

Autorki:

Ewa Beata Kalinowska

Bożena Szuchalska

Iwona Grygorowicz

wiersze, opowiadania:

Dorota Kossakowska

Anna Bayer

Bożena Szuchalska

Joanna Myślińska

Iwona Mojsak

Anna Surowiec

Ewa Kalinowska

ćwiczenia gimnastyczne:

Jolanta Magdalena Tobisz

projekt okładki:

Andrzej Błóński

ISBN 978-83-65635-56-3

Podręcznikarnia 2018

Telefon kontaktowy +48 88 315 57 75

e-mail: biuro@podrecznikarnia.pl

www.podrecznikarnia.pl

SPIS TREŚCI

Jestem w przedszkolu

Moja sala	6
Nasze zabawki	9
Moi koledzy	12
Bawimy się razem	15
Bawimy się wesoło	18

Bezpieczna droga do przedszkola

Droga do przedszkola	22
Kolorowe znaki	25
Odgłosy ulicy	29
Pojazdy na naszych drogach	32
Spotkanie z policjantem	34

Jesień w parku i w lesie

Drzewa liściaste	37
Drzewa iglaste	41
Drzewa i ich owoce	43
Jesień w przedszkolnym ogrodzie	47
Kolory jesieni	51

Jesień w sadzie

Jabłka, gruszki, śliwki	55
W sadzie	58
Owoce mają witaminy	61
Robimy zapasy	65
Owocowe zagadki	69

Jesień w ogrodzie

Warzywa z mojego ogrodu	72
Wesołe warzywa	76
Warzywa	79
Na straganie	82
Robimy zapasy na zimę	85

Kolory wokół nas

Przygody z kolorami	88
Gramy w kolory	91
Kolory smutne i wesołe	94
Czy kolory są potrzebne	97
Kolory wokół nas	100

Co zwierzęta i ptaki robią jesienią	
Las i jego mieszkańcy.....	103
Kto zasypia zimą, a kto nie?	106
Domy zwierząt.....	110
Poznajemy ptaki.....	113
Zwierzęta i ptaki przygotowują się do zimy	116
Wiem, co jem i dlatego jestem zdrowy	
Dbam o zdrowie	120
Jemy owoce i warzywa	123
Produkty mleczne.....	127
Nakrywamy do stołu	130
Odżywiamy się zdrowo	133
Jak przekazujemy informacje	
Droga listu	136
List do mamy i taty.....	139
Praca listonosza.....	142
Poczta	145
Jak przekazujemy informacje.....	147
Dzień i noc	
Dzień i noc.....	150
Słońce i księżyc.....	153
Kto śpi w dzień	155
Kto śpi w nocy	158
Jasny dzień, ciemna noc.....	161
Kapie, kropi, mży ...	
Jesienna pogoda	163
Ubieramy się odpowiednio do pogody.....	166
Deszczowa muzyka	169
Skąd się bierze deszcz?	172
Woda to życie	175
Dbamy o zdrowie	
Zabawy na podwórku	178
Ubieramy się odpowiednio do pogody.....	182
Zdrowo się odżywiamy	185
Dbamy o zdrowie	189
Higiena osobista.....	192

Opiekujemy się zwierzętami

Zwierzęta domowe.....	195
Pies – przyjaciel człowieka	198
Koty i kotki.....	201
Akwarium.....	204
Żółw	207

Tutaj rosną paprocie

Górnik	210
Praca górnika	213
W krainie dinozaurów	216
Przygotowujemy się do spotkania z Mikołajem.....	219
Spotkanie z Mikołajem	222

Co przynosi zima

Już zima	224
Bałwanki	227
Co robimy zimą.....	230
Wiatr, śnieg lód.....	233
A śnieg pada	236

Piosenki.....	239
---------------	-----

Objaśnienie symboli użytych w przewodniku



Zajęcia rozwijające mowę i myślenie



Zajęcia rozwijające pojęcia matematyczne



Edukacja muzyczna



Edukacja plastyczna



Ćwiczenia gimnastyczne



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESTEM W PRZEDSZKOLU

Dzień 1

Temat dnia: MOJA SALA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką- próby nawiązania kontaktu z dzieckiem, zapoznanie dzieci z zabawkami

Powiedz, jak masz na imię! – zabawa integracyjna z piłką-poznanie imion dzieci, zwrócenie uwagi na wyraźne wypowiedzianie swojego imienia

Czy potrafisz?- zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Nasza sala i nasze zabawki – zabawa dydaktyczna: segregowanie zabawek-
zapoznanie ze słowami określającymi położenia wybranej zabawki w przestrzeni: wyżej, niżej, między, rozwijanie umiejętności właściwego segregowania zabawek i odkładania ich na właściwe miejsce

Wyjście na podwórkę - zabawy na placu przedszkolnym w piaskownicy – wdrażanie do szanowania sprzętów i zabawek jako wspólnej własności.

POPOŁUDNIE

Szybko- wolno – zabawa ruchowa

Rysowanie kredkami – temat dowolny - zachęcenie dzieci do podejmowania twórczości plastycznej

Moja sala – zabawy dowolne - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce.

RANEK

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Próby nawiązania kontaktu z dzieckiem,
- Zapoznanie dzieci z zabawkami znajdującymi się w sali.



„Powiedz, jak masz na imię!” – zabawa integracyjna z piłką.

- Poznanie imion dzieci, zwrócenie uwagi na wyraźne wypowiedzianie swojego imienia. Dzieci siedzą w kole lub w szeregu. Nauczyciel toczy kolejno piłkę, a dzieci mówią swoje imię.

„Czy potrafisz?” - zabawa ruchowa.

- Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki, na przerwę wykonują polecenia nauczyciela, np.
- Czy potrafisz stanąć na jednej nodze?
 - Czy potrafisz podskoczyć wysoko do góry?
 - Czy potrafisz kucnąć, usiąść na podłodze, położyć się, itp.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Nasza sala i nasze zabawki”
– zabawa dydaktyczna, segregowanie zabawek,
układanie ich na właściwym miejscu.

- Zapoznanie dzieci z wyglądem własnej sali, rozmieszczeniem kącików tematycznych,
- Zapoznanie ze słowami określającymi położenia wybranej zabawki w przestrzeni: wyżej, niżej, między,
- Rozwijanie umiejętności właściwego segregowania zabawek i odkładania ich na swoje miejsce.

Pomoce: *Tablica demonstracyjna nr 1*, po kilka zabawek z różnych kącików tematycznych (np. 2 samochody, 3 klocki, 1 lalka...).

„W sali” – opowiadanie nauczyciela na podstawie ilustracji, *Tablica demonstracyjna*.

Nauczyciel opowiada o przedszkolu ze zwróceniem uwagi na salę – zapoznanie dzieci z wyglądem sali, miejscem do pracy i zabawy, łazienką.

Wskazanie stałych miejsc zabawek, gier, układanek. Omówienie sposobu korzystania z nich, zwrócenie szczególnej uwagi na dbanie o nie, odkładanie na właściwe miejsce.

„Nasze zabawki” - zabawa dydaktyczna, segregowanie zabawek.

Na dywanie leżą różne zabawki, zadaniem dzieci jest posegregowanie ich wg nazw (samochody, klocki, lalki...). Nazywanie zabawek. Przeliczanie.

„Gdzie jest miejsce zabawki?” - układanie zabawek na właściwym miejscu.

Dzieci określają miejsce położenia wybranej zabawki w przestrzeni: wyżej, niżej, między i odkładają ją na właściwe miejsce.

„Piłeczki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

Dzieci podskakują nisko lub wysoko naśladując piłeczki małe lub duże. Na hasło: *piłeczki leżą na ziemi*, dzieci kładą się na dywanie.



ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Budujemy z klocków” - zabawy konstrukcyjne.

- Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami klocków w sali (drewniane, plastikowe).

Zabawa powinna być poprzedzona rozmową na temat zabawy klockami, zwrócenie uwagi żeby dzieci zgodnie bawiły się, a po skończonej zabawie sprzątnęły.

„Idziemy na podwórko” – omówienie zasad jakie należy przestrzegać na podwórku na podstawie ilustracji, *Tablica demonstracyjna nr 3*.

- Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szatni i na podwórku.

Przed wyjściem omawiamy z dziećmi zasady jakie należy stosować podczas wyjścia i podczas zabaw na podwórku na podstawie ilustracji.

Wyjście na podwórko - zabawy na placu przedszkolnym w piaskownicy.

Pomoce: wiaderka, foremki, łopatki, grabki.

- Szanowanie sprzętów i zabawek jako wspólnej własności.

POPOŁUDNIE

„Szybko- wolno” – zabawa ruchowa.

Nauczyciel gra na tamburynie, a dzieci poruszają się zgodnie z tempem (szybkie – bieg, wolne – spacer).

„Moja sala” – zabawy dowolne.

- Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce.

Rysowanie kredkami – temat dowolny.

- Zachęcenie dzieci do podejmowania twórczości plastycznej.

Zaproszenie chętnych dzieci do stolika i zaproponowanie rysowania kredkami. Zwrócenie uwagi na odkładanie ich do pojemnika.



Dzień 2

Temat dnia: NASZE ZABAWKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Kto mnie woła? – zabawa słuchowa - utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy

Przedszkolak – słuchanie wiersza

Moja ulubiona zabawka – nazywanie zabawek i kolorowanie - rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru swojej ulubionej zabawki kolorowanie jej

Czy potrafisz? - zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Kolorowa piłka – malowanie farbą plakatową - zwrócenie uwagi na właściwe trzymanie pędzla, różnicowanie wielkości: mała – duża, rozwijanie zainteresowań plastycznych dzieci

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne w piaskownicy - zwrócenie uwagi na nieoddalanie się dzieci od swojej grupy.

POPOŁUDNIE

Pajacyki – zabawa ruchowa

Gdzie się ukrył uśmiech- zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości

W przedszkolu – swobodne wypowiedzi - kształcenie umiejętności dłuższego skupienia uwagi i słuchania innych

RANEK

„Kto mnie woła?” – zabawa słuchowa.

- Utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy.

Dzieci siedzą w kole, każde dziecko przedstawia się – mówi swoje imię. Wybrane dziecko siedzi w środku z zamkniętymi oczami. Wskazana przez nauczyciela osoba woła siedzącego w środku po imieniu. Zabawa kończy się gdy każde dziecko będzie w środku koła.

„Przedszkolak” – słuchanie wiersza **Anny Surowiec** (można nauczyć na pamięć).

Do przedszkola przyszedł dziś

zaplakany mały Krzyś,

mama Krzysia przytuliła

i do sali wprowadziła.

Tam go dzieci przywitały,

wszystkie rękę mu podały



do zabawy zaprosiły
i wesoło się bawiły.
Czas ciekawie wszystkim płynął
dzień w przedszkolu szybko minął.
Krzyś nie płakał więcej, gdy
do przedszkola musiał iść.
Omówienie treści wiersza.

„Moja ulubiona zabawka” – nazywanie zabawek, dokończenie kolorowania tej, którą dziecko lubi się bawić. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 1.*

- Rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru swojej ulubionej zabawki i kolorowanie jej.

„Czy potrafisz?” - zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Kolorowa piłka”
– malowanie farbą plakatową.

- Zwrócenie uwagi na właściwe trzymanie pędzla,
- Różnicowanie wielkości: mała - duża i właściwe określanie dwóch wielkości względem siebie,
- Rozwijanie zainteresowań plastycznych dzieci.

Pomoc: dwie piłki: mała i duża, wycięte z papieru koła, farby plakatowe, pędzle.

Przebieg:

„Do kogo potoczysz piłkę?” – zabawa ruchowa z elementem toczenia.

Dzieci siedzą w kole, mówią imię kolegi lub koleżanki z grupy i toczą do tej osoby piłkę.

„Mała i duża piłka” - określanie wielkości i różnicowanie wielkości.

Nauczyciel pokazuje dwie piłki: małą i dużą.

Dzieci określają wielkość i opisują jakiego jest koloru, porównują.

„Jak poruszają się piłki?” – obserwacja piłek w ruchu.

Nauczyciel uderza piłką małą o podłogę, a następnie dużą. Dzieci określają jak skacze piłka mała, a jak duża. Następnie dzieci dobierają się parami i toczą piłki, omawiając, która potoczyła się szybciej, a która wolniej.

„Kolorowa piłka” – malowanie farbami plakatowymi.

Omówienie i pokaz sposobu malowania farbami plakatowymi.



Dzieci otrzymują koła – to piłeczki. Mają za zadanie pomalować je.
Przejdźcie do stolików, praca indywidualna.

Wystawa prac dzieci.

„Piłeczki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Obserwacja dzieci i ich zachowań wobec kolegów i koleżanek z grupy,
- Odkładanie zabawek na swoje miejsce.

„Moja szafka w szatni” – rozmowa w szatni, wyszukiwanie swojej szafki wśród innych.

- Zapoznanie z szatnią, jako miejscem pozostawiania okryć i butów.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne w piaskownicy.

- Zwrócenie uwagi na nieoddalanie się dzieci od swojej grupy.

POPOŁUDNIE

„Pajacyki” – zabawa ruchowa.

„Gdzie się ukrył uśmiech”- zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości.

- Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.

Nauczyciel wcześniej wycina uśmiechnięte usta i przykleja w różnych miejscach.

Dzieci pokazują różne miny: wesołą, smutną, zdziwioną, przestraszoną...

Dzieci przy dowolnej, spokojnej muzyce poruszają się po sali i szukają wcześniej ukrytych przez nauczyciela nalepek z uśmiechniętą buzią, określają gdzie znalazły i przyklejają sobie na bluzkę.

„W przedszkolu” – swobodne wypowiedzi dzieci

- Kształcenie umiejętności dłuższego skupienia uwagi i słuchania innych.



Dzień 3

Temat dnia: MOI KOLEDZY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Kolorowe obrazki - zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej

Zabawki – kolorowanie obrazków - rozwijanie zainteresowań plastycznych dzieci

Jak wygląda nasza sala - liczenie przedmiotów znajdujących się w sali, określanie ich położenia - rozwijanie umiejętności liczenia

Czy potrafisz?- zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

W przedszkolu– zabawy rytmiczne - zapoznanie z piosenką, rozwijanie poczucia rytmu, wdrażanie do właściwego zachowania się w przedszkolu i zgodnej zabawy z kolegami

Spacer w przedszkolnym ogrodzie - zapoznanie dzieci z przedszkolnym placem zabaw i znajdującymi się urządzeniami do zabaw, zwrócenie uwagi na właściwe korzystanie z tych urządzeń

POPOŁUDNIE

Balonik – zabawa – ruchowa - rozwijanie umiejętności szybkiego tworzenia koła

Balonik – kolorowanie kropek - kształtowanie uzdolnień plastycznych dzieci, rozwijanie umiejętności dobierania kolorów

Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wyrabianie umiejętności zabawy pośród innych dzieci, nie przeszkadzanie kolegom

RANEK

„Kolorowe obrazki” - zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie takich samych obrazków.

- Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej, poprzez wyszukiwanie takich samych obrazków.

Pomoc: po dwa takie same obrazki przedstawiające różne zabawki.

Dzieci siedzą w kole. Na środku leżą po dwa takie same obrazki przedstawiające zabawki.

Zadaniem dzieci jest je odnaleźć i połączyć w pary.



„Zabawki” – kolorowanie obrazków.

- Rozwijanie zainteresowań plastycznych dzieci.

Dzieci wybierają dowolny obrazek i kolorują kredkami.

„Jak wygląda nasza sala” - liczenie przedmiotów znajdujących się w sali, określanie ich położenia.

- Rozwijanie umiejętności liczenia.

Dzieci mówią co znajduje się w sali, a następnie razem przeliczają np. stoliki, wózki, okna, drzwi, kwiatki...

„Czy potrafisz?” - zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „W przedszkolu” – zabawy rytmiczne do piosenki „Ale kolego” słowa B. A. Wygnowska, muzyka A. Marchel z wykorzystaniem klocków drewnianych.

- Zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki,
- Rozwijanie poczucia rytmu,
- Wdrażanie do właściwego zachowania się w przedszkolu i zgodnej zabawy z kolegami.

Pomoce: płyta z piosenką „Ale kolego”, drewniane klocki.

Przebieg:

„Ale kolego” - słuchanie piosenki.

Złote włosy ma Małgosia,
Asia piegi wokół nosa
i na nosie okulary,
a skarpetki nie do pary.
Zuzia to jest skarżypyta
mówi, choć jej nikt nie pyta.
Emil złota w nosie szuka,
a Gabrysia to kłqmczucha.

Ref. Ale kolego, ale kolego
nie śmieję się, nie śmieję się z tego.
Bo dziadek się śmiał
i to samo, to samo miał.

Ola dziurę ma w sukience,
Eryk ciągle brudzi ręce,



Adaś znowu porwał spodnie,
Ale w takich mu wygodnie.
Filip znowu się przewrócił,
Antek w okno piłką rzucił.
Nie przeprosił nawet za to
i rozmawiać będzie z tatą.

Ref. Ale kolego, ale kolego
nie śmieję się, nie śmieję się z tego.
Bo dziadek się śmiał
i to samo, to samo miał.

Omówienie treści piosenki.

Podczas kolejnego słuchania dzieci mają zapamiętać dowolne imię występujące w piosence: Małgosia, Asia, Zuzia, Emil, Gabrysia, Ola, Eryk, Adaś, Antek lub Filip.

„Ale kolego” – wystukiwanie rytmu (fragmentu słów piosenki) z wykorzystaniem drewnianych klocków.

Ale kolego, nie śmieję się z tego.
Bo dziadek się śmiał i to samo miał.

Wyjaśnienie przysłowia: „Bo dziadek się śmiał i to samo miał”.

„Kto ma takie imię?” – zabawa do piosenki.

Dzieci słuchają ponownie piosenkę, podczas kiedy jest wymieniane imię w piosence wstaje dziecko z grupy, które ma takie imię. Refren śpiewają wszystkie dzieci.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.

- Obserwacja dzieci, ich zachowania wobec siebie.
- Zachęcenie dzieci nieśmiałych do zabawy, poprzez pokazanie im ciekawych zabawek, układanek.

Wyjście na podwórko. Spacer w przedszkolnym ogrodzie.

- Zapoznanie dzieci z przedszkolnym palcem zabaw i znajdującymi się urządzeniami do zabaw,
- Zwrócenie uwagi na właściwe korzystanie z tych urządzeń.

„Dogoń panią” - zabawa ruchowa.

POPOŁUDNIE

„Baloniku nasz malutki” – zabawa słowno – ruchowa, ćwiczenia oddechowe.

- Rozwijanie umiejętności szybkiego tworzenia koła.



„Balonik” – kolorowanie kropek na baloniku według własnego pomysłu. *Karty pracy przedszkolaka, Wycinanka, s. 1.*

- Kształtowanie uzdolnień plastycznych dzieci,
- Rozwijanie umiejętności dobierania kolorów.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką – zabawy indywidualne.

- Wyrabianie umiejętności zabawy pośród innych dzieci, nie przeszkadzania kolegom.

Dzień 4

Temat dnia: BAWIMY SIĘ RAZEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zaczarowane zabawki – zabawa dydaktyczna - rozwijanie zmysłu dotyku
Jestem sobie przedszkolaczek – zabawa rytmiczna do piosenki - ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: ram, tam, tam, rozwijanie poczucia rytmu
Czy potrafiysz? - zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Pan Kolorek - słuchanie opowiadania - utrwalanie nazw części ciała człowieka, kształcenie umiejętności dostrzegania w każdej osobie pozytywnych cech, zwrócenie uwagi na właściwe odnoszenie się do kolegów i koleżanek
Spacer parami w przedszkolnym ogrodzie - nauka chodzenia parami jedna za drugą

POPOŁUDNIE

Małe i duże piłeczki – zabawa ruchowa.
Zabawki – nazywanie zabawek, podział wyrazów na sylaby, łączenie zabawek z ich cieniem - rozwijanie percepcji wzrokowej, wdrażanie do wykonywania zadania określonego przez nauczyciela.
Karuzela – zabawa do piosenki - próby tworzenia koła, poprzez podanie sobie rąk i poruszanie się po kole

RANEK

„Zaczarowane zabawki” – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku.

- Rozwijanie zmysłu dotyku.



Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel rozkłada za każdym dzieckiem zabawkę. Dzieci za pomocą dotyku rozpoznają i nazywają zabawki.

„Jestem sobie przedszkolaczek” – słuchanie piosenki, zabawa rytmiczna do piosenki.

- Ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: ram, tam, tam,
- Rozwijanie poczucia rytmu.

Pomoce: bębenki.

Dzieci słuchają piosenki, wystukują rytm: ram, tam, tam.

„Czy potrafisz?” - zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Pan Kolorek” słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej z wykorzystaniem zabawek lub sylwet.

- Utrwalenie nazw części ciała człowieka,
- Kształcenie umiejętności dostrzegania w każdej osobie pozytywnych cech,
- Zwrócenie uwagi na właściwe odnoszenie się do kolegów i koleżanek.

Pomoce: pudełko i zabawki lub sylwety do opowiadania.

Przebieg:

„Pan Kolorek” - słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej.

W wielkim pudełku mieszkały maskotki. Każda z nich była wyjątkowa. Często siadały w kole i rozmawiały o tym jak wyglądają.

- Mam piękne futerko – mówiła owca – takie miękkie i miłe w dotyku. Dzieci często mnie przytulają.

- A ja mam śliczne uszy – przechwalał się osiołek – sterczące, kolorowe.

- Moje oczy są bardzo ładne. Czarne, błyszczące – powiedziała sowa. Wszyscy chcieliby mieć takie oczy.

- Mój długi ogon jest moją dumą – przechwalał się kot.

Od niedawna w pudełku mieszkał Kolorek. Kiedy patrzył w lusterko nie widział pięknych oczu. Nie miał mięciutkiego futerka, ani długiego ogona. Jego nogi były zielone, ręce niebieskie a brzuch czerwony. I jeszcze ta żółta głowa. Komu może podobać się takie dziwadło? Kolorek był smutny. Był nową maskotką, nikogo nie znał i myślał, że nie znajdzie przyjaciela. Kolorek siedział cichutko w kącie pudełka. Zbliżała się noc. Kolorek marzył o pięknym śnie, w którym bawi się z przyjacielem. Zamknął oczy i zasnął. Z rano obudziło go delikatne stukanie w pudełko. Zdawało mu się, że ktoś je przesuwają. Nagle pokrywa pudełka podniosła się do góry i Kolorek zobaczył nad sobą twarz nieznanego chłopca. Przyglądał się maskotkom i nagle jego wzrok zatrzymał się na Kolorku.



- O, jaka piękna maskotka – powiedział chłopiec.
 - O kim on mówi? – pomyślał Kolorek.
- Ręką chłopca dotknęła Kolorka i delikatnie wyjęła go z pudełka.
- Jakie masz ładne zielone nogi – powiedział chłopiec – są w takim samym kolorze jak trawa, którą widziałam na łące.
 - O, twoje ręce są niebieskie. Zupełnie takie jak niebo. I mamy takie same czerwone koszulki. Idziemy bawić się. Pokażę ci moją ciężarówkę i klocki. Zbudujemy nowy dom. Kolorek patrzył na chłopca i jego buzia stawała się coraz bardziej uśmiechnięta. - Mam przyjaciela! Mam przyjaciela! To znaczy, że ja też jestem piękny?
- Kolorku, nieważny jest wygląd. Każdy ma w sobie coś pięknego, każdy jest wyjątkowy i każdy ma prawo do szczęścia. Tak jak ty dzisiaj...

Omówienie treści opowiadania.

- Jak wyglądał Kolorek?
- Kto to jest przyjaciel?

„Części ciała” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się, na hasło: ręce, brzuch, kolana, włosy, nos... - dzieci dotykają odpowiednich części ciała.

„Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa ruchowa z piosenką.

Nauczyciel śpiewa piosenką, dzieci tańczą w parach obracając się wokół własnej osi.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Moje przedszkole”- wycieczka po przedszkolu.

- Zapoznanie dzieci z pomieszczeniami przedszkola: szatnia, sekretariat, gabinet dyrektora, kuchni, inne sale zabaw dzieci, itp.,
- Kształtowanie właściwego stosunku do pracowników placówki i umiejętności zachowania się wobec nich.

Zwiedzamy przedszkole – nauczyciel oprowadza dzieci po przedszkolu, pokazuje różne miejsca i wyjaśnia jak należy się w nich zachować (np. szatnia, schody), pokazuje gabinety pracowników placówki, omawia kto w nich pracuje.

„Przedszkole” – prowadzenie linii po śladzie, kolorowanie rysunku. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 1.*

Wyjście na podwórko – spacer parami w przedszkolnym ogrodzie.

- Nauka chodzenia parami jedna za drugą.

POPOŁUDNIE

„Małe i duże piłeczki” – zabawa ruchowa.

Dzieci naśladują małe piłeczki – podskakują nisko, oraz duże piłki – podskakują wysoko.



Na hasło: *piłki spadają na podłogę* – wszystkie dzieci kładą się na podłogę.

„Zabawki” – nazywanie zabawek, podział wyrazów na sylaby, łączenie zabawek z ich cieniem. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 2.*

- Rozwijanie percepcji wzrokowej,
- Wdrażanie do wykonywania zadania określonego przez nauczyciela.

„Karuzela” – zabawa do piosenki.

- Próby tworzenia koła, poprzez podanie sobie rąk,
- Poruszanie się po kole.

Dzień 5

Temat dnia: BAWIMY SIĘ WESOŁO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawa dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy i odkładania zabawek na swoje miejsce

Zabawki - zabawa ruchowa - rozwijanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Mój kolega – rysowanie kredkami - utrwalanie nazw poszczególnych części ciała człowieka, wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania.

Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy

POPOŁUDNIE

Misie i lalki idą na spacer – zabawa ruchowa.

Gdzie usiadł miś? - zabawa dydaktyczna - zapoznanie z określeniami położenia przedmiotu w przestrzeni, posługiwanie się zaimkami: na, pod, za, obok

Dwa malutkie misie – zabawa do piosenki śpiewanej przez nauczyciela - rozwijanie zamiłowania do zabaw muzyczno – ruchowych

Miś i piłka – kolorowanie - utrwalanie pojęć określających położenie przedmiotu w przestrzeni, nauka zapełniania kredką określonej płaszczyzny



RANEK

Zabawa dowolnie wybraną zabawką.

- Wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy,
- Odkładanie zabawek na swoje miejsce.

„Zabawki” - zabawa ruchowa, klasyfikowanie według jednej cechy.

- Rozwijanie umiejętności klasyfikowanie według jednej cechy - posiadania zabawki.

Pomoce:

po dwie takie same zabawki – tyle ile jest dzieci.

Na dywanie rozłożone są zabawki. Każde dziecko wybiera sobie jedną, dowolną zabawkę, nazywa ją. Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki, trzymając w ręku swoją zabawkę. Na przerwę w muzyce dzieci posiadające taką samą zabawkę siadają obok siebie.

„Ale kolego” – słuchanie piosenki.

- Wytworzenie miłej i radosnej atmosfery.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Mój kolega” – rysowanie kredkami kolegi lub koleżanki.

- Utrwalenie nazw poszczególnych części ciała człowieka (głowa, tułów, ręce, nogi) ze szczególnym uwzględnieniem części twarzy (oczy, brwi, nos, uszy, włosy),
- Wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania.

Pomoce:

kartki, kredki, narysowane na kilku kartkach elementy postaci człowieka do złożenia w całość: głowa, tułów, ręce, nogi i części twarzy: oczy, brwi, nos, uszy, włosy, ilustracja dziewczynki i chłopca.

Przebieg:

„Układanie postaci” – układanie postaci człowieka z gotowych elementów.

Nauczyciel ma przygotowane elementy postaci człowieka: głowę, tułów, ręce, nogi. Dzieci układają postać przyczepiając do tablicy magnetycznej. Omówienie postaci i przeliczanie; jedna głowa, jeden tułów, dwie ręce i dwie nogi. Następnie dzieci omawiają części twarzy i przyczepiają: oczy, brwi, nos, uszy, włosy.

Dzieci wymieniają z jakich części składa się ciało człowieka.

„Dziewczynka i chłopiec” – wyszukiwanie podobieństw i różnic w dwóch postaciach.

Dzieci omawiają postać dziewczynki i chłopca, a następnie wymieniają podobieństwa i różnice dwóch postaci.



„Mój kolega”-rysowanie kredkami kolegi lub koleżanki.

Podanie tematu pracy i wyjaśnienie dzieciom, czym będą postugiwały się podczas rysowania.

Praca indywidualna dzieci.

Wykonanie wystawy prac.

„Jestem chłopcem, jestem dziewczynką” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytm tamburyna. Na hasło: jestem chłopcem, wszyscy chłopcy stoją, a dziewczynki siadają na dywan. Ponowne rytmy tamburyna - wszyscy maszerują w różnych kierunkach. Na hasło: *jestem dziewczynką* – dziewczynki stoją, a chłopcy siadają na dywan. Można podać hasło: *jestem przedszkolakiem, jestem dzieckiem* – wszyscy stoją.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Chłopcy i dziewczynki” – słuchanie wiersza Anny Bayer, rozmowa na podstawie wiersza, na temat właściwego zachowania się w przedszkolu.

- Wdrażanie do szanowania zabawek w sali.

Kto zostawił lalkę w kącie?
Kto jej włosy potarł, pomalował kredką buzię?
Przecież o to nikt nie prosił.

Kto guziki pourywał?
Kto potarł jej sukienkę,
buty włożył nie do pary,
i wykręcił lewą rękę?

Dzieci stoją oburzone,
im porządek nie jest obcy.
Chłopcy mówią, że dziewczynki,
a dziewczynki mówią, chłopcy.
Pani sprawę chce wyjaśnić,
wchodzi w rolę detektywa.
Wszystko bada więc dokładnie,
tajemnica już się wyda.

Dzieci wszystkie zawstyżone
niewyraźne mają minki,
więc poprawę obiecują,
chłopcy i dziewczynki.



Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

- Przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.

„Znajdź swoją parę!” – zabawa ruchowa z kształtowaniem pojęć matematycznych.

- Wprowadzenie pojęcia „para”.

Dzieci dobierają się parami (wyjaśnienie pojęcia „para”), zapamiętują z kim stoją w parze. Dzieci poruszają się w różnych kierunkach. Na hasło: znajdź swoją parę dzieci szukają swojego kolegi lub koleżanki z którą stały.

Powrót parami do przedszkola.

POPOŁUDNIE

„Misie i lalki idą na spacer” – zabawa ruchowa.

Dziewczynki są lalkami, chłopcy to misie. Na hasło: *misie idą na spacer* – chłopcy spacerują, dziewczynki stoją, na hasło: *lalki idą na spacer* – dziewczynki spacerują, a chłopcy stoją. Na hasło: *misie i lalki idą na spacer* - wszyscy maszerują.

„Gdzie usiadł miś?” - zabawa dydaktyczna.

- Zapoznanie z określeniami położenia przedmiotu w przestrzeni, posługiwanie się zaimkami: na, pod, za, obok.

Pomoce: krzeselko, zabawka misia.

Dzieci siedzą w kole. Na środku stoi krzesło. Nauczyciel sadza misia (na krześle, obok krzesła, pod krzesłem...), a dzieci określają jego położenie. Następnie zmieniamy tok zabawy. Wybrane dziecko usadza misia według instrukcji nauczyciela.

- Olu, proszę posadź misia na krześle.
- Jasiu, proszę posadź misia obok krzesła...

„Dwa malutkie misie” – zabawa do piosenki śpiewanej przez nauczyciela.

- Rozwijanie zamiętowania do zabaw muzyczno – ruchowych.

Dzieci dobierają się parami, biorą za ręce. Nauczyciel śpiewa piosenkę, a dzieci kołyszą się.

„Miś i piłka” - określanie, gdzie znajduje się miś i piłka na obrazku. Nazywanie części ciała misia, kolorowanie misia. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 3.*

- Utrwalenie pojęć określających położenie przedmiotu w przestrzeni,
- Nauka zapewniania kredką określonej płaszczyzny – misia.



TEMAT KOMPLEKSOWY: BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA

Dzień 1

Temat dnia: DROGA DO PRZEDSZKOLA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Moja droga do przedszkola- swobodne wypowiedzi - zwrócenie uwagi na różne oznaczenia przejścia dla pieszych

Pojazdy- układanie środków lokomocji z figur geometrycznych - budzenie zainteresowania kompozycjami z figur

Jadą pojazdy- zabawa ruchowa z elementem biegu

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Na skrzyżowaniu- wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja ruchu ulicznego, pieszych i pojazdów oraz znaków drogowych - zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach oraz z różnymi oznaczeniami przejścia dla pieszych

Berek- zabawa ruchowa bieżna - zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Samochody – zabawa ruchowa

Różne pojazdy - kolorowanie kredkami pojazdów - wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania

Różne samochody– ćwiczenia słownikowo – gramatyczne - rozwijanie umiejętności kończenia zdania z wykorzystaniem obrazka

RANEK

„Moja droga do przedszkola”- swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń.

- Zwrócenie uwagi na różne oznaczenia przejścia dla pieszych (znak drogowy, sygnalizator świetlny, pasy - zebra).

Dzieci opowiadają o swojej drodze do przedszkola, porównują ją z ilustracjami.



„Pojazdy”- układanie środków lokomocji z figur geometrycznych.

- Budzenie zainteresowania kompozycjami artystycznymi z figur.

Pomoce: mozaika geometryczna.

„Jadą pojazdy”- zabawa ruchowa z elementem biegu.

Dzieci biegają po sali w różnych kierunkach, bez potrącania się. Naśladują odgłosy pojazdów: samochodu, karetki pogotowia, motoru, traktora, policji.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Na skrzyżowaniu”- wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja ruchu ulicznego, pieszych i pojazdów oraz znaków drogowych.

- Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach,
- Zapoznanie dzieci z różnymi oznaczeniami przejścia dla pieszych: znak drogowy, sygnalizator świetlny, pasy – zebra,
- Kształcenie umiejętności przechodzenia na drugą stronę jezdni.

Pomoce: *Tablica demonstracyjna nr 5*, ilustracje: znaku - przejście dla pieszych, sygnalizatora świetlnego, pasów - zebra.

Przebieg:

„Ruch drogowy” – słuchanie wiersza Anny Moszczyńskiej.

Stoi przy drodze na jednej nodze
 Każdy zagadkę tę zna.
 I odczywiście wszyscy od razu
 odpowiecie, że jest to (drogowy znak)
 By rozładować korek i zator
 potrzebny będzie sygnalizator.
 Kiedy czerwone światło zaświeci
 stają rowery, auta i dzieci.

By przejść przez jezdnię na drugą stronę
 czekam cierpliwie na światło zielone.
 I każde dziecko nie od dzisiaj wie,
 że tylko po pasach przechodzi się.

„Przejście dla pieszych” – wypowiedzi dzieci.

Dzieci na podstawie ilustracji (*Tablica demonstracyjna nr 5*), wiersza i własnych doświadczeń wypowiadają się na temat bezpiecznego przejścia przez ulicę.

**„Spacer parami” – zabawa ruchowa.**

Dzieci ustawiają się parami. Spacer po dywanie w koło – doskonalenie umiejętności poruszania się w parach.

Przejście do szatni.

Próby samodzielnego ubierania się oraz radzenia sobie w przypadku trudności np. prośba o pomoc.

Wyjście z budynku. Ustawienie się parami.

Dojście do skrzyżowania.**„Skrzyżowanie” – obserwacja użytkowników dróg.**

Wyjaśnienie dzieciom zasad bezpiecznego poruszania się po drogach pojazdów i ludzi.

Przejście na drugą stronę ulicy - praktyczne zastosowanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.

Obserwacja sygnalizatora świetlnego – podjęcie przez dzieci decyzji kiedy można przechodzić na drugą stronę ulicy.

Powrót do przedszkola.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAM I DZIECI

„Przeście dla pieszych” – prowadzenie linii po śladzie czarną kredką, kolorowanie odpowiedniego światła na sygnalizatorze, przechodnia i znaku przejścia dla pieszych. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 2.*

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji o wyborze zabawki.

„Berek”- zabawa ruchowa bieżna.

- Ćwiczenia szybkości i wytrzymałości,
- Zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

POPOŁUDNIE**„Samochody” – zabawa ruchowa.**

- Szybka reakcja na bodźce wzrokowe.

Pomoce:

krążki w dwóch kolorach: czerwony i zielony.

Dzieci poruszają się kiedy widzą krążek zielony. Po zmianie kolorów – na czerwony, zatrzymują się.

„Różne pojazdy” - kolorowanie kredkami pojazdów: samochody ciężarowe, osobowe, motory.

- Wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania.



„Różne samochody” – ćwiczenia słownikowo - gramatyczne.

- Rozwijanie umiejętności kończenia zdania z wykorzystaniem obrazka.

Pomoce:

ilustracje różnych pojazdów.

Dzieci siedzą w kole, obrazki są w środku odwrócone. Dziecko losuje obrazek i kończy zdanie:

- Mój samochód jest.....

Dzień 2

Temat dnia: **KOLOROWE ZNAKI**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy i gry stolikowe - wdrażanie do zabawy samodzielnej lub zespołowej, przestrzeganie zasad i reguł zabawy

Odgłosy ulicy- ćwiczenia ortofoniczne - ćwiczenie mięśni narządów mowy

Jadą pojazdy- zabawa ruchowa z elementem biegu

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Sygnalizator świetlny- wykonanie płaskiej pracy plastycznej – zapoznanie z figurą geometryczną płaską: koło, utrwalanie pojęć: na górze, na dole, po środku, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych

Wyjście na podwórko - zabawy samorzutnie - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa na podwórku

POPOŁUDNIE

Samochody- zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Przejście dla pieszych- wycinanie - nauka właściwego trzymania nożyczek i cięcia po linii prostej, rozwijanie motoryki małej

Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do utrzymania porządku w sali – sprzątnięcie po zakończonej zabawie

RANEK

Zabawy i gry stolikowe: układanki, puzzle, mozaiki.

- Wdrażanie do samodzielnej lub zespołowej zabawy,
- Przestrzeganie zasad i reguł zabawy.



„Odgłosy ulicy”- ćwiczenia ortofoniczne, rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez różne środki transportu i naśladowanie ich.

- Ćwiczenie mięśni narządów mowy na zgłoskach: wrr, brzy...
- Budzenie zainteresowań otoczeniem.

„Jadą pojazdy”- zabawa ruchowa z elementem biegu.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Sygnalizator świetlny”- wykonanie płaskiej pracy plastycznej, naklejanie gotowych elementów, wprowadzenie pojęcia „koło”.

- Zapoznanie dzieci z figurą geometryczną płaską: koło,
- Utrwalenie pojęć: na górze, na dole, po środku,
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Pomoce: ilustracja kameleona, figury geometryczne płaskie, sygnalizator (bez świateł), koła do sygnalizatora, krążki (czerwony i zielony), *Karty pracy przedszkolaka*, *Jesień s. 4*, po 2 kółka w kolorze zielonym i czerwonym i po 1 kółku w kolorze żółtym dla każdego dziecka, klej.

Przebieg:

„Kameleon daltonista” – słuchane bajki Anny Bayer.

Podanie tytułu wiersza i wyjaśnienie słów: kameleon i daltonista.

- Kto to jest daltonista?
- Kto to jest kameleon? (pokaz ilustracji kameleona)

Pewien młody kameleon
po sprawunki szedł do miasta,
potem chciał na drugą stronę
do kawiarni wpaść na ciastka.

Na kubeczek kawy z pianką,
krem sułtański z niespodzianką
oraz waniliowe lody
tak na deser, dla ochłody,
lecz zapomniał kameleon,
aby przejść na drugą stronę
są przepisy ustalone.

Kto by się tym dziś przejmował,
ręce do kieszeni schował.



Ciastka pachną, ślinka cieknie,
przez ulicę szybko biegnie.

Nagle pan policjant krzyczy:

- „Na czerwonym, przez ulicę
drogi panie, pierwsze słyszę!
Chyba panu pamięć zgasła,
tu przed przejściem stoją światła.

Są koloru pomarańczy,
oraz trawy w porze wiosny
i koloru pysznych wiśni,
gdy na drzewie jeszcze rosły.”

Lecz co znaczą te kolory?
Tego nasz bohater nie wie,
bo na lekcjach nie uważał,
będzie musiał się dowiedzieć,

aby przejść na drugą stronę
są przepisy ustalone.

Kameleon zawstydzony
grzecznie przeszedł na zielonym.
- „Obiecuję, że na przyszłość
już nie będzie daltonistą”.

Omówienie treści bajki.

„Sygnalizator” – układanie kótek we właściwym miejscu.

Pokaz sygnalizatora, w którym nie ma kolorowych świateł. Ustalenie czego brakuje?
Dzieci mają za zadanie ułożyć kółka we właściwym miejscu, używając określeń: na górze,
na dole, w środku. Wyjaśnianie konieczności przestrzegania zasad przechodzenia na zie-
lonym świetle.

„Koło” – wyszukiwanie spośród różnych figur geometrycznych płaskich – koła.

Dzieci mają za zadanie wybrać tylko koła.

„Poszukiwacze” - wyszukiwanie przedmiotów w sali w kształcie koła.

„Przejścia dla pieszych” - omówienie różnych oznaczeń przejścia dla pieszych: znak
drogowy, sygnalizator świetlny, pasy- zebra.

**„Sygnalizator świetlny”- naklejanie gotowych kótek.**

Wyjaśnienie sposobu wykonania zadania, *Karty pracy przedszkolaka, Jesień s. 4*. Omówienie kolorów w sygnalizatorze, z użyciem pojęć: na górze, na dole, po środku,

Praca indywidualna przy stolikach.

Układanie kótek we właściwym miejscu.

Przyklejenie.

Ocena pracy dzieci i wykonania zadania.

„Czerwone - stój, zielone - jedź”- zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po wyznaczonej trasie, na sygnał wzrokowy (zielony, czerwony) zatrzymują się lub jadą dalej.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI**„Idzie Ola do przedszkola” - słuchanie wiersza Anny Surowiec.**

- Utrwalenie wiadomości na temat właściwego przechodzenia przez jezdnię.

Przez ulicę przejść chce Ola,
lecz uważać musi bo,
pali się czerwone światło,
więc stać trzeba, nie ma co!
Żółte światło mówi Oli
by przygotowała się.
Gdy zielone się zapali,
przez ulicę może przejść.

Wyjście na podwórko - zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci na placu z wykorzystaniem sprzętu terenowego: huśtawki, karuzela, zjeżdżalnia.

- Uświadczenie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa na podwórku.
- Rozwijanie umiejętności zabawy większej grupy dzieci w jednym miejscu.

„Dogoń panią” – zabawa ruchowa bieżna.**POPOŁUDNIE****„Samochody” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.**

- Szybka reakcja na bodźce wzrokowe.

Pomoce: dwa krążki w kolorze zielonym i czerwonym.

„Przejście dla pieszych” – wycinanie z czarnego papieru pasów, cięcie po linii prostej.

- Nauka właściwego trzymania nożyczek i cięcia po linii prostej,
- Rozwijanie motoryki małej.

Pomoce: kartki w kolorze czarnym i białym, nożyczki, klej.

Dzieci mają za zadanie pociąć czarną kartkę w paski, a następnie nakleić paski na białą kartkę, robiąc zebra – przejście.



Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Wyrabianie pozytywnych cech społeczno – moralnych i charakterologicznych
- Wdrażanie do utrzymania porządku w sali – sprzątnięcie po zakończonej zabawie.

Dzień 3

Temat dnia: ODGŁOSY ULICY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Odgłosy ulicy –ćwiczenia ortofoniczne - ćwiczenie mięśni narządów mowy
Pojazdy – kolorowanie według wzoru- zapoznanie z pojęciem: pojazdy uprzywilejowany

Jadą pojazdy- zabawa ruchowa z elementem biegu

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Co słyszysz? - zagadki słuchowe - rozwijanie logicznego myślenia, rozwijanie inwencji twórczej podczas przedstawiania zagadek dźwiękowych, wdrażanie do czynnego udziału w rozmowie

Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja ruchu ulicznego

POPOŁUDNIE

Jedziemy samochodem- zabawa ruchowa

W mieście – zabawa tematyczna - rozumienie potrzeby przestrzegania ustalonych zasad, przepisów podczas poruszania się po ulicach

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozumienie konieczności cichej zabawy

RANEK

„Odgłosy ulicy” – naśladowanie odgłosu pojazdów, ćwiczenia ortofoniczne.

- Ćwiczenie mięśni narządów mowy.

Rozpoznawanie dźwięków dochodzących z ulicy z nagrania, naśladowanie ich.

„Pojazdy” – kolorowanie pojazdu według wzoru. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień s. 5.*

- Zapoznanie dzieci z pojęciem: pojazdy uprzywilejowane.

Pokaz samochodów: policji, straży pożarnej i pogotowia ratunkowego.

Wyjaśnienie dzieciom, że pojazdy te na drogach mają pierwszeństwo kiedy jadą na sygnale. Mogą nawet jechać na czerwonym świetle.

Kolorowanie pojazdu.



„Jadą pojazdy”- zabawa ruchowa z elementem biegu.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Co słyszysz?” - zagadki słuchowe,
różne zjawiska akustyczne wokół nas.

- Rozwijanie logicznego myślenia,
- Rozwijanie inwencji twórczej podczas przedstawiania zagadek dźwiękowych,
- Wdrażanie do czynnego udziału w rozmowie, podawanie znanych przykładów z życia codziennego.

Pomoce: klucze, grzechotka, pokrywka od garnka, kartka papieru, styropian, torebka, gwizdek, pudełko, szklanka, tablica, mazak, naklejki.

Przebieg:

„Dźwięki” – rozmowa z dziećmi.

Dzieci siedzą w kole.

- Skąd się biorą dźwięki?
- Jakich dźwięków nie lubicie w swoim domu?
- Jak lubicie słuchać muzykę: głośno czy cicho?
- Jakie czynności robicie głośno, a jakie cicho?

„Co słyszysz?” - zagadki słuchowe, rozpoznawanie dźwięków wydobywanych przez różne przedmioty.

Pokaz różnych przedmiotów wykorzystanych do zabawy.

Do dyspozycji są: klucze, grzechotka, pokrywka od garnka, kartka papieru, styropian, torebka, gwizdek, pudełko, szklanka...

Wydawanie dźwięków za pomocą poszczególnych przedmiotów. Dzieci zamykają oczy i ich zadaniem jest odgadnięcie, co to za przedmiot.

Dzieci mogą również zadawać zagadki słuchowe.

„Co w naszej sali wydaje dźwięki?” – wyszukiwanie przedmiotów.

Dzieci chodzą po sali i wyszukują przedmioty, które wydają dźwięki np. samochód, klocki...

„Zjawiska, jakie słyszymy za oknem” - przedstawienie przez dzieci.

Nauczyciel mówi, że często będąc w domu, słyszymy różne dźwięki i wiemy, co to jest?

Próby przedstawiania przez dzieci.

- jazda samochodem,
- pisk opon,
- grzmot – uderzenie pioruna,



- sygnał karetki,
- krople deszczu,
- wichura...

„Co to jedzie?” - zabawa ruchowa.

Dzieci naśladują jazdę różnych pojazdów, wydając przy tym odpowiednie dźwięki, np. traktor, policja, motor, samochód, pociąg.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Zbiórka” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

- Rozpoznawanie i szybka reakcja na umowny sygnał słowny.

Dzieci ustawiają się w pary przed nauczycielem na polecenie słowne „zbiórka”.

Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja ruchu ulicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na poruszające się pojazdy (samochody osobowe, ciężarowe, autobusy, motory, rowery...)

POPOŁUDNIE

„Jedziemy samochodem” - zabawa ruchowa.

Dzieci naśladują czynności, które trzeba wykonać podczas jazdy samochodem, nauczyciel mówi, a dzieci wykonują np. włożenie kluczyka do stacyjki, przekręcanie kluczyka - uruchomienie samochodu, dodawanie gazu, jazda samochodem, ruchy wycieraczek, hamowanie, jazda, parkowanie.

„W mieście” – zabawa tematyczna z autami na macie „Ulica”

- Rozumienie potrzeby przestrzegania ustalonych zasad, przepisów podczas poruszania się po ulicach

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

- Rozumienie konieczności cichej zabawy.



Dzień 4

Temat dnia: POJAZDY NA NASZYCH DROGACH

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Pojazdy na naszych drogach- oglądanie czasopism i swobodne wypowiedzi
Samochody – wycinanie - zwrócenie uwagi na właściwe trzymanie nożyczek
Jadą pojazdy- zabawa ruchowa z elementem biegu

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Moje miasto- zabawy konstrukcyjne – zapoznanie nazwą miejscowości, rozwijanie wyobraźni przestrzennej oraz inicjatywy i pomysłowości, kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych rodzajów klocków, wdrażanie do zachowania ładu i porządku

Wyjście na podwórko – nauka ustawiania się w szeregu, jedno za drugim, podporządkowywanie się regułom zabawy

POPOŁUDNIE

Stonko świeci, pada deszczyk – zabawa ruchowa

Kartka dla policjanta– wspólne wykonanie pracy - rozwijanie pomysłowości poprzez samodzielny wybór materiału plastycznego

Zabawy dowolne wybranymi zabawkami

RANEK

„Pojazdy na naszych drogach” - oglądanie różnych czasopism motoryzacyjnych.

Nazywanie znanych dzieciom marek samochodów.

Przypomnienie dzieciom o konieczności poruszania się w fotelikach i zapinania pasów podczas jazdy samochodem.

„Samochody” – wycinanie wybranego pojazdu z gazet.

- Zwrócenie uwagi na właściwe trzymanie nożyczek.

„Jadą pojazdy”- zabawa ruchowa z elementem biegu.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Moje miasto”- zabawy konstrukcyjne, budowanie z klocków różnego typu osiedla z zaznaczeniem dróg i przejść dla pieszych.



- Zapoznanie dzieci z nazwą miejscowości, w której mieszkają dzieci.
- Rozwijanie wyobraźni przestrzennej oraz inicjatywy i pomysłowości oraz umiejętności wyrażania ich w dostępnych formach ekspresji,
- Kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych rodzajów klocków,
- Wdrażanie do zachowania ładu i porządku.

Pomoce:

brystol z narysowanymi drogami, różne rodzaje klocków, samochody, znaki drogowe, przejścia – pasy.

Przebieg:

„Mieszkam w” – kończenie zdania.

Zapoznanie dzieci z nazwą miejscowości, w której mieszkają dzieci.

„Miasto” – wypowiedzi dzieci.

Dzieci siedzą w kole, na środku leży brystol z narysowanymi drogami. Wyjaśnienie: że ma tu powstać miasto.

Omówienie, jakich elementów brakuje?

„Domy i samochody” – zabawy konstrukcyjne.

Dzieci samodzielnie wybierają rodzaj klocków z których będą budować.

Praca dzieci.

„Moje miasto” – wykonanie planszy.

Ustawianie zbudowanych domów, samochodów na planszy.

„Samochody” – zabawa ruchowa.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w sali i przedszkolu,
- Odkładanie zabawek na swoje miejsce.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

- Nauka ustawiania się w szeregu, jedno za drugim.
- Podporządkowywanie się regułom zabawy.

„Idziemy w szeregu” – zabawa ruchowa.

Dzieci ustawiają się jedno za drugim i idą za nauczycielem.

POPOŁUDNIE

„Słonko świeci, pada deszczyk” – zabawa ruchowa.

Dzieci chodzą w różnych kierunkach. Na hasło: *słonko świeci* podnoszą ręce do góry



i obracają się wokół własnej osi. Na hasło: *pada deszczyk* kucają wykonując daszek nad głową.

Zabawy dowolnie wybraną jedną zabawką.

Wybór dzieci po jednej zabawce, dobieranie się w zespoły, wspólna zabawa.

„Kartka dla policjanta” – wspólne wykonanie pracy (dzieci chętne), technika dowolna.

- Rozwijanie pomysłowości dzieci, poprzez samodzielny wybór materiału plastycznego.

Dzień 5

Temat dnia: SPOTKANIE Z POLICJANTEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Znaki drogowe – nauka rymowanki

Policyjny samochód – kolorowanie według wzoru – utrwalenie nazw kolorów

Jadą pojazdy – zabawa ruchowa z elementem biegu

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Pan policjant – spotkanie z policjantem – zapoznanie z rolą policjanta w codziennym życiu, kształtowanie właściwego stosunku do pracy policjanta i rozumienie jej jako obowiązku społecznego, kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w stosunku do zaproszonego gościa.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego – wyrabianie sprawności ruchowej, zręczności rąk, wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy

POPOŁUDNIE

Samochody – zabawa ruchowa

Co to jest? – rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych – utrwalanie wiadomości o ruchu drogowym, wdrażanie do wysiłku umysłowego i chęci pokonywania trudności

Muzyka ulicy – tworzenie muzyki z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych, przedmiotów codziennego użytku i własnego głosu

RANEK

„Znaki drogowe” – nauka rymowanki Bożeny Szuchalskiej z jednoczesnym wykonaniem zadania – stanie na jednej nodze.



- Rozwijanie koordynacji ruchowej.
Stoją przy drodze na jednej nodze,
wcale to nie są ptaki,
nauczyć mogą jak jeździć drogą,
to są drogowe znaki.

Dzieci poruszają się po sali, na sygnał zatrzymują się, stają na jednej nodze i mówią rymowankę.

„Policyjny samochód” – kolorowanie rysunku według wzoru,
Karty pracy przedszkolaka, Jesień s. 5.

- Utrwalenie nazw kolorów.

„Jadą pojazdy”- zabawa ruchowa z elementem biegu.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Pan policjant”
- spotkanie z policjantem.

- Zapoznanie z rolą policjanta w naszym codziennym życiu,
- Kształtowanie właściwego stosunku do pracy policjanta i rozumienie jej jako obowiązku społecznego,
- Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w stosunku do zaproszonego gościa.

„Pan policjant” - spotkanie z zaproszonym gościem.

Powitanie policjanta,
Rozmowa,
Zapoznanie z umundurowaniem i wyposażeniem,
Zapoznanie z pracą policjanta,
Rola policjanta w życiu społeczeństwa,

Podziękowanie, wręczenie upominków wykonanych przez dzieci.

„Policjant” – zabawa ruchowa.

Jedno dziecko jest policjantem, pozostałe to samochody (dajemy krążki) i piesi. Wyznaczamy ulicę. Policjant kieruje ruchem.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.

- Zachęcanie dzieci do porozumiewania się umiarkowanym tonem.



Wyjście na podwórko - zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego: piłek i skakanek.

- Wyrabianie sprawności ruchowej, zręczności rąk,
- Wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy.

POPOŁUDNIE

„Samochody” – zabawa ruchowa.

„Co to jest?” – rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych Anny Surowiec.

- Utrwalenie wiadomości o ruchu drogowym,
- Wdrażanie do wysiłku umysłowego i chęci pokonywania trudności w tej dziedzinie.

Pomoce: ilustracje do zagadek.

Jakie to światło zapali się
byś przez ulicę spokojnie
mógł przejść? (zielone)

Ma trzy światła kolorowe,
stoi przy drodze
na jednej nodze. (sygnalizator)

Jaki to znak powiedz mi,
który przez ulicę pozwoli
przejść ci? (przejście dla pieszych)

Białe pasy cieszą się,
że przez ulicę
przeprowadzą cię? (przejście dla pieszych, zebra)

„Muzyka ulicy”- tworzenie muzyki z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych, przedmiotów codziennego użytku i własnego głosu.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W PARKU I W LESIE

Dzień 1

Temat dnia: DRZEWA LIŚCIASTE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do przestrzegania zasad i norm obowiązujących w przedszkolu

Kolorowe liście - wycinanie różnych kształtów liści- kształcenie umiejętności cięcia, koordynowanie ruchów rąk i palców z pracą oczu

Dekoracja sali wyciętymi przez dzieci liśćmi - budzenie radości z wykonanej pracy

Wiatr i wietrzyk – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Jesień - nauka wiersza - zapoznanie z drzewami liściastymi: kasztanowcem i dębem oraz owocami tych drzew, zapoznanie z budową drzewa, wzbogacanie i utrwalanie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć

Wyjście na podwórkę - obserwacja drzew rosnących w przedszkolnym ogrodzie

POPOŁUDNIE

Wiatr – improwizacje taneczne do dowolnej muzyki klasycznej - rozwijanie wrażliwości na zmianę charakteru muzyki

Pada deszczyk - zabawa z wierszykiem – masażykiem

Kolorowe liście – malowanie farbą plakatową - utrwalanie nazw drzew, zapoznanie z techniką malowania gąbką

RANEK

Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Wdrażanie do przestrzegania zasad i norm obowiązujących w przedszkolu,
- Odkładanie zabawek na swoje miejsce.



„Kolorowe liście” - próby wycinania z kolorowego papieru różnych kształtów i wielkości liści: klonu i dębu.

- Kształcenie umiejętności cięcia po linii,
- Koordynowanie ruchów rąk i palców z pracą oczu,

Pomoce: kolorowe kartki z narysowanym konturem liścia, nożyczki.

Dekoracja sali wyciętymi przez dzieci liśćmi np. okien, przedszkolnej gazetki tematycznej.

- Budzenie radości z wykonanej pracy,
- Rozwijanie uzdolnień dekoracyjnych dziecka.

„Wiatr i wietrzyk” – zabawa ruchowa.

Dzieci podnoszą ręce do góry naśladując ruchy drzewa podczas wiatru: wietrzyku, huraganu, wichury, itp.

Ważne żeby dzieci wykorzystały ruchy palców, dłoni, rąk i całego ciała. Można wykorzystać nagrania wiatru.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Jesień”

- nauka wiersza Doroty Kossakowskiej.

- Zapoznanie z drzewami liściastymi: kasztanowcem i dębem oraz owocami tych drzew,
- Zapoznanie dzieci z budową drzewa: korzeń, pień, gałęzie, konary, liście,
- Wzbogacenie i utwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć.

Pomoce:

tekst wiersza, ilustracje z oznakami jesieni i innych pór roku, ilustracja drzewa kasztanowca i dębu, kasztany i żołądźcie.

Przebieg:

„Oznaki jesieni” - wyszukiwanie ilustracji, które przedstawiają oznaki jesieni.

Na dywanie leżą różne ilustracje. Dzieci mają za zadanie wybrać te, które związane są z jesienią np. kolorowe liście, padający deszcz, wiatr, kasztany, odlatujące ptaki, itp.

Przyczepienie ich do tablicy magnetycznej.

„Jesień” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

Idę dzisiaj do parku w południe,
Gdzie przyroda wygląda tak cudnie.
Kasztanowiec w żółtym ubranku,
Jest szczęśliwy, bo wstał o poranku.



I zobaczył dęby brązowe,
 Co żółędzie sypią wciąż nowe.
 Kasztanowiec pomyślał więc stary,
 Pewnie jesień znów robi nam czary...
 Zaraz moje kasztany też spadną.
 Gdzie polecą? Czy dzieci odgadną?

Dzieci odpowiadają na pytanie zadane przez autorkę wiersza.

Gdzie polecą? Czy dzieci odgadną?

Podanie informacji o tym gdzie polecą kasztany.

Może trafią gdzieś do przedszkola?

Albo znajdzie je mama Ola.

„Jesień” – ponowne słuchanie wiersza, dzieci mają zapamiętać jakie drzewa występują w wierszu.

- O jakich drzewach była mowa w wierszu?

Omówienie wyglądu drzew, kształtu liści oraz ich owoców.

„Drzewo” - układanie z elementów.

Na podłodze leżą części drzewa: korzeń, pień, gałęzie, liście. Dzieci mają za zadanie ułożyć drzewo. Omówienie roli poszczególnych części drzewa.

„Kasztanowe wzory” - układanie z kasztanów różnych rzeczy.

„Wiatr strząsa kasztany” – opowieść ruchowa.

Dzieci to są drzewa. Każde dziecko bierze do obu rąk kasztany. Nauczyciel mówi:

W parku stały śliczne drzewa kasztanowe, świeciło śliczne jesienne słońce. Nagle zaczął wiać malutki wiaterek (dzieci poruszają delikatnie dłońmi). Wiatr stawał się coraz większy (poruszają mocniej rękami). Kiedy dmuchnął jeszcze mocniej z drzew zaczęły spadać kasztany (dzieci wypuszczają z rąk kasztany). Zamieniamy teraz drzewa w dzieci. Do parku przyszły dzieci (marsz) i zbierały kasztany. Każde dziecko znalazło dwa kasztany (dzieci mają za zadanie wziąć dwa kasztany). ...

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Zabawy dzieci przy stolikach.

Na każdym stoliku przygotowane są inne przedmioty np. klocki lego, mozaiki, kredki i kolorowanki, plastelina. Dzieci wybierają sobie formę zabawy przy stoliku.

- Nauka samodzielnego wyboru zabawy.

„Wiatr” - ćwiczenia oddechowe.

Dzieci dostają po jednej warstwie chusteczki higienicznej. Leżą na dywanie na plecach. Kładą chusteczkę na twarz i starają się mocnym dmuchnięciem unieść ją w górę.



„Drzewo” - rysowanie drzewa po linii bez odrywania ręki, kolorowanie drzew.

- Ćwiczenia grafomotoryczne.
- Wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania.

Pomoce: kartki z narysowanym konturem drzewa, ołówki, kredki.

Wyjście na podwórko.

Obserwacja drzew rosnących w przedszkolnym ogrodzie. Nazywanie ich. Omówienie kształtów i kolorów liści. Zbieranie kolorowych liści i układanie z nich bukietów.

POPOŁUDNIE

„Wiatr” – improwizacje taneczne do dowolnej muzyki klasycznej.

- Rozwijanie wrażliwości na zmianę charakteru muzyki.

Pomoce: kolorowe paski bibuły.

Na środku sali stoi pudełko z pociętą kolorową bibułą. Każde dziecko wybiera dowolny kolor paska bibuły. Dzieci tańczą do muzyki, zwracając uwagę na charakter muzyki.

„Pada deszczyk” - zabawa z wierszykiem – masażyk Bożeny Szuchalskiej.

Wykonanie masażyku na plecach kolegi.

Pada deszczyk mały, duży	<i>(dzieci stukają opuszkami palców po plecach kolegi, najpierw delikatnie, później trochę mocniej)</i>
Dzieci skaczą po kałuży	<i>(uderzanie całymi dłońmi)</i>
Rozchlapują wodę wkoło	<i>(gładzenie całymi dłońmi od środka pleców na zewnątrz)</i>
Teraz wszystkim jest wesoło.	<i>(rysowanie uśmiechniętej buźki)</i>

„Kolorowe liście” – malowanie farbą plakatową za pomocą gąbki wyciętych kształtów liści: dębu i kasztanowca.

- Utrwalenie nazw drzew.
- Zapoznanie z techniką malowania gąbką.

Pomoce: wycięte kształty liści, farby plakatowe, gąbki.



Dzień 2

Temat dnia: DRZEWA IGLASTE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Oglądanie książek i swobodne wypowiedzi - rozwijanie języka dzieci, jego ścisłości i dokładności w toku omawiania treści ilustracji

Drzewa liściaste i iglaste – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności wyszukiwania różnic i podobieństw pomiędzy drzewami iglastymi i liściastymi

Wiatr i wietrzyk – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Jesienne drzewa - malowanie farbą - rozwijanie wrażliwości na działanie linii i plamy oraz jesiennej kolorystyki

POPOŁUDNIE

Raz i dwa – zabawa ruchowo – naśladowcza

Jesień – wspólna recytacja wiersza - rozwijanie pamięci odtwórczej

Zabawy w kącikach zainteresowań

RANEK

Oglądanie książeczek dla dzieci i wybieranie ilustracji związanych tematycznie z lasem.

- Rozwijanie języka dzieci, jego ścisłości i dokładności w toku omawiania treści ilustracji.

„Drzewa liściaste i iglaste” – segregowanie drzew wg określonej cechy: drzewa iglaste i liściaste.

- Kształcenie umiejętności wyszukiwania różnic i podobieństw pomiędzy drzewami iglastymi i liściastymi.

Pomoce: ilustracje drzew iglastych i liściastych.

„Wiatr i wietrzyk” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Jesienne drzewa”- malowanie farbą plakatową drzewa na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej „Jesień”.

- Rozwijanie wrażliwości na działanie linii i plamy,



- Rozwijanie wrażliwości na jesienną kolorystykę występującą w przyrodzie,
- Stwarzanie możliwości do tworzenia własnej ekspresji plastycznej.

Pomoce: kartki w kolorach jesiennych dla każdego dziecka i farby plakatowe, pojemniki na wodę, pędzle, ilustracje drzew.

Przebieg:

„Jesień” - utrwalenie wiersza Doroty Kossakowskiej.

Omówienie jesiennych barw na podstawie treści wiersza i własnych obserwacji.

„Kolory jesieni” – rozmowa na temat kolorystyki jesienną występującej w przyrodzie.

Na dywanie nauczyciel rozkłada kartki w różnych kolorach.

Dzieci mają za zadanie wybrać te, które mają barwy jesiennie, uzasadniając swój wybór.

„Jesienne drzewa” - malowanie farbą plakatową.

Przejdźcie do stolików.

Praca indywidualna dzieci – malowanie farbami drzew.

Wykonanie wystawy prac.

„Wiatr i liście” – zabawa ruchowa.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Wirujące liście”- zabawa ruchowa.

Dzieci naśladują opadające liście robiąc przysiad, następnie kładą się na dywanie i turlają.

„Drzewa” - kolorowanie sylwetek drzew kredkami.

Pomoce: sylwety drzew: małe iglaste i liściaste, duże iglaste i liściaste (tyle ile jest dzieci).

Każde dziecko wybiera jedno drzewo - małe: liściaste lub iglaste, lub duże: liściaste lub iglaste i koloruje je.

„Drzewa” – zabawa matematyczna, klasyfikowanie przedmiotów według określonych cech.

- Poznanie wspólnych cech jakościowych przedmiotów według których zostały połączone w grupy,
- Kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według określonej jednej cechy.

Na środku rozłożone są 2 obręcze, dzieci ustalają według jakiej cechy można posegregować drzewa (liściaste - iglaste, małe – duże).

POPOŁUDNIE

„Raz i dwa” – zabawa ruchowo – naśladowcza do tekstu Bożeny Szuchalskiej.



Nauczyciel mówi tekst i pokazuje dowolny, wymyślony przez siebie ruch, pozostałe dzieci naśladują.

Raz i dwa, raz i dwa,
kto potrafi tak jak ja.

„Jesień” – wspólna recytacja wiersza Doroty Kossakowskiej.

- Rozwijanie pamięci odtwórczej.

Zabawy w kącikach zainteresowań.

- Zwrócenie uwagi na to, aby nikt nie bawił się sam.

Dzień 3

Temat dnia: DRZEWA I ICH OWOCE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych

Z jakiego drzewa pochodzi ten owoc? – zabawa dydaktyczna
- utrwalanie znajomości drzew liściastych oraz ich owoców

Wiatr i wietrzyk – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Z poważaniem jesień – nauka piosenki - budzenie zamyślenia do śpiewu i zainteresowania otaczającym nas światem.

POPOŁUDNIE

Kto pierwszy – zabawa ruchowa.

Jesienne ludziki i zwierzęta – zabawa matematyczna - rozwijanie umiejętności liczenia

Drzewa liściaste i iglaste – układanie puzzli, praca w zespołach
- utrwalanie nazw drzew liściastych – rozwijanie syntezy wzrokowej

RANEK

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

- Zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję.



„Z jakiego drzewa pochodzi ten owoc?” – nazywanie drzew, łączenie owoców z właściwym liściem, kolorowanie wybranego liścia. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 6.*

- Utrwalenie znajomości drzew liściastych: klon, dąb i kasztanowiec oraz ich owoców.

„Wiatr i wietrzyk” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Z poważaniem jesień” – nauka piosenki,
słowa Anna Bayer, muzyka A. Marchel.

- Zapoznanie ze słowami i melodią piosenki,
- Budzenie zamyślenia do śpiewu,
- Budzenie zainteresowań otaczającym nas światem.

Pomoce:

dary jesieni: obrazki lub okazy, instrumenty perkusyjne: kołatki, trójkąty, grzechotki i tambury.

Przebieg:

„Z poważaniem jesień” – słuchanie piosenki.

Pani jesień listy pisze
na pożółkłych liściach.
Atramentem z tej kałuży
co jeszcze nie wyschła.

Ref. I wysyła telegramy
roztargnionym ptakom.
Przypomina by leciały
ku południowym szlakom.
Sms - y w świat wysyła.
Każdy w inny deseń,
które pięknie podpisuje:
Z poważaniem jesień.

Pani Jesień listy nosi
w koszu wiklinowym.
Na kropelkach znaczki klei
liściem kalinowym.

Ref. I wysyła telegramy
roztargnionym ptakom...



Omówienie słów i melodii, wyjaśnienie niezrozumiałych słów i wyrażeń.

„Dary jesieni” – zabawa do piosenki.

Na dywanie porozkładane są dary jesieni (obrazki lub okazy) oraz inne przedmioty np. klocek, lalka, samochód, but... Zadaniem dzieci jest wybrać rzeczy, które mogła dać Jesień językowi i włożyć je do koszyka.

Marsz po obwodzie koła podczas słuchania zwrotek, na refren dzieci zatrzymują się i rytmizują słowa refrenu: wyklaskują, wystukują o podłogę, kolana...

„Instrumenty perkusyjne” – tworzenie akompaniamentu do piosenki.

Rozdanie instrumentów perkusyjnych, utrwalenie ich nazw.

Dzieci słuchają zwrotek, podczas pierwszego refrenu grają kołatki i trójkąty, drugiego – grzechotki i tamburyna, trzeciego, ostatniego – wszystkie instrumenty.

„Z poważaniem jesień” - nauka piosenki.

Wspólne śpiewanie piosenki.

„Słońce świeci - pada deszcz” – zabawa ruchowa.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Jesień w parku” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

Idzie Karol, głośno śpiewa,
Aż spadają liście z drzewa.
Żółte, złote i brązowe,
Wszystkie piękne, kolorowe.
Obok liści są żółędzie,
Chyba ich aż dwieście będzie.
Są kasztany duże, małe,
Do zabawy doskonałe.
Będą ludki i zwierzaki,
Chętnie zrobią je chłopaki.

„Kasztany” - zabawy matematyczne z kasztanami.

- Utrwalenie znajomości figury geometrycznej: koła,
- Kształcenie koordynacji wzrokowo- ruchowej.

Pomoce: kasztany w 4 - 5 koszykach.

Kasztany stoją w koszykach, dzieci dzielimy na zespoły, które siadają wokół koszyków. Dzieci wykonują polecenia nauczyciela:

- Podnieście do góry jeden kasztan, połóżcie go przed sobą.
- Weźcie drugi kasztan z koszyka i przekładajcie go z ręki do ręki: z przodu, z tyłu, pod nogą prawą, pod nogą lewą.



- Podrzucie kasztan do góry i spróbujcie go złapać.
- Weźcie tyle kasztanów z koszyka, żeby ułożyć z nich koło.

„Rzut kasztanem do pudełka” – zabawa ruchowa z elementem celowania.
Każde dziecko bierze dwa kasztany i celuje do koszyka.

POPOŁUDNIE

„Kto pierwszy” – zabawa ruchowa.

Dzieci maszerują swobodnie po całej sali, na hasło: *robimy koła*, dziewczynki tworzą jedno koło, chłopcy drugie. Zabawę powtarzamy.

„Jesienne ludziki i zwierzęta” – zabawa matematyczna, liczenie kasztanów i żołądki, kolorowanie. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, str. 7.*

- Rozwijanie umiejętności liczenia.

Dzieci nazywają postacie zrobione z kasztanów i żołądki, przeliczają je i kolorują odpowiednią ilość.

„Drzewa liściaste i iglaste” – układanie puzzli, praca w zespołach.

- Utrwalenie nazw drzew liściastych: brzoza, klon i iglastych: świerk, sosna,
- Rozwijanie syntezy wzrokowej.

Pomoce: pocięte obrazki drzew liściastych: brzoza, klon i iglastych: świerk, sosna.

Dzieci dzielą się na zespoły. Każdy zespół otrzymuje kopertę z pociętymi elementami drzew. Dzieci mają za zadanie ułożyć z elementów drzewa liściaste i iglaste.



Dzień 4

Temat dnia: JESIEŃ W PRZEDSZKOLNYM OGRODZIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Jesień – nauka wiersza - rozwijanie pamięci mechanicznej

Korale pani Jesieni - lepienie z plasteliny - usprawnianie i wzmacnianie funkcji rąk

Wiatr i wietrzyk – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Wesołe listki - zabawy w przedszkolnym ogrodzie - zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie - utrwalanie pojęcia „para” i przeliczanie w zakresie dwóch elementów, rozwijanie zainteresowań najbliższym otoczeniem przyrodniczym – przedszkolnym ogrodem

Jesienne bukiety” – zbieranie liści i robienie z nich bukietów

POPOŁUDNIE

Kasztanki – zabawa ruchowa z tekstem - wdrażanie do właściwego zachowania się podczas zabawy, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo

Zabawy dowolnie wybraną zabawką - przestrzeganie w zabawie ustalonych wcześniej norm i reguł

RANEK

„Jesień” – nauka wiersza **Anny Surowiec** poprzez pokazywanie słów.

- Rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez mówienie z jednoczesnym pokazywaniem treści wiersza.

Lecą z drzewa liście kolorowe:

żółte, złote i brązowe.

To już jesień zawitała

wiatrem liście postręcała,

za chmurami słońce skryła,

chłodem ziemię otuliła.

„Korale pani Jesieni” - lepienie z plasteliny kulek i naklejanie na kartkę, na której narysowany jest sznurek na korale.

- Usprawnianie i wzmacnianie funkcji rąk.



„Wiatr i wietrzyk” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – WYCIECZKA



Temat: „Wesołe listki”
- zabawy z liśćmi w przedszkolnym ogrodzie.

- Zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie - zmiana barw liści,
- Utrwalenie pojęcia „para”, przeliczanie w zakresie dwóch elementów,
- Rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem przyrodniczym – przedszkolnym ogrodem,
- Tworzenie sytuacji rozwijających u dzieci różne formy ekspresji.

Pomoce: różne części garderoby: klapki, kalosze, trzewiki, kurtka, czapka, sukienka z krótkim rękawem, spodenki krótkie i długie, tamburyno, kolorowe liście na podwórku.

Przebieg zajęcia:

„Idziemy jesienią na podwórko” - zabawa dydaktyczna, dzieci siedzą w kole, w środku leżą różne części garderoby. Dzieci wybierają te, które nakładamy wychodząc na podwórko jesienią.

Podjęcie decyzji o wyjściu na podwórko.

Przypomnienie o kolejności ubierania się.

Przejsie do szatni – ubieranie się.

Wyjście do przedszkolnego ogrodu.

Zabawy w przedszkolnym ogrodzie.

„Jakie drzewa rosną w przedszkolnym ogrodzie?” – rozpoznawanie drzew po owocach i liściach.

„Jeden , dwa” – zabawa matematyczno – ruchowa.

Dzieci maszerują w rytmie wystukiwanym przez tamburyno. Na hasło: „Weź jeden listek” lub „Weź dwa listki”, dzieci zatrzymują się i podnoszą do góry odpowiednią ilość liści.

„Wieje wiatr” - ćwiczenia oddechowe.

Dmuchanie na listek, tak aby się poruszał lub utrzymał się w powietrzu.

„Drzewa i liście” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Dzieci zbierają jak najwięcej liści i zamieniają się w drzewa. Trzymają liście w rękach i naśladują ruchy drzew, szum wiatru: mały wiatr, duży wiatr.

Na hasło: *liście spadają z drzew*, dzieci wypuszczają liście z rąk, podrzucając je do góry.



„Gonimy panią Jesień” – zabawa ruchowa bieżna.

Nauczycielka trzyma w ręku bukiet kolorowych liści – jest panią Jesienią. Kto ją załapie, dostaje bukiet. Dzieci łapią nową panią Jesień.

„Jesienne bukiety” – zbieranie liści i robienie z nich bukietów dla najbliższych.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Przyszedł już wrzesień” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

- Utrwalenie cech charakterystycznych dla pory roku - jesieni.

Przyszedł już wrzesień, wiatr liście niesie
na dworze zimno jest.
Niebo się chmurzy wiele kałuży,
słoneczko chowa się.

Bardzo cię proszę załóż kalosze,
parasol ze sobą weź.
Jesienna moda wielka wygoda,
nie zmokniesz więcej nie.

Grzyby są w lesie bo to już jesień,
i często pada deszcz.
Astry są wszędzie w parku żółędzie,
wśród liści chrapie jeż.

Wypowiedzi dzieci na temat wiersza i własnych obserwacji.

„Muchomor” – malowanie muchomora farbą plakatową techniką pięciu palców. *Karty pracy przedszkolaka, Wycinanki, s. 3.*

- Zapoznanie dzieci z techniką pięciu palców.

Pomoce: farba plakatowa: czerwona, żółta i zielona, *karta nr 3.*

Dzieci malują przy jednym stoliku, tak aby nauczyciel mógł kontrolować porządek podczas malowania. Pozostałe dzieci bawią się w kącikach zainteresowań.

„Wiewiórki do dziupli” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Dzieci dobierają się trójkami, dwójka tworzy dziuplę – bierze się za ręce, trzecie staje w środku. Na hasło: *wiewiórki z dziupli*, dzieci - wiewiórki biegają pomiędzy dziuplami, na kolejne hasło: *wiewiórki do dziupli* szukają miejsca w najbliższej dziupli.

POPOŁUDNIE

„Kasztanki” – zabawa ruchowa z tekstem Bożeny Szuchalskiej.

- Wdrażanie do właściwego zachowania się podczas zabawy, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.



Nauka tekstu rymowanki:

„Ulicami idzie Jesień,
Wiele darów nam przyniesie
Już kasztany w ręku mamy
I do góry je rzucamy.”

Dzieci stoją w luźnej gromadce. Na dywanie leżą kasztany. Na słowa:

Ulicami idzie Jesień,

wiele darów nam przyniesie.

- *dzieci chodzą w dowolnych
kierunkach,*

Już kasztany w ręku mamy

- *dzieci biorą do ręki po jednym
kasztanie,*

i do góry je rzucamy

- *dzieci wykonują polecenie.*

Zmiana ostatniego wersu:

„Do kolegi je rzucamy,
Do obręczy je rzucamy,
Do pudełka je rzucamy.”

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Przestrzeganie w zabawie ustalonych wcześniej norm i reguł.



Dzień 5

Temat dnia: KOLORY JESIENI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Muchomor – naklejanie kropek - rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 1- 4

Odgłosy leśnych zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne - ćwiczenie mięśni narządów mowy

Grzyby jadalne i trujące – wypowiedzi na podstawie ilustracji - zapoznanie z bogactwem jakie daje las, rozwijanie analizy słuchowej poprzez podział wyrazów na sylaby

Wiatr i wietrzyk – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Jesienne drzewo - zabawy kreatywne - usprawnianie i wzmacnianie funkcji rąk, utrwalanie nazw kolorów, wprowadzenie pojęcia „kolor jasny i kolor ciemny”, poznanie bogactwa różnych efektów fakturalnych i zdobniczych, rozwijanie uzdolnień dekoracyjnych

Spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na drzewa rosnące wokół przedszkola - utrwalanie nazw drzew liściastych i iglastych, rozwijanie zainteresowań najbliższym otoczeniem przyrodniczym

POPOŁUDNIE

Spadające liście – zabawa ruchowa.

Dary lasu – przeliczanie i nazywanie darów parku i lasu- kształcenie umiejętności porównywania elementów zbioru

Grzybobranie – zabawa matematyczna na podstawie wiersza - rozwijanie umiejętności przeliczania elementów

Kto jest panią Jesienią - zabawa dydaktyczna - rozwijanie pamięci i spostrzegawczości

RANEK

„Muchomor” – naklejanie czterech kropek na kapelusz muchomora.

- Rozwijanie umiejętności przeliczanie w zakresie 4 elementów.

Pomoce: sylweta muchomora i białe kółka.

„Odgłosy leśnych zwierząt” – ćwiczenia ortofoniczne.

- Ćwiczenie mięśni narządów mowy na zgłoskach: wrr, puk – puk, bzz.



„Grzyby jadalne i trujące” – wypowiedzi dzieci na temat grzybów leśnych na podstawie ilustracji. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, str. 8.*

- Zapoznanie dzieci z bogactwem jakie daje las,
- Rozwijanie analizy słuchowej poprzez podział wyrazów na sylaby.

Podział nazw grzybów na sylaby, łączenie grzybów jadalnych z koszykiem. Kolorowanie ramki grzyba, który najbardziej dziecku się podoba.

„Wiatr i wietrzyk” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Jesienne drzewo”- zabawy kolorami, gazetami i papierowymi serwetkami, praca zespołowa.

- Usprawnianie i wzmacnianie funkcji rąk,
- Utrwalenie nazw kolorów, wprowadzenie pojęcia „kolor jasny i kolor ciemny”,
- Poznanie bogactwa różnych efektów fakturalnych i zdobniczych,
- Rozwijanie uzdolnień dekoracyjnych dziecka.

Pomoc: kolorowe kartoniki, farby plakatowe, pędzle, kartki, gazety, kolorowe serwetki (w jesiennych kolorach), nożyczki, klej, duży arkusz brystolu lub szarego papieru.

Przebieg zajęcia:

„Jaki to kolor?”- zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie kolorów.

Na ziemi leżą kolorowe kartoniki odwrócone, dzieci wybierają dowolny kartonik, określają kolor i mówią co jest w najbliższym otoczeniu takiego koloru.

„Kolor jasny i ciemny” - tworzenie jasnej i ciemnej farby brązowej, przez dodanie czarnej i białej farby.

„Malujemy” – malowanie różnymi odcieniami brązu kartek.

Przejdźcie do stolików.

Malowanie kartek lub gazet na brązowo różnymi odcieniami.

Dzieci mają na stolikach w pojemnikach różne odcienie farby brązowej, którą wcześniej zrobiły i zamalowują kartki formatu A3 lub gazety (kartki schną)

„Jesienne drzewa” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

Jesienne drzewa pięknie się ubrały.

Czerwone czapki powyciągały.

Żółte szaliki i buty brązowe,

A rękawiczki na pewno też nowe.

Może brązowe, może czerwone,



A może jeszcze zielone.
Wiatr hula w liściach, szarpie i dmucha.
Będzie z tych liści dla jeża poducha.
Będzie kołderka na długą zimę.
Jeż w ciepłych liściach ma wesołą minę.

Omówienie treści wiersza i podanie tematu pracy plastycznej.

Zabawy kolorowymi serwetkami.

Dzieci wybierają sobie dowolny kolor serwetki i siadają na dywanie.
Następnie do muzyki bawią się nią: podzuczają i obserwują jak opada, gniotą jedną ręką, wyprostowują ją, dmuchają na nią...

„Pień drzewa” – cięcie nożyczkami brązowych kartek.

Dzieci wracają do stolików i tną na paski kartki pomalowane na brązowo (grubość pasków może być dowolna).

„Drzewo” - przyklejanie pnia drzewa.

Na dużym arkuszu brystolu lub szarego papieru dzieci układają i przyklejają pień drzewa i gałęzie.

„Kolorowe liście” – przyklejanie kolorowych serwetek.

Dzieci przyklejają zgniecione kolorowe serwetki – jako jesienne kolorowe liście.

„Drzewa i wiatr” – zabawa ruchowa.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

„Las i jeż” – prowadzenie linii po śladzie bez oderwania ręki, kolorowanie rysunku. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 3.*

- Kształcenie umiejętności rysowania po linii.

„Jakie jest moje drzewo” – ćwiczenia słownikowo - gramatyczne.

Dzieci siedzą w kole przed nimi rozłożone są pokolorowane drzewa.

Dzieci określają dowolnie drzewa, które malowały.

- Moje drzewo jest ... duże (iglaste).

Spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi dzieci, na drzewa rosnące wokół przedszkola (drzewa liściaste i iglaste),

- Utrwalenie nazw drzew liściastych i iglastych,



- Rozwijanie zainteresowań najbliższym otoczeniem przyrodniczym.

„Zbieramy grzyby” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.

POPOŁUDNIE

„Spadające liście” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się w rytm muzyki, na przerwę w muzyce naśladują spadające liście.

„Dary lasu” – przeliczanie i nazywanie darów parku i lasu. Skreślanie tego, co nie pasuje do pozostałych. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 9.*

- Kształcenie umiejętności porównywania elementów zbioru.

„Grzybobranie” – zabawa matematyczna na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej.

- Rozwijanie umiejętności przeliczania elementów.

Pomoce: grzyby: kurki, maślaki, muchomory.

Zając Zenek śpi pod sosną,
w lesie, w którym grzyby rosną.

Są tu kurki i maślaki,
które zbiorą dziś dzieciaki.

Znajdą cztery piękne kurki,
kiedy będą schodzić z górki.

Potem może trzy maślaki,
tam gdzie rosną małe krzaki.

Wszystko to zaniosą mamie,
która zrobi z nich śniadanie.

„Kto jest panią Jesienią”- zabawa dydaktyczna.

- Rozwijanie pamięci i spostrzegawczości.

Pomoce: duża chustka lub koc.

Jedno dziecko wychodzi z sali, po powrocie ma odgadnąć, kto jest schowany



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W SADZIE

Dzień 1

Temat dnia: **JABŁKA, GRUSZKI, ŚLIWKI**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek po skończonej zabawie na swoje miejsce

Jabłka – słuchanie wiersza - ukazanie piękna języka literackiego

Wysoko – nisko – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Owoce – zabawa dydaktyczna na podstawie wiersza - kształcenie umiejętności rozpoznawania owoców za pomocą różnych zmysłów, kształcenie umiejętności analizy i syntezy wyrazów, zachęcenie dzieci do spożywania owoców

POPOŁUDNIE

W przód i w tył – zabawa ruchowa z elementem marszu

Idzie jesień – zabawa ruchowa z tekstem - rozwijanie zwinności i szybkości

Owoce – rysowanie po śladzie i kolorowanie konturu - przygotowanie do podjęcia nauki pisania

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek po skończonej zabawie na swoje miejsce.

„Jabłka” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

- Ukazanie piękna języka literackiego.

Pomoce: jabłka w koszyczku.

Na straganie na półkach
leżą jabłka w kolorowych skórkach,
uśmiechnięte i rumiane,
śladki słońcem malowane.



Kołysane wiatrem,
letnim deszczem myte,
piękne i kuszące
smakiem, rozmaite.

Na straganie na półkach
leżą jabłka w kolorowych skórkach,
a skórka ich bogata
w zapach minionego lata.

„Wysoko – nisko” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się w różnych kierunkach, na uderzenie w bębenek zatrzymują się i przykucają – poruszają się w przysiadzie. Na ponowne uderzenie – wstają i poruszają się w pozycji stojącej.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Owoce” – zabawa dydaktyczna
na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej.

- Zapoznanie dzieci z wierszem „Owoce”,
- Kształcenie umiejętności rozpoznawania owoców za pomocą różnych zmysłów,
- Kształcenie umiejętności analizy i syntezy wyrazów,
- Zachęcenie dzieci do spożywania owoców.

Pomoce:

owoce, obrazki przedstawiające owoce, kasztany, gazety.

Przebieg:

„Owoce” – rozpoznawanie owoców za pomocą różnych zmysłów (wzroku, dotyku, smaku).

Wzrok - nauczyciel pokazuje różne owoce. Dzieci nazywają je. Dzielą wyrazy na sylaby.

Dotyk - wybrane dzieci za pomocą dotyku odgadują jaki to owoc.

Smak - chętne dzieci jedzą kawałek owocu i odgadują po smaku jego nazwę.

„Kto pierwszy?” – zabawa kształtująca spostrzegawczość.

Na dywanie leżą obrazki różnych owoców. Dzieci poruszają się po sali, na sygnał słowny wyszukują odpowiedni obrazek.

„Owoce” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

Cztery jabłka spadły i leżą na trawie.

Mała Hania z Tomkiem myślą o zabawie.

Dwa jabłuszka są dla Tomka, jedno jest dla Hani.



A to co zostało, dasz dla swojej pani.
Jedna gruszka żółta oraz dwie zielone,
leżą na stoliku w rzędzie ułożone.
Teraz trzeba zliczyć jabłka oraz gruszki.
A to już potrafią zrobić i maluszki.

Rozmowa na temat wiersza:

- Jakie imiona mają dzieci z wiersza?
- Jakie owoce wystąpiły w wierszu?

„Ile to jest?” – zabawa matematyczna z wykorzystaniem wiersza.

Nauczyciel kładzie przed dziećmi kasztany. Czyta wiersz, a dzieci wykonują odpowiednie czynności, biorąc odpowiednią liczbę kasztanów najpierw do I zwrotki, później do II. Kładą na dwie gromadki. Na koniec przeliczają ile jest kasztanów w jednej gromadce, a ile w drugiej. Dzieci, które potrafią mogą policzyć ile jest wszystkich razem.

„Kto trafi do koszyka?” – zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.

Dzieci robią kulki z gazety. Zadaniem jest trafić kulką do celu – koszyka.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Owoce”- nazywanie owoców, łączenie w pary takich samych owoców. Kolorowanie wybranego owocu. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 10.*

- Utrwalenie określenia „para”.

Wyjście na podwórko – rysowanie kolorową kredą owoców na chodniku.

- Uwrażliwienie dzieci na działanie linii i plamy.

POPOŁUDNIE

„W przód i w tył” – zabawa ruchowa z elementem marszu.

• Zwrócenie uwagi na wzajemne wymijanie się bez potrącania podczas chodzenia tyłem. Dzieci maszerują w rytm tamburyna w różnych kierunkach. Na przerwę zatrzymują się. Kolejne rytmy tamburyna wskazują dzieciom o marszu tyłem (zwracamy uwagę na bezpieczeństwo). Kolejna przerwa to marsz w przód...

„Idzie jesień” – zabawa ruchowa z tekstem Bożeny Szuchalskiej.

- Rozwijanie zwinności i szybkości.

Nauka tekstu.

„Ulicami idzie Jesień
Wiele darów nam przyniesie
Jabłka, gruszki dziś kupimy
I sałatkę z nich zrobimy.”



Dzieci siedzą w kole. Wybieramy jedną osobę – Jesień. Kiedy dzieci mówią rymowaną, Jesień chodzi w środku koła, ma w ręku jabłko i gruszkę (plastikowe zabawki). Następnie daje dwóm osobom owoce. Na hasło: *Start* dzieci mające owoce obiegają koło po zewnętrznym obwodzie i siadają na swoje miejsce. Dziecko, które wygrało jest Jesienią.

„Owoce” – rysowanie po śladzie, kolorowanie konturu owoców.

- Przygotowanie dzieci do podjęcia nauki pisania.

Dzieci otrzymują kartki z narysowanymi owocami (cienką linią). Zadaniem ich jest poprawić owoc po śladzie mazakiem, a następnie pokolorować.

Dzień 2

Temat dnia: W SADZIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Gromadzenie owoców w kąciку przyrody, omawianie ich wyglądu, nazywanie – kształtowanie pojęcia „owoce”

Jakie są owoce? – zabawa słowna - wdrażanie do używania poprawnych form przymiotnika

Wysoko – nisko – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Gruszka – wypełnianie konturu za pomocą plasteliny - doskonalenie sprawności palców, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy, wyrabianie nawyku doprowadzania pracy do końca

Wyjście na podwórko - spacer do parku, wyodrębnianie z otoczenia dźwięków: szum drzewa, wiejący wiatr, cisza, szelest liści pod nogami

POPOŁUDNIE

Toczenie drzew – zabawa ruchowa.

Jabłko, gruszki – ćwiczenia ruchowe – graficzne - ćwiczenia współpracy oka i ręki

Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawki na swoje miejsce

RANEK

Gromadzenie owoców w kąciку przyrody, omawianie ich wyglądu, nazywanie.

„Jakie są owoce?” – zabawa słowna.

- Wdrażanie do używania poprawnych form przymiotnika.



Dzieci określają za pomocą przymiotników cechy owoców: kolor, kształt, wielkość. Degustacja owoców – określanie smaku.

„Wysoko – nisko” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Gruszka”
– wypełnianie konturu za pomocą plasteliny.

- Doskonalenie sprawności palców poprzez wypełnianie plasteliną,
- Rozwijanie procesów poznawczych takich jak: myślenie, pamięć, uwaga, mowa w toku słuchania,
- Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy, wyrabianie nawyku doprowadzania pracy do końca.

Pomoce:

kosz, plastikowe owoce, motyl na patyku, obręcz, kontur gruszki, *Karty pracy przedszkolaka*, *Wycinanka*, s. 2, plastelina.

Przebieg:

„W sadzie” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

W sadzie wujka Kazimierza
Rosty duże, stare drzewa.
Grusze, wiśnie i jabłonie
I czereśnie rozłożone.
Wujek dba o swoje drzewa,
słońce pięknie je przygrzewa.
Słodkie, smaczne lśnią jabłuszka
dla małego Mateuszka.
Gruszki żółte i zielone
pod drzewami ułożone.

Rozmowa na temat wiersza.

- Co miał wujek Kazimierz?
- Jakie drzewa rosty w sadzie?
- Jakie owoce miał wujek Kazimierz?

„Gruszka” – wypełnianie konturu za pomocą plasteliny *Karty pracy przedszkolaka*, *Wycinanka*, s. 2.

Wyjaśnienie kolejnych etapów pracy.



Przejsie do stolików.

Praca indywidualna dzieci.

Sprzątanie sali po zakończeniu pracy.

Wykonanie wystawy prac dzieci.

„W sadzie” – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej.

Nauczyciel opowiada, a dzieci wykonują ćwiczenia.

Dzieci wybrały się do sadu. – *marsz parami*

Było ciepło, świeciło słońce, wszystkim było bardzo wesoło. – *podskoki obunóż*

Nagle dzieci zobaczyły pięknego motyla i pobiegły za nim. – *bieg za nauczycielem, która ma w ręku motyla*

Przyszły do sadu, gdzie leżały na ziemi jabłka i gruszki. Zbierały je do koszyka. – *skłony*
Zrywały także jabłka i gruszki z drzewa i wkładały je do kosza. – *wspięcie na palce i naśladowanie zrywania owoców*

Gdy napełniły już cały kosz bawiły się wesoło w sadzie, taczały się po trawie. – *toczenie się po dywanie*

Nagle niebo się zachmurzyło, zerwał się wiatr, drzewa zaszumiały i zakotłosały się. – *szsz... wzniesienie rąk do góry i skłony w prawo i lewo,*

Dzieci musiały wracać do przedszkola, ale musiały omijać kałuże, ustawiły się w szeregu i omijały kałuże. – *dzieci idą jedno za drugim omijając rozłożone obręcze,*

Kiedy droga już była dobra, ustawiły się parami i śpiewając piosenkę wróciły do przedszkola. – *marsz parami ze śpiewem znanej dzieciom piosenki*

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Jabłko” – ćwiczenia słownikowe

- Rozwijanie spostrzegawczości
- Poszerzanie słownika biernego i czynnego

Nauczyciel demonstruje jabłko (lub kolejno 2-3 jabłka o zróżnicowanych cechach) i proponuje dzieciom określanie wyglądu jabłka (jabłek).

Wyjście na podwórko - spacer do parku, wyodrębnianie z otoczenia dźwięków: szum drzewa, wiejący wiatr, cisza, szelest liści pod nogami.

POPOŁUDNIE

„Toczenie drzew” – zabawa ruchowa.

Dzieci dobierają się parami. Jedna osoba kładzie się na dywanie, druga „toczy” kolegę – pień drzewa.

„Jabłka, gruszki” – ćwiczenia ruchowo – graficzne.

- Ćwiczenia współpracy oka i ręki (koordynacja wzrokowo- ruchowa).



Kreślenie prawą i lewą ręką jednocześnie w powietrzu kształtu owoców np. małe jabłko, duża gruszka do dowolnej muzyki.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawki na swoje miejsce.

Dzień 3

Temat dnia: OWOCE MAJĄ WITAMINY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Koszyk z owocami - zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami: duże – większe, małe – mniejsze

Na straganie– słuchanie wiersza A. Bayer - kształcenie przekonania o konieczności spożywania owoców i warzyw

Wysoko – nisko – zabawa ruchowa

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Z poważaniem jesień – instrumentacja piosenki - wyrabianie poczucia rytmu i pamięci muzycznej, budzenie zamięłowania do śpiewu, kształcenie umiejętności odtwarzania rytmu za pomocą wybranego instrumentu perkusyjnego

Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem gazet

POPOŁUDNIE

Toczenie drzew – zabawa ruchowa

Jabłko i śliwka – nazywanie owoców, kolorowanie - rozwijanie umiejętności pracy z rysunkiem zgodnie z instrukcją nauczyciela

Witaminki - słuchanie piosenki i próba rytmizacji - zwrócenie uwagi na konieczność przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie dzieci do korzystania z zabawek w sposób niewywołujący hałasu

RANEK

„Koszyk z owocami” - zabawa dydaktyczna, segregowanie owoców wg kształtu i wielkości.

- Kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami: duże – większe, małe – mniejsze.



„Na straganie” – słuchanie wiersza **Anny Bayer** (można nauczyć na pamięć).

- Kształcenie przekonania o konieczności spożywania owoców i warzyw.

Na straganie leży gruszka,
obok śliwki i jabłuszka.
Trochę niżej pory, dynia,
pomidory i cukinia.

Ja z ochotą na nie patrzę
bo są wszystkie bardzo smaczne.
Pełne zdrowych witaminek
dla chłopaków i dziewczynek.

„Wysoko – nisko” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Z poważaniem jesień”
– instrumentacja piosenki,
słowa **Anna Bayer**, muzyka **A. Marchel**.

- Wyrabianie poczucia rytmu i pamięci muzycznej,
- Budzenie zapału do śpiewu,
- Kształcenie umiejętności odtwarzania ruchem śpiewanej piosenki, za pomocą prostych elementów, ruchu,
- Budzenie zainteresowań otaczającym nas światem.

Pomoce: instrumenty perkusyjne, szarfy, chusta.

Przebieg:

„Z poważaniem jesień” – zbiorowy śpiew piosenki.

Pani jesień listy pisze
na pożółkłych liściach.
Atramentem z tej kałuży
co jeszcze nie wyschła.

Ref. I wysłała telegramy
roztargnionym ptakom.
Przypomina by leciały
ku południowym szlakom.
Sms - y w świat wysyła.
Każdy w inny deseń,



które pięknie podpisuje:
Z poważaniem jesień.

Pani Jesień listy nosi
w koszu wiklinowym.
Na kropelkach znaczki klei
liściami kalinowym.

Ref. I wysłała telegramy
rozszarganym ptakom...

„O czym jest list?” – zabawa ruchowa.

Dzielimy dzieci na dwie grupy, jedna grupa zakłada szarfę. Wszystkie dzieci chodzą po sali śpiewając pierwszą zwrotkę. Na przerwę w muzyce dziecko z szarfą staje za osobą bez szarfę i palcem pisze list w formie rysunku (np. słońce, kwiatek,...). W trakcie refrenu dzieci ustawiają się w koło. Na przerwę w muzyce dzieci po kolei mówią co kolega narysował na plecach, czyli o czym był list (o kwiatach, o słońcu). W czasie drugiej zwrotki następuje zamiana ról.

„Jaki to instrument?” – rozpoznawanie nazw instrumentów po dźwiękach.

Instrumenty nakryte są chustą. Nauczyciel gra na dowolnym instrumencie, dzieci odgadują nazwę.

„Z poważaniem jesień” – instrumentacja piosenki.

Dzieci wybierają dowolny instrument perkusyjny. Siadają obok osoby, która wybrała taki sam instrument. W trakcie odtwarzania piosenki nauczyciel wskazuje, która grupa ma grać.

„Cicho, głośno” – zabawa ruchowa.

Na dywanie leżą instrumenty perkusyjne. Dzieci poruszają się po sali uważając, aby nie stanąć na instrumencie. Na sygnał: *głośne dźwięki* dzieci podchodzą do dowolnego instrumentu i grają głośno. Na sygnał: *ciche dźwięki* grają cicho.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem różnorodnych klocków.

- Rozwijanie wyobraźni przestrzennej dzieci.

Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem gazet.

„Papierowe kule”- gniecenie gazety ręką prawą i lewą.

Dzieci biorą po dwie kartki gazety. Mają za zadanie zgnieść kartkę najpierw prawą, a następnie lewą ręką.



„Kto trafi” – rzut papierową kulą do celu.

POPOŁUDNIE

„Toczenie drzew” – zabawa ruchowa.

„Jabłko i śliwka” – nazywanie owoców i rysowanie po śladzie, kolorowanie wybranego rysunku, dorysowanie swojego ulubionego owocu. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 6.*

- Rozwijanie umiejętności pracy z rysunkiem zgodnie z instrukcją nauczyciela.

„Witaminki” - słuchanie piosenki i próba rytmizacji tekstu refrenu:

„Witaminki, witaminki,
dla chłopczyka i dziewczynki.
Wszyscy mamy dziarskie minki,
bo zjadamy witaminki!...”

Mówimy tekst refrenu wolno – szybko, cicho – głośno.

Rozmowa na temat konieczności spożywania owoców.

Zwrócenie uwagi na temat zachowania zasad higieny i bezpieczeństwa.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, samochodów.

- Wdrażanie dzieci do korzystania z zabawek w sposób niewywołujący hałasu.



Dzień 4

Temat dnia: ROBIMY ZAPASY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką - utrwalanie zasad zabaw w sali, odkładanie zabawek na swoje miejsca

Wiatr w sadzie - ćwiczenia oddechowe - wydłużenie fazy wydechowej

Wysoko – nisko – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Bajka o smoku, który wciąż chciał soku – słuchanie bajki – zapoznanie ze sposobem wykonania soków, kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia owoców i picia soków, jako źródła witamin, wdrażanie dzieci do mycia owoców przed spożyciem, wdrażanie do uważnego słuchania bajki

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe na placu przedszkolnym

POPOŁUDNIE

Rysujemy owoce - zabawa ruchowa

Jabłuszko - zabawa integracyjna do tekstu - kształcenie nawyku przestrzegania reguł w zabawie

Jaki owoc? – odgadywanie zagadek za pomocą różnych zmysłów – utrwalanie nazw i kształtów owoców

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Utrwalenie zasad zabaw w sali, odkładanie zabawek na swoje miejsca.

„Wiatr w sadzie” - ćwiczenia oddechowe.

- Wydłużenie fazy wydechowej.

Pomoce: kulki z kolorowej bibułki, słomki.

Dzieci siedzą przy stolikach, otrzymują słomki. Zadaniem dzieci jest dmuchanie na kolorową, bibułkową kulkę, żeby nie spadła na podłogę.

„Wysoko – nisko” – zabawa ruchowa.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Bajka o smoku, który wciąż chciał soku”
– słuchanie bajki Anna Bayer.

- Zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania soków,
- Kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia owoców i picia soków, jako źródła witamin,
- Wdrażanie dzieci do mycia owoców przed spożyciem,
- Wdrażanie do uważnego słuchania bajki.

Pomoce: historyjka obrazkowa przedstawiająca sposób robienia soku, *Karty pracy przedszkolaka, Jesień*, str. 11.

Przebieg:

„Bajka o smoku, który wciąż chciał soku” – słuchanie bajki Anna Bayer.

Pewien strasznie straszny smok wręcz uwielbiał słodki sok, a szczególnie malinowy, sok pachnący, wyjątkowy.

Smok wyłopał soku zapas, więc w królestwie wielka draka.

Nie ma soku, straszny smoku, dałbyś wreszcie ludziom spokój.

Wrzasnął smok, jak straszna zmora, będąc ryczał do wieczora, od wieczora do poranku, aż dostanę soku w dzbanku.

O! i strasznie straszna sprawa, to już przecież nie zabawa,

smok chce pożreć wszystkich wokół, rycząc soku, dajcie soku.

Król Świderek przerażony wysłał wieści w cztery strony.

Jakie strony? Strony świata. Chce sprowadzić soku zapas,

smok z lubością łąpał klepie, lecz czy teraz będzie lepiej?

Cóż się stanie, kiedy smok znów wyłopie cały sok?

Wtedy królu mój, Świderku, ugotuję cię w rondelku.

Król Świderek drży ze strachu, czyż nie znajdę żadnych śmiałków,

którzy smoka pokonają i uwolnią ziemię całą?

A w nagrodę obiecuję, że swą córkę podaruję

temu, który przegna smoka, jeszcze dodam górę złota

i królestwo podaruję, trzy pałace, super furę

zaprzęgniętą w dwa rumaki, pojazd to nie lada jaki.

Obietnica kusi wielu, chcą zatańczyć na weselu,

jednak to nie prosta sprawa, smok to przecież nie jest żaba

i pokonać go niełatwo, można zostać wszak kanapką.

Smok przegonił wszystkich wokół, wrzeszcząc: „Soku, dajcie soku!”

Przerażeni uciekali, aż im buty pospadały.

Król zmartwiony niesłychanie, trudno, zje mnie na śniadanie

i popije resztkę soku, lecz czy wtedy da wam spokój.



Gdy nadziei już nie było, nagle słońce zaświeciło,
a u bramy stanął Janek, który w rękę trzymał dzbanek.
W dzbanku woda świeża była, która smoka wnet skusiła,
więc za Jankiem poszedł smok i tym razem pił nie sok,
lecz wodę, która świeża była. Ona wszystkich uwolniła
od groźnego bardzo smoka, który kiedyś sok wciąż żłopał.
Teraz smok ten wodę pije, a nasz Janek niech nam żyje,
niech nam żyje długie lata, a królowa Małgorzata,
niechaj jego żoną będzie, niech panują na urzędzie.
Wiwat, wiwat młoda para, ot i koniec bajki zaraz.

Rozmowa na temat bajki.

- Co najbardziej lubił pić smok?
- Kto uratował królestwo?
- Dlaczego należy pić wodę zamiast soków?

„Owocowe soki” - nazywanie owoców z których zrobione zostały soki. Otaczanie pętlą swojego ulubionego soku. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, str. 11.*

„Jabłka, gruszki...” – zabawa ruchowa.

Dzieci maszerują w rytm tambury. Na przerwę zatrzymują się. Nauczyciel mówi nazwę owocu np. jabłko, a dzieci wyklaskują dzieląc na sylaby.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa.

- Szybka reakcja na bodźce słuchowe.

Dzieci siadają na krzesłkach. Każde dostaje emblemat z owocem. Na hasło: *jabłko* – dzieci mające emblemat jabłka, zmieniają swoje miejsce, na hasło: *sałatka owocowa* – wszystkie zmieniają miejsca.

„Owoce” – malowanie farbą plakatową jabłka, gruszki...

- Rozwijanie wrażliwości na barwę i działanie plam.

Dzieci malują dowolnie wybrany owoc.

Wyjście na podwórko - zabawa ruchowa na placu przedszkolnym.

„Powódź” – zabawa ruchowa z elementem wspinania.

Dzieci biegają po placu, na sygnał słowny: *powódź*, muszą wejść na podwyższenie np. usiąść na taweczce, wejść na drabinkę.

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

„Rysujemy owoce” - zabawa ruchowa.



Dzieci poruszają się do dowolnej muzyki. Na przerwę w muzyce dzieci zatrzymują się nauczyciel mówi nazwę i wielkość znanych dzieciom owoców, np. małe jabłko, a dzieci rysują w powietrzu.

„Jabłuszko” zabawa integracyjna do tekstu Bożeny Szuchalskiej.

- Kształcenie nawyku przestrzegania reguł w zabawie.

Gdy jabłuszko krąży w koło

To jest miło i wesoło

Kto je ma, powiedz nam

Gdy odgadniesz zjesz je sam.

Dzieci siedzą w kole, mówią rymowaną i podają sobie za plecami jabłko. Jedna osoba siedzi w kole. W trakcie mówienia rymowanki ma zamknięte oczy. Po zakończeniu słów otwiera oczy i odgaduje, które dziecko ma jabłko. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Jaki owoc? – odgadywanie zagadek za pomocą różnych zmysłów – utrwalanie nazw i kształtów owoców

Dzieci odgadują nazwy owoców ukrytych w woreczku (poprzez dotyk), a przy zasłoniętych oczach, rozpoznają owoce po zapachu i smaku.



Dzień 5

Temat dnia: OWOCOWE ZAGADKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Owoce- składanie obrazka z części - rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej
 Kiedy zrywamy jabłka? –rozmowa o rozwoju owoców - zapoznanie dzieci z rozwojem owoców w poszczególnych porach roku

Masa solna –wykonanie masy solnej z dziećmi - wdrażanie do umiejętnego ugniatacia masy - ciasta, doskonalenie sprawności rąk

Wysoko – nisko - zabawa ruchowa

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Owoce - wykonanie owoców z masy solnej - utrwalanie wiadomości o owocach, zapoznanie z techniką lepienia z masy solnej, kształcenie umiejętności zachowania ładu i porządku w miejscu pracy

Wyjście na podwórko – zabawy na przedszkolnym placu zabaw

POPOŁUDNIE

Zmień kierunek marszu – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Owoce- malowanie owoców z masy solnej- kształtowanie poglądu, że kolor jest ważną cechą przedmiotów

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnejakceptacji

RANEK

„Owoce”- składanie obrazka z części, naklejanie na kartkę.

- Rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej.

Dzieci otrzymują obrazek, który jest pocięty na 4 - 6 elementów. Układają go i przyklejają na kartkę.

„Kiedy zrywamy jabłka?” – rozwiązanie zagadki słownej Anny Bayer, rozmowa na rozwoju owoców w poszczególnych porach roku.

- Zapoznanie dzieci z rozwojem owoców w poszczególnych porach roku.

Na jabłonce rosną jabłka,

pięknie się rumienia.

Zgadnij kiedy je zerwiemy?

Wiadomo

(jesienią)



Rozmowa na temat rozwoju owoców w różnych porach roku.

Wiosną – kwitną,
Latem – dojrzewają,
Jesienią – zrywamy.

Masa solna – wykonanie masy solnej z dziećmi.

- Wdrażanie do umiejętnego ugniatania masy - ciasta,
- Doskonalenie sprawności rąk.

Informacja dla nauczyciela:

Masa solna - skład: 1 kg mąki, 1 kg soli, łyżka oliwy, wody tak, aby masa była plastyczna. Masę wkładamy do woreczka foliowego, żeby nie wyschła

„Wysoko – nisko” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Owoce”
- wykonanie owoców z masy solnej.

- Utrwalenie wiadomości o owocach,
- Zapoznanie z techniką lepienia z masy solnej, formowania wybranego kształtu,
- Kształcenie umiejętności zachowania ładu i porządku w miejscu pracy.

Pomoce:

owoce, masa solna, ziele angielskie, goździki, zielony karton, nożyczki, podkładki.

Przebieg:

„Zaczarowany koszyk” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci za pomocą dotyku rozpoznają owoc i opisują jego kształt.

„W sadzie” – słuchanie wiersza Anny Bayer, który ma być inspiracją do tematu.

Tu wyrosła żółta gruszka,
smaczna śliwka i jabłuszka.
Zapomniałeś? Czy coś jeszcze?
Słodkie wiśnie i czereśnie.

Rozmowa na temat owoców rosnących w sadzie

„Owoce”- pokaz owoców, podanie tematu. Dzieci samodzielnie dokonują wyboru jaki owoc będą lepić.

Lepienie z masy solnej owocu.



Wycinanie z kartonu zielonego listka.

Umocowanie listka, goździka, itp.

Porządkowanie miejsca pracy. Odłożenie owoców do wyschnięcia.

„Zrywamy owoce” – zabawa ruchowa.

Dzieci stają na palcach żeby sięgnąć po owoce rosnące wysoko i przykucają, szukając owoców, które spadły na ziemię.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Owocowe zagadki” – rozwiązywanie zagadek słownych układanych przez nauczyciela i dzieci.

- Wdrażanie do logicznego myślenia oraz wyrabianie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym.

Wyjście na podwórko – zabawy na przedszkolnym placu zabaw.

POPOŁUDNIE

„Zmień kierunek marszu” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Marsz po obwodzie koła przy dźwiękach tambury, mocniejsze uderzenia zmiana kierunku.

„Owoce”- malowanie farbami plakatowymi owoców wykonanych przez dzieci z masy solnej, urządzenie wystawy prac w kąci przyrody.

- Kształtowanie u dzieci poglądu, że kolor jest ważną cechą przedmiotów, doprowadzenie do samodzielnego wyboru koloru.

Zabawy dowolne w kąci zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

- Zgodna zabawy w małych zespołach,

Rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, oparty na wzajemnej akceptacji.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W OGRODZIE

Dzień 1

Temat dnia: WARZYWA Z MOJEGO OGRODU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na porozumiewanie się umiarkowanym głosem

Warzywa - układanie puzzli - rozwijanie procesów myślowych: analizy i syntezy

W naszym ogródeczku – słuchanie wiersza - utrwalanie pojęcia „warzywa”

Znajdź sobie parę! – zabawa orientacyjno – porządkowa - utrwalanie pojęcia „para”

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

W ogrodzie - wycieczka na działkę z warzywami -poznanie wybranych warzyw, zapoznanie z pojęciami: ogrodnik, ogrodniczka, rozpoznawanie roślin po ich charakterystycznych kształtach kolorach, budzenie szacunku do ludzi pracy

POPOŁUDNIE

Toczmy dynie – zabawa ruchowa.

Magiczne fasolki – zabawa manipulacyjna - porównywanie wielkości, koloru, przeliczanie - wzbogacanie emocji i wiedzy ogólnej o świecie

Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na szanowanie zabawek i odkładanie ich na swoje miejsce

RANEK

Zabawy dowolnie w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.

- Zwrócenie uwagi, aby dzieci porozumiewały się z kolegami umiarkowanym głosem.
- „Warzywa” - układanie puzzli.
- Rozwijanie procesów myślowych: analizy i syntezy.

„W naszym ogródeczku” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej, zabawy z wierszem.

- Utrwalenie pojęcia: warzywa.
W naszym ogródeczku jesień zagościła



I nowe porządki szybko wprowadziła.
 Z grządek można wyrwać marchew i pietruszki.
 Będą je zjadały dzieci - takomczuszki.
 Buraki, selery oraz rząd cebuli,
 To będzie zadanie dla malutkiej Uli.
 Leżą już warzywa w skrzynki ułożone,
 A na naszych grządkach porządki zrobione.

Dzieci spośród obrazków wybierają to, co można zebrać w ogródku. Ustalenie wspólnej nazwy – warzywa. Układanie warzyw w kolejności występującej w wierszu.

„Znajdź sobie parę!” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

- Utrwalenie pojęcia „para”.

Dzieci rozbiegają się w dowolnych kierunkach. Na hasło: *znajdź sobie parę* - każde dziecko szybko szuka sobie pary.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „W ogrodzie”
 - wycieczka na działkę z warzywami.

- Zapoznanie z warzywami najczęściej uprawianymi w ogrodzie,
- Zapoznanie z pojęciami: ogrodnik, ogrodniczka,
- Rozpoznawanie roślin po ich charakterystycznych kształtach i kolorach,
- Budzenie szacunku do ludzi pracy.

Pomoce: warzywa, koszyk, ilustracja ogrodu.

Przebieg:

„W ogrodzie warzywnym” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

W ogrodzie warzywnym wielkie poruszenie,
 zielone szczypiory wyrosły nad ziemię,
 pękata kapusta i krucha sałata
 mają w sobie urok złocistego lata.

W ogrodzie warzywnym grube dynie siedzą,
 kolorowy groszek patrzy ufnie w niebo,
 a pietruszka chuda szeptem z wiatrem gada
 o rajskich ogrodach, kwiatkach i owadach.

W ogrodzie warzywnym piękna ogrodniczka
 zrywa pomidory w miękkich rękawiczkach,



a zalotny wietrzyk tańczy w jej sukience
i niebieską wstążkę porywa panience.

Rozmowa na temat warzyw występujących w wierszu.

Wyjaśnienie słów: ogrodnik, ogrodniczka.

„Jakie to warzywo?” - rozpoznawanie warzyw i nazywanie ich.

Dzieci siedzą w kole. Na środku stoi kosz, a w nim warzywa.

Nazywanie warzyw leżących w koszyku.

„Co to za warzywo?” – rozpoznawanie nazw warzyw po opisie słownym.

Nauczyciel opisuje warzywo, nie podając nazwy, a dzieci odgadują.

Np. - Co to za warzywo, z którego gotujemy barszcz?

- Co to za warzywo, długie i pomarańczowe?

- Co to za warzywo, okrągłe i czerwone?

- Co to za warzywo, podobne do trawy?

- Co to za warzywo, z którego gotujemy kapuśniak?

Przedstawienie dzieciom celu wycieczki.

Przypomnienie o kolejności ubierania się.

Przejdźcie do szatni – ubieranie się.

Próby samodzielnego ubierania się oraz radzenia sobie w przypadku trudności np. prośba o pomoc.

Wyjście – ustawienie się parami.

Wycieczka na działki.

Rozmowa połączona z bezpośrednim oglądaniem warzyw rosnących na działkach oraz pracą ludzi.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Jesienne porządki w ogrodzie” - słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej.

- Utrwalenie nazw warzyw, które hodujemy w naszych ogrodach,
 - Poznanie warzyw, które przechowuje się w domowych piwnicach.
- Jutro jedziemy do cioci Zosi - powiedziała mama.
- Hura! - podskoczyła z radości Weronika.

Bardzo lubi odwiedzać ciocię Zosię. Ciocia ma przy domu duży ogród. Ostatnim razem, kiedy Zosia była z mamą u cioci, pomagały jej pracując w ogrodzie. Wujek Kazik przygotował grządki: skopał je, zagrabił, wyrównał. Mama, ciocia, no i oczywiście Weronika wrzucały do ziemi małe nasionka. Ciocia mówiła, że wyrosną z nich piękne warzywa. Weronika była ciekawa co też z tych nasionek wyrosło. Podróż do cioci minęła bardzo szybko.



Po przyjeździe Weronika pobiegła do ogrodu.

- Ciociu - krzyknęła z zachwytu dziewczynka.
- To wszystko wyrosło z tych małych nasionek?
- Tak - Weroniko - odpowiedziała ciocia.
- To jest marchewka i pietruszka.
- A z tych okrągłych, pomarszczonych nasion wyrosły buraki. Będzie z nich dzisiaj pyszny barszczyk. Z małych sadzonek wyrosła też kapusta, kalafiori i selery.
- Ciociu, bardzo lubię pracować w ogrodzie. Tutaj dzieją się prawdziwe czary.
- W przyszłym roku - wiosną znowu możemy "poczarować" - powiedziała ciocia.
- A teraz trzeba warzywa wyrwać z ziemi i zanieść do piwnicy. Przecież chcemy mieć świeżą marchewkę także zimą.
- Pomogę ci ciociu, a zimą przyjadę na sok marchewkowy – odpowiedziała Weronika.

„Warzywa” - kolorowanie kredkami sylwet warzyw, wycinanie ich. Wykonanie gazetki ściennej.

- Zwrócenie uwagi na odpowiedni dobór kolorów,
- Kształcenie umiejętności cięcia po linii.

Pomoce: kosz przypięty do tablicy.

Dzieci malują sylwetę warzyw, następnie wycinają je. Nauczyciel przypina sylwetę do tablicy.

POPOŁUDNIE

„Toczmy dynie” – zabawa ruchowa.

Pomoce: piłki

Dzieci otrzymują różnej wielkości piłki. Zadaniem jest toczyć dynię jedną ręką.

„Magiczne fasolki” – zabawa manipulacyjna - porównywanie wielkości, koloru nasion różnych rodzajów fasoli oraz przeliczanie; można zainspirować się bajką „Jaś i magiczna fasola” Josepha Jacobsa

- Wzbogacanie emocji i wiedzy ogólnej o świecie

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Zwrócenie uwagi na szanowanie zabawek i odkładanie ich na swoje miejsce.



Dzień 2

Temat dnia: WESOŁE WARZYWA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Sałatka warzywna - zabawa ruchowa - szybka reakcja na bodźce słuchowe

Ogórek – słuchanie piosenki - utrwalenie nazw warzyw.

Znajdź sobie parę! – zabawa orientacyjno – porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Warzywa - lepienie z plasteliny warzyw o kulistym kształcie – zapoznanie z figurą przestrzenną: kulą, kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według kształtu, rozpoznawanie warzyw mających kształt kulisty, usprawnianie i wzmacnianie funkcji rąk

Wyjście na podwórko - zabawy dowolne na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego - rozwijanie umiejętności właściwego korzystania ze sprzętu terenowego, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci

POPOŁUDNIE

Sadzenie ziemniaków – zabawa ruchowa z elementem skłonu - rozwijanie umiejętności współzawodnictwa par

Czy można spać na ziarnku grochu? – słuchanie opowiadania - rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi

Zabawy dowolne w małych zespołach – kształcenie umiejętności zgodnej zabawy w małych zespołach

RANEK

„Sałatka warzywna” - zabawa ruchowa.

- Szybka reakcja na bodźce słuchowe.

Dzieci siadają na krzeselkach w kole. Każde dostaje emblemat z warzywem. Na hasło: *marchewka* - dzieci mające emblemat marchewki, zmieniają swoje miejsce, na hasło: *pomidor* - dzieci mające emblemat pomidora, zmieniają swoje miejsce. Na hasło: *sałatka warzywna* - wszystkie zmieniają miejsca.

„Ogórek” – słuchanie piosenki, wyszukiwanie wśród obrazków, tych które występują w piosence. Zabawa inscenizowana do piosenki.

- Utrwalenie nazw warzyw.

„Znajdź sobie parę!” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – KSZTAŁTOWANIE POJĘĆ MATEMATYCZNYCH



Temat: „Warzywa” - lepienie z plastelin warzyw (które mają kształt kulisty).

- Zapoznanie dzieci z figurą przestrzenną jaką jest kula.
- Kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według kształtu,
- Rozpoznawanie warzyw mających kształt kulisty,
- Usprawnianie i wzmacnianie funkcji rąk.

Pomoce: piłka, warzywa lub obrazki warzyw, 2 hula- hop, plastelina, podkładki.

Przebieg:

„Kto złapie?” – zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.

Dzieci stoją, nauczyciel rzuca kolejno do każdego dziecka piłkę. Zadaniem jest złapać ją i odrzucić do nauczyciela.

Opis piłki: jest okrągła, kolorowa, ładna.

„Kula” – wprowadzenie pojęcia matematycznego.

„Które z warzyw są kuliste”- zabawa dydaktyczna, klasyfikowanie warzyw według określonej cechy – kształtu.

Dzieci siedzą w kole, na podłodze leżą warzywa i 2 hula-hop. Zadaniem jest posegregować na dwie grupy: kuliste i pozostałe.

Omówienie warzyw kulistych.

„Warzywa” - lepienie z plastelin warzyw.

Przejsięcie do stolików – praca indywidualna.

Wystawa prac.

„Warzywa i owoce”- zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali. Kiedy nauczyciel powie nazwę dowolnego warzywa – dzieci siadają na dywan, gdyż warzywa rosną nisko. Natomiast, kiedy powie owoc – dzieci stoją, ponieważ owoce rosną wysoko na drzewach.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Warzywa” – zabawa dydaktyczna.

- Kształcenie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby.

Dzieci siedzą w kole, uczą się wyliczanki: „Warzywa jem, zdrowym być chcę”. Wybrane dziecko mówi nazwę dowolnego warzywa, następnie idąc w środku koła mówi wyliczankę wskazując kolejno na dzieci (zamienia słowo „warzywa” na wymienione przez siebie np. „Se-le - ry - jem - zdro - wy - być - chcę”). Na kogo wypadnie ta osoba teraz wylicza.



„Ogórek i pomidor” – ćwiczenia grafomotoryczne, nazywanie warzyw i rysowanie po śladzie, kolorowanie wybranego rysunku, dorysowanie swojego ulubionego warzywa. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 4.*

- Rozwijanie umiejętności pracy z rysunkiem zgodnie z instrukcją nauczyciela.

Wyjście na podwórko - zabawy dowolne na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

- Rozwijanie umiejętności właściwego korzystania ze sprzętu terenowego.
- Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci.

POPOŁUDNIE

„Sadzenia ziemniaków” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.

- Rozwijanie umiejętności współzawodnictwa par.

Pomoce: 4 krążki, 4 woreczki.

Ustawiamy dzieci w dwa rzędy. Przed każdym rzędem układamy dwa krążki. Dzieciom dajemy po dwa woreczki. Zadaniem dzieci jest położenie woreczków na krążku – sadzenie ziemniaków, a w drodze powrotnej należy zebrać wszystkie woreczki – ziemniaki. Dzieci wypuszczamy parami.

„Czy można spać na ziarnku grochu?” – słuchanie opowiadania Iwony Grygorowicz (w inspiracji baśnią H. Ch. Andersena)

- Wydłużanie czasu koncentracji uwagi oraz rozwijanie myślenia

Dzisiaj Zosia wróciła z przedszkola bardzo zmęczona. Zosiu, co się stało, czemu tak marudzisz – pyta mama. Nie spałaś w przedszkolu? No właśnie, nie spałam. I pani powiedziała, że wiercę się jakbym spała na ziarnku grochu. Jakiego grochu? Szukałam, ale nie było go na leżaku. Wiesz - mówi mama - jak ktoś jest niewyspany, bo było mu niewygodnie i ciągle w łóżku się wiercił, to mówi się, że spał jak na ziarnku grochu, tak, jak księżniczka, która wyczuła groch śpiąc na stu materacach. Jaka księżniczka, mamó? – pyta Zosia. Wieczorem opowiem ci tę bajkę, mówi mama, a teraz coś zjemy i poukładamy może puzzle, albo zagramy w domino, co ty na to, Zosiu?

A jak wy myślicie, czy można wyspać się na ziarnku grochu?

Zabawy dowolne w małych zespołach.

- Kształcenie umiejętności zgodnej zabawy w małych zespołach.

Dzieci samodzielnie dzielą się na zespoły 2 - 3 osobowe i wybierają sobie zabawę.



Dzień 3

Temat dnia: WARZYWA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Warzywa - praca z obrazkiem - wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji - rozwijanie analizy słuchowej, utrwalanie pojęcia „para”.

Warzywa - układanka - rozwijanie spostrzegawczości

Znajdź sobie parę! – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Wesoło się bawimy – zabawy rytmiczne o charakterze inhibicyjno- incytacyjnym – rozwijanie poczucia rytmu, ćwiczenie koordynacji ruchowej oraz werbalno – ruchowej, wdrażanie do uważnego słuchania i prawidłowej reakcji na polecenia, wyrabianie poczucia świadomego ruchu

Spacer po osiedlu, obserwowanie zmieniających się barw w przyrodzie jesienią - uwrażliwianie na piękno jesiennej przyrody

POPOŁUDNIE

Czy potrafisz? – zabawa ruchowa

Warzywa – zabawa słowna – utrwalanie nazw warzyw, nabywanie umiejętności syntezy sylabowej

Zabawy konstrukcyjno – manipulacyjne - rozwijanie wyobraźni i fantazji przestrzennej

RANEK

„Warzywa” - praca z obrazkiem - wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 12.*

- Rozwijanie analizy słuchowej,
- Utrwalenie pojęcia „para”.

Podział nazw warzyw na sylaby. Skreślanie tego, co nie jest warzywem. Kolorowanie kredkami według wzoru. Łączenie w pary.

„Warzywa” - układanka

- Rozwijanie spostrzegawczości

Nauczyciel przygotowuje obrazki lub sylwety warzyw i przecina je na 2 części. Jedną część każdego warzywa umieszcza na tablicy, a zadaniem dzieci jest dopasowanie brakującej części spośród rozsypanych na dywanie.



„Znajdź sobie parę!” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Wesoło się bawimy” – zabawy rytmiczne o charakterze inhibicyjno- incytacyjnym.

- Rozwijanie poczucia rytmu,
- Ćwiczenie koordynacji ruchowej oraz werbalno – ruchowej,
- Wdrażanie do uważnego słuchania i prawidłowej reakcji na polecenia,
- Wyrabianie poczucia świadomego ruchu.

Pomoce: instrumenty perkusyjne, woreczki w dwóch kolorach.

Przebieg:

Powitanie.

Wszystkie dzieci siedzą w kole. Nauczyciel wita dzieci trzymając w ręku wybrany instrument perkusyjny (np. tamburyno, kołatkę) „Witam was”. Każde kolejne dziecko mówi i wystukuje rytmiczne swoje imię.

„Weź instrument” - zabawa rytmiczna o charakterze inhibicyjno- incytacyjnym.

Dzieci biorą instrumenty perkusyjne i rozkładają w dowolnym miejscu w sali.

Nauczyciel gra na tamburynie ćwierćnuty i ósemki (dowolnie zmieniając tempo). Gdy gra ćwierćnuty – dzieci maszerują w tempie muzyki, gdy gra ósemki - dzieci podchodzą do dowolnego instrumentu i wystukują rytm wspólnie z nauczycielem. Gdy przestaje grać – dzieci siadają na dywanie. Ponownie grane rytmy zapraszają do marszu lub gry.

„Znajdź swoją parę” - zabawa rytmiczna o charakterze inhibicyjno- incytacyjnym.

Dzieci dobierają się parami i każda para bierze dwa woreczki w różnych kolorach. Dzieci pojedynczo poruszają się do muzyki trzymając swój woreczek. Na hasło „hop” zatrzymują się rzucając woreczek do góry łapiąc, po złapaniu szukają swojej pary i zamieniają się woreczkiem. Gdy muzyka przestaje grać wszyscy zatrzymują się i podnoszą woreczek do góry.

„Wesołe koło” - zabawa rytmiczna o charakterze inhibicyjno- incytacyjnym.

Nauczyciel gra na tamburynie. Dzieci maszerują po obwodzie koła. Na przerwę dzieci zatrzymują się, odwracają się i czekają. Kiedy gra tamburyno dzieci ponownie maszerują.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAM I DZIECI

„Barwy jesieni” – malowanie farbami akwarelowymi.

- Rozwijanie wyobraźni plastycznej u dzieci.



Dzieci malują na kartce konar drzewa, następnie jesiennymi barwami malują liście – kolorowe plamy.

Spacer po osiedlu, obserwowanie zmieniających się barw w przyrodzie jesienią.

- Uwrażliwienie na piękno jesienniej przyrody.

POPOŁUDNIE

„Czy potrafisz?” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali. Na sygnał słowny nauczyciela wykonują polecenie:

- Czy potrafisz stać na jednej nodze?
- Czy potrafisz dotknąć kolaniem do brody?
- Czy potrafisz zrobić trzy pajacyki? itp.

„Warzywa” – zabawa słowna

Nauczyciel wymienia nazwy warzyw sylabizując je, a gdy dzieci wypowiedzą pełną nazwę, umieszcza na tablicy sylwetę (obrazek) warzywa.

- Utrwalanie nazw warzyw, nabywanie umiejętności syntezy sylabowej, kształcenie słuchu fonematycznego (kartofle, buraki, marchewka, fasola, kapusta, pietruszka, selery, groch)

Zabawy konstrukcyjno – manipulacyjne: klocki, mozaiki, układanki.

- Rozwijanie wyobraźni i fantazji przestrzennej dzieci.



Dzień 4

Temat dnia: NA STRAGANIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Kolory – zabawa ruchowa z tekstem - rozwijanie spostrzegawczości

Zabawy przy stolikach wybranymi przez siebie grami, układankami - kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji

Znajdź sobie parę! – zabawa orientacyjno – porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Na straganie - spacer do pobliskiego sklepu warzywnego – kształtowanie pojęcia „warzywa”, utrwalanie nazw i kojarzenie ich z wyglądem warzyw, zachęcanie dzieci do codziennego spożywania warzyw

POPOŁUDNIE

Aerobic – zabawy ruchowe przy muzyce - rozwijanie poczucia rytmu

Wartości warzyw – rozmowa kierowana - kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia warzyw, jako źródła witamin

Zabawy w kącikach zainteresowań

RANEK

„Kolory” – zabawa ruchowa z tekstem.

- Rozwijanie spostrzegawczości.

Dzieci siedzą w kole, jedno dziecko stoi w środku i mówi słowa rymowanki, (a kolor, który wymieni musi mieć w swoim ubraniu).

„Kto czerwony kolor ma,
Zmienia miejsce tak jak ja.”

Dzieci, które mają ten kolor w swoim ubraniu zmieniają miejsca. Dziecko, które nie znajdzie miejsca, staje do środka. („Kto zielony, żółty, niebieski, szary.... kolor ma.”)

Zabawy przy stolikach wybranymi przez siebie grami, układankami.

- Kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy.

„Znajdź sobie parę!” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Na straganie” - spacer do pobliskiego sklepu warzywnego

- Kształtowanie pojęcia „warzywa”
- Utrwalanie nazw i kojarzenie ich z wyglądem warzyw
- Zachęcanie dzieci do codziennego spożywania warzyw

Pomoce:

tamburyno, sylwety warzyw.

Przebieg:

„Sadzimy warzywa” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

Dzieci – nasiona poruszają się po sali w rytm tamburyna. Na mocne uderzenie przykucają – nasiona wpadają do ziemi. Wybrane dziecko – ogrodnik podchodzi do dziecka i podlewa nasionko. Dziecko wstaje naśladując wzrost rośliny. Gdy ogrodnik podleje wszystkie nasiona następuje zamiana ról i zabawa zaczyna się od początku.

„Warzywa” – burza mózgów

- Rozwijanie twórczego myślenia i mowy,
- Kształtowanie pojęcia „warzywa”

„Nasz teatrzyk” – przedstawianie sylwetami warzyw

Dzieci wybierają sobie warzywa, nauczyciel mówi nazwę warzywa, a dziecko demonstruje sylwetę warzywa unosząc je w górę.

Spacer do pobliskiego sklepu warzywnego.

Oglądanie półek z warzywami. Nazywanie przez dzieci warzyw. Wspólny zakup marchewki (do spożycia w przedszkolu).

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Sklepik pani Kasi” – rozmowa na temat robienia zakupów z wykorzystaniem wiersza Doroty Kossakowskiej.

- Uwrażliwienie dzieci na konieczność spożywania warzyw.

Pani Kasia w swoim sklepie,
Ma półeczek wiele.
Co dzień rano w tym sklepiku
Są jej przyjaciele.
Każdy przyszedł po warzywa,
Świeże, smaczne, zdrowe.
Gdy je kupi to spakuje
W torby kolorowe.
Dwa ogórki, trzy marchewki,



Cztery pomidory.
Jeden seler, kalarepa,
Dwa kalafiory.
Będzie z tego smaczna zupa,
Będzie i surówka.
Żeby Zosi i Krzysiowi
Nie bolała główka.

„Warzywa” - zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się do dowolnej muzyki. Na przerwę w muzyce dzieci zatrzymują się. Nauczyciel pokazuje sylwetę dowolnego warzywa, a dzieci dzielą wyraz na sylaby z jednoczesnym wyklaskiwaniem.

POPOŁUDNIE

„Aerobic” – zabawy ruchowe przy muzyce.

- Rozwijanie poczucia rytmu.

„Wartości warzyw” – rozmowa kierowana.

- Kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia warzyw, jako źródła witamin.
- Wspólne spożycie marchwi zakupionej na straganie.

Zabawy w kącikach zainteresowań.



Dzień 5

Temat dnia: ROBIMY ZAPASY NA ZIMĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Urodziny marchewki – zabawa inscenizowana do piosenki - budzenie zamiłowania do ruchu przy muzyce

Zapasy pani Jesieni – rozmowa na podstawie wiersza i własnych obserwacji na temat robienia zapasów na zimę

Znajdź sobie parę! – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Zapasy na zimę – stemplowanie ziemniakiem - tworzenie kompozycji za pomocą stemplowania, aktywizowanie procesów myślowych i pobudzanie do szybkich decyzji

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe z całą grupą.

POPOŁUDNIE

Szukamy się - zabawa ruchowa - wprowadzenie do słownika pojęcia: okazy naturalne

W szpitalni – przeliczanie i kolorowanie - kształcenie umiejętności przeliczania i kolorowania odpowiedniej liczby elementów

Jakie to warzywo? – rozwiązywanie zagadek słownych - kształcenie umiejętności wyszukiwania w warzywach charakterystycznych cech

RANEK

„Urodziny marchewki” – zabawa inscenizowana do piosenki.

- Budzenie zamiłowania do ruchu przy muzyce.

Pomoce: opaski warzyw występujących w piosence: marchewka, kartofel, burak, rzepa, pietruszka, kalarepka, pomidor.

Dzieci słuchają piosenki, wymieniają warzywa jakie przyszły na urodziny do marchewki. Zabawa do piosenki.

„Zapasy pani Jesieni” – słuchanie wiersza Anny Surowiec, rozmowa na podstawie wiersza i własnych obserwacji na temat robienia zapasów na zimę.

Idzie pani Jesień co w koszyku niesie?

W lesie grzybów nzbierała,

w sadzie gruszek nazrywała



i rumianych jabłek też.

Co z nich zrobi pani Jesień,
czy już wiesz?

Rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza i własnych obserwacji na temat robienia zapasów na zimę.

„Znajdź sobie parę!” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Zapasy na zimę”
– stemplowanie ziemniakiem.

- Tworzenie kompozycji za pomocą odbijania (stemplowania),
- Aktywizowanie procesów myślowych i pobudzanie do szybkich decyzji.

Pomoc: kartka wycięta w kształcie stoika dla każdego dziecka, stemple owoców i warzyw zrobione z połówki ziemniaka, farby plakatowe.

Przebieg:

„W jaki sposób przechowujemy warzywa i owoce zimą? Co możemy z nich zrobić?” - rozmowa z dziećmi na określony temat.

Pokaz przetworów. Dzieci odgadują co to jest i z czego jest zrobione np. dżem wiśniowy, sok malinowy, ogórki kiszone, sałatka warzywna itp. (Można dać dzieciom do spróbowania)

„Zapasy na zimę” – wyjaśnienie sposobu wykonania pracy.

Dzieci otrzymują kartki wycięte w kształcie stoika. Zadaniem jest pomalowanie zakrętki, następnie malują stemple z ziemniaka i odbijają w stoiku.

„Półki z przetworami” – segregowanie przetworów (prac dzieci).

Nauczyciel przykleja wcześniej półki, symbolem zaznacza jakie przetwory mają się znaleźć na odpowiedniej półce. Każde dziecko samodzielnie przykleja swoją pracę wieszając w odpowiednim miejscu.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe z całą grupą.

„Stań na jednej nodze” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.

Marsz w różnych kierunkach przy dźwiękach tamburyna. Na sygnał - *mocniejsze uderzenie*, dzieci stają na jednej nodze, ręce trzymają w bok.

„Kto wyżej?” – zabawa ruchowa z elementem wspięcia.



Wspięcie na palce, ręce wzniesione są w górę. Sięganie rękoma jak najwyżej, następnie przysiad, głowa nisko - odpoczynek.

„Dogoń panią” – zabawa ruchowa bieżna.

POPOŁUDNIE

„Szukamy się” - zabawa ruchowa.

- Wprowadzenie do słownika dzieci pojęcia: okazy naturalne.

Dzieci dzielimy na dwie grupy i rozdajemy jednej obrazki drugiej naturalne okazy. Dzieci poruszają się po sali na hasło dobierają się parami obrazek z okazem. Wymieniają się rzeczami i zabawę powtarzamy.

„W spizarni” – liczenie w stołkach ogórków i grzybów. Kolorowanie. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień s. 13.*

- Kształcenie umiejętności przeliczania i kolorowania odpowiedniej liczby elementów.

„Jakie to warzywo?” – rozwiązywanie zagadek słownych Doroty Kossakowskiej.

- Kształcenie umiejętności wyszukiwania w warzywach charakterystycznych cech.

Jestem biała lub czerwona,

W piękny szczypior przystrojona.

Gdy mnie ludzie obierają,

To łzy często wylewają.

(cebula)

Czerwony, okrągły,

Duży albo mały.

Będzie z niego dzisiaj

Barszczyk doskonały.

(burak)

Rosnę w polu i ogrodzie,

Zając mnie odwiedza co dzień.

Jestem chrupiąca, pomarańczowa,

Słodka, smaczna oraz zdrowa.

(marchew)

Biała skórka, a natka zielona.

Rosnę na grządkach

Pięknie rozłożona.

(pietruszka)

Liść do liścia przytulony,

Tworzą kulę dużą.

Tata zjada ją kiszoną,

Przed długą podróżą.

(kapusta)

Próby układania przez dzieci zagadek o wybranym warzywie znajdującym się w kąci przyrodniczym i rozwiązywanie ich.



TEMAT KOMPLEKSOWY: KOLORY WOKÓŁ NAS

Dzień 1

Temat dnia: PRZYGODY Z KOLORAMI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Kolorowy dywanik – zabawa konstrukcyjna rozwijająca wyobraźnię i umiejętność planowania elementów na płaszczyźnie

Pokaż kolor – praca z obrazkiem – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości

Rzuc piłkę – zabawa z elementem rzutu - nauka rzutu jednorącz

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Kolorowa przygoda – aktywne słuchanie opowiadania i zabawa badawcza - wdrażanie do słuchania ze zrozumieniem, utrwalanie znajomości kolorów, zachęcanie do wyraźnego wypowiedziania się na forum grupy i słuchania innych
Spacer ulicami w pobliżu przedszkola z obserwacją barw i ich nazywaniem

POPOŁUDNIE

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Mój ręcznik – ozdabianie kredkami według własnego pomysłu

Kolorowe paski – wycinanie z krepiny – nabywanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa swobodna wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce
- „Kolorowy dywanik” – zabawa konstrukcyjna rozwijająca wyobraźnię i umiejętność planowania elementów na płaszczyźnie

Dzieci, z wybranych przez siebie klocków układają kompozycję na ograniczonej płaszczyźnie np.: na kartkach A3, A4.



- „Pokaż kolor” – praca z obrazkiem – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości wyszukiwanie na ilustracjach przedmiotów we wskazanych kolorach

Zabawy i ćwiczenia poranne:

„Rzuć piłkę” – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu jednorącz

Nauczyciel rozsypuje na dywanie kolorowe piłeczki (mogą być zgniecione kulki z krepiny lub woreczki gimnastyczne). Przed dziećmi stoi pojemnik, misa na piłki.

Nauczyciel poleca:

- piłki zielone (dzieci wrzucają zielone piłeczki);
- piłki czerwone (dzieci wrzucają czerwone piłeczki), itd. pozostałe kolory

Zabawę powtarzamy 2-3 razy, umożliwiając dzieciom zamianę na kolory piłek.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Kolorowa przygoda”

– aktywne słuchanie opowiadania i zabawa badawcza

- Wdrażanie do słuchania ze zrozumieniem
- Utrwalanie znajomości kolorów
- Zachęcanie do wyraźnego wypowiedziania się na forum grupy i słuchania innych

„Kolorowa przygoda” – aktywne słuchanie opowiadania

Zuzia była dzisiaj bardzo smutna. Nic jej się nie udawało. Zapomniała wziąć do przedszkola swoją nową malowankę, jej najlepsza koleżanka zachorowała i nie było jej w przedszkolu, a na dodatek nie udał się rysunek. Przecież ja lubię rysować, czemu mi teraz nie wyszło, tak jak chciałam? – martwi się Zuzia. Rodzice chcą pocieszyć córeczkę i proponują jej wspólne malowanie. Tata przygotowuje kubeczki z wodą, podkładki i kartki, Zuzia wybiera pędzelki, a mama stawia na stole miseczki z farbami: żółtą, czerwoną i niebieską. Zuzia się dziwi: czemu tak mało kolorów? Nie martw się, to są czarodziejskie kolory, zaraz zobaczysz co potrafią – mówi mama i proponuje zabawę.

- Dlaczego Zuzia była smutna?
- Czego Zuzia nie wzięła do przedszkola?
- Kto zachorował?
- Kogo nie było w przedszkolu?
- Czy Zuzia lubi rysować?
- Co zaproponowali rodzice Zuzi?

„Kolorowa przygoda” – zabawa badawcza

Na kartce robimy kleks z czerwonej farby i obok kleks z żółtej farby. Przykrywamy kartkę drugą kartką, przyciskamy dłoń i lekko, powoli obracamy górną kartkę na dolnej. Podnosimy górną kartkę i widzimy kolor pomarańczowy, powstały podczas obracania kartki i połączenia dwóch barw.



Analogicznie postępujemy z farbami: żółtą i niebieską, z których połączenia otrzymamy barwę zieloną.

Zuzia jest zachwycona. Ale czary! Jutro w przedszkolu pokażę wszystkim moje czarodziejskie kolory.

„Czarodziejskie kolory” – swobodne wypowiedzi o kolorach znanych i lubianych
Spacer ulicami w pobliżu przedszkola z obserwacją barw i ich nazywaniem.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

„Kolory” – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tamburyna swobodnie podskakują po sali. Na hasło „kółka”, trzymając się za ręce tworzą kółka w czterech kolorach. Na hasło „rzędy”, ustawiają się według kolorów w rzędy, jedno za drugim.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

„Mój ręcznik” – ozdabianie kredkami według własnego pomysłu

Kartę pracy z narysowanym ręcznikiem, przygotowuje nauczyciel.

„Kolorowe paski” – wycinanie z krepiny – nabywanie umiejętności bezpiecznego postępowania się nożyczkami

Dzieci wybierają krepinę w lubianym przez siebie kolorze i tną ją na paski, które będą potrzebne do zajęć porannych.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy



Dzień 2

Temat dnia: GRAMY W KOLORY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

Mandala – zabawa manipulacyjna z figurami geometrycznymi, rozróżnianie kształtów i kolorów figur

Kolorowe paski – ćwiczenia oddechowe z paskami krepiny

Rzuć piłkę – zabawa z elementem rzutu

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Gramy w kolory - zabawa dydaktyczna - klasyfikowanie przedmiotów ze względu na wspólną cechę: kolor; kształtowanie umiejętności różnicowania przedmiotów w kolorach podstawowych i posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie „pod dyktando” i zabawy swobodne.

POPOŁUDNIE

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Świat w jednym kolorze – kolaż – rozwijanie wyobraźni i predyspozycji plastycznych

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy
- „Mandala” – zabawa manipulacyjna z figurami geometrycznymi, rozróżnianie kształtów i kolorów figur

Centrycznie, wokół wybranej figury (stanowiącej centrum wzoru), dzieci układają wzór mandali.

- „Kolorowe paski” – ćwiczenia oddechowe z paskami krepiny

Wycięte po południu paski krepiny, dzieci zawieszają na przeciągniętym w sali sznurku.



Nauczyciel podaje kolejne polecenia:

- stoimy i lekko dmuchamy na kolorowe paski
- stoimy na prawej nodze i dmuchamy na żółte paski
- siadamy i mocno dmuchamy

Zabawy i ćwiczenia poranne

„Rzuc piłkę” – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu jednoręcz

Nauczyciel rozsypuje na dywanie kolorowe piłeczki (mogą być zgniecione kulki z krepiny lub woreczki gimnastyczne). Przed dziećmi stoi pojemnik, misa na piłki.

Nauczyciel poleca:

- piłki zielone (dzieci wrzucają zielone piłeczki);
- piłki czerwone (dzieci wrzucają czerwone piłeczki), itd. pozostałe kolory

Zabawę powtarzamy 2-3 razy, umożliwiając dzieciom zamianę na kolory piłek.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – KSZTAŁTOWANIE POJĘĆ MATEMATYCZNYCH



Temat: „Gramy w kolory”
- zabawa dydaktyczna

- Klasyfikowanie przedmiotów ze względu na wspólną cechę: kolor
- Kształtowanie umiejętności różnicowania przedmiotów w kolorach podstawowych i posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo

Gramy w kolory - zabawa dydaktyczna

Nauczyciel wystawia pojemnik z kilkoma przedmiotami w czterech kolorach. Chętne dzieci lub wskazane przez nauczyciela rozmieszczają te przedmioty w szarfach, według kolorów. Następnie, nauczyciel dzieli grupę na cztery zespoły. Każdy zespół otrzymuje szarfę w kolorze podstawowym. Zadaniem dzieci jest odnalezienie kilku przedmiotów, zabawek w kolorze swojej szarfy, w określonym czasie (np.: gdy nauczyciel uderza w bębenek, gdy gra muzyka). Następnie dzieci układają przyniesione przedmioty w rozłożonych na dywanie szarfach i przeliczają, porównują ilość, określają, których jest więcej/mniej. Szarfy można utworzyć z krepiny.

„Bardzo wszystkim jest wesoło, gdy czerwony (zielony itd.) krąży wkoło” -zabawa ruchowa z melorecytacją

Dzieci stojąc w kręgu wypowiadają słowa rymowanki i jednocześnie podają sobie z rąk do rąk zabawkę (przedmiot) w wymienianym kolorze. Dziecko, do którego na koniec rymowanki dotarła zabawka proponuje jakiś gest, ruch, który powtarzają wszyscy.

„Kolory” – zabawa przy dowolnej muzyce – dzieci poruszają się zgodnie z muzyką, a na hasło: *zielony* – tańczą tylko te dzieci, które mają na ubraniu kolor zielony. Pozostałe dzieci siadają. Nauczyciel wywołuje kolejne kolory.



Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: biegniemy w kierunku drzewa jak krasnoludki (drobnym, szybkim krokiem); idziemy jak wielkoludy (duże, wolne kroki), chodzenie „pod dyktando” (np.: idziemy prosto przed siebie, skręcamy w kierunku drzewa i idziemy bardzo wolno, robimy trzy kroki w tył); zabawy swobodne.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

„Kolory” – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tamburyna swobodnie podskakują po sali. Na hasło „kółka”, trzymając się za ręce tworzą kółka w czterech kolorach. Na hasło „rzędy”, ustawiają się według kolorów w rzędy, jedno za drugim.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

„Świat w jednym kolorze” – kolaż – rozwijanie wyobraźni i predyspozycji plastycznych

Dzieci wybierają kartki z naklejonym jednym elementem, wyciętym z kolorowej makulatury np.: różowy kwiat, zielona trawa, żółte słońce, czerwone jabłko, niebieska woda, brązowy pies itp. Dzieci dorysowują elementy, uzupełniają rysunek kredkami w kolorze naklejonego elementu, ale ze zróżnicowaniem odcieni oraz rodzaju kredek (pastele olejne, kredki świecowe, bambino, kredki akwarelowe itp).

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie



Dzień 3

Temat dnia: KOLORY SMUTNE I WESOŁE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek

Czym się różni – zabawa dydaktyczna – rozwijanie spostrzegawczości, poznanie kolorów

Kolorowi ludzie – oglądanie filmu – zapoznanie z rasami ludzkimi i rozmowa o tolerancji dla inności

Rzuć piłkę – zabawa z elementem rzutu

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Jak tańczymy z kolorami – słuchanie muzyki i improwizacje ruchowe - wdrażanie do przewycięzania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych, wyrabianie umiejętności swobodnego poruszania się bez potrącania innych; rozbudzanie wrażliwości na muzykę

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie po wyznaczonym obszarze z zamkniętymi oczami (nauka empatii wobec osób niewidomych) oraz zabawy swobodne.

POPOŁUDNIE

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dopasuj kółeczko – dobieranka – rozwijanie spostrzegawczości

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek
- „Czym się różni” – zabawa dydaktyczna – porównywanie dwóch takich samych przedmiotów, ale w różnych kolorach, z uwzględnieniem przeciwieństw np.: czerwony – czarny, żółty – brązowy, pomarańczowy – granatowy, różowy – szary
- „Kolorowi ludzie” – oglądanie filmu lub krótkiej prezentacji – zapoznanie z rasami ludzkimi i rozmowa o tolerancji dla inności



Zabawy i ćwiczenia poranne

„Rzuć piłkę” – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu jednorącz

Nauczyciel rozsypuje na dywanie kolorowe piłeczki (mogą być zgniecione kulki z krepiny lub woreczki gimnastyczne). Przed dziećmi stoi pojemnik, misa na piłki.

Nauczyciel poleca:

- piłki zielone (dzieci wrzucają zielone piłeczki);
- piłki czerwone (dzieci wrzucają czerwone piłeczki), itd. pozostałe kolory

Zabawę powtarzamy 2-3 razy, umożliwiając dzieciom zamianę na kolory piłek.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE - MUZYKA



Temat: „Jak tańczymy z kolorami”
– słuchanie muzyki i improwizacje ruchowe

- Wdrażanie do przezwycięzania nieśmiałości i aktywnego
- Wdrażanie do swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych
- Wyrabianie umiejętności swobodnego poruszania się bez potrącania innych
- Rozbudzanie wrażliwości na muzykę

„Jak tańczymy z wesołymi kolorami” – słuchanie muzyki i improwizacje ruchowe do muzyki szybkiej, dynamicznej, wesołej

Rozmowa kierowana:

- Czy podobała się muzyka?
- Jaka była muzyka?
- Co można robić przy takiej muzyce?

„Jak tańczymy ze smutnymi kolorami” – zabawa rytmiczna - przy muzyce relaksacyjnej, cichej, spokojnej

Rozmowa kierowana:

- Czy podobała się muzyka?
- Jaka była muzyka?
- Co można robić przy takiej muzyce?

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: Chodzenie po wyznaczonym obszarze z zamkniętymi oczami (nauka empatii wobec osób niewidomych) oraz zabawy swobodne.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

„Kolory” – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tamburyna swobodnie podskakują po sali. Na hasło „kółka”, trzymając się za ręce tworzą kółka w czterech kolorach. Na



hasło „rzqd”, ustawiają się według kolorów w rzędy, jedno za drugim.
Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

„Dopasuj kółeczko” – dobieranka – rozwijanie spostrzegawczości

Dzieci otrzymują papierowe kółka: żółte, zielone, czerwone, niebieskie oraz czarno – białe rysunki: kwiat, słońce, chmura, trawa. Zadaniem dzieci jest dobranie w pary rysunków i kółek:

- kwiat – kółko czerwone
- trawa – kółko zielone
- chmura – kółko niebieskie
- słońce – kółko żółte.

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu.



Dzień 4

Temat dnia: CZY KOLORY SĄ POTRZEBNE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

Ćwiczymy języczki – ćwiczenia narządów mowy

Kto szybciej... - zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości, refleksu

Rzuc piłkę – zabawa z elementem rzutu

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Po co są kolory – rozmowa w oparciu o rymowaną – wzbogacanie zasobu słownictwa; nabywanie orientacji w przestrzeni, rozwijanie uwagi i spostrzegawczości

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

POPOŁUDNIE

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Lubię kolor... - wypowiedzi dzieci – rozwijanie swobodnej wypowiedzi

Jestem odkrywcą kolorów – zabawa plastyczna poszerzająca doświadczenia plastyczne

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącu tematycznym – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu
- „Ćwiczymy języczki” – ćwiczenia narządów mowy: wysuwanie języka, robienie trąbki, przesuwanie w prawo i w lewo, mlaskanie, klaskanie itp.
- „Kto szybciej” - zabawa dydaktyczna – rozwijanie spostrzegawczości, refleksu, utrwalanie znajomości kolorów

Dzieci w małych zespołach poszukują przedmiotów we wskazanym kolorze. Zespół, który pierwszy wykona zadanie, jest nagradzany brawami. Przykładowe zadania do wykonania:

- pięć przedmiotów mających kolor żółty
- dwa przedmioty tylko w jednym kolorze: niebieskim lub zielonym
- trzy przedmioty, które mają trzy dowolne kolory



Zabawy i ćwiczenia poranne

„Rzucić piłkę” – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu jednorącz

Nauczyciel rozsypuje na dywanie kolorowe piłeczki (mogą być zgniecione kulki z krepiny lub woreczki gimnastyczne). Przed dziećmi stoi pojemnik, misa na piłki.

Nauczyciel poleca:

- piłki zielone (dzieci wrzucają zielone piłeczki);
- piłki czerwone (dzieci wrzucają czerwone piłeczki), itd. pozostałe kolory

Zabawę powtarzamy 2-3 razy, umożliwiając dzieciom zamianę na kolory piłek.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Po co są kolory”

– rozmowa w oparciu o rymowanekę

- Wzbogacanie zasobu słownictwa
- Nabywanie orientacji w przestrzeni
- Rozwijanie uwagi i spostrzegawczości

Czerwony, to serce
 Niebieski, to chmura
 Żółty, jak słońce
 Zielony

Dzieci wypowiadają się, co może być czerwone, żółte, zielone, niebieskie i czy kolory są potrzebne, do czego służą, co dają.

„Kolorowa wyliczanka” – ćwiczenia ortofoniczne z wyliczanką

Czerwony, to raz
 niebieski, to dwa,
 żółty, to trzy,
 a zielony, wychodzisz ty.

Dziecko wskazane wyliczanką dobiera sobie kogoś do pary i razem poszukują ukrytej w sali piłki. Nauczyciel podaje informację w jakim kolorze należy szukać piłki (lub innej zabawki).

Wyliczankę i zabawę tropiącą powtarzamy tyle razy, ile jest ukrytych w sali piłek (piłtek).

„Gdzie się schowała zielona (czerwona itd.) piłka?” – zabawa tropiąca w sali; poszukiwanie ukrytych w sali kolorowych piłek (zabawek).

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

„Kolory” – zabawa orientacyjno – porządkowa



Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tambury na swobodnie podskakują po sali. Na hasło „kółka”, trzymając się za ręce tworzą kółka w czterech kolorach. Na hasło „rzędy”, ustawiają się według kolorów w rzędy, jedno za drugim.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

„Lubię kolor..., bo...” - wypowiedzi dzieci - rozwijanie swobodnej wypowiedzi i próby uzasadniania wyboru

„Jestem odkrywcą kolorów” – zabawa plastyczna poszerzająca doświadczenia plastyczne. Nauczyciel udostępnia dzieciom pastele olejne i pokazuje, w jaki sposób może powstać nowa barwa, np.: maluje niebieski listek, a następnie pokrywa go żółtym pastelem i powstaje barwa zielona. Dzieci samodzielnie próbują odkryć nowe barwy.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy.



Dzień 5

Temat dnia: KOLORY WOKÓŁ NAS

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

Zabawy z kolorami – ćwiczenia oddechowe – wydłużanie fazy oddechu

Rzuć piłkę – zabawa z elementem rzutu

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Namaluję obraz – malowanie farbą plakatową - rozwijanie twórczej wyobraźni; wzbogacanie doświadczeń plastycznych; utrwalanie znajomości podstawowych kolorów

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Mamy kolor, będzie kolor – zabawa badawcza – poszerzanie wiedzy o kolorach

Rysowanki – rysowanie wieloma kredkami jednocześnie – wzbogacanie doświadczeń plastycznych

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wdrażanie do dzielenia się zabawkami

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie
- „Zabawy z kolorami” – ćwiczenia oddechowe: dmuchanie na krople rozwodnionej farby i wypowiedzi na temat utworzonych kształtów

Zabawy i ćwiczenia poranne:

„Rzuć piłkę” – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu jednorącz

Nauczyciel rozsypuje na dywanie kolorowe piłeczki (mogą być zgniecione kulki z krepiny lub woreczki gimnastyczne). Przed dziećmi stoi pojemnik, misa na piłki.

Nauczyciel poleca:



- piłki zielone (dzieci wrzucają zielone piłeczki);
 - piłki czerwone (dzieci wrzucają czerwone piłeczki), itd. pozostałe kolory
- Zabawę powtarzamy 2-3 razy, umożliwiając dzieciom zamianę na kolory piłek.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE - PLASTYKA



Temat: „Namaluję obraz”
– malowanie farbą plakatową

- Rozwijanie twórczej wyobraźni
- Wzbogacanie doświadczeń plastycznych
- Utrwalanie znajomości podstawowych kolorów

„Siedem kolorów tęczy” – rozmowa – utrwalanie znajomości kolorów

Nauczyciel umieszcza przed dziećmi wcześniej namalowaną na dużym formacie tęczę.

- Ile jest kolorów?
- Jaki jest kolor pierwszy, od dołu? (czerwony)
- Co może być czerwone?
- Jak się nazywa drugi kolor od dołu? (i kolejne kolory: zielony, błękitny, niebieski, fioletowy)
- Co możemy namalować w kolorze pomarańczowym?
- Co chcielibyście namalować żółte?

„Namaluję obraz” – malowanie farbą plakatową z cukrem pudrem

Nauczyciel przygotowuje miseczki z farbą plakatową w różnych kolorach. Do każdej farby dodajemy cukier puder i dokładnie mieszamy (żeby nie było grudek i konsystencja średnio gęstego kisielu). Dzieci malują obraz na temat wybrany przez siebie lub zaproponowany przez nauczyciela. Po wysuszeniu prace będą lekko połyskujące i lepkie. Można przechować je w koszulkach na dokumenty.

Wystawa – zorganizowanie wystawy i omówienie prac

Dzieci wypowiadają się, na temat swoich prac, ich tematu, kolorystyki, czy dobrze im się malowało zagęszczoną farbą.

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

„Kolory” – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tamburyna swobodnie podskakują po sali. Na hasło „kółka”, trzymając się za ręce tworzą kółka w czterech kolorach. Na hasło „rzędy”, ustawiają się według kolorów w rzędy, jedno za drugim.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

**„Mamy kolor, będzie kolor” – zabawa badawcza**

Nauczyciel przygotowuje kilka przezroczystych naczyń (np. jednorazowe kubeczki), do których wlewa wodę i w każdym kubku zabarwia ją innym kolorem farby plakatowej. Dzieci nazywają kolory. Do zabarwionej wody nauczyciel dodaje niewielką ilość farby w innym kolorze, takim który zaproponują dzieci. Dzieci obserwują powstawanie nowej barwy i nadają jej nazwę.

„Rysowanki” – rysowanie wieloma kredkami jednocześnie – wzbogacanie doświadczeń plastycznych

Nauczyciel spina gumką po kilka kredek w różnych kolorach. Dzieci pęczkiem kredek rysują wzory, drzewa, chmury itp.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wdrażanie do dzielenia się zabawkami.



TEMAT KOMPLEKSOWY: CO ZWIERZĘTA I PTAKI ROBIĄ JESIENIĄ?

Dzień 1

Temat dnia: LAS I JEGO MIESZKAŃCY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej - rozbudzanie zainteresowań książką jako źródłem informacji

Jesień w lesie – wypowiedzi na podstawie ilustracji - kształcenie umiejętności obserwacji obiektów i zjawisk - budzenie wrażliwości na piękno jesiennego krajobrazu

Wiewiórki – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Wiewióreczka Basia – tworzenie zbiorów - zapoznanie z budową, odżywianiem i ze sposobem spędzania zimy przez wiewiórkę, rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie czterech elementów, posługiwanie się liczebnikami głównymi
Spacer do pobliskiego parku i obserwacja wiewiórek

POPOŁUDNIE

Kto pierwszy przyniesie orzeszek? – zabawa ruchowa z elementem biegu

Gdzie zajęć i wiewiórka schronią się zimą? – kolorowanie– nabywanie umiejętności rysowania po linii

Zabawy w kącikach zainteresowań - integrowanie zespołu grupowego

RANEK

Oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej. Wyszukiwanie i nazywanie zwierząt.

- Rozbudzanie zainteresowań książką jako źródłem informacji.

„Jesień w lesie” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. *Tablica demonstracyjna nr 2.*

- Kształcenie umiejętności obserwacji obiektów i zjawisk jesienią w lesie,
- Budzenie wrażliwości na piękno barw jesiennego krajobrazu.



„Wiewiórki do dziupli” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.

Pomoce: opaski z emblematem wiewiórki.

Dzieci dzielimy na trzysobowe zespoły. Jedno dziecko z każdej trójki, to wiewiórka (dostaje opaskę). Dwójka pozostałych tworzy dziuplę, biorąc się za ręce. Na hasło: *wiewiórki do dziupli* - szuka sobie miejsca. W każdej dziupli może być tylko jedna wiewiórka.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - KSZTAŁTOWANIE POJĘĆ MATEMATYCZNYCH



Temat: „Wiewióreczka Basia” – tworzenie zbiorów z przeliczaniem w zakresie czterech elementów z wykorzystaniem wiersza Anny Surowiec.

- Zapoznanie z budową, odżywianiem i ze sposobem spędzania zimy przez wiewiórkę,
- Rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie określonej liczby (czterech) elementów,
- Posługiwanie się liczebnikami głównymi.

Pomoce: ilustracja wiewiórki, po dwa koła wycięte z papieru (będą to dziuple) i po cztery orzeszki dla każdego dziecka.

Przebieg:

„Wiewióreczka Basia” – słuchanie wiersza Anny Surowiec.

Wiewióreczka Basia
biega po lesie.
Co znajdzie orzeszek
to do dziupli niesie.

Zbiera je na zimę
to są jej zapasy.
Na zimowe chłodne
i ciężkie czasy.

Zimę prześpi w dziupli
ogonkiem nakryta,
a gdy przyjdzie wiosna
pierwsza ją powita.

Omówienie treści wiersza:

- Gdzie wiewiórka Basia mieszka?
- Czym odżywia się wiewiórka?
- Po co wiewiórka robi zapasy?
- Co wiewiórka robi podczas zimy?



„Wiewiórka” – opowiadanie nauczycielki na podstawie ilustracji.

Omówienie budowy wiewiórki na podstawie ilustracji oraz jej pożywienia i sposobu spędzania zimy.

Wiadomości dla nauczyciela:

Wiewiórka pospolita lub ruda występuje na terenie całej Polski w parkach oraz lasach liściastych. Grzbiet ubarwiony ma na kolor od rudego do ciemnobrązowego, spód ciała jest biały. W zimie wszystkie wiewiórki zmieniają ubarwienie na popielate (szata zimowa). Jej długi, puszysty ogon odgrywa ważną rolę podczas skoków – stabilizuje kierunek lotu. W dziupli ma swoje zapasy. Zamieszkuje gniazda ptaków lub buduje je sama z trawy i drobnych gałązek i wyściela mchami. Gniazda te mają jeden wejściowy otwór. Jest aktywna w dzień. Jej pożywienie stanowią nasiona, pędy, grzyby, owoce, ale także owady, jaja i pisklęta. Gromadzi zapasy żywności, np. zakopując nasiona – przyczynia się w ten sposób do rozsiewu nasion drzew. Zaobserwowano też, że na gałęziach drzew suszy grzyby.

„Wiewióreczka liczy orzeszki” – tworzenie zbiorów z wykorzystaniem wiersza Anny Surowiec.

Dzieci siedzą, każde ma dwie dziuple i orzeszki.

Nauczycielka mówi wiersz, a dzieci wykonują działania i opowiadają na pytanie.

Wiewióreczka mała orzeszki zbierała.

Do dziupli zaniosiła i tam je liczyła.

W pierwszej dziupli dwa orzeszki schowała.

W drugiej też dwa orzeszki zebrała.

(dzieci wykonują polecenie, wkładają orzeszki do swoich dziupli.)

Ile orzeszków razem wiewióreczka miała?

Nauczycielka mówi wiersz, zmieniając ilość orzeszków.

„Wiewióreczka” - zabawa inscenizowana do piosenki muz. M. Krasjew, sł. K. Kuczyńska,

„Ruda wiewióreczka po sosence mknie,

Ruda wiewióreczko, mocno trzymaj się!...

Dzieci ustawione są w kole. W środku stoi jedno dziecko – wiewiórka, wokół rozrzucone są orzeszki, szyszki. Podczas zwrotki dzieci chodzą po obwodzie koła, na słowa refrenu dzieci zatrzymują się i klaszczą w ręce, a wiewiórka biega i zbiera do koszyczka swoje przysmaki.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Rysowanie kredkami na temat dowolny.

- Rozwijanie zamiłowań rysunkowych i kolorystycznych.

„Zwierzęta w lesie” – zabawa ortofoniczna.

- Ćwiczenia mięśni narządów mowy, warg i przodu języka na zgłoskach: mru – mru, szu – szu, hop – hop, człap – człap...



Spacer do pobliskiego parku, wypatrywanie wiewiórek.

POPOŁUDNIE

„Kto pierwszy przyniesie orzeszek?” – zabawa ruchowa z elementem biegu.

„Gdzie zajęc i wiewiórka schronią się zimą?” – prowadzenie palcem po kolorowych liniach, a następnie kredką, kolorowanie rysunków zwierząt. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 14.*

- Wyrabianie umiejętności rysowania kredką po linii.

Zabawy w kącikach zainteresowań.

- Integrowanie zespołu grupowego.

Praca domowa - przynieść na następny dzień - ziemniaki i wykałaczki.

Dzień 2

Temat dnia: KTO ZASYPIA ZIMĄ, A KTO NIE?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Lis i lisek – ćwiczenia słownikowe; tworzenie zdrobnień od form zasadniczych

Wiewiórki do dziupli – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Mój jeżyk – wykonanie jeża z tworzywa przyrodniczego i patyczków - zapoznanie z budową, odżywianiem jeża i sposobem spędzania zimy, rozpoznawanie zwierząt, które można spotkać w parku lub ogrodzie, kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt, zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa w kontakcie ze zwierzęciem

Spacer do pobliskiego parku i obserwacja zmian zachodzących jesienią w parku

POPOŁUDNIE

Kolce jeża – zabawa ruchowa

Znajdę cię – zabawa dydaktyczna – rozwijanie orientacji w przestrzeni

Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na zgodną zabawę oraz odkładanie zabawek na właściwe miejsce



RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

- „Lis i lisek” – ćwiczenia słownikowe

Tworzenie zdrobnień od form zasadniczych np.: lis – lisek, sarna – sarenka.

Przekrojenie ziemniaka na pół i malowanie szarą farbą.

- Przygotowanie pomocy do zajęcia.

„Wiewiórki do dziupli” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Mój jeżyk” – wykonanie jeża z tworzywa przyrodniczego i patyczków.

- Zapoznanie dzieci z jeżem, jego budową, odżywianiem i sposobem spędzania zimy,
- Rozpoznawanie zwierząt z otoczenia dziecka, które można spotkać w parku lub ogrodzie,
- Kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt,
- Zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa.

Pomoce: obrazek jeża, karta z okienkami, ziemniaki, patyczki lub wykałaczki, goździki.

Przebieg:

„Co to jest?” - zagadka obrazkowa.

Na tablicy zawieszamy obrazek i zasłaniamy kartką, w której wycięte są 3 - 4 małe okienka, (które są też zasłonięte). Dzieci kolejno odsłaniają okienka i rozpoznają, co jest na obrazku.

Po odgadnięciu odsłonięcie całego obrazka.

„Jeżyk” – słuchanie wiersza Anny Surowiec z jednoczesnym pokazywaniem - opowieść ruchowa.

Nauczyciel mówi wiersz, a dzieci pokazują treść wiersza.

Ktoś pod liśćmi smacznie śpi,
o jabłuszku słodkim śni.
W kulkę zwinął się malutką,
chrapie cicho, powolutku.
Będzie spać tak aż do wiosny,
wtedy zbudzi się radosny.
Wyjrzą z liści oczka dwa
i popatrzą, czy się da



na słończku wygrzać się
i jedzenie znaleźć też.
A gdy język uzna że,
wszystko dobrze składa się,
łapki swoje rozprostuje
i przed siebie powędruje.

„Jak wygląda jeź? - omówienie wyglądu jeża na podstawie ilustracji ze szczególnym zwróceniem uwagi na odżywianie i zimowy sen.

Wiadomości dla nauczyciela:

Jeże są gatunkiem chronionym. O zmierzchu wychodzą z ukrycia i pracowicie drepcząc, poszukują jedzenia. W dzień śpią ukryte pod liśćmi, w rozpadlinach ziemnych i jamkach. Jeże są owadożerne, żywią się owadami, robakami, ślimakami, płazami, jajami ptaków, drobnymi ssakami (gryzoniami). Jedzą aromatyczne grzyby i przejrzałe owoce, które leżą na ziemi. Nigdy jednak nie transportują - jak to niektórzy sądzą - jabłek nabitych na kolce. Nie robią też żadnych zapasów na zimę. Odżywiają się w tym czasie tłuszczem nagromadzonym w organizmie jesienią. Późną jesienią jeże stają się ociężałe i zapadają w około pięciomiesięczne odrętwienie. Zасыpiają już w październiku pod konarami drzew, w jamkach ziemnych lub pod zeschniętymi liśćmi wcześniej wyścielają gniazda trawą, mchem i liśćmi. Sen zimowy umożliwia im przetrwanie trudnej pory roku - zimy, podczas której zwierzęta owadożerne nie mają pokarmu. W zimie jeź śpi najczęściej zupełnie nieruchomo, zwinięty w kłębek.

„Mój język” – omówienie wykonania jeża z tworzywa przyrodniczego i patyczków.

Dzieci siedzą w kole, nauczyciel pokazuje dzieciom jak należy wykonać pracę - wbijanie wykafatek imitujących kolce, z goździków robimy oczy i nos.

Przejdźcie do stolików i praca indywidualna dzieci.

Dzieci siadają do stolików i wykonują jeża.

Dziecko, które skończyło pracę kładzie na podpisany imieniem kartonik i odkłada na wystawę.

Dzieci sprzątają swoje stanowiska pracy.

Wystawa prac

Oglądanie prac, nadawanie imion swoim językom.

„Idzie jeź” - zabawa ruchowa.

Dzieci chodzą po sali naśladując chód jeża. Na hasło: *języki boją się* - dzieci zwiijają się w „kłębek”.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.



- Zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję.

„Cztery pory roku małego misia” – wycinanie i układanie ilustracji w odpowiedniej kolejności z wykorzystaniem wiersza Doroty Kossakowskiej. *Karty pracy przedszkolaka, Wycinanka, s. 4 i Tablica demonstracyjna nr 9.*

- Zapoznanie dzieci z czterema parami roku: jesienią, zimą, wiosną i latem.
- Rozwijanie procesów poznawczych: myślenia, koncentracji i pamięci dzieci.

Nauczyciel czyta wiersz, dzieci słuchają i mają za zadanie ułożyć w odpowiedniej kolejności ilustracje.

Przyszła jesień, liść wiruje.
Miś mieszkania potrzebuje.
Siedzi smutny, deszczyk pada
Liść mu bajkę opowiada.

Aż tu nagle przyszła zima.
Śnieg wokoło i mróz trzyma.
W ciepłej gawrze niedźwiedź śpi,
Pewnie miodek mu się śni.

Pierwsze ptaki przyleciały,
I misiowi sygnał dały.
Wiosna przyszła, kwiaty kwitną.
Wstawaj śpiochu! - śnieg już zniknął!

Nie wiem kiedy to się stało.
Misiu! - lato zawitało.
Pszczoły miodek zgromadziły,
No i misia zaprosiły.

Następnie opowiadają co miś robił jesienią, zimą, wiosną i latem.

„Jeź”- ćwiczenia grafomotoryczne, zabawa ruchowo - muzyczna.

- Rozwijanie sprawności manualnej, operowanie różnymi formami linii.

Pomoce: arkusze szarego papieru, kredki świecowe.

Na stolikach leżą szare arkusze papieru, na których narysowany jest kontur jeża (bez kolców). Dzieci chodzą wokół stolików w rytm muzyki. Na przerwę zatrzymują się i rysują kredką świecową kolce jeża (pionowe kreski).

Spacer do pobliskiego parku. Obserwacja zmian zachodzących jesienią w parku.

POPOŁUDNIE

„Kolce jeża” – zabawa ruchowa.

Dzieci maszerują do dowolnej muzyki, na przerwę w muzyce zatrzymują się i rysują w po-



wietrze prawą ręką kolce jeża. Kolejne zatrzymanie to rysują w powietrzu lewą ręką kolce jeża. Podczas trzeciego zatrzymania rysują obiema rękoma kolce.

„Znajdę cię” – zabawa dydaktyczna w poszukiwanie ukrytej maskotki wiewiórki (lisa, zająca, jeża itp.). Zasada zabawy jak „Ciepło – zimno”.

- Rozwijanie orientacji w przestrzeni

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Zwrócenie uwagi na zgodną zabawę oraz odkładanie zabawek na właściwe miejsce.

Zadanie domowe. Przynieść matę, pluszową zabawkę dowolnego zwierzątka.

Dzień 3

Temat dnia: DOMY ZWIERZĄT

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi przez dzieci - wdrażanie do szanowania zabawek i dzielenia się nimi

Pluszowe zwierzęta – rozmowa - wdrażanie do wypowiedzi wielozdaniowej

Jeżyk - kolorowanie i przeliczanie - kształcenie umiejętności liczenia

Wiewiórki do dziupli – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Zwierzęta leśne - rozróżnianie dźwięków cichych i głośnych - utrwalanie nazw instrumentów perkusyjnych i sposobu wydobywania z nich dźwięków, rozwijanie poczucia rytmu, budzenie zamiłowania do poruszania się przy muzyce

Zabawy na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu sportowego

POPOŁUDNIE

Szukamy orzechów - zabawa ruchowa

Jak się nazywa mój dom? – zabawa dydaktyczna

Gdzie spędza zimę niedźwiedź – kolorowanie rysunku - zapoznanie z miejscem legowiska niedźwiedzia – gawrą



RANEK

Zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi przez dzieci.

„Pluszowe zwierzęta” – rozmowa na temat pluszowych zwierząt przyniesionych przez dzieci z domu.

- Utrwalenie wiadomości na temat zwierząt (nazwa zwierzęcia, cechy charakterystyczna, nazwa domku, pożywienie),
- Wdrażanie do wypowiedzi wielozdaniowej.

„Jeżyk”- kolorowanie kredkami rysunku według wzoru. Przeliczanie liści. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 15.*

- Kształcenie umiejętności liczenia.

„Wiewiórki do dziupli” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Zwierzęta leśne”

- rozróżnianie dźwięków cichych i głośnych.

- Utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych i sposobu wydobywania z nich dźwięków.
- Rozwijanie poczucia rytmu,
- Budzenie zamiłowania do ruchów przy muzyce.

Pomoce:

instrumenty perkusyjne: bębenek, kołatka, dzwonki, tamburyno, opaski zwierząt: niedźwiedzia, sarny, zająca, wiewiórki.

Przebieg:

„Jaki to instrument?” - ćwiczenia słuchowe.

Dzieci rozróżniają dźwięki wydawane przez instrumenty perkusyjne. Próby dopasowywania dźwięków do zwierząt.

„Zwierzęta w lesie” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci podzielone są na cztery grupy: niedźwiedzie, sarny, zające i wiewiórki. Każda grupa otrzymuje emblematy z rysunkami zwierząt. Grupy reagują na akompaniament wybranego instrumentu: niedźwiedzie – bębenek (chodzą w lekkim przysiadzie), sarny – dzwonki (poruszanie się na czworakach), zające – kołatki (skaczą w przysiadzie), wiewiórki – tamburyno (skaczą na ugiętych lekko nogach).

„Cicho - głośno” - zabawa rozwijająca umiejętności rozpoznawania natężenia dźwięków. W sali rozłożone są krążki – dziuple, w których przykucają dzieci – wiewiórki. Każde dziec-



ko ma dwa orzechy. Kiedy dzieci usłyszą głośne dźwięki stukają głośno orzeszkami, ciche dźwięki – stukają cicho.

Omówienie czym odżywia się wiewiórka. Wybór spośród różnych rzeczy (orzechy, szyszki, marchewka, cukierek, wafelki...) tych, które je wiewiórka. Gromadzenie zapasów przez wiewiórkę na zimę.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Budujemy dom” - zabawy konstrukcyjne z różnego rodzaju klocków.

- Rozwijanie umiejętności przestrzennej oraz właściwego posługiwania się określeniami: duży – większy, mały – mniejszy.

Dzieci biorą swoje zabawki, które przyniosły i budują z różnorodnych klocków domy dla swoich zwierzątek.

„Zwierzęta i ptaki jesienią” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. *Tablica demonstracyjna nr 2.*

- Utrwalenie wiadomości na temat zwierząt i ptaków,
- Kształcenie umiejętności obserwacji obiektów i zjawisk jesienią w lesie.
- Budzenie wrażliwości na piękno barw.

Wyjście na podwórko. Zabawy na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu sportowego: piłki, skakanki, hula- hop.

POPOŁUDNIE

„Szukamy orzechy” - zabawa ruchowa.

W sali porozkładane są w różnych miejscach orzeszki. Dzieci poruszają się w rytm tamburyna. Na przerwę w muzyce muszą znaleźć po jednym orzeszku. Zabawę powtarzamy.

„Jak się nazywa mój dom?” – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel wymienia zwierzę, dzieci muszą powiedzieć w jakim ekosystemie mieszka.

Sarna – las,

Ryba – jezioro,

Motyl – łąka,

Niedźwiedź – las,

Podział wyrazów na sylaby.

„Gdzie spędza zimę niedźwiedź” – kolorowanie rysunku. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 16.*

- Zapoznanie dzieci z miejscem legowiska niedźwiedzia – gawrą.



Dzień 4

Temat dnia: POZNAJEMY PTAKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy z piórkami - ćwiczenia oddechowe - wydłużanie fazy wydechowej

Ptaki - zabawa ortofoniczna

Ptaszki" – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Jesienna szaruga – nauka wiersza - poznanie nazw ptaków, które odleciały przed zimą, ćwiczenia mięśni narządów mowy, budzenie zainteresowania życiem przyrody

Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie

POPOŁUDNIE

Ptaki wracają do gniazd – zabawa ruchowa

Listek klonu – rysowanie po śladzie, kolorowanie - rozwijanie zamiłowań rysunkowych i kolorystycznych

Jaki ptak śpiewa tak? - zabawa dźwiękowo- naśladowcza - ćwiczenia mięśni narządów mowy

Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci

RANEK

„Zabawy z piórkami” - ćwiczenia oddechowe, dmuchanie na piórka, wyścigi piórek.

- Wydłużenie fazy wydechowej.

„Ptaki”- zabawa ortofoniczna.

Na podłodze leżą obręcze – to gniazda ptaków, w środku jest ilustracja jednego ptaka: kukułki, wróbla i wrony.

Do każdego dziecka nauczyciel podchodzi i mówi odgłos jaki wydaje ptak, a dziecko ma przejść do odpowiedniego gniazda.

Pierwsza grupa to kukułki, druga – wróbelki, a trzecia to wrony.

Na hasło: *kukułki* dzieci z pierwszej grupy zaczynają kukać, na hasło: *wróble* druga grupa zaczyna ćwierkać, zaś na hasło: *wrony* trzecia grupa kracze.

Wyciągnięta w stronę danej grupy dłoń nauczyciela oznacza „stop”.

„Ptaszki” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Dzieci – poruszają się biegają na paluszkach w rytm gry na tamburynie. Na hasło: *ptaszki*



fruwają - biegają po sali machając rękami, na hasło: *ptaszki szukają pożywienia* - dzieci zatrzymują się, przykucają i stukają paluszkami o dywan.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Jesienna szaruga”
– nauka wiersza Doroty Kossakowskiej.

- Poznanie nazw ptaków, które odleciały do ciepłych krajów,
- Wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć,
- Ćwiczenia mięśni narządów mowy przy powtarzaniu zgłosek,
- Budzenie zainteresowań życiem przyrody.

Pomoce:

ilustracje ptaków: wilga, słowik, skowronek, bocian, jaskółka, wróbel, *Karty pracy przedszkolaka, Jesień*, str. 17.

Przebieg:

„Jesienna szaruga” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

Lato szybko mija, przyszła do nas jesień.
Chmurę, deszcz i słotę razem z sobą niesie.
Puste pola, łąki, ptaki gdzieś się skryły.
Opuściły gniazda, które wiosną wiły.
Nie ma śpiewu wilgi, nie ma też słowika.
Dźwięczny śpiew skowronka, nad polami znika.
Bocian i jaskółka też już odleciały.
A u nas pozostał nasz wróbelek mały.

„Ptaki” - zabawa ortofoniczno – ruchowa.

Dzieci naśladową głosem i ruchem ciała pokazane na ilustracji ptaki:

- bociana – *dzieci chodzą wysoko unosząc kolana i mówią „kle, kle, kle”,*
- dzięcioły – *dzieci stoją w miejscu wykonując ruchy głową imitujące stukanie w drzewo i mówią „puk, puk, puk”,*
- kukułka – *dzieci naśladową machanie skrzydłami oraz mówią „kuku, kuku”,*
- kaczka – *dzieci chodzą w przysiadzie i mówią „kwa, kwa”,*
- wróbel – *dzieci skaczą na dwóch nogach w lekkim przysiadzie i mówią „ćwir, ćwir”.*

„Ptaki” – nazywanie ptaków, podział ich nazw na sylaby. Łączenie ptaka z jego cieniem.
Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 17.

„Sposzone wróble” - zabawa z elementem biegu.

Dzieci - wróbelki poruszają się po sali biegają w różne strony, rękoma naśladową latanie.



Spłoszone przez miauknięcie kota (głosem naśladuje nauczyciel) ustawiają się pod ścianą lub szafkami. Gdy kota już nie słychać wróbelki biegną dalej.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Zabawa gimnastyczna” – zabawa ruchowa z wierszykiem Bożeny Szuchalskiej.

- Kształcenie umiejętności wypowiedzania słów w różny sposób.

Nauka wierszyka gimnastycznego:

Podskocz w górę raz i dwa,
trzy przysiady zrób jak ja.
W ręce klaśnij tuż nad głową,
teraz tupnij lewą nogą.

Dzieci mówią wierszy jednocześnie wykonując ćwiczenie zgodnie ze słowami. Następnie mówią głośno, cicho, umiarkowanie i tak też wykonują ćwiczenia.

Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie.

- Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie jesienią.

POPOŁUDNIE

„Ptaki wracają do gniazd” – zabawa ruchowa.

Każde dziecko ma szarfę, którą rozkłada w dowolnym miejscu, są to gniazda. Dzieci biegają po sali machając rękami. Na hasło: ptaszki wracają do gniazd - dzieci odnajdują swoje gniazdko (szarfę) i siadają w niej.

„Listek klonu” – rysowanie po śladzie, kolorowanie. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 5.*

- Rozwijanie zamiłowań rysunkowych i kolorystycznych.

„Jaki ptak śpiewa tak?”- zabawa dźwiękowo- naśladowcza.

- Ćwiczenia mięśni narządów mowy poprzez powtarzanie zgłosek.

Wybrane dziecko mówi słowa: „Jaki ptak śpiewa tak...” i dodaje odgłosy wybranego ptaka (np. ćwir- ćwir, kra - kra, kle- kle). Zadaniem dzieci jest odgadnąć jaki to ptak i powtórzyć jego odgłos.

Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.



Dzień 5

Temat dnia: ZWIERZĘTA I PTAKI PRZYGOTOWUJĄ SIĘ DO ZIMY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy przy stolikach - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy w małych zespołach

Jestem... - zabawa dramatowa – rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych

Ptaszki – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Ptaki cudaki – wykonanie pracy przestrzennej z użyciem materiałów przyrodniczych - kształcenie umiejętności wyszukiwania charakterystycznych cech ptaków

- dbanie o estetyczny wygląd pracy, wywołanie radości z uzyskanych efektów

Wyjście na podwórkę – zabawy z piłką - wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy

POPOŁUDNIE

Wróbelki – zabawa ruchowa z elementem skoku

Nadchodzi jesień – słuchanie wiersza

Zwierzęta – kolorowanie obrazków - wdrażanie do dokładnego zapewniania powierzchni

Zabawy w małych zespołach według pomysłów dzieci - rozwijanie inwencji u dzieci

RANEK

Zabawy przy stolikach: układanie puzzli, mozaiki, gry logiczne.

- Kształcenie umiejętności zgodnej zabawy w małych zespołach.

„Jestem... ”- zabawa dramatowa

Dziecko wybiera obrazek zwierzęcia (spośród poznawanych w ciągu tygodnia) i wypowiada się o nim, podając cechy zewnętrzne, odnosząc się do trybu życia np.: Jestem wiewiórką, bo jestem ruda i mam puszysty ogon. Jestem jeżem, mam kolce i zasypiam na zimę.

- Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych

„Ptaszki” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Ptaki cudaki” – wykonanie pracy przestrzennej z użyciem materiałów przyrodniczych.

- Kształcenie umiejętności wyszukiwania charakterystycznych cech ptaków np. kolor piór, wielkość,
- Dbanie o estetyczny wygląd pracy,
- Wywołanie radości z uzyskanych efektów.

Pomoce: ilustracje ptaków, szyszki, kasztany, żółędzie, kolorowe piórka, patyczki, plastelina.

Przebieg:

Rozwiązanie zagadki:

Bywa duży, bywa mały,
to jest lotnik doskonały.
Skrzydła w locie rozkładają.
Pióra też mu pomagają.

Bożena Szuchalska

„Ptaki” - gromadzenie słownictwa wokół tematu.

Pokaz ilustracji wybranych ptaków: gil, sikorka, słowik, bocian, wilga.

Określenie cech charakterystycznych dla ptaków: budowa, wielkość, sposób poruszania się, pożywienie, pokrycie ciała ptaków.

„Ptaki cudaki” – podanie tematu pracy.

Pokaz jak wykonać ptaka: szyszka – tułów. Za pomocą plasteliny umocowujemy piórka, patyczki, kasztany itp.

Wybór przez dzieci materiałów.

Praca indywidualna dzieci.

Wykonanie wystawki prac.

„Ptaki” – zabawa ruchowa.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Wycieczka do lasu” - opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej.

- Wyrabianie umiejętności sprawnego i elastycznego poruszania się.

Pewnego dnia przedszkolaki wybrały się na wycieczkę do lasu – *zbiórka w gromadce*.

Dzieci bardzo się ucieszyły, klaskały w ręce i podskakiwały – *podskoki obunóż*,



Przeszły do szatni i tam ubierały się, najpierw nałożyły buty – *dzieci nakładają jeden, a następnie drugi but.*

Następnie nałożyły kurtki, czapki i szaliki – *wkładają kurtki i czapki, zawiązują szaliki.*

Pogoda była piękna, dzieci szybko ustawiły się parami i poszły – *marsz parami.*

Kiedy doszły do lasu powiał lekki wiatr, z drzew opadały liście. Wiatr unosił je w powietrzu. Dzieci łąpały liście wirujące w powietrzu – *bieg z jednoczesnym unoszeniem rąk i łapaniem liści.*

Wiatr uciął i wszystkie liście opadły na ziemię, a dzieci zbierały je i robiły piękne bukiety – *skłon w przód, przysiad, marsz.*

Nagle dzieci zobaczyły jak spod krzaka wyskoczył zając. Dzieci obserwowały go, a następnie próbowały go naśladować – *naśladują skoki zająca.*

Tuż obok drzewa ruszyła się gromadka liści, to jeź przygotowywał sobie postanie na zimę. Dzieci postanowiły pomóc jeżykowi – *czworakowanie inaśladowanie zbierania liści przez jeża.*

Pogoda zaczęła się zmieniać i trzeba było wracać do przedszkola. Dzieci ustawiły się w szeregu jedno za drugim i szły wąską dróżką omijając drzewa – *marsz z omijaniem przeszkód (woreczki, krzeselka).*

Kiedy dzieci wyszły z lasu, ustawiły się parami – *ustawiają się parami*

Śpiewając piosenkę wracały do przedszkola – *marsz parami ze śpiewem po kole.*

Wyjście na podwórko – zabawy z piłką.

- Wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy.

„Piłka parzy” - zabawa bieżna.

Wybrane dziecko ma matę piłkę - jest berkiem. Wszystkie dzieci uciekają, osoba z piłką stara się trafić w kolegę lub koleżankę. Kogo dotknie piłka ta osoba trafia.

„Złap piłkę” - rzuty i chwyt piłki oburęcz.

Dzieci stoją w kole i rzucają do siebie piłkę. Kto nie złapie, obiega koło.

POPOŁUDNIE

„Wróbelki” – zabawa ruchowa z elementem skoku.

„Nadchodzi jesień” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

Późna jesień już nadchodzi,
 Wieje chłodem wkoło.
 W świecie zwierząt dużych, małych,
 Nie jest już wesoło.
 Jeź w ogrodzie szuka liści,
 Na swoje postanie.
 W nim spokojnie i ciepłutko,
 Na zimę zostanie.



Wiewióreczka Ruda Kita
Zbiera swe zapasy.
Ma orzechy i szyszeczki,
Na zimowe czasy.
Sarny, wilki oraz lisy,
Zimą spać nie będą.
Ale teraz już się martwią,
Jak pokarm zdobędą.

Rozmowa na temat wiersza.

„Zwierzęta” – kolorowanie obrazków.

- Wdrażanie do dokładnego zapewniania powierzchni.

Zabawy w małych zespołach według pomysłów dzieci.

Rozwijanie inwencji u dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: WIEM CO JEM I DLATEGO JESTEM ZDROWY?

Dzień 1

Temat dnia: DBAM O ZDROWIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Gimnastyka buzi i języka - rozwijanie mięśni narządów mowy

Mam chusteczkę haftowaną – zabawa ze śpiewem - zapoznanie z chusteczką wielorazową i jednorazową oraz przypomnienie jaką rolę pełni chusteczka

Mój poranek – zabawa ruchowa

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Kraina Pani Witaminki - słuchanie opowiadania - kształcenie umiejętności klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy, kształtowanie przekonania o konieczności spożywania warzyw i owoców, jako źródła witamin, rozwijanie procesów poznawczych

Zabawy na placu przedszkolnym - zachęcenie do częstego przebywania na podwórku

POPOŁUDNIE

Raz i dwa – zabawa ruchowo – naśladowcza

Kolorowe serwetki – ćwiczenia oddechowe - wydłużanie fazy wydechowej

Zabawy w kącikach zainteresowań – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

RANEK

„Gimnastyka buzi i języka” – ćwiczenia mięśni narządów mowy.

- Rozwijanie mięśni narządów mowy: szczęki, warg oraz przedniej części języka.

Dzieci wykonują polecenia nauczyciela: masaż językiem górnej wargi, dolnej, próby dotknięcia językiem do nosa, brody, liczenie ząbków końcem języka.

„Mam chusteczkę haftowaną” – zabawa ze śpiewem.

- Zapoznanie dzieci z chusteczką wielorazową i jednorazową,



- Przypomnienie dzieciom, jaką rolę pełni chusteczka.

„Mój poranek” – zabawa ruchowa.

„Pobudka” - dzieci leżą na dywanie, na sygnał: pobudka, powoli się przeciągają, przecierają oczy, wstają.

„Gimnastyka poranna” – dzieci robią przysiady, skręty tułowia, skłony, bieg w miejscu.

„Toaleta poranna” – naśladowanie mycia zębów: nakładanie pasty na szczoteczkę, nalewanie wody do kubeczka, mycie zębów, kąpieli porannej, wycieranie ciała, czesanie włosów.

„Ubieramy się” – naśladowanie nakładania poszczególnych części odzieży.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE - KSZTAŁTOWANIE POJĘĆ MATEMATYCZNYCH



Temat: „Kraina Pani Witaminki’
- słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej.

- Kształcenie umiejętności klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy,
- Kształtowanie przekonania o konieczności spożywania warzyw i owoców, jako źródła witamin,
- Rozwijanie procesów poznawczych: wyobraźni, uwagi, pamięci i myślenia.

Pomoce: ilustracje warzyw i owoców, obręcze, konewka.

Przebieg:

„Kraina pani Witaminki” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej.

Mały Maciuś to straszny niejadek. Wszyscy tak o nim mówią: mama, babcia, no i oczywiście tata.

- Marchewka jest bardzo zdrowa - mówi mama. Spróbuj.

- Nie lubię - odpowiada Maciuś. A sałata jest dla królików. Wolę batonik i ciasteczka. Są słodkie, pyszne!

Mama martwi się, że Maciuś nie chce jeść warzyw. Jak go przekonać? Różne pomysły przychodzą jej do głowy, ale żaden nie jest skuteczny.

Aż tu pewnego dnia... Maciuś wrócił z przedszkola bardzo zmęczony.

- Biorę misia i idę odpoczywać - powiedział Maciuś. Poszedł do swojego pokoju, położył się na łóżku, a mama przykryła go jego ulubionym kocykiem. Miś zaczął cichutko mruzczyć, a po chwili Maciuś już spał. Śniło mu się, że leciutko unosi się w powietrzu. Towarzyszyły mu też inne dzieci - młodsze i starsze od niego. Nagle chłopiec dostrzegł w dole ogromne, kolorowe pola. Były pomarańczowe, zielone, białe i czerwone. Wyglądały pięknie. Maciuśowi wydawało się, że to wielki tort z różnymi smakołykami. Ale kiedy wylądował na ziemi, okazało się, że to wcale nie tort.

- Co to? - zdziwił się chłopiec. Marchewka, brokuły, kalafior i buraki? No i jeszcze szczy-pior?



- Cześć - jesteś tu pierwszy raz? - zapytał chłopiec z kręconymi włosami.
- Tak, a co to właściwie jest? - powiedział Maciek.
- To jest Kraina Pani Witaminki. Przylatują tu takie niejadki jak ty i ja. Pani Witaminka opowiada o swoich warzywach. Mówi tak pięknie, że od razu mam ochotę na schrupanie marchewki, czy zjedzenie kalafiora. Warzywa dają siłę i zdrowie.
- O, idzie Pani Witaminka - powiedział chłopiec.
- Przecież to moja mama - krzyknął Maciek i obudził się.
- Mamo, czy ty jesteś Witaminką? - zapytał Maciek.
- Nie, synku, ale wiem, że warzywa i owoce są zdrowe i każdy powinien je jeść - powiedziała mama.
- Mam ochotę na górę marchewek - powiedział Maciuś. Chcę być silny i zdrowy.
- Jesteś bardzo mądrym chłopcem - powiedziała mama.

Rozmowa na temat opowiadania.

- Kto jest bohaterem opowiadania?
- Jakim chłopcem jest Maciuś?
- Co przyśniło się Maciusiowi?
- Jak zakończyło się opowiadanie?

Kończenie przez dzieci zdania:

„Jem owoce i warzywa bo chcę być... „ (np. silny, zdrowy, duży)

Rozmowa na temat konieczności spożywania warzyw i owoców.

„Warzywa i owoce” – klasyfikowanie według wybranej cechy.

Każde dziecko otrzymuje mały obrazek owocu lub warzywa. Na środku leżą dwie obręcze. Dzieci ustalają jak można ułożyć obrazki. Zaznaczamy, że w jednej obręczy leżą obrazki, które mają jedną cechę wspólną (np. warzywa – owoce, małe – duże, okrągłe – podłużne)

„Ogrodnik” – zabawa ruchowa.

Wybieramy jedno dziecko – ogrodnika, który trzyma konewkę. Dzieci poruszają się po sali w rytm dowolnej muzyki. Na przerwę dzieci kucają. Ogrodnik chodzi pomiędzy dziećmi. Kogo poleje konewką, ta osoba może wstać.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Kto zmienił miejsce?” – zabawa integracyjna.

Dzieci siedzą w kole. Przyglądają się, kto koło kogo siedzi. Jedno dziecko odchodzi, staje tyłem, wtedy dwójka wskazanych zamienia się miejscami. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, kto zmienił miejsce.

Zabawy na placu przedszkolnym.

- Zachęcenie do częstego przebywania na podwórku.



POPOŁUDNIE

„Raz i dwa” – zabawa ruchowo – naśladowcza do tekstu Bożeny Szuchalskiej.

Nauczyciel mówi tekst i pokazuje dowolny, wymyślony przez siebie ruch, pozostałe dzieci naśladują.

„Raz i dwa, raz i dwa,
kto potrafi tak jak ja”.

Następnie wybrane dzieci prowadzą zabawę: mówią rymowanekę i pokazują ćwiczenie.

„Kolorowe serwetki” – ćwiczenia oddechowe.

- Wydłużenie fazy wydechowej.

Pomoce: serwetki

Dzieci kładą się na podłodze na plecach. Serwetki kładą na twarz. Dmuchając mają za zadanie unieść serwetkę.

Zabawy w kącikach zainteresowań.

- Zwrócenie uwagi, że każda zabawka ma swoje stałe miejsce.

Dzień 2

Temat dnia: JEMY OWOCE I WARZYWA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Warzywa – rozmowa w oparciu o wiersz

Co to jest? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby

Mój poranek – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Zdrowo się odżywiamy – wydieranka z kolorowego papieru - utrwalanie wiadomości o warzywach, kształcenie umiejętności rwania papieru na drobne kawałki, zachęcanie do spożywania warzyw

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne na placu przedszkolnym

POPOŁUDNIE

Rolnik na dolinie – zabawa ruchowa ze śpiewem - zapoznanie z piosenkami i zabawami, w które bawili się rodzice i dziadkowie

Jabłuszko – zabawa słowno – zręcznościowa

Owoce – nazywanie owoców, rysowanie po śladzie - usprawnianie techniki rysowania

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy



RANEK

„Warzywa” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej, rozmowa na temat roli warzyw dla człowieka.

Zapoznanie dzieci z warzywami takimi jak: chrzan, rzepa.

Rzodkiew, rzepa oraz chrzan,
 Wszystkie te warzywa znam.
 Strażak chętnie zjada rzepę,
 która daje jemu krzepę.
 Rzodkieweczkę jada Ewa,
 bowiem po niej pięknie śpiewa.
 Chrzan to przysmak jest Mariusza,
 po nim rażniej się porusza.
 Poznaj wszystkie te warzywa,
 niech codziennie ci przybywa:
 siła, humor oraz krzepa,
 którą daje chrzan i rzepa.

„Co to jest?” – zabawa dydaktyczna.

- Kształcenie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby

Dzieci za pomocą dotyku rozpoznają owoc lub warzywo, podają jego nazwę i wkładają do odpowiedniego koszyka (warzywa i owoce oddzielnie). Dzielimy wyrazy na sylaby.

„Mój poranek” – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Zdrowo się odżywiamy”
 – wydzieranka z kolorowego papieru.

- Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zagadek,
- Utrwalenie wiadomości o warzywach,
- Kształcenie umiejętności rwania papieru na drobne kawałki,
- Zachęcanie dzieci do spożywania warzyw.

Pomoce:

zagadki, ilustracje marchewki i pietruszki, na kolorowym papierze narysowane kontury pietruszki lub marchewki z natką dla każdego dziecka, wycinanka pomarańczowa, biała, szara i zielona, emblematy pietruszki i marchewki (po jednym dla dziecka).

Przebieg:

Warzywa” - rozwiązywanie zagadek słownych Bożeny Szuchalskiej.



Jest pomarańczowa
smaczna gotowana,
smaczna i surowa. (marchewka)

Na chorobę pomoże ci,
gdy ją kroisz lejesz tży. (cebula)

Podobna do marchewki
Jej nać jest zielona
Ale sukienka trochę wybielona. (pietruszka)

Mówią, że to głowa pusta,
a to przecież jest... (kapusta)

Surowych ich nie jedz!
Bo zaboli brzuszek.
Lecz na obiad chętnie
Zje je łakomczuszek. (ziemniaki)

Rozmowa na temat zdrowego odżywiania.

- Dlaczego należy jeść warzywa?
- W jakiej postaci spożywamy warzywa? (surowe, gotowane)

Podanie tematu pracy plastycznej w formie zagadki.

Dzieci mają za zadanie wykleić kontur warzyw narysowanych na kolorowym papierze. Jakie to warzywa odgadują z zagadki. Nauczyciel po odgadnięciu zagadki przyczepia ilustracje tych warzyw do tablicy.

To dwie siostry: biała i pomarańczowa
Każda do tańca jest już gotowa. (pietruszka i marchewka)

Praca indywidualna dzieci. Wybór warzywa.

Dzieci wydzierają drobne kawałki papieru i przyklejają do konturu wybranego warzywa.

Oglądanie prac, wykonanie wystawki.

„Marchewki i pietruszki” – zabawa ruchowa.

Dzieci dobierają się parami: marchewka z pietruszką i tańczą do dowolnej muzyki. Na przerwę w muzyce dzieci zmieniają partnera.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Witaminki, witaminki” – słuchanie piosenki, rozmowa na temat wartości odżywczych owoców i warzyw.

- Zapoznanie z rolą witamin w życiu dziecka, jego rozwoju.



Omówienie wartości odżywczych owoców i warzyw.

„Zdrowy jak ryba” – wyjaśnienie powiedzenia.

Kto chce być silny zdrowy jak ryba
musi owoce jeść i warzywa!

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

Z dziećmi chętnymi zabawy z piłką.

„Kto złapie?” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.

„Kto trafi do celu?” - zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.

Dzieci rzucają piłką do określonego celu.

POPOŁUDNIE

„Rolnik na dolinie” – zabawa ruchowa ze śpiewem.

- Zapoznanie z piosenkami i zabawami, w które bawili się rodzicei dziadkowie.

„Jabłuszko” zabawa słowno – zręcznościowa Bożeny Szuchalskiej.

Pomoce: jabłko.

„Gdy jabłuszko krąży w koło
to jest miło i wesoło.

Kto je ma, powiedz nam
gdy odgadniesz zjesz je sam.”

Dzieci siedzą w kole, mówią rymowankę i jednocześnie podają sobie jabłko. Jedna osoba siedzi w kole. W trakcie mówienia rymowanki ma zamknięte oczy. Po zakończeniu mówienia rymowanki otwiera oczy i mówi, imię dziecka, które ma jabłko. Zmiana dziecka siedzącego w środku. Zabawę powtarzamy kilka razy.

„Owoce” – nazywanie owoców, rysowanie po śladzie, kolorowanie jabłka lub śliwki, dorysowanie swojego ulubionego owocu. Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 6.

- Usprawnianie techniki rysowania.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

- Kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy.



Dzień 3

Temat dnia: PRYDUKTY MLECZNE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Mleko i jego przetwory - oglądanie ilustracji - poznanie nazw produktów mlecznych i ich charakterystycznego wyglądu

Skąd mamy mleko? – opowiadanie nauczycielki - zapoznanie dzieci z drogą mleka – od krowy do sklepu, wprowadzenie pojęcia: mleczarnia

Mój poranek – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Mleko – nauka piosenki - zapoznanie z piosenką i wprowadzenie pojęć: zwrotka i refren, zapoznanie z produktami wytwarzanymi z mleka, uświadomienie konieczności spożywania produktów mlecznych

Spacer po osiedlu -zachęcanie do codziennych spacerów ze zwróceniem uwagi na ich wpływ na nasze zdrowie

POPOŁUDNIE

Kto ma taki kolor?– zabawa ruchowa - utrwalanie znajomości kolorów podstawowych

Produkty mleczne – układanie i kolorowanie obrazka - rozwijanie umiejętności analizy i syntezy wzrokowej

Zabawy przy stolikach w małych zespołach - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy

RANEK

„Mleko i jego przetwory” - oglądanie ilustracji przedstawiających różne produkty mleczne.

- Poznanie nazw produktów mlecznych i ich charakterystycznego wyglądu.
- „Skąd mamy mleko?” – opowiadanie nauczycielki na podstawie historyjki obrazkowej.
- Zapoznanie dzieci z drogą mleka – od krowy do sklepu,
- Wprowadzenie do słownika dzieci pojęcia: mleczarnia.

„Mój poranek” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Mleko” – nauka piosenki,
słowa Anna Bayer, muzyka Violetta Kułak.

- Zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki oraz wprowadzenie pojęć: zwrotka i refren,
- Zapoznanie dzieci z produktami wytwarzanymi z mleka,
- Uświadomienie konieczności spożywania produktów mlecznych.

Pomoce: płyta z piosenką,

Przebieg:

„Mleko” – słuchanie piosenki.

Kiedy jasno świeci słońce
krowy pasą się na łące
Z wielkim smakiem trawę żują,
potem mleko produkują.

Ref: Mleko, mleko, mleko białe
do wszystkiego doskonałe
Dobre jest do kawy,
mleko z miodem nie ma sprawy.
Bardzo smaczna jest zacierka,
czeko- czekolada ciepła,
Budyń i kakao, mleka nam wciąż mało.

Mleko to są witaminy,
buzia gładka u dziewczyny.
Strażak, żołnierz wam to powie,
pijcie mleko bo jest zdrowe.
Ref: Mleko, mleko...

Jeśli chcecie być na medal,
pijcie mleko, bo tak trzeba.
Pijcie mleko z apetytem,
ono wam umili życie.

Ref: Mleko, mleko...

Omówienie treści piosenki.

„Jakie wartości odżywcze ma mleko” – krótkie opowiadanie nauczycielki.

„Jakie jest mleko?” – ćwiczenia słownikowe. Kończenie zdania.



Dzieci kończą zdanie:

- Mleko jest ... (białe, smaczne, zdrowe...).

„Mleko” – rytmiczne powtarzanie wersów refrenu z jednoczesnym wykłaskiwaniem, wystukiwaniem – nauka refrenu.

Mleko, mleko, mleko białe
do wszystkiego doskonale
Dobre jest do kawy,
mleko z miodem nie ma sprawy.
Bardzo smaczna jest zacierka,
czeko- czekolada ciepła,
i kakao, mleka nam wciąż mało.

Słuchanie zwrotek i próba śpiewu refrenu piosenki.

„Zwrotka i refren” – wyjaśnienie pojęć na przykładzie piosenki „Mleko”.

„Zwrotka i refren” – zabawa muzyczno – ruchowa.

Dzieci słuchają piosenkę. Podczas słuchania zwrotek maszerują po sali, kiedy usłyszą refren siadają i śpiewają. Kolejna zwrotka dzieci wstają i maszerują – refren siadają i śpiewają.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Pieczywo” – rysowanie po śladzie. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, str. 18.*

- Przygotowanie dzieci do podjęcia nauki pisania.

Dzieci nazywają rodzaje pieczywa, rysują kredką po śladzie, kolorują powstałe rysunki.

Spacer po osiedlu.

- Zachęcenie dzieci do codziennych spacerów ze zwróceniem uwagi na ich wpływ na nasze zdrowie.

POPOŁUDNIE

„Kto ma taki kolor?” – zabawa ruchowa.

- Utrwalenie znajomości kolorów podstawowych.

Dzieci poruszają się po sali. Na hasło: *kto ma kolor czerwony?* – dzieci mające w swoim ubiorze kolor czerwony stoją, pozostałe siadają.

„Produkty mleczne” – układanie obrazka z 4 - 5 elementów i naklejanie na kartkę, kolorowanie obrazka.

- Rozwijanie umiejętności analizy i syntezy wzrokowej.

Pomoce: obrazki produktów mlecznych, nożyczki, klej, kredki.

Zabawy przy stolikach w małych zespołach.



- Kształcenie umiejętności zgodnej zabawy w grupach.

Na każdym stoliku przygotowane są pomoce. Dzieci samodzielnie wybierają co będą robić.

I stolik – rysowanie kredkami,

II stolik – układanie puzzli,

III stolik – układanie mozaiki,

IV stolik – lepienie z plasteliny.

Dzień 4

Temat dnia: NAKRYWAMY DO STOŁU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lustro – zabawa słowno – ruchowa - rozwijanie inwencji twórczej

Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków różnego typu - rozwijanie wyobraźni przestrzennej

Mój poranek – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Nakrywamy do stołu – zabawa dydaktyczna - nauka prawidłowego nakrywania stołu ze zwróceniem uwagi na ułożenie sztuczków, rozwijanie umiejętności przeliczania określonej liczby elementów, rozwijanie poczucia estetyki

Spacer po osiedlu - obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią

POPOŁUDNIE

Czy potrafisz? - zabawa ruchowa.

Piramida zdrowia – układanka - zapoznanie z pojęciem: piramida zdrowia, kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji według określonych cech.

Produkty spożywcze – kolorowanie - kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania produktów korzystnych dla zdrowia i niekorzystnych

RANEK

„Lustro” – zabawa słowno – ruchowa.

- Rozwijanie inwencji twórczej dzieci.

Dzieci siedzą w kole. Jedno dziecko jest lustrem i stoi. Wszyscy mówią rymowanek:

„Gdy w lustro się patrzymy
śmieszne miny tam widzimy.



Gdy spojrzymy jeszcze raz
dostrzegamy swoją twarz."

Po zakończeniu rymowanki, stojące dziecko - lustro pokazuje minę: smutną, wesołą, przestraszoną, zdziwioną...), siedzące dzieci - naśladują.

Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków różnego typu.

- Rozwijanie wyobraźni przestrzennej.

„Mój poranek” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - Z KSZTAŁTOWANIE POJĘĆ MATEMATYCZNYCH



Temat: „Nakrywamy do stołu”
– zabawa dydaktyczna.

- Nauka prawidłowego nakrywania stołu ze zwróceniem uwagi na ułożenie sztuczków.
- Rozwijanie umiejętności przeliczania określonej liczby elementów.
- Rozwijanie poczucia estetyki.

Pomoce: stolik, obrus, zastawa stołowa: sztucce, talerze, kubki (może być z kącika lalek), serwetki.

Przebieg:

„Przyjmujemy gości” – wypowiedzi dzieci.

Dzieci opowiadają jak należy przyjmować gości.

„Kolorowe serwetki” – orgiami, praca według instrukcji nauczyciela.

Nauczyciel pokazuje różne sposoby składania serwetek, wspólnie z dziećmi wykonuje pracę.

Nakrywamy do stołu.

Pokaz i omówienie sposobu nakrywania stołu, miejsca talerzyków, sztuczków, szklanek, serwetek, położenia obrusów.

Praca indywidualna dzieci.

Dzieci przechodzą do stolików i wspólnie w grupach nakrywają stół. Każde dziecko przy swoim talerzyku ustawia lub kładzie samodzielnie złożoną serwetkę.

„Siadamy do stołu” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali. Na sygnał słowny: siadamy do stołu, dzieci jak najciszej siadają na swoim miejscu. Patrzymy, który stolik najciszej wykonał zadanie. Zabawę powtarzamy kilka razy.



ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Zabawy dowolnie wybraną grą, układanką, mozaiką..., zabawy w małych zespołach.

- Wdrażanie dzieci do mówienia umiarkowanym głosem.

Spacer po osiedlu.

Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią.

POPOŁUDNIE

„Czy potrafisz?” - zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki, na przerwę wykonują polecenia nauczyciela.

np. - Czy potrafisz stanąć na jednej nodze?

„Piramida zdrowia” – układanie produktów na sylwecie piramidy zdrowia.

- Zapoznanie z pojęciem: piramida zdrowia,
- Kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji według określonych cech.

„Produkty spożywcze” - kolorowanie kredkami zdrowych produktów. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, str. 19*

- Kształcenie umiejętności nazywania produktów dobrych i złych dla zdrowia



Dzień 5

Temat dnia: ODŻYWIAMY SIĘ ZDROWO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zbieramy okruszki – zabawa ruchowa

Jabłka, gruszki... – słuchanie wiersza – wdrażanie do uważnego słuchania

Mój poranek – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Gotujemy obiad – rysowanie i wycinanie - rozwijanie myślenia twórczego i wyobraźni, kształtowanie postaw estetycznych, rozwijanie umiejętności posługiwania się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego

Wyjście na podwórko - spacer w okolicy przedszkola – budzenie zainteresowania zmianami zachodzącymi w najbliższym środowisku

POPOŁUDNIE

Szybko - wolno – zabawa ruchowa

Zamiana miejsc – zabawa orientacyjno – porządkowa - kształcenie umiejętności szybkiej reakcji na bodźce słuchowe

Zabawy w kącikach zainteresowań - wdrażanie do porozumiewania się z kolegami umiarkowanym głosem

RANEK

„Zbieramy okruszki” – zabawa ruchowa.

Nauczyciel rozrzuca na dywaniec pocięty na drobne kawałki biały papier. Dzieci poruszają się po sali, na sygnał: zbieramy okruszki starając się jak najwięcej zebrać drobinek papieru z dywanu.

„Jabłka, gruszki...” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej (można nauczyć na pamięć).

Chcesz być zdrowy i wesoły
i codziennie iść do szkoły?
Jedz owoce i warzywa –
po nich zdrowia ci przybywa.
Dwa jabłuszka na śniadanie,
to podoba się mej mamie.
Gruszka żółta po obiedzie,
żeby brzuszek nie był w biedzie.



Trzy śliweczki na kolację –
wszystkie te owoce znacie.
Są wyborne, smaczne, zdrowe
do zjedzenia wciąż gotowe.
W nich są wszelkie witaminy
dla chłopaka i dziewczyny.

„Mój poranek” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Gotujemy obiad” – rysowanie kredkami
ołówkowymi, wycinanie z kolorowych gazet
produktów spożywczych i naklejanie.

- Rozwijanie procesów poznawczych, a w szczególności myślenia twórczego i wyobraźni twórczej, spostrzegawczości,
- Kształtowanie postaw estetycznych poprzez udział dziecka w procesie twórczym,
- Wyrabianie umiejętności i nawyków w posługiwaniu się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego.

Pomoce: kredki, kartki z narysowanym talerzem i sztuczkami dla każdego dziecka, kolorowe gazety, klej, nożyczki, zastawa stołowa: talerz, łyżka, widelec, nóż, kubek, karton.

Przebieg:

„Posiłki” – omówienie posiłków spożywanych przez człowieka.

Śniadanie, drugie śniadanie, obiad, podwieczorek, kolacja.

„Posiłki spożywane w przedszkolu” – rozmowa na temat posiłków, jakie dzieci spożywają w przedszkolu.

„Co to jest ?” – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie przedmiotów za pomocą zmysłu dotyku.

W dużym kartonie znajdują się przedmioty: talerz, łyżka, widelec, nóż, kubek, miska.

Zadaniem dzieci za pomocą zmysłu dotyku rozpoznać i nazwać przedmiot.

„Zastawa stołowa” – ozdabianie talerza.

Dzieci kredkami ozdabiają talerz oraz sztuczki - rysują dowolne wzory, kolorują.

Zwracamy uwagę że jest to komplet, więc wzór musi być taki sam.

„Produkty na talerzu” – wycinanie i naklejanie.

Dzieci wycinają z gazet reklamowych produkty spożywcze, które znajdują się na talerzu, przy-



klejają je. Omówienie przez dzieci, co znajduje się na ich talerzu.

- Czy jest to zdrowe jedzenie?

„Produkty do garnka” – zabawa ruchowa.

- Szybka reakcja na sygnał słowny.

Na środku sali leży hula – hop. Dzieci poruszają się po sali, na sygnał słowny odpowiednie dzieci muszą wskoczyć do koła:

- dziewczynki,
- chłopcy,
- kto jest w rajstopach,
- kto ma kolor niebieski...

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Mało nas” - zabawa ruchowa ze śpiewem.

Przypomnienie słów piosenki i wspólna zabawa.

- Budzenie radości ze wspólnej zabawy.

Wyjście na podwórko - spacer w okolicy przedszkola.

- Zainteresowanie dzieci zmianami zachodzącymi w najbliższym środowisku, budowa drogi, domów...

POPOŁUDNIE

„Szybko - wolno” – zabawa ruchowa.

Nauczycielka gra na tamburynie, a dzieci poruszają się zgodnie z tempem (szybkie – bieg, wolne – spacer).

„Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

- Kształcenie umiejętności szybkiej reakcji na bodźce słuchowe.

Dzieci siedzą w kole na krzeselkach. Jedno dziecko, które nie ma krzeselka stoi w kole i wybiera osoby, które mają zmienić miejsce np. zmieniają miejsca osoby, które na śniadanie piły mleko, które lubią jabłka, które były wczoraj na spacerze.

Zabawy w kącikach zainteresowań.

- Wdrażanie dzieci do porozumiewa się z kolegami umiarkowanym głosem.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE

Dzień 1

Temat dnia: DROGA LISTU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką przedszkolną lub przyniesioną z domu - przypomnienie o stosowaniu form grzecznościowych

Podaj dalej – zabawa orientacyjno – porządkowa - rozwijanie umiejętności mówienia szeptem

Wrzucamy list do skrzynki – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Miś Burasek pisze list – rozmowa w oparciu o opowiadanie nauczyciela - zapoznanie z pracą listonosza, wzbogacanie słownika o wyrażenia związane z pocztą, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania nauczyciela i kolegów z grupy

Kolorowe znaki – rysowanie kredą po chodniku - rozwijanie kreatywności u dzieci

POPOŁUDNIE

Gdzie się ukryły kolory? - zabawa ruchowa

Jaki to kolor? – zabawa słowna - utrwalenie nazw kolorów

Nasza twórczość – rysowanie kredkami na temat dowolny

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką przedszkolną lub przyniesioną z domu.

- Przypomnienie o stosowaniu form grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję.

„Podaj dalej” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

- Rozwijanie umiejętności mówienia szeptem.

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel trzyma zabawkę (dowolną maskotkę), podchodzi do wybranego dziecka i mówi na ucho komu ma zanieść zabawkę. Wybrane dziecko wstaje



niesie do odpowiedniej osoby po cichu mówi komu zabawka ma być następnie przekazana. Zabawa toczy się, aż każde dziecko będzie miało zabawkę w ręku.

„Wrzucamy list do skrzynki” – zabawa ruchowa.

Dzieci maszerują, następnie podskakują naśladując wrzucanie listu do skrzynki pocztowej zawieszanej wysoko.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Miś Burasek pisze list”
– słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej,
opowiadanie twórcze dzieci.

- Zapoznanie dzieci z pracą listonosza,
- Wzbogacenie słownika dzieci o wyrażenia związane z pocztą,
- Doskonalenie umiejętności uważnego słuchania nauczycielai kolegów z grupy.

Pomoce: kolorowe karteczki, pudełko, koperta, kartka, znaczek

Przebieg:

„Miś Burasek pisze list” – opowiadanie nauczyciela połączonez pokazem.

Nauczyciel opowiadając demonstruje: pisanie listu przez misia, wkładanie go do koperty, naklejanie znaczka, adresowanie koperty (list jest wcześniej napisany).

Miś Burasek od kilku dni jest chory. Nie chodzi do przedszkolai nikt go nie odwiedza. Smutno misiowi samemu w domu. Chciałbyz kimś porozmawiać lub pobawić się. No i bardzo tęskni za swoją przyjaciółką laleczką.

- Dlaczego jesteś taki smutny Burasku? - zapytała mama misia.
- Nie chcę już chorować, chcę iść do przedszkola - odpowiedział miś.
- Burasku - powiedziała mama - rozmawialiśmy już o tym. Jesteś choryi musisz być w domu. Jeszcze tylko kilka dni. Kaszel minie, katar skończy się i wrócisz do przedszkola.
- Poczekam, ale nie lubię chorować - mruknął miś.
- Burasku, mam pomysł - powiedziała mama. Nie możesz wychodzić domu, ale możemy napisać list do twojej laleczki.
- Umiesz pisać listy mamu? - zapytał miś.
- Oczywiście synku. Kiedy byłam młoda, często pisałam listy do twojego taty.
- I pomożesz mi mamu? - zapytał Burasek.
- Tak - odpowiedziała mama. Mamy wszystko co jest potrzebne do napisania listu. Najpierw Burasku bierzemy czystą kartkę i długopis. Na niej napiszemy list. Zaczniemy od przywitania się - na przykład - "Droga laleczko"
- A czy może być "Moja droga laleczko"? - zapytał miś.
- Tak, Burasku. Piszemy więc: "Moja droga laleczko". Powinniśmy też napisać dzisiejszą datę



i nazwę miejsca, z którego piszemy list. A teraz Burasku, powiedz o czym chciałbyś napisać do laleczki.

Burasek napisał długi, piękny list do swojej ulubionej laleczki.

- Skończona - powiedziała mama. Teraz włożymy list do koperty. Musimy jeszcze przykleić znaczek. Umieścimy go w prawym górnym rogu. Jest jeszcze jedna bardzo ważna rzecz, którą zrobimy. Na kopercie napiszemy do kogo jest ten list. Imię, nazwisko i gdzie mieszka. Niebieskooka Laleczka, Bajkowa Kraina, Półka z lalkami nr 3. Trzeba też napisać imię, nazwisko i adres osoby, która napisała list. Miś Burasek, Zaczarowana Kraina, Półka z misiami nr 4.

- Co będzie dalej z moim listem - zapytał Burasek.

- Wrzucę go synku do skrzynki pocztowej. Trafi razem z innymi listami na pocztę. A pracownicy poczty prześlą go dalej do adresata, czyli do twojej laleczki. Laleczka dostanie go od listonosza - pracownika poczty, który roznosi listy.

I tak list misia wyruszył w podróż. Po dwóch dniach dotarł do laleczki. Co to była za radość, kiedy laleczka czytała list od swojego przyjaciela. Ale jeszcze bardziej cieszył się Burasek, gdy otrzymał list od swojej przyjaciółki. Napisała mu o tym co się dzieje w przedszkolu i o tym, że bardzo za nim tęskni. Na szczęście miś Burasek jest już zdrowy i jutro idzie do przedszkola. Spotka się z laleczką. Mają sobie tyle do powiedzenia...

Rozmowa na temat opowiadania:

- Kto napisał list do lalki?
- Dlaczego miś napisał list?
- Co dalej się działo z listem po napisaniu?
- Kto to jest listonosz i na czym polega jego praca?

Liczenie, na które piętro wjechał listonosz.

Nauczyciel mówi rymowankę i klaszcze. Dzieci liczą klaśnięciami.

Jedzie listonosz windą w górę

Jedzie na piętro, zgadnij które?

Liczba klaśnięć oznacza, na które piętro wjechał listonosz.

„Wysyłamy list” – zabawa sprawnościowa.

Na dywanie rozłożone są kolorowe karteczki (listy). Na środku stoi pudełko. Dzieci poruszają się po sali w rytm tamburyna. Na sygnał słowny: wysyłamy listy podnoszą karteczkę i wrzucają ją do pudełka.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

Wyjście na podwórko. Spacer po osiedlu.

- Zwrócenie uwagi na bezpieczne poruszanie się po drogach, przestrzeganie przepisów ruchu drogowego

„Kolorowe znaki” – rysowanie kredą po chodniku.

- Rozwijanie kreatywności u dzieci.



POPOŁUDNIE

„Gdzie się ukryły kolory?” - zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się w rytm tambury, kiedy nauczyciel podniesie kolorową kartkę, dzieci muszą odnaleźć w sali przedmiot takiego samego koloru i go dotknąć.

„Jaki to kolor?” – zabawa słowna. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 20.*

- Utrwalenie nazw kolorów.

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel pokazuje pięć kartek, każda w innym kolorze, dzieci nazywają je. Następnie wskazują taki sam kolor koperty na karcie pracy. Sprawdzają czy jest tyle samo kopert i znaczków poprzez łączenie w pary.

„Nasza twórczość” – rysowanie kredkami na temat dowolny.

Dzieci wykonują dowolny rysunek kredkami ołówkowymi.

Dzień 2

Temat dnia: LIST DO MAMY I TATY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Ulubiona układanka – zabawy dowolne

Listonosz – zabawa słowno – ruchowa - utrwalanie pojęcia: listonosz

Wrzucamy list do skrzynki – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

List do mamy i taty– rysowanie kredkami ołówkowymi - zapoznanie z różnymi formami przekazu informacji, wzbogacanie słownika dzieci o wyrażenia związane z pocztą, rozwijanie wyobraźni plastycznej.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne - budzenie radości ze wspólnej zabawy

POPOŁUDNIE

Listonosz – zabawa ruchowa

Listy z torby pana listonosza – zabawa matematyczna - kształcenie umiejętności liczenia w zakresie 4 i segregowania według kolorów

Znaczek pocztowy – stemplowanie



RANEK

Listonosz – zabawa słowno – ruchowa.

- Utrwalenie pojęcia: listonosz.

Nauka rymowanki:

„Pan listonosz listy ma.

Komu listy dzisiaj da?”

Dzieci chodzą po sali mówiąc rymowankę. Jedno dziecko jest listonoszem i trzyma kopertę. Kiedy dzieci skończą mówić rymowankę listonosz przekazuje kopertę wybranemu koledze lub koleżance. Zabawę powtarzamy kilka razy.

„Ulubiona układanka” – zabawy dowolne.

Dzieci bawią się samodzielnie wybraną układanką, grą, puzzlami itp.

„Wrzucamy list do skrzynki” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „List do mamy i taty” – rysowanie kredkami ołówkowymi, przedstawienie za pomocą rysunku dnia w przedszkolu.

- Zapoznanie z różnymi formami przekazu informacji,
- Wzbogacenie słownika dzieci o wyrażenia związane z pocztą,
- Rozwijanie wyobraźni plastycznej.

Pomoce: różne ilustracje lub przedmioty związane z formami przekazu informacji, kartki formatu A4, kredki.

Przebieg:

„Jakie są sposoby przekazu informacji?” - wypowiedzi na temat form przekazu informacji znanych dzieciom na podstawie rysunków.

Wybór ilustracji lub przedmiotów służących do przekazu informacji. Próby naśladowania sposobu przekazu:

- komórka – rozmowa
- laptop – pisanie
- list – chodzenie po sali (naśladowanie listonosza)

„Dlaczego piszemy listy” – wypowiedzi dzieci

„List do mamy i taty” - podjęcie decyzji o „napisaniu” listu do rodziców za pomocą rysunku.

Przekazanie rodzicom informacji, na temat pobytu w przedszkolu.

**Praca indywidualna dzieci – rysowanie kredkami.**

Złożenie rysunku i włożenie go do koperty zaadresowanej wcześniej przez nauczyciela.

Zaklejenie koperty.

Chowanie listu do szuflady.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI**„Patrz uważnie?” – zabawa dydaktyczna.**

- Kształcenie spostrzegawczości u dzieci.

Nauczyciel kładzie przed dziećmi trzy zabawki, zakrywa chustą i jedną zabiera. Dzieci odgadują jakiej zabawki brakuje. Zabawę powtarzamy z większą ilością zabawek.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne dzieci z wykorzystaniem piłek, skakanek, hula – hop.

- Budzenie radości ze wspólnej zabawy

POPOŁUDNIE**„Listonosz” – zabawa ruchowa.**

Dzieci chodzą po sali w różnych kierunkach. Na uderzenie w bębenek siadają i piszą palcem na dywanie, naśladując pisanie listu.

„Listy z torby pana listonosza” – zabawa matematyczna.

- Kształcenie umiejętności liczenia w zakresie 4.

Segregowanie kopert według kolorów. Liczenie kopert w różnych kolorach..

„Znaczek pocztowy” – stemplowanie.

Dzieci wybierają wzór stempla przygotowanego przez nauczyciela (kilka wzorów wyciętych na ziemniakach), następnie malują farbami i odbijają na kopercie, w której jest rysunek dla rodziców, w miejscu gdzie powinien być znaczek pocztowy.

„List do rodziców” – wręczenie upominku.

Dzieci przekazują koperty z listem wykonanym przez siebie rodzicom przy odbiorze.



Dzień 3

Temat dnia: PRACA LISTONOSZA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

List i listek – słuchanie wiersza - dostarczanie wzorów artystycznej mowy
Kolorowe znaczki – wycinanie z kolorowego papieru - doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się nożyczkami

Wrzucamy list do skrzynki – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Z poważaniem jesień – zabawy rytmiczne do piosenki - utrwalanie słów piosenki, rozwijanie umiejętności odtwarzania rytmu, kształcenie słuchu muzycznego.
Wyjście na podwórko – układanie obrazków z kolorowych liści - rozwijanie wyobraźni przestrzennej

POPOŁUDNIE

Listy do skrzynki – zabawa ruchowa

W krainie baśni – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela - kształcenie umiejętności dłuższego skupiania uwagi

Zabawy samorzutnie - wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu

RANEK

„List i listek” – słuchanie wiersza Iwony Grygorowicz

- Dostarczenie dziecku wzorów pięknej artystycznej mowy
- Rozwijanie myślenia
 - List czy listek?
 - Liść czy liścik?
 - Co upadło, a co przyszło?
 - List z miasta wędruje, a ktoś go oczekuje.
 - Miło liścik otrzymać...
 - Gdy jesienią ostatni liść spadnie,
 - Zimą liścia nie znajdziesz.

„Kolorowe znaczki” – wycinanie z kolorowego papieru.

Dzieci wycinają z kolorowego papieru dowolne wzory (trójkąty, kwadraty, wieloboki) i przyklejają na białą kartkę.

- Doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się nożyczkami.



„Wrzucamy list do skrzynki” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Z poważaniem jesień”
– zabawy rytmiczne do piosenki Anny Bayer.

- Utrwalenie słów piosenki,
- Rozwijanie umiejętności wystukiwania określonego rytmu przy pomocy różnych przedmiotów,
- Kształcenie słuchu muzycznego.

Pomoce: drewniane klocki, bębenek, pudełko, koszyczek z karteczkami.

Przebieg:

„Z poważaniem jesień” – wspólne śpiewanie piosenki.

Pani jesień listy pisze
na pozółkłych liściach.
Atramentem z tej kałuży
co jeszcze nie wyschła.

Ref. I wysła telegramy
roztargnionym ptakom.
Przypomina by leciały
ku południowym szlakom.
Sms - y w świat wysła.
Każdy w inny deseń,
które pięknie podpisuje:
Z poważaniem jesień.
Pani Jesień listy nosi
w koszu wiklinowym.
Na kropelkach znaczkę klei
liściem kalinowym.

Ref. I wysła telegramy
roztargnionym ptakom...

Rozmowa na temat piosenki:

- Co robi Pani Jesień?
- Do kogo pisze listy Pani Jesień?

„Jesień rozdaje listy” – zabawa ruchowa do piosenki.



Dzieci stają w kole. W środku jest Pani Jesień. Podczas zwrotek dzieci chodzą po kole śpiewając, dziecko w środku kuca i naśladuje pisanie listu, przyklejanie znaczka. W czasie refrenu dzieci stoją, Jesień rozdaje listy - karteczki wybranym osobom. Na koniec dzieci wrzucają karteczkido pudełka – skrzynki pocztowej.

„Pani jesień pisze listy” – zabawa rytmiczna do piosenki.

Dzieci biorą po dwa klocki drewniane i siadają w kole. Nauczyciel na bębnie wystukuje dowolny rytm mówiąc słowa z piosenki, następnie dzieci powtarzają go wystukując na klockach. Nauczyciel powtarza kilka razy zmieniając rytm.

„Z poważaniem jesień” – śpiewanie piosenki.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Ptaki odlatują za morze” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

- Rozwijanie koordynacji ruchowej u dzieci.

Dzieci siedzą w różnych miejscach sali. Pani Jesień chodzi po sali, które dziecko dotknie, to wstaje i porusza się naśladując lot ptaka. Zabawa toczy się do momentu, aż wszystkie dzieci będą poruszały się po sali.

Wyjście na podwórko – układanie obrazków z kolorowych liści.

- Rozwijanie wyobraźni przestrzennej.

Zbieranie kolorowych liści, układanie obrazków z liści na ziemi. Wybór najciekawszych obrazków.

POPOŁUDNIE

„Listy do skrzynki” – zabawa ruchowa.

Na dywanie porozkładane są krążki. Dzieci poruszają się po sali. Na sygnał: *listy do skrzynki* dzieci stają na krążku.

„W krainie baśni” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela.

- Kształcenie umiejętności dłuższego skupiania uwagi na jednej czynności.

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.

- Wdrażanie dzieci do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.



Dzień 4

Temat dnia: POCZTA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Znajdź znaczek, o którym mówię – zabawa słownikowa - wdrażanie do uważnego słuchania kolegów, próby opisu słownego

Kolorowe znaczki – zabawy manipulacyjne i tworzenie układów rytmicznych

Telefon - ćwiczenia grafomotoryczne - zapoznanie z numerem ratunkowym 112 oraz sytuacjami kiedy należy dzwonić pod ten numer

Wrzucamy list do skrzynki – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Urząd pocztowy- wycieczka na pocztę - zapoznanie z pocztą i pracownikami, zwrócenie uwagi na właściwe zachowanie w miejscach publicznych oraz bezpieczne poruszanie się po ulicach

POPOŁUDNIE

Znajdź parę – zabawa ruchowa

Poczta - zabawa tematyczna

Kolorowe kółka – zabawa ruchowa utrwalająca znajomość kolorów

RANEK

„Znajdź znaczek, o którym mówię” – zabawa słownikowa, szukanie znaczka pocztowego na podstawie opisu słownego.

- Wdrażanie do uważnego słuchania kolegów,
- Próby szczegółowego opisu słownego przez dzieci.

Na dywanie nauczyciel rozkłada ilustracje znaczków pocztowych. Zadaniem dzieci jest odnalezienie właściwego.

„Kolorowe znaczki” – zabawy manipulacyjne, tworzenie układów rytmicznych z wykorzystaniem kartek w trzech kolorach.

- Utrwalenie pojęcia „rytm”.

Nauczyciel mówi w jakiej kolejności dzieci mają ułożyć karteczki. Następnie kładzie dwie swoje kartki, dzieci mają dokończyć wzór (później trzy).

„Telefon” - ćwiczenia grafomotoryczne, rysowanie po śladzie telefonu, rozmowa na temat numeru 112. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s.7.*



- Zapoznanie dzieci z numerem ratunkowym 112 oraz sytuacjami kiedy należy dzwonić pod ten numer.

„Wrzucamy list do skrzynki” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Urząd pocztowy”
- wycieczka na pocztę.

- Zapoznanie dzieci z miejscem użyteczności publicznej - pocztą oraz osobami w niej pracującymi,
- Zwrócenie uwagi dzieci na właściwe zachowanie w miejscach publicznych, oraz bezpieczne poruszanie się po drogach.

Przebieg:

„Urząd pocztowy” - rozmowa na temat roli urzędu pocztowego w życiu człowieka, zachowania bezpieczeństwa podczas wycieczki.

Wycieczka na pocztę.

Rozmowa z pracownikiem urzędu pocztowego.

Zwiedzanie obiektu pocztowego.

Powrót do przedszkola.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Urząd pocztowy” – rysowanie kredkami.

- Utrwalenie wiadomości zdobytych podczas wycieczki.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: konstrukcyjnym, samochodowym, lalek, itp.

POPOŁUDNIE

„Znajdź parę” – zabawa ruchowa.

„Poczta” - zabawa tematyczna.

- Inspirowanie zabaw tematycznych związanych z określonym zawodem – listonosza i pocztowca.

Kolorowe kółka – zabawa ruchowa utrwalająca znajomość kolorów

Na folii lub stołowej ceracie nauczyciel nakleja, z samoprzylepnej folii (papieru) kolorowe kółka w podstawowych kolorach.



Zadaniem dzieci jest przechodzenie, przeskakiwanie po kółkach, w podanym przez nauczyciela kolorze.

Dzień 5

Temat dnia: JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Głuchy telefon – zabawa dydaktyczna - wdrażanie do właściwego zachowania się w czasie zabawy

Co pasuje? – liczenie przedmiotów - rozwijanie spostrzegawczości

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Współczesne środki przekazu informacji – wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji - zapoznanie ze współczesnymi środkami przekazu informacji, kształcenie sprawności językowej w toku prowadzenia dialogu

Zabawy na placu przedszkolnym - zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Wędrówka listu – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji

Rysowanie kredkami na temat dowolny - rozwijanie inwencji twórczej dzieci

Zabawy w małych zespołach według własnych pomysłów - kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy

RANEK

„Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna.

- Wdrażanie do właściwego zachowania się w czasie zabawy.

Dzieci siedzą w kole. Jedno dziecko rozpoczyna zabawę - mówi bardzo cicho wyraz kole-dze siedzącemu obok, następnie on przekazuje kolejnemu. Kiedy dojdzie do ostatniej osoby sprawdzamy, czy dzieci dobrze usłyszały i przekazały. Można w dalszej części zabawy przekazywać krótkie zdania.

„Co pasuje?” – liczenie przedmiotów, skreślanie tych, które nie pasują do pozostałych. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 21.*

- Rozwijanie spostrzegawczości u dzieci.

Dzieci obserwują szereg obrazków i wskazują, który nie pasuje do pozostałych. Skreślają



go. Przeliczają pozostałe w szeregu elementy. Dzieci kolorują telefony komórkowe według określonej zasady.

„Wrzucamy list do skrzynki” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE- ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Współczesne środki przekazu informacji”
– wypowiedzi dzieci na podstawie
własnych doświadczeń i ilustracji.

- Zapoznanie dzieci z współczesnymi środkami przekazu informacji,
- Kształcenie sprawności językowej w toku prowadzenia dialogu.

Pomoce: ilustracje lub przedmioty: laptop, telefon komórkowy, list , dwa telefony.

Przebieg:

„W jaki sposób możemy kontaktować się z osobami mieszkającymi daleko?” - rozmowa z dziećmi.

„Jak dziś przekazujemy informacje?” – wypowiedzi dziecina podstawie ilustracji.

Dzieci nazywają przedmioty, mówią do czego służą.

„Rozmowa telefoniczna” – zabawa słownikowo – gramatyczna.

Prowadzenie rozmowy - dialogu przez dzieci z wykorzystaniem 2 telefonów.

„Telefon sylabowy” – zabawa ruchowa.

Dzieci stoją w kole. Nauczyciel rzuca piłkę do wybranego dziecka mówiąc pierwszą sylabę dowolnego wyrazu, dziecko, które złapie musi dokończyć wyraz i odrzuca piłkę nauczycielowi. Zabawa toczy się dalej.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Kolorowe szlaczki” – rysowanie po śladzie.

- Przygotowanie dzieci do podjęcia nauki pisania.

Dzieci otrzymują kartki z narysowanymi szlaczkami. Zadaniem jest poprawić je kolorowymi kredkami.

Wyjście na podwórko - zabawy na placu przedszkolnym.

- Zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

POPOŁUDNIE

„Wędrówka listu” – zabawa ruchowa.



Dzielimy dzieci na dwie grupy. Dzieci stają w dwóch rzędach jedno za drugim i podają list z ręki do ręki, nad głową, pomiędzy nogami. Wygrywa rząd, który pierwszy przekaże list.

Rysowanie kredkami – temat dowolny.

- Rozwijanie inwencji twórczej dzieci.

Zabawy w małych zespołach – zabawy według własnych pomysłów.

- Kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy.



TEMAT KOMPLEKSOWY: DZIEŃ I NOC

Dzień 1

Temat dnia: DZIEŃ I NOC

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Co robimy rano, w środku dnia, wieczorem? – swobodne wypowiedzi - zapoznanie z czynnościami w ciągu doby

Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)

Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

W dzień i w nocy? – rozmowa kierowana - wyzwalanie słownej ekspresji, zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy, zapoznanie ze znaczeniem naturalnego i sztucznego źródła światła dla ludzi, roślin i zwierząt, dostrzeganie zdrowotnych walorów snu i odpoczynku, zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych

Spacer ulicami w pobliżu przedszkola z obserwacją pogody w ciągu dnia.

POPOŁUDNIE

Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce

Usypianie laleczki – ćwiczenia głosowe – usprawnianie narządów mowy

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce



- „Co robimy rano, w środku dnia, wieczorem?” – swobodne wypowiedzi na temat czynności w ciągu dnia - zapoznanie z czynnościami w ciągu doby

Nauczyciel zwraca uwagę na naturalne źródła światła i znaczenie słońca dla ludzi, roślin i zwierząt.

- „Krótki dzień – długa noc” – zabawa relaksacyjna (masażyk)

Dzieci siedzą jedno za drugim i na plecach wykonują masażyk. Tekst wypowiada nauczyciel, dzieci również mogą się włączać.

Krótki dzień (*krótkie muśnięcia palcami po plecach*)

Długa noc (*przeciąganie palcami z góry w dół pleców*)

I chowamy się pod koc (*koliste ruchy całą dłońią po plecach*)

Zabawę powtarzamy kilka razy, dostosowując czas jej trwania do zainteresowania dzieci.

Zabawy i ćwiczenia poranne

„Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

Dzieci stoją na dywanie w luźnej rozsypce, zwrócone twarzami w kierunku nauczyciela. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający słońce, dzieci maszerują w miejscu, lub po sali. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający księżyc – dzieci, przykładając dłonie do policzka naśladują sen. Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „W dzień i w nocy?”
– rozmowa kierowana

- Wyzwalanie słownej ekspresji poprzez zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy
- Zapoznanie ze znaczeniem naturalnego i sztucznego źródła światła dla ludzi, roślin i zwierząt
- Dostrzeganie zdrowotnych walorów snu i odpoczynku
- Zachęcanie do wyraźnego wypowiedziania się na forum grupy i słuchania innych

„W dzień i w nocy?” – rozmowa kierowana

Co robią ludzie w dzień?

Co robią ludzie w nocy?

Czy wszyscy ludzie w nocy śpią?

Kto nie śpi, kto pracuje w nocy?

Co robią w nocy zwierzęta?

Jakie zwierzęta śpią w nocy?

Jakie zwierzęta są aktywne w nocy?

Jakie zwierzęta śpią w dzień?



„Z której strony świeci słońce?” – zabawa utrwalająca rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony.

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel kładzie sylwetę słońca obok dziecka i pyta: z której strony świeci słońce? Dziecko: z prawej/z lewej. Po kilkukrotnym powtórzeniu nauczyciel przekazuje swoją rolę dziecku. Zabawę powtarzamy kilkukrotnie: nauczyciel kładzie sylwetę słońca kolejno obok kilkorga dzieci, którym zadaje pytania. Zamiast sylwetki można wykonać dziecku opaskę „słońce”. Wówczas dziecko z opaską będzie stało obok dziecka, któremu zadaje się pytanie.

Spacer ulicami w pobliżu przedszkola. Obserwacja pogody w ciągu dnia: czy dzień jest jasny, słoneczny, pogodny, czy pochmurny i smutny.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

„Gwiazdy” – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci, w rytmie muzyki (lub bębenka, tambury) poruszają się po sali. Na hasło: *gwiazdy* – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę.

„Usypianie laleczki” – ćwiczenia głosowe na samogłosce „a” – usprawnianie narządów mowy

Dzieci, za nauczycielem, ze zróżnicowaną intonacją, powtarzają wydłużoną samogłoskę: *aaa, aaa, aaaaaa...*

„Dzień czy noc” - zabawa sensoryczna rozwijająca, zmysł dotyku, wyobraźnię, motorykę małą

Dzieci rysują palcem słońce lub księżyc, w pojemniku wypełnionym suchym piaskiem, piaskiem kinetycznym (ewentualnie: kaszą, ryżem itp.)

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy



Dzień 2

Temat dnia: SŁOŃCE I KSIĘŻYC

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

Księżyc i słońce – ćwiczenia grafomotoryczne

Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Dzień i noc - zabawa manipulacyjna – dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu; nabywanie umiejętności układania prostego rytmu: dzień - noc

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie „pod dyktando” i zabawy swobodne.

POPOŁUDNIE

Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce

Dzień czy noc - zabawa sensoryczna rozwijająca, zmysł dotyku, wyobraźnię, motorykę małą

Co ukryło się w worku? – zabawa sensoryczna; rozpoznawanie zabawek poprzez zmysł dotyku

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącu tematycznym - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

- „Księżyc i słońce” – ćwiczenia grafomotoryczne

Nauczyciel przygotowuje schematyczne rysunki słońca i księżyca i umieszcza je w koszulkach foliowych lub laminuje. Dzieci flamastrami rysują po śladach.

Zabawy i ćwiczenia poranne

„Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

Dzieci stoją na dywanie w luźnej rozsypce, zwrócone twarzami w kierunku nauczyciela. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający słońce, dzieci maszerują w miejscu, lub



po sali. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający księżyc – dzieci, przykładając dłoń do policzka naśladują sen. Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – KSZTAŁTOWANIE POJĘĆ MATEMATYCZNYCH



Temat: „Dzień i noc” - zabawa manipulacyjna

- Dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu
- Nabywanie umiejętności układania prostego rytmu: dzień - noc

„Dzień i noc”- zabawa manipulacyjna – układanie prostego rytmu z wykorzystaniem dwóch różnych elementów: nakrętek niebieskich i żółtych (lub papierowych kótek) Żółte nakrętki symbolizują dzień, a niebieskie – noc. Nauczyciel układa rytm dzień – noc jako tydzień czyli siedem dni i nazywa kolejne dni tygodnia, zachęca dzieci do zapamiętania nazw kolejnych dni. Dzieci układają rytm dzień – noc jako tydzień czyli siedem dni. Chętne, zainteresowane dzieci mogą układać dłuższe rytmy.

„Dzień – noc” – zabawa ruchowa ćwicząca uwagę i sprawność reakcji na polecenia
Na słowne hasło „dzień” – dzieci stoją, na hasło „noc” – kucają. Dla urozmaicenia zabawy polecenia nauczyciel może podawać w różnym tempie.

„Korale z dnia i nocy” – stemplowanie

Dzieci stemplują kolorami: żółtym i niebieskim (granatowym, czarnym) na kartce z narysowaną linią (sznur koralu). Do stemplowania można wykorzystać marchew lub korek.

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: biegniemy w kierunku drzewa jak krasnoludki (drobnym, szybkim krokiem); idziemy jak wielkoludy (duże, wolne kroki), chodzenie „pod dyktando” (np.: idziemy prosto przed siebie, skręcamy w kierunku drzewa i idziemy bardzo wolno, robimy trzy kroki w tył); zabawy swobodne.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

„Gwiazdy” – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci, w rytmie muzyki (lub bębenka, tamburyna) poruszają się po sali. Na hasło: gwiazdy – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę.

„Słońce, księżyc” – lepienie z masy plastycznej - toczenie kulek i wateczków - rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki

„Co ukryło się w worku?” – zabawa sensoryczna; rozpoznawanie zabawek poprzez zmysł dotyku

Dzieci kolejno podchodzą do worka (może być pudło z otworem na rękę, nieprzeźroczysta



torba) i dotykając, rozpoznają schowaną w worku zabawkę. Zabawkę głośno nazywają, wyjmują i demonstrują grupie. Za prawidłowe odgadnięcie dziecko otrzymuje oklaski.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy.

Dzień 3

Temat dnia: KTO ŚPI W DZIEŃ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek

Słoneczko – praca plastyczna rozwijająca wyobraźnię

Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Usypianie zabawek – zabawa rytmiczna - wdrażanie do przewyższania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych, wdrażanie do prawidłowego reagowania ruchem na muzykę

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce

Słonko i chmura – ćwiczenia oddechowe

Zwierzęta, które nie śpią w nocy – rozmowa i rysowanie kredkami – zwrócenie uwagi na zmysły zwierząt

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek

- „Słoneczko” – praca plastyczna rozwijająca wyobraźnię

Dzieci odrysowują kilkakrotnie dłoń, w taki sposób, aby powstało słońce. Przy każdym ry-



sowaniu palce powinny być szeroko rozwarłe. Po jednym odrysowaniu należy lekko obrócić kartkę i ponownie odrysować dłoń, stykając z poprzednim rysunkiem, tak aby wzór palców był skierowany na zewnątrz (to promienie słońca). Po odrysowaniu dzieci kolorują słońce kolorem żółtym lub innym.

Zabawy i ćwiczenia poranne

„Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

Dzieci stoją na dywanie w luźnej rozsypce, zwrócone twarzami w kierunku nauczyciela. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający słońce, dzieci maszerują w miejscu, lub po sali. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający księżyc – dzieci, przykładając dłonie do policzka naśladują sen. Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Usypianie zabawek”
– zabawa rytmiczna

- Wdrażanie do przezwycięzania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych
- Wdrażanie do prawidłowego reagowania ruchem na muzykę
- Uważliwienie na nastrój utworu i określanie jaka jest muzyka: wesola, skoczna, smutna, spokojna
- Wdrażanie do dbałości o własne zmysły i mówienie umiarkowanym głosem

„W lusterku” – zabawa naśladowcza - wyrażanie emocji mimiką oraz nazywanie ich
Dzieci dobierają się parami. Każda para otrzymuje lusterko. Jedno dziecko patrząc w lusterko przedstawia różne emocje, a drugie dziecko nazywa te emocje. Dzieci zamieniają się rolami.

„Improwizacje ruchowe przy muzyce”(CD)

Nauczyciel zwraca się do dzieci: jesteście zabawkami, jest wam smutno, pokażcie: jak tańczą smutne zabawki (muzyka wolna, spokojna, cicha). A teraz przyszły mądre przedszkolaki i chcą się bawić zabawkami. Pokażcie: jak tańczą wesole zabawki (muzyka szybka, dynamiczna) - rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę

„Usypianie zabawek” – zabawa rytmiczna - przy muzyce relaksacyjnej

Dzieci kołysz maskotki zgodnie z melodią. Maskotki można ułożyć w małych chustach i wówczas, trzymając chustę za rogi, jedną maskotkę kołyszecie dwoje dzieci.

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu



POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

„Gwiazdy” – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci, w rytmie muzyki (lub bębenka, tamburyna) poruszają się po sali. Na hasło: *gwiazdy* – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę.

„Słonko i chmura” – ćwiczenia oddechowe

Na tablicy bibułkowa chmura zasłania słońko, a dzieci zdmuchują chmurę.

„Zwierzęta, które nie śpią w nocy” – oglądanie filmu lub prezentacji, a następnie rozmowa i rysowanie kredkami – zwrócenie uwagi na zmysły zwierząt (kot, sowa, jeź) umożliwiające nocny tryb życia

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy



Dzień 4

Temat dnia: KTO ŚPI W NOCY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

Sen Zuzi- zabawa słowna usprawniająca aparat artykulacyjny

Co nam się śni? – swobodne wypowiedzi – rozumienie znaczenia snu dla zdrowia

Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

W dzień i w nocy - układanie opowiadania - rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami, rozwijanie twórczego myślenia, wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie

Wyjście na podwórko – obserwacja chmur

POPOŁUDNIE

Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce

Gdzie śpi kotek? – zabawa dydaktyczna – rozumienie i stosowanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni

Zwierzęta, które śpią w nocy – rozmowa i rysowanie kredkami

Słońce, księżyc – lepienie z masy plastycznej - toczenie kulek i wałeczków - rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu
- „Sen Zuzi” - zabawa słowna usprawniająca aparat artykulacyjny
Słońce świeci,
gwiazdka mruga,
dzień już krótki,
a noc długa.



Słońce śpi,
księżyc łśni,
co się małej Zuzi śni?

„Co nam się śni?” – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń
– rozumienie znaczenia snu dla zdrowia

Zabawy i ćwiczenia poranne

„Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

Dzieci stoją na dywanie w luźnej rozsypance, zwrócone twarzami w kierunku nauczyciela. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający słońce, dzieci maszerują w miejscu, lub po sali. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający księżyc – dzieci, przykładając dłoń do policzka naśladują sen. Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „W dzień i w nocy”
- układanie opowiadania

- Rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami
- Rozwijanie twórczego myślenia
- Wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie

„W dzień i w nocy”- układanie opowiadania

Nauczyciel pokazuje dzieciom obrazki, przedmioty i sugeruje początek zdania lub uzupełnia zdanie.

Propozycja:

Nadeszła noc i(dopowiadają dzieci , gdy nauczyciel pokazuje obrazek księżycyca)

W domach ludzie ... (dzieci dopowiadają co robią)

Ale w jednym ... (nauczyciel pokazuje dom, a dzieci dopowiadają co się w nim działo, co robili ludzie)

Nie wszyscy w nocy spali, bo ... (nauczyciel pokazuje sylwety policjanta, strażaka, lekarza, a dzieci wypowiadają się na temat ich pracy)

Niektóre zwierzęta też w nocy nie śpią. ... (nauczyciel pokazuje sylwetę kota, sowy, jeża, a dzieci wypowiadają się na temat zwierząt)

Wyjście na podwórko – obserwacja chmur, wypowiedzi na temat barw, kształtów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

**„Gwiazdy” – zabawa ze wspięciem na palce**

Dzieci, w rytmie muzyki (lub bębienka, tamburyna) poruszają się po sali. Na hasło: *gwiazdy* – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę.

„Gdzie śpi kotek?” – zabawa dydaktyczna – rozumienie i stosowanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni

Nauczyciel umieszcza maskotkę kota np. w wózek, pod wózek, na krześle, za autem, a dzieci wypowiadają się na temat położenia zabawki.

„Zwierzęta, które śpią w nocy” – rozmowa i rysowanie kredkami, w oparciu o serię obrazków przedstawiająca zwierzęta**„Słońce, księżyc” – lepienie z masy plastycznej - toczenie kulek i waleczków - rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki**

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy



Dzień 5

Temat dnia: JASNY DZIEŃ, CIEMNA NOC

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

Gwiazdki i gwiazdeczki – dobieranka – utrwalanie znajomości kolorów oraz pojęcia „para”, określanie wielkości

Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Jasny dzień, ciemna noc – swobodna ekspresja plastyczna - rozwijanie sprawności palców i nadgarstków; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy; zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy i słuchania innych

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce

Co by było, gdyby ... nie było: słońca/dnia/ nocy? – twórcza zabawa słowna – wdrażanie do rozwiązywania problemów i wykorzystania posiadanej wiedzy

Gwiazdki – stemplowanie – wdrażanie do starannego wykonania pracy

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie
- „Gwiazdki i gwiazdeczki” – dobieranka – utrwalanie znajomości kolorów oraz pojęcia „para”, określanie wielkości

Dzieci otrzymują papierowe gwiazdki, każdego koloru w dwóch wielkościach.

Zadaniem dzieci jest dobranie w pary:

duża gwiazdka niebieska i mała gwiazdka niebieska, duża gwiazdka czerwona i mała gwiazdka czerwona,

duża gwiazdka żółta i mała gwiazdka żółta, duża gwiazdka złota i mała gwiazdka złota itd.



Zabawy i ćwiczenia poranne

„Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny

Dzieci stoją na dywanie w luźnej rozsypce, zwrócone twarzami w kierunku nauczyciela. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający słońce, dzieci maszerują w miejscu, lub po sali. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek przedstawiający księżyc – dzieci, przykładając dłonie do policzka naśladują sen. Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE - PLASTYKA



Temat: „Jasny dzień, ciemna noc”
– swobodna ekspresja plastyczna

- Rozwijanie sprawności palców i nadgarstków
- Wdrażanie do porządkowania miejsca pracy
- Zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy i słuchania innych

„Jasny dzień, ciemna noc” – swobodna ekspresja plastyczna

Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki białe i w ciemnym kolorze (czarne, granatowe). Dzieci dokonują wyboru kartek i pastelami olejnymi przedstawiają obrazek dzienny (czynności w ciągu dnia, zabawy, miasto/wieś w dzień) na białej kartce, nocny (miasto/wieś w nocy) – na ciemnej.

Zorganizowanie wystawy prac.

Podczas oglądania prac należy zwrócić uwagę na różnice w pracach przedstawiających dzień i noc. Dzieci wypowiadają się na temat rysunków, a nauczyciel zadaje pytania, uzupełnia wypowiedzi.

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

„Gwiazdy” – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci, w rytmie muzyki (lub bębenka, tambury) poruszają się po sali. Na hasło: *gwiazdy* – wspinają się na palce z rękoma uniesionymi w górę.

„Co by było, gdyby ... nie było: słońca/dnia/ nocy?” – twórcza zabawa słowna – wdrażanie do rozwiązywania problemów i wykorzystania posiadanej wiedzy

„Gwiazdki” – stemplowanie na niebieskim papierze – wdrażanie do starannego wykonania pracy

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu



TEMAT KOMPLEKSOWY: KAPIE, KROPI, MŻY...

Dzień 1

Temat dnia: JESIENNA POGODA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy swobodne - kształtowanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego

Domek - wykonanie pracy przestrzennej - kształcenie umiejętności zaginania papieru po linii, wdrażanie do przyklejania elementów we właściwym miejscu

Biegnij - stój - usiądź - zabawa bieżna – sprawne wykonywanie poleceń nauczyciela

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Jesienna pogoda - wypowiedzi na podstawie wiersza i własnych obserwacji - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią, poznanie symboli pogody, wdrażanie do wypowiedzania się zdaniami

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne

POPOŁUDNIE

Deszczyk - zabawa integracyjna ze śpiewem

Jesienny deszczyk” – wycinanie chmurki i kropielek - kształcenie umiejętności wycinania po linii

Moja koleżanka, mój kolega – zabawy z wybraną osobą z grupy - rozwijanie kreatywności

RANEK

Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką, układanką, grą...

- Kształtowanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego.

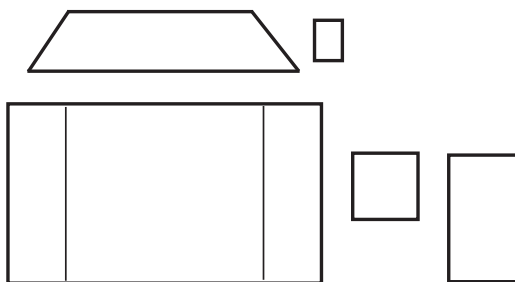
„Domek” - wykonanie pracy przestrzennej.

- Kształcenie umiejętności zaginania papieru po linii.
- Wdrażanie do przyklejania elementów we właściwym miejscu.

Nauczyciel ma przygotowane w różnych kolorach kartki dla każdego dziecka z narysowa-



nymi dwoma kreskami – miejscem do zgięcia, oraz pozostałe elementy (kolorowe), jak na rysunku. Zadaniem dzieci jest zgiąć papier po linii (dzięki temu domek będzie stał), dokleić dach, komin, okno i drzwi.



„Biegnij - stój - usiądź” - zabawa bieżna.

Dzieci biegają w dowolnym kierunku, na sygnał dźwiękowy dzieci zatrzymują się lub siadają w zależności od polecenia nauczyciela.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Jesienna pogoda” - wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza „Deszcz” Doroty Kossakowskiej i własnych obserwacji.

- Zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią (słońce, deszcz, śnieg),
- Rozpoznawanie symboli pogody,
- Wdrażanie do wypowiadania się zdaniami.

Pomoce: ilustracje przedstawiające cztery pory roku, *Karty pracy przedszkolaka*, *Jesień*, str. 22, gazety, obrazki z symbolami pogody

Przebieg:

„Cztery pory roku” – wyszukiwanie wśród obrazków jesieni.

Na tablicy powieszono są cztery obrazki – cztery pory roku. Rozmowa kierowana z dziećmi.

- Jaką mamy porę roku?
- Który obrazek przedstawia jesień?
- Po czym poznać, że to jesień?

„Deszcz” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej

Lubię chodzić po kałużach,
Kiedy deszczyk wkoło pada.
Kiedy wszystkim drzewom, kwiatom
Swoje bajki opowiada.
Kilka kropel złapie bratek,



Kilka weźmie stara sosna.
Szara pani wróbelkowa
Jest szczęśliwa i radosna.
Szare piórka swe umyje,
Obie łapki zmoczy w wodzie.
Nawet czarny kot sąsiada
Dziś nie stanie na przeszkodzie.

Wypowiedzi dzieci na temat jesiennej pogody na podstawie wiersza i własnych obserwacji.

„Symbole jesiennej pogody” – zagadki obrazkowe. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, str. 22.*

Nauczyciel przyczepia do tablicy symbole pogody, dzieci omawiają je (słońce, chmura, deszcz, deszcz ze śniegiem). Dzieci odnajdują wskazany przez nauczyciela symbol pogody w książce, następnie łączą go z odpowiednim cieniem.

„Kałuże” – zabawa ruchowa.

Na dywanie porozkładane są gazety. Dzieci poruszają się po sali. Na sygnał wskazują do kałuży – stają na gazecie.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Pada deszczyk” – zabawa rytmiczna.

- Rozwijanie pamięci odtwórczej

Dzieci uczą się rymowanki.

„Kiedy deszczyk pada
ja kalosze wkładam.”

Następnie mówią rytmicznie uderzając delikatnie paluszkami o dywan – pada mały deszczyk, uderzając mocno o dywan - pada duży deszcz.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.

„Deszczyk” – zabawa ruchowa.

Dzieci biegają w wyznaczonym miejscu. Jedno dziecko jest deszczykiem – kogo dotknie (czyli na kogo spadnie kropelka), ta osoba musi ukucnąć.

Dziecko – deszczyk zmieniamy, co pewien czas np. kiedy dotknie trójki dzieci.

POPOŁUDNIE

„Deszczyk”- zabawa integracyjna ze śpiewem, (Pedagogika Zabawy).

„Jesienny deszczyk” – wycinanie chmurki i kropelki z niebieskiego papieru.

- Kształcenie umiejętności wycinania po linii.

Dzieci wycinają z niebieskiego papieru chmurki i kropelki, narysowane przez nauczyciela, następnie przyklejają na biały papier.

Wykonanie wystawki prac.



„Moja koleżanka, mój kolega” – zabawy z wybraną osobą z grupy.

- Rozwijanie kreatywności u dzieci.

Dzieci samodzielnie podejmują decyzję z kim i w co będą się bawić.

Dzień 2

Temat dnia: UBIERAMY SIĘ ODPOWIEDNIO DO POGODY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Deszczyk – zabawa naśladowcza - rozwijanie koordynacji ruchowo - wzrokowej

Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach – wdrażanie do porządkowania elementów układanki, po skończonej zabawie

Biegnij- stój - usiądź - zabawa bieżna

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Jesienny strój – malowanie farbami plakatowymi - stwarzanie możliwości do wyrażania ekspresji plastycznej, kształcenie umiejętności malowania farbami, wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy

Spacer w pobliżu przedszkola z oglądaniem drzew - wzbogacanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia

POPOŁUDNIE

Spacer w deszczu - opowieść ruchowa - kształcenie umiejętności odtwarzania słów opowiadania ruchem

Gdy deszcz pada to... – wypowiedzi dzieci - kształcenie umiejętności prawidłowego budowania zdań

Zabawy według zainteresowań dzieci - kształcenie umiejętności cichej i zgodnej zabawy

RANEK

„Deszczyk” – zabawa naśladowcza.

- Rozwijanie koordynacji ruchowo - wzrokowej.

Dzieci siedzą na dywanie. Nauczyciel ma narysowane trzy kropelki (małą, średnią i dużą).

Kiedy nauczyciel podniesie dużą kroplę – dzieci mocno uderzają palcami o dywan naśladując duży deszcz, kiedy średnią – uderzają ciszej, kiedy małą – uderzają delikatnie.

Nauczyciel podnosi kropelki w różnej kolejności.



„Gry planszowe, układanki” – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką.

- Wdrażanie do sprawdzania na koniec zabawy, czy wszystkie elementy znalazły się w pudełku.
- „Biegnij- stój - usiądź” - zabawa bieżna.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Jesienny strój” – malowanie farbami plakatowymi płaszczyka i kaloszy.

- Stwarzanie możliwości do tworzenia własnej ekspresji plastycznej,
- Kształcenie umiejętności malowania farbami,
- Wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.

Pomoce: różne ubrania, buty i akcesoria (mogą to być ubranka dla lalek) np. kurtka przeciwdeszczowa, bluzka z krótkim rękawem, spodnie, okulary słoneczne, parasol, kalosze, sandały, szalik, itp., farby, pędzle, kartki z narysowanym płaszczykiem i kaloszami, gazety.

Przebieg:

„Ubieramy się odpowiednio do pogody” – wyszukiwanie odpowiednich ubrań.

Nauczyciel rozkłada różne ubrania i akcesoria. Zadaniem dzieci jest wybranie tych, które będą potrzebne podczas jesiennego spaceru. Uzasadnienie swego wyboru.

„Jesienny strój” – podanie tematu pracy oraz sposobu jej wykonania.

Rozdanie kartek z narysowanym płaszczykiem i kaloszami.

Zadaniem dzieci jest pomalowanie farbami płaszczyka i kaloszy.

Praca indywidualna dzieci.

Wykonanie wystawki prac.

„Deszczowe kropelki” - zabawa ruchowa z elementami biegu.

Na podłodze leżą gazety. Dzieci poruszają się po sali w rytm tamburyna. Na przerwę dobierają się parami, jedna osoba bierze gazetę, druga uderza w gazetę palcami, naśladując deszcz.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAM I DZIECI

„Pajęczyna, mucha i pająk” – zabawa integracyjna.

Dziecko rozpoczynające zabawę toczy kłębek wełny do kolegi trzymając nitkę. Kolejna osoba toczy dalej trzymając nitkę. Powstanie w ten sposób pajęczyna na dywanie. Dzieci puszcza nitki. Wybieramy dwie osoby: muchę i pająka. Zadaniem pająka jest złapać muchę (chodząc nie można stanąć na pajęczynie).



Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.

Oglądanie drzew: różnice późną jesienią pomiędzy drzewami liściastymi i iglastymi.

- Wzbogacenie wiadomości dzieci na temat najbliższego otoczenia.

POPOŁUDNIE

„Spacer w deszczu” - opowieść ruchowa Doroty Kossakowskiej

- Kształcenie umiejętności odtwarzania słów opowiadania ruchem.

W deszczowy dzień dzieci wzięły parasole (naśladują otwieranie parasola) i wybrały się na spacer (dzieci chodzą po sali). Na chodniku było dużo wody. Dzieci zaczęły przeskakiwać przez kałuże (naśladują skoki). Zaczęły liczyć kałuże (liczą 1,2,3,4...). Nagle zobaczyły na gałęzi zziębniętego wróbelka, który przywitał ich swoim ćwierkaniem (dzieci naśladują ćwierkanie wróbelka - ćwir, ćwir, ćwir). Zatrzepotał skrzydełkami (dzieci naśladują machanie skrzydłami) i poleciał na sąsiednie drzewo. Dzieci podeszły do pobliskiego drzewa (dzieci chodzą po sali) i zobaczyły tam kilka wróbelków. Policzymy ile ich było (dzieci liczą 1,2,3,4...). Dzieci przez chwilę przyglądały się wróbelkom i nawet nie zauważyły, że deszcz przestał padać. Ostatnie krople spadały na ziemię (dzieci mówią: kap, kap, kap, plum, plum, plum). Po deszczowej wyprawie dzieci wróciły do przedszkola (dzieci maszerują po sali).

„Gdy deszcz pada to...” – wypowiedzi dzieci.

- Kształcenie umiejętności prawidłowego budowania zdań.

Dzieci wypowiadają się, o mogą robić w domu, w co się mogą bawić, kiedy na podwórku pada deszcz.

Zabawy według zainteresowań dzieci.

- Kształcenie umiejętności cichej i zgodnej zabawy



Dzień 3

Temat dnia: DESZCZOWA MUZYKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy własne dzieci w kącikach zainteresowań - kształtowanie umiejętności sprzątania po skończonej zabawie

Chmurka, deszcz i kałuża – rysowanie po śladzie - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i motoryki ręki wiodącej

Narodziny Kropelki – oglądanie filmu edukacyjnego - uświadomienie dzieciom jaką rolę pełni woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt

Biegnij - stój - usiądź - zabawa bieżna

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Wszystko gra i śpiewa – instrumentacja wiersza - kształcenie poczucia rytmu i umiejętności gry na wybranym instrumencie, aktywne uczestniczenie w zabawach muzyczno - rytmicznych

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe - zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu, ćwiczenia szybkości i wytrzymałości

POPOŁUDNIE

Bańki mydlane – zabawa ruchowa - budzenie radości ze wspólnej zabawy

Jesienne drzewo – lepienie z plasteliny - budzenie radości z efektu wspólnej pracy

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zachowanie porządku podczas zabawy i po jej zakończeniu

RANEK

Zabawy własne dzieci w kącikach zainteresowań.

- Kształtowanie umiejętności sprzątania po skończonej zabawie,
- Prace porządkowe - segregowanie klocków wg rodzaju.

„Chmurka, deszcz i kałuża” – rysowanie po śladzie, kolorowanie elementów listopadowej pogody. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 8.*

- Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i motoryki ręki wiodącej.

„Narodziny Kropelki” – oglądanie filmu edukacyjnego.

- Uświadomienie dzieciom jaką rolę pełni woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt.



„Biegnij - stój - usiądź” - zabawa bieżna.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE- MUZYKA



Temat: „Wszystko gra i śpiewa” – instrumentacja wiersza „Deszczowa muzyka” Doroty Kossakowskiej.

- Kształcenie poczucia rytmu i umiejętności gry na wybranym instrumencie,
- Aktywne uczestniczenie w zabawach muzyczno - rytmicznych.

Pomoce: instrumenty perkusyjne, klocki, torebki foliowe, pudełka, muzyka „Preludium Deszczowe” Fryderyka Chopina, chustki dla każdego dziecka.

Przebieg:

„Preludium Deszczowe” Fryderyka Chopina – słuchanie muzyki.

Wypowiedzi dzieci na temat wysłuchanego utworu, jego nastroju. Próby odgadnięcia, o czym chciał kompozytor opowiedzieć w tym utworze.

„Roźtańczone kropelki” – zabawa muzyczno – ruchowa.

Każde dziecko otrzymuje chustę. Nauczyciel zwraca uwagę, że kiedy jest muzyka cicha to znaczy, że pada mały deszczyk, kiedy głośniejsza i szybsza – to jest ulewa. Dzieci tańczą do muzyki „Preludium deszczowe” – naśladują ruchy nauczyciela.

„Deszczowa muzyka” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

Rozmowa na temat wiersza.

Deszcz od rana pada,
 Leje się strużkami.
 Na wszystkich chodnikach
 Woda pod nogami.
 Dzwoni w szyby okien,
 Stuka w parapety.
 Zmoczył dwa sweterki
 I cztery skarpety.
 Granie kropelkowe
 Wkoło się roznosi,
 A malutka muszka
 O słońeczko prosi.

Instrumentacja tekstu:

Nauczyciel rozdaje dzieciom instrumenty i różne przedmioty. Dzieci grają na nich we wskazanym przez nauczyciela momencie. Nauczyciel wybiera też jedno dziecko, które będzie muszką.



Deszcz od rana pada leje się strużkami
Na wszystkich chodnikach woda pod nogami

Dzwoni w szyby okien
Stuka w parapety
Zmoczył dwa sweterki i cztery skarpety
Granie kropelkowe wkoło się roznosi

A malutka muszka o słońeczko prosi

- gra na grzechotkach
- szeleszczenie
woreczkami foliowymi
- gra na trójkątach
- uderzanie w drewnianka
- cisza
- wszystkie dzieci
grają na instrumentach,
- dziecko muszka
wstaje i biega między dziećmi.

„Preludium deszczowe” – swobodna improwizacja ruchowa dzieci do muzyki Fryderyka Chopina z wykorzystaniem chust.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Moja ulubiona zabawa” – zabawa słownikowa.

Dzieci toczą do siebie piłkę mówiąc, jaka jest jego ulubiona zabawa

„Przyjaciele” – nauka wiersza Anny Bayer.

- Rozwijanie pamięci mechanicznej u dzieci.

Jestem już duży
do przedszkola chodzę,
nigdy tu nie płaczę
tobie też pomogę.
Klasnę głośno w ręce
i zatańczę w kółko,
potem pobiegniemy
razem na podwórko.

Razem zaśpiewamy
będzie nam weselej,
zostaniesz już na zawsze
moim przyjacielem.

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe.

- zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu,
- ćwiczenia szybkości i wytrzymałości.

POPOŁUDNIE

„Bańki mydlane” – zabawa ruchowa.

- Budzenie radości ze wspólnej zabawy.



Dzieci tańczą w rytm dowolnej muzyki. Na przerwę w muzyce zatrzymują się, nauczyciel puszcza bańki mydlane, dzieci próbują je złapać.

„Jesienne drzewo” – lepienie z plasteliny.

- Budzenie radości z efektu wspólnej pracy.

Na stolikach leżą gałązki z drzew. Dzieci wykonują kuleczki z plasteliny i przyklejają do gałązki – będą to jesienne liście. Pracę poprzedzamy rozmową na temat kolorów liści. Gałązki wkładamy do jednego wazonu, stawiamy w widocznym miejscu.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

- Zwrócenie uwagi na zachowanie porządku podczas zabawy i po jej zakończeniu.

Dzień 4

Temat dnia: SKĄD SIĘ BIERZE DESZCZ?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Małe kropelki – rwanie gazety na drobne kawałki - usprawnianie motoryki małej

Deszczyk – zabawa z elementem rzutu

Odkurzaczy – zabawa porządkowa - wdrażanie do pomocy innym

Biegnij - stój - usiądź - zabawa bieżna

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Wędrówka małej kropelki – rozmowa na podstawie opowiadania - zapoznanie ze zjawiskiem atmosferycznym charakterystycznym dla jesieni - opady deszczu, wzbogacanie słownictwa, wydłużanie czasu uwagi

Wyjście na podwórkę – obserwacja chmur - dostarczenie estetycznych wrażeń

POPOŁUDNIE

Kropelki – zabawa ruchowa do tekstu - utrwalanie pojęć: mały, duży

Gdzie się ukryła kropelka? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na określone sygnały

Zabawy według zainteresowań - zwrócenie uwagi na cichą zabawę

RANEK

„Małe kropelki” – rwanie gazety na drobne kawałki.

- Usprawnianie motoryki małej - ćwiczenia precyzji ruchów.

Każde dziecko otrzymuje stronę z gazety i rwie na kawałki.



„Deszczyk” – zabawa z elementem rzutu, wykorzystanie drobnych skrawków papieru. Na sygnał: *pada deszczyk* dzieci podnoszą kawałki gazet i podrzucają do góry.

„Odkurzacz” – zabawa porządkowa.

- Wdrażanie do pomocy innym.

Sprzątanie sali – zbieranie kawałków gazety. Nauczyciel obserwuje, czy odkurzacz jest najdokładniejszy.

„Biegnij - stój - usiądź” - zabawa bieżna.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Wędrówka małej kropelki”
– rozmowa na temat „Skąd się bierze deszcz?”
na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej.

- Zapoznanie ze zjawiskiem atmosferycznym charakterystycznym dla jesieni - opady deszczu,
- Wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy związane ze zjawiskami atmosferycznymi,
- Wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi na jednej czynności.

Pomoce:

chmury - różne kształty, ilustracja „Skąd się bierze deszcz?”, wata, niebieska kartka dla każdego dziecka.

Przebieg:

„Wędrówka małej kropelki” - słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej.

W wielkim oceanie mieszkała mała kropelka. Jej siostry mieszkały w morzach, rzekach, jeziorach. Pewnego dnia promienie słoneczne tak mocno przygrzały, że kropelka zamieniła się w parę wodną i przedostała się do atmosfery. Wysoko kropelka spotkała niektóre swoje siostry i wspólnie utworzyły chmurę. Na chmurach kropelka wędrowała nad ziemią. Był to czas kiedy rosta i stawała się coraz cięższa. Aż pewnego dnia, kiedy była już bardzo duża spadła na ziemię w postaci deszczu. Cieszyła się, że nie ma mrozu i nie musi być płatkami śniegu. Najbardziej nie lubiła spadać na ziemię w postaci gradu. Kiedy kropelka doleciała na ziemię spotkała swoje siostry i razem wsiąkły w ziemię. Przeciśkała się różnymi szczelinami. Razem z nią było bardzo dużo kropel. Wszystkie kropelki połączyły się. Stały się strumieniem i wypłynęły na ziemię. Spływały z gór i po pewnym czasie utworzyły rzekę, która wpadła do morza. Kropelka poznała wiele innych kropel, które przypląnęły z różnych stron. Tak jak ona czekały na gorące słońce, które pozwoli im rozpocząć nową wędrówkę.

Rozmowa na temat opowiadania.



„Chmurki” - ćwiczenia słownikowo – gramatyczne.

Pokaz różnych kształtów chmur.

Dzieci mówią co dana chmurka przypomina, do czego jest podobna (np. baranek, smok, cukierek...).

„Moja chmurka” – wykonanie chmurki z waty.

Nauczyciel daje każdemu dziecku kawałek waty, dzieci nadają jej dowolny kształt. Następnie przyklejają na niebieską kartkę (najpierw należy posmarować całą kartkę klejem i dopiero przykleić – położyć na niej chmurkę).

„Pada deszczyk” – zabawa integracyjna do muzyki.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Parasole” – rysowanie według instrukcji nauczyciela. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, str. 23.*

- Kształcenie umiejętności uważnego słuchania poleceń.

Dzieci liczą parasole, wyszukują różnice. Rysują parasole po linii i kolorują najmniejszy i największy parasol.

Wyjście na podwórko – obserwacja chmur na niebie.

- Dostarczenie estetycznych wrażeń.

Nadawanie chmurom nazw, ustalanie do czego są podobne. Zwrócenie uwagi na ruch chmur i zmianę kształtów.

POPOŁUDNIE

„Kropelki” – zabawa ruchowa do tekstu.

- Utrwalenie pojęć: mały, duży.

Dzieci uczą się rymowanki:

„Krople małe, krople duże
Hop skaczemy przez kałuże.”

Następnie mówią ją, jednocześnie wykonując odpowiednie ruchy:

Krople małe, krople duże – *rysują w powietrzu małą, dużą kropelkę
(ręką, noskiem, itp.)*

Hop skaczemy przez kałuże – *dzieci skaczą daleko do przodu.*

„Gdzie się ukryła kropelka?” – zabawa dydaktyczna.

- Kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na określone sygnały.

Pomoce: duża kropelka (wycięta z kartki A4)

Jedno dziecko zamyka oczy, w tym czasie nauczyciel chowa kropelkę. Zadaniem dziecka jest odnaleźć ukrytą kropelkę. Grupa pomaga stukając paluszkami o dywan: głośno – kiedy dziecko idzie w złym kierunku, cicho – kiedy zbliża się do kropelki.



Zabawy według zainteresowań dzieci.

- Zwrócenie uwagi na cichą zabawę.

Dzień 5

Temat dnia: WODA TO ŻYCIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Deszczowe zwierzaki – lepienie z plasteliny - rozwijanie wyobraźni i motoryki małej

Zgadnij co powiedziałam? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby

Biegnij - stój - usiądź - zabawa bieżna

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Jesień- praca zbiorowa na dużym formacie - rozwijanie sprawności manualnych w powiązaniu z twórczością artystyczną dziecka, utrwalanie pojęć: wysoko, nisko, obok, wyżej, niżej, rozwijanie zamiłowań rysunkowych i kolorystycznych

Spacer ulicami osiedla i obserwowanie jesiennej pogody, zmian w przyrodzie

POPOŁUDNIE

Parasolki - zabawa taneczna - zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu

Bajki na jesienne popołudnia – słuchanie baśni czytanej przez nauczyciela - kształcenie umiejętności dłuższego skupiania uwagi

Zabawy dowolne w kącikach tematycznych - budzenie radości ze wspólnej zabawy

RANEK

„Deszczowe zwierzaki” – lepienie z plasteliny fantastycznych rzeźb.

- Rozwijanie wyobraźni u dzieci,
- Rozwijanie motoryki małej.

Dzieci z plasteliny lepią fantastyczne zwierzaki według własnego pomysłu.

„Zgadnij co powiedziałam?” – zabawa dydaktyczna.

- Kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby.

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel mówi sylabami wyraz, dzieci muszą odgadnąć jaki to



wyraz, następnie przynieść tą rzecz i położyć na środku dywanu (kredka, lalka, samochód, klocek, skakanka, itp.). Wybrane dziecko samodzielnie dzieli na sylaby wcześniej omówione wyrazy. Na koniec nauczyciel mówi sylabami, który przedmiot odłożyć na miejsce.

„Biegnij - stój - usiądź” - zabawa bieżna.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Jesień” - wykonanie pracy zbiorowej na dużym arkuszu papieru.

- Rozwijanie sprawności manualnych w powiązaniu z twórczością artystyczną dziecka,
- Utrwalenie pojęć: wysoko, nisko, obok, wyżej, niżej,
- Rozwijanie zamiłowań rysunkowych i kolorystycznych,

Pomoce:

obrazki do późniejszego kolorowania i wycinania, szary papier, na którym narysowane są ścieżki, klej, nożyczki.

Przebieg:

„Co to jest?” - rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych.

Każde dziecko ma jeden obrazek (odpowiedzi do zagadek – obrazki do późniejszego kolorowania i wycinania). Kilkoro dzieci może mieć taki sam obrazek. Nauczyciel zadaje zagadkę, dzieci, które mają odpowiedni obrazek – rozwiązanie zagadki, podnoszą go do góry.

- | | |
|-----------------------------------------------|--------------------|
| - Płyną po niebie, mogą być różnej wielkości. | (chmurki) |
| - Z nich jesienią spadają liście. | (drzewa) |
| - Łezki spadające z chmurek. | (kropelki deszczu) |
| - W nich mieszkamy. | (domy) |
| - Kolorowe, spadają jesienią z drzew. | (liście) |

Kolorowanie obrazków kredkami.

Wycinanie pokolorowanych obrazków.

„Jesień” – wspólne wykonanie pracy.

Każde dziecko w dowolnym miejscu przykleja wycięty element. Zwrócenie uwagi, że chmurki powinny być wysoko, drzewa rosną na ziemi, itp.

„Jesienny wiatr” – zabawa ruchowa.

Dzieci stoją w rozsypance, podnoszą ręce do góry, naśladują duży, mały wiatr. Kołysząc się mówią: szsz.



ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Kto cię woła?” – zabawa integracyjna.

- Rozwijanie uwagi i koncentracji.

Dzieci siedzą w kole. Jedno dziecko siedzi w środku, ma zamknięte oczy. Wszystkie dzieci mówią cichutko kap, kap uderzając paluszkami o dywan, a wskazana osoba woła siedzącą w środku po imieniu. Zadaniem osoby w kole jest odgadnąć, kto ją wołał.

Spacer ulicami osiedla.

Obserwowanie jesiennej pogody i zmian w przyrodzie.

POPOŁUDNIE

„Parasolki”- zabawa taneczna z wykorzystaniem parasolki.

- Zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu.

Pomoce: jedna parasolka, bębenek, dowolna muzyka.

Dzieci tańczą w rytm muzyki, jedno dziecko tańczy z parasolką. Uderzenie w bębenek (grzmot) oznacza przekazanie parasolki innemu dziecku.

„Bajki na jesienne popołudnia” – słuchanie dowolnej baśni czytanej przez nauczyciela

- Kształcenie umiejętności dłuższego skupiania uwagi.

Zabawy dowolne z kolegą lub koleżanką w kąciakach tematycznych.

- Budzenie radości z wspólnej zabawy.



TEMAT KOMPLEKSOWY: DBAMY O ZDROWIE

Dzień 1

Temat dnia: ZABAWY NA PODWÓRKU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Dbamy o zdrowie – wypowiedzi na podstawie ilustracji – zachęcanie do wysiłku umysłowego

Dbam o zdrowie – nauka wiersza - rozwijanie wrażliwości na piękno słowa literackiego

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Zabawy na podwórku – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń - kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z treścią utworu i własnymi doświadczeniami, kształcenie umiejętności liczenia w zakresie czterech, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe w grupach z wykorzystaniem piłek, skakanek, ringo, hula -hop

POPOŁUDNIE

Kto szybciej – zabawa ruchowa - kształcenie szybkiej reakcji

Przyleśnik – słuchanie wiersza - rozwijanie wyobraźni

Umiemy spędzać wolny czas – zabawy samorzutne - kształcenie umiejętności samodzielnego zorganizowania sobie czasu

RANEK

„Dbamy o zdrowie” – pomoc w wykonaniu gazetki ściennej. Wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji przygotowanych do przyklejenia do tablicy.

- Zachęcanie dzieci do wysiłku umysłowego.

Dzieci wymieniają w jaki sposób należy dbać o zdrowie, np. jeść owoce, myć zęby, chodzić na spacer, uprawiać sporty itp.

„Dbam o zdrowie” – słuchanie wiersza Bożeny Szuchalskiej o tematyce zdrowotnej. Nauka wiersza na pamięć.

- Rozwijanie wrażliwości dziecka na piękno słowa literackiego.



Każde dziecko chociaż małe
o swe zdrowie dba,
je warzywa i owoce,
w piłkę często gra.
Zawsze myje swoje ręce,
gdy do stołu siada.
A jak o coś je zapytasz,
grzecznie odpowiada.

„Huśtawka” – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni nóg.

Dzieci stoją parami w rozsypanie i podają sobie ręce wyprostowane w łokciach. Naśladują huśtanie się na tzw. „konikach”. Jedno dziecko wykonuje przysiad, drugie wspięcie na palce.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Zabawy na podwórku” – wypowiedzi dzieci
na podstawie opowiadania Bożeny Szuchalskiej
„Co zrobić?” i własnych doświadczeń.

- Kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z treścią utworu i własnymi doświadczeniami,
- Kształcenie umiejętności liczenia w zakresie czterech,
- Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.

Pomoce: piłka, koła z papieru (po 2, 3 lub 4 koła jednego koloru), mazaki.

Przebieg:

„Co zrobić?” - słuchanie opowiadania (bez zakończenia).

Był piękny, słoneczny dzień. Ania po powrocie z przedszkola zjadła obiad i włączyła telewizor. Akurat była jej ulubiona bajka o księżniczce. W pewnej chwili zadzwonił dzwonek do drzwi. Ania usłyszała znajomy głos. Przyszła Kasia – dziewczynka z sąsiedniej klatki.

- Chodź pójdziemy poskakać na skakance – poprosiła – jest taka ładna pogoda.

Ania jednak nie miała zamiaru przerywać oglądania.

- Jestem zmęczona – skłamała – może pooglądasz ze mną?

- Szkoda siedzieć w domu, kiedy słońce tak pięknie świeci - odpowiedziała Kasia i wybiegła na podwórko.

Po pewnym czasie Ania usłyszała wesoły śmiech dochodzący z podwórka. Wyjrzała przez okno i zobaczyła roześmiane, bawiące się dzieci. (...)

Jak myślicie co zrobiła Ania?

Rozmowa na temat opowiadania.

- Co zrobiła Ania po przyjeździe z przedszkola?



- Kto przyszedł do Ani?
- Do czego zachęcała koleżanka Anię?

Układanie zakończenia opowiadania.

- Jak mogło zakończyć się opowiadanie?

„Ulubione zabawy” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci siedzą w kole. Jedno dziecko trzyma piłkę i mówi jaka jest jego ulubiona zabawa, następnie toczy piłkę do innej osoby.

„Wesołe piłeczki” – ozdabianie piłki.

Dzieci wybierają koło z papieru w dowolnym kolorze i przechodzą do stolików. Ozdabiają koło – piłkę, malując wzory mazakami.

„Ile jest piłek?” – liczenie w zakresie czterech.

Dzieci kładą ozdobione piłki na dywanie w gromadkach według kolorów, przeliczają, porównują gdzie jest więcej, gdzie mniej, gdzie tyle samo.

„Piłeczki” – zabawa ruchowa.

Dzieci podskakują do góry nisko – małe piłeczki, wysoko – duże piłki.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAM I DZIECI

„Czy potrafisz?” – zabawa ruchowa z tekstem.

Dzieci stoją w rozsypcie przodem do nauczyciela. Nauczyciel mówi rymowanek:

Hop sa-sa, hop sa-sa,
zrób dokładnie to co ja.

Na słowa: *hop sa-sa, hop sa-sa*, - wszyscy podskakują, zrób dokładnie to co ja – nauczyciel pokazuje ćwiczenie, dzieci naśladują.

Wyjście na podwórko.

Zabawy ruchowe w grupach z wykorzystaniem piłek, skakanek, ringo, hula -hop.

Dzieci same dzielą się na grupy i podejmują decyzję o wyborze przedmiotu do zabawy (jeżeli dzieci mają problem z wyborem zabawy nauczyciel pomaga).

POPOŁUDNIE

„Kto szybciej” – zabawa ruchowa.

- Kształcenie szybkiej reakcji u dzieci.

Nauczyciel wymienia dwójkę dzieci, na słowo: start dzieci wstają i obiegają koło. Wygrywa ten, kto szybciej przebiegnie. Zabawę powtarzamy, aż każde dziecko przebiegnie w koło.

„Przyleśnik” – słuchanie wiersza Anny Bayer, wypowiedzi dzieci na temat jak wyobrażają sobie „przyleśnik”.



- Rozwijanie wyobraźni dziecięcej.

Jak wygląda przyleśnik?

Czy jest duży, czy mały,
czy jest bardzo odważny,
może raczej nieśmiały?

A jak pachnie przyleśnik,
rozkwita nocą czy rankiem,
pije mleko czy wodę,
kubkiem, a może dzbankiem?

Czy przyleśnik rośnie na łące,
a może na leśnej dróżce?
Nie, on się tylko wymyślił
na miękkiej, białej poduszce.

„Umiemy spędzać wolny czas” – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.

- Kształcenie umiejętności samodzielnego zorganizowania sobie czasu.



Dzień 2

Temat dnia: **UBIERAMY SIĘ ODPOWIEDNIO DO POGODY**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Słońce czy deszcz, co włożyć – czy wiesz? – zabawa dydaktyczna
- kształcenie umiejętności logicznego kojarzenia faktów

Czyj to but? – zabawa integracyjna - rozwijanie spostrzegawczości, kształcenie umiejętności samodzielnego nakładania obuwia

Huśtawka – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni nóg

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Co chroni nas przed deszczem? – ozdabianie parasola różnorodnymi materiałami plastycznymi – zapoznanie z przedmiotami, które chronią przed deszczem, kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do wyboru materiałów, rozwijanie wyobraźni twórczej

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe - zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu, ćwiczenia szybkości i wytrzymałości

POPOŁUDNIE

Robimy pary - zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa

Jesienny spacer – nazywanie i kolorowanie przedmiotów - wdrażanie do dokładnego zapełniania powierzchni kredką

Przyjęcie u lalek - zabawy w kąciku lalek – wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem

RANEK

„Słońce czy deszcz, co włożyć – czy wiesz?” – zabawa dydaktyczna.

- Kształcenie umiejętności logicznego kojarzenia faktów.

Na środku dywanu leżą różne części garderoby i przedmioty np. parasol, okulary, torebka, ręcznik plażowy dla każdego dziecka. Dzieci wybierają dowolną rzecz i siadają w kole. Następnie muszą powiedzieć na jaką porę roku i pogodę przyda się ich przedmiot.

„Czyj to but?” – zabawa integracyjna.

- Rozwijanie spostrzegawczości u dzieci,
- Kształcenie umiejętności samodzielnego nakładania obuwia.



Dzieci siedzą w kole, zdejmują buty, kładą w środku koła. Wybrane dziecko musi odnaleźć parę butów i wręczyć je właścicielowi. Zabawę kończymy, gdy wszystkie buty będą rozdane.

„Huśtawka” – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni nóg.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Co chroni nas przed deszczem?”
– ozdabianie parasola różnorodnymi materiałami plastycznymi.

- Zapoznanie dzieci z przedmiotami, które chronią przed deszczem,
- Kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do wyboru materiałów,
- Rozwijanie wyobraźni twórczej.

Pomoce: kartki z narysowanym konturem parasola, plastelina, kolorowy papier, klej, farby, podkładki, gazety

Przebieg:

„O parasolu” – słuchanie wiersza Iwony Grygorowicz

Stuk, puk, ktoś w kąciku stuka.

To parasol nóżką puka.

Parasola nikt nie szuka.

Deszcz nie pada, z parasolem chodzić nie wypada.

Po parasol zaś sięgamy, gdy się deszczu spodziewamy.

„Co chroni nas przed deszczem?” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza i własnych doświadczeń.

„Parasol” – podanie tematu pracy plastycznej.

Samodzielny wybór techniki ozdabiania parasola.

Wyklejanie drobnymi kuleczkami z plasteliny,

Wyklejanie „wateczkami” z plasteliny,

Wyklejanie drobnymi skrawkami kolorowego papieru,

Malowanie farbami.

Praca indywidualna dzieci.

„Znajdź parasol?” – zabawa ruchowa.

Dzieci dzielimy na dwie grupy. Jedna dostaje gazetę stoi i trzyma ją przed sobą jako parasol. Pozostałe dzieci poruszają się po sali. Na sygnał deszcz pada – dzieci kucają pod pa-



rasolem. Pod każdym parasolem może być jedno dziecko. Dla uatrakcyjnienia zabawy, dzieci musi być więcej niż parasoli. Zamiana ról.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Jesienny katar” – ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej.

- Kształcenie mięśni narządów mowy na zgłosce: a...psik.

Nauczyciel czyta wiersz, a dzieci po wysłuchanym każdym wersie mówią razem: a...psik.

Jesień to jest dziwna pora – a...psik

Wszyscy idą do doktora.

Kaszel, katar i gorączka,

Boli głowa albo rączka.

Lekarz bada, pyta, słucha,

Zajrzy w gardło i do ucha.

Zleci syrop, pobyt w domu,

Nie odmówi dziś nikomu.

Powie też o witaminkach,

Grzecznych chłopcach i dziewczynkach,

Którzy dbają o swe zdrowie,

Dziś pan doktor nam opowie.

Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe.

- Zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu,
- Ćwiczenia szybkości i wytrzymałości,

„Dogoń swojego kolegę” - zabawa ruchowa bieżna.

Dzieci dobierają się parami. Jedno dziecko ucieka, drugie stara się je złapać. Po dotknięciu zmiana ról.

„Berek – drewniany” - zabawa ruchowa bieżna (jeżeli w ogrodzie są drzewa lub drewniane urządzenia).

Jedno dziecko jest berkiem. Pozostałe uciekają, kiedy dziecko dotyka drewna berek nie może złapać.

POPOŁUDNIE

„Robimy pary” - zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.

Dzieci maszerują w dwóch kołach (dziewczynki tworzą wewnętrzne koło, chłopcy – zewnętrzne), wewnętrzne maszeruje w prawo, zewnętrzne w lewo. Na hasło: *robimy pary!* – dzieci dobierają się w pary z najbliższym kolegą lub koleżanką z koła przeciwnego.

„Jesienny spacer” – nazywanie i kolorowanie przedmiotów, które chronią przed deszczem. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, str. 24.*

- Wdrażanie do dokładnego wypełniania powierzchni kredką.



„Przyjęcie u lalek” - zabawy w kąciku lalek, przygotowywanie posiłku lalkom (z klocków, koralików), wspólne przyjęcie.

- Porozumiewanie się z kolegami umiarkowanym głosem.

Dzień 3

Temat dnia: ZDROWO SIĘ ODŻYWIAMY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Sport to zdrowie - słuchanie wiersza - rozwijanie wrażliwości na piękno słowa literackiego

Sylabowe owoce – rytmizacja tekstu - rozwijanie umiejętności podziału wyrazów na sylaby

Jaki owoc został zabrany? – zabawa dydaktyczna doskonaląca spostrzegawczość

Huśtawka – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni nóg

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Przedszkolna orkiestra – instrumentacja piosenki - zapoznanie z rolą dyrygenta w orkiestrze, utrwalanie nazw instrumentów perkusyjnych, rozróżnianie różnych elementów muzycznych, kształcenie pamięci muzycznej oraz prawidłowego oddechu

Spacer w okolicy przedszkola – wypowiedzi na temat ubioru adekwatnego do pogody

POPOŁUDNIE

Obejdź kolegę dookoła – zabawa ruchowa z elementem czworakowania

Moja marchewka - wykonanie pracy z tzw. nieużytków i krepiny – nabywanie umiejętności łączenia różnych materiałów

Zabawy i gry stolikowe - rozwijanie wyobraźni

RANEK

„Sport to zdrowie” - słuchanie wiersza o tematyce zdrowotnej Doroty Kossakowskiej.

Można wiersz nauczyć dzieci w ranku lub po południu na pamięć.

- Rozwijanie wrażliwości dziecka na piękno słowa literackiego.

Biegam, skaczę, pływam w wodzie.

Nic nie stoi na przeszkodzie.

Ani deszczyk, ani burza,



Czy ogromna też kałuża.
Lubię ćwiczyć, chcę być zdrowy.
Do zabawy wciąż gotowy.
Sport to super jest zabawa,
A dla dzieci ważna sprawa.
One muszą rosnąć zdrowo,
By się bawić odłotowo.

„Sylabowe owoce” – rytmizacja tekstu.

- Rozwijanie umiejętności podziału wyrazów na sylaby.

Dzieci siedzą w kole, na środku stoi kosz z owocami. Nauczyciel kładzie na tacy np. jabłko i mandarynkę. Dzieci mówią nazwy owoców sylabami z jednoczesnym wyklaskiwaniem.

- Jabł-ko, man-da-ryn-ka.

Inne układy owoców:

- Jabł-ko, grusz-ka, jabł-ko,

- Grusz-ka, grusz-ka, man-da-ryn-ka.

„Jaki owoc został zabrany?” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci siedzą w kole. Wybrane dziecko układa na tacy owoce. Zadaniem dzieci jest zapamiętanie, jakie owoce leżą na tacy. Jedno dziecko odwraca się, w tym czasie odkładamy dowolny owoc. Zadaniem dziecka jest zgadnąć, jaki owoc został zabrany.

„Huśtawka” – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni nóg.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - MUZYKA



Temat: „Przedszkolna orkiestra” – instrumentacja piosenki „Mleko”, słowa Anna Bayer, muzyka Violetta Kułak.

- Zapoznanie dzieci z rolą dyrygenta w orkiestrze,
- Utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych: bębenek, grzechotka, kołatka,
- Rozróżnianie różnych elementów muzycznych: tempo, dynamika,
- Kształcenie pamięci muzycznej oraz prawidłowego oddechu.

Pomoce:

instrumenty perkusyjne: bębny, grzechotki, kołatki (po jednym instrumencie dla każdego dziecka).

Przebieg:

„Gimnastyka oddechowa w ruchu” – ćwiczenia oddechowe.

Dzieci maszerują wolno po obwodzie koła, ręce trzymają na biodrach. Wdech i wydech odmierzamy krokami.



Krok – wdech, krok – wydech,
Krok – wdech, krok – wydech...

„Mleko” – śpiew zbiorowy piosenki.

Kiedy jasno świeci słońce
krowy pasą się na łące
Z wielkim smakiem trawę żują,
potem mleko produkują.

Ref: Mleko, mleko, mleko białe
do wszystkiego doskonałe
Dobre jest do kawy,
mleko z miodem nie ma sprawy.
Bardzo smaczna jest zacierka,
czeko- czekolada ciepła,
Budyń i kakao, mleka nam wciąż mało. (...)

„Instrumenty perkusyjne” – zagadki słuchowe.

Na dywanie leżą instrumenty perkusyjne: bębenek, grzechotka i kołatka.
Nauczyciel opisuje instrument, nie podając nazwy, dzieci odgadują.

„Gramy na instrumentach” – nauka gry.

Pokaz właściwej gry na instrumentach: bębenku, grzechotce, kołatce.
Próby gry na instrumentach przez dzieci.

„Dyrygent”- zabawa muzyczna.

Rozmowa na temat roli dyrygenta w orkiestrze.
Dzieci wybierają sobie instrument: bębenek, grzechotkę, kołatkę i ustawiają się w trzech grupach.
Próba gry na poszczególnych instrumentach.
Nauczyciel – dyrygent, wskazanie jaka grupa instrumentów gra.
Granie na instrumentach: cicho, głośno, umiarkowanie.

„Przedszkolna orkiestra” – instrumentacja piosenki „Mleko”.

Wyjaśnienie jak będzie grała „orkiestra” znaną dzieciom piosenkę.

I zwrotka – grają bębni.
Refren - wszystkie instrumenty.
II zwrotka – grzechotki.
Refren - wszystkie instrumenty.
III zwrotka – kołatki.
Refren - wszystkie instrumenty.



ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAM I DZIECI

„Dbaj o zdrowie” - słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej.

- Kształtowanie zamiłowania do czystości, nawyków higienicznych.

Gdy zdroweczko dopisuje,
świat się śmieje i raduje,
a więc każdy ci to powie:
„Musisz dbać o swoje zdrowie.
Jedz warzywa i owoce
i przesypiaj wszystkie noce,
znaj higienę osobistą,
myj się zawsze wodą czystą.
Bo kto zdrowia nie szanuje,
ten, niestety, wciąż choruje.”

„Co to za przedmioty i do czego służą?” - zabawa dydaktyczna.

- Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej.

Rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów oraz podanie ich przeznaczenie (talerz do zupy, talerz płaski, salaterka, łyżeczka, widelec, nóż, tarka, miska, itp.). Podział wyrazów na sylaby.

Spacer w okolicy przedszkola z wcześniejszym omówieniem pogody.

Rozmowa w szatni na temat ubioru wierzchniego.

- Czy jest on odpowiedni do pogody?

POPOŁUDNIE

„Obejdź kolegę dookoła” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.

Dzieci dobierają się parami. Jedno dziecko z pary zajmuje pozycję w siadzie skrzyżnym. Drugie obchodzi je na czworakach dookoła. Zamiana ról.

„Moja marchewka” - wykonanie pracy z tzw. nieużytków i krepiny

- Nabywanie umiejętności łączenia różnych materiałów
- Rozwijanie wyobraźni
- Zachęcanie do spożywania warzyw

Dzieci otrzymują rolki po papierze toaletowym lub papierowych ręcznikach i odpowiednio przykrojone kawałki krepiny w kolorze pomarańczowym.

Rolkę należy tak ułożyć na krepinie, aby z obu końców rolki była wystarczająca długość krepiny do skręcenia jak opakowanie cukierka. Po skręceniu zbyt długie końce przycinamy i dzieci doklejają nać z zielonej krepiny. Można porównać długość marchewek.

Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki, itp.

- Rozwijanie wyobraźni u dzieci.



Dzień 4

Temat dnia: DBAMY O ZDROWIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Kogo brakuje? – zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości

Piękny uśmiech - ćwiczenia mięśni narządów mowy - usprawnianie narządów mowy

Myjemy zęby – rysowanie po śladzie - wdrażanie do dokładnego prowadzenia linii prostych

Huśtawka – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni nóg

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Dbam o zdrowie - rozmowa na podstawie zgromadzonych przedmiotów - wzbogacanie słownictwa o wyrazy związane z higieną, kształtowanie umiejętności dokonywania prostych operacji umysłowych, kształcenie czynnych postaw wobec zdrowia własnego i innych oraz zachowania czystości w najbliższym otoczeniu

Wyjście na podwórko - zabawy z wykorzystaniem sprzętu sportowego i sprzętu terenowego - zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie ze sprzętu

POPOŁUDNIE

Moja ulubiona zabawka – zabawa ruchowa

Jaka to zabawka? - zabawa dydaktyczna - utrwalanie pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni

Zabawki – kolorowanie obrazków – przygotowanie do podjęcia nauki pisania

Zabawy według zainteresowań dzieci - zwrócenie uwagi na właściwe i kulturalne zwracanie się do kolegi i koleżanki

RANEK

„Kogo brakuje?” – zabawa dydaktyczna.

- Rozwijanie spostrzegawczości.

Dzieci siedzą na dywanie w kole. Jedno dziecko odwraca się, wtedy nauczyciel nakrywa chustą wybrane dziecko. Zadaniem osoby odwróconej jest odgadnąć, kto jest ukryty pod chustą.

„Piękny uśmiech” - ćwiczenia mięśni narządów mowy.

- Usprawnianie narządów mowy.



Uśmiechanie się, oblizywanie warg i zębów, liczenie zębów, dotykanie brody i nosa czubkiem języka.

„Myjemy zęby” – rysowanie linii po śladzie, ozdabianie kubeczka, kolorowanie rysunku. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 9.*

- Wdrażanie do dokładnego prowadzenia linii prostych.

„Huśtawka” – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni nóg.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Dbam o zdrowie” - rozmowa z dziećmi na podstawie zgromadzonych przedmiotów.

- Wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy związane z higieną,
- Kształtowanie umiejętności dokonywania prostych operacji umysłowych: klasyfikowania, uogólniania, odnajdywania związków przyczynowo - skutkowych,
- Kształcenie czynnych postaw wobec zdrowia własnego i innych oraz zachowania czystości w najbliższym otoczeniu.

Pomoce:

przedmioty związane z higieną: ręcznik, mydło, szampon, grzebień, szczotka, obcinacz do paznokci, waciki do uszu, krem, itp., *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 25.*

Przebieg:

„W jaki sposób dbamy o czystość i swój wygląd?” - wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń, obrazków i zgromadzonych przedmiotów.

„O czym myślę?” – układanie zagadek przez dzieci.

Na dywanie leżą porozkładane przedmioty związane z higieną (np. grzebień, szczoteczka do zębów, pasta do zębów, mydło, ręcznik, chusteczki).

Wybrane dziecko mówi zagadkę, pozostałe odgadują, który przedmiot ma na myśli.

„Wyprawa po zdrowie” - zabawa ruchowo – naśladowcza.

Dzieci tańczą w rytm muzyki, na przerwę zatrzymują się i wykonują polecenie nauczyciela związane z higieną osobistą:

Myjemy zęby,

Gimnastykujemy się (dzieci wykonują dowolne ćwiczenie),

Idziemy na spacer,

Czeszemy włosy,

Myjemy ręce,

Kładziemy się spać (ostatnie polecenie).



„Znajdź taki sam przedmiot” – wyszukiwanie różnic między dwoma obrazkami. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 25.*

- Kształcenie spostrzegawczości.

Dzieci odnajdują na dywanie taki sam przedmiot, jaki jest narysowany w książce, nazywają go, następnie wyszukują różnice pomiędzy obrazkami.

„Prawda czy fałsz?” – zabawa ruchowa.

Dzieci biegają po sali. Na uderzenie w bębenek zatrzymują się. Nauczyciel mówi zdanie. Jeśli jest prawdziwe – dzieci klaszczą, jeśli fałszywe – tupią. Zdanie fałszywe dzieci muszą poprawić.

- Owoce są zdrowe.
- Owoców nie myjemy przed jedzeniem.
- Zimą chodzimy po podwórku bez czapki i szalika.
- Codziennie myjemy zęby.
- Sprzątamy po zabawie. itp.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Zgadnij, co robie?” – zabawa pantomimiczna.

Dzieci siedzą w rozsypance. Wybrane dziecko staje przed grupą i pokazuje dowolną czynność, dzieci odgadują co robi. Cała grupa naśladuje tę czynność. Zabawę powtarzamy kilka razy.

„Czy znasz odpowiedź?” – rozwiązywanie zagadek słownych Doroty Kossakowskiej.

- Kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym.

Kiedy jestem chory mama mi go daje.

Gęsty, słodki, smaczny - zdrowia mi dodaje. (syrop)

Boli gardło, boli głowa, katar ci przeszkadza.

Kiedy jesteś chory, do kogo cię mama prowadzi? (lekarz)

Są w niej półki z tabletkami, są też i syropy.

Kiedy ludzie chorują aptekarz ma dużo roboty. (apteka)

Umie zrobić zastrzyk, zmienić opatrunek.

Gdy potrzebna pomoc, to pierwszy ratunek. (pielęgniarka)

Wyjście na podwórko.

Zabawy z wykorzystaniem sprzętu sportowego dla chętnych dzieci.

Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego: huśtawki, zjeżdżalnie, karuzela.

- Zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie ze sprzętu.



POPOŁUDNIE

„Moja ulubiona zabawka” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali. Na sygnał słowny: przynieś zabawkę biorąc z półki ulubioną zabawkę i siadają w kole.

„Jaka to zabawka?” - zabawa dydaktyczna.

- Utrwalenie pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni.

Dzieci mówią nazwę zabawki oraz określają jej miejsce w sali.

„Zabawki” – kolorowanie obrazków.

- Przygotowanie dzieci do podjęcia nauki pisania.

Dzieci wybierają obrazek przedstawiający zabawkę i kolorują go według własnego pomysłu.

Zabawy według zainteresowań dzieci.

- Zwrócenie uwagi na właściwe i kulturalne zwracanie się do kolegi i koleżanki

Dzień 5

Temat dnia: HIGIENA OSOBISTA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Kto szybciej? – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności współpracy w zespole

O czym mówię? – zagadki słowne - rozwijanie myślenia, pamięci; kształcenie umiejętności kojarzenia różnych faktów

Huśtawka – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni nóg

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Dbamy o zęby – wycinanie z kolorowego papieru - kształcenie umiejętności cięcia po linii, utrwalanie pojęć związanych z higieną

Spacer w okolicy przedszkola - zachęcanie dzieci do codziennych spacerów z rodzicami

POPOŁUDNIE

Pasta i szczoteczka wskakują do kubeczka – zabawa ruchowa - utrwalanie pojęcia „para”.

Czyścioszek - zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby

Porządkujemy salę - prace porządkowo – gospodarcze w sali



RANEK

„Kto szybciej?” – zabawa ruchowa.

- Kształcenie umiejętności współpracy w zespole.

Nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy. Każda grupa staje blisko siebie z szeroko rozstawionymi nogami tworząc tunel. Dzieci przechodzą tunelem.

„O czym mówię?” – zagadki słowne

- Rozwijanie myślenia, pamięci
- Kształcenie umiejętności kojarzenia różnych faktów

Nauczyciel wymienia różne cechy przyborów toaletowych, a dzieci podają ich nazwy.

Przykład:

- Co to jest, wisi w łazience, jest miękki, kolorowy, po jego dotykaniu masz suche ręce?
- Co to jest, leży lub stoi na umywalce, dotykasz rękoma, moczysz, masz ręce pachnące?

„Huśtawka” – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni nóg.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Dbamy o zęby” – wycinanie z kolorowego papieru kubeczka, szczoteczki i pasty do zębów, ozdabianie, przyklejanie na kartkę.

- Kształcenie umiejętności cięcia po linii,
- Wzbogacenie ekspresji malarskiej dzieci,
- Utrwalenie pojęć związanych z higieną.

Pomoce:

kartki z narysowanym kubeczkiem, szczoteczką i pastą (w różnych kolorach), kredki.

Przebieg:

„Higiena osobista” – wypowiedzi dzieci.

Dzieci mówią z czym im się kojarzy pojęcie: higiena osobista.

„Szczotka, pasta, kubek, ciepła woda” – słuchanie piosenki zespołu Fasolki.

„Dbamy o zęby” - podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie kolejnych etapów.

- Wybór kartek: z kubeczkiem, pastą szczoteczką (ważne aby każda była w innym kolorze),
- Ozdobienie: narysowanie znaczka na kubeczku, dorysowanie włosa do szczoteczki, itp.,
- Wycinanie po linii,
- Przyklejenie na białą kartkę (szczoteczka i pasta ma wystawać z kubeczka).



Praca indywidualna dzieci.

Wykonanie wystawki prac.

„Szczotka, pasta, kubek, ciepła woda” – zabawa ruchowa do piosenki.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Wesołe rymowanki” - kończenie zdań, ćwiczenia słownikowe.

- Bogacenie słownictwa u dzieci.

Gdy jem dużo gruszek, to boli mnie	(brzuszek)
Gdy długo siedzę przed telewizorem	
w nocy to zmęczone są moje	(oczy)
Gdy myję się mało to swędzi me	(ciało)
Gdy późno idę spać to rano trudno mi	(wstać)
Kto krzyczy, swawoli, tego często głowa	(boli)

Spacer w okolicy przedszkola.

- Zachęcenie dzieci do codziennych spacerów z rodzicami.

POPOŁUDNIE

„Pasta i szczoteczka wskazują do kubeczka” – zabawa ruchowa.

- Utrwalenie pojęcia „para”.

Na dywanie porozkładane są obręcze (jedna na parę). Dzieci podzielone są na dwie grupy: szczoteczki i kubeczki. Na sygnał słowny: *szczoteczka do kubeczka, pasta do kubeczka, pasta i szczoteczka do kubeczka* dzieci wskazują do obręczy. W jednej obręczy może być tylko dwoje dzieci czyli: „jedna para” - utrwalenie pojęcia „para”.

„Czyścioszek” - nauka wyliczanki – rymowanki, zabawa dydaktyczna.

- Kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby.

O porządek w domu dbam

Zawsze czyste ręce mam.

Dzieci siedzą w kole i uczą się rymowanki. Wybrana osoba wchodzi do koła i wylicza wskazując kolejno na dzieci. Na kogo wypadnie, ten dostaje naklejkę związaną ze zdrowiem. Zabawę powtarzamy wielokrotnie, aż wszystkie dzieci nauczą się słów. Na koniec dajemy naklejki pozostałym dzieciom (każde dziecko powinno otrzymać naklejkę).

„Porządkujemy salę” - prace porządkowo – gospodarcze w sali.

Dzieci sprawdzają czy wszystkie zabawki są na swoim miejscu, jeśli nie, to odkładają na właściwe miejsce, segregują klocki, ścierają kurze, itp.



TEMAT KOMPLEKSOWY: OPIEKUJEMY SIĘ ZWIERZĘTAMI

Dzień 1

Temat dnia: ZWIERZĘTA DOMOWE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zwierzęta domowe – oglądanie albumów i wypowiedzi - zapoznanie ze zwierzętami domowymi, ze zwróceniem szczególnej uwagi na zapewnienie im odpowiednich warunków

Imię dla zwierzątka – twórcza zabawa słowna - rozwijanie mowy

Domowe zwierzęta – kolorowanie obrazków - kształtowanie pojęcia: zwierzęta domowe

Kotki – zabawa ruchowa z elementem czworakowania

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Domowi przyjaciele – wypowiedzi na podstawie wiersza i własnych doświadczeń - zapoznanie z rolą zwierząt domowych w życiu człowieka, nabywanie opiekuńczego stosunku do zwierząt domowych, wdrażanie do uważnego słuchania kolegów z grupy i wypowiedzania się na określony temat

Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja ludzi spacerujących z psami - zwrócenie uwagi na zachowanie bezpiecznej odległości wobec nieznanymi zwierząt

POPOŁUDNIE

Idź- stój – zabawa z elementem równowagi

Zabawy i gry stolikowe - kształcenie nawyku doprowadzania zabawy lub gry do końca

Zwierzęta - domino obrazkowe - zapoznanie z zasadami gry w domino

RANEK

„Zwierzęta domowe” – oglądanie albumów przedstawiających zwierzęta, jakie można hodować w domu. Wypowiedzi na temat ich wyglądu, sposobu poruszania, zwyczajów itp.



- Zapoznanie ze zwierzętami domowymi, ze zwróceniem szczególnej uwagi na zapewnienie im odpowiednich warunków.

„Imię dla zwierzątko” – twórcza zabawa słowna

Nauczyciel przedstawia dzieciom bezimienne maskotki (lub obrazki): psa, kota, rybki, papugi itp. i proponuje, aby dzieci nadały im imiona. Nauczyciel sugeruje, żeby podczas wymyślania imienia, zwrócić uwagę na cechy zwierzęcia (zachowanie, wielkość, barwę).

„Domowe zwierzęta” – kolorowanie obrazków kredkami akwarelowymi.

- Wyjaśnienie pojęcia: zwierzęta domowe.

Pomoce: obrazki do kolorowania zwierząt domowych, kredki akwarelowe.

Dzieci wybierają sobie dowolne zwierzę hodowane w domu: pies, kot, chomik, świnka morska, królik, szynszyla, myszokoczek, rybki, żółw. Malują i zawieszają na tablicy.

Wykonanie gazetki tematycznej przez dzieci.

„Kotki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.

Dzieci – kotki poruszają się na czworakach w różnych kierunkach. Kiedy nauczyciel mówi: kotki piją mleko – dzieci zatrzymują się i naśladują picie mleka, robią koci grzbiet.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Domowi przyjaciele” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej i własnych doświadczeń.

- Zapoznanie z rolą zwierząt domowych w życiu człowieka,
- Nabywanie opiekuńczego stosunku do zwierząt domowych,
- Wdrażanie do uważnie słuchania kolegów z grupy i wypowiedzania się na określony temat.

Pomoce: ilustracje zwierząt: psa, kota, rybki w akwarium, chomika, *Karty pracy przedszkolaka, Jesień s. 27.*

Przebieg:

„Domowi przyjaciele” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej, z jednoczesnym pokazywaniem ilustracji zwierzątko.

Staś ma super przyjaciela,
Na spacer go zabiera.
I do parku i do lasu,
Ma dla pieska dużo czasu.
Lubi gonić, podskakiwać
I przeszkody pokonywać.
Kot - to pupil małej Zosi.



Mruczy, miauczy i jeść prosi.
Lubi spać całymi dniami,
I na spacer iść czasami.
Gonić ptaki oraz myszki,
I jeść pokarm z żółtej miski.

Kasia - siostra Klementyny,
Ma w swym domu dwie rodziny.
Rybki oraz trzy chomiki,
Które tańczą w rytm muzyki.
Kasia dba o swe zwierzęta,
O karmieniu ich pamięta.

„Domowi przyjaciele” – wypowiedzi dzieci.

- Jakie zwierzęta można hodować w domu?
- Jak należy opiekować się zwierzętami, które mamy w domu?
- Jaką rolę pełnią zwierzęta w życiu człowieka?

„Piesek i rybki” – kolorowanie pieska i rybek według wzoru, łączenie ich z przedmiotami, w których mogą zamieszkać, Karty pracy przedszkolaka, Jesień s. 27.

„Pieski idą na spacer” – zabawa ruchowa.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAM I DZIECI

„Zgadnij, co wydaje takie dźwięki?” – zagadki słuchowe.

- Rozwijanie percepcji słuchowej.

Rozpoznawanie głosów wydawanych przez zwierzęta, słuchanie nagranych głosów z płyty CD lub z komputera. Naśladowanie przez dzieci różnych odgłosów zwierząt.

Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja ludzi spacerujących z psami.

- Zwrócenie uwagi na zachowanie bezpiecznej odległości wobec nieznanymi zwierząt.

POPOŁUDNIE

„Idź- stój” – zabawa z elementem równowagi.

Dzieci biegają w różnych kierunkach. Na sygnał: gwizdek – zatrzymują się.

Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki geometryczne i wtyczkowe, puzzle.

- Kształcenie nawyku doprowadzania zabawy lub gry do końca.

„Zwierzęta” - domino obrazkowe, wspólna zabawa nauczyciela i chętnych dzieci, rozegranie gry.

- Zapoznanie dzieci z zasadami gry w domino.



Dzień 2

Temat dnia: PIES - PRZYJACIEL CZŁOWIEKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Psy i pieski - oglądanie albumów i ilustracji - zapoznanie z najczęściej spotykanymi rasami psów

Kotki dwa – układanie melodii do wiersza – zachęcanie do improwizowania

Pieski do domu, pieski na spacer- zabawa ruchowa z elementem czworakowania.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Buda dla pieska – wycinanie z kolorowego papieru figur geometrycznych - zapoznanie z wyglądem figury geometrycznej płaskiej kwadratu i trójkąta, wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe

POPOŁUDNIE

Pieski idą na spacer – zabawa ruchowa

Buda dla Burka – zabawy konstrukcyjne - rozwijanie pomysłowości, wyobraźni przestrzennej, budzenie radości z możliwości pokazania swoich talentów innym

Liczmy pieski – zabawa matematyczna - rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi

RANEK

Oglądanie albumów i ilustracji przedstawiających różne rasy psów.

- Zapoznanie dzieci z najczęściej spotykanymi rasami psów: jamnik, pudel, owczarek niemiecki, labrador...
- Doskonalenie umiejętności klasyfikowania ras zwierząt według wielkości.
- „Kotki dwa” – układanie melodii do wierszyka Doroty Kossakowskiej.
- Improwizowanie melodii do podanego krótkiego tekstu.

Kotek biały, kotek czarny

bardzo lubią spać.

Kiedy się obudzą,

musisz im coś dać.

Udzielenie przez dzieci odpowiedzi na pytanie:

- Co możecie dać kotkom, jak się obudzą?



„Pieski do domu, pieski na spacer”- zabawa ruchowa z elementem czworakowania. Dzieci poruszają się na czworakach, (zwracamy uwagę na prawidłowe chodzenie na czworakach, a nie na kolanach). W czasie chodzenia dzieci naśladują szczekanie psa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Buda dla pieska” – wycinanie z kolorowego papieru figur geometrycznych: kwadratu, koła, trójkąta.

- Zapoznanie z wyglądem figury geometrycznej płaskiej kwadratu i trójkąta, oraz ich charakterystycznymi cechami,
- Utrwalenie sposobu prawidłowego trzymania nożyczek,
- Wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami.

Pomoce: figury geometryczne: kwadrat, trójkąt, koło, kartki A4, kolorowe wycinanki, klej, sylweta pieska dla każdego dziecka, kredki.

Przebieg:

„Kolorowe figury” – klasyfikowanie figur geometrycznych według kształtu.

Na podłodze leżą figury geometryczne: kwadrat, koło, trójkąt. Dzieci segregują je według kształtu.

Omawianie wyglądu figur geometrycznych płaskich: kwadratu i trójkąta.

„W poszukiwaniu figur” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci wyszukują w najbliższym otoczeniu przedmiotów kwadratowych i trójkątnych.

„Co to jest?” – rozwiązanie zagadki słownej Doroty Kossakowskiej i układanie z figur budy.

Kasiu, Krzysiu, Bartku, Olu:

- Co zrobimy dziś w przedszkolu?

Mamy kwadrat, trójkąt, koło
zabawimy się wesoło.

Dom dla pieska dziś zrobimy,
gdy to wszystko przykleimy.

Jak ten domek się nazywa:

- W którym piesek nasz przebywa?

Dzielimy dzieci na 3 - 4 zespoły. Nauczycielka mówi jeszcze raz wiersz, a dzieci biorą kolejno figury: kwadrat, trójkąt, koło i układają budę.

„Buda dla pieska” – zapoznanie z tematem pracy oraz kolejnymi etapami pracy.

– Wycinanie z kolorowego papieru figur geometrycznych: kwadratu, koła, trójkąta.



- Ułożenie budy z figur.
- Przyklejenie budy na kartkę.
- Przyklejenie psa obok budy.
- Dorysowywanie kredkami: nieba, ziemi, trawy...

Przypomnienie o prawidłowym trzymaniu nożyczek oraz bezpiecznym posługiwaniem się nożyczkami.

Przejdźcie do stolików i praca indywidualna.

Wystawa prac.

„Tresura psa”- zabawa ruchowa.

Nauczyciel wyjaśnia, iż osoba, która uczy psy to treser. Dzieci - to pieski.

Nauczyciel zapoznaje dzieci z komendami jakie są wydawane dla psa: siad, waruj, do mnie, służyc, daj głos. Następnie dzieci wykonują polecenia wydawane przez nauczyciela.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Zwierzęta domowe” – zabawa z elementem toczenia.

- Utrwalenie nazw zwierząt domowych.

Dzieci siedzą w kole, toczą do siebie piłkę mówiąc nazwę zwierzęcia domowego.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.

„Idziemy po linii” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.

Rysujemy kredą linię na chodniku. Dzieci ustawiają się w szeregu i idą jedno za drugim.

„Prawa , lewa strona”- zabawa ruchowa z elementem marszu.

Dzieci idą wzdłuż linii tak, że jedna noga jest z prawej strony linii, a druga z lewej.

„W przód – w tył” - zabawa ruchowa z elementem podskoku.

Przeskakiwanie linii.

POPOŁUDNIE

„Pieski idą na spacer” – zabawa ruchowa.

Dzieci dobierają się parami. Jedno dziecko jest pieskiem, a drugie panem, panią. Właściciele psów wyprowadzają swoje czworonogi na spacer. Dziecko – pies idzie za swoim panem. Zmiana ról.

„Buda dla Burka” – zabawy konstrukcyjne, budowanie domków dla psów z różnorodnych klocków.

- Rozwijanie pomysłowości, wyobraźni przestrzennej,
- Budzenie radości z możliwości pokazania swoich talentów innym.

„Liczymy pieski” – zabawa matematyczna.

- Rozwijanie umiejętności liczenia liczebnikami porządkowymi.

Pomoce: pieski w trzech kolorach np. biały, czarny, brązowy.



Dzień 3

Temat dnia: KOTY I KOTKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Jakie to zwierzę? - zabawa dydaktyczna - rozwijanie słuchu fonematycznego

Kotki – zabawa ruchowa z elementem czworakowania

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Dwa koty – zabawa inscenizowana do piosenki - zapoznanie z piosenką, rozwijanie pamięci muzycznej, kształcenie poczucia rytmu

Wyjście na podwórko – dowolne zabawy ruchowe

POPOŁUDNIE

Kotek wchodzi na płótek – zabawa ruchowa.

Kot i myszka – zabawa słowno – paluszkowa

Kotki – lepienie z plasteliny - aktywizowanie procesów myślowych, rozwijanie wrażliwości na piękno sztuki

Zabawy dowolne - rozwijanie własnej inwencji i pomysłowości.

RANEK

„Jakie to zwierzę?” - zabawa dydaktyczna, podział wyrazów na sylaby.

• Doskonalenie słuchu fonematycznego oraz analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej.

Na podłodze są porozkładane obrazki przedstawiające różnezwierzęta domowe. Nazwy zwierząt wykorzystujemy do analizy (podział wyrazu na sylaby). Jedno dziecko dokonuje analizy nazwy, a drugie dokonuje syntezy i wyszukuje obrazek.

„Biały kotek” – zabawa matematyczna na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej.

• Rozwijanie umiejętności przeliczania liczebnikami porządkowymi.

Pomoce: sylweta lub zabawka kotka, 5 pasków papieru – płótek.

Nauczyciel recytuje wiersz i jednocześnie porusza kotkiem.

Biały kotek włazi na płótek.

Na pierwszej deseczce,
myśli o mleczku w miseczce.

Na drugiej deseczce,
mruży o bajeczce.

Na trzeciej deseczce,
myśli o czarnej na nosku kropeczce.



Na czwartej deseczce,
marzy o świeżej bułeczce.
Na piątej deseczce jest zmęczony,
i śpi w kłębuszek ułożony.

Przy kolejnej recytacji dzieci przeliczają: na pierwszej, na drugiej, na trzeciej....

„Kotki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Dwa koty” – zabawa inscenizowana
do piosenki, słowa B. A. Wygonowska,
muzyka A. Marchel.

- Zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki,
- Rozwijanie pamięci muzycznej,
- Kształcenie poczucia rytmu u dzieci.

Pomoce: płyta z piosenką, opaski z kotem białym i czarnym.

Przebieg:

„Dwa koty” – słuchanie piosenki.

Były sobie raz dwa koty,
Które uwielbiały psoty.
Taki duet doskonały
jeden czarny drugi biały.

Ref: Czarny kot i biały kot
już gotowe są do psot.
Czarny kot i biały kot
już gotowe są do psot.

Czarny w młynie raz polował
w worku z mąką tam się schował.
Kiedy wyszedł też był biały
i się koty pomieszały.

Ref: Czarny kot i biały kot...

Innym razem kotek biały
w sady się wytarzał cały.



Teraz czarne koty oba
i zagadka znów gotowa.

Ref: Czarny kot i biały kot...

Omówienie słów piosenki.

- O czym jest piosenka?
- O ilu kotach jest piosenka?
- Co uwielbiały dwa koty?
- Jaka przygoda wydarzyła się w młynie?
- Jaki stał się biały kot, kiedy wytarzał się w sadzy? (wyjaśnienie słowa: sadza)

„Czarny kot i biały kot...” – rytmizacja refrenu – nauka.

Dzieci powtarzają po nauczycielu tekst refrenu cicho – głośno, szybko – wolno. Nauka słów na pamięć.

Czarny kot i biały kot już gotowe są do psot.

„Dwa koty” – śpiewanie refrenu. Zwrotki dzieci słuchają.

„Kotki” – zabawa ruchowa.

Dzieci naśladują kocie ruchy: chodzenie na czworaka, mycie łapkę, zwijanie w kłębek, robienie kociego grzbietu.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Kotek i motek” – zabawa ruchowa.

Każde dziecko ma motek wełny. Dzieci chodzą na czworaka i bawią się motkiem, ręką lub noskiem wprawiają w ruch.

„Jak kotek poplątał motek” - ćwiczenia grafomotoryczne.

- Kształcenie umiejętności rysowania linii bez odrywania narzędzia pisanego od kartki. Każde dziecko otrzymuje kartkę, na której jest obrazek kota. Dzieci mają za zadanie narysować poplątaną wełnę – rysowanie linii bez oderwania ręki – rysowanie esów-floresów.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.

POPOŁUDNIE

„Kotek wchodzi na płotek” – zabawa ruchowa.

„Kot i myszka” – zabawa słowno – paluszkowa Anny Surowiec.

Kot na myszkę miał dziś chęć,

więc wystawia swe pazurki:

Jeden, dwa, trzy, cztery, pięć.

– dzieci pokazują i głośno liczą,



Myszka kota zobaczyła

– dzieci chowają trzy środkowe palce,
a najmniejszym i kciukiem poruszają jak uszkami,
– na słowo hop – klaśnięcie.

I do norki hop wskoczyła.

„Kotki” – lepienie z plasteliny.

- Aktywizowanie procesów myślowych,
- Rozwijanie wrażliwości na piękno sztuki.

Zabawy dowolne według własnych pomysłów.

- Rozwijanie własnej inwencji i pomysłowości.

Dzień 4

Temat dnia: AKWARIUM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - korzystanie z zabawek i sprzętu w sposób, który nie wywołuje hałasu

Jakie to zwierzę? - rozwiązywanie zagadek słuchowych - utrwalanie nazw zwierząt domowych, wdrażanie do wysiłku umysłowego

Rybacy i rybki – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Złota rybka – zabawa słownikowo – gramatyczna z wykorzystaniem wiersza - wzbogacanie słownictwa, rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej i reakcji na zmiany tempa, nabywanie umiejętności wyraźnego, poprawnego gramatycznie wypowiedzenia się

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne i zabawa ruchowa z elementem wspinania

POPOŁUDNIE

Rybki w wodzie – zabawa ruchowa.

Liczmy rybki w akwarium – zabawa matematyczna - rozwijanie umiejętności przeliczania elementów w zbiorze oraz umiejętności porównywania ilości

Rybki w akwarium – wykonanie pracy z elementami origami - kształcenie umiejętności wycinania po kole i składania koła na połowę

RANEK

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.

- Korzystanie z zabawek i sprzętu w sposób, który nie wywołuje hałasu.



„Jakie to zwierzę?” - rozwiązywanie zagadek słuchowych o zwierzętach domowych.

- Utrwalenie nazw zwierząt domowych,
- Wdrażanie do wysiłku umysłowego.

„Rybacy i rybki” – zabawa ruchowa.

Wybieramy 3 - 4 pary, to rybacy. Dzieci te biorą się za ręce. Pozostałe dzieci to rybki. Rybacy wypływają na połów i łapią ryby, nie mogą jednak puścić rąk. Złapane rybki siadają.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Złota rybka” – zabawa słownikowo – gramatyczna z wykorzystaniem wiersza „Rybka” Doroty Kossakowskiej.

- Wzbogacanie słownictwa o pojęcia: szlaki, podwodne wyprawy,
- Rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej i reakcji na zmiany tempa,
- Nabywanie umiejętności wyraźnego, poprawnego gramatycznie wypowiedzenia się.

Pomoce:

folia malarska, rybka - zabawka, dyktafon.

Przebieg:

„Rybka” – rozmowa na temat środowiska w jakim żyją ryby na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej.

W wielkim oceanie mała rybka pływa
i każdego ranka szlaki wciąż odkrywa.

Podwodne wyprawy lubi też jej mama,
pływać swą córeczkę nauczyła sama.

Teraz obie płyną na wyprawę nową,
śledzik je zaprosił na wodę sodową.

Rozmowa na temat wiersza.

„Fale i rybka” – zabawa z folią malarską.

Dzieci siedzą w kole trzymając brzeg folii, na której znajduje się mała dmuchana rybka. Dzieci poruszają folię w zależności od muzyki - spokojna woda, wzburzona woda - rybka odpowiednio pływa po wodzie.

„Życzenia do złotej rybki” – zabawa słownikowo – gramatyczna.

Dzieci siedzą w kole. Dziecko, które trzyma w ręku rybkę wypowiada swoje życzenie, przekazuje rybkę kolejnej osobie.

Życzenia dzieci możemy nagrać na dyktafon, następnie napisać i wywiesić rodzicom do przeczytania.



„Mama ryba i jej córka” - zabawa ruchowa.

Dzieci dobierają się parami. Jedno dziecko to mama - staje pierwsza, drugie to dziecko. Pływanie - poruszanie się w parach (jedno dziecko za drugim).

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Podwodny taniec” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

- Kształcenie umiejętności płynności ruchów.

Nauczyciel przenosi dzieci w świat podwodny. Włącza powolną muzykę. Dzieci na siedząco powtarzają ruchy nauczyciela: tańczy jedna ręka, druga, obie ręce, tańczy głowa, itp.

„Rybka” - rysowanie po śladzie, kolorowanie kredkami rybki. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 10.*

- Wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania po linii falistej, według określonego ruchu przez strzałkę.

Wyjście na podwórko .

„Akwarium” - rysowanie kredą na chodniku rybek.

„Powódź” – zabawa ruchowa z elementem wspinania.

Dzieci poruszają się w różnych kierunkach. Na hasło: *powódź*, szukają miejsca wspinając się na drabinkę, ławkę, huśtawkę – tak żeby nie stały na ziemi.

POPOŁUDNIE

„Rybki w wodzie” – zabawa ruchowa.

„Liczymy rybki w akwarium” – zabawa matematyczna.

- Rozwijanie umiejętności przeliczania elementów w zbiorze oraz umiejętności określania więcej, mniej.

Pomoce: ilustracja akwarium z rybkami.

„Rybki w akwarium” – wykonanie pracy z elementami orgiami.

- Kształcenie umiejętności wycinania po kole i składania koła na połowę.

Dzieci wycinają trzy koła (jedno większe i dwa mniejsze) i składają je na pół. Większe koło to tułów, mniejsze to płetwy. Dzieci przykleją rybkę na niebieską kartkę.



Dzień 5

Temat dnia: ŻÓŁW

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na miejsce

Spacer żółwi – zabawa badawcza z magnesem – poznawanie właściwości magnezu

Spacer żółwi – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Żółw – wykonanie żółwia z tworzywa przyrodniczego i plasteliny - zapoznanie z budową żółwia, jego odżywianiem oraz warunkami życia, rozwijanie zmysłu plastycznego – konstrukcyjnego, aktywizowanie wyobraźni i myślenia twórczego

Spacer w okolicy przedszkola

POPOŁUDNIE

Idź - stój – zabawa z elementem równowagi

Żółw – kolorowanie według wzoru - ćwiczenia współpracy oka i ręki: koordynacja wzrokowo- ruchowa

Wesołe rymowanki – ćwiczenia słownikowe

RANEK

Zabawy dowolnie wybraną zabawką.

- Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce.

Spacer żółwi – zabawa badawcza z magnesem

- Poznawanie właściwości magnezu

Nauczyciel wycina z cienkiego papieru podwójne kształty żółwi, pomiędzy które wkłada biurowy spinacz i skleja obie części. Żółwie umieszczamy np. na metalowej tacy, a dzieci otrzymują magnesy, którymi manewrując pod tacą, powodują poruszanie żółwi. Zamiast tacy można też posłużyć się zwykłą kartką z bloku technicznego.

„Spacer żółwi” – zabawa ruchowa.

Dzieci mają za zadanie przejść odpowiednią trasę jak najwolniej tzw. stopa za stopą.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „Żółw” – wykonanie żółwia z tworzywa przyrodniczego i plasteliny.

- Zapoznanie z budową żółwia, jego odżywianiem oraz warunkami życia,
- Rozwijanie zmysłu plastyczno – konstrukcyjnego,
- Aktywizowanie wyobraźni i myślenia twórczego.

Pomoc: ilustracje żółwi, skorupa orzecha włoskiego, plastelina, szarfy.

Przebieg:

„Co to jest?” – zagadka słowna.

Cztery łapy, mała głowa.

O kim dzisiaj będzie mowa?

Mam skorupę też na sobie,

I wolniutko wszystko robię. (żółw)

„Żółw” – pokaz ilustracji, rozmowa na temat budowy żółwia, jego odżywiania.

Pokaz materiałów do wykonania zadania.

Dzieci samodzielnie ustalają z jakich materiałów wykonają odpowiednie części ciała.

– Tułów – skorupka orzecha włoskiego,

– Głowa, kończyny i ogon – plastelina.

Praca indywidualna dzieci.

Wykonanie wystawki prac.

„Spacer żółwi” – zabawa ruchowa.

Dzieci biorą szarfy. Każde dziecko wkłada nogi i ręce do szary. Tak porusza się na czworaka, ograniczone jest jednak szarfą.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Jakie cechy powinien mieć dobry kolega?” - rozmowa na podany temat.

- Kształcenie umiejętności logicznego wypowiedzania się na określony temat.

Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką.

- Rozwijanie umiejętności zgodnej zabawy.

Spacer w okolicy przedszkola.

POPOŁUDNIE

„Idź - stój” – zabawa z elementem równowagi.



Dzieci biegają w różnych kierunkach. Na sygnał: gwizdek – zatrzymują się natychmiast. Marsz po obwodzie koła.

„Żółw” – kolorowanie żółwia według wzoru, łączenie z odpowiednim cieniem, *Karty pracy przedszkolaka, Jesień s. 26.*

- Ćwiczenia współpracy oka i ręki: koordynacja wzrokowo- ruchowa.

„Wesołe rymowanki” – ćwiczenia słownikowe, rymowane zgadywanki na temat zwierząt.

Nauczyciel mówi zdanie, a dzieci kończą uzupełniając wyrazem, który rymuje się.

- Mały kotek wlaź na (płótek)
- Lata mucha koło..... (ucha, brzucha)
- Wiewióreczka mała po drzewie.. (skakała, kicała)
- Kotek Beatki podeptał..... (kwiatki, rabatki, bławatki)
- Piesek Tereski ma w oczach..... (łezki)
- Szara myszka idzie do..... (półmiska, braciszka)
- Rybka złota boi się..... (kota, błota)



TEMAT KOMPLEKSOWY: TUTAJ ROSŁY PAPROCIE

Dzień 1

Temat dnia: **GÓRNIK**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Kolory – zabawa dydaktyczna - utrwalanie nazw kolorów

Zabawy konstrukcyjne – budowanie domów z klocków różnego typu - rozwijanie wyobraźni przestrzennej.

Paprocie rosą – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Praca górnika – wypowiedzi na podstawie ilustracji i eksponatów - zapoznanie z pracą górnika, wzbogacanie słownictwa, dostrzeganie użyteczności pracy górników

Wyjście na podwórko – zabawy z piłką - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej

POPOŁUDNIE

Plastelina, kamień – zabawa badawcza - kształcenie umiejętności porównywania właściwości określonych przedmiotów

Plastelina, kamień – zabawa ruchowa - doskonalenie umiejętności szybkiej reakcji na sygnał słowny

Zaczarowane figurki – lepienie z plasteliny z wykorzystaniem kamienia - ćwiczenie małych partii mięśniowych

RANEK

„Kolory” – zabawa dydaktyczna.

- Utrwalenie nazw kolorów.

Dzieci uczą się rymowanki

Co jest czarne powiedz mi

ja wiem, ale czy wiesz ty?

Wybrane dziecko toczy piłkę do kolegi mówiąc rymowankę, w której samodzielnie wybiera



kolor (zamiast słowa: czarne mówi inny kolor). Dziecko, które złapało piłkę musi powiedzieć, co jest takiego koloru. Zabawa toczy się dalej.

Zabawy konstrukcyjne – budowanie domów z klocków różnego typu.

- Rozwijanie wyobraźni przestrzennej.

„Paprocie rosną” – zabawa ruchowa.

- Kształcenie koordynacji nerwowo – ruchowej.

Dzieci siedzą na dywanie. Kiedy gra muzyka (spokojna) dzieci naśladują wzrastanie paproci. Kiedy muzyka ucichnie muszą przez chwilę stać w danej pozycji w bezruchu.

Należy zwrócić dzieciom uwagę, że rośliny rosną bardzo wolno, nie można wykonywać szybkich ruchów.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Praca górnika” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz zgromadzonych przedmiotów.

- Zapoznanie z pracą górnika,
- Wzbogacenie słownictwa o nowe wyrazy związane z pracą górnika i wydobywaniem węgla,
- Dostrzeganie użyteczności pracy ludzi.

Pomoce: bryła węgla, soli, czapka górnicza (lub rysunek), lampa naftowa, latarka, itp., rysunek górnika w stroju galowym i roboczym.

Przebieg:

Rozwiązanie zagadki.

Pod ziemią pracuje,

węgiel w ścianie kuje.

Dzięki niemu ciepło masz

W zimowy, mroźny czas. (górnika)

„Górnika” – pokaz ilustracji.

Dzieci porównują strój galowy górnika i strój do pracy. Rozmowa na temat pracy górnika.

Oglądanie przedmiotów przyniesionych przez nauczyciela lub rysunków.

Wypowiedzi dzieci na temat przedmiotów, do czego służą.

W kopalni – oglądanie krótkiego filmu o pracy górnika.

„Idziemy do pracy” – opowieść ruchowa.

W trakcie opowiadania nauczyciela dzieci wykonują odpowiednie czynności.



Górnik idzie do pracy (dzieci maszerują). Przebiera się, nakłada na głowę kask, bierze lartarkę (dzieci naśladują ubieranie się). Następnie zjeżdża windą w dół (dzieci stają na palcach i wolno kucają). Kiedy jest już pod ziemią bierze kilof i uderza w ścianę, odłupując grudki węgla (dzieci naśladują uderzenie). Zmęczony ociera pot z czoła (dzieci prawą, lewą ręką dotykają czoła). Po pracy górnik wjeżdża windą na górę (dzieci kucają i wolno wstają). Następnie wraca do domu (dzieci maszerują).

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Jaki to instrument?” – zabawa słuchowa.

- Kształcenie umiejętności rozpoznawania instrumentów perkusyjnych po wydawanych dźwiękach.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z piłką.

- Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.
- „Kto potrafi?” – rzut piłką.** Przerzucanie piłki przez linę zawieszoną pomiędzy drzewami.
- „Kto dalej?” – rzuty piłką.** Odmierzanie krokami, kto dalej rzucił.

POPOŁUDNIE

„Plastelina, kamień” – zabawa badawcza.

- Kształcenie umiejętności porównywania właściwości określonych przedmiotów.
- Dzieci dotykają plasteliny i kamienia, mówią czym się różnią, co można z nich zrobić.

„Plastelina, kamień” – zabawa ruchowa.

- Doskonalenie umiejętności szybkiej reakcji na sygnał słowny.
- Dzieci poruszają się po sali w rytm tamburyna, na przerwę stają według instrukcji słownej nauczyciela: plastelina – przyjmują dowolną pozę, kamień – stają na baczność.

„Zaczarowane figurki” – lepienie z plasteliny z wykorzystaniem kamienia.

- Ćwiczenia małych partii mięśniowych.



Dzień 2

Temat dnia: PRACA GÓRNIKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

W kopalni – rozmowa kierowana na podstawie ilustracji - utrwalanie wiadomości na temat miejsca pracy górnika, utrwalanie pojęć: na, pod, obok, za.
 Górnik – zabawa ruchowa do piosenki - budzenie radości ze wspólnej zabawy
 Paprocie rosną – zabawa ruchowa

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

W kopalni – rysowanie węgłem - zapoznanie z nową techniką: rysowanie węgłem, zwrócenie uwagi na walorowe różnice natężenia kreski, kształcenie umiejętności zachowania czystości wokół siebie
 Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego - kształcenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych

POPOŁUDNIE

Uwaga! – zabawa ruchowa

Czy potrafisz liczyć? – zabawa doskonaląca umiejętność liczenia - budzenie zainteresowań zadaniami matematycznymi, wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności

Zabawy dowolne - rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji

RANEK

„W kopalni” – rozmowa kierowana na podstawie ilustracji.

- Utrwalenie wiadomości na temat miejsca pracy górnika,
- Utrwalenie pojęć: na, pod, obok, za.

„Górnik” – zabawa ruchowa do piosenki, słowa Bożena Szuchalska.

- Budzenie radości ze wspólnej zabawy.

Dzieci uczą się piosenki (melodia „Stary niedźwiedź mocno śpi”).

Górnik w ręku kilof ma.

Górnik w ręku kilof ma.

Tym kilofem stuka,

węgla w ścianie szuka.

Gdy już znajdzie ciepło masz,



gdy już znajdzie ciepło masz.

Pierwszy wagonik rusza w górę.

Drugi wagonik górnik ładuje.

W trzecim wagoniku węgla brakuje.

Dzieci idą po obwodzie koła śpiewając piosenkę, w środku stoi jedna osoba - górnik. Od słów: pierwszy wagonik... dzieci zatrzymują się i mówią. Kiedy powiedzą słowo: brakuje dzieci kucają. Górnik łapie dziecko, które nie zdążyło ukucnąć.

„Paprocie rosą” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE –PLASTYKA



Temat: „W kopalni”
– rysowanie węglem.

- Zapoznanie z nowym sposobem malarskim: rysowanie węglem,
- Zwrócenie uwagi na walorowe różnice natężenia kreski,
- Kształcenie umiejętności zachowania czystości wokół siebie.

Pomoc: węgiel, gazety.

Przebieg:

„Węgiel” – oglądanie różnych rodzajów węgla.

Nauczyciel pokazuje położony na tacy węgiel do grzania domów i do rysowania różnej grubości. Dzieci określają do czego służy, porównują długość, grubość.

Wyjaśnienie, że węglem można również rysować.

„W kopalni” – wyklejanie kartki dużymi kawałkami gazet, rysowanie po gazetach węglem.

Podanie tematu zajęć.

Zwrócenie uwagi na zachowanie czystości wokół siebie.

„Spacer nocą” – zabawa ruchowa.

Dzieci dobierają się parami, wybierają się na spacer. Jedna osoba z pary zamyka oczy (można zasłonić chustką). Druga osoba podaje rękę i prowadzi, zwracając uwagę na bezpieczeństwo.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAM I DZIECI

„Dinozaur” -rysowanie po śladzie i kolorowanie rysunku. *Karty pracy przedszkolaka, Ćwiczenia grafomotoryczne, s. 11.*

- Rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej i motoryki ręki wiodącej.



Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

- Kształcenie odpowiedzialności za swoje i innych bezpieczeństwo.

POPOŁUDNIE

„Uwaga!” – zabawa ruchowa.

Nauczyciel wydaje polecenia zaczynając od słowa: uwaga. Wybrane dzieci muszą wykonać polecenie.

- Uwaga! Kto ma zieloną bluzkę robi trzy przysiady.
- Uwaga! Kto ma guziki przy ubraniu podskakuje cztery razy na jednej nodze.
- Uwaga! Kto ma długie włosy, zmienia miejsce.
- Uwaga! Kto ma spodnie klaszcze trzy razy.

„Czy potrafisz liczyć?” – zabawa utrwalająca umiejętność liczenia w określonej liczbie elementów.

- Budzenie zainteresowań zadaniami matematycznymi,
- Wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności.

Dzieci biorą po 4 kasztany i wykonują polecenia nauczyciela:

- Połóż przed sobą 2 kasztany, dołóż 1. Ile masz?
- Połóż 4 kasztany, zabierz 2, dołóż 1. Ile masz? itp.

Zabawy dowolne, spontanicznie podejmowane przez dzieci.

- Rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji.

Dziecku, które ma problem z podjęciem decyzji nauczyciel podsuwa różne pomysły, ale to dziecko musi zdecydować, czym chce się bawić.



Dzień 3

Temat dnia: W KRAINIE DINOZAUROW

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Dinozaury – słuchanie opowiadania i swobodne wypowiedzi - zapoznanie z budową i trybem życia dinozaurów, rozwijanie zainteresowania czasami prehistorycznymi

Prehistoryczne gady – budowanie z klocków dinozaurów - rozwijanie wyobraźni przestrzennej

Mały Danuś – wycinanie i układanie puzzli według wzoru - rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej

Paprocie rosną – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

W krainie dinozaurów – wydzieranka z kolorowego papieru - zapoznanie z niektórymi nazwami dinozaurów, rozwijanie motoryki małej poprzez wydzieranie z papieru małych kawałków, rozwijanie wyobraźni plastycznej

Zabawy na placu przedszkolnym - kształcenie spostrzegawczości i szybkości

POPOŁUDNIE

Dinozaury – praca z obrazkiem - kształcenie spostrzegawczości

Oglądanie bajki o dinozaurach - wdrażanie do uważnego oglądania bajki

Zabawy w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na właściwe relacje między dziećmi

RANEK

„Dinozaury” – słuchanie opowiadania na podstawie książki „Jak żyły dinozaury?”. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat dinozaurów.

- Zapoznanie z budową i trybem życia dinozaurów, rozwijanie zainteresowań czasami prehistorycznymi.

„Prehistoryczne gady” – budowanie z klocków dinozaurów.

- Rozwijanie wyobraźni przestrzennej.

„Mały Danuś” – wycinanie i układanie puzzli według wzoru. *Karty pracy przedszkolaka, Wycinanka, s. 6.*

- Rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej.

„Paprocie rosną” – zabawa ruchowa.



ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – PLASTYKA



Temat: „W krainie dinozaurów”
– wydzieranka z kolorowego papieru.

- Zapoznanie z niektórymi nazwami dinozaurów i pterozaurów,
- Rozwijanie motoryki małej poprzez wydzieranie z papieru małych kawałków,
- Rozwijanie wyobraźni plastycznej.

Pomoce:

ilustracje dinozaurów i pterozaurów, kartki kolorowego papieru, wycinanki, klej, tamburyno.

Przebieg:

„Prehistoryczne gady” - pokaz ilustracji przedstawiających różne dinozaury.

Pokaz dinozaurów np. Tyranozaur, Stegozaur, Diplodok, Velociraptor, Triceratops, Kompsognat, Brachiozaur oraz pterozauiry np. Pteranodon, Stiodactylus.

„Dinozaury” – opowiadanie nauczyciela.

Dinozaury to gady, które panowały na Ziemi nieprzerwanie przez ok. 160 milionów lat. Pojawiły się w późnym triasie. Były najpotężniejszymi stworzeniami jakie kiedykolwiek chodziły po Ziemi. Dinozaury, żyły na lądzie, pterozauiry to gady latające. Ok. 65 milionów lat temu dinozaury, podobnie jak wiele innych grup zwierząt stały się ofiarą wielkiego kataklizmu, co spowodowało ich wyginięcie.

„Zgadnij, o którym olbrzymie mówię?” – zagadki słowno – obrazkowe.

Nauczyciel opowiada o wyglądzie dinozaura, ze zwróceniem uwagi na charakterystyczne cechy, kolorystykę, dzieci wskazują ilustrację przedstawiającą go. Dzieci również mogą zadawać zagadki.

„W krainie dinozaurów” - podanie tematu zajęć i wyjaśnienie sposobu wykonania pracy.

Dzieci wydzierają z kolorowego papieru postać dinozaura, drzewa, kamienie itp. i przyklejają na kolorową kartkę. Nadają nazwę swojego dinozaura (wymyślonej przez siebie).

Wykonanie wystawki prac.

„Na lądzie czy w powietrzu” – zabawa ruchowa.

Dzieci chodzą po sali w rytm tamburyna. Na zmianę tempa i sygnał słowny: dinozaury – chodzą na czworakach, pterozauiry – rozkładają ręce i naśladują lot.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAM I DZIECI



„Gniazdo pterozaura” – przeplatanie kolorowej nitki przez otwory.

- Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Dzieci dostają kartki wycięte w kształcie koła, na których wokół powycinane są dziurkaczem otwory. Dzieci przeplatają kolorowe nitki przez otwory (wyjdzie w ten sposób płatanina – gniazdo).

Zabawy na placu przedszkolnym.

„Detektywi” – zabawy ruchowe.

- Kształcenie spostrzegawczości i szybkości.

Dzieci odnajdują (przynoszą lub wskazują) odpowiednie przedmioty.

- Nauczyciel pokazuje kamień i prosi o przyniesienie większego.
- Wskazanie wyższego od podanego drzewa, itp.

POPOŁUDNIE

„Dinozaury” – opowiadanie o obrazku, liczenie dinozaurów, łączenie dinozaura z jego cieniem. *Karty pracy przedszkolaka, Jesień, s. 28.*

- Kształcenie spostrzegawczości u dzieci.

Oglądanie bajki o dinozaurach np. „Denver ostatni dinozaur”, „Dino”.

- Wdrażanie do uważnego oglądania bajki.

Zabawy w kącikach zainteresowań.

- Zwrócenie uwagi na właściwe relacje między dziećmi.



Dzień 4

Temat dnia: PRZYGOTOWUJEMY SIĘ DO SPOTKANIA Z MIKOŁAJEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Mikołaj – stemplowanie dłonią - poznanie nowej techniki plastycznej

Zabawy podejmowane samorzutnie - zwrócenie uwagi na cichą, zgodną zabawę

Paprocie rosną – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Mikołaj i katar – nauka piosenki - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, kształcenie umiejętności rytmicznego wymawiania tekstu, rozwijanie słuchu muzycznego

Wyjście na podwórko: zabawa ruchowa „Chodzenie po śladach”

POPOŁUDNIE

Zaprzęgi Mikołaja – zabawa ruchowa

Mikołaj – dokończenie pracy plastycznej - budzenie radości z efektu pracy

Zabawy i gry stolikowe w małych zespołach - wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy

RANEK

„Mikołaj” – malowanie dłoni białą farbą, odbijanie dłoni na kartce (przygotowanie pracy na popołudnie).

- Poznanie nowej techniki plastycznej – stemplowanie dłonią.

Dzieci samodzielnie malują białą farbą swoją dłoń, następnie odbijają ją na kolorowych kartkach (oprócz czerwonej). Kartka leży pionowo, dłoń musi być odbita na środku kartki.

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.

- Zwrócenie uwagi na cichą, zgodną zabawę.

„Paprocie rosną” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Mikołaj i katar” – nauka piosenki
słowa Anna Bayer, muzyka Agnieszka Marchel.

- Zapoznanie ze słowami i melodią piosenki „Mikołaj i katar”,
- Kształcenie umiejętności rytmicznego wymawiania tekstu,
- Rozwijanie słuchu muzycznego.

Pomoce: legenda o Świętym Mikołaju, duża kostka do gry.

Przebieg:

„Mikołaj” – słuchanie legendy o Świętym Mikołaju.

Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu.

„Mikołaj i katar” – słuchanie piosenki.

Pan Mikołaj leży w łóżku,
Pan Mikołaj pod pierzyną.
Gwałtu rety co tu robić,
jak bez niego święta miną.

Grudzień drapie się po głowie,
Grudzień biegnie po doktora.
Wigilijna gwiazdka płacze,
ciąga nosem też jest chora.

Co to będzie idą święta? Co to będzie płacze zima?
Złapał katar Mikołaja. Mikołaja katar trzyma. x2

Katar myśli nie przelewki
chce wypuścić Mikołaja,
a Mikołaj głowę kręci
mi choroba nie pozwala.

Teraz ty o święta zadbasz
i prezenty poroznosisz.
Jak solidnie popracujesz
już nikomu nie zaszkodzisz.
Co to będzie idą święta? Co to będzie płacze zima?
Złapał katar Mikołaja. Mikołaja katar trzyma. x2

Omówienie słów piosenki.

- O kim jest mowa w piosence?
- Co się przydarzyło Mikołajowi?



- Kto teraz będzie rozdawał prezenty?
- Jak nazywa się część, która się powtarza?

„Co to będzie?” - nauka refrenu.

Powtarzanie za nauczycielem tekst refrenu z jednoczesnym wyklaskiwaniem, wytupywaniem, wystukiwaniem o podłogę...

„Mikołaj i katar” – zabawa naśladowcza.

Dzieci słuchają piosenki i wykonują gesty i czynności zgodne ze słowami.

Śpiewanie refrenu piosenki przez dzieci.

„Prezenty na sanie” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali. Nauczyciel trzyma kostkę do gry. Na sygnał słowny: prezenty na sanie i wzrokowy – pokazanie boku kostki, dzieci dobierają się w gromadki według ilości oczek. Obserwujemy, którym dzieciom nie udało się znaleźć miejsca na saniach.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Zaczarowany świat bajek” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela.

- Rozwijanie zainteresowań słowem czytany.

Wyjście na podwórko.

„Chodzenie po śladach” - zabawa ruchowa.

Dzieci dobierają się parami. Jedno dziecko idzie po śniegu, drugie stara się iść dokładnie po śladach.

POPOŁUDNIE

„Zapręgi Mikołaja” – zabawa ruchowa.

Dzieci dobierają się parami. Jedno dziecko staje z przodu jest reniferem, drugie – staje za nim - jest Mikołajem. Dzieci podają sobie ręce i tak poruszają się po sali. Na sygnał następuje zmiana prowadzących.

„Mikołaj” – dokończenie pracy plastycznej z ranka.

- Budzenie radości z efektu pracy.

Dzieci układają kartkę w ten sposób, że odbita dłoń jest zwrócona palcami do dołu (palce to broda Mikołaja). Dzieci przyklejają wyciętą z czerwonego papieru czapkę Mikołaja i białe kółko – pompon. Następnie dorysowują oczy, usta, nos.

Zabawy i gry stolikowe: podział dzieci na zespoły.

- Wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy.

Wybór i rozdanie gier.



I stolik – planszowe z pionkami i kostką.

II stolik – puzzle,

III stolik – mozaiki,

IV stolik – oglądanie książeczek dziecięcych o Mikołaju.

Dzień 5

Temat dnia: SPOTKANIE Z MIKOŁAJEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

„Mikołaj i prezenty” – zabawa z tekstem - wprowadzenie radosnego nastroju
Rysunek dla Mikołaja – praca plastyczna – sprawianie radości innym poprzez samodzielne wykonanie prezentu

Paprocie rosną – zabawa ruchowa

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

Spotkanie z Mikołajem - budzenie radości ze spotkania z Mikołajem, wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych

Spacer w okolicy przedszkola i oglądanie świątecznych dekoracji

POPOŁUDNIE

Zaprzęgi Mikołaja – zabawa ruchowa

Mikołaj – kolorowanie rysunku kredkami - wdrażanie do dokładnego zapewniania powierzchni

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do używania słów grzecznościowych podczas zabawy

RANEK

„Mikołaj i prezenty” – zabawa z tekstem Bożeny Szuchalskiej.

- Wprowadzenie radosnego nastroju, dobrego samopoczucia.

Pomoce: dowolna mała zabawka.

Nauka tekstu rymowanki:

„Dziś Mikołaj do nas jedzie

i prezenty dzieciom wiezie.

On każdego dobrze zna,

a prezenty grzecznym da.

Raz, dwa, trzy - prezent dziś otrzymasz ty”.



Dzieci siedzą w kole, mówią tekst rymowanki podając zabawkę z ręki do ręki. U kogo zostanie w ręku, osoba ta musi powiedzieć, co by chciała dostać od Mikołaja w prezencie.

„Rysunek dla Mikołaja” – praca plastyczna.

- Uczenie dzieci sprawiania przyjemności innym poprzez samodzielne wykonanie prezentu. Dzieci wykonują dowolny rysunek, który wręczą Mikołajowi, podczas spotkania z nim.

„Paprocie rosną” – zabawa ruchowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: Spotkanie z Mikołajem (zajęcia do dyspozycji nauczyciela).

- Budzenie radości ze spotkania z Mikołajem,
- Wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych.

Przebieg:

- Powitanie Mikołaja.
- Śpiewanie piosenek recytacja wierszy dla Mikołaja.
- Rozmowa z Mikołajem.
- Rozdanie prezentów.

ZABAWY ZGODNE Z ZAINTERESOWANIAMI DZIECI

„Niespodzianka” – oglądanie prezentów otrzymanych od Mikołaja.

- Zwrócenie uwagi, że należy pilnować swoich rzeczy i o nie dbać.

„Mikołajkowe prezenty” – zabawy dowolne.

Wspólna zabawa dzieci otrzymanymi podarkami.

Wyjście na podwórko. Spacer w okolicy przedszkola. Oglądanie świątecznych dekoracji.

POPOŁUDNIE

„Zapręgi Mikołaja” – zabawa ruchowa.

„Mikołaj” – kolorowanie rysunku kredkami.

- Wdrażanie do dokładnego zapewnienia powierzchni.

Dzieci kolorują obrazki związane z Mikołajem przyniesione przez nauczyciela, samodzielnie dokonują wyboru, jaki obrazek pokolorować.

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.

Wdrażanie do używania słów grzecznościowych podczas zabawy.



TEMAT KOMPLEKSOWY: CO PRZYNOSI ZIMA

Dzień 1

Temat dnia: JUŻ ZIMA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie

Zimowe obrazki – oglądanie książek – rozbudzanie zainteresowania książką

Co pasuje do zimy? – zabawa dydaktyczna – nabywanie umiejętności segregowania

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Śnieżek pada... - nauka wiersza na pamięć - rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpowiednią intonacją, gestem

Spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja cech zimy w przyrodzie i ubiorze ludzi

POPOŁUDNIE

Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Jak się ubieramy zimą? – wycinanie – kształcenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i porządkowania miejsca pracy

Budujemy dom dla pani Zimy - zabawy konstrukcyjne - rozwijanie pomysłowości, doskonalenie umiejętności łączenia klocków

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie
- „Zimowe obrazki” – oglądanie książek i wskazywanie ilustracji pasujących do zimowej pory roku



• „Co pasuje do zimy?” – zabawa dydaktyczna - segregowanie obrazków, przedmiotów
Dzieci siedzą na dywanie i z podanego zbioru wkładają do białego pudełka elementy pasujące do zimy. Podczas wybierania przedmiotów (obrazków) dzieci uzasadniają swój wybór.

Obrazki można wykorzystać do zabawy „Co widzisz?”

Zabawy i ćwiczenia poranne:

„Płatki śniegu” – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel gra na dzwoneczkach, a dzieci poruszają się po całej sali, naśladując wirowanie płatków śniegowych. Na przerwę w grze dzieci – płatki przykucają. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE - ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Śnieżek pada...”
- nauka wiersza na pamięć

- Rozwijanie pamięci mechanicznej
- Zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpowiednią intonacją, gestem

„Śnieżek pada...” - słuchanie wiersza I. Grygorowicz

Śnieżek pada,
Wieje wiatr,
Idą dzieci
Tup, tup, tap.

Wokół mroźno,
Wokół biało,
Dużo śniegu napadało.
Zima, zima
Tu choinka,
Tam Mikołaj,
i rodzinka.

„Zima wkoło” – swobodne wypowiedzi na temat zimy

Dzieci wypowiadają się w oparciu o treść ruchomej gazetki tematycznej i własne doświadczenia.

„Śnieżynki” – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie narządów artykulacyjnych

Dzieci w parach przedmuchują do siebie nawzajem śnieżynki wycięte z serwetki (lub gładkiej bibuły).



„Śnieżek pada...”- nauka wiersza fragmentami, ilustrowanie go ruchem

„Zima” - układanie ruchomego obrazu

Z otrzymanych elementów dzieci układają na dużym formacie papieru, brystolu zimowy obrazek. Do dyspozycji dzieci nauczyciel daje papierowe elementy: słońce, chmury, drzewa liściaste bez liści, drzewa iglaste, domy, sylwety ludzi i zwierząt (pies, kot, wróbel), płatki śniegu.

Spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja cech zimy w przyrodzie i ubiorze ludzi

Masażyk

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują masażyk do słów wypowiedzianych przez nauczyciela.

Śnieżek pada (*lekkie opukiwanie opuszkami palców*)

Wiele wiatr (*posuwisty, przeciągający ruch dłonią*)

Wirują płateczki (*ruch okrężny palcami wskazującymi*)

Z wysokiej góreczki zjeżdżają saneczki (*przesuwanie wszystkimi palcami z góry, w dół pleców*).

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

„Zaprzęgi” – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Dzieci spacerują po całej sali, a na dźwięk dzwonek tworzą w parach zaprzęgi (jedno dziecko staje za drugim trzymając się za ręce). Dzieci poruszają się w zaprzęgach dopóki nauczyciel gra na dzwoneczkach.

„Jak się ubieramy zimą?” – wycinanie – kształcenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i porządkowania miejsca pracy

Z kolorowej makulatury dzieci wycinają elementy ubioru adekwatne do zimy i nakleją na kartkę.

„Budujemy dom dla pani Zimy” - zabawy konstrukcyjne, budowanie domów z klocków różnego typu - rozwijanie pomysłowości, nabywanie umiejętności łączenia klocków

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy



Dzień 2

Temat dnia: BAŁWANKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy

Zimno, ciepło – zabawa dydaktyczna – rozwijająca uwagę i umiejętność orientacji w przestrzeni

Co widzisz? – praca z serią obrazków - rozwijanie słuchu i mowy

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Dwa bałwanki – zabawy plastyczne z elementem pojęć matematycznych - zapoznanie z kołem i kulą; rozwijanie spostrzegawczości

Toczymy śnieżną kulę – gimnastyka buzi i języka - doskonalenie sprawności aparatu mowy

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana

POPOŁUDNIE

Zapręgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Który bałwanek – zabawa dydaktyczna rozwijająca mowę, spostrzegawczość i utrwalająca znajomość liczebników porządkowych

Śnieżek pada – utrwalanie wiersza

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy
- „Zimno, ciepło” – zabawa dydaktyczna – rozwijająca uwagę i umiejętność orientacji w przestrzeni

Jedno dziecko, które będzie szukało zabawki, zasłania oczy. W tym czasie nauczyciel chowa w sali maskotkę bałwanek, a pozostałe dzieci zapamiętują miejsce ukrycia zabawki. Dziecko poszukujące zabawki chodzi po sali, szukając bałwanek i kierując się podpowiedziami grupy. Jeśli dziecko jest blisko ukrytego bałwanek dzieci mówią: „ciepło”, jeśli daleko (lub oddala się), dzieci mówią: „zimno”.



„Co widzisz?” – praca z serią obrazków - ćwiczenia słuchu i mowy poprzez rytmiczne wymawianie nazw obrazków

Do zabawy można wykorzystać obrazki z zabawy dydaktycznej „Co pasuje do zimy?” Nauczyciel pokazuje dzieciom kolejne obrazki, a dzieci rytmicznie wymawiają ich nazwy. Można również wymieniać pierwszą i ostatnią głoskę w nazwach.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

„Płatki śniegu” – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel gra na dzwoneczkach, a dzieci poruszają się po całej sali, naśladując wirowanie płatków śniegowych. Na przerwę w grze dzieci – płatki przykucają. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE - KSZTAŁTOWANIE POJĘĆ MATEMATYCZNYCH



Temat: „Dwa bałwanek” – zabawy plastyczne
z elementem pojęć matematycznych

- Zapoznanie z kołem i kulą
- Rozwijanie spostrzegawczości

„Dwa bałwanek” – plastyczne zabawy z elementem pojęć matematycznych

Bałwanek 1- Dzieci otrzymują papierowe figury geometryczne tj. po trzy koła różnej wielkości, układają sylwetę bałwana, naklejają na kartce i dorysowują brakujące elementy.

Bałwanek 2 – Dzieci otrzymują po trzy kawałki plasteliny, każdy kawałek innej wielkości. Z otrzymanej plasteliny dzieci toczą kulki, które łączą w postać bałwanek, a następnie dolepiają brakujące elementy.

Po wykonaniu dwóch bałwanek dzieci określają ich budowę, z jakich elementów powstały figurki. Nauczyciel wyjaśnia pojęcia: kula, koło.

„Kości i kule wokół nas” - rozmowa

Dzieci wymieniają przedmioty kuliste i koliste zauważalne w najbliższym otoczeniu, w sali.

„Toczymy śnieżną kulę” – gimnastyka buzi i języka. Zabawa ćwicząca aparat mowy.

Wodzenie językiem przy zamkniętych ustach: dotykanie językiem do podniebienia, do zębów, do policzków oraz wodzenie językiem po wargach, przy otwartych ustach (oblizywanie warg).

Wykonane naklejane bałwanek posłużą do zajęć popołudniowych.

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana.



Masażyk

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują masażyk do słów wypowiedzianych przez nauczyciela.

Śnieżek pada (*lekkie opukiwanie opuszkami palców*)

Wieje wiatr (*posuwisty, przeciągający ruch dłonią*)

Wirują płateczki (*ruch okrężny palcami wskazującymi*)

Z wysokiej góreczki zjeżdżają saneczki (*przesuwanie wszystkimi palcami z góry, w dół pleców*).

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

„Zaprzęgi” – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Dzieci spacerują po całej sali, a na dźwięk dzwonek tworzą w parach zaprzęgi (jedno dziecko staje za drugim trzymając się za ręce). Dzieci poruszają się w zaprzęgach dopóki nauczyciel gra na dzwoneczkach.

„Który bałwanek” – zabawa dydaktyczna rozwijająca mowę, spostrzegawczość i utrwalająca znajomość liczebników porządkowych

Nauczyciel umieszcza przed dziećmi serię wykonanych wcześniej bałwanek i zadaje pytania:

Który bałwanek ma...

Który bałwanek jest ...

Jak wygląda drugi bałwanek (trzeci, czwarty itd.)?

„Śnieżek pada” – utrwalanie wiersza

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie



Dzień 3

Temat dnia: CO ROBIMY ZIMĄ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek

Co się zmieniło? – zabawa dydaktyczna - rozwijanie percepcji wzrokowej

Zdania prawdziwe, zdania fałszywe - zabawa kształcąca myślenie i uwagę

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Zimowe melodie –improwizowanie melodyczne i ruchowe - rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki; rozwijanie poczucia słuchu i kreatywności

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, chodzenie po śladach.

POPOŁUDNIE

Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Zima – zabawa kształcąca słuch i wymowę

Moja zima – rysowanie kredkami – wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki

Śnieżek pada – utrwalanie wiersza

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek

- „Co się zmieniło?” – zabawa dydaktyczna - rozpoznawanie zmian ilościowych i jakościowych w układach elementów, rozwijanie percepcji wzrokowej

Nauczyciel układa (ustawia) przed dziećmi 4-6 przedmiotów, zabawek. Na chwilę dzieci zamykają oczy, a w tym czasie nauczyciel zmienia kolejność ułożenia lub zabiera jeden przedmiot, ewentualnie coś dokłada. Zadaniem dzieci jest dostrzeżenie i nazwanie dokonanej zmiany.

„Zdania prawdziwe, zdania fałszywe” - zabawa kształcąca myślenie i uwagę

Nauczyciel podaje zdanie. Jeśli treść zdania jest prawdziwa dzieci klaszczą w dłonie, jeśli fałszywa – tupią nogami.



- W zimie pada śnieg.
- Gdy spadnie śnieg wszędzie jest zielono.
- Śnieg jest czysty.
- Zimą zawiązujemy szaliki.
- Ze śnieżnych płatków można robić lody.
- Zimą wieje mroźny wiatr.
- Zimowe dni są krótkie.
- Po śniegu chodzimy boso.

Rozmawiamy z dziećmi o potrzebie ruchu na świeżym powietrzu, hartowaniu, zimowych kąpielach ludzi – morsów.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

„Płatki śniegu” – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel gra na dzwonkach, a dzieci poruszają się po całej sali, naśladując wirowanie płatków śniegowych. Na przerwę w grze dzieci – płatki przykucają. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – MUZYKA



Temat: „Zimowe melodie” – improwizowanie melodyczne i ruchowe

- Rozwijanie poczucia słuchu i kreatywności muzycznej poprzez improwizację melodyczną i ruchową

„Co robimy zimą?” – rozmowa kierowana w oparciu o własne doświadczenia dzieci oraz tematyczną gazetkę

„Zimowe śpiewanki” - improwizacje melodyczne do słów wiersza „Śnieżek pada”.

Śnieżek pada,
Wieje wiatr,
Idą dzieci
Tup, tup, tup.

Wokół mroźno,
Wokół biało,
Dużo śniegu napadało.

Zima, zima
Tu choinka,
Tam Mikołaj,
i rodzinka.



Nauczyciel śpiewa pierwszy wers: „śnieżek pada”,

na wymyśloną, dowolną melodię i zachęca dzieci do zaśpiewania następnego wersu na inną melodię. Można zasugerować, aby dzieci śpiewały: cicho, głośno, smutno, wesoło, szybko, wolno, na melodię znanej dzieciom zabawy lub piosenki.

„**Śnieżne echo**” – nauczyciel śpiewa pierwszy wers wiersza, a dzieci starają się wiernie go powtórzyć, następnie śpiewa drugi wers – dzieci wiernie odtwarzają i w ten sposób wszystkie kolejne wersy.

„**Zima**” – słuchanie „**Cztery pory roku**” A. Vivaldi i improwizowanie muzyki ruchem - rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki; rozwijanie wyobraźni i zachęcanie do przedstawiania muzyki ruchem

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, chodzenie po śladach.

Masażyk

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują masażyk do słów wypowiedzianych przez nauczyciela.

Śnieżek pada (*lekkie opukiwanie opuszkami palców*)

Wieje wiatr (*posuwisty, przeciągający ruch dłonią*)

Wirują płateczki (*ruch okrężny palcami wskazującymi*)

Z wysokiej góreczki zjeżdżają saneczki (*przesuwanie wszystkimi palcami z góry, w dół pleców*).

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

„**Zaprzęgi**” – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Dzieci spacerują po całej sali, a na dźwięk dzwonek tworzą w parach zaprzęgi (jedno dziecko staje za drugim trzymając się za ręce). Dzieci poruszają się w zaprzęgach dopóki nauczyciel gra na dzwonekach.

„**Zima**” – zabawa kształcąca słuch i wymowę

Dzieci, ze zmienną dynamiką (cicho – głośno), w różnym tempie (wolno – szybko), ze zmianą rejestru (nisko – grubo, wysoko – cienko), z klaskaniem, wystukiwaniem klokiem, powtarzają za nauczycielem:

Chłodu przybywa, śniegu przybywa, bo ta pora roku zima się nazywa.

Przypominamy dzieciom o szkodliwości hałasu i mówieniu umiarkowanym głosem.

„**Moja zima**” – rysowanie kredkami - wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki

„**Śnieżek pada**” – utrwalanie wiersza

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy



Dzień 4

Temat dnia: WIATR, ŚNIEG, LÓD

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

Gdybym była śnieżynką, to... - słowna zabawa kreatywna

Wiatrodmuchy – konstruowanie prostego miernika wiatru

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Wiaterek, wiatr, wietrzyśko – ćwiczenia słownikowe, analiza i synteza sylabowa - zapoznanie ze zjawiskiem zamarzania i topnienia, budzenie zainteresowania przyrodą

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu i rysowanie patykami na śniegu. Zebranie śniegu potrzebnego do zabawy badawczej w przedszkolu.

Czy śnieg jest czysty? – zabawa badawcza - zapoznanie ze zjawiskiem zamarzania i topnienia

POPOŁUDNIE

Zapręgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Pada śnieg, wieje wiatr - zabawa z chustą animacyjną

Śnieżek pada – utrwalanie wiersza

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wdrażanie do dzielenia się zabawkami

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącu tematycznym – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

- „Gdybym była śnieżynką, to...” - słowna zabawa kreatywna

Nauczyciel podaje początek zdania – myśli, a dzieci kontynuując myśl podają zakończenie zdania.

„Wiatrodmuchy” – konstruowanie prostego miernika wiatru

Do papierowego kubka dzieci przyklejają, za pomocą taśmy klejącej, paski bibuły. Bibułę tną w paski dzieci lub nauczyciel (w zależności od indywidualnych możliwości dzieci). Taki



miernik umieszczamy za oknem, w zasięgu wzroku dzieci, aby mogły obserwować kierunek i siłę wiatru.

Zabawy i ćwiczenia poranne

„Płatki śniegu” – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel gra na dzwoneczkach, a dzieci poruszają się po całej sali, naśladując wirowanie płatków śniegowych. Na przerwę w grze dzieci – płatki przykucają. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE – ROZWIJANIE MOWY I MYŚLENIA



Temat: „Wiaterek, wiatr, wietrzyśko”

– ćwiczenia słownikowe i analiza i synteza sylabowa

- Zapoznanie ze zjawiskiem zamarzania i topnienia
- Budzenie zainteresowania przyrodą
- Rozwijanie słuchu fonematycznego

„Wiaterek, wiatr, wietrzyśko” – ćwiczenia słownikowe, analiza i synteza sylabowa

Dzieci, po obserwacji siły i kierunku wiatru mierzonego wykonanymi wiatromierzami, podają różne określenia wiatru. Podaną nazwę ilustrują ruchem ramion oraz dzielą na sylaby.

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu i rysowanie patykami na śniegu. Zebranie śniegu potrzebnego do zabawy badawczej w przedszkolu.

„Gdy stopimy śnieg...” – zabawa badawcza

Nauczyciel przygotowuje dwa przezroczyste naczynia. W jednym topi się śnieg, w drugim jest czysta woda (np. mineralna). Dzieci obserwują proces topnienia śniegu i stopień zanieczyszczenia, w porównaniu z czystą wodą.

Masażyk

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują masażyk do słów wypowiedzianych przez nauczyciela.

Śnieżek pada (*lekkie opukiwanie opuszkami palców*)

Wieje wiatr (*posuwisty, przeciągający ruch dłonią*)

Wirują płateczki (*ruch okrężny palcami wskazującymi*)

Z wysokiej góreczki zjeżdżają saneczki (*przesuwanie wszystkimi palcami z góry, w dół pleców*).

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

„Zaprzągi” – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”



Dzieci spacerują po całej sali, a na dźwięk dzwonek tworzą w parach zaprzęgi (jedno dziecko staje za drugim trzymając się za ręce). Dzieci poruszają się w zaprzęgach dopóki nauczyciel gra na dzwonekach.

„Pada śnieg, wieje wiatr” - zabawa z chustą animacyjną

Część dzieci chowa się pod chustą, a część, trzymając chustę za brzegi, porusza nią lekko, wolno, szybko i tworzy „wiatr”. Zabawę powtarzamy, zamieniając dzieci rolami.

„Śnieżek pada” – utrwalanie wiersza

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wdrażanie do dzielenia się zabawkami



Dzień 5

Temat dnia: A ŚNIEG PADA...

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

RANEK

Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie

Co widzimy? – obserwacja i swobodne wypowiedzi podczas oglądania płatka śniegu przez lupę

Płatek śniegu – kreatywne rysowanie flamastrem na bazie koła – rozwijanie wyobraźni i koordynacji wzrokowo – ruchowej; przygotowanie do nauki pisania

Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Moja śnieżynka – układanie wzoru śnieżnego płatka - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wyobraźni, wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy

Wyjście na podwórko – zabawa z elementem rzutu – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy

POPOŁUDNIE

Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”

Ile śnieżynek? – zabawa matematyczna – nabywanie umiejętności liczenia do 4 i więcej

Śnieżek pada – utrwalanie wiersza

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu

RANEK

- „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie
 - „Co widzimy?” – obserwacja i swobodne wypowiedzi podczas oglądania płatka śniegu przez lupę
 - „Płatek śniegu” – kreatywne rysowanie flamastrem na bazie koła – rozwijanie wyobraźni i koordynacji wzrokowo – ruchowej; przygotowanie do nauki pisania
- Dzieci otrzymują wycięte białe koła, na których flamastrem kreślą wzory płatków śniego-



wych. Nauczyciel zachęca do kreślenia wzoru poczynszy od środka koła i rysowania płatków podobnie jak mandałę.

Zabawy i ćwiczenia poranne

„Płatki śniegu” – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel gra na dzwoneczkach, a dzieci poruszają się po całej sali, naśladując wirowanie płatków śniegowych. Na przerwę w grze dzieci – płatki przykucają. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE-PLASTYKA



Temat: „Moja śnieżynka”
– układanie wzoru śnieżnego płatka

- Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wyobraźni
- Wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej
- Wdrażanie do porządkowania miejsca pracy

„Moja śnieżynka” – układanie wzoru śnieżnego płatka

Inspiracją do kreatywnego działania dzieci są ilustracje wzorów płatków śniegu, które dzieci oglądają przed rozpoczęciem pracy.

Dzieci otrzymują jednorazowe papierowe talerzyki, które wypełniają masą solną. W masie solnej układają kompozycję z nasion fasoli lub z koralików.

Wykonane prace można wykorzystać do popołudniowych zajęć i przeliczania.

Zorganizowanie wystawy prac.

Prace indywidualne można połączyć w jedną dużą całość przedstawiającą zimowy pejzaż.

Wyjście na podwórko – zabawa z elementem rzutu: „Śnieżki” – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy

Masażyk

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują masażyk do słów wypowiedzianych przez nauczyciela.

Śnieżek pada (*lekkie opukiwanie opuszkami palców*)

Wieje wiatr (*posuwisty, przeciągający ruch dłonią*)

Wirują płateczki (*ruch okrężny palcami wskazującymi*)

Z wysokiej górki zjeżdżają saneczki (*przesuwanie wszystkimi palcami z góry, w dół pleców*).

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

**„Zaprzęgi” – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”**

Dzieci spacerują po całej sali, a na dźwięk dzwonek tworzą w parach zaprzęgi (jedno dziecko staje za drugim trzymając się za ręce). Dzieci poruszają się w zaprzęgach dopóki nauczyciel gra na dzwonekach.

„Ile śnieżynek?” – zabawa matematyczna – nabywanie umiejętności liczenia do 4 i więcej; podejmowanie próby rozumienia stałości liczby

Wykonane podczas zajęć plastycznych śnieżynki (4-5 szt.) nauczyciel układa w różnych konfiguracjach: w kole, w rzędzie, w szeregu, a dzieci określają ich ilość.

„Śnieżek pada” – utrwalanie wiersza

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu.



PIOSENKI

„Ale kolego”

sł. Barbara Agnieszka Wygonowska

muz. Agnieszka Marchel

♩ = 90

D G A D G D

5 D G A D G D

9 D G A D G A h G A

Złote włosy ma Małgosia,
 Asia piegi wokół nosa
 i na nosie okulary,
 a skarpetki nie do pary.
 Zuzia to jest skarżypyta
 mówi, choć jej nikt nie pyta.
 Emil złota w nosie szuka,
 a Gabrysia to kłqmczucha.

Ref. Ale kolego, ale kolego
 nie śmieję się, nie śmieję się z tego.
 Bo dziadek się śmiał
 i to samo, to samo miał.

Ola dziurę ma w sukience,

Eryk ciągle brudzi ręce,
 Adaś znowu porwał spodnie,
 Ale w takich mu wygodnie.
 Filip znowu się przewrócił,
 Antek w okno piłką rzucił.
 Nie przeprosił nawet za to
 i rozmawiać będzie z tatą.

Ref. Ale kolego, ale kolego
 nie śmieję się, nie śmieję się z tego.
 Bo dziadek się śmiał
 i to samo, to samo miał.



„Z poważaniem jesień”

♩ = 74 Shuffle style

sł.i muz. Anna Bayer

Chord symbols: F, B, C, B, F, B, C, B, F, B, F, B, F

Pani jesień listy pisze
na pożółkłych liściach.
Atramentem z tej kałuży
co jeszcze nie wyschła.

Ref. I wysła telegramy
roztargnionym ptakom.
Przypomina by leciały
ku południowym szlakom.
Sms - y w świat wysła.
Každy w inny deseń,
które pięknie podpisuje:
Z poważaniem jesień.

Pani Jesień listy nosi
w koszu wiklinowym.
Na kropelkach znaczki klei
liściem kalinowym.

Ref. I wysła telegramy
roztargnionym ptakom...



„Mleko”

sł. Anna Bayer

muz. Violetta Kułak

♩ = 130

Kiedy jasno świeci słońce
 krowy pasą się na łące
 Z wielkim smakiem trawę żują,
 potem mleko produkują.

Ref: Mleko, mleko, mleko białe
 do wszystkiego doskonałe
 Dobre jest do kawy,
 mleko z miodem nie ma sprawy.
 Bardzo smaczna jest zacierka,
 czeko- czekolada ciepła,
 Budyń i kakao, mleka nam wciąż
 mało.

Mleko to są witaminy,

buzia gładka u dziewczyny.
 Strażak, żołnierz wam to powie,
 pić mleko bo jest zdrowe.

Ref: Mleko, mleko...

Jeśli chcecie być na medal,
 pić mleko, bo tak trzeba.
 Pić mleko z apetytem,
 ono wam umili życie.

Ref: Mleko, mleko...



„Dwa koty”

sł. Barbara Agnieszka Wygonowska

muz. Agnieszka Marchel

♩ = 120

C G C
 6 G C F C
 11 G C F C G C

Były sobie raz dwa koty,
 Które uwielbiały psoty.
 Taki duet doskonały
 jeden czarny drugi biały.

Ref: Czarny kot i biały kot
 już gotowe są do psot.
 Czarny kot i biały kot
 już gotowe są do psot.

Czarny w młynie raz polował
 w worku z mąką tam się schował.
 Kiedy wyszedł też był biały
 i się koty pomieszały.

Ref: Czarny kot i biały kot...

Innym razem kotek biały
 w sadzy się wytarzał cały.
 Teraz czarne koty oba
 i zagadka znów gotowa.

Ref: Czarny kot i biały kot...



„Mikołaj i katar”

sl. Anna Bayer

muz. Agnieszka Marchel

♩ = 156

D A D

7 A D G D A D

13 G D A D G D

20 G D A D A D G D

24 G D A D

Pan Mikołaj leży w łóżku,
Pan Mikołaj pod pierzyną.
Gwałtu rety co tu robić,
jak bez niego święta miną.

Grudzień drapie się po głowie,
Grudzień biegnie po doktora.
Wigilijna gwiazdka płacze,
ciąga nosem też jest chora.

Co to będzie idą święta?
Co to będzie płacze zima?
Złapał katar Mikołaja.
Mikołaja katar trzyma. x2
Katar myśli nie przelewki

chce wypuścić Mikołaja,
a Mikołaj głowę kręci
mi choroba nie pozwala.

Teraz ty o święta zadbasz
i prezenty poroznosisz.
Jak solidnie popracujesz
już nikomu nie zaszkodziś.

Co to będzie idą święta?
Co to będzie płacze zima?
Złapał katar Mikołaja.
Mikołaja katar trzyma. x2

