

Autorki:

Małgorzata Reduch
Iwona Grygorowicz

wiersze, opowiadania:

Dorota Kossakowska
Anna Bayer
Bożena Szuchalska
Joanna Myślińska
Iwona Mojsak
Anna Surowiec
Ewa Kalinowska
Anna Moszczyńska
Barbara Najmanowicz
Irena Dąbrowska

projekt okładki:

Andrzej Błóński

ilustracje i zdjęcia:

www.shutterstock.com

ISBN 978-83-65635-60-0

Podręcznikarnia 2018

Telefon kontaktowy +48 88 315 57 75

e-mail: biuro@podrecznikarnia.pl

www.podrecznikarnia.pl



SPIS TREŚCI

Moja sala	
Poznajmy się.....	7
Nasze zabawki	9
Bawimy się razem	11
Moi koledzy	13
Bawimy się wesoło	15
 Bezpieczna droga do przedszkola	
Droga do przedszkola	18
Kolorowe znaki	20
Odgłosy ulicy.....	22
Pojazdy na naszych drogach.....	23
Spotkanie z policjantem	26
 Jesień w parku i w lesie	
Drzewa liściaste	28
Drzewa iglaste	30
Drzewa i ich owoce	32
Jesień w przedszkolnym ogrodzie.....	34
Kolory jesieni	35
 Jesień w sadzie	
Jabłka, gruszki, śliwki.....	38
W sadzie	40
Owoce to są witaminy	42
Robimy zapasy na zimę.....	44
Owocowe zagadki	46
 Jesień w ogrodzie	
Warzywa z mojego ogrodu	48
Wesołe warzywa	50
Warzywa	52
Na straganie	54
Robimy zapasy na zimę.....	56
 Kolory wokół nas	
Przygody z kolorami	58
Gramy w kolory	60
Kolory smutne i wesołe	62
Czy kolory są potrzebne	65
Kolory wokół nas	67

Co zwierzęta i ptaki robią jesienią	
Las i jego mieszkańcy.....	69
Kto zasypia zimą, a kto nie?	71
Domy zwierząt.....	73
Poznajemy ptaki.....	75
Zwierzęta i ptaki przygotowują się do zimy	77
Wiem co jem i dlatego jestem zdrowy?	
Dbam o zdrowie	79
Jemy owoce i warzywa	82
Produkty mleczne.....	84
Nakrywamy do stołu	86
Odżywiamy się zdrowo	88
Jak przekazujemy informacje?	
Droga listu	90
List do mamy i taty.....	92
Praca listonosza.....	94
Poczta	96
Jak przekazujemy informacje.....	97
Dzień i noc	
Dzień i noc.....	99
Słońce i księżyc.....	101
Kto śpi w dzień	103
Kto śpi w nocy	105
Jasny dzień, ciemna noc.....	107
Kapie, kropi, mży	
Jesienna pogoda	109
Parasol i kalosze na jesienną pogodę.....	112
Deszczowa muzyka	114
Skąd się bierze deszcz?	116
Woda to życie	118
Dbamy o zdrowie	
Zabawy na podwórku	120
Ubieramy się odpowiednio do pogody.....	122
Gimnastyka	124
Dbamy o zdrowie	126
Higiena osobista.....	128

Opiekujemy się zwierzętami	
Zwierzęta domowe.....	130
Pies – przyjaciel człowieka	132
Koty i kotki.....	134
Akwarium.....	136
Żółw	137
 Tutaj rosły paprocie	
Praca górnika	139
W kopalni	141
W krainie dinozaurów	142
Przygotowujemy się do spotkania z Mikołajem	144
Spotkanie z Mikołajem	146
 Co przynosi zima	
Już zima	148
Bałwanki	150
Co robimy zimą	152
Wiatr, śnieg lód.....	155
A śnieg pada	157
 Piosenki	 159

Wstęp

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz przygotowanie go do podjęcia nauki w szkole. Dziecko trzyletnie przystępujące próg przedszkola do prawidłowego rozwoju potrzebuje poczucia bezpieczeństwa, miłości, zaspokojenia potrzeby przynależności oraz wiary we własne możliwości. Pierwszym i podstawowym etapem edukacji przedszkolnej jest proces adaptacji dziecka w nowym środowisku. Dziecko będzie dobrze i bezpiecznie czuło się w przedszkolu, gdy będzie samodzielne, dlatego na początku zwracamy szczególną uwagę na uczenie dzieci czynności samoobsługowych, takich jak jedzenie, korzystanie z łazienki, ubieranie się, a przede wszystkim śmiało zwracanie się nauczycielki o pomoc. Wiek przedszkolny to czas zabawy, pozwólmy zatem dzieciom małym, trzyletnim na swobodę, na wybór zabaw według własnych zainteresowań, bo dzięki temu stają się częścią społeczności przedszkolnej, rozwijają się poprzez zabawę.

Pakiet **Zabawy z porami roku – karty pracy malucha**, składa się z trzech książek: **Jesień, Zima, Wiosna**. Proponujemy przewodnik metodyczny zawierający scenariusze zajęć całodziennych: rano, zajęcia dydaktyczne i popołudnie, a także dzienne zapisy w dzienniku. W przewodniku zostały umieszczone scenariusze zajęć z edukacji umysłowej:



Rozwijanie mowy i myślenia,



rozwijanie mowy i myślenia
z kształtowaniem pojęć matematycznych,



z edukacji artystycznej:
plastyka,



muzyka,



edukacji ruchowej, zabawy ruchowe i spacer.

Propozycje zajęć, zabaw oraz wykorzystanej literatury nauczyciel może modyfikować w zależności od możliwości dzieci, zaplecza dydaktycznego i innych czynników.

Zawarte w przewodniku treści podzielone są na tematykę tygodniową i tematy dzienne, wokół których realizowane są różne metody i formy działalności dzieci.

W przewodniku znajdują się scenariusze zajęć zawierające tematy, cele oraz przebieg zajęć. Zawarte treści, wiersze, opowiadania, zagadki mogą być źródłem inspiracji do własnych, twórczych rozwiązań metodycznych nauczycieli.

Mamy nadzieję, że przedstawione propozycje metodyczne będą pomocne w codziennej pracy nauczyciela.



TEMAT KOMPLEKSOWY: MOJA SALA

Dzień 1

Temat dnia: POZNAJMY SIĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Indywidualne rozmowy z rodzicami i z dziećmi, nawiązywanie bliskiego kontaktu z nauczycielem. Zabawy wybraną przez siebie zabawką.

Zabawa poranna Pociąg próby ustawienia się jedno za drugim.

Zachęcanie do samodzielnego korzystania z toalety oraz mycia i wycierania rąk

II. Moja sala – wycieczka pociągiem po sali, do łazienki, zapoznanie z kącikami zabaw, nazywanie znaczków w łazience, szukanie swojego znaczka i ręcznika zapoznanie z wyglądem własnej sali i imionami dzieci

Budujemy z klocków - zabawy konstrukcyjne - zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami klocków w sali (drewniane, plastikowe).

III. Jedzie pociąg z daleka – zabawa ruchowa przy piosence.

Bawię się – zabawy dowolne w wybranych kąciakach zainteresowań, nabywanie umiejętności właściwego współżycia w grupie

Rozmowy z rodzicami na temat pobytu dziecka w przedszkolu, poznanie zwrotów grzecznościowych i wdrażanie do ich stosowania

RANEK

Indywidualne rozmowy z rodzicami i z dziećmi, nawiązywanie bliskiego kontaktu z nauczycielem – zapoznanie się z dzieckiem, z rodzicem podczas pożegnania się z rodzicem. Zabawy wybraną przez siebie zabawką – proponujemy dziecku do zabawy zabawkę, którą sam wybierze lub mu zaproponuje nauczycielka.

Zabawa poranna Pociąg próby ustawienia się jedno za drugim. Nauczycielka jest „maszynistą”, tworzy pociąg, dzieci trzymają się za ramiona, podczas śpiewu „Jedzie pociąg z daleka na nikogo nie czeka, konduktorze łaskawie zawieź nas do Warszawy...” pociąg porusza się po całej sali.



Zachęcanie do samodzielnego korzystania z toalety oraz mycia i wycierania rąk – rozmowy w łazience przed śniadaniem.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Moja sala – wycieczka pociągiem po sali, do łazienki, zapoznanie z kącikami zabaw, nazywanie znaczków w łazience, szukanie swojego znaczka i ręcznika zapoznanie z wyglądem własnej sali i imionami dzieci.

Nauczycielka siedzi w kole z dziećmi /z pacynką, misiem lub lalką/. Przedstawia zabawkę i siebie, a następnie przedstawiają się dzieci.

Następnie dzieci wraz z nauczycielką odbywają wycieczkę pociągiem po sali, zatrzymując się na przystankach – w kącikach zabaw, nauczycielka omawia, co robimy w danym kąciku, jak się bawimy i jak się zachowujemy /sprzątanie po skończonej zabawie, odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce/.

Wyjazd do łazienki, dzieci próbują odszukać swój ręcznik lub znaczek i powiedzieć, co znajduje się na znaczku. Nagradzanie brawami za prawidłową odpowiedź.

Powrót do sali, dzieci siedzą w kole, jeszcze raz przedstawiają się zabawce, kłaniając się.

Budujemy z klocków - zabawy konstrukcyjne - zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami klocków w sali /drewniane, plastikowe/.

POPOŁUDNIE

Jedzie pociąg z daleka – zabawa ruchowa przy piosence.

Bawię się – zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań, nabywanie umiejętności właściwego współżycia w grupie

Rozmowy z rodzicami na temat pobytu dziecka w przedszkolu, poznanie zwrotów grzecznościowych /Do widzenia/ i wdrażanie do ich stosowania.



Dzień 2

Temat dnia: NASZE ZABAWKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Rozstanie z rodzicem – zmniejszenie stresu przy rozstaniu.

Zabawy samorządne w sali - zwracanie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce.

Moja ulubiona zabawka – zachęcanie do zabawy, nazywanie zabawek, którymi bawi się dziecko.

Zabawa poranna z elementem podskoku Piłka skacze

Nabywanie umiejętności kulturalnego jedzenia podczas śniadania.

II. Kolorowa piłka – malowanie farbą plakietką techniką pięciu palców, karta pracy str.3, rozwijanie zainteresowań plastycznych.

Kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek

W szatni – rozmowa w szatni, wyszukiwanie swojej szafki wśród innych, rozpoznawanie własnego znaczka.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne w piaskownicy

III. Słońce świeci – deszcz pada - zabawa orientacyjno – porządkowa

Tu paluszek, tam paluszek – zabawy paluszkowe

Zabawy dowolne wybraną zabawką, zachęcanie do dzielenia się zabawkami

RANEK

Rozstanie z rodzicem – zmniejszenie stresu przy rozstaniu, rozmowy z rodzicami i dziećmi, zapraszanie dziecka do zabawy.

Moja ulubiona zabawka – zachęcanie do zabawy, nazywanie zabawek, którymi bawi się dziecko. Zabawy samorządne w sali - zwracanie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce.

Zabawa poranna z elementem podskoku Piłka skacze. Dzieci stoją w rozsypane, podskakują lekko w rytm gry tamburyna, na mocny sygnał podskakują wysoko do góry. Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kolorowa piłka – malowanie farbą plakatową techniką pięciu palców, rozwijanie zainteresowań plastycznych, kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek

Dzieci siedzą w kole, na środku leżą piłki różnej wielkości i koloru. Dzieci próbują określać piłkę, którą otrzymują do ręki /mała, duża, kolorowa, czerwona itp./. Nauczycielka przedstawia temat: Dziś będziemy malować kolorowe piłeczki jednym palcem /wskazującym/, pokazujemy w jaki sposób mają wykonać pracę, przypominając o zatoczeniu rękawów.

Dzieci siadają do stolików, na których są przygotowane farby – na każdym stole po cztery kolory farb, każde dziecko otrzymuje kartkę, na której namalowane jest koło z trzema małymi kropkami.

Po namalowaniu dziecko idzie umyć ręce. Gdy wszystkie dzieci pomalują, nauczycielka tworzy pociąg, który jeździ wśród stolików i podziwiamy prace innych.

W szatni – rozmowa w szatni, wyszukiwanie swojej szafki wśród innych, rozpoznawanie własnego znaczka. Zapoznanie z kolejnością ubierania się /zdejmowanie kapci, odkładanie ich na półkę lub do worka, wkładanie butów, ubranka i czapki/. Pomoc podczas ubierania.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne w piaskownicy, robienie babek, przesypywanie piasku.

POPOŁUDNIE

Słońce świeci – deszcz pada - zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci maszerują po całej sali w rytm tamburyna, na hasło: „deszcz pada” uciekają do dach /pod ściany, pod regały/, gdy wychodzi słońce znów maszerują. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Tu paluszek, tam paluszek – zabawy paluszkowe

Nauczycielka mówi wierszyk pokazując na palcach, dzieci powtarzają tekst i ruchy nauczycielki

Tu paluszek, tam paluszek,
Kolorowy mam fartuszek.
Tu jest rączka, a tu druga,
A tu oczko do mnie mruga.
Tu jest buźka, tu ząbeczki,
Tu wpadają cukiereczki.
Tu jest nóżka i tu nóżka,
Chodź, zatańczysz jak kaczuśka.

Zabawy dowolne wybraną zabawką



Dzień 3

Temat dnia: BAWIMY SIĘ RAZEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Uczenie się krótkiego i ciepłego rozstania z rodzicem.

Karta pracy str.1, nazywanie części ciała u siebie, a potem u misia. Kolorowanie obrazka.

Szukamy misia – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie wszystkich maskotek misia znajdujących się w sali

Zabawa poranna **Rób to co ja**, wykonanie polecenia ruchowego pokazywanego przez nauczyciela

II. Wesółka powitanka - słuchanie piosenki Jolanty Kucharczyk, opowieść ruchowa do piosenki, wyrabianie nawyku stosowania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi

Wyjście na podwórkę. Spacer po przedszkolnym ogrodzie

Nabywanie umiejętności samodzielnego rozbierania i ubierania się i zachęcanie do zwracania się o pomoc do nauczyciela w przypadku trudności

III. Baloniku nasz malutki – zabawa słowno – ruchowa

Jak masz na imię ? – zabawy z piłką w kole na siedząco, gdy dziecko łąpie piłkę, mówi swoje imię.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką – zabawy indywidualne, przestrzeganie zasad regulujących zachowania podczas wspólnych zabaw

RANEK

Uczenie się krótkiego i ciepłego rozstania z rodzicem, próby skracania pożegnania z rodzicami

Karta pracy str.1, nazywanie części ciała u siebie, a potem u misia. Kolorowanie obrazka

Szukamy misia – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie wszystkich maskotek misia znajdujących się w sali.

Dzieci siedzą w kole, na sygnał: „*Szukamy misia*” dzieci rozbiegają się po całej sali w poszukiwaniu /misi lub innych maskotek powinno być tyle, ile dzieci/, które są umieszczone w różnych miejscach. Każde dziecko, gdy znajdzie misia wraca na swoje miejsce w kole.

Zabawa poranna Rób to co ja, wykonanie polecenia ruchowego pokazywanego przez nauczyciela. Dzieci stoją w kole i wykonują czynności po nauczycielce /klaskanie, tupanie, stukanie o podłogę, kręcenie głową, łąpanie się za głowę, podnoszenie nogi itp./



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wesoła powitanka - słuchanie piosenki Jolanty Kucharczyk, opowieść ruchowa do piosenki, wyrabianie nawyku stosowania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi

Nauczycielka pokazuje dzieciom bębenek, nazywa instrument i pokazuje, jak się na nim gra.

Dzieci siedzą w kole podają sobie bębenek, próbują na nim grać, mówiąc: proszę – dziękuję, aż dojdzie do nauczycielki.

Następnie informuje, co będą robić na zajęciach, bawić się przy piosence.

Nauczycielka śpiewa piosenkę Wesoła powitanka pokazując ruchem jej tekst.

1. Przywitajmy się wesoło,
bo dziś taki piękny dzień.
Teraz zróbmy wielkie koło
i pokłońmy wszystkim się.

Tra, la, la, la, tra, la, la,
dzisiaj każdy dobry humor ma.

Tra, la, la, la, tra, la, la,
dzisiaj każdy dobry humor ma.

2. Uśmiechnijmy się radośnie,
słońce do nas śmieje się,
tyle nowych przygód czeka,
przywitajmy nowy dzień.

Tra, la, la, la, tra, la, la,
dzisiaj każdy dobry humor ma.

Tra, la, la, la, tra, la, la,
dzisiaj każdy dobry humor ma.

Rozmowa na temat piosenki: o czym jest, wszystkie dzieci wstają i pokazują treść piosenki przy śpiewie nauczycielki. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Na zakończenie dzieci maszerują w rytm bębienka po całej sali, przy słowach: Tra, la, la, la, tra, la, la, dzisiaj każdy dobry humor ma, dzieci klaszczą.

Wyjście na podwórko. Spacer po przedszkolnym ogrodzie. Dzieci poznają sprzęt znajdujący się na terenie placu przedszkolnego.

Nabywanie umiejętności samodzielnego rozbierania i ubierania się i zachęcanie do zwracania się o pomoc do nauczyciela w przypadku trudności

POPOŁUDNIE

Baloniku nasz malutki – zabawa słowno – ruchowa



Dzieci podczas zabawy zwiększają koło:

Baloniku nasz malutki

Rośnij duży, okrągłutki

Balon rośnie, że aż strach

Przebrał miarę, no i trach.

Padają na podłogę.

Jak masz na imię? – zabawy z piłką w kole na siedząco, gdy dziecko otrzymuje piłkę od nauczycielki, mówi swoje imię.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką – zabawy indywidualne, przestrzeganie zasad regulujących zachowania podczas wspólnych zabaw, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce, nie zabieranie sobie zabawek.

Dzień 4

Temat dnia: MOI KOLEDZY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Szukamy kolegi – zabawy z kolegą, koleżanką, którego znamy, klockami, lalkami

Czarodziejski worek – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie zabawek za pomocą dotyku.

Zabawa poranna Balonik – muzycznie – ruchowa

II. To ja przedszkolaczek – zabawa inscenizowana tekstem wiersza, poznanie rymowanki o częściach ciała, używanie form grzecznościowych, rozpoznawanie i nazywanie części ciała człowieka

Wyjście na podwórko – spacer parami w przedszkolnym ogrodzie, zabawy samorządnie podejmowane z inicjatywy dzieci.

III. Kółko graniaste – zabawa ruchowa ze śpiewem

Mój worek – kolorowanie worka na kapcie jedną kredką, prawidłowe trzymanie kredki.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - dbanie o porządek po skończonej zabawie.



RANEK

Szukamy kolegi – zabawy z kolegą, koleżanką, którego znamy, klockami, lalkami

Czarodziejski worek – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie zabawek za pomocą dotyku. Nauczycielka chowa kilka zabawek do worka na kapcie, dzieci rozpoznają zabawkę po dotyku.

Zabawa poranna Balonik – muzyczno – ruchowa

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



To ja przedszkolaczek – zabawa inscenizowana tekstem wiersza, poznanie rymowanki o częściach ciała, używanie form grzecznościowych, rozpoznawanie i nazywanie części ciała człowieka.

Dzieci siedzą w kole, witają kolegę lub koleżankę podając rękę z prawej i z lewej strony mówiąc: Dzień dobry, witam cię lub cześć/dowolnie/.

Nauczycielka mówi wyliczankę stojąc i pokazując:

Rączki robią klap, klap, klap
Nóżki robią tup, tup tup
Tutaj swoją główkę mam
I po brzuszku bam, bam, bam
Buzia robi am, am, am
Oczka patrzą tu i tam
Tutaj swoją główkę mam
I na nosku sobie gram!

Tu mam nóżki do tupania,
tu mam rączki do klaskania.
Tu mam oczy do patrzenia,
tu mam buzię do mówienia.
Tu mam brzuszek do jedzenia,
tu kolanka do klęczenia.
Tu mam uszy do słuchania,
mam nosek do wąchania!

Nauczycielka prosi, żeby dzieci powiedziały, jakie znają części ciała i pokazały je. Następnie dzieci wraz nauczycielką pokazują te części ciała, które wymienia nauczycielka podczas wyliczanki. Wyliczankę można powtórzyć kilka razy w zależności od zainteresowania dzieci. Jako przerywnik, dzieci mogą wypowiadać się, jaka część ciała jest jedna, a jaką mają dwie.

Zabawa ruchowa, dzieci biegają po całej sali, na sygnał zatrzymują się i pokazują, część ciała, którą wypowiada nauczycielka.

Wyjście na podwórko – spacer parami w przedszkolnym ogrodzie, zabawy samorządnie podejmowane z inicjatywy dzieci.



POPOŁUDNIE

Kółko graniaste – zabawa ruchowa ze śpiewem. Dzieci w kole trzymają się za ręce i krążą, aż do upadku. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Kółko graniaste, czterokanciaste

Kółko nam się potamało,

Cztery grosze kosztowało

A my wszyscy bęc!

Mój worek – *Karta Pracy str.2*, przeliczanie worków na buty, kolorowanie większego, kolorowanie worka na kapcie jedną kredką, prawidłowe trzymanie kredki.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – dbanie o porządek po skończonej zabawie.

Dzień 5

Temat dnia: BAWIMY SIĘ WESOŁO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawa dowolnie wybraną zabawką - dbanie o porządek po skończonej zabawie, nabywanie zaufania do nauczycielki i poczucia akceptacji

Wesoła powitanka – próby zbiorowego śpiewania piosenki z pokazywaniem

Zabawa poranna - ruchowa Znajdź kolegę, szukanie pary na przerwę w muzyce, wykonanie polecenia ruchowego,

II. Mój kolega – rysowanie kredkami kolegi lub koleżanki w narysowanym kole, zapoznanie dzieci z poszczególnymi częściami twarzy: oczy, nos, usta, uszy, włosy, rozwijanie spostrzegawczości, rozpoznawanie i nazywanie podstawowych kolorów

Wyjście na podwórko – zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

III. Krasnoludki i wielkoludy – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają na paluszkach robiąc drobne kroczki udając krasnoludki, robią duże, ciężkie kroki jak wielkoludy przy dźwiękach tamburyna,

Miś - zabawa dydaktyczna, nazywanie części ciała misia, kolorowanie misia.

Zabawy wg inicjatywy dzieci. Rozchodzenie się dzieci, kształtowanie potrzeby dzielenia się z rodzicami przeżyciami z przedszkola



RANEK

Zabawa dowolnie wybraną zabawką – zabawy w kącikach zainteresowań, dbanie o porządek po skończonej zabawie, podchodzenie do nauczycielki z prośbą o zabawkę - nabywanie zaufania do nauczycielki i poczucia akceptacji

Wesoła powitanka – próby zbiorowego śpiewania piosenki z pokazywaniem

Zabawa poranna - ruchowa Znajdź kolegę, szukanie pary na przerwę w muzyce, wykonanie polecenia ruchowego

Dzieci maszerują w rytm tamburyna, na sygnał: „znajdź kolegę” szukają sobie pary i biorą się za ręce. Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Mój kolega – rysowanie kredkami kolegi lub koleżanki w narysowanym kole, zapoznanie dzieci z poszczególnymi częściami twarzy: oczy, nos, usta, uszy, włosy, rozwijanie spostrzegawczości, rozpoznawanie i nazywanie podstawowych kolorów

Dzieci stoją w kole i powtarzają tekst pokazując słowa wiersza:

Tu paluszek, tam paluszek,
Kolorowy mam fartuszek.
Tu jest rączka, a tu druga,
A tu oczko do mnie mruga.
Tu jest buźka, tu ząbeczki,
Tu wpadają cukiereczki.
Tu jest nóżka i tu nóżka,
Chodź, zatańczysz jak kaczuszka.

Dzieci siadają na dywan, a nauczycielka rysuje na dużym papierze koło i oznajmia, że to jest głowa i pyta, co ma każda głowa?, dzieci mówią, a nauczycielka dorysowuje brakujące elementy. Przystawia temat pracy, rozdaje kartki z narysowanym kołem, dzieci siadają do stolików, rysują głowę swojego kolegi lub koleżanki z naprzeciwka. Gdy skończą oddają pracę nauczycielce, która sprawdza, czy są wszystkie elementy.

Dzieci wraz z nauczycielką powtarzają rymowanąkę.

Wyjście na podwórko – zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

POPOŁUDNIE

Krasnoludki i wielkoludki – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci biegają drobnymi kroczkami, jak krasnoludki, gdy tamburyno zaprasza do biegu,



podczas wolnego mocnego stukania chodzą, jak wielkoludy dając duże i wolne kroki.
Powtórzenie rymowanki o częściach ciała.

Zabawy wg inicjatywy dzieci.

Rozchodzenie się dzieci - kształtowanie potrzeby dzielenia się z rodzicami przeżyciami z przedszkola.



TEMAT KOMPLEKSOWY: BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA

Dzień 1

Temat dnia: DROGA DO PRZEDSZKOLA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Droga do przedszkola – wyszukiwanie obrazków i pokazywanie, czym dostają się do przedszkola /pieszo, samochodem, autobusem/, ćwiczenia słownikowe.

Ulice - układanie z drewnianych klocków ulic dla samochodów.

Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu.

II. Przejście na drugą stronę ulicy - wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja ruchu ulicznego, pieszych i pojazdów oraz znaków drogowych. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, zapoznanie z różnymi oznaczeniami przejścia dla pieszych: znak drogowy, sygnalizator świetlny, pasy – zebra

III. Zatrzymaj się – zabawa bieżna

Droga - rysunek czarną kredką, inspiracje plastyczne.

Zabawy indywidualne samochodami i innymi pojazdami.

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Droga do przedszkola – wyszukiwanie obrazków i pokazywanie, czym dostają się do przedszkola /pieszo, samochodem, autobusem/, ćwiczenia słownikowe.

Ulice - układanie z drewnianych klocków ulic dla samochodów.

Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu z użyciem krążków. Każde dziecko otrzymuje krążek. Dzieci biegają po całej sali, gdy nauczycielka pokazuje czerwony krążek i mówi: czerwone światło dzieci zatrzymują się. Gdy widzą zielony krążek i sygnał zielone światło dzieci zaczynają biegać. Dzieci na sygnał słowny: Dziura w oponie, zatrzymują się kładą krążek na podłodze udają, że pompują koło, po napompowaniu jadą



dalej, zajeżdżają na stację paliw, gdzie tankują benzynę. na zakończenie zabawy dzieci parkują samochody ustawiając się w szereg, a nauczycielka zbiera krążki.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Przejsie na drugą stronę ulicy - wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja ruchu ulicznego, pieszych i pojazdów oraz znaków drogowych, zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, zapoznanie z różnymi oznaczeniami przejścia dla pieszych: znak drogowy, sygnalizator świetlny, pasy – zebra, rozumienie konieczności przestrzegania zakazu poruszania się po drogach bez opieki dorosłych.

Zapoznanie z celem wycieczki, wyjście do szatni, ubieranie się – przypomnienie o kolejności wkładania ubrań.

Na skrzyżowaniu dzieci poznają znaki drogowe, sygnalizator świetlny, przejście dla pieszych – zebra. Instrukcja przejścia przez ulicę /patrzymy w prawo, w lewo i jeszcze raz w prawo/. Przejście przez ulicę kilkakrotnie z podniesieniem ręki do góry.

Powrót do przedszkola.

POPOŁUDNIE

Zatrzymaj się – zabawa bieżna. Każde dziecko otrzymuje krążek. Dzieci biegają po całej sali, gdy nauczycielka pokazuje czerwony krążek i mówi: czerwone światło dzieci zatrzymują się. Gdy widzą zielony krążek i sygnał zielone światło dzieci zaczynają biegać. po powtórzeniu zabawy dzieci reagują tylko na zmianę krążków bez sygnału słownego.

Droga - rysunek czarną kredką /pasy podłużne i poprzeczne – zebra/, inspiracje plastyczne.

Zabawy indywidualne samochodami i innymi pojazdami. Rozmowy z dziećmi - zapoznanie z bezpiecznymi miejscami do zabawy



Dzień 2

Temat dnia: KOLOROWE ZNAKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Dwa kolory – zabawa dydaktyczna, układanie znaków drogowych wg dwóch kolorów /żółty – niebieski/, utrwalanie znajomości podstawowych kolorów i wybranych znaków drogowych

Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu.

II. Kolorowe koła - wykonanie płaskiej pracy plastycznej, karta pracy str.4, naklejanie gotowych elementów na sygnalizator świetlny wprowadzenie pojęcia „koło”, rozwijanie spostrzegawczości, rozróżnianie uczestników ruchu drogowego/(piesi, kierowcy/.

Wyjście na podwórkę - zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci, wdrażanie do właściwego zachowania się

III. Jedziemy na wycieczkę – opowieść ruchowa

Odgłosy ulicy - ćwiczenia słuchowe, rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez różne środki transportu.

Zabawy wg zainteresowań dzieci

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Dwa kolory – zabawa dydaktyczna, układanie znaków drogowych wg dwóch kolorów / żółty – niebieski/. Dzieci siedzące przy stole otrzymują zestaw znaków drogowych, dzielą je na dwa zbiory wg kolorów: żółtego i niebieskiego. Znaki żółte to znaki ostrzegawcze, znaki niebieskie to znaki nakazu i informacyjne. Wyjaśnienie pojęć: ostrzegać, nakazywać, informować, utrwalanie znajomości podstawowych kolorów i wybranych znaków drogowych

Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu. Każde dziecko otrzymuje krążek. Dzieci biegają po całej sali, gdy nauczycielka pokazuje czerwony krążek i mówi: czerwone światło dzieci zatrzymują się. Gdy widzą zielony krążek i sygnał zielone światło dzieci zaczynają biegać. Dzieci na sygnał słowny: Dziura w oponie, zatrzymują się kładą krążek na podłodze udają, że pompują koło, po napompowaniu jadą



dalej, zajeżdżają na stację paliw, gdzie tankują benzynę. na zakończenie zabawy dzieci parkują samochody ustawiając się w szereg, a nauczycielka zbiera krążki.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kolorowe koła - wykonanie płaskiej pracy plastycznej, karta pracy str. 4,
naklejanie gotowych elementów na sygnalizator świetlny
wprowadzenie pojęcia „koło”, rozwijanie spostrzegawczości,
rozdzielanie uczestników ruchu drogowego /piesi, kierowcy/.

Nauczycielka pokazuje koła w kolorze żółtym, czerwonym i zielonym, dzieci odgadują jaki to kolor, następnie układa koła, na podłużnym pasku papieru tak jak są ułożone w sygnalizatorze i pyta, co wam to przypomina ? /najlepiej na tablicy, aby zachowany był układ kół/. Następnie utrwalamy, że na górze jest kolor czerwony, pośrodku żółty, a na dole zielony, pytamy dzieci jaki kolor jest np. pośrodku, na górze, na dole kilka razy dla utrwalenia.

Nauczycielka podaje temat pracy i pokazuje sposób wykonania /przyklejanie kółek wg kolejności/. Dzieci siadają do stolików, gdzie mają przygotowany sygnalizator i kolorowe kółka. Zadaniem dzieci jest przyklejenie kółek wg określonej kolejności. po skończonej pracy idą umyć ręce.

Zabawa ruchowa Piesi i kierowcy. Połowa dzieci otrzymuje krążki, stoją w rozсыpcе. na sygnał słowny: piesi idą i pokazaniu zielonego krążka dzieci spacerują, na sygnał: stop i pokazaniu czerwonego krążka zatrzymują się, następnie przy identycznych sygnałach jadą kierowcy biegając lub zatrzymując się, następuje przekazanie krążków od kierowców dla pieszych i powtarzamy zabawę.

Wyjście na podwórko - zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci, wdrażanie do właściwego zachowania się

POPOŁUDNIE

Jedziemy na wycieczkę – opowieść ruchowa według pomysłu nauczyciela.

Odgłosy ulicy - ćwiczenia słuchowe, rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez różne środki transportu. Dzieci słuchają nagranych odgłosów ulicy, rozpoznają je.

Zabawy wg zainteresowań dzieci



Dzień 3

Temat dnia: ODGŁOSY ULICY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy konstrukcyjne – budowa garażów na samochody.

Pojazdy – rozróżnianie pojazdów /karetką pogotowia, policja, straż pożarna/
Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu.

II. Odgłosy ulicy – rozpoznawanie i naśladowanie odgłosu pojazdów, ćwiczenia ortofoniczne, rozwijanie poczucia słuchu, wdrażanie do czynnego udziału w zabawie, włączanie do pomocy w przygotowaniu pomocy do zabaw /np. przyniesienie przyborów z półki/

Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja ruchu ulicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na poruszające się pojazdy.

III. Moje osiedle – budowa z klocków domków, ulic, jazda samochodami.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków

RANEK

Zabawy konstrukcyjne – budowa garażów na samochody.

Pojazdy – rozróżnianie pojazdów /karetką pogotowia, policja, straż pożarna/, pomoce: obrazki lub pojazdy – zabawki, omówienie wyglądu, po czym poznajecie?

Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu. Każde dziecko otrzymuje krążek. Dzieci biegają po całej sali, gdy nauczycielka pokazuje czerwony krążek i mówi: czerwone światło dzieci zatrzymują się. Gdy widzą zielony krążek i sygnał zielone światło dzieci zaczynają biegać. Dzieci na sygnał słowny: Dziura w oponie, zatrzymują się kładą krążek na podłodze udają, że pompują koło, po napompowaniu jadą dalej, zajeżdżają na stację paliw, gdzie tankują benzynę. Na zakończenie zabawy dzieci parkują samochody ustawiając się w szereg, a nauczycielka zbiera krążki.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Odgłosy ulicy – rozpoznawanie i naśladowanie odgłosu pojazdów, ćwiczenia ortofoniczne, rozwijanie poczucia słuchu, wdrażanie do czynnego udziału w zabawie, włączanie do pomocy w przygotowaniu pomocy do zabaw /np. przyniesienie przyborów z półki/.



Rozmowa nauczycielki z dziećmi na temat, czym lubią bawić się chłopcy /samochodami/, prosimy poszczególne dzieci, aby przyniosły pojazdy różnego typu do koła, nazywają je /karetka, straż pożarna, samochód policyjny, autobus, motocykl, autobus, samochód osobowy/ i próbują wydawać odgłosy poszczególnych pojazdów.

Dzieci słuchają odgłosów pojazdów i wyznaczone dziecko pokazuje, jaki to pojazd.

Zabawa ruchowa Pojazdy. Dzieci biegają po sali na przerwę w muzyce, naśladują pojazd, który wskaże nauczycielka. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja ruchu ulicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na poruszające się pojazdy.

POPOŁUDNIE

Moje osiedle – budowa z klocków domków, ulic, jazda samochodami.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków

Dzień 4

Temat dnia: POJAZDY NA NASZYCH DROGACH

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką, wdrażanie do zachowania ładu i porządku

Pojazdy na naszych drogach - oglądanie różnych pojazdów na obrazkach /auto osobowe, autobus itp./, porównywanie wielkości: duży – mały, wzbogacanie biernego i czynnego słownika poprzez nazywanie najczęściej spotykanych pojazdów
Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu.

II. Przygoda Niuni, która była Hanią – słuchanie opowiadania nauczycielki, uświadomienie konieczności znajomości własnego imienia i nazwiska, zachęcanie do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami i doświadczeniami związanymi z zakupami.

Wyjście na podwórkę – zabawy ruchowe. Nauka ustawiania się w szeregu, jedno za drugim. Podporządkowywanie się regułom zabawy

III. Koniki – zabawa ruchowa

Kartka dla policjanta – wspólne wykonanie pracy /dzieci chętne/, przyklejanie gotowych elementów

Zabawy dowolne w kącikach zabaw



RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką, wdrażanie do zachowania ładu i porządku

Pojazdy na naszych drogach - oglądanie różnych pojazdów na obrazkach/(auto osobowe, autobus itp./, porównywanie wielkości: duży – mały, wzbogacanie biernego i czynnego słownika poprzez nazywanie najczęściej spotykanych pojazdów.

Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu. Każde dziecko otrzymuje krążek. Dzieci biegają po całej sali, gdy nauczycielka pokazuje czerwony krążek i mówi: czerwone światło dzieci zatrzymują się. Gdy widzą zielony krążek i sygnał zielone światło dzieci zaczynają biegać. Dzieci na sygnał słowny: *Dziura w oponie*, zatrzymują się kładą krążek na podłodze udają, że pompują koło, po napompowaniu jadą dalej, zajeżdżają na stację paliw, gdzie tankują benzynę. na zakończenie zabawy dzieci parkują samochody ustawiając się w szereg, a nauczycielka zbiera krążki.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Przygoda Niuni, która była Hanią – słuchanie opowiadania nauczycielki, uświadomienie konieczności znajomości własnego imienia i nazwiska, zachęcanie do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami i doświadczeniami związanymi z zakupami.

Zabawa z piłką: Przedstaw się imieniem i nazwiskiem. Dzieci siedzą w kole na krzesłach podają sobie piłeczkę z rąk do rąk i mówią do kolegi swoje imię i nazwisko, które mają trudności z nazwiskiem, pomagamy.

Nauczycielka opowiada historię pewnej dziewczynki:

Była sobie rodzina: mama, tata, syn Bartek i mała córeczka, na którą wszyscy mówili: Niunia. Pewnego razu wybrali się do supermarketu na zakupy. Mama prosiła, żeby dzieci nie oddalały się od rodziców. Zakupów do zrobienia było mnóstwo, a rodzice się spieszyli, w pewnym momencie Bartek pyta: - Mamo, tato, a gdzie jest Niunia? Przerażeni rodzice zobaczyli, że zgubili Niunię, zaczęli biegać, szukać, ale dziewczynki nigdzie nie było widać. Co się działo z małą Niunią?

Gdy rodzice robili zakupy i spieszyli się, dziewczynka zatrzymała się przy pięknej, dużej lali i zapatrzyła nie widząc, gdzie poszli rodzice. Gdy rozglądnęta się była zupełnie sama. Przerażała się, zaczęła płakać, wówczas do niej podszedł pan ochroniarz i zapytał - Dlaczego płaczesz? - Zgubiłam rodziców - powiedziała przez łzy dziewczynka. - A jak się nazywasz? - dopytywał się pan. - Niunia - taka była odpowiedź. - Ale Niunia to nie jest twoje prawdziwe imię, a jakie masz nazwisko? - dopytywał pracownik supermarketu. - Nie wiem - przez płacz odpowiedziała Niunia. - Hmm, trzeba coś z tym zrobić, coś poradzić, choć ze mną - powiedział ochroniarz, wziął za rękę małą i poszli do informacji, gdzie siedziała miła pani, a na jej biurku stał mikrofon. Po rozmowie pracowników na cały sklep rozległ się głos: Uwaga! Uwaga! Zagubiona dziewczynka w różowej sukience,



która twierdzi, że nazywa się Niunia czeka na swoich rodziców przy informacji. Te słowa usłyszeli rodzice i szybko pobiegli do informacji, gdzie stała ich córka z miłym panem. Radość rodziców była wielka z odnalezienia dziecka, zaczęli dziękować znalazcy za zaopiekowanie się ich małym skarbem. Gdy emocje opadły ochroniarz zapytał: - Jak naprawdę nazywa się Niunia? Rodzice zdziwieni razem powiedzieli: - To jest Hania. I w ten sposób Niunia stała się Hanią Kowską.

Rozmowa z dziećmi na temat opowiadania: gdzie pojechała rodzina i po co? Co się stało z dziewczynką w sklepie? Czy dziewczynka wiedziała, jak się nazywa? To w jaki sposób znaleźli ją rodzice? Dlaczego trzeba znać swoje imię i nazwisko? /żeby inni mogli nam pomóc/.

Zabawa ruchowa. Dzieci biegają po sali, na sygnał: wszystkie dzieci o imieniu /klaszczą, kucją, podskakują, itp./, zabawę powtarzamy tyle razy, ile jest imion dzieci.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. Nauka ustawiania się w szeregu, jedno za drugim. Podporządkowywanie się regułom zabawy

POPOŁUDNIE

Koniki – zabawa ruchowa. Dzieci biegają w parach, jedno za drugim w rytm tamburyna, na mocniejsze uderzenie zatrzymują się, cofają do tyłu, następuje zmiana miejsc w parach i zabawę rozpoczynamy od nowa. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

Kartka dla policjanta – wspólne wykonanie pracy /dzieci chętne/, przyklejanie gotowych elementów. Dzieci przyklejają gotowe wycięte kwiaty na kartce bloku technicznego A4, aby wypełnić całą powierzchnię kartki, przyklejają napis: podziękowanie i napis: trzylatki.

Zabawy dowolne w kąciakach zabaw



Dzień 5

Temat dnia: SPOTKANIE Z POLICJANTEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką

Policyjny samochód – kolorowanie rysunku, karta pracy str.5

Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu.

II. Pan policjant - spotkanie z policjantem, zapoznanie z rolą policjanta w naszym codziennym życiu i możliwością zwrócenia się do niego o pomoc, kształtowanie nawyku właściwego zachowania się w stosunku do zaproszonego gościa, wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych, nabywanie umiejętności określania jednoznacznych postaw: dobry – zły

Zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci

Wyjście na podwórko - zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego.

III. Co to jest? – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie elementów stroju policjanta

Powiedz mi, jak się nazywasz? – zabawy w kole z matą piłeczką, dzieci podają sobie piłeczkę i mówią, jak się nazywają.

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką

Policyjny samochód – kolorowanie rysunku, karta pracy str.5

Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu. Każde dziecko otrzymuje krążek. Dzieci biegają po całej sali, gdy nauczycielka pokazuje czerwony krążek i mówi: czerwone światło dzieci zatrzymują się. Gdy widzą zielony krążek i sygnał zielone światło dzieci zaczynają biegać. Dzieci na sygnał słowny: Dziura w oponie, zatrzymują się kładą krążek na podłodze udają, że pompują koło, po napompowaniu jadą dalej, zajeżdżają na stację paliw, gdzie tankują benzynę. na zakończenie zabawy dzieci parkują samochody ustawiając się w szereg, a nauczycielka zbiera krążki.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Pan policjant - spotkanie z policjantem, zapoznanie z rolą policjanta w naszym codziennym życiu i możliwością zwrócenia się do niego o pomoc, kształtowanie nawyku właściwego zachowania się w stosunku do zaproszonego gościa, wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych, nabywanie umiejętności określania jednoznacznych postaw: dobry – zły

Przywitanie, pogadanka na temat pracy policjanta, pokaz sprzętu policyjnego, pytania dzieci, wręczenie laurki w podziękowaniu.

Inicjatywa w dużym stopniu zależy od przybyłego gościa.

Zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci

Wyjście na podwórko - zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego.

POPOŁUDNIE

Co to jest? – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie elementów stroju policjanta na obrazkach /czapka, mundur, „lizak”/

Powiedz mi, jak się nazywasz? – zabawy w kole z matą piłeczką, dzieci podają sobie piłeczkę i mówią, jak się nazywają.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W PARKU I W LESIE

Dzień 1

Temat dnia: **DRZEWA LIŚCIASTE**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Kolorowe liście - próby segregowania liści: klonu, kasztanowca i dębu wg kształtu.

Dekoracja sali liśćmi np. okien, przedszkolnej gazetki tematycznej.

Zabawa poranna Taniec liści

II. Jesienny listek - słuchanie i omawianie wiersza A. Bayer, omówienie wyglądu drzew, kształtu liści oraz ich owoców.

Wyjście na podwórko - obserwacja drzew, zbieranie kolorowych liści.

III. Słońce świeci - pada deszcz – zabawa orientacyjno - porządkowa

Układanie kompozycji z kolorowych liści.

Kolorowanie liścia kasztanowca i kasztana - karta pracy, str.6

Zdmuchnij listek ze stolika - ćw. oddechowe.

Zabawy dowolne

RANEK

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Kolorowe liście - próby segregowania liści: klonu, kasztanowca i dębu wg kształtu. Na stoliku są przygotowane kontury liści drzew, a w koszyczku liście różnego kształtu. Każde dziecko wybiera kontur i wyszukuje liści o podobnym kształcie, dzieci mogą wymieniać się konturami, nazywając z jakiego drzewa jest dany liść.

Dekoracja sali liśćmi np. okien, przedszkolnej gazetki tematycznej. Każde dziecko otrzymuje kolorowy, papierowy liść i specjalną plastelinę i mocuje swój listek na oknie lub gazetce tematycznej.



Zabawa poranna Taniec liści. Dzieci ustawione są w rozsypce. Gdy wieje wiatr „listki” biegają po całej sali, podczas gry na tamburynie, gdy zmienia się rytm na bardzo szybki „listki” wirują i opadają na podłogę /dzieci przykucają kręcąc się wokół własnej osi/. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Jesień i liście - słuchanie i omawianie wiersza A. Bayer,
omówienie wyglądu drzew, kształtu liści oraz ich owoców.

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach, na tablicy są przypięte obrazki liści z różnych drzew. Dzieci rozpoznają, z jakich drzew pochodzą, pokazują.
Słuchanie wiersza Jesień i liście mówionego przez nauczycielkę,

Idzie pani jesień,
w koszu farby niesie,
kolory ma wszystkie,
pomaluje liście
zielone na złoto.
Jak idzie ? Piechotą.
Pomaluje liście
na żółto, czerwono,
teraz jesień biegnie,
deszcze za nią go nią.
Pomaluje liście
na kolor brązowy,
zrobi z liści bukiety
piękne, kolorowe.

Nauczycielka pyta: jakie kolory występują w wierszu? /żółty, czerwony, brązowy/ kiedy liście robią się kolorowe /jesienią/, a co się dzieje później z liśćmi? /opadają/. Powtarzanie wiersza z odtwarzaniem tekstu wiersza ruchem na stojąco. Dzieci siadają, a nauczycielka mówi tekst wiersza jeszcze raz, a ostatnie słowo w akapicie dopowiadają dzieci.

Zabawa ruchowa Zbieramy liście. Nauczycielka rozrzuca liście z koszyka na dywan, a dzieci zbierają liście, kto nazbiera najwięcej.

Wyjście na podwórko - obserwacja drzew, zbieranie kolorowych liści.

POPOŁUDNIE

Słońce świeci - pada deszcz – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają po sali na sygnał „słońce świeci”, na sygnał: „deszcz pada” robią siad klęczny i chowają głowę



jak najniżej zakrywając rękoma. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

Kolorowanie liścia kasztanowca i kasztana - karta pracy, str.6

Układanie kompozycji z kolorowych liści. na stoliku stoi koszyk z liśćmi i białe kartki A3. Każde dziecko bierze kartkę i układa na niej swoją własną kompozycję z liści.

Zdmuchnij listek ze stolika - ćw. oddechowe. Każde dziecko otrzymuje mały, suchy listek np. z brzozy i próbuje zdmuchnąć go ze stolika, podnosi go i ćwiczenie powtarza od nowa.

Zabawy dowolne.

Dzień 2

Temat dnia: DRZEWA IGLASTE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach.

Igiełki – wyszukiwanie wśród różnych obrazków przedstawiających przedmiotów, zwierząt posiadających igły /igła z nitką do szycia, jeź, gałązka sosny i świerku/
Zabawa poranna Taniec liści.

II. Choinka – zabawy z zieloną farbą, maczanie dłoni w farbie plakatowej i odbijanie jej na kartce papieru. w czasie leżakowania nauczycielka wycina dłonie.

Wyjście na plac przedszkolny, samorządne zabawy dzieci, bezpieczne korzystanie z urządzeń terenowych.

III. Kto nazbiera najwięcej szyszek ? - zabawa ruchowa.

Stworzenie drzewka choinki z wyciętych dłoni, wystawa prac.

RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kącikach.

Igiełki – wyszukiwanie wśród różnych obrazków przedstawiających przedmiotów, zwierząt posiadających igły /igła z nitką do szycia, jeź, gałązka sosny i świerku/

Zabawa poranna Taniec liści. Dzieci ustawione są w rozsypce. Gdy wieje wiatr „listki” biegają po całej sali, podczas gry na tamburynie, gdy zmienia się rytm na bardzo szybki



„listki” wirują i opadają na podłogę /dzieci przykucają kręcąc się wokół własnej osi/. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Choinka – zabawy z zieloną farbą, maczanie dłoni w farbie plakatowej i odbijanie jej na kartce papieru, w czasie leżakowania nauczycielka wycina dłonie.

Dzieci siedzą w kole. Zabawa Kolory. Nauczycielka pokazuje koło np. w kolorze czerwonymi pyta: kto ma coś czerwonego ? Dzieci pokazują na ubraniu dany kolor, następnie wymienia i pokazuje inne kolory /żółty, niebieski, zielony/ Kto zna jeszcze inne kolory, które ma na swoim ubraniu ? Kto wie, jakie drzewa mają zawsze kolor zielony? /sosna, świerk – choinka/, a co mają te drzewa zamiast liści /igły/. Pokaz gałązek sosny i świerku. Nauczycielka podchodzi do każdego dziecka i pozwala dotknąć gałązek. Następnie pokazuje szyszki tych drzew i pyta: czym się one różnią? /wielkością, jedna jest większa, druga mniejsza/. Kładzie szyszki na gałązkach drzew.

Przedstawia temat pracy: Dziś będziemy malować choinkę, a nasze dłonie będą igielkami. na stoliku stoi pojemnik z zieloną farbą i przygotowane kartki – podpisane. Każde dziecko macza dłoń w farbie i odciska ją na kartkę i idzie umyć rękę. Gdy wszystkie dzieci mają zrobiony odcisk nauczycielka wyjaśnia, że jak wyschną, to je wytnie i choinekę zrobią po leżakowaniu.

Opowieść ruchowa Idziemy na wycieczkę do lasu.

Jedziemy na wycieczkę pociągiem – *dzieci tworzą pociąg i jadą pociągiem*

Idziemy do lasu – *marsz po sali /o ile się uda dzieci tworzą pary/*

Zbieramy grzyby – *dzieci nachylają się i udają, że zbierają grzyby do koszyka*

Dzieci zobaczyły zajączki – *dzieci zamieniają się w zajączki i skaczą*

A tam ucieka jeż – *dzieci biegną drobnymi kroczkami na palcach*

Robimy zbiórkę, bo wystraszymy wszystkie zwierzęta w lesie – *dzieci ustawiają się parami i maszerują po obwodzie koła*

Wsiadamy do pociągu i odjeżdżamy – *dzieci tworzą pociąg jadą pociągiem.*

Dojechaliliśmy do przedszkola, siadamy na dywanie i odpoczywamy – *dzieci siadają na dywanie.*

Wyjście na plac przedszkolny, samorzutne zabawy dzieci, bezpieczne korzystanie z urządzeń terenowych.

POPOŁUDNIE

Kto nazbiera najwięcej szyszek? - zabawa ruchowa. Nauczycielka rozrzuca na dywan szyszki sosnowe, na sygnał dzieci zbierają szyszki. Następnie umieszczamy je w koszyku w kąciку przyrody.



Stworzenie drzewka choinki z wyciętych dłoni, wystawa prac. Każde dziecko otrzymuje swój odcisk dłoni i przykleja je we wskazane miejsce przez nauczycielkę. Drzewko tworzymy albo od góry do dołu lub odwrotnie. Wtedy dzieci będą się orientować, gdzie przyklejać odcisk dłoni bez pomocy nauczycielki. do mocowania można użyć kleju w sztyfcie smarując tylko małe kółko w środku lub taśmy dwustronnej, tak żeby „igiełki” odstawały.

Dzień 3

Temat dnia: DRZEWA I ICH OWOCE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Połącz w pary – nazywanie drzew, łączenie owoców z właściwym liściem, kolorowanie wybranego liścia.

Zabawa poranna Taniec liści

II. Mały przedszkolak – nauka piosenki Jolanty Kucharczyk, zbiorowy śpiew dzieci, naśladowanie ruchem tekstu piosenki, zabawy naśladowcze i ortofoniczne.

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.

III. Rzut kasztanem do kosza – zabawa ruchowa z elementem rzutu.

Ozdabianie rysunku - karta pracy str.7

Rozmowy na temat darów jesieni zgromadzonych w kąciku przyrody i nazywanie ich /szyszki, kasztany, żółędzie/

RANEK

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Połącz w pary – nazywanie drzew, łączenie owoców z właściwym liściem, kolorowanie wybranego liścia.

Zabawa poranna Taniec liści. Dzieci ustawione są w rozsympce. Gdy wieje wiatr „listki” biegają po całej sali, podczas gry na tamburynie, gdy zmienia się rytm na bardzo szybki „listki” wirują i opadają na podłogę /dzieci przykucają kręcąc się wokół własnej osi/. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Mały przedszkolak – nauka piosenki Jolanty Kucharczyk,
zbiorowy śpiew dzieci, naśladowanie ruchem tekstu piosenki,
zabawy naśladowcze i ortofoniczne.**

Dzieci siedzą na dywanie, nauczycielka pokazuje symbole zjawisk atmosferycznych: deszcz, błyskawica, wiatr, grzmot, słońce, chmury, a dzieci nazywają, co widzą na obrazkach. Każdemu z obrazków nauczycielka podporządkowuje określone dźwięki: deszcz – kap, kap, kap /cicho/, błyskawica – rata tata /głośno/, wiatr – hu, hu, hu /średnio – głośno/, grzmot – bum! bum! /bardzo głośno/, słońce – ach.../głośno/, chmury – och! /cicho/ i określa głośność głosu. Nauczycielka pokazuje różne karty z symbolami. Grupa wydaje dźwięk odpowiadający symbolowi. Zabawę kilka razy powtarzamy zmieniając kolejność obrazków.

Dzieci słuchają piosenki Mały przedszkolak:

1. Jestem małym przedszkolakiem,
a więc do przedszkola,
chodzę tak jak mała Zuzia,
Julka, Staś i Ola.

Ref. Deszczyk pada, słońce świeci,
do przedszkola idą dzieci.
Deszczyk pada, słońce świeci,
do przedszkola idą dzieci.

2. Tutaj zawsze jest wesoło,
tu czas miło płynie,
wszystkie dzieci tak się czują,
jak w wielkiej rodzinie.

Ref. Deszczyk pada, słońce świeci,
do przedszkola idą dzieci.
Deszczyk pada, słońce świeci,
do przedszkola idą dzieci.

Nauczycielka pyta: do czego zaprasza muzyka? /do chodzenia, do marszu/. Dzieci marszerują w miejscu podczas słuchania piosenki i próbują śpiewać refren. Dzieci śpiewają piosenkę z nauczycielką, zwrotki głośno, refren cichutko.

Zabawa ruchowa w parku. Połowa dzieci staje nieruchomo z podniesionymi rękami, druga połowa chodzi, zbiera liście przy muzyce, na przerwę w muzyce zamiana ról, zabawę powtarzamy kilka razy.



Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

Rzut kasztanem do kosza – zabawa ruchowa z elementem rzutu. Dzieci wrzucają kasztany do kosza ustawieni w kole lub jedno za drugim.

Ozdabianie rysunku - karta pracy str.7

Rozmowy na temat darów jesieni zgromadzonych w kąciку przyrody i nazywanie ich / szyszki, kasztany, żółędzie/.

Dzień 4

Temat dnia: JESIEŃ W PRZEDSZKOLNYM OGRODZIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Oglądanie książeczek ilustrowanych – wyszukiwanie obrazków przedstawiających jesień. Układanie obrazka pociętego na dwie, trzy lub cztery części przedstawiającego liście z różnych drzew.

Zabawa poranna Taniec liści

II. Jakie drzewa rosną w przedszkolnym ogrodzie? – wycieczka po placu przedszkolnym, rozpoznawanie drzew po owocach i liściach, zbieranie liści i robienie bukietów do kąciку przyrodniczego Powrót do przedszkola.

III. Wiewiórki do dziupli – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa, przybory – szarfy.

Odgłosy leśnych zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne.

Utrwalenie piosenki – Mały przedszkolak

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

RANEK

Oglądanie książeczek ilustrowanych – wyszukiwanie obrazków przedstawiających jesień. Układanie obrazka pociętego na dwie, trzy lub cztery części przedstawiającego liście z różnych drzew.

Zabawa poranna Taniec liści. Dzieci ustawione są w rozsypce. Gdy wieje wiatr „listki” biegają po całej sali, podczas gry na tamburynie, gdy zmienia się rytm na bardzo szybki „listki” wirują i opadają na podłogę /dzieci przykucają kręcąc się wokół własnej osi/. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Jakie drzewa rosną w przedszkolnym ogrodzie? – wycieczka po placu przedszkolnym, rozpoznawanie drzew po owocach i liściach, zbieranie liści i robienie bukietów do kącika przyrodniczego.

Powrót do przedszkola.

POPOŁUDNIE

Wiewiórki do dziupli – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa, przybory – szarfy. Nauczycielka rozkłada na podłodzie tyle szarף, ile jest dzieci. Dzieci biegają po Sali, na sygnał: *wiewiórki do dziupli* wchodzi do środka szarfy, za każdym powtórzeniu zabawy nauczyciela zabiera klika szarף, a dzieci, które nie znalazły „dziupli” siadają na brzegu dywanu, aż zostanie 2 – 3 wiewiórki.

Odgłosy leśnych zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne. Dzieci naśladują zwierzę wymienione przez nauczycielkę /pohukiwanie sowy, chrupkanie dzików, stukanie dzięcioła, itp./.

Utrwalenie piosenki – Mały przedszkolak

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Dzień 5

Temat dnia: KOLORY JESIENI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

Muchomor – naklejanie trzech kropek na kapelusz muchomora – karta pracy str 8

Grzyby jadalne i trujące – oglądanie atlasów grzybów.

Zabawa poranna Taniec liści

II. Jaki to kolor ? - zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie kolorów, na podstawie ilustracji przedstawiających grzyby (muchomor, borowik, kurkę)

Spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi dzieci, na drzewa rosnące wokół przedszkola.

III. Zbieramy grzyby – zabawa ruchowa z elementem skłonu.

Dary lasu – przeliczanie i nazywanie darów parku i lasu, praca przy stolikach.

Kolorowanie borowika farbą brązową przy użyciu gąbki, a trawę kolorem zielonym – karta pracy str.9

**RANEK**

Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

Muchomor – naklejanie trzech kropek na kapelusz muchomora – karta pracy str 8

Grzyby jadalne i trujące – oglądanie atlasów grzybów.

Zabawa poranna Taniec liści. Dzieci ustawione są w rozsypce. Gdy wieje wiatr „listki” biegają po całej sali, podczas gry na tamburynie, gdy zmienia się rytm na bardzo szybki „listki” wirują i opadają na podłogę /dzieci przykucają kręcąc się wokół własnej osi/. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Jaki to kolor ? - zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie kolorów,
na podstawie ilustracji przedstawiających grzyby
(muchomor, borowik, kurka)

Na tablicy umieszczone są ilustracje grzybów /rydz, maślak, borowik, kurka, muchomor/, dzieci siedzą w kole na dywanie. Nauczycielka mówi wyliczankę Grzybki wskazując różne dzieci:

Grzybek tu, grzybek tam,
A ja wszystkie grzybki znam.
Tu maślaczek, a tam rydz,
A zajączek: hyc, hyc, hyc!
Tu maślaczek, a tam rydz,
A zajączek: hyc, hyc, hyc!

O czym jest ten wierszyk ? /o grzybach/, a jakie grzybki występują w wierszu? /maślaczek, rydz/, a kto zna jeszcze inne grzyby ? /muchomor, kurka, borowik/. Nauczycielka pokazuje ilustracje grzybów i mówi ich nazwy oraz określa i kolory /żółty, czerwony, brązowy, pomarańczowy/, prosi dzieci, które zapamiętały kolor i nazwę grzyba o pokazanie ich.

Nauczycielka rozsypuje liczmany różnych grzybów /mogą to być obrazki wycięte, zafolowane – wtedy posłużą na dłużej lub inne/, powinno być ich tyle, ile jest dzieci na zajęciu. Rozstawia trzy koszyki pod każdym koszykiem leżą kartki A4 w kolorze czerwonym, żółtym i brązowym. Wskazane dziecko bierze grzybek i wrzuca do koszyka wg określonego koloru. Gdy wszystkie grzyby są zebrane, nauczycielka pokazuje dany koszyk mówiąc: to jest zbiór grzybów żółtych, jak one się nazywają ? to jest zbiór grzybów czerwonych ? Jaką one mają nazwę ? a to jest zbiór grzybów brązowych. to są, dzieci odpowiadają. Zabawę powtarzamy jeszcze raz, z tym, że na końcu pytamy jakie kolory mają boro-



wiki, kurki i muchomory. Nauczycielka wyjaśnia, które grzyby są jadalne, a które trujące i jaki może być skutek jedzenia grzybów niejadalnych. po raz trzeci grzyby są wysypane, ale na podłodze stoją tylko dwa koszyki i dzielimy grzyby na jadalne i trujące. Nauczycielka zadaje pytanie, które grzyby są jadalne, a które trujące i jak one się nazywają. Zabawa z wyliczanką, nauczycielka powtarza wyliczankę i pokazuje, dzieci naśladują nauczycielkę, próbując powtarzać tekst z nauczycielką, na końcu dzieci skaczą, jak żabki. Zabawę możemy powtórzyć kilkakrotnie.

Spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi dzieci, na drzewa rosnące wokół przedszkola.

POPOŁUDNIE

Zbieramy grzyby – zabawa ruchowa z elementem skłonu. Dzieci chodzą po sali, rozglądają się, naśladują zbieranie grzybów do koszyka, od czasu do czasu prostują się, przeciągają podnosząc ręce do góry.

Dary lasu – przeliczanie i nazywanie darów parku i lasu, praca przy stolikach. na stolikach stoją koszyki z owocami drzew /kasztany, żołądź, szyszki/, dzieci wyjmują owoc z koszyka głośno licząc i odkładając je przed sobą.

Kolorowanie borowika farbą brązową przy użyciu gąbki, a trawę kolorem zielonym – *karta pracy str.9*



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W SADZIE

Dzień 1

Temat dnia: JABŁKA, GRUSZKI, ŚLIWKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Ile to jest? – zabawa matematyczna, przeliczanie owoców przyniesionych z domu przez dziecko.

Zbieramy owoce w sadzie – zabawa poranna.

II. Wpadła gruszka do fartuszka – nauka wiersza, przeliczanie w zakresie dwóch za pomocą liczebników głównych, porównywanie liczebności zbiorów na podstawie ilustracji, rozróżnianie i nazywanie owoców rosnących w Polsce, nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1 - 2

Wyjście na podwórkę – rysowanie kredą.

III. Szybko - wolno – zabawa ruchowa, poruszanie się wg rytmu instrumentu perkusyjnego /tamburyna, bębenka/.

Koszyk z owocami - zabawa dydaktyczna, tworzenie zbiorów jabłek, gruszek i śliwek.

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Ile to jest? – zabawa matematyczna, przeliczanie owoców przyniesionych z domu przez dziecko. Nauczycielka po przyjściu dziecka, ile owoców przyniosłeś ?

Zbieramy owoce w sadzie – zabawa poranna. Dzieci chodzą po całej sali, na sygnał: zbieramy jabłka, naśladując zbieranie owoców do koszyka trzymanego w ręku, dzieci przemieszczają się po sali, na sygnał: zbieramy gruszki, naśladując zbieranie gruszek do kilku szarf rozłożonych na dywanie. Dzieci chodząc zrywają śliwki z drzewa i zjadają je. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wpadła gruszka do fartuszka – nauka wiersza, przeliczanie w zakresie dwóch za pomocą liczebników głównych, porównywanie liczebności zbiorów na podstawie ilustracji, rozróżnianie i nazywanie owoców rosnących w Polsce, nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1 - 2.

Dzieci siedzą w kole, na tablicy przypięte są drzewa owocowe /jabłoń, grusza, śliwa/. Nauczycielka pyta dzieci: Jakie drzewa poznajecie? Co rośnie na jabłoni? Co rośnie na gruszy? Co rośnie na śliwie? Dzieci pokazują poszczególne drzewa.

Nauczycielka recytuje wiersz:

Spadła gruszka do fartuszka
A za gruszką dwa jabłuszka
A śliweczka spaśnie chciała,
Bo śliweczka nie dojrzała.

Pyta dzieci: Jakie owoce występują w wierszu? Ile było gruszek? /kładzie jedną gruszkę lub obrazek na dywanie/, a ile było jabłuszek? /kładzie dwa jabłka/, Ile było śliwek? /kładzie jedną śliwkę/. Dzieci przeliczają jabłka, gruszki, śliwki. Pyta: a może ktoś wie, czego było najwięcej?

Nauczycielka powtarza wiersz, a dzieci dopowiadają pokazany przez nauczycielkę owoc:

Spadła gruszka do fartuszka
A za gruszką dwa jabłuszka
A śliweczka spaśnie chciała,
Bo śliweczka nie dojrzała.

Dzieci próbują powiedzieć wiersz z pomocą nauczycielki.

Zabawa ruchowa Tworzymy pary. Dzieci biegają po sali, na sygnał słowny: jeden stoją w bezruchu, na sygnał: dwa dobierają się parami. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Wyjście na podwórko – rysowanie kredą.

POPOŁUDNIE

Szybko - wolno – zabawa ruchowa, poruszanie się wg rytmu instrumentu perkusyjnego /tamburyna, bębenka/.

Koszyk z owocami - zabawa dydaktyczna, tworzenie zbiorów jabłek, gruszek i śliwek. Nauczycielka wykłada owoce i cztery koszyki na stolik, dzieci tworzą zbiory poszczególnych owoców.



Dzień 2

Temat dnia: W SADZIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Jakie są owoce? – zabawa słowna, gromadzenie owoców w kąciaku przyrody

Zbieramy owoce w sadzie – zabawa poranna.

II. Gruszka – wypełnianie konturu za pomocą plasteliny. Wykonanie wystawy prac dzieci, zapoznanie z pracami jesiennymi w sadzie /zbieranie owoców, osłona drzew/, wyrabianie nawyku doprowadzania pracy do końca, wyrabianie nawyku mycia rąk po skończonej pracy

Wyjście na podwórkę – spacer, szukanie zmian zachodzących w przyrodzie

III. Wysoko – nisko – zabawa ruchowa.

Jabłko, gruszka – zabawa dydaktyczna, ćwiczenia gramatyczne, kształcenie spostrzegawczości dzieci

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

RANEK

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Jakie są owoce? – zabawa słowna, gromadzenie owoców w kąciaku przyrody. Rozmowy z dziećmi na temat owoców w kąciaku przyrody /jakie mamy owoce? jak się nazywają? które są duże, które małe? jakie kolor mają jabłka, gruszki, śliwki? które owoce lubicie? jaki mają smak?

Zbieramy owoce w sadzie – zabawa poranna. Dzieci chodzą po całej sali, na sygnał: *zbieramy jabłka*, naśladując zbieranie owoców do koszyka trzymanego w ręku, dzieci przemieszczają się po sali, na sygnał: *zbieramy gruszki*, naśladując zbieranie gruszek do kilku szarf rozłożonych na dywanie. Dzieci chodząc zrywają śliwki z drzewa i zjadają je. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Gruszka – wypełnianie konturu za pomocą plasteliny.
Wykonanie wystawy prac dzieci, zapoznanie z pracami jesiennymi w sadzie (zbieranie owoców, osłona drzew), wyrabianie nawyku doprowadzania pracy do końca, wyrabianie nawyku mycia rąk po skończonej pracy.

Dzieci siedzą na dywanie, każde dziecko otrzymuje kartkę z konturem gruszki, paluszkami wskazującymi obrysowuje jej kształt /najpierw prawą ręką, później lewą/. Nauczycielka pyta: w jakim kolorze może być gruszka ? /żółta, zielona/, pokazuje plastelinę w takich kolorach i wyjaśnia na czym będzie polegała praca /robienie małych kulek i rozcieranie ich na konturze/, pokazuje.

Dzieci siadają do stolików z otrzymanymi kartkami /karta pracy str.10/, na których przygotowana jest plastelina w określonych kolorach. Dzieci wykonują pracę. Gdy dziecko skończyło pracę oddaje ją nauczycielce i idzie myć ręce, a nauczycielka przypina pracę na tablicy lub eksponuje w inny sposób.

Zabawa ruchowa Omiń koszyk. Na dywanie porozkładane są krążki, dzieci chodzą, biegają omijając krążki.

Wyjście na podwórko – spacer, szukanie zmian zachodzących w przyrodzie

POPOŁUDNIE

Wysoko – nisko – zabawa ruchowa. Dzieci maszerują, na sygnał: *wysoko* stoją na palcach, maszerują dalej, na sygnał: *nisko* schylają się i opuszczają ręce. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Jabłko, gruszka – zabawa dydaktyczna, ćwiczenia gramatyczne, kształcenie spostrzegawczości dzieci. na stoliku leżą gruszka, śliwka i jabłko. Jedno z dzieci zamyka oczy, zabieramy jeden owoc, chowamy pod stół, dziecko zgaduje czego brak. Następnie możemy dodawać jeszcze po jednym owocu, żeby było po dwa, po trzy.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.



Dzień 3

Temat dnia: OWOCE TO SĄ WITAMINY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Liczenie soków i kolorowanie ulubionego – karta pracy str. 11

Wiatr w sadzie - ćwiczenia oddechowe.

Zbieramy owoce w sadzie - zabawa poranna

II. Owocowa sałatka – wykonanie sałatki z owoców przyniesionych z domu, nazywanie ich, cięcie owoców w kostkę za pomocą plastikowych noży, kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia owoców i picia soków, jako źródła witamin, wyrabianie nawyku mycia rąk przed posiłkiem, wdrażanie dzieci do mycia owoców przed spożyciem

Wyjście na podwórkę - Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

III. Rysujemy owoce - zabawa ruchowa, naśladowanie ruchów nauczyciela.

Owocowe soki - nazywanie owoców, z których zrobione zostały soki. Odczucie pełności swojego ulubionego soku.

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Liczenie soków i kolorowanie ulubionego – karta pracy str. 11

Wiatr w sadzie - ćwiczenia oddechowe. Dmuchiwanie na stoliku piłeczek pingpongowych lub kulek z papieru.

Zbieramy owoce w sadzie - zabawa poranna. Dzieci chodzą po całej sali, na sygnał: zbieramy jabłka, naśladowując zbieranie owoców do koszyka trzymanego w ręku, dzieci przemieszczają się po sali, na sygnał: zbieramy gruszki, naśladowując zbieranie gruszek do kilku szarf rozłożonych na dywanie. Dzieci chodząc zrywają śliwki z drzewa i zjadają je. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Owocowa sałatka – wykonanie sałatki z owoców przyniesionych z domu, nazywanie ich, cięcie owoców w kostkę za pomocą plastikowych noży, kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia owoców i picia soków, jako źródła witamin, wyrabianie nawyku mycia rąk przed posiłkiem, wdrażanie dzieci do mycia owoców przed spożyciem.



Dzieci siedzą w kole. Przypominają sobie wierszyk o owocach Wpadła gruszka do fartuszka Nauczycielka pyta dzieci, co można zrobić z owoców? /kompot, zupę owocową, ciasto, sałatkę/ i określa temat zajęcia, czyli robienie sałatki owocowej i kolejności wykonywanych czynności, zwracając się z pytaniem: Dlaczego należy jeść owoce? /bo są smaczne, bo mają witaminy/. Tak, witaminy to takie małe ludziki, które bronią nas przed chorobami. Dziś zrobimy sami sałatkę owocową, ale najpierw trzeba koniecznie umyć owoce i ręce również trzeba przygotować do pracy, żeby były czyste. Owoce są już umyte leżą na stolikach, macie przygotowane noże, którymi będzie cięć owoce na małe kawałki.

Dzieci wkładają fartuszki, chusteczki na głowę i idą myć ręce, siadają przy stolikach i wykonują pracę. Nauczycielka pokazuje przy każdym stoliku, jak należy cięć owoce, pomaga, myją ręce po skończonej pracy, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo pracy. Wszystkie owoce zostają wymieszane, dzieci pomagają posprzątać stoliki, otrzymują talerzyki i sałatkę, następuje degustacja.

Wyjście na podwórko - zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

Rysujemy owoce - zabawa ruchowa, naśladowanie ruchów nauczyciela.

Owocowe soki – ćwiczenia gramatyczne, nazywanie owoców, z których zrobione zostały soki. Otaczanie pętlą swojego ulubionego soku /jabłko – sok jabłkowy, gruszka – sok gruszkowy, śliwka – sok śliwkowy, itp./

Zabawy dowolne.



Dzień 4

Temat dnia: ROBIMY ZAPASY NA ZIMĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w wybranych kąciach tematycznych.

Mój ulubiony owoc – wyszukiwanie wśród owoców tego ulubionego i nazywanie ich, zachęcanie do jedzenia owoców jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia

Zbieramy owoce w sadzie - zabawa poranna

II. Instrumenty – zabawy rytmiczne, wyrabianie poczucia rytmu. Poznanie różnych sposobów wydobywania dźwięku podczas gry na bębnie, grzechotce.

Wyjście na podwórkę – spacer w okolicach przedszkola, szukanie drzew owocowych.

III. Papierowe kule - gnienie gazety ręką prawą i lewą. Kto trafi ? – rzut papierową kulą do celu.

Wpadła gruszka do fartuszka – utrwalenie tekstu wiersza

Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań: lalek, samochodów

RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kąciach tematycznych.

Mój ulubiony owoc – wyszukiwanie wśród owoców tego ulubionego i nazywanie ich (można użyć żywych okazów lub obrazków), zachęcanie do jedzenia owoców jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia.

Zbieramy owoce w sadzie - zabawa poranna. Dzieci chodzą po całej sali, na sygnał: *zbieramy jabłka*, naśladując zbieranie owoców do koszyka trzymanego w ręku, dzieci przemieszczają się po sali, na sygnał: *zbieramy gruszki*, naśladując zbieranie gruszek do kilku szarf rozłożonych na dywanie. Dzieci chodząc zrywają śliwki z drzewa i zjadają je. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Instrumenty – zabawy rytmiczne, wyrabianie poczucia rytmu.
Poznanie różnych sposobów wydobywania dźwięku podczas gry na bębnie, grzechotce.

Marsz w kole, marsz w rozsypce, bieg na palcach, reagowanie na przerwę w muzyce - wykonanie przysiadu. Utrwalenie piosenki Mały przedszkolak. Zapoznanie z wyglądem i brzmieniem bębna, utrwalenie budowy i brzmienia grzechotki.

Nauczycielka przypomina brzmienie i sposób wydobywania dźwięku z grzechotki /uderzenia o dłoń, potrząsanie z równoczesnym podnoszeniem w górę dłoni, a następnie jej obniżaniem, wykonywanie ruchów okrężnych/. Demonstracja bębna i różnych sposobów wydobywania z niego dźwięku /pocieranie dłoni o błonę, uderzenia palcami, dłoń, pałeczką /.

Dzieci zajmują miejsca w półkolu przed nauczycielką. Zostają podzielone na dwie grupy. Pierwsza grupa dostaje grzechotki, druga bębny. Instrumenty leżą przed dziećmi. Biorą je w ręce dopiero na polecenie prowadzącej. Nauczycielka składa ręce, równocześnie zwracając się szepem do dzieci.

- za chwilę weźmiemy do rąk nasze instrumenty. Jak będę miała złożone ręce dźwięki będą ciche. Spróbujemy delikatnie zagrać. w miarę jak będę rozkładać ręce, będziecie grać coraz głośniej. Kiedy ręce będą zbliżać się do siebie będziecie grać coraz ciszej.

Ćwiczenia ortofoniczne na zgłoskach: plum, kap, szu dzieci równocześnie grają w różny sposób na bębnie.

- szu, szu, szu, szumi deszcz - pocierają o błonę bębna
- kap, kap, kap, spadają małe krople deszczu - uderzają palcami o błonę bębna
- plum, plum, plum - spadają duże krople deszczu - uderzają całą dłoń o błonę bębna

Następnie dzieci odkładają instrumenty. Powtarzają zgłoski za nauczycielką.

Wyjście na podwórko – spacer w okolicach przedszkola, szukanie drzew owocowych.

POPOŁUDNIE

Papierowe kule - gniecenie gazety ręką prawą i lewą.

Kto trafi? – rzut papierową kulą do celu.

Wpadła gruszka do fartuszka – utrwalenie tekstu wiersza.



Dzień 5

Temat dnia: OWOCOWE ZAGADKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolne wybraną zabawką.

Owoce - składanie obrazka z części, naklejanie na kartkę. Zbieramy owoce w sadzie - zabawa poranna

II. Owoce – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie owoców za pomocą różnych zmysłów /wzroku, dotyku, smaku/, poszerzanie zasobu słownika biernego i czynnego

Wyjście na podwórkę – zabawy na przedszkolnym placu zabaw

III. W sadzie – opowieść ruchowa

Owocowe zagadki – rozwiązywanie zagadek słownych układanych przez nauczyciela i dzieci, pokonywanie nieśmiałości podczas wypowiadania się na forum grupy

Zabawy w kąciku lalek z użyciem rekwizytów, przygotowanie smacznego, zdrowego posiłku.

RANEK

Zabawy dowolne wybraną zabawką.

Owoce - składanie obrazka z części, naklejanie na kartkę.

Zbieramy owoce w sadzie - zabawa poranna. Dzieci chodzą po całej sali, na sygnał: *zbieramy jabłka*, naśladują zbieranie owoców do koszyka trzymanego w ręku, dzieci przemieszczają się po sali, na sygnał: *zbieramy gruszki*, naśladują zbieranie gruszek do kilku szarf rozłożonych na dywanie. Dzieci chodząc zrywają śliwki z drzewa i zjadają je. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Owoce – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie owoców za pomocą różnych zmysłów /wzroku, dotyku, smaku/, poszerzanie zasobu słownika biernego i czynnego.

Dzieci siedzą na krzesłkach w kole, pośrodku dywanu stoi stolik z przygotowanymi owocami /cały owoc, worek na kapcie, na talerzykach pocięte jabłka, gruszki, śliwki, wino-



grona, chusteczka do zawiązania oczu/ i odgadują zagadkę zadaną przez nauczycielkę. Co to jest ? Nie jest to las, nie jest to park ? a na drzewach rosną różne owoce ? /sad/, a jakie owoce rosną w sadzie? / jabłka , gruszki, śliwki/. Jak wyglądają jabłka, gruszki, śliwki? Nauczycielka wkłada owoce do worka, zaprasza poszczególne dzieci, aby rozpoznały owoc, które dotkną ręką włożoną do worka, gdy dziecko zgadnie wyciąga je, aby wszystkie dzieci zobaczyły. Zabawa trwa, aż worek będzie pusty. Następnie nauczycielka zaprasza jedno dziecko do siebie, zasłania mu oczy chusteczką i daje do posmakowania kawałek dowolnego owocu, gdy zgadnie dzieci biją mu brawo. Nauczycielka zaprasza następne dzieci i zabawa trwa.

Zabawa ruchowa na krzeselkach. Dzieci naśladują nauczycielkę: ręce do góry, klaszczemy, ręce na podłogę, stukamy o kolanka itp., później nauczycielka tylko podaje hasło, a dzieci wykonują czynności sami. Zabawę powtarzamy.

Wyjście na podwórko – zabawy na przedszkolnym placu zabaw

POPOŁUDNIE

W sadzie – opowieść ruchowa. Dzieci odtwarzają treść opowieści.

Idą dzieci w podskokach do sadu, biorą koszyczki, zbierają owoce do koszyków, niosą ciężkie koszyki, wysypują do skrzynek, idą z powrotem zbierać owoce, a tu jeden chłopiec zaczął trząść drzewkiem, jabłka zaczęły sypać się z drzewa, a dzieci przykrywają głowy rękami, żeby jabłko nie stuknęło mu w głowę, dzieci uciekają z sadu. Zabawę można powtórzyć z nowymi elementami.

Owocowe zagadki – rozwiązywanie zagadek słownych układanych przez nauczyciela i dzieci, pokonywanie nieśmiałości podczas wypowiadania się na forum grupy.

Zabawy w kąciku lalek z użyciem rekwizytów, przygotowanie smacznego, zdrowego posiłku.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W OGRODZIE

Dzień 1

Temat dnia: **WARZYWA Z MOJEGO OGRODU**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolnie w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

Warzywa – układanie obrazków warzyw pociętych na 2,3,4 elementy.

Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – orientacyjno – porządkowa

II. Wycieczka na działki – obserwacja prac jesiennych w ogrodzie, rozpoznawanie warzyw po wyglądzie, określanie wielkości, kształtu, koloru wybranych warzyw, zachęcanie do spożywania warzyw jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia

III. Zabawa ze śpiewem - Buraczek, buraczek miał czerwony fraczek

Co to za warzywo? – rozpoznawanie nazw warzyw po opisie słownym, pokazywanie na obrazku lub w kąciku przyrody, rozróżnianie i nazywanie wybranych warzyw za pomocą różnych zmysłów

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

RANEK

Zabawy dowolnie w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

Warzywa – układanie obrazków warzyw pociętych na 2,3,4 elementy.

Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają po sali na sygnał „*słońce świeci*”, na sygnał: „*deszcz pada*” robią siad klęczny i chowają głowę jak najniżej zakrywając rękoma. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wycieczka na działki – obserwacja prac jesiennych w ogrodzie, rozpoznawanie warzyw po wyglądzie, określanie wielkości, kształtu, koloru wybranych warzyw, zachęcanie do spożywania warzyw jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia

Nauczycielka przedstawia dzieciom cel wycieczki, dzieci ubierają się według określonej kolejności, pomoc w czasie ubierania, ustawienie się parami. Obserwacja prac jesiennych w ogrodzie, rozpoznawanie warzyw po wyglądzie, określanie wielkości, kształtu, koloru wybranych warzyw. Powrót do przedszkola.

POPOŁUDNIE

Zabawa ze śpiewem - *Buraczek, buraczek miał czerwony fraczek.*

Buraczek, buraczek, miał czerwony fraczek,
Z cebulką tańczył, nóżek nie żałował.

Dzieci stoją lub siedzą w kole. Pośrodku chodzi chłopiec, podczas słów: z cebulką tańczył, nóżek nie żałował, wybiera sobie dziewczynkę i tańczy trzymając się za ręce.

Co to za warzywo? – rozpoznawanie nazw warzyw po opisie słownym, pokazywanie na obrazku lub w kąciку przyrody, rozróżnianie i nazywanie wybranych warzyw za pomocą różnych zmysłów.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.



Dzień 2

Temat dnia: WESOŁE WARZYWA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Burak – kolorowanie i ozdabianie obrazka wg własnego pomysłu, próby nie wychodzenia za linie, karta pracy str.12

Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – orientacyjno - porządkowa

II. Jakie to warzywo? - zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie warzyw po dotyku, klasyfikowanie warzyw według określonej cechy – kształtu, tworzenie zbiorów poszczególnych warzyw w koszykach, utrwalanie znajomości nazw wybranych warzyw, kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według jednej cechy (kształtu, wielkości, koloru)

Wyjście na podwórko - zabawy dowolne na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego

III. Wykopki – opowieść ruchowa

Słuchanie wierszy J. Brzechwy o warzywach, zapamiętywanie nazw warzyw.

Zabawy plasteliną - lepienie warzyw, usprawnianie ręki, usprawnianie i wzmacnianie motoryki małej poprzez lepienie z plasteliny

Zabawy dowolne w małych zespołach

RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Burak – kolorowanie i ozdabianie obrazka wg własnego pomysłu, próby nie wychodzenia za linie, karta pracy str.12.

Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają po sali na sygnał „słońce świeci”, na sygnał: „deszcz pada” robią siad klęczny i chowają głowę jak najniżej zakrywając rękoma. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Jakie to warzywo? - zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie warzyw, klasyfikowanie warzyw według określonej cechy – kształtu, tworzenie zbiorów poszczególnych warzyw w koszykach, utrwalanie znajomości nazw wybranych warzyw, kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według jednej cechy /kształtu, wielkości, koloru/.

Dzieci siedzą na krzeselkach, pośrodku stoi stolik, na stoliku przygotowane są różne warzywa /marchew, burak, ogórek, pomidor, pietruszka, cebula, seler, por oraz owoce/ i trzy koszyki. Zadaniem dzieci jest wyszukanie i włożenie do jednego koszyka tylko owoców. Zaproszenie poszczególnych dzieci do wykonania zadania, gdy już wszystkie owoce są już w koszyku, jedno dziecko odnosi je do kącika przyrody. Nauczycielka stwierdza, że na stole pozostały tylko warzywa i pyta jakie dzieci znają warzywa? Dzieci pokazują i mówią, jak się nazywa. Wspólne określenie koloru, kształtu /podłużne, okrągłe/. do jednego koszyka wkładają warzywa okrągłe, do drugiego podłużne w ten sposób tworząc zbiór warzyw okrągłych i podłużnych. Można wyjąć warzywa i powtórzyć ćwiczenie lub określić układać wg kolorów /czerwony, zielony, żółty, biały/ dodając koszyki i określać bez przeliczania, gdzie jest najwięcej/ w kolorze żółtym będzie jedna cebula i jedna będzie biała pietruszka/.

Zabawa ze śpiewem - Buraczek, buraczek miał czerwony fraczek

Buraczek, buraczek, miał czerwony fraczek,
Z cebulką tańcował, nóżek nie żałował.

Dzieci stoją lub siedzą w kole. Pośrodku chodzi chłopiec, podczas słów: z cebulką tańcował, nóżek nie żałował, wybiera sobie dziewczynkę i tańcząc trzymając się za ręce.

Wyjście na podwórko - zabawy dowolne na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego

POPOŁUDNIE

Wykopki – opowieść ruchowa. Dzieci chodzą po dywanie naśladowując, że niosą koszyki, wkładają ziemniaki do koszyków, koszyk robi się coraz cięższy, przechylają się pod ciężarem koszyka, idą wysypać ziemniaki do skrzynki, zabawę powtarzamy kilkakrotnie dodając inne elementy typu przeciąganie się, otrząpywanie kolon z piasku.

Słuchanie wierszy J. Brzechwy o warzywach, zapamiętywanie nazw warzyw.

Zabawy plasteliną - lepienie warzyw, usprawnianie ręki, usprawnianie i wzmacnianie motoryki małej poprzez lepienie z plasteliny

Zabawy dowolne w małych zespołach



Dzień 3

Temat dnia: WARZYWA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Kolorowanie warzyw według określonego koloru, nazywanie tego koloru.

Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – orientacyjno – porządkowa

II. Idą dzieci do przedszkola – zabawa inscenizowana do piosenki, przedstawienie treści piosenki, doskonalenie wycucia przestrzeni i poczucia rytmu, rozwijanie poczucia rytmu poprzez powtarzanie tekstu za głosem nauczycielki, rozwijanie koordynacji ruchowej z wykorzystaniem umownych ruchów

Spacer po osiedlu, obserwowanie zmieniających się barw w przyrodzie jesienią, oglądanie ogródków przydomowych i pracy ludzi.

III. Zabawa ruchowa z elementem rzutu Wrzuć do koszyka, przybory: piłeczki

Rozmowy w kącie przyrody na temat Jakie lubimy jeść warzywa i dlaczego?

Zabawy konstrukcyjno – manipulacyjne: klocki, mozaiki, układanki.

RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Kolorowanie warzyw według określonego koloru, nazywanie tego koloru.

Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają po sali na sygnał „*słońce świeci*”, na sygnał: „*deszcz pada*” robią siad klęczny i chowają głowę jak najniżej zakrywając rękoma. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Idą dzieci do przedszkola – zabawa inscenizowana do piosenki, przedstawienie treści piosenki, doskonalenie wycucia przestrzeni i poczucia rytmu, rozwijanie poczucia rytmu poprzez powtarzanie tekstu za głosem nauczycielki, rozwijanie koordynacji ruchowej z wykorzystaniem umownych ruchów.



Dzieci siedzą na dywanie, słuchają nagranego szumu wody. Nauczycielka pyta: Gdzie taki odgłos można usłyszeć? /w łazience, nad rzeką/, a jak się nazywa mała rzeczka? /strumyk/. Gdzie lubicie chodzić na spacer? /do parku, do lasu, itp./ Dlaczego? /bo można biegać, zbierać liście, kasztany, żołędzie, szyszki, jarzębinę/. Dzieci oglądają zgromadzone w koszykach zbiory kasztanów, żołędzi, szyszek, jarzębinę i nazywają je. Próbuje odgadnąć, jak nazywają się drzewa na których rosną /kasztanowiec, dąb, choinka, jarzębina/.

Nauczycielka, że dziś nauczą się piosenki Idą dzieci do przedszkola. Dzieci słuchają piosenki, a nauczycielka pokazuje - słońce, strumyk, drzewa, kota, psa, wiewiórkę, które występują w piosence.

1. Słońce dziś tak pięknie świeci - hejże hej, hejże ha!
Na spacerek idą dzieci - hejże, hejże, ha!

2. Strumyk im piosenkę śpiewa - hejże hej, hejże ha!
I tak pięknie szumią drzewa - hejże, hejże, ha!

3. Kotek miauczy, piesek szczeka - hejże hej, hejże ha!
Wrony słysząć gdzieś z daleka - hejże, hejże, ha!

4. Wiewióreczka patrzy z drzewa - hejże hej, hejże ha!
Kto tak idzie, kto tak śpiewa - hejże, hejże, ha!

5. a to idą przedszkolaki - hejże hej, hejże ha!
I dziewczynki, i chłopaki - hejże, hejże, ha!

Dzieci słuchają piosenki i próbują śpiewać niektóre słowa i pokazując ruchem tekst.

- | | |
|--|---|
| 1. Słońce dziś tak pięknie świeci - hejże hej, hejże ha! | <i>Wznoszą ręce do góry</i> |
| Na spacerek idą dzieci - hejże, hejże, ha! | <i>zataczają koło</i> |
| | <i>Marsz w miejscu</i> |
| 2. Strumyk im piosenkę śpiewa - hejże hej, hejże ha! | <i>Robią rękami fale</i> |
| I tak pięknie szumią drzewa - hejże, hejże, ha! | <i>Podnoszą ręce do góry i kołyszą,</i> |
| | <i>jak drzewa na wietrze</i> |
| 3. Kotek miauczy, piesek szczeka - hejże hej, hejże ha! | <i>Stają na czworaka</i> |
| Wrony słysząć gdzieś z daleka - hejże, hejże, ha! | <i>Pokazują, jak latają ptaki</i> |
| 4. Wiewióreczka patrzy z drzewa - hejże hej, hejże ha! | <i>Robią małe podskoki</i> |
| Kto tak idzie, kto tak śpiewa - hejże, hejże, ha! | <i>Marsz w miejscu</i> |



5. a to idą przedszkolaki - hejże hej, hejże ha!
I dziewczynki, i chłopaki - hejże, hejże, ha!

Marsz w miejscu

Nauczycielka rozdaje każdemu dziecku po dwa duże drewniane klocki. Podczas śpiewu dzieci wystukują rytm stukając klocek o klocek przy słowach: hejże hej, hejże ha, a nauczycielka wybija rytm na bębnie. Zabawę można powtórzyć, o ile podobała się dzieciom.

Spacer po osiedlu, obserwowanie zmieniających się barw w przyrodzie jesienią, oglądanie ogródków przydomowych i pracy ludzi.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa z elementem rzutu *Wrzuć do koszyka*, przybory: piłeczki. Każde dziecko dostaje piłeczkę, dzieci stoją w rzędzie w niedużej odległości od kosza. Wrzucają piłeczkę i idą na koniec rzędu.

Rozmowy w kąciку przyrody na temat *Jakie lubimy jeść warzywa i dlaczego?*

Zabawy konstrukcyjno – manipulacyjne: klocki, mozaiki, układanki.

Dzień 4

Temat dnia: NA STRAGANIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy przy stolikach wybranymi przez siebie grami, układankami.

Sklepy – nazywanie typu sklepów znajdujących się na obrazkach, ćw. słownikowe /sklep warzywny, mięsny, samoobsługowy itp./, nabywanie umiejętności poprawnej wypowiedzi poprzez wypowiadanie się na temat obrazka

Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – orientacyjno – porządkowa

II. Na straganie – nasz teatrzyk na podstawie wiersza Jana Brzechwy, słuchanie wiersza, wydłużanie czasu uwagi poprzez wdrażanie do uważnego słuchania

Spacer do pobliskiego sklepu warzywnego. Oglądanie półek z warzywami. Nazywanie przez dzieci warzyw. Wspólny zakup marchewki.

III. w ogrodzie – zabawa ruchowo - naśladowcza

Rozmowy przy tablicy w małych grupach, nazywanie warzyw, określanie cech warzyw za pomocą przymiotników, podejmowanie prób określania cech warzyw przedstawionych na obrazku

Zabawy w kąciukach zainteresowań.



RANEK

Zabawy przy stolikach wybranymi przez siebie grami, układankami.

Sklepy – nazywanie typu sklepów znajdujących się na obrazkach, ćw. słownikowe /sklep warzywny, mięsny, samoobsługowy itp./, nabywanie umiejętności poprawnej wypowiedzi poprzez wypowiadanie się na temat obrazka

Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają po sali na sygnał „słońce świeci”, na sygnał: „deszcz pada” robią siad klęczny i chowają głowę jak najniżej zakrywając rękoma. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Na straganie – nasz teatrzyk na podstawie wiersza Jana Brzechwy, słuchanie wiersza, wydłużanie czasu uwagi poprzez wdrażanie do uważnego słuchania.

Dzieci siedzą na krzeselkach. Nauczycielka trzyma w ręku kapustę. Nauczycielka mówi: Popatrzcie mam tu kapustę, teraz posłuchajcie uważnie wiersza i powiecie mi później, jak była kapusta ? i jakie jeszcze inne warzywa występują ? Nauczycielka demonstrując sylwetami warzyw mówi wiersz. Następuje omówienie treści wiersza, dzieci odpowiadają na zadane pytania. Rozmowa na temat konieczności jedzenia warzyw /bo są źródłem witamin/. Dzieci otrzymują sylwetki warzyw, siadają w jednym szeregu, nauczycielka mówi wiersz, a dziecko, które trzyma szablon danego warzywa w odpowiednim momencie podnosi je do góry i pokręca nim. w następnej wersji podczas recytacji wiersza warzywa ze sobą rozmawiają nachylając się ku sobie. w trzecim mówieniu wszystkie dzieci powtarzają: a to feler westchnął seler.

Warzywa - zabawa ruchowa. Dzieci maszerują po całej sali, na sygnał zatrzymują się i mówią: „A to feler westchnął seler” , dzieci biegają, na sygnał zatrzymują się i powtarzają poprzedni fragment wiersza, podskakują na sygnał powtarzają „A to feler westchnął seler”. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

Spacer do pobliskiego sklepu warzywnego.

Oglądanie półek z warzywami. Nazywanie przez dzieci warzyw. Wspólny zakup marchewki.

POPOŁUDNIE

W ogrodzie – zabawa ruchowo – naśladowcza. Dzieci idą do ogrodu, po drodze wężają kwiaty, łapią motyle, wrywają warzywa – buraki, marchewkę, zbierają jabłka, gruszki, itp.



Rozmowy przy tablicy w małych grupach, nazywanie warzyw, określanie cech warzyw za pomocą przymiotników, podejmowanie prób określania cech warzyw przedstawionych na obrazku

Zabawy w kącikach zainteresowań.

Dzień 5

Temat dnia: ROBIMY ZAPASY NA ZIMĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Ogórek – kolorowanie i ozdabianie obrazka wg własnego pomysłu, próby nie wychodzenia za linie, karta pracy str.13. Rozmowy w kąciku przyrody na temat - Jakie lubimy jeść warzywa i dlaczego?

Wykonanie masy solnej.

Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – orientacyjno – porządkowa

II. Kolory i kształty warzyw – lepienie z masy solnej, zwrócenie uwagi na kolor i kształt warzywa, ćw. słownikowe – okrągły, podłużny, zapoznanie z pojęciem „zapasy”, wdrażanie do utrzymania ładu i estetycznego wyglądu najbliższego otoczenia poprzez podejmowanie prac porządkowych

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe z całą grupą, Berek w parach, kucany

III. Co możemy zrobić z warzyw? - rozmowa z dziećmi na określony temat, nazywanie przetworów /ogórki kiszone, korniszony, kapusta, kiszona, sałatka itp./

Półki z przetworami – segregowanie przetworów, układanie słoików na półki, przeliczanie

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

RANEK

Ogórek – kolorowanie i ozdabianie obrazka wg własnego pomysłu, próby nie wychodzenia za linie, karta pracy str.13. Rozmowy w kąciku przyrody na temat Jakie lubimy jeść warzywa i dlaczego?

Masa solna – nauczycielka przygotowuje masę solną /przygotowanie: sól zalać wodą, wymieszać, dodać mąki, proporcje pół kilograma soli, pół kilograma mąki/, wyrobić na ciasto. Masę solną podzielić na kilka części, do każdej części dodać inny kolor /zielony, pomarańczowy, czerwony, żółty/ zagnieść w rękawiczkach gumowych – udział dzieci, nazywanie kolorów.



Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają po sali na sygnał „słońce świeci”, na sygnał: „deszcz pada” robią siad klęczny i chowają głowę jak najniżej zakrywając rękoma. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kolory i kształty warzyw – lepienie z masy solnej, zwrócenie uwagi na kolor i kształt warzywa, ćw. słownikowe – okrągły, podłużny, zapoznanie z pojęciem „zapasy”, wdrażanie do utrzymania ładu i estetycznego wyglądu najbliższego otoczenia poprzez podejmowanie prac porządkowych.

Dzieci siedzą na dywanie, na stolikach przygotowane są podkładki i masa solna po jednym kolorze na stoliku.

Nauczycielka pokazuje warzywa /marchew, ogórek, pomidor, cebula/. Omówienie kształtów i kolorów warzyw /marchewka – pomarańczowa i podłużna, ogórek – zielony i podłużny, pomidor – okrągły i czerwony, cebula – okrągła i żółta/. Zapoznanie z tematem pracy: lepienie warzyw, poinformowanie, że dzieci z każdego stolika będą lepić inne warzywo w zależności od koloru masy solnej. Dzieci siadają do stolików, nauczycielka pokazuje przy każdym stoliku, jak wykonywać pracę. po skończonej pracy dzieci idą do łazienki myć ręce zostawiając swoje warzywa na podkładce. Nauczycielka zbiera warzywa na jedną podkładkę ze stolika. Dzieci siadają na dywanie i pokazuje dzieciom zbiór marchewek, ogórków, cebuli, pomidorów. Ulepione warzywa możemy suszyć na słońcu, na kaloryferze, ale najlepiej upiec je np. podczas leżakowania w kuchni, w piecu, wówczas będą służyć do zabawy cały rok.

Zabawa ruchowa *Kolory warzyw*. Dzieci otrzymują szarfy w trzech kolorach: żółty, czerwony, zielony. Biegają po sali, nauczycielka pokazując czerwony krążek, szarfę woła: pomidorki do mnie, dzieci z czerwonymi szarfami przybiegają do nauczycieli, podobnie z szarfami żółtymi – cebulki, z zielonymi – ogóreczki.

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe z całą grupą, Berek w parach, kucany

POPOŁUDNIE

Co możemy zrobić z warzyw? - rozmowa z dziećmi na określony temat, nazywanie przetworów /ogórki kiszzone, przeciery, korniszony, kapusta, kiszona, sałatka itp./

Półki z przetworami – segregowanie przetworów, układanie stoików na półki, przeliczanie. na stoliku leżą paski papieru, które będą półkami oraz zafoliowane obrazki przetworów po trzy. Dzieci układają stoiki na półki, przeliczają.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.



TEMAT KOMPLEKSOWY: KOLORY WOKÓŁ NAS

Dzień 1

Temat dnia: **PRZYGODY Z KOLORAMI**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Kolorowy dywanik – zabawa konstrukcyjna – kształcenie umiejętności łączenia klocków

Pokaż kolor – praca z obrazkiem – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości

Rzuć do mnie piłkę – zabawa z elementem rzutu - nauka rzutu oburącz

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Kolorowa wyliczanka – zabawa ruchowa z wyliczanką - wdrażanie do słuchania ze zrozumieniem, utrwalanie znajomości kolorów

Spacer ulicami w pobliżu przedszkola z obserwacją barw i ich nazywaniem

POPOŁUDNIE

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Mój ręcznik – kolorowanie pasków - ozdabianie kredkami według własnego pomysłu

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Kolorowy dywanik – zabawa konstrukcyjna kształcenie umiejętności łączenia klocków

Dzieci, z wybranych przez siebie klocków układają kompozycję na ograniczonej płaszczyźnie np.: na kartkach A4.



Pokaż kolor – praca z obrazkiem – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości
Nauczyciel pokazuje dzieciom kartkę, kredkę czy jakiś inny przedmiot w wybranym kolorze i prosi o wyszukanie na obrazku przedmiotu w takim samym kolorze i dotknięcie go palcem.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Rzuć do mnie piłkę – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu oburącz
Dziecko bierze piłkę i na hasło „*rzuć do mnie piłkę*” rzuca piłkę do nauczyciela.
Zabawę powtarzamy z każdym dzieckiem.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Kolorowa wyliczanka – zabawa ruchowa z wyliczanką - wdrażanie do słuchania ze zrozumieniem, utrwalanie znajomości kolorów

Tu listeczek, tam listeczek.

Wieje wietrzyk, raz, dwa, trzy

Spada listek, a z nim ty.

Dzieci stoją w kręgu. Każdemu dziecku nauczyciel daje po kilka papierowych listków (żółte, pomarańczowe, czerwone). Nauczyciel, wygłaszając wyliczankę wskazuje kolejne dzieci, a dziecko wskazane przy słowach „a z nim ty” podrzuca w górę i rozsypuje wokół liście i siada.

Kolorowe drzewo - zabawa dydaktyczna

Z poprzedniej zabawy leżą rozsypane liście. Przed dziećmi nauczyciel kładzie duże drzewo narysowane na szarym papierze i poleca: na drzewo położyć listek żółty, położyć 2 listki czerwone itd. Dzieci chętnie zbierają potrzebne liście i umieszczają je na konturze drzewa. Spacer ulicami w pobliżu przedszkola z obserwacją barw i ich nazywaniem.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Kolorowe koło – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tamburyna swobodnie podskakują po sali. Na hasło „*kolorowe koło*”, trzymając się za ręce tworzą jedno duże koło.
Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

Mój ręcznik – kolorowanie pasków - ozdabianie kredkami według własnego pomysłu – rozwijanie sprawności manualnych, wdrażanie do przezwycięzania trudności
Nauczyciel przygotowuje karty pracy: kartka z narysowanymi paskami.
Można przygotować kartki różnej wielkości, a paski narysować o zróżnicowanej szerokości.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy



Dzień 2

Temat dnia: GRAMY W KOLORY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

Serwetka – zabawa manipulacyjna z figurami geometrycznymi, rozróżnianie kształtów i kolorów figur

Fruwające paski – ćwiczenia oddechowe z paskami krepiny - usprawnianie narządów artykulacyjnych

Rzuć do mnie piłkę -- zabawa z elementem rzutu - nauka rzutu oburącz

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Gramy w kolory - zabawa dydaktyczna - kształtowanie umiejętności różnicowania przedmiotów w kolorach podstawowych, nabywanie umiejętności prawidłowego posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Czym się różni – zabawa dydaktyczna – porównywanie dwóch takich samych przedmiotów, ale w różnych kolorach

Kolorowa wyliczanka – utrwalanie tekstu

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącu tematycznym - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

Serwetka – zabawa manipulacyjna z figurami geometrycznymi, rozróżnianie kształtów i kolorów figur.

Na kartce wielkości pocztówki nauczyciel rysuje wzór z figur geometrycznych, w następujących wariantach: tylko kwadraty, tylko koła, tylko trójkąty, kwadraty i koła, kwadraty i trójkąty, koła i trójkąty. Nauczyciel proponuje dzieciom wypełnienie wzorów kolorowymi figurami i uwzględniając możliwości dzieci, rozdaje kartki. Dzieci układają, nazywając kolory i kształty figur.



Fruwające paski – ćwiczenia oddechowe z paskami krepiny - usprawnianie narządów artykulacyjnych

Paski krepiny nauczyciel zawiesza na przeciągniętym w sali sznurku. Dzieci stoją przed paskami z krepiny. Nauczyciel podaje kolejne polecenia:

- stoimy i lekko dmuchamy na kolorowe paski
- stoimy i dmuchamy tylko na żółte paski (czerwone, zielone, niebieskie)
- siadamy i mocno dmuchamy na paski

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Rzuć do mnie piłkę – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu oburącz

Dziecko bierze piłkę i na hasło „*rzuć do mnie piłkę*” rzuca piłkę do nauczyciela.

Zabawę powtarzamy z każdym dzieckiem.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Gramy w kolory - zabawa dydaktyczna - kształtowanie umiejętności różnicowania przedmiotów w kolorach podstawowych, nabywanie umiejętności prawidłowego posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo

Nauczyciel rozmieszcza w sali piłeczki w czterech podstawowych kolorach (ilość piłeczek przekracza ilość dzieci) i rozkłada, przed dziećmi szarfy w takich samych kolorach. Zadaniem dzieci jest odnalezienie piłeczek i umieszczenie ich w szarfach, zgodnie z kolorem piłeczki. Dzieci określają, których piłek jest więcej, mniej, tyle samo.

Szarfy można utworzyć z krepiny.

Bardzo wszystkim jest wesoło, gdy czerwony (zielony itd.) krąży wkoło-zabawa ruchowa z melorecytacją

Dzieci stojąc w kręgu wypowiadają słowa rymowanki i jednocześnie podają sobie z rąk do rąk zabawkę (przedmiot) w wymienianym kolorze. Dziecko, do którego na koniec rymowanki dotarła zabawka zmienia kolor zabawy i adekwatnie do tego – zabawkę.

Kolory – zabawa przy dowolnej muzyce – dzieci poruszają się zgodnie z muzyką, a na hasło: zielony – tańczą tylko te dzieci, które mają na ubraniu kolor zielony. Pozostałe dzieci siadają. Nauczyciel wywołuje kolejne kolory.

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Kolorowe koło – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tamburyna swobodnie podskakują po sali. Na hasło „*kolorowe koło*”, trzymając się za ręce tworzą jedno duże koło.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.



Czym się różni – zabawa dydaktyczna – porównywanie dwóch takich samych przedmiotów, ale w różnych kolorach, z uwzględnieniem przeciwieństw np.: czerwony – czarny, żółty – brązowy, pomarańczowy – granatowy, różowy – szary

Kolorowa wyliczanka – utrwalanie tekstu

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie.

Dzień 3

Temat dnia: KOLORY SMUTNE I WESOŁE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek

Czym się różni – zabawa dydaktyczna – rozwijanie spostrzegawczości, poznanie kolorów

Rzuć do mnie piłkę – zabawa z elementem rzutu - nauka rzutu oburącz

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Jak tańczymy z wesołymi kolorami / smutnymi kolorami – słuchanie muzyki i improwizacje ruchowe - wyrabianie umiejętności swobodnego poruszania się bez potrącania innych; rozbudzanie wrażliwości na muzykę

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie po wyznaczonym obszarze powoli, szybko, z wysokim unoszeniem kolan oraz zabawy swobodne.

POPOŁUDNIE

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dopasuj kółeczko – dobieranka – rozwijanie spostrzegawczości

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek



Czym się różni – zabawa dydaktyczna – porównywanie dwóch takich samych przedmiotów, w takim samym kolorze, lecz w różnym odcieniu np. kartki, kredki, flamastry, klocki, auta, talerzyki z kącika lalek itp.

Dzieci siedzą w kręgu, a przed dziećmi leżą przedmioty, np.: dwie czerwone kartki w różnych odcieniach oraz kartka żółta, dwie kredki w różnych odcieniach zieleni oraz kredka niebieska, dwa auta w różnych odcieniach niebieskiego oraz auto czerwone itd. Nauczyciel demonstruje dzieciom kartkę w jasnym odcieniu czerwieni i prosi dzieci o wskazanie podobnej kartki w takim samym kolorze. Pyta dzieci o nazwę barwy, czym różnią się te dwie kartki.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Rzuć do mnie piłkę – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu oburącz

Dziecko bierze piłkę i na hasło „*rzuć do mnie piłkę*” rzuca piłkę do nauczyciela.

Zabawę powtarzamy z każdym dzieckiem.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Jak tańczymy z wesołymi kolorami - słuchanie muzyki i improwizacje ruchowe (np. szanty – CD) - wyrabianie umiejętności swobodnego poruszania się bez potrącania innych; rozbudzanie wrażliwości na muzykę

Nauczyciel zachęca dzieci do swobodnej, wesołej zabawy z kolorowymi chusteczkami przy muzyce (np. szanty – CD)

Muzyka wesoła i wesołe kolory – rozmowa kierowana

- Czy podobała się muzyka?
- Jaka była muzyka?
- Co można robić przy takiej muzyce?

Jak tańczymy ze smutnymi kolorami – słuchanie muzyki i zabawa rytmiczna (np. „Meditation” – CD) - rozbudzanie wrażliwości na muzykę

Nauczyciel proponuje, aby wszystkie dzieci trzymały za brzegi dużą szarą/czarną tkaninę i poruszały nią przy muzyce.

Muzyka smutna i smutne kolory – rozmowa kierowana

- Czy podobała się muzyka?
- Jaka była muzyka?
- Co można robić przy takiej muzyce?

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie po wyznaczonym obszarze powoli, szybko, z wysokim unoszeniem kolan oraz zabawy swobodne.



POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Kolorowe koło – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tambury na swobodnie podskakują po sali. Na hasło „kolorowe koło”, trzymając się za ręce tworzą jedno duże koło.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

Dopasuj kółeczko – dobieranka – rozwijanie spostrzegawczości

Dzieci otrzymują papierowe kółka: żółte, zielone, czerwone, niebieskie oraz kolorowe rysunki: kwiat, słońce, chmura, trawa. Zadaniem dzieci jest dobranie w pary rysunków i kółek:

- czerwony kwiat – kółko czerwone
- zielona trawa – kółko zielone
- niebieska chmura – kółko niebieskie
- żółte słońce – kółko żółte.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu.



Dzień 4

Temat dnia: CZY KOLORY SĄ POTRZEBNE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

Ćwiczymy języczki – ćwiczenia narządów mowy

Kto szybciej... - zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości, refleksu

Rzucić piłkę – zabawa z elementem rzutu - nauka rzutu oburącz

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Po co są kolory – rozmowa w oparciu o rymowankę - wzbogacanie zasobu słownictwa; nabywanie orientacji w przestrzeni, rozwijanie uwagi i spostrzegawczości

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

POPOŁUDNIE

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Zabawy z kolorami – ćwiczenia oddechowe – wydłużanie fazy oddechu

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

Ćwiczymy języczki – ćwiczenia narządów mowy: wysuwanie języka, robienie trąbki, przesuwanie w prawo i w lewo, mlaskanie, klaskanie itp.

Kto szybciej... - zabawa dydaktyczna – rozwijanie spostrzegawczości, refleksu, utrwalanie znajomości kolorów

Dzieci poszukują w sali przedmiotów we wskazanym kolorze. Przykładowe zadania do wykonania:

- przynieście coś czerwonego, w tym kolorze, jaką kartkę trzymam w ręce
- stańcie obok czegoś, co ma kolor żółty
- szukamy zabawki, przedmiotu w kolorze: niebieskim lub zielonym



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Rzuć do mnie piłkę – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu oburącz

Dziecko bierze piłkę i na hasło „*rzuć do mnie piłkę*” rzuca piłkę do nauczyciela.

Zabawę powtarzamy z każdym dzieckiem.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Po co są kolory – rozmowa w oparciu o serię kolorowych obrazków (np. wyciętych z kolorowej makulatury) - wzbogacanie zasobu słownictwa, rozwijanie uwagi i spostrzegawczości

Dzieci otrzymują obrazki z makulatury kolorowej i wypowiadają się, co może być czerwone, żółte, zielone, niebieskie i czy kolory są potrzebne, do czego służą, co dają.

Kolorowa wyliczanka –ćwiczenia ortofoniczne z wyliczanką

Czerwony, to raz
niebieski, to dwa,
żółty, to trzy,
a zielony, wychodzisz ty.

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Kolorowe koło – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tamburyna swobodnie podskakują po sali. Na hasło „*kolorowe koło*”, trzymając się za ręce tworzą jedno duże koło.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

Zabawy z kolorami – ćwiczenia oddechowe: dmuchanie na krople rozwodnionej farby i wypowiedzi na temat utworzonych kształtów

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy



Dzień 5

Temat dnia: KOLORY WOKÓŁ NAS

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

Lubię kolor... - wypowiedzi dzieci – rozwijanie swobodnej wypowiedzi

Rzuć piłkę – zabawa z elementem rzutu - nauka rzutu oburącz

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Moja kolorowa rączka – praca plastyczna wzbogacanie doświadczeń plastycznych; utrwalanie znajomości podstawowych kolorów

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Bardzo wszystkim jest wesoło, gdy czerwony (zielony itd.) krąży wokół - zabawa ruchowa z melorecytacją

Kolorowe niteczki – rysowanie wieloma kredkami jednocześnie – wzbogacanie doświadczeń plastycznych

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wdrażanie do dzielenia się zabawkami

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

Lubię kolor... - wypowiedzi dzieci - rozwijanie swobodnej wypowiedzi

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Rzuć do mnie piłkę – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu oburącz

Dziecko bierze piłkę i na hasło „rzuć do mnie piłkę” rzuca piłkę do nauczyciela.

Zabawę powtarzamy z każdym dzieckiem.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Siedem kolorów tęczy – rozmowa – utrwalanie znajomości kolorów



Nauczyciel umieszcza przed dziećmi wcześniej namalowaną na dużym formacie tęczę.

- Ile jest kolorów?
- Jaki jest kolor pierwszy, od dołu? (czerwony)
- Co może być czerwone?
- Pokażcie, gdzie jest kolor zielony.
- Co możemy namalować w kolorze niebieskim?
- Co chcielibyście namalować żółte?

Moja kolorowa rączka – praca plastyczna - odbijanie dłoni - rozwijanie twórczej wyobraźni, wzbogacanie doświadczeń plastycznych; utrwalanie znajomości podstawowych kolorów

Dziecko wybiera kolor farby, a nauczyciel maluje dziecku dłoń (jeśli dziecko ma opór przed malowaniem dłoni farbą plakatową, można dłoń odrysować i pokolorować). Pomalowana dłoń dziecko odciska na kartce.

Wystawa – zorganizowanie wystawy i omówienie prac

Dzieci wypowiadają się, na temat swoich prac, kolorystyki.

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Kolorowe koło – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tamburyna swobodnie podskakują po sali. Na hasło „kolorowe koło”, trzymając się za ręce tworzą jedno duże koło.

Kolorowe niteczki – rysowanie wieloma kredkami jednocześnie – wzbogacanie doświadczeń plastycznych

Nauczyciel spina gumką po kilka kredek w różnych kolorach. Dzieci pęczkiem kredek rysują esy- floresy.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wdrażanie do dzielenia się zabawkami i porządkowania ich po skończonej zabawie



TEMAT KOMPLEKSOWY: CO ZWIERZĘTA I PTAKI ROBIĄ JESIENIĄ?

Dzień 1

Temat dnia: LAS I JEGO MIESZKAŃCY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy wybraną zabawką.

Oglądanie książek ilustrowanych, wyszukiwanie i nazywanie zwierząt mieszkających w lesie, kształtowanie przekonania, że las jest domem zwierząt i w lesie należy zachowywać się cicho, nie płoszyć zwierząt

Zabawa poranna *Wiewiórki do dziupli*, przybory: szarfy

II. Wiewióreczka liczy orzeszki – zabawa dydaktyczna tworzenie zbiorów trzelementowych z wykorzystaniem wiersza Anny Surowiec, zapoznanie ze sposobem spędzania zimy przez wybrane zwierzęta leśne, nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1 - 3, wdrażanie do posługiwania się liczebnikami głównymi: jeden, dwa, trzy

Kto pierwszy wrzuci orzeszek do kosza? – zabawa ruchowa z elementem rzutu

Spacer do pobliskiego parku, wypatrywanie wiewiórek.

III. Zwierzęta w lesie – zabawa naśladowcza

Wiewióreczka - zabawa inscenizowana do opowiadania nauczycielki

Zabawy w kącikach zainteresowań

RANEK

Zabawy wybraną zabawką.

Oglądanie książek ilustrowanych, wyszukiwanie i nazywanie zwierząt mieszkających w lesie, kształtowanie przekonania, że las jest domem zwierząt i w lesie należy zachowywać się cicho, nie płoszyć zwierząt.

Zabawa poranna *Wiewiórki do dziupli*, przybory: szarfy. Dzieci ustawione są w rozsypce. Każde dziecko otrzymuje szarfę rozkłada ją na podłodze i wchodzi w nią. Na sygnał:



Wiewiórki z dziupli, dzieci biegają po całej sali, na sygnał: *Wiewiórki do dziupli*, szukają sobie szarfy /jedno dziecko, jedna szarfa/, podczas dalszej zabawy nauczycielka zabiera jedną lub dwie szarfy i dziecko, które nie ma „dziupli” siada obok na brzegu dywanu, zabawa trwa, aż zostanie jedna „dziupla”.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wiewióreczka liczy orzeszki – zabawa dydaktyczna tworzenie zbiorów trzelementowych z wykorzystaniem wiersza Anny Surowiec, zapoznanie ze sposobem spędzania zimy przez wybrane zwierzęta leśne, nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1 - 3, wdrażanie do posługiwania się liczebnikami głównymi: jeden, dwa, trzy.

Dzieci siedzą na dywanie, zagadka: Dla kogo las jest domem? /dla zwierząt/, rozmowa na temat obrazków zwierząt, które przedstawiają zwierzęta leśne, jak się nazywają i jak wyglądają, co lubią jeść i jak spędzają zimę, co jedzą zimą? /wiewiórki orzechy, które chowają po dziuplach/.

Każde dziecko przed sobą ma dwa koła z papieru /mogą być krążki, szarfy/ i otrzymują po trzy kasztany lub orzechy, które chowają za sobą.

Śłuchanie wiersza: Wiewióreczka liczy orzeszki

Wiewióreczka mała orzeszki zbierała.
Do dziupli zносиła i tam je liczyła.
W pierwszej dziupli jeden orzeszek schowała.
W drugiej dwa orzeszki miała.
Ile orzeszków razem wiewióreczka zebrała?
Zimą wiewióreczka spała,
na wiosnę się obudziła i swoje zapasy przeliczyła.

Nauczycielka pyta: Kto był bohaterem wiersz? Co robiła wiewiórka? a teraz my z wiewiórką będziemy zbierać orzechy. Powtórzenie wiersza podczas którego dzieci wyjmują z siebie orzechy i kładą na kołach, przeliczają, ile jest orzechów. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Zabawa ruchowa z elementem rzutu Kto pierwszy wrzuci orzeszek do kosza. Dzieci wrzucają swoje kasztany/orzechy do kosza, który stoi pośrodku.

Spacer do pobliskiego parku, wypatrywanie wiewiórek.

POPOŁUDNIE

Zwierzęta w lesie – zabawa naśladowcza. Dzieci naśladują zające /podskoki/, niedźwie-



dzie/ciężki chód z nogi na nogę z przechyleniem się w bok/ języki /bieg drobnymi kroczkami na palcach/.

Wiewióreczka - zabawa inscenizowana do opowiadania nauczycielki. Wiewiórka staje na dwóch łapkach, rozgląda się, biega, szuka orzeszków, gdy zajdzie wskakuje na drzewo, chowa go w dziupli.

Zabawy w kącikach zainteresowań

Dzień 2

Temat dnia: **KTO ZASYPIA ZIMĄ, A KTO NIE?**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

Zabawa ze śpiewem – Stary niedźwiedź mocno śpi...

Zabawa poranna Wiewiórki do dziupli, przybory: szarfy

II. Jak wygląda jeź? – praca plastyczna jeża z tworzywa przyrodniczego, omówienie wyglądu jeża na podstawie ilustracji za szczególnym zwróceniem uwagi na odżywianie i zimowy sen.

Spacer do pobliskiego parku, kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt

III. Idzie jeź - zabawa przy piosence, naśladowanie ruchem, odczuwanie nastroju piosenki.

Kto zasypia, a kto nie? – wyszukiwanie obrazków zwierząt, które zasypiają / niedźwiedź, jeź/, a które nie /zając, wiewiórka/

Zabawy dowolnie wybraną zabawką

RANEK

Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

Zabawa ze śpiewem – Stary niedźwiedź mocno śpi...

Stary niedźwiedź mocno śpi,

My się go boimy, cichutko chodzimy.

Jak się zbudzi, to nas zje!

Pierwsza godzina niedźwiedź śpi,



Druga godzina niedźwiedź chrapie,

Trzecia godzina niedźwiedź łapie.

Dzieci śpiewają, idą po kole trzymając się za ręce, pośrodku jedno dziecko śpi, jako niedźwiedź. Na słowa: Pierwsza godzina.... stają w miejscu i machając palcem wskazującym w stronę dziecka mówią:

Pierwsza godzina niedźwiedź śpi,

Druga godzina niedźwiedź chrapie,

Trzecia godzina niedźwiedź łapie

W chwili zakończenia tekstu wszyscy rozbiegają się po sali, zaś "niedźwiedź" zaczyna gonić innych uczestników zabawy. Osoba dotknięta pierwsza staje się niedźwiedziem i zabawa zaczyna się od nowa.

Zabawa poranna Wiewiórki do dziupli, przybory: szarfy. Dzieci ustawione są w rozsypce. Każde dziecko otrzymuje szarfę rozkłada ją na podłodze i wchodzi w nią. Na sygnał: *Wiewiórki z dziupli*, dzieci biegną po całej sali, na sygnał: *Wiewiórki do dziupli*, szukają sobie szarfy /jedno dziecko, jedna szarfa/, podczas dalszej zabawy nauczycielka zabiera jedną lub dwie szarfy i dziecko, które nie ma „dziupli” siada obok na brzegu dywanu, zabawa trwa, aż zostanie jedna „dziupla”.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Jak wygląda jeź? – praca plastyczna jeża z tworzywa przyrodniczego, omówienie wyglądu jeża na podstawie ilustracji za szczególnym zwróceniem uwagi na odżywianie i zimowy sen.

Dzieci siedzą na dywanie, rozwiązują zagadki: zwierzątko, które lubi orzechy? Zwierzę, które ma igły? Które z nich zasypia na zimę?

Nauczycielka podaje temat pracy, wykonanie jeża. Nauczycielka pyta, z czego możemy zrobić kolce jeżykowi? i wyjaśnia sposób wykonania pracy: Każde dziecko dostanie szablon języka – *karta pracy str. 14* i trzeba jeżykowi przykleić igły, oprócz pyszczka. Dzieci otrzymują podpisane kartki i siadają przy stolikach, na których jest przygotowane tworzywo przyrodnicze /mogą to być igły sosny, pestki słoneczka, pestki dyni, noski klonowe, jeżeli chce zróżnicować tworzywo, to dajemy jedno na stolik/. Podczas wykonywania pracy przez dzieci nauczycielka pokazuje, wspomaga, ale nie wykonuje za nich. po wykonaniu pracy dzieci idą umyć ręce.

Zabawa ruchowa *Jeże piją mleko*. Dzieci biegną drobnymi kroczkami na paluszkach po sali, na sygnał przykucają i naśladują picie mleka przez jeże, zabawę powtarzamy 2 – 3 razy.

Spacer do pobliskiego parku, kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt

POPOŁUDNIE

Idzie jeź - zabawa przy piosence, naśladowanie ruchem, odczuwanie nastroju piosenki.



Kto zasypia, a kto nie? – wyszukiwanie obrazków zwierząt, które zasypiają /niedźwiedź, jeź/, a które nie /zając, wiewiórka/

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Dzień 3

Temat dnia: DOMY ZWIERZĄT

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi przez dzieci.

Jeżyk - kolorowanie kredkami rysunku według wzoru.

Zabawa poranna Wiewiórki do dziupli, przybory: szarfy.

II. Idzie jeź, skacze zając ... - zabawy rytmiczne przy użyciu instrumentów perkusyjnych /bębenek – niedźwiedź, grzechotka – jeź, tamburyno – zając/, poznanie instrumentów perkusyjnych i sposobu grania na nich, zapoznanie z domami wybranych zwierząt /jeź, wiewiórka, niedźwiedź/, naśladowanie ruchów zwierząt, rozwijanie poczucia słuchu i rytmu, wyrabianie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce i zmiany dynamiczne.

Wyjście na podwórko. Zabawy na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego

III. Szukamy orzechów - zabawa ruchowa.

Jak się nazywa mój dom? – zabawa dydaktyczna, ilustracje zwierząt i ich domów, zapoznanie z domami wybranych zwierząt /jeź, wiewiórka, niedźwiedź/

Wiewiórka – wypełnianie sylwety za pomocą różnych materiałów /plastelina, bibuła, papier kolorowy/, karta pracy str.15

RANEK

Zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi przez dzieci.

Jeżyk - kolorowanie kredkami rysunku według wzoru.

Zabawa poranna Wiewiórki do dziupli, przybory: szarfy. Dzieci ustawione są w rozsypce. Każde dziecko otrzymuje szarfę rozkłada ją na podłogę i wchodzi w nią. na sygnał: *Wiewiórki z dziupli*, dzieci biegają po całej sali, na sygnał: *Wiewiórki do dziupli*, szukają



sobie szarfy /jedno dziecko, jedna szarfa/, podczas dalszej zabawy nauczycielka zabiera jedną lub dwie szarfy i dziecko, które nie ma „dziupli” siada obok na brzegu dywanu, zabawa trwa, aż zostanie jedna „dziupla”.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Idzie jeź, skacze zając ... - zabawy rytmiczne przy użyciu instrumentów perkusyjnych /bębenek – niedźwiedź, grzechotka – jeź, tamburyno – zając/, poznanie instrumentów perkusyjnych i sposobu grania na nich, zapoznanie z domami wybranych zwierząt /jeź, wiewiórka, niedźwiedź/, naśladowanie ruchów zwierząt, rozwijanie poczucia słuchu i rytmu, wyrabianie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce i zmiany dynamiczne.

Dzieci siedzą w kole na dywanie, nauczycielka rozkłada ilustracje niedźwiedzia, wiewiórki, zająca, jeża i ich domów: gawra, dziupla, stos liści, niecka – kotlinka zająca. Dzieci łączą zwierzę z ich domem: niedźwiedź – gawra, wiewiórka – dziupla, zając – niecka, jeź – stos liści.

Nauczycielka pokazuje instrumentu perkusyjnego /bębenek, grzechotkę, tamburyno/, podaje dzieciom, aby każde dziecko mogło spróbować gry na instrumencie. Wyjaśnia zasady zabawy: przy grze na bębnie dzieci poruszają się, jak niedźwiedzie, przy grzechotce biegają na palcach drobnymi kroczkami, przy tamburynie skaczą jak zajączki. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Na koniec zajęć dzieci zwijają się, jak języki, gdy usłyszą swoje imię wstają, przeciągają się, zabawa trwa, aż wszystkie dzieci stoją.

Wyjście na podwórko. Zabawy na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego

POPOŁUDNIE

Szukamy orzechów - zabawa ruchowa. Dzieci siedzą w kole, z oczami zakrytymi dłońmi, nauczycielka rozkłada orzechy w różnych miejscach, na sygnał dzieci szukają orzechów, kto znajdzie siada na dywanie /orzechów ma być tyle, co dzieci lub więcej/.

Jak się nazywa mój dom? – zabawa dydaktyczna, ilustracje zwierząt i ich domów. Dzieci dopasowują obrazki zwierząt do ich domów /jeź, niedźwiedź, borsuk, itp./, wyjaśnienie pojęcia gawra /nora niedźwiedzia/ i utrwalają nazwy zwierząt i ich wygląd.

Wiewiórka – wypełnianie sylwetki za pomocą różnych materiałów /plastelina, bibuła, papier kolorowy/, *karta pracy str. 15*



Dzień 4

Temat dnia: POZNAJEMY PTAKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci.

Bocian – kolorowanie dzioba i nóg bociana, karta pracy str.16

Zabawa poranna bieżna *Splószone wróbelki*.

II. Ptaki – praca z obrazkiem, nazywanie ptaków: bocian, jaskółka, łabędzie, dzikie kaczkę, gęsi, rozpoznawanie ich po charakterystycznych cechach, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków odlatujących na zimę, budzenie zainteresowania życiem przyrody

Lecq ptaki - zabawa ortofoniczno – ruchowa

Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie.

III. Ptaki wracają do gniazd – zabawa ruchowa, przybory: krążki.

Zabawy z piórkami - ćwiczenia oddechowe

Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.

RANEK

Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci.

Bocian – kolorowanie dzioba i nóg bociana – karta pracy, *karta pracy str.16*

Zabawa poranna bieżna *Splószone wróbelki*. Dzieci biegają po sali, poruszając rękami jak ptaki, na sygnał: *koł*, uciekają do pani tworząc gromadkę wokół niej. Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Ptaki – praca z obrazkiem, nazywanie ptaków: bocian, jaskółka, łabędzie, dzikie kaczkę, gęsi, rozpoznawanie ich po charakterystycznych cechach, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków odlatujących na zimę, określanie położenia przedmiotów: nad, pod, na, wysoko, nisko, budzenie zainteresowania życiem przyrody.

Dzieci siedzą na krzesłkach słuchając opowiadania nauczycielki: Przyszła jesień, dzieci idące do przedszkola zauważyły, że napotkane ptaki zachowują się jakoś inaczej. Zbie-



rały się w gromadki, jakby o czymś rozmawiały, inne latały, jak szalone z gałązki, na gałązkę, z drzewa na drzewo, jakby czegoś szukały, a jeszcze inne wydawało się dzieciom, że lecą w stronę przedszkola razem z nimi. Jak myślicie, dlaczego tak się zachowywały? /dzieci podają propozycje/. Myślę, że te co zbierały się w gromadki planują podróż w dalekie kraje, te, które latały z gałązki na gałązkę, zastanawiały się, co będą jadły zimą i szukały owoców na drzewach np. jarzębiny, a te co leciały z dziećmi do przedszkola, wiedziały, że na oknie w przedszkolu będzie na pewno stołówka.

Na tablicy przypięte są ilustracje ptaków /bocian, jaskółka, łabędzie, dzikie kaczki, gęsi/. Nauczycielka pokazując te ptaki stwierdza, że one nie zimują z nami, lecą do ciepłych krajów, bo nas jest im za zimno i nie przetrwałyby zimy. Dzieci rozpoznają ptaki po charakterystycznych cechach, poznają ich nazwy i wygląd.

Lecą ptaki - zabawa ortofoniczno – ruchowa. Dzieci biegają po sali, naśladując głosy ptaków /małe wróbelki biegają machając skrzydełkami - ćwir, ćwir, duże bociany chodzą po łacie wysoko podnosząc nogi – kle, kle, dzieciół puka w drzewo – dzieci pukają palcem o podłogę mówiąc puk, puk, itp./. Zabawę powtarzamy 2- 3 razy.

Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie.

POPOŁUDNIE

Ptaki wracają do gniazd – zabawa ruchowa, przybory: krążki. Dzieci biegają, ja ptaki, na sygnał dźwiękowy lub słowny np. Burza szukają sobie wolnego krążka – „gniazda”. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

Zabawy z piórkami - ćwiczenia oddechowe, dmuchanie piórek. Piórko otrzymuje każde dziecko, dmuchanie piórek na stojąco na dywanie, piórka mogą być uwiązane do nitki lub przy stolikach i dzieci w parach dmuchają jedno piórko do siebie.

Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.

Zadanie domowe. Przynieść pluszową zabawkę dowolnego zwierzątka.



Dzień 5

Temat dnia: ZWIERZĘTA I PTAKI PRZYGOTOWUJĄ SIĘ DO ZIMY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy przy stolikach: układanie puzzli, mozaiki,

Pluszowe zwierzaki – rozmowa na temat pluszowych zwierząt przyniesionych przez dzieci z domu i jak zwierzęta leśne przygotowują się do zimy.

Zabawa poranna bieżna *Splątane wróbelki*.

II. Ptaki cudaki – wykonanie pracy plastycznej, przestrzennej za pomocą plasteliny, piórek, „nosków”, kolorowych serwetek, gazet, nabieranie wiary we własne siły i zdolności, zapoznanie ze sposobem wykonania ptaka według podanego wzoru, wywołanie radości z uzyskanych efektów, interesowanie się wytworami rówieśników i budzenie szacunku dla ich pracy

Ptaki – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko – zabawy z piłką: rzuty i chwyt piłki oburącz.

III. Zajęczki i niedźwiedzie – zabawa ruchowa, naśladowanie chodu zwierząt.

Zajęc – kolorowanie, karta pracy str.15.

Zabawy w małych zespołach według pomysłów dzieci.

RANEK

Zabawy przy stolikach: układanie puzzli, mozaiki,

Pluszowe zwierzaki – rozmowa na temat pluszowych zwierząt przyniesionych przez dzieci z domu i jak zwierzęta leśne przygotowują się do zimy.

Zabawa poranna bieżna *Splątane wróbelki*. Dzieci biegają po sali, poruszając rękami jak ptaki, na sygnał: kot, uciekają do pani tworząc gromadkę wokół niej. Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Ptaki cudaki – wykonanie pracy plastycznej, przestrzennej za pomocą plasteliny, piórek, „nosków”, kolorowych serwetek, gazet, nabieranie wiary we własne siły i zdolności, zapoznanie ze sposobem wykonania ptaka według podanego wzoru, wywołanie radości z uzyskanych efektów, interesowanie się wytworami rówieśników i budzenie szacunku dla ich pracy.

Dzieci siedzą na dywanie, słuchają nagrania głosów ptaków, rozpoznają je /bocian, wróbel, kukułka, dzięcioł, wrona/. Nauczycielka pokazuje ilustracje ptaków. Rozmowa na temat wyglądu ptaków: Co ma każdy ptak? /głowa, tułów, ogon, skrzydła, pióra, dzióbek, oczy/, przedstawia temat pracy i pokazuje kilka ptaszków zrobionych przez siebie. Wyjaśnia kolejność działań /toczenie kulki z plasteliny, wykonanie dzioba, oczu, ozdabianie ptaka piórkami. Dzieci idą do stolików, na których przygotowane są różne materiały /piórka, „noski, kolorowych serwetki, gazety/, pieprz, ziele angielskie lub gotowe oczy i plastelina. Wykonanie pracy, nauczycielka pomaga mniej sprawnym dzieciom, inspirowa je. po skończonej pracy dzieci myją ręce, a nauczycielka wykonuje wystawę ptaków – cudaków.

Ptaki – zabawa ruchowa. Dzieci biegają udając lot ptaków dużych i małych.

Wyjście na podwórko – zabawy z piłką - rzuty i chwyt piłki oburącz.

POPOŁUDNIE

Zajaczki i niedźwiedzie – zabawa ruchowa, naśladowanie chodu zwierząt.

Zajęc – kolorowanie, karta pracy str.15.

Zabawy w małych zespołach według pomysłów dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: WIEM CO JEM I DLATEGO JESTEM ZDROWY?

Dzień 1

Temat dnia: DBAM O ZDROWIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Gimnastyka buzi i języka – ćwiczenia mięśni narządów mowy. Mam chusteczkę haftowaną – zabawa ze śpiewem.

Zabawa poranna Przynieś śniadanie – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.

II. Kraina pani Witaminki – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej, rozmowa na temat opowiadania, klasyfikowanie według jednej cechy, podział na owoce i warzywa, kształtowanie przekonania o konieczności spożywania warzyw i owoców, jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia, wdrażanie do odpowiedzi na pytania nauczycielki, rozwijanie procesów poznawczych: uwagi, myślenia

Buraczek i cebulka – zabawa ze śpiewem

Zabawy na placu przedszkolnym

III. Gimnastyka – zabawa ruchowo - naśladowcza. Kolorowe serwetki – ćwiczenia oddechowe. Kończenie przez dzieci zdania: „Jem owoce i warzywa bo chcę być...”

Zabawy w kąciakach zainteresowań.

RANEK

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Gimnastyka buzi i języka – ćwiczenia mięśni narządów mowy.

- wysuwanie szeroko języka w kierunku brody i podnoszenie go w kierunku nosa
- wysuwanie języka, jak najdalej do przodu
- mlaskanie czubkiem języka



- nabieranie powietrza, przesuwanie balonika z jednego policzka do drugiego, wargi zwarte
- cmokanie, jak najgłośniej.

Mam chusteczkę haftowaną – zabawa ze śpiewem.

Zabawa poranna *Przynieś śniadanie* – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka. Każde dziecko otrzymuje krążek, na który kładzie klocek, chodzi z krążkiem po sali dotąd, aż mu spadnie klocek, zabawę powtarzają dzieci trzymając krążek dwoma rękami, a później trzymając go pod spodem jedną ręką. Zabawę powtarzamy jeszcze raz.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kraina pani Witaminki – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej, rozmowa na temat opowiadania, klasyfikowanie według jednej cechy, podział na owoce i warzywa, kształtowanie przekonania o konieczności spożywania warzyw i owoców, jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia, wdrażanie do odpowiedzi na pytania nauczycielki, rozwijanie procesów poznawczych: uwagi, myślenia.

Rozmowa na temat, co dzieci lubią jeść, co jest zdrowe, a co nie i co oznacza słowo „niejadek”.

Słuchanie opowiadania:

Mały Maciuś to straszny niejadek. Wszyscy tak o nim mówią: mama, babcia, no i oczywiście tata.

- Marchewka jest bardzo zdrowa - mówi mama. Spróbuj.
- Nie lubię - odpowiada Maciuś. a sałata jest dla królików. Wolę batoniki i ciasteczka. Są słodkie, pyszne!

Mama martwi się, że Maciuś nie chce jeść warzyw. Jak go przekonać? Różne pomysły przychodzą jej do głowy, ale żaden nie jest skuteczny.

Aż tu pewnego dnia... Maciuś wrócił z przedszkola bardzo zmęczony.

- Biorę misia i idę odpoczywać - powiedział Maciuś. Poszedł do swojego pokoju, położył się na łóżku, a mama przykryła go jego ulubionym kocykiem. Miś zaczął cichutko mruczyć, a po chwili Maciuś już spał. Śniło mu się, że leciutko unosi się w powietrzu. Towarzyszyły mu też inne dzieci - młodsze i starsze od niego. Nagle chłopiec dostrzegł w dole ogromne, kolorowe pola. Były pomarańczowe, zielone, białe i czerwone. Wyglądały pięknie. Maciusiowi wydawało się, że to wielki tort z różnymi smakotkami. Ale kiedy wylądował na ziemi, okazało się, że to wcale nie tort.

- Co to? - zdziwił się chłopiec. Marchewka, brokuły, kalafior i buraki? No i jeszcze szczy-pior?

- Cześć - jesteś tu pierwszy raz? - zapytał chłopiec z kręconymi włosami.



- Tak, a co to właściwie jest? - powiedział Maciek.
- to jest Kraina Pani Witaminki. Przylatują tu takie niejadki jak ty i ja. Pani Witaminka opowiada o swoich warzywach. Mówi tak pięknie, że od razu mam ochotę na schrupanie marchewki, czy zjedzenie kalafiora. Warzywa dają siłę i zdrowie.
- O, idzie Pani Witaminka - powiedział chłopiec.
- Przecież to moja mama - krzyknął Maciek i obudził się.
- Mamo, czy ty jesteś Witaminką? - zapytał Maciek.
- Nie, synku, ale wiem, że warzywa i owoce są zdrowe i każdy powinien je jeść - powiedziała mama.
- Mam ochotę na górę marchewek - powiedział Maciuś. Chcę być silny i zdrowy.
- Jesteś bardzo mądrym chłopcem - powiedziała mama.

Wypowiedzi dzieci na temat opowiadania /jak nazywał się niejadek, czego nie lubił, a co lubił, gdzie poleciał we śnie, co to była za kraina, co powiedziała mama, czy to był dobry sen/

Nauczycielka kładzie dwie szarfy na dywanie, a każde dziecko otrzymuje obrazek lub żywe owoce i warzywa. Dzieci wkładają owoce warzywa do odpowiednich szarf tworząc zbiór owoców i warzyw.

Buraczek i cebulka – zabawa ze śpiewem

Buraczek, buraczek, miał czerwony fraczek

Z cebulką tańczył nóżek nie żałował.

Dzieci krążą w kole, w środku tańczą w parze buraczek z cebulką /dzieci mogą mieć opaski buraka i cebuli/. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Zabawy na placu przedszkolnym

POPOŁUDNIE

Gimnastyka – zabawa ruchowo - naśladowcza. Dzieci naśladują ruchy nauczycielki / skłony w przód, pajacyk, bieg w miejscu z wysokim podnoszeniem kolan, skłony w bok itp./

Kolorowe serwetki – ćwiczenia oddechowe. Dmuchiwanie przez dzieci na serwetki, trzymając je ręką lub aby unosiły się w powietrzu bez trzymania

Kończenie przez dzieci zdania: „Jem owoce i warzywa bo chcę być...”

Zabawy w kącikach zainteresowań.



Dzień 2

Temat dnia: JEMY OWOCE I WARZYWA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Co to jest? – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie owoców i warzyw po dotyku, zachęcanie dzieci do spożywania owoców i warzyw

Rwanie papieru na drobne części, przygotowanie do zajęć plastycznych.

Zabawa poranna *Przynieś śniadanie* – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.

II. Kolorowe warzywa i owoce – wydzieranka z kolorowego papieru według koloru warzywa, zapoznanie ze sposobem wykonania pracy, kształcenie sprawności manualnej poprzez rwanie papieru na drobne elementy, nabywanie umiejętności dokładnego gryzienia twardych pokarmów np. marchewki, jabłka, wyrabianie nawyku mycia owoców/warzyw przed jedzeniem oraz mycia i wycierania rąk

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

Kto złapie? – zabawa ruchowa z elementem rzutu, przybory: piłka

III. Kto trafi do celu? - zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.

Witaminki, witaminki – słuchanie piosenki, rozmowa na temat wartości odżywczych owoców i warzyw.

Zabawy w kącikach zainteresowań.

RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Co to jest? – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie owoców i warzyw po dotyku, zachęcanie dzieci do spożywania owoców i warzyw

Rwanie papieru na drobne części, przygotowanie do zajęć plastycznych.

Zabawa poranna *Przynieś śniadanie* – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka. Każde dziecko otrzymuje krążek, na który kładzie klocek, chodzi z krążkiem po sali dotąd, aż mu spadnie klocek, zabawę powtarzają dzieci trzymając krążek dwoma rękami, a później trzymając go pod spodem jedną ręką. Zabawę powtarzamy jeszcze raz.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kolorowe warzywa i owoce – wydzieranka z kolorowego papieru według koloru warzywa, zapoznanie ze sposobem wykonania pracy, kształcenie sprawności manualnej poprzez rwanie papieru na drobne elementy, nabywanie umiejętności dokładnego gryzienia twardych pokarmów np. marchewki, jabłka, wyrabianie nawyku mycia owoców/warzyw przed jedzeniem oraz mycia i wycierania rąk.

Dzieci siedzą na dywanie w kole, zamykają oczy i każde wymyśla jedno warzywa, otwierają oczy i nauczycielka pyta dzieci o wymyślone warzywo, tak samo robią dzieci wymyślając owoc, odpytywanie dzieci.

Zapoznanie dzieci z tematem zajęć i sposobem wykonania pracy, przypomnienie i utrwalenie, jakiego koloru są owoce i warzywa. Kartki z szablonem owocu lub warzywa rozdajemy wg stolików, ponieważ na stolikach znajdują się ścinki papierów zgodne z kolorystyką owocu i warzywa /jabłko: kolor czerwony, żółty, zielony, pomidor: kolor – czerwony, ogórek: kolor zielony, śliwka: kolor fioletowy/. Dzieci wykonują pracę z przygotowanych w ranku skrawków papieru, o ile zabraknie muszą sobie dorwać. po skończonej pracy idą myć ręce, a nauczycielka układa prace na dwóch stolikach warzywa i owoce. Zjedzenie marchewki przygotowanej przez kuchnię.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

Kto złapie? – zabawa ruchowa z elementem rzutu, przybory: piłka

POPOŁUDNIE

Kto trafi do celu? - zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania. Dzieci rzucają worczkiem do planszy /koło umieszczone na ścianie/

Witaminki, witaminki – słuchanie piosenki, rozmowa na temat wartości odżywczych owoców i warzyw.

Zabawy w kącikach zainteresowań.



Dzień 3

Temat dnia: PRODUKTY MLECZNE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Mleko i jego przetwory - oglądanie ilustracji przedstawiających różne produkty mleczne, pokonywania uprzedzeń do niektórych pokarmów

Zabawa poranna *Przynieś śniadanie* – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.

II. Pani jesień – słuchanie piosenki, omówienie treści piosenki, zabawy rytmiczne powtarzanie wersów refrenu z jednoczesnym wyklaskiwaniem, wystukiwaniem, zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, kształcenie poczucia rytmu

Spacer po osiedlu.

Obiad - wdrażanie do kulturalnego jedzenia /prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem, właściwe korzystanie z kubka/

III. Zabawa ruchowa – Kotki piją mleko.

Jakie jest mleko? – kończenie zdania, ćwiczenia słownikowe.

Co powstaje z mleka? – układanie obrazka z 4 - 5 elementów i naklejanie na kartkę, kolorowanie obrazka

Zabawy przy stolikach w małych zespołach

RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Mleko i jego przetwory - oglądanie ilustracji przedstawiających różne produkty mleczne, pokonywania uprzedzeń do niektórych pokarmów. Rozmowy na temat, co robi się z mleka, przeprowadzenie wywiadu, jakie produkty mleczne lubią dzieci.

Zabawa poranna *Przynieś śniadanie* – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka. Każde dziecko otrzymuje krążek, na który kładzie klocek, chodzi z krążkiem po sali dotąd, aż mu spadnie klocek, zabawę powtarzają dzieci trzymając krążek dwoma rękami, a później trzymając go pod spodem jedną ręką. Zabawę powtarzamy jeszcze raz.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Pani Jesień – słuchanie piosenki Jolanty Kucharczyk,
omówienie treści piosenki, zabawy rytmiczne powtarzanie
wersów refrenu z jednoczesnym wyklaskiwaniem, wystukiwaniem,
zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, kształcenie poczucia rytmu.

Dzieci siedzą w kole na dywanie, nauczycielka śpiew piosenkę Pani Jesień:

1. Idzie Pani Jesień, wieje zimny wiatr
i deszcz ciągle pada, kapu, kapu, kap. /bis
2. Pięknie barwi liście i je strąca z drzew
tańczą listki z wiatrem, jesień śmieje się. /bis
3. Ptaki odlatują gdzieś za siedem mórz,
wrócą, kiedy wiosna przyjdzie do nas znów. /bis
4. Zasnął już niedźwiadek, mały język śpi,
wiewióreczka w dziupli sny o wiośnie śni. /bis

Omówienie jej treści.

Zabawy rytmiczne powtarzanie wersów powtarzających się z jednoczesnym wyklaskiwaniem, wystukiwaniem

Zabawa przy piosence, naśladowanie ruchem treści piosenki.

Spacer po osiedlu.

Obiad - wdrażanie do kulturalnego jedzenia /prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem, właściwe korzystanie z kubka/

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa – Kotki piją mleko. Dzieci chodzą na czworakach, na sygnał: kotki piją mleko, zatrzymują się, robią koci grzbiet i udają, że piją mleko, jak koty.

Jakie jest mleko? – kończenie zdania, ćwiczenia słownikowe. Mleko jest ... określanie cech mleka za pomocą przymiotników /białe, słodkie, smaczne, niesmaczne, zdrowe, itp./

Co powstaje z mleka? – układanie obrazka z 4 - 5 elementów i naklejanie na kartkę, kolorowanie obrazka

Zabawy przy stolikach w małych zespołach



Dzień 4

Temat dnia: NAKRYWAMY DO STOŁU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne dzieci.

Pieczyno – kolorowanie obrazka, rozróżnianie koloru żółtego, pomarańczowego i brązowego, karta pracy str.16

Lustro – zabawa słowno – ruchowa.

Zabawa poranna Przynieś śniadanie – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.

II. Przyjmujemy gości – zabawa dydaktyczna, przygotowanie stołu na przyjęcie gości, ustawianie talerzy, kubków, sztuców serwetek, nabywanie umiejętności prawidłowego nakrywania do stołu, zachęcanie do dbania o estetyczny wygląd nakrytego stołu, wdrażanie do przyjmowania odpowiedniej postawy przy stole, wdrażanie do posługiwania się pojęciem „tyle samo”

Król krzeseł – zabawa ruchowa.

Spacer po osiedlu.

III. Zabawa bieżna - Koniki

Produkty spożywcze – wyszukiwanie zdrowych produktów w gazetkach reklamowych, otaczanie ich kołem.

Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków różnego typu.

RANEK

Zabawy swobodne dzieci.

Pieczyno – kolorowanie obrazka, rozróżnianie koloru żółtego, pomarańczowego i brązowego przedstawiającego różnego typu pieczywa, karta pracy str.16

Lustro – zabawa słowno – ruchowa. Dzieci siedzą w parach naprzeciw siebie, jedno dziecko jest lusterkiem naśladuje ruchy i gesty drugiego dziecka, zmiana ról.

Zabawa poranna Przynieś śniadanie – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka. Każde dziecko otrzymuje krążek, na który kładzie klocek, chodzi z krążkiem po sali dotąd, aż mu spadnie klocek, zabawę powtarzają dzieci trzymając krążek dwoma rękami, a później trzymając go pod spodem jedną ręką. Zabawę powtarzamy jeszcze raz.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Przyjmujemy gości – zabawa dydaktyczna, przygotowanie stołu na przyjęcie gości, ustawianie talerzy, kubków, sztuczków serwetek, nabywanie umiejętności prawidłowego nakrywania do stołu, zachęcanie do dbania o estetyczny wygląd nakrytego stołu, wdrażanie do przyjmowania odpowiedniej postawy przy stole, wdrażanie do posługiwania się pojęciem „tyle samo”.

Dzieci siedzą na krzesłkach w kole. Nauczycielka informuje, że dziś nasza lalka np. Mela ma trzecie urodziny i przygotowuje przyjęcie, a dzieci pomogą jej przygotować stół na przyjęcie gości. Na środku są przygotowane dwa stoliki, na jednym leży obrus, stoją talerzyki, kubeczki, talerzyki, sztuczki, serwetki, drugo stolik jest pusty z czterema krzesłkami dookoła. Kolejno dzieci przygotowują stół kładąc na niego obrus, serwetki, talerzyki, kubki, sztuczki naprzeciw każdego krzesła. Nauczycielka zadaje pytanie: Jak myślicie, czy po tyle samo jest talerzyków i kubeczków? i dlaczego? /bo przy każdym krześle jest talerzyk i kubek/. A teraz przypomnimy sobie jakich „grzecznych” słów trzeba używać w gościach /proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia/. a kiedy używamy takich słów? Takie słowa zawsze używają bardzo grzeczne dzieci.

Król krzesła – zabawa ruchowa, dzieci chodzą, wokół krzesła ustawionych w kole gdy gra, na przerwę w muzyce siadają na krzesłach. Podczas muzyki, zabieramy po jednym krześle.

Spacer po osiedlu.

POPOŁUDNIE

Zabawa bieżna – Koniki. Dzieci w parach biegają po sali, gdzie jedno z nich jest konikiem, a drugie woźnicą, zmiana ról.

Produkty spożywcze – wyszukiwanie zdrowych produktów w gazetkach reklamowych, otaczanie ich kołem.

Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków różnego typu.



Dzień 5

Temat dnia: ODŻYWIAMY SIĘ ZDROWO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Piramida zdrowia – nazywanie produktów na sylwecie piramidy zdrowia, karta pracy str. 19

Zabawa poranna *Przynieś śniadanie* – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.

II. Rytm dnia – praca z obrazkiem, układanie i nazywanie poszczególnych posiłków jedzonych w ciągu dnia, ćw. słownikowe /śniadanie, obiad, podwieczorek, kolacja/, omówienie z czego powinien składać się poszczególne posiłek, zachęcanie do dbania o zdrowie, poprzez spożywanie tzw. zdrowych produktów, nabywanie przekonania o potrzebie regularnego jedzenia odpowiedniej ilości pokarmu, jedzenia zróżnicowanych produktów nie wywołujących alergii, z dokładnym i wolnym przeżuwaniem

Mało nas - zabawa ruchowa ze śpiewem.

Wyjście na podwórko - spacer w okolicy przedszkola.

III. Szybko - wolno – zabawa ruchowa, wyrabianie umiejętności zatrzymywania się na określony sygnał

Smaczne i zdrowe jedzenie - kolorowanie kredkami zdrowych produktów.

Zabawy w kącikach zainteresowań.

RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Piramida zdrowia – nazywanie produktów na sylwecie piramidy zdrowia, karta pracy str. 19.

Zabawa poranna *Przynieś śniadanie* – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka. Każde dziecko otrzymuje krążek, na który kładzie klocek, chodzi z krążkiem po sali dotąd, aż mu spadnie klocek, zabawę powtarzają dzieci trzymając krążek dwoma rękami, a później trzymając go pod spodem jedną ręką. Zabawę powtarzamy jeszcze raz.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rytm dnia – praca z obrazkiem, układanie i nazywanie poszczególnych posiłków jedzonych w ciągu dnia,
ćw. słownikowe /śniadanie, obiad, podwieczerek, kolacja/,
omówienie z czego powinien składać się poszczególny posiłek, zachęcanie do dbania o zdrowie, poprzez spożywanie tzw. zdrowych produktów, nabywanie przekonania o potrzebie regularnego jedzenia odpowiedniej ilości pokarmu, jedzenia zróżnicowanych produktów nie wywołujących alergii, z dokładnym i wolnym przeżuwaniem.

Dzieci siedzą na krzesłkach, a nauczycielka wita dzieci rymowanką: Witam wszystkie dziewczynki, które jedzą w owocach witaminki, witam wszystkich chłopczyków, którzy jedzą dużo pysznych klopsików. Pyta dzieci, jakie są ich ulubione dania, co lubią jeść? Czy ktoś wie, co jemy rano? /śniadanie/, a co może być na śniadanie? /kanapki, zupa mleczna/, co jemy przed leżakowaniem, po spacerze? /obiad/. a co jemy na obiad ? /zupa, ziemniaki, mięso, surówka, kompot/. a co jemy po leżakowaniu? /podwieczerek/. a kto przygotowuje dla was posiłki w przedszkolu /pani kucharka/, a po co? /żeby dzieci wszystko zjadały, nie były głodne i były zdrowe/. w domu wieczorem co jecie? /kolację/, a co jecie na kolację? na podłodze nauczycielka rozkłada pięć kół, a na stoliku ma przygotowane produkty i różne dania, które trzeba umieścić na talerzach wg poszczególnych posiłków. Podchodzi wyznaczone dziecko do stolika wybiera dany produkt np. mleko, kanapka, kompot, kotlet i kładzie na talerzyku, który posiłek przedstawia, nauczycielka wskazuje talerz, np., tu jest obiad. po rozłożeniu nauczycielka wyjaśnia dlaczego trzeba spożywać różnorodne posiłki i o odpowiednich porach /dla zdrowia i dobrej kondycji, aby nie były głodne/.

Mało nas - zabawa ruchowa ze śpiewem. Dzieci robią koło, w środku znajduje się jedno dziecko i dobiera kolejne dzieci.

Mało nas, mało nas do pieczenia chleba, tylko nam, tylko nam ciebie tu potrzeba.

Gdy koło w środku staje się większe niż zewnętrzne dzieci śpiewają:

Dużo nas, dużo nas do pieczenia chleba, tylko nam, tylko nam ciebie nie potrzeba.

I kolejno jedno dziecko odchodzi do zewnętrznego koła.

Wyjście na podwórko - spacer w okolicy przedszkola.

POPOŁUDNIE

Szybko - wolno – zabawa ruchowa, wyrabianie umiejętności zatrzymywania się na określony sygnał. Dzieci maszerują według rytmu w miejscu: szybko – wolno, podnoszą ręce do góry, robią przysiady, itp.

Smaczne i zdrowe jedzenie - kolorowanie kredkami zdrowych produktów.

Zabawy w kącikach zainteresowań.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE

Dzień 1

Temat dnia: DROGA LISTU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką przedszkolną lub przyniesioną z domu.

Rysunek na tablicie – przekazanie informacji w postaci rysunku swojemu koledze.

Zabawa poranna *Podaj dalej* – zabawa orientacyjno – porządkowa

II. *Lalka Mania* pisze list – opowiadanie nauczyciela połączone z pokazem, rozmowa na temat opowiadania, ułożenie historyjki obrazkowej według kolejności obrazków, próby wypowiedzi na temat obrazków, zapoznanie z drogą listu od nadawcy do adresata, wdrażanie do budowania poprawnej, zrozumiałej wypowiedzi podczas opowiadania co widać, co dzieje się na obrazku, wdrażanie do uważnego słuchania nauczyciela i rówieśników

Wysyłamy list – zabawa sprawnościowa.

Wyjście na podwórko. Spacer po osiedlu. Kolorowe znaki – rysowanie kredą po chodniku.

III. *Znajdź swój kolor* - zabawa ruchowa.

Kartki, pocztówki, widokówki – klasyfikowanie kartek tematycznie /kartki świąteczne – Boże Narodzenie, Wielkanoc, imieninowe i urodzinowe, widokówki/ Ulubiona układanka – zabawy dowolne

Nasza twórczość – rysowanie kredkami na temat dowolny.

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką przedszkolną lub przyniesioną z domu.

Rysunek na tablicie – przekazanie informacji w postaci rysunku swojemu koledze.

Zabawa poranna Podaj dalej – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci stoją w kole i podają sobie piłeczkę kolejno z rąk do rąk, gdy piłeczka okrąży koło, dzieci podają



sobie piłkę w odwrotnym kierunku, zabawę można urozmaicić włączając sygnał słowny: Zmiana kierunku i piłkę podają sobie dzieci w odwrotną stronę.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Lalka Mania pisze list – opowiadanie nauczyciela połączone z pokazem, rozmowa na temat opowiadania, ułożenie historyjki obrazkowej według kolejności obrazków, próby wypowiedzi na temat obrazków, zapoznanie z drogą listu od nadawcy do adresata, wdrażanie do budowania poprawnej, zrozumiałej wypowiedzi podczas opowiadania co widać, co dzieje się na obrazku, wdrażanie do uważnego słuchania nauczyciela i rówieśników.

Dzieci siedzą na krzesłkach w kole, nauczycielka trzyma na rękach lalkę i opowiada, że Miś jest chory i lala Mania chciałaby go pozdrowić i opowiedzieć, co dzieje się w przedszkolu i zastanawia się w jaki sposób może to zrobić? /zadzwonić, napisać list/. Zainteresowana lala Mania, chciałaby się dowiedzieć, jak pisze list i co się z nim dalej dzieje. Nauczycielka wyjaśnia pojęcie listu /co się w nim pisze, forma – powitanie, treść, o czym chcielibyśmy poinformować odbiorcę, pozdrowienia, podpis/. Nauczycielka opowiada drogę listu od nadawcy do adresata: Gdy już napiszemy list wkładamy go do koperty, zaklejamy, przyklejamy znaczek kupiony na pocztę, adresujemy. Idziemy na pocztę, wrzucamy list do skrzynki, pracownicy poczty zabierają go do sortowni, gdzie listy są rozkładane i wysyłane w różne miejsca. Gdy dojdzie do określonej miejscowości listonosz roznosi je do adresatów.

Nauczycielka rozkłada obrazki do historyjki obrazkowej:

1. Lala Mania pisze list.
2. Lala Mania wrzuca list do skrzynki.
3. Sortowanie listów
4. Listonosz wręcza list misiowi.

Dzieci układają historyjkę według kolejności. Próbują opowiedzieć, co widzą na obrazkach.

Wysyłamy list – zabawa sprawnościowa. Dzieci ustawione są w dwóch rzędach, każde trzyma kartkę, kopertę, na sygnał jedno dziecko z rzędu biegnie do ustawionego pudełka, wrzuca kartkę i wraca na koniec rzędu. Wygrywa rząd, który szybciej wrzuci swoje listy.

Wyjście na podwórko. Spacer po osiedlu. Kolorowe znaki – rysowanie kredą po chodniku.

POPOŁUDNIE

Znajdź swój kolor - zabawa ruchowa. Nauczycielka rozdaje szarfy dzieciom w czterech kolorach. Dzieci biegają, na sygnał: np. żółte szarfy do mnie, dzieci przybiegają do na-



uczycielki, itd. Nauczycielka rozkłada po jednej kolorowej szarfię po rogach dywanu, na sygnał: *znajdź swój kolor* ustawiają się przed szarfą swojego koloru. Zabawę powtarzamy cztery razy zmieniając miejsce leżenia szarfy.

Kartki, pocztówki, widokówki – klasyfikowanie kartek tematycznie /kartki świąteczne – Boże Narodzenie, Wielkanoc, imieninowe i urodzinowe, widokówki/

Ulubiona układanka – zabawy dowolne

Nasza twórczość – rysowanie kredkami na temat dowolny.

Dzień 2

Temat dnia: LIST DO MAMY I TATY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

Co wysyłamy pocztą? – oglądanie różnego typu kopert, porównywanie wielkości /mała, duża/, druków, pocztówek, widokówek.

Zabawa poranna Podaj dalej – zabawa orientacyjno – porządkowa

II. List do mamy i taty – praca plastyczna, „napisanie” listu do rodziców za pomocą rysunku. Praca indywidualna dzieci – rysowanie kredkami, utrwalanie znajomości imion rodziców, zachęcanie do sprawiania radości bliskim i obdarowywania ich własnoręcznie wykonanymi obrazkami, rozwijanie wyobraźni plastycznej i umiejętności rysowania.

Na rowerze – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

III. Listonosz – zabawa ruchowa.

Wkładanie „listów” – obrazka do koperty, adresowanie imieniem mamy i taty

Listy z torby pana listonosza – zabawa matematyczna, przeliczanie kopert, pocztówek w zbiorach ułożonych według jednej cechy /koperta, pocztówka/

Pocztówka dla rodziców – wręczenie upominku.

RANEK

Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

Co wysyłamy pocztą? – oglądanie różnego typu kopert, porównywanie wielkości /mała, duża/, druków, pocztówek, widokówek.



Zabawa poranna *Podaj dalej* – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci stoją w kole i podają sobie piłeczkę kolejno z rąk do rąk, gdy piłeczka okrąży koło, dzieci podają sobie piłkę w odwrotnym kierunku, zabawę można urozmaicić włączając sygnał słowny: Zmiana kierunku i piłkę podają dzieci w odwrotną stronę.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



List do mamy i taty – praca plastyczna, „napisanie” listu do rodziców za pomocą rysunku. Praca indywidualna dzieci
– rysowanie kredkami, utrwalanie znajomości imion rodziców, zachęcanie do sprawiania radości bliskim i obdarowywania ich własnoręcznie wykonanymi obrazkami, rozwijanie wyobraźni plastycznej i umiejętności rysowania.

Dzieci siedzą w kole. Nauczycielka pokazuje kopertę i pyta: co to jest? /koperta/, co wkładamy do koperty? /list/. Dziś napiszemy list do mamy i taty, ale jest problem, przecież wy nie umiecie pisać, to jaki to może być list? /rysowany/. Teraz dostaniecie kartki i na nich narysujecie, co robicie w przedszkolu, a może o tym, jak bardzo kochacie mamę i tatę. Dzieci dostają kartki, siadają przy stolikach, na których stoją kredki. po skończonej pracy dzieci przynoszą narysowany list do nauczycielki i razem wkładają go do koperty i nauczycielka podpisuje, dziecko mówi imiona rodziców, nazwisko, o ile dziecko nie zna imion, podpowiadamy patrząc do dziennika. Dziecko zakleja kopertę.

Na rowerze – zabawa ruchowa, dzieci leżą na podłodze i naśladują jazdę na rowerze, powoli – pod górkę, z góry – szybko kręcą nogami.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

POPOŁUDNIE

Listonosz – zabawa ruchowa. Jedno dziecko chodzi po sali z tobką listonoszką /może to być nasza torebka/, między dziećmi, które stoją w rozsypce i rozdaje koperty, a dzieci wrzucają je do skrzynki na listy – czerwone pudełko stojące na biurku lub stoliku.

Listy z torby pana listonosza – zabawa matematyczna, przeliczanie kopert, pocztówek w zbiorach ułożonych według jednej cechy /koperta, pocztówka/. na stoliku leżą koperty, pocztówki, dzieci wybierają sobie np. po dwie koperty, dwie pocztówki, przeliczają, ile mają kopert, ile pocztówek, przeliczają. Następnie mogą wybierać dowolną ilość, ale tylko tyle, do ilu potrafią liczyć, gdy się pomylą odbieramy resztę liczmanów.

Pocztówka dla rodziców – wręczenie upominku.



Dzień 3

Temat dnia: PRACA LISTONOSZA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Znaczek pocztowy – stemplowanie za pomocą ziemniaka, rozmowa, jak wygląda znaczek pocztowy i do czego służy, oglądanie znaczków pocztowych.

Zabawa poranna *Podaj dalej* – zabawa orientacyjno – porządkowa

II. Piszemy list do Pani Jesieni – zabawy przy muzyce, rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej, rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez słuchanie muzyki, rozwijanie zdolności improwizacyjnych.

Wyjście na podwórko – układanie obrazków z kolorowych liści.

III. Listy do skrzynki – zabawa ruchowa.

Składanie pocztówek w jedną całość pociętych na kilka części. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.

RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Znaczek pocztowy – stemplowanie za pomocą ziemniaka, rozmowa, jak wygląda znaczek pocztowy i do czego służy, oglądanie znaczków pocztowych.

Zabawa poranna *Podaj dalej* – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci stoją w kole i podają sobie piłeczkę kolejno z rąk do rąk, gdy piłeczka okrąży koło, dzieci podają sobie piłkę w odwrotnym kierunku, zabawę można urozmaicić włączając sygnał słowny: Zmiana kierunku i piłkę podają sobie dzieci w odwrotną stronę.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Piszemy list do Pani Jesieni – zabawy przy muzyce, rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej, rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez słuchanie muzyki, rozwijanie zdolności improwizacyjnych.

Zabawa rytmiczna Listonosz. Dzieci otrzymują krążki podczas muzyki biegają po Sali naśladując jazdę rowerem, na przerwie w muzyce zatrzymują się, pukają do drzwi rytm podany przez nauczycielkę w krążki, kłaniają się i recytują rytmicznie: dzień dobry pani, dzień



dobry panu, „wręczają list” wymieniając się krążkami, zabawa powtarza się.

Wspólne śpiewanie piosenki Pani Jesień naśladując ruchem tekst piosenki

1. Idzie Pani Jesień, wieje zimny wiatr
i deszcz ciągle pada, kapu, kapu, kap. /bis
2. Pięknie barwi liście i je strąca z drzew
tańczą listki z wiatrem, jesień śmieje się. /bis
3. Ptaki odlatują gdzieś za siedem mórz,
wrócą, kiedy wiosna przyjdzie do nas znów. /bis
4. Zasnął już niedźwiadek, mały język śpi,
wiewióreczka w dziupli sny o wiosnie śni. /bis

Ćwiczenia grafomotoryczne „Piszemy list do Pani Jesieni”. Kreślenie jedną ręką i oburącz pionowe, poziome, koła w rytm muzyki.

Improwizacje ruchowe „Muzyczny list do Pani Jesieni” – taniec z chusteczkami według własnego pomysłu z chusteczkami /paskami bibuły/ do utworu A. Vivaldiego Jesień.

Wyjście na podwórko – układanie obrazków z kolorowych liści.

POPOŁUDNIE

Listy do skrzynki – zabawa ruchowa. Każde dziecko stojące w rzędzie bierze woreczek i wrzuca do pudełka z pewnej odległości.

Składanie pocztówek w jedną całość pociętych na kilka części.

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.



Dzień 4

Temat dnia: POCZTA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Kolorowe znaczki – zabawy manipulacyjne, tworzenie układów rytmicznych z wykorzystaniem kartek w trzech kolorach.

Zabawa poranna *Podaj dalej* – zabawa orientacyjno – porządkowa

II. Urząd pocztowy - rozmowa na temat roli urzędu pocztowego w życiu człowieka.

Wycieczka na pocztę, zapoznanie z układem organizacyjnym poczty i pracą pracowników poczty, wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscach publicznych /pocztą, ulica/, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na ulicy

III. Znajdź parę – zabawa ruchowa.

Znajdź znaczek, o którym mówię – zabawa słownikowa, szukanie znaczka pocztowego na podstawie opisu słownego.

Pocztą - zabawa tematyczna.

RANEK

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Kolorowe znaczki – zabawy manipulacyjne, tworzenie układów rytmicznych z wykorzystaniem kartek w trzech kolorach np. czerwony, żółty, niebieski, itd.

Zabawa poranna *Podaj dalej* – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci stoją w kole i podają sobie piłeczkę kolejno z rąk do rąk, gdy piłeczka okrąży koło, dzieci podają sobie piłkę w odwrotnym kierunku, zabawę można urozmaicić włączając sygnał słowny: Zmiana kierunku i piłkę podają sobie dzieci w odwrotną stronę.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Urząd pocztowy - rozmowa na temat roli urzędu pocztowego w życiu człowieka.

Wycieczka na pocztę, zapoznanie z układem organizacyjnym poczty i pracą pracowników poczty, wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscach publicznych /pocztą, ulica/, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na ulicy



Rozmowa na temat roli urzędu pocztowego. Wyjście do szatni, ubieranie się wg określonej kolejności, pomoc. Ustalenie zasad poruszania się bezpieczeństwa na ulicy i właściwego zachowania się na poczcie. Przyglądanie się pracy pracowników poczty. Powrót do przedszkola, rozmowa z dziećmi na temat pracy poczty.

POPOŁUDNIE

Znajdź parę – zabawa ruchowa. Dzieci poruszają się przy muzyce w dowolny sposób, na przerwę w muzyce dopierają się parami i takie przerwy robimy do końca utworu.

Znajdź znaczek, o którym mówię – zabawa słownikowa, szukanie znaczka pocztowego na podstawie opisu słownego np. jest koloru zielonego, znajdują się na nim kwiaty lub postać człowieka itp.

Poczta - zabawa tematyczna.

Dzień 5

Temat dnia: JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Rozmowa telefoniczna – zabawa słownikowo – gramatyczna, pokazanie różnego typu telefonów /stacjonarne, komórkowe, stare, nowoczesne/.

Zabawa poranna Podaj dalej – zabawa orientacyjno – porządkowa

II. W jaki sposób możemy kontaktować się z osobami mieszkającymi daleko?

- rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Nazywanie przedmiotów za pomocą których przekazujemy informacje, zapoznanie ze współczesnymi środkami przekazu informacji, wyrabianie mięśni narządów mowy, wyrabianie umiejętności wypowiadania się na określony temat, kształcenie poprawności wypowiedzi.

Ptaki odlatują za morze – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko - zabawy na placu przedszkolnym.

III. Wędrowka listu – zabawa ruchowa.

Liczenie listów w torbie listonosza, kolorowanie trzech i paska torby, karta pracy str 21

Rysowanie kredkami – temat dowolny. Zabawy w małych zespołach – zabawy według własnych pomysłów.



RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Rozmowa telefoniczna – zabawa słownikowo – gramatyczna, pokazanie różnego typu telefonów /stacjonarne, komórkowe, stare, nowoczesne/.

Zabawa poranna Podaj dalej – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci stoją w kole i podają sobie piłeczkę kolejno z rąk do rąk, gdy piłeczka okrąży koło, dzieci podają sobie piłkę w odwrotnym kierunku, zabawę można urozmaicić włączając sygnał słowny: Zmiana kierunku i piłkę podają sobie dzieci w odwrotną stronę.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



W jaki sposób możemy kontaktować się z osobami mieszkającymi daleko? - rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Nazywanie przedmiotów za pomocą których przekazujemy informacje, zapoznanie ze współczesnymi środkami przekazu informacji, wyrabianie mięśni narządów mowy, wyrabianie umiejętności wypowiadania się na określony temat, kształcenie poprawności wypowiedzi.

Dzieci siedzą na krzesłkach w kole, na dywanie leżą ilustracje przedstawiające: list, telefon, komputer. Nauczycielka pyta, w jaki sposób można się kontaktować z osobami mieszkającymi daleko? Dzieci odpowiadają i wskazują odpowiedni obrazek. Rozmowy na temat obrazków, nazywanie, sposób komunikacji. Zabawa ortofoniczna na zgłoskach: siiii, ciiii, dzz, dzz.

Ptaki odlatują za morze – zabawa ruchowa. Pośrodku kładziemy skakanki przegradzające salę na dwie części. Dzieci znajdują się na jednej części, latają, na sygnał: ptaki odlatują do ciepłych krajów lecą na drugą część sali i tam siadają na dywanie w swoich gniazdach. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

Wyjście na podwórko - zabawy na placu przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

Wędrówka listu – zabawa ruchowa. Dzieci siedzą w kole, jedno dziecko znajduje się pośrodku, na chwilę zamyka oczy, nauczycielka podaje kopertę, dzieci podają sobie kopertę za plecami, tak, żeby dziecko siedzące w środku nie zauważyło. Zmiana następuje, gdy dziecko zgadnie, zobaczy, gdzie znajduje się koperta.

Liczenie listów w torbie listonosza, kolorowanie trzech i paska torby, *karta pracy str.21*

Rysowanie kredkami – temat dowolny. Zabawy w małych zespołach – zabawy według własnych pomysłów.



TEMAT KOMPLEKSOWY: DZIEŃ I NOC

Dzień 1

Temat dnia: DZIEŃ I NOC

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Co robię w dzień, co robię w nocy? – swobodne wypowiedzi – rozwijanie mowy

Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)

Dzień i noc – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Kto pracuje w dzień, a kto w nocy? – rozmowa kierowana - wyzwalanie słownej ekspresji, zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych

Spacer ulicami w pobliżu przedszkola z obserwacją pogody w ciągu dnia.

POPOŁUDNIE

Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce

Usypianie laleczki – ćwiczenia głosowe – usprawnianie narządów mowy

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce



Co robię w dzień, co robię w nocy? – swobodne wypowiedzi – rozwijanie mowy, dostrzeganie zdrowotnych walorów snu i odpoczynku

Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)

Dzieci wykonują masażyk na misiach, lalkach. Tekst wypowiada nauczyciel, dzieci również mogą się włączyć.

Krótki dzień (krótkie muśnięcia palcami po plecach)

Długa noc (przeciąganie palcami z góry w dół pleców)

I chowamy się pod koc (koliste ruchy całą dłońią po plecach)

Zabawę powtarzamy kilka razy, dostosowując czas jej trwania do zainteresowania dzieci.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Dzień i noc – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

Dzieci stoją na dywanie w luźnej rozsypce, zwrócone twarzami w kierunku nauczyciela. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający słońce, dzieci maszerują w miejscu, lub po sali. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający księżyc – dzieci, przykładając dłonie do policzka naśladują sen. Zabawę powtarzamy kilka razy.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Kto pracuje w dzień, a kto w nocy? – rozmowa kierowana - wyzwalanie słownej ekspresji, zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych

Co robią ludzie w dzień?

Co robią ludzie w nocy?

Czy wszyscy ludzie w nocy śpią?

Kto nie śpi, kto pracuje w nocy?

Kto pracuje w dzień, a kto w nocy? – zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości i myślenia

Przed dziećmi, siedzącymi w półkołu, leżą obrazki przedstawiające ludzi pracujących w dzień, w nocy oraz dwa arkusze szarego papieru. Jeden z rysunkiem słońca, drugi z rysunkiem księżyca. Dzieci podają nazwę zawodu. Jeśli wykonujący ten zawód pracują w dzień, obrazek umieszczamy na arkuszu ze słońcem, jeśli wykonujący zawód pracują w nocy, obrazek umieszczamy na arkuszu z księżycem.

Spacer ulicami w pobliżu przedszkola. Obserwacja pogody w ciągu dnia: czy dzień jest jasny, słoneczny, pogodny, czy pochmurny i smutny.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce



Dzieci, w rytmie podanym przez nauczyciela na bębenku, poruszają się po sali. Na hasło: *gwiazdy* – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę.

Usypianie laleczki – ćwiczenia głosowe na samogłosce „a” – usprawnianie narządów mowy

Dzieci, za nauczycielem, ze zróżnicowaną intonacją, powtarzają wydłużoną samogłoskę: aaa, aaa, aaa, aaa....

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką – wdrażanie do przestrzegania zasad gier, układanek

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

Dzień 2

Temat dnia: SŁOŃCE I KSIĘŻYC

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

Księżyc i słońce – rysowanie flamastrem po konturze – wyrabianie właściwej siły nacisku, rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej

Dzień i noc – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Dzień i noc - zabawa manipulacyjna – układanie prostego rytmu z wykorzystaniem dwóch elementów – nabywanie umiejętności odtwarzania wzoru

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie „pod dyktando” i zabawy swobodne.

POPOŁUDNIE

Gwiazdy – zabawa ze wspieraniem na palce

Słońce jak placuszek – lepienie z masy plastycznej -- rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy



RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

Księżyc i słońce – rysowanie flamastrem po konturze – wyrabianie właściwej siły nacisku, rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej

Nauczyciel przygotowuje schematyczne rysunki słońca i księżyca i umieszcza je w koszulkach foliowych lub laminuje. Dzieci flamastrami rysują po śladach.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Dzień i noc – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

Dzieci stoją na dywanie w luźnej rozsypce, zwrócone twarzami w kierunku nauczyciela. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający słońce, dzieci maszerują w miejscu, lub po sali. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający księżyc – dzieci, przykładając dłonie do policzka naśladują sen.

Zabawę powtarzamy kilka razy.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Dzień i noc- zabawa manipulacyjna – układanie prostego rytmu z wykorzystaniem dwóch elementów–nabywanie umiejętności odtwarzania wzoru

Każde dziecko otrzymuje dwa wycięte z papieru księżyce i trzy słoneczka. Nauczyciel wyjaśnia, że jest dzień, a po dniu – noc, później znów jest dzień i kolejna noc i układa rytm: słońce – księżyc – słońce – księżyc – słońce. Dzieci patrząc na rytm nauczyciela układają taki sam rytm. Nauczyciel zachęca dzieci, aby z pudełka dobrały więcej elementów i wydłużyły swoje ułożone rytmy.

Dzień – noc – zabawa ruchowa

Na słowne hasło „dzień” – dzieci stoją, na hasło „noc” – kucają.

Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. „Piaskowe ulepanki” – zabawa w piaskownicy.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci, w rytmie podanym przez nauczyciela na bębenku, poruszają się po sali. Na hasło: *gwiazdy* – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę.

Słońce jak placuszek – lepienie z masy plastycznej – rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki



Lepienie słońca poprzez zrobienie „placuszka” z kulki masy plastycznej i wciśnięcie małych patyczków (do liczenia, wykałaczki).

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy.

Dzień 3

Temat dnia: KTO ŚPI W DZIEŃ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek

To my – zabawa integracyjna - kształcenie sprawnej reakcji na polecenia

Dzień i noc – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Uspianie zabawek – zabawa rytmiczna - przy muzyce relaksacyjnej (CD)
- wdrażanie do przewyżczania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce

Słońko i chmura – ćwiczenia oddechowe

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek

To my – zabawa integracyjna - kształcenie sprawnej reakcji na polecenia

Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel wydaje polecenia:

- klaszczą dzieci, które mają jasne włosy



- podskakują dzieci z ciemnymi włosami
- tupią dzieci z krótkimi włosami
- obracają się wokół siebie dzieci o niebieskich oczach

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Dzień i noc – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

Dzieci stoją na dywanie w luźnej rozsypce, zwrócone twarzami w kierunku nauczyciela. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający słońce, dzieci maszerują w miejscu, lub po sali. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający księżyc – dzieci, przykładając dłonie do policzka naśladują sen. Zabawę powtarzamy kilka razy.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Improwizacje ruchowe przy muzyce (CD) - rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę

Pokażcie: jak tańczą wesołe zabawki (muzyka szybka, dynamiczna)

Usypianie zabawek – zabawa rytmiczna - przy muzyce relaksacyjnej (CD) - wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych

Dzieci kołysz maskotki zgodnie z melodią. Maskotki można ułożyć w małych chustach i wówczas, trzymając chustę za rogi, jedną maskotkę kołyszecie dwoje dzieci.

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci, w rytmie muzyki (lub bębienka, tamburyna) poruszają się po sali. Na hasło: *gwiazdy* – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę.

Słonko i chmura – ćwiczenia oddechowe (bibułkowa chmura zasłania słonko; dzieci zdmuchują chmurę)

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy



Dzień 4

Temat dnia: KTO ŚPI W NOCY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

Sen Zuzi- słuchanie wiersza – wdrażanie do koncentracji uwagi

Co nam się śni? – wypowiedzi dzieci – rozumienie znaczenia snu dla zdrowia

Dzień i noc – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

W dzień i w nocy - układanie ruchomego obrazu do opowiadania nauczyciela – rozwijanie uwagi, myślenia; wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie

Wyjście na podwórko – obserwacja chmur

POPOŁUDNIE

Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce

Gdzie śpi kotek? – zabawa dydaktyczna – rozwijanie mowy, wzbogacanie słownictwa

Słońce, księżyc – lepienie z masy plastycznej - toczenie kulek i wateczków - rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

Sen Zuzi-słuchanie wiersza Iwony Grygorowicz – wdrażanie do koncentracji uwagi

Słońce świeci,
gwiazdka mruga,
Dzień już krótki,
A noc długa.

Słońce śpi,
księżyc łni,
co się małej Zuzi śni?



Co nam się śni? – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza i własnych doświadczeń – rozumienie znaczenia snu dla zdrowia

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Dzień i noc – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

Dzieci stoją na dywanie w luźnej rozsypce, zwrócone twarzami w kierunku nauczyciela. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający słońce, dzieci maszerują w miejscu, lub po sali. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający księżyc – dzieci, przykładając dłonie do policzka naśladują sen. Zabawę powtarzamy kilka razy.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

W dzień i w nocy- układanie ruchomego obrazu do opowiadania nauczyciela – rozwijanie uwagi, myślenia; wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie, rozumienie znaczenia snu dla zdrowia

Dzieci siedzą w kręgu. Przed dziećmi nauczyciel rozkłada arkusz brystolu lub inną dużą płaszczyznę. Nauczyciel opowiada, a wskazane dzieci, z koszyczka wyszukują adekwatne do opowiadania obrazki i układają na arkuszu.

Był piękny dzień, świeciło słońko. *(obrazek - słońko)*

Na spacer wyszła mama z córeczką Zosią. *(obrazek – mama z córeczką)*

Koło drzewa zobaczyły pieska. *(obrazek - drzewo i piesek)*

Zosia prosi mamę: chodźmy na basen. *(obrazek – basen)*

Ale mama dzisiaj nie może i mówi: Zosiu pójdziemy jutro. Zaraz się ściemni, będzie noc.

Pojawi się księżyc i gwiazdy. *(obrazek – księżyc i gwiazdy)*

Powinam jutro wcześniej wstać do pracy. W nocy musimy wypocząć, wyspać się. *(obrazek – łóżko i księżyc, gwiazdy)*

Wyjście na podwórko – obserwacja chmur i próby poszukiwania odpowiedzi na pytanie: czy chmury są blisko/nisko czy daleko/wysoko?

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci, w rytmie podanym przez nauczyciela na bębenku, poruszają się po sali. Na hasło: *gwiazdy* – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę.

Gdzie śpi kotek? – zabawa dydaktyczna – rozwijanie mowy, wzbogacanie słownictwa. Nauczyciel umieszcza maskotkę kota np. na dywanie, na krześle, na półce, na tacy, na stoliku, na poduszce, na kocu, w wózeku, w koszyku, w łóżeczku, a dzieci wypowiadają się na temat położenia zabawki.



Słońce, księżyc – lepienie z masy plastycznej – toczenie kulek i waleczków – rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy.

Dzień 5

Temat dnia: JASNY DZIEŃ, CIEMNA NOC

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

Gwiazdki– dobieranka – utrwalanie znajomości kolorów oraz pojęcia „para”

Dzień i noc– zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Noc z gwiazdami – ekspresja plastyczna - rozwijanie sprawności palców i nadgarstków; wzbogacanie doświadczeń plastycznych

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce

Co by było, gdyby ... nie było: słońca/dnia/ nocy? – twórcza zabawa słowna – wdrażanie do rozwiązywania problemów i wykorzystania posiadanej wiedzy

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

Gwiazdki – dobieranka – utrwalanie znajomości kolorów oraz pojęcia „para”

Każde dziecko otrzymuje papierową gwiazdkę. Gwiazdki są w kolorach podstawowych



i wszystkie jednakowej wielkości. Zabawę rozpoczyna nauczyciel, kładąc swoją gwiazdkę przed dziećmi i pytając: moja gwiazdka jest niebieska, kto ma taką samą gwiazdkę? Takie same gwiazdki ma kilkoro dzieci, więc nauczyciel układa obok swojej gwiazdki jedną gwiazdkę od dziecka i wyjaśnia, że dwie gwiazdki, to „para”. Pozostałym dzieciom, które miały gwiazdki identyczne jak gwiazdka nauczyciela, proponuje utworzenie par gwiazdek. Zabawę kontynuujemy, aż wszystkie dzieci pozbędą się gwiazdek tworząc pary. Jeśli gwiazdka nie ma pary, to nauczyciel wyjaśnia: ta gwiazdka jest sama, nie tworzy pary.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Dzień i noc – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

Dzieci stoją na dywanie w luźnej rozsypce, zwrócone twarzami w kierunku nauczyciela. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający słońce, dzieci maszerują w miejscu, lub po sali. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający księżyc – dzieci, przykładając dłonie do policzka naśladują sen. Zabawę powtarzamy kilka razy.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Noc z gwiazdami– ekspresja plastyczna – rozwijanie sprawności palców i nadgarstków; wzbogacanie doświadczeń plastycznych

Żółtą kredką świecową dzieci rysują na kartce kółeczka, gwiazdki, a następnie całą powierzchnię kartki malują niebieską farbą akwarelową (lub rozwodnioną farbą plakatową). Dzieci malują maczając gąbkę w farbie. Dzieciom, które mają opór przed brudzeniem rąk farbą, proponujemy malowanie grubym pędzlem. Nauczyciel pokazuje dziecku sposób malowania.

Zorganizowanie wystawy prac.

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci, w rytmie podanym przez nauczyciela na bębenku, poruszają się po sali. Na hasło: *gwiazdy* – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę.

Co by było, gdyby ... nie było: słońca/dnia/ nocy? – twórcza zabawa słowna – rozwijanie pomysłowości i wdrażanie do wykorzystania posiadanej wiedzy

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu



TEMAT KOMPLEKSOWY: KAPIE, KROPI, MŻY...

Dzień 1

Temat dnia: JESIENNA POGODA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką, układanką, grą.
Kolorowanie obrazka - nazywanie rodzajów jesiennej pogody .
Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – zabawa orientacyjno - porządkowa.
- II. Symbole jesiennej pogody – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie wśród obrazków jesieni i charakterystycznych zjawisk atmosferycznych towarzyszących tej porze roku, zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią /zachmurzenie, deszcz, wiatr, śnieg/, porównywanie dwóch takich samych obrazków różniących się wyraźnymi cechami, określanie charakterystycznych cech jesieni
- Pada deszcz* – zabawa rytmiczna
Omiń kałuże – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: szarfy.
Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.
- III. *Idziemy na spacer – opowieść ruchowa*
Deszcz – słuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Kossakowskiej
Nazywanie rodzajów jesiennej pogody, kolorowanie obrazków – karta pracy str.22
Zabawy według zainteresowań dzieci.

RANEK

Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką, układanką, grą.

Kolorowanie obrazka - nazywanie rodzajów jesiennej pogody.

Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – zabawa orientacyjno - porządkowa. Na hasło: „*słońce świeci*” dzieci spacerują po sali, natomiast na sygnał: „*deszcz pada*” ucie-



kają pod ścianę, pod regał. do zabawy używamy tamburyna. Zabawę potarzamy kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Symbole jesiennej pogody – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie wśród obrazków jesieni i charakterystycznych zjawisk atmosferycznych towarzyszących tej porze roku, zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią /zachmurzenie, deszcz, wiatr, śnieg/, porównywanie dwóch takich samych obrazków różniących się wyraźnymi cechami, określanie charakterystycznych cech jesieni.

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach i słuchają wiersza Doroty Kossakowskiej mówionego przez nauczycielkę

Deszcz

Deszczyk kropi, deszczyk pada. Deszczyk bajki opowiada.

O kropelkach, o kałuży, deszczyk mały i deszcz duży.

Moczy kwiaty oraz trawy i zaprasza do zabawy.

W bąbelkowe z deszczem granie: Zapraszamy miłe panie.

Nauczycielka pyta, o czym był wiersz? /deszczu/, co robił deszcz? /padał, bajki opowiadał, moczył kwiaty, trawy, zapraszał do zabawy/. Nauczycielka pyta, co oprócz deszczu pada późną jesienią? /śnieg/, a dlaczego jesienią jest zimno? /bo jest mało słońca, bo jest chmury, bo jest wiatr/. Dzieci wyszukują obrazki przedstawiające różne zjawiska atmosferyczne, nazywają je, nauczycielka przypina ilustracje na tablicę. Dobieranie i porównywanie dwóch takich samych obrazków różniących się wyraźnymi cechami /jasna chmura – ciemna chmura, mała chmura – duża chmura, mały deszczyk – duży deszcz, itp./

Pada deszczyk – zabawa rytmiczna. Dzieci stukają leciutko palcami o podłogę naśladując mały deszczyk, stukają coraz mocniej – duży deszcz, przy haśle: burza stukają mocno płaską dłoń o podłogę.

Omiń kałuże – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: szarfy. Dzieci marszerują, biegają /wg rytmu tamburyna/ omijając kałuże /szarfy/.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.

POPOŁUDNIE

Idziemy na spacer – opowieść ruchowa /np. zbieranie liści, oglądanie odlatujących ptaków, ucieczka przed deszczem itp./.



Deszcz – słuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Kossakowskiej. Zabawa inscenizowana do wiersza, nauczycielka pokazuje treść wiersza ruchem, dzieci naśladują ruchu nauczycielki.

Deszczyk kropi, deszczyk pada.
Deszczyk bajki opowiada.
O kropelkach, o kałuży,
deszczyk mały i deszcz duży.
Moczy kwiaty oraz trawy
i zaprasza do zabawy.
W bąbelkowe z deszczem granie:
Zapraszamy miłe panie

Nazywanie rodzajów jesiennej pogody, kolorowanie obrazków – *karta pracy str.22*

Zabawy według zainteresowań dzieci.



Dzień 2

Temat dnia: PARASOL I KALOSZE NA JESIENNĄ POGODĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Ubieramy się odpowiednio do pogody – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie ubrań odpowiednich na pogodę deszczową, zapoznanie ze sposobami ochrony przed deszczem i dobieranie ubrania odpowiedniego do pogody

Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – zabawa orientacyjno - porządkowa.

II. Jesienny strój – praca plastyczna, kolorowanie patyczkami do uszu parasola i kaloszy farbą plakatową, nabywanie umiejętności kolorowania płaszczyzny, utrwalanie znajomości podstawowych kolorów, dobieranie parami parasola i kaloszy ze względu na kolor

Deszczowe kropelki - zabawa ruchowa z elementami biegu.

Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.

III. Spacer w deszczu - opowieść ruchowa

Kolorowanie i ubrań, przedmiotów niezbędnych w czasie deszczu, karta pracy str. 24

W czasie deszczu dzieci się nie nudzą - wypowiedzi dzieci „Gdy deszcz pada to...”

Zabawy według zainteresowań dzieci

RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Ubieramy się odpowiednio do pogody – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie ubrań odpowiednich na pogodę deszczową, zapoznanie ze sposobami ochrony przed deszczem i dobieranie ubrania odpowiedniego do pogody przy użyciu rekwizytów lub obrazków.

Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – zabawa orientacyjno – porządkowa. na hasło: „słońce świeci” dzieci spacerują po sali, natomiast na sygnał: „deszcz pada” uciekają pod ścianę, pod regał. do zabawy używamy tamburyna. Zabawę potarzamy kilka razy.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Jesienny strój – praca plastyczna, kolorowanie patyczkami do uszu parasola i kaloszy farbą plakatową, nabywanie umiejętności kolorowania płaszczyzny, utrwalanie znajomości podstawowych kolorów, dobieranie parami parasola i kaloszy ze względu na kolor.

Dzieci siedzą w kole, nauczycielka zadaje pytanie: Jak się muszą dzieci ubrać, gdy pada deszcz? Co muszą włożyć i wziąć ze sobą? /wymienianie elementów ubioru – kurtka, kalosze, parasol/. Nauczycielka pokazuje szablony na białych kartkach i pyta: Kiedy będzie nam weselej, gdy ubranka będą, jakie? /kolorowe/. Podanie tematu i wyjaśnienie sposobu wykonania - kolorowanie patyczkami do uszu parasola i kaloszy farbą plakatową. Dzieci siadają przy stolikach, na których przygotowana jest farba – jeden kolor na stolik i po trzy szablony parasoli i kaloszy /przy stolikach sześćosobowych. Dzieci zataczają rękawy i wykonują pracę. po skończonej pracy idą myć ręce, a prace schną na stolikach, nauczycielka w międzyczasie przekłada prace, aby na jednym stoliku były różne kolory. Zadaniem dzieci przy stoliku jest ułożenie par kolorami /żółty parasol – żółte kalosze, itd./

Deszczowe kropelki - zabawa ruchowa z elementami biegu. Dzieci biegają lekko po sali na palcach, palcami rąk poruszają lekko, jak spadające krople i mówią: kap, kap, kap...

Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.

POPOŁUDNIE

Spacer w deszczu - opowieść ruchowa /niesienie parasolek, tupanie w kałuży, rozpryskiwanie wody nogami, rękami, ucieczka przed deszczem itp./

Kolorowanie i ubrań, przedmiotów niezbędnych w czasie deszczu, *karta pracy str.24*

W czasie deszczu dzieci się nie nudzą – wypowiedzi dzieci „Gdy deszcz pada to...”

Zabawy według zainteresowań dzieci.



Dzień 3

Temat dnia: DESZCZOWA MUZYKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką.

Zabawa poranna *Słońce świeci* – deszcz pada – zabawa orientacyjno - porządkowa.

II. Roztańczone kropelki – słuchanie muzyki, zabawy rytmiczne do muzyki Preludium Deszczowe Fryderyka Chopina, wdrażanie do przezwycięzania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych, reagowanie ruchem na dźwięki instrumentów perkusyjnych, wyrabianie umiejętności swobodnego poruszania się bez potrącania innych

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe.

III. Taniec liści – zabawa ruchowa.

Zabawa muzyką - edukacja przez ruch metodą D. Dziańskiej, wykonywanie kropek, kresek /kropki deszczu/ do rytmicznej muzyki.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

RANEK

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką.

Zabawa poranna *Słońce świeci* – deszcz pada – zabawa orientacyjno - porządkowa. Na hasło: „*słońce świeci*” dzieci spacerują po sali, natomiast na sygnał: „*deszcz pada*” uciekają pod ścianę, pod regał. do zabawy używamy tamburyna. Zabawę potarzamy kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Roztańczone kropelki – słuchanie muzyki, zabawy rytmiczne do muzyki Preludium Deszczowe Fryderyka Chopina, wdrażanie do przezwycięzania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia

w zabawach rytmicznych, reagowanie ruchem na dźwięki instrumentów perkusyjnych, wyrabianie umiejętności swobodnego poruszania się bez potrącania innych.

Dzieci leżą na podłodze z zamkniętymi oczami i mają za zadanie wyobrazić sobie, co



przedstawia muzyka, o czym mówi muzyka, nauczycielka włącza Preludium Deszczowe Fryderyka Chopina. Dzieci po wysłuchaniu, wypowiadają się. Nauczycielka podaje tytuł utworu muzycznego. Dzieci siadają w kole, słuchają muzyki i naśladują ruchy nauczycielki /lekkie stukanie palcami o podłogę, unoszą ręce, naśladujące spadające kropelki deszczu, opuszczają je, stukają o podłogę, gdy muzyka się zmienia, robi się głośniejsza, stukają dłońmi o kolana, raz ciszej, raz głośniej, przy głośnych dźwiękach ręce poruszają się, jak drzewa na wietrze, gdy muzyka znów przycicha stukają po cichu palcami o podłogę, na końcu szurają już tylko palcami o podłogę.

Zabawa z chusteczkami, naśladowanie muzyki własnym ruchem lub naśladując ruchy nauczycielki /marsz, bieg, machanie chusteczkami na dole na górze, na boki, stojąc w miejscu/.

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe.

POPOŁUDNIE

Taniec liści – zabawa ruchowa. Dzieci biegają po sali, na sygnał tamburyna obracają się dookoła siebie opadając na podłogę.

Zabawa muzyką – edukacja przez ruch metodą D. Dziańskiej, wykonywanie kropek, kresek /kropki deszczu/ do rytmicznej muzyki. Dzieci siedzą przy stoliku, każde ma kredkę w innym kolorze, przy muzyce wykonują, kropki, kreski, gdy muzyka milknie oddają kartkę koledze w prawą stronę, powtarzamy sześć razy, aby na kartkach znalazły się wszystkie kolory.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.



Dzień 4

Temat dnia: SKĄD SIĘ BIERZE DESZCZ?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Bańki mydlane – ćwiczenia oddechowe, robienie baniek.

Zabawa poranna *Słońce świeci* – deszcz pada – zabawa orientacyjno - porządkowa.

II. Wędrówka małej kropelki - słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat opowiadania, ćw. słownikowe, wzbogacenie słownictwa o pojęcia: kropla, strumień, nabywanie umiejętności słuchania krótkich opowiadań z użyciem ilustracji, poszerzanie wiadomości o otaczającej przyrodzie.

Pada deszcz – zabawa integracyjna do muzyki.

Wyjście na podwórko – obserwacja chmur na niebie.

III. Kropelki – zabawa ruchowa

Gdzie się ukryła kropelka? – zabawa dydaktyczna.

Zabawy według zainteresowań dzieci

RANEK

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Bańki mydlane – ćwiczenia oddechowe, robienie baniek.

Zabawa poranna *Słońce świeci* – *deszcz pada* – zabawa orientacyjno - porządkowa. na hasło: „*słońce świeci*” dzieci spacerują po sali, natomiast na sygnał: „*deszcz pada*” uciekają pod ścianę, pod regał. do zabawy używamy tamburyna. Zabawę potarzamy kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Wędrówka małej kropelki - słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej.

Rozmowa na temat opowiadania, ćw. słownikowe, wzbogacenie słownictwa o pojęcia: kropla, strumień, nabywanie umiejętności słuchania krótkich opowiadań z użyciem ilustracji, poszerzanie wiadomości o otaczającej przyrodzie.



Dzieci siedzą na dywanie, każde dostaje klamerkę do bielizny, podają sobie za pomocą klamerki kroplę wody wykonaną np. z tektury, bloku technicznego, aż obejdzie cały krąg. Nauczycielka informuje dzieci, że dziś poznają historię małej kropelki wody i czyta opowiadanie Doroty Kossakowskiej *Wędrówka małej kropelki* :

W wielkim oceanie mieszkała mała kropelka. Jej siostry mieszkają w morzach, rzekach, jeziorach. Pewnego dnia promienie słoneczne tak mocno przygrzały, że kropelka zamieniła się w parę wodną i przedostała się do atmosfery. Wysoko kropelka spotkała niektóre swoje siostry i wspólnie utworzyły chmurę. na chmurach kropelka wędrowała nad ziemią. Był to czas kiedy rosła i stawała się coraz cięższa. Aż pewnego dnia, kiedy była już bardzo duża spadła na ziemię w postaci deszczu. Cieszyła się, że nie ma mrozu i nie musi być płatkami śniegu. Najbardziej nie lubiła spadać na ziemię w postaci gradu. Kiedy kropelka doleciała na ziemię spotkała swoje siostry i razem wsiąkły w ziemię. Przeciśkała się różnymi szczelinami. Razem z nią było bardzo dużo kropel. Wszystkie kropelki połączyły się. Stały się strumieniem i wypłynęły na ziemię. Spływały z gór i po pewnym czasie utworzyły rzekę, która wpadła do morza. Kropelka poznała wiele innych kropel, które przyplnęły z różnych stron. Tak jak ona czekały na gorące słońce, które pozwoli im rozpocząć nową wędrówkę.

Tworzenie na dywanie historii kropelki za pomocą bibuły /ocean, chmura, rzeka, ziemia/, emblematu - słońca, kropli wody. Ułożenie obrazka z przygotowanych materiałów bez słońca. Nauczycielka opowiada, a dzieci przemieszczają kroplę w odpowiednie miejsca /ocean, pojawia się słońce, przenosi się na chmurkę, spada na ziemię, a następnie do rzeki i morza/.

Pada deszczyk – zabawa integracyjna do muzyki. na podłodze rozłożone są gazety, dzieci biegają po sali omijając „kałuże”, na przerwę w muzyce, kucją przy gazetach i stukają naśladując deszcz. Zabawę powtarzamy do końca utworu muzycznego.

POPOŁUDNIE

Kropelki – zabawa ruchowa. Dzieci stoją w rozsypane, opadają pomału coraz niżej, zginając nogi, aż spadną na podłogę.

Gdzie się ukryła kropelka? – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą w kole, pośrodku jedno dziecko zakrywa oczy, a nauczycielka daje jednemu dziecku w kole zafoliowaną kropelkę, którą chowa w dłoni lub kładzie za sobą. Dzieci podpowiadają poszukującemu stukając palcami o podłogę, ciszej – jak jest daleko, głośniejsze – jak jest blisko, aż dziecko zgadnie. Zabawę powtarzamy.

Zabawy według zainteresowań dzieci.



Dzień 5

Temat dnia: WODA TO ŻYCIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Kolorowanie parasola – rozpoznawanie figur geometrycznych, przeliczanie do trzech, karta pracy str.23

Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – zabawa orientacyjno - porządkowa.

II. Zabawy wodą – wykonywanie eksperymentów, zapoznanie z zastosowaniem wody, nabywanie umiejętności prawidłowego posługiwania się pojęciami: wysoko, nisko, zwrócenie uwagi na potrzebę oszczędzania wody

Kto cię woła? – zabawa integracyjna.

Spacer ulicami osiedla.

III. Parasolki - zabawa taneczna z wykorzystaniem parasolki.

Co to jest? - rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych. Kolorowanie obrazków kredkami.

Zabawy dowolne z kolegą lub koleżanką w kąciakach tematycznych

RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Kolorowanie parasola – rozpoznawanie figur geometrycznych, przeliczanie do trzech, karta pracy, karta pracy str.23

Zabawa poranna *Słońce świeci – deszcz pada* – zabawa orientacyjno – porządkowa. na hasło: „*słońce świeci*” dzieci spacerują po sali, natomiast na sygnał: „*deszcz pada*” uciekają pod ścianę, pod regał. do zabawy używamy tamburyna. Zabawę potarzamy kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy wodą – wykonywanie eksperymentów, poznanie stanów skupienia wody, zapoznanie z zastosowaniem wody, nabywanie umiejętności prawidłowego posługiwania się pojęciami: wysoko, nisko, zwrócenie uwagi na potrzebę oszczędzania wody.



Dzieci siedzą na krzesłkach, pośrodku stoi stolik. Nauczycielka puszcza nagrania odgłosów wody /z kranu, padającej kropli, burzy, spływającej z rynny/, dzieci odgadują, czego to są odgłosy. Dzieci odpowiadają na pytanie: do czego służy woda /do mycia się, prania, do picia przez ludzi i zwierzęta, do wzrostu roślin itp./. Nauczycielka stawia szklankę, słoik z wodą i pyta: jaka jest woda? Pozwala dzieciom zanurzyć palec w wodzie i obliżać palec /przezroczysta, mokra, bez smaku/. Następnie wyjmuje na talerzyk lód i pyta, czy to też jest woda? Jeśli dzieci powiedzą tak, to odpowiadamy, że lód to jest zamrożona woda, jeśli nie, to odstawiamy lód i mówimy, że poczekamy i zobaczymy, co się stanie z lodem /będą pewnie takie odpowiedzi, że się rozpuści i zrobi się z niego woda/, a para, która unosi się z czajnika jest wodą? Wlewamy wrzątek do talerza i przykrywamy drugim, po chwili zdejmujemy i pokazujemy z daleka, że na powierzchni talerza skrapla się woda. Dzieci opowiadają na pytanie: jaki jest lód /zimny/, a para? /gorąca/, przypominamy, że do gorącego dzieci nie mogą się zbliżać, bo się oparzą. Nauczycielka wyjaśni jak i dlaczego powinniśmy oszczędzać wodę. Wracamy do talerzyka z lodem i sprawdzamy, czy się rozpuścił? Jeśli nie, stawiamy go do kącika przyrody do dalszej obserwacji.

Kto cię woła? – zabawa integracyjna. Dzieci siedzą w kole na krzesłkach, jedno dziecko siada w środku na dywanie, zakrywa sobie oczy, a nauczycielka wskazuje dziecko, które woła go po imieniu. Jeśli zgadnie, do środka wchodzi osoba, która wołała, jeśli nie, zgaduje jeszcze raz.

Spacer ulicami osiedla.

POPOŁUDNIE

Parasolki - zabawa taneczna z wykorzystaniem parasolki. Dzieci tańczą przy muzyce, jedno dziecko z parasolką, na przerwę w muzyce przekazuje parasolkę innemu dziecku i zabawa trwa dalej.

Co to jest? - rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych /parasol, kalosze, kurtka przeciwdeszczowa/. Kolorowanie obrazków kredkami.

Zabawy dowolne z kolegą lub koleżanką w kącikach tematycznych.



TEMAT KOMPLEKSOWY: DBAMY O ZDROWIE

Dzień 1

Temat dnia: ZABAWY NA PODWÓRKU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Dbamy o zdrowie – wyszukiwanie ilustracji na temat zdrowia, wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, pomoc w wykonaniu gazetki.

Zabawa poranna *Pajacyki*

II. Ile jest piłek? - zabawa matematyczna, liczenie w zakresie trzech, nabywanie umiejętności tworzenia zbiorów 1-2-3-elementowych

Piłeczki – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

Wyjście na podwórkę. Zabawy ruchowe w grupach z wykorzystaniem piłek, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego

III. Zabawa ze śpiewem *Kółko graniaste, Balonik*

Jak z rodzicami spędzasz niedzielę? – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.

Moja ulubiona zabawa – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci

RANEK

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Dbamy o zdrowie – wyszukiwanie ilustracji na temat zdrowia, wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, pomoc w wykonaniu gazetki.

Zabawa poranna *Pajacyki*. Dzieci stoją w rozsypce, na raz podczas podskoku robią rozkrok, unoszą ręce do góry, na dwa powrót do pozycji wyjściowej – pozycja wyprostowana z rękoma opuszczonymi wzdłuż ciała. Dzieci powtarzają te dwie pozycje.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Ile jest piłek? - zabawa matematyczna,
liczenie w zakresie trzech, nabywanie umiejętności
tworzenia zbiorów 1-2-3-elementowych.

Dzieci siedzą w kole, pośrodku koła stoi kosz z piłkami /mogą być z basenu lub kółka/, nauczycielka pyta dzieci, ile mają lat. Każde dziecko bierze z kosza, tyle piłek/kółek, ile ma lat i kładzie przed sobą. Próby przeliczanie do trzech przez poszczególne dzieci. Każde dziecko otrzymuje szarfę, którą rozkłada przed sobą i wykonuje polecenia nauczycielki, która prosi o włożenie jednej piłeczki do szarfki i pyta, ile piłeczek jest w szarfie? Jak dołożymy jeszcze jedną, to ile będzie? Dzieci dokładają i liczą, nauczycielka prosi o przeliczenie kilkoro dzieci. a następnie dokładają trzecią piłkę do zbioru, dzieci odpowiadają, ile mają piłek w szarfie. Podobnie robimy wyjmując po jednej piłce z szarfki. Dzieci wrzucają piłeczki do kosza.

Piłeczki – zabawa ruchowa z elementem podskoku. Dzieci skaczą w rytm tamburyna jak małe i duże piłeczki.

Wyjście na podwórko. Zabawy ruchowe w grupach z wykorzystaniem piłek, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego

POPOŁUDNIE

Zabawa ze śpiewem Kółko graniaste, Balonik

Jak z rodzicami spędzasz niedzielę? – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.

Moja ulubiona zabawa – zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci.



Dzień 2

Temat dnia: **UBIERAMY SIĘ ODPOWIEDNIO DO POGODY**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne dzieci.

Jesienny spacer – nazywanie i kolorowanie przedmiotów, które chronią przed deszczem – zabawa dydaktyczna, rozwijanie uwagi i spostrzegawczości podczas dobierania ubrań dostosowanych do pogody

Zabawa poranna Pajacyki

II. Parasol – praca plastyczna. Samodzielny wybór techniki ozdabiania parasola, rozwijanie zdolności manualnych i własnej inicjatywy dziecka.

Parasol – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórkę - zabawy ruchowe. Berek w parach, Berek drewniany
Prawidłowe układanie ubrań na krześle przed leżakowaniem.

III. Słońce świeci – deszcz pada - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Co chroni nas przed deszczem? – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie ubrań i przedmiotów, które używamy gdy pada deszcz, wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń

Przyjęcie u lalek - zabawy w kąciku lalek.

RANEK

Zabawy swobodne dzieci.

Jesienny spacer – nazywanie i kolorowanie przedmiotów, które chronią przed deszczem – zabawa dydaktyczna, rozwijanie uwagi i spostrzegawczości podczas dobierania ubrań dostosowanych do pogody.

Zabawa poranna Pajacyki. Dzieci stoją w rozsypce, na raz podczas podskoku robią rozkrok, unoszą ręce do góry, na dwa powrót do pozycji wyjściowej – pozycja wyprostowana z rękoma opuszczonymi wzdłuż ciała. Dzieci powtarzają te dwie pozycje.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Parasol – praca plastyczna. Samodzielny wybór techniki ozdabiania parasola, rozwijanie zdolności manualnych i własnej inicjatywy dziecka

**Deszczyk - zabawa muzyczno - ruchowa do tekstu Doroty Kossakowskiej**

Dzieci chodzą po sali i mówią rymowanek:

Kapie deszczyk kap, kap, kap.

Lubię krople chlap, chlap, chlap.

Skaczę sobie hop, hop, hop.

Teraz zrobię duży skok.

Na słowa kap, kap, kap - tupią trzy razy, na słowa chlap, chlap, chlap - klaszczą trzy razy, na słowa hop, hop, hop - podskakują trzy razy, na słowa duży skok - skaczą do przodu. Dzieci chodzą między stolikami i oglądają przygotowane na nich materiały /1 stolik – farby plakatowe w dwóch, trzech kolorach: malowanie techniką pięciu palców, 2 stolik – kolorowe ścinki papierów i klej najlepiej w sztyfcie dla każdego dziecka, 3 stolik – ścinki gąbki, aby można było je trzymać w palcach i kolorowe farby, 4 stolik – kolorowe kuleczki, kółeczka, trójkąty, kwadraty, klej dla każdego dziecka. po obejrzeniu dzieci wracają do koła i nauczycielka wyjaśnia, co będą robiły: ozdabiały parasol i w jaki sposób. Pyta każde dziecko w jaki sposób chciałyby ozdobić parasol? Otrzymuje szablon i siada do stolika zgodnie z deklaracją wykonania pracy. Dzieci wykonują prace, po skończeniu idą myć ręce.

Parasol – zabawa ruchowa. Dzieci tańczą przy muzyce naśladując parasolki /kręcą się, rozkładają, składają – podnoszenie i opuszczanie rąk, kucanie, przykrywanie się rękami/.

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe. Berek w parach, Berek drewniany.

Prawidłowe układanie ubrań na krześle przed leżakowaniem.

POPOŁUDNIE

Słońce świeci – deszcz pada - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. Na hasło: „słońce świeci” dzieci spacerują po sali, natomiast na sygnał: „deszcz pada” uciekają pod ścianę, pod regał. do zabawy używamy tamburyna. Zabawę potarzamy kilka razy.

Co chroni nas przed deszczem? – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie ubrań i przedmiotów, które używamy gdy pada deszcz, wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.

Przyjęcie u lalek - zabawy w kąciку lalek.



Dzień 3

Temat dnia: GIMNASTYKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Sport to zdrowie - słuchanie wiersza o tematyce zdrowotnej Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat wiersza.

Chusteczka – ćwiczenia oddechowe z chusteczką higieniczną.

Zabawa poranna Pajacyki.

II. Przedszkolna orkiestra – instrumentacja piosenki śpiew zbiorowy piosenki, zagadki słuchowe – rozpoznawanie instrumentów, granie na instrumentach, nauka gry na kołatce, zapoznanie z instrumentami perkusyjnymi: bębenek, grzechotka, kołatka, wdrażanie do reagowania na tempo, dynamikę

Spacer w okolicy przedszkola

III. Obejdź kolegę dookoła – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.

Oglądanie obrazków przedstawiające różne sporty, nazywanie ich /kolarstwo, wioślarstwo, piłka nożna, biegi, skoki, itp./

Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki, itp.

RANEK

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Sport to zdrowie - słuchanie wiersza o tematyce zdrowotnej Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat wiersza.

Biegam, skaczę, pływam w wodzie

Nic nie stoi na przeszkodzie.

Ani deszczyk, ani burza,

Czy ogromna też kałuża.

Lubię ćwiczyć, chcę być zdrowy.

Do zabawy wciąż gotowy.

Sport to super jest zabawa,

a dla dzieci ważna sprawa.



One muszq rosnqć zdrowo,
By się bawić odlotowo.

Chusteczka – ćwiczenia oddechowe z chusteczką higieniczną.

Zabawa poranna Pajacyki. Dzieci stoją w rozsypcy, na raz podczas podskoku robią rozkrok, unoszą ręce do góry, na dwa powrót do pozycji wyjściowej – pozycja wyprostowana z rękoma opuszczonymi wzdłuż ciała. Dzieci powtarzają te dwie pozycje.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Przedszkolna orkiestra – instrumentacja piosenki

Czy słyszysz jak szumi wiatr?, słowa i muzyka:

Katarzyna Krysztopa, zagadki słuchowe – rozpoznawanie instrumentów, granie na instrumentach, nauka gry na kołatce, zapoznanie z instrumentami perkusyjnymi: bębenek, grzechotka, kołatka, wdrażanie do reagowania na tempo, dynamikę utworu.

Dzieci siedzą w trzech rzędach przed nauczycielką, która pokazuje instrumenty muzyczne, demonstruje im grę na tych instrumentach. Dzieci próbują gry na instrumentach. Następnie chowa się z instrumentami za kotarą, parawanem, gra, a dzieci odgadują, jaki to instrument.

Wspólne słuchanie piosenki Czy słyszysz jak szumi wiatr?

Ja myślę, że wiatr to taka muzyka
bo tak dużo zna melodii jak nikt.
I gwizdże, i gra, i huczy, i bryka.
A czasem ten wiatr jak flecik znów brzmi.

Ref.

Czy słyszysz jak szumi wiatr,
czy słyszysz jak dla nas gra.
Raz cicho i lekko tak,
raz huczy i głośno łąka.

Czy słyszał ktoś jak wiatr szumi nad morzem
aż w uchu coś gra raz cicho, raz nie.
Są szepty gdy wiatr pohulać nie może
są świsty i gwar, gdy wiatr zerwie się.

Dzieci opowiadają, o czym jest piosenka /o wietrze, o muzyce/. Nauczycielka rozdaje instrumenty według rzędów /grzechotki, kołatki, bębni/. Instrumentacja piosenki we-



dług wskazówek nauczycielki /powtórzenie piosenki, dzieci wymieniają się instrumentami/.

Na zakończenie dzieci dmuchają piórka.

Spacer w okolicy przedszkola

POPOŁUDNIE

Obejdź kolegę dookoła – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. Dzieci stoją w parach w rozsypane, jedno dziecko stoi drugie obchodzi go dookoła na czworakach w dwóch kierunkach, zmiana ról.

Oglądanie obrazków przedstawiające różne sporty, nazywanie ich /kolarstwo, wioślarstwo, piłka nożna, biegi, skoki, itp./

Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki, itp.

Dzień 4

Temat dnia: DBAMY O ZDROWIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Łączenie w pary przyborów toaletowych, kolorowanie – karta pracy str.25

Zabawa poranna - Pajacyki

II. W jaki sposób dbamy o zdrowie ? - wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń, wyrabianie nawyków higienicznych m.in. poprzez: prawidłowe mycie rąk, mycie zębów, korzystanie z toalety, dbanie o czystość w najbliższym otoczeniu, przełamywanie lęku przed lekarzem, pokonywanie oporu przed zażywaniem leków

Wyprawa po zdrowie - zabawa ruchowo – naśladowcza.

Wyjście na podwórko.

III. Moja ulubiona zabawka – zabawa ruchowa

Znajdź taki sam przedmiot – kształcenie spostrzegawczości dzieci.

Zabawki – kolorowanie obrazków. Zabawy według zainteresowań dzieci.



RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Łączenie w pary przyborów toaletowych, kolorowanie – karta pracy str. 25

Zabawa poranna - Pajacyki. Dzieci stoją w rozsypce, na raz podczas podskoku robią rozkrok, unoszą ręce do góry, na dwa powrót do pozycji wyjściowej – pozycja wyprostowana z rękoma opuszczonymi wzdłuż ciała. Dzieci powtarzają te dwie pozycje.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



W jaki sposób dbamy o zdrowie? - wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń, wyrabianie nawyków higienicznych m.in. poprzez: prawidłowe mycie rąk, mycie zębów, korzystanie z toalety, dbanie o czystość w najbliższym otoczeniu, przełamywanie lęku przed lekarzem, pokonywanie oporu przed zażywaniem leków.

Dzieci siedzą na krzesłkach, na tablicy powieszone są ilustracje:

Myjemy zęby,
Gimnastykujemy się,
Idziemy na spacer,
Czeszemy włosy,
Myjemy ręce,
Kładziemy się spać.

Nauczycielka zadaje pytanie, jak dbamy o zdrowie, pomogą wam w tym obrazki? Odpowiedzi dzieci, rozmowa na temat obrazków. Pośrodku na stoliku przygotowane są przedmioty, które pomagają w utrzymaniu zdrowia /szczotka i pasta do zębów, kubek, grzebień, szczotka do włosów, mydło, pod stolikiem leży skakanka, piłka, poduszka – jasiek. Nauczycielka do czego służą te przedmioty i kiedy ich używamy, jeśli nie będziemy dbać o zdrowie to co się może zdarzyć? /możemy zachorować/. Kto i co pomaga nam wyzdrowieć? lekarz, leki/

Wyprawa po zdrowie - zabawa ruchowo – naśladowcza.

Dzieci tańczą w rytm muzyki, na przerwę zatrzymują się i wykonują jedno polecenie nauczycielki związane z dbaniem o zdrowie:

Myjemy zęby,
Gimnastykujemy się /dzieci wykonują dowolne ćwiczenie/,
Idziemy na spacer,
Czeszemy włosy,
Myjemy ręce,
Kładziemy się spać (ostatnie polecenie).



Wyjście na podwórko.

POPOŁUDNIE

Moja ulubiona zabawka – zabawa ruchowa

Znajdź taki sam przedmiot – kształcenie spostrzegawczości dzieci. /grzebień, szczotka, mydło, kubek, pasta, itp./

Zabawki – kolorowanie obrazków. Zabawy według zainteresowań dzieci.

Dzień 5

Temat dnia: HIGIENA OSOBISTA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne wybraną zabawką - kulturalne odnoszenie się do innych, używanie form grzecznościowych.

Szewczyk – zabawa dydaktyczna, kształcenie spostrzegawczości dzieci

Zabawa poranna - Pajacyki

II. Higiena osobista – wykonanie pracy plastycznej na temat różnorodnych przyborów toaletowych, zapoznanie z pojęciem higieny osobistej, kształtowanie pojęcia: higiena osobista, kształtowanie pojęcia: higiena osobista, doskonalenie umiejętności mycia i wycierania rąk oraz samodzielnego posługiwania się grzebieniem, nabywanie przekonania o potrzebie codziennego mycia się i zmieniania bielizny osobistej, wdrażanie do starannego, estetycznego wykonania.

Szczotka, pasta, kubek, ciepła woda – zabawa ruchowa do piosenki.

Spacer w okolicy przedszkola.

III. Pasta i szczoteczka wskazują do kubeczka – zabawa inscenizowana ruchem.

Porządkujemy salę - prace porządkowo – gospodarcze w sali.

RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką - kulturalne odnoszenie się do innych, używanie form grzecznościowych.

Szewczyk – zabawa dydaktyczna, kształcenie spostrzegawczości dzieci. Dzieci siedzą w kole, jedno dziecko wychodzi do łazienki, a kilkoro wskazanych dzieci zdejmuje jeden



kapeć i kładzie pośrodku. Dzieci mówią: Zapraszamy gościa miłego. Zadaniem jest odgadnięcie, czyj to kapeć i podanie go właścicielowi /używanie form grzecznościowych: proszę – dziękuję/.

Zabawa poranna - Pajacyki. Dzieci stoją w rozsypce, na raz podczas podskoku robią rozkrok, unoszą ręce do góry, na dwa powrót do pozycji wyjściowej – pozycja wyprostowana z rękoma opuszczonymi wzdłuż ciała. Dzieci powtarzają te dwie pozycje.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Higiena osobista – wykonanie pracy plastycznej na temat różnorodnych przyborów toaletowych, zapoznanie z pojęciem higieny osobistej, kształtowanie pojęcia:

higiena osobista, doskonalenie umiejętności mycia i wycierania rąk oraz samodzielnego posługiwania się grzebieniem, nabywanie przekonania o potrzebie codziennego mycia się i zmieniania bielizny osobistej, wdrażanie do starannego, estetycznego wykonania.

Dzieci siedzą na dywanie, mycie rąk „na sucho” - utrwalenie etapów mycia rąk, naśladowanie ruchów nauczycielki, naśladowanie czesania się grzebieniem. Nauczycielka zapoznaje dzieci z pojęciem higiena, tematem i sposobem wykonania pracy. na stolikach przygotowane są gazety reklamowe i inne, zadaniem dzieci jest wyrwanie lub próby cięcia po linii prostej przedmiotów pomagającym utrzymać czystość i higienę. Może to być szampon, pasta do zębów, szczotki, mydło różnego rodzaju, itp., przyklejanie do kartki papieru klejem w sztyfcie. po wykonaniu zadania dzieci idą do łazienki myć ręce.

Szczotka, pasta, kubek, ciepła woda – zabawa ruchowa do piosenki.

Spacer w okolicy przedszkola.

POPOŁUDNIE

Pasta i szczoteczka wskakują do kubeczka – zabawa inscenizowana ruchem. Dzieci otrzymują szarfy, które kładą na podłogę. Na hasło: *do kubka*, wskakują do szarfy, na hasło: *z kubka*, wyskakują z szarfy. Zabawę powtarzamy.

Porządkujemy salę - prace porządkowo – gospodarcze w sali.



TEMAT KOMPLEKSOWY: OPIEKUJEMY SIĘ ZWIERZĘTAMI

Dzień 1

Temat dnia: ZWIERZĘTA DOMOWE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

Zwierzęta domowe – oglądanie albumów przedstawiających zwierzęta, jakie można hodować w domu.

Zabawa poranna Kotki piją mleko – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.

II. Domowi przyjaciele – słuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Kosakowskiej, wypowiedzi dzieci na temat zwierząt domowych, rozpoznawanie domów zwierząt, zapoznanie z wybranymi zwierzętami domowymi, rozumienie konieczności opiekowania się zwierzętami hodowanymi w domu, wyrabianie umiejętności prawidłowego wypowiadania się, wdrażanie do uważnego słuchania kolegów z grupy

Pieski idą na spacer – zabawa ruchowa.

Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja ludzi spacerujących z psami.

III. Idź - stój – zabawa z elementem równowagi.

Zwierzęta - domino obrazkowe, wspólna zabawa nauczyciela i chętnych dzieci, rozegranie gry.

Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki geometryczne i wtyczkowe, puzzle.

RANEK

Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

Zwierzęta domowe – oglądanie albumów przedstawiających zwierzęta, jakie można hodować w domu.



Zabawa poranna *Kotki piją mleko* – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. Dzieci poruszają się na czworakach, na sygnał: kotki piją mleko, dzieci zatrzymują się i udają, że piją mleko. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Domowi przyjaciele – słuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Kossakowskiej, wypowiedzi dzieci na temat zwierząt domowych, rozpoznawanie domów zwierząt, zapoznanie z wybranymi zwierzętami domowymi, rozumienie konieczności opieki nad zwierzętami hodowanymi w domu, wyrabianie umiejętności prawidłowego wypowiadania się, wdrażanie do uważnego słuchania kolegów z grupy.

Dzieci siedzą na krzesłkach, nauczycielka czyta wiersz *Domowi przyjaciele*

Staś ma super przyjaciela,
Na spacer go zabiera.
I do parku i do lasu,
Ma dla pieska dużo czasu.
Lubi go nić, podskakiwać
I przeszkody pokonywać.
Kot - to pupil małej Zosi.
Mruczy, miauczy i jeść prosi.
Lubi spać całymi dniami,
I na spacer iść czasami.
Gonić ptaki oraz myszki,
I jeść pokarm z żółtej miski.
Kasia - siostra Klementyny,
Ma w swym domu dwie rodziny.
Rybki oraz trzy chomiki,
Które tańczą w rytm muzyki.
Kasia dba o swe zwierzęta,
O karmieniu ich pamięta.

Rozmowa na temat wiersza, jakie zwierzęta występują w wierszu? Dzieci podają ilustracje zwierząt występujących w wierszu, a nauczycielka wiesza je na tablicy flanelowej. Dzieci posiadające zwierzęta opowiadają, jak o nie dbają i jak się nimi opiekują /dzieci lub ich rodzice/.

Pieski idą na spacer – zabawa ruchowa. Dzieci poruszają się na czworakach, na hasło *"pieski do domu"* przychodzą do nauczycielki. Na hasło *"pieski idą na spacer"* dzieci chodzą na czworakach po sali.



Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja ludzi spacerujących z psami.

POPOŁUDNIE

Idź - stój – zabawa z elementem równowagi. Dzieci poruszają się według wskazówek nauczycielki.

Zwierzęta - domino obrazkowe, wspólna zabawa nauczyciela i chętnych dzieci, rozegranie gry.

Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki geometryczne i wtyczkowe, puzzle.

Dzień 2

Temat dnia: PIES – PRZYJACIEL CZŁOWIEKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Oglądanie albumów i ilustracji przedstawiających różne rasy psów, zapoznanie z charakterystycznymi cechami zwierząt na przykładzie psa, wykazanie roli psa w życiu człowieka

Zabawa poranna Pieski do domu - pieski na spacer.

II. Buda dla pieska – praca plastyczna z kolorowych figur geometrycznych, klasyfikowanie figur geometrycznych według kształtu, wdrażanie do przestrzegania kolejności etapów pracy podczas układania kompozycji z figur geometrycznych, poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w kontakcie z nieznanym zwierzęciem /psem/

Zwierzęta domowe – zabawa z elementem toczenia.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

III. Pieski idą na spacer – zabawa ruchowa.

Liczymy pieski – zabawa matematyczna, określanie wielkości poprzez posługiwanie się określeniami: duży, mały.

Zabawy konstrukcyjne, budowanie domków dla psów z różnorodnych klocków.

RANEK

Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Oglądanie albumów i ilustracji przedstawiających różne rasy psów, zapoznanie z charakterystycznymi cechami zwierząt na przykładzie psa, wykazanie roli psa w życiu człowieka



Zabawa poranna *Pieski do domu - pieski na spacer*. Dzieci poruszają się na czworakach, na hasło "pieski do domu" przychodzą do nauczycielki. na hasło "pieski idą na spacer" dzieci chodzą na czworakach po sali.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Buda dla pieska – praca plastyczna z kolorowych figur geometrycznych, klasyfikowanie figur geometrycznych według kształtu, wdrażanie do przestrzegania kolejności etapów pracy podczas układania kompozycji z figur geometrycznych, poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w kontakcie z nieznanym zwierzęciem /psem/

Dzieci siedzą na dywanie. Rozmowa na temat, gdzie mogą mieszkać psy? /w domu, na podwórku – budzie/. Jak wygląda buda psa? Wprowadzenie do tematu - układanie przez wskazane dzieci budy z dużych figur geometrycznych /kwadrat – buda, trójkąt – dach, koło – wejście do budy/, próby nazywania figur geometrycznych. Nauczycielka podaje temat pracy i sposób wykonania. na stolikach przygotowane są figury geometryczne i klej dla każdego dziecka. Dzieci otrzymują kartki i idą do stolików do wykonania zadania, po ukończeniu pracy myją ręce.

Zwierzęta domowe – zabawa z elementem toczenia. Dzieci siedzą w kole, toczą piłeczkę do siebie lub nauczycielka toczy piłkę po poszczególnych dzieci.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

POPOŁUDNIE

Pieski idą na spacer – zabawa ruchowa. Dzieci spacerują na czworakach, biegają, zatrzymują się, wężają, szczekają, itp.

Liczmy pieski – zabawa matematyczna, określanie wielkości poprzez posługiwanie się określeniami: duży, mały. na stoliku leżą liczmany piesków, dzieci przeliczają, ile jest piesków dużych, a ile małych.

Zabawy konstrukcyjne, budowanie domków dla psów z różnorodnych klocków.



Dzień 3

Temat dnia: KOTY I KOTKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Kolorowanie kota i psa, wypowiedzi, czym się różni pies od kota, utrwalanie znajomości charakterystycznych cech zwierząt na przykładzie kota, karta pracy str.26

Zabawa poranna *Kotki piją mleko* – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.

II. Kotek – słuchanie piosenki, utrwalanie znajomości charakterystycznych cech zwierząt na przykładzie kota, zwrócenie uwagi na zmysły kota i jego tryb życia, rozpoznawanie i naśladowanie głosów wydawanych przez zwierzęta hodowane w domu, zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, wdrażanie do wspólnego śpiewania

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.

III. Uciekaj myszko do dziury... – zabawa ze śpiewem.

Kotki – lepienie z plasteliny.

Zabawy dowolne według własnych pomysłów.

RANEK

Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.

Kolorowanie kota i psa, wypowiedzi, czym się różni pies od kota, karta pracy str.26

Zabawa poranna *Kotki piją mleko* – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. Dzieci poruszają się na czworakach, na sygnał: kotki piją mleko, dzieci zatrzymują się i udają, że piją mleko. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kotek – słuchanie piosenki utrwalanie znajomości charakterystycznych cech zwierząt na przykładzie kota, zwrócenie uwagi na zmysły kota i jego tryb życia, rozpoznawanie i naśladowanie głosów wydawanych przez zwierzęta hodowane w domu, zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, wdrażanie do wspólnego śpiewania



Dzieci siedzą na dywanie, na tablicy przypięte są ilustracje kotów. Rozmowa na temat: charakterystycznych cech kota, na zmysły /węch, słuch/ i jego tryb życia.

Słuchanie piosenki Kotek

Idzie kotek przez podwórko,
miauuu,
zajrzy w każdą dziurkę, norkę,
miauuu.
Nadsłuchuje, wypatruje,
może myszkę upoluje.
Miau, miau, miau.

Teraz wchodzi do stodoły,
miauuu
bo w stodole stoją worki
miauuu.
Z owsem, żytem i pszenicą
w kłacie się przyczaił cicho.
Miau, miau, miau.

Za stodołą jest piwniczka,
miauuu,
a w piwniczce skrzynek kilka,
miauuu.
Z ziemniakami, burakami,
Kot je strzeże przed myszami
Miau, miau, miau.

Rozmowa na temat piosenki: o kim była piosenka, co robił kotek, jakie dźwięki wydaje kotek? Wszystkie dzieci miauczą. Powtórzenie piosenki z pomocą dzieci, wydawanie odgłosów miauczenia. Inscenizowanie ruchem tekstu piosenki.

Dzieci siadają do stolików, dostają po jednej kredce w „kocich kolorach” /żółty, pomarańczowy, brązowy – czarny, biały, szary/ na każdym ze stolików jest jedna duża sylweta kota wycięta z papieru pakowego. Dzieci rytmicznie rysują kreski /futro kota/ podczas słuchania piosenki. Wystawa kotów.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.

POPOŁUDNIE

Uciekaj myszko do dziury... – zabawa ze śpiewem.

Kotki – lepienie z plasteliny.

Zabawy dowolne według własnych pomysłów.



Dzień 4

Temat dnia: AKWARIUM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Jakie to zwierzę? – ćwiczenia słuchowe, rozpoznawanie głosów zwierząt

Zabawa poranna – Powódź – zabawa bieżna

II. Ryba i rybka – rozmowa na temat środowiska, w jakim żyją ryby, nabywanie umiejętności wyraźnego, poprawnego gramatycznie wypowiedzania się. Życzenia do złotej rybki – zabawa słownikowo – gramatyczna. Fale – zabawa z folią malarską.

Wyjście na podwórko.

III. Podwodny taniec – zabawa ruchowo – naśladowcza.

Liczymy rybki w akwarium – zabawa matematyczna, kolorowanie największej ryby, karta pracy str.27

RANEK

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

Jakie to zwierzę? – ćwiczenia słuchowe, rozpoznawanie głosów zwierząt.

Zabawa poranna – Powódź – zabawa bieżna. Dzieci maszerują po całej sali oprócz dywanu, na sygnał: powódź uciekają na dywan, jak na tratwę. Zabawę powtarzamy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Ryba i rybka – rozmowa na temat środowiska, w jakim żyją ryby, nabywanie umiejętności wyraźnego, poprawnego gramatycznie wypowiedzania się.

Dzieci siedzą na krzesłkach, nauczycielka pokazuje ilustracje ryb i zadaje pytanie: gdzie żyją ryby /w wodzie/, a gdzie mieszkają ryby, gdzie jest ich dom? /w akwarium, w morzu, rzece, jeziorze/, jakie rybki hodujemy w akwarium? /wyszukiwanie wśród obrazków ryb akwariowych/. Założenie hodowli rybek w akwarium, w szklanej kuli /w miarę możliwości/, obserwowanie rybek, wdrażanie do opieki nad rybkami.

Życzenia do złotej rybki – zabawa słownikowo – gramatyczna, dzieci siedzą w kole.



Dziecko, które trzyma w ręku rybkę wypowiada swoje życzenie, przekazuje rybkę kolejnej osobie.

Fale – zabawa z folią malarską. Dzieci siedzą w kole trzymając brzeg folii, na której znajduje się mała dmuchana rybka. Dzieci poruszają folię w zależności od muzyki - spokojna woda, wzburzona woda – rybka odpowiednio pływa po wodzie.

Wyjście na podwórko.

POPOŁUDNIE

Podwodny taniec – zabawa ruchowo – naśladowcza. Dzieci tańczą w rytm muzyki, poruszając chusteczkami trzymanymi w ręce.

Liczymy rybki w akwarium – zabawa matematyczna, kolorowanie największej ryby *karta pracy str.27*.

Dzień 5

Temat dnia: ŻÓŁW

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Żółw – nauka krótkiego wiersza Jana Brzechwy.

Wyścig żółwi, kto do mety dotrze ostatni – zabawa poranna .

II. Żółw – praca plastyczna – konstrukcyjna, rozmowa na temat budowy żółwia, jego odżywiania, wykonanie żółwia z plasteliny i materiałów przyrodniczych, zapoznanie z charakterystycznymi cechami żółwia i jego potrzebami w hodowli domowej, rozumienie konieczności opiekowania się zwierzętami hodowanymi w domu, rozwijanie umiejętności plastyczno-konstrukcyjnych poprzez lepienie i łączenie z materiałem przyrodniczym, zachęcanie do porządkowania swojego miejsca pracy

Spacer żółwi – zabawa ruchowa.

Spacer w okolicy przedszkola.

III. Kotek i motek – zabawa ruchowa.

Jakie to zwierzę? – zabawa - zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie po części obrazka ukazujących charakterystyczne cechy zwierzęcia.

Zabawy swobodne



RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

Żółw – nauka krótkiego wiersza Jana Brzechwy.

Wyścig żółwi, kto do mety dotrze ostatni – zabawa poranna. Dzieci stoją na końcu sali, na sygnał: *start* poruszają się, jak najwolniej w kierunku nauczycielki, wygrywa ten, kto dotrze ostatni.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Żółw – praca plastyczno – konstrukcyjna, rozmowa na temat budowy żółwia, jego odżywiania, wykonanie żółwia z plasteliny i materiałów przyrodniczych, zapoznanie z charakterystycznymi cechami żółwia i jego potrzebami w hodowli domowej, rozumienie konieczności opieki nad zwierzętami hodowanymi w domu, rozwijanie umiejętności plastyczno-konstrukcyjnych poprzez lepienie i łączenie z materiałem przyrodniczym, zachęcanie do porządkowania swojego miejsca pracy

Dzieci siedzą na dywanie, nauczycielka pokazuje żywego żółwia lub obrazki i następuje opis zwierzęcia, jak wygląda ? z czego się składa, jak się odżywia, poznanie środowisko, w którym żyje /dwa rodzaje żółwi – lądowe i wodne/, podaje temat pracy i sposób wykonania /toczenie kulki – dużej na tułów i małej na głowę, na tułów możemy umocować, muszelkę, łupinkę orzecha włoskiego/. Na stolikach przygotowane są podkładki dla każdego dziecka, plastelina i materiały przyrodnicze. Dzieci siadają do stolików i wykonują pracę, myją ręce. Nauczycielka umieszcza wszystkie żółwie na jednej, dwóch podkładkach.

Spacer żółwi – zabawa ruchowa. Powolne poruszanie się na czworakach po całej sali.

Spacer w okolicy przedszkola.

POPOŁUDNIE

Kotek i motek – zabawa ruchowa. Każde dziecko dostaje piłeczkę lub motek lub kulkę z gazety, tacza piłeczkę to jedną, to drugą ręką, noskiem chodząc na czworakach.

Jakie to zwierzę? - zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie po części obrazka ukazujących charakterystyczne cechy zwierzęcia.

Zabawy swobodne.



TEMAT KOMPLEKSOWY: TUTAJ ROSŁY PAPROCIE

Dzień 1

Temat dnia: PRACA GÓRNIKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Zabawy konstrukcyjne
– budowanie domów z klocków różnego typu.

Kolory – zabawa dydaktyczna.

Zabawa poranna *Paprocie rosną*.

II. W kopalni - rozmowa na temat pracy górnika,, oglądanie przedmiotów
przyniesionych przez nauczyciela lub rysunków przedstawiających górników przy pracy, zapoznanie z pracą górnika, odgadywanie i nazywanie ruchów naśladowujących pracę górnika, nabywanie odwagi i umiejętności wypowiadania się przy opowiadaniu treści obrazka

Krasnoludki idą do pracy - opowieść ruchowa.

Spacer po osiedlu – poszukiwanie dymiących kominów.

III. Pociągi – zabawa ruchowa

Jaki to instrument? – zabawa słuchowa.

Zaczarowane figurki – lepienie z plasteliny: wałeczki, kuleczki, ślimaczki. Zabawy swobodne

RANEK

Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

Zabawy konstrukcyjne – budowanie domów z klocków różnego typu.

Kolory – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą w kółeczku, nauczycielka toczy piłkę do dziecka i pyta: jaki kolor ma cytryna, ogórek, węgiel, mleko, itp.? Dziecko, które otrzyma piłkę, odpowiada.

Zabawa poranna *Paprocie rosną*. Dzieci w rozsypane siedzą w siadzie skulnym, na hasło: *paprocie rosną* podnoszą się powoli, stają na palcach i podnoszą ręce do góry.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



W kopalni – rozmowa na temat pracy górnika, oglądanie przedmiotów przyniesionych przez nauczyciela lub rysunków przedstawiających górników przy pracy, zapoznanie z pracą górnika, odgadywanie i nazywanie ruchów naśladujących pracę górnika, nabywanie odwagi i umiejętności wypowiadania się przy opowiadaniu treści obrazka

Dzieci siedzą na krzesłkach w kilku rzędach, nauczycielka pokazuje przedmioty lub rysunki przedstawiające górników przy pracy. Rozmowa na temat, kim jest górnik? co robi? pokazuje bryłkę węgla. Zabawa dydaktyczna – odgadywanie i nazywanie ruchów naśladujących pracę górnika.

Krasnoludki idą do pracy - opowieść ruchowa. Dzieci idą w kole, niosą kilofy, zatrzymują się, jadą windą w dół /przykucają/, idą na przodek, rąbią węgiel w kopalni, wrzucają łopatami do wagoników, wracają do windy i jadą windą /przykucają i podnoszą się/, idą się myć.

Spacer po osiedlu – poszukiwanie dymiących kominów.

POPOŁUDNIE

Pociągi – zabawa ruchowa. Nauczycielka wyznacza 2 – 3 maszynistów, którzy z innymi dziećmi tworzą pociągi, które jeżdżą po sali, zatrzymują się na sygnał, jadą dalej, bez potrącania.

Jaki to instrument? – zabawa słuchowa. Rozpoznawanie instrumentów na żywo /za parawanem, brytalem stojącym na podłodze, itp./ lub płyty CD, wskazywanie instrumentu.

Zaczarowane figurki – lepienie z plasteliny: waleczki, kuleczki, ślimaczki.

Zabawy swobodne dzieci.



Dzień 2

Temat dnia: W KOPALNI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

W kopalni – rozmowa kierowana na podstawie ilustracji przy tablicy flanelowej w małych grupach.

Zabawa poranna *Paprocie rosną*.

II. Pociągi – praca plastyczna, przestrzenna, wzbogacenie słownictwa o pojęcia: kopalnia węgla, nabywanie doświadczeń konstrukcyjnych poprzez układanie pociągów: z klocków, z pudełek, z kartek itp., nabywanie umiejętności rozróżniania i porównywania: długi/krótki

Idzie górnik drogą – zabawy rytmiczne przy piosence.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

III. Uwaga! – zabawa ruchowa.

Węglowa rodzina – oglądanie bryłek węgla, poznanie właściwości węgla, próby rysowania węglem po kartce i ołówkiem, porównywanie kolorów.

Zabawy dowolne, spontanicznie podejmowane przez dzieci.

RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

W kopalni – rozmowa kierowana na podstawie ilustracji przy tablicy flanelowej w małych grupach.

Zabawa poranna *Paprocie rosną*. Dzieci w rozsypce siedzą w siadzie skulnym, na hasło: *paprocie rosną* podnoszą się powoli, stają na palcach i podnoszą ręce do góry.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Pociągi – praca plastyczna, przestrzenna, wzbogacenie słownictwa o pojęcia: kopalnia węgla, nabywanie doświadczeń konstrukcyjnych poprzez układanie pociągów: z klocków, z pudełek, z kartek itp., nabywanie umiejętności rozróżniania i porównywania: długi/krótki.

Dzieci wraz nauczycielką tworzą „pociąg” jeżdżąc po sali wydają dźwięki gwizdzącego pociągu. Siadają na dywanie w kole. Nauczycielka opowiada, w jaki sposób transportu-



je się węgiel /pociągami, samochodami/, przedstawia temat pracy i sposób jej wykonania, pokazuje. Dzieci siadają do stolików, na których przygotowane są pudełka po zapałkach, wycięte kółka z tektury i klej dla każdego dziecka. Dzieci przyklejają kółka do pudełek, po wykonanej pracy ustawiają w wyznaczonym miejscu wagoniki przy lokomotywach /2/ wykonanych przez nauczycielkę tworząc pociągi. Porównują długość tych pociągów /długi – krótki/

Idzie górnik drogą – zabawy rytmiczne przy piosence.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

POPOŁUDNIE

Uwaga! – zabawa ruchowa. Dzieci chodzą, biegają, na sygnał: uwaga stają w bezruchu.

Węglowa rodzina – oglądanie bryłek węgla, poznanie właściwości węgla, próby rysowania węglem po kartce i ołówkiem, porównywanie kolorów.

Zabawy dowolne, spontanicznie podejmowane przez dzieci.

Dzień 3

Temat dnia: W KRAINIE DINOZAUROW

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Oglądanie książek o dinozaurach - rozmowa, jak wyglądały, kiedy żyły.

Zabawa poranna Paprocie rosną.

II. W krainie dinozaurów - pokaz ilustracji przedstawiających różne dinozaury, wykonanie wydzieranki z gazet i kolorowych papieru, rozwijanie spostrzegawczości i uwagi podczas oglądania obrazków, książek o dinozaurach, rozwijanie motoryki małej poprzez wydzierankę, kształcenie koordynacji ruchowo – wzrokowej

Na lądzie czy w powietrzu – zabawa ruchowa.

Zabawy na placu przedszkolnym.

III. Detektywi – zabawy ruchowe.

Dinozaury – przeliczenie dinozaurów, kolorowanie, który się dziecku najbardziej podoba, karta pracy str. 28

Oglądanie bajki o dinozaurach. Zabawy w kącikach zainteresowań



RANEK

Zabawy swobodne wybraną zabawką.

Oglądanie książek o dinozaurach - rozmowa, jak wyglądały, kiedy żyły.

Zabawa poranna *Paprocie rosną*. Dzieci w rozsypce siedzą w siadzie skulnym, na hasło: *paprocie rosną* podnoszą się powoli, stają na palcach i podnoszą ręce do góry.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



W krainie dinozaurów - pokaz ilustracji przedstawiających różne dinozaury, wykonanie wydzieranki z gazet i kolorowych papieru, rozwijanie spostrzegawczości i uwagi podczas oglądania obrazków, książek o dinozaurach, rozwijanie motoryki małej poprzez wydzierankę, kształcenie koordynacji ruchowo – wzrokowej.

Dzieci siedzą w kole, nauczycielka przedstawia ilustracje dinozaurów i środowisko w jakich żyły. Dzieci opisują dinozaury na obrazkach /duże, skrzydlate, straszne/. Nauczycielka pyta co wam przypomina ten krajobraz? i co się na nim znajduje? /kamienie, drzewa, itp./, przedstawia temat pracy i sposób wykonania. Na stolikach przygotowane są gazety, kolorowy papier, klej, pędzelki do kleju. Dzieci siadają przy stolikach, drą gazety na paski i przyklejają papier i gazety w dowolny sposób, gdy skończą pracę, otrzymują od nauczycielki kolorowego, papierowego dinozaura, którego przyklejają na wierzch, idą do łazienki myć ręce.

Na lądzie czy w powietrzu – zabawa ruchowa. Dzieci na hasło: na lądzie poruszają się różny sposób, tak jak sobie wyobrażają chód dinozaura, na hasło: w powietrzu latają z rozpostartymi ramionami.

Zabawy na placu przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

Detektywi – zabawy ruchowe. Wyszukiwanie na sali ukrytych dinozaurów wyciętych z papieru.

Dinozaury – przeliczenie dinozaurów, kolorowanie, który się dziecku najbardziej podoba, karta pracy str. 28.

Oglądanie bajki o dinozaurach. Zabawy w kąciakach zainteresowań.



Dzień 4

Temat dnia: PRZYGOTOWUJEMY SIĘ DO SPOTKANIA Z MIKOŁAJEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

List do Mikołaja – rysunek kredkami ołówkowymi, prezentu, jaki dzieci chciałyby dostać od Mikołaja.

Zabawa poranna *Zaprzęgi*

II. *Święty Mikołaj* – słuchanie piosenki Jolanty Kucharczyk, omówienie słów piosenki, nauka refrenu, śpiewanie refrenu piosenki przez dzieci, zapoznanie z trójkątem, kształcenie pamięci poprzez naukę piosenki o Mikołaju, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania nauczycielki, kształcenie umiejętności rytmicznego wymawiania tekstu, rozwijanie słuchu.

Mikołaj – zabawa naśladowcza.

Wyjście na podwórko.

Chodzenie po śladach - zabawa ruchowa.

III. *Zaprzęgi Mikołaja* – zabawa ruchowa.

Mikołaj – malowanie dłoni farbą, odbijanie dłoni na kartce.

Zabawy i gry stolikowe: podział dzieci na zespoły.

RANEK

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

List do Mikołaja – rysunek kredkami ołówkowymi, prezentu, jaki dzieci chciałyby dostać od Mikołaja.

Zabawa poranna *Zaprzęgi*. Dzieci ustawione są trójkami, dwójka z przodu to renifery, trzecie dziecko to Mikołaj powożący reniferami. Bieg w rytm tamburyna, zmiana miejsc, aby każde dziecko mogło być Mikołajem.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Święty Mikołaj – słuchanie piosenki Jolanty Kucharczyk, omówienie słów piosenki, nauka refrenu, śpiewanie refrenu piosenki przez dzieci, zapoznanie z trójkątem, kształcenie pamięci poprzez naukę piosenki o Mikołaju, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania nauczycielki, kształcenie umiejętności rytmicznego wymawiania tekstu, rozwijanie słuchu.



Pośrodku sali stoi zapakowane pudełko, jak prezent. Dzieci siedzą w kole i zastanawiają się, od kogo może to być prezent /od Mikołaja/. po rozpakowaniu okazuje się, że są w nim instrumenty – trójkąty. Nauczycielka nazywa i pokazuje, jak się gra na tym instrumencie i dzieci zastanawiają się, co przypomina ten dźwięk /dzwonki/.

Dzieci słuchają piosenki Święty Mikołaj

1. Święty Mikołaj jedzie z podarkami,
już puka w okno, dzwoni dzwoneczkami.

Ref. Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,
dzyń, dzyń, dzyń!

Kto dziś grzeczny był?
Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,
dzyń, dzyń, dzyń!
Kto dziś grzeczny był?

2. Święty Mikołaj worek rozwiązuje,
każdemu dziecku coś dziś podaruje.

Ref. Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,
dzyń, dzyń, dzyń!

Kto dziś grzeczny był?
Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,
dzyń, dzyń, dzyń!
Kto dziś grzeczny był?

3. Czy każde dziecko prezent już dostało?

Bo mam tu jeszcze prezentów niemało!

Ref. Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,
dzyń, dzyń, dzyń!

Kto dziś grzeczny był?
Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,
dzyń, dzyń, dzyń!
Kto dziś grzeczny był?

Dzieci z nauczycielką rytmicznie powtarzają refren piosenki klaszcząc.

Instrumentacja piosenki z użyciem dzwoneczków podczas refrenu. Powtarzamy przekazując innym dzieciom trójkąty, próby śpiewania piosenki przez dzieci.

Mikołaj – zabawa naśladowcza. Naśladowanie chodu Mikołaja, zarzucanie worka na plecy, uginanie się pod ciężarem, niesienie prezentów, rozdawanie itp.

Wyjście na podwórko.

Chodzenie po śladach - zabawa ruchowa.



POPOŁUDNIE

Zaprzęgi Mikołaja – zabawa ruchowa. Dzieci ustawione są trójkami, dwójka z przodu to renifery, trzecie dziecko to Mikołaj powożący reniferami. Bieg w rytm tamburyna, zmiana miejsc, aby każde dziecko mogło być Mikołajem.

Mikołaj – malowanie dłoni farbą czerwoną, odbijanie dłoni na kartce.

Zabawy i gry stolikowe: podział dzieci na zespoły.

Dzień 5

Temat dnia: SPOTKANIE Z MIKOŁAJEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne dzieci.

Mikołaj – dokończenie pracy plastycznej z popołudnia.

Zabawa poranna *Zaprzęgi*

II. Niespodzianka – spotkanie z Mikołajem, budzenie radości ze spotkania z Mikołajem i wspólnych zabaw, budzenie radości ze spotkania z Mikołajem i wspólnych zabaw, wyrabianie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno - ruchowych, wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych

Wyjście na podwórko.

III. Renifery i Mikołaj – zabawa ruchowa.

Wspólna zabawa dzieci otrzymanymi podarkami.

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań

RANEK

Zabawy swobodne dzieci.

Mikołaj – dokończenie pracy plastycznej z popołudnia, domalowanie czapki, ust, oczu.

Zabawa poranna *Zaprzęgi*. Dzieci ustawione są trójkami, dwójka z przodu to renifery, trzecie dziecko to Mikołaj powożący reniferami. Bieg w rytm tamburyna, zmiana miejsc, aby każde dziecko mogło być Mikołajem



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Niespodzianka – spotkanie z Mikołajem,
budzenie radości ze spotkania z Mikołajem
i wspólnych zabaw, wyrabianie określonej reakcji na hasło
podczas zabaw muzyczno - ruchowych, wdrażanie do kulturalnego
zachowania się, używania form grzecznościowych

Powitanie Mikołaja. Śpiewanie piosenek dla Mikołaja. Rozmowa z Mikołajem. Rozdanie prezentów, oglądanie prezentów otrzymanych od Mikołaja. Wspólna zabawa dzieci z Mikołajem.

Wyjście na podwórko.

POPOŁUDNIE

Renifery i Mikołaj – zabawa ruchowa. Dzieci ustawione są trójkami, dwójka z przodu to renifery, trzecie dziecko to Mikołaj powożący reniferami. Bieg w rytm tamburyna, zmiana miejsc, aby każde dziecko mogło być Mikołajem

Wspólna zabawa dzieci otrzymanymi podarkami.

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.



TEMAT KOMPLEKSOWY: CO PRZYNOSI ZIMA

Dzień 1

Temat dnia: JUŻ ZIMA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie

Zimowe obrazki – oglądanie książek – rozbudzanie zainteresowania książką

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Śnieżek pada – ilustrowanie wiersza ruchem i próby mówienia tekstu z nauczycielem - rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza ruchem

Spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja cech zimy w przyrodzie i ubiorze ludzi

POPOŁUDNIE

Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Jak się ubieramy zimą? – pogadanka

Budujemy dom dla pani Zimy - zabawy konstrukcyjne - rozwijanie pomysłowości, doskonalenie umiejętności łączenia klocków

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie

Zimowe obrazki – oglądanie książek i wskazywanie ilustracji pasujących do zimowej pory roku- rozbudzanie zainteresowania książką



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel gra na dzwoneczkach, a dzieci poruszają się po całej sali, naśladując wirowanie płatków śniegowych. Na przerwę w grze dzieci – płatki przykucają. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

**ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE****Śnieżek pada ... - słuchanie wiersza I. Grygorowicz**

Śnieżek pada,
Wieje wiatr,
Idą dzieci
Tup, tup, tap.

Zima, zima
Tu choinka,
Tam Mikołaj,
i rodzinka.

Zima wkoło – swobodne wypowiedzi na temat zimy

Dzieci wypowiadają się w oparciu o treść wiersza, obrazki z ruchomej gazetki tematycznej własne doświadczenia.

Śnieżek pada – ilustrowanie wiersza ruchem i próby mówienia tekstu za nauczycielem

- rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza ruchem

Śnieżek pada, *(naśladowanie rękoma, padającego śniegu)*

Wieje wiatr, *(naśladowanie rękoma, wiejącego wiatru)*

Idą dzieci *(chód w miejscu)*

Tup, tup, tap. *(tupanie w miejscu)*

Zima, zima *(naśladowanie rozłożonymi rękoma, zimy wokół)*

Tu choinka, *(wskazywanie ręką w prawo)*

Tam Mikołaj, *(wskazywanie ręką w lewo)*

i rodzinka. *(wyskok w górę)*

Spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja cech zimy w przyrodzie i ubiorze ludzi.

POPOŁUDNIE**Zabawa ruchowa:****Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”**

Dzieci spacerują po całej sali, a na dźwięk dzwoneczków tworzą w parach zaprzęgi (jedno



dziecko staje za drugim trzymając się za ręce). Dzieci poruszają się w zaprzęgach dopóki nauczyciel gra na dzwonkach.

Jak się ubieramy zimą? – pogadanka

Budujemy dom dla pani Zimy – zabawy konstrukcyjne, budowanie domów z klocków różnego typu - rozwijanie pomysłowości, nabywanie umiejętności łączenia klocków

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

Dzień 2

Temat dnia: **BAŁWANKI**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

Co widzisz? – praca z serią obrazków - rozwijanie słuchu i mowy

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Bałwanek – plastyczne zabawy z elementem pojęć matematycznych - zapoznanie z kołem; rozwijanie sprawności manualnych

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana

POPOŁUDNIE

Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Śnieżynki – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie narządów artykulacyjnych

Śnieżek pada – utrwalanie wiersza

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy



Co widzisz? – praca z serią obrazków - ćwiczenia słuchu i mowy poprzez rytmiczne wymawianie nazw obrazków

Nauczyciel pokazuje dzieciom kolejne obrazki, a dzieci rytmicznie wymawiają ich nazwy.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel gra na dzwonkach, a dzieci poruszają się po całej sali, naśladując wirowanie płatków śniegowych. Na przerwę w grze dzieci – płatki przykucają. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Bałwanek – plastyczne zabawy z elementem pojęć matematycznych - zapoznanie z kołem; rozwijanie sprawności manualnych

Dzieci otrzymują papierowe figury geometryczne tj. po dwa/trzy koła różnej wielkości (uwzględniając indywidualne predyspozycje dzieci). Nauczyciel demonstruje wykonaną pracę oraz krok po kroku kolejne czynności z poleceniami tj.

- układamy największe koło na dole kartki i przyklejamy je
- układamy średniej wielkości koło nad dużym, żeby dotykały się i przyklejamy je
- układamy najmniejsze koło nad średniej wielkości kołem, żeby dotykały się i przyklejamy je.

Dzieci wykonują kolejne czynności, a następnie dorysowują brakujące elementy (oczy, nos, usta, guziki itp.)

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana.

Masażyk

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują masażyk do słów wypowiedzianych przez nauczyciela.

Śnieżek pada (*lekkie opukiwanie opuszkami palców*)

Wieje wiatr (*posuwisty, przeciągający ruch dłonią*)

Wirują płateczki (*ruch okrężny palcami wskazującymi*)

Z wysokiej góreczki zjeżdżają saneczki (*przesuwanie wszystkimi palcami z góry, w dół pleców*).

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Dzieci spacerują po całej sali, a na dźwięk dzwonków tworzą w parach zaprzęgi (jedno dziecko staje za drugim trzymając się za ręce). Dzieci poruszają się w zaprzęgach dopóki nauczyciel gra na dzwonkach.

**Śnieżynki – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie narządów artykulacyjnych**

Dzieci siedzą przy stolikach i w parach przedmuchują do siebie nawzajem śnieżynki tj. kawałki waty (waciki).

Śnieżek pada – utrwalanie wiersza i ilustrowanie go ruchem

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

Dzień 3

Temat dnia: CO ROBIMY ZIMĄ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek

Co się zmieniło? – zabawa dydaktyczna - rozwijanie percepcji wzrokowej
Toczymy śnieżną kulę – gimnastyka buzi i języka - doskonalenie sprawności aparatu mowy

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Jaka to piosenka? – zagadki muzyczne – rozwijanie wrażliwości słuchowej

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, chodzenie po śladach.

POPOŁUDNIE

Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Zima – zabawa kształcąca słuch i wymowę

Śnieżek pada – utrwalanie wiersza i ilustrowanie go ruchem

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek

**Co się zmieniło? – zabawa dydaktyczna – rozwijanie percepcji wzrokowej**

Nauczyciel układa (ustawia) przed dziećmi 3-4 przedmioty, zabawki. Na chwilę dzieci zamykają oczy, a w tym czasie nauczyciel zmienia kolejność ułożenia lub zabiera jeden przedmiot, ewentualnie coś dokłada. Zadaniem dzieci jest dostrzeżenie i nazwanie dokonanej zmiany.

Toczymy śnieżną kulę – gimnastyka buzi i języka - doskonalenie sprawności aparatu mowy

Dotykanie językiem do zębów („liczenie” ząbków) oraz wodzenie językiem po wargach, przy otwartych ustach (obлизywanie warg).

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel gra na dzwoneczkach, a dzieci poruszają się po całej sali, naśladując wirowanie płatków śniegowych. Na przerwę w grze dzieci – płatki przykucają. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

**ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE**

Co robimy zimą? – pogadanka w oparciu o własne doświadczenia dzieci oraz tematyczną gazetkę

Jaką piosenkę? – zagadki muzyczne (CD) – rozwijanie wrażliwości słuchowej

Dzieci wysłuchują fragmenty 2 piosenek a następnie nauczyciel na sylabie la, la, la śpiewa fragment znanej dzieciom piosenki, a dzieci odgadywają nazwę piosenki. Do słuchania i odgadywania wybieramy kilka piosenek.

Piosenka dla zimy – wspólne śpiewanie piosenki - rozwijanie poczucia słuchu, zachęcanie do wspólnego śpiewania

Dzieci wybierają piosenkę, którą zaśpiewają dla zimy. Dzieci stoją w kręgu. Wewnątrz kręgu stoi dziecko – Zima.

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, chodzenie po śladach.

Masaż

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują masaże do słów wypowiedzianych przez nauczyciela.

Śnieżek pada (*lekkie opukiwanie opuszkami palców*)

Wieje wiatr (*posuwisty, przeciągający ruch dłonią*)

Wirują płateczki (*ruch okrężny palcami wskazującymi*)

Z wysokiej góreczki zjeżdżają saneczki (*przesuwanie wszystkimi palcami z góry, w dół pleców*).



POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Dzieci spacerują po całej sali, a na dźwięk dzwonek tworzą w parach zaprzęgi (jedno dziecko staje za drugim trzymając się za ręce). Dzieci poruszają się w zaprzęgach dopóki nauczyciel gra na dzwonek.

Zima – zabawa kształcąca słuch i wymowę

Dzieci, ze zmienną dynamiką (cicho – głośno), w różnym tempie (wolno – szybko), powtarzają za nauczycielem:

Hop, hop – zima

Tup, tup – zima

Szu, szu – zima.

Przypominamy dzieciom o szkodliwości hałasu i mówieniu umiarkowanym głosem.

Śnieżek pada – utrwalanie wiersza i ilustrowanie go ruchem

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy



Dzień 4

Temat dnia: WIATR, ŚNIEG, LÓD

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

Zimowe obrazki – kolorowanie kredkami – wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu i rysowanie patykiem na śniegu.

Zebranie śniegu potrzebnego do zabawy badawczej w przedszkolu.

Czy śnieg jest czysty? – zabawa badawcza - zapoznanie ze zjawiskiem zamarzania i topnienia

POPOŁUDNIE

Zapręgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Pada śnieg, wieje wiatr - zabawa z chustą animacyjną

Śnieżek pada – utrwalanie wiersza i ilustrowanie go ruchem

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wdrażanie do dzielenia się zabawkami

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącu tematycznym – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

Zimowe obrazki – kolorowanie kredkami - wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki

Dzieci kolorują przygotowane przez nauczyciela karty pracy.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel gra na dzwonkach, a dzieci poruszają się po całej sali, naśladując wirowanie płatków śniegowych. Na przerwę w grze dzieci – płatki przykucają. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu: robienie śladów, rysowanie patykiem na śniegu oraz zebranie śniegu potrzebnego do zabawy badawczej w przedszkolu.

Czy śnieg jest czysty? – zabawa badawcza – zapoznanie ze zjawiskiem zamarzania i topnienia, rozbudzanie zainteresowania przyrodą

Nauczyciel przygotowuje dwa przezroczyste naczynia. W jednym topi się śnieg, w drugim jest czysta woda (np. mineralna). Dzieci obserwują proces topnienia śniegu i stopień zanieczyszczenia, w porównaniu z czystą wodą.

Masażyk

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują masażyk do słów wypowiedzianych przez nauczyciela.

Śnieżek pada (*lekkie opukiwanie opuszkami palców*)

Wieje wiatr (*posuwisty, przeciągający ruch dłonią*)

Wirują płateczki (*ruch okrężny palcami wskazującymi*)

Z wysokiej góreczki zjeżdżają saneczki (*przesuwanie wszystkimi palcami z góry, w dół pleców*).

POPOŁUDNIE**Zabawa ruchowa:**

Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Dzieci spacerują po całej sali, a na dźwięk dzwonek tworzą w parach zaprzęgi (jedno dziecko staje za drugim trzymając się za ręce). Dzieci poruszają się w zaprzęgach dopóki nauczyciel gra na dzwonekach.

Pada śnieg, wieje wiatr - zabawa z chustą animacyjną (lub inną dużą tkaniną)

Część dzieci chowa się pod chustą, a część, trzymając chustę za brzegi, porusza nią lekko, wolno, szybko i tworzy „wiatr”. Zabawę powtarzamy, zamieniając dzieci rolami.

Śnieżek pada – utrwalanie wiersza i ilustrowanie go ruchem

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wdrażanie do dzielenia się zabawkami.



Dzień 5

Temat dnia: A ŚNIEG PADA...

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

Co widzimy? – obserwacja i swobodne wypowiedzi podczas oglądania płatka śniegu przez lupę

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Moja śnieżynka – odbijanie wzoru śnieżnego płatka - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wyobraźni, wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej

Wyjście na podwórko – zabawa z elementem rzutu: „Śnieżki” – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy

POPOŁUDNIE

Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Podskakuję z kolorami – zabawa integracyjna

Śnieżek pada – utrwalanie wiersza i ilustrowanie go ruchem

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

Co widzimy? – obserwacja i swobodne wypowiedzi podczas oglądania płatka śniegu przez lupę

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel gra na dzwoneczkach, a dzieci poruszają się po całej sali, naśladując wirowanie płatków śniegowych. Na przerwę w grze dzieci – płatki przykucają. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Moja śnieżynka – odbijanie wzoru śnieżnego płatka – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wyobraźni, wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej

Inspiracją do działania dzieci są ilustracje wzorów płatków śniegu, które dzieci oglądają przed rozpoczęciem pracy.

Dzieci malują otrzymane płatki białą farbą i odbijają na niebieskiej kartce.

Zorganizowanie wystawy prac.

Prace indywidualne można połączyć w jedną dużą całość przedstawiającą zimowy pejzaż.

Wyjście na podwórko – zabawa z elementem rzutu: „Śnieżki” – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Dzieci spacerują po całej sali, a na dźwięk dzwonek tworzą w parach zaprzęgi (jedno dziecko staje za drugim trzymając się za ręce). Dzieci poruszają się w zaprzęgach dopóki nauczyciel gra na dzwonek.

Podskakuję z kolorami – zabawa integracyjna – utrwalanie znajomości kolorów, rozwijanie uwagi, spostrzegawczości, kształcenie sprawnej reakcji na sygnał werbalny

Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel wywołuje kolor np. zielony. Dzieci, które mają kolor zielony na ubraniu – podskakują. Nauczyciel wywołuje kolejne kolory.

Śnieżek pada – utrwalanie wiersza i ilustrowanie go ruchem

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu



PIOSENKI

„Wesoła powitanka”

Jolanta Kucharczyk

sugerowane tempo 120

Voice

Przy wi taj my się we so ło, bo dziś ta ki pię kny

dzień. Te raz zrób my wie lkie ko ło i po kłoń my wszy stkim się.

Tra, la, la, la tra, la, la, dziś siał ka żdy do bry hu mor ma. Tra, la, la, la,

tra, la, la, dziś siał ka żdy do bry hu mor ma.

1. Przywitajmy się wesoło,
bo dziś taki piękny dzień.
Teraz zróbmy wielkie koło
i pokłońmy wszystkim się.

Tra, la, la, la, tra, la, la, / bis
dzisiaj każdy dobry humor ma.

2. Uśmieknijmy się radośnie,
słońce do nas śmieje się,
tyle nowych przygód czeka,
przywitajmy nowy dzień.

Tra, la, la, la, tra, la, la, / bis
dzisiaj każdy dobry humor ma.



„Mały przedszkolak”

sugerowane tempo 130

Jolanta Kucharczyk

Voice

Je stem ma łym przed szko ła kiem, a więc do przed szko ła,

cho dzę tak, jak ma ła Zu zia, Ju lka, Staś i O la. De szczyk pa da,

sło ńce świe ci, do przed szko ła i dą dzie ci, De szczyk pa da, sło ńce świe ci,

do przed szko ła i dą dzie ci

1. Jestem małym przedszkolakiem,
a więc do przedszkola,
chodzę tak jak mała Zuzia,
Julka, Staś i Ola.

Ref. Deszczyk pada, słońce świeci,
do przedszkola idą dzieci. / bis

2. Tutaj zawsze jest wesoło,
tu czas miło płynie,
wszystkie dzieci tak się czują,
jak w wielkiej rodzinie.

Ref. Deszczyk pada, słońce świeci,
do przedszkola idą dzieci. / bis



„Idą dzieci na spacerek”

sugerowane tempo 150

Jolanta Kucharczyk

Voice

Sło ńce dziś tak pię knie świe ci - hej że hej, hej że ha! Na spa ce rek

i dą dzie ci - hej że, hej że ha!

1. Słońce dziś tak pięknie świeci - hejże hej, hejże ha!
Na spacerek idą dzieci - hejże, hejże, ha!
2. Strumyk im piosenkę śpiewa - hejże hej, hejże ha!
I tak pięknie szumią drzewa - hejże, hejże, ha!
3. Kotek miauczy, piesek szczeka - hejże hej, hejże ha!
Wrony słyszać gdzieś z daleka - hejże, hejże, ha!
4. Wiewióreczka patrzy z drzewa - hejże hej, hejże ha!
Kto tak idzie, kto tak śpiewa - hejże, hejże, ha!
5. A to idą przedszkolaki - hejże hej, hejże ha!
I dziewczynki, i chłopaki - hejże, hejże, ha!



„Pani Jesień”

sugerowane tempo 160

Jolanta Kucharczyk

Voice

I dzie Pa ni Je sień,___ wie je zi mny wiatr___

___ I deszcz cią gle pa da, ka pu, ka pu, kap._____

2. C
kap._____

1. Idzie Pani Jesień, wieje zimny wiatr
i deszcz ciągle pada, kapu, kapu, kap. /bis
2. Pięknie barwi liście i je strąca z drzew
tańczą listki z wiatrem, jesień śmieje się. /bis
3. Ptaki odlatują gdzieś za siedem mórz,
wróć, kiedy wiosna przyjdzie do nas znów. /bis
4. Zasnął już niedźwiadek, mały język śpi,
wiewióreczka w dziupli sny o wiosnie śni. /bis



„Czy słyszysz jak szumi wiatr”

Słowa i muzyka: Katarzyna Krysztopa

9

19

28

34

1. 2.

I. Ja myślę, że wiatr to taka muzyka
bo tak dużo zna melodii jak nikt.
I gwizdże, i gra, i huczy, i bryka.
A czasem ten wiatr jak flecik znów brzmi.

Ref.
Czy słyszysz jak szumi wiatr,
czy słyszysz jak dla nas gra.
Raz cicho i lekko tak,
raz huczy i głośno łka.

II. Czy słyszał ktoś jak wiatr szumi nad morzem
aż w uchu coś gra raz cicho, raz nie.
Są szepty gdy wiatr pohulać nie może
są świsty i gwar gdy wiatr zerwie się



„Kotek”

sł. Julian Tuwim, muz. Jolanta Kucharczyk

Voice

Miau czy ko tek: miau! Coś ty, ko tku miał?

Mia łem ja mi se czkę mle czka, Te raz pu sta jest mi se czka,

A je szcze bym chciał.

Miauczy kotek: miau!
 - Coś ty, kotku, miał?
 - Miałem ja miseczkę mleczka,
 Teraz pusta jest miseczka,
 A jeszcze bym chciał.

Wzdycha kotek: o!
 - Co ci kotku, co?
 - Śniła mi się wielka rzeka,
 Wielka rzeka pełna mleka
 Aż po samo dno.

Pisnął kotek: piii...
 - Pij, koteczku, pij!
 ...Skulił ogon, zmrużył ślipie,
 Śpi - i we śnie mleczko chlipie,
 Bo znów mu się śni.

powtórzona jest I zwrotka



„Święty Mikołaj”

sugerowane tempo 100

Jolanta Kucharczyk

Voice

Świę ty Mi ko łaj je dzie z po dar ka mi, już pu ka wo kno,
 dzwo ni dzwo ne czka mi. Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń!
 Kto dziś grze czny był? Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń, dzyń! Kto dziś grze czny był?

1. Święty Mikołaj jedzie z podarkami,
już puka w okno, dzwoni dzwoneczkami.

Ref. Dzyń, dzyń, dzyń, dzyń,
 dzyń, dzyń, dzyń!
 Kto dziś grzeczny był? / bis

2. Święty Mikołaj worek rozwiązuje,
każdemu dziecku coś dziś podaruje.
3. Czy każde dziecko prezent już dostało?
Bo mam tu jeszcze prezentów niemało!

