

SPIS TREŚCI

Zwierzęta afrykańskie

Na sawannie	4
Lew	7
Słoń	12
Małpa	15
Papuga	19

U fryzjera

W salonie fryzjerskim	23
Grzebień	26
Dbamy o włosy	29
Przybory fryzjera	32
Fryzury	35

Już wiosna

Idzie wiosna	38
Powróciły ptaki	42
Nadchodzi wiosna	45
Jaskółki	50
Pomagamy szpakom	54

W kuchni

W kuchni	58
Naczynia i sztuce	62
Sprzęty kuchenne	67
Produkty spożywcze	71
Gotujemy	76

Zielony ogródek w sali

Ogródek na oknie	80
Zakładamy hodowlę roślin	83
Zioła	87
Rośliny doniczkowe	90
Cebula i szczypiorek	93

Marcowa pogoda

Chmury	96
Marcowe słońeczko	100
Wiatr i deszcz	104
Ubiór do pogody	108
W marcu jak w garncu	112

Czekamy na wiosnę	
Żegnaj, zimo!	116
Krokusy	119
Gdzie mieszka wiosna?	123
Kwiaty witają wiosnę	126
Bazie	130
Wielkanoc	
Wielkanocny zajaczek	134
Pisanki, kraszanki	138
Wielkanocny koszycek	142
Przy wielkanocnym stole	147
Wielkanocne zwyczaje	151
Zwierzęta na wsi	
Na wsi	155
Produkty od zwierząt	159
Zwierzęta i ich dzieci	164
Ptaki w gospodarstwie	169
Zwierzęta wiejskie	173
Dbamy o zdrowie	
Zdrowe odżywianie	177
Lekarskie przybory	181
U lekarza	185
Kiedy jestem chory	189
Ruch to zdrowie	192
Święto Ziemi	
Dbamy o Ziemię	197
Segregujemy śmieci	201
Smutna ziemia	205
Wesoła Ziemia	211
Kochamy przyrodę	215
Piosenki	219



Objaśnienie symboli użytych w przewodniku



Zajęcia rozwijające mowę i myślenie



Zajęcia rozwijające pojęcia matematyczne



Edukacja muzyczna



Edukacja plastyczna



Ćwiczenia gimnastyczne



TEMAT KOMPLEKSOWY: ZWIERZĘTA AFRYKAŃSKIE

Dzień 1

Temat dnia: NA SAWANNIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Zwierzęta egzotyczne – oglądanie książek i wyszukiwanie obrazków związanych z tematem - rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie

Żyrafy – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce

II W ZOO i na sawannie – opowiadanie nauczycielki o zwierzętach - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania; poszerzanie wiedzy o świecie poprzez poznanie wybranych zwierząt egzotycznych kształtowanie pojęć: zoo, sawanna

Jakie zwierzęta? – wyróżnianie sylab i łączenie postaci zwierząt z ich cieniami - ćwiczenie słuchu fonematycznego i rozwijanie spostrzegawczości (karta pracy)

III Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza

Zwierzęta z Afryki - obrysowywanie konturów zwierząt flamastrem - kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku jako przygotowanie do nauki pisanja.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - zaspokojenie naturalnej po-



trzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

- **Jakie znamy zwierzęta egzotyczne?** – swobodne wypowiedzi dzieci
- Nauczyciel zapisuje wypowiedzi, które następnie może umieścić w kąciku dla rodziców.
- **Zwierzęta egzotyczne** – oglądanie książek i wyszukiwanie obrazków związanych z tematem - rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Żyrafy – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci chodzą swobodnie po sali. na dźwięk bębna wspinają się na palce z rękoma uniesionymi ku górze. Kolejne sygnały bębna można wydłużać, aby dziecko dłuższą chwilę wytrzymało we wspięciu.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
- aktywność językowa

Cele: kształtowanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania; poszerzanie wiedzy o świecie poprzez poznanie wybranych zwierząt egzotycznych (sposób poruszania się, i odżywiania, wydawane dźwięki); kształtowanie pojęć: zoo, sawanna; całościowe postrzeganie wyrazu ZOO

1. Powitanie

Naśladując patrzenie przez lornetkę, dzieci rytmicznie, powtarzają za nauczycielem:

Afrykańskie zwierzęta poznamy i z daleka je oglądamy.

2. W ZOO i na SAWANNIE – opowiadanie nauczycielki o zwierzętach

Pomoce: tablica demonstracyjna nr 23

Nauczyciel wyjaśnia pojęcia i różnice: sawanna (zwierzęta dzikie żyją swobodnie, na wolności) i zoo (dzikimi zwierzętami w klatkach i na wybiegach opiekują się ludzie). Dzieci całościowo odczytują wyraz ZOO.

3. Kim jestem? - zabawa twórcza z kostką – wykorzystanie posiadanej wiedzy i rozwijanie wyobraźni

Na ściankach kostki naklejone obrazki przedstawiające zwierzęta: stoń



afrykański, małpa, papuga, krokodyl, zebra, lew. Dzieci według własnych pomysłów naśladują zwierzę pokazane przez rzuconą kostkę.

4. Jakie zwierzęta? – wyróżnianie sylab i łączenie postaci zwierząt z ich cieniami - ćwiczenie słuchu fonematycznego i rozwijanie spostrzegawczości
Karta pracy str. 1 cz.3

W miarę możliwości, wycieczka do ZOO, do sklepu zoologicznego.

Masażyk

Idzie zebra: raz, dwa, trzy (*kroczący ruch palcami i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Biegnie zebra: raz, dwa, trzy (*klepanie dłonią i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Pędzi zebra: raz, dwa, trzy (*jednoczesne uderzanie opuszkami wszystkich palców i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Skacze zebra: raz, dwa, trzy (*koliste ruchy dłońmi i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*).

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza

Nauczyciel demonstruje serię 3 obrazków przedstawiających zwierzęta afrykańskie i naśladuje ich sposób poruszania się. lew – chód na czworakach, skradanie się; małpa – dynamiczne przeskakiwanie z nogi na nogę; hipopotam – wolne chodzenie na dwóch nogach. Nauczyciel kolejno pokazuje obrazki, a dzieci naśladują sposób poruszania się zwierząt. Zadaniem dzieci jest sprawne reagowanie na polecenie i staranne naśladownictwo zwierzęcia.

Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

Jakie zwierzę nie pasuje? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość

Dzieci wskazują, który obrazek nie pasuje w prezentowanej serii obrazków przedstawiających zwierzęta np.: żyrafa – lew – chomik (hipopotam – zebra – kot, nosorożec – słoń - kura). Wskazane jest uzasadnienie, przez dziecko, nauczyciela, dlaczego to zwierzę nie pasuje do pozostałych.



Zwierzęta z Afryki - obrysowywanie konturów zwierząt flamastrem
Nauczyciel przygotowuje zalaminowane kartki (lub w koszulkach foliowych) z narysowanymi sylwetami zwierząt.
Doskonalenie sprawności grafomotorycznej; kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku jako przygotowanie do nauki pisania.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

Dzień 2

Temat dnia: LEW

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

O jakim zwierzęciu mówię? – zabawa rozwijająca uwagę i myślenie
Lew – kolorowanie obrazka według wzoru - doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania (karta pracy)

Żyrafy – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce

II Rymowanki – twórcza zabawa słowna – rozwijanie mowy

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie prawidłowej postawy ciała

kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji ruchowej; doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała;

Zabawy na placu przedszkolnym: „Krokodyl” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza

Opowiadanie o żyrafie – słuchanie opowiadania i odtwarzanie treści z pomocą nauczyciela

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

- **O jakim zwierzęciu mówię?** – zabawa rozwijająca uwagę i myślenie

Do zabawy potrzebne są obrazki przedstawiające zwierzęta lub zwierzęta – zabawki.

Nauczyciel podaje cechy zwierzęcia (obrazek odwrócony lub maskotka przykryta tkaniną). Cechy zwierzęcia może wymieniać wybrane dziecko. po podaniu nazwy zwierzęcia, wskazane dziecko sprawdza, czy dzieci podały właściwą nazwę.

- **Lew** – kolorowanie obrazka według wzoru - doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania *Karta pracy str. 2 cz.3*

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Żyrafy – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci chodzą swobodnie po sali. na dźwięk bębienka wspinają się na palce z rękoma uniesionymi ku górze. Kolejne sygnały bębienka można wydłużać, aby dziecko dłuższą chwilę wytrzymało we wspięciu.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji ruchowej; doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała; kształtowanie prawidłowej postawy ciała

1. Powitanie

Dzieci rytmicznie, powtarzają za nauczycielem: Afrykańskie zwierzęta poznamy, dzisiaj jak lwy się witamy (*naśladowanie potrząsania grzywą i głosu lwa*).

2. Rymowanki – twórcza zabawa słowna – rozwijanie mowy

Nauczyciel rozkłada przed dziećmi obrazki przedstawiające zwierzęta i pasujące do nich obrazki – rymy. Nauczyciel podaje nazwę zwierzęcia



i demonstruje obrazek, a dzieci przyglądając się wyeksponowanym obrazkom podają wyraz do rymu.

Słoń – koń

Żyrafa – szafa

Krokodyl – badyl

Papuga – sztaluga

3. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Zabawa orientacyjno – porządkowa „Pokaż”.

Nauczyciel podaje polecenia, dzieci wykonują (zabawę można przeprowadzić w pozycji stojącej i siedzącej). Wykorzystujemy wszystkie elementy wystroju sali.

Przykładowe polecenia:

- pokaż stopą drzwi, pokaż prawą ręką stół, pokaż lewą ręką sufit, pokaż stopą okno, pokaż lewą stopą podłogę, pokaż prawą stopą lampę, nosem pokaż okno, łokciami pokaż ścianę, lewą ręką pokaż kolegę, prawą ręką pokaż koleżankę, prawą nogą pokaż podłogę, kolaniem pokaż sufit, prawą ręką narysuj koło na suficie, lewą ręką narysuj koło na podłodze, przeskocz nad przeszkodą obunóż, przeskocz przez rów, itp.

Dzieci siadają na obwodzie koła, zdejmują buciki i wykonują ćwiczenia:

- w siadzie rozkrocznym z ramionami wyciągniętymi w przód dzieci wykonują skłon tułowia w przód, ręce kładą jak najdalej do przodu,
- w siadzie o nogach prostych, ramiona w górze dzieci wykonują skłon tułowia w przód z jednoczesnym dmuchnięciem na palce stóp,
- dzieci starają się dotknąć dużym palcem u stopy do nosa, potem do czoła, zmiana nogi ćwiczącej,
- w siadzie o nogach ugiętych stopy oparte o podłogę, palce stóp uginaemy i prostujemy przesuwając raz jedną nogę do przodu raz drugą ruchem gąsienicy,

Zabawa uspokajająca „Masażyk”

Dzieci w parach siadają jedna osoba za drugą i uczą się wierszyka masażyka:

Płynie sobie rzeczka – rysujemy dłonią falę na plecach osoby współwiczającej

Tu kładeczka – kładziemy całą dłoń na plecach osoby współwiczającej

Po kładeczce przeszły konie – stukamy paluszkami tak jakby biegły konie

Potem słońce – zaciskamy dłonie w pięści i piąstkami lekko stukamy w plecy osoby współwiczającej



Potem pani na szpileczkach – palcami wskazującymi i środkowymi kroczymy po plecach,
Z gryzącymi pieseczkami – lekko podszczypujemy plecy
Zaświeciło słońeczko – kładziemy dłoń na środku pleców i rozcieramy na boki
Padał drobny deszczyk – delikatnie stukamy paluszkami po plecach współwiciącego
Przeszedł dreszczyk – łaskoczemy po szyi.

Zabawy na placu przedszkolnym: **Krokodyl** oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Krokodyl – dzieci przebiegają trasę wytyczoną przez ułożone kamienie - krążki (szarfy). Można stawać wyłącznie na krążki (szarfy).

Masażyk

Idzie zebra: raz, dwa, trzy (*kroczący ruch palcami i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Biegnie zebra: raz, dwa, trzy (*klepanie dłonią i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Pędzi zebra: raz, dwa, trzy (*jednoczesne uderzanie opuszkami wszystkich palców i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Skacze zebra: raz, dwa, trzy (*koliste ruchy dłońmi i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*).

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza

Nauczyciel demonstruje serię 3 obrazków przedstawiających zwierzęta afrykańskie i naśladuje ich sposób poruszania się. lew – chód na czworakach, skradanie się; małpa – dynamiczne przeskakiwanie z nogi na nogę; hipopotam – wolne chodzenie na dwóch nogach. Nauczyciel kolejno pokazuje obrazki, a dzieci naśladują sposób poruszania się zwierząt. Zadaniem dzieci jest sprawne reagowanie na polecenie i staranne naśladownictwo zwierzęcia. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.



Opowiadanie o żyrafie – słuchanie opowiadania i odtwarzanie treści z pomocą nauczyciela Autorem opowiadania jest przedszkolna grupa sześciolatków.

Żyrafa ma długą szyję i je liście.

Żyrafa idzie na brzeg rzeki i patrzy na hipopotama.

Chciała pić i poszła pić wodę.

Żyrafa idzie się wykąpać.

Żyrafa jest bardzo wysoka i patrzy z góry na rzekę.

Idzie i patrzy z daleka na zebra.

Idzie i patrzy na słonia.

Żyrafa patrzy na lwa, a lew jest zły.

Żyrafa idzie na sawannę i patrzy na wszystkie zwierzęta.

Żyrafa bardzo lubi Afrykę.

Nauczyciel czyta opowiadanie, a następnie jego fragmenty, a dzieci kończą zdanie.

Żyrafa ma ...

Żyrafa idzie ...

Żyrafa patrzy na ...

Żyrafa jest ...

Żyrafa bardzo lubi ...

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 3

Temat dnia: SŁOŃ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Tropienie – zabawa dydaktyczna - doskonalenie percepcji wzrokowo- ruchowo- słuchowej

Słoń w sklepie z porcelaną – rozmowa kierowana i objaśnienie wyrażenia

Żyrafy – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce

II Zwierzęta w Afryce - oglądanie filmu, prezentacji –rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych

Co słyszać w Afryce? – ćwiczenia słuchowe i improwizacje wokalne i melodyczne - rozwijanie poczucia słuchu i zachęcanie do tworzenia muzyki; poznanie wybranych zwierząt egzotycznych; rozwijanie wyobraźni muzycznej

Zabawy na placu przedszkolnym: „Krokodyl” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza

Słoń– kolorowanie obrazka według kodu- doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania (karta pracy)

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie



- **Tropienie ...** – zabawa dydaktyczna typu „ciepło – zimno” - doskonalenie percepcji wzrokowo- ruchowo- słuchowej i orientacji w przestrzeni

Nauczyciel chowa w sali maskotkę zwierzęcia, a wybrane dziecko poszukuje, kierując się wskazówkami udzielanymi przez pozostałe dzieci.

- **Słoń w sklepie z porcelaną** – rozmowa kierowana i objaśnienie wyrażenia; pokaz wyrobu z porcelany (porcelitu np. filiżanka)
 - Co to jest porcelana?
 - Jakie przedmioty są z porcelany?
 - Czy porcelana się łatwo niszczy?
 - Czy znacie przedmioty, tworzywa łatwo ulegające zniszczeniu, uszkodzeniu i takie, które są bardziej trwałe?
 - W jaki sposób należy obchodzić się z delikatnymi rzeczami?

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Żyrafy – zabawa ze wspięciem na palce

Dzieci chodzą swobodnie po sali. na dźwięk bębna wspinają się na palce z rękoma uniesionymi ku górze. Kolejne sygnały bębna można wydłużać, aby dziecko dłuższą chwilę wytrzymało we wspięciu.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzykalnienie - aktywność muzyczna

Cele: rozwijanie poczucia słuchu i zachęcanie do tworzenia muzyki; poznanie wybranych zwierząt egzotycznych (sposób poruszania się, i odżywiania, wydawane dźwięki)

1. Powitanie

Dzieci rytmicznie, powtarzają za nauczycielem: Afrykańskie zwierzęta poznamy, dzisiaj jak słońce się witamy (naśladowanie, obiema złożonymi rękoma, kołysania trąbką)

2. Zwierzęta w Afryce - oglądanie filmu, prezentacji – poznanie wybranych zwierząt egzotycznych (sposób poruszania się i odżywiania, wydawane dźwięki), rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych

3. CO SŁYCHAĆ W AFRYCE? – ćwiczenia słuchowe i improwizacje wokalne i melodyczne; słuchanie głosów zwierząt i muzyki afrykańskich bęb-



nóworaz ich naśladowanie - ćwiczenie aparatu mowy poprzez naśladowanie głosu zwierzęcia (lwa, słonia, małpy, papugi), rozwijanie słuchu, wyobraźni muzycznej

Dzieci zapoznają się z głosami zwierząt afrykańskich (w oparciu o film lub przygotowaną przez nauczyciela prezentację) oraz muzyką afrykańską. Nauczyciel dzieli grupę na dwa zespoły. I zespół – naśladuje głosy zwierząt, II zespół – gra muzykę „afrykańską” na bębenkach, różnej wielkości plastikowych miseczkach.

Wskazana zamiana ról zespołów, aby każde dziecko doświadczyło różnej aktywności.

Zabawy na placu przedszkolnym: **Krokodyl** oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Krokodyl – dzieci przebiegają trasę wytyczoną przez ułożone kamienie - krążki (szarfy). Można stawać wyłącznie na krążki (szarfy).

Masażyk

Idzie zebra: raz, dwa, trzy (*kroczący ruch palcami i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Biegnie zebra: raz, dwa, trzy (*klepanie dłonią i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Pędzi zebra: raz, dwa, trzy (*jednoczesne uderzanie opuszkami wszystkich palców i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Skacze zebra: raz, dwa, trzy (*koliste ruchy dłońmi i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*).

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza

Nauczyciel demonstruje serię 3 obrazków przedstawiających zwierzęta afrykańskie i naśladuje ich sposób poruszania się. lew – chód na czworakach, skradanie się; małpa – dynamiczne przeskakiwanie z nogi na nogę; hipopotam – wolne chodzenie na dwóch nogach. Nauczyciel kolejno pokazuje obrazki, a dzieci naśladują sposób poruszania się zwierząt. Zada-



niem dzieci jest sprawne reagowanie na polecenie i staranne naśladownictwo zwierzęcia. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

Śłoń – kolorowanie obrazka według kodu- doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania *Karta pracy str. 3 cz.3*

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

Dzień 4

Temat dnia: **MAŁPA**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Zoo – konstruowanie z klocków - poszerzanie doświadczeń technicznych; szanowanie prac rówieśników

Żyrafy – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce

II Zwierzęta afrykańskie – zabawa dydaktyczna - nabywanie umiejętności tworzenia zbioru; doskonalenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-6

Małpki małe i duże – liczenie, określanie wielkości i kolorowanie
Zabawy na placu przedszkolnym: „Krokodyl” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza

Małe i duże słonie – ćwiczenia grafomotoryczne - doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Zoo** – konstruowanie z klocków - poszerzanie doświadczeń technicznych; szanowanie prac rówieśników Dzieci mogą tworzyć konstrukcje indywidualnie, w parach lub kilkuosobowych zespołach, przy czym zwracamy uwagę na relacje między dziećmi i zachęcamy do współdziałania.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Żyrafy – zabawa ze wspięciem na palce.

Dzieci chodzą swobodnie po sali. na dźwięk bębna wspinają się na palce z rękoma uniesionymi ku górze. Kolejne sygnały bębna można wydłużać, aby dziecko dłuższą chwilę wytrzymało we wspięciu.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: nabywanie umiejętności tworzenia zbioru w oparciu o podane cechy elementu zbioru; doskonalenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-6; poznanie wybranych zwierząt egzotycznych (sposób poruszania się, i odżywiania, wydawane dźwięki)

1. Powitanie

Dzieci rytmicznie, powtarzają za nauczycielem: Afrykańskie zwierzęta poznamy, dzisiaj jak małpki się witamy (tupanie i klaskanie).

2. ZWIERZĘTA AFRYKAŃSKIE – zabawa dydaktyczna - tworzenie zbiorów i przeliczanie ilości elementów w zbiorach.

Należy przygotować zestaw obrazków przedstawiających zwierzęta afrykańskie, maksymalnie po 6 sztuk: lwy, słonie, żyrafy, małpy, zebry, krokodyle, papugi oraz tyle szarf, obręczy lub kartek A3, ile gatunków zwierząt. Każde dziecko otrzymuje po 2 obrazki. Nauczyciel pyta dzieci jak nazywają się zwierzęta na obrazkach, które otrzymały. Następnie opowiada: Na sawannie było bardzo sucho. Dawno nie padał deszcz, a słonie były



spragnione i potrzebowały ochłody. Wszystkie słonie zebrały się w stado, aby dojść do rzeki. Połóżcie słonie do obręczy i policzmy, ile jest słoni w stadzie (zbiorze).

Również zwierzęta o długich szyjach podjęły taką decyzję jak słonie. Sprawdźmy, ile ich jest w stadzie. Połóżcie je do obręczy.

W analogiczny sposób postępujemy przy tworzeniu kolejnych zbiorów zwierząt tj. nie wymawiając nazwy, tylko podajemy cechy zwierzęcia.

3. Przy wodopoju – zabawa ruchowa.

Dzieci dobierają się w pary, w których jedno dziecko jest dużym zwierzęciem – rodzicem, a drugie małym zwierzęciem - dzieckiem. Dzieci swobodnie chodzą po sali, a na hasło „krokodyl” szybko dobierają się w pary: rodzic – dziecko.

4. Małpki małe i duże – liczenie, określanie wielkości i kolorowanie

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 3 cz.3

5. Taniec wesółych małpek – swobodne improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce mechanicznej.

Zabawy na placu przedszkolnym: **Krokodyl** oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Krokodyl – dzieci przebiegają trasą wytyczoną przez ułożone kamienie - krążki (szarfy). Można stawać wyłącznie na krążki (szarfy).

Masażyk

Idzie zebra: raz, dwa, trzy (*kroczący ruch palcami i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Biegnie zebra: raz, dwa, trzy (*klepanie dłonią i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Pędzi zebra: raz, dwa, trzy (*jednoczesne uderzanie opuszkami wszystkich palców i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Skacze zebra: raz, dwa, trzy (*koliste ruchy dłońmi i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*).

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza**

Nauczyciel demonstruje serię 3 obrazków przedstawiających zwierzęta afrykańskie i naśladuje ich sposób poruszania się. lew – chód na czworakach, skradanie się; małpa – dynamiczne przeskakiwanie z nogi na nogę; hipopotam – wolne chodzenie na dwóch nogach. Nauczyciel kolejno pokazuje obrazki, a dzieci naśladują sposób poruszania się zwierząt. Zadaaniem dzieci jest sprawne reagowanie na polecenie i staranne naśladownictwo zwierzęcia. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

Małe i duże słonie – ćwiczenia grafomotoryczne - doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania

Karta pracy str. 4 cz.3

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 5

Temat dnia: PAPUGA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Jakie zwierzęta? – układanie obrazka z kilku części - doskonalenie percepcji wzrokowo- ruchowej

Żyrafy – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce

II Jakie to zwierzę? – zagadki wizualne – ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości

Papuga – wykonanie pracy techniką kolażu - wzbogacanie doświadczeń plastycznych; poznanie wybranych zwierząt egzotycznych (sposób poruszania się, i odżywiania, wydawane dźwięki)

Zabawy na placu przedszkolnym: Krokodyl oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza

W Zagadkowicie – odgadywanie zagadek słownych - aktywizowanie myślenia; wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt egzotycznych

Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Jakie zwierzęta?** – układanie obrazka z kilku części - doskonalenie percepcji wzrokowo- ruchowej *Karta pracy str. 5 cz.3*
- **Piórka papugi** – cięcie pasków gładkiej bibuły (bez oznaczonej linii) i ćwiczenia oddechowe



Dzieci otrzymują wydzielone kawałki gładkiej bibuły w jaskrawych barwach i tną je na wąskie paski. Dzieci dmuchają na trzymane, wycięte paski.

Rozwijanie umiejętności starannego cięcia nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa oraz wzmacnianie aparatu oddechowego.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Żyrafy – zabawa ze wspięciem na palce.

Dzieci chodzą swobodnie po sali. na dźwięk bębna wspinają się na palce z rękoma uniesionymi ku górze. Kolejne sygnały bębna można wydłużać, aby dziecko dłuższą chwilę wytrzymało we wspięciu.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno – techniczna

Cele: wzbogacanie doświadczeń plastycznych; poznanie wybranych zwierząt egzotycznych (sposób poruszania się, i odżywiania, wydawane dźwięki)

1. Powitanie

Dzieci rytmicznie, powtarzają za nauczycielem: Afrykańskie zwierzęta poznamy, dzisiaj jak papugi się witamy (chód w miejscu i naśladowanie machania skrzydłami)

2. Jakie to zwierzę? – zagadki wizualne

Dzieci przyglądają się różnym deseniom zwierzęcym, fragmentom obrazków i podają właściwe nazwy zwierząt: zebra, żyrafa, słoń, lew, krokodyl, hipopotam, nosorożec, papuga.

Nauczyciel pyta, które zwierzę jest ptakiem, jak ono wygląda i proponuje zabawę „Papuga”

3. PAPUGA – wykonanie pracy techniką kolażu

Nauczyciel przygotowuje karty pracy z narysowaną sylwetą papugi. Dzieci kolorują papugę gąbką maczaną w lekko rozwodnionej farbie plakatowej i przyklejają papudze kolorowe paski bibułki.

4. Papuga – zabawa ruchowa

Dzieci chodzą po sali w rytmie podanym przez nauczyciela. na przerwę i hasło „czerwony” dzieci dotykają w swoim ubiorze czerwonego, hasło



„zielony” – dotykają zielonego itd. Nauczyciel wyjaśnia, że papuga jest wielobarwna.

5. Wystawa – zorganizowanie wystawki prac i rozmowa na temat wyglądu papug, użytych kolorów.

Zabawy na placu przedszkolnym: **Krokodyl** oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Krokodyl – dzieci przebiegają trasą wytyczoną przez ułożone kamienie - krążki (szarfy). Można stawać wyłącznie na krążki (szarfy).

Masażyk

Idzie zebra: raz, dwa, trzy (*kroczący ruch palcami i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Biegnie zebra: raz, dwa, trzy (*klepanie dłonią i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Pędzi zebra: raz, dwa, trzy (*jednoczesne uderzanie opuszkami wszystkich palców i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Skacze zebra: raz, dwa, trzy (*koliste ruchy dłońmi i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*).

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza

Nauczyciel demonstruje serię 3 obrazków przedstawiających zwierzęta afrykańskie i naśladuje ich sposób poruszania się. lew – chód na czworakach, skradanie się; małpa – dynamiczne przeskakiwanie z nogi na nogę; hipopotam – wolne chodzenie na dwóch nogach. Nauczyciel kolejno pokazuje obrazki, a dzieci naśladują sposób poruszania się zwierząt. Zadaniem dzieci jest sprawne reagowanie na polecenie i staranne naśladownictwo zwierzęcia. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

W Zagadkowicie – odgadywanie zagadek słownych - aktywizowanie myślenia dzieci na podstawie zagadek; wzbogacanie wiadomości na temat zwierzątęgotycznych



- Lew, małpa i słoń, to dzikie zwierzęta, gdzie mieszkają, kto pamięta? (w Afryce, w zoo)
- Biega w Afryce, ale gdy na drodze leży, po niej przechodzić należy. (zebra)
- Pogłaskać go nie można, chociaż mówią na niego „kot” i korony nie ma, a mówią o nim „król”. (lew)
- Długo syczy w łatki mają, jak się nazywają? (żyrafy)
- Chociaż instrument dęty ma, to na koncertach na nim nie gra. (słoń)
- Wiele kolorów ma, bo ten ptak, to ...(papuga)

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: U FRYZJERA

Dzień 1

Temat dnia: **W SALONIE FRYZJERSKIM**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Urządzamy salon fryzjerski – oglądanie zbioru przedmiotów służących do pracy fryzjera, swobodne wypowiedzi

Wesołe nożyczki - zabawa orientacyjno – porządkowa

II Kto był u fryzjera? – rozmowa kierowana w oparciu o własne doświadczenia i obrazek

W salonie fryzjerskim – wycieczka do salonu fryzjerskiego - poznanie wyposażenia salonu, czynności fryzjera oraz zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych; wyrabianie poczucia szacunku dla pracy fryzjera/fryzjerki

III Suszarka – zabawa orientacyjno - porządkowa

Co robi fryzjerka? – wskazywanie różnic między obrazkami – ćwiczenie spostrzegawczości (karta pracy)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie.



- **Urządzamy salon fryzjerski** – gromadzenie i oglądanie zbioru narzędzi, przedmiotów służących do pracy fryzjera, swobodne wypowiedzi
W zabawie można wykorzystać dziecięcy zestaw fryzjerski, wafki, grzebienie, zdobienia typu: gumki, spinki itp.
- **Laurka dla fryzjera/fryzjerki** – przygotowanie laurki – podziękowania dla pracownika salonu fryzjerskiego

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Wesołe nożyczki - zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci biegają swobodnie po sali. na hasło „suszarka” zatrzymują się i naśladują odgłos suszarki do włosów: szuu, szuu, szuu. na hasło „wesołe nożyczki” – biegają swobodnie po sali. Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
- aktywność językowa

Cele: poznanie wyposażenia salonu, czynności fryzjera oraz zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych; wyrabianie poczucia szacunku dla pracy fryzjera/fryzjerki

1. Powitanie

Nauczyciel wita dzieci: Witam tych, którzy mają krótkie i długie włosy.
Powitane dzieci (wszystkie) machają do nauczyciela ręką.

2. Kto był u fryzjera? – rozmowa kierowana w oparciu o własne doświadczenia i *tablicę demonstracyjną nr 24*

- Które dzieci miały ścinane włosy?
- Kto z was był u fryzjera?
- Jak się nazywa miejsce, w którym pracuje fryzjer?
- Jak należy zachowywać się w salonie fryzjerskim?

3. W SALONIE FRYZJERSKIM – wycieczka do salonu fryzjerskiego

Przed wycieczką nauczyciel przypomina o zasadach właściwego zachowania się w miejscach publicznych, jak należy zachowywać się u fryzjera. Dzieci poznają wyposażenie salonu, czynności fryzjera oraz dziękują za poświęcony czas i wręczają laurkę.



PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Suszarka – zabawa orientacyjno - porządkowa

Przy słowach rymowanki, dzieci trzymając się za ręce idą po kole. Gdy włosy suszymy nic się nie boimy. Przy słowach: Ale gdy słyszać szum, to wszystkie dzieci: bum...wszystkie dzieci robią przysiad.

Co robi fryzjerka? – wskazywanie różnic między obrazkami – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości

Karta pracy str. 6 cz.3

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

Zapraszamy fryzjera lub fryzjerkę do przedszkola lub rodzica fryzjera/fryzjerkę i organizujemy zajęcie z rodzicem – ekspertem.



Dzień 2

Temat dnia: GRZEBIEŃ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Grzebiecie – rozwijanie spostrzegawczości i myślenia poprzez porównywanie kolorów, kształtów, długości zgromadzonych grzebień

Wesołe nożyczki - zabawa orientacyjno – porządkowa

II Do czego służy grzebień? – burza mózgów - aktywizowanie myślenia

Zestaw zabaw i ćwiczeń gimnastycznych - kształtowanie prawidłowej postawy ciała poprzez gry i zabawy ruchowe.

Swobodne zabawy ruchowe z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Suszarka – zabawa orientacyjno - porządkowa

Proste i kręcone – malowanie grubym pędzlem – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach rozwijające myślenie, wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

- **Grzebiecie** – rozwijanie spostrzegawczości i myślenia poprzez porównywanie kolorów, kształtów, długości zgromadzonych grzebień

Zwrócenie uwagi na konieczność przestrzegania higieny i posiadania własnego grzebienia, nie udostępnianego innym.



- **Grzebień** – wycinanka z kolorowego papieru

Dziecko otrzymuje wycięty kształt grzebienia, w którym wycina zęby. W zależności od możliwości dzieci: po oznaczonej linii lub bez linii.

Zachęcanie do przewyższania trudności i porządkowania miejsca pracy.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Wesołe nożyczki - zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci biegają swobodnie po sali. na hasło „suszarka” zatrzymują się i naśladują odgłos suszarki do włosów: szuu, szuu, szuu. na hasło „wesołe nożyczki” – biegają swobodnie po sali.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: kształtowanie prawidłowej postawy ciała poprzez gry i zabawy ruchowe

1. Powitanie

Nauczyciel wita dzieci: Witam tych, którzy do pielęgnacji włosów używają szczotki lub grzebienia. Powitane dzieci (wszystkie) machają do nauczyciela ręką.

2. Do czego służy grzebień? – burza mózgów - aktywizowanie myślenia

3. Kto ma grzebień? – zabawa integracyjna

Dzieci stoją w kole i przy słowach wiersza przekazują sobie z rąk do rąk grzebień. Dziecko, które grzebień otrzyma przy słowach: grzebień ktoś ma, pokazuje jakąś czynność związaną z pielęgnacją, układaniem włosów. i zabawa toczy się dalej. Ilość powtórzeń uzależniamy od zainteresowania dzieci.

Wszystkim jest wesoło, gdy grzebiczek krąży w koło. Zabawa trwa, gdy grzebień ktoś ma.

Można zapytać dzieci, czy wiedzą, kto ma grzebień, a się nim nie czesze? (kogut)

4. ZESTAW ZABAW I ĆWICZEŃ GIMNASTYCZNYCH

Zabawa ożywiająca” Suszarka, nożyczki, grzebień”.

Dzieci przemieszczają się po sali nauczyciel podaje hasło:



- suszarka – dzieci zatrzymują się i mocno dmuchają,
- nożyczki – dzieci zatrzymują się i palcami wskazującym i środkowym naśladują ruchy nożyczek podczas cięcia,
- grzebień – dzieci zatrzymują się i szeroko rozstawiając palce u rąk naśladują ruchy grzebienia czeszącego włosy.

Zabawa orientacyjno - porządkowa „Wesołe dzieci, żołnierz i staruszek”.

Dzieci ustawiają się w rozsypce. Nauczycielka podaje hasła: Wesołe dzieci – dzieci radośnie podskakują z nogi na nogę.

Żołnierz – dzieci przyjmują postawę na baczność.

Staruszek – dzieci naśladują chód starszych osób.

W trakcie zabawy staramy się najczęściej używać hasła żołnierz.

Zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci biegają po sali na hasło podane przez nauczyciela przyjmują określoną postawę i zastygają w miejscu. Hasła podawane przez nauczyciela:

- drzewo – dzieci zatrzymują się w rozkroku z ramionami w górę,
- literka T – postawa o nogach złączonych ramiona w bok,
- most – pozycja na czworakach z wyprostowanymi nogami,
- literka i – dzieci w postawie o nogach złączonych ramiona w górę.

Ćwiczenie oddechowe:

Nauczyciel rozdaje po jednej serwetce na dziecko. Dzieci trzymając serwetkę za róg przykładają do czoła tak, żeby serwetka zakryła twarz. na hasło „pokaż twarz” dzieci mocno dmuchają tak, żeby serwetka uniosła się i odkryła twarz dziecka. Powtarzamy 5 razy.

Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Suszarka – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przy słowach rymowanki, dzieci trzymając się za ręce idą po kole. Gdy włosy suszymy nic się nie boimy. Przy słowach: Ale gdy słysząc szum, to wszystkie dzieci: bum...wszystkie dzieci robią przysiad.

Proste i kręcone – malowanie grubym pędzlem– rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej

Dzieci malują farbą plakatową używając grubego pędzla linie proste i faliste, po śladzie i bez.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach rozwijające myślenie,



wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

Dzień 3

Temat dnia: DBAMY O WŁOSY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Dlaczego włosy „przyklejają się” lub odpychają się? - zabawa badawcza

Wesołe nożyczki - zabawa orientacyjno – porządkowa

II Co słyszać w salonie fryzjerskim? – zagadki słuchowe - rozwijanie percepcji słuchowej oraz ćwiczenie aparatu artykulacyjnego

Zrób jak suszarka/rozpylacz/nożyce – ćwiczenie aparatu mowy na wyrazach dźwiękonaśladowczych

Zabawy na placu przedszkolnym: zabawy tropiące i swobodne.

III Suszarka – zabawa orientacyjno - porządkowa

Kolorowe ozdoby – segregowanie według kształtu, koloru, wielkości
Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki – wdrażanie do dłuższej koncentracji uwagi, rozbudzanie zainteresowania literaturą

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie



- **Jak dbamy o włosy?** – ćwiczenia słownikowe

Wzbogacanie słownictwa i nabywanie umiejętności prawidłowego budowania zdania poprzez dokończanie zdania, budowanie zdania z podanym wyrazem, odpowiadania na pytanie.

Do mycia włosów służy ...(szampon).

Włosy myjemy, aby były ... (czyste).

Włosy czeszą... (szczotką, grzebieniem).

Fryzurę ozdabiamy ... (spinką, gumką, kokardką itp.)

Czym myjemy włosy?

Dlaczego myjemy włosy?

Jak często myjemy włosy?

Czym czeszą włosy?

W jaki sposób możemy ozdobić fryzurę?

- **Dlaczego włosy „przyklejają się” lub odpychają się?** - zabawa badawcza
- Wyjaśnienie zjawiska elektryzowania się włosów w kontakcie z syntetyczną tkaniną (odpychanie przy pocieraniu włosów tkaniną syntetyczną).

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Wesołe nożyczki - zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci biegają swobodnie po sali. na hasło „suszarka” zatrzymują się i naśladują odgłos suszarki do włosów: szuu, szuu, szuu. na hasło „wesołe nożyczki” – biegają swobodnie po sali.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Umuzycznienie - aktywność muzyczna 1.

Cele: rozwijanie percepcji słuchowej oraz ćwiczenie aparatu artykulacyjnego poprzez rozpoznawanie przedmiotów na podstawie dźwięków, jakie wydają i odtwarzanie dźwięków (naśladowanie).

1. Powitanie

Nauczyciel wita dzieci: Witam tych, którzy dbają o swoje włosy.

Powitane dzieci machają do nauczyciela ręką.



2. Kolorowe włosy – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego

Dzieci dobierają się w pary. Każda para otrzymuje pasek krepiny. w parach, dziecko do dziecka dmucha krepinę.

3. CO SŁYCHAĆ W SALONIE FRYZJERSKIM? – zagadki słuchowe

Wpierw przed dziećmi, a później za kotarą, parawanem nauczyciel kolejno podaje dźwięk, który dzieci rozpoznają i nazywają źródło pochodzenia. Przykładowe dźwięki: pojemnik do rozpylania wody (ewentualnie lakier do włosów), suszarka do włosów, duże nożyce.

Zabawę można powtórzyć kilka razy.

4. Zrób jak suszarka/rozpylacz/nożyce – ćwiczenie aparatu mowy na wyrazach dźwiękonaśladowczych

Nauczyciel pokazuje suszarkę i proponuje, zróbcie jak ja: szu, szu, szu.

Nauczyciel pokazuje rozpylacz i proponuje, zróbcie jak ja: psik, psik, psik.

Nauczyciel pokazuje nożyce i proponuje, zróbcie jak ja: ciach, ciach, ciach.

Zabawę można powtórzyć kilka razy.

Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa tropiąca typu: dotknij gładkiego, dotknij miękkiego, pokaż wysokie, stań przy wysokim oraz zabawy swobodne.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Suszarka – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przy słowach rymowanki, dzieci trzymając się za ręce idą po kole. Gdy włosy suszymy nic się nie boimy. Przy słowach: Ale gdy słyszeć szum, to wszystkie dzieci: bum...wszystkie dzieci robią przysiad.

Kolorowe spinki, gumki – segregowanie według kształtu, koloru, wielkości (zależnie od zgromadzonego zestawu).

Fryzjerska peleryna – stemplowanie korkiem – wdrażanie do estetycznego wykonania pracy

Nauczyciel przygotowuje, każdemu dziecku kartkę z rysunkiem fryzjerskiej peleryny, którą dziecko stempluje korkiem maczanym w farbie.

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki – wdrażanie do dłuższej koncentracji uwagi, rozbudzanie zainteresowania literaturą

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 4

Temat dnia: PRZYBORY FRYZJERA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Przybory fryzjerskie – rozwijanie słuchu fonematycznego i kolorowanie (karta pracy)

Wesołe nożyczki - zabawa orientacyjno – porządkowa

II W kąciku fryzjerskim – zabawa dydaktyczna - doskonalenie umiejętności klasyfikowania według przeznaczenia; kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni: wyżej, niżej, obok

Fryzjer/fryzjerka – spotkanie z zaproszonym gościem lub rodzicem - ekspertem

Zabawy na placu przedszkolnym: „Berek” - zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Suszarka – zabawa orientacyjno - porządkowa

Fryzjer – wypowiedzi na temat fryzur i uzupełnianie rysunku - wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie spostrzegawczości i rozwijanie sprawności manualnej

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna- rozwijanie zainteresowań plastycznych

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie.

- **Przybory fryzjerskie** – rozwijanie słuchu fonematycznego i kolorowanie

Karta pracy str. 7 cz.3



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Wesołe nożyczki - zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci biegają swobodnie po sali. na hasło „suszarka” zatrzymują się i naśladują odgłos suszarki do włosów: szuu, szuu, szuu. na hasło „wesołe nożyczki” – biegają swobodnie po sali.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: doskonalenie umiejętności klasyfikowania według przeznaczenia; kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni: wyżej, niżej, obok.

1. Powitanie

Nauczyciel wita dzieci: Witam tych, którzy mają włosy, jasne lub ciemne. Powitane dzieci machają do nauczyciela ręką.

2. Co to jest? – zabawa rozwijająca zmysł dotyku i myślenie

W worku lub w pudełku z otworem na włożenie ręki, znajdują się wybrane akcesoria fryzjerskie (grzebień, szczotki, gumki, spinki, lusterka, wałki, opakowania po szamponie, odżywce, lakierze oraz kilka innych przedmiotów nie związanych z fryzjerstwem). Dziecko, które poprzez dotyk rozpozna i nazwie przedmiot odkłada go w wyznaczone miejsce.

3. W KĄCIKU FRYZJERSKIM – zabawa dydaktyczna

Należy tak zaaranżować miejsce, aby możliwe było ustawienie koszyczków z akcesoriami fryzjera adekwatnie do pojęć: wyżej, niżej. Dzieci segregują akcesoria fryzjerskie (szampon, lakier, odżywka, grzebień, szczotki, gumki, spinki, lusterka, wałki itp.) do koszyczków i ustawiają je, posługując się pojęciami: wyżej, niżej, obok.

4. Suszarki i nożyce – zabawa ruchowa

Dzieci leżą, na plecach, na dywanie i „szumią” jak suszarki: szszszsz. na hasło „nożyce” nogami naśladują cięcie nożycami.

5. Fryzjer/ fryzjerka – spotkanie z zaproszonym gościem lub rodzicem – ekspertem

Zabawy na placu przedszkolnym: Berek - zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.



POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Suszarka – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przy słowach rymowanki, dzieci trzymając się za ręce idą po kole. Gdy włosy suszymy nic się nie boimy.

Przy słowach: Ale gdy słysząc szum, to wszystkie dzieci: bum...wszystkie dzieci robią przysiad.

Fryzjer – wypowiedzi na temat fryzur i uzupełnianie rysunku - wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie spostrzegawczości i rozwijanie sprawności manualnej

Karta pracy str. 8 cz.3

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna- rozwijanie zainteresowań plastycznych

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 5

Temat dnia: FRYZURY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Nożyczki – doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6; utrwalanie znajomości kolorów

Wesołe nożyczki - zabawa orientacyjno – porządkowa

II Nasze fryzury – wykonanie pracy plastycznej - rozwijanie wyobraźni i ekspresji plastycznej; rozwijanie sprawności manualnej; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy

Miny u fryzjera – zabawa naśladowcza - rozpoznawanie i nazywanie emocji

Swobodne zabawy ruchowe na placu przedszkolnym.

III Suszarka – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nożyczki - ćwiczenia usprawniające motorykę małą

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Nożyczki** – doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6; utrwalanie znajomości kolorów *Karta pracy str. 9 cz.3*



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Wesołe nożyczki - zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci biegają swobodnie po sali. na hasło „suszarka” zatrzymują się i naśladują odgłos suszarki do włosów: szuu, szuu, szuu. na hasło „wesołe nożyczki” – biegają swobodnie po sali. Zabawę powtarzamy kilka razy.

ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno – techniczna

Cele: rozwijanie wyobraźni i ekspresji plastycznej; rozwijanie sprawności manualnej i kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy.

1. Powitanie

Nauczyciel wita dzieci: Witam: blondynów i blondynki, szatynów i szatynki, brunetów i brunetki.

Powitane dzieci machają do nauczyciela ręką.

2. Wybieramy fryzurę – oglądanie fryzur w czasopismach

Zwrócenie uwagi na rodzaj, nazwę fryzury, na kolor włosów i objaśnienie nazw: blondyn, blondynka, szatyn, szatynka, brunet, brunetka.

3. NASZE FRYZURY – wykonanie pracy plastycznej

Nauczyciel przygotowuje wycięte owale twarzy, do których dzieci dokleją włosy z włóczki. Owalom, dzieci dorysowują brakujące elementy twarzy.

4. Miny u fryzjera – zabawa naśladowcza w parach z rozpoznawaniem i nazywaniem emocji

Dzieci w parach stoją twarzą do siebie (jak w zabawie „Lustro”). Jedno dziecko demonstruje minę. Drugie dziecko stara się jak najwierniej odтворzyć zachowanie partnera zabawy.

5. Wystawa - zorganizowanie wystawy prac i krótka rozmowa o barwach włosów, nazwach fryzur. Należy docenić wszystkie prace, również te z tzw. „nieładem artystycznym” i zwrócić uwagę, że to coś komuś podoba, jest subiektywne, indywidualne, każdy ma prawo do własnego wyboru.

Swobodne zabawy ruchowe na placu przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

**Suszarka** – zabawa orientacyjno - porządkowa

Przy słowach rymowanki, dzieci trzymając się za ręce idą po kole. *Gdy włosy suszymy nic się nie boimy.* Przy słowach: *Ale gdy słyszeć szum, to wszystkie dzieci: bum...*wszystkie dzieci robią przysiad.

Nożyczki - ćwiczenia usprawniające motorykę małą

Karta pracy str. 10 cz.3

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JUŻ WIOSNA

Dzień 1

Temat dnia: IDZIE WIOSNA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

Kto wita wiosnę? – zabawa logorytmiczna

Jak dzieci powitają wiosnę? - słuchanie opowiadania nauczyciela o regionalnych tradycjach żegnania zimy i witania wiosny

Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa

II Wiosenny obraz – układanie obrazka z ruchomych elementów
-zapoznanie z wybranymi oznakami wiosny; rozwijanie wyobraźni; wdrażanie do posługiwania się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni

Spacer w pobliżu przedszkola i poszukiwanie oznak wiosny. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

III Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa

Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy? - zabawa z rymowanką – utrwalanie znajomości cech pór roku

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad



- **Czy już widać wiosnę?** – obserwacja pogody za oknem i swobodne wypowiedzi
- **Kto wita wiosnę?** – zabawa logorytmiczna

Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Zwierzęta i rośliny cieszą się z odejścia zimy.

I wiosnę witają, radośnie wołając.

Obudzona pszczołka mała tak z bocianem się witała:

Bzz, bzz, bzz – kle, kle, kle,

Co tu wiosną dzieje się?

Żabka, na to: re, re – kum, re, re – kum,

Wąż zasyczał: sss, sss, coza tłum, coza tłum.

- **Jak dzieci powitają wiosnę?** - słuchanie opowiadania nauczyciela o regionalnych tradycjach pożegnania zimy i witania wiosny (np. topienie Marzanny)

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa

Wybrane dziecko wyjmuje z pudełka obrazek: bocian, jaskółka, jeż, niedźwiedź. Dzieci nazywają zwierzę i naśladują je: bocian – kle, kle, kle; jaskółka – naśladowanie latania (ręce rozłożone szeroko), jeż – zwijanie się w kulkę, na dywanie, niedźwiedź – głośne, szerokie ziewanie. Zabawę powtarzamy kilka razy. Za każdym razem obrazki wyjmują inne dzieci.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
- aktywność językowa

Cele: zapoznanie z wybranymi oznakami wiosny; rozwijanie wyobraźni i umiejętności planowania na płaszczyźnie; wdrażanie do posługiwania się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni.

1. Powitanie

Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Wesoło się witamy, jak chmurki machamy. (oklaski i rękoma w górze naśladowanie chmur)

2. Kosz od Wiosny – zapoznanie dzieci z treścią listu i prezentami od wiosny



Ktoś puka do drzwi i zostawia kosz z listem i prezentami od Wiosny.

Nauczyciel czyta dzieciom list:

Drogie dzieci!

Dużo wiecie o porach roku i rozumiecie, jak wiele pracy mam, żeby wiosenna pora roku była wspaniała w lesie, na łące, na wsi i w mieście. Wierzę, że mi pomożecie zaprojektować wiosnę u Was. Niedaleko od Was zrobiłam wiosenne porządki i popatrzcie, jak tam wygląda wiosna. (*tablica demonstracyjna nr 29*) Zostawiam kosz z obrazkami i proszę o ułożenie wiosennego obrazu. Odwdzięczę się Wam śpiewem ptaków i zapachem kwiatów.

Wiosna

3. Oznaki wiosny – wypowiedzi na temat obrazka

- cokwitnie wiosną?

- Jakie ptaki cieszą się z wiosny?

Tablica demonstracyjna nr 29

4. WIOSENNY OBRAZ – układanie obrazka z ruchomych elementów

Nauczyciel przygotowuje obrus ceratowy i elementy do układania ruchomego obrazu: drzewa, krzewy, domy, ptaki (jaskółki, bociany, szpaki), chmury, wiosenne kwiaty, sylwety ludzi, pies itp. Podczas układania dzieci posługują się pojęciami: nad, pod, obok, przy, na.

5. Idzie wiosna – zabawa ruchowa

Dzieci naśladują kolejne czynności w rytmie (bębenek) podanym przez nauczyciela:

Idzie wiosna,

Tupie wiosna,

Biegnie wiosna,

Skacze wiosna.

Wiosna macha dużymi skrzydłami, jak bocian,

Wiosna macha małymi skrzydełkami, jak jaskółka,

Wiosna węża kwiaty

I siada na trawie.

Spacer w pobliżu przedszkola i poszukiwanie oznak wiosny. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.



POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa

Nauczyciel wprowadza dzieci, stojące w kręgu, w zabawę:

Przyszła pani Wiosna i zaproponowała nowy sposób chodzenia. Myślała, myślała i doszła do wniosku, że wszyscy będą chodzili krokiem dostawnym, o, tak, jak nóżka dochodzi do nóżki (*nauczyciel demonstruje, a dzieci powtarzają*). Jednak nie spodobało się to chodzenie Wiośnie. Spróbujemy chodzić na palcach (*nauczyciel z dziećmi idą na palcach do środka koła, zacieśniając je*). Ten sposób chodzenia też się Wiośnie nie podobał. Teraz będziemy chodzić tyłem (*nauczyciel wraz z dziećmi idą tyłem i powiększają koło do wcześniejszych rozmiarów*). z tego sposobu chodzenia też wiosna nie była zadowolona i mówi: chyba najładniejsze chodzenie, to chodzenie marszowe (*marsz po sali, z wysokim unoszeniem kolan*).

Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy? - zabawa z rymówanką – utrwalanie znajomości cech pór roku.

Dzieci, trzymając się za ręce, wiążą koło i obracają się po okręgu wypowiadając rymówankę. Za każdym wypowiedzeniem rymowanki nauczyciel zmienia obrazek leżący w środku koła i przedstawiający cechy pór roku.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

ZIMĘ ŻEGNAMY, WIOSNĘ WITAMY - udział w przygotowaniu uroczystości przedszkolnej

Propozycje:

- wykonanie Marzanny
- prezentacja wiersza „Koniec zimy”
- prezentacja wiersza z ruchem: „Idzie wiosna”
- prezentacja wiersza „Kto wita wiosnę?”
- inscenizacja piosenki „Nadchodzi wiosna”



Dzień 2

Temat dnia: POWRÓCIŁY PTAKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad

Marzanna – wykonanie kukły z tzw. nieużytków i materiałów papierniczych – zapoznanie z ludowym zwyczajem pożegnania zimy

Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa

II Powróciły ptaki – dzielenie nazw ptaków na sylaby – rozwijanie słuchu fonematycznego

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczyciela

Zabawy na placu przedszkolnym: To ptak - zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa

Bociany - ćwiczenie spostrzegawczości (karty pracy)

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad
- **Marzanna** – wykonanie kukły z tzw. nieużytków i materiałów papierniczych – zapoznanie z ludowym zwyczajem pożegnania zimy

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa



Wybrane dziecko wyjmuje z pudełka obrazek: bocian, jaskółka, jeź, niedźwiedź. Dzieci nazywają zwierzę i naśladują je: bocian – kle, kle, kle; jaskółka – naśladowanie latania (ręce rozłożone szeroko), jeź – zwijanie się w kulkę, na dywanie, niedźwiedź – głośne, szerokie ziewanie. Zabawę powtarzamy kilka razy, za każdym razem obrazki wyjmują inne dzieci.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczyciela

1. Powitanie

Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Wesoło się witamy, jak wiatr machamy. (oklaski i rękoma w górze naśladowanie chmur)

2. Powróciły ptaki – dzielenie nazw ptaków na sylaby – rozwijanie słuchu fonematycznego

3. Karta pracy „Razem się bawimy” str. 31 cz.3

4. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Zabawa ożywiająca:

Nauczyciele podaje hasła, a dzieci wykonują polecenia:

- samolot – dzieci biegają po sali z ramionami w bok naśladując lecący samolot,
- odrzutowiec – dzieci biegają po sali z ramionami odwiedzionymi w tył naśladując lecący odrzutowiec,
- rakietą – dzieci wznoszą ramiona w górę i podskakują w miejscu
- supermen – dzieci wznoszą prawą rękę w górę lewa opuszczona w dół lub odwrotnie z jednoczesnymi podskokami w miejscu.

Zabawa z naśladowaniem:

Nauczyciel podaje nazwę ptaka a dzieci naśladują jego zachowanie:

- wróbel – dzieci skaczą jak wróbelki,
- dzięcioł – dzieci stając w miejscu z rączkami ułożonymi w dziób naśladują stukanie dziobem w drzewo,
- jaskółka – dzieci przemieszczają się na lekko ugiętych nogach z ramionami w bok,
- bocian – dzieci przemieszczają się unosząc wysoko kolana,



- czapla – dzieci przemieszczają się brodzącym krokiem,
- kura- dzieci przemieszczają się i copewien czas zatrzymują się i grzebią raz jedną stopą raz drugą,

Dzieci ustawiają się w rozsypce i wykonują ćwiczenia:

- klaśnięcie z przodu w dłonie następnie klaśnięcie z tyłu za plecami,
- klaśnięcie w górze nad głową i klaśnięcie za plecami w dole,
- klaśnięcie pod uniesionym prawym kolaniem następnie pod lewym kolaniem,
- uderzenie prawą ręką w uniesione prawe kolano,
- uderzenie lewą ręką w uniesione lewe kolano,

Ćwiczenie oddechowe:Dzieci siedząc przy stolikach przedmuchiują do siebie serwetkę.

Zabawy na placu przedszkolnym: **To ptak** - zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

To ptak - zabawa z piłką.

Do stojących w kręgu dzieci nauczyciel rzuca piłkę podając przy tym nazwę ptaka: jaskółka, bocian, szpak. Przy każdej wymienionej nazwie ptaka dziecko łapie piłkę. Jeśli nauczyciel powie: „wiosna” – dziecko piłki nie łapie. Zabawę powtarzamy kilka razy.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa

Nauczyciel wprowadza dzieci, stojące w kręgu, w zabawę:

Przyszła pani Wiosna i zaproponowała nowy sposób chodzenia. Myślała, myślała i doszła do wniosku, że wszyscy będą chodzili krokiem dostawnym (*nauczyciel demonstruje, a dzieci powtarzają*). Jednak nie spodobało się to chodzenie Wiośnie. Spróbujemy chodzić na palcach (*nauczyciel z dziećmi idą na palcach do środka koła, zacieśniając je*). Ten sposób chodzenia też się Wiośnie nie podobał. Teraz będziemy chodzić tyłem (*nauczyciel wraz z dziećmi idą tyłem i powiększają koło do wcześniejszych rozmiarów*). Z tego sposobu chodzenia też wiosna nie była zadowolona i mówi:



chyba najładniejsze chodzenie, to chodzenie marszowe (*marsz po sali, z wysokim unoszeniem kolan*).

Bociany – połącz bociany z ich cieniami - ćwiczenie spostrzegawczości
Karta pracy „Razem się bawimy” str. 32 cz.3

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

Dzień 3

Temat dnia: **NADCHODZI WIOSNA**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad

Przyszła wiosna – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia; poznawanie charakterystycznych cech wiosny

Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa

II Czy już jest wiosna? – słuchanie ciszy – nabywanie umiejętności koncentracji uwagi, skupienia się

Nadchodzi wiosna – inscenizacja piosenki - wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy

Zabawy na placu przedszkolnym: „To ptak” - zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa

Domy ptaków - ćwiczenia grafomotoryczne

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad
- **Przyszła wiosna** – zabawa dydaktyczna

Nauczyciel rozkłada na podłodze obrazki kojarzące się z wiosną oraz kilka obrazków o tematyce zimowej. Obrazki przykrywamy przeźroczystą folią streczową (budowlaną) i oznaczamy np. pachołkami miejsca: START i META. Dzieci chętnie przechodzą kolejno od STARTU do METY stając wyłożeni obrazkami kojarzącymi się z wiosną. Kto stanie na właściwym (lub niewłaściwym) obrazku wypowiada się na jego temat. Pozostałe dzieci uzupełniają wypowiedź.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa

Wybrane dziecko wyjmuje z pudełka obrazek: bocian, jaskółka, jeż, niedźwiedź. Dzieci nazywają zwierzę i naśladują je: bocian – kle, kle, kle; jaskółka – naśladowanie latania (ręce rozłożone szeroko), jeż – zwijanie się w kulkę, na dywanie, niedźwiedź – głośne, szerokie ziewanie. Zabawę powtarzamy kilka razy. Za każdym razem obrazki wyjmują inne dzieci.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzycznienie - aktywność muzyczna

Cele: wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy.

1. Powitanie

Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Wesoło się witamy, jak deszczyk machamy. (oklaski i rękoma przed sobą ruch naśladowania kapiącego deszczu)

2. Czy już jest wiosna? – słuchanie ciszy – nabywanie umiejętności koncentracji uwagi, skupienia się

Nauczyciel zachęca, siedzące na dywanie dzieci, do zachowania ciszy i posłuchania czy nadchodzi wiosna.



3. Nadchodzi wiosna – słuchanie piosenki słowa i muzyka: Maria Tomaszewska (CD)

Nadchodzi wiosna – wszystko się budzi ze snu.
Nadchodzi wiosna – niedługo przyjdzie i tu.
Nadchodzi wiosna – schowamy ciepłe kurteczki.
Nadchodzi wiosna – wyjemy letnie bluzeczki.
Nadchodzi wiosna – kupimy dwa tulipany.
Nadchodzi wiosna – mój sąsiad znów zakochany.
Nadchodzi wiosna – ja bardzo lubię wiosnę.
Nadchodzi wiosna – bo wiosną wszystko rośnie.
Nadchodzi wiosna – raz deszczyk, raz słońce świeci.
Nadchodzi wiosna – a czasem śnieg z nieba leci.
Nadchodzi wiosna – wszędzie się robi zielono.
Nadchodzi wiosna – mój kotek ma narzeczoną.

4. Nadchodzi wiosna – rozmowa na temat treści i melodii piosenki

- Jaka jest piosenka, wesoła/smutna, wolna/szybka?
- o czym jest piosenka?
- co wiosna przynosi?
- Jak się wiosną ubieramy?

5. Nadchodzi wiosna – inscenizacja piosenki

Nauczyciel przydziela chętnym dzieciom role i rozdaje przebrania, rekwizyty, opaski, maski.

Nadchodzi wiosna /*dziecko przebrane za wiosnę*/ – wszystko się budzi ze snu /*kilkoro dzieci z maskami lub maskotkami zwierząt, opaskami kwiatów*/.

Nadchodzi wiosna – niedługo przyjdzie i tu.

Nadchodzi wiosna - schowamy ciepłe kurteczki /*kilkoro dzieci zdejmuje kurtki*/.

Nadchodzi wiosna –wyjemy letnie bluzeczki /*kilkoro dzieci demonstruje letnie bluzeczki*/.

Nadchodzi wiosna –kupimy dwa tulipany /*dziecko z dwoma tulipanami sztucznymi, z krepiny, narysowane*/.

Nadchodzi wiosna –mój sąsiad znów zakochany /*dziecko trzymające papierowe serce*/.

Nadchodzi wiosna –ja bardzo lubię wiosnę /*wszystkie dzieci przesyłają całusy wiosnie*/.



Nadchodzi wiosna – bo wiosną wszystko rośnie /wszystkie dzieci wspinają się na palce/.

Nadchodzi wiosna –raz deszczyk, raz słońce świeci /wszystkie dzieci naśladują padający deszcz, świecące słońce/.

Nadchodzi wiosna – a czasem śnieg z nieba leci /wszystkie dzieci naśladują padający deszcz/.

Nadchodzi wiosna –wszędzie się robi zielono /wszystkie dzieci kładą przed sobą zieloną krepinę lub machają paskami zielonej krepiny/.

Nadchodzi wiosna –mój kotek ma narzeczoną /dziecko głaska pluszowego kotka/.

Zabawy na placu przedszkolnym: To ptak - zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielniego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

To ptak - zabawa z piłką.

Do stojących w kręgu dzieci nauczyciel rzuca piłkę podając przy tym nazwę ptaka: jaskółka, bocian, szpak. Przy każdej wymienionej nazwie ptaka dziecko łapie piłkę. Jeśli nauczyciel powie: „wiosna” – dziecko piłki nie łapie. Zabawę powtarzamy kilka razy.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa

Nauczyciel wprowadza dzieci, stojące w kręgu, w zabawę:

Przyszła pani Wiosna i zaproponowała nowy sposób chodzenia. Myślała, myślała i doszła do wniosku, że wszyscy będą chodzili krokiem dostawnym (*nauczyciel demonstruje, a dzieci powtarzają*). Jednak nie spodobało się to chodzenie Wiośnie. Spróbujemy chodzić na palcach (*nauczyciel z dziećmi idą na palcach do środka koła, zacieśniając je*). Ten sposób chodzenia też się Wiośnie nie podobał. Teraz będziemy chodzić tyłem (*nauczyciel wraz z dziećmi idą tyłem i powiększają koło do wcześniejszych rozmiarów*). z tego sposobu chodzenia też wiosna nie była zadowolona i mówi:



chyba najładniejsze chodzenie, to chodzenie marszowe (*marsz po sali, z wysokim unoszeniem kolan*).

Domy ptaków - ćwiczenia grafomotoryczne
Karta pracy „Razem się bawimy” str. 33 cz.3

Posłuchamy wierszyka:

autor: Hubert Dardziński z mamą Katarzyną

Wiersz nagrodzony w konkursie literacko – plastycznym „Ja i moja bajka”
2017

Przyszła wiosna

Gdy przychodzi do mnie wiosna,

Moja buzia jest radosna.

Czapkę, szalik mogę schować

I lodami delektować.

W piłkę nożną częściej gram,

Mogę gola strzelić Wam.

Obudziła się przyroda,

Zimy wcale jej nie szkoda.

Słyszę ptaków śpiew od rana,

Wierzba w liście jest ubrana.

Przyleciały już bociany,

Znudziły się im banany.

Słońce mocniej świeci już,

Wielkanoc jest tuż, tuż.

Częstym gościem jestem w parku,

Jeżdżąc sobie na rowerku.

Do „Zwierzynca” spieszę się,

Wiem, że miś już nie jest w śnie.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 4

Temat dnia: JASKÓŁKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie, zasad

Jaskółki, bociany – rysowanie flamastrem po śladzie – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i sprawności manualnych, wyrabianie odpowiedniej siły nacisku

Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa

II Wysoko i nisko – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i porównywania ilości; wdrażanie do posługiwania się pojęciami: wysoko, nisko, najwięcej, najmniej.

Ile jaskółek? – kształtowanie pojęć: najmniej, najwięcej (karta pracy)

Zabawy na placu przedszkolnym: „To ptak” - zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa

Gąsienica Wiosna – konstruowanie z tzw. nieużytków

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie, zasad
- **Jaskółki, bociany** – rysowanie flamastrem po śladzie, na folii – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i sprawności manualnych, wyrabianie odpowiedniego nacisku



Dziecko wybiera zafoliowany (lub włożony w foliową koszulkę) obrazek i flamastrem obrysowuje kontur ptaka.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa

Wybrane dziecko wyjmuje z pudełka obrazek: bocian, jaskółka, jeż, niedźwiedź. Dzieci nazywają zwierzę i naśladują je: bocian – kle, kle, kle; jaskółka – naśladowanie latania (ręce rozłożone szeroko), jeż – zwijanie się w kulkę, na dywanie, niedźwiedź – głośne, szerokie ziewanie. Zabawę powtarzamy kilka razy, za każdym razem obrazki wyjmują inne dzieci.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i porównywania ilości; wdrażanie do posługiwania się pojęciami: wysoko, nisko, najwięcej, najmniej.

1. Powitanie

Dzieci powtarzają za nauczycielem: Wesoło się witamy, jak parasole się obracamy, (oklaski i obrót dookoła własnej osi)

2. Wysoko i nisko – zabawa dydaktyczna wdrażająca do poprawnego stosowania pojęć wysoko, nisko i pojęć o znaczeniu przeciwnym. Przed dziećmi siedzącymi w kręgu nauczyciel układa na dwóch wysokościach przedmioty o przeciwnych cechach.

Wysoko:

- lekkie (piórko)
- małe (guzik)
- miękkie (tkanina)
- gładkie (zwykła kartka)
- słodkie (cukierek)

Nisko:

- ciężkie (kamień)
- duże (guzik)
- twarde (klocek drewniany)



- szorstkie (papier ścierny)

- kwaśne (cytryna)

Nauczyciel poleca dziecku: popatrz, co jest wysoko i weź guzik, jaki on jest? (mały) Polecenie drugiemu dziecku: popatrz co jest nisko i weź guzik, jaki on jest? (duży)

3. Kto wysoki a kto niski – mierzenie wzrostu dzieci i zapisanie, aby można było później dokonać porównania

4. Ile jaskółek? – policz jaskółki siedzące wysoko, nisko; na którym drucie siedzi najmniej ptaków, a na którym najwięcej? *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 34 cz.3*

Zabawy na placu przedszkolnym: To ptak - zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

To ptak - zabawa z piłką.

Do stojących w kręgu dzieci nauczyciel rzuca piłkę podając przy tym nazwę ptaka: jaskółka, bocian, szpak. Przy każdej wymienionej nazwie ptaka dziecko łapie piłkę. Jeśli nauczyciel powie: „wiosna” – dziecko piłki nie łapie. Zabawę powtarzamy kilka razy.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa

Nauczyciel wprowadza dzieci, stojące w kręgu, w zabawę:

Przyszła pani Wiosna i zaproponowała nowy sposób chodzenia. Myślała, myślała i doszła do wniosku, że wszyscy będą chodzili krokiem dostawnym (*nauczyciel demonstruje, a dzieci powtarzają*). Jednak nie spodobało się to chodzenie Wiośnie. Spróbujemy chodzić na palcach (*nauczyciel z dziećmi idą na palcach do środka koła, zacieśniając je*). Ten sposób chodzenia też się Wiośnie nie podobał. Teraz będziemy chodzić tyłem (*nauczyciel wraz z dziećmi idą tyłem i powiększają koło do wcześniejszych rozmiarów*). z tego sposobu chodzenia też wiosna nie była zadowolona i mówi: chyba najładniejsze chodzenie, to chodzenie marszowe (*marsz po sali, z wysokim unoszeniem kolan*).



Gąsienica Wiosna – konstruowanie z rolek po papierze toaletowym – kształcenie umiejętności współdziałania w zespole

Grupa podzielona na sześciuosobowe zespoły. Każdy zespół otrzymuje odpowiedniej długości wstążkę (sznurek) oraz sześć ponumerowanych rolek z napisanymi literami:

1-W, 2-I, 3-O, 4-S, 5-N, 6-A.

Wstążka powinna mieć podwójną długość, jak po nawleczeniu sześciu rolek oraz zapas do zawiązania.

Dzieci według liczebników porządkowych nawlekają rolki, zawiązują, układają, tak aby były widoczne litery i odczytują napis „Wiosna”.

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 5

Temat dnia: POMAGAMY SZPAKOM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie, zasad

Gdzie mieszkają szpaki? – słuchanie opowiadania

Budka szpaka – rysowanie po śladzie i kolorowanie – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej

Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa

II Zakwitły mlecze – stemplowanie - rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody; wzbogacanie doświadczeń plastycznych; rozwijanie motoryki małej

Zabawy na placu przedszkolnym: „To ptak” - zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa

Budujemy budkę – konstruowanie budki dla szpaka z różnorodnych klocków

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie, zasad
- **Gdzie mieszkają szpaki?** – słuchanie opowiadania
- Mamo, tato, chodźcie szybko do ogrodu! – woła przestraszona Małgosia. Nasze szpaki są złe i strasznie hałasują. i dlaczego tak w kółko latają? coim się stało?



- Oj, Małgosiu, popatrz, w naszym ogrodzie są same młode, małe drzewka i żadne z nich nie ma dziupli, a szpaki szukają sobie teraz domu, żeby złożyć jaja. z jaj wylęgną się szpaczki pisklęta.
- i coteraz będzie? One się denerwują i boją, bo nie mają, gdzie mieszkać!
- Małgosia już prawie płacze.
- Nie martw się córeczko, jest na to sposób, bardzo prosty. Jedziemy do sklepu po dom dla naszych bezdomnych szpaków. Kupimy szpaczka budkę i zawiesimy na drzewie. Tak pomożemy szpaczce rodzinie.
- **Budka szpaka** – rysowanie po śladzie i kolorowanie – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 35 cz.3*

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa
Wybrane dziecko wyjmuje z pudełka obrazek: bocian, jaskółka, jeź, niedźwiedź. Dzieci nazywają zwierzę i naśladują je: bocian – kle, kle, kle; jaskółka – naśladowanie latania (ręce rozłożone szeroko), jeź – zwijanie się w kulkę, na dywanie, niedźwiedź – głośne, szerokie ziewanie. Zabawę powtarzamy kilka razy, za każdym razem obrazki wyjmują inne dzieci.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno – techniczna

Cele: rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody; wzbogacanie doświadczeń plastycznych; rozwijanie motoryki małej.

1. Powitanie

Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Wesoło się witamy, jak śnieżynki spadamy, (oklaski i przyjęcie niskiej pozycji)

2. Wiosenna trawka – zabawa ruchowa przy muzyce („Wiosna” A. Vivaldi CD)

Dzieci, biorą po jednej kredce w różnych odcieniach barwy zielonej i przy muzyce poruszają się swobodnie po sali. na przerwę w muzyce dzieci rysują kreski na rozłożonym arkuszu szarego papieru (lub brystolu).

3. ZAKWITY MLECZE – stemplowanie



Na arkuszu z narysowaną trawą, korkiem maczanym w żółtej farbie plakatowej, dzieci odciskają kwiaty mleczu.

4. Wystawa – zorganizowanie wystawki prac i omówienie barw, które powstały z mieszania.

Zabawy na placu przedszkolnym: To ptak – zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

To ptak - zabawa z piłką.

Do stojących w kręgu dzieci nauczyciel rzuca piłkę podając przy tym nazwę ptaka: jaskółka, bocian, szpak. Przy każdej wymienionej nazwie ptaka dziecko łapie piłkę. Jeśli nauczyciel powie: „wiosna” – dziecko piłki nie łapie. Zabawę powtarzamy kilka razy.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa

Nauczyciel wprowadza dzieci, stojące w kręgu, w zabawę:

Przyszła pani Wiosna i zaproponowała nowy sposób chodzenia. Myślała, myślała i doszła do wniosku, że wszyscy będą chodzili krokiem dostawnym (*nauczyciel demonstruje, a dzieci powtarzają*). Jednak nie spodobało się to chodzenie Wiośnie. Spróbujemy chodzić na palcach (*nauczyciel z dziećmi idą na palcach do środka koła, zacieśniając je*). Ten sposób chodzenia też się Wiośnie nie podobał. Teraz będziemy chodzić tyłem (*nauczyciel wraz z dziećmi idą tyłem i powiększają koło do wcześniejszych rozmiarów*). z tego sposobu chodzenia też wiosna nie była zadowolona i mówi: chyba najładniejsze chodzenie, to chodzenie marszowe (*marsz po sali, z wysokim unoszeniem kolan*).

Budujemy budkę – konstruowanie budki dla szpaka z różnorodnych klocków

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają,



które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: W KUCHNI

Dzień 1

Temat dnia: W KUCHNI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Obiad – zabawa słowna rozwijająca słuch fonematyczny

łyżka zupy -zabawa zręcznościowa ćwicząca koordynację wzrokowo - ruchową

Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności

II Co robi kucharka? - wywiad z kucharką przedszkolną - zapoznanie z niektórymi pracami wykonywanymi w kuchni oraz z jej wyposażeniem; rozumienie potrzeby przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa; wyrabianie poczucia szacunku dla pracy kucharki

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności

W kuchni – kolorowanie rysunków - kształcenie słuchu fonematycznego i sprawności manualnych

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić – swobodna zabawa** wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej po-



trzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

- **Obiad** – zabawa słowna rozwijająca słuch fonematyczny

Dzieci wypowiadają rymowaną z dzieleniem wyrazów na sylaby i jednocześnie wyklaskiwaniem.

Pani kucharka obiad gotuje, który wszystkim bardzo smakuje.

- **Łyżka** – ozdabianie flamastrami, drewnianej łyżki, którą wręczą dzieci pani kucharce
- **Łyżka zupy** -zabawa zręcznościowa

Chętne dzieci, trzymając łyżkę z wodą starają się przejść od wyznaczonej linii startu do mety, tak, aby nie rozlać wody. Komu się uda, bijemy brawo.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności

Idziemy do sklepu (*marsz w miejscu*). Musimy kupić produkty do upieczenia ciastek. Wkładamy do koszyka mleko (*naśladowanie wkładania*), schylamy się po mąkę i wkładamy ją do koszyka (*naśladowanie schylania się i wkładania mleka*), wspinamy się na palce i bierzemy proszek do pieczenia. Wkładamy go do koszyka (*naśladowanie*). Jeszcze raz wspinamy się na palce i bierzemy rodzynki. Wkładamy je do koszyka (*naśladowanie*).

Z chłodziarki bierzemy jajka i ostrożnie wkładamy je do koszyka. Idziemy do domu (*marsz w miejscu*).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
- aktywność językowa

Cele: zapoznanie z niektórymi pracami wykonywanymi w kuchni oraz z jej wyposażeniem; rozumienie potrzeby przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa; wyrabianie poczucia szacunku dla pracy kucharki; wzbogacanie słownictwa.

1. Powitanie

Nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają.

Miły dzień mamy i uśmiechem się witamy. (przesyłanie do siebie nawzajem uśmiechów)



2. CO ROBI KUCHARKA? - wywiad z kucharką przedszkolną

- Kto pracuje w kuchni, czy tylko pani kucharka?
- Jakie sprzęty, urządzenia są w kuchni?
- co jest potrzebne do przygotowania potraw?
- Jakich naczyń używa się w kuchni?
- Jakie produkty żywnościowe są potrzebne w kuchni?
- Jakie potrawy lubi pani gotować?
- Gdzie przechowuje się produkty żywnościowe?
- Dlaczego niektóre produkty przechowuje się w lodówce, a inne nie?
- Czy lubi pani swoją pracę?

3. **Gotujemy kisiel** – wspólne z kucharką przygotowanie kisielu. Podziękowanie kucharce i wręczenie ozdobionej drewnianej łyżki.

4. Co dzieci mogą robić w kuchni? – pogadanka

Kształtowanie przekonania, że dzieci nie mogą same wykonywać prac kuchennych: włączać czajnika, kuchenki, zaparzać herbatę itp. Wdrażanie do pomagania poprzez wykonywanie czynności pod kontrolą dorosłej osoby: wkładanie sztućców (i wyjmowanie), ustawianie talerzy, wyjęcie kubków, wytarcie blatu i inne czynności bezpieczne dla dziecka.

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

Masażyk

Kanapka

Jedna kromeczka, *(lekki ucisk całą dłońią)*

Druga kromeczka, *(lekki ucisk całą dłońią)*

Masła odrobinka *(całą dłońią koliste ruchy smarowania)*

I plasterek szynki, *(rysowanie palcem plasterka)*

Do tego rzodkiewka, *(rysowanie palcem kółka)*

A na deser marchewka. *(rysowanie palcem podłużnego kształtu)*

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności



Myjemy ręce (*naśladowanie*), trzepaczką ubijamy jajka (*naśladowanie*), wlewamy mleko i wysypujemy mąkę i proszek do pieczenia (*naśladowanie*). Ugniatamy ciasto (*naśladowanie*), wałkujemy wałkiem (*naśladowanie*), a teraz foremkami wycinamy ciasteczka (*naśladowanie*) i ozdabiamy rodzynkami (*naśladowanie*). Wkładamy ciastka do piekarnika (*naśladowanie*), włączamy jak pięknie pachną (*naśladowanie*), ostudzone ciastka zjadamy (*naśladowanie*).

W kuchni – wyróżnianie sylab w nazwach sprzętów kuchennych i kolorowanie rysunków - kształcenie słuchu fonematycznego i sprawności manualnych

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 11 cz.3

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

W tym tygodniu będą potrzebne miseczki, płaskie talerze, małe talerzyki, kubki, sztucce (plastikowe, jednorazowe). Zestaw dla każdego dziecka.



Dzień 2

Temat dnia: NACZYNIA I SZTUĆCE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Łyżka i widelec – słuchanie wiersza – wdrażanie do kulturalnego zachowania przy stole

Sztućce – zabawa dydaktyczna – utrwalanie nazw sztućców, rozróżnianie wielkości

i przeznaczenia

Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności

II Kto gotuje, kto robi zakupy? – rozmowa kierowana – kształcenie umiejętności poprawnego formułowania wypowiedzi

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności

Jaką minę ma kucharka? – zabawa z kostką z emocjami

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - zaspokojenie naturalnej po-



trzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

- **Łyżka i widelec** – słuchanie wiersza

Czy to łyżka, czy widelec,
Kto ważniejszy jest przy stole?
Ona – zupa, on – ziemniaki i kotlecik i buraki.
Ważny także jest pan nóż, gdy podano obiad już.
I po coto wszystko? Czy ktoś zgadnie?
Po to, żeby się jadło smacznie i ładnie.
Żeby się jadło smacznie i ładnie.

- **Sztućce – zabawa dydaktyczna** – utrwalanie nazw sztućców, rozróżnianie wielkości i przeznaczenia Nauczyciel przygotowuje zestaw plastikowych sztućców: łyżki, widelce, noże, łyżeczki i wydaje dzieciom polecenia:

- Weź małą łyżeczkę.

- **Weź łyżkę do jedzenia zupy.**

- Czym kroimy mięso? (nożem) Połóż nóż obok dużej łyżki.

- Masz nóż, czego jeszcze potrzebujesz, aby jeść ziemniaki z kotлетem? (widelca)

- **Układamy sztućce** - zabawa utrwalająca rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony.

Nauczyciel. kładzie sztućce obok talerza i pyta: po której stronie położyłam łyżkę/widelec/nóż? Następnie nauczyciel prosi dzieci o ułożenie sztućców: połóż nóż z prawej strony talerza. Obok noża połóż widelec. Wskazane powtarzanie zabawy.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności
Idziemy do sklepu (*marsz w miejscu*). Musimy kupić produkty do upieczenia ciastek. Wkładamy do koszyka mleko (*naśladowanie wkładania*), schylamy się po mąkę i wkładamy ją do koszyka (*naśladowanie schylania się i wkładania mleka*), wspinamy się na palce i bierzemy proszek do pieczenia. Wkładamy go do koszyka (*naśladowanie*). Jeszcze raz wspinamy się na palce i bierzemy rodzynki. Wkładamy je do koszyka (*naśladowanie*). z chłodziarki bierzemy jajka i ostrożnie wkładamy je do koszyka. Idziemy do domu (*marsz w miejscu*).



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej

1. Powitanie

Nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają.

Miły dzień mamy i uśmiechem się witamy. (przesyłanie do siebie nawzajem uśmiechów)

2. Kto gotuje, kto robi zakupy? – rozmowa kierowana w oparciu o *tablicę demonstracyjną nr 25* i własne doświadczenia dzieci

- Kto jest na obrazku?
- corobi mama?
- corobi córka?
- Gdzie jest tata z synem?
- Jakie zakupy robią, cokupują?

3. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Zabawa ożywiająca „Mikser, toster, ciasto”

Dzieci biegają po sali, nauczyciel podaje hasła:

- mikser – dzieci zatrzymują się i obracają dookoła siebie,
- toster – dzieci zatrzymują się i podskakują w miejscu,
- ciasto – dzieci biegają,

Zabawa orientacyjno - porządkowa „Zamiana miejsc”.

Dzieci siedzą na obwodzie koła, nauczyciel rozdaje po jednej szarfię każdemu dziecku. Szarfę dzieci kładą na podłodze i siadają w niej. Nauczyciel podaje kto zamienia się miejscami np. miejscami zamieniają się chłopcy, wtedy chłopcy wstają i szukają wolnego miejsca na obwodzie koła. Przykładowe hasła: miejscami zamieniają się:

- dziewczynki, osoby o niebieskich oczach, w stroju sportowym, w białych koszulkach, w krótkich spodenkach, z kolczykami, w okularach, z długimi włosami, itp.

Nauczyciel zbiera szarfy. Dzieci pozostają na obwodzie koła i wykonują ćwiczenia po 5 razy:

- ramiona w przód i wznosy nóg w przód na przemian raz prawa raz lewa noga,
- dzieci wykonują przysiady,



- w leżeniu przodem twarzą do środka koła dzieci wykonują ruchy ramion jakby pływały żabką,
- w klęku podpartym dzieci podnoszą raz prawa raz lewa nogę tyłem w górę,
- w siadzie o nogach ugiętych dzieci łączą stopy podeszwowo i próbują zaklaskać stopami,

Ćwiczenie uspokajające:

Dzieci maszerują po obwodzie koła, nauczyciel podaje polecenia:

- marsz na palcach,
- marsz na piętach,
- marsz na zewnętrznych krawędziach stóp.

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Masażyk

Kanapka

Jedna kromeczka, (*lekki ucisk całą dłońią*)

Druga kromeczka, (*lekki ucisk całą dłońią*)

Masła odrobinka (*całą dłońią koliste ruchy smarowania*)

I plasterek szynki, (*rysowanie palcem plasterka*)

Do tego rzodkiewka, (*rysowanie palcem kółka*)

A na deser marchewka. (*rysowanie palcem podłużnego kształtu*)

A na deser marchewka. (*rysowanie palcem podłużnego kształtu*)

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności
Myjemy ręce (*naśladowanie*), trzepaczką ubijamy jajka (*naśladowanie*),
wlewamy mleko i wsypujemy mąkę i proszek do pieczenia (*naśladowanie*).
Ugniatamy ciasto (*naśladowanie*), wałkujemy wałkiem (*naśladowanie*),
a teraz foremkami wycinamy ciasteczka (*naśladowanie*) i ozdabiamy
rodzynkami (*naśladowanie*). Wkładamy ciastka do piekarnika
(*naśladowanie*), wąchamy jak pięknie pachną (*naśladowanie*), ostudzone
ciastka zjadamy (*naśladowanie*).



Jaką minę ma kucharka? – zabawa z kostką z emocjami lub obrazkami. Nauczyciel lub dziecko wyrzuca kostkę (lub losowo wybiera obrazek). Dzieci naśladują pokazane emocje i nazywają je. Nauczyciel pyta dzieci: Kiedy kucharka ma smutną minę, jest niezadowolona? Potencjalna odpowiedź: gdy jej potrawa się nie uda, nie smakuje.

Kiedy kucharka ma wesołą minę, jest zadowolona?

Potencjalna odpowiedź: gdy jej potrawa się uda, wszystkim smakuje, dostaje podziękowania za przygotowane danie.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 3

Temat dnia: SPRZĘTY KUCHENNE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Jak dzieci pieką ciasteczka? – opowiadanie i kolorowanie

Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności

II Kuchenna orkiestra – gra na nietypowych instrumentach
- kształcenie wyobraźni muzycznej poprzez własną ekspresję i odtwarzanie i tworzenie dźwięków na niekonwencjonalnych instrumentach muzycznych

Produkty jadalne i niejadalne – zabawa dydaktyczna z elementem ruchu rozwijająca myślenie i szybkość reagowania

Zabawy na placu przedszkolnym: „Weseli kucharze” – zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności

Pizza lub ciasteczka z masy solnej – wykrajanie ciastek i ozdabianie

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie



- **Co, do czego** - ćwiczenia słownikowe – wzbogacanie słownictwa
Demonstracja sprzętów ręcznych i w miarę możliwości elektrycznych.
Nauczyciel mówi część zdania, a dzieci je kończą.

Tarka do ... (tarkowania).

Trzepaczka do ... (ubijania).

Wałek do ... (wałkowania).

Łyżka do ... (mieszania).

Chochla do ... (nalewania).

Mikser do ... (rozdrabniania, ubijania, mieszania).

Blender do ... (rozdrabniania).

Nauczyciel zwraca uwagę na zakaz włączania i wyłączania, przez dzieci, urządzeń elektrycznych.

- **Jak dzieci pieką ciasteczka?** – opowiadanie i kolorowanie

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 12 cz.3

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności
Idziemy do sklepu (*marsz w miejscu*). Musimy kupić produkty do upieczenia ciastek. Wkładamy do koszyka mleko (*naśladowanie wkładania*), schylamy się po mąkę i wkładamy ją do koszyka (*naśladowanie schylania się i wkładania mleka*), wspinamy się na palce i bierzemy proszek do pieczenia. Wkładamy go do koszyka (*naśladowanie*). Jeszcze raz wspinamy się na palce i bierzemy rodzynki. Wkładamy je do koszyka (*naśladowanie*). z chłodziarki bierzemy jajka i ostrożnie wkładamy je do koszyka. Idziemy do domu (*marsz w miejscu*).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzycznienie
- aktywność muzyczna

Cele: kształcenie wyobraźni muzycznej poprzez własną ekspresję i odtworzenie i tworzenie dźwięków na niekonwencjonalnych instrumentach muzycznych; zapoznanie z pojęciem „dyrygent”

1. Powitanie

Nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają.



Miły dzień mamy i uśmiechem się witamy. (przesyłanie do siebie nawzajem uśmiechów)

2. Co gra w kuchni? – manipulowanie przyborami kuchennymi, sprawdzanie wydawanych przez nie odgłosów

Dzieci stukają metalowymi, drewnianymi, plastikowymi łyżkami, jedna o drugą. Sprawdzają dźwięk wydawany przez uderzenie pokrywek.

3. KUCHENNA ORKIESTRA – gra na nietypowych instrumentach

Nauczyciel rozdaje dzieciom drewniane i plastikowe łyżki, pokrywki metalowe. Nauczyciel jest dyrygentem, który pokazuje drewnianą łyżkę, co oznacza, że grają dzieci mające takie łyżki. Gdy nauczyciel pokazuje plastikową łyżkę, grają dzieci mające łyżki plastikowe itd.

4. Produkty jadalne i niejadalne – zabawa dydaktyczna z elementem ruchu rozwijająca myślenie i szybkość reagowania

Nauczyciel wyjaśnia, że produkty jadalne, to produkty, które można spożywać, jeść, aby być zdrowym, a produkty, których nie jemy lub z różnych powodów nie powinniśmy jeść (np. po przetworzeniu, z powodu terminu ważności daty do spożycia), to produkty niejadalne. Jeśli dzieci usłyszą nazwę produktu jadalnego – klaszczą w ręce, jeśli nauczyciel wymieni produkt niejadalny – dzieci tupią. w trakcie zabawy należy określić, dlaczego produkt jest jadalny lub niejadalny.

Przykładowe nazwy produktów:

chleb, ciastka, mąka, surowe ziemniaki, jabłka, surowa marchewka, gotowana marchewka, nieumyte winogrona, umyte winogrona, przeterminowany jogurt, ser.

Zabawy na placu przedszkolnym: Weseli kucharze– zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Weseli kucharze– zabawa z elementem śmiechoterapii

Dzieci stoją w kręgu. Jedno dziecko jest szefem kuchni, znajduje się w środku kręgu i ze śmiechem na sylabach: ho- ho (chi- chi, cha-cha-, he- he, hu-hu-) dotyka dzieci w kręgu, które odpowiadają takimi samymi sylabami. Zabawę powtarzamy kilka razy, za każdym razem zmieniając szefa i wygłaszane sylaby. Powtarzając zabawę można zaproponować dzieciom zmiany gestów, mimiki, ruchów towarzyszących wygłaszanym sylabom.



PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Masażyk

Kanapka

Jedna kromeczka, (*lekki ucisk całą dłońią*)

Druga kromeczka, (*lekki ucisk całą dłońią*)

Masła odrobinka (*całą dłońią koliste ruchy smarowania*)

I plasterek szynki, (*rysowanie palcem plasterka*)

Do tego rzodkiewka, (*rysowanie palcem kółka*)

A na deser marchewka. (*rysowanie palcem podłużnego kształtu*)

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności

Myjemy ręce (*naśladowanie*), trzepaczką ubijamy jajka (*naśladowanie*), wlewamy mleko i wysypujemy mąkę i proszek do pieczenia (*naśladowanie*). Ugniatamy ciasto (*naśladowanie*), wałkujemy wałkiem (*naśladowanie*), a teraz foremkami wycinamy ciasteczka (*naśladowanie*) i ozdabiamy rodzynekami (*naśladowanie*). Wkładamy ciastka do piekarnika (*naśladowanie*), wąchamy jak pięknie pachną (*naśladowanie*), ostudzone ciastka zjadamy (*naśladowanie*).

Pizza lub ciasteczka z masy solnej – wykrajanie ciastek foremkami o różnych kształtach i ozdabianie cekinami, koralikami, drobnymi elementami papierowymi (np. wyciętymi ozdobnym dziurkaczem)

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 4

Temat dnia: PRODUKTY SPOŻYWCZE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Co jem? – dialog z pacynką - kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania

Jemy kulturalnie – opowiadanie obrazka i kolorowanie – wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się przy stole

Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności

II Co jem? – dialog z pacynką – kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania

Zdrowe i niezdrowe - doświadczenia poszukujące - grupowanie obiektów na podstawie określonej cechy; poznawanie znaczenia zdrowego odżywiania dla zdrowia i wymienianie niektórych skutków spożywania niezdrowej żywności

Pij wodę, jedz zdrowe produkty – wypowiedzi i ćwiczenia grafomotoryczne (karta pracy)

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności

Duży większy, największy - porównywanie wielkości i prawidłowe stosowanie przymiotników określających wielkości

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej po-



trzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

- **Co to jest?** – zabawa rozwijająca wiedzę ogólną, uwagę

Nauczyciel demonstruje produkty w różnych opakowaniach: konserwa w puszcze, mleko w butelce, dżem w słoiku, jogurt w kubku plastikowym, sok w kartonie, kaszę w torebce, czekoladę w papierze. Dzieci rozpoznają, nazywają produkty i określają, w jakich są opakowaniach.

- **Zawijamy cukierek** – zabawa zręcznościowa rozwijająca sprawności manualne

Nauczyciel pyta dzieci, w jakim opakowaniu jest cukierek. Dzieci zgniatają serwetkę w kulkę i zawijają w papier, tworząc formę cukierka.

- **Jemy kulturalnie** – opowiadanie obrazka i kolorowanie – wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się przy stole. *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 13 cz.3*

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności. Idziemy do sklepu (*marsz w miejscu*). Musimy kupić produkty do upieczenia ciastek. Wkładamy do koszyka mleko (*naśladowanie wkładania*), schylamy się po mąkę i wkładamy ją do koszyka (*naśladowanie schylania się i wkładania mleka*), wspinamy się na palce i bierzemy proszek do pieczenia. Wkładamy go do koszyka (*naśladowanie*). Jeszcze raz wspinamy się na palce i bierzemy rodzynki. Wkładamy je do koszyka (*naśladowanie*). z chłodziarki bierzemy jajka i ostrożnie wkładamy je do koszyka. Idziemy do domu (*marsz w miejscu*).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: porównywanie wielkości przedmiotów i grupowanie obiektów na podstawie określonej cechy; poznawanie znaczenia zdrowego odżywiania dla zdrowia i wymienianie niektórych skutków spożywania niezdrowej żywności

1. Powitanie

Nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają.



Miły dzień mamy i uśmiechem się witamy. (przesyłanie do siebie nawzajem uśmiechów)

2. Co jem? – dialog z pacynką - kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania

Nauczyciel rozmawia z pacynką:

- Maju, może pójdziemy na podwórko, weźmiemy hulajnogę. Pojeździmy.
- Nie mogę. Brzuch mnie boli. Oj, jak boli!
- a dlaczego? Nie zjadłaś śniadania?
- Oczywiście, że zjadłam.
- To nie rozumiem. a cojadłaś na śniadanie?
- To cozwykle. Chipsy i zozole.
- Oj, to chyba nie było zdrowe śniadanie. Dlatego teraz cię boli brzuch. Przyjdę po obiedzie. Wtedy pójdziemy na podwórko.
- Zjadłaś już obiad, jak się czujesz, idziemy na podwórko?
- Nie mogę. Mdli mnie. i głowa boli.
- Domyślam się, że na obiad pewnie znów jadłaś zozole.
- o nie! Zjadłam pół talerza frytek z colą. Aha, i na deser batonik.
- Wiesz, coMaju, ty jesz same niezdrowe produkty. Dlatego ciągle źle się czujesz. Czy nie mogłabyś jeść, takich rzeczy, żeby dobrze się czuć?
- No nie wiem. Może spróbuję. a copowinnam jeść?
- To, cowszyscy ludzie, którzy dbają o swoje zdrowie: warzywa, owoce, razowe pieczywo, kasze, ryby.

3. ZDROWE i NIEZDROWE – doświadczenia poszukujące

Dzieci otrzymują talerzyki papierowe (jednorazowe lub wycięte z papieru).

Przed dziećmi na dywanie leży zbiór obrazków przedstawiających produkty zdrowe (większa ilość obrazków) i niezdrowe (niewielka ilość obrazków). Obrazki przedstawiające produkty zdrowe naklejone są na kartki zielone, a produkty niezdrowe – na kartki czerwone.

Nauczyciel poleca, aby dzieci wybrały po jednym produkcie na czerwonej kartce oraz po dwa produkty na zielonej kartce i położyły na swoich talerzach.

Nauczyciel proponuje: popatrzcie, których kolorów mamy najwięcej, ustawcie tutaj talerzyki. Jakie to są produkty? To są produkty najzdrowsze. Powinniśmy jeść ich najwięcej. Spójrzcie, tych produktów jest najmniej. co o nich myślicie? Te produkty nie są zdrowe i jemy je tylko czasami i mało.

4. Produkty jadalne i niejadalne – zabawa dydaktyczna z elementem ruchu, rozwijająca myślenie i szybkość reagowania



Nauczyciel wyjaśnia, że produkty jadalne, to produkty, które można spożywać, jeść, aby być zdrowym, a produkty, których nie jemy lub z różnych powodów nie powinniśmy jeść (np. po przetworzeniu, z powodu terminu ważności daty do spożycia), to produkty niejadalne. Jeśli dzieci usłyszą nazwę produktu jadalnego – klaszczą w ręce, jeśli nauczyciel wymieni produkt niejadalny – dzieci tupią. w trakcie zabawy należy określić, dlaczego produkt jest jadalny lub niejadalny.

Przykładowe nazwy produktów:

chleb, ciastka, mąka, surowe ziemniaki, jabłka, surowa marchewka, gotowana marchewka, nieumyte winogrona, umyte winogrona, przeterminowany jogurt, ser biały.

5. Pij wodę, jedz zdrowe produkty – wypowiedzi i ćwiczenia grafomotoryczne

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 14 cz.3

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Masażyk

Kanapka

Jedna kromeczka, (*lekki ucisk całą dłońią*)

Druga kromeczka, (*lekki ucisk całą dłońią*)

Masła odrobinka (*całą dłońią koliste ruchy smarowania*)

I plasterek szynki, (*rysowanie palcem plasterka*)

Do tego rzodkiewka, (*rysowanie palcem kółka*)

A na deser marchewka. (*rysowanie palcem podłużnego kształtu*)

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności
Myjemy ręce (*naśladowanie*), trzepaczką ubijamy jajka (*naśladowanie*),
wlewamy mleko i wsypujemy mąkę i proszek do pieczenia (*naśladowanie*).
Ugniatamy ciasto (*naśladowanie*), wałkujemy wałkiem (*naśladowanie*),
a teraz foremkami wycinamy ciasteczka (*naśladowanie*) i ozdabiamy
rodzynkami (*naśladowanie*). Wkładamy ciastka do piekarnika



(*naśladowanie*), wachamy jak pięknie pachną (*naśladowanie*), ostudzone ciastka zjadamy (*naśladowanie*).

Duży większy, największy - porównywanie wielkości i prawidłowe stosowanie przymiotników

Nauczyciel przygotowuje plastikowe, jednorazowe talerze i sztuczce jednego rodzaju, ale różnej wielkości. Dzieci szeregują przedmioty od największego do najmniejszego i odwrotnie, posługując się przymiotnikami (ta łyżka jest najmniejsza, a ta- największa).

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



Dzień 5

Temat dnia: GOTUJEMY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Makaron – cięcie pasków białego papieru – wdrażanie do bezpiecznego, sprawnego posługiwania się nożyczkami

Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności

II Nakrywamy do stołu – zabawa dydaktyczna - poznanie zasad nakrywania do stołu, nabywanie samodzielności

Robimy i jemy kanapki – komponowanie kanapek - przyswajanie zasad higieny i zdrowego żywienia, zwrócenie uwagi na estetykę posiłku i kulturalne zachowanie się przy stole

Fartuszek kucharki – kolorowanie - stwarzanie okazji do eksperymentowania różnymi narzędziami; rozwijanie wrażliwości zmysłowej, estetycznej; wyrabianie higienicznych i kulturalnych nawyków

Zabawy na placu przedszkolnym: „Weseli kucharze” – zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności

Rosół dla Tadka - niejadka – wycinanie z kolorowego papieru – wdrażanie do porządkowania miejsca pracy

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej po-



trzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

- **Makaron** – cięcie pasków białego papieru – wdrażanie do bezpiecznego, sprawnego posługiwania się nożyczkami

Wycięte paski „makaronu” posłużą do zabawy popołudniowej „Gotujemy rosół”.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności. Idziemy do sklepu (*marsz w miejscu*). Musimy kupić produkty do upieczenia ciastek. Wkładamy do koszyka mleko (*naśladowanie wkładania*), schylamy się po mąkę i wkładamy ją do koszyka (*naśladowanie schylania się i wkładania mleka*), wspinamy się na palce i bierzemy proszek do pieczenia. Wkładamy go do koszyka (*naśladowanie*). Jeszcze raz wspinamy się na palce i bierzemy rodzyнки. Wkładamy je do koszyka (*naśladowanie*). z chłodziarki bierzemy jajka i ostrożnie wkładamy je do koszyka. Idziemy do domu (*marsz w miejscu*).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno - techniczna

Cele: stwarzanie okazji do eksperymentowania różnymi narzędziami; rozwijanie wrażliwości zmysłowej, estetycznej; wyrabianie higienicznych i kulturalnych nawyków

1. Powitanie

Nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają.

Miły dzień mamy i uśmiechem się witamy. (przesyłanie do siebie nawzajem uśmiechów)

2. Nakrywamy do stołu – zabawa dydaktyczna - poznanie zasad nakrywania do stołu, nabywanie samodzielności

Nauczyciel przygotowuje miseczki, płaskie talerze, małe talerzyki, kubki, sztućce (plastikowe, jednorazowe). Dzieci, pod dyktando nauczyciela, biorą poszczególne elementy zastawy i nakrywają do stołu, przy którym spożywają posiłki.

3. Robimy i jemy kanapki – komponowanie z przygotowanych, w mi-



seczkach, produktów – przyswajanie zasad higieny i zdrowego żywienia, zwrócenie uwagi na estetykę posiłku i kulturalne zachowanie się przy stole.

Na nakrytym stole dzieci układają serwetki, przed robieniem kanapek wkładają fartuszki i myją ręce.

4. FARTUSZEK KUCHARKI – kolorowanie

Nauczyciel proponuje zestaw kredek: pastele olejne, kredki ołówkowe, kredki w miękkiej oprawie, kredki akwarelowe (do malowania wodą) itp., a dzieci same decydują o wyborze kredek, którymi chcą pokolorować fartuszek.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 15 cz.3

Zabawy na placu przedszkolnym: Weseli kucharze – zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Weseli kucharze – zabawa z elementem śmiechoterapii

Dzieci stoją w kręgu. Jedno dziecko jest szefem kuchni, znajduje się w środku kręgu i ze śmiechem na sylabach: ho- ho (chi- chi, cha-cha-, he- he, hu-hu-) dotyka dzieci w kręgu, które odpowiadają takimi samymi sylabami. Zabawę powtarzamy kilka razy, za każdym razem zmieniając szefa i wygłaszane sylaby. Powtarzając zabawę można zaproponować dzieciom zmiany gestów, mimiki, ruchów towarzyszących wygłaszanym sylabom.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Masażyk

Kanapka

Jedna kromeczka, (*lekki ucisk całą dłońią*)

Druga kromeczka, (*lekki ucisk całą dłońią*)

Masła odrobinka (*całą dłońią koliste ruchy smarowania*)

I plasterk szynki, (*rysowanie palcem plasterka*)

Do tego rzodkiewka, (*rysowanie palcem kółka*)

A na deser marchewka. (*rysowanie palcem podłużnego kształtu*)

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa



Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności. Myjemy ręce (*naśladowanie*), trzepaczką ubijamy jajka (*naśladowanie*), wlewamy mleko i wsypujemy mąkę i proszek do pieczenia (*naśladowanie*). Ugniatamy ciasto (*naśladowanie*), wałkujemy wałkiem (*naśladowanie*), a teraz foremkami wycinamy ciasteczka (*naśladowanie*) i ozdabiamy rodzynkami (*naśladowanie*). Wkładamy ciastka do piekarnika (*naśladowanie*), wąchamy jak pięknie pachną (*naśladowanie*), ostudzone ciastka zjadamy (*naśladowanie*).

Rosół dla Tadka - niejadka – wycinanie z kolorowego papieru - wdrażanie do porządkowania miejsca pracy

Nauczyciel rysuje na szarym papierze duży garnek oraz demonstruje dzieciom składniki do ugotowania rosółu: makaron, marchew, pietruszkę, seler, przyprawy. Dzieci określają z jakiego papieru można wyciąć poszczególne składniki, następnie wycinają je i przyklejają na narysowanym garnku.

Gorąca zupa – ćwiczenia oddechowe - zwiększanie pojemności płuc. Dzieci dmuchają na wyobrażony, stojący przed nimi talerz (dłonie złączone „w miseczkę”).

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



TEMAT KOMPLEKSOWY: ZIELONY OGRÓDEK W SALI

Dzień 1

Temat dnia: **OGRÓDEK NA OKNIE**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Poznajemy nasiona - zabawa sensoryczna rozwijająca zmysły: dotyku, węchu

Nasiona na grządki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

II Ogródek na oknie – słuchanie wiersza

Ogródek na oknie – rozmowa na temat wiersza – kształcenie umiejętności poprawnego budowania wypowiedzi; wdrażanie do wyraziściej wypowiedzi na forum grupy; rozwijanie pamięci odtwórczej; nabywanie umiejętności związanych z hodowlą i pielęgnacją roślin

Po co zakładamy „ogródek na oknie”? – wypowiedzi na temat obrazka i kolorowanie według kodu

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – kształcenie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

III Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką

Wizytówka dla mojej roślinki – rysowanie na małym formacie

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej po-



trzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

- **Poznajemy nasiona** - zabawa sensoryczna -gładkie czy szorstkie, małe czy duże, jaki zapach – rozwijanie zmysłów: dotyku, węchu

Dzieci, pod nadzorem nauczyciela., manipulują zgromadzonymi w pojemnikach nasionami o zróżnicowanej fakturze, wielkości, zapachu.

W zbiorze mogą być nasiona: lnu (siemię lniane), kopru ogrodowego, awokado, jabłka, orzecha laskowego i włoskiego, dyni, słonecznika, akasmitki itp.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Nasiona na grządki– zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Dzieci same decydują o wyborze opaski z elementem fasoli, pomidora czy kwiatka. w sali nauczyciel nakleja kilka odcinków papierowej taśmy malarskiej, na których znajdują się takie same symbole, jak na opaskach dzieci. w rytmie podanym przez nauczyciela dzieci poruszają się swobodnie po sali, na hasło: nasiona na grządki, dzieci ustawiają się w szeregu na odpowiednich paskach taśmy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia - aktywność językowa

Cele: kształcenie umiejętności poprawnego budowania wypowiedzi; wdrażanie do wyrazistej wypowiedzi na forum grupy; rozwijanie pamięci odtwórczej; nabywanie umiejętności związanych z hodowlą i pielęgnacją roślin.

1. Powitanie

Dzieci powtarzają za nauczycielem, dzieląc na sylaby i wyklaskując: Jak nasionka się witamy, bo ogródek zakładamy.

2. Ogródek na oknie – słuchanie wiersza

W ogródku na oknie już rośnie szczypiorek,
Zielona pietruszka i z nasion – pomidorek.
Rzeżucha, copachnie i wszystkim smakuje
I kolorowa fasolka, cooczy raduje.
Pośród tego kwiatki Kasia też wysiała,



Będzie z nich radość cała grupa miała.
Czego kwiatek potrzebuje, nim go Kasia wyhoduje?
Czarnej ziemi i słońeczka
i z konewki wody niejedna kropelczka.

3. OGRÓDEK NA OKNIE – rozmowa na temat wiersza

- coróżnie na oknie?
- coKasia wysiała?
- Czego potrzebują kwiatki?
- Jak Kasia będzie dbała o rośliny?

4. Po cozakładamy „ogródek na oknie”? –Wypowiedzi na temat obrazka i kolorowanie według kodu *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 16 cz.3*

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – kształcenie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

PO OBIEDZIE

Umiem myć zęby – nauka prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką

Dzieci biorą z pudełka po jednej piłeczce i podążają za piłką. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Wizytówka dla mojej roślinki – rysowanie na małym formacie

Dzieci według własnych pomysłów ozdabiają kredką, flamastrem małe kartoniki, do których przyklejają taśmą patyczki (wykałaczki). Przygotowana wizytówka będzie włożona, kolejnego dnia, do kubeczka z wysianymi nasionami aksamitki.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

ZADANIE DO DOMU: Dzieci przynoszą: cebulę na szczypior, korzeń pietruszki oraz nasiona: rzeżuchy, fasoli, pomidora, aksamitki niskiej. Zakupienie ziemi, wybranych ziół w doniczkach (bazylią, mięta, inne), przygotowanie doniczek, tacek, jednorazowych kubków plastikowych, waty.



Dzień 2

Temat dnia: ZAKŁADAMY HODOWLĘ ROŚLIN

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Dlaczego należy jeść szczypior, rzeżuchę, pietruszkę? – burza mózgów – zachęcanie do jedzenia różnorodnych produktów

Nasiona na grządki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

II Hodujemy fasolę – opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego; zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny

Zakładamy hodowlę roślin – praktyczne działania dzieci - zapoznanie ze sposobami hodowli roślin, ich potrzebami i wymaganiami; kształtowanie nawyku dbania o rośliny

Zestaw zabaw i ćwiczeń gimnastycznych – kształtowanie prawidłowej postawy ciała

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – kształcenie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

III Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką

Co wyrośnie? (1) - zabawa badawcza - zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny; kształtowanie nawyku systematycznego dbania o rośliny

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej po-



trzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

- **Dlaczego należy jeść szczypior, rzeżuchę, pietruszkę?** – burza mózgów – zachęcanie do jedzenia różnorodnych produktów. Nauczyciel zapisuje wypowiedzi dzieci, drukuje i może umieścić na tablicy „Kącik zdrowego przedszkolaka”

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Nasiona na grządki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa
Dzieci same decydują o wyborze opaski z elementem fasoli, pomidora czy kwiatka. w sali nauczyciel nakleja kilka odcinków papierowej taśmy malarskiej, na których znajdują się takie same symbole, jak na opaskach dzieci. w rytmie podanym przez nauczyciela dzieci poruszają się swobodnie po sali, na hasło: nasiona na grządki, dzieci ustawiają się w szeregu na odpowiednich paskach taśmy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego; zapoznanie ze sposobami hodowli roślin, ich potrzebami i wymaganiami; kształtowanie nawyku dbania o rośliny.

1. Powitanie

Dzieci powtarzają za nauczycielem, dzieląc na sylaby i wyklaskując: Jak nasionka się witamy, bo ogródek zakładamy.

2. Hodujemy fasolę – opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego; zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 17 cz.3

3. Zakładamy hodowlę roślin – praktyczne działania dzieci - zapoznanie ze sposobami hodowli roślin, ich potrzebami i wymaganiami

Nauczyciel dzieli grupę na zespoły, z których:

- 1 zespół wysiewa rzeżuchę na watę
- 2 zespół sadi w ziemi cebulę na szczypior
- 3 zespół umieszcza cebule na szczypior w wodzie



- 4 zespół wysiewa do ziemi nasiona pomidorów

- 5 zespół sadi do ziemi korzeń pietruszki

4. Moja aksamitka – założenie indywidualnych hodowli - kształtowanie nawyku dbania o rośliny.

Każde dziecko otrzymuje jednorazowy, plastikowy kubeczek z ziemią, do którego wysiewa nasiona aksamitki i wkłada wizytówkę (przygotowaną poprzedniego dnia).

Po założeniu hodowli dzieci będą podlewały i obserwowały swoje roślinki.

5. ZESTAW ZABAW I ĆWICZEŃ GIMNASTYCZNYCH

Zabawa ożywiająca „Kwiaty, drzewa”.

Dzieci przemieszczają się po sali na paluszkach, nauczyciel podaje przykładowe kwiaty np. sasanka, stokrotka, róża, goździk itp. oraz drzewa np. dąb, brzoza, klon, buk, jarzębina itp.

Dzieci przyjmują określoną pozycję na hasło określające drzewo zatrzymują się w pozycji o nogach złączonych i ramionach wyciągniętych w górę w bok, na hasło określające kwiaty wykonują przysiad podparty.

Zabawa „Kwiatek zwiędnięty, kwiatek podlany”.

Dzieci ustawione w rozsypcę w postawie rozkrok obunóż, ramiona w górze. Nauczyciel podaje na zmianę hasła:

- kwiatek zwiędnięty (dzieci opuszczają ramiona przodem w dół z jednoczesnym skłonem tułowia w przód)
- kwiatek podlany (dzieci prostują tułów i unoszą ramiona przodem w górę).

Ćwiczenie jak wyżej tylko w siadzie skrzyżnym, przy hasle kwiatek podlany zwracamy uwagę, żeby plecy były wyprostowane, a ramiona wyciągnięte mocno w górę. Dłużej utrzymujemy pozycję kwiatek podlany. Powtarzamy kilkakrotnie.

Ćwiczenia:

- w leżeniu tyłem z nogami ugiętymi i uniesionymi do góry dzieci wykonują ruchy jak by jechały rowerem,
- z leżenia tyłem dzieci wykonują skłon tułowia w przód przechodzą do siadu prostego i powrót do leżenia tyłem,
- w siadzie prostym prawa stopa zamienia się w mydło i myje lewą nogę ruchami okrężnymi, zmiana nóg,
- w siadzie prostym prawa stopa zamienia się w ręcznik i wyciera lewą nogę ruchami góra dół od biodra do stopy,
- w siadzie prostym dzieci wykonują skłon tułowia w przód jednocześnie dmuchając na nogi.



Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – kształcenie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

PO OBIEDZIE

Umiem myć zęby – nauka prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką

Dzieci biorą z pudełka po jednej piłeczce i podążają za piłką. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Co wyrośnie? (1) - zabawa badawcza - zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny; kształtowanie nawyku systematycznego dbania o rośliny

Przygotowujemy dwa pojemniki (tacki, talerzyki) do hodowli i obserwacji. na jednym talerzu na wacie wysypujemy nasiona rzeżuchy i systematycznie podlewamy. na drugim talerzu na wacie wysypujemy nasiona rzeżuchy i nie podlewamy. Obserwacja jest rozciągnięta w czasie i uczy cierpliwości. Dzieci zaobserwują zmiany i wnioskuje, że roślina potrzebuje wody do rozwoju i o rośliny trzeba systematycznie dbać, podlewać je.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 3

Temat dnia: ZIOŁA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

W szklarni – ćwiczenia słownikowe – wzbogacanie słownictwa o pojęcia: szklarnia, rośliny doniczkowe, sadzonki.

Nasiona na grządki– zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

II Zioła w naszym ogródku – zapoznanie z wybranymi ziołami – zabawa sensoryczna - rozpoznawanie mięty i bazylii za pomocą węchu

Jaka muzyka? – rozmowa – zwrócenie uwagi na szkodliwe skutki hałasu dla zdrowia i samopoczucia.

Tańczące fasolki- taniec z chusteczkami rozwijanie poczucia rytmu i ruchowej interpretacji muzyki z wykorzystaniem rekwizytów(chusteczek); zachęcanie do aktywnego słuchania muzyki

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Złap i rzuć” – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne.

III Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką

Zdrowe napoje z ziołami – przygotowanie napoju i degustacja

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie



- **W szklarni** – ćwiczenia słownikowe w oparciu o *tablicę demonstracyjną nr 26*

Wyjaśnienie pojęć: szklarnia, rośliny doniczkowe, sadzonki, rośliny zwisające.

- corobi mama?
- coprzenosi tata?
- Czym zajmują się dzieci?

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Nasiona na grządki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. Dzieci same decydują o wyborze opaski z elementem fasoli, pomidora czy kwiatka. w sali nauczyciel nakleja kilka odcinków papierowej taśmy malarskiej, na których znajdują się takie same symbole, jak na opaskach dzieci. w rytmie podanym przez nauczyciela dzieci poruszają się swobodnie po sali, na hasło: nasiona na grządki, dzieci ustawiają się w szeregu na odpowiednich paskach taśmy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzykalnienie - aktywność muzyczna

Cele: rozwijanie poczucia rytmu i ruchowej interpretacji muzyki z wykorzystaniem rekwizytów(chusteczek); zachęcanie do aktywnego słuchania muzyki

1. Powitanie

Dzieci powtarzają za nauczycielem, dzieląc na sylaby i wyklaskując: Jak nasionka się witamy, bo ogródek mamy.

2. Zioła w naszym ogródku – oglądanie, rozpoznawanie mięty i bazylii za pomocą węchu

Dzieci siedzą w kręgu, wewnątrz którego na stoliku nauczyciel ustawia zioła w doniczkach, suszone. Dzieci zapoznają się z ziołami, oglądają, dotykają, wąchają, wypowiadają się na temat wyglądu i zapachu, określają swoje upodobania.

3. Zgadnij, co to – zabawa sensoryczna - rozpoznawanie mięty i bazylii za pomocą węchu.

Chętym dzieciom nauczyciel zastania oczy opaską, a dzieci węchem



rozpoznają bazylię i miętę.

4. Jaka muzyka? – słuchanie muzyki i rozmowa.

5. Po wysłuchaniu utworu muzycznego – „Pavana” G. Faure (CD) dzieci wypowiadają się, czy była to muzyka cicha czy głośna, szybka czy wolna.

Należy zwrócić uwagę na szkodliwe skutki hałasu dla zdrowia i samopoczucia.

6. TAŃCZĄCE FASOLKI - taniec z chusteczkami i nasionami fasoli przy muzyce „Pavana” G. Faure (CD)

Dzieci stoją w kręgu. Każde dziecko otrzymuje chusteczkę i nasionko fasoli. w środku kręgu stoi pojemnik na fasolki. Propozycja układu tanecznego:

- Dzieci stojąc w kręgu, trzymają obiema rękoma chusteczkę, w której leży fasolka i powoli kołysz, huśtają w prawo, w lewo.
- Przy głośniejszych dźwiękach wrzucają fasolki do pojemnika.
- z chusteczkami obracają się wokół własnej osi.
- Dzieci idą po okręgu; wkładają chusteczki do pojemnika.

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – Złap i rzuć – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne.

Złap i rzuć - zabawa z elementem chwytu i rzutu

Nauczyciel rysuje na piasku lub układa z gałązek duże koło. Dzieci ustawione w rzędzie, przed nauczycielem. Nauczyciel rzuca do dziecka piłkę, a dziecko łapie ją oburącz i celuje do zaznaczonego koła.

Zabawę powtarzamy 2 razy.

PO OBIEDZIE

Umiem myć zęby – nauka prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką

Dzieci biorą z pudełka po jednej piłeczce i podążają za piłką. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Zdrowe napoje z ziołami – przygotowanie napoju z wody i mięty, wody i bazylii oraz degustacja.

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 4

Temat dnia: ROŚLINY DONICZKOWE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Fiołek - kolorowanie według kodu - utrwalanie nazw kolorów, wdrażanie do starannego kolorowania

Nasiona na grządki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

II Ile kwiatków? – zabawa dydaktyczna - kształtowanie umiejętności liczenia na konkretnych; podejmowanie prób liczenia na palcach; wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczyciela i skupiania uwagi na wykonywanej czynności

Kolorowe konewki – przeliczanie w zakresie 1-6 i rysowanie odpowiedniej liczby kropek

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Złap i rzuć” – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne.

III Złap i rzuć - zabawa z elementem chwytu i rzutu

Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką

Co wyrośnie? (2) - zabawa badawcza - zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny; kształtowanie nawyku systematycznego dbania o rośliny

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

RANEK

- **Lubię się bawić – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie**



- Fiołek - kolorowanie według kodu - utrwalanie nazw kolorów, wdrażanie do starannego kolorowania *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 18 cz.3*

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Nasiona na grządki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. Dzieci same decydują o wyborze opaski z elementem fasoli, pomidora czy kwiatka. w sali nauczyciel nakleja kilka odcinków papierowej taśmy malarskiej, na których znajdują się takie same symbole, jak na opaskach dzieci. w rytmie podanym przez nauczyciela dzieci poruszają się swobodnie po sali, na hasło: nasiona na grządki, dzieci ustawiają się w szeregu na odpowiednich paskach taśmy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: kształtowanie umiejętności liczenia na konkretach; podejmowanie prób liczenia na palcach; wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczyciela i skupiania uwagi na wykonywanej czynności.

1. Powitanie

Dzieci powtarzają za nauczycielem, dzieląc na sylaby i wyklaskując:
Jak nasionka się witamy, bo ogródek mamy.

2. Ile kropli – odtwarzanie ilości dźwięków.

Nauczyciel podaje ilość dźwięków za pomocą bębienka. Zadaniem dzieci, jest policzenie, ile kropli wody kapnęło z konewki. Dzieci liczą ilość usłyszanych dźwięków i pokazują na palcach.

3. ILE KWIATKÓW? – zabawa dydaktyczna

Każde dziecko otrzymuje wyciętą z papieru doniczkę. Przed dziećmi stoją pojemniki z kolorowymi plastikowymi nakrętkami (mogą być klocki, klamerki do bielizny itp.).

Nauczyciel poleca:

Weź 3 klocki (kwiatki) i połóż na swojej doniczce. Ile kwiatków kwitnie? (dziecko odpowiada: trzy) Pokaż trzy palce.

Położ jeszcze jeden kwiatek. Policz, ile jest teraz kwiatków. (dziecko odpowiada: cztery) Pokaż cztery palce.



Teraz zabierz z doniczki jeden kwiatek, ile jest teraz, policz. (dziecko odpowiada: trzy) Pokaż trzy palce.

4. Kolorowe konewki – przeliczanie w zakresie 1-6 i rysowanie odpowiedniej liczby kropek

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 19 cz.3

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – Złap i rzuć – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne.

Złap i rzuć - zabawa z elementem chwytu i rzutu

Nauczyciel rysuje na piasku lub układa z gałązek duże koło. Dzieci ustawione w rzędzie, przed nauczycielem.

Nauczyciel rzuca do dziecka piłkę, a dziecko łapie ją oburącz i celuje do zaznaczonego koła.

Zabawę powtarzamy 2 razy.

PO OBIEDZIE

Umiem myć zęby – nauka prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką

Dzieci biorą z pudełka po jednej piłeczce i podążają za piłką. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Co wyrośnie? (2) - zabawa badawcza - zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny; kształtowanie nawyku systematycznego dbania o rośliny

Przygotowujemy dwa pojemniki z wysianymi nasionami aksamitki, do hodowli i obserwacji. Obie rośliny systematycznie podlewamy, ale jedna jest zakryta kapturkiem z papieru, aby nie docierało do niej światło, a druga jest nasłoneczniona. Obserwacja jest rozciągnięta w czasie i uczy cierpliwości. Dzieci zaobserwują zmiany i wnioskuje, że roślina potrzebuje światła do rozwoju.

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 5

Temat dnia: CEBULA I SZCZYPIOREK

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Narzędzia ogrodnicze – ćwiczenia grafomotoryczne i kolorowanie – wdrażanie do prawidłowego posługiwania się kredką i starannego wypełniania płaszczyzny oznaczonej konturem

Nasiona na grządki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

II Cebula i szczypiorek – rysowanie w powietrzu, na dywanie, układanie ze sznurka – rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej

Cebula i szczypiorek – wycinanka- kształcenie umiejętności sprawnego, bezpiecznego wycinania po wyznaczonych liniach owalnych; wdrażanie do wykonania pracy według wzoru

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Złap i rzuć” – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne.

III Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką

Cebula i szczypiorek – lepienie płaskorzeźby z masy solnej

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie



- **Narzędzia ogrodnicze** – ćwiczenia grafomotoryczne i kolorowanie – wdrażanie do prawidłowego posługiwania się kredką i starannego wypełniania płaszczyzny oznaczonej konturem

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 20 cz.3

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Nasiona na grządki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Dzieci same decydują o wyborze opaski z elementem fasoli, pomidora czy kwiatka. w sali nauczyciel nakleja kilka odcinków papierowej taśmy malarskiej, na których znajdują się takie same symbole, jak na opaskach dzieci. w rytmie podanym przez nauczyciela dzieci poruszają się swobodnie po sali, na hasło: nasiona na grządki, dzieci ustawiają się w szeregu na odpowiednich paskach taśmy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno
– techniczna

Cele: kształcenie umiejętności sprawnego, bezpiecznego wycinania po wyznaczonych liniach owalnych; wdrażanie do wykonania pracy według wzoru

1. Powitanie

Dzieci powtarzają za nauczycielem, dzieląc na sylaby i wyklaskując: Jak nasionka się witamy, bo ogródek mamy.

2. Cebula i szczypiorek – rysowanie w powietrzu, na dywanie, układanie ze sznurka – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej

3. CEBULA i SZCZYPIOREK – wycinanka

Nauczyciel pokazuje dzieciom, „krok po kroku” sposób wykonania pracy i efekt końcowy. Dzieci wycinają z żółtego papieru kółka (po narysowanej linii), nakleją je na kartkę, a następnie wycinają paski z zielonego papieru i dokleją je do żółtego kółka.

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – Złap i rzuć – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne.

Złap i rzuć - zabawa z elementem chwytu i rzutu.

Nauczyciel rysuje na piasku lub układa z gałązek duże koło. Dzieci usta-



wione w rzędzie, przed nauczycielem. Nauczyciel rzuca do dziecka piłkę, a dziecko łapie ją oburącz i celuje do zaznaczonego koła. Zabawę powtarzamy 2 razy.

PO OBIEDZIE

Umiem myć zęby – nauka prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką.

Dzieci biorą z pudełka po jednej piłeczce i podążają za piłką.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

Cebula i szczypiorek – lepienie płaskorzeźby z masy solnej (plasteliny, modeliny)

Żółtą i zieloną masę solną można zrobić przez dodanie, małej ilości, gęstej farby plakatowej. Nauczyciel demonstruje sposób wykonania pracy.

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: MARCOWA POGODA

Dzień 1

Temat dnia: **CHMURY**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

Chmurki – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego

Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymowanką

II Chmurki, chmury i chmurzyska – rozmowa kierowana - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi na przedwiośniu; wdrażanie do poprawnego budowania wypowiedzi i słuchania wypowiedzi rówieśników

Co robią chmury? – nazywanie i wyszukiwanie wymienionych elementów pogody

Spacer celem obserwacji pogody i ubioru ludzi.

III W Chmurkowie – zabawa ruchowa z wykorzystaniem makulatury

Chmury wesole, smutne i groźne – zabawa z elementami dramy oraz zabawa plastyczna – rozwijanie sprawności manualnych i wyobraźni

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy



i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

- **Co widać za oknem** – obserwacja pogody i swobodne wypowiedzi
- **Chmurki** – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego.

Dzieci, w parach, przedmuchują do siebie nawzajem kawałki waty.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymowanką

Zabawę rozpoczyna nauczyciel, stojąc w środku kręgu. Nauczyciel: Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy obrót, ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy podskok, ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy młynek (rękoma), ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy przysiad, ja i ty. Przy powtórzeniu zabawy rolę nauczyciela przejmuje dziecko.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
- aktywność językowa

Cele: zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi na przedwiośniu; wdrażanie do poprawnego budowania wypowiedzi i słuchania wypowiedzi rówieśników.

1. Powitanie

Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Wesoło się witamy, jak chmurki machamy. (oklaski i rękoma w górze ruch naśladowania chmur)

2. CHMURKI, CHMURY i CHMURZYSKA – rozmowa kierowana w oparciu o *tablicę demonstracyjną nr 27*

- Jak wyglądają chmury?
- Które chmury są jasne?
- Które chmury są ciemne?
- Jak myślicie, dlaczego niektóre chmury są jasne, a inne ciemne?
- Jaki jest dzień, gdy są jasne chmury?
- Jaki jest dzień, gdy są ciemne chmury?

3. Co robią chmury? – nazywanie i wyszukiwanie wymienionych elementów pogody



Karta pracy „Razem się bawimy” str.21 cz.3

4. W Chmurkowie – zabawa ruchowa.

Dzieci otrzymują po jednym arkuszu gazety i wykonują polecenia nauczyciela:

- Gazety to chmurki. Stoimy i lekko poruszamy gazetami, trzymając je wysoko nad głową.
- Wieje wiatr. Machamy gazetą, trzymając ją w jednej ręce.
- Zaczął padać deszcz. Trzymając gazetę w jednej ręce, uderzamy w nią palcami drugiej.
- Gazety, to parasole. z wysokim unoszeniem kolan maszerujemy po sali i jedną ręką trzymamy gazetę nad głową.
- Napadało mnóstwo deszczu. Teraz nasze gazety są kałużami. Kładziemy je na podłodze i wskakujemy do kałuży. Podskakujemy.
- Deszcz przestał padać, świeci słońce. Gazeta staje się słońcem. Trzymamy ją oburącz, wysoko nad głową i wesoło przeskakujemy z nogi na nogę, po całej sali.
- Odkładamy gazety do pojemnika.

Spacer w pobliżu przedszkola. Obserwacja pogody i ubioru ludzi.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Masażyk marcowej chmurki

Dzieci dobierają się w pary, gdzie jedno dziecko kładzie się na dywanie, a drugie apaszką, chusteczką, przy muzyce relaksacyjnej, wodzi po ciele leżącego. Później następuje zmiana ról.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

W Chmurkowie – zabawa z wykorzystaniem makulatury

- Gazety to chmurki. Stoimy i lekko poruszamy gazetami, trzymając je wysoko nad głową.
- Wieje wiatr. Machamy gazetą, trzymając ją w jednej ręce.
- Zaczął padać deszcz. Trzymając gazetę w jednej ręce, uderzamy w nią palcami drugiej.
- Gazety, to parasole. z wysokim unoszeniem kolan maszerujemy po sali i jedną ręką trzymamy gazetę nad głową.



- Napadało mnóstwo deszczu. Teraz nasze gazety są kałużami. Kładziemy je na podłodze i wskakujemy do kałuży. Podskakujemy.
- Deszcz przestał padać, świeci słońce. Gazeta staje się słońcem. Trzymamy ją oburącz, wysoko nad głową i wesoło przeskakujemy z nogi na nogę, po całej sali.
- Odkładamy gazety do pojemnika.

Chmury wesołe, smutne i groźne – zabawa z elementami dramy – rozwijanie wyobraźni

Rozmowa, kiedy chmura może być wesoła (pogodne niebo, jasne obłoki), kiedy jest smutna (pochmurny, szary dzień), a kiedy jest groźna (dzień deszczowy, burza) i naśladowanie ruchem i mimiką omawianych chmur.

Chmury wesołe, smutne i groźne – twórcza zabawa plastyczna – rozwijanie sprawności manualnych

Wydzieranka z papieru błękitnego, papieru szarego i ciemnego niebieskiego (granatowego) i dorysowanie miny: wesołej, smutnej lub groźnej. Dzieci same dokonują wyboru, jakie i ile chmur chcą wykonać.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 2

Temat dnia: MARCOWE SŁONECZKO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa, w wybranym kąciku tematycznym
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad

Marcowe słoneczko - odbijanie dłoni i wycinanie kształtu – ćwiczenie motoryki małej

Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymowanką

II Wspólne rysowanie – zabawa integracyjna – rozwijanie sprawności manualnych, wzbogacanie słownictwa, integrowanie grupy

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie ramion i nóg

Zabawy na placu przedszkolnym: „Jestem wiatrem” – zabawa bieżna i zabawy swobodne.

III W Chmurkowie – zabawa ruchowa

Marcowe słoneczko – lepienie z plasteliny

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad
- **Co widać za oknem** – obserwacja pogody i swobodne wypowiedzi
- **Marcowe słoneczko** - odbijanie dłoni pomalowanej żółtą farbą, a następnie wycinanie kształtu



W zabawie uczestniczą dzieci chętne, natomiast dzieci, które nie chcą malować dłoni rysują słońce kredkami pastelowymi.

Wycięte słońce dzieci przykleją obok chmurki, którą namalują na zajęciach plastycznych.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymowanką.

Zabawę rozpoczyna nauczyciel, stojąc w środku kręgu. Nauczyciel: Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy obrót, ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy podskok, ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy młynek (rękoma), ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy przysiad, ja i ty. Przy powtórzeniu zabawy rolę nauczyciela przejmuje dziecko.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: kształtowanie ramion i nóg.

1. Powitanie

Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Wesoło się witamy, jak wiatr machamy. (oklaski i rękoma przed sobą ruch naśladowania wiatru)

2. Wspólne rysowanie – zabawa integracyjna – rozwijanie sprawności manualnych, wzbogacanie słownictwa, integrowanie grupy.

Nauczyciel wraz z dziećmi siedzi w kręgu i na kartce A3 (lub większej) rysuje kształt chmury (lub kropli deszczu). Kartkę podaje dziecku z prawej strony, które obrysowuje chmurę wewnątrz lub zewnątrz. Kartka wędruje do kolejnych dzieci, rysujących kolejne wewnętrzne lub zewnętrzne chmury. Rysowaniu towarzyszą komentarze:

- narysowałeś większą chmurę,
- narysowałeś mniejszą chmurę,
- narysowałeś ciemniejszą chmurę,
- narysowałeś jaśniejszą chmurę.

3. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Zabawa ożywiająca „Słońce, deszcz”.

Nauczyciel podaj hasła:



- słońce – dzieci przemieszczają się po sali podskakując z nogi na nogę,
- deszcz – dzieci zatrzymują się z ramion tworząc parasolkę nad głową.

Czas trwania zabawy około 2 minut.

Zabawa „Wycieraczki”.

Dzieci w leżeniu tyłem (na plecach), ramiona wyprostowane uniesione w kierunku sufitu będą imitować wycieraczki samochodowe (ręce będą pracować w tę samą stronę) potem wycieraczki autobusowe (ręce będą rozchodzić się na boki i łączyć w górze).

Nauczyciel podaje hasła:

- pada kapuśniaczek – wycieraczki pracują powoli,
- ulewa – wycieraczki pracują szybko.

Zabawa jak wyżej tylko pracują nogi. Należy uwzględnić odległości między dziećmi tak żeby nie doszło do niepotrzebnych zderzeń.

Zabawa uspokajająca.

Dzieci podzielone na dwie grupy. Jedna grupa siada w rozsypce w siadzie skrzyżnym na podłodze ramiona uniesione w górę zamieniają się w kępę drzew. Druga grupa przemieszcza się dookoła i dmucha imitując wiatr. W zależności jak mocno będą dzieci dmuchać tak kępa drzew będzie się zachowywać. Przy delikatnym wietrze drzewa lekko pochylają się na boki z uwzględnieniem kierunku wiatru. Na koniec dzieci rozstawiają się dookoła grupy siedzącej i dmuchając z każdej strony tworzą trąbę powietrzną. Zmiana ról w grupach.

Zabawy na placu przedszkolnym: Jestem wiatrem – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Jestem wiatrem – zabawa bieżna.

Dzieci stoją w luźnej gromadzie, a na hasło nauczyciela: „wiatr” rozbiegają się na przestrzeni określonej przez nauczyciela, na hasło „słońce” dzieci zatrzymują się z rękoma uniesionymi ku górze, jak „świeci słońce”. Zabawę powtarzamy kilka razy.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Masażyk marcowej chmurki.

Dzieci dobierają się w pary, gdzie jedno dziecko kładzie się na dywanie, a drugie apaszką, chusteczką, przy muzyce relaksacyjnej, wodzi po ciele leżącego. Później następuje zmiana ról.



POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

W Chmurkowie – zabawa ruchowa

- Gazety to chmurki. Stoimy i lekko poruszamy gazetami, trzymając je wysoko nad głową.
- Wieje wiatr. Machamy gazetą, trzymając ją w jednej ręce.
- Zaczął padać deszcz. Trzymając gazetę w jednej ręce, uderzamy w nią palcami drugiej.
- Gazety, to parasole. z wysokim unoszeniem kolan maszerujemy po sali i jedną ręką trzymamy gazetę nad głową.
- Napadało mnóstwo deszczu. Teraz nasze gazety są kałużami. Kładziemy je na podłodze i wskakujemy do kałuży. Podskakujemy.
- Deszcz przestał padać, świeci słońce. Gazeta staje się słońcem. Trzymamy ją oburącz, wysoko nad głową i wesoło przeskakujemy z nogi na nogę, po całej sali.
- Odkładamy gazety do pojemnika.

Marcowe słoneczko – lepienie z plasteliny (lub innej masy plastycznej).

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



Dzień 3

Temat dnia: WIATR I DESZCZ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad

Kropla deszczu i kałuża - ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego

Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymowanką

II Co się stało z bałwankiem? – opowiadanie historyjki obrazkowej – wdrażanie do rozumienia związków przyczynowo – skutkowych

Piątka bałwanków – nauka piosenki - rozwijanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego; kształtowanie umiejętności posługiwania się głosem

Zabawy na placu przedszkolnym: „Jestem wiatrem” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III W Chmurkowie – zabawa ruchowa

Jaki jest wiatr? - zabawa słowna – wzbogacanie słownictwa o zdrobnienia, zgrubienia, zapoznanie z nazwami rodzajów wiatru oraz pozytywnymi i negatywnymi skutkami działania wiatru

Piątka bałwanków – utrwalanie piosenki

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad
- **Co widać za oknem** – obserwacja pogody i swobodne wypowiedzi



- **Kropla deszczu i kałuża** - ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego

Dzieci otrzymują kartki, na które nauczyciel daje kroplę farby. Dmuchaając na farbę, dzieci tworzą fantazyjne kałuże.

- **Która kropla nie pasuje** – zabawa rozwijająca uwagę, spostrzegawczość i myślenie

Nauczyciel układa krótki rytm z kilku kropli wyciętych z kolorowego papieru, np.:

Żółta – niebieska – żółta – niebieska – żółta - czerwona - żółta – niebieska i pyta dzieci, która nie pasuje. Dzieci przeliczają liczebnikami porządkowymi: pierwsza, druga, ..., szósta czerwona, nie pasuje. Zabawę powtarzamy ze zmianą kolorów i ułożenia rytmu. Zamiast kolorami, można posłużyć się zróżnicowaną wielkością kropli.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymówką

Zabawę rozpoczyna nauczyciel, stojąc w środku kręgu. Nauczyciel: Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy obrót, ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy podskok, ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy młynek (rękoma), ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy przysiad, ja i ty. Przy powtórzeniu zabawy rolę nauczyciela przejmuje dziecko.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzykalnienie - aktywność muzyczna

Cele: wdrażanie do rozumienia związków przyczynowo – skutkowych; rozwijanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego; kształtowanie umiejętności posługiwania się głosem.

1. Powitanie

Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Wesoło się witamy, jak deszczyk machamy. (oklaski i rękoma przed sobą ruch naśladowania kapiącego deszczu)

2. Co się stało z bałwankiem? – opowiadanie historyjki obrazkowej – wdrażanie do rozumienia związków przyczynowo – skutkowych. *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 22 cz.3*



3. Piątka bałwanków – słuchanie piosenki, słowa i muzyka: Maria Tomaszewska (CD)

Piątka bałwanków stoi na podwórku,
słonko przygrzało i została czwórka.
Cztery bałwanki duże brzuszki miały,
słonko przygrzało, tylko trzy zostały.
Trójka bałwanków ma śniegowe stroje,
słonko przygrzało i zostało dwoje.
Dwójka bałwanków śmieje się do siebie,
słonko przygrzało i pozostał jeden.
Jeden bałwanek miotłą się podpiera,
słonko przygrzało i bałwanka nie ma.

4. Piątka bałwanków – rozmowa na temat treści i melodii piosenki

- Jaka jest piosenka, wesola/smutna, wolna/szybka?
- o kim jest piosenka?
- Ile było bałwanków?
- co się stało z bałwankiem?

5. Piątka bałwanków – nauka piosenki

Zabawy na placu przedszkolnym: Jestem wiatrem – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Jestem wiatrem – zabawa bieżna

Dzieci stoją w luźnej gromadzie, a na hasło nauczyciela: „wiatr” rozbiegają się na przestrzeni określonej przez nauczyciela, na hasło „słońce” dzieci zatrzymują się z rękoma uniesionymi ku górze, jak „świeci słońce”. Zabawę powtarzamy kilka razy.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Masażyk marcowej chmurki

Dzieci dobierają się w pary, gdzie jedno dziecko kładzie się na dywanie, a drugie apaszką, chusteczką, przy muzyce relaksacyjnej, wodzi po ciele leżącego. Później następuje zmiana ról.

POPOŁUDNIE



Zabawa ruchowa

W Chmurkowie – zabawa z wykorzystaniem makulatury

- Gazety to chmurki. Stoimy i lekko poruszamy gazetami, trzymając je wysoko nad głową.
- Wieje wiatr. Machamy gazetą, trzymając ją w jednej ręce.
- Zaczął padać deszcz. Trzymając gazetę w jednej ręce, uderzamy w nią palcami drugiej.
- Gazety, to parasole. z wysokim unoszeniem kolan maszerujemy po sali i jedną ręką trzymamy gazetę nad głową.
- Napadało mnóstwo deszczu. Teraz nasze gazety są kałużami. Kładziemy je na podłodze i wskakujemy do kałuży. Podskakujemy.
- Deszcz przestał padać, świeci słońce. Gazeta staje się słońcem. Trzymamy ją oburącz, wysoko nad głową i wesoło przeskakujemy z nogi na nogę, po całej sali.
- Odkładamy gazety do pojemnika.

Jaki jest wiatr? - zabawa słowna – wzbogacanie słownictwa o zdrobnienia, zgrubienia, zapoznanie z nazwami rodzajów wiatru oraz pozytywnymi i negatywnymi skutkami działania wiatru

Nauczyciel pyta dzieci jaki wiatr lubią: lekki, silny, zimny i jak można nazwać taki wiatr: miły, lekki wiaterek, silny, zimny – wietrzysko, łamiący konary drzew – wichura itp.

Piątka bałwanków – utrwalanie piosenki

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 4

Temat dnia: UBIÓR DO POGODY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie, zasad

Ubranie na marcową pogodę – wypowiedzi na temat obrazka i kolorowanie – rozumienie zależności między rodzajem ubrania a pogodą

Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymowanką

II Krople i śnieżynki – zabawa dydaktyczna - rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i porównywania ilości wdrażanie do posługiwania się pojęciami: więcej, mniej, tyle samo

Krople i śnieżynki – kształtowanie pojęcia „tyle samo” (karta pracy)

Zabawy na placu przedszkolnym: „Błyskawica” – zabawa integracyjna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III W Chmurkowie – zabawa z wykorzystaniem makulatury

Zaczarowana figura – składanie obrazka z części – rozwijanie myślenia, cierpliwości

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie, zasad
- **Co widać za oknem** – obserwacja pogody i swobodne wypowiedzi
- **Ubranie na marcową pogodę** – wypowiedzi na temat obrazka i kolo-



rowanie – rozumienie zależności między rodzajem ubrania a pogodą.
Karta pracy „Razem się bawimy” str. 23 cz.3

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymowanką

Zabawę rozpoczyna nauczyciel, stojąc w środku kręgu. Nauczyciel: Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy obrót, ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy podskok, ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy młynek (rękoma), ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy przysiad, ja i ty. Przy powtórzeniu zabawy rolę nauczyciela przejmuje dziecko.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i porównywania ilości wdrażanie do posługiwania się pojęciami: więcej, mniej, tyle samo

1. Powitanie

Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Wesoło się witamy, jak parasole się obracamy. (oklaski i obrót dookoła własnej osi)

2. Bałwanek i Zuzia – aktywne słuchanie opowiadania

Przez kilka dni padał śnieg. Wszędzie było mnóstwo białego puchu. Zuzia ulepiła bałwanek. a dzisiaj, cosię stało? - płacze Zuzia. Gdzie mój piękny bałwanek?

Nauczyciel prosi dzieci o wypowiedzi, cosię stało z bałwankiem, cobałwanek może powiedzieć Zuzi.

A bałwanek szepcze cichutko: nie płacz Zuziu. Zbliży się wiosna. Wróć tu zimą. Razem z puszystymi śniegowymi płatkami. *Tablica demonstracyjna nr 28*

3. Bałwanek i Zuzia – rozmowa kierowana

- copadało przez kilka dni?
- Kogo ulepiła Zuzia?
- Dlaczego Zuzia płakała?
- cobałwanek powiedział Zuzi?



- copada zimą?
- a copada wiosną?

4. KROPLE I ŚNIEŻYNKI – zabawa dydaktyczna

Dzieci otrzymują opaski: krople i śnieżynki.

Nauczyciel rozsypuje na dywanie wycięte z papieru krople i śnieżynki i poleca, aby dzieci je pozbierały. Dzieci z opaskami kropli zbierają krople, dzieci z opaskami śnieżynek – śnieżynki.

Nauczyciel układa przed dziećmi 3 krople i prosi wybrane dziecko, aby położyło więcej śnieżynek niż jest kropli.

Nauczyciel układa przed dziećmi 5 śnieżynek i prosi wybrane dziecko, aby położyło tyle samo kropli.

Nauczyciel układa różne ilości kropli lub śnieżynek i zaprasza kolejne dzieci.

5. Krople i śnieżynki – kształtowanie pojęcia „tyle samo”. Karta pracy „Razem się bawimy” str. 24 cz.3

6. Piątka bałwanków – utrwalanie piosenki

Zabawy na placu przedszkolnym: Błyskawica – zabawa integracyjna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Błyskawica – zabawa integracyjna

Dzieci tworzą koło. Wewnątrz koła znajduje się dziecko – błyskawica, które próbuje wydostać się z koła. Zabawę powtarzamy kilka razy, zmieniając dzieci – błyskawice. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Masażyk marcowej chmurki

Dzieci dobierają się w pary, gdzie jedno dziecko kładzie się na dywanie, a drugie apaszką, chusteczką, przy muzyce relaksacyjnej, wodzi po ciele leżącego. Później następuje zmiana ról.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

W Chmurkowie – zabawa z wykorzystaniem makulatury

- Gazety to chmurki. Stoimy i lekko poruszamy gazetami, trzymając je wysoko nad głową.



- Wieje wiatr. Machamy gazetą, trzymając ją w jednej ręce.
- Zaczął padać deszcz. Trzymając gazetę w jednej ręce, uderzamy w nią palcami drugiej.
- Gazety, to parasole. z wysokim unoszeniem kolan maszerujemy po sali i jedną ręką trzymamy gazetę nad głową.
- Napadało mnóstwo deszczu. Teraz nasze gazety są kałużami. Kładziemy je na podłodze i wskakujemy do kałuży. Podskakujemy.
- Deszcz przestał padać, świeci słońce. Gazeta staje się słońcem. Trzymamy ją oburącz, wysoko nad głową i wesoło przeskakujemy z nogi na nogę, po całej sali.
- Odkładamy gazety do pojemnika.

Zaczarowana figura – składanie obrazka z części

Dzieci otrzymują w kopertach (koszulkach) pocięte na 2-4 części duże figury geometryczne (koła, kwadraty, trójkąty), które układają w całość.

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 5

Temat dnia: W MARCU JAK W GARNCU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie, zasad

W marcu jak w garncu – rysowanie po śladzie i kolorowanie – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej

W marcu jak w garncu – zabawa logorytmiczna

Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymowanką

II Marcowe malowanie – malowanie mokre w mokrym - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; zachęcanie do malowania gąbką; wzbogacanie doświadczeń plastycznych poprzez tworzenie nowych barw; utrwalanie znajomości symboli zmiennej, marcowej pogody

Zabawy na placu przedszkolnym: „Jestem wiatrem” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III W Chmurkowie – zabawa z wykorzystaniem makulatury

Językowe łamańce – ćwiczenie aparatu artykulacyjnego

Piątka bałwanków – utrwalanie piosenki

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie, zasad
- **Co widać za oknem** – obserwacja pogody i swobodne wypowiedzi



- **W marcu jak w garncu** – rysowanie po śladzie i kolorowanie – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 23 cz.3*
- **W marcu jak w garncu** – zabawa logorytmiczna.

Nauczyciel wyjaśnia znaczenie powiedzenia „W marcu jak w garncu”.

Dzieci, za nauczycielem, rytmicznie wypowiadają rymowankę w różnym tempie i ze zróżnicowaną dynamiką.

Czy to wiosna czy to zima. Wietrzyk wieje, śnieg zacina, słonko czasem świeci, więc cieszą się dzieci.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymowanką

Zabawę rozpoczyna nauczyciel, stojąc w środku kręgu. Nauczyciel: Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy obrót, ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy podskok, ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy młynek (rękoma), ja i ty. Jestem chmurką, tak jak wy, zróbmy przysiad, ja i ty.

Przy powtórzeniu zabawy rolę nauczyciela przejmuje dziecko.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno – techniczna

Cele: rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; zachęcanie do malowania gąbką; wzbogacanie doświadczeń plastycznych poprzez tworzenie nowych barw; utrwalanie znajomości symboli zmiennej, marcowej pogody.

1. Powitanie – Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Wesoło się witamy, jak śnieżynki spadamy. (oklaski i przyjęcie niskiej pozycji)

2. W marcu jak w garncu – ilustrowanie rymowanki ruchem

Czy to wiosna czy to zima. (rozkładamy ręce w geście pytania)

Wietrzyk wieje, (naśladowanie wiejącego wiatru)

śnieg zacina, (naśladowanie padającego śniegu)

słonko czasem świeci, (naśladowanie słońca)

więc cieszą się dzieci (oklaski)

3. Co jest w marcowym garnku? – zabawa dydaktyczna oparta na ruchu



Dzieci otrzymują opaski lub przyklepne symboliczne elementy pogody: wiatr, śnieg, słońce. Nauczyciel układa duże obręcze i ustala zasady: przy muzyce biegamy swobodnie po sali, a na hasło „marcowa pogoda” do obręczy może wejść nie więcej niż 6 dzieci.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy. Kiedy dzieci znajdują się w obręczach należy nazwać elementy pogody, wskazać, że czasami jest przewaga śniegu lub deszczu, czy dzień jest bardzo wietrzny.

4. Kolory – rozmowa o kolorach, jakie dzieci znają, lubią – utrwalanie znajomości kolorów

Nauczyciel stawia przed dziećmi pojemniki z farbami: żółtą, niebieską, białą, czerwoną. Dzieci wypowiadają się na temat barw. Nauczyciel zapowiada marcowe malowanie: marzec „miesza” pogodę, a my będziemy mieszać kolory. Nauczyciel proponuje, aby dzieci wybrały zestaw dwóch barw:

różowa - biała

niebieska - biała

fioletowa - biała

pomarańczowa – biała

5. MARCOWE MALOWANIE – malowanie mokre w mokrym

Nauczyciel przygotowuje gąbki i zestawy farb: niebieski i biały, różowy i biały, fioletowy i biały, pomarańczowy i biały. Dzieci otrzymują zwilżone kartki, na których malują wybranym zestawem barw chmury i obserwują powstawanie nowej, jaśniejszej barwy.

Dzieci wykazujące opór przed malowaniem gąbką malują grubym pędzlem.

6. Wystawa – zorganizowanie wystawki prac i omówienie barw, które powstały z łączenia kolorów.

Zabawy na placu przedszkolnym: Jestem wiatrem – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Jestem wiatrem – zabawa bieżna

Dzieci stoją w luźnej gromadzie, a na hasło nauczyciela: „wiatr” rozbiegają się na przestrzeni określonej przez nauczyciela, na hasło „słońce” dzieci zatrzymują się z rękoma uniesionymi ku górze, jak „świeci słońce”. Zabawę powtarzamy kilka razy.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów



Masażyk marcowej chmurki

Dzieci dobierają się w pary, gdzie jedno dziecko kładzie się na dywanie, a drugie apaszką, chusteczką, przy muzyce relaksacyjnej, wodzi po ciele leżącego. Później następuje zmiana ról.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

W Chmurkowie – zabawa z wykorzystaniem makulatury

- Gazety to chmurki. Stoimy i lekko poruszamy gazetami, trzymając je wysoko nad głową.
- Wieje wiatr. Machamy gazetą, trzymając ją w jednej ręce.
- Zaczął padać deszcz. Trzymając gazetę w jednej ręce, uderzamy w nią palcami drugiej.
- Gazety, to parasole. z wysokim unoszeniem kolan maszerujemy po sali i jedną ręką trzymamy gazetę nad głową.
- Napadało mnóstwo deszczu. Teraz nasze gazety są kałużami. Kładziemy je na podłodze i wskakujemy do kałuży. Podskakujemy.
- Deszcz przestał padać, świeci słońce. Gazeta staje się słońcem. Trzymamy ją oburącz, wysoko nad głową i wesoło przeskakujemy z nogi na nogę, po całej sali.
- Odkładamy gazety do pojemnika.

Językowe łamańce – ćwiczenie aparatu artykulacyjnego

Dzieci wykonują kolejne polecenia:

- malujemy językiem chmurkę (wodzenie językiem dookoła po wargach)
- mówimy: chmurka jest chmurowo zachmurzona
- chmurka ziewa (ziewamy kilka razy, zasłaniając usta)
- ale my lubimy chmurkę i przesyłamy jej całusy (usta układamy w "ciup" i cmokamy posyłając do siebie buziaki)
- żegnamy się z chmurką (dmuchanie)

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

Piątka bałwanków – utrwalanie piosenki

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: CZEKAMY NA WIOSNĘ

Dzień 1

Temat dnia: ŻEGNAJ, ZIMO!

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami-
rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania za-
bawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad

Zima odchodzi, wiosna przychodzi – porównywanie dwóch obraz-
ków i wskazywanie różnic – ćwiczenie spostrzegawczości

Listki – wycinanie liści z krepiny - bezpieczne posługiwanie się no-
życzkami

Raz, dwa, trzy- zabawa ruchowa przy wyliczance:

II Koniec zimy – nauka wiersza na pamięć z rytmizowaniem tekstu
- rozwijanie myślenia oraz pamięci słuchowej, odtwórczej;
wdrażanie do wyrazistego mówienia; zapoznanie z oznakami
wiosny

Spacer do parku z obserwacją zmian w przyrodzie i poszukiwaniem
znak wiosny.

III Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną

Zwiastuny wiosny – zabawa ćwicząca słuch fonematyczny

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami,
w wybranym kąciek tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy
i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych,
w grupie zasad



- Zima odchodzi, wiosna przychodzi – porównywanie dwóch obrazków i wskazywanie różnic – ćwiczenie spostrzegawczości.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 26 cz.3

- Listki – wycinanie liści z krepiny do zabawy ruchowej na popołudnie
Dzieci odcinają paski krepiny lub dowolne kawałki, w trzech różnych odcieniach zieleni. Przygotowane liście zbieramy do koszyczka. Listki będą potrzebne do układania rytmów.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Raz, dwa, trzy - zabawa ruchowa przy wyliczance:

Raz, dwa, trzy teraz słońcem będziesz Ty.

Dzieci w kręgu mówią wyliczankę, a wskazane wyliczanką dziecko pokazuje dowolny ruch, który pozostałe dzieci naśladują. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
- aktywność językowa

Cele:

rozwijanie myślenia oraz pamięci słuchowej, odtwórczej; wdrażanie do wyrazistego mówienia; zapoznanie z oznakami przedwiośnia

1. Powitanie

Nauczyciel wita dzieci słowami: na wiosnę czekamy, wesoło się witamy i macha do dzieci ręką, a dzieci odwzajemniają gest.

2. KONIEC ZIMY –zapoznanie z wierszem do nauki na pamięć

Biały śnieżek jak dywanik,
A w nim główki pochylone,
To przebiśnieg i krokusik
Do słońeczka wychylone.

Wkrótce bocian zaklekoce
I skowronka usłyszemy,
To przedwiośnie
Już ogłasza koniec zimy.



3. Koniec zimy – rozmowa na temat wiersza

- cowiedać na śnieżnym dywanie?
- Jak nazywają się kwiaty wychylone do słońeczka?
- Kto zaklekoce?
- Jakiego ptaka jeszcze usłyszymy?
- Kto ogłasza koniec zimy?
- Jak się nazywa pora roku między zimą a wiosną?

4. Koniec zimy – nauka wiersza na pamięć z rytmizowaniem tekstu

Nauczyciel dzieli grupę na dwa zespoły, z których jeden rytmizuje pierwszą zwrotkę, a drugi – drugą. Następnie rytmizują odwrotnie i ostatecznie cała grupa, z pomocą nauczyciela wygłasza obie zwrotki.

Spacer do parku (lub inna okolica np.: las) i obserwacja zmian w przyrodzie, poszukiwanie oznak wiosny. Można zaopatrzyć się w lupy, lornetki.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

Masażyk

Nadchodzi wiosna (*ruch kroczący palcami po plecach*)

I świeci słońce (*rysowanie palcem kótek*)

Biegają ptaszki (*szybkie przebieranie palcami*)

I skaczą zające (*opukiwanie opuszkami palców*).

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną

Dzieci unoszą i opuszczają chustę, na której są umieszczone paski lub kawałki pociętej krepiny. Krepinę przygotowały dzieci rano.

Zwiastuny wiosny – zabawa ćwicząca słuch fonematyczny, przygotowująca do czytania

Nauczyciel dokonuje analizy sylabowej kolejnych nazw (słon-ko, ba-zie, kro-kus, sa-san-ka), a dzieci dokonując syntezy podają pełne nazwy zwiastunów wiosny (słonko, bazie, krokus, sasanka). Dzieci całościowo



odczytują umieszczone pod obrazkami podpisy oraz porównują długość wyrazów (krótki, dłuższy, najdłuższy itp.).

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

Dzień 2

Temat dnia: **KROKUSY**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad

Krokusy – kolorowanie z przestrzeganiem podanego rytmu (karta pracy)

Raz, dwa, trzy- zabawa ruchowa przy wyliczance

II Co robił miś? - opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Między drzewami” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

III Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną

Co by było, gdyby nie było słońca? –zabawa słowna rozwijająca myślenie i ogólną wiedzę poznawczą.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy



i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad

- **Krokusy** – kolorowanie z przestrzeganiem podanego rytmu

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 28 cz.3

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Raz, dwa, trzy - zabawa ruchowa przy wyliczance:

Raz, dwa, trzy teraz słońcem będziesz Ty.

Dzieci w kręgu mówią wyliczankę, a wskazane wyliczanką dziecko pokazuje dowolny ruch, który pozostałe dzieci naśladują. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego; kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.

1. Powitanie – Nauczyciel wita dzieci słowami: na wiosnę czekamy, wesoło się witamy i macha do dzieci ręką, a dzieci odwzajemniają gest.

2. Co robił miś? -opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 27 cz.3*

3. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Przybory: kawałki krepiny o długości około 60 cm, kartki z postacią konia, motyla, żuka, misia.

Zabawa z kartkami.

Nauczyciel podnosi kartkę z konikiem – dzieci podskakują jak małe koniki, kartkę z motylkiem – naśladują lot motylka, kartkę z żukiem – wykonują leżenie tyłem i machają rączkami i nóżkami w górę, kartkę z misiem – przemieszczają się na czworakach i mruczą jak misie. Czas zabawy około 2 minuty.

Dzieci otrzymują od nauczyciela po kawałku krepiny. Dzieci ustawione są w rozsypane na całej sali. w tle gra spokojna muzyka.

Dzieci stoją w lekkim rozkroku w prawej dłoni trzymają kawałek krepiny. - krążenia prawego ramienia w przód, potem w tył, zmiana ręki ćwiczącej.



- rysowanie prawą ręką dużych kółek przed sobą, zmiana ręki ćwiczącej.
- rysowanie prawą ręką dużych kółek nad głową, zmiana ręki ćwiczącej.
- rysowanie prawą ręką ósemek przed sobą, zmiana ręki ćwiczącej.
- podskakując w miejscu jednocześnie machamy prawą ręką, zmiana ręki ćwiczącej.

Dzieci kładą kawałek krepy na podłodze i przeskakują do przodu i do tyłu.

Ćwiczenie jak wyżej tylko ustawiają się bokiem i przeskakują w prawą i w lewą stronę.

Zabawa uspokajająca „Sałatka”.

Dzieci siedzą na obwodzie koła w siadzie skrzyżnym. Nauczyciel jest w środku i wskazuje dziecko, które mówi jaki składnik wrzucamy do naszego kotła, żeby zrobić sałatkę. po wskazaniu 2 osób, które podają 2 składniki nauczyciel mówi: „kotle zamieszaj się” i po tych słowach wszystkie dzieci głośno podają składniki, które po kolei zostały wrzucane do kotła. Następnie nauczyciel wskazuje 2 kolejnych dzieci i po podaniu przez nie składników znowu mówi: „kotle zamieszaj się”, a wszystkie dzieci po tych słowach podają po kolei już 4 składników, które zostały wrzucone do kotła. Zabawa trwa do momentu wrzucenia 6 składników. Możemy ustalić nazwę sałatki, którą będziemy gotować np. sałatka warzywna, owocowa, itd.

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: Między drzewami – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

Między drzewami – zabawa bieżna

Nauczyciel wskazuje sześcioro dzieci, które będą drzewami i ustawia je w rzędzie (jeden za drugim) w odstępach około 1 metra. Pozostałe dzieci przebiegają slalomem między dziećmi – drzewami.

Zabawę powtarzamy tyle razy, aby każde dziecko mogło być drzewem i każde przebiegło slalomem.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

Masażyk

Nadchodzi wiosna (*ruch kroczący palcami po plecach*)

I świeci słońce (*rysowanie palcem kółek*)



Biegają ptaszki (*szybkie przebieranie palcami*)
I skaczą zające (*opukiwanie opuszkami palców*).

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną

Dzieci unoszą i opuszczają chustę, na której są umieszczone paski lub kawałki pociętej krepiny.

Koniec zimy – utrwalanie wiersza

Co by było, gdyby nie było słońca? – zabawa słowna rozwijająca myślenie i ogólną wiedzę poznawczą

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 3

Temat dnia: GDZIE MIESZKA WIOSNA?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad

Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy? - zabawa z rymowanką – utrwalanie znajomości cech pór roku

Raz, dwa, trzy- zabawa ruchowa

II Piątka bałwanków – ilustrowanie piosenki ruchem - kształcenie umiejętności ruchowego reagowania na słowa piosenki i dźwięki muzyczne; zachęcanie do aktywnego udziału w zabawie i odgrywania ról

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Między drzewami” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

III Kto szybciej – zabawa z elementem rywalizacji.

Zgadnij, jaki to obrazek – praca z obrazkiem - ćwiczenie spostrzegawczości

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad
- **Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy?** - zabawa z rymowanką – utrwalanie znajomości cech pór roku.

Dzieci, trzymając się za ręce, wiążą koło i obracają się po okręgu wypo-



wiadając rymowanek. Za każdym wypowiedzeniem rymowanki nauczyciel zmienia obrazek leżący w środku koła i przedstawiający cechy pór roku.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Raz, dwa, trzy - zabawa ruchowa przy wyliczance:

Raz, dwa, trzy teraz słoneczkiem będziesz Ty.

Dzieci w kręgu mówią wyliczankę, a wskazane wyliczanką dziecko pokazuje dowolny ruch, który pozostałe dzieci naśladują.

Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzykalnienie - aktywność muzyczna

Cele: kształcenie umiejętności ruchowego reagowania na słowa piosenki i dźwięki muzyczne; zachęcanie do aktywnego udziału w zabawie i odgrywania ról.

1. Powitanie

Nauczyciel wita dzieci słowami: na wiosnę czekamy, wesoło się witamy i macha do dzieci ręką, a dzieci odwzajemniają gest.

2. PIĄTKA BAŁWANKÓW – ilustrowanie piosenki ruchem

Piątka bałwanków stoi na podwórku,
słonko przygrzało i została czwórka.
Cztery bałwanki duże brzuszki miały,
słonko przygrzało, tylko trzy zostały.
Trójka bałwanków ma śniegowe stroje,
słonko przygrzało i zostało dwoje.
Dwójka bałwanków śmieje się do siebie,
słonko przygrzało i pozostał jeden.
Jeden bałwanek miotłą się podpiera,
słonko przygrzało i bałwanka nie ma.

Nauczyciel przydziela chętnym dzieciom role i odpowiadające im emblematy: opaski bałwanków i słońca. Wszystkie dzieci robią koło i trzymają



się za ręce. w kole pięcioro dzieci (z opaskami bałwanków) tworzy mniejsze koło, w którym stoi dziecko – słońce. Wszystkie dzieci śpiewają i poruszają się po okręgu, a przy słowach: *słońko przygrzało*, dziecko – słońce dotyka dziecka- bałwanka i odchodzi ono z zabawy (lub siada). Zabawę powtarzamy, aby każde dziecko miało możliwość wystąpienia w roli bałwanka lub słońca.

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: Między drzewami – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

Między drzewami – zabawa bieżna

Nauczyciel wskazuje sześcioro dzieci, które będą drzewami i ustawia je w rzędzie (jeden za drugim) w odstępach około 1 metra. Pozostałe dzieci przebiegają slalomem między dziećmi – drzewami.

Zabawę powtarzamy tyle razy, aby każde dziecko mogło być drzewem i każde przebiegło slalomem.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

Masażyk

Nadchodzi wiosna (*ruch kroczący palcami po plecach*)

I świeci słońce (*rysowanie palcem kółek*)

Biegają ptaszki (*szybkie przebieranie palcami*)

I skaczą zające (*opukiwanie opuszkami palców*).

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Kto szybciej – zabawa z elementem rywalizacji.

Dzieci stoją w dwóch rzędach. Pierwsze dziecko z każdego rzędu przechodzi przez szarfę. po przejściu idzie na koniec rzędu i kolejne przechodzi przez szarfę. Wygrywa rząd, który jako pierwszy skończy przechodzenie przez szarfę.

Koniec zimy – utrwalanie wiersza

Zgadnij, jaki to obrazek – praca z obrazkiem - ćwiczenie spostrzegawczości



Dzieci odgadują treść obrazka widząc tylko jego fragment. Przykładowe obrazki: słonko, bazie, krokus, sasanka, przebiśnieg, tulipan.

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

Dzień 4

Temat dnia: KWIATY WITAJĄ WIOSNĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad

Zabawa w zielone – zabawa dydaktyczna rozwijająca spostrzegawczość, mowę, myślenie

Raz, dwa, trzy- zabawa ruchowa przy wyliczance

II Ile kwiatków? – zabawa dydaktyczna - dostrzeganie regularności podczas układania rytmu; kształcenie umiejętności klasyfikowania i tworzenia zbiorów w oparciu o jedną cechę – gatunek kwiatka; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6

Wiosenne kwiaty – nazywanie, liczenie i porządkowanie od najmniejszej ilości do największej

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Między drzewami” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

III Kto szybciej – zabawa z elementem rywalizacji.

Gąsienica – wykonanie pracy techniką origami z kótek

Koniec zimy – utrwalanie wiersza

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad
- **Zabawa w zielone** – zabawa dydaktyczna rozwijająca spostrzegawczość, mowę, myślenie

Dzieci wyszukują w sali przedmioty o zielonej barwie. w kręgu, dzieci opowiadają o swoich przedmiotach ze zwróceniem szczególnej uwagi na odcień zieleni. Nauczyciel pyta, czy zielony kolor ma zapach, czy pachnie, gdzie jeszcze występuje zielony, co jest zielone w przyrodzie.

- **Piątka bałwanków** – zabawa przy piosence- utrwalanie

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Raz, dwa, trzy - zabawa ruchowa przy wyliczance:

Raz, dwa, trzy teraz słońcem będziesz Ty.

Dzieci w kręgu mówią wyliczankę, a wskazane wyliczanką dziecko pokazuje dowolny ruch, który pozostałe dzieci naśladują. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: dostrzeganie regularności podczas układania rytmu; kształcenie umiejętności klasyfikowania i tworzenia zbiorów w oparciu o jedną cechę – gatunek kwiatka; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6

1. Powitanie

Nauczyciel wita dzieci słowami: na wiosnę czekamy, wesoło się witamy i macha do dzieci ręką, a dzieci odwzajemniają gest.

2. Jaki kolor listka pasuje? – układanie rytmów z listków krepiny o różnicowanych odcieniach – wdrażanie do zauważania powtarzalności i do współpracy w małym zespole

Nauczyciel proponuje w jaki sposób można ułożyć listki, a dzieci, w parach układają rytmy z listków, które wycinały na początku tygodnia.



3. ILE KWIATKÓW? – zabawa dydaktyczna

Dzieci siedzą w kręgu. Wewnątrz kręgu leży 6 obręczy oraz odwrócone obrazki (dzieci nie widzą treści) przedstawiające kwiaty: jeden przebiśnieg, dwa kartoniki przedstawiające krokusy; trzy kartoniki przedstawiające sasanki, cztery kartoniki przedstawiające pierwiosniki, pięć kartoników przedstawiających żonkile, sześć kartoników przedstawiających tulipany. Każdy kwiat jest odrębnym obrazkiem. Dzieci kolejno biorą obrazek, nazywają kwiat i wkładają do obręczy. po włożeniu wszystkich obrazków do obręczy dzieci przeliczają ilość elementów oraz określają, w której obręczy najmniej kwiatów, w której o jeden więcej, w której jeszcze więcej, w której najwięcej i prowadzą sznurek od obręczy z najmniejszą ilością do obręczy z największą ilością kwiatów.

4. Wiosenne kwiaty – nazywanie, liczenie i porządkowanie od najmniejszej ilości do największej.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 29 cz.3

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: Między drzewami – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

Między drzewami – zabawa bieżna

Nauczyciel wskazuje sześcioro dzieci, które będą drzewami i ustawia je w rzędzie (jeden za drugim) w odstępach około 1 metra. Pozostałe dzieci przebiegają slalomem między dziećmi – drzewami.

Zabawę powtarzamy tyle razy, aby każde dziecko mogło być drzewem i każde przebiegło slalomem.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

Masażyk

Nadchodzi wiosna (*ruch kroczący palcami po plecach*)

I świeci słońce (*rysowanie palcem kótek*)

Biegają ptaszki (*szybkie przebieranie palcami*)

I skaczą zające (*opukiwanie opuszkami palców*).

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Kto szybciej – zabawa z elementem rywalizacji.



Dzieci stoją w dwóch rzędach. Pierwsze dziecko z każdego rzędu przechodzi przez szarfę. po przejściu idzie na koniec rzędu i kolejne przechodzi przez szarfę. Wygrywa rząd, który jako pierwszy skończy przechodzenie przez szarfę.

Gąsienica – wykonanie pracy techniką origami z kótek

Nauczyciel przygotowuje zestaw 6 kótek (lub więcej, dla chętnych dzieci). Każdy zestaw składa się z trzech kolorów, aby dzieci układając gąsienicę ułożyły i zachowały rytm.

Koniec zimy – utrwalanie wiersza

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 5

Temat dnia: BAZIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad

Kotki, zamki i klucze – zabawa wzbogacająca słownictwo o pojęcia wieloznaczne

Raz, dwa, trzy- zabawa ruchowa przy wyliczance:

II Bazie – kolaż - rozwijanie zainteresowań plastycznych; kształtowanie wyobraźni i twórczej aktywności; uwrażliwianie na piękno przyrody

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Między drzewami”
– zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

III Kto szybciej – zabawa z elementem rywalizacji

W Zagadkowie – odgadywanie zagadek słownych – rozwijanie myślenia

Piątka bałwanów – zabawa przy piosence - utrwalanie

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad
- **Kotki** - zabawa słowno - sensoryczna – rozwijanie wrażliwości czuciowej, myślenia i mowy

Nauczyciel prezentuje bazie, dzieci dotykają, biorą w dłoń kulkę bazi,



dotykają policzka, oceniają fakturę. Nauczyciel wyjaśnia, że nazwa jest taka sama jak nazwa zwierzęcia na obrazku.

- **Kotki, zamki i klucze** – zabawa wzbogacająca słownictwo o pojęcia wieloznaczne

Nauczyciel rozkłada przed dziećmi obrazki:

zamek - budowla, zamek do drzwi

kotek – bazie, zwierzę

klucz - do drzwi, wiolinowy,

a następnie prosi o dopasowanie obrazków do pojęć: zamek, kotek, klucz.

Nauczyciel rozkłada przed dziećmi obrazki:

blok - budynek, rysunkowy

mysz – do komputera, zwierzę

zebra - zwierzę, przejście dla pieszych,

a następnie prosi o dobranie kolejnych obrazków do pojęć: blok, mysz, zebra.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Raz, dwa, trzy - zabawa ruchowa przy wyliczance:

Raz, dwa, trzy teraz słońcem będziesz Ty.

Dzieci w kręgu mówią wyliczankę, a wskazane wyliczanką dziecko pokazuje dowolny ruch, który pozostałe dzieci naśladują. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno
- techniczna

Cele: rozwijanie zainteresowań plastycznych; kształtowanie wyobraźni i twórczej aktywności; uwrażliwianie na piękno przyrody

1. Powitanie

Nauczyciel wita dzieci słowami: na wiosnę czekamy, wesoło się witamy i macha do dzieci ręką, a dzieci odwzajemniają gest.

2. Bazie – pokaz

Dzieci oglądają gałązki naturalnych bazi oraz pracę plastyczną wykonaną przez nauczyciela.



3. BAZIE – kolaż

Dzieci malują gałązkę techniką pięciu palców i dokleją ją bazie z kulek białej, szarej krepiny.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 30 cz.3

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: Między drzewami – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

Między drzewami – zabawa bieżna

Nauczyciel wskazuje sześcioro dzieci, które będą drzewami i ustawia je w rzędzie (jeden za drugim) w odstępach około 1 metra. Pozostałe dzieci przebiegają slalomem między dziećmi – drzewami.

Zabawę powtarzamy tyle razy, aby każde dziecko mogło być drzewem i każde przebiegło slalomem.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Masażyk

Nadchodzi wiosna (*ruch kroczący palcami po plecach*)

I świeci słońce (*rysowanie palcem kótek*)

Biegają ptaszki (*szybkie przebieganie palcami*)

I skaczą zające (*opukiwanie opuszkami palców*).

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Kto szybciej – zabawa z elementem rywalizacji.

Dzieci stoją w dwóch rzędach. Pierwsze dziecko z każdego rzędu przechodzi przez szarfę. po przejściu idzie na koniec rzędu i kolejne przechodzi przez szarfę. Wygrywa rząd, który jako pierwszy skończy przechodzenie przez szarfę.

W Zagadkowie – odgadywanie zagadek słownych

- Ta pora roku się zaczyna, gdy kończy się zima. (wiosna)
- Dziób czerwony, nogi też i klekoce, jaki to zwierzę? (bocian)
- Gałązki krótkie, gałązki długie, a na nich żaden kotek oczkiem nie mrugnie. (bazie)
- Gdy wiosna zawita, to biały, żółty lub fioletowy ... zakwita. (krokus)



- Pierwsze chcą powitać wiosnę, są żółciutkie i radosne. (pierwiosniki)

Piątka bałwanków– zabawa przy piosence – utrwalanie

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: WIELKANOC

Dzień 1

Temat dnia: **WIELKANOCNY ZAJĄCZEK**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
– rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

Znajdę cię – zabawa dydaktyczna – nabywanie orientacji przestrzennej

Owies i rzeżucha – zapoznanie z tradycją ozdabiania stołu wielkanocnego i wysianie owsa i rzeżuchy

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa

II Zająteczek i Wielkanoc – opowiadanie historyjki obrazkowej
– rozwijanie mowy i myślenia przyczynowo – skutkowego; zapoznanie z tradycją Świąt Wielkanocnych i zwyczajami w swoim regionie

Jak pachną święta –ćwiczenie aparatu oddechowego

Kolorowy zająteczek – kolorowanie według kodu (karta pracy)

Spacer w pobliżu przedszkola. Obserwacja świątecznych dekoracji.

III Wesoły zająteczek – zabawa ruchowa

Co to znaczy: obchodzić się jak z jajkiem? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia

Przeniosę jajeczko – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową i napięcie mięśniowe

Wielkanocna palma – wykonanie pracy plastycznej

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad
- **Znajdę cię** – zabawa dydaktyczna, poszukiwanie ukrytej maskotki -zająca. Zasada zabawy jak „ciepło – zimno” – nabywanie orientacji przestrzennej
- **Owies i rzeżucha** – zapoznanie z tradycją ozdabiania stołu wielkanocnego i wysianie owsa i rzeżuchy Każde dziecko otrzymuje pojemnik z ziemią (np. plastikowy kubek jednorazowy) i samodzielnie wysiewa nasiona owsa lub rzeżuchy. Dzieci podlewają swoje hodowle, obserwują wzrost roślin i przed świętami zabierają do domu.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa

Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci odwzorowują ruch nauczyciela. Dzieci stoją w kręgu.

Zbliżają się święta, idziemy na zakupy, po środki czystości (*chód w miejscu*). Myjemy okna (*koliste ruchy dłońmi we wspięciu na palce*). Wycieramy kurze (*ruchy dłońmi wokół siebie na wysokości brzucha, ramion*), odkurzamy (*posuwiste ruchy rąk*). Pieczemy ciasto. Wbijamy jajka (*kłótnie w dłoń*), sypimy mąkę (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: szu, szu, szu*), lejemy mleko (*naśladowanie ruchu lania i wymawianie: ciur, ciur, ciur*), ozdabiamy ciasto lukrem w kolorowe wzorki (*rysowanie w powietrzu linii prostych, falistych, zygzakowatych, owalnych, spiralnych*). Świąteczne przygotowania skończone, zmęczeni siadamy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
- aktywność językowa

Cele: rozwijanie mowy i myślenia przyczynowo – skutkowego; zapoznanie z tradycją Świąt Wielkanocnych i zwyczajami w swoim regionie

1. Powitanie z nauką wiersza

Dzieci powtarzają za nauczycielem:



Na Wielkanoc czekamy, jak zajączki się witamy! (dzielenie się uśmiechami i kilka podskoków obunóż)

W kolejnych dniach forma powitania rozszerza się i dzieci uczą się wiersza.

2. Wielkanoc – oglądanie pocztówek

Nauczyciel rozdaje dzieciom pocztówki o tematyce wielkanocnej i proponuje, aby dzieci powiedziały z czym kojarzy się im Wielkanoc.

3. ZAJĄCZEK i WIELKANOC – opowiadanie historyjki obrazkowej

- Jak zajączek przygotowuje się do Świąt Wielkanocnych?

- co zajączek robił najpierw, a co potem?

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 36 cz.3

4. Jak pachną święta –ćwiczenie aparatu oddechowego (wdech nosem – wydech ustami)

Dzieci poznają wygląd, zapach i nazwy wybranych przypraw (ziele angielskie, pieprz, cynamon, goździki, skórka pomarańczowa itp.).

5. Kolorowy zajączek – kolorowanie według podanego kodu. *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 36 cz.3*

Spacer w pobliżu przedszkola. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia. Obserwacja świątecznych dekoracji.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wesoły zajączek – zabawa ruchowa

Nauczyciel (lub wskazane dziecko) rzuca kostkę i zapowiada: zajączek podskakuje 4 razy i my też; zajączek robi 2 obroty i my też, zajączek robi 6 przysiadów i my też.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

Co to znaczy: obchodzić się jak z jajkiem? – burza mózgów i wyjaśnienie nauczyciela

Przeniosę jajeczko – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową i napięcie mięśniowe



Nauczyciel wyznacza linię startu i linię mety. Dzieci kolejno przenoszą na trzymanej w ręce łyżce piłeczkę pingpongową od startu do mety. Przy powtórzeniu zabawy można wprowadzić element rywalizacji zespołowej i podzielić grupę na dwa rzędy: kto sprawniej i szybciej przeniesie.

Wielkanocna palma – wykonanie pracy plastycznej

Dzieci otrzymują wycięte kolorowe, różnej wielkości kwiaty, kółka, listki, trawki które nakleją na „patyczek” wycięty ze sztywnego kartonu (np. z pudła kartonowego).

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

Zajęcia wspólne z rodzicami – Wielkanocne tradycje; zdobienie jaj; świąteczne dekoracje.



Dzień 2

Temat dnia: PISANKI, KRASZANKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad

Jakie jest jajko? – zabawa sensoryczna i słowna – wzbogacanie wrażeń dotykowych oraz słownictwa

Przeniesienie jajeczka - ćwiczenie podniebienia miękkiego

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa

II Co się kryje w jajku? – zabawa badawcza, której celem jest poznanie budowy jajka

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - wdrażanie do umiejętnego posługiwania się piłką do tenisa ziemnego lub piłką gumową o podobnych wymiarach podczas ćwiczeń

Pisanki – kolorowanie według wzoru (karta pracy)

Zabawy na placu przedszkolnym: „Kurczątka” – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Wesoły zajęczek – zabawa ruchowa

Kraszanki – ulepianki – lepienie z masy plastycznej – wdrażanie do precyzji i rozwijanie prawidłowego napięcia ręki

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad.



- **Jakie jest jajko?** – zabawa sensoryczna i słowna – wzbogacanie wrażeń dotykowych oraz słownictwa

Dzieci poznają dotykiem ugotowane kurze jajko w skorupce, przykładają do policzka, przekładają z ręki do ręki, turlają po dywanie i wypowiadają się na temat cech jajka.

- **Przeniesienie jajeczka** - ćwiczenie podniebienia miękkiego

Za pomocą słomki, wciągając powietrze, dzieci przenoszą papierowe jajeczka z tacy do koszyčka.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa

Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci odwzorowują ruch nauczyciela. Dzieci stoją w kręgu.

Zbliżają się święta, idziemy na zakupy, po środki czystości (*chód w miejscu*). Myjemy okna (*koliste ruchy dłońmi we wspięciu na palce*). Wycieramy kurze (*ruchy dłońmi wokół siebie na wysokości brzucha, ramion*), odkurzamy (*posuwiste ruchy rąk*). Pieczemy ciasto. Wbijamy jajka (*kłótnie w dłoń*), sypimy mąkę (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: szu, szu, szu*), lejemy mleko (*naśladowanie ruchu lania i wymawianie: ciur, ciur, ciur*), ozdabiamy ciasto lukrem w kolorowe wzorki (*rysowanie w powietrzu linii prostych, falistych, zygzakowatych, owalnych, spiralnych*). Świąteczne przygotowania skończone, zmęczeni siadamy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: wdrażanie do umiejętnego posługiwania się piłką do tenisa ziemnego lub piłką gumową o podobnych wymiarach podczas ćwiczeń.

1. Powitanie z nauką wiersza

Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Na Wielkanoc czekamy, jak zajęczki się witamy! (*dzielenie się uśmiechami i kilka podskoków obunóż*)

Wielkanocne jajeczka, to kraszanka i pisaneczka. (*rysowanie owali w powietrzu*)



Bardzo je lubimy, w koszyczku ułożymy (*naśladowanie wkładania, dzieci siadają w kręgu na dywanie*).

2. Czyje jajko? – zabawa sensoryczna i słowna – usprawnianie analizatorów: wzrokowego, dotykowego oraz wzbogacanie słownictwa.

Oglądanie zbioru jaj: kurze, kacze, przepiórcze, strusie i określanie ich wielkości, barwy. Dzieci dotykają, przykładają do policzka, przekładają z ręki do ręki, turlają po dywanie i wypowiadają się na temat cech jajka.

3. Co się kryje w jajku? – zabawa badawcza, której celem jest poznanie budowy jajka.

Nauczyciel rozbija, do miseczki surowe jajko, a następnie obiera i rozkłada jajka ugotowane na miękko i na twardo. Dzieci werbalizują swoje obserwacje, a nauczyciel je koryguje, uzupełnia.

4. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Nauczyciel wybiera proste ćwiczenia (liczba ćwiczeń tyle ile jest ćwiczących dzieci) i zapisuje na karteczkach, które chowa do plastikowego jajka niespodzianki lub plastikowego pudełeczka. Każde dziecko losuje po kolei jedną karteczkę i wszyscy razem wykonują ćwiczenie. Karteczkę z wykonanym ćwiczeniem odkładamy na bok i kolejne dziecko losuje ćwiczenie. Zabawa kończy się, kiedy wszystkie dzieci wylosują ćwiczenie.

Przykładowe ćwiczenia:

5 pajacyków, 5 podskoków w miejscu, bieg w miejscu, krążenia ramion, obrót wokół własnej osi, 5 przysiadów, 5 skłonów tułowia w przód, 5 skłonów tułowia na boki, krążenie bioderek, itp.

Dzieci biorą po jednej piłce tenisowej, ustawiają się w rozsypanie i przechodzimy do ćwiczeń, każde ćwiczenie powtarzamy 10 razy:

- przekładanie piłki z ręki do ręki z przodu i z tyłu,
- przekładanie piłki z ręki do ręki nisko za plecami i wysoko nad głową,
- unoszenie raz prawej, raz lewej nogi i za każdym razem przekładamy piłkę pod kolanem.
- siad podparty o nogach ugiętych piłka leży między stopami. Dzieci chwytają piłkę delikatnie obiema stopami unoszą ją w górę, następnie odkładają na podłogę.
- siad podparty o nogach ugiętych między kostkami piłka, prostowanie i uginanie nóg w kolanach.

Dzieci oddają piłki i pobierają pasek kolorowej krepy. Dzieci dobierają się w pary. Siadają naprzeciwko siebie i kawałkiem krepiny dotykają twarzy osoby współćwiczącej: nosa, czoła, policzków, uszu itd. Nauczyciel podaje, jakich części twarzy w danym momencie dotykamy.



5. Pisanki – kolorowanie według wzoru. *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 37 cz.3*

Zabawy na placu przedszkolnym: Kurczątka – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielnieg ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

Kurczątka – zabawa bieżna Dzieci stoją w luźnej gromadzie, a na hasło nauczyciela: „kurczątka” rozbiegają się na przestrzeni określonej przez nauczyciela, na hasło „lis” dzieci zatrzymują się i stoją nieruchomo do momentu usłyszenia hasła „kurczątka”. Zabawę powtarzamy kilka razy.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wesoły zajaczek – zabawa ruchowa

Nauczyciel (lub wskazane dziecko) rzuca kostkę i zapowiada: zajaczek podskakuje 4 razy i my też; zajaczek robi 2 obroty i my też, zajaczek robi 6 przysiadów i my też.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

Kraszanki – ulepianki – lepienie z dowolnej masy plastycznej (plastelina, masa solna, modelina, ciastolina, inne masy, gotowe lub wykonane przez nauczyciela) – wdrażanie do precyzji i rozwijanie prawidłowego napięcia ręki

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

Zajęcia wspólne z rodzicami – zdobienie jaj.

Dzieci i rodzice oglądają zbiór pisanek zdobionych zgodnie z tradycją (malowane woskiem, skrobane), poznają kolorystykę i wzornictwo, a następnie korzystając z dostępnych materiałów wykonują pisanki styropianowe, wydmuszki, z jaj gotowanych na twardo.



Dzień 3

Temat dnia: WIELKANOCNY KOSZYCZEK

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad

O czym mówię? - zabawa słowna – kształcenie słuchu fonematycznego

Kurczątko, zajączek, baranek – kolorowanie – rozwijanie sprawności manualnych i samodzielności

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa

II Małgosia i kurczątka – słuchanie opowiadania i rozmowa – wdrażanie do uważnego słuchania

Taniec kurcząt w skorupkach – ilustrowanie ruchem muzyki poważnej - wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy

Koszyczek wielkanocny – wypowiedzi i rysowanie po śladzie

Zabawy na placu przedszkolnym: „Kurczęta i koszyczek” – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Wesoły zajączek – zabawa ruchowa

Wielkanocne zwierzątka – zabawa słowna wdrażająca do poprawnego stosowania liczby pojedynczej i mnogiej

Małe – duże – średnie – układanie pisanek z zachowaniem podanego rytmu – wdrażanie do prawidłowego posługiwania się pojęciami: małe, duże, średnie; rozwijanie uwagi i myślenia

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy



i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych w grupie zasad

- **O czym mówię?** - zabawa słowna. Nauczyciel podaje pierwszą sylabę nazwy potrawy, dekoracji, a dzieci podają pełną nazwę. Dla ułatwienia można podać cechy np.: jest biały i cukrowy, a nazwa zaczyna się na „ba-„
- **Kurczątko, zajączek, baranek** – kolorowanie pastelami olejnymi wyciętej sylwety. Dziecko samodzielnie podejmuje decyzję, co chce kolorować. Przygotowane sylwety będą wykorzystane w piątek na zajęciu plastycznym.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa

Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci odwzorowują ruch nauczyciela. Dzieci stoją w kręgu.

Zbliżają się święta, idziemy na zakupy, po środki czystości (*chód w miejscu*). Myjemy okna (*koliste ruchy dłońmi we wspięciu na palce*). Wycieramy kurze (*ruchy dłońmi wokół siebie na wysokości brzucha, ramion*), odkurzamy (*posuwiste ruchy rąk*). Pieczemy ciasto. Wbijamy jajka (*kłasnienia w dłoń*), sypimy mąkę (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: szu, szu, szu*), lejemy mleko (*naśladowanie ruchu lania i wymawianie: ciur, ciur, ciur*), ozdabiamy ciasto lukrem w kolorowe wzorki (*rysowanie w powietrzu linii prostych, falistych, zygzakowatych, owalnych, spiralnych*). Świąteczne przygotowania skończone, zmęczeni siadamy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzycznienie - aktywność muzyczna

Cele: wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy.

1. Powitanie z nauką wiersza

Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Na Wielkanoc czekamy, jak zajączki się witamy! (*dzielenie się uśmiechami i kilka podskoków obunóż*)



Wielkanocne jajeczka, to kraszanka i pisaneczka. (rysowanie owali w powietrzu)

Bardzo je lubimy, w koszyczku ułożymy.

Do koszyczka też dodamy, to cona Wielkanoc mamy.

Więc jajeczko i kielbaska, trochę szynki no i babka.

Sól by także się przydała, by Wielkanoc smakowała (naśladowanie wkładania, dzieci siadają).

2. Małgosia i kurczątka – słuchanie opowiadania – wdrażanie do uważnego słuchania

Wszyscy czekali na wiosnę, a tu proszę, raz – dwa i już wiosna. a wiosną jest Wielkanoc. Małgosia już wie, że święta będzie z rodzicami spędzała u babci i dziadka. i wtedy zawsze coś ciekawego się dzieje. w ubiegłym roku dziadek kupił kozę, bo jej mleko bardzo jest zdrowe. Ale wszyscy mieli kłopot z tą kozą. Chodziła za każdym i skubała za ubranie. Ciekawe coś się teraz będzie działo? Może babcia pozwoli ozdabiać kolorowe mazurki?

Rozmyślając, Małgosia zasnęła i całą drogę do dziadków przespąta w aucie. a teraz Małgosia wbiega na podwórko: Jakie piękne mleczko, uplotę sobie wianek! – krzyczy. Ale coto? Mleczko tańczą? To kurczątka, a nie kwiatki!

3. Małgosia i kurczątka – rozmowa w oparciu o opowiadanie – zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy

- Gdzie pojechała Małgosia?
- co Małgosia chciała zrobić z mleczko?
- Czy Małgosia uplotła wianek?
- Jakie zwierzęta były na podwórku?

4. Taniec kurcząt w skorupkach – M. Musorgski (CD) – słuchanie i rozmowa na temat melodii

- Zamknijcie oczy i posłuchajcie; słyszycie, jak bawią się kurczątka?
- Jaka jest melodia: wesoła/smutna, wolna/szybka?

5. Taniec kurcząt w SKORUPKACH – ilustrowanie ruchem muzyki poważnej M. Musorgski (CD)

Dzieci poruszają się po obwodzie koła, bokiem do środka koła. w rękach trzymają żółte chusteczki (lub kawałki krepiny) imitujące skrzydełka kurczaków.

Podczas słuchania utworu – dzieci - kurczęta biegają na palcach, machając trzymanymi chusteczkami, wykonują obroty wokół własnej osi, a gdy



umilknie muzyka i usłyszą uderzenie w talerze chowają się przed deszczem tj. kucają z głową opuszczoną do kolan.

6. Koszyczek wielkanocny – wypowiedzi i rysowanie po śladzie

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 22 cz.3

Zabawy na placu przedszkolnym: Kurczęta i koszyczek – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Kurczęta i koszyczek – zabawa bieżna.

Dzieci tworzą koło - koszyczek. na hasło nauczyciela „kurczęta” dzieci rozbiegają się. na hasło „koszyczek” dzieci wiążą koło. Zabawę powtarzamy kilka razy

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wesoły zajączek – zabawa ruchowa

Nauczyciel (lub wskazane dziecko) rzuca kostkę i zapowiada: zajączek podskakuje 4 razy i my też; zajączek robi 2 obroty i my też, zajączek robi 6 przysiadów i my też.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

Wielkanocne zwierzątka – zabawa słowna wdrażająca do poprawnego stosowania liczby pojedynczej i mnogiej

Dzieci powtarzają za nauczycielem kolejne wersy:

Baranek: bee,
Kurczaczek: pii,
Zajączek: kic,
A pisanka? Nic.

Baranki: bee, bee,
Kurczaczki: pii, pii,
Zajączki: kic, kic,
A pisanki? Nic, nic.

Małe – duże – średnie – układanie pisanek z zachowaniem podanego rytmu – wdrażanie do prawidłowego posługiwania się pojęciami: małe, duże, średnie; rozwijanie uwagi i myślenia



Dziecko otrzymuje zestaw kilkunastu papierowych pisanek jednego koloru, ale w trzech wielkościach, które układa z zachowaniem podanego rytmu.

Pisanki zachowujemy na zajęcia z rozwoju pojęć matematycznych (zabawa dydaktyczna „Nasz stół wielkanocny”).

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 4

Temat dnia: PRZY WIELKANOCNYM STOLE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych w grupie zasad

Mazurek (1) – zapoznanie z pojęciem o podwójnym znaczeniu

Mazurek (2) – układanie z figur geometrycznych – utrwalanie znajomości nazw figur i rozwijanie wyobraźni, koordynacji wzrokowo – ruchowej

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa

II Nasz stół wielkanocny – zabawa dydaktyczna - wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy; poznanie wybranych potraw świątecznych; wdrażanie do kulturalnego zachowania przy stole

Ile jajek w koszyku? – nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6 (i więcej) (karta pracy)

Zabawy na placu przedszkolnym: Kurczęta i koszyczek – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Wesoły zajączek – zabawa ruchowa

Serwetka – wycinanie według własnych pomysłów - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i porządkowanie miejsca pracy

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad.
- **Mazurek (1)** – zapoznanie z pojęciem o podwójnym znaczeniu: utwór



muzyczny, ciasto wielkanocne, poprzez słuchanie muzyki i oglądanie zdjęć, obrazków, prezentacji o mazurkach

- **Mazurek (2)** – układanie z figur geometrycznych – utrwalanie znajomości nazw figur i rozwijanie wyobraźni, koordynacji wzrokowo – ruchowej

Dzieci otrzymują kartki A5 (wielkość zeszytu) lub A4 (kartka xero) oraz plastikowe lub wycięte z papieru figury geometryczne i układają na kartkach wzory mazurków.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa

Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci odwzorowują ruch nauczyciela. Dzieci stoją w kręgu.

Zbliżają się święta, idziemy na zakupy, po środki czystości (*chód w miejscu*). Myjemy okna (*koliste ruchy dłońmi we wspięciu na palce*). Wycieramy kurze (*ruchy dłońmi wokół siebie na wysokości brzucha, ramion*), odkurzamy (*posuwiste ruchy rąk*). Pieczemy ciasto. Wbijamy jajka (*kłaniania w dłonie*), sypimy mąkę (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: szu, szu, szu*), lejemy mleko (*naśladowanie ruchu lania i wymawianie: ciur, ciur, ciur*), ozdabiamy ciasto lukrem w kolorowe wzorki (*rysowanie w powietrzu linii prostych, falistych, zygzakowatych, owalnych, spiralnych*). Świąteczne przygotowania skończone, zmęczeni siadamy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy; poznanie wybranych potraw świątecznych

1. Powitanie z nauką wiersza

Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Na Wielkanoc czekamy, jak zajączki się witamy! (*dzielenie się uśmiechami i kilka podskoków obunóż*)

Wielkanocne jajeczka, to kraszanka i pisaneczka. (*rysowanie owali w powietrzu*)



Bardzo je lubimy, w koszyczku ułożymy.

Do koszyczka też dodamy, to cona Wielkanoc mamy.

Więc jajeczko i kielbaska, trochę szynki no i babka.

Sól by także się przydała, by Wielkanoc smakowała. (*naśladowanie wkładania*)

Teraz kosz na stół stawiamy i dokoła zasiadamy (*dzieci siadają w kręgu na dywanie*).

2. Przy wielkanocnym stole - rozmowa kierowana – zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy

- Popatrzcie na okna, jakie ptaki przelatują, jaka jest pora roku?
- Ile osób siedzi przy stole?
- Kto siedzi przy stole?
- Jak wygląda stół, jaki ma kształt, czym jest przykryty?
- Jakie potrawy znajdują się na stole?
- Jakie wielkanocne potrawy znacie i lubicie?

Tablica demonstracyjna nr 30

3. NASZ STÓŁ WIELKANOCNY – zabawa dydaktyczna

Nauczyciel przygotowuje kolorowe plastikowe nakrętki – po 6 każdemu dziecku, wycięte z papieru kraszanki – po 6 każdemu dziecku oraz rozdaje dzieciom kartki z narysowanymi sześcioma talerzykami i prosi o policzenie: ile jest talerzyków? Obok was stoją pojemniki z nakrętkami, To kubeczki. Postawcie przy każdym talerzyku kubeczek. Ile kubeczków postawiliście? Policzmy.

A teraz na każdym talerzyku połóżcie jedną kraszanek. Ile kraszanek położyliście razem? Policzcie.

Pomyślcie, ile lalek posadzimy przy takim stole?

4. Ile jajek w koszyku? – nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1- 6 (i więcej)

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 39 cz.3

Zabawy na placu przedszkolnym: Kurczęta i koszyczek – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Kurczęta i koszyczek – zabawa bieżna

Dzieci tworzą koło - koszyczek. na hasło nauczyciela „kurczęta” dzieci rozbiegają się. na hasło „koszyczek” dzieci wiążą koło. Zabawę powtarzamy kilka razy.



PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wesoły zajączek – zabawa ruchowa

Nauczyciel (lub wskazane dziecko) rzuca kostkę i zapowiada: zajączek podskakuje 4 razy i my też; zajączek robi 2 obroty i my też, zajączek robi 6 przysiadów i my też. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Serwetka – wycinanie według własnych pomysłów - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i porządkowanie miejsca pracy

Dzieci wycinają serwetki z kolorowego papieru. Nauczyciel pomaga w składaniu papieru na części. Serwetki będą wykorzystane w piątek na zajęciu plastycznym.

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 5

Temat dnia: WIELKANOCNE ZWYCZAJE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych w grupie zasad

Pisanka – uzupełnianie rysunku według podanego wzoru – rozwijanie sprawności manualnych

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa

II Wielkanocne zwyczaje – oglądanie prezentacji i opowiadanie nauczyciela – poznawanie wielkanocnych zwyczajów

Wielkanocny obrazek - wykonanie pracy plastycznej techniką collage - poznanie wybranych elementów tradycji wielkanocnych; rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; zachęcanie do starannego wykonania pracy plastycznej

Zabawy na placu przedszkolnym: „Kurczątka” – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Wesoły zajączek – zabawa ruchowa

Co nam przyniósł zajączek? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności orientacji w przestrzeni; rozwijanie poczucia humoru

Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych w grupie zasad
- **Pisanka** – uzupełnianie rysunku według podanego wzoru – rozwijanie sprawności manualnych

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 40 cz.3



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa

Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci odwzorowują ruch nauczyciela. Dzieci stoją w kręgu.

Zbliżają się święta, idziemy na zakupy, po środki czystości (*chód w miejscu*). Myjemy okna (*koliste ruchy dłońmi we wspięciu na palce*). Wycieramy kurze (*ruchy dłońmi wokół siebie na wysokości brzucha, ramion*), odkurzamy (*posuwiste ruchy rąk*). Pieczemy ciasto. Wbijamy jajka (*kłaniania w dłonie*), sypiemy mąkę (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: szu, szu, szu*), lejemy mleko (*naśladowanie ruchu lania i wymawianie: ciur, ciur, ciur*), ozdabiamy ciasto lukrem w kolorowe wzorki (*rysowanie w powietrzu linii prostych, falistych, zygzakowatych, owalnych, spiralnych*). Świąteczne przygotowania skończone, zmęczeni siadamy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno - techniczna

Cele: poznanie wybranych elementów tradycji wielkanocnych; rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; zachęcanie do starannego wykonania pracy plastycznej

1. Powitanie z nauką wiersza

Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Na Wielkanoc czekamy, jak zajączki się witamy! (*dzielenie się uśmiechami i kilka podskoków obunóż*)

Wielkanocne jajeczka, to kraszanka i pisaneczka. (*rysowanie owali w powietrzu*)

Bardzo je lubimy, w koszyczku ułożymy.

Do koszyczka też dodamy, to cona Wielkanoc mamy.

Więc jajeczko i kiełbaska, trochę szynki no i babka.

Sól by także się przydała, by Wielkanoc smakowała. (*naśladowanie wkładania*)

Teraz kosz na stół stawiamy i dokoła zasiadamy (*dzieci siadają w kręgu na dywanie*).

Sól by także się przydała, by Wielkanoc smakowała. (*naśladowanie wkładania*)



Teraz kosz na stół stawiamy i dokoła zasiadamy.

Już Wielkanoc mamy! (*dzieci siadają w kręgu na dywanie*)

2. Wielkanocne zwyczaje – oglądanie prezentacji i opowiadanie nauczyciela.

3. W oparciu o prezentację, obrazki nauczyciel opowiada o tradycjach wielkanocnych ogólnopolskich i regionalnych. Rozmawiając o śmigusie – dyngusie jako ludowym zwyczaju polewania wodą w poniedziałek wielkanocny nauczyciel zwraca uwagę na umiarkowane polewanie, aby nikomu nie sprawić przykrości.

4. WIELKANOCNY OBRAZEK - wykonanie pracy plastycznej techniką collage

Dzieci wycinają pisanek, która kolorowały w ranku i nakleją na wyciętą wcześniej serwetkę. Obok pisanki przykleją pokolorowaną sylwetę wielkanocnego zwierzątka (zając, baranek, kurczątka).

5. Wystawa – zorganizowanie wystawki prac i omówienie kompozycji. Zachęcanie do swobodnej wypowiedzi i wdrażanie do szanowania prac kolegów i koleżanek.

Zabawy na placu przedszkolnym: Kurczątka – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

Kurczątka – zabawa bieżna Dzieci stoją w luźnej gromadzie, a na hasło nauczyciela: „kurczątka” rozbiegają się na przestrzeni określonej przez nauczyciela, na hasło „lis” dzieci zatrzymują się i stoją nieruchomo do momentu usłyszenia hasła „kurczątka”. Zabawę powtarzamy kilka razy.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Wesoły zajączek – zabawa ruchowa

Nauczyciel (lub wskazane dziecko) rzuca kostkę i zapowiada: zajączek podskakuje 4 razy i my też; zajączek robi 2 obroty i my też, zajączek robi 6 przysiadów i my też. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Wielkanoc – utrwalanie wiersza



Na Wielkanoc czekamy,
jak zajączki się witamy!
Wielkanocne jajeczka,
to kraszanka i pisaneczka.
Bardzo je lubimy,
w koszyczku ułożymy.
Do koszyczka też dodamy,
to cona Wielkanoc mamy.
Więc jajeczko i kiełbaska,
trochę szynki no i babka.
Sól by także się przydała,
by Wielkanoc smakowała.
Teraz kosz na stół stawiamy
i dokoła zasiadamy.
Już Wielkanoc mamy!

Co nam przyniósł zajączek? – zabawa dydaktyczna typu „ciepło – zimno” – kształcenie umiejętności orientacji w przestrzeni; rozwijanie poczucia humoru

Nauczyciel dzieli grupę na 2-4 zespoły. Każdy zespół kolejno poszukuje niespodzianki od zajączka – czekoladowe jajeczka (inne słodczyce dzieciom bezmlecznym). po znalezieniu dzieci dzielą się słodką niespodzianką.

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: ZWIERZĘTA NA WSI

Dzień 1

Temat dnia: NA WSI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
– budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy
współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Jakie zwierzę nie pasuje? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość

Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach

II **Na wsi-** rozmowa kierowana w oparciu o wiersz - rozwijanie
spostrzegawczości i mowy; wzbogacanie słownictwa o pojęcia:
sadzawka, pastwisko; poszerzanie wiedzy o zwierzętach hodo-
wanych na wsi; kształtowanie postawy odpowiedzialności za
zwierzęta

Koniki – zabawa ruchowa z gimnastyką języka

Po cohodujemy zwierzęta- wypowiedzi i dobieranie w pary (karta
pracy)

Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzy-
staniem sprzętu ogrodowego – przestrzeganie zasad bezpiecznej
zabawy.

III **Parada zwierząt** – zabawa naśladowcza

Które zwierzęta można hodować na wsi – zabawa dydaktyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami,
w wybranym kąciek tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby
innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy.



- **Jakie zwierzę nie pasuje?** – zabawa ćwicząca spostrzegawczość
Dzieci wskazują, który obrazek nie pasuje w prezentowanej serii obrazków przedstawiających zwierzęta np.: kot – pies – chomik – słoń.
Dziecko próbuje uzasadnić, dlaczego to zwierzę nie pasuje do pozostałych. w uzasadnieniu pomaga mu nauczyciel.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach

Nauczyciel: Kurka i kogut po dwie nogi mają i jak my biegają. (Dzieci swobodnie, bez potrącania innych biegają po sali)

Nauczyciel: Kto cztery nogi ma porusza się jak koń, krowa i koza. (Dzieci swobodnie, bez potrącania innych poruszają się na czworakach po sali)

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
- aktywność językowa

Cele: rozwijanie spostrzegawczości i mowy; wzbogacanie słownictwa o pojęcia: sadzawka, pastwiskoposzerzanie wiedzy o zwierzętach hodowanych na wsi; kształtowanie postawy odpowiedzialności za zwierzęta

1. Powitanie

Machamy rączkami (*powitalne machanie ręką*)

i do koła zapraszamy (*gest przywoływania*).

Zwierzęta kochamy i o nie zawsze dbamy (*klaskanie w dłonie*).

2. Na wsi - słuchanie wiersza

Po podwórku chodzą kurki,
Bardzo ostre ich pazurki,
Każda w ziemi czegoś szuka,
Znaleźć ziarnko, to jest sztuka!

Dalej w głębi jest sadzawka,
Wokół niej zielona trawka,
Pędzą po niej oszalałe,
Hałaśliwe gąski białe.



A w zagrodzie małe świnki,
Wesolutkie mają minki,
Wciąż biegają, pochrumkują,
Widać dobrze się tu czują.

Środkiem dumnie sunie krowa,
Na pastwisko iść gotowa,
Bo na wieczór każdy czeka,
Żeby dała dużo mleka.

Jeszcze w stajni stoją konie,
Gospodarze dbają o nie,
Karmią, czyszczą i siodłają,
Leśne ścieżki objeżdżają.

Ale, najważniejszym w tym rejonie,
Nie są krowy ani konie,
Tylko wierny piesek Burek,
Władca wiejskich podwórek!

3. NA WSI - rozmowa kierowana na temat wiersza

- Kto chodzi po podwórku?
- Czego szukają kurki?
- Kto pędzi po zielonej trawce?
- Jakie zwierzęta są w zagrodzie?
- corobią, jak się czują?
- Jakie zwierzę chce iść na pastwisko?
- Jakie zwierzę daje mleko?
- o kogo dbają gospodarze w stajni?
- Jak gospodarze dbają o konie?
- Kim jest Burek?

4. Konie i koniki – zabawa ruchowa z gimnastyką języka.

Na hasło: „duże konie”, dzieci cwałują po okręgu (cwał boczny). na hasło: „małe koniki”, dzieci zatrzymują się i klaskają językami. Zabawę powtarzamy 2-3 razy. Zabawę można przeprowadzać w ciągu tygodnia w dowolnym czasie.

5. Po co hodujemy zwierzęta- wypowiedzi i dobieranie w pary.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 41 cz. 3



Jeśli jest taka możliwość, najlepszym sposobem poznawania zwierząt hodowanych na wsi jest wycieczka do gospodarstwa wiejskiego. Spotkanie (w zależności od warunków, możliwości) z hodowcą zwierząt wiejskich.

Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy.

PO OBIEDZIE

- **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Parada zwierząt – zabawa naśladowcza

Dzieci stoją w kręgu, przybierają nazwy zwierząt i przedstawiają się: jestem kurą, jestem koniem, jestem ... Nauczyciel (lub wybrane dziecko) wywołuje zwierzę: zapraszam kury. Dzieci – kury, w środku kręgu, naśladują grzebanie pazurkami w ziemi. po prezentacji dzieci wracają na miejsca w kręgu i następuje kolejna prezentacja.

Konie – bieg z głosem: i-ha-ha, i-ha-ha.

Krowa – wolny chód z głosem: muu, muu.

Kaczka – chód z przechyłem bocznym i głosem: kwa, kwa.

Które zwierzęta można hodować na wsi – zabawa dydaktyczna

Chętne dzieci wybierają, losowo, z pudełka obrazek przedstawiający zwierzę (dzikie, egzotyczne z dużą przewagą ilościową zwierząt hodowlanych). Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie: Czy to zwierzę można hodować na wsi? po udzieleniu wypowiedzi nauczyciel pobudza myślenie dzieci zadając pytania: dlaczego to zwierzę hodujemy, jakie mamy korzyści z hodowli, czym, jak należy żywić to zwierzę, w jaki sposób opiekować się nim itp., dlaczego tego zwierzęcia nie można hodować w domu?

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



Dzień 2

Temat dnia: PRODUKTY OD ZWIERZĄT

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Dlaczego hodujemy krowy? – praca z obrazkiem – wskazywanie produktów pochodzenia mlecznego; próby uogólniania pojęć (karta pracy)

Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach

II Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie prawidłowej postawy ciała

Co to jest „nabiał”? – rozmowa kierowana w oparciu o własne doświadczenia dzieci i zgromadzone produkty nabiałowe

Przetwory mleczne – zagadki smakowe; degustacja produktów z mleka

Zabawy na placu przedszkolnym: „Gąski, gąski do domu” – zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza

Co nam dają zwierzęta? – zabawa dydaktyczna – poznawanie produktów odzwierzęcych

Wełniany koralik – wykonanie koralika z wełny, poprzez filcowanie na mokro

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy



- **Skąd się bierze mleko?** – burza mózgów – aktywizowanie myślenia. Nauczyciel naprowadza tok myślenia dzieci na wiedzę o zwierzętach dających mleko (krowa, koza, owca) i jego przetworach.

- **Dlaczego hodujemy krowy?** – praca z obrazkiem – próby uogólniania pojęć

Dzieci kolorują obrazek według podanego kodu oraz wskazują produkty spożywcze, które mamy dzięki hodowli krów. *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 42 cz.3*

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach

Nauczyciel: Kurka i kogut po dwie nogi mają i jak my biegają. (Dzieci swobodnie, bez potrącania innych biegają po sali)

Nauczyciel: Kto cztery nogi ma porusza się jak koń, krowa i koza. (Dzieci swobodnie, bez potrącania innych poruszają się na czworakach po sali)

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: kształtowanie prawidłowej postawy ciała.

1. Powitanie

Machamy rączkami (powitalne machanie ręką)

i do koła zapraszamy (gest przywoływania).

Zwierzęta kochamy i o nie zawsze dbamy (klaskanie w dłonie).

2. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Zabawa ożywiająca „Na wiejskim podwórku”

Nauczyciel podaje nazwę zwierzęcia występującego na wsi, dzieci naśladują chód i zachowanie się podanego zwierzęcia.

- pies- dzieci przemieszczają się na czworakach udając pieski,

- kot – dzieci przemieszczają się na czworakach udając koty, co jakiś czas nauczyciel mówi:” koci grzbiet” wówczas dzieci uwypuklają plecy ku górze, „końskie siodło” uwypuklają brzuch ku podłodze.

- kaczka – dzieci chodzą na lekko ugiętych nogach stopy stawiają do środka, ręce naśladują ruchy skrzydeł,



- kura – dzieci chodzą po sali i co jakiś czas zatrzymują się i naśladują kurę grzebiącą w ziemi raz jedną nogą raz drugą,
- królik – dzieci w przysiadzie podpartym skaczą naśladując skoki królicze,

Zabawa orientacyjno – porządkowa „Reksio, wróżki, czarownice”. Czas trwania około 2 minut.

Dzieci przemieszczają się po sali, nauczyciel podaje hasła:

- Reksio – dzieci wykonują przysiad a z rąk tworzą daszek nad głową,
- wróżki – dzieci przemieszczają się po sali machając rączkami jak skrzydełkami,
- czarownice – dzieci muszą dobrać się w pary chwytając się za ręce,

Zabawa orientacyjno – porządkowa „Szereg, rząd”

Nauczyciel przemieszcza się pomiędzy biegającymi dziećmi w pewnym momencie chwyci dowolne dziecko za obie ręce i mówi: „za Kasią w rzędzie” wówczas pozostałe dzieci ustawiają się za Kasią, w przypadku kiedy nauczyciel chwyci za jedną rękę i powie „obok Stasia w szeregu” wszystkie dzieci ustawiają się obok Stasia w szeregu trzymając się za ręce. Zabawa kończy się, kiedy wszystkie dzieci zostaną wywołane.

Ćwiczenie oddechowe.

W marszu po obwodzie koła dzieci wykonują wznosy ramion przodem w górę – wdech, następnie opusty przodem w dół – wydech. Powtarzamy kilkakrotnie.

3. Co to jest „nabiał”? – rozmowa kierowana w oparciu o własne doświadczenia dzieci i zgromadzone produkty nabiałowe (masło, ser, śmietana, mleko itp.) - próby uogólniania pojęć

- Jakiego są przetwory z mleka?
- Dlaczego jemy nabiał?
- Czy wszyscy mogą spożywać nabiał?
- Kto spożywa nabiał?

4. Przetwory mleczne – zagadki smakowe; degustacja produktów z mleka.

Nauczyciel przygotowuje łyżeczki, talerzyki i zestaw produktów pochodzenia mlecznego (zależnie od możliwości): sery białe, żółte, krowie, owcze, jogurty naturalne i smakowe, maślanekę, kefir, mleko, śmietanę, masło itp. w zabawie biorą udział dzieci chętne, które próbują produktów i wypowiadają się na ich temat. Żeby zachęcić dzieci do degustacji można zrobić koreczki z sera, śmietanę można ubić z cukrem. Nauczyciel wyjaśnia, że nie wszyscy mogą spożywać nabiał i należy to uszanować.



Zabawy na placu przedszkolnym: Gąski, gąski do domu – zabawa ruchowa. Zabawę powtarzamy kilka razy. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

Gąski, gąski do domu – zabawa ruchowa

Nauczyciel wybiera dziecko, które pełni rolę wilka. Pozostałe dzieci, to gąski. Wpierw nauczyciel, a później wybrane dziecko pełni rolę gospodarza, który stoi w sporej odległości naprzeciwko wilka i rozpoczyna zabawę. Gąski stoją między gospodarzem a wilkiem.

Gospodarz: Gąski, gąski do domu.

Gąski chórem: Boimy się.

Gospodarz: a czego?

Wszystkie gąski razem: Wilka złego.

Gospodarz: a gdzie on?

Wszystkie gąski razem: Za górami, za lasami.

Gospodarz: To szybko gąski do domu.

Po tych słowach dzieci – gąski biegną do gospodarza, a zadaniem wilka jest złapanie jak największej liczby dzieci. Złapane dzieci odchodzą z gry, a zabawę powtarzamy do momentu wyłapania wszystkich dzieci – gąsek.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Parada zwierząt – zabawa naśladowcza

Dzieci stoją w kręgu, przybierają nazwy zwierząt i przedstawiają się: jestem kurą, jestem koniem, jestem ... Nauczyciel (lub wybrane dziecko) wywołuje zwierzę: zapraszam kury. Dzieci – kury, w środku kręgu, naśladują grzebanie pazurkami w ziemi. po prezentacji dzieci wracają na miejsca w kręgu i następuje kolejna prezentacja.

Konie – bieg z głosem: i-ha-ha, i-ha-ha.

Krowa – wolny chód z głosem: muu, muu.

Kaczka – chód z przechyłem bocznym i głosem: kwa, kwa.



Co nam dają zwierzęta? – zabawa dydaktyczna – poznawanie produktów odzwierzęcych

Nauczyciel przygotowuje zbiór produktów pochodzenia zwierzęcego: mleko, ser, jajka, wełniany sweter, motek wełny, wędlina, poduszka z pierza itp.

Chętne dziecko wybiera jeden produkt i nazywa, określa jego cechy i od jakiego zwierzęcia pochodzi.

Wełniany koralik – wykonanie koralika z wełny, poprzez filcowanie na mokro – doskonalenie motoryki małej

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 3

Temat dnia: ZWIERZĘTA I ICH DZIECI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Kotek lubi mleko – gimnastyka buzi i języka

Jak się bawił kotek? – zabawa ćwicząca zmysł równowagi

Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach

II Jak zwierzęta śpiewały – improwizacje melodyczne - poznanie odgłosów wydawanych przez zwierzęta wiejskie; kształtowanie głosu i umiejętności posługiwania się nim

Miała baba koguta – zabawa rytmiczna - usprawnianie narządów mowy poprzez śpiewanie określonych sylab na znaną melodię; kształcenie poczucia słuchu i rytmu.

Zabawy na placu przedszkolnym: „Gąski, gąski do domu” – zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza

Rodzice i ich dzieci – nazywanie mieszkańców zagrody wiejskiej – rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi

Myślimy i tworzymy rymy – zabawa słowna - tworzenie rymów do podanych wyrazów

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy



- **Kotek lubi mleko** – gimnastyka buzi i języka

Nauczyciel rozdaje dzieciom lusterka. Dzieci robią miny: smutnego kotka, głodnego, wystraszonego, zmęczonego, wesołego. Nauczyciel zachęca dzieci do gimnastyki języka:

Głodny kotek szuka mleka – poruszanie językiem w górę, w dół oraz w prawo, w lewo

Spragniony kotek pije mleko – szybkie dotykanie językiem, na przemian, dolnej i górnej wargi

Najedzony kotek oblizuje się – wolne oblizywanie warg.

- **Jak się bawił kotek?** – zabawa ćwicząca zmysł równowagi .

Nauczyciel rozkłada na dywanie sznurek imitujący poplątaną włóczkę. Dzieci kolejno przechodzą po nim, starając się nie iść obok sznurka.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach

Nauczyciel: Kurka i kogut po dwie nogi mają i jak my biegają. (Dzieci swobodnie, bez potrącania innych biegają po sali)

Nauczyciel: Kto cztery nogi ma porusza się jak koń, krowa i koza. (Dzieci swobodnie, bez potrącania innych poruszają się na czworakach po sali)

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzykalnienie - aktywność muzyczna

Cele: poznanie rodzin zwierząt i odgłosów wydawanych przez zwierzęta wiejskie; usprawnianie narządów mowy poprzez śpiewanie określonych sylab na znaną melodię; kształcenie poczucia słuchu i rytmu.

1. Powitanie

Machamy rączkami (powitalne machanie ręką)

i do koła zapraszamy (gest przywoływania).

Zwierzęta kochamy i o nie zawsze dbamy (klaskanie w dłonie).

2. Na wiejskim podwórku - słuchanie fragmentu wiersza Stanisława Karaszewskiego

Na podwórko dumne matki prowadziły swoje dziatki:

Krowa – łaciate cielątko,



Koza – rogate kozłátko,
Owca – kudłate jagniątko,
Świnka – różowe prosiątko,
Kurka – pierzaste kurczątko,
Gąska – puchate gąsiątko,
Kaczka – płetwiaste kaczątko,
Każda prowadzi swoje dzieciątko!

3. Zwierzęta i ich dzieci – praca z obrazkiem.

Dzieci nazywają i wskazują zwierzęta, o których była mowa w wierszu.

- Jak się nazywa dziecko krowy? Pokaż je na obrazku.

- Jak się nazywa dziecko kozy? Pokaż je na obrazku.

Tablica demonstracyjna nr 31

4. Jak zwierzęta śpiewały – improwizacje melodyczne na podaną sylabę: ko-, be-, mu-, me-, gul-, kwa-, gę-.

5. Miała baba koguta – zabawa rytmiczna w oparciu o popularną piosenkę

Miała baba koguta, koguta, koguta,
Wsadziła go do buta, do buta siedź!

Miała baba indora, indora, indora
Wsadziła go do wora, do wora siedź!

Dzieci siedzą w kole na dywanie i rytmizując z nauczycielem tekst wystukują, wyklaskują rytm podany przez nauczyciela:

Mia - ła ba -ba ko – gu - ta, ko – gu - ta ko – gu – ta...

Zabawy na placu przedszkolnym: Gąski, gąski do domu – zabawa ruchowa. Zabawę powtarzamy kilka razy. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

Gąski, gąski do domu – zabawa ruchowa

Nauczyciel wybiera dziecko, które pełni rolę wilka. Pozostałe dzieci, to gąski. Wpierw nauczyciel, a później wybrane dziecko pełni rolę gospodarza, który stoi w sporej odległości naprzeciwko wilka i rozpoczyna zabawę. Gąski stoją między gospodarzem a wilkiem.

Gospodarz: Gąski, gąski do domu.

Gąski chórem: Boimy się.

Gospodarz: a czego?



Wszystkie gąski razem: Wilka złęgo.

Gospodarz: a gdzie on ?

Wszystkie gąski razem: Za górami, za lasami.

Gospodarz: To szybko gąski do domu.

Po tych słowach dzieci – gąski biegną do gospodarza, a zadaniem wilka jest złapanie jak największej liczby dzieci. Złapane dzieci odchodzą z gry, a zabawę powtarzamy do momentu wyłapania wszystkich dzieci – gąsek.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Parada zwierząt – zabawa naśladowcza

Dzieci stoją w kręgu, przybierają nazwy zwierząt i przedstawiają się: jestem kurą, jestem koniem, jestem ... Nauczyciel (lub wybrane dziecko) wywołuje zwierzę: zapraszam kury. Dzieci – kury, w środku kręgu, naśladują grzebanie pazurkami w ziemi. po prezentacji dzieci wracają na miejsca w kręgu i następuje kolejna prezentacja.

Konie – bieg z głosem: i-ha-ha, i-ha-ha.

Krowa – wolny chód z głosem: muu, muu.

Kaczka – chód z przechyłem bocznym i głosem: kwa, kwa.

Rodzice i ich dzieci – nazywanie mieszkańców zagrody wiejskiej – rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 43 cz.3

Myślimy i tworzymy rymy - nabywanie umiejętności tworzenia rymów do podanych wyrazów

Przed dziećmi na dywanie nauczyciel rozkłada obrazki. Pierwszy obrazek wybiera nauczyciel, np. zagroda i prosi dzieci o wskazanie obrazka, którego nazwa rymuje się. Dzieci powinny wskazać: woda. Kolejne obrazki wybierają chętne dzieci. Wszystkie rymujące się obrazki układamy parami przed dziećmi i na zakończenie zabawy wymawiamy rymujące się nazwy.

Krowa – mowa

Zagroda – woda



Konik – balonik

Kura – dziura

Baranek – dzbanek

Kotek - płótek

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



Dzień 4

Temat dnia: PTAKI W GOSPODARSTWIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Spotkanie z psem – pogadanka i nauka prawidłowego zachowania w kontakcie z obcym psem

Piesek – magiczny obrazek – uzupełnianie rysunku według kodu (karta pracy)

Ziarenka dla kurki – zabawa sensoryczna – rozwijanie zmysłu dotyku i ćwiczenie drobnych ruchów ręki

Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach

II Ptaki w gospodarstwie – ćwiczenia słownikowe – próby uogólniania pojęć

Taki sam – zabawa dydaktyczna - rozwijanie myślenia matematycznego; kształtowanie pojęć: para, taki sam i wdrażanie do posługiwania się nimi

Kaczki – połącz w pary i pokoloruj takie same (karta pracy)

Zabawy na placu przedszkolnym: „Gąski, gąski do domu” – zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza

Jakie to zwierzę? – układanie obrazka z części – rozwijanie uwagi, spostrzegawczości, cierpliwości

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy



- **Spotkanie z psem** – pogadanka i nauka prawidłowego zachowania w kontakcie z obcym psem. Przyjmowanie bezpiecznej pozycji podczas kontaktu z małym i dużym psem.
 - **Piesek** – magiczny obrazek – uzupełnianie rysunku według kodu
- Karta pracy „Razem się bawimy” str. 43 cz.3*
- **Ziarenka dla kurki** – zabawa sensoryczna – rozwijanie zmysłu dotyku i ćwiczenie drobnych ruchów ręki.

Nauczyciel przygotowuje kilka pojemników wypełnionych: ryżem, drobną kaszą, siemieniem lnianym i chowa kilka ziaren grochu lub fasoli. Dzieci zanurzają ręce i wydobywają groch lub fasolę. Wydobyte nasiona można przeliczać. Dzieci mogą też rywalizować, kto szybciej znalazł określoną liczbę nasion grochu czy fasoli.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach

Nauczyciel: Kurka i kogut po dwie nogi mają i jak my biegają. (Dzieci swobodnie, bez potrącania innych biegają po sali)

Nauczyciel: Kto cztery nogi ma porusza się jak koń, krowa i koza. (Dzieci swobodnie, bez potrącania innych poruszają się na czworakach po sali)

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych
– aktywność matematyczna

Cele: rozwijanie myślenia matematycznego; kształtowanie pojęć: para, taki sam i wdrażanie do posługiwania się nimi.

1. Powitanie

Machamy rączkami (powitalne machanie ręką)

i do koła zapraszamy (gest przywoływania).

Zwierzęta kochamy i o nie zawsze dbamy (klaskanie w dłonie).

2. Ptaki w gospodarstwie – ćwiczenia słownikowe - próby uogólniania pojęć.

Nauczyciel przygotowuje obrazki przedstawiające kury, gęsi, kaczki i wyjaśnia pojęcie „drób”.

Dzieci nazywają zwierzęta i naśladują ich głosy.



3. TAKI SAM – zabawa dydaktyczna

Nauczyciel przygotowuje każdemu dziecku po dwa identyczne przedmioty, ale do ręki daje tylko jeden (np. dwa identyczne guziki, figury geometryczne, klocki, auta, klucze, kartoniki, kartki, wstążki, serwetki, kubeczki, kredki, flamastry, magnesy). Drugi, taki sam przedmiot dziecko poszukuje w sali.

Po odszukaniu, dzieci prezentują na forum grupy swoje pary przedmiotów.

4. **Kaczki** – połącz w pary i pokoloruj takie same. *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 44 cz.3*

5. **Kaczka** – zabawa ruchowa przy słowach rymowanki

Ścieżyną, drożyną idzie kaczka
sama jedna nieboraczka
gdyby jeszcze jedna szła
nie byłaby para zła.

Nauczyciel rozdaje dzieciom opaski – kaczki. Przy słowach: Ścieżyną, drożyną idzie kaczka

sama jedna nieboraczka dzieci swobodnie, pojedynczo spacerują po sali.

Przy słowach: gdyby jeszcze jedna szła nie byłaby para zła dzieci dobierają się w pary i spacerują po sali.

Zabawy na placu przedszkolnym: Gąski, gąski do domu – zabawa ruchowa Zabawę powtarzamy kilka razy. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

Gąski, gąski do domu – zabawa ruchowa

Nauczyciel wybiera dziecko, które pełni rolę wilka. Pozostałe dzieci, to gąski. Wpierw nauczyciel, a później wybrane dziecko pełni rolę gospodarza, który stoi w sporej odległości naprzeciwko wilka i rozpoczyna zabawę. Gąski stoją między gospodarzem a wilkiem.

Gospodarz: Gąski, gąski do domu.

Gąski chórem: Boimy się.

Gospodarz: a czego?

Wszystkie gąski razem: Wilka złego.

Gospodarz: a gdzie on?

Wszystkie gąski razem: Za górami, za lasami.

Gospodarz: To szybko gąski do domu.



Po tych słowach dzieci – gąski biegną do gospodarza, a zadaniem wilka jest złapanie jak największej liczby dzieci. Złapane dzieci odchodzą z gry, a zabawę powtarzamy do momentu wyłapania wszystkich dzieci – gąsek.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Parada zwierząt – zabawa naśladowcza

Dzieci stoją w kręgu, przybierają nazwy zwierząt i przedstawiają się: jestem kurą, jestem koniem, jestem ... Nauczyciel (lub wybrane dziecko) wywołuje zwierzę: zapraszam kury. Dzieci – kury, w środku kręgu, naśladują grzebanie pazurkami w ziemi. po prezentacji dzieci wracają na miejsca w kręgu i następuje kolejna prezentacja.

Konie – bieg z głosem: i-ha-ha, i-ha-ha.

Krowa – wolny chód z głosem: muu, muu.

Kaczka – chód z przechyłem bocznym i głosem: kwa, kwa.

Jakie to zwierzę? – układanie obrazka z części – rozwijanie uwagi, spostrzegawczości, cierpliwości

Dzieci układają puzzle lub pocięte na 3-4 części obrazki przedstawiające zwierzęta wiejskie.

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 5

Temat dnia: ZWIERZĘTA WIEJSKIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Mowa zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne – ćwiczenie aparatu artykulacyjnego i uwagi

Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach

II Kaczka – malowanie farbą plakatu – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wrażliwości na barwę; wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej

Zabawy na placu przedszkolnym: „Gąski, gąski do domu” – zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza

Zwierzęta wiejskie - zabawa dydaktyczna – rozpoznawanie głosów zwierząt i poznawanie produktów odzwierzęcych

Zdrowe napoje mleczne – przygotowanie i degustacja – zdobywanie nowych doświadczeń

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy
- **O jakim zwierzęciu mówię?** – zabawa dydaktyczna rozwijająca uwagę i myślenie

Do zabawy potrzebne są obrazki przedstawiające zwierzęta lub zwierzęta – zabawki.



Nauczyciel podaje cechy zwierzęcia, które jest przykryte tkaniną. Gdy dzieci podadzą nazwę zwierzęcia, wskazane dziecko sprawdza, czy dzieci podały właściwą nazwę.

• **Mowa zwierząt** – ćwiczenia ortofoniczne

Nauczyciel kolejno mówi fragment, który dzieci powtarzają, jak echo.

Po podwórku chodzi zwierz, jak on mówi, to my też:

Krowa – muu (*dzieci powtarzają: muu*)

Koza – mee (*dzieci powtarzają: mee*)

Indyk – gul (*dzieci powtarzają: gul*)

Gęska – gę (*dzieci powtarzają: gę*)

Świnka – kwi (*dzieci powtarzają: kwi*)

Kaczka – kwa (*dzieci powtarzają: kwa*)

Owca – bee (*dzieci powtarzają: bee*)

Burek – hau, hau, cicho tam (*dzieci powtarzają: hau, hau, cicho tam*)

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach

Nauczyciel: Kurka i kogut po dwie nogi mają i jak my biegają. (Dzieci swobodnie, bez potrącania innych biegają po sali)

Nauczyciel: Kto cztery nogi ma porusza się jak koń, krowa i koza. (Dzieci swobodnie, bez potrącania innych poruszają się na czworakach po sali)

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno - techniczna

Cele: rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wrażliwości na barwę; wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej.

1. Powitanie

Machamy rączkami (powitalne machanie ręką) i do koła zapraszamy (gest przywoływania).

Zwierzęta kochamy i o nie zawsze dbamy (klaskanie w dłonie).

2. KACZKA – malowanie farbą plakatową

Dzieci malują farbą plakatową w różnych odcieniach żółci, używając pędzli.



Karta pracy „Razem się bawimy” str. 45 cz. 3

3. Wystawa – zorganizowanie wystawy prac i porównywanie odcieni barwy żółtej

4. Piórka kaczki – ćwiczenia oddechowe

Dzieci w parach przedmuchują do siebie nawzajem piórko, a następnie każde dziecko indywidualnie stara się utrzymać piórko w powietrzu, jak najdłużej.

Zabawy na placu przedszkolnym: Gąski, gąski do domu – zabawa ruchowa Zabawę powtarzamy kilka razy. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

Gąski, gąski do domu – zabawa ruchowa

Nauczyciel wybiera dziecko, które pełni rolę wilka. Pozostałe dzieci, to gąski. Wpierw nauczyciel, a później wybrane dziecko pełni rolę gospodarza, który stoi w sporej odległości naprzeciwko wilka i rozpoczyna zabawę. Gąski stoją między gospodarzem a wilkiem.

Gospodarz: Gąski, gąski do domu.

Gąski chórem: Boimy się.

Gospodarz: a czego?

Wszystkie gąski razem: Wilka złęgo.

Gospodarz: a gdzie on j?

Wszystkie gąski razem: Za górami, za lasami.

Gospodarz: To szybko gąski do domu.

Po tych słowach dzieci – gąski biegną do gospodarza, a zadaniem wilka jest złapanie jak największej liczby dzieci. Złapane dzieci odchodzą z gry, a zabawę powtarzamy do momentu wyłapania wszystkich dzieci – gąsek.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Parada zwierząt – zabawa naśladowcza

Dzieci stoją w kręgu, przybierają nazwy zwierząt i przedstawiają się: je-



stem kurą, jestem koniem, jestem ... Nauczyciel (lub wybrane dziecko) wywołuje zwierzę: zapraszam kury. Dzieci – kury, w środku kręgu, naśladują grzebanie pazurkami w ziemi. po prezentacji dzieci wracają na miejsca w kręgu i następuje kolejna prezentacja.

Konie – bieg z głosem: i-ha-ha, i-ha-ha.

Krowa – wolny chód z głosem: muu, muu.

Kaczka – chód z przechyłem bocznym i głosem: kwa, kwa.

Zwierzęta wiejskie - zabawa dydaktyczna

Nauczyciel naśladuje głos zwierzęcia, a dzieci podają nazwę zwierzęcia i cood niego otrzymujemy np. muu – krowa – mleko; bee – owca – wełna.

Zdrowe napoje mleczne – przygotowanie i degustacja - zdobywanie nowych doświadczeń; przewycięzanie niechęci do potraw; wdrażanie do dbania o higienę i estetykę

Nauczyciel przygotowuje naturalne produkty, owoce świeże, mrożone, suszone, pestki oraz odpowiednie pojemniki, blender, kubeczki dzieciom łyżeczki oraz stroje do czynności kulinarnych.

Do pomocy w przygotowaniu koktajlu można zaprosić rodziców.

Koktajl z maślanką lub jogurt owocowy: do maślanki lub jogurtu dzieci wrzucają owoce świeże lub mrożone, a nauczyciel miksuje.

Shake: do mleka dzieci mogą wrzucić pokrojone banany, szczyptę cynamonu i cukier wanilinowy (shake bananowy) lub mrożone truskawki (shake truskawkowy) i dosłodzić cukrem pudrem. Nauczyciel miksuje składniki.

Deser z jogurtu greckiego: do jogurtu greckiego dzieci mogą wsypać: rodzynki, morele, figi, pestki słonecznika, dyni i posłodzić miodem naturalnym.

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: DBAMY O ZDROWIE

Dzień 1

Temat dnia: ZDROWE ODŻYWIANIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciку tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Produkty do jedzenia – wycinanie – rozwijanie myślenia; wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami

Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa

II **Zdrowe odżywianie - rozmowa kierowana** – wdrażanie do wypowiedzi na forum grupy i słuchania innych

Niech każdy wie, kto zdrowo odżywia się – zdrowy jest – doświadczenia poszukujące - poznanie zasad zdrowego odżywiania się; rozwijanie samodzielności, myślenia, spostrzegawczości; kształcenie umiejętności konstruowania poprawnej wypowiedzi

Zabawy na placu przedszkolnym: „Wyścigi” – zabawa bieżna Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III **Kółko graniaste**– zabawa tradycyjna przy piosence

O czym mówię – zabawa dydaktyczna rozwijająca słuch fonemacyjny

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy



- **Produkty do jedzenia** – wycinanie – rozwijanie myślenia; wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami.

Dzieci wyszukują i wycinają obrazki przedstawiające produkty żywnościowe. Można wykorzystać gazetki reklamowe.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa

Nauczyciel podaje rytm za pomocą bębenka i zapowiada:

- podskakujemy na dwóch nogach
- kiwamy głowę
- rękoma przed sobą robimy „młynek”
- w miejscu idziemy
- w miejscu biegniemy

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
- aktywność językowa

Cele: poznanie zasad zdrowego odżywiania się; rozwijanie samodzielności, myślenia, spostrzegawczości; kształcenie umiejętności konstruowania poprawnej wypowiedzi

1. Powitanie

Nauczyciel wypowiada powitanie z gestami, a dzieci naśladują go.

O zdrowie dbamy, rączkami się witamy (powitalne machanie ręką)

Tak o zdrowie dbamy, że nóżkami się witamy (lekkie tupanie w miejscu).

I kończąc powitanie, siadamy na dywanie. (klaskanie w dłonie i siadanie w kręgu).

2. Zdrowe odżywianie - rozmowa kierowana w oparciu o *tablicę demonstracyjną nr 32* - wdrażanie do wypowiedzi na forum grupy i słuchania innych.

- na co wskazuje pani doktor?
- co jest na dole piramidy?
- Czy owoców i warzyw jest dużo, czy mało?
- Jak myślicie, dlaczego?
- co jest nad owocami i warzywami?



- co jest na czubku piramidy?
- Czy słodczy jest dużo czy mało?
- Jak myślicie, dlaczego?

3. NIECH KAŻDY WIE, KTO ZDROWO ODŻYWIA SIĘ – ZDROWY JEST

– doświadczenia poszukujące.

Nauczyciel dzieli grupę na 5 zespołów. Każdy zespół otrzymuje obrazek przedstawiający fragment piramidy żywienia tj. I zespół – warzywa i owoce, II zespół – pieczywo, kasze, makaron, III zespół – mięso, ryby, jaja, IV zespół – nabiał, V zespół – słodczy. w sali porozkładane są obrazki przedstawiające produkty z piramidy żywienia w ilości proporcjonalnej do piramidy tj. najwięcej obrazków przedstawiających owoce i warzywa, najmniej obrazków przedstawiających słodczy. po zebraniu wszystkich obrazków dzieci układają je w 5 obręczach i oceniają, jakich produktów trzeba jeść najwięcej, a których – najmniej. Nauczyciel wyjaśnia wpływ spożywania tych produktów na zdrowie.

Zabawy na placu przedszkolnym: Wyścigi – zabawa bieżna Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

Wyścigi – zabawa bieżna

Nauczyciel wyznacza punkty, które będą „startem” i „metą”. Część dzieci przebiega wskazany dystans (nie może być zbyt długi), a druga część dzieci kibicuje biegącym i nagradza ich brawami. Potem następuje zamiana.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Kółko graniaste – zabawa tradycyjna przy piosence

(dzieci trzymając się za ręce idą po obwodzie koła i śpiewają piosenkę)

Kółko graniaste,
Czworokanciaste,
Kółko nam się połamano,



Cztery grosze kosztowało,
A my wszyscy bęc! (dzieci kucają, upadają na dywan).

O czym mówię – zabawa dydaktyczna rozwijająca słuch fonematyczny
Nauczyciel sylabizuje cze-ko-la-da, chip-sy, cu-kier-ki, a dzieci podają całą nazwę. Następnie dzieci dzielą wyrazy na sylaby: ar-buz, po-mi-dor, o-gó-rek, mle-ko.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

W tym tygodniu:

Wycieczka do przychodni, apteki, gabinetu stomatologicznego.
Spotkanie (w zależności od warunków, możliwości) z lekarzem, pielęgniarką, stomatologiem, wspólne zajęcia z rodzicem – ekspertem.



Dzień 2

Temat dnia: LEKARSKIE PRZYBORY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym
- budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Co to jest „zdrowie”? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia dzieci; poszerzanie wiedzy ogólnej

Przybory lekarskie– rozwijanie mowy, spostrzegawczości i sprawności manualnej (karta pracy)

Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa

II Ściśnij i porównaj – zabawa badawcza - ćwiczenie motoryki małej

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - ćwiczenia kształtujące z przyborem nietypowym (woreczek śniadaniowy)

Zabawy na placu przedszkolnym: Zabawy tropiące. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Kółko graniaste– zabawa tradycyjna przy piosence

Co się zmieniło? – zabawa dydaktyczna – ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości, pamięci

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy
- **Co to jest „zdrowie”?** – burza mózgów – aktywizowanie myślenia dzieci; poszerzanie wiedzy ogólnej



Nauczyciel zapisuje wypowiedzi dzieci i umieszcza je na tablicy dla rodziców.

- **Przybory lekarskie** - nazwij przedmioty, znajdź pary i pokoloruj rysunki –rozwijanie mowy, spostrzegawczości i sprawności manualnej. *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 46 cz.3*

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa

Nauczyciel podaje rytm za pomocą bębenka i zapowiada:

- podskakujemy na dwóch nogach
- kiwamy głową
- rękoma przed sobą robimy „młynek”
- w miejscu idziemy
- w miejscu biegniemy

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: ćwiczenia kształtujące z przyborem nietypowym (woreczek śniadaniowy)

1. Powitanie

O zdrowie dbamy, rączkami się witamy (powitalne machanie ręką)

Tak o zdrowie dbamy, że nóżkami się witamy (lekkie tupanie w miejscu).

I kończąc powitanie, siadamy na dywanie. (klaskanie w dłonie i siadanie w kręgu).

2. Ściśnij i porównaj – zabawa badawcza - ćwiczenie motoryki małej.

Dzieci ściskają miękką piłeczkę lub gąbkę, papierową serwetkę i gumową (kauczukową) piłeczkę.

Podczas ściskania przedmiotów dzieci porównują włożony wysiłek w stosunku do efektu: „mocno ściskam i serwetka zgnieciona, a jeszcze mocniej ściskam i piłeczka nie zgnięta się tak jak serwetka”. Nauczyciel wyjaśnia, zależności efektu od włożonej siły i rodzaju materiału. Dzieci mogą podjąć próby zgniatania, ściskania innych materiałów np. kartki papieru



o różnej grubości, różne tkaniny tekstylne, masy plastyczne, przedmioty z drewna, ziemniak, marchewka, papryka itp.

3. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Dzieci ćwiczą na bosą. Ćwiczenia z woreczkiem śniadaniowym (każde ćwiczenie powtarzamy 6 razy).

Nauczyciel rozdaje po woreczku śniadaniowym.

Zabawa ożywiająca „Schowaj woreczek”.

Dzieci przemieszczają się po sali na hasło „schowaj woreczek” zatrzymują się i kładą woreczek na podłodze i starają się stopami zakryć woreczek. Powtarzamy kilkakrotnie.

- dzieci ustawiają się w rozsypane (ramiona w bok i robimy wiatraczki).
- dzieci trzymając woreczek w prawej ręce wykonują krążenia prawego ramienia w przód i w tył, zmiana ręki ćwiczącej,
- przekładanie woreczka z ręki do ręki raz pod uniesionym prawym kolaniem, raz pod lewym kolaniem,
- w postawie jedno nogi na prawej nodze lewa ugięta i uniesiona woreczek leży na kolanie utrzymujemy 3 sekundy, zmiana nogi ćwiczącej,
- w siadzie rozkrocznym woreczek trzymany między palcami prawej stopy skłon tułowia do prawej nogi z jednoczesnym dmuchnięciem w woreczek, zmiana nogi,
- w siadzie o nogach ugiętych raz palcami lewej stopy raz prawej stopy dzieci starają się podnieść woreczek z podłogi.

Dzieci odkładają woreczki w wyznaczone przez nauczyciela miejsce.

Ćwiczenie oddechowe.

Dzieci siedząc przy stolikach przedmuchują do siebie kolorowe piórko.

Zabawy na placu przedszkolnym:

Zabawy tropiące: stań obok wysokiego, przynieś twarde, przynieś miękkie.

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa



Kółko graniaste – zabawa tradycyjna przy piosence
(dzieci trzymając się za ręce idą po obwodzie koła i śpiewają piosenkę)

Kółko graniaste,
Czworokanciaste,
Kółko nam się połamano,
Cztery grosze kosztowało,
A my wszyscy bęc! (dzieci kucają, upadają na dywan).

Co się zmieniło? – zabawa dydaktyczna - ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości, pamięci.

Nauczyciel układa przed dziećmi zbiór sześciu przedmiotów (np. przyborów lekarskich). Dzieci przyglądają się przez chwilę, zapamiętują układ i zamykają oczy. w tym czasie nauczyciel zmienia kolejność ułożenia lub zabiera jakiś przedmiot. Dzieci po otwarciu oczu informują, co się zmieniło.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 3

Temat dnia: U LEKARZA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym
- budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Kącik lekarski – urządzenie kącika lekarskiego – nabywanie umiejętności porządkowania

Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa

II Droga do lekarza – labirynt - ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej (karta pracy)

Pani doktor i chłopiec – wypowiedzi na temat obrazka- poznanie osób i instytucji, które udzielają pomocy medycznej; przezwyciężanie lęku przed wizytą lekarską,

Odpowiedz mi, co tak brzmi? – ćwiczenia słuchowe; kształcenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na podany temat; rozwijanie uwagi i słuchu

Zabawy na placu przedszkolnym: „Wyścigi” – zabawa bieżna Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego

III Kółko graniaste– zabawa tradycyjna przy piosence

W przychodni lekarskiej – zabawa tematyczna – wykorzystanie własnych doświadczeń w zabawie, odgrywanie ról

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy
- **Kącik lekarski** – urządzenie kącika lekarskiego – nabywanie umiejętności porządkowania



Do urządzenia kącika dzieci wykorzystują gotowe dziecięce zestawy przyborów lekarskich oraz puste, plastikowe i papierowe opakowania po lekach.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa

Nauczyciel podaje rytm za pomocą bębenka i zapowiada:

- podskakujemy na dwóch nogach
- kiwamy głową
- rękoma przed sobą robimy „młynek”
- w miejscu idziemy
- w miejscu biegniemy

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzycznienie
- aktywność muzyczna

Cele: poznanie osób i instytucji, które udzielają pomocy medycznej; kształcenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na podany temat; rozwijanie uwagi i słuchu

1. Powitanie

O zdrowie dbamy, rączkami się witamy (powitalne machanie ręką)
Tak o zdrowie dbamy, że nóżkami się witamy (lekkie tupanie w miejscu).
I kończąc powitanie, siadamy na dywanie. (klaskanie w dłonie i siadanie w kręgu).

2. Droga do lekarza – labirynt - ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 47 cz.3

3. U lekarza – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia dzieci – przezwyciężanie lęku przed wizytą lekarską, wyrabianie cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej wypowiedzi i nabywanie umiejętności słuchania innych.

Dzieci opowiadają o swoich pozytywnych i negatywnych doświadczeniach podczas choroby i wizyt lekarskich. Nauczyciel zwraca uwagę na przezwyciężanie lęku przed wizytą lekarską i poddanie się badaniu, szczepieniu, leczeniu.



4. Pani doktor i chłopiec – wypowiedzi na temat obrazka - poznanie osób i instytucji, które udzielają pomocy medycznej

- Gdzie jest chłopiec?
- corobi chłopiec?
- co się stało chłopcu?
- Kto stoi obok chłopca?
- Jak wygląda pani doktor?
- cowisi na ścianie w gabinecie lekarskim?
- do czego służy taka tablica?
- Czy wszystkie obrazki z tablicy mają swoje pary?

Nauczyciel wyjaśnia, że są różne specjalizacje lekarskie: okulista, laryngolog, internista, chirurg, kardiolog.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 48 cz.3

5. ODPOWIEDZ MI, CO TAK BRZMI? – ćwiczenia słuchowe - ćwiczenia słuchowe; kształcenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na podany temat; rozwijanie uwagi i słuchu.

Nauczyciel ukryty za kotarą posługuje się różnymi przedmiotami, a dzieci odgadują cowydaje takie dźwięki. Przykłady przedmiotów do rozpoznawania dźwięków: pęk kluczy, monety, blaszane pokrywki, łyżeczka i szklanka, darcie papieru, szuranie nogą, klaskanie w dłonie.

6. Kto zawołał? – ćwiczenia słuchu.

Za kotarą, parawanem chowa się dziecko, którego zadaniem jest rozpoznanie głosu kolegi/koleżanki.

Zabawy na placu przedszkolnym: Wyścigi – zabawa bieżna Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

Wyścigi – zabawa bieżna

Nauczyciel wyznacza punkty, które będą „startem” i „metą”. Część dzieci przebiega wskazany dystans (nie może być zbyt długi), a druga część dzieci kibicuje biegącym i nagradza ich brawami. Potem następuje zamiana.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów



POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Kółko graniaste – zabawa tradycyjna przy piosence

(dzieci trzymając się za ręce idą po obwodzie koła i śpiewają piosenkę)

Kółko graniaste,
Czworokanciaste,
Kółko nam się połamało,
Cztery grosze kosztowało,
A my wszyscy być! (dzieci kucają, upadają na dywan).

W przychodni lekarskiej – zabawa tematyczna – wykorzystanie własnych doświadczeń w zabawie, odtwarzanie ról.

Podczas zabawy dzieci odtwarzają znane im sytuacje, korzystają ze swoich doświadczeń i pozyskanej wiedzy oraz wyposażenia kącika lekarskiego. Nauczyciel służy radą i pomocą, nadzoruje zabawę i wspomaga dzieci. Jeśli zachorujemy, to idziemy do przychodni. w przychodni rejestrujemy się, dostajemy numerki i czekamy w poczekalni, aby wejść do gabinetu lekarskiego. Oczekujemy spokojnie, nie biegamy, nie hałasujemy, nie przeszkadzamy innym pacjentom. Wchodząc do gabinetu lekarskiego mówimy „dzień dobry”, a wychodząc – „do widzenia”.

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



Dzień 4

Temat dnia: KIEDY JESTEM CHORY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym
- budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Nudzę się - gimnastyka buzi i języka – usprawnianie narządów artykulacyjnych

Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa

II Która chusteczka – zabawa dydaktyczna - rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i wdrażanie do posługiwania się liczebnikami porządkowymi

Kolorowe termometry – klasyfikowanie według koloru i przeliczanie (karta pracy)

Zabawy na placu przedszkolnym: Zabawy tropiące. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Kółko graniaste – zabawa tradycyjna przy piosence

Rączki pracują, gdy serduszko rysują – rysowanie obiema rękoma oraz układanie ze sznurka, wstążki.

Śmiech, to zdrowie – zabawa integracyjna z elementem śmiechoterapii

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy.
- **Kiedy jest mi nudno** – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia.



- **Nudzę się** – gimnastyka buzi i języka – usprawnianie narządów artykulacyjnych.

Dzieci wydymają wargi, prychają, powoli nabierają powietrza i powoli je wypuszczają, oblizują usta, ziewają.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa

Nauczyciel podaje rytm za pomocą bębenka i zapowiada:

- podskakujemy na dwóch nogach
- kiwamy głowę
- rękoma przed sobą robimy „młynek”
- w miejscu idziemy
- w miejscu biegniemy

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i wdrażanie do posługiwania się liczebnikami porządkowymi

1. Powitanie

O zdrowie dbamy, rączkami się witamy (powitalne machanie ręką)
Tak o zdrowie dbamy, że nóżkami się witamy (lekkie tupanie w miejscu).
I kończąc powitanie, siadamy na dywanie. (klaskanie w dłonie i siadanie w kręgu).

2. Chusteczka – zabawa z chusteczką – usprawnianie aparatu oddechowego i nabywanie umiejętności korzystania z chusteczki podczas kataru.
Dzieci otrzymują jednorazowe chusteczki, które rozkładają przed sobą, dmuchają w nie, podrzucają i łapią, wydychają nos i wyrzucają do kosza.

3. KTÓRA CHUSTECZKA – zabawa dydaktyczna.

Do zabawy należy przygotować sześć (lub więcej; zależnie od możliwości dzieci) jednorazowych chusteczek. na każdej chusteczce nauczyciel rysuje lub nakleja prosty, zrozumiały dla dziecka symbol np. kwiatek, listek, motylek, słońko, kółko, serduszko. Wskazane dziecko układa chusteczki w szeregu, przed dziećmi, tak, aby widoczne były symbole na chustecz-



kach. Dzieci przeliczają chusteczki, określają która jest pierwsza („ta z kwiatkiem”), która druga, trzecia itd. Nauczyciel pyta: która chusteczka jest z listkiem, a dzieci odpowiadają: czwarta. Kolejność ułożenia chusteczek zmienia nauczyciel lub dzieci.

4. Kolorowe termometry – klasyfikowanie według koloru i przeliczanie. Karta pracy „Razem się bawimy” str. 49 cz.3

Zabawy na placu przedszkolnym: Zabawy tropiące: stań obok wysokiego, przynieś twarde, przynieś małe. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbiegania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Kółko graniaste – zabawa tradycyjna przy piosence

(dzieci trzymając się za ręce idą po obwodzie koła i śpiewają piosenkę)

Kółko graniaste,
Czworokanciaste,
Kółko nam się połamało,
Cztery grosze kosztowało,
A my wszyscy być! (dzieci kucają, upadają na dywan).

Rączki pracują, gdy serduszko rysują – rysowanie obiema rękoma na dywanie, w powietrzu, w pojemniku z drobną kaszą, piaskiem oraz układanie sznurka, wstążki. – nabywanie płynności ruchów

Śmiech, to zdrowie – zabawa integracyjna z elementem śmiechoterapii. Dzieci siedząc w kręgu śmieją się cicho, a później głośno wymawiając: ha, ha, ha; hi, hi, hi; ho, ho, ho; he, he, he.

Następnie nauczyciel dzieli grupę na dwa zespoły, z których jeden śmieje się na ha, ha, ha, a drugi mu odpowiada: hi, hi, hi.

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 5

Temat dnia: RUCH TO ZDROWIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym
- budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Ruch, to zdrowie – układanie obrazka z części; wypowiedzi na temat obrazka (karta pracy)

Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa

II Moje serduszek – zabawa badawcza - doskonalenie umiejętności orientacji w schemacie własnego ciała

Piękne serce - opowiadanie nauczyciela rozwijające empatię

Serce – wyklejanka - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; usprawnianie motoryki małej; wdrażanie do starannego wykonania pracy i porządkowania miejsca pracy

Zabawy na placu przedszkolnym: „Wyścigi” – zabawa bieżna Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

III Kółko graniaste – zabawa tradycyjna przy piosence

Ćwiczę moje ciało – improwizacje ruchowo – kształtowanie świadomości ciała i wyczucia przestrzeni; rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce

Co o zdrowiu wiedzą przedszkolaki? – mini konkurs- rozwijanie myślenia, pamięci

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy
- **Ruch, to zdrowie** – układanie obrazka z części.



Dzieci wycinają i układają obrazek z 6 części. *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 50 cz.3*

- **Jak dzieci dbają o zdrowie** – wypowiedzi na temat obrazka.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 50 cz.3

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa

Nauczyciel podaje rytm za pomocą bębenka i zapowiada:

- podskakujemy na dwóch nogach
- kiwamy głowę
- rękoma przed sobą robimy „młynek”
- w miejscu idziemy
- w miejscu biegniemy

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno
- techniczna

Cele: rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; usprawnianie dłoni, palców, nadgarstka; wdrażanie do starannego wykonania pracy i porządkowania miejsca pracy

1. Powitanie

O zdrowie dbamy, rączkami się witamy (powitalne machanie ręką)

Tak o zdrowie dbamy, że nóżkami się witamy (lekkie tupanie w miejscu).

I kończąc powitanie, siadamy na dywanie. (klaskanie w dłonie i siadanie w kręgu).

2. Moje serduszko – zabawa badawcza: słuchanie bicia serca i pulsu; doskonalenie umiejętności orientacji w schemacie własnego ciała.

Zabawa w parach, gdzie jedno dziecko słucha bicia serca drugiego oraz indywidualnie- każde dziecko przykłada rękę i sprawdza bicie własnego serca i pulsu. Badanie przeprowadzamy w stanie spoczynku, a następnie po wykonaniu kilku podskoków, pajacyków, aby dzieci zauważyły różnicę w tempie uderzeń przed – i po aktywności fizycznej. Nauczyciel pomaga, instruuje i wyjaśnia znaczenie serca dla zdrowia i życia.

3. Piękne serce – słuchanieopowiadania nauczyciela - rozwijanie empatii.



Kacper pomaga mamie robić zakupy. Ale chyba raczej przeszkadza, bo ciągle słychać:

- Mamo, kup mi SpongeBoba! Mamo, kup mi tą śmieciarę! Mamo, kup mi hulajnogę! Pomysły Kacpra zmieniają się co chwile, a mama wie, że Kacper jest zniecierpliwiony i trzeba wracać do domu. Ale w domu Kacper, już od kilku dni domaga się hulajnogi. Nawet w przedszkolu wszyscy wiedzą o marzeniu Kacpra. i sąsiadka, pani Ola też wie. Nawet pytała, jakiego koloru hulajnogę chce mieć. Wiadomo, że zieloną. To przecież najfajniejszy kolor na świecie! a dzisiaj Kacper wchodzi do swojego pokoju, a tam...zielona, zieloniutka hulajnoga! Jego wymarzona! Własna! Tym razem chłopca nie trzeba było namawiać do jedzenia. Połknął w mig i z hulajnogą pobiegł na podwórko.

Gdzie te dzieciaki? Muszę im pokazać comam! i Kacper jedzie na hulajnodze i odpycha się i jeszcze szybciej.

Ojej! Chłopiec nie zauważył leżących kamieni i prosi, coś stało. Hulajnoga ma urwane kółko, a Kacper -rozbity łokieć. Dzieciaki się śmieją, tylko Szymon - nie.

- Kacper, wiesz co- mówi Szymon. Dopóki twoja hulajnoga nie będzie naprawiona, pożyczę ci swoją. Będziemy jeździć na zmianę. a moja też jest ładna, prawda? Ma zielone paski.

Nauczyciel wyjaśnia pojęcia: on ma wielkie serce, człowiek o dobrym sercu i zachęca do troszczenia się o innych, pomagania innym., szanowania innych.

4. SERCE – wyklejanka kolorowym papierem.

Nauczyciel przygotowuje, zróżnicowanej wielkości, wycięte sylwety serc. Dzieci wybierają sylwetę i odrywając kawałki kolorowego papieru wyklejają nimi serce.

Wykonanymi serduszkami dzieci wzajemnie obdarowują się. Nauczyciel zwraca uwagę, aby każde dziecko otrzymało serce.

Zabawy na placu przedszkolnym: Wyścigi – zabawa bieżna Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.

Wyścigi – zabawa bieżna

Nauczyciel wyznacza punkty, które będą „startem” i „metą”. Część dzieci przebiega wskazany dystans (nie może być zbyt długi), a druga część



dzieci kibicuje bieżącym i nagradza ich brawami. Potem następuje zamiana.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Kółko graniaste – zabawa tradycyjna przy piosence

(dzieci trzymając się za ręce idą po obwodzie koła i śpiewają piosenkę)

Kółko graniaste,
Czworokanciaste,
Kółko nam się potamało,
Cztery grosze kosztowało,
A my wszyscy być! (dzieci kucają, upadają na dywan).

Ćwiczę moje ciało – improwizacje ruchowo – taneczne przy dowolnej, żywej muzyce mechanicznej – kształtowanie świadomości ciała i wyczucia przestrzeni; rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce

Co o zdrowiu wiedzą przedszkolaki? – mini konkurs- rozwijanie myślenia, pamięci

Nagrodami za aktywność w konkursie mogą być oklaski i samoprzylepne serduszka.

- Czy trzeba jeść dużo warzyw?
- Dlaczego trzeba jeść dużo warzyw?
- Czy trzeba jeść dużo owoców?
- Dlaczego trzeba jeść dużo owoców?
- Dlaczego nie można jeść dużo słodczy?
- Czy dla zdrowia potrzebne są spacer, zabawy i ćwiczenia na świeżym powietrzu?
- co trzeba zrobić, kiedy się zachoruje?
- Jak się zachowujemy u lekarza?
- Jak wygląda lekarz?
- do czego służy termometr?
- Gdzie kupujemy lekarstwa?



Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: ŚWIĘTO ZIEMI

Dzień 1

Temat dnia: DBAMY O ZIEMIĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Co to jest Ziemia? Czy Ziemia jest twarda? - burza mózgów i oglądanie zbioru skał, kamieni, różnych rodzajów gleby – wzbogacanie wiedzy ogólnej

Globus – kolorowanie według wzoru (karta pracy)

Drzewa – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Dziewczynka i puszka – teatrzyk sylwet - kształcenie postawy współodpowiedzialności za naszą planetę; zachęcanie do dbania o najbliższe otoczenie na codzień i wyrabianie nawyków proekologicznych; zapoznanie z pojęciem „ekolog”

Jak dbamy o Ziemię – swobodne wypowiedzi

Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja stanu czystości otoczenia.

Wierszyk ekologa – nauka na pamięć - rozwijanie mowy i pamięci

III Żywioty – zabawa orientacyjno – porządkowa

Bрудna woda czy czysta woda – zabawa badawcza – poznanie sposobu oczyszczania wody

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym



- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Piękna Ziemia** – oglądanie albumów, książek i swobodne wypowiedzi na temat piękna przyrody,
- **Co to jest Ziemia? Czy Ziemia jest twarda?** - burza mózgów i oglądanie zbioru skał, kamieni, różnych rodzajów gleby (np. ziemia doniczkowa, piasek z piaskownicy, glina itp.)
- **Globus** – pokoloruj według wzoru – kształcenie umiejętności starannego kolorowania.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 51 cz. 3.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Drzewa – zabawa orientacyjno – porządkowa

W rytmie podanym przez nauczyciela dzieci spacerują po sali. na hasło „drzewo rośnie” dzieci wspinają się na palce, na hasło „drzewo uszło” dzieci kucają.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
- aktywność językowa

Cele: kształcenie postawy współodpowiedzialności za naszą planetę; zachęcanie do dbania o najbliższe otoczenie na codzień i wyrabianie nawyków proekologicznych; zapoznanie z pojęciem „ekolog”; rozwijanie mowy i pamięci.

1. Powitanie

Nauczyciel zwraca się do dzieci: witam wszystkich Ziemiaków

Dzieci odpowiadają: przyrodę kochamy i o Ziemię dbamy, już cichutko siadamy. (z palcem na ustach dzieci siadają w kręgu)

2. DZIEWCZYNIKA I PUSZKA – teatrzyk sylwet.

Nauczyciel przygotowuje widownię, scenę teatralną oraz sylwety dziewczynki i puszki do inscenizacji wiersza.

Puszka: Jestem puszka aluminiowa do zabawy już gotowa.

Schowam się pod krzaczek tam nie znajdzie mnie dzieciaczek.

Dziewczynka: Puszek, puszek wychodź zza krzaczka, nie udawaj ślimaczka.



Puszka: Ja chcę leżeć w trawie, w kwiatkach, na zielonych rabatkach.
Z innymi puszkami przystroimy Ziemię całą.

Dziewczynka: coty pleciesz? Ty ozdoba? Tylko wieczny kłopot z tobą!

Z dziećmiakami – ekologami wszystkie puszki posprzątamy.

Posadzimy drzewka, wysiejemy kwiatki, będą latać motylki, biedronki, pszczołki i inne owadki. Ziemia się ucieszy, ptaki zaśpiewają, a dzieci przyrodzie pięknie się kłaniają.

3. Dziewczynka i puszka – rozmowa na temat inscenizowanego wiersza

- Kto chował się za krzaczek i udawał ślimaczka?
- Gdzie chciała leżeć puszka?
- co chciała zrobić puszka z innymi puszkami?
- Dlaczego dziewczynka nie zgadza się, żeby puszka była ozdoba?
- co zrobią dzieci – ekolodzy?
- Kto się ucieszy z porządków dzieci?

4. Zabawa z rolką - zabawa ruchowa.

Nauczyciel rozdaje dzieciom po jednej rolce po ręczniku papierowym i pyta, do czego może ona służyć, można z nią zrobić, a następnie proponuje zabawę z rolką.

Trzymając rolkę popatrzcie przez nią jak przez lunetę. Unieście rolkę nad głowę, trzymajcie przed sobą, połóżcie na podłodze i przeskoczcie przez nią.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

5. Jak dbamy o Ziemię – swobodne wypowiedzi w oparciu o *tablicę demonstracyjną nr 33*

Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja rozmieszczenia koszy na śmieci, stanu czystości otoczenia.

W miarę możliwości zorganizowanie wycieczki do lasu, parku, na łąkę. Uświadomienie zasad właściwego zachowania się w naturalnym środowisku przyrodniczym, poznawanie jego zasobów, nazywanie i obserwacja roślin i zwierząt.

Wierszyk ekologa – słuchanie i nauka na pamięć

Czy to mały czy to duży
Każdy wie co przyrodzie służy.
W lesie nie krzyczymy,
Nigdy nie śmiejemy.



W domu taką mamy modę,
Że oszczędzamy wodę.
Śmieci zawsze się sortuje,
Przecież nic to nie kosztuje!

Bo gdy czysto jest wokół
wszyscy się ucieszą.
Pszczołki brzęczą, motyl lata, ptaszek śpiewa,
A dokoła szumią drzewa.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Żywioty – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel umawia się z dziećmi, że krążki niebieskie oznaczają wodę, zielone – ziemię, czerwone – ogień, żółte – powietrze. Dzieci spacerują pomiędzy krążkami. na hasło: *ziemia* można stanąć na krążku zielonym (po ziemi chodzimy), na hasło: *woda* – na niebieskim (po wodzie pływamy), na hasło: *powietrze* – na żółtym (w powietrzu latamy). Hasło: *ogień*, nie pozwala stanąć na krążku czerwonym.

Budna woda czy czysta woda – zabawa badawcza

Nauczyciel przygotowuje wodę zanieczyszczoną piaskiem, elementami roślin, trawą. Wskazane dzieci przelewają brudną wodę przez: sitko, gazę, filtr do kawy, dzbanek do filtrowania wody.

W wyniku obserwacji dzieci wnioskuje, że nie każda woda nadaje się do picia i poznają optymalny sposób oczyszczania wody.

Wierszyk ekologa – utrwalanie wiersza

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

Światowy Dzień Ziemi – działania grupowe, przedszkolne; dzieci ubierają się na zielono.

„Coś z niczego” – ogłoszenie grupowego konkursu dla dzieci i rodziców. Integrowanie dzieci i rodziców wokół wspólnych działań proekologicznych ze skierowaniem uwagi na twórczy recykling.



Dzień 2

Temat dnia: SEGREGUJEMY ŚMIECI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Śmieciostworek – wydzieranka z czarno – białej makulatury – rozwijanie wyobraźni i sprawności drobnych ruchów ręki; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy

Drzewa – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Jak pakujemy zakupy – pogadanka o stosowaniu toreb wielokrotnego użytku - rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać

Dobre i złe powietrze – zabawa badawcza - rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - ćwiczenia kształtujące z użyciem przyboru nietypowego (kartki papieru, kartki gazety)

Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykami na piasku oraz zabawy swobodne.

III Żywioty – zabawa orientacyjno – porządkowa

Co by było, gdyby ludzie nie sprząтали Ziemi? – burza mózgów- słowna zabawa twórcza – kształtowanie zachowania proekologicznego, pobudzanie myślenia i rozwijanie wyobraźni

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym**



- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Śmieciostworek** – wydzieranka z czarno – białej makulatury – rozwijanie wyobraźni i sprawności drobnych ruchów ręki; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy.

ziedi otrzymują po jednej kartce makulatury i samodzielnie wydzierają kształt wymyślonego Śmieciostworka, którego nakleją na kartkę i dorysowują mu oczy, zęby itp.

Śmieciostworek, to pomocnik ekologów i wszystkich, którzy dbają o Ziemię. Dzieci mogą nadać imiona swoim stworkom.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Drzewa – zabawa orientacyjno – porządkowa

W rytmie podanym przez nauczyciela dzieci spacerują po sali. na hasło „drzewo rośnie” dzieci wspinają się na palce, na hasło „drzewo uschło” dzieci kucają.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać; ćwiczenia kształtujące z użyciem przyboru nietypowego (kartki papieru, kartki gazety)

1. Powitanie

Nauczyciel zwraca się do dzieci: witam wszystkich Ziemian

Dzieci odpowiadają: przyrodę kochamy i o Ziemię dbamy, już cichutko siadamy. (z palcem na ustach dzieci siadają w kręgu)

2. Jak pakujemy zakupy – pogadanka o stosowaniu toreb wielokrotnego użytku - rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać. Nauczyciel przygotowuje zestaw: torebki papierowe, foliowe reklamówki (cienkie i grube), płóciennę torbę itp.

- w jakie opakowania wkładamy zakupy?
- Dlaczego właściwe jest przenoszenie zakupów w torbie płóciennej?
- Dlaczego torebki foliowe szkodzą Ziemi?



3. Torebkowe baloniki – ćwiczenia oddechowe.

Dzieci nadmuchują foliowe torebki śniadaniowe, przedmuchują w parach nawzajem do siebie.

4. Dobre i złe powietrze – zabawa badawcza - rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać.

Nauczyciel zapala świecę, po chwili ją gasi i pyta dzieci o jakość powietrza, które lepsze było do oddychania (wdechania): przed zapaleniem świecy czy po jej zgaszeniu.

Dzieci wypowiadają się na temat powietrza w oparciu o własne doświadczenia. Nauczyciel wyjaśnia, że powietrze jest zanieczyszczane przez palenie różnych szkodliwych rzeczy (tkaniny, plastik), samochody. Natomiast drzewa pomagają je oczyścić.

5. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Dzieci ćwiczą na boso. Ćwiczenia z kartką papieru lub płachtą gazety (każde ćwiczenie powtarzamy 6 razy).

Nauczyciel rozdaje po kartce papieru, dzieci zgniatają kartkę robiąc z niej kulkę.

- dzieci ustawiają się w rozsypane (ramiona w bok i robimy wiatraczki).
- dzieci przekładają kulkę z ręki do ręki z przodu,
- dzieci przekładają kulkę z ręki do ręki z tyłu,
- przekładanie kulki z ręki do ręki raz pod uniesionym prawym kolaniem, raz pod lewym kolaniem,
- podrzucanie kulki oburącz i chwyt oburącz,
- w siadzie rozkrocznym kulka między nogami, toczenie dłońmi kulki do przodu i przysuwanie do siebie,
- w klęku podpartym kulka między dłońmi, dzieci uginają ramiona i dotykają nosem do kulki,
- w siadzie o nogach ugiętych kulka pomiędzy stopami, przesuwanie kulki stopami prawą stopą w kierunku lewej i odwrotnie,
- chwytanie stopami kulki i unoszenie w górę, opuszczanie nóg w dół,
- ćwiczenie jak wyżej tylko kulkę upuszczamy na podłogę.

Dzieci odkładają kulki papieru do wcześniej przygotowanych pojemników.

Ćwiczenie oddechowe.

Dzieci siedząc przy stolikach przedmuchują do siebie 1 warstwę lekko zgniecionej chusteczki higienicznej.



Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem na piasku oraz zabawy swobodne.

Wierszyk ekologa – utrwalanie wiersza

Czy to mały czy to duży
Każdy wie co przyrodzie służy.
W lesie nie krzyczymy,
Nigdy nie śmiecimy.

W domu taką mamy modę,
Że oszczędzamy wodę.
Śmieci zawsze się sortuje,
Przecież nic to nie kosztuje!

Bo gdy czysto jest wokół
wszyscy się cieszą.
Pszczołki brzęczą, motyl lata, ptaszek śpiewa,
A dokoła szumią drzewa.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Żywioły – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel umawia się z dziećmi, że krążki niebieskie oznaczają wodę, zielone – ziemię, czerwone – ogień, żółte – powietrze. Dzieci spacerują pomiędzy krążkami. na hasło: ziemia można stanąć na krążku zielonym (po ziemi chodzimy), na hasło: woda – na niebieskim (po wodzie pływamy), na hasło: powietrze – na żółtym (w powietrzu latamy). Hasło: ogień, nie pozwala stanąć na krążku czerwonym.

Co by było, gdyby ludzie nie sprząkali Ziemi? – burza mózgów, słowna zabawa twórcza – kształtowanie zachowania proekologicznego, pobudzanie myślenia i rozwijanie wyobraźni

Nauczyciel zapisuje wypowiedzi i umieszcza w kąciку dla rodziców.



Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

Dzień 3

Temat dnia: SMUTNA ZIEMIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Dlaczego Ziemia i kropelka są smutne? - swobodne wypowiedzi i kolorowanie według wzoru

(karta pracy)

Drzewa – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Pszczółki –ilustrowanie piosenki ruchem - zapoznanie z piosenką; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy; zwrócenie uwagi na pożyteczną rolę pszczół

Miód – zabawa sensoryczna z degustacją- wykazanie zdrowotnych właściwości miodu

Zabawy na placu przedszkolnym: Berek kucany. Zabawy swobodne, z wykorzystaniem sprzętu podwórkowego.

III Żywioty – zabawa orientacyjno – porządkowa

Motylki – kolorowanie według podanego kodu (karta pracy)

Niesamowita historia o przyjaźni – słuchanie opowiadania – budowanie systemu wartości

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Dlaczego Ziemia i kropelka są smutne?** - swobodne wypowiedzi i kolorowanie według wzoru.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 52 cz. 3

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Drzewa – zabawa orientacyjno – porządkowa

W rytmie podanym przez nauczyciela dzieci spacerują po sali. na hasło „drzewo rośnie” dzieci wspinają się na palce, na hasło „drzewo uszło” dzieci kucają.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzykalnienie
- aktywność muzyczna

Cele: zapoznanie z piosenką; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy

1. Powitanie

Nauczyciel zwraca się do dzieci: witam wszystkich Ziemiaków

Dzieci odpowiadają: przyrodę kochamy i o Ziemię

dbamy, już cichutko siadamy. (z palcem na ustach dzieci siadają w kręgu)

2. Pszczółki – słuchanie piosenki (CD) (muz F. Ginejko, słowa S. Chrzęszcowska)

Bz, bz, bz, cóż to brzęczy tu?

Ach to pszczółki, pszczółki złote

zbudziły się na robotę z zimowego snu, z zimowego snu.

Pst, pst, pst, umykajcie wraz.

Tam jaskółka szybko leci, po śniadanie dla swych dzieci.

Jeszcze schwyta Was, jeszcze schwyta Was.



Bz, bz, bz lećmy, lećmy w dal.

Tam na pola, na ogrody z kwiatów zbierać słodkie miody

Chwil straconych żal, chwil straconych żal.

3. Piosenka o pszczołkach - rozmowa o treści i melodii piosenki – zwrócenie uwagi na pożyteczną rolę pszczół

- Jaka jest piosenka, wesoła/smutna, wolna/szybka?

- o czym jest piosenka?

- Kto się zbudził z zimowego snu?

- corobią pszczoły?

- Czy pszczoły są potrzebne?

Nauczyciel wyjaśnia, że pszczoły są niezbędne do rozwoju roślin (a te są pokarmem dla zwierząt i ludzi) i dzięki pszczołom mamy miód. 8 sierpnia – Dzień Pszczoły.

4. PSZCZOŁKI –ilustrowanie piosenki ruchem

Nauczyciel przydziela chętnym dzieciom role i rozdaje przebrania, rekwizyty, opaski, maski.

Bz, bz, bz, cóż to brzęczy tu?

Ach to pszczołki, pszczołki złote

zbudziły się na robotę z zimowego snu, z zimowego snu. (dzieci naśladując machanie skrzydełkami poruszają się po obwodzie koła)

Pst, pst, pst, umykajcie wraz.

Tam jaskółka szybko leci, po śniadanie dla swych dzieci.

Jeszcze schwyta Was, jeszcze schwyta Was. (z palcem na ustach dzieci skupiają się do wewnątrz koła)

Bz, bz, bz lećmy, lećmy w dal.

Tam na pola, na ogrody z kwiatów zbierać słodkie miody

Chwil straconych żal, chwil straconych żal. (dzieci naśladując machanie skrzydełkami, na linii koła, obracają się wokół własnej osi)

5. Miód – zabawa sensoryczna z degustacją- wykazanie zdrowotnych właściwości miodu

W miarę możliwości nauczyciel przygotowuje różne rodzaje miodu i łyżeczki. Dzieci wążają miód, dotykają palcem, smakują i wypowiadają się na temat doznań sensorycznych.

Zabawy na placu przedszkolnym: Berek kucany – kto ukucnie, nie może



być złapany przez berka. Zabawy swobodne, z wykorzystaniem sprzętu podwórkowego.

Wierszyk ekologa – utrwalanie wiersza

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Żywioty – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel umawia się z dziećmi, że krążki niebieskie oznaczają wodę, zielone – ziemię, czerwone – ogień, żółte – powietrze. Dzieci spacerują pomiędzy krążkami. na hasło: ziemia można stanąć na krążku zielonym (po ziemi chodzimy), na hasło: woda – na niebieskim (po wodzie pływamy), na hasło: powietrze – na żółtym (w powietrzu latamy). Hasło: ogień, nie pozwala stanąć na krążku czerwonym.

Motylki – kolorowanie według podanego kodu – kształcenie umiejętności dokładnego kolorowania

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 54 cz. 3

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

Niesamowita historia o przyjaźni – słuchanie opowiadania – budowanie systemu wartości: wyrabianie poczucia empatii oraz postawy współczucia i pomocy

Autor: Maja Kuklik z mamą Anetą i babcią Haliną. Opowiadanie nagrodzone w konkursie literacko – plastycznym „Ja i moja bajka” 2017

Dawno, dawno temu żyła sobie Pani Maryla. Pewnego pięknego, słonecznego dnia wybrała się na spacer do lasu – spotkała tam młodego wilczka.

- Kim jesteś? – zapytała nieśmiało.
- Jestem Esco. Jestem wilkiem. – odpowiedział smutno wilk.
- Odnoszę wrażenie, że jesteś smutny. Coś się stało?
- Tak, jestem smutny. Podczas spaceru z rodzicami, zauważyłem pięknego motyla i zacząłem za nim biec, oddalając się coraz bardziej i bardziej od



rodziców. Było już za późno, gdy zorientowałem się, że zgubiłem drogę. Panią Marylę wzruszyła historia pięknego białego wilka o fioletowych oczach. Postanowiła pomóc wilkowi odnaleźć rodziców.

- Pomogę Ci Esco. Widzę, że błądasz się już chyba jakiś czas nieboraczkę. Chodźmy do mnie do domu. Tam Cię nakarmię i będziemy próbowali znaleźć Twoich rodziców. – zaproponowała Pani Maryla.

Esco wraz z Panią Marylą poszli do jej domu, gdzie Esco najadła się do syta. Każdego dnia próbowali znaleźć rodziców młodego wilczka. Tak mijały im dni, tygodnie...Pani Maryla i Esco zaprzyjaźnili się. Opiekunka Esco troszczyła się, by niczego mu nie brakowało. Starła się zabawiać go, by ten nie był aż taki smutny z powodu tęsknoty za rodzicami. Wspólnie spędzone dni mijały szybko i mały wilczek stał się dużym, dostojnym wilkiem. Pani Maryla stwierdziła, iż wilk powinien wrócić na wolność. Jednakże to nie było takie proste, gdyż wilk przywykł do domowego życia. z pomocą znajomego weterynarza Pani Maryla pokazała Esco, comusi umieć, żeby uniknąć problemów na wolności. Pewnego dnia postanowili ostatni raz wyruszyć na poszukiwanie rodzinnego stada. Gdy byli już praktycznie gotowi do wyruszenia w podróż, Pani Maryla wpadła na pomysł, by kupić drona, który mógłby, unosząc się ponad lasem wypatrywać rodzinę Esco.

Wiele dni i nocy spędzili na wędrówce przez lasy. Esco wiernie czuwał w nocy przy swojej przyjaciółce, a jako że był już dość dużym wilkiem odstraszał od Pani Maryli wszelkie niebezpieczeństwa.

Pewnego dnia doszli do wysokich gór. Wiedzieli, że czeka ich trudna przeprawa. Gdy byli już w połowie drogi zostali napadnięci przez dwóch bandytów.

- Oddaj nam swojego drona, a puścimy was wolno.

- Nie mogę wam go oddać. Poszukujemy rodziców mojego przyjaciela.

- rzekła Pani Maryla – jest nam niezbędny.

- Ha, ha, ha, ha – ryknęli śmiechem bandyci. – Szukasz stada tego psa? Dron jest wam zbędny, bo i tak ich nie znajdziecie. Nie chcecie go oddać po dobroci, to go sami weźmiemy. Napastnicy byli bardzo groźni i uzbrojeni. Rzucili się na przestraszoną Panią Marylę. Wilk ruszył na pomoc swojej opiekunce. Dotkliwie pogryzł zbirów. Resztkami sił udało się im wydostać spod potężnych łap Esco.

- Jeszcze tu wrócimy i oddacie nam swojego drona! – krzyczeli, uciekając. Wilk tylko zawył rozbawiony.

- Myślę, że mają dobrą nauczkę. Nie trzeba było zadzierać ze mną. Esco



był z siebie dumny, że udało mu się obronić swoją przyjaciółkę. po krótkim odpoczynku ruszyli w dalszą drogę. Mijały kolejne dni. Przyjaciele pokonali góry. Znaleźli się na pięknej łące. w pewnym momencie dron przestał sygnalizować, że znalazł stado wilków. Przyjaciele biegiem ruszyli w miejsce wskazane przez drona. na końcu polany, tuż pod lasem, w słońcu wylegiwało się stado wilków. Esco natychmiast poznał swoich rodziców. Biegiem ruszył ich powitać.

Stado widząc obcego wilka szybko podniosło się i zjeżyło sierść.

- Kim jesteś? – zapytał przywódca watahy.

- Jestem Esco. Syn Niny i Patryka. Tato, nie poznajesz mnie?

- Esco? – ogromny wilk nie dowierzał własnym oczom. – Synu, to naprawdę ty?

- Tak tato, to ja.

- Gdzie się podziewałeś? Szukaliśmy cię tyle czasu...

- w dniu, gdy się zgubiłem pogoniłem za motylem... Błąkałem się kilka dni. Byłem już bardzo zmęczony, gdy poznałem Panią Marylę...

- Kogo? – zapytał zaskoczony Patryk.

- Panią Marylę. Dała mi schronienie, nakarmiła, zadbała o mnie.

W tym momencie z nory wyszła Nina. Otworzyła oczy ze zdumienia i pobiegła przytulić syna. Łzom radości nie było końca. w końcu na miejsce dobiegła Pani Maryla.

- Tato, mam, chcę wam kogoś przedstawić. To jest właśnie moja przyjaciółka Pani Maryla, która zatroszczyła się o mnie i przygarnęła, by nic mi się nie stało – przedstawił opiekunkę Esco.

- Dziękujemy, że zadbała Pani o naszego syna – rzekli Patryk i Nina.

- Ach, to nic wielkiego. Esco, to bardzo dzielny wilk... - i Pani Maryla zaczęła opowiadać, jak wilk obronił ją w górach.

Tak minęło wiele godzin. w wielkiej radości wyprawiono zabawę na cześć Pani Maryli i Esco. Przyszedł czas pożegnania. Nina i Patryk podarowali przyjaciółce syna piękny, złoty gwizdek.

- Gdy będziesz czegoś potrzebowała, będziesz w niebezpieczeństwie dmuchnij w ten gwizdek – od razu przybędziemy.

- Dziękuję i do zobaczenia!

Wilki przeprowadziły Panią Marylę przez góry i tam każde poszło w swoją stronę. To nie koniec opowieści. Wszyscy żyli długo i szczęśliwie. coroku w dzień urodzin Esco przychodził do przyjaciółki i pięknie wył pod jej oknem. Tak zrodziła się wielka przyjaźń między Panią Marylą a wilkiem Esco – przyjaźń między człowiekiem a zwierzęciem – tak już zostało.



Dzień 4

Temat dnia: WESOŁA ZIEMIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciek tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Co sprawiło, że Ziemia i kropelka są wesole? - swobodne wypowiedzi i kolorowanie według wzoru (karta pracy)

Kiedy jestem wesół, to ...- kończenie zdania - rozwijanie myślenia, wyobraźni oraz zachęcanie do poprawnego, pojedynczego wypowiedziania się i słuchania innych.

Drzewa – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Figura do figury – dobieranka – nakładanka

Zielone drzewa – zabawa dydaktyczna - utrwalanie znajomości nazw i kształtów figur geometrycznych; porządkowanie figur według koloru i kształtu; wdrażanie do uważnego słuchania poleceń nauczyciela i dokładnego ich wykonania

Jestem drzewem – zabawa dramatowa

Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja roślin, drzew w najbliższej okolicy.

III Żywioły – zabawa orientacyjno – porządkowa

Czarodziejska skrzynia – zabawa twórcza rozwijająca pomysłowość, wyobraźnię

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciek tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie



- **Co sprawiło, że Ziemia i kropelka są wesole?** - swobodne wypowiedzi i kolorowanie według wzoru.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 53 cz. 3

- **Kiedy jestem wesół, to ...** - kończenie zdania – rozwijanie myślenia, wyobraźni oraz zachęcanie do poprawnego, pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Drzewa – zabawa orientacyjno – porządkowa

W rytmie podanym przez nauczyciela dzieci spacerują po sali. na hasło „drzewo rośnie” dzieci wspinają się na palce, na hasło „drzewo uszło” dzieci kucają.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych
– aktywność matematyczna

Cele: utrwalanie znajomości nazw i kształtów figur geometrycznych; porządkowanie figur według koloru i kształtu; wdrażanie do uważnego słuchania poleceń nauczyciela i dokładnego ich wykonania

1. Powitanie

Nauczyciel zwraca się do dzieci: witam wszystkich Ziemiaków

Dzieci odpowiadają: przyrodę kochamy i o Ziemię dbamy, już cichutko siadamy. (z palcem na ustach dzieci siadają w kręgu)

2. Mam zielone – zabawa integracyjna.

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel wywołuje kolory: czarny, szary, zielony. Przy kolorach: szarym i czarnym dzieci siedzą, gdy usłyszą „zielony” z okrzykiem „mam” siadają wewnątrz kręgu. Zabawę powtarzamy 2 razy, aby wszystkie dzieci zdążyły zareagować na wołania.

Dzieci siedzące w kręgu, posiadające coś zielonego pokazują, co jest zielone, w jakim jest odcieniu. Nauczyciel pyta dzieci, które kolory im się bardziej podobają (i dlaczego): szary, czarny czy zielony i zwraca uwagę, że zieleń, to kolor przyrody, drzew.

3. Figura do figury – dobieranka – nakładanka – ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości.



Każde dziecko otrzymuje kartkę z konturami figur geometrycznych: koła, kwadraty, trójkąty. Nauczyciel poleca, aby z zestawu figur w koszyczkach wybrały takie same figury i nałożyły na wzór na kartce. po ułożeniu figur dzieci prezentują swoje układanki i nazywają ułożone figury.

4. Zielone drzewa – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel dzieli grupę na trzy zespoły. Każdy zespół otrzymuje: klej, zestaw wyciętych z papieru figur geometrycznych w dużej ilości oraz duży rysunek drzewa z wyraźnie zaznaczoną koroną (min. A3 lub na szarym arkuszu).

I zespół – różnej wielkości kółka w czterech podstawowych kolorach, ale z większością zielonych.

II zespół – różnej wielkości trójkąty w czterech podstawowych kolorach, ale z większością zielonych.

III zespół – różnej wielkości kwadraty w czterech podstawowych kolorach, ale z większością zielonych.

Zadaniem dzieci jest wybranie figur tylko w kolorze zielonym i naklejenie ich na koronę drzewa.

Nauczyciel wyjaśnia, że drzewo ma pień, koronę i jest niezbędne ludziom i zwierzętom do życia.

- Drzewo jest domem zwierząt, a drewno potrzebne jest do budowy domu dla ludzi.

- na drzewach rośnie pożywienie dla zwierząt i ludzi.

- Drzewa dostarczają tlenu.

- Wśród drzew można miło odpocząć i spędzić czas.

Drzewa pozostawiamy do wykorzystania w następnym tygodniu.

5. Jestem drzewem – zabawa dramatyczna

Dzieci stoją w kręgu lub swobodnej rozsypce.

Nauczyciel proponuje: wyobraźcie sobie, że jesteście drzewami w lesie. Pokaż jakim jesteś drzewem. Jesteś małym, cienkim, delikatnym drzewkiem, które ugina się pod wpływem wiatru, chwieje się. Delikatnie dotknij małego drzewka, pogłaskaj je (po własnej ręce). a teraz jesteś olbrzymim, silnym, drzewem, z wielkim pniem. Stoisz nieruchomo. Przytul się do niego, spróbuj je objąć (dzieci obejmują same siebie).

Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja roślin, drzew w najbliższej okolicy. Dzieci rozpoznają i nazywają wybrane rośliny oraz posługując się lupami obserwują w powiększeniu korę drzewa, strukturę liścia.



Wierszyk ekologa – utrwalanie wiersza

Żywioty – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel umawia się z dziećmi, że krążki niebieskie oznaczają wodę, zielone – ziemię, czerwone – ogień, żółte – powietrze. Dzieci spacerują pomiędzy krążkami. na hasło: *ziemia* można stanąć na krążku zielonym (po ziemi chodzimy), na hasło: *woda* – na niebieskim (po wodzie pływamy), na hasło: *powietrze* – na żółtym (w powietrzu latamy). Hasło: *ogień*, nie pozwala stanąć na krążku czerwonym.

Czarodziejska skrzynia – zabawa twórcza rozwijająca pomysłowość, wyobraźnię

Dzieci otrzymują do zabawy przedmioty nietypowe: makulaturę, drewniane łyżki, rolki po papierze toaletowym i ręcznikach, puste i czyste opakowania plastikowe, blaszane, kartonowe i wykorzystują je zgodnie ze swoją inwencją twórczą.

Pszczółki – utrwalanie piosenki

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



Dzień 5

Temat dnia: KOCHAMY PRZYRODĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Wyższe drzewo – konstruowanie z klocków – wdrażanie do posługiwania się pojęciami: wysoki, wyższy, najwyższy

Dziewczynka i puszka – ilustrowanie wiersza ruchem; zachęcanie do aktywności oraz kształtowanie wycucia własnego ciała i przestrzeni.

Drzewa – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Medal ekologa – wykonanie pracy plastycznej z tzw. nieużytków - nabywanie umiejętności starannego wykonania pracy według własnego wyboru, pomysłu; rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej; rozbudzanie wrażliwości i szacunku wobec przyrody

Kocham przyrodę i wiem... - mini turniej wiedzy ekologicznej i wręczenie medali ekologów – kształcenie postawy współodpowiedzialności za najbliższe otoczenie

Pożyteczne owady – oglądanie filmu – poznanie wybranych owadów i ich znaczeniem dla środowiska przyrodniczego i ludzi.

Zabawy na placu przedszkolnym: „Berek kucany”. Zabawy swobodne, z wykorzystaniem sprzętu podwórkowego.

III Żywioty – zabawa orientacyjno – porządkowa

Czy biedronki są potrzebne? – zabawa dydaktyczna z elementem dramy – wykazanie pozytywnej roli biedronek

Rysujemy owady – ekspresja plastyczna na kartkach różnego kształtu i wielkości

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kącie tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Wyższe drzewo** – konstruowanie z klocków oraz układanie na kartce
– wdrażanie do posługiwania się pojęciami: wysoki, wyższy, najwyższy
Dzieci starają się zbudować z klocków jak najwyższe drzewo. Podczas budowania porównują wysokości. Układając drzewo, z pasków makulatury na kartce z naklejonym domem porównują jego wysokość w stosunku do naklejonego domu.
- **Dziewczynka i puszka** – ilustrowanie wiersza ruchem; zachęcanie do aktywności oraz kształtowanie wyczucia własnego ciała i przestrzeni.
Nauczyciel czyta tekst wiersza, a chętne dzieci odtwarzają treść. Dzieci mogą odtwarzać wiersz ze swobodną interpretacją tekstu.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Drzewa – zabawa orientacyjno – porządkowa

W rytmie podanym przez nauczyciela dzieci spacerują po sali. na hasło „drzewo rośnie” dzieci wspinają się na palce, na hasło „drzewo uszło” dzieci kucają.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno
- techniczna

Cele: nabywanie umiejętności starannego wykonania pracy według własnego wyboru, pomysłu; rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej; rozbudzanie wrażliwości i szacunku wobec przyrody

1. Powitanie

Nauczyciel zwraca się do dzieci: witam wszystkich Ziemiaków

Dzieci odpowiadają: przyrodę kochamy i o Ziemię

dbamy, już cichutko siadamy. (z palcem na ustach dzieci siadają w kręgu)

2. MEDAL EKOLOGA – wykonanie pracy plastycznej z tzw. nieużytków.

Nauczyciel przygotowuje kółka z tekturowych opakowań, z okładek od



bloków, w ilości odpowiadającej ilości dzieci. Każde kółko powinno mieć otwór do zawiązania tasiemki. na kółkach dzieci rysują, naklejają wycięte z makulatury elementy przyrodnicze.

3. Kocham przyrodę i wiem... - mini turniej wiedzy ekologicznej i wręczenie medali ekologów.

Dzieci kończą rozpoczęte zdanie, określają, które zdanie jest prawdziwe, a które fałszywe, wypowiadają się opisowo.

- Jak należy zachować się w lesie (na łące, w parku)? – cicho; nie płoszyć zwierząt; nie niszczyć roślin; podziwiać i szanować przyrodę
- corobimy z papierkami od słodyczy? – wrzucamy do kosza
- corobimy z papierkami, które zostają po wycinaniu/wydzieraniu? – wrzucamy do kosza
- corobimy z chusteczką do nosa? – wrzucamy do kosza
- corobimy z papierkiem, który leży na podłodze? – podnosimy i wrzucamy do kosza
- Wodę, prąd i papier trzeba ...(oszczędzać). Dlaczego?
- Nie musimy zakręcać wody w kranie.
- Gasimy światło tam, gdzie jest niepotrzebne.
- Można zrywać liście i kwiaty i od razu wyrzucać.
- Można gonić wiewiórkę i starać się ją złapać.
- Zakupy lepiej pakować do ... (toreb wielokrotnego użytku).
- Gdzie i jak wyrzucamy: szkło, plastik i papier? – segregujemy do specjalnych oznaczonych pojemników
- Czy baterie i żarówki wyrzucamy do kosza, razem z papierkami? – to są elektrośmieci, które odnosimy do specjalnych pojemników, wyznaczonych miejsc

4. Pożyteczne owady – oglądanie filmu lub przygotowanej przez nauczyciela prezentacji.

Dzieci zapoznają się z wyglądem wybranych owadów (pszczoły, mrówki, biedronki), ich środowiskiem życia i znaczeniem owadów dla środowiska przyrodniczego i ludzi.

Zabawy na placu przedszkolnym: Berek kucany –kto ukucnie, nie może być złapany przez berka. Zabawy swobodne, z wykorzystaniem sprzętu podwórkowego.

Wierszyk ekologa – utrwalanie wiersza



PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Żywioty – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel umawia się z dziećmi, że krążki niebieskie oznaczają wodę, zielone – ziemię, czerwone – ogień, żółte – powietrze. Dzieci spacerują pomiędzy krążkami. na hasło: ziemia można stanąć na krążku zielonym (po ziemi chodzimy), na hasło: woda – na niebieskim (po wodzie pływamy), na hasło: powietrze – na żółtym (w powietrzu latamy). Hasło: ogień, nie pozwala stanąć na krążku czerwonym.

Pszczółki – utrwalanie piosenki

Czy biedronki są potrzebne? – zabawa dydaktyczna z elementem dramy – wykazanie pożytecznej roli biedronek.

Nauczyciel układa na dywanie duży rysunek kwiatka i przydziela dzieciom role, rozdając opaski: biedronki (najmniej), mszyce (najwięcej), pająki. na hasło: pająki dzieci łapią uciekające biedronki. Złapane biedronki wraz z pająkami odchodzą na bok. na hasło: biedronki dzieci łapią uciekające mszyce. Złapane mszyce wraz z biedronkami odchodzą na bok.

Niezłapane dzieci z opaskami mszyc siadają na kwiatku. Nauczyciel wyjaśnia coś stanie z rośliną, jeśli jest dużo mszyc, a biedronek mało.

Rysujemy owady – ekspresja plastyczna na kartkach różnego kształtu i wielkości

Dzieci mają wolny wybór narzędzi (różne rodzaje kredek, flamastrów) i kształtów kartek (okrągłe, kwadratowe, trójkątne, prostokątne) oraz ich wielkości (A3, A4, B5), na których rysują owady.

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



PIOSENKI

Nadchodzi wiosna

♩ = 180

Piątka bałwanków

Allegro



Pszczółki

Allegro

