w tym czasie pozostałe dzieci biegają. Kiedy skończy mówić, dzieci przyjmują różne pozycje i stoją nieruchomo. Prowadzące dziecko wskazuje osobę, która się poruszyła.

**Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych.**

### **POPOŁUDNIE**

**Samoloty** – zabawa ruchowa. Dzieci biegają po sali bez potrącania się z uniesionymi w bok ramionami.

**Wakacyjne zabawki** – łączenie rysunku z jego cieniem, kolorowanie obrazka, *Karta pracy str. 27*

**Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych.**



## Dzień 2

### Temat dnia: GDZIE POJADĘ NA WAKACJE?

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Gdzie możemy pojechać na wakacje? - oglądanie albumów przedstawiających piękno przyrody i zabytków.

Samochody – zabawa poranna.

#### II. Ludzik – zabawa z figurami geometrycznymi z rymówką – układanką Anny Surowiec, utrwalenie znajomości figur geometrycznych, rozwijanie inwencji twórczej, rozwijanie pomysłowości dzieci w łączeniu różnych elementów powstającej całości,

Wyjście na podwórko. Zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń terenowych.

#### III. Dogoń motyla – zabawa bieżna.

Co mam włożyć? – zabawa słowno - ruchowa Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

### RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Gdzie możemy pojechać na wakacje? - oglądanie albumów przedstawiających piękno przyrody i zabytków.

Samochody – zabawa poranna. Dzieci biegają po sali, kiedy widzą krążek zielony. Po zmianie kolorów – na czerwony, zatrzymują się.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Ludzik – zabawa z figurami geometrycznymi z rymówką – układanką Anny Surowiec, utrwalenie znajomości figur geometrycznych, rozwijanie inwencji twórczej, rozwijanie



pomysłowości dzieci w łączeniu różnych elementów powstającej całości,



Dzieci siedzą na dywanie w kole. Wyszukiwanie przedmiotów, które mają kształty geometryczne: koła np. zegar, kwadratu, prostokąta, trójkąta. Dzieci wskazują dany przedmiot.

### **Podanie tematu pracy i sposobu wykonania.**

Praca dzieci.

Dzieci otrzymują kartę A4, siadają do stolika, na którym w pojemniku leżą figury geometryczne i klej w sztyfcie dla każdego dziecka.

Nauczycielka mówi tekst, a dzieci układają ludzika na kartce.

Głowa z koła,  
tułów to kwadrat,  
prostokąty - ręce dwie  
i o nogach nie zapomnij  
dwa prostokąty dołoż też.

Po ułożeniu dzieci nakleją figury, dorysowują kredkami ołówkowymi dowolne elementy do naklejonego na kartkę ludzika z figur geometrycznych. Po skończonej pracy oddają kartkę nauczycielce, myją ręce.

**Pajacyki** – zabawa ruchowa.

**Wyjście na podwórko.** Zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń terenowych.

## **POPOŁUDNIE**

**Dogoń motyla** – zabawa bieżna. Nauczycielka biega z motylem umocowanym na sznurku, wstążce, dzieci starają się go dogonić.

**Co mam włożyć?** – zabawa słowno - ruchowa Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

Kiedy ciepło jest na dworze, - zaczyna mówić nauczycielka,  
to ja .... (klapki, kąpielówki, spodenki...) sobie włożę –  
wybrane dziecko wymienia jeden element ubrania,  
Raz - dwa - trzy, raz - dwa- trzy, jak to włożyć?  
Pokaż mi. - mówią wszyscy, a dziecko naśladuje gest wkładania wymienionej części ubioru.

**Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.**



## Dzień 3

### Temat dnia: WODA, WODA DOKOŁA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Zgadnij, kto woła? – zabawa dydaktyczna.

Samochody – zabawa poranna.

#### II. Akwarium –improwizacja ruchowa do muzyki Camille’a Saint –Saensa, zapoznanie z charakterystycznymi cechami lata, rozwijanie wrażliwości muzycznej oraz umiejętności muzyczno – ruchowych, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy.

Wyjście na podwórko– obserwacja słońca i chmur na niebie.

#### III. Płyniemy łódką – zabawa ruchowa. Rysowanie kredkami na dowolny temat.

Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

### RANEK

#### Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

**Zgadnij, kto woła?** – zabawa dydaktyczna. Dziecko siedzące pośrodku zakrywa sobie oczy, a nauczycielka wskazuje dzieci, które mówią: „Dzień dobry, akuku”. Siedzące dziecko w środku odgaduje, kto się odezwał, jeśli nie zgadło powtarzamy. Dziecko, które mówiło siada w środku koła.

**Samochody** – zabawa poranna. Dzieci biegają po sali, kiedy widzą krążek zielony. Po zmianie kolorów – na czerwony, zatrzymują się.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Akwarium –improwizacja ruchowa do muzyki Camille’a Saint –Saensa, zapoznanie z charakterystycznymi cechami lata, rozwijanie wrażliwości muzycznej oraz umiejętności muzyczno – ruchowych, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy.



Dzieci leżą na plecach w kole, wszystkie nogi skierowane są na zewnątrz koła. Słuchanie muzyki – wizualizacja. Rozmowa na temat, co sobie wyobraziły słuchając muzyki. Nauczycielka rozkłada folię malarską, która jest wodą, może to być morze, jezioro. Dzieci siadają wokół foli biorąc ją za brzeg obiema rękami.

- inscenizacja ruchowa do nagrania pt. „Akwarium” Saint-Saënsa – wachlowanie zgodnie z melodią,
- nauczycielka wysypuje na napiętą folię rybki, zadaniem dzieci jest wachlowanie folią zgodnie z poleceniem, np. lekko, bardzo mocno, ale tak, żeby nic nie spadło itp.
- chętne dzieci kładą się na plecach p od uniesioną przez resztę grupy folią; zadaniem grupy jest falowanie z różną częstotliwością – raz wysoko, raz bardzo nisko itp.
- kilkoro dzieci chodzi po folii, która lekko faluje, jak woda,
- falowanie folią wg wskazówek nauczycielki: lekko, mocno, wysoko, nisko,
- zabawa uspokajająca – dzieci kładą się na podłodze, na plecach i nakrywają się folią, jak kocem (całe ciało poza głową).

**Wyjście na podwórko** – obserwacja słońca i chmur na niebie.

## **POPOŁUDNIE**

**Płyniemy łądką** – zabawa ruchowa. Dzieci dobierają się parami, siadają naprzeciwko siebie z nogami wyprostowanymi tak, aby stopy się połączyły. Pary podają sobie ręce i pochylają się raz do przodu, raz do tyłu.

**Rysowanie kredkami na dowolny temat.**

**Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.**



## Dzień 4

### Temat dnia: BEZPIECZNE WAKACJE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Co zabiorę na wakacje? - zabawa dydaktyczna.

Samochody – zabawa poranna.

#### II. Jak bezpiecznie spędzić wakacje? – słuchanie opowiadania.

Rozmowa na temat opowiadania, zapoznanie z zasadami warunkującymi bezpieczne zabawy, rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw, wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości poprzez wypowiedanie się na forum grupy.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Berek w parach- zabawa bieżna. Zabawy stolikowe, układanie puzzli.

Zabawy na placu przedszkolnym, w piaskownicy.

### RANEK

#### Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

**Co zabiorę na wakacje?** - zabawa dydaktyczna. Nauczyciel kładzie na dywanie plecak i różne przedmioty (koło dmuchane, okulary słoneczne, bluzkę z krótkim rękawem, krótkie spodenki, obrus, rękawiczki, wazon, itp.)

Zadaniem dzieci jest ustalić, co zapakujemy do plecaka wyjeżdżając na wakacje, a co nie będzie nam potrzebne. Uzasadniają swój wybór.

Dzieci wspólnie z nauczycielem pakują wakacyjny plecak.

**Samochody** – zabawa poranna. Dzieci biegają po sali, kiedy widzą kręzek zielony. Po zmianie kolorów – na czerwony, zatrzymują się.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Jak bezpiecznie spędzić wakacje? – słuchanie opowiadania.**

Rozmowa na temat opowiadania, zapoznanie z zasadami warunkującymi bezpieczne zabawy, rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw, wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości poprzez wypowiedzianie się na forum grupy.

**Dzieci siedzą w kole na krzeselkach.**

**Jak bezpiecznie spędzić wakacje? – słuchanie opowiadania.**

Wakacje to czas wypoczynku, zabawy, przygód. Każdy ma swój ulubiony sposób spędzania wolnego czasu. Jedni lubią wyjazdy nad morze, inni chętnie chodzą po górach. Niektórzy kochają kąpiele w jeziorze, a jeszcze inni wieś i spacer po łące. Część turystów wyjeżdża za granicę, aby poznać inne kraje. Wakacje są po to, aby odpocząć od nauki i pracy. Wypoczywając w różnych ciekawych miejscach musimy pamiętać o swoim bezpieczeństwie. Zuzia w tym roku była z rodzicami i rodzeństwem nad jeziorem. Pamięta jak wspólnie z mamą i siostrami przypominały jak należy zachować się nad wodą. Dzieci zawsze są pod opieką dorosłych. do wody wchodzić razem z rodzicami. Chronimy swoje ciało przed gorącymi promieniami słońca i pijemy wodę. Podczas spacerów nigdy nie zrywamy nieznanymi roślin i nie dotykamy napotkanych zwierząt. Przestrzegając tych zasad bezpiecznie spędzimy wakacje. Wypoczniemy, poznamy nowych ludzi, zobaczymy ciekawe miejsca i pozostaną nam miłe wspomnienia.

**Rozmowa na temat opowiadania.**

- Co to są wakacje?
- Co robimy podczas wakacji?
- Jak należy zachowywać się podczas letniego wypoczynku?

**Wakacyjny kodeks postępowania – układanie regulaminu, zapisywanie przez nauczyciela na dużym arkuszu papieru.**

Dzieci wspólnie z nauczycielem układają zasady bezpiecznego postępowania podczas letniego wypoczynku. Nauczyciel zapisuje je na dużym arkuszu papieru.



Na koniec odczytuje hasła. Dzieci jeszcze raz wyjaśniają ich znaczenie. Wywieszenie „Kodeksu postępowania wakacyjnego” w widocznym miejscu.

**Góry, morze, las** – zabawa ruchowa.

Nauczyciel przyklepa w różnych miejscach w sali obrazki przedstawiające góry, morze i las. Dzieci poruszają się po sali przy dźwiękach tambury. na przerwę i sygnał słowny: morze, góry lub las, ustawiają się obok odpowiedniego obrazka.

**Wyjście na podwórko.**

### **POPOŁUDNIE**

**Berek w parach** - zabawa bieżna. Dzieci ustawiają się parami, gonią siebie nawzajem.

Zabawy stolikowe, układanie puzzli.

Zabawy na placu przedszkolnym, w piaskownicy.





## Dzień 5

### Temat dnia: MOJEMU KOLEDZE/KOLEŻANCE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Kolorowanie wakacyjnych obrazków.

Samochody – zabawa poranna.

#### II. Cieką we miejsca – wakacyjna pocztówka, praca plastyczna, malowanie farbą plakatową, rozwijanie zamiłowań plastycznych, kształcenie wrażliwości na barwę.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

#### III. Małe i duże piłeczki – zabawa ruchowa.

Moje przedszkole - rysowanie kredkami ołówkowymi według własnego pomysłu.

Prace porządkowo – gospodarcze w sali.

### RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Kolorowanie wakacyjnych obrazków.

**Samochody** – zabawa poranna. Dzieci biegają po sali, kiedy widzą krążek zielony. Po zmianie kolorów – na czerwony, zatrzymują się.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Cieką we miejsca** – wakacyjna pocztówka, praca plastyczna, malowanie farbą plakatową, rozwijanie zamiłowań plastycznych, kształcenie wrażliwości na barwę.

Dzieci siedzą w kole na dywanie.

**Cieką we miejsca** – oglądanie ilustracji przedstawiających różne miejsca w Polsce i na świecie.



Dzieci nazywają miejsca np. plaża, las, miasto, wieś.

**Wakacje** – swobodne wypowiedzi dzieci z wykorzystaniem ilustracji.

Dzieci opowiadają o wakacyjnych planach: gdzie pojadą lub gdzie chciałoby pojechać. Wskazują odpowiednią ilustrację.

Dzieci opowiadają, co w danym miejscu można robić, jak spędzać wolny czas.

**Podanie tematu pracy.**

Podział na zespoły:

I stolik – łąka

II stolik – las

III stolik – plaża, woda

IV stolik - góry

Dzieci malują farbą plakatową i pędzelkiem. Popołudniu wręczają swoją pocztówkę ulubionemu koledze.

**Już dużo umiemy!** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa, na polecenie nauczycielki i sygnał gwizdka dzieci ustawiają się w gromadce, w rozsypce, w kole, w szeregu, na wyznaczonej linii, w rzędzie.

**Wyjście na podwórko.** Spacer w okolicy przedszkola.

## **POPOŁUDNIE**

**Małe i duże piłeczki** – zabawa ruchowa. Dzieci podskakują, jak małe i duże piłeczki.

**Moje przedszkole** - rysowanie kredkami ołówkowymi według własnego pomysłu.

**Prace porządkowo** – gospodarcze w sali.



# PIOSENKI

## Kolory chmur

♩ = 120

Muzyka i Słowa: Katarzyna Krysztopa

## Kolory chmur

*Muzyka i słowa: Katarzyna Krysztopa*

Była raz różowa chmurka  
 Wesolutka i puszysta.  
 Gdy ktoś patrzył na tą chmurkę  
 to różowa radość czysta.

Serce wypełniała  
 Śpiewać nam kazała  
 Serce wypełniała  
 Śpiewać nam kazała



Chmurka miała koleżankę  
Białą bardzo delikatną,  
która białym swym kolorem,  
swą bielutką buzią ładną

Serce wypełniała  
Śpiewać nam kazała  
Serce wypełniała  
Śpiewać nam kazała

Lecz te śliczne, małe chmurki  
raz się zasmuciły bardzo,  
bo kolory im zginęły.  
Zimno jest i chmurki marzną

Szare chmury zobaczyły,  
że się boją małe chmurki.  
I ze złości się zmieniły,  
szczerwieniały jak wiewiórki.

Potem czarne się zrobiły,  
dużo deszczu wypuściły.  
Znikły, no a małe chmurki  
odnalazły swe mundurki.

Biały i różowy.  
Biały i różowy.  
Biały i różowy.  
Biały i różowy.



## Błyskawica, grzmot

Muzyka i Słowa: Katarzyna Krysztopa

### Błyskawica, grzmot.

*Muzyka i słowa: Katarzyna Krysztopa*

Opowiem Wam dzieci kochane  
jaki kłopot miał mały Janek.  
Spotkała go raz wielka burza,  
a ze strachu mu trzęsła się buzia.

Wyrzął za okno - zimno i mokro.  
Okropnie błyska, trzęsą się ludziska,  
a najgorszy to ten straszliwy grzmot.

Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot, grzmot.

Skończyła się już straszna burza,  
a na dworze jest wielka kałuża.



Położył się spać mały Janek  
i wyglądał w tym śnie zza firanek.

Wyjrzał za okno - zimno i mokro.  
Okropnie błyska, trzęsą się ludziska,  
a najgorszy to ten straszliwy grzmot.

Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot, grzmot.

Opowiem wam dzieci kochane  
jaki ujrział Janek poranek.  
Chmur pełno na niebie, wiatr hula,  
Chyba znowu zacznie się burza.

Wyjrzał za okno - zimno i mokro.  
Okropnie błyska, trzęsą się ludziska,  
a najgorszy to ten straszliwy grzmot.

Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot.  
Błyskawica, grzmot, grzmot, grzmot.



## Tecza, tecza

Muzyka i Słowa: Katarzyna Krysztopa

$\text{♩} = 120$

6

12

18

23

## Tęcza, tęcza

*Muzyka i słowa: Katarzyna Krysztopa*

Refren.

Tęcza, tęcza ma kolorów tyle,  
 ale jest na niebie tylko krótką chwilę.  
 Tęcza, tęcza błyszczy się i mieni  
 różne ma odcienie żółci i czerwieni.

Zwrotka I

Po burzy ktoś zaczarował świat  
 bo jest teraz czysty i nowy,  
 a w dali jakiś cudowny blask  
 na niebie przeróżne kolory



Żółty, różowy, czerwony, dwa pieski  
.....przepraszam, niebieski.  
Biały, zielony, brązowy, trzy koty  
.....a nie, chyba złoty  
Pomarańczowy i fioletowy,  
i cztery krowy.....albo beżowy.

Refren.

Tęcza, tęcza ma kolorów tyle,...

Zwrotka II

Niech tęcza z nami zostanie tu,  
jak ścieżką nią pójde po trawie,  
owinę się w kolorowy puch,  
w kolory się z tęczą pobawię.

Żółty, różowy, czerwony, dwa pieski  
.....przepraszam, niebieski.  
Biały, zielony, brązowy, trzy koty  
.....a nie, chyba złoty  
Pomarańczowy i fioletowy,  
i cztery krowy.....albo beżowy.





## Wesołe słoneczko

Muzyka i słowa: Katarzyna Krysztopa

## Wesołe słoneczko

*Muzyka i Słowa: Katarzyna Krysztopa*

Refren.

Wesołe słoneczko, uśmiechnięte buzie.  
 Klaszczemy, machamy słońce jest na górze,  
 klaszczemy, machamy słońce jest na górze.

Zwrotka I

Dzieci pytają, po co jest słońce?  
 Zaraz się zatem dzieci dowiedzie.  
 Po to by lato było gorące  
 i żeby jasno było na świecie.

Słońce jest po to, dzieci kochane,  
 żeby na buziach piegi robiło,  
 żeby obudzić wszystkich nad ranem  
 i żeby ludziom zimno nie było.



Refren.

Wesołe słoneczko, uśmiechnięte buzie...

Zwrotka II

Czy macie jeszcze jakieś pytania  
co do słoneczka, które nam świeci?  
Słońce ma takie właśnie zadanie  
by rozweselać na świecie dzieci.

Liściom i drzewom rosnać pomaga,  
kwiatom nadaje kolory śliczne.  
Lubimy słońce prawda jest taka,  
że żyć bez niego nie da się nigdzie.