**Plany pracy dla grupy 4-latków – cz.2**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA DOMOWE”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.9I.5IV.18IV.2IV.9I.5I.7I.4I.2I.5IV.6I.9I.6III.5 | **Opiekujemy się zwierzętami.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Jakie zwierzę nie pasuje**?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość. „**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja**?” – zabawa naśladowcza. „**Opiekujemy się zwierzętami**” - wypowiedzi inspirowane obrazkami i  własnymi doświadczeniami – rozwijanie spostrzegawczości i  mowy; poszerzanie wiedzy o zwierzętach hodowanych w domu.„**Cześć, hej, hi, halo, bonjour**” – przyjacielu – zabawa ruchowa. „**Opiekujemy się zwierzętami**” - kolorowanie obrazka.Wycieczka do sklepu zoologicznego. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.„**Parada zwierząt**” – zabawa ruchowa naśladowcza.„**Imię dla zwierzątka**” – twórcza zabawa słowna. „**Płotek dla kotka**” – układanie z: patyczków, wykałaczek, tasiemek, pasków papieru.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -doskonalenie spostrzegawczości -słuchanie poleceń nauczyciela - poszerzanie wiedzy o zwierzętach hodowanych w domu-kształtowanie postawy odpowiedzialności za zwierzęta-doskonalenie precyzyjnego kolorowania -zwracanie uwagi na szybkie reagowanie na polecenia-rozwijanie koordynacji wzrokowej  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -rozpoznaje zwierzęta -wypowiada się nt. zwierząt-zna cechy charakterystyczne niektórych zwierząt -wie jak należ opiekować się zwierzętami -precyzyjnie koloruje-właściwie zachowuje się w sklepie-słucha poleceń-jest twórcze słownie -układa wg polecenia |
| I.6III.5III.8I.5IV.2I.5I.8IV.8I.5I.4I.2I.5IV.5IV.18III.2III.5II.2I.6 | **Papuga.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym „**O jakim zwierzęciu mówię**?” – zabawa rozwijająca uwagę i  myślenie . „**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja**?” – zabawa naśladowcza. **„Jak papugi”** – ćwiczenia ortofoniczne.Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne –zestaw X. Doskonalenie umiejętności posługiwania się woreczkiem gimnastycznym.„**Papuga”** – kolorowanie według kodu. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Papuga uciekła**” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Koci masażyk –relaksacja.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Parada zwierząt**” – zabawa naśladowcza**. „Nasze zwierzęta**” – nauka wiersza. **„Które zwierzęta można hodować w domu**” – zabawa dydaktyczna. „**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zabaw dzieci nieśmiałe-wdrażanie do koncentracji uwagi-rozwijanie sprawności ruchowych -doskonalenie umiejętności posługiwania się woreczkiem gimnastycznym-doskonalenie sprawności grafomotorycznych -rozwijanie pamięci odtwórczej -utrwalenie wiadomości nt. zwierząt domowych -rozwijanie zainteresowań dzieci  | -bawi się chętnie ze wszystkimi- rozpoznaje zwierzęta -sprawnie naśladuje chód zwierząt-jest sprawne ruchowo-poprawnie posługuje się przyborem -precyzyjnie koloruje-jest zwinne-mówi wiersz z pamięci -wymieni zwierzęta hodowane w domu -stosuje się do reguł zabawy-umie przegrywać |
| III.5I.6IV.18III.8I.5IV.2IV.18IV.7III.8I.5IV.2IV.9I.4I.2I.5IV.2IV.5IV.19I.6 | **Nasi przyjaciele: kot i pies.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Spotkanie z psem**” – opowiadanie nauczyciela; bezpieczne zachowania w kontakcie z obcym psem.**„Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?”** – zabawa naśladowcza.**„Kto to, jest przyjaciel i  czy kot może być przyjacielem myszki**” – burza mózgów.„**Uciekaj myszko do dziury”** – zabawa ze śpiewem; wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; zachęcanie do wspólnej zabawy.„**Cześć, hej, hi, halo, bonjour** – **przyjacielu”** – zabawa ruchowa.„**Kto jest przyjacielem**?” – wyróżnianie sylab w nazwach zwierząt i  łączenie obrazków z ich cieniami.Spotkanie z lekarzem weterynarii.Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.„**Parada zwierząt**” – zabawa naśladowcza.„**Kotek lubi mleko**” – gimnastyka buzi i  języka.„**Nasze zwierzęta**” – nauka wiersza.„**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie bajki.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci -nauka przyjmowania bezpiecznej pozycji podczas kontaktu z małym i  dużym psem- nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i  muzyką i zachęcanie do wspólnej zabawy-doskonalenie analizy słuchowej wyrazów -zwracane uwagi na właściwe zachowanie w czasie odwiedzin -doskonalenie aparatu mowy -ćwiczenie pamięci -rozwijanie umiejętności uważnego słuchania  | -bawi się zgodnie z innymi-sprząta zabawki po zabawie-wie jak należy zachować się w kontakcie z psem-jest aktywne w czasie zabawy-śpiewa piosenkę i bawi się z innymi-reaguje na dźwięki i inne sygnały - aktywnie uczestniczy w zabawie-dzieli wyrazy na sylaby-łączy obrazek z cieniem-potrafi właściwie zachować się podczas wizyty gościa-wykonuje ćwiczenia artykulacyjne-mówi wiersz z pamięci  |
| I.6III.6IV.11I.5IV.15IV.12I.5IV.11I.4I.5I.4I.2I.5IV.5IV.13IV.7I.7I.6 | **Ryby w akwarium.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Gdzie się ukryła rybka**?” – zabawa sensoryczna. **„Akwarium**” – konstruowanie z klocków.„**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?”** – zabawa naśladowcza. „**Rybki i  muszelki”** – opowiadanie matematyczne; wdrażanie do posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1 - 5 oraz pojęciami: więcej, mniej, tyle samo.„**Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu**” – zabawa ruchowa.„**Ryby w akwarium**” – tworzenie zbiorów i  przeliczanie ilościelementów w zbiorach. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Rybka w akwarium**” zabawa integracyjna oraz zabawy swobodnez wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Parada zwierząt**” – zabawa naśladowcza.„**Nasze zwierzęta**” – nauka wiersza .„**Łowimy rybki”** – zabawa badawcza z magnesem. „**Uciekaj myszko do dziury**” – utrwalanie zabawy ze śpiewem. „**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zdrowej rywalizacji -dosknalenie przeliczania - rozwijania myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i  porównywania ilości dwóch zbiorów-rozwijanie umiejętności przeliczania-rozwijanie motoryki dużej i  zaspokojenie potrzeby ruchu-ćwiczenie pamięci odtwórczej -poznanie właściwości magnesu-zachęcanie do poszerzania doświadczeń plastycznych  | -bawi się zgodnie z innymi-jest twórcze podczas budowania -słucha opowiadania-przelicza liczebnikami w zakresie 5-tworzy zbiory i przelicza elementy-bierze udział w zabawie integracyjnej -mówi wiersz z pamięci-zna właściwości magnesu -poprawnie posługuje się przyborami do rysowania  |
| I.6IV.2IV.2I.5IV.18I.5IV.8I.4I.5III.8I.2I.5IV.5IV.1IV.7II.1I.6 | **Żółw.** | „**Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. **„Mowa zwierząt**” – zabawa ćwicząca aparat mowy. „**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?”** – zabawa naśladowcza.**„Domy zwierząt**” – rozmowa kierowana w oparciu o tablicę demonstracyjną nr 12**. „Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu** – zabawa ruchowa. **„Żółw**” – malowanie techniką pięciu palców.Zabawy na placu przedszkolnym: „**Pędzący żółwik”** – zabawa z elementem rywalizacji i  humoru oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego na placu przedszkolnym.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Parada zwierząt**” – zabawa naśladowcza.„**Nasze zwierzęta**” – nauka wiersza.„**Mój żółw**” – lepienie żółwia z plasteliny.„**Uciekaj myszko do dziury**” – utrwalanie zabawy ze śpiewem.„**Lubię - nie lubię**” – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do właściwej zabawy-doskonalenie aparatu artykulacyjnego - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej- zachęcanie do malowania palcami i  wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej-wdrażanie bezpiecznej zabawy na placu -rozwijanie pamięci odtwórczej -doskonalenie sprawności manualnych-zachęcanie do rozmowy o emocjach  | -sprząta po skończonej zabawie-poprawnie wypowiada zgłoski-stawia się na zbiórki-wymieni domy określonych zwierząt-umie posługiwać się farbami -potrafi rywalizować z innymi-mówi wiersz z pamięci -lepi z plasteliny na określony temat-zna zabawę „Uciekaj…-wypowiada się nt. tego co lubi lub tego czego nie lubi |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ULUBIONE BAJKI”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.5I.5IV.1III.8IV.19IV.2I.5I.7I.4I.5I.2I.5IV.2I.9IV.1IV.19I.6 | **Czerwony kapturek.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Nasze zwierzęta**” – utrwalanie wiersza. „**Moja ulubiona bajka**” – swobodne wypowiedzi.„**Czary -  mary**” – zabawa ruchowa naśladowcza.„**W teatrze”** – rozmowa kierowana. **„Bajka o Czerwonym Kapturku”–** teatrzyk kukiełkowy - wdrażanie do uważnego słuchania inscenizacji; wzbogacanie słownictwa biernego i  czynnego. **„Ja i  bajka”** – swobodne wypowiedzi na temat obejrzanej bajki. „**Królowa rozkazuje**” – zabawa ruchowa**. „Czerwony Kapturek” –** kolorowanie obrazka.Zabawy na placu przedszkolnym: Wilk i  Czerwony Kapturek – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Czerwony Kapturek zbiera kwiatki”** – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. „**Ścieżka Czerwonego Kapturka**” – zabawa dydaktyczna. „**Korona królewny**” – wycinanie z kolorowego papieru. „**Zabawa w teatr**” – swobodne odtwarzanie ról, dialogów z bajki.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do wypowiedzi na forum i  słuchania innych-zapoznanie z pojęciem „teatr” i  wybranymi aspektami wiedzy o teatrze np. scena, widzowie, aktorzy, kurtyna, pacynki, kukiełki zachowanie się w teatrze - kształtowanie umiejętności nazywania i  wyrażania uczuć-wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i  porządkowania miejsca pracy.-rozwijanie ekspresji teatralnej i  twórczej inwencji | -bawi się zgodnie z innymi-mówi wiersz z pamięci-wypowiada się nt bajki-tworzy dłuższe zdania -wie jak wygląda teatr-rozpoznaje kukiełki, pacynki-wie co to jest scena, kto to jest aktor-wypowiada się na określone tematy-precyzyjnie koloruje obrazek -stosuje zasady bezpieczeństwa -uczestniczy w zabawie ruchowej-potrafi wycinać-stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wycinania -chętnie odtwarza role  |
| III.5I.6IV.9I.9I.5I.5I.8IV.19III.8I.4I.5I.2I.5I.7IV.9IV.5I.6III.5III.3 | **U Jasia i Małgosi.**  | **„Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Znajdź różnice i  dorysuj**”- porównywanie dwóch obrazków – ćwiczenie spostrzegawczości.„**Czary -  mary**” – zabawa ruchowa naśladowcza **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne zestaw nr XI** - kształtowanie zwinności i  gibkości.„**Bajka o Jasiu i  Małgosi**” – słuchanie bajki opowiadanej przez nauczyciela.Zabawy na placu przedszkolnym: „Wilk i  Czerwony Kapturek” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Czerwony Kapturek zbiera kwiaty**” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. „**Ciasteczka dla Jasia i  Małgosi**” – kolorowanie, ozdabianie wyciętych z papieru ciasteczek .**„Nasze zwierzęta**” – utrwalanie wiersza.„**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i sprzątanie po skończonej zabawie-doskonalenie spostrzegawczości-kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej-wdrażanie do uważnego słuchania -zachęcanie do bezpiecznych zabaw na sprzęcie ogrodowym-słuchanie poleceń nauczyciela- przestrzeganie dzieci o nieprzyjmowaniu prezentów, słodyczy od nieznajomych-wdrażanie do  przestrzegania reguł -kształtowanie odporności emocjonalnej | -bawi się chętnie z innymi-sprząta po zabawie-znajduje różnice -aktywnie uczestniczy w zabawie-jest sprawne ruchowo-jest zwinne i zręczne-słucha uważnie bajki-bawi się w sposób bezpieczny-potrafi rywalizować z innymi-godzi się z porażką-wycina formy owalne-mówi wierz z pamięci -zna reguły wielu zabaw-stosuje się do zasad wcześniej poznanych  |
| III.5I.6IV.19III.8I.5IV.7IV.7I.5IV.9I.4I.5I.2I.2I.5IV.6II.1IV.5IV.19I.6 | **Królewna Śnieżka.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Bajka o królewnie i  siedmiu krasnoludkach**” – słuchanie bajki opowiadanej przez nauczyciela.„**Czary -  mary**” – zabawa ruchowa naśladowcza. **„Mało krasnoludków**” – zabawa ze śpiewem.**„Orkiestra krasnoludków**” – gra na instrumentach typowych i  nietypowych; rozwijanie poczucia rytmu. „**Krasnoludki do pary”** – połącz krasnoludki z cieniami.Zabawy na placu przedszkolnym: „**Królewna Śnieżka i  krasnoludki** – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Czerwony Kapturek zbiera kwiaty”** – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. „**Bajka o królewnie i  siedmiu krasnoludkach**” – odtwórcze opowiadanie bajki. **„Lusterko Śnieżki**” – zabawa z lusterkami i  nazywaniem emocji. **„Nasze zwierzęta**”– utrwalanie wiersza. „**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie bajki.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zwracanie uwagi na zgodną i spokojna zabawę w zespołach -wdrażanie do koncentracji uwagi -kształtowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych i  niekonwencjonalnych-doskonalenie spostrzegawczości-zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę na placu przedszkolnym -zachęcanie do zdrowej rywalizacji-rozwijanie twórczości słownej -zapoznanie z różnymi emocjami -powtórzenie treści wiersza-kształtowanie koncentracji uwagi -zachęcenie do rozwijania swoich zainteresowań  | -bawi się zgodnie w zespołach-słucha uważnie bajki-stosuje się do poleceń-bierze udział w zabawie ze śpiewem -tworzy muzykę na instrumentach perkusyjnych -łączy obrazek z cieniem-bawi się w sposób bezpieczny-potrafi pogodzić się z porażką-odtwarza słowami treść bajki-słucha uważnie -bawi się wg własnej inicjatywy  |
| I.6I.7IV.5IV.6I.5IV.9I.5IV.11IV.15IV.12I.7I.4I.2I.2I.5III.5I.5IV.8I.6 | **Kot w butach.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Nasze zwierzęta” –** utrwalanie wiersza. „**Kot w butach**” – układanie bajki w inspiracji przedmiotami.„**Czary -  mary**” – zabawa ruchowa naśladowcza **„Bajkowy bałagan**” – dobieranie obrazków do pojęcia centralnego.„**Kolorowe kółka**” – zabawa ruchowa utrwalająca znajomość kolorów. **„Wieża**” – zabawa konstrukcyjna -  kształtowanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie dostępnym dziecku; nabywanie umiejętności klasyfikowania według koloru.„**Czapki krasnoludków”** – ćwiczenia grafomotoryczne.Zabawy na placu przedszkolnym: „**Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy**” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Czerwony Kapturek zbiera kwiaty**” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji . „**Poszukiwania kota w butach**” - zabawy tropiące w sali zajęć. „**Życzenia do Złotej Rybki” –** zabawa integracyjna„**Chcę porysować” –** swobodna ekspresja plastyczna.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci -rozwijanie twórczości słownej- rozwijanie myślenia pojęciowego-utrwalanie znajomości kolorów-poszerzanie umiejętności matematycznych (klasyfikowania, przeliczania) -zachęcenie do precyzyjnego wykonania -zachęcenie do bezpiecznych zabaw-rozwijanie zainteresowań poznawczych i plastycznych dzieci-rozwijanie orientacji przestrzennej  | -bawi się zgodnie z innymi-mówi wiersz z pamięci -układa treść bajki-umiejętnie dobiera obrazki-zna kolory-przelicza liczebnikami głównymi-klasyfikuje wg koloru przedmioty -precyzyjnie rysuje -pamięta o bezpieczeństwie -potrafi rywalizować-ma doskonałą orientację-rysuje na teamaty dowolne   |
| I.6I.7IV.9I.5IV.19I.5IV.8I.9I.7I.2I.4I.2I.5IV.5III.8IV.11III.5II.1I.6 | **Niedźwiedź i Masza.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Niedźwiedź i  Masza**”– układanie obrazka z części.**„Czary -  mary**” – zabawa ruchowa naśladowcza **„Niedźwiedź i  Masza**” -  słuchanie bajki .„**Królowa rozkazuje** „– zabawa ruchowa.„**Dom bajkowych przyjaciół**” – wykonanie makiety płaskiej -  doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się kredką; wdrażanie do starannego wykonania zadania. Zabawy na placu przedszkolnym: **„Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy**” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Czerwony Kapturek zbiera kwiaty**” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.„**W Zagadkowie**” – odgadywanie zagadek dotyczących znanych dzieciom bajek.„**Wieża księżniczki, pieczara smoka, zamek królowej**”– konstruowanie z klocków.„**Lubię - nie lubię**” – rozmowa o odczuciach dzieci.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą -poszerzanie doświadczeń plastycznych -wdrażanie do bezpiecznych zabaw ruchowych -zachęcenie do zabaw w elementami rywalizacji -rozwijanie myślenia pojęciowego -rozwijanie zainteresowań zabawami konstrukcyjnymi -rozpoznawanie podstawowych odczuć i emocji  | -bawi się zgodnie z innymi-układa obrazek z części-jest spostrzegawcze -słucha bajki z uwagą-wykonuje polecenia nauczyciela-rysuje postaci bajkowe-wspólnie wykonuje prace plastyczną-bawi się w sposób bezpieczny -wykonuje zadania ruchowe-odgaduje zagadki słowne-potrafi konstruować z klocków-rozpoznaje uczucia i mówi o nich  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ODWIEDZI NAS MIKOŁAJ”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7I.9I.5IV.2IV.5III.8I.5IV.1I.4I.2I.2I.5IV.6I.6 | **Mikołajki.** | **„Lubię się bawić” –** zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Droga Mikołaja do przedszkola**” – usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez ćwiczenia grafomotoryczne.„**Jedzie Mikołaj**” – zabawa bieżna„**Mikołajki”** – rozmowa kierowana w oparciu o tablicę demonstracyjną - kształcenie umiejętności tworzenia poprawnej wypowiedzi; wdrażanie do słuchania innych i  oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi. „**Wesoły Mikołaj**” – zabawa z elementem śmiechoterapii. „**Zaproszenie Mikołaja do przedszkola**” – rozwijanie pomysłowości, wyobraźni i  mowy poprzez redagowanie treści zaproszenia.Zabawy na placu przedszkolnym: „**Mikołaj zbiera prezenty**” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Pojazdy Mikołaja**” -  zabawa ruchowa naśladowcza.„**Po co jest Mikołaj**?” – twórcza zabawa słowna.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie -doskonalenie motoryki małej -rozwijanie umiejętności wypowiadania się i tworzenia dłuższych wypowiedzi -poznanie sposobów relaksacji -rozwijanie ekspresji twórczej i plastycznej-doskonalenie motoryki ruchowej -rozwijanie zainteresowań dzieci  | -sprząta po skończonej zabawie-bawi się zgodnie z innymi-precyzyjnie wykonuje ćwiczenie-wypowiada się pełnym zdaniem-oczekuje na swoja kolej wypowiedzi -redaguje treść zaproszenia-jest sprawne ruchowo-jest twórcze słownie-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.5I.7IV.14I.9I.5IV.2IV.2I.8I.5I.5I.8I.4I.6I.5IV.13III.5III.7I.6 | **Wymarzone prezenty.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.**„Ślady Mikołaja’** – zabawa ucząca orientacji w przestrzeni i  rozwijająca spostrzegawczość.„**Jedzie Mikołaj**” – zabawa bieżna**„Mój wymarzony prezent**” – swobodne wypowiedzi.**„O jakich prezentach marzy Ola/Krzyś**?” – zabawa dydaktyczna kształcąca słuch fonematyczny.**Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne- zestaw XII** - kształtowanie równowagi i  koordynacji ruchowej.Zabawy na placu przedszkolnym: Mikołaj zbiera prezenty – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Pojazdy Mikołaja”** -  zabawa ruchowa naśladowcza.„**Duży, większy, największy**” -  zabawa dydaktyczna. „**Umiem grać, układać”** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych -doskonalenie orientacji w przestrzeni-kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się -doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej-rozwijanie motoryki ruchowej-wdrażanie do prawidłowego mycia zębów - prawidłowe stosowanie przymiotników-zachęcenie do stosowania reguł i zasad gry | -bawi się zgodnie z innymi-sprząta po skończonej zabawie-jest spostrzegawcze-tworzy dłuższe wypowiedzi -kończy nazwę zabawki -dzieli nazwy na sylaby-jest sprawne ruchowo-bawi się w sposób bezpieczny na sprzęcie ogrodowym-dba o swoje zęby-stawia się na zbiórki-właściwie posługuje się przyimkami -przestrzega reguł zabaw  |
| III.5I.6IV.9I.7I.5IV.2IV.7I.5I.5I.4I.2I.5III.4III.8IV.19I.6 | **Gdzie mieszka Mikołaj.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Jak wygląda Mikołaj**?” – ćwiczenia gramatyczne i  rozwijanie spostrzegawczości „**Jedzie Mikołaj**” – zabawa bieżna.**„Gdzie mieszka Mikołaj?” –** swobodne wypowiedzi„**Przywołanie Mikołaja”** – usprawnianie aparatu artykulacyjnego.„**Dzyń, dzyń Mikołaju**” – nauka piosenki - zapoznanie z melodią i  treścią piosenki oraz nauka piosenki; rozwijanie pamięci i  wrażliwości słuchowej.Zabawy na placu przedszkolnym: Wesoły Mikołaj – zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Pojazdy Mikołaja**” -  zabawa ruchowa naśladowcza.„**W krainie Mikołaja**” – zabawa tematyczna rozwijająca wyobraźnię i  empatię.„**Posłuchamy bajeczki”** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -budzenie radości ze wspólnych zabaw-doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej -zachęcenie do swobodnego wypowiadania się -wyrabianie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno-ruchowych-doskonalenie motoryki ruchowej oraz umiejętności relaksacji -rozwijanie empatii-kształcenie koncentracji uwagi  | - cieszy się ze spotkania z Mikołajem i wspólnych zabaw-jest spostrzegawcze-nazywa przedmioty -buduje dłuższe zdania-reaguje na hasło podczas zabaw muzyczno – ruchowych- śpiewa poznaną piosenkę -stosuje zasady bezpiecznej zabawy-dba o zęby, samodzielnie je myje-bierze udział w zabawie-uważnie słucha bajeczki  |
| I.6III.4I.7IV.2I.5IV.15III.8I.5IV.15I.4I.2I.5IV.6IV.7IV.8I.6 | **Prezenty od Mikołaja.** | **„Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Prezenty od Mikołaja”** – zabawa sensoryczna kształcąca zmysł dotyku oraz słuch fonematyczny.„**Jedzie Mikołaj**” – zabawa bieżna.**„Prezenty w kominie**” – zabawa dydaktyczna – kształtowanie umiejętności liczenia z użyciem liczebników głównych 1 – 6„**Mikołaj zbiera prezenty**”- zabawa ruchowa.„**Umiemy liczyć”** – praca z obrazkiem.Zabawy na placu przedszkolnym: Ciasto dla Mikołaja – lepienie ze śniegu oraz zabawy na śniegu.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Pojazdy Mikołaja**” -  zabawa ruchowa naśladowcza.„**Życzenia dla Mikołaja**” – ułożenie życzeń.„**Dzyń, dzyń Mikołaju**” – utrwalanie piosenki.„**Chcę porysować”** – swobodna ekspresja plastyczna.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych-rozwijanie zmysłu dotyku-doskonalenie analizy sylabowej -rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie do 6-kształtowanie umiejętności matematycznych -zachęcanie do bezpiecznych zabaw na śniegu -rozwijanie twórczości słownej, oraz umiejętności wokalnych-zachęcenie do rysowania wg wyobraźni  | -zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych-odgaduje nazwy przedmiotów-dzieli nazwy na sylaby-liczy poprawnie w zakresie 6-poprawnie posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi-pamięta o właściwym ubiorze-aktywnie bierze udział w zabawie-układa życzenia-śpiewa poznaną piosenkę -bawi się zgodnie z zainteresowaniami   |
| I.6III.4IV.1I.5III.8IV.1IV.8I.4I.2I.2I.5IV.8III.1I.6 | **Worek Mikołaja** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Worek Mikołaja**” – zabawa dramowa.„**Jedzie Mikołaj**” – zabawa bieżna**„Imieniny Mikołaja**” – zabawa rozwijająca uwagę.„**Wesoły Mikołaj**” – zabawa z elementem śmiechoterapii.„**Worek z prezentami**” – ćwiczenia grafomotoryczne.Zabawy na placu przedszkolnym: Mikołaj zbiera prezenty – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Pojazdy Mikołaja**” -  zabawa ruchowa naśladowcza. „**Co przyniesie Mikołaj?”** -  zabawa integracyjna.„**Dzyń, dzyń Mikołaju**” – utrwalanie piosenki.„**Lubię - nie lubię**” – rozmowa o odczuciach, emocjach.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do siebie -nabieranie odwagi w czasie własnych wystąpień-doskonalenie sprawności manualnych palców i  dłoni -wdrażanie do starannego wykonania pracy-zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach-doskonalenie śpiewu zbiorowego -utrwalenie wiadomości o odczuciach  | -zna i stosuje formy grzecznościowe-jest odważne i śmiałe w zabawie - odnajduje obrazki wśród innych -precyzyjnie wykonuje prace plastyczną-słucha poleceń nauczyciela i odpowiedni na nie reaguje -śpiewa piosenkę-mówi o swoich odczuciach  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CZEKAMY NA ŚWIĘTA BOŻEGO NARODZENIA”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.19I.5IV.2I.5IV.5IV.2I.4I.2I.5IV.1I.6 | **Rodzina i święta.**  | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Po co są święta?”** – burza mózgów - aktywizowanie myślenia. „**Ozdoby choinkowe**” – zabawa ruchowa **„Rodzina i  święta**” – wypowiedzi w oparciu o ilustrację.„**Bombka”** - zabawa inhibicyjno-incytacyjna (pobudzająco – hamująca). „ **Choinka”** - nauka wiersza **-**zapoznanie z treścią wiersza; wdrażanie do wyrazistego wymawiania słów; rozwijanie pamięci odtwórczej.Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją świątecznych dekoracji. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Lampki choinkowe”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Mega bombka**” – ozdabianie bombki techniką collage.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych -rozwijanie aktywności poznawczej -nabywanie umiejętności formułowania poprawnych, zrozumiałych wypowiedzi nt. świąt-kształcenie pamięci odtwórczej -zachęcanie do uważnego obserwowania-doskonalenie w samoobsłudze -utrwalenie kolorów podstawowych -rozwijanie wyobraźni twórczej-zachęcanie do pracy zespołowej  | -zgodnie bawi się z innymi dziećmi-wypowiada się na podany temat-wypowiada się całymi zdaniami -mówi wyraźnie wiersz z pamięci -zauważa określone dekoracje-starannie myje zęby-reaguje na sygnały-ozdabia bombkę razem z innymi |
| III.4I.6IV.2I.9I.5IV.2I.5I.8I.4I.2I.5IV.5IV.8III.5I.6 | **Kartki świąteczne.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Kartki świąteczne**” – oglądanie zbioru i  swobodne wypowiedzi. „ **Świąteczna pocztówka” –**komponowanie pocztówki. „**Ozdoby choinkowe**” – zabawa ruchowa. **„Życzenia” -**  słowna zabawa twórcza. **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne- zestaw nr XIII** - doskonalenie posługiwania się woreczkiem gimnastycznym.Zabawy swobodne na placu przedszkolnym, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.„**Lampki choinkowe**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Choinka”** – utrwalanie wiersza.„**Mega bombka”** – ozdabianie, techniką collage jak największej bombki.„**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach (gry, układanki, puzzle).Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie -rozwijanie wyobraźni i  poczucia estetyki podczas komponowania pocztówki-kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej -doskonalenie ćwiczeń z woreczkiem -zachęcenie do słuchania poleceń -zachęcenie o recytacji treści wiersza-rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej - wdrażające do przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej | -jest kulturalne wobec rówieśników -samodzielnie komponuje -wypowiada się nt. treści obrazka-układa i mówi życzenia świąteczne -jest sprawne ruchowo-bezpiecznie bawi się na placu-reaguje na polecenia słuchowe-mówi wiersz z pamięci-kończy ozdabianie bombki -przestrzega reguł gier-układa puzzle  |
| III.5I.6IV.2I.5IV.7I.5III.8I.5IV.8I.4I.2I.5IV.1I.9IV.8IV.19I.6 | **Choinka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym„**Pyszne ciasto” –** zabawa z językiem, usprawniająca aparat mowy „**Ozdoby choinkowe”** – zabawa ruchowa **„Ozdoby choinkowe**” – nauka piosenki; wspólne śpiewanie refrenu - zapoznanie z treścią i  melodią piosenki; rozwijanie wrażliwości muzycznej i  umiejętności wokalnych.„**Bombka**” - zabawa inhibicyjno-incytacyjna (pobudzająco – hamująca). „ **Choinka”** – wykonanie pracy plastycznej techniką monotypii (odbijanie).Zabawy na placu przedszkolnym.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Lampki choinkowe**” – zabawa orientacyjno – porządkowa **Choinka** – ozdabianie sylwet choinek. „**Choinka”** – utrwalanie wiersza.**„Mega bombka**” – ozdabianie, techniką collage bombki.„**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -przypomnienie zasad dobrej zgodnej zabawy -usprawnianie aparaty mowy-kształcenie uwagi i poczucia słuchu podczas nauki piosenki- wyzwalanie radości podczas wykonania pracy plastycznej nową techniką-kształcenie zdrowych nawyków -zachęcenie do rozwijania zainteresowań: recytowanie wiersza, tworzenie prac plastycznych, słuchanie bajek do wyboru  | -zna zasady zgodnej zabawy z rówieśnikami -poprawnie artykułuje dźwięki -śpiewa piosenkę indywidualnie-ma poczucie rytmu-wie ile zwrotek ma piosenka-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną nową techniką -pamięta o myciu zębów-słucha poleceń nauczyciela-mówi wiersz z pamięci-kończy ozdabianie bombki -uważnie słucha bajeczki i wypowiada się na temat treści   |
| I.6III.4I.9I.5IV.15IV.12I.9I.5IV.8I.4I.2I.5IV.18IV.5IV.8I.6 | **Ozdoby choinkowe.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Ułóż bombkę”** – składanie papierowej bombki. „**Pokoloruj bombkę**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „**Ozdoby choinkowe**” – zabawa ruchowa. **„Ile bombek”** – zabawa matematyczna – rozwijanie matematycznego myślenia i  przygotowanie do rozumienia stałości liczby. „**Kolorowe bombki**” - ćwiczenie spostrzegawczości i  kształtowanie pojęcia „tyle samo”.„**Ozdoby choinkowe**” – zabawa ruchowa z przeliczaniem.„**Robimy ozdoby choinkowe**” – wykonanie ozdób.Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Lampki choinkowe**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Ile bombek i  prezentów**” – doskonalenie umiejętności liczenia.„**Choinka”** – utrwalanie wiersza.„**Mega bombka**” – ozdabianie bombki techniką collage.„**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozumienie zakresu pojęcia ,,ozdoby choinkowe”-ćwiczenie spostrzegawczości i precyzyjności wykonania ćwiczenia  -wzbudzanie zainteresowania matematyką poprzez manipulowanie na zbiorze przedmiotów-poszerzanie umiejętności matematycznych i plastycznych -doskonalenie umiejętności przeliczania przedmiotów-wdrażanie do kończenia pracy -rozwijanie ekspresji plastycznej  | -zna i wymieni ozdoby choinkowe-samodzielnie składa bombkę -precyzyjnie wykonuje pracę plastyczną-przelicza bombki w zakresie 6-aktywnie uczestniczy w zajęciu - rozumie pojęcie “tyle samo”-samodzielnie wykonuje ozdoby-słucha poleceń nauczycielki-mówi wiersz z pamięci -kończy ozdabianie bombki -rysuje na tematy dowolne  |
| I.6III.5I.7I.5IV.14IV.19IV.5I.5I.2I.2I.5IV.8II.2I.6 | **Ubieramy choinkę.**  | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Mikołaj ubiera choinkę**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „**Ozdoby choinkowe**” – zabawa ruchowa.„**Ubieramy choinkę**” – wspólne ubieranie choinki; rozmowa na temat zwyczajów i tradycji świątecznych.  **„Choinka”** – utrwalanie wiersza.„**Bombka”** - zabawa inhibicyjno-incytacyjnaZabawy swobodne na placu przedszkolnym.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Lampki choinkowe**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Mega bombka”** – ozdabianie, techniką collage.„**Lubię - nie lubię**” – rozmowa o odczuciach dzieci na temat zabaw, zajęć w tygodniu.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zgodnych zabaw i sprzątania po zabawie-rozwijanie sprawności motoryki małej-rozróżnianie pojęć: świerk – choinka (np. podczas ubierania drzewka) -wdrażanie do prawidłowego stosowania pojęć określających położenie przedmiotu w przestrzeni: wyżej, niżej-zapoznanie z tradycjami bożonarodzeniowymi-utrwalenie dni tygodnia  | -sprząta po zabawie -bawi się zgodnie z innymi-prawidłowo posluguje się przyborami -posługuje się pojęciami na, pod, wysoko, nisko-mówi wiersz z pamięci -aktywnie uczestniczy w zajęciu - przestrzega prawa do bycia wysłuchanym i słucha innych-rozwija swoje zainteresowania  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CZEKAMY NA ŚWIĘTA BOŻEGO NARODZENIA”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.19IV.2I.5IV.2IV.5III.6I.4I.2I.5IV.1I.6 | **Przygotowanie do świąt.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Jak pachną święta**” – poznanie wyglądu, zapachu i  nazw, przeznaczenia wybranych przypraw roślinnych (ziele angielskie, pieprz, cynamon, goździki itp.). **„Świąteczne przygotowania** – opowieść ruchowa.„**Jak pomagamy rodzicom**” – swobodne wypowiedzi.„**Przygotowania do świąt**” – opowiadanie historyjki obrazkowej - rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego; rozumienie potrzeby sprzątania po sobie, podziału obowiązków domowych i  pomagania rodzicom.Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Szybki Mikołaj**” – zabawa z elementem rywalizacji.„**Choink**a” –wykonanie pracy plastycznej techniką origami z kółek. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie doz zgodnych zabaw zespołowych -ćwiczenie aparatu oddechowego-rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego-próby wyciągania wniosków i analizowania treści obrazków -rozwijanie motoryki dużej i  zaspokojenie potrzeby ruchu -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych  | -bawi się zgodnie z innymi-sprząta po skończonej zabawie-doskonali zmysły-rozpoznaje niektóre przyprawy-aktywnie uczestniczy w zajęciach porannych - wypowiada się nt treści obrazków-wyciąga wnioski-pomaga rodzicom w obowiązkach domowych -bezpiecznie bawi się na dworze-myje zęby -wspólnie z innymi wykonuje pracę plastyczną |
| III.4I.6I.9I.5IV.14I.5I.8I.4II.11I.2I.5I.7IV.1III.5I.6 | **Świąteczne ciasteczka.** | **„Lubię się bawić” –** zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Pachnąca gwiazdka”** – naklejanie przypraw na wyciętą gwiazdkę. „**Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa **„Świąteczne ciasteczka”-** układanie ciasteczek w pary. **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne -zestaw XIV** z szarfami - kształtowanie prawidłowej postawy ciałaSpacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie i  świątecznych dekoracji.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Szybki Mikołaj” –** zabawa z elementem rywalizacji.„**Pieczemy ciasteczka”** – pobudzanie zmysłów: dotyku i  węchu podczas lepienia z masy solnej.**„Umiem grać, układać**”– zabawy przy stolikach.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do siebie -doskonalenie zmysłu dotyku i  sprawności drobnych ruchów rąk- utrwalanie pojęcia „para”-rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie poprawnej postawy w siadzie, chodzie i staniu -doskonalenie zmysłu obserwacji -doskonalenie zmysłów-zwracanie uwagi na przestrzeganie reguł i zasad dobrej zabawy  | -używa zwrotów grzecznościowych-samodzielnie wykonuje pracę-posługuje się pojęciem „para”-jest sprawne ruchowo-zachowuje prawidłową postawę w siadzie i chodzie -zauważa określone zmiany w przyrodzie-dba o swoje zęby i przybory-umie rywalizować-lepi z masy solnej określone kształty-stosuje zasady dobrej zabawy |
| III.5I.6IV.8I.7I.5IV.2IV.7IV.7I.5I.4I.4I.2I.5IV.1IV.19I.6 | **Świąteczny stroik.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym„**Świąteczny dzwonek**” – ćwiczenia grafomotoryczne w karcie pracy.**„Świąteczne przygotowania”** – opowieść ruchowa .**„Ozdoby choinkowe” -** swobodne wypowiedzi na temat wysłuchanej piosenki.„**Ozdoby choinkowe**” – zabawa przy piosence - kształcenie umiejętności ruchowego reagowania na słowa piosenki i  dźwięki muzyczne; zachęcanie do aktywnego udziału w zabawie.Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem rywalizacji: kto szybciej udepcze ścieżkę, oraz zabawy swobodne.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Szybki Mikołaj”** – zabawa z elementem rywalizacji.„**Pachnący stroik**” – wykonanie ozdoby z mandarynki.„**Posłuchamy bajeczki”** – słuchanie bajki.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do wspólnej zabawy dzieci nieśmiałe-doskonalenie motoryki małej-rozwijanie wypowiedzi dzieci -kształcenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu-rozpoznawanie melodii piosenki -doskonalenie motoryki dużej podczas zabaw na dworze-zachęcenie do systematycznego mycia zębów -stymulowanie zmysłu węchu i  dotyku-słuchanie utworów literatury dziecięcej  | -bawi się w grupach i parach-sprząta po skończonej zabawie-precyzyjnie wykonuje ćwiczenie w karcie pracy-wypowiada się na temat treści piosenki-ilustruje ruchem piosenkę-rozpoznaje nastrój piosenki-aktywnie bierze udział w zajęciu -jest samodzielne w szatni -myje zęby i dba o przyborydo mycia zębów -jest odporne emocjonalnie-tworzy pracę wg własnej wyobraźni-uważnie słucha utworów |
| I.6III.1IV.2IV.7I.5IV.1IV.2I.6IV.14IV.19I.4II.11I.2I.5IV.9IV.7I.7I.6 | **Świąteczne tradycje.**  | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Tradycje świąteczne**” – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia dzieci. „**Ozdoby choinkowe**” – zabawa przy piosence.„**Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa .**„Potrawy wigilijne”** – rozmowa kierowana o rodzajach, nazwach potraw znanych dzieciom, potraw tradycyjnych, regionalnych.„**Wigilia dla lal**” – zabawa tematyczna -  kształtowanie orientacji w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów i  wdrażanie do posługiwania się określeniami poleżenia w przestrzeni; poznanie wybranych potraw świątecznych.Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem rywalizacji: Kto ulepi większą kulę ze śniegu - oraz zabawy swobodne.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Szybki Mikołaj**” – zabawa z elementem rywalizacji.„**Aniołki**” – ćwiczenie spostrzegawczości.„**Ozdoby choinkowe**” – zabawa przy piosence.**„Chcę porysować”** – swobodna ekspresja plastyczna.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zapoznanie z tradycjami bożonarodzeniowymi-zapoznanie z niektórymi potrawami wigilijnymi - wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy-zachęcanie do zdrowej rywalizacji w zespołach-wyrabianie nawyku mycia zebów-doskonalenie spostrzegawczości -utrwalenie poznanej piosenki-poszerzanie doświadczeń plastycznych  | -bawi się indywidualnie i w grupach-zna tradycje bożonarodzeniowe -wymieni potrawy wigilijne-zna tradycje świąt Bożego Narodzenia-posługuje się określeniami z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy-lepi kulę ze śniegu -ubiera się we właściwy sposób  -myje zęby -jest spostrzegawcze -śpiewa poznaną piosenkę-chętnie rysuje-prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania  |
| I.6I.7IV.9I.5IV.5I.9IV.1IV.7I.4I.2I.5I.9III.6III.9I.6 | **Kolędy i pastorałki.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**W stajence”** – układanie obrazka z części.„**Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa .**„Świąteczne zagadki**” – odgadywanie zagadek słownych, obrazkowych, muzycznych. „**Gwiazda**” – wycinanie po oznaczonej linii; wdrażanie do przestrzegania zasady bezpiecznego posługiwania się nożyczkami; rozwijanie wrażliwości estetycznej, dekoracyjnej.„**Kolędy i  pastorałki**”- wspólne śpiewanie kolęd i  pastorałekZabawy swobodne na placu przedszkolnym.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Szybki Mikołaj”** – zabawa z elementem rywalizacji.**„Bombki i  choinki**” – rysowanie w powietrzu oraz układanie na dywanie ze sznurka. „**Lubię - nie lubię**” – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  | -zachęcenie do zabaw w kącikach tematycznych zgodnie z zainteresowaniami -ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej-doskonalenie logicznego myślenia - rozwijanie umiejętności sprawnego, starannego wycinania po linii prostej i  łamanej-kultywowanie tradycji śpiewania kolęd -przestrzeganie zasad higieny jamy ustnej - doskonalenie sprawności palców i  nadgarstków.-wypowiadanie się na temat samopoczucia w czasie całego dnia  | -bawi się zgodnie z innymi -sprząta po skończonej zabawie-układa obrazek z części -odgaduje zagadki świąteczne -wycina po wyznaczonych liniach-dba o bezpieczeństwo w czasie posługiwania się nożyczkami -zna i śpiewa kolędy-pamięta o myciu zębów-aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych-układa określone wzory ze sznurka-mówi o tym co lubi, a czego nie lubi  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JUŻ ZIMA”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.19IV.2IV.8I.5IV.2IV.6III.5IV.9I.4I.2I.5IV.13I.6 | **Gwiazdki śniegowe.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Co widzimy?”** – obserwacja i  swobodne wypowiedzi podczas oglądania płatka śniegu przez lupę. „**Śniegowa gwiazdka**” – ćwiczenie grafomotoryczne: rysowanie pod dyktando .„**Wirujące płatki**” – ilustrowanie wiersza ruchem.**„Zimą jest wesoło” –** swobodne wypowiedzi nt. treści ilustracji. „**Toczymy śnieżną kulę**” – gimnastyka buzi i  języka - usprawnianie aparatu mowy.„**Biała zima”-** nauka wiersza metodą ze słuchu - zapoznanie z wierszem do nauki na pamięć; „**Gwiazdki śniegowe**” – ćwiczenie spostrzegawczości i  kolorowanie. Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Pada śnieg, wieje wiatr**” -  zabawa z chustą animacyjną.„**Czy śnieg jest czysty?” –** zabawa badawcza.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie-rozwijanie wypowiedzi dzieci wynikające z obserwacji -doskonalenie orientacji na kartce -bierze udział w zabawie-zachęcanie do budowania dłuższych wypowiedzi -rozwijanie pamięci mechanicznej i  zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpowiednia intonacją, gestem-doskonalenie motoryki dużej -zachęcenie do systematycznego mycia zębów-zachęcenie do eksperymentowania  | -bawi się zgodnie z innymi-sprząta po skończonej zabawie-wypowiada się nt obserwacji -precyzyjnie rysuje pod dyktando-ilustruje wiersz ruchem-wypowiada się nt ilustracji -wykonuje ćwiczenia -mówi wiersz z pamięci-precyzyjnie koloruje-zauważa zmiany w przyrodzie-pamięta o myciu zębów-słucha poleceń nauczyciela w czasie zabawy-próbuje eksperymentować  |
| III.4I.6IV.2IV.1I.5IV.2I.8I.5I.9I.4I.2I.5IV.5III.5III.9I.6 | **Zimowa pogoda.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym .„**Płatek”** -  ćwiczenia oddechowe.„**Wiatrodmuchy**” – konstruowanie prostego miernika wiatru.**„Wirujące płatki”** – ilustrowanie wiersza ruchem.„**Wiaterek, wiatr, wietrzysko**” – ćwiczenia słownikowe i  wyróżnianie sylab. **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne- zestaw nr XV** – nauka ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów naraz (dwa woreczki gimnastyczne.Zabawy na placu przedszkolnym.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Pada śnieg, wieje wiatr”** -  zabawa z chustą animacyjną.**„Biała zima**” – utrwalanie wiersza.„**Umiem grać, układać”** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie -wdrażanie do szanowania się nawzajem -doskonalenie analizy i syntezy sylabowej -rozwijanie sprawności ruchowej i doskonalenie prawidłowej postawy oraz ćwiczeń z dwoma woreczkami -zachęcenie do higieny osobistej -wdrażane do słuchania poleceń-ćwiczenie pamięci odtwórczej -wdrażanie do zgodnej zabawy i kształtowanie odporności emocjonalnej  | -używa zwrotów grzecznościowych -sprząta po skończonej zabawie-samodzielnie konstruuje wiatrak -dzieli nazwy na sylaby-jest sprawny ruchowo-prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe -samodzielnie przebiera się w szatni w strój wyjściowy-słucha poleceń w czasie zabawy- mówi wiersz z pamięci -przestrzega reguł gier -bawi się zgodnie z zainteresowaniami  |
| III.5I.6IV.2IV.13IV.5I.5IV.9IV.2IV.7I.5I.9IV.14I.7I.4I.2I.5I.9IV.5IV.3I.6 | **Jak się ubieramy zimą.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym „**Lód i  woda**” – rozmowa kierowana. „**Lód i  woda”** – zabawy badawcze.„**Biała zima**” – utrwalanie wiersza.**„Wirujące płatki**” – ilustrowanie wiersza ruchem.„**Co pasuje do zimy**”; – dobieranie obrazków do na napisu „ZIMA”. „**Zima”** – zabawa kształcąca słuch i  wymowę.„**Zima”** – słuchanie „Cztery pory roku” A. Vivaldi i  improwizowanie muzyki ruchem - rozwijanie umiejętności słuchania i  rozumienia muzyki; rozwijanie wyobraźni i  zachęcanie do przedstawiania muzyki ruchem.„**Z wiatrem do przodu i  do tyłu”** -  zabawa pobudzająco – hamująca.„**Jak się ubieramy zimą”** – ćwiczenia grafomotoryczne. Zabawy na placu przedszkolnym: Śnieżne babki – lepienie kulek ze śniegu .**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Pada śnieg, wieje wiatr**” -  zabawa z chustą animacyjną.„**Zimowe obuwie”** – rozwijanie spostrzegawczości i  koordynacji wzrokowo – ruchowej.„**Biała zima**” – utrwalanie wiersza.„**Posłuchamy bajeczki**”– słuchanie wybranej przez dzieci bajki.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie-zachęcenie do wyciągania wniosków -kształcenie pamięci odtwórczej -rozwijanie myślenia pojęciowego -zachęcenie do mówienia umiarkowanym głosem -zapoznanie z utworem muzyki poważnej-wdrażanie do uważnego słuchania muzyki -zapoznanie z odpowiednim ubiorem w czasie zimy - wdrażanie do samodzielnego przebierania się w szatni -doskonalenie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej -zapoznanie z utworem literatury dziecięcej  | -sprząta po skończonej zabawie-bawi się zgodnie z zainteresowaniami -odpowiada na pytania-zadaje pytania-ilustruje wiersz ruchem -wymienia atrybuty zimy (obrazki)-słucha z uwagą utworu muzyki poważnej -improwizuje ruchem muzykę-wykonuje polecenia do przodu, do tyłu -wie jak należy ubierać się w czasie zimy-lepi kulki ze śniegu -słucha poleceń w czasie zabawy-mówi wiersz z pamięci -odróżnia prawdę od fikcji  |
| I.6III.1IV.1IV.5I.5I.9IV.15IV.12I.9IV.8I.7I.4I.2I.5IV.13IV.5III.8IV.8I.6 | **Oznaki zimy.**  | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Zima wkoło”** – tworzenie ruchomego obrazu. „**Biała zima”** – utrwalanie wiersza.„**Wirujące płatki**” – ilustrowanie wiersza ruchem.**„Zimy kwiatki, to z koła kwiatki**” – wycinanie z białego papieru.„**Ile płatków dzieci mają**?” – zabawa dydaktyczna; rozumienie pojęć - zbiory równoliczne i nierównoliczne;  zachęcanie do porównywania liczebności zbiorów poprzez szacowanie „na oko” i  przeliczanie.**„Prezenty od zimy**” – ćwiczenia grafomotoryczne z przeliczaniem elementów zbiorów.Zabawy na placu przedszkolnym: **Zima goni** – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Pada śnieg, wieje wiatr**” -  zabawa z chustą animacyjną.„**Kolorowy lód**” – zamrożenie, zabarwionej farbą wody.„**Zdania prawdziwe, zdania fałszywe**” -  zabawa kształcąca myślenie i  uwagę. „**Chcę porysować”** – swobodna ekspresja plastyczna.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie-kształcenie pamięci odtwórczej -doskonalenie umiejętności wycinania - kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów równolicznych i  różnolicznych-doskonalenie umiejętności przeliczania -zachęcenie do częstego przebywania na dworze -kształcenie nawyków higienicznych -zachęcenie do eksperymentowania -rozwijanie myślenia i koncentracji uwagi -rozwijanie zainteresowań plastycznych  | -bawi się zgodnie z innymi-bierze aktywny udział w zabawie-wycina formy koliste-tworzy zbiory równoliczne i nierównoliczne-rozumie te pojęcia -przelicza liczebnikami porządkowymi -lubi przebywać na dworze-myje zęby -lubi eksperymentować-wyciąga wnioski-poprawnie odpowiada na pytania  |
| I.6I.7IV.2IV.9IV.8I.5IV.2I.5IV.8I.9I.4I.2I.5I.9III.6III.9IV.5I.6 | **Bałwan.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Bałwan jest**…” - zabawa słowna wzbogacająca słownictwo i  rozwijająca spostrzegawczość.„**Bałwan**” – rysowanie po śladzie.„**Wirujące płatki**” – ilustrowanie wiersza ruchem.**„Zimowy krajobraz**” – oglądanie obrazków i  swobodne wypowiedzi. „**Co maluje zima**” – zabawa ruchowa.„**Czego nie pokrył śnieg?”** – rysowanie patykiem - wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i  stosowanie nowej techniki plastycznej. Zabawy na placu przedszkolnym: Śnieżne babki – lepienie babek ze śniegu .**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Pada śnieg, wieje wiatr**” -  zabawa z chustą animacyjną.„**Rysujemy bałwanka**” – rysowanie pod dyktando .„**Kiedy jest mi smutno, a   kiedy wesoło”** – swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci.**„Biała zima**” – utrwalanie wiersza.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie-poszerzanie słownictwa dzieci -doskonalenie precyzyjności wykonania ćwiczeń grafomotorycznych -zachęcenie do aktywności wypowiadania się - rozwijanie sprawności manualnych i  wyobraźni-wdrażanie do dbałości o odpowiedni ubiór w czasie zabawy -zwracanie uwagi na dokładne wykonywanie poleceń -rozwijanie umiejętności logicznego wypowiadania się -kształcenie pamięci odtwórczej  | -bawi się zgodnie z innymi-używa zwrotów grzecznościowych -odpowiada na pytania -precyzyjnie rysuje po śladzie-wypowiada się na temat obrazka-rysuje patykiem po śniegu -nie przeszkadza innym w tworzeniu pracy -dba o swoje zęby-bawi się razem z innymi-rysuje zgodnie z poleceniem-chętnie udziela wypowiedzi związanych z nastrojem -mówi co czuje  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA ZIMĄ”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.2I.5IV.5IV.2IV.18I.7I.5IV.8I.7II.10I.5IV.1I.6III.5 | **Pomagamy ptakom.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Kot i  ptaki**” – zabawa integracyjna kształcąca uwagę i  słuch.„**Do karmnika**” – zabawa orientacyjno – porządkowa*.***„Ptaki w karmniku**” – słuchanie wiersza. „**Jak dokarmiamy ptaki?”** – rozmowa kierowana w oparciu o wiersz, ilustrację i  ekspozycję karmy; uwrażliwienie na trudne warunki ptaków zimą i  rozumienie konieczności systematycznego ich dokarmiania.„**Pokarm dla ptaków**” – przygotowanie pokarmu dla ptaków.„**Zmarznięte wróble”** – zabawa ruchowa z elementem podskoku.„**O czym rozmawiają wróble**?” – ćwiczenia grafomotoryczne.Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie. „**Dokarmiamy ptaki”** – uzupełnianie pokarmu w karmniku i  obserwacja ptasich gości. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Ptasi bal**” – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce. „**Dokończ zdanie**” - zabawa dydaktyczna kształcąca umiejętność poprawnego budowania zdań.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie-kształcenie koncentracji uwagi- poznanie nazw i  wyglądu wybranych ptaków, które nie odlatują na zimę-zachęcenia do niesienia ptakom pomocy w czasie zimy -przygotowywanie pokarmu dla ptaków-doskonalenie motoryki małej -rozumie potrzebę dokarmiania ptaków w czasie zimy -kształcenie umiejętności poprawnego budowania zdań  | -bawi się zgodnie z innymi-sprząta po skończonej zabawie-wskazuje kierunek zbliżania się kolegi -słucha wiersza z uwagą-zna i wymieni nazwy ptaków zimujących u nas-wie jak należy im pomaga-przygotowuje pokarm dla ptaków-precyzyjne wykonuje ćwiczenia -rozpoznaje ptaki w ogrodzie-aktywnie uczestniczy w zabawie-kończy wypowiedź  |
| III.4I.6IV.2I.5III.8IV.2I.8I.5I.8I.4I.2IV.18I.2I.5III.5II.8III.2I.6 | **Zwierzęta leśne.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Zwierzęta przy paśnik**” – kolorowanie i  dzielenie wyrazów na sylaby . „**Do karmnika**” – zabawa orientacyjno - porządkowa *.*„**Małgosia chce pomagać**” – słuchanie opowiadania.„**Karmnik i  paśnik**” – dokończenie opowiadania nauczyciela w oparciu o obrazek .**Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne –zestaw XVI -** kształtowanie szybkości i  zwinności.Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**„Dokarmiamy ptaki”** – uzupełnianie pokarmu w karmniku i  obserwacja ptaków .**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Ptasi bal”** – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce. „**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**.** | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie- kształcenie słuchu fonematycznego-doskonalenie koncentracji uwagi -rozwijanie logicznego myślenia podczas tworzenia opowiadania-kształtowanie prawidłowej postawy w czasie ćwiczeń -rozwijanie motoryki dużej-zachęcanie do niesienia pomocy ptakom w czasie zimy -zachęcenie do higieny jamy ustnej-rozwijanie zainteresowań grami, układankami, konstruowaniem i malowaniem  | -bawi się razem z innymi dziećmi-jest twórcze w zabawie-dzieli wyrazy na sylaby-słucha z uwaga opowiadania-próbuje dokończyć opowiadanie -jest sprawne ruchowo-bezpiecznie bawi się w ogrodzie-dba o swoje zęby -przestrzega reguł i zasad gier i zabaw- szanuje wytwory prac innych  |
| III.5I.6IV.11I.7I.5IV.7I.9I.5I.4IV.18I.2I.5IV.9IV.19IV.3I.6 | **Karmnik.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Karmnik**” – konstruowanie z klocków - rozwijanie umiejętności technicznych i  szanowanie prac rówieśników.„**Do karmnika**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Pięć dzwoneczków**” – instrumentacja piosenki z wykorzystaniem dzwonków. Wyrażanie treści piosenki za pomocą gry na instrumentów perkusyjnych. Rozwijanie poczucia rytmu i dynamiki. Zabawy na placu przedszkolnym „ **Przejdź po dróżce” –** zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.„**Dokarmiamy ptaki**” – uzupełnianie pokarmu w karmniku i  obserwacja ptaków.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Ptasi bal**” – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce. „**Jaki ptak leci do karmnika**?” – układanie obrazka z części.„**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie-rozwijanie wyobraźni konstrukcyjnej -utrwalanie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych; -wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne-wdrażanie do niesienia pomocy ptakom -rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej-poszerzanie zainteresowań literatura dziecięcą  | --bawi się zgodnie w zespołach-kulturalnie odnosi się do siebie-konstruuje z klocków na określony temat -ma poczucie rytmu-tworzy melodię do treści piosenki-bawi się bezpiecznie na placu-dokarmia ptaki -samodzielnie myje zęby-improwizuje ruchem do melodii-układa obrazek z części -bawi się zgodnie z zainteresowaniami  |
| I.6III.1IV.1I.5IV.2IV.14IV.9I.5II.11IV.18II.11I.2I.5III.8IV.8I.7I.6 | **Ptaki.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Gdzie ptaszki biegały?”** – ścieżka sensoryczna„**Do karmnika**” – zabawa orientacyjno – porządkowa**„Ala i  ptaki”** – słuchanie wiersza.„**Głodne ptaki**” – określanie stosunków przestrzennych i  prawidłowe stosowanie pojęć: w, na, obok.„**Zmarznięte wróble**” – zabawa ruchowa z elementem podskokuSpacer w pobliżu przedszkola i  obserwacja drzew, nazywanie drzew liściastych i  iglastych.**„Dokarmiamy ptaki**” – uzupełnianie pokarmu w karmniku i  obserwacja ptasich gości.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Ptasi bal**” – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce. „ **Który ptak odleciał**?” – zabawa ćwicząca uwagę i  spostrzegawczość.„**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie-wdrażanie do prawidłowego posługiwania się określeniami stosunków przestrzennych-utrwalanie znajomości nazw ptaków zimujących w Polsce-zachęcanie do niesienia ptakom pomocy w czasie zimy--wdrażanie do samoobsługi-rozwijanie wyobraźni ruchowej -kształcenie spostrzegawczości i skupienia uwagi -rozwijanie ekspresji plastycznej  | -bawi się razem z innymi-przydziela sobie role w zabawie-słucha wiersza z uwagą--poprawnie posługuje się pojęciami: w, na , obok -podskakuje obunóż-rozróżnia i nazywa drzewa-dokarmia ptaki-właściwie zachowuje się w łazience-tańczy razem z innymi- rozpoznaje ptaki i je nazywa -chetnie rysuje |
| I.6I.7I.9I.5IV.18IV.5I.5IV.8I.5II.10I.2I.5II.4I.6 | **Sikorka.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Ślady ptaków”** – zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i  sprawność manualną.„**Do karmnika**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Jaki to ptak**?” – odgadywanie zagadek słownych i  obrazkowych - utrwalanie znajomości nazw ptaków zimujących w Polsce.„**Zmarznięte wróble**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku **„Sikorka**” – wykonanie pracy plastycznej według wzoru - wdrażanie do samodzielnego, starannego wykonania pracyZabawy tropiące na placu przedszkolnym.Dokarmiamy ptaki – uzupełnianie pokarmu w karmniku i  obserwacja ptasich gości.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Ptasi bal”** – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce.„**Lubię - nie lubię”** – rozmowa o odczuciach dzieci.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie-doskonalenie sprawności manualnych-rozwijanie logicznego myślenia -zapoznanie z nazwami zimujących u nas ptaków: gila, sikorki i wróbla-poszerzanie doświadczeń plastycznych-uważne słuchanie i wykonywanie poleceń-dbałość o czystość jamy ustnej-rozwijanie improwizacji tanecznej -zachęcenie do mówienia o swoich odczuciach  | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami-rysuje pędzlem ślady ptaków-zna wygląd i nazwy ptaków- odgaduje zagadki-podskakuje obunóż-starannie wykonuje pracę wg wzoru-realizuje polecenia nauczyciela-pamięta o dokarmianiu ptaków-pamięta o wymianie szczoteczki do zębów -chętnie uczestniczy w zabawie-opowiada o sobie  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „BAL KARNAWAŁOWY”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.8IV.2I.5IV.2IV.5IV.19IV.8IV.7II.11I.2I.5IV.19III.8I.6 | **Karnawał.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Pajacyk”** – kolorowanie według podanego kodu.„**Kim będę na balu**” – swobodne wypowiedzi na temat przebrań, strojów. **„Jestem smokiem”** – zabawa naśladowcza.„**Karnawał**” – słuchanie opowiadania nauczyciela - wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadania; wzbogacanie słownictwa.**„Fajerwerki**” – rysowanie przy muzyce.„**Balonik**” – popularna zabawa ze śpiewem.Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Smok i  królewna”** – zabawa ze śpiewem.„**Bajka o Kopciuszku**” – oglądanie bajki.„**Szukamy Kopciuszka**” - zabawa kształcąca uwagę i  poczucie humoru.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie doz zabaw wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym-utrwalanie kolorów podstawowych - poszerzenia zakresu pojęć o wyrazy: karnawał, fajerwerki, serpentyny-wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadania-zachcenie do uważnego obserwowania otoczenia -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą-kształcenie uwagi i poczucia humoru | -bawi się zgodni innymi-sprząta po skończonej zabawie-koloruje wg kodu-wypowiada się nt. strojów karnawałowych -zna znaczenie słowa karnawał-słucha z uwaga opowiadania-wypowiada się nt. obrazków przedstawiających bale -bawi się w „Balonika”-zauważa zmiany w przyrodzie-rozróżnia fikcję od prawdy -ma poczucie humoru |
| III.4I.6IV.16IV.2I.5IV.19IV.13IV.1I.8I.5I.2I.4I.2I.5IV.1III.5III.2II.3I.6 | **Zabawa karnawałowa.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.**„Zegar i  czas**” – oglądanie różnych czasomierzy i  rozmowa kierowana. „ **Nakręcamy zegarek**” – gimnastyka języka**„Jestem smokiem”** – zabawa naśladowcza.**„Czy można zobaczyć powietrze?”–** burza mózgów.„**Gdzie jest powietrze?”** - zabawa badawcza.„**Wachlarze i  samoloty**” - wykonanie papierowych wachlarzy, samolotów. **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne zestaw XVII**- doskonalenie ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów naraz (dwa woreczki gimnastyczne).Zabawy na placu przedszkolnym.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Smok i  królewna**” – zabawa ze śpiewem. „**Kolorowe serpentyny**” – wspólne dekorowanie Sali.„**Umiem grać, układać”** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie-zapoznanie z różnymi zegarami -doskonalenie mowy dzieci -zachęcanie do wyciągani wniosków -rozwijanie sprawności manualnych-rozwijanie sprawności fizycznych tj. zręczności i zwinności z użyciem dwóch przyborów-wdrażanie do systematycznego mycia zębów-rozwijanie zainteresowań muzyką-zachęcenie do dekorowania Sali-kształtowanie odporności emocjonalnej i poszanowania praw innych w zabawie | -sprząta po skończonej zabawie i dba o porządek w sali -wypowiada się t różnych zegarów-słucha poleceń nauczyciela-aktywnie uczestniczy w zabawie-samodzielnie wykonuje wachlarz -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje ćwiczenia z woreczkami -myje zęby -śpiewa piosenkę i bawi się przy niej -wspólnie z innymi dekoruje salę  |
| III.5I.6IV.8I.5IV.2IV.5III.8IV.7I.5I.4IV.14I.2I.5IV.1IV.8IV.19I.6 | **Zabawa karnawałowa.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Serpentyny”** – malowanie nitką.„**Jestem smokiem**” – zabawa naśladowcza.**„Zabawa karnawałowa**” – rozmowa kierowana w oparciu o ilustrację - przezwyciężanie nieśmiałości i  nabywanie umiejętności swobodnego wypowiadania się na forum.„**Dwóm tańczyć się zachciało**” – tradycyjna zabawa taneczna w parach - kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na muzykę; nabywanie umiejętności tańczenia w parze.Zabawy na placu przedszkolnym: Wykonujemy rozkazy – chodzenie pod dyktando.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Smok i  królewna**” – zabawa ze śpiewem.„**Jestem rybką**” – zabawa z wizualizacją.„**Komu pomożemy na balu?”** -  kolorowanie według kodu.„**Posłuchamy bajeczki**” –oglądanie wybranej przez dzieci bajki.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do właściwych zachowań w czasie zabawy-rozwijanie wyobraźni podczas malowania- nabywanie umiejętności swobodnego wypowiadania się na forum grup-rozwijanie umiejętności tańczenia w parze-rozwijająca poczucie orientacji w przestrzeni-wdrażanie do prawidłowego mycia zębów -rozwijanie wyobraźni twórczej -utrwalenie kolorów podstawowych-poprawne posługiwanie się przyborami do rysowania-właściwe zachowane się podczas oglądania bajki  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-potrafi malować inną techniką-wypowiada się na forum grupy-jest śmiałe podczas wypowiadania się -zna zabawę taneczną „Dwóm tańczyć się zachciało”-tańczy w parze z rytm muzyki-ma orientacje w przestrzeni-samodzielnie myje zęby-śpiewa i bawi się w czasie zabawy -koloruje wg kodu-nie przeszkadza innym w oglądaniu   |
| I.6III.1I.9I.7I.5IV.12IV.2IV.7IV.15I.4I.2I.5IV.7IV.8IV.6I.7I.6 | **Maski karnawałowe.**  | **„Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Sprawne paluszki**” – naśladowanie dwoma palcami ruchu cięcia nożyczek. „**Małe i  duże balony**” – wycinanie po linii owalnej. „**Dwóm tańczyć się zachciało**” – tradycyjna zabawa taneczna w parach- utrwalanie. „**Jestem smokiem**” – zabawa naśladowcza.**„Małe i  duże**” – zabawa dydaktyczna - kształtowanie pojęć: mały,mało, duży, dużo, większy, więcej, mniejszy, mniej i  wdrażaniedo posługiwania się nimi.**„Balonik**” – popularna zabawa ze śpiewem. „**Ile masek?”** – doskonalenie umiejętności przeliczania.Zabawy na placu przedszkolnym.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Smok i  królewna**” – zabawa ze śpiewem. „**Dwóm tańczyć się zachciało**” – tradycyjna zabawa taneczna w parach. „**Wesoły balon**” – rysowanie części twarzy na nadmuchanych balonach. „**Podróż balonika**” –układanie opowiadania. „**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do bezpiecznegoposługiwania się nożyczkami -utrwalenie zabawy integracyjnej -doskonalenie umiejętnościprzeliczania w zakresie 1-6 -nabywanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów-aktywnie uczestniczy w zabawie-zapozanie ze szczegółami twarzy-rozwiajnie twórczości słownej i ekspresji plastycznej  | -dba o zabawki i porzadek w otoczeniu-potrafi wycinać po linii owalnej -tańczy w parze-posługuje się pojęciami określającymi wielkość-zna zabawę “Balonik” -przelicza liczebnikami głównymi -właściwie zachowuje się w łazience-umie tańczyć w parze -rysuje części twarzy na balonie-poprawnie posługuje się przyborami do rysowania  |
| I.6I.7IV.7IV.2I.5IV.19IV.1I.7III.5I.4I.2I.5I.9II.6III.9I.6 | **Maski karnawałowe.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Dwóm tańczyć się zachciało**” – tradycyjna zabawa taneczna w parach – utrwalanie.„**Bal”** – zabawa słowna rozwijająca słuch fonematyczny.**„Jestem smokiem**” – zabawa naśladowcza**„Maska karnawałowa**” – oglądanie prezentacji.„**Moja maska**” – wykonanie pracy plastycznej. Zorganizowanie wystawki masek i  swobodne wypowiedzi na temat ich wyglądu – zwrócenie uwagi na docenienie i  szanowanie prac kolegów i  koleżanekZabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Smok i  królewna**” – zabawa ze śpiewem. „**Zegar wybija północ**” – zabawa ruchowa w pozycji niskiej i  wysokiej.„**Lubię - nie lubię**” – rozmowa o odczuciach dzieciZabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do zgodnej i spokojnej zabawy z rówieśnikami -zawracanie uwagi na poruszanie się parami po kole-kształcenie analizy i syntezy słuchowej- rozwijanie umiejętności plastycznych i technicznych-dzielenie się spostrzeżeniami nt wyglądu masek-zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę-wdrażanie do d systematycznego mycia zębów-zachęcenie do szybkiego reagowania na sygnały-zachęcanie do wypowiadania się nt swoich odczuć  | -zgodnie bawi się z rówieśnikami-zna zabawę „Dwóm tańczyć się zachciało”-dzieli wyrazy na sylaby -zapoznanie z wyglądem masek karnawałowych -nie przeszkadza innym w czasie pracy -bawi się bezpiecznie na placu-ma nawyk mycia zębów-ćwiczy w pozycjach niskich i wysokich-mówi o swoich odczuciach -bawi się wg zainteresowań  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ŚWIĘTO BABCI I DZIADKA”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.2IV.1I.5IV.6IV.2IV.5I.4I.2I.5IV.2IV.1I.6 | **Rodzina.** | **„Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Portret rodziny”** – praca z obrazkiem. „**Daję ci**…”- zabawa integracyjna z elementem dramy. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.**„Co to jest rodzina?”** – burza mózgów. „**Co robi rodzina?”** – opowiadanie obrazka; nabywanie umiejętności prawidłowego nazywania członków rodziny; wdrażanie do wypowiedzi poprawnej pod względem gramatycznym i  fleksyjnym.Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Ojciec Wirgiliusz**” - zabawa tradycyjna przy piosence. „**Dla babci i  dziadka”–** rozmowa w inspiracji wierszem. „**Kubek dla babci/dziadka” –** ozdabianie kubka elementami wyciętymi z makulatury. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy- kształtowanie pojęć: rodzina, portret-nabywanie poczucia przynależności do rodziny- kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi-zachęcenie do wypowiadania się nt swoich dziadków-rozwijanie sprawności manualnych  | -bawi się zgodnie z innymi-sprząta po skończonej zabawie-wypowiada się nt. obrazka-chętnie uczestniczy w zabawie-nazywa członków rodziny-poprawne i logicznie się wypowiada-cierpliwie czeka na kolej wypowiedzi-rozumie i wypowiada się nt wiersza-przykleja ozdoby na kubek |
| III.4I.6IV.2III.8I.7I.5IV.20III.6IV.7III.8I.8I.5I.4I.2I.5IV.8I.9III.5III.7I.6 | **Portret babci.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Moja babcia”–** swobodne wypowiedzi - nabywanie swobody wypowiedzi na forum grupy.„**Moja super babcia”** – rysowanie portretu babci -  „**Podaj prawą rękę „–** zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.**„Kiedy babcia była dzieckiem**…”- opowiadanie nauczycielki o dawnych zabawkach i  zabawach z okresu dzieciństwa babci i  dziadka. **„ Mam chusteczkę haftowaną**” – zabawa tradycyjna przy piosence.**Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne –zestaw XVIII;**  kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie różnych czynności. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Ojciec Wirgiliusz” -**zabawa tradycyjna przy piosence. **„ Zaproszenie”** – przygotowanie zaproszeń na uroczystość z okazji Dnia Babci i  Dziadka. **„Umiem grać, układać” –** zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiadania się - rozwijanie spostrzegawczości i  koordynacji wzrokowo – ruchowej-zapoznanie z zabawkami z dzieciństwa naszych dziadków -poznanianie tradycyjnych zabaw - wyrabianie sprawnej reakcji na polecenia nauczyciela-wdrażanie do higieny jamy ustnej-zachęcanie do zabaw przy znanych dzieciom piosenkach -zwracanie uwagi na estetykę wykonania pracy  | -posługuje się umiarkowanym głosem w zabawie-- wypowiada się w czasie rozmowy na określny temat-rysuje portret -jest skoncentrowane i-nazywa zabawki z dzieciństwa dziadków-słucha i wykonuje określone zadania ruchowe-zna ustawienia i je stosuje -jest samodzielne- bawi się przy piosence-samodzielnie przygotowuje zaproszenie -zna i stosuje zasady gier, nie przeszkadza innym w zabawie  |
| III.5I.6IV.8I.7I.5IV.2IV.7IV.7I.5I.4I.4I.2I.5IV.1IV.7IV.19I.7I.9I.6 | **Portret dziadka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Mój dziadek**” – swobodne wypowiedzi. „**Mój super dziadek**” – rysowanie portretu dziadka - rozwijanie spostrzegawczości i  koordynacji wzrokowo – ruchowej.„**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.**„Co robi babcia, co robi dziadek**?” – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia dziecka.„**Babcia kucharka**” –zapoznanie z piosenką do nauki; kształcenie predyspozycji muzycznych; kształtowanie szacunku dla babci i  dziadka.Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Ojciec Wirgiliusz”** -zabawa tradycyjna przy piosence. „ **Zaśpiewamy, zatańczymy**” – utrwalanie wierszy, tańców, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Babci i  Dziadka.„**Posłuchamy bajeczki”** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki„**Ulubiona potrawa babci/dziadka”–** komponowanie z plasteliny na papierowym talerzyku.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do kulturalnego zachowywania się w grupie - nabywanie swobody wypowiedzi na forum grupy oraz rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -zachęcanie do swobodnego wypowiadania się na temat zawodów babci i dziadka -zapoznanie z nową piosenką-rozwijanie zainteresowań muzycznych -zachęcanie do systematyczności i samoobsługi -nabieranie odwagi prze wystąpieniami publicznymi -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą i tworzeniem prac plastycznych   | - żywa zwrotów grzecznościowych -buduje dłuższe wypowiedzi-rysuje portret-czeka na swoja kolej wypowiadania się -śpiewa piosenkę ‘Babcia kucharka”-samodzielnie przebiera się w szatni -codziennie myje zęby - zna zabawę „Ojciec Wirgiliusz”-recytuje wiersze i śpiewa piosenki -ugniata plastelinę, formułuje odpowiednie kształty  |
| I.6III.1IV.11II.8I.5III.8IV.2IV.11I.9IV.7I.7I.4I.2I.5IV.8IV.7IV.1I.7I.6 | **Prezenty dla babci.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.**„Odcisk dłoni**” – wykonanie odcisku dłoni dziecka w gipsie jako prezentu dla babci. „**Daję ci**… „- zabawa z wizualizacją - wzbudzanie i  rozwijanie empatii. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.**„Co babcia kiedyś szyła?”** – opowiadanie nauczycielki i  demonstracja przyszycia guzika, haftowania, zdobienia chusteczki.**Guzikolandia –** zabawa dydaktyczna – klasyfikowanie wg dwóch cech; sprawne ustawianie się w kole wiązanym i  niewiązanym.„**Mam chusteczkę haftowaną**” – zabawa tradycyjna przy piosence. **„Babeczka dla babci**” – kolorowanie i  utrwalanie pojęcia” para”.Zabawy na placu przedszkolnym.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Ojciec Wirgiliusz**” - zabawa tradycyjna przy piosence.**„Dokończ kwiatek**” – ćwiczenia grafomotoryczne.„**Zaśpiewamy, zatańczymy**” – utrwalanie wierszy, tańców, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Babci i  Dziadka.„**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -kształtowanie pojęcia „prezent” i  wzmacnianie odporności emocjonalnej poprzez pokonywanie trudności-zapoznanie ze sposobem przyszycia guzika - kształcenie umiejętności klasyfikowania według wielkości, koloru; utrwalanie pojęcia „para-wdrażanie do samoobsługi -zaprezentowanie programu przegotowywanego na uroczystość-kształcenie pamięci odtwórczej -rozwijanie ekspresji plastycznej-zawracanie uwagi na sposób trzymania kredki  | -bawi się wg własnych zanteresowań-pokonuje wszelkie trudności-radzi sobie w sytuacjach nieznanych-wie co jest potrzebne do przyszycia guzika-klasyfikuje wg koloru i wielkości-zna zabawę “Mam chusteczkę”-zna pojęcie pary-codziennie myje zęby-aktywnie uczestniczy w zabawie- prawidłowo posługuje sie przyborami do rysowania-odgrywa role w prezentowanym przedstawieniu  |
| I.6I.7IV.11I.5IV.1I.3II.9III.6IV.7I.4I.5IV.1III.6I.6 | **Prezenty dla dziadka.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Kwiat z odciśniętej dłoni**” – odbicie dłoni pomalowanej farbą– prezent dla dziadka. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.**„Zapraszamy babcię i  dziadka do kawiarni**” – przygotowanie na uroczystość z okazji Dnia Babci i  Dnia Dziadka zdrowych herbat, ozdobienie ciastek - wzmacnianie poczucia wartości i  odporności emocjonalnej poprzez rozwijanie samodzielności oraz odczuwanie satysfakcji ze sprawiania radości osobom bliskim; „**Mam chusteczkę haftowaną**” – zabawa tradycyjna przy piosence.Zabawy na placu przedszkolnym.**„Ojciec Wirgiliusz**” - zabawa tradycyjna przy piosence.„**Kochanej babci, kochanemu dziadkowi**” – uroczystość z okazji „Dnia Babci i  Dziadka” z częścią artystyczną i  przygotowanym menu kawiarnianym.Zabawy dowolne wg inicjatywy dzieci.  | -zachęcanie do zabaw w grupach -kształtowanie pojęcia „prezent” i  wzmacnianie odporności emocjonalnej poprzez pokonywanie trudności- wzmacnianie więzi emocjonalnej z babcią i  dziadkiem- kształtowanie szacunku dla babci i  dziadka-rozwijanie zainteresowań muzyką i tańcem -prezentowanie przed gośćmi wyuczonych wierszy, piosenek, tańców  | -bawi się zgodnie w grupie-samodzielnie przygotowuje prezent -aktywnie bierze udział w zabawie-chętnie bierze udział w przygotowaniach do uroczystości -właściwie zachowuje się wobec gości-zna zabawę „Mam chusteczkę-potrafi przyjmować gości w przedszkolu   |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „BEZPIECZNE ZABAWY NA ŚNIEGU”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.5IV.2I.5IV.2IV.5III.8III.5I.4I.2I.2I.5IV.1I.6 | **Zabawy na śniegu.**  | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**My się zimy nie boimy”** – słuchanie wiersza, wypowiedzi, ilustrowanie wiersza ruchem .„**Mam parę**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Zabawy na śniegu**” – układanie opowiadania w oparciu o obrazki. „**Bezpiecznie czy niebezpiecznie**” - żywa gra, rozwijanie mowy wiązanej; zapoznanie z miejscami bezpiecznymi do zabaw; wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu.Spacer w pobliżu przedszkola i  obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Skacze kostka, skaczę ja”** -  zabawa ruchowa z kostką.„**Zimowe zabawy”** – kolorowanie obrazka – rozwijanie sprawności manualnych.Zabawy dowolne według zainteresowań dziecka | -zachęcanie do aktywności oraz kształtowanie wyczucia własnego ciała i  przestrzeni-rozwijanie logicznego myślenia podczas układania opowiadania-poznanie miejsc i zasad bezpiecznej zabawy zimowej-zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu-doskonalenie sprawności manualnych  | -bawi się zgodnie z innymi-słucha uważnie wiersza-wypowiada się na temat treści wiersza-układa opowiadania do obrazków -zna miejsca bezpiecznych zabaw na śniegu -lubi przebywać na świeżym powietrzu -precyzyjnie koloruje obrazek -bawi się wg zainteresowań  |
| I.6I.7IV.9I.7I.5IV.18IV.2IV.6I.8I.5II.11I.4I.2I.5IV.9IV.2I.5III.5I.6 | **Co nam daje zima.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Ułóż obrazek**” – układanie obrazka z kilku części. „**Narysuj po śladzie”** – rysowanie flamastrem po śladzie . **„Mam parę”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Co nam daje zima?”** – poszukiwanie odpowiedzi na pytanie w oparciu o obserwacje i  własne doświadczenia dzieci.„**Zimowe odgłosy**” -  zabawa logorytmiczna.**Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne –zestaw XIX**;  kształtowanie umiejętności współpracy w parach i  w grupie.Zabawy na placu przedszkolnym: Rysowanie patykiem na śniegu oraz zabawy swobodne.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Skacze kostka, skaczę ja”-**  zabawa ruchowa z kostką„**Co się zmieniło?”** – zabawa ćwicząca spostrzegawczość i  pamięć„**Moje zimowe zabawy”** – swobodne wypowiedzi dzieci w inspiracji wierszem i  własnymi doświadczeniami.„**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach (gry, układanki, puzzle). Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości i  cierpliwości-usprawnianie motoryki małej i  koordynacji wzrokowo – ruchowej-kształtowanie umiejętności tworzenia logicznych wypowiedzi-rozwijanie sprawności ruchowych -wdrażanie do bezpiecznych zabaw na śniegu -wdrażanie do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej  | -sprząta po skończonej zabawie-układa obrazek z kilku części -precyzyjnie rysuje po śladzie -odpowiadana pytania-wymieni korzyści zimy-odgaduje odgłosy- jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -rysuje patykiem różne wzory na śniegu -myje samodzielnie zęby-zna pozycje ruchowe do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia -wypowiada się nt wiersza-przestrzega zasad podczas zabaw grami  |
| I.6I.7II.4IV.2I.5IV.2IV.7I.5IV.6I.4I.3I.2I.5IV.2IV.19I.6 | **Sprzęt sportowy.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Wesołe i  znudzone**” – zabawa z elementem śmiechoterapii. „**Kiedy jestem wesoły, to** …”- kończenie zdania - rozwijanie myślenia i wyobraźni. „**Mam parę”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Płatek”** -  zabawa logorytmiczna.„**Zima jest super**” – zapoznanie z piosenką do nauki -  rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce.**„Sprzęt sportowy**” – ćwiczenia słownikowe i  grafomotoryczneZabawy na placu przedszkolnym: „**Berek kucany**” oraz zabawy swobodne.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.„**Skacze kostka, skaczę ja**” -  zabawa ruchowa z kostką.„**My się zimy nie boimy”** - zabawa słowna z wierszem.„**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wzmacnianie mięśni biorących udział w oddychaniu-zachęcanie do poprawnego, pojedynczego wypowiadania się i  słuchania innych- kształcenie pamięci, słuchu, poczucia rytmu-zachęcanie do prawidłowego układania zdań-zachęcanie do stosowania się do reguł i zasad zabawy w „Berka”-zachęcanie do mówienia cicho i głośno -rozwijanie zainteresowań literatura dziecięcą  | -sprząta po skończonej zabawie-bierze udział w zabawie -kończy zdanie mówiąc kiedy jest wesoły-szybko znajduje parę-zna treść piosenki i ją śpiewa -ma poczucie rytmu-wymienia nazwy i rodzaj sprzętu sportowego -potrafi bawić się w Berka-aktywnie uczestniczy w zabawie-mówi cicho i głośno-słucha uważnie czytanej bajki  |
| I.6I.7IV.1IV.2IV.7I.5I.5IV.2I.6IV.12IV.5I.4I.5I.2I.5IV.5IV.15I.7I.6 | **Lepimy bałwana.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Śnieżne kule**” – zabawa z elementem dramy kształcąca wyobraźnię. „**Toczymy śnieżną kulę**” – gimnastyka buzi i  języka.„**Zima jest super**” – utrwalanie piosenki. „**Mam parę**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Gdzie jest piłka?”** – zabawa z elementem rywalizacji - zapoznanie z pojęciem „kula”. „**Jaki kształt ma piłka?”** – rozmowa ze wskazywaniem innych przedmiotów o takim samym kształcie – kuli. „**Jak powstał bałwanek?”** – opowiadanie historyjki obrazkowej - rozwijanie spostrzegawczości i  myślenia przyczynowo – skutkowego. Zabawy na placu przedszkolnym: Lepienie bałwana oraz zabawy swobodne.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.„**Skacze kostka, skaczę ja”** -  zabawa ruchowa z kostką**. „My się zimy nie boimy”** - utrwalanie wiersza. **„Na stoku”** –zabawa matematyczna *.* ***„*Chcę porysować” –** swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażane do zgodnej zabawy -rozwijanie wyobraźni twórczej -śpiewa piosenkę-wolne i  szybkie obracanie językiem przy zamkniętych ustach-poznanie figury geometrycznej “kuli”-zachecanie do poszukiwania tej figury w sali -rozwijanie logicznego myślenia i wyciagania wniosków-zachęcenie do zdrowego stylu życia-doskonalenie umiejętności liczenia i  porównywania ilości elementów  | -bawi się w wybranym przez siebie kąciku zabaw-bierze udział w zabawie -śpiewa piosenkę -szybko znajduje swoja parę-wie jak wygląda kula-odnajduje kule w otoczeniu-opowiada treść historyjki obrazkowej-wyciaga wnioski-lepi bałwana ze śniegu -dba o zęby i je myje -mówi wiersz z pamięci-przelicza liczebnikami głównymi  |
| I.6I.7IV.2I.5IV.5I.9IV.1IV.8I.9IV.7I.4I.3I.2I.5IV.9IV.5II.4I.6 | **Lubimy sanki, łyżwy i bałwanki.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Języczek i  łyżwy**” – gimnastyka buzi i  języka - usprawnianie narządów mowy.„**My się zimy nie boimy**”- zabawy z wierszem - rozwijanie słuchu fonematycznego. „**Mam parę**” – zabawa orientacyjno – porządkowa**„Lubimy sanki, łyżwy i  bałwanki”** – odgadywanie zagadek słownych, obrazkowych i  ruchowych – rozwijanie myślenia.„**Tańczący śnieg**”– swobodna ekspresja ruchowa.„**Kiedy pada śnieg, sanki niosą mnie**” – wykonanie pracy plastycznej - kształcenie umiejętności starannego wykonania pracy według wzoru; „**Zima jest super**” – utrwalanie piosenki .Zabawy na placu przedszkolnym: Berek kucany oraz zabawy swobodne.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.„**Skacze kostka, skaczę ja”-**  zabawa ruchowa z kostką .„**Do pary**” – dobieranie obrazków do pary.„**My się zimy nie boimy**”- utrwalanie wiersza.„**Lubię - nie lubię**” – rozmowa o odczuciach dzieci.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  | -usprawnianie narządy mowy -przygotowywanie do czytania i  pisania poprzez rozwijanie słuchu fonematycznego-rozwijanie myślenia podczas odgadywania zagadek -rozwijanie sprawności manualnych i  koordynacji wzrokowo – ruchowej-doskonalenie pamięci odtwórczej -wdrażanie do samoobsługi -ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości podczas gry Memory  | -bawi się zgodnie innymi w wybranym przez siebie kąciku-wykonuje ćwiczenia artykulacyjne -dzieli wyrazy na sylaby-odgaduje zagadki słowne, ruchowe, obrazkowe-tańczy przy muzyce-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -śpiewa pisoenkę-myje zęby-układa obrazki do pary-jest spostrzegawcze   |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W LODOWEJ KRAINIE”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.19IV.2I.5IV.19IV.5III.8IV.2IV.9I.4I.2I.2I.5IV.8I.7I.6 | **W lodowej krainie.**  | **„Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**W krainie śniegu i  lodu**” – oglądanie książek i  wyszukiwanie obrazków związanych z tematem - rozbudzanie ciekawości poznawczej i  wzbogacanie wiedzy o świecie. „**W krainie lodu**” – opowieść ruchowa.**„W lodowej krainie”** – opowiadanie nauczycielki - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania; poszerzanie wiedzy o świecie; rozwijanie spostrzegawczości i  poprawnej mowy.„**Wesołe i  smutne pingwiny**” - rozwijanie spostrzegawczości i  poprawnej mowy. „**Wskaż różnice**” – praca z obrazkiem - rozwijanie spostrzegawczości i  poprawnej mowy.Spacer w pobliżu przedszkola i  obserwacja zmian w przyrodzie zimą. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Ślady pingwina**” -  zabawa z elementem równowagi.„**Dokąd płyną ryby**?” -  rysowanie flamastrem na przeźroczystej folii - kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku jako przygotowanie do nauki pisania.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do aktywności poznawczej i rozbudzanie zainteresowań książką-zachęcanie do aktywności ruchowej-kształtowanie uwagi podczas słuchania opowiadania-poszerzenie wiedzy o otaczającym świecie -ćwiczenie spostrzegawczości -zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu-doskonalenie sprawności manualnych  | -bawi się zgodnie z innymi-ogląda książki z zainteresowaniem -wypowiada się na temat treści obrazków -wypowiada się nt. treści opowiadania i obrazków  -zna cechy charakterystyczne zimy-jest spostrzegawcze -lubi przebywać na świeżym powietrzu -precyzyjnie koloruje obrazek -poprawnie posługuje się przyborami do rysowania -bawi się wg zainteresowań  |
| I.6I.7IV.2I.7I.5IV.18IV.2IV.5I.8I.5II.11I.4I.2I.5IV.13IV.2III.5I.6 | **Zwierzęta w lodowej krainie.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Zwierzęta w lodowej krainie**” – rozmowa w oparciu o obrazek - rozbudzanie ciekawości poznawczej i  wzbogacanie wiedzy o świecie. „**Foki i  pingwiny”** – kolorowanie obrazków - doskonalenie sprawności motoryki małej i  zachęcanie do starannego kolorowania. „**W krainie lodu”** – opowieść ruchowa.**„O jakim zwierzęciu mówię?**” – rozwijanie słuchu fonematycznego. „**Zwierzęta w lodowej krainie**” – utrwalanie nazw zwierząt.**Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne –zestaw nr XX;** kształtowanie prawidłowej postawy ciała.Zabawy na placu przedszkolnym. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Ślady pingwina**”-  zabawa z elementem równowagi.„**Foka goni rybę’** -  zabawa badawcza.„**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  | -ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości-rozbudzanie ciekawości poznawczej -usprawnianie motoryki małej -rozwijanie słuchu fonematycznego poprze dzielenie nazw na sylaby -rozwijanie sprawności ruchowych -wdrażanie do bezpiecznych zabaw na śniegu -zachęcanie do wyciągania wniosków-wdrażanie do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej | -sprząta po skończonej zabawie-wypowiada się nt zwierząt , którym warunki zimowe odpowiadają -precyzyjnie koloruje-dzieli wyrazy na sylaby-rozpoznaje i nazywa zwierzęta - jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -myje samodzielnie zęby -wypowiada się nt wyników prowadzonych -przestrzega zasad podczas zabaw grami  |
| I.6I.7IV.9IV.12I.5IV.19III.8IV.2I.5IV.1I.4I.2I.5IV.19I.6 | **Pingwin.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Pingwiny”** – układanie sylwety z kilku -  utrwalanie pojęć: mały/mniejszy, duży/większy. „**W krainie lodu**” – opowieść ruchowa. **„Jak żyją pingwiny?”** – oglądanie filmu - rozbudzanie zainteresowań poznawczych.„**Co słychać w krainie lodu?”** – usprawnianie narządów mowy na wyrazach dźwiękonaśladowczych„**Zabawa z pingwinem**” – zapoznanie z zabawą tradycyjną, kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji ruchowej; doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała.„**Koncert w krainie lodu”** – improwizacje melodyczne z wykorzystaniem nietypowych instrumentów.Zabawy na placu przedszkolnym. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Ślady pingwina**” -  zabawa z elementem równowagi. **„Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajkiZabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami - rozwijanie uwagi, cierpliwości, spostrzegawczości-wzbudzanie zainteresowań życiem zwierząt żyjących w trudnych warunkach-doskonalenie wymowy - rozwijanie wrażliwości na wartości muzyczne-rozwijanie inwencji twórczej z wykorzystaniem nietypowych instrumentów-zachęcenie do zdrowych nawyków-rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą  | -sprząta po skończonej zabawie-bierze udział w zabawie -układa sylwetę pingwina-posługuje się pojęciami dotyczącymi wielkości -interesuje się życiem pingwinów-prawidłowo powtarza dźwięki -szybko reaguje na zmiany -tworzy muzykę na instrumentach-samodzielnie myje zęby - zachowuje równowagę w czasie ćwiczeń--słucha z uwagą   |
| I.6I.7IV.8I.5III.8IV.2IV.15III.8IV.1I.4I.5I.2I.5IV.8I.7I.6 | **Pingwin.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Pingwin i  igloo**” -  kolorowanie według wzoru.„**W krainie lodu**” – opowieść ruchowa. **„Na krze**” – słuchanie ciszy.„**Pięciu przyjaciół**” – zabawa logorytmiczna.„**Pingwinów 6”** – policz i  wskaż takie same - doskonalenie umiejętności przeliczania i  posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-6; rozwijanie uwagi i  spostrzegawczości.„**Zabawa z pingwinem**” – utrwalanie zabawy ze śpiewem.Zabawy na placu przedszkolnym: Malujemy na śniegu oraz zabawy swobodne.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Ślady pingwina”** -  zabawa z elementem równowagi.„**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zabaw zespołowych i sprzątania po skończonej zabawie -doskonalenie kolorowania wg wzoru -rozwijanie cierpliwości, koncentracji uwagi-rozwijanie umiejętności matematycznych -powtórzenie zabawy -samodzielnie przebiera się w szatni w strój wyjściowy -rozwijanie ekspresji plastycznej -wdrążanie do zgodnej i spokojnej zabawy w zespołach  | -bawi się zgodnie w zespołach-koloruje wg wzoru -potrafi się skoncentrować-prawidłowo wypowiada dźwięki -przelicza liczebnikami głównymi w zakresie 6-bawi się przy piosence -samodzielnie przebiera się w szatni-dba o zęby i przybory higieniczne-próbuje utrzymać równowagę -chetnie rysuje na dowolne tematy   |
| I.6I.7IV.11III.6I.5IV.8I.5I.9IV.1I.4I.3I.2I.5II.4I.6 | **Kolorowa kra.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.„**Igloo”** – konstruowanie z klocków - poszerzanie doświadczeń technicznych; szanowanie prac rówieśników.„**W krainie lodu**” – opowieść ruchowa. **„Co robi biały?”** – eksperymentowanie z białą farbą.„**Zabawy z białym**” – zabawa ruchowa.„**Zwierzęta na kolorowej krze**” – wycinanka - wzbogacanie doświadczeń plastycznych; rozwijanie umiejętności starannego wycinania nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwaZabawy na placu przedszkolnym. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Ślady pingwina”** -  zabawa z elementem równowagi.„**Lubię - nie lubię”** – rozmowa o odczuciach dzieci.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - poszerzanie doświadczeń technicznych- poszerzanie doświadczeń plastycznych-doskonalenie umiejętności starannego wycinania nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa-wdrażane do samoobsługi -zachęcenie do mówienia o swoich odczuciach -wdrażanie do zgodnej zabawy i mówienia umiarkowanym głosem  | -bawi się zgodnie innymi w wybranym przez siebie kąciku- buduje z klocków na określony temat-próbuje eksperymentować-chętnie bierze udział w zabawie -wycina określone kształty-bezpiecznie posługuje się nożyczkami -przestrzega higieny jamy ustnej -próbuje utrzymać równowagę -mówi o swoich odczuciach  |
| **Uwagi:** |  |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr