

TEMAT KOMPLEKSOWY: NADCHODZI WIOSNA

I dzień

Temat dnia: w POSZUKIWANIU WIOSNY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Oglądanie książek i albumów przedstawiających przyrodę wiosną. Ukazanie piękna budzącej się do życia przyrody.

„Kto ma taki kolor?” – zabawa dydaktyczna. Utrwalenie nazw kolorów.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27.

II. „List” – dostarczenie do grupy koperty z listem. „List do wiosny” – czytanie listu-wiersza Anny Bayer.

„Wiosna” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.

„Wiosenny spacer” – zabawa ruchowa.

„Nasze listy” – wypowiedzi dzieci na temat: *Co dzieci napisałaby do pani wiosny?*

„List do wiosny” – rysowanie kredkami.

Zajęcia ruchowe – zestaw 27. Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe.

III. „Kropki i trójkąty” – rysowanie kropek i tworzenie trójkątów.

„Bajki, które lubimy słuchać” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. Wdrażanie do wyodrębniania w utworze postaci i zdarzeń.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Kształcenie umiejętności porozumiewania się z kolegami u miarkowanym głosem.

II dzień

Temat dnia: PIERWSZE KWIATY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Pani Wiosna” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna, s. 1.*

„Pani Wiosna” – słuchanie wiersza Anny Surowiec. Dostrzeganie zmian zachodzących na przedwiośniu w świecie roślin i zwierząt.

„Pierwsze kwiaty” – kolorowanie kredkami obrazków. Zapoznanie dzieci z pierwszymi wiosennymi kwiatami: *przyłuszczka, pierwiosnek, zawilec, krokus, sasanka.*

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27.

II. „Pierwsze kwiaty” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna, s. 2.* „Rosną kwiaty” – zabawa ruchowa.

„Kwiaty” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna, s. 3.* „Znajdź swój kolor” – zabawa ruchowa.

„Krokusy” – układanie obrazka z części. „Rośliny pod ochroną” – zapoznanie z pojęciem.

„Dlaczego kwiaty są kolorowe?” – burza mózgów.

„Krokusy” – malowanie plasteliną sylwety kwiatów.

„Krokusy na łące” – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej.

Wyjście na podwórko – pokonywanie toru przeszkód na placu zabaw.

III. „Nadchodzi wiosna” – nauka wiersza Anny Surowiec.

„Znajdź, taki sam kwiatek” – zabawa dydaktyczna.

„Wiosenne kwiaty” – rozwiązywanie zagadek słowno-obrazkowych Anny Surowiec.

Zabawy w kącikach zainteresowań – w małych zespołach. Wyrabianie umiejętności podporządkowania się ustalonym przez zespół sposobom zabawy.

III dzień

Temat dnia: POWROTY PTAKÓW

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Ptaki wracają do gniazd” – zabawa matematyczno-ruchowa.
 „Ptaki” – układanie ptaków z mozaiki geometrycznej. Utrwalenie nazw znanych dzieciom figur geometrycznych.
 „Jaki to ptak?” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 4.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27.
- II. „Noga goni nogę” – utrwalenie kroku podstawowego krakowiaka.
 „Strój krakowski” – omówienie stroju damskiego i męskiego na podstawie ilustracji.
 „Krakowiak” – utrwalenie figur poznanych na poprzednich zajęciach. Nauka dwóch kolejnych figur tańca.
 „Ptaki mają różne gniazda” – wypowiedzi dzieci na temat gniazd ptasich *Tablica demonstracyjna*, nr 19.
 „Gniazda ptaków” – wykonanie ptasich gniazd z makaronu; lepienie ptaków i jaj z plasteliny.
 „Ptaszki wracają do gniazd” – zabawa ruchowa.
 „Szukamy wiosny” – spacer ulicami w pobliżu przedszkola. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.
- III. „Gniazda ptaków” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 5.
 „Pokaż ptaka, o którym mówiłam” – zabawa dydaktyczna.
 „Moja ulubiona książeczka” – słuchanie treści wybranej książki dla dzieci czytanej przez nauczyciela.
 Zabawy zgodnie z zainteresowaniami dzieci. Wdrażanie do sprzątanía po skończonej zabawie.

IV dzień

Temat dnia: w BOCIANIM GNIEŹDZIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Bocię” – wykonanie pracy przestrzennej z papieru.
 „Kolory wiosny” – zabawa rytmiczna.
 „Wiosenny rysunek” – wykonanie ilustracji według instrukcji *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat*, s. 42.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27.
- II. „Bocian” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Zapoznanie dzieci wyglądem, pożywieniem i zwyczajami ptaka.
 „W gnieździe bocianim” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej. Opowiadanie dzieci na podstawie ilustracji *Wiosna*, s. 6.
 „Bociany chodzą po łące” – zabawa ruchowo-naśladowcza.
 „Jaki ptak woła tak?” – zagadki połączone z ćwiczeniami ortofonicznymi.
 Wprowadzenie litery „j, J” na podstawie wyrazu: „jajka”. Ćwiczenia w pisaniu litery j, J. Przekształcanie litery j, J w dowolny rysunek.
 „Ptaki wracają do swoich gniazd” – zabawa ruchowa.
 Zajęcia ruchowe – zestaw 27. Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe.
- III. „Przyszła wiosna” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Utrwalenie nazw zwierząt, które budzą się z zimowego snu.
 „Litera j” – uzupełnianie kart pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat*, s. 36, 37.
 Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. Wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawy.

V dzień

Temat dnia: z JAJEK WYLĘGAJĄ SIĘ PTAKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Zwrócenie uwagi na sprzątanie po skończonej zabawie.
„Ile to?” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 43*.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27.

II. „Zwiastuny wiosny” – słuchanie wiersza Anny Surowiec. Rozmowa na temat ptaków ze szczególnym zwróceniem uwagi na gatunki chronione. „Budowa ptaka” – składanie ptaka z elementów.

„Skrzydłaci przyjaciele” – wykonanie pracy techniką collage.

„Bocian i żaby” – zabawa ruchowa z tekstem Bożeny Szuchalskiej.

„Co to za ptak?” – rozwiązywanie zagadki o skowronku. Opis wyglądu ptaka.

„Skowronek” – słuchanie piosenki.

„Mój skowronek” – kolorowanie obrazka w trakcie słuchania piosenki.

„Mój skowroneczku” – nauka refrenu.

III. „Ile jajek jest w gnieździe?” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna, s. 7*.

„Ptaki” – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

„Rysujemy” – wspólne rysowanie kredkami. Rozwianie pomysłowości w tworzeniu wspólnej pracy.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Obserwacja zachowania dzieci wobec rówieśników.

TEMAT KOMPLEKSOWY: NADCHODZI WIOSNA

I dzień

Temat dnia: WITAJ WIOSNO – 21 MARCA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy i gry stolikowe. Rozwianie umiejętności działania zespołowego.

„Wpadła wiosna” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Rozwianie zainteresowania poezją.

„Deszcz” – zabawa ruchowa do tekstu Doroty Kossakowskiej.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28.

II. „Marzanna” – słuchanie opowiadania Ewy Kalinowskiej o zwyczaju robienia Marzanny.

„Marzanna” – wykonanie kukły z wykorzystaniem patyka, gazet i bibuły (praca w zespołach).

„Wieje wiatr” – zabawa do muzyki.

„Śniegowe gwiazdki” – wycinanie gwiazdek z białego papieru, dekorowanie sukienki Marzanny.

„Marzanna to zimowa panna” – nauka rymowanki Anny Surowiec.

Wyprowadzenie Marzanny z przedszkola. Spacer ulicami miasta. Udział w uroczystości pożegnania zimy.

Zapoznanie dzieci z symbolem wiosny – „gaikiem”. Wykonanie „gaika” z gałęzi i pasków kolorowego papieru.

„Gaik zielony” – słuchanie i omówienie wiersza Anny Surowiec.

III. „Wiosenne działania” – zabawa matematyczna z wykorzystaniem tekstu Anny Surowiec.

„Pory roku” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 8.

Zabawy konstrukcyjno-manipulacyjne. Rozwianie wyobraźni twórczej, inicjatywy i pomysłowości.

II dzień

Temat dnia: WIOSNA w OGRODZIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Pani Wiosna” – rysowanie postaci kredkami. Rozwianie wyobraźni plastycznej.

„Deszczowa zabawa” – zabawa rytmiczna Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28.

II. Wiosna w ogrodzie” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Omówienie treści utworu.

„Nasiona” – różne rodzaje sadzonek i nasion.

„Narzędzia pracy ogrodnika” – oglądanie narzędzi, rozmowa na temat ich przeznaczenia.

„Rysowany wiersz” – recytacja wiersza przez nauczyciela z jednoczesnym rysowaniem przez dzieci.

„Wiosna w ogrodzie” – nauka wiersza. „Wiosenne prace w ogrodzie” – zabawa ruchowa.

Wprowadzenie litery „ł, Ł” na podstawie wyrazu: „łopata”. Budowanie zdań z wyrazem „łopata”. Ćwiczenia w pisaniu litery ł, Ł. Wyszukiwanie litery ł w tekście wiersza.

Zajęcia ruchowe – zestaw 28 Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe (powtórzenie zestawu 27).

III. „Kolorowe figury” – wycinanie figur geometrycznych z kolorowego papieru według kodu.

„Kwiat” – wykonanie pracy plastycznej z wyciętych figur (do wiersza Anny Surowiec). Naklejenie kompozycji na kartkę, dorysowanie wybranych elementów.

Zabawy w kącikach zainteresowań. Kształcenie umiejętności porozumiewania się z kolegami cichym głosem.

III dzień

Temat dnia: WIOSNA na ŁĄCE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Tulipany” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne - Mamy 6 lat, s. 16.*

„Odgłosy wiosny” – ćwiczenia ortofoniczne.

„Pewna żaba” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Uczenie rozmienia i odczuwania humoru utworu.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28.

II. Wiosenny koncert” – słuchanie i omówienie wiersza Doroty Kossakowskiej.

„Wiosenny koncert” – ćwiczenia ortofoniczne.

„Koncert w przedszkolu” – wybór instrumentów perkusyjnych, które mogą naśladować odgłosy zwierząt z wiersza. „Wiosenny koncert” – gra na instrumentach perkusyjnych (w 6 zespołach).

„Wiosna” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Rozmowa na temat zwierząt i ptaków spotykanych na łące.

„Wiosna na łące” – wydzieranka z kolorowego papieru.

„Zwierzęta na łące” – zabawa ruchowa.

Spacer do parku. Wzbogacenie wiadomości na temat otaczającej przyrody.

III. „Co pasuje, a co nie pasuje?”, „Krokusy” – uzupełnianie kart pracy *Wiosna, s. 9.*

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Rozwijanie właściwych relacji między dziećmi podczas wspólnej zabawy.

IV dzień

Temat dnia: WIOSNA w LESIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Litera Ł, Ł” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 38.*

„Wiatr i wietrzyk” – ćwiczenia oddechowe z użyciem pasków papieru.

„Las” – rysowanie drzew iglastych. Ćwiczenia grafomotoryczne.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28.

II. „Wiosna” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. Rozmowa na podstawie wiersza i wiadomości dzieci.

„Niedźwiedź i dzieci” – ćwiczenia słownikowo-gramatyczne.

„Przyjście wiosny” – samodzielne tworzenie scenek pantomimicznych (w zespołach).

Zajęcia ruchowe – zestaw 28. Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe.

Wyjście na podwórko – obserwowanie środowiska przyrodniczego.

III. Wiatr wiosenny” – improwizacja muzyczno-ruchowa z chustką.

„Słowik” – słuchanie fragmentu baśni H. Ch. Andersena. Budzenie wrażliwości emocjonalnej.

„Wiosenne kolorowanki” – samodzielne wykonanie puzzli.

Zabawy dowolnie wybraną jedną zabawką. Dbanie o porządek w klasowych kącikach.

V dzień

Temat dnia: KOLORY WIOSNY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Litera Ł” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 39*.
„Cztery pory roku” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem tekstu Bożeny Szuchalskiej.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28.
- II. „Nadchodzi wiosna” – słuchanie i omówienie wiersza Anny Surowiec.
„Zabawa farbami” – tworzenie barw pochodnych (w 3 zespołach).
„Barwy wiosny” – malowanie farbą plakatową z wykorzystaniem kulki (abstrakcyjne obrazy).
„Skowronek” – śpiew zbiorowy piosenki. Utrwalenie pojęć: *słowa* i *melodia*.
„Jakie dźwięki wydają gazety i worki foliowe?” – propozycje dzieci.
„Skowronek” – instrumentacja piosenki za pomocą gazet i worków foliowych.
Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie pierwszych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu.
- III. „Słowik” – słuchanie dalszej części baśni H. Ch. Andersena. Kształtowanie wrażliwości w kontakcie z literaturą.
„Pory roku” – układanie obrazków. Utrwalenie nazw pór roku i ich cech charakterystycznych.
„Cztery pory roku” – zabawa ruchowa.
Zabawy i gry stolikowe. Kształcenie nawyku sprzątnięcia po zakończonej zabawie.

TEMAT KOMPLEKSOWY: BAJKI i BAŚNIE

I dzień

Temat dnia: w ŚWIECIE BAJEK

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Szukamy skarbu” – zabawa dydaktyczna.

„Kraina Baśni” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. Rozbudzanie zamiłowania do poezji.

„Książeczki z naszej półeczki” – oglądanie książeczek z obrazkami. Próby czytania tytułów bajek.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29.

II. „Baje, bajki, bajeczki...” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. Rozmowa na temat bajek występujących w wierszu.

„Czary-mary” – zabawa słowna.

„Jaka to bajka?” – zabawy słowno-obrazkowe: rozpoznawanie bajek na podstawie usłyszanego fragmentu, odgadywanie po dotyku, z jakiej bajki pochodzi przedmiot, rozwiązywanie zagadek słownych Iwony Mojsak i Joanny Myślińskiej oraz zagadek obrazkowych, kolorowanie obrazków z różnych bajek.

„Krasnoludki i wielkoludy” – zabawa ruchowa do muzyki.

Zajęcia ruchowe – zestaw 29. Ćwiczenia z przyborem kształtujące gibkość.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy.

III. „Jaś i Małgosia” – słuchanie i omówienie wiersza Joanny Myślińskiej.

„Jaś i Małgosia” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 10.

„Zabawa w teatr” – zorganizowanie kącika tematycznego. Zgromadzenie różnych rekwizytów, strojów, pacynek do zabawy w teatr.

„Moja kukielka” – wykonanie kukielki lub pacynki z materiałów papierniczych i tekstylnych. Umieszczenie prac dzieci w kąciku teatralnym.

II dzień

Temat dnia: CZERWONY KAPTUREK

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Umiemy liczyć” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 11.

„Czerwony Kapturek” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. Wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi.

„Wesołe figury” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem tekstu Anny Surowiec.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29.

II. „Czerwony Kapturek” – opowiadanie odtwórcze dzieci.

„Czerwony Kapturek” – słuchanie inscenizacji Doroty Kossakowskiej. Wybór dzieci do odgrywania poszczególnych ról. Odgrywanie krótkich scenek.

„Wilk i zwierzęta” – zabawa ruchowa.

„Co to jest?” – rozwiązanie zagadki Joanny Myślińskiej o książce.

„Książeczki dla dzieci” – oglądanie książeczek ilustrowanych dla dzieci. Utrwalenie wiadomości na temat budowy książki oraz pojęć: *autor*, *ilustrator*.

„Bawimy się w ilustratorów” – wykonanie obrazków do bajki „Czerwony Kapturek”, złożenie ich we wspólną książeczkę. „Kolory” – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego. Kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa

III. Zabawy z chustą animacyjną.

„Gdzie jest koszyczek Czerwonego Kapturka?” – zabawa dydaktyczna.

„Skowronek” – śpiew zbiorowy lub indywidualny. Utrwalenie słów i melodii piosenki.

Zabawy i gry stolikowe – układanki, mozaiki, puzzle, budowanie z klocków.

III dzień

Temat dnia: MOJA ULUBIONA BAJKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Moja ulubiona bajka” – swobodne wypowiedzi dzieci.

„Czerwony Kapturek” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 12.

„Smocze historie” – nauka wiersza Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak połączona z pokazywaniem.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29.

II. „Bajkowa piosenka” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. Rozmowa na temat utworu.

„Moja ulubiona bajka to ...” – kończenie zdania (w rundce).

„Moja ulubiona bajka” – malowanie farbą plakatową.

„Latający dywan” – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń oddechowych.

„Dzień dobry dzieci” – muzyczne powitanie. „Jaka to melodia?” – zagadki muzyczne.

„Piosenki, które lubimy śpiewać” – śpiew indywidualny lub w duecie dowolnych piosenek.

„Do czego zaprasza nas muzyka?” – zabawa muzyczno-ruchowa.

Wyjście na podwórko. „Raz, dwa, trzy - Baba Jaga patrzy” - zabawa słowno-ruchowa z elementem biegu.

III. „Czerwony Kapturek” – utrwalenie inscenizacji.

Zabawy w kąciku teatralnym – przebieranie się za różne postacie.

„Kim ja jestem?” – prezentacja strojów.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Wdrażanie do zgodnej zabawy.

IV dzień

Temat dnia: ZABAWA w TEATR

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Książeczki z naszej półeczki” – oglądanie książeczek z obrazkami. Wdrażanie do szanowania książek, jako cennego źródła wiedzy.

„Co to jest teatr?” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń *Wiosna*, s. 13.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29.

II. „Kto ma więcej?” – zabawa paluszkami.

„Kolorowe klocki” – przeliczanie w zakresie 9. Wprowadzenie liczby 10. Nauka pisania liczby 10.

Wyjaśnienie pojęć: *liczba jednocyfrowa* i *dwucyfrowa*.

„Liczby od 0 do 10” – układanie liczb w kolejności rosnącej i malejącej.

„Kolorowe włóczki” – mierzenie długości patyczkami.

„Jaka to liczba?” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 29. Ćwiczenia z przyborem kształtujące gibkość.

Wyjście na podwórko. „Co słyszysz?” – zabawa słuchowa. „Złap swoją parę” – zabawa ruchowa bieżna.

III. „Dziesięć” – uzupełnianie kart pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat*, s. 44 i 45.

Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Rozwianie umiejętności zorganizowanie sobie czasu wolnego.

V dzień

Temat dnia: WYCIECZKA do TEATRU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, cz. 2, s. 17.*

„Zabawa w teatr” – zabawa tematyczna w kąciku teatralnym.

„Nasz mały teatr” – przedstawianie krótkich scenek przygotowanych przez dzieci.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29.

II. Wycieczka do teatru na spektakl.

Zapoznanie dzieci z rolą teatru w życiu człowieka.

Dostarczanie przeżyć i kształtowanie uczuć estetycznych.

Wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscu publicznym.

Dzielenie się wrażeniami z obejrzanego przedstawienia.

III. „Bajki” – słuchanie wierszy Joanny Myślińskiej: „Królewna Śnieżka” i „Pinokio”.

„Matematyczny list” – porównywanie zbiorów równolicznych.

Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. Rozwianie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego.

TEMAT KOMPLEKSOWY: W GOSPODARSTWIE

I dzień

Temat dnia: na WSI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Weekend z rodzicami” – swobodne wypowiedzi dzieci. Budzenie więzi emocjonalnej z najbliższymi.
 „Wesołe literki” – wycinanie z gazet. Utrwalenie poznanych liter.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30.
- II. „Miasto i wieś” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.
 „Jaki obrazek wylosowałem?” – układanie zagadek.
 „Gdzie mieszkają dzieci?” – zagadki słowne.
 „Gdzie chciałbyś mieszkać?” – wypowiedzi dzieci.
 „Miasto, wieś” – zabawa ruchowa.
 Wprowadzenie litery w, w na podstawie wyrazów: „wieś” i „waga”. Utrwalenie pojęcia: *spółgłoska*.
 Zajęcia ruchowe – zestaw 30. Ćwiczenia kształtujące wyobraźnię.
- III. „Figury geometryczne” – układanie obrazków z figur (w zespołach). Utrwalenie nazw figur geometrycznych.
 „Koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt” – zabawa ruchowa.
 Zabawy dowolne z wybranym kolegą lub koleżanką. Rozwianie więzi wśród dzieci.

II dzień

Temat dnia: ZWIERZĘTA w GOSPODARSTWIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Rozmowy zwierząt” – słuchanie wiersza Anny Surowiec. Wymienianie zwierząt występujących w utworze.
 „Naśladujemy mowę zwierząt” – ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza.
 „Litera w, W” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 40*.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30.
- II. „W gospodarstwie wiejskim” – słuchanie i omówienie wiersza Joanny Myślińskiej.
 „Ile zwierząt?” – przeliczanie i porównywanie liczebności zbiorów.
 „Ptaki i ssaki” – tworzenie zbiorów według określonej cechy. Omówienie cech ptaków i ssaków.
 „W wiejskiej zagrodzie” – rozwiązywanie zadań tekstowych z użyciem liczmanów.
 „Umiemy układać zadania” – układanie zadań przez dzieci.
 „Ptaki, ssaki” – zabawa ruchowa.
 „Gry dydaktyczne” – oglądanie gier i rozmowa na temat współzawodnictwa i gry „fair play”.
 „Zwierzęta” – wykonanie obrazków do gry „memory” (rysowanie kredkami i mazakami). Rozegranie gry dydaktycznej „memory” (w parach).
 „Szukamy pary” – zabawa ruchowa.
 Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
- III. „Na wiejskim podwórku” – masażyk z wykorzystaniem wiersza Bożeny Szuchalskiej.
 „Zwierzęta i ich cienie” – uzupełnianie kart pracy *Wiosna, s. 14 i 15*.
 „Zwierzęta” – układanie schematów wyrazów z białych cegiełek.
 Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Kształcenie umiejętności wspólnej zabawy.

III dzień

Temat dnia: MUZYKA na WIEJSKIM PODWÓRKU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Zgubiony kurczaczek” – zabawa dydaktyczna.

„Znajdź rodzinę” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 16.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30.

II. „Jakie zwierzęta żyją w gospodarstwie wiejskim?” – wypowiedzi dzieci na podstawie obrazków.

„O jakim zwierzęciu mówię?” – zagadki słowne.

„Zwierzęta wiejskie” – lepienie z plasteliny. Rozmowa na temat wykonanych prac.

„Rodzice i ich dzieci” – zabawa ruchowa.

„Ruchowe echo” – rytmiczne powitanie.

Wiejska zagroda” – słuchanie i omówienie piosenki.

„Zwierzęta z wiejskiego podwórka” – kolorowanie zwierząt z jednoczesnym słuchaniem piosenki.

„Piktogramy” – układanie zwierząt w kolejności występowania w piosence. Nauka piosenki.

„Zwierzęta z wiejskiego podwórka” – zabawa ruchowa.

III. „Litera w, W” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat*, s. 41.

„Kłótnia w zagrodzie” – ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Joanny Myślińskiej.

Zabawy i gry stolikowe. Kształcenie umiejętności rozgrywania gier planszowych z pionkami i kostką.

IV dzień

Temat dnia: KORZYŚCI PŁYNAĆE Z HODOWLI ZWIERZĄT

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Zwierzęta wiejskie” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 17.

„Jaka to piosenka?” – zabawa słuchowa.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30.

II. „Krowa” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Omówienie roli krowy w życiu człowieka.

„Krowa” – wykonanie pracy przestrzennej z papieru *Wycinanka*, s. 24.

„Gdzie jest krowa?” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 30. Ćwiczenia kształtujące wyobraźnię.

Wyjście na podwórko. Zabawy ruchowe z wykorzystaniem piłki. Kształcenie umiejętności prawidłowego rzutu i chwytu.

III. „Kaczusie” – zabawa ruchowa z wierszem Joanny Myślińskiej.

„Znaczenie zwierząt w życiu człowieka” – dobieranie obrazków. Ukazanie korzyści, jakie płyną z hodowli zwierząt.

„Kaczuszki” – zabawa taneczna do muzyki.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Zwrócenie uwagi na to, że każdą zabawkę należy odkładać na swoje miejsce.

V dzień

Temat dnia: DOMY ZWIERZĄT

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Niezwykłe zdarzenie” – opowiadanie historyjki obrazkowej *Wiosna, s. 18*.

„Kaczka” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30.

II. „Zwierzęta mieszkające na wsi” – rozwiązywanie zagadek słowno-obrazkowych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. Podział nazw zwierząt na sylaby i głoski. Klasyfikowanie zwierząt z obrazków na dwie grupy: *ptaki, ssaki*.

„Jak nazywają się domy zwierząt?” – pokaz ilustracji.

„Zaprzęgi” – zabawa ruchowa.

„Karnawał zwierząt” – „Kury i kogut” – słuchanie muzyki klasycznej C.Saint-Saens. Określanie charakteru utworu.

„Instrumenty smyczkowe” – zapoznanie z instrumentami: skrzypce, altówka, wiolonczela, kontrabas. Pokaz ilustracji. Słuchanie brzmienia.

Improwizacja ruchowa do muzyki C. Saint-Saens (w 2 zespołach).

Zabawy na placu przedszkolnym. „Zbiórka” – zabawa ruchowa.

III. „Walka kogutów” – zabawa ruchowa.

„Zwierzęta w gospodarstwie” – rysowanie kredkami ołówkowymi.

„Zgadnij, jakie to zwierzę?” – podział wyrazów na głoski.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Zwrócenie uwagi na sprzątanie po skończonej zabawie.

TEMAT KOMPLEKSOWY: WIELKANOC

I dzień

Temat dnia: ZWYCZAJE I TRADYCJE ŚWIĄTECZNE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy w małych zespołach: kolorowanie wiosennych obrazków, zabawy konstrukcyjne, gry planszowe z kostką. Wdrażanie do zgodnej zabawy oraz kończenia rozpoczętego zadania.

„Kura i pisklę” – zabawa słowna.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31.

II. „Znajdź obrazki związane tematycznie ze Świętami Wielkanocnymi” – zabawa dydaktyczna.

„Zwyczaj i tradycje świąteczne” – rozmowa z dziećmi na podstawie wybranych obrazków i własnych doświadczeń. Dobieranie podpisów do obrazków. Wykonanie gazetki tematycznej.

„Tradycje świąteczne” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 31. Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem piłki tenisowej.

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

III. „Świąteczne porządki” – masażyk z wykorzystaniem wiersza Bożeny Szuchalskiej.

Wielkanoc tuż, tuż” – słuchanie dowolnych piosenek o tematyce wielkanocnej. Wyklaskiwanie/wystukiwanie rytmu.

„Znane baśnie” – słuchanie dowolnej baśni. Kształcenie koncentracji uwagi.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Rozwianie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego.

II dzień

Temat dnia: ZAKŁADAMY HODOWLĘ OWSA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Jakie to zwierzę?” – zabawa słownikowo-ortofoniczna.

„Pisanka” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – mamy 6 lat, część 2 s. 14.*

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31.

II. „Jakie to zboże?” – rozpoznawanie i nazywanie zbóż na podstawie okazów i ilustracji. Wyjaśnienie pojęcia: kłos.

„Co powstaje z ziaren?” – zapoznanie ze sposobami wykorzystania zbóż w przemyśle spożywczym.

„W którym produkcie ukryło się zboże?” – wypowiedzi dzieci.

„Zboże” – wykonanie wspólnej pracy na szarym papierze z wykorzystaniem ilustracji z gazet.

„Worki ze zbożem” – zabawa ruchowa.

„Rośliny w przedszkolu” – oglądanie kwiatów i roślin doniczkowych w sali.

„Co jest potrzebne roślinom do życia?” – wypowiedzi dzieci.

„Zakładamy hodowlę owsa” – opowiadanie historyjki obrazkowej *Wiosna, s. 19.*

Założenie hodowli owsa w sali.

„Siejemy owies” – zabawa ruchowa.

Spacer po okolicy – obserwacja otaczającej przyrody.

III. „Owies” – zabawa z tekstem Bożeny Szuchalskiej (masażyk).

„Kuleczki, sznureczki” – przygotowanie pomocy z bibuły (do zajęć plastycznych na następny dzień).

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Zwrócenie uwagi na zgodną i cichą zabawę.

III dzień

Temat dnia: PISANKI, KRASZANKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Pisanki” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Ukazanie humoru zawartego w wierszu.
 „Wielkanocne pisanki” – rozmowa kierowana na temat zwyczaju ozdabiania jajek *Wiosna*, s. 20.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31.
- II. „Wielkanocne jajka” – kończenie zdań.
 „Kolorowe pisanki” – oglądanie jajek wykonanych wcześniej przez nauczyciela.
 „Pisanka” – zabawa ruchowa.
 „Wielkanocna pisanka” – oklejanie jajka sznureczkami i kuleczkami z bibuły .
 „Toczymy jajka” – zabawa ruchowa.
 „Muzyczne powitanie” – śpiewanie zdań na dowolną melodię.
 „Wielkanocna pisanka” – wypowiedzi dzieci.
 „Pisanki” – nauka słów rymowanki Bożeny Szuchalskiej.
 „Mówimy w różny sposób” – wspólne ustalenie kodu.
 „Malujemy jajka” – zabawa muzyczno-rysunkowa.
 Wyjście na podwórko – obserwacja i nazywanie roślin znajdujących się w ogródku przedszkolnym.
- III. „Nasionka i ptaszek” – zabawa ruchowa.
 „Pisanki w koszyczku” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 21.
 Zabawy dowolne zgodne z zainteresowaniami dzieci. Rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy.

IV dzień

Temat dnia: PRZYGOTOWUJEMY KOSZYCZEK WIELKANOCNY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Pisanka” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 22.
 „Znajdź właściwą literę” – wyszukiwanie wskazanych liter spośród innych. Utrwalenie poznanych liter.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31.
- II. „Wielkanocne tradycje i zwyczaje” – wypowiedzi dzieci.
 „Co się znajduje w koszyczku wielkanocnym?” – wybór odpowiednich obrazków.
 „Wielkanocny koszyczek” – wycinanka z kolorowego papieru i gazet.
 „Kto pierwszy?” – zabawa ruchowa.
 Zajęcia ruchowe – zestaw 31. Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem piłki tenisowej.
 Spacer po okolicy. Zachęcanie dzieci do częstego przebywania na świeżym powietrzu.
- III. „Baranek wielkanocny” – ćwiczenia grafomotoryczne.
 „Uwaga!” – zabawa ruchowo-orientacyjna.
 „Szykujemy koszyczek” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 23.
 Zabawy w małych zespołach. Kształcenie umiejętności zgodnej współpracy.

V dzień

Temat dnia: WIELKANOC w MOIM DOMU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Pocztówki świąteczne” – zabawy matematyczne. Klasyfikowanie przedmiotów według określonej cechy. Oglądanie różnych pocztówek świątecznych. Wypowiedzi na temat znajdujących się na nich symboli.
„Kartka świąteczna” – wykonanie prezentu dla rodziców.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31.
- II. „Co to jest?” – odgadywanie nazwy świątecznych przedmiotów za pomocą dotyku.
„Wielkanoc” – praca z obrazkiem *Wiosna, s. 24 i 25*.
„Wielkanocny spacer” – zabawa ruchowo-naśladowcza.
„Moja ulubiona piosenka” – rozmowa z dziećmi.
Śpiewanie zbiorowo wybranej piosenki z poruszaniem się w rytmie utworu.
„Jaki to instrument?” – dzielenie nazwy wybranego instrumentu na sylaby lub głoski, z równoczesnym graniem.
Rytmizacja krótkiej rymowanki w różnym tempie i z różną siłą głosu (cicho, głośno, umiarkowanie).
Zabawy na placu przedszkolnym. „Kto szybciej do celu” – zabawa ruchowa.
- III. „Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 2, s. 15*.
„Drapanki” – malowanie plasteliną.
„Świąteczne porządki” – prace porządkowo-gospodarcze w sali.

TEMAT KOMPLEKSOWY: KSIĄŻECZKI z MOJEJ PÓŁECZKI

I dzień

Temat dnia: MAMY RÓŻNE KSIĄŻKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Kącik książki” – wyeksponowanie książek do samodzielnego korzystania z nich przez dzieci.
„Ciekawe książki” – słuchanie i omówienie wiersza Doroty Kossakowskiej.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32.
- II. Co to jest?” – rozwiązanie zagadki Doroty Kossakowskiej o książce.
„Mamy różne książki” – oglądanie książek o zróżnicowanej tematyce: książki przyrodnicze, kulinarne, bajki, baśnie, legendy, do kolorowania, z dekoracjami, atlasy zwierząt, roślin itp. Rozmowa kierowana.
„Bajeczki-książeczki” (w 3 zespołach): czytanie zadania i rysowanie jego zakończenia; czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego; „Jaka to bajka” – zabawa ruchowo-naśladowcza.
Zajęcia ruchowe – zestaw 32. Szybka reakcja na określone sygnały dźwiękowe.
- III. „Książeczki z przedszkolnej półeczki” – oglądanie książek z klasowego kącika (chętne dzieci)
Układanie książek na półce według wielkości (duże, małe, mniejsze, najmniejsze).
Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. Rozwianie zainteresowań dzieci zabawą poprzez samodzielny jej wybór.

II dzień

Temat dnia: GDZIE MIESZKAJĄ KSIĄŻKI?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Moje książeczki” – oglądanie książek przyniesionych przez dzieci. Zachęcenie do wypowiedzania się na temat swojej książki.
„Mój ulubiony bohater z książki” – rysowanie kredkami ołówkowymi.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32.
- II. Przypomnienie o zachowaniu zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki i o właściwym zachowaniu się w miejscu publicznym.
„Gdzie mieszkają książeczki?” – wycieczka do biblioteki.
Rozmowa z pracownikiem biblioteki. Zwiedzanie czytelni książek i czasopism oraz wypożyczalni.
Oglądanie zbiorów książek.
Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez pracownika biblioteki na temat: *Jak powstaje książka?*
Słuchanie dowolnej bajki czytanej przez pracownika. Podziękowanie za wizytę.
Powrót do przedszkola.
- III. „Zaczarowany motylek” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne, Mamy 6 lat, część 2, s. 18.*
„Ile wyrazów ma tytuł książki?” – liczenie wyrazów w tytule książki. Utrwalenie pojęcia: *wyraz*.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Zwrócenie uwagi na porozumiewanie się z kolegami umiarkowanym głosem.

III dzień

Temat dnia: SZANUJEMY KSIĄŻKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Kolorowe książki” – samodzielne oglądanie książeczek dla dzieci, próby czytania tytułów. Wdrażanie do szanowania książek.

„Mądre mole” – słuchanie i omówienie wiersza Anny Bayer.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32.

II. „Książka” – słuchanie wiersza Anny Bayer. „Dlaczego należy szanować książki?” – rozmowa z dziećmi.

„Książka najlepszy przyjaciel” – wyjaśnienie powiedzenia. Zapoznanie z rolą zakładki.

„Kolorowa zakładka do książki” – wykonanie pracy z wykorzystaniem papieru samoprzylepnego.

„W przód – w tył” – zabawa ruchowa.

Improwizacje indywidualne na dzwoneczkach.

„Gama” – granie na dzwoneczkach gamy C-dur, utrwalenie pojęcia: *gama*.

„Do, re, mi...” – czytanie i układanie według kolejności napisów gamy (w zespołach).

„Gramy i śpiewamy” – nauka rymowanki Doroty Kossakowskiej. Śpiew rymowanki na gamie C-dur.

„Do czego zaprasza nas muzyka?” – zabawa muzyczno-ruchowa.

„Gdzie kupujemy książki?” – spacer do pobliskiej księgarni. Zapoznanie z ofertą książek dla dzieci. Wybór i zakup książek do przedszkolnej biblioteczki.

III. „Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne, Mamy 6 lat, część 2, s. 19*.

Zabawy dowolnie wybraną grą lub zabawką. Kształcenie umiejętności zgodnej zabawy.

IV dzień

Temat dnia: MOJA BAJKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Bajki” – czytanie zdań i rysowanie kredkami ilustracji do danej bajki (wybranej losowo).

„Moja bajeczka” – opowiadanie dzieci z wykorzystaniem swojej pracy plastycznej.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32.

II. „Mój obrazek” – układanie z figur geometrycznych dowolnych obrazków. Przeliczanie ilości użytych figur.

„Kolorowe figury geometryczne” – zabawy w parach. Tworzenie zbiorów. Wyodrębnianie części wspólnej. Rozwiązanie problemu.

„Szukamy swojego koloru” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 32. Szybka reakcja na określone sygnały dźwiękowe.

III. „W kredensie” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Zachęcenie dzieci do częstego korzystania z książek.

„Moja ulubiona bajka” – opowiadanie bajki przeczytanej w domu (dzieci chętne).

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w małych zespołach. Rozwianie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy.

V dzień

Temat dnia: ZNAMY RÓŻNE BAJKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Moja ulubiona bajka” – opowiadanie przez dzieci bajki przeczytanej w domu.

„Książka moim przyjacielem” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Rozwianie zainteresowań czytelniczych.

„Odwróć kartkę!” – ćwiczenia oddechowe.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32.

II. „Mrówki” – słuchanie i omówienie bajki Anny Bayer.

Wyjście do przedszkolnego ogrodu. Zabawy ruchowe: „Poszukiwacze owadów”, „Wyścigi mrówek”.

„Bawimy się w detektywa” – prowadzenie obserwacji mrówki z użyciem lupy.

„Małe mrówki” – rozmowa na temat kształtu i budowy mrowiska na podstawie obserwacji, zdjęć oraz ilustracji ukazującej przekrój mrowiska. „Pracowity jak mrówka” – wyjaśnienie pojęcia.

Mrówki” – rysownie kredą na chodniku.

III. „Co to za bajka?” – rozwiązywanie zagadek literackich.

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Rozwianie umiejętności zorganizowanie sobie czasu wolnego.

TEMAT KOMPLEKSOWY: DBAMY O ZIEMIĘ

I dzień

Temat dnia: NASZA PLANETA ZIEMIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Umiemy się zgodnie bawić” – zabawy w małych zespołach: lepienie z plasteliny, układanki, mozaiki, gry planszowe z kostką. Wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji.

„Kłopot Ziemi” – uzupełnianie kredkami do gotowego rysunku.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33.

II. „Co to jest?” – rozwiązanie zagadki Bożeny Szuchalskiej o globusie.

„Globus” – oglądanie globusa. Wyjaśnienie oznaczenia poszczególnych kolorów, odczytywanie nazw kontynentów i oceanów.

„Moja planeta Ziemia” – układanie zdań. „Jaki to kontynent?” – odgadywanie nazw.

„Planeta Ziemia” – zabawa słowno-ruchowa z wykorzystaniem rymowanki Bożeny Szuchalskiej.

„Kontynenty” – podsumowanie zajęć.

Wprowadzenie litery „p, P” na podstawie wyrazu: „planeta”. Ćwiczenia w pisaniu litery p, P.

Zajęcia ruchowe – zestaw 33. Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

Spacer po okolicy. Obserwacja kwiatów rosnących na skwerkach i w ogródkach przydomowych.

III. „Dzień Ziemi” – praca z obrazkiem *Wiosna*, s. 26.

„Krańcy kubeczek” – zabawa matematyczno-ruchowa.

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. Wdrażanie do zgodnej zabawy.

II dzień

Temat dnia: DBAMY O ŚRODOWISKO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Dlaczego Ziemia jest smutna?” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji *Wiosna*, s. 27.

„Rozmowa liczb” – zabawa matematyczna.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33.

II. „Zaczarowane drzewo” – słuchanie bajki Bożeny Szuchalskiej. Rozmowa na temat utworu.

„Życzenia dzieci” – ćwiczenia słownikowo-gramatyczne.

„Spadający liść” – zabawa ruchowa do muzyki.

„Plakaty” – oglądanie różnych rodzajów plakatów. Zapoznanie dzieci z pojęciem: *plakat*. Omówienie cech dobrego plakatu.

„Dbamy o środowisko” – wykonanie plakatu (malowanie farbami plakatowymi lub wycinanka z kolorowego papieru – do wyboru).

Wyjście na podwórko. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

III. „Litera p, P” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat*, s. 42.

„Rozbiegły się drzewa” – słuchanie i omówienie wiersza Anny Bayer. Nauka na pamięć.

Zabawy dowolne z inicjatywy dzieci. Przestrzeganie ustalonych norm i zasad.

III dzień

Temat dnia: SEGREGUJEMY ODPADY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Co to za śmieci?” – zabawa dydaktyczna.

„Recykling” – rozmowa na temat wykorzystania odpadów.

„Segregujemy odpady” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 28.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33.

II. „Śmieci” – rozwiązywanie zagadki. „Segregujemy odpady” – wypowiedzi dzieci.

„Kolorowe latawce” – zabawa ruchowa.

„Pojemniki na odpady” – wykonanie kolorowych pudełek do segregacji. Ustawienie pojemników w widocznym miejscu sali.

„Polskie tańce narodowe?” – słuchanie wersji instrumentalnej utworów: *poloneza, krakowiaka, mazura, oberka, kujawiaka*.

„Polonez” – omówienie nastroju utworu, oglądanie tańca na DVD, nauka kroku podstawowego.

III. „Dbamy o środowisko” – rozwiązywanie zagadek słownych Bożeny Szuchalskiej.

„Figury geometryczne” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat*, s. 20.

Zabawy w kącikach tematycznych: lalek, samochodów i klocków. Zwrócenie uwagi na cichą zabawę.

IV dzień

Temat dnia: OSZCZĘDZAMY WODĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Łódka” – wykonanie pracy za pomocą orgiami.

„Czyja łódka szybciej płynie?” – ćwiczenia oddechowe.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33.

II. „Szanty” – słuchanie dowolnej piosenki żeglarskiej. Rozmowa na temat utworu. Wyjaśnienie pojęcia: *szanty*.

„Wyruszamy w podróż” – opowieść ruchowa.

Morska przygoda” – wydzieranka z kolorowego papieru.

„Moja przygoda” – opowiadanie twórcze (chętne dzieci).

„Statki na morzu” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 33. Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

III. „Dbamy o wodę” – rozmowa na podstawie ilustracji *Wiosna*, s. 29.

„Co pływa, co tonie” – zabawa badawcza.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

V dzień

Temat dnia: JESTEŚMY MAŁYMI EKOLOGAMI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Szlaczki” – uzupełnianie kart pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, s. 21.*

„Wycieczka” – wypowiedzi dzieci na temat właściwego zachowania się w lesie na podstawie wiersza Anny Bayer.

„Przyjaciel przyrody” – wypowiedzi dzieci.

„Odznaka przyjaciela przyrody” – rysowanie według własnego pomysłu.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33.

II. „Mały ekolog” – słuchanie i omówienie wiersza Mateusza Mojsak.

„Mały ekolog” – rozwiązywanie zagadek o charakterze umysłowym (w 4 zespołach).

„Znajdź swój kolor” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.

Zadania do wykonania: „Tak lub nie” – słuchanie krótkich opowiadań i określanie postępowania dzieci,

„Ochrona środowiska” – układanie losowo wybranych puzzli, „Co przedstawia obrazek?” – opowiadanie dzieci, „Rzut do celu” – zabawa ruchowa. „Gdzie wrzucisz te odpady” – segregowanie odpadów, „Dbać o przyrodę to...” – kończenie rozpoczętego zdania, „Czy wiesz?” – udzielanie prawidłowej odpowiedzi na pytania. Rozdanie dzieciom odznaki „Małego Ekologa”.

„Muzyka” – wspólne odczytanie napisu, rozmowa kierowana z dziećmi na temat muzyki.

„Pizzicato” Leo Delibesa – słuchanie utworu.

„Nasz instrument” – wykonanie instrumentu z pudełka po jogurcie, gumki i bibuły.

„Wesoła orkiestra” – tworzenie akompaniamentu do utworu Leo Delibesa.

„Sprzątamy naszą planetę” – prace porządkowe. Zbieranie śmieci wokół przedszkola z użyciem jednorazowych worków i rękawiczek.

III. „Zwierzęta” – wycinanka z pociętych pasków papieru i układanie z nich dowolnych zwierząt.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Zwrócenie uwagi na utrzymywanie porządku podczas zabawy.

TEMAT KOMPLEKSOWY: MOJA MIEJSCOWOŚĆ

I dzień

Temat dnia: MAMY RÓŻNE DOMY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Oglądanie albumów, ilustracji, pocztówek przedstawiających miasto, w którym mieszkają dzieci.

„Układamy wyrazy” – czytanie i układanie wyrazów z rozsypanki literowej.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34.

II. „Co to jest?” – rozwiązanie zagadki Bożeny Szuchalskiej o domu.

Wypowiedzi dzieci na temat, kto mieszka w ich domu i dlaczego dom jest ważnym miejscem.

„Mój dom” – zabawa ruchowa. Podział dzieci na zespoły.

„Jak wygląda mój dom?” – wypowiedzi dzieci.

„Znamy nazwy domów” – podział wyrazów na sylaby i głoski, przeliczanie i porównywanie ilości liter w wyrazie.

„Mój dom” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 30.

Zajęcia ruchowe, zestaw 34. Zabawy z gazetami – ćwiczenia ogólnorozwojowe.

Spacer w najbliższym otoczeniu przedszkola. Obserwacja różnych domów.

III. Słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. Rozwianie wyobraźni, skupienia uwagi i umiejętności śledzenia rozwijającej się akcji.

„Dwa koła” – zabawa matematyczno-ruchowa.

Zabawy w małych zespołach. Kształcenie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy.

II dzień

Temat dnia: POZNAJĘ MOJE MIASTO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Zabytki i nowe obiekty w naszym mieście” – opowiadanie nauczyciela na podstawie ilustracji, zdjęć i pocztówek.

„Mieszkam w... na ulicy...” – zabawa dydaktyczna.

„Legenda powstania mojego miasta” – zapoznanie z historią powstania miasta lub najbliższej okolicy. Wyjaśnienie pojęcia: *legenda*.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34.

II. Rozmowa na temat zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki po mieście. Wdrażanie do uważnego słuchania poleceń nauczyciela.

„Poznajemy nasze miasto/miejscowość” – wycieczka. Oglądanie najciekawszych miejsc i zabytków. Słuchanie przekazywanych informacji. Dzielenie się wrażeniami z wycieczki.

III. „Litery p – b – d” – różnicowanie głosek.

„Przybory do mycia zębów” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat*, s. 22.

„Strumyk” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

Zabawy i gry stolikowe. Kształcenie umiejętności samodzielnego dobierania się w małe zespoły i wyboru dowolnej zabawy.

III dzień

Temat dnia: MÓJ DOM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy w kącikach zainteresowań. Kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy w zespole.
 „Ile wyraz ma głosek?” – zabawa dydaktyczna.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34.
- II. „Co to jest?” – rozwiązanie zagadki o domach.
 „Kolorowe klocki” – segregowanie klocków według wielkości, kształtu, koloru i materiału, z którego zostały zrobione.
 Co jest potrzebne, żeby zbudować dom?” – wypowiedzi dzieci.
 „Budujemy dom” – zabawa konstrukcyjna z wykorzystaniem różnego rodzaju klocków (w zespołach).
 „Nasze domy” – porównywanie wielkości stworzonych budowli.
 „Kolorowe klocki” – zabawa ruchowa.
 „Jaki to taniec?” – zagadki muzyczne.
 „Polonez” – utrwalenie ustawienia i kroku podstawowego, nauka figur tańca.
 Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Rozwianie ogólnej sprawności ruchowej u dzieci.
- III. „Dom” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna, s. 31*.
 „Wesołe miasto” – układanie z figur geometrycznych.
 Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. Kształcenie umiejętności cichej i zgodnej zabawy.

IV dzień

Temat dnia: MOJE OSIEDLE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy i gry stolikowe. Rozwianie umiejętności współdziałania w małych zespołach.
 „Szlaczki” – uzupełnianie kart pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, s. 23*.
 „Kto robi podskoki?” – zabawa matematyczno-ruchowa.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34.
- II. „Domy na moim osiedlu” – wypowiedzi dzieci na temat swojego najbliższego otoczenia, w którym mieszkają.
 „Moje osiedle” – malowanie farbą plakatową.
 „Spacer” – zabawa ruchowa.
 Zajęcia ruchowe, zestaw 34. Zabawy z gazetami – ćwiczenia ogólnorozwojowe.
 „Moje osiedle” – spacer. Zainteresowanie dzieci najbliższym otoczeniem.
- III. „Pocztówkowe puzzle” – układanie obrazków z części, opowiadanie o swoim obrazku.
 „Kto zmienił miejsce?” – zabawa integracyjna.
 Zabawy dowolne z inicjatywy dzieci. Zgodne współdziałanie z rówieśnikami.

V dzień

Temat dnia: MOJE MIASTO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Gdzie leży moje miasto?” – oglądanie mapy administracyjnej Polski. Zapoznanie z pojęciem: *województwo*. Pokaz na mapie Polski miasta i województwa, w którym mieszkają dzieci.

Uzupełnianie kart pracy: „Herb mojego miasta” i „Rebus” *Wiosna*, s. 32.

Oglądanie albumów i pocztówek przedstawiających najciekawsze miejsca i zabytki rodzinnej miejscowości. Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34.

II. „Moje miasto” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

„Co jest w moim mieście?” – omówienie treści utworu w kontekście realnej sytuacji miasta, w którym mieszkają dzieci. Nauka wiersza.

„Samogłoski” – wyszukiwanie w tekście wiersza. Recytacja wiersza z jednoczesnym śledzeniem tekstu.

„Makieta” – swobodne wypowiedzi dzieci. „Tworzymy zespoły” – wyliczanka.

„Moje miasto” – wykonanie wspólnej makiety (w 4 zespołach roboczych).

„Kolory” – zabawa ruchowa.

III. „Dom” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 33.

„Jedziemy na wycieczkę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. Utrwalenie najciekawszych miejsc w rodzinnym mieście. Przypomnienie zasad ruchu drogowego.

Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką. Zwrócenie uwagi na zgodną i cichą zabawę.

TEMAT KOMPLEKSOWY: JESTEM POLAKIEM i EUROPEJCZYKIEM

I dzień

Temat dnia: JESTEM POLAKIEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Oglądanie albumów, ilustracji i pocztówek przedstawiających Polskę. Budzenie zainteresowania dorobkiem kulturalnym własnego kraju.

„Co zginęło?” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35.

II. „Jestem Polakiem” – słuchanie wiersza Mateusza Mojsak. Rozmowa na temat utworu. Wyjaśnienie pojęć: *Ojczyzna, język ojczysty*. Pokaz fizycznej mapy Polski. Nauka wiersza.

„Polonez” – utrwalenie tańca narodowego.

Zajęcia ruchowe – zestaw 35. Kształtowanie sprawności ogólnej.

Spacer po okolicy. Utrwalenie umiejętności poruszania się w parach.

III. „Ślimak” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 2, s. 24*.

„W kąciaku lalek” – zabawa tematyczna. Kształcenie umiejętności przydzielanie ról i zgodnej zabawy.

II dzień

Temat dnia: ZWIEDZAMY WARSZAWĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Warszawska Syrenka” – słuchanie legendy czytanej przez nauczyciela. Rozwianie koncentracji i uwagi. „Legenda o Warszawie” – opowiadanie odtwórcze.

„Szalaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 2, s. 25*.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35.

II. „Przewodnik turystyczny” – rozmowa z dziećmi.

Wskazanie Warszawy i rzeki Wisły na mapie Polski.

„Ciekawe miejsca w Warszawie” – oglądanie pocztówek przyniesionych przez dzieci oraz ilustracji w książce *Wiosna, s. 34*.

„Zwiedzamy Warszawę” – praca z obrazkami (w zespołach).

„Wyruszamy na wycieczkę” – przedstawienie przez grupy trasy wycieczki.

„Jedziemy windą w Pałacu Kultury” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.

„Moje ulubione miejsce w Warszawie” – wybór pocztówki/ilustracji, prezentacja.

„Warszawa” – wykonanie pracy techniką collage.

„Jedzie pociąg” – zabawa ruchowa do piosenki.

III. „Syrenka” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna, s. 35*.

„Piszemy litery” – pisanie liter na podkładzie z kaszy manny. Utrwalenie kształtu poznanych liter.

„Podkład do pracy plastycznej z kaszy” – wykonanie z kaszy manny podkładu do pracy plastycznej na następny dzień.

„Moje ulubione bajki” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. Rozwianie zainteresowania literaturą dziecięcą.

III dzień

Temat dnia: PIĘKNO POLSKIEJ ZIEMI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. Kształcenie umiejętności cichej i zgodnej zabawy.
 „Litery” – wycinanie pasków papieru i układanie z nich liter. Utrwalenie kształtów wielkich liter drukowanych.
 „Mapa Polski” – oglądanie mapy, odczytywanie napisów na mapie *Wiosna*, s. 36, 37.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35.
- II. „Polska” – słuchanie piosenki. Rozmowa na temat utworu.
 Słuchanie piosenki i rysowanie na małych kartkach dowolnych elementów związanych z Polską. Nauka piosenki.
 „Polonez” – utrwalenie tańca.
 „Polska” – śpiew zbiorowy piosenki.
 „Piękna nasza Polska” – oglądanie ilustracji przedstawiających Polskę i wypowiedzi dzieci.
 „Piękno polskiej ziemi” – malowanie na podkładzie z kaszy.
 Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z wykorzystaniem sprzętu sportowego.
- III. „Baśnie i legendy polskie” – słuchanie dowolnej legendy czytanej przez nauczyciela. Rozwianie wyobraźni, skupienia uwagi i umiejętności śledzenia akcji.
 „O czym myślę?” – zabawa dydaktyczna.
 Zabawy w kącikach zainteresowań w małych zespołach. Kształcenie umiejętności dobierania się w zespoły według zainteresowań.

IV dzień

Temat dnia: SYMBOLE NARODOWE POLSKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „O Lechu, Czechu i Rusie” – słuchanie legendy. Wdrażanie do uważnego słuchania.
 „Godło Polski” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s.38.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35.
- II. „Polska” – układanie wyrazu z rozsypanki literowej.
 „Nauczyłem się w przedszkolu” – słuchanie wiersza Anny Bayer. „Symbole narodowe” – rozmowa na podstawie wiersza.
 „Flaga Polski” – wykonanie flagi *Wiosna*, s. 39, 40.
 „Orły szukają gniazd” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem obręczy.
 Wprowadzenie litery „f, F” na podstawie wyrazu: „flaga”. Budowanie zdań z wyrazem: „flaga”. Ćwiczenia w pisaniu litery f, F.
 „Orły szukają gniazd” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem obręczy.
 „Symbole narodowe Polski?” – rozmowa kierowana.
 „Mazurek Dąbrowskiego” – wysłuchanie hymnu. Wyjaśnienie słów. Nauka zwrotek i refrenu. Wspólne śpiewanie hymnu w postawie na baczność.
 „Kiedy jest śpiewany hymn?” – wypowiedzi dzieci.
- III. „Jestem Polakiem” – recytacja wiersza Mateusza Mojsak.
 „Litera f, F” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat*, s. 44.
 Zabawy i gry stolikowe. Wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do wyboru zabawy.

V dzień

Temat dnia: UNIA EUROPEJSKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Litera f, F” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 45*.

„Wesoły pociąg” – ćwiczenia słownikowe do utworu Bożeny Szuchalskiej.

„Jedzie pociąg” – zabawa ruchowa do piosenki.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35.

II. „Mapa Europy” – oglądanie mapy. Wskazanie Polski oraz krajów z nią sąsiadujących.

„Unia Europejska” – przekazanie dzieciom podstawowych informacji na temat UE (waluta, flaga, hymn, stolica).

„Każdy mówi inaczej” – słuchanie rozmów ludzi mówiących w wybranych językach krajów UE.

„Oda do radości” – słuchanie hymnu Unii Europejskiej. Omówienie słów.

„Polska w Europie” – kolorowanie kredkami państw europejskich na konturowej mapie Europy.

Zajęcia ruchowe – zestaw 35. Kształtowanie sprawności ogólnej.

Spacer w okolicy przedszkola. Zainteresowanie dzieci zmianami i osiągnięciami dostrzeganymi w najbliższym środowisku.

III. „Flagi” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna s. 41*.

„Flaga Unii Europejskiej” – wykonanie pracy przestrzennej według wzoru *Wiosna, s. 39, 40*.

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce.

TEMAT KOMPLEKSOWY: MOI RODZICE

I dzień

Temat dnia: MOJA RODZINA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Kwiaty dla mamy” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Moje 6 lat, część 2, s. 26.*
„Moja rodzina” – wykonanie gazetki ściennej z wykorzystaniem rodzinnych zdjęć przyniesionych przez dzieci.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36.
- II. „Co to jest rodzina?” – burza mózgów.
„Moja rodzina” – wypowiedzi dzieci na podstawie zgromadzonych fotografii.
„To jest rodzina” – rozpoznawanie, wskazywanie i nazywanie członków rodziny na obrazku.
„Rysowanie kredkami i wycinanie sylwet do opowiadania (mama, tata, Ola, młodsza siostra i starszy brat Oli, kot, psa).
„Rodzina Oli” – słuchanie opowiadania Ewy Kalinowskiej z wykorzystaniem sylwet. Rozmowa na temat utworu. Układanie zdań z rozsypani wyrazowej.
„Spacer z mamą” – zabawa ruchowa.
Zajęcia ruchowe – zestaw 36. Kształtowanie sprawności ogólnej.
- III. „Gdzie pracują rodzice?” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna, s. 42.*
„Członkowie rodziny” – kończenie rozpoczętych zdań.
Zabawy dowolne. Zwrócenie uwagi na przestrzeganie ustalonych zasad i norm.

II dzień

Temat dnia: MOJA MAMA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Moje 6 lat, część 2, s. 27.*
„Jaki to zawód?” – scenki pantomimiczne.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36.
- II. „Mamusiu moja” – słuchanie i omówienie wiersza Joanny Myślińskiej. Nauka wiersza.
„Moja mama jest...” – kończenie zdania (w rundce).
„Do czego zaprasza nas muzyka?” – zabawa muzyczno-ruchowa.
„Rzeźba i płaskorzeźba” – wyjaśnienie pojęć, oglądanie dzieł sztuki.
„Moja mama” – słuchanie wiersza Anny Surowiec.
Oglądanie różnych wzorów broszek, porównywanie ich wyglądu (kształtu, wielkości, zdobień).
„Broszka dla mamy” – wykonanie kompozycji przestrzennej z masy papierowej.
- III. „Co kupili rodzice?” – rozwiązywanie zadań tekstowych *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 46.*
„Zdania pytające i oznajmujące” – czytanie ze zrozumieniem.
„Dom” – zabawa tematyczna w kąciku lalek. Przyjmowanie na siebie określonych ról. Zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych.

III dzień

Temat dnia: CO ROBI MAMA?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Domino liczbowe” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 47*.
Słuchanie wierszy: „Moja mama” i „Kochanej mamie” Anny Surowiec oraz „Mamusiu kochana” Joanny Myślińskiej. Rozmowa na temat utworów. Wybór wierszy do nauki.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36.
- II. „Mamo zostań ze mną” – słuchanie piosenki. Nauka słów zwrotek i refrenu.
„Gdzie pracuje moja mama?” – wypowiedzi dzieci.
„Spacer z mamusią lub tatusiem” – zabawa ruchowa.
„Życzenia dla mamy” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.
„Laurka dla Mamy” – kolorowanie kwiatów mazakami i kredkami *Wycinanka, s. 26 i 27*.
„Motyle i kwiatki” – zabawa ruchowa.
- III. „Broszka dla mamy” – malowanie farbą broszki wykonanej na zajęciach dzień wcześniej.
„Wyścigi rodzin” – zabawa ruchowa.
„Rodzinka” – słuchanie i omówienie opowiadania Anny Surowiec.
„Zabawy konstrukcyjne” z klocków różnego typu (w zespołach). Rozwijanie wyobraźni przestrzennej.

IV dzień

Temat dnia: MÓJ TATA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Poznajemy zawody” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna, s. 43*.
Słuchanie wierszy: „Gdzie jest tata?” Anny Bayer, „Kocham cię tato” Joanny Myślińskiej i „Mojemu Tacie” Anny Surowiec. Rozmowa na temat utworów. Wybór wierszy do nauki.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36.
- II. „Życzenia dla Taty” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.
„Niespodzianka dla Taty” – wykonanie laurki *Wycinanka, s. 26 i 28*.
Wycieczka z tatusiem samochodem” – zabawa ruchowa.
Zajęcia ruchowe – zestaw 36. Kształtowanie sprawności ogólnej.
- III. „Co dzieci robią z mamą i tatusiem?” – opowiadanie dzieci, układanie zdań do ilustracji *Wiosna, s. 44 i 45*.
„Zanieś kawę dla mamy i taty” – zabawa ruchowa z elementem współzawodnictwa.
Zabawy dowolne z inicjatywy dzieci. Przestrzeganie ustalonych norm i zasad.

V dzień

Temat dnia: ŚWIĘTO MAMY i TATY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Listonosz” – zabawa matematyczna.

„Nasza sala” – wykonanie dekoracji na uroczystość Dnia Rodziców.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36.

II. „Święto mamy i taty” – uroczystość z udziałem dzieci i rodziców.

Powitanie gości przez nauczyciela.

Przedstawienie w wykonaniu dzieci – recytacja wierszy, śpiew piosenek, tańce.

Złożenie życzeń przez dzieci. Wręczenie własnoręcznie wykonanych upominków.

Wspólna zabawa.

Słodki poczęstunek.

Podziękowanie gościom za wizytę w przedszkolu.

III. „Moja mama” – słuchanie wiersza z jednoczesnym śledzeniem tekstu *Wiosna, s. 46*.

„Supermenem jest mój Tata!” – słuchanie wiersza z jednoczesnym śledzeniem tekstu *Wiosna, s. 47*.

„Mama i tata” – rysowanie portretu swoich rodziców *Wiosna, s. 46 i 47*.

„Zgadnij, co narysowałem?” – wykonanie masażyku-zgadywanki.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy.

TEMAT KOMPLEKSOWY: ŚWIĘTO DZIECI

I dzień

Temat dnia: MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ DZIECKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Bądź sobą” – słuchanie i omówienie wiersza Anny Bayer. Rozmowa na temat talentów, jakie mają dzieci.
 „Co najbardziej umiem i lubię robić?” – wypowiedzi dzieci na temat własnej osoby.
 „Międzynarodowy Dzień Dziecka” – zapoznanie z charakterystycznym wyglądem dzieci z różnych krajów i ich domami *Wiosna*, s. 48.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37.
- II. „Dzień Dziecka” – dyskoteka z okazji Dnia Dziecka.
 Powitanie dzieci, złożenie życzeń z okazji ich święta.
 Zaproszenie do „Krainy Dzieci”. Nauka hasła: „W krainie dzieci, czas super leci”.
 Dowolna zabawa taneczna.
 Konkursy: „Taniec na gazecie”, „Taniec z balonem”, „Król krzesel”, „Wyścigi kelnerów”, „Kraina wiecznego dzieciństwa”.
 Taniec zbiorowy i w parach. Pokaz mody.
 Wręczenie upominków z okazji Dnia Dziecka.
 Zakończenie dyskoteki – podziękowanie dzieciom za udział we wspólnej zabawie.
- III. „To ja” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 2*, s. 28.
 „Moje imię” – wyklejanie z plasteliny. Utrwalenie znajomości liter.
 „Tworzymy zbiory wyrazów” – zabawa słownikowa.
 „Alicja w krainie czarów” – zapoznanie z postacią głównej bohaterki.

II dzień

Temat dnia: CO LUBIĄ DZIECI?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką z kolegą lub koleżanką. Wdrażanie do odkładania zabawek na swoje miejsce.
 „Mój przyjaciel” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 49.
 „Tańczące dzieci” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem wiersza Mateusza Mojsak.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37.
- II. „Co dzieci kochają?” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Wyjaśnienie słów: *landrynki*, *lemoniada*.
 Pokaz kontynentów na globusie. Wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza i ilustracji. Układanie obrazków w odpowiedniej kolejności.
 „Co najbardziej lubisz?” – wypowiedzi dzieci. „Co ja lubię?” – zabawa pantomimiczna.
 Wspólna recytacja wiersza Anny Bayer z wykorzystaniem piktogramów.
 „Co lubimy?” – zabawa ruchowa.
 „Co to jest?” – rozwiązanie zagadki słownej o zamku. Wyjaśnienie różnych znaczeń jednego wyrazu.
 Wprowadzenie litery „z, Z” na podstawie wyrazu: „zamek”. Ćwiczenia w pisaniu litery z, Z.
 Zajęcia ruchowe – zestaw 37. Ćwiczenia w parach z przyborem kształtujące ogólną sprawność fizyczną.
 „W piaskownicy” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Wyjście na podwórko – zabawy w piaskownicy z wykorzystaniem foremek, wiader i łopatek. „Kiedy piasek się lepi?” – zabawa badawcza.
- III. „Alicja w krainie czarów” – słuchanie dalszych przygód bohaterki bajki.
 „Umiemy pisać” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 2*, s. 29.
 „Śmieszne minki” – ćwiczenia narządów mowy.
 Zabawy dowolne według pomysłów dzieci. Kształcenie umiejętności samodzielnego organizowania czasu wolnego.

III dzień

Temat dnia: NASI KOLEDZY Z RÓŻNYCH KRAJÓW

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Litera Z” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 46.*

„Bingo” – zabawa matematyczna.

„Ćwicz razem ze mną?” – zabawa ruchowa.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27.

II. „Wachlarze” – pokaz różnych wachlarzy, opisywanie wyglądu, wyjaśnienie ich wykorzystania.

„Wachlarzyk” – wykonanie pracy przestrzennej z papieru.

„Zimno – gorąco” – zabawa ruchowa.

„Dziecięca orkiestra” – słuchanie utworu Jarosława Woźniewskiego, wymyślanie tytułu, podanie właściwego.

„Instrumenty perkusyjne” – utrwalenie nazw i brzmienia poszczególnych instrumentów.

„Dziecięca orkiestra” – wybór instrumentu, podział na zespoły, ustawienie orkiestry, gra na instrumentach.

„Maszerują instrumenty” – zabawa muzyczno-ruchowa.

Wyjście na podwórko – zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

III. „Gdzie znajdują się zabawki?” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna, s. 50.*

„Zepsuty zegarek” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Wyszukiwanie w tekście litery z, Z.

„Czy wiesz, ile to jest?” – zabawa matematyczna do tekstu Anny Surowiec.

„Kto szybciej?” – zabawa ruchowa.

„Dziecko to też człowiek” – wypowiedzi dzieci na temat wiersza Anny Bayer.

IV dzień

Temat dnia: ZABAWY Z KOLEGAMI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Bawimy się razem” – zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań. Wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem.

„Zabawy z kolegami” – wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje i wiersz Anny Bayer „Wesoła zabawa”
Tablice demonstracyjne nr 1 i 3.

„Pieniądze” – odbijanie i wycinanie monet.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37.

II. „Pieniądze” – wypowiedzi dzieci na temat, do czego służą pieniądze, skąd je mamy i co by było, gdybyśmy ich nie mieli. Pokaz polskich monet i banknotów.

„Mamy na świecie różne pieniądze” – podział na pieniądze polskie i zagraniczne.

„Złotówki i grosze” – wybór polskich pieniędzy spośród różnej waluty (w zespołach).

„Robimy zakupy” – podział liczby 10 na składniki z wykorzystaniem monet (3 zadania).

„Jaka to moneta?” – zabawa ruchowa.

„Wesoły kleks” – wykonanie abstrakcyjnego obrazka z wykorzystaniem czarnego kleksa z tuszu.
Opowiadanie swojej pracy.

„Fantastyczne figury” – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko. „Robimy sami kręgle” – napełnianie butelek piaskiem. „Butelkowe kręgle” – zabawa z elementem celowania.

III. „Latawiec” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna, s. 51.*

„Alicja w krainie czarów” – słuchanie kolejnej przygody bohaterki książki.

„Sklep” – zabawa tematyczna. Kształcenie umiejętności robienia zakupów i zgodnego współdziałania w sytuacji zadaniowej.

V dzień

Temat dnia: ULUBIONE ZABAWKI DZIECI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Litera Z” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 47.*

„Prawa dziecka” – ustalenie i zapisanie praw, jakie mają dzieci.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37.

II. „Zabawy dzieci” – układanie obrazków składających się z 8-10 elementów (w zespołach).

„Ulubione zabawy dzieci” – wypowiedzi dzieci na temat obrazków i własnych doświadczeń.

„W co się bawić?” – słuchanie i omówienie wiersza Doroty Kossakowskiej.

„Co jest potrzebne do puszczenia baniek mydlanych?” – wybór rzeczy.

„Właściwości mydła” – zabawa badawcza.

„Bańki mydlane” – puszczenie baniek. Ćwiczenia oddechowe.

Zajęcia ruchowe – zestaw 37. Ćwiczenia w parach z przyborem kształtujące ogólną sprawność fizyczną.

III. „Szukamy litery z, Z” – wyszukiwanie w gazetach małych i wielkich liter z, Z, wycinanie ich i naklejanie na kartkę.

„Moja zabawka” – przedstawienie zabawki przyniesionej z domu. Wspólna zgodna zabawa z rówieśnikami.

„Kto ma taką zabawkę?” – zabawa słownikowo-gramatyczna.

„Czyja to zabawka?” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. Kształcenie umiejętności zgodnej, cichej zabawy.

TEMAT KOMPLEKSOWY: MUZYKA WOKÓŁ NAS

I dzień

Temat dnia: w FILHARMONII

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy.
 „Rybki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 2, s. 30.*
 „Echo” – zabawa rytmiczna.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38.
- II. Co to jest filharmonia?” – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.
 „Idziemy na koncert” – opowieść ruchowa.
 „Na koncercie” – słuchanie dowolnej muzyki poważnej. Dzielenie się wrażeniami.
 „Orkiestra” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Rozmowa na temat utworu.
 „Mała orkiestra” – granie na instrumentach perkusyjnych (w zespołach).
 „Aktywnie słuchamy muzyki” – zabawa ruchowa.
 Zajęcia ruchowe – zestaw 38. Nauka łączenia dźwięku z ruchem.
 Wyjście na podwórko – zabawy i gry sportowe z wykorzystaniem sprzętu sportowego. Zachęcanie do aktywności fizycznej.
- III. „Marsz czy bieg” – zabawa ruchowa.
 „Orkiestra” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna, s. 52.*
 „Na jakim instrumencie gram?” – rozwiązywanie zagadek pantomimicznych.
 Zabawy i gry stolikowe według zainteresowań dzieci. Sprzątanie po skończonej zabawie.

II dzień

Temat dnia: INSTRUMENTY PERKUSYJNE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Jakiego instrumentu brakuje?” – zabawa dydaktyczna.
 „Deszczowa muzyka” – słuchanie i omówienie wiersza Anny Bayer. Zapoznanie dzieci z pojęciem: *staccato*.
 Zabawy rytmiczne z wykorzystaniem utworu.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38.
- II. „Ile razy?” – zabawa matematyczna.
 „Policz” – wykonywanie działań matematycznych na konkretach.
 „Instrumenty” – klasyfikowanie instrumentów według jednej cechy wspólnej.
 „Kto pierwszy?” – zabawa ruchowa.
 Słuchanie muzyki relaksacyjnej z zamkniętymi oczami. „Muzyczne obrazy” – wypowiedzi dzieci na temat swoich wyobrażeń.
 „Spacer na łąkę” – zabawa ruchowa do muzyki.
 „Muzyczny dywan” – malowanie farbą plakatową na dużym arkuszu papieru (w 4 zespołach).
 „Kwiaty” – zabawa ruchowa.
 Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem skakanek.
- III. „Skarby” – zabawa dydaktyczna.
 „Jaki to instrument perkusyjny?” – zabawa dźwiękowo-słuchowa.
 Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do swojej aktywności.

III dzień

Temat dnia: GRAMY na DZWONKACH

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Dzwonki” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 53.

„Pięciolinia” – układanie pięciolinii za pomocą sznurków i maskotek.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38.

II. „Tworzymy muzykę” – indywidualne improwizacje na dzwonkach.

„Gama C-dur” – śpiew zbiorowy i indywidualny przy akompaniamencie pianina.

„Gramy i śpiewamy gamę C-dur” – indywidualne granie na dzwonkach z jednoczesnym śpiewaniem.

„Kurki trzy” – słuchanie i omówienie piosenki. Nauka słów i zwrotki. Granie utworu na dzwonkach przez nauczyciela. Próby grania przez dzieci.

„Nuty” – pokaz nutowego zapisu utworów.

„Cała nuta i półnuta” – zapoznanie z wyglądem, wyjaśnienie sposobu wyklaskiwania.

„Wesoła nutka” – tworzenie rysunku z wykorzystaniem nut wyciętych z papieru. Opowiadanie o swojej pracy.

„Nuty” – zabawa ruchowa.

Zabawy na placu przedszkolnym. Rysowanie kredą na chodniku.

III. „Muzyka poważna” – aktywne słuchanie dowolnej muzyki F. Chopina, W. A. Mozarta.

„Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – mamy 6 lat*, s. 31.

Zabawy dzieci w małych zespołach – gry planszowe z kostką. Wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.

IV dzień

Temat dnia: FRYDERYK CHOPIN

– NASZ WIELKI POLSKI KOMPOZYTOR

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Fryderyk Chopin” – słuchanie opowiadania nauczyciela o życiu i twórczości wielkiego kompozytora.

„Polonez Fryderyka Chopina” – słuchanie „Poloneza B-dur”. Rozwianie zamiłowania do muzyki poważnej.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38.

II. „Pompon” – wypowiedzi dzieci, z czym kojarzy się słowo.

„Taniec z pomponem” – zabawa muzyczno-ruchowa.

„Pompony” – wykonanie pracy przestrzennej z bibuły.

Tańcz jak ja” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 38. Nauka łączenia dźwięku z ruchem.

Spacer w okolicy przedszkola. Słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia.

III. „Preludium Des-dur „Deszczowe” – zabawa rytmiczna do muzyki Fryderyka Chopina.

„Piosenki, które znamy i lubimy” – śpiew indywidualny, w duetach lub zbiorowy. Nabywanie odwagi podczas występów przed publicznością.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Przestrzeganie ustalonych zasad i norm.

V dzień

Temat dnia: MUZYKA na ŁĄCE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Co słyhać na łące?” – uzupełnianie kart pracy *Wiosna*, s. 54 i 55.

„Owady na łące” – ćwiczenia ortofoniczne.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38.

II. „Motyle” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat utworu.

„Stadia rozwoju motyla” – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej z wykorzystaniem historyjki obrazkowej *Wiosna*, s. 56.

„Kolorowe motyle” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 56.

„Motyle nad łąką” – zabawa ruchowa.

„Ułóż obrazek” – układanie puzzli.

„Jaki to instrument?” – rozpoznawanie instrumentów po dźwięku.

„Muzykowanie” – słuchanie piosenki. „Jakie instrumenty wystąpiły w piosence?” – wybór właściwych instrumentów spośród leżących na dywanie.

„Słuchamy i gramy” – słuchanie piosenki z jednoczesnym graniem na instrumentach perkusyjnych. Nauka słów piosenki.

Wyjście na podwórko – obserwacja owadów znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym.

III. „Na łące” – zabawa ruchowa.

„Umiemy liczyć” – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 *Wiosna*, s. 57.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na właściwe miejsce po skończonej zabawie.

TEMAT KOMPLEKSOWY: CZYM PODRÓŻUJEMY?

I dzień

Temat dnia: RÓŻNE ŚRODKI LOKOMOCJI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy i gry stolikowe. Rozwianie umiejętności logicznego myślenia.

„Czym podróżować?” – słuchanie i omówienie wiersza Doroty Kossakowskiej.

„Jaki to środek transportu?” – zabawa słuchowa z wykorzystaniem obrazków.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39.

II. „Odwiedziny u niedźwiedzia” – słuchanie opowiadania Ewy Kalinowskiej.

„Kto przybył pierwszy?” – rozmowa na temat opowiadania.

„Dni tygodnia” – utrwalenie dni tygodnia w kolejności ich występowania.

„Szybko, szybciej, najszybciej i wolno, wolniej, najwolniej” – użycie właściwych określeń.

„Wyprawa zwierząt” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 39. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy.

Zabawy samorzutnie na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na podwórku.

III. „Pojazdy” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna*, s. 58 i 59.

„Garaże” – zabawy konstrukcyjne z użyciem różnych klocków (w zespołach). Wdrażanie do zgodnego współdziałania.

II dzień

Temat dnia: POJAZDY PORUSZAJĄCE SIĘ PO LĄDZIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami. Wdrażanie do szanowania własnych i cudzych rzeczy.

„Różne środki transportu” – zorganizowanie wystawy dziecięcych zabawek przyniesionych z domu.

Rozmowa na temat lądowych środków transportu.

„Pojazdy lądowe” – rysowanie kredkami.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39.

II. „Co to jest?” – rozwiązanie zagadki Joanny Myślińskiej o rowerze.

„Rower” – słuchanie piosenki. Nauka refrenu. Zabawa ruchowa do piosenki.

„Co ma dwa koła?” – wypowiedzi dzieci. „Rower” – rysowanie roweru z jednoczesnym słuchaniem piosenki.

„Wycieczka rowerowa” – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej.

„Lokomotywa” – rozmowa na temat różnych rodzajów pociągów z wykorzystaniem ilustracji *Wiosna*, s. 60-61 i wiersza Juliana Tuwima. Ćwiczenia ortofoniczne.

„Pociąg osobowy i towarowy” – wyszukiwanie podobieństw i różnic na podstawie ilustracji.

„Pociąg” – wykonanie pracy przestrzennej z pudełek po zapałkach.

„Jedzie pociąg” – zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki.

Spacer w okolicy przedszkola. Obserwacja ruchu ulicznego i pojazdów poruszających się po drogach.

III. „Pojazdy lądowe” – klasyfikowanie pojazdów według określonej cechy.

„Środki transportu” – układanie różnych środków transportu z mozaiki geometrycznej.

„O jakim pojeździe mówię?” – rozwiązywanie zagadek słownych.

Dowolne zabawy tematyczne z podziałem na role. Zgodne współdziałanie z rówieśnikami.

III dzień

Temat dnia: POJAZDY PŁYWAJĄCE PO WODZIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Łódka” – praca przestrzenna z papieru według wzoru (orgiami).
 „Wyścigi łódek” – ćwiczenia oddechowe.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39.
- II. „Przygoda Kotka” – opowiadanie nauczyciela z wykorzystaniem rekwizytów-zabawek. Wypowiedzi dzieci.
 „Magnes” – pokaz, obserwacja, doświadczenia.
 Zabawy badawcze: „Wędkarze”, „Płyniemy łódką”, „Szukamy skarbu”, „Co przyciąga magnes?” (w zespołach). „Kącik zainteresowań technicznych” – zorganizowanie kącika z magnesami i rzeczami przyciąganymi przez magnes.
 „Rybacy na jeziorze” – zabawa ruchowa. „Na morzu” – zabawa z folią malarską.
 „Fale” – rysowanie kredkami świecowymi i malowanie farbą akwarelową.
 „Co pływa po morzu?” – rozwiązanie zagadki o statku.
 „Wodny środek transportu” – wycinanie z kolorowego papieru, naklejenie pojazdu na fale.
 „Taniec rybek” – improwizacja ruchowa do dowolnej muzyki.
 Spacer w okolicy przedszkola. Obserwacja i rozróżnianie pojazdów kołowych poruszających się po drogach.
- III. „Żaglówka” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia graficzne – Mamy 6 lat, część 2, s. 32*.
 „Co pływa, co tonie?” – zabawa badawcza.
 Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do kolegów i koleżanek.

IV dzień

Temat dnia: POWIETRZNE ŚRODKI TRANSPORTU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „w aeroplanie” – słuchanie i omówienie wiersza Juliana Tuwima.
 „Samolot” – konstruowanie samolotów z różnych klocków.
 „Samoloty” – zabawa muzyczno-ruchowa.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39.
- II. „Co to jest?” – rozwiązanie zagadki o samolocie.
 „Samolot” – wykonanie pracy przestrzennej z papieru *Wycinanka, s. 30*.
 Wyjście na podwórko. Zabawy z wykorzystaniem wykonanych samolotów: „Lecą samoloty” – zabawa badawcza, „Czyj samolot dalej polecą?” – zawody.
 Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.
- III. „Dmuchiwanie balonów” – ćwiczenia oddechowe.
 „Balony” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.
 Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Kształcenie umiejętności zgodnej zabawy w małych zespołach.

V dzień

Temat dnia: PODRÓŻE MAŁE i DUŻE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Środki lokomocji” – kolorowanie i wycinanie tematycznych obrazków.
„Rower” – zabawa ruchowa do piosenki.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39.
- II. „Zabawy zespołowe dzieci” – wypowiedzi dzieci.
„Wyścigi” – konstruowanie gry planszowej (w zespołach). Ustalenie reguł i rozegranie gry.
„Wyścigi rzędów” – zabawa ruchowa z elementem współzawodnictwa.
„Dźwięki” – rozmowa z dziećmi. „Co słyszysz?” – zabawa słuchowa.
„Kalambury dźwiękowe” – zagadki ruchowe (w 4 zespołach).
Wyjście na podwórko – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego.
- III. „Środki lokomocji” – rozwiązywanie zagadek słownych Anny Surowiec.
„Woda – ziemia” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.
Zabawy dowolne z inicjatywy dzieci. Sprzątanie po skończonej zabawie.

TEMAT KOMPLEKSOWY: WAKACJE

I dzień

Temat dnia: WAKACYJNE PLANY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy dowolnie wybraną układanką lub grą. Przyzwyczajanie dzieci do przegrywania i wygrywania.
 „Rodzinny wypoczynek” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).
 „Środki transportu?” – podział wyrazów na głoski i przeliczanie ich.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40.
- II. „Wakacje” – słuchanie wiersza Anny Surowiec.
 „Gdzie można spędzić wakacje?” – wypowiedzi dzieci na podstawie utworu i ilustracji.
 „Wakacyjne plany” – rysowanie kredkami.
 Zajęcia ruchowe – zestaw 40. Ćwiczenia kształtujące siłę.
 Wyjście na podwórko – tworzenie budowli z piasku, ozdabianie ich tworzywem przyrodniczym.
- III. „Wakacje” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 48*.
 „Wakacje” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Nauka na pamięć.
 „Skacząca piłka” – zabawa rytmiczna.
 Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. Zachęcanie do współdziałania z rówieśnikami.

II dzień

Temat dnia: WAKACJE w GÓRACH

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Oglądanie albumów przedstawiających piękno polskich gór. Zapoznanie z nazwami: *Karpaty, Sudety, Góry Świętokrzyskie*.
 „Pożegnanie przedszkola” – nauka wiersza Joanny Myślińskiej.
 „Wspinaczka” – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40.
- II. „Co należy wziąć na górską wyprawę?” – rozmowa na podstawie wiersza-zagadki Bożeny Szuchalskiej.
 „Pakujemy plecak” – zabawa matematyczna. „Znamy liczby” – zabawa ruchowa.
 „Ile to jest?” – układanie zadań do ilustracji.
 „Tworzymy skojarzenia” – zabawa słowna.
 Zabawy ruchowe: „Pociąg”, „Jedziemy na wakacje”.
 „Gdzie chciałbym spędzić wakacje?” – wypowiedzi dzieci o swoich wakacyjnych marzeniach w oparciu o wybraną ilustrację.
 Wakacyjne wyprawy” – wykonanie pracy techniką collage.
 „Czym jedziemy na wakacje?” – zabawa ruchowa.
- III. „Trojak” – utrwalenie tańca związanego z górami.
 „Zwierzęta” – układanie wyrazów z rozsypanki literowej.
 „Góry” – wycinanka z papieru (nakłuwana).
 Dowolne zabawy tematyczne z podziałem na role.

III dzień

Temat dnia: WAKACJE NAD MORZEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Mój rysunek” – rysowanie kredkami na dowolny temat.
 „Płyniemy łódką” – zabawa ruchowa.
 „Jak to mały Elemelek w wielkim morzu brał kąpiele” – słuchanie opowiadania H. Łochockiej, układanie historyjki obrazkowej, opowiadanie dzieci *Wycinanka, s. 31*.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40.
- II. „Pożegnanie przedszkola” – utrwalenie wiersza Joanny Myślińskiej.
 „Kolorowe kwiatki” – wykonanie pracy przestrzennej z użyciem szablonów (na uroczystość pożegnania przedszkola).
 „Rosną kwiatki” – zabawa ruchowa.
 Zagadki muzyczne: „Jaka to piosenka?”, „Jaki to taniec?”.
 „Dziecięca orkiestra” – gra na instrumentach perkusyjnych.
 Wybór piosenek i tańców na zakończenie roku.
 Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Dbanie o bezpieczeństwo.
- III. „Wakacje” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna, s. 62 i 63*.
 Wakacyjne rachunki” – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 (na konkretach).
 Zabawy dowolne podejmowane przez dzieci. Kulturalne zwracanie się do rówieśników.

IV dzień

Temat dnia: BEZPIECZNE WAKACJE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Zamek pełen przygód” – budowanie z różnorodnych klocków fantastycznych budowli.
 „Liczymy, czytamy i piszemy” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 48*.
 „Czym podróżujemy” – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40.
- II. Nazywanie pojazdów uprzywilejowanych i dobieranie do nich numerów alarmowych.
 „Bezpieczne wakacje” – odgrywanie scenek rodzajowych.
 „Numery alarmowe” – układanie z cyfr. „112” – wyjaśnienie numeru alarmowego obowiązującego w UE.
 „Bezpieczne wakacje” – rozmowa z dziećmi na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa nad wodą, w górach, na wsi i w mieście.
 Zajęcia ruchowe – zestaw 40. Ćwiczenia kształtujące siłę.
 Wyjście na podwórko – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego.
- III. „Moje wymarzone wakacje” – uzupełnianie karty pracy *Wiosna, s. 64*.
 „W przód, w tył” – zabawa matematyczno-ruchowa.
 „Wakacyjne rady dzieci” – układanie zdań przez dzieci i zapisywanie ich przez nauczyciela.
 Zabawy w kącikach zainteresowań. Stosowanie form grzecznościowych.

V dzień

Temat dnia: ŻEGNAMY PRZEDSZKOLE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Bajki, które lubią dzieci” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela.

„Raz, dwa, trzy” – zabawa ruchowa.

„Przedszkole kochane” – śpiew zbiorowy piosenki.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40.

II. „Żegnamy przedszkole” – montaż słowno-muzyczny na pożegnanie przedszkola.

Słowo wstępne.

Recytacja wierszy: „Przedszkole” i „Pożegnanie przedszkola” Doroty Kossakowskiej, „Pożegnanie przedszkola” Joanny Myślińskiej, „Pożegnanie z kolegami” i „Wakacje” Doroty Kossakowskiej.

Śpiewanie piosenek: „Przedszkole kochane”, „Muzykowanie”, „Polska”.

Tańce: „Polonez”, „Krakowiak”.

„Dziecięca orkiestra” – gra na instrumentach perkusyjnych do muzyki.

„Pożegnanie z dziećmi” – rozdanie pamiątkowych dyplomów/upominków, złożenie życzeń.

III. „Moje przedszkole” – rysowanie kredkami ołówkowymi według własnego pomysłu.

„Niech lato trwa!” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo zabaw letnich.

Zabawy według własnych zainteresowań w kąciakach tematycznych. Rozwianie zainteresowań dzieci swobodną zabawą.

Prace porządkowo-gospodarcze w sali. Przygotowanie sali do przerwy wakacyjnej.