

.....
pieczętka przedszkola

DIAGNOZA PRZEDSZKOLNA 6-LATKA
arkusz badania gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole
KARTA DZIECKA

Rok szkolny

Dane o dziecku

Imię i nazwisko

Data urodzenia :

Wiek : lat miesięcy/ rok uczęszczania do przedszkola.....

Nazwa grupy:

I etap

II etap

Data rozpoczęcia diagnozy :

Data rozpoczęcia.....

Data zakończenia :

Data zakończenia.....

Lp	Opis sprawności	PUNKTACJA:		
		TAK –2 pkt	CZĘŚCIOWO, z pomocą nauczyciela- 1 pkt	NIE- 0 pkt
DATA DIAGNOZY		IX-X	IV-V	
I Umiejętności w zakresie rozwoju fizycznego i motorycznego		Suma pkt.		
1	Sprawnie chodzi i biega, zachowując równowagę.			
2	Zręcznie rzuca i chwyta przybory.			
II Umiejętności w zakresie samoobsługi		Suma pkt.		
1.	Samodzielnie ubiera i rozbiera się.			
2	Prawidłowo wykonuje czynności higieniczne i samodzielnie korzysta z toalety.			
3.	Dbą o swoje rzeczy i utrzymuje je w porządku.			
4.	Umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby.			
5.	Kulturalnie zachowuje się przy stole podczas posiłków.			
III Umiejętności w zakresie sprawności manualnej		Suma pkt		
1.	Posługuje się przy rysowaniu i innych czynnościach zawsze tą samą ręką.			
2.	Prawidłowo trzyma przybory i stosuje odpowiedni nacisk podczas rysowania.			
3.	Kreśli znaki literopodobne i podejmuje próby pisania. X- karta nr 1a / IV- karta nr 1b			
4.	Kolorując, mieści się w konturze. X- karta nr 2a /IV- karta nr 2b			
5.	Sprawnie posługuje się nożyczkami.			
6.	Podejmuje i samodzielnie wykonuje prace plastyczno-konstrukcyjne.			
IV Umiejętności w zakresie rozwoju społecznego i emocjonalnego		Suma pkt		
1.	Uczestniczy we wszystkich zajęciach proponowanych przez nauczyciela.			
2.	Przestrzega zasad ustalonych w grupie.			
3.	Używa form grzecznościowych.			
4.	Współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy i wykonywania zadań.			
5.	Wykonuje przyjęte na siebie obowiązki i doprowadza pracę do końca.			
6.	Nazywa emocje i uczucia swoje i innych osób.			

7.	Potrafi ocenić postępowanie swoje, kolegów i bohaterów literackich.		
8.	W sposób jasny wyraża swoje potrzeby.		
9.	Umie wyrazić swoje emocje w sposób adekwatny do sytuacji.		
V. Umiejętności w zakresie wiedzy o otoczeniu społecznym i przyrodniczym		Suma pkt	
1.	Podaje swoje imię i nazwisko, zna swój adres zamieszkania.		
2.	Potrafi wymienić członków swojej rodziny (imiona, nazwiska, czynności zawodowe, miejsce pracy rodziców).		
3.	Wie, jaka jest teraz pora roku, nazywa poprzednią i następną.		
4.	Wie, jaki jest dzisiaj dzień tygodnia, jaki był wczoraj i jaki będzie jutro.		
5.	Potrafi powiedzieć, jaka jest dzisiaj pogoda.		
6.	Wymienia nazwy miesięcy w odpowiedniej kolejności.		
VI. Umiejętności w zakresie rozwoju mowy		Suma pkt.	
1.	Mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym.		
2.	Opowiada, co jest na obrazku, interpretując jego treść. <i>X- karta nr 3a/ IV- karta nr 3b</i>		
3.	Rozumie polecenia nauczyciela.		
4.	Potrafi dokończyć zdanie, tworząc logiczną wypowiedź.		
5.	Słucha i opowiada w zrozumiały sposób treść utworów literackich.		
VII. Umiejętności w zakresie spostrzegania wzrokowego		Suma pkt	
1.	Układa obrazek z części. <i>X- karta nr 4a/ IV- karta nr 4b</i>		
2.	Rysuje figury po śladach. <i>X-karta nr 5a/ IV- karta nr 5b</i>		
3.	Rozpoznaje kolory (nazywa)		
4.	Rozróżnia kształty. <i>X- karta nr 6a/ IV - karta nr 6b</i>		
5.	Wskazuje 6 i więcej elementów, którymi różnią się 2 obrazki. <i>X-karta nr 7a/ IV-karta nr 7b</i>		
6.	Odwzorowuje obrazek. <i>X- karta nr 8a/ IV- karta nr 8b</i>		
7.	Wskazuje takie same znaki graficzne. <i>X-karta nr 9a/ IV- karta nr 9b</i>		
8.	Zna drukowane małe i wielkie litery.		
VIII. Umiejętności w zakresie spostrzegania słuchowego		Suma pkt	
1.	Potrafi powtórzyć usłyszany rytm (wyklaskuje)		
2.	Powtarza krótkie wierszyki i rymowanki.		
3.	Układa rym do podanego wyrazu		
4.	Wyodrębnia wyrazy w zadaniu		
5.	Dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazu		
6.	Wyodrębnia głoski w prostych słowach.		
7.	Układa proste wyrazy z liter i potrafi je przeczytać.		
IX. Umiejętności w zakresie myślenia i kompetencji matematycznych		Suma pkt	
1.	Liczy obiekty i odróżnia błędne liczenie od poprawnego.		
2.	Orientuje się na kartce papieru.		

3.	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, układając historyjkę obrazkową <i>X- karta nr10a/ IV- karta nr 10b</i>		
4.	Rozpoznaje kształty figur geometrycznych i porównuje ich wielkości.		
5.	Rozróżnia prawą i lewą stronę ciała.		
6.	Wskazuje położenie przedmiotów w przestrzeni (nad, pod, za, obok, na, przed)		
7.	Grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje – min 2 cechy jakościowe).		
8.	Porównuje liczebność zbiorów, stosując określenia: <i>mniej, więcej, tyle samo</i> .		
9.	Porządkuje zbiory według liczebności, np. od najmniejszego do największego		
10.	Zna cyfry od 0 do 9 i tworzy z nich liczby.		
11.	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 przy pomocy palców lub zbiorów zastępczych.		
SUMA PUNKTÓW UZYSKANYCH PRZEZ DZIECKO			
POZIOM GOTOWOŚCI SZKOLNEJ DZIECKA (W- wysoki/ Ś- średni/ N- niski)			

Uwagi o dziecku:

Określenie dominacji (podkreśl):

oko: lewe, prawe **ręka:** lewa, prawa **noga:** lewa, prawa

Informacje mogące mieć znaczenie ze względów diagnostycznych:

.....

.....

.....

Kierunki pracy z dzieckiem- wnioski do dalszej pracy ustalone po **I diagnozie:**

.....

.....

Interpretacja wyników (PAŹDZIERNIK):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Wnioski do dalszej pracy

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
data

.....
podpis nauczyciela

Interpretacja wyników (KWIECIEŃ):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
data

.....
podpis nauczyciela

Wnioski do dalszej pracy

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
data wypełnienia kart

.....
podpis nauczyciela/ nauczycieli

