**Plany pracy dla grupy 3-latków TREFLIKI – cz.1**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „WITAJ W PRZEDSZKOLU”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.2I.5 | **Poznajmy się.**  | Zabawy swobodne – poznanie zabawek znajdujących się w sali. „**Czyste ręce**” – zapoznanie z etapami mycia rąk. **„Rób to co ja” – zabawa naśladowcza.** | -zachęcanie do zabaw w wybranych kącikach zainteresowań  | -zaczyna bawić się w Sali zabaw-naśladuje nauczyciela  |
| IV.2III.2II.3I.5I.4 | **Nasz nowy przyjaciel” – rozmowa w oparciu o wiersz „Treflik”.** Zachęcenie do udzielania swobodnych odpowiedzi**.** Integracja grupy.Przełamywanie nieśmiałości w kontaktach z dziećmi. **„Piłki” –** zabawa ruchowa z elementem podskoku.**„Umiem pięknie maszerować**” – spacer. | -poznanie imion kolegów, koleżanek z grupy oraz Treflika-nauka chodzenia z wężem spacerowym  | -powtarza za nauczycielką imiona kolegów i koleżanek -próbuje podskakiwać -maszeruje jeden za drugim |
| I.5IV.2I.6 | „**Piłki”** – zabawa ruchowa z elementem podskoku.„**Imiona dzieci**” – zabawa słowna**.**Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -zachęcanie do podskoków-utrwalenie imion -zachęcanie do wspólnych zabaw w kącikach zainteresowań  | -naśladuje podskakiwanie -powtarza imiona dzieci-bawi się zabawkami  |
| I.6IV.11IV.2I.5 | **Co robimy w przedszkolu?**  | Zabawy swobodne – zachęcanie do konstruowania budowli z różnego rodzaju klocków. **„Kto mieszka na półkach**” – ćwiczenia artykulacyjne. Wypowiadanie zgłosek: bum, brum, uuuu. „**Rób to co ja”** – zabawa naśladowcza. | -zachęcanie do budowania z klocków -doskonalenie wypowiadania niektórych zgłosek | -próbuje łączyć różne klocki ze sobą-wypowiada określone zgłoski |
| IV.8I.7III.5I.5I.4I.2 | „**Portret Treflika**” – stemplowanie palcem – poznanie kolorów: czerwony, żółty, niebieski. Doskonalenie sprawności manualnej. Wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy„**Piłki”** – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „**Lubię przyrodę**” – spacer – obserwacja drzew rosnących wokół przedszkola.  | - zapoznanie z kolorami: czerwony, żółty, niebieski-zachęcania do opisywania wyglądu Treflika -zachęcanie do częstego przebywania na powietrzu  | -nazywa kolory: czerwony, żółty , niebieski-opisuje słowami wygląd Ttreflika-lubi spacerować  |
| I.8I.9I.6I.7 | **Piłki”** – zabawa ruchowa z elementem podskoku.„**Kto to**?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -rozwijanie sprawności ruchowej podskoki -kształtowanie spostrzegawczości wzrokowej  | -próbuje podskakiwać -jest spostrzegawcze -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  |
| I.6IV.19I.5 | **W co się bawić?**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. Obejrzenie filmu „**Królewna**” sezon 4, odc. 8.„**Rób to co ja**” – zabawa naśladowcza. | -zachęcanie do zabaw wg własnego wyboru-zachęcanie do wypowiadania się  | -dzieli się atrakcyjnymi zabawami-wypowiada się nt. filmu  |
| IV.12I.7I.5I.4III.5 | „**Gdzie mieszkają nasze zabawki?”** – segregowanie zabawek – poznanie kącików zabaw znajdujących się w sali. **Wypychanka s. 1.** **„Piłki”** – zabawa ruchowa z elementem podskoku.„**Zgodna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu. | -zapoznanie z nazwami kącików zabaw w Sali i wybranego miejsca dla zabawek -zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy na placu zabaw  | -segreguje zabawki-układa zabawki na właściwym miejscu -zna zasady bezpieczeństwa zabaw na placu  |
| I.5III.3I.6I.7 | **„Piłki**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.„**Jak się nazywasz?”** – utrwalenie imion dzieci.Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie | -utrwalenie naśladowania podskoków-zachęcanie do wypowiadania imion dzieci  | -naśladuje podskakiwanie jak piłeczka-zna imiona niektórych dzieci  |
| I.6IV.8I.7I.5 | **Przedszkolne zabawy.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.Karta pracy, cz. 1, s. 2. „**Pokoloruj bluzkę, spodnie i buty Treflika**” kolorowanie według wzoru. „**Idziemy do przedszkola**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do wspólnych zabaw w sali-zwracanie uwagi na właściwe posługiwanie się kredkami  | -dzieli się zabawkami-prawidłowo posługuje się kredkami  |
| IV.7I.5IV.7I.4 | „**Lubimy wesołą zabawę**” – zabawy rytmiczno – muzyczne – wyrabianie poczucia rytmu. Wydłużanie fazy wydechowej. Zachęcanie do wspólnej zabawy. „**Umiem tańczyć**” – improwizacja taneczna. **„Chodzę coraz lepiej” –** spacer – nauka chodzenia z wężem spacerowym | -rozwijanie poczucia rytmu -zachęcanie do zabaw przy muzyce-zwracanie uwagi na właściwe posługiwanie się wężem spacerowym  | -biega i maszeruje zgodnie w wygrywanym rytmem-wykonuje wdech nosem a wydech ustami -spaceruje z wykorzystaniem węża spacerowego  |
| I.5I.9IV.2I.6 | **„Rób to co ja**” – zabawa naśladowcza.Karta pracy, cz. 1, s. 3.Łączenie obrazka z cieniami; wypowiadanie się nt. ulubionej zabawy. Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątania sali po skończonej zabawie | -zachęcanie do wypowiadania się nt. treści obrazków-wdrażanie do zachowania porządku po skończonej zabawie  | -podskakuje-wypowiada się na temat obrazka-sprząta po skończonej zabawie |
| I.6IV.3I.5 | **Poznajemy przedszkole.** | Zabawy swobodne dzieci – w ulubionych kącikach zabaw. Słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela – wdrażanie do uważnego słuchania. „**Idziemy do przedszkola**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | - wdrażanie do używania umiarkowanego głosu-zachęcanie do uważnego słuchania  | -bawi się zgodnie z innymi -słucha uważnie czytanej bajki  |
| IV.2III.5I.5I.4 | „**Jestem w przedszkolu**” – zapoznanie dzieci z przedszkolem – zapoznanie z przedszkolem, wdrażanie do przestrzegania zasad w przedszkolu oraz rytmu dnia. „**Zapamiętaj swój znaczek**” – zabawa ruchowa (orientacyjno – porządkowa). **Spacer** – obserwacja drzew i krzewów rosnących w pobliżu przedszkola. | -zapoznanie z budynkiem przedszkola -rozwijanie spostrzegawczości-wdrażanie dzieci do udzielania odpowiedzi na pytania całymi zdaniami  | -zna pomieszczenia przedszkola-zna rytm dnia-rozpoznaje swój znaczek-zna swoje miejsce w szatni-słucha poleceń nauczyciela  |
| I.8IV.14I.6 | „**Piłki”** – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „**Gdzie stoi samochód**?” – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do właściwego korzystania ze wspólnych zabawek | -rozwijanie sprawności ruchowych -stasowanie określeń w przestrzeni  | -wykonuje podskoki-określa położenie w przestrzeni  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM GRZECZNYM PRZEDSZKOLAKIEM”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.8I.5 | **Zgodna zabawa.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do dbania o wspólne zabawki. **„Czyj to głos**?” – zabawa słuchowa.„**Koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do dbania o wspólne zabawki -rozwijanie percepcji słuchowej  | -odkłada zabawki na miejsce-rozpoznaje głos kolegi  |
| IV.2III.5IV.2I.5I.4I.2 | **„Grzeczny przedszkolak**” – rozmowa w oparciu o ilustracje oraz film. Utrwalenie zasad korzystania z zabawek. „**Przyjaźń”** – utrwalenie zasad korzystania z zabawek.**„Koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Podziwiamy przyrodę”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -uświadomienie dzieciom potrzeby przepraszania za złe zachowanie-zachęcanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami  | -rozpoznaje złą i dobra zabawę-odpowiada na pytania-zna zasady korzystania zabawek |
| I.5I.9I.6I.7 | „**Koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 5.Łączenie zabawek w pary –ćwiczenie spostrzegawczości. Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. | -rozwijanie percepcji wzrokowej-zachęcanie do zabaw zespołowych  | -ustawia się w kole-jest spostrzegawcze-łączy w pary zabawki |
| I.6IV.2I.5 | **Przedszkolna gromada.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Kolorowy listek**” – ćwiczenie oddechowe.**„Koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -rozwijanie zainteresowań rożnymi działaniami -wydłużanie fazy wydechowej  | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami-wykonuje ćwiczenie oddechowe  |
| IV.8IV.2I.5I.4III.5 | „**Jestem przedszkolakiem**” – kolorowanie kredkami woskowymi – zwrócenie uwagi na poprawne nazywanie części ciała. „**Koło”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Umiemy grzecznie spacerować”** – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia z wężem spacerowym. | -wdrażanie do przyjmowania prawidłowej pozycji ciała podczas rysowania.-wyrabianie nawyku odkładania kredek do pojemnika | -poprawnie posługuje się kredkami-ustawia się w kole-spaceruje w sposób bezpieczny  |
| I.5I.9I.6 | **„Koło”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Jakiej zabawki brakuje?”** – zabawa ćwicząca spostrzegawczość.Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -zachęcanie do zapamiętywania ilości i rodzajów zabawek | -jest spostrzegawcze-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6IV.2I.5 | **Każdy ma parę.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Echo**” – zabawa oddechowo – artykulacyjna.„**Koło”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przestrzegania zasad przedszkolnych -rozwija aparat artykulacyjny  | -przestrzega zasad kodeksu-prawidłowo powtarza zgłoski  |
| IV.15IV.2I.5I.4 | „**Szukamy pary”** – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności dobierania przedmiotów do pary.„**Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Lubię biegać**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -wdrażanie do stosowania określenia para-zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach | -potrafi połączyć przedmioty parami-słucha poleceń nauczyciela -przestrzega ustalonych zasad  |
| I.5I.9I.6 | „**Koło”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 6. Znajdź różnice. Zabawy swobodne – wdrażanie po porządkowania sali po skończonej zabawie | -zachęcanie do szybkiego stawiania się na zbiórki-doskonalenie spostrzegawczości  | -prawidłowo reaguje na polecenie-jest spostrzegawcze  |
| I.6II.1I.5 | **Razem śpiewamy.** | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Kołyszemy misia**” – zabawa oddechowo – relaksacyjna.„**Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań podczas zabawy | -dokonuje wyboru zabawy i zabawek-tańczy z kolegą, koleżanką |
| IV.7I.5I.5I.4III.5 | **„Przedszkolak**” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Rozwijanie zainteresowań wokalno- muzycznych. „**Miś z laleczką” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Wesoła zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki-rozwijanie poczucie rytmu.umuzykalnianie dzieci-zachęcenie do bezpiecznej zabawy  | -słucha z uwaga piosenki-wygrywa rytmicznie fragmenty piosnki -bawi się w sposób bezpieczny |
| I.5I.9I.6I.7 | „**Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Rozpoznaj zabawkę**” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość.Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  | -rozpoznaje przedmioty po opisie słownym wyglądu zabawki  |
| I.6IV.14I.5 | **Znamy zasady zachowania.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Każda zabawka ma swoje miejsce**” – zabawa dydaktyczna.„**Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  | -zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad -rozwianie pamięci przestrzennej  | -zna zasady, przestrzega ich -odkłada zabawki na wcześniej ustalone miejsce  |
| IV.2III.5III.8I.5I.4I.5 | * **„Kodeks przedszkolaka”** – tworzenie KODEKSU zasad obowiązujących w przedszkolu – zapoznanie z zasadami obowiązującymi w przedszkolu. Wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy.

„**Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Jestem sprawny**” – zabawy na placu przedszkolnym – doskonalenie ogólnej sprawności ruchowej dzieci | * -zapoznanie z zasadami obowiązującymi w przedszkolu.

-wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm i zasad | -oceni zachowanie (dobrze, źle)-wypowiada się na forum grupy -jest sprawne ruchowo  |
| I.5IV.8I.6 | **„Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Potrafię kolorować**” – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -rozwijanie umiejętności plastycznych- kolorowanie  | -koloruje wybrany obrazek-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.5 | **Ruch drogowy.**  | Zabawy swobodne – budzenie radości ze wspólnej zabawy. **„Pojazdy”** – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.„**Samochody**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw-doskonalenie aparatu artykulacyjnego -słuchanie poleceń  | -bawi się zgodnie z kolegami-powtarza chętnie zgłoski-reaguje na sygnał wzrokowy |
| IV.2III.5IV.12I.5I.4III.5 | „**Droga do przedszkola**” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje i własne doświadczenia – zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię.„**Samochody”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wiem jak się bawić**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń znajdujących się na placu zabaw. | * -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa
* -zwrócenie uwagi na różne oznaczenia przejść dla pieszych
* -zachęcanie do przestrzegania zasad
 | -wypowiada się określony temat-reaguje na polecenia-zna zasady bezpiecznej zabawy na placu  |
| I.5IV.8I.6I.7 | „**Samochody”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 7. Kolorowanie świateł sygnalizatora. Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -doskonalenie umiejętności kolorowania -zachęcanie do spokojnej zabawy  | -reaguje na polecenia -stara się prawidłowo pokolorować  |
| I.6IV.12I.5 | **Pojazdy drogowe**. | Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia.„**Jaki to pojazd?”** – układanie puzzli.„**Samochody”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do posługiwania się umiarkowanym głosem w zabawie-doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej  | -posługuje się umiarkowanym głosem-układa puzzle -reaguje na polecenia  |
| IV.1I.9I.5I.4III.5 | „**Auto”** – przyklejanie gotowych elementów – doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.„**Samochody**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wiem jak przejść na drugą stronę**” – spacer – doskonalenie umiejętności przechodzenia na drugą stronę jezdni w wyznaczonym miejscu | -zachęcenie do estetycznego wykonania pracy-wrażanie do porządkowania po skończonej pracy -zawracanie uwagi na przestrzeganie bezpieczeństwa  | -przykleja elementy obrazka-poprawne posługuje się klejem smarując odpowiednie powierzchnie -zachowuje się bezpiecznie na spacerze  |
| I.5IV.8I.6III.5 | „**Samochody**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wesołe koła**” – ćwiczenia graficzne.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie wyobraźni plastycznej -zawracanie uwagi na przestrzeganie zasad  | -szybko reaguje na polecenia-samodzielnie projektuje obraz  |
| III.1I.6IV.2I.5 | **Samochody motocykle.** | Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Czyj to głos?”** – zagadki słuchowe.„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do samodzielnego organizowania sobie zabawy -doskonalenie percepcji słuchowej  | -szanuje w zabawie prawa innych -słucha z uwagą, odgaduje  |
| IV.12IV.15I.5I.4 | „**Liczymy koła”** – przeliczanie elementów – doskonalenie umiejętności przeliczania elementów.**„Samochody**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Lubię się bawić**” – zabawy na placu przedszkolnym – zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu. | -zapamiętywanie kształtu koła i kwadratu-zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach  | -rozpoznaje kształt koła i kwadratu-jest aktywne w czasie zajęć-pamięta o bezpieczeństwie w czasie zabaw  |
| I.5IV.8I.6 | „**Samochod**y” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 8. Rysowanie drogi Treflika – ćwiczenie graficzne. Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek | -doskonalenie umiejętności plastycznych takich jak rysowanie-zachęcanie do porządkowania miejsca zabawy  | -reaguje na polecenia -prawidłowo posługuje się kredkami-porządkuje po skończonej zabawie |
| I.6IV.11I.5 | **W przedszkolu jest wesoło.** | Zabawy swobodne dzieci – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.„**Taki sam znak**” – ćwiczenie percepcji wzrokowej.**„Światło zielone, światło czerwone”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie własnych zainteresowań -doskonalenie percepcji wzrokowej  | -bawi się zgodnie z innymi-jest spostrzegawcze-reaguje na polecenia wzrokowe  |
| IV.7I.5I.5I.4 | „**Tu jest miło i wesoło”** – zabawy przy muzyce – rozwijanie funkcji percepcyjno – motorycznych.„**Światło zielone, światło czerwone**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Ulica”** – spacer – obserwacja ruchu ulicznego | -rozwijanie wyobraźni muzycznej-zwracanie uwagi na bezpieczne zachowanie w czasie spaceru  | -odróżnia muzykę smutna od wesołej-słucha uważnie poleceń muzycznych -zachowuje się bezpiecznie  |
| I.5IV.2I.6 | „**Światło** zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Odgłosy ulicy”** – ćwiczenia słuchowe.Zabawy swobodne – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. | -doskonalenie percepcji słuchowej  | -potrafi rozpoznać odgłosy-bawi się wg zainteresowań  |
| I.6IV.5I.5 | **Bezpieczna ulica.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Co to?”** – rozwiązywanie zagadekAgnieszki Olędzkiej.„**Światło zielone, światło czerwone”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do zgodnej zabawy-rozwijanie logicznego myślenia  | - lubi zabawy z innymi dziećmi-próbuje rozwiązać zagadki  |
| IV.2I.5I.4 | „**Przygoda Treflika”** – słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela – wdrażanie do uważnego słuchania.„**Światło zielone, światło czerwone**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Gdzie są przejścia?”** – spacer – ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię. | -wdrażanie do uważnego słuchania-zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy  | -słucha uważnie opowiadania-wypowiada się na forum -zachowuje się w sposób właściwy podczas przechodzenia przez jezdnię  |
| I.5IV.11I.6 | „**Światło zielone, światło czerwone**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 9.Łączenie przedmiotów o podobnym znaczeniu. Dowolne zabawy dzieci – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do aktywności w zabawie- rozwijanie percepcji wzrokowej | -słucha poleceń- jest spostrzegawcze |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ W PARKU I W LESIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.18I.5 | **Spacer po lesie.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. **„Jesienne liście”** – poznawanie liści z wykorzystaniem naturalnych okazów. **„Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu -poszerzanie wiedzy przyrodniczej  | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce -rozpoznaje niektóre z rodzajów liści  |
| IV.2IV.18I.5I.4I.2 | „**Co można zobaczyć jesienią w lesie?”** – rozmowa w oparciu o ilustracje – zapoznanie z wyglądem jesiennego lasu. Uwrażliwienie na piękno jesiennej pogody. **„Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Kolorowe bukiety**” – spacer – obserwacja kolorowych jesiennych drzew.  | -kształtowanie postaw proekologicznych -zachęcanie do częstych jesiennych spacerów | -słucha uważnie wiersza-odpowiada na pytania-segreguje grzyby-aktywnie uczestniczy w zabawach, spacerach |
| I.5IV.2I.6 | „**Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Listki”** – ćwiczenia oddechowe.Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy | -zachęcanie do prawidłowego wykonywania ćwiczeń ruchowych i oddechowych  | -sprawnie wykonuje ćwiczenia-bawi się zgodnie z innymi |
| I.6III.1IV.11I.5 | **Co rośnie w lesie?**  | Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach.„**Grzyby”** – układanie puzzli; rozwijanie spostrzegawczości. „**Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw w zespołach -doskonalenie percepcji wzrokowej  | -zgodnie bawi się z innymi dziećmi -jest spostrzegawcze  |
| IV.8I.7I.5I.4 | **„Muchomor**” – formowanie kulek z plasteliny – doskonalenie umiejętności formowania kuli. Wdrażanie do porządkowania miejsca pracy. „**Pozbieraj liście”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Kolorowe liście”** – spacer – obserwacja liści spadających z drzew | -nauka wykorzystywania w pracy podkładki-rozwijanie sprawności manualnych  | -pracuje z plasteliną-próbuje uformować kulę-potrafi pracować na podkładce  |
| I.5IV.8I.6 | **„Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Drzewa**” – kolorowanie kredkami.Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami. | -doskonalenie umiejętności kolorowania | -koloruje wg wzoru-dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| I.6III.1IV.8I.5 | **Lecą liście z drzewa.** | Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w przedszkolu.Karta pracy, cz. 1, s. 11.- Malowanie liści farbami za pomocą korka. „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie umiejętności zgodnej zabawy -poszerzanie umiejętności plastycznych  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-maluje liście nowa techniką -słucha poleceń nauczyciela  |
| IV.12IV.15IV.18I.5I.4 | „**Gdzie jest moje drzewo**?” – zabawa matematyczna – ćwiczenia w porównywaniu wielkości. Rozpoznawanie i nazywanie drzew i ich owoców.„**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Świeże powietrze**” – spacer – dotlenienie organizmu.  | -rozwijanie kompetencji matematycznych -kształtowanie umiejętności przeliczania -rozumienie znaczenia spaceru dla wzmacniania odporności  | -rozpoznaje drzewa: dąb, kasztanowiec, jarzębina-łączy linią owoc i drzewo-lubi spacerować razem z innymi dziećmi  |
| I.5IV.2I.6 | „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Mam dobry słuch**” – zabawa słuchowa.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -zachęcanie do szybkiego reagowania na zmianę w muzyce | -aktywnie uczestniczy w zabawie-reaguje na sygnały dźwiękowe |
| I.6III.5IV.1I.5 | **Jesienny czas.**  | Zabawy swobodne – kształcenie umiejętności nie wyrywania sobie zabawek z rąk. „**Jesienny worek”** – zagadki dotykowe.„**Pozbieraj liście”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodne dzielenie się zabawkami-doskonalenie zmysłu dotyku  | -nie wyrywa zabawek innym -rozpoznaje po dotyku jesienne owoce z drzew liściastych  |
| IV.7I.5I.5I.4IV.18 | „**Kasztankowa muzyka**” – tworzenie muzyki – rozwijanie wyobraźni muzycznej. Ćwiczenia w odróżnianiu tempa: wolno, szybko. „**Drzewa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Szukamy kasztanów”** – spacer – zbieranie kasztanów i kolorowych liści.  | -rozwijanie kompetencji muzycznych (tempo)-doskonalenie poczucia rytmu-zachęcenie do gromadzenia darów jesiennych  | -właściwie reaguje na sygnał dźwiękowy -rozróżnia tempo: wolno, szybko -zbiera i gromadzi kasztany  |
| I.5IV.2IV.1I.6 | **„Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 13. Przyglądanie się pracom wykonanym z kasztanów i żołędzi. Omawianie obrazków. Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy. |  |  |
| I.6IV.7I.5I.5 | **Idzie jesień.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Wiatr i liście**” – improwizacja taneczna do dowolnej muzyki klasycznej.„**Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przestrzegania kodeksu zasad-rozwijanie wyobraźni ruchowej podczas improwizacji  | -przestrzega ustalonych zasad-przedstawia muzykę za pomocą wymyślonego przez siebie ruchu |
| IV.5IV.18I.5I.4III.5 | „**Czy to już jesień?”** – nauka wiersza – zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie jesienią. Rozwijanie pamięci odtwórczej. „**Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Jeszcze świeci słońce**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania umów i zasad bezpiecznej zabawy | -rozwijanie umiejętności słuchania i powtarzania fragmentów wierszyka-doskonalenie pamięci odtwórczej  | -słucha uważnie treści wiersza-powtarza fragmenty wiersza z pamięci -przestrzega zasad podczas zabaw na dworze  |
| I.5IV.11I.6 | „**Drzewa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Złóż w całość**” – ćwiczenie doskonalące percepcję wzrokową.Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie | -rozwijanie percepcji wzrokowej -zachęcanie do zgodnych zabawa zespołowych  | -składa obrazek w całość obrazek listka -współdziała w zabawie  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ W SADZIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.18I.5 | **Gdzie rosną owoce?** | Zabawy swobodne – utrwalenie zasad dobrej zabawy. „**W sadzie” –** indywidualne rozmowy z dziećmi w kąciku przyrody na temat zgromadzonych owoców.„**Zrywamy jabłka**” – zabawa z elementem wyprostnym.  | -zachęcane do swobodnego wypowiadania się na temat zgromadzonych owoców | -zgodnie bawi się z innymi dziećmi-spontanicznie się wypowiada-poprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe |
| IV.2IV.18I.8I.4I.2 | „**Co rośnie w sadzie**? – swobodne wypowiedzi dzieci – zapoznanie z wyglądem owoców rosnących w sadzie.**„Zrywamy jabłka”** – zabawa z elementem wyprostnym. „**Lubię chodzić**” – spacer – uświadomienie konieczności dostosowania ubioru do temperatury.  | -poszerzenie wiadomości nt. wyglądu owoców-zachęcenie do spożywania owoców jako źródła witamin  | -rozpoznaje i nazywa zgromadzone owoce-wie, ze owoce są źródłem witamin i często je spożywa  |
| I.5IV.8I.6III.5 | „**Zrywamy jabłka**” – zabawa z elementem wyprostnym. Karta pracy, cz. 1, s. 14.Łączenie w pary owoce na obrazku. Zabawy swobodne – rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas zabaw konstrukcyjno – manipulacyjnych | -utrwalenie wiadomości nt. wyglądu niektórych owoców -rozwijanie własnych zainteresowań  | -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe-łączy w pary wybrane owoce  |
| I.6IV.8I.7I.5 | **Owocowe witaminki**. | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.„**Ulubione owoce**” – kolorowanie kredkami woskowymi sylwet jabłek i gruszek.„**Zrywamy jabłka**” – zabawa z elementem wyprostnym.  | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych -doskonalenie umiejętności kolorowania  | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami-próbuje dokładnie pomalować owoce  |
| IV.8IV.18I.5I.4I.8 | „**Pyszne śliweczki”** – przyklejanie gotowych elementów – doskonalenie sprawności manualnej.„**Zrywamy jabłka**” – zabawa z elementem wyprostnym. **„Kto szybciej biega**” – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.  | -poszerzanie doświadczeń plastycznych-poznanie sposobów przechowywania owoców  | -rozpoznaje owoc śliwki-wykonuje zadanie plastyczne wg instrukcji -bawi się w sposób bezpieczny  |
| I.5IV.2I.6III.5 | „**Zrywamy jabłka**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Szumi wiatr**” – zabawa ortofoniczna – ćwiczenie narządów mowy na zgłoskach szu – szu, wiu – wiu. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad | -doskonalenie umiejętności prawidłowego wypowiadania zgłosek  | -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-poprawnie wykonuje ćwiczenia mowy |
| I.6I.7IV.11I.5 | **Owoce z sadu.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Gdzie jest taki sam owoc?” –** zabawa dydaktyczna.**„Zrywamy jabłka”** – zabawa z elementem wyprostnym.  | -zachęcanie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu -zachęcenie do segregowania owoców wg gatunku, koloru, wielkości  | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce -segreguje owoce wg wyznaczonego kryterium |
| IV.2IV.18IV.19I.5I.4 | „**Czym możemy podzielić się z innymi” –** rozmowa w oparciu o film – wdrażanie do dzielenia się z innymi, tym co posiadamy.„**Zrywamy jabłka”** – zabawa z elementem wyprostnym. „**Drzewa owocowe**” – spacer – poszukiwanie drzew owocowych | -zapoznanie z fabuła filmu-zachęcanie do swobodnych wypowiedzi na określony temat-poszerzanie wiadomości przyrodniczych  | -z uwagą ogląda film-wypowiada się na temat treści filmu-rozpoznaje drzewa owocowe |
| I.8IV.5III.9 | „**Zrywamy jabłka**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Czy znasz te owoce?”** – rozwiązywanie zagadek słownych.Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu | -rozwijanie logicznego myślenia podczas rozwiazywania zagadek  | -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-rozwiązuje proste zagadki  |
| III.1IV.1I.5 | **W sadzie jest wesoło.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania zabawek.„**Owocowe puzzle”** – układanie obrazków z części.**„Słońce świeci – deszcz pada”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnej zabawy -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej  | -szanuje zabawki i szanuje zabawę innych-układa obrazek z części  |
| IV.18IV.2I.5I.4 | „**Jesień w sadzie**” – zapoznanie dzieci z sadem i owocami, darami jesieni – zapoznanie z sadem i jego owocami. „**Słońce świeci – deszcz pada”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Co się zmieniło?”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  | -rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 1-3 i więcej-zachęcenie do częstych spacerów  | -przelicza liczebnikami głównymi w zakresie 3 i więcej-zauważa zmiany w przyrodzie |
| I.5IV.14I.6 | „**Słońce świeci – deszcz pada” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Gdzie jest gruszka?”** – zabawa dydaktyczna – określanie położenia gruszki: wysoko – nisko. Karta pracy cz. 1, s. 16. –kolorowanie obrazka. Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce. | -doskonalenie posługiwania się określania dotyczącymi położenia w przestrzeni  | -słucha poleceń n-la-właściwie określa położenie przedmiotów -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce |
| III.5IV.19I.5 | **Pyszny sok**.  | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Owoce”** – oglądanie książeczek tematycznych. „**Słońce świeci** – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przestrzegania zasad przedszkolnych  | -przestrzega ustalonych zasad -ogląda książeczki z uwagą |
| IV.5IV.18I.5II.4I.2 | „**Treflik w sadzie**” – historyjka obrazkowa – zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania jabłek.„**Zrywamy jabłka**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Bawimy się wesoło**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na prawidłowe korzystanie ze sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.  | -rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego-zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na palcu przeszklonym  | -układa historyjkę obrazkową-zna sposoby wykorzystania jabłek -przestrzega zasad bezpieczeństwa na placu przedszkolnym  |
| I.5IV.8I.6 | **Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 17.Kolorowanie wg wzoru. Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy | -doskonalenie umiejętności kolorowania  | -reaguje na polecenia n-la-koloruje wg wzoru-bawi się zgodnie z innymi  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ W OGRODZIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.18I.5 | **Jesienne zbiory.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie.„**Co dzisiaj ugotujemy**?” – zabawa dydaktyczna.„**Warzywa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu -utrwalenie nazw niektórych warzyw  | -dba o porządek w miejscu zabawy-nazywa wskazane warzywa  |
| IV.2IV.18I.5I.4I.2 | **„Co wyrosło w ogrodzie?”** – rozmowa w oparciu o ilustracje i wiersz – zapoznanie z warzywami rosnącymi w ogrodzie.„**Warzywa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Ogrody warzywne**” – spacer – obserwacja przydomowych ogródków. | -poszerzanie wiadomości nt. warzyw w ogrodzie-wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela -zachęcanie do obserwowania  | -słucha wiersza o warzywach-odpowiada na pytania--reaguje na polecenia -chętnie spaceruje i obserwuje |
| I.5IV.18I.6 | „**Warzywa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Co to za warzywo**?” – zagadki dotykowe.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad | -poszerzanie wiadomości nt. wyglądu warzyw poprzez dotyk-przestrzeganie zasad  | -rozpoznaje warzyw po kształcie  |
| I.6IV.18IV.15I.5 | **Ogrodowe skarby.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.Karta pracy, cz. 1, s. 18.-Nazywanie warzyw i porównywanie, których jest więcej. „**Warzywa” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażane do zgodnej zabawy -doskonalenie umiejętności przeliczania i porównywania ilości  | -bawi się zgodnie z innymi-nazywa warzywa, przelicza je, porównuje posługując się określeniami mniej, więcej  |
| IV.8IV.18I.5I.4I.2 | „**Buraki**” – stemplowanie – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy. Wzbogacenie wiedzy nt. buraka. „**Warzywa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wesoła zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -poszerzanie umiejętności plastycznych –stemplowanie-zwracane uwagi na bezpieczną zabawę na placu przedszkolnym | -wykonuje prace wg instrukcji nauczyciela-dba o porządek w miejscu pracy  |
| I.5IV.12I.6 | „**Warzywa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Kolorowe warzywa**” – segregowanie.Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy | -porównywanie „ na oko” ilości warzyw | -posługuje się pojęciami „mało”, „dużo” |
| I.6IV.1I.9I.5 | **Kolorowe koła.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. Karta pracy, cz. 1, s. 19. Rozpoznawanie warzyw, otaczanie ich pętlą-ćwiczenie spostrzegawczości. „**Warzywa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do porządkowania sali po zabawie -poszerzanie kompetencji matematycznych  | -porządkuje sale po skończonej zabawie-wykonuje polecenia  |
| IV.11IV.2I.5I.4 | „**Poznajemy kolory**” – zabawa dydaktyczna – ćwiczenia w rozpoznawaniu kolorów: czerwonego, żółtego, niebieskiego.„**Warzywa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Jaki to kolor**?” – spacer – obserwacja drzew, liści, określanie ich kolorów. | -zachęcanie do dobrej znajomości kolorów -zwracanie uwagi na kolorystkę otoczenia przyrodniczego  | -rozpoznaje kolory; czerwony, niebieski, żółty -nazywa kolory spotkane podczas spaceru  |
| I.5IV.5I.6I.7 | „**Warzywa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Smaczne i zdrowe warzywa**” – zagadki smakowe.Zabawy indywidualne w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci | -zachęcanie do rozwiazywania zagadek -zachęcanie do rozwijania zainteresowań  | -rozpoznaje warzywa po smaku -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6I.7IV.11I.5 | **Jesienna muzyka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.Karta pracy, cz. 1, s. 20.Łączenie w pary takich samych warzyw. „**Warzywa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabaw-rozwijanie spostrzegawczości  | -odkłada zabawki na miejsce na wyznaczone miejsce -jest spostrzegawcze  |
| IV.7I.5I.5I.4 | „**Jesienny ogród”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.„**Warzywa” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Spacery są zdrowe**” – spacer – dostosowanie ubioru do panującej pogody | -umuzykalnienie dzieci -zachęcanie do nauki i śpiewania piosenek-zwracanie uwagi na właściwy ubiór podczas spaceru  | -zna słowa i melodię piosenki-potrafi fragmenty piosenki zaśpiewać-dostosowuje ubiór do pogody  |
| I.5IV.7I.6 | „**Warzywa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Zdrowe warzywa**” – rytmizowanie krótkich tekstów.Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy | -doskonalenie poczucia rytmu -zachęcane do dokonywania wyborów zabawy  | -rytmizuje tekst-dokonuje wyboru zabawek i zabawy  |
| I.6IV.5I.5 | **Warzywa są zdrowe.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.„**Co to za warzywo?”** – rozwiązywanie zagadek obrazkowych.„**Warzywa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa | -wdrażanie do zgodnej zabawy-rozwijanie logicznego myślenia i uogólniania  | -bawi się zgodnie z innymi-rozwiązuje zagadki obrazkowe o warzywach  |
| IV.18IV.2I.5I.4 | **„Co jesień robi w ogrodzie?”** – zabawa dydaktyczna – utrwalenie nazw warzyw rosnących w ogrodzie. **„Warzywa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Co rośnie w sadzie?”** – spacer – obserwacja drzew owocowych.  | -przypomnienie wyglądu i nazw niektórych warzyw-przypomnienie nazw i wyglądu drzew owocowych  | -nazywa warzywa poznane w tym tygodniu-rozpoznaje i nazywa drzewa owocowe po wyglądzie |
| I.5IV.8I.6 | „**Warzywa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Kolorowe warzywa”** – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu | -poszerzanie umiejętności plastycznych – kolorowania  | -stara się precyzyjnie pokolorować sylwety warzyw |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ŻYCIE ZWIERZĄT W JESIENNYM LESIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19I.5 | **Las domem zwierząt.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.„**Zwierzęta leśne”** – oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej.„**Gdzie są orzechy**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przestrzegania zasad-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  | -przestrzega zasad-interesuje się przyrodą oglądając ciekawe książki  |
| IV.18IV.2II.11I.5I.4 | „**Kto mieszka w lesie”** – rozmowa w oparciu o ilustracje – poznanie niektórych zwierząt mieszkających w lesie. Zapoznanie z wyglądem niedźwiedzia, wiewiórki, dzik.„**Gdzie są orzechy**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Różnokolorowe liście”** – spacer – obserwacja jesiennych liści. | -dostrzeganie zamian zachodzących jesienią-zachęcanie do wypowiadania się na określony temat  | -rozpoznaje niedźwiedzia, wiewiórkę, dzika-dostrzega zmiany w przyrodzie jesienią  |
| I.5IV.5I.6 | „**Gdzie są orzechy?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Co to za zwierzę?”** – rozwiązywanie zagadek słownych.Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu | -kształtowanie operacji myślowych  | -aktywnie uczestniczy w zajęciu -rozwiązuje zagadki słowne  |
| I.6IV.5I.5 | **Sąsiadeczko- wiewióreczko** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.„**Czyj to głos?”** – zagadki słuchowe.„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad-rozwijanie percepcji słuchowej  | -przestrzega zasad -odgaduje odgłosy przyrody  |
| IV.8I.7I.5I.4 | „**Wiewiórka**” – kolorowanie kredkami woskowymi – doskonalenie sprawności manualnej.„**Gdzie są orzechy?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wspólna zabawa”** – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -utrwalenie nazw kolorów-rozwijanie sprawności manualnych-przestrzeganie zasad bezpieczeństwa  | -posługuje się znanymi sobie kolorami-maluje sylwetę wiewiórki-przestrzega zasad bezpieczeństwa  |
| I.5IV.9I..6I.7 | „**Gdzie są orzechy?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Układamy lisa**” – doskonalenie percepcji wzrokowej.Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie | -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej -zachęcanie do porządkowania  | -układa obrazek -nazywa części ciała lisa -odkłada zabawki na miejsce  |
| I.6III.5IV.1I.5 | **Zimowe zapasy.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia.„**Co robi wiewiórka**” – zabawa pantomimiczna.**„Gdzie są orzechy**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do kontrolowania głosu podczas zabawy -zachęcenie do demonstrowania czynności  | -posługuje się umiarkowanym głosem-jest śmiałe w demonstrowaniu czynności  |
| IV.15III.8I.5I.4I.2 | „**Ile orzechów ma wiewiórka**?” – zabawa matematyczna – rozwijanie kompetencji matematycznych. „**Gdzie są orzechy?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Dzieci lubią spacery**” – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.  | -doskonalenie umiejętności przeliczania -zachęcanie do prac zespołowych  | -przelicza liczebnikami głównymi-współdziała w czasie pracy zespołowej  |
| I.5IV.12I.6II.2 | „**Gdzie są orzechy**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Orzechy i szyszki”** – ćwiczenia klasyfikacyjne.Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu | -rozwijanie umiejętności klasyfikowania darów lasu-zachęcanie do spokojnej zabawy  | -klasyfikuje owoce wg rodzaju-mówi umiarkowanym głosem |
| I.6IV.2I.5 | **Wesołe zabawy.**  | Zabawy swobodne –zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.„**Zwierzęta w lesie**” – zabawa ortofoniczna.„**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do powtarzania zgłosek w celu poprawności wymowy  | -stara się prawidłowo powtarzać zgłoski -aktywnie uczestniczy w zabawach  |
| IV.7I.5I.5II.11 | **„Sprytne zajączki**” – zabawy rytmiczne – wdrażanie do szybkiej reakcji na sygnał. Zabawy inhibicyjno-incytacyjne. „**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Jesienne drzewa są piękne**” – spacer – obserwacja kolorystyki drzew | -umuzykalnienie dzieci-rozwijanie poczucia rytmu -zachęcanie do częstych spacerów  | -maszeruje rytmicznie po kole-słucha poleceń n-la- rozpoznaje kolory  |
| I.5IV.9I.6 | „**Wirujące listki” – zabawa** orientacyjno – porządkowa.„**Jesienny deszcz**” – układanie puzzli. Ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad | -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej  | -układa puzzle-jest spostrzegawcze -przestrzega ustalonych zasad  |
| I.6III.1IV.2I.5 | **Domy zwierząt.**  | Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. **„Liście”** – zabawa oddechowa.„**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do zgodnych zabaw zespołowych oraz współdziałania w zabawie  | -bawi się godnie z innymi-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  |
| IV.2IV.18I.5II.11I.4 | **„Zgadnij, gdzie mieszkam”** – zabawa dydaktyczna – rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. **„Wirujące listki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Jesienny wiatr”** – spacer – zachęcanie do spacerów w różnych warunkach atmosferycznych. | -utrwalenie wiadomości nt. zwierząt leśnych i ich zwyczajów -zachęcanie do jesiennych spacerów  | -układa w całość obrazek ze zwierzątkiem-potrafi wypowiedzieć się nt. zwyczajów jesiennych zwierząt leśnych  |
| I.5IV.6I.6 | **„Wirujące listki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Jeżyk”** – zabawa logorytmiczna.Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -doskonalenie umiejętności językowych -zachęcanie do spokojnych zabaw  | -słucha wiersz i wykonuje określone ruchy -bawi się w sposób nie wywołujący hałasu  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CO ROBIĄ PTAKI JESIENIĄ?”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19IV.18I.5 | **Puste gniazda**. | Zabawy swobodne – budzenie radości ze wspólnej zabawy.„**Czy znasz te ptaki?”** – oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje ptaków. „**Zbieramy ziarenka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych szczególnie ptakami  | -interesuje się zwierzętami, ptakami-szanuje książki  |
| IV.18IV.2I.5II.10 | „**Gdzie są ptaki**?” – słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie ze zwyczajami niektórych ptaków. „**Zbieramy ziarenka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wrony i gołębie**” – spacer – obserwacja ptaków. | -poszerzanie wiadomości nt. zwyczajów ptaków-zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy  | -potrafi opowiedzieć o wybranych ptakach -wypowiada się na forum grupy  |
| I.5IV.8III.5 | „**Zbieramy ziarenka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Kolorowe ptaki**” – zabawa plastyczna. Kolorowanie sylwet ptaków. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -poszerzanie umiejętności plastycznych-zachęcenie do przestrzegania zasad  | -koloruje sylwety znanych ptaków-przestrzega zasad  |
| I.6III.3IV.2I.5 | **Skrzydła to moje mocne strony**.  | Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – rozwijanie pomysłowości dzieci i wyobraźni twórczej.„**Zabawy z piórkami”** – ćwiczenia oddechowe.**„Zbieramy ziarenka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie zainteresowań dzieci poprzez zabawy w różnych kącikach zabaw  | -bawi się zgodnie z kolegami i koleżankami-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  |
| IV.8IV.18I.7I.5I.4 | „**Kolorowe ptaki”** – lepienie z plasteliny – rozwijanie inwencji twórczej. Wzbogacenie wiedzy nt ptaków. **„Zbieramy ziarenka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Berek”** – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do wspólnej, zgodnej zabawy. | -rozwijanie sprawności manualnych - dowiadywanie się o wyglądzie niektórych ptaków  | -lepi z plasteliny określone formy-opisze słowami wygląd ptaka  |
| I.5IV.9I.6I.7 | „**Zbieramy ziarenka” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Kto ma takiego ptaka?”** – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -doskonalenie operacji myślowych – spostrzeganie -dbanie o porządek w miejscu zabawy  | -jest spostrzegawcze-odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  |
| I.6III.5IV.2I.5 | **Ptaki lubią latać.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Ptasi koncert”** – zabawa artykulacyjna. Powtarzanie zgłosek: kra, pi, ko…**„Zbieramy ziarenka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do porządkowania sali -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  | -sprząta z innymi zabawki po skończonej zabawie-powtarza prawidłowo zgłoski  |
| IV.14III.8I.5II.11I.4 | „**Gdzie siedzi ptak?”** – zabawa matematyczna – wdrażanie do prawidłowego stosowania określeń: wysoko – nisko. **„Zbieramy ziarenka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Chcę być zdrowy”** – spacer – wdrażanie dzieci do częstego przebywania na świeżym powietrzu. | -kształtowanie umiejętności prawidłowego posługiwania się określeniami wysoko- nisko-zachęcenie do częstych zabaw na powietrzu  | -posługuje się określeniami wysoko, nisko-słucha poleceń-zachowuje zasady bezpieczeństwa |
| I.5IV.9I.6III.7 | „**Zbieramy ziarenka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Co to za ptak?” –** doskonalenie percepcji wzrokowej.Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -kształtowanie operacji myślowych: spostrzeganie i uwaga -zachęcenie do poszanowania praw innych  | -układa obrazek w całość-jest spostrzegawcze-szanujemy prawa innych w czasie zabawy  |
| I.6IV.9I.5 | **Lubimy wspólne zabawy.**  | Zabawy swobodne – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.Karta pracy, cz. 1, s. 26. Nazywanie ptaków i łączenie w pary takich samych.„**Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw-doskonalenie spostrzegawczości  | -bawi się zgodnie z innymi-jest spostrzegawcze-rysuje właściwą linię łączącą |
| IV.7I.5I.5I.4III.5 | **„Lata ptaszek”** – zabawy ruchowe – uwrażliwianie dzieci na zmianę tempa w muzyce. Umuzykalnienie dzieci. **„Ptaki”** – zabawa bieżna.„**Wspólna zabawa”** – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do aktywności fizycznej. | -rozwijanie słuchu muzycznego poprzez rozróżnianie tempa i rytmu-zachęcanie do aktywności fizycznej  | -porusza się zgodnie z graną muzyką (marsz, bieg)-jest aktywne w czasie zabaw rytmicznych i ruchowych  |
| I.5IV.14I.9I.6I.7 | „**Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Gdzie jest gruszka?”** – zabawa dydaktyczna – określanie położenia gruszki: wysoko – nisko.Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. | -utrwalenie pojęć określających położenie w przestrzeni-zachęcenie do pomagania sobie | -określa położenie w przestrzeni - gruszki-pomaga innym w czasie zabawy lub porządkowania  |
| I.6I.9I.5 | **Skrzydlaci przyjaciele** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.„**Lustro”** – zabawa naśladowcza.**„Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przestrzegania zasad oraz wykonywania określonych zadań  | -przestrzega zasad-aktywnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.5IV.2IV.18I.5II.10 | **„Jaki to ptak?”** – rozwiązywanie zagadek słownych – rozwijanie logicznego myślenia. Zapoznanie z życiem ptaków: czapla, sowa, sójka, bocian **„Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Ptaki”** – spacer – obserwacja ptaków żyjących w pobliżu przedszkola | -poznanie niektórych ptaków żyjących w Polsce-kształcenie operacji myślowych :uogólnianie -obserwowanie ptaków  | -rozpozna i nazwie niektóre ptaki polskie-odgaduje proste zagadki -jest bystrym obserwatorem  |
| I.5IV.12I.6II.7 | **„Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Układamy figury”** – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci | -rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas układania z figur geometrycznych  | -aktywnie uczestniczy w zabawach-układa przez siebie wymyślone wzory  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESIENNA POGODA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.2IV.2I.7I.5 | **Złota Polska jesień**. | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego.Karta pracy, cz. 1, s. 27. Wskazywanie części garderoby na jesienny spacer.„**Kroki**” – zabawa z elementem marszu. | -zachęcenie do właściwego organizowania czasu wolnego-zwracanie uwagi na dostosowanie stroju do pogody  | -potrafi samodzielnie zorganizować sobie zabawę-nazywa części garderoby jesiennej  |
| IV.5IV.18I.5II.11I.4 | „**Jesień jest piękna**” – nauka wiersza – utrwalenie charakterystycznych cech jesieni. Zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy. „**Ptaki do gniazd” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Szukamy jesieni**” – spacer – podziwianie jesiennego krajobrazu | -przypomnienie cech późnej jesieni -ćwiczenie pamięci odtwórczej- zachęcenie do częstych spacerów  | -zna cechy jesieni-wypowiada się nt. jesieni-mówi wiersz z pamięci-zauważa zmiany pory roku w otoczeniu  |
| I.5IV.8I.6 | „**Krok**i” – zabawa z elementem marszu.Karta pracy, cz. 1, s. 28. Rysowanie po śladzie i kolorowanie. Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy | -doskonalenie rytmicznego marszu -poszerzanie umiejętności motoryki małej  | -maszeruje zgodnie z rytmem-rysuje po śladzie-koloruje obrazek-bawi się zgodnie z dziećmi  |
| I.6IV.9I.7I.5 | **Uroki jesieni.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. Układanie puzzli. Rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej.Wypychanka s. 5.„**Kroki”** – zabawa z elementem marszu. | -zachęcenie do dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami-doskonalenie spostrzegawczości  | -dzieli się zabawkami-jest spostrzegawcze -samodzielnie przygotowuje puzzle -maszeruje zgodnie z rytmem  |
| IV.1I.7I.5I.8I.4 | „**Kolorowe grzechotki**” – wykonanie instrumentów z różnorodnych materiałów – czerpanie radości z samodzielnie wykonanej pracy.„**Kroki”** – zabawa z elementem marszu. „**Kolorowe piłki**” – zabawy na placu przedszkolnym – organizowanie zabaw z wykorzystaniem piłek. | -poszerzanie umiejętności technicznych -rozwijanie inwencji twórczej -rozwijanie sprawności ruchowych: zręczności  | -rozpoznaje instrument po wygrywanym dźwięku -maszeruje rytmicznie-samodzielnie wykonuje instrument  |
| I.5IV.9I.6III.1 | „**Kroki”** – zabawa z elementem marszu.„**Co do czego pasuje**?” – doskonalenie percepcji wzrokowej.Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w przedszkolu | -rozwijanie percepcji wzrokowej -zachęcanie do współpracy i współdziałania w zabawie  | -maszeruje rytmicznie po kole-układa obrazek parami-zgodnie się bawi |
| I.6I.7IV.1IV.18I.5 | **Kolorowe liście.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Gazetowe drzewo**” – zabawa plastyczna. Wyróżnianie i nazywanie części drzewa. „**Kroki**” – zabawa z elementem marszu. | -wdrażanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu -rozwijanie sprawności manualnych  | -porządkuje zabawę po skończonej zabawie-wydziera z gazety paski-nazywa części drzewa  |
| IV.15IV.12I.5I.4 | **„Jaki to liść?”** – tworzenie zbiorów – doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów ze względu na jedną cechę.„**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Codzienny spacer**” – spacer – dotlenienie organizmu | -ćwiczenie w rozpoznawaniu liści-poszerzanie umiejętności matematycznych  | -określa podobieństwa i różnice -przelicza liczebnikami głównymi  |
| I.5IV.8I.6 | „**Krok**i” – zabawa z elementem marszu.„**Jeżyk”** – zabawa plastyczna. Stemplowanie. Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną zabawką.  | -poszerzanie umiejętności plastycznych -zachęcenie do zgodnych zabawa zespołowych  | -maszeruje rytmicznie-potrafi stemplować -zachowuje porządek w miejscu pracy  |
| I.6IV.2I.5 | **Wesoła jesień.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.„**Czyj to głos?”** – zabawa słuchowa.„**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -doskonalenie percepcji słuchowej  | -bawi się zgodnie-odgaduje głos kolegi, koleżanki  |
| IV.18IV.2IV.9I.5I.4IV.8 | **„Jesienna pogoda”** – ubieramy się stosownie do jesiennej pogody – rozwijanie spostrzegawczości i zmysłu obserwacji poprzez wskazywanie charakterystycznych cech pogody.„**Jesienna pogoda**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.„**Rysujemy**” – rysowanie na betonie kredą – wdrażanie do szanowania wytworów pracy własnej i kolegów. | -uwrażliwienie dzieci na odpowiedni ubiór stosowny do pogody-zachęcanie do ruchowego ilustrowania piosenki  | -wymieni elementy jesiennego stroju Treflika -wykonuje ruchy zgodnie z treścią piosenki-rysuje kredą-szanuje prace kolegów |
| I.5IV.2I.6 | „**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Odgłosy parku**” – ćwiczenia ortofoniczne.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad | -doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych  | -prawidłowo wypowiada określone zgłoski  |
| I.6IV.1I.5 | **Deszcz też jest potrzebny.**  | Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Jaki kolor wybierasz**?” – zabawa twórcza.„**Wirujące listki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachcenie do zgodnych zabaw -utrwalenie nazw kolorów | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami -zna podstawowe kolory  |
| IV.18IV.19I.5II.11I.4 | „**Co tu robić kiedy pada deszcz**” – rozmowa na podstawie filmu – wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy.„**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Jesienny spacer**” – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do temperatury.  | -poszerzanie wiadomości nt. form spędzania czasu w czasie deszczu -zachęcanie do spacerowania nawet w czasie niepogody  | -z uwagą ogląda film-wypowiada się na forum grupy -ubiera się w zależności od pogody  |
| I.5IV.8I.7I.6 | **„Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz.1,s..29. Kolorowanie właściwych elementów dzisiejszej pogody (słońce, parasol).Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie | -utrwalenie wiadomości nt. zjawisk pogodowych -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  | -nazywa elementy jesiennej pogody-koloruje obrazek |
| UWAGI  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE JESIENIĄ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.5I.5 | **Zdrowie jest ważne.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.**„Dokończ zdanie**” – ćwiczenia w mówieniu. Ćwiczenia w budowaniu wypowiedzi na określony temat. „**Jabłko i gruszka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przestrzegania zasad przedszkolnych-rozwijanie umiejętności wypowiadania się  | -przestrzega zasad kodeksu-buduje logiczne zadnia -wypowiada się na forum grupy |
| IV.2IV.18I.3I.5I.4 | **„Potrzebuję witamin**” – wypowiedzi w oparciu o wiersz i własne doświadczenia – zachęcanie do spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin.„**Warzywa” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wiatr”** – spacer – obserwowanie i określanie siły wiatru. | -utrwalenie nazw owoców i warzyw-zachęcanie do ich częstego spożywania  | -rozpoznaje i nazywa wybrane owoce i warzywa -zna zdrowotne wartości owoców i warzyw |
| I.5I.3IV.2III.7I.6 | „**Warzyw**a” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 31. Określanie składników kanapki. Zachęcenie do mówienia o ulubionych potrawach. Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. | -zwracanie uwagi iż śniadanie jest najważniejszym posiłkiem dnia-zachęcanie do uznawania praw innych w zabawie  | -nazywa poszczególne składniki kanapek-szanuje prawa innych w czasie wspólnej zabawy |
| I.6IV.2I.5 | **Mam sprawne ręce.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania głosu w czasie mówienia. **„Wirujący listek**” – usprawnianie aparatu oddechowego.„**Jabłko i gruszka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do zgodnej zabawy-poszerzanie pojemności płuc | -zgodnie bawi się z innymi -stara się prawidłowo wykonać ćwiczenie  |
| IV.8IV.1I.8I.4I.2 | „**Piłka” –** wydzieranka z kolorowego papieru – poznanie nowej techniki plastycznej.„**Kto trafi do** celu?” – zabawa z elementem rzutu.„**Wesołe zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -poszerzanie umiejętności plastycznych -doskonalenie rzutu do celu-zachęcenie do częstego przebywania na powietrzu  | -tworzy samodzielnie pracę plastyczną wg instrukcji -rzuca woreczkiem do celu -bawi się w bezpieczny sposób  |
| I.8IV.1I.6 | „**Kto trafi do celu**?” – zabawa z elementem rzutu.**„Co jest w środku**?” – zabawa badawcza. Zapoznanie z budową jabłka. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy | -poszerzanie wiadomości nt. budowy niektórych owoców  | -trafia do celu-zna budowę jabłka-bezpiecznie się bawi  |
| I.6I.7IV.9III.8I.5 | **Smaczne i zdrowe.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Co zniknęło**?” – ćwiczenie spostrzegawczości. Zapamiętywanie położenia określonego owocu. „**Jabłko i gruszka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu-doskonalenie zapamiętywania i spostrzegawczości  | -sprząta po skończonej zabawie-jest spostrzegawcze i odgaduje czego brakuje |
| IV.12IV.15I.5II.11 | **„Gdzie są koła**?” – zabawa dydaktyczna – ćwiczenia w wyróżnianiu koła wśród innych figur. Doskonalenie przeliczania. „**Uważny kierowca**” – zabawa bieżna.„**Jesienne niebo”** – spacer – obserwowanie chmur na niebie | -doskonalenie umiejętności grupowania przedmiotów- zachęcenie do samodzielności w szatni  | -potrafi narysować koło-przelicza w zakresie 1-3-samodzielnie przebiera się w szatni w strój wyjściowy  |
| I.5I.3IV.2I.6 | „**Uważny kierowca**” – zabawa bieżna.Karta pracy, cz. 1, s. 32. Wyróżnianie zdrowych produktów. Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy i zainteresowania się dowolną działalnością. | -zachęcanie do zdrowego odżywania poprzez większą znajomość zdrowych produktów  | -wyróżnia zdrowe produkty-wie, które z produktów są niezdrowe  |
| I.6IV.2I.5 | **Lubimy muzykę.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątania sali po skończonej zabawie.„**Sprawny języczek**” – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego.„**Jabłko i gruszka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych  | -sprząta po zabawie-prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne  |
| IV.7I.5I.8II.11I.4 |  „**Jesienne zabawy**” – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne – wyrabianie szybkiej reakcji na zmieniający się rytm.„**Kto trafi do celu**?” – zabawa z elementem rzutu.„**Jesienne spacery**” – spacer – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. | -umuzykalnienie dzieci -rozwijanie poczucia rytmu-doskonalenie umiejętności wykonywania rzutów  | -aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych -rzuca do wyznaczonego celu-zauważa zmiany w przyrodzie  |
| I.8IV.18IV.2I.6 | „**Kto trafi do celu**?” – zabawa z elementem rzutu.„**Czarodziejski worek**” – zabawa dydaktyczna. Utrwalanie wiadomości nt. owoców, wykorzystanie zmysłu- dotyku. Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z przyjętym regulaminem. | -zachęcenie do aktywnego udziału w zabawie -utrwalenie nazw i wyglądu owoców  | -rzuca do określonego celu -odgaduje nazwy owocu używając dotyku-bawi się zgodnie z przyjętymi zasadami  |
| I.6IV.2I.5 | **Chcę być zdrowy.**  | Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do współdziałania w zabawie. „**Spacer po lesie**?” – zabawa artykulacyjna.„W**arzyw**a” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych | -prawidłowo powtarza zgłoski wiu, ku…… |
| IV.19IV.2I.8I.4I.2 | „**Sport to zdrowie**” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o film – zapoznanie z fabułą filmu. Zapoznanie z różnymi rodzajami sportu. „**Kto trafi do celu**?” – zabawa z elementem rzutu.„**Bawimy się wesoło**” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do udziału w różnorodnych formach ruchu na świeżym powietrzu | -zachęcenie do aktywności fizycznej -zachęcenie do wypowiadania się nt. różnych sportów  | -wie, ze ruch to zdrowie -nazywa określone sporty (piłka nożna, siatkówka….)-wie, ze zabawy na powietrzu wzmacniają odporność  |
| I.8IV.5I.6I.7 | „**Kto trafi do celu**?” – zabawa z elementem rzutu.**„O czym mówię**” – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce | -zapoznanie z przyborami higieny osobistej-dbałość o czystość swojego ciała  | -rzuca do określonego celu-wymieni przybory higieny osobistej i odpowie do czego służą  |
| UWAGI  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM MAŁYM PATRIOTĄ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.5 | **Jestem Polakiem.**  | Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy.„**Co słychać w domu**?” – ćwiczenia artykulacyjne.„B**aczność**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do zgodnej zabawy -doskonalenie sprawności aparatu artykulacyjnego  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -naśladuje wybrane dźwięki  |
| IV.10IV.2I.5I.4I.2 | **„Kto to jest patriota**?” – rozmowa w oparciu o wiersz „Mały patriota” – wzbogacanie słownika dziecka o nowe słowo – patriota.„**Bacznoś**ć” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Co słychać na podwórku**?” – spacer – uświadomienie konieczności oczyszczania obuwia przed wejściem do przedszkola. | -poszerzanie wiadomości nt. patriotyzmu -wyjaśnienie słowa patriotyzm -dbałość o czystość swojego obuwia przed wejściem do  | -słucha wiersza z uwaga-wie kto to jest „patriota” -przyjmuje postawę „baczność”-oczyszcza obuwie przed wejściem do budynku  |
| I.5IV.10IV.8I.6III.5 | „**Baczność”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 33. Zapoznanie z symbolami Polski- kolorowanie flagi naszego kraju. Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. | -rozbudzanie uczuć patriotycznych-znajomość symboli narodowych  | -przyjmuje postawę „baczność”-zna kolory flaki polskiej -reaguje na polecenia słowne  |
| I.6III.4IV.9I.5 | **Bohater narodowy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw. „**Gdzie jest flaga Polski**?” – oglądanie różnych flag.„**Baczność”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do zgodnej zabawy w zespołowej -doskonalenie spostrzegawczości  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-rozpoznaje flagę Polski spośród innych  |
| IV.8IV.10I.5I.4III.5 | „**Marszałek**” – kolorowanie kredkami ołówkowymi – kształtowanie szacunku do bohaterów narodowych.„**Bacznoś**ć” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Sprawne przedszkolaki**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. | -rozwijanie umiejętności plastycznych-budzenie u dzieci dumy, że są Polakami  | -koloruje obrazek z postacią -zna wizerunek postaci Józefa Piłsudskiego -wie kto to jest bohater narodowy  |
| I.5IV.10IV.2I.6I.7 | **„Baczność**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 35. Zapoznanie na mapie Polski z miejscem naszych gór i morza. Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek | -poszerzenie wiadomości nt. naszego kraju poprzez zapoznanie z mapą Polski -zachcenie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu  | -przyjmuje postawę „baczność”-odnajduje na mapie Polski góry Tatry i Morze Bałtyckie  |
| I.6I.7IV.8I.5 | **Ważne kolory.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Domy, domki**” – zabawa plastyczna.„**Bacznoś**ć” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -dbałość o porządek w otoczeniu-wzbogacanie umiejętności plastycznych tj. kolorowania  | -sprząta po skończonej zabawie-koloruje domki  |
| IV.12I.5I.5I.4III.5 | „**Biały, czerwony**” – układanie rytmów – doskonalenie umiejętności dostrzegania rytmu i kontynuowania go.„**Podskoki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Chętnie chodzimy na spacery**” – spacer – wdrażanie do nie oddalania się od grupy | - dostrzeganie rytmów w otoczeniu i umiejętności kontynuowania go -zachcenie do stosowania się do zasad bezpiecznego spaceru  | -zna barwy naszej flagi-układa rytm prostokątów z dwóch kolorach-słucha poleceń nauczyciela i je wykonuje -nie oddala się od grupy |
| I.5IV.15I.6 | **„Podskoki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wrzuć klocki**” – zabawa matematyczna.Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci | -rozwijanie kompetencji matematycznych tj. liczenia przedmiotów  | -przelicza klocki i wrzuca odpowiednią liczbę klocków  |
| I.6I.7IV.2I.5 | **Żołnierz lubi śpiewać.** | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.„**Wstążki**” – ćwiczenia oddechowe.**„Baczność”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na właściwe posługiwanie się głosem -wzmacnianie mięśni oddechowych  | -właściwie korzysta z zabawek -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  |
| IV.7I.5I.5I.4II.6 | „**W żołnierskim rytmie**” – słuchanie piosenek żołnierskich – zapoznanie z piosenkami żołnierskimi.„**Baczność**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Mamy różne domy**” – spacer – obserwacja domów | -rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu-umuzykalnienie dzieci -zachęcanie do obserwacji otoczenia  | -odtwarza rytm za pomocą klaskania, tupania-śpiewa fragmenty lub całość piosenki  |
| I.5IV.11I.6I.7 | „**Baczność**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Porządkowanie kolorów**” – zabawa matematyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -rozwijanie umiejętności klasyfikowania wg kolorów -zachęcenie do dbałości o porządek w otoczeniu  | -rozpoznaje i nazywa kolory-w sposób prawidłowy klasyfikuje koła wg koloru  |
| I.6IV.1I.5 | **Początki naszej ojczyzny.**  | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabaw w małych zespołach. „**Nasze przedszkole**” – zabawa w grupach. Rozwijanie wyobraźni.. „**Baczność”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zaproszenie do zgodnych zabaw-rozwijanie wyobraźni  | -bawi się zgodnie w zespołach-składa z elementów dom |
| IV.3IV.10I.5II.10 | „**Kocham moją ojczyznę – znam jej historię**” – słuchanie legendy – zapoznanie z legendą o powstaniu państwa polskiego.„**Baczność”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Piękne jest moje miasto**” – spacer – podziwianie mijanych miejsc | -zachęcenie do słuchania utworów literatury dziecięcej -poznanie historii państwa polskiego  | -zna legendę o powstaniu państwa polskiego-zauważa miejsca dla swojej miejscowości  |
| I.5IV.10IV.2I.6III.4 | „**Baczność”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Legenda o Warszawskiej Syrence**” – słuchanie legendy czytanej przez nauczyciela.Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy. | -zachęcenie do słuchania legend i bajek o naszej ojczyźnie -rozwijanie zainteresowań dzieci poprze atrakcyjne kąciki zabaw  | -słucha poleceń nauczyciela-uważnie słucha legendy-wypowiada się nt. jej treści-samodzielnie dokonuje wyboru zabawy |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2III.4I.5 | **Kto pisze listy.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania czystości w miejscu zabawy.„**Rozmowa telefoniczna**” – zabawa dydaktyczna. Zawracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych. „**Spacer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do porządkowania w miejscu zabawy-zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do innych  | -sprząta po skończonej zabawie-używa zwrotów grzecznościowych  |
| IV.20IV.2I.5I.6 | „**Poznajemy zawód listonosza**” – spotkanie z listonoszem – wzbogacanie słownictwa dzieci o słowa: nadawca, adresat.„**Dawna wędrówka listu**” – zabawa naśladowcza.„**Co się zmieniło**?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie | -poszerzanie wiadomości nt. zawodu listonosza -zachęcanie do obserwacji zmian w przyrodzie  | -wie kto to jest listonosz-zna znaczenie słów : nadawca, adresat |
| I.5III.3I.6 | **„Dawna wędrówka listu**” – zabawa naśladowcza.„**Do kogo jest ten list**?” – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | -zachęcanie do dobrej znajomości swojego imienia i nazwiska  | -zna swoje imię i nazwisko-rozpoznaje wizytówkę ze swoim imieniem  |
| I.6I.7III.3I.5 | **Kolorowe koperty.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. „**Listonosz**” – zabawa dydaktyczna do rymowanki A. Olędzkiej.„**Spacer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do zachowania czystości w miejscu pracy -utrwalenie imion kolegów i koleżanek  | -odkłada zabawki na miejsce-powtarza rymowankę-zna imiona swoich kolegów i koleżanek  |
| IV.8I.7I.5I.4I.5 | „**Rysunkowy list”** – rysowanie kredkami woskowymi – rozwijanie inwencji twórczej. Zachęcenie do sprawiania radości bliskim.„**Dawna wędrówka listu**” – zabawa naśladowcza.„**Dzisiaj świeci słońce**” – zabawy na placu przedszkolnym – rozwijanie ogólnej sprawności dzieci. | -poszerzanie doświadczeń plastycznych -rozwijanie wyobraźni i pomysłowości  | -rysuje samodzielnie rysunkowy list -prawidłowo posługuje się kredkami  |
| I.5III.3I.6III.5 | „**Dawna wędrówka listu**” – zabawa naśladowcza.„**Umiem przedstawić się i znam swój adres**” – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami | -zwracanie uwagi na właściwe przedstawianie swojej osoby i znajomości swojego adresu  | --potrafi się przedstawić-zna swój adres -nie niszczy zabawek  |
| I.6III.5IV.2I.5 | **Do listu potrzebny jest znaczek.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Co to za głos**?” – ćwiczenia słuchowe.„**Spacer” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do porządkowania -doskonalenie percepcji słuchowej | -wdrażanie do porządkowaniaSali-rozpoznaje określone dźwięki  |
| IV.15IV.11I.5I.4I.2 | „**Koperty”** – tworzenie zbiorów – doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów. Zachęcanie do rozwijania zainteresowań matematycznych. „**Dawna wędrówka listu**” – zabawa naśladowcza.„**Ruch to zdrowie**” – spacer – wdrażanie dzieci do częstego przebywania na świeżym powietrzu | -rozwijanie kompetencji matematycznych -doskonalenie umiejętności przeliczania  | -segreguje koperty na duże i małe -porównuje liczebność zbiorów  |
| I.5IV.12I.6III.4 | „**Dawna wędrówka listu**” – zabawa naśladowcza.„**Koperty**” – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego | -poszerzanie umiejętności matematycznych  | -układa przedmioty od najmniejszej do największej  |
| III.5IV.2I.5 | **Listonosz ma dużo pracy.** | Zabawy swobodne – utrwalenia zasad dobrej zabawy.„**Jedzie listonosz**” – ćwiczenia artykulacyjne.„**Spacer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych  | -prawidłowo wypowiada dźwięki naśladowcze  |
| I.8I.5I.5II.11I.2 | „**Praca listonosza**” – opowieść ruchowa – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.„**Dawna wędrówka listu”** – zabawa naśladowcza.„**Skrzynki pocztowe**” – spacer – obserwacja skrzynek pocztowych znajdujących się w pobliżu przedszkola. | -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach ruchowych-doskonalenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy  | -wykonuje zadani ruchowe zgodnie z opowieścią -szybko reaguje na sygnały -jest spostrzegawcze  |
| I.5IV.7I.6 | „**Dawna wędrówka listu**” – zabawa naśladowcza.„T**elegrafistka**” – zabawa rytmiczna.Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do współdziałania w zabawie | -rozwijanie poczucia rytmy-zachęcanie do rozwoju swoich zainteresowań  | -wygrywa rytmicznie określone rytmy  |
| I.6IV.7I.5 | **Szybka wiadomość.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.„**Śpiewane sylaby**” – zabawa muzyczna.„**Space**r” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw-rozwianie inwencji muzycznej  | -bawi się zgodnie z innymi-wyśpiewuje sylabami określone melodie  |
| IV.5IV.2I.5I.4III.5 | „**Droga listu”** – historyjka obrazkowa – zapoznanie z drogą listu od nadawcy do adresata.**„Dawna droga listu**” – zabawa naśladowcza.„**Wspólna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do aktywności fizycznej | -rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego -zachęcanie do rozwijania sprawności ruchowych  | -układa historyjkę związaną z drogą listu od nadawcy do odbiorcy -jest aktywne ruchowo  |
| I.5IV.11I.6 | „**Dawna droga listu**” – zabawa naśladowcza.„**Poczta**” – wznoszenie budowli z klocków drewnianych.Zabawy swobodne – uznawanie wzajemnych praw do wspólnej zabawy | -rozwijanie wyobraźni podczas zabaw konstrukcyjnych  | -łączy klocki ze sobą tworząc budowle-bawi się zgodnie z innymi  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MÓJ PRZYJACIEL MIŚ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.8I.5 | **Przyjaciel niedźwiedź** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy.Karta pracy, cz. 1, s. 40.Kolorowanie misia ulubionymi kolorami. „**Niedźwiedź śpi”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do przebywania w estetycznym otoczeniu -doskonalenie kolorowania  | -porządkuje zabawki -prawidłowo posługuje się kredkami i koloruje  |
| IV.19III.2I.5II.11IV.18 | „**Przyjaciel**” – rozmowa w oparciu o film – zachęcanie do nawiązywania przyjaźni. Zwracanie uwagi na przyjmowanie właściwej postawy podczas oglądania. „**Taniec z przyjacielem**” – zabawa muzyczno – ruchowa.„**Jesienna wyprawa”** – spacer – dostosowanie ubioru do panujących warunków atmosferycznych | -zachęcanie do współdziałania ze sobą-nawiązywanie nowych przyjaźni -zwracanie uwagi na dobranie stroju do pogody | -wie kto to jest przyjaciel-współdziała w zabawie i pracy-tańczy z przyjacielem-właściwie się ubiera  |
| I.5IV.14I.6III.2 | „**Taniec z przyjacielem**” – zabawa muzyczno – ruchowa.„**Gdzie siedzi miś?”** – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowanie sobie czasu wolnego. | -doskonalenie posługiwania się określeniami dotyczącymi położenia w przestrzeni  | - aktywnie uczestniczy w zabawie-prawidłowo postępuje wg instrukcji  |
| I.6IV.15I.5 | **Chce mieć pluszowego misia.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. Karta pracy, cz. 1, s. 41.Kolorowanie określonej liczby kółek. „**Niedźwiedź śpi”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przestrzegania zasad -rozwijanie umiejętności matematycznych  | -przestrzega ustalonych zasad-przelicza i koloruje właściwa ilość kółek  |
| IV.8I.7I.5I.6III.5 | „**Miś**” – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie wyobraźni. Zapoznanie z wyglądem misia oraz nowymi kredkami. „**Taniec z misiem**” – zabawa taneczna.„**Sprawne przedszkolaki**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela | -poszerzanie doświadczeń plastycznych-zachęcenie do samodzielnego wykonania pracy -zwracanie uwagi na reagowanie na polecenia  | -rysuje pastelami na określony temat-właściwie posługuje się kredkami-słucha poleceń  |
| I.5IV.9III.7I.6 | „**Taniec z misiem**” – zabawa taneczna.Karta pracy, cz. 1, s. 42. Skreśla określone elementy- rozwijanie spostrzegawczości. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -zachęcenie do uważnego słuchania poleceń nauczyciela i prawidłowego wykonywania zadań  | -jest spostrzegawcze-posługuje się umiarkowanym głosem  |
| I.6I.7IV.1I.5 | **Miła przytulanka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Miś lubi zabawy**” – zabawy z chustą animacyjną.„**Niedźwiedź śpi**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie o kulturalnego odnoszenia się do innych -rozwijanie umiejętności współdziałania  | -sprząta po skończonej zabawie-współdziała w zabawie z innymi  |
| IV.2II.6I.5I.4I.2 | „**Mój przyjaciel miś**” – zabawy z misiem – rozwijanie poczucia odpowiedzialności. Określnie swoich uczuć w różnych sytuacjach. „**Taniec z misiem**” – zabawa taneczna.„**Lubię chodzić**” – spacer – zwrócenie uwagi na prawidłowe chodzenie z wężem spacerowym. | -wdrażanie do szanowania zabawek i praw do wspólnej zabawy -rozpoznaje emocje w trudnych sytuacjach i radzi sobie z nimi | -szanuje wspólne zabawki-nie niszy zabawek-nazywa swoje emocje-wie które są pozytywne a które negatywne  |
| I.5IV.8I.6III.5 | „**Taniec z przyjacielem**” – zabawa muzyczno – ruchowa.„**Piękny miś**” – zabawa plastyczna. Dorysowywanie elementy twarzy. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce | -poszerzanie doświadczeń plastycznych -zachęcenie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu  | -tańczy w przyjacielem-dorysowuje elementy twarzy misia -odkłada zabawki na miejsce  |
| I.6IV.3I.5 | **Miś lubi zabawy.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie.„**Kubuś Puchatek**” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela.„**Taniec z przyjacielem**” – zabawa muzyczno – ruchowa. | - zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych -zachęcenie do słuchania utworów literatury dziecięcej  | -współdziała w zabawie-słucha uważnie bajki czytanej  |
| IV.7 I.5 I.5I.4 III.5 | **„Miś”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Ćwiczenie pamięci odtwórczej i doskonalenie śpiewu. „**Taniec z przyjacielem**” – zabawa muzyczno – ruchowa.„**Bawimy się razem**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. | -rozwijanie słuchu muzycznego oraz poczucia rytmu -zachęcanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętów znajdujących się na placu zabaw  | -ma poczucie rytmu-śpiewa refren piosenki -tańczy przy muzyce-przestrzega zasad bezpieczeństwa na placu zabaw  |
| I.5IV.11I.6I.7 | „**Taniec z przyjacielem**” – zabawa muzyczno – ruchowa.„**Domek dla misia**” – zabawy konstrukcyjne klockami.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie | -rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas zabaw konstrukcyjnych  | -buduje z klocków na określony temat-sprząta po skończonej zabawie  |
| III.5I.6IV.9I.5 | **Poznajemy historię pluszowego misia.** | Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności mówienia umiarkowanym głosem. „**Miś szuka pary**” – zabawa doskonaląca percepcję wzrokową.„**Taniec z przyjacielem**” – zabawa muzyczno – ruchowa. | -zachęcanie do spokojnej zabawy w zespołach -rozwijanie percepcji wzrokowej  | -bawi się zgodnie z innymi mówiąc umiarkowanym głosem-odnajduje pary  |
| IV.3IV.19IV.2I.5II.11 | „**Miś obchodzi swoje święto” –** słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie z historią powstania misia.„**Taniec z misiem**” – zabawa taneczna.„**Jesteśmy częścią przyrody**” – spacer – obserwacja przyrody wokół przedszkola. | - zachęcanie do obchodzenia Światowego Dnia Pluszowego Misia-zachęcanie do częstych obserwacji przyrody  | -zna historie pluszowego misia-opowiada o swoim misiu-wymieni imiona ulubionych misiów  |
| I.5IV.6I.6III.4 | „**Taniec z misiem**” – zabawa taneczna.**„Misie”** – zabawa logorytmiczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady nie wyrywania sobie zabawek z rąk | -poszerzenie umiejętności komunikacyjnych -zachęcenie do systematycznego przestrzegania zasad  | -tańczy przy muzyce-wykonuje określone zadania słowno-ruchowe -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „TUTAJ ROSŁY PAPROCIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.5IV.19IV.3I.5 | **Dinozaury zwierzęta przeszłości** | Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania podczas zabawy z rówieśnikami.„**Dinozaury”** – oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje dinozaurów. Interesowanie się zżyciem zwierząt w dawnych czasach. „**Słońce świeci, deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do współdziałania w zespole -poszerzanie wiadomości nt. dinozaurów  | -współdziała w czasie zabawy z innymi -z zaciekawieniem ogląda książki  |
| IV.19IV.2I.5II.10I.4 | „**Rysunek**” – rozmowa o prehistorii w oparciu o film „Rysunek” – zachęcanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami.„**Dinozaur**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Czy znasz te zwierzęta**” – spacer – obserwacja zwierząt spotkanych na spacerze (psy, koty). | -poszerzanie widomości nt. historii dinozaurów-zachęcanie do wypowiadania się na przedstawiony temat  | -ogląda film z uwagą-wypowiada się nt. treści filmu-nazywa zwierzęta spotkane na spacerze  |
| I.5IV.2I.6I.7 | „**Dinozaur**” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„**Jak wyglądały dinozaury**?” – burza mózgów.Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek | -rozwijanie kompetencji językowych -zachęcenie do niesienia pomocy innym  | -słucha poleceń nauczyciela-spontanicznie udziela odpowiedzi |
| I.6III.1IV.1I.5 | **Gdzie mieszkały dinozaury**.  | Zabawy swobodne – nauka samodzielnego gospodarowania wolnym czasem.„**Nasze dinozaury**” – urządzenie wystawki dinozaurów.**„Słońce świeci, deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do właściwego gospodarowania swoim czasem-poszerzanie wiadomości nt. dinozaurów  | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy -wspólnie z innymi urządza wystawkę  |
| IV.8I.7I.5III.1I.4 | „**Las dinozaurów**” – przyklejanie gotowych elementów – doskonalenie sprawności manualnej. Poprawne posługiwanie się klejem .„**Paprocie rosną**” – zabawa kształtująca postawę ciała.„**Zgodna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu. | -poszerzanie umiejętności plastycznych podczas przeklejania i projektowania -zachęcenie do kulturalnego odnoszenia się do innych  | -nazywa elementy obrazka-układa je na narysowanym podkładzie i przykleja-bawi się w sposób bezpieczny na placu przedszkolnym  |
| I.5I.9I.6I.7 | „**Paprocie rosną**” – zabawa kształtująca postawę ciała.Karta pracy, cz. 1, s. 44. Rysowanie linii łączących odpowiednie obrazkiZabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce | -rozwijanie percepcji wzrokowej-wdrażanie do przebywania w estetycznym otoczeniu  | -prawidłowo wykonuje zadanie ruchowe-łączy liną określone obrazki |
| I.6III.4IV.9I.5 | **Dinozaury wśród paproci.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie i używania zwrotów grzecznościowych. „**Gdzie jest dinozaur**?” – zabawa kształtująca spostrzegawczość.„**Słońce świeci, deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie o kulturalnego odnoszenia się do innych -rozwijanie percepcji wzrokowej  | -używa zwrotów grzecznościowych-jest spostrzegawcze-aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej  |
| IV.15IV.11I.5II.11I.4 | „**Dinozaur**y” – zabawa matematyczna – wdrażanie do prawidłowego posługiwania się liczebnikami porządkowymi.„**Dinozau**r” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Ciekawy spacer**” – spacer – wzbudzanie zainteresowań zjawiskami przyrody | -wdrażanie do prawidłowego stosowania określeń dotyczących położenia przedmiotów i przeliczania | -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi-szybko reaguje na sygnały-zauważa piękne elementy przyrodnicze  |
| I.5IV.1I.6III.5 | **„Dinozaur**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Skamieliny**” – zabawa plastyczna. Rozwijanie wyobraźni plastycznej. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania kodeksu grupowego | -wzbogacanie doświadczeń plastycznych oraz rozwijanie inwencji twórczej  | -szybko reaguje na sygnały-lepi s masy solnej-ma sprawne rączki -przestrzega zasad kodeksu |
| I.6IV.2I.5 | **Wesoły dinozaur.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.„**Śmiejące się dinozaury**” – zabawa artykulacyjna.„**Słońce świeci, deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | - zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  | -bawi się z innymi atrakcyjnymi zabawkami-prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne  |
| IV.7I.5I.5III.5I.4 | „**Mały dinozaur**” – instrumentacja wiersza – doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych.„**Dinozaury na spacerze**” – zabawa naśladowcza.„**Zabawy na śniegu**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -rozwijanie poczucia rytmu-doskonalenie gry na instrumencie-zachęcenie do częstych zabaw na świeżym powietrzu  | -rozpoznaje i nazywa instrumenty-gra na wybranym instrumencie-lubi przebywać na świeżym powietrzu  |
| I.5IV.8I.6 | „**Dinozaur**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 45.Kolorowanie ulubionymi kolorami kredek. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu | -doskonalenie umiejętności plastycznych  | -prawidłowo posługuje się kredkami-koloruje obrazek |
| I.6IV.8I.5 | **Kto lubi dinozaury.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. Kolorowanie dinozaurów –dokonywanie wyboru obrazka.„**Dinozaury na spacerze**” – zabawa naśladowcza. | -zachęcanie do spokojnej zabawy w zespołach -zachęcanie do kolorowania  | -pomaga innym w porządkowaniu-koloruje wybrany obrazek  |
| IV.6IV.2IV.5I.5II.11I.4 | **„Przygoda dinozaura**” – opowiadanie twórcze – rozwijanie funkcji językowych. Wdrażanie do wypowiadania się w sposób zrozumiały słuchaczom.„**Paprocie rosną**” – zabawa kształtująca postawę ciała.„**Jak tu pięknie**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -poszerzanie umiejętności językowych i komunikacyjnych -zachęcanie do częstego przebywania na łonie natury  | -opowiada z wykorzystaniem przygotowanych ilustracji-buduje prawidłowe zdania-mówi w sposób zrozumiały i logiczny  |
| I.5IV.2I.6 | **„Paprocie rosną**” – zabawa kształtująca postawę ciała.„**Głosy dinozaurów**” – ćwiczenie ortofoniczne.Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci | -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  | -prawidłowo wypowiada zgłoski  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZIMA TUŻ TUŻ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.9I.5 | **Zbliża się zima.**  | Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku dzielenia się zabawką atrakcyjną.„**Zimowe obrazki**” – układanie puzzli.„**Ubieramy się**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -wdrażanie do przebywania w estetycznym otoczeniu -doskonalenie spostrzegawczości  | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami-układa w całość obrazek - puzzli  |
| IV.2IV.18I.5I.4II.11I.4 | „**Kto lubi zimę?”** – rozmowa w oparciu o wiersz – zapoznanie z charakterystycznymi cechami zimy.„Ubieramy się**” –** zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Nadeszła** zima” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie. | -poszerzane wiadomości nt. nowej pory roku zimy-zwrócenie uwagi na piękno zimowego krajobrazu podczas wycieczki  | -zna cechy charakterystyczne zimy-wymieni zjawiska pogodowe zimowe-zauważa zmiany w przyrodzie |
| I.5IV.18I.6 | „**Ubieramy się**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.Karta pracy, cz. 1, str. 46.Koloruje właściwe części garderoby. Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych zespołach. | - zachęcanie do właściwego ubioru w czasie mroźnej pogody | - koloruje części zimowej garderoby |
| I.6III.4IV.9I.5 | **Śnieg leci z nieba.**  | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.„**Znajdź takie same**” – doskonalenie percepcji wzrokowej.„**Ubieramy się**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zachęcanie do przestrzegania zasad -doskonalenie procesów myślowych: spostrzeganie  | -bawi się w sposób nie wywołujący hałasu-jest spostrzegawcze i odnajduje takie same przedmioty |
| IV.8I.7I.5III.4I.4 | „**Pada śnieg**” – stemplowanie korkiem – doskonalenie umiejętności pracy w ciszy i spokoju.„**Zimowa pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Zimowe zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy | -poznanie nowej techniki pracy plastycznej -rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej  | -wie jak wykonać zadanie plastyczne-samodzielnie wykonuję prace plastyczną -zgodnie się bawi |
| I.5IV.9I.6 | „**Zimowa pogoda**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 47.Łączenie w pary takich samych kompletów.Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela | -rozwijanie umiejętności spostrzegania-zachęcenie do szybkiego reagowania na polecenia  | -łączy w pary takie same komplety-szybko reaguje na polecenia  |
| I.6IV.6I.5 | **Kto ulepi bałwana.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Ciepłe ubranka**” – zabawa słowna. Dzielnie nazw na sylaby. „**Ubieramy się**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zachęcanie o kulturalnego odnoszenia się do innych -doskonalenie procesów analizy  | -sprząta po zabawie -nazywa zimowe ubrania-dzieli nazwy na sylaby |
| IV.15IV.1I.5II.11I.4 | **„Bałwanki**” – opowieść matematyczna – doskonalenie techniki przeliczania elementów. Rozwijanie zainteresowań matematycznych. „**Zimowa pogoda**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Pada śnieg**” – spacer – dostrzeganie cech charakterystycznych dla danej pory roku. | - doskonalenie umiejętności porównywania wielkości-zachęcanie do bacznej obserwacji otoczenia  | -przelicza liczebnikami głównymi-układa bałwanka z przygotowanych elementów-zauważa zmiany w otoczeniu przyrodniczym  |
| I.5IV.2I.6I.7 | **„Zimowa pogoda**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Śniegowe płatki**” – ćwiczenie oddechowe.Zabawy swobodne – zachęcanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek po skończonej zabawie | -wzmacnianie mięśni oddechowych -wdrażanie do niesienia pomocy innym  | -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -pomaga innym podczas sprzątania zabawek |
| I.6IV.6I.5 | **Zimowa muzyka.** | Zabawy swobodne – odczuwanie radości ze wspólnej zabawy.„**Zima” –** zabawa logorytmiczna Agnieszki Olędzkiej. „**Ubieramy się”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | - zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych -powtarzanie wierszyka  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-powtarza wierszyk |
| IV.7I.5I.5I.4III.5 | „**Zima”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Czerpanie radości ze wspólnej zabawy. **„Zimowa pogoda**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Lepimy śnieżne kule”** – zabawy na świeżym powietrzu – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas lepienia i rzucania śnieżkami. | -ćwiczenie pamięci podczas nauki treści piosenki -rozwijanie zainteresowań muzycznych -wdrażanie do bezpiecznych zabaw na śniegu | -powtarza fragmenty piosenki-śpiewa piosenkę razem z innymi - zbiorowo -rzuca śnieżkami zachowując zasady bezpieczeństwa |
| I.5IV.8I.7I.6 | „**Zimowa pogoda**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Kule, kuleczki**” – lepienie z plasteliny.Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego | -rozwijanie sprawności manualnych -zachęcenie do właściwego organizowania sobie czasu | -potrafi lepić z plastelinyKule-organizuje własną zabawę w kącikach  |
| I.6IV.113I.5 | **Śniegowe budowle.** | Zabawy swobodne – uznawanie wzajemnych praw do zabawy.**„Który szalik najdłuższy?”** – porównywanie długości.„**Ubieramy się”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zachęcanie do spokojnej zabawy w zespołach -doskonalenie  | -szanuje prawa innych w zabawie-szacuje długość szalika |
| IV.2IV.18I.5I.4I.2 | „**Co można zrobić ze śniegu**?” – swobodne wypowiedzi dzieci – zwrócenie uwagi na uroki zimy.„**Zimowa pogoda**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Toczymy śniegowe kule”** – zabawy na świeżym powietrzu – rozwijanie umiejętności toczenia śniegowych kul | -zachęcanie do budowania dłuższych wypowiedzi-utrwalenie wiadomości nt. zimy -rozwianie motoryki dużej  | -buduje logiczne wypowiedzi-wymieni cechy zimy-słucha poleceń nauczyciela -potrafi lepić i toczyć zimowe kule |
| I.5IV.8I.6 | „**Zimowa pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Kolorowy szalik**” – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -rozwijanie umiejętności plastycznych  | -projektuje wzory na szaliku-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „PRĄD POMAGA W PRZYGOTOWANIACH DO ŚWIĄT”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.5IV.12I.5 | **Pomocne urządzenia.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami.„**Kolorowe klocki”** – układanie ciągów rytmicznych.„**Sylaby**” – zabawa ruchowo – słowna. | -rozwijanie zainteresowań dzieci -doskonalenie kompetencji matematycznych  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-układa ciągi rytmiczne z klocków  |
| IV.2III.5I.5II.11 | „**Urządzenia elektryczne**” – wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje – zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych.**„Prąd płynie – awaria”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Zimowa okolica**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -zapoznanie z urządzeniami elektrycznymi oraz zasadami bezpieczeństwa wobec nich -rozwianie logicznego myślenia | -wypowiada się na forum-nazywa urządzenia elektryczne-zna zasady bezpiecznego obchodzenia się z nimi |
| I.5IV.8I.6III.4 | „**Prąd płynie – awaria**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Prąd”** – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności zabawy w sposób nie wywołujący hałasu | -rozwijanie umiejętności plastycznych-zachęcanie do zgodnych zabaw  | -aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych-rysuje koliste wzory |
| I.6IV.2I.5 | **Ozdoby na choinkę.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.„**Gorąca czekolada**” – ćwiczenie oddechowe.„**Sylaby**” – zabawa ruchowo – słowna.  | -zachęcanie do przestrzegania zasad-poszerzanie pojemności płuc | -przestrzega zasad-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| IV.8I.7I.5III.5I.4 | „**Pawie oczko”** – przyklejanie kółek – stwarzanie warunków do rozwijania inwencji twórczej. Zachęcanie do tworzenia ozdób choinkowych. „**Prąd płynie – awaria”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Lubię zimowe zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych-zachęcenie do samodzielnego wykonywania ozdób choinkowych  | -przykleja koła wg właściwej kolejności-poprawnie posługuje się klejem -dba o estetykę pracy  |
| I.5IV.8I.6 | „**Prąd płynie – awaria”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 50.. Ozdabianie pierniczków. Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcenie do projektowania -wdrażanie do zgodnej zabawy  | -aktywnie uczestniczy w zabawie-rysuje różne wzory |
| I.6IV.9IV.2I.5 | **Świąteczne wypieki.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Świąteczne układanki**” – składanie elementów w całość.„**Sylaby**” – zabawa ruchowo – słowna.  | -wdrażanie do porządkowania Sali-doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej  | -porządkuje zabawki-składa obrazek w całość -dzieli nazwy na sylaby |
| IV.15IV.12I.5II.11I.4 | **„Świąteczne ciasta”** – tworzenie zbiorów – doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów. Przeliczanie liczebnikami głównymi. „**Urządzenia elektryczne**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Moja okolica**” – spacer – zapoznanie z nazwami mijanych ulic.  | -rozwijanie kompetencji matematycznych -zachęcenie do aktywnego uczestnictwa w zabawach  | -tworzy zbiory wg określonej liczebności-przelicza elementy zbioru  |
| I.5IV.12I.6 | „**Urządzenia elektryczne”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Figury”** – ćwiczenia klasyfikacyjne.Zabawy swobodne – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. | -doskonalenie umiejętności klasyfikowania  | -klasyfikuje wg kształtu-bawi się z kolegami i koleżankami  |
| I.6I.7IV.5I.5 | **Odgłosy z kuchni.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.„**Urządzenia elektryczne”** – zagadki dźwiękowe.„**Sylaby”** – zabawa ruchowo – słowna. | -wdrażanie do porządkowania otoczenia -rozwijanie percepcji słuchowej  | -odkłada zabawki na miejsce-słucha z uwaga dźwięków -odgaduje zagadki dźwiękowe  |
| IV.7I.5I.5I.4I.2 | „**Muzyka jest wszędzie**” – zabawy muzyczno – rytmiczne – doskonalenie percepcji słuchowej. Wprowadzenie radosnej atmosfery. „**Urządzenia elektryczne”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Jeździmy na sankach”** – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji. | -rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu-ćwiczenie koncentracji uwagi-wdrażanie do zdrowej rywalizacji  | -ma poczucie rytmu-samodzielnie tworzy dźwięki-umie pogodzić się z porażką-samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy  |
| I.5IV.8I.6 | „**Urządzenia elektryczne**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Lampki choinkowe**” – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy | -rozwijanie umiejętności plastycznych  | -przygotowuje samodzielnie ozdoby choinkowe  |
| I.6III.5IV.5I.5 | **Sok jest zdrowy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw dowolnych. „**O którym obrazku mówię**” – zabawa dydaktyczna.„**Sylaby”** – zabawa ruchowo – słowna. | -zachęcenie do przestrzegania zasad spokojnej zabawy- zachęcenie do uważnego słuchania i analizowania  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-wskazuje właściwy obrazek po wysłuchaniu zdania |
| I.3II.7I.5I.4I.2 | „**Zdrowy sok**” – przygotowanie soku owocowo – warzywnego – kształtowanie cierpliwości.„**Sok owocowo – warzywny”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Razem jest wesoło”** – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zabawy dzieci nieśmiałych. | -zachęcanie do zdrowego odżywiania i przygotowywania sobie zdrowych posiłków -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe  | -wymieni zdrowe produkty-potrafi pomoc w przygotowaniu zdrowego posiłku |
| I.5IV.9I.6 | „**Sok owocowo – warzywny” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 52. Odnajduje różnice w treści obrazków.Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce | -doskonalenie percepcji wzrokowej -wdrażanie do porządkowania miejsca zabawy  | -odnajduje różnice w treści obrazków-odkłada swoje zabawki na właściwe miejsce  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „BOŻE NARODZENIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.1I.5 | **Zbliżają się święta**  | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych zespołach.„**Co robi Mikołaj?”** – scenki pantomimiczne.„**Kolory**” – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru. | -wdrażanie do zgodnych zabaw-rozwijane zainteresowań teatralnych  | -bawi się zgodnie z innymi-przedstawia ruchem czynności-segreguje kola wg koloru  |
| IV.2II.6IV.5I.5I.4III.5 | **„Świąteczne tradycje”** – swobodne wypowiedzi dzieci – poznanie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia. Wywołanie radości z powodu nadchodzących świąt. **„Bombki**” – zabawa ruchowa.**„Lubimy bezpieczeństwo”** – zabawy na placu przedszkolnym – uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu na podwórku. | -zapoznanie z tradycjami świat Bożego Narodzenia -zachęcenie do wypowiadania się na forum grupy-zwracanie uwagi na zasady bezpiecznego zachowania podczas zabaw na placu  | -wypowiada się nt. tradycji Świat Bożego Narodzenia-buduje logiczne wypowiedzi-jest aktywne w czasie zajęcia -bawi się na placu pamiętając o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie zabaw  |
| I.5IV.2I.6III.5 | „**Bombk**i” – zabawa ruchowa.„**Worek Mikołaja**” – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach -zwracanie uwagi na poszanowanie praw innych w zabawie  | -odgaduje nazwy przedmiotów schowanych w worku-dzieli nazwy na sylaby  |
| I.6III.7IV.2I.5 | **Świąteczna ozdoba w domu**. | Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie.**„Porządki”** – zabawa ortofoniczna.**„Kolory”** – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru. | -poszanowanie praw innych w zabawie-doskonalenie aparatu artykulacyjnego  | -szanuje wytwory prac powstałe w czasie zabawy- powtarza prawidłowo zgłoski szur, buch, bur |
| IV.8IV.1I.5II.11I.4 | „**Choinka” –** przyklejanie gotowych elementów – rozwijanie inwencji twórczej. Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy. „**Kolory”** – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru.„**A tu ciągle zima”** – spacer – rozwijanie wrażliwości na piękno zimowego krajobrazu | -poszerzanie umiejętności plastycznych oraz projektowania -podziwianie piękna zimowego krajobrazu  | -projektuje- wyklejając choinkę-dba o estetykę pracy -zauważa zmiany w zimowej przyrodzie |
| I.5IV.2I.6I.7 | „**Bombki”** – zabawa ruchowa.Karta pracy, cz. 1, s. 54. Opowiadanie przygód Treflinka.Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -rozwijanie własnych wypowiedzi z możliwością tworzenia dłuższego opowiadania  | -słucha i reaguje na polecenia-tworzy dłuższe wypowiedzi na temat przygód Treflinka  |
| I.6I.7IV.2I.5 | **Świąteczne ozdoby.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej wspólnej zabawie. „**Co mówi Mikołaj?”** – zabawa ortofoniczna.„**Kolory”** – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru. | -zachęcenie do porządkowania Sali przez wszystkich -zachęcenie do prawidłowego wykonywania ćwiczeń  | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce-prawidłowo wypowiada zgłoski: hu, cha, ho, hej  |
| IV.15III.8I.5I.4I.2 | „**Kolorowe bombki**” – ćwiczenia liczbowe – rozwijanie umiejętności liczenia. Utrwalenie nazw kolorów. „**Bombki**” – zabawa ruchowa.„**Ruch to zdrowie**” – spacer – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu | -rozwijanie kompetencji matematycznych: liczenie, odwzorowywanie zbiorów | -liczy liczebnikami głównymi-odwzorowuje wg liczebności i koloru -chętnie przebywa na świeżym powietrzu  |
| I.5IV.2III.5I.6 | „**Bombki”** – zabawa ruchowa.„**Czym pojedziemy do cioci na święta**?” – zabawa ortofoniczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -doskonalenie sprawności aparatu artykulacyjnego  | -powtarza zgłoski: brum, żżż, wrrr-przestrzega zasad  |
| I.6III.5IV.5I.5 | **Hej kolęda.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie wyrywanie sobie zabawek z rąk.„**Worek z prezentami”** – zagadki dotykowe.„**Kolory”** – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych -zachęcenie do udziału w zabawie –odgadywanie dotykiem | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -odgaduje przedmioty dotykiem |
| IV.2II.9IV.7I.5II.11I.4 | **„Boże Narodzenie”** – przygotowujemy się do świąt – rozwijanie poczucia bezpieczeństwa w rodzinie i przynależności do niej.**„Bombki”** – zabawa ruchowa.„**Na spacerze**” – spacer – wzbudzanie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrody | -zapoznanie z formami przygotowania do świat-utrwalenie tradycji śpiewania kolęd -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  | -zna tradycje świat Bożego Narodzenia-śpiewa kolędy -interesuje się zjawiskami pogodowymi oraz przyrodniczymi |
| I.5IV.3I.6 | „**Bombki”** – zabawa ruchowa.Słuchanie bajki o tematyce świątecznej czytanej przez nauczyciela.Zabawy swobodne – wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela | -zachęcanie do słuchania utworów literatury dziecięcej  | -aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej-słucha uważnie bajki świątecznej  |
| I.6III.2IV.2I.5 | **Każdy lubi prezenty.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego. „**Gdzie jest Mikołaj**?” – zabawa logorytmiczna.„**Kolory”** – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru. | -wdrażanie do współdziałania w zabawie-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  | -współdziała w zabawie-wykonuje zadania słowne i ruchowe zgodne z treścią wiersza  |
| IV.2III.6I.5I.4III.5 | „**Mikołaje są na świecie**” – rozmowa w oparciu o wiersz – zachęcanie do pomagania innym. Wdrażanie do kultywowania tradycji świat Bożego Narodzenia. „**Bombki”** – zabawa ruchowa.„**Jesteśmy bezpieczni**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw. | -zwracanie uwagi na częste niesienie pomocy innym-zachęcanie do kultywowania tradycji świątecznych -wdrażanie do bezpieczeństwa  | -wypowiada się na tematy świąteczne-wymieni tradycje -w sposób bezpieczny bawi się na placu przedszkolnym  |
| I.5IV.5I.6 | „**Bombki**” – zabawa ruchowa.Karta pracy, cz. 1, s. 55.Nazywa przedmioty podarowane Treflikowi. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy | -zachęcenie do aktywnego udziału w proponowanych działaniach  | -uczestniczy w zabawie ruchowej-odgaduje zagadki  |
| UWAGI  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.5 | **Przyszedł Nowy rok**.  | Zabawy swobodne – zachęcanie do zgodnej, wspólnej zabawy.„**Noworoczne porządki**” – ćwiczenia artykulacyjne.„**Jestem duży, jestem mały”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do współdziałania w zabawie -ćwiczenie mięśni narządów mowy  | -współdziała w zabawie -prawidłowo powtarza zgłoski-stosuje się do reguł zabawy  |
| IV.18IV.16I.5I.4I.2 | „**Cztery pory roku”** – rozmowa w oparciu o wiersz – kształtowanie umiejętności dostrzegania cykliczności pór roku. Kształtowanie pamięci. „**Wymień pory roku”** – zabawa ruchowa z wyliczaniem.**„Umiemy spacerować**” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach. | -wdrażanie do rozpoznawania zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla danej pory roku | -wymieni pory roku począwszy od zimy -wie na czym polega cykliczność pór roku  |
| I.5IV.16I.6 | „**Wymień pory roku**” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.„**Do jakiej pory roku to pasuje**” – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie | -utrwalenie wiadomości związanych a porami roku  | -dopasowuje obrazki do poszczególnych pór roku  |
| I.6IV.2I.5 | **Szybko mija czas**.  | Zabawy swobodne – zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach.**Noworoczne postanowienia** – wspólne układanie zdań.„**Jestem duży, jestem mały”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do zgodnej zabawy -rozwijanie kompetencji językowych i słownych  | -aktywnie uczestniczy w zabawach-układa zdania na określony temat  |
| IV.8IV.1I.5I.4I.2 | „**Kartki z kalendarza**” – kompozycja z gotowych elementów – zapoznanie dzieci z datą ich urodzin. Rozwijanie inwencji twórczej. „**Wymień pory roku**” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.„**Ruch na świeżym powietrzu**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -zachęcenie do projektowania kartki-znajomość pór roku -zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad  | -komponuje pracę z drobnych elementów-wymieni pory roku bez pomyłki-przestrzega zasad  |
| I.5IV.2I.6 | „**Wymień pory roku**” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.„**Ptaki**” – zabawa ortofoniczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -ćwiczenie mięśni narządów mowy  | -prawidłowo powtarza zgłoski -bawi się zgodnie z innymi  |
| I.6, I.7IV.6I.5 | **Dzień i noc.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. **„Białe płatki”** – zabawa logarytmiczna Doroty Kossakowskiej.„**Jestem duży, jestem mały” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek -ćwiczenie mowy  | -porządkuje zabawki -recytuje wierszyk z pokazywaniem  |
| IV.16IV.2I.5II.11I.4I.2 | **„Dzień i noc”** – zabawa dydaktyczna – dostrzeganie rytmu i stałego następstwa dnia i nocy. Wdrażanie do właściwego posługiwania się pojęciami: rano, południe, wieczór. „**Skaczące gwiazdki”** – zabawa z elementem podskoku.„**Zima” – spacer** – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby. | -rozwijanie zainteresowania zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie, związanymi z następstwem dnia i nocy-zachęcanie do wzmacniania odporności poprzez częste spacery  | -dostrzega rytm dnia i nocy-prawidłowo posługuje się pojęciami; rano, południe, wieczór-wie jak ważne są spacery dla zdrowia wszystkich  |
| I.8IV.16I.6 | „**Skaczące gwiazdki**” – zabawa z elementem podskoku.Karta pracy, cz. 1, s. 56. Kolorowanie właściwych obrazków. Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania z rówieśnikami. | - rozwijanie logicznego myślenia  | -potrafi podskakiwać-koloruje właściwe obrazki  |
| I.6III.5IV.8I.5 | **Tańcem witamy Nowy Rok.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania umów i zasad dotyczących bezpiecznej zabawy.Karta pracy, cz. 1, s. 57. Rysowanie drogi Treflika i kolorowanie balonów. „**Jestem duży, jestem mały”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na stosowanie się do zasad-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  | -przestrzega ustalonych i przyjętych zasad -poprawnie wykonuje ćwiczenie graficzne  |
| IV.7I.5I.5II.11I.4 | „**Wesoła zabawa**” – improwizacja taneczna przy muzyce – wdrażanie do uczestnictwa w proponowanych formach aktywności.„**Skaczące gwiazdki”** – zabawa z elementem podskoku.„**Zimowy krajobraz**” – spacer – zwrócenie uwagi na piękno zimowego krajobrazu. | -rozwijanie wyobraźni muzycznej-kształcenie poczucia rytmu-podziwianie piękna zimowego krajobrazu  | -gra rytmiczne na trójkącie-improwizuje w tańcu-potrafi podskakiwać -zauważa zmiany w przyrodzie  |
| I.8IV.8I.6III.4 | „**Skaczące gwiazdki”** – zabawa z elementem podskoku.„**Śnieżynki”** – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego wybierania zabawek podczas zabaw swobodnych | -rozwijanie wyobraźni plastycznej -dokonuje samodzielnego wyboru zabawek  | -aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej-samodzielnie organizuje sobie czas  |
| I.6I.7IV.2I.5 | **Noworoczne życzenia.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. **„Podziel na sylaby”** –ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej.„**Jestem duży, jestem mały**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  | -zachęcanie do porządkowania po skończonej zabawie-doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowej  | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce-dzieli słowa na sylaby-reaguje na polecenia  |
| IV.5IV.2I.5II.11I.4 | „**Wszystkiego najlepszego**” – wspólne redagowanie życzeń noworocznych – zapoznanie ze zwyczajem składania życzeń z okazji Nowego Roku.„**Skaczące gwiazdki**” – zabawa z elementem podskoku.**„Lubimy wszystkie pory roku**” – spacer – dostrzeganie zmian charakterystycznych dla danej pory roku.  | -rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych-zwracanie uwagi na zmiany w przyrodzie związane z zimą  | -samodzielnie redaguje życzenia noworoczne-dostrzega zmiany w otoczeniu  |
| I.8IV.2I.6 | „**Skaczące gwiazdki”** – zabawa z elementem podskoku.Karta pracy, cz. 1, s. 58. Rysowanie na określony temat. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy. | -poszerzanie umiejętności plastycznych  | -potrafi podskoczyć-rysuje na temat określony  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „KAŻDY LUBI KARNAWAŁ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.2I.5 | **W karnawale wszyscy tańczą.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie i przebywania w estetycznym otoczeniu. „**Wełniana kulka**” – zabawa oddechowa.„**Laleczki i misie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  | -wdrażanie do porządkowania-rozróżnianie wdechu i wydechu  | -sprząta po skończonej zabawie-wykonuje ćwiczenia oddechowe  |
| IV.22IV.5I.5I.4II.11 | „**Zabawa karnawałowa**” – rozmowa w oparciu o ilustracje – wzbogacanie czynnego słownika dziecka w określenia związane z karnawałem.„**Marionetk**i” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Szare chmury**” – spacer – obserwacja chmur, określanie ich koloru, kształtu | -rozwijanie zainteresowań karnawałem-wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami  | -wypowiada się nt. doświadczeń karnawałowych-układa puzzle-określa kolor i kształt chmur  |
| I.5IV.1I.6 | „**Marionetk**i” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Co mówi moja mina**?” – zabawa pantomimiczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -zachęcenie do aktywności podczas zabaw pantomimicznych  | -uczestniczy w zabawie-posługuje się umiarkowanym głosem w zabawie  |
| I.6IV.8I.5 | **Przygotowujemy maskę.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. „**Co można zrobić z koła**” – zabawa plastyczna.**„Laleczki i misie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie wyobraźni plastycznej  | -bawi się zgodnie z rówieśnikami-tworzy rysunek wokół koła |
| IV.8I.7I.5I.4I.2 | „**Suknia na bal**” – ozdabianie szablonu kolorowym papierem – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.„**Marionetki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Zimą jest wesoło**” – zabawy na placu przedszkolnym – ćwiczenie rzutów do celu śnieżnymi kulami. | -rozwijanie wyobraźni plastycznej-zachęcanie do samodzielnego projektowania  | --ozdabia szablon sukni wg własnego projektu-potrafi rzucać jak najdalej śnieżkami  |
| I.5IV.8I.6III.4 | „**Marionetki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 60.Kolorowanie wg pomysłu i wg wzoru.Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych | -zachęcenie do kolorowania wg własnego pomysłu-zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych  | -koloruje wg wzoru i własnego pomysłu-używa zwrotów grzecznościowych  |
| I.6I.7IV.1I.5 | **Księżni****czka na balu.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Taniec z balonem**” – zabawa taneczna..„**Wiatr**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  | -zachęcenie do sprzątania po skończonej zabawie -rozwijanie zainteresowań tańcem  | -odkłada zabawki na miejsce-tańczy w parze przy muzyce-aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej  |
| IV.15IV.11I.5I.4I.2 | „**Dwa, czyli para**” – tworzenie par – utrwalenie pojęcia „para”. Doskonalenie percepcji wzrokowej. „**Marionetki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Mroźna zima**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważnym znaczeniu świeżego powietrza i ruchu dla zdrowia dziecka. | -doskonalenie w posługiwaniu się liczebnikami porządkowymi-rozumienie pojęcia „para” -zachęcenie do spacerów   | -rozumie pojęcie „para”-tworzy pary -poprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi  |
| I.5IV.12I.6III.5 | „**Marionetki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Mozaikowe obrazki**” – zabawa matematyczna.Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek | -rozwijanie inwencji twórczej podczas układania z mozaiki  | -rozpoznaje figury geometryczne-układa obrazki z mozaiki  |
| I.6II.8IV.2I.5 | **Umiem tańczyć.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.„**Para” –** zabawa logorytmiczna Agnieszki Olędzkiej.„**Wiatr”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  | -zachęcanie do szanowania wspólnych zabawek-aktywnie uczestniczy w zabawach  | -szanuje wspólne i własne zabawki-wykonuje zadania słowno-ruchowe  |
| IV.7I.5I.5II.10 | „**Bal w przedszkolu**” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Umuzykalnienie dzieci. „**Marionetki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Zmarznięte wrony**” – spacer – obserwacja ptaków siedzących na drzewach | -rozwijanie zainteresowań muzycznych tj. ,śpiewaniem i tańcem  | -słucha treści piosenki-śpiewa refren piosenki-tańczy przy muzyce |
| I.5IV.8I.6 | „**Marionetki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 62. Kolorowanie balonu wg wzoru. Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -doskonalenie umiejętności plastycznych  | -koloruje wg określonego wzoru |
| I.6III.4IV.12I.5 | **Bal przebie-****rańców** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie podczas zabawy. „**Porządkujemy ubrania**” – zabawa klasyfikacyjna. „**Wiatr”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  | -zwracanie uwagi na bycie uprzejmym wobec siebie-doskonalenie klasyfikowania i segregowania  | -jest uprzejme wobec innych-porządkuje- segreguje ubrania |
| IV.2IV.5I.5I.4I.2 | **„Kim będę na balu**?” – swobodne wypowiedzi dzieci – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat.„**Marionetki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Jestem sprawny**” – spacer – rozwijanie umiejętności samodzielnego zdejmowania ubrań. | -doskonalenie umiejętności komunikacyjnych- rozwijanie umiejętności układania logicznych zdań | -wypowiada się zdaniami -buduje logiczne wypowiedzi-aktywnie uczestniczy w zabawie-jest samodzielne  |
| I.5IV.12I.6 | „**Marionetki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Gdzie leży balonik”** – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie umiejętności posługiwania się określeniami przestrzennymi  | -postępuje zgodnie z instrukcja nauczyciela  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA ZIMĄ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.2I.5 | **Trzeba przetrwać zimę.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce.„**Wróbelki**” – zabawa ortofoniczna.„**Zaprzęgi**” – zabawa bieżna. | -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie-ćwiczenie narządów mowy  | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce -poprawnie wykonuje ćwiczenia mowy |
| IV.2III.10I.5I.4 | „**Jak zwierzęta spędzają zimę?”** – swobodne wypowiedzi dzieci – rozbudzanie zainteresowań losem zwierząt w czasie zimy.„**Głodne ptaszki**” – zabawa ruchowa z elementem dramy.„**Pada śnieg**” – spacer – kształtowanie nawyku otrzepywania ubrań ze śniegu | -zachęcanie do pomagania zwierzętom zima-zapoznanie ze sposobami pomocy zwierzętom  | -rozwiązuje zagadki o zwierzętach-rozpoznaje zwierzęta i mówi o ich zwyczajach  |
| I.5IV.9I.6 | **„Głodne ptaszki**” – zabawa ruchowa z elementem dramy. „**Którego zwierzątka brakuje**?” – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -doskonalenie percepcji wzrokowej -wdrażanie do zgodnej zabawy  | -odgaduje po wyglądzie nazwy zwierząt -bawi się w małych grupach  |
| I.6III.7IV.19I.5 | **Ślady na śniegu.**  | Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. Oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje zwierząt i ptaków.„**Zaprzęgi”** – zabawa bieżna. | -zachęcanie do poszanowania wytworów prac innych -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  | -szanuje prawa innych w zabawie-z zaciekawieniem ogląda książki o zwierzętach  |
| IV.8I.9I.5I.4III.5 | „**Trop**y” – stemplowanie – poznanie nowej techniki plastycznej. Zachęcenie do samodzielnego wykonania pracy. „**Głodne ptaszki**” – zabawa ruchowa z elementem dramy.„**Wesołe zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie inwencji twórczej -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy -zachęcenie do przestrzegania zasad  | -potrafi stemplować-samodzielnie wykonuje swoja pracę-przestrzegą zasad  |
| I.5IV.9I.6 | „**Głodne ptaszki**” – zabawa ruchowa z elementem dramy.„**Jakie to zwierzę?”** – układanie puzzli przedstawiających zwierzęta leśne.Zabawy swobodne – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zabawek. | -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej  | -aktywnie uczestniczy w zabawie-układa puzzle |
| I.6IV.2I.5 | **Liczymy zwierzęta.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Czyj to głos”** – ćwiczenie słuchowe.„**Zaprzęgi”** – zabawa bieżna. | -wdrażanie do porządkowania-doskonalenie słuchu i rozwijanie logicznego myślenia  | -odkłada zabawki na miejsce-odgaduje dźwięki wydawane przez zwierzęta  |
| IV.15IV.11I.5I.4III.5 | „**Leśne przeliczanie**” – ćwiczenia liczbowe – rozwijanie kompetencji matematycznych. Rozwijanie zainteresowań liczeniem.„**Wiewiórki do dziupli**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Bezpieczna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zakazu oddalania się poza wyznaczony teren. | -doskonalenie przeliczania liczebnikami głównymi-zachęcanie do poruszania się na określonym terenie  | -określa położenie zwierząt-określa liczebność zbiorów -nie wykracza poza teren określony przez nauczyciela  |
| I.5IV.2I.6 | „**Wiewiórki do dziupli**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Dokończ zdanie**” – zabawa słowna.Zabawy swobodne – zwrócenie zabawek na poszanowanie zabawek | -zachęcenia do tworzenia dłuższych zdań | -samodzielnie buduje zdania-kończy rozpoczęte zdanie  |
| I.6IV.8I.5 | **Leśna muzyka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.Karta pracy, cz. 1, s. 64. Otaczanie pętlą określonych zwierząt.**„Zaprzęgi**” – zabawa bieżna. | -rozwijanie logicznego myślenia podczas wykonywania zadania  | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami-otacza pętlą zwierzęta  |
| IV.7I.5I.5I.4I.2 | „**Dzięcioł w drzewo stuka**” – gra na instrumentach perkusyjnych – rozwijanie poczucia rytmu. Umuzykalnienie dzieci. „**Zaprzęgi” –** zabawa bieżna.**„Dbamy o porządek**” – spacer – uświadomienie konieczności oczyszczania obuwia przed wejściem do przedszkola. | -rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu-zwracanie uwagi na oczyszczanie butów po skończonej zabawie na placu  | -odgaduje nazwy instrumentów po wydawanych dźwiękach-ma poczucie rytmu-gra na instrumentach  |
| I.5IV.12I.6 | „**Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.„**Kto śpi w czasie zimy, a kto nie śpi**?” – zabawa klasyfikacyjna.Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | - doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów | -klasyfikuje przedmioty-bezpiecznie bawi się z innymi  |
| I.6IV.8I.5 | **Pomagamy zwierzętom .** | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. Karta pracy, cz. 1, s. 65. Kolorowanie rysunku. „**Zaprzęgi”** – zabawa bieżna. | -rozwijanie indywidulanych zainteresowań konstrukcyjnych i plastycznych  | -dokonuje wyboru zabawy-precyzyjnie koloruje rysunek  |
| IV.1IV.2I.5I.4II.11 | „**Spotkanie leśnych zwierząt**” – teatrzyk sylwet – tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości przyrodniczej.„**Wiewiórki do dziupli**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Zimowy czas”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -rozwijanie zainteresowań przedstawieniami teatralnymi-zachęcanie do obserwowania zjawisk przyrodniczych zimą  | -zachowuje właściwą postawę w czasie oglądania-zauważa zmiany w przyrodzie zimą  |
| I.5IV.2I.6 | „**Wiewiórki do dziupli**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Prawda czy fałsz**” – zabawa słowna.Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami | -doskonalenie logicznego myślenia  | -utrwalenie wiadomości nt. zwierząt  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „KOCHAM BABCIĘ I DZIADKA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19III.6I.5 | **Mam babcię i dziadka.**  | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.„**Album babci**” – oglądanie zdjęć przyniesionych przez dzieci i nauczyciela. Rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny. „**Szukaj pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do kulturalnego zachowywania się -rozwijanie zainteresowań rodzinami  | -używa zwrotów grzecznościowych -rozpoznaje członków rodziny  |
| IV.2III.6I.5I.4II.11 | „**Niespodzianka dla dziadka**” – rozmowa w oparciu o film „Kłamstewko” – wdrażanie do prawdomówności.„**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Śnieżynki**” – spacer – obserwacja śniegu. | -zwracanie uwagi na właściwe postawy moralno-społeczne-zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy  | -z uwaga ogląda film-wie co to znaczy być prawdomównym-rozumie dlaczego nie należy kłamać  |
| I.5IV.2I.6 | „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 66.Opowiadanie o swoich zabawach z rodziną. Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -rozwijanie wypowiedzi odwołujących się do własnych przeżyć  | -wypowiada się logicznymi zdaniami |
| I.II.7IV.9I.6 | **Niespodzianka dla babci i dziadka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. „**Kwiaty dla babci**” – układanie wzorów. „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do porządkowania po sobie-rozwijanie inwencji twórczej  | -odkłada zabawki na miejsce-pomaga innym-układa wzory kwiatowe  |
| IV.2III.7, IV.7I.5I.4I.2 | „**Kocham Babcię i Dziadka**” – Święto naszych Babć i Dziadków – kształtowanie okazywania miłości i szacunku bliskim oraz starszym.„**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Lepimy bałwana**” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do współdziałania w zabawie. | -zachęcanie do okazywania szacunku i miłości osobom starszym-uważne słuchanie wiersza ilustrowanego sylwetami  | -szanuje swoje babcie i dziadków-słucha wierszyka-opowiada o przygodzie Treflinka  |
| I.5IV.8I.6III.5 | „**Szukaj pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 67.Rysowanie swoich dziadków i babcie. Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy | -odwoływanie się do swoich przeżyć i pamięci -wdrażanie do spokojnej zabawy z rówieśnikami  | -rysuje swoją babcie i dziadka-bawi się posługując się umiarkowanym głosem  |
| I.6I.7IV.9I.5 | **Jestem wnukiem jestem wnuczka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Szukamy śnieżynek**” – zabawa kształcąca spostrzegawczość.„**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek w otoczeniu -doskonalenie spostrzegawczości i orientacji w przestrzeni  | --odkłada zabawki na wyznaczone miejsce -jest spostrzegawcze i odnajduje śnieżynki  |
| IV.14IV.2I.5I.4I.2 | **„Góra – dół”** – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie: góra – dół, z przodu – z tyłu.„**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Sprawne przedszkolaki”** – spacer – wyrabianie sprawności w czynnościach związanych z ubieraniem się | -rozwijanie orientacji przestrzennej w odniesieniu do siebie-doskonalenie czynności ubierania się i rozbierania  | -określa położenie przedmiotów względem siebie -jest samodzielne podczas ubierania się i rozbierania  |
| I.5IV.8I.6 | „**Szukaj pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Co powstanie z koła?”** – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela | -rozwijanie wyobraźni plastycznej  | -szybko reaguje na polecenia nauczyciela-tworzy obrazek z koła  |
| I.6III.1IV.2I.5 | **Śpiewam babci i dziadkowi**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.**„Babcia”** – zabawa logorytmiczna Agnieszki Olędzkiej.„**Ćwiczę z dziadkiem**” – zabawa orientacyjno porządkowa. | -zachęcenie do niesienia pomocy innym-doskonalenie umiejętności językowych i ruchowych  | -niesie pomoc swoim kolegom i koleżankom-powtarza rymowankę i wykonuje określone czynności  |
| IV.7III.6I.5I.4III.5 | „**Koncert dla babci i dziadka**” – wspólne granie – rozwijanie wrażliwości muzycznej. Umuzykalnienie dzieci. **„Szukaj pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wesoła zabawa”** – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. | -rozwijanie słuchu muzycznego i pamięci muzycznej -doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych  | -gra rytmicznie na instrumentach- ma poczucie rytmu-czerpie radość ze wspólnych zabaw na dworze  |
| I.5IV.8I.6III.9 | „**Ćwiczę z dziadkiem**” – zabawa orientacyjno porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 68. Kolorowanie wg wzoru. Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabawy | -doskonalenie umiejętności plastycznych – kolorowania-zachęcenie do współdziałania w zabawie  | -ćwiczy aktywnie -koloruje wg wzoru-posługuje się w zabawie umiarkowanym głosem  |
| I.6IV.7I.5 | **Lubię zabawy z dziadkiem**  | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Rób to co ja”** – zabawa taneczna.„**Ćwiczę z dziadkiem**” – zabawa orientacyjno porządkowa. | -rozwijanie zainteresowań ogólnych i tanecznych  | -bawi się wg własnego wyboru-tańczy przy muzyce  |
| IV.2III.6I.5I.4III.7 | „**Co lubi mój dziadek**” – swobodne wypowiedzi dzieci – zwrócenie uwagi na zainteresowania członków rodziny.„**Ćwiczę z dziadkiem**” – zabawa orientacyjno porządkowa.„**Przedszkolaki chcą być zdrowe**” – spacer – uświadomienie, że spacer to jeden ze sposobów nabywania odporności na choroby | -rozbudzanie własnych zainteresowań poprzez słuchanie o zainteresowaniach innych -rozumienie przydatności spacerów | -słucha z uwaga wiersza-odpowiada na pytania z wiersza-wie, ze częste spacery sprzyjają zdrowiu  |
| I.5IV.6I.6I.7 | „**Ćwiczę z dziadkiem**” – zabawa orientacyjno porządkowa.„**Siała baba mak**” – rytmizowanie tekstu.Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -doskonalenie zdolności językowych poprzez rytmizowanie tekstu  | -rytmizuje dany tekst-dba o porządek w Sali po skończonej zabawie  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZABAWY NA ŚNIEGU”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.5I.6I.5 | **Lubię zimę.**  | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.„**Lubię zimę ponieważ**…” – zabawa językowa.„**Kule śniegowe**” – zabawa z elementem toczenia. | -zachęcenie do zgodnych zabaw-rozwijanie umiejętności językowych i logicznego myślenian  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-kończy rozpoczęte zdanie  |
| IV.2IV.18I.5I.4II.11 | „**Śniegowe gwiazdki**” – rozmowa na podstawie wiersza – zapoznanie z wyglądem płatków śniegu. Wypowiadanie się na forum grupy. „**Bałwanki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Biały śnieg**” – spacer – obserwacja płatków śniegu z użyciem szkła powiększającego. | -zapoznanie z symbolami definiującymi zimę-poznanie wyglądu płatków śniegowych- doświadczenie  | -potrafi się wypowiedzieć nt. symptomów zimy-określa kształt płatków śniegowych  |
| I.5IV.1I.6 | „**Bałwanki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Pokaż zimę**” – zabawa dramowa.Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy | -rozwijanie zainteresowań teatralnych  | -aktywnie uczestniczy w zbawcach darmowych  |
| I.6I.7IV.2I.5 | **Zimowy krajobraz**. | Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy.Karta pracy, cz. 1, s. 69.Opowiadanie o zabawach na śniegu. „**Kule śniegowe” –** zabawa z elementem toczenia. | -zachęcanie do sprzątania zabawek-rozwijanie własnych wypowiedzi  | -porządkuje miejsce zabawy-tworzy wypowiedzi nt. zabaw zimowych  |
| IV.8I.7I.5I.4 | „**Pada śnieg**” – rysowanie białą kredką – doskonalenie sprawności manualnej. Zachęcenie do odwoływania się do własnych przeżyć i doznań. „**Bałwanki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Zimowe zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -rozwijanie inwencji twórczej i umiejętności plastycznych -uwrażliwienie na piękno zimowego krajobrazu  | -rysuje białą kredą na określony temat- jest zadowolone ze swoje pracy |
| I.5I.8I.6III.5 | **„Bałwanki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Papierowe śnieżki**” – zabawa z elementem rzutu.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -doskonalenie sprawności ruchowej- rzutu -zachęcenie do przestrzegania zasad kodeksu  | -aktywnie uczestniczy w zabawie -rzuca do określonego celu-przestrzega wspólnych zasad  |
| I.6I.7IV.6I.5 | **Zimowe atrakcje.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. **„Co jest białe?”** – zabawa językowa.„**Kule śniegowe”** – zabawa z elementem toczenia. | -zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie -rozwijanie umiejętności językowych  | -odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie -podaje nazwy przedmiotów koloru białego  |
| IV.15III.8I.5I.4II.11 | **Płatki śniegu**” – opowieść matematyczna – doskonalenie umiejętności przeliczania. Rozwijanie zainteresowań matematycznych . „**Bałwanki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Zima, zima**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie. | -rozwijanie kompetencji matematycznych-doskonalenie umiejętności przeliczania  | -posługuje się pojęciem „para”-poprawnie przelicza liczebnikami głównymi  |
| I.5IV.8I.6I.7 | „**Bałwanki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Zimowe chmurki**” – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce | -rozwijanie zainteresowań i zdolności plastycznych - zachęcenie do przestrzegania zasad kodeksu | -wykonuje poprawnie zadania plastyczne -przestrzega wspólnych zasad |
| I.6III.5IV.8I.5 | **Taniec na lodzie.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.Karta pracy, cz. 1, s. 71. Kolorowanie sanek „**Kule śniegowe**” – zabawa z elementem toczenia. | -wdrażanie do właściwego korzystania z zabawek -rozwijanie umiejętności manualnych  | -z zabawek korzysta we właściwy sposób -koloruje wg wzoru  |
| IV.7I.5I.5I.4I.2 | „**Lubimy tańczyć”** – improwizacja ruchowa przy muzyce – kształtowanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem.„**Bałwanki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Śniegowe zwierzaki**” – spacer – lepienie ze śniegu. | -rozwijanie wyobraźni muzycznej podczas zabaw przy muzyce-doskonalenie słuchu muzycznego  | -odgaduje dźwięki grane na instrumentach-tańczy do muzyki-lepi ze śniegu kule |
| I.5IV.13I.6III.1 | „**Bałwanki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Czy śnieg jest jadalny**?” – doświadczenie przyrodnicze.Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego | -zachęcanie do prowadzenia doświadczeń -umiejętność wyciągania wniosków  | -obserwuje prowadzone doświadczenie wyciągając wnioski |
| I.6IV.9I.5 | **Bezpieczna zabawa.** | Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do współdziałania. „**Co pasuje do zimy**?” – zabawa dydaktyczna.„**Kule śniegowe**” – zabawa z elementem toczenia. | -wdrażanie do współdziałania -utrwalenie wiadomości o zimie | -współdziała w czasie zabawy z innymi-zna symbole zimy  |
| IV.2IV.18III.5I.5I.4II.11 | „**Śnieg jest dobry do zabawy**” – rozmowa w oparciu o wiersz „Zabawy na śniegu” – zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych.„B**ałwanki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Pada śnieg**” – spacer – dostrzeganie cech charakterystycznych dla zimy.  | -zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy na śniegu i lodzie-zachęcenie do wypowiadania się na forum grupy -zwracanie uwagi na piękno zimowego krajobrazu  | -postępuje w sposób bezpieczny bawiąc się w czasie zimy na dworze-posługuje się pojęciem para-zauważa różnice w wyglądzie otoczenia jesienią i zimą |
| I.5IV.12IV.15I.6I.7 | „B**ałwanki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Karta pracy, cz. 1, s. 72.Liczenie kul śniegowych, wskazywanie najmniejszej i największej.Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy | -doskonalenie kompetencji matematycznych tj przeliczania i określania wielkości -zwracanie uwagi na estetykę otoczenia po skończonej zabawie  | -słucha poleceń nauczyciela -przelicza liczebnikami głównymi -porównuje wielkość przedmiotów  |
| UWAGI |  |

 Na podstawie przewodników plany pracy opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr