

TEMAT KOMPLEKSOWY: JESTEM W PRZEDSZKOLU

I dzień

Temat dnia: MOJE PRZEDSZKOLE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy swobodne dowolnie wybraną zabawką – wdrażanie do przestrzegania zasad i norm.
„Poznajemy siebie nawzajem” – zabawa słownikowo-gramatyczna. Zwrócenie uwagi na prawidłową budowę zdania.
„Witaj, przedszkole” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. Nauka wiersza na pamięć.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1.
- II. „Witamy w przedszkolu” – wycieczka po przedszkolu, wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń. Zapoznanie z pomieszczeniami przedszkola. Kształtowanie postawy współgospodarza sali oraz właściwego stosunku do pracowników placówki.
Zajęcia ruchowe – zestaw 1. Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę.
Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń przedszkolnych.
- III. „Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie pojęcia: *para*.
„To ja i moja ulubiona zabawka” – uzupełnianie karty pracy *Jesień s. 1*.
„Budujemy z klocków” – zabawy konstrukcyjne.
„Moje przedszkole” – wypowiedzi dzieci na temat pierwszego dnia w przedszkolu.
„Witaj, przedszkole” – zbiorowa recytacja wiersza Joanny Myślińskiej.

II dzień

Temat dnia: MOI KOLEDZY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką – indywidualne lub w małych zespołach. Wyrabianie umiejętności zabawy pośród innych dzieci.
„Kto mnie woła?” – zabawa słuchowa. Utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy.
„Zabawy” – uzupełnianie karty pracy *Jesień s.2*. Zapoznanie z pojęciem: *litera*.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1.
- II. „Kto jest najważniejszy?” – kształtowanie właściwych relacji między dziećmi na podstawie opowiadania Bożeny Szuchalskiej. Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu i charakteryzowania bohaterów.
„Gdzie się ukrył uśmiech?” – zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości.
„Mój kolega” – rysowanie ołówkiem postaci kolegi lub koleżanki. Zapoznanie dzieci z poszczególnymi częściami ciała człowieka.
Wyjaśnienie pojęć: *kolega, przyjaciel* na podstawie wiersza Anny Bayer: „Przyjaciółka”.
Wyjście na podwórko. Zabawy w przedszkolnym ogrodzie.
- III. „Nasze ciała są podobne” – zabawy i ćwiczenia na orientację w schemacie własnego ciała i drugiej osoby.
„Ola” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 1*.
„Skarżypyta” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat pozytywnych i negatywnych cech osób w oparciu o wiersz Anny Bayer oraz własne doświadczenia.
Zabawy w kącikach zainteresowań – w małych zespołach. Wyrabianie umiejętności podporządkowania się ustalonym przez zespół sposobom zabawy.

III dzień

Temat dnia: ZABAWY W SALI – KONTRAKT

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Zabawki” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 3. Utrwalenie pojęcia: *para*. Rozwianie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej.

„Kolorowe obrazki” – zabawa dydaktyczna. Rozwianie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej.

„Jak wygląda nasza sala?” – zabawa matematyczna. Liczenie przedmiotów znajdujących się w sali, określanie ich położenia.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1.

II. „W przedszkolu” – ustalenie kontraktu na podstawie piosenki: „Przedszkole kochane”.

Wystukiwanie rytmu z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych. Nauka refrenu.

Rozmowa z dziećmi na temat właściwego zachowania się w sali i w przedszkolnym ogrodzie w oparciu o plansze demonstracyjne.

Spisanie grupowego kontraktu i zatwierdzenie go przez dzieci.

„Maszerujemy” - zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki: „Przedszkole kochane”.

„Wesołe słońko” – wykonanie pracy przestrzennej z żółtego kartonu. Zachęcenie do tworzenia form przestrzennych o określonym kształcie i wielkości.

„Słońko świeci, pada deszczyk” – zabawa ruchowa.

Spacer w okolicy przedszkola.

III. „Proszę, dziękuję, przepraszam” – praca z obrazkami, *Jesień*, s. 4. Wdrażanie do właściwego zachowania się w grupie i używania form grzecznościowych.

„Chłopcy i dziewczynki” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Rozwianie umiejętności logicznego wypowiedzania się na określony temat.

„Mały Miś” – zagadki słowno-obrazkowe, ćwiczenia słownikowe.

Zabawy zgodnie z zainteresowaniami dzieci. Wdrażanie do sprzątnięcia po skończonej zabawie.

IV dzień

Temat dnia: MAGICZNE SŁOWA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Szalczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, s. 1.*

„Imiona” – rozpoznawanie kartek ze swoimi imionami, przeliczanie liter w swoim imieniu.

„Znajdź kartkę ze swoim imieniem” – zabawa ruchowa.

„Kto to?” - oglądanie zdjęć przyniesionych przez dzieci i rozpoznawanie kolegów z grupy, dopasowywanie karteczek z imionami do zdjęć.

„Wizytówka” – wykonanie pracy *Wycinanka, s. 1.*

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1.

II. „Jeden ” – wprowadzenie cyfry i liczby 1 na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej: „Zabawki Stasia”. Rozwianie myślenia matematycznego.

„Zabawki” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 2.*

„Jeden, dwa trzy” – zabawa ruchowa.

„Jeden” - ćwiczenia w pisaniu cyfry 1 *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 3.*

Zajęcia ruchowe – zestaw 1. Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę.

Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem urządzeń terenowych.

III. „Mały teatrzyk” – scenki dramatyczne z użyciem słów: *proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia.*

„Moja sala” – zabawa matematyczna. Liczenie przedmiotów znajdujących się w sali, określanie ich położenia.

„Jaś i Małgosia” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. Kształcenie umiejętności dłuższego skupienia uwagi.

V dzień

Temat dnia: BAWIMY SIĘ WESOŁO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Lala” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 5.

Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Zachęcanie do zgodnego współdziałania w zabawie.

„Przedszkole” – rozmowa z wykorzystaniem wiersza Doroty Kossakowskiej. Rozwianie umiejętności prawidłowego budowania zdań.

„Porządkujemy zabawki” – zabawa matematyczna. Przeliczanie zabawek i określanie ich położenia w przestrzeni.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1.

II. „Kolorowe kwiaty” – wykonanie gazetki ściennej z wykorzystaniem prac dzieci inspirowanych opowiadaniem Ewy Kalinowskiej: „Kwiatowa wróżka” (malowanie sylwet kwiatów farbami plakatowymi). Rozwianie wrażliwości na barwę oraz umiejętności dobierania kolorów.

„Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa taneczna.

„Rób tak jak ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

„Przedszkole kochane” – nauka kolejnych zwrotek piosenki, ilustrowanie ruchem słów.

Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

III. „Klocki” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 6.

„Mały Miś” – zabawa integracyjna z wykorzystaniem tekstu Bożeny Szuchalskiej.

„Plac zabaw” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 7. Utrwalenie pojęć: *zdanie*, *wyraz*.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Obserwacja zachowań dzieci wobec kolegów i koleżanek z grupy.

TEMAT KOMPLEKSOWY: BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA

I dzień

Temat dnia: ULICA NIE JEST DO ZABAWY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. Kształtowanie umiejętności właściwego współzycia w sali i przedszkolu.

„Pojazdy” – układanie środków lokomocji poruszających się po ulicach z figur geometrycznych.

Rysowanie szlaczków, linie pochyłe. *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, s. 3.*

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2.

II. „Kolorowa piłka” – układanie obrazka z części.

„Zabawy piłką” – omówienie zabaw, w jakie można się bawić piłką.

„Niebezpieczna zabawa” – układanie historyjki obrazkowej według kolejności zdarzeń. Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw na powietrzu.

Ulubiona zabawa z piłką” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 2. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru.

III. „Odgłosy ulicy”- ćwiczenia ortofoniczne, rozpoznawanie i naśladowanie dźwięków wydawanych przez różne środki transportu.

Kolorowanie kredkami różnych pojazdów lądowych, wybranych losowo.

„Dobierz obrazek” – zabawa dydaktyczna, dobieranie obrazków według określonej cechy.

„Dobieramy się” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem pokolorowanych obrazków.

„Jeden” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne - Mamy 6 lat, s. 4.*

Zabawy dowolne w klasowych kącikach. Wdrażanie do sprzątanía po zabawie.

II dzień

Temat dnia: KOLOROWE ZNAKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy i gry stolikowe: mozaiki, gry planszowe, domino, układanki, puzzle. Wdrażanie do samodzielnej lub zespołowej zabawy.

„Na ulicy” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne - Mamy 6 lat, część 1, s. 2.*

„Pojazdy” – zabawa słowna.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2.

II. „Znaki drogowe” – zabawa matematyczna. Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych, omówienie rodzajów znaków ze zwróceniem uwagi na ich kształt i kolorystykę.

„Znamy znaki” – konkurs zespołowy.

„Znajdź taki sam znak” - uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 9.*

„Jadą pojazdy” – zabawa ruchowa z elementem biegu.

„Sygnalizator świetlny” – wykonanie płaskiej pracy plastycznej. Kształcenie umiejętności wycinania po linii prostej i okręgu. Utrwalenie znajomości figur geometrycznych: *prostokąt, koło* oraz pojęć: *na górze, na dole, po środku.*

„Czerwone - stój, zielone - jedź” – zabawa ruchowa.

III. „Na skrzyżowaniu” – spacer na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja ruchu ulicznego, pieszych, pojazdów i znaków drogowych.

Przejście na drugą stronę ulicy – praktyczne zastosowanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.

„Przechodzimy przez ulicę” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 8.*

Zabawy dowolnie wybraną zabawką indywidualnie lub w małych zespołach. Wyrabianie pozytywnych cech społeczno-moralnych i charakterologicznych.

III dzień

Temat dnia: DROGA DO PRZEDSZKOLA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Kameleon daltonista” – słuchane bajki Anny Bayer. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
„Na ulicy” – zabawy konstrukcyjne, budowanie z klocków różnego typu dróg i przejść dla pieszych.
„Cyfry” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, s. 5.*
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2.
- II. „Zgadnij, który to samochód?” – zabawa słownikowa.
„Samochody” – wykonanie modelu samochodu z wykorzystaniem pudełek po zapałkach i kolorowego papieru. Kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych materiałów.
„Mój samochód” – zabawa wykonanymi samochodami i elementami z klocków, stworzonymi w ranku.
Zorganizowanie klasowej wystawki.
„Znaki drogowe” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych obserwacji.
„Zebra” – nauka piosenki. Wyjaśnienie pojęć: *zwrotka i refren.*
„Jedziemy samochodem” – zabawa ruchowo-naśladowcza.
Wyjście na podwórko: „Zbiórka” – zabawa ruchowa. Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
- III. „Wyścigi samochodów” – zabawa ruchowa.
„Zachowujemy się bezpiecznie” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 10.*
„Wesołe obrazki” – zabawa dydaktyczna. Próby wyodrębniania głoski w nagłosie w wyrazach o prostej budowie fonetycznej.
Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. Rozumienie konieczności mówienia umiarkowanym głosem i korzystania z cichych zabawek.

IV dzień

Temat dnia: POJAZDY NA NASZYCH DROGACH

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Odgłosy ulicy” – naśladowanie odgłosu pojazdów, ćwiczenia ortofoniczne.
„Pojazdy uprzywilejowane” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, s. 8.* Zapoznanie z numerami alarmowymi: 999, 998, 997, 112.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2.
- II. „Pojazdy na naszych drogach” – oglądanie czasopism motoryzacyjnych, swobodna wymiana spostrzeżeń.
„Na ulicy” – wykonanie pracy techniką collage, wycinanie pojazdów z czasopism i dorysowywanie elementów ulicy.
„Samochody” – zabawa ruchowa.
Zajęcia ruchowe – zestaw 2. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru.
Spacer w okolicy przedszkola. Obserwacja ruchu ulicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na poruszające się pojazdy.
- III. „Umiemy liczyć” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne - Mamy 6 lat, s. 5.*
„Zebra” – nauka I i II zwrotki piosenki, śpiew zbiorowy.
„Kartka dla policjanta” – wykonanie prac przez dzieci chętne (technika dowolna).
Zabawy dowolnie wybraną jedną zabawką.

V dzień

Temat dnia: SPOTKANIE Z POLICJANTEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Ulubiona gra” – zabawy w małych zespołach. Kształcenie umiejętności zgodnej zabawy oraz przestrzegania ustalonych reguł.

„Na ulicy” – rozwiązanie zagadek słownych o tematyce drogowej Iwony Mojsak i Joanny Myślińskiej.

„Którą drogą pojedzie auto?” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 11.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2.

II. „Pan policjant” – spotkanie z policjantem. Zapoznanie z rolą i specyfiką pracy policjanta. Kształtowanie nawyku właściwego zachowania się w stosunku do zaproszonego gościa.

Podziękowanie za wizytę i wręczenie upominków wykonanych przez dzieci.

„Pan policjant” – swobodne wypowiedzi na temat spotkania z policjantem.

„Mój przyjaciel – policjant” – rysowanie kredkami i mazakami na dużym formacie. Utrwalenie cech charakterystycznych munduru policyjnego i jego akcesoriów.

„Policjant” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego.

III. „Moje osiedle” – zabawy konstrukcyjne, budowanie z klocków różnego typu osiedla z zaznaczeniem dróg i przejść dla pieszych.

„Muzyka ulicy” – tworzenie muzyki z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych, przedmiotów codziennego użytku i własnego głosu.

„Zebra” – instrumentacja piosenki.

Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką. Wdrażanie do zgodnej, cichej zabawy.

TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W PARKU I W LESIE

I dzień

Temat dnia: DRZEWA LIŚCIASTE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. Kształtowanie nawyku odkładania zabawek na swoje miejsce.

„Kolorowe liście” – wycinanie z kolorowego papieru różnych kształtów i wielkości liści klonu i dębu, wykorzystanie ich do dekoracji sali.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3.

II. „To już jesień” – nauka wiersza Anny Bayer: „Jesienne listy” z wykorzystaniem piktogramów narysowanych przez dzieci. Zapoznanie z nazwami drzew liściastych.

„Oznaki jesieni” – burza mózgów. „Jesień” – wykonanie mapy mentalnej.

„Wiatr i wietrzyk” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 3. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru.

Wyjście na podwórko. „Jesienne bukiety” – zbieranie liści i układanie z nich bukietów.

III. „Liście drzew” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, str. 10.*

„Wiatr” – improwizacje taneczne do dowolnej muzyki klasycznej.

„Korale pani Jesieni” – wykonanie pracy plastycznej z użyciem plasteliny.

Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci. Wdrażanie do przestrzegania zasad i norm.

II dzień

Temat dnia: DRZEWA IGLASTE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy.

„Park” – opowiadanie dzieci z wykorzystaniem ilustracji *Jesień, s. 12 i 13.* Rozpoznawanie i nazywanie gatunków drzew, globalne czytanie nazw drzew, podział nazw na sylaby.

„Jesienne listy” – utrwalenie wiersza Anny Bayer.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3.

II. „Drzewa” – kolorowanie sylwet drzew kredkami.

Jakie jest moje drzewo” – zabawa słownikowa.

„Drzewa” – zabawa matematyczna. Klasyfikowanie przedmiotów według określonych cech.

„Spadające liście” – zabawa ruchowa.

„Drzewa” – rozmowa na temat roli drzew w życiu człowieka i zwierząt.

„Jesienne drzewa” – malowanie farbą plakatową, inspirowane wierszem Doroty Kossakowskiej: „Jesienne drzewa”.

„Wiatr i liście” – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko. Obserwacja drzew rosnących w przedszkolnym ogrodzie, nazywanie ich, omówienie kształtów i kolorów liści.

III. „Raz i dwa” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

„Kolorowe liście” – stemplowanie liśćmi lub malowanie „na sucho” kredkami (odbijanie liścia pod kartką).

Zabawy i gry stolikowe – układanki, mozaiki, puzzle, budowanie z klocków.

III dzień

Temat dnia: DRZEWA I ICH OWOCE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych: *proszę, przepraszam, dziękuję.*

„Z jakiego drzewa pochodzi ten owoc?” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 14.*

„Jesienna zabawa” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. Zabawa ruchowa do wiersza.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3.

II. „Idziemy jesienią na podwórko” – zabawa dydaktyczna.

„Kolory jesieni” – wycieczka do lasu lub parku. Zbieranie owoców i liści drzew do kącika przyrody. Zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie wczesną jesienią. Uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody.

„W parku” – zabawa ruchowo-graficzna do piosenki, mowa rytmizowana, nauka piosenki.

„Idziemy do parku” – zabawa muzyczno-ruchowa przy piosence.

III. „Na polanie i w lesie” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 15.*

„Drzewa liściaste i iglaste” – układanie drzew liściastych i iglastych z elementów (praca w zespołach).

„Spadające kasztany” – opowieść ruchowa.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

IV dzień

Temat dnia: JESIEŃ W LESIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Oglądanie książeczek ilustrowanych dla dzieci, wybieranie i opowiadanie ilustracji związanych tematycznie z lasem.

„Jakie grzyby włożysz do koszyka?” – zabawa słownikowo-gramatyczna, podział grzybów na jadalne i trujące.

„Grzyby jadalne i trujące” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 17.*

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3.

II. „Dwa” – wprowadzenie cyfry i liczby 2 na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej: „Dwie wiewiórki”. Kształcenie umiejętności porównywania liczebności w poszczególnych zbiorach.

Uzupełnianie kart pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 6, 7.*

„Czego mamy po dwa?” – zabawa ruchowa.

„Leśne zwierzęta” – wypowiedzi dzieci jakie zwierzęta można spotkać w lesie.

„Las i jego mieszkańcy” – wykonanie makiety (praca zespołowa).

„Wiewiórki do dziupli” – zabawa ruchowa.

Spacer w okolicy przedszkola. Zwrócenie uwagi na drzewa rosnące wokół przedszkola.

III. „Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, s. 11.*

„W parku” – utrwalenie piosenki, śpiew zbiorowy i indywidualny.

„Kasztanki” – zabawa ruchowa z tekstem Bożeny Szuchalskiej.

„Liczymy grzyby” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 18.*

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Przestrzeganie w zabawie ustalonych wcześniej norm i reguł.

V dzień

Temat dnia: LAS I JEGO BOGACTWO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Las” – praca z ilustracją *Jesień*, s. 16. Utrwalenie pojęcia: *zdanie*.

„Wiatr” – ćwiczenia oddechowe.

„Odgłosy leśnych zwierząt” – ćwiczenia ortofoniczne.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3.

II. Zajęcia ruchowe – zestaw 3. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru.

„Dary lasu” – rozmowa z wykorzystaniem wiersza Anny Bayer: „W lesie” oraz własnych doświadczeń.

„Borowik szlachetny” – wypełnianie rysunku konturowego plasteliną – malowanie plasteliną według wzoru.

„Zbieramy grzyby” – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko. Szukanie oznak jesieni, zbieranie liści.

III. „Jeden, dwa” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat*, s. 8.

„W parku” – utrwalenie piosenki, śpiew zbiorowy lub w duecie.

„Kto jest panią Jesienią?” – zabawa dydaktyczna.

„Kasztanowe postacie” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 19.

Zabawy dowolne w klasowych kąciakach. Wpajanie zgodnego współdziałania z rówieśnikami.

TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W SADZIE

I dzień

Temat dnia: GDZIE ROSNĄ OWOCE?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. Rozwianie relacji między dziećmi opartych na wzajemnej akceptacji.

„Owoce” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, s. 12.*

„Dlaczego należy jeść owoce?” - wypowiedzi dzieci na podstawie własnych informacji.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4.

II. „Owoce” – rozpoznawanie owoców za pomocą różnych zmysłów (wzroku, dotyku, smaku).

„W sadzie” – nauka wiersza Anny Bayer.

„Kto trafi do koszyka?” – zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.

„Kto pierwszy?” – zabawa kształtująca słuch fonematyczny i spostrzegawczość.

„Owoce” – rozmowa kierowana z dziećmi.

„Owoce” – wprowadzenie litery „O, o”. Zapoznanie z pojęciem: *litera* i utrwalenie pojęcia: *głoska*.

Uzupełnianie kart pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 2 i 3.*

Zajęcia ruchowe – zestaw 4. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru.

Wyjście na podwórko. Rysowanie kolorową kredą owoców na chodniku.

III. „Jakie są owoce?” – zabawa słownikowa.

„Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Moje 6 lat, część 1, s. 13.*

„Idzie jesień” – zabawa ruchowa z tekstem Bożeny Szuchalskiej.

„Ile głosek ma dany przedmiot?” – zabawa ruchowa.

Budowanie z klocków różnego typu według własnej inwencji.

II dzień

Temat dnia: W OWOCOWYM SADZIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Gromadzenie owoców w kąciaku przyrody, omawianie ich wyglądu, nazywanie. Wyróżnianie głosek w nagłosie i wygłosie w nazwach owoców.

„Jabłka i gruszki” – wycinanie z kolorowego papieru sylwet owoców.

„Sad i ogród” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji *Tablica demonstracyjna 7, Jesień, s. 20 i 21.*

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4.

II. „W sadzie” – dodawanie na konkretach z wykorzystaniem wiersza Doroty Kossakowskiej: „Owoce”.

Utrwalenie znajomości cyfr 1 i 2 oraz pojęcia: *para*. Wprowadzenie znaków matematycznych +, =.

„Dziewczynka i chłopiec” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 9.*

„Rysujemy owoce” – zabawa ruchowa.

„Jabłka” – słuchanie wiersza Anny Bayer.

„Jabłko” – zabawa słownikowo-gramatyczna.

„Jabłko” – wypełnianie konturu za pomocą wydzieranki mozaikowej.

Spacer do parku – wyodrębnianie dźwięków z otoczenia.

III. „Jabłka, gruszki” – ćwiczenia ruchowo-graficzne do muzyki.

„Owoce” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 22.*

Zabawy dowolne w małych zespołach. Przestrzeganie zasad i norm przyjętych w grupie.

III dzień

Temat dnia: OWOCE TO SĄ WITAMINY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Rozwianie umiejętności zgodnej zabawy.
„Koszyk z owocami” – zabawa dydaktyczna. Segregowanie owoców wg kształtu i wielkości.
Masa solna – ważenie za pomocą wagi szalkowej mąki i soli, wykonanie masy solnej z dziećmi.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4.
- II. „Zaczarowany koszyk” – zabawa dydaktyczna.
„Zrywamy owoce” – zabawa ruchowa.
„Owoce” – wykonanie owoców z masy solnej.
„Witamy się” – zabawa ruchowa.
„Owoce” – układanie puzzli (w parach).
„Dwa jabłuszka” – nauka wiersza Doroty Kossakowskiej.
„Kto to jest kompozytor?” – wypowiedzi dzieci.
„Mali kompozytorzy” – układanie melodii przez dzieci do wiersza i instrumentacja piosenki: „Dwa jabłuszka”. Wykorzystanie instrumentów perkusyjnych.
Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
- III. „Owoce” – malowanie farbami plakatowymi owoców wykonanych przez dzieci z masy solnej, urządzenie wystawy prac w kąci przyrody.
„Bajka o smoku, który wciąż chciał soku” – słuchanie bajki Anny Bayer.
„Sok” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 23.
„Soki owocowe” – zabawa słownikowo-gramatyczna.
Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań. Wdrażanie dzieci do właściwego korzystania z zabawek.

IV dzień

Temat dnia: OWOCOWE SAŁATKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Utrwalenie zasad zabaw w sali, odkładanie zabawek na swoje miejsca.
„Idź” – zabawa matematyczno-ruchowa. Kształcenie umiejętności określania kierunków w przestrzeni.
„Wiatr w sadzie” – ćwiczenia oddechowe.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4.
- II. „Owoce mają nasiona” – zabawa badawcza (praca w zespołach).
„Witaminki” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat konieczności spożywania owoców.
„Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa, szybka reakcja na hasło.
„Owoce to witaminy” – wykonanie sałatki owocowej. Degustacja.
Zajęcia ruchowe – zestaw 4. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru.
Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym.
- III. „W sadzie” – dodawanie na konkretach z wykorzystaniem wiersza Doroty Kossakowskiej: „Spacer Kasi”.
„Owocowe zadania” – rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
„Jabłuszko” – zabawa integracyjna do tekstu Bożeny Szuchalskiej.
Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

V dzień

Temat dnia: OWOCOWE ZAGADKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Owoce krajowe i egzotyczne” – rozmowa połączona z działaniem. Segregowanie owoców, różnicowanie ich pod względem wielkości i wyglądu, próba określania kształtu i smaku poprzez dotyk i degustację.

„Owocowe pary” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 24.

„Owoce” – składanie obrazka z części, naklejanie na kartkę i kolorowanie kredkami.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4.

II. „Owocowe zagadki” – zgaduj-zgadula (rywalizacja w trzech zespołach): „Prawda czy fałsz”, „Owocowe niespodzianki”, „Co to jest?”, „Moja zagadka”, „Kto pierwszy?”. Utrwalenie wiadomości na temat owoców.

„Kto ma więcej?” – przeliczanie punktów, podsumowanie, „teatr oklasków” dla zwycięzców.

„Co to jest muzyka?” – wypowiedzi dzieci.

„Wysoko i nisko” – słuchanie muzyki w rejestrach wysokich i niskich, zabawa ruchowa uwrażliwiająca na wysokość dźwięku.

„Muzyka” – zabawa muzyczno-ruchowa. Rozpoznawanie muzyki do marszu, biegu i podskoków.

W parku” – utrwalenie piosenki, śpiew zbiorowy lub indywidualny.

Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem gazet.

III. „W sadzie” – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej.

„Kosz z owocami” – wycinanie owoców z kolorowego papieru i naklejanie ich w koszyku.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek po skończonej zabawie na swoje miejsce.

TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W OGRODZIE

I dzień

Temat dnia: WARZYWA Z MOJEGO OGRODU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Rozwianie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnej akceptacji.

„Warzywa” – kolorowanie kredkami lub malowanie farbą plakatową sylwet warzyw, wycinanie ich.

„Kosz pełen warzyw” – wykonanie gazetki ściennej z wykorzystaniem wykonanych sylwet i podpisów globalnych.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5.

II. „W ogrodzie warzywnym” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Rozmowa na temat utworu.

„Warzywa” – wyszukiwanie ilustracji warzyw występujących w wierszu.

„Wskaż warzywa zaczynające się głoską ...” – wyróżnianie głoski w nagłosie.

„W ogrodzie” – praca z obrazkiem. *Tablica demonstracyjna 7, Jesień, s. 20 i 21.*

„Słuchaj uważnie” – zabawa ruchowa.

Wprowadzenie litery „a, A” na podstawie wyrazu „Ala”.

Uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 4.*

„Napisz literę a, A” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 5. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru nietypowego.

III. „W ogrodzie” – wycieczka na działkę z warzywami. Zapoznanie z warzywami najczęściej uprawianymi na działkach. Rozpoznawanie warzyw po ich charakterystycznych częściach: liściach, owocach, korzeniach, kwiatach. Budzenie szacunku do pracy ludzi.

„Pięć ziarenek grochu” – słuchanie baśni Hansa Christiana Andersena. Wdrażanie do uważnego słuchania i śledzenia rozwijającej się akcji baśni.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Wdrażanie do zachowania porządku podczas zabawy.

II dzień

Temat dnia: WESOŁE WARZYWA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Jakie to warzywo?” – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie warzyw po dotyku.

„Warzywa” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, s. 14.*

„Sałatka warzywna” – zabawa ruchowa. Utrwalenie nazw warzyw

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5.

II. „Szukamy się” – zabawa ruchowa.

„Warzywa” – klasyfikowanie warzyw według określonej cechy (praca w 4 zespołach).

„Jakie to warzywo?” – rozwiązywanie zagadek o warzywach Bożeny Szuchalskiej. Podział wyrazów na sylaby. Wskazywanie pierwszej głoski.

„Warzywa w koszyku” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 25.*

„Warzywa do koszka” – zabawa ruchowa.

„Kosz z warzywami” – wydzieranka z kolorowego papieru.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego.

III. „Kółeczka” – zabawa ruchowa.

„Moje ulubione bajki” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.

„Sadzimy warzywa” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

Zabawy dowolne. Kształcenie umiejętności dobierania się w zespoły według ulubionej zabawy.

III dzień

Temat dnia: WARZYWNE KUKIEŁKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem różnego rodzaju klocków. Rozwianie pomysłowości w tworzeniu form przestrzennych.

„Warzywa” – słuchanie wiersza Juliana Tuwima i rysowanie warzyw występujących w wierszu.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5.

II. „Teatryk kukiełkowy” – słuchanie wiersza-zagadki Bożeny Szuchalskiej. Wypowiedzi na temat utworu.

„Wesołe warzywa” – wykonanie kukiełek z warzyw i innych zgromadzonych materiałów.

„Kukiełkowy teatryk” – prezentacja przez dzieci wykonanych kukiełek. Wystawa prac dzieci.

Zajęcia ruchowe – zestaw 5. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru nietypowego.

III. „Litera a, A” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 5*.

„Warzywa” – nauka wiersza J. Tuwima z wykorzystaniem wykonanych w ranku rysunków-piktogramów.

„Uważaj!” – zabawa ruchowa. Utrwalenie kierunków: *prawy, lewy*.

„Nasz teatryk” – zabawy w zespołach samodzielnie wykonanymi kukiełkami z warzyw. Kształcenie umiejętności prowadzenia dialogu.

IV dzień

Temat dnia: ROBIMY ZAPASY NA ZIMĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Oglądanie bajki z serii: „Domisie” - „Tajemnicze warzywo”. Kształcenie umiejętności skupienia uwagi i wyciągania wniosków.

„Kolory” – zabawa ruchowa z tekstem Bożeny Szuchalskiej. Utrwalenie nazw kolorów podstawowych i pochodnych.

„Owoce i warzywa” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s.26*.

„Dlaczego należy jeść warzywa i owoce?” – wypowiedzi dzieci.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5.

II. „W spiżarni” – wprowadzenie cyfry i liczby 3 na podstawie wiersza Anny Bayer.

„Trzy słoiki z przetworami” – oglądanie okazów, nazywanie przetworów: dżem, kompot, sałatka.

Zabawy matematyczne: „W spiżarni”, „Półki z przetworami”, „Kolorowe sznurki”.

„Pomidory i papryka” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 12*.

„Jeden, dwa trzy” – zabawa ruchowa.

„Trzy” – uzupełnianie kart pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 10 i 11*.

„Warzywa” – zabawa ruchowa.

„Powiedz swoje imię” – zabawa rytmiczna.

„Wesoło się bawimy” – zabawy rytmiczne o charakterze inhibicyjno-incytacyjnym: „Do czego zaprasza nas instrument?”, „Weź instrument”, „Znajdź swoją parę”, „Wesołe koło”.

Zabawy na placu przedszkolnym. Zachęcanie dzieci do częstego przebywania na świeżym powietrzu.

III. „Zapasy na zimę” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 27*.

„Sałatka warzywna” – zabawa ruchowa.

„O wróbelku Elemelku, o ziemniaku i bąbelku” – słuchanie opowiadania Hanny Łochockiej, układanie kolejności zdarzeń na podstawie historyjki obrazkowej *Tablica demonstracyjna 10, Wycinanka, s. 7*.

„Rysunek dla mamy” – wykonanie dowolnego rysunku kredkami.

V dzień

Temat dnia: NA STRAGANIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Patyczki” – układanie dowolnych wzorów z patyczków, przeliczanie. Rozwianie wyobraźni.
„Trójkąty” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 12*.
„Na straganie” – rozmowa na podstawie ilustracji i zagadek Doroty Kossakowskiej. *Tablica demonstracyjna 2*.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5.
- II. „Spizarnia” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.
„W jaki sposób przechowujemy warzywa i owoce zimą? Co możemy z nich zrobić?” – rozmowa z dziećmi na określony temat.
„Przetwory” – pokaz przetworów ze spizarni babci. Degustacja przez dzieci chętne.
„Zapasy na zimę” – stemplowanie ziemniakiem na kartonie w kształcie słoika, ozdabianie zakrętki.
„Półki z przetworami” – segregowanie przetworów (prac dzieci).
„Zbieramy ziemniaki” – zabawa ruchowa.
„Jakie znacie instrumenty?” – wypowiedzi dzieci.
„Klocki” – zabawa ruchowa.
„Lubimy warzywa i owoce” – rytmizacja krótkich tekstów.
„Kto lubi?” – wypowiedzianie zdania z różną intonacją.
Spacer do pobliskiego sklepu warzywnego. Oglądanie półek z warzywami. Nazywanie przez dzieci warzyw. Wspólny zakup marchewki (do spożycia w przedszkolu).
- III. „Wartości warzyw” – rozmowa kierowana. Kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia warzyw jako źródła witamin. Wspólne spożycie marchwi zakupionej na straganie.
„Ile to jest?” – dodawanie i odejmowanie na konkretach w zakresie określonej liczby elementów.
„Dorysuj odpowiednią liczbę warzyw” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 13*. Utrwalenie znaków matematycznych.
Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Wdrażanie do sprzątanía po skończonej zabawie.

TEMAT KOMPLEKSOWY: CO ZWIERZĘTA ROBIĄ JESIENIĄ?

I dzień

Temat dnia: LAS I JEGO MIESZKAŃCY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Oglądanie albumów i książek o tematyce przyrodniczej, wyszukiwanie i nazywanie zwierząt. Rozbudzanie zainteresowań książką jako źródłem informacji.

„Szlaczki” (diagnoza). *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, s. 15.*

„W lesie” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk w parach).

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6.

II. „Nadchodzi jesień” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Omówienie treści utworu.

„Las jesienią” – praca z obrazkiem *Jesień, s. 28 i 29.*

„Zwierzęta w lesie” – zabawa orientacyjno-porządkowa.

„Kto pierwszy?” – zabawa kształtująca słuch fonematyczny i spostrzegawczość.

„Moja mama” – słuchanie wiersza Anna Bayer. „Jaka jest moja mama?” – wypowiedzi dzieci.

Wprowadzenie litery „M, m” na podstawie wyrazu „mama”. Układanie zdań z wyrazem: „mama”.

Wymienianie imion rozpoczynających się literą M.

„Litery O i A” – utrwalenie liter i wprowadzenie pojęcia: *samogłoska.*

Zabawy ruchowe: „Dobieramy się parami”, „Jaka to litera?”.

Uzupełnianie kart pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 6 i 7.*

Zajęcia ruchowe – zestaw 6. Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy.

III. „Jesienne liście” – suszenie liści do pracy plastycznej, utrwalenie nazw drzew, z jakich spadły.

„Jeżyk” – nauka wiersza Anny Surowiec z jednoczesnym pokazywaniem.

„Jesienne puzzle” – wycinanie i układanie puzzli według wzoru *Wycinanka s. 9.*

Zabawy dowolne. Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na właściwe miejsce.

II dzień

Temat dnia: KOLCZATEK SZUKA MIESZKANIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Znaki i figury” (diagnoza). *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, s. 16.*

„Zwierzęta” – zabawy z cieniem. Zapoznanie ze zjawiskiem powstawania cienia.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6.

II. „Jak Kolczatek szukał mieszkania?” – teatrzyk sylwet na podstawie utworu Heleny Bechlerowej:

„Kolczatek”. „Przygoda Kolczatka” – opowiadanie odtwórcze dzieci z wykorzystaniem sylwet.

„Kolczatek” – zabawa ruchowo-muzyczna.

„U kogo Kolczatek chciał zamieszkać w czasie zimy?” – opowiadanie dzieci *Jesień, s. 30.*

„Puzzle” – układanie obrazków zwierząt z części i dobieranie ich domów (praca w zespołach).

„Wycieczka do lasu” – opowieść ruchowa.

„Co to jest?” – zagadka obrazkowa o jeżu.

„Jeż” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Omówienie wyglądu jeża na postawie ilustracji.

„Mój mały jeż” – wykonanie jeża z tworzywa przyrodniczego i patyczków.

„Jeżyki” – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko. Zabawy na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu sportowego.

III. „Zwierzęta w lesie” – zabawa ortofoniczna.

„Szukamy litery m, M” – wyszukiwanie w kolorowych gazetach małych i wielkich liter m, M, wycinanie ich i naklejanie na kartkę.

„Jeżyk” – utrwalenie wiersza Anny Surowiec z jednoczesnym pokazywaniem.

Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów i klocków. Zwrócenie uwagi na zgodną zabawę.

III dzień

Temat dnia: DOMY ZWIERZĄT

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów i klocków. Rozwianie umiejętności zgodnej zabawy w małych zespołach.

„Jakie to zwierzę?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. Określanie ostatniej głoski w wyrazie.

„Jeżyk” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk w parach).

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6.

II. „Co to jest?” – rozwiązanie zagadki o wiewiórce.

„Jak wygląda wiewiórka?” – omówienie budowy wiewiórki w oparciu o ilustrację.

„Zwyczaj wiewiórki” – zabawa dydaktyczna.

„Wiewiórka” – wypełnianie konturu za pomocą plasteliny i włóczki.

„Szukamy orzechów” – zabawa ruchowa.

„Kto to jest?” – słuchanie piosenki. Omówienie treści, tempa i nastroju.

„Proszę, zgadnij!” – nauka refrenu i rozwiązanie zagadek z piosenki.

„Cicho – głośno” – zabawa kształcąca wrażliwość na dynamikę dźwięku.

Nauka zwrotek piosenki, próby wspólnego śpiewania.

Spacer do pobliskiego parku. Obserwacja zmian zachodzących jesienią w parku. Wypatrywanie wiewiórki.

III. „Jakie mam zwierzę?” – zabawa dydaktyczna.

„Gdzie zwierzęta schronią się zimą?” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 31.

„Złotowłosa i trzy niedźwiadki” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. Kształcenie koncentracji uwagi.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Sprzątanie po skończonej zabawie.

IV dzień

Temat dnia: ZWIERZĘTA PRZYGOTOWUJĄ SIĘ DO ZIMY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Rysowanie kredkami na temat dowolny. Rozwianie zamiłowań rysunkowych i kolorystycznych.

„Jesienne rytmy” – wystukiwanie rytmu znanych piosenek za pomocą kasztanów.

„Kto to jest?” – utrwalenie piosenki, śpiew zbiorowy.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6.

II. „Doliczanie i odliczanie” – określanie liczebności zbioru, porównywanie dwóch zbiorów (praca w zespołach).

„Zwierzęta leśne” – wprowadzenie cyfry i liczby 4 na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej.

„Cztery” – uzupełnianie kart pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat*, s. 14, 15 i 16.

Kolorowe sznurki” – mierzenie długości.

„Ile razy?” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 6. Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy.

Zabawy na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu sportowego: piłki, skakanki i hula- hop. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.

III. „Zimowe mieszkanie burego misia” – słuchanie opowiadania nauczyciela na podstawie utworu Hanny Zdzitowieckiej. Rozwianie zainteresowania przyrodą.

„Szukamy rymu” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 32.

„Budujemy domy” – zabawy konstrukcyjne, budowanie z różnego rodzaju klocków domów.

V dzień

Temat dnia: KTO ZASYPIA ZIMĄ, A KTO NIE?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Pluszowe zwierzęta” – rozmowa na temat pluszaków przyniesionych przez dzieci, klasyfikacja zwierząt według określonej jednej cechy.

„Jeż” – wykonanie jeża według wzoru lub własnego pomysłu wykorzystując wysuszone liście. *Wycinanka, s. 6.*

„Idź w lewo, idź w prawo” – zabawa ruchowa.

„Jaki to instrument?” – ćwiczenia słuchowe. Przypomnienie nazw instrumentów perkusyjnych i sposobu wydobywania z nich dźwięków.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6.

II. „Las” – omówienie budowy lasu (warstwy lasu) i jego mieszkańców.

„Pani Jesień” – zabawa ruchowa. „Kto z kim?” – podział na zespoły.

„Las i jego mieszkańcy” – wykonanie pracy zbiorowej techniką collage na dużym arkuszu papieru.

„Jaki to instrument?” – zabawa słuchowa.

„Kto to jest?” – utrwalenie piosenki, śpiew zbiorowy. Instrumentacja piosenki z użyciem wybranych instrumentów perkusyjnych: *bębenek, kołatka, trójkąt.*

„Niedźwiedź, jeż i wiewiórka” – zabawa ruchowa.

Zabawy dowolne z inicjatywy dzieci. Przestrzeganie zasad i norm.

III. „Prawa strona, lewa strona” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 16.*

„Zwierzęta leśne” – rozwiązywanie zagadek słownych Anny Surowiec, Iwony Mojsak i Joanny Myślińskiej.

„Wiewióreczka liczy orzeszki” – dodawanie na konkretach w zakresie 4 elementów z wykorzystaniem wiersza Anny Surowiec.

„Wiewiórka i jej dziuple” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 32.*

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Kształtowanie właściwego stosunku do kolegów i koleżanek z grupy.

TEMAT KOMPLEKSOWY: CO PTAKI ROBIĄ JESIENIĄ?

I dzień

Temat dnia: POZNAJEMY PTAKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Oglądanie książek przyrodniczych, albumów i czasopism. Zwrócenie uwagi na różne ekosystemy, w których żyją zwierzęta.

„Ptaki odlatujące na zimę” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 33.

„Jesienna szaruga” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Zapoznanie dzieci z ptakami, które odlatują do ciepłych krajów.

„Jak się nazywa mój dom?” – zabawa dydaktyczna. Kształcenie słuchu fonematycznego.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7.

II. „Ptaki” – wyszukiwanie ptaków spośród obrazków różnych zwierząt. „Poznajemy budowę ptaka” – rozmowa z dziećmi na podstawie obrazków. „Kto szybciej?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.

„Układamy ptaka” – składanie ptaka z elementów.

„Ptaki do gniazd” – zabawa ruchowa. „Co to jest?” – zabawa kształtująca słuch fonematyczny.

„Mama i tata” – rozwiązywanie zagadek Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. „Jaki jest mój tata?” – wypowiedzi dzieci. Wprowadzenie litery „T, t” na podstawie wyrazu „tata”. „Taty urodziny” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Wyszukiwanie w tekście wiersza małej i wielkiej litery T, t. „Litera T” – zabawa ruchowa twórcza.

Zajęcia ruchowe – zestaw 7. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy.

III. „Jaki ptak śpiewa tak?” – zabawa ortofoniczna.

„Ptaki” – kalkowanie. Przygotowanie do nauki pisania.

„Mała i wielka litera” – zabawa ruchowa. Przygotowanie do nauki czytania.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Przestrzeganie zasad i norm.

II dzień

Temat dnia: O GOŚCIACH CO NIE PRZYSZLI NA UCZTĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Kajtkowe przygody” – słuchanie fragmentu opowiadania Marii Kownackiej. Wytworzenie więzi uczuciowej pomiędzy dziećmi, a bohaterem książki przez częsty kontakt.

„Cyfry i figury” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mam 6 lat*, s. 17.

„Pilnujemy piórko, żeby nie spadło” – ćwiczenia oddechowe.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7.

II. „O gościach, co nie przyszli na ucztę” – teatrzyk sylwet na podstawie opowiadania Lucyny Krzemienieckiej. Rozmowa na temat treści teatrzyku.

Układanie historyjki obrazkowej. *Tablica demonstracyjna nr 11, Wycinanki*, s. 8.

„Przygoda krasnala Hałabały” – opowiadanie odtwórcze dzieci na podstawie historyjki obrazkowej.

„Odloty ptaków” – zabawa ruchowa.

„Czym różnią się obrazki?” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 34.

Rozwiązanie zagadki o Pani Jesieni.

„Ptaki” – pokaz ilustracji wybranych ptaków, omówienie ich charakterystycznych cech.

„Ptaki” – zabawa ruchowa.

„Najpiękniejszy ptak” – wyklejanie konturu ptaka za pomocą plasteliny.

Wyjście do parku. Obserwowanie przyrody, ze zwróceniem uwagi na ptaki.

III. „Litera T” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat*, s. 8.

„Ptaki” – zabawa ortofoniczno-ruchowa.

Zabawy przy stolikach. Kształcenie umiejętności zgodnej zabawy w małych zespołach.

III dzień

Temat dnia: ODLOTY PTAKÓW

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy z kulkami waty – ćwiczenia oddechowe.

„Odlatujące ptaki” – nauka wiersza Joanny Myślińskiej.

„O gościach co nie przyszli na ucztę” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 35.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7.

II. „Ptaszki się witają” – zabawa ruchowa.

„Co to jest?” – omówienie różnorodnego materiału przyrodniczego.

„Ptaki – cudaki” – wykonanie pracy przestrzennej z materiału przyrodniczego według własnego pomysłu.

„Ptaki wracają do gniazd” – zabawa ruchowa.

„W filharmonii” – pokaz i omówienie ilustracji.

„Dyrygent” – zabawy wyrabiające umiejętność dyrygowania z wykorzystaniem znanych dzieciom piosenek.

Zabawy dowolne z inicjatywy dzieci. Wdrażanie do sprzątnięcia po skończonej zabawie.

III. „Kajtkowe przygody” – słuchanie dalszych przygód książki M. Kownackiej. Stworzenie możliwości kilkakrotnego powracania do tej samej postaci.

„Figury” (diagnoza) *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1*, s. 17.

„Ile ptaków ma być w gnieździe” – zabawa ruchowo-matematyczna.

Zabawy samorzutne w klasowych kącikach. Zachęcanie do zabaw w małych zespołach.

IV dzień

Temat dnia: PTAKI, KTÓRE ZOSTAJĄ U NAS

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Utrwalenie litery T, t *Zabawy z literami – Mamy 6 lat*, s. 9.

„Kolorowe piórka” – ćwiczenia oddechowe.

„Ptaki” – kolorowanie ptaków kredkami ołówkowymi, które zostają u nas na zimę i wycinanie ich.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7.

II. „Cztery pory roku” – zabawa ruchowa.

„Jesień” – wybór obrazków przedstawiających jesień. Omówienie cech jesieni.

„Jesień w parku” – wykonanie pracy plastycznej techniką collage (praca w zespołach).

Zajęcia ruchowe – zestaw 7. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy.

Wyjście na podwórko – zabawy z piłką: „Piłka parzy” – zabawa bieżna, „Kolanko” – rzuty i chwyt piłki oburącz.

III. „Ptaki, które dokarmiamy zimą” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 36.

„Układamy puzzle” – układanie sylwety ptaka z części i naklejanie na kartkę.

„Kajtkowe przygody” – słuchanie dalszych przygód bohatera opowiadania Marii Kownackiej. Wdrażanie do uważnego słuchania.

„Szukamy litery t, T” – wyszukiwanie w kolorowych gazetach małych i wielkich liter t, T, wycinanie ich i naklejanie na kartkę.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Nieprzeszkadzanie innym dzieciom.

V dzień

Temat dnia: PTASIE SMAKOŁYKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Rysowanie palcem szlaczków – elementów literopodobnych na tackach z sypkim materiałem. Przygotowanie do nauki pisania.

„Co to jest?” – rozwiązywanie zagadek o ptakach.

„Ptaki parków i lasów” – wypowiedzi dzieci na temat ptaków na podstawie ilustracji. Wyodrębnianie głosek w nagłosie w wyrazach o prostej budowie fonetycznej.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7.

II. „Ptasie smakołyki” – słuchanie opowiadania. Rozmowa na temat życia ptaków zimą.

„Pokarmy dla ptaków” – nazywanie pokarmów, przyniesionych przez dzieci i przygotowanych przez nauczyciela.

„Ptaki, które dokarmiamy” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 37.

„Ptaszki” – zabawa ruchowa.

Wyjście do ogrodu przedszkolnego w celu obserwacji ptaków.

„Ptaki” – zabawa ortofoniczna.

„Jaki to instrument?” – ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej.

„W parku” – instrumentacja piosenki z jednoczesnym śpiewem.

„Echo rytmiczne” – wystukiwanie rytmu na instrumencie.

III. „Kajtkowe przygody” słuchanie dalszych przygód bohatera opowiadania Marii Kownackiej. Wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi.

„Quiz przyrodniczy” – rozwiązywanie zagadek słownych. Utrwalenie wiadomości o ptakach.

Zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań. Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych.

TEMAT KOMPLEKSOWY: WIEM CO JEM I DLATEGO JESTEM ZDROWY?

I dzień

Temat dnia: DBAM O SWOJE ZDROWIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Gimnastyka buzi i języka – ćwiczenia i zabawy artykulacyjne z lusterkami.

„Lustro” – zabawa muzyczno-ruchowa.

„Ramka” (diagnoza) *Ćwiczenia grafomotoryczne, część 1 – Mamy 6 lat, s. 18.*

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8.

II. „Co to jest zdrowie?” – słuchanie wiersza. Rozmowa na temat utworu.

„W jaki sposób dbamy o zdrowie?” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza i obrazków.

„Żyjemy zdrowo” – wspólne wykonanie plakatu na arkuszu szarego papieru.

„Wesoła – smutna minka” – zabawa z wykorzystaniem sylwet „buziek”.

„Jestem zdrowy, bo...” – ćwiczenia słownikowo-gramatyczne (w rundce).

„Co to jest?” – zabawa kształtująca słuch fonemacyjny.

„Mamy różne igły” – rozwiązywanie zagadek słowno-obrazkowych Doroty Kossakowskiej.

Wprowadzenie litery „I, i” na podstawie wyrazu „igła”. Zabawy ruchowe: „Rysuj literę I”, „Litera I”.

„Moja litera i, I” – wykonanie rysunku kredkami, wykorzystując małą i wielką pisaną literę i, I.

Zajęcie ruchowe – zestaw 8. Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę.

Zabawy na placu przedszkolnym. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.

III. „To ja” (diagnoza) *Ćwiczenia grafomotoryczne, część 1 – Mamy 6 lat, s. 18.*

„Rolnik” – zabawa do piosenki.

„Ulubiona gra lub układanka” – zabawy przy stolikach.

II dzień

Temat dnia: OD ZIARENKA DO BOCHENKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Litera i” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 10.*

„Masa solna” – wykonanie masy solnej (praca w zespole).

„Stoliczku nakryj się” – słuchanie baśni braci Grimm. Kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na temat wysłuchanego utworu.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8.

II. „Od ziarna do mąki” – rozgniatanie ziarna za pomocą tłuczka, porównywanie powstałej mąki z mąką ze sklepu. Wypowiedzi, co można zrobić z mąki.

„Jak powstaje chleb?” – omówienie kolejnych etapów produkcji chleba i bułek na podstawie obrazków *Jesień, s. 38.*

Chleb, bułki, bułeczki” – układanie puzzli.

„Pieczenie ciasta” – zabawa integracyjna do muzyki.

„Mamy różne pieczywo” – oglądanie pieczywa przyniesionego przez nauczyciela.

„Bułki i rogalce” – lepienie z masy solnej.

„Zbieramy okruszki” – zabawa ruchowa.

Wyjście do pobliskiego sklepu spożywczego. Oglądanie i nazywanie różnego rodzaju pieczywa.

III. „Wyrazy” – zabawa słownikowa.

„Mało nas” – zabawa ruchowa ze śpiewem.

„Rysujemy szlaczki-pętelki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne, część 1 – Mamy 6 lat, s. 19.*

Zabawy samorzutne w klasowych kącikach. Posługiwanie się umiarkowanym głosem.

III dzień

Temat dnia: RODZAJE ZBÓŻ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy w kącikach zainteresowań. Rozwianie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z rówieśnikami.
„Zboża” – oglądanie naturalnych okazów (lub obrazków) zbóż. Nazywanie i porównywanie zbóż.
„Pieczywo i kłosa zboża” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 39.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8.
- II. „Trojak” – słuchanie piosenki ludowej. Omówienie treści utworu. Wyjaśnienie niezrozumiałych słów i zwrotów.
„Na polu” – opowieść ruchowa.
„Trojak” – nauka podstawowych kroków tańca do melodii ludowej.
„Zgadnij, co to jest?” – rozpoznawanie i nazywanie nasion.
„Zaczarowane obrazki” – wyklejanie obrazków nasionami.
Spacer po okolicy. Zachęcenie dzieci do codziennych spacerów ze zwróceniem uwagi na ich walory zdrowotne.
- III. „Kto zmienił miejsce?” – zabawa integracyjna.
„Litera i, I” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat*, s. 11.
„Trójkątna bajka” – słuchanie utworu D. Wawiłow. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat utworu.
„Zabawy z figurami” – zabawy manipulacyjne płaskimi figurami geometrycznymi, układanie dowolnych kompozycji. Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych, określanie cech trójkąta.

IV dzień

Temat dnia: PIRAMIDA ZDROWIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy konstrukcyjne. Budowanie wieży z użyciem różnych klocków.
„Moja ulubiona potrawa” – wypowiedzi dzieci.
„Jakie to produkty?” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 40.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8.
- II. „Kolorowe liczmany” – doliczanie i odliczanie, określanie liczebności zbioru, porównywanie zbiorów.
„Pięć paluszków” – wprowadzenie cyfry i liczby 5.
„Pięć” – uzupełnianie kart pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat*, s. 18, 19.
„Co to jest?” – rozwiązanie zagadki słownej Doroty Kossakowskiej.
„Moja dłoń” – obrysowywanie dłoni na kartce.
„Moje palce” – przeliczanie liczebnikami porządkowymi.
„Pokaż palce” – zabawa ruchowa.
Zajęcie ruchowe – zestaw 8. Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę.
- III. „Co do czego pasuje?” – zabawa dydaktyczna. Segregowanie różnych produktów spożywczych, układanie ich na sylwecie piramidy zdrowia.
„Piramida zdrowia” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 41.
„Rób, jak ja” – zabawa ruchowa.
Zabawy dowolne zgodne z zainteresowaniami dzieci. Przestrzeganie zasad i norm.

V dzień

Temat dnia: ODŻYWIAMY SIĘ ZDROWO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy w małych zespołach dowolnie wybraną grą, układanką, mozaiką. Wdrażanie dzieci do mówienia umiarkowanym głosem.

„Kapucynka i banan” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Rozmowa na temat zdrowego odżywiania.

„Kolorowe serwetki” – nauka składania serwetek według instrukcji nauczyciela.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8.

II. „Savoir vivre przy przedszkolnym stole” – słuchanie wiersza Anny Surowiec. Rozmowa na temat utworu.

„Jaki to wyraz? – podział wyrazów na sylaby i głoski.

„Zastawa stołowa” – ozdabianie sylwet talerza i sztućców według własnego pomysłu.

„Produkty na talerzu” – wycinanie z gazet reklamowych produktów spożywczych, naklejanie ich na ozdobiony wcześniej talerz.

„Hop do garnka!” – zabawa ruchowa.

„Naśladowanie odgłosów zwierząt” – ćwiczenia ortofoniczne.

„Co to za melodia?” – zagadki muzyczne.

„Dyrygent” – zabawa muzyczna.

„Zwierzęta do zagrody” – zabawa ruchowa.

Spacer w okolicy przedszkola. Zainteresowanie dzieci zmianami zachodzącymi w najbliższym środowisku.

III. „Jabłuszko” – zabawa integracyjna do tekstu Bożeny Szuchalskiej.

„Nakrywamy do stołu” – zabawa dydaktyczna.

„Wiem co jem i dlatego jestem zdrowy” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 42,43.

Zabawy dowolne w parach. Wdrażanie do zgodnego współdziałania z partnerem.

TEMAT KOMPLEKSOWY: JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE

I dzień

Temat dnia: DROGA LISTU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Przypomnienie o stosowaniu form grzecznościowych: *proszę, przepraszam, dziękuję.*

„Minki” – gimnastyka warg i policzków.

„Nasza twórczość” – lepienie z plasteliny na temat dowolny.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9.

II. „Droga listu” – opowiadanie nauczyciela z wykorzystaniem obrazków.

„List do babci” – opowiadanie twórcze dzieci. „Droga listu” – kolorowanie wybranego rysunku.

„List polecony i zwykły” – zabawa sprawnościowa.

„Dom” – słuchanie wiersza z jednoczesnym działaniem (w zespołach).

Wprowadzenie litery „D, d” na podstawie wyrazu „dom”. Układanie zdań z wyrazem „dom”. Przeliczanie wyrazów w zdaniu.

„Alfabet” – wprowadzenie pojęcia, utrwalenie poznanych liter.

„Jaka to litera?” – zabawa ruchowa w parach.

Zajęcia ruchowe – zestaw 9. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie.

III. „Szewczyk Dratewka” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. Wdrażanie do uważnego słuchania i śledzenia akcji.

„Mieszkam w ...” – zabawa utrwalająca znajomość swojego adresu.

„Znaczek pocztowy” – projektowanie znaczka, rysowanie kredkami ołówkowymi.

Zabawy dowolne z inicjatywy dzieci. Wdrażanie do zachowania porządku podczas zabawy.

II dzień

Temat dnia: JAK DAWNIEJ WĘDROWAŁ LIST

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Jak dawniej wędrował list” – opowiadanie nauczycielki na podstawie obrazków *Jesień, s. 45.*

„Telefon” – zabawa dydaktyczna, wyróżnianie pierwszej i ostatniej głoski.

„Moja ulubiona piosenka” – śpiew zbiorowy i indywidualny.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9.

II. „Miś Burasek pisze list” – opowiadanie nauczyciela połączone z pokazem. Rozmowa na temat utworu.

„Na które piętro wjechał listonosz?” – zabawa matematyczna z rymowanką.

„Wysyłamy list” – zabawa sprawnościowa.

„Jakie są sposoby przekazu informacji?” – wypowiedzi dzieci na temat form przekazu informacji.

„List do mamy i taty” – rysowanie kredkami ołówkowymi, przedstawienie za pomocą rysunku dnia w przedszkolu.

Wyjście na podwórko – zabawy dowolne dzieci z wykorzystaniem piłek, skakanek, hula – hop. Budzenie radości z wspólnej zabawy.

III. „Litera D” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 12.* Zapoznanie z pojęciem: *rebus.* Rozwianie zainteresowania samodzielnym czytaniem.

„List” – słuchanie wiersza H. Szayerowej. Dostarczenie wzorów pięknej artystycznej mowy.

Zabawy dowolne. Kształcenie umiejętności dobierania się w zespoły według ulubionej zabawy.

III dzień

Temat dnia: KARTKA DO MAMY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Laptopy i anteny” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 20.*

„Kolorowe pocztówki?” – zabawa dydaktyczna.

„Pocztówka do mamy” – wycinanie z kolorowego papieru. Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami kartek pocztowych: *widokówka, kartka okolicznościowa i kartka korespondencyjna.*

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9.

II. „Koperty” – pokaz różnych kopert, omawianie rodzaju i przeznaczenia, układanie według wielkości i kształtu.

Adresat i nadawca” – zapoznanie dzieci z pojęciami. Zapoznanie z prawidłowym adresowaniem kopert.

„Koperta” – wykonanie pracy przestrzennej z papieru. Zaadresowanie kopert przez nauczyciela, umieszczenie wykonanych wcześniej listów/kartek, zaklejenie koperty.

„Wyścigi listonoszy” – zabawa ruchowa.

„Trojak” – utrwalenie kroku podstawowego tańca, nauka pozostałych figur.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Przestrzeganie zasad i norm.

III. „Litera D, d” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 13.*

„Kto tu mieszka?” – zabawa ruchowa.

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. Wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób niewywołujący hałasu.

IV dzień

Temat dnia: POCZTA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Poczta” – zabawa tematyczna.

„Znajdź znaczek, o którym mówię” – zabawa słownikowa.

„Pan listonosz” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Rozmowa na temat pracy listonosza.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9.

II. „Urząd pocztowy” – rozmowa na temat roli urzędu pocztowego w życiu człowieka oraz zachowania bezpieczeństwa podczas wycieczki.

Wycieczka na pocztę. Rozmowa z pracownikiem urzędu pocztowego. Zwiedzanie obiektu pocztowego.

Wysyłanie listu do rodziców przygotowanego przez dzieci.

Zajęcia ruchowe – zestaw 9. Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie.

III. „Dodawanie w zakresie 5” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 20.*

„Tatus listonosz” – słuchanie wiersza J. Kulmowej. Zapoznanie dzieci z różnymi formami kontaktu między ludźmi.

„Kolorowe znaczki” – zabawy manipulacyjne, tworzenie układów rytmicznych z wykorzystaniem figur geometrycznych płaskich. Utrwalenie pojęcia: *rytm.*

Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci. Wdrażanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami.

V dzień

Temat dnia: SATELITY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy w małych zespołach według własnych pomysłów. Kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy.

„Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna.

„Pięć” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 21.*

Rysowanie kredkami na temat dowolny. Rozwianie inwencji twórczej dzieci.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9.

II. „W jaki sposób możemy kontaktować się z osobami mieszkającymi daleko?” – rozmowa z dziećmi *Tablica demonstracyjna nr 4.*

„Jak dziś przekazujemy informacje?” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji *Jesień s. 46.*

„Rozmowa telefoniczna” – zabawa słownikowo-gramatyczna.

„Telefon sylabowy” – zabawa ruchowa.

„Cztery pory roku” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.

„Antonio Vivaldi – kto to jest?” – opowiadanie nauczyciela.

„Jesień” – słuchanie utworu z cyklu: „Cztery pory roku” A. Vivaldiego. Wypowiedzi dzieci na temat utworu.

„Jesień” – malowanie farbami plakatowymi inspirowane muzyką.

„Wiatr” – improwizacja ruchowa do muzyki A. Vivaldiego „Jesień” – z wykorzystaniem kolorowych pasków krepiny.

Zabawy na placu przedszkolnym. Zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

III. „Małpka” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 47.* Wyjaśnienie symbolu @.

„Prawda – fałsz” – utrwalenie wiadomości na temat: *Jak przekazujemy informacje?*

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Wdrażanie do sprzątnięcia po skończonej zabawie.

TEMAT KOMPLEKSOWY: KAPIE, KROPI, MŻY...

I dzień

Temat dnia: JESIENNA POGODA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką, układanką, grą. Kształtowanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego.

„Wiatr-łobuziak” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem wiersza Joanny Myślińskiej.

„Szalik pani Jesieni” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne, część 1- Mamy 6 lat, s. 20.*

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10.

II. Oglądanie i omówienie prognozy pogody. „Zjawiska przyrodnicze” – słuchanie i nazywanie odgłosów przyrodniczych.

„Jesienna szarość” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. „Jesienna pogoda” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 48.* „Dokończ zdanie” – zabawa słownikowa.

„Wiatr bawi się z nami” – zabawa naśladowcza z użyciem przedmiotów codziennego użytku.

„Kalendarz pogody” – zapis pogody w danym dniu; *Jesień, s. 49.*

„Koty” – słuchanie i omówienie wiersza Doroty Kossakowskiej. Pokaz ilustracji kotów i omówienie wyglądu.

Wprowadzenie litery „y” na podstawie wyrazu „koty”. Wyszukiwanie w alfabecie poznanych liter małych i wielkich. Układanie prostych wyrazów.

Zajęcia ruchowe – zestaw 10. Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę.

III. „Jak kropelka bawiła się z Jasiem w chowanym” – słuchanie opowiadanie S. Karaszewskiego. Wyrabianie koncentracji uwagi.

„Deszczyk” – zabawa integracyjna.

„Głoski” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 14.*

„Deszczowe niebo” – wycinanie chmury i kropel. Kształcenie umiejętności wycinania po śladzie.

Zabawy dowolne. Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na właściwe miejsce.

II dzień

Temat dnia: ZABAWY Z WODĄ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Kubek z wodą” – zabawa zręcznościowa.

„Literek małe i wielkie” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 15.*

„Parasolki” – taniec z wykorzystaniem parasola.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10.

II. „Do czego potrzebna jest woda?” – wypowiedzi dzieci. „Woda to życie” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 50.*

„Woda” – zabawa badawcza. „Stany skupienia wody” – omówienie połączone z pokazem.

„Woda, lód, gaz” – zabawa ruchowa. „Kiedy pada deszcz” – kończenia zdania.

„Różne odcienie niebieskiego” – wyjaśnienie pojęcia: *walor malarski*; tworzenie waloru koloru niebieskiego.

„Deszczowa bajka” – malowanie niebieską farbą plakietką inspirowane wierszem: „Deszcz” Doroty Kossakowskiej.

Spacer ulicami w pobliżu przedszkola. Oglądanie starych drzew.

III. „Kalendarz pogody” – zapis pogody jaka jest danego dnia *Jesień, s. 49.*

„Skąd się bierze deszcz?” – opowiadanie nauczyciela połączone z rysowaniem na tablicy. Zapoznanie dzieci z obiegiem wody w przyrodzie.

„Deszczyk” – ćwiczenia ortofoniczne połączone z zabawą rytmiczno-ruchową do tekstu Doroty Kossakowskiej.

Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów i klocków. Zwrócenie uwagi na zgodną zabawę.

III dzień

Temat dnia: CAŁY ŚWIAT GRA I ŚPIEWA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy własne dzieci w kącikach zainteresowań. Prace porządkowe – segregowanie klocków wg rodzaju.

„Co to jest?” – rozwiązywanie zagadek słowno-obrazkowych dotyczących wody.

Kolorowanie obrazków. Dbanie o dokładne wypełnianie konturów.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10.

II. „Jaki to instrument?” – zagadki słuchowe. Rozpoznawanie instrumentów perkusyjnych po ich brzmieniu.

„Do czego zapraszają nas instrumenty?” – zabawa ruchowa.

„Wesołe instrumenty” – wykonanie instrumentów z różnych pojemników i materiałów sypkich.

„Jesienny wicher” – słuchanie i omówienie wiersza Joanny Myślińskiej.

„Mój instrument” – improwizacja muzyczna na wykonanym instrumencie, inspirowana wierszem.

„Jesienna opowieść” – twórczość słowno-muzyczna dzieci.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. Ćwiczenia szybkości i wytrzymałości.

III. „Kalendarz pogody” – zapis pogody jaka jest danego dnia *Jesień*, s. 49. Utrwalenie nazw dni tygodnia.

„Zagadki jesienne” – rozwiązywanie zagadek słownych Iwony Mojsak i Joanny Myślińskiej.

„Ile chmur?” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 51.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Sprzątanie po skończonej zabawie.

IV dzień

Temat dnia: SKĄD SIĘ BIERZE DESZCZ?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Deszczyk” – rwanie gazety na drobne kawałki. Usprawnianie motoryki małej.

„Pada deszczyk” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem skrawków gazety.

„Odkurzacze” – zabawa porządkowa.

„Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne, cz. 1 – Mamy 6 lat*, s. 21.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10.

II. „Parasole” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat treści utworu.

„Kolorowe parasole” – wprowadzenie cyfry i liczby 0.

„W przód – w tył” – zabawa ruchowa.

„Zero” – uzupełnianie kart pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat*, s. 22 i 23.

„Czego w naszej sali zero?” – zabawa słownikowa.

„Kto pierwszy?” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 10. Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę.

III. „Kalendarz pogody” – zapis pogody jaka jest danego dnia *Jesień*, s. 49.

„Parasolki” – zabawa ruchowa Joanny Myślińskiej.

„Kto ma parasol, nie boi się deszczu” – wypełnianie plasteliną konturu parasola.

„Czerwone kalosze” – słuchanie bajki muzycznej D. Gellner z płyty CD. Utrwalenie pojęcia: *para*.

Zabawy konstrukcyjne – budowanie z różnego rodzaju klocków.

V dzień

Temat dnia: BEZ WODY NIE MA ŻYCIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Komu potrzeba jest woda?” – układanie obrazków, opowiadanie dzieci (praca w zespołach).
„Pomaluj świat” – rysowanie kredkami.
„Cegiełki” – zabawa dydaktyczna. Kształtowanie umiejętności podziału wyrazów na głoski.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10.
- II. „Chmury” – pokaz różnych kształtów chmur. Wypowiedzi dzieci na temat, do czego dana chmura jest podobna.
„Co to jest pejzaż?” – wprowadzenie pojęcia. Oglądanie reprodukcji przedstawiających pejzaż.
„Kolorowa woda” – zabawa badawcza. Farbowanie wody za pomocą kolorowej bibuły.
„Deszczowy pejzaż” – malowanie farbą akwarelową „mokre w mokrym”. Zapoznanie z nową techniką plastyczną.
„Taniec kropelek deszczu” – zabawa ruchowa do muzyki Fryderyka Chopina: „Preludium deszczowe”.
„Taniec rosyjski” – słuchanie utworu Piotra Czajkowskiego. Omówienie tempa i nastroju muzyki.
„Przerwa w muzyce” – improwizacja taneczna z użyciem wstążki.
„Wesołe wstążki” – nauka tańca ze wstążką do „Tańca rosyjskiego”.
Wyjście na podwórko – obserwacja chmur na niebie.
- III. „Kalendarz pogody” – zapis pogody jaka jest danego dnia *Jesień*, s. 49. Kształcenie umiejętności porównywania pogody w kolejnych dniach.
„Łódka” – składanie papieru (orgiami). Utrwalenie znajomości figur geometrycznych: *prostokąt, kwadrat, trójkąt*.
„Pływa czy tonie?” – zabawa badawcza.
„Parasol” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne, Część 1, s. 22*.
Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Kształtowanie właściwego stosunku do kolegów i koleżanek z grupy.

TEMAT KOMPLEKSOWY: DBAMY O ZDROWIE

I dzień

Temat dnia: UBIERAMY SIĘ ODPOWIEDNIO DO POGODY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „W jaki sposób dbamy o zdrowie?” – burza mózgów.

„Czyj to but?” – zabawa integracyjna.

„Wesołe buty” – zabawa rytmiczna.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11.

II. „Co to jest?” – wypowiedzi dzieci w oparciu o obrazki lub zgromadzone przedmioty. Klasyfikacja przedmiotów według określonych cech. „O czym myślę?” – podział wyrazów na głoski.

„Co mi będzie potrzebne?” – rozwiązywanie zagadek-rymowanek.

„Uwieramy się odpowiednio do pogody” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 52.

„Słońce czy deszcz” – zabawa ruchowa.

„Kot Kulka” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej połączony z pokazem ilustracji kota.

Wprowadzenie litery „k, K” na podstawie wyrazów: „kot” i „Kulka”. Podawanie imion dla ludzi i zwierząt na literę K. Układanie imion z alfabetu ruchomego.

„Kotki” – zabawa ruchowa.

„Zabawy naszych rodziców i dziadków” – zabawy ruchowe na podwórku.

III. „Piłka zdrowia” – zabawa ruchowa.

„Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne, część 1 – Mamy 6 lat*, s. 23.

„Słońce czy deszcz, co włożyć – czy wiesz?” – zabawa dydaktyczna.

„Umiemy spędzać wolny czas” – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.

II dzień

Temat dnia: AKTYWNI SPĘDZAMY CZAS

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Wełniane lody” – zabawa słownikowa na podstawie wiersza Anny Bayer. Wyjaśnienie pojęcia: *wyobraźnia*.

„Wyobraźniak” – rysowanie kredkami dziwnego stworka według własnej inwencji.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11.

II. „Aktywnie spędzamy czas” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej:

„Oglądaliński”, własnych doświadczeń i ilustracji *Jesień*, s. 53.

„Zgadnij, co robię?” – zabawa pantomimiczna.

„Dbam o zdrowie” – rozmowa na temat higieny wykonywania posiłków.

„Co to jest?” – nazywanie składników zgromadzonych do przygotowania kanapek.

„Wesołe kanapki” – wykonanie kanapek (praca w zespołach). Wspólna degustacja.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. Wdrażanie do przestrzegania zasad i norm.

III. „Tort urodzinowy” – lepienie z plasteliny.

„Litera k, K” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat*, s. 16. Utrwalenie pojęcia: *zdanie*.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Kształcenie umiejętności samodzielnego organizowania czasu wolnego.

III dzień

Temat dnia: ZDROWO SIĘ ODŻYWIAMY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Co to za przedmioty i do czego służą?” – zabawa dydaktyczna.
„Serwetki” – wycinanie z papieru. Rozwianie uzdolnień dekoracyjnych dzieci.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11.
- II. „Co to jest?” – rozwiązywanie zagadek słownych Bożeny Szuchalskiej.
„Dobieramy się według koloru kółka-posiłku” – zabawa dydaktyczna.
„Posiłki” – ustalenie wielkości posiłków. „Jaki to posiłek?” – zagadki słowne.
„Zdrowo się odżywiamy” – uzupełnianie karty prac *Jesień*, s. 54.
„Produkty do garnka” – zabawa ruchowa. Klasyfikowanie produktów według określonej cechy.
„Gimnastyka oddechowa w ruchu” – ćwiczenia oddechowe.
„Sylabowe owoce” – rytmizacja układów wyrazów.
„Jaki owoc został zabrany?” – zabawa dydaktyczna.
Spacer w okolicy przedszkola z wcześniejszym omówieniem pogody.
- III. „Przyjęcie u lalek” – zabawa tematyczna.
„Mój kubeczek” – wykonanie pracy z papieru według wzoru (orgami), ozdabianie mazakami.
„Litera K” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat*, s. 17.
Zabawy przy stolikach – gry planszowe. Wdrażanie do przestrzegania reguł gry.

IV dzień

Temat dnia: DBAMY O HIGIENĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „W jaki sposób dbamy o czystość i swój wygląd?” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 55.
„O czym myślę?” – układanie zagadek słownych przez dzieci.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11.
- II. „Deszczyk” – zabawa muzyczno-ruchowa do tekstu Doroty Kossakowskiej (utrwalenie).
„Deszczowe kompozycje” – wycinanie kropelek deszczu z niebieskiej kartki i tworzenie abstrakcyjnych prac. Zapoznanie z pojęciem: *abstrakcja*.
„Znajdź parasol” – zabawa ruchowa.
„Zabawy naszych rodziców i dziadków” – zabawy ruchowe na podwórku.
- III. „Liczymy przybory toaletowe” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat*, s. 24.
Gry i zabawy stolikowe w małych zespołach. Wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji.
„Dbamy o higienę” – kolorowanie obrazków kredkami ołówkowymi. Kształcenie umiejętności dokładnego wypełniania powierzchni kredką.

V dzień

Temat dnia: DBAMY O PORZĄDEK

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Piękny uśmiech” – ćwiczenia mięśni narządów mowy *Jesień, s. 55*.

„Ile to jest?” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 25*.

„Wesołe rymowanki” – kończenie rymowanek Bożeny Szuchalskiej przez dzieci.

„Detektywi” – zabawa ruchowa.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11.

II. „Bitwa z zarazkami” – słuchanie opowiadania Joanny Myślińskiej. Wypowiedzi dzieci na temat utworu.

Wyjaśnienie przysłowia: *Uciekać, gdzie pieprz rośnie*.

„Zarazkom mówimy: NIE!” – zabawa ruchowo-matematyczna.

„Zabawa wyrazami” – układanie wyrazów związanych z higieną. „Zarazki” – zabawa ruchowa.

„Co to jest?” – zabawa twórcza.

„Zarazki małe i duże” – malowanie farbami plakatowymi.

Zabawy dowolne z inicjatywy dzieci. Przestrzeganie zasad i norm.

III. „Dbamy o czystość i porządek” – słuchanie zjawisk akustycznych.

„Dbaj o zdrowie” – nauka wiersza Joanny Myślińskiej.

„Pasta i szczoteczka wskakują do kubeczka” – zabawa ruchowa.

Zabawy w małych zespołach w kąciakach zainteresowań. Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych.

TEMAT KOMPLEKSOWY: OPIEKUJEMY SIĘ ZWIERZĘTAMI

I dzień

Temat dnia: KŁOPOTY BURKA Z PODWÓRKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Zwierzęta domowe” – oglądanie albumów przedstawiających zwierzęta, które można hodować w domu. Wypowiedzi na temat ich wyglądu, sposobu poruszania, zwyczajów itp.
„Puchaty kotek” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk w parach).
„Domowe zwierzęta” – kolorowanie obrazków kredkami akwarelowymi. Wykonanie gazetki tematycznej.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12.
- II. „Kłopoty Burka z podwórka” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Lucyny Krzemienieckiej i historyjki obrazkowej *Tablica demonstracyjna nr 13*.
Wycięcie i układanie i naklejenie historyjki obrazkowej według kolejności zdarzeń *Wycinanki, s. 10*.
„Pieski do domu, pieski na spacer” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.
„Moje lalki” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. „Moja ulubiona zabawka” – wypowiedzi dzieci.
„Lalki w przedszkolu” – opis słowny lalek z klasowego kącika.
Wprowadzenie litery „l, L” na podstawie wyrazu: „lalka”. Układanie zdań z wyrazem lalka. Wyszukiwanie litery małej i wielkiej L, l wśród innych. Pisanie litery małej i wielkiej L, l na dywanie, w powietrzu, na ręce.
Pisanie litery małej i wielkiej L, l na dywanie, w powietrzu, na ręce.
Zajęcie ruchowe – zestaw 12. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej.
Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja ludzi spacerujących z psami. Zwrócenie uwagi na zachowanie bezpiecznej odległości wobec nieznanymi zwierząt.
- III. „Kłopoty Burka z podwórka” – rysowanie kredkami ołówkowymi.
„Opiekujemy się zwierzętami” – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji *Jesień 1, s. 56, 57*.
Zabawy i gry stolikowe według zainteresowań dzieci.

II dzień

Temat dnia: ZWIERZĘTA DOMOWE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Zgadnij, kto wydaje takie dźwięki?” – zagadki słuchowe.
„Moje ulubione zwierzę” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 57*.
„Koty” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej, przeliczanie w zakresie określonej liczby elementów, dodawanie.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12.
- II. „Kłopoty Burka z podwórka” – przypomnienie utworu Lucyny Krzemienieckiej *Tablica demonstracyjna nr 13*. Rozmowa na temat bohaterów utworu. Wykonanie z czarnego brystolu sylwet do teatrzyku cieni (praca w zespołach).
„Cień” – zabawa ruchowo-naśladowcza.
„Kłopoty Burka z podwórka” – teatrzyk cieni w wykonaniu dzieci. Przygotowanie sceny. Ustawienie krzeseł. Podział ról. Przedstawienie w zespołach. Wyłonienie zwycięzców.
Zabawy na placu przedszkolnym. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.
- III. Zaproszenie dzieci z innej grupy na teatrzyk cieni: „Kłopoty Burka z podwórka” w wykonaniu zwycięskiego zespołu.
„Burek i buda” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 58*. Utrwalenie pojęć: *sylaba i głoska*.
„Liczymy głoski” – zabawa matematyczna. Analiza słuchowa wyrazów 3, 4 i 5 głoskowych.
Zabawy samorzutne w klasowych kącikach. Posługiwanie się umiarkowanym głosem.

III dzień

Temat dnia: ZWIERZĘTA DOMOWE I DZIKO ŻYJĄCE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Kto mnie woła?” – zabawa słuchowa.

„Jakie to zwierzę?” – zabawa dydaktyczna. Podział wyrazów na sylaby lub głoski.

„Kotek” – ćwiczenia ortofoniczne z wykorzystaniem wiersza Juliana Tuwima.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12.

II. „Rzeźby” – oglądanie różnych rzeźb. Wypowiedzi dzieci co przedstawiają i z czego są zrobione.

Wprowadzenie pojęć: *rzeźba* i *rzeźbiarz*.

„Rzeźbiarz i jego figurka” – zabawa ruchowa.

„Jaka jest glina?” – zabawa badawcza. Badanie właściwości gliny.

„Zwierzęta domowe i dziko żyjące” – lepienie z gliny.

„Wesołe i smutne rzeźby” – zabawa ruchowa.

„Instrumenty” – podział wyrazów na sylaby. Śpiew wybranej przez dzieci piosenki. Instrumentacja piosenki.

„Jaki to instrument gra?” – rozwiązywanie zagadek słuchowych.

„Do czego zaprasza nas muzyka?” – zabawa muzyczno-ruchowa.

Zabawy dowolne zgodne z zainteresowaniami dzieci. Zgodne współdziałanie z rówieśnikami.

III. „Litera l, L” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 18*.

„Złota Kaczka” – słuchanie baśni. Wdrażanie do uważnego słuchania czytanego utworu.

„Ssak czy ptak?” – ćwiczenia ortofoniczne z tekstem Bożeny Szuchalskiej.

Budowanie z klocków różnego typu według własnej inwencji. Rozbudzanie wyobraźni przestrzennej.

IV dzień

Temat dnia: KOT – NASZ PRZYJACIEL

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Litera l, L” – Uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 19*.

„Kocie echo” – ćwiczenia fonacyjne.

„Co szuka kotek?” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 59*.

„Co lubią koty?” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej: „Koty i płoty” i własnych obserwacji.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12.

II. „Kto ma więcej, a kto ma mniej?” – zabawa matematyczna w parach.

„Rozmowa liczb” – zabawa matematyczna. Wprowadzenie znaku większości i mniejszości (<, >).

Więcej, mniej, tyle samo” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 27*.

„Kogo jest więcej, a kogo mniej?” – zabawa ruchowa.

Improwizacje muzyczne dzieci z wykorzystaniem dzwonek.

„Co to muzyka?” – rozmowa kierowana z dziećmi. Wyjaśnienie pojęcia: *gama*.

Granie na dzwonekach gamy C-dur z jednoczesnym śpiewem.

III. „Wesołe rymowanki” – ćwiczenia słownikowe na temat zwierząt.

Kotek i motek” – zabawa ruchowa.

„Jak kotek poplątał motek” – ćwiczenia grafomotoryczne.

Zabawy dowolne zgodne z zainteresowaniami dzieci. Przestrzeganie zasad i norm.

V dzień

Temat dnia: AKWARIUM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Korzystanie z zabawek i sprzętu w sposób niewywołujący hałasu.

„Rybki” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 60.

„Jakie to zwierzę?” – rozwiązywanie zagadek słownych o zwierzętach domowych.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12.

II. „Ryby” – rozmowa na temat środowiska, w jakim żyją ryby.

„Fale” – zabawa z folią malarską.

„Rybki w akwarium” – wykonanie pracy przestrzennej z wykorzystaniem słoika i kolorowego papieru.

„Życzenia do złotej rybki” – zabawa słownikowo-gramatyczna.

Zajęcia ruchowe – zestaw 12. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej.

Wyjście na podwórko. „Kolorowe rybki” – rysowanie rybek kredą na chodniku.

III. „Zgadnij, co wydaje takie dźwięki?” – zagadki słuchowe.

„Rybki w akwarium” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat*, s. 26.

„Podwodny taniec” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

„Zwierzęta” – domino obrazkowe. Wspólna zabawa nauczyciela i chętnych dzieci, rozegranie gry.

TEMAT KOMPLEKSOWY: TUTAJ ROSŁY PAPROCIE

I dzień

Temat dnia: O CZYM SZEPTAŁY ISKIERKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Zgadnij, o czym myślę?” – układanie zagadek przez dzieci.
„O czym szeptały iskierki?” – słuchanie opowiadania Hanny Zdzitowieckiej. Rozmowa na temat utworu.
„Tutaj rosły paprocie” – ustalenie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej na podstawie wysłuchanego wcześniej opowiadania *Tablica demonstracyjna 8, Wycinanka, s. 11*.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13.
- II. „Zapałki” – pokaz zapałek, rozmowa na temat ich zastosowania.
„Piec” – słuchanie i omówienie wiersza Anny Bayer. „Iskierki” – zabawa ruchowa.
„Wesoła iskierka” – rysowanie kredkami. „Moja iskierka” – opowiadanie twórcze dzieci.
„Moja ulubiona bajka” – oglądanie dowolnej bajki., omówienie jej treści.
„Mamy różne ekrany” – rozmowa w oparciu o ilustracje/zdjęcia. Wprowadzenie litery „e, E” na podstawie wyrazu: „ekran”. „Moja litera e, E” – wykonanie rysunku z wykorzystaniem pisanej litery e, E.
„Samogłoski i spółgłoski” – zabawa ruchowa.
Zajęcia ruchowe – zestaw 13. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej.
zabawy dowolne na placu przedszkolnym. Zwrócenie uwagi na dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.
- III. Zabawy i gry stolikowe w małych zespołach. Wyzwalanie radości z zabawy z rówieśnikami.
„Litera E” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 20*.
„Papierowe składanki” – wykonanie zwierząt z papieru (orgiami).
Zabawy samorzutne w kąciakach. Sprzątanie po skończonej zabawie.

II dzień

Temat dnia: W KOPALNI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Kształcenie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego.
„Paprocie rosną” – zabawa ruchowa.
„Zabawy głoskami” – układanie wyrazów zaczynających się taką głoską, jak przedmiot na obrazku.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13.
- II. Rozwiązywanie zagadki Bożeny Szuchalskiej. Pokaz bryły węgla. Określenie jego koloru, kształtu, twardości.
„Skąd mamy węgiel i do czego służy?” – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza.
„W kopalni” – oglądanie i omówienie ilustracji kopalni *Tablica demonstracyjna 12*.
„Który wagonik?” – liczenie z użyciem liczebników porządkowych.
„Węgielki do wagonika” – zabawa ruchowa.
„Węgiel” – oglądanie różnych rodzajów węgla do rysowania.
„Miasto nocą” – rysowanie węglem i kredkami świecowymi.
„Spacer nocą” – zabawa ruchowa.
Spacer w okolicy przedszkola. Zainteresowanie dzieci zmianami, w najbliższym otoczeniu.
- III. „Prawa, lewa strona” – zabawa orientacyjno-porządkowa.
„Litera E” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 21*.
„Czy potrafisz?” – zabawa utrwalająca znajomość poznanych liter.
Dowolne zabawy tematyczne z podziałem na role. Zgodne współdziałanie z rówieśnikami.

III dzień

Temat dnia: WĘGŁOWA RODZINKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Węglowa rodzinka” – ćwiczenia słownikowe na podstawie wiersza Marii Terlikowskiej.
„Piłka skacze” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.
„Co otrzymujemy z węgla?” – omówienie ilustracji *Jesień*, s. 61.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13.
- II. „Bryły ziemi” – pokaz różnych brył naturalnych: węgla, soli, ziemi, omówienie ich koloru, kształtu i wielkości. Wyjaśnienie pojęcia: *bryła*.
„Szukam brył” – zabawa ruchowa. „Zmień to w bryłę” – zabawa twórcza.
„Zaczarowany kwadrat” – zabawa plastyczno-techniczna.
„Czarodziejskie bryły” – zabawa ruchowa.
„Jakie znacie instrumenty?” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji instrumentów dętych i smyczkowych.
„Orkiestra” – słuchanie krótkich utworów orkiestry dętej, smyczkowej i symfonicznej.
„Górnicza orkiestra” – tworzenie akompaniamentu. „Marsz instrumentów” – zabawa muzyczno-ruchowa.
Zabawy dowolne w kąciakach. Sprzątanie po skończonej zabawie.
- III. „Lampka” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, s.24*.
Zaczarowane bryły” – zabawa ruchowa.
Wznoszenie budowli z drewnianych klocków według własnego pomysłu. Kształcenie wyobraźni przestrzennej.

IV dzień

Temat dnia: MIKOŁAJKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Mikołaj i prezenty” – zabawa ruchowa z tekstem Bożeny Szuchalskiej.
„Co chciałbyś otrzymać od Mikołaja?” – uzupełnianie karty pracy *Jesień*, s. 63.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13.
- II. Spotkanie z Mikołajem.
Rozmowa na temat właściwego zachowania się podczas wizyty gościa w przedszkolu.
Recytowanie wierszy i śpiewanie piosenek dla Mikołaja.
Wspólna zabawa przy muzyce.
Rozdanie dzieciom drobnych upominków.
Słodki poczęstunek.
Pożegnanie gościa.
Dzielenie się wrażeniami z wizyty Mikołaja w przedszkolu.
Zajęcia ruchowe – zestaw 13. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- III. „Mikołajkowe prezenty” – oglądanie prezentów otrzymanych od Mikołaja.
„Podarunki” – zabawy dzieci prezentami otrzymanymi od Mikołaja.
„Mikołaj” – uzupełnianie karty pracy *Jesień* s. 62.

V dzień

Temat dnia: W KRAINIE DINOZAUROW

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Laski i haczyki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, s.25.*
„Dinozaury” – oglądanie albumów, czasopism. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat dinozaurów.
Rozwianie zainteresowań światem prehistorycznym.
„Jak żyły dinozaury?” – słuchanie opowiadania na podstawie książki wybranej przez nauczyciela.
Zapoznanie z budową i trybem życia dinozaurów.
„Prehistoryczne gady” – budowanie z klocków różnego typu według własnej inwencji.
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13.
- II. „Dinozaury” – pokaz i omówienie ilustracji przedstawiających różne dinozaury.
„Na łądzie, czy w powietrzu?” – zabawa ruchowa.
„W krainie dinozaurów” – wydzieranka z kolorowego papieru.
„Dinozaury” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat utworu.
„Wybierz instrument” – dobieranie instrumentów perkusyjnych według wydawanych dźwięków: wysokich i niskich. „Patrz i graj” – zabawa muzyczna.
„Dinozaury” – nauka fragmentu wiersza.
„Na łądzie i w powietrzu” – zabawa muzyczno-ruchowa.
Spacer w okolicy przedszkola. Obserwowanie świątecznych dekoracji na wystawach sklepowych.
- III. „Dinozaur” – uzupełnianie karty pracy *Jesień, s. 64.* Utrwalenie nazw figur geometrycznych.
„Szukamy litery e, E” – wyszukiwanie w kolorowych gazetach małych i wielkich liter e, E, wycinanie i naklejanie na kartkę.
Oglądanie bajki o dinozaurach. Nieprzeszkadzanie innym podczas projekcji.