**Plany pracy dla 3-latków Zabawy z porami roku**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MOJA SALA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| II.5  I.6  I.5  IV.2  IV.9  IV.11  I.6  I.5  I.6  II.3 | **Poznajmy się.** | I. Indywidualne rozmowy z rodzicami i z dziećmi, nawiązywanie bliskiego kontaktu z nauczycielem. Zabawy wybraną przez siebie zabawką.  Zabawa poranna Pociąg próby ustawienia się jedno za drugim.  Zachęcanie do samodzielnego korzystania z toalety oraz mycia i wycierania rąk  II. Moja sala – wycieczka pociągiem po sali, do łazienki, zapoznanie z kącikami zabaw, nazywanie znaczków w łazience, szukanie swojego znaczka i ręcznika zapoznanie z wyglądem własnej sali i imionami dzieci  Budujemy z klocków – zabawy konstrukcyjne – zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami klocków w sali (drewniane, plastikowe).  III. Jedzie pociąg z daleka – zabawa ruchowa przy piosence.  Bawię się – zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań, nabywanie umiejętności właściwego współżycia w grupie  Rozmowy z rodzicami na temat pobytu dziecka w przedszkolu, poznanie zwrotów grzecznościowych i wdrażanie do ich stosowania | -zapoznanie z wyglądem własnej sali i imionami dzieci  -poznanie zwrotów grzecznościowych i wdrażanie do ich stosowania  -zachęcanie do samodzielnego korzystania z toalety oraz mycia i wycierania rąk  -nawiązywanie bliskiego kontaktu z nauczycielem  -nabywanie umiejętności właściwego współżycia w grupie | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| II.3  II.5  I.6  IV.2  I.5  IV.8  I.2  I.2  I.4  I.5  I.6  III.5 | **Nasze zabawki.** | I. Rozstanie z rodzicem – zmniejszenie stresu przy rozstaniu.  Zabawy samorzutne w sali – zwracanie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce.  Moja ulubiona zabawka – zachęcanie do zabawy, nazywanie zabawek, którymi bawi się dziecko.  Zabawa poranna z elementem podskoku Piłka skacze  Nabywanie umiejętności kulturalnego jedzenia podczas śniadania.  II. Kolorowa piłka – malowanie farbą plakatową techniką pięciu palców, karta pracy str.3, rozwijanie zainteresowań plastycznych.  Kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek  W szatni – rozmowa w szatni, wyszukiwanie swojej szafki wśród innych, rozpoznawanie własnego znaczka.  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne w piaskownicy  III. Słońce świeci – deszcz pada – zabawa orientacyjno – porządkowa  Tu paluszek, tam paluszek – zabawy paluszkowe  Zabawy dowolne wybraną zabawką, zachęcanie do dzielenia się zabawka | -kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek  -wyrabianie nawyku odkładania zabawek na swoje miejsce  -zdobywanie nowych doświadczeń plastycznych  -zachęcanie do samodzielności -zwracanie uwagi na nieoddalanie się od nauczyciela i piaskownicy  - zachęcanie do dzielenia się zabawkami i wspólnych zabaw | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| II.5  IV.2  IV.8  IV.14  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  III.3  II.3  I.6 | **Bawimy się razem.** | I. Uczenie się krótkiego i ciepłego rozstania z rodzicem.  Karta pracy str.1, nazywanie części ciała u siebie, a potem u misia. Kolorowanie obrazka.  Szukamy misia – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie wszystkich maskotek misia znajdujących się w sali  Zabawa poranna Rób to co ja, wykonanie polecenia ruchowego pokazywanego przez nauczyciela  II. Wesoła powitanka – słuchanie piosenki Jolanty Kucharczyk, opowieść ruchowa do piosenki, wyrabianie nawyku stosowania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi  Wyjście na podwórko. Spacer po przedszkolnym ogrodzie  Nabywanie umiejętności samodzielnego rozbierania i ubierania się i zachęcanie do zwracania się o pomoc do nauczyciela w przypadku trudności  III. Baloniku nasz malutki – zabawa słowno – ruchowa  Jak masz na imię ? – zabawy z piłką w kole na siedząco, gdy dziecko łapie piłkę, mówi swoje imię.  Zabawy dowolnie wybraną zabawką – zabawy indywidualne, przestrzeganie zasad regulujących zachowania podczas wspólnych zabaw | -wdrażanie do właściwego zachowania się w przedszkolu i zgodnej zabawy z kolegami  -wdrażanie do przestrzegania zasady niekorzystania z cudzych ręczników, kubków, itp.  -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -wdrażanie do bezpiecznej zabawy  - utrwalanie znajomości imion kolegów i koleżanek  -zachęcanie do wspólnych zabaw | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  III.4  IV.2  I.4  I.5  I.5  IV.8  I.7  I.6  I.7  II.3 | **Moi koledzy.** | I. Szukamy kolegi – zabawy z kolegą, koleżanką, którego znamy, klockami, lalkami  Czarodziejski worek – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie zabawek za pomocą dotyku.  Zabawa poranna Balonik – muzyczno – ruchowa  II. To ja przedszkolaczek – zabawa inscenizowana tekstem wiersza, poznanie rymowanki o częściach ciała, używanie form grzecznościowych, rozpoznawanie i nazywanie części ciała człowieka  Wyjście na podwórko – spacer parami w przedszkolnym ogrodzie, zabawy samorzutnie podejmowane z inicjatywy dzieci.  III. Kółko graniaste – zabawa ruchowa ze śpiewem  Mój worek – kolorowanie worka na kapcie jedną kredką, prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - dbanie o porządek po skończonej zabawie. | -przestrzeganie zasad regulujących zachowania podczas wspólnych zabaw  -wyrabianie nawyku stosowania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami  i dorosłymi  -nabywanie umiejętności samodzielnego rozbierania i ubierania się i zachęcanie do  -zachęcanie do kolorowania obrazka  zwracania się o pomoc do nauczyciela w przypadku trudności | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.7  I.5  IV.8  III.8  I.4  I.2  I.5  II.3  I.6 | **Bawimy się wesoło.** | I. Zabawa dowolnie wybraną zabawką – dbanie o porządek po skończonej zabawie, nabywanie zaufania do nauczycielki i poczucia akceptacji  Wesoła powitanka – próby zbiorowego śpiewania piosenki z pokazywaniem  Zabawa poranna – ruchowa Znajdź kolegę, szukanie pary na przerwę w muzyce, wykonanie polecenia ruchowego,  II. Mój kolega – rysowanie kredkami kolegi lub koleżanki w narysowanym kole, zapoznanie dzieci z poszczególnymi częściami twarzy: oczy, nos, usta, uszy, włosy, rozwijanie spostrzegawczości, rozpoznawanie i nazywanie podstawowych kolorów  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  III. Krasnoludki i wielkoludy – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Miś – zabawa dydaktyczna, nazywanie części ciała misia, kolorowanie misia.  Zabawy wg inicjatywy dzieci. Rozchodzenie się dzieci, kształtowanie potrzeby dzielenia się z rodzicami przeżyciami z przedszkola | -rozwijanie spostrzegawczości  -rozwijanie umiejętności wokalnych  -zachęcanie do wykonywania poleceń słownych  -rozwijanie zainteresowań rysowaniem  - nazywanie części ciała  -nabywanie zaufania do nauczycielki i poczucia akceptacji  -kształtowanie potrzeby dzielenia się z rodzicami przeżyciami z przedszkola | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.9  IV.2  IV.11  I.5  I.4  III.2  III.7  III.5  I.2  I.5  I.5  IV.8  II.3  I.6 | **Droga do przedszkola.** | I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Droga do przedszkola – wyszukiwanie obrazków i pokazywanie, czym dostaję się do przedszkola /pieszo, samochodem, autobusem/, ćwiczenia słownikowe.  Ulice – układanie z drewnianych klocków ulic dla samochodów.  Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu.  II. Przejście na drugą stronę ulicy - wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja ruchu ulicznego, pieszych i pojazdów oraz znaków drogowych.  Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, zapoznanie z różnymi oznaczeniami przejścia dla pieszych: znak drogowy, sygnalizator świetlny, pasy – zebra  III. Zatrzymaj się – zabawa bieżna  Droga – rysunek czarną kredką, inspiracje plastyczne.  Zabawy indywidualne samochodami i innymi pojazdami. | -rozwijanie zainteresowań książkami  -wyszukiwane obrazków o określonej tematyce  -rozwijanie zainteresowań konstrukcyjnych  -rozumienie konieczności przestrzegania zakazu poruszania się po drogach bez  opieki dorosłych  -aktywnie włącza się do zabawy ruchowej  -rozwijanie zainteresowań plastycznych  -zapoznanie z bezpiecznymi miejscami do zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.9  I.5  IV.8  I.9  I.2  I.4  I.5  IV.2  I.6  II.3 | **Kolorowe znaki.** | I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Dwa kolory – zabawa dydaktyczna, układanie znaków drogowych wg dwóch kolorów /żółty – niebieski/, utrwalanie znajomości podstawowych kolorów i wybranych znaków drogowych  Zabawa poranna Samochody – zabawa ruchowa z elementem biegu.  II. Kolorowe koła – wykonanie płaskiej pracy plastycznej, karta pracy str.4, naklejanie gotowych elementów na sygnalizator świetlny wprowadzenie pojęcia „koło”, rozwijanie spostrzegawczości, rozróżnianie uczestników ruchu drogowego/(piesi, kierowcy/.  Wyjście na podwórko - zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci, wdrażanie do właściwego zachowania się  III. Jedziemy na wycieczkę – opowieść ruchowa  Odgłosy ulicy - ćwiczenia słuchowe, rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez różne środki transportu.  Zabawy wg zainteresowań dzieci | -zachęcanie do wspólnych zabaw  - rozwijanie spostrzegawczości  -utrwalanie znajomości podstawowych kolorów i wybranych znaków drogowych  -rozróżnianie uczestników ruchu drogowego (piesi, kierowcy)  -wdrażanie do właściwego zachowania się w czasie zabawy  -rozwijanie percepcji słuchowej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.19  I.5  IV.2  III.5  I.4  I.2  IV.12  III.7  I.6  I.7 | **Odgłosy ulicy.** | I. Zabawy konstrukcyjne – budowa garażów na samochody.  Pojazdy – rozróżnianie pojazdów /karetka pogotowia, policja, straż pożarna/  Zabawa poranna Samochody - zabawa ruchowa z elementem biegu.  II. Odgłosy ulicy – rozpoznawanie i naśladowanie odgłosu pojazdów, ćwiczenia ortofoniczne, rozwijanie poczucia słuchu, wdrażanie do czynnego udziału w zabawie, włączanie do pomocy w przygotowaniu pomocy do zabaw /np. przyniesienie przyborów z półki/  Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja ruchu ulicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na poruszające się pojazdy.  III. Moje osiedle – budowa z klocków domków, ulic, jazda samochodami.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków | -poszerzanie widomości nt. różnych pojazdów  -wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela  - rozwijanie percepcji słuchowej  -wdrażanie do czynnego udziału w zabawie  -wdrażanie do bezpiecznych zachowań  - rozwijanie zainteresowań konstruowaniem klocków  -zachęcanie do wspólnych zabaw | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.19  IV.2  I.5  IV.5  IV.2  I.4  III.5  I.5  IV.1  IV.8  I.6 | **Pojazdy**  **na naszych drogach.** | I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką, wdrażanie do zachowania ładu i porządku  Pojazdy na naszych drogach – oglądanie różnych pojazdów na obrazkach /auto osobowe, autobus itp./, porównywanie wielkości: duży – mały, wzbogacanie biernego i czynnego słownika poprzez nazywanie najczęściej spotykanych pojazdów  Zabawa poranna Samochody – zabawa ruchowa z elementem biegu.  II. Przygoda Niuni, która była Hanią – słuchanie opowiadania nauczycielki, uświadomienie konieczności znajomości własnego imienia i nazwiska, zachęcanie do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami i doświadczeniami związanymi z zakupami.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. Nauka ustawiania się w szeregu, jedno za drugim. Podporządkowywanie się regułom zabawy  III. Koniki – zabawa ruchowa  Kartka dla policjanta – wspólne wykonanie pracy /dzieci chętne/, przyklejanie gotowych elementów  Zabawy dowolne w kącikach zabaw | -wdrażanie do zachowania ładu i porządku  -wzbogacanie biernego i czynnego słownika poprzez nazywanie najczęściej spotykanych pojazdów  -rozumienie konieczności znajomości swojego imienia i nazwiska  -zachęcenie do współdziałania w czasie wykonywania pracy  -zachęcanie do przygotowywania niespodzianek dla innych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.7  I.5  III.6  III.8  III.5  I.6  I.4  I.2  IV.9  III.3  II.3 | **Spotkanie**  **z policjantem.** | I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką  Policyjny samochód – kolorowanie rysunku, karta pracy str.5  Zabawa poranna Samochody – zabawa ruchowa z elementem biegu.  II. Pan policjant – spotkanie z policjantem, zapoznanie z rolą policjanta w naszym codziennym życiu i możliwością zwrócenia się do niego o pomoc, kształtowanie nawyku właściwego zachowania się w stosunku do zaproszonego gościa, wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych, nabywanie umiejętności określania jednoznacznych postaw: dobry – zły  Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego.  III. Co to jest? – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie elementów stroju policjanta  Powiedz mi, jak się nazywasz? – zabawy w kole z małą piłeczką, dzieci podają sobie piłeczkę i mówią, jak się nazywają. | -rozwijanie umiejętności kolorowania wg wzoru  -zwracanie uwagi na bieg bez potrąceń  -zapoznanie z rolą policjanta i możliwością zwrócenia się do niego o pomoc  - wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych  -nabywanie umiejętności określania jednoznacznych postaw: dobry, zły  -rozumienie potrzeby przedstawiania się imieniem i nazwiskiem | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESIEŃ W PARKU I W LESIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.12  IV.18  IV.1  I.5  IV.2  IV.5  IV.18  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.2  I.6  II.3 | **Drzewa liściaste.** | I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Kolorowe liście – próby segregowania liści: klonu, kasztanowca i dębu wg kształtu.  Dekoracja sali liśćmi np. okien, przedszkolnej gazetki tematycznej.  Zabawa poranna Taniec liści  II. Jesienny listek – słuchanie i omawianie wiersza A. Bayer, omówienie wyglądu drzew, kształtu liści oraz ich owoców.  Wyjście na podwórko - obserwacja drzew, zbieranie kolorowych liści.  III. Słońce świeci – pada deszcz – zabawa orientacyjno - porządkowa  Układanie kompozycji z kolorowych liści.  Kolorowanie liścia kasztanowca i kasztana – karta pracy, str.6  Zdmuchnij listek ze stolika – ćw. oddechowe.  Zabawy dowolne | -próby klasyfikowania ze względu na jedną cechę wspólną np. kolor liści  -zachęcenie do wzięcia udziału w zabawie  -rozwijanie pamięci i uwagi podczas nauki wiersza na pamięć  -wdrażanie do wyraźnej, zrozumiałej wypowiedzi  -zachęcanie do obserwowania liści i dostrzegania różnic w ich kształcie, barwie  -rozwijanie wyobraźni podczas kolorowania | I  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  IV.18  I.5  IV.8  I.9  I.4  I.2  I.5  III.5  IV.9  IV.1  I.6 | **Drzewa iglaste.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach.  Igiełki – wyszukiwanie wśród różnych obrazków przedstawiających przedmiotów, zwierząt posiadających igły /igła z nitką do szycia, jeż, gałązka sosny i świerku/  Zabawa poranna Taniec liści.  II. Choinka – zabawy z zieloną farbą, maczanie dłoni w farbie plakatowej i odbijanie jej na kartce papieru. w czasie leżakowania nauczycielka wycina dłonie.  Wyjście na plac przedszkolny, samorzutne zabawy dzieci, bezpieczne korzystanie z urządzeń terenowych.  III. Kto nazbiera najwięcej szyszek ? – zabawa ruchowa.  Stworzenie drzewka choinki z wyciętych dłoni, wystawa prac. | -eksperymentowanie materiałem przyrodniczym  -porównywanie liści drzew liściastych i liści drzew iglastych  - zdobywanie nowych doświadczeń plastycznych i eksperymentowania  -wdrażanie do bezpiecznych zachowań  -rozwijanie spostrzegawczości  -zapoznanie z zasadami zabaw przy stolikach | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.2  IV.18  IV.8  I.6 | **Drzewa**  **i ich owoce.** | I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Połącz w pary – nazywanie drzew, łączenie owoców z właściwym liściem, kolorowanie wybranego liścia.  Zabawa poranna Taniec liści  II. Mały przedszkolak – nauka piosenki Jolanty Kucharczyk, zbiorowy śpiew dzieci, naśladowanie ruchem tekstu piosenki, zabawy naśladowcze i ortofoniczne.  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.  III. Rzut kasztanem do kosza – zabawa ruchowa z elementem rzutu.  Ozdabianie rysunku - karta pracy str.7  Rozmowy na temat darów jesieni zgromadzonych w kąciku przyrody i nazywanie ich /szyszki, kasztany, żołędzie/ | -rozpoznawanie po liściach i owocach drzew liściastych  -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -kształcenie poczucia rytmu i pamięci  - zachęcanie do wypowiadania się nt. darów jesieni: kasztanów, żołędzi….. | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| IV.19  IV.9  I.5  II.11  IV.18  I.2  I.5  IV.2  IV.7  I.6 | **Jesień w przedszkolnym ogrodzie.** | I. Oglądanie książeczek ilustrowanych – wyszukiwanie obrazków przedstawiających jesień. Układanie obrazka pociętego na dwie, trzy lub cztery części przedstawiającego liście z różnych drzew.  Zabawa poranna Taniec liści  II. Jakie drzewa rosną w przedszkolnym ogrodzie? – wycieczka po placu przedszkolnym, rozpoznawanie drzew po owocach i liściach, zbieranie liści i robienie bukietów do kącika przyrodniczego Powrót do przedszkola.  III. Wiewiórki do dziupli – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa, przybory – szarfy.  Odgłosy leśnych zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne.  Utrwalenie piosenki – Mały przedszkolak  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -rozpoznawanie po liściach i owocach drzew liściastych  -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  -rozpoznawanie po liściach i owocach drzew w ogrodzie -zbieranie kasztanów, żołędzi, liści do kącika przyrody -wdrażanie do bezpieczeństwa w czasie spaceru  -rozwijanie percepcji słuchowej  -doskonalenie śpiewu zbiorowego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.18  I.5  IV.19  IV.2  I.4  I.2  I.5  IV.15  IV.8  II.3  I.6 | **Kolory jesieni.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Muchomor – naklejanie trzech kropek na kapelusz muchomora – karta pracy str. 8  Grzyby jadalne i trujące – oglądanie atlasów grzybów.  Zabawa poranna Taniec liści  II. Jaki to kolor ? – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie kolorów, na podstawie ilustracji przedstawiających grzyby (muchomor, borowik, kurka)  Spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi dzieci, na drzewa rosnące wokół przedszkola.  III. Zbieramy grzyby – zabawa ruchowa z elementem skłonu.  Dary lasu – przeliczanie i nazywanie darów parku i lasu, praca przy stolikach.  Kolorowanie borowika farbą brązową przy użyciu gąbki, a trawę kolorem zielonym – karta pracy str.9 | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -rozwijanie zainteresowań grzybami  -grupowanie darów jesieni według kolorów  -rozróżnianie kolorów i utrwalanie ich nazw  -rozwijanie sprawności ruchowych  -rozwijanie umiejętności przeliczania i kolorowania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESIEŃ W SADZIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.15  I.5  IV.5  IV.15  I.4  I.2  I.5  IV.7  IV.11  II.3  I.6 | **Jabłka, gruszki, śliwki.** | I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Ile to jest? – zabawa matematyczna, przeliczanie owoców przyniesionych z domu przez dziecko.  Zbieramy owoce w sadzie – zabawa poranna.  II. Wpadła gruszka do fartuszka – nauka wiersza, przeliczanie w zakresie dwóch za pomocą liczebników głównych, porównywanie liczebności zbiorów na podstawie ilustracji, rozróżnianie i nazywanie owoców rosnących w Polsce, nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1 - 2  Wyjście na podwórko – rysowanie kredą.  III. Szybko - wolno – zabawa ruchowa, poruszanie się wg rytmu instrumentu perkusyjnego /tamburyna, bębenka/.  Koszyk z owocami – zabawa dydaktyczna, tworzenie zbiorów jabłek, gruszek i śliwek. | -nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1-2  -rozróżnianie i nazywanie owoców rosnących w Polsce  -rozwijanie pamięci odtwórczej  -kształcenie umiejętności rozpoznawania owoców za pomocą różnych zmysłów | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.18  I.5  IV.8  I.7  II.11  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.6  I.6 | **W sadzie.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Jakie są owoce? – zabawa słowna, gromadzenie owoców w kąciku przyrody  Zbieramy owoce w sadzie – zabawa poranna.  II. Gruszka – wypełnianie konturu za pomocą plasteliny. Wykonanie wystawy prac dzieci, zapoznanie z pracami jesiennymi w sadzie /zbieranie owoców, osłona drzew/, wyrabianie nawyku doprowadzania pracy do końca, wyrabianie nawyku mycia rąk po skończonej pracy  Wyjście na podwórko – spacer, szukanie zmian zachodzących w przyrodzie  III. Wysoko – nisko – zabawa ruchowa.  Jabłko, gruszka – zabawa dydaktyczna, ćwiczenia gramatyczne, kształcenie spostrzegawczości dzieci  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -zachęcanie do gromadzenia owoców w kąciku przyrodniczym  -malowanie całą dłonią i palcami farbą plakatową  -wyrabianie nawyku doprowadzania pracy do końca  -wyrabianie nawyku mycia rąk po skończonej pracy  -rozwijanie spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.15  IV.8  I.5  IV.1  I.3  II.11  I.2  I.7  I.5  IV.5  I.6 | **Owoce to**  **są witaminy.** | I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Liczenie soków i kolorowanie ulubionego – karta pracy str.11  Wiatr w sadzie – ćwiczenia oddechowe.  Zbieramy owoce w sadzie – zabawa poranna  II. Owocowa sałatka – wykonanie sałatki z owoców przyniesionych z domu, nazywanie ich, cięcie owoców w kostkę za pomocą plastykowych noży, kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia owoców i picia soków, jako źródła witamin, wyrabianie nawyku mycia rąk przed posiłkiem, wdrażanie dzieci do mycia owoców przed spożyciem  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne na placu przedszkolnym.  III. Rysujemy owoce – zabawa ruchowa, naśladowanie ruchów nauczyciela.  Owocowe soki – nazywanie owoców, z których zrobione zostały soki. Otaczanie pętlą swojego ulubionego soku. | -poszerzenie wiedzy nt. przetworów owocowych  -zachęcanie do jedzenia owoców jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -rozwijanie umiejętności językowych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.9  I.5  I.7  I.5  I.4  I.2  I.7  I.5  IV.5  I.6 | **Robimy zapasy na zimę.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych.  Mój ulubiony owoc – wyszukiwanie wśród owoców tego ulubionego i nazywanie ich, zachęcanie do jedzenia owoców jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia  Zbieramy owoce w sadzie – zabawa poranna  II. Instrumenty – zabawy rytmiczne, wyrabianie poczucia rytmu. Poznanie różnych sposobów wydobywania dźwięku podczas gry na bębenku, grzechotce.  Wyjście na podwórko – spacer w okolicach przedszkola, szukanie drzew owocowych.  III. Papierowe kule - gniecenie gazety ręką prawą i lewą. Kto trafi ? – rzut papierową kulą do celu.  Wpadła gruszka do fartuszka – utrwalenie tekstu wiersza  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów | -wdrażanie do spokojnej zabawy z rówieśnikami  -zachęcanie do spożywania owoców  -rozwijanie zainteresowań muzycznych (tworzeniem muzyki)  -zwracanie uwagi na bezpieczna zabawę  -rozwijanie motoryki małej  -rozwijanie sprawności rzucania do celu  -ćwiczenie pamięci odtwórczej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.9  I.5  IV.18  IV.2  I.4  I.5  IV.5  III.5  I.6 | **Owocowe zagadki.** | I. Zabawy dowolne wybraną zabawką.  Owoce – składanie obrazka z części, naklejanie na kartkę. Zbieramy owoce w sadzie – zabawa poranna  II. Owoce – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie owoców za pomocą różnych zmysłów /wzroku, dotyku, smaku/, poszerzanie zasobu słownika biernego i czynnego  Wyjście na podwórko – zabawy na przedszkolnym placu zabaw  III. W sadzie – opowieść ruchowa  Owocowe zagadki – rozwiązywanie zagadek słownych układanych przez nauczyciela i dzieci, pokonywanie nieśmiałości podczas wypowiadania się na forum grupy  Zabawy w kąciku lalek z użyciem rekwizytów, przygotowanie smacznego, zdrowego posiłku. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  - poszerzanie zasobu słownika biernego i czynnego  -pokonywanie nieśmiałości podczas wypowiadania się na forum grupy  -rozwijanie logicznego myślenia | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESIEŃ W OGRODZIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.9  I.5  IV.2  II.11  IV.18  IV.7  IV.18  IV.5  I.7  I.6  II.3 | **Warzywa z mojego ogrodu.** | I. Zabawy dowolnie w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.  Warzywa – układanie obrazków warzyw pociętych na 2,3,4 elementy.  Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – orientacyjno – porządkowa  II. Wycieczka na działki – obserwacja prac jesiennych w ogrodzie, rozpoznawanie warzyw po wyglądzie, określanie wielkości, kształtu, koloru wybranych warzyw, zachęcanie do spożywania warzyw jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia  III. Zabawa ze śpiewem – Buraczek, buraczek miał czerwony fraczek  Co to za warzywo? – rozpoznawanie nazw warzyw po opisie słownym, pokazywanie na obrazku lub w kąciku przyrody, rozróżnianie i nazywanie wybranych warzyw za pomocą różnych zmysłów  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  -zachęcanie do czynnego udziału w zabawie  - określanie wielkości, kształtu, koloru wybranych warzyw -zachęcanie do spożywania warzyw jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania  zdrowia  -zachęcanie do poznawania wybranych warzyw za pomocą różnych zmysłów | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.7  I.5  IV.18  IV.12  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.18  I.7  I.6 | **Wesołe warzywa.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Burak – kolorowanie i ozdabianie obrazka wg własnego pomysłu, próby nie wychodzenia za linie, karta pracy str.12  Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – orientacyjno – porządkowa  II. Jakie to warzywo? – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie warzyw po dotyku, klasyfikowanie warzyw według określonej cechy – kształtu, tworzenie zbiorów poszczególnych warzyw w koszykach, utrwalanie znajomości nazw wybranych warzyw, kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według jednej cechy (kształtu, wielkości, koloru)  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego  III. Wykopki – opowieść ruchowa  Słuchanie wierszy J. Brzechwy o warzywach, zapamiętywanie nazw warzyw.  Zabawy plasteliną – lepienie warzyw, usprawnianie ręki, usprawnianie i wzmacnianie motoryki małej poprzez lepienie z plasteliny  Zabawy dowolne w małych zespołach | -zachęcanie do wspólnych zabaw  -rozwijanie umiejętności plastycznych  - utrwalanie znajomości nazw wybranych warzyw  -kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według jednej cechy (kształtu, wielkości, koloru)  - usprawnianie i wzmacnianie motoryki małej poprzez lepienie z plasteliny | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.8  I.5  IV.7  I.5  II.11  I.2  I.5  I.8  IV.2  IV.11  I.6 | **Warzywa.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Kolorowanie warzyw według określonego koloru, nazywanie tego koloru.  Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – orientacyjno – porządkowa  II. Idą dzieci do przedszkola – zabawa inscenizowana do piosenki, przedstawienie treści piosenki, doskonalenie wyczucia przestrzeni i poczucia rytmu, rozwijanie poczucia rytmu poprzez powtarzanie tekstu za głosem nauczycielki, rozwijanie koordynacji ruchowej z wykorzystaniem umownych ruchów  Spacer po osiedlu, obserwowanie zmieniających się barw w przyrodzie jesienią, oglądanie ogródków przydomowych i pracy ludzi.  III. Zabawa ruchowa z elementem rzutu Wrzuć do koszyka, przybory: piłeczki  Rozmowy w kąciku przyrody na temat Jakie lubimy jeść warzywa i dlaczego?  Zabawy konstrukcyjno – manipulacyjne: klocki, mozaiki, układanki. | -zachęcanie do rozpoznawania kolorów  -rozwijanie poczucia rytmu poprzez powtarzanie tekstu za głosem nauczycielki  -rozwijanie koordynacji ruchowej z wykorzystaniem umownych ruchów  -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy  -rozwijanie wyobraźni konstrukcyjnej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.6  I.5  IV.1  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.18  I.6 | **Na straganie.** | I. Zabawy przy stolikach wybranymi przez siebie grami, układankami.  Sklepy – nazywanie typu sklepów znajdujących się na obrazkach, ćw. Słownikowe /sklep warzywny, mięsny, samoobsługowy itp./, nabywanie umiejętności poprawnej wypowiedzi poprzez wypowiadanie się na temat obrazka  Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – orientacyjno – porządkowa  II. Na straganie – nasz teatrzyk na podstawie wiersza Jana Brzechwy, słuchanie wiersza, wydłużanie czasu uwagi poprzez wdrażanie do uważnego słuchania  Spacer do pobliskiego sklepu warzywnego. Oglądanie półek z warzywami. Nazywanie przez dzieci warzyw. Wspólny zakup marchewki.  III. W ogrodzie – zabawa ruchowo – naśladowcza  Rozmowy przy tablicy w małych grupach, nazywanie warzyw, określanie cech warzyw za pomocą przymiotników, podejmowanie prób określania cech warzyw przedstawionych na obrazku  Zabawy w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do wspólnych zabaw  -wzbogacanie słonika czynnego dziecka  -wydłużanie czasu uwagi poprzez wdrażanie do uważnego słuchania  -nabywanie umiejętności poprawnej wypowiedzi poprzez wypowiadanie się na temat obrazka  - podejmowanie prób określania cech warzyw przedstawionych na obrazku | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| IV.8  I.7  IV.2  I.7  I.5  I.7  IV.18  IV.2  I.4  III.5  IV.2  IV.12  IV.15  III.8  II.3  I.6 | **Robimy zapasy na zimę** | I. Ogórek – kolorowanie i ozdabianie obrazka wg własnego pomysłu, próby nie wychodzenia za linie, karta pracy str.13. Rozmowy w kąciku przyrody na temat – Jakie lubimy jeść warzywa i dlaczego?  Wykonanie masy solnej.  Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – orientacyjno – porządkowa  II. Kolory i kształty warzyw – lepienie z masy solnej, zwrócenie uwagi na kolor i kształt warzywa, ćw. słownikowe – okrągły, podłużny, zapoznanie z pojęciem ,,zapasy”, wdrażanie do utrzymania ładu i estetycznego wyglądu najbliższego otoczenia poprzez podejmowanie prac porządkowych  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z całą grupą, Berek w parach, kucany  III. Co możemy zrobić z warzyw? – rozmowa z dziećmi na określony temat, nazywanie przetworów /ogórki kiszone, korniszony, kapusta, kiszona, sałatka itp./  Półki z przetworami – segregowanie przetworów, układanie słoików na półki, przeliczanie  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie chęci kolorowania i ozdabiania  -zachęcenie do wypowiadania się  - zapoznanie z pojęciem ,,zapas  - wdrażanie do utrzymania ładu i estetycznego wyglądu najbliższego otoczenia  -wzbogacanie słownictwa czynnego dziecka  -zachęcanie do segregowania i przeliczania  -zwracanie uwagi na zgodną zabawę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KOLORY WOKÓŁ NAS** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.11  IV.9  I.5  I.8  IV.5  IV.15  I.4  II.11  I.5  IV.8  I.6  II.3 | **Przygoda z kolorami.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Kolorowy dywanik – zabawa konstrukcyjna – kształcenie umiejętności łączenia klocków  Pokaż kolor – praca z obrazkiem – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości  Rzuć do mnie piłkę – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu oburącz  II Kolorowa wyliczanka – zabawa ruchowa z wyliczanką – wdrażanie do słuchania ze zrozumieniem, utrwalanie znajomości kolorów  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola z obserwacją barw i ich nazywaniem  III Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Mój ręcznik – kolorowanie pasków – ozdabianie kredkami według własnego pomysłu  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - kształcenie umiejętności łączenia klocków  -kształcenie uwagi i słuchania ze zrozumieniem  -zachęcanie do nazywania kolorów celem ich utrwalenia  - wdrażanie do przezwyciężania trudności  -wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.12  IV.2  I.5  I.8  IV.8  IV.15  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.5  I.6 | **Gramy w kolory.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  Serwetka – zabawa manipulacyjna z figurami geometrycznymi, rozróżnianie kształtów i kolorów figur  Fruwające paski – ćwiczenia oddechowe z paskami krepiny – usprawnianie narządów artykulacyjnych  Rzuć do mnie piłkę – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu oburącz  II Gramy w kolory – zabawa dydaktyczna – kształtowanie umiejętności różnicowania przedmiotów w kolorach podstawowych, nabywanie umiejętności prawidłowego posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – zaspokojenie potrzeby ruchu  III Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Czym się różni – zabawa dydaktyczna – porównywanie dwóch takich samych przedmiotów, ale w różnych kolorach  Kolorowa wyliczanka – utrwalanie tekstu  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie | - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  - rozróżnianie kształtów i kolorów figur  -rozwijanie umiejętności segregowania wg kolorów  -zachęcanie do porównywania ilości  - porównywanie dwóch takich samych przedmiotów, ale w różnych kolorach  - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.9  I.6  II.3 | **Kolory smutne i wesołe.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  Czym się różni – zabawa dydaktyczna – rozwijanie spostrzegawczości, poznawanie kolorów  Rzuć do mnie piłkę – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu oburącz  II Jak tańczymy z wesołymi kolorami / smutnymi kolorami – słuchanie muzyki i improwizacje ruchowe - wyrabianie umiejętności swobodnego poruszania się bez potrącania innych; rozbudzanie wrażliwości na muzykę  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie po wyznaczonym obszarze powoli, szybko, z wysokim unoszeniem kolan oraz zabawy swobodne.  III Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Dopasuj kółeczko – dobieranka – rozwijanie spostrzegawczości  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu | - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy  - rozwijanie spostrzegawczości  - rozbudzanie wrażliwości na muzykę  -rozwijanie poczucia rytmu  - zachęcanie do rozróżniania muzyki smutnej i wesołej  - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.2  IV.9  I.5  IV.2  IV.14  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.6  II.3 | **Czy kolory są potrzebne.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Ćwiczymy języczki – ćwiczenia narządów mowy  Kto szybciej… - zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości, refleksu  Rzuć piłkę – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu oburącz  II Po co są kolory – rozmowa w oparciu o rymowankę – wzbogacanie zasobu słownictwa; nabywanie orientacji w przestrzeni, rozwijanie uwagi i spostrzegawczości  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  III Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Zabawy z kolorami – ćwiczenia oddechowe – wydłużanie fazy oddechu  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej | -zachęcanie do dbałości o porządek w czasie zabawy  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  -poszerzanie zasobu słownictwa  -zachęcanie do wypowiadania się na określony temat  - wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  -utrwalenie znajomości kolorów  - budzenie radości ze wspólnej zabawy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.9  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.7  IV.8  I.7  III.5  I.6 | **Kolory wokół nas.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  Lubię kolor… - wypowiedzi dzieci – rozwijanie swobodnej wypowiedzi  Rzuć piłkę – zabawa z elementem rzutu – nauka rzutu oburącz  II Moja kolorowa rączka – praca plastyczna wzbogacanie doświadczeń plastycznych; utrwalanie znajomości podstawowych kolorów  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  III Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Bardzo wszystkim jest wesoło, gdy czerwony (zielony itd.) krąży wkoło – zabawa ruchowa z melorecytacją  Kolorowe niteczki – rysowanie wieloma kredkami jednocześnie – wzbogacanie doświadczeń plastycznych  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawkami | -zachęcanie do dbania o porządek w otoczeniu  - rozwijanie swobodnej wypowiedzi  -poszerzanie umiejętności i doświadczeń plastycznych  -zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu  -wzbogacanie doświadczeń plastycznych  - wdrażanie do dzielenia się zabawkami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: CO ZWIERZĘTA I PTAKI ROBIĄ JESIENIĄ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.2  I.5  IV.5  IV.15  I.5  IV.11  I.5  IV.1  I.6 | **Las i jego mieszkańcy.** | I. Zabawy wybraną zabawką.  Oglądanie książek ilustrowanych, wyszukiwanie i nazywanie zwierząt mieszkających w lesie, kształtowanie przekonania, że las jest domem zwierząt i w lesie należy zachowywać się cicho, nie płoszyć zwierząt  Zabawa poranna Wiewiórki do dziupli, przybory: szarfy  II. Wiewióreczka liczy orzeszki – zabawa dydaktyczna tworzenie zbiorów trzyelementowych z wykorzystaniem wiersza Anny Surowiec, zapoznanie ze sposobem spędzania zimy przez wybrane zwierzęta leśne, nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1 - 3, wdrażanie do posługiwania się liczebnikami głównymi: jeden, dwa, trzy  Kto pierwszy wrzuci orzeszek do kosza? – zabawa ruchowa z elementem rzutu  Spacer do pobliskiego parku, wypatrywanie wiewiórek.  III. Zwierzęta w lesie – zabawa naśladowcza  Wiewióreczka – zabawa inscenizowana do opowiadania nauczycielki  Zabawy w kącikach zainteresowań | -poszerzanie wiadomości nt. lasu i jego mieszkańców  -zwrócenie uwagi na właściwe zachowanie się w lesie  -poszerzanie wiadomości nt. zwierząt leśnych  - nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1-3  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -zachęcenie do odtwarzania ról  -rozwijanie zainteresowań własnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.7  I.5  IV.8  I.7  II.10  I.5  IV.7  IV.9  I.6  II.3 | **Kto zasypia zimą, a kto nie?** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Zabawa ze śpiewem – Stary niedźwiedź mocno śpi…  Zabawa poranna Wiewiórki do dziupli, przybory: szarfy  II. Jak wygląda jeż? – praca plastyczna jeża z tworzywa przyrodniczego, omówienie wyglądu jeża na postawie ilustracji za szczególnym zwróceniem uwagi na odżywianie i zimowy sen.  Spacer do pobliskiego parku, kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt  III. Idzie jeż – zabawa przy piosence, naśladowanie ruchem, odczuwanie nastroju piosenki.  Kto zasypia, a kto nie? – wyszukiwanie obrazków zwierząt, które zasypiają / niedźwiedź, jeż/, a które nie /zając, wiewiórka/  Zabawy dowolnie wybraną zabawką | - zapoznanie z tradycyjną zabawą „Stary….  -zapoznanie z wyglądem jeża  -zdobywanie nowych doświadczeń plastycznych  -wyrabianie umiejętności uważnego słuchania -poznawanie sposobów przygotowania zwierząt do zimy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.8  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.18  IV.1  I.6 | **Domy zwierząt.** | I. Zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi przez dzieci.  Jeżyk – kolorowanie kredkami rysunku według wzoru.  Zabawa poranna Wiewiórki do dziupli, przybory: szarfy.  II. Idzie jeż, skacze zając … - zabawy rytmiczne przy użyciu instrumentów perkusyjnych /bębenek – niedźwiedź, grzechotka – jeż, tamburyno – zając/, poznanie instrumentów perkusyjnych i sposobu grania na nich, zapoznanie z domami wybranych zwierząt /jeż, wiewiórka, niedźwiedź/, naśladowanie ruchów zwierząt, rozwijanie poczucia słuchu i rytmu, wyrabianie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce i zmiany dynamiczne.  Wyjście na podwórko. Zabawy na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego  III. Szukamy orzechów - zabawa ruchowa.  Jak się nazywa mój dom? – zabawa dydaktyczna, ilustracje zwierząt i ich domów, zapoznanie z domami wybranych zwierząt /jeż, wiewiórka, niedźwiedź/  Wiewiórka – zapełnianie sylwety za pomocą różnych materiałów /plastelina, bibuła, papier kolorowy/, karta pracy str.15 | -zachęcenie do kolorowania  -wdrażanie do słuchania poleceń  -rozwijanie poczucia słuchu i rytmu  -wyrabianie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce i zmiany dynamiczne  - zapoznanie z domami wybranych zwierząt (jeż, wiewiórka, niedźwiedź)  -rozwijanie umiejętności manualnych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.18  IV.2  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.6 | **Poznajemy ptaki.** | I. Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci.  Bocian – kolorowanie dzioba i nóg bociana, karta pracy str.16  Zabawa poranna bieżna Spłoszone wróbelki.  II. Ptaki – praca z obrazkiem, nazywanie ptaków: bocian, jaskółka, łabędzie, dzikie kaczki, gęsi, rozpoznawanie ich po charakterystycznych cechach, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków odlatujących na zimę, budzenie zainteresowania życiem przyrody  Lecą ptaki – zabawa ortofoniczno – ruchowa  Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie.  III. Ptaki wracają do gniazd – zabawa ruchowa, przybory: krążki.  Zabawy z piórkami – ćwiczenia oddechowe  Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. | -rozwijanie umiejętności plastycznych  -zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków odlatujących na zimę  -określanie położenia przedmiotów: nad, pod, na, wysoko, nisko  -budzenie zainteresowania życiem ptaków  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.18  I.5  IV.8  II.7  I.4  I.2  I.5  IV.8  III.5  II.3 | **Zwierzęta i ptaki przygotowują się do zimy.** | I. Zabawy przy stolikach: układanie puzzli, mozaiki,  Pluszowe zwierzaki – rozmowa na temat pluszowych zwierząt przyniesionych przez dzieci z domu i jak zwierzęta leśne przygotowują się do zimy.  Zabawa poranna bieżna Spłoszone wróbelki.  II. Ptaki cudaki – wykonanie pracy plastycznej, przestrzennej za pomocą plasteliny, piórek, „nosków”, kolorowych serwetek, gazet, nabieranie wiary we własne siły i zdolności, zapoznanie ze sposobem wykonania ptaka według podanego wzoru, wywołanie radości z uzyskanych efektów, interesowanie się wytworami rówieśników i budzenie szacunku dla ich pracy  Ptaki – zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko – zabawy z piłką: rzuty i chwyty piłki oburącz.  III. Zajączki i niedźwiedzie – zabawa ruchowa, naśladowanie chodu zwierząt.  Zając – kolorowanie, karta pracy str.15.  Zabawy w małych zespołach według pomysłów dzieci. | -zachęcanie do zabaw grami i układankami  -zapoznanie ze sposobem wykonania ptaka według podanego wzoru  -wywołanie radości z uzyskanych efektów  -rozwijanie sprawności fizycznych - zręczności  -zachęcanie do udziału w zabawach naśladowczych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WIEM CO JEM I DLATEGO JESTEM ZDROWY** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.7  I.5  I.2  IV.5  IV.2  IV.12  I.5  I.5  IV.2  IV.5  I.6 | **Dbam**  **o zdrowie** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Gimnastyka buzi i języka – ćwiczenia mięśni narządów mowy. Mam chusteczkę haftowaną – zabawa ze śpiewem.  Zabawa poranna Przynieś śniadanie – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.  II. Kraina pani Witaminki – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej, rozmowa na temat opowiadania, klasyfikowanie według jednej cechy, podział na owoce i warzywa, kształtowanie przekonania o konieczności spożywania warzyw i owoców, jako źródła witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia, wdrażanie do odpowiedzi na pytania nauczycielki, rozwijanie procesów poznawczych: uwagi, myślenia  Buraczek i cebulka – zabawa ze śpiewem  Zabawy na placu przedszkolnym  III. Gimnastyka – zabawa ruchowo – naśladowcza. Kolorowe serwetki – ćwiczenia oddechowe. Kończenie przez dzieci zdania: „Jem owoce i warzywa bo chcę być…  Zabawy w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do wspólnych zabawa  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  -kształtowanie przekonania o konieczności spożywania warzyw i owoców, jako źródła  witamin niezbędnych dla zachowania zdrowia  - rozwijanie procesów poznawczych: uwagi, myślenia  -zachęcenie do wypowiadania się na forum grupy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.18  IV.2  I.7  I.5  I.8  IV.8  I.7  I.3  I.4  I.2  I.5  I.8  IV.7  I.6 | **Jemy owoce**  **i warzywa.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Co to jest? – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie owoców i warzyw po dotyku, zachęcanie dzieci do spożywania owoców i warzyw  Rwanie papieru na drobne części, przygotowanie do zajęć plastycznych.  Zabawa poranna Przynieś śniadanie – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.  II. Kolorowe warzywa i owoce – wydzieranka z kolorowego papieru według koloru warzywa, zapoznanie ze sposobem wykonania pracy, kształcenie sprawności manualnej poprzez rwanie papieru na drobne elementy, nabywanie umiejętności dokładnego gryzienia twardych pokarmów np. marchewki, jabłka, wyrabianie nawyku mycia owoców/warzyw przed jedzeniem oraz mycia i wycierania rąk  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne na placu przedszkolnym.  Kto złapie? – zabawa ruchowa z elementem rzutu, przybory: piłka  III. Kto trafi do celu? - zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.  Witaminki, witaminki – słuchanie piosenki, rozmowa na temat wartości odżywczych owoców i warzyw.  Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie sprawności manualnej poprzez rwanie papieru na drobne elementy  -rozwijanie poczucia równowagi  - kształcenie sprawności manualnej poprzez rwanie papieru na drobne elementy wyrabianie nawyku mycia owoców/warzyw przed jedzeniem  -rozwijanie sprawności ruchowych  -rozwijanie zainteresowań muzycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.9  I.5  I.8  IV.7  I.5  II.11  I.3  I.5  IV.5  IV.9  I.6 | **Produkty mleczne** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Mleko i jego przetwory – oglądanie ilustracji przedstawiających różne produkty mleczne, pokonywania uprzedzeń do niektórych pokarmów  Zabawa poranna Przynieś śniadanie – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.  II. Pani jesień – słuchanie piosenki, omówienie treści piosenki, zabawy rytmiczne powtarzanie wersów refrenu z jednoczesnym wyklaskiwaniem, wystukiwaniem, zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, kształcenie poczucia rytmu  Spacer po osiedlu.  Obiad – wdrażanie do kulturalnego jedzenia /prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem, właściwe korzystanie z kubka/  III. Zabawa ruchowa – Kotki piją mleko.  Jakie jest mleko? – kończenie zdania, ćwiczenia słownikowe.  Co powstaje z mleka? – układanie obrazka z 4 - 5 elementów i naklejanie na kartkę, kolorowanie obrazka  Zabawy przy stolikach w małych zespołach | -pokonywania uprzedzeń do niektórych pokarmów  -zaspokajanie zainteresowań poznawczych  - osłuchanie z piosenką „Pani jesień”  -kształcenie poczucia rytmu  -wdrażanie do kulturalnego jedzenia (prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem, właściwe korzystanie z kubka)  -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.8  IV.2  I.5  IV.2  I.3  I.5  I.4  I.5  IV.2  IV.19  IV.11 | **Nakrywamy**  **do stołu.** | I. Zabawy swobodne dzieci.  Pieczywo – kolorowanie obrazka, rozróżnianie koloru żółtego, pomarańczowego i brązowego, karta pracy str.16  Lustro – zabawa słowno – ruchowa.  Zabawa poranna Przynieś śniadanie – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.  II. Przyjmujemy gości – zabawa dydaktyczna, przygotowanie stołu na przyjście gości, ustawianie talerzy, kubków, sztućców serwetek, nabywanie umiejętności prawidłowego nakrywania do stołu, zachęcanie do dbania o estetyczny wygląd nakrytego stołu, wdrażanie do przyjmowania odpowiedniej postawy przy stole, wdrażanie do posługiwania się pojęciem ,,tyle samo”  Król krzeseł – zabawa ruchowa.  Spacer po osiedlu.  III. Zabawa bieżna – Koniki  Produkty spożywcze – wyszukiwanie zdrowych produktów w gazetkach reklamowych, otaczanie ich kołem.  Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków różnego typu. | -rozwijanie własnych zainteresowań  -utrwalenie znanych kolorów  -nabywanie umiejętności prawidłowego nakrywania do stołu  -zachęcanie do dbania o estetyczny wygląd nakrytego stołu  - wdrażanie do przyjmowania odpowiedniej postawy przy stole | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  IV.2  I.5  IV.16  IV.2  IV.7  I.4  I.5  III.5  IV.8  II.3  I.6 | **Odżywiamy się zdrowo** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Piramida zdrowia – nazywanie produktów na sylwecie piramidy zdrowia, karta pracy str.19  Zabawa poranna Przynieś śniadanie – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: krążki, klocek dla każdego dziecka.  II. Rytm dnia – praca z obrazkiem, układanie i nazywanie poszczególnych posiłków jedzonych w ciągu dnia, ćw. słownikowe /śniadanie, obiad, podwieczorek, kolacja/, omówienie z czego powinien składać się poszczególny posiłek, zachęcanie do dbania o zdrowie, poprzez spożywanie tzw. zdrowych produktów, nabywanie przekonania o potrzebie regularnego jedzenia odpowiedniej ilości pokarmu, jedzenia zróżnicowanych produktów nie wywołujących alergii, z dokładnym i wolnym przeżuwaniem  Mało nas – zabawa ruchowa ze śpiewem.  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.  III. Szybko – wolno – zabawa ruchowa, wyrabianie umiejętności zatrzymywania się na określony sygnał  Smaczne i zdrowe jedzenie – kolorowanie kredkami zdrowych produktów.  Zabawy w kącikach zainteresowań. | -poszerzanie wiedzy nt zdrowych produktów  -zachęcanie do dbania o zdrowie, poprzez spożywanie tzw. zdrowych produktów  -nabywanie przekonania o potrzebie regularnego jedzenia odpowiedniej ilości pokarmu,  -wyrabianie umiejętności zatrzymywania się na określony sygnał | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JAK PRZEKAZUJEMY INFROMACJE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.9  I.5  IV.5  IV.2  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.12  IV.2  I.6  IV.8 | **Droga listu.** | I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką przedszkolną lub przyniesioną z domu.  Rysunek na tablecie – przekazanie informacji w postaci rysunku swojemu koledze.  Zabawa poranna Podaj dalej – zabawa orientacyjno – porządkowa  II. Lalka Mania pisze list – opowiadanie nauczyciela połączone z pokazem, rozmowa na temat opowiadania, ułożenie historyjki obrazkowej według kolejności obrazków, próby wypowiedzi na temat obrazków, zapoznanie z drogą listu od nadawcy do adresata, wdrażanie do budowania poprawnej, zrozumiałej wypowiedzi podczas opowiadania co widać, co dzieje się na obrazku, wdrażanie do uważnego słuchania nauczyciela i rówieśników  Wysyłamy list – zabawa sprawnościowa.  Wyjście na podwórko. Spacer po osiedlu. Kolorowe znaki – rysowanie kredą po chodniku.  III. Znajdź swój kolor - zabawa ruchowa.  Kartki, pocztówki, widokówki – klasyfikowanie kartek tematycznie /kartki świąteczne – Boże Narodzenie, Wielkanoc, imieninowe i urodzinowe, widokówki/  Ulubiona układanka – zabawy dowolne  Nasza twórczość – rysowanie kredkami na temat dowolny. | - wdrażanie do uważnego słuchania nauczyciela i rówieśników  - zapoznanie z drogą listu od nadawcy do adresata -wdrażanie do budowania poprawnej, zrozumiałej wypowiedzi podczas opowiadania co widać, co dzieje się na obrazku  -zachęcenie do klasyfikowania tematycznego  -rozwijanie zainteresowań plastycznych i zabawowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.19  IV.12  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.5  IV.2  IV.6  I.6 | **List do mamy i taty.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Co wysyłamy pocztą ? – oglądanie różnego typu kopert, porównywanie wielkości /mała, duża/, druków, pocztówek, widokówek.  Zabawa poranna Podaj dalej – zabawa orientacyjno – porządkowa  II. List do mamy i taty – praca plastyczna, „napisanie” listu do rodziców za pomocą rysunku. Praca indywidualna dzieci – rysowanie kredkami, utrwalanie znajomości imion rodziców, zachęcanie do sprawiania radości bliskim i obdarowywania ich własnoręcznie wykonanymi obrazkami, rozwijanie wyobraźni plastycznej i umiejętności rysowania.  Na rowerze – zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Listonosz – zabawa ruchowa.  Wkładanie „listów” – obrazka do koperty, adresowanie imieniem mamy i taty  Listy z torby pana listonosza – zabawa matematyczna, przeliczanie kopert, pocztówek w zbiorach ułożonych według jednej cechy /koperta, pocztówka/  Pocztówka dla rodziców – wręczenie upominku. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych oraz umiejętności porównywania  - utrwalanie znajomości imion rodziców  -zachęcanie do sprawiania radości bliskim i obdarowywania ich własnoręcznie wykonanymi obrazkami  -kształtowanie umiejętności przeliczania i segregowania  -zachęcenie do przygotowywania niespodzianek | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.7  IV.1  I.5  IV.9  I.6 | **Praca listonosza.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Znaczek pocztowy – stemplowanie za pomocą ziemniaka, rozmowa, jak wygląda znaczek pocztowy i do czego służy, oglądanie znaczków pocztowych.  Zabawa poranna Podaj dalej – zabawa orientacyjno – porządkowa  II. Piszemy list do Pani Jesieni – zabawy przy muzyce, rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej, rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez słuchanie muzyki, rozwijanie zdolności improwizacyjnych.  Wyjście na podwórko – układanie obrazków z kolorowych liści.  III. Listy do skrzynki – zabawa ruchowa.  Składanie pocztówek w jedną całość pociętych na kilka części. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. | -rozwijanie umiejętności plastycznych  -poszerzanie wiadomości nt. znaczków pocztowych  - rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez słuchanie muzyki  -rozwijanie zdolności improwizacyjnych  -dokonuje analizy i syntezy wzrokowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.11  IV.2  I.5  IV.20  I.2  III.6  I.5  IV.6  I.6 | **Poczta.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Kolorowe znaczki – zabawy manipulacyjne, tworzenie układów rytmicznych z wykorzystaniem kartek w trzech kolorach.  Zabawa poranna Podaj dalej – zabawa orientacyjno – porządkowa  II. Urząd pocztowy - rozmowa na temat roli urzędu pocztowego w życiu człowieka.  Wycieczka na pocztę, zapoznanie z układem organizacyjnym poczty i pracą pracowników poczty, wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscach publicznych /poczta, ulica/, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na ulicy  III. Znajdź parę – zabawa ruchowa.  Znajdź znaczek, o którym mówię – zabawa słownikowa, szukanie znaczka pocztowego na podstawie opisu słownego.  Poczta – zabawa tematyczna. | -zwracanie uwagi na zgodne dzielenie się zabawkami  -tworzenie układów rytmicznych  - wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscach publicznych /poczta, ulica/, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na ulicy  -rozwijane spostrzegawczości | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  IV.19  I.5  IV.5  IV.2  I.5  I.4  I.5  IV.15  IV.8  III.5  II.3 | **Jak przekazujemy informacje.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Rozmowa telefoniczna – zabawa słownikowo – gramatyczna, pokazanie różnego typu telefonów /stacjonarne, komórkowe, stare, nowoczesne/.  Zabawa poranna Podaj dalej – zabawa orientacyjno – porządkowa  II. W jaki sposób możemy kontaktować się z osobami mieszkającymi daleko? – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Nazywanie przedmiotów za pomocą których przekazujemy informacje, zapoznanie ze współczesnymi środkami przekazu informacji, wyrabianie mięśni narządów mowy, wyrabianie umiejętności wypowiadania się na określony temat, kształcenie poprawności wypowiedzi.  Ptaki odlatują za morze – zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym.  III. Wędrówka listu – zabawa ruchowa.  Liczenie listów w torbie listonosza, kolorowanie trzech i paska torby, karta pracy str. 21  Rysowanie kredkami – temat dowolny. Zabawy w małych zespołach – zabawy według własnych pomysłów. | -zachęcanie do zabawy w grupach  -wzbogacenie wiadomości nt. telefonów  - zapoznanie ze współczesnymi środkami przekazu informacji  -wyrabianie mięśni narządów mowy  -wyrabianie umiejętności wypowiadania się na określony temat  -kształcenie poprawności wypowiedzi i umiejętności przeliczania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DZIEŃ I NOC** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.16  I.5  III.5  IV.5  IV.2  II.11  I.5  IV.2  III.5  I.6  II.3 | **Dzień i noc.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Co robię w dzień, co robię w nocy? – swobodne wypowiedzi – rozwijanie mowy  Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)  Dzień i noc – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny  II Kto pracuje w dzień, a kto w nocy? – rozmowa kierowana – wyzwalanie słownej ekspresji, zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola z obserwacją pogody w ciągu dnia.  III Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce  Usypianie laleczki – ćwiczenia głosowe – usprawnianie narządów mowy  Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  -kształcenie umiejętności wypowiadania się  - zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy  -zachęcanie do obserwowania  - usprawnianie narządów mowy  -rozwijanie logicznego myślenia i analizy wzrokowej  -zachęcanie do przestrzegania zasad | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.12  I.9  I.4  III.5  I.2  I.5  IV.1  I.7  I.6 | **Słońce i księżyc.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – wdrażanie do przestrzegania ustalonych  zasad zabawy  Księżyc i słońce – rysowanie flamastrem po konturze – wyrabianie właściwej  siły nacisku, rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  Dzień i noc – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny  II Dzień i noc – zabawa manipulacyjna – układanie prostego rytmu z wykorzystaniem dwóch elementów – nabywanie umiejętności odtwarzania wzoru  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie „pod dyktando” i zabawy swobodne.  III Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce  Słońce jak placuszek – lepienie z masy plastycznej – rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy | -wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabaw  - wyrabianie właściwej siły nacisku, rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -rozwijanie logicznego myślenia  -wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi  -zachęcanie do przebywania na świeżym powietrzu  -rozwijanie sprawności ruchowych i manualnych  -zwracanie uwagi na dzielenie się zabawkami | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  II.8  III.5  I.5  IV.7  I.5  I.5  I.2  I.5  IV.2  I.6  II.3 | **Kto śpi w dzień.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  To my – zabawa integracyjna – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  Dzień i noc – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny  II Usypianie zabawek – zabawa rytmiczna - przy muzyce relaksacyjnej (CD) – wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  III Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce  Słonko i chmura – ćwiczenia oddechowe  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | -wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i zabawy  -zwracanie uwagi na słuchanie poleceń  - wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych  -rozwijanie sprawności ruchowych  -zachęcanie do przestrzegania zasad | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.5  I.5  IV.9  IV.2  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.7  I.6 | **Kto śpi w nocy.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek  w najbliższym otoczeniu  Sen Zuzi- słuchanie wiersza – wdrażanie do koncentracji uwagi  Co nam się śni? – wypowiedzi dzieci – rozumienie znaczenia snu dla zdrowia  Dzień i noc – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny  II W dzień i w nocy – układanie ruchomego obrazu do opowiadania nauczyciela – rozwijanie uwagi, myślenia; wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie  Wyjście na podwórko – obserwacja chmur  III Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce  Gdzie śpi kotek? – zabawa dydaktyczna – rozwijanie mowy, wzbogacanie słownictwa  Słońce, księżyc – lepienie z masy plastycznej – toczenie kulek i wałeczków – rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy | -wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  - rozumienie znaczenia snu dla zdrowia  -kształcenie koncentracji uwagi i logicznego myślenia  -poszerzanie wiedzy o świecie  - wzbogacanie słownictwa  - rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki  - budzenie radości ze wspólnej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.5  III.5  II.3 | **Jasny dzień, ciemna noc.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek  po skończonej zabawie  Gwiazdki – dobieranka – utrwalanie znajomości kolorów oraz pojęcia „para”  Dzień i noc – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na sygnał wizualny  II Noc z gwiazdami – ekspresja plastyczna – rozwijanie sprawności palców i nadgarstków; wzbogacanie doświadczeń plastycznych  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  III Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce  Co by było, gdyby … nie było: słońca/dnia/ nocy? – twórcza zabawa słowna – wdrażanie do rozwiązywania problemów i wykorzystania posiadanej wiedzy  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu | - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  -utrwalenie pojęcia para  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo  - wdrażanie do rozwiązywania problemów i wykorzystania posiadanej wiedzy | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KAPIE, KROPI, MŻY** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.8  I.5  IV.5  IV.18  I.5  I.4  I.5  IV.5  IV.18  IV.8  I.6 | **Jesienna pogoda.** | I. Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką, układanką, grą.  Kolorowanie obrazka – nazywanie rodzajów jesiennej pogody .  Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – zabawa orientacyjno – porządkowa.  II. Symbole jesiennej pogody – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie wśród obrazków jesieni i charakterystycznych zjawisk atmosferycznych towarzyszących tej porze roku, zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią /zachmurzenie, deszcz, wiatr, śnieg/, porównywanie dwóch takich samych obrazków różniących się wyraźnymi cechami, określanie charakterystycznych cech jesieni  Pada deszczyk – zabawa rytmiczna  Omiń kałuże – zabawa ruchowa z elementem równowagi, przybory: szarfy.  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.  III. Idziemy na spacer – opowieść ruchowa  Deszcz – słuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Kossakowskiej  Nazywanie rodzajów jesiennej pogody, kolorowanie obrazków – karta pracy str.22  Zabawy według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę  - określanie cech jesiennej pogody  - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią /zachmurzenie, deszcz, wiatr, śnieg/  - porównywanie dwóch takich samych obrazków różniących się wyraźnymi cechami  -zwracanie uwagi na uważne słuchanie wiersza  -zachęcenie do zgodnych zabawa | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.18  I.5  IV.8  I.7  II.11  I.5  I.4  I.5  IV.8  IV.2  IV.6  I.6 | **Parasol i kalosze na jesienna pogodę.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Ubieramy się odpowiednio do pogody – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie ubrań odpowiednich na pogodę deszczową, zapoznanie ze sposobami ochrony przed deszczem i dobieranie ubrania odpowiedniego do pogody  Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – zabawa orientacyjno - porządkowa.  II. Jesienny strój – praca plastyczna, kolorowanie patyczkami do uszu parasola i kaloszy farbą plakatową, nabywanie umiejętności kolorowania płaszczyzny, utrwalanie znajomości podstawowych kolorów, dobieranie parami parasola i kaloszy ze względu na kolor  Deszczowe kropelki – zabawa ruchowa z elementami biegu.  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.  III. Spacer w deszczu – opowieść ruchowa  Kolorowanie i ubrań, przedmiotów niezbędnych w czasie deszczu, karta pracy str. 24  W czasie deszczu dzieci się nie nudzą - wypowiedzi dzieci „Gdy deszcz pada to…”  Zabawy według zainteresowań dzieci | - zapoznanie ze sposobami ochrony przed deszczem i dobieranie ubrania odpowiedniego do pogody  - nabywanie umiejętności kolorowania płaszczyzny  -utrwalanie znajomości podstawowych kolorów  -zachęcanie do kolorowania i wypowiadania się  -rozwijanie zainteresowań dzieci | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.7  I.6  I.7 | **Deszczowa muzyka.** | I. Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką.  Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – zabawa orientacyjno - porządkowa.  II. Roztańczone kropelki – słuchanie muzyki, zabawy rytmiczne do muzyki  Preludium Deszczowe Fryderyka Chopina, wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych, reagowanie ruchem na dźwięki instrumentów perkusyjnych, wyrabianie umiejętności swobodnego poruszania się bez potrącania innych  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Taniec liści – zabawa ruchowa.  Zabawa muzyką – edukacja przez ruch metodą D. Dziamskiej, wykonywanie kropek, kresek /kropli deszczu/ do rytmicznej muzyki.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie własnych zainteresowań  -dokonywanie wyboru zabawek i zabawy  - wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych  - naśladowanie muzyki własnym ruchem  -rozwijanie wyobraźni plastycznej metodą D. Dziamskiej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  I.5  I.7  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.5 | **Skąd się bierze deszcz.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Bańki mydlane – ćwiczenia oddechowe, robienie baniek.  Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – zabawa orientacyjno - porządkowa.  II. Wędrówka małej kropelki – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej.  Rozmowa na temat opowiadania, ćw. słownikowe, wzbogacenie słownictwa o pojęcia: kropla, strumień, nabywanie umiejętności słuchania krótkich opowiadań z użyciem ilustracji, poszerzanie wiadomości o otaczającej przyrodzie.  Pada deszczyk – zabawa integracyjna do muzyki.  Wyjście na podwórko – obserwacja chmur na niebie.  III. Kropelki – zabawa ruchowa  Gdzie się ukryła kropelka? – zabawa dydaktyczna.  Zabawy według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do zgodnej zabawy wg własnych zainteresowań  - nabywanie umiejętności słuchania krótkich opowiadań z użyciem ilustracji  -poszerzanie wiadomości  o otaczającej przyrodzie  -zachęcanie do udziału w zabawach dydaktycznych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.12  IV.15  I.5  IV.13  IV.2  IV.5  I.5  I.5  IV.5  IV.8  I.6 | **Woda to życie.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Kolorowanie parasola – rozpoznawanie figur geometrycznych, przeliczanie do trzech, karta pracy str.23  Zabawa poranna Słońce świeci – deszcz pada – zabawa orientacyjno – porządkowa.  II. Zabawy wodą – wykonywanie eksperymentów, zapoznanie z zastosowaniem wody, nabywanie umiejętności prawidłowego posługiwania się pojęciami: wysoko, nisko, zwrócenie uwagi na potrzebę oszczędzania wody  Kto cię woła? – zabawa integracyjna.  Spacer ulicami osiedla.  III. Parasolki - zabawa taneczna z wykorzystaniem parasolki.  Co to jest? – rozwiązywanie zagadek słowno – ob.razkowych. Kolorowanie obrazków kredkami.  Zabawy dowolne z kolegą lub koleżanką w kącikach tematycznych | -zachęcanie do kolorowania  -rozwijanie umiejętności poprawnego przeliczania  -poszerzanie wiadomości nt. zastosowania wody  -zachęcanie do oszczędzania wody  -rozwijanie umiejętności plastycznych oraz logicznego myślenia | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O ZDROWIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.9  IV.2  I.5  IV.15  III.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.6  II.3 | **Zabawy na podwórku.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Dbamy o zdrowie – wyszukiwanie ilustracji na temat zdrowia, wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, pomoc w wykonaniu gazetki.  Zabawa poranna Pajacyki  II. Ile jest piłek? – zabawa matematyczna, liczenie w zakresie trzech, nabywanie umiejętności tworzenia zbiorów 1-2-3-elementowych  Piłeczki – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  Wyjście na podwórko. Zabawy ruchowe w grupach z wykorzystaniem piłek, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego  III. Zabawa ze śpiewem Kółko graniaste, Balonik  Jak z rodzicami spędzasz niedzielę? – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.  Moja ulubiona zabawa – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci | -zachęcanie do swobodnego wypowiadania się w czasie zabawy i spotkania  -rozwijanie umiejętności matematycznych  - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego  -wdrażanie do szybkiego ustawiania się w kole  -rozwijanie zainteresowań dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.4  I.5  I.2  I.5  IV.2  I.6 | **Ubieramy się odpowiednio do pogody.** | I. Zabawy swobodne dzieci.  Jesienny spacer – nazywanie i kolorowanie przedmiotów, które chronią przed deszczem – zabawa dydaktyczna, rozwijanie uwagi i spostrzegawczości podczas dobierania ubrań dostosowanych do pogody  Zabawa poranna Pajacyki  II. Parasol – praca plastyczna. Samodzielny wybór techniki ozdabiania parasola,  rozwijanie zdolności manualnych i własnej inicjatywy dziecka.  Parasol – zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. Berek w parach, Berek drewniany  Prawidłowe układanie ubrań na krześle przed leżakowaniem.  III. Słońce świeci – deszcz pada – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Co chroni nas przed deszczem? – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie ubrań i przedmiotów, które używamy gdy pada deszcz, wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń  Przyjęcie u lalek – zabawy w kąciku lalek. | - rozwijanie uwagi i spostrzegawczości podczas dobierania ubrań dostosowanych do pogody  -poszerzanie umiejętności plastycznych i własnej inicjatywy  -doskonalenie samodzielności w szatni i podczas przygotowywania się do leżakowania  -zachęcanie do wypowiadania się  -wzbogacanie wiadomości nt właściwego ubioru dostosowanego do pogody | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.5  I.5  IV.7  I.5  I.6  II.11  I.5  IV.9  I.6 | **Gimnastyka.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Sport to zdrowie – słuchanie wiersza o tematyce zdrowotnej Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat wiersza.  Chusteczka – ćwiczenia oddechowe z chusteczką higieniczną.  Zabawa poranna Pajacyki.  II. Przedszkolna orkiestra – instrumentacja piosenki śpiew zbiorowy piosenki, zagadki słuchowe – rozpoznawanie instrumentów, granie na instrumentach, nauka gry na kołatce, zapoznanie z instrumentami perkusyjnymi: bębenek, grzechotka, kołatka, wdrażanie do reagowania na tempo, dynamikę  Spacer w okolice przedszkola  III. Obejdź kolegę dookoła – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  Oglądanie obrazków przedstawiające różne sporty, nazywanie ich /kolarstwo, wioślarstwo, piłka nożna, biegi, skoki, itp./  Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki, itp. | -wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi i wypowiadania się  -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe  - zapoznanie z instrumentami perkusyjnymi: bębenek, grzechotka, kołatka  -wdrażanie do reagowania na tempo i dynamikę  -rozwijanie sprawności ruchowych  -rozwijanie zainteresowań sportami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  I.5  IV.2  IV.9  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.9  IV.8  I.6 | **Dbamy o zdrowie.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Łączenie w pary przyborów toaletowych, kolorowanie – karta pracy str.25  Zabawa poranna – Pajacyki  II. W jaki sposób dbamy o zdrowie ? – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń, wyrabianie nawyków higienicznych m.in. poprzez: prawidłowe mycie rąk, mycie zębów, korzystanie z toalety, dbanie o czystość w najbliższym otoczeniu, przełamywanie lęku przed lekarzem, pokonywanie oporu przed zażywaniem leków  Wyprawa po zdrowie – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Wyjście na podwórko.  III. Moja ulubiona zabawka – zabawa ruchowa  Znajdź taki sam przedmiot – kształcenie spostrzegawczości dzieci.  Zabawki – kolorowanie obrazków. Zabawy według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności kolorowania  -zachęcanie do dbałość o zdrowie poprzez wyrabianie nawyków higienicznych i dbałość o czystość  - przełamywanie lęku przed lekarzem, pokonywanie oporu przed zażywaniem leków  -doskonalenie spostrzegawczości i koncentracji uwagi | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.9  I.5  IV.8  IV.2  I.2  I.5  I.4  I.5  III.5  II.3 | **Higiena osobista.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką – kulturalne odnoszenie się do innych, używanie form grzecznościowych.  Szewczyk – zabawa dydaktyczna, kształcenie spostrzegawczości dzieci  Zabawa poranna – Pajacyki  II. Higiena osobista – wykonanie pracy plastycznej na temat różnorodnych przyborów toaletowych, zapoznanie z pojęciem higieny osobistej, kształtowanie pojęcia: higiena osobista, kształtowanie pojęcia: higiena osobista, doskonalenie umiejętności mycia i wycierania rąk oraz samodzielnego posługiwania się grzebieniem, nabywanie przekonania o potrzebie codziennego mycia się i zmieniania bielizny osobistej, wdrażanie do starannego, estetycznego wykonania.  Szczotka, pasta, kubek, ciepła woda – zabawa ruchowa do piosenki.  Spacer w okolicy przedszkola.  III. Pasta i szczoteczka wskakują do kubeczka – zabawa inscenizowana ruchem.  Porządkujemy salę – prace porządkowo – gospodarcze w sali. | -wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych  -rozwijanie spostrzegawczości    -kształtowanie pojęcia: higiena osobista, doskonalenie umiejętności mycia i wycierania rąk oraz samodzielnego posługiwania się grzebieniem  -zachęcanie do udziału w zabawach inscenizowanych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: OPIEKUJEMY SIĘ ZWIERZĘTAMI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.18  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.9  III.5  I.6 | **Zwierzęta domowe.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Zwierzęta domowe – oglądanie albumów przedstawiających zwierzęta, jakie można hodować w domu.  Zabawa poranna Kotki piją mleko – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  II. Domowi przyjaciele – słuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Kossakowskiej, wypowiedzi dzieci na temat zwierząt domowych, rozpoznawanie domów zwierząt, zapoznanie z wybranymi zwierzętami domowymi,  rozumienie konieczności opiekowania się zwierzętami hodowanymi w domu, wyrabianie umiejętności prawidłowego wypowiadania się, wdrażanie do uważnego słuchania kolegów z grupy  Pieski idą na spacer – zabawa ruchowa.  Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja ludzi spacerujących z psami.  III. Idź – stój – zabawa z elementem równowagi.  Zwierzęta – domino obrazkowe, wspólna zabawa nauczyciela i chętnych dzieci, rozegranie gry.  Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki geometryczne i wtyczkowe, puzzle. | -rozwijanie zainteresowań zwierzętami  - zapoznanie z wybranymi zwierzętami domowymi, rozumienie konieczności opiekowania się zwierzętami hodowanymi w domu  - wdrażanie do uważnego słuchania kolegów z grupy  -rozwijanie logicznego myślenia i koncentracji uwagi  -zachęcanie do zabaw układankami i puzzlami | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.19  I.5  IV.8  I.7  IV.12  I.5  I.4  I.5  IV.15  IV.11  I.6 | **Pies przyjaciel człowieka.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Oglądanie albumów i ilustracji przedstawiających różne rasy psów, zapoznanie z charakterystycznymi cechami zwierząt na przykładzie psa, wykazanie roli psa w życiu człowieka  Zabawa poranna Pieski do domu – pieski na spacer.  II. Buda dla pieska – praca plastyczna z kolorowych figur geometrycznych, klasyfikowanie figur geometrycznych według kształtu, wdrażanie do przestrzegania kolejności etapów pracy podczas układania kompozycji z figur geometrycznych, poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w kontakcie z nieznanym zwierzęciem /psem/  Zwierzęta domowe – zabawa z elementem toczenia.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Pieski idą na spacer – zabawa ruchowa.  Liczymy pieski – zabawa matematyczna, określanie wielkości poprzez posługiwanie się określeniami: duży, mały.  Zabawy konstrukcyjne, budowanie domków dla psów z różnorodnych klocków. | - zapoznanie z charakterystycznymi cechami zwierząt na przykładzie psa, wykazanie roli psa w życiu człowieka  -poszerzanie umiejętności plastycznych  - poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w kontakcie z nieznanym zwierzęciem /psem  - posługiwanie się określeniami: duży, mały | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.1  I.6 | **Koty i kotki.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Kolorowanie kota i psa, wypowiedzi, czym się różni pies od kota, utrwalanie znajomości charakterystycznych cech zwierząt na przykładzie kota, karta pracy str.26  Zabawa poranna Kotki piją mleko – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  II. Kotek – słuchanie piosenki, utrwalanie znajomości charakterystycznych cech zwierząt na przykładzie kota, zwrócenie uwagi na zmysły kota i jego tryb życia, rozpoznawanie i naśladowanie głosów wydawanych przez zwierzęta hodowane w domu, zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, wdrażanie do wspólnego śpiewania  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.  III. Uciekaj myszko do dziury… – zabawa ze śpiewem.  Kotki – lepienie z plasteliny.  Zabawy dowolne według własnych pomysłów. | - utrwalanie znajomości charakterystycznych cech zwierząt na przykładzie kota  -zachęcanie do wspólnej zabawy  - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -wdrażanie do wspólnego śpiewania  -rozwijanie sprawności manualnych podczas lepienia z plasteliny | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  I.5  IV.18  IV.2  I.5  IV.6  IV.1  I.2  I.5  IV.15  I.6  III.5 | **Akwarium.** | I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Jakie to zwierzę? – ćwiczenia słuchowe, rozpoznawanie głosów zwierząt  Zabawa poranna – Powódź – zabawa bieżna  II. Ryba i rybka – rozmowa na temat środowiska, w jakim żyją ryby, nabywanie umiejętności wyraźnego, poprawnego gramatycznie wypowiadania się. Życzenia do złotej rybki – zabawa słownikowo – gramatyczna. Fale – zabawa z folią malarską.  Wyjście na podwórko.  III. Podwodny taniec – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Liczymy rybki w akwarium – zabawa matematyczna, kolorowanie największej ryby, karta pracy str.27 | -rozwijanie percepcji słuchowej  podczas rozpoznawania głosów zwierząt  -wzbogacenie wiadomości nt. życia ryb  -zachęcanie do poprawnego wypowiadania się na określony temat  -rozwijanie umiejętności matematycznych czyli przeliczania oraz plastycznych czyli kolorowania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  I.5  IV.11  I.7  I.5  I.4  I.5  IV.9  III.5  II.3 | **Żółw.** | I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Żółw – nauka krótkiego wiersza Jana Brzechwy.  Wyścig żółwi, kto do mety dotrze ostatni – zabawa poranna .  II. Żółw – praca plastyczno – konstrukcyjna, rozmowa na temat budowy żółwia, jego odżywiania, wykonanie żółwia z plasteliny i materiałów przyrodniczych, zapoznanie z charakterystycznymi cechami żółwia i jego potrzebami w hodowli domowej, rozumienie konieczności opiekowania się zwierzętami hodowanymi w domu, rozwijanie umiejętności plastyczno- konstrukcyjnych poprzez lepienie i łączenie z materiałem przyrodniczym, zachęcanie do porządkowania swojego miejsca pracy  Spacer żółwi – zabawa ruchowa.  Spacer w okolicy przedszkola.  III. Kotek i motek – zabawa ruchowa.  Jakie to zwierzę? – zabawa – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie po części obrazka ukazujących charakterystyczne cechy zwierzęcia.  Zabawy swobodne | -zachęcanie do zapamiętywania treści wiersza  - zapoznanie z charakterystycznymi cechami żółwia i jego potrzebami w hodowli domowej  - rozumienie konieczności opiekowania się zwierzętami hodowanymi w domu -rozwijanie umiejętności plastyczno-konstrukcyjnych  -wdrażanie do koncentracji uwagi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: TUTAJ ROSŁY PAPROCIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.11  IV.2  I.5  IV.5  IV.9  I.5  I.4  I.5  IV.7  I.7  I.6 | **Praca górnika.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Zabawy konstrukcyjne – budowanie domów z klocków różnego typu.  Kolory – zabawa dydaktyczna.  Zabawa poranna Paprocie rosną .  II. W kopalni – rozmowa na temat pracy górnika, oglądanie przedmiotów przyniesionych przez nauczyciela lub rysunków przedstawiających górników przy pracy, zapoznanie z pracą górnika, odgadywanie i nazywanie ruchów naśladujących pracę górnika, nabywanie odwagi i umiejętności wypowiadania się przy opowiadaniu treści obrazka  Krasnoludki idą do pracy – opowieść ruchowa.  Spacer po osiedlu – poszukiwanie dymiących kominów.  III. Pociągi – zabawa ruchowa  Jaki to instrument? – zabawa słuchowa.  Zaczarowane figurki – lepienie z plasteliny: wałeczki, kuleczki, ślimaczki. Zabawy swobodne | -zachęcanie do manipulowania i konstruowania z klocków  -utrwalenie poznanych kolorów  - zapoznanie z pracą górnika, odgadywanie i nazywanie ruchów naśladujących pracę górnika, nabywanie odwagi i umiejętności wypowiadania się przy opowiadaniu treści obrazka  -rozwijanie percepcji słuchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.19  I.5  IV.8  I.7  IV.7  I.4  I.5  IV.2  IV.5  I.6 | **W kopalni.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  W kopalni – rozmowa kierowana na podstawie ilustracji przy tablicy flanelowej w małych grupach.  Zabawa poranna Paprocie rosną.  II. Pociągi – praca plastyczna, przestrzenna, wzbogacenie słownictwa o pojęcia: kopalnia węgla, nabywanie doświadczeń konstrukcyjnych poprzez układanie pociągów: z klocków, z pudełek, z kartek itp., nabywanie umiejętności rozróżniania i porównywania: długi/krótki  Idzie górnik drogą – zabawy rytmiczne przy piosence.  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  III. Uwaga! – zabawa ruchowa.  Węglowa rodzina – oglądanie bryłek węgla, poznanie właściwości węgla, próby rysowania węglem po kartce i ołówkiem, porównywanie kolorów.  Zabawy dowolne, spontanicznie podejmowane przez dzieci. | -zachęcanie do wypowiadania się nt. ilustracji  - nabywanie doświadczeń konstrukcyjnych poprzez układanie pociągów: z klocków, z pudełek, z kartek itp.  -poszerzanie wrażeń dotykowych  -poznanie nowych właściwości węgla | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.19  I.5  IV.5  IV.9  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.15  IV.19  I.6 | **W krainie dinozaurów.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Oglądanie książek o dinozaurach – rozmowa, jak wyglądały, kiedy żyły.  Zabawa poranna Paprocie rosną.  II. W krainie dinozaurów – pokaz ilustracji przedstawiających różne dinozaury, wykonanie wydzieranki z gazet i kolorowych papieru, rozwijanie spostrzegawczości i uwagi podczas oglądania obrazków, książek o dinozaurach, rozwijanie motoryki małej poprzez wydzierankę, kształcenie koordynacji ruchowo – wzrokowej  Na lądzie czy w powietrzu – zabawa ruchowa.  Zabawy na placu przedszkolnym.  III. Detektywi – zabawy ruchowe.  Dinozaury – przeliczenie dinozaurów, kolorowanie, który się dziecku najbardziej podoba, karta pracy str. 28  Oglądanie bajki o dinozaurach. Zabawy w kącikach zainteresowań | -poszerzanie wiedzy nt. dinozaurów  - rozwijanie spostrzegawczości i uwagi podczas oglądania obrazków, książek o dinozaurach  -rozwijanie motoryki małej poprzez wydzierankę -kształcenie koordynacji ruchowo – wzrokowej  -rozwijanie umiejętności matematycznych –przeliczania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.1  I.9  I.6 | **Przygotowujemy się do spotkania z Mikołajem.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  List do Mikołaja – rysunek kredkami ołówkowymi, prezentu, jaki dzieci chciałyby dostać od Mikołaja.  Zabawa poranna Zaprzęgi  II. Święty Mikołaj – słuchanie piosenki Jolanty Kucharczyk, omówienie słów piosenki, nauka refrenu, śpiewanie refrenu piosenki przez dzieci, zapoznanie z trójkątem, kształcenie pamięci poprzez naukę piosenki o Mikołaju, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania nauczycielki, kształcenie umiejętności rytmicznego wymawiania tekstu, rozwijanie słuchu.  Mikołaj – zabawa naśladowcza.  Wyjście na podwórko.  Chodzenie po śladach – zabawa ruchowa.  III. Zaprzęgi Mikołaja – zabawa ruchowa.  Mikołaj – malowanie dłoni farbą, odbijanie dłoni na kartce.  Zabawy i gry stolikowe: podział dzieci na zespoły. | -zachęcanie do rysowania kredkami  -kształcenie pamięci poprzez naukę piosenki o Mikołaju  - rozwijanie umiejętności uważnego słuchania  - kształcenie umiejętności rytmicznego wymawiania tekstu  -poszerzanie doświadczeń plastycznych | I  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.8  I.5  IV.2  III.5  II.6  II.8  I.4  I.5  III.5  II.3 | **Spotkanie z Mikołajem.** | I. Zabawy swobodne dzieci.  Mikołaj – dokończenie pracy plastycznej z popołudnia.  Zabawa poranna Zaprzęgi  II. Niespodzianka – spotkanie z Mikołajem, budzenie radości ze spotkania z Mikołajem i wspólnych zabaw, budzenie radości ze spotkania z Mikołajem i wspólnych zabaw, wyrabianie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno – ruchowych, wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych  Wyjście na podwórko.  III. Renifery i Mikołaj – zabawa ruchowa.  Wspólna zabawa dzieci otrzymanymi podarkami.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań | -zachęcanie do dokańczania pracy  -budzenie radości ze spotkania z Mikołajem  -wdrażanie do reagowania na hasło podczas zabaw muzyczno-ruchowych  -zachęcanie do kulturalnego zachowania się  -zachęcane do wspólnych zabaw nowymi zabawkami | I  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: CO PRZYNOSI ZIMA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.19  I.5  IV.5  IV.18  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.11  I.6 | **Już zima.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie  Zimowe obrazki – oglądanie książek – rozbudzanie zainteresowania książką  Płatki śniegu – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Śnieżek pada – ilustrowanie wiersza ruchem i próby mówienia tekstu z nauczycielem – rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza ruchem  Spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja cech zimy w przyrodzie i ubiorze ludzi  III Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”  Jak się ubieramy zimą? – pogadanka  Budujemy dom dla pani Zimy – zabawy konstrukcyjne – rozwijanie pomysłowości, doskonalenie umiejętności łączenia klocków  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania  ustalonych zasad zabawy | -zwracanie uwagi na pozostawianie po sobie porządku  -rozwijanie zainteresowaniem książkami  -rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza ruchem  - doskonalenie umiejętności łączenia klocków  -zachęcanie do przestrzegania zasad | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.8  I.5  IV.8  I.7  II.11  I.5  IV.2  IV.5  I.6 | **Bałwanki.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  Co widzisz? – praca z serią obrazków - rozwijanie słuchu i mowy  Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa  II Bałwanek – plastyczne zabawy z elementem pojęć matematycznych – zapoznanie z kołem; rozwijanie sprawności manualnych  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana  III Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”  Śnieżynki – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie narządów artykulacyjnych  Śnieżek pada – utrwalanie wiersza  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie | -zachęcanie do wspólnych zgodnych zabaw  -rozwijanie wyrazistego wypowiadania się  -rozwijanie umiejętności matematycznych –wykonywanie poleceń  - wzmacnianie narządów artykulacyjnych  - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - przedsiębiorczość |
| I.6  II.8  IV.9  IV.2  I.5  IV.7  I.5  II.11  I.2  I.5  IV.5  II.3  I.6 | **Co robimy zimą.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – zachęcanie do samodzielnego organizowania  miejsca zabawy, wyboru zabawek  Co się zmieniło? – zabawa dydaktyczna – rozwijanie percepcji wzrokowej  Toczymy śnieżną kulę – gimnastyka buzi i języka – doskonalenie sprawności  aparatu mowy  Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa  II Jaka to piosenka? – zagadki muzyczne – rozwijanie wrażliwości słuchowej  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, chodzenie po śladach.  III Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”  Zima – zabawa kształcąca słuch i wymowę  Śnieżek pada – utrwalanie wiersza i ilustrowanie go ruchem  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy | -zachęcanie do samodzielnego wyboru zabawek  - doskonalenie sprawności aparatu mowy  - rozwijanie poczucia słuchu zachęcanie do wspólnego śpiewania  -zwracanie uwagi na samodzielność  -rozwijanie słuchu i wymowy  - budzenie radości ze wspólnej zabawy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.8  I.5  IV.8  IV.13  IV.5  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.5  I.6 | **Wiatr, śnieg, lód.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Zimowe obrazki – kolorowanie kredkami – wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki  Płatki śniegu – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu i rysowanie patykiem na śniegu.  Zebranie śniegu potrzebnego do zabawy badawczej w przedszkolu.  Czy śnieg jest czysty? – zabawa badawcza – zapoznanie ze zjawiskiem zamarzania i topnienia  III Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”  Pada śnieg, wieje wiatr – zabawa z chustą animacyjną  Śnieżek pada – utrwalanie wiersza i ilustrowanie go ruchem  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawkami | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  - wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki  -prowadzenie zajęć badawczych ze śniegiem  -zachęcenie do wyciągania wniosków  - wdrażanie do dzielenia się zabawkami  -utrwalanie poznanego wiersza | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.13  IV.2  I.5  IV.1  I.9  I.4  I.8  I.5  III.1  IV.5  III.5  II.3 | **A śnieg pada…** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  Co widzimy? – obserwacja i swobodne wypowiedzi podczas oglądania płatka śniegu przez lupę  Płatki śniegu – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Moja śnieżynka – odbijanie wzoru śnieżnego płatka – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wyobraźni, wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej  Wyjście na podwórko – zabawa z elementem rzutu: „Śnieżki” – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy  III Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”  Podskakuję z kolorami – zabawa integracyjna  Śnieżek pada – utrwalanie wiersza i ilustrowanie go ruchem  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu | - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  -zachęcanie do wypowiadania się  - wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej  -utrwalenie i nazywanie kolorów  - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: PRĄD ELEKTRYCZNY** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.8  I.7  I.5  IV.2  III.8  IV.11  I.6  I.4  I.5  I.9  IV.8  III.5  I.6 | **Do czego potrzebny jest prąd?** | I. Zabawy swobodne w kącikach tematycznych.  Piłeczki – zabawa sprawnościowa.  Prąd elektryczny – zaznaczanie pętlą urządzeń elektrycznych znajdujących w domach dzieci, kolorowanie wybranych, karta pracy str. 1  Kolorowe kółka – zabawa poranna.  II. Prąd elektryczny – słuchanie opowiadania Joanny Myślińskiej, rozmowa z dziećmi na temat opowiadania i własnych doświadczeń, zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, uświadomienie konieczności przestrzegania zakazu korzystania przez dzieci z urządzeń elektrycznych, podłączonych do sieci oraz włączania  i wyłączania z sieci, wdrażanie do uważnego słuchania nauczycielki i wypowiedzi kolegów  Budujemy z klocków – zabawy konstrukcyjne.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Jeden, dwa, trzy – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Wiatr – rysowanie kredkami jednocześnie obiema rękami różnorodnych kół bez odrywania ręki (symbolizujących wiatr).  Zabawy stolikowe – puzzle, układanki. | -wdrażanie do zgodnych zabaw  -doskonalenie zręczności  -ćwiczenie spostrzegawczości  -zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych -uświadomienie konieczności przestrzegania zakazu korzystania przez dzieci z urządzeń elektrycznych podłączonych do sieci oraz włączania  i wyłączania z sieci  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -rozwijanie własnych zainteresowań | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.5  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.19  I.6  III.5 | **Urządzenia elektryczne w naszym domu.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Urządzenia w naszych domach – zagadki słuchowe.  Kolorowe kółka – zabawa poranna.  II. Jak płynie prąd? – rysowanie kolorowymi mazakami „esów – floresów” na dużym arkuszu papieru, uwrażliwienie na możliwości łączenia barw, wdrażanie do współpracy w zespole.  Kto szybciej dookoła? – zabawa ruchowa  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.  III. Robimy kółeczka – zabawa matematyczno – ruchowa.  Urządzenia elektryczne, które znam – podział nazw urządzeń elektrycznych, które przydatne są w pracy (odkurzacz, mikser, żelazko) i odpoczynku (komputer, telewizor, wieża).  Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie percepcji słuchowej  -zwracanie uwagi na słuchanie sygnałów nauczyciela  - poszerzanie doświadczeń plastycznych  -uwrażliwienie na możliwości łączenia barw  -wdrażanie do samodzielności  -utrwalenie wyglądu koła  - klasyfikowanie wg rodzaju  -rozwijanie zainteresowań dzieci w czasie zabaw z rówieśnikami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| IV.19  I.6  II.7  I.5  IV.7  I.5  I.5  I.4  I.5  IV.3  IV.12  IV.11  I.9  I.6 | **Zabawki na baterie.** | I. Do czego służą baterie? – oglądanie różnego rodzaju baterii, zwrócenie uwagi na wyrzucanie zużytych baterii do specjalnych pojemników.  Zabawki na baterie – zabawy dowolne dzieci zabawkami działającymi na baterie przyniesionymi z domu, posługiwanie się zabawkami na baterie elektryczne.  Kolorowe kółka – zabawa poranna.  II. Zabawy gazetami – improwizacje muzyczno – ruchowe, rozwijanie wrażliwości słuchowej podczas słuchania muzyki i próby tworzenia akompaniamentu  Zabawki na baterie – zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.  III. Znajdź swoją parę! – zabawa ruchowa.  Bajki, które lubimy– słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela.  Nazywanie figur geometrycznych, liczenie i kolorowanie, porównywanie liczebności, karta pracy str. 2 | - zwrócenie uwagi na wyrzucanie zużytych baterii  - posługiwanie się zabawkami na baterie elektryczne  -zdobywanie umiejętności muzycznych: poczucie rytmu, dynamiki  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -zachęcanie do słuchania utworów literatury dziecięcej  -zachęcanie do poznawania figur geometrycznych  -rozwijanie konstruowaniem z klocków | I  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  I.5  IV.19  IV.2  I.4  I.5  I.8  I.5  IV.8  I.7  II.3 | **Sprzątamy w domu.** | I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.  Zgadnij, co robię? – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Kolorowe kółka – zabawa poranna.  II. Co jest potrzebne do sprzątania? – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z wybranym sprzętem służącym do utrzymania porządku, zachęcanie do pomocy w domowych pracach porządkowych typu: porządkowanie zabawek, książek, ubrań, wycieranie kurzu itp., uświadomienie konieczności przestrzegania zakazu korzystania przez dzieci z urządzeń elektrycznych, podłączonych do sieci oraz włączania i wyłączania z sieci,  Sprzątamy w domu – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. Kto pierwszy? – zabawa ruchowa bieżna. Zabawa w chowanego – zabawa ruchowa.  III. Kto pierwszy? – zabawa ruchowa.  Rysowanie kredkami – temat dowolny.  Zabawy z kolegą lub koleżanką wybranymi przez siebie zabawkami. | -rozwijanie własnych zainteresowań w czasie zabawy  - uświadomienie konieczności przestrzegania zakazu korzystania przez dzieci z urządzeń elektrycznych, podłączonych do sieci oraz włączania i wyłączania z sieci  -rozwijanie sprawności ruchowych  -zachęcane do poszerzania umiejętności plastycznych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  IV.15  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.4  II.11  I.5  III.5  IV.2  I.6 | **Telewizor i komputer.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Kolorowe lampki – kolorowanie lampek na choince według wzoru, liczenie lampek każdego koloru. Karta pracy str. 3  Kolorowe kółka – zabawa poranna.  II. Moja ulubiona bajka – malowanie farbą plakatową, zapoznanie z nową techniką plastyczną, rozbudzanie zainteresowań dzieci, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy, zapoznanie z rolą telewizji, komputera we współczesnym świecie.  Koraliki – zabawa muzyczno – ruchowa, reakcja na przerwę w muzyce.  Spacer w okolicy przedszkola. Obserwacja linii wysokiego napięcia.  III. Marsz – bieg – zabawa ruchowa.  Kto zmienił miejsce? – zabawa dydaktyczna  Telewizor w moim domu – rozmowa z dziećmi.  Bajka – oglądanie dowolnej bajki w telewizorze. | -zachęcanie do prawidłowego trzymana kredki  -rozwijanie umiejętności przeliczania  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  -zwracanie uwagi na stosowanie zasad bezpieczeństwa  -wdrażanie do właściwego korzystania z telewizji i zachowania bezpiecznej odległości w czasie oglądania bajki | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM AKTOREM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| II.5  I.6  IV.2  I.5  IV.2  IV.1  II.11  I.4  I.5  IV.1  IV.3  IV.2  I.6  II.3 | **Aktor.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  W teatrze – oglądanie obrazków – zapoznanie ze słownictwem związanym z teatrem  Powitanki – zabawa ruchowa integracyjna – nabywanie świadomości przynależności do grupy  II Jestem aktorem – zabawa z elementem dramy – rozwijanie mowy, pamięci, wyobraźni, nabywanie umiejętności odgrywania różnych ról  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola - obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  III Rozkazy czarodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza  Duży miś i mały miś – zabawa z elementem dramy – rozwijanie mowy, wyobraźni i empatii  Oglądamy bajki – oglądanie dowolnej bajki  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań – kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | -zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy  -rozwijanie zainteresowań teatrem  -zapoznanie z zawodem aktora  -zachęcanie do odgrywania różnych ról  -zachęcanie do wykonywania czynności ruchowych  -wdrażanie do wyrażania swoich uczuć  -zachęcanie do wspólnych zabaw | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  II.5  IV.1  I.5  IV.7  IV.2  I.5  I.8  I.4  I.5  II.2  IV.3  III.5  I.6 | **Rekwizyty.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  Daję ci… - zabawa z wizualizacją – wzbudzanie i rozwijanie empatii  Powitanki” – zabawa ruchowa integracyjna – nabywanie świadomości przynależności do grupy  II Jestem muzykantem konszabelantem – ilustrowanie piosenki ruchem – rozwijanie mowy i wyobraźni muzycznej, zaspokajanie potrzeby ekspresji odtwórczej  Zabawy na placu przedszkolnym: „Przejdź po dróżce” – zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Rozkazy czarodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza  Kiedy buźka jest wesoła – zabawa dydaktyczna – wdrażanie do przyswajania zwrotów grzecznościowych  Bajki i bajeczki – słuchanie bajki  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań – kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | -w sposób właściwy organizuje sobie miejsce do zabawy  - wzbudzanie i rozwijanie empatii  -zapoznanie z nazwami i wyglądem instrumentów z zabawy  -rozwijanie poczucia równowagi  - wdrażanie do przyswajania zwrotów grzecznościowych  -rozwijanie zainteresowań czytelniczych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  I.9  IV.2  II.2  I.5  IV.1  IV.2  I.4  I.5  I.5  IV.1  II.2  I.6  III.5 | **To też lalki.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna -wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Kółka i kropki – rysowanie – kształcenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  Kto ma kółka, kto ma kropki – spontaniczne wypowiedzi  Powitanki – zabawa ruchowa integracyjna – nabywanie świadomości przynależności do grupy  II Lalki w teatrze – zabawa dydaktyczna – rozwijanie umiejętności spostrzegania, obserwowania oraz uwagi i pamięci  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.  III Rozkazy czarodzieja” – zabawa ruchowa naśladowcza  Pacynka w kropki – wykonanie papierowej pacynki – rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań – kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zachęcanie do spontanicznych wypowiedzi  -zapoznanie z wyglądem: pacynek, kukiełek, marionetek i jawajek  - rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  I.5  IV.1  I.5  IV.1  IV.8  I.4  I.5  I.5  IV.9  I.6  III.5 | **Dekoracja.** | I Lubię się bawić” – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Wysoko, nisko – opowieść ruchowa  Wyżej, niżej – zabawa plastyczna z określaniem położenia przedmiotów  Powitanki – zabawa ruchowa integracyjna – nabywanie świadomości przynależności do grupy  II Trzy krainy – wykonanie scenografii do inscenizacji – rozwijanie sprawności manualnych,  rozwijanie wrażliwości kolorystycznej  Zabawy na placu przedszkolnym: „Wykonujemy rozkazy” – chodzenie pod dyktando oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Rozkazy czarodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza  Co do czego? – dobieranka – wyrabianie całościowego spostrzegania przedmiotów,  obrazków, rozwijanie myślenia i podejmowanie próby uzasadniania wyboru  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | -zachęcanie do przebywania w estetycznym otoczeniu  -kształcenie orientacji w przestrzeni  -poszerzanie doświadczeń plastycznych i wiedzy dotyczącej scenografii czy dekoracji  -rozwijanie sprawności ruchowych  - rozwijanie myślenia i podejmowanie próby uzasadniania wyboru  - budzenie radości ze wspólnej zabawy | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  II.2  I.5  IV.1  II.6  II.8  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.8  I.9  I.6 | **Przedstawienie.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  Kiedy jest mi smutno, a kiedy wesoło – swobodne wypowiedzi o emocjach powitanki – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy  II Nasze przedstawienie – inscenizacja w wykonaniu nauczyciela i dzieci – rozwijanie wyobraźni, wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego udziału w zajęciu  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.  III Rozkazy czarodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza  Mim – zabawa edukacyjna - nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji  Obrazki, których nie ma – wodzenie po śladzie, rysowanie w powietrzu – rozwijanie sprawności manualnych  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | -zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie  -rozwijanie własnych wypowiedzi  -rozwijanie zainteresowań teatrem i publicznymi występami  -rozwijanie sprawności ruchowych  - nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji  - rozwijanie sprawności manualnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTA TUŻ, TUŻ…..** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.9  I.5  IV.8  IV.1  I.7  I.5  IV.11  I.6  I.5  IV.9  I.6  II.3 | **Świąteczne kartki.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych.  Suknia Pani Zimy – łączenie w pary takich samych śniegowych gwiazdek.  Wirujące płatki śniegu – zabawa poranna.  II. Kartka bożonarodzeniowa – praca plastyczna, zapoznanie z pojęciem ,,kartka świąteczna”, nabywanie umiejętności układania kompozycji płaskiej na ograniczonej płaszczyźnie, podejmowanie prób samodzielnego wybierania materiałów, elementów dekoracyjnych do wykonania kartki, zachęcanie do estetycznego wykonania pracy  Kartki pana listonosza – zabawa ruchowa.  Spacer w okolicy przedszkola w poszukiwaniu drzew iglastych – świerków.  III. Omiń zaspę – zabawa ruchowa.  Łączenie w całość pocztówek pociętych na kilka części.  Zabawy dowolne dzieci. | -rozwijanie spostrzegawczości  -zachęcanie do udziału w zabawach porannych  - podejmowanie prób samodzielnego wybierania materiałów, elementów dekoracyjnych do wykonania kartki  -zachęcanie do częstych spacerów  -rozwijanie procesów analizy i syntezy | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.3  I.7  I.5  IV.7  I.5  I.5  I.2  I.5  IV.8 | **Choinka.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Dziewczynka z zapałkami – słuchanie fragmentu baśni H. Ch. Andersena.  Mikołaj – kończenie rysowania Mikołaja, karta pracy str. 4  Wirujące płatki śniegu – zabawa poranna.  II. Święty Mikołaj – zabawy muzyczne przy piosence, rozwijanie poczucia rytmu, zapoznanie z instrumentami perkusyjnymi (trójkąt, janczary), próby instrumentacji piosenki.  Ubieramy choinkę – zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  III. Znajdź odpowiedni kolor – zabawa ruchowa z elementem biegu.  Prezenty od Świętego Mikołaja – rysunek listu z prezentami do Mikołaja. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -zachęcenie do kolorowania  -kształcenie poczucia rytmu i rozwijanie zainteresowań muzyką i śpiewem  -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  -utrwalenie poznanych kolorów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.3  IV.8  IV.7  I.5  IV.8  IV.18  I.5  I.4  I.5  IV.15  III.8  I.6 | **Ozdoby choinkowe.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Dziewczynka z zapałkami – słuchanie fragmentu baśni Andersena.  Rysowanie w worku prezentów, które dzieci chciałyby dostać od Mikołaja – karta pracy str. 5  Święty Mikołaj – śpiew zbiorowy piosenki.  Wirujące płatki śniegu – zabawa poranna.  II. Ozdoby choinkowe – praca plastyczna, rozumienie zakresu pojęcia ,,ozdoby choinkowe”, rozróżnianie pojęć: świerk – choinka (np. podczas ubierania drzewka), zapoznanie z tradycjami bożonarodzeniowymi,  wdrażanie do prawidłowego stosowania pojęć określających położenie przedmiotu w przestrzeni: wyżej, niżej  Święty Mikołaj – zabawa inscenizowana do piosenki.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana.  III. Kolorowe bombki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  Ile ozdób jest na choince? – zabawy matematyczne, liczenie ozdób na choince ustawionej w sali, wzbudzanie zainteresowania matematyką poprzez manipulowanie na zbiorze przedmiotów  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań w zespołach. | -rozwijanie zainteresowań literatura dla dzieci  -zapoznanie z tradycjami bożonarodzeniowymi, wdrażanie do prawidłowego stosowania pojęć określających położenie przedmiotu w przestrzeni: wyżej, niżej  - wzbudzanie zainteresowania matematyką poprzez manipulowanie na zbiorze przedmiotów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.9  I.5  IV.7  III.8  I.5  I.4  I.5  IV.8  IV.14 | **Czas na kolędę.** | I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Zimowe obrazki – układanie puzzli o tematyce zimowej.  Wirujące płatki śniegu – zabawa poranna.  II. Przybieżeli do Betlejem – nauka kolędy, zapoznanie z pojęciem ,,kolęda”, przybliżenie tradycji związanych ze świętem Bożego Narodzenia, kształcenie uwagi i poczucia słuchu podczas słuchania kolęd, wyzwalanie radości podczas podejmowanie prób wspólnego śpiewania kolęd  Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  III. Mróz – zabawa ruchowa.  Bombka – kolorowanie bombki, karta pracy str. 6  Zimno, ciepło – zabawa dydaktyczna. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  - kształcenie uwagi i poczucia słuchu podczas słuchania kolęd, wyzwalanie radości podczas podejmowanie prób wspólnego śpiewania kolęd  -rozwijanie umiejętności kolorowania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  IV.7  I.5  IV.1  I.3  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.15  I.6 | **Święta Bożego Narodzenia.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych.  Święta w domu – zabawa słownikowo – gramatyczna.  Słuchanie kolęd i pastorałek. Wspólny śpiew kolęd znanych dzieciom.  Wirujące płatki śniegu – zabawa poranna.  II. Wigilia – zabawa dydaktyczna, wspólne przygotowanie stołu wigilijnego, degustacja potraw wigilijnych, składanie sobie życzeń, obserwacja przygotowań do Bożego Narodzenia w najbliższym otoczeniu (w domu, w przedszkolu, dekoracje uliczne), kształcenie mowy poprzez wypowiadanie się na temat obrazka, przestrzeganie prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  III. Podążamy za tropem – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  Liczenie choinek, kolorowanie największej, karta pracy str. 7  Zabawy wg zainteresowań dzieci. | -rozwijanie umiejętności językowych i wokalno- muzycznych  - kształcenie mowy poprzez wypowiadanie się na temat obrazka, przestrzeganie prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych  -ćwiczenie spostrzegawczości  - zwracanie uwagi na prawidłowe posługiwanie się przyborami do kolorowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZWIERZĘTA ZIMĄ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| II.5  IV.18  I.5  IV.2  IV.18  II.10  I.5  IV.2  II.11  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Dokarmiamy ptaki.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Ptaszki – obserwowanie ptaków w karmniku, rozpoznawanie, próby nazywania.  Ptaszki w karmniku – zabawa poranna.  II. Wróbelki – nauka wiersza A. Bayer, wypowiedzi dzieci na temat konieczności dokarmiania ptaków zimą na podstawie wiersza i własnych obserwacji, zachęcanie do pomagania ptakom w okresie zimowym.  Głodne gile – zabawa ruchowa.  Jaki ptak woła tak…? – ćwiczenia ortofoniczne.  Spacer w okolicach przedszkola. Obserwacja ptaków, poszukiwanie i rozpoznawanie śladów ptaków na śniegu.  III. Ptaszki do gniazdka – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  Karmnik – kolorowanie rysunku, karta pracy str. 9  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -poszerzanie wiadomości nt. ptaków  -kształtowanie pamięci odtwórczej  -rozumienie konieczności dokarmiania ptaków zimą  -zachęcanie do prowadzenia obserwacji ptaków  -rozwijanie umiejętności plastycznych tj. kolorowania | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.1  I.5  IV.18  IV.1  I.9  I.IV.8  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.5  III.5 | **Ptaki zimą.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Las zimą – przyklejenie elementów lasu na szarym arkuszu papieru  Ptaszki w karmniku – zabawa poranna.  II. Głodne ptaszki – zbiorowa praca plastyczna, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków, które można spotkać w najbliższym środowisku przyrodniczym (np. wróbel, sikorka, gil), doskonalenie techniki przyklejania elementów na kartkę.  Lis i ptaki – zabawa ruchowa.  Ptaki – kolorowanie ptaków według wzoru.  Spacer w okolicach przedszkola.  III. Stuk, puk – zabawa ruchowa.  Ptaki – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowanie odgłosów różnych ptaków.  Wróbelki – utrwalenie wiersza A. Bayer  Zabawy w kącikach zainteresowań. | -doskonalenie umiejętności technicznych (klejenie)  -zapoznanie z wyglądem niektórych ptaków  -doskonalenie techniki klejenia  -zachęcanie do kolorowania określonych powierzchni  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  -utrwalenie treści wiersza | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.19  IV.1  I.5  IV.5  IV.2  I.5  I.6  I.8  I.4  I.5  IV.8  IV.18  I.6 | **Zwierzęta zimą.** | I. Zabawy swobodne w sali.  Oglądnie albumów i książek przyrodniczych przedstawiających zwierzęta leśne w ich naturalnym środowisku, kojarzenie nazw wybranych zwierząt leśnych z ich wizerunkiem (np. sarna, zając, wiewiórka, żubr, niedźwiedź, łoś, jeleń)  Las zimą – przyklejanie sylwet zwierząt do pracy rozpoczętej we wtorek.  Niedźwiedzie i zające – zabawa poranna.  II. Dokarmiajmy ptaki – słuchanie wiersza Anny Moszczyńskiej – rozmowa na temat wiersza, budzenie zainteresowań otaczająca przyrodą, kształcenie umiejętności poprawnej, wyrazistej wypowiedzi.  Płochliwe sarenki – opowieść ruchowa.  Zabawy dowolnie wybraną grą lub układanką przy stolikach.  Wyjście do ogrodu przedszkolnego. Chodzenie po śladach – zabawa ruchowa z elementem marszu.  III. Pani Zima i leśne zwierzęta – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Leśne zwierzęta – kolorowanie obrazków przedstawiających zwierzęta, nazywanie zwierząt.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | - kojarzenie nazw wybranych zwierząt leśnych z ich wizerunkiem (np. sarna, zając, wiewiórka, żubr, niedźwiedź, łoś, jeleń)  - budzenie zainteresowań otaczająca przyrodą, kształcenie umiejętności poprawnej, wyrazistej wypowiedzi  -utrwalenie nazw zwierząt  -doskonalenie umiejętności plastycznych | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  I.7  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.3 | **Zimowy sen zwierząt.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Sen zimowy zwierząt – rozmowa kierowana na podstawie ilustracji.  Leśne zwierzęta– lepienie z plasteliny.  Niedźwiedzie i zające – zabawa poranna  II. Cicho – głośno – zabawa z instrumentami – rozwijanie umiejętności rozróżniania barwy dźwięków, utrwalanie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych, wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne.  Zwierzęta w lesie – zabawa ruchowa z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  III. Stary niedźwiedź mocno śpi – zabawa ruchowa ze śpiewem.  Bajki na zimowe popołudnia – słuchanie wybranej przez nauczyciela bajki H. Ch. Andersena.  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie umiejętności komunikacyjnych  -doskonalenie sprawności manualnych  - utrwalanie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych, wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne  -rozwijanie zainteresowań literatura dla dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.7  I.5  IV.8  III.8  I.5  I.4  I.5  IV.15  I.6 | **Drzewa zimą.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Zima – aktywne słuchanie Koncertu nr 4 f - moll A. Vivaldiego z cyklu „Cztery pory roku”.  Niedźwiedzie i zające – zabawa poranna  II. Drzewa zimą – malowanie biała farbą na błękitnym tle, rozwijanie zainteresowań plastycznych, poznawanie nowych technik plastycznych, wdrażanie do umiejętności postępowania zgodnie z instrukcją słowną.  Śnieżynki – zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko – spacer w pobliżu przedszkola.  III. Płochliwe sarenki – opowieść ruchowa.  Liczymy ptaki i zwierzęta – zajęcia w małych zespołach przy wykonanej pracy plastycznej Las zimą.  Zabawy w małych zespołach. | -zachęcanie do aktywnego słuchania muzyki  -chętnie uczestniczy w zabawie  -wzbogacanie umiejętności plastycznych poprzez malowanie  -reaguje na polecenia nauczyciela  -kształtowanie umiejętności przeliczania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KARNAWAŁ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.7  IV.1  I.5  IV.2  III.8  IV.1  I.5  IV.8  I.4  I.5  I.7  I.6 | **Bal lalek.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Bal moich lalek – słuchanie piosenki w wykonaniu Natalii Kukulskiej.  Przygotowujemy lalki na bal – ubieranie lalek, zakładanie im korali i innych ozdób.  Czarodziejska różdżka – zabawa poranna.  II. Bal lalek – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej, kształcenie uwagi podczas słuchania opowiadania ilustrowanego dwiema lalkami – pacynkami (sylwetami, kukiełkami itp.), kształcenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie 1 – 2, zachęcanie do pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych  Prosimy do tańca – zabawa ruchowa.  Pluszowy miś – kolorowanie obrazka.  Spacer po osiedlu.  III. Patrz uważnie i biegnij – zabawa ruchowa.  Korale dla lalek – nawlekanie makaronu na sznurek.  Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. | -kształcenie koncentracji uwagi  - rozwijanie samodzielności  -zachęcanie do naśladownictwa  -kształcenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie 1 – 2, zachęcanie do pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych  -rozwijanie motoryki małej  -zachęcanie do zabaw zgodnie z zainteresowaniami | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  IV.2  I.5  IV.8  I.7  IV.7  I.4  I.5  IV.5  III.5 | **Kim będę na balu.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Za kogo przebrały się dzieci? – rozpoznawanie i nazywanie strojów karnawałowych dzieci na podstawie ilustracji.  Kim będę na balu? – swobodne wypowiedzi dzieci.  Czarodziejska różdżka – zabawa poranna.  II. Kolorowe balony – praca plastyczna, kształcenie umiejętności prawidłowego nabierania farby pędzlem, uwrażliwienie dzieci na barwę, rozwijanie wyobraźni plastycznej dzieci.  Na balu – zabawa taneczna.  Wyjście na podwórko.  III. Znajdź parę do tańca – zabawa ruchowa.  Czyj to strój? – rozwiązywanie zagadek.  Zabawy i gry stolikowe. | -rozwijanie wypowiedzi dzieci  -zachęcanie do wypowiadania się dzieci nieśmiałe    -wzbogacanie doświadczeń plastycznych  -utrwalenie kolorów  -rozwijanie myślenia dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.7  I.5  III.5  I.6  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Kolorowe wstążki.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych.  Jaki kolor ma wstążka? – zabawa dydaktyczna, dobieranie w pary wstążek w czterech podstawowych barwach, ale w różnych odcieniach (czerwone, żółte, zielone, niebieskie)  Kolorowe wstążki – kolorowanie wstążek.  Czarodziejska różdżka – zabawa poranna.  II. Wolno – szybko – zabawy i ćwiczenia na zmianę tempa w muzyce, utrwalenie pojęć: wolno, szybko, kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na tempo w muzyce, rozwijanie słuchu muzycznego.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  III. Zadania czarodzieja – zabawa ruchowa.  Kolorowanie Indianki – karta pracy str. 10  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - dobieranie w pary wstążek w czterech podstawowych barwach, ale w różnych odcieniach (czerwone, żółte, zielone, niebieskie)  - kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na tempo w muzyce, rozwijanie słuchu muzycznego  -doskonalenie umiejętności kolorowania | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  IV.2  I.5  IV.8  IV.1  I.5  I.6  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Maski karnawałowe.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Maski zwierząt – odgadywanie za kogo przebrały się dzieci, łączenie przebierańców z odpowiednimi maskami.  Czarodziejska różdżka – zabawa poranna.  II. Maski karnawałowe – praca plastyczna, podejmowanie prób samodzielnego wybierania materiałów, elementów dekoracyjnych do wykonania maski, budzenie zadowolenia z samodzielnie ozdobionej maski, wdrażanie  do ukończenia pracy.  Taniec w maskach – zabawa ruchowa do muzyki  Zabawy na podwórku.  III. Bal maskowy – zabawa taneczna w wykonanych samodzielnie maskach.  Kolorowanie serpentyny i balonika – karta pracy str. 11.  Zabawy dowolne według pomysłów dzieci. | -poszerzanie słownictwa dzieci  -rozwijanie spostrzegawczości  -chętnie uczestniczy w zabawie porannej  - podejmowanie prób samodzielnego wybierania materiałów, elementów dekoracyjnych do wykonania maski  -doskonalenie umiejętności kolorowania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  I.5  IV.1  I.5  III.8  III.8  I.5  IV.2  IV.3  I.6 | **Bal w przedszkolu.** | I. Zabawy i gry przy stolikach: puzzle, układanki, mozaiki, itp.  Wyliczanka – zabawa ruchowa Doroty Kossakowskiej.  Czarodziejska różdżka – zabawa poranna.  II. Bal karnawałowy, integrowanie dzieci ze wszystkich grup przedszkolnych podczas przedszkolnego balu, wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy, wdrażanie do właściwego zachowania się podczas uroczystości przedszkolnych.  III. Uważaj – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  Mój bal – swobodne wypowiedzi dzieci, dzielenie się swoimi wrażeniami z balu.  W krainie baśni – słuchanie dowolnej baśni czytanej przez nauczyciela.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do przestrzegania zasad podczas zabaw  -zachęcanie do czynnego udziału w balu karnawałowym  -zwracanie uwagi na właściwe zachowanie się w czasie zabawy  - dzielenie się swoimi wrażeniami z balu  -zachęcanie do słuchania utworów literatury dziecięcej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MOJA RODZINA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| II.5  IV.12  I.5  IV.2  IV.9  III.6  IV.9  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Moja rodzina.** | I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.  Jaka to figura? – układanie obrazków z figur geometrycznych.  Spacer rodzica i dziecka – zabawa poranna.  II. Rodzina – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Moja rodzina, ilustracji i własnych doświadczeń, kształcenie umiejętności prawidłowego nazywania członków rodziny, wdrażanie do wyrazistej, poprawnej wypowiedzi, zachęcanie do serdecznych zachowań wobec bliskich osób.  Dzień - noc – zabawa ruchowa.  Mozaikowe obrazki – układanie dowolnych obrazków, opowiadanie o nich.  Spacer po osiedlu.  III. Koraliki – zabawa muzyczno - ruchowa.  Moja rodzina – rysowanie kredkami.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -utrwalenie nazw figur geometrycznych  - wdrażanie do wyrazistej, poprawnej wypowiedzi -zachęcanie do serdecznych zachowań wobec bliskich osób  -rozwijanie wyobraźni plastycznej | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.12  I.7  I.5  I.8  I.5  IV.11  I.4  I.5  IV.8  I.9  I.6 | **Mój dom.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Budujemy dom – przyklejanie powstałych z figur geometrycznych domów na  kartkę, dorysowywanie drzew, trawy, słonka itp., wypowiadanie się na temat  osób bliskich, mieszkających w jednym domu  Spacer rodzica i dziecka – zabawa poranna.  II. Ćwiczenia gimnastyczne wg W. Sherborne, rozwijanie ogólnej sprawności  fizycznej.  Domy – zabawy konstrukcyjne.  Spacer po osiedlu, rozpoznawanie i wskazywanie swojego miejsca zamieszkania (np. podczas spaceru)  III. Dzieci do domu, dzieci na spacer – zabawa ruchowa.  Przedszkole – drugi dom – rysowanie autoportretu i przyklejanie na konturze przedszkola.  W moim domu – zabawa tematyczna w kąciku lalek. | - wypowiadanie się na temat osób bliskich, mieszkających w jednym domu  -zachęcanie do aktywnego udziału w ćwiczeniach  -rozwijanie wyobraźni konstrukcyjnej  -doskonalenie umiejętności plastycznych  -zwracanie uwagi na współdziałanie z rówieśnikami w zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.1  IV.8  I.5  IV.7  I.5  I.9  I.4  I.5  IV.2  I.6 | **Bawimy się wesoło.** | I. Zabawy w kącikach zainteresowań.  Drzewko szczęścia – wykonanie drzewka, przyklejanie serduszek z „dziurkacza”  do wyklejonego drzewka.  Spacer rodzica i dziecka – zabawa poranna.  II. Grozik – słuchanie piosenki, zapoznanie z zabawą ze śpiewem znaną babciom i dziadkom, rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej, sprawne tworzenie koła wiązanego  Zabawy na placu przedszkolnym.  III. Zabawki – zabawa ruchowa.  Moja ulubiona zabawka – wypowiedzi dzieci.  Zabawy swobodne wybranymi zabawkami. | -samodzielnie organizuje sobie zabawę  -rozwijanie koordynacji wzrokowo –ruchowej  - poszerzanie umiejętności wokalnych  -rozwijanie poczucia rytmu i koordynacji wzrokowo-ruchowej  -doskonalenie wypowiadania się na określony temat | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.3  I.5  IV.2  IV.5  II.6  III.8  IV.2  IV.8  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Babcia i Czerwony Kapturek.** | I. Zabawy w małych zespołach: układanki, mozaiki, rysowanie kredkami na dowolny temat.  Czerwony Kapturek – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela.  Spacer rodzica i dziecka – zabawa poranna.  II. Czerwony Kapturek – opowiadanie bajki przez dzieci na podstawie historyjki obrazkowej, wyróżnianie postaci w bajce, zapoznanie z bajką  „Czerwony Kapturek” (książka/ CD/ film), próby określania postaw bohaterów bajki (dobry/zły), rozwijanie uwagi, pamięci, swobody wypowiedzi na forum grupy  Czerwony Kapturek – kolorowanie wybranego obrazka.  Spacer po osiedlu.  III. Dzieci do domu, dzieci na spacer – zabawa ruchowa.  Moja babcia karta pracy str. 12. Rysowanie babci i ozdabianie ramki  W moim domu – zabawa tematyczna w kąciku lalek. | -rozwijanie zainteresowań dzieci  -zachęcanie do słuchania bajki  -rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wypowiadania się nt. obrazków historyjki obrazkowej  -doskonalenie umiejętności precyzyjnego kolorowania  -wdrażanie do uważnego słuchania nauczyciela | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.7  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.6  I.4  I.5  IV.5  IV.5  I.6 | **Prezent dla babci.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Tańczące chusteczki – zabawa ruchowa do muzyki np. „Walc kwiatów” z „Dziadka do orzechów” Piotra Czajkowskiego.  Do kogo to należy? – zabawa dydaktyczna.  Spacer rodzica i dziecka – zabawa poranna.  II. Prezent dla babci i dziadka – praca plastyczna, zapoznanie z pojęciami: obraz, ramka, ozdabianie ramki do wykonanego wcześniej obrazka, sprawianie radości bliskim, wzmacnianie więzi z babcią i dziadkiem.  Babcia, dziadek i wnuki– zabawa ruchowa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Zabawy na śniegu.  III. Groźny wilk – zabawa ruchowa.  Co włożę do koszyczka dla babci? –zabawa dydaktyczna  Moja rodzina – przypomnienie wiersza Bożeny Szuchalskiej.  Zabawy w kącikach zabaw. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych i tanecznych  -rozwijanie logicznego myślenia  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  - wzmacnianie więzi z babcią i dziadkiem  -rozwijanie logicznego myślenia  -doskonalenie pamięci odtwórczej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DZIEŃ BABCI I DZIADKA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.5  IV.2  IV.5  I.5  I.4  IV.7  IV.1  I.6 | **Moja babcia.** | I. Zabawy swobodne w sali.  Piosenki o babci dziadku – słuchanie piosenek.  Zaczarowane pudełko – zabawa poranna.  II. Sen babci Ali – słuchanie opowiadania nauczycielki, rozmowa na temat opowiadania, kształcenie swobodnego wypowiadania się na dany temat, wzmacnianie więzi rodzinnych.  Czar y – mary, czary – mary – zabawa ruchowa.  Zabawy na placu przedszkolnym.  III. Mam chusteczkę haftowaną – zabawa ruchowa ze śpiewem.  Wykonanie zaproszenia na uroczystość dla babci i dziadka.  Zabawy dowolne według pomysłu dzieci. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych  -kształtowanie umiejętności wypowiadania się nt. treści opowiadania  - wzmacnianie więzi rodzinnych  -zachęcanie do przygotowywania niespodzianek dla najbliższych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| II.3  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.2  IV.9  I.4  IV.7  IV.12  I.6 | **Zabawy z babcia i dziadkiem.** | I. Zabawy w małych zespołach.  Kolorowanie laurki dla babci – karta pracy str. 14  Zaczarowane pudełko – zabawa poranna.  II. Moja babcia i mój dziadek – słuchanie piosenki Jolanty Kucharczyk, zapoznanie i nauka piosenki o babci lub dziadku, rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu u dzieci, rozwijanie pamięci u dzieci.  Mali muzycy – zabawa ruchowa do piosenki.  Moje ulubione zabawy – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie obrazków.  Spacer w okolicach przedszkola.  III. Kółko graniaste i Karuzela – zabawy ruchowe ze śpiewem.  Dom moich dziadków, zabawy mozaiką geometryczną.  Zabawy dowolne w kącikach zabaw. | -rozwijani umiejętności kolorowania  - rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu u dzieci, rozwijanie pamięci u dzieci  -zachęcanie do udziału w zabawach muzyczno-ruchowych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.7  IV.5  IV.7  I.4  I.5  IV.9  III.5  I.6  IV.12 | **Czarodziejskie słowa.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Kolorowanie laurki dla dziadka – karta pracy str. 15  Zaczarowane pudełko – zabawa poranna.  II. Jesteśmy aktorami – próba uroczystości, utrwalenie poznanych tańców, piosenek i wierszy, wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć, rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu u dzieci.  Zabawy na podwórku – lepienie bałwana.  III. Stary niedźwiedź mocno śpi – zabawa ruchowa ze śpiewem.  Co należy do babci, a co do dziadka? – nazywanie przedmiotów, łączenie przedmiotów z babcią lub dziadkiem, kolorowanie rysunków, kształcenie umiejętności łączenia przedmiotów według ich przeznaczenia  Układanie puzzli i układanek geometrycznych. | -rozwijanie zainteresowań dzieci i zabawa wg wyboru  - wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć i piosenek  -rozwijanie logicznego myślenia  - kształcenie umiejętności łączenia przedmiotów według ich przeznaczenia | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się- obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.4  I.5  IV.8  III.6  IV.7  I.4  I.5  IV.5  I.6 | **Przygotowujemy niespodziankę dla babci i dziadka.** | **I**. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Proszę, przepraszam, dziękuję – nauka wierszyka Bożeny Szuchalskiej.  Zaczarowane pudełko – zabawa poranna.  II. Niespodzianka dla babci i dziadka – praca plastyczna, kolorowanie serduszek do ozdobienia sali na uroczystość, zapoznanie z nową techniką plastyczną i sposobem wykonania pracy, wdrażanie do estetycznego wykonania, wzmacnianie więzi emocjonalnej z dziadkami.  Tańczące chusteczki – zabawa ruchowa do muzyki np. „Walc kwiatów” z „Dziadka do orzechów” Piotra Czajkowskiego.  Zabawy na placu przedszkolnym.  III. Lustro – zabawa naśladowcza.  Utrwalenie wierszy przygotowanych na uroczystość.  Zabawy w kącikach tematycznych. | -kształtowanie pamięci odtwórczej  -zachęcenie do udziału w zabawach porannych  - zapoznanie z nową techniką plastyczną i sposobem wykonania pracy  - wdrażanie do estetycznego wykonania  -zachęcanie do recytowania wierszy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.5  IV.1  IV.5  III.5  III.4  IV.7  I.4  I.5  IV.9  I.6  I.7 | **Święto babci i dziadka.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Zaczarowane pudełko – zabawa poranna.  II. Dzień Babci i Dziadka – uroczystość, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną poprzez wspólne uczestnictwo w uroczystości, kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do dziadków poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta, przyzwyczajanie do właściwego zachowania się podczas uroczystości  Spacer z babcią i dziadkiem – wspólne wyjście na podwórko i spacer w okolicy przedszkola.  III. Zabawa naszych babć i dziadków – zabawa ruchowa ze śpiewem.  Co zgubiła babcia, a co dziadek? – zabawa dydaktyczna.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -zachęcanie do sprzątania w kącikach zabaw w celu przygotowania sali na przyjęcie gości  - kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do dziadków poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta  -rozwijanie logicznego myślenia | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZABAWY NA ŚNIEGU** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  I.5  IV.2  IV.9  I.4  II.11  I.5  I.7  I.6 | **Zima wokół nas.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Zima – wypowiedzi dzieci na podstawie dowolnych ilustracji.  Płatki śniegu – ćwiczenia oddechowe.  Zabawy na śniegu – zabawa poranna.  II. Zima wokoło – praca z obrazkiem, utrwalanie znajomości nazw pór roku,  wdrażanie do wyrazistego mówienia i wypowiadania się na temat obrazka.  Wyjście na podwórko – obserwacja zimowego krajobrazu w przedszkolnym ogrodzie, obserwacja oznak zimy w najbliższym otoczeniu przedszkola.  III. Płatki śniegu – zabawa ruchowa z elementem przysiadu  Płatki śniegu – wydzieranie z białej kartki drobnych elementów.  Zabawy samorzutne w kącikach zabaw. | -zachęcanie do wypowiadania się nt. cech charakterystycznych dla zimy  -zwracanie uwagi na kolejność pór roku  -wypowiadanie się nt. zjawisk zimowych  -zachęcane do obserwacji zimowego krajobrazu  -rozwijanie sprawności manualnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  I.5  IV.19  I.5  III.9  I.6  I.4  I.5  IV.9  IV.8  I.6 | **Bezpieczne zabawy na śniegu.** | I. Swobodne zabawy w wybranych kącikach zainteresowań.  Bałwanek – układanie z kół bałwanka, określanie wielkości trzech elementów.  Zabawy na śniegu – zabawa poranna.  II. Zabawy zimowe – zabawy matematyczne do wiersza Doroty Kossakowskiej, zapoznanie z bezpiecznymi miejscami do zabaw, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu.  Bałwanki – zabawa ruchowa  Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu  III. Gazetowe zabawy – zabawa ruchowa.  Dwa bałwanki – liczenie bałwanków, wyszukiwanie różnic, dorysowywanie brakujących elementów, kolorowanie rysunków – karta pracy str. 17  Zabawy i gry stolikowe. | -rozwijanie koordynacji wzrokowo –ruchowej  -rozwijanie umiejętności matematycznych  -wdrażanie do bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie  -rozwijanie procesów analizy wzrokowej i spostrzegawczości | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.19  I.5  IV.7  I.5  III.5  II.3  I.4  I.5  IV.5  IV.11  I.7 | **Zabawy na śniegu.** | I. Zabawy swobodne w sali.  Oglądanie książek ilustrowanych o tematyce zimowej – wypowiedzi dzieci na temat oglądanych obrazków.  Zabawy na śniegu – zabawa poranna.  II. Małe bałwanki – zabawa muzyczno – ruchowa do piosenki Jolanty Kucharczyk, zapoznanie z różnymi zabawami ruchowymi na śniegu, wyrabianie umiejętności odtwarzania ruchem treści piosenki, sprawne ustawianie się w parach, wdrażanie do słuchania nauczycielki i sprawnego wykonywania poleceń  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  III. Rzuty śnieżką – zabawa ruchowa z elementem rzutu.  Próba opowiadania, co było przedtem, a co potem? – karta pracy str. 16  Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem różnorodnych klocków. | -rozwijanie wypowiedzi dzieci  -zachęcanie do wypowiadania się nt. treści obrazków  - wyrabianie umiejętności odtwarzania ruchem treści piosenki, sprawne ustawianie się w parach  -rozwijanie logicznego myślenia przyczynowego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.7  IV.9  I.5  I.8  I.5  I.6  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Lepimy bałwana.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Bałwankowa rodzina – zabawa ze śpiewem do piosenki.  Idziemy na górkę – kolorowanie przedmiotów, które dziewczynka powinna zabrać ze sobą – karta pracy str. 18, nabywanie umiejętności dostosowania ubioru do pory roku.  Wiatr i śnieżynki – zabawa poranna.  II. Zabawy na śniegu – zabawy ruchowe z gazetami, rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  III. Zaprzęgi – zabawa ruchowa  Eskimosek – kolorowanie Eskimosa według wzoru – karta pracy str. 19  Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań. | - nabywanie umiejętności dostosowania ubioru do pory roku  -zachęcenie do aktywnego uczestnictwa  -kształtowanie prawidłowej postawy w toku wykonywania ćwiczeń ruchowych  -doskonalenie umiejętności kolorowania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.7  I.5  IV.8  I.7  IV.12  IV.3  I.4  I.5  IV.7  I.6 | **Pan bałwanek.** | I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką .  Małe bałwanki – zabawa do piosenki.  Wiatr i śnieżynki – zabawa poranna.  II. Bałwanek w słoiku – praca plastyczna, lepienie bałwana (śnieg/plastelina/modelina/ masa solna itp.), zapoznanie z figurą przestrzenną – kulą, rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej  Śniegowe bałwanki – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Moje ulubione bajeczki – słuchanie bajki wybranej przez dzieci lub nauczyciela.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  III. Idziemy po śladach – zabawa ruchowa  Pingwinek – zabawa do piosenki.  Zabawy według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych  -poznanie „kuli”  - rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zachęcenie do udziału w zabawie muzycznej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: COŚ Z NICZEGO** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.9  IV.1  I.5  IV.2  I.5  I.4  I.2  I.5  I.8  IV.8  I.6 | **Makulatura.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  Konfetti z makulatury – cięcie makulatury – nabywanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami  Zaczarowany obrazek – uzupełnianie rysunku poprzez wyklejankę  Przejdź przez tunel – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  II Gazetkowe opowieści – opowieść ruchowa – rozwijanie wyobraźni poprzez wykorzystanie  tzw. nieużytków w zabawie  Zabawy na placu przedszkolnym: „Przejdź po dróżce” – zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Po drabinie – zabawa ruchowa z elementem równowagi  Kto wyżej – zabawa ruchowa z elementem skoku  Kółko pierwsze – ozdabianie kółka jako elementu stonogi – rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań – kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy  - nabywanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami  -rozwijanie wyobraźni ruchowej  -zachęcanie do udziału w zabawie wszystkie dzieci  -rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych  - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.11  I.5  IV.7  IV.19  I.2  I.4  I.5  I.8  IV.8  I.7  III.5  I.6 | **Pudełka.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Budujemy dom – konstruowanie z tekturowych pudełek o różnej wielkości – rozwijanie pomysłowości, twórczej wyobraźni, rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  Przejdź przez tunel – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  II Mój instrument – wykonanie instrumentów – kształtowanie świadomości ekologicznej związanej z ponownym wykorzystaniem odpadów  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.  III Po drabinie – zabawa ruchowa z elementem równowagi  Kto wyżej – zabawa ruchowa z elementem skoku  Kółko drugie – ozdabianie kółka jako elementu stonogi – rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych  Gniotki i ulepianki – swobodna ekspresja plastyczna z wykorzystaniem dowolnej masy plastycznej – rozluźnianie i uelastycznianie mięśni rąk  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań – kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | - rozwijanie pomysłowości, twórczej wyobraźni, rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - zapoznanie z kolorami i przeznaczeniem poszczególnych pojemników do segregacji odpadów  - rozwijanie umiejętności wydobywania dźwięków akustycznych z różnych przedmiotów  - rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych  - rozluźnianie i uelastycznianie mięśni rąk  - budzenie radości ze wspólnej zabawy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.5  IV.2  I.5  IV.5  IV.15  I.4  I.5  I.8  I.5  I.8  IV.8  IV.2  I.6  III.5 | **Guziki.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  Przesuń guzik – zabawa sensoryczna – rozwijanie wrażliwości dotykowej  Ćwiczymy języczki – ćwiczenia narządów mowy  Przejdź przez tunel – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  II Guziki i guziczki – zabawa dydaktyczna – rozwijanie spostrzegawczości, uwagi, rozwijanie matematycznego myślenia i szacowanie ilości „na oko”  Zabawy na placu przedszkolnym: „Przejdź po dróżce” – zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Po drabinie – zabawa ruchowa z elementem równowagi  Kto wyżej – zabawa ruchowa z elementem skoku  Kółko trzecie – ozdabianie kółka jako elementu stonogi – rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych  Dopasuj zwierzę – zagadki słuchowe – ćwiczenie wrażliwości słuchowej, rozpoznawanie i dobieranie obrazka do głosu zwierzęcia  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań – kształcenie umiejętności zgodnej zabawy. budzenie radości ze wspólnej zabawy | -zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy  -doskonalenie wrażliwości dotykowej oraz mowy wiązanej  -rozwijanie umiejętności matematycznych: porównywanie, określanie wielkości i ilości  - rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych  - ćwiczenie wrażliwości słuchowej, rozpoznawanie i dobieranie obrazka do głosu zwierzęcia | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  I.5  IV.8  III.5  I.6  I.4  I.5  I.5  IV.2  I.8  I.6  I.7  III.5 | **Tkanina i włóczka.** | I Lubię się bawić” – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Miękka układanka– układanie obrazu ze skrawków kolorowych tekstyliów – kształcenie wrażeń estetycznych  Przejdź przez tunel – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  II Tańcowała nitka… – malowanie nitką - wdrażanie do samodzielnego, starannego wykonania pracy, wzbogacanie doświadczeń plastycznych  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.  III Po drabinie – zabawa ruchowa z elementem równowagi  Torebkowe baloniki – ćwiczenia oddechowe  Kto wyżej – zabawa ruchowa z elementem skoku  Kółko czwarte – ozdabianie kółka jako elementu stonogi – rozwijanie pomysłowości  i kształcenie sprawności manualnych  Skrzynia pomysłów – zabawa kreatywna rozwijająca pomysłowość, wyobraźnię  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  - kształcenie wrażeń estetycznych  -poszerzanie doświadczeń plastycznych poprzez zastosowanie nowej techniki plastycznej  - rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych  - kształtowanie odporności emocjonalnej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.1  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.6  I.6  III.4 | **Cos z niczego.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  Zabawa z rolką - zabawa rozwijająca wyobraźnię  Torebkowe baloniki – ćwiczenia oddechowe  Przejdź przez tunel – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  II Gazetkowy świat – rysowanie i malowanie - rozwijanie wyobraźni i motoryki małej, kształtowanie pojęcia „recykling”  Zabawy na placu przedszkolnym: „Wykonujemy rozkazy” – chodzenie pod dyktando oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Po drabinie – zabawa ruchowa z elementem równowagi  Stonoga – praca plastyczna – rozwijanie motoryki małej  Stonoga – zabawa logorytmiczna – rozwijanie mowy  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań – kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | -zwracanie uwagi na porządkowanie po skończonej zabawie  -rozwijanie wyobraźni  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -zachęcanie do wykonywania zadań ruchowych  -doskonalenie motoryki małej  -zachęcanie do doskonalenia mowy dzieci  - budzenie radości ze wspólnej zabawy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KOSMOS** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.12  I.5  IV.2  IV.19  IV.2  I.5  I.6  I.4  I.5  IV.12  I.6 | **Mieszkamy na Ziemi.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Oglądanie albumów, książek przedstawiających kosmos, planety, itp.  Gwiazdy – zabawa dydaktyczna, przeliczanie gwiazdek, tworzenie zbiorów wg wielkości lub kolorów.  Wesołe roboty – zabawa poranna.  II. Sen Adasia - słuchanie opowiadania z jednoczesną demonstracją na ilustracji i globusie, zapoznanie z pojęciem ,,Ziemia”, uświadamianie, że człowiek musi dbać o środowisko przyrodnicze, przezwyciężanie nieśmiałości podczas wypowiedzi na forum grupy.  W kosmosie- zabawa relaksacyjna.  Zabawy w kącikach zainteresowań.  Spacer po osiedlu.  III. Słońce i Księżyc – zabawa ruchowa.  Kompozycja – układanka geometryczna.  Zabawy dowolne dzieci. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych  -doskonalenie umiejętności liczenia i klasyfikowania  -poszerzanie wiadomości nt. dba dbałości o środowisko przyrodnicze  -zachęcanie do wypowiedzi dzieci nieśmiałe  -rozwijanie wyobraźni podczas układania  -zachęcenie do zgodnej zabawy | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.11  IV.1  I.5  IV.7  I.5  IV.2  I.6  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Piękne niebo.** | I. Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków różnego typu rakiet kosmicznych  Rakieta – tworzenie rakiety z figur geometrycznych, przyklejanie na ciemną kartkę.  Wesołe roboty – zabawa poranna.  II. Lecimy w Kosmos – zabawa inscenizowana przy muzyce, pobudzanie fantazji, rozwijanie poczucia słuchu i rytmu.  Kosmiczny pył – ćwiczenia oddechowe.  Zabawy spontaniczne w sali – wybór kącików.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  III. Gwiazdki – zabawa ruchowa.  Rakieta – kolorowanie rysunku – karta pracy str. 20  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie wyobraźni podczas konstruowania z klocków  -zachęcanie do odwzorowywania pojazdu  -zapoznanie z muzyką elektroniczną  -zachęcanie do włączania się do zabaw muzyczno- ruchowych  -- doskonalenie umiejętności kolorowania | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  I.5  IV.8  I.7  IV.7  I.4  I.5  IV.15  I.6 | **Budujemy rakietę.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Lepienie z plasteliny księżyca w pełni – kula, w nowiu – rogaliki  Wesołe roboty – zabawa poranna.  II. Pojazd kosmiczny – praca plastyczno-techniczna, kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów, rozwijanie wyobraźni przestrzennej.  Akademia Pana Kleksa – improwizacje ruchowe do muzyki z filmu „Pan Kleks w Kosmosie” lub muzyki o podobnej tematyce.  Zabawy na placu przedszkolnym.  III. Odrzutowiec – zabawa ruchowa  Przeliczanie elementów kosmosu, kolorowanie gwiazdek – karta pracy str. 21  Zabawy dzieci według zainteresowań. | -rozwijanie drobnych ruchów mięśni palców podczas lepienia z plasteliny  -wzbogacanie doświadczeń plastyczno- technicznych oraz wyobraźni przestrzennej  -zachęcanie do udziału w improwizacji ruchowej  -zwracanie uwagi na słuchanie poleceń nauczyciela | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  I.5  IV.1  III.5  I.5  I.4  I.5  I.7  I.6  III.5 | **Wyruszamy w kosmos.** | I. Swobodne zabawy w sali.  Co zabierzemy ze sobą w kosmos – układanie puzzli.  Wesołe roboty – zabawa poranna.  II. Wyprawa w Kosmos – teatrzyk cieni, zapoznanie z pojęciem ,,kosmos”, zapoznanie z teatrem cieni, wdrażanie do właściwego zachowania się podczas przedstawienia.  Cień – zabawa ruchowo - naśladowcza.  Spacer w pobliżu przedszkola.  III. Spacer po księżycu – zabawa ruchowa z omijaniem przeszkód.  Zostawiamy nasze ślady w kosmosie – malowanie dłoni farbą, odbijanie na kolorowym papierze.  Zabawy przy stolikach wybrana przez siebie grą lub układanką. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  -rozpoznawanie różnych sylwet związanych z kosmosem wykorzystanych  w teatrzyku i formą teatru cieni  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -zachęcanie do zabaw zespołowych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  I.5  IV.8  I.5  I.4  I.5  IV.12  I.6 | **Jestem kosmonautą.** | I. Zabawy swobodne w kącikach tematycznych.  Ufoludek – rysowanie kredkami.  Wesołe roboty – zabawa poranna  II. Jestem sprawny i silny – ćwiczenia gimnastyczne, kształcenie ogólnej sprawności fizycznej.  Zabawy na podwórku.  III. Taniec robotów – zabawa muzyczno – ruchowa.  Jaka to figura? – zabawa dydaktyczna, układanie ciągu figur wg wzoru (koło, trójkąt, kwadrat).  Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie własnych zainteresowań  -rozwijanie sprawności fizycznej i kształtowanie prawidłowej postawy w chodzie, biegu i staniu  -rozwijanie logicznego myślenia i koncentracji uwagi | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  I.5  IV.2  IV.18  IV.5  IV.7  I.7  I.4  I.5  IV.7  I.6 | **Mieszkańcy ZOO.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających zwierzęta żyjące w różnych środowiskach.  Łapie lew – zabawa poranna.  II. Zwierzęta egzotyczne – słuchanie wierszy Doroty Kossakowskiej, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych zwierząt żyjących w ZOO i na wolności, rozwijanie mowy i spostrzegawczości podczas wypowiedzi na  temat wyglądu zwierząt.  W ZOO – zabawa muzyczno – ruchowa.  Zwierzęta – lepienie dowolnego zwierzęcia z plasteliny.  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.  III. Wesołe małpki – zabawa ruchowo - naśladowcza.  Zwierzęta – kolorowanie kredkami obrazków zwierząt.  Zabawy dowolne. | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych podczas oglądania książek  -wzbogacenie wiadomości nt. zwierząt egzotycznych (wygląd, nazwa, wielkość)  -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy  -poszerzanie umiejętności plastycznych tzn. kolorowania | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.5  I.5  IV.5  IV.2  IV.9  I.5  III.5  I.5  IV.11 | **Zwierzęta i ich dzieci.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  ZOO – słuchanie i nauka wybranych przez dzieci krótkich wierszy o zwierzętach Doroty Kossakowskiej  Łapie lew– zabawa poranna.  II. Zwierzęta i ich dzieci – zabawa dydaktyczna rozwijanie myślenia i uwagi podczas dobierania w pary obrazków przedstawiających zwierzęta dorosłe i ich młode, porównywanie wielkości: mały – duży.  Zwierzęta w klatkach – zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe.  III. Taniec żyrafy – zabawa taneczna do dowolnej muzyki.  Zabawy konstrukcyjne – budujemy ZOO | -zachęcanie do słuchania krótkich wierszyków  -aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  -rozwijanie spostrzegawczości oraz porównywania wielkości  -posługiwanie się określeniami  -rozwijanie wyobraźni taneczno-ruchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.9  I.5  IV.7  I.5  IV.1  I.4  I.5  I.9  I.6 | **Zwierzęta z Akademii Pana Kleksa.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Zwierzęta z kolorowych figur – układanie zwierząt z figur geometrycznych.  Łapie lew – zabawa poranna.  II. Witajcie w naszej bajce – zabawy do piosenki z filmu Akademia Pana  Kleksa lub muzyki o podobnej tematyce, kształcenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu podczas zabawy przy piosence, wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni bez potrącania innych  ZOO – zabawa do piosenki z Akademii Pana Kleksa lub muzyki o podobnej tematyce.  Dzieci śpiewają piosenki i naśladują zwierzęta, które występują w piosence.  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.  III. Węże – zabawa ruchowa z wykorzystaniem sznurka.  Szukanie najkrótszej drogi – karta pracy 23  Zabawy dowolne dzieci. | -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej  - kształcenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu podczas zabawy przy piosence -wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni bez potrącania innych  -rozwijanie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  I.8  I.5  I.4  IV.7  IV.2  I.6 | **Znamy zwierzęta egzotyczne.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Jakie to zwierzę? – dorysowywanie kredkami brakujących części zwierząt.  Łapie lew – zabawa poranna.  II. Jakie to zwierzę?– zabawy ruchowe, nabywanie umiejętności naśladowania ruchem zachowania wybranych zwierząt, kształtowanie świadomości schematu własnego ciała, kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  Mieszkańcy ZOO – lepienie z plasteliny różnych zwierząt.  Wyjście na podwórko.  III. Stonoga – taniec do dowolnej muzyki.  Słoń Trąbalski- słuchanie wiersza Juliana Tuwima.  Zwierzęta – układanie puzzli.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -kształcenie umiejętności uzupełniania rysunku  - kształtowanie świadomości schematu własnego ciała  -kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i układania wg wzoru | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  I.5  IV.8  I.7  IV.7  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Słoń.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Słoń – przeliczanie słoni, kolorowanie największego – karta pracy str. 22, nabywanie umiejętności tworzenia zbioru o podanej liczbie elementów i przeliczanie w zakresie 1-3  Łapie lew – zabawa poranna.  II. Kolorowy słoń – praca plastyczna, próby łączenia różnych materiałów, stwarzanie okazji do poznawania różnorodnych technik plastycznych oraz do eksperymentowania różnym materiałem, wyzwalanie kreatywnej postawy dziecka, rozwijanie sprawności manualnych dziecka.  Taniec słoni – zabawa taneczna do dowolnej muzyki.  Wyjście na podwórko – spacer ulicami w pobliżu przedszkola.  III. Stary niedźwiedź – zabawa ruchowa do piosenki.  Zwierzęta z ZOO – rysowanie kredkami świecowymi zwierząt.  Zabawy w kącikach zainteresowań. | -nabywanie umiejętności tworzenia zbioru o podanej liczbie elementów i przeliczanie w zakresie 1-3  - wyzwalanie kreatywnej postawy dziecka  - rozwijanie sprawności manualnych dziecka  -poszerzanie doświadczeń plastycznych | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: W MARCU JAK W GARNCU** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.5  IV.2  IV.9  I.5  I.6  I.4  I.5  IV.7  I.6 | **Marcowa pogoda.** | I. Zabawy przy stolikach.  Obserwacja pogody za oknem.  Pada deszcz – zabawa poranna.  II. Marcowa pogoda – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie obserwacji, określanie stanu pogody i wybieranie, właściwego do pogody, ubioru, kształcenie umiejętności samodzielnego rozbierania i ubierania się  Jaka pogoda? – zabawa ruchowa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.  III. Wiatr i wietrzyk – zabawa naśladowcza.  Deszczowa muzyka – improwizacje na instrumentach perkusyjnych.  Zabawy dowolne w kącikach zabaw. | -zachęcanie do prowadzenia obserwacji pogody  - kształcenie umiejętności samodzielnego rozbierania i ubierania się  -zwracanie uwagi na umiejętność wypowiadania się na określony temat  -rozwijanie wyobraźni taneczno-muzycznej | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  I.5  IV.7  I.5  III.5  II.11  I.5  IV.9  III.5 | **Marcowa muzyka.** | I. Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków.  Jaka to pora roku? – zabawa dydaktyczna.  Pada deszcz – zabawa poranna.  II. W marcu jak w garncu – nauka piosenki Jolanta Kucharczyk, zapoznanie z muzyką i słowami piosenki, inscenizowanie za pomocą ruchu.  Zabawy i gry przy stolikach.  Szukamy przedwiośnia – spacer do parku, rozmowa połączona z obserwacją.  III. Skaczemy przez kałuże – zabawa ruchowa.  Elementy marcowej pogody – wybieranie symboli przedstawiających pogodę, rysowanie.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie wyobraźni konstrukcyjnej  -rozwijanie zainteresowań muzyką i śpiewaniem  -zachęcanie do odbywania częstych spacerów  -zapoznanie z symbolami pogody | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.18  III.8  IV.9  IV.3  I.4  I.5  I.6 | **W marcu jak w garncu.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Marcowa pogoda – rysowanie po śladzie elementów pogody – karta pracy str. 24  Pada deszcz – zabawa poranna.  II. W marcu ja w garncu – zabawa dydaktyczna, zapoznanie ze zmiennością zjawisk atmosferycznych występujących na przedwiośniu (deszcz, wiatr, mgła, opady śniegu/deszczu, itp.).  Nasze ulubione bajki – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela.  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.  III. Kra – zabawa ruchowa.  Wesoły wietrzyk – ćwiczenie oddechowe.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -zapoznanie z marcowym przysłowiem i zjawiskami pogodowymi spotykanymi o tej porze roku  -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -zachęcanie do wspólnych zabaw i rozmów | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  I.5  IV.8  I.7  IV.3  I.4  I. 5  IV.8  I.6 | **Parasolki, parasolki.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Parasolki – zabawa dydaktyczna  Pada deszcz – zabawa poranna.  II. Parasol – praca plastyczna, malowanie farbą plakatową, poznanie z nową techniką plastyczną, rozwijanie umiejętności plastycznych dziecka.  Najpiękniejsze bajki – czytanie przez nauczyciela wybranej baśni H. Ch. Andersena.  Wyjście na podwórko. Zabawy na placu przedszkolnym.  III. Wietrzyk i wichura – zabawa ruchowa.  Mały wietrzyk, duży wiatr – ćwiczenia grafomotoryczne.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -doskonalenie umiejętności przeliczania i porównywania  -poszerzanie doświadczeń plastycznych w zakresie malowania  -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie motoryki małej  -zachęcanie do zgodnych zabaw | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  I.5  IV.5  IV.2  II.8  III.8  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Żegnaj bałwanku.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Układanie puzzli – Cztery pory roku  Pada deszcz – zabawa poranna.  II. Pożegnanie bałwanka – historyjka obrazkowa, rozwijanie uwagi i spostrzegawczości poprzez wskazywanie podobieństw i różnic między dwoma obrazkami (bałwanek – zimą, bałwanek – wiosną), wdrażanie do poprawnego budowania wypowiedzi, wyrabianie cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej wypowiedzi i słuchanie wypowiedzi rówieśników.  Spacer w pobliżu przedszkola.  III. Kalosze czy parasol? – zabawa ruchowa.  Nasza twórczość – rysowanie kredkami na temat dowolny.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  - rozwijanie uwagi i spostrzegawczości poprzez wskazywanie podobieństw i różnic między dwoma obrazkami (bałwanek – zimą, bałwanek – wiosną)  -rozwijanie zainteresowań plastycznych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZABAWY TU I TAM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.5  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  I.5  I.5  III.5  II.6  I.6 | **Dzieci lubią zabawy.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  Po co jest zabawa? – swobodne wypowiedzi dzieci – rozwijanie umiejętności wypowiedzi na forum grupy, wdrażanie do słuchania innych  Po drabinie – zabawa ruchowa z elementem równowagi  II Jak dbamy o zabawki – rozmowa kierowana w oparciu o opowiadanie – rozwijanie umiejętności poprawnej, zrozumiałej dla innych, wypowiedzi na podany temat  Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „Kaczuszki chodźcie do mnie” – wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych  III Ciuciubabka – zabawa ruchowa – wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole  Bal zabawek – zabawa dydaktyczna ruchowa – kształcenie uwagi i sprawnej reakcji na sygnał  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań – budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | - rozwijanie umiejętności wypowiedzi na forum grupy, wdrażanie do słuchania innych  -poszerzanie umiejętności komunikacyjnych i językowych  - wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych  - kształcenie uwagi i sprawnej reakcji na sygnał  - rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.7  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  I.5  III.5  I.6  I.7  III.4  II.7 | **Zabawy babci i dziadka.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie  Stary niedźwiedź mocno śpi – zabawa ruchowa ze śpiewem - utrwalanie zabawy, w którą bawili się rodzice i dziadkowie  Po drabinie – zabawa ruchowa z elementem równowagi  II „Mam chusteczkę haftowaną”, „Kółko graniaste”– zabawy ruchowe ze śpiewem (CD) – rozwijanie podstawowych zdolności muzycznych: wokalnych, słuchu, poczucia rytmu, utrwalanie zabaw Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa:  „Raz, dwa, trzy – Baba Jaga patrzy!” – wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych.  III Ciuciubabka – zabawa ruchowa – wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole  Zabawa w sekrety – zabawa manipulacyjna z mową – wdrażanie do poprawnej, wyrazistej wymowy, usprawnianie motoryki małej  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie  -chętnie uczestniczy w zabawach kołowych ze śpiewem  -rozwijanie zainteresowań i zdolności muzycznych  -doskonalenie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych  - wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych.  - usprawnianie motoryki małej  - budzenie radości ze wspólnej zabawy  -rozwijanie zainteresowań w czasie zabawy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.2  III.6  I.5  IV.12  IV.11  I.4  I.5  III.5  IV.3  III.8  I.6  III.8 | **Zabawy na świecie.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  Mój obrazek – kolorowanie obrazka - wdrażanie do starannego kolorowania, zachęcanie do korzystania z kredek w wielu barwach  Czy wygląd jest najważniejszy?- rozmowa kierowana – kształtowanie poczucia tożsamości oraz nauka tolerancji i akceptacji dla każdego rodzaju odmienności  Po drabinie – zabawa ruchowa z elementem równowagi  II Ułóż, to co ja – zabawa dydaktyczna – nabywanie umiejętności wyodrębniania i rozpoznawania kształtów (figur geometrycznych) i układanie prostych ciągów logicznych, rozwijanie myślenia matematycznego  Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „Kabadi”.  III Ciuciubabka – zabawa ruchowa – wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole  Co ukryło się w worku? – zabawa sensoryczna – rozpoznawanie zabawek poprzez zmysł dotyku  Nasze bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki – wydłużanie czasu uwagi  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań – budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | - wdrażanie do starannego kolorowania, zachęcanie do korzystania z kredek w wielu barwach  - kształtowanie poczucia tożsamości  -utrwalenie nazw i wyglądu figur geometrycznych  -rozwijanie logicznego wypowiadania się  - rozpoznawanie zabawek poprzez zmysł dotyku  - wydłużanie czasu uwagi  - rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  I.9  I.5  IV.1  IV.8  II.8  I.4  I.5  I.5  IV.1  III.5  I.6  I.7  II.3 | **Wesołe zabawy.** | I Lubię się bawić – zabawa swobodna – wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie  Łowimy ryby – zabawa – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  Po drabinie – zabawa ruchowa z elementem równowagi  II Paski i paseczki – wycinanie i sklejanie – nabywanie umiejętności łączenia różnych materiałów, rozwijanie sprawności manualnych, wdrażanie do przezwyciężania trudności  Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „Latawce i wiatr” – puszczanie latawców  III Ciuciubabka – zabawa ruchowa – wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole  Papier, kamień, nożyce – zabawa integracyjna (wersja uproszczona) – wyrabianie szybkiej reakcji  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań – budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -zachęcanie do dbałości o porządek w otoczeniu  -doskonalone koordynacji –wzrokowo-ruchowej  -poszerzanie umiejętności plastyczno-technicznych  -sprawnie posługuje się nożyczkami  -zachęcanie do szybkiej reakcji na sygnał  - rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  I.5  IV.5  IV.2  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.7  IV.3  I.6 | **Zabawki.** | I Nasze zabawki – zabawa przyniesionymi z domu lub wybranymi przez dziecko zabawkami – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy: zachęcanie do dzielenia się zabawkami, szanowanie zabawek, porządkowanie po zabawie, rozwijanie swobodnej mowy  Po drabinie – zabawa ruchowa z elementem równowagi  II Zabawkolandia – żywa gra planszowa – rozwijanie uwagi i spostrzegawczości,  rozwijanie wyrazistej wymowy  Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „Przeciąganie liny” - wdrażanie do  udziału w zabawach zespołowych.  III Ciuciubabka – zabawa ruchowa – wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole  Usypianie zabawki – zabawa przy muzyce  Oglądamy bajki – oglądanie dowolnej bajki  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań – budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  -zachęcanie do dzielenia się zabawkami, szanowanie zabawek  -rozwijanie logicznego myślenia - wyrabianie nawyku stosowania form grzecznościowych  - rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O ZDROWIE NA PRZEDWIOŚNIU** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  I.5  IV.2  II.2  I.5  II.11  I.5  I.7  I. 6 | **Jem zdrowe produkty.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Co służy naszemu zdrowiu? – rozmowa kierowana.  Symbole zdrowia – kolorowanie obrazków.  Szukamy domków – zabawa poranna.  II. Koszyk pełen produktów – zabawa dydaktyczna, wzbogacanie słownika o pojęcia; produkty zdrowe, produkty niezdrowe, uświadamianie wpływu odżywiania na zdrowie człowieka i zachęcanie do częstego spożywania warzyw i owoców, nabywanie nawyku mycia owoców i warzyw przed spożyciem, nabywanie nawyku samodzielnego mycia rąk przed jedzeniem  Wiem, co jest zdrowe – zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko – określanie pogody na przedwiośniu.  III. Zmień kierunek marszu – zabawa ruchowa z elementem marszu.  Zdrowe rzeczy jem, bo zdrowym być chcę – założenie hodowli szczypioru.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do poszerzania wiadomości nt. zdrowia  - uświadamianie wpływu odżywiania na zdrowie człowieka i zachęcanie do częstego spożywania warzyw i owoców, nabywanie nawyku mycia owoców i warzyw przed spożyciem  -zachęcenie do prowadzenia hodowli nowalijek | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.2  IV.8  I.4  I.5  I.2  I.6  III.5  III.1 | **Dbamy o higienę.** | I. Zabawy swobodne wybrana zabawką.  Co to jest higiena osobista? – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, wzbogacenie słownictwa o pojęcie ,,higiena osobista”  Szukamy domków – zabawa poranna.  II. Dbaj o czystość? – zabawy muzyczne do piosenki Jolanty Kucharczyk, naśladowanie ruchem słów piosenki, kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu, kształcenie umiejętności samodzielnego prawidłowego mycia i wycierania rąk, korzystania z toalety, rozumienie, że nie należy korzystać z cudzego ręcznika, kubka, szczoteczki, grzebienia, kształtowanie nawyków higienicznych.  Cebulka – kolorowanie cebuli i szczypioru.  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  III. Szczoteczka do kubeczka – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  Myjemy ręce – zabawa dydaktyczna, kształcenie umiejętności samodzielnego prawidłowego mycia i wycierania rąk, korzystania z toalety utrwalenie kolejności mycia rąk.  Zabawy samorzutnie podejmowane z kolegą lub koleżanką. | -rozwijanie wypowiedzi własnych  -rozumienie pojęcia „higiena własna”  - kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu -kształcenie umiejętności samodzielnego prawidłowego mycia i wycierania rąk, korzystania z toalet  -doskonalenie wykonywania zabiegów higienicznych  -rozwijanie zainteresowań dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.9  I.6 | **Jak należy dbać o zdrowie.** | I. Zabawy swobodne w ulubionych kącikach zainteresowań.  Sznurujemy – przekładanie sznurowadeł przez dziurki.  Szukamy domków – zabawa poranna.  II. Nasze śniadanie – praca plastyczna, doskonalenie sprawności manualnych poprzez formowanie różnych kształtów (z plasteliny, modeliny, ciastoliny, masy solnej itp.), rozwijanie inicjatywy i pomysłowości, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy i mycia rąk.  Przynieś śniadanie – zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe na placu przedszkolnym.  III. Katar – zabawa ruchowa.  Łączenie warzyw z ich cieniami – kolorowanie – karta pracy str. 26  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zainteresowań dzieci oraz sprawności manualnych  - rozwijanie inicjatywy i pomysłowości, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy i mycia rąk  -zachęcanie do bezpiecznych zabaw  -rozwijanie zdolności muzycznych i plastycznych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  I.5  II.11  IV.8  I.5  I.5  IV.8  II.3 | **Spacerujemy i słuchamy.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Co wkładamy najpierw? – zabawa słowno – ruchowa.  Szukamy domków – zabawa poranna.  II. Co to jest muzyka? – wycieczka do pobliskiego parku w poszukiwaniu dźwięków pochodzących z otoczenia. swobodne wypowiedzi dzieci, rozwijanie wrażliwości na dźwięki z otoczenia, z przyrody (spacer, CD), rozróżnianie dźwięków głośnych i cichych, miłych dla ucha i niemiłych.  III. Małe i duże piłeczki – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  Wagonik zdrowia – kolorowanie warzyw i owoców.  Zabawy dowolne. | -doskonalenie posługiwania pojęciami czasowymi  -doskonalenie percepcji słuchowej  - zachęcanie do wsłuchiwania się w dźwięki otoczenia  -doskonalenie umiejętności plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.6  I.5  I.8  I.5  IV.12  I.5  IV.8  I.6 | **Gimnastyka.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Sportowcy – rozmowa na temat ilustracji przedstawiających sportowców uprawiających różne dyscypliny sportów, ćw. słownikowe.  Szukamy domków – zabawa poranna.  II. Będę sportowcem – zabawy ruchowe, kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, wdrażanie do uprawiania sportów.  Wyjście na podwórko – Patyki małe i duże, zbieranie patyków i określanie ich wielkości.  III. Rysujemy koła małe i duże – zabawa ruchowa.  W jaki sposób dbamy o zdrowie – karta pracy str. 28  Zabawa tematyczna u lekarza z użyciem rekwizytów. | -wzbogacanie wiadomości nt. różnych dyscyplin sportowych  -doskonalenie umiejętności językowych  -kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń ruchowych  - kształtowanie nawyków higienicznych i rozumienie wpływu higieny na samopoczucie i zdrowie człowieka | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: NADCHODZI WIOSNA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.9  I.5  IV.2  IV.18  IV.5  I.5  I.4  I.5  IV.8  III.5  I.6 | **Pani wiosna.** | I. Swobodne zabawy w wybranych kącikach zainteresowań.  Oglądanie książek i albumów przedstawiających przyrodę wiosną.  Pory roku – układanie obrazków w odpowiedniej kolejności następujących po sobie pór roku.  Bociany i żabki – zabawa poranna.  II. Wiosna – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, cechy charakterystyczne wiosny, omówienie cech wiosny opisanych w wierszu, zapoznanie z charakterystycznymi cechami wiosny, utrwalanie nazw i charakterystycznych cech czterech pór roku, budzenie zainteresowania przyrodą.  Wyjście na podwórko – spacer do parku, szukanie oznak wiosny  III. Żabki – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  Krokusy – liczenie, kolorowanie największego i najmniejszego kwiatka. Karta pracy str.1. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych  -rozwijanie logicznego myślenia  - zapoznanie z charakterystycznymi cechami wiosny, utrwalanie nazw i charakterystycznych cech czterech pór roku, budzenie zainteresowania przyrodą  -rozwijanie sprawności ruchowej  -rozwijanie zainteresowań matematycznych  -zachęcanie do wspólnej zabawy | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.5  IV.9  I.6  III.5 | **Kolory wiosny.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Szukamy pary – nazywanie wiosennych roślin, łączenie w pary i kolorowanie. Karty pracy str.2  Odgłosy wiosny – ćwiczenia ortofoniczne.  Bociany i żabki – zabawa poranna.  II. Wiosna –praca plastyczna, malowanie farbami akwarelowymi „mokre na mokrym”, malowanie farbami w kolorach wiosny, rozwijanie umiejętności dostrzegania barw wokół siebie, rozpoznawanie i nazywanie kolorów podstawowych, eksperymentowanie z barwami i tworzenie nowych kolorów  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Znajdź swój kolor – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa, przybory: krążki i szarfy.  Znajdź, taki sam obrazek – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków.  Zabawy dowolne wg inicjatywy dzieci. | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  - rozwijanie umiejętności dostrzegania barw wokół siebie, rozpoznawanie i nazywanie kolorów podstawowych  -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej  -wdrażane do słuchania poleceń nauczyciela | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.2  I.4  I.5  I.7  IV.8  I.6 | **Pierwsze kwiaty.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Bocian – kolorowanie bociana, rozpoznawanie barw : czerwony, czarny. Karta pracy str. 4  Bociany i żabki – zabawa ruchowa poranna.  II. Wiosenny koncert – tworzenie muzyki, ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej, kształcenie przedniej części języka na grupach spółgłoskowych, kształcenie muzykalności poprzez doświadczenia.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Żabki – zabawa ruchowa z elementem skoku.  Bazie – lepienie małych kulek z plasteliny i przyklejanie do narysowanych mazakiem gałązek.  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie umiejętności manualnych oraz kolorowania  -wdrażane do słuchania poleceń nauczyciela  - kształcenie muzykalności poprzez doświadczenia  -poszerzanie sprawności artykulacyjnych  -rozwijanie sprawności manualnych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  IV.18  I.5  IV.15  IV.18  I.4  II.11  I.5  IV.8  I.7  II.3 | **Powroty ptaków.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Ptaki – układanie ptaków z mozaiki geometrycznej.  Pokaż ptaka, o którym mówiłam – zabawa dydaktyczna.  Bociany i żabki – zabawa poranna.  II. Ptaki wracają do gniazd – zabawa dydaktyczna, przeliczanie elementów w zbiorach, odnajdywanie takich samych zbiorów, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków, doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-3 poprzez porównywanie liczebności zbiorów ,,na oko” i szacowanie: dużo/ mało.  Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie pierwszych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu dziecka.  III. Boćki – zabawa ruchowa z elementem marszu. Ptaki i ich domy – nazywanie ptaków (jaskółka, bocian), rysowanie po śladzie, kolorowanie obrazków. Karta pracy str. 3.  Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci, zachęcenie do zabaw w małych zespołach. | -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej oraz percepcji wzrokowej  - doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-3 poprzez porównywanie liczebności zbiorów ,,na oko” i szacowanie: dużo/ mało  -poszerzanie wiadomości przyrodniczych  - zachęcenie do zabaw w małych zespołach | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.15  IV.1  I.5  IV.5  IV.2  III.5  I.4  I.5  IV.7  IV.6  IV.8  I.6 | **Witaj wiosno!** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Ile jest jajek w gnieździe? – liczenie jajek w dwóch gniazdach, dodawanie i rysowanie odpowiedniej liczby jajek. Karta pracy str. 5  Marzanna – zimowa panna – wykonanie kukły – praca zespołowa dzieci.  II. Marzanna – opowiadanie Ewy Kalinowskiej o zwyczaju robienia Marzanny, zapoznanie z obrzędem ludowym – pożegnanie zimy i powitanie wiosny, wzbogacanie słownictwa o pojęcia: kukła, Marzanna, budzenie radości ze wspólnych zabaw, wyrabianie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno-ruchowych  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Wiosna z cyklu „Cztery pory roku” A. Vivaldiego – improwizacje ruchowe z wykorzystaniem pasków kolorowej bibuły.  Lubię wiosnę… – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenie zdań.  Wiosenne obrazki – kolorowanie kredkami obrazków przedstawiających wiosnę. | -doskonalenie umiejętności matematycznych  -zachęcanie do wspólnego wykonania marzanny  -poznanie obrzędu pożegnania zimy i powitania wiosny  - wzbogacanie słownictwa o pojęcia: kukła  - budzenie radości ze wspólnych zabaw  -rozwijanie zainteresowań muzycznych i zdolności językowych | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - obywatelskie  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: BAJKI I BAŚNIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  I.5  IV.5  III.8  IV.6  I.4  I.5  IV.19  I.6 | **Wilk i koźlęta.** | I. Zabawy swobodne wybrana zabawką.  Moja ulubiona bajka – swobodne wypowiedzi dzieci, wyszukiwanie ilustracji znanych bajek, przedstawienie tytułów i bohaterów.  II. Wilk i koźlątka – układanie historyjki obrazkowej, po opowiadaniu bajki przez nauczycielkę z użyciem ilustracji, wydłużanie czasu uwagi podczas słuchania bajki, wdrażanie do odpowiadania na proste pytania dotyczące wysłuchanych treści, kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców, zwrócenie uwagi, aby dzieci nie wchodziły w bliższe relacje z osobami obcymi.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Pajace – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  Książeczki z naszej półeczki – oglądanie książeczek z obrazkami. | -rozwijanie umiejętności językowych i komunikacyjnych  - wdrażanie do odpowiadania na proste pytania dotyczące wysłuchanych treści  -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas rozmowy z obcymi  -rozwijanie zainteresowań poznawczych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  I.5  IV.8  I.7  I.2  I.4  I.5  I.6  III.5 | **O rybaku i złotej rybce.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Gdzie jest Złota Rybka – zabawa dydaktyczna (ciepło – zimno).  Wiatraczki – zabawa poranna.  II. Moja książeczka, bawimy się w ilustratorów – kolorowanie Złotej Rybki za pomocą folii bąbelkowej, rozwijanie umiejętności plastycznych i właściwego doboru kolorów podczas kolorowania rybki, wdrażanie do starannego wykonania pracy.  Wyjście na podwórko – Co słyszysz? – zabawa słuchowa. Złap swoją parę – zabawa ruchowa bieżna.  III. Kto ma taki kolor? – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  Zabawy z chustą animacyjną.  Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. | -zachęcanie do przestrzegania reguł zabawy  -poszerzanie doświadczeń plastycznych z uwzględnieniem doboru kolorów  -doskonalenie percepcji słuchowej  -zachęcanie do wspólnych zabaw | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.15  I.5  IV.7  I.5  I.5  I.4  I.5  IV.8  IV.12  IV.3  I.6 | **Królewna Śnieżka.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Królewna Śnieżka – przeliczanie i kolorowanie czapek krasnoludków, łączenie takich samych kolorów.  Wiatraczki – zabawa poranna.  II. Królewna Śnieżka – teatrzyk cieni w wykonaniu nauczycielki, zapoznanie z pojęciem teatr cieni, wdrażanie do uważnego oglądania i rozumienia pojęć: miłość, dobroć, dobre i złe uczynki.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Królewny i królowie idą na spacer – zabawa ruchowa z elementem marszu.  Krasnoludek – kolorowanie, rozpoznawanie figur geometrycznych.  Karta pracy str. 7  Śpiąca królewna – słuchanie bajki.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | -rozwijanie umiejętności przeliczania , kolorowania, i spostrzegania  -zachęcanie do właściwego zachowywania się w czasie przedstawienia  -zachęcanie do rozpoznawania i nazywania figur geometrycznych  -wdrażanie do uważnego słuchania bajki | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.3  I.5  IV.7  IV.2  I.4  I.5  I.8  I.5  IV.5  I.7  II.3  I.6 | **W krainie baśni.** | I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Kot w butach – słuchanie bajki.  Wiatraczki – zabawa poranna.  II. My jesteśmy krasnoludki – zabawa inscenizowana do piosenki, zapoznanie z treścią i melodią piosenki np. o krasnoludkach, budzenie zamiłowania do śpiewu, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy.  Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie.  Raz, dwa, trzy – Baba Jaga patrzy – zabawa słowno – ruchowa z elementem biegu.  III. Piłeczki – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  Bajki – zgaduj zgadula, odgadywanie z jakiej bajki pochodzi przedmiot.  Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | -wdrażanie do uważnego słuchania  - budzenie zamiłowania do śpiewu, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy  -zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu  -rozwijanie logicznego myślenia  -rozwijanie zainteresowań dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.1  IV.7  I.4  I.5  III.5  IV.3  I.6 | **Moja ulubiona bajka.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Kolorowanie obrazka do bajki Czerwony Kapturek. Karta pracy str.6.  Wiatraczki – zabawa poranna.  II. Podróż do krainy bajek – zabawy słowno – muzyczne, utrwalenie i przypomnienie znanych bajek i ich bohaterów, wyrażanie treści poprzez ruch, gest, mimikę, kształcenie koncentracji właściwą reakcję na gest i ruch.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Kubuś Puchatek i pszczoły – zabawa ruchowa bieżna.  Lampa Aladyna – słuchanie przygód bohatera bajki.  Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie umiejętności kolorowania  -wzbogacanie umiejętności słowno- muzycznych  - kształcenie koncentracji właściwą reakcję na gest i ruch  -rozwijanie zainteresowań bajkami | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: W GOSPODARSTWIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.8  I.7  I.5  IV.2  IV.18  IV.5  I.4  I.5  IV.2  III.5  I.6 | **Zwierzęta, które znamy.** | I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Baranek – wypełnianie baranka wg własnego pomysłu (wydzieranka z papieru, kuleczki z bibuły, waty). Karta pracy str. 8  Koniki – zabawa poranna.  II. Zwierzęta mieszkające na wsi – rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak, zapoznanie z nazwami i cechami wybranych zwierząt hodowanych na wsi, rozumienie, że zwierzęta mają podobne potrzeby jak ludzie i człowiek musi pomagać im je zaspokajać, opiekować się zwierzętami  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Konie ciągną wóz – zabawa ruchowa bieżna.  Rozmowy zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowanie głosów zwierząt.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie wyobraźni twórczej  - rozumienie, że zwierzęta mają podobne potrzeby jak ludzie i człowiek musi pomagać im je zaspokajać, opiekować się zwierzętami  -doskonalenie wymowy dzieci  -samodzielne dokonywanie wyboru zabawy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.7  I.5  IV.7  IV.2  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.8  I.6  III.5 | **Koncert na podwórku.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Kaczuszki – zabawa taneczna do muzyki.  Na wiejskim podwórku – masażyk z wykorzystaniem wiersza.  Koniki – zabawa poranna.  II. Wiejska zagroda – zabawy słuchowe i ortofoniczne, zapoznanie z odgłosami zwierząt z wiejskiego podwórka (CD), ćwiczenie mięśni narządów mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt, wzmacnianie aparatu artykulacyjnego i oddechowego poprzez śpiewanie na zgłoskach: mu, ko i wydłużanie fazy wydechowej.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z wykorzystaniem hula - hop.  III. Kaczki – zabawa ruchowa z elementem przysiadu.  Kaczuszka – kolorowanie na żółto. Karta pracy str. 9.  Zabawy dowolne dzieci. | -zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach taneczno-ruchowych  - wzmacnianie aparatu artykulacyjnego i oddechowego poprzez śpiewanie na zgłoskach: mu, ko i wydłużanie fazy wydechowej  -rozwijanie umiejętności kolorowania wg wzoru  -zachęcanie do zgodnych zabaw | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  II.7  IV.8  I.5  IV.15  IV.18  I.4  I.5  IV.14  I.6 | **Liczymy zwierzęta.** | I. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.  Kaczka Dziwaczka – słuchanie wiersza Jana Brzechwy.  Rysowanie kredkami na temat dowolny.  Koniki – zabawa poranna.  II. W gospodarstwie wiejskim – zabawy matematyczne, utrwalanie znajomości gatunków zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie, nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1-3, rozwijanie uwagi, myślenia.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Konik na biegunach – zabawa ruchowa.  Gdzie jest kaczuszka? – zabawa dydaktyczna. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zabaw zgodnie z zainteresowaniami  -wdrażanie do koncentracji podczas słuchania wiersza  - nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1-3, rozwijanie uwagi, myślenia  -rozwijanie orientacji przestrzennej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.7  I.5  IV.8  IV.1  IV.18  I.4  I.5  IV.9  I.7  II.3 | **Na wsi.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Karnawał zwierząt – Kury i kogut – improwizacje ruchowe do muzyki C. Saint – Saensa.  Koniki – zabawa poranna.  II. Zagroda wiejska – stworzenie plakatu na zielonym brystolu, zapoznanie z nową techniką – malowanie plasteliną, kształcenie sprawności manualnej, utrwalenie koloru i kształtu zwierzęcia, wdrażanie do współdziałania.  Spacer do parku – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  III. Walka kogutów – zabawa ruchowa z elementem równowagi.  Zgadnij czyj to głos? – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem obrazków zwierząt.  Zabawy swobodne dowolnie wybraną zabawką | -rozwijanie wyobraźni ruchowo-muzycznej  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie sprawności manualnych  -rozwijanie percepcji słuchowej  -utrwalenie nazw zwierząt | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  I.5  IV.18  IV.2  IV.5  I.4  II.11  I.5  IV.9  I.6 | **Zwierzęta i ich dzieci.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Zwierzęta i ich domy - zabawa dydaktyczna  Koniki – zabawa poranna.  II. Mamy i ich dzieci – zabawa dydaktyczna, wypowiedzi podczas oglądania obrazków, zapoznanie z nazwami potomstwa zwierząt, wdrażanie do konstruowania prostych zdań, poznanie korzyści płynących z hodowli zwierząt.  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.  III. Kury i lis – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  Dobieramy zwierzęta w pary – gra „memory” (osobniki dorosłe i ich potomstwo).  Zabawy w kącikach zainteresowań. | -łączenie w pary obrazków zwierząt i ich domów  -rozwijanie umiejętności językowych  -wzbogacenie wiadomości nt. zwierząt domowych i ich dzieci  -zachęcanie do samodzielności podczas ubierania się w strój wyjściowy  -rozwijanie logicznego myślenia i pamięci | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WIELKANOC** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  III.5  I.5  IV.2  III.8  IV.19  I.4  I.5  IV.8  III.5  I.6 | **Zwyczaje i tradycje świąteczne.** | I. Zabawy w małych zespołach: kolorowanie wiosennych obrazków, lepienie z plasteliny, układanie puzzli, mozaiki.  Odszukaj ukryte jajko – zabawa dydaktyczna.  Jajeczka do koszyczka – zabawa poranna.  II. Wielkanoc – rozmowa kierowana na podstawie zgromadzonych przedmiotów i własnych doświadczeń, zapoznanie z tradycją  Świąt Wielkanocnych poprzez naukę wiersza, budzenie zainteresowania tradycjami ze swojego regionu (np. palmy wielkanocne), zachęcanie do pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych.  Zakładamy hodowlę owsa – wspólne sadzenie owsa,  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek.  III. Rób to co ja – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Pisanka – kolorowanie pisanki wg własnego pomysłu. Karta pracy str. 11.  Zabawy dowolnie wybrana grą lub zabawką. | -rozwijanie własnych zainteresowań  - zapoznanie z tradycją Świąt Wielkanocnych poprzez naukę wiersza  -rozwijanie zainteresowań hodowlą roślinek  -rozwijanie wyobraźni plastycznej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.9  I.6 | **Wielkanoc w moim domu.** | I. Zabawy konstrukcyjne, budowanie z klocków różnego typu.  Psotne zajączki – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, rozmowa na temat wiersza.  II. Pisanki – słuchanie wiersza Anny Bayer, kształcenie umiejętności dostrzegania humoru w wierszu, obserwacja przygotowań do Wielkanocy w najbliższym otoczeniu (w domu, w przedszkolu, dekoracje uliczne), kształcenie mowy poprzez wypowiadanie się na temat wiersza, przestrzeganie prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych.  Wyjście na podwórko. Kolorowe jajka – rysowanie kolorową kredą na chodniku.  III. Idziemy do parku – zabawa ruchowa.  Pisanki, kraszanki – rozmowa połączona z pokazem.  Łączenie w pary takich samych pisanek. Karta pracy str. 10 | -zachęcanie do wypowiadania się nt. treści wiersza  - kształcenie mowy poprzez wypowiadanie się na temat wiersza, przestrzeganie prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -zwracanie uwagi na przestrzeganie reguł i zasad dobrej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.19  IV.9  I.5  IV.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.2  I.7  I.6 | **Wielkanocny koszyczek.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Znajdź obrazek związany ze Świętami Wielkanocnymi – zabawa słownikowo – gramatyczna.  Jajeczka do koszyczka – zabawa poranna.  II. Taniec kurcząt w skorupkach – zabawa muzyczno – plastyczna do muzyki M. Mussorgskiego, zapoznanie z produktami wkładanymi do wielkanocnego koszyczka, rozwijanie inwencji twórczej dzieci oraz nową formą zabawy podczas muzyki.  Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  III. Wyścigi z pisanką – zabawa ruchowa.  Koszyczek wielkanocny – zabawa dydaktyczna, wkładanie do koszyczka produktów do święcenia.  Zabawy dzieci w kąciku lalek. | -rozwijanie umiejętności spostrzegania i dokonywania wyboru  - rozwijanie inwencji twórczej dzieci oraz nową formą zabawy podczas muzyki  -wdrażanie do bezpiecznej zabawy  -doskonalenie zręczności  -zachęcanie do zgodnych zabaw tematycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.19  IV.2  III.8  I.4  II.11  I.5  IV.2  I.7  II.3 | **Pisanki kraszanki.** | I. Zabawy konstrukcyjne różnymi klockami.  Świąteczny obrus – stemplowanie.  Jajeczka do koszyczka – zabawa poranna.  II. Pianki, kraszanki, jajka malowane – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z pojęciami: pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionych jaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.), nabywanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy, kształcenie umiejętności prawidłowego stosowania określeń: więcej, mniej, tyle samo, wdrażanie do słuchania i wykonywania poleń nauczycielki.  Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.  III. Kurki do gniazd – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  Święta Wielkanocne w moim domu – rozmowa z dziećmi na temat przygotowania i sposobu spędzania Świąt Wielkanocnych.  Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. | -rozwijanie umiejętności plastycznych  - nabywanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy, kształcenie umiejętności prawidłowego stosowania określeń: więcej, mniej, tyle samo  -zachęcanie do obserwowania otoczenia  -poszerzanie wiadomości nt. przygotowania do świąt wielkanocnych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  I.5  IV.8  I.7  I.4  II.11  I.5  IV.1  I.6  I.7 | **Zdobimy jaja.** | I. Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych.  Jajka malowane – praca z obrazkiem, rozpoznawanie kolorów jajek.  Kura i kurczątka – zabawa poranna.  II. Symbole Wielkiej Nocy – praca plastyczna, wypełnianie konturów jajka, baranka, zajączka, kurczaczka różnymi materiałami, zapoznanie z charakterystycznymi symbolami Świąt Wielkanocnych, sposobem wykonania pracy, charakterystycznymi kolorami, budzenie radości z samodzielnego przygotowania ozdób świątecznych.  Spacer po osiedlu.  III. Toczenie jajek – zabawa ruchowa.  Kurczaczek – wykonanie z kolorowego wacika, przyklejanie dziobka i nóżek.  Świąteczne porządki – prace porządkowo – gospodarcze w sali. | -utrwalenie kolorów  -zapoznanie z charakterystycznymi symbolami Świąt Wielkanocnych  -zapoznanie ze sposobem wykonania pracy, charakterystycznymi kolorami  -rozwijanie sprawności manualnych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WIOSNA W OGRODZIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  I.5  IV.2  IV.19  I.4  I.5  IV.2  I.6 | **Prace w ogrodzie.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Oglądanie książeczek ilustrowanych o tematyce wiosennej.  Omijamy grządki – zabawa poranna  II. Wiosenne porządki w ogródku – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z narzędziami używanymi w ogrodzie, rozpoznawanie i nazywanie ich, nazywanie czynności pielęgnacyjnych w ogrodzie,  posługiwanie się narzędziami.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Spacerek – zabawa ruchowa.  Ptaszki – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowane głosów ptaków.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych czyli książkami  -poszerzanie wiadomości nt. prac ogrodowych i narzędzi wykorzystywanych w pracach ogrodowych  -doskonalenie umiejętności językowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.12  I.5  IV.8  I.7  II.11  I.4  I.5  IV.9  I.6 | **Wiosenne kwiaty.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Kwiaty – zabawa dydaktyczna, segregowanie kwiatów według kolorów.  Omijamy grządki – zabawa poranna  II. Kolorowe kwiatki – praca plastyczna, zapoznanie z kwiatami kwitnącymi wiosną w ogrodzie, poznanie nowej techniki malowania farbą plakatową, rozróżnianie i nazywanie kolorów, wyrabianie postawy opiekuńczej wobec kwiatów.  Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.  III. Tor przeszkód – zabawa ruchowa.  Układanie puzzli o tematyce wiosennej.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie umiejętności segregowania wg kolorów  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  - wyrabianie postawy opiekuńczej wobec kwiatów  -rozwijanie logicznego myślenia oraz dokonywania analizy i syntezy wzrokowej | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  II.11  I.5  IV.5  IV.18  I.4  I.5  I.7  I.6 | **Czego potrzebują rośliny do życia?** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Obserwacja roślin w kąciku przyrody. Rozmowa na temat pielęgnacji roślin.  Omijamy grządki – zabawa poranna  II. Hodowla tulipana – słuchanie opowiadania M. Różyckiej o żółtym tulipanie, rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych, zapoznanie z budową i warunkami rozwoju tulipana, zachęcanie do hodowli kwiatów, obserwowanie rozwoju rośliny, poszerzenie wiadomości na temat hodowli roślin, wyrabianie opiekuńczej postawy wobec roślin, kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych i wyciągania wniosków.  Wyjście na podwórko – spacer po osiedlu.  III. Dzieci do domu – dzieci na spacer – zabawa ruchowa.  Lepienie z plasteliny kwiatów.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -poszerzanie wiadomości nt. pielęgnacji roślin  - zapoznanie z budową i warunkami rozwoju tulipana, zachęcanie do hodowli kwiatów, obserwowanie rozwoju rośliny, poszerzenie wiadomości na temat hodowli roślin  -rozwijanie sprawności manualnych | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.9  IV.18  I.5  IV.7  IV.2  I.4  I.5  I.7  II.3 | **W naszym ogródeczku.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Łączenie w całość obrazka przedstawiającego roślinę np. tulipana pociętą na trzy części: korzeń, łodyga, kwiat.  Omijamy grządki – zabawa poranna  II. Raz, dwa, trzy – siejemy – zabawy muzyczne improwizacje ruchowe, ćwiczenia słuchowe, poznawanie muzyki klasycznej, rozwijanie słuchu muzycznego, utrwalenie sposobu siania kwiatów, kształtowanie umiejętności estetycznego poruszania się.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Stonoga – zabawa ruchowa.  Wieje wietrzyk – ćwiczenia oddechowe.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -doskonalenie percepcji wzrokowej  -rozwijanie zainteresowań muzyką poważną  - kształtowanie umiejętności estetycznego poruszania się  -ćwiczenia aparatu oddechowego | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.12  I.9  I.5  IV.2  IV.18  I.4  I.2  I.5  IV.9  I.6  I.7 | **Wiosenne warzywa.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Zabawy figurami geometrycznymi – tworzenie kompozycji kwiatowych.  Omijamy grządki – zabawa poranna  II. Zdrowo się odżywiam i jem warzywa. Nowalijki – zapoznanie z nazwą i wyglądem pierwszych wiosennych warzyw, wdrażanie do dbania o własne zdrowie, nazywanie pierwszych wiosennych warzyw, wyjaśnienie pojęcia nowalijki, uświadomienie sobie potrzebę jedzenia świeżych warzyw, mycia rąk oraz owoców i warzyw.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Celowanie do kosza – zabawa ruchowa.  Nowalijki – wyszukiwanie obrazków przedstawiających wiosenne warzywa (szczypior, sałata, rzodkiewka).  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - wyjaśnienie pojęcia nowalijki, uświadomienie sobie potrzebę jedzenia świeżych warzyw, mycia rąk oraz owoców i warzyw  -rozwijanie percepcji wzrokowej  i utrwalanie nazw warzyw | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O ZIEMIĘ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.8  I.5  IV.2  III.8  IV.11  I.2  I.5  I.6  IV.8  I.6 | **Nasza planeta ziemia.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Planeta Ziemia – oglądanie globusa, wskazywanie lądów, wód.  Nasza Ziemia – kolorowanie obrazków przedstawiających różne krajobrazy np. góry, morze, łąkę, las, itp.  Słońce świeci, pada deszcz – zabawa poranna.  II. Mały ekolog – słuchanie wiersza Mateusza Mojsak, rozmowa na temat wiersza połączona z nauką na pamięć, wyjaśnienie pojęcia, rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć, kształcenie postawy proekologicznej.  Wyjście na podwórko, zbieranie śmieci w najbliższej okolicy przedszkola  III. Mały wiatr, duży wiatr – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Co rozwesela, a co zasmuca kroplę wody? – kolorowanie. Karta pracy str. 13  Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych  -zachęcanie do kolorowania  - rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć, kształcenie postawy proekologicznej  -doskonalenie umiejętności kolorowania | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.2  I.6  III.5 | **Przyroda wokół nas.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Drzewo – przyklejanie konaru i gałęzi na błękitną kartkę (przygotowanie do zajęć plastycznych).  Słońce świeci, pada deszcz – zabawa poranna.  II. Kwitnący sad – malowanie kwiatów na drzewach małą butelką po wodzie mineralnej (wykonanych w ranku), zapoznanie z nową techniką, kształtowanie postawy szacunku roślin (niezrywanie roślin), rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, budzenie radości z efektów własnej pracy.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Wichura – zabawa ruchowo – naśladowcza.  W ogrodzie – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).  Zabawy w kącikach zainteresowań. | -pomaga w przygotowaniu pomocy do zajęć  -zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach porannych  - zapoznanie z nową techniką malowania  - kształtowanie postawy szacunku roślin (niezrywanie roślin)  -rozwijanie umiejętności językowych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.12  I.5  IV.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.15  I.6 | **Kolorowy świat.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Słoneczko – tworzenie słońca z figur geometrycznych (koło, trójkąt)  Słońce świeci, pada deszcz – zabawa poranna.  II. Kolorowe chmury – zabawa przy piosence Katarzyny Krysztopy  Kolory chmur, kształcenie umiejętności odtwarzania muzyki ruchem, określanie nastroju piosenki zachęcanie do słuchania i śpiewania, budzenie radości podczas wspólnej zabawy.  Spacer po osiedlu.  III. Wesoły motyl – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Więcej, mniej, tyle samo – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne dzieci. | -rozwijanie wyobraźni podczas układania przestrzennego  -poszerzanie umiejętności muzycznych  -określanie nastroju piosenki  -kształtowanie umiejętności odwzorowywania liczebności zbiorów | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.11  I.5  IV.18  IV.2  I.5  IV.8  I.7 | **Pracowite owady.** | I. Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.  Mrówka i słoń – zabawa dydaktyczna, porównywanie wielkości: duży - mały  Słońce świeci, pada deszcz – zabawa poranna.  II. Poszukiwacze – obserwacja owadów w ich naturalnym środowisku (zajęcia w przedszkolnym ogrodzie), zapoznanie dzieci z owadami (biedronki, motyle pszczoły), kształtowanie umiejętności powadzenia obserwacji, dzielenia się spostrzeżeniami, doskonalenie percepcji wzrokowej, kształcenie postawy proekologicznej.  III. Latawce – zabawa ruchowa.  Zabawy plastyczne przy stolikach, rysowanie kredkami, lepienie z plasteliny. | -doskonalenie umiejętności porównywania wielkości  - kształtowanie umiejętności powadzenia obserwacji, dzielenia się spostrzeżeniami, doskonalenie percepcji wzrokowej  -rozwijanie umiejętności manualnych i motoryki małej | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| IV.11  IV.15  I.5  IV.2  IV.5  I.7  I.4  I.5  IV.5  I.6  III.5 | **Segregujemy śmieci.** | I. Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków.  Przeliczanie koszy na odpady, kolorowanie. Karta pracy str.12.  Słońce świeci, pada deszcz – zabawa poranna.  II. Segregujemy śmieci – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji i własnych obserwacji, zapoznanie z kolorami pojemników na odpady i pojęciem: segregacja, kształtowanie nawyku segregowania śmieci, wdrażanie do dbałości o czystość w najbliższym otoczeniu  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Mały wiatr, duży wiatr – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Mały ekolog – utrwalenie wiersza Mateusza Mojsak.  Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie zainteresowań konstruowaniem z klocków  - poszerzanie wiadomości nt. ekologicznego trybu życia  - kształtowanie nawyku segregowania śmieci  -ćwiczenie pamięci odtwórczej  -rozwijanie własnych zainteresowań | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM POLAKIEM I EUROPEJCZYKIEM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  I.5  IV.2  IV.10  III.5  I.5  I.5  IV.11  I.6 | **Miasto.** | I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.  W mieście – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych miasta na podstawie ilustracji.  Jedziemy na wycieczkę – zabawa poranna.  II. Gdzie mieszkamy? - wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, zapoznanie z pojęciami: moje miasto, Polska, mapa, plan, próby wypowiadania się pełnym zdaniem, kształcenie postawy patriotycznej u dzieci.  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem skakanek.  III. Zmień ruch – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Budowa swojego osiedla z klocków.  Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat  -poszerzanie wiadomości nt. miejsca swojego zamieszkania  -rozwijanie patriotycznej postawy  -zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu  -rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas budowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  IV.8  I.5  IV.8  I.7  I.2  I.4  I.5  IV.15  IV.11  I.6  III.5 | **Wieś.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką  Na wsi – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych wsi na podstawie ilustracji. Łąka – rysowanie kredkami wiosennych kwiatów na łące.  Jedziemy na wycieczkę – zabawa poranna.  II. Wieś – wykonanie pracy plastycznej w parach na arkuszach A3 – przyklejanie domków z kolorowych figur geometrycznych, tworzenie wsi z zabudowaniami, rozwijanie spostrzegawczości i uwagi poprzez porównywanie treści dwóch obrazków: miasto-wieś, kształcenie pojęcia: zabudowa szeregowa, wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczycielki i współdziałania w parach.  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  III. Wycieczka rowerowa – zabawa ruchowa.  Przeliczanie domów – kolorowanie najmniejszego. Karta pracy str. 14  Na wsi – zabawy konstrukcyjne, budowanie zagrody z różnorodnych klocków.  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -poszerzanie wiadomości nt. cech charakterystycznych wsi  -zachęcanie do rysowania kwiatów  - rozwijanie spostrzegawczości  i uwagi poprzez porównywanie treści dwóch obrazków: miasto-wieś, kształcenie pojęcia: zabudowa szeregowa  -rozwijanie spostrzegawczości  -zachęcanie do konstruowania z klocków | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.7  IV.10  II.11  I.4  I.5  IV.3  III.5  I.7  I.6 | **Jestem Polakiem .** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Miejsce, w którym mieszkam – rysowanie domów, osiedla, przedszkola.  Jedziemy na wycieczkę – zabawa poranna.  II. Hymn – słuchanie Mazurka Dąbrowskiego /1 zwrotka/,zapoznanie z hymnem narodowym, przyjmowanie właściwej postawy podczas słuchania hymnu, wzbudzanie poczucia dumy ze swojego kraju.  Spacer po najbliższej okolicy. Wyróżnianie charakterystycznych cech okolicy.  III. Znajdź swoją parę! – zabawa ruchowa z kształtowaniem pojęć matematycznych.  Legenda z mojej okolicy – słuchanie legendy wybranej przez nauczyciela.  Zabawy i gry stolikowe: wybór dowolnej gry lub układanki. | -rozwijanie umiejętności plastycznych – rysowania  -kształcenie postawy patriotycznej podczas nauki hymnu  -zapoznanie z jednym s symboli narodowych  -zachęcanie do obserwacji okolicy  -zwrócenie uwagi na szybkie ustawianie się w pary  - zachęcanie do słuchania utworu o Bełchatowie | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  I.5  IV.10  IV.2  I.4  I.5  I.5  IV.2  I.7  II.6 | **Symbole narodowe Polski.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Pocztówko we puzzle – układanie obrazków z części.  Jedziemy na wycieczkę – zabawa poranna.  II. Jestem Polakiem – rozmowa na temat symboli narodowych Polski, zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi naszego kraju, kształcenie postawy patriotycznej u dzieci, budzenie miłości i szacunku do własnej Ojczyzny.  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  III. Taniec na siedząco – zabawa ruchowa z muzyką.  Mieszkam w Polsce – wypowiadanie rymowanki z różną intonacją głosu.  Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  -zapoznanie z symbolami narodowymi  - kształcenie postawy patriotycznej u dzieci  -rozwijanie umiejętności językowych  -zachęcanie do zabaw zespołowych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.19  IV.2  I.5  IV.8  IV.10  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Polska w Europie.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Oglądanie albumów przedstawiających Polskę, zabytki, krajobrazy.  Strumyk– zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).  II. Biało-czerwona – praca plastyczna, wykonanie flagi, zapoznanie z wyglądem flagi polskiej i Unii Europejskiej, nabywanie umiejętności łączenia dwóch elementów z papieru poprzez sklejanie (wykonanie flagi), budzenie miłości i szacunku do własnego kraju.  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.  III. Samochody – zabawa ruchowa.  Mój dom – rysowanie swojego domu. Karta pracy str. 14  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych , szczególnie własnych krajem  - nabywanie umiejętności łączenia dwóch elementów z papieru poprzez sklejanie (wykonanie flagi)  -doskonalenie umiejętności rysowania domu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WIOSENNA ŁĄKA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.18  I.5  IV.2  III.8  IV.18  II.11  I.5  IV.8  I.6 | **Z wizytą u mieszkańców łąki.** | I. Swobodne zabawy dzieci.  Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających różne owady.  Na łące – zabawa poranna  Dzieci reagują na sygnał dźwiękowy: na dźwięk kołatki – skaczą jak żabki, na dźwięk trój-kąta – fruwają jak motyle z rozpostartymi  II. Wycieczka na łąkę – praca z obrazkiem, poznanie mieszkańców łąki, rozpoznawane i nazywanie wybranych owadów na podstawie charakterystycznych cech budowy, rozróżnianie wybranych odgłosów owadów nagrane na płycie CD, naśladowanie odgłosy owadów.  Spacer na łąkę – obserwacja życia owadów.  III. Pająk i muchy – zabawa ruchowa  Kolorowanie obrazków - świerszczy.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych podczas oglądania książek  -zapoznanie z wyglądem i nazwami mieszkańców łąki  - rozróżnianie wybranych odgłosów owadów nagrane na płycie  -doskonalenie umiejętności kolorowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.5  IV.8  I.6  III.5 | **Kolory łąki.** | I. Swobodne zabawy dzieci.  Wyszukiwanie wśród obrazków owadów mieszkających na łące.  Na łące – zabawa poranna  II. Moja łąka – praca plastyczna, malowanie farbą plakatową za pomocą patyczków higienicznych, zapoznanie z nową techniką malowania za pomocą patyczków, utrwalenie nazw i wyglądu poznanych owadów, rozwijanie inwencji twórczej dzieci.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Ptaki – zabawa ruchowa.  Kolorowanie obrazków –motyli  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -doskonalenie percepcji wzrokowej  - utrwalenie nazw i wyglądu poznanych owadów  - rozwijanie inwencji twórczej dzieci  -rozwijanie umiejętności kolorowania obrazka | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  I.7  I.6 | **Owady na łące.** | I. Swobodne zabawy dzieci.  Bocian łapie żaby – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą przy stoliku, łapią żaby (wycięte szablony z bloku technicznego lub zafoliowane spinaczami do bielizny.  Na łące – zabawa poranna  II. Na łące gra muzyka – zabawy przy muzyce, zapoznanie z odgłosami łąki (bocian, żaba, świerszcz), tworzenie muzyki, kształtowanie poczucia rytmu, rozbudzanie zainteresowań przyrodą i muzyką.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Dwa motyle – zabawa ruchowa.  Kolorowanie obrazków – biedronki  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -doskonalenie zręczności  -zwracanie uwagi na słuchanie poleceń nauczyciela  -poszerzanie doświadczeń muzycznych w zakresie tworzenia muzyki  -zwracanie uwagi na prawidłowe posługiwanie się przyborami do rysowania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.15  IV.18  I.4  I.5  IV.8  I.7  II.3 | **Biedroneczki są w kropeczki.** | I. Swobodne zabawy dzieci.  Kolorowanie obrazków pszczoły.  Na łące – zabawa poranna  II. Ile kropek ma biedronka? – zabawa matematyczna, przeliczanie do trzech, dodawanie o jeden, utrwalanie wyglądu biedronki, rozróżnianie prawej i lewej strony, kształtowanie właściwej, odpowiedzialnej postawy wobec przyrody.  Wyjście na podwórko w poszukiwaniu biedronek.  III. Owady na łące – zabawa ruchowa  Doklejanie czarnych kropek biedronkom – kolorowanie kontury biedronki na czerwono, doklejanie kropek, aby było tyle samo na skrzydełkach.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie umiejętności kolorowania  -rozwijanie umiejętności matematycznych tj. przeliczania, orientacji przestrzennej  -zachęcanie do poszukiwania owada  -poszerzanie umiejętności plastycznych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.18  I.5  IV.8  IV.18  IV.2  II.11  I.5  IV.5  I.6 | **Kto mieszka na łące?** | I. Swobodne zabawy dzieci.  Stworzenie albumu o owadach z obrazków kolorowanych przez dzieci.  Na łące – zabawa poranna  II. Kto to bzyczy w ulu? – rozmowa na temat życia pszczół i ich znaczenia w życiu człowieka, zapoznanie kształtowanie reakcji na sygnał dźwiękowy, niebezpieczeństwo płynące z kontaktu z pszczołami, znaczenie miodu dla ludzi.  Spacer do parku lub na łąkę – obserwacja owadów.  III. Pszczółki do ula – zabawa ruchowa  Rozwiązywanie zagadek o owadach  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do wspólnej pracy przy tworzeniu albumu  -zapoznanie z pszczołą, jej sposobem życia, rolą dla środowiska, oraz niebezpieczeństwem płynącym z kontaktu z człowiekiem  -rozwijanie logicznego myślenia  i dokonywania wyboru | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: POZNAJEMY ZAWODY** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.11  I.5  IV.2  IV.20  I.4  I.5  IV.20  IV.8  I.6 | **Poznajemy zawody swoich rodziców.** | I. Zabawy wybraną zabawką.  Układamy domy, zabawa manipulacyjna mozaiką z figur geometrycznych.  Samochody – zabawa poranna.  II. Co robią moi rodzice? – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń, zapoznanie dzieci z różnymi zawodami – pogłębianie wiedzy na temat wybranych zawodów, kształcenie orientacji przestrzennej oraz świadomości własnego ciała, interesowanie się pracą zawodową rodziców.  Wyjście na podwórko  III. Policjanci i psy – zabawa ruchowa.  Zawody rodziców – wypowiedzi dzieci gdzie pracują rodzice, nazywanie zawodów, Kolorowanie taty policjanta. Karta pracy str. 17.  Zabawy konstrukcyjne, zabawy samochodami. | -zachęcanie do manipulowania i układania z mozaiki  -pogłębianie wiedzy na temat wybranych zawodów, kształcenie orientacji przestrzennej oraz świadomości własnego ciała  -zachęcanie do wypowiadania się nt. zawodów swoich rodziców  -doskonalenie umiejętności kolorowania | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  IV.2  I.5  IV.12  IV.1  I.7  I.2  I.4  I.5  I.6  III.5 | **Poznajemy pracę sprzedawcy.** | I. Zabawy dowolne dzieci.  Wyszukiwanie w książeczkach ilustrowanych obrazków przedstawiających różne sklepy, nazywanie ich spożywczy, odzieżowy, księgarnia itp.  Samochody – zabawa poranna.  II. W sklepie – praca plastyczna, rozpoznawanie figur geometrycznych, klasyfikacja wg jednej cechy, estetyczne wykonanie pracy, właściwe zachowanie się w sklepie.  Wycieczka do pobliskiego sklepu spożywczego po zakupy.  III. Pędzi pogotowie – zabawa ruchowa.  Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczkowe i geometryczne.  Zabawy tematyczne w sklepie. | -rozwijanie zainteresowań sklepami różnego rodzaju  -zachęcanie do rozwijania umiejętności matematycznych i plastycznych  -wdrażanie do właściwego zachowania w miejscu publicznym  -zwracanie uwagi na przestrzegania zasad i reguł ustalonych wcześniej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.20  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  I.7  I.6 | **Kucharz.** | I. Zabawy w kącikach zainteresowań.  Do kogo należą te przedmioty? – zabawa dydaktyczna. (kucharz)  II. Kuchenna orkiestra – improwizacje przy muzyce, poznanie zawodu kucharza oraz przedmiotów potrzebnych mu do pracy, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie zdolności muzycznych.  Wyjście na podwórko  III. Gorący kartofel – zabawa ruchowa.  Lepienie z plasteliny pieczywa.  Zabawy tematyczne w dom. | -rozwijanie myślenia pojęciowego  -poszerzanie doświadczeń muzycznych podczas improwizacji przy muzyce  -doskonalenie umiejętności manualnych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.12  I.5  IV.20  IV.2  II.8  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Listonosz.** | I. Zabawy dowolną zabawką.  Kartki, pocztówki, widokówki – segregowanie, przedstawienie różnic między kartką,. pocztówką, widokówką.  Samochody - zabawa poranna  II. Do kogo jest ta kartka ? – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z pracą listonosza i rolą poczty w życiu człowieka, utrwalenie swojego imienia i nazwiska, identyfikowanie znaczka – znajomość kolorów i figur geometrycznych, cierpli we oczekiwanie na swoją kolej.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Wagon pocztowy – zabawa ruchowa.  Kolorowanie listonosza str.16  Zabawa tematyczna z akcesoriami w listonosza. | -zachęcanie do segregowania i porównywania  -poszerzanie wiadomości nt. zawodu listonosza  -utrwalenie swojego imienia i nazwiska  -zachęcanie do udziału w zabawach dzieci nieśmiałe | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.5  IV.20  III.5  I.4  I.5  IV.9  IV.2  I.6 | **Strażak.** | I. Zabawy dowolne.  Gasimy pożar – zabawa ruchowa.  Samochody – zabawa poranna  II. Straż pożarna – wycieczka do straży pożarnej, poznanie pracy strażaka, sprzętu wykorzystywanego przez strażaków w trakcie pożaru, wzbogacanie słownictwa dzieci o wyrazy związane ze strażą pożarną, wzbudzanie u dzieci szacunku dla pracy strażaka, zapoznanie z przyczynami i skutkami powstawania pożarów.  III. Wóz strażacki – zabawa ruchowa.  Wyszukiwanie ilustracji przedstawiających różne zawody – utrwalenie wiadomości, nazywanie ich, określanie czym się zajmują.  Zabawy w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do udziału w zabawie wszystkie dzieci  - wzbudzanie u dzieci szacunku dla pracy strażaka, zapoznanie z przyczynami i skutkami powstawania pożarów  -ćwiczenie spostrzegawczości i percepcji wzrokowej  -utrwalenie wiadomości nt. zawodów | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MOI RODZICE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.8  I.5  IV.2  III.8  I.4  I.5  IV.8  IV.7  I.6  III.4 | **Moja rodzina.** | I. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.  Kochać – nauka wiersza Joanny Myślińskiej, recytacja indywidualnie, dwójkami lub trójkami.  Tworzymy koła – zabawa poranna.  II. Moja rodzina – wypowiedzi dzieci na określony temat (członkowie rodziny) na podstawie ilustracji, ugruntowanie pojęcia ,,rodzina”, wdrażanie do prawidłowego określania członków rodziny, kształtowanie serdecznych zachowań wobec osób bliskich.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Wycieczka z tatusiem motorem – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  Moja rodzina – rysowanie postaci kredkami ołówkowymi. Karta pracy str. 19.  W marcu, jak w marcu – przypomnienie piosenki J. Kucharczyk  Zabawy w kąciku lalek. | -ćwiczenie pamięci odtwórczej podczas nauki wiersza  - ugruntowanie pojęcia ,,rodzina”  -wdrażanie do prawidłowego określania członków rodziny  -zachęcanie do rysowania postaci  -utrwalenie piosenki ‘W marcu jak w garncu” | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.5  I.5  IV.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.1  I.6  III.5 | **Tęcza dla rodziców.** | I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Słuchanie wierszy, rozmowa, za co kochamy naszych rodziców.  Tworzymy koła - zabawa poranna.  II. Tęcza, tęcza – nauka piosenki Katarzyny Krysztopy, zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki, rozpoznawanie kolorów, budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Wyprawa rowerowa – zabawa ruchowa.  Wykonanie zaproszeń rodzicom na uroczystość.  Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczko we i geometryczne. | -zachęcanie do koncentracji uwagi  - budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny  -zachęcanie do samodzielnego wykonania zaproszenia  -zwracanie uwagi na przestrzegania zasad gier podczas zabaw | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| IV.11  IV.5  I.5  IV.1  IV.8  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Moja mama.** | I. Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków.  Utrwalenie wierszy o mamie i tacie.  Tworzymy koła – zabawa ruchowa bieżna  II. Prezenty dla rodziców – wykonanie świeczników z płyt CD, zapoznanie z pojęciem, oglądanie różnych świeczników, sprawianie radości bliskim poprzez obdarowanie samodzielnie wykonaną niespodzianką, rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości wobec mamy.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Idziemy na wycieczkę – zabawa ruchowa.  Kwiaty dla mamy – kolorowanie kwiatów.  Dom – zabawa tematyczna w kąciku lalek. | -rozwijanie własnych zainteresowań  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -zachęcanie do samodzielnego przygotowywania prezentów i obdarowywania nimi bliskich  -rozwijanie umiejętności kolorowania  -zachęcanie do zabaw tematycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.8  IV.2  II.3  I.6 | **Mój tata.** | I. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Utrwalenie wierszy o mamie i tacie.  Tworzymy koła – zabawa ruchowa bieżna.  II. Tańczę dla swoich rodziców w kolorach tęczy – zabawa inscenizowana do piosenki Katarzyny Krysztopy Tęcza, tęcza, utrwalenie słów i melodii piosenki, ilustrowanie ruchem słów, płynne poruszanie się przy muzyce, sprawianie rodzicom radości poprzez występy dzieci.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Wycieczka z tatusiem samochodem – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  Portret mamy, ozdabianie ramki. Karta pracy str.18  Jak pomagamy rodzicom? – rozmowa na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. | -ćwiczenie pamięci odtwórczej  -zwracanie uwagi na bieg bez potrąceń  -rozwijanie zdolności muzycznych i wokalnych  -zwracanie uwagi na estetyczne poruszanie się w czasie tańca  -wdrażanie do samodzielności  -zachęcanie do estetycznego dekorowania ramki  -rozwijanie własnych wypowiedzi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  I.5  IV.5  III.5  III.6  I.4  I.5  IV.8 | **Święto mamy i taty.** | I. Zabawy swobodne wybrana zabawką.  Pilnujemy piłeczkę – zabawa zespołowa, ćwiczenia oddechowe.  Tworzymy koła – zabawa poranna  II. Święto mamy i taty - uroczystość z udziałem dzieci i rodziców, prezentowanie piosenek i wierszy z okazji święta mamy i taty, kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta, wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystości.  Wyjście na podwórko  III. Czy możesz się do mnie uśmiechnąć? – zabawa ruchowa.  Moja rodzina – rysowanie kredkami swojej rodziny. | -zachęcanie do zabaw zespołowych  - kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta  -rozwijanie umiejętności plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTO DZIECI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.8  I.5  IV.2  III.8  III.6  I.4  I.2  I.5  IV.7  III.5  I.6 | **Dzieci to my.** | I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Oglądanie książek ilustrowanych przedstawiające ludzi różnych ras.  Czym bawią się dzieci – nazywanie zabawek, łączenie w pary, kolorowanie.  Hop, hop – zabawa poranna.  II. Co dzieci kochają? – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza, ćwiczenia słownikowe, rozwijanie wyobraźni oraz pamięci logicznej i mechanicznej, tworzenie pełnych zdań, przejawianie oznak: życzliwości, dobroci, koleżeństwa wobec innych dzieci.  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  III. W przód i w tył – zabawa ruchowa z elementem marszu.  Wiatr i latawce – zabawa muzyczno – ruchowa do utworu A. Vivaldiego  Cztery pory roku. Wiosna.  Zabawy dowolne. | -zachęcanie do zgodnych zabaw w kącikach zainteresowań  -rozwijanie logicznego myślenia  - rozwijanie wyobraźni oraz pamięci logicznej i mechanicznej, tworzenie pełnych zdań  -zwracanie uwagi na rytmiczne maszerowanie  -rozwijanie inwencji ruchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.5  I.5  IV.8  III.5  IV.13  I.5  IV.2  I.6  III.5 | **Dzień dziecka.** | I. Nasze zabawki – zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami.  Moja zabawka jest… – zabawa słownikowo – gramatyczna, kończenie zdania.  Ho, hop – zabawa poranna.  II. Festyn sportowy z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka na placu przedszkolnym – zabawy – pląsy, konkursy sportowe.  Kiedy piasek się lepi? - zabawa badawcza, zabawy z wykorzystaniem foremek, wiaderek i łopatek.  III. Tworzymy pary – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  Dziecko to też człowiek – wypowiedzi dzieci na temat wiersza Anny Bayer.  Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -rozwijanie umiejętności językowych  -wyzwalanie poczucia radości i zadowolenia podczas uroczystości przedszkolnej z okazji Dnia Dziecka  - integrowanie środowiska rówieśniczego z różnych grup  - rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, słuchu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.5  IV.7  I.5  I.5  I.4  I.5  IV.8  I.6  III.4 | **Muzyczne zabawy.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Kolorowanie latawca. Karta pracy str. 21.  Hop, hop – zabawa poranna.  II. Z muzyką jest weselej – zabawy i ćwiczenia rytmiczne, rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, tempa i pamięci muzycznej, kształcenie umiejętności słuchania, wytworzenie pogodnego i radosnego nastroju.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Ręce - nogi - głowa – zabawa ruchowa z elementem marszu.  Rysowanie kredkami ołówkowymi, świecowymi lub pastelami na temat dowolny.  Bawimy się razem – zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -rozwijanie umiejętności kolorowania  - rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, tempa i pamięci muzycznej  -zwracanie uwagi na maszerowanie w kole  -rozwijanie zainteresowań plastycznych i zabawowych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  II.2  I.5  IV.13  IV.2  IV.5  I.4  I.5  IV.8  I.6  II.3 | **Zabawy bańkami.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  „Dzieci nie lubią” „Lubię – nie lubię” – zabawa z minkami.  Hop, hop – zabawa poranna  II. Bańki mydlane – zabawy badawcze z mydłem i wodą, ćwiczenia oddechowe, zapoznanie dzieci z właściwościami mydła i zasadą powstawania baniek mydlanych, zapoznanie ze sposobami spędzania wolnego czasu, kształcenie poprawnego oddechu poprzez stwarzanie możliwości do jego pogłębiania oraz wydłużania fazy wydechowej.  Wyjście na podwórko – puszczanie baniek.  III. Słońce świeci, deszczyk pada – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  Latawiec – kolorowanie. Karta pracy str. 21  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -zachęcanie do rozpoznawania i prezentowania uczuć  - zapoznanie ze sposobami spędzania wolnego czasu - kształcenie poprawnego oddechu poprzez stwarzanie możliwości do jego pogłębiania oraz wydłużania fazy wydechowej  -zwracanie uwagi na prawidłowo posługiwanie się przyborami do rysowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.11  IV.8  I.5  IV.8  IV.1  I.7  I.4  I.5  III.5  I.6 | **Zabawy z wiatrem.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Kolorowe klocki – zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków w zespołach.  Łączenie w pary zabawek, kolorowanie. Karta pracy str.20.  Hop, hop – zabawa poranna  II. Wiatraczki – przestrzenna praca plastyczna, ozdabianie papierowych wiatraczków, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy, obserwowanie kierunku, siły wiatru, zachęcanie do zabaw z wiatrem.  Wyjście na podwórko –zabawy wiatraczkami.  III. Rysujemy figury geometryczne – zabawa ruchowa.  Jakiej zabawki brakuje? – zabawa dydaktyczna.  Zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -rozwijanie zainteresowań konstruowaniem z klocków  -zachęcanie do łączenia w pary  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy  -rozwijanie spostrzegawczości podczas zabawy dydaktycznej  -zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MUZYKA WOKÓŁ NAS** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.7  I.5  IV.2  III.8  IV.5  I.5  I.4  I.5  IV.8  III.5  I.6 | **Z muzyką jest weselej.** | I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką, grą, układanką.  Piosenki, które znamy i lubimy – śpiew indywidualny, w duetach lub zbiorowy.  Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa poranna.  II. Muzyka wokół nas – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, rozwijanie mięśni narządów mowy, wyrabianie u dzieci umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk słuchanych, kształcenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na dany temat.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Odwróć się – zabawa ruchowa z elementem biegu.  Ozdabianie motyla. Karta pracy str. 24  Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | -rozwijanie zainteresowań muzyką i śpiewaniem solo lub w duetach  -zachęcanie do wypowiadania się na podany temat  -wdrażanie do poprawnego formułowania wypowiedzi  -zachęcanie do precyzyjnego kolorowania  -rozwijanie własnych zainteresowań | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.15  IV.8  I.5  IV.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.5  IV.9  I.6 | **Wesołe instrumenty.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Co to za instrument? – zabawa dydaktyczna  Marakasy – przeliczanie, kolorowanie największego instrumentu wg własnego pomysłu. Karta pracy str. 22  Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa poranna.  II. Muzykanci – zabawy rytmiczne za pomocą różnych przedmiotów, instrumentacja muzyki, zabawy przedmiotami, z których można wydobyć dźwięki (klocki, drewienka, papier, różnego rodzaju folie, ceramiczny kubek, metalowa puszka, plastikowa butelka, itp.), rozwijanie wrażliwości muzycznej i reakcji na zmiany: tempa, dynamiki, barwę, pokonywanie trudności i wyzwalanie radości podczas udziału w zabawie,  Wyjście na podwórko. Szukamy muzyki w przedszkolnym ogrodzie – ćwiczenia słuchowe.  III. Ile razy? – zabawa ruchowo – matematyczna.  Zgadnij, taki sam instrument? – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków.  Zabawy według własnego pomysłu. | -rozwijanie logicznego myślenia  -odwoływanie się własnej wiedzy nt. instrumentów perkusyjnych  - rozwijanie wrażliwości muzycznej i reakcji na zmiany: tempa, dynamiki, barwę, pokonywanie trudności i wyzwalanie radości podczas udziału w zabawie  -rozwijanie spostrzegawczości podczas wykonywania ćwiczenia  -rozwijanie własnych zainteresowań | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  III.5  I.6 | **Grzechotka to instrument.** | I. Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką.  Komar – zabawa ortofoniczna z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).  Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa poranna.  II. Kolorowe grzechotki – wykonanie instrumentu perkusyjnego, utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych, zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania instrumentu, kształcenie wyobraźni twórczej i pomysłowości w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Kto pierwszy? – zabawa ruchowa.  Milcząca grzechotka – zabawa uspokajająca. Dzieci siedzą w kole.  Przekazują sobie grzechotkę tak, żeby nie wydała żadnego dźwięku.  Zabawy wybraną przez siebie zabawką. | -doskonalenie artykulacji wypowiadanych zgłosek  - kształcenie wyobraźni twórczej i pomysłowości w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań  - zachęcanie do udziału w zabawie uspokajającej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.7  I.6 | **Instrumenty perkusyjne.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Jakiego instrumentu brakuje? – zabawa dydaktyczna.  Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa poranna.  II. Przedszkolna orkiestra – gra na instrumentach perkusyjnych do utworu L. Delibeza Pizzicato, wykorzystanie przez dzieci instrumentów perkusyjnych jako akompaniamentu do poznanych utworów muzyki poważnej, rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów muzycznych, rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych, wdrażanie do odtwarzania poznanych rytmów na instrumentach perkusyjnych.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Ile razy? – zabawa ruchowo – matematyczna.  Fantazja – zabawa ruchowa do muzyki Fryderyka Chopina Preludium deszczowe z wykorzystaniem kolorowych wstążek.  Zabawy ulubioną zabawkę. | -zachęcanie do udziału w zabawie dydaktycznej  - rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów muzycznych, rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych  -zachęcanie do rozwijania zdolności tanecznych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.9  I.5  IV.2  IV.7  II.11  I.5  IV.2  I.6 | **Poznajemy instrumenty.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Żaba – łączenie kropek, kolorowanie, karta pracy str. 23  Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa poranna.  II. Jestem muzykantem – praca z obrazkiem, zapoznanie z instrumentami występującymi orkiestrze (pianino, flet, skrzypce, trąbka), rozróżnianie ich dźwięków i wyglądu, kształcenie słuchu muzycznego, rozwijanie zainteresowań muzyką.  Spacer do parku, słuchanie śpiewu ptaków.  III. Jaki to instrument perkusyjny? – zabawa dźwiękowo – słuchowa.  Słuchanie odgłosów dochodzących z przedszkola.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  - kształcenie słuchu muzycznego  -rozwijanie zainteresowań muzyką  -rozwijanie percepcji słuchowej  -zachęcanie do rozwijania zainteresowań | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: LATO, LATO, CO TY NA TO?** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.18  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.12  I.7 | **Lubimy lato.** | I. Zabawy wybraną zabawką.  Zabawy wybraną zabawką.  Oglądanie ilustracji przedstawiających cztery pory roku – nazywanie, określanie charakterystycznych cech każdej pory roku.  Odczaruj mnie – zabawa poranna  II. Słoneczko mocno grzeje - nauka piosenki J. Kucharczyk, inscenizowanie piosenki ruchem, rozwijanie umiejętności poruszania się przy muzyce, kształcenie umiejętności śpiewania w zespole, wykształcenie prawidłowych reakcji na zmianę tempa, dynamiki, rejestru, nastroju, uwrażliwienie na szkodliwe działania  słońca.  Wyjście na podwórko – spacer po osiedlu.  III. Słońce – zabawa ruchowa  Układanie wianka z papierowych kwiatków wg określonych rytmów.  Zabawy na placu przedszkolnym – rysowanie słońca kredą na chodniku. | - nazywanie, określanie charakterystycznych cech każdej pory roku  - wykształcenie prawidłowych reakcji na zmianę tempa, dynamiki, rejestru, nastroju, uwrażliwienie na szkodliwe działania słońca  -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.8  I.5  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.9  I.6 | **Zabawy na powietrzu.** | I. Zabawy wybraną zabawką.  Aerobik – podnoszenie sprawności organizmu, dziecko wykonuje ćwiczenia w rytm melodii.  Odczaruj mnie – zabawa poranna  II. Jak dzieci lubią bawić się latem? – rozbudzanie zainteresowania sportem, zachęcanie do aktywności ruchowej i uprawianiu sportu., uświadomienie dzieciom znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Celowanie do kosza – zabawa ruchowa.  Układanie puzzli.  Zabawy na placu przedszkolnym – zabawy piłkami. | -rozwijanie sprawności ruchowej podczas ćwiczeń ruchowych przy muzyce  - uświadomienie dzieciom znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka  -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  I.5  IV.8  I.9  I.4  I.5  IV.12  I.6 | **Przysmaki lata.** | I. Zabawy wybraną zabawką.  Jaki to smak? – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie smaków (słodki, kwaśny, słodki) i nazywanie ich.  Odczaruj mnie – zabawa poranna  II. Lody w różnych smakach – praca plastyczna z figur geometrycznych.  Wyjście na podwórko – spacer do sklepu celem zakupienia lodów.  III. Pajacyk na sznurkach – zabawa ruchowa  Co do czego pasuje – gra dydaktyczna, segregowanie kart z ilustracjami różnych przedmiotów.  Zabawy na placu przedszkolnym w piaskownicy. | -rozwijanie zmysłu smaku  -zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas wycinania nożyczkami  -doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.18  I.5  IV.7  IV.18  I.4  I.5  I.7  II.11 | **Zjawiska atmosferyczne.** | I. Zabawy wybraną zabawką.  Obserwacja pogody za oknem. Rozmowa na temat pogody, określanie jej, uzasadnienie dlaczego lubią taką pogodę.  Odczaruj mnie – zabawa poranna  II. Burza – zabawy rytmiczne przy piosence Błyskawica, grzmot Katarzyny Krysztopy, poznawanie charakterystycznych zjawisk atmosferycznych, kształcenie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Zbieramy krople deszczu – zabawa ruchowa.  Rysowanie słońca, chmur, wiatry, deszczu.  Zabawy na placu przedszkolnym – obserwacja chmur. | -rozwijanie zainteresowań zjawiskami atmosferycznymi  -poszerzanie wiadomości nt. pogody i typowych zjawisk atmosferycznych  - kształcenie poczucia rytmu  -zachęcanie do rysowania symboli pogody | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.11  I.5  IV.9  IV.2  IV.18  I.4  I.5  IV.8  I.4 | **Co przynosi nam lato?** | I. Zabawy wybraną zabawką.  Zabawy drucikami kreatywnymi – wyginanie kształtów owoców.  Odczaruj mnie- zabawa poranna  II. Letnie owoce – praca z obrazkiem, poznanie nazw kilku owoców (truskawki, poziomki, czereśnie),wyrabianie nawyków prozdrowotnych; zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców; doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania;  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Trzy żywioły – zabawa ruchowa.  Kolorowanie konturu truskawki.  Zabawy na placu przedszkolnym – bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego. | -rozwijanie motoryki małej i sprawności manualnych  - zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców; doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania  -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo zabawy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: CZYM PODRÓŻUJEMY?** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  I.5  IV.19  IV.12  IV.11  I.4  I.2  I.5  III.5  I.6 | **Pojazdy lądowe.** | I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Pociąg – ćwiczenia ortofoniczne podczas zabawy lokomotywą.  Stop – zabawa poranna.  II. Pojazdy lądowe – zabawa dydaktyczna – nazywanie pojazdów, klasyfikowanie pojazdów według określonej cechy, wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy i wyrażenia związane z tematem, kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy, kształcenie umiejętności wypowiadania się zdaniami.  Garaże – zabawy konstrukcyjne w zespołach, budowanie z klocków plastikowych.  Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja i rozróżnianie pojazdów kołowych poruszających się po naszych drogach.  III. Jedzie pociąg – zabawa muzyczno – ruchowa do piosenki.  Zabawy wybraną układanką lub grą.  Zabawy na placu przedszkolnym. | -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  - kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy, kształcenie umiejętności wypowiadania się zdaniami  -zachęcanie do obserwacji ruchu ulicznego i pojazdów  -zachęcanie do zabawa wg własnych zainteresowań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.1  I.5  IV.1  I.7  I.2  I.4  I.5  IV.8  I.9  I.6 | **Pojazdy poruszające się w powietrzu.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Pojazdy poruszające się w powietrzu – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. Malowanie lub oklejanie rolki po papierze toaletowym – przygotowanie do zajęć.  Stop – zabawa poranna.  II. Samolot – przestrzenna praca plastyczne wykonana z rolki po papierze toaletowym i pasków papieru o różnej długości, zapoznanie z pojazdami latającymi, doskonalenie techniki klejenia, wyrabianie wyobraźni przestrzennej.  Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.  III. Samoloty – zabawa ruchowa.  Kolorowanie samolotu, dorysowywanie okien w samolocie. Karta pracy str. 25  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do wypowiadania się nt. ilustracji  -zachęcanie do przygotowania pomocy do zajęć  -poszerzanie doświadczeń plastyczno-technicznych  - wyrabianie wyobraźni przestrzennej  -zachęcanie do kolorowania i dorysowywania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.5  I.6  III.5 | **Bezpieczna podróż.** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Bezpieczna podróż – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.  Stop – zabawa poranna.  II. Co to za dźwięk? – zagadki słuchowe, kształcenie umiejętności nazywania dźwięków dochodzących z otoczenia, kształcenie umiejętności używania swojego głosu z różnym natężeniem i do różnych celów, wdrażanie do czynnego udział u w rozmowie, podawanie znanych przykładów z życia codziennego.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Skaczemy po kamieniach – zabawa ruchowa z elementem skoku.  Czym podróżujemy? – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny  Myślińskiej i Iwony Mojsak.  Zabawy na placu przedszkolnym. | -zachęcanie do wypowiadania się na określony temat  - kształcenie umiejętności używania swojego głosu z różnym natężeniem i do różnych celów  -rozwijanie logicznego myślenia podczas rozwiązywania zagadek | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.13  I.5  IV.1  I.9  I.4  I.8  I.5  IV.8  I.6 | **Pojazdy pływające.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Co pływa, co tonie? – zabawa badawcza.  Łódka na morzu – ćwiczenia oddechowe.  Stop – zabawa poranna.  II. Żaglówka – wykonanie pracy przestrzennej ze skorupki od orzecha, patyka i papieru, kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów, budzenie radości z wykonanej samodzielnie pracy.  Zabawy dowolne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek, skakanek i obręczy.  III. Płyniemy po morzu – zabawa ruchowa.  Statek – kolorowanie obrazka według wzoru.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | -rozróżnianie i nazywanie różnych środków lokomocji powietrznej  - kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów  -wdrażanie do prawidłowego stosowania pojęć: wolno /szybko  -zachęcanie do kolorowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.19  I.9  IV.2  I.5  IV.2  IV.16  IV.12  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Czym podróżujemy?** | I. Zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami.  Pojazdy lądowe, wodne i powietrzne – wycinanie pojazdów z kolorowych gazet, przyklejanie ich na kartki.  Różne środki transportu – rozmowa na temat różnych środków transportu.  Podział środków transportu na: lądowe, wodne i powietrzne.  Stop – zabawa poranna. Dzieci maszerują po sali w różnych kierunkach. na hasło: stop, dzieci zatrzymują się w dowolnej pozycji.  II. Wyruszamy w podróż – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania  Doroty Kossakowskiej Czym podróżować?, utrwalenie pojęć: wolno – wolniej, prędko – prędzej, wzbogacenie i rozwijanie czynnego słownika dzieci, kształcenie umiejętności skupiania uwagi na słuchanym opowiadaniu i opowiadania o nim.  Figury geometryczne – układanie pojazdów z figur geometrycznych.  Wyjście na podwórko.  III. W samolocie – zabawa ruchowa.  Autokar – kolorowanie obrazka. Karta pracy str. 26.  Zabawy w małych zespołach, wybraną grą lub zabawką. | -zachęcanie do podziału środków transportu na: lądowe, wodne i powietrzne  - kształcenie umiejętności skupiania uwagi na słuchanym opowiadaniu i opowiadania  o nim  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -doskonalenie umiejętności kolorowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WAKACJE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.3  I.5  IV.5  III.8  I.5  I.4  I.5  I.9  IV.9  III.5  I.6 | **Wkrótce wakacje.** | I. Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.  Bajki, które lubią dzieci – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela.  Samochody – zabawa poranna.  II. Wakacyjne zagadki – rozwiązywanie zagadek obrazkowych i słownych, zapoznanie z pojęciem ,,wakacje”, wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi, kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym.  Wyjście na podwórko.  Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa.  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  III. Samoloty – zabawa ruchowa. Wakacyjne zabawki – łączenie rysunku z jego cieniem, kolorowanie obrazka. Karta pracy str. 27  Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | -zachęcanie do dłuższego skupiania uwagi  -zapoznanie z pojęciem ,,wakacje”  -wdrażanie do poprawnego wypowiadania się na temat wysłuchanych treści opowiadania  -kształcenie cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej wypowiedzi  -rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.19  I.5  IV.12  I.9  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.6  I.6 | **Gdzie ja pojadę na wakacje?** | I. Zabawy swobodne wybraną zabawką.  Gdzie możemy pojechać na wakacje? – oglądanie albumów przedstawiających piękno przyrody i zabytków.  Samochody – zabawa poranna.  II. Ludzik – zabawa z figurami geometrycznymi z rymowanką – układanką Anny Surowiec, utrwalenie znajomości figur geometrycznych, rozwijanie inwencji twórczej, rozwijanie pomysłowości dzieci w łączeniu różnych elementów powstającej całości,  Wyjście na podwórko. Zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  III. Dogoń motyla – zabawa bieżna.  Co mam włożyć? – zabawa słowno – ruchowa Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.  Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych dzieci  - utrwalenie znajomości figur geometrycznych, rozwijanie inwencji twórczej  -zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę  -rozwijanie sprawności językowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  I.7  I.6 | **Woda, woda dookoła.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Zgadnij, kto woła? – zabawa dydaktyczna.  Samochody – zabawa poranna.  II. Akwarium – improwizacja ruchowa do muzyki Camille’a Saint – Saensa, zapoznanie z charakterystycznymi cechami lata, rozwijanie wrażliwości muzycznej oraz umiejętności muzyczno – ruchowych, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy.  Wyjście na podwórko – obserwacja słońca i chmur na niebie.  III. Płyniemy łódką – zabawa ruchowa. Rysowanie kredkami na dowolny temat.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | -kształtowanie umiejętności współpracy w grupie  - rozwijanie wrażliwości muzycznej oraz umiejętności muzyczno – ruchowych  -wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy i rysowania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.5  I.5  IV.2  III.5  I.4  I.5  III.5  I.6 | **Bezpieczne wakacje.** | I. Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.  Co zabiorę na wakacje? – zabawa dydaktyczna.  Samochody – zabawa poranna.  II. Jak bezpiecznie spędzić wakacje? – słuchanie opowiadania.  Rozmowa na temat opowiadania, zapoznanie z zasadami warunkującymi bezpieczne zabawy, rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw, wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości poprzez wypowiadanie się na forum grupy.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Berek w parach – zabawa bieżna. Zabawy stolikowe, układanie puzzli.  Zabawy na placu przedszkolnym, w piaskownicy. | -zachęcenie do uzasadniania swojego wyboru  - rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw  -zachęcenie do rozwijania własnych zainteresowań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Mojemu koledze koleżance.** | I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Kolorowanie wakacyjnych obrazków.  Samochody – zabawa poranna.  II. Cieka we miejsca – wakacyjna pocztówka, praca plastyczna, malowanie farbą plakatową, rozwijanie zamiłowań plastycznych, kształcenie wrażliwości na barwę.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  III. Małe i duże piłeczki – zabawa ruchowa.  Moje przedszkole – rysowanie kredkami ołówkowymi według własnego pomysłu.  Prace porządkowo – gospodarcze w sali. | -zachęcanie do rozwijania umiejętności plastycznych  -poszerzanie doświadczeń plastycznych podczas wykonywania pocztówki  -zachęcanie do samodzielnego dokonywania wyboru zabawy, działania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

Na podstawie przewodników plany pracy opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr