

Autorki:

Ewa Beata Kalinowska

Bożena Szuchalska

Iwona Grygorowicz

wiersze, opowiadania:

Dorota Kossakowska

Anna Bayer

Bożena Szuchalska

Joanna Myślińska

Iwona Mojsak

Anna Surowiec

Ewa Kalinowska

ćwiczenia gimnastyczne:

Jolanta Magdalena Tobisz

projekt okładki:

Andrzej Błotki

ISBN 978-83-65635-58-7

Podręcznikarnia 2018

Telefon kontaktowy +48 88 315 57 75

e-mail: biuro@podrecznikarnia.pl

www.podrecznikarnia.pl

SPIS TREŚCI

Nadchodzi wiosna

Pani Wiosna	6
Kolory wiosny	10
Pierwsze kwiaty	14
Powroty ptaków	17
Witaj wiosno!	21

Bajki i baśnie

Czerwony Kapturek	25
Czerwony Kapturek	28
Królewna Śnieżka	30
W krainie baśni	33
Moja ulubiona bajka	37

W gospodarstwie

Na wsi	41
W gospodarstwie	44
Koncert na podwórku	47
Liczymy zwierzęta	52
Mamy i ich dzieci	55

Wielkanoc

Zwyczaj i tradycje świąteczne	59
Pisanki, kraszanki	63
Wielkanocny koszycek	67
Wielkanoc w moim domu	70
Święta tuż, tuż	73

Dbamy o Ziemię

Nasza planeta Ziemia	77
Przyroda wokół nas	80
Kolorowy świat	83
Pracowite mrówki	87
Segregujemy śmieci	90

Ruch, to zdrowie

Ruch i sport	93
Ćwiczymy z rodzicami	96
Śmiech, to zdrowie	100
Ćwiczymy całe ciało	103
Bawimy się na powietrzu	106

Jestem Polakiem i Europejczykiem	
Miasto	109
Wieś	113
Jestem Polakiem	116
Symbole narodowe Polski	119
Polska w Europie	121
Kraina marzeń	
Marzenia	125
Kto ma marzenia	128
Marzenia i fantazja	131
Wyobrażenia	134
Kraina marzeń i wyobraźni	137
Moi rodzice	
Moja rodzina	140
Zawody rodziców	144
Moja mama	149
Mój tata	152
Święto mamy i taty	156
Wiem, potrafię, poznam	
Widzę i wiem	159
Poszukuję i wykonuję	162
Słucham i potrafię	165
Poznaję i rozumiem	168
Dotykam i czuję	171
Muzyka jest wśród nas	
Z muzyką jest weselej	174
Instrumenty perkusyjne	177
Grzechotka to instrument	180
Wesołe instrumenty	183
Na łące gra muzyka	188
Święto dzieci	
Dzieci to my	191
Święto dzieci	194
Ulubione zabawki	198
Nasze ulubione zabawy	201
Wspólne zabawy dzieci	206

Czym podróżujemy	
Pojazdy lądowe.....	210
Pojazdy poruszające się w powietrzu	213
Pojazdy wodne.....	216
Podróż dookoła świata	219
Bezpieczna podróż.....	222
 Jestem ostrożny	
W domu	226
Bezpieczne zabawy	230
Uwaga - obcy, uwaga – pies.....	234
Miejsca publiczne	238
Kto pomoże.....	241
 Wakacje	
Wkrótce wakacje.....	244
Wakacyjne plany.....	248
Lato dookoła	251
Bezpieczne wakacje	256
Do widzenia przedszkole – to już wakacje!	259
 Piosenki.....	262

Objaśnienie symboli użytych w przewodniku



Zajęcia rozwijające mowę i myślenie



Zajęcia rozwijające pojęcia matematyczne



Edukacja muzyczna



Edukacja plastyczna



Ćwiczenia gimnastyczne



TEMAT KOMPLEKSOWY: NADCHODZI WIOSNA

Dzień 1

Temat dnia: PANI WIOSNA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Oglądanie książek i albumów - wdrażanie do poszanowania książek, jako źródła wiedzy

Deszczowa zabawa – zabawa rytmiczna – motywowanie do aktywnego udziału

Bociany i żabki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Wiosna do nas zawitała – wypowiedzi na podstawie wiersza - utrwalanie nazw i cech charakterystycznych czterech pór roku, zapoznanie z pierwszymi zmianami zachodzącymi wiosną w świecie roślin i zwierząt, budzenie zainteresowań życiem przyrody wiosną, kształcenie właściwej postawy wobec przyrody

Spacer do parku z obserwacją zmian zachodzących w przyrodzie - kształtowanie umiejętności bezpośredniej obserwacji, wyrabianie nawyku poszanowania i ochrony zieleni w parkach.

POPOŁUDNIE

Żabki- zabawa ruchowa z elementem skoku.

Pani Wiosna – karta pracy - zapoznanie dzieci z nazwami wiosennych kwiatów: krokusy, przebiśniegi i sasanki, kształcenie umiejętności liczenia określonej liczby elementów.

Wiosna – nauka wiersza - wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć

RANEK

Oglądanie książek i albumów przedstawiających przyrodę wiosną.

- Ukazanie piękna budzącej się do życia przyrody.
- Wdrażanie do poszanowania książek, jako źródła wiedzy.



„Deszczowa zabawa” – zabawa rytmiczna Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

- Aktywizacja umysłu i ciała dziecka, mobilizacja do działania.

Nauka tekstu:

Kapie deszczyk, kapie,
ja kropelki łapię.
Wezmę je do domu,
nie oddam nikomu.

Dzieci stoją w parach naprzeciwko siebie. Rytmicznie powtarzają każdą linijkę tekstu uderzając najpierw w swoje dłonie, potem w kolanka, a potem w dłonie kolegi z pary.

Przy powtórzeniu tekstu uderzają najpierw w swoje dłonie, a potem swoją prawą dłonią w prawą dłoń kolegi z pary, a lewą w lewą dłoń kolegi.

„Bociany i żabki” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Wybieramy 3 - 4 osoby to są bociany. Pozostałe dzieci to żabki. Bociany stoją z boku, a żabki weselo skaczą. na hasło: idzie bocian, dzieci – bociany chodzą podnosząc wysoko nogi, a żabki uciekają i siadają koło szafek, stolików. na hasło: bociany odleciały – bociany wymachują rękoma i odchodzą w wyznaczone miejsce, żabki cieszą się i skaczą.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Wiosna do nas zawitała” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Anny Bayer „List do wiosny” i ilustracji, cechy charakterystyczne wiosny.

- Utrwalenie nazw i cech charakterystycznych czterech pór roku,
- Zapoznanie dzieci z pierwszymi zmianami zachodzącymi wiosną w świecie roślin i zwierząt,
- Budzenie zainteresowań życiem przyrody wiosną,
- Kształcenie właściwej postawy wobec przyrody.

Pomoce: obrazki przedstawiające cztery pory roku, *Tablica demonstracyjna nr 6*, małe obrazki przedstawiające cztery pory roku (tyle, ile dzieci).

Przebieg:

„List do wiosny” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

Nieśmiało spod śniegu
wygląda przebieśniętą,
więc zima do wiosny
pisze w swym liście.

Aby zza morza
szybko wracała,



czas jest najwyższy,
by wreszcie nastąpiła.

Największe śpiochy
już się wyspały,
pan jeź, jeżowa
i jeżyk mały.

Piękne motyle
lecą nad łąkę,
chcą w berka zagrać
razem ze słońkiem.

Hej, wiosno, wiosno,
wiosenko miła
wszyscy czekają,
byś wreszcie przybyła.

Drzewa chcą z pąków
wypuścić liście.
Tak zima do wiosny
pisze w swym w liście.

Omówienie cech wiosny opisanych w wierszu.

**„Wiosna” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, cechy charakterystyczne wiosny,
Tablica demonstracyjna nr 6.**

„Cztery pory roku” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem tekstu Bożeny Szuchalskiej.

Wiosna, lato, jesień, zima
krążą dookoła.
Zgadnij jaką pora roku
do zabawy woła?

Dzieci siedzą w kole, w środku leżą odwrócone obrazki przedstawiające cztery pory roku.

Podczas mówienia tekstu jedna osoba chodzi dookoła dzieci.

Po zakończeniu wchodzi do środka, losuje obrazek i mówi jaką przedstawia porę roku.

„Pory roku” - układanie w odpowiedniej kolejności następujących po sobie pór roku.

Dzieci układają kolejno obrazki: wiosna, lato, jesień, zima, przypominając cechy charakterystyczne każdej pory roku.

- Jaka pora roku występuje po zimie? (przełożenie obrazka wiosny, aby był po zimie).

- Jaka pora roku występuje po wiosnie? itd.

**„Cztery pory roku” – zabawa ruchowa.**

Dzieci losują małe obrazki, przedstawiające pory roku i mają dobrać się czwórkami, aby w każdym kole była każda pora roku. Siadają, tworząc małe kółka. na hasło: wiosna – dziecko mające obrazek przedstawiający wiosnę, obiega swoje kółko i siada na swoim miejscu. Podobnie wykonujemy z pozostałymi porami roku.

ZABAWY ZGODNE z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI**Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.**

- Kształcenie umiejętności porozumiewania się z kolegami umiarkowanym głosem.

Wyjście na podwórko - spacer do parku. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

- Kształtowanie umiejętności bezpośredniej obserwacji,
- Wyrabianie u dzieci nawyku poszanowania i ochrony zieleni w parkach.

POPOŁUDNIE**„Żabki” - zabawa ruchowa z elementem skoku.**

Dzieci przykucają, nogi mają szeroko rozstawione, ręce trzymają pomiędzy nogami opierając o podłogę. Naśladują skoki żabek.

„Pani Wiosna” – nazywanie i liczenia kwiatów na sukni Pani Wiosny, rysowanie odpowiedniej liczby kropek. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 1.*

- Zapoznanie dzieci z nazwami wiosennych kwiatów: krokusy, przebiśniegi i sasanki,
- Kształcenie umiejętności liczenia określonej liczby elementów.

„Wiosna” – nauka wiersza Anny Bayer.

- Wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć.

Do przedszkola przyszła wiosna,
powitała dzieci.
Zaprosiła do ogródka,
przecież słońko świeci.

Poprosiła bardzo pięknie,
by skopały grządki.
Czas najwyższy już zaczynać
wiosenne porządki.

Teraz kwiatki kolorowe
w ogródeczku rosną,
deszczyk lekko je podlewa,
dziękujemy wiosno!



Dzień 2

Temat dnia: KOLORY WIOSNY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Bazie – lepienie z plasteliny - wzmacnianie nadgarstków, rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki

Nadchodzi wiosna – ilustrowanie wiersza ruchem - budzenie zainteresowań życiem przyrody wiosną

Odgłosy wiosny- ćwiczenia ortofoniczne - ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: kle, kum, pi...

Bociany i żabki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe - kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały, rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.

Wyjście na podwórkę - zwrócenie uwagi na dominującą kolorystykę oraz zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie wiosną

POPOŁUDNIE

Znajdź swój kolor – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Znajdź, taki sam obrazek – zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej

Bajki, które lubimy – słuchanie bajki - wdrażanie do uważnego słuchania

RANEK

„Bazie” – lepienie małych kulek z plasteliny i przyklejanie do narysowanych mazakiem gałązek.

- Wzmacnianie rąk, siłą działania mięśni całej dłoni.

Pomoce: kartki, mazaki, plastelina.

„Nadchodzi wiosna”- pokazywanie za pomocą ruchu treści wiersza Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

- Budzenie zainteresowań życiem przyrody wiosną.

Nadchodzi wiosna - *dwoma palcami naśladujemy chodzenie,*

– *świat młodnieje, - ręce od siebie na boki,*

cała przyroda budzi się, - ręce od siebie w górę,

przez pola, łąki, lasy, knieje, - naprzemiennie wskazujemy prawą i lewą ręką,



wiosenny powiew niesie się. - *powolny ruch dłonią, naśladowanie fali.*
 I świergot ptaków, - „*kłapiemy*”(otwieramy i łączymy kciuk i palec wskazujący) *prawą ręką,*
 żab kumkanie, - *naprzemiennie „kłapiemy”(otwieramy i łączymy kciuk i palec wskazujący)*
lewą ręką,
 tętniący życiem trel słowika, - *ręką wskazujemy coś wysoko,*
 i jeszcze świerszcza cudne granie - *naśladowanie gry na skrzypcach,*
 do głębi serca nas przenika. - *dotykamy dłonią serca.*
 Nadchodzi wiosna - *dwoma palcami naśladujemy chodzenie,*
 – śnieg topnieje, - *dłonią naśladujemy zamykanie,*
 zewsząd dochodzi szum, - *nasłuchujemy prawą ręką,*
 i gwar, - *nasłuchujemy lewą ręką,*
 a w ptasich gniazdach coś się dzieje - *powoli otwieramy złączone dłonie tworząc gniazdko,*
 – to jest dopiero wiosny czar! - *ręce od siebie („czarujemy”).*

„Odgłosy wiosny” - ćwiczenia ortofoniczne.

- Ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: kle, kum, pi...

„Bociany i żabki” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA RUCHOWE



Zajęcia ruchowe, zestaw 8.

Temat: Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe.

- Zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Kolory”,
- Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały,
- Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.

Przybory:

szarfy w 3 kolorach,

Przebieg:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe

Zbiórka, powitanie i sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Część wstępna

„Kolory” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Potrzebne przybory: szarfy w 3 kolorach np. zielone, czerwone, niebieskie. Nauczyciel losowo rozdaje szarfy dzieciom. Dzieci zakładają szarfy na siebie. Nauczyciel podaje hasła:

koło (wówczas dzieci o tym samym kolorze szarf łączą się tworząc koło,

pociąg (wówczas dzieci o tym samym kolorze szarf ustawiają się jeden za drugim tworząc pociąg),



nitka (wówczas dzieci o tym samym kolorze szarf chwytają się za ręce i ustawiają się obok siebie).

3. Część główna

Każde dziecko ma szarfę. Dzieci ustawione w rozsypcę.

Ćwiczenia z szarfą:

Dzieci stoją w lekkim rozkroku, ramiona w górze w dłoniach szarfa trzymana za odległe końce i rozciągnięta nad głową,

Ruch: 1 – skłon tułowia w przód z dotknięciem szarfą podłogi, nogi podczas ćwiczenia wyprostowane,

2 – wyprost tułowia

ćwiczenie powtarzamy kilkakrotnie.

Dzieci siadają w siadzie rozkrocznym na podłodze, w dłoniach trzymają szarfę za odległe końce.

Ruch: 1 – skłon tułowia do prawej nogi z jednoczesnym przeniesieniem szarfy za prawą stopę,

2 – wyprost tułowia

3 – skłon tułowia do lewej nogi z jednoczesnym przeniesieniem szarfy za lewą stopę,

4 – wyprost tułowia - ćwiczenie powtarzamy kilkakrotnie.

Dzieci przekładają szarfę przez całe ciało w kierunku od stóp do głowy, powtarzamy 3 razy.

Dzieci przekładają szarfę przez całe ciało w kierunku od głowy do stóp, powtarzamy o3 razy.

Dzieci ustawiają się w szeregu, w prawej ręce trzymają szarfę, nauczyciel podchodzi po kolei do każdego dziecka odbierając szarfę.

4. Część końcowa

Dzieci siadają przy stolikach. Nauczyciel rozdaje po jednym piórku na stolik. Dzieci przedmuchiują piórko w określoną stronę najpierw do osoby z prawej strony i kiedy piórko zatoczy 3 kółeczka zmieniamy kierunek przedmuchiwania piórka. w trakcie zabawy dzieci mają „pupy przyklejone” do krzesełek i ręce pod stolikiem.

5. Czynności organizacyjno – porządkowe

Omówienie realizowanych zadań, zachęcenie do kontynuowania ćwiczeń poza zajęciami, pożegnanie.

ZABAWY ZGODNE z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Wiosna” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej.

- Rozbudzanie zapałów do poezji.

Wiosna słodko uśmiechnięta
obudziła już zwierzęta,



ptakom gniazda zbudowała
i potomstwo też im dała.

Potem wiosna nasza miła,
ziemię całą ożywiła,
kwiatom kwitnąć rozkazała
i roślinom zieleń dała.

Wreszcie chmurki przegoniła
i słońeczko uwolniła,
które świat ogrzewa mocno,
gdy powietrze pachnie wiosną.

Wyjście na podwórko - obserwowanie środowiska przyrodniczego.

- Zwrócenie uwagi na dominującą kolorystykę oraz zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie wiosną.

POPOŁUDNIE

„Znajdź swój kolor” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach.

Poruszają się po sali. na hasło: znajdź swój kolor - dobierają się według koloru szarf, tworząc koła.

„Znajdź, taki sam obrazek” – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków.

- Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.

„Bajki, które lubimy” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela.

- Wdrażanie do uważnego słuchania.



Dzień 3

Temat dnia: PIERWSZE KWIATY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Pani Wiosna – słuchanie wiersza

Tulipan – karta pracy – rozwijanie sprawności grafomotorycznych

Bociany i żabki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Idzie wiosna – nauka piosenki - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, kształcenie wrażliwości muzycznej i rozwijanie predyspozycji muzycznych, wdrażanie do właściwego zachowania się w czasie zabawy tanecznej

Spacer do parku - wyrabianie umiejętności różnicowania i rozumienia zjawisk słuchanych, wdrażanie dzieci do uważnego słuchania.

POPOŁUDNIE

Krokusy na łące – opowieść ruchowa

Szukamy pary – karta pracy - utrwalenie nazw roślin zwiastujących wiosnę: tulipan, krokus, przebiśnieg, bazyli, utrwalenie pojęcia para

Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawki na swoje miejsce po skończonej zabawie

RANEK

„Pani Wiosna” – słuchanie wiersza Anny Surowiec.

W kolorach tęczy,

pani Wiosna zawitała.

Kwiatami i listeczkami

drzewa obsypała.

Ptaki obudziła,

owady poruszyła.

Tęczę na niebie namalowała

i tak pani Wiosna

wszystkich przywitała.

„Tulipan” – prowadzenie linii po śladzie i kolorowanie tulipana. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 22.*

„Bociany i żabki” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Idzie wiosna” – nauka piosenki,
słowa B. A. Wygonowska, muzyka A. Marchel.

- Zapoznanie ze słowami i melodią piosenki,
- Kształcenie wrażliwości muzycznej i rozwijanie predyspozycji muzycznych,
- Wdrażanie do właściwego zachowania się w czasie zabawy tanecznej.

Pomoce: wianek z kwiatami, kartki w różnych kolorach.

Przebieg:

„Idzie wiosna” – słuchanie piosenki.

Idzie wiosna, idzie bosa,
świeże kwiaty ma we włosach.
Pachnie wiatrem, pachnie słońcem
po zielonej idzie łące.

Ref. Hej wiosenko, wiosno miła, fajnie żeś do nas wróciła.
Bo lubimy zieleń wkoło, wtedy bardzo nam wesoło.

Już na łące kwiaty rosną
i wołają: „Witaj wiosno!”
Pszczoły, muchy i motyle,
też przybędą tu za chwilę.

Ref. Hej wiosenko, wiosno miła, fajnie żeś do nas wróciła.
Bo lubimy zieleń wkoło, wtedy bardzo nam wesoło.

Obudziły się zwierzęta,
żadne z nich już nie pamięta.
Co to zima, co to mróz,
przecież wiosna przyszła już.

Ref. Hej wiosenko, wiosno miła, fajnie żeś do nas wróciła.
Bo lubimy zieleń wkoło, wtedy bardzo nam wesoło.

Omówienie słów piosenki.

„Kolory wiosny” – zabawa rytmiczna.

Nauczyciel pokazuje kartkę w dowolnym kolorze. Dzieci nazywają kolor i rytmicznie mówią jego nazwę, następnie wyklaskują.

Dzieci mówią, co może być w takim kolorze (np. zielony – trawa, fioletowy – kwiaty).



„Idzie wiosna” – ponowne słuchanie piosenki.

„Hej wiosenko” – nauka refrenu.

Nauczyciel mówi słowa refrenu, a dzieci powtarzają.

„Idzie wiosna” – zabaw ilustracyjna do piosenki.

Wybieramy jedną osobę, będzie to pani Wiosna (nakładamy jej wianuszek). Dzieci chodzą po obwodzie koła, podczas słuchania zwrotek, Wiosna jest w środku. Na słowa refrenu dzieci zatrzymują się, śpiewają i wykonują ruchy zgodne ze słowami.

Hej wiosenko, wiosno miła, - *dzieci wskazują osobę stojącą w środku.*

fajnie żeś do nas wróciła. - *dzieci kłaniają się Wiosnie,*

Bo lubimy zieleń wkół, - *dzieci zataczają wielkie koło rękami przed sobą,*

wtedy bardzo nam wesoło. - *dzieci klaszcząc robią obrót wokół własnej osi.*

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

- Zwrócenie uwagi na korzystanie z zabawek i sprzętu w sposób niewywołujący hałasu.

Wyjście na podwórko - spacer do parku.

Wyodrębnia z otoczenia i nazywanie dźwięków: szum drzew, wiejący wiatr, śpiew ptaków.

- Wyrabianie umiejętności różnicowania i rozumienia zjawisk słuchanych,
- Wdrażanie dzieci do uważnego słuchania.

POPOŁUDNIE

„Krokusy na łące” – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej.

Nauczyciel mówi, a dzieci wykonują czynności.

Krokusy są bardzo małe – dzieci przykucają, chowają głowy, ledwo wystają z ziemi, pomalutku rosną i rosną – powolutku wstają podnosząc ręce do góry. W dzień kwiatki rozkwitają – stoją, ręce rozłożone w górę, są piękne, swoje główki wyciągają do słońca – wspinają się na palce, podnosząc głowy. Kiedy powieje lekki wiaterek poruszają swoimi bardzo małymi listeczkami – lekko poruszają rękami. Przez cały dzień pięknie kwitną – powoli obracają się wokół własnej osi. Kiedy przychodzi noc – chowają swoje główki i czekają poranka – pomału chowają głowy w ręce i przykucają.

„Szukamy pary” – nazywanie wiosennych roślin, łączenie w pary i kolorowanie. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 2.*

- Utrwalenie nazw roślin zwiastujących wiosnę: tulipan, krokus, przebiśnieg, bazie,
- Utrwalenie pojęcia para.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawki na swoje miejsce po skończonej zabawie.



Dzień 4

Temat dnia: POWROTY PTAKÓW

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Ptaki – układanie z mozaiki geometrycznej - utrwalenie nazw znanych dzieciom figur geometrycznych

Pokaż ptaka, o którym mówiłam – zabawa dydaktyczna - wdrażanie do uważnego słuchania opisu słownego i kojarzenia z treścią obrazka

Powroty ptaków – słuchanie wierszy - utrwalenie nazw ptaków oraz warunków ich życia, rozwijanie zainteresowania przyrodą

Bociany i żabki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Ptaki wracają do gniazd – zabawa dydaktyczna - utrwalanie znajomości liczb w zakresie 4 przez porównywanie zbiorów, utrwalanie nazw ptaków: bocian, jaskółka i szpak, wdrażanie do sprawnego współdziałania w zespole.

Spacer w okolicy przedszkola i szukanie oznak wiosny.

POPOŁUDNIE

Boćki – zabawa ruchowa z elementem marszu

W bocianim gnieździe – karta pracy - kształcenie umiejętności analizowania, porównywania, formułowania problemów i wniosków, budzenie zainteresowania życiem przyrody na wiosnę

Ptaki – rozwiązywanie zagadek słownych - zachęcanie dzieci do wysiłku umysłowego

Zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci - zachęcanie do zabaw w małych zespołach, zwrócenie uwagi na porozumiewanie się z kolegami umiarkowanym głosem

RANEK

„Ptaki” – układanie ptaków z mozaiki geometrycznej.

- Utrwalenie nazw znanych dzieciom figur geometrycznych.

„Pokaż ptaka, o którym mówiłam” – zabawa dydaktyczna.

- Wdrażanie do uważnego słuchania opisu słownego i kojarzenia z treścią obrazka.

Pomoce: obrazki ptaków.

**„Powroty ptaków” – słuchanie wierszy Anny Bayer**

- Utrwalenie nazw ptaków oraz warunków ich życia,
- Rozwijanie zainteresowań dzieci przyrodą.

Bocian

Przyleciał bociek zza morza,
usiadł na starej stodole.
Czeka na inne boćki,
zerka ciekawie na pole.

Na polu już się zieleni,
ptaki wesóło śpiewają.
Budzą się żabki zielone,
na ucztę go zapraszają.

Skowronek

Szary skowronek na polu śpiewa,
jak kwitną łąki, kwiaty i drzewa,
jak świeci słońko i deszczyk pada,
jakspod kamienia wypełza żaba.

Szary skowronek nad łąką śpiewa,
jak z pąków listki rosną na drzewach,
jak wiosna kwiaty kolorem maluje,
o tym, jak bardzo ciężko pracuje.

„Bociany i żabki” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.**ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA
Z KSZTAŁTOWANIEM POJĘĆ MATEMATYCZNYCH**

„Ptaki wracają do gniazd” – zabawa dydaktyczna,
przeliczanie elementów w zbiorach, odnajdywanie
takich samych zbiorów.

- Utrwalenie znajomości liczb w zakresie 4 przez porównywanie zbiorów,
- Utrwalenie nazw ptaków: bocian, jaskółka i szpak,
- Kształcenie umiejętności przeliczania,
- Wdrażanie do sprawnego współdziałania w zespole.

Pomoce: pocięte obrazkiptaków: bociana, jaskółki i szpaka, hula- hop, chorągiewki z obrazkami ptaków, po jednym obrazku ptaka dla każdego dziecka, szarfy, *Karty pracy przed-szkolaka*, *Wiosna*, s. 3.

**Przebieg:**

„Jaki to ptak?” – układanie obrazka z części.

Dzieci dzielimy na trzy zespoły. Każdy zespół otrzymuje pocięte obrazki ptaka: bociana, jaskółki i szpaka. Zadaniem jest ułożyć je, a następnie podać nazwę.

„Ptaki wracają do gniazd” – zabawa dydaktyczna.

Rozdajemy dzieciom sylwety ptaków.

Nauczyciel umieszcza koła hula - hop, ustawia chorągiewki oznaczając gniazda ptaków.

Dzieci poruszają się do dowolnej muzyki, na przerwę w muzyce i hasło: *ptaki wracają do gniazd* - dzieci szukają swoich gniazd. Następnie przeliczamy liczbę ptaków w każdym gnieździe i porównujemy stosując określenia: więcej, mniej, tyle samo.

Zabawę powtarzamy.

„Ptaki i ich domy” – nazywanie ptaków, prowadzenie linii po śladzie. *Karty pracy przed-szkolaka, Wiosna, s. 3.*

„Ptaki wracają do swoich gniazd” – zabawa ruchowa.

Każde dziecko ma szarfę, którą rozkłada w dowolnym miejscu, są to gniazda. Dzieci biegają po sali naśladując ptaki, na hasło: *ptaki wracają do swoich gniazd* - dzieci odnajdują swoje gniazdko (szarfę) i siadają w niej. Zabawę powtarzamy.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Wiosenny koncert” – ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej.

- Kształcenie przedniej części języka na grupach spółgłoskowych.

Wiosenka się zbudziła

porządek wnet zrobiła.

I wszystkie swe zwierzęta

na koncert zaprosiła.

Wciąż trele słysząc wszędzie,

wiosenny koncert będzie.

Kukułka już przygrywa,

swym ku, ku wszystkich wzywa.

Kum, kum jej odpowiada,

to żaba stara gada.

Ćwir, ćwir wróbelek śpiewa,

wygania wszystkich z drzewa.

Wnet muszka przyleciała,

Bzy, bzy nam wyszeptala.

Kle, kle pan bocian powie:

- budowę mam na głowie.



Bąk gruby też tu jest.
 Jak mówi? Może wiesz?
 Bzum - bzum - bzum,
 bzum - bzum, bzum,
 ja lubię robić szum.
 I koncert ciągle trwa,
 bo zawsze ktoś coś ma.
 Ku, ku, kle, kle lub bzyk,
 ćwir, ćwir kum, kum,
 do wody myk.

Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie pierwszych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu dziecka.

- Zwrócenie uwagi dzieci na zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie,

POPOŁUDNIE

„Boćki” – zabawa ruchowa z elementem marszu.

Dzieci chodzą po sali naśladując chód bociana - wysoko podnoszą kolana, mówią: kle, kle... Następnie stoją na jednej nodze, ręce w bok.

„W bocianim gnieździe” – prowadzenie linii po śladzie, opowiadanie, co dzieje się w gnieździe bocianim wiosną? Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 4.

- Kształcenie umiejętności analizowania, porównywania, formułowania problemów i wniosków,
- Budzenie zainteresowania życiem przyrody na wiosnę.

„Ptaki” – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

- Zachęcanie dzieci do wysiłku umysłowego.

Jego głos dźwięczy jak dzwonek,

a ptaszek ten to (skowronek)

Jest czarno-biała i muszki łapie,

a gniazdko lepi tuż przy okapie. (jaskółka)

Ten ptak, nim żabkę sobie zje,

to głośno woła: kle, kle, kle! (bocian)

Może powiecie mi, przyjaciele,

jakiego ptaszka słyszymy trele? (słowik)

Zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci, zachęcanie do zabaw w małych zespołach.

- Zwrócenie uwagi na porozumiewanie się z kolegami umiarkowanym głosem.



Dzień 5

Temat dnia: WITAJ WIOSNO!

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Ile jest jajek w gnieździe? – karta pracy - kształcenie umiejętności liczenia za pomocą liczebników porządkowych, wprowadzenie do czynnego słownika określenia matematycznego: dodać.

Przyszła wiosna – nauka wiersza - kształcenie umiejętności wyrazistego mówienia w toku naśladowania odtwarzanych postaci

Wiosna– improwizacje ruchowe - rozwijanie pomysłowości dzieci w tworzeniu samodzielnego układu tanecznego, rozwijanie zamiłowań dzieci do muzyki klasycznej.

Bociany i żabki – zabawa orientacyjno – porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Marzanna – zimowa panna – wspólne wykonanie - zapoznanie z obrzędem pożegnania zimy i powitania wiosny, wzbogacanie słownictwa, zapoznanie ze sposobem wykonania Marzanny, wdrażanie do właściwego zachowania podczas zajęć w sali i na podwórku

Wyjście do przedszkolnego ogrodu - udział w uroczystości pożegnania Marzanny - zimowej panny.

POPOŁUDNIE

Żabki - zabawa ruchowa z elementem skoku.

Lubię wiosnę... – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne - dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie wraz z nadejściem wiosny, wzbogacanie słownictwa
Przyszła wiosna – utrwalanie wiersza - wyrabianie śmiałości, pewności siebie, wiary we własne możliwości.

Wiosenne obrazki – kolorowanie - rozwijanie wrażliwości na barwę, na działanie płam

RANEK

„Ile jest jajek w gnieździe?” – liczenie jajek w dwóch gniazdach, dodawanie i rysowanie odpowiedniej liczby jajek. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 5.*

- Kształcenie umiejętności liczenia za pomocą liczebników porządkowych,
- Wprowadzenie do czynnego słownika dzieci określenia matematycznego: dodać.



„Przyszła wiosna” – nauka wiersza Anny Bayer, a następnie recytacja z podziałem na role.

- Wyrabianie u dzieci umiejętności wyrazistego mówienia w toku naśladowania odtwarzanych postaci.

Przyszła wiosna do lasu,

- wstawać leniuchy

nie ma już czasu.

Jeż się przeciągnął

- chwileczkę,

pościę jeszcze troszeczkę.

Niedźwiedź odburknął srodze

- ja wstać jeszcze nie mogę.

Żaba, co pod kamieniem spała,

też wstać dzisiaj nie chciała.

Więc wiosna do stołu nakryła

od razu śpiochy zbudziła.

Rozmowa na temat wiersza.

- Jakie zwierzęta wystąpiły w wierszu?

- Jak nazywa się osoba, która opowiada o wydarzeniach? (narrator)

Na początku narratorem jest nauczyciel, a dzieci mówią krótkie kwestie zwierząt.

„Wiosna” z cyklu „Cztery pory roku” A. Vivaldiego – improwizacje ruchowe z wykorzystaniem pasków kolorowej bibuły.

- Rozwijanie pomysłowości dzieci w tworzeniu samodzielnego układu tanecznego,
- Rozwijanie zamiłowań dzieci do muzyki klasycznej.

„Bociany i żabki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Marzanna – zimowa panna”
– wspólne wykonanie kukły z kolorowego papieru.

- Zapoznanie dzieci z obrzędem ludowym: pożegnania zimy i powitania wiosny,
- Wzbogacanie słownictwa dzieci,
- Zapoznanie dzieci z tradycyjnym sposobem wykonania kukły - Marzanny,
- Wdrażanie do właściwego zachowania podczas zajęć w sali i na podwórku.

Pomoce: drewniany kij, kolorowa bibuła, wstążki, nitki, klej, muzyka relaksacyjna.

Przebieg:

„Marzanna” - opowiadanie Ewy Kalinowskiej o zwyczaju robienia Marzanny.



Marzanna, to kukła, która symbolizuje zimę. Dawno temu robiono ją ze słomy, ubierano w białą suknię, przyozdabiano wstążkami, koralikami i kwiatami. Dzieci chodziły z kukłą po wsi od domu do domu. Wieczorem młodzież w pochodzie wynosiła Marzannę ze wsi nad wodę. Tam podpalano ją, a następnie wrzucano do wody, co miało symbolizować odejście zimy i początek wiosny.

„Marzanna – zimowa panna” – podanie tematu pracy.

Zapoznanie z etapami wykonania pracy:

- Przygotowanie drewnianego patyka.
- Wykonanie z gazety kuli - głowy i owinięcie białą bibułą.
- Wykonanie z bibuły sukienki.
- Ozdobienie wstążkami, nitkami, itp.

Wykonanie kukły - praca zespołowa dzieci.

„Marzanna to zimowa panna” - nauka krótkiej rymowanki Anny Surowiec.

„Żegnamy Marzannę, zimową pannę,
witamy Wiosnę, porę radosną.”

Przejdźcie do szatni.

Przypomnienie o kolejności ubierania się.

Samodzielne ubierania się oraz radzenie sobie w przypadku trudności np. prośba o pomoc.

Wyjście do przedszkolnego ogrodu.

Wyprowadzenie Marzanny z przedszkola.

Udział w uroczystości pożegnania Marzanny - zimowej panny.

Pożegnanie Marzanny rymowanką.

Dzieci wspólnie mówią rymowankę, którą nauczyły się w przedszkolu.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI



Zajęcia ruchowe, zestaw 8.

Temat: Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe.

- Zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Kolory”,
- Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały,
- Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.

„O wiosnie w lesie i o wiewiórki ważnym interesie” – słuchanie opowiadania L. Krzymienieckiej.



- Wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi,
- Rozbudzenie zainteresowań literaturą dziecięcą.

Udzielenie przez dzieci odpowiedzi na pytanie:

- Jaki to ważny interes miała wiewiórka?

POPOŁUDNIE

„Żabki”- zabawa ruchowa z elementem skoku.

„Lubię wiosnę...” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenie zdań.

- Dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie wraz z nadejściem wiosny.

Nauczyciel rozpoczyna zdanie, a dzieci kończą.

- Lubię wiosnę, za to, że...
- Lubię gdy świeci słońce dlatego, że...

„Przyszła wiosna” – utrwalenie wiersza Anny Bayer, recytacja z podziałem na role.

- Wyrabianie śmiałości, pewności siebie, wiary we własne możliwości.

„Wiosenne obrazki” – kolorowanie kredkami obrazków przedstawiających wiosnę.

- Rozwijanie wrażliwości na barwę, na działanie plam.



TEMAT KOMPLEKSOWY: BAJKI I BAŚNIE

Dzień 1

Temat dnia: CZERWONY KAPTUREK

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Moja ulubiona bajka – swobodne wypowiedzi

Bajka o Czerwonym Kapturku – teatrzyk kukielkowy- kształcenie umiejętności uważnego słuchania bajki, wzbogacanie czynnego słownika

Wiatraczki – zabawa ruchowa z elementem równowagi

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Czerwony Kapturek - opowiadanie odtwórcze na podstawie historyjki obrazkowej - wzbogacanie słownictwa dziecka, zwrócenie uwagi na wyrazistość mowy, rozwijanie spostrzegawczości oraz umiejętności logicznego kojarzenia faktów pokazywanych na poszczególnych obrazkach, doskonalenie umiejętności wypowiedziania się na określony temat.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy

POPOŁUDNIE

Pajace – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

Latający dywan – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń oddechowych - kształcenie narządów oddychania

Książeczki z naszej półeczki - oglądanie książek - wdrażanie do szanowania książek, jako cennego źródła wiedzy

RANEK

„Moja ulubiona bajka” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci opowiadają o swoich ulubionych bajkach, które czytają im rodzice lub które oglądają w telewizji.

**„Bajka o Czerwonym Kapturku” – teatrzyk kukiełkowy (lub sylwetowy)**

Nauczyciel inscenizuje bajkę ze swobodną interpretacją tekstu.

- Kształcenie umiejętności uważnego słuchania bajki,
- Wzbogacanie czynnego słownika dziecka
- Wyodrębnianie postaci w bajce

„Wiatraczki” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.

Dzieci obracają się wokół własnej osi. na jedno uderzenie w bębenek zatrzymują się i stoją na jednej nodze, na dwa uderzenia stoją na dwóch nogach na baczność.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA

Temat: „Czerwony Kapturek”- opowiadanie odtwórcze dzieci na podstawie historyjki obrazkowej.

- Wzbogacanie słownictwa dziecka, zwrócenie uwagi na wyrazistość mowy,
- Rozwijanie spostrzegawczości oraz umiejętności logicznego kojarzenia faktów pokazywanych na poszczególnych obrazkach,
- Doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat.

Pomoce:

koszyczek, różne przedmioty, *Tablica demonstracyjna nr 12, Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 6.*

Przebieg:**„Co Czerwony Kapturek ma w koszyczku? - zabawa dydaktyczna.**

Dzieci siedzą w kole. na środku stoi zakryty chustą koszyk, w którym znajdują się różne przedmioty. Zadaniem dzieci jest odgadnąć za pomocą dotyku, jaki przedmiot ukryty jest w koszyczku.

„Czerwony Kapturek”- układanie historyjki obrazkowej, opowiadanie odtwórcze dzieci na podstawie historyjki obrazkowej, *Tablica demonstracyjna nr 12.*

Dzieci układają historyjkę obrazkową i przyczepiają ją do tablicy magnetycznej. Następnie opowiadają treść bajki na podstawie obrazków.

„Czerwony Kapturek” – kolorowanie postaci, szukanie najkrótszej drogi do domku babci. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 6.***„Wilk i zwierzęta” - zabawa ruchowa.**

Jedno dziecko jest wilkiem, reszta to leśne zwierzęta. Dzieci poruszają się po sali, na sygnał: idzie wilk dzieci zatrzymują się. Wilk wskazuje dziecko, które się poruszy. Dziecko to siada i naśladuje szumiące drzewo. Zabawa toczy się dalej.



ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Kraina Baśni” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej.

Kto z was kochani dziś mi wyjaśni,
gdzie się schowała Kraina Baśni?
Kraina, w której dobro zwycięża,
no a sierotka ma króla męża.
Gdzie ta kraina baśni, bajeczek
pełnych kucyków, smoków, owieczek,
chłopców co mają drewniane nosy,
panien u których są złote włosy.
Gdzie się ukryła Kraina Baśni
– kto mi to powie, kto mi wyjaśni?
Lecz wy zapewne dobrze to wiecie,
że świat bajkowy w książkach znajdziecie.

„Moja ulubiona bajka” – rysowanie kredkami.

- Rozwijanie wyobraźni dzieci ich pomysłowości w przedstawieniu tematu.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

- Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy.

POPOŁUDNIE

„Pajace” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

Dzieci naśladują podskoki pajaca.

„Latający dywan ” – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń oddechowych.

- Kształcenie narządów oddychania.

Dzieci otrzymują serwetki. Dmuchaając na nią, mają za zadanie jak najdłużej utrzymać w powietrzu.

„Książeczki z naszej półeczki” – oglądanie książeczek z obrazkami.

- Wdrażanie do szanowania książek, jako cennego źródła wiedzy.



Dzień 2

Temat dnia: CZERWONY KAPTUREK

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Gdzie jest koszyczek Czerwonego Kapturka? - zabawa dydaktyczna - wdrażanie do uważnego słuchania

Bajkowy bałagan – odgadywanie zagadek - wdrażanie do wysiłku umysłowego i chęci pokonywania trudności; rozwijanie pamięci i spostrzegawczości

Wiatraczki – zabawa ruchowa z elementem równowagi

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Czerwony Kapturek – wykonanie obrazkowej książeczki - wzbogacanie słownictwa, rozwijanie zainteresowania książką, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat

Zabawy słuchowe i bieżne na podwórku – rozwijanie umiejętności koncentracji, słuchu, wdrażanie do sprawnego poruszania się

POPOŁUDNIE

Kto ma taki kolor? - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Zabawy z chustą animacyjną - wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł zabawy

Zabawy dowolne według zainteresowań - kształtowanie umiejętności zabawy w mniejszych grupach

RANEK

„Gdzie jest koszyczek Czerwonego Kapturka? - zabawa dydaktyczna (ciepło – zimno).

- Wdrażanie do uważnego słuchania odpowiedzi kolegów z grupy.

„Bajkowy bałagan” – zagadki obrazkowe; dobieranie obrazków do pojęcia centralnego
Nauczyciel podaje tytuł bajki (lub pokazuje obrazek), a dzieci, spośród pomieszanych obrazków przedstawiających różne bajki, postacie z bajek wybierają te, które odnoszą się do bajki wskazanej przez nauczyciela.

- Wdrażanie do wysiłku umysłowego i chęci pokonywania trudności w tej dziedzinie
- Rozwijanie pamięci i spostrzegawczości

„Wiatraczki” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Czerwony Kapturek” – kolorowanie kredkami obrazków, wykonanie książeczki do znanej dzieciom bajki.

- Wzbogacenie słownictwa dzieci o pojęcia: autor, ilustrator,
- Rozwijanie zainteresowań dzieci książką, jako źródłem wiedzy,
- Dосконаlenie umiejętności wypowiadania się na określony temat.

Pomoce: różne książeczki dla dzieci, po cztery kolorowanki dla dziecka przedstawiające kolejne sceny bajki „Czerwony Kapturek”, strona tytułowa dla każdego dziecka, kredki.

Przebieg:

„Książeczki dla dzieci” - oglądanie książeczek ilustrowanych dla dzieci.

Udzielanie odpowiedzi na pytania podczas oglądania książeczek.

- Co to jest książka?
- do czego służą książki?
- z czego składa się książka? (okładka na której jest tytuł, autor, ilustracje, które wykonuje ilustrator, numery stron...)

Wprowadzenie pojęć: autor, ilustrator.

Autor pisze książkę. Ilustrator wykonuje obrazki do książki.

„Bawimy się w ilustratorów” – kolorowanie obrazków z bajki „Czerwony Kapturek”.

Każde dziecko otrzymuje stronę tytułową i cztery obrazki.

Po pokolorowaniu dzieci układają obrazki w odpowiedniej kolejności, nauczyciel tęczy je za pomocą zszywacza.

„Kolory” – zabawa ruchowa.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Księżniczka na ziarnku grochu” - słuchanie przygód bohaterki bajki.

- Zapoznanie dzieci z postacią głównej bohaterki,
- Kształcenie umiejętności uważnego słuchania.

Wyjście na podwórko.

„Co słyszysz?” – zabawa słuchowa.

- Rozwijanie koncentracji i chwilowego zachowania ciszy.

Wsluchiwanie się w dźwięki, jakie dochodzą do przedszkolnego ogrodu i nazywanie ich.

„Złap swoją parę” - zabawa ruchowa bieżna.

- Wdrażanie do sprawnego poruszania się.



Dzieci dobierają się parami i bawią się w berka.

POPOŁUDNIE

„Kto ma taki kolor?” - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci siedzą po obwodzie koła. na hasło: kto ma kolor czerwony – zmienia miejsce.

Zabawę prowadzimy, wymieniając różne kolory, aż wszystkie dzieci zmienią swoje miejsca.

Zabawy z chustą animacyjną.

- Wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł zabawy.

Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.

- Kształtowanie umiejętności zabawy w mniejszych grupach.

Dzień 3

Temat dnia: KRÓLEWNA ŚNIEŻKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie umiejętności zorganizowania czasu wolnego

Królowna Śnieżka i siedmiu krasnoludków – słuchanie bajki opowiadanej przez nauczyciela – rozwijanie wyobraźni i wzbogacanie słownika

Królowna Śnieżka – karta pracy - utrwalanie nazwy figury geometrycznej – trójkąt Wiatraczki – zabawa ruchowa z elementem równowagi.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia z przyborem kształtujące gibkość, prawidłowe wysklepienie stopy i odpowiedzialność za osoby współwiczące

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego - kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych.

POPOŁUDNIE

Królowy i królowie idą na spacer – zabawa ruchowa z elementem marszu.

Korona króla – karta pracy- wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania po linii zgodnie z podanym kierunkiem

Śpiąca królowna - słuchanie bajki - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania



RANEK

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

- Rozwijanie umiejętności zorganizowanie sobie czasu wolnego,
- Umożliwianie zaspokojenia podstawowej potrzeby dziecka – zabawy.

„Królewna Śnieżka i siedmiu krasnoludków” – słuchanie bajki opowiedanej przez nauczyciela.

- Wzbogacenie słownika dzieci.

„Królewna Śnieżka”- przeliczanie i kolorowanie czapek krasnoludków, tączenie takich samych kolorów. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 7.*

- Utrwalenie nazwy figury geometrycznej – trójkąt.

„Wiatraczki” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA RUCHOWE



Zajęcia ruchowe, zestaw 9.

Temat: Ćwiczenia z przyborem kształtujące gibkość.

- Kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy,
- Kształtowanie odpowiedzialności za osoby współwiczące,
- Zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Zamki, królewny i królewicze oraz trzęsienie ziemi”.

Przybory: kolorowe karteczki (20 szt.), nakrętki plastikowe (20 szt.), kasztany (20 szt.), kawałki krepy (20 szt.), 2 tekturowe pudełka, chusteczka higieniczna dla każdego dziecka.

1. Czynności organizacyjno – porządkowe

Zbiórka, powitanie i sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Część wstępna

„Zamki, królewny i królewicze oraz trzęsienie ziemi” - zabawa ruchowa ożywiająca.

Liczba dzieci podzielna przez 3. w przypadku kiedy zostaje nam 1 osoba to zostaje dodatkową królewną lub dodatkowym królewiczem, w przypadku kiedy zostają 2 osoby to mamy dodatkowy zamek.

Podczas zabawy dzieci dobierają się w 3 osobowe zespoły. Dwoje dzieci staje twarzą do siebie i chwyta się za ręce tworząc zamek, trzecie dziecko staje wewnątrz zamku i zostaje królewiczem lub królewną. Nauczyciel podaje hasła: królewny, królewicze - dzieci stojące w środku wychodzą z zamku i szukają innego wolnego zamku,

zamki - dzieci tworzące zamek trzymając się cały czas za ręce podnoszą je do góry i przemieszczając się szukają nowej królewny lub królewicza,



trzęsienie ziemi - wszystkie dzieci puszcją ręce i tworzą się nowe trójki.

Zabawę kończymy wtedy kiedy wszystkie dzieci pełniły rolę zamku, królowy lub królewicza.

3. Część główna

„Porządki” – zabawa ruchowa z elementami ćwiczeń korekcyjnych kształtujących prawidłowe wysklepienie stóp.

Nauczyciel dzieli dzieci na 2 drużyny. Każda z drużyn otrzymuje 1 tekturowy kartonik, który przez cały czas trwania zabawy leży w wyznaczonym miejscu. Na środku sali nauczyciel rozsypuje nakrętki, kasztany, kolorowe kartki i kawałki krepy. Na sygnał drużyny przemieszczają się na środek sali i palcami stóp starają się przenieść wyznaczone przedmioty do swoich tekturowych kartoników. Drużyna, która przeniesie najwięcej skarbów zdobywa punkt. Grę powtarzamy, aż do momentu kiedy jedna z drużyn uzyska 3 punkty.

4. Część końcowa

Ćwiczenie oddechowe.

Dzieci pobierają po jednej chusteczce higienicznej i wykonują siad skrzyżny. Chusteczkę trzymają przed twarzą, wykonują wdech nosem i wydech ustami tak, żeby chusteczka uniosła się ponad twarz, powtarzamy kilkakrotnie.

5. Czynności organizacyjno – porządkowe

Omówienie realizowanych zadań, zachęcenie do kontynuowania ćwiczeń poza zajęciami, pożegnanie.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Jaka to bajka?” – kolorowanie obrazków kredkami lub farbami akwarelowymi.

- Rozwijanie wyobraźni, pamięci i spostrzegawczości.

Na środku znajdują się odwrócone różne obrazki - kolorowanki.

Dzieci podchodzą, losują obrazek i mówią: Jaka to bajka?

Przejdźcie do stolików.

Kolorowanie kredkami lub farbami akwarelowymi obrazków.

Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego.

- Kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych.

POPOŁUDNIE

„Królowy i królowie idą na spacer” – zabawa ruchowa z elementem marszu.

Dziewczynki są królowkami, chłopcy to królowie. Na hasło: królowie idą na spacer – chłopcy spacerują, na hasło: królowy idą na spacer – dziewczynki spacerują, a chłopcy stoją. Na hasło: *Królowy i królowie idą na spacer* – wszyscy maszerują.



„Korona króla” – rysowanie po śladzie i kolorowanie korony według własnego pomysłu. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 23.*

- Wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania po linii według określonego przez strzałkę ruchu.

„Śpiąca królewna” - słuchanie bajki.

- Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania.

Dzień 4

Temat dnia: W KRAINIE BAŚNI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwracanie uwagi na zachowanie porządku wokół siebie podczas zabawy

Kot w butach - słuchanie bajki - wytworzenie więzi uczuciowej pomiędzy dzieckiem, a bohaterem bajki

Wiatraczki – zabawa ruchowa z elementem równowagi

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Sroka jubilerka – nauka piosenki - zapoznanie z treścią i melodią piosenki, wzbogacanie słownictwa, budzenie zamiłowania do śpiewu

Obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie - utrwalanie nazw ptaków podczas bezpośredniej obserwacji, rozwijanie zainteresowania najbliższym otoczeniem przyrodniczym

POPOŁUDNIE

Pięcuszki – zabawa ruchowa z elementem czworakowania

Bajki – odpadywanie zagadek

Zabawy według zainteresowań w kąciach tematycznych - wdrażanie do zgodnej zabawy

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Zwracanie uwagi na zachowanie porządku wokół siebie podczas zabawy.

„Kot w butach” - słuchanie bajki.

- Wytworzenie więzi uczuciowej pomiędzy dzieckiem, a bohaterem bajki.



„Wiatraczki” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Sroka jubilerka” – nauka piosenki,
słowa B. A. Wygonowska, muzyka A. Marchel.

- Zapoznanie dzieci z wyglądem sroki,
- Zapoznanie dzieci z treścią piosenki i melodią,
- Wzbogacenie słownictwa dzieci nowymi pojęciami,
- Budzenie zapału do śpiewu.

Pomoce:

ilustracja sroki, płyta z piosenką, obrazki sroki do kolorowania.

Przebieg:

„Co to za ptak?” – rozwiązywanie zagadki słowno – obrazkowej.

Nauczyciel pokazuje ilustrację sroki i mówi słowa refrenu piosenki.

Co to za ptak?

Co to za ptak?

Co błyskotki lubi tak? (sroka)

Opis wyglądu sroki.

Wiadomości dla nauczyciela:

Sroka to ptak o smukłej sylwetce i długim ogonie z charakterystycznym czarno-białym upierzeniem. Sroka najczęściej odzywa się okrzykami jest to głośne, szorstkie skrzeczenie, brzmiące jak „czak” albo „kek”. Jest wszystkożerna, ale przeważa pożywienie pochodzenia zwierzęcego. Skład pożywienia jest bardzo urozmaicony: od owadów i larw owadów, pajków, robaków, dżdżownic, jaszczurek, żab i innych płazów po ślimaki i myszy oraz szczury, zjada jaja i pisklęta innych ptaków. Je także ziarno zbóż, nasiona chwastów, różne jagody i owoce.

„Sroka jubilerka” – słuchanie piosenki.

Gdzie coś błyszczy albo świeci
ona zawsze tam przyleci,
bo uwielbia świecidełka,
które zbiera do pudełka.

Ref. Co to za ptak?
Co to za ptak?
Co błyskotki lubi tak?



Od niedzieli do soboty,
ciągle wpędza się w kłopoty,
przez tę miłość do błyskotek,
krąży o niej wiele plotek.

Ref. Co to za ptak?
Co to za ptak?
Co błyskotki lubi tak?

Lubi wszystko co się świeci
i okrada nawet dzieci,
ale za to jej nie zamkną,
bo jest znaną kleptomanką.

Ref. Co to za ptak?
Co to za ptak?
Co błyskotki lubi tak?

Przez otwarte okno zerka,
czy to jakaś jubilerka?

Omówienie słów piosenki i wyjaśnienie niezrozumiałych przez dzieci pojęć: jubiler, kleptomanka.

„Moja sroka” – kolorowanie obrazka czarną kredką i słuchanie piosenki.
Rozdajemy dzieciom kartki z obrazkiem sroki. Dzieci słuchają piosenkę i kolorują ptaka.

„Co to za ptak?” – nauka refrenu.
Nauczyciel śpiewa refren, a dzieci powtarzają – 2-3 razy.
Kolejnym razem dzieci mogą indywidualnie powtarzać refren piosenki.

„Sroka jubilerka” – słuchanie piosenki, śpiewanie refrenu.

„Zbieramy świecidełka do pudełka” – zabawa muzyczno – ruchowa z wykorzystaniem piosenki.

Na dywanie rozkładamy różne klocki, to są świecidełka. Na środku stoi pudełko. Podczas zwrotek dzieci zbierają klocki – świecidełka do pudełka. Refren stoją i śpiewają. w trakcie drugiej i trzeciej zwrotki zabawę powtarzamy.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Kopciuszek” - słuchanie bajki.

- Rozwijanie wyobraźni, skupienia uwagi, umiejętności śledzenia rozwijającej się akcji.



Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie.

- Utrwalenie nazw ptaków podczas bezpośredniej obserwacji,
- Rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem przyrodniczym.

„Raz, dwa, trzy - Baba Jaga patrzy” - zabawa słowno – ruchowa z elementem biegu.

- Nauka tekstu i nowej zabawy zespołowej,
- Kształcenie umiejętności szybkiej reakcji na bodźce słuchowe,
- Doskonalenie umiejętności poruszania się w grupie.

POPOŁUDNIE

„Piłeczki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.

- Zwrócenie uwagi na właściwy układ ciała dziecka.

Pomoce: piłeczki dla każdego dziecka.

Dzieci poruszają się na czworaka, głową wprawiając piłkę w ruch.

„Bajki” – zgaduj zgadula, odgadywanie z jakiej bajki pochodzi przedmiot.

Dzieci siedzą w kole, na środku stoi zaczarowane pudełko, w którym ukryty się bajki.

Dzieci za pomocą dotyku odgadują co to jest za przedmiot, wydobywają i mówią, z jakiej bajki pochodzi przedmiot.

- czapeczka – Czerwony Kapturek,
- groch – Królewna na ziarnku grochu,
- mały pantofelek – Kopciuszek,
- lusterko - Śpiąca Królewna
- but – Kot w butach,
- koszyczek – Czerwony Kapturek
- lampa – Lampa Alladyna,
- zapałki – Dziewczynka z zapałkami.

Zabawy według własnych zainteresowań w kąciakach tematycznych.

- Rozwijanie zainteresowań dzieci zabawą, poprzez samodzielny jej wybór,
- Wdrażanie do zgodnej zabawy.



Dzień 5

Temat dnia: MOJA ULUBIONA BAJKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Bajka –wypowiedzi w oparciu o wiersz - wyrabianie umiejętności poprawnego budowania zdań i łączenia ich w dłuższe wypowiedzi

Moja ulubiona bajka - wypowiedzi dzieci

Wiatraczki – zabawa ruchowa z elementem równowagi

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Życzenia dzieci - ćwiczenia słownikowo – gramatyczne - wdrażanie do sensownego, a zarazem swobodnego wypowiadania się, odczuwanie zadowolenia z powodu umiejętności wypowiadania swoich życzeń, wdrażanie do oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi.

Drzewa w przedszkolnym ogrodzie - obserwacja drzew - utrwalanie nazw drzew znajdujących się w przedszkolnym ogrodzie, kształcenie umiejętności spostrzegania i porównywania.

POPOŁUDNIE

Kubuś Puchatek i pszczoły – zabawa ruchowa bieżna

Lampa Aladyna- słuchanie przygód bohatera bajki - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania

Smocze historie – ilustrowanie wiersza ruchem - wytworzenie miłego, pogodnego i radosnego nastroju.

Zabawy swobodne - rozwijanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego

RANEK

„Bajka” – słuchanie wiersza Anny Bayer, wypowiedzi dzieci na temat ulubionych bajek.

- Wyrabianie umiejętności poprawnego budowania zdań i łączenia ich w dłuższe wypowiedzi.

W zegarze z kurantem śpi stara bajka,
kiedy się budzi, chodzi na palcach.

Słucha co słyszczyć we wszystkich kątach,
sieci pajęczych nigdy nie sprząta,
siada na piecu lub na kominie,
nakręca zegar, w którym czas płynie.



Z domowym skrzatem chętnie pogada
o swoich troskach, bo tak wypada.

Tak, tak, moje dzieci, to nie są żarty,
tak opowiada bajka swe bajki.

„Moja ulubiona bajka” - wypowiedzi dzieci.

„Wiatraczki” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Życzenia dzieci” - ćwiczenia słownikowo – gramatyczne
na podstawie bajki Bożeny Szuchalskiej „Zaczarowane drzewo”.

- Wdrażanie dzieci do sensownego, a zarazem swobodnego wypowiadania się,
- Odczuwanie zadowolenia z powodu umiejętności wypowiadania swoich życzeń,
- Wdrażanie do dyscypliny, oczekiwania na swoją kolej podczas wypowiedzi.

Pomoce: sylweta drzewa dębu, liście dębu, dowolna muzyka klasyczna.

Przebieg:

„Zaczarowane drzewo” - słuchanie bajki i przedstawienie jej.

Nauczyciel opowiada bajkę, jednocześnie podczas wypowiadania życzeń przez bohaterów zdejmuje z sylwety drzewa kolejne listki i rzuca na podłogę.

Na skraju lasu rósł stary dąb. Jego liście różniły się od innych drzew, były większe i mienią się różnymi barwami zieleni. Ludzie podziwiali je. Często przychodzili, siadali pod drzewem, ciesząc się cieniem w upalne dni. Drzewo znało wiele historii, które opowiadali sobie ludzie, znało też ich sekrety. Jednak nikt nie znał tajemnicy, którą skrzętnie skrywał stary dąb. Cieszył się każdym kolejnym dniem. Czasem podśpiewywał sobie szumiąc do taktu gałązkami:

- Piękny świat jest dookoła

Rosną kwiaty, brzęczy pszczoła

W dzień słońeczko mnie ogrzewa

W mych konarach ptaszek śpiewa

Księżyc pięknie świeci nocą

Gwiazdki dla mnie też migocą.

Wszystko zmieniło się pewnego wiosennego dnia. Koło drzewa bawiła się grupa chłopców. Zaczęli dla zabawy zrywać liście i wypowiadać życzenia. Za każdym razem, kiedy o coś poprosili, natychmiast pojawiała się to obok nich.

Chłopcy odkryli sekret, który przez wiele lat skrywał stary dąb. Jego liście spełniały życzenia ludzi. Wieść o tym szybko rozeszła się po okolicy. Ludzie tłumnie przybywali do starego



dębu. Za każdym razem kiedy ktoś zerwał listek, żeby spełnić swoje kaprysy, prosząc o nowy samochód, bluzkę, korale, rower czy piłkę drzewko cicho szlochało:

- Pożegnania czas jest bliski, bo zrywają moje listki.

Jednak nic nie mogło poradzić na chciwość przychodzących tu osób. Ludzie nie słyszeli płaczu drzewa, zajęci tylko swoimi sprawami. a ono coraz smutniej i rzewniej szumiało. Pewnego dnia dąb zauważył, że został mu już tylko jeden, malutki listek a w jego kierunku idzie chłopczyk.

- Czas mój już dobiega końca, nie zobaczę więcej słońca - pomyślało drzewo.

Ostatni raz spojrzało wokół siebie żegnając się ze światem. Chłopczyk podszedł, wspiął się na paluszki i zrywając ostatni listek powiedział:

- Drzewko jedyne, drzewko kochane, proszę uratuj moją mamę. Ja żadnych bogactw nie potrzebuję, ona tak bardzo ciężko choruje.

I w tym momencie nastąpiło coś, czego się drzewo nie spodziewało. Na jego gałęziach pojawiło się tysiące nowych liści. Drzewko, które myślało, że to jego ostatnie chwile, na nowo rozkwitło, bo nawet ono nie wiedziało, że uratować może je tylko osoba o dobrym sercu. Znowu jak dawniej mogło cieszyć się życiem i śpiewać swoją piosenkę:

- Piękny świat jest dookoła
Rosną kwiaty, brzęczy pszczoła
W dzień słońeczko mnie ogrzewa
W mych konarach ptaszek śpiewa
Księżyc pięknie świeci nocą
Gwiazdki dla mnie też migocą.

„Życzenia dzieci” – ćwiczenia słownikowo - gramatyczne.

Dzieci biorą liść dębu i wypowiadają swoje życzenia.

„Spadający liść” - zabawa ruchowa do muzyki.

Dzieci naśladują spadający z drzewa liść, bardzo powoli robią przysiad, następnie kładą się na dywanie.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI



Zajęcia ruchowe, zestaw 9.

Temat: Ćwiczenia z przyborem kształtujące gibkość.

- Kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy,
- Kształtowanie odpowiedzialności za osoby współwiczące,
- Zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Zamki, królowny i królewicze oraz trzęsienie ziemi”.

„Sroka jubilerka” – śpiew zbiorowy piosenki.

- Utrwalenie słów i melodii piosenki,



- Wyrabianie pewności siebie podczas wspólnego śpiewania.

„Drzewa w przedszkolnym ogrodzie” – wyjście na podwórko, obserwacja drzew.

- Utrwalenie nazw drzew znajdujących się w przedszkolnym ogrodzie,
- Kształcenie umiejętności spostrzegania i porównywania.

POPOŁUDNIE

„Kubuś Puchatek i pszczoły” – zabawa ruchowa bieżna.

Wybieramy jedno dziecko – to Kubuś Puchatek. Pozostałe dzieci – to pszczoły, które poruszają się po sali naśladując latanie, na hasło: *idzie Kubuś* wszystkie dzieci przykucają, a niedźwiadek spaceruje pomiędzy dziećmi.

„Lampa Aladyna” - słuchanie przygód bohatera bajki.

- Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania.

„Smocze historie” – zabawa z wierszem Joanny Myślińskiej, Iwony Mojsak.

- Wytworzenie miłego, pogodnego i radosnego nastroju.

W czarnej pieczarze wesoły żył smok, - *ręce przed sobą, rysujemy kształt kuli*
zieloną miał skórę, zielony też bok. - *przesuwamy wolno dłońmi wzdłuż boków*

Wszystkim wciąż robił głupie kawały, - *gwałtownie otwieramy zaciśnięte pięści*
aż w pewnej chwili zrobił się mały - *zbliżanie się palca wskazującego i kciuka*
i bardzo szybko wzniósł się w powietrze. - *gwałtowny wyrzut ręki w górę*

Udaje teraz liście na wietrze. - *powolny ruch dłonią, naśladowanie fali*

Nikt go nie widział już od dwóch lat, - *pokazanie przed sobą dwóch palców*
lecz nie zapomniał o smoku świat. - *ręce od siebie w górę (vivat)*

Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką.

- Rozwijanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego.



TEMAT KOMPLEKSOWY: W GOSPODARSTWIE

Dzień 1

Temat dnia: NA WSI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Swobodne zabawy - kształcenie umiejętności dzielenia się zabawkami

Kaczka – ćwiczenia ortofoniczne

Koniki - zabawa ruchowa bieżna

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

W gospodarstwie wiejskim – wypowiedzi na podstawie wiersza - wzbogacanie słownictwa, kształcenie umiejętności przeliczania i wypowiadania się na określony temat

Wyjście na podwórko – zabawy swobodne - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw

POPOŁUDNIE

Konie ciągną wóz- zabawa ruchowa bieżna - zapoznanie z pojęciem: woźnica

Mleko – śpiewanie piosenki - utrwalenie słów piosenki, budzenie zamiłowania do śpiewu

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – wdrażanie do cichej zabawy

RANEK

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Kształcenie umiejętności dzielenia się zabawkami z kolegą i koleżanką.

„Kaczka” – ćwiczenia ortofoniczne z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

- Kształcenie mięśni narządów mowy przy powtarzaniu zgłosek.

Człapie kaczka: człap, człap, człap – *otwartymi dłońmi uciskamy plecy dziecka, złap ją proszę dla mnie, złap. – łapiemy dziecko za boczki i taskoczymy,*



Kapie deszcz: kap, kap, kap – *uderzamy szybko opuszkami palców po plecach*,
złap go proszę dla mnie, złap. – *łapiemy dziecko za karczek i taskoczymy*,
Skacze piłka: klap, klap, klap – *uciskamy plecy dziecka dłońią złożoną w pięść*,
złap ją proszę dla mnie, złap. – *łapiemy dziecko za brzusek i taskoczymy*.

„Koniki” - zabawa ruchowa bieżna.

Dzieci naśladują poruszanie się konia: bieg truchtem, galopem w różnych kierunkach.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA Z KSZTAŁTOWANIEM POJĘĆ MATEMATYCZNYCH



Temat: „W gospodarstwie wiejskim” – wypowiedzi dzieci na temat zwierząt występujących w gospodarstwie wiejskim na podstawie wiersza Joanny Myślińskiej, liczenie zwierząt z wykorzystaniem liczmanów.

- Wzbogacenie słownictwa dzieci o słowa związane z gospodarstwem,
- Kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie określonej liczby elementów,
- Kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat.

Pomoce: sylwety zwierząt występujące w wierszu (lub zabawki zwierząt): 5 koni, 1 cielę, 4 kury, 3 kaczki, 1 owieczka, 2 prosiaczki, hula-hop, *Karty pracy przedszkolaka*, *Wiosna*, s. 8, kredki, duża kostka do gry.

Przebieg:

„W gospodarstwie wiejskim” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej.

W gospodarstwie u mych dziadków,
rośnie mnóstwo pięknych kwiatków
i zwierzątek też jest wiele:
pięć koników, jedno cielę,
cztery kurki i trzy kaczki,
owieczka, dwa prosiaczki.

Rozmowa na temat wiersza:

- Co to jest gospodarstwo wiejskie?
- Jakie zwierzęta wystąpiły w wierszu?
- Jakie znacie inne zwierzęta mieszkające na wsi?

„Zagroda wiejska” – przeliczanie zwierząt.

Nauczyciel ponownie czyta wiersz, w trakcie czytania dzieci umieszczają w zagrodzie (hula-hop) odpowiednią ilość zwierząt.

Porównywanie, których zwierząt jest najwięcej, których najmniej, przeliczanie.



„Liczmy zwierzęta” – przeliczanie zwierząt w pętłach, kolorowanie tyłu zwierząt, ile wskazuje kostka. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 8.*

„Kłaśnij, tupnij, podskocz” – zabawa matematyczno - ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali. Nauczyciel trzyma dużą kostkę. na sygnał słowny nauczyciela dzieci zatrzymują się, nauczyciel podnosi kostkę, a one wykonują polecenia:

- Kłaśnij tyle razy ile jest oczek na kostce.
- Tupnij tyle razy ile jest oczek na kostce.
- Podskocz tyle razy ile jest oczek na kostce.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Wiejskie zwierzęta” – lepienie z plasteliny dowolnego zwierzątka.

- Wzmacnianie rąk siłą działania mięśni całej dłoni i palców,
- Aktywizowanie wyobraźni i myślenia.

Wyjście na podwórko. Zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

- Uświadczenie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa na podwórku.

POPOŁUDNIE

„Konie ciągną wóz” - zabawa ruchowa bieżna.

- Zapoznanie dzieci z pojęciem: woźnica

Dzieci dobierają się dwójkami, twarzą zaprzęgi: koń i woźnica, podają ręce. Poruszają się w różnych kierunkach. Zmiana miejsc w parach.

„Mleko” – śpiew zbiorowy znanej dzieciom piosenki.

- Utrwalenie słów piosenki,
- Budzenie zamyślenia do śpiewu.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

- Rozwijanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób niewywołujący hałasu.



Dzień 2

Temat dnia: W GOSPODARSTWIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

W kurniku – ćwiczenia ortofoniczne - zapoznanie z ptactwem domowym mieszkającym w kurniku, ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: ko, kwa, gul.

Kaczuszki – zabawa taneczna - kształcenie umiejętności poruszania się zgodnie z muzyką

Koniki - zabawa ruchowa bieżna

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia kształtujące wyobraźnię - kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie zwierząt mieszkających w gospodarstwie, kształtowanie sprawności ogólnej i umiejętności współpracy w zespole

Spacer do parku – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie - rozwijanie zainteresowań zmianami w środowisku przyrodniczym

POPOŁUDNIE

Walka kogutów – zabawa ruchowa z elementem równowagi

Zgadnij co powiedziałam? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby

Zabawy swobodne - rozwijanie umiejętności zorganizowania czasu wolnego

RANEK

„W kurniku” – słuchanie wiersza Anny Bayer, ćwiczenia ortofoniczne.

- Zapoznanie dzieci z ptactwem domowym mieszkającym w kurniku,
- Ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: ko, kwa, gul.

Już od rana gwar, gdakanie,

ryki, piania, gulgotanie.

O co dzisiaj tyle krzyku?

Sprawdź, kto mieszka w tym kurniku.

W tym kurniku mieszka kura.

Kura zawsze nosi pióra,

grzebie nóżką, jajka znosi,

ko, ko gdacze kiedy prosi.



Tutaj również mieszka kaczka,
nosi piórka zamiast fraczka,
bose nóżki krzywo stawia,
kwa, kwa, kwacze gdy rozmawia.

Pośród ptactwa indyk mieszka
gul, gulgocze ten koleżka.
Sznur koralu ma pod brodą,
są czerwone zgodnie z modą.
Dzieci naśladują odgłosy wydawane przez zwierzęta z wiersza.

„Kacuszki” – zabawa taneczna do muzyki.

- Kształcenie umiejętności poruszania się zgodnie z muzyką.

„Koniki” - zabawa ruchowa bieżna.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA RUCHOWE



Zajęcia ruchowe, zestaw 10.
Temat: Ćwiczenia kształtujące wyobraźnię.

- Kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie zwierząt mieszkających w gospodarstwie,
- Kształtowanie sprawności ogólnej,
- Kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach.

Przybory: kartki z obrazkami zwierząt występujących w gospodarstwie (pies, kot, koń krowa, owca, kura, kaczka, gęś, indyk, koza), 2 pudełka tekturowe w czterech kolorach i karteczki w 2 kolorach, różnej wielkości około 20 karteczek na drużynę.

Przebieg:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe
Zbiórka, powitanie i sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Część wstępna

„Zwierzęta” - zabawa ruchowa naśladowcza.

Nauczyciel trzyma w dłoniach obrazki ze zwierzętami np. pies, kot, koń krowa, owca, kura, kaczka, gęś, indyk, koza.

Dzieci stoją w luźnej rozsympce twarzą do nauczyciela. Nauczyciel pokazuje obrazek z narysowanym zwierzętkiem. Dzieci przemieszczają się po sali naśladując pokazane zwierzątko i wydają odpowiednie dźwięki.

3. Część główna

„Porządki” – zabawa ruchowa z elementami ćwiczeń korekcyjnych.



Nauczyciel dzieli dzieci na 2 zespoły, oznacza je szarfa. Każdy zespół otrzymuje 1 tekturowe pudełko, które przez cały czas trwania zabawy znajduje się w wyznaczonym miejscu. Na środku sali nauczyciel rozsypuje kartki różnej wielkości w 2 kolorach. Na sygnał zespoły przemieszczają się na środek sali, każdy zawodnik z drużyny przynosi kartkę w wyznaczonym kolorze do pudełka swojej drużyny.

I tak zespół mający szarfy czerwone zbiera czerwone kartki, zespół mający szarfy zielone zbiera zielone kartki.

Wygrywa zespół, który jako pierwszy pozbiera kartki i ułoży je od najmniejszej do największej obok pudełka.

Zabawę powtarzamy kilkakrotnie, za każdym razem zmieniamy formę ułożenia kartek np. od największej do najmniejszej, w kole, tworząc prostokąt. Również możemy określić sposób zbierania kartek np. ręką lub nogą. Możemy także dodać karteczki w innych kolorach.

4. Część końcowa

Dzieci kładą się na plecach i wspólnie z nauczycielem liczą do 10. Zabawę powtarzamy 3 razy za każdym razem zwalniając tempo liczenia.

5. Czynności organizacyjno – porządkowe

Omówienie realizowanych zadań, zachęcenie do kontynuowania ćwiczeń poza zajęciami, pożegnanie.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Kaczusie” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, zabawa ruchowa do wiersza.

Cztery malutkie kaczusie
zgubiły swoją mamusię.
Szukając - idą gęsiego,
każdy za swoim kolegą.
W zagrodzie mama już czeka
widzi kaczętką z daleka,
więc lepiej niech zejść z drogi,
nim wpadną komuś pod nogi!

Dobieramy dzieci w piątce: mama kaczka i czworo dzieci. Mama kaczka idzie w różnych kierunkach i w różny sposób po sali (np. kotłyszac się, podskakując), kaczętką idą za mamą w ten sam sposób. Zmiana ról.

Spacer do parku – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

- Rozwijanie zainteresowań dzieci zmianami w środowisku przyrodniczym.

POPOŁUDNIE

„Walka kogutów” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.



Dzieci dobierają się parami. Kucają naprzeciw siebie i próbują przewrócić kolegę odpychając się dłońmi.

„Zgadnij co powiedziałam?” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem obrazków zwierząt.

- Kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby.

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel mówi sylabami nazwy zwierząt, dzieci muszą odgadnąć jaki to wyraz, następnie znaleźć obrazek i przyklepić do tablicy magnetycznej. Wybrane kolejne dziecko samodzielnie musi podzielić na sylaby wcześniej omówiony wyraz.

Zabawy swobodne dowolnie wybraną zabawką.

- Rozwijanie umiejętności zorganizowanie sobie czasu wolnego,
- Umożliwianie zaspokojenia podstawowej potrzeby dziecka jaką jest zabawa.

Dzień 3

Temat dnia: KONCERT NA PODWÓRKU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy swobodne - rozwijanie umiejętności zabawy w małych zespołach

Jakie zwierzę nie pasuje? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość

Kurka - zabawa – masaż - rozwijanie zasobu umiejętności, a przy tym techniki ruchów

Rysowanie kredkami na temat dowolny - rozwijanie wyobraźni i pomysłowości

Koniki - zabawa ruchowa bieżna

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Muzyka w wiejskiej zagrodzie? – śpiewanie piosenek - zapoznanie z pojęciem „batuta”, kształcenie umiejętności śpiewania na zgłoskach: mu, ko, chrum, rozwijanie sprawności głosowych

Wyjście na podwórkę – zabawy ruchowe z wykorzystaniem hula – hop - zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu, kształcenie umiejętności przestrzegania zasad zabawy

POPOŁUDNIE

Kaczuszki – zabawa ruchowa z elementem przysiadu

Rozmowy zwierząt – słuchanie wiersza - rozbudzanie zamyślenia do poezji

Rozmowy zwierząt” – ćwiczenia ortofoniczne - rozwijanie umiejętności mówienia zgłosek z różną intonacją



RANEK

Zabawy samorzućnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

- Rozwijanie umiejętności zabawy w małych zespołach.

„Jakie zwierzę nie pasuje?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość

Dzieci wskazują, który obrazek nie pasuje w prezentowanej serii obrazków przedstawiających zwierzęta np.: kot – pies – chomik – stoń.

Wskazane jest uzasadnienie, przez dziecko, nauczyciela, dlaczego to zwierzę nie pasuje do pozostałych.

„Kurka” - zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

- Rozwijanie zasobu umiejętności, a przy tym techniki ruchów.

Po podwórku biega kurka, - *przebieranie dwoma palcami wzdłuż kręgosłupa dziecka,*

otrępuje z rosy piórka, - *muskanie ramion dziecka,*

na robaczka dziś ma smaczek. - *lekkie pęzanie opuszką palca po karczku,*

... Czy tu schował się robaczek? - *łaskotki – świdrujemy palcem.*

Rysowanie kredkami na temat dowolny.

- Rozwijanie wyobraźni i pomysłowości dzieci.

„Koniki” - zabawa ruchowa bieżna.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Muzyka w wiejskiej zagrodzie?”
– śpiewanie znanych dzieciom piosenek na zgłoskach.

- Zapoznanie z pojęciem: batuta,
- Kształcenie umiejętności śpiewania znanych piosenek na zgłoskach: mu, ko, chrum,
- Rozwijanie i wyrabianie sprawności głosowych.

Pomoce:

ilustracje zwierząt występujących w wierszu: kozy, konia, owcy, świni, krowy, psa, kury, gęsi, kaczki, indyka, kota, pączeczka do dyrgolowania.

Przebieg:

„Wiejska zagroda” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

Na podwórku poznasz kozę,

konia, owcę, świnkę, krowę.

A do tego Burka pieska,

który w zgodzie z kotem mieszka.



Poznasz tutaj wiejskie ptaki
kury, gęsi, ich pisklaki.
Kaczki, wróble i indyki,
wszędzie pełno jest muzyki.

Ko, ko, ćwir, ćwir, kuku-ryku,
gul, gul, gę, gę, brzmi w kurniku.

To wesół jest gromadka:
indyk, gęska, kotek, kaczka,
piesek, owca, świnka, koza.
Bo to wiejska jest zagroda.

Dzieci słuchają wiersza i mają zapamiętać jakie zwierzęta znajdują się w wiejskiej zagrodzie.

Wybieranie ilustracji zwierząt i zawieszanie ich na tablicy.

„Naśladowanie odgłosów zwierząt” - ćwiczenia ortofoniczne.

Dzieci naśladowują odgłosy zwierząt występujących w wierszu: kozy, konia, owcy, świni, krowy, psa, kury, gęsi, kaczki, indyka, kota.

„Muzyka w wiejskiej zagrodzie?” – śpiewanie znanych piosenek na zgłoskach.

Dzieci na melodię piosenki np. „Włazł kotek na płotek” lub innej znanej dzieciom śpiewają ją na zgłosce – mu, ko, chrum.

„Dyrygent” – zabawa muzyczna.

- Kto to jest dyrygent?
- Co robi dyrygent w orkiestrze?

Wyjaśnienie pojęcia: batuta.

Wybieramy ilustracje dwóch zwierząt: np. kurę i indyka.

Na początku dyrygentem jest nauczyciel – trzyma batutę. Wskazuje jakie zwierzę śpiewa.

Kiedy dzieci już dobrze znają zasady zabawy, wybieramy na dyrygenta dziecko.

Wybieramy inne zwierzęta i cała grupa śpiewa tak jak wskazuje dyrygent.

„Kury i koguty” – zabawa ruchowa.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Kogut” – rysowanie linii po śladzie i kolorowanie, *Karty pracy przedszkolaka*, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 24.

- Wdrażanie do precyzyjnego rysowania po linii i dokładnego wypełniania płaszczyzny kolorem.

**„Imię dla zwierzątka” – twórcza zabawa słowna**

- Rozwijanie procesów spostrzegania
- Rozwijanie wyobraźni i mowy

Nauczyciel przedstawia dzieciom bezimienne maskotki (lub obrazki): psa, kota, rybki, papugi itp. i proponuje, aby dzieci nadały im imiona. Nauczyciel sugeruje, żeby podczas wymyślania imienia, zwrócić uwagę na cechy zwierzęcia (zachowanie, wielkość, barwę).

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z wykorzystaniem hula - hop.

- Zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu,
- Kształcenie umiejętności przestrzegania zasad zabawy.

„Tunel” – zabawa ruchowa.

Dzielimy dzieci na dwa zespoły. Jeden zespół trzyma kota, tworząc tunel. Druga grupa przechodzi. Zmiana ról.

„Toczymy kota” – zabawa ruchowa bieżna.

Dzieci puszczają kota, a następnie je gonią i łapią.

POPOŁUDNIE**„Kaczuszki” – zabawa ruchowa z elementem przysiadu.**

Dzieci kucają i poruszają się naśladując chód kaczek.

„Rozmowy zwierząt” – słuchanie wiersza Anny Surowiec.

- Rozbudzanie zamiłowania do poezji.

Dzieci słuchają wiersz i mają za zadanie zapamiętać jak najwięcej zwierząt występujących w wierszu.

W gospodarstwie już od rana
rzecz się dzieje niestychana.
Obudziły się zwierzęta
i dyskusja rozpoczęta.

Kukuryku! Kukuryku!
Kto tak pieje przy kurniku?
A to kogut: kukuryku!
Woła kury do kurnika.

Ko, ko, ko, ko, ko, ko, a to kto?
To jest kura - złotopióra.
Grzebie w ziemi pazurkami
szuka miejsca z robaczkami.



Kwi, kwi, kwi, kwiczy świnka,
co różowy ryjek ma,
kwi, kwi, kwi, cha, cha, cha.
Kto tak czysty jest jak ja?

Na to kaczka kwacze tak:
kwa, kwa, kwa, kwa, kwa, kwak
idź do rzeki umyj ryjek
będziesz ładna tak, tak, tak.

Usłyszała to też krowa, zaryczała:
muuu, muuu, muuu.
Słuszne rady dajesz tu,
wiec się umyj świnko już.

Konik zarżał i ha, ha, ha.
Tak skończyła się historia ta.

Dzieci wymieniają zwierzęta występujące w wierszu.

„Rozmowy zwierząt” – ćwiczenia ortofoniczne.

- Rozwijanie umiejętności mówienia zgłosek w różnej intonacji.

Wybieramy dwoje dzieci. Mają za zadanie rozmawiać naśladując zwierzęta z wiejskiego podwórka. Mogą ze sobą rozmawiać dwa takie same zwierzęta lub różne np. dwie kury lub kura i kaczka.



Dzień 4

Temat dnia: LICZYMY ZWIERZĘTA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Karnawał zwierząt – Kury i kogut- improwizacje ruchowe do muzyki - rozwijanie zainteresowania muzyką klasyczną

Myszka – zabawa – masażyk - kształcenie umiejętności uważnego słuchania i wykonywania ruchów do wiersza

Koniki - zabawa ruchowa bieżna

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Zwierzęta mieszkające na wsi – rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych - utrwalanie wiadomości o zwierzętach, rozwijanie procesów myślowych, zdolności do analizy i syntezy, porównywania i dokonywania uogólnień.

Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wiosną - rozwijanie wrażliwości na piękno wiosennej przyrody oraz wdrażanie do jej ochrony

POPOŁUDNIE

Konik na biegunach – zabawa ruchowa

Gdzie jest kaczuszka? – zabawa dydaktyczna - utrwalanie pojęć określających położenie przedmiotu w przestrzeni: na, pod, za, obok

Zabawy swobodne według zainteresowań - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie

RANEK

„Karnawał zwierząt – Kury i kogut”- improwizacje ruchowe do muzyki C. Saint - Saensa.

- Rozwijanie zainteresowań muzyką klasyczną.

Dzieci dzielimy na dwie grupy: dziewczynki to – kury, chłopcy - koguty. Samodzielnie dzieci naśladują ruchem słyszaną muzykę.

„Myszka” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

- Kształcenie umiejętności uważnego słuchania i wykonywania ruchów do wiersza.

Mała myszka mamy szuka - *szybkie przebieganie dwoma palcami jednej ręki po plecach/ brzuszku)*

i do każdej norki puka: - *pukanie w plecy,*

czy mamusia tu się skryła, - łaskotanie dziecka w wybranym miejscu na plecach lub brzuszku,

kiedy kotka zobaczyła? - dmuchanie w szyjkę dziecka.



„Koniki” - zabawa ruchowa bieżna.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Zwierzęta mieszkające na wsi”
– rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych.

- Utrwalenie wiadomości na temat zwierząt żyjących na wsi,
- Rozwijanie procesów myślowych, zdolności do analizy i syntezy, porównywania i dokonywania uogólnień.

Pomoce: zagadki, obrazki zwierząt, kredki, karki z narysowanymi fragmentami zwierząt np. głowa kury, nogi kaczki, grzbiet konia, ogon świni..., duża kostka do gry z naklejonymi zwierzętami.

Przebieg:

„Zwierzęta mieszkające na wsi” – rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

Dzieci siedzą na dywanie, na środku leżą obrazki przedstawiające zwierzęta mieszkające na wsi. Nauczyciel czyta zagadkę, dzieci mają za zadanie odnaleźć obrazek i zawiesić na tablicy.

Jestem różowa, tłusta i kwiczę,
kiedy w chlewiku zapasy ćwiczę.

(świnia)

Ptaka jest ze mnie kolorowy
i gulgotać wciąż gotowy.

(indyk)

Ma skrzydełka dwa,
mówi: kwa, kwa, kwa.

(kaczuska)

Spotkasz go w stajni albo zagrodzie,
a jego ogon zawsze jest w modzie.

(koń)

Mogę, gdy zechcę, dać dla człowieka
nawet wiaderko pysznego mleka.

(krowa)

Za każde jajko, małe i duże,
podziękuj, proszę, gdaczącej...

(kurze)

Jestem biała, jak wąż syczę,
tyle razy, że nie zliczę
i lubię chodzić gęsiego
czy wiesz kim jestem, kolego?

(gęś)



Mam na sobie same loczki,
futro białe jak obłoczki,
a gdy czegoś mi się chce
mówię tylko: me, me, me.

(owca)

„Jakie to zwierzę?” - dorysowywanie kredkami brakujących części zwierząt.

Dzieci dzielimy na zespoły. Każdy zespół dostaje na kartce naklejony lub narysowany fragment dowolnego zwierzęcia, np. głowa kury, nogi kaczki, grzbiet konia, ogon świni..., Zespół ma za zadanie dorysować wszystkie brakujące części ciała danego zwierzęcia.

„Zwierzęta mieszkające na wsi” - zabawa ruchowa z kostką do gry.

Dzieci stoją w rozсыpcy. Jedno dziecko ma kostkę do gry z obrazkami zwierząt hodowlanych. Dziecko rzuca kostką - losuje zwierzę, wszyscy naśladują głos i sposób poruszania się.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Zwierzęta i ich domy” - zabawa dydaktyczna.

- Utrwalenie nazw zwierząt i pomieszczeń, w których przebywają,
- Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.

Nauczyciel ma przygotowane sylwetki zwierząt i ich pomieszczenia: budę, stajnię, klatkę, oborę, kurnik, chlew. Nazywanie zwierząt i pomieszczeń. Przyporządkowanie sylwet do odpowiednich miejsc i umieszczenie na tablicy.

Spacer w pobliżu przedszkola. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wiosną.

- Rozwijanie wrażliwości na piękno wiosennej przyrody oraz wdrażanie do jej ochrony.

POPOŁUDNIE

„Konik na biegunach” – zabawa ruchowa.

Dzieci kładą się na brzuchu, łąpią się za stopy i tworzą „kołyskę”. Poruszają się w przód i w tył.

„Gdzie jest kaczuszka?” – zabawa dydaktyczna.

- Utrwalenie położenia przedmiotu w przestrzeni: na, pod, za, obok.

Dzieci siedzą w kole. Jedno dziecko zamyka oczy, w tym czasie zostaje schowana zabawka - kaczka. Zadaniem dziecka jest odnalezienie jej i określenie położenia.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.

- Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.



Dzień 5

Temat dnia: MAMY I ICH DZIECI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zwierzęta i ich dzieci – karta pracy - utrwalanie nazw zwierząt wiejskich

Na wiejskim podwórku – zabawa - masażyk

Koniki - zabawa ruchowa bieżna

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Krowa – kolorowanie farbami plakatowymi, cięcie po linii i składanie papieru po określonej linii - zapoznanie z korzyściami, które ma człowiek z hodowli krów, zapoznanie z produktami pochodzenia mlecznego, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy plastycznej

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne - rozwijanie umiejętności samodzielnego zagospodarowania wolnego czasu

POPOŁUDNIE

Kury i lis – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa - kształcenie szybkiej reakcji na określone sygnały

Pajęczki – ilustrowanie wiersza ruchem - kształcenie umiejętności uważnego słuchania i wykonywania ruchów do wiersza.

Dobieramy zwierzęta w pary - gra „memory” - utrwalanie pojęcia „para”

RANEK

„Zwierzęta i ich dzieci” – nazywanie zwierząt i łączenie dzieci z ich rodzicami, *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 9.*

- Utrwalenie nazw zwierząt wiejskich.

„Na wiejskim podwórku” – zabawa z tekstem Bożeny Szuchalskiej (masażyk).

Biegną konie do zagrody, - *uderzamy otwartymi dłońmi po plecach,*

a kaczuszki hop do wody. - *uderzamy piąstkami od góry pleców do dołu,*

Kurki ziarna wydziobują, - *palcami wskazującymi chodzimy po całych plecach,*

pieski szczekają - *delikatnie szczypiemy,*

i domu pilnują. - *masujemy po całych plecach.*

„Koniki” - zabawa ruchowa bieżna.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Krowa” – kolorowanie krowy farbami plakataowymi, cięcie po linii i składanie papieru po określonej linii.

- Zapoznanie dzieci jakie korzyści ma człowiek z hodowli krów,
- Zapoznanie dzieci z różnymi produktami pochodzenia mlecznego,
- Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy plastycznej.

Pomoce: ilustracja krowy, produktów mlecznych, produktów spożywczych, farby plakataowe, pędzle, nożyczki, *Karty pracy przedszkolaka*, *Wycinanka*, s. 14.

Przebieg:

„Czarna krowa” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

Na zielonej łące
leży czarna krowa.
Trawy się najadła,
przed słońcem się chowa.
Leży najedzona
i tak myśli sobie,
z tej zielonej trawy
białe mleko zrobię.
Z mleka będą sery,
masło i śmietana.
Chcą je kupić ludzie
od samego rana.
Wiedzą, że są zdrowe,
smaczne i sycące.
Przecież są od krowy
co chodzi po łące.

„Krowa” - pokaz ilustracji i omówienie roli krowy dla człowieka, kolorystyka jej ubarwienia.

„Krowa – zwierzę, które daje mleko” – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel przygotowuje obrazki przedstawiające produkty mleczne: ser biały i żółty, jogurt, masło, śmietanę, lody oraz inne: burak, chleb, cukierki, sok...

Dzieci mają za zadanie wybrać te, które powstają z mleka i nazwać je.

„Mleko” – śpiew zbiorowy znanej dzieciom piosenki.

Podanie tematu pracy i pokazanie kolejnych etapów pracy.

– Cięcie po linii.



- Składanie po określonej linii.
- Malowanie krowy farbami plakatowymi.

Przejdźcie do stolików, praca indywidualna dzieci.

Prace porządkowe.

Wystawa prac.

„Czarna krowa” – zabawa ruchowa.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Mamy i ich dzieci” – zabawa dydaktyczna, nazywanie zwierząt. *Tablica demonstracyjna nr 20.*

- Utrwalenie nazw zwierząt.

Pomoce: obrazki zwierząt.

Dzieci odgadują:

- Jakie to zwierzę?
- Jak nazywa się mama, jak nazywa się jej dziecko?

Wyjdźcie na podwórko – zabawy dowolne.

- Rozwijanie umiejętności samodzielnego zagospodarowania sobie wolnego czasu.

POPOŁUDNIE

„Kury i lis” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

- Kształcenie szybkiej reakcji na określone sygnały.

Wybieramy jedno dziecko to lis. Pozostałe dzieci to kury. Kury poruszają się w różne strony. na hasło: idzie lis, kury uciekają do kurnika - wyznaczonego miejsca. Kogo lis złapie siada z boku.

„Pajęczki” – zabawa z wierszem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

- Kształcenie umiejętności uważnego słuchania i wykonywania ruchów do wiersza.

Przedrzeźniają się pajęczki - „*klótnia*” – *przebieramy palcami obu rąk łącząc je, oddalając, zającąc pyszne pączki. - raz prawą, raz lewą ręką naśladujemy gest podnoszenia do ust, Jeden pajęk wlał na ladę: - wolno przebiegając dwoma palcami naśladujemy chodzenie, proszę dać mi czekoladę. - machamy otwartą dłoń skierowaną ku górze, Jak w niej będę maczał pączki, - nadgarstkiem prawej, potem lewej ręki wykonujemy pół-obrót, nie pobrudzę przy tym rączki. - obracamy rozpostartą uniesioną dłoń, oglądamy czy jest „czysta”.*

„Dobieramy zwierzęta w pary” - gra „memory” (osobniki dorosłe i ich potomstwo).



- **Utrwalenie pojęcia „para”.**

Wyszukiwanie par i nazywanie rodziców i ich dzieci:

kura - kurczątko

krowa - cielątko

koza - kozłątko

klacz - źrebiątko

kaczka – kaczątko.



TEMAT KOMPLEKSOWY: WIELKANOC

Dzień 1

Temat dnia: ZWYCZAJE I TRADYCJE ŚWIĄTECZNE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy w małych zespołach - wdrażanie do zgodnej zabawy oraz kończenia rozpoczętego zadania

Odszukaj ukryte jajko – zabawa dydaktyczna - rozwijanie umiejętności spostrzegania, wdrażanie do właściwego posługiwania się przyimkami: na, pod, za, obok.

Jajeczka do koszyczka – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności szybkiej reakcji na określony sygnał słowny.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Święta wielkanocne – wypowiedzi na podstawie wiersza - zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami świątecznymi, wzbogacenie słownika, kształcenie umiejętności budowania wypowiedzi wielozdaniowych

Zabawy na placu przedszkolnym - kształcenie umiejętności toczenia piłki w odpowiednim kierunku, rzucania i chwytania jej.

POPOŁUDNIE

Rób to co ja – zabawa ruchowo – naśladowcza

Pisanka – karta pracy - kształcenie umiejętności odpowiedniego doboru kolorów.

Zabawy dowolnie wybraną grą lub zabawką - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy

RANEK

Zabawy w małych zespołach: kolorowanie wiosennych obrazków, lepienie z plasteliny, układanie puzzli, mozaiki.

- Wdrażanie do zgodnej zabawy oraz kończenia rozpoczętego zadania.

**„Odszukaj ukryte jajko” – zabawa dydaktyczna.**

- Rozwijanie umiejętności spostrzegania,
- Wdrażanie do właściwego posługiwania się przyimkami: na, pod, za, obok.

„Jajeczka do koszyczka” – zabawa ruchowa.

- Kształcenie umiejętności szybkiej reakcji na określony sygnał słowny.

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. na środku rozłożone są koła hula-hop. Dzieci poruszają się po sali. na sygnał: żółte jajeczka do koszyczka, dzieci mające żółtą szarfę wskazują do hula - hop. Podobnie mówimy z innymi kolorami. Można powiedzieć dwa, trzy lub cztery kolory naraz.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA

Temat: „Święta wielkanocne” – wypowiedzi dzieci na temat zwyczajów i tradycji świątecznych na podstawie wiersza Anny Bayer.

- Zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami świątecznymi,
- Wzbogacenie słownika dzieci o słowa związane z Wielkanocą,
- Kształcenie umiejętności budowania wypowiedzi wielozdaniowych.

Pomoce: przedmioty lub obrazki związane ze świętami: pisanki, palma, baranek, koszyczek, bazie, itp.

Przebieg:

„Wielkanoc” – rozmowa kierowana na podstawie zgromadzonych przedmiotów i własnych doświadczeń.

Na dywanie rozłożone są różne przedmioty związane ze świętami.

- Jakie święta się zbliżają?
- z czym kojarzą się wam Święta Wielkanocne?

„Święta Wielkanocne” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

Na jarmarku palmy,
dzbanki malowane,
czerwone korale,
kosze wyplatane
i kraszone jajka,
drewniane koguty,
słonko jest zmęczone,
dzionek ten za krótki.

Święta Wielkanocne,
wesół gra muzyka.



Co widziało słonko
jeśli chcesz, zapytaj.
Co widziało słonko
na wysokim niebie,
jeśli je zapytasz
może odpowiedzieć.

Zapowiedzi z dachu,
wyścigi furmanek,
zabawa w zbijaka,
mokre oblewanie.
Śmieją się chłopaki,
śpiewają dziewczyny,
chodzimy po dyngusie,
Wielkanoc święcimy.

„Zwyczaj i tradycje świąteczne” – omówienie przez nauczyciela z równoczesną demonstracją zgromadzonych przedmiotów.

- Palmowa niedziela,
- Malowanie jajek,
- Wypiek ciast (baba wielkanocna, mazurek),
- Przygotowanie i święcenie koszyczka wielkanocnego,
- Świąteczne śniadanie,
- Śmigus – dyngus.

„Świąteczne porządki” – zabawa ruchowa.

Dzieci naśladują ścieranie kurzu z szafek, które są nisko, wysoko, odkurzanie dywanu, zmywanie podłogi.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Zakładamy hodowlę owsa” – wspólne sianie owsa, połączone z rozmową na temat:

Co jest potrzebne roślinom, aby mogły rosnąć?

- Zapoznanie z kolejnymi etapami hodowli owsa,
- Uświadczenie dzieciom, co jest potrzebne do wzrostu roślin.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek.

- Kształcenie umiejętności toczenia piłki w odpowiednim kierunku, rzucania i chwytania jej.

„Kto trafi?” – zabawa ruchowa z elementem toczenia.

Dzieci dobierają się parami, każda z par ma piłkę. Pary stoją w odpowiedniej odległości, jedno dziecko z pary ma piłkę, drugie staje w rozkroku. Zadaniem jest potoczyć piłkę tak, aby przeszła pomiędzy nogami.



„Złap piłkę”- zabawa ruchowa z elementem rzutu i łapania.

Dzieci stoją w parach naprzeciw siebie. Jedno dziecko rzuca, drugie łapie piłkę.

„Zbijak”- zabawa ruchowa bieżna.

Wybieramy jedno dziecko - to zbijak i ono ma piłkę. Wszystkie dzieci uciekają, a zbijak trafia w dziecko, które dogoni. Jeżeli piłka dotknie zmiana zbijaka.

POPOŁUDNIE

„Rób to co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

Dzieci dobierają się parami. Jedno dziecko wykonuje dowolny ruch, drugie naśladuje.

„Pisanka” – rysowanie linii po śladzie odpowiednim kolorem, kolorowanie pisanki.

Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 10.

- Kształcenie umiejętności odpowiedniego doboru kolorów.

Zabawy dowolnie wybrana grą lub zabawką.

- Kształcenie umiejętności zgodnej zabawy.



Dzień 2

Temat dnia: PISANKI, KRASZANKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy konstrukcyjne - rozwijanie wyobraźni i pomysłowości u dzieci, budzenie radości ze wspólnej zabawy

Psotne zajączki – słuchanie wiersza - rozbudzanie zamiłowania do poezji

Jajeczka do koszyczka – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem piłki tenisowej - wdrażanie do umiejętnego posługiwania się piłką tenisową podczas ćwiczeń, wzmacnianie mięśni ramion i tułowia

Kolorowe jajka – rysowanie kredą - rozwijanie wrażliwości na działanie linii, kształtowanie uzdolnień plastycznych

POPOŁUDNIE

Idziemy do parku – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności szybkiego ustawiania się w pary

Pisanki, kraszanki – rozmowa - bogacenie słownictwa wokół określonego tematu.

Pisanka – karta pracy - rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej i motoryki ręki wiodącej, kształcenie umiejętności rysowania po śladzie

RANEK

Zabawy konstrukcyjne, budowanie z klocków różnego typu.

- Rozwijanie wyobraźni i pomysłowości u dzieci,
- Budzenie radości ze wspólnej zabawy.

„Psotne zajączki” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej.

- Rozbudzanie zamiłowania do poezji.

Wielkanocny raz zajączek
schował, zamiast dać do rączek,
słodkie jajka i pisanki
oraz inne niespodzianki.
Teraz dzieci ich szukają
i w kąt każdy zaglądają.



Bo Wielkanoc bez jajeczek
jest jak tort, co nie ma świeczek.

Wyjaśnienie z dziećmi przenośni z wiersza.

Bo Wielkanoc bez jajeczek
jest jak tort, co nie ma świeczek.

„Jajeczka do koszyczka” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA RUCHOWE



Zajęcia ruchowe, zestaw 11.

Temat: Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem piłki tenisowej.

- Zapoznanie z przyborem jakim jest piłka tenisowa,
- Wdrażanie do umiejętnego posługiwania się piłką tenisową podczas ćwiczeń,
- Wzmacnianie mięśni ramion i tułowia.

Przybory:

piłki tenisowe lub małe piłki gumowe, paski kolorowej krepiny, karteczki z ćwiczeniami, pudełeczko do karteczek z ćwiczeniami.

Przebieg:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe

Zbiórka, powitanie i sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Część wstępna

Nauczyciel wymyśla proste ćwiczenia i zapisuje na karteczkach, które chowa do plastikowego jajka niespodzianki lub plastikowego pudełeczka. Każde dziecko losuje po kolei jedną karteczkę i wszyscy razem wykonują ćwiczenie. Karteczkę z wykonanym ćwiczeniem odkładamy na bok i kolejne dziecko losuje ćwiczenie. Zabawa kończy się kiedy wszystkie dzieci wylosują ćwiczenie.

Przykładowe ćwiczenia:

5 pajacyków, 5 podskoków w miejscu, bieg w miejscu, krążenia ramion, obrót wokół własnej osi, 5 przysiadów, 5 skłonów tułowia w przód, 5 skłonów tułowia na boki, krążenie bioderek, itp.

3. Część główna

Dzieci biorą po jednej piłce tenisowej, ustawiają się w rozsympce i przechodzimy do ćwiczeń, każde ćwiczenie powtarzamy 10 razy:

Przekładamy piłkę z ręki do ręki z przodu i z tyłu,

Przekładamy piłkę z ręki do ręki nisko za plecami i wysoko nad głową,



Z postawy zasadniczej unosimy raz prawą, raz lewą nogę i za każdym razem przekładamy piłkę pod kolanem.

W siadzie podpartym o nogach ugiętych piłka leży między stopami. Dzieci chwytają piłkę delikatnie obiema stopami unoszą ją w górę, następnie odkładają na podłogę.

W siadzie podpartym o nogach ugiętych między kostkami piłka.

ruch: prostujemy i uginamy nogi w kolanach.

W siadzie rozkrocznym w prawej dłoni piłka,

Ruch: 1 -wykonujemy skłon tułowia do prawej nogi i staramy się dotknąć piłką palców u stóp

2 -wyprost tułowia

3- -wykonujemy skłon tułowia do lewej nogi i staramy się dotknąć piłką palców u stóp

4 -wyprost tułowia

ćwiczenie powtarzamy kilkakrotnie.

Dzieci oddają piłki i pobierają pasek kolorowej krepy.

4. Część końcowa

Dzieci dobierają się w pary. Siadają naprzeciwko siebie i kawałkiem krepiny dotykają twarzy osoby współwiczającej: nosa, czoła, policzków, uszu itd. Nauczyciel podaje jakich części twarzy w danym momencie dotykamy.

5. Czynności organizacyjno – porządkowe

Omówienie realizowanych zadań, zachęcenie do kontynuowania ćwiczeń poza zajęciami, pożegnanie.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Pisanki” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

- Kształcenie umiejętności dostrzegania humoru w wierszu.

Leżą jajka na stoliku,
kogut pieje kuku ryku,
kuku ryku, moje jajka,
mazać jajek nie pozwalam!

Z takich jaj mazanych w ciapki
mogą się wykluwać kaczkki,
wróble gęsi i łabędzie,
lecz kurczaków z nich nie będzie.

Kogut wścieka się i złości,
już pazury swoje ostrzy,



dziób otwiera bardzo groźnie,
chyba zaraz kogoś dziobnie.

Hej, kogucie nastroszony!
To nie jajka twojej żony!
Twoje smacznie śpią w kurniku,
to pisanki, mój złośniku.

„Kto wykluwa się z jajek?” - rozmowa na temat wiersza.

Wyjście na podwórko.

„Kolorowe jajka” – rysowanie kolorową kredą na chodniku.

- Rozwijanie wrażliwości na działanie linii,
- Kształtowanie uzdolnień plastycznych dzieci.

POPOŁUDNIE

„Idziemy do parku” – zabawa ruchowa.

- Kształcenie umiejętności szybkiego ustawiania się w pary.

Dzieci poruszają się po sali w dowolnym kierunku. na sygnał słowny: idziemy do parku, stają parami za nauczycielem.

„Pisanki, kraszanki” – rozmowa połączona z pokazem.

- Bogacenie słownictwa dzieci wokół określonego tematu.

„Pisanka” – prowadzenie linii po śladzie, kolorowanie pisanki. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 25.*

- Rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej i motoryki ręki wiodącej,
- Kształcenie umiejętności rysowania po śladzie.



Dzień 3

Temat dnia: WIELKANOCNY KOSZYCZEK

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Brzydkie kaczątko – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela - kształcenie procesów poznawczych: wyobraźni, uwagi, pamięci i myślenia.

Znajdź obrazek związany ze Świętami Wielkanocnymi – zabawa słownikowo – gramatyczna - rozwijanie umiejętności spostrzegania i uzasadniania swojego wyboru

Jajeczka do koszyczka – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Pisanki, kraszanki – nauka piosenki - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, wzbogacanie doświadczeń, zwrócenie uwagi na śpiew z umiarkowaną siłą głosu

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy

POPOŁUDNIE

Wyścigi z pisanką – zabawa ruchowa.

Gdzie się ukryły pisanki? – zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości

Kolorowe pisanki – rysowanie mazakiem na jajku - rozwijanie pomysłowości

RANEK

„Brzydkie kaczątko” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela.

- Kształcenie procesów poznawczych: wyobraźni, uwagi, pamięci i myślenia.

„Znajdź obrazek związany ze Świętami Wielkanocnymi” – zabawa słownikowo - gramatyczna.

- Rozwijanie umiejętności spostrzegania i uzasadniania swojego stanowiska.

Na dywanie rozłożone są obrazki przedstawiające różne święta, uroczystości. Zadaniem dziecka jest znaleźć obrazek, który jest związany ze Świętami Wielkanocnymi.

Dzieci uzasadniają swój wybór.

„Jajeczka do koszyczka” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Pisanki, kraszanki” – nauka piosenki,
słowa Anna Bayer, muzyka A. Marchel.

- Zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki,
- Wzbogacenie doświadczeń dzieci nowymi pojęciami,
- Zwrócenie uwagi na śpiew umiarkowaną siłą głosu.

Pomoce: płyta z piosenką, pisanka, kartki z narysowanym konturem jajka dla każdego dziecka, kredki.

Przebieg:

„Muzyczna powitanie” – śpiewanie powitania na dowolną melodię.

Dzieci siedzą w kole. Jedna osoba trzyma pisankę i rozpoczyna zabawę. Ma za zadanie powitać wszystkie dzieci, śpiewa: witam was lub dzień dobry dzieci. Następnie przekazuje pisankę kolejnemu dziecku.

„Pisanki, kraszanki” – słuchanie piosenki.

Pisanki, kraszanki kolorowe jajka,
w koszyku tu siedzą to nie żadna bajka.
Pięknie się rumienią jak dziewczyna młoda,
jak soczyste jabłko, jak jagoda młoda.

Ref: Hej! Hej! Jajka malowane.
Hej! Hej! i kielbasy wianek.

Pisanki, kraszanki wielkie świętowanie,
kto więcej jaj złapie, ten więcej dostanie.
Temu więcej szczęścia w calusieńkim roku,
zdrowia i pieniędzy i przyjaciół wokół.

Ref: Hej! Hej! Jajka malowane...

Świeży bochen chleba, pieprz i trochę soli,
wszystkiego spróbować gospodarz pozwoli.

Ref: Hej! Hej! Jajka malowane...

Rozmowa na temat treści piosenki.

Nauka refrenu piosenki:

Hej! Hej! Jajka malowane.
Hej! Hej! i kielbasy wianek.



Wyjaśnienie pojęcia: kielbasy wianek.

Słuchanie piosenki z równoczesnym śpiewaniem refrenu.

„Malujemy jajka” – zabawa muzyczno – plastyczna do piosenki.

Na podłodze porozkładane są kartki z narysowanym konturem jajka. Każde dziecko bierze jedną kredkę w dowolnym kolorze.

Kiedy dzieci słyszą piosenkę „Pisanki kraszanki” chodzą po sali pomiędzy kartkami, na przerwę w muzyce siadają obok najbliższej kartki i ozdabiają pisankę.

Informacja dla nauczyciela:

Piosenka ma trzy zwrotki, po każdej zwrotce robimy przerwę. Ważne aby dzieci za każdym razem podchodziły do innej kartki.

„Nasze pisanki” - oglądanie powstałych rysunków. Wystawa prac.

ZABAWY ZGODNE z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI



Zajęcia ruchowe, zestaw 11.
Temat: Ćwiczenia ogólnorozwojowe
z wykorzystaniem piłki tenisowej.

- Zapoznanie z przyborem jakim jest piłka tenisowa,
- Wdrażanie do umiejętnego posługiwania się piłką tenisową podczas ćwiczeń,
- Wzmacnianie mięśni ramion i tułowia.

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

- Rozwijanie umiejętności zorganizowanie sobie czasu wolnego,
- Umożliwianie zaspokojenia podstawowej potrzeby dziecka – zabawy.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

- Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy.

POPOŁUDNIE

„Wyścigi z pisanką” – zabawa ruchowa.

Pomoce: dwie łyżki i dwie drewniane pisanki.

Dzieci stoją w dwóch rzędach. Pierwsze dziecko z rzędu idzie z łyżką na której leży pisanka, obchodzi półmetek i przekazuje łyżkę kolejnej osobie. Wygrywa rząd, który pierwszy ukończy zadanie.

„Gdzie się ukryły pisanki?” – zabawa dydaktyczna.

- Rozwijanie spostrzegawczości u dzieci.

Nauczyciel rozkłada w różnych miejscach w sali jajka wycięte z kolorowego papieru (tyle ile



jest dzieci w grupie). Zadaniem dzieci jest odnaleźć je. Dziecko, które odnajdzie jajko siada na dywanie.

Po odnalezieniu, każde dziecko mówi jaki jest kolor jego jajka.

„Kolorowe pisanki” – rysowanie mazakiem wzorów na kolorowym jajku.

- Rozwijanie pomysłowości u dzieci.

Dzień 4

Temat dnia: WIELKANOC W MOIM DOMU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Świąteczny obrus – stemplowanie - zwrócenie uwagi na zachowanie porządku

Świąteczne porządki – zabawa - masażyk

Jajeczka do koszyczka – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Kurka Czubatka i jej dzieci – układanie historyjki obrazkowej do opowiadania - budzenie zainteresowania życiem ptactwa domowego, rozwijanie spostrzegawczości oraz logicznego kojarzenia faktów - doskonalenie logicznego wypowiedzania się na określony temat i układania własnych opowiadań

Spacer w okolicy przedszkola i obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.

POPOŁUDNIE

Kurki do gniazd – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Święta Wielkanocne w moim domu – rozmowa - utrwalanie posiadanej wiedzy na temat tradycji i zwyczajów wielkanocnych

Zabawy dowolne według własnych zainteresowań - kształtowanie umiejętności zabawy w mniejszych grupach

RANEK

„Świąteczny obrus” – stemplowanie.

- Zwrócenie uwagi na zachowanie porządku podczas malowania farbą.

Nauczyciel przygotowuje stemple z ziemniaka, na których wycina wzorki – pisanki oraz kwiatki. Dzieci ozdabiają kartkę – obrus stemplami z pomalowanego farbą ziemniaka.

„Świąteczne porządki” – zabawa z tekstem Bożeny Szuchalskiej (masażyk).



Na podwórzu zamieszanie
gospodyni robi pranie. – *uderzamy delikatnie dłońmi po całych plecach,*
Wkłada w balie bluzkę, spodnie,
które brudne są okropnie. – *uderzamy mocniej piąstkami po całych plecach,*
Już wyprała rzeczy te,
więc wykręca szybko je. – *ugniatamy, tak jak byśmy wykręcali pranie,*
Spinaczami je przypięta. – *szczypiemy delikatnie po całych plecach,*
A gdy wyschły, – *dmuchamy na plecy, robimy wachlarz z dłoni,*
to je zdjęta. – *szczypiemy pod boczki.*

„Jajeczka do koszyczka” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Kurka Czubatka i jej dzieci” – układanie
historyjki obrazkowej do opowiadania Doroty Kossakowskiej.

- Budzenie zainteresowań życiem oraz sposobem rozmnażanie się ptactwa domowego,
- Rozwijanie spostrzegawczości oraz logicznego kojarzenia faktów pokazywanych na poszczególnych obrazkach,
- Doskonalenie logicznego wypowiedzania się na określony temat i układanie opowiadań własnych.

Pomoce:

Tablica demonstracyjna nr 11.

Przebieg:

„Kurka Czubatka i jej dzieci” – słuchanie opowiadania.

Kurka Czubatka zniosła trzy jajka. Były białe, duże i dumnie leżały w gnieździe.

- Co tu robić? Co tu robić? - myślała kurka. Gospodyni nie zabiera jajek, nie ma też małej Krysi, która często zagląda do mojego gniazda. Może trochę posiedzę w gnieździe.

I tak Czubatka rozpoczęła wysiadywanie jajek. Jej pióra nastroszyły się, wydawało się, że jest ich więcej niż w rzeczywistości. Czubatka przykryła skrzydłami jajka, aby je ogrzać. Minął jeden dzień, drugi, trzeci, czwarty... Dużo było tych dni. Czubatka czasami tylko schodziła z gniazda, aby coś zjeść i napić się wody.

Aż tu nagle pewnego dnia Czubatka poczuła, że z jajkami coś się dzieje. Wydawało się jej, że jajka poruszyły się. Zeskoczyła z gniazda i zobaczyła, że z jajek wykluły się pisklęta.

Były małe i piskzące. Zdziwiona kurka pomyślała:

- Piękne są moje dzieci. Wyglądają jak żółte kulki. Kiedyś będą podobne do mnie, albo do koguta.

- Chodźcie maluchy, gospodyni na pewno przygotowała wam coś do jedzenia. Musicie dużo jeść, aby wyrosły z was piękne kury.



„Kurka i jej dzieci” – układanie historyjki obrazkowej, *Tablica demonstracyjna nr 11*.

Dzieci po uważnym wysłuchaniu opowiadania układają historyjkę obrazkową i przyczepiają do tablicy magnetycznej.

„Kurka Czubatka i jej dzieci” - opowiadanie odtwórcze dzieci z wykorzystaniem historyjki obrazkowej.

„Kurka” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

Dzieci dobierają się parami.

Po podwórku biega kurka, - *przebieranie dwoma palcami wzdłuż kręgosłupa dziecka*,
otrzepuje z rosy piórka, - *muskanie ramion dziecka*,
na robaczka dziś ma smaczek. - *lekkie pęzanie opuszką palca po karczku*,
... Czy tu schował się robaczek? - *łaskotki – świdrujemy palcem*.

„Dalsze losy kurki Czubatki” – układanie dalszego opowiadania przez dzieci.

„Kurka i jej dzieci” – zabawa ruchowa z elementem marszu.

Dzieci dobierają się w czwórki. Pierwsze dziecko to mama kurka, tróje pozostałych to kurczaki. Dzieci ustawiają się za mamą gęsiego. Spacerują po sali, tak żeby nie zgubić mamy.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Palmy” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

- Zapoznanie dzieci z obrzędem robienia i święcenia palm.

Mała Krysia je zrobiła razem ze swą mamą,
teraz pięknie przystrojone we flakonie staną.
Będą czekać kolorowe, do takiej niedzieli,
co od świętowania tylko tydzień dzieli.
Palmy wielkanocne w Palmową Niedzielę,
Będą poświęcone w pobliskim kościele.

„Palma wielkanocna” – wykonanie palm z kolorowej bibuły.

- Przygotowanie dzieci do obcowania z oryginalną sztuką ludową.

Pomoce: kolorowa bibuła nacięta z jednej strony, duże wykałaczki, klej.

Naciętą bibułą owijamy wykałaczkę.

Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.

- Zainteresowanie dzieci zmianami dostrzeganymi w najbliższym środowisku.

POPOŁUDNIE

„Kurki do gniazd” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Na dywanie rozłożone są szarfy, o jedną mniej niż osób w grupie. Dzieci biegają po sali,



na sygnał: *kurki do gniazd* wskazują do najbliższej szarfy. za każdym razem jedno dziecko nie znajdzie gniazdzka.

„Święta Wielkanocne w moim domu” – rozmowa z dziećmi na temat przygotowania i sposobu spędzania Świąt Wielkanocnych.

- Utrwalenie posiadanej przez dzieci wiedzy na temat tradycji i zwyczajów wielkanocnych.

Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.

- Kształtowanie umiejętności zabawy w mniejszych grupach.

Dzień 5

Temat dnia: ŚWIĘTA TUŻ, TUŻ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy według własnych zainteresowań w kąciakach tematycznych - rozwijanie zainteresowania zabawą, poprzez samodzielny jej wybór

Co nie pasuje? – karta pracy - rozwijanie spostrzegawczości

Wielkanoc – rozwiązywanie zagadek słownych – rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego

Kura i kurczątko - zabawa ruchowo – naśladowcza

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Wielkanocna pisanka – wykonanie pisanki – zapoznanie z różnymi nazwami wielkanocnych jajek w zależności od sposobu wykonania, kształcenie umiejętności przedstawiania różnymi środkami plastycznymi ciekawych układów kompozycyjnych, wdrażanie do dokładności w wykonaniu pracy, budzenie radości z samodzielnego przygotowania jajek wielkanocnych.

Spacer po osiedlu i oglądanie dekoracji świątecznych - zwrócenie uwagi na świąteczną atmosferę

POPOŁUDNIE

Idziemy do parku – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności sprawnego ustawiania się w pary.

Wielkanocny quiz – zabawa dydaktyczna - utrwalanie wiadomości na temat świąt wielkanocnych.

Znam tradycje świąteczne – zabawa ruchowa.

Świąteczne porządki – prace porządkowo - gospodarcze w sali - zachęcanie dzieci do pomocy rodzicom przed świątami



RANEK

Zabawy według własnych zainteresowań w kąciach tematycznych.

- Rozwijanie zainteresowań dzieci zabawą, poprzez samodzielny jej wybór.

„Co nie pasuje?” – nazywanie przedmiotów w rzędach, skreślanie tych, które nie pasują do pozostałych. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 11.*

- Rozwijanie spostrzegawczości u dzieci.

„Wielkanoc” – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

- Wdrażanie dzieci do rozumowania poprzez domyślanie się czegoś, kontrolowanie swoich wypowiedzi.

Co to za święto, zgadnijcie proszę,
gdy wszyscy noszą pisanek kosze?

(Wielkanoc)

Powiedz dziewczynko, powiedz chłopczyku,
co będziesz święcić w swoim koszyku?

(jajka, kiełbaska...)

Co to za jajka? – są kolorowe,
i mają wzorki czarne, różowe...

(pisanki)

„Kura i kurczątka” - zabawa ruchowo – naśladowcza.

Dzieci ustawiają się w dwa rzędy. Pierwsze dziecko w rzędzie to kura, za nią podążają kurczątka. Kura porusza się w dowolny sposób (podskakuje, skacze na jednej nodze, itp.). Kurczątka poruszają się w ten sam sposób.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Wielkanocna pisanka” – oklejanie jajka
drobnymi skrawkami bibuły.

- Zapoznanie dzieci z różnymi nazwami wielkanocnych jajek w zależności od sposobu wykonania,
- Kształcenie umiejętności przedstawiania różnymi środkami plastycznymi ciekawych układów kompozycyjnych,
- Wdrażanie do dokładności w wykonaniu pracy,
- Budzenie radości z samodzielnego przygotowania jajek wielkanocnych.

Pomoce: gotowe prace jako wzór, jajka styropianowe lub ugotowane, koszyczek do jajek, bibułka kolorowa, klej, pędzelki do kleju, szarfy.

Przebieg:

„Pisanki” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.



Kurki białe i brązowe,
a tu jajka kolorowe.
Różne gwiazdki i kropeczki,
jak sukienka dziewczyneczki.
W święta stół ozdobią cały
i ten duży i ten mały.

„Wielkanocne jajka” – kończenie zdań.

- w jednym kolorze są – (kraszanki).
- Gdy zrobisz wzory będą – (pisanki)
- Wzory drapane to są – (drapaniki)
- Gdy coś nakleisz to – (oklejanki).

Oglądanie jajek wykonanych wcześniej przez nauczyciela: kraszanki, pisanki, drapaniki i oklejanki.

„Wielkanocne jajko” – oklejanie jajka bibułą.

Wyjaśnienie sposobu wykonania pracy.

- Smarowanie jajka klejem,
- Oklejanie jajka drobnymi kawałkami bibuły.

Przejście do stolików, praca indywidualna dzieci.

„Pisanki, kraszanki” – słuchanie piosenki w trakcie pracy.

Oglądanie powstałych prac, włożenie do przygotowanego koszyczka.

Zorganizowanie wystawy prac.

„Jajka do koszyka” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Na dywanie rozłożone są szarfy, o jedną mniej niż osób w grupie. Dzieci biegają po sali, na sygnał: jajka do koszyka wskakują do najbliższej szarfy. za każdym razem jedno dziecko nie znajdzie koszyka.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Gołębie” - zabawa ruchowa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

Stał pod lasem domek mały, - *dziecko oburącz rysuje przed sobą pięciokąt – „domek”, nad nim gołębie fruwały - oburącz „czarujemy”,*
i wciąż „grugrugru” gruchały – *„kłapanie” naprzemiennie prawą i lewą dłońią,*
półki ziarna nie dostały, - *gest rozrzucania ziarna naprzemiennie prawą i lewą ręką,*
a wtedy śmiesznie cmokały - *dziecko robi ustami „dzióbek” i cmoka,*
i się w kółko obracały. - *dziecko obraca się.*



Spacer po osiedlu. Oglądanie dekoracji świątecznych na pobliskich wystawach sklepowych, budynkach.

- Zwrócenie uwagi na świąteczną atmosferę.

POPOŁUDNIE

„Idziemy do parku” – zabawa ruchowa.

- Kształcenie umiejętności szybkiego ustawiania się w pary.

Dzieci poruszają się po sali w dowolnym kierunku. na sygnał słowny: idziemy do parku, stoją parami za nauczycielem.

„Wielkanocny quiz” – zabawa dydaktyczna.

- Utrwalenie wiadomości na temat Świąt Wielkanocnych.

Każde dziecko otrzymuje na patyku dwie buźki: wesołą i smutną. Nauczyciel mówi zdania związane ze Świątami Wielkanocnymi, jeśli są prawdziwe, dzieci podnoszą wesołą buźkę, jeśli fałszywe – smutną.

- w czasie świąt wielkanocnych ubieramy choinkę.
- Przed świątami malujemy jajka.
- Symbolem świąt są pisanki.
- do wielkanocnego koszyčka wkładamy zabawki.
- Pisanki to jajka pomalowane w różne wzory.
- Wielkanoc jest zimą. itp.

„Znam tradycje świąteczne” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali. na sygnał słowny przyjmują odpowiednią pozycję kiedy nauczyciel powie wyraz związany ze Świątami Wielkanocnymi (np. jajka, kurczaczek, oblewanie wodą) dzieci stoją, kiedy inny wyraz (np. choinka, tort, lalka, miś) dzieci siadają na dywanie.

„Świąteczne porządki” – prace porządkowo - gospodarcze w sali.

- Zachęcenie dzieci do pomocy rodzicom przed świątami.

Dzieci wspólnie z nauczycielem układają zabawki, segregują klocki, sprawdzają czy wszystkie gry są we właściwym pudełku, ścierają kurz z półek, itp.



TEMAT KOMPLEKSOWY: DBAMY O ZIEMIĘ

Dzień 1

Temat dnia: NASZA PLANETA ZIEMIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Planeta Ziemia – oglądanie globusa - zapoznanie dzieci z oznaczeniami na globusie

Nasza Ziemia – kolorowanie obrazków i wykonanie gazetki ściennej - kształcenie umiejętności dokładnego wypełniania powierzchni kredką i kończenia pracy

Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Mały ekolog – nauka wiersza na pamięć - zapoznanie z pojęciem: ekolog, rozwijanie pamięci mechanicznej, kształcenie postawy współodpowiedzialności za naszą planetę

Wyjście na podwórko i porządkowanie najbliższej okolicy przedszkola - kształtowanie postawy dbania o środowisko

POPOŁUDNIE

Mały wiatr, duży wiatr – zabawa ruchowo – naśladowcza - kształcenie umiejętności poruszania się po sali bez potrącania

Co rozwesela, a co zasmuca Ziemię? – karta pracy - wyrabianie u dzieci odpowiedzialności za naszą planetę

Więcej, mniej, tyle samo – zabawa matematyczna - kształcenie umiejętności prawidłowego stosowania określeń: więcej, mniej, tyle samo

RANEK

„Planeta Ziemia” – oglądanie globusa, wskazywanie lądów, wód, lodowców.

- Zapoznanie dzieci z oznaczeniami na globusie.



„Nasza Ziemia” – kolorowanie obrazków przedstawiających różne krajobrazy np. góry, morze, łąkę, las, itp. Wykonanie gazetki ściennej „Planeta Ziemia”.

- Kształcenie umiejętności dokładnego wypełniania powierzchni kredką i kończenia pracy.

„Słońce świeci, pada deszcz” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Na dywanie rozłożone są gazety (tyle ile dzieci), na hasło: *słońce świeci* dzieci chodzą po sali, na hasło: *pada deszcz* podnoszą gazetę i trzymają ją nad głową - to parasol.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Mały ekolog” – rozmowa na temat dbania o środowisko na podstawie wiersza Mateusza Mojsak, nauka wiersza na pamięć.

- Zapoznanie z pojęciem: ekolog,
- Rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć,
- Kształcenie postawy współodpowiedzialności za naszą planetę.

Pomoce:

cztery ilustracje przedstawiające krajobraz, lampę, rower, wodę ciekącą z kranu.

Przebieg:

„Ekolog” – wyjaśnienie pojęcia.

Zwrócenie uwagi, że każdy z nas może być ekologiem.

„Mały ekolog” – słuchanie wiersza Mateusza Mojsak.

Lubię dbać o środowisko,
i wiem o nim prawie wszystko:
gaszę światło w toalecie,
by nie brakło go na świecie.
Jeżdżę tylko na rowerze,
bo to służy atmosferze,
nie marnuję także wody,
by świat zdrowy był i młody.

Rozmowa na temat wiersza połączona z nauką na pamięć.

Nauczyciel mówi fragment wiersza pokazując ilustrację, wyjaśnia znaczenie, następnie dzieci uczą się fragmentu na pamięć.

Lubię dbać o środowisko,

i wiem o nim prawie wszystko. – ilustracja przedstawiająca krajobraz

Podobnie nauczyciel postępuje z kolejnymi fragmentami wiersza.

Gaszę światło w toalecie,

by nie brakło go na świecie. – ilustracja lampy



Jeżdżę tylko na rowerze,
bo to służy atmosferze. – ilustracja roweru

Nie marnuję także wody,
by świat zdrowy był i młody. – ilustracja wody ciekącej z kranu

„Mały ekolog” – wspólna recytacja wiersza.

„Wyruszamy na wycieczkę” – zabawa ruchowa.

Dzieci wykonują polecenia nauczyciela:

- Idziemy przez las,
- Przeskakujemy strumyk,
- Wspinamy się na górę,
- Zbiegamy z górki,
- Odpoczywamy po wyprawie.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Zabawy w kącikach zainteresowań.

- Wdrażanie do cichej zabawy.

Wyjście na podwórko, zbieranie śmieci w najbliższej okolicy przedszkola (dzieciom rozdajemy rękawiczki jednorazowe i worki).

- Kształtowanie postawy dbania o środowisko.

POPOŁUDNIE

„Mały wiatr, duży wiatr” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

- Kształcenie umiejętności poruszania się po sali bez potrącania.

Dzieci poruszają się po sali. na sygnał: mały (duży) wiatr dzieci zatrzymują się, podnoszą ręce do góry i naśladują w odpowiedni sposób szumiący wiatr.

„Co rozwesela, a co zasmuca Ziemię?” – łączenie ilustracji z wesołą lub smutną planetą, *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 12.*

- Wyrabianie u dzieci odpowiedzialności za naszą planetę.

„Więcej, mniej, tyle samo” – zabawa matematyczna.

- Kształcenie umiejętności prawidłowego stosowania określeń: więcej, mniej, tyle samo. Każde dziecko otrzymuje liczmany (klocki, patyczki, itp.). Nauczyciel kładzie przed sobą liczmany wspólnie przeliczając ich ilość z dziećmi. Następnie mówi, co dzieci mają wykonać:
 - Połóżcie przed sobą tyle samo liczmanów.
 - Połóżcie przed sobą mniej liczmanów.
 - Połóżcie przed sobą więcej liczmanów.



Dzień 2

Temat dnia: PRZYRODA WOKÓŁ NAS

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Drzewo – malowanie farbą - kształcenie umiejętności malowania farbami otaczającej przyrody.

W ogrodzie - zabawa - masażyk

Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu - zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego podczas zabawy na świeżym powietrzu, wdrażanie do współpracy w grupie, kształtowanie zwinności poprzez zabawę

Spacer do sadu – obserwacja drzew owocowych - kształcenie umiejętności rozpoznawania drzew i krzewów owocowych

POPOŁUDNIE

Mały wiatr, duży wiatr – zabawa ruchowo – naśladowcza - kształcenie umiejętności poruszania się po sali bez potrącania innych

Kwitnący sad – malowanie palcami - budzenie radości z efektów własnej pracy

Zabawy w kącikach zainteresowań - kształcenie nawyku odkładania zabawek na miejsce

RANEK

„Drzewo” – malowanie farbą drzewa: konaru i liści (przygotowanie pracy na popołudnie).

- Kształcenie umiejętności malowania farbami otaczającej przyrody.

Przy jednym stoliku dzieci z pomocą nauczyciela malują farbami drzewo (każde dziecko wykonuje pracę). Pozostałe dzieci bawią się według własnych zainteresowań.

„W ogrodzie” - zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

Zosia wzięła łopatkę i grabki, - *skubanie pleców całą dłońią - raz lewą, raz prawą*,
aby skopać grządki, rabatki. - *przesuwamy szybko dłońmi wzdłuż boków dziecka*,
Potem ziemię wygrabiła - *grabimy z góry w dół palcami otwartej dłoni*,
i ostrożnie posadziła. - *uciskamy piąstkami plecy dziecka*,



Tu ogórki, tam kabaczki, - *uciskamy prawą, potem lewą piąstką plecy dziecka,*
lecz przypełzły skądś ślimaczki - *powoli przesuwamy dłoń ku szyi dziecka,*
i choć były bardzo małe, - *rysujemy na plecach spirale – ślimaki,*
to warzywa zjadły całe. - *łaskoczemy dziecko.*

„Słońce świeci, pada deszcz” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA RUCHOWE



Zajęcia ruchowe, zestaw 12.

Temat: Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

- Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania podczas zabawy na świeżym powietrzu,
- Wdrażanie do współpracy w grupie,
- Kształtowanie zwinności poprzez zabawę.

1. Czynności organizacyjno – porządkowe

Zbiórka, powitanie i sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Część wstępna

Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznej zabawy na świeżym powietrzu.

Przejdźcie do szatni.

Ubieranie się.

Wyjście na podwórkę.

3. Część główna

„Berek z imionami” - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci biegają po placu zabaw. Dziecko wywołane po imieniu podbiega do nauczyciela chwytając za rękę, a pozostałe dzieci ustawiają się za wywołanym dzieckiem w rzędzie tworząc pociąg. Jeżeli jest dwoje dzieci lub więcej o tym samym imieniu to tworzymy 2 rzędy lub więcej. Dzieci które ustawią się na samym końcu wykonują 5 przysiadów. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie. w trakcie zabawy możemy określić w jaki sposób mają poruszać się dzieci np. skaczą jak kangurki, tańczą jak baletnicy, podskakują jak piłeczki, skaczą na jednej nodze, itp.

„Zamiana miejsc” - zabawa ruchowa z elementem biegu.

Dzieci ustawiają się tworząc koło. Nauczyciel podaje kto zamienia się miejscami.

np. miejscami zamieniają się chłopcy (wówczas chłopcy wchodzi do środka koła i szukają wolnego miejsca na jego obwodzie, kiedy znajdą szybko je zajmują).

miejscami zamieniają się dziewczynki,

miejscami zamieniają się osoby, które mają coś w paseczki,



miejskami zamieniają się osoby, które mają coś w kropeczki,
miejskami zamieniają się osoby, które mają coś w krataczkę,
miejskami zamieniają się osoby, które mają szaliki
miejskami zamieniają się osoby, które mają czapkę z pomponem, itp.

„Berek z imionami w kole” - zabawa ruchowa z elementem biegu.

Dzieci biegają po placu zabaw. Dziecko wywołane po imieniu zatrzymuje się w miejscu podnosi obie ręce do góry, a pozostałe dzieci szybko tworzą koło dookoła wywołanego dziecka. Jeżeli jest kilkoro dzieci o tym samym imieniu to tworzymy tylko jedno koło, a wewnątrz muszą znaleźć się wszystkie wywołane dzieci. Zabawę kończymy kiedy wszystkie dzieci będą wywołane.

4. Część końcowa

Ustawienie w parach i powrót do budynku.

5. Czynności organizacyjno – porządkowe

Omówienie realizowanych zadań, zachęcenie do kontynuowania ćwiczeń poza zajęciami, pożegnanie.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAM I DZIECI

„W sadzie” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

- Zapoznanie z udziałem owadów w zapylaniu kwiatów.

W starym sadzie rosną drzewa
kwieciami ozdobione,
wiśnie, śliwy i czereśnie,
stroją się jabłonie.

Grusze białe kwiatki
chętnie nakładają,
które pracowite pszczoły
wiosną zapylają.

W starym sadzie rosną drzewa
owocem zdobione
wiśnie, śliwy i czereśnie,
grusze i jabłonie.

Spacer do sadu – obserwacja kwitnienia drzew owocowych.

- Kształcenie umiejętności rozpoznawania drzew i krzewów owocowych po liściach i kwiatach.

**POPOŁUDNIE**

„Mały wiatr, duży wiatr” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

- Kształcenie umiejętności poruszania się po sali bez potrącania.

„Kwitnący sad” – malowanie palcami kwiatów na drzewach (wykonanych w ranku).

- Budzenie radości z efektów własnej pracy.

Na stolikach przygotowane są pojemniki z farbą białą lub różową. Dzieci palcami malują kropeczki – kwiaty na drzewach.

Zabawy w kącikach zainteresowań.

- Kształcenie nawyku odkładania zabawek na miejsce przed wyjściem do domu.

Dzień 3

Temat dnia: **KOLOROWY ŚWIAT**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:**RANEK**

Słoneczko z nieba spadło – słuchanie wiersza - rozbudzenie wrażliwości na piękno otaczającego świata

Słoneczko – wycinanka - kształcenie umiejętności posługiwania się nożyczkami.

Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Tańczące wstążki - taniec do muzyki - usprawnianie zwinności i szybkości, rozwijanie zasobu umiejętności tanecznych, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, stwarzanie warunków rozwijania samodzielności, kreatywności i osobistych zainteresowań

Spacer po osiedlu - zwrócenie uwagi na piękno otaczającej przyrody

POPOŁUDNIE

Wesoły motyl – zabawa ruchowo – naśladowcza - kształcenie umiejętności poruszania się zgodnie z muzyką

Krążący kubeczek – zabawa matematyczna - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie odpowiedniej liczby

Motyl – karta pracy - kształcenie umiejętności dokładnego rysowania po śladzie

**RANEK**

„Słoneczko z nieba spadło” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

- Rozbudzenie zainteresowań dziecka na piękno otaczającego świata.

Słoneczko z nieba spadło
pobiło sobie brzuch,
w kałuży usiadło
beczy za dwóch.

Słoneczko zachmurzone
gniewa się na chmurkę,
bo ono jest w kałuży,
a ona nad podwórkiem.

Słoneczko rozchmurz buzię
i uśmiechnij się,
zmartwienie twe nieduże
bo wstaje piękny dzień.

„Słoneczko” – wykonanie pracy plastycznej.

- Kształcenie umiejętności posługiwania się nożyczkami.

Dzieci otrzymują niebieską kartkę, wycięte żółte koło i gruby pasek żółtego papieru. Zadaniem dzieci jest wycięcie promieni, ułożenie słońca i przyklejenie go na niebieską kartkę. Dzieci mogą dorysować oczy i uśmiechniętą buzię.

„Słońce świeci, pada deszcz” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA

Temat: „Tańczące wstążki”

- taniec do muzyki P. Czajkowskiego „Taniec rosyjski”.

- Usprawnianie zwinności i szybkości,
- Rozwijanie zasobu umiejętności tanecznych,
- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
- Stwarzanie warunków rozwijania samodzielności, kreatywności i osobistych zainteresowań.

Pomoce: wstążki na patykach, muzyka „Taniec rosyjski” P. Czajkowskiego.

Przebieg:

„Wesołe powitanie” – zabawa z wstążką.

Każde dziecko dostaje wstążkę na patyku. Stojąc w kole proponuje ruch, jaki możemy wy-



konać przy użyciu naszego rekwizytu, aby przywitać się. Pozostałe dzieci powtarzają ruch.

„Lustro” - zabawa ruchowa.

Dzieci dobierają się w pary. Jedna osoba jest lusterkiem - odzwierciedla ruch. Druga osoba pokazuje. po minucie następuje zmiana ról.

„Tańczące wstążki” - opis tańca opracowany przez Kamilę Ostrowską.

Nauczyciel pokazuje prosty układ taneczny z wykorzystaniem wstążek.

Dzieci wspólnie wykonują taniec.

(wstążki trzymamy w prawej ręce, lewa ręka na biodro)

Cz. I

Góra - dół, góra - dół

Prawo - lewo x8

Góra - dół, góra - dół

Prawo - lewo x8

Cz. II

Obrót, kucamy - wstajemy

Obrót, kucamy - wstajemy

Podskok x3

Rysujemy wstążką koło

Cz. I

Góra - dół, góra - dół

Prawo - lewo x8

Góra - dół, góra - dół

Prawo - lewo x8

Zakończenie

Machamy wstążką nad głową

Podskok

„Nasz taniec” – samodzielne tworzenie układu tanecznego.

Dzieci tworzą własny układ taneczny. Dzieci podzielone zostają na zespoły 4-5 osobowe.

Wspólnie układają taniec wykorzystując wstążki na patyku. po wspólnych ćwiczeniach następuje prezentacja przed resztą grupy. Każdy występ nagradzamy brawami.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Krecik” - zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

- Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu, wyodrębnianie poszczególnych scen.
Krecik norki kopie, - *lekko drapiemy paluszkami w różnych miejscach na plecach dziecka,*
nie wiadomo gdzie. - *lekko uciskamy paluszkami różne punkty na plecach dziecka,*
Może tu się schował - *łaskoczemy dziecko w wybranym miejscu na plecach,*
– czy ktoś z was to wie?



Krecik norki kopie, - *lekko drapiemy paluszkami w różnych miejscach na brzuszku dziecka,*
nie wiadomo gdzie. - *lekko uciskamy paluszkami różne punkty na brzuszku dziecka,*
Może tu się schować - *łaskoczemy dziecko w wybranym miejscu na brzuszku,*
– czy ktoś z was to wie?

Krecik norki kopie, - *lekko drapiemy paluszkami w różnych miejscach na główce i szyję dziecka,*
nie wiadomo gdzie. - *lekko uciskamy paluszkami różne punkty na główce i szyję dziecka,*
Może tu się schować - *łaskoczemy dziecko w wybranym miejscu na główce i szyję dziecka,*
– czy ktoś z was to wie?

Spacer po osiedlu.

- Zwrócenie uwagi na piękno otaczającej przyrody.

POPOŁUDNIE

„Wesoły motyl” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

- Kształcenie umiejętności poruszania się zgodnie z muzyką.

Kiedy gra muzyka dzieci – motyle latają nad łąką. Kiedy nauczyciel wyłączy muzykę, motyle siadają na trawie – dzieci kucają.

„Krążący kubeczek” – zabawa matematyczna.

- Kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie odpowiedniej liczby.

Pomoce: kubeczek plastikowy, w kubeczku małe karteczki z narysowanymi kropkami (od 1 do 5).

Dzieci siedzą w kole, gdy gra muzyka podają sobie kubeczek z rąk do rąk. Gdy muzyka cichnie, osoba, która trzyma kubeczek wyjmuje kartkę i wykonuje tyle przysiadów, ile jest kropek na kartce. Dzieci odgadują ile było kropek. Kartka wraca do kubeczka. Zabawa toczy się dalej.

„Motyl” – rysowanie po śladzie, kolorowanie motyla według własnego pomysłu, *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 26.*

- Kształcenie umiejętności dokładnego rysowania po śladzie.



Dzień 4

Temat dnia: PRACOWITE MRÓWKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolne według własnych zainteresowań - kształtowanie umiejętności zabawy w mniejszych grupach

Mrówka i słoń – zabawa dydaktyczna - utrwalanie pojęcia wielkości: duży i mały.

Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Pracowite mrówki - obserwacja mrówek w ich naturalnym środowisku (zajęcia w przedszkolnym ogrodzie) - zapoznanie z życiem mrówek, ich wyglądem, znaczeniem dla środowiska, przewyższanie niechęci w stosunku do mrówek, kształtowanie umiejętności powadzenia obserwacji, dzielenia się spostrzeżeniami, doskonalenie percepcji wzrokowej

POPOŁUDNIE

Latawce – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności bezpiecznego poruszania się w grupie

Co to jest Ziemia? Czy Ziemia jest twarda? - burza mózgów - wzbogacanie wiedzy ogólnej

Zabawy plastyczne przy stolikach - kształcenie umiejętności samodzielnego wyboru techniki plastycznej.

RANEK

Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.

- Kształtowanie umiejętności zabawy w mniejszych grupach.

„Mrówka i słoń” – zabawa dydaktyczna.

- Utrwalenie pojęcia wielkości: duży i mały.

„Słońce świeci, pada deszcz” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Pracowite mrówki” - obserwacja mrówek
w ich naturalnym środowisku (zajęcia w przedszkolnym ogrodzie).

- Zapoznanie dzieci z życia mrówek, ich wyglądem, znaczeniem dla środowiska,
- Przewycięzanie niechęci w stosunku do mrówek,
- Kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji, dzielenia się spostrzeżeniami,
- Doskonalenie percepcji wzrokowej.

Pomoce: lupy, ilustracja przedstawiająca wygląd mrówki, kolorowa kreda.

Przebieg:

Dzieci wychodzą do przedszkolnego ogrodu.

„Poszukiwacze owadów” - zabawa ruchowa.

Dzieci spacerują po przedszkolnym ogrodzie i szukają owadów, jakie możemy w nim spotkać - obserwacja dzieci.

Krótką rozmowa, co dzieci widziały?

- w jaki sposób można lepiej zobaczyć owady?

„Kto mieszka na łące?” – słuchanie wiersza Anny Bayer, wypowiedzi dzieci.

Na łące mieszkają bąki,
ptaki, motyle,
pszczoły, biedronki,
świerszcze, dżdżownice,
pająki, muchy,
spotkasz tam żaby,
oraz ropuchy.
Mieszki i mrówki
czarne, czerwone.
Zielona łąka
gościnnym domem.

„Wyścigi mrówek” – zabawa ruchowa.

Dzieci ustawione są na jednej linii. Mają do pokonania określony dystans kroczkami (tak aby pięta dotykała palce). Wygrywa dziecko, które pierwsze dotrze do mety.

„Bawimy się w detektywa” - prowadzenie obserwacji mrówki.

Dzieci znajdują i obserwują mrówkę. Staramy się zobaczyć jak jest zbudowana.

- Jak się porusza?
- Dlaczego jest w ogrodzie tyle mrówek?
- Gdzie mieszkają i czym się żywią?

Wykorzystanie do prowadzonej obserwacji lupy.



„Mrówki” – rozmowa na temat obserwacji.

Rozmowa na temat obserwowanych mrówek.

Dzieci dzielą się swoimi spostrzeżeniami

Wiadomości dla nauczyciela:

- *Mrówka jest czarna, czerwona lub żółta, ma podłużny kształt.*
- *Jej ciało składa się z trzech części: głowy, tułowia i odwłoka.*
- *Na głowie znajdują się oczy oraz długie, bardzo ruchliwe czułki, którymi mrówka węcha i smakuje, dzięki czemu rozpoznaje inne mrówki z tego samego mrowiska, znajduje pożywienie oraz drogę do gniazda.*
- *Na głowie są też szczęki (żuwaczki) służące do rozdrabniania pokarmu i przenoszenia różnych rzeczy, z których jest budowane mrowisko.*
- *Z tułowia wyrastają 3 pary odnóży służących do poruszania się.*

Mrówki żyją i pracują w podziemnym gnieździe - na powierzchni widzimy tylko niewielką jego część. Ich kolonie liczą nawet po kilkadziesiąt tysięcy osobników. Mrówki budują mnóstwo korytarzy za pomocą własnych szczęk, którymi kopią, tną, gryzą, przenoszą ziemię. W mrowisku panuje określona hierarchia: królowa matka znosi jaja, wejścia pilnują mrówki-żołnierze, pracują mrówki-robotnice, które zdobywają pożywienie, opiekują się jajami, sprzątają.

Pożyteczna rola mrówek w środowisku:

- *niszczą szkodniki drzew*
- *roznoszą nasiona*
- *zjadają martwe szczątki roślin.*

„Pracowity jak mrówka” - wyjaśnienie pojęcia.

„Mrówki” - rysowanie kredą na chodniku.

Dzieci otrzymują kredę i rysują mrówki i mrowisko.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Zabawy według własnych zainteresowań w kąciakach tematycznych.

- Rozwijanie zainteresowań dzieci zabawą, poprzez samodzielny jej wybór,
- Wdrażanie do zgodnej zabawy.

POPOŁUDNIE

„Latawce” – zabawa ruchowa.

- Kształcenie umiejętności bezpiecznego poruszania się w grupie.

Dzieci wybierają jedną kartkę w dowolnym kolorze. Trzymają kartkę za róg i poruszają się po sali naśladowując zabawę latawcem.

„Co to jest Ziemia? Czy Ziemia jest twarda?” - burza mózgów i oglądanie zbioru skał, kamieni, różnych rodzajów gleby (np. ziemia doniczkowa, piasek z piaskownicy, glina itp.)



- Wzbogacanie wiedzy ogólnej

Zabawy plastyczne przy stolikach.

- Kształcenie umiejętności samodzielnego wyboru techniki plastycznej.

Na każdym stoliku leżą materiały plastyczne: plastelina, kredki ołówkowe, pastele, farby.

Dzieci samodzielnie podejmują decyzję odnośnie wyboru materiału i tematu pracy.

Dzień 5

Temat dnia: SEGREGUJEMY ŚMIECI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Segregujemy śmieci – rozmowa na podstawie obserwacji - zapoznanie z kolorami pojemników do segregacji śmieci

Jaki pojemnik? – karta pracy - kształcenie nawyku segregowania śmieci.

Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Pojemniki na odpady – wykonanie pudełek do segregacji śmieci - utrwalanie znajomości kolorów pojemników na odpady, kształtowanie odpowiednich nawyków segregowania śmieci, zachęcanie do podejmowania prac użytecznych wynikających z chęci czynnego wykorzystania posiadanych wiadomości Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu - wdrażanie do współpracy w grupie, kształtowanie zwinności poprzez zabawę

POPOŁUDNIE

Mały wiatr, duży wiatr – zabawa ruchowo – naśladowcza

Mały ekolog – utrwalanie wiersza - rozwijanie pamięci

Zabawy swobodne - rozwijanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego

RANEK

„Segregujemy śmieci” – rozmowa z dziećmi na podstawie obserwacji bałaganu w sali i ilustracji, *Tablica demonstracyjna nr 18*.

- Zapoznanie dzieci z kolorami pojemników do segregacji śmieci.

Nauczyciel rozrzuca w sali różne śmieci: papiery, puszki, butelki plastikowe, pojemniki szklane, gwoździe, itp.



Rozmowa z dziećmi na temat segregacji śmieci:

- Czy podoba wam się w naszej sali?
- Co zrobić, żeby było tu przyjemnie?
- Jak możemy posegregować śmieci?

Nauczyciel pokazuje ilustrację i wyjaśnia, że każdy rodzaj śmieci wrzucamy do innych pojemników, aby można było je ponownie wykorzystać.

„Segregacja śmieci” – sprzątanie sali.

Nauczyciel przynosi przedszkolne pojemniki do segregacji śmieci. Dzieci segregują śmieci.

„Jaki pojemnik?” – rysowanie po śladzie, wypowiedzi dzieci do których pojemników wyrzucamy pokazane śmieci. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 13.*

- Kształcenie nawyku segregowania śmieci.

„Słońce świeci, pada deszcz” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: : „Pojemniki na odpady”
– wykonanie pudełek do segregacji śmieci.

- Utrwalenie kolorów pojemników na odpady,
- Kształtowanie odpowiednich nawyków segregowania śmieci,
- Zachęcanie do podejmowania prac użytecznych wynikających z chęci czynnego wykorzystania posiadanych wiadomości.

Pomoce:

trzy pudełka jednakowej wielkości, wycięte z gazet reklamowych produkty z papieru, szkła, plastiku, kartki w trzech kolorach (żółtym, niebieskim i zielonym) dla każdego dziecka po jednej.

Przebieg:

Rozwiązanie zagadki.

O tym wiedzą wszystkie dzieci,
że do kosza wrzucamy ...

(śmieci).

„Segregujemy odpady” – wypowiedzi dzieci.

Odpowiedź na pytanie:

- Co zrobić, żeby śmieci było mniej?

„Kolorowe kartki” – zabawa ruchowa.

Dzieci wybierają kartki w jednym z trzech kolorów (żółtym, niebieskim i zielonym). Porusza-



ją się po sali w rytm tamburyna. na hasło: kolory dzieci dobierają się w zespoły zgodnie z kolorem kartki.

„Pojemniki na odpady” - podanie tematu zajęć. Przypomnienie kolorów pojemników.

Omówienie sposobu wykonania pracy.

- Oklejenie pudełek kolorowymi kartkami,
- Wybór wyciętych przez nauczyciela z gazet odpowiednich produktów,
- Przyklejenie ich na oklejonym kartonie.

Ustawienie pojemników w widocznym miejscu. Ustalenie, że od dzisiaj dzieci będą segregowały odpady – wrzucały je do odpowiedniego pudełka.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI



Zajęcia ruchowe, zestaw 12.

Temat: Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

- Wdrażanie do współpracy w grupie,
- Kształtowanie zwinności poprzez zabawę.

„Co to jest?” – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

- Rozwijanie wyobraźni, ścisłości rozumowania i uogólniania.

Gdy dla ziemi i lasu zrobimy wszystko,
to, znaczy, że dbamy o nasze...

(środowisko)

Do kosza je wyrzucamy,
gdy o środowisko dbamy.

(śmieci)

W lesie czasem wybucha,
gdy się starszych nie słucha
i zapalki zapali.

Zgadnij, co będzie dalej.

(pożar)

POPOŁUDNIE

„Mały wiatr, duży wiatr” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

„Mały ekolog” – utrwalenie wiersza Mateusza Mojsak.

- Rozwijanie pamięci u dzieci.

Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką.

Rozwijanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego.



TEMAT KOMPLEKSOWY: RUCH, TO ZDROWIE

Dzień 1

Temat dnia: RUCH I SPORT

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Sport, to zdrowie – swobodne wypowiedzi

Wesoła piłka – zabawa integracyjna z piłką

Rząd, szereg, koło – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Sport i sportowcy – odgadywanie zagadek obrazkowych - wyzwalanie słownej ekspresji, zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy, rozbudzanie zainteresowania sportem i dyscyplinami sportowymi, wzbogacanie słownika czynnego dziecka o nazwy dyscyplin sportowych

Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykami na piasku oraz zabawy dowolne

POPOŁUDNIE

Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne

Sportowcy – kolorowanie obrazków - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym

- Zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy.



- Wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce.

Sport, to zdrowie – swobodne wypowiedzi

- Uświadczenie znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia każdego człowieka.

Wesoła piłka – zabawa integracyjna z piłką

- Utrwalanie znajomości kierunku: w prawo/ w lewo

Dzieci siedzą lub stoją w kręgu. Nauczyciel podaje jednemu dziecku piłkę i wskazuje kierunek jej podawania, mówiąc: piłka biegnie w prawo. Dziecko, które otrzymało piłkę podaje ją dziecku po swojej prawej stronie i piłka „porusza się” w prawo (kolejne dzieci podają ją sobie). Po chwili nauczyciel zmienia kierunek i mówi: piłka biegnie w lewo.

Zabawę powtarzamy kilka razy, za każdym razem przyspieszając podawanie zmiany kierunku ruchu piłki.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Rząd, szereg, koło – zabawa orientacyjno – porządkowa

- Kształcenie sprawnej reakcji na polecenia.

W rytmie tamburyna dzieci swobodnie przemieszczają się po sali. na podane hasło ustawiają się odpowiednio: w rząd (jedno za drugim), w szereg (jedno obok drugiego) lub w koło.

Przed rozpoczęciem zabawy należy wyznaczyć dziecko, za którym będą ustawiały się pozostałe dzieci oraz określić, w którym miejscu dzieci ustawią się w szeregu (np. na linii dywanu, lub linii wyznaczonej papierową taśmą).

Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: Sport i sportowcy - odgadywanie zagadek obrazkowych

- Wyzwalanie słownej ekspresji
- Zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy
- Rozbudzanie zainteresowania sportem i dyscyplinami sportowymi
- Wzbogacanie słownika czynnego dziecka o nazwy dyscyplin sportowych

Pomoce: seria obrazków przedstawiających wybrane dyscypliny sportowe

Przebieg:

Kto może być sportowcem? – swobodne wypowiedzi

SPORT I SPORTOWCY – odgadywanie zagadek obrazkowych

Na tablicy nauczyciel umieszcza serię obrazków przedstawiających wybrane dyscypliny



sportowe. Każdy obrazek zasłania kartką, aby dzieci nie widziały jego treści. Nauczyciel odsłania fragment wybranego obrazka, a dzieci odgadują nazwę przedstawionej dyscypliny sportowej. Jeśli mają problem z odgadnięciem, nauczyciel odsłania większy fragment obrazka.

Sporty letnie: pływanie, tenis ziemny i stołowy, biegi, podnoszenie ciężarów, biegi, podnoszenie ciężarów, koszykówka, siatkówka, piłka nożna, taniec, gimnastyka artystyczna, jazda na wrotkach, rolkach, deskorolkach, kolarstwo, nordic – walking i inne.

Sporty zimowe: łyżwiarstwo figurowe, saneczkarstwo, hokej na lodzie, skoki narciarskie, biathlon (bieg narciarski ze strzelaniem), snowboard, zjazdy narciarskie.

Jestem sportowcem – ruchowa zabawa naśladowcza

Nauczyciel wymienia różne dyscypliny sportowe, a dzieci naśladowują je kreując własny ruch, według swojego pomysłu.

Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykami na piasku oraz zabawy dowolne.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne

Dzieci maszerują po kole w podanym przez nauczyciela rytmie, a na hasło „stop” kucają na chwilę i wracają do marszu.

Zabawę powtarzamy kilka razy, zmieniając tempo marszu.

Sportowcy – kolorowanie obrazków

- Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.



Dzień 2

Temat dnia: ĆWICZYMY Z RODZICAMI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy
Dopasuj obrazki – dobieranka – rozwijanie uwagi, spostrzegawczości
Ruch i zdrowie – zabawa logorytmiczna – kształcenie wyrazistej wymowy
Rząd, szereg, koło – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Zdrowo, bo sportowo – zabawy ruchowe z rodzicami, opiekunami - kształtowanie pojęć: na, pod, za; wzmacnianie więzi rodzic – dziecko; propagowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.

POPOŁUDNIE

Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne

Wolno i szybko, cicho i głośno – zabawa ćwicząca prawidłową wymowę

Ile słyszysz, ile widzisz? – zabawa ćwicząca sprawną reakcję na sygnał dźwiękowy, wizualny

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, budowanie więzi koleżeńskich

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

- Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.

Dopasuj obrazki – dobieranka

- Rozwijanie uwagi, spostrzegawczości.

Nauczyciel przygotowuje zestawy obrazków przedstawiających sprzęt sportowy i obrazki przedstawiające wybrane dyscypliny sportowe. Dzieci dobierają obrazki w pary (dyscyplina sportowa – sprzęt).



Ruch i zdrowie – zabawa logorytmiczna

- Kształcenie wyrazistej wymowy.

Półowa grupy otrzymuje instrumenty perkusyjne (np. marakasy, trójkąty, drewniane pałeczki), przy których rytmicznie powtarza zdanie za nauczycielem. Druga półowa grupy wymawia rytmicznie zdanie, ilustrując je ruchem. Następuje zamiana grup i ról.

Każdy przedszkolak to powie, że ruch i uśmiech, to zdrowie.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Rząd, szereg, koło– zabawa orientacyjno – porządkowa

- Kształcenie sprawnej reakcji na polecenia.

W rytmie tamburyna dzieci swobodnie przemieszczają się po sali, na podane hasło ustawiają się odpowiednio: w rząd (jedno za drugim), w szereg (jedno obok drugiego) lub w koło.

Przed rozpoczęciem zabawy należy wyznaczyć dziecko, za którym będą ustawiały się pozostałe dzieci oraz określić, w którym miejscu dzieci ustawią się w szeregu (np. na linii dywanu, lub linii wyznaczonej papierową taśmą).

Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE– ZAJĘCIA RUCHOWE



Temat: Zdrowo, bo sportowo
– zabawy ruchowe z rodzicami, opiekunami

- Kształtowanie pojęć: na, pod, za
- Wzmacnianie więzi rodzic – dziecko
- Propagowanie zdrowego stylu życia
- Uświadomienie znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia

Pomoce:

kocyki dla każdego dziecka, chusta animacyjna, piłeczki każdemu dziecku: połowa zielonych, połowa czerwonych, kosz na piłeczki, papierowe medale (lub dyplomy)

Przebieg:

Witamy się – zabawa integracyjna

Dzieci z rodzicami stoją w kole, ale podczas zabawy ustawienie przechodzi „w rozsypkę” po sali. Nauczyciel podaje sposób powitania dziecka z rodzicem:

- witamy się rękoma (zwyczajowe „cześć”, lub dotknięcie dłoni)
- witają się nasze łokcie (dotykanie się łokciami)
- witają się nasze plecy (dotykanie się plecami) - witają się nasze kolana (dotykanie się kolanami) - witają się nasze stopy (dotykanie się stopami)

Na – pod – za – ruchowa zabawa dydaktyczna z rodzicem

- Kształtowanie pojęć: na, pod, za.



Każde dziecko ma mały kocyk lub chustę i wykonuje kolejne polecenia nauczyciela: wejść pod kocyk, stać na kocyku, kucnij za rodzicem.

Odklej mnie – dzieci leżą na kocykach, „przyklejone” do podłogi, a rodzice próbują „oderwać” od podłogi poszczególne części ciała dziecka.

Jedziemy na kocyku – zabawa z rodzicem

Dziecko siedzi na kocyku, a rodzic ciągnie za kocyk.

Jak w lusterku – zabawa ruchowa naśladowcza

Rodzice tworzą duże koło. Dzieci tworzą koło wewnętrzne, stojąc naprzeciw swoich rodziców. Rodzice podają jakiś ruch, który dziecko odtwarza. Następuje zamiana ról (dziecko podaje ruch, a rodzic go odtwarza).

Podaj – złap – zabawa z piłeczkami

Połowa grupy ma piłeczki np. zielone, a druga połowa: czerwone. Dzieci z rodzicami stają naprzeciw siebie i podają do siebie piłeczki, rodzic do dziecka i odwrotnie.

Raz czerwone, raz zielone – zabawa z chustą animacyjną

Dzieci, które mają piłeczki zielone, wrzucają piłeczki na chustę i wchodzi pod chustę, a wszyscy pozostali uczestnicy zabawy poruszają chustą powoli, szybko, najszybciej, w górę i w dół. Po chwili następuje zmiana i analogicznie postępują dzieci posiadające piłeczki czerwone.

Do kosza – zabawa z elementem rzutu i celowania

Dzieci zbierają rozrzucone po sali piłeczki, tak aby każde dziecko mogło wrzucić piłeczkę do dużego kosza.

Dzieci, które wrzuca piłeczkę nagradzamy oklaskami.

Dla sportowców: medal – wszyscy uczestnicy zabaw sportowych otrzymują papierowe medale (lub dyplomy).

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym

- Doskonalenie motoryki dużej.
- Zaspokojenie potrzeby ruchu.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne

Dzieci maszerują po kole w podanym przez nauczyciela rytmie, a na hasło „stop” kucają na chwilę i wracają do marszu.

Zabawę powtarzamy kilka razy, zmieniając tempo marszu.

Wolno i szybko, cicho i głośno – zabawa ćwicząca prawidłową wymowę



Nauczyciel wypowiada bardzo wolno krótkie zdanie, dzieci powtarzają je w takim samym tempie. Następnie to samo zdanie powtarzają w umiarkowanym tempie, a trzeci raz wypowiadają szybko.

Zdania wymawiamy też cicho, umiarkowanym głosem i głośno.

- Lubię sport.
- Chętnie biegam i skaczę.
- Lubię jazdę rowerem.
- Jem zdrowe produkty.

Ile słyszysz, ile widzisz? – zabawa ćwicząca sprawną reakcję na sygnał dźwiękowy, wizualny
Ile uderzeń w bębenek dzieci usłyszą, tyle razy podskakują. Ile oczek wskaże rzucona kostka, tyle przysiadów robią dzieci.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Budzenie radości ze wspólnej zabawy.
- Budowanie więzi koleżeńskich.



Dzień 3

Temat dnia: ŚMIECH, TO ZDROWIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek

Lubię biegać/skakać, śmiać się, bo... - swobodna ekspresja słowna; niedokończone zdania – wdrażanie do słuchania innych i oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi

Uśmiechnij się – zabawa integracyjna

Rząd, szereg, koło – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Tańczymy razem – taniec w kręgu przy muzyce - kształcenie poczucia humoru, swobodnego uczestniczenia w zabawach tanecznych, zapoznanie z muzyką innych narodów, nabywanie poczucia własnej indywidualności i niezależności, wyrażanie siebie poprzez taniec

Zabawy na placu przedszkolnym: zabawy z elementem rywalizacji: kto szybciej dobiegnie do drzewa, kto wyżej podskoczy oraz zabawy swobodne.

POPOŁUDNIE

Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne

Kółko czy kreska – zabawa integracyjna rozwijająca zdolność koncentracji uwagi i kształcąca zmysł dotyku

Zdejmij kapcie, załóż kapcie – zabawa z elementem rywalizacji

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy, zachęcanie do współpracy

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym

- Zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek.

Lubię biegać/skakać, śmiać się, bo... - swobodna ekspresja słowna; niedokończone zdania

- Wdrażanie do słuchania innych i oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi.



Nauczyciel rozpoczyna wypowiedź: lubię biegać/skakać, śmiać się, bo..., a chętne dzieci kończą ją, dopowiadają.

Uśmiechnij się – zabawa integracyjna

Dzieci siedzą w kręgu. Zabawę rozpoczyna nauczyciel. Później tę rolę przejmuje chętne dziecko. Nauczyciel podchodzi kolejno do kilkorga dzieci i poleca: raz – dwa – trzy uśmiechnij się i dziecko odpowiada uśmiechem. Jeśli dziecko usłyszy inne polecenie np. raz – dwa – trzy podskocz/zaśpiewaj/wstań, nie powinno reagować.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Rząd, szereg, koło – zabawa orientacyjno – porządkowa

- Kształcenie sprawnej reakcji na polecenia.

W rytmie tamburyna dzieci swobodnie przemieszczają się po sali. na podane hasło ustawiają się odpowiednio: w rząd (jedno za drugim), w szereg (jedno obok drugiego) lub w koło.

Przed rozpoczęciem zabawy należy wyznaczyć dziecko, za którym będą ustawiały się pozostałe dzieci oraz określić, w którym miejscu dzieci ustawią się w szeregu (np. na linii dywanu, lub linii wyznaczonej papierową taśmą).

Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: Tańczymy razem – zabawy taneczne

- Kształcenie poczucia humoru
- Zapoznanie z muzyką innych narodów
- Nabywanie poczucia własnej indywidualności i niezależności, wyrażanie siebie poprzez taniec

Pomoce: CD

Przebieg:

Powtórz, to co mówię ja – rymowanka na powitanie

Dzieci stoją w kręgu i powtarzają za nauczycielem (jak echo):

śmiechem się witamy i zajęcia zaczynamy.

Nauczyciel proponuje, aby każdy z każdym przywitał się przez podanie ręki i witając się powiedział: cha-cha, a osoba, której się podaje rękę, odpowiada: hi, hi.

TAŃCZYMY RAZEM – taniec w kręgu przy dowolnej muzyce (np. celtyckiej, żydowskiej, greckiej) lub afrykańskiej, indiańskiej, szanty (CD)

- Zapoznanie z muzyką innych narodów.



- Ułatwianie nawiązywania kontaktu z innymi.
- Wyrażanie emocji i nastroju.

Dzieci słuchają fragmentu muzyki i określają jej charakter, czy jest szybka, wolna, smutna czy wesoła, do czego zaprasza. Nauczyciel wyjaśnia skąd pochodzi taniec, że ten taniec tańczą wszyscy razem, w grupie, w szeregu lub w kręgu i ustawia dzieci do tańca, pokazuje podstawowe figury taneczne.

Mój taniec – taniec spontaniczny przy dowolnej skocznej, dynamicznej muzyce współczesnej

- Nabywanie poczucia własnej indywidualności i niezależności.
- Wyrażanie siebie.

Dzieci słuchają fragmentu muzyki i określają jej charakter, czy jest szybka, wolna, smutna czy wesoła, do czego zaprasza. Nauczyciel wyjaśnia, że ten taniec można tańczyć indywidualnie, w taki sposób, jak kto chce i czuje muzykę.

Zabawy na placu przedszkolnym: zabawy z elementem rywalizacji: kto szybciej dobiegnie do drzewa, kto wyżej podskoczy oraz zabawy swobodne.

Zabawy z piłką, „Ciuciubabka”, zabawy swobodne.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne

Dzieci maszerują po kole w podanym przez nauczyciela rytmie, a na hasło „stop” kucają na chwilę i wracają do marszu.

Zabawę powtarzamy kilka razy, zmieniając tempo marszu.

Kółko czy kreska – zabawa integracyjna rozwijająca zdolność koncentracji uwagi i kształcąca zmysł dotyku

Dzieci siedzą w kole, jedno za drugim i na plecach koleżanki/kolegi rysują palcem koła lub kreski. Dziecko, na którego plecach jest rysowany kształt, podaje nazwę: kółko (koło), kreska.

Zdejmij kapcie, załóż kapcie – zabawa z elementem rywalizacji

Dzieci siedzą w kręgu na dywanie. Nauczyciel wskazuje grupkę dzieci (np.: pięcioro)

i poleca, aby jak najszybciej, każde z nich, zdjęło kapcie. Pozostałe dzieci obserwują. Dziecko które zdjęło kapcie jako pierwsze nagradzane jest oklaskami. Następnie, nauczyciel poleca, aby założyć kapcie jak najszybciej. Dziecko które założyło kapcie jako pierwsze nagradzane jest oklaskami. Zabawę prowadzimy do momentu, aż wszystkie dzieci wezmą aktywny udział.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.
- Zachęcanie do współpracy.



Dzień 4

Temat dnia: ĆWICZYMY CAŁE CIAŁO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

Jak ćwiczy języczek – ćwiczenie warg, języka, szczęki dolnej - usprawnianie aparatu artykulacyjnego.

Siłaczki – zabawa plastyczna z masą solną - rozwijanie wyczucia siły, odpowiedniej siły nacisku.

Rząd, szereg, koło – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Kto skacze, kto biega, kto pływa? – rozmowa kierowana w oparciu o obrazki zwierząt - rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami, rozwijanie twórczego myślenia, kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej i nabywanie przekonania, że ruch służy zdrowiu

POPOŁUDNIE

Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne

Ulepianki – lepienie z plasteliny (masy solnej itp.) - wyzwalanie swobodnej ekspresji artystycznej

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, kulturalne zwracanie się do innych

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

- Wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu.

Jak ćwiczy języczek – ćwiczenie warg, języka, szczęki dolnej

- Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.

Dzieci wykonują ćwiczenia demonstrowane przez nauczyciela:

- oblizywanie warg językiem (obrotowo w prawo, w lewo)



- wysuwanie szczęki i cofanie oraz poruszanie szczęką w prawo, w lewo
- wypychanie językiem policzków

Siłacze – zabawa plastyczna z masą solną (lub inną masą plastyczną)

- Rozwijanie wyczucia siły, odpowiedniej siły nacisku.

Nauczyciel przygotowuje masę solną, a dzieci odciskają w niej kamyki, muszle, dłonie.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Rząd, szereg, koło– zabawa orientacyjno – porządkowa

- Kształcenie sprawnej reakcji na polecenia.

W rytmie tamburyna dzieci swobodnie przemieszczają się po sali. Na podane hasło ustawiają się odpowiednio: w rząd (jedno za drugim), w szereg (jedno obok drugiego) lub w koło.

Przed rozpoczęciem zabawy należy wyznaczyć dziecko, za którym będą ustawiały się pozostałe dzieci oraz określić, w którym miejscu dzieci ustawią się w szeregu (np. na linii dywanu, lub linii wyznaczonej papierową taśmą).

Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: Kto skacze, kto biega, kto pływa?
– rozmowa kierowana w oparciu o obrazki zwierząt

- Rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami
- Rozwijanie twórczego myślenia
- Kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej i nabywanie przekonania, że ruch służy zdrowiu

Pomoce: obrazki przedstawiające wybrane zwierzęta, piłka, papierowe medale

Przebieg:

Dzieci siedzą w półkolu na dywanie. Przed dziećmi w pudełku znajdują się obrazki. Nauczyciel rzuca do wybranego dziecka piłkę. Wybrane dziecko wyjmie obrazek z pudełka, demonstruje go grupie i wypowiada nazwę zwierzęcia. Dzieci określają, czy to zwierzę świetnie biega, pływa czy skacze i uzasadniają dlaczego dobrze biega (skacze, pływa) czyli zwracają uwagę na cechy przystosowawcze zwierząt do określonej aktywności.

Zawody sportowe w ogrodzie przedszkolnym:

Nauczyciel przygotowuje papierowe medale.

- Nauczyciel wymienia nazwę zwierzęcia, które skacze – wszystkie dzieci podskakują. Nauczyciel wymienia nazwę zwierzęcia, które pływa– wszystkie dzieci naśladują pływanie. Nauczyciel wymienia nazwę zwierzęcia, które biega – wszystkie dzieci biegną „w miejscu”.



- Nauczyciel dzieci grupę na dwa zespoły, które stoją przed linią startu, w dwóch rzędach. Oba rzędy mają takie same zadania.

1. Zadanie: który rząd szybciej przeniesie patyczki z linii startu do wiaderka na mecie
2. Zadanie: bieg z przeszkodami – przejście przez kółko hula –hop (który rząd szybciej)
3. Zadanie: który rząd celniej rzuci szyszką/woreczkiem/ piłką do celu (wiaderko, kartonowe pudło)

Za aktywne, sprawne wykonywanie ćwiczeń, dzieci otrzymują medale.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne

Dzieci maszerują po kole w podanym przez nauczyciela rytmie, a na hasło „stop” kucają na chwilę i wracają do marszu.

Zabawę powtarzamy kilka razy, zmieniając tempo marszu.

Ulepianki– lepienie z plasteliny (masy solnej itp.)

- Wyzwalanie swobodnej ekspresji artystycznej.

Z dostępnych materiałów plastycznych dzieci lepią dowolne rzeźby.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Budzenie radości ze wspólnej zabawy.
- Kulturalne zwracanie się do innych.



Dzień 5

Temat dnia: BAWIMY SIĘ NA POWIETRZU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

Echo – zabawa integracyjna doskonaląca uwagę, słuch i wymowę

Moje ciało – zabawa ruchowa - ćwiczenie orientacji w schemacie swojego ciała.

Rząd, szereg, koło – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Rysujemy i lepimy w ogrodzie przedszkolnym – swobodna ekspresja twórcza - rozwijanie sprawności palców i nadgarstków, wyzwalanie kreatywności, zachęcanie do zabaw na powietrzu

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne

O kim mówię... - zabawa dydaktyczna rozwijająca spostrzegawczość

Klocki, auta, lalki – segregowanie zabawek w kącikach zainteresowań.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

- Wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie.

Echo – zabawa integracyjna doskonaląca uwagę, słuch i wymowę

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel podaje jakiś wyraz np. zdrowie, a dzieci go powtarzają. Kolejne wyrazy do powtarzania przez całą grupę może podawać wskazane przez nauczyciela, chętne dziecko. Zamiast wyrazów można podawać dźwięk do powtórzenia lub zawęzić kategorię np. nazwy zabawek.

**Moje ciało – zabawa ruchowa**

- Ćwiczenie orientacji w schemacie swojego ciała.

Dzieci swobodnie przemieszczają się po sali. Jeśli nauczyciel wymieni nazwę części ciała (dłoń – kolano – pięta – łokieć – palce rąk – nadgarstek – palce stóp), dzieci tą częścią ciała dotykają podłogi.

Zabawy i ćwiczenia poranne:**Rząd, szereg, koło – zabawa orientacyjno – porządkowa**

- Kształcenie sprawnej reakcji na polecenia.

W rytmie tamburyna dzieci swobodnie przemieszczają się po sali. Na podane hasło ustawiają się odpowiednio: w rząd (jedno za drugim), w szereg (jedno obok drugiego) lub w koło.

Przed rozpoczęciem zabawy należy wyznaczyć dziecko, za którym będą ustawiały się pozostałe dzieci oraz określić, w którym miejscu dzieci ustawią się w szeregu (np. na linii dywanu, lub linii wyznaczonej papierową taśmą).

Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA

**Temat: Rysujemy i lepimy w ogrodzie przedszkolnym
– swobodna ekspresja plastyczna**

- Rozwijanie sprawności palców i nadgarstków
- Wyzwalanie kreatywności
- Zachęcanie do zabaw na powietrzu

Pomoce: kreda, środki z najbliższego otoczenia np: kamyki, patyczki

Przebieg:

Nauczyciel proponuje dzieciom wybór aktywności:

Lepienie z piasku w piaskownicy, rysowanie kredą, rysowanie patykiem na piasku, układanie kompozycji z małych kamyków i patyczków.

Wykonane prace nauczyciel fotografuje i umieszcza na wystawie twórczości grupy.

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym

- Doskonalenie motoryki dużej.
- Zaspokojenie potrzeby ruchu.

POPOŁUDNIE**Zabawa ruchowa**

Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne

Dzieci maszerują po kole w podanym przez nauczyciela rytmie, a na hasło „stop” kucają na chwilę i wracają do marszu.



Zabawę powtarzamy kilka razy, zmieniając tempo marszu.

O kim mówię... - zabawa dydaktyczna rozwijająca spostrzegawczość

Nauczyciel opisuje wygląd jakiegoś dziecka (np. ma niebieskie rajstopy i spinki we włosach), a dzieci przyglądają się sobie nawzajem i podają imię opisanego dziecka.

Klocki, auta, lalki – segregowanie zabawek w kąciakach zainteresowań.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESTEM POLAKIEM I EUROPEJCZYKIEM

Dzień 1

Temat dnia: MIASTO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką - kształcenie umiejętności cichej i zgodnej zabawy

W mieście – wypowiedzi na podstawie ilustracji - kształcenie umiejętności wyszukiwania cech charakterystycznych miast

Jedziemy na wycieczkę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa - utrwalanie zasad ruchu drogowego

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Co to jest Polska? – wypowiedzi na podstawie wiersza i ilustracji - kształcenie postawy patriotycznej u dzieci, rozwijanie umiejętności konstruowania wypowiedzi wielozdaniowych na określony temat

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem skakanek - rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej u dzieci

POPOŁUDNIE

Zmień ruch – zabawa ruchowo – naśladowcza - kształcenie odwagi poprzez pokazywanie ćwiczeń grupie

Polska – słuchanie wiersza

Makieta miasta – wspólne wykonanie pracy - budzenie radości ze wspólnej pracy.

Zabawy w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy w zespole

RANEK

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Kształcenie umiejętności cichej i zgodnej zabawy.



„W mieście” – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych miasta na podstawie ilustracji.

- Kształcenie umiejętności wyszukiwania cech charakterystycznych miast.

„Jedziemy na wycieczkę” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

- Utrwalenie zasad ruchu drogowego.

Dzieci otrzymują krążki. Kiedy nauczyciel trzyma zieloną kartkę naśladują jazdę samochodem, kiedy czerwoną - zatrzymują się.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Co to jest Polska?” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Czesława Janczarskiego i ilustracji.

- Zapoznanie z treścią wiersza „Co to jest Polska?”
- Kształcenie postawy patriotycznej u dzieci,
- Rozwijanie umiejętności konstruowania wypowiedzi wielozdaniowych na określony temat.

Pomoce: ilustracje budynków, pojazdów, roślin, lasu, itp., mapa Polski, *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 27.*

Przebieg:

Nauczyciel rozkłada na dywanie ilustracje przedstawiające elementy Polski: ilustracje budynków, pojazdów, roślin, lasu, itp.

„Co to jest Polska?” – słuchanie wiersza.

„Co to jest Polska? - spytał Jaś w przedszkolu.

Polska - to wieś, i las, i zboże w polu...”

Wypowiedzi dzieci na temat wiersza. Próby odpowiedzi na pytanie zawarte w wierszu.

„Mapa Polski” – pokaz mapy, przyczepianie do mapy ilustracji związanych z naszym krajem.

„Polska” – prowadzenie linii po śladzie, rysowanie w konturze Polski wybranych elementów z wiersza Cz. Janczarskiego. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 27.*

„Zabawy dzieci” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem wiersza Bożeny Szuchalskiej.

Deszczuk pada, słońce świeci – *naśladowanie spadających kropeł, zatoczenie przed sobą koła*

na podwórko biegań dzieci. – *bieg w miejscu*



Teraz w górę spoglądają – *rozglądanie się dookoła*
barwnej tęczy tam szukają. – *zataczanie ogromnych łuków - rysowanie tęczy*

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Kto zmienił miejsce?” – zabawa integracyjna.

- Rozwijanie spostrzegawczości u dzieci.

Jedna osoba odwraca się, w tym czasie dwójka wskazanych przez nauczyciela dzieci zmienia miejsce. Zadaniem osoby jest wskazać kto zmienił miejsce.

Wyjście na podwórko.

„Skakanka” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

Raz dwa trzy, raz dwa trzy,
tak skacze skakanka.
W czwartek, piątek i w sobotę
od samego ranka.

Góra dół, góra dół,
później dokoła,
raz dwa trzy, raz dwa trzy,
zabawa wesoła.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem skakanek.

- Rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej u dzieci.

„Zaprzęgi” – zabawa ruchowa bieżna.

„Kto skoczy wyżej?” – zabawa ruchowa z elementem skoku.

POPOŁUDNIE

„Zmień ruch” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

- Kształcenie odwagi u dzieci poprzez pokazywanie ćwiczeń grupie.

Dzieci stoją w kole. Zabawę rozpoczyna nauczyciel, pokazuje ćwiczenie, wszyscy je wykonują. Następnie nauczyciel wskazuje osobę, która pokazuje ćwiczenie.

Polska – słuchanie wiersza Anny Bayer.

Polska to miasto,
moje przedszkole,
parki, ulice
i dzieci w szkole.

Polska to wieś
pachnąca chlebem,



białe obłoki
płynące niebem.

To także
pola, lasy i łąki,
stokrotki, maki,
śpiewne skowronki.

I jeszcze dodam
tata i mama,
Polska to moja
ojczyzna kochana.

„Makieta miasta” – wspólne wykonanie pracy.

- Budzenie radości ze wspólnej pracy.

Dzieci dzielimy na zespoły, które wykonują element makiety.

I zespół – kolorowanie kartki, na której będą ustawiane elementy makiety: ulice, chodniki.

II zespół – budowanie z klocków domów i ustawianie na makiecie.

III zespół – wykonanie drzew z gałęzi i plasteliny, ustawienie na makiecie.

IV zespół – wybór samochodów (zabawek), ustawienie ich na makiecie.

Zabawy w kącikach zainteresowań.

- Kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy w zespole.



Dzień 2

Temat dnia: WIEŚ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Na wsi – wypowiedzi na podstawie ilustracji - kształcenie umiejętności dostrzegania charakterystycznych cech wsi

Łąka – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie wyobraźni plastycznej

Jedziemy na wycieczkę – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Ćwiczymy – zajęcia ruchowe - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego - rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej

POPOŁUDNIE

Wycieczka rowerowa – zabawa ruchowa - rozwijanie mięśni brzucha

Makieta wsi – wspólne wykonanie pracy - budzenie radości ze wspólnej pracy.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką - rozwijanie naturalnej potrzeby dziecka jaką jest zabawa

RANEK

„Na wsi” – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych wsi na podstawie ilustracji.

- Kształcenie umiejętności dostrzegania charakterystycznych cech wsi.

„Łąka” – rysowanie kredkami pastelowymi wiosennych kwiatów na łące, praca twórcza.

- Kształcenie wyobraźni plastycznej.

„Jedziemy na wycieczkę” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA RUCHOWE



Zajęcia ruchowe, zestaw 12.

Temat: Kształtowanie sprawności ogólnej.

- Kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej,
- Kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej.



Przybory: kulki papierowe.

Przebieg:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe

Zbiórka, powitanie i sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Część wstępna

Zabawa ożywiająca:

Nauczyciel podaje hasła, a dzieci wykonują polecenia:

Samolot – przemieszczamy się po sali z ramionami w bok naśladując lecący samolot,

Odrzutowiec – przemieszczamy się po sali z ramionami odwiedzionymi w tył naśladując lecący odrzutowiec,

Rakieta – wznos ramion w górę i podskakujemy w miejscu,

Supermen – wznos prawej ręki w górę lewa opuszczona w dół lub odwrotnie z jednoczesnymi podskokami w miejscu.

3. Część główna

Dzieci pobierają płachtę gazety i gniotąc ją w rękach robią papierową kulę.

Przekładanie papierowej kuli z ręki do ręki z przodu i z tyłu za plecami, papierowa kula krąży wokół bioder,

Ćwiczenie jak wyżej tylko wokół kolan,

Leżenie przodem ramiona wyciągnięte przed siebie w dłoniach papierowa kula:

ruch: wznos ramion w górę chwilę wytrzymać, następnie opust ramion w dół powtarzamy 6 razy (wzmacnianie mięśni grzbietu),

„Schowaj papierową kulę” – zabawa ruchowa z elementami ćwiczeń korekcyjnych.

Dzieci przemieszczają się po sali w dowolny sposób przekładając papierową kulę z ręki do ręki, na sygnał: schowaj kulę, kładą ją na podłodze i stopami starają się zakryć tak, żeby nie wystawała. Nauczyciel chodzi i sprawdza czy papierowe kule są dokładnie schowane. Powtarzamy zabawę kilkakrotnie.

Dzieci wyrzucają papierowe kule do specjalnie przygotowanego pojemnika na papier.

4. Część końcowa

Ćwiczący w parach siadają twarzą do siebie, nauczyciel podaje jakich części ciała dotykamy u siebie i jakich części ciała dotykamy u osoby współwyczącej:

- dotykamy swojej głowy,
- dotykamy głowy osoby współwyczącej ,
- dotykamy swoich policzków,
- delikatnie gładzimy policzki osoby współwyczącej,
- dotykamy swojego nosa,
- delikatnie dotykamy nosa osoby współwyczącej,
- dotykamy swojej brody,



- delikatnie łaskoczemy osobę współwiczzącą po brodzie,
- dotykamy swoich barków,
- dotykamy barków osoby współwiczzącą,
- dotykamy swoich kolan,
- dotykamy kolan osoby współwiczzącą,
- dotykamy swoich pleców,
- dotykamy pleców osoby współwiczzącą.

5. Czynności organizacyjno – porządkowe

Omówienie realizowanych zadań, zachęcenie do kontynuowania ćwiczeń poza zajęciami, pożegnanie.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Na wsi” – zabawy konstrukcyjne, budowanie zagrody z różnorodnych klocków.

- Rozwijanie wyobraźni przestrzennej u dzieci.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

- Rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej u dzieci.

POPOŁUDNIE

„Wycieczka rowerowa” – zabawa ruchowa.

- Rozwijanie mięśni brzucha.

Dzieci leżą na plecach i naśladują jazdę rowerem: z górki – szybkie wymachy nóg, pod górkę – powolne.

„Makieta wsi” – wspólne wykonanie pracy.

- Budzenie radości ze wspólnej pracy.

Dzieci dzielimy na zespoły, które wykonują element makiety.

I zespół – kolorowanie kartki, na której będą ustawiane elementy makiety: trawa, staw.

II zespół – budowanie z klocków domów i zagrody, ustawianie na makiecie.

III zespół – wykonanie drzew z gałęzi i plasteliny, ustawienie na makiecie.

IV zespół – lepienie zwierząt z plasteliny, ustawienie na makiecie.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Rozwijanie naturalnej potrzeby dziecka jaką jest zabawa.



Dzień 3

Temat dnia: JESTEM POLAKIEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Miejsce, w którym mieszkam – karta pracy - kształcenie umiejętności dokonywania porównań

Pilny uczeń – nauka wiersza

Jedziemy na wycieczkę – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Wędrowniki z muzyką – zabawa muzyczna na podstawie opowieści ruchowej - zapoznanie z różnymi rodzajami muzyki: muzyka góralska, szanty, zapoznanie z pojęciem: przewodnik turystyczny, budzenie radości z zabawy przy muzyce

Spacer po najbliższej okolicy - kształcenie spostrzegawczości

POPOŁUDNIE

Znajdź swoją parę! – zabawa ruchowa z kształtowaniem pojęć matematycznych - utrwalanie pojęcia „para”.

Legenda z mojej okolicy – słuchanie legendy - zapoznanie z pojęciem legenda, wzbogacenie wiadomości na temat najbliższej okolicy

Zabawy i gry stolikowe - rozwijanie umiejętności współdziałania w małych zespołach

RANEK

„Miejsce, w którym mieszkam” – porównywanie miasta i wsi, ozdabianie ramki miejsca, gdzie mieszkają dzieci. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 14.*

- Kształcenie umiejętności dokonywania porównań.

„Pilny uczeń” – nauka wiersza Anny Bayer.

Mama mówi jesteś smykiem,
pani że Europejczykiem.
Tata zaś dużym chłopakiem,
a ja wiem, że też Polakiem.

Na ten temat wiedzę mam,
wszystkie role dobrze gram.



Pilnym uczniem zawsze byłem,
więc się dobrze nauczyłem.

„Jedziemy na wycieczkę” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Wędrówki z muzyką” – zabawa muzyczna
na podstawie opowieści ruchowej Bożeny Szuchalskiej.

- Zapoznanie z różnymi rodzajami muzyki: muzyka góralska, szanty,
- Zapoznanie z pojęciem: przewodnik turystyczny,
- Budzenie radości z zabawy przy muzyce.

Pomoce:

piosenka „Jedzie pociąg”, szanty, muzyka góralska, mapa Polski.

Przebieg:

„List” – czytanie listu od przewodnika turystycznego.

Czytanie listu poprzedzamy wyjaśnieniem pojęcia: przewodnik turystyczny. W liście zawarte są pytania, na które odpowiadać powinny dzieci.

Drogie Dzieci!

Zapraszam Was dzisiaj w muzyczną podróż po naszym kraju.

- Kto mi powie jak nazywa się nasz kraj?

Przyjrzyjcie się mapie Polski. *(nauczyciel pokazuje mapę Polski, obrysowuje granice)*

Podróż rozpoczniemy wyjazdem z przedszkola. Żeby było wszystkim przyjemnie zaśpiewajcie swoją ulubioną piosenkę. *(dzieci wspólnie wybierają piosenkę, którą będą śpiewały)*

Teraz wybierzemy się nad morze. Wsiadamy do pociągu. *(dzieci ustawiają się w pociąg i idą w rytm muzyki np. „Jedzie pociąg”)*

Dotarliśmy nad morze. Mieszkają tu rybacy. Często wypływają w morze, żeby łowić ryby. Aby czas płynął im szybciej śpiewają sobie szanty – piosenki żeglarskie. Postłuchajcie. *(nauczyciel wskazuje na mapie morze i włącza szanty)*

Wyruszamy w dalszą podróż pociągiem. *(dzieci ustawiają się w pociąg i idą w rytm muzyki np. „Jedzie pociąg”)*

Dotarliśmy w góry. Mieszkają tu górale. Zajmują się wypasem owiec. Lubią też muzykę. Postłuchajcie. *(nauczyciel wskazuje na mapie góry i włącza muzykę góralską)*

Jest już późno i musimy wracać do przedszkola. Wsiadamy do pociągu. *(dzieci ustawiają się w pociąg i idą w rytm muzyki np. „Jedzie pociąg”)*

Dotarliśmy do przedszkola. Tu musimy się pożegnać. Byliście bardzo grzeczni. Zostawiam wam rymowaną, którą nauczcie się wspólnie z panią. do widzenia.



„Mieszkam w Polsce” – nauka rymowanki.

Mieszkam w Polsce, jestem Polakiem,
jestem dobrym przedszkolakiem.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Zabawy konstrukcyjne - budowanie z klocków różnego typu.

- Kształcenie wyobraźni przestrzennej u dzieci.

Spacer po najbliższej okolicy. Wyróżnianie charakterystycznych cech okolicy.

- Kształcenie spostrzegawczości u dzieci.

POPOŁUDNIE

„Znajdź swoją parę!” – zabawa ruchowa z kształtowaniem pojęć matematycznych.

- Utrwalenie pojęcia „para”.

Dzieci dobierają się parami, zapamiętując z kim stoją w parze.

Dzieci poruszają się w różnych kierunkach. na hasło: znajdź swoją parę dzieci szukają swojego kolegi lub koleżanki z którą stały.

„Legenda z mojej okolicy” – słuchanie legendy wybranej przez nauczyciela.

- Zapoznanie z pojęciem legenda,
- Wzbogacenie wiadomości na temat najbliższej okolicy.

Zabawy i gry stolikowe: wybór dowolnej gry lub układanki.

- Rozwijanie umiejętności współdziałania w małych zespołach.



Dzień 4

Temat dnia: SYMBOLE NARODOWE POLSKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Pocztówkowe puzzle – układanie obrazków z części - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia

O Lechu, Czechu i Rusie – słuchanie legendy - zapoznanie z legendą o powstaniu naszego kraju

Jedziemy na wycieczkę – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Polska – mój kraj – rozmowa - zapoznanie z symbolami narodowymi i prawidłową postawą podczas słuchania hymnu Polski, kształcenie postawy patriotycznej, budzenie miłości i szacunku do Ojczyzny

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego - utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu na placu przedszkolnym

POPOŁUDNIE

Taniec na siedząco – zabawa ruchowa z muzyką - kształcenie poczucia rytmu

Mieszkam w Polsce – zabawa z rymowanką - kształcenie umiejętności mówienia z różną intonacją głosu

Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką - zwrócenie uwagi na zgodną i cichą zabawę

RANEK

„Pocztówkowe puzzle” – układanie obrazków z części, opowiadanie o swoim obrazku.

- Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia.

Nauczyciel rozdaje dzieciom pocztówki miast pocięte na elementy. Zadaniem dzieci jest ułożyć pocztówkę i opowiedzieć, co przedstawia.

„O Lechu, Czechu i Rusie” – słuchanie legendy.

- Zapoznanie dzieci z legendą o powstaniu naszego kraju.

„Jedziemy na wycieczkę” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Polska – mój kraj” – rozmowa na temat symboli narodowych Polski.

- Zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi naszego kraju,
- Ukazanie prawidłowej postawy: na baczność, podczas słuchania hymnu Polski,
- Kształcenie postawy patriotycznej u dzieci,
- Budzenie miłości i szacunku do własnej Ojczyzny.

Pomoce: płyta z hymnem Polski, flaga i godło Polski, obręcz.

Przebieg:

„Jestem Polakiem” – słuchanie fragmentu wiersza Mateusza Mojsak.

Jestem Polakiem i się tym szczycę,
że kocham kraj swój, miasto, dzielnicę.
Lubię swą flagę biało-czerwoną
i orła w godle z piękną koroną...

Rozmowa z dziećmi na temat wiersza i symboli narodowych.

„Symbole narodowe” – pokaz godła i flagi Polski.

Omówienie wyglądu, kolorystyki i znaczenia.

„Mazurek Dąbrowskiego” – słuchanie hymnu narodowego Polski.

Wyjaśnienie słów.

„Orły szukają gniazd” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem obręczy.

Na dywanie porozkładane są obręcze. Dzieci poruszają się po sali, na sygnał: *orły szukają gniazd* wskazują do najbliższej obręczy.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Mój kraj” – rysowanie kredkami na podany temat.

- Rozwijanie wyobraźni plastycznej u dzieci.

Przed rozpoczęciem rysowania omawiamy z dziećmi, co mogą przedstawiać rysunki np. domy, las, kwiaty, przedszkole, itp.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

- Utrwalenie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu na placu przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

„Taniec na siedząco” – zabawa ruchowa z muzyką.

- Kształcenie u dzieci poczucia rytmu.

Dzieci siedzą w kole na dywanie. Nauczyciel włącza muzykę i mówi która część ciała ma



tańczyć np. tańczy tylko jedna ręka, tańczy lewa noga, tańczy prawa noga i prawa ręka, tańczy głowa.

„Mieszkam w Polsce” – wypowiadanie rymowanki z różną intonacją głosu.

- Kształcenie umiejętności mówienia z różną intonacją głosu.

Dzieci mówią rymowankę indywidualnie lub grupowo w sposób wskazany przez nauczyciela np. cicho, głośno, wolno, szybko.

Mieszkam w Polsce, jestem Polakiem,
jestem dobrym przedszkolakiem.

Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką.

- Zwrócenie uwagi na zgodną i cicha zabawę.

Dzień 5

Temat dnia: POLSKA W EUROPIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Oglądanie albumów o Polsce - zwrócenie uwagi na piękno polskiej ziemi, zachęcanie do korzystania z książek, jako źródła wiedzy

Strumyk – zabawa - masażyk

Jedziemy na wycieczkę – zabawa ruchowa

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Flaga Polski i Unii Europejskiej – wykonanie pracy przestrzennej według wzoru - zapoznanie z wyglądem flagi Unii Europejskiej, kształcenie umiejętności cięcia po linii prostej, utrwalanie znajomości symboli narodowych Polski

Spacer ulicami w pobliżu przedszkola - wzbogacanie wiadomości na temat najbliższej okolicy

POPOŁUDNIE

Flagi – zabawa ruchowa - utrwalanie wiedzy na temat wyglądu flagi Polski i Unii Europejskiej

Nauczyłem się w przedszkolu – nauka wiersza - utrwalanie wiadomości o Polsce

Mój dom – karta pracy - kształcenie umiejętności rysowania na określony temat

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zabawy w małych zespołach



RANEK

Oglądanie albumów przedstawiających Polskę, zabytki, krajobrazy.

- Zwrócenie uwagi na piękno polskiej ziemi,
- Zachęcenie do korzystania z książek, jako źródła wiedzy.

„Strumyk” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

Tu jest las, tam strumyk płynie, - *szybkie uderzanie palcami jednej ręki po plecach, drugą – rysujemy zygzak,*
coś zalewa, coś ominie. - *całą dłoń masujemy jedno miejsce, potem rysujemy zakole,*
W strumyku rybki pływają - *palcami rozłożonej dłoni rysujemy fale,*
i tak pyszczki otwierają. - *skubimy dziecko po plecach dwoma palcami jednej potem drugiej ręki.*

„Jedziemy na wycieczkę” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Flaga Polski i Unii Europejskiej”
– wykonanie pracy przestrzennej według wzoru.

- Zapoznanie z wyglądem flagi Unii Europejskiej,
- Kształcenie umiejętności cięcia po linii prostej,
- Utrwalenie symboli narodowych Polski.

Pomoce:

kartki w czterech kolorach: białym, czerwonym, niebieskim i żółtym, karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 15 -16, po dwie długie wykałaczkі dla każdego dziecka, dowolna muzyka.

Przebieg:

„Pilny uczeń” – wspólna recytacja wiersza Anny Bayer.

„Kolory flagi” – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel rozkłada na dywanie kartki w czterech kolorach: białym, czerwonym, niebieskim i żółtym. Dzieci nazywają kolory, dzielą wyrazy na sylaby.

Nauczyciel pokazuje flagę Polski, dzieci wskazują kolory, z których się składa (omówienie kolorystyki).

Następnie nauczyciel pokazuje flagę Unii Europejskiej, dzieci wskazują kolory, z których się składa (omówienie kolorystyki i znaczenia układu gwiazdek).

„Flaga Polski i Unii Europejskiej” - wykonanie pracy przestrzennej według wzoru, karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 15 -16.



„Flagi” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytm dowolnej muzyki. Kiedy muzyka cichnie nauczyciel podnosi jedną z dwóch flag, dzieci wykonują odpowiednie polecenie:

- flaga Polski – dzieci tworzą kółeczka dwuosobowe
- flaga Unii Europejskiej – dzieci tworzą jedno duże koło.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI



Zajęcia ruchowe, zestaw 12.

Temat: Kształtowanie sprawności ogólnej.

- Kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej,
- Kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej.

„Mój kraj, moja Ojczyzna” – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

W kraju moim Wisła płynie,

z papieża kraj mój słynie.

Jak ten kraj nazywa się,

każdy z was na pewno wie.

(Polska)

Łopocze w biało-czerwonym kolorze.

Kto z was jej nazwę zgadnąć mi pomoże?

(flaga Polski)

Nasza flaga dwa kolory ma.

Jakie są? Czy ktoś odpowiedź zna?

(biały i czerwony)

Z białym ptakiem tarcza czerwona.

Czy wiesz może czym jest ona?

(godło Polski)

To ptak w złotej koronie,

choć nie siedzi na tronie.

Białą głowę i skrzydła ma.

Może, dzieci, ktoś go zna?

(Orzeł Biały)

Z gwiazdkami w kole niebieską flagę mam.

Jeśli znasz me imię, proszę, zdradź je nam.

(Unia Europejska)

Na jednej ziemi wiele państw leży

i do tej ziemi Polska przynależy.

(Europa)

**Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.**

- Wzbogacenie wiadomości dzieci na temat najbliższej okolicy.

POPOŁUDNIE**„Flagi” – zabawa ruchowa.**

- Utrwalenie wyglądu flagi Polski i Unii Europejskiej.

„Nauczyłem się w przedszkolu” – nauka wiersza Anny Bayer.

- Utrwalenie zdobytych wiadomości o Polsce poprzez naukę wiersza.

Flaga jest biało-czerwona
wiedzą dzieci wszystkie,
że Warszawa jest stolicą,
a Syrenka pływa w Wiśle.

Marsz, marsz Dąbrowski
hymnu to są słowa,
gdy Mazurek dumnie gra,
to milknie rozmowa.

W godle biały orzeł
na czerwonym polu.
Tego nauczyłem się
od pani w przedszkolu.

„Mój dom” – prowadzenie linii po kreskach odpowiednim kolorem, rysowanie swojego domu. Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 17.

- Kształcenie umiejętności rysowania na określony temat.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

- Kształcenie umiejętności zabawy w małych zespołach.



TEMAT KOMPLEKSOWY: KRAINA MARZEŃ

Dzień 1

Temat dnia: MARZENIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, zachęcanie do inicjowania zabawy

Mój nastrój – zabawa z emocjami – zachęcanie do rozpoznawania i nazywania swoich emocji

Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Marzenia – rozmowa kierowana - wyzwalanie słownej ekspresji, zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy, zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych

Spacer ulicami w pobliżu przedszkola. Obserwacja pogody w ciągu dnia: czy dzień jest jasny, słoneczny, pogodny, czy pochmurny i smutny.

POPOŁUDNIE

Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa

Muzyczne niespodzianki – odgadywanie zagadek muzycznych - rozwijanie percepcji słuchowej.

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy, kulturalne zwracanie się do innych

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym



- Zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy.
- Zachęcanie do inicjowania zabawy.

Mój nastrój – zabawa z emocjami

- Zachęcanie do rozpoznawania i nazywania swoich emocji.

Nauczyciel umieszcza w sali, w pewnej odległości od siebie symboliczne buźki: wesołą, smutną, złą, zwykłą i wyjaśnia znaczenie buźki, a następnie proponuje dzieciom, aby stanęły przy takiej, która wskazuje na ich nastrój, samopoczucie. Chętne dzieci wypowiadają się na temat swojego nastroju.

Aby każde dziecko mogło zbliżyć się do wybranej buźki wskazane jest umieszczenie przynajmniej po dwie buźki każdego rodzaju.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu

Dzieci, z woreczkami w rękach, maszerują po całej sali. Na werbalne hasło „wysoko”, zatrzymują się, podrzucają woreczek i oburącz go łapią. Powtarzają marsz po sali, na hasło „nisko”, upuszczają woreczek na podłogę, podnoszą go i kontynuują marsz po sali.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: Marzenia
– rozmowa kierowana

- Wyzwalanie słownej ekspresji
- Zachęcanie do wyraźnej wypowiedzi na forum grupy i słuchania innych

Przebieg:

Co to są „marzenia”? – burza mózgów

marzenie

1. «powstający w wyobraźni ciąg obrazów i myśli odzwierciedlających pragnienia, często nierealne»
2. «przedmiot pragnień i dążeń»
3. «ciąg myśli i wyobrażeń powstających podczas snu»

(Słownik języka polskiego)

MARZENIA – rozmowa kierowana

- Czy macie marzenia?
- Kto może opowiedzieć o swoim marzeniu?
- Czy wszystkie marzenia się spełniają?
- Czy marzenia są potrzebne?
- po co są marzenia?



Spacer ulicami w pobliżu przedszkola. Obserwacja pogody w ciągu dnia: czy dzień jest jasny, słoneczny, pogodny, czy pochmurny i smutny.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel rozdaje dzieciom szarfy w czterech kolorach. Wszystkie dzieci poruszają się swobodnie po sali, na hasło „czerwoni” dzieci z czerwonymi szarfami zatrzymują się i stoją do momentu, gdy padnie kolejna komenda, np.: „zieloni” (dzieci z zielonymi szarfami stoją). Kolejne komendy, to: „żółci”, „niebiescy”.

Zabawę powtarzamy 2 razy.

Muzyczne niespodzianki – odgadywanie zagadek muzycznych (CD)

- Rozwijanie percepcji słuchowej.
- Utrwalanie znanych dzieciom piosenek.

Nauczyciel nuci fragment znanej dzieciom piosenki (lub odtwarza na CD), a dzieci określają jaką to piosenka lub zabawa ze śpiewem.

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.
- Kulturalne zwracanie się do innych.



Dzień 2

Temat dnia: KTO MA MARZENIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

Czy dorośli mają marzenia? – pogadanka

O czym marzą zabawki? – słowna zabawa twórcza – rozwijanie myślenia i mowy wiązanej

Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

O rybaku i złotej rybce – słuchanie opowiadania nauczyciela - wdrażanie do uważnego słuchania, próby określania postaw bohaterów (dobry/zły),

Które z kolei? – zabawa dydaktyczna- nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym

POPOŁUDNIE

Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa

Złota rybka – ćwiczenia grafomotoryczne – nabywanie umiejętności posługiwania się flamastrem, przygotowanie do nauki pisania

Rysujemy rybki - zabawa sensoryczna rozwijająca: zmysł dotyku, wyobraźnię, motorykę małą

Łowimy rybki – zabawa zręcznościowa - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, budowanie poczucia własnej wartości

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

- Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.

Czy dorośli mają marzenia? – pogadanka

O czym marzą zabawki? – słowna zabawa twórcza

- Rozwijanie myślenia i mowy wiązanej.



Każde dziecko wybiera dowolną zabawkę i wypowiada się w jej imieniu (mój piesek marzy o).

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu

Dzieci, z woreczkami w rękach, maszerują po całej sali, na werbalne hasło „wysoko”, zatrzymują się, podrzucają woreczek i oburącz go łapią. Powtarzają marsz po sali, na hasło „nisko”, upuszczają woreczek na podłogę, podnoszą go i kontynuują marsz po sali.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA I KSZTAŁTOWANIE POJĘĆ MATEMATYCZNYCH



Temat: które z kolei?
– zabawa dydaktyczna

- Wdrażanie do uważnego słuchania
- Próby określania postaw bohaterów (dobry/zły)
- Nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi

Pomoce: kilka plastikowych kubeczków w różnych kolorach i w takich samych kolorach kredki i pędzelki

Przebieg:

O rybaku i złotej rybce – słuchanie opowiadania nauczyciela w oparciu o niemiecką bajkę ludową (lub oglądanie bajki)

W dalekim kraju, nad ogromnym morzem żyli w małej chatce rybak z żoną. Chociaż rybak codziennie wy pływał w morze na połów ryb, to źle im się wiodło i byli bardzo biedni. Żona rybaka chciała mieć piękny dom, ale to było tylko jej marzenie. Pewnego dnia rybak zarzucił sieć, wyciągnął ją i patrzy a tam tylko jedna rybka. Ale jaka, złota, lśniąca cała i przemawia do niego ludzkim głosem: rybaku jedną rybką się nie najesz, a jeśli mnie wypuścisz, to spełnię twoje trzy życzenia. Rybak pomyślał chwilę i mówi: zaczekaj tu, muszę się poradzić żony. Żona rybaka ucieszyła się i oczywiście pomyślała o swoim marzeniu, i mówi: powiedz tej rybce, że chcemy mieć piękny dom. Rybak przekazał życzenie rybce i kiedy wrócił do żony, zobaczył ją przed nowym, wspaniałym domem. Ale niedługo trwała radość kobiety, bo zachciało się jej zamku. i mówi do męża: idź do rybki i niech spełni ona drugie życzenie. Chcę mieszkać w zamku. Rybak się zdziwił, po co jego żonie zamek, skoro mają taki wspaniały dom, ale poszedł nad morze i zawołał rybkę. Kiedy Złota Rybka wynurzyła się z morskich fal, rybak przekazał prośbę żony. Wraca rybak do domu, a tu już nie dom, ale olbrzymi zamek stoi. Minęło trochę czasu, a żona rybaka ma nową zachciankę. Mężu, mój drogi – mówi. Chciałabym mieć wielką władzę i panować nad całym światem. Idź do



rybki, żeby spełniła trzecie życzenie. Rybak był trochę przestraszony chciwością żony, ale zawołał rybkę i przekazał życzenie. Oj, nie była rybka zadowolona! i mówi do rybaka: wracaj do domu, a zobaczysz co się stało.

Wraca rybak i widzi: stara, rozwalająca się chatka, a przed chatką jego żona.

Marzenia i chciwość – rozmowa w oparciu o opowiadanie

KTÓRE z KOLEI? – zabawa dydaktyczna

- Wdrażanie do posługiwania się liczebnikami porządkowymi.

Dzieci siedzą w półkolu na dywanie. Odwołując się do bajki, nauczyciel pyta dzieci, ile było życzeń do złotej rybki, jakie było pierwsze, drugie, trzecie.

Nauczyciel ustawia przed dziećmi kilka plastikowych kubeczków, każdy w innym kolorze i pyta dzieci: jakiego koloru jest pierwszy kubek, drugi...itd.

Następnie poleca dzieciom: kto chce włożyć tę kredkę do pierwszego kubka (kredka w kolorze kubka), kto chce włożyć tę kredkę do trzeciego kubka (kredka w kolorze trzeciego kubka) itd.

Kolejne polecenia: mam tu pędzelki (adekwatnie do kolorów kubków), które dzieci chcą je włożyć do kubków?; do pierwszego, drugiego...itd.

A teraz proszę o przeniesienie pierwszego kubka na półkę, następnie drugiego, itd.

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: biegniemy w kierunku drzewa jak krasnoludki (drobnym, szybkim krokiem); idziemy jak wielkoludy (duże, wolne kroki), chodzenie „pod dyktando” (np.: idziemy prosto przed siebie, skręcamy w kierunku drzewa i idziemy bardzo wolno, robimy trzy kroki w tył); zabawy swobodne.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel rozdaje dzieciom szarfy w czterech kolorach. Wszystkie dzieci poruszają się swobodnie po sali, na hasło „czerwoni” dzieci z czerwonymi szarfami zatrzymują się stoją do momentu, gdy padnie kolejna komenda, np.: „zieloni” (dzieci z zielonymi szarfami stoją). Kolejne komendy, to: „żółci”, „niebiescy”.

Zabawę powtarzamy 2 razy.

Złota rybka – ćwiczenia grafomotoryczne

- Nabywanie umiejętności posługiwania się flamastrem.
- Przygotowanie do nauki pisania.

Nauczyciel przygotowuje schematyczne rysunki rybek i umieszcza je w koszulkach foliowych lub laminuje. Dzieci flamastrami rysują po śladach, samodzielnie dorysowują łuski.

Rysujemy rybki - zabawa sensoryczna rozwijająca: zmysł dotyku, wyobraźnię, motorykę małą



Dzieci rysują palcem w pojemniku wypełnionym suchym piaskiem, piaskiem kinetycznym (ewentualnie: kaszą, ryżem itp.)

Łowimy rybki – zabawa zręcznościowa

- Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.

W miseczce z wodą pływają plastikowe nakrętki. Dziecko trzymając w obu rękach patyczki (np. od lodów), wyjmuje patyczkami nakrętki.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Budzenie radości ze wspólnej zabawy.
- Budowanie poczucia własnej wartości.

Dzień 3

Temat dnia: MARZENIA I FANTAZJA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek

Miły, jak...- ćwiczenia słownikowe – wzbogacanie biernego i czynnego słownictwa, rozwijanie myślenia, wyobraźni.

Fantazik – praca plastyczna rozwijająca wyobraźnię

Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Co słyszysz? – ćwiczenia słuchowe - rozwijanie wrażliwości słuchowej, rozwijanie wrażliwości na dźwięki z otoczenia, rozróżnianie dźwięków głośnych i cichych, miłych i niemiłych dla ucha, wdrażanie do dbałości o własne zmysły i mówienie umiarkowanym głosem

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa

Marzenia baloników – wykonanie książeczki grupowej

Balonik – tradycyjna zabawa ze śpiewem

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

**RANEK**

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

- Zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek.

Miły, jak... - ćwiczenia słownikowe

- Wzbogacanie biernego i czynnego słownictwa.
- Rozwijanie myślenia, wyobraźni.

Tworzenie listy atrybutów do podanego słowa.

Miły, jak ...

Twardy, jak ...

Słodki, jak ...

Zielony, jak ...

Fantastyczny, jak ...

Fantazik – praca plastyczna rozwijająca wyobraźnię

Dzieci rysują lub лепią z plasteliny stworka według własnej fantazji i wymyślają dla niego imię. Nauczyciel podpisuje prace uwzględniając wymyślone przez dziecko imię fantazyjnego stworka i umieszcza prace w kąciku dla rodziców.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu

Dzieci, z woreczkami w rękach, maszerują po całej sali, na werbalne hasło „wysoko”, zatrzymują się, podrzucają woreczek i oburęcz go łapią. Powtarzają marsz po sali, na hasło „nisko”, upuszczają woreczek na podłogę, podnoszą go i kontynuują marsz po sali.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - MUZYKA

Temat: Co słyszysz? – ćwiczenia słuchowe

- Rozwijanie wrażliwości słuchowej na dźwięki z otoczenia
- Rozróżnianie dźwięków głośnych i cichych, miłych i niemiłych dla ucha,
- Wdrażanie do dbałości o własne zmysły i mówienie umiarkowanym głosem

Pomoce:

drewniane łyżki, szklany stoik, szklana butelka, plastikowa butelka, metalowa łyżeczka, gazeta, nadmuchany balon.

Przebieg:

CO SŁYSZYSZ? – ćwiczenia słuchowe

Nauczyciel demonstruje dzieciom przedmioty, materiały, które wykorzysta: drewniane łyżki,



szklany stoik, szklana butelka, plastikowa butelka, metalowa łyżeczka, gazeta, nadmuchany balon.

Za parawanem nauczyciel wykorzystuje przedmioty do: pocierania, stukania, gniecenia. Ostatnim dźwiękiem jest syczenie podczas wypuszczania powietrza z balonika. Dzieci odgadują jakie przedmioty wytworzyły dany dźwięk.

Balonik - ćwiczenia oddechowe

Nauczyciel demonstruje balonika, z którego uszło powietrze i proponuje nadmuchiwanie balonika.

Chętne dzieci nadmuchują rzeczywiste baloniki, a inne dzieci dmuchają na baloniki.

Marzenia balonika – słowna zabawa twórcza – dialog z balonikiem

Chętne dzieci zadają pytania balonikowi, a inne wymyślają odpowiedzi.

- Czy masz jakieś marzenia?
- Jakie masz marzenia, pragnienia, życzenia?
- Jaki chciałbyś być?
- Gdzie chciałbyś polecieć?
- Co chciałbyś zobaczyć?
- Czy chciałbyś mieć przyjaciela?

Nauczyciel zapisuje wypowiedzi, które posłużą do wykonania książeczki o baloniku.

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym

- Doskonalenie motoryki dużej.
- Zaspokojenie potrzeby ruchu.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel rozdaje dzieciom szarfy w czterech kolorach. Wszystkie dzieci poruszają się swobodnie po sali, na hasło „czerwoni” dzieci z czerwonymi szarfami zatrzymują się i stoją do momentu, gdy padnie kolejna komenda, np.: „zieloni” (dzieci z zielonymi szarfami stoją). Kolejne komendy, to: „żółci”, „niebiescy”.

Zabawę powtarzamy 2 razy.

Marzenia baloników – wykonanie książeczki grupowej

Nauczyciel czyta dzieciom wypowiedzi z dialogu z balonikiem (z zajęć dydaktycznych) i proponuje wykonanie ilustracji do nich. Wszystkie rysunki są zebrane w książeczkę umieszczoną w kąciek książek.

Balonik – tradycyjna zabawa ze śpiewem (CD)

Dzieci biorą się za ręce, tworząc koło i naśladują ustami dmuchanie balonika, a następnie w rytm słów:



Baloniku mój malutki,
Rośnij duży okrągłutki,
Balon urósł, że aż strach,
Przebrał miarę, no i trach

wszyscy cofają się do tyłu powiększając koło i przy słowach „no i trach” dzieci kucają.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.

Dzień 4

Temat dnia: WYOBRAŹNIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym – zachęcanie do kreatywnego wykorzystania w zabawie materiałów nietypowych (małe i duże tkaniny, czyste plastikowe i papierowe opakowania itp.)

Co to jest „wyobraźnia”? – burza mózgów

Jestem ... guzikiem – zabawa z wizualizacją - rozwijanie wyobraźni i poczucia humoru.

Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Drzewo z naszej wyobraźni – ruchomy kolaż z makulatury i rozmowa - rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami, rozwijanie twórczego myślenia, rozwijanie wyobraźni i empatii, wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

POPOŁUDNIE

Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa

Fantazyjne wzorki – ćwiczenia ruchowo – graficzne - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wyobraźni.

Kto teraz zatańczy? – zabawa taneczna

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, zachęcanie do współpracy



RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

- Zachęcanie do kreatywnego wykorzystania w zabawie materiałów nietypowych (małe i duże tkaniny, czyste plastikowe i papierowe opakowania itp.)

Co to jest „wyobraźnia”? – burza mózgów

Wyobraźnia – zdolność do przywoływania i tworzenia w myślach wyobrażeń. Źródłem przechowywanych w pamięci wyobrażeń są zmysły. (Wikipedia)

Jestem ... guzikiem – zabawa z wizualizacją

- Rozwijanie wyobraźni i poczucia humoru.

Dzieci siedzą w kręgu na dywanie, a nauczyciel odwołując się do ich wyobraźni, proponuje, aby każde dziecko poczuło się jak guzik. Dzieci mogą położyć się, siedzieć, zgodnie ze swoją wyobraźnią.

Kolejne zadanie, to np. jestem z plasteliny. Następne zadanie mogą podać dzieci.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu

Dzieci, z woreczkami w rękach, maszerują po całej sali, na werbalne hasło „wysoko”, zatrzymują się, podrzucają woreczek i oburącz go łapią. Powtarzają marsz po sali, na hasło „nisko”, upuszczają woreczek na podłogę, podnoszą go i kontynuują marsz po sali.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE- ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: Drzewo z naszej wyobraźni
– ruchomy kolaż z makulatury

- Rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami
- Rozwijanie twórczego myślenia, wyobraźni i empatii
- Wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie

Pomoce: papierowa taśma malarska, kolorowa makulatura

Przebieg:

Jestem drzewem – zabawa dramatowa

- Rozwijanie wyobraźni i empatii, wczuwanie się w istotę drzewa.

Nauczyciel proponuje: wyobraź sobie, że jesteś olbrzymim, silnym drzewem, stań jak to drzewo. Pomyśl, że wieje wiatr i porusza konarami dużego drzewa. Poruszaj rękoma. Teraz pomyśl, że jesteś małym, słabym drzewkiem i stań jak to drzewko. Pomyśl, że wieje wiatr i porusza gałązkami małego drzewka. Poruszaj rączkami. Jesteś drzewem, czy czujesz, jak



ogrzewa cię słońce? Pomachaj ręką do ptaka, który uwił gniazdo w koronie drzewa. Rozłóż szeroko ręce – gałęzie. Drzewo chłonie krople deszczu.

DRZEWO Z NASZEJ WYOBRAŹNI – ruchomy kolaż z makulatury

Nauczyciel wykleja na podłogę, za pomocą papierowej taśmy malarskiej, duży kontur drzewa. Dzieci otrzymują kolorową makulaturę. Nauczyciel proponuje, aby dzieci wypełniły drzewo elementami wyciętymi, wyrwanymi z makulatury (bez przyklejania).

- Czy drzewo jest zadowolone? – rozmowa w oparciu o wykonaną instalację
- Czy drzewo jest zadowolone?
- Czy dobrze się czuje z tymi elementami?
- Z czego drzewo nie cieszyłoby się?
- Kiedy drzewo jest smutne?
- Czego nie powinniśmy robić drzewom?
- Gdzie rosną drzewa?
- Co możemy zrobić dla drzew, aby były szczęśliwe?

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego

- Wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel rozdaje dzieciom szarfy w czterech kolorach. Wszystkie dzieci poruszają się swobodnie po sali, na hasło „czerwoni” dzieci z czerwonymi szarfami zatrzymują się i stoją do momentu, gdy padnie kolejna komenda, np.: „zieloni” (dzieci z zielonymi szarfami stoją). Kolejne komendy, to: „żółci”, „niebiescy”. Zabawę powtarzamy 2 razy.

Fantazyjne wzorki – ćwiczenia ruchowo – graficzne

- Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wyobraźni.

Układanie na dywanie dowolnych wzorów ze sznurka, wstążki, włóczki. Rysowanie w powietrzu jednorącz, oburącz, wzorów podanych przez nauczyciela oraz nogą na dywanie.

Kto teraz zatańczy? – zabawa taneczna „Le Basque” – M. Marais (CD)

Nauczyciel włącza muzykę np. i wydaje dyspozycje:

- teraz tańczą obie nogi (dzieci poruszają tylko nogami)
- teraz tańczy tylko głowa (dzieci poruszają tylko głową)
- teraz tańczą tylko języczki (dzieci poruszają tylko językami)
- teraz tańczą palce u rąk

(dzieci poruszają tylko palcami rąk)

- teraz tańczy całe ciało – luźna, swobodna ekspresja taneczna

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Budzenie radości ze wspólnej zabawy.
- Zachęcanie do współpracy.



Dzień 5

Temat dnia: KRAINA MARZEŃ I WYOBRAŹNI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

Przedmioty z krainy wyobraźni – ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej

Co jest lekkie, a co ciężkie? – zabawa integracyjna z elementem dramy

Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Rybka w morzu – kolaż z origami - rozwijanie sprawności palców i nadgarstków; rozwijanie wyobraźni, zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa

Kraina okrągła/trójkątna/kwadratowa – wydzieranka i rysowanie na temat dowolny – rozwijanie sprawności manualnych

Co by było, gdyby ... nie było: słodyczy/śmiechu? – twórcza zabawa słowna – wdrażanie do rozwiązywania problemów i wykorzystania posiadanej wiedzy

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

- Wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie.

Przedmioty z krainy wyobraźni – ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej

Nauczyciel przykrywa tkaniną zbiór różnych przedmiotów. Chętne dziecko, przez tkaninę rozpoznaje dotykiem przedmiot podaje jego nazwę, a pozostałe dzieci z grupy dzielą go na sylaby.



Co jest lekkie, a co ciężkie? – zabawa integracyjna z elementem dramy

Dzieci stoją w kole. Nauczyciel podaje dziecku orzech i prosi o przekazywanie z rąk do rąk, aby każde dziecko poczuło jego ciężar. Następnie analogicznie postępuje z kubkiem. Nauczyciel zwraca się do dzieci: a teraz wyobraźcie sobie, że podaję wam koralik. Czy jest ciężki? w jaki sposób będziemy go sobie przekazywać? Podajemy sobie wyobrażony koralik. Teraz będziemy podawać sobie wyobrażony talerzyk. na koniec nie będziemy podawać sobie wymyślonej rzeczy, gdyż będzie to szafa. Jak sądzicie, jest lekka, mała, duża, ciężka? Właśnie, skoro jest duża i ciężka, to przesuwamy ją, pchamy, nie podnosimy.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu

Dzieci, z woreczkami w rękach, maszerują po całej sali, na werbalne hasło „wysoko”, zatrzymują się, podrzucają woreczek i oburącz go łapią. Powtarzają marsz po sali, na hasło „nisko”, upuszczają woreczek na podłogę, podnoszą go i kontynuują marsz po sali. Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - PLASTYKA



Temat: Rybka w morzu – kolaż z origami

- Rozwijanie sprawności palców i nadgarstków
- Rozwijanie wyobraźni
- Zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy i słuchania innych

Pomoce: książka, łyżka, maskotka, pudełko klocków, kredki, poduszka, plaster opatrunkowy, grzebień, kamyk, krzesło; białe kartki, kółka do origami, kredki, paski niebieskiej krepiny

Przebieg:

Do krainy marzeń i wyobraźni zabiorę... - twórcza zabawa słowna

- Rozwijanie myślenia i wzbogacanie słownika biernego i czynnego.

Nauczyciel demonstruje przed dziećmi wybrane przedmioty np.: książka, łyżka, maskotka, pudełko klocków, kredki, poduszka, plaster opatrunkowy, grzebień, kamyk, krzesło itp. Chętne dziecko wybiera jakiś przedmiot (jeden lub więcej) i próbuje uzasadnić, dlaczego zabierze go do krainy marzeń i wyobraźni.

RYBKA w MORZU – kolaż z origami

Na białej kartce dzieci przyklejają rybkę wykonaną techniką origami z kółek (według wzoru pokazanego przez nauczyciela).

Wokół rybki jest morze, które dzieci rysują kredkami, rozcierają temperowane kredki bambino, przyklejają paski niebieskiej krepiny.

Rybkę dzieci wykonują według wzoru nauczyciela, natomiast morze – zgodnie z własnym pomysłem, wyborem. Dzieci mogą uzupełnić pracę samodzielnie rysując inne ryby.

**Zorganizowanie wystawy prac.**

Dzieci wypowiadają się na temat prac, a nauczyciel zadaje pytania, uzupełnia wypowiedzi, chwali pomysłowość dzieci.

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym

- Doskonalenie motoryki dużej.
- Zaspokojenie potrzeby ruchu.

POPOŁUDNIE**Zabawa ruchowa****Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa**

Nauczyciel rozdaje dzieciom szarfy w czterech kolorach. Wszystkie dzieci poruszają się swobodnie po sali, na hasło „czerwoni” dzieci z czerwonymi szarfami zatrzymują się i stoją do momentu, gdy padnie kolejna komenda, np.: „zieloni” (dzieci z zielonymi szarfami stoją). Kolejne komendy, to: „żółci”, „niebiescy”.

Zabawę powtarzamy 2 razy.

Kraina okrągła/trójkątna/kwadratowa – wydzieranka i rysowanie na temat dowolny

Każde dziecko wybiera kartkę z rysunkiem dużego koła/trójkąta/kwadratu. Zadaniem dzieci jest wydzieranie po linii figury geometrycznej, a po wydzieleniu figury z kartki rysowanie na płaszczyźnie koła/trójkąta/kwadratu.

Co by było, gdyby ... nie było: słodczy/śmiechu? – twórcza zabawa słowna

- Wdrażanie do rozwiązywania problemów i wykorzystania posiadanej wiedzy.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu.



TEMAT KOMPLEKSOWY: MOI RODZICE

Dzień 1

Temat dnia: MOJA RODZINA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy samorzutnie - rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy

Kochać – nauka wiersza - wyrabianie śmiałości recytacji na forum grupy

Tworzymy koła- zabawa ruchowa bieżna

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Moja rodzina – zabawa dydaktyczna - utrwalanie pojęć związanymi z tematem rodzina, zależności w rodzinie, rozwijanie spostrzegawczości słuchowej i szybkiej reakcji na bodźce słuchowe, wdrażanie do przestrzegania reguł zabawy.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy na podwórku

POPOŁUDNIE

Wycieczka z tatusem motorem – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa

Rodzice – rozwiązywanie słownych zagadek

Rodzice – rysowanie kredkami ołówkowymi

Gdzie jest tata? – słuchanie piosenki

RANEK

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.

- Rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy.

„Kochać” – nauka wiersza Joanny Myślińskiej, recytacja indywidualnie, dwójkami lub trójkami.

- Wyrabianie śmiałości recytacji wiersza wobec kolegów i koleżanek z grupy.



Kochać nie jest trudno,
kochać nie jest źle,
- ja Cię mamو kocham (- ja Cię tato kocham)
i całuski ślę.

„Tworzymy koła” - zabawa ruchowa bieżna.

Dzieci biegają po sali w różnych kierunkach, na sygnał: *uwaga*, tworzą koła po tyle osób ile palców podniesie nauczyciel.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Moja rodzina” – zabawa dydaktyczna na podstawie opowiadania Anny Surowiec.

- Utrwalenie pojęcia: rodzina,
- Utrwalenie pojęć związanych z tematem rodzina, zależności w rodzinie,
- Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej i szybkiej reakcji na bodźce słuchowe,
- Wdrażanie do przestrzegania reguł zabawy.

Pomoce: opaski z postaciami (dwa komplety): taty, mamy, syna, córki, babci, dziadka, psa, kota.

Przebieg:

„Moja rodzina” – wypowiedzi dzieci na określony temat (członkowie rodziny).

„Rodzinka” – słuchanie opowiadania Anny Surowiec.

W pewnym domu rodzice mieszkają, którzy małego synka i małą córeczkę mają. Mama jest dumna ze swoich dzieci, tata zaś dzieciom przykładem świeci. Cieszy się dziadek, że ma już wnuka, cieszy się babcia, że wnuczkę ma. Dziadek i babciawnuki kochają i prezentami je rozpieszczają. Dziadek książeczki ciągle kupuje, babcia zaś smaczne obiady gotuje. Jest w tej rodzinie też kot i pies. Kot lubi mleko, pies kości je, choć razem żyją to kłócą się. Mama hałasem się denerwuje, córeczka płacze, a wtedy tata do akcji wkracza. Zabiera psa do parku na spacer, a w wózku wiezie też dwoje dzieci. Jest piękna pogoda, słoneczko świeci, na placu zabaw bawią się dzieci. Potem do domu wszyscy wracają, jak było w parku – opowiadają. Cała rodzinka wesoła jest i na przygody gotowa też.

„Członkowie rodziny” – wyjaśnienie współzależności w rodzinie.

- Wymieńcie członków rodziny występujących w opowiadaniu. (*tata, mama, syn, córka, babcia, dziadek*).
- Jak nazywa się mama i tata? (*rodzice*)
- Jakie są dzieci w tej rodzinie? (*córka, syn*)
- Kto jeszcze mieszka razem z rodziną? (*kot i pies*)
- Kto to są wnuki?



„Wyścigi rodzin” – zabawa dydaktyczna do opowiadania „Rodzinka”.

Nauczyciel wybiera dwie rodziny: tatę, mamę, syna, córkę, babcię, dziadka, psa i kota. Dzieci dostają opaski z postaciami, jaką pełnią rolę w rodzinie (kim są). Siadają na krzesłkach w dwóch rzędach naprzeciw siebie: pierwszy – tata, druga – mama... itp. Nauczyciel czyta opowiadanie, dzieci uważnie słuchają. Kiedy powie słowo: *mama* (tata, córka,...), dziecko, które jest mamą wstaje, obiega dookoła swoją rodzinę siedzącą na krzesłkach i siada na swoje miejsce. Wygrywa ta osoba, która usiądzie pierwsza, na słowo *rodzina* wstają wszyscy, obiegają wszystkie krzesłka i siadają. Wygrywa ta rodzina, która obiegnie i usiądzie pierwsza. Zabawę powtarzamy, żeby wszystkie dzieci wzięły w niej udział.

„Rodzinka”

W pewnym domu rodzice mieszkają, którzy małego synka i malutką córeczkę mają. Mama jest dumna ze swoich dzieci, tata zaś dzieciom przykładem świeci. Cieszy się dziadek, że ma już wnuka, cieszy się babcia, że wnuczkę ma. Dziadek i babcia wnuki kochają i prezentami je rozpieszczają. Dziadek książeczki ciągle kupuje, babcia zaś smaczne obiady gotuje. Jest w tej rodzinie też kot i pies. Kot lubi mleko, pies kości je, choć razem żyją to kłócą się. Mama hałasem się denerwuje, córeczka płacze, a wtedy tata do akcji wkracza. Zabiera psa do parku na spacer, a w wózku wiezie też dwoje dzieci. Jest piękna pogoda, słońce świeci, na placu zabaw bawią się dzieci. Potem do domu wszyscy wracają, jak było w parku – opowiadają. Cała rodzinka wesoła jest i na przygody gotowa też.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Rodzina” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, *Tablica demonstracyjna nr 16*.

- Zapoznanie dzieci ze świętami: Dniem Matki i Dniem Taty.

Zawieszenie ilustracji na tablicy tematycznej.

„Kolorowe kwiaty” – wycinanie kwiatów z kolorowego papieru i dekorowanie tablicy.

- Rozwijanie umiejętności dekoracyjnych dzieci,
- Kształcenie umiejętności cięcia po linii prostej.

Pomoce: kolorowe kartki format A5, wycięte koła (po 2 dla każdego dziecka), nożyczki, klej. Dzieci z kartek wycinają paski o szerokości ok. 2 cm. Sklejają końce pasków (nie zaginają po środku) i przyklejają do kółka tworząc słońce, na koniec nakleją drugie koło, w ten sposób powstaną przestrzenne kwiaty.

Dekoracja wytworami dzieci tablicy tematycznej.

Wyjście na podwórko.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych.

- Uświadczenie konieczności przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy na podwórku.



POPOŁUDNIE

„Wycieczka z tatusem motorem” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

- Zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Dzieci dobierają się parami dziewczynka z chłopcem. Chłopcy stoją pierwsi – są tatusem, dziewczynki – dzieckiem i stoją z tyłu, na sygnał wzrokowy – *zielony*, dzieci poruszają się, zatrzymują się na sygnał czerwony.

„Rodzice” – rozwiązywanie słownych zagadek Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

To ona właśnie mnie urodziła,
zawsze kochała i utuliła,
i wszystko dla mnie robiła sama,
- moja najlepsza na świecie

(mama)

Ten ktoś, to synek mojego dziadka
– czy to dla ciebie trudna zagadka?

(tato)

- Kim są dla was mama i tata?

(rodzice)

„Rodzice” – rysowanie postaci kredkami ołówkowymi.

Rysunkowe zapisanie przez dzieci odpowiedzi na rozwiązywane zagadki.

„Gdzie jest tata?” – słuchanie piosenki, słowa Anna Bayer, muzyka V. Kułak.

Kiedy w domu nie ma taty,
świat jest taki byle jaki.
Nudą wieje nawet z kąta,
mama gdera wciąż bez końca.

Ref. Oj, już chyba nie wytrzymam.
Gdzie jest tata? Kto go widział?
Kiedy wreszcie wróci z pracy?
Kiedy dziecko go zobaczy?

Światło gaśnie, pies nie szczeka,
z kranu całkiem cieknie rzeka.
Koniec świata! Boli głowa.
Czy ten tata dziś zwariował?

Ref. Oj, już chyba nie wytrzymam.
Gdzie jest tata? Kto go widział?
Kiedy wreszcie wróci z pracy?
Kiedy dziecko go zobaczy?



Drzwi wejściowe już skrzypnęły,
nogi taty już szurnęły.
Może mi się tylko śniło,
że tak długo go nie było?

Ref. Oj, już chyba nie wytrzymam.
Gdzie jest tata? Kto go widział?
Kiedy wreszcie wróci z pracy?
Kiedy dziecko go zobaczy?

Praca domowa: przyniesienie plastikowych butelek typu pet.

Dzień 2

Temat dnia: ZAWODY RODZICÓW

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności zabawy w małych zespołach

Kochana Mama i Kochany Tata – słuchanie wierszy - wyrabianie szacunku do rodziców

Tworzymy koła - zabawa ruchowa bieżna

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Zajęcia ruchowe - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej

Wyjście na podwórkę: „Robimy sami kręgle” – napełnianie butelek piaskiem
-rozwijanie umiejętności posługiwania się określeniami: więcej, mniej, tyle samo.

POPOŁUDNIE

Wyprawa rowerowa – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni brzucha

Zawody rodziców – karta pracy - rozwijanie umiejętności kojarzenia przedmiotów potrzebnych do pracy z zawodem

Zabawy i gry stolikowe - zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy podczas zabawy przy stolikach

RANEK

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

- Rozwijanie umiejętności zabawy w małych zespołach.



„Kochana Mama i Kochany Tata” – słuchanie wierszy Anny Bayer, Joanny Myślińskiej i Anny Surowiec.

(wiersze można wykorzystać podczas uroczystości z okazji Dnia Mamy i Taty)

- Wyrabianie szacunku do rodziców.

„Mamo zostań ze mną” – Anna Bayer.

Nie lubię rano wstawać,
nie lubię zębów myć.
Ja nie chcę do przedszkola,
chcę z tobą mamo być.

Nie lubię czesać włosów,
nie lubię uszu myć.
Ja nie chcę iść do łóżka,
chcę z tobą mamo być.

Mamo zostań ze mną,
mamo nie idź do pracy,
mamo weź mnie na ręce,
będę płakać zobaczysz!

„Moja mama” – Anna Bayer.

Moja mama jest kochana,
najładniejsza, roześmiana,
najciekawsze bajki czyta,
w kuchni jest nie do pobicia.

Moja mama umie wszystko.
bardzo lubię, gdy jest blisko,
kiedy mówi do mnie szeptem,
kiedy trzyma mnie za rękę.

Ona zawsze czuwa nocą,
księżyc wiesza mi nad głową,
do walizki chowa strachy,
dzisiaj dla niej wszystkie kwiaty.

„Dzień Matki” – Anna Surowiec.

Dzisiaj jest święto
każdej mamy,
więc dla niej prezent
wspaniały mamy:



uśmiech i kwiaty
bo ją kochamy!

„Mój tata” – Anna Surowiec.

Tata jest niezbędny,
każde dziecko wie,
że razem z tatą
fajnie bawić się.

Mój tata –
to tata z marzeń,
jest duży i silny
i świat mi pokaże.

Z nim jest ciekawie,
z nim jest wesoło.
Kocham go bardzo,
mówię o tym wkoło.

„Smutna mama” – Anna Surowiec.

Kiedy mama smutna jest,
to mi bardzo przykro też.
Więc ją wtedy pocatuję,
że nie zbroję – obiecuję.

I przeproszę bez oczu zmrużenia,
za kłopoty i zmartwienia.
Mocno ją przytulę też,
bo ją kocham – ja to wiem!

„Kochana mama, kochany tata” – Joanna Myślińska

Kochaną mamę i tatę
w przedszkolu witamy,
bo ich święto dzisiaj mamy.
Wszyscy się cieszymy,
że się razem pobawimy.
Zatańczymy, zaśpiewamy
i życzenia Wam złożymy.
Niech Wam słońce zawsze świeci,
tego życzę wszystkie dzieci!

**„Dla Ciebie” - Joanna Myślińska**

Dla Ciebie, mamo, tylko dla Ciebie
dziś całkowicie odmienię siebie,
nawet rozrabiać nie będę tyle,
no a buziaczka dam Ci za chwilę.

„Kiedy będę bogaty” - Joanna Myślińska

Kiedy już będę bardzo bogaty,
to kupię swojej mamusi kwiaty
- wtedy szczęśliwa będzie rodzina,
że ma takiego dobrego syna.

„Tatusiowi” - Joanna Myślińska

Kochany tato, w Dniu Twego Święta,
synek o Tobie zawsze pamięta
i już dla Ciebie życzenia ma,
a z życzeniami – cukierki dwa.

„Tworzymy koła” - zabawa ruchowa bieżna.**ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA RUCHOWE**

Zajęcia ruchowe, zestaw 13.
Temat: Kształtowanie sprawności ogólnej.

- Kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.

Przebieg:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe

Zbiórka, powitanie i sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Część wstępna

„Berek z imionami” - zabawa ruchowa ożywiająca.

Dzieci biegają po całej sali. Dziecko wywołane po imieniu podbiega do nauczyciela siada w siadzie skrzyżnym, a pozostałe dzieci również siadają w siadzie skrzyżnym za wywołanym dzieckiem w rzędzie tworząc pociąg. Jeżeli jest dwoje dzieci lub więcej o tym samym imieniu to tworzymy 2 rzędy lub więcej. Dzieci które ustawią się na samym końcu wykonują 5 przysiadów. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

3. Część główna

„Zwierzęta” - zabawa ruchowo - naśladowcza.

Dzieci ustawiają się w rozsypanie. Nauczyciel podaje hasło np.: pokażcie jak słoń je trawę,



a dzieci pokazują podane hasło.

Przykładowe hasła:

- Jak żyrafa je liście akacji?
- Jak bociek zjada żabę?
- Jak nosorożec kąpie się w błocie?
- Jak słoń ochładza się wodą?
- Jak małpka je banana?
- Jak kotek się myje?
- Jak myszka je serek,
- Jak piesek kładzie się do snu?
- Jak zachowuje się żuk kiedy leży na plecach?
- Jak zachowuje się żółw kiedy się wystraszy?

4. Część końcowa

W marszu po obwodzie koła wykonujemy następujące ćwiczenie:

- na 1 maszerujemy na palcach i wnosimy ramiona bokiem w górę (wdech),
- na 2 przechodzimy na całe stopy i opuszczamy ramiona bokiem w dół (wydech).

Powtarzamy ćwiczenie kilkakrotnie.

5. Czynności organizacyjno – porządkowe

Omówienie realizowanych zadań, zachęcenie do kontynuowania ćwiczeń poza zajęciami, pożegnanie.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAM I DZIECI

„Dom” – zabawa manipulacyjna mozaiką z figur geometrycznych.

- Rozwijanie zainteresowań matematyką poprzez działanie na różnorodnym materiale.

Wyjście na podwórko.

„Robimy sami kręgle” – napełnianie butelek piaskiem.

- Rozwijanie umiejętności posługiwania się określeniami: więcej, mniej, tyle samo.

Do butelek dzieci wsypują piasek, tak aby stabilnie stały.

Porównywanie w której butelce jest więcej piasku, w której mniej, a w których jest tyle samo.

„Butelkowe kręgle” – zabawa z elementem celowania.

- Rozwijanie umiejętności przeliczania określonej liczby elementów.

Pomoce: butelki plastikowe napełnione piaskiem, piłka.

Dzieci dzielimy na zespoły, zapoznajemy z ustawianiem butelek - kręgi i zasadami gry.

POPOŁUDNIE

„Wyprawa rowerowa” – zabawa ruchowa.

- Ćwiczenie mięśni brzucha.



Dzieci dobierają się dwójkami, kładą się na plecach naprzeciwko siebie, unoszą lekko zgięte nogi i stykają się stopami. Naśladują jazdę rowerkiem.

„Zawody rodziców” – wypowiedzi dzieci gdzie pracują rodzice, nazywanie zawodów, łączenie ze sobą odpowiednich rysunków, kolorowanie. *Tablica demonstracyjna nr 14, Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 18.*

- Rozwijanie umiejętności kojarzenia przedmiotów potrzebnych do pracy z zawodem.

Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczkowe i geometryczne.

- Zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy podczas zabawy przy stolikach.

Dzień 3

Temat dnia: MOJA MAMA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Mama wesół i smutna – zabawa z emocjami

Laurka dla mamy – karta pracy - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy, budzenie radości z wykonania prezentu dla mamy

Tworzymy koła - zabawa ruchowa bieżna

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Obronię cię mamo – nauka piosenki - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny

Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem urządzeń terenowych.

POPOŁUDNIE

Idziemy na wycieczkę – zabawa ruchowa

Kwiaty dla mamy – karta pracy - wyrabianie umiejętności precyzyjnego prowadzenia linii po śladzie i zapełniania określonej powierzchni

Dom – zabawa tematyczna w kąciku lalek - przyjmowanie na siebie ról, zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych

RANEK

„Mama wesół i smutna” – zabawa z emocjami

Dzieci wypowiadają się, kiedy, dlaczego mama jest wesół, kiedy smutna i naśladują emocje patrząc w lusterka.

- Zwrócenie uwagi na okazywanie uczucia miłości i szacunku wobec najbliższych.



„Laurka dla mamy” – wykonanie laurki. *Karty pracy przedszkolaka, Wycinanka, s. 15.*

- Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy,
- Budzenie radości z wykonania prezentu dla mamy.

„Tworzymy koła”- zabawa ruchowa bieżna.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Obronię cię mamó” – nauka piosenki,
słowa B. A. Wygonowska, muzyka A. Marchel.

- Zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki,
- Budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny.

Pomoce: płyta z piosenką.

Przebieg:

„Obronię cię mamó” – słuchanie piosenki.

Moja droga mamó, będę Twym rycerzem,
pokonam piratów, każde dzikie zwierzę.

Ref. Obronię Cię mamó, przed wszystkim co złe.

Bo jesteś jedyna i ja kocham Cię.

Obronię Cię mamó, przed wszystkim co złe.

Bo jesteś jedyna i ja kocham Cię.

Złego wilka z bajki, smoka trójgłowego,
przy mnie droga mamó, nie bój się niczego.

Ref. Obronię Cię mamó, przed wszystkim co złe.

Bo jesteś jedyna i ja kocham Cię.

Obronię Cię mamó, przed wszystkim co złe.

Bo jesteś jedyna i ja kocham Cię.

Myszy i pająki, Babę Jagę z lasu.

Pokonam raz, dwa trzy, nie robiąc hałasu.

Ref. Obronię Cię mamó, przed wszystkim co złe.

Bo jesteś jedyna i ja kocham Cię.

Obronię Cię mamó, przed wszystkim co złe.

Bo jesteś jedyna i ja kocham Cię.

**Omówienie zwrotek i refrenu piosenki.**

- Przed czym dziecko będzie broniło swoją mamę?

Nauka refrenu piosenki.

Zwrócenie uwagi, że refren powtarzamy dwa razy.

„Zwrotki piosenki” – tworzymy ruch do słów zwrotek.

Ponowne słuchanie piosenki i propozycja dzieci jak można za pomocą ruchu przedstawić tekst każdej zwrotki.

„Obronę cię mamo” – zabawa ilustracyjna do piosenki.

Dzieci zwrotki pokazują, a refren śpiewają.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Krawcowa” -zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

Dzieci siadają w kole, jedno za drugim (tak aby wszystkie rysowały na plecach).

- Zapoznanie z pracą krawcowej.

Moja mama krawcowa

zawsze szyć jest gotowa - *szybkie przebieranie dwoma palcami z dołu pleców do szyi dziecka,*

i gdy przyjdzie na to pora,

to wyklada wtedy z wora: - *naprzemienne skubanie palcami obu rąk,*

małe okrągłe guziczki, - *uciskanie opuszkami palców pleców w różnych miejscach,*

ostre jak brzytwa nożyczki, - *cięcie dwoma palcami w wybranym miejscu na plecach,*

muszki oraz wstążeczki - *rysowanie palcem esów-floresów,*

dla synka i swej córeczki. - *mocno przytulamy dziecko.*

Wyjście na podwórko.

„Ciężki - lekki” – zabawa matematyczna z wykorzystaniem huśtawki typu „koniki”.

- Utrwalenie określeń ciężaru: cięższy – lżejszy, taki sam.

Dzieci siadają na huśtawkę i posługują się pojęciami. Można posadzić np. z jednej strony dwoje dzieci lub z obu stron po dwoje.

Zabawy dowolne samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem urządzeń terenowych.

POPOŁUDNIE

„Idziemy na wycieczkę” – zabawa ruchowa.

Dzieci wykonują polecenia: maszerujemy, wchodzimy na górę, zeskakujemy z kamienia, maszerujemy, przeskakujemy przez strumyk, kładziemy się, odpoczywamy.



„Kwiaty dla mamy” – rysowanie po śladzie, kolorowanie kwiatów. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 28.*

- Wyrabianie umiejętności precyzyjnego prowadzenia linii po śladzie i zapewniania określonej powierzchni.

„Dom” – zabawa tematyczna w kąciку lalek.

- Przyjmowanie na siebie ról,
- Zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych.

Dzień 4

Temat dnia: MÓJ TATA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Sen - zabawa ruchowa

Gdzie jest tata? – słuchanie piosenki

Ważymy produkty spożywcze – zabawa matematyczna - utrwalanie pojęć określających ciężar przedmiotów: cięższy – lżejszy, taki sam

Masa solna - wykonanie masy z dziećmi - wdrażanie do umiejętnego ugniatania masy – ciasta, doskonalenie sprawności rąk.

Tworzymy koła - zabawa ruchowa bieżna

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Świecznik dla mamy i taty – wykonanie pracy przestrzennej - zapoznanie z techniką lepienia z masy solnej, kształcenie umiejętności wykonania formy przestrzennej według własnego pomysłu, formowanie wybranego kształtu, rozwijanie zamiłowań do precyzyjnego wykonywania szczegółów, zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy

Spacer w najbliższej okolicy i obserwacja kwiatów rosnących na skwerkach i w ogródkach przydomowych - zwrócenie uwagi na piękno świata przyrody

POPOŁUDNIE

Wycieczka z tatusem samochodem – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa

Laurka dla taty – karta pracy - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy, budzenie radości z wykonania prezentu dla taty

Jak pomagamy rodzicom? - rozmowa na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń - wdrażanie do właściwego nazywania prac domowych, w których dzieci pomagają rodzicom

**RANEK**

„Sen” - zabawa ruchowa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

Gdy zapada ciemna noc - *zasłaniamy rękami oczy,*
przydałby się ciepły koc – *obejmujemy się i masujemy ramionka,*
i, by dziecko mogło spać, - *składamy ręce z lewej strony i kładziemy na ręce głowę,*
trzeba mu całusa dać. - *palcem dotykamy ust.*

„Gdzie jest tata?” – słuchanie piosenki.

„Ważymy produkty spożywcze” – zabawa matematyczna, ważenie za pomocą wagi szalkowej mąki i soli.

- Utrwalenie pojęć określających ciężar przedmiotów: cięższy – lżejszy, taki sam.

„Masa solna” - wykonanie masy z dziećmi.

- Wdrażanie do umiejętnego ugniatania masy - ciasta,
- Doskonalenie sprawności rąk.

Informacja dla nauczyciela:

Masa solna - skład: 1 kg mąki, 1 kg soli, łyżka oliwy, wody tak, aby masa była plastyczna. Aby masa solna nie wyschła należy zawinąć ją w folię.

„Tworzymy koła” - zabawa ruchowa bieżna.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA

Temat: „Świecznik dla mamy i taty” – wykonanie pracy przestrzennej - upominku z masy solnej.

- Zapoznanie z techniką lepienia z masy solnej,
- Kształcenie umiejętności wykonania formy przestrzennej według własnego pomysłu, formowanie wybranego kształtu,
- Rozwijanie zamiłowań do precyzyjnego wykonywania szczegółów,
- Zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy.

Pomoce:

masa solna, kolorowe koraliki, podgrzewacze, różne świeczniki wykonane przez nauczyciela w kształcie serduszka, kwiatka, koła...

Przebieg:

„Co damy mamie?” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

Wianek rumiankowy
mama dziś dostanie,



placek z jagodami
dam jej na śniadanie.

Kolorowe spinki,
z muszelek korale,
dwie wesole minki,
cztery moje lale.

Trzy zielone świerszcze
koncert jej zagrają,
leśne ptaki wiersze
dla niej układają.

Dwa chude komary
i tłuste biedronki
koronkowe czary
uplotą pająki.

To dla mojej mamy
cała tąka gra.
Trawy się kołyszają,
w drzewach śpiewa wiatr.

Wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza.

„Świecznik” – zapoznanie z pojęciem, oglądanie różnych świeczników wykonanych przez nauczyciela.

Omówienie kształtów.

„Świecznik dla mamy i taty” – podanie tematu i zapoznanie z kolejnymi etapami pracy.

- Wykonania kuli,
- Formowania kształtu świecznika,
- Wsadzenie do środka podgrzewacza,
- Ozdabianie koralikami.

Zachęcanie dzieci do zabawy masą w dłoniach, by ją zmiękczyć.

Przejsie do stolików i praca indywidualna.

Dzieci same dokonują wyboru co do kształtu.

Pokaz świeczników wykonanych przez dzieci z masy solnej (zwrócenie uwagi na różnice w ich kształcie)

Porządkowanie miejsca pracy.



„Idziemy na spacer” – zabawa ruchowa.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAM I DZIECI



Zajęcia ruchowe, zestaw 13.

Temat: Kształtowanie sprawności ogólnej.

- Kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.

„Będę strażakiem” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

Będę strażakiem
jak strażak Sam.
Wozem strażackim
będę szybko gnał.

Ugaszę pożar,
zdejmę z drzewa kota,
bardzo jest potrzebna
strażacka robota.

„Policjant” – kolorowanie policjanta według wzoru i łączenie z samochodem, który należy do niego. Podanie nazw zawodów, do których potrzebny jest samochód. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 19.*

- Kształtowanie właściwego stosunku do pracy ludzkiej i rozumienie jej jako obowiązku społecznego.

Spacer w najbliższej okolicy. Obserwacja kwiatów rosnących na skwerkach i w ogródkach przydomowych.

- Zwrócenie uwagi na piękno świata przyrody np. różne kształty i kolory kwiatów.

POPOŁUDNIE

„Wycieczka z tatusem samochodem” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Dzieci dobierają się parami. Każda para otrzymuje krążek, który jest kierownicą. Dziecko staje z tyłu. na sygnał wzrokowy – *zielony*, dzieci poruszają się, zatrzymują się na sygnał czerwony.

„Laurka dla taty” – wykonanie laurki. *Karty pracy przedszkolaka, Wycinanka, s. 16.*

- Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy,
- Budzenie radości z wykonania prezentu dla taty.

„Jak pomagamy rodzicom?” - rozmowa na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.

- Wdrażanie do właściwego nazywania prac domowych, w których dzieci pomagają rodzicom.



Dzień 5

Temat dnia: ŚWIĘTO MAMY I TATY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Pilnujemy piłeczkę – ćwiczenia oddechowe - zwrócenie uwagi na przestrzeganie reguł zabawy

Grozik - zabawa taneczna ze śpiewem – wyzwalanie radości ze wspólnego tańca

Tworzymy koła - zabawa ruchowa bieżna

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Święto mamy i taty - uroczystość z udziałem dzieci i rodziców - wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną poprzez wspólne uczestnictwo w uroczystości, kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta, wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystości

POPOŁUDNIE

Motyle na łące – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Członkowie rodziny” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenie rozpoczętych zdań - utrwalenie nazw bliższych i dalszych członkami rodziny.

Moja rodzina – rysowanie kredkami swojej rodziny - kształcenie umiejętności przedstawiania postaci z uwzględnieniem charakterystycznych cech wyglądu

RANEK

„Pilnujemy piłeczkę” – zabawa zespołowa, ćwiczenia oddechowe.

- Zapoznanie z zabawą, zwrócenie uwagi na przestrzeganie reguł zabawy.

Pomoce: piłeczki pingpongowe jedna na stolik.

Dzieci siedzą przy stoliku, ręce trzymają na kolanach, na stole leży piłeczka. Zadaniem dzieci jest poruszać ją za pomocą dmuchania tak, żeby nie spadła na podłogę.

„Grozik” („Poszło dziewczę po ziele...”) - zabawa taneczna ze śpiewem.

- Przypomnienie tańca,
- Wytworzenie radości ze wspólnego tańca.

„Tworzymy koła” - zabawa ruchowa bieżna.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA (uroczystość)



Temat: „Święto mamy i taty” - uroczystość z udziałem dzieci i rodziców.

- Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną poprzez wspólne uczestnictwo w uroczystości,
- Kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta (recytacja wierszy, śpiew piosenek, taniec, wspólna zabawa, wręczenie samodzielnie wykonanych upominków, słodki poczęstunek),
- Wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystości.

Przebieg spotkania:

- Powitanie,
- Przedstawienie w wykonaniu dzieci - recytacja wierszy, śpiew piosenek, tańce,
- Złożenie życzeń przez dzieci,
- Wręczenie upominków wykonanych przez dzieci,
- Wspólna zabawa,
- Słodki poczęstunek,
- Podziękowanie.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Wyjście na podwórko.

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

„Motyle na łące” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Dzielimy dzieci na dwa zespoły. Jeden zespół to kwiatki, drugi motyle (kwiatków musi być mniej niż motyli). Dzieci, które są kwiatkami siadają na dywanie. Dzieci, które są motylami fruwią pomiędzy kwiatkami. na hasło: motyle szukają kwiatków, każdy motyl szybko przykuca obok kwiatka (za każdym razem jakiś motyl nie znajdzie kwiatka).

Zmiana ról.

„Członkowie rodziny” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenie rozpoczętych zdań.

- Utrwalenie nazw bliższych i dalszych członkami rodziny.
- Mama i tata to moi
- Ja dla swojej mamy jestem
- Ja dla swojego taty jestem
- Mama mojej mamy to moja
- Tata mojej mamy to mój
- Mamamojego taty to moja
- Tata mojego taty to mój
- Ja dla mojej babci i dziadka jestem



„Moja rodzina” – rysowanie kredkami swojej rodziny. Wskazywanie członków rodziny, liczenie z ilu osób składa się rodzina.

- Kształcenie umiejętności przedstawiania postaci z uwzględnieniem charakterystycznych cech wyglądu.



TEMAT KOMPLEKSOWY: WIEM, POTRAFIĘ, POZNAM

Dzień 1

Temat dnia: **WIDZĘ I WIEM**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Ciekawe, zabawne, niezwykle – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych - nabywanie umiejętności dzielenia się spostrzeżeniami, przeżyciami

O jakim obrazku mówię? – zabawa dydaktyczna ćwicząca uwagę i spostrzegawczość

Na łące - opowieść ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Widzę i wiem, czyli jedzie pociąg ogrodowy – zabawa dydaktyczna w ogrodzie przedszkolnym - wzbogacanie wiedzy o przyrodzie w najbliższym otoczeniu, kształcenie przekonania o potrzebie szanowania i dbania o przyrodę, wyzwalanie słownej ekspresji, zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce

Miłe słowa – zabawa dydaktyczna - wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych.

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy, kulturalne zwracanie się do innych



RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

- Zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy.
- Wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce.

Ciekawe, zabawne, niezwykle – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych

- Nabywanie umiejętności dzielenia się spostrzeżeniami, przeżyciami.

Nauczyciel proponuje dzieciom podzielenie się wrażeniami, przeżyciami, doświadczeniami, spostrzeżeniami z chwil poza przedszkolnych. Dla chętnych dzieci proponuje dzielenie się wrażeniami poprzez rysunek, przyniesienie zdjęcia czy przyniesienie obiektu zainteresowania (np. kamyk, liść), które umieszcza w czasowo zorganizowanym kąciku wrażeń i odkryć.

Czas na wypowiedzi planujemy codziennie przez cały tydzień. Dzieląc się wrażeniami dzieci siedzą w kręgu.

O jakim obrazku mówię? – zabawa dydaktyczna ćwicząca uwagę i spostrzegawczość

Nauczyciel przypina na tablicy przed dziećmi kilka dowolnych obrazków, a następnie opowiada treść wybranego obrazka. Dzieci odgadują, o którym obrazku opowiada nauczyciel.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Na łące - opowieść ruchowa

Dzieci wykonują kolejne czynności, o których opowiada nauczyciel.

Idziemy na łąkę (*swobodne chodzenie po sali*). Widzimy bociana i chodzimy jak bocian, powoli, z wysokim unoszeniem kolan. Słyszymy kumkanie żab i skaczemy jak żabki. Nad kwiatami brzęczą pszczoły. Naśladujemy latanie pszczoł. Wracamy ze spaceru (*swobodne chodzenie po sali*).

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: Widzę i wiem, czyli jedzie pociąg ogrodowy
– zabawa dydaktyczna w ogrodzie przedszkolnym

- Wzbogacanie wiedzy o przyrodzie w najbliższym otoczeniu
- Kształcenie przekonania o potrzebie szanowania i dbania o przyrodę
- Wyzwalanie słownej ekspresji
- Zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych

Pomoce: lupy

Przebieg:

Widzę i wiem, czyli jedzie pociąg ogrodowy – zabawa dydaktyczna w ogrodzie przedszkolnym



Dzieci ustawione „w pociąg”. Nauczyciel zwraca się do dzieci i stawia pytania problemowe: rozejrzyjcie się wokół siebie, co rośnie najwyższe na naszym placu przedszkolnym? (drzewa) Jedziemy przywitać się z nimi; które jest najwyższe, najgrubsze, spróbujemy je objąć, jaką mają korę, gdzie mają pień, a gdzie korzenie, czy drzewo ma koronę?; ile jest gałęzi w koronie, jakie są te gałęzie (długie, krótkie, grube, cienkie). Co lubią drzewa? Lubią, gdy nikt nie niszczy ich gałązek, gdy się do nich przytulamy. Dają nam tlen i cień. A teraz pociąg pojedzie do roślin, które są niższe od drzew, ale wyższe od dzieci i mają mnóstwo gałęzi, a nie mają jednego pnia. Jak myślicie, jakie to rośliny? (krzewy, krzaki) po co są krzewy? Kto w nich mieszka? (ptaki, owady) Obejrzymy te krzewy. Czym różnią się od drzew? Czy można zmierzyć grubość krzewu, w taki sposób jak drzewo? Przyjrzymy się liściom, kwiatom. Teraz pociąg pojedzie do bardzo niskich roślinek, jak sądzicie, jak się nazywają? (trawa, kwiaty) Jaki ma kolor? Przesuńcie płaską dłoń po trawie – jaka jest trawa, co czujecie? (mięka, miła, przyjemna) Popatrzcie przez lupy, Czy coś się porusza, żyje w trawie?

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym

- Doskonalenie motoryki dużej.
- Zaspokojenie potrzeby ruchu.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci, w rytmie muzyki (lub bębenka, tamburyna) poruszają się po sali. na hasło: wysokie drzewa – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę, a następnie wracają do poprzedniego ruchu.

Miłe słowa – zabawa dydaktyczna

- Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych. Nauczyciel dzieli grupę na trzy zespoły:

I zespół – proszę

II zespół – dziękuję

III zespół – przepraszam

Dzieci zapamiętują w jakim są zespole, a następnie poruszają się swobodnie po sali, na podane przez nauczyciela hasło: *kółka*, dzieci gromadzą się w poszczególne zespoły i podając sobie ręce, tworzą *kółka*. Nauczyciel pyta dzieci w jakich sytuacjach, kiedy mówimy „proszę”. Powtarzamy zabawę i nauczyciel pyta dzieci w jakich sytuacjach, kiedy mówimy „dziękuję”. Powtarzamy zabawę i nauczyciel pyta dzieci w jakich sytuacjach, kiedy mówimy „przepraszam”.

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką

**Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci**

- Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.
- Kulturalne zwracanie się do innych.

Dzień 2**Temat dnia: POSZUKUJĘ I WYKONUJĘ****Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:****RANEK**

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy
Ciekawe, zabawne, niezwykle – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych

Dopasuj przedmioty – zabawa dydaktyczna - rozwijanie myślenia i uwagi.

Na łące - opowieść ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Poszukuję i wykonuję czyli jestem detektywem przyrody – zabawa tropiąca w ogrodzie przedszkolnym - zapoznanie z życiem wybranych drobnych zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu, kształtowanie postawy szacunku wobec zwierząt, rozwijanie umiejętności liczenia i porównywania wielkości

POPOŁUDNIE

Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce

Zapraszam... - zabawa dydaktyczna – utrwalanie nazw owadów

Zwierzętko, którego nie ma – rozmowa w oparciu o wiersz - rozwijanie uwagi i myślenia.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, budowanie więzi koleżeńskich

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

- Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.

Ciekawe, zabawne, niezwykle – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych

- Nabywanie umiejętności dzielenia się spostrzeżeniami, przeżyciami.



Dopasuj przedmioty – zabawa dydaktyczna

- Rozwijanie myślenia i uwagi.

Ze zgromadzonej rozsypanki przedmiotów, dzieci dobierają w pary przedmioty, które do siebie pasują, coś je ze sobą łączy np.:

dwie żółte kredki, grzebień i suszarka do włosów, łyżka i widelec, szczoteczka i pasta do zębów, igła i nici itp.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Na łące - opowieść ruchowa

Dzieci wykonują kolejne czynności, o których opowiada nauczyciel.

Idziemy na łąkę (*swobodne chodzenie po sali*). Widzimy bociana i chodzimy jak bocian, powoli, z wysokim unoszeniem kolan. Słyszymy kumkanie żab i skaczemy jak żabki. Nad kwiatami brzęczą pszczoły. Naśladujemy latanie pszczół. Wracamy ze spaceru (*swobodne chodzenie po sali*).

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE- ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA I KSZTAŁTOWANIE POJĘĆ MATEMATYCZNYCH



Temat: Poszukuję i wykonuję czyli
jestem detektywem przyrody – zabawa tropiąca
w ogrodzie przedszkolnym

- Zapoznanie z życiem wybranych drobnych zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu
- Kształtowanie postawy szacunku wobec zwierząt
- Rozwijanie umiejętności liczenia i porównywania wielkości

Pomoce: książki z ilustracjami, zdjęciami: ślimaka, żaby, biedronki, mrówki, motyla, dżdżownicy, ślimaka, żaby, biedronki, mrówki, motyla, dżdżownicy, kartki, pędzle, farby

Przebieg:

Poszukuję i wykonuję czyli jestem detektywem przyrody – zabawa tropiąca w ogrodzie przedszkolnym

Gdzie są owady? – oglądanie książek i wskazywanie, nazywanie owadów

Dzieci biorą książki do ogrodu przedszkolnego i poszukują w ogrodzie: ślimaka, żaby, biedronki, mrówki, motyla, dżdżownicy, obserwują je, wypowiadają się na ich temat.

Duże i małe owady, które znam – malowanie owadów i złożenie prac w książeczkę, przeliczanie, określanie wielkości

Po powrocie do sali dzieci malują farbami owady, a po wysuszeniu prac nauczyciel składa je w książeczkę i umieszcza w kącie książek. Namalowane owady dzieci porządkują we-



dług gatunku i przeliczają, ile jest namalowanych biedronek, ile mrówek itp. oraz określają wielkość namalowanych zwierząt i konfrontują z rzeczywistymi rozmiarami zaobserwowanych zwierząt.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci, w rytmie muzyki (lub bębenka, tamburyna) poruszają się po sali, na hasło: *wysokie drzewa* – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę, a następnie wracają do poprzedniego ruchu.

Zapraszam... - zabawa dydaktyczna

- Utrwalanie nazw owadów.

Nauczyciel wskazuje jedno dziecko, które będzie kwiatem, a pozostałym dzieciom proponuje przybranie nazw owadów, płazów (pszczoła, motyl, biedronka, żabka).

Dzieci rozchodzą się po sali. *Dziecko – kwiat stoi nieruchomo, a dzieci -zwierzęta poruszają się swobodnie po sali, na dźwiękowy sygnał, dziecko – kwiat zaprasza zwierzęta:*

np. *jestem kwiatem i zapraszam biedronkę. Dziecko – biedronka staje przy dziecku – kwiatku i tak jak kwiat, w dalszej części zabawy, nie porusza się. Przy kolejnym sygnale: jestem kwiatem i zapraszam pszczołę, itd. aż wszystkie dzieci – zwierzęta staną przy kwiatku.*

Zwierzątko, którego nie ma – rozmowa w oparciu o wiersz.

- Rozwijanie uwagi i myślenia.

Gdzieś głęboko jest schowane, to zwierzątko, co nie widać.

Gdzieś w kieszeni jest ukryte, tylko chrobot słyszać.

Wsadzam rączkę i ... nic nie ma.

To skorupki od orzeszków.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Budzenie radości ze wspólnej zabawy.
- Budowanie więzi koleżeńskich.



Dzień 3

Temat dnia: SŁUCHAM I POTRAFIĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek

Ciekawe, zabawne, niezwykle – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych

Cicho czy głośno – ćwiczenie ciszy

Na łące - opowieść ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Żaby, ropuchy, traszki – czy należy ich się bać? – opowiadanie nauczycielki w oparciu o obrazki

Słyszę i potrafię czyli tańczymy jak... - ekspresja ruchowa z elementem choreoterapii - poznawanie własnego ciała, wyrażanie indywidualnej ekspresji i doświadczeń emocjonalnych, uwrażliwianie na nastrój utworu, przełamanie lęku przed płazami, nabywanie wiedzy o pożytecznej roli płazów, zapoznanie z rozwojem żaby, kształcenie postawy proekologicznej

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

POPOŁUDNIE

Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce

Ćwiczymy języczek – ćwiczenie aparatu mowy

Radę dam i wypowiem sam – zabawa słowna

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy, kulturalne zwracanie się do innych

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

- Zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek.

Ciekawe, zabawne, niezwykle – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych



- Nabywanie umiejętności dzielenia się spostrzeżeniami, przeżyciami.

Cicho czy głośno – ćwiczenie ciszy w inspiracji pedagogiką M. Montessori.

- Nabywanie przekonania, że hałas szkodzi zdrowiu i czasami potrzebujemy wyciszenia. Dzieci siedzą w kręgu i podają sobie z rąk do rąk miseczkę z wodą.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Na łące - opowieść ruchowa

Dzieci wykonują kolejne czynności, o których opowiada nauczyciel.

Idziemy na łąkę (*swobodne chodzenie po sali*). Widzimy bociana i chodzimy jak bocian, powoli, z wysokim unoszeniem kolan. Słyszymy kumkanie żab i skaczemy jak żabki. Nad kwiatami brzęczą pszczoły. Naśladujemy latanie pszczoł. Wracamy ze spaceru (*swobodne chodzenie po sali*).

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE- MUZYKA



Temat: Słyszę i potrafię czyli tańczymy jak...
- ekspresja ruchowa z elementem choreoterapii

- Wyrażanie indywidualnej ekspresji i doświadczeń emocjonalnych
- Uwrażliwianie na nastrój utworu i określanie jaka jest muzyka: wesół, skoczna, smutna, spokojna
- Przełamanie lęku przed płazami
- Nabywanie wiedzy o pożytecznej roli płazów
- Zapoznanie z rozwojem żaby
- Kształcenie postawy proekologicznej

Pomoce: obrazki przedstawiające: żaby, ropuchy, traszki lub prezentacja multimedialna, CD.

Przebieg:

Żaby, ropuchy, traszki – czy należy ich się bać? – opowiadanie nauczycielki w oparciu o obrazki lub krótka prezentacja multimedialna

- Przełamanie lęku przed płazami.
- Nabywanie wiedzy o pożytecznej roli płazów.
- Zapoznanie z rozwojem żaby.

Nauczyciel zapoznaje dzieci ze środowiskiem życia płazów i sposobem odżywiania oraz kształtuje przekonanie o pożytecznej roli płazów, gdyż zjadają one szkodniki roślin uprawnych w ogrodzie (owady, ślimaki, dżdżownice).

Słyszę i potrafię czyli tańczymy jak... - ekspresja ruchowa z elementem choreoterapii
„Finał” C. Saint Saens (CD)



- Poznawanie własnego ciała.
- Wyrażanie indywidualnej ekspresji, doświadczeń emocjonalnych.

Posłuchajmy muzyki - podczas słuchania muzyki dzieci siedzą w wygodnej, dowolnej pozycji, w dowolnym miejscu w sali.

Jaka muzyka - po wysłuchaniu utworu muzycznego dzieci siadają w kręgu i określają:

- czy ta muzyka jest szybka czy wolna
- smutna czy wesoła
- głośna czy cicha
- czy cała wysłuchana muzyka jest taka sama, brzmi tak samo

Jak zwierzątko - przy muzyce („Finał” C. Saint Saens CD) dzieci naśladują zwierzęta:

- tańczymy jak wesołe, zwinne traszki,
- tańczymy jak smutne powolne ropuchy
- tańczymy jak skoczne żabki
- a teraz tańczymy tak, jak zwierzątko, którym chcielibyśmy być (lub które lubimy)

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego

- Wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci, w rytmie muzyki (lub bębenka, tamburyna) poruszają się po sali, na hasło: *wysokie drzewa* – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę, a następnie wracają do poprzedniego ruchu.

Ćwiczymy języczek – ćwiczenie aparatu mowy

Dzieci naśladują nauczyciela:

obliżywanie warg językiem obrotowo w prawo, a następnie w lewo, wolne i szybkie „liczenie” zębów, wolne i szybkie dotykanie językiem do prawego/lewego kącika ust, robienie wargami dzióbka i cmokanie, parskanie, mlaskanie, kląskanie językiem.

Radę dam i wypowiem sam – zabawa słowna

Dziecko przezwycięża trudności językowe powtarzając za nauczycielem tzw. trudne zdania:

- Boss ssie sok.
- Cesarz często czesał cesarzową.
- Czarny dzięcioł
- z chęcią pień ciął.



- Nie marszcz czoła.
- Skrzypce ze smyczkiem.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.
- Kulturalne zwracanie się do innych.

Dzień 4

Temat dnia: POZNAJĘ I ROZUMIEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

Ciekawe, zabawne, niezwykle – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych

Owoce, warzywa, słodycze – zabawa dydaktyczna - przyswajanie zasad zdrowego odżywiania się

Na łące - opowieść ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Poznaję i rozumiem czyli obrazy w przyrodzie – zabawy badawcze w ogrodzie przedszkolnym - nabywanie umiejętności prowadzenia obserwacji i dzielenia się spostrzeżeniami, wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie, wzbudzanie zainteresowania przyrodą, światem owadów i ich pożyteczną rolą

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu, budowanie więzi koleżeńskich

POPOŁUDNIE

Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce

Papier, kamień, nożyce – gra losowa w parach – zapoznanie z regułami zabawy i wdrażanie do ich respektowania

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, budowanie więzi koleżeńskich

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym

- Wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu.



Ciekawe, zabawne, niezwykle – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych

- Nabywanie umiejętności dzielenia się spostrzeżeniami, przeżyciami.

Owoce, warzywa, słodczyce – zabawa dydaktyczna

- Pryswajanie zasad zdrowego odżywiania się.

Nauczyciel dzieli grupę na trzy zespoły:

I zespół – owoce

II zespół – warzywa

III zespół – słodczyce (najmniej liczny). na trzech tackach nauczyciel układa odpowiednio: kilka owoców (lub obrazki przedstawiające owoce), kilka warzyw, kilka słodczych.

Dzieci zapamiętują w jakim są zespole, a następnie poruszają się swobodnie po sali, na podane przez nauczyciela hasło: *kółka*, dzieci gromadzą się w poszczególne zespoły i podając sobie ręce, tworzą *kółka*. Nauczyciel pyta dzieci, dlaczego najmniej jest osób w zespole słodczych, a dużo w zespołach warzyw i owoców i kieruje tok wypowiedzi ku stwierdzeniu, że dbając o zdrowie, trzeba spożywać więcej owoców i warzyw, a mało słodczych.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Na łące - opowieść ruchowa

Dzieci wykonują kolejne czynności, o których opowiada nauczyciel.

Idziemy na łąkę (*swobodne chodzenie po sali*). Widzimy bociana i chodzimy jak bocian, powoli, z wysokim unoszeniem kolan. Słyszymy kumkanie żab i skaczymy jak żabki. Nad kwiatami brzęczą pszczoły. Naśladujemy latanie pszczół. Wracamy ze spaceru (*swobodne chodzenie po sali*).

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE- ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



**Temat: Poznaję i rozumiem czyli obrazy w przyrodzie
– zabawy badawcze w ogrodzie przedszkolnym**

- Nabywanie umiejętności prowadzenia obserwacji i dzielenia się spostrzeżeniami,
- Wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie
- Wzbudzanie zainteresowania przyrodą, światem owadów i ich pożyteczną rolą

Pomoce:

jedna szarfa lub obręcz na parę dzieci, duży fragment białej tkaniny

Przebieg:

Poznaję i rozumiem czyli obrazy w przyrodzie – zabawy badawcze w ogrodzie przedszkolnym

Przy sprzyjających warunkach zajęcie można przeprowadzić na łące, w lesie.

Nauczyciel rozdaje parom dzieci po jednej szarfie lub obręczy. Dzieci układają je na trawie,



obserwują co dzieje się w ramach szarfy czy obręczy i opowiadają o swoich spostrzeżeniach. Można posłużyć się lupami.

Co widać na białym? – zabawa badawcza

Nauczyciel rozkłada na trawie znaczny kawałek białej tkaniny, a zgromadzone wokół niej dzieci obserwują co przylatuje, przylatuje na tkaninę. Nauczyciel objaśnia nazwy owadów i zwraca uwagę na pożyteczną rolę mrówek, biedronek, pszczoł.

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym

- Doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.
- Budowanie więzi koleżeńskich.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci, w rytmie muzyki (lub bębenka, tamburyna) poruszają się po sali, na hasło: *wysokie drzewa* – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę, a następnie wracają do poprzedniego ruchu.

Papier, kamień, nożyce – gra losowa w parach

Każdy gracz w parze ma do wyboru jedną z trzech figur, którą chce pokazać palcami, dłońmi: papier, kamień, nożyce.

Papier – otwarta dłoń

Kamień – dłoń zaciśnięta w pięść

Nożyce – wyeksponowane dwa palce.

Na sygnał, dzieci w parze, jednocześnie pokazują układ dłoni/palców. Zwycięza gracz według zasad:

Kamień tępi nożyczki (dziecko, które pokazało pięść – wygrywa).

Nożyce tną papier (dziecko, które pokazało nożyce – wygrywa).

Papier owija kamień (dziecko, które pokazało papier – wygrywa).

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Budzenie radości ze wspólnej zabawy.
- Budowanie więzi koleżeńskich.



Dzień 5

Temat dnia: DOTYKAM I CZUJĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

Ciekawe, zabawne, niezwykle – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych

Uczucia i emocje – zabawa dydaktyczna - rozpoznawanie i nazywanie uczuć, kształcenie poczucia empatii

Na łące - opowieść ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Dotykam i czuję czyli piękny jest mój świat – swobodna ekspresja plastyczna i składanie puzzlowej chmurki - rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy; zachęcanie do wypowiadania się na określony temat

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce

Jaki? Jaka? Jakie? – zabawa słowna - wzbogacanie słownictwa o przymiotniki i wdrażanie do poprawnego ich stosowania.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

- Wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie.

Ciekawe, zabawne, niezwykle – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych

- Nabywanie umiejętności dzielenia się spostrzeżeniami, przeżyciami.

Uczucia i emocje – zabawa dydaktyczna

- Rozpoznawanie i nazywanie uczuć.



- Kształcenie poczucia empatii.

Nauczyciel dzieli grupę na trzy zespoły:

I zespół – zadowolenie

II zespół – radość

III zespół – uśmiech

Dzieci zapamiętują w jakim są zespole, a następnie poruszają się swobodnie po sali, na podane przez nauczyciela hasło: *kółka*, dzieci gromadzą się w poszczególne zespoły i podając sobie ręce, tworzą kółka. Nauczyciel pyta dzieci co to jest zadowolenie i kiedy je okazujemy. Powtarzamy zabawę i nauczyciel pyta dzieci kiedy występuje radość. Powtarzamy zabawę i nauczyciel pyta dzieci kiedy występuje uśmiech.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Na łące - opowieść ruchowa

Dzieci wykonują kolejne czynności, o których opowiada nauczyciel.

Idziemy na łąkę (*swobodne chodzenie po sali*). Widzimy bociana i chodzimy jak bocian, powoli, z wysokim unoszeniem kolan. Słyszymy kumkanie żab i skaczemy jak żabki. Nad kwiatami brzęczą pszczoły. Naśladujemy latanie pszczół. Wracamy ze spaceru (*swobodne chodzenie po sali*).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE- PLASTYKA



Temat: Dotykam i czuję czyli piękny jest mój świat
– swobodna ekspresja plastyczna i składanie puzzlowej chmurki

- Rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych
- Wdrażanie do porządkowania miejsca pracy
- Zachęcanie do wypowiadania się na określony temat

Pomoce: wentylator, suszarka do włosów, syrop/miód, olej, masa solna lub w pojemnik z kaszą (grochem, ryżem itp.), wycięte z kartonu (szarego papieru) chmury

Przebieg:

Dotykam i czuję czyli piękny jest mój świat – swobodna ekspresja plastyczna i składanie puzzlowej chmurki

Co czuje moje ciało?- zabawy sensoryczne z różnym materiałem

Twarz – dzieci siedzą w kręgu, zamykają oczy, a nauczyciel ustawia wentylator. Można wykorzystać podmuch powietrza z suszarki do włosów. Dzieci, które nie obawiają się dotyku można musnąć po policzku jedwabną apaszką.

Nos – rozpylenie olejku zapachowego.

Dłonie –kapnięcie na dłonie słodkiego syropu/miodu, oleju, wody (tylko dzieciom chętnym)

Stopy – wykonują dzieci, które nie obawiają się bosą stopę odcisnąć w masie solnej lub



w pojemniku z kaszą (grochem, ryżem itp.)

Po każdym ćwiczeniu dzieci opowiadają o swoich odczuciach, wrażeniach.

Chmurki - nauczyciel dzieli grupę na kilka 5-6-osobowych zespołów. Każdy zespół otrzymuje jedną dużą papierową chmurkę pociętą na tyle części, ile dzieci jest w zespole. Każde dziecko rysuje na swojej części chmurki, to na co ma ochotę. po narysowaniu przez poszczególne dzieci, nauczyciel łączy części i skleja chmurkę w każdym zespole.

Chmurki można wyciąć z arkusza kartonu lub szarego/białego papieru.

Dziecko, które skończy rysować na swojej części chmurki wypowiada się na temat rysunku: jak się czuło podczas rysowania, czy jest zadowolone/niezadowolone z rysunku, dlaczego. Chmurki mogą być dekoracją sali.

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym

- Doskonalenie motoryki dużej.
- Zaspokojenie potrzeby ruchu.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci, w rytmie muzyki (lub bębenka, tamburyna) poruszają się po sali, na hasło: *wysokie drzewa* – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę, a następnie wracają do poprzedniego ruchu.

Jaki? Jaka? Jakie? – zabawa słowna

- Wzbogacanie słownictwa o przymiotniki i wdrażanie do poprawnego ich stosowania.

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel podaje dziecku piórko, które następnie przechodzi do kolejnego dziecka i podają je dzieci z rąk do rąk. Nauczyciel pyta: *jakie jest piórko?* Kolejnym podawanym przedmiotem może być przedmiot o kontrastowych cechach np. kamyk. Inne przedmioty: lalka, auto, piłka, kartka, książka, klocek, plastikowy kubek.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu.



TEMAT KOMPLEKSOWY: MUZYKA JEST WŚRÓD NAS

Dzień 1

Temat dnia: Z MUZYKĄ JEST WESELEJ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką, grą, układanką - rozwijanie umiejętności działania zespołowego

Piosenki, które znamy i lubimy – śpiewanie piosenek - wyzwalanie odwagi podczas występów przed publicznością, utrwalanie znanych dzieciom piosenek

Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Gdzie się ukryła muzyka? – wypowiedzi na podstawie wiersza- rozwijanie mięśni narządów mowy - wyrabianie u dzieci umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk słuchanych, kształcenie umiejętności swobodnego i logicznego wypowiadania się

Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego - kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych

POPOŁUDNIE

Odwróć się – zabawa ruchowa z elementem biegu

Bajki, które lubimy – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela - wdrażanie do uważnego słuchania.

Zabawy według własnych zainteresowań w kąciach tematycznych - wdrażanie do zgodnej zabawy

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką, grą, układanką.

- Rozwijanie umiejętności działania zespołowego.



„Piosenki, które znamy i lubimy” – śpiew indywidualny, w duetach lub zbiorowy.

- Wyzwalanie odwagi podczas występów przed publicznością,
- Utrwalenie znanych dzieciom piosenek.

„Do czego zaprasza nas tamburyno?” – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków.

Nauczyciel podaje temat zabawy ruchowej, a tamburyno zaprasza dzieci do marszu, biegu lub podskoków.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Gdzie się ukryła muzyka?” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Joanny Myślińskiej „Muzyka wokół nas”.

- Rozwijanie mięśni narządów mowy,
- Wyrabianie u dzieci umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk słuchanych,
- Kształcenie umiejętności swobodnego i logicznego wypowiadania się.

Pomoce: ilustracje: drzewa, kotka, kurki, świerszcza polnego, ptaka, dowolna muzyka, gazety.

Przebieg:

„Muzyka wokół nas” – słuchanie wiersza.

Słońce chowa się za chmurką
lekk szumią w polu drzewa,
wrzawę czyni kotek z kurką,
wiatr w listowiu pięknie śpiewa.

Dźwięczne nutki na skrzypeczkach
świerszczyk też przygrywa,
ptaszki nucą je w gniazdeczkach
– tak muzyka na nie wpływa.

„Gdzie się ukryła muzyka?” – rozmowa na temat wiersza.

Dzieci opowiadają gdzie w wierszu ukryła się muzyka, nauczyciel pomaga pokazując obrazy: drzewo – szum liści, kotek i kurka – odgłosy zwierząt, świerszczyk – cykanie, ptaszki – ćwierkanie.

„Gdzie możemy znaleźć muzykę?” – swobodne wypowiedzi dzieci.

„Tworzymy muzykę” – zabawa ortofoniczna.



Dzieci dzielimy na zespoły. Przed każdym zespołem kładziemy jeden z obrazków: drzewo, kotka, kurkę, świerszcza, ptaka.

Nauczyciel ponownie czyta wiersz, robiąc dłuższe pauzy, aby dana grupa mogła naśladować odgłosy, które wskazuje obrazek i treść wiersza.

Słońce chowa się za chmurką

lekko szumią w polu drzewa, - *wskazana grupa naśladuje szum drzewa, mówią: szsz..., podnosząc ręce i kołysząc się na boki.*

Podobnie postępujemy z kolejnymi fragmentami wiersza.

„Z muzyką jest weselej” – zabawa muzyczno – ruchowa.

Każde dziecko otrzymuje gazetę. Wykonuje ruchy do muzyki naśladując nauczyciela.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Kotą” – wycinanie z kolorowego papieru różnej wielkości kótek.

- Koordynowanie ruchów rąk i palców z pracą oczu,
- Wdrażanie do dokładnego cięcia po linii.

„Kompozycje z kótek” – układanie i naklejanie na kartkę wyciętych kótek, tworzenie różnorodnych kompozycji.

- Rozwijanie ekspresji plastycznej dzieci, wyobraźni i fantazji.

Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego.

- Kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych.

POPOŁUDNIE

„Odwróć się” – zabawa ruchowa z elementem biegu.

Dzieci stoją w kole. Poruszają się w rytm tamburyna – biegają w jednym kierunku. na mocniejsze uderzenie, odwracają się, zmieniając kierunek biegu.

„Bajki, które lubimy” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela.

- Wdrażanie do uważnego słuchania.

Zabawy według własnych zainteresowań w kąciakach tematycznych.

- Rozwijanie zainteresowań dzieci zabawą, poprzez samodzielny jej wybór,
- Wdrażanie do zgodnej zabawy.



Dzień 2

Temat dnia: INSTRUMENTY PERKUSYJNE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Co to za instrument? - zabawa dydaktyczna - rozwijanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej.

Instrumenty perkusyjne – karta pracy - utrwalanie nazw instrumentów perkusyjnych

Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Zajęcia ruchowe - nauka łączenia dźwięku z ruchem - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, kształcenie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem

Szukamy muzyki w przedszkolnym ogrodzie – ćwiczenia słuchowe - rozwijanie umiejętności spostrzegania słuchowego, kształcenia umiejętności rozpoznawania i nazywania słyszanych dźwięków

POPOŁUDNIE

Ile razy? – zabawa ruchowo – matematyczna - rozwijanie koordynacji słuchowej i umiejętności liczenia

Znajdź, taki sam instrument – zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej

Fantazja – zabawa ruchowa ze wstążkami - rozwijanie wyobraźni i fantazji w przedstawieniu ekspresji ruchowej.

RANEK

„Co to za instrument?” - zabawa dydaktyczna, podział nazw instrumentów na sylaby.

- Rozwijanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej.

Dzieci siedzą w kole. na dywanie rozłożone są instrumenty perkusyjne. Nauczyciel mówi sylabami nazwę instrumentu, dzieci muszą odgadnąć jaki to wyraz, następnie wskazać instrument. Wybrane kolejne dziecko samodzielnie musi podzielić na sylaby wcześniej omówiony wyraz.

„Instrumenty perkusyjne” – przeliczanie i nazywanie instrumentów, łączenie ich z cieniem. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 24.*

- Utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych.



„Do czego zaprasza nas tamburyno?” – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA RUCHOWE



Zajęcia ruchowe, zestaw 15.

Temat: Nauka łączenia dźwięku z ruchem.

- Kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej,
- Kształcenie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem.

Przybory: płyta CD z różnymi utworami, kawałki krepy pocięte w długie paski (długość ok. 60 cm).

Przebieg:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe

Zbiórka, powitanie i sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Część wstępna

„Wesołe instrumenty” - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Nauczyciel ma 3 instrumenty np. bębenek, trójkąt, tamburyno:

Uderzając miarowo w bębenek dzieci będą maszerowały jak żołnierze, uderzając w tamburyno dzieci będą naśladowały przemieszczających się zawodników sumo, uderzając w trójkąt dzieci będą naśladowały tańczącą baletnicę.

3. Część główna

Nauczyciel włącza muzykę najpierw wolne tempo, później możemy włączyć szybszą muzykę i w rytm muzyki pokazuje ruchy grupa naśladuje.

Ruchy: unosimy przodem w górę obie ręce i opuszczamy w dół,

unosimy przodem w górę na zmianę raz prawą rękę, raz lewą.

unosimy obie ręce w górę i podskakujemy jak piłeczka,

unosimy na zmianę raz jedną nogę w górę raz drugą,

unosimy lewą nogę w górę i próbujemy wykonać kilka podskoków na prawej nodze,

zmiana nogi ćwiczącej,

wykonujemy krążenie w tył raz prawej ręki, raz lewej,

unosimy ręce w górę i podskakując jak piłeczka staramy obrócić się o 360 stopni w prawą stronę, potem w lewą stronę

4. Część końcowa

Nauczyciel rozdaje po kawałku krepy na parę. Dzieci dobierają się w pary. Jedno dziecko z pary przyjmuje pozycję siad skrzyżny, drugie stoi z boku i na wysokości twarzy siedzącego dziecka trzyma dwa kawałki krepy. Dziecko, które siedzi w siadzie skrzyżnym nabiera po-



wietrze i stara się dmuchnąć w paski krepy tak, żeby załopotały. Powtarzamy ćwiczenie 6 razy i dokonujemy zmiany w parach.

5.Czynności organizacyjno – porządkowe

Omówienie realizowanych zadań, zachęcenie do kontynuowania ćwiczeń poza zajęciami, pożegnanie.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Muzykanci” – ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Joanny Myślińskiej.

- Kształcenie mięśni narządów mowy przy powtarzaniu zgłosek: li-li-la, pa-ram-pam, szu-szu-sza.

Muzykantów każdy zna

li-li-la, li-li-la,

jest nim świerszcz i jestem ja

li-li-la, li-li-la.

Dziś na palcach sobie gram,

pa-ram-pam, pa-ram-pam,

bo paluszki zdolne mam

pa-ram-pam, pa-ram-pam.

Wietrzyk psotnik także gra

szu-szu-sza, szu-szu-sza,

gdy po polach sobie gna.

szu-szu-sza, szu-szu-sza.

Wyjście na podwórko.

„Szukamy muzyki w przedszkolnym ogrodzie” – ćwiczenia słuchowe.

- Rozwijanie umiejętności spostrzegania słuchowego,
- Kształcenia umiejętności rozpoznawania i nazywania słyszanych dźwięków.

POPOŁUDNIE

„Ile razy?” – zabawa ruchowo - matematyczna.

- Rozwijanie koordynacji słuchowej i umiejętności liczenia.

Nauczyciel uderza w bębenek. Dzieci liczą i wykonują odpowiednią liczbę podskoków, przysiadów, itp.

„Znajdź, taki sam instrument” – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków.

- Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.

„Fantazja” – zabawa ruchowa do muzyki „Fantazja A-dur Op. 13” Fryderyka Chopina z wykorzystaniem kolorowych wstążek.



- Rozwijanie wyobraźni i fantazji w przedstawieniu ekspresji ruchowej.

Dzieci układają dowolną improwizację ruchową do muzyki z wykorzystaniem kolorowych wstążek.

Dzień 3

Temat dnia: GRZECHOTKA TO INSTRUMENT

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy swobodne - rozwijanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego

Komar - zabawa ortofoniczna - rozwijanie mięśni narządów mowy na zgłoskach: bzyk, psyk, ho

Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Kolorowe grzechotki – wykonanie instrumentu perkusyjnego - utrwalanie nazw instrumentów perkusyjnych, zapoznanie ze sposobem wykonania instrumentu, kształcenie wyobraźni twórczej i pomysłowości w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe z folią malarską - wdrażanie do właściwego zachowania się podczas zabaw ruchowych na powietrzu

POPOŁUDNIE

Kto pierwszy? – zabawa ruchowa

Milcząca grzechotka – zabawa uspokajająca - kształtowanie cech charakteru, panowania nad sobą, wytrwałego dążenia do celu

Kolorowe grzechotki – rysowanie wzorów i kolorowanie grzechotki - kształcenie umiejętności dokładnego wypełniania powierzchni

RANEK

Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką.

- Rozwijanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego.

„Komar” - zabawa ortofoniczna z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

- Rozwijanie mięśni narządów mowy na zgłoskach: bzyk, psyk, ho.

Leci komar: bzyk, bzyk, bzyk, - *rysujemy palcem spirale na plecach dziecka,*



czasem dziubnie: psyk, psyk, psyk. - *skubimy dwoma palcami plecy,*
 Będzie swędzieć, że ho-ho, - *łaskoczemy dziecko,*
 gdy podrapiesz miejsce to. - *lekko skrobiemy paznokciami po plecach.*

„Do czego zaprasza nas tamburyno?” – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Kolorowe grzechotki”
 – wykonanie instrumentu perkusyjnego.

- Utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych,
- Zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania instrumentu,
- Kształcenie wyobraźni twórczej i pomysłowości w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań.

Pomoce: różne grzechotki do zabawy i grania, plastikowe zakręcane butelki po sokach, pudełka po kremach, puszki po napojach, pojemniki po zabawkach z kinder niespodzianek, materiał sypki: groch, fasola, ryż, kasza, żwir, małe kamyczki, papier samoprzylepny.

Przebieg:

„Co to jest?” – rozwiązanie zagadki słownej Ewy Kalinowskiej, wprowadzenie do tematu.

Bawią się nią małe dzieci,

gdy wesoły dźwięk z nich leci,

w przedszkolu dzieci też je mają

i wesoło na nich grają.

(grzechotka)

„Różne grzechotki” – oglądanie różnych grzechotek.

Omówienie podobieństw i różnic grzechotek: dziecięcych do zabawy i grania.

„Kolorowe grzechotki” – podanie tematu pracy.

Pokaz różnych pojemników, z których może być wykonana grzechotka oraz materiału sypkiego.

Omówienie kolejnych etapów pracy.

- Wybór pojemnika,
- Wypełnienie wybranego pojemnika materiałem sypkim,
- Zakręcenie butelki lub zabezpieczenie przed wysypaniem,
- Oklejenie pojemnika wzorami wyciętymi z papieru samoprzylepnego, tak żeby był wesoły i kolorowy.

Przejsie do stolików i praca indywidualna.



„Moja grzechotka” – pokaz instrumentów wykonanych przez dzieci.

Prezentacja wykonanych przez siebie instrumentów oraz sposobu wydobywania z nich dźwięków.

„Sroka jubilerka” - instrumentacja piosenki.

Dzieci śpiewają znaną piosenkę i wykorzystują do gry grzechotki wykonane przez siebie.

Nauka i rytmizacja tekstu:

Na grzechotce ładnie gram

i piosenek dużo znam.

„Wesołe grzechotki” – zabawa ruchowa.

Dzieci maszerują po sali w rytm muzyki. na przerwę w muzyce zatrzymują się. Nauczyciel mówi tekst: na grzechotce ładnie gram i piosenek dużo znam, a dzieci tak samo powtarzają wykorzystując swoje grzechotki.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Zabawy w kącikach zainteresowań.

- Czerpanie radości z zabaw z rówieśnikami.

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe z folią malarską.

- Wdrażanie do właściwego zachowania się podczas zabaw ruchowych na powietrzu.

„Wiatr” - zabawa ruchowa zespołowa.

Dzieci otrzymują folię malarską trzymając nad głowami puszczają ją i obserwują jej powolne opadanie.

„Wietrzyk, wiatr i wietrzysko” - zabawa ruchowa.

Folię malarską, dzieci trzymają w obu rękach - reagują w następujący sposób:

wietrzyk - *dzieci poruszają folię w sposób delikatny, tak by folia cichutko szeleściła,*

wiatr - *dzieci poruszają mocniej,*

wietrzysko - *dzieci poruszają gwałtownie (tak by była jak najbardziej zniszczona, porwana).*

„Wyścigi wiatrów” - zabawa ruchowa bieżna.

Dzieci podnoszą kawałki folii, lub dzielą się, biorą w obie ręce, unosząc nad głowę. Robimy wyścigi, który wiatr jest szybszy.

POPOŁUDNIE

„Kto pierwszy?” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytm tamburyna. na hasło: kto pierwszy, robimy dwa koła: dziewczynki jedno, chłopcy drugie. Zabawę powtarzamy i liczymy punkty, który zespół wygra.



„Milcząca grzechotka” – zabawa uspokajająca.

- Kształtowanie cech charakteru, panowania nad sobą, wytrwałego dążenia do celu.
- Dzieci siedzą w kole. Przekazują sobie grzechotkę tak, żeby nie wydała żadnego dźwięku.

„Kolorowe grzechotki” – rysowanie wzorów i kolorowanie grzechotki.

- Kształcenie umiejętności dokładnego zapewnienia powierzchni.

Dzieci otrzymują kartki z narysowanym konturem grzechotki. Ozdabiają ją rysując wzory i kolorując.

Dzień 4

Temat dnia: WESOŁE INSTRUMENTY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Jakiego instrumentu brakuje? – zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej

Jak gra wiatr? - zabawa słowna - wzbogacanie słownictwa o zdrobnienia, zgrubienia, zapoznanie z nazwami rodzajów wiatru oraz pozytywnymi i negatywnymi skutkami działania wiatru

Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Mała orkiestra – gra na instrumentach perkusyjnych - rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów muzycznych, rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych, wdrażanie do odtwarzania poznanych rytmów na instrumentach perkusyjnych

Zabawy ruchowe na placu przedszkolnym - rozwijanie koordynacji ruchowej

POPOŁUDNIE

Ile razy? – zabawa ruchowo – matematyczna - rozwijanie koordynacji słuchowej i umiejętności liczenia

Wiosenny deszcz - zabawa ruchowa - wyrabianie sprawności ruchowej i zręczności rąk i palców

Zabawy ulubioną zabawką - zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i dzielenie się zabawkami



RANEK

„Jakiego instrumentu brakuje?” – zabawa dydaktyczna.

- Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej

Dzieci siedzą w kole. Na środku znajduje się 5 - 6 instrumentów perkusyjnych i chusta. Nazywamy instrumenty. Następnie jedno dziecko wychodzi lub zamyka oczy. Przykrywamy jeden instrument. Wybrane dziecko ma za zadanie odgadnąć jakiego instrumentu brakuje.

„Jak gra wiatr?” - zabawa słowna

- Wzbogacanie słownictwa o zdrobnienia, zgrubienia
- Zapoznanie z nazwami rodzajów wiatru oraz pozytywnymi i negatywnymi skutkami działania wiatru

Nauczyciel pyta dzieci jaki wiatr lubią: lekki, silny, zimny i jak można nazwać taki wiatr: miły, lekki wiaterek, silny, zimny – wietrzysko, łamiący konary drzew – wichura itp.

„Do czego zaprasza nas tamburyno?” – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Mała orkiestra” – gra na instrumentach perkusyjnych do utworu Johana Brahmsa „Taniec węgierski g-moll nr 2”.

- Wykorzystanie przez dzieci instrumentów perkusyjnych jako akompaniamentu do poznanych utworów muzyki poważnej,
- Rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów muzycznych,
- Rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych,
- Wdrażanie do odtwarzania poznanych rytmów na instrumentach perkusyjnych.

Pomoce: muzyka Johana Brahmsa „Taniec węgierski g-moll nr 2”, instrumenty perkusyjne: dREWienka, bębenki, grzechotki, trójkąty, tamburyna, pałeczka - batuta.

Przebieg:

„Skąd dochodzą dźwięki?” – zabawa słuchowa.

Dzieci siedzą w kole z zamkniętymi oczami. Nauczyciel gra na dowolnym instrumencie, a dzieci wskazują ręką kierunek, z którego miejsca dochodzi dźwięk.

Mogą też grać dzieci.

„Instrumenty perkusyjne” – utrwalenie nazw i techniki gry na wybranych instrumentach perkusyjnych.

Kolejno omawiamy instrumenty perkusyjne: dREWienka, bębenki, grzechotki, trójkąty, tamburyna i przypominamy o właściwym trzymaniu instrumentu i technice gry na nim.

**„Taniec węgierski g-moll nr 2” – słuchanie utworu Johana Brahmsa.**

Rozmowa na temat dzieła muzycznego. Wspólne określenie charakteru: tempa, dynamiki, zmian pojawiających się w utworze.

„Dyrygent” – zabawa muzyczno – rytmiczna.

Omówienie roli dyrygenta w orkiestrze.

Rozdajemy dla każdego dziecka instrumenty perkusyjne: drewnianka, bębenki, grzechotki, trójkąty, tamburyna. Ustawiamy je w dwie grupy.

Pierwsza to: drewnianka, bębenki i grzechotki.

Druga: trójkąty i tamburyna.

Dyrygentem jest nauczyciel, który wskazuje jaki instrument ma grać lub która grupa instrumentów ma grać.

Próba przed koncertem.

„Mała orkiestra” – gra na instrumentach perkusyjnych do utworu Johana Brahmsa**„Taniec węgierski g-moll nr 2”.**

Grupy instrumentów:

1 grupa: drewnianka, bębenki, grzechotki,

2 grupa: trójkąty, tamburyna.

I część utworu (podzielona jest na dwa fragmenty a i B).

Grają instrumenty z grupy 1 (drewnianka, bębenki, grzechotki).

A

- zaczynają grać drewnianka,
- kiedy muzyka staje się głośniejsza – grają bębenki,
- kiedy słyszymy muzyka cichnie – grają grzechotki.

B

- wszyscy razem (drewnianka, bębenki, grzechotki),
- zwolnienie - grają grzechotki,
- powrót do tempa - wszyscy razem (drewnianka, bębenki, grzechotki),

A

- zaczynają drewnianka
- kiedy muzyka staje się głośniejsza – grają bębenki,
- kiedy słyszymy muzyka cichnie – grają grzechotki

B

- wszyscy razem (drewnianka, bębenki, grzechotki),
- zwolnienie - grają grzechotki,
- powrót do tempa - wszyscy razem (drewnianka, bębenki, grzechotki),

II część utworu

Grają instrumenty z grupy 2 (trójkąty, tamburyna)

- zaczynają wszyscy razem (trójkąty, tamburyna)



- zwolnienie – trójkąty,
- przyspieszenie – tamburyna,
- zwolnienie – trójkąty,
- przyspieszenie – tamburyna,
- zwolnienie – trójkąty,
- przyspieszenie – tamburyna,
- zwolnienie – trójkąty,
- przyspieszenie – tamburyna,

i część utworu,

A

- zaczynają dźwiękiem,
- kiedy muzyka staje się głośniejsza – grają bębny,
- kiedy słyszymy muzykę cicho – grają grzechotki

B

- wszyscy razem (dźwiękiem, bębny, grzechotki),
- zwolnienie - grają grzechotki,
- powrót do tempa - wszyscy razem (dźwiękiem, bębny, grzechotki),

Zakończenie - grają wszystkie instrumenty z grupy 1 i 2.

Opracowanie muzyczne gry na instrumentach: Kamila Kalinowska

Informacje dla nauczyciela:

Zabawę powtarzamy w rankach lub popołudniu dla lepszego utrwalenia i wykorzystania podczas uroczystości przedszkolnej.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Jaki to instrument perkusyjny?” – zabawa dźwiękowo - słuchowa.

- Utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych oraz dźwięku jaki one wydają.

Dzieci siedzą w kole. Na środku leżą różne instrumenty perkusyjne. Wybieramy dwoje dzieci, które stoją do siebie tyłem. Jedno gra na wybranym instrumencie perkusyjnym, a drugie słucha brzmienia i odgaduje nazwę.

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe na placu przedszkolnym.

„Powódź” – zabawa ruchowa z elementem wspinania.

- Rozwijanie koordynacji ruchowej,
- Uczenie prawidłowego zachowania i poruszania się w grupie.

Dzieci biegają po placu, na sygnał słowny: powódź, muszą wejść na podwyższenie np. usiąść na ławeczce, wejść na drabinkę.

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.



POPOŁUDNIE

„Ile razy?” – zabawa ruchowo - matematyczna.

- Rozwijanie koordynacji słuchowej i umiejętności liczenia.

Nauczyciel uderza w bębenek. Dzieci liczą i wykonują odpowiednią liczbę podskoków, przysiadów, itp.

„Wiosenny deszcz” - zabawa ruchowa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

- Wyrabianie sprawności ruchowej i zręczności rąk i palców.

Stuka, puka deszcz w okienko: - *stukamy palcem jednej ręki w otwartą dłoń drugiej, pokaz rączki swe, panienko, - wystawiamy przed siebie otwarte dłonie, łap kropelki: jedną, drugą... - udajemy łapanie kropelek naprzemiennie prawą i lewą ręką, bo już płyną wielką strugą. - strzepujemy wodę z rąk.*

lub

Stuka, puka deszcz w okienko: - *stukamy palcem jednej ręki w otwartą dłoń drugiej, wystaw nóżki swe, panienko, - wystawiamy przed siebie jedną, potem drugą nogę, wejdź w kałuże: jedną, drugą... - tupiemy naprzemiennie prawą i lewą nogą, bo już płyną wielką strugą. - strzepujemy wodę z jednej, potem drugiej nogi.*

Zabawy ulubioną zabawką.

- Zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i dzielenie się wybranymi zabawkami.



Dzień 5

Temat dnia: NA ŁĄCE GRA MUZYKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Oglądanie albumów - zwrócenie uwagi na piękno świata przyrody, zachęcenie do korzystania z książek, jako źródła wiedzy

Ślimak – karta pracy - wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania po linii

Do czego zaprasza nas tamburyno – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Muzyka na łące – rozmowa na podstawie wiersza - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i motywacji do dłuższych obserwacji przyrodniczych, kształcenie uważnej i skoncentrowanej postawy dziecka podczas zabawy słowno – ruchowej, kształcenie właściwej postawy wobec przyrody

Spacer do parku lub na łąkę – obserwacja owadów - budzenie zainteresowania owadami, wyrabianie nawyku poszanowania i ochrony zieleni

POPOŁUDNIE

Owady – rozwiązywanie zagadek słownych - rozwijanie procesów myślowych i chęci pokonywania trudności w tej dziedzinie, wyzwalanie radości z rozwiązywania zagadek

Mała orkiestra – gra na instrumentach perkusyjnych - kształcenie słuchu, poczucia rytmu i pamięci muzycznej

Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego

RANEK

Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających różne owady.

- Zwrócenie uwagi na piękno świata przyrody np. kolorowe motyle,
- Zachęcenie do korzystania z książek, jako źródła wiedzy.

„Ślimak” – rysowanie po śladzie, kolorowanie rysunku. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 30.*

- Wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania po linii według określonego ruchu przez strzałkę.



„Do czego zaprasza nas tamburyno?” – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Muzyka na łące” – rozmowa na temat owadów na podstawie wiersza Anny Bayer „Łąka”.

- Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i motywacji do dłuższych obserwacji w ich naturalnym środowisku przyrodniczym,
- Kształcenie uważnej i skoncentrowanej postawy dziecka podczas zabawy słowno – ruchowej.
- Kształcenie właściwej postawy wobec przyrody.

Pomoce: ilustracje owadów: motyla, mrówki, biedronki, osy, itp.

Przebieg:

„Łąka” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

Tu rosną zioła,
trawy i kwiaty,
świat ten w muzykę,
w zapach bogaty.
Na łące mieszka,
spokój i cisza,
łąka bogactwem
swoim zachwyca.

Rozmowa na temat wiersza.

„Owady żyjące na łące” – wypowiedzi dzieci na temat owadów na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.

- Jakie owady możemy spotkać na łące?

Dzieci wybierają ilustracje owadów, które wymieniły i przyczepiają do tablicy magnetycznej.

- Które z tych owadów chcielibyście spotkać, a które nie? Dlaczego?

- Dlaczego należy chronić owady?

„Muzyka na łące” – wyjaśnienie powiedzenia.

Naśladowanie odgłosów jakie wydają owady.

„Pszczółka” - zabawa ruchowa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

Lata pszczołka wokół ula, - kreślimy duże koła w powietrzu,

a tu wiatr okropny hula - wymachy rąk nad głową,



- trzeba szybko schować się, - *bieg w miejscu*,
bo inaczej będzie źle. - *dzieci kucają chowając głowy w rękach*.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Mieszkańcy łąki” – nazywanie owadów oraz kolorowanie ich według kolorystycznych oznaczeń. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 25.*

- Utrwalenie nazw owadów oraz kolorów,
- Wdrażanie do precyzyjnego zapełniania powierzchni kredką.

Spacer do parku lub na łąkę – obserwacja owadów.

- Budzenie zainteresowań życiem przyrody - owadami,
- Wyrabianie u dzieci nawyku poszanowania i ochrony zieleni w parkach, osiedlach i wokół przedszkola.

POPOŁUDNIE

„Owady” – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

- Rozwijanie procesów myślowych i chęci pokonywania trudności w tej dziedzinie,
- Wyzwalanie radości z rozwiązania zagadki.

Ten mały konik skrzydełka ma,

a na swych nóżkach prześlicznie gra. (konik polny)

Skrzydełka w wielu kolorach mają

i często na kwiatkach siadają. (motyle)

Ma skrzydła i kropki, a nie ma ogonka

– ten czerwony owad to ... (biedronka)

Z kwiatów pyłek zbiera do ula swojego

i miód z niego robi dla ciebie, kolego. (pszczoła)

Cieniutko bzyczq: bzz, bzz, bzzy,

a potem kłują cię do krwi. (komary)

„Mała orkiestra” – gra na instrumentach perkusyjnych do utworu Johana Brahmsa

„Taniec węgierski g-moll nr 2” (utrwalenie).

- Kształcenie słuchu, poczucia rytmu i pamięci muzycznej.

Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

- Rozwijanie umiejętności zorganizowanie sobie czasu wolnego,
- Umożliwianie zaspokożenia podstawowej potrzeby dziecka – zabawy.



TEMAT KOMPLEKSOWY: ŚWIĘTO DZIECI

Dzień 1

Temat dnia: **DZIECI TO MY!**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Swobodne zabawy - rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji poprzez wybór zabawki

Biedronki - zabawa - masażyk

Hop – zabawa ruchowa z elementem podskoku

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Co dzieci kochają? - nauka wiersza - wzbogacanie czynnego słownika poprzez powtarzanie zwrotów i fragmentów wiersza - rozwijanie wyobraźni oraz pamięci logicznej i mechanicznej, wdrażanie do poprawnego formułowania wypowiedzi

Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego - wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy

POPOŁUDNIE

W przód i w tył – zabawa ruchowa z elementem marszu - rozwijanie umiejętności szybkiego zatrzymania się na sygnał słuchowy

Wiatr i latawce – zabawa muzyczno - ruchowa - rozwijanie umiejętności estetycznego poruszania się do słuchanej muzyki

Pyszny cukierek– gimnastyka buzi i języka - doskonalenie aparatu mowy

RANEK

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji poprzez wybór zabawki.

„Biedronki” - zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

Kropki mają biedronki, - *dotykamy palcem pleców dziecka robiąc „kropki”,*

w paseczki są stonki, - *rysujemy podłużne kreseczki na plecach,*



a ty nie masz niczego - *przesuwamy całymi dłońmi po plecach,*
więc cię tulę, kolego. - *przytulamy dziecko.*

„Hop” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

Dzieci maszerują po obwodzie koła. na hasło: hop - podskakują obunóż, następnie dalej maszerują.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



**Temat: „Co dzieci kochają?” - nauka wiersza Anny Bayer
z wykorzystaniem piktogramów.**

- Wzbogacenie czynnego słownika dziecka poprzez powtarzanie zwrotów i fragmentów wiersza,
- Rozwijanie wyobraźni oraz pamięci logicznej i mechanicznej,
- Wdrażanie dzieci do poprawnego formułowania myśli.

Pomoce: piktogramy (obrazki do wiersza): landrynki, lemoniada, aniołek, pajac, tata, konik na biegunach, samochód, bułeczka, globus.

Przebieg:

„Co dzieci kochają?” - słuchanie wiersza Anny Bayer.

Dzieci kochają landrynki
i słodką lemoniadę.
Śmieją się im buzie
gdy widzą czekoladę.
Dzieci kochają aniołki,
drewniane pajacyki,
bezpieczne ręce ojca,
na biegunach koniki.

Dzieci kochają podróże,
wycieczki z przygodami.
Bułeczki jagodowe
robione ręką mamy.
Dzieci kochają zabawę,
na każdym kontynencie,
więc dajcie im się bawić,
a będę uśmiechnięte.

Wyjaśnienie niezrozumiałych słów: landrynki, lemoniada, kontynent.

Pokaz kontynentów na globusie.



„Co dzieci kochają?” - wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza.

Omówienie ilustracji przedstawiających fragmenty wiersza.

„O jakim obrazku była mowa w wierszu?” - słuchanie wiersza i układanie obrazków w odpowiedniej kolejności.

Nauczyciel czyta wiersz, a dzieci wskazują odpowiednią ilustrację i przyczepiają do tablicy magnetycznej.

„Co najbardziej lubisz?” – wypowiedzi dzieci.

„Co ja lubię?” – zabawa pantomimiczna.

Dziecko za pomocą ruchu, gestu przedstawia, co najbardziej lubi robić. Pozostałe odgadują.

„Co dzieci kochają?” – wspólna recytacja wiersza z wykorzystaniem piktogramów (obrazków).

„Co lubimy?” – zabawa ruchowa.

Dzieci maszerują do dowolnej muzyki. na przerwę zatrzymują się. Nauczyciel pyta się dowolnego dziecka: co lubisz robić? – wybrane dziecko mówi np. skakać – wszystkie wykonują daną czynność.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„To ja” – prowadzenie linii po śladzie, rysowanie siebie i ozdabianie ramki. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 29.*

- Utrwalenie nazw części ciała człowieka,
- Rozwijanie umiejętności rysowania wszystkich części ciała, ze szczególnym zwróceniem uwagi na twarz.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego: huśtawki, koniki, zjeżdżalnie.

- Wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.

POPOŁUDNIE

„W przód i w tył” – zabawa ruchowa z elementem marszu.

- Rozwijanie umiejętności szybkiego zatrzymania się na sygnał słuchowy.

Marsz w różnych kierunkach, na mocne uderzenie w bębenek – dzieci zatrzymują się i maszerują tyłem. Kolejne mocne uderzenie zmienia kierunek marszu.

„Wiatr i latawce” – zabawa muzyczno - ruchowa do utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Wiosna”.

- Rozwijanie umiejętności estetycznego poruszania się do słuchanej muzyki.



Dzieci otrzymują paski bibułki, to latawce. Podczas słuchania utworu dzieci poruszają się po sali trzymając nad głowami swoje latawce. Gdy muzyka milknie puszcza paski i obserwują ich powolne opadanie. Gdy słyszą muzykę, podnoszą paski i zabawa trwa dalej.

„Pyszny cukierek” – gimnastyka buzi i języka

- Doskonalenie aparatu mowy

Wodzenie językiem przy zamkniętych ustach: dotykane do podniebienia, zębów, policzków oraz wodzenie językiem przy otwartych ustach: oblizywanie warg.

Praca domowa: przynieść swoją ulubioną zabawkę.

Dzień 2

Temat dnia: ŚWIĘTO DZIECI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Nasze zabawki – zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami
- wdrażanie do zgodnej zabawy, kształcenie umiejętności dzielenia się z innymi swoimi rzeczami

Moja zabawka jest... – zabawa słownikowo – gramatyczna - kształcenie sprawności językowej

Hop! – zabawa ruchowa z elementem podskoku

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Zajęcia ruchowe - ćwiczenia w parach z przyborem kształtujące ogólną sprawność fizyczną

Wyjście na podwórko – zabawy w piaskownicy.

POPOŁUDNIE

Tworzymy pary – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa

Dziecko to też człowiek – wypowiedzi na temat wiersza - doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat

Zabawy samorządnie - rozwijanie umiejętności zabawy w małych zespołach

RANEK

„Nasze zabawki” – zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami.

- Wdrażanie do zgodnej zabawy,
- Kształcenie umiejętności dzielenia się z innymi swoimi rzeczami.



„Moja zabawka jest...” – zabawa słownikowo – gramatyczna, kończenie zdania.

- Kształcenie sprawności językowej w toku określania zabawki za pomocą przymiotników. Dzieci kończą zdanie dodając jedną cechę swojej zabawki np. „Moja zabawka jest duża”. „Moja zabawka jest plastikowa”, itp.

„Hop!” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA RUCHOWE



Zajęcia ruchowe, zestaw 14.
Temat: Ćwiczenia w parach z przyborem kształtujące ogólną sprawność fizyczną.

- Nauka ćwiczeń w parach z przyborem,
- Kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.

Przybory: kawałki krepy o długości około 60 cm, kartki z postacią konia, motyla, żuka, misia.

1. Czynności organizacyjno – porządkowe

Zbiórka, powitanie i sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Część wstępna

„Wesoła karteczki” - zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Nauczyciel podnosi kartkę z konikiem – dzieci podskakują jak małe koniki, kartkę z motylkiem – naśladują lot motylka, kartkę z żukiem – wykonują leżenie tyłem i machają rączkami i nóżkami w górze, kartkę z misiem – przemieszczają się na czworakach i mruczą jak misie. Czas zabawy około 2 minuty.

3. Część główna

Dzieci otrzymują od nauczyciela po kawałku krepy. Dzieci ustawione są w rozsypce na całej sali. w tle gra spokojna muzyka.

Dzieci stoją w lekkim rozkroku w prawej dłoni trzymają kawałek krepy.

Ruch: krążenia prawego ramienia w przód, potem w tyłem, zmiana ręki ćwiczącej.

Ruch: rysowanie prawą ręką dużych kółek przed sobą, zmiana ręki ćwiczącej.

Ruch: rysowanie prawą ręką dużych kółek nad głową, zmiana ręki ćwiczącej.

Ruch: rysowanie prawa ręką ósemek przed sobą, zmiana ręki ćwiczącej.

Ruch: podskakując w miejscu jednocześnie machamy prawa ręką, zmiana ręki ćwiczącej.

Dzieci kładą kawałek krepy na podłodze i przeskakują do przodu i do tyłu.

Ćwiczenie jak wyżej tylko ustawiają się bokiem i przeskakują w prawą i w lewą stronę.

4. Część końcowa

„Sałatka” – zabawa integracyjna.



Dzieci siedzą na obwodzie koła w siadzie skrzyżnym. Nauczyciel jest w środku i wskazuje dziecko, które mówi jaki składnik wrzucamy do naszego kotła, żeby zrobić sałatkę. Po wskazaniu 2 osób, które podają 2 składniki nauczyciel mówi: kotle zamieszaj się i po tych słowach wszystkie dzieci głośno podają składniki, które po kolei zostały wrzucane do kotła. Następnie nauczyciel wskazuje 2 kolejnych dzieci i po podaniu przez nie składników znowu mówi: kotle zamieszaj się, a wszystkie dzieci po tych słowach podają po kolei już 4 składników, które zostały wrzucone do kotła. Zabawa trwa do momentu wrzucenia 6 składników. Możemy ustalić nazwę sałatki, którą będziemy gotować np. sałatka warzywna, owocowa, itd.

5. Czynności organizacyjno – porządkowe

Omówienie realizowanych zadań, zachęcenie do kontynuowania ćwiczeń poza zajęciami, pożegnanie.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Co zmieniło miejsce?” – zabawa dydaktyczna

- Rozwijanie uwagi i spostrzegawczości

Dzieci siedzą w półkolu.

Nauczyciel układa przed dziećmi 5-6 przedmiotów, zabawek i prosi o zapamiętanie co i w jakiej kolejności się znajduje. Dzieci zamykają oczy, a w tym momencie nauczyciel zamienia dwa przedmioty miejscami i pyta: co się zmieniło? Można zabrać jakiś przedmiot lub dołożyć.

„Dzień Dziecka” - zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

- Wyrabianie aktywnej postawy poprzez uczestnictwo w zabawie słowno - ruchowej.

Gdy Dnia Dziecka przyjdzie pora, - *rysujemy uśmiech na plecach dziecka,*
to wyjmujesz chętnie z wora: - *uciskamy palcami plecy dziecka jakbyśmy wykładali prezenty,*
szybkie auta wyścigowe, - *przesuwamy dłonią szybko po plecach dziecka,*
karuzele całkiem nowe, - *pięścią rysujemy koła,*
zestaw pędzelków do malowania - *machamy dłonią po plecach dziecka jak pędzlem,*
i kokardy do włosów wiązania, - *rysujemy piąstką kokardę do włosów,*
duże pudło klocków Lego, - *rysujemy palcem małe kwadraciki,*
byś mógł bawić się z kolegą. - *chodzimy po plecach dwoma palcami obu rąk.*

Wyjście na podwórko – zabawy w piaskownicy.

„W piaskownicy” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

W naszej małej piaskownicy
sprzeczkę wiodą wojownicy.
Chcą ulepić zamek z piasku,
pośród śmiechu, gwaru, wrzasku.



Zamiast miecza mają grabki,
trzy wiaderka, dwie łopatki.
Ciężarówkę jedna mają
i dlatego się sprzecają.

„Kiedy piasek się lepi?” - zabawa badawcza.

- Zapoznanie z właściwościami pisaku,
- Rozwijanie umiejętności logicznego wyciągania wniosków dotyczących podanego problemu.

„Budujemy babki” - zabawy z wykorzystaniem foremek, wiaderek i łopatek.

POPOŁUDNIE

„Tworzymy pary” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Dzieci maszerują w różne strony, na hasło: *tworzymy pary*, dobierają się parami.

„Dziecko to też człowiek” – wypowiedzi dzieci na temat wiersza Anny Bayer.

- Doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat.

Dziecko to też człowiek,
musicie o tym pamiętać,
że potrzebuje uwagi,
na co dzień, a nie od święta.

Że potrzebuje mamy i taty
do przytulania i do zabawy,
i chociaż to człowiek mały
ma bardzo wielkie sprawy.
Wypowiedzi dzieci na temat wiersza.

Zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci w kąciakach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

- Rozwijanie umiejętności zabawy w małych zespołach.



Dzień 3

Temat dnia: ULUBIONE ZABAWKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię, nie lubię... – swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci

W co bawią się dzieci? – karta pracy - utrwalanie znajomości figur geometrycznych, rozwijanie umiejętności logicznego wypowiedzania się na podany temat

Hop! – zabawa ruchowa z elementem podskoku

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Muzyczne echo – zabawy i ćwiczenia rytmiczne - rozwijanie predyspozycji muzycznych; kształcenie umiejętności słuchania, wytworzenie pogodnego i radosnego nastroju

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe

POPOŁUDNIE

Ręce - nogi - głowa – zabawa ruchowa z elementem marszu

Rysowanie kredkami na temat dowolny - zwrócenie uwagi, że ten sam kolor można wykorzystać do namalowania różnych przedmiotów

Bawimy się razem – zabawy w małych zespołach - wdrażanie do zgodnej zabawy oraz porozumiewania się z kolegami umiarkowanym głosem

RANEK

- **Lubię, nie lubię... – swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci**

Dzieci kończą zdania:

- Kiedy się złościę, to...
- Kiedy jestem wesoły, to...
- Nie lubię, gdy...
- Boję się, bo...
- Najbardziej lubię...

Nauczyciel może zapisać wypowiedzi dzieci i przekazać rodzicom.

„W co bawią się dzieci?” – opowiadanie na podstawie ilustracji i własnych obserwacji, rysowanie po śladzie figur geometrycznych tych ilustracji, które przedstawiają dziecka ulubione zabawy. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 22.*



- Utrwalenie znajomości figur geometrycznych: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt,
- Rozwijanie umiejętności logicznego wypowiedzania się na podany temat.

„Hop!” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Muzyczne echo”
– zabawy i ćwiczenia rytmiczne.

- Rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, tempa i pamięci muzycznej,
- Kształcenie umiejętności słuchania,
- Wytworzenie pogodnego i radosnego nastroju.

Pomoce:

bębenki.

Przebieg:

„Z muzyką jest wesele!” - muzyczne powitanie.

Nauczyciel śpiewa na dowolną melodię słowa: „Z muzyką jest wesoło”, dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Nauczyciel powtarza kilka razy to zdanie, za każdym razem w inny sposób (wolno, szybko, głośno, cicho, smutno, itp.)

„Co to jest echo?” – rozmowa z dziećmi.

- Czy ktoś widział echo?
- Co to jest echo?
- Gdzie możemy usłyszeć echo?
- Czy echo odpowiada głośniej, czy ciszej?

„Rytmiczne echo” – zabawa muzyczno - rytmiczna.

Nauczyciel wyklaskuje dowolny rytm, a dzieci powtarzają.

Można spróbować, aby jedno dziecko powtórzyło.

Następnie nauczyciel wystukuje rytm na bębnie, a dziecko powtarza ten sam rytm też wystukując na bębnie.

Wybieramy 3 dzieci. Ustawiamy w szeregu.

Nauczyciel wyklaskuje rytm, a każde z dzieci ma go wyklaskać coraz ciszej.

„Fala” – zabawa ruchowa.

Dzieci stoją w kole. Wybrana osoba pokazuje ruch (np. przysiad, podskok). Dzieci kolejno pokazują to samo, tak jakby to była fala.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

**„Śmieją się dzieci” – nauka wiersza Anny Bayer.**

Na całym świecie
śmieją się dzieci,
Kiedy szczęśliwe są.
Kiedy się bawią,
śpiewają tańczą.
I kiedy mają
bezpieczny dom.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.**„Kto szybciej?” – zabawa ruchowa bieżna.**

Dzieci ustawiają się na linii, na start (gwizdek) pokonują wyznaczoną trasę.

„Mosty” - zabawa ruchowa z elementem skłonu.

Dzieci dobierają się parami i podają sobie jedną rękę tworząc most. Wybrane dziecko przechodzi przez most i te dzieci, pod którymi przejdzie podają ręce tworząc sznur. Przechodzimy kolejno przez wszystkie mosty, aż wszyscy utworzą sznur.

POPOŁUDNIE**„Ręce - nogi - głowa” – zabawa ruchowa z elementem marszu.**

Dzieci stoją w rozсыpcy. Maszerują w różnych kierunkach. na hasło zatrzymują się i wymienione części ciała mają dotykać do podłogi, np.

- Dwie nogi i ręka,
- Jedna noga i dwie ręce,
- Dwie nogi i dwie ręce,
- Dwie nogi, ręka i głowa...

Rysowanie kredkami ołówkowymi, świecowymi lub pastelami na temat dowolny.

- Zwrócenie uwagi dzieci, że jeden i ten sam kolor można wykorzystać do namalowania różnych przedmiotów.

„Bawimy się razem” – zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

- Wdrażanie do zgodnej zabawy oraz porozumiewania się z kolegami umiarkowanym głosem.



Dzień 4

Temat dnia: NASZE ULUBIONE ZABAWY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Dzieci – karta pracy - wdrażanie do dokładnego wykonywania kolejnych poleceń nauczyciela

Co lubię dzieci, a czego nie lubię? – wypowiedzi na podstawie wiersza
Lubię – nie lubię – zabawa z minkami - kształcenie umiejętności uważnego słuchania zdania i szybkiego reagowania

Hop! – zabawa ruchowa z elementem podskoku

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Bańki mydlane – zabawy badawcze i ćwiczenia oddechowe - zapoznanie z właściwościami mydła i zasadą powstawania baniek mydlanych, zapoznanie ze sposobami spędzania wolnego czasu, kształcenie poprawnego oddechu poprzez stwarzanie możliwości do jego pogłębiania oraz wydłużania fazy wydechowej

Wyjście na podwórko - wytworzenie radosnego nastroju, dobrego samopoczucia, zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu, rozwijanie uczuć koleżeńskich oraz umiejętności zabawy w zespole

POPOŁUDNIE

Słońce świeci, deszczyk pada – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Znudzone i wesole – ćwiczenia oddechowe

Sroka jubilerka – śpiewanie piosenki - utrwalanie słów i melodii piosenki, rozwijanie i wyrabianie sprawności głosowych

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

RANEK

„Dzieci” – przeliczanie dzieci, określanie skąd pochodzą, prowadzenie linii po śladzie, kolorowanie zabawek, otaczanie pętlą tych, którymi dziecko lubi się bawić. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 23.*

- Wdrażanie dzieci do dokładnego wykonywania kolejnych poleceń nauczyciela.

„Co lubię dzieci, a czego nie lubię?” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Anny Bayer „Dzieci nie lubię”.

„Dzieci nie lubię” - słuchanie wiersza Anny Bayer.

Dzieci nie lubię rano wstawać.

Wtedy najbardziej pachnie poduszką,



kołdra jest najukochańsza,
nie ma lepszego miejsca od łóżka.

Dlatego dajcie dzieciom spać,
aż do ciepłego wyspania,
przecież najlepiej wiedzą,
kiedy przychodzi pora do wstania.

Bo kiedy mocno się wyśpią,
ich buzie są słodkie, rumiane,
w oczach tańczą iskierki
figlarne i roześmiane.

Z dziećmi nigdy nie wstają
krzywe humorki i brzydkie złości.
One śpią bardzo głęboko,
nie robiąc dzieciom przykrości.

„Lubię – nie lubię” – zabawa z minkami.

- Kształcenie umiejętności uważnego słuchania zdania i szybkiego reagowania.

Każde dziecko otrzymuje dwie minki: wesołą i smutną. Nauczyciel mówi zdanie, dzieci podnoszą odpowiednią minkę.

- Lubię chodzić do przedszkola?
- Lubię lody waniliowe?
- Lubię szpinak i marchewkę?
- Lubię, kiedy pada deszcz?

„Hop!” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Bańki mydlane” – zabawy badawcze z mydłem i wodą,
ćwiczenia oddechowe.

- Zapoznanie dzieci z właściwościami mydła i zasadą powstawania baniek mydlanych,
- Zapoznanie ze sposobami spędzania wolnego czasu,
- Kształcenie poprawnego oddechu poprzez stwarzanie możliwości do jego pogłębiania oraz wydłużania fazy wydechowej.

Pomoce:

obrazki do układania, woda w misce, kubki, słomki, mydło w kostce i w płynie, płatki mydlane, gazety, klocki, kredki.

**Przebieg:**

„Zabawy dzieci” – układanie obrazków składających się z 6 – 8 elementów.

Dzieci dobierają się w 4-5 osobowe zespoły i układają obrazki.

„Co można robić, kiedy na dworze pada deszcz?” - wypowiedzi dzieci na temat obrazków i własnych doświadczeń.

„W co się bawić?” - słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

Franek lubi w piłkę grać,
Zosia mknąc rowerem.
Na wyprawy krótkie, długie
razem z przyjacielem.
Kasia lubi tworzyć prace,
pięknie malowane.
a ja lubię czasem zrobić
dwie bańki mydlane.
Jedna duża, druga mała,
potem średnich dwieście.
Takich pięknych baniek,
nie ma w całym mieście.
Trochę mydła, trochę wody,
jeszcze słomka mała.
I już jest na nudę,
zabawa wspaniała.
Lecą banki w górę,
potem w dół spadają
i mnóstwo kolorów
w swoich brzuskach mają.
- o czym mówi ten wiersz?

„Co jest potrzebne do puszczania baniek mydlanych?” – wybór rzeczy.

Na dywanie leżą różne przedmioty i zabawki.

Dzieci mają za zadanie wybrać te przedmioty, które potrzebne są do puszczania baniek mydlanych (kubki, słomki, mydło w kostce i w płynie, płatki mydlane).

„Właściwości mydła” – zabawa badawcza.

Dzieci oglądają różne rodzaje mydła (mydło w kostce i w płynie, płatki mydlane).

Następnie określają: mydło w płynie jest lepkie, w kostce jest twarde, płatki to małe kawałki mydła.

Wykonanie doświadczeń.

Podział na trzy zespoły i każdy rozpuszcza inny rodzaj mydła.



Wnioski:

Mydło rozpuszcza się w wodzie, pieni się.

Jak damy mało mydła to woda pieni się słabo, dużo mydła - mocno się pieni.

- Określenie, które najszybciej rozpuści się?

Wybór mydła do puszczenia baniek. Rozpuszczanie mydła w wodzie.

Sprawdzenie, czy mydła jest wystarczająco, aby można było puszczać bańki mydlane – próby.

Podanie jeszcze jednej formy spędzania wolnego czasu.

- Puszczenie baniek mydlanych jest wspaniałą zabawą na spędzanie wolnego czasu z rodzeństwem i rodzicami w czasie deszczu, a kiedy jest ciepło możemy bańki robić na podwórku. Można robić zawody, kto zrobi większą bańkę, lub komu uda się zrobić jak najwięcej baniek.

Rozdanie kubeczków i słomek. Nabranie wody mydlanej (jak jest ciepło można wyjść na podwórko).

„Bańki mydlane” - ćwiczenia oddechowe.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Samotny Ktoś” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, rozmowa na temat wiersza.

- Kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat.

Ktoś się lubi bawić w klasy,
lubi psoty i hałasy
i grę w piłkę z kolegami,
ale... płacze wciąż nocami.

Więc ja, kochani, radę dam:
znajdźcie takiego, co jest sam,
no i zaproście go do gry,
by nigdy nie był smutny i zły.

Rozmowa na temat wiersza i zgodnej wspólnej zabawy ze wszystkimi dziećmi.

Wyjście na podwórko.

„Tańczące dzieci” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem wiersza Mateusza Mojsak.

- Wytworzenie radosnego nastroju, dobrego samopoczucia,
- Zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

Nauczyciel czyta wiersz, dzieci wykonują ćwiczenia z wiersza.

Tańczcie dzieci jak małpeczki,
wyginajcie swe tyłeczki,
w lewo w prawo, dookoła,



bo zabawa jest wesółą.
W lewo w prawo, dookoła,
bo zabawa jest wesółą.
Nie stój sztywno niczym pręt,
porusz biodrem i zrób skręt
w lewo w prawo, dookoła,
bo zabawa jest wesółą.
W lewo w prawo, dookoła,
bo zabawa jest wesółą.
Kucnij teraz, potem krzycz,
jak króliczek zrób hyc-hyc
w lewo w prawo, dookoła,
bo zabawa jest wesółą.
W lewo w prawo, dookoła,
bo zabawa jest wesółą.
Stań na palcach, ruszaj się
tworząc w tańcu jakąś grę
w lewo w prawo, dookoła,
bo zabawa jest wesółą.
W lewo w prawo, dookoła,
bo zabawa jest wesółą.
Tak się bawić możesz wciąż,
gdyś jest zwinny niczym wąż
w lewo w prawo, dookoła,
bo zabawa jest wesółą.
W lewo w prawo, dookoła,
bo zabawa jest wesółą.
A gdy tylko znajdziesz czas,
zatańcz sobie jeszcze raz.
w lewo w prawo, dookoła,
bo zabawa jest wesółą.
W lewo w prawo, dookoła,
bo zabawa jest wesółą.

Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego: huśtawki, zjeżdżalnie, karuzela.

- Rozwijanie uczuć koleżeńskich oraz umiejętności zabawy w zespole.

POPOŁUDNIE

„Słońce świeci, deszczyk pada” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w różnych kierunkach, na hasło: *słońce świeci* dzieci biegają swobodnie po sali. na hasło: *deszczyk pada* szybko łączą się w pary, stoją plecami do siebie na baczność. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.



„Znudzone i wesole” – ćwiczenia oddechowe - poszerzanie pojemności płuc, wzmacnianie mięśni biorących udział w oddychaniu poprzez naśladowanie ziewania, śmiechu cichego i głośnego (ha, ha, hi, hi, he, he itp.)

„Sroka jubilerka” – śpiew zbiorowy piosenki.

- Utrwalenie słów i melodii piosenki,
- Rozwijanie i wyrabianie sprawności głosowych dzieci.

Dzień 5

Temat dnia: WSPÓLNE ZABAWY DZIECI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Kolorowe klocki – zabawy konstrukcyjne - rozwijanie wyobraźni twórczej, inicjatywy i pomysłowości

Co dzieci kochają? – recytowanie wiersza - utrwalanie słów wiersza, kształcenie umiejętności wyrazistego mówienia

Hop! – zabawa ruchowa z elementem podskoku

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Wachlarzyk – wykonanie pracy przestrzennej z papieru - rozwijanie wrażliwości na barwę, na działanie plam, rozwijanie zmysłu plastycznego – konstrukcyjnego, zachęcenie do tworzenia nowych form przestrzennych o określonej funkcji i kształcie

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z piłką - rozbudzanie radości poprzez wspólną zabawę, wyrabianie płynności ruchów oraz usprawnianie ogólnej koordynacji ruchów i kontroli nad własnym ciałem

POPOŁUDNIE

Rysujemy figury geometryczne - zabawa ruchowa

Jakiej zabawki brakuje? – zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości oraz pamięci

Bawimy się razem – zabawy w małych zespołach - wdrażanie do zgodnej zabawy oraz porozumiewania się z kolegami umiarkowanym głosem

RANEK

„Kolorowe klocki” – zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków w zespołach.

- Rozwijanie wyobraźni twórczej, inicjatywy i pomysłowości.



„Co dzieci kochają?” – recytowanie zbiorowe lub indywidualne wiersza Anny Bayer z wykorzystaniem piktogramów.

- Utrwalenie słów wiersza,
- Wyrabianie u dzieci umiejętności wyrazistego mówienia.

„Hop!” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Wachlarzyk”
– wykonanie pracy przestrzennej z papieru.

- Rozwijanie wrażliwości na barwę, na działanie plam,
- Rozwijanie zmysłu plastyczno – konstrukcyjnego,
- Zachęcenie do tworzenia nowych form przestrzennych o określonej funkcji i kształcie.

Pomoce:

wachlarze, paski kolorowych samoprzylepnych wycinanek, kolorowe kartki, kredki.

Przebieg:

„Wachlarze” – pokaz różnych wachlarzy.

- Co to jest?
- do czego służą?
- Jak wyglądają wachlarze?

„Mój wachlarz” – podanie tematu pracy, wyjaśnienie kolejnych etapów wykonania zadania.

- Namalowanie na kolorowej kartce wzorów lub dowolnego rysunku,
- Składanie kartki naprzemiennie na szerokość około 2 cm,
- Sklejenie dołu za pomocą paska z wycinanek samoprzylepnych.

Przejście do stolików i praca indywidualna dzieci.

„Zimno – gorąco” – zabawa ruchowa.

Dzieci maszerują po sali w różnych kierunkach z wachlarzami wykonanymi przez siebie, na hasło: *zimno* – przykucają, a wachlarze kładą przed sobą na ziemi, na hasło: *gorąco* – stoją i wachlują się przed sobą swoim wachlarzem.

ZABAWY ZGODNE z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Lato” – zabawa kształcąca słuch i wymowę

Dzieci, ze zmienną dynamiką (cicho – głośno), w różnym tempie (wolno – szybko), ze zmia-



na rejestru (nisko – grubo, wysoko – cienko), z klaskaniem, wystukiwaniem klockiem powtarzając za nauczycielem:

Słońca przybywa, ciepła przybywa, bo ta pora roku lato się nazywa.

Przypominamy dzieciom o szkodliwości hałasu i mówieniu umiarkowanym głosem.

„Piłka” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

Duża piłka w czarne kropki
po łące skakała.
Przeglądała się biedronce,
czemu taka mała?

A biedronka w czarne kropki
główką pokiwała.
Poleciała hen, do nieba,
a piłka została.

Stąd nauka moje dzieci
najprostsza wypływa.
Że ten duży z bardzo małym,
nie zawsze wygrywa.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z piłką.

- Rozbudzanie radości poprzez wspólną zabawę,
- Wyrabianie płynności ruchów oraz usprawnianie ogólnej koordynacji ruchów i kontroli nad własnym ciałem.

„Piłka się toczy” - zabawa ruchowa.

Dzielimy dzieci na dwie drużyny. Dzieci stoją w rzędzie, blisko siebie, nogi mają szeroko rozstawione. Pierwsza osoba toczy piłeczkę pod nogami (przez tunel) ostatnia osoba łapie piłkę i biegnie z nią na początek rzędu. Kolejna osoba z rzędu wykonuje tak samo ćwiczenie.

„Podaj piłkę” – zabawa ruchowa.

Podawanie piłki z zamkniętymi oczami - zabawa wyciszająca. Dzieci siedzą w kole z zamkniętymi oczami. Wyciągają ręce przed siebie. Nauczyciel podaje piłkę jednej osobie, a ona w ciszy podaje następnej. Na sygnał dzieci otwierają oczy.

„Uśmiechnięta piłka” - zabawa ruchowa.

Dzieci stoją w kole, nauczyciel podaje piłkę osobie po prawej stronie. Przekazując ją uśmiecha się do osoby obok. Następna osoba wykonuje tą samą czynność.

POPOŁUDNIE

„Rysujemy figury geometryczne” - zabawa ruchowa.



Dzieci poruszają się do dowolnej muzyki. Na przerwę w muzyce zatrzymują się, nauczyciel mówi nazwę i wielkość znanych dzieciom figur geometrycznych, np. małe koło, a dzieci rysują je w powietrzu.

„Jakiej zabawki brakuje?” – zabawa dydaktyczna.

- Rozwijanie spostrzegawczości oraz pamięci.

Dzieci siedzą w kole. Na środku znajduje się 4 – 5 zabawek. Jedno dziecko odwraca się. W tym czasie zabieramy jedną zabawkę. Dziecko mówi jakiej zabawki brakuje. Jeżeli zabawa jest dobrze opanowana, można zabierać dwie lub trzy zabawki.

„Bawimy się razem” – zabawy w małych zespołach w kąciakach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

- Wdrażanie do zgodnej zabawy oraz porozumiewania się z kolegami umiarkowanym głosem



TEMAT KOMPLEKSOWY: CZYM PODRÓŻUJEMY

Dzień 1

Temat dnia: POJAZDY LĄDOWE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Swobodne zabawy - rozwijanie umiejętności nawiązania właściwych relacji z kolegami i koleżankami z grupy

Gdzie jest pojazd? – zabawa dydaktyczna - posługiwanie się określeniami oznaczającymi położenie przedmiotu w przestrzeni: na, pod, za, obok

Stop - zabawa ruchowa z elementem marszu

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Pojazdy lądowe – zabawa dydaktyczna - wzbogacenie słownictwa, kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy, kształcenie umiejętności wypowiadania się zdaniami

Spacer w okolicy przedszkola z obserwacją - utrwalanie nazw pojazdów poruszających się po naszych drogach dostępnych w bezpośredniej obserwacji, zapoznanie z właściwym zachowaniem się na ulicy, gdy słysząc sygnał pojazdu uprzywilejowanego

POPOŁUDNIE

Jedzie pociąg – zabawa muzyczno - ruchowa do piosenki - wdrażanie do szybkiej reakcji na przerwę w muzyce

Rower – nauka wiersza - rozwijanie pamięci mechanicznej

Zabawy wybraną układanką lub grą - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia

RANEK

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Rozwijanie umiejętności nawiązania właściwych relacji z kolegami i koleżankami z grupy.

„Gdzie jest pojazd?” – zabawa dydaktyczna; posługiwanie się określeniami oznaczającymi położenie przedmiotu w przestrzeni: na, pod, za, obok.



Każde dziecko oraz nauczyciel trzymają jeden pojazd (zabawkę). Nauczyciel stawia pojazd np. na krześle i pyta dzieci, gdzie znajdują się pojazd. Kolejno każde dziecko stawia swój pojazd, a pozostałe dzieci określają, gdzie znajduje się pojazd (obok szafki, za misiem, przy ścianie itp.)

„Stop” - zabawa ruchowa z elementem marszu.

Dzieci maszerują po sali w różnych kierunkach. na hasło: stop, dzieci zatrzymują się w dowolnej pozycji.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA Z KSZTAŁTOWANIEM POJĘĆ MATEMATYCZNYCH



Temat: „Pojazdy lądowe” – nazywanie pojazdów, klasyfikowanie pojazdów według określonej cechy.

- Wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy i wyrażenia związane z tematem,
- Kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy,
- Kształcenie umiejętności wypowiadania się zdaniami.

Pomoce:

zabawki różnych pojazdów lądowych: samochody osobowe, ciężarowe, autobusy, traktory, pociągi, itp., dwa koła hula – hop, *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s.26.*

Przebieg:

Na dywanie rozłożone są zabawki różnych pojazdów: samochodów, pociągów, itp.

„Co to za pojazd?” – nazywanie pojazdów, wyjaśnienie jego przeznaczenia.

„O jakim pojeździe mówię?” – rozwiązywanie zagadek słownych.

Nauczyciel opisuje wybrany pojazd (kolor, przeznaczenie, itp.), zadaniem dzieci jest wskazać, o którym pojeździe mówi nauczyciel.

„Pojazdy” – klasyfikowanie pojazdów według jednej określonej cechy.

Na dywanie położone są dwa koła hula- hop. Dzieci układają samochody według jednej cechy:

- duże – małe
- osobowe – ciężarowe
- poruszające się po drogach – po torach, itp.

„Czym podróżujemy?” – nazywanie pojazdów, prowadzenie linii po śladzie i określanie dokąd można nimi dojechać. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s.26.*

Wypowiedzi dzieci jakimi środkami transportu już podróżowały.



„Samochody” – zabawa ruchowa.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Garaże” – zabawy konstrukcyjne w zespołach, budowanie z klocków plastikowych.

- Wdrażanie do zgodnego współdziałania w zespole.

Dzieci dzielą się na zespoły. Każdy zespół wybiera klocki i samochód. Dzieci mają za zadanie zbudować dla swojego pojazdu garaż.

Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja i rozróżnianie pojazdów kołowych poruszających się po naszych drogach.

- Utrwalenie nazw pojazdów poruszających się po naszych drogach dostępnych w bezpośredniej obserwacji,
- Zapoznanie z właściwym zachowaniem się na ulicy, gdy słysząc sygnał karetki pogotowia, policji lub straży pożarnej.

POPOŁUDNIE

„Jedzie pociąg” – zabawa muzyczno - ruchowa do piosenki.

- Wdrażanie do szybkiej reakcji na przerwę w muzyce.

Dzieci ustawiają się w dwa pociągi. Chłopcy tworzą jeden, dziewczynki drugi. Pociągi poruszają się – jadą w trakcie piosenki. Podczas krótkiej przerwy, pierwsza osoba przechodzi na koniec. Zabawę powtarzamy kilka razy.

„Rower” – nauka wiersza Anny Bayer

- Rozwijanie pamięci mechanicznej u dzieci w toku uczenia się wiersza na pamięć.

Naukę wiersza poprzedzamy rozmową na temat bezpieczeństwa jazdy na rowerze: nakładanie kasku rowerowego, jazda po wyznaczonych drogach, jazda pod opieką osób dorosłych.

Jadę szybko na rowerze
Kręcą się dwa kółka
Prosto trzymam kierownicę
Jestem mistrz podwórka

Wietrzyk targa moje włosy
Słonko mnie opala
Miło jechać na rowerze
Gdy mama pozwala

Zabawy wybraną układanką lub grą.

- Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia.



Dzień 2

Temat dnia: POJAZDY PORUSZAJĄCE SIĘ W POWIETRZU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Balonik – zabawa ruchowa z elementem rzutu - kształcenie koordynacji wzrokowo – ruchowej

Pojazdy poruszające się w powietrzu – wypowiedzi na podstawie ilustracji
- zapoznanie z różnymi pojazdami poruszającymi się w powietrzu

Stop - zabawa ruchowa z elementem marszu

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Zajęcia ruchowe - ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - kształtowanie sprawności ogólnej organizmu, kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy – przeciwdziałanie płaskostopiu

Zabawy zorganizowane i dowolne na placu przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

Samoloty – zabawa ruchowa

Helikopter – karta pracy - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zabawy w małych zespołach

RANEK

„Balony” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.

- Kształcenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Dzieci dzielimy na 3 – 4 zespoły. Każdy zespół otrzymuje balon w innym kolorze. Zadaniem dzieci jest odbijać balon ta, aby nie spadł na ziemię. Wygrywa zespół, który najdłużej utrzyma balon w powietrzu.

„Pojazdy poruszające się w powietrzu” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.

- Zapoznanie dzieci z różnymi pojazdami poruszającymi się w powietrzu - samolot pasażerski, helikopter, balon.

„Stop” - zabawa ruchowa z elementem marszu.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA RUCHOWE



Zajęcia ruchowe, zestaw 16.

Temat: Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy.

- Kształtowanie sprawności ogólnej organizmu,
- Zapoznanie z wykorzystaniem przyboru – woreczek gimnastyczny,
- Kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy – przeciwdziałanie płaskostopiu.

Przybory: woreczki gimnastyczne po jednym na dziecko.

Przebieg:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe

Zbiórka, powitanie i sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Część wstępna

„Dzień i noc” – zabawa ruchowa ożywiająca.

Dzieci przemieszczają się po sali, nauczyciel podaje hasła: dzień – dzieci przemieszczają się po sali podskakując radośnie, noc – dzieci szybko szukają wolnego miejsca na podłodze i zwiijając się w kłębek udają że idą spać.

3. Część główna

Dzieci ćwiczą bez skarpet. Dzieci siedzą na obwodzie koła, nauczyciel rozdaje woreczki gimnastyczne po jednym woreczku na dziecko.

Ćwiczenia z woreczkami:

dzieci w siadzie skrzyżnym przekładają woreczek z ręki do ręki z przodu i z tyłu za plecami, podczas ćwiczenia plecy są wyprostowane,

pozycja jak wyżej tylko woreczek przekładamy z ręki do ręki wysoko nad głową i nisko z tyłu za plecami, podczas ćwiczenia plecy są wyprostowane,

pozycja jak wyżej woreczek leży przed stopami, przesuwamy dłońmi woreczek jak najdalej w przód po podłodze i przysuwamy z powrotem do stóp, podczas ćwiczenia staramy się nie odrywać pupy od podłoża,

siad o nogach ugiętych, woreczek leży przed stopami:

przesuwanie woreczka stopami w przód i przysuwanie woreczka do siebie,

ćwiczenie jak wyżej tylko ćwiczy jedna stopa, potem zmiana stopy ćwiczącej,

chwyt woreczka stopami , uniesienie nóg w górę i opust w dół,

próba chwycenia palcami stóp i uniesienia woreczka w górę raz jedna stopa raz druga stopa,

siad o nogach prostych, nauczyciel podaje na zmianę hasła: wachlarzyk i piąstki,

- wachlarzyk – dzieci starają się rozcapierzyć palce u stóp i zrobić wachlarzyk,

piąstki – podwijamy palce stóp jednocześnie próbując je zacisnąć w piąstki,

postawa stojąc przed stopami woreczek, próbujemy na zmianę chwycić woreczek palcami stóp i unieść go do góry chwilę wytrzymać i odłożyć woreczek na podłogę, zmiana nogi ćwiczącej,



4. Część końcowa

Zabawa uspokajająca.

Dzieci wykonują leżenie na plecach kładąc woreczek na brzuch i wykonują spokojne wdechy i wydechy, przy czym przy:

wdechu - woreczek opada wraz z brzuchem ku dołowi wypukła się klatka piersiowa ,

wydechu – woreczek unosi się ku górze wraz z brzuchem.

Nauczyciel zbiera woreczki.

5. Czynności organizacyjno – porządkowe

Omówienie realizowanych zadań, zachęcenie do kontynuowania ćwiczeń poza zajęciami, pożegnanie.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Samolot”- wykonanie składanki z papieru według wzoru (wykonanie pomocy do zabawy na podwórku). Kolorowanie samolotów według własnych pomysłów.

- Kształcenie umiejętności składania papieru według wzoru.

Wyjście na podwórko.

„Lecą samoloty” – zabawa badawcza, unoszenie się w powietrzu i spadanie na ziemię.

- Budzenie radości z zabaw wykonanymi samodzielnie zabawkami

Zabawy dzieci wykonanymi samolotami.

„Czyj samolot dalej polecą?” – zawody.

- Utrwalenie pojęć określających odległości: dalej, bliżej.

Dzieci ustawiają się na jednej linii i na hasło puszczają swoje samoloty.

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

„Samoloty” – zabawa ruchowa.

Dzieci wykonują polecenia nauczyciela:

- Samoloty startują – dzieci kucają z rękoma podniesionymi do boków, powoli wstają,
- Samoloty lecą – dzieci poruszają się po sali,
- Samoloty lądują – dzieci powoli kucają.

„Helikopter” – rysowanie linii po śladzie, kolorowanie rysunku. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s.31.*

- Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

- Kształcenie umiejętności zabaw w małych zespołach.



Dzień 3

Temat dnia: POJAZDY WODNE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Co pływa, co tonie? – zabawa badawcza - kształcenie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzonych badań

Łódka na morzu – ćwiczenia oddechowe - wydłużanie fazy wydechowej

Stop - zabawa ruchowa z elementem marszu

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Żaglówka – wykonanie pracy przestrzennej - kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów, budzenie radości z wykonanej samodzielnie pracy

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym - kształcenie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego

POPOŁUDNIE

Płyniemy po morzu – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności nazywania kierunków: prawo, lewo

Statek- karta pracy - zapoznanie z pojęciem: koło ratunkowe, kształcenie umiejętności właściwego dobierania kolorów.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do kolegów i koleżanek podczas zabawy

RANEK

„Co pływa, co tonie?” – zabawa badawcza.

- Kształcenie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzonych badań.

Nauczyciel pokazuje trzy pojazdy wykonane z różnych materiałów: metalowy pojazd, plastikowy pojazd i łódkę wykonaną z papieru. Dzieci wkładając do miski z wodą pojazdy sprawdzają, które pływają, a które toną.

Rozmowa na temat przeprowadzonego doświadczenia.

„Łódka na morzu” – ćwiczenia oddechowe.

- Wydłużanie fazy wydechowej poprzez zabawę.

Nauczyciel ma przygotowane cztery łódki wykonane z cienkiego papieru. Dzielimy dzieci na cztery zespoły.

Dzieci siadają przy stolikach. Na środku stolika – morza stawiamy łódkę. Dzieci dmuchając wprawiają ją w ruch.



„Stop” - zabawa ruchowa z elementem marszu.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



„Żaglówka” – wykonanie pracy przestrzennej ze skorupki od orzecha, patyka i papieru.

- Kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów,
- Budzenie radości z wykonanej samodzielnie pracy.

Pomoce: ilustracja morza, jeziora, rzeki, łupiny od orzecha włoskiego, wykałaczka, kolorowy papier, plastelina, błękitna bibuła, tekturka 8cmx5cm, gazety.

Przebieg:

„Akweny” - pokaz ilustracji przedstawiającej morze, rzekę, jezioro.

Wypowiedzi dzieci na temat ilustracji, nazywanie akwenów wodnych, wskazanie różnic.

„Wodne środki transportu” – rozwiązywanie zagadki.

Pan kapitan nim steruje

gdy morskie fale pokonuje.

(statek)

Nazywanie innych pojazdów poruszających się po wodzie.

„Na morzu” – zabawa ortofoniczna.

Dzieci naśladują szum morza, warkot statku.

„Żaglówka” – podanie tematu pracy, pokaz sposobu wykonania.

- Przyklejanie pasków bibuły na tekturkę – fale morskie,
- Wycinanie z kolorowego papieru trójkąta – żagla,
- Umocowanie żagla na wykałaczce,
- Wypełnienie połówki orzecha włoskiego plasteliną, umocowanie żagla,
- Ustawienie gotowej żaglówki na przygotowanych falach morskich.

Praca indywidualna dzieci.

Wykonanie wystawki prac.

„Skaczemy po kamieniach” – zabawa ruchowa.

Na dywanie rozłożone są gazety - to kamienie. Dzieci przeskakują z gazety na gazetę, nie mogą zejść – bo wpadną do wody.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Na morzu” - zabawa integracyjna.



- Budzenie radości z zabaw z całą grupą.

Dzieci siadają w kole. W środku leży cienka folia malarska. Dzieci chwytają końce folii i naśladują fale na morzu: duże, małe. Można na folię położyć dmuchaną zabawkę np. rybkę, statek.

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek, skakanek i obręczy.

- Kształcenie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego.

POPOŁUDNIE

„Płyniemy po morzu” – zabawa ruchowa.

- Kształcenie umiejętności nazywania kierunków: prawo, lewo.

Dzieci poruszają się po sali. na sygnał: uwaga fale dzieci siadają za nauczycielem i wykonują skłony w bok: statek przechyla się na prawą burtę, na lewą burtę.

„Statek”- rysowanie po linii, kolorowanie obrazka według wzoru. Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s.27.

- Zapoznanie z pojęciem: koło ratunkowe,
- Kształcenie umiejętności właściwego dobierania kolorów.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

- Zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do kolegów i koleżanek podczas zabawy.



Dzień 4

Temat dnia: PODRÓŻ DOKOŁA ŚWIATA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami - kształcenie umiejętności bycia odpowiedzialnym za zabawki swoje i innych

Pojazdy lądowe, wodne i powietrzne – wycinanka z makulatury

Różne środki transportu – rozmowa - rozumienie znaczenia środków transportu w życiu człowieka

Stop – zabawa ruchowa z elementem marszu

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Wyruszamy w podróż – wypowiedzi na podstawie opowiadania - utrwalanie pojęć: wolno – wolniej, prędko – prędzej, doskonalenie umiejętności logicznego myślenia, wzbogacanie i rozwijanie czynnego słownika, kształcenie umiejętności skupiania uwagi

Zabawy swobodne na placu z wykorzystaniem sprzętu terenowego - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa na podwórku

POPOŁUDNIE

W samolocie – zabawa ruchowa - kształcenie odpowiedzialności za kolegę podczas zabawy

Wakacyjne podróże – nauka wiersza - rozwijanie pamięci u dzieci w toku uczenia się wiersza na pamięć

Zabawy w małych zespołach - kształcenie umiejętności porozumiewania się w zespole umiarkowanym tonem głosu.

RANEK

Zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami.

- Kształcenie umiejętności bycia odpowiedzialnym za swoje i innych zabawki.

„Pojazdy lądowe, wodne i powietrzne” – wycinanie pojazdów z kolorowych gazet, przyklejanie ich na kartki:

- zieloną – lądowe,
- niebieską – wodne,
- białą – powietrzne.

„Różne środki transportu” – rozmowa na temat różnych środków transportu.



- Podkreślenia znaczenia środków transportu w życiu człowieka.

Podział środków transportu na: lądowe, wodne i powietrzne.

„Stop” – zabawa ruchowa z elementem marszu.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Wyruszamy w podróż” – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej „Czym podróżować?”

- Utrwalenie pojęć: wolno – wolniej, prędko – prędeż,
- Doskonalenie umiejętności logicznego myślenia,
- Wzbogacenie i rozwijanie czynnego słownika dzieci.
- Kształcenie umiejętności skupiania uwagi na słuchanym opowiadaniu i opowiadania o nim.

Pomoce: zabawki: samochód, pociąg, samolot

Przebieg:

„Czym podróżować? – słuchanie opowiadania.

Ola, Karol i Basia chodzą do jednego przedszkola i są przyjaciółmi. Kiedy są w domu często spotykają się, żeby wspólnie się pobawić. Zbliża się lato. Już teraz planują co będą robić na wakacjach. Wspominają też wakacje z ubiegłego roku. Ola cały tydzień spędziła u babci w Kołobrzegu. Miło wspomina zabawy na plaży i zbieranie muszelek. Pamięta też, że bardzo zmęczyła ją podróż. Tata był kierowcą samochodu, a podróż trwała długo. Kilka razy podczas podróży robili przystanki, aby odpocząć. Ola z radością powitała babcię po sześciu godzinach jazdy samochodem. Karol wybrał się do wujka, który mieszka w górach. Wspólnie z rodzicami i bratem podróżowali pociągami. Pociąg jechał bardzo szybko. Karol podziwiał przez okno piękne widoki. Wygodne siedzenia i dużo miejsca sprawiły, że Karol nie był zmęczony. Podróż minęła szybko i przyjemnie. Basia była z rodzicami w Grecji. Chociaż to daleko, jej podróż trwała najkrócej. Basia podróżowała samolotem, a widoki podziwiała z góry. Tegoroczne wakacje przyjaciele spędzą razem. Ich rodzice też się przyjaźnią i postanowili wspólnie wyjechać na Mazury. Dzieciaki cieszą się, że będą razem odpoczywać. Martwią się tylko tym, czy pogoda dopisze, bo przecież kąpiele w jeziorze w słoneczny dzień są najwspanialsze.

Rozmowa na temat opowiadania.

Nauczyciel stawia na dywanie pojazdy – zabawki.

- Gdzie wakacje spędziła Ola? Jak tam dojechała?
- Gdzie wakacje spędził Karol? Jak tam dojechał?
- Gdzie wakacje spędziła Basia? Jak tam dotarła?

Dzieci odpowiadają na pytania wskazując odpowiedni pojazd.



Który środek transportu jest najszybszy? – ustalenie przez dzieci.

„Jakim środkiem transportu chcielibyście podróżować?” – wypowiedzi dzieci.

Dzieci opowiadają czy chciałyby jechać na wakacje samochodem, pociągami, czy lecieć samolotem. Uzasadniają swoją wypowiedź.

„Samochody do garażu” - zabawa ruchowa.

Wyznaczamy w sali miejsce – garaż. Dzieci poruszają się po sali naśladując jazdę samochodem. na sygnał: samochody do garażu stają w wyznaczonym miejscu.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Figury geometryczne” – układanie pojazdów z figur geometrycznych.

- Utrwalenie nazw poznanych figur geometrycznych,
- Rozwijanie wyobraźni u dzieci.

Wyjście na podwórko - zabawy samorządnie podejmowane przez dzieci na placu z wykorzystaniem sprzętu terenowego: huśtawki, karuzela, zjeżdżalnia.

- Uświadczenie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa na podwórku.

POPOŁUDNIE

„W samolocie” – zabawa ruchowa.

- Kształcenie odpowiedzialności za kolegę podczas zabawy.

Dzieci dobierają się parami, stają jeden za drugim. Pierwsza osoba z pary to pilot – trzyma ręce w bok, druga osoba to pasażer – kładzie ręce na ramionach kolegi i zamyka oczy. Pilot prowadzi osobę po całej sali, zwracając uwagę na bezpieczeństwo. Zamiana ról.

„Wakacyjne podróże” – nauka wiersza Joanny Myślińskiej.

- Rozwijanie pamięci u dzieci w toku uczenia się wiersza na pamięć.

Na wakacje samolotem
można lecieć nawet z kotem,
albo płynąć statkiem dużym,
który do podróży służy.
Autem albo na motorze
też się jeździ nie najgorzej,
lecz ja wolę sobie latem
świat przemierzać razem z tatą.

Zabawy w małych zespołach, wybraną grą lub zabawką.

- Kształcenie umiejętności porozumiewania się w zespole umiarkowanym tonem głosu.



Dzień 5

Temat dnia: BEZPIECZNA PODRÓŻ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Bezpieczna podróż – swobodne wypowiedzi na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń - zwrócenie uwagi na konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się różnymi środkami lokomocji

Jak karetka (policja, straż pożarna)– usprawnianie aparatu artykulacyjnego

Stop – zabawa ruchowa z elementem marszu

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Co to za dźwięk? – zagadki słuchowe - kształcenie umiejętności nazywania dźwięków dochodzących z otoczenia i używania głosu z różnym natężeniem do różnych celów, wdrażanie do czynnego udziału w rozmowie

Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola - zwrócenie uwagi na rolę znaków drogowych w ruchu ulicznym

POPOŁUDNIE

Skaczemy po kamieniach – zabawa ruchowa z elementem skoku

Czym podróżujemy? – rozwiązywanie zagadek słownych - kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym

Różne pojazdy – kolorowanie obrazków - rozwijanie sprawności manualnej dziecka, budzenie satysfakcji z wykonanej pracy

RANEK

„Bezpieczna podróż” – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.

- Zwrócenie uwagi na konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się różnymi środkami lokomocji.

„Jak karetka (policja, straż pożarna)”– usprawnianie aparatu artykulacyjnego poprzez wydłużone wymawianie samogłosek: a-i, e-o, i-e, o-y, a-u itp.

„Stop” – zabawa ruchowa z elementem marszu.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Co to za dźwięk?”
– zagadki słuchowe.

- Kształcenie umiejętności nazywania dźwięków dochodzących z otoczenia,
- Kształcenie umiejętności używania swojego głosu z różnym natężeniem i do różnych celów,
- Wdrażanie do czynnego udziału w rozmowie, podawanie znanych przykładów z życia codziennego.

Pomoce:

nagrane dźwięki różnych pojazdów, ilustracje pojazdów.

Przebieg:

Dzieci siedzą w kole.

„Dźwięki” – rozmowa z dziećmi.

- Skąd się biorą dźwięki?
- Jakich dźwięków nie lubicie w swoim domu?
- Jakie czynności robicie głośno, a jakie cicho?

„Głośno, cicho” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po Sali zgodnie z poleceniem nauczyciela: cicho – idą na paluszkach, głośno – idą tupiąc.

„Co to za dźwięk?” – zagadki słuchowe.

Dzieci słuchają nagrania i mówią co to za dźwięk, wskazują pojazd, który jest z nim związany.

- Szum morza,
- Jazda samochodem,
- Pisk opon,
- Sygnał jadącej karetki,
- Sygnał dochodzący ze statku,
- Jadący pociąg, itp.

„Zgadnij” – naśladowanie dźwięków pojazdów.

Wybrane dziecko naśladuje dźwięk pojazdu, dzieci odgadują i powtarzają.

„Podróże” – nauka rymowanki, wypowiadanie rymowanki w różny sposób.

Podróżować my lubimy, więc dziś statkiem wyruszymy. (samochodem, pociągami, samolotem)

Nauczyciel wskazuje ilustrację pojazdu i mówi, w jaki sposób należy mówić rymowankę: cicho, głośno, wolno, szybko.

Nauczyciel lub dziecko śpiewa rymowankę na dowolną melodię, dzieci powtarzają.



„Jedzie pociąg” – zabawa muzyczno – ruchowa.

Dzieci ustawiają się w dwa pociągi. Chłopcy tworzą jeden, dziewczynki drugi. Pociągi poruszają się – jadą w trakcie piosenki. Podczas krótkiej przerwy, pierwsza osoba przechodzi na koniec. Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Pojazdy” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

Samochodem i pociągami jedziesz,
samolotem lecisz.
Statkiem i żaglówką płyniesz,
wiedzą o tym dzieci.

Te pojazdy na wyprawę
zabierają ludzi.
Dzięki temu świat poznajesz,
nigdy się nie nudzisz.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

- Budzenie radości z zabawy z kolegami, kształcenie umiejętności nawiązywania przyjaźni.

Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.

- Zwrócenie uwagi na rolę znaków drogowych w ruchu ulicznym.

Obserwacja ruchu ulicznego i pojazdów poruszających się po drogach.

POPOŁUDNIE

„Skaczymy po kamieniach” – zabawa ruchowa z elementem skoku.

Na dywanie rozkładamy gazety, będą to kamienie, reszta podłogi to woda. Zadaniem dzieci jest poruszać się tak, aby nie wpaść do wody (dzieci skaczą z gazety na gazetę).

„Czym podróżujemy?” – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

- Rozwijanie umiejętności i nazywanie poznanych środków lokomocji,
- Kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym.

Wciąż nim podróżuje: cztery koła ma –

prosta to zagadka. Kto odpowiedź zna? (samochód)

Pędzi tak szybko, że aż chwytam się za głowę

- czy zgadniecie jakie to auto?... (wyścigowe)

Mama, siostra, nawet tata,

na wakacje wciąż nim lata. (samolot)



Wagon za wagonem wciąż jedzie po szynach.

Kto z was mi powie, jaka to maszyna?

(pociąg)

Trzykołowy jest mały, dwukołowy duży

– gdy jest ładna pogoda, to do jazdy służy.

(rower)

„Różne pojazdy” – kolorowanie obrazków.

- Rozwijanie sprawności manualnej dziecka, budzenie satysfakcji z wykonanej pracy.

Dzieci wybierają obrazek pojazdu, który będą kolorować



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESTEM OSTROŻNY

Dzień 1

Temat dnia: W DOMU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy

Dom – słowna zabawa twórcza - wzbogacanie słownictwa, utrwalanie znajomości swojego nazwiska i adresu,

Oto dom – konstruowanie z różnorodnych klocków - rozwijanie sprawności manualnej, koordynacji wzrokowej i kreatywności.

Uciekaj myszko do dziury – zabawa tradycyjna

Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Co się wydarzyło? – układanie opowiadania - rozwijanie zdolności do oceny bieżącej sytuacji, rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego, uświadomienie dzieciom niebezpiecznych sytuacji i sposobu postępowania w obliczu zagrożeń

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu rekreacyjnego

POPOŁUDNIE

Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach

Jak się bawię w domu? – swobodne wypowiedzi - poznawanie bezpiecznych miejsc do zabawy oraz zasad bezpieczeństwa podczas zabaw, przyswajanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach

Bezpieczne i niebezpieczne w pudełku – zabawa dydaktyczna

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

**RANEK**

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

- Zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy.

Dom – słowna zabawa twórcza

- Wzbogacanie słownictwa, utrwalanie znajomości swojego nazwiska i adresu.

Nauczyciel umieszcza przed dziećmi, na tablicy obrazki różnych domów (małych, dużych, wysokich, niskich), a dzieci poszukują określeń kojarzących się z domem, wyrazów blisko-znacznych, określających wielkość domu, kim są domownicy, czy w domu jest bezpiecznie. Dzieci wypowiadają się na temat swojego domu (jaki jest, jak wygląda), podają swoje nazwisko i adres zamieszkania.

Oto dom – konstruowanie z różnorodnych klocków

- Rozwijanie sprawności manualnej, koordynacji wzrokowej i kreatywności.

Uciekaj myszko do dziury – zabawa tradycyjna (CD)

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa

Na hasło „ścieżka” dzieci maszerują, z wysokim unoszeniem kolan, po kole. na hasło „dziura”, dzieci zatrzymują się i przeskakują obunóż. Zabawę powtarzamy kilka razy. Zamiast marszu po kole, można wyznaczyć ścieżkę, przyklejając do podłogi papierową taśmę malarską.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA

Temat: Co się wydarzyło?
– układanie opowiadania

- Rozwijanie zdolności do oceny bieżących sytuacji, rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego
- Rozwijanie mowy wiązanej
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w kontakcie z urządzeniami elektrycznymi i mechanicznymi
- Uświadczenie dzieciom niebezpiecznych sytuacji i sposobu postępowania w obliczu zagrożeń

Pomoce: kłębek włóczki, kartka, długopis

Przebieg:

Trzymając w dłoniach kłębek włóczki, nauczyciel rozpoczyna opowiadanie.



W pewnym mieście (wsi) był dom. w tym domu mieszkała rodzinka: mama, tata, ich córeczka Ola i synek Piotruś. Pewnego dnia rodzice musieli wyjechać i poprosili panią Zosię, żeby popilnowała dzieci. Upomnieli też Olę i Piotrusia, żeby byli grzeczni i nie sprawiali kłopotu pani Zosi. Pamiętajcie, Olu i Piotrusiu, bądźcie ostrożni na huśtawce i nie biegajcie po schodach. Ale dzieci...

W tym momencie nauczyciel przekazuje kłębek chętnemu dziecku, które dopowiada dalszy ciąg opowiadania. w ten sposób kłębek jest przekazywany kolejnym dzieciom i w miarę snucia opowieści tworzy się pajęcza sieć. Opowiadanie można nagrać, zapisać i udostępnić rodzicom.

Opowiadanie może nawiązywać do bieżących, aktualnych wydarzeń w grupie, w przedszkolu, zachowania dzieci. Opowiadanie może posłużyć do rozwiązywania grupowego problemu dotyczącego bezpieczeństwa.

Dziecko przed telewizorem/komputerem – pogadanka o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i higieny, wspólne ustalenie zasad np.:

- Oglądaj programy przeznaczone dla dzieci.
- Zachowaj bezpieczną odległość podczas oglądania telewizji.
- Nie oglądaj bajek zbyt długo.
- Poproś rodziców, aby towarzyszyli ci podczas oglądania programu, gry.

Spacer po budynku przedszkola - zapoznanie z budynkiem przedszkolnym i drogą bezpiecznego poruszania się po nim, zapoznanie z zasadami przeciwpożarowymi i drogą ewakuacji.

Podczas spaceru po przedszkolu przypominamy dzieciom:

- po schodach wchodzimy i schodzimy powoli, trzymając się poręczy
- na schodach nie skaczemy, nie biegamy, nie przepychamy się

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym

- Doskonalenie dużej motoryki.
- Zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu rekreacyjnego.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach

Dzieci dobierają się w pary, z których jedno jest parasolem i stoi nieruchomo, nie biega, a drugie jest dzieckiem. na hasło „słońce” wszystkie dzieci biegają swobodnie, bez potrącania innych, po sali. na hasło „deszcz” dzieci kucają pod „parasolem” tj. przy dziecku ze swojej pary.

Zabawę powtarzamy 4 razy, pamiętając o zmianie ról dzieci.



Jak się bawię w domu? – swobodne wypowiedzi na temat zabaw, czynności w ciągu dnia w domu

- Poznawanie bezpiecznych miejsc do zabawy oraz zasad bezpieczeństwa podczas zabawy.
- Przyswojenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Bezpieczne i niebezpieczne w pudełku – zabawa dydaktyczna

- Uświadomienie dzieciom niebezpiecznych sytuacji wynikających z zabawy niebezpiecznymi przedmiotami.

Dzieci kolejno podchodzą do pudełka i wyjmują przedmiot. Przedmiot głośno nazywają i demonstrują grupie. Dzieci określają czy jest to przedmiot bezpieczny, czy dzieci mogą się nim bawić.

Przykładowe przedmioty:

plastikowy nóż, piłka, lalka, klocki, pudełko po zaparkach, gwóźdź, młotek, nożyczki.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.

W tym tygodniu można zorganizować spotkanie z terapeutami dogoterapii, służbami ratunkowymi.



Dzień 2

Temat dnia: BEZPIECZNE ZABAWY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy
Jak bawimy się w przedszkolu? – kodeks przedszkolaka – przypomnienie zasad

Ułóż wzór – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową i motorykę małą

Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Nasze zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zespołowych, indywidualnych, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego kształtowanie odpowiednich postaw zapewniających bezpieczeństwo własne i innych.

POPOŁUDNIE

Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach

Czekamy na babcię – aktywne słuchanie opowiadania i przewidywanie zdarzeń

Spacer – zabawa przy muzyce

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

- Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.

Jak bawimy się w przedszkolu? – kodeks przedszkolaka – przypomnienie wybranych zasad

Szanujemy zabawki i po skończonej zabawie, odkładamy je na miejsce.

Uszkodzone zabawki zgłaszamy pani.

Nie bierzemy zabawek do buzi.

Z łopatk, nożyczek korzystamy zgodnie z zasadami ich użytkowania.

Na placu zabaw, z urządzeń ogrodowych korzystamy w bezpieczny sposób.



Ułóż wzór – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową i motorykę małą
Nauczyciel za pomocą papierowej taśmy malarskiej wykłada na podłodze różne wzory: spiralny, falisty, zygzakowaty. na wyznaczonych liniach dzieci układają niewielkie klocki. Papierowe wzory będą potrzebne do kolejnych zabaw w tygodniu.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa

Na hasło „ścieżka” dzieci maszerują, z wysokim unoszeniem kolan, po kole. na hasło „dziura”, dzieci zatrzymują się i przeskakują obunóż. Zabawę powtarzamy kilka razy. Zamiast marszu po kole, można wyznaczyć ścieżkę, przyklejając do podłogi papierową taśmę malarską.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA RUCHOWE



Temat: Nasze zabawy w ogrodzie przedszkolnym

- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zespołowych, indywidualnych, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego
- Kształtowanie odpowiednich postaw zapewniających bezpieczeństwo własne i innych.

Pomoce: pocięty na 3-4 części obrazek przedstawiający: kleszcza, komara, muchę, pszczołę (dla każdego zespołu)

Przebieg:

Uwaga, kleszcze – rozmowa w oparciu o obrazki

Nauczyciel dzieli grupę na 4 zespoły. Każdy zespół otrzymuje pocięty na 3-4 części obrazek przedstawiający: kleszcza, komara, muchę, pszczołę.

Takie same obrazki są umieszczone na tablicy jako wzór do ułożenia. po ułożeniu obrazków, kolejno każdy zespół nazywa swojego owada. Dzieci wypowiadają się, czy jest to owad pożyteczny, czy się go boją, czy spotkały takie owady, czy doświadczyły przez nie bólu.

Nauczyciel przełamuje lęk dzieci przed owadami i wskazuje na konieczność zachowania higieny, stosowania środków ochronnych, właściwego ubierania się podczas wycieczek, spacerów na łąkę, do lasu oraz ewentualnej konieczności skorzystania z pomocy medycznej.

Nasze zabawy w ogrodzie przedszkolnym

- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zespołowych, indywidualnych, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Przed wyjściem na podwórkę należy przypomnieć dzieciom o nieoddalaniu się z terenu przedszkola, ogrodu bez nauczyciela/ rodzica oraz jeśli usłyszymy wołanie pani, stawianiu się na zbiórkę swojej grupy.



W ogrodzie przedszkolnym dzieci podchodzą do zjeżdżalni i określają zasady korzystania z niej (zjeżdżamy ze zjeżdżalni pojedynczo, nogami w dół, nie popychamy się podczas wspinania na, czekamy na swoją kolej), następnie podchodzą do huśtawki i określają zasady (nie podchodzimy blisko do huśtawki, stoimy w pewnej odległości i czekamy na swoją kolej). Podobnie ustalają zasady bezpiecznej zabawy w piaskownicy (nie sypimy piaskiem na kolegów, nie przewracamy kolegów na piasek).

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: biegniemy w kierunku drzewa jak krasnoludki (drobnym, szybkim krokiem); idziemy do krzewu jak wielkoludy (duże, wolne kroki), a teraz chodzimy „pod dyktando” (np.: idziemy prosto przed siebie, skręcamy w kierunku drzewa i idziemy bardzo wolno, robimy trzy kroki w tył); skradamy się powoli do zjeżdżalni; zabawy swobodne: bieżne, z piłką, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach

Dzieci dobierają się w pary, z których jedno jest parasolem i stoi nieruchomo, nie biega, a drugie jest dzieckiem. na hasło „słońce” wszystkie dzieci biegają swobodnie, bez potrącania innych, po sali. na hasło „deszcz” dzieci kucają pod „parasolem” tj. przy dziecku ze swojej pary.

Zabawę powtarzamy 4 razy, pamiętając o zmianie ról dzieci.

Czekamy na babcię – aktywne słuchanie opowiadania i przewidywanie zdarzeń

Dzieci słuchają fragmentu opowiadania, a następnie próbują przewidzieć zakończenie opowiadania.

Dzisiaj miała przyjechać do nas babcia. Czekałam i czekałam. w końcu, pod wieczór pojawiła się. Wszyscy się niepokoiли i zasypali babcię pytaniami: co się stało? Dlaczego tak późno przyjechałaś? Okazało się, że była okropna burza. Błyskało i grzmiało. Wiał silny wiatr. Kiedy babcia jechała autem zobaczyła obok drogi olbrzymie drzewo. Pod jego gałęziami schronił się, przed burzą, chłopczyk z pieskiem. Obaj byli przemoczeni i przerażeni. Wokół nie było drzew, tylko łąka. To było jedyne drzewo na tej łące. Widząc takie schronienie chłopca babcia trochę się wystraszyła.

- Jak myślicie, dlaczego?

- a jak ta historia potoczyła się dalej? Co zrobiła babcia?

Jeśli burza zacznie się, gdy będziemy w drodze, nie chowajmy się pod drzewami, wiatami czy słupami energetycznymi, tylko w budynku, ewentualnie w samochodzie. Jeśli burza złapie nas na otwartym terenie, trzeba trzymać stopy jak najbliżej siebie i przykucnąć. Jeśli jedziemy autem, zatrzymajmy się na poboczu, lub lepiej na parkingu, i przeczekajmy. Trzeba wystrzegać się parkowania pod drzewami i liniami energetycznymi, a także wysokimi konstrukcjami. Jeśli burza zastanie nas nad wodą lub na wodzie, należy jak najszybciej wyjść na brzeg. Nie należy także kąpać się w morzu, jeziorze ani rzece. Pamiętajmy, że przed burzą trzeba się chronić jeszcze zanim zacznie padać deszcz – piorun



może nas porazić wcześniej. Lepiej nie obserwować tego typu zjawisk z balkonu i odsunąć się od szyby.

Spacer – zabawa przy muzyce „Pizzicato” – L. Delibez (CD)

Dzieci spacerują po całej sali, a na dźwięk bębna, chowają się przed burzą do domu, tj. rękoma tworzą daszek nad głową i kontynuują spacer.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Budzenie radości ze wspólnej zabawy.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych.



Dzień 3

Temat dnia: UWAGA OBCY, UWAGA PIES

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym – nabywanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów

Uwaga, nieznajomy pies – pogadanka - zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w kontakcie z nieznajomym psem, budowanie prawidłowej relacji z psem i nauka zasad bezpiecznego postępowania z psami.

Chodzimy po wzorze – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową

Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

O koguciku o Złotym Grzebyku – oglądanie teatryku sylwetowego, w oparciu o ludową bajkę rosyjską - zapoznanie z zasadami zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi osobami, nabywanie umiejętności przewidywania zagrożeń i unikania ich, przyswojenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach

Ile zwierząt? – zabawa dydaktyczna - doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-6

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach

Wilk i siedem koźlątek – oglądanie filmu lub słuchanie bajki - nabywanie wiedzy, że nie należy przyjmować prezentów od nieznajomych, nie wpuszczać nieznajomych do domu i pod żadnym pretekstem, nie odchodzić z miejsca zabawy z obcą osobą

Słońce nam nie szkodzi, gdy... - zabawa dydaktyczna typu „dokończ zdanie”

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

- Nabywanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.

**Uwaga, nieznajomy pies – pogadanka**

- Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w kontakcie z nieznajomym psem.
- Budowanie prawidłowej relacji z psem i nauka zasad bezpiecznego postępowania z psami.

Nauczyciel przestrzega dzieci przed głaskaniem nieznajomych zwierząt, pyta dzieci, czy znają się w trudnych sytuacjach, czy atakował je pies i demonstrowa bezpieczną postawę w kontakcie z psem (chronienie głowy, uszu), a dzieci naśladują postawę nauczyciela.

Można zaprosić terapeutę dogoterapii.

Chodzimy po wzorze – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową

Dzieci chodzą, „stopa za stopą” po wyznaczonych liniach: spiralnych, falistych, zygzakowatych.

Papierowe wzory będą potrzebne do kolejnych zabaw w tygodniu.

Zabawy i ćwiczenia poranne:**Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa**

Na hasło „ścieżka” dzieci maszerują, z wysokim unoszeniem kolan, po kole. na hasło „dziura”, dzieci zatrzymują się i przeskakują obunóż. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Zamiast marszu po kole, można wyznaczyć ścieżkę, przyklejając do podłogi papierową taśmę malarską.

**ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA
I KSZTAŁTOWANIE POJĘĆ MATEMATYCZNYCH****Temat: Ile zwierząt? – zabawa dydaktyczna**

- Doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-6
- Zapoznanie z zasadami zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi osobami
- Nabywanie umiejętności przewidywania zagrożeń i unikania ich
- Przyswajanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach

Pomoce: Nauczyciel przygotowuje sylwety: kogucika, kota, drozda i lisicy. Scenografię stanowią: las i dom, biała kartka, kostka do gry, każdemu dziecku garść liczmanów (nakrętki plastikowe, klocki, kasztany itp.).

Przebieg:

O koguciku o Złotym Grzebyku – oglądanie teatrzyku sylwetowego, w oparciu o ludową bajkę rosyjską

- Nabywanie wiedzy, że nie należy przyjmować prezentów od nieznajomych, nie wpuszczać nieznajomych do domu i pod żadnym pretekstem, nie odchodzić z miejsca zabawy z obcą osobą.

Był sobie domek, w którym mieszkały zwierzątka: kot, drozd i kogucik.

Pewnego dnia kogucik musiał sam zostać w domu, bo kot z drozdem poszli do lasu narą-



bać drzewa do kominka. Kot przykazał kogucikowi: Koguciku Żółty Grzebyku zostajesz sam i nikogo do domu nie wpuszczaj, nikomu drzwi nie otwieraj i nie wychodź z domu. Tylko kot i drozd wyszli, a już lisica przyszła do kogucika i prosi: wyjdź koguciku, mam ziarenka dla ciebie. i kogucik wyszedł. Dobrze, że kot z drozdem nie odeszli daleko i usłyszeli wołanie o ratunek. Uwolnili kogucika i kot znów przykazał kogucikowi: Koguciku Żółty Grzebyku zostajesz sam i nikogo do domu nie wpuszczaj, nikomu drzwi nie otwieraj i nie wychodź z domu. i znów nieostrożny kogucik nie posłuchał kota, a dał się skusić lisicy. Ale i tym razem kot z drozdem uratowali kogucika. po raz trzeci kot przykazuje kogucikowi: Koguciku Żółty Grzebyku zostajesz sam i nikogo do domu nie wpuszczaj, nikomu drzwi nie otwieraj i nie wychodź z domu. Tym razem idziemy daleko i możemy nie słyszeć twojego wołania. Dobrze, dobrze, już będę cię słuchał – mówi kogucik. Kot z drozdem poszli do lasu, a tu lisica prosi kogucika, prosi i wyprosiła. Złapała kogucika i ucieka, a kogucik z całych sił głośno woła: kukuryku, ratujcie mnie przyjaciele. Niestety, kot z drozdem byli daleko i nie słyszeli wołania kogucika. Trafił kogucik do lisiej nory. Kiedy kot i drozd wrócili do domu domyślili się co się stało i postanowili uwolnić kogucika. Odnaleźli norę, śpiewem wywabili lisicę i zabrali kogucika. Odtąd żyli szczęśliwie, a kogucik pamiętał, że nie wolno ufać obcym i wychodzić z obcymi.

Co myślimy o koguciku? – rozmowa o nieostrożnym zachowaniu się i właściwym postępowaniu

Ile zwierząt? – zabawa dydaktyczna

Dzieci siedzą w półkolu i przeliczają ilość sylwet zwierząt występujących w inscenizacji. Przed każdym dzieckiem nauczyciel kładzie białą kartkę i daje każdemu dziecku garść liczmanów (nakrętki plastikowe, klocki, kasztany itp.). Nauczyciel rzuca dużą kostką i prosi dzieci o ułożenie na kartce tylu liczmanów, ile oczek wskazuje kostka. za każdym razem dzieci głośno przeliczają ułożone liczmany, a nauczyciel sprawdza prawidłowość wykonania zadania. Rzut kostką powtarzamy 4-5 razy.

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym

- Doskonalenie dużej motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach

Dzieci dobierają się w pary, z których jedno jest parasolem i stoi nieruchomo, nie biega, a drugie jest dzieckiem. na hasło „słońce” wszystkie dzieci biegają swobodnie, bez potrącania innych, po sali. na hasło „deszcz” dzieci kucają pod „parasolem” tj. przy dziecku ze swojej pary.

Zabawę powtarzamy 4 razy, pamiętając o zmianie ról dzieci.

Wilk i siedem koźlątek – oglądanie filmu lub słuchanie bajki



- Nabywanie wiedzy, że nie należy przyjmować prezentów od nieznajomych, nie wpuszczać nieznajomych do domu i pod żadnym pretekstem, nie odchodzić z miejsca zabawy z obcą osobą

Słońce nam nie szkodzi, gdy... - zabawa dydaktyczna typu „dokończ zdanie”

Nauczyciel mówi początek zdania: słońce nam nie szkodzi, gdy..., a dzieci dopowiadają zakończenie.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych.



Dzień 4

Temat dnia: MIEJSCA PUBLICZNE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

Moja droga do przedszkola - wyzwalanie słownej ekspresji- poznanie sposobów bezpiecznego korzystania ze środków transportu, stosowanie się do poleceń osoby dorosłej podczas jazdy środkami komunikacji

Rysujemy po wzorze – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową, przygotowująca do pisania

Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Bezpieczne i niebezpieczne – zabawa dydaktyczna - rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami, wdrażanie zasad prawidłowego, bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię i zachowania się na ulicy

Jestem bezpieczny na ulicy - spacer po najbliższej okolicy w celu poznania umiejscowienia znaków drogowych a także ich rozpoznawania, poznanie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym

POPOŁUDNIE

Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach

Leśne reguły życia – zabawa dydaktyczna typu: prawda czy fałsz – zapoznanie z zasadami bezpiecznego pobytu w lesie z poszanowaniem leśnego środowiska

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

- Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.



Moja droga do przedszkola – swobodne wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń i plansz o ruchu drogowym.

- Wyzwalanie słownej ekspresji.
- Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
- Poznanie sposobów bezpiecznego korzystania ze środków transportu – stosowanie się do poleceń osoby dorosłej podczas jazdy środkami komunikacji, bezpieczne zachowanie się podczas jazdy samochodem.

Dzieci wypowiadają się na temat swojej trasy do przedszkola, czy przebywają ją pieszo, czy samochodem, czy też korzystają ze środków komunikacji publicznej.

Rysujemy po wzorze – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową i przygotowująca do pisania

Dzieci wodzą dłonią, palcami po wyznaczonych liniach: spiralnych, falistych, zygzakowatych, a następnie grubą kredką kreślą linie na taśmie. Aby nie było to zbyt obciążające dla dziecka (za długa linia do rysowania), nauczyciel wyznacza dzieciom odcinki wzoru do prowadzenia linii (rysujesz stąd – dotąd).

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa

Na hasło „ścieżka” dzieci maszerują, z wysokim unoszeniem kolan, po kole. na hasło „dziura”, dzieci zatrzymują się i przeskakują obunóż. Zabawę powtarzamy kilka razy. Zamiast marszu po kole, można wyznaczyć ścieżkę, przyklejając do podłogi papierową taśmę malarską.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE- ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: Bezpieczne i niebezpieczne – zabawa dydaktyczna

- Rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami
- Nabywanie umiejętności przewidywania zagrożeń i unikania ich
- Przyswajanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach

Pomoce: obrazki związane z tematem, ciemny i jasny karton

Przebieg:

Bezpieczne i niebezpieczne – zabawa dydaktyczna

Dzieci siedzą na dywanie w półkolu. Nauczyciel rozkłada przed dziećmi obrazki przedstawiające bezpieczne i niebezpieczne sytuacje, które mogą zaistnieć w sklepie lub w innym miejscu publicznym np. oddalenie dziecka od rodzica/opiekuna, upadek dziecka, wspinać się na regał sklepowy, zniszczenie przez dziecko jakiegoś towaru w sklepie, rozmowa (kontakt) z osobą nieznaną.

Chętne dzieci biorą obrazek i demonstrują go wszystkim dzieciom, które określają czy



przedstawiona sytuacja jest bezpieczna czy niebezpieczna i uzasadniają wypowiedź. Można odwołać się do doświadczeń własnych dzieci.

Jeśli obrazek przedstawia sytuację niebezpieczną, zagrażającą dziecku układamy go na ciemnym kartonie, jeśli obrazek przedstawia sytuację niezagrażającą dziecku, kładziemy go na jasnym kartonie.

Jestem bezpieczny na ulicy - Spacer po najbliższej okolicy w celu poznania umiejscowienia znaków drogowych a także ich rozpoznawania, poznanie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

Dla bezpieczeństwa dzieci mogą być ubrane w kamizelki odbłaskowe lub mogą mieć odbłaskowe opaski, plakietki itp.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach

Dzieci dobierają się w pary, z których jedno jest parasolem i stoi nieruchomo, nie biega, a drugie jest dzieckiem. na hasło „słońce” wszystkie dzieci biegają swobodnie, bez potrącania innych, po sali. na hasło „deszcz” dzieci kucają pod „parasolem” tj. przy dziecku ze swojej pary.

Zabawę powtarzamy 4 razy, pamiętając o zmianie ról dzieci.

Leśne reguły życia – zabawa dydaktyczna typu: prawda czy fałsz

- Poznanie zasad bezpiecznego pobytu w lesie z poszanowaniem leśnego środowiska.
- w lesie można głośno krzyczeć.
- do lasu idziemy w klapkach.
- w lesie zachowujemy spokój i ciszę, żeby nie straszyć mieszkańców lasu.
- w lesie nie oddalamy się od dorosłych.
- w lesie palimy ogniska.
- Pod leśne krzaczki wyrzucamy śmieci.
- Jeśli zobaczymy kleszcza, mówimy dorosłym.
- Bez pozwolenia dorosłych nie wkładamy do ust owoców leśnych.
- Kiedy widzimy mrowisko, to je rozkopujemy.
- Idąc do lasu wkładamy ubranie z długim rękawem oraz czapkę.

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Budzenie radości ze wspólnej zabawy.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych .



Dzień 5

Temat dnia: KTO POMOŻE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - nabywanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów

Kto może pomóc - burza mózgów - kształtowanie umiejętności wypowiadania własnych myśli, zapoznanie ze służbami ratunkowymi: pogotowie ratunkowe, straż pożarna, policja i odpowiednimi numerami telefonów.

Pojazd uprzywilejowany – ćwiczenia głosowe - zapoznanie z pojęciem „pojazd uprzywilejowany”, usprawnianie narządów mowy

Ostrożny, bezpieczny – zabawa ruchowa

Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Moja wycieczka – ekspresja plastyczna - kształtowanie odpowiednich postaw zapewniających bezpieczeństwo własne i innych, zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku w różnych środowiskach przyrodniczych: góry, morze, rzeka, wieś, nabywanie umiejętności wyrażania wiedzy poprzez ekspresję plastyczną.

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu, wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach

Kto pierwszy do pociągu – zabawa dydaktyczna - kształcenie uwagi i słuchu fonematycznego.

Jedzie pociąg z daleka – zabawa tradycyjna

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

RANEK

Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

- Nabywanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.

**Kto może pomóc - burza mózgów**

- Kształtowanie umiejętności wypowiadania własnych myśli.
- Zapoznanie ze służbami ratunkowymi: pogotowie ratunkowe, straż pożarna, policja i odpowiednimi numerami telefonów.

Nauczyciel demonstruje obrazki przedstawiające pojazdy służb ratunkowych. Dzieci wypowiadają się na temat pojazdów oraz sytuacji zdarzeń, w których działają służby ratunkowe.

Pogotowie ratunkowe - 996

Straż pożarna - 998

Policja - 997

Ogólny numer ratunkowy – 112

Pojazd uprzywilejowany – ćwiczenia głosowe na samogłoskach ai, au, eu

- Zapoznanie z pojęciem „pojazd uprzywilejowany”.
- Usprawnianie narządów mowy

Ostrożny, bezpieczny – zabawa ruchowa

Dzieci, to pojazdy na ulicy, które poruszają się swobodnie po sali. na sygnał dźwiękowy (np. gwizdek, uderzenie w bębenek) pojazdy zatrzymują się i porusza się tylko jedno dziecko jako pojazd uprzywilejowany (karetka pogotowia, straż pożarna, radiowóz policyjny).

Zabawy i ćwiczenia poranne:**Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa**

Na hasło „ścieżka” dzieci maszerują, z wysokim unoszeniem kolan, po kole. na hasło „dziura”, dzieci zatrzymują się i przeskakują obunóż. Zabawę powtarzamy kilka razy. Zamiast marszu po kole, można wyznaczyć ścieżkę, przyklejając do podłogi papierową taśmę malarską.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - PLASTYKA**Temat: Moja wycieczka – ekspresja plastyczna**

- Kształtowanie odpowiednich postaw zapewniających bezpieczeństwo własne i innych
- Zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku w różnych środowiskach przyrodniczych: góry, morze, rzeka, wieś
- Nabywanie umiejętności wyrażania wiedzy poprzez ekspresję plastyczną.

Pomoce: środki opatrunkowe, pęseta, lekka czapka, kapelusz, spray na owady, krem z filtrem od słońca, długie spodnie, zakryte buty, klapki itp., kartki, kredki, flamastry, miękkie ołówki.

Przebieg:

Wyjeżdżamy na wycieczkę – zabawa dydaktyczna i rozmowa



- Zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku w różnych środowiskach przyrodniczych: góry, morze, rzeka, wieś.

Nauczyciel rozkłada w sali różne przedmioty, które mogą być niezbędne podczas wycieczki w góry, nad morze, do lasu (środki opatrunkowe, pęseta, lekka czapka, kapelusz, spray na owady, krem z filtrem od słońca, długie spodnie, zakryte buty, klapki itp.)

Nauczyciel poleca dzieciom, aby poszukały przedmiotów potrzebnych na wycieczkę i zgromadziły na kocu. Każdy przedmiot należy omówić, dlaczego jest potrzebny na wycieczkę i w jakich warunkach, w jakim środowisku.

Moja wycieczka – ekspresja plastyczna

- Nabywanie umiejętności wyrażania wiedzy poprzez ekspresję plastyczną.

Dzieci wykonują pracę plastyczną wybranymi przez siebie kredkami, flamastrami, miękkim ołówkiem.

Zorganizowanie wystawy prac.

Dzieci wypowiadają się na temat rysunków, a nauczyciel zadaje pytania, uzupełnia wypowiedzi.

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym

- Doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach

Dzieci dobierają się w pary, z których jedno jest parasolem i stoi nieruchomo, nie biega, a drugie jest dzieckiem. na hasło „słońce” wszystkie dzieci biegają swobodnie, bez potrącania innych, po sali. na hasło „deszcz” dzieci kucają pod „parasolem” tj. przy dziecku ze swojej pary.

Zabawę powtarzamy 4 razy, pamiętając o zmianie ról dzieci.

Kto pierwszy do pociągu – zabawa dydaktyczna

- Kształcenie uwagi i słuchu fonematycznego.

Nauczyciel zwraca się do dzieci: Będziemy ustawiali się w pociąg. za chwilę powiem, kto wsiada pierwszy. Posłuchajcie uważnie. Pierwsze wsiada dziecko, którego imię zaczyna się na „G” (wymawiamy głoskę, która nam pasuje do imion w grupie). Następnie wsiadają dzieci, których imiona są na „Z” itd.

Jedzie pociąg z daleka – zabawa tradycyjna (CD)

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci

- Wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu.



TEMAT KOMPLEKSOWY: WAKACJE

Dzień 1

Temat dnia: WKRÓTCE WAKACJE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolne - rozwijanie umiejętności organizowania czasu wolnego
Bajki, które lubią dzieci – słuchanie bajki - zapoznanie z miłym sposobem spędzania czasu podczas wakacji

Wyprawa samochodowa – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa
- szybka reakcja na bodźce wzrokowe

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Jak bezpiecznie spędzić wakacje? – układanie kodeksu wakacyjnego na podstawie opowiadania - zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych miejscach podczas letniego wypoczynku, rozwijanie uwagi i wytrwałości poprzez oczekiwanie na swoją kolej wypowiedzi.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych
- kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia, bezpieczeństwa własnego i innych

POPOŁUDNIE

Samoloty – zabawa ruchowa - wdrażanie do poruszania się po sali bez potrącania

Przyszło lato – słuchanie wiersza - wdrażanie do uważnego słuchania wiersza
Zabawy według zainteresowań w kącikach tematycznych - rozwijanie zainteresowania zabawą, poprzez samodzielny jej wybór, wdrażanie do zgodnej zabawy

RANEK

Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.

- Rozwijanie umiejętności zorganizowanie sobie czasu wolnego.

„Bajki, które lubią dzieci” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela.

- Ukazanie sposobu zdobywania nowych wiadomości z książek,



- Zapoznanie z miłym spędzaniem wolnego czasu podczas wakacji – słuchanie bajek czytanych przez dorosłych.

„Wyprawa samochodowa” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

- Szybka reakcja na bodźce wzrokowe.

Pomoce: krążki w dwóch kolorach: czerwony i zielony.

Dzieci poruszają się w określonym kierunku kiedy widzą krążek zielony. po zmianie kolorów – na czerwony, zatrzymują się.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Jak bezpiecznie spędzić wakacje?”
– układanie kodeksu wakacyjnego na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej.

- Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych miejscach podczas letniego wypoczynku,
- Rozwijanie uwagi i wytrwałości poprzez oczekiwanie na swoją kolej do wypowiedzi.

Pomoce: duży arkusz papieru, gruby flamaster, farby akwarelowe, ilustracje: gór, morza, lasu.

Przebieg:

„Jak bezpiecznie spędzić wakacje?” – słuchanie opowiadania.

Wakacje to czas wypoczynku, zabawy, przygód. Każdy ma swój ulubiony sposób spędzania wolnego czasu. Jedni lubią wyjazdy nad morze, inni chętnie chodzą po górach. Niektórzy kochają kąpiele w jeziorze, a jeszcze inni wieś i spacer po łące. Część turystów wyjeżdża za granicę, aby poznać inne kraje. Wakacje są po to, aby odpocząć od nauki i pracy. Wypoczywając w różnych ciekawych miejscach musimy pamiętać o swoim bezpieczeństwie. Zuzia w tym roku była z rodzicami i rodzeństwem nad jeziorem. Pamięta jak wspólnie z mamą i siostrami przypominały jak należy zachować się nad wodą. Dzieci zawsze są pod opieką dorosłych. do wody wchodzić razem z rodzicami. Chronimy swoje ciało przed gorącymi promieniami słońca i pijemy wodę. Podczas spacerów nigdy nie zrywamy nieznanych roślin i nie dotykamy napotkanych zwierząt.

Przestrzegając tych zasad bezpiecznie spędzimy wakacje. Wypoczniemy, poznamy nowych ludzi, zobaczymy ciekawe miejsca i pozostaną nam miłe wspomnienia.

Rozmowa na temat opowiadania.

- Co to są wakacje?
- Co robimy podczas wakacji?
- Jak należy zachowywać się podczas letniego wypoczynku?

„Wakacyjny kodeks postępowania” – układanie regulaminu, zapisywanie przez nauczyciela na dużym arkuszu papieru.



Dzieci wspólnie z nauczycielem układają zasady bezpiecznego postępowania podczas letniego wypoczynku. Nauczyciel zapisuje je na dużym arkuszu papieru.

Na koniec odczytuje hasła. Dzieci jeszcze raz wyjaśniają ich znaczenie.

„Mój podpis” – stemplowanie palcem, zatwierdzenie kodeksu przez dzieci.

Każde dziecko moczy palec w wodzie i farbie dowolnego koloru i stempluje na papierze z „Kodeksem postępowania wakacyjnego”. w ten sposób akceptuje regulamin i zobowiązuje się do jego przestrzegania.

Wywieszenie „Kodeksu postępowania wakacyjnego” w widocznym miejscu.

„Góry, morze, las” – zabawa ruchowa.

Nauczyciel przyczepia w różnych miejscach w sali obrazki przedstawiające góry, morze i las. Dzieci poruszają się po sali przy dźwiękach tambury. na przerwę i sygnał słowny: morze, góry lub las, ustawiają się obok odpowiedniego obrazka.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Żaglówka” – rysowanie po śladzie, kolorowanie rysunku, Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s.32.

- Kształcenie precyzji w rysowaniu po śladzie i dokładnym wypełnianiu powierzchni.

Wyjście na podwórko.

„Raz, dwa, trzy” – zabawa ruchowa.

- Zapoznanie dzieci z nową zabawą ruchową.

Dzieci uczą się tekstu:

Raz, dwa, trzy,

Kto się ruszy odpada z gry.

Wybieramy dziecko, które mówi głośno tekst, w tym czasie pozostałe dzieci biegają. Kiedy skończy mówić, dzieci przyjmują różne pozycje i stoją nieruchomo. Prowadzące dziecko wskazuje osobę, która się poruszyła.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych.

- Kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych.

POPOŁUDNIE

„Samoloty” – zabawa ruchowa.

- Wdrażanie do poruszania się po sali bez potrącania.

„Przyszło lato” – słuchanie wiersza Anny Bayer, kolorowanie latawca.

- Wdrażanie do uważnego słuchania wiersza.



Pomoce: kartki z narysowanym latawcem dla każdego dziecka, paski kolorowej bibuły.

Obłoki po niebie płyną niczym okręty,
wiatr żagle napina,
ciągnie za ogon latawiec
w kolorze mięty.

Który złapany za sznurek
drży jeszcze przez chwilę,
rozmawia z wiatrem o tym,
że chciałby zostać motylem.

Białe stado owieczek
biegnie po pierzastej łące,
patrz przyszło lato.
Śmieje się słońce.

Po wysłuchaniu i omówieniu wiersza dzieci kolorują kredkami latawiec i przyklejają do „ogona latawca” kolorową bibułę.

Zabawy według własnych zainteresowań w kąciakach tematycznych.

- Rozwijanie zainteresowań dzieci zabawą, poprzez samodzielny jej wybór,
- Wdrażanie do zgodnej zabawy.



Dzień 2

Temat dnia: WAKACYJNE PLANY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Gdzie możemy pojechać na wakacje? - oglądanie albumów - wprowadzenie pojęcia: zabytki, wdrażanie do korzystania z książek, jako źródła wiedzy, ukazanie piękna przyrody latem

Rodzinny wypoczynek – zabawa - masażyk

Wyprawa samochodowa – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Zajęcia ruchowe - zapoznanie z przyborem nietypowym jakim jest balonik, nauka umiejętnego obsługiwania się balonem podczas ćwiczeń, wzmacnianie mięśni ramion i tułowia.

Zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń terenowych

POPOŁUDNIE

Co mam włożyć? – zabawa słowno – ruchowa - utrwalanie nazw ubrań, które zakładamy latem

Piosenki, które znamy i lubimy – śpiewanie piosenek - utrwalanie znanych piosenek

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką - rozwijanie umiejętności nawiązania właściwych relacji z kolegami i koleżankami z grupy

RANEK

„Gdzie możemy pojechać na wakacje?” - oglądanie albumów przedstawiających piękno przyrody i zabytków.

- Wprowadzenie pojęcia: zabytki,
- Wdrażanie do korzystania z książek, jako źródła wiedzy,
- Ukazanie piękna przyrody latem.

„Rodzinny wypoczynek” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

Cieszy się rodzina na to, - *oburącz rysujemy serce na plecach dziecka,*

że nadchodzi ciepłe lato: - *ocieramy wierzchem dłoni czoło dziecka,*

tato auto już maluje, - *gest „zamiatania” dłonią po plecach,*

mama rower poleruje, - *masujemy piąstką wybrane miejsca na plecach dziecka,*

ja zaś wolę leżeć w łodzi - *całą dłonią rysujemy fale,*

- tam mnie wiatr najlepiej chłodzi. - *dmuchamy na szyjkę dziecka.*



„Wyprawa samochodowa” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – ZAJĘCIA RUCHOWE



Zajęcia ruchowe, zestaw 17.

Temat: Ćwiczenia z wykorzystaniem przyboru nietypowego jakim jest balonem.

- Zapoznanie z przyborem nietypowym jakim jest balonik,
- Nauka umiejętnego obsługiwania się balonem podczas ćwiczeń,
- Wzmacnianie mięśni ramion i tułowia.

Przybory: baloniki w kształcie pateczki, paski kolorowej krepy.

Przebieg:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe

Zbiórka, powitanie i sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Część wstępna

„Baloniki” - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Nauczyciel ma 3 baloniki w różnych kolorach. Dzieci reagują na kolor balonika wykonując ćwiczenia. Czerwony balonik – zamieniamy się w klauna, niebieski balonik – zamieniamy się w baletnicę, zielony balonik – zamieniamy się w zawodnika sumo.

3. Część główna

Dzieci pobierają po jednym wcześniej już napompowanym baloniku:

- przekładanie balonika z ręki do ręki z przodu i z tyłu
- przekładanie balonika z ręki do ręki nisko za plecami i wysoko nad głową
- z postawy zasadniczej unosimy raz prawą raz lewą nogę i za każdym razem przekładamy balonik pod kolanem
- w siadzie podpartym o nogach ugiętych balonik leży między stopami. Dzieci chwytają delikatnie balonik obiema stopami unoszą go w górę, następnie odkładają na podłogę, ćwiczenie powtarzamy 10 razy.
- ćwiczenie jak wyżej tylko po uniesieniu nóg w górę balonik puszczaemy.
- w siadzie podpartym o nogach ugiętych między kostkami balonik. Ruch: prostujemy i uginamy nogi w kolanach.
- postawa rozkroczna balonik między kolanami, wykonujemy niskie podskoki, balonik nie może nam wypaść i staramy się nie ścisnąć zbyt mocno tak, żeby nie pękł. Dzieci oddają baloniki, pobierają pasek kolorowej krepy.

4. Część końcowa

Dzieci dobierają się w pary. Siadają naprzeciwko siebie i kawałkiem krepy dotykają twarzy



osoby współwiczającej dotykają nosa, czoła, policzków, uszu itd.

5. Czynności organizacyjno – porządkowe

Omówienie realizowanych zadań, zachęcenie do kontynuowania ćwiczeń poza zajęciami, pożegnanie.

ZABAWY ZGODNE z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Ludzik” – zabawa z figurami geometrycznymi z rymowanką – układanką Anny Suro-wieć, układanie, naklejanie figur.

- Utrwalenie znajomości figur geometrycznych, wyszukiwanie odpowiedniej figury spośród wielu innych,
- Zwrócenie uwagi na umiarkowane smarowanie kleju.

Pomoce: kartki A4, figury wycięte z kolorowego papieru, klej.

Głowa z koła,
tułów to kwadrat,
prostokąty - ręce dwie
i o nogach nie zapomnij
dwa prostokąty dołoż też.

„Mój obrazek” – dorysowywanie kredkami ołówkowymi dowolnych elementów do na-klejonego na kartkę ludzika z figur geometrycznych.

- Rozwijanie pomysłowości dzieci w łączeniu różnych elementów powstającej całości,
- Zwrócenie uwagi na odkładanie kredek do pojemnika.

Wyjście na podwórko.

„Wycieczka w góry” – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej.

Pewnego dnia dzieci wybrały się w góry. Wszystkie bardzo się cieszyły (dzieci ukazują ra-dosć: podskoki, uśmiechy na twarzy). Szły w szeregu (ustawiają się w szereg) bacznie ob-serwując, co dzieje się z prawej (patrzą w prawo) i lewej strony (patrzą w lewo). Doszły do podnóża góry i zaczęły wspinaczkę (naśladując wspinaczkę: unoszenie wysoko nóg z jedno-czesnym ruchem rąk, które są w górze – zmiany na przemian). Ze szczytu roztaczały się piękne widoki (dzieci przykładają rękę do czoła i podziwiają). Kiedy schodziły zobaczyły małego zajączka, który kicał pomiędzy drzewami (naśladowanie skoków zająca). Niedale-ko płynął strumyk, aby dostać się na drugą stronę musiały przeskakiwać po kamieniach (dzieci przeskakują z nogi na nogę). Dalej ścieżka była taka wąska, że mogły przejść tylko pojedynczo (ustawiają się w szereg i idą). Kiedy zeszły w dół (marsz), były bardzo zmęczo-ne, usiadły na polanie, aby odpocząć (dzieci siadają), a niektóre nawet się położyły (dzieci się kładą). To była fajna wycieczka w góry.

Zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń terenowych.

**POPOŁUDNIE**

„Co mam włożyć?” – zabawa słowno - ruchowa Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

- Utrwalenie nazw ubrań, które zakładamy latem.

Kiedy ciepło jest na dworze, - zaczyna mówić nauczycielka,

to ja (klapki, kąpielówki, spodenki...) sobie włożę –

wybrane dziecko wymienia jeden element ubrania,

Raz - dwa - trzy, raz - dwa- trzy, jak to włożyć?

Pokaż mi. - *mówią wszyscy, a dziecko naśladuje gest wkładania wymienionej części ubioru.*

„Piosenki, które znamy i lubimy” – śpiew zbiorowy piosenek.

- Utrwalenie znanych dzieciom piosenek.

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Rozwijanie umiejętności nawiązywania właściwych relacji z kolegami i koleżankami z grupy.

Dzień 3**Temat dnia: LATO DOKOŁA****Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:****RANEK**

Lato – ilustrowanie wiersza ruchem - rozwijanie odwagi i pomysłowości

Zgadnij, kto woła? – zabawa dydaktyczna - kształcenie spostrzegawczości słuchowej

Wyprawa samochodowa – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Morze - improwizacja ruchowa do muzyki - rozwijanie inwencji twórczej, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, budowanie więzi grupowej - rozwijanie kontaktów i porozumiewania się

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego - wyrabianie sprawności ruchowej, zręczności rąk, wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy

POPOŁUDNIE

Płyniemy łódką – zabawa ruchowa

Kolory – rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych i rysowanie kredkami na dowolny temat - utrwalanie nazw kolorów.

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie umiejętności zorganizowania czasu wolnego



RANEK

„Lato” – nauka wiersza Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak, zabawa ruchowa z tekstem.

- Rozwijanie odwagi i pomysłowości poprzez pokazywanie ćwiczeń całej grupie.

Już wakacje dookoła,
pot wycierać trzeba z czoła.
Słońce przecież mocno świeci
i opala buzie dzieci.
Słonko wielkie ma promyki,
a ty robisz fiki-miki.

Dzieci uczą się wiersza z jednoczesnym pokazywaniem. Dzieci tworzą koło, jedna osoba stoi w środku. Wszyscy mówią wierszyk. na słowa: a ty robisz fiki-miki, wskazują na dziecko w środku. Dziecko to pokazuje dowolne ćwiczenie, wszyscy je naśladują. Zmiana osoby w środku, powtórzenie zabawy.

„Zgadnij, kto woła?” – zabawa dydaktyczna.

- Kształcenie spostrzegawczości słuchowej.

„Wyprawa samochodowa” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Morze” - improwizacja ruchowa do muzyki
Camille’a Saint –Saensa „Akwarium” z wykorzystaniem folii.

- Rozwijanie inwencji twórczej dziecka,
- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
- Budowanie więzi grupowej - rozwijanie kontaktów i porozumiewania się,
- Wyrabianie pozytywnych cech moralno - społecznych poprzez wspólną zabawę.

Pomoce: folia malarska, utwór „Akwarium” Camille’a Saint –Saensa.

Przebieg:

„Król figurek” - zabawa ruchowo – twórcza.

Dzieci poruszają się w rytm muzyki po całej sali. na przerwę, każde z nich robi figurkę. Figury nie mogą się poruszać, warto zachęcić, aby dzieci próbowały robić za każdym razem inną, ciekawą figurę. Nauczyciel wybiera jedno dziecko, którego figurka najbardziej mu się podoba. Wybrana osoba siada na krzeselko na środku sali - jest królem figurek. Muzyka znowu zaczyna grać. na przerwę dzieci robią figury. Teraz najładniejszą figurę wybiera –król. Zwracamy uwagę, że królem można być tylko raz.

„Akwarium” – słuchanie muzyki Camille’a Saint –Saensa.

Dzieci kładą się na dywanie i zamykają oczy. Słuchają fragmentu utworu muzycznego.



Po odsłuchaniu następuje krótka rozmowa w kole:

- Jaki może być tytuł tego utworu?

„Morze”- improwizacja ruchowa do muzyki.

Rozłożona zostaje folia (ochronna, malarska).

Dzieci siedzą w kole. Każde z nich łąpie obiema rękoma kawałek folii obok siebie. Zadaniem dzieci jest odzwierciedlenie ruchem folii muzyki.

„Zaczarowane pary”- zabawa ruchowa z folią.

Dzieci siedzą w kole i trzymają folię, nauczyciel mówi dwa imiona dzieci, które siedzą w kole. Ich zadaniem jest przejść pod folię i zamienić się jak najszybciej miejscami. Zabawę powtarzamy do momentu, aż każde dziecko chociaż raz przejdzie pod folię i zamieni się na miejsce.

„Wesoła zabawa” – zabawa taneczna.

Dzieci same tworzą układ taneczny. do dyspozycji mają folię, którą mogą porwać. Mogą tańczyć indywidualnie, w parach lub małych zespołach.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Przygody chmurki” – słuchanie bajki Marleny Mierzwńskiej.

- Wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania bajki.

Pewnego słonecznego dnia mała Chmurka płynęła sobie po błękitnym niebie. Zerkąta na lasy, jeziora, dróżki, po których spacerowały wesołe rodziny. Płynęła sobie powolutku, nigdzie się nie spieszyła. Rozmawiała z innymi Chmurkami .

- Chciałabym kiedyś spaść na ziemię - powiedziała Chmurka- pograłabym z dziećmi piłką, zjadłabym lody czekoladowe w parku, pobujałabym się na zielonej huśtawce...

Niestety Chmurka wiedziała, że jej marzenie nigdy się nie spełni. Jest przecież Chmurką a jej dom jest tu na górze wśród innych Chmurek. Ziemia to dom dzieci i dorosłych. Oj jaka była smutna.

Rozmowę Chmurki z jej koleżankami usłyszała ciocia Chmurki- Klementyna. Klementyna bardzo kochała swoją siostrzenicę i chciała jej pomóc. Klementyna posiadała niezwykłą moc. Spełniała marzenia najbardziej potrzebujących Chmurek. Jak np. jakaś Chmurka była chora, to ona jednym zaklęciem sprawiała, że mijał katar i przeziębienie albo np. gdy jakaś Chmurka była głodna od razu sprawiała, że miała co jeść. Ciotka Klementyna lubiła, gdy wszyscy wokoło byli szczęśliwi.

- Chmurko- zaczęła ciotka Klementyna. Jeżeli Twoim największym marzeniem jest spaść na ziemię, to sprawię, że tak się stanie. Jutro rano wypijesz trzy krople deszczu, uważnie słuchaj- powiedziała ciotka- po wypiciu kropel zrobisz się ciężka i zlecisz na ziemię. Pamiętaj, że masz czas do zachodu słońca. Potem musisz wrócić. Twój tata bardzo by się martwił, gdybyś postanowiła zamieszkać na ziemi.

Chmurka bardzo się cieszyła na jutrzejszą przygodę. Tak bardzo, że nie mogła spać.



z wielką niecierpliwością czekała, aż wstanie słońeczko i będzie mogła wypić trzy krople deszczu. Noc się dłużyła i dłużyła. Nic jednak nie trwa cały czas i słońeczko przeciągając się i ziewając dało znać o sobie porannymi promykami. Chmurka zgodnie z instrukcją ciotki Klementyny wypita trzy krople deszczu. Zrobiła się ciężka i czuła jak zaczyna spadać na ziemię. Ach jak się cieszyła. Rzeczy, które widziała z góry stawały się coraz wyraźniejsze. Coraz dokładniej widziała bawiące się dzieci, kolorowe lody na patykach, fontanny w parku.

- Ojej- krzyknęła Chmurka- jestem na ziemi- krzyczała z radością- ale co ja teraz sama będę robić? Przecież nie znam nikogo...

Głos Chmurki usłyszała mała dziewczynka Agatka. Miała pewnie tyle lat co Ty. Dziewczynka z radością podeszła do Chmurki i zapytała:

-Kim jesteś? Dlaczego płaczesz?

- Jestem Chmurka. Spadłam z nieba. Gdy byłam na górze często podziwiałam życie na ziemi. Bardzo chciałam chociaż na jeden dzień móc pobawić się z dziećmi, zjeść lody w parku, pohuścić się...

- Hmm- zamyśliła się dziewczynka. Jeżeli nie masz nikogo, kto mógłby Ci pokazać wszystkie zabawki i zaprosić na lody to ja to zrobię.

-Naprawdę?- zapytała lekko speszona Chmurka.

-Tak! Chodź, idziemy- z radością w głosie powiedziała Agatka- Co chciałabyś teraz robić?

-Hmm- zastanowiła się przez chwilę Chmurka. Chciałabym pograć w piłkę.

-Może być taka piłka?- Agatka zza pleców wyjęła śliczną pomarańczową piłkę w ogromne kwiaty.

Chmurka i dziewczynka grały i grały. Wspólna zabawa sprawiała im wiele radości. Mogłyby tak całymi godzinami. Obie jednak wiedziały, że Chmurka może być na ziemi tylko jeden dzień, więc żeby nie marnować czasu pomaszerowały do cukierni po pyszne czekoladowe lody. Usiadły sobie wygodnie w parku i jedząc lody patrzyły na wesoło bawiące się na placu zabaw dzieci. Chmurka bardzo lubiła słuchać, jak dzieci grzecznie się bawią śmiejąc się przy tym wesoło. Czas mijał nieubłaganie szybko. Chmurka bardzo chciała pobujać się na zielonej huśtawce. Agatka z radością pomogła Chmurce usiąść na huśtawkę i jeszcze z większą radością bujała swoją nową koleżanką.

Wyjście na podwórko.

„Słońce i chmury” – obserwacja słońca i chmur na niebie.

- Zapoznanie dzieci z rolą słońca w życiu człowieka, zwierząt i roślin,
- Zwrócenie uwagi na noszenie okrycia głowy podczas upałów.

Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego.

- Wyrabianie sprawności ruchowej, zręczności rąk,
- Wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy.

POPOŁUDNIE

„Płyniemy łódką” – zabawa ruchowa.



Dzieci dobierają się parami, siadają naprzeciwko siebie z nogami wyprostowanymi tak, aby stopy się połączyły. Pary podają sobie ręce i pochylają się raz do przodu, raz do tyłu.

„Kolory” – rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak, rysowanie kredkami na dowolny temat.

- Utrwalenie nazw kolorów.

Pomoce: kolorowe kredki, kartki.

Kredki, farby je mają, każda tęcza też ma.

Czy ktoś wie o czym mówię? Kto odpowiedź mi da? (kolory)

Krew ma tę barwę i serce też.

Jaki to kolor – czy może wiesz? (czerwony)

To ulubiony kolor dziewczynek,
laleczek Barbie i małych świnek.

(różowy)

Każdy ten kolorek zna,
bo go bezchmurne niebo ma.

(niebieski)

Czy dzieci wiedzą i rozpoznają
barwę, jaką śnieg i mleko mają?

(biały)

Jest takiej barwy banan, cytrynki,
gumowe kaczki małej dziewczynki.

(żółty)

To kolor trawy i kolor sosny,
jest już od dawna kolorem wiosny,
lecz ty nie będziesz tym zaskoczony,
bo wiesz, że kolor ten to...

(zielony)

Kruki i węgiel są w tym kolorze
– szkoda, że zmienić nic go nie może.

(czarny)

Dzieci rozwiązują zagadki nie wymieniając koloru, tylko wskazują go przez podniesienie odpowiedniej kredki. Dzieci rysują dowolny obrazek kredkami.

Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

- Rozwijanie umiejętności zorganizowanie sobie czasu wolnego,
- Umożliwianie zaspokojenia podstawowej potrzeby dziecka – zabawy.



Dzień 4

Temat dnia: BEZPIECZNE WAKACJE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Co zabiorę na wakacje? - zabawa dydaktyczna - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia

Wakacje nad morzem - karta pracy- kształcenie umiejętności logicznego budowania zdań, wdrażanie do precyzyjnego kolorowania drogi i zabawek

Wyprawa samochodowa – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Wakacyjne zagadki – rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych - rozwijanie aktywności językowej, uaktywnianie w obszarze swobodnych wypowiedzi krótszych i dłuższych, wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości w tworzeniu form wypowiedzi w obecności grupy, kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa

POPOŁUDNIE

Złap swoją parę- zabawa bieżna - wdrażanie do sprawnego poruszania się w grupie.

Kto ułoży? – układanie rytmów, wzorów z muszelek – dostrzeganie regularności

Zabawy i gry stolikowe - kształcenie umiejętności przestrzegania reguł gry

RANEK

„Co zabiorę na wakacje?” - zabawa dydaktyczna.

- Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia u dzieci.

Nauczyciel kładzie na dywanie plecak i różne przedmioty (koło dmuchane, okulary słoneczne, bluzkę z krótkim rękawem, krótkie spodenki, obrus, rękawiczki, wazon, itp.)

Zadaniem dzieci jest ustalić, co zapakujemy do plecaka wyjeżdżając na wakacje, a co nie będzie nam potrzebne. Uzasadniają swój wybór.

Dzieci wspólnie z nauczycielem pakują wakacyjny plecak.

„Wakacje nad morzem” - opowiadanie o spędzaniu wakacji nad morzem, szukanie właściwej drogi do zabawek, kolorowanie. *Karty pracy przedszkolaka, Wiosna, s. 28.*

- Kształcenie umiejętności logicznego budowania zdań,
- Wdrażanie do precyzyjnego kolorowania drogi i zabawek.



„Wyprawa samochodowa” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Wakacyjne zagadki” – rozwiązywanie zagadek obrazkowych i słownych w zespołach.

- Rozwijanie aktywności językowej dzieci,
- Uaktywnianie dzieci w obszarze swobodnych wypowiedzi krótszych i dłuższych,
- Wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości w tworzeniu form wypowiedzi w obecności grupy,
- Kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym.

Pomoce: cztery balony, mazaki, cztery małe pojemniki, klocki, koperty, cztery obrazki przedstawiające różne miejsca (pocięte na kawałki), medale – uśmiechy dla każdego dziecka, dowolna muzyka.

Przebieg:

„Wakacje” - słuchanie wiersza Anny Bayer, wprowadzenie do tematu.

Już wakacje słońko świeci,
rzuca promieniami,
biegnie szybko tu po łące
razem z dziećmiakami.

I uśmiecha się wesoło,
skacze po ulicy,
wreszcie siadło, chce odpocząć
z dziećmi w piaskownicy.
Rozmowa na temat wiersza.

„Wakacyjne zagadki” - podanie tematu zajęć. Podział dzieci na cztery zespoły.

Nauczyciel dzieli dzieci na cztery zespoły. Każdy zespół otrzymuje klocki i pojemnik. Za każdą poprawną odpowiedź zespół wrzuca klocek do pudełka.

„Wakacyjne zagadki” – rozwiązywanie zagadek obrazkowych i słownych

Dzieci za każdym razem losują kopertę z zadaniem.

„Gdzie pojechali dzieci na wakacje?” – zagadki obrazkowe.

Odgadywanie gdzie dzieci pojechali na wakacje na podstawie małego fragmentu obrazka: morze, góry, miasto, wieś.

„Wakacyjne puzzle” - układanie obrazków z części.

**„Zgadnij, co to?” – zagadki słowne.**

Latem świeci słońce na zielonej... (łące)

Gdy deszczyk pada cieszy się żabek ... (gromada)

Przez ulicę przechodzimy, gdy jakie światło widzimy?... (zielone)

Gdy słońce mocno świeci, wkładają na głowę go dzieci. (kapelusz)

„Wesołe balony” - ozdabianie balonów mazakami.

Każdy zespół otrzymuje jeden balon do ozdobienia.

Przeliczanie punktów. Rozdanie wszystkim dzieciom nagród – medali.

„Wakacyjne skarby” – zabawa ruchowa.

Dzieci tańczą do muzyki, kiedy muzyka cichnie kucają – chowają się do pudełka.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI**Wyjście na podwórko.**

„Las” – zabawa ruchowa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

- Utrwalenie wiadomości na temat drzew rosnących w lesie.

Dzieci stoją w rozsypce.

Drzewa w lesie szumiały, - *ręce podnoszą do góry i poruszają,*

gdy dzieci się zbliżały, - *marsz w miejscu,*

a dzięcioł dziobem stukał - *stukanie palcami,*

- może korników szukał? – *rozkładają ręce.*

Omówienie drzew rosnących w lesie: iglaste i liściaste. Szukanie drzew w przedszkolnym ogrodzie, nazywanie ich.

„Gałązka iglasta” - rysowanie gałązki drzewa iglastego kredą na chodniku, ćwiczenia grafomotoryczne.

- Budzenie zadowolenia z rysowania w nietypowych miejscach – na chodniku.

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

„Złap swoją parę” - zabawa bieżna.

- Wdrażanie do sprawnego poruszania się,
- Kształtowanie umiejętności poruszania się w grupie.

„Kto ułoży?” – układanie rytmów, wzorów z muszelek – dostrzeganie regularności

Nauczyciel rozdaje dzieciom zestawy muszelek (zestawy powinny być wizualnie i licznie podobne lub takie same). Dzieci w parach układają rytmy, wzór koła, wzór trójkąta, kwadratu.



Zabawy i gry stolikowe.

- Kształcenie umiejętności przestrzegania reguł gry.

Dzień 5

Temat dnia: DO WIDZENIA PRZEDSZKOLE - TO JUŻ WAKACJE!

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką – wdrażanie do porządkowania zabawek po zabawie

Zgadnij co powiedziałam? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby.

Niech lato trwa! – słuchanie wiersza - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo zabaw w okresie letnim

Wyprawa samochodowa – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Lato - malowanie farbami plakatowymi na dużym formacie - rozwijanie zamiłowań plastycznych, kształcenie umiejętności pracy w zespole, umiejętności podziału ról, kształcenie wrażliwości na barwę, na działanie plam

Spacer w okolicy przedszkola

POPOŁUDNIE

Małe i duże piłeczki – zabawa ruchowa

Moje przedszkole - rysowanie kredkami

Prace porządkowo – gospodarcze w sali - przygotowanie sali do przerwy wakacyjnej

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

„Zgadnij co powiedziałam?” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem różnych obrazków.

- Kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby.

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel mówi sylabami nazwę, dzieci muszą odgadnąć jaki to wyraz, następnie znaleźć obrazek.

„Niech lato trwa!” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

- Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo zabaw letnich.



Kiedy słońce świeci,
a powietrze jest gorące
biegnijcie do kąpielni dzieci,
zbierajcie kwiaty na łące.

Zbierajcie muszelki, kamyki,
słuchajcie szumu traw,
słuchajcie leśnej muzyki,
niech lato trwa i trwa.

„Wyprawa samochodowa” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Lato” - malowanie farbami plakatowymi
na dużym formacie.

- Rozwijanie zamiłowań plastycznych,
- Kształcenie umiejętności pracy w zespole, umiejętności podziału ról,
- Kształcenie wrażliwości na barwę, na działanie plam.

Pomoce: ilustracje przedstawiające różne miejsca w Polsce i na świecie, farby plakatowe, duży arkusz papieru.

Przebieg:

„Ciekawe miejsca” – oglądanie ilustracji przedstawiających różne miejsca w Polsce i na świecie.

Dzieci nazywają miejsca np. plaża, las, miasto, wieś.

„Wakacje” – swobodne wypowiedzi dzieci z wykorzystaniem ilustracji.

Dzieci opowiadają o wakacyjnych planach: gdzie pojadą lub gdzie chcieliby pojechać.

Wskazują odpowiednią ilustrację.

Dzieci opowiadają, co w danym miejscu można robić, jak spędzać wolny czas.

„Lato” – podanie tematu pracy.

- Podział na zespoły,
- Ustalenie przez zespół, co będą malować np. łąkę, las, plażę, góry,
- Przejście do stolików,
- Praca zespołowa dzieci – malowanie farbami plakatowymi,
- Wykonanie wystawy prac.

„Lato” – zabawa ruchowa z tekstem (utrwalenie zabawy).



ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Żmija” – zabawa z pokazywaniem do tekstu Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak, ćwiczenia ortofońiczne.

- Ćwiczenie przedniej części języka na grupach spółgłoskowych.

Pełza żmija połą drózką, -	<i>dziecko ręką przed sobą wykonuje faliste ruchy nadgarstkiem,</i>
sss, sss -	<i>dziecko syczy, macha językiem jak żmija, znowu syczy,</i>
nie porusza żadną nóżką, -	<i>dziecko porusza jedną, potem drugą nogą,</i>
sss, sss-	<i>dziecko syczy, macha językiem jak żmija, znowu syczy,</i>
bo nóg nie ma żmija wcale, -	<i>dziecko przecząco kręci głową i wystawia dłonie przed siebie,</i>
sss, sss, -	<i>dziecko syczy, macha językiem jak żmija, znowu syczy,</i>
choć się rusza doskonale. -	<i>dziecko ręką przed sobą wykonuje faliste ruchy nadgarstkiem,</i>
sss, sss, -	<i>dziecko syczy, macha językiem jak żmija, znowu syczy.</i>

Wyjście na podwórko.

„Już dużo umiemy!” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

- Utrwalenie umiejętności właściwego ustawiania się w gromadce, w rozsypanie, w kole, w szeregu, na wyznaczonej linii.

Spacer w okolicy przedszkola.

POPOŁUDNIE

„Małe i duże piłeczki” – zabawa ruchowa.

Dzieci naśladują małe piłeczki – podskakują nisko, oraz duże piłki – podskakują wysoko.

Na hasło: piłki spadają na podłogę – wszystkie dzieci kładą się na podłogę.

„Moje przedszkole” - rysowanie kredkami ołówkowymi według własnego pomysłu.

- Przedstawianie za pomocą środków plastycznych tematu.

Prace porządkowo – gospodarcze w sali.

Przygotowanie sali do przerwy wakacyjnej.



PIOSENKI

„Idzie wiosna”

sł. Barbara Agnieszka Wygonowska

muz. Agnieszka Marchel

$\text{♩} = 128$

B Es F B Es F B

6 Es F B F B Es F B

12 Es F B Es F B Es F

17 B Es F B Es F B

Idzie wiosna, idzie bosa,
świeże kwiaty ma we włosach.
Pachnie wiatrem, pachnie słońcem
po zielonej idzie łące.

Ref. Hej wiosenko, wiosno miła, fajnie
żeś do nas wróciła.
Bo lubimy zieleń wkóło, wtedy bardzo
nam wesoło.

Już na łące kwiaty rosną
i wołają: „Witaj wiosno!”
Pszczoły, muchy i motyle,
też przybędą tu za chwilę.

Ref. Hej wiosenko, wiosno miła, fajnie
żeś do nas wróciła.
Bo lubimy zieleń wkóło, wtedy bardzo
nam wesoło.

Obudziły się zwierzęta,
żadne z nich już nie pamięta.
Co to zima, co to mróz,
przecież wiosna przyszła już.

Ref. Hej wiosenko, wiosno miła, fajnie
żeś do nas wróciła.
Bo lubimy zieleń wkóło, wtedy bardzo
nam wesoło.



„Sroka jubilerka”

sł. Barbara Agnieszka Wygonowska

muz. Agnieszka Marchel

♩ = 110

Shuffle style

d B A g A d
 6 B A g A F a
 10 B C F a B A d

Gdzie coś błyszczy albo świeci
 ona zawsze tam przyleci,
 bo uwielbia świecidełka,
 które zbiera do pudełka.

Lubi wszystko co się świeci
 i okrada nawet dzieci,
 ale za to jej nie zamkną,
 bo jest znaną kleptomanką.

Ref. Co to za ptak?
 Co to za ptak?
 Co błyskotki lubi tak?
 Od niedzieli do soboty,
 ciągle wpędza się w kłopoty,
 przez tę miłość do błyskotek,
 krzący o niej wiele plotek.

Ref. Co to za ptak?
 Co to za ptak?
 Co błyskotki lubi tak?

Przez otwarte okno zerka,
 czy to jakaś jubilerka?

Ref. Co to za ptak?
 Co to za ptak?
 Co błyskotki lubi tak?

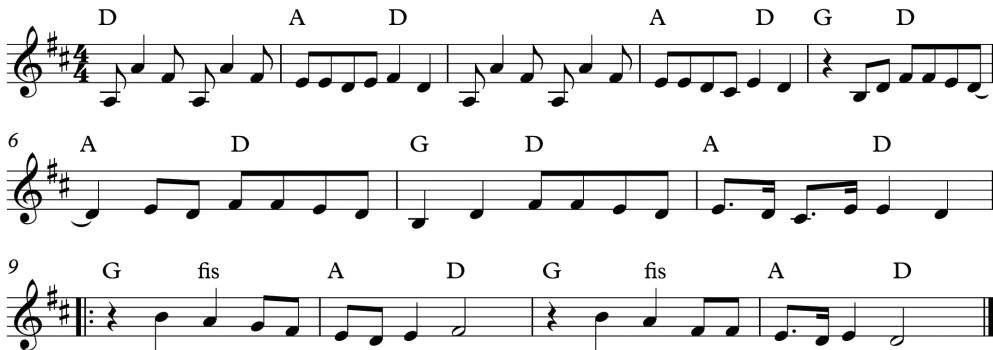


„Pisanki, kraszanki”

sl. Anna Bayer

muz. Agnieszka Marchel

♩ = 107



Pisanki, kraszanki kolorowe jajka,
w koszyku tu siedzą to nie żadna bajka.
Pięknie się rumienią jak dziewczyna młoda,
jak soczyste jabłka, jak jagoda młoda.

Ref: Hej! Hej! Jajka malowane.
Hej! Hej! i kiełbasy wianek.

Pisanki, kraszanki wielkie świętowanie,
kto więcej jaj złapie, ten więcej dostanie.
Temu więcej szczęścia w calusieńkim roku,
zdrowia i pieniędzy i przyjaciół wokół.

Ref: Hej! Hej! Jajka malowane...

Świeży bochen chleba, pieprz i trochę soli,
wszystkiego spróbować gospodarz pozwoli.

Ref: Hej! Hej! Jajka malowane...



„Gdzie jest tata?”

sł. Anna Bayer

muz. Violetta Kulak

♩ = 150

Kiedy w domu nie ma taty,
świat jest taki byle jaki.
Nudą wieje nawet z kąta,
mama gdera wciąż bez końca.

Ref. Oj, już chyba nie wytrzymam.
Gdzie jest tata? Kto go widział?
Kiedy wreszcie wróci z pracy?
Kiedy dziecko go zobaczy?

Światło gaśnie, pies nie szczeka,
z kranu całkiem cieknie rzeka.
Koniec świata! Boli głowa.
Czy ten tata dziś zwariował?

Ref. Oj, już chyba nie wytrzymam.
Gdzie jest tata? Kto go widział?
Kiedy wreszcie wróci z pracy?
Kiedy dziecko go zobaczy?

Drzwi wejściowe już skrzypnęły,
nogi taty już szurnęły.
Może mi się tylko śniło,
że tak długo go nie było?

Ref. Oj, już chyba nie wytrzymam.
Gdzie jest tata? Kto go widział?
Kiedy wreszcie wróci z pracy?
Kiedy dziecko go zobaczy?



„Obronię Cię mamo”

sł. Barbara Agnieszka Wygonowska

muz. Agnieszka Marchel

♩ = 110



Moja droga mamo, będę Twym rycerzem,
pokonam piratów, każde dzikie zwierzę.

Ref. Obronię Cię mamo, przed wszystkim co złe.
Bo jesteś jedyna i ja kocham Cię.
Obronię Cię mamo, przed wszystkim co złe.
Bo jesteś jedyna i ja kocham Cię.

Złego wilka z bajki, smoka trójętowego,
przy mnie droga mamo, nie bój się niczego.

Ref. Obronię Cię mamo, przed wszystkim co złe.
Bo jesteś jedyna i ja kocham Cię.
Obronię Cię mamo, przed wszystkim co złe.
Bo jesteś jedyna i ja kocham Cię.

Myszy i pająki, Babę Jagę z lasu.
Pokonam raz, dwa trzy, nie robiąc hałasu.

Ref. Obronię Cię mamo, przed wszystkim co złe.
Bo jesteś jedyna i ja kocham Cię.
Obronię Cię mamo, przed wszystkim co złe.
Bo jesteś jedyna i ja kocham Cię.