

SPIS TREŚCI

Tu mieszkam

Mój pokój.....	4
Mój dom	7
Mój ogród	11
Moja ulica	14
Domy i domki.....	18

Polska – moja Ojczyzna

Moja miejscowość.....	22
Mój region	25
Polska, mój dom.....	29
Kolorowe flagi	32
Polskie znaki.....	35

Mieszkańcy łąki

Kto mieszka na łące	38
Ślimak i gąsienica	41
Żaba.....	45
Biedronka.....	48
Motyl.....	52

Różne pojazdy

W powietrzu, na ziemi, na wodzie.....	56
Pojazdy z sygnałem	59
Różne pojazdy	63
Pojazdy z kołami.....	66
Środki lokomocji	69

Mama i tata

Mama i tata.....	72
Zabawy z mamą i tatą	76
Super mama	80
Super tata	85
Kochanym rodzicom	88

Dzień Dziecka

Dzieci na świecie.....	91
Co lubię	94
Marzenia.....	98
Dzień Dziecka.....	101
Ja i mój świat	105

Jestem malarzem

Malarz	108
Żółty	111
Czerwony	114
Niebieski	118
Siedem kolorów tęczy	121

Życie pod wodą

Morze, rzeka, jezioro	124
Zwierzęta morskie	127
Głosy morza	130
Ryby i rybki	133
Co się kryje w morzu	136

Już lato

Gdzie jest lato	139
Zabawy latem	142
Lato w lesie	146
Owoce latem	150
Lubię lato	153

Nadchodzą wakacje

Wakacje	157
Wakacyjne podróże	160
Na biwaku	164
Wakacje w lesie	167
Bezpieczne zabawy	170

Wakacje

W piaskowej krainie	173
Na plaży	176
W krainie muszelek	179
Nad morzem i w morzu	182
Egzotyczne kraje	185

Piosenki	188
-----------------------	------------



Objaśnienie symboli użytych w przewodniku



Zajęcia rozwijające mowę i myślenie



Zajęcia rozwijające pojęcia matematyczne



Edukacja muzyczna



Edukacja plastyczna



Ćwiczenia gimnastyczne



TEMAT KOMPLEKSOWY: TU MIESZKAM

Dzień 1

Temat dnia: MÓJ POKÓJ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy

Co znajduje się w mieszkaniu? – oglądanie katalogów oraz wypowiedzi na temat obrazków

Pokój lalek – projektowanie – kształtowanie wrażliwości przestrzennej i estetycznej

Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Mój pokój – rozmowa kierowana w oparciu o ilustracje - rozwijanie spostrzegawczości; kształcenie umiejętności wypowiadania się na podany temat; nazywanie pomieszczeń w domu lub mieszkaniu i określanie ich funkcji

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją zmian zachodzących w przyrodzie.

III Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi

Dywan – stemplowanie wzorów

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kącie tematycznym**
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Co znajduje się w mieszkaniu?** – oglądanie katalogów, gazetek reklamowych oraz wypowiedzi na temat obrazków



- **Pokój lalek** – projektowanie – kształtowanie wrażliwości przestrzennej i estetycznej

Dzieci „urządzają pokój”, z dostępnych mini mebelków, zabawek.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa

W podanym przez nauczyciela rytmie tamburyna dzieci maszerują po sali, na hasło „do domu”, zatrzymują się i składają nad głową ręce naśladując daszek.

Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
– aktywność językowa

Cele: rozwijanie spostrzegawczości; kształcenie umiejętności wypowiadania się na podany temat; nazywanie pomieszczeń w domu lub mieszkaniu i określanie ich funkcji

1. **Powitanie** – nauczyciel wypowiada słowa powitania z towarzyszącymi gestami

Na „dzień dobry” się witamy (*klaskanie w dłonie*), główkami pokiwamy do koła zapraszamy (*gest przywoływania*).

2. **MÓJ POKÓJ** – rozmowa kierowana w oparciu o ilustrację

Jakie meble znajdują się w pokoju?

Jakie przedmioty, oprócz mebli, są w pokoju?

Co robi chłopiec?

Jak wygląda pokój na górnej ilustracji?

Co zmieniło się na dolnym obrazku?

Kto dba o porządek w pokoju?

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 1 cz.4

3. **W moim pokoju** – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o własne doświadczenia

4. **W pokoju** – zabawa ruchowa

Nauczyciel wymienia przedmioty, sprzęty, które mogą znajdować się w pokoju, a dzieci w tym czasie swobodnie biegają po sali. Jeśli nauczyciel wymieni nazwę przedmiotu, który nie pasuje do pokoju (umywalka,



pralka, szafka na buty, garnek), dzieci zatrzymują się i przez chwilę stoją nieruchomo.

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją zmian zachodzących w przyrodzie.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Koci masażyk

Mały kotek biega (*szybkie przebieganie palcami po plecach*)

Mały kotek drapie (*lekkie drapanie*)

Mały kotek młaska i mleczko mu się śni (*opukiwanie opuszkami palców*)

Mały kotek śpi (*kręcenie spirali palcami*).

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi

Dzieci chodzą na czworakach po dywanie. na hasło: lampa, stają na jednej nodze z rozłożonymi rękoma.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

Dywan – stemplowanie wzorów

Dziecko wybiera kształt kartki – dywanu (okrągły, prostokątny, kwadratowy, owalny) i ozdabia go gotowymi stemplami lub wykonanymi z korka, marchewki czy ziemniaka.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 2

Temat dnia: MÓJ DOM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciку tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy

Co to jest „dom”? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia

Jak jest zbudowany dom? – wypowiedzi – zapoznanie z różnymi rodzajami budynków; nazywanie pomieszczeń w domu lub mieszkaniu i określanie ich funkcji

Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie prawidłowej postawy ciała

W jakim domu mieszkam – nazywanie domów - ćwiczenie spostrzegawczości i mowy

Mój dom - swobodne wypowiedzi - budzenie przywiązania do domu rodzinnego.

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

III Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi

Dopasuj przedmiot do pomieszczenia - zabawa dydaktyczna

Dom– konstruowanie z klocków

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciку tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Co to jest „dom”?** – burza mózgów – aktywizowanie myślenia; całościowe postrzeganie wyrazu „dom”



- **Jak jest zbudowany dom?** – wypowiedzi w oparciu o tablicę demonstracyjną nr 34
- zapoznanie z różnymi rodzajami budynków; nazywanie pomieszczeń w domu lub mieszkaniu i określanie ich funkcji
- Jakiego są pomieszczenia, jak się nazywają?
- co znajduje się na piętrze, na parterze?
- Gdzie znajduje się: pokój, kuchnia, sypialnia, łazienka, garaż?

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa

W podanym przez nauczyciela rytmie tamburyna dzieci maszerują po sali. na hasło „do domu”, zatrzymują się i składają nad głowę ręce naśladując daszek.

Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: kształtowanie prawidłowej postawy ciała

1. Powitanie – nauczyciel wypowiada słowa powitania z towarzyszącymi gestami

Na „dzień dobry” się witamy (klaskanie w dłonie), prawą ręką pomachamy i do koła zapraszamy (gest przywoływania).

2. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Zabawa orientacyjno – porządkowa „Szereg, rząd, koło”.

Dzieci biegają po sali na palcach. Nauczyciel podaje hasła:

Szereg – dzieci chwytają się za ręce tworząc szereg.

Rząd – dzieci ustawiają się przed nauczycielem kładąc ręce na barkach osoby stojącej z przodu.

Koło – dzieci chwytają się za ręce tworząc koło.

(Wersja trudniejsza: dzieci oznaczone 2 kolorami szarf np. zielone i czerwone i wtedy mamy 2 szeregi, 2 rzędy i 2 koła oraz dochodzi ustawienie w parach zielona szarfa z czerwoną.)



Zabawa „Kot jest, kota nie ma”.

Nauczyciel podaje hasła:

Kota nie ma - dzieci przemieszczają się po sali na czworakach.

Kot jest – dzieci przyjmują pozycję siad klęczny z ramionami w górze i z tej pozycji wykonują skłon tułowia w przód ręce wyprostowane wyciągnięte na podłozie plecy proste.

(nauczyciel sprawdza, czy plecy są proste, ramiona wyciągnięte w przód na podłozie, kolana złączone, pośladki dotykają pięt)

Zabawa „Pająk i muchy”

Nauczyciel podaje hasła:

Pająk śpi – dzieci biegają po sali naśladując muchy.

Pająk wychodzi na łowy – dzieci zatrzymują się w miejscu i przyjmują określoną wcześniej przez nauczyciela pozycję (postawa na baczność, przysiad podparty, postawa jednonoż ramiona w bok, rozkrok obunóż ramiona w górze, dowolną pozycję).

Dzieci dobierają się w pary i otrzymują jedną chusteczkę higieniczną na parę.

Jedno z dzieci siedzi w siadzie skrzyżnym drugie stoi obok trzymając chusteczkę na wysokości twarzy siedzącego dziecka, które dmucha na chusteczkę. po 5 powtórzeniach zmiana w parach.

3. W jakim domu mieszkam – nazywanie domów i łączenie w pary takich samych - ćwiczenie spostrzegawczości i mowy

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 2 cz.4

4. Mój dom – swobodne wypowiedzi na temat domów, w których mieszkają dzieci - budzenie przywiązania do domu rodzinnego oraz szacunku dla członków rodziny,

– zapoznanie z różnymi rodzajami budynków; nazywanie pomieszczeń w domu lub mieszkaniu i określanie ich funkcji.

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

**Koci masażyk**

Mały kotek biega (*szybkie przebieganie palcami po plecach*)

Mały kotek drapie (*lekkie drapanie*)

Mały kotek mlaska i mleczo mu się śni (*opukiwanie opuszkami palców*)

Mały kotek śpi (*kręcenie spirali palcami*).

POPOŁUDNIE**Zabawa ruchowa:**

Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi

Dzieci chodzą na czworakach po dywanie. na hasło: *lampa*, stają na jednej nodze z rozłożonymi rękoma.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

Dopasuj przedmiot do pomieszczenia - zabawa dydaktyczna

Nauczyciel układa cztery obręcze odpowiadające pomieszczeniom w domu: kuchni, łazience, sypialni, salonowi. Dzieci kolejno, losowo wyjmują z pojemnika obrazki przedstawiające elementy wyposażenia pomieszczeń i kładą do odpowiedniej obręczy.

Dom – konstruowanie z klocków

Dzieci mogą tworzyć konstrukcje indywidualnie, w parach lub kilkusobowych zespołach. Utrwalanie znajomości własnego imienia i nazwiska, adresu zamieszkania

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 3

Temat dnia: MÓJ OGRÓD

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciку tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy

Jaka jest ziemia? – zabawa badawcza

Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa

II W moim ogrodzie – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia

A w tym naszym ogródeczku - zabawa ze śpiewem - nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką
Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne.

III Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi

Ile fasolek? – wykonanie instrumentów i gra na wykonanych instrumentach

Ogród – układanie z mozaiki geometrycznej

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciку tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

- **Jaka jest ziemia?** – zabawa badawcza

Nauczyciel przygotowuje kilka pojemników z różnymi rodzajami gleby np.: ziemia ogrodnicza, torfowa, piasek z piaskownicy, czarnoziem, glina. Dzieci oglądają, dotykają, zanurzają ręce, wypowiadają się na temat barwy i konsystencji. Nauczyciel wyjaśnia przeznaczenie ziemi (do uprawy, do lepienia, rzeźbienia, do zabawy)



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa

W podanym przez nauczyciela rytmie tamburyna dzieci maszerują po sali. na hasło „do domu”, zatrzymują się i składają nad głowę ręce naśladując daszek.

Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzycznienie - aktywność muzyczna

Cele: nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy

1. Powitanie – nauczyciel wypowiada słowa powitania z towarzyszącymi gestami

na „dzień dobry” się witamy (klaskanie w dłonie), lewą ręką pomachamy i do koła zapraszamy (gest przywoływania).

2. W moim ogrodzie – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia

3. A w tym naszym ogródeczku - słuchanie piosenki słowa i muzyka: Maria Tomaszewska (CD)

A w tym naszym ogródeczku kopaliśmy po troszeczku,
kopaliśmy sobie żwawo, jeden w lewo, drugi w prawo.

A tym naszym ogródeczku zasialiśmy po troszeczku:
trochę marchwi i sałatki, na klombikach śliczne kwiatki.

Teraz w naszym ogródeczku jest wszystkiego po troszeczku
Są warzywa, a kwiateczki wznoszą w górę swe główeczki.
Nazrywamy kwiatków żwawo, Adaś w lewo, a ja w prawo.
Co dzień z mego ogródeczka świeże kwiaty ma mateczka.

4. A w tym naszym ogródeczku - rozmowa na temat treści i melodii piosenki

Jaka jest piosenka, wesoła/smutna, wolna/szybka?

5. A W TYM NASZYM OGRÓDECZKU – ilustrowanie piosenki ruchem



A w tym naszym ogródeczku kopaliśmy po troszeczku,
kopaliśmy sobie żwawo, jeden w lewo, drugi w prawo.

(naśladowanie kopania)

A tym naszym ogródeczku zasialiśmy po troszeczku:
trochę marchwi i sałatki, na klombikach śliczne kwiatki.

(naśladowanie siania)

Teraz w naszym ogródeczku jest wszystkiego po troszeczku
Są warzywa, a kwiateczki wnoszą w górę swe główeczki.

(naśladowanie wznoszących się ku górze kwiatów)

Nazrywamy kwiatków żwawo, Adaś w lewo, a ja w prawo.

Co dzień z mego ogródeczka świeże kwiaty ma mateczka.

(naśladowanie zrywania kwiatów i tworzenia bukietu)

Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Koci masażyk

Mały kotek biega *(szybkie przebieganie palcami po plecach)*

Mały kotek drapie *(lekkie drapanie)*

Mały kotek mlaska i mleczko mu się śni *(opukiwanie opuszkami palców)*

Mały kotek śpi *(kręcenie spirali palcami)*.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi

Dzieci chodzą na czworakach po dywanie. na hasło: lampa, stają na jednej nodze z rozłożonymi rękoma.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

Ile fasolek? – wykonanie instrumentów

Nauczyciel przygotowuje miseczki z fasolą. Dzieci zanurzają ręce, próbują policzyć fasolki. Dowolną ilość fasolek wsypują do plastikowych butelek z nakrętkami, metalowych puszek, papierowych i styropianowych kubeczków.

Wesołe fasolki – gra na wykonanych instrumentach



Dzieci, trzymając instrumenty, wykonują polecenia nauczyciela: podskoki, potrząsanie instrumentami, stukanie dłońmi w instrument.

Ogród – układanie z mozaiki geometrycznej

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

Dzień 4

Temat dnia: MOJA ULICA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciek tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy**

Moja ulica – praca z obrazkiem

Jak się nazywa moja ulica? – wypowiedzi na temat miejsca zamieszkania

Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Jakie klucze – oglądanie zbioru kluczy, dostrzeganie podobieństw i różnic

Kolorowe klucze – liczenie kluczy – nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-5 oraz pojęciami: więcej, mniej, tyle samo

Klucze – ćwiczenia grafomotoryczne

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.

III Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi

Moja bajka i ja – aktywne słuchanie bajki – rozwijanie zainteresowania światem fantazji

Czy w wieży można mieszkać? – rozmowa w oparciu o wysłuchaną bajkę – aktywizowanie myślenia i mowy

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kącie tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Moja ulica** – praca z obrazkiem
Karta pracy „Razem się bawimy” str. 3 cz.4
- **Jak się nazywa moja ulica?** – wypowiedzi na temat miejsca zamieszkania i zachęcanie do zapamiętania adresuzamieszkania oraz niepodawania adresu osobom nieznanym

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa

W podanym przez nauczyciela rytmie tamburyna dzieci maszerują po sali, na hasło „do domu”, zatrzymują się i składają nad głowę ręce naśladując daszek.

Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-5 oraz pojęciami: więcej, mniej, tyle samo

1. Powitanie – nauczyciel wypowiada słowa powitania z towarzyszącymi gestami

Na „dzień dobry” się witamy (*klaskanie w dłonie*), dwiema rękami pomachamy i do koła zapraszamy (*gest przywoływania*).

2. Jakie klucze - oglądanie zbioru kluczy

Nauczyciel przygotowuje zbiór różnorodnych kluczy. Dzieci oglądają, porównują wygląd, kolor, wielkość kluczy oraz określają przeznaczenie kluczy.

3. Kolorowe klucze – przeliczanie

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 4 cz.4

4. Klucze – ćwiczenia grafomotoryczne

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 5 cz.4



Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: Chodzenie po wyznaczonym obszarze z zamkniętymi oczami (nauka empatii wobec osób niewidomych) zabawy swobodne.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Koci masażyk

Mały kotek biega (*szybkie przebieganie palcami po plecach*)

Mały kotek drapie (*lekkie drapanie*)

Mały kotek mlaska i mleczko mu się śni (*opukiwanie opuszkami palców*)

Mały kotek śpi (*kręcenie spirali palcami*).

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi

Dzieci chodzą na czworakach po dywanie. na hasło: lampa, stają na jednej nodze z rozłożonymi rękoma.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

„Moja bajka i ja” - aktywne słuchanie bajki – rozwijanie zainteresowania światem fantazji

Autor: Aurelia Sokólska z mamą Katarzyną Opowiadanie nagrodzone w konkursie literacko – plastycznym „Ja i moja bajka” 2017

Była sobie dziewczynka, której na imię Marcelinka.

Siedziała w wysokiej wieży, czekała aż jakiś księżę - może Jerzy,

Na koniu do wieży przybieży.

Czekała tam i czekała, aż z nudów jej buzia ziewała.

Czekała tam i czekała i z nudów piosenki śpiewała:

Księżę mój księżę, gdzie jesteś?

Uwolnić mnie w końcu zechciej.

Wskakuj na swego rumaka.

Przez lasy i góry niech wiedzie Cię myśl taka:

Znajdę ja moją królownę, w pałacu zamieszkam mym,

Wesele urządzę jej piękne, suknie jej zdobić będzie złoty pył.

Przybył wnet księżę do wysokiej wieży.



Ze złą czarownicą stoczył o księżniczkę bój,
Uwolnił swą piękną, pocałunek na ustach jej złożył,
Ruszył do zamku, gdzie odbył się ich ślub.
I żyli długo i szczęśliwie,
Aż bajki tej przyszedł kres,
A gdzieś tam daleko w wysokiej wieży zła czarownica czeka,
Aż jakiś księżę - może inny Jerzy, do wieży po nią przybieży!

Czy w wieży można mieszkać? – rozmowa w oparciu o wysłuchaną bajkę – aktywizowanie myślenia i mowy

Kto mieszkał w wieży?

Co robiła królowna?

Czy w wieży można mieszkać?

Kto uwolnił królownę?

Kogo pokonał księżę?

Gdzie zamieszkała królowna?

Czy w wieży mogą mieszkać ludzie, zwierzęta np. pająki?

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 5

Temat dnia: DOMY I DOMKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciку tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy

Jaki dom? – oglądanie książek - wskazywanie różnic i podobieństw między domami

Domy wysokie, małe, kolorowe – rysowanie kredkami – rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych

Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Domy na świecie – oglądanie prezentacji przygotowanej przez nauczyciela

Dom – wykonanie pracy technicznej - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej; kształtowanie pojęć: architekt, budowniczy

Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa tropiąca typu: dotknij gładkiego, pokaż wysokie, powąchaj zielone oraz zabawy swobodne.

III Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi

Prawda czy fałsz – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia i wdrażanie do odróżniania prawdy od fałszu

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciку tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Jaki dom?** – oglądanie książek, albumów, ilustracji przedstawiających domy ludzi, domy dawne i obecne oraz z różnych stron świata - wskazywanie różnic i podobieństw między nimi



- **Domy wysokie, małe, kolorowe** – rysowanie kredkami – rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych

Dzieci rysują domy w inspiracji obejrzanymi obrazkami i nadają nazwy swoim domom (odnosząc się do ich cech, wyglądu) np.: miły, wysoki, kolorowy itp. Nauczyciel zszywa kartki z rysunkami w książeczkę, którą umieszcza w kącie czytelnym, ze stałym dostępem dla dzieci.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa

W podanym przez nauczyciela rytmie tamburyna dzieci maszerują po sali, na hasło „do domu”, zatrzymują się i składają nad głowę ręce naśladując daszek.

Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno - techniczna

Cele: rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej; kształtowanie pojęć: architekt, budowniczy

Powitanie – nauczyciel wypowiada słowa powitania z towarzyszącymi gestami

Na „dzień dobry” się witamy (*klaskanie w dłonie*), główkami pokiwamy, prawą ręką pomachamy, lewą ręką pomachamy i do koła zapraszamy (*gest przywoływania*).

1. **Domy na świecie** – oglądanie prezentacji przygotowanej przez nauczyciela (domy dawne i obecne oraz z różnych stron świata) - wskazywanie różnic i podobieństw między nimi

2. **DOM** – wykonanie pracy technicznej- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej; kształtowanie pojęć: architekt, budowniczy

Nauczyciel demonstruje wykonaną przez siebie pracę i omawia poszczególne elementy użyte to wykonania pracy. Następnie wskazuje ich odpowiedniki przygotowane dzieciom do naklejania, ze zwróceniem uwagi na wielkości poszczególnych elementów: największy kształt, to pudełko; na nim nakleimy okna, drzwi i dach; tu nakleiam okna, a to są wasze okna



do naklejania, mają kształt kwadratu i są mniejsze od drzwi. Dzieci otrzymują tekturowe pudełka różnej wielkości i nakleją na nich okna, drzwi, dachy.

Z przygotowanych, wyciętych elementów (pudełka, dach, okna, drzwi, komin) dzieci komponują i nakleją wzór domu. Nauczyciel nadzoruje, wspiera, zachęca do starannego ukończenia pracy.

Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa tropiąca typu: dotknij gładkiego, pokaż wysokie, powąchaj zielone oraz zabawy swobodne.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Koci masażyk

Mały kotek biega (*szybkie przebieranie palcami po plecach*)

Mały kotek drapie (*lekkie drapanie*)

Mały kotek młaska i mleczko mu się śni (*opukiwanie opuszkami palców*)

Mały kotek śpi (*kręcenie spirali palcami*).

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi

Dzieci chodzą na czworakach po dywanie, na hasło: *lampa*, stają na jednej nodze z rozłożonymi rękoma.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

Prawda czy fałsz – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia i wdrażanie do odróżniania prawdy od fałszu

Jeśli nauczyciel wypowie zdanie prawdziwe dzieci klaszczą, jeśli fałszywe – zachowują ciszę.

Wieżowce, to bardzo niskie domy.

W wieżowcach są windy.

W domach nie ma okien.

Każdy dom ma drzwi.

W łazience gotuje się obiad.

Niektóre domy nie mają okien.



W sypialni się śpi.
W domu należy dbać o czystość i porządek.

Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci
Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: POLSKA – MOJA OJCZYZNA

Dzień 1

Temat dnia: **MOJA MIEJSCOWOŚĆ**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciку tematycznym
- wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Moja miejscowość – swobodne wypowiedzi podczas oglądania wideo-kówek - zachęcanie do wypowiedzi na forum i słuchania innych.

Biały i czerwony – zabawa orientacyjno - porządkowa

II Wiś czy miasto – rozmowa kierowana - wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego; rozwijanie spostrzegawczości; zapoznanie z podobieństwami i różnicami między wsią a miastem

Moja miejscowość – wykonanie albumu

Wycieczka lub spacer po swojej miejscowości.

III Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku

W mojej miejscowości – żywa gra typu „ściganka”

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciку tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Moja miejscowość** – swobodne wypowiedzi podczas oglądania wideo-kówek, zdjęć, albumów - zachęcanie do wypowiedzi na forum i słuchania innych.



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Biały i czerwony – zabawa orientacyjno - porządkowa

Jedna połowa grupy otrzymuje kartoniki białe, druga połowa – czerwone. Dzieci, trzymając kartoniki, maszerują po sali zgodnie z podanym rytmem, na hasło: *biały i czerwony*, dobierają się w pary.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
- aktywność językowa

Cele: wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego; rozwijanie spostrzegawczości; zapoznanie z podobieństwami i różnicami między wsią a miastem

1. Powitanie -wypowiadanie powitania z jednoczesnym ruchem

Dzień dobry, cześć (machanie ręką w geście powitania), tak w Polsce się witamy i już cichutko siadamy (palec na ustach).

2. WIEŚ CZY MIASTO – rozmowa kierowana

Dzieci wypowiadają się na temat obrazków przedstawiających domy wiejskie i miejskie, dokonują porównań domów wiejskich i miejskich, wskazują różnice i podobieństwa między nimi.

- Ile jest domów na pierwszym obrazku?
- Jak wygląda ten dom?
- co się znajduje w pobliżu domu?
- Ile domów jest na drugim obrazku?
- Jak one wyglądają?
- Jaka mają wysokość, ile okien?
- co się dzieje w pobliżu domów miejskich?
- do których domów są podobne wasze domy?

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 6 cz.4

3. Moja miejscowość – wykonanie albumu

Dzieci wybierają zdjęcie, widokówkę (swojej miejscowości), przyklejają ją na środku kartki i ozdabiają ramkę wokół widokówki. do ozdabiania, oprócz rysowania, można użyć drobnych elementów wyciętych ozdobnym dziurkaczem. Nauczyciel zbiera wszystkie kartki i tęczy je w album, pisząc na pierwszej stronie (okładce) nazwę miejscowości.



Pojedyncze kartki można podpisać jednowyrazowymi nazwami (jeśli to możliwe). Album umieszczamy w kąciку czytelnicy lub regionalnym, aby dzieci sięgały po niego i poznawały swoją miejscowość, region.

Wycieczka lub spacer po swojej miejscowości.

Obserwacja budynków mieszkalnych i innych, wypowiedzi na temat ich cech, określanie wysokości, porównywanie oraz poznawanie zabytków, ważnych, charakterystycznych miejsc.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku

Początkowo nauczyciel, później wskazane dziecko, rzuca dużą kostkę z oczkami. Dzieci przeliczają ilość oczek, a nauczyciel wyjaśnia: ile oczek, tyle: podskoków, klaśnień, obrotów, pajacyków.

W mojej miejscowości – żywa gra typu „ściganka”

Nauczyciel za pomocą taśmy papierowej skleja kolejno kilka, kilkanaście kartek formatu A3 (jako pola gry). Na niektórych kartkach naklejone są widokówki, zdjęcia. Pierwsza kartka to „start”, ostatnia – „meta”. Rzut kostką wyznacza pole, na którym staje dziecko biorące udział w grze. Jeśli dziecko stanie na kartce z obrazkiem, pozostałe dzieci, obserwatorzy nazywają obrazek, wypowiadają się o nim.

W grze jednorazowo czynnie bierze udział 2-3 dzieci (zależy, ile jest kart z obrazkami), a pozostałe dzieci obserwują i wypowiadają się.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

ZADANIE DO DOMU:

Przynosimy zdjęcia, widokówki o Polsce oraz eksponaty do kąciку patriotycznego.

W tygodniu można zaplanować, jeśli są takie możliwości, zwiedzanie skansenu, muzeum regionalnego.



Dzień 2

Temat dnia: MÓJ REGION

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciку tematycznym
- wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Dawniej i dziś – zorganizowanie kąciку regionalno - patriotycznego
- budzenie uczuć patriotycznych; rozwijanie postaw związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej

Tak się u nas śpiewa, gra – słuchanie muzyki ludowej, regionalnej
Biały i czerwony – zabawa orientacyjno - porządkowa

II Zgadnij o czym mówię – zabawa dydaktyczna - ćwiczenie spostrzegawczości i uwagi

Tak śpiewamy, tańczymy – nauka prostej piosenki ludowej, tańca z najbliższego regionu.

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - ćwiczenia wzmacniające ramiona i nogi

Dokończ zdanie – zabawa dydaktyczna – rozwijanie mowy

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

III Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku

○ Piaście Kołodzieju – aktywne słuchanie legendy opowiedzianej przez nauczyciela

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciку tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie



- **Dawniej i dziś** – zorganizowanie kącika regionalno – patriotycznego – budzenie uczuć patriotycznych; rozwijanie postaw związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej

Dzieci wraz z nauczycielem umieszczają w kąciku eksponaty (wypożyczone, подарowane od rodziców, dziadków), zdjęcia, książki.

- **Tak się u nas śpiewa, gra** – słuchanie muzyki ludowej, regionalnej – zapoznanie z muzyką ludową

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Biały i czerwony – zabawa orientacyjno - porządkowa

Jedna połowa grupy otrzymuje kartoniki białe, druga połowa – czerwone. Dzieci, trzymając kartoniki, maszerują po sali zgodnie z podanym rytmem, na hasło: *biały i czerwony*, dobierają się w pary.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: ćwiczenia wzmacniające ramiona i nogi

1. Powitanie – wypowiadanie powitania z jednoczesnym ruchem

Dzień dobry, cześć (machanie ręką w geście powitania), tak w Polsce się witamy i już cichutko siadamy (palec na ustach).

2. Zgadnij o czym mówię – zabawa dydaktyczna - ćwiczenie spostrzegawczości i uwagi

Na tablicy nauczyciel umieszcza kilka charakterystycznych zdjęć, widokówek, ilustracji przedstawiających zabytki, znane obiekty, miejsca z najbliższego regionu. Nauczyciel słowami opisuje jeden z umieszczonych obiektów, a dzieci podają jego nazwę lub określają o jakim obrazku jest mowa.

3. Tak śpiewamy, tańczymy – nauka prostej piosenki ludowej, tańca z najbliższego regionu.

4. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Zabawa orientacyjno - porządkowa:

Nauczyciel ma przygotowane obrazki z różnymi postaciami i dyscyplinami sportowymi. Pokazując obrazek dzieci muszą pokazać sposób poruszania. Przykłady:



- baletnica (*dzieci przemieszczają się na palcach ramiona w górze*),
- żołnierz (*dzieci maszerują jak żołnierze na defiladzie*),
- staruszek (*dzieci zgarbione naśladują chód starszych osób*),
- piłkarz (*dzieci wymachują nogami tak jakby kopali piłkę*),
- tenisista (*dzieci machają rękoma tak jakby chciały trafić dłonią w piłeczkę*),
- sprinter (*dzieci biegną w miejscu jak najszybciej*),
- skoczek (*dzieci podskakują w miejscu*),

Dzieci w leżeniu na plecach, ramiona wyciągnięte w kierunku sufitu. Nauczyciel podaje hasła:

- Kapuśniaczek (*ramiona zamieniają się w wycieraczki w aucie i wykonują powolne ruchy na boki*),
- Ulewa (*ruchy ramion są szybsze*)

To samo ćwiczenie tylko pracują nogi. Nauczyciel sprawdza czy odległości między dziećmi są odpowiednie tak, żeby jedno dziecko nie uderzyło leżącego obok dziecka podczas ćwiczenia. Czas trwania pojedynczego ćwiczenia około 10-15 sekund. Powtarzamy po 5 razy na nogi i 5 razy na ręce.

Dzieci w klęku podpartym. Nauczyciel podaje hasło: „Kurki dziobią ziarenka”, wtedy dzieci uginają ręce w łokciach i nosem dotykają podłogi następnie prostują ręce i czekają na hasło. Powtarzamy ćwiczenie 10 razy.

Dzieci w przysiadzie podpartym. Nauczyciel podaje hasło: „Skok”, wtedy dzieci prostują nogi w kolanach i wykonują podskok i wracają do pozycji przysiad podparty. Powtarzamy 10 razy.

Dzieci w marszu po obwodzie koła na hasło wdech wykonują wdech ze wznosem ramion w górę, na hasło wydech wykonują wydech i opuszczają ramiona w dół.

5. Dokończ zdanie – zabawa dydaktyczna – rozwijanie mowy

Nauczyciel mówi część zdania, a dzieci kończą wypowiedź nauczyciela.

- Kiedy się złościę, to...
- Kiedy jest mi wesoło, to...
- Nie lubię, gdy...
- Boję się, bo...



Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku

Początkowo nauczyciel, później wskazane dziecko, rzuca dużą kostkę z oczkami. Dzieci przeliczają ilość oczek, a nauczyciel wyjaśnia: ile oczek, tyle: podskoków, kłaśnieć, obrotów, pajacyków.

O Piaście Kołodzieju – aktywne słuchanie legendy opowiedanej przez nauczyciela

Podczas opowiadania nauczyciel zadaje pytania do wysłuchanej treści, zachęca do przewidywania dalszego ciągu opowieści.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 3

Temat dnia: POLSKA, TO MÓJ DOM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciку tematycznym
- wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Kto to jest Polak? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia; budzenie uczuć patriotycznych;

Biały i czerwony – zabawa orientacyjno - porządkowa

II Co to jest Polska? - rozmowa kierowana

Polska – nauka piosenki - zapoznanie z piosenką; budzenie uczuć patriotycznych; kształtowanie tożsamości narodowej

Polska, to mój dom - – ćwiczenia grafomotoryczne

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym

III Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku

Góry, rzeki, łąki – lepienie z kolorowej masy plastycznej (np. plasteliny)

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciку tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- Kto to jest Polak? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia; budzenie uczuć patriotycznych;

Nauczyciel zapisuje wypowiedzi dzieci i umieszcza je w kąciку dla rodziców.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Biały i czerwony – zabawa orientacyjno - porządkowa

Jedna połowa grupy otrzymuje kartoniki białe, druga połowa – czerwone



ne. Dzieci, trzymając kartoniki, maszerują po sali zgodnie z podanym rytmem. na hasło: biały i czerwony, dobierają się w pary. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzykalnienie - aktywność muzyczna

Cele: zapoznanie z piosenką; budzenie uczuć patriotycznych; kształtowanie tożsamości narodowej

1. Powitanie – wypowiadanie powitania z jednoczesnym ruchem Dzień dobry, cześć (machanie ręką w geście powitania), tak w Polsce się witamy i już cichutko siadamy (palec na ustach).

2. Co to jest Polska? - rozmowa kierowana w oparciu o *tablicę demonstracyjną nr 35*

- Co to jest „godło”?
- Jak wygląda godło Polski?
- Czy widzieliście godło Polski?
- Co to jest „flaga”?
- Jak wygląda flaga Polski?
- Czy widzieliście flagę Polski?
- Gdzie widzieliście godło, flagę Polski?

3. Polska – słuchanie piosenki słowa i muzyka: Maria Tomaszewska (CD)

Polska to jest piękny kraj,
Tu mieszkamy ty i ja.
Na północy morze szumi.
Na południu górują góry.

W Polsce płynie wiele rzek.
Dużo lasów tutaj też.
Swoje serce Polsce daj,
Bo to jest twój ojczysty kraj.

4. Polska – rozmowa na temat piosenki

- Jaka jest piosenka, wesoła/smutna, wolna/szybka?
- O czym jest piosenka?
- Jak się nazywa nasz kraj?



- Co płynie w Polsce?
- Co możemy dać Polsce?

5. POLSKA – nauka piosenki

Nauczyciel śpiewa fragment piosenki, a dzieci powtarzają za nauczycielem.

6. Polska, to mój dom – ćwiczenia grafomotoryczne

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 7 cz.4

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: rysowanie figur geometrycznych w powietrzu oraz na piasku, układanie z patyczków (lub innych okazów przyrodniczych); zabawy swobodne

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku

Początkowo nauczyciel, później wskazane dziecko, rzuca dużą kostkę z oczkami. Dzieci przeliczają ilość oczek, a nauczyciel wyjaśnia: ile oczek, tyle: podskoków, kłaśnieć, obrotów, pajacyków.

Polska – utrwalanie piosenki

Góry, rzeki, łąki – lepienie z kolorowej masy plastycznej (np. plasteliny) Dzieci tworzą formy wałeczków (rzeki), form płaskich (łąki), brył niefornych (góry).

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 4

Temat dnia: KOLOROWE FLAGI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciu tematycznym
- wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Pokaż taki sam – zabawa dydaktyczna

Biały i czerwony – zabawa orientacyjno - porządkowa

II Kolorowe flagi – zabawa dydaktyczna - kształtowanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie dostępnym dziecku

Flaga Polski – ćwiczenia grafomotoryczne

Zabawy na placu przedszkolnym.

III Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku

Taki sam w sali – zabawa ćwicząca refleks i spostrzegawczość, wdrażająca do współdziałania

O Lechu, Czechu i Rusie – słuchanie legendy o powstaniu państwa polskiego

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciu tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Pokaż taki sam** – zabawa dydaktyczna

Nauczyciel rozdaje dzieciom nakrętki w różnych kolorach, wielkościach, rodzaju tworzywa (plastikowe, metalowe), następnie pokazując nakrętkę np. plastikową niebieską i prosi dzieci o położenie przed sobą takich samych oraz pyta, dlaczego są one takie same (bo są niebieskie, plastiko-



we, tej samej wielkości), Jeśli dziecko położy niewłaściwą nakrętkę, poprzez określenie jej cech, należy wykazać, dlaczego nie jest taka sama i zachęcić dziecko do wskazania właściwej.

Polska – utrwalanie piosenki

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Biały i czerwony – zabawa orientacyjno - porządkowa

Jedna połowa grupy otrzymuje kartoniki białe, druga połowa – czerwone. Dzieci, trzymając kartoniki, maszerują po sali zgodnie z podanym rytmem, na hasło: *biały i czerwony*, dobierają się w pary. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: kształcenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie dostępnym dziecku; rozwijanie myślenia matematycznego

1. Powitanie – wypowiadanie powitania z jednoczesnym ruchem

Dzień dobry, cześć (machanie ręką w geście powitania), tak w Polsce się witamy i już cichutko siadamy (palec na ustach).

2. KOLOROWE FLAGI – zabawa dydaktyczna

Nauczyciel rozdaje dzieciom niewielkie prostokątne kartki w kolorach: biały, niebieski, czerwony, żółty, zielony, czarny i prosi o ułożenie dowolnie wybranej flagi, takiej samej jak w karcie pracy. Układanie można powtórzyć 2-3 razy. Ułożone flagi dzieci układają jedną obok drugiej, a nauczyciel sprawdza zgodność ułożenia z kartą pracy. Dzieci przeliczają wszystkie flagi, flagi w określonych barwach, porównują ich ilość. Nauczyciel określa cechy, barwy flagi, a dzieci podają, która jest z kolei (np. piąta). Nauczyciel mówi: myślę o czwartej fladze, a dzieci podają cechy kolorystyczne tej flagi. Nauczyciel poleca, aby dzieci otoczyły pętlą dwie takie same flagi na karcie pracy.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 8 cz. 4

3. Flaga Polski – ćwiczenia grafomotoryczne

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 9 cz. 4



Zabawy na placu przedszkolnym: „Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku

Początkowo nauczyciel, później wskazane dziecko, rzuca dużą kostkę z oczkami. Dzieci przeliczają ilość oczek, a nauczyciel wyjaśnia: ile oczek, tyle: podskoków, kłaśnieć, obrotów, pajacyków.

Taki sam w sali – zabawa ćwicząca refleks i spostrzegawczość, wdrażająca do współdziałania

Nauczyciel dzieli grupę na kilka 3-4 – osobowych zespołów i poleca, aby w czasie, gdy brzmi muzyka (np.: znana dzieciom piosenka) każdy zespół wskazał w sali dwa takie same przedmioty, zabawki.

O Lechu, Czechu i Rusie – słuchanie legendy o powstaniu państwa polskiego

Podczas opowiadania legendy nauczyciel zadaje pytania do wysłuchanej treści, zachęca do przewidywania dalszego ciągu opowieści.

Polska – utrwalanie piosenki

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



Dzień 5

Temat dnia: POLSKIE ZNAKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciку tematycznym – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Polskie znaki słyszać i widzieć – wyróżnianie sylab/głosek – rozwijanie słuchu fonematycznego

Biały i czerwony – zabawa orientacyjno - porządkowa

II Hymn Polski – słuchanie - rozpoznawanie hymnu narodowego, przyjmowanie właściwej postawy podczas słuchania hymnu

Godło Polski - układanie obrazka z części

Flaga – wycinanie - zapoznanie z symbolami narodowymi i budzenie do nich szacunku; wdrażanie do starannego wykonania zadania Zabawy na placu przedszkolnym.

III Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku

Znaki Polski w naszej sali – wskazywanie i nazywanie symboli

Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciку tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Polskie znaki słyszać i widzieć** – wyróżnianie sylab/głosek w wyrazach: hymn, godło, flaga – rozwijanie słuchu fonematycznego
- **Polska** – utrwalanie piosenki

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Biały i czerwony – zabawa orientacyjno - porządkowa

Jedna połowa grupy otrzymuje kartoniki białe, druga połowa – czerwone



ne. Dzieci, trzymając kartoniki, maszerują po sali zgodnie z podanym rytmem, na hasło: *biały i czerwony*, dobierają się w pary. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno - techniczna

Cele: zapoznanie z symbolami narodowymi i budzenie do nich szacunku; wdrażanie do starannego wykonania zadania

1. Powitanie – wypowiadanie powitania z jednoczesnym ruchem Dzień dobry, cześć (machanie ręką w geście powitania), tak w Polsce się witamy i już cichutko siadamy (palec na ustach).

2. Hymn Polski – słuchanie - rozpoznawanie hymnu narodowego, przyjmowanie właściwej postawy podczas słuchania hymnu

Nauczyciel zapoznaje dzieci z postawą przyjmowaną podczas słuchania/śpiewania hymnu i wyjaśnia, że jest to ważna pieśń dla Polaków. Dzieci mówią, kiedy, w jakich okolicznościach słucha się hymnu narodowego.

3. Godło Polski - układanie obrazka z części

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 10 cz.4

4. Piórko orła – ćwiczenia oddechowe

Dzieci przedmuchują do siebie nawzajem (w parach) piórka.

5. Flaga – wycinanie

Wyciętą flagę dzieci przyklejają do patyczka (np. szaszłykowy) lub słomki do napojów.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 10 cz.4

Zabawy na placu przedszkolnym: „Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku



Początkowo nauczyciel, później wskazane dziecko, rzuca dużą kostkę z oczkami. Dzieci przeliczają ilość oczek, a nauczyciel wyjaśnia: ile oczek, tyle: podskoków, kłaśnień, obrotów, pajacyków.

Znaki Polski w naszej sali – wskazywanie i nazywanie symboli

Nauczyciel prosi dzieci o wskazanie i nazwanie, znajdujących się w sali zajęć, poznanych symboli Polski.

Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: MIESZKAŃCY ŁĄKI

Dzień 1

Temat dnia: KTO MIESZKA NA ŁĄCE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy

Rozmowy na łące – inscenizacja

Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza

II Małgosia szuka przyjaciół – słuchanie opowiadania - zapoznanie ze zwierzętami mieszkającymi na łące; wdrażanie do uważnego słuchania; doskonalenie umiejętności wypowiadania się

Wycieczka lub spacer na łąkę – prowadzenie obserwacji

III Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo - taneczne przy muzyce
Mieszkańcy łąki – ćwiczenie słuchu fonematycznego i rozwijanie sprawności manualnych

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

- **Rozmowy na łące** – inscenizacja

Na zielonej łące zwierzęta mieszkały i tak rozmawiały:

- Jestem żabka cała zielona prawie, mieszkam w pobliskim stawie.



- Ja jestem motylkiem, co lata nad kwiatkiem przez chwilę.
- Pszczółki łąkę uwielbiają, nektar z kwiatków tam zbierają.
- A w trawie ślimaczki wędrują, dużo czasu potrzebują.
- Ja też byłam na tej łące, przyglądałam się biedronce. (gąsienica)
- Chyba kropki pogubiłam, gdy za świerszczem goniłam. Miałam dużo, teraz mało mi zostało.
- Czy owadki, czy też kwiatki, to mieszkańcy łąki koło domu Agatki.

Dzieci mogą być przebrane za wymienione zwierzęta i wystąpić na uroczystości z okazji Dnia Matki.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza

Nauczyciel jako łąkowa wróżka dotykając wybranego dziecka różdżką mówi: raz, dwa, trzy będziesz pszczołą/ślimakiem/żabą/ biedronką/motyłem. Dotknięte dziecko naśladuje ruchy zwierzęcia, a pozostałe dzieci powtarzają je.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
– aktywność językowa

Cele: zapoznanie ze zwierzętami mieszkającymi na łące; wdrażanie do uważnego słuchania; doskonalenie umiejętności wypowiadania się

1. Powitanie –nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają:

Miły dzień mamy, z pachnącą łąką się witamy (kilka wdechów i wydechów)

2. MAŁGOSIA SZUKA PRZYJACIÓŁ – słuchanie opowiadania

tablica demonstracyjna nr 36

Małgosia od kilku dni chodzi smutna. Kiedy wraca z przedszkola, chce się bawić z rodzicami, ale mama i tata wcale nie umieją się bawić! Wczoraj pani w przedszkolu czytała opowiadanie o przyjacielu sarenki. Koziołek uczył ją skakania. Razem biegali, robili wyścigi, kto szybciej dobiegnie do zielonej polany z mrowiskiem. O, oni to fajnie się bawili! Małgosia postanowiła, że też chce mieć przyjaciół. Ale gdzie oni są? Gdzie ich szukać?



Mama mówiła, że na łące mieszka mnóstwo zwierząt. Może ktoś zostanie moim przyjacielem? – myśli Małgosia.

Nauczyciel proponuje dzieciom, aby wypowiedziały się na temat zwierząt, które widzą na tablicy demonstracyjnej i wyjaśniły Małgosi, z kim dlaczego, może lub nie może zaprzyjaźnić się.

- Kto mieszka na łące?
- co lubią zwierzęta mieszkające na łące?
- Czy zwierzęta z łąki mogą bawić się z Małgosią w jej domu?
- Kogo Małgosia może zaprosić do wspólnej zabawy w jej domu?

I teraz Małgosia zrozumiała, że przyjaciół ma w przedszkolu.

Mamo, tato czy jutro może przyjść do mnie Asia, żeby razem się pobawić?

Wycieczka lub spacer na łąkę – prowadzenie obserwacji z wykorzystaniem lup, zabawy tropiące, słuchanie ciszy, głosów łąki, obserwacja, co przyleciało/przypętało na, rozłożony na trawie, fragment białej tkaniny.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo taneczne przy muzyce P. Czajkowskiego „Walc kwiatów” (CD)

Dzieci otrzymują szyfonowe (lub z organzy) chusteczki, które trzymają ukryte w zaciśniętej dłoni i kucają na linii okręgu.

Propozycja układu tanecznego przy muzyce:

- dzieci powoli wstają
- unoszą do góry ręce z rozłożonymi chusteczkami i machają nimi
- tworzą koło trzymając się za chusteczki
- poruszają się po okręgu oraz w przód i w tył
- zatrzymują się i obracają wokół własnej osi, machając chusteczkami na wysokości kolan, nad głowę.

Zamiast chusteczek można użyć pomponów (w obu rękach).

Układ taneczny „Taniec kwiatów” można wykorzystać podczas uroczystości na Dzień Matki.



Mieszkańcy łąki – ćwiczenie słuchu fonematycznego i rozwijanie sprawności manualnych.

Dzieci dzielą na sylaby nazwy mieszkańców łąki i łączą kolorowe postacie z ich cieniami.

- Karta pracy „Razem się bawimy” str. 12 cz.4

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

Dzień 2

Temat dnia: ŚLIMAK I GĄSIENICA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciку tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy

Ślimak – zabawa utrwalająca znajomość kolorów

Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza

II Ślimak – kolorowanie według podanego kodu – rozwijanie koordynacji oko - ręka

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - ćwiczenia kształtujące tułów.

Ślimak i ślimaczek – ćwiczenia słownikowe

Zabawy na placu przedszkolnym.

III Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo - taneczne przy muzyce

Sprawne paluszki – naśladowanie, dwoma palcami ruchu cięcia nożyczek.

Zielona trawa – samodzielne cięcie nożyczkami, bez oznaczonej linii cięcia.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciek tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
 - **Ślimak** – zabawa utrwalająca znajomość kolorów
- Dzieci otrzymują kolorowe plastikowe nakrętki (lub niewielkie kolorowe kartki) i układają z nich wzór zakręconej muszli ślimaka
- **Rozmowy na łące** – utrwalanie inscenizacji

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza

Nauczyciel jako łąkowa wróżka dotykając wybranego dziecka różdżką mówi: raz, dwa, trzy będziesz pszczołą/ślimakiem/zabką/ biedronką/motylem. Dotknięte dziecko naśladuje ruchy zwierzęcia, a pozostałe dzieci powtarzają je.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: ćwiczenia kształtujące tułów

1. **Powitanie** – nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają:

Miły dzień mamy, ślimaczkowo się witamy (rysowanie palcem wskazującym w powietrzu spirali – muszli ślimaka)

2. **Ślimak** – kolorowanie według podanego kodu – rozwijanie koordynacji oko - ręka

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 13 cz.4

3. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Zabawa orientacyjno – porządkowa: „Wróżki, Reksio, Czarownice, Flinstonowie”

Dzieci przemieszczają się po sali, nauczyciel podaje hasła:

Wróżki – dzieci biegają i machają rękami naśladując latające wróżki.

Reksio – dzieci przyjmują pozycję przysiad z ramionami uniesionymi w górę i złączonymi nad głową tworząc dach budy.



Czarownice – dzieci dobierają się w pary i chwytając się za ręce wykonują ruchy jakby mieszały w kotle.

Flinstonowie – dzieci dobierają się w trójki tworząc kółeczka i biegną w miejscu.

Nauczyciel podaje hasła w przypadkowej kolejności, osoby które nie stworzyły formacji dwójkowej i trójkowej wykonują po 3 pajacyki.

Dzieci dobierają się w pary i siadają bużkami do siebie w siadzie skrzyżnym.

- dzieci przybijają piątki na zmianę prawymi dłońmi, następnie lewymi, (po 5 razy)

- ćwiczenie jak wyżej tylko stopami,

- ćwiczenie jak wyżej tylko dzieci leżą na brzuchach twarzami do siebie i ćwiczą ramiona, (zwrócić uwagę, żeby podczas ćwiczenia dzieci nie podierały się na łokciach),

- w leżeniu na plecach stopami do siebie stopy oparte o stopy osoby współćwiczącej ruchy nóg jak przy jeździe rowerem.

Dzieci w siadzie rozkrocznym twarzą do siebie stopy oparte o stopy, chwyt za ręce.

Jedno z dzieci odchyła się do tyłu pociągając za sobą drugie dziecko, które wykonuje skłon tułowia w przód i zmiana ról. Powtarzamy po 4 razy. Dzieci w siadzie prostym stopami do siebie stopy oparte podszwowo, ramiona w górze. Dzieci wykonują skłon tułowia w przód z wydechem, wyprost tułowia z wdechem.

4. Ślimak i ślimaczek – ćwiczenia słownikowe

Wzbogacanie słownictwa o zdrobnienia, zgrubienia.

Nauczyciel mówi: duży, wielki ... (dzieci dopowiadają) ślimak;

Maleńki (dzieci dopowiadają)... ślimaczek

Nauczyciel podaje różne nazwy zwierząt, a dzieci dopowiadają zdrobnienia lub zgrubienia.

Zabawy na placu przedszkolnym: Gąsienice i motyle – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Gąsienice i motyle:

Dzieci swobodnie biegają naśladując fruwanie motyli, a na hasło „gąsienice” ustawiają się jedno za drugim, z rękoma na ramionach (jak w pociąg). Zabawę powtarzamy 2-3 razy.



PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo taneczne przy muzyce P. Czajkowskiego „Walc kwiatów” (CD)

Dzieci otrzymują szyfonowe (lub z organzy) chusteczki, które trzymają ukryte w zaciśniętej dłoni i kucają na linii okręgu.

Propozycja układu tanecznego przy muzyce:

- dzieci powoli wstają
- unoszą do góry ręce z rozłożonymi chusteczkami i machają nimi
- tworzą koło trzymając się za chusteczki
- poruszają się po okręgu oraz w przód i w tył
- zatrzymują się i obracają wokół własnej osi, machając chusteczkami na wysokości kolan, nad głowę.

Zamiast chusteczek można użyć pomponów (w obie ręce).

Sprawne paluszki – naśladowanie, dwoma palcami ruchu cięcia nożyczek.

Zielona trawa – samodzielne cięcie zielonego papieru lub bibułki nożyczkami, bez oznaczonej linii cięcia.

Trawkę zostawiamy do dekoracji na uroczystość z okazji Dnia Matki.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle).

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 3

Temat dnia: ŻABA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy

Tropimy żabę – zabawa dydaktyczna kształcąca umiejętność orientacji w przestrzeni

Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza

II Jaka żaba – ćwiczenie spostrzegawczości i kolorowanie według wzoru

Poszła żabka spacerować – nauka piosenki - zapoznanie z piosenką do nauki; kształcenie predyspozycji muzycznych

Zabawy na placu przedszkolnym.

III Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo - taneczne przy muzyce

Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki i rozmowa na jej temat – rozwijanie uwagi i mowy

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

- **Tropimy żabę** – zabawa dydaktyczna jak „ciepło – zimno”

Wskazane dziecko lub para dzieci poszukuje ukrytej maskotki żaby (ślimaka, pszczoły, biedronki, motyla), a dzieci wskazują kierunek: w prawo, w bok, do góry, ciepło (jeśli dziecko jest blisko maskotki), zimno (jeśli dziecko jest daleko od maskotki). Znalazcę zabawki nagradzamy oklaskami.

- **Rozmowy na łące** – utrwalanie inscenizacji



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza

Nauczyciel jako łąkowa wróżka dotykając wybranego dziecka różdżką mówi: raz, dwa, trzy będziesz pszczołą/ślimakiem/żabą/ biedronką/motyłem. Dotknięte dziecko naśladuje ruchy zwierzęcia, a pozostałe dzieci powtarzają je.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzycznienie – aktywność muzyczna

Cele: zapoznanie z piosenką do nauki; kształcenie predyspozycji muzycznych

1. Powitanie – nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają:

Miły dzień mamy, jak żabki się witamy (*kilka podskoków*)

2. Jaka żaba – ćwiczenie spostrzegawczości i kolorowanie według wzoru
Dzieci łączą kolorowe postacie z ich cieniami oraz kolorują żabę według podanego wzoru.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 14 cz.4

3. Poszła żabka spacerować – słuchanie piosenkistowa i muzyka: autor nieznany (CD)

Poszła żabka spacerować, la, la, la
świeżej trawce się dziwować. la, la, la,
zieloną sukienkę miała nasza żabusia mała, la. la, la.

Mama żabce przykazała, la, la, la
by do domu wnet wracała, la, la, la,
gdy zobaczysz bociana, skocz do wody kochana, la, la, la.

4. Poszła żabka spacerować – rozmowa o treści i melodii piosenki

- Jaka jest piosenka, wesola/smutna, wolna/szybka?
- O czym jest piosenka?
- Co robiła żabka?
- Co miała żabka?
- Co powiedziała mama żabce?
- Co powinna zrobić żabka, gdy zobaczy bociana?



5. POSZŁA ŻABKA SPACEROWAĆ – nauka piosenki fragmentami, metodą ze słuchu.

Nauczyciel śpiewa fragment piosenki, dzieci powtarzają „la, la, la”. Następnie nauczyciel śpiewa fragment piosenki, a dzieci powtarzają za nauczycielem.

Zabawy na placu przedszkolnym: Wesołe żabki – zabawa z elementem skoku oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Wesołe żabki – zabawa z elementem skoku

Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel daje gwizdkiem sygnał, że żabki mogą skakać, podskakiwać, na hasło „*bocian idzie*” żabki szybko tworzą koło (trzymając się za ręce).

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo taneczne przy muzyce P. Czajkowskiego „Walc kwiatów” (CD)

Dzieci otrzymują szyfonowe (lub z organzy) chusteczki, które trzymają ukryte w zaciśniętej dłoni i kucają na linii okręgu.

Propozycja układu tanecznego przy muzyce:

- dzieci powoli wstają
- unoszą do góry ręce z rozłożonymi chusteczkami i machają nimi
- tworzą koło trzymając się za chusteczki
- poruszają się po okręgu oraz w przód i w tył
- zatrzymują się i obracają wokół własnej osi, machając chusteczkami na wysokości kolan, nad głową.

Zamiast chusteczek można użyć pomponów (w obu rękach).

Rozmowy na łące – utrwalanie inscenizacji

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki
Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 4

Temat dnia: BIEDRONKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy

Co można zobaczyć na łące? – praca z obrazkiem

Na łące - zabawa rozwijająca prawidłową artykulację

Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza

II Kwiaty do wazonu – zabawa dydaktyczna - doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-6;

Motyle, ślimaki – ćwiczenie spostrzegawczości i przeliczanie

Zabawy na placu przedszkolnym.

III Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo - taneczne przy muzyce

Kropki biedronki – wydłużanie fazy wdech – wydech

Biedronka – wycinanie biedronki

Wierszyk o Żuczku i Biedronce – słuchanie wiersza i inscenizowanie ruchem

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Co można zobaczyć na łące?** – praca z obrazkiem *tablica demonstracyjna nr 36*

Nauczyciel odstawia wybrane fragmenty obrazka, a dzieci odgadują nazwę zwierzęcia.

- **Na łące** - zabawa rozwijająca prawidłową artykulację
Motyl lata nad kwiatkiem,
Kwiatek się dziwuje,



Pasikonik gra, żabka podskakuje,
A mała biedronka po trawce wędruje.

Dzieci za nauczycielem wyraźnie wypowiadają fragment rymowanki cicho lub głośno, szybko lub powoli, wesoło lub smutno.

Rymowankę można zilustrować ruchem.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza

Nauczyciel jako łąkowa wróżka dotykając wybranego dziecka różdżką mówi: raz, dwa, trzy będziesz pszczołą/ślimakiem/żabą/ biedronką/motyłem. Dotknięte dziecko naśladuje ruchy zwierzęcia, a pozostałe dzieci powtarzają je.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-6; rozwijanie myślenia matematycznego

1. Powitanie –nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają:

Miły dzień mamy, jak biedronki się witamy (wyklaskanie krótkiego rytmu za nauczycielem)

2. Kolorowe kwiaty – opowieść ruchowa

Jest słoneczny, wiosenny dzień (*ręce uniesione w górę, palce rąk rozszerzone, jak promienie słoneczne*)

Idziemy drogą (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzymy, jak przez lornetkę*)

Widzimy kolorowe, pachnące kwiaty (*wdech - wydech*)

Idziemy dalej drogą (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzymy, jak przez lornetkę*)

Zbieramy kwiaty do koszyka (*kucanie i wkładanie kwiatów, które nauczyciel rozrzucił na dywanie*)

Wracamy do domu (*marsz w miejscu*).

3. KWIATY DO WAZONU – zabawa dydaktyczna



Nauczyciel układa na dywanie wycięte z kolorowego papieru wazon, w kolorach kwiatów zbieranych przez dzieci. Nauczyciel prosi dzieci, aby przyjrzały się wazonom i określiły ich kolory, a następnie włożyły kwiaty do wazonów o tym samym kolorze (żółte kwiaty do żółtego wazonu itd.) po włożeniu kwiatów dzieci przeliczają ich ilość w każdym wazonie.

4. Motyle, ślimaki – ćwiczenie spostrzegawczości i przeliczanie

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 15 cz.4

Zabawy na placu przedszkolnym: Gdzie jest czerwony/czarny – zabawa tropiąca oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Gdzie jest czerwony/czarny – zabawa tropiąca

Dzieci poszukują wskazanego koloru w najbliższym otoczeniu, na ubraniu, na zabawkach ogrodowych.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo taneczne przy muzyce P. Czajkowskiego „Walc kwiatów” (CD)

Dzieci otrzymują szyfonowe (lub z organzy) chusteczki, które trzymają ukryte w zaciśniętej dłoni i kucają na linii okręgu.

Propozycja układu tanecznego przy muzyce:

- dzieci powoli wstają
- unoszą do góry ręce z rozłożonymi chusteczkami i machają nimi
- tworzą koło trzymając się za chusteczki
- poruszają się po okręgu oraz w przód i w tył
- zatrzymują się i obracają wokół własnej osi, machając chusteczkami na wysokości kolan, nad głowę.

Zamiast chusteczek można użyć pomponów (w obu rękach).

Kropki biedronki – wydłużanie fazy wdech – wydech

Dzieci otrzymują słomki, czarne kropki i czerwone kartki. Nauczyciel prosi o przeniesienie, za pomocą słomki dwóch kropek na czerwoną kartkę.



Biedronka – wycinanie biedronki z czerwonego papieru i naklejanie dwóch kropek

„Wierszyk o Żuczku i Biedronce” – słuchanie wiersza i inscenizowanie ruchem

Autor: Julian Mucha z mamą Emilią Wiersz nagrodzony w konkursie literacko – plastycznym „Ja i moja bajka” 2017

Nad rzeczką spotkał się Żuczek z Biedroneczką.

A Biedronka taka mała,

w czarne kropki się ubrała.

Mówi Żuczek do Biedronki: może przyjdziemy tu wieczorkiem
i usiądziemy pod muchomorkiem?

Napijemy się herbaty, powąchamy razem kwiaty,

Chwilę sobie pogadamy i słowika posłuchamy?

Taki piękny mamy dzionek,

Tak wspaniale gra skowronek.

Weźmiemy się za rączki i pójdziemy do Julka na pączki!

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 5

Temat dnia: MOTYL

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy

O łące – układanie zdań – rozwijanie mowy wiązanej

Motyl – ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowanie do nauki pisan

Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza

II Majowa łąka – wykonanie pracy plastycznej - wzbogacanie doświadczeń plastycznych; zachęcanie do stosowania nietypowych przyborów; rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych

Dotyk motyla – zabawa sensoryczna przy muzyce

Wesoły i smutny motyl – zabawa ruchowa z nazywaniem emocji

Zabawy na placu przedszkolnym.

III Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo - taneczne przy muzyce

Kto mieszka na łące? – tworzenie książeczki grupowej

Biedronki i motyle – lepienie z masy plastycznej

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **O łące** – **układanie zdań** – rozwijanie mowy wiązanej

Nauczyciel przygotowuje zestaw maskotek lub obrazków związanych tematycznie z łąką i rozpoczyna opowiadanie: Przyszła wiosna na łąkę i wypuściła /nauczyciel pokazuje obrazek, który dzieci nazywają/ - żabę.



Żabka schowała się w zielonej trawie, gdzie spotkała /nauczyciel pokazuje obrazek, który dzieci nazywają/ - gąsienicę.

W podobny sposób układają zdania o innych zwierzętach łąki.

- **Motyl** – ćwiczenia grafomotoryczne. *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 16 cz. 4*

Ozdobionego motyla dzieci wycinają do wykorzystania w pracy plastycznej.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza

Nauczyciel jako łąkowa wróżka dotykając wybranego dziecka różdżką mówi: raz, dwa, trzy będziesz pszczołą/ślimakiem/żabą/ biedronką/motyłem. Dotknięte dziecko naśladuje ruchy zwierzęcia, a pozostałe dzieci powtarzają je.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno – techniczna

Cele: wzbogacanie doświadczeń plastycznych; zachęcanie do stosowania nietypowych przyborów; rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych

1. Powitanie –nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają:

Miły dzień mamy, jak motylki się witamy (naśladowanie machania skrzydłami)

2. MAJOWA ŁĄKA – wykonanie pracy plastycznej z elementem arteterapii i nietypowym narzędziem

Szczoteczką do zębów (lub patykiem o nierównym zakończeniu) dzieci malują trawę, techniką dziesięciu palców – kolorowe kwiaty oraz nakleją motyla przygotowanego podczas zajęć w ranku.

3. Dotyk motyla – zabawa sensoryczna przy muzyce „Wiosna” A. Vivaldi. Dzieci dobierają się w pary. Jedno dziecko z pary stoi/siedzi/leży (zgodnie z poleceniem nauczyciela lub z własnego wyboru), a drugie dziecko „masuje” szyfonową chustą. Przy powtórzeniu zabawy dzieci zamieniają się rolami.

4. Wesoły i smutny motyl – zabawa ruchowa z nazywaniem emocji



Nauczyciel pyta dzieci, kiedy, dlaczego motyl może być wesoły, a kiedy, dlaczego smutny. Gdy świeci słońce motyle cieszą się i radośnie, szybko fruwią. Kiedy zbliża się wieczór, robi się chłodniej, motyle są zasmucone i fruwią powoli, Nauczyciel podaje tempo za pomocą bębenka lub tambury, a dzieci, jak motyle „fruwią” wolno lub szybko.

Zabawy na placu przedszkolnym: Gąsienice i motyle – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Gąsienice i motyle:

Dzieci swobodnie biegają naśladując fruwanie motyli, a na hasło „gąsienice” ustawiają się jedno za drugim, z rękoma na ramionach (jak w pociąg).

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo taneczne przy muzyce P. Czajkowskiego „Walc kwiatów” (CD)

Dzieci otrzymują szyfonowe (lub z organzy) chusteczki, które trzymają ukryte w zaciśniętej dłoni i kucają na linii okręgu.

Propozycja układu tanecznego przy muzyce:

- dzieci powoli wstają
- unoszą do góry ręce z rozłożonymi chusteczkami i machają nimi
- tworzą koło trzymając się za chusteczki
- poruszają się po okręgu oraz w przód i w tył
- zatrzymują się i obracają wokół własnej osi, machając chusteczkami na wysokości kolan, nad głową.

Zamiast chusteczek można użyć pomponów (w obu rękach).

Kto mieszka na łące? – tworzenie książeczki grupowej

Dzieci rysują mieszkańców łąki (uwzględniając faunę i florę) oraz wypowiadają się na temat rysunków. Każdy rysunek nauczyciel podpisuje jednym lub dwoma wyrazami (do całościowego odczytania np. „motyl”, „to biedronka”). Nauczyciel wszystkie prace dzieci składa w książeczkę. Dzie-



ci wymyślają tytuł. Nauczyciel zapoznaje dzieci z budową książeczki, na okładce umieszcza tytuł, autorów.

Książeczka powinna być dostępna dzieciom w kącie czytelnictwa.

Biedronki i motyle – lepienie z plasteliny lub innej masy plastycznej – rozwijanie sprawności palców i nadgarstków

Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



TEMAT KOMPLEKSOWY: RÓŻNE POJAZDY

Dzień 1

Temat dnia: **W POWIETRZU, NA ZIEMI,
NA WODZIE**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Pojazdy – swobodne wypowiedzi podczas oglądania książek- rozwijanie mowy i wiedzy poznawczej

Samoloty i burza – zabawa bieżna

II **W powietrzu, na ziemi, na wodzie** – rozmowa kierowana - wzbogacanie czynnego słownictwa o nazwy środków lokomocji; rozpoznawanie i nazywanie wybranych pojazdów lądowych, wodnych, powietrznych

Czego nie ma – zabawa dydaktyczna rozwijająca uwagę i spostrzegawczość

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją pojazdów, ruchu drogowego. Zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po ulicach.

III **Samochody i garaże** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Łódzie - zabawa inhibicyjno-incytacyjna

Gdzie jest pojazd? – zabawa dydaktyczna; posługiwanie się określeniami oznaczającymi położenie przedmiotu w przestrzeni: na, pod, za, obok.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciek tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Pojazdy** – swobodne wypowiedzi podczas oglądania książek, folderów reklamowych

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Samoloty i burza – zabawa bieżna

Dzieci naśladują latające samoloty, na dźwięk – uderzenie w bębenek zatrzymują się na chwilę, a następnie ponownie naśladują samoloty.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
- aktywność językowa

Cele: wzbogacanie czynnego słownictwa o nazwy środków lokomocji; rozpoznawanie i nazywanie wybranych pojazdów lądowych, wodnych, powietrznych

1. Powitanie –nauczyciel wypowiada powitanie, a dzieci je powtarzają. Już zajęcia zaczynamy i jak łódki się witamy.(ruch naśladujący kiwanie się łodzi; kilkukrotny przechyl z nogi na nogę)

2. W POWIETRZU, na ZIEMI, na WODZIE – rozmowa kierowana w oparciu o *tablicę demonstracyjną nr 37*

Gdzie poruszają się pojazdy?

Jakie pojazdy znajdują się w powietrzu, lecą?

Jakie pojazdy znajdują się na ziemi, jadą?

Jakie pojazdy znajdują się na wodzie, płyną?

3. Czego nie ma – zabawa dydaktyczna rozwijająca uwagę i spostrzegawczość

Przed dziećmi siedzącymi w półkołu nauczyciel układa kilka zabawek – pojazdów. Przez chwilę dzieci przyglądają się przedmiotom i starają się je zapamiętać. Nauczyciel poleca dzieciom zamknięcie oczu, zabiera jedną zabawkę i pyta: czego nie ma?

Zabawę powtarzamy kilka razy, zależnie od zainteresowania dzieci.

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją pojazdów, ruchu drogowego.



Zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po ulicach.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Samochody i garaże – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel podaje rytm na bębenku, a dzieci naśladują poruszające się samochody, dostosowując prędkość poruszania się do podanego rytmu. na słowne hasło „do garażu” wszystkie auta – dzieci zatrzymują się w miejscu wskazanym przez nauczyciela np. obok biurka, koło szafek czy też w przestrzeni określonej taśmą papierową.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

Łodzie - zabawa inhibicyjno-incytacyjna (pobudzająco – hamująca) w rytmie muzyki lub przy dźwiękach podanych przez nauczyciela dzieci – łodzie poruszają się po linii okręgu. na dźwięk talerza (bębenka, tamburyno) – łodzie rzucają kotwice tj. zatrzymują się w przysiadzie podpartym, a następnie poruszają się nadal po okręgu. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

Gdzie jest pojazd? – zabawa dydaktyczna;posługiwanie się określeniami oznaczającymi położenie przedmiotu w przestrzeni: na, pod, za, obok. Każde dziecko oraz nauczyciel trzymają jeden pojazd (zabawkę). Nauczyciel stawia pojazd np. na krześle i pyta dzieci, gdzie znajdują się pojazd. Kolejno każde dziecko stawia swój pojazd, a pozostałe dzieci określają, gdzie znajduje się pojazd (obok szafki, za misiem, przy ścianie itp.)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 2

Temat dnia: POJAZDY Z SYGNAŁEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Ułóż pojazd – składanie obrazka z kilku części

Jak karetka (policja, straż pożarna) – usprawnianie aparatu artykularyjnego

Samoloty i burza – zabawa bieżna

II Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie prawidłowej postawy ciała

Numery alarmowe - ćwiczenia słuchowe - kształcenie wrażliwości słuchowej

112, każdy wie i tam dzwoni, gdy jest źle – utrwalanie znajomości numerów alarmowych i doskonalenie sprawności manualnych

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

III Samochody i garaże – zabawa orientacyjno – porządkowa

Bezpieczna jazda na rowerze – rozmowa i ćwiczenie grafomotoryczne

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciek tematycznym
- zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
 - **Ułóż pojazd** – składanie obrazka pojazdu z 3-5 części
- Nauczyciel przygotowuje obrazki pojazdów: straży pożarnej, policji, ka-



retki pogotowia i każdy obrazek rozcina na 3-5 części (dostosowując do możliwości dzieci).

- **Jak karetka (policja, straż pożarna)** – usprawnianie aparatu artykulatoryjnego poprzez wydłużone wymawianie samogłosek: a-i, e-o, i-e, o-y, a-u itp.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Samoloty i burza – zabawa bieżna

Dzieci, z rozłożonymi na boki rękoma naśladują latające samoloty, na dźwięk – uderzenie w bębenek zatrzymują się na chwilę, a następnie ponownie naśladują samoloty.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: kształtowanie prawidłowej postawy ciała

1. Powitanie - nauczyciel wypowiada powitanie, a dzieci je powtarzają. Już zajęcia zaczynamy i jak auta się witamy. (ruch naśladujący kierowanie kierownicą)

2. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Zabawa organizacyjno – porządkowa „Samolot, odrzutowiec, rakietą, supermen”

Dzieci przemieszczają się w określony przez nauczyciela sposób.

Nauczyciel podaje hasła:

- *Samolot* – dzieci przemieszczają się z ramionami w bok naśladując samoloty,
- *Odrzutowiec* – dzieci przemieszczają się z ramionami odwiedzionymi do tyłu naśladując lecący odrzutowiec,
- *Rakietą* – dzieci zatrzymują się i z ramionami uniesionymi w górę podskakują w miejscu,
- *Supermen* – dzieci podskakują w miejscu unosząc raz jedną raz drugą rękę w górę, naśladując lecącego supermena.

Dzieci ustawione w rozsypane wykonują ćwiczenia podane przez nauczyciela:

- przysiady x 5



- bieg w miejscu x 2 po około 15 sekund
- skłony tułowia w przód x 5
- stanie na prawej nodze ramiona w bok, nauczyciel liczy głośno do 10 zmiana nogi,
- rozkrok obunóż ramiona na biodrach, krążenia bioder w prawo i w lewo po 5 razy,
- rozkrok obunóż ramiona w przód, skłon tułowia raz do prawej nogi raz do lewej za każdym razem wyprost tułowia, po 4 razy,

Dzieci w leżeniu na brzuchu, dłonie zaciśnięte w pięści przyłożone do skroni, łokcie na zewnątrz, na hasło:

- *ślimak pokaż rogi* – dzieci odrywają klatkę piersiową oraz łokcie od podłogi i prostują palce wskazujące pokazując rogi,
- *ślimak schowaj rogi* – dzieci opuszczają klatkę piersiową i chowają wskazujący palec.

Powtarzamy 6 razy.

Ćwiczenie oddechowe:

Dzieci w siadzie skrzyżnym, ramiona w bok, przedramiona w górę ugięte. Obracając głowę raz w prawą stronę raz w lewą mocno dmuchamy na dłonie.

3. Numery alarmowe - ćwiczenia słuchowe - kształcenie wrażliwości słuchowej

Słuchanie nagrania sygnałów: policji, straży pożarnej, karetki pogotowia. Dzieci słuchają i mówią jakie sygnały rozpoznały, jaki pojazd kojarzy im się z usłyszanym sygnałem.

4. 112, każdy wie i tam dzwoni, gdy jest źle – nazywanie pojazdów, utrwalanie znajomości numerów alarmowych i doskonalenie sprawności manualnych

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 17 cz. 4

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Samochody i garaże – zabawa orientacyjno – porządkowa



Nauczyciel podaje rytm na bębenu, a dzieci naśladują poruszające się samochody, dostosowując prędkość poruszania się do podanego rytmu. na słowne hasło „do garażu” wszystkie auta – dzieci zatrzymują się w miejscu wskazanym przez nauczyciela np. obok biurka, koło szafek czy też w przestrzeni określonej taśmą papierową.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

Bezpieczna jazda na rowerze – rozmowa i ćwiczenie grafomotoryczne
Karta pracy „Razem się bawimy” str. 18 cz. 4

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 3

Temat dnia: RÓŻNE POJAZDY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Pojazdy – ćwiczenia słownikowe; gromadzenie słownictwa wokół pojęcia centralnego

Samoloty i burza – zabawa bieżna

II Co słysząc? – ćwiczenia słuchowe

Jedzie pociąg z daleka... - popularna zabawa ze śpiewem - rozpoznawanie i nazywanie dźwięków występujących w dużym mieście; rozwijanie poczucia rytmu i ruchowej interpretacji piosenki

Różne pojazdy – praca z obrazkiem – kształcenie słuchu fonematycznego; nabywanie umiejętności poprawnego budowania zdań

Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne.

III Samochody i garaże – zabawa orientacyjno – porządkowa

Mój ulubiony pojazd – wycinanie z kolorowej makulatury

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Pojazdy** – ćwiczenia słownikowe; gromadzenie słownictwa wokół pojęcia centralnego „pojazdy”

Nauczyciel pyta dzieci o rodzaje, nazwy pojazdów, które jeżdżą, latają, pływają. Dzieci wymieniają nazwy ze świadomością, że niezależnie od sposobu, miejsca poruszania się, to są pojazdy.



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Samoloty i burza – zabawa bieżna

Dzieci, z rozłożonymi na boki rękoma naśladują latające samoloty. na dźwięk – uderzenie w bębenek zatrzymują się na chwilę, a następnie ponownie naśladują samoloty.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzycznienie – aktywność muzyczna

Cele: rozpoznawanie i nazywanie dźwięków występujących w dużym mieście; rozwijanie poczucia rytmu i ruchowej interpretacji piosenki

1. Powitanie - nauczyciel wypowiada powitanie, a dzieci je powtarzają. Już zajęcia zaczynamy, jak pociągi się witamy.(naśladowanie rękoma poruszania kół i głosem: puf, puf)

2. Co słychać? – ćwiczenia słuchowe (nagranie lub dźwięki naturalne) Jeśli jest możliwość dzieci słuchają naturalnych dźwięków „za oknem”, docierających do sali. Dzieci rozpoznają i nazywają dźwięki np. sygnał karetki, klaksonu, pociągu, tramwaju, motoru, samolotu, statku, warkot silnika samochodu.

3. JEDZIE POCIĄG Z DALEKA... - popularna zabawa ze śpiewem

Jedzie pociąg z daleka,
Ani chwili nie czeka,
Konduktorze łaskawy,
Zabierz nas do Warszawy,
Konduktorze łaskawy,
Zabierz nas do Warszawy.

Trudno, trudno to będzie,
Dużo osób jest wszędzie,
Trudno, trudno to będzie,
Dużo osób jest wszędzie.

Pięknie pana prosimy,
Jeszcze miejsce widzimy,
A więc prędko wsiadajcie,



Do Warszawy ruszajcie,
A więc prędko wsiadajcie,
Do Warszawy ruszajcie.

Dzieci są ustawione jedno za drugim - „w pociąg” i przy słowach piosenki poruszają się po sali. Dzieci poznają pojęcie „pasażerowie”. Przy powtórzeniach zabawy można zmieniać nazwę miejscowości, stacji na nazwy bliskie dzieciom, nawiązujące do zajęć i zabaw dzieci.

4. Różne pojazdy – praca z obrazkiem – kształcenie słuchu fonematycznego; nabywanie umiejętności poprawnego budowania zdań

Dzieci wyróżniają sylaby w nazwach środków transportu oraz układają zdania z pojęciami: nad, pod, przed, za, wysoko, nisko.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 19 cz. 4

Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Samochody i garaże – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel podaje rytm na bębenku, a dzieci naśladują poruszające się samochody, dostosowując prędkość poruszania się do podanego rytmu. na słowne hasło „do garażu” wszystkie auta – dzieci zatrzymują się w miejscu wskazanym przez nauczyciela np. obok biurka, koło szafek czy też w przestrzeni określonej taśmą papierową.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

Mój ulubiony pojazd – wycinanie z kolorowej makulatury

Dzieci wycinają pojazdy, nakleją na kartkę i dorysowują elementy ulicy, osiedla.

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 4

Temat dnia: POJAZDY Z KOŁAMI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Co by było, gdyby...nie było aut? – zabawa słowna aktywizująca myślenie i mowę

Samoloty i burza – zabawa bieżna

II Gdzie poruszają się pojazdy? – zabawa dydaktyczna - doskonalenie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy oraz przeliczania w zakresie dostępnym dziecku

Ziemia – powietrze – woda – zabawa naśladowcza

Ile kółek – policz i pokoloruj

Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem na piasku oraz zabawy dowolne

III Samochody i garaże – zabawa orientacyjno – porządkowa

Co tak brzmi? - zabawa ortofoniczna - ćwiczenie narządów mowy

Czego nie ma – zabawa dydaktyczna rozwijająca uwagę i spostrzegawczość

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Co by było, gdyby...nie było aut?** – zabawa słowna aktywizująca myślenie i mowę

Dzieci zgłaszają różne pomysły, spostrzeżenia, a nauczyciel zapisuje je i umieszcza na tablicy dla rodziców.



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Samoloty i burza – zabawa bieżna

Dzieci, z rozłożonymi na boki rękoma naśladują latające samoloty. na dźwięk – uderzenie w bębenek zatrzymują się na chwilę, a następnie ponownie naśladują samoloty.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cel: rozwijanie matematycznego myślenia; doskonalenie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy oraz przeliczania w zakresie dostępnym dziecku

1. Powitanie – nauczyciel wypowiada powitanie, a dzieci je powtarzają. Już zajęcia zaczynamy, jak samoloty się witamy. (ruch rozłożonymi na boki rękoma, naśladujący machanie skrzydłami)

2. GDZIE PORUSZAJĄ SIĘ POJAZDY? – zabawa dydaktyczna

Pomieszczone obrazki przedstawiające pojazdy leżą rozłożone na dywanie, obrazkiem do dołu (niewidoczne dla dzieci). Przed dziećmi leżą trzy plansze z rysunkami: drogi, chmur, morza. Dzieci chętne lub wskazane przez nauczyciela wybierają obrazek z rozsypanki i układają na właściwej planszy: obrazki przedstawiające pojazdy pływające – plansza z rysunkiem morza, obrazki przedstawiające pojazdy latające – plansza z rysunkiem chmur, obrazki przedstawiające pojazdy pływające – plansza z rysunkiem drogi. Dzieci przeliczają, ile pojazdów pływa, lata, jedzie.

3. Ziemia – powietrze – woda – zabawa naśladowcza

Nauczyciel podaje hasło: ziemia – dzieci poruszają się po sali naśladując jadące samochody. na hasło: powietrze - dzieci poruszają się po sali naśladując samoloty, na hasło: woda - dzieci poruszają się po sali naśladując łódzie.

4. Ile kótek – policz i pokoloruj

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 20 cz. 4

Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem na piasku oraz zabawy dowolne



PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Samochody i garaże – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel podaje rytm na bębenku, a dzieci naśladują poruszające się samochody, dostosowując prędkość poruszania się do podanego rytmu. na słowne hasło „do garażu” wszystkie auta – dzieci zatrzymują się w miejscu wskazanym przez nauczyciela np. obok biurka, koło szafek czy też w przestrzeni określonej taśmą papierową.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

Co tak brzmi? - zabawa ortofoniczna - ćwiczenie narządów mowy

Dzieci naśladują za nauczycielką odgłosy pojazdów:

pociąg - puf, puf, puf

samolot – szz, szz, szz

samochód - wrr, wrr, wrr

Czego nie ma – zabawa dydaktyczna rozwijająca uwagę i spostrzegawczość.

Przed dziećmi siedzącymi w półkołu nauczyciel układa kilka zabawek – pojazdów. Przez chwilę dzieci przyglądają się przedmiotom i starają się je zapamiętać. Nauczyciel poleca dzieciom zamknięcie oczu, zabiera jedną zabawkę i pyta: czego nie ma?

Zabawę powtarzamy kilka razy, zależnie od zainteresowania dzieci.

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 5

Temat dnia: ŚRODKI LOKOMOCJI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie

Jakimi środkami lokomocji można podróżować? – swobodne wypowiedzi – rozwijanie mowy

Kolorowe balony – kolorowanie według wzoru – wdrażanie do starannego kolorowania

Samoloty i burza – zabawa bieżna

II Krótkie historie o pojazdach – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia

Mój pojazd – wyklejanka – wydzieranka - rozwijanie wyobraźni, twórczej ekspresji plastycznej; nabywanie umiejętności wyrażania wiedzy o świecie za pomocą różnych środków plastycznych

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

III Samochody i garaże – zabawa orientacyjno – porządkowa

Pojazdy dawniej i dziś – oglądanie książek, albumów lub prezentacji przygotowanej przez nauczyciela

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kącie tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie
- **Jakimi środkami lokomocji można podróżować?** – swobodne wypowiedzi



- **Kolorowe balony** – kolorowanie według wzoru

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 21 cz.4

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Samoloty i burza – zabawa bieżna

Dzieci, z rozłożonymi na boki rękoma naśladują latające samoloty, na dźwięk – uderzenie w bębenek zatrzymują się na chwilę, a następnie ponownie naśladują samoloty.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno – techniczna

Cele: rozwijanie wyobraźni, twórczej ekspresji plastycznej; nabywanie umiejętności wyrażania wiedzy o świecie za pomocą różnych środków plastycznych

1. Powitanie - nauczyciel wypowiada powitanie, a dzieci je powtarzają. Już zajęcia zaczynamy i jak pojazdy się witamy.(dzieci, według własnego wyboru, odtwarzają ruch związany z pojazdem)

2. Krótkie historie o pojazdach – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia

Jeśli nauczyciel wypowiada zdanie, które dzieci oceniają jako prawdziwe, dzieci podnoszą zielone kółko, jeśli zdanie fałszywe – czerwone kółko.

- Samolotem można polecieć do chmur.
- Dużo rowerów jeździ po torach.
- Pociągiem może jechać dużo ludzi.
- Czasami statki parkują na parkingu.
- Samochody mają cztery koła.
- Autobusy mają śmigła.
- Okręty pływają po morzu.
- Pociągi jadą po torach.
- Autobusem, tramwajem, pociągiem i metrem jadą pasażerowie.

3. MÓJ POJAZD – wyklejanka - wydzieranka

Nauczyciel wycina z kolorowego papieru elementy do układania środków lokomocji np. pociągu, samolotu, auta, łodzi. Dzieci składają elementy wybranego pojazdu, nakleja na kartce i uzupełniają wydzierankę z kolorowej makulatury (droga, morze, rzeka, chmury itp.) Chętnie



dzieci mogą posłużyć się również kredkami i wzbogacić pracę o inne elementy.

4. Wystawka - zorganizowanie wystawy prac i wypowiedzi autorów na temat swoich pojazdów

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Samochody i garaże – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel podaje rytm na bębenku, a dzieci naśladują poruszające się samochody, dostosowując prędkość poruszania się do podanego rytmu. na słowne hasło „do garażu” wszystkie auta – dzieci zatrzymują się w miejscu wskazanym przez nauczyciela np. obok biurka, koło szafek czy też w przestrzeni określonej taśmą papierową.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

Pojazdy dawniej i dziś – oglądanie książek, albumów lub prezentacji przygotowanej przez nauczyciela

Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



TEMAT KOMPLEKSOWY: MAMA I TATA

Dzień 1

Temat dnia: MAMA I TATA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami

Moja mama, mój tata – swobodne wypowiedzi – rozwijanie mowy

Pomagamy rodzicom – zabawa dramowa – rozwijanie wyobraźni

Spacer z rodzicami – opowieść ruchowa

II Rodzice i dzieci – swobodne wypowiedzi – rozwijanie słuchu fonematycznego

Z rodzicami – nauka wiersza - rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpowiednią intonacją, gestem

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją zmian wiosennych w przyrodzie.

III Tęcza – zabawa hamująco – pobudzająca

Zaproszenie – wykonanie zaproszeń na uroczystość z okazji Dnia Matki

Tęcza – malowanie na tkaninie dużego formatu

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić – swobodna zabawa - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami**



- **Moja mama, mój tata** – swobodne wypowiedzi – rozwijanie mowy
 - Kim jest mama, jaki ma zawód, gdzie pracuje, co robi w pracy?
 - co robi w domu mama?
 - Jak mogę jej pomóc?
 - Kim jest tata, jaki ma zawód, gdzie pracuje, co robi w pracy?
 - co robi w domu tata?
 - Jak mogę mu pomóc?
- **Pomagamy rodzicom** – zabawa dramatowa – rozwijanie wyobraźni
Dzieci stoją w kręgu i naśladują czynności (*naśladowanie z wyczuciem kształtu, wielkości i siły nacisku*):
 - podajemy sobie z rąk do rąk duży szklany wazon
 - pchamy szafę (*indywidualnie, każde dziecko przed sobą, w kierunku wnętrza koła*)
 - układamy chusteczki (*indywidualnie, każde dziecko przed sobą, w kierunku wnętrza koła*)

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Spacer z rodzicami – opowieść ruchowa

Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci odtwarzają ruch nauczyciela. Początkowo dzieci stoją w półkolu.

Jest miesiąc maj i świeci słońce (*ręce uniesione ku górze, palce rąk rozpostarte*).

Trzymamy mamę i tatę za ręce i idziemy na spacer (*dzieci trzymają się za ręce i spacerują w sali*).

Idziemy parkową alejką, gdzie rosną wysokie drzewa (*wspięcie na palce, ręce uniesione w górę*).

Słyszemy szum fontanny (*naśladowanie głosem: szsz, szsz, szsz*).

Z rodzicami bawimy się w berka i biegamy dookoła fontanny (*bieg po sali*).

Wszyscy się zmęczyli i siadają na ławce w parku (*siad w półkolu, w kręgu na dywanie*).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia - aktywność językowa

Cele: zapoznanie z wierszem do nauki na pamięć; rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpo-



wiednią intonacją, gestem; rozumienie potrzeby sprzątania po sobie, podziału obowiązków domowych i pomagania rodzicom

1. Powitanie – nauczyciel wita dzieci słowami:

Witam tych, którzy pomagają rodzicom.

(i macha do dzieci ręką, a dzieci odwzajemniają gest)

2. Rodzice i dzieci – swobodne wypowiedzi w oparciu o *tablicę demonstracyjną nr 38*

Dzieci wypowiadają się na temat obrazka oraz całościowo rozpoznają wyrazy: mama, tata i dokonują ich analizy i syntezy sylabowej.

Moja mama jest kochana

i mój tata też.

Dam całusy im od rana,

Namaluję bez.

Potem razem się bawimy

i po parku pochodzimy.

Z parasolem, kiedy pada,

z piłką czasem też.

W piaskownicy i na trawce

z rodzicami siadam

i puszczam latawce.

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją zmian wiosennych w przyrodzie.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Tęcza – zabawa hamująco – pobudzająca

Dzieci maszerują po okręgu przy muzyce (lub w rytmie podanym na bębenku, tamburynie). Na przerwę w muzyce zatrzymują się i rysują w powietrzu tęczę.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

Z rodzicami – utrwalanie wiersza



Zaproszenie – wykonanie zaproszeń na uroczystość z okazji Dnia Matki (Dnia Matki i Ojca; Dnia Rodziny)

Dzieci otrzymują wycięte serduszka, na których nakleją kwiatek techniką origami z kótek. Nauczyciel demonstruje sposób wykonania pracy. Na drugiej stronie serca nauczyciel przykleja treść wydrukowanego zaproszenia.

Tęcza – malowanie na tkaninie dużego formatu

Nauczyciel rysuje linie tęczy, a dzieci farbami przy użyciu gąbki kolorują. Kolorowanie można kontynuować po południu w kolejne dni tygodnia. Praca może stanowić część dekoracji na uroczystość z okazji Dnia Matki oraz będzie potrzebna do zajęć plastycznych w tygodniu „Jestem malarzem”.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 2

Temat dnia: ZABAWY Z MAMĄ I TATĄ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami

Masażyk z mamą i tatą – masażyk – wyrabianie poczucia rytmu i estetyki ruchu

Spacer z rodzicami – opowieść ruchowa

II Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie sprawności ogólnej

Zabawy z mamą i tatą – wypowiedzi w oparciu o serię obrazków

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

III Tęcza – zabawa hamująco – pobudzająca

Moje zabawy z mamą i tatą – rysowanie dowolnie wybranym narzędziem plastycznym

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić – swobodna zabawa - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami**

- **Masażyk z mamą i tatą – masażyk z piórkami**

Dzieci dobierają się w pary. Jedno dziecko odgrywa rolę rodzica, a drugie dziecka. Dzieci w parach przedmuchują do siebie piórka oraz głaszczą piórkami po ręce, nodze.



- **Z rodzicami** – utrwalanie wiersza oraz wybranych wierszy, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Matki

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Spacer z rodzicami – opowieść ruchowa

Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci odwzorowują ruch nauczyciela. Początkowo dzieci stoją w półkolu.

Jest miesiąc maj i świeci słońce (*ręce uniesione ku górze, palce rąk rozpostarte*).

Trzymamy mamę i tatę za ręce i idziemy na spacer (*dzieci trzymają się za ręce i spacerują w sali*).

Idziemy parkową alejką, gdzie rosną wysokie drzewa (*wspięcie na palce, ręce uniesione w górę*).

Słyszemy szum fontanny (*naśladowanie głosem: szsz, szsz, szsz*).

Z rodzicami bawimy się w berka i biegamy dookoła fontanny (*bieg po sali*).

Wszyscy się zmęczyli i siadają na ławce w parku (*siad w półkolu, w kręgu na dywanie*).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: kształtowanie sprawności ogólnej

1. Powitanie – nauczyciel wita dzieci słowami:

Witam tych, którzy bawią się z rodzicami lub chcą się z nimi bawić.
(*i macha do dzieci ręką, a dzieci odwzajemniają gest*)

2. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Zabawa organizacyjno – porządkowa: „Berek z imionami”

Dzieci biegają po sali. Nauczyciel wywołuje osobę po imieniu np. Kacper. Wywołana osoba siada na podłodze w siadzie skrzyżnym, a pozostałe osoby tworzą koło wokół wywołanej osoby. Jeśli jest kilkoro dzieci o tym samym imieniu to te wszystkie osoby muszą znaleźć się wewnątrz koła. Zabawa kończy się kiedy wszystkie osoby zostaną wywołane.

Zabawa „Zamiana miejsc”.

Nauczyciel rozkłada szarfy w różnych miejscach na podłodze liczba szarf



równa liczbie dzieci. Dzieci siadają w szarfach w siadzie skrzyżnym. Nauczyciel podaje hasło: miejscami zamieniają się np. dziewczynki. Dziewczynki wstają i szukają wolnej szarfy przyjmując w niej pozycję siad skrzyżny.

Przykładowe hasła: zamieniają się dzieci, które mają:

- niebieski kolor,
- brązowe oczy,
- bluzkę w paski,
- krótki rękawek,
- buty na rzepy,
- obrazek na koszulce,
- skarpetki,
- rajstopy, itp.

Zabawa „Zdobądź szarfę”

Szarfy pozostają na podłodze. Dzieci przemieszczają się na czworakach pomiędzy szarfami. na hasło: „zdobądź szarfę” chwytają najbliższą szarfę i wstając podnoszą ją do góry, następnie odkładają z powrotem na podłogę i nauczyciel podaje sposób poruszania się np.:kraby tyłem, podskakując obunóż, skacząc na jednej nodze, kraby przodem.

Zabawa „Wiewiórki do dziupli”

Szarfy pozostają na podłodze to będą dziuple. Dzieci przemieszczają się pomiędzy szarfami międzyczasie nauczyciel zabiera kilka szarf i podaje hasło „wiewiórki do dziupli”, wtedy dzieci zajmują najbliższą szarfę przyjmując pozycję przysiad podparty. Dzieci, które nie znalazły dziupli wykonują 5 przysiadów. Zabawę powtarzamy kilka razy za każdy razem zabieramy po jednej szarfie.

Ćwiczenie oddechowe:

Dzieci w postawie rozkrok obunóż.

Wdech z jednoczesnym wznosem ramion bokiem w górę,

Wydech z jednoczesnym opustem ramion bokiem w dół.

3. Zabawy z mamą i tatą –wypowiedzi w oparciu o serię obrazków

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 22 cz.4

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.



POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Tęcza – zabawa hamująco – pobudzająca

Dzieci maszerują po okręgu przy muzyce (lub w rytmie podanym na bębnu, tamburynie). na przerwę w muzyce zatrzymują się i rysują w powietrzu tęczę.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

Moje zabawy z mamą i tatą – rysowanie dowolnie wybranym narzędziem plastycznym (dowolne kredki, ołówek, flamastry)

Oprawiony obrazek może być prezentem dla rodziców.

Z rodzicami – utrwalanie wiersza oraz wybranych wierszy, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Matki.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle).

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 3

Temat dnia: SUPER MAMA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami

Perfumy dla mamy –ćwiczenie aparatu oddechowego, rozwijanie wyobraźni i mowy

Flakonik – ozdabianie sylwety – rozwijanie swobodnej ekspresji plastycznej

Spacer z rodzicami– opowieść ruchowa

II Kwiatek dla mamy - nauka piosenki fragmentami, metodą ze słuchu - zapoznanie z piosenką do nauki; kształcenie predyspozycji muzycznych

Moja super mama – rysowanie portretu

Zabawy na placu przedszkolnym.

III Tęcza – zabawa hamującą – pobudzająca

Po co jest mama/tata- swobodne wypowiedzi dzieci

Kwiatek dla mamy – utrwalanie piosenki oraz wybranych wierszy, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Matki

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić – swobodna zabawa - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami**
- **Perfumy dla mamy –** ćwiczenie aparatu oddechowego, rozwijanie wyobraźni i mowy

Dzieci poznają wygląd, zapach i nazwy wybranych przypraw roślinnych (ziele angielskie, pieprz, cynamon, goździki itp.) oraz ziół (bazylia, tymia-



nek, oregano itp.) i innych roślin (lawenda, rośliny żywe i suszone). Zachęcanie dzieci do tworzenia kompozycji zapachowej np. Dam mamusi zapach: cynamon, róża, lawenda.

Nauczyciel zapisuje pomysły dzieci. Naklejone na ozdobiony flakonik mogą być formą prezentu dla mamy.

- **Flakonik** – ozdabianie sylwety – rozwijanie swobodnej ekspresji plastycznej

Nauczyciel rozdaje dzieciom wycięte z papieru sylwety flakonika na perfumy dla mamy. Dzieci ozdabiają w dowolny sposób: kolorują kredkami, klejem brokatowym, nakleją cekiny i drobne elementy wycięte ozdobnym dziurkaczem itp.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Spacer z rodzicami – opowieść ruchowa

Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci odwzorowują ruch nauczyciela. Początkowo dzieci stoją w półkołu.

Jest miesiąc maj i świeci słońce (*ręce uniesione ku górze, palce rąk rozpostarte*).

Trzymamy mamę i tatę za ręce i idziemy na spacer (*dzieci trzymają się za ręce i spacerują w sali*).

Idziemy parkową alejką, gdzie rosną wysokie drzewa (*wspięcie na palce, ręce uniesione w górę*).

Słyszemy szum fontanny (*naśladowanie głosem: szsz, szsz, szsz*).

Z rodzicami bawimy się w berka i biegamy dookoła fontanny (*bieg po sali*).

Wszyscy się zmęczyli i siadają na ławce w parku (*siad w półkołu, w kręgu na dywanie*).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzykalnienie - aktywność muzyczna

Cele: zapoznanie z piosenką do nauki; kształcenie predyspozycji muzycznych

1. Powitanie –nauczyciel wita dzieci słowami:

Wesoło machamy, bo kochamy nasze mamy. (*i macha do dzieci ręką, a dzieci odwzajemniają gest*)



2. Kwiatek dla mamy – słuchanie piosenki i wypowiedzi na jej temat słowa i muzyka M. Tomaszewska (CD)

1. Kwiatka trzyłątko dziś narysuję sama,
a potem dostanie go moja droga mama.

Ref. Mamo, mamo, mamo, mamo
mamo, mamo, mamo, posłuchaj mnie
Mamo, mamo, mamo ja kocham cię.

2. Kwiatków trzyłątków bukietik już gotowy,
gdy kartka się pognie, to narysuję nowy.

Ref. Mamo, mamo...

- Jaka jest piosenka, wesoła/smutna, wolna/szybka?
- O czym jest piosenka?
- Co narysuje dziecko?
- Jaki kwiatek narysuje dziecko?
- Kto dostanie kwiatka trzyłątko?

3. KWIATEK DLA MAMY - nauka piosenki fragmentami, metodą ze słuchu.
Nauczyciel śpiewa fragment piosenki, a dzieci powtarzają za nauczycielem.

4. Moja super mama – rysowanie portretu
Karta pracy „Razem się bawimy” str. 23 cz.4

**Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem równowagi:
Herbata dla mamy oraz zabawy swobodne.**

Herbata dla mamy/taty - zabawa z elementem równowagi

Nauczyciel wyznacza linie startu i mety, a pomiędzy nimi ustawia kilka pachotków. Dzieci kolejno slalomem przechodzą od startu do mety niosąc przed sobą na krążku pustą plastikową filiżankę.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Tęcza – zabawa hamująca – pobudzająca



Dzieci maszerują po okręgu przy muzyce (lub w rytmie podanym na bębnu, tamburynie). na przerwę
w muzyce zatrzymują się i rysują w powietrzu tęczę.
Zabawę powtarzamy kilka razy.

Po co jest mama/tata - swobodne wypowiedzi dzieci

Nauczyciel zapisuje wypowiedzi i umieszcza na tablicy dla rodziców lub wykorzystuje podczas uroczystości dla rodziców.

Kwiatek dla mamy – utrwalanie piosenki oraz wybranych wierszy, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Matki

Posłuchamy bajeczki – słuchanie opowiadania „Dlaczego ja?”

Autor: Aleksandra Radziszewska z rodzicami: Justyną i Robertem. Opowiadanie nagrodzone w konkursie literacko – plastycznym „Ja i moja bajka” 2017

Dawno temu, w odległej krainie mieszkała bardzo wesoła rodzina krasnali: mama Dorcia, tata Leszek oraz ich dzieci: Stefcia i Szymek. Mieszkanie ich mieściło się w lesie wśród starych drzew i pięknych kwiatów. Zapach wokół chatki unosił się wysoko i był mieszaniną domowych wypieków Dorci, oraz owocowych drzew, nad którymi pieczę trzymał dzielny tata Leszek.

Był bardzo słoneczny dzień. Niebo było błękitne, słońce rozświetlało las sprawiając, że wszystko budziło się do życia. Leśne zwierzęta wylegiwały się na trawie, czekając z niecierpliwością na Stefkę i Szymka którzy raz po raz, wymyślali ciekawe gry i zabawy dla swoich przyjaciół z lasu.

Pomimo pięknej pogody Stefka i Szymek nadal byli w domu. Mama prosiła, aby posprząkali wszystko co leżało na podłodze po wspólnej zabawie: misie, lalki, klocki i ulubione samochody Szymka, którymi pozwalał się bawić tylko dla siostry. Pomimo prośb małe krasnale nie słuchały mamy: bołą nas rączki-powiedziała Stefka... i nóżki -przytaknął jej Szymek, nasi przyjaciele czekają aż pojawimy się w lesie. Mamo, proszę pozwól nam wyjść, próbowała. Mama Stefka. była nieugięta. - w żadnym wypadku! po każdej zabawie należy posprzątać, wrzucić klocki do dużego pudełka, odłożyć lalki na miejsce i zaparkować do ogromnego garażu wszystkie samochody Szymka. Mamo! - dało się słyszeć głosy dzieci. Absolutnie-powtarzała mama. Dopóki wszystko jest tutaj, musicie zapo-



mnieć o zabawie z przyjaciółmi, mówiła Dorcia, wskazując podłogę, na której trudno było znaleźć miejsce, aby stanąć.

Rodzeństwo patrzyło to na siebie to na bałagan, ale żadne nie chciało ustąpić. Mama wychodząc z pokoju powiedziała: jeśli posprzątaacie będziecie mogli wyjść i pobawić się z przyjaciółmi, jeśli nie, o wyjściu możecie zapomnieć. po czym zamknęła drzwi i oddaliła się do kuchni. Dzieci były bardzo smutne, że nie mogą bawić się i brykać w tak piękną pogodę. po części jednak rozumiały mamę, która do tej pory sprzątała po nich wszystkie zabawki. Czy nie uważasz, że powinniśmy posprzątać? - zagadnął Szymek....hmm...chyba masz rację przytaknęła Stefka. Poza tym jelonki Gabrys i wiewiórka Zuza na nas czekają. a i mama będzie zadowolona, dodał brat.

I w jednej chwili usłyszeć można było dźwięk wrzucanych do pudeł zabawek. Stefka układała swoje lalki na półce pomagając jednocześnie Szymkowi w segregowaniu wszystkich pojazdów. po chwili wszystko było na swoim miejscu. Radośni pobiegli do mamy chwaląc się i podskakując z radości, że wreszcie będą mogli spędzić dzień ze znajomymi. Mama przetarła oczy. Czyli jednak daliście radę? Pamiętajcie-zwróciła się do dzieci-porządek jest bardzo ważny! po każdej zabawie należy posprzątać. Przez to stajecie się prawdziwymi zuchami. a i pomogliśmy tobie mamusi! Zgadza się! Odparła mama. Ale tego już chyba nie usłyszały, bo wybiegły czym prędzej do swoich leśnych przyjaciół.

Pamiętajcie drogie dzieci! Porządku należy pilnować. po każdej zabawie należy posprzątać!

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 4

Temat dnia: SUPER TATA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami

Mój super tata– rysowanie portretu

Kwiatek dla mamy – utrwalanie piosenki oraz wybranych wierszy, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Matki

Spacer z rodzicami– opowieść ruchowa

II W domu z mamą i tatą – zabawa dydaktyczna - kształtowanie orientacji w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów i wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy; wykorzystanie posiadanej wiedzy i odgrywanie ról mamy i taty w zabawie

Aby wszystkim było miło... - zabawa integracyjna

Tyle samo - doskonalenie umiejętności przeliczania i posługiwanie się pojęciem „tyle samo”

Zabawy na placu przedszkolnym.

III Tęcza – zabawa hamująco – pobudzająca

Kwiatek dla mamy – utrwalanie piosenki oraz wybranych wierszy, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Matki

Kanapka dla mamy/taty – lepienie z dowolnej masy plastycznej

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić – swobodna zabawa – rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami**

- **Mój super tata – rysowanie portretu**

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 24 cz.4



- **Kwiatek dla mamy** – utrwalanie piosenki oraz wybranych wierszy, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Matki

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Spacer z rodzicami – opowieść ruchowa

Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci odwzorowują ruch nauczyciela. Początkowo dzieci stoją w półkolu.

Jest miesiąc maj i świeci słońce (*ręce uniesione ku górze, palce rąk rozpostarte*).

Trzymamy mamę i tatę za ręce i idziemy na spacer (*dzieci trzymają się za ręce i spacerują w sali*).

Idziemy parkową alejką, gdzie rosną wysokie drzewa (*wspięcie na palce, ręce uniesione w górę*).

Słyszemy szum fontanny (*naśladowanie głosem: szsz, szsz, szsz*).

Z rodzicami bawimy się w berka i biegamy dookoła fontanny (*bieg po sali*).

Wszyscy się zmęczyli i siadają na ławce w parku (*siad w półkolu, w kręgu na dywanie*).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: kształtowanie orientacji w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów i wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy; wykorzystanie posiadanej wiedzy i odgrywanie ról mamy i taty w zabawie

1. Powitanie – nauczyciel wita dzieci słowami:

Tatusia kochamy i piąteczkę przybijamy, (przybija „piątkę” do najbliższej stojącego dziecka, a dzieci powtarzają gest do stojących obok dzieci)

2. W DOMU Z MAMĄ I TATĄ – zabawa dydaktyczna

Nauczyciel dzieli grupę na czteroosobowe zespoły, wyznacza role i zadania. w każdym zespole jest mama, tata i dwoje dzieci. Wszyscy członkowie „rodziny” ustawiają naczynia, układają sztucze, serwetki. Nauczyciel proponuje: mama ustawia cztery talerze, tata ustawia tyle samo kubeczków, jedno dziecko układa tyle samo serwetek, drugie dziecko układa tyle



samo łyżek. Każdy zespół może wykonywać jednocześnie takie same zadania lub kolejno, gdzie członkowie „rodziny” mają wyznaczone inne zadania niż w pozostałych zespołach.

3. Aby wszystkim było miło... - zabawa integracyjna

Dzieci stojąc w kręgu przekazują sobie z rąk do rąk:

- daję ci w prezencie słońeczko
- daję ci ciepło
- daję ci uśmiech
- daję ci uściski itp.

4. Tyle samo – policz kwiaty i połącz te wazon, w których jest tyle samo *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 25 cz.4*

Zabawy na placu przedszkolnym: zabawy z elementem rywalizacji: kto szybciej dobiegnie do drzewa, kto wyżej podskoczy oraz zabawy swobodne.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Tęcza – zabawa hamująca – pobudzająca

Dzieci maszerują po okręgu przy muzyce (lub w rytmie podanym na bębnu, tamburynie).

Na przerwę w muzyce zatrzymują się i rysują w powietrzu tęczę.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

Kwiatek dla mamy – utrwalanie piosenki oraz wybranych wierszy, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Matki

Kanapka dla mamy/taty – lepienie z dowolnej masy plastycznej

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 5

Temat dnia: KOCHANYM RODZICOM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – swobodna zabawa - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami

Wazon z kwiatami – ćwiczenia grafomotoryczne

Mama (tata) wesoła i smutna – zabawa z emocjami

Spacer z rodzicami – opowieść ruchowa

II Kwiatek dla mamy, kwiatek dla taty – malowanie obrotowe - nabywanie umiejętności tworzenia barw pochodnych; rozwijanie wrażliwości estetycznej, dekoracyjnej; zachęcanie do sprawiania radości bliskim

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

III Tęcza – zabawa hamująco – pobudzająca

Serce, kwiat – rysowanie w powietrzu oraz układanie na dywanie ze sznurka - doskonalenie sprawności palców i nadgarstków.

Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

Kochanym rodzicom – uroczystość z okazji Dnia Matki; sprawianie radości rodzicom i dzieciom poprzez występy artystyczne i wspólne zabawy

RANEK

- **Lubię się bawić – swobodna zabawa - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami**

- **Wazon z kwiatami – ćwiczenia grafomotoryczne**

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 26 cz.4

- **Mama (tata) wesoła i smutna – zabawa z emocjami** Dzieci wypowia-



dają się, kiedy, dlaczego mama (tata) jest wesół, kiedy smutna i naśladowują emocje patrząc w lusterka.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Spacer z rodzicami – opowieść ruchowa

Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci odwzorowują ruch nauczyciela. Początkowo dzieci stoją w półkolu.

Jest miesiąc maj i świeci słońce (*ręce uniesione ku górze, palce rąk rozpostarte*).

Trzymamy mamę i tatę za ręce i idziemy na spacer (*dzieci trzymają się za ręce i spacerują w salę*).

Idziemy parkową alejką, gdzie rosną wysokie drzewa (*wspięcie na palce, ręce uniesione w górę*).

Słyszemy szum fontanny (*naśladowanie głosem: szsz, szsz, szsz*).

Z rodzicami bawimy się w berka i biegamy dookoła fontanny (*bieg po salę*).

Wszyscy się zmęczyli i siadają na ławce w parku (*siad w półkolu, w kręgu na dywanie*).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno - techniczna

Cele: nabywanie umiejętności tworzenia barw pochodnych; rozwijanie wrażliwości estetycznej, dekoracyjnej; zachęcanie do sprawiania radości bliskim

1. Powitanie – nauczyciel wita dzieci słowami:

Rodziców kochamy, więc klaszczemy, machamy i cichutko siadamy.

2. KWIATEK DLA MAMY, KWIATEK DLA TATY – malowanie obrotowe

Nauczyciel przygotowuje zestawy farb złożone z dwóch barw: czerwony – biały, czerwony – żółty, czerwony – niebieski, żółty – niebieski.

Dzieci otrzymują po dwie białe kartki. Każde dziecko wybiera jeden zestaw kolorystyczny. Nauczyciel wydziela niewielką ilość farb z wybranego zestawu na jedną kartkę, a dziecko przykrywa kapniętą farbą drugą kartkę i układa na niej dłoń, którą obraca górną kartę wkoło (dolna, pod spodem nie powinna się obracać, można przytrzymać drugą ręką). Po chwili dziecko podnosi górną kartkę i otrzymuje dwa jednakowe kwiaty,



w różnych wersjach kolorystycznych, zauważa powstałe barwy pochodne (róż, pomarańcz, fiolet, zieleń).

Dwa niemal jednakowe kwiatki, to prezenty dla mamy i taty.

Po wysuszeniu prac dzieci mogą dorysować pastelem olejnym listki. Gotowe prace można nakleić na większą kolorową kartkę i powstanie obrazek w ramce.

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Tęcza – zabawa hamująco – pobudzająca

Dzieci maszerują po okręgu przy muzyce (lub w rytmie podanym na bębenku, tamburynie). na przerwę w muzyce zatrzymują się i rysują w powietrzu tęczę.

Zabawę powtarzamy kilka razy.

Serce, kwiat – rysowanie w powietrzu oraz układanie na dywanie ze sznurka (wstążki, paska bibuły, kreatywnych drucików). Zabawa doskonali sprawność palców i nadgarstków.

Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

KOCHANYM RODZICOM – uroczystość z okazji Dnia Matki; sprawianie radości rodzicom i dzieciom poprzez występy artystyczne i wspólne zabawy.



TEMAT KOMPLEKSOWY: DZIEŃ DZIECKA

Dzień 1

Temat dnia: DZIECI NA ŚWIECIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
– budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy
współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Skąd pochodzą dzieci? – ćwiczenia grafomotoryczne

Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa

II **Dzieci świata** – wypowiedzi w oparciu o wiersz – wdrażanie do
poprawnego formułowania wypowiedzi; rozumienie, że wszyst-
kie dzieci mają takie same prawa; szanowanie odmienności
dzieci i odnoszenie się do nich z szacunkiem i życzliwością

Pyszny cukierek – gimnastyka buzi i języka - usprawnianie aparatu
mowy

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech wiosny w przyro-
dzie.

III **Wiatr, wietrzyk, wiaterek** – zabawa z chustą animacyjną

Co zmieniło miejsce? – zabawa dydaktyczna rozwijająca uwagę i spo-
strzegawczość

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie
przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami,
w wybranym kąciку tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby
innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy



- Skąd pochodzą dzieci? – ćwiczenia grafomotoryczne

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 27 cz. 4

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa

Dzieci przy muzyce poruszają się swobodnie po sali (chodzą, biegają, przeskakują z nogi na nogę), na przerwę w muzyce podchodzą do koleżanek/kolegów i witają się werbalnie, słowem zaproponowanym przez nauczyciela. Zwracamy uwagę na, w miarę wierne powtórzenie oraz mowę pozawerbalną towarzyszącą przywitaniu się z przyjacielem.

Przy kolejnych powtórzeniach zabawy proponujemy, aby dzieci samodzielnie wybierały formę powitania (słowo, gest).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
– aktywność językowa

Cele: wdrażanie do poprawnego formułowania wypowiedzi; rozumienie, że wszystkie dzieci mają takie same prawa; szanowanie odmienności dzieci i odnoszenie się do nich z szacunkiem i życzliwością

1. Powitanie - nauczyciel wypowiada powitanie i proponuje gest powitalny:

Różne są kraje, różne dzieci i zwyczaje, a my się tak przywitamy jak wymyślamy (zaproponowany przez nauczyciela gest)

Formułę powitania powtarzamy 2-3 razy, za każdym razem wskazując inne dziecko, które proponuje gest powitalny, a wszyscy go powtarzają.

2. DZIECI - słuchanie wiersza

Wesołe dzieci na Ziemi mieszkają,
Różne pomysły mają.
Mamę i tatę kochają,
Z innymi dziećmi rozrabiają.
Bawią się w berka i chowanego,
albo w coś zupełnie innego.
Wszystkie lubią coś słodkiego,
przyjemnego, radosnego.
Dzieci kolorowe,
Zawsze do zabawy gotowe.



3. DZIECI ŚWIATA – wypowiedzi w oparciu o wiersz i *tablicę demonstracyjną nr 39*

- Jakie dzieci mieszkają na Ziemi?
- Jakie mają pomysły?
- Jakie wy macie pomysły?
- Co robią dzieci na świecie, jak się bawią?
- Jak wy się bawicie?
- Co dzieci lubią?
- A co wy lubicie?

4. Pyszny cukierek – gimnastyka buzi i języka Zabawa ćwicząca aparat mowy.

Wodzenie językiem przy zamkniętych ustach: dotykanie do podniebienia, zębów, policzków oraz wodzenie językiem przy otwartych ustach: oblizywanie warg.

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacjami wiosny w przyrodzie.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wiatr, wietrzyk, wiaterek - zabawa z chustą animacyjną

Część dzieci chowa się pod chustą, a część, trzymając chustę za brzegi, porusza nią lekko, wolno, szybko i tworzy „wiatr”. Zabawę powtarzamy, zamieniając dzieci rolami.

Co zmieniło miejsce? – zabawa dydaktyczna rozwijająca uwagę i spostrzegawczość

Dzieci siedzą w półkołu.

Nauczyciel układa przed dziećmi 5-6 przedmiotów, zabawek i prosi o zapamiętanie co i w jakiej kolejności się znajduje. Dzieci zamykają oczy, a w tym momencie nauczyciel zamienia dwa przedmioty miejscami i pyta: co się zmieniło? Można zabrać jakiś przedmiot lub dołożyć.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 2

Temat dnia: CO LUBIĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
– budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Lubię, nie lubię... – swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci

Znużone i wesole – ćwiczenia oddechowe - wzmacnianie mięśni biorących udział w oddychaniu

Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa

II Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie zwinności

Mój ulubiony rysunek – wypowiedzi i rysowanie

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

III Wiatr, wietrzyk, wiaterek - zabawa z chustą animacyjną

Piasek, cukier, woda – zabawa badawcza

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy
- **Lubię, nie lubię...** – swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci

Dzieci kończą zdania:

- Kiedy się złościę, to...



- Kiedy jestem wesoły, to...
- Nie lubię, gdy...
- Boję się, bo...
- Najbardziej lubię...

Nauczyciel może zapisać wypowiedzi dzieci i przekazać rodzicom.

- Znużone i wesołe – ćwiczenia oddechowe – poszerzanie pojemności płuc, wzmacnianie mięśni biorących udział w oddychaniu poprzez naśladowanie ziewania, śmiechu cichego i głośnego (ha, ha, hi, hi, he, he itp.)

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa

Dzieci przy muzyce poruszają się swobodnie po sali (chodzą, biegają, przeskakują z nogi na nogę), na przerwę w muzyce podchodzą do koleżanek/kolegów i witają się werbalnie, słowem zaproponowanym przez nauczyciela. Zwracamy uwagę na, w miarę wierne powtórzenie oraz mowę pozawerbalną towarzyszącą przywitaniu się z przyjacielem.

Przy kolejnych powtórzeniach zabawy proponujemy, aby dzieci samodzielnie wybierały formę powitania (słowo, gest).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: kształtowanie zwinności

1. Powitanie - nauczyciel wypowiada powitanie i proponuje gest powitalny:

Różne są kraje, różne dzieci i zwyczaje, a my się tak przywitamy jak wymyślamy (zaproponowany przez nauczyciela gest)

Formułę powitania powtarzamy 2-3 razy, za każdym razem wskazując inne dziecko, które proponuje gest powitalny, a wszyscy go powtarzają.

2. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Zabawa ożywiająca.

Nauczyciel rozkłada na podłodze hula-hop (na 24 osoby 12 hula-hop). Dzieci biegają pomiędzy rozłożonymi hula-hop, nauczyciel podaje liczbę osób, która powinna się znaleźć w hula-hop np. para, trójka, czwórka.

Ćwiczenia w parach z hula-hop.

Dzieci podchodzą parami do hula-hop. Dzieci ćwiczą na boso.



Dzieci stoją twarzą do siebie w dłoniach trzymają hula – hop. Dzieci podnoszą hula – hop w górę jednocześnie zbliżając się do siebie, następnie opuszczają hula – hop w dół robiąc krok do tyłu. Nauczyciel podaje hasła: Hula- hop w górę, hula-hop w dół.

Jedno z dzieci trzyma hula – hop oparte o podłogę, drugie dziecko przechodzi przez hula- hop okrąża osobę współcwiczącą powtarza 3 razy następnie zmiana kierunku, potem zmiana osoby ćwiczącej.

Dzieci zaczepiają palce stóp o brzeg hula-hop i przemieszczają się w prawą stronę po obwodzie hula – hop jak papużki na drążku. 3 razy w prawą stronę 3 razy w lewą stronę.

Dzieci siadają naprzeciwko siebie w siadzie o nogach ugiętych palce stóp zaczepione o brzeg hula – hop. Palcami stóp starają się przeciągnąć hula – hop na swoją stronę.

Hula – hop leżą na podłodze, dzieci ustawione parami po jednej stronie sali przemieszczają się na drugą stronę przeskakując z hula – hop do hula – hop, aż znajdą się na drugiej stronie. Nauczyciel wypuszcza kolejne pary. Powtarzamy 3 razy.

Jedno dziecko z pary podnosi hula- hop i ustawia się w szeregu z innymi dziećmi trzymającymi hula – hop tworząc tunel, pozostałe dzieci z par ustawiają się w rzędzie przed tunelem. na sygnał nauczyciela dzieci przemieszczają się przez tunel na czworakach i wracają za plecami dzieci trzymających hula – hop. Powtarzamy 5 razy i następuje zmiana ćwiczących. Nauczyciel zbiera koła.

Dzieci w marszu po obwodzie koła wykonują wznosy ramion przodem w górę z wdechem, opuszczenia ramion bokiem w dół.

3. Mój ulubiony rysunek – wypowiedzi i rysowanie

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 28 cz. 4

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wiatr, wietrzyk, wiaterek – zabawa z chustą animacyjną



Część dzieci chowa się pod chustą, a część, trzymając chustę za brzegi, porusza nią lekko, wolno, szybko i tworzy „wiatr”. Zabawę powtarzamy, zamieniając dzieci rolami.

Piasek, cukier, woda – zabawa badawcza

Badanie substancji rozpuszczalnych i nierozpuszczalnych w wodzie.

Dzieci badają, jak zachowuje się piasek w wodzie, czy się rozpuszcza.

Do jednego szklanego, przezroczystego naczynia wsypujemy cukier, wlewamy wodę, mieszamy. Wniosek – cukier rozpuszcza się w wodzie.

Do drugiego szklanego, przezroczystego naczynia wsypujemy ziemię z różnymi minerałami (piasek z piaskownicy, czarnoziem, glina), wlewamy wodę, mieszamy. Wniosek – piasek nie rozpuszcza się w wodzie.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 3

Temat dnia: MARZENIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
– budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Co to są marzenia? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia i mowy

Moje marzenia – rysowanie z wykorzystaniem dowolnych narzędzi plastycznych

Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa

II Lato – zabawa kształcąca słuch i wymowę

Karuzela – tradycyjna zabawa ze śpiewem - wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy

Zabawy na placu przedszkolnym.

III Wiatr, wietrzyk, wiaterek - zabawa z chustą animacyjną

Rysowanki – zabawa w parach doskonaląca koordynację wzrokowo - ruchową

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy
- **Co to są marzenia?** – burza mózgów – aktywizowanie myślenia i mowy



- **Moje marzenia** – rysowanie z wykorzystaniem dowolnych narzędzi plastycznych (różnorodne kredki, flamastry, ołówki)

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 29 cz. 4

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa

Dzieci przy muzyce poruszają się swobodnie po sali (chodzą, biegają, przeskakują z nogi na nogę), na przerwę w muzyce podchodzą do koleżanek/kolegów i witają się werbalnie, słowem zaproponowanym przez nauczyciela. Zwracamy uwagę na, w miarę wierne powtórzenie oraz mowę pozawerbalną towarzyszącą przywitaniu się z przyjacielem.

Przy kolejnych powtórzeniach zabawy proponujemy, aby dzieci samodzielnie wybierały formę powitania (słowo, gest).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzykalnienie – aktywność muzyczna

Cele: wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy

1. Powitanie - nauczyciel wypowiada powitanie i proponuje gest powitalny:

Różne są kraje, różne dzieci i zwyczaje, a my się tak przywitamy jak pomysłyśmy (zaproponowany przez nauczyciela gest)

Formułę powitania powtarzamy 2-3 razy, za każdym razem wskazując inne dziecko, które proponuje gest powitalny, a wszyscy go powtarzają.

2. Lato – zabawa kształcąca słuch i wymowę

Dzieci, ze zmienną dynamiką (cicho – głośno), w różnym tempie (wolno – szybko), ze zmianą rejestru (nisko – grubo, wysoko – cienko), z klaskaniem, wystukiwaniem klockiem powtarzają za nauczycielem:

Słońca przybywa, ciepła przybywa, bo ta pora roku lato się nazywa.

Przypominamy dzieciom o szkodliwości hałasu i mówieniu umiarkowanym głosem.

KARUZELA – tradycyjna zabawa ze śpiewem

Dzieci, trzymając się za ręce, tworzą koło i stoją zwrócone twarzami do



wnętrza koła. Jednocześnie śpiewając, wysuwają na zmianę nogi do przodu (raz prawą, raz lewą) i dotykają palcami stóp podłogi.

Chłopcy, dziewczęta, dalej spieszmy się.

Karuzela czeka, wzywa nas z daleka,

Starsi już poszli, a młodszy jeszcze nie.

W takim samym układzie tanecznym, jednocześnie śpiewając, dzieci podskakują i posuwają się w prawo (po obwodzie koła)

Hejże ha, hejże ha, spieszmy się!

Hej, hopsa, sa, jak ona szybko mknie! (podskoki i tym razem w lewo po obwodzie koła).

Hej, dalej, dalej do zabawy spieszmy się! (posuwają się w prawo po obwodzie koła)

Zabawy na placu przedszkolnym: Pyszne babki – lepienie babek z piasku

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wiatr, wietrzyk, wiaterek – zabawa z chustą animacyjną

Część dzieci chowa się pod chustą, a część, trzymając chustę za brzegi, porusza nią lekko, wolno, szybko i tworzy „wiatr”. Zabawę powtarzamy, zamieniając dzieci rolami.

Rysowanki – zabawa w parach

Dzieci dobierają się w pary, gdzie jedno siada tyłem do drugiego. Nauczyciel proponuje: rysujemy serce lub listek. Jedno dziecko rysuje drugiemu na ręce, na plecach serce lub listek. Dziecko siedzące tyłem zgaduje co ma rysowane.

Inne propozycje rysunków: kwiat lub listek, kwiat lub słońce, chmura lub litera (jeśli dzieci rozpoznają litery, cyfry).



Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

Dzień 4

Temat dnia: DZIEŃ DZIECKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
– budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Dobre maniery – rymowanka – kształcenie umiejętności wyrazistego mówienia i przyswajanie zwrotów grzecznościowych

Co to jest? – układanie puzzli - rozwijanie uwagi i spostrzegawczości

Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa

II **Co mówią balony?** – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów równolicznych i różnolicznych, zachęcanie do porównywania liczebności zbiorów poprzez przeliczanie

Śmieję się, śmieję – ilustrowanie rymowanki ruchem

Zabawy na placu przedszkolnym.

III **Wiatr, wietrzyk, wiaterek** - zabawa z chustą animacyjną

O czym mówię? – zabawa dydaktyczna rozwijająca słuch fonemacyjny

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy



- **Dobre maniery** – rymowanka – kształcenie umiejętności wyrazistego mówienia i przyswajanie zwrotów grzecznościowych

Raz – dwa – trzy – cztery

Wszystkie dzieci mają dobre maniery,

Raz – dwa – trzy mówimy: dzień dobry,

Raz – dwa – trzy – cztery – pięć:

Poproszę, gdy na coś mam chęć,

Dziękuję? – też mówię, to nic nie kosztuje.

Nauczyciel zapoznaje dzieci z rymowanką, wyjaśnia pojęcie „dobre maniery”, zachęca dzieci do powtarzania rymowanki, z dokładnym, wyrazistym wymawianiem słów.

Nauczyciel pyta dzieci, kiedy, w jakich sytuacjach stosujemy zwroty grzecznościowe, czy dzieci posługują się nimi i wskazuje na potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych w codziennych kontaktach z ludźmi: w domu, w przedszkolu, w miejscach publicznych.

- **Co to jest?** – połącz elementy puzzli; rozwijanie uwagi i spostrzegawczości

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 30 cz. 4

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa

Dzieci przy muzyce poruszają się swobodnie po sali (chodzą, biegają, przeskakują z nogi na nogę), na przerwę w muzyce podchodzą do koleżanek/kolegów i witają się werbalnie, słowem zaproponowanym przez nauczyciela. Zwracamy uwagę na, w miarę wierne powtórzenie oraz mowę pozawerbalną towarzyszącą przywitaniu się z przyjacielem.

Przy kolejnych powtórzeniach zabawy proponujemy, aby dzieci samodzielnie wybierały formę powitania (słowo, gest).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych
– aktywność matematyczna

Cele: kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów równolicznych i różnolicznych, zachęcanie do porównywania liczebności zbiorów poprzez przeliczanie



1. Powitanie - nauczyciel wypowiada powitanie i proponuje gest powitalny:

Różne są kraje, różne dzieci i zwyczaje, a my się tak przywitamy jak pomysłyśmy (zapropionowany przez nauczyciela gest)

Formułę powitania powtarzamy 2-3 razy, za każdym razem wskazując inne dziecko, które proponuje gest powitalny, a wszyscy go powtarzają.

2. Co mówią balony? – zabawa dydaktyczna

Nauczyciel przygotowuje tyle nadmuchanych balonów, ile jest dzieci, w każdym balonie jest kartka z zadaniem do wykonania.

Nauczyciel prosi dzieci o policzenie balonów.

Dzieci przeliczają balony w określonych kolorach np.:

- jest 5 żółtych balonów
- jest 8 balonów zielonych
- są 4 balony różowe
- jest 8 balonów niebieskich Nauczyciel pyta, których balonów jest najmniej, a których najwięcej, których jest tyle samo.

Nauczyciel informuje dzieci, że są to balony niespodzianki i o czymś będą do dzieci mówiły, tylko trzeba wybrać sobie po jednym balonie.

Dzieci wybierają balony, wykonują zadania i losują z koszyczka nagrodę (drobne elementy rzeczowe typu: gumka, ołówek, nalepka).

Przykładowe zadania do wykonania:

- skacz tak, jak pający
- zaśpiewaj piosenkę
- idź jak mróweczka
- pokaż kolor: zielony i fioletowy
- przynieś coś miękkiego
- podskocz jak pasikonik
- skacz jak żaba
- naśladowaj głos bociana/kukułki/krowy itp.
- powiedz, w co się lubisz bawić
- weź wstążkę i ułóż koło
- narysuj serduszko
- policz do 6

3. Śmieć się, śmieć – ilustrowanie rymowanki ruchem

Hej! Hej! Hej! (*rytmiczne klaskanie w dłonie*)

Śmieć się, śmieć. (*rytmiczne tupanie*)



O każdej porze dnia (*młynek rękoma*)

Niech buzia twa uśmiech ma. (*wskazywanie dowolnie wybranej osoby w kręgu*)

Hej! Hej! Hej! (*klaskanie w dłonie*)

Śmiej się, śmieję. (*tupanie*)

Zabawy na placu przedszkolnym: co widzimy? – zabawa z obserwacją i swobodne wypowiedzi podczas oglądania listka, roślin zielnych przez lupę. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wiatr, wietrzyk, wiaterek – zabawa z chustą animacyjną

Część dzieci chowa się pod chustą, a część, trzymając chustę za brzegi, porusza nią lekko, wolno, szybko i tworzy „wiatr”. Zabawę powtarzamy, zamieniając dzieci rolami.

O czym mówię? – zabawa dydaktyczna rozwijająca słuch fonematyczny. Dzieci siedzą w półkolu. Przed dziećmi leżą zabawki, różne przedmioty. Nauczyciel wypowiada ich nazwy dzieląc na sylaby, a dzieci podają pełną nazwę przedmiotu.

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 5

Temat dnia: JA I MÓJ ŚWIAT

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
– budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy

To ja – rysowanie autoportretu

II Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa

Tęcza – układanie z pasków krepiny, kolorowego papieru i wypowiedzi na temat barw tęczy

Moja tęcza – „malowanie” bibuły - wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej; rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych

Zabawy na placu przedszkolnym.

III Wiatr, wietrzyk, wiaterek - zabawa z chustą animacyjną

Czarodziejska ścieżka. Zgadnij, co to? – zabawy sensoryczne

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy
- **To ja** – rysowanie autoportretu

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 31 cz. 4

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa

Dzieci przy muzyce poruszają się swobodnie po sali (chodzą, biegają, przeskakują z nogi na nogę), na przerwę w muzyce podchodzą do koleżanek/kolegów i witają się werbalnie, słowem zaproponowanym przez



nauczyciela. Zwracamy uwagę na, w miarę wierne powtórzenie oraz mowę pozawerbalną towarzyszącą przywitaniu się z przyjacielem. Przy kolejnych powtórzeniach zabawy proponujemy, aby dzieci samodzielnie wybierały formę powitania (słowo, gest).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno – techniczna

Cele: wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej; rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych

1. Powitanie - nauczyciel wypowiada powitanie i proponuje gest powitalny:

Różne są kraje, różne dzieci i zwyczaje, a my się tak przywitamy jak po wymyślemy (zaproponowany przez nauczyciela gest)

Formułę powitania powtarzamy 2-3 razy, za każdym razem wskazując inne dziecko, które proponuje gest powitalny, a wszyscy go powtarzają.

2. Tęcza – układanie z pasków krepiny, kolorowego papieru i wypowiedzi na temat barw tęczy

Dzieci rysują patykami i gęstą czarną, brązową farbą drzewa, krzewy, trawy. Nauczyciel zapoznaje dzieci z techniką malowania.

3. MOJA TĘCZA – „malowanie” bibuły

Nauczyciel przygotowuje kawałki bibuły w barwach tęczy, klej, białe kartki, miseczki z wodą (po jednej na stolik), słomki do napojów (każdemu dziecku).

Dzieci na białych kartkach przyklejają z bibuły wzór tęczy. Za pomocą słomki pobierają wodę i dmuchają na bibułkową tęczę, aby kolory rozpułyły się, połączyły.

4. Zorganizowanie wystawy prac.

Zabawy na placu przedszkolnym: Pająk – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

Pająk – zabawa bieżna. Jedno dziecko – Pająk jest berkiem i goni dzieci. Dziecko dotknięte przez pająka – zatrzymuje się w miejscu i nie porusza się do momentu dotknięcia go, przez inne dziecko. Uwolnione dziecko



może znów uciekać. Jeśli pająkowi uda się „złapać” troje dzieci, następuje zmiana pająka.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wiatr, wietrzyk, wiaterek – zabawa z chustą animacyjną

Część dzieci chowa się pod chustą, a część, trzymając chustę za brzegi, porusza nią lekko, wolno, szybko i tworzy „wiatr”. Zabawę powtarzamy, zamieniając dzieci rolami.

Czarodziejska ścieżka – zabawa sensoryczna I

Nauczyciel układa „ścieżkę” z materiałów o zróżnicowanej fakturze np.: folia bąbelkowa, dzianina, folia aluminiowa, drobny papier ścierny, torebka foliowa, śliska tkanina itp.

Dzieci chodzą bosą po ścieżce i opowiadają o wrażeniach, odczuciach.

Zgadnij, co to? – zabawa sensoryczna II

W woreczku nauczyciel umieszcza takie same materiały jak na ścieżce sensorycznej. Poprzez włożenie ręki do woreczka dzieci dotykiem rozpoznają materiał, mówią co to jest, wydobywają z woreczka i porównując ze ścieżką weryfikują swoją odpowiedź.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESTEM MALARZEM

Dzień 1

Temat dnia: **MALARZ**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
– budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy,
współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Jak malują malarze – swobodne wypowiedzi podczas oglądania albumów, reprodukcji

Malarz i kot – zabawa integracyjna kształcąca uwagę i słuch

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

II **W pracowni malarza** – rozmowa kierowana - zapoznanie z pracownią i czynnościami malarza; nabywanie umiejętności poprawnego, swobodnego wypowiadania się; kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi

Wycieczka do muzeum – rozbudzanie zainteresowania sztuką

III **Wybieramy kolory** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Paluszkowa tąka – zabawa z elementem arteterapii – wyzwalanie radości z zabawy farbami

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy



- **Jak malują malarze** – swobodne wypowiedzi podczas oglądania albumów, reprodukcji
- **Malarz i kot** – zabawa integracyjna kształcąca uwagę i słuch
Dzieci siedzą w kręgu. W środku siedzi dziecko - malarz z zasłoniętymi oczami. do dziecka zbliża się „kot”. Dziecko z zasłoniętymi oczami wskazuje ręką kierunek, z którego słyszy skradanie się „kota”. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tamburyna swobodnie podskakują po sali. na hasło „kółka”, trzymając się za ręce tworzą kółka w czterech kolorach. na hasło „rząd”, ustawiają się według kolorów w rzędy, jedno za drugim.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
– aktywność językowa

Cele: zapoznanie z pracownią i czynnościami malarza; nabywanie umiejętności poprawnego, swobodnego wypowiadania się; kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi

1. Powitanie - nauczyciel rytmicznie wypowiada rymowaną, którą dzieci powtarzają, z jednoczesnym ruchem:

Cześć, (*machanie ręką*)

Dzień dobry, (*skiniecie głową*)

Witam was, (*szerokie rozłożenie rąk*)

Zaczynamy, bo już czas. (*klaskanie*)

2. Malarz - zagadka

Nauczyciel zapoznaje dzieci z zagadką:

Kim jestem? – powiedz mi,

Ształuga przede mną, a w ręce paleta i pędzel tkwi?

3. W PRACOWNI MALARZA – rozmowa kierowana w oparciu o *tablicę demonstracyjną nr 40*

- Co robi, czym się zajmuje malarz?

- Co się znajduje w pracowni malarza?



- Co trzyma malarz?
- Jaki obraz maluje malarz?

Wycieczka do muzeum w celu obserwacji i poznania różnych malarskich dzieł sztuki - rozbudzanie zainteresowania sztuką

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wybieramy kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel rozkłada na podłodze kolorowe kartki w 4-5 wybranych przez siebie barwach i ilości większej niż ilość dzieci. Na hasło: żółty, niebieski, czerwony dzieci chodzą stając na kartki w tych barwach. Podając kolejne hasło nauczyciel wymienia inny zestaw 3 barw, aby umożliwić dzieciom łatwiejsze poruszanie się. Kto stanie na inną kartkę odpada z zabawy. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

Paluszkowa łąka – zabawa z elementem arteterapii – wyzwianie radości z zabawy farbami

Każdemu dziecku nauczyciel daje kawałek zielonej krepiny (może być w różnych odcieniach). Dzieci maczają wszystkie palce w farbie plakatowej i dotykają krepiny.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

W tym tygodniu urządzamy „kącik malarski” do samodzielnej eksploracji dziecka.



Dzień 2

Temat dnia: ŻÓŁTY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
– budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Malarze – porównywanie obrazków – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Żółty i ...czerwony - swobodna ekspresja plastyczna - zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowo wzrokowej

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

III Wybieramy kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Malowanie na ciepło – zabawa plastyczna

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy
- **Malarze** – znajdź różnice między obrazkami, *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 32 cz.4*



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tamburyna swobodnie podskakują po sali. na hasło „kółka”, trzymając się za ręce tworzą kółka w czterech kolorach. na hasło „rzędy”, ustawiają się według kolorów w rzędy, jedno za drugim.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowo wzrokowej

1. Powitanie - nauczyciel rytmicznie wypowiada rymowaną, którą dzieci powtarzają, z jednoczesnym ruchem:

Cześć, (*machanie ręką*)

Dzień dobry, (*skiniecie głową*)

Witam was, (*szerokie rozłożenie rąk*)

Zaczynamy, bo już czas. (*klaskanie*)

2. Żółty i ...czerwony – swobodna ekspresja plastyczna - zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną; poznanie barwy pochodnej (pomarańcz)

Nauczyciel rozdaje dzieciom białe kartki, po jednym kawałku bibułki czerwonej i żółtej oraz miseczki z wodą.

Dzieci zwilżają bibułkę czerwoną i uciskają na białej kartce. na ślady czerwonej bibułki dzieci odciskają zwilżoną bibułkę żółtą otrzymując kolor pomarańczowy.

3. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Nauczyciel rozdaje każdemu dziecku po jednym woreczku gimnastycznym. Dzieci stają w rozsypce. Nauczyciel podaje ćwiczenia, które powtarzamy po 6 razy:

- przekładanie woreczka z przodu i z tyłu na wysokości bioder, zmiana kierunku przekładania woreczka
- rozkrok obunóż, wznos ramion bokiem w górę z przełożeniem woreczka nad głowę i opuszczenie ramion bokiem w dół,
- podrzucenie woreczka w górę niezbyt wysoko i chwyt w dłonie,



- ćwiczenie jak wyżej tylko z próbą klaśnięcia w dłoń przed złapaniem,
- przekładanie woreczka raz pod jednym kolankiem raz pod drugim,
- rozkrok obunóż, skłon tułowia w przód przekładanie woreczka wokół kolan zataczając ósemki,
- stanie jednonóż, druga noga ugięta w kolanie na kolanie woreczek gimnastyczny nauczyciel liczy do 5, zmiana nogi,
- ćwiczenie jak wyżej tylko woreczek leży na stopie,
- siad rozkroczny woreczek w dłoniach, skłon tułowia do prawej nogi dotykamy woreczkiem stopy i skłon tułowia do lewej nogi dotykamy woreczkiem stopy,

Ćwiczenie oddechowe:

W leżeniu na plecach dzieci kładą woreczek na brzuchu, wdech – woreczek opada z brzuchem, wydech – woreczek unosi się w górę.

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wybieramy kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel rozkłada na podłodze kolorowe kartki w 4-5 wybranych przez siebie barwach i ilości większej niż ilość dzieci. Na hasło: żółty, niebieski, czerwony dzieci chodzą stając na kartki w tych barwach. Podając kolejne hasło nauczyciel wymienia inny zestaw 3 barw, aby umożliwić dzieciom łatwiejsze poruszanie się. Kto stanie na innej kartce odpada z zabawy.

Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

Malowanie na ciepło – zabawa plastyczna

Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki, na których dzieci rysują flamastrami dowolny kontur, który wypełniają temperowaną kredką świecową. Nauczyciel przykrywa pracę czystą, białą kartką i prasuje ją ciepłym żelazkiem. Kolory kredki w konturze rozplyną się, połączą ze sobą.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)



Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

Dzień 3

Temat dnia: CZERWONY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Mamy kolor, będzie kolor – zabawa badawcza – pobudzanie naturalnej ciekawości i rozbudzanie zainteresowań nauką

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Czerwony i ... biały – swobodna ekspresja plastyczna - zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną

Krasnoludki – ilustrowanie piosenki ruchem - nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy.

Dokończ zdanie - zabawa dydaktyczna

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym oraz zabawy z piaskiem w piaskownicy

III Wybieramy kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Portret – kolorowanie według wzoru - zapoznanie z pojęciem „portret”

Dopasuj kółeczko – dobieranka

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy



- **Mamy kolor, będzie kolor** – zabawa badawcza

Nauczyciel przygotowuje kilka przezroczystych naczyń (np. jednorazowe kubeczki), do których wlewa wodę i w każdym kubku zabarwia ją innym kolorem farby plakatowej. Dzieci nazywają kolory. do zabarwionej wody nauczyciel dodaje niewielką ilość farby w innym kolorze, takim który zaproponują dzieci. Dzieci obserwują powstawanie nowej barwy i nadają jej nazwę.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tamburyna swobodnie podskakują po sali. na hasło „kółka”, trzymając się za ręce tworzą kółka w czterech kolorach. na hasło „rząd”, ustawiają się według kolorów w rzędy, jedno za drugim.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzykalnienie - aktywność muzyczna

Cele: nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy

1. **Powitanie** – nauczyciel rytmicznie wypowiada rymowaną, którą dzieci powtarzają, z jednoczesnym ruchem:

Cześć, (*machanie ręką*)

Dzień dobry, (*skinięcie głową*)

Witam was, (*szerokie rozłożenie rąk*)

Zaczynamy, bo już czas. (*klaskanie*)

2. **Czerwony i ... biały** - swobodna ekspresja plastyczna farbami i białą pastą do zębów - zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną; poznanie barwy pochodnej (różowy)

Dzieci bawią się dwiema barwami samodzielnie je łącząc, mieszając i swobodnie malując (co chcą i tak jak chcą).

3. **KRASNOLUDKI** –ilustrowanie piosenki ruchem CD

My jesteśmy krasnoludki,

hopsa sa, hopsa sa,



pod grzybkami nasze budki,
hopsa sa, hopsa sa,
jemy mrówki, żabie łapki,
oj tak tak, oj tak tak,
a na głowach krasne czapki,
to nasz, to nasz znak.

Gdy ktoś zbłądzi, to trąbimy,
trutu tu, trutu tu,
gdy ktoś senny, to uśpimy,
lulu lulu lu,
gdy ktoś skrzywdzi krasnoludka,
ajajaj, ajajaj,
to zapłacze niezabudka,
uuuuu.

4. Dokończ zdanie - zabawa dydaktyczna

Nauczyciel mówi początek zdania, które kończą dzieci.

- Malarz potrzebuje do malowania pędzla i ... (farb)
- Malarz maluje ... (obrazy)
- w pracowni malarza stoją... (sztalugi)
- na sztalugach umieszczony jest ... (obraz)
- na palecie malarza są różne kolory ... (farb)

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym oraz zabawy z piaskiem w piaskownicy.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wybieramy kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel rozkłada na podłodze kolorowe kartki w 4-5 wybranych przez siebie barwach i ilości większej niż ilość dzieci. Na hasło: żółty, niebieski, czerwony dzieci chodzą stając na kartki w tych barwach. Podając kolejne hasło nauczyciel wymienia inny zestaw 3 barw, aby umożliwić dzieciom



łatwiejsze poruszanie się. Kto stanie na innej kartkę odpada z zabawy. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

Portret – kolorowanie według wzoru - zapoznanie z pojęciem „portret”
Karta pracy „Razem się bawimy” str. 33 cz. 4

Dopasuj kółeczko – dobieranka

Dzieci otrzymują papierowe kółka: żółte, zielone, czerwone, niebieskie oraz czarno – białe rysunki: kwiat, słońce, chmura, trawa. Zadaniem dzieci jest dobranie w pary rysunków i kółek:

- kwiat – kółko czerwone
- trawa – kółko zielone
- chmura – kółko niebieskie
- słońce – kółko żółte.

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 4

Temat dnia: NIEBIESKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
– budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Mój obraz – ekspresja plastyczna – rozwijanie motoryki małej

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Niebieski i ...żółty - swobodna ekspresja plastyczna - zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną

Kolorowe pędzle – zabawa tropiąca - kształcenie umiejętności klasyfikowania według koloru oraz porównywania liczebności zbiorów szacunkowo i przez przeliczanie elementów zbioru

Który kolor? – przeliczanie i dobieranie kolorów

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: Chodzenie po wyznaczonym obszarze z zamkniętymi oczami (nauka empatii wobec osób niewidomych) oraz zabawy swobodne.

III Wybieramy kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Kolorowe kleksy – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego i rozwijanie wyobraźni

Bajkowe stworki – rysowanie wieloma kredkami jednocześnie – wzbogacanie doświadczeń plastycznych

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy
- **Mój obraz** – namaluj, to co lubisz, *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 34 cz. 4*



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tamburyna swobodnie podskakują po sali. na hasło „kółka”, trzymając się za ręce tworzą kółka w czterech kolorach. na hasło „rzędy”, ustawiają się według kolorów w rzędy, jedno za drugim.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: kształcenie umiejętności klasyfikowania według koloru oraz porównywania liczebności zbiorów szacunkowo i przez przeliczanie elementów zbioru.

1. Powitanie – nauczyciel rytmicznie wypowiada rymowaną, którą dzieci powtarzają, z jednoczesnym ruchem:

Cześć, (*machanie ręką*)

Dzień dobry, (*skinięcie głową*)

Witam was, (*szerokie rozłożenie rąk*)

Zaczynamy, bo już czas. (*klaskanie*)

2. Niebieski i ...żółty - swobodna ekspresja plastyczna pastelami olejnymi - zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną; poznanie barwy pochodnej (zielony)

Dzieci bawią się dwiema barwami nakładając je na siebie tj. swobodnie malują (co chcą i tak jak chcą) jednym kolorem, na który nakładają drugi kolor. Początkowo cała praca może być niebieska, a po niebieskiej płaszczyźnie dziecko maluje żółtą kredką i powstaje barwa zielona.

3. KOLOROWE PĘDZLE – zabawa tropiąca

Nauczyciel rozkłada w różnych miejscach w sali kolorowe pędzelki i rozdaje dzieciom szarfy w takich kolorach jak ukryte pędzle. Zadaniem dzieci jest odnalezienie pędzla w kolorze swojej szarfy. Kto odnalazł siada w kręgu na dywanie. Następnie dzieci układają znalezione pędzle w rozłożonych na dywanie szarfach i przeliczają ilość pędzli, porównują, których jest więcej/mniej.

Szarfy można utworzyć z krepiny.



4. Który kolor? – policz i dopasuj kolory, *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 35 cz. 4*

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: Chodzenie po wyznaczonym obszarze z zamkniętymi oczami (nauka empatii wobec osób niewidomych) oraz zabawy swobodne.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wybieramy kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel rozkłada na podłodze kolorowe kartki w 4-5 wybranych przez siebie barwach i ilości większej niż ilość dzieci. Na hasło: żółty, niebieski, czerwony dzieci chodzą stając na kartki w tych barwach. Podając kolejne hasło nauczyciel wymienia inny zestaw 3 barw, aby umożliwić dzieciom łatwiejsze poruszanie się. Kto stanie na innej kartce odpada z zabawy. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

Kolorowe kleksy – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego i rozwijanie wyobraźni

Dzieci otrzymują białe kartki, na które nauczyciel wlewa po kilka kropli rozwodnionej farby w dwóch barwach: biała i ciemna niebieska, niebieska i czerwona (lub różowa). Dzieci rozdmuchują farbę, oglądają powstałe kleksy i określają do czego są one podobne, z czym się kojarzą.

Bajkowe stworki – rysowanie wieloma kredkami jednocześnie – wzbogacanie doświadczeń plastycznych

Nauczyciel spina gumkę po kilka kredek w różnych kolorach. Dzieci pęczkiem kredek rysują kwiaty, ślimaki, motyle itp.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



Dzień 5

Temat dnia: SIEDEM KOLORÓW TĘCZY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I** **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
– budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Tęcza – kolorowanie według wzoru

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

- II** **Siedem kolorów tęczy** – rozmowa – utrwalanie znajomości kolorów

Jestem malarzem – zabawa dramatyczna kształcząca wyobraźnię

Obrazy smutne i wesołe – malowanie farbą plakietką - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych doznań i przeżyć w kontaktach ze sztuką; pobudzenie aktywności oraz ekspresji twórczej

Zabawy na placu przedszkolnym.

- III** **Wybieramy kolory** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Cukierkowa tęcza - zabawa badawcza

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

- **Tęcza** – nazwij i policz kolory oraz pokoloruj według wzoru

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 36 cz.4

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują szarfy w czterech kolorach. Przy dźwięku tamburyna swobodnie podskakują po sali. na hasło „kółka”, trzymając się za ręce



tworzą kółka w czterech kolorach. na hasło „rząd”, ustawiają się według kolorów w rzędy, jedno za drugim.
Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno – techniczna

Cele: kształtowanie umiejętności wyrażania własnych doznań i przeżyć w kontaktach ze sztuką; pobudzenie aktywności oraz ekspresji twórczej

1. Powitanie - nauczyciel rytmicznie wypowiada rymowanekę, którą dzieci powtarzają, z jednoczesnym ruchem:

Cześć, (*machanie ręką*)
Dzień dobry, (*skiniecie głową*)
Witam was, (*szerokie rozłożenie rąk*)
Zaczynamy, bo już czas. (*klaskanie*)

2. Siedem kolorów tęczy – rozmowa – utrwalanie znajomości kolorów
Nauczyciel umieszcza przed dziećmi wcześniej namalowaną na dużym formacie tęczę.

- Ile jest kolorów?
- Jaki jest kolor pierwszy, od dołu? (czerwony)
- Co może być czerwone?
- Jak się nazywa drugi kolor od dołu? (i kolejne kolory)
- Co możemy namalować w kolorze pomarańczowym?
- Co chcielibyście namalować żółte?

(kolejne kolory: zielony, błękitny, niebieski, fioletowy)

3. Jestem malarzem – zabawa dramatyczna kształcąca wyobraźnię
Dzieci stoją w półkolu, zamykają oczy i wyobrażają siebie w roli malarza. Nauczyciel proponuje, żeby wyobraziły sobie stojącą przed nimi sztalugę, w jednej ręce trzymając paletę z farbami, w drugiej – pędzel i w powietrzu malują obraz barwami jakie lubią.

4. OBRAZY SMUTNE i WESOŁE – malowanie farbą plakatową
Nauczyciel przygotowuje pędzle, białe kartki A3, A4 oraz zestawy farb w barwach „smutnych” (barwy zimne: zielony, niebieski) i „wesołych” (barwy ciepłe: żółty, pomarańczowy, czerwony).



Dzieci zajmują miejsca zależnie od wyboru zestawu, którymi farbami chcą malować i malują na temat dowolny.

5. Wystawa – zorganizowanie wystawy i omówienie prac

Dzieci wypowiadają się, które obrazy są smutne, które wesołe, próbują odpowiedzieć na pytanie: dlaczego jedne obrazy są smutne, a inne wesołe? Dzieci dochodzą do wniosku, że przekaz obrazu zależy od użytych kolorów.

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wybieramy kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa

Nauczyciel rozkłada na podłodze kolorowe kartki w 4-5 wybranych przez siebie barwach i ilości większej niż ilość dzieci. Na hasło: żółty, niebieski, czerwony dzieci chodzą stając na kartki w tych barwach. Podając kolejne hasło nauczyciel wymienia inny zestaw 3 barw, aby umożliwić dzieciom łatwiejsze poruszanie się. Kto stanie na inną kartkę odpada z zabawy.

Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

Cukierkowa tęcza - zabawa badawcza

Na jednorazowych, papierowych talerzykach dzieci układają we wzór kręgu kolorowe pastylki, drażetki. Nauczyciel spryskuje drażetki niewielką ilością wody. Pod wpływem wody kolory z drażetek spływają na talerzyk i tworzą się tęczowe barwy.

Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym.



TEMAT KOMPLEKSOWY: ŻYCIE POD WODĄ

Dzień 1

Temat dnia: MORZE, RZKA, JEZIORO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Co to jest: morze, rzeka, jezioro? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia

Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną

II **W morskich głębinach** – słuchanie opowiadania nauczyciela – wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadania; wzbogacanie słownictwa

W morskich głębinach – rozmowa w oparciu o opowiadanie i wymyślanie jego dalszego ciągu – kształcenie poprawnej aktywności językowej zgodnej z podanym tematem; rozwijanie wyobraźni

Morskie fale – rysowanie przy muzyce

III **Muszelkowa sztafeta** – zabawa z elementem rywalizacji

Mieszkańcy podwodnego świata – ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy



- **Co to jest: morze, rzeka, jezioro?** – burza mózgów – aktywizowanie myślenia

Nauczyciel zapisuje pomysły dzieci tworząc mapę myśli.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną

Półowa grupy trzyma chustę i porusza nią raz szybko (duże fale), raz wolno, (małe fale). Druga połowa grupy ukrywa się w „morzu” (pod chustą). Zabawę powtarzamy kilka razy, pamiętając o zmianie ról dzieci.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
- aktywność językowa

Cele: wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadania; wzbogacanie słownictwa

1. Powitanie – nauczyciel wita dzieci słowami:

Kto życzenia do rybki złotej ma, nich siada tak, jak ja.

Kilkoro dzieci wypowiada swoje życzenia do złotej rybki, a nauczyciel może je zapisać (do umieszczenia na tablicy dla rodziców).

2. W MORSKICH GŁĘBINACH – słuchanie opowiadania nauczyciela
Nazywam się Gwiazda. a właściwie, to Rozgwiazda. Ale po co te Roz-? Wolę być Gwiazdą. Leżę sobie na miękkim piasku, na dnie morza. Nade mną i dookoła mnie pływają różne zwierzęta morskie. Patrzę i podziwiam. Bo ja jestem Gwiazda. Czasami się nudzę, patrzę w niebo i chciałabym być matką gwiazdką na niebie, Ale to tak wysoko! i kto by mnie tam podziwiał? Właściwie, to mam fajne życie. O! Płynie ośmiornica. Hej, hej nie taskocz mnie! Ale ma długie ramiona! Panie krabie, panie krabie czy mogę pojechać na pana grzbiecie do tamtych wodorostów? Dziękuję za podróż. Och, czemu tu tak ciemno?! Nic nie widać! O! To wielkie zęby! To rekin! Muszę się schować. Jak dobrze, że jestem koło wodorostów.

Tablica demonstracyjna nr 19

3. W morskich głębinach – rozmowa w oparciu o opowiadanie i wymyślanie jego dalszego ciągu – kształcenie poprawnej aktywności językowej zgodnej z podanym tematem; rozwijanie wyobraźni

Nauczyciel zadaje pytania odnoszące się do opowiadania (O kim jest



opowiadanie? Gdzie się znajduje rozgwiezda? Jaka jest rozgwiezda? Jakie inne zwierzęta żyją w morzu? co one robią, jak się zachowują?) Nauczyciel proponuje, aby dzieci wymyśliły dalszy ciąg opowiadania, co może się wydarzyć, czy rozgwiezdę spotka jakaś przygoda, znajdzie się w innym miejscu itp.

Zapisane wypowiedzi nauczyciel umieszcza w kąciку dla rodziców.

4. Morskie fale – rysowanie przy muzyce

Dzieci maszerują przy muzyce, po obwodzie koła. na przerwę w muzyce każde dziecko rysuje pastelem, linie faliste na szarym arkuszu leżącym w środku koła.

Pracę zostawiamy na zajęcia plastyczne.

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją zmian w przyrodzie.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Muszelkowa sztafeta – zabawa z elementem rywalizacji

Dzieci stoją w 2 rzędach na linii startu. na sygnał pierwsze dziecko z rzędu biegnie z muszelką w dłoni do pachołka, omija go i wraca przekazując muszelkę następnemu dziecku. Wygrywa rząd, który pierwszy zakończy bieg z muszelką.

Mieszkańcy podwodnego świata – połącz zwierzęta z ich cieniami

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 36 cz.4

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



Dzień 2

Temat dnia: ZWIERZĘTA MORSKIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym
– budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy,
współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Rozmowy rybek – gimnastyka języka – usprawnianie narządów mowy

Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną

II Zwierzęta morskie – układanie pociętych obrazków w całość
– kształcenie umiejętności analizy i syntezy wzrokowo - ruchowej

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie szybkości i zwinności
Swobodne zabawy ruchowe na placu przedszkolnym – zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

III Muszelkowa sztafeta – zabawa z elementem rywalizacji

Krab i wieloryb – wskazywanie różnic między obrazkami – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym– budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy
- **Rozmowy rybek** – gimnastyka języka – usprawnianie narządów mowy
Dzieci zwijają język w trąbkę, robią ryjek, cmokają, przyklejają do podniebienia, oblizują wargi.



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną

Półowa grupy trzyma chustę i porusza nią raz szybko (duże fale), raz wolno, (małe fale). Druga połowa grupy ukrywa się w „morzu” (pod chustą). Zabawę powtarzamy kilka razy, pamiętając o zmianie ról dzieci.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: kształtowanie szybkości i zwinności

1. Powitanie – nauczyciel wita dzieci słowami:

Kto życzenia do rybki złotej ma, nich siada tak, jak ja.

Kilkoro dzieci wypowiada swoje życzenia do złotej rybki, a nauczyciel może je zapisać (do umieszczenia na tablicy dla rodziców).

2. Zwierzęta morskie – układanie pociętych obrazków w całość – kształcenie umiejętności analizy i syntezy wzrokowo – ruchowej

3. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE – na powietrzu

Nauczyciel wyznacza dwie linie odległe od siebie o 5 m. Dzieci ustawiają się na jednej z linii w szeregu. Nauczyciel podaje w jaki sposób dzieci przemieszczają się na drugą stronę.

Przykłady:

- przebiegamy,
- skaczemy jak kangury,
- przeskakujemy z nogi na nogę,
- lecimy jak samoloty,
- lecimy jak odrzutowce,
- idą bociany,
- lecą motyle,
- biegniemy wysoko unosząc kolana,
- skaczemy jak piłeczka,
- przemieszczamy się prawym bokiem krokiem dostawnym,
- przemieszczamy się lewym bokiem krokiem dostawnym,

Dzieci ustawiają się w rozсыpcę. Nauczyciel podaje, które dzieci wykonują ćwiczenie.



Przykłady:

- dzieci w czapkach robią 5 przysiadów,
- dzieci w koszulkach z krótkim rękawem robią 5 pajacyków,
- dzieci w butach na rzepy robią 5 podskoków,
- dzieci o niebieskich oczach skaczą jak piłeczki,
- dzieci o brązowych oczach robią wiatraczki,
- dzieci, które mają coś w kolorze niebieskim mruczą jak misie,
- dzieci, które mają coś w kolorze różowym nabierają powietrze w policzki i mocno dmuchają.

Ćwiczenie oddechowe.

Dzieci maszerują na palcach i wykonują wdech, następnie wydech wymawiając głoskę „s”.

Swobodne zabawy ruchowe na placu przedszkolnym – zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Muszelkowa sztafeta – zabawa z elementem rywalizacji

Dzieci stoją w 2 rzędach na linii startu. na sygnał pierwsze dziecko z rzędu biegnie z muszelką w dłoni do pachołka, omija go i wraca przekazując muszelkę następnemu dziecku. Wygrywa rząd, który pierwszy zakończy bieg z muszelką.

Krab i wieloryb – znajdź różnice między obrazkami

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 38 cz.4

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



Dzień 3

Temat dnia: GŁOSY MORZA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciку tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Ryba i rybka – ćwiczenia słownikowe – wdrażanie do prawidłowego tworzenia zdrobnień i zgrubień

Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną

II **Koncert dla złotej rybki** – słuchanie, rozpoznawanie i śpiewanie znanych piosenek rozbudzanie zainteresowań muzycznych; rozwijanie wrażliwości muzycznej i reagowanie na zmiany: tempa, dynamikę, barwę dźwięku

Zabawy na placu przedszkolnym.

III **Muszelkowa sztafeta** – zabawa z elementem rywalizacji

Jestem rybką – zabawa z wizualizacją

Ryba z wyobraźni – rysowanie w gęstej farbie – rozwijanie wyobraźni i motoryki małej

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym– budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy
- **Ryba i rybka** – ćwiczenia słownikowe – wdrażanie do prawidłowego tworzenia zdrobnień i zgrubień

Nauczyciel podaje słowo, a dzieci dopowiadają słowo w zgrubieniu lub zdrobieniu:

ryba (rybka), wielorybek (wieloryb), rak (raczek), ośmiorniczka (ośmiornica), rozgwiazdka (rozwiazda), rekin (rekinek), delfin (delfinek).



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną

Półowa grupy trzyma chustę i porusza nią raz szybko (duże fale), raz wolno, (małe fale). Druga połowa grupy ukrywa się w „morzu” (pod chustą). Zabawę powtarzamy kilka razy, pamiętając o zmianie ról dzieci.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzycznienie - aktywność muzyczna

Cele: rozbudzanie zainteresowań muzycznych; rozwijanie wrażliwości muzycznej i reagowanie na zmiany: tempa, dynamikę, barwę dźwięku

1. Powitanie – nauczyciel wita dzieci słowami:

Kto życzenia do rybki złotej ma, nich siada tak, jak ja.

Kilkoro dzieci wypowiada swoje życzenia do złotej rybki, a nauczyciel może je zapisać (do umieszczenia na tablicy dla rodziców).

2. Głosy morza – słuchanie muszli

Dzieci przykładają do ucha dużą muszlę i słuchają „szumu morza”.

3. KONCERT DLA ZŁOTEJ RYBKI – słuchanie, rozpoznawanie i śpiewanie znanych piosenek CD

Nauczyciel proponuje wysłuchanie piosenek i wspólne śpiewanie: „Poszła żabka spacerować”, „Jedzie pociąg z daleka”, „Karuzela”, „Krasnoludki”.

Dzieci mogą śpiewać całą grupą, w duetach, solo.

Zabawy na placu przedszkolnym: Wykonujemy rozkazy – chodzenie pod dyktando oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Wykonujemy rozkazy – zabawa ruchowa rozwijająca poczucie orientacji w przestrzeni.

Nauczyciel wydaje polecenia, które dzieci wykonują:

Idź prosto.

Skręć w lewo.

Popatrz pod nogi.

Idź przed siebie trzy kroki.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.



POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Muszelkowa sztafeta – zabawa z elementem rywalizacji

Dzieci stoją w 2 rzędach na linii startu. na sygnał pierwsze dziecko z rzędu biegnie z muszelką w dłoni do pachołka, omija go i wraca przekazując muszelkę następnemu dziecku. Wygrywa rząd, który pierwszy zakończy bieg z muszelką.

Jestem rybką – zabawa z wizualizacją

Dzieci, w pozycji leżącej, wyobrażają siebie jako rybki. Nauczyciel: ręce, to płetwy, poruszamy nimi powoli, słuchamy szumu wody, otwieramy i zamykamy usta, jest cicho, a my płyniemy, poruszamy ogonkami (nogi) w prawo i w lewo.

Ryba z wyobraźni – rysowanie w gęstej farbie - rozwijanie wyobraźni i motoryki małej

Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki B5 (tj. połowa A4), które dzieci zamalują gęstą farbą, a następnie patykiem malują na niej ryby.

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



Dzień 4

Temat dnia: RYBY I RYBKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Mała i duża ryba – kolorowanie według wzoru – wdrażanie do starannego wykonania pracy

Małe i duże ryby – wycinanie po linii nieregularnej

Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną

II **Małe i duże** – zabawa dydaktyczna – rozumienie pojęć: mały, mało, duży, dużo, większy, więcej, mniejszy, mniej i wdrażanie do posługiwania się nimi; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6; nabywanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów

Ile zwierząt? – doskonalenie umiejętności przeliczania

Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne.

III **Muszelkowa sztafeta** – zabawa z elementem rywalizacji

Morskie skarby – zabawa sensoryczna – rozwijanie zmysłów

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

- **Mała i duża ryba** – kolorowanie według wzoru

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 39 cz.4

- **Sprawne paluszki** – naśladowanie dwoma palcami ruchu cięcia nożyczek

- **Małe i duże ryby** – wycinanie po linii nieregularnej

Każde dziecko otrzymuje dwie ryby: małą i dużą, narysowane na koloro-



wym papierze (kolory podstawowe). z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, dzieci wycinają ryby i porządkują swoje miejsce pracy. Ryby stanowią pomoc do zajęć z pojęć matematycznych.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną

Półowa grupy trzyma chustę i porusza nią raz szybko (duże fale), raz wolno, (małe fale). Druga połowa grupy ukrywa się w „morzu” (pod chustą). Zabawę powtarzamy kilka razy, pamiętając o zmianie ról dzieci.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: rozumienie pojęć: mały, mało, duży, dużo, większy, więcej, mniej, mniej i wdrażanie do posługiwania się nimi; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6; nabywanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów

1. Powitanie – nauczyciel wita dzieci słowami:

Kto życzenia do rybki złotej ma, nich siada tak, jak ja.

Kilkoro dzieci wypowiada swoje życzenia do złotej rybki, a nauczyciel może je zapisać (do umieszczenia na tablicy dla rodziców).

2. Rybka śpi – ćwiczenie ciszy

Dzieci siedzą w kręgu i podają sobie z rąk do rąk, w ciszy, w skupieniu - miseczkę z wodą.

3. MAŁE i DUŻE – zabawa dydaktyczna

Dzieci otrzymują słomki do napojów i siedzą w kręgu, mając przed sobą wycięte w ranku ryby. Wewnątrz kręgu nauczyciel układa kartki A3 w kolorach ryb (kolory podstawowe). Zadaniem dzieci jest przeniesienie wyciętych ryb na właściwe kartki A3 za pomocą słomek, wciągając powietrze.

- Przenosimy żółte małe ryby na żółtą kartkę.
- Przenosimy czerwone duże ryby.
- Przenosimy czerwone małe ryby i układamy je obok dużych czerwonych.
- Ile jest dużych niebieskich, a ile małych niebieskich?
- Których jest najmniej, a których najwięcej?

4. Ile zwierząt? – doskonalenie umiejętności przeliczania

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 40 cz.4



Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Muszelkowa sztafeta – zabawa z elementem rywalizacji

Dzieci stoją w 2 rzędach na linii startu. na sygnał pierwsze dziecko z rzędu biegnie z muszelką w dłoni do pachołka, omija go i wraca przekazując muszelkę następnemu dziecku. Wygrywa rząd, który pierwszy zakończy bieg z muszelką.

Morskie skarby – zabawa sensoryczna

Nauczyciel wkłada do pojemnika z wodą: muszelki, kamyki, sztuczne, plastikowe lub szklane wypełnienia do wazonów. Dzieci wyjmują je rękoma i przeliczają. Można porównać ilość wydobytych skarbów.

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



Dzień 5

Temat dnia: CO SIĘ KRYJE W MORZU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

Rozgwiazda i ślimak – ćwiczenia grafomotoryczne

Morze – zabawa słowna – rozwijanie słuchu fonematycznego

Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną

II Morskie głębiny – oglądanie prezentacji – wzbogacanie wiedzy poznawczej

Rybka – wykonanie pracy plastycznej techniką origami z kótek - usprawnianie palców i rąk; wdrażanie do uważnego słuchania nauczyciela i wykonania pracy według wzoru

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

III Muszelkowa sztafeta – zabawa z elementem rywalizacji

Powtórz jak ja – zabawa rytmiczna – rozwijanie poczucia rytmu

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy

- **Rozgwiazda i ślimak** – ćwiczenia grafomotoryczne

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 41 cz.4

- **Morze** – zabawa słowna

Dzielenie wyrazów na sylaby oraz całościowe postrzeganie wyrazów: rak, ryba, rekin, delfin. Dzieci mogą sylaby wyklaskać, wytupać, wystukać klockiem.



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną

Półowa grupy trzyma chustę i porusza nią raz szybko (duże fale), raz wolno, (małe fale). Druga półowa grupy ukrywa się w „morzu” (pod chustą).

Zabawę powtarzamy kilka razy, pamiętając o zmianie ról dzieci.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno – techniczna

Cele: usprawnianie palców i rąk; wdrażanie do uważnego słuchania nauczyciela i wykonania pracy według wzoru

1. Powitanie - nauczyciel wita dzieci słowami:

Kto życzenia do rybki złotej ma, nich siada tak, jak ja.

Kilkoro dzieci wypowiada swoje życzenia do złotej rybki, a nauczyciel może je zapisać (do umieszczenia na tablicy dla rodziców).

2. Morskie głębiny – oglądanie prezentacji, (filmu, obrazków, zbiorów naturalnych)

- Jak jest morze?

- co się znajduje na dnie morza?

- Jakie zwierzęta żyją w morzu?

- Czy wszystkie zwierzęta morskie mają płetwy?

3. RYBKA – wykonanie pracy plastycznej techniką origami z kótek

Nauczyciel przedstawia gotową pracę, a następnie demonstrować kolejne etapy wykonania pracy

4. Rybki w morzu – każde dziecko przykleja swoją rybkę na morskich falach rysowanych na arkuszu szarego papieru (arkusz przygotowany do zajęć wcześniej)

Dzieci wypowiadają się na temat prac wykonanych przez siebie i rówieśników. Nauczyciel kieruje dzieci na docenienie i szanowanie wytworów kolegów i koleżanek.

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.



POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Muszelkowa sztafeta – zabawa z elementem rywalizacji

Dzieci stoją w 2 rzędach na linii startu. na sygnał pierwsze dziecko z rzędu biegnie z muszelką w dłoni do pachołka, omija go i wraca przekazując muszelkę następnemu dziecku. Wygrywa rząd, który pierwszy zakończy bieg z muszelką.

Powtórz jak ja – zabawa rytmiczna – rozwijanie poczucia rytmu

Nauczyciel podaje na bębenku rytm, a dzieci go odtwarzają poprzez wyklaskiwanie, wytupywanie.

Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JUŻ LATO

Dzień 1

Temat dnia: **GDZIE JEST LATO**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

Szukamy lata – oglądanie książek i wskazywanie ilustracji kojarzących się z latem

Daję ci...- zabawa integracyjna z wizualizacją

Letni spacer - opowieść ruchowa

II Co to jest lato? – burza mózgów – kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi

Latem w jeziorze – opowiadanie obrazka - wdrażanie do wypowiedzi poprawnej pod względem gramatycznym i fleksyjnym; rozwijanie myślenia dedukcyjnego; przewycięzanie nieśmiałości i nabywanie umiejętności swobodnego wypowiadania się na forum grupy

Czy lato słychać? – słuchanie fragmentu „Lato” – A. Vivaldi i swobodne wypowiedzi

Gdzie jest lato? - spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech lata w najbliższej okolicy

III Chodzimy po kamieniach– zabawa z elementem równowagi

Cztery pory roku – zabawa dydaktyczna – kształcenie umiejętności segregowania

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad
- **Szukamy lata** – oglądanie książek i wskazywanie ilustracji kojarzących się z latem
- **Daję ci...** – zabawa integracyjna z wizualizacją

Dzieci siedzą w kręgu i zwracając się do sąsiada obok, wypowiadają słowa:

Aby wszystkim było miło i się z latem kojarzyło, daję ci w prezencie: słoneczko (ciepło/ kolorowe motyle/pachnące kwiaty/ pływanie w morzu/ letni wietrzyk/ zabawy w piaskownicy/ ciepłe morze/zabawy w jeziorze/ pływanie łódką/oglądanie motyli/piknik/opalanie się/bieganie po trawie itp.)
Frazę słowną powtarzamy tyle razy iloma prezentami obdarowujemy się.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Letni spacer - opowieść ruchowa

Jest słoneczny, letni dzień (*ręce uniesione w górę, palce rąk rozszerzone, jak promienie słoneczne*)

Idziemy leśną drogą (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzmy, jak przez lornetkę*)

Widzimy, uciekającego zająca (*podskoki obunóż w miejscu*), a na leśnej polanie czerwieni się poziomki i maliny (*naśladowanie zbierania leśnych owoców*)

Idziemy dalej i wchodzimy na łąkę (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzmy, jak przez lornetkę*)

Zbieramy kwiaty (*kucanie i układanie bukietu z kwiatów*)

Z leśnymi owocami i bukietami pachnących kwiatów wracamy do domu (*marsz w miejscu*).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia
- aktywność językowa

Cele: wdrażanie do wypowiedzi poprawnej pod względem gramatycznym i fleksyjnym; rozwijanie myślenia dedukcyjnego;przezwytyczanie nie-



śmiałości i nabywanie umiejętności swobodnego wypowiadania się na forum grupy; kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi

1. Powitanie – dzieci powtarzają za nauczycielem:

Wszyscy lato kochamy i je pozdrawiamy. (machanie ręką).

2. Co to jest lato? – burza mózgów

Nauczyciel może zapisać wypowiedzi i umieścić w kąciku dla rodziców

3. LATEM W JEZIORZE – opowiadanie obrazka

Nauczyciel stopniowo odstawia fragmenty obrazka, a dzieci snują domysły i opowiadają treść obrazka.

Tablica edukacyjna nr 42

4. Czy lato słyszeć? – słuchanie fragmentu „Lato” – A. Vivaldi i swobodne wypowiedzi

Gdzie jest lato? - spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech lata w najbliższej okolicy (w przyrodzie, ubiór ludzi, wystawy sklepowe itp.)

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Chodzimy po kamieniach – zabawa z elementem równowagi

Nauczyciel rozkłada po sali kolorowe krążki gimnastyczne, w szybkim tempie, podanym przez nauczyciela (bębenek, tamburyn), dzieci poruszają się po sali nie stając na kamieniach. w tempie wolnym, podanym przez nauczyciela, dzieci chodzą wyłącznie po kamieniach (krążki).

Cztery pory roku – zabawa dydaktyczna – kształcenie umiejętności segregowania

Nauczyciel przygotowuje zestaw przedmiotów/obrazków kojarzących się z poszczególnymi porami roku np.: okulary przeciwsłoneczne, akcesoria z zestawu piknikowego, elementy zimowej odzieży, koszyk na grzyby, kalosze, parasol, kolorowe liście, tulipany oraz 4 pudełka oznaczone symbolicznie podstawowymi kolorami:

czerwony – jesień, niebieski – zima, zielony – wiosna, żółty – lato. Dzieci



przyporządkowują przedmioty do odpowiednich pojemników i uzasadniają, dlaczego przedmiot pasuje do danego pojemnika.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

Dzień 2

Temat dnia: ZABAWY LATEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy? - zabawa z rymówką

Dopasuj przedmioty do postaci – utrwalanie znajomości cech i nazw pór roku

Letni spacer - opowieść ruchowa

II Pozdrawiamy lato – zabawa rozwijająca mowę

Moje ulubione zabawy – swobodne wypowiedzi w oparciu o ilustracje i własne doświadczenia dzieci

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie szybkiej reakcji na polecenia nauczyciela

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.

III Chodzimy po kamieniach – zabawa z elementem równowagi

Kolorowe lato – swobodne malowanie 10 palcami

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad
- **Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy?** – zabawa z rymowanką

Dzieci, trzymając się za ręce, wiążą koło i obracają się po okręgu wypowiadając rymowankę. Za każdym wypowiedzeniem rymowanki nauczyciel zmienia obrazek leżący w środku koła i przedstawiający cechy pór roku

- **Dopasuj przedmioty do postaci** – utrwalanie znajomości cech i nazw pór roku

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 42 cz.4

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Letni spacer - opowieść ruchowa

Jest słoneczny, letni dzień (*ręce uniesione w górę, palce rąk rozszerzone, jak promienie słoneczne*)

Idziemy leśną drogą (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzemy, jak przez lornetkę*)

Widzimy, uciekającego zająca (*podskoki obunóż w miejscu*), a na leśnej polanie czerwienią się poziomki i maliny (*naśladowanie zbierania leśnych owoców*)

Idziemy dalej i wchodzimy na łąkę (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzemy, jak przez lornetkę*)

Zbieramy kwiaty (*kucanie i układanie bukietu z kwiatów*)

Z leśnymi owocami i bukietami pachnących kwiatów wracamy do domu (*marsz w miejscu*).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne
– aktywność ruchowa

Cele: kształtowanie szybkiej reakcji na polecenia nauczyciela

1. **Powitanie** – dzieci powtarzają za nauczycielem:



Wszyscy lato kochamy i je pozdrawiamy (*machanie ręką*).

2. Pozdrawiamy lato – zabawa rozwijająca mowę

Nauczyciel, w wolnym tempie, wypowiada rymowaną. Dzieci powtarzają w tym samym tempie. Następnie nauczyciel wypowiada rymowaną w tempie umiarkowanym, ale z dzieleniem słów na sylaby i wyklaskiwaniem ich. Kolejny raz nauczyciel proponuje, aby dzieci indywidualnie, wyraziście powiedziały rymowaną.

Dzisiaj lato pozdrawiamy i wesołe miny mamy,
Bo cieszymy się, że wkrótce popływamy sobie w łódce.

3. Moje ulubione zabawy – swobodne wypowiedzi w oparciu o ilustracje i własne doświadczenia dzieci

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 43 cz.4

4. ZABAWY i ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Zabawa orientacyjno - porządkowa:

Dzieci przemieszczają się po placu zabaw i reagują na polecenia nauczyciela:

- klaśnij w dłonie, przybij piątkę z osobą znajdującą się najbliżej, stań plecami do płotu, zrób przysiad, pokaż nogą drzewo, pokaż ręką trawę, popatrz w niebo, dotknij czegoś w kolorze zielonym, dotknij ławki, pokaż ręką kolegę, koleżankę, popatrz na nauczyciela, pokaż ręką niebo, dotknij trawy, znajdź kamyczek itp.

Zabawa orientacyjno – porządkowa: „Wróżki, Reksio, Czarownice, Flinstonowie”

Dzieci przemieszczają się po sali, nauczyciel podaje hasła:

Wróżki – dzieci biegają i machają rękami naśladując latające wróżki,

Reksio – dzieci przyjmują pozycję przysiad z ramionami uniesionymi w górę i złączonymi nad głową tworząc dach budy,

Czarownice – dzieci dobierają się w pary i chwytając się za ręce wykonują ruchy jakby mieszały w kotle,

Flinstonowie – dzieci dobierają się w trójki tworząc kółeczka i biegną w miejscu,

Nauczyciel podaje hasła w przypadkowej kolejności, osoby które nie stworzyły formacji dwójkowej i trójkowej wykonują po 3 pajacyki.

Zabawa uspokajająca „Raz dwa trzy Baba Jaga patrzy.”

Nauczyciel wybiera dziecko i ustawia je plecami w pewnej odległości od grupy to będzie nasza Baba Jaga, która będzie mówić „raz dwa trzy Baba Jaga patrzy” (podczas mówienia tych słów pozostałe dzieci przemieszczają



się w kierunku Baby Jagi), po tych słowach dziecko odwraca się, a pozostałe dzieci muszą zastygnąć w bezruchu. Dziecko które się poruszy wraca na linię startu. Dziecko, któremu uda się jako pierwszemu dotrzeć do Baby Jagi zostaje Babą Jagą.

Zabawa orientacyjno - porządkowa:

Dzieci przemieszczają się po sali i reagują na polecenia nauczyciela:

- klaśnij w dłonie, przybij piątkę z osobą znajdującą się najbliżej, stań plecami do okna, zrób przysiad, połóż się na plecach, pokaż nogą drzwi, pokaż ręką sufit, popatrz na lampę.

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Chodzimy po kamieniach – zabawa z elementem równowagi

Nauczyciel rozkłada po sali kolorowe krążki gimnastyczne, w szybkim tempie, podanym przez nauczyciela (bębenek, tamburyn), dzieci poruszają się po sali nie stając na kamieniach. w tempie wolnym, podanym przez nauczyciela, dzieci chodzą wyłącznie po kamieniach (krążki).

Kolorowe lato – swobodne malowanie 10 palcami

Nauczyciel przygotowuje arkusz(-e) szarego papieru i gęstą farbę w miseczkach takiej wielkości, aby dziecko mogło zanurzyć palce, a nawet całą dłoń. Bawiąc się farbą dzieci pokonują lęk przed pobrudzeniem się, przezwyciężają niechęć do malowania.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



Dzień 3

Temat dnia: LATO W LESIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

Lato – rozmowa w inspiracji wierszem – rozwijanie poprawnej wypowiedzi

Letni spacer – opowieść ruchowa

II Poranek w lesie – aktywne słuchanie utworu E. Grieg’a – nabywanie umiejętności interpretacji muzyki ruchem; rozbudzanie zainteresowań muzycznych

Lato w lesie – ćwiczenie spostrzegawczości i przeliczanie

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: rysowanie figur geometrycznych w powietrzu oraz na piasku, układanie z patyczków (lub innych okazów przyrodniczych); zabawy swobodne

III Chodzimy po kamieniach – zabawa z elementem równowagi

Leśny koncert – zabawa muzyczna – rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych

Jak należy zachować się w lesie? – rozmowa kierowana – przyswajanie zasad ochrony środowiska

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad
- **Lato** – rozmowa w inspiracji wierszem „Lato”
Lato wesołe, lato gorące,
Lato kolorowe, kwiatami pachnące.



Morze, jeziora i lasy też,
Wybieraj to co chcesz.
Tam muszelki, a tu ryby,
Tam żaglówki, a tu grzyby.
A gdy zechcesz, poznasz też lato owocowe:
truskawkowe i wiśniowe, malinowo – poziomkowe.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Letni spacer - opowieść ruchowa

Jest słoneczny, letni dzień (*ręce uniesione w górę, palce rąk rozszerzone, jak promienie słoneczne*)

Idziemy leśną drogą (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzmy, jak przez lornetkę*)

Widzimy, uciekającego zająca (*podskoki obunóż w miejscu*), a na leśnej polanie czerwienią się poziomki i maliny (*naśladowanie zbierania leśnych owoców*)

Idziemy dalej i wchodzimy na łąkę (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzmy, jak przez lornetkę*)

Zbieramy kwiaty (*kucanie i układanie bukietu z kwiatów*)

Z leśnymi owocami i bukietami pachnących kwiatów wracamy do domu (*marsz w miejscu*).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzykalnienie – aktywność muzyczna

Cele: nabywanie umiejętności interpretacji muzyki ruchem; rozbudzanie zainteresowań muzycznych

1. Powitanie – dzieci powtarzają za nauczycielem:

Wszyscy lato kochamy i je pozdrawiamy (*machanie ręką*).

2. PORANEK W LESIE – aktywne słuchanie utworu E. Grieg'a CD

Po wysłuchaniu utworu nauczyciel proponuje dzieciom ponowne wysłuchanie z wykonywaniem poleceń:

dzieci kucają, unoszą ręce nad głowę, poruszają uniesionymi dłońmi, powoli wstają, rozkładają ręce na boki, obracają się wokół własnej osi, po linii okręgu.



Dzieci mogą trzymać kolorowe chusteczki, kawałki organzy lub kolorową dekoracyjną flizelinę do kwiatów.

3. Lato w lesie – odszukaj i policz zwierzęta

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 44 cz.4

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: rysowanie figur geometrycznych w powietrzu oraz na piasku, układanie z patyczków (lub innych okazów przyrodniczych); zabawy swobodne

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Chodzimy po kamieniach – zabawa z elementem równowagi

Nauczyciel rozkłada po sali kolorowe krążki gimnastyczne. w szybkim tempie, podanym przez nauczyciela (bębenek, tamburyn), dzieci poruszają się po sali nie stając na kamieniach. w tempie wolnym, podanym przez nauczyciela, dzieci chodzą wyłącznie po kamieniach (krążki).

Leśny koncert – zabawa muzyczna – rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych

Nauczyciel rozdaje dzieciom opaski z sylwetami: leśne dzwonki, zające, szyszki.

Dzieci wybierają instrumenty, na których chcą grać: bębny, grzechotki, kołatki (lub inne, zależnie od możliwości). Nauczyciel jest dyrygentem, jeśli pokazuje szyszkę, to grają dzieci posiadające takie opaski, jeśli nauczyciel pokazuje leśne dzwonki – grają dzieci z opaskami leśnych dzwonków.

Jak należy zachować się w lesie? – rozmowa kierowana – przyswajanie zasad ochrony środowiska

- Czy w lesie można, biegać, hałasować?
- Dlaczego w lesie należy zachowywać się cicho?
- Dlaczego nie wolno łamać gałęzi?
- Czym domem jest las?
- Kto dba o las?



Posłuchamy bajeczki – słuchanie opowiadania „Żuczek i Ślimak”

Autor: Karolina Kiercul z mamą Sylwią. Opowiadanie nagrodzone w konkursie literacko – plastycznym „Ja i moja bajka” 2017

Pewnego razu, żyli w lesie dwaj przyjaciele: Żuczek i Ślimak. Obaj bardzo lubili się bawić w chowanego, śpiewać wraz z echem, ślizgać się po mchu w lesie i słuchać odgłosów lasu. Jednak pewnego dnia pokłócili się o to, który jest sprytniejszy, mądrzejszy i szybszy. Postanowili więc ścigać się główną leśną ścieżką. Wszystkie okoliczne zwierzęta niedowierzały, że Żuczek ze Ślimakiem będą się ścigać!

-Przecież Żuczek mimo wszystko porusza się szybciej niż Ślimak! - rzekła Sowa. Tak, to oczywiście! ze smutkiem w głosie szepnęła Wiewiórka - to nie będzie sprawiedliwy wyścig, trzeba pomóc Ślimakowi, bo z pewnością przegra!

-Nie martw się Wiewiórko - odparł Lisek - coś wymyślimy!

Odtąd wszystkie okoliczne zwierzęta leśne zastanawiały się jak pomóc biednemu, powolnemu Ślimakowi wygrać w nierównej walce z przebiegłym Żuczkiem.

W dniu wyścigu była piękna pogoda: słońko promieniami ogrzewało las i jego mieszkańców, wiał delikatny wietrzyk a wokół fruwały barwne motylki. Ślimak spojrzał w korony drzew na skraju lasu i rzekł: no cóż to będzie wyścig w pogodny dzień, przynajmniej nie szkoda przegrywać!

-Witaj Ślimaczu! -zawołał radośnie Żuczek, to zaczynamy - kto będzie pierwszy na polanie ten wygrywa wyścig i jest najszybszy!

-Dobrze Żuczku, zaczynamy! - odparł ochotczo Ślimak.

Żuczek przemyskał nawet dosyć sprytnie, między kępami mchu, zaś Ślimak niestety powoli sunął, nie mógł przecież szybciej. Jednak po drodze Żuczek co i rusz przystawał, a to porozmawiał z Liskiem, a to porzucił szyszkami z Wiewiórką, a innym razem chwilkę drzemał nieopodal polanki, pod dużą, rozłożystą paprocią. i tak mijały długie godziny a Ślimak powoli, ale konsekwentnie „mknął” ile sił. Nim Żuczek się obudził Ślimak prześliznął się przez linię mety na leśnej polanie, a wszystkie zwierzęta z ogromną radością zawołały razem: Hura! Ślimak zwycięzca!

W tym momencie Żuczek zrozumiał, że nie można lekceważyć innych, że trzeba ich doceniać i szanować. Pogratulował Ślimakowi i przeprosił go za swoje wcześniejsze zachowanie. Odtąd byli już nierozłącznymi przyjaciółmi!

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych.



Dzień 4

Temat dnia: OWOCE LATEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I** **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

Trawa – ćwiczenia oddechowe

Letni spacer - opowieść ruchowa

- II** **Ile kwiatów zakwitło?** – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami głównymi; kształtowanie odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku intelektualnego

Owoce lata – przeliczanie i rysowanie

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad bezpiecznej zabawy

- III** **Chodzimy po kamieniach** – zabawa z elementem równowagi

Owoce lata – lepienie z masy plastycznej

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

- **Trawa** – ćwiczenia oddechowe

Każdemu dziecku nauczyciel daje szeroki (8-10 cm) pasek zielonej kartki, którą dziecko nacina jak trawę i dmucha na nią.

Kartki – trawki będą potrzebne na zajęcia matematyczne.



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Letni spacer – opowieść ruchowa

Jest słoneczny, letni dzień (*ręce uniesione w górę, palce rąk rozszerzone, jak promienie słoneczne*)

Idziemy leśną drogą (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzymy, jak przez lornetkę*)

Widzimy, uciekającego zająca (*podskoki obunóż w miejscu*), a na leśnej polanie czerwienią się poziomki i maliny (*naśladowanie zbierania leśnych owoców*)

Idziemy dalej i wchodzimy na łąkę (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzymy, jak przez lornetkę*)

Zbieramy kwiaty (*kucanie i układanie bukietu z kwiatów*)

Z leśnymi owocami i bukietami pachnących kwiatów wracamy do domu (*marsz w miejscu*).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: kształcenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami głównymi; kształtowanie odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku intelektualnego

1. Powitanie – dzieci powtarzają za nauczycielem:

Wszyscy lato kochamy i je pozdrawiamy. (machanie ręką).

2. ILE KWIATÓW ZAKWITŁO? – zabawa dydaktyczna

Dzieci siedzą w półkolu. Każde dziecko ma, przygotowaną w ranku, trawę. Przed dziećmi leżą na tacach wycięte kwiaty. Nauczyciel poleca, aby każde dziecko położyło na swojej trawce 1 kwiatek, a następnie dołożyło jeszcze 1. Policzcie, ile kwiatków jest razem. Są 2 kwiatki, doliczcie 1 kwiatek. Ile jest teraz kwiatków? Są 3 kwiatki, doliczcie jeszcze 1 kwiatek, ile jest teraz? i tak kolejno dokładają dzieci po jednym kwiatku, do 6. Jeśli dzieci są zainteresowane, można doliczać więcej.

3. Owoce lata – policz i narysuj kropki

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 45 cz. 4

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.



PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Chodzimy po kamieniach – zabawa z elementem równowagi

Nauczyciel rozkłada po sali kolorowe krążki gimnastyczne. w szybkim tempie, podanym przez nauczyciela (bębenek, tamburyn), dzieci poruszają się po sali nie stając na kamieniach. w tempie wolnym, podanym przez nauczyciela, dzieci chodzą wyłącznie po kamieniach (krążki).

Owoce lata – lepienie z plasteliny, modeliny, masy solnej lub innej masy plastycznej

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



Dzień 5

Temat dnia: LUBIĘ LATO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
– rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

Co lubi miś – ćwiczenia grafomotoryczne

Lato na opak – zabawa słowna kształcąca uwagę, pamięć, myślenie, poczucie humoru; rozwijanie umiejętności przekształcania

Letni spacer - opowieść ruchowa

II Lubię lato - słowna zabawa dydaktyczna typu: „dokończ zdanie” – rozwijanie mowy

Tajemnicze lato – collage – rozwijanie twórczej wyobraźni i sprawności manualnej; wzmacnianie poczucia wartości i odporności emocjonalnej poprzez rozwijanie samodzielności; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy

Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.

III Chodzimy po kamieniach – zabawa z elementem równowagi

Ile bocianów chodzi po łące? – zabawa matematyczna – rozwijanie słuchu i umiejętności liczenia

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

- **Co lubi miś** – ćwiczenia grafomotoryczne

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 46 cz.4



- **Lato na opak** – zabawa słowna kształcąca uwagę, pamięć, myślenie, poczucie humoru; rozwijanie umiejętności przekształcania
Nauczyciel czyta dzieciom wiersz „Lato” w wersji prawidłowej, a następnie zmienionej. Dzieci starają się wskazać, które słowa zostały zmienione, użyte nieprawidłowo, nie pasują do wiersza.

Wersja oryginalna:

Lato wesołe, lato gorące,
Lato kolorowe, kwiatami pachnące.
Morze, jeziora i lasy też,
Wybieraj to co chcesz.
Tam muszelki, a tu ryby,
Tam żaglówki, a tu grzyby.
A gdy zechcesz, poznasz też lato owocowe:
truskawkowe i wiśniowe, malinowo – poziomkowe.

Wersja zmieniona:

Lato smutne, lato zimne,
Lato szare, parasolami pachnące.
Oceany, jeziora i lasy też,
Wybieraj to co chcesz.
Tam muszelki, a tu ryby,
Tam żaglówki, a tu grzyby.
A gdy zechcesz, poznasz też lato owocowe:
ogórkowe i marchewkowe, pietruszkowo – fasolowe.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Letni spacer - opowieść ruchowa

Jest słoneczny, letni dzień (*ręce uniesione w górę, palce rąk rozszerzone, jak promienie słoneczne*)

Idziemy leśną drogą (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzemy, jak przez lornetkę*)

Widzimy, uciekającego zająca (*podskoki obunóż w miejscu*), a na leśnej polanie czerwienią się poziomki i maliny (*naśladowanie zbierania leśnych owoców*)

Idziemy dalej i wchodzimy na łąkę (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzemy, jak przez lornetkę*)

Zbieramy kwiaty (*kucanie i układanie bukietu z kwiatów*)



Z leśnymi owocami i bukietami pachnących kwiatów wracamy do domu (marsz w miejscu).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno - techniczna

Cele: rozwijanie twórczej wyobraźni i sprawności manualnej; wzmacnianie poczucia wartości i odporności emocjonalnej poprzez rozwijanie samodzielności; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy

1. Powitanie – dzieci powtarzają za nauczycielem:

Wszyscy lato kochamy i je pozdrawiamy. (machanie ręką).

2. Lubię lato - słowna zabawa dydaktyczna typu: „dokończ zdanie”

Dzieci dopowiadają treść zdania: lubię lato, bo ... (ponieważ..., gdyż...)

3. TAJEMNICZE LATO – collage

Z kolorowej makulatury (lub kolorowego papieru) dzieci wrywają chmury, trawę, korony drzew i przyklejają na kartkach. Pracę uzupełniają dorysowując elementy kredkami świecowymi i pokrywając kartkę farbą akwarelową lub rozwodnioną farbą plakatową.

4. Zorganizowanie wystawki i swobodne wypowiedzi

Dzieci wypowiadają się na temat prac wykonanych przez siebie i rówieśników. Nauczyciel kieruje uwagę dzieci na docenienie i szanowanie wytworów kolegów i koleżanek.

Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne - wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Chodzimy po kamieniach – zabawa z elementem równowagi

Nauczyciel rozkłada po sali kolorowe krążki gimnastyczne. w szybkim tempie, podanym przez nauczyciela (bębenek, tamburyn), dzieci poru-



szają się po sali nie stając na kamieniach. w tempie wolnym, podanym przez nauczyciela, dzieci chodzą wyłącznie po kamieniach (krążki).

Ile bocianów chodzi po łące? – zabawa matematyczna – rozwijanie słuchu i umiejętności liczenia

Nauczyciel wystukuje na bębnie ilość dźwięków, a dzieci pokazują na palcach liczbę usłyszanych dźwięków i określają ją słownie.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych.



TEMAT KOMPLEKSOWY: NADCHODZĄ WAKACJE

Dzień 1

Temat dnia: WAKACJE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

Z czym kojarzą się wakacje? – swobodne wypowiedzi – rozwijanie umiejętności dokonywania skojarzeń

Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Zabawy w basenie – układanie opowiadania - rozwijanie mowy wiązanej; zapoznanie z miejscami bezpiecznymi do zabaw; wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw

Jestem wodą (piaskiem, górą) – zabawa dramatowa rozwijająca myślenie dywergencyjne

Co pasuje – dobieranka do pojęcia centralnego „wakacje”

Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian w przyrodzie latem.

III Skacze kostka, skaczę ja - zabawa ruchowa z kostką

Wakacyjne rady – tworzenie mapy myśli – rozwijanie pamięci, wdrażanie do koncentracji; rozwijanie kreatywności

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad
- **Z czym kojarzą się wakacje?** – swobodne wypowiedzi – rozwijanie umiejętności dokonywania skojarzeń i abstrahowania

Nauczyciel zapisuje wypowiedzi i zamieszcza w kącie dla rodziców.

Nauczyciel wyjaśnia pojęcie „wakacje”.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa

Zgodnie z podanym przez nauczyciela rytmem, dzieci biegają swobodnie po sali. na przerwę, dzieci dobierają się w pary i maszerują po obwodzie dywanu.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia - aktywność językowa

Cele: rozwijanie mowy wiązanej; zapoznanie z miejscami bezpiecznymi do zabaw; wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w wodzie oraz w innych miejscach

1. Powitanie - nauczyciel zwraca się do dzieci:

Witam tych, co lubią wakacje (*W odpowiedzi dzieci robią wyskok w górę*)

2. ZABAWY W BASENIE – układanie opowiadania w oparciu o *tablicę demonstracyjną nr 43*

Nauczyciel zapisuje wypowiedzi dzieci i ułożone opowiadanie umieszcza w kącie dla rodziców.

3. Jestem wodą (piaskiem, górą) – zabawa dramatowa rozwijająca myślenie dywergencyjne

Dzieci stojąc w kręgu wyobrażają siebie jako: wodę, piasek, górę i identyfikując się próbują przedstawić gestem, ruchem ciała, mimiką - wodę (piasek, górę). Każde dziecko może wykonać zadanie na swój własny sposób, mogą powielać ruchy rówieśników.



4. Co pasuje – dobieranka do pojęcia centralnego „wakacje”

Ze zbioru obrazków dzieci wybierają te, które pasują do pojęcia „wakacje”.

Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian w przyrodzie latem

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Skacze kostka, skaczę ja - zabawa ruchowa z kostką

Nauczyciel lub wybrane dziecko rzuca dużą kostką z oczkami (lub cyframi, jeśli dzieci je rozpoznają).

Wyrzucona liczba oczek wskazuje, ile razy należy powtórzyć ćwiczenie, gest, ruch np.: podskoki obunóż, podskoki jednonóż, przeskoki z nogi na nogę, obrót wokół własnej osi, skok w przód, skok do tyłu.

Wakacyjne rady – tworzenie mapy myśli – rozwijanie pamięci, wdrażanie do koncentracji; rozwijanie kreatywności

Na środku arkusza szarego papieru (czy brystolu) nauczyciel pisze: WAKACYJNE RADY i prowadzi grubsze odgałęzienia (od nich cienkie) zapisując kolejne pomysły, spostrzeżenia dzieci. Jeśli można przedstawić wypowiedź w formie rysunku, to chętne dziecko ilustruje wypowiedź.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



Dzień 2

Temat dnia: WAKACYJNE PODRÓŻE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

Ułóż obrazek – ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości i cierpliwości

Narysuj po śladzie – rysowanie flamastrem po śladzie - usprawnianie motoryki małej, koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz wycucia siły nacisku przyboru, jako przygotowania do nauki pisanie.

Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Gdzie i czym na wakacje – opowiadanie i rysowanie po śladzie

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie zwinności i wytrzymałości

III Skacze kostka, skaczę ja – zabawa ruchowa z kostką

Gdzie pojedziemy – wykonanie książeczki – przewodnika turystycznego – zapoznanie z pojęciami: „przewodnik turystyczny” „informator turystyczny”

W podróży – zabawa logorytmiczna

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad
- **Ułóż obrazek** – ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości i cierpliwości

Dzieci układają, pocięte na 3-4 części, obrazki przedstawiające różne kra-



jobrazy, miejsca wakacyjnych wyjazdów (góry, lasy, morze, jezioro, łąka, wieś, miasto).

- **Narysuj po śladzie** – rysowanie flamastrem po śladzie

Dzieci rysują po śladzie wzorów graficznych, figur geometrycznych, wzorów literopodobnych (zależnie od zainteresowań i wyboru dziecka). Wzory do rysowania można zalaminować lub włożyć w koszulki na dokumenty. Zabawa usprawnia motorykę małą, koordynację wzrokowo – ruchową oraz wycucie siły nacisku przyboru, jako przygotowanie do nauki pisania

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa

Zgodnie z podanym przez nauczyciela rytmem, dzieci biegają swobodnie po sali. na przerwę, dzieci dobierają się w pary i maszerują po obwodzie dywanu. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: kształtowanie zwinności i wytrzymałości

1. **Powitanie** – nauczyciel zwraca się do dzieci:

Witam tych, co lubią wakacje (*W odpowiedzi dzieci robią wyskok w górę*)

2. **Gdzie i czym na wakacje** – opowiedz i rysuj po śladzie

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 47cz. 4

3. **ZABAWY i ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE**

Zabawa ożywiająca „Murarz i cegły”

Nauczyciel rysuje linię na ziemi. Dzieci przemieszczają się z jednej strony linii na drugą. Wzdłuż linii przemieszcza się wybrane dziecko, czyli murarz i łapie przebiegające dzieci. Dziecko, które zostanie dotknięte przez murarza ustawia się na końcu linii tworząc mur.

Zabawa kończy się, kiedy zostanie jedna osoba, która nie została złapana przez murarza. Ta osoba zostaje murarzem w następnej partii. Dodatkowo nauczyciel może określić w jaki sposób się przemieszczamy np. skacząc obunóż, skacząc na jednej nodze, przebiegamy itp.

Zabawa w części ciała

Dzieci dobierają się w pary. Nauczyciel podaje części ciała np:



- pokaż swoją głowę, pokaż, gdzie współczwiczący ma barki, pokaż swoje policzki, pokaż głowę współczwiczącego, pokaż swoje kolana, pokaż gdzie współczwiczący ma nos, pokaż swoje uszy, pokaż gdzie współczwiczący ma brodę itp.

Berek „Czarodziej”

Dziecko wybrane przez nauczyciela zostaje berkiem czarodziejem. Berek poprzez dotknięcie osoby uciekającej rzuca czar i ta osoba zastyga w bezruchu. Zabawa kończy się kiedy wszystkie dzieci zostaną zaczarowane. Powtarzamy zabawę 3 razy. Staramy się na berka wybrać osoby z dużymi nakładami energii.

Ćwiczenie oddechowe

Dzieci ustawiają się w rozсыpcе. w pozycji rozkrok obunóż wykonują wznos ramion w górę z wdechem i skłon tułowia w przód z wydechem. Powtarzamy 6 razy.

Swobodne zabawy ruchowe na placu przedszkolnym – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Skacze kostka, skaczą ja - zabawa ruchowa z kostką

Nauczyciel lub wybrane dziecko rzuca dużą kostką z oczkami (lub cyframi, jeśli dzieci je rozpoznają).

Wyrzucona liczba oczek wskazuje, ile razy należy powtórzyć ćwiczenie, gest, ruch np.: podskoki obunóż, podskoki jednonóż, przeskoki z nogi na nogę, obrót wokół własnej osi, skok w przód, skok do tyłu.

Gdzie pojedziemy – wykonanie książeczki – przewodnika turystycznego – zapoznanie z pojęciami: „przewodnik turystyczny” „informator turystyczny” Dzieci wycinają obrazki z czasopism, folderów turystycznych, nakleją na kartki i tworzą turystyczny informator.

W podróży - zabawa logorytmiczna

Dzieci rytmicznie wypowiadają słowa (dzieląc na sylaby) i obrazują wyrazy dźwiękonaśladowcze.



Nasze nogi: tup, tup, tup (*tupanie*)

Autobusem: wrr, wrr, wrr

Samochodem: tu, tu, tu (*gest kręcenia kierownicą*)

I pociągkiem: szu, szu, szu

Samolotem: fiuuu...

(*i upadanie na dywan*)

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



Dzień 3

Temat dnia: NA BIWAKU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciek tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

Co się zmieniło? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość i pamięć

Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Co by było, gdyby nie było lata... - zabawa rozwijająca twórcze myślenie

Na biwaku – opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego

Lato – improwizacje ruchowe do utworu A. Vivaldi - rozwijanie wrażliwości muzycznej; rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce poprzez tworzenie własnych interpretacji

Zabawy tropiące i swobodne na placu przedszkolnym.

III Skacze kostka, skaczę ja - zabawa ruchowa z kostką

Chcę porysować – uzupełnianie rysunku – twórcza zabawa plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

- **Co się zmieniło?** – zabawa ćwicząca spostrzegawczość i pamięć

Nauczyciel przygotowuje, zestaw przedmiotów kojarzących się z wakacjami (np. plecak, walizka, piłka, koc/mata, okulary, krem z filtrem) i układa je przed dziećmi.

Dzieci przyglądają się i zapamiętują kolejność ich ułożenia. Nauczyciel może zabrać jakiś przedmiot dołożyć lub zmienić kolejność ułożenia. Dzieci wskazują co się zmieniło.



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa

Zgodnie z podanym przez nauczyciela rytmem, dzieci biegają swobodnie po sali. na przerwę, dzieci dobierają się w pary i maszerują po obwodzie dywanu.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzykalnienie – aktywność muzyczna

Cele: rozwijanie wrażliwości muzycznej; rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce poprzez tworzenie własnych interpretacji (improwizowanie)

1. Powitanie – nauczyciel zwraca się do dzieci:

Witam tych, co lubią wakacje (*W odpowiedzi dzieci robią wyskok w górę*)

2. Co by było, gdyby nie było lata... - zabawa rozwijająca twórcze myślenie

Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie, a dzieci podają swoje pomysły jako odpowiedź.

3. Na biwaku – opowiadanie historyjki obrazkowej

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 48-49cz. 4

4. LATO – słuchanie „Lato” i improwizacje ruchowe do utworu A. Vivaldi (CD)

- Jaka jest muzyka: głośna/cicha, smutna/wesoła?

- co słyszać w muzyce?

- w jaki sposób można zatańczyć tę muzykę?

Dzieci indywidualnie wyrażają muzykę ruchem. Mogą wykorzystać dostępne rekwizyty: chusteczki, wstążki, pompony itp.

Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa tropiąca typu: dotknij gładkiego, pokaż wysokie, powąchaj zielone oraz zabawy swobodne.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.



POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Skacze kostka, skaczę ja – zabawa ruchowa z kostką

Nauczyciel lub wybrane dziecko rzuca dużą kostką z oczkami (lub cyframi, jeśli dzieci je rozpoznają).

Wyrzucona liczba oczek wskazuje, ile razy należy powtórzyć ćwiczenie, gest, ruch np.: podskoki obunóż, podskoki jednonóż, przeskoki z nogi na nogę, obrót wokół własnej osi, skok w przód, skok do tyłu.

Chcę porysować – uzupełnianie rysunku – twórcza zabawa plastyczna

Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki z jednym naklejonym/narysowanym elementem (drzewo, trawa, piłka, ptak, zwierzę itp.). Dzieci uzupełniają rysunek według własnych pomysłów.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



Dzień 4

Temat dnia: WAKACJE W LESIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

Biegamy po ścieżce – ścieżka polisensoryczna - rozwijanie zmysłów

Zimne lody dla ochłody – gimnastyka buzi i języka

Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Dzięcioły i dziuple - zabawa ruchowa z liczeniem – rozwijanie słuchu i umiejętności liczenia poprzez przeliczanie usłyszanych dźwięków; kształcenie refleksu

Wakacje w lesie – nazywanie i przeliczanie zwierząt

Zabawy na placu przedszkolnym.

III Skacze kostka, skaczę ja - zabawa ruchowa z kostką

Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki wybranej przez dzieci

Kolorowe kulki – lepienie kulek z plasteliny z wykorzystaniem barw podstawowych do tworzenia barw pochodnych – usprawnianie motoryki małej

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

- **Biegamy po ścieżce** – ścieżka polisensoryczna - rozwijanie zmysłów
Dzieci chodzą, biegają w skarpetkach lub boso (zależnie od upodobań dzieci) po folii bąbelkowej, folii aluminiowej, tekturze falistej.

- **Zimne lody dla ochłody** – gimnastyka buzi i języka

Wysuwanie języka i dotykanie brody oraz nosa, wolne i szybkie oblizywanie warg.



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa

Zgodnie z podanym przez nauczyciela rytmem, dzieci biegają swobodnie po sali. na przerwę, dzieci dobierają się w pary i maszerują po obwodzie dywanu.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych
– aktywność matematyczna

Cele: rozwijanie słuchu i umiejętności liczenia poprzez przeliczanie usłyszanych dźwięków; kształcenie refleksu

1. Powitanie – nauczyciel zwraca się do dzieci:

Witam tych, co lubią wakacje (*W odpowiedzi dzieci robią wyskok w górę*)

2. Dzięcioły – zabawa ruchowa z liczeniem

W rytmie bębienka dzieci poruszają się swobodnie po sali. na hasło „dzięcioły” dzieci zatrzymują się i liczą, ile razy dzięcioł zastukał (nauczyciel uderza w bębenek).

3. Dzięcioły i dziuple - zabawa ruchowa z liczeniem

Nauczyciel rozkłada na dywanie 10 szarף, które są dziuplami. Dzieci poruszają się swobodnie po sali, na hasło „dziuple” wchodzi do szarף. Dziupli nie wystarcza wszystkim dzieciom. Kto nie ma dziupli odchodzi na bok. Przy kolejnym powtórzeniu zabawy nauczyciel zabiera 2 szarfy, a przy następnym – kolejne 2. Jeśli na dywanie pozostanie 6 szarף, wszystkie dzieci przeliczają, ile jest dziupli. w kolejnych powtórzeniach nauczyciel zabiera po 1 szarfie, do momentu zabrania wszystkich.

4. Wakacje w lesie – nazwij i policz zwierzęta

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 50cz. 4

Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem na piasku oraz zabawy swobodne.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.



POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Skacze kostka, skaczę ja - zabawa ruchowa z kostką

Nauczyciel lub wybrane dziecko rzuca dużą kostką z oczkami (lub cyframi, jeśli dzieci je rozpoznają).

Wyrzucona liczba oczek wskazuje, ile razy należy powtórzyć ćwiczenie, gest, ruch np.: podskoki obunóż, podskoki jedenonóż, przeskoki z nogi na nogę, obrót wokół własnej osi, skok w przód, skok do tyłu.

Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki wybranej przez dzieci

Kolorowe bańki – zabawy z wodą – puszczanie baniek

Kolorowe kulki – lepienie kulek z plasteliny z wykorzystaniem barw podstawowych do tworzenia barw pochodnych – usprawnianie motoryki małej

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



Dzień 5

Temat dnia: BEZPIECZNE ZABAWY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad

Co robimy podczas wakacji? – poszukiwanie odpowiedzi na pytanie w oparciu o obserwacje i własne doświadczenia dzieci

Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa

II Nad morzem – układanie puzzli według wzoru

Co robimy na plaży – wypowiedzi w oparciu o ułożony obrazek oraz własne doświadczenia dzieci

Babki piaskowe, zamki i tunele – lepienie i budowanie z piasku w piaskownicy – rozwijanie sprawności manualnych, pomysłowości; wyzwalanie radości z zabawy piaskiem

Zabawy na placu przedszkolnym.

III Skacze kostka, skaczę ja – zabawa ruchowa z kostką

Do czego może służyć...kamień, patyk, gazeta – zabawa pobudzająca twórcze myślenie poprzez przewyżczanie przeszkód przez widzenie inaczej zastosowania przedmiotu

Pamiątki – rozmowa o pamiątkach i wykonanie pamiątkowych obrazków swoim koleżankom, kolegom.

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad
- **Co robimy podczas wakacji?** – poszukiwanie odpowiedzi na pytanie w oparciu o obserwacje i własne doświadczenia dzieci
- Kiedy są wakacje?



- Jaka pogoda jest podczas wakacji?
- Co możemy robić podczas wakacji?
- Gdzie możemy bawić się podczas wakacji?
- W jaki sposób możemy się bawić podczas wakacji?

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa

Zgodnie z podanym przez nauczyciela rytmem, dzieci biegają swobodnie po sali. na przerwę, dzieci dobierają się w pary i maszerują po obwodzie dywanu.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno - techniczna

Cele: rozwijanie sprawności manualnych, pomysłowości; wyzwianie radości z zabawy piaskiem

1. Powitanie – nauczyciel zwraca się do dzieci:

Witam tych, co lubią wakacje (*W odpowiedzi dzieci robią wyskok w górę*)

2. Nad morzem – układanie puzzli według wzoru

Dzieci samodzielnie przygotowują puzzle z *Karty pracy „Razem się bawimy” str. 51* cz. 4 i układają je według wzoru z *tablicy demonstracyjnej nr 44*

3. Co robimy na plaży – wypowiedzi w oparciu o ułożony obrazek oraz własne doświadczenia dzieci

4. BABKI PIASKOWE, ZAMKI i TUNELE – lepienie i budowanie z piasku w piaskownicy

Wykorzystując zabawki do piaskownicy, foremki oraz naturalny materiał przyrodniczy dzieci według własnych pomysłów wykonują piaskowe wypieki, budowle, rzeźby i inne formy przestrzenne.

Zabawy na placu przedszkolnym: Berek kucany –kto ukucnie, nie może być złapany przez berka oraz zabawy swobodne.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.



POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Skacze kostka, skaczę ja – zabawa ruchowa z kostką

Nauczyciel lub wybrane dziecko rzuca dużą kostką z oczkami (lub cyframi, jeśli dzieci je rozpoznają).

Wyrzucona liczba oczek wskazuje, ile razy należy powtórzyć ćwiczenie, gest, ruch np.: podskoki obunóż, podskoki jedenonóż, przeskoki z nogi na nogę, obrót wokół własnej osi, skok w przód, skok do tyłu.

Do czego może służyć...kamień, patyk, gazeta – zabawa pobudzająca twórcze myślenie poprzez przezwyciężanie przeszkód przez widzenie inaczej zastosowania przedmiotu

Pamiątki – rozmowa o pamiątkach i wykonanie pamiątkowych obrazków swoim koleżankom, kolegom.

Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w przedszkolu. Opowiadają, które działania im się podobały, jak się czuły, jak minął im rok.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych.



TEMAT KOMPLEKSOWY: WAKACJE

Dzień 1

Temat dnia: W PIASKOWEJ KRAINIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
Lato i wakacje – oglądanie książek - rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie.

Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance

II Ręcznik na plażę – tworzenie kompozycji z klocków Dienes’a
– rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych

Wiaderka – kolorowanie według wzoru

Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian w przyrodzie latem.

III Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza

Dokąd płyną ryby? - rysowanie flamastrem na przeźroczystej folii
– kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad
- **Lato i wakacje** – oglądanie książek i wyszukiwanie obrazków związanych z tematem - rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie.



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Raz, dwa, trzy- zabawa ruchowa przy wyliczance:

Raz, dwa, trzy teraz kamyczkiem/muszelką będziesz Ty.

Dzieci w kręgu mówią wyliczankę, a wskazane wyliczanką dziecko pokazuje dowolny ruch, który pozostałe dzieci naśladują. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych; rozwijanie uwagi, spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo - ruchowej

1. Powitanie – dzieci powtarzają za nauczycielem:

Już wakacje mamy, zaraz się żegnamy, po wakacjach się spotkamy.

2. RĘCZNIK NA PLAŻĘ – tworzenie kompozycji z klocków Dienes'a

Nauczyciel przygotowuje zbiór figur geometrycznych i demonstruje sposób układania wzoru na ograniczonej płaszczyźnie: np.: kartce papieru A4. Dzieci układają wzory według własnych pomysłów, nazywając przy tym figury, którymi się posługują.

3. Wiaderka – kolorowanie według wzoru

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 52 cz.4

Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian w przyrodzie latem.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza

Dzieci leżąc na brzuchu naśladują, szybkimi ruchami pływanie rybek, na hasło „wieloryby” dzieci leżąc na plecach naśladują, wolnymi ruchami pływanie wieloryba. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.



Dokąd płyną ryby? – rysowanie flamastrem na przeźroczystej folii (folia budowlana, folia spożywcza, torebki foliowe, ewentualnie cerata) – kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku jako przygotowanie do nauki pisanania.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

Dzieci przynoszą tekturowe pudełka, które będą potrzebne na zajęcia plastyczno – techniczne.



Dzień 2

Temat dnia: NA PLAŻY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami

Nasze rysowanki – rysowanie w powietrzu, rysowanie obiema rękoma, rysowanie nogą na dywanie - doskonalenie sprawności motoryki małej i koordynacji wzrokowo – ruchowej

Raz, dwa, trzy- zabawa ruchowa przy wyliczance

II Co się znajduje na plaży? – rozmowa i rysowanie po śladzie- rozwijanie mowy i koordynacji wzrokowo – ruchowej

Ile muszelek - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie dostępnym dziecku.

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie sprawności ogólnej poprzez gry i zabawy

Swobodne zabawy ruchowe na placu przedszkolnym – rozwijanie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.

III Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza

Statek – wykonanie pracy według instrukcji – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad
- **Nasze rysowanki** – rysowanie ręką w powietrzu, rysowanie obiema rękoma, rysowanie nogą na dywanie - doskonalenie sprawności motoryki małej i koordynacji wzrokowo – ruchowej



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Raz, dwa, trzy - zabawa ruchowa przy wyliczance:

Raz, dwa, trzy teraz kamyczkiem/muszelką będziesz Ty.
Dzieci w kręgu mówią wyliczankę, a wskazane wyliczanką dziecko pokazuje dowolny ruch, który pozostałe dzieci naśladują. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

Cele: kształtowanie sprawności ogólnej poprzez gry i zabawy

1. Powitanie – dzieci powtarzają za nauczycielem:

Już wakacje mamy, zaraz się żegnamy, po wakacjach się spotkamy.

2. Co się znajduje na plaży? – rozmowa w oparciu o obrazek i rysowanie po śladzie – rozwijanie mowy i koordynacji ruchowo - wzrokowej
Karta pracy „Razem się bawimy” str. 53 cz.4

3. Ile muszelek - przeliczanie na obrazku - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie dostępnym dziecku.
Karta pracy „Razem się bawimy” str. 53 cz.4

4. ZABAWY I ĆWICZENIA GIMNASTYCZNE

Zabawa „Berek - lisie ogonki”

Nauczyciel rozdaje każdemu dziecku szarfę, którą dzieci wkładają z tyłu w spodenki. na hasło start dzieci starają się zebrać jak najwięcej szarf. na hasło stop zatrzymujemy grę i liczymy, ile które dziecko ma szarf, to z największą liczbą wygrywa. Podczas trwania zabawy nie wolno wyrywać szarf z rąk. Dziecko które straci ogonek dalej uczestniczy w zabawie. Powtarzamy 3 razy.

Zabawa ze śpiewem „Stonoga”

Dzieci śpiewają piosenkę i maszerują w rzędzie:

Idzie sobie stonoga, stonoga, stonoga (*dzieci maszerują głośno tupiąc*)
aż się trzęsie podłoga, podłoga, bęc (*na hasło bęc dzieci wykonują podskok i zatrzymują się w miejscu*)

Dziecko, które jest na początku wysuwa w bok prawą nogę i mówi pierwsza noga, kolejne dziecko wysuwa prawą nogę i mówi druga noga i tak do końca rzędu. Kiedy odliczanie dojdzie do końca osoba z końca bie-



gnie na początek. Nauczyciel pomaga podczas liczenia. Zabawę kończymy, kiedy zauważymy, że dzieci tracą zainteresowanie. Możemy w trakcie trwania zabawy określić sposób poruszania się stonogi np. idzie zmęczona stonoga, idzie radosna stonoga, idzie uśmiechnięta stonoga, idzie smutna stonoga, itp.

Zabawa skoczna „morze, plaża”

Nauczyciel wyznacza linię na ziemi. Dzieci ustawiają się twarzą do nauczyciela, linia jest przed ich stopami co oznacza, że stoją na plaży, na hasło morze dzieci muszą wykonać skok do przodu, na hasło plaża wykonują skok do tyłu. Nauczyciel podaje hasła w różnej kolejności, jeśli dziecko nie zareaguje prawidłowo robi 2 podskoki w miejscu.

Swobodne zabawy ruchowe na placu przedszkolnym – rozwijanie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza

Dzieci leżąc na brzuchu naśladują, szybkimi ruchami pływanie rybek, na hasło „wieloryby” dzieci leżąc na plecach naśladują, wolnymi ruchami pływanie wieloryba. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

Statek – wykonanie pracy według instrukcji – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej

Nauczyciel przygotowuje elementy statku wycięte z kolorowego papieru. Dzieci, zgodnie z instrukcją nauczyciela układają wzór statku i przyklejają na kartce. Następnie temperują kredkę bambino (w barwach morza) i palcami rozcierają temperowany grafit wokół statku.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



Dzień 3

Temat dnia: W KRAINIE MUSZELEK

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami

O czym mówię? - rozwijanie słuchu fonematycznego

Kto ułoży? – układanie rytmów – dostrzeganie regularności

Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance

II Muszelki – policz muszelki i połącz je z ich cieniami

Pudełko na muszelki – ozdabianie tekturowego pudełka - rozwijanie pomysłowości, inicjatywy; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy

Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem i zabawy dowolne.

III Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza

Koncert w krainie muszelek – improwizacje melodyczne z wykorzystaniem nietypowych instrumentów

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad
- **O czym mówię?** – zabawa słowna- rozwijanie słuchu fonematycznego. Nauczyciel sylabizuje nazwę przedmiotu znajdującego się w zasięgu wzroku dzieci, a dzieci odgadują i podają pełną nazwę przedmiotu.
- **Kto ułoży?** – układanie rytmów, wzorów z muszelek – dostrzeganie regularności

Nauczyciel rozdaje dzieciom zestawy muszelek (zestawy powinny być wizualnie i liczebnie podobne lub takie same lubpodobne). Dzieci w parach układają rytmy, wzór koła, wzór trójkąta, kwadratu.



Zabawy i ćwiczenia poranne:

Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance:

Raz, dwa, trzy teraz kamyczkiem/muszelką będziesz Ty.

Dzieci w kręgu mówią wyliczankę, a wskazane wyliczanką dziecko pokazuje dowolny ruch, który pozostałe dzieci naśladują. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno – techniczna

Cele: wzbogacanie doświadczeń plastycznych; rozwijanie umiejętności starannego wycinania nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa; rozwijanie pomysłowości; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy

1. Powitanie – dzieci powtarzają za nauczycielem:

Już wakacje mamy, zaraz się żegnamy, po wakacjach się spotkamy.

2. Muszelki – policz muszelki i połącz je z ich cieniami

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 54 cz.4

3. PUDEŁKO na MUSZELKI – ozdabianie tekturowego pudełka

Dzieci ozdabiają przyniesione przez siebie tekturowe pudełka, wykorzystując kolorową makulaturę oraz dostępne przybory i materiały plastyczne (drobne elementy dekoracyjne, klej z brokatem itp.)

Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem na piasku oraz zabawy dowolne.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza

Dzieci leżąc na brzuchu naśladują, szybkimi ruchami pływanie rybek, na



hasło „*wieloryby*” dzieci leżąc na plecach naśladują, wolnymi ruchami pływanie wieloryba. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

Koncert w krainie muszelek – improwizacje melodyczne z wykorzystaniem nietypowych instrumentów - rozwijanie słuchu i wrażliwości na wartości muzyczne

Dzieci uderzają palcami, dłońmi o puste plastikowe butelki, dmuchają w butelki, uderzają palcami, dłońmi o plastikowe butelki napełnione wodą, pocierają o siebie duże muszle, potrząsają grzechotkami muszlowymi (pojemnik napełniony drobnymi muszelkami).

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



Dzień 4

Temat dnia: NAD MORZEM I W MORZU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
Moje wakacje – swobodne wypowiedzi i rysowanie wymarzonych wakacji - doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli, marzeń poprzez działania manualne

Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance

II Taniec tęczowych rybek - taniec ze wstążkami przy dowolnej muzyce - ćwiczenie słuchu i rytmiczności

Nad morzem i w morzu – praca z obrazkiem - rozbudzanie zainteresowań poznawczych.

Zabawy na placu przedszkolnym.

III Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza

Ile? – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności przeliczania

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad
- **Moje wakacje** – swobodne wypowiedzi - wdrażanie do rozumienia pojęć: lato, wakacje oraz podawanie cech pojęć
- **Moje wakacje** – rysowanie wymarzonych wakacji - doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli, marzeń poprzez działania manualne; zachęcanie do samodzielnego wybierania materiałów plastycznych

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance:

Raz, dwa, trzy teraz kamyczkiem/muszelką będziesz Ty.



Dzieci w kręgu mówią wyliczankę, a wskazane wyliczanką dziecko pokazuje dowolny ruch, który pozostałe dzieci naśladują. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Umuzycznienie – aktywność muzyczna

Cele: ćwiczenie słuchu i rytmiczności; wytwarzanie radosnego nastroju

1. Powitanie – dzieci powtarzają za nauczycielem:

Już wakacje mamy, zaraz się żegnamy, po wakacjach się spotkamy.

2. TANIEC TĘCZOWYCH RYBEK – taniec ze wstążkami przy dowolnej muzyce

Nauczyciel demonstruje sposób poruszania wstążkami, przy muzyce. Dzieci samodzielnie, według własnej inwencji, dostosowują ruch wstążek do muzyki.

3. Nad morzem i w morzu – praca z obrazkiem: opowiadanie i kolorowanie elementów – rozbudzanie zainteresowań poznawczych; doskonalenie sprawności manualnych

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 55 cz.4

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym oraz zabawy z piaskiem w piaskownicy.

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza

Dzieci leżąc na brzuchu naśladują, szybkimi ruchami pływanie rybek, na hasło „wieloryby” dzieci leżąc na plecach naśladują, wolnymi ruchami pływanie wieloryba. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

Ile? – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności przeliczania

Dzieci siedzą na dywanie w kręgu. Nauczyciel daje każdemu dziecku kart-



kę (A4 lub B5) i udostępnia kilka pojemników z liczmanami (plastikowe nakrętki, klocki, klamerki do bielizny ewentualnie małe kolorowe karteczki). Dzieci układają na kartkach tyle liczmanów ile usłyszą uderzeń bębna, ile oczek będzie na rzuconej, przez nauczyciela, kostce, jaką liczbę pokazuje nauczyciel na kartoniku.

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych



Dzień 5

Temat dnia: EGZOTYCZNE KRAJE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami
Na bezludnej wyspie – słuchanie morskiej ciszy – ćwiczenie uwagi i cierpliwości

Orzechy polskie i egzotyczne – zabawa manipulacyjna – poznanie i rozróżnianie różnych orzechów nabywanie umiejętności swobodnej wypowiedzi

Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance

**II Egzotyczne kraje – oglądanie filmu lub prezentacji - rozbudza-
nie zainteresowań poznawczych.**

Zabawy na placu przedszkolnym z piłką oraz dowolne.

III Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza

Zabawki też mają wakacje – porządkowanie zabawek, segregowa-
nie klocków, naprawa pudełek z układankami

Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie
przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych

RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym- rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad
- **Na bezludnej wyspie** – słuchanie morskiej ciszy – ćwiczenie uwagi i cierpliwości

Dzieci siedzą na zielonej tkaninie i starają się nie mówić, nie poruszać, próbują usłyszeć ciszę i szum morza.

- **Orzechy polskie i egzotyczne** – zabawa manipulacyjna – poznanie i rozróżnianie różnych orzechów; poznanie wartości odżywczych orzechów oraz sposobów ich wykorzystania; nabywanie umiejętności swobodnej wypowiedzi



Nauczyciel przygotowuje zbiór orzechów krajowych i egzotycznych (według możliwości).

Dzieci oglądają i nazywają orzechy, określają cechy orzechów, degustują. Przykładowy zbiór orzechów: laskowe, włoskie, kokosowe, nerkowca, brazylijskie, migdały, orzeszki ziemne, pistacjowe, pekan.

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance:

Raz, dwa, trzy teraz kamyczkiem/muszelką będziesz Ty.

Dzieci w kręgu mówią wyliczankę, a wskazane wyliczanką dziecko pokazuje dowolny ruch, który pozostałe dzieci naśladują. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia - aktywność językowa

Cele: kształtowanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania; poszerzanie wiedzy o świecie; rozwijanie spostrzegawczości i poprawnej mowy

1. Powitanie – dzieci powtarzają za nauczycielem:

Już wakacje mamy, zaraz się żegnamy, po wakacjach się spotkamy.

2. EGZOTYCZNE KRAJE – oglądanie filmu lub prezentacji- rozbudzanie zainteresowań poznawczych.

Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne

PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza

Dzieci leżąc na brzuchu naśladują, szybkimi ruchami pływania rybek, na



hasło „*wieloryby*” dzieci leżąc na plecach naśladują, wolnymi ruchami pływanie wieloryba. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

Zabawki też mają wakacje – porządkowanie zabawek, segregowanie klocków, naprawa pudełek z układankami i książek

Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w przedszkolu. Opowiadają, które działania im się podobały, jak się czuły, jak minął im rok.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych.

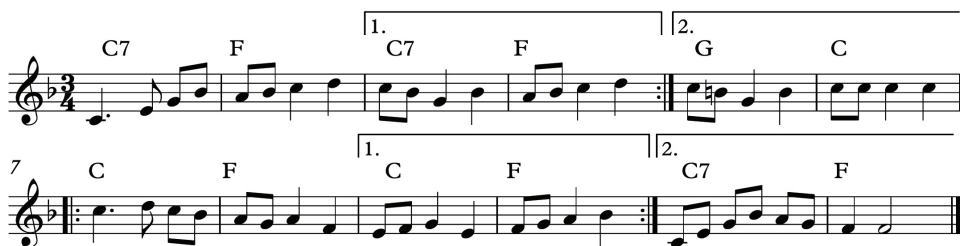


PIOSENKI

Żabka

Allegro

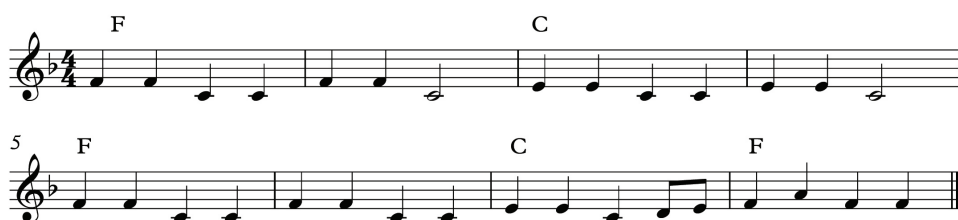
W naszym ogródeczku

Vivo



Polska

♩ = 120





Kwiatek dla mamy

Allegro

