**Plany pracy dla grupy 3-latków TREFLIKI – cz.1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WITAJ W PRZEDSZKOLU”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.2  I.5 | **Poznajmy się.** | Zabawy swobodne – poznanie zabawek znajdujących się w sali.  „**Czyste ręce**” – zapoznanie z etapami mycia rąk.  **„Rób to co ja” – zabawa naśladowcza.** | -zachęcanie do zabaw w wybranych kącikach zainteresowań | -zaczyna bawić się w Sali zabaw  -naśladuje nauczyciela |
| IV.2  III.2  II.3  I.5  I.4 | **Nasz nowy przyjaciel” – rozmowa w oparciu o wiersz „Treflik”.** Zachęcenie do udzielania swobodnych odpowiedzi**.** Integracja grupy.  Przełamywanie nieśmiałości w kontaktach z dziećmi. **„Piłki” –** zabawa ruchowa z elementem podskoku.  **„Umiem pięknie maszerować**” – spacer. | -poznanie imion kolegów, koleżanek z grupy oraz Treflika  -nauka chodzenia z wężem spacerowym | -powtarza za nauczycielką imiona kolegów i koleżanek  -próbuje podskakiwać  -maszeruje jeden za drugim |
| I.5  IV.2  I.6 | „**Piłki”** – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  „**Imiona dzieci**” – zabawa słowna**.**  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -zachęcanie do podskoków  -utrwalenie imion  -zachęcanie do wspólnych zabaw w kącikach zainteresowań | -naśladuje podskakiwanie  -powtarza imiona dzieci  -bawi się zabawkami |
| I.6  IV.11  IV.2  I.5 | **Co robimy w przedszkolu?** | Zabawy swobodne – zachęcanie do konstruowania budowli z różnego rodzaju klocków.  **„Kto mieszka na półkach**” – ćwiczenia artykulacyjne. Wypowiadanie zgłosek: bum, brum, uuuu.  „**Rób to co ja”** – zabawa naśladowcza. | -zachęcanie do budowania z klocków  -doskonalenie wypowiadania niektórych zgłosek | -próbuje łączyć różne klocki ze sobą  -wypowiada określone zgłoski |
| IV.8  I.7  III.5  I.5  I.4  I.2 | „**Portret Treflika**” – stemplowanie palcem – poznanie kolorów: czerwony, żółty, niebieski. Doskonalenie sprawności manualnej. Wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy  „**Piłki”** – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  „**Lubię przyrodę**” – spacer – obserwacja drzew rosnących wokół przedszkola. | - zapoznanie z kolorami: czerwony, żółty, niebieski  -zachęcania do opisywania wyglądu Treflika  -zachęcanie do częstego przebywania na powietrzu | -nazywa kolory: czerwony, żółty , niebieski  -opisuje słowami wygląd Ttreflika  -lubi spacerować |
| I.8  I.9  I.6  I.7 | **Piłki”** – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  „**Kto to**?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -rozwijanie sprawności ruchowej podskoki  -kształtowanie spostrzegawczości wzrokowej | -próbuje podskakiwać  -jest spostrzegawcze  -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce |
| I.6  IV.19  I.5 | **W co się bawić?** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  Obejrzenie filmu „**Królewna**” sezon 4, odc. 8.  „**Rób to co ja**” – zabawa naśladowcza. | -zachęcanie do zabaw wg własnego wyboru  -zachęcanie do wypowiadania się | -dzieli się atrakcyjnymi zabawami  -wypowiada się nt. filmu |
| IV.12  I.7  I.5  I.4  III.5 | „**Gdzie mieszkają nasze zabawki?”** – segregowanie zabawek – poznanie kącików zabaw znajdujących się w sali. **Wypychanka s. 1.**  **„Piłki”** – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  „**Zgodna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu. | -zapoznanie z nazwami kącików zabaw w Sali i wybranego miejsca dla zabawek  -zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy na placu zabaw | -segreguje zabawki  -układa zabawki na właściwym miejscu  -zna zasady bezpieczeństwa zabaw na placu |
| I.5  III.3  I.6  I.7 | **„Piłki**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  „**Jak się nazywasz?”** – utrwalenie imion dzieci.  Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie | -utrwalenie naśladowania podskoków  -zachęcanie do wypowiadania imion dzieci | -naśladuje podskakiwanie jak piłeczka  -zna imiona niektórych dzieci |
| I.6  IV.8  I.7  I.5 | **Przedszkolne zabawy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  Karta pracy, cz. 1, s. 2. „**Pokoloruj bluzkę, spodnie i buty Treflika**” kolorowanie według wzoru.  „**Idziemy do przedszkola**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do wspólnych zabaw w sali  -zwracanie uwagi na właściwe posługiwanie się kredkami | -dzieli się zabawkami  -prawidłowo posługuje się kredkami |
| IV.7  I.5  IV.7  I.4 | „**Lubimy wesołą zabawę**” – zabawy rytmiczno – muzyczne – wyrabianie poczucia rytmu. Wydłużanie fazy wydechowej. Zachęcanie do wspólnej zabawy. „**Umiem tańczyć**” – improwizacja taneczna. **„Chodzę coraz lepiej” –** spacer – nauka chodzenia z wężem spacerowym | -rozwijanie poczucia rytmu  -zachęcanie do zabaw przy muzyce  -zwracanie uwagi na właściwe posługiwanie się wężem spacerowym | -biega i maszeruje zgodnie w wygrywanym rytmem  -wykonuje wdech nosem a wydech ustami  -spaceruje z wykorzystaniem węża spacerowego |
| I.5  I.9  IV.2  I.6 | **„Rób to co ja**” – zabawa naśladowcza.  Karta pracy, cz. 1, s. 3.Łączenie obrazka z cieniami; wypowiadanie się nt. ulubionej zabawy.  Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątania sali po skończonej zabawie | -zachęcanie do wypowiadania się nt. treści obrazków  -wdrażanie do zachowania porządku po skończonej zabawie | -podskakuje  -wypowiada się na temat obrazka  -sprząta po skończonej zabawie |
| I.6  IV.3  I.5 | **Poznajemy przedszkole.** | Zabawy swobodne dzieci – w ulubionych kącikach zabaw. Słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela – wdrażanie do uważnego słuchania.  „**Idziemy do przedszkola**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | - wdrażanie do używania umiarkowanego głosu  -zachęcanie do uważnego słuchania | -bawi się zgodnie z innymi  -słucha uważnie czytanej bajki |
| IV.2  III.5  I.5  I.4 | „**Jestem w przedszkolu**” – zapoznanie dzieci z przedszkolem – zapoznanie z przedszkolem, wdrażanie do przestrzegania zasad w przedszkolu oraz rytmu dnia.  „**Zapamiętaj swój znaczek**” – zabawa ruchowa (orientacyjno – porządkowa).  **Spacer** – obserwacja drzew i krzewów rosnących w pobliżu przedszkola. | -zapoznanie z budynkiem przedszkola -rozwijanie spostrzegawczości  -wdrażanie dzieci do udzielania odpowiedzi na pytania całymi zdaniami | -zna pomieszczenia przedszkola  -zna rytm dnia  -rozpoznaje swój znaczek  -zna swoje miejsce w szatni  -słucha poleceń nauczyciela |
| I.8  IV.14  I.6 | „**Piłki”** – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  „**Gdzie stoi samochód**?” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do właściwego korzystania ze wspólnych zabawek | -rozwijanie sprawności ruchowych  -stasowanie określeń w przestrzeni | -wykonuje podskoki  -określa położenie w przestrzeni |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM GRZECZNYM PRZEDSZKOLAKIEM”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.8  I.5 | **Zgodna zabawa.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dbania o wspólne zabawki.  **„Czyj to głos**?” – zabawa słuchowa.  „**Koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do dbania o wspólne zabawki  -rozwijanie percepcji słuchowej | -odkłada zabawki na miejsce  -rozpoznaje głos kolegi |
| IV.2  III.5  IV.2  I.5  I.4  I.2 | **„Grzeczny przedszkolak**” – rozmowa w oparciu o ilustracje oraz film. Utrwalenie zasad korzystania z zabawek.  „**Przyjaźń”** – utrwalenie zasad korzystania z zabawek.  **„Koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Podziwiamy przyrodę”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -uświadomienie dzieciom potrzeby przepraszania za złe zachowanie  -zachęcanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami | -rozpoznaje złą i dobra zabawę  -odpowiada na pytania  -zna zasady korzystania zabawek |
| I.5  I.9  I.6  I.7 | „**Koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 5.Łączenie zabawek w pary –ćwiczenie spostrzegawczości.  Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. | -rozwijanie percepcji wzrokowej  -zachęcanie do zabaw zespołowych | -ustawia się w kole  -jest spostrzegawcze  -łączy w pary zabawki |
| I.6  IV.2  I.5 | **Przedszkolna gromada.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  „**Kolorowy listek**” – ćwiczenie oddechowe.  **„Koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -rozwijanie zainteresowań rożnymi działaniami  -wydłużanie fazy wydechowej | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  -wykonuje ćwiczenie oddechowe |
| IV.8  IV.2  I.5  I.4  III.5 | „**Jestem przedszkolakiem**” – kolorowanie kredkami woskowymi – zwrócenie uwagi na poprawne nazywanie części ciała.  „**Koło”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Umiemy grzecznie spacerować”** – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia z wężem spacerowym. | -wdrażanie do przyjmowania prawidłowej pozycji ciała podczas rysowania.  -wyrabianie nawyku odkładania kredek do pojemnika | -poprawnie posługuje się kredkami  -ustawia się w kole  -spaceruje w sposób bezpieczny |
| I.5  I.9  I.6 | **„Koło”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Jakiej zabawki brakuje?”** – zabawa ćwicząca spostrzegawczość.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -zachęcanie do zapamiętywania ilości i rodzajów zabawek | -jest spostrzegawcze  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.2  I.5 | **Każdy ma parę.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Echo**” – zabawa oddechowo – artykulacyjna.  „**Koło”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przestrzegania zasad przedszkolnych  -rozwija aparat artykulacyjny | -przestrzega zasad kodeksu  -prawidłowo powtarza zgłoski |
| IV.15  IV.2  I.5  I.4 | „**Szukamy pary”** – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności dobierania przedmiotów do pary.  „**Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Lubię biegać**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -wdrażanie do stosowania określenia para  -zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach | -potrafi połączyć przedmioty parami  -słucha poleceń nauczyciela  -przestrzega ustalonych zasad |
| I.5  I.9  I.6 | „**Koło”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 6. Znajdź różnice.  Zabawy swobodne – wdrażanie po porządkowania sali po skończonej zabawie | -zachęcanie do szybkiego stawiania się na zbiórki  -doskonalenie spostrzegawczości | -prawidłowo reaguje na polecenie  -jest spostrzegawcze |
| I.6  II.1  I.5 | **Razem śpiewamy.** | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.  „**Kołyszemy misia**” – zabawa oddechowo – relaksacyjna.  „**Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań podczas zabawy | -dokonuje wyboru zabawy i zabawek  -tańczy z kolegą, koleżanką |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  III.5 | **„Przedszkolak**” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Rozwijanie zainteresowań wokalno- muzycznych.  „**Miś z laleczką” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wesoła zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -rozwijanie poczucie rytmu.  umuzykalnianie dzieci  -zachęcenie do bezpiecznej zabawy | -słucha z uwaga piosenki  -wygrywa rytmicznie fragmenty piosnki  -bawi się w sposób bezpieczny |
| I.5  I.9  I.6  I.7 | „**Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Rozpoznaj zabawkę**” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość.  Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej | -rozpoznaje przedmioty po opisie słownym wyglądu zabawki |
| I.6  IV.14  I.5 | **Znamy zasady zachowania.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Każda zabawka ma swoje miejsce**” – zabawa dydaktyczna.  „**Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad  -rozwianie pamięci przestrzennej | -zna zasady, przestrzega ich  -odkłada zabawki na wcześniej ustalone miejsce |
| IV.2  III.5  III.8  I.5  I.4  I.5 | * **„Kodeks przedszkolaka”** – tworzenie KODEKSU zasad obowiązujących w przedszkolu – zapoznanie z zasadami obowiązującymi w przedszkolu. Wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy.   „**Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Jestem sprawny**” – zabawy na placu przedszkolnym – doskonalenie ogólnej sprawności ruchowej dzieci | * -zapoznanie z zasadami obowiązującymi w przedszkolu.   -wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm i zasad | -oceni zachowanie (dobrze, źle)  -wypowiada się na forum grupy  -jest sprawne ruchowo |
| I.5  IV.8  I.6 | **„Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Potrafię kolorować**” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -rozwijanie umiejętności plastycznych- kolorowanie | -koloruje wybrany obrazek  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  I.5 | **Ruch drogowy.** | Zabawy swobodne – budzenie radości ze wspólnej zabawy.  **„Pojazdy”** – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.  „**Samochody**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  -słuchanie poleceń | -bawi się zgodnie z kolegami  -powtarza chętnie zgłoski  -reaguje na sygnał wzrokowy |
| IV.2  III.5  IV.12  I.5  I.4  III.5 | „**Droga do przedszkola**” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje i własne doświadczenia – zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię.  „**Samochody”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wiem jak się bawić**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń znajdujących się na placu zabaw. | * -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa * -zwrócenie uwagi na różne oznaczenia przejść dla pieszych * -zachęcanie do przestrzegania zasad | -wypowiada się określony temat  -reaguje na polecenia  -zna zasady bezpiecznej zabawy na placu |
| I.5  IV.8  I.6  I.7 | „**Samochody”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 7. Kolorowanie świateł sygnalizatora.  Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -doskonalenie umiejętności kolorowania  -zachęcanie do spokojnej zabawy | -reaguje na polecenia  -stara się prawidłowo pokolorować |
| I.6  IV.12  I.5 | **Pojazdy drogowe**. | Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia.  „**Jaki to pojazd?”** – układanie puzzli.  „**Samochody”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do posługiwania się umiarkowanym głosem w zabawie  -doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej | -posługuje się umiarkowanym głosem  -układa puzzle  -reaguje na polecenia |
| IV.1  I.9  I.5  I.4  III.5 | „**Auto”** – przyklejanie gotowych elementów – doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  „**Samochody**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wiem jak przejść na drugą stronę**” – spacer – doskonalenie umiejętności przechodzenia na drugą stronę jezdni w wyznaczonym miejscu | -zachęcenie do estetycznego wykonania pracy  -wrażanie do porządkowania po skończonej pracy  -zawracanie uwagi na przestrzeganie bezpieczeństwa | -przykleja elementy obrazka  -poprawne posługuje się klejem smarując odpowiednie powierzchnie  -zachowuje się bezpiecznie na spacerze |
| I.5  IV.8  I.6  III.5 | „**Samochody**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wesołe koła**” – ćwiczenia graficzne.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -zawracanie uwagi na przestrzeganie zasad | -szybko reaguje na polecenia  -samodzielnie projektuje obraz |
| III.1  I.6  IV.2  I.5 | **Samochody motocykle.** | Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.  „**Czyj to głos?”** – zagadki słuchowe.  „Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do samodzielnego organizowania sobie zabawy  -doskonalenie percepcji słuchowej | -szanuje w zabawie prawa innych  -słucha z uwagą, odgaduje |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4 | „**Liczymy koła”** – przeliczanie elementów – doskonalenie umiejętności przeliczania elementów.  **„Samochody**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Lubię się bawić**” – zabawy na placu przedszkolnym – zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu. | -zapamiętywanie kształtu koła i kwadratu  -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach | -rozpoznaje kształt koła i kwadratu  -jest aktywne w czasie zajęć  -pamięta o bezpieczeństwie w czasie zabaw |
| I.5  IV.8  I.6 | „**Samochod**y” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 8. Rysowanie drogi Treflika – ćwiczenie graficzne.  Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek | -doskonalenie umiejętności plastycznych takich jak rysowanie  -zachęcanie do porządkowania miejsca zabawy | -reaguje na polecenia  -prawidłowo posługuje się kredkami  -porządkuje po skończonej zabawie |
| I.6  IV.11  I.5 | **W przedszkolu jest wesoło.** | Zabawy swobodne dzieci – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.  „**Taki sam znak**” – ćwiczenie percepcji wzrokowej.  **„Światło zielone, światło czerwone”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie własnych zainteresowań  -doskonalenie percepcji wzrokowej | -bawi się zgodnie z innymi  -jest spostrzegawcze  -reaguje na polecenia wzrokowe |
| IV.7  I.5  I.5  I.4 | „**Tu jest miło i wesoło”** – zabawy przy muzyce – rozwijanie funkcji percepcyjno – motorycznych.  „**Światło zielone, światło czerwone**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Ulica”** – spacer – obserwacja ruchu ulicznego | -rozwijanie wyobraźni muzycznej  -zwracanie uwagi na bezpieczne zachowanie w czasie spaceru | -odróżnia muzykę smutna od wesołej  -słucha uważnie poleceń muzycznych  -zachowuje się bezpiecznie |
| I.5  IV.2  I.6 | „**Światło** zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Odgłosy ulicy”** – ćwiczenia słuchowe.  Zabawy swobodne – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. | -doskonalenie percepcji słuchowej | -potrafi rozpoznać odgłosy  -bawi się wg zainteresowań |
| I.6  IV.5  I.5 | **Bezpieczna ulica.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Co to?”** – rozwiązywanie zagadekAgnieszki Olędzkiej.  „**Światło zielone, światło czerwone”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -rozwijanie logicznego myślenia | - lubi zabawy z innymi dziećmi  -próbuje rozwiązać zagadki |
| IV.2  I.5  I.4 | „**Przygoda Treflika”** – słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela – wdrażanie do uważnego słuchania.  „**Światło zielone, światło czerwone**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Gdzie są przejścia?”** – spacer – ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię. | -wdrażanie do uważnego słuchania  -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy | -słucha uważnie opowiadania  -wypowiada się na forum -zachowuje się w sposób właściwy podczas przechodzenia przez jezdnię |
| I.5  IV.11  I.6 | „**Światło zielone, światło czerwone**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 9.Łączenie przedmiotów o podobnym znaczeniu.  Dowolne zabawy dzieci – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do aktywności w zabawie  - rozwijanie percepcji wzrokowej | -słucha poleceń  - jest spostrzegawcze |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ W PARKU I W LESIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.18  I.5 | **Spacer po lesie.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  **„Jesienne liście”** – poznawanie liści z wykorzystaniem naturalnych okazów.  **„Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu  -poszerzanie wiedzy przyrodniczej | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  -rozpoznaje niektóre z rodzajów liści |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  I.2 | „**Co można zobaczyć jesienią w lesie?”** – rozmowa w oparciu o ilustracje – zapoznanie z wyglądem jesiennego lasu. Uwrażliwienie na piękno jesiennej pogody. **„Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kolorowe bukiety**” – spacer – obserwacja kolorowych jesiennych drzew. | -kształtowanie postaw proekologicznych  -zachęcanie do częstych jesiennych spacerów | -słucha uważnie wiersza  -odpowiada na pytania  -segreguje grzyby  -aktywnie uczestniczy w zabawach, spacerach |
| I.5  IV.2  I.6 | „**Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Listki”** – ćwiczenia oddechowe.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy | -zachęcanie do prawidłowego wykonywania ćwiczeń ruchowych i oddechowych | -sprawnie wykonuje ćwiczenia  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  III.1  IV.11  I.5 | **Co rośnie w lesie?** | Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach.  „**Grzyby”** – układanie puzzli; rozwijanie spostrzegawczości.  „**Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw w zespołach  -doskonalenie percepcji wzrokowej | -zgodnie bawi się z innymi dziećmi  -jest spostrzegawcze |
| IV.8  I.7  I.5  I.4 | **„Muchomor**” – formowanie kulek z plasteliny – doskonalenie umiejętności formowania kuli. Wdrażanie do porządkowania miejsca pracy.  „**Pozbieraj liście”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kolorowe liście”** – spacer – obserwacja liści spadających z drzew | -nauka wykorzystywania w pracy podkładki  -rozwijanie sprawności manualnych | -pracuje z plasteliną  -próbuje uformować kulę  -potrafi pracować na podkładce |
| I.5  IV.8  I.6 | **„Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Drzewa**” – kolorowanie kredkami.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami. | -doskonalenie umiejętności kolorowania | -koloruje wg wzoru  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| I.6  III.1  IV.8  I.5 | **Lecą liście z drzewa.** | Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w przedszkolu.  Karta pracy, cz. 1, s. 11.- Malowanie liści farbami za pomocą korka.  „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie umiejętności zgodnej zabawy  -poszerzanie umiejętności plastycznych | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -maluje liście nowa techniką  -słucha poleceń nauczyciela |
| IV.12  IV.15  IV.18  I.5  I.4 | „**Gdzie jest moje drzewo**?” – zabawa matematyczna – ćwiczenia w porównywaniu wielkości. Rozpoznawanie i nazywanie drzew i ich owoców.  „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Świeże powietrze**” – spacer – dotlenienie organizmu. | -rozwijanie kompetencji matematycznych  -kształtowanie umiejętności przeliczania  -rozumienie znaczenia spaceru dla wzmacniania odporności | -rozpoznaje drzewa: dąb, kasztanowiec, jarzębina  -łączy linią owoc i drzewo  -lubi spacerować razem z innymi dziećmi |
| I.5  IV.2  I.6 | „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Mam dobry słuch**” – zabawa słuchowa.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -zachęcanie do szybkiego reagowania na zmianę w muzyce | -aktywnie uczestniczy w zabawie  -reaguje na sygnały dźwiękowe |
| I.6  III.5  IV.1  I.5 | **Jesienny czas.** | Zabawy swobodne – kształcenie umiejętności nie wyrywania sobie zabawek z rąk.  „**Jesienny worek”** – zagadki dotykowe.  „**Pozbieraj liście”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodne dzielenie się zabawkami  -doskonalenie zmysłu dotyku | -nie wyrywa zabawek innym  -rozpoznaje po dotyku jesienne owoce z drzew liściastych |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  IV.18 | „**Kasztankowa muzyka**” – tworzenie muzyki – rozwijanie wyobraźni muzycznej. Ćwiczenia w odróżnianiu tempa: wolno, szybko.  „**Drzewa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Szukamy kasztanów”** – spacer – zbieranie kasztanów i kolorowych liści. | -rozwijanie kompetencji muzycznych (tempo)  -doskonalenie poczucia rytmu  -zachęcenie do gromadzenia darów jesiennych | -właściwie reaguje na sygnał dźwiękowy  -rozróżnia tempo: wolno, szybko  -zbiera i gromadzi kasztany |
| I.5  IV.2  IV.1  I.6 | **„Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 13. Przyglądanie się pracom wykonanym z kasztanów i żołędzi. Omawianie obrazków.  Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy. |  |  |
| I.6  IV.7  I.5  I.5 | **Idzie jesień.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Wiatr i liście**” – improwizacja taneczna do dowolnej muzyki klasycznej.  „**Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przestrzegania kodeksu zasad  -rozwijanie wyobraźni ruchowej podczas improwizacji | -przestrzega ustalonych zasad  -przedstawia muzykę za pomocą wymyślonego przez siebie ruchu |
| IV.5  IV.18  I.5  I.4  III.5 | „**Czy to już jesień?”** – nauka wiersza – zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie jesienią. Rozwijanie pamięci odtwórczej.  „**Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Jeszcze świeci słońce**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania umów i zasad bezpiecznej zabawy | -rozwijanie umiejętności słuchania i powtarzania fragmentów wierszyka  -doskonalenie pamięci odtwórczej | -słucha uważnie treści wiersza  -powtarza fragmenty wiersza z pamięci  -przestrzega zasad podczas zabaw na dworze |
| I.5  IV.11  I.6 | „**Drzewa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Złóż w całość**” – ćwiczenie doskonalące percepcję wzrokową.  Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie | -rozwijanie percepcji wzrokowej  -zachęcanie do zgodnych zabawa zespołowych | -składa obrazek w całość obrazek listka  -współdziała w zabawie |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ W SADZIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.18  I.5 | **Gdzie rosną owoce?** | Zabawy swobodne – utrwalenie zasad dobrej zabawy.  „**W sadzie” –** indywidualne rozmowy z dziećmi w kąciku przyrody na temat zgromadzonych owoców.  „**Zrywamy jabłka**” – zabawa z elementem wyprostnym. | -zachęcane do swobodnego wypowiadania się na temat zgromadzonych owoców | -zgodnie bawi się z innymi dziećmi  -spontanicznie się wypowiada  -poprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe |
| IV.2  IV.18  I.8  I.4  I.2 | „**Co rośnie w sadzie**? – swobodne wypowiedzi dzieci – zapoznanie z wyglądem owoców rosnących w sadzie.  **„Zrywamy jabłka”** – zabawa z elementem wyprostnym.  „**Lubię chodzić**” – spacer – uświadomienie konieczności dostosowania ubioru do temperatury. | -poszerzenie wiadomości nt. wyglądu owoców  -zachęcenie do spożywania owoców jako źródła witamin | -rozpoznaje i nazywa zgromadzone owoce  -wie, ze owoce są źródłem witamin i często je spożywa |
| I.5  IV.8  I.6  III.5 | „**Zrywamy jabłka**” – zabawa z elementem wyprostnym.  Karta pracy, cz. 1, s. 14.Łączenie w pary owoce na obrazku.  Zabawy swobodne – rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas zabaw konstrukcyjno – manipulacyjnych | -utrwalenie wiadomości nt. wyglądu niektórych owoców  -rozwijanie własnych zainteresowań | -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  -łączy w pary wybrane owoce |
| I.6  IV.8  I.7  I.5 | **Owocowe witaminki**. | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  „**Ulubione owoce**” – kolorowanie kredkami woskowymi sylwet jabłek i gruszek.  „**Zrywamy jabłka**” – zabawa z elementem wyprostnym. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie umiejętności kolorowania | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  -próbuje dokładnie pomalować owoce |
| IV.8  IV.18  I.5  I.4  I.8 | „**Pyszne śliweczki”** – przyklejanie gotowych elementów – doskonalenie sprawności manualnej.  „**Zrywamy jabłka**” – zabawa z elementem wyprostnym.  **„Kto szybciej biega**” – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. | -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -poznanie sposobów przechowywania owoców | -rozpoznaje owoc śliwki  -wykonuje zadanie plastyczne wg instrukcji  -bawi się w sposób bezpieczny |
| I.5  IV.2  I.6  III.5 | „**Zrywamy jabłka**” – zabawa z elementem wyprostnym.  „**Szumi wiatr**” – zabawa ortofoniczna – ćwiczenie narządów mowy na zgłoskach szu – szu, wiu – wiu.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad | -doskonalenie umiejętności prawidłowego wypowiadania zgłosek | -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -poprawnie wykonuje ćwiczenia mowy |
| I.6  I.7  IV.11  I.5 | **Owoce z sadu.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Gdzie jest taki sam owoc?” –** zabawa dydaktyczna.  **„Zrywamy jabłka”** – zabawa z elementem wyprostnym. | -zachęcanie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu  -zachęcenie do segregowania owoców wg gatunku, koloru, wielkości | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  -segreguje owoce wg wyznaczonego kryterium |
| IV.2  IV.18  IV.19  I.5  I.4 | „**Czym możemy podzielić się z innymi” –** rozmowa w oparciu o film – wdrażanie do dzielenia się z innymi, tym co posiadamy.  „**Zrywamy jabłka”** – zabawa z elementem wyprostnym.  „**Drzewa owocowe**” – spacer – poszukiwanie drzew owocowych | -zapoznanie z fabuła filmu  -zachęcanie do swobodnych wypowiedzi na określony temat  -poszerzanie wiadomości przyrodniczych | -z uwagą ogląda film  -wypowiada się na temat treści filmu  -rozpoznaje drzewa owocowe |
| I.8  IV.5  III.9 | „**Zrywamy jabłka**” – zabawa z elementem wyprostnym.  „**Czy znasz te owoce?”** – rozwiązywanie zagadek słownych.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu | -rozwijanie logicznego myślenia podczas rozwiazywania zagadek | -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -rozwiązuje proste zagadki |
| III.1  IV.1  I.5 | **W sadzie jest wesoło.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania zabawek.  „**Owocowe puzzle”** – układanie obrazków z części.  **„Słońce świeci – deszcz pada”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnej zabawy  -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej | -szanuje zabawki i szanuje zabawę innych  -układa obrazek z części |
| IV.18  IV.2  I.5  I.4 | „**Jesień w sadzie**” – zapoznanie dzieci z sadem i owocami, darami jesieni – zapoznanie z sadem i jego owocami.  „**Słońce świeci – deszcz pada”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Co się zmieniło?”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 1-3 i więcej  -zachęcenie do częstych spacerów | -przelicza liczebnikami głównymi w zakresie 3 i więcej  -zauważa zmiany w przyrodzie |
| I.5  IV.14  I.6 | „**Słońce świeci – deszcz pada” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Gdzie jest gruszka?”** – zabawa dydaktyczna – określanie położenia gruszki: wysoko – nisko. Karta pracy cz. 1, s. 16. –kolorowanie obrazka.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce. | -doskonalenie posługiwania się określania dotyczącymi położenia w przestrzeni | -słucha poleceń n-la  -właściwie określa położenie przedmiotów  -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce |
| III.5  IV.19  I.5 | **Pyszny sok**. | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Owoce”** – oglądanie książeczek tematycznych.  „**Słońce świeci** – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przestrzegania zasad przedszkolnych | -przestrzega ustalonych zasad  -ogląda książeczki z uwagą |
| IV.5  IV.18  I.5  II.4  I.2 | „**Treflik w sadzie**” – historyjka obrazkowa – zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania jabłek.  „**Zrywamy jabłka**” – zabawa z elementem wyprostnym.  „**Bawimy się wesoło**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na prawidłowe korzystanie ze sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. | -rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego  -zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na palcu przeszklonym | -układa historyjkę obrazkową  -zna sposoby wykorzystania jabłek  -przestrzega zasad bezpieczeństwa na placu przedszkolnym |
| I.5  IV.8  I.6 | **Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 17.Kolorowanie wg wzoru.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy | -doskonalenie umiejętności kolorowania | -reaguje na polecenia n-la  -koloruje wg wzoru  -bawi się zgodnie z innymi |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ W OGRODZIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.18  I.5 | **Jesienne zbiory.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie.  „**Co dzisiaj ugotujemy**?” – zabawa dydaktyczna.  „**Warzywa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu  -utrwalenie nazw niektórych warzyw | -dba o porządek w miejscu zabawy  -nazywa wskazane warzywa |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  I.2 | **„Co wyrosło w ogrodzie?”** – rozmowa w oparciu o ilustracje i wiersz – zapoznanie z warzywami rosnącymi w ogrodzie.  „**Warzywa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Ogrody warzywne**” – spacer – obserwacja przydomowych ogródków. | -poszerzanie wiadomości nt. warzyw w ogrodzie  -wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela  -zachęcanie do obserwowania | -słucha wiersza o warzywach  -odpowiada na pytania  --reaguje na polecenia  -chętnie spaceruje i obserwuje |
| I.5  IV.18  I.6 | „**Warzywa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Co to za warzywo**?” – zagadki dotykowe.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad | -poszerzanie wiadomości nt. wyglądu warzyw poprzez dotyk  -przestrzeganie zasad | -rozpoznaje warzyw po kształcie |
| I.6  IV.18  IV.15  I.5 | **Ogrodowe skarby.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  Karta pracy, cz. 1, s. 18.-Nazywanie warzyw i porównywanie, których jest więcej.  „**Warzywa” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażane do zgodnej zabawy  -doskonalenie umiejętności przeliczania i porównywania ilości | -bawi się zgodnie z innymi  -nazywa warzywa, przelicza je, porównuje posługując się określeniami mniej, więcej |
| IV.8  IV.18  I.5  I.4  I.2 | „**Buraki**” – stemplowanie – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy. Wzbogacenie wiedzy nt. buraka.  „**Warzywa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wesoła zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -poszerzanie umiejętności plastycznych –stemplowanie  -zwracane uwagi na bezpieczną zabawę na placu przedszkolnym | -wykonuje prace wg instrukcji nauczyciela  -dba o porządek w miejscu pracy |
| I.5  IV.12  I.6 | „**Warzywa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kolorowe warzywa**” – segregowanie.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy | -porównywanie „ na oko” ilości warzyw | -posługuje się pojęciami „mało”, „dużo” |
| I.6  IV.1  I.9  I.5 | **Kolorowe koła.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  Karta pracy, cz. 1, s. 19. Rozpoznawanie warzyw, otaczanie ich pętlą-ćwiczenie spostrzegawczości.  „**Warzywa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do porządkowania sali po zabawie  -poszerzanie kompetencji matematycznych | -porządkuje sale po skończonej zabawie  -wykonuje polecenia |
| IV.11  IV.2  I.5  I.4 | „**Poznajemy kolory**” – zabawa dydaktyczna – ćwiczenia w rozpoznawaniu kolorów: czerwonego, żółtego, niebieskiego.  „**Warzywa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Jaki to kolor**?” – spacer – obserwacja drzew, liści, określanie ich kolorów. | -zachęcanie do dobrej znajomości kolorów  -zwracanie uwagi na kolorystkę otoczenia przyrodniczego | -rozpoznaje kolory; czerwony, niebieski, żółty  -nazywa kolory spotkane podczas spaceru |
| I.5  IV.5  I.6  I.7 | „**Warzywa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Smaczne i zdrowe warzywa**” – zagadki smakowe.  Zabawy indywidualne w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci | -zachęcanie do rozwiazywania zagadek  -zachęcanie do rozwijania zainteresowań | -rozpoznaje warzywa po smaku  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  I.7  IV.11  I.5 | **Jesienna muzyka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.  Karta pracy, cz. 1, s. 20.Łączenie w pary takich samych warzyw.  „**Warzywa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabaw  -rozwijanie spostrzegawczości | -odkłada zabawki na miejsce na wyznaczone miejsce  -jest spostrzegawcze |
| IV.7  I.5  I.5  I.4 | „**Jesienny ogród”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.  „**Warzywa” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Spacery są zdrowe**” – spacer – dostosowanie ubioru do panującej pogody | -umuzykalnienie dzieci  -zachęcanie do nauki i śpiewania piosenek  -zwracanie uwagi na właściwy ubiór podczas spaceru | -zna słowa i melodię piosenki  -potrafi fragmenty piosenki zaśpiewać  -dostosowuje ubiór do pogody |
| I.5  IV.7  I.6 | „**Warzywa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zdrowe warzywa**” – rytmizowanie krótkich tekstów.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy | -doskonalenie poczucia rytmu  -zachęcane do dokonywania wyborów zabawy | -rytmizuje tekst  -dokonuje wyboru zabawek i zabawy |
| I.6  IV.5  I.5 | **Warzywa są zdrowe.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  „**Co to za warzywo?”** – rozwiązywanie zagadek obrazkowych.  „**Warzywa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -rozwijanie logicznego myślenia i uogólniania | -bawi się zgodnie z innymi  -rozwiązuje zagadki obrazkowe o warzywach |
| IV.18  IV.2  I.5  I.4 | **„Co jesień robi w ogrodzie?”** – zabawa dydaktyczna – utrwalenie nazw warzyw rosnących w ogrodzie.  **„Warzywa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Co rośnie w sadzie?”** – spacer – obserwacja drzew owocowych. | -przypomnienie wyglądu i nazw niektórych warzyw  -przypomnienie nazw i wyglądu drzew owocowych | -nazywa warzywa poznane w tym tygodniu  -rozpoznaje i nazywa drzewa owocowe po wyglądzie |
| I.5  IV.8  I.6 | „**Warzywa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kolorowe warzywa”** – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu | -poszerzanie umiejętności plastycznych – kolorowania | -stara się precyzyjnie pokolorować sylwety warzyw |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ŻYCIE ZWIERZĄT W JESIENNYM LESIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  I.5 | **Las domem zwierząt.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Zwierzęta leśne”** – oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej.  „**Gdzie są orzechy**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przestrzegania zasad  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych | -przestrzega zasad  -interesuje się przyrodą oglądając ciekawe książki |
| IV.18  IV.2  II.11  I.5  I.4 | „**Kto mieszka w lesie”** – rozmowa w oparciu o ilustracje – poznanie niektórych zwierząt mieszkających w lesie. Zapoznanie z wyglądem niedźwiedzia, wiewiórki, dzik.  „**Gdzie są orzechy**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Różnokolorowe liście”** – spacer – obserwacja jesiennych liści. | -dostrzeganie zamian zachodzących jesienią  -zachęcanie do wypowiadania się na określony temat | -rozpoznaje niedźwiedzia, wiewiórkę, dzika  -dostrzega zmiany w przyrodzie jesienią |
| I.5  IV.5  I.6 | „**Gdzie są orzechy?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Co to za zwierzę?”** – rozwiązywanie zagadek słownych.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu | -kształtowanie operacji myślowych | -aktywnie uczestniczy w zajęciu  -rozwiązuje zagadki słowne |
| I.6  IV.5  I.5 | **Sąsiadeczko- wiewióreczko** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Czyj to głos?”** – zagadki słuchowe.  „Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad  -rozwijanie percepcji słuchowej | -przestrzega zasad  -odgaduje odgłosy przyrody |
| IV.8  I.7  I.5  I.4 | „**Wiewiórka**” – kolorowanie kredkami woskowymi – doskonalenie sprawności manualnej.  „**Gdzie są orzechy?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wspólna zabawa”** – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -utrwalenie nazw kolorów  -rozwijanie sprawności manualnych  -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa | -posługuje się znanymi sobie kolorami  -maluje sylwetę wiewiórki  -przestrzega zasad bezpieczeństwa |
| I.5  IV.9  I..6  I.7 | „**Gdzie są orzechy?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Układamy lisa**” – doskonalenie percepcji wzrokowej.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie | -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej  -zachęcanie do porządkowania | -układa obrazek  -nazywa części ciała lisa  -odkłada zabawki na miejsce |
| I.6  III.5  IV.1  I.5 | **Zimowe zapasy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia.  „**Co robi wiewiórka**” – zabawa pantomimiczna.  **„Gdzie są orzechy**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do kontrolowania głosu podczas zabawy  -zachęcenie do demonstrowania czynności | -posługuje się umiarkowanym głosem  -jest śmiałe w demonstrowaniu czynności |
| IV.15  III.8  I.5  I.4  I.2 | „**Ile orzechów ma wiewiórka**?” – zabawa matematyczna – rozwijanie kompetencji matematycznych.  „**Gdzie są orzechy?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Dzieci lubią spacery**” – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku. | -doskonalenie umiejętności przeliczania  -zachęcanie do prac zespołowych | -przelicza liczebnikami głównymi  -współdziała w czasie pracy zespołowej |
| I.5  IV.12  I.6  II.2 | „**Gdzie są orzechy**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Orzechy i szyszki”** – ćwiczenia klasyfikacyjne.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu | -rozwijanie umiejętności klasyfikowania darów lasu  -zachęcanie do spokojnej zabawy | -klasyfikuje owoce wg rodzaju  -mówi umiarkowanym głosem |
| I.6  IV.2  I.5 | **Wesołe zabawy.** | Zabawy swobodne –zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  „**Zwierzęta w lesie**” – zabawa ortofoniczna.  „**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do powtarzania zgłosek w celu poprawności wymowy | -stara się prawidłowo powtarzać zgłoski  -aktywnie uczestniczy w zabawach |
| IV.7  I.5  I.5  II.11 | **„Sprytne zajączki**” – zabawy rytmiczne – wdrażanie do szybkiej reakcji na sygnał. Zabawy inhibicyjno-incytacyjne.  „**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Jesienne drzewa są piękne**” – spacer – obserwacja kolorystyki drzew | -umuzykalnienie dzieci  -rozwijanie poczucia rytmu  -zachęcanie do częstych spacerów | -maszeruje rytmicznie po kole  -słucha poleceń n-la  - rozpoznaje kolory |
| I.5  IV.9  I.6 | „**Wirujące listki” – zabawa** orientacyjno – porządkowa.  „**Jesienny deszcz**” – układanie puzzli. Ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad | -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej | -układa puzzle  -jest spostrzegawcze  -przestrzega ustalonych zasad |
| I.6  III.1  IV.2  I.5 | **Domy zwierząt.** | Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach.  **„Liście”** – zabawa oddechowa.  „**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do zgodnych zabaw zespołowych oraz współdziałania w zabawie | -bawi się godnie z innymi  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| IV.2  IV.18  I.5  II.11  I.4 | **„Zgadnij, gdzie mieszkam”** – zabawa dydaktyczna – rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.  **„Wirujące listki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Jesienny wiatr”** – spacer – zachęcanie do spacerów w różnych warunkach atmosferycznych. | -utrwalenie wiadomości nt. zwierząt leśnych i ich zwyczajów  -zachęcanie do jesiennych spacerów | -układa w całość obrazek ze zwierzątkiem  -potrafi wypowiedzieć się nt. zwyczajów jesiennych zwierząt leśnych |
| I.5  IV.6  I.6 | **„Wirujące listki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Jeżyk”** – zabawa logorytmiczna.  Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -doskonalenie umiejętności językowych  -zachęcanie do spokojnych zabaw | -słucha wiersz i wykonuje określone ruchy  -bawi się w sposób nie wywołujący hałasu |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CO ROBIĄ PTAKI JESIENIĄ?”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  IV.18  I.5 | **Puste gniazda**. | Zabawy swobodne – budzenie radości ze wspólnej zabawy.  „**Czy znasz te ptaki?”** – oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje ptaków.  „**Zbieramy ziarenka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych szczególnie ptakami | -interesuje się zwierzętami, ptakami  -szanuje książki |
| IV.18  IV.2  I.5  II.10 | „**Gdzie są ptaki**?” – słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie ze zwyczajami niektórych ptaków.  „**Zbieramy ziarenka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wrony i gołębie**” – spacer – obserwacja ptaków. | -poszerzanie wiadomości nt. zwyczajów ptaków  -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy | -potrafi opowiedzieć o wybranych ptakach  -wypowiada się na forum grupy |
| I.5  IV.8  III.5 | „**Zbieramy ziarenka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kolorowe ptaki**” – zabawa plastyczna. Kolorowanie sylwet ptaków.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -poszerzanie umiejętności plastycznych  -zachęcenie do przestrzegania zasad | -koloruje sylwety znanych ptaków  -przestrzega zasad |
| I.6  III.3  IV.2  I.5 | **Skrzydła to moje mocne strony**. | Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – rozwijanie pomysłowości dzieci i wyobraźni twórczej.  „**Zabawy z piórkami”** – ćwiczenia oddechowe.  **„Zbieramy ziarenka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie zainteresowań dzieci poprzez zabawy w różnych kącikach zabaw | -bawi się zgodnie z kolegami i koleżankami  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| IV.8  IV.18  I.7  I.5  I.4 | „**Kolorowe ptaki”** – lepienie z plasteliny – rozwijanie inwencji twórczej. Wzbogacenie wiedzy nt ptaków.  **„Zbieramy ziarenka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Berek”** – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do wspólnej, zgodnej zabawy. | -rozwijanie sprawności manualnych  - dowiadywanie się o wyglądzie niektórych ptaków | -lepi z plasteliny określone formy  -opisze słowami wygląd ptaka |
| I.5  IV.9  I.6  I.7 | „**Zbieramy ziarenka” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kto ma takiego ptaka?”** – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -doskonalenie operacji myślowych – spostrzeganie  -dbanie o porządek w miejscu zabawy | -jest spostrzegawcze  -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce |
| I.6  III.5  IV.2  I.5 | **Ptaki lubią latać.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Ptasi koncert”** – zabawa artykulacyjna. Powtarzanie zgłosek: kra, pi, ko…  **„Zbieramy ziarenka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do porządkowania sali  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego | -sprząta z innymi zabawki po skończonej zabawie  -powtarza prawidłowo zgłoski |
| IV.14  III.8  I.5  II.11  I.4 | „**Gdzie siedzi ptak?”** – zabawa matematyczna – wdrażanie do prawidłowego stosowania określeń: wysoko – nisko.  **„Zbieramy ziarenka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Chcę być zdrowy”** – spacer – wdrażanie dzieci do częstego przebywania na świeżym powietrzu. | -kształtowanie umiejętności prawidłowego posługiwania się określeniami wysoko- nisko  -zachęcenie do częstych zabaw na powietrzu | -posługuje się określeniami wysoko, nisko  -słucha poleceń  -zachowuje zasady bezpieczeństwa |
| I.5  IV.9  I.6  III.7 | „**Zbieramy ziarenka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Co to za ptak?” –** doskonalenie percepcji wzrokowej.  Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -kształtowanie operacji myślowych: spostrzeganie i uwaga  -zachęcenie do poszanowania praw innych | -układa obrazek w całość  -jest spostrzegawcze  -szanujemy prawa innych w czasie zabawy |
| I.6  IV.9  I.5 | **Lubimy wspólne zabawy.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.  Karta pracy, cz. 1, s. 26. Nazywanie ptaków i łączenie w pary takich samych.  „**Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw  -doskonalenie spostrzegawczości | -bawi się zgodnie z innymi  -jest spostrzegawcze  -rysuje właściwą linię łączącą |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  III.5 | **„Lata ptaszek”** – zabawy ruchowe – uwrażliwianie dzieci na zmianę tempa w muzyce. Umuzykalnienie dzieci.  **„Ptaki”** – zabawa bieżna.  „**Wspólna zabawa”** – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do aktywności fizycznej. | -rozwijanie słuchu muzycznego poprzez rozróżnianie tempa i rytmu  -zachęcanie do aktywności fizycznej | -porusza się zgodnie z graną muzyką (marsz, bieg)  -jest aktywne w czasie zabaw rytmicznych i ruchowych |
| I.5  IV.14  I.9  I.6  I.7 | „**Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Gdzie jest gruszka?”** – zabawa dydaktyczna – określanie położenia gruszki: wysoko – nisko.  Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. | -utrwalenie pojęć określających położenie w przestrzeni  -zachęcenie do pomagania sobie | -określa położenie w przestrzeni - gruszki  -pomaga innym w czasie zabawy lub porządkowania |
| I.6  I.9  I.5 | **Skrzydlaci przyjaciele** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Lustro”** – zabawa naśladowcza.  **„Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przestrzegania zasad oraz wykonywania określonych zadań | -przestrzega zasad  -aktywnie uczestniczy w zabawie |
| IV.5  IV.2  IV.18  I.5  II.10 | **„Jaki to ptak?”** – rozwiązywanie zagadek słownych – rozwijanie logicznego myślenia. Zapoznanie z życiem ptaków: czapla, sowa, sójka, bocian  **„Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Ptaki”** – spacer – obserwacja ptaków żyjących w pobliżu przedszkola | -poznanie niektórych ptaków żyjących w Polsce  -kształcenie operacji myślowych :uogólnianie  -obserwowanie ptaków | -rozpozna i nazwie niektóre ptaki polskie  -odgaduje proste zagadki  -jest bystrym obserwatorem |
| I.5  IV.12  I.6  II.7 | **„Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Układamy figury”** – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci | -rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas układania z figur geometrycznych | -aktywnie uczestniczy w zabawach  -układa przez siebie wymyślone wzory |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESIENNA POGODA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.2  IV.2  I.7  I.5 | **Złota Polska jesień**. | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego.  Karta pracy, cz. 1, s. 27. Wskazywanie części garderoby na jesienny spacer.  „**Kroki**” – zabawa z elementem marszu. | -zachęcenie do właściwego organizowania czasu wolnego  -zwracanie uwagi na dostosowanie stroju do pogody | -potrafi samodzielnie zorganizować sobie zabawę  -nazywa części garderoby jesiennej |
| IV.5  IV.18  I.5  II.11  I.4 | „**Jesień jest piękna**” – nauka wiersza – utrwalenie charakterystycznych cech jesieni. Zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy.  „**Ptaki do gniazd” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Szukamy jesieni**” – spacer – podziwianie jesiennego krajobrazu | -przypomnienie cech późnej jesieni  -ćwiczenie pamięci odtwórczej  - zachęcenie do częstych spacerów | -zna cechy jesieni  -wypowiada się nt. jesieni  -mówi wiersz z pamięci  -zauważa zmiany pory roku w otoczeniu |
| I.5  IV.8  I.6 | „**Krok**i” – zabawa z elementem marszu.  Karta pracy, cz. 1, s. 28. Rysowanie po śladzie i kolorowanie.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy | -doskonalenie rytmicznego marszu  -poszerzanie umiejętności motoryki małej | -maszeruje zgodnie z rytmem  -rysuje po śladzie  -koloruje obrazek  -bawi się zgodnie z dziećmi |
| I.6  IV.9  I.7  I.5 | **Uroki jesieni.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  Układanie puzzli. Rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej.  Wypychanka s. 5.  „**Kroki”** – zabawa z elementem marszu. | -zachęcenie do dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami  -doskonalenie spostrzegawczości | -dzieli się zabawkami  -jest spostrzegawcze  -samodzielnie przygotowuje puzzle  -maszeruje zgodnie z rytmem |
| IV.1  I.7  I.5  I.8  I.4 | „**Kolorowe grzechotki**” – wykonanie instrumentów z różnorodnych materiałów – czerpanie radości z samodzielnie wykonanej pracy.  „**Kroki”** – zabawa z elementem marszu.  „**Kolorowe piłki**” – zabawy na placu przedszkolnym – organizowanie zabaw z wykorzystaniem piłek. | -poszerzanie umiejętności technicznych  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie sprawności ruchowych: zręczności | -rozpoznaje instrument po wygrywanym dźwięku  -maszeruje rytmicznie  -samodzielnie wykonuje instrument |
| I.5  IV.9  I.6  III.1 | „**Kroki”** – zabawa z elementem marszu.  „**Co do czego pasuje**?” – doskonalenie percepcji wzrokowej.  Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w przedszkolu | -rozwijanie percepcji wzrokowej  -zachęcanie do współpracy i współdziałania w zabawie | -maszeruje rytmicznie po kole  -układa obrazek parami  -zgodnie się bawi |
| I.6  I.7  IV.1  IV.18  I.5 | **Kolorowe liście.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Gazetowe drzewo**” – zabawa plastyczna. Wyróżnianie i nazywanie części drzewa.  „**Kroki**” – zabawa z elementem marszu. | -wdrażanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu  -rozwijanie sprawności manualnych | -porządkuje zabawę po skończonej zabawie  -wydziera z gazety paski  -nazywa części drzewa |
| IV.15  IV.12  I.5  I.4 | **„Jaki to liść?”** – tworzenie zbiorów – doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów ze względu na jedną cechę.  „**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Codzienny spacer**” – spacer – dotlenienie organizmu | -ćwiczenie w rozpoznawaniu liści  -poszerzanie umiejętności matematycznych | -określa podobieństwa i różnice  -przelicza liczebnikami głównymi |
| I.5  IV.8  I.6 | „**Krok**i” – zabawa z elementem marszu.  „**Jeżyk”** – zabawa plastyczna. Stemplowanie.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną zabawką. | -poszerzanie umiejętności plastycznych  -zachęcenie do zgodnych zabawa zespołowych | -maszeruje rytmicznie  -potrafi stemplować  -zachowuje porządek w miejscu pracy |
| I.6  IV.2  I.5 | **Wesoła jesień.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.  „**Czyj to głos?”** – zabawa słuchowa.  „**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -doskonalenie percepcji słuchowej | -bawi się zgodnie  -odgaduje głos kolegi, koleżanki |
| IV.18  IV.2  IV.9  I.5  I.4  IV.8 | **„Jesienna pogoda”** – ubieramy się stosownie do jesiennej pogody – rozwijanie spostrzegawczości i zmysłu obserwacji poprzez wskazywanie charakterystycznych cech pogody.  „**Jesienna pogoda**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Rysujemy**” – rysowanie na betonie kredą – wdrażanie do szanowania wytworów pracy własnej i kolegów. | -uwrażliwienie dzieci na odpowiedni ubiór stosowny do pogody  -zachęcanie do ruchowego ilustrowania piosenki | -wymieni elementy jesiennego stroju Treflika  -wykonuje ruchy zgodnie z treścią piosenki  -rysuje kredą  -szanuje prace kolegów |
| I.5  IV.2  I.6 | „**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Odgłosy parku**” – ćwiczenia ortofoniczne.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad | -doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych | -prawidłowo wypowiada określone zgłoski |
| I.6  IV.1  I.5 | **Deszcz też jest potrzebny.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  „**Jaki kolor wybierasz**?” – zabawa twórcza.  „**Wirujące listki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachcenie do zgodnych zabaw  -utrwalenie nazw kolorów | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  -zna podstawowe kolory |
| IV.18  IV.19  I.5  II.11  I.4 | „**Co tu robić kiedy pada deszcz**” – rozmowa na podstawie filmu – wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy.  „**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Jesienny spacer**” – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do temperatury. | -poszerzanie wiadomości nt. form spędzania czasu w czasie deszczu  -zachęcanie do spacerowania nawet w czasie niepogody | -z uwagą ogląda film  -wypowiada się na forum grupy  -ubiera się w zależności od pogody |
| I.5  IV.8  I.7  I.6 | **„Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz.1,s..29. Kolorowanie właściwych elementów dzisiejszej pogody (słońce, parasol).  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie | -utrwalenie wiadomości nt. zjawisk pogodowych  -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy | -nazywa elementy jesiennej pogody  -koloruje obrazek |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE JESIENIĄ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.5  I.5 | **Zdrowie jest ważne.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  **„Dokończ zdanie**” – ćwiczenia w mówieniu. Ćwiczenia w budowaniu wypowiedzi na określony temat.  „**Jabłko i gruszka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przestrzegania zasad przedszkolnych  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się | -przestrzega zasad kodeksu  -buduje logiczne zadnia  -wypowiada się na forum grupy |
| IV.2  IV.18  I.3  I.5  I.4 | **„Potrzebuję witamin**” – wypowiedzi w oparciu o wiersz i własne doświadczenia – zachęcanie do spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin.  „**Warzywa” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wiatr”** – spacer – obserwowanie i określanie siły wiatru. | -utrwalenie nazw owoców i warzyw  -zachęcanie do ich częstego spożywania | -rozpoznaje i nazywa wybrane owoce i warzywa  -zna zdrowotne wartości owoców i warzyw |
| I.5  I.3  IV.2  III.7  I.6 | „**Warzyw**a” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 31. Określanie składników kanapki. Zachęcenie do mówienia o ulubionych potrawach.  Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. | -zwracanie uwagi iż śniadanie jest najważniejszym posiłkiem dnia  -zachęcanie do uznawania praw innych w zabawie | -nazywa poszczególne składniki kanapek  -szanuje prawa innych w czasie wspólnej zabawy |
| I.6  IV.2  I.5 | **Mam sprawne ręce.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania głosu w czasie mówienia.  **„Wirujący listek**” – usprawnianie aparatu oddechowego.  „**Jabłko i gruszka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do zgodnej zabawy  -poszerzanie pojemności płuc | -zgodnie bawi się z innymi  -stara się prawidłowo wykonać ćwiczenie |
| IV.8  IV.1  I.8  I.4  I.2 | „**Piłka” –** wydzieranka z kolorowego papieru – poznanie nowej techniki plastycznej.  „**Kto trafi do** celu?” – zabawa z elementem rzutu.  „**Wesołe zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -poszerzanie umiejętności plastycznych  -doskonalenie rzutu do celu  -zachęcenie do częstego przebywania na powietrzu | -tworzy samodzielnie pracę plastyczną wg instrukcji  -rzuca woreczkiem do celu  -bawi się w bezpieczny sposób |
| I.8  IV.1  I.6 | „**Kto trafi do celu**?” – zabawa z elementem rzutu.  **„Co jest w środku**?” – zabawa badawcza. Zapoznanie z budową jabłka.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy | -poszerzanie wiadomości nt. budowy niektórych owoców | -trafia do celu  -zna budowę jabłka  -bezpiecznie się bawi |
| I.6  I.7  IV.9  III.8  I.5 | **Smaczne i zdrowe.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Co zniknęło**?” – ćwiczenie spostrzegawczości. Zapamiętywanie położenia określonego owocu.  „**Jabłko i gruszka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu  -doskonalenie zapamiętywania i spostrzegawczości | -sprząta po skończonej zabawie  -jest spostrzegawcze i odgaduje czego brakuje |
| IV.12  IV.15  I.5  II.11 | **„Gdzie są koła**?” – zabawa dydaktyczna – ćwiczenia w wyróżnianiu koła wśród innych figur. Doskonalenie przeliczania.  „**Uważny kierowca**” – zabawa bieżna.  „**Jesienne niebo”** – spacer – obserwowanie chmur na niebie | -doskonalenie umiejętności grupowania przedmiotów  - zachęcenie do samodzielności w szatni | -potrafi narysować koło  -przelicza w zakresie 1-3  -samodzielnie przebiera się w szatni w strój wyjściowy |
| I.5  I.3  IV.2  I.6 | „**Uważny kierowca**” – zabawa bieżna.  Karta pracy, cz. 1, s. 32. Wyróżnianie zdrowych produktów.  Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy i zainteresowania się dowolną działalnością. | -zachęcanie do zdrowego odżywania poprzez większą znajomość zdrowych produktów | -wyróżnia zdrowe produkty  -wie, które z produktów są niezdrowe |
| I.6  IV.2  I.5 | **Lubimy muzykę.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątania sali po skończonej zabawie.  „**Sprawny języczek**” – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego.  „**Jabłko i gruszka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych | -sprząta po zabawie  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne |
| IV.7  I.5  I.8  II.11  I.4 | „**Jesienne zabawy**” – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne – wyrabianie szybkiej reakcji na zmieniający się rytm.  „**Kto trafi do celu**?” – zabawa z elementem rzutu.  „**Jesienne spacery**” – spacer – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. | -umuzykalnienie dzieci  -rozwijanie poczucia rytmu  -doskonalenie umiejętności wykonywania rzutów | -aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych  -rzuca do wyznaczonego celu  -zauważa zmiany w przyrodzie |
| I.8  IV.18  IV.2  I.6 | „**Kto trafi do celu**?” – zabawa z elementem rzutu.  „**Czarodziejski worek**” – zabawa dydaktyczna. Utrwalanie wiadomości nt. owoców, wykorzystanie zmysłu- dotyku.  Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z przyjętym regulaminem. | -zachęcenie do aktywnego udziału w zabawie  -utrwalenie nazw i wyglądu owoców | -rzuca do określonego celu  -odgaduje nazwy owocu używając dotyku  -bawi się zgodnie z przyjętymi zasadami |
| I.6  IV.2  I.5 | **Chcę być zdrowy.** | Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do współdziałania w zabawie.  „**Spacer po lesie**?” – zabawa artykulacyjna.  „W**arzyw**a” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych | -prawidłowo powtarza zgłoski wiu, ku…… |
| IV.19  IV.2  I.8  I.4  I.2 | „**Sport to zdrowie**” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o film – zapoznanie z fabułą filmu. Zapoznanie z różnymi rodzajami sportu.  „**Kto trafi do celu**?” – zabawa z elementem rzutu.  „**Bawimy się wesoło**” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do udziału w różnorodnych formach ruchu na świeżym powietrzu | -zachęcenie do aktywności fizycznej  -zachęcenie do wypowiadania się nt. różnych sportów | -wie, ze ruch to zdrowie  -nazywa określone sporty (piłka nożna, siatkówka….)  -wie, ze zabawy na powietrzu wzmacniają odporność |
| I.8  IV.5  I.6  I.7 | „**Kto trafi do celu**?” – zabawa z elementem rzutu.  **„O czym mówię**” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce | -zapoznanie z przyborami higieny osobistej  -dbałość o czystość swojego ciała | -rzuca do określonego celu  -wymieni przybory higieny osobistej i odpowie do czego służą |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM MAŁYM PATRIOTĄ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  I.5 | **Jestem Polakiem.** | Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy.  „**Co słychać w domu**?” – ćwiczenia artykulacyjne.  „B**aczność**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do zgodnej zabawy  -doskonalenie sprawności aparatu artykulacyjnego | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -naśladuje wybrane dźwięki |
| IV.10  IV.2  I.5  I.4  I.2 | **„Kto to jest patriota**?” – rozmowa w oparciu o wiersz „Mały patriota” – wzbogacanie słownika dziecka o nowe słowo – patriota.  „**Bacznoś**ć” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Co słychać na podwórku**?” – spacer – uświadomienie konieczności oczyszczania obuwia przed wejściem do przedszkola. | -poszerzanie wiadomości nt. patriotyzmu  -wyjaśnienie słowa patriotyzm  -dbałość o czystość swojego obuwia przed wejściem do | -słucha wiersza z uwaga  -wie kto to jest „patriota” -przyjmuje postawę „baczność”  -oczyszcza obuwie przed wejściem do budynku |
| I.5  IV.10  IV.8  I.6  III.5 | „**Baczność”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 33. Zapoznanie z symbolami Polski- kolorowanie flagi naszego kraju.  Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. | -rozbudzanie uczuć patriotycznych  -znajomość symboli narodowych | -przyjmuje postawę „baczność”  -zna kolory flaki polskiej  -reaguje na polecenia słowne |
| I.6  III.4  IV.9  I.5 | **Bohater narodowy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw.  „**Gdzie jest flaga Polski**?” – oglądanie różnych flag.  „**Baczność”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do zgodnej zabawy w zespołowej  -doskonalenie spostrzegawczości | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -rozpoznaje flagę Polski spośród innych |
| IV.8  IV.10  I.5  I.4  III.5 | „**Marszałek**” – kolorowanie kredkami ołówkowymi – kształtowanie szacunku do bohaterów narodowych.  „**Bacznoś**ć” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Sprawne przedszkolaki**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. | -rozwijanie umiejętności plastycznych  -budzenie u dzieci dumy, że są Polakami | -koloruje obrazek z postacią  -zna wizerunek postaci Józefa Piłsudskiego  -wie kto to jest bohater narodowy |
| I.5  IV.10  IV.2  I.6  I.7 | **„Baczność**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 35. Zapoznanie na mapie Polski z miejscem naszych gór i morza.  Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek | -poszerzenie wiadomości nt. naszego kraju poprzez zapoznanie z mapą Polski  -zachcenie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu | -przyjmuje postawę „baczność”  -odnajduje na mapie Polski góry Tatry i Morze Bałtyckie |
| I.6  I.7  IV.8  I.5 | **Ważne kolory.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Domy, domki**” – zabawa plastyczna.  „**Bacznoś**ć” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -dbałość o porządek w otoczeniu  -wzbogacanie umiejętności plastycznych tj. kolorowania | -sprząta po skończonej zabawie  -koloruje domki |
| IV.12  I.5  I.5  I.4  III.5 | „**Biały, czerwony**” – układanie rytmów – doskonalenie umiejętności dostrzegania rytmu i kontynuowania go.  „**Podskoki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Chętnie chodzimy na spacery**” – spacer – wdrażanie do nie oddalania się od grupy | - dostrzeganie rytmów w otoczeniu i umiejętności kontynuowania go  -zachcenie do stosowania się do zasad bezpiecznego spaceru | -zna barwy naszej flagi  -układa rytm prostokątów z dwóch kolorach  -słucha poleceń nauczyciela i je wykonuje  -nie oddala się od grupy |
| I.5  IV.15  I.6 | **„Podskoki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wrzuć klocki**” – zabawa matematyczna.  Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci | -rozwijanie kompetencji matematycznych tj. liczenia przedmiotów | -przelicza klocki i wrzuca odpowiednią liczbę klocków |
| I.6  I.7  IV.2  I.5 | **Żołnierz lubi śpiewać.** | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.  „**Wstążki**” – ćwiczenia oddechowe.  **„Baczność”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na właściwe posługiwanie się głosem  -wzmacnianie mięśni oddechowych | -właściwie korzysta z zabawek  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  II.6 | „**W żołnierskim rytmie**” – słuchanie piosenek żołnierskich – zapoznanie z piosenkami żołnierskimi.  „**Baczność**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Mamy różne domy**” – spacer – obserwacja domów | -rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu  -umuzykalnienie dzieci  -zachęcanie do obserwacji otoczenia | -odtwarza rytm za pomocą klaskania, tupania  -śpiewa fragmenty lub całość piosenki |
| I.5  IV.11  I.6  I.7 | „**Baczność**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Porządkowanie kolorów**” – zabawa matematyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -rozwijanie umiejętności klasyfikowania wg kolorów  -zachęcenie do dbałości o porządek w otoczeniu | -rozpoznaje i nazywa kolory  -w sposób prawidłowy klasyfikuje koła wg koloru |
| I.6  IV.1  I.5 | **Początki naszej ojczyzny.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabaw w małych zespołach.  „**Nasze przedszkole**” – zabawa w grupach. Rozwijanie wyobraźni..  „**Baczność”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zaproszenie do zgodnych zabaw  -rozwijanie wyobraźni | -bawi się zgodnie w zespołach  -składa z elementów dom |
| IV.3  IV.10  I.5  II.10 | „**Kocham moją ojczyznę – znam jej historię**” – słuchanie legendy – zapoznanie z legendą o powstaniu państwa polskiego.  „**Baczność”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Piękne jest moje miasto**” – spacer – podziwianie mijanych miejsc | -zachęcenie do słuchania utworów literatury dziecięcej  -poznanie historii państwa polskiego | -zna legendę o powstaniu państwa polskiego  -zauważa miejsca dla swojej miejscowości |
| I.5  IV.10  IV.2  I.6  III.4 | „**Baczność”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Legenda o Warszawskiej Syrence**” – słuchanie legendy czytanej przez nauczyciela.  Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy. | -zachęcenie do słuchania legend i bajek o naszej ojczyźnie  -rozwijanie zainteresowań dzieci poprze atrakcyjne kąciki zabaw | -słucha poleceń nauczyciela  -uważnie słucha legendy  -wypowiada się nt. jej treści  -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  III.4  I.5 | **Kto pisze listy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania czystości w miejscu zabawy.  „**Rozmowa telefoniczna**” – zabawa dydaktyczna. Zawracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych.  „**Spacer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do porządkowania w miejscu zabawy  -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do innych | -sprząta po skończonej zabawie  -używa zwrotów grzecznościowych |
| IV.20  IV.2  I.5  I.6 | „**Poznajemy zawód listonosza**” – spotkanie z listonoszem – wzbogacanie słownictwa dzieci o słowa: nadawca, adresat.  „**Dawna wędrówka listu**” – zabawa naśladowcza.  „**Co się zmieniło**?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie | -poszerzanie wiadomości nt. zawodu listonosza  -zachęcanie do obserwacji zmian w przyrodzie | -wie kto to jest listonosz  -zna znaczenie słów : nadawca, adresat |
| I.5  III.3  I.6 | **„Dawna wędrówka listu**” – zabawa naśladowcza.  „**Do kogo jest ten list**?” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | -zachęcanie do dobrej znajomości swojego imienia i nazwiska | -zna swoje imię i nazwisko  -rozpoznaje wizytówkę ze swoim imieniem |
| I.6  I.7  III.3  I.5 | **Kolorowe koperty.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.  „**Listonosz**” – zabawa dydaktyczna do rymowanki A. Olędzkiej.  „**Spacer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do zachowania czystości w miejscu pracy  -utrwalenie imion kolegów i koleżanek | -odkłada zabawki na miejsce  -powtarza rymowankę  -zna imiona swoich kolegów i koleżanek |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.5 | „**Rysunkowy list”** – rysowanie kredkami woskowymi – rozwijanie inwencji twórczej. Zachęcenie do sprawiania radości bliskim.  „**Dawna wędrówka listu**” – zabawa naśladowcza.  „**Dzisiaj świeci słońce**” – zabawy na placu przedszkolnym – rozwijanie ogólnej sprawności dzieci. | -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie wyobraźni i pomysłowości | -rysuje samodzielnie rysunkowy list  -prawidłowo posługuje się kredkami |
| I.5  III.3  I.6  III.5 | „**Dawna wędrówka listu**” – zabawa naśladowcza.  „**Umiem przedstawić się i znam swój adres**” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami | -zwracanie uwagi na właściwe przedstawianie swojej osoby i znajomości swojego adresu | --potrafi się przedstawić  -zna swój adres  -nie niszczy zabawek |
| I.6  III.5  IV.2  I.5 | **Do listu potrzebny jest znaczek.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Co to za głos**?” – ćwiczenia słuchowe.  „**Spacer” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do porządkowania  -doskonalenie percepcji słuchowej | -wdrażanie do porządkowania  Sali  -rozpoznaje określone dźwięki |
| IV.15  IV.11  I.5  I.4  I.2 | „**Koperty”** – tworzenie zbiorów – doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów. Zachęcanie do rozwijania zainteresowań matematycznych.  „**Dawna wędrówka listu**” – zabawa naśladowcza.  „**Ruch to zdrowie**” – spacer – wdrażanie dzieci do częstego przebywania na świeżym powietrzu | -rozwijanie kompetencji matematycznych  -doskonalenie umiejętności przeliczania | -segreguje koperty na duże i małe  -porównuje liczebność zbiorów |
| I.5  IV.12  I.6  III.4 | „**Dawna wędrówka listu**” – zabawa naśladowcza.  „**Koperty**” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego | -poszerzanie umiejętności matematycznych | -układa przedmioty od najmniejszej do największej |
| III.5  IV.2  I.5 | **Listonosz ma dużo pracy.** | Zabawy swobodne – utrwalenia zasad dobrej zabawy.  „**Jedzie listonosz**” – ćwiczenia artykulacyjne.  „**Spacer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych | -prawidłowo wypowiada dźwięki naśladowcze |
| I.8  I.5  I.5  II.11  I.2 | „**Praca listonosza**” – opowieść ruchowa – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  „**Dawna wędrówka listu”** – zabawa naśladowcza.  „**Skrzynki pocztowe**” – spacer – obserwacja skrzynek pocztowych znajdujących się w pobliżu przedszkola. | -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach ruchowych  -doskonalenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy | -wykonuje zadani ruchowe zgodnie z opowieścią  -szybko reaguje na sygnały  -jest spostrzegawcze |
| I.5  IV.7  I.6 | „**Dawna wędrówka listu**” – zabawa naśladowcza.  „T**elegrafistka**” – zabawa rytmiczna.  Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do współdziałania w zabawie | -rozwijanie poczucia rytmy  -zachęcanie do rozwoju swoich zainteresowań | -wygrywa rytmicznie określone rytmy |
| I.6  IV.7  I.5 | **Szybka wiadomość.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.  „**Śpiewane sylaby**” – zabawa muzyczna.  „**Space**r” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw  -rozwianie inwencji muzycznej | -bawi się zgodnie z innymi  -wyśpiewuje sylabami określone melodie |
| IV.5  IV.2  I.5  I.4  III.5 | „**Droga listu”** – historyjka obrazkowa – zapoznanie z drogą listu od nadawcy do adresata.  **„Dawna droga listu**” – zabawa naśladowcza.  „**Wspólna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do aktywności fizycznej | -rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego  -zachęcanie do rozwijania sprawności ruchowych | -układa historyjkę związaną z drogą listu od nadawcy do odbiorcy  -jest aktywne ruchowo |
| I.5  IV.11  I.6 | „**Dawna droga listu**” – zabawa naśladowcza.  „**Poczta**” – wznoszenie budowli z klocków drewnianych.  Zabawy swobodne – uznawanie wzajemnych praw do wspólnej zabawy | -rozwijanie wyobraźni podczas zabaw konstrukcyjnych | -łączy klocki ze sobą tworząc budowle  -bawi się zgodnie z innymi |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MÓJ PRZYJACIEL MIŚ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.8  I.5 | **Przyjaciel niedźwiedź** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy.  Karta pracy, cz. 1, s. 40.Kolorowanie misia ulubionymi kolorami.  „**Niedźwiedź śpi”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do przebywania w estetycznym otoczeniu  -doskonalenie kolorowania | -porządkuje zabawki  -prawidłowo posługuje się kredkami i koloruje |
| IV.19  III.2  I.5  II.11  IV.18 | „**Przyjaciel**” – rozmowa w oparciu o film – zachęcanie do nawiązywania przyjaźni. Zwracanie uwagi na przyjmowanie właściwej postawy podczas oglądania.  „**Taniec z przyjacielem**” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Jesienna wyprawa”** – spacer – dostosowanie ubioru do panujących warunków atmosferycznych | -zachęcanie do współdziałania ze sobą  -nawiązywanie nowych przyjaźni  -zwracanie uwagi na dobranie stroju do pogody | -wie kto to jest przyjaciel  -współdziała w zabawie i pracy  -tańczy z przyjacielem  -właściwie się ubiera |
| I.5  IV.14  I.6  III.2 | „**Taniec z przyjacielem**” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Gdzie siedzi miś?”** – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowanie sobie czasu wolnego. | -doskonalenie posługiwania się określeniami dotyczącymi położenia w przestrzeni | - aktywnie uczestniczy w zabawie  -prawidłowo postępuje wg instrukcji |
| I.6  IV.15  I.5 | **Chce mieć pluszowego misia.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  Karta pracy, cz. 1, s. 41.Kolorowanie określonej liczby kółek.  „**Niedźwiedź śpi”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przestrzegania zasad  -rozwijanie umiejętności matematycznych | -przestrzega ustalonych zasad  -przelicza i koloruje właściwa ilość kółek |
| IV.8  I.7  I.5  I.6  III.5 | „**Miś**” – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie wyobraźni. Zapoznanie z wyglądem misia oraz nowymi kredkami.  „**Taniec z misiem**” – zabawa taneczna.  „**Sprawne przedszkolaki**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela | -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -zachęcenie do samodzielnego wykonania pracy  -zwracanie uwagi na reagowanie na polecenia | -rysuje pastelami na określony temat  -właściwie posługuje się kredkami  -słucha poleceń |
| I.5  IV.9  III.7  I.6 | „**Taniec z misiem**” – zabawa taneczna.  Karta pracy, cz. 1, s. 42. Skreśla określone elementy- rozwijanie spostrzegawczości.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -zachęcenie do uważnego słuchania poleceń nauczyciela i prawidłowego wykonywania zadań | -jest spostrzegawcze  -posługuje się umiarkowanym głosem |
| I.6  I.7  IV.1  I.5 | **Miła przytulanka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Miś lubi zabawy**” – zabawy z chustą animacyjną.  „**Niedźwiedź śpi**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie o kulturalnego odnoszenia się do innych  -rozwijanie umiejętności współdziałania | -sprząta po skończonej zabawie  -współdziała w zabawie z innymi |
| IV.2  II.6  I.5  I.4  I.2 | „**Mój przyjaciel miś**” – zabawy z misiem – rozwijanie poczucia odpowiedzialności. Określnie swoich uczuć w różnych sytuacjach.  „**Taniec z misiem**” – zabawa taneczna.  „**Lubię chodzić**” – spacer – zwrócenie uwagi na prawidłowe chodzenie z wężem spacerowym. | -wdrażanie do szanowania zabawek i praw do wspólnej zabawy  -rozpoznaje emocje w trudnych sytuacjach i radzi sobie z nimi | -szanuje wspólne zabawki  -nie niszy zabawek  -nazywa swoje emocje  -wie które są pozytywne a które negatywne |
| I.5  IV.8  I.6  III.5 | „**Taniec z przyjacielem**” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Piękny miś**” – zabawa plastyczna. Dorysowywanie elementy twarzy.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce | -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -zachęcenie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu | -tańczy w przyjacielem  -dorysowuje elementy twarzy misia  -odkłada zabawki na miejsce |
| I.6  IV.3  I.5 | **Miś lubi zabawy.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie.  „**Kubuś Puchatek**” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela.  „**Taniec z przyjacielem**” – zabawa muzyczno – ruchowa. | - zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -zachęcenie do słuchania utworów literatury dziecięcej | -współdziała w zabawie  -słucha uważnie bajki czytanej |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  III.5 | **„Miś”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Ćwiczenie pamięci odtwórczej i doskonalenie śpiewu.  „**Taniec z przyjacielem**” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Bawimy się razem**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. | -rozwijanie słuchu muzycznego oraz poczucia rytmu  -zachęcanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętów znajdujących się na placu zabaw | -ma poczucie rytmu  -śpiewa refren piosenki  -tańczy przy muzyce  -przestrzega zasad bezpieczeństwa na placu zabaw |
| I.5  IV.11  I.6  I.7 | „**Taniec z przyjacielem**” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Domek dla misia**” – zabawy konstrukcyjne klockami.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie | -rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas zabaw konstrukcyjnych | -buduje z klocków na określony temat  -sprząta po skończonej zabawie |
| III.5  I.6  IV.9  I.5 | **Poznajemy historię pluszowego misia.** | Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności mówienia umiarkowanym głosem.  „**Miś szuka pary**” – zabawa doskonaląca percepcję wzrokową.  „**Taniec z przyjacielem**” – zabawa muzyczno – ruchowa. | -zachęcanie do spokojnej zabawy w zespołach  -rozwijanie percepcji wzrokowej | -bawi się zgodnie z innymi mówiąc umiarkowanym głosem  -odnajduje pary |
| IV.3  IV.19  IV.2  I.5  II.11 | „**Miś obchodzi swoje święto” –** słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie z historią powstania misia.  „**Taniec z misiem**” – zabawa taneczna.  „**Jesteśmy częścią przyrody**” – spacer – obserwacja przyrody wokół przedszkola. | - zachęcanie do obchodzenia Światowego Dnia Pluszowego Misia  -zachęcanie do częstych obserwacji przyrody | -zna historie pluszowego misia  -opowiada o swoim misiu  -wymieni imiona ulubionych misiów |
| I.5  IV.6  I.6  III.4 | „**Taniec z misiem**” – zabawa taneczna.  **„Misie”** – zabawa logorytmiczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady nie wyrywania sobie zabawek z rąk | -poszerzenie umiejętności komunikacyjnych  -zachęcenie do systematycznego przestrzegania zasad | -tańczy przy muzyce  -wykonuje określone zadania słowno-ruchowe  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „TUTAJ ROSŁY PAPROCIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  IV.19  IV.3  I.5 | **Dinozaury zwierzęta przeszłości** | Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania podczas zabawy z rówieśnikami.  „**Dinozaury”** – oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje dinozaurów. Interesowanie się zżyciem zwierząt w dawnych czasach.  „**Słońce świeci, deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do współdziałania w zespole  -poszerzanie wiadomości nt. dinozaurów | -współdziała w czasie zabawy z innymi  -z zaciekawieniem ogląda książki |
| IV.19  IV.2  I.5  II.10  I.4 | „**Rysunek**” – rozmowa o prehistorii w oparciu o film „Rysunek” – zachęcanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami.  „**Dinozaur**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Czy znasz te zwierzęta**” – spacer – obserwacja zwierząt spotkanych na spacerze (psy, koty). | -poszerzanie widomości nt. historii dinozaurów  -zachęcanie do wypowiadania się na przedstawiony temat | -ogląda film z uwagą  -wypowiada się nt. treści filmu  -nazywa zwierzęta spotkane na spacerze |
| I.5  IV.2  I.6  I.7 | „**Dinozaur**” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „**Jak wyglądały dinozaury**?” – burza mózgów.  Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek | -rozwijanie kompetencji językowych  -zachęcenie do niesienia pomocy innym | -słucha poleceń nauczyciela  -spontanicznie udziela odpowiedzi |
| I.6  III.1  IV.1  I.5 | **Gdzie mieszkały dinozaury**. | Zabawy swobodne – nauka samodzielnego gospodarowania wolnym czasem.  „**Nasze dinozaury**” – urządzenie wystawki dinozaurów.  **„Słońce świeci, deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do właściwego gospodarowania swoim czasem  -poszerzanie wiadomości nt. dinozaurów | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy  -wspólnie z innymi urządza wystawkę |
| IV.8  I.7  I.5  III.1  I.4 | „**Las dinozaurów**” – przyklejanie gotowych elementów – doskonalenie sprawności manualnej. Poprawne posługiwanie się klejem .  „**Paprocie rosną**” – zabawa kształtująca postawę ciała.  „**Zgodna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu. | -poszerzanie umiejętności plastycznych podczas przeklejania i projektowania  -zachęcenie do kulturalnego odnoszenia się do innych | -nazywa elementy obrazka  -układa je na narysowanym podkładzie i przykleja  -bawi się w sposób bezpieczny na placu przedszkolnym |
| I.5  I.9  I.6  I.7 | „**Paprocie rosną**” – zabawa kształtująca postawę ciała.  Karta pracy, cz. 1, s. 44. Rysowanie linii łączących odpowiednie obrazki  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce | -rozwijanie percepcji wzrokowej  -wdrażanie do przebywania w estetycznym otoczeniu | -prawidłowo wykonuje zadanie ruchowe  -łączy liną określone obrazki |
| I.6  III.4  IV.9  I.5 | **Dinozaury wśród paproci.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie i używania zwrotów grzecznościowych.  „**Gdzie jest dinozaur**?” – zabawa kształtująca spostrzegawczość.  „**Słońce świeci, deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie o kulturalnego odnoszenia się do innych  -rozwijanie percepcji wzrokowej | -używa zwrotów grzecznościowych  -jest spostrzegawcze  -aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej |
| IV.15  IV.11  I.5  II.11  I.4 | „**Dinozaur**y” – zabawa matematyczna – wdrażanie do prawidłowego posługiwania się liczebnikami porządkowymi.  „**Dinozau**r” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Ciekawy spacer**” – spacer – wzbudzanie zainteresowań zjawiskami przyrody | -wdrażanie do prawidłowego stosowania określeń dotyczących położenia przedmiotów i przeliczania | -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi  -szybko reaguje na sygnały  -zauważa piękne elementy przyrodnicze |
| I.5  IV.1  I.6  III.5 | **„Dinozaur**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Skamieliny**” – zabawa plastyczna. Rozwijanie wyobraźni plastycznej.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania kodeksu grupowego | -wzbogacanie doświadczeń plastycznych oraz rozwijanie inwencji twórczej | -szybko reaguje na sygnały  -lepi s masy solnej  -ma sprawne rączki  -przestrzega zasad kodeksu |
| I.6  IV.2  I.5 | **Wesoły dinozaur.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  „**Śmiejące się dinozaury**” – zabawa artykulacyjna.  „**Słońce świeci, deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | - zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego | -bawi się z innymi atrakcyjnymi zabawkami  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne |
| IV.7  I.5  I.5  III.5  I.4 | „**Mały dinozaur**” – instrumentacja wiersza – doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych.  „**Dinozaury na spacerze**” – zabawa naśladowcza.  „**Zabawy na śniegu**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -rozwijanie poczucia rytmu  -doskonalenie gry na instrumencie  -zachęcenie do częstych zabaw na świeżym powietrzu | -rozpoznaje i nazywa instrumenty  -gra na wybranym instrumencie  -lubi przebywać na świeżym powietrzu |
| I.5  IV.8  I.6 | „**Dinozaur**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 45.Kolorowanie ulubionymi kolorami kredek.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu | -doskonalenie umiejętności plastycznych | -prawidłowo posługuje się kredkami  -koloruje obrazek |
| I.6  IV.8  I.5 | **Kto lubi dinozaury.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. Kolorowanie dinozaurów –dokonywanie wyboru obrazka.  „**Dinozaury na spacerze**” – zabawa naśladowcza. | -zachęcanie do spokojnej zabawy w zespołach  -zachęcanie do kolorowania | -pomaga innym w porządkowaniu  -koloruje wybrany obrazek |
| IV.6  IV.2  IV.5  I.5  II.11  I.4 | **„Przygoda dinozaura**” – opowiadanie twórcze – rozwijanie funkcji językowych. Wdrażanie do wypowiadania się w sposób zrozumiały słuchaczom.  „**Paprocie rosną**” – zabawa kształtująca postawę ciała.  „**Jak tu pięknie**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -poszerzanie umiejętności językowych i komunikacyjnych  -zachęcanie do częstego przebywania na łonie natury | -opowiada z wykorzystaniem przygotowanych ilustracji  -buduje prawidłowe zdania  -mówi w sposób zrozumiały i logiczny |
| I.5  IV.2  I.6 | **„Paprocie rosną**” – zabawa kształtująca postawę ciała.  „**Głosy dinozaurów**” – ćwiczenie ortofoniczne.  Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci | -doskonalenie aparatu artykulacyjnego | -prawidłowo wypowiada zgłoski |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZIMA TUŻ TUŻ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.9  I.5 | **Zbliża się zima.** | Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku dzielenia się zabawką atrakcyjną.  „**Zimowe obrazki**” – układanie puzzli.  „**Ubieramy się**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -wdrażanie do przebywania w estetycznym otoczeniu  -doskonalenie spostrzegawczości | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  -układa w całość obrazek - puzzli |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  II.11  I.4 | „**Kto lubi zimę?”** – rozmowa w oparciu o wiersz – zapoznanie z charakterystycznymi cechami zimy.  „Ubieramy się**” –** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Nadeszła** zima” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie. | -poszerzane wiadomości nt. nowej pory roku zimy  -zwrócenie uwagi na piękno zimowego krajobrazu podczas wycieczki | -zna cechy charakterystyczne zimy  -wymieni zjawiska pogodowe zimowe  -zauważa zmiany w przyrodzie |
| I.5  IV.18  I.6 | „**Ubieramy się**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Karta pracy, cz. 1, str. 46.Koloruje właściwe części garderoby.  Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych zespołach. | - zachęcanie do właściwego ubioru w czasie mroźnej pogody | - koloruje części zimowej garderoby |
| I.6  III.4  IV.9  I.5 | **Śnieg leci z nieba.** | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.  „**Znajdź takie same**” – doskonalenie percepcji wzrokowej.  „**Ubieramy się**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zachęcanie do przestrzegania zasad  -doskonalenie procesów myślowych: spostrzeganie | -bawi się w sposób nie wywołujący hałasu  -jest spostrzegawcze i odnajduje takie same przedmioty |
| IV.8  I.7  I.5  III.4  I.4 | „**Pada śnieg**” – stemplowanie korkiem – doskonalenie umiejętności pracy w ciszy i spokoju.  „**Zimowa pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Zimowe zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy | -poznanie nowej techniki pracy plastycznej  -rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej | -wie jak wykonać zadanie plastyczne  -samodzielnie wykonuję prace plastyczną  -zgodnie się bawi |
| I.5  IV.9  I.6 | „**Zimowa pogoda**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 47.Łączenie w pary takich samych kompletów.  Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela | -rozwijanie umiejętności spostrzegania  -zachęcenie do szybkiego reagowania na polecenia | -łączy w pary takie same komplety  -szybko reaguje na polecenia |
| I.6  IV.6  I.5 | **Kto ulepi bałwana.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Ciepłe ubranka**” – zabawa słowna. Dzielnie nazw na sylaby.  „**Ubieramy się**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zachęcanie o kulturalnego odnoszenia się do innych  -doskonalenie procesów analizy | -sprząta po zabawie  -nazywa zimowe ubrania  -dzieli nazwy na sylaby |
| IV.15  IV.1  I.5  II.11  I.4 | **„Bałwanki**” – opowieść matematyczna – doskonalenie techniki przeliczania elementów. Rozwijanie zainteresowań matematycznych.  „**Zimowa pogoda**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Pada śnieg**” – spacer – dostrzeganie cech charakterystycznych dla danej pory roku. | - doskonalenie umiejętności porównywania wielkości  -zachęcanie do bacznej obserwacji otoczenia | -przelicza liczebnikami głównymi  -układa bałwanka z przygotowanych elementów  -zauważa zmiany w otoczeniu przyrodniczym |
| I.5  IV.2  I.6  I.7 | **„Zimowa pogoda**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Śniegowe płatki**” – ćwiczenie oddechowe.  Zabawy swobodne – zachęcanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek po skończonej zabawie | -wzmacnianie mięśni oddechowych  -wdrażanie do niesienia pomocy innym | -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  -pomaga innym podczas sprzątania zabawek |
| I.6  IV.6  I.5 | **Zimowa muzyka.** | Zabawy swobodne – odczuwanie radości ze wspólnej zabawy.  „**Zima” –** zabawa logorytmiczna Agnieszki Olędzkiej.  „**Ubieramy się”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | - zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -powtarzanie wierszyka | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -powtarza wierszyk |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  III.5 | „**Zima”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Czerpanie radości ze wspólnej zabawy.  **„Zimowa pogoda**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Lepimy śnieżne kule”** – zabawy na świeżym powietrzu – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas lepienia i rzucania śnieżkami. | -ćwiczenie pamięci podczas nauki treści piosenki  -rozwijanie zainteresowań muzycznych  -wdrażanie do bezpiecznych zabaw na śniegu | -powtarza fragmenty piosenki  -śpiewa piosenkę razem z innymi - zbiorowo  -rzuca śnieżkami zachowując zasady bezpieczeństwa |
| I.5  IV.8  I.7  I.6 | „**Zimowa pogoda**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kule, kuleczki**” – lepienie z plasteliny.  Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego | -rozwijanie sprawności manualnych  -zachęcenie do właściwego organizowania sobie czasu | -potrafi lepić z plasteliny  Kule  -organizuje własną zabawę w kącikach |
| I.6  IV.113  I.5 | **Śniegowe budowle.** | Zabawy swobodne – uznawanie wzajemnych praw do zabawy.  **„Który szalik najdłuższy?”** – porównywanie długości.  „**Ubieramy się”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zachęcanie do spokojnej zabawy w zespołach  -doskonalenie | -szanuje prawa innych w zabawie  -szacuje długość szalika |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  I.2 | „**Co można zrobić ze śniegu**?” – swobodne wypowiedzi dzieci – zwrócenie uwagi na uroki zimy.  „**Zimowa pogoda**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Toczymy śniegowe kule”** – zabawy na świeżym powietrzu – rozwijanie umiejętności toczenia śniegowych kul | -zachęcanie do budowania dłuższych wypowiedzi  -utrwalenie wiadomości nt. zimy  -rozwianie motoryki dużej | -buduje logiczne wypowiedzi  -wymieni cechy zimy  -słucha poleceń nauczyciela  -potrafi lepić i toczyć zimowe kule |
| I.5  IV.8  I.6 | „**Zimowa pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kolorowy szalik**” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -rozwijanie umiejętności plastycznych | -projektuje wzory na szaliku  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „PRĄD POMAGA W PRZYGOTOWANIACH DO ŚWIĄT”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  IV.12  I.5 | **Pomocne urządzenia.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami.  „**Kolorowe klocki”** – układanie ciągów rytmicznych.  „**Sylaby**” – zabawa ruchowo – słowna. | -rozwijanie zainteresowań dzieci  -doskonalenie kompetencji matematycznych | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -układa ciągi rytmiczne z klocków |
| IV.2  III.5  I.5  II.11 | „**Urządzenia elektryczne**” – wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje – zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych.  **„Prąd płynie – awaria”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zimowa okolica**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -zapoznanie z urządzeniami elektrycznymi oraz zasadami bezpieczeństwa wobec nich  -rozwianie logicznego myślenia | -wypowiada się na forum  -nazywa urządzenia elektryczne  -zna zasady bezpiecznego obchodzenia się z nimi |
| I.5  IV.8  I.6  III.4 | „**Prąd płynie – awaria**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Prąd”** – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności zabawy w sposób nie wywołujący hałasu | -rozwijanie umiejętności plastycznych  -zachęcanie do zgodnych zabaw | -aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  -rysuje koliste wzory |
| I.6  IV.2  I.5 | **Ozdoby na choinkę.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Gorąca czekolada**” – ćwiczenie oddechowe.  „**Sylaby**” – zabawa ruchowo – słowna. | -zachęcanie do przestrzegania zasad  -poszerzanie pojemności płuc | -przestrzega zasad  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| IV.8  I.7  I.5  III.5  I.4 | „**Pawie oczko”** – przyklejanie kółek – stwarzanie warunków do rozwijania inwencji twórczej. Zachęcanie do tworzenia ozdób choinkowych.  „**Prąd płynie – awaria”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Lubię zimowe zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych  -zachęcenie do samodzielnego wykonywania ozdób choinkowych | -przykleja koła wg właściwej kolejności  -poprawnie posługuje się klejem  -dba o estetykę pracy |
| I.5  IV.8  I.6 | „**Prąd płynie – awaria”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 50.. Ozdabianie pierniczków.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcenie do projektowania  -wdrażanie do zgodnej zabawy | -aktywnie uczestniczy w zabawie  -rysuje różne wzory |
| I.6  IV.9  IV.2  I.5 | **Świąteczne wypieki.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Świąteczne układanki**” – składanie elementów w całość.  „**Sylaby**” – zabawa ruchowo – słowna. | -wdrażanie do porządkowania Sali  -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej | -porządkuje zabawki  -składa obrazek w całość  -dzieli nazwy na sylaby |
| IV.15  IV.12  I.5  II.11  I.4 | **„Świąteczne ciasta”** – tworzenie zbiorów – doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów. Przeliczanie liczebnikami głównymi.  „**Urządzenia elektryczne**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Moja okolica**” – spacer – zapoznanie z nazwami mijanych ulic. | -rozwijanie kompetencji matematycznych  -zachęcenie do aktywnego uczestnictwa w zabawach | -tworzy zbiory wg określonej liczebności  -przelicza elementy zbioru |
| I.5  IV.12  I.6 | „**Urządzenia elektryczne”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Figury”** – ćwiczenia klasyfikacyjne.  Zabawy swobodne – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. | -doskonalenie umiejętności klasyfikowania | -klasyfikuje wg kształtu  -bawi się z kolegami i koleżankami |
| I.6  I.7  IV.5  I.5 | **Odgłosy z kuchni.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.  „**Urządzenia elektryczne”** – zagadki dźwiękowe.  „**Sylaby”** – zabawa ruchowo – słowna. | -wdrażanie do porządkowania otoczenia  -rozwijanie percepcji słuchowej | -odkłada zabawki na miejsce  -słucha z uwaga dźwięków  -odgaduje zagadki dźwiękowe |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2 | „**Muzyka jest wszędzie**” – zabawy muzyczno – rytmiczne – doskonalenie percepcji słuchowej. Wprowadzenie radosnej atmosfery.  „**Urządzenia elektryczne”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Jeździmy na sankach”** – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji. | -rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu  -ćwiczenie koncentracji uwagi  -wdrażanie do zdrowej rywalizacji | -ma poczucie rytmu  -samodzielnie tworzy dźwięki  -umie pogodzić się z porażką  -samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy |
| I.5  IV.8  I.6 | „**Urządzenia elektryczne**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Lampki choinkowe**” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy | -rozwijanie umiejętności plastycznych | -przygotowuje samodzielnie ozdoby choinkowe |
| I.6  III.5  IV.5  I.5 | **Sok jest zdrowy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw dowolnych.  „**O którym obrazku mówię**” – zabawa dydaktyczna.  „**Sylaby”** – zabawa ruchowo – słowna. | -zachęcenie do przestrzegania zasad spokojnej zabawy  - zachęcenie do uważnego słuchania i analizowania | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -wskazuje właściwy obrazek po wysłuchaniu zdania |
| I.3  II.7  I.5  I.4  I.2 | „**Zdrowy sok**” – przygotowanie soku owocowo – warzywnego – kształtowanie cierpliwości.  „**Sok owocowo – warzywny”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Razem jest wesoło”** – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zabawy dzieci nieśmiałych. | -zachęcanie do zdrowego odżywiania i przygotowywania sobie zdrowych posiłków  -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe | -wymieni zdrowe produkty  -potrafi pomoc w przygotowaniu zdrowego posiłku |
| I.5  IV.9  I.6 | „**Sok owocowo – warzywny” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 52. Odnajduje różnice w treści obrazków.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce | -doskonalenie percepcji wzrokowej  -wdrażanie do porządkowania miejsca zabawy | -odnajduje różnice w treści obrazków  -odkłada swoje zabawki na właściwe miejsce |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „BOŻE NARODZENIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.1  I.5 | **Zbliżają się święta** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych zespołach.  „**Co robi Mikołaj?”** – scenki pantomimiczne.  „**Kolory**” – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru. | -wdrażanie do zgodnych zabaw  -rozwijane zainteresowań teatralnych | -bawi się zgodnie z innymi  -przedstawia ruchem czynności  -segreguje kola wg koloru |
| IV.2  II.6  IV.5  I.5  I.4  III.5 | **„Świąteczne tradycje”** – swobodne wypowiedzi dzieci – poznanie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia. Wywołanie radości z powodu nadchodzących świąt.  **„Bombki**” – zabawa ruchowa.  **„Lubimy bezpieczeństwo”** – zabawy na placu przedszkolnym – uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu na podwórku. | -zapoznanie z tradycjami świat Bożego Narodzenia  -zachęcenie do wypowiadania się na forum grupy  -zwracanie uwagi na zasady bezpiecznego zachowania podczas zabaw na placu | -wypowiada się nt. tradycji Świat Bożego Narodzenia  -buduje logiczne wypowiedzi  -jest aktywne w czasie zajęcia  -bawi się na placu pamiętając o zachowaniu bezpieczeństwa  w czasie zabaw |
| I.5  IV.2  I.6  III.5 | „**Bombk**i” – zabawa ruchowa.  „**Worek Mikołaja**” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach  -zwracanie uwagi na poszanowanie praw innych w zabawie | -odgaduje nazwy przedmiotów schowanych w worku  -dzieli nazwy na sylaby |
| I.6  III.7  IV.2  I.5 | **Świąteczna ozdoba w domu**. | Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie.  **„Porządki”** – zabawa ortofoniczna.  **„Kolory”** – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru. | -poszanowanie praw innych w zabawie  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego | -szanuje wytwory prac powstałe w czasie zabawy  - powtarza prawidłowo zgłoski szur, buch, bur |
| IV.8  IV.1  I.5  II.11  I.4 | „**Choinka” –** przyklejanie gotowych elementów – rozwijanie inwencji twórczej. Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.  „**Kolory”** – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru.  „**A tu ciągle zima”** – spacer – rozwijanie wrażliwości na piękno zimowego krajobrazu | -poszerzanie umiejętności plastycznych oraz projektowania  -podziwianie piękna zimowego krajobrazu | -projektuje- wyklejając choinkę  -dba o estetykę pracy  -zauważa zmiany w zimowej przyrodzie |
| I.5  IV.2  I.6  I.7 | „**Bombki”** – zabawa ruchowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 54. Opowiadanie przygód Treflinka.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -rozwijanie własnych wypowiedzi z możliwością tworzenia dłuższego opowiadania | -słucha i reaguje na polecenia  -tworzy dłuższe wypowiedzi na temat przygód Treflinka |
| I.6  I.7  IV.2  I.5 | **Świąteczne ozdoby.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej wspólnej zabawie.  „**Co mówi Mikołaj?”** – zabawa ortofoniczna.  „**Kolory”** – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru. | -zachęcenie do porządkowania Sali przez wszystkich  -zachęcenie do prawidłowego wykonywania ćwiczeń | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  -prawidłowo wypowiada zgłoski: hu, cha, ho, hej |
| IV.15  III.8  I.5  I.4  I.2 | „**Kolorowe bombki**” – ćwiczenia liczbowe – rozwijanie umiejętności liczenia. Utrwalenie nazw kolorów.  „**Bombki**” – zabawa ruchowa.  „**Ruch to zdrowie**” – spacer – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu | -rozwijanie kompetencji matematycznych: liczenie, odwzorowywanie zbiorów | -liczy liczebnikami głównymi  -odwzorowuje wg liczebności i koloru  -chętnie przebywa na świeżym powietrzu |
| I.5  IV.2  III.5  I.6 | „**Bombki”** – zabawa ruchowa.  „**Czym pojedziemy do cioci na święta**?” – zabawa ortofoniczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -doskonalenie sprawności aparatu artykulacyjnego | -powtarza zgłoski: brum, żżż, wrrr  -przestrzega zasad |
| I.6  III.5  IV.5  I.5 | **Hej kolęda.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie wyrywanie sobie zabawek z rąk.  „**Worek z prezentami”** – zagadki dotykowe.  „**Kolory”** – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych  -zachęcenie do udziału w zabawie –odgadywanie dotykiem | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -odgaduje przedmioty dotykiem |
| IV.2  II.9  IV.7  I.5  II.11  I.4 | **„Boże Narodzenie”** – przygotowujemy się do świąt – rozwijanie poczucia bezpieczeństwa w rodzinie i przynależności do niej.  **„Bombki”** – zabawa ruchowa.  „**Na spacerze**” – spacer – wzbudzanie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrody | -zapoznanie z formami przygotowania do świat  -utrwalenie tradycji śpiewania kolęd  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych | -zna tradycje świat Bożego Narodzenia  -śpiewa kolędy  -interesuje się zjawiskami pogodowymi oraz przyrodniczymi |
| I.5  IV.3  I.6 | „**Bombki”** – zabawa ruchowa.  Słuchanie bajki o tematyce świątecznej czytanej przez nauczyciela.  Zabawy swobodne – wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela | -zachęcanie do słuchania utworów literatury dziecięcej | -aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej  -słucha uważnie bajki świątecznej |
| I.6  III.2  IV.2  I.5 | **Każdy lubi prezenty.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego.  „**Gdzie jest Mikołaj**?” – zabawa logorytmiczna.  „**Kolory”** – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru. | -wdrażanie do współdziałania w zabawie  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej | -współdziała w zabawie  -wykonuje zadania słowne i ruchowe zgodne z treścią wiersza |
| IV.2  III.6  I.5  I.4  III.5 | „**Mikołaje są na świecie**” – rozmowa w oparciu o wiersz – zachęcanie do pomagania innym. Wdrażanie do kultywowania tradycji świat Bożego Narodzenia.  „**Bombki”** – zabawa ruchowa.  „**Jesteśmy bezpieczni**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw. | -zwracanie uwagi na częste niesienie pomocy innym  -zachęcanie do kultywowania tradycji świątecznych  -wdrażanie do bezpieczeństwa | -wypowiada się na tematy świąteczne  -wymieni tradycje  -w sposób bezpieczny bawi się na placu przedszkolnym |
| I.5  IV.5  I.6 | „**Bombki**” – zabawa ruchowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 55.Nazywa przedmioty podarowane Treflikowi.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy | -zachęcenie do aktywnego udziału w proponowanych działaniach | -uczestniczy w zabawie ruchowej  -odgaduje zagadki |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  I.5 | **Przyszedł Nowy rok**. | Zabawy swobodne – zachęcanie do zgodnej, wspólnej zabawy.  „**Noworoczne porządki**” – ćwiczenia artykulacyjne.  „**Jestem duży, jestem mały”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do współdziałania w zabawie  -ćwiczenie mięśni narządów mowy | -współdziała w zabawie  -prawidłowo powtarza zgłoski  -stosuje się do reguł zabawy |
| IV.18  IV.16  I.5  I.4  I.2 | „**Cztery pory roku”** – rozmowa w oparciu o wiersz – kształtowanie umiejętności dostrzegania cykliczności pór roku. Kształtowanie pamięci.  „**Wymień pory roku”** – zabawa ruchowa z wyliczaniem.  **„Umiemy spacerować**” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach. | -wdrażanie do rozpoznawania zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla danej pory roku | -wymieni pory roku począwszy od zimy  -wie na czym polega cykliczność pór roku |
| I.5  IV.16  I.6 | „**Wymień pory roku**” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.  „**Do jakiej pory roku to pasuje**” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie | -utrwalenie wiadomości związanych a porami roku | -dopasowuje obrazki do poszczególnych pór roku |
| I.6  IV.2  I.5 | **Szybko mija czas**. | Zabawy swobodne – zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach.  **Noworoczne postanowienia** – wspólne układanie zdań.  „**Jestem duży, jestem mały”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -rozwijanie kompetencji językowych i słownych | -aktywnie uczestniczy w zabawach  -układa zdania na określony temat |
| IV.8  IV.1  I.5  I.4  I.2 | „**Kartki z kalendarza**” – kompozycja z gotowych elementów – zapoznanie dzieci z datą ich urodzin. Rozwijanie inwencji twórczej.  „**Wymień pory roku**” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.  „**Ruch na świeżym powietrzu**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -zachęcenie do projektowania kartki  -znajomość pór roku  -zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad | -komponuje pracę z drobnych elementów  -wymieni pory roku bez pomyłki  -przestrzega zasad |
| I.5  IV.2  I.6 | „**Wymień pory roku**” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.  „**Ptaki**” – zabawa ortofoniczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -ćwiczenie mięśni narządów mowy | -prawidłowo powtarza zgłoski  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6, I.7  IV.6  I.5 | **Dzień i noc.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  **„Białe płatki”** – zabawa logarytmiczna Doroty Kossakowskiej.  „**Jestem duży, jestem mały” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek  -ćwiczenie mowy | -porządkuje zabawki  -recytuje wierszyk z pokazywaniem |
| IV.16  IV.2  I.5  II.11  I.4  I.2 | **„Dzień i noc”** – zabawa dydaktyczna – dostrzeganie rytmu i stałego następstwa dnia i nocy. Wdrażanie do właściwego posługiwania się pojęciami: rano, południe, wieczór.  „**Skaczące gwiazdki”** – zabawa z elementem podskoku.  „**Zima” – spacer** – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby. | -rozwijanie zainteresowania zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie, związanymi z następstwem dnia i nocy  -zachęcanie do wzmacniania odporności poprzez częste spacery | -dostrzega rytm dnia i nocy  -prawidłowo posługuje się pojęciami; rano, południe, wieczór  -wie jak ważne są spacery dla zdrowia wszystkich |
| I.8  IV.16  I.6 | „**Skaczące gwiazdki**” – zabawa z elementem podskoku.  Karta pracy, cz. 1, s. 56. Kolorowanie właściwych obrazków.  Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania z rówieśnikami. | - rozwijanie logicznego myślenia | -potrafi podskakiwać  -koloruje właściwe obrazki |
| I.6  III.5  IV.8  I.5 | **Tańcem witamy Nowy Rok.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania umów i zasad dotyczących bezpiecznej zabawy.  Karta pracy, cz. 1, s. 57. Rysowanie drogi Treflika i kolorowanie balonów.  „**Jestem duży, jestem mały”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na stosowanie się do zasad  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej | -przestrzega ustalonych i przyjętych zasad  -poprawnie wykonuje ćwiczenie graficzne |
| IV.7  I.5  I.5  II.11  I.4 | „**Wesoła zabawa**” – improwizacja taneczna przy muzyce – wdrażanie do uczestnictwa w proponowanych formach aktywności.  „**Skaczące gwiazdki”** – zabawa z elementem podskoku.  „**Zimowy krajobraz**” – spacer – zwrócenie uwagi na piękno zimowego krajobrazu. | -rozwijanie wyobraźni muzycznej  -kształcenie poczucia rytmu  -podziwianie piękna zimowego krajobrazu | -gra rytmiczne na trójkącie  -improwizuje w tańcu  -potrafi podskakiwać  -zauważa zmiany w przyrodzie |
| I.8  IV.8  I.6  III.4 | „**Skaczące gwiazdki”** – zabawa z elementem podskoku.  „**Śnieżynki”** – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego wybierania zabawek podczas zabaw swobodnych | -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -dokonuje samodzielnego wyboru zabawek | -aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej  -samodzielnie organizuje sobie czas |
| I.6  I.7  IV.2  I.5 | **Noworoczne życzenia.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.  **„Podziel na sylaby”** –ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej.  „**Jestem duży, jestem mały**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do porządkowania po skończonej zabawie  -doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowej | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  -dzieli słowa na sylaby  -reaguje na polecenia |
| IV.5  IV.2  I.5  II.11  I.4 | „**Wszystkiego najlepszego**” – wspólne redagowanie życzeń noworocznych – zapoznanie ze zwyczajem składania życzeń z okazji Nowego Roku.  „**Skaczące gwiazdki**” – zabawa z elementem podskoku.  **„Lubimy wszystkie pory roku**” – spacer – dostrzeganie zmian charakterystycznych dla danej pory roku. | -rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych  -zwracanie uwagi na zmiany w przyrodzie związane z zimą | -samodzielnie redaguje życzenia noworoczne  -dostrzega zmiany w otoczeniu |
| I.8  IV.2  I.6 | „**Skaczące gwiazdki”** – zabawa z elementem podskoku.  Karta pracy, cz. 1, s. 58. Rysowanie na określony temat.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy. | -poszerzanie umiejętności plastycznych | -potrafi podskoczyć  -rysuje na temat określony |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „KAŻDY LUBI KARNAWAŁ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.2  I.5 | **W karnawale wszyscy tańczą.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie i przebywania w estetycznym otoczeniu.  „**Wełniana kulka**” – zabawa oddechowa.  „**Laleczki i misie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do porządkowania  -rozróżnianie wdechu i wydechu | -sprząta po skończonej zabawie  -wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| IV.22  IV.5  I.5  I.4  II.11 | „**Zabawa karnawałowa**” – rozmowa w oparciu o ilustracje – wzbogacanie czynnego słownika dziecka w określenia związane z karnawałem.  „**Marionetk**i” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Szare chmury**” – spacer – obserwacja chmur, określanie ich koloru, kształtu | -rozwijanie zainteresowań karnawałem  -wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami | -wypowiada się nt. doświadczeń karnawałowych  -układa puzzle  -określa kolor i kształt chmur |
| I.5  IV.1  I.6 | „**Marionetk**i” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Co mówi moja mina**?” – zabawa pantomimiczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -zachęcenie do aktywności podczas zabaw pantomimicznych | -uczestniczy w zabawie  -posługuje się umiarkowanym głosem w zabawie |
| I.6  IV.8  I.5 | **Przygotowujemy maskę.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.  „**Co można zrobić z koła**” – zabawa plastyczna.  **„Laleczki i misie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie wyobraźni plastycznej | -bawi się zgodnie z rówieśnikami  -tworzy rysunek wokół koła |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.2 | „**Suknia na bal**” – ozdabianie szablonu kolorowym papierem – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.  „**Marionetki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zimą jest wesoło**” – zabawy na placu przedszkolnym – ćwiczenie rzutów do celu śnieżnymi kulami. | -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -zachęcanie do samodzielnego projektowania | --ozdabia szablon sukni wg własnego projektu  -potrafi rzucać jak najdalej śnieżkami |
| I.5  IV.8  I.6  III.4 | „**Marionetki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 60.Kolorowanie wg pomysłu i wg wzoru.  Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych | -zachęcenie do kolorowania wg własnego pomysłu  -zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych | -koloruje wg wzoru i własnego pomysłu  -używa zwrotów grzecznościowych |
| I.6  I.7  IV.1  I.5 | **Księżni**  **czka na balu.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Taniec z balonem**” – zabawa taneczna..  „**Wiatr**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do sprzątania po skończonej zabawie  -rozwijanie zainteresowań tańcem | -odkłada zabawki na miejsce  -tańczy w parze przy muzyce  -aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej |
| IV.15  IV.11  I.5  I.4  I.2 | „**Dwa, czyli para**” – tworzenie par – utrwalenie pojęcia „para”. Doskonalenie percepcji wzrokowej.  „**Marionetki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Mroźna zima**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważnym znaczeniu świeżego powietrza i ruchu dla zdrowia dziecka. | -doskonalenie w posługiwaniu się liczebnikami porządkowymi  -rozumienie pojęcia „para”  -zachęcenie do spacerów | -rozumie pojęcie „para”  -tworzy pary  -poprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi |
| I.5  IV.12  I.6  III.5 | „**Marionetki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Mozaikowe obrazki**” – zabawa matematyczna.  Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek | -rozwijanie inwencji twórczej podczas układania z mozaiki | -rozpoznaje figury geometryczne  -układa obrazki z mozaiki |
| I.6  II.8  IV.2  I.5 | **Umiem tańczyć.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.  „**Para” –** zabawa logorytmiczna Agnieszki Olędzkiej.  „**Wiatr”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do szanowania wspólnych zabawek  -aktywnie uczestniczy w zabawach | -szanuje wspólne i własne zabawki  -wykonuje zadania słowno-ruchowe |
| IV.7  I.5  I.5  II.10 | „**Bal w przedszkolu**” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Umuzykalnienie dzieci.  „**Marionetki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zmarznięte wrony**” – spacer – obserwacja ptaków siedzących na drzewach | -rozwijanie zainteresowań muzycznych tj. ,śpiewaniem i tańcem | -słucha treści piosenki  -śpiewa refren piosenki  -tańczy przy muzyce |
| I.5  IV.8  I.6 | „**Marionetki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 62. Kolorowanie balonu wg wzoru.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -doskonalenie umiejętności plastycznych | -koloruje wg określonego wzoru |
| I.6  III.4  IV.12  I.5 | **Bal przebie-**  **rańców** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie podczas zabawy.  „**Porządkujemy ubrania**” – zabawa klasyfikacyjna.  „**Wiatr”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na bycie uprzejmym wobec siebie  -doskonalenie klasyfikowania i segregowania | -jest uprzejme wobec innych  -porządkuje- segreguje ubrania |
| IV.2  IV.5  I.5  I.4  I.2 | **„Kim będę na balu**?” – swobodne wypowiedzi dzieci – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat.  „**Marionetki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Jestem sprawny**” – spacer – rozwijanie umiejętności samodzielnego zdejmowania ubrań. | -doskonalenie umiejętności komunikacyjnych  - rozwijanie umiejętności układania logicznych zdań | -wypowiada się zdaniami  -buduje logiczne wypowiedzi  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -jest samodzielne |
| I.5  IV.12  I.6 | „**Marionetki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Gdzie leży balonik”** – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie umiejętności posługiwania się określeniami przestrzennymi | -postępuje zgodnie z instrukcja nauczyciela |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA ZIMĄ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.2  I.5 | **Trzeba przetrwać zimę.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce.  „**Wróbelki**” – zabawa ortofoniczna.  „**Zaprzęgi**” – zabawa bieżna. | -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie  -ćwiczenie narządów mowy | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  -poprawnie wykonuje ćwiczenia mowy |
| IV.2  III.10  I.5  I.4 | „**Jak zwierzęta spędzają zimę?”** – swobodne wypowiedzi dzieci – rozbudzanie zainteresowań losem zwierząt w czasie zimy.  „**Głodne ptaszki**” – zabawa ruchowa z elementem dramy.  „**Pada śnieg**” – spacer – kształtowanie nawyku otrzepywania ubrań ze śniegu | -zachęcanie do pomagania zwierzętom zima  -zapoznanie ze sposobami pomocy zwierzętom | -rozwiązuje zagadki o zwierzętach  -rozpoznaje zwierzęta i mówi o ich zwyczajach |
| I.5  IV.9  I.6 | **„Głodne ptaszki**” – zabawa ruchowa z elementem dramy.  „**Którego zwierzątka brakuje**?” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -doskonalenie percepcji wzrokowej  -wdrażanie do zgodnej zabawy | -odgaduje po wyglądzie nazwy zwierząt  -bawi się w małych grupach |
| I.6  III.7  IV.19  I.5 | **Ślady na śniegu.** | Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.  Oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje zwierząt i ptaków.  „**Zaprzęgi”** – zabawa bieżna. | -zachęcanie do poszanowania wytworów prac innych  -rozwijanie zainteresowań czytelniczych | -szanuje prawa innych w zabawie  -z zaciekawieniem ogląda książki o zwierzętach |
| IV.8  I.9  I.5  I.4  III.5 | „**Trop**y” – stemplowanie – poznanie nowej techniki plastycznej. Zachęcenie do samodzielnego wykonania pracy.  „**Głodne ptaszki**” – zabawa ruchowa z elementem dramy.  „**Wesołe zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie inwencji twórczej  -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  -zachęcenie do przestrzegania zasad | -potrafi stemplować  -samodzielnie wykonuje swoja pracę  -przestrzegą zasad |
| I.5  IV.9  I.6 | „**Głodne ptaszki**” – zabawa ruchowa z elementem dramy.  „**Jakie to zwierzę?”** – układanie puzzli przedstawiających zwierzęta leśne.  Zabawy swobodne – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zabawek. | -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej | -aktywnie uczestniczy w zabawie  -układa puzzle |
| I.6  IV.2  I.5 | **Liczymy zwierzęta.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Czyj to głos”** – ćwiczenie słuchowe.  „**Zaprzęgi”** – zabawa bieżna. | -wdrażanie do porządkowania  -doskonalenie słuchu i rozwijanie logicznego myślenia | -odkłada zabawki na miejsce  -odgaduje dźwięki wydawane przez zwierzęta |
| IV.15  IV.11  I.5  I.4  III.5 | „**Leśne przeliczanie**” – ćwiczenia liczbowe – rozwijanie kompetencji matematycznych. Rozwijanie zainteresowań liczeniem.  „**Wiewiórki do dziupli**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Bezpieczna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zakazu oddalania się poza wyznaczony teren. | -doskonalenie przeliczania liczebnikami głównymi  -zachęcanie do poruszania się na określonym terenie | -określa położenie zwierząt  -określa liczebność zbiorów  -nie wykracza poza teren określony przez nauczyciela |
| I.5  IV.2  I.6 | „**Wiewiórki do dziupli**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Dokończ zdanie**” – zabawa słowna.  Zabawy swobodne – zwrócenie zabawek na poszanowanie zabawek | -zachęcenia do tworzenia dłuższych zdań | -samodzielnie buduje zdania  -kończy rozpoczęte zdanie |
| I.6  IV.8  I.5 | **Leśna muzyka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  Karta pracy, cz. 1, s. 64. Otaczanie pętlą określonych zwierząt.  **„Zaprzęgi**” – zabawa bieżna. | -rozwijanie logicznego myślenia podczas wykonywania zadania | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  -otacza pętlą zwierzęta |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2 | „**Dzięcioł w drzewo stuka**” – gra na instrumentach perkusyjnych – rozwijanie poczucia rytmu. Umuzykalnienie dzieci.  „**Zaprzęgi” –** zabawa bieżna.  **„Dbamy o porządek**” – spacer – uświadomienie konieczności oczyszczania obuwia przed wejściem do przedszkola. | -rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu  -zwracanie uwagi na oczyszczanie butów po skończonej zabawie na placu | -odgaduje nazwy instrumentów po wydawanych dźwiękach  -ma poczucie rytmu  -gra na instrumentach |
| I.5  IV.12  I.6 | „**Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.  „**Kto śpi w czasie zimy, a kto nie śpi**?” – zabawa klasyfikacyjna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | - doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów | -klasyfikuje przedmioty  -bezpiecznie bawi się z innymi |
| I.6  IV.8  I.5 | **Pomagamy zwierzętom .** | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.  Karta pracy, cz. 1, s. 65. Kolorowanie rysunku.  „**Zaprzęgi”** – zabawa bieżna. | -rozwijanie indywidulanych zainteresowań konstrukcyjnych i plastycznych | -dokonuje wyboru zabawy  -precyzyjnie koloruje rysunek |
| IV.1  IV.2  I.5  I.4  II.11 | „**Spotkanie leśnych zwierząt**” – teatrzyk sylwet – tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości przyrodniczej.  „**Wiewiórki do dziupli**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zimowy czas”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -rozwijanie zainteresowań przedstawieniami teatralnymi  -zachęcanie do obserwowania zjawisk przyrodniczych zimą | -zachowuje właściwą postawę w czasie oglądania  -zauważa zmiany w przyrodzie zimą |
| I.5  IV.2  I.6 | „**Wiewiórki do dziupli**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Prawda czy fałsz**” – zabawa słowna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami | -doskonalenie logicznego myślenia | -utrwalenie wiadomości nt. zwierząt |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „KOCHAM BABCIĘ I DZIADKA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  III.6  I.5 | **Mam babcię i dziadka.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.  „**Album babci**” – oglądanie zdjęć przyniesionych przez dzieci i nauczyciela. Rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny.  „**Szukaj pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do kulturalnego zachowywania się  -rozwijanie zainteresowań rodzinami | -używa zwrotów grzecznościowych  -rozpoznaje członków rodziny |
| IV.2  III.6  I.5  I.4  II.11 | „**Niespodzianka dla dziadka**” – rozmowa w oparciu o film „Kłamstewko” – wdrażanie do prawdomówności.  „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Śnieżynki**” – spacer – obserwacja śniegu. | -zwracanie uwagi na właściwe postawy moralno-społeczne  -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy | -z uwaga ogląda film  -wie co to znaczy być prawdomównym  -rozumie dlaczego nie należy kłamać |
| I.5  IV.2  I.6 | „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 66.Opowiadanie o swoich zabawach z rodziną.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -rozwijanie wypowiedzi odwołujących się do własnych przeżyć | -wypowiada się logicznymi zdaniami |
| I.I  I.7  IV.9  I.6 | **Niespodzianka dla babci i dziadka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.  „**Kwiaty dla babci**” – układanie wzorów.  „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do porządkowania po sobie  -rozwijanie inwencji twórczej | -odkłada zabawki na miejsce  -pomaga innym  -układa wzory kwiatowe |
| IV.2  III.7, IV.7  I.5  I.4  I.2 | „**Kocham Babcię i Dziadka**” – Święto naszych Babć i Dziadków – kształtowanie okazywania miłości i szacunku bliskim oraz starszym.  „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Lepimy bałwana**” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do współdziałania w zabawie. | -zachęcanie do okazywania szacunku i miłości osobom starszym  -uważne słuchanie wiersza ilustrowanego sylwetami | -szanuje swoje babcie i dziadków  -słucha wierszyka  -opowiada o przygodzie Treflinka |
| I.5  IV.8  I.6  III.5 | „**Szukaj pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 67.Rysowanie swoich dziadków i babcie.  Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy | -odwoływanie się do swoich przeżyć i pamięci  -wdrażanie do spokojnej zabawy z rówieśnikami | -rysuje swoją babcie i dziadka  -bawi się posługując się umiarkowanym głosem |
| I.6  I.7  IV.9  I.5 | **Jestem wnukiem jestem wnuczka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Szukamy śnieżynek**” – zabawa kształcąca spostrzegawczość.  „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek w otoczeniu  -doskonalenie spostrzegawczości i orientacji w przestrzeni | --odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  -jest spostrzegawcze i odnajduje śnieżynki |
| IV.14  IV.2  I.5  I.4  I.2 | **„Góra – dół”** – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie: góra – dół, z przodu – z tyłu.  „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Sprawne przedszkolaki”** – spacer – wyrabianie sprawności w czynnościach związanych z ubieraniem się | -rozwijanie orientacji przestrzennej w odniesieniu do siebie  -doskonalenie czynności ubierania się i rozbierania | -określa położenie przedmiotów względem siebie  -jest samodzielne podczas ubierania się i rozbierania |
| I.5  IV.8  I.6 | „**Szukaj pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Co powstanie z koła?”** – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela | -rozwijanie wyobraźni plastycznej | -szybko reaguje na polecenia nauczyciela  -tworzy obrazek z koła |
| I.6  III.1  IV.2  I.5 | **Śpiewam babci i dziadkowi** | Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.  **„Babcia”** – zabawa logorytmiczna Agnieszki Olędzkiej.  „**Ćwiczę z dziadkiem**” – zabawa orientacyjno porządkowa. | -zachęcenie do niesienia pomocy innym  -doskonalenie umiejętności językowych i ruchowych | -niesie pomoc swoim kolegom i koleżankom  -powtarza rymowankę i wykonuje określone czynności |
| IV.7  III.6  I.5  I.4  III.5 | „**Koncert dla babci i dziadka**” – wspólne granie – rozwijanie wrażliwości muzycznej. Umuzykalnienie dzieci.  **„Szukaj pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wesoła zabawa”** – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. | -rozwijanie słuchu muzycznego i pamięci muzycznej  -doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych | -gra rytmicznie na instrumentach  - ma poczucie rytmu  -czerpie radość ze wspólnych zabaw na dworze |
| I.5  IV.8  I.6  III.9 | „**Ćwiczę z dziadkiem**” – zabawa orientacyjno porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 68. Kolorowanie wg wzoru.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabawy | -doskonalenie umiejętności plastycznych – kolorowania  -zachęcenie do współdziałania w zabawie | -ćwiczy aktywnie  -koloruje wg wzoru  -posługuje się w zabawie umiarkowanym głosem |
| I.6  IV.7  I.5 | **Lubię zabawy z dziadkiem** | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.  „**Rób to co ja”** – zabawa taneczna.  „**Ćwiczę z dziadkiem**” – zabawa orientacyjno porządkowa. | -rozwijanie zainteresowań ogólnych i tanecznych | -bawi się wg własnego wyboru  -tańczy przy muzyce |
| IV.2  III.6  I.5  I.4  III.7 | „**Co lubi mój dziadek**” – swobodne wypowiedzi dzieci – zwrócenie uwagi na zainteresowania członków rodziny.  „**Ćwiczę z dziadkiem**” – zabawa orientacyjno porządkowa.  „**Przedszkolaki chcą być zdrowe**” – spacer – uświadomienie, że spacer to jeden ze sposobów nabywania odporności na choroby | -rozbudzanie własnych zainteresowań poprzez słuchanie o zainteresowaniach innych  -rozumienie przydatności spacerów | -słucha z uwaga wiersza  -odpowiada na pytania z wiersza  -wie, ze częste spacery sprzyjają zdrowiu |
| I.5  IV.6  I.6  I.7 | „**Ćwiczę z dziadkiem**” – zabawa orientacyjno porządkowa.  „**Siała baba mak**” – rytmizowanie tekstu.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -doskonalenie zdolności językowych poprzez rytmizowanie tekstu | -rytmizuje dany tekst  -dba o porządek w Sali po skończonej zabawie |
| UWAGI |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZABAWY NA ŚNIEGU”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  I.6  I.5 | **Lubię zimę.** | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.  „**Lubię zimę ponieważ**…” – zabawa językowa.  „**Kule śniegowe**” – zabawa z elementem toczenia. | -zachęcenie do zgodnych zabaw  -rozwijanie umiejętności językowych i logicznego myślenian | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -kończy rozpoczęte zdanie |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  II.11 | „**Śniegowe gwiazdki**” – rozmowa na podstawie wiersza – zapoznanie z wyglądem płatków śniegu. Wypowiadanie się na forum grupy.  „**Bałwanki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Biały śnieg**” – spacer – obserwacja płatków śniegu z użyciem szkła powiększającego. | -zapoznanie z symbolami definiującymi zimę  -poznanie wyglądu płatków śniegowych- doświadczenie | -potrafi się wypowiedzieć nt. symptomów zimy  -określa kształt płatków śniegowych |
| I.5  IV.1  I.6 | „**Bałwanki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Pokaż zimę**” – zabawa dramowa.  Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy | -rozwijanie zainteresowań teatralnych | -aktywnie uczestniczy w zbawcach darmowych |
| I.6  I.7  IV.2  I.5 | **Zimowy krajobraz**. | Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy.  Karta pracy, cz. 1, s. 69.Opowiadanie o zabawach na śniegu.  „**Kule śniegowe” –** zabawa z elementem toczenia. | -zachęcanie do sprzątania zabawek  -rozwijanie własnych wypowiedzi | -porządkuje miejsce zabawy  -tworzy wypowiedzi nt. zabaw zimowych |
| IV.8  I.7  I.5  I.4 | „**Pada śnieg**” – rysowanie białą kredką – doskonalenie sprawności manualnej. Zachęcenie do odwoływania się do własnych przeżyć i doznań.  „**Bałwanki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zimowe zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -rozwijanie inwencji twórczej i umiejętności plastycznych  -uwrażliwienie na piękno zimowego krajobrazu | -rysuje białą kredą na określony temat  - jest zadowolone ze swoje pracy |
| I.5  I.8  I.6  III.5 | **„Bałwanki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Papierowe śnieżki**” – zabawa z elementem rzutu.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -doskonalenie sprawności ruchowej- rzutu  -zachęcenie do przestrzegania zasad kodeksu | -aktywnie uczestniczy w zabawie  -rzuca do określonego celu  -przestrzega wspólnych zasad |
| I.6  I.7  IV.6  I.5 | **Zimowe atrakcje.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  **„Co jest białe?”** – zabawa językowa.  „**Kule śniegowe”** – zabawa z elementem toczenia. | -zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie  -rozwijanie umiejętności językowych | -odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie  -podaje nazwy przedmiotów koloru białego |
| IV.15  III.8  I.5  I.4  II.11 | **Płatki śniegu**” – opowieść matematyczna – doskonalenie umiejętności przeliczania. Rozwijanie zainteresowań matematycznych .  „**Bałwanki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zima, zima**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie. | -rozwijanie kompetencji matematycznych  -doskonalenie umiejętności przeliczania | -posługuje się pojęciem „para”  -poprawnie przelicza liczebnikami głównymi |
| I.5  IV.8  I.6  I.7 | „**Bałwanki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zimowe chmurki**” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce | -rozwijanie zainteresowań i zdolności plastycznych  - zachęcenie do przestrzegania zasad kodeksu | -wykonuje poprawnie zadania plastyczne  -przestrzega wspólnych zasad |
| I.6  III.5  IV.8  I.5 | **Taniec na lodzie.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.  Karta pracy, cz. 1, s. 71. Kolorowanie sanek  „**Kule śniegowe**” – zabawa z elementem toczenia. | -wdrażanie do właściwego korzystania z zabawek  -rozwijanie umiejętności manualnych | -z zabawek korzysta we właściwy sposób  -koloruje wg wzoru |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2 | „**Lubimy tańczyć”** – improwizacja ruchowa przy muzyce – kształtowanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem.  „**Bałwanki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Śniegowe zwierzaki**” – spacer – lepienie ze śniegu. | -rozwijanie wyobraźni muzycznej podczas zabaw przy muzyce  -doskonalenie słuchu muzycznego | -odgaduje dźwięki grane na instrumentach  -tańczy do muzyki  -lepi ze śniegu kule |
| I.5  IV.13  I.6  III.1 | „**Bałwanki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Czy śnieg jest jadalny**?” – doświadczenie przyrodnicze.  Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego | -zachęcanie do prowadzenia doświadczeń  -umiejętność wyciągania wniosków | -obserwuje prowadzone doświadczenie wyciągając wnioski |
| I.6  IV.9  I.5 | **Bezpieczna zabawa.** | Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do współdziałania.  „**Co pasuje do zimy**?” – zabawa dydaktyczna.  „**Kule śniegowe**” – zabawa z elementem toczenia. | -wdrażanie do współdziałania  -utrwalenie wiadomości o zimie | -współdziała w czasie zabawy z innymi  -zna symbole zimy |
| IV.2  IV.18  III.5  I.5  I.4  II.11 | „**Śnieg jest dobry do zabawy**” – rozmowa w oparciu o wiersz „Zabawy na śniegu” – zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych.  „B**ałwanki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Pada śnieg**” – spacer – dostrzeganie cech charakterystycznych dla zimy. | -zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy na śniegu i lodzie  -zachęcenie do wypowiadania się na forum grupy  -zwracanie uwagi na piękno zimowego krajobrazu | -postępuje w sposób bezpieczny bawiąc się w czasie zimy na dworze  -posługuje się pojęciem para  -zauważa różnice w wyglądzie otoczenia jesienią i zimą |
| I.5  IV.12  IV.15  I.6  I.7 | „B**ałwanki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Karta pracy, cz. 1, s. 72.Liczenie kul śniegowych, wskazywanie najmniejszej i największej.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy | -doskonalenie kompetencji matematycznych tj przeliczania i określania wielkości  -zwracanie uwagi na estetykę otoczenia po skończonej zabawie | -słucha poleceń nauczyciela  -przelicza liczebnikami głównymi  -porównuje wielkość przedmiotów |
| UWAGI |  | | | |

Na podstawie przewodników plany pracy opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr