

Autorki:

Dorota Kossakowska

Agnieszka Olędzka

wiersze, opowiadania, rymowanki, teksty piosenek:

Bożena Koronkiewicz

Dorota Kossakowska

Agnieszka Olędzka

scenariusze z wykorzystaniem tablic magnetycznych:

Jolanta Zapała

projekt okładki:

Andrzej Błoński

ISBN 978-83-66484-02-3

Podręcznikarnia 2020

Telefon kontaktowy +48 88 315 57 75

e-mail: biuro@podrecznikarnia.pl

www.podrecznikarnia.pl



SPIS TREŚCI

Wstęp

Jestem w przedszkolu

Poznajemy się	9
Co robimy w przedszkolu?	12
W co się bawić?	14
Przedszkolne zabawy.....	16
Poznajemy przedszkole.....	18

Jestem grzecznym przedszkolakiem

Zgodna zabawa	21
Przedszkolna gromada	23
Każdy ma parę	25
Razem śpiewamy	27
Znamy zasady zachowania.....	30

Bezpieczna droga do przedszkola

Ruch drogowy	33
Pojazdy drogowe	35
Samochody, motocykle	38
W przedszkolu jest wesoło	40
Bezpieczna ulica	42

Jesień w parku i w lesie

Spacer po lesie	45
Co rośnie w lesie?	48
Lecą liście z drzewa	50
Jesienny czas	52
Idzie jesień	54

Jesień w sadzie

Gdzie rosną owoce?	57
Owocowe witaminki	59
Owoce z sadu	62
W sadzie jest wesoło	64
Pyszny sok	67

Jesień w ogrodzie

Jesienne zbiory	70
Ogrodowe skarby	72

Kolorowe koła	74
Jesienna muzyka.....	76
Warzywa są zdrowe	79

Życie zwierząt w jesiennym lesie

Las – dom zwierząt	81
Sąsiadeczka – wiewióreczka	84
Zimowe zapasy.....	86
Wesołe zabawy	88
Domy zwierząt.....	90

Co ptaki robią jesienią?

Puste gniazda	93
Skrzydła to moja mocna strona.....	96
Ptaki lubią latać	98
Lubimy wspólne zabawy	100
Skrzydłacy przyjaciele	102

Jesienna pogoda

Złota polska jesień	105
Uroki jesieni	107
Kolorowe liście.....	109
Wesoła jesień	111
Deszcz też jest potrzebny	114

Dbamy o zdrowie jesienią

Zdrowie jest ważne	117
Mam sprawne ręce	119
Smaczne i zdrowe	121
Lubię muzykę.....	123
Chcę być zdrowy.....	125

Jestem małym patriotą

Jestem Polakiem	128
Bohater narodowy	130
Ważne kolory.....	132
Żołnierz lubi śpiewać.....	134
Początki naszej ojczyzny.....	136

Jak przekazujemy informacje?

Kto pisze listy?	139
Kolorowe koperty	141
Do listu potrzebny jest znaczek	144
Listonosz ma dużo pracy	146
Szybka wiadomość	148

Mój przyjaciel miś

Przyjaciel niedźwiedź	151
Chcę mieć pluszowego misia	154
Miła przytulanka	156
Miś lubi zabawy	159
Poznajemy historię pluszowego misia	162

Tutaj rosły paprocie

Dinozaury – zwierzęta z przeszłości	164
Gdzie mieszkały dinozaury?	166
Dinozaury wśród paproci	168
Wesoły dinozaur	170
Kto lubi dinozaury?	173

Zima tuż tuż

Zbliża się zima	175
Śnieg leci z nieba	178
Kto ulepi bałwana?	180
Zimowa muzyka	182
Śniegowe budowle	185

Prąd pomaga w przygotowaniach do świąt

Pomocne urządzenia	188
Ozdoby na choinkę	190
Świąteczne wypieki	192
Odgłosy z kuchni	194
Sok jest zdrowy	196

Boże Narodzenie

Zbliżają się święta	199
Świąteczna ozdoba domu	202
Bombki, bombeczki	204
Hej kolęda, kolęda	206
Każdy lubi prezenty	209

Witamy Nowy Rok

Przyszedł Nowy Rok.....	212
Szybko mija czas.....	215
Dzień i noc	217
Tańcem witamy Nowy Rok	220
Noworoczne życzenia.....	222

Każdy lubi karnawał

W karnawale wszyscy tańczą	224
Przygotowujemy maskę	226
Księżniczka na balu.....	228
Umiem tańczyć	230
Bal przebierańców	233

Zwierzęta zimą

Trzeba przetrwać zimę.....	236
Ślady na śniegu	239
Liczymy zwierzęta.....	241
Leśna muzyka.....	243
Pomagamy zwierzętom.....	246

Kocham babcię i dziadka

Mam babcię i dziadka	249
Niespodzianka dla babci i dziadka	251
Jestem wnukiem. Jestem wnuczką.....	254
Śpiewam babci i dziadkowi	256
Lubię zabawy z dziadkiem.....	259

Zabawy na śniegu

Lubię zimę.....	261
Zimowy krajobraz	263
Zimowe atrakcje	265
Taniec na lodzie.....	268
Bezpieczna zabawa.....	270

Piosenki.....	273
---------------	-----

Piosenki do scenariuszy z wykorzystaniem tablic magnetycznych	278
---	-----

Wstęp

Celem wychowania przedszkolnego jest przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Wychowując dziecko podejmujemy świadome i celowe działania, które mają doprowadzić do pozytywnych zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, fizycznym i emocjonalnym dziecka. Wychowanie dziecka jest obowiązkiem rodziców. Przedszkole powinno wspierać rodziców w prowadzonych przez nich działaniach wychowawczych – dydaktycznych zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami dziecka. Nauczyciel organizując proces dydaktyczny – wychowawczy korzysta z różnorodnych form i metod pozwalających dziecku w sposób atrakcyjny i skuteczny zdobywać wiedzę i umiejętności potrzebne w dalszej edukacji. Korzysta też z różnorodnych narzędzi: książek, teatru, Internetu, filmu, komputerowych gier edukacyjnych. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci, które rozpoczynają edukację przedszkolną oraz nauczycieli pracujących z najmłodszymi przedszkolakami, opracowano Pakiet edukacyjny „Trefliki w przedszkolu – trzylatek”. W skład pakietu wchodzi:

- Karty pracy – 2 części,
- Wypychanka/Wycinanka,
- Tablice demonstracyjne,
- Przewodniki metodyczne – 2 części,
- Program wychowania przedszkolnego „Trefliki w przedszkolu”,
- Płyta CD z piosenkami do zajęć muzycznych,
- Płyta CD z piosenkami do zajęć z wykorzystaniem sylwet magnetycznych,
- Płyta CD z muzyką z serialu,
- Płyty CD z muzyką klasyczną,
- Płyty CD z muzyką na każdą okazję,
- Płyta DVD zawierająca wybrane odcinki serialu „Rodzina Treflików”,
- Sylwety magnetyczne do zajęć.

Bohaterem występującym w pakiecie edukacyjnym „Trefliki w przedszkolu – trzylatek” jest Treflik. Postać ta została zaczerpnięta z polskiego serialu edukacyjnego „Rodzina Treflików”. Serial opowiada o przygodach Treflika, Treflinki, ich rodziny, przyjaciół, znajomych. Bajka została zrealizowana w technice animacji lalkowej.

Jest skierowana do młodego widza w wieku 3 – 6 lat. Trefliki przeżywają różne przygody. Dzieci wspólnie z nimi mogą poznawać otaczającą rzeczywistość, uczyć się rozwiązywania problemów. Bajka promuje ważne wartości: przyjaźń, szczerość, życzliwość wobec ludzi. Podkreśla też wartość rodziny, w której dzieci są szczęśliwe.

Przygotowane karty pracy zawierają ćwiczenia rozwijające sprawność manualną, usprawniające koordynację wzrokowo – ruchową, percepcję wzrokową, rozwijające mowę

i myślenie. W kartach pracy pojawiły się też zadania związane z bohaterami bajki. Zaproponowano również wspólne obejrzenie wybranych bajek, które mogą być inspiracją do twórczości plastycznej, ćwiczeń w mówieniu. Wypychanka/wycinanka zawiera zadania łatwiejsze, przygotowane do wykonania na początku roku oraz zadania trudniejsze, wymagające użycia przez dzieci nożyczek, do wykonania w kolejnych miesiącach pobytu dziecka w przedszkolu. Do pakietu dołączone są sylwety magnetyczne, które nauczyciel może wykorzystać podczas zajęć dydaktycznych przeprowadzonych zgodnie z załączonym scenariuszem, bądź zastosować sylwety według własnego pomysłu. Sylwety magnetyczne wraz ze scenariuszami do nich opracowała Jolanta Zapła – dyrektor Przedszkola Samorządowego w Zaborzu.

W przewodnikach metodycznych zaproponowano scenariusze zajęć całodziennych prowadzonych z dziećmi 3 letnimi na 44 tygodnie. Każdy dzień zawiera trzy części: zajęcia poranne, główne, popołudniowe. W zajęciach porannych zaproponowano zabawy plastyczne, ćwiczenia logorytmiczne, artykulacyjne, oddechowe, zabawy matematyczne, zabawy ruchowe. W zajęciach popołudniowych pojawiły się ćwiczenia oddechowe, zabawy słowne, plastyczne, doskonalące koordynację wzrokowo – ruchową. W przewodnikach znalazły się też wiersze i opowiadania dotyczące Treflika, Treflinki, ich rodziny. Przygotowano również liczne rymowanki oraz ćwiczenia logorytmiczne, które służą rozbudzaniu zainteresowań językiem, doskonalą umiejętność językowo – słuchowo – ruchowe dziecka.

Mamy nadzieję, że przygotowany pakiet edukacyjny „Trefliki w przedszkolu – trzylatki”, spełni swoją rolę: sprawi radość dzieciom wykonującym zadania zawarte w kartach pracy, a nauczycielom pomoże w realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych oraz stanie się źródłem inspiracji do twórczych poszukiwań.

Autorki: Dorota Kossakowska, Agnieszka Olędzka

Proponowany rozkład zajęć tygodniowych z podziałem na główne aktywności

Dzień tygodnia	Rodzaj zajęć dydaktycznych
Poniedziałek	Zajęcia rozwijające mowę i myślenie
Wtorek	Edukacja plastyczna
Środa	Zajęcia rozwijające pojęcia matematyczne
Czwartek	Edukacja muzyczna
Piątek	Zajęcia rozwijające mowę i myślenie

Objaśnienie symboli użytych w przewodniku



Zajęcia rozwijające mowę i myślenie



Zajęcia rozwijające pojęcia matematyczne



Edukacja plastyczna i techniczna



Edukacja muzyczna



Film



Zajęcia z wykorzystaniem tablic magnetycznych



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESTEM W PRZEDSZKOLU

Dzień 1

Temat dnia: POZNAJEMY SIĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.2, I.5

Zabawy swobodne – poznanie zabawek znajdujących się w sali.

„Czyste ręce” – zapoznanie z etapami mycia rąk.

„Rób to co ja” – zabawa naśladowcza.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, III.2, II.3, I.5, I.4

„Nasz nowy przyjaciel” – rozmowa w oparciu o wiersz „Treflik” – poznanie imion kolegów, koleżanek z grupy oraz Treflika. „Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „Umiem pięknie maszerować” – spacer – nauka chodzenia z wężem spacerowym.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6

„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

„Imiona dzieci” – zabawa słowna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy

RANEK

Zabawy swobodne – poznanie zabawek znajdujących się w sali.

„Czyste ręce” – zapoznanie z etapami mycia rąk (*Tablica demonstracyjna nr 1*).

- namocz dłonie pod bieżącą wodą,
- nałóż na ręce mydło (żel, piankę),
- rozsmaruj mydło po wewnętrznej, zewnętrznej stronie dłoni oraz między palcami,
- umyj dokładnie opuszki palców oraz paznokcie,
- opłucz ręce pod bieżącą wodą, strzep wodę z rąk,
- osusz ręce ręcznikiem papierowym.

„Rób to co ja” – zabawa naśladowcza.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie granym przez nauczycielkę na tamburynie.



Na przerwę w muzyce nauczycielka pokazuje ruch, który dzieci naśladują, np. podskoki, przysiad, podniesienie rąk do góry, siad skrzyżny.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Nasz nowy przyjaciel”
– rozmowa w oparciu o wiersz „Treflik”.

Cele:

- oznaczenie imion kolegów, koleżanek z grupy oraz Treflika,
- integracja grupy,
- przełamywanie nieśmiałości w kontaktach z dziećmi.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: wiersz „Treflik” Doroty Kossakowskiej, tamburyno, ilustracja Treflika (tablica demonstracyjna nr 2).

Przebieg:

„Rymowanka”.

Dzieci siedzą na dywanie w kole. Powtarzają za nauczycielem słowa rymowanki.

„Kasię (Hanię, Basię...) dziś witamy, do zabawy zapraszamy”. Nauczyciel wraz z dziećmi wita w ten sposób każde dziecko.

„Poznajmy się” – poznanie imion dzieci oraz Treflika.

Nauczyciel przedstawia się, a następnie pokazuje ilustrację Treflika i przedstawia go. Treflik będzie towarzyszył dzieciom podczas zajęć. Dzieci poznają różne przygody Treflika. Tak jak dzieci z grupy trzylatków, Treflik po raz pierwszy przyszedł do przedszkola. Nauczyciel przekazuje ilustrację Treflika pierwszemu dziecku, które mówi swoje imię, a następnie przekazuje ilustrację kolejnemu dziecku.

„Treflik” – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela.

To jest Treflik, wasz przyjaciel,
który tak jak wy,
po raz pierwszy do przedszkola
przyszedł właśnie dziś.
Widzi dzieci uśmiechnięte,
sam też jest wesoły.
Wie, że małe dzieci
idą do przedszkola,



a starsze do szkoły.
Chce się z wami
wspólnie bawić,
misiem i klockami.
A gdy będzie już zmęczony
leżakować z wami.

Rozmowa w oparciu o wiersz.

- Jak nazywa się wasz nowy przyjaciel?
- Jaką minę ma Treflik?
- Jakie dzieci zobaczył Treflik w przedszkolu?
- Małe dzieci chodzą do przedszkola, a gdzie chodzą dzieci starsze?
- Co Treflik chce robić w przedszkolu?

„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

Dzieci maszerują swobodnie po sali w rytmie granym przez nauczyciela na tamburynie. Na hasło „*piłki małe*”, dzieci zatrzymują się i podskakują nisko. Na hasło „*piłki duże*”, dzieci podskakują wysoko.

„Umiem pięknie maszerować” – spacer – nauka chodzenia z wężem spacerowym.

POPOŁUDNIE

„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

„Imiona dzieci” – zabawa słowna.

Nauczyciel rytmizuje imiona dzieci, klaszcząc jednocześnie w dłonie. Dzieci powtarzają za nauczycielem wypowiedziane imiona oraz wykonują jedno klaśnięcie na każdą sylabę.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.



Dzień 2

Temat dnia: CO ROBIMY W PRZEDSZKOLU?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.11, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – zachęcanie do konstruowania budowli z różnego rodzaju klocków.

„Kto mieszka na półkach” – ćwiczenia artykulacyjne.

„Rób to co ja” – zabawa naśladowcza.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, I.7, III.5, I.5, I.4, I.2

„Portret Treflika” – stemplowanie palcem – poznanie kolorów: czerwony, żółty, niebieski.

„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

„Lubię przyrodę” – spacer – obserwacja drzew rosnących wokół przedszkola.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.8, I.9, I.6, I.7

„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

„Kto to?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.

RANEK

Zabawy swobodne – zachęcanie do konstruowania budowli z różnego rodzaju klocków.

„Kto mieszka na półkach” – ćwiczenia artykulacyjne.

Dzieci naśladują odgłosy wydawane przez zabawki:

lalki płaczą – uuu,uuu,

samochody – brum, brum, brum,

odbijana piłka – bum, bum, bum.

„Rób to co ja” – zabawa naśladowcza.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Portret Treflika” – stemplowanie palcem.

Cele:

- poznanie kolorów: czerwony, żółty, niebieski,



- doskonalenie sprawności manualnej,
- wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- w zakresie przedsiębiorczości,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: karta pracy, cz. 1, s. 1, farby plakatowe – czerwona, żółta, niebieska, tamburyno.

Przebieg:

„Jak wygląda Treflik” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci oglądają rysunek Treflika umieszczonego w ramce. Wypowiadają się na temat jego wyglądu, koloru ubrań. Wskazują elementy ciała Treflika.

Podanie tematu pracy.

Dzieci oglądają farby w trzech kolorach: czerwonym, żółtym, niebieskim. Nazywają kolory, wskazują w sali elementy w takich samych kolorach.

Zadaniem dzieci będzie ozdobienie ramki wokół postaci Treflika.

Dzieci stemplują ramkę palcami wybierając do tego dowolną farbę przygotowaną przez nauczyciela.

Indywidualna praca dzieci.**Sprzątnięcie stanowisk pracy.****Prezentacja prac.**

„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

„Lubię przyrodę” – spacer – obserwacja drzew rosnących wokół przedszkola.

POPOŁUDNIE

„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

„Kto to?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel opisuje wygląd wybranego przez siebie dziecka wskazując jego charakterystyczne cechy. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie o kim mówi nauczyciel.

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.



Dzień 3

Temat dnia: W CO SIĘ BAWIĆ?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6.IV.19, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

Obejrzenie odcinka „Rodziny Treflików” pt. „Królowna” (sezon 4, odc. 8).

„Rób to co ja” – zabawa naśladowcza.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.12, I.7, I.5, I.4, III.5

„Gdzie mieszkają nasze zabawki?” – segregowanie zabawek – poznanie kącików zabaw znajdujących się w sali.

„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

„Zgodna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, III.3, I.6, I.7

„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

„Jak się nazywasz?” – utrwalenie imion dzieci.

Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

Obejrzenie odcinka „Rodziny Treflików” pt. „Królowna” (sezon 4, odc. 8).

- Jak oceniasz zachowanie królowny? – swobodne wypowiedzi dzieci.

„Rób to co ja” – zabawa naśladowcza.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Gdzie mieszkają nasze zabawki?”
– segregowanie zabawek.

Cele:

- poznanie kącików zabaw znajdujących się w sali,
- wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy,
- zachęcanie do współdziałania podczas prac porządkowych w sali.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: zabawki: misie, lalki, samochody, szarfy.

Przebieg:**Kąciki zabaw.**

Dzieci oglądają znajdujące się w sali kąciki zabaw. Wymieniają znajdujące się w nich zabawki, określają ilość zabawek (dużo – mało), ich wielkość (duże – małe).

Segregujemy zabawki.

Na dywanie leżą misie, lalki, samochody. Dzieci nazywają zgromadzone zabawki, mówią w jaki sposób można bawić się tymi zabawkami. Następnie segregują je wkładając do odpowiedniej szarfy. Określają ilość zabawek (dużo – mało). Wskazane przez nauczyciela dzieci niosą zabawki do odpowiednich kącików.

„Zabawki” – zabawa ortofoniczna.

Dzieci naśladują dźwięki wydawane przez zabawki:

samochody – brum brum brum,

lalki – aaa, uuu,

samoloty – żżżżżż.

Wypychanka s. 1.

Wypchnij elementy puzzli. Ułóż obrazek według wzoru, który jest na stronie 31 i przyklej go na kartce.

„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.**„Zgodna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi**

na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu.

POPOŁUDNIE**„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.****„Jak się nazywasz?” – utrwalenie imion dzieci.**

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel siedzi w środku koła. Toczy piłkę do wybranego dziecka, które po złapaniu piłki mówi swoje imię.

Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.



Dzień 4

Temat dnia: PRZEDSZKOLNE ZABAWY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.8, I.7, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

Karta pracy, cz. 1, s. 2.

„Idziemy do przedszkola” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, IV.7, I.4

„Lubimy wesołą zabawę” – zabawy rytmiczno – muzyczne – wyrabianie poczucia rytmu. „Umiem tańczyć” – improwizacja taneczna.

„Chodzę coraz lepiej” – spacer – nauka chodzenia z wężem spacerowym.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, I.9, IV.2, I.6

„Rób to co ja” – zabawa naśladowcza.

Karta pracy, cz. 1, s. 3.

Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątania sali po skończonej zabawie.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

Karta pracy, cz. 1, s. 2.

Pokoloruj bluzkę, spodnie i buty Treflika według wzoru.

„Idziemy do przedszkola” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie ósemkowym granym na tamburynie. Gdy usłyszą hasło „idziemy do przedszkola” – zaczynają maszerować w rytmie ćwierćnutowym wystrukiwanym przez nauczyciela na tamburynie.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Lubimy wesołą zabawę”
– zabawy rytmiczno – muzyczne.

Cele:

- wyrabianie poczucia rytmu,
- wydłużanie fazy wydechowej,
- zachęcanie do wspólnej zabawy.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: bębenek, dzwonek, dwa drewniane klocki, kartka papieru, parawan, dowolna muzyka taneczna.

Przebieg:**„Marsz i bieg”.**

Nauczyciel wystukuje na bębnieku rytm do marszu i do biegu. Dzieci poruszają się po sali zgodnie ze słyszonym rytmem. Na przerwę w muzyce siadają na dywanie w siadzie płaskim.

„Wdech i wydech” – ćwiczenie oddechowe.

Dzieci siedzą w kole. Wykonują wdech nosem i wydech ustami. Ćwiczenie powtarzają kilka razy.

„Co to?” – ćwiczenia słuchowe.

Nauczyciel pokazuje dzieciom dzwonek, dwa drewniane klocki i kartkę papieru. Demonstruje jaki głos wydają poszczególne przedmioty. Następnie chowa przedmioty za parawanem i demonstruje głos jednego z nich. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie jaki przedmiot był użyty przez nauczyciela.

„Umiem tańczyć” – improwizacja taneczna.

Dzieci tańczą przy dowolnej muzyce tanecznej.

„Chodzę coraz lepiej” – spacer – nauka chodzenia z wężem spacerowym.**POPOŁUDNIE****„Rób to co ja” – zabawa naśladowcza.**

Karta pracy, cz. 1, s. 3.

Popatrz na obrazki i powiedz, jakie zabawy lubi Treflik. Połącz obrazki z ich cieniami. Jaka jest Twoja ulubiona zabawa?

Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątania sali po skończonej zabawie.



Dzień 5

Temat dnia: POZNAJEMY PRZEDSZKOLE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.3, I.5

Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.
Słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela – wdrażanie do uważnego słuchania.

„Idziemy do przedszkola” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, III.5, I.5, I.4

„Jestem w przedszkolu” – zapoznanie dzieci z przedszkolem, wdrażanie do przestrzegania zasad w przedszkolu oraz rytmu dnia.

„Zapamiętaj swój znaczek” – zabawa ruchowa (orientacyjno – porządkowa).

Spacer – obserwacja drzew i krzewów rosnących w pobliżu przedszkola.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.8, IV.14, I.6

„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

„Gdzie stoi samochód?” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do właściwego korzystania ze wspólnych zabawek.

RANEK

Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.

Słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela – wdrażanie do uważnego słuchania.

„Idziemy do przedszkola” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Jestem w przedszkolu”
– zapoznanie dzieci z przedszkolem.

Cele:

- zapoznanie z przedszkolem, wdrażanie do przestrzegania zasad w przedszkolu oraz rytmu dnia,
- rozwijanie spostrzegawczości.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Przebieg:

Dzieci losują sylwety z pudełka. Podczas czytanego tekstu nauczyciel odpowiednio intonuje zaznaczony wyraz, zatrzymuje głos tak, aby dziecko swobodnie mogło przypiąć na tablicy wyczytaną sylwetę. Dzieci tworzą żywy obraz z sylwet pod kierunkiem nauczyciela, jednocześnie zapoznają się z treścią.

„Jestem w przedszkolu” – Jolanta Zapata

Idzie Treflik do przedszkola,
wkoło widzi drzewa.
Rozgląda się dookoła
i piosenki śpiewa.
Chmurek kilka, słońko świeci
i zielona trawa.
Cieszę się Trefliki, dzieci,
będzie dziś zabawa.
Idą dzieci na spacer (sylweta dzieci i pani)
maszerują zuchy.
Na słońeczko, na wiaterek,
przedszkolne maluchy.

Wszystkie dzieci dobrze wiedzą
....to przysmak Treflika.
I obiadek chętnie jedzą
z talerzyka wszystko znika. (sylweta stolik z dziećmi na obiedzie)

Teraz czas na odpoczynek,
nie płacz więc za mamą.
Chwila ta szybko minie,
kołysankę zanuż znaną. (sylweta leżaczków i dzieci)

A po pysznym podwieczorku,
będzie czekać tata.
A ty w dobrym znów humorku,
będziesz figle płatał.

Bo w przedszkolu same zuchy,
nikt tutaj nie płacze.



Bo z Treflikiem są maluchy,
każdy ma swój znaczek.

Pytania do dzieci – wdrażanie dzieci do udzielania odpowiedzi na pytania całymi zdaniami:

- Gdzie przyszedł Treflik?
- Co dzieci robią w przedszkolu?

Dzieci wyjmują, pokazują i nazywają swoje znaczki, które nauczycielka im przydzieliła.

„Zapamiętaj swój znaczek” – zabawa ruchowa (orientacyjno – porządkowa).

Dzieci biegają po sali. Na „stop” stoją przy swoim znaczku położonym w dowolnym miejscu.

Piosenka: Dzieci naśladują treść piosenki.

„Piosenka na początek roku” – piosenka

Słowa i muzyka: Jolanta Zapała

Opracowanie muzyczne: Mirosław Krysztopa

I Od ucha do ucha to uśmiech malucha,
bo nikt w przedszkolu nie płacze.
Od ucha do ucha to uśmiech jest zucha,
a teraz pokaż swój znaczek.

Ref: Zróbmy razem wielkie koło będzie nam wesoło.
Zróbmy koło raz, dwa, trzy dziś z Treflikiem tańczysz Ty./x2

II Od ucha do ucha to uśmiech malucha,
bo nikt w przedszkolu nie płacze.
Od ucha do ucha to uśmiech jest zucha,
a teraz pokaż jak skaczesz.

Scenariusz zajęć dydaktycznych opracowała Jolanta Zapała.

Spacer – obserwacja drzew i krzewów rosnących w pobliżu przedszkola.

POPOŁUDNIE

„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.

„Gdzie stoi samochód?” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci określają położenie samochodu: na krześle, obok krzesła, pod krzesłem. Następnie ustawiają samochód według instrukcji nauczyciela.

Zabawy swobodne – wdrażanie do właściwego korzystania ze wspólnych zabawek.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESTEM GRZECZNYM PRZEDSZKOLAKIEM

Dzień 1

Temat dnia: ZGODNA ZABAWA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.8, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do dbania o wspólne zabawki.

„Czyj to głos?” – zabawa słuchowa.

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, I.5, IV.2, I.5, I.4, I.2

„Grzeczny przedszkolak” – rozmowa w oparciu o ilustracje oraz odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Przyjaźń” – utrwalenie zasad korzystania z zabawek.

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Podziwiamy przyrodę” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, I.9, I.6, I.7

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 5.

Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do dbania o wspólne zabawki.

„Czyj to głos?” – zabawa słuchowa.

Dzieci siedzą w kole. Jedno dziecko z grupy siada w środku koła i zamyka oczy. Wyznaczone przez nauczyciela dziecko woła osobę siedzącą w kole po imieniu. Dziecko będące w kole odgaduje kto je wołał.

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie granym przez nauczyciela na tamburynie. Na hasło „koło” podają sobie ręce tworząc koło.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Greczny przedszkolak” – rozmowa w oparciu o ilustrację oraz odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Przyjaźń”.

Cele:

- utrwalenie zasad korzystania z zabawek,
- uświadomienie dzieciom potrzeby przeproszania za złe zachowanie,
- zachęcanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- cyfrowe,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- obywatelskie.

Środki dydaktyczne: odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Przyjaźń” (sezon 3, odc. 3).

Przebieg:

„Kto jest grzecznym przedszkolakiem?” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci określają cechy grzecznego przedszkolaka.

Karta pracy, cz. 1, s. 4

Popatrz jak Treflik bawi się ze swoją siostrą – Treflinką. Pod obrazkiem przedstawiającym grzeczne zachowanie narysuj uśmiechniętą buzię, a pod obrazkiem przedstawiającym złe zachowanie narysuj smutną buzię.

Obejrzenie odcinka „Rodziny Treflików” pt. „Przyjaźń” (sezon 3, odc. 3)

Rozmowa po obejrzeniu filmu.

- Jaka zabawę zorganizował Treflik?
- Co niechcący zrobiła Treflinka?
- Jak na zaistniałą sytuację zareagował Treflik?
- Co Treflik powiedział Wujciowi?
- Jak Wujcio zareagował na słowa Treflika?
- Co postanowił zrobić Treflik, gdy zorientował się, że sprawił przykrość Wujciowi?
- Kto pomógł mu w realizacji planu?
- Jak zakończyła się wyprawa Treflika?

Ocena postępowania Treflika i wyciągnięcie wniosków.

Jeżeli się kogoś obraziło, sprawiło mu przykrość, należy go przeprosić.

Prawdziwi przyjaciele nie gniewają się.



„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Podziwiamy przyrodę” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

POPOŁUDNIE

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 5

Nazwij zabawki, którymi bawią się Treflik i Treflinka. Połącz zabawki w pary. Pokaż, które zabawki są duże, a które małe. A jaka jest Twoja ulubiona zabawka?

Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.

Dzień 2

Temat dnia: PRZEDSZKOLNA GROMADA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.8, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

„Kolorowy listek” – ćwiczenie oddechowe.

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, IV.2, I.5, I.4, I.2

„Jestem przedszkolakiem” – kolorowanie kredkami woskowymi – zwrócenie uwagi

na poprawne nazywanie części ciała.

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Umiemy grzecznie spacerować” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia z wężem spacerowym.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, I.9, I.6

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jakiej zabawki brakuje?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

„Kolorowy listek” – ćwiczenie oddechowe.

Każde dziecko wybiera sobie papierowy listek w dowolnym kolorze. Następnie kładzie



listek na otwartej dłoni i zdmuchuje go. Ćwiczenie wykonuje kilka razy kładąc listek na prawej i lewej dłoni.

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Jestem przedszkolakiem”
– kolorowanie kredkami woskowymi.

Cele:

- zwrócenie uwagi na poprawne nazywanie części ciała,
- wdrażanie do przyjmowania prawidłowej pozycji ciała podczas rysowania,
- wyrabianie nawyku odkładania kredek do pojemnika.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie przedsiębiorczości,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne:

rymowanka Agnieszki Olędzkiej, kredki woskowe, sylwety dziewczynki i chłopca, ilustracje przedstawiające dzieci, rymowanka.

Przebieg:

Nauka rymowanki.

Jestem przedszkolakiem, chodzę do przedszkola.

Razem ze mną chodzi Kasia, Staś i Ola.

Dzieci wypowiadają rymowankę głośno, cicho, szybko, wolno.

Swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające rówieśników z przedszkola.

Wypowiadają się na temat ich wyglądu: wzrostu, koloru i długości włosów, ubioru, płci.

Podanie tematu pracy.

Zadaniem dzieci jest pokolorowanie sylwety chłopca lub dziewczynki.

Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.

**Urządzenie wystawki.**

Dzieci wypowiadają się na temat wykonanych prac. Porównują wygląd przedstawionych na rysunkach postaci.

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Umiemy grzecznie spacerować” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia z wę-
żem spacerowym.

POPOŁUDNIE

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jakiej zabawki brakuje?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość.

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel układa na dywanie różne zabawki, a dzieci zapamiętu-
ją jakie zabawki zostały zgromadzone. Następnie wybrane dziecko odwraca się tyłem do
koła, a nauczyciel chowa jedną zabawkę. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie czego
brakuje.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.

Dzień 3

Temat dnia: KAŻDY MA PARĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:**I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5**

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Echo” – zabawa oddechowo – artykulacyjna.

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.15, IV.2, I.5, I.4

„Szukamy pary” – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności dobiera-
nia przedmiotów do pary.

„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Lubię biegać” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzega-
nia ustalonych zasad.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, I.9, I.6

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 6.

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Echo” – zabawa oddechowo – artykulacyjna.

Dzieci powtarzają za nauczycielem przedłużone samogłoski, pamiętając o prawidłowym ułożeniu warg. Np. ooo...aaa...yyy...

uuu...eee...iii...

aaa...ooo...eee...

yyy...ooo...iii...

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Szukamy pary” – zabawa dydaktyczna.

Cele:

- doskonalenie umiejętności dobierania przedmiotów do pary,
- wdrażanie do stosowania określenia para,
- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: zagadka Agnieszki Olędzkiej, sylwety butów, emblematy misiów, laleczek, dowolna muzyka taneczna.

Przebieg:

Rozwiązanie zagadki.

Jaka to jest bajka?

Może ktoś ją zna?

Jest w niej sprytny kotek,

Co czerwone buty ma. (Kot w butach)

Opowiadanie bajki.

Dzieci z pomocą nauczyciela opowiadają o przygodach kota w butach.

Każdy but ma parę – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel układa na dywanie sylwety różnych butów. Zadaniem dzieci jest ułożenie butów parami.



„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Każde dziecko otrzymuje emblemat misia lub laleczki. Dzieci poruszają się po sali w rytmie dowolnej melodii. Na przerwę w muzyce, zatrzymują się i łączą się w pary: miś z laleczką.

„Lubię biegać” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

POPOŁUDNIE

„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 6.

Znajdź 3 różnice.

Zabawy swobodne – wdrażanie po porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Dzień 4

Temat dnia: RAZEM ŚPIEWAMY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, II.1, I.6

Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.

„Kołyszymy misia” – zabawa oddechowo – relaksacyjna.

„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.4, III.5

„Przedszkolak” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.

Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wesoła zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, I.9, I.6, I.7

„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Rozpoznaj zabawkę” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość.

Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia.



RANEK

Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.

„Kołyszymy misia” – zabawa oddechowo – relaksacyjna.

Dzieci słuchają spokojnej muzyki leżąc na podłodze z misiem – maskotką na brzuchu. Wykonują wdech nosem i wydech ustami. Podczas wdechu zabawka unosi się w górę, a w czasie wydechu opada w dół.

„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Przedszkolak” – wprowadzenie piosenki.

Cele:

- zapoznanie ze słowami i melodią piosenki,
- rozwijanie poczucie rytmu,
- umuzykalnianie dzieci.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: piosenka „Przedszkolak” muz. Mirosław Krysztopa, sł. Dorota Kosakowska.

Przebieg:

Rytmizowanie tekstu.

I dziewczynki i chłopaki
To są super przedszkolaki.

Dzieci rytmicznie powtarzają słowa rymowanki klaszcząc jednocześnie w dłonie, o uda.

„Przedszkolak” – słuchanie piosenki.

I Trzy lata już skończyłem,
więc idę do przedszkola.
A razem ze mną pójdzie
Marysia, Jaś i Ola.

Ref. W przedszkolu jest wesoło.
Bawimy się, śpiewamy.



Zabawek różnych wiele,
tu w naszej sali mamy./x2

II. Lubimy kredki, farby
i piłki kolorowe.
Lubimy biegać, skakać
i mieć zadania nowe.

Ref: W przedszkolu jest wesoło.
Bawimy się, śpiewamy.
Zabawek różnych wiele,
tu w naszej sali mamy./x2

Rozmowa na temat piosenki.

- Ile lat ma bohater piosenki?
- Dokąd mogą iść dzieci, gdy skończą trzy lata?
- Jak nazywają się dzieci, które pójdą do przedszkola?
- Co dzieci robią w przedszkolu?
- Jakie zabawy lubią dzieci?

Omówienie charakteru melodii.

- Czy piosenka jest smutna, czy wesoła?
- Czy jest szybka, czy wolna?

Słuchanie piosenki, z rytmicznym klaskaniem podczas refrenu.

Nauka I zwrotki piosenki i refrenu.

Dzieci wypowiadają tekst głośno, cicho, szeptem.

Próby wspólnego śpiewu.

Nauka II zwrotki.

Miś z laleczką – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wesoła zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.

POPOŁUDNIE

„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.



„Rozpoznaj zabawkę” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość.

Dzieci siedzą w kole. Na środku koła leżą różne zabawki. Nauczyciel opisuje wygląd wybranej zabawki. Dzieci odgadują o jakiej zabawce mówi nauczyciel.

Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia.

Dzień 5

Temat dnia: ZNAMY ZASADY ZACHOWANIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.14, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Każda zabawka ma swoje miejsce” – zabawa dydaktyczna.

„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, III.5, I.5, I.4, III.8

„Kodeks przedszkolaka” – tworzenie zasad obowiązujących w przedszkolu – zapoznanie z zasadami obowiązującymi w przedszkolu.

„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jestem sprawnym” – zabawy na placu przedszkolnym – doskonalenie ogólnej sprawności ruchowej dzieci.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6

„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Potrafię kolorować” – zabawa plastyczna.

Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Każda zabawka ma swoje miejsce” – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel rozkłada na dywanie zabawki pochodzące z różnych kącików zainteresowań.

Zadaniem dzieci jest odłożenie zabawek na właściwe miejsce.

„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Kodeks przedszkolaka”
– tworzenie zasad obowiązujących w przedszkolu.

Cele:

- zapoznanie z zasadami obowiązującymi w przedszkolu,
- wdrażanie do wypowiedzania się na forum grupy,
- wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm i zasad.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
- obywatelskie.

Środki dydaktyczne: rysunkowy kodeks przedszkolaka, emblematy z buzią smutną i wesołą, farba plakatu.

Przebieg:

„Dobrze czy źle?”

Dzieci otrzymują emblematy z buzią smutną i wesołą. Nauczyciel odczytuje zdania, a dzieci oceniają, czy jest to zachowanie dobre, czy złe.

- W przedszkolu słuchamy pani.
- W przedszkolu można przeszkadzać w zajęciach.
- Dzielimy się zabawkami.
- Zabieramy zabawki kolegom.
- Sprzątamy po sobie zabawki.

„Co zrobić żeby było dobrze?” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci wypowiadają się na temat tego jak należy zachowywać się w przedszkolu, aby wszyscy czuli się w grupie dobrze.

„Nasz kodeks” – tworzenie kodeksu przedszkolaka.

Dzieci wspólnie z nauczycielem ustalają zasady, których należy przestrzegać w grupie przedszkolnej. Korzystają z ilustracji przedstawiających różne sytuacje z życia przedszkolaka.

- Słuchamy pani.
- Dzielimy się zabawkami.
- Uśmiechamy się do siebie.
- Sprzątamy po sobie zabawki.
- Kulturalnie jemy posiłki.



Nauczyciel zapisuje kodeks, dzieci dobierają odpowiednie ilustracje, wcześniej przygotowane przez nauczyciela. Dzieci potwierdzają akceptację kodeksu odciskaniem palca wskazującego umoczonego w farbie.

„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jestem sprawny” – zabawy na placu przedszkolnym – doskonalenie ogólnej sprawności ruchowej dzieci.

POPOŁUDNIE

„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Potrafię kolorować” – zabawa plastyczna.

Dzieci kolorują przygotowane przez nauczyciela kolorowanki.

Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.



TEMAT KOMPLEKSOWY: BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA

Dzień 1

Temat dnia: RUCH DROGOWY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – budzenie radości ze wspólnej zabawy.

„Pojazdy” – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, III.5, IV.12, I.5, I.4, III.5

„Droga do przedszkola” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustrację i własne doświadczenia – zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię.

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wiem jak się bawić” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6, I.7

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 7.

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.

RANEK

Zabawy swobodne – budzenie radości ze wspólnej zabawy.

„Pojazdy” – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.

Nauczyciel pokazuje dzieciom obrazki przedstawiające środki lokomocji. Dzieci naśladują dźwięki wydawane przez poruszające się pojazdy:

samochód – brum brum

rower – dryń dryń dryń

motocykl – wrrrrrrr



„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się swobodnie po sali naśladując jazdę samochodem. Na hasło „stop” wypowiedziane przez nauczyciela oraz podniesione do góry czerwone kółko – zatrzymują się.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Droga do przedszkola” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustrację i własne doświadczenia.

Cele:

- zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię,
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- zwrócenie uwagi na różne oznaczenia przejść dla pieszych.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: ilustracje przedstawiające różne środki lokomocji, ilustracje przedstawiające różne przejścia dla pieszych, figury geometryczne.

Przebieg:

Oglądanie ilustracji.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające różne środki lokomocji. Wypowiadają się, z których środków lokomocji korzystają jadąc do przedszkola.

Moja droga do przedszkola – rozmowa.

- W jaki sposób pokonujesz drogę do przedszkola?
- Co widzisz za oknem samochodu jadąc do przedszkola?
- Jakie budynki mijasz jadąc lub idąc do przedszkola?
- Co robisz jeżeli chcesz przejść na drugą stronę ulicy?
- Jak nazywa się miejsce, w którym znajduje się sygnalizacja świetlna?

„Przejścia dla pieszych” – oglądanie ilustracji.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające różne oznakowania przejścia dla pieszych (sygnalizator świetlny, pasy, znak drogowy). Mówią jakie oznakowania przejścia dla pieszych znajdują się w miejscach, w których przechodzą na drugą stronę ulicy.

„Pojazdy” – układanie z figur geometrycznych.

Dzieci układają z figur geometrycznych różne środki lokomocji poruszające się po drodze.



„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się swobodnie po sali naśladując jazdę samochodem. Na hasło „stop” wypowiedziane przez nauczyciela oraz podniesione do góry czerwone kółko – zatrzymują się.

„Wiem jak się bawić” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

POPOŁUDNIE

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 7.

Treflik potrafi bezpiecznie przechodzić przez jezdnię. Pokoloruj światła sygnalizatora. Jakie światło powinno zapalić się, abyś mógł bezpiecznie przejść na drugą stronę?

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.

Dzień 2

Temat dnia: POJAZDY DROGOWE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.12, I.5

Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do kontrolowania na-tężenia głosu podczas mówienia.

„Jaki to pojazd?” – układanie puzzli.

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.1, I.9, I.5, I.4, III.5

„Auto” – przyklejanie gotowych elementów – doskonalenie koordynacji wzro-kowo – ruchowej.

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wiem jak przejść na drugą stronę” – spacer – doskonalenie umiejętności prze-chodzenia

na drugą stronę jezdni w wyznaczonym miejscu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6, III.5

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wesołe koła” – ćwiczenia graficzne.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.



RANEK

Dowolne zabawy w kąciach tematycznych – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia.

„Jaki to pojazd?” – układanie puzzli.

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Auto”

– przyklejanie gotowych elementów.

Cele:

- doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej,
- doskonalenie sprawności manualnej,
- wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: rymowanka Agnieszki Olędzkiej, *Wypychanka* s. 2, ilustracje przedstawiające różne samochody.

Przebieg:

Oglądanie ilustracji.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające różne samochody. Wymieniają elementy, z których składa się samochód. Liczą koła w samochodzie.

Zabawa logorytmiczna.

Jedzie auto po ulicy – *dzieci poruszają się po sali w różnych kierunkach.*

Koła kręcą się – *dzieci zatrzymują się, wykonują „młynek”.*

Jak bezpiecznie drogą jechać – *dzieci poruszają się po sali w różnych kierunkach.*

To kierowca wie – *wykonują siad skrzyżny.*

Podanie tematu pracy i wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Dzieci wykonują pracę zgodnie z poleceniem zawartym w *Wypychance* s. 2.

Wypchnij samochód i koła. Przyklej białe koła na czarnych kołach, a następnie umieść gotowe koła na samochodzie.



Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.

Urządzenie wystawki.

Chętne dzieci wypowiadają się na temat wykonanych prac.

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wiem jak przejść na drugą stronę” – spacer – doskonalenie umiejętności przechodzenia na drugą stronę jezdni w wyznaczonym miejscu.

POPOŁUDNIE

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wesołe koła” – ćwiczenia graficzne.

Dzieci otrzymują koła wycięte z białego papieru. Ozdabiają je według własnego pomysłu używając kolorowych kredek woskowych.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.



Dzień 3

Temat dnia: SAMOCHODY, MOTOCYKLE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: III.1, I.6, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.

„Czyj to głos?” – zagadki słuchowe.

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.12, IV.15, I.5, I.6

„Liczmy koła” – przeliczanie elementów – doskonalenie umiejętności przeliczania elementów.

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Lubię się bawić” – zabawy na placu przedszkolnym – zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6,

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 8.

Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.

RANEK

Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.

„Czyj to głos?” – zagadki słuchowe.

Dzieci słuchają sygnałów wydawanych przez pojazdy uprzywilejowane i rozpoznają jakie pojazdy wydają taki głos. Następnie naśladują sygnały:

- straż pożarna – a – o,
- ambulans – e – o,
- wóz policyjny – i – u.

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Liczmy koła” – przeliczanie elementów.

Cele:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania koła i kwadratu,



- doskonalenie umiejętności przeliczania elementów,
- zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
- w zakresie przedsiębiorczości.

Środki dydaktyczne: figury geometryczne, tamburyno, ilustracje: samochód, motocykl, rower, rower trzykołowy.

Przebieg:

„Jaka to figura?” – rozpoznawanie figur.

Na dywanie leżą przygotowane przez nauczyciela figury geometryczne (koła, kwadraty). Dzieci nazywają figury, a następnie każde dziecko wybiera jedną figurę i wkłada ją do odpowiedniego koszyka.

„Moja figura” – zabawa ruchowo – klasyfikacyjna.

Każde dziecko otrzymuje jedną figurę geometryczną (koło lub kwadrat). Dzieci poruszają się po sali w rytmie granym przez nauczyciela. Na sygnał „figury”, dzieci tworzą grupy ze względu na kształt figury i gromadzą się wokół figur umieszczonych w różnych miejscach sali.

„Ile kół ma pojazd?” – przeliczanie elementów.

Dzieci przeliczają koła w różnych pojazdach (samochód, rower, rower dla dzieci z trzema kołami, motocykl). Liczą ile kół mają dwa rowery, dwa motocykle.

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Lubię się bawić” – zabawy na placu przedszkolnym – zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

POPOŁUDNIE

„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 8.

Narysuj bezpieczną drogę Treflika do jego rodziców.

Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.



Dzień 4

Temat dnia: W PRZEDSZKOLU JEST WESOŁO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.11, I.5,

Zabawy swobodne dzieci – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.

„Taki sam znak” – ćwiczenie percepcji wzrokowej.

„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.5, I.4

„Tu jest miło i wesoło” – zabawy przy muzyce – rozwijanie funkcji percepcyjno – motorycznych.

„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Ulica” – spacer – obserwacja ruchu ulicznego.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6

„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Odgłosy ulicy” – ćwiczenia słuchowe.

Zabawy swobodne – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne dzieci – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.

„Taki sam znak” – ćwiczenie percepcji wzrokowej.

Na dywanie nauczyciel rozkłada różne znaki drogowe (po 2 każdego rodzaju). Zadaniem dzieci jest odnalezienie takich samych znaków.

„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali według wyznaczonej trasy. Na sygnał wzrokowy (czerwone lub zielone kółko), zatrzymują się lub naśladują jazdę samochodem.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Tu jest miło i wesoło” – zabawy przy muzyce.

Cele:

- rozwijanie funkcji percepcyjno – motorycznych,
- rozwijanie wyobraźni muzycznej,
- doskonalenie koordynacji słuchowo – ruchowej.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: nagranie muzyki wesolej i smutnej, rymowanka „Jeden, dwa”, kartonowe koło czerwone i zielone.

Przebieg:

„Smutno – wesoło” – zabawa muzyczno – rytmiczna.

Dzieci poruszają się po sali słuchając muzyki. Mimiką twarzy i ruchem określają rodzaj słuchanej muzyki.

„Koła” – zabawa muzyczno – ruchowa.

Dzieci tańczą w rytm muzyki zaproponowanej przez nauczyciela. Gdy nauczyciel pokaże koło czerwone dzieci tworzą dwuosobowe koła, gdy pokaże koło zielone, tworzą jedno duże koło i poruszają się zgodnie ze słyszaną muzyką.

„Jeden, dwa” – zabawa logorytmiczna.

Jeden, dwa, idę ja – *nauczyciel wykonuje dwa kroki do przodu.*

Jeden, dwa, trzy, teraz idziesz ty – *dzieci idą trzy kroki do przodu.*

Zabawa trwa do momentu, aż dzieci przejdą na drugą stronę sali.

„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali według wyznaczonej trasy. Na sygnał wzrokowy (czerwone lub zielone kółko), zatrzymują się lub naśladują jazdę samochodem.

„Ulica” – spacer – obserwacja ruchu ulicznego.

POPOŁUDNIE

„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Odgłosy ulicy” – ćwiczenia słuchowe.

Dzieci rozpoznają dźwięki dochodzące z ulicy (nagranie na płycie).

Zabawy swobodne – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy.



Dzień 5

Temat dnia: BEZPIECZNA ULICA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5,

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Co to?” – rozwiązywanie zagadek Agnieszki Olędzkiej.

„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, I.5, I.4

„Przygoda Treflika” – słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela
– wdrażanie do uważnego słuchania.

„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Gdzie są przejścia?” – spacer – ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6,

„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 9.

Dowolne zabawy dzieci – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Co to?” – rozwiązywanie zagadek Agnieszki Olędzkiej.

Przejsć na drugą stronę

chce dziś mały Jaś.

Jakie światło mu potrzebne?

Pyta mały Staś? (zielone)

Wszyscy stoją i czekają.

Taka jest zasada.

Przy jakim świetle, przez jezdnię

przechodzić nie wypada? (czerwone)

„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Przygoda Treflika”

– słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela.

**Cele:**

- zapoznanie z treścią opowiadania,
- wdrażanie do uważnego słuchania,
- zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: opowiadanie „Przygoda Treflika” Doroty Kossakowskiej, ilustracje przedstawiające wóz strażacki, karetkę, wóz policyjny.

Przebieg:

„Przygoda Treflika” – słuchanie opowiadania.

- Jaka ładna pogoda – pomyślał Treflik spoglądając przez okno. Chyba pobawię się na podwórku.
- Mamo, czy mogę wyjść na podwórko? – zapytał Treflik.
- Tak, synku – odpowiedziała mama.
- Tylko nie oddalaj się od domu – przypomniała.
- Oczywiście – odpowiedział Treflik. Przecież wiem, że małe dzieci nigdzie same nie chodzą.

Treflik urządził sobie zabawę w piaskownicy. Najpierw jedna babka z piasku, potem druga, no i oczywiście zamek. Zamek musi być obowiązkowo. Kiedy już wszystko było gotowe, Treflik wstał i zaczął podziwiać swoje dzieło.

- Muszę pokazać mój zamek mamie – pomyślał. Zaraz ją zawołam. I skierował się w stronę domu. Nagle jego uwagę przyciągnęła sytuacja na ulicy. Usłyszał pisk opon. Spojrzał

w stronę, z której dochodził dźwięk i zobaczył małego pieska, który znalazł się na jezdni.

- Zaraz stanie się coś złego – pomyślał. Ten maluch wpadnie pod samochód!
- Muszę go ratować – pomyślał i szybko pobiegł do domu.
- Mamo, mamie – krzyczał Treflik. Na ulicy jest mały piesek. Zaraz jakiś samochód go przejedzie. Musisz go ratować.

Mama szybko wyszła na podwórko. Rzeczywiście na jezdni stał piesek i nie wiedział co ma zrobić. Jadące samochody omijały go, trąbiły, a on po prostu stał.

- Trefliku – powiedziała mama – zostajesz na podwórku, a ja idę po psa.

I już po chwili mama przyniosła przerażonego szczeniaka.

- Mamo, uratowałaś go – cieszył się Treflik.
- Tak. Ale duża w tym twoja zasługa Trefliku. To ty go zauważyłeś i wezwałeś pomoc. Gdyby nie twoja rozwaга, wyprawa pieska mogłaby się źle skończyć...

Rozmowa w oparciu o opowiadanie.

- Jaką zabawę zorganizował Treflik na podwórku?



- Komu Treflik chciał pokazać swoją budowlę?
- Co zauważył Treflik idąc do domu?
- Kogo zawiadomił Treflik o zaistniałej sytuacji?
- Co zrobiła mama?
- Jak oceniasz zachowanie Treflika?

„Ważny numer” – poznanie numeru alarmowego.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające wóz strażacki, karetkę, wóz policyjny. Wypowiadają się na temat sytuacji, w których zawiadamiamy odpowiednie służby. Poznają numer alarmowy 112 wybierany z telefonu komórkowego. Uczą się rymowanki:

Jeden, jeden, dwa,
każde dziecko
ten numer zna.

„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Gdzie są przejścia?” – spacer – ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię.

POPOŁUDNIE

„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 9.

Kolorowe samochody wracają z dalekiej drogi. Połącz kluczyk z odpowiednim samochodem i garażem.

Dowolne zabawy dzieci – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W PARKU I W LESIE

Dzień 1

Temat dnia: SPACER PO LESIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.18, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Jesienne liście” – poznawanie liści.

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, IV.18, I.5, I.4, I.2

„Co można zobaczyć jesienią w lesie?” – rozmowa w oparciu o ilustracje – zapoznanie

z wyglądem jesiennego lasu.

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Kolorowe bukiety” – spacer – obserwacja kolorowych jesiennych drzew.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Listki” – ćwiczenia oddechowe.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Jesienne liście” – poznawanie liści.

Dzieci oglądają przyniesione przez nauczyciela liście. Nazywają drzewa, z których pochodzą, określają ich kształt, wielkość, fakturę, zapach.

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie granym przez nauczyciela. Na hasło „drzewa” – zatrzymują się i stoją przez chwilę nieruchomo.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Co można zobaczyć jesienią w lesie?”
– rozmowa w oparciu o ilustracje.

Cele:

- zapoznanie z wyglądem jesiennego lasu,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- uwrażliwianie dzieci na piękno jesienniej przyrody.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne:

wiersz „Jesień w lesie” Doroty Kossakowskiej, ilustracje przedstawiające jesienny las, sylwety borowików i muchomorów, 2 koszyczki wiklinowe.

Przebieg:

„Jesień w lesie” – słuchanie wiersza.

Jesień przyszła dziś do lasu.
Dawno tu nie była.
Popatrzyła w prawo, w lewo,
„coś bym tu zmieniła”.
Może rzucę trochę liści,
żółtych i czerwonych,
bo za dużo tu, w tym lesie
liści jest zielonych.
Niech posypią się żółędzie
z dębów co wyrosły,
obok starej, rozłożystej,
wciąż zielonej sosny.
Jeszcze trochę muchomorów
z białymi kropkami
oraz parę borowików,
pod dwoma świerkami.
„O, jak pięknie las wygląda” –
Jesień powiedziała.
Popatrzyła w prawo, w lewo
i gdzieś odleciała.

**Rozmowa w oparciu o wiersz.**

- Kto przyszedł do lasu?
- Jakie liście jesień rozrzuciła w lesie?
- Z jakich drzew posypały się żółędzie?
- Jakie grzyby jesień zostawiła w lesie?
- Pod jakim drzewem rosły borowiki?

Oglądanie ilustracji.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające jesienny las. Nazywają drzewa iglaste i liściaste, wymieniają znane im grzyby.

„Muchomory, borowiki” – segregowanie sylwet.

Nauczyciel rozkłada na dywanie sylwetę borowików i muchomorów. Zadaniem dzieci jest włożenie grzybów do odpowiednich koszyków. Po wykonaniu zadania dzieci porównują liczebność zbiorów „na oko”, a następnie wspólnie z nauczycielem przeliczają sylwety znajdujące się w koszykach.

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie granym przez nauczyciela. Na hasło „drzewa” – zatrzymują się i stoją przez chwilę nieruchomo.

„Kolorowe bukiety” – spacer – obserwacja kolorowych jesiennych drzew.**POPOŁUDNIE****„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.****„Listki” – ćwiczenia oddechowe.**

Dzieci dmuchają na listki trzymane za ogonki wprawiając je w ruch.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy.



Dzień 2

Temat dnia: CO ROŚNIE W LESIE?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.1, IV.11, I.5

Dowolne zabawy w kąciach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach.

„Grzyby” – układanie puzzli.

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, I.7, I.5, I.4

„Muchomor” – formowanie kulek z plasteliny – doskonalenie umiejętności formowania kuli.

„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Kolorowe liście” – spacer – obserwacja liści spadających z drzew.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6

„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Drzewa” – kolorowanie kredkami.

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

RANEK

Dowolne zabawy w kąciach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach.

„Grzyby” – układanie puzzli.

Dzieci składają w całość pocięte na części obrazki przedstawiające grzyby.

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Muchomor” – formowanie kulek z plasteliny.

Cele:

- doskonalenie umiejętności formowania kuli,
- nauka wykorzystywania w pracy podkładki,
- wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: biała plastelina, podkładki, *karta pracy*, cz. 1, s. 10, zagadka, ilustracje grzybów, bębenek, sylwety kolorowych liści.

Przebieg:**Rozwiązanie zagadki.**

Rośnie w lesie kapelusz czerwony.

Białymi kropkami przyozdobiony.

(muchomor)

Rozmowa na temat grzybów.

- Jakie grzyby rosną w lesie?
- Jakie znasz grzyby jadalne?
- Z jakich elementów składa się grzyb?
- Co można przyrządzić z grzybów?

Oglądanie grzybów.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające grzyby. Wypowiadają się na temat ich wyglądu. Segregują grzyby na jadalne i trujące.

Podanie tematu pracy i wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Dzieci otrzymują karty pracy z sylwetą muchomora. Ich zadaniem jest przyklejenie na kapeluszu muchomora białych kropek. Przed rozpoczęciem pracy dzieci ugniatają w dłoni kawałek białej plasteliny. Wałkują ją na podkładce, zlepiają w całość, dzielą plastelinę na części i formują kulki, które przyklejają na kapeluszu muchomora.

Indywidualna praca dzieci.**Sprzątnięcie stanowisk pracy.****Urządzenie wystawki.**

Chętne dzieci wypowiadają się na temat wykonanych prac. Liczą kropki na swoich muchomorach.

„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie granym na bębnie. Na przerwę w muzyce podnoszą z podłogi liście według instrukcji nauczyciela, np. podnieś liść czerwony, podnieś liść żółty.

„Kolorowe liście” – spacer – obserwacja liści spadających z drzew.



POPOŁUDNIE

„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Drzewa” – kolorowanie kredkami.

Dzieci kolorują kredkami woskowymi wybrane przez siebie sylwety drzew. Po wykonaniu pracy dzieci wypowiadają się na temat swoich drzew: ich wielkości, koloru, gatunku (drzewa liściaste, iglaste).

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

Dzień 3

Temat dnia: LECĄ LIŚCIE Z DRZEWA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.1, IV.8, I.5

Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w przedszkolu.

Karta pracy, cz. 1, s. 11.

„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.12, IV.15, IV.18, I.5, I.4

„Gdzie jest moje drzewo?” – zabawa matematyczna – ćwiczenia w porównywaniu wielkości.

„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Świeże powietrze” – spacer – dotlenienie organizmu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6

„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Mam dobry słuch” – zabawa słuchowa.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

RANEK

Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w przedszkolu.

Karta pracy, cz. 1, s. 11.

Jesień to piękna pora roku. Na drzewach pojawiają się liście żółte, czerwone, brązowe. Używając różnokolorowych farb i korka namaluj na drzewie i pod nim dowolną ilość liści.



„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Gdzie jest moje drzewo?”
– zabawa matematyczna.

Cele:

- ćwiczenia w porównywaniu wielkości,
- utrwalenie nazw drzew,
- zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne:

żołędzie, kasztany, jarzębina, tablica demonstracyjna nr 4, ilustracje przedstawiające drzewa: dąb, kasztanowiec oraz jarzębina, *Karta pracy*, cz. 1, s. 12.

Przebieg:

„Odwiedzamy kącik przyrodniczy” – obserwacja.

Dzieci obserwują zgromadzone w kąciku przyrody liście i owoce pochodzące z różnych drzew (żołędzie, kasztany, jarzębina). Wypowiadają się na temat zabawy Treflików w parku (*tablica demonstracyjna nr 4*).

„Jakie to drzewo?” – rozpoznawanie i nazywanie drzew.

Dzieci oglądają przygotowane przez nauczyciela ilustracje przedstawiające drzewa: dąb, kasztanowiec oraz jarzębinę.

„Drzewo, liść i owoc” – łączenie elementów.

Na dywanie zgromadzone są sylwety drzew, liści, owoców. Zadaniem dzieci jest połączyć drzewa z jego liściem i owocem.

Karta pracy, cz. 1, s. 12.

Treflik podziwia jesienne liście. Policz je. Małe liście pokoloruj na czerwono, a duże na żółto.

„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Świeże powietrze” – spacer – dotlenienie organizmu.



POPOŁUDNIE

„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Mam dobry słuch” – zabawa słuchowa.

Nauczyciel gra na bębnie i trójkącie. Podczas gry na bębnie dzieci maszerują w miejscu wypowiadając słowa bum, bum, bum. Gdy usłyszą dźwięki trójkąta, wspinają się na palcach i mówią dzyń, dzyń, dzyń.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

Dzień 4

Temat dnia: JESIENNY CZAS

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.5, IV.1, I.5

Zabawy swobodne – kształcenie umiejętności nie wyrywania sobie zabawek z rąk.

„Jesienny worek” – zagadki dotykowe.

„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.5, I.4, IV.18

„Kasztankowa muzyka” – tworzenie muzyki – rozwijanie wyobraźni muzycznej.

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Szukamy kasztanów” – spacer – zbieranie kasztanów i kolorowych liści.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.1, IV.2, I.6

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 13.

Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne – kształcenie umiejętności nie wyrywania sobie zabawek z rąk.

„Jesienny worek” – zagadki dotykowe.

W worku ukryte są kasztany, żołądzie, jarzębina, liście. Dzieci po dotyku rozpoznają co jest w worku.

„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Kasztankowa muzyka” – tworzenie muzyki.

Cele:

- rozwijanie wyobraźni muzycznej,
- doskonalenie poczucia rytmu,
- ćwiczenia w odróżnianiu zmiany tempa: wolno – szybko.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: wysuszone kasztany, torebki papierowe, bębenek, dzwonki, koszyki na kasztany.

Przebieg:

„Sprytnie instrumenty” – zabawa muzyczno – ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie granym przez nauczyciela na bębnie. Gdy usłyszą dźwięk tamburyna, wykonują przysiad. Przy dźwiękach dzwonek podskakują do góry.

Ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne.

Dzieci maszerują po sali w rytmie ćwierćnotowym. Na hasło „pajace” – naśladują skaczące pajace, na hasło „niedźwiedzie”, naśladują chód niedźwiedzi.

„Zbieramy kasztany”.

W różnych miejscach sali stoją koszyki z kasztanami. Dzieci maszerują po sali, na hasło „zbieramy kasztany” – każde dziecko bierze jednego kasztana i maszeruje z nim po sali. Na kolejne hasło „zbieramy kasztany”, bierze drugiego kasztana. Każde dziecko bierze papierową torebkę i siada w kole na dywanie.

„Kasztankowa muzyka” – tworzenie muzyki.

Dzieci tworzą „kasztankową muzykę”:

- wystukiwanie kasztanami rytmu ćwierćnotowego, ósemkowego,
- wykonywanie określonej liczby uderzeń kasztanem o kasztan,
- potrząsanie papierową torebką z kasztanami: cicho, głośno, wolno, szybko.

„Kasztankowe rytmy” – układanie rytmu.

Dzieci po kolei układają na dywanie swoje papierowe torebki i kasztany, tworząc rytm: dwa kasztany, torebka, dwa kasztany, torebka...



„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie granym przez nauczyciela. Na hasło „drzewa” – zatrzymują się i stoją przez chwilę nieruchomo.

„Szukamy kasztanów” – spacer – zbieranie kasztanów i kolorowych liści.

POPOŁUDNIE

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 13.

Jesień to kolorowa pora roku, która obdarza nas swoimi darami. Popatrz co można zrobić z żołądzi, kasztanów, jarzębiny, patyczków i kolorowych liści.

Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy.

Dzień 5

Temat dnia: IDZIE JESIEŃ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.7, I.5, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Wiatr i liście” – improwizacja taneczna do dowolnej muzyki klasycznej.

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.5, IV.18, I.5, I.5

„Czy to już jesień?” – nauka wiersza – zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie jesienią.

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jeszcze świeci słońce” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania umów i zasad bezpiecznej zabawy.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.1, I.6

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Złóż w całość” – ćwiczenie doskonalące percepcję wzrokową.

Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Wiatr i liście” – improwizacja taneczna do dowolnej muzyki klasycznej.



„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Czy to już jesień?” – nauka wiersza.

Cele:

- zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie jesienią,
- rozwijanie pamięci i wyobraźni,
- dostrzeganie piękna utworu.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: wiersz „Czy to już jesień?” Doroty Kossakowskiej, obrazki do wiersza.

Przebieg:

„Czy to już jesień?” – słuchanie wiersza.

Czy to już jesień przyszła do nas?
Czy jeszcze lato króluje?
Kto rozsypuje żółędzie, kasztany
i liście na żółto maluje?
Kto z wiatrem tańczy, liście podrzuca
i drzewa lekko kołysze?
To jesień, która już przyszła do nas
śpiew ptaków zmieniając w ciszę.

„Co robi jesień?” – swobodne wypowiedzi na podstawie wysłuchanego wiersza.

Dzieci mówią co robi jesień:

- rozsypuje żółędzie, kasztany,
- maluje liście,
- tańczy z wiatrem,
- podrzuca liście,
- kołysze drzewa,
- śpiew ptaków zmienia w ciszę.

Ponowne wysłuchanie wiersza z wykorzystaniem ilustracji.

- jesień (portret kobiety),
- lato (portret kobiety),
- żółędzie, kasztany,



- żółte liście,
- tańcząca jesień,
- jesień podrzucająca liście,
- kołyszące się drzewa,
- krajobraz jesienny.

Nauczyciel ponownie odczytuje wiersz prezentując jednocześnie odpowiednie ilustracje.

Próby recytacji wiersza.

Nauczyciel recytuje wiersz prosząc dzieci o pomoc. Dzieci dopowiadają zapamiętane fragmenty i ilustrowane obrazkami.

Następnie dzieci recytują wiersz ze zmianą natężenia głosu (*cicho, głośno, szeptem*).

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jeszcze świeci słońce” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania umów i zasad bezpiecznej zabawy.

POPOŁUDNIE

„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Złóż w całość” – ćwiczenie doskonalące percepcję wzrokową.

Dzieci składają w całość sylwetki liści pocięte na części.

Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W SADZIE

Dzień 1

Temat dnia: GDZIE ROSNĄ OWOCE?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5,

Zabawy swobodne – utrwalenie zasad dobrej zabawy.

„W sadzie” – indywidualne rozmowy z dziećmi w kąciку przyrody na temat zgromadzonych owoców.

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, IV.18, I.5, I.4, I.2

„Co rośnie w sadzie?” – swobodne wypowiedzi dzieci – zapoznanie z wyglądem owoców rosnących w sadzie.

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

„Lubię chodzić” – spacer – uświadomienie konieczności dostosowania ubioru do temperatury.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6, III.5

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

Karta pracy, cz. 1, s. 14.

Zabawy swobodne – rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas zabaw konstrukcyjno – manipulacyjnych.

RANEK

Zabawy swobodne – utrwalenie zasad dobrej zabawy.

„W sadzie” – indywidualne rozmowy z dziećmi w kąciку przyrody na temat zgromadzonych owoców.

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie granym przez nauczyciela na tamburynie. Na hasło „zrywamy jabłka”, zatrzymują się i wspinają na palcach naśladując zrywanie jabłek z drzewa.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Co rośnie w sadzie? – swobodne wypowiedzi dzieci.

Cele:

- zapoznanie z wyglądem owoców rosnących w sadzie,
- zachęcanie dzieci do jedzenia owoców jako źródła witamin,
- wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: wiersz „Co rośnie w sadzie” Doroty Kossakowskiej, sylwety: jabłka, gruszki, śliwki, maliny, jabłoń, grusza, śliwa, krzak maliny, ilustracje przedstawiające sad.

Przebieg:

„Co rośnie w sadzie?” – słuchanie wiersza.

Co rośnie w naszym sadzie?
Oto jest pytanie.
Czy Jaś odpowiedź na nie dostanie?
Czy są tam figi oraz cytryny?
I pomarańcze dla miłej dziewczyny?
Nie ma pomarańczy, nie ma też cytryny,
ale są śliweczki i słodkie maliny.
Są czerwone jabłka i słodziutkie gruszki.
Lubię je dorośli i lubię maluszki.

Rozmowa w oparciu o wiersz.

- Jakich owoców nie znajdziemy w naszym sadzie?
- Jakie owoce rosną w naszych sadach?
- Kto lubi jeść owoce?
- Dlaczego powinniśmy jeść owoce?

„Drzewo i owoc” – łączenie w pary.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające drzewa i krzewy owocowe, nazywają je, wskazują drzewa, o których była mowa w wierszu. Łączą sylwety drzew i owoców.

Wypychanka s. 10.

Pokaż, które drzewo jest małe, a które duże. Wypchnij elementy. Umieść małe jabłka na małym drzewie, a duże jabłka na dużym drzewie.



„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

„Lubię chodzić” – spacer – uświadomienie konieczności dostosowania ubioru do temperatury.

POPOŁUDNIE

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

Karta pracy, cz. 1, s. 14.

Owoce są smaczne i zdrowe. Jakie owoce rosną jesienią w sadzie? Nazwij owoce znajdujące się na obrazku i połącz je w pary.

Zabawy swobodne – rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas zabaw konstrukcyjno – manipulacyjnych.

Dzień 2

Temat dnia: OWOCOWE WITAMINKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.8, I.7, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

„Ulubione owoce” – kolorowanie kredkami woskowymi sylwet jabłek i gruszek.

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, IV.18, I.5, I.4, I.8

„Pyszne śliweczki” – przyklejanie gotowych elementów – doskonalenie sprawności manualnej.

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

„Kto szybciej biega” – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6, III.5

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

„Szumi wiatr” – zabawa ortofoniczna – ćwiczenie narządów mowy na zgłoskach szu – szu, wiu – wiu.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

„Ulubione owoce” – kolorowanie kredkami woskowymi sylwet jabłek i gruszek.

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Pyszne śliweczki”
– przyklejanie gotowych elementów.

Cele:

- poznanie sposobów przechowywania owoców w czasie zimy,
- doskonalenie sprawności manualnej,
- wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: „Śliwki” rymowanka Agnieszki Olędzkiej, ilustracja śliwek, śliwki, *Wypychanka s. 6*.

Przebieg:

Zabawa logorytmiczna.

Śliwki, śliwki	– dzieci wypowiadają słowa sylabami z równoczesnym kłaśnięciem w dłonie na każdą sylabę,
rosną w ogrodzie	– dzieci maszerują po obwodzie koła,
Śliwki, śliwki	– dzieci wypowiadają słowa sylabami z równoczesnym kłaśnięciem w dłonie na każdą sylabę,
chcę dzisiaj dać tobie	– dzieci maszerują po obwodzie koła.

Oglądanie śliwek.

Dzieci oglądają śliwki na ilustracji. Wypowiadają się na temat ich wyglądu. Mówią jak wygląda drzewo, na którym rosną. Następnie oglądają prawdziwe owoce przyniesione przez nauczyciela. Porównują z tym co zobaczyły na ilustracjach, określają ich wielkość, kolor, zapach. Odpowiadają na pytanie: co można zrobić ze śliwek? Nauczyciel podaje sposoby przygotowania śliwek na zimę (konfitury, kompoty, mrożonki).



Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Zadaniem dzieci jest wypchnięcie sylwet śliwek i przyklejenie ich na sylwecie słoika.

Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.

Prezentacja prac.

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

„Kto szybciej biega” – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.

POPOŁUDNIE

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

„Szumi wiatr” – zabawa ortofoniczna – ćwiczenie narządów mowy na zgłoskach szu – szu, wiu – wiu.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.



Dzień 3

Temat dnia: OWOCE Z SADU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.11, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Gdzie jest taki sam owoc?” – zabawa dydaktyczna.

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, IV.18, IV.19, I.5, I.4

„Czym możemy podzielić się z innymi” – rozmowa w oparciu o odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Morele” – wdrażanie do dzielenia się z innymi, tym co posiadamy.

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

„Drzewa owocowe” – spacer – poszukiwanie drzew owocowych.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.8, IV.5, III.9

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

„Czy znasz te owoce?” – rozwiązywanie zagadek słownych.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Gdzie jest taki sam owoc?” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci segregują owoce według gatunku, koloru, wielkości.

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Czym możemy podzielić się z innymi”

– rozmowa w oparciu o odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Morele”.

Cele:

- zapoznanie z fabułą filmu,
- wdrażanie do dzielenia się z innymi, tym co posiadamy,
- zachęcanie do swobodnych wypowiedzi na określony temat.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- cyfrowe,
- obywatelskie.

Środki dydaktyczne: odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Morele” (sezon 4, odc. 5), sylwety jabłek i gruszek.

Przebieg:

Obejrzenie odcinka „Morele” (sezon 4, odc. 5).

Rozmowa po obejrzeniu filmu.

- Co wyrosło w sadzie?
- Kto czekał na dojrzałe morele?
- Co chciał zrobić Treflik po przyjeździe do sadu?
- Kto jeszcze chciał zerwać morele?
- Komu chciano dać jedną morelę?
- Kto zerwał morele z drzewa?
- Dlaczego Wujcio zerwał morele?
- Jak czuli się wszyscy zebrani pod morelowym drzewem, gdy okazało się, że moreli nie wystarczy dla wszystkich?

Sformułowanie wniosku.

Miło jest dzielić się z kimś tym co mamy.

„Jabłko, gruszka” – tworzenie rytmów.

Nauczyciel demonstruje rytm, a dzieci kontynuują go.

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.**„Drzewa owocowe” – spacer – poszukiwanie drzew owocowych.****POPOŁUDNIE****„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.****„Czy znasz te owoce?” – rozwiązywanie zagadek słownych.**

Rosną sobie w sadzie,
małe fioletowe.

A kiedy dojrzeją,
na powidła są gotowe. (śliwki)

Na jabłoni dojrzewają,
pachnące, czerwone.



Mogą być w kompcie
albo ususzone. (jabłka)

Po rozwiązaniu zagadek dzieci kolorują sylwety śliwek i jabłek.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.

Dzień 4

Temat dnia: W SADZIE JEST WESOŁO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: III.1, IV.1, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania zabawek.

„Owocowe puzzle” – układanie obrazków z części.

„Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.18, IV.2, I.5, I.4

„Jesień w sadzie” – zapoznanie dzieci z sadem i owocami, darami jesieni – zapoznanie

z sadem i jego owocami.

„Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Co się zmieniło?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.14, I.6

„Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Gdzie jest gruszka?” – zabawa dydaktyczna – określanie położenia gruszki: wysoko – nisko.

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania zabawek.

„Owocowe puzzle” – układanie obrazków z części.

„Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na hasło „słońce świeci” – maszerują w rytmie ćwierćnotowym. Na hasło „deszcz pada” – zatrzymują się i unoszą ręce nad głowę naśladując parasol chroniący przed deszczem.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Jesień w sadzie” – zapoznanie dzieci z sadem i owocami, darami jesieni.

Cele:

- liczenie w zakresie 1-3,
- zapoznanie z sadem i jego owocami,
- wdrażanie dzieci do spożywania owocowych witamin.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Po wylosowaniu sylwet nauczyciel czyta tekst odpowiednio intonując głosem tak, aby każde dziecko mogło przypiąć wyczytaną sylwetę na tablicę. Pod kierunkiem nauczyciela powstaje żywy obraz, który dzieci układają z sylwet.

„Treflik w sadzie” tekst Jolanta Zapła

Treflik ma wesołą minkę,
spotkał rano dziś Treflinkę.
Chmurki, słońko jasno świeci,
cieszą się Trefliki, dzieci.
Dziś wycieczkę wymyśliły
i do sadu wyruszyły.
W sadzie rosną różne drzewa,
o tym Wam opowie Ewa.
Na jabłoni rosną jabłka,
to dopiero jest zagadka.
Gruszy jest owocem gruszka,
wpadła prosto do fartuszka.
A na śliwie rosną śliwki,
pyszne śliwki „robaczywki”.
Jabłka, śliwki, gruszki zdrowe,
to przysmaki Treflikowe.
Zdrowe, pyszne witaminki
dla Treflika i Treflinki.

Chociaż Ewa jeszcze mała,
kosz owoców nazbierała.



2 jabłuszka, 1 śliwkę,
3 gruszcзки na przegryzkę.
Czy są smaczne te owoce?
Sprawdź i spróbuj bardzo proszę.

Pytania do dzieci:

- Co rośnie na jabłoni?
- Co rośnie na gruszy?
- Jakie owoce ma śliwa?

Dzieci układają sylwetki owoców do pustych koszy i przeliczają 1-3.

Piosenka: podczas refrenu dzieci głaszczą się po brzuszkach i rytmicznie klaszczą. Podczas zwrotek pokazują zbieranie owoców z ziemi w sadzie.

„Mniam, mniam, mniam witaminki” – piosenka

Słowa i muzyka: Jolanta Zapła

Opracowanie muzyczne: Mirosław Krysztopa

I Jabłko, gruszka śliwka też,
zjedz owoce jeśli chcesz.

Ref: Mniam, mniam, mniam witaminki,
dla chłopczyka i dziewczynki.
Mniam, mniam, mniam witaminki,
dla Treflika i Treflinki./x2

II Kosz owoców pełen mam,
zaraz Treflikowi dam.

Ref: Mniam, mniam, mniam witaminki,
dla chłopczyka i dziewczynki.
Mniam, mniam, mniam witaminki,
dla Treflika i Treflinki. /x2

Scenariusz zajęć dydaktycznych opracowała Jolanta Zapła.

„Co się zmieniło?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

POPOŁUDNIE

„Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Gdzie jest gruszka?” – zabawa dydaktyczna – określanie położenia gruszki: wysoko – nisko.



Karta pracy, cz. 1, s. 16.

Jesienią w sadzie dojrzewają owoce. Jakie owoce widzisz na obrazku? Pokoloruj rysunek używając odpowiednich kolorów

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce.

Dzień 5

Temat dnia: PYSZNY SOK

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.19, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Owoce” – oglądanie książeczek tematycznych.

„Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.5, IV.18, I.5, I.4, I.2

„Treflik w sadzie” – historyjka obrazkowa – zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania jabłek.

„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

„Bawimy się wesoło” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na prawidłowe korzystanie ze sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6

„Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 17.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Owoce” – oglądanie książeczek tematycznych.

Dzieci uczą się rozpoznawania i nazywania owoców rosnących w sadzie. Ćwiczą prawidłowe odwracanie kartek w książce.

„Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Treflik w sadzie” – historyjka obrazkowa.

Cele:

- zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania jabłek,
- rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego,
- zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne:

opowiadanie „Treflik w sadzie” Doroty Kossakowskiej, *historyjka obrazkowa – karta pracy*, cz. 1, s. 15.

Przebieg:

„Treflik w sadzie” – słuchanie opowiadania.

- Jakie wspaniałe jabłka urosły w sadzie cioci – zachwycił się Treflik.
- Są czerwone, duże i na pewno smaczne – myślał. Zerwę kilka i zaniosę cioci. Jabłonie były dosyć niskie, więc Treflik bez problemu mógł zrywać jabłka. Wkrótce cały koszyk wypełnił się dorodnymi owocami.
- Wspaniale, wspaniale – myślał Treflik. Zaniosę jabłka do domu. Ciocia na pewno już na nie czeka.
- O, jakie piękne jabłka – powiedziała ciocia witając w drzwiach Treflika.
- Co z nich zrobimy? – zapytała.
- Myślałem, że zjemy je – odpowiedział Treflik.
- Oczywiście Trefliku – roześmiała się ciocia. Ale możemy zrobić z nich szarlotkę, dżem, sok, kompot, możemy też je ususzyć – wyjaśniła.
- To dzisiaj wybieram sok jabłkowy – zdecydował Treflik. A jutro poproszę o szarlotkę.

Rozmowa w oparciu o tekst:

- Dokąd wybrał się Treflik?
- Jakie owoce zrywał Treflik w sadzie?
- Jakie były jabłka, które zerwał Treflik?
- Co według cioci można zrobić z jabłek?
- Co Treflik chce zrobić z jabłek, które zerwał w sadzie?
- Jaki jest twój ulubiony deser z jabłek?

Opowiadanie historyjki obrazkowej.

Chętne dzieci opowiadają historyjkę obrazkową przedstawiającą wizytę Treflika w sadzie.



„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.

„Bawimy się wesoło” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na prawidłowe korzystanie ze sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.

POPOŁUDNIE

„Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 17.

Treflik ogląda jabłka i gruszki, które dojrzały w sadzie. Pomóż mu pokolorować owoce według wzoru.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIEŃ W OGRODZIE

Dzień 1

Temat dnia: JESIENNE ZBIORY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.18, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie.

„Co dzisiaj ugotujemy?” – zabawa dydaktyczna.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, IV.18, I.5, I.4, I.2

„Co wyrosło w ogrodzie?” – rozmowa w oparciu o ilustracje i wiersz – zapoznanie z warzywami rosnącymi w ogrodzie.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Ogrody warzywne” – spacer – obserwacja przydomowych ogródków.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.18, I.6

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Co to za warzywo?” – zagadki dotykowe.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie.

„Co dzisiaj ugotujemy?” – zabawa dydaktyczna.

Na dywanie leżą sylwety warzyw oraz stoi garnek. Dzieci proponują jaką potrawę ugotują i jakie warzywa są potrzebne. Wybrane warzywa dzieci wrzucają do garnka.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Na dywanie leżą sylwety różnych warzyw. Dzieci poruszają się po sali w rytmie muzyki tanecznej. Na przerwę w muzyce dzieci zatrzymują się, nauczyciel mówi słowa rymowanki zmieniając za każdym razem nazwę warzywa, które dzieci mają podnieść z dywanu. Do ogrodu wyruszamy i marchewkę (buraki, sałatę, pietruszkę...) dziś zbieramy.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Co wyrosło w ogrodzie?”
– rozmowa w oparciu o ilustracje i wiersz.

Cele:

- zapoznanie z warzywami rosnącymi w ogrodzie,
- zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy,
- wdrażanie do zjadania warzyw jako źródła witamin.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: wiersz „Warzywa z ogrodu” Doroty Kossakowskiej, warzywa, ilustracje przedstawiające ogród, sylwety warzyw, muzyka taneczna, *tablica demonstracyjna nr 5*.

Przebieg:

„Warzywa z ogrodu” – słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela.

Co to za warzywa wyrosły w ogrodzie?
Takich pięknych warzyw nie oglądasz co dzień.
Marchewka, buraki, dorodna pietruszka.
Te warzywa wpadną do naszego brzuszka.
W ogrodzie u cioci jest ogromna dynia.
Uśmiecha się do niej niejedna dziewczyna.
Treflik też ją lubi, bo wie że jest zdrowa.
Będzie z niej wspaniała zupa dyniowa.

Rozmowa w oparciu o wiersz i zgromadzone ilustracje (*tablica demonstracyjna nr 5*).

- Jakie warzywa rosną w ogrodzie?
- Jakie warzywa mają białą skórkę?
- Jakie znasz pomarańczowe warzywa?
- Co można przyrządzić z warzyw?
- Jaką potrawę z dyni zje Treflik?
- Dlaczego powinniśmy jeść warzywa?

Dzieci oglądają warzywa, wypowiadają się na temat ich wyglądu, porównują wielkość.

Nauka rymowanki.

Warzywa chętnie zjadamy, bo witaminy kochamy.

Dzieci rytmicznie wypowiadają rymowankę.

Powtarzają ją cicho, głośno, szybko, wolno.



„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Na dywanie leżą sylwety różnych warzyw. Dzieci poruszają się po sali w rytmie muzyki tanecznej. Na przerwę w muzyce dzieci zatrzymują się, nauczyciel mówi słowa rymowan-ki zmieniając za każdym razem nazwę warzywa, które dzieci mają podnieść z dywanu. Do ogrodu wyruszamy i marchewkę (buraki, sałatę, pietruszkę...) dziś zbieramy.

„Ogrody warzywne” – spacer – obserwacja przydomowych ogródków.

POPOŁUDNIE

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Co to za warzywo?” – zagadki dotykowe.

Dzieci oglądają, dotykają wybrane warzywa np. marchew, burak, ziemniak, por. Następnie chętnemu dziecku nauczyciel zastrzeżenia oczy szalikami. Dziecko dotykając warzywo, odgaduje jego nazwę.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

Dzień 2

Temat dnia: OGRODOWE SKARBY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.18, IV.15, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

Karta pracy, cz. 1, s. 18.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, IV.18. I.5, I.4, I.2

„Buraki” – stemplowanie – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy. „Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wesoła zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.12, I.6

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Kolorowe warzywa” – segregowanie.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

Karta pracy, cz. 1, s. 18.

Przyjrzyj się ilustracji i nazwij warzywa. Pomóż Treflikowi pokolorować je. Powiedz, których warzyw jest więcej, a których mniej.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Buraki” – stemplowanie.

Cele:

- zapoznanie ze sposobem wykonania pracy,
- doskonalenie sprawności manualnej,
- wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne:

zagadka Agnieszki Olędzkiej, farby plakatowe, kartki A4 białe.

Przebieg:

Rozwiązanie zagadki.

Wyrósł w ogrodzie okrągły, czerwony.

Treflik bardzo lubi barszczyk z niego zrobiony. (burak)

„Jak wygląda burak?” – oglądanie warzywa.

Dzieci oglądają buraki, określają ich kształt, wielkość, kolor.

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Dzieci otrzymują sylwety buraków. Za pomocą korka wykonują stemple farbą plakatową.

Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.

Prezentacja prac.



„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wesoła zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.

POPOŁUDNIE

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Kolorowe warzywa” – segregowanie.

Na dywanie leżą sylwety warzyw oraz szarfy. Dzieci segregują warzywa według koloru wkładając je do odpowiedniej szarfy. Porównują „na oko” liczebność poszczególnych zbiorów.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.

Dzień 3

Temat dnia: KOLOROWE KOŁA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.1, I.9, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

Karta pracy, cz. 1, s. 19.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.11, IV.2, I.5, I.4

„Poznajemy kolory” – zabawa dydaktyczna – ćwiczenia w rozpoznawaniu kolorów: czerwonego, żółtego, niebieskiego.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jaki to kolor?” – spacer – obserwacja drzew, liści, określanie ich kolorów.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.5, I.6, I.7

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Smaczne i zdrowe warzywa” – zagadki smakowe.

Zabawy indywidualne w kąciakach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

Karta pracy, cz. 1, s. 19.

Otocz pętlą takie same warzyw. Powiedz, których warzyw jest najwięcej.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Temat: „Poznajemy kolory”
– zabawa dydaktyczna.**

Cele:

- ćwiczenia w rozpoznawaniu kolorów: czerwonego, żółtego, niebieskiego,
- wdrażanie do poruszania się po sali bez potrącania kolegów,
- zachęcanie do wspólnej zabawy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne:

duże koła w kolorze czerwonym, żółtym, niebieskim, małe koła w takich samych kolorach po 1 każdemu dziecku.

Przebieg:

„Jaki to kolor?” – rozpoznawanie kolorów.

Na dywanie leżą duże koła w kolorze czerwonym, żółtym, niebieskim. Nauczyciel podnosi po kolei w górę trzy koła. Dzieci określają kolory kół.

„Znajdź takie same koło” – rozróżnianie barw.

Każde dziecko wybiera jedno koło w dowolnym kolorze: czerwonym, żółtym lub niebieskim. W różnych miejscach sali nauczyciel układa duże koła. Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na hasło „szukamy swojego koła”, dzieci kładą wybrane przez siebie koło obok dużego koła w takim samym kolorze.

„Podnieś kolorowe kółko” – rozpoznawanie kolorów.

Na dywanie leżą kółka czerwone, żółte, niebieskie (kótek w każdym kolorze jest tyle, ile jest dzieci). Dzieci poruszają się zgodnie z rytmem granym przez nauczyciela na bębnie. Na przerwę w muzyce dzieci podnoszą z podłogi kółko w określonym przez nauczyciela kolorze.



„Poszukaj zabawki” – rozpoznawanie kolorów.

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel pokazuje jedno z kół (czerwone, żółte, niebieskie). Dzieci określają kolor, a następnie przynoszą zabawkę w tym kolorze.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jaki to kolor?” – spacer – obserwacja drzew, liści, określanie ich kolorów.

POPOŁUDNIE

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Smaczne i zdrowe warzywa” – zagadki smakowe.

Nauczyciel demonstruje dzieciom wybrane warzywa: rzodkiewkę, marchewkę, natkę pietruszki, kapustę pekińską. Nauczyciel podkreśla wartości odżywcze warzyw. Dzieci wspólnie z nauczycielem myją warzywa, a następnie zamykają oczy i jedzą podane przez nauczyciela kawałki warzyw. Odgadują jakie warzywo jedzą, określają jego smak.

Zabawy indywidualne w kąciakach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.

Dzień 4

Temat dnia: JESIENNA MUZYKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.11, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.

Karta pracy, cz. 1, s. 20.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.5, I.4

„Jesienny ogród” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Spacer są zdrowe” – spacer – dostosowanie ubioru do panującej pogody.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.7, I.6

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zdrowe warzywa” – rytmizowanie krótkich tekstów.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.

Karta pracy, cz. 1, s. 20.

Warzywa są smaczne i pożywne. Nazwij je. Popatrz jak wyglądają pokrojone na plasterki. Połącz w pary takie same warzywa.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Jesienny ogród” – wprowadzenie piosenki.

Cele:

- zapoznanie ze słowami i melodią piosenki,
- wyrabianie poczucia rytmu,
- umuzykalnianie dzieci.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: piosenka „Jesienny ogród” muz. Mirosław Krysztopa, sł. Bożena Koronkiewicz, bębenek.

Przebieg:

Zabawy rytmiczne przy muzyce.

Dzieci wykonują marsz, bieg i podskoki dostosowując swój ruch do słyszanej muzyki.

„Jesienny ogród” – słuchanie piosenki.

I. Pojadę w sobotę do ogródka dziadka.
Czekają tam na mnie grabki i łopátka.
Wezmę rękawiczki, założę kalosze
i zrobię porządku, śmieci powynoszę.

Ref: Lubię ogródek, bo piękny jest jesienią.
Liście z drzew spadają, żółcą się, czerwienią.
Zbieramy orzechy, śliwki do koszyka,
a kiedy deszcz pada to do domu zmykam.

II. W ogródku już chłodno, ale kwiatów dużo,
podziwiam asterki, zachwycam się różą.



Na grządkach już warzyw niewiele zostało,
owoców na drzewach za to jest niemało.

Ref: Lubię ogródek, bo piękny jest jesienią.
Liście z drzew spadają, żółcą się, czerwienią.
Zbieramy orzechy, śliwki do koszyka,
a kiedy deszcz pada to do domu zmykam.

Rozmowa na temat piosenki.

- Dokąd bohater piosenki pójdzie w sobotę?
- Jakie narzędzia czekają w ogródku?
- Co bohater piosenki zrobi w ogródku?
- Jakie liście spadają jesienią z drzew?
- Co zbieramy do koszyka?
- Dokąd uciekamy kiedy pada deszcz?
- Jakie kwiaty można zobaczyć w ogródku?

Nauka I zwrotki i refrenu piosenki.

Ćwiczenie inhibicyjno – incytacyjne.

Dzieci maszerują po sali w różnych kierunkach w rytmie ćwierćnotowym granym na bębnie. Na hasło „zrywamy śliwki” – dzieci wyciągają ręce do góry i idą na palcach. Na hasło „zbieramy jabłka” – pochylają się, naśladując zbieranie jabłek.

Nauka II zwrotki piosenki.

Próby wspólnego śpiewania piosenki.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Spacerować się zdrowe” – spacer – dostosowanie ubioru do panującej pogody.

POPOŁUDNIE

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zdrowe warzywa” – rytmizowanie krótkich tekstów.

„Warzywa surowe są smaczne i zdrowe”.

„Warzywa zjadamy, dobry humor mamy”.

„Kto warzywa chętnie je, ten wszystko wie”.

„Pietruszka, buraki, pomidory, kto je zjada ten jest zdrowy.”

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.



Dzień 5

Temat dnia: WARZYWA SĄ ZDROWE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.5, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

„Co to za warzywo?” – rozwiązywanie zagadek obrazkowych.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.18, IV.2, I.5, I.4

„Co jesień robi w ogrodzie?” – zabawa dydaktyczna – utrwalenie nazw warzyw rosnących w ogrodzie.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Co rośnie w sadzie?” – spacer – obserwacja drzew owocowych.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Kolorowe warzywa” – zabawa plastyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

„Co to za warzywo?” – rozwiązywanie zagadek obrazkowych.

Nauczyciel przygotowuje ilustracje warzyw, zasłania je kilkoma papierowymi kwadratami. Odślania po jednym kwadracie, do momentu odgadnięcia przez dzieci jakie warzywo ukrywa się pod kwadratami.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Co jesień robi w ogrodzie?”
– zabawa dydaktyczna.

Cele:

- utrwalenie nazw warzyw rosnących w ogrodzie,
- zachęcanie do wspólnej zabawy,
- kształtowanie pozytywnych nawyków żywieniowych.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: wiersz „W naszym ogródeczku” Doroty Kossakowskiej, emblematy i sylwety warzyw.

Przebieg:

„W naszym ogródeczku” – słuchanie wiersza.

W naszym ogródeczku jesień zagościła
i nowe porządki szybko wprowadziła.
Z grządek trzeba wyrwać marchew i pietruszki.
Będą je zjadały dzieci – łakomczuszki.
Buraki, selery oraz rząd cebuli,
to będzie zadanie pracowitej Uli.
Leżą już warzywa w skrzynce ułożone,
a na naszych grządkach porządki zrobione.

Nauczyciel czyta wiersz i jednocześnie demonstrowa sylwety warzyw występujących w wierszu. Dzieci odpowiadają na pytanie:

- Jakie warzywa wyrosły w ogrodzie?
- Gdzie ułożono warzywa zebrane w ogrodzie?
- Gdzie przechowywane są skrzynki z warzywami w czasie zimy?

„Warzywny taniec” – zabawa do wiersza.

Dzieci otrzymują emblematy warzyw występujących w wierszu. Nauczyciel czyta wiersz. Dzieci z emblematami warzyw, o których czyta nauczyciel tworzą koło. Kolejne dzieci dołączają do koła i tańczą „warzywny taniec”.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Co rośnie w sadzie?” – spacer – obserwacja drzew owocowych.

POPOŁUDNIE

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Kolorowe warzywa” – zabawa plastyczna.

Dzieci kolorują kredkami woskowymi sylwety warzyw, nazywają je i określają kolory.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.



TEMAT KOMPLEKSOWY: ŻYCIE ZWIERZĄT W JESIENNYM LESIE

Dzień 1

Temat dnia: LAS - DOM ZWIERZĄT

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.19, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Zwierzęta leśne” – oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej.

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.18, IV.2, I.5, II.11

„Kto mieszka w lesie” – rozmowa w oparciu o ilustracje – poznanie niektórych zwierząt mieszkających w lesie.

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Różnokolorowe liście” – spacer – obserwacja jesiennych liści.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.5, I.6

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Co to za zwierzę?” – rozwiązywanie zagadek słownych.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Zwierzęta leśne” – oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej.

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie muzyki tanecznej. Na przerwę w muzyce, podnoszą z dywanu sylwetę orzecha. Gdy usłyszą muzykę – rzucają sylwetę na dywan i tańczą.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Kto mieszka w lesie”
– rozmowa w oparciu o ilustracje.

Cele:

- poznanie niektórych zwierząt mieszkających w lesie,
- dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią,
- zachęcanie do wypowiadania się na określony temat.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: ilustracje przedstawiające wiewiórkę, dziką, niedźwiedzia, zagadki Agnieszki Olędzkiej, sylwety orzechów, muzyka taneczna.

Przebieg:

Rozwiązywanie zagadek.

Mam puszysty, rudy ogonek,
a dziupla to mój domek. (wiewiórka)

Możesz spotkać mnie na polu, gdy jem kukurydzę.
Możesz też spotkać mnie w lesie.
Jestem bardzo szczęśliwy,
gdy leśniczy zimę żołędzie przyniesie. (dzik)

Kiedy jesień się kończy i zima zaczyna,
szukam dużego mieszkania.
Bo mroźna zima to dla mnie,
w ciepłej gawrze czas miłego spania. (niedźwiedź)

„Jakie zwyczaje mają zwierzęta?” – rozmowa w oparciu o ilustracje.

- Jakie zwierzęta były bohaterami zagadek?
- Jak wygląda wiewiórka?
- W jaki sposób wiewiórka przygotowuje się do zimy?
- Jak wygląda dzik?
- Co dzik zjada zimą?
- Jak wygląda niedźwiedź?
- W jaki sposób niedźwiedzie spędzają zimę?



Karta pracy, cz. 1, s. 21.

Las to dom zwierząt. Powiedz, jakie zwierzęta widzisz na obrazkach. Które zwierzę jest najmniejsze? Które zwierzątko podoba ci się najbardziej?

Wypychanka s. 4.

Wypchnij oczy sowy oraz wytnij nożyczkami skrzydła, a następnie umieść przygotowane elementy na sylwecie sowy. Wykonując pracę skorzystaj ze wzoru, który znajduje się na stronie 32.

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie muzyki tanecznej. Na przerwę w muzyce, podnoszą z dywanu sylwetę orzecha. Gdy usłyszą muzykę – rzucają sylwetę na dywan i tańczą.

„Różnokolorowe liście” – spacer – obserwacja jesiennych liści.

POPOŁUDNIE

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Co to za zwierzę?” – rozwiązywanie zagadek słownych.

Na dywanie leżą obrazki przedstawiające zwierzęta leśne. Nauczyciel mówi o zwierzętach podając ich charakterystyczne cechy. Dzieci po opisie słownym nauczyciela odgadują nazwy zwierząt i pokazują je.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.



Dzień 2

Temat dnia: SĄSIADECZKA - WIEWIÓRECZKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.5, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Czyj to głos?” – zagadki słuchowe.

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, I.7, I.5, I.4

„Wiewiórka” – kolorowanie kredkami woskowymi – doskonalenie sprawności manualnej.

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wspólna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.9, I.6

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Układamy lisa” – doskonalenie percepcji wzrokowej.

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Czyj to głos?” – zagadki słuchowe.

Dzieci słuchają nagrań odgłosów przyrody: zwierząt, ptaków, szumu drzew. Rozpoznają odgłosy i łączą je z odpowiednim obrazkiem.

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Wiewiórka”
– kolorowanie kredkami woskowymi.

Cele:

- utrwalenie nazw kolorów,



- doskonalenie sprawności manualnej,
- wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: kredki woskowe, karta pracy, cz. 1, s. 22, maskotka wiewiórki.

Przebieg:

„Jak wygląda wiewiórka” – wypowiedzi dzieci.

Dzieci oglądają maskotkę, wypowiadają się na temat jej wyglądu. Liczą uszy, łapy, oczy.

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Dzieci kolorują sylwetę wiewiórki zwracając uwagę na dokładne wykonanie pracy.

Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.

Prezentacja prac.

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wspólna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

POPOŁUDNIE

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Układamy lisa” – doskonalenie percepcji wzrokowej.

Dzieci wspólnie z nauczycielem układają w całość obrazek lisa w dużym formacie. Nazywają poszczególne części jego ciała, wypowiadają się na temat jego wyglądu i umiejętności.

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.



Dzień 3

Temat dnia: ZIMOWE ZAPASY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.5, IV.1, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia.

„Co robi wiewiórka” – zabawa pantomimiczna.

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.15, III.8, I.5, I.4, I.2

„Ile orzechów ma wiewiórka?” – zabawa matematyczna – doskonalenie techniki przeliczania.

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Dzieci lubią spacerować” – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.12, II.2, I.6

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Orzechy i szyszki” – ćwiczenia klasyfikacyjne.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia.

„Co robi wiewiórka” – zabawa pantomimiczna.

Chętne dziecko naśladuje ruchem czynności wykonywane przez wiewiórkę (zbieranie orzechów, zjadanie orzechów, skoki, sen). Pozostałe dzieci nazywają demonstrowane czynności.

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Ile orzechów ma wiewiórka?” – zabawa matematyczna.

Cele:

- doskonalenie techniki przeliczania,



- wdrażanie do pracy w grupie,
- zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- w zakresie przedsiębiorczości,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: sylwety orzechów, szyszek, szary papier, kredki woskowe, sylwety wiewiórek – po jednej dla każdej grupy.

Przebieg:**„Wiewiórka robi zapasy” – przeliczanie elementów.**

Wiewiórka Klementyna przygotowuje się do zimy. Zbiera orzechy, które wyrosły na leszczynie. W poniedziałek zerwała z leszczyny 2 orzechy i zaniosiła je do dziupli (nauczyciel umieszcza na tablicy sylwety 2 orzechów). We wtorek znalazła 1 orzecha (nauczyciel umieszcza 1 sylwetę orzecha). Ile orzeszków zebrała wiewiórka? (Dzieci przeliczają sylwety umieszczone na tablicy). W środę Klementyna przyniosła do dziupli 1 szyszkę (nauczyciel umieszcza na tablicy sylwetę szyszki), a w czwartek przyniosła jeszcze 1 szyszkę (nauczyciel umieszcza na tablicy sylwetę 1 szyszki). Ile szyszek ma wiewiórka? (Dzieci liczą sylwety szyszek). Klementyna spojrzała na swoje zapasy i powiedziała: - Nie martwię się, że nadchodzi zima. Kiedy śnieg przykryje ziemię, będę miała co jeść.

„Orzechy dla wiewiórki” – zabawa plastyczna.

Dzieci wykonują pracę grupową (grupy sześciuosobowe). Na szarym papierze rysują orzechy. Po wykonaniu pracy przyklejają w dowolnym miejscu przygotowaną przez nauczyciela sylwetę wiewiórki.

„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Dzieci lubią spacerować” – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.

POPOŁUDNIE**„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.****„Orzechy i szyszki” – ćwiczenia klasyfikacyjne.**

Na dywanie leżą szyszki, orzechy włoskie, orzechy laskowe oraz trzy szarfy. Dzieci segregują zebrane szyszki i orzechy ze względu na rodzaj układając je w odpowiedniej szarfy. Oceniają „na oko”, w której szarfy jest najwięcej elementów.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.



Dzień 4

Temat dnia: WESOŁE ZABAWY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

„Zwierzęta w lesie” – zabawa ortofoniczna.

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.5, II.11

„Sprytnie zajęczki” – zabawy rytmiczne – wdrażanie do szybkiej reakcji na sygnał.

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jesienne drzewa są piękne” – spacer – obserwacja kolorystyki drzew.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.9, I.6

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jesienny deszcz” – układanie puzzli.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

RANEK

Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

„Zwierzęta w lesie” – zabawa ortofoniczna.

Dzieci wypowiadają zgłoski:

Mru mru mru,

Hu hu hu,

Hop hop hop.

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Nauczyciel gra na tamburynie. Dzieci obracają się wokół własnej osi unosząc ramiona w górę. Gdy instrument cichnie, liście opadają. Dzieci wykonują przysiad podparty.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Sprytnie zajęczki” – zabawy rytmiczne.

Cele:

- wdrażanie do szybkiej reakcji na sygnał,



- rozwijanie poczucia rytmu,
- umuzykalnianie dzieci.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: rymowanki: „Chodzi jesień”, „Zając”, „Lis” Agnieszki Olędzkiej, tamburyno.

Przebieg:

„Chodzi jesień” – zabawa logorytmiczna w oparciu o rymowankę A. Olędzkiej.

Chodzi jesień po lesie
i w koszyku coś niesie.
Cztery liście, dwa kasztany
oraz trzy żółędzie.
Piękny prezent robi jesień,
kiedy tu przybędzie.

Dzieci maszerują po obwodzie koła wypowiadając rytmicznie słowa rymowanki.

„Sygnał” – zabawy inhibicyjno – incytacyjne.

- Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na przerwę w muzyce zatrzymują się i wykonują 2 podskoki.
- Dzieci poruszają się po sali w rytmie zaproponowanym przez nauczyciela. Na hasło „para” tworzą parę z najbliższym stojącym dzieckiem.

„Jesienne rytmy” – powtarzanie motywów rytmicznych.

Nauczyciel wyklaskuje prosty rytm ćwierćnotowy, ósemkowy – dzieci powtarzają usłyszany rytm.

Dzieci wyklaskują rytm ćwierćnotowy wypowiadając jednocześnie słowa:

Zając skacze, słońce świeci,
do przedszkola idą dzieci.

Lisek chodzi, patrzy w prawo,
wszystkie dzieci biją brawo.

Taniec jarzębinek.

Dzieci naśladują rosnącą jarzębinę. Drzewo najpierw jest małe (*dzieci wykonują przysiad*), zaczyna rosnąć (*dzieci podnoszą się z przysiadu*), wiatr porusza gałązkami (*dzieci naśladują ruszające się gałęzie*). Na jarzębinie wyrastają owoce, dojrzewają, spadają na



ziemię, toczą się po trawie (*dzieci turlają się*). Z jarzębiny robimy korale (*dzieci wstają i tworzą koło*).

„Jesienne drzewa są piękne” – spacer – obserwacja kolorystyki drzew.

POPOŁUDNIE

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jesienny deszcz” – układanie puzzli (*Wypychanka s. 5*).

Wypchnij elementy puzzli. Ułóż obrazek według wzoru, który jest na stronie 31 i przyklej go na kartce.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

Dzień 5

Temat dnia: DOMY ZWIERZĄT

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.1, IV.2, I.5

Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach.

„Liście” – zabawa oddechowa.

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, IV.18, I.5, II.11, I.4

„Zgadnij, gdzie mieszkam” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jesienny wiatr” – spacer – zachęcanie do spacerów w różnych warunkach atmosferycznych.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.6, I.6

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jeżyk” – zabawa logorytmiczna.

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.



RANEK

Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach.

„Liście” – zabawa oddechowa.

Każde dziecko wybiera jeden kolorowy liść z papieru. Zadaniem dziecka jest zdmuchiwanie liścia z dłoni. Wdech należy wykonać nosem, a wydech ustami.

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Zgadnij, gdzie mieszkam”
– zabawa dydaktyczna.

Cele:

- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,
- zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy,
- rozwijanie logicznego myślenia.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: obrazki zwierząt (wiewiórka, niedźwiedź, lis) pocięte na części, ilustracje przedstawiające domy zwierząt (dziupla, gawra, nora), *karta pracy, cz. 1, s. 23.*

Przebieg:

„Gdzie mieszkają zwierzęta?” – burza mózgów.

Każdy ma swój domek: człowiek, kot i pies.

A gdzie mieszkają leśne zwierzęta, czy wiesz?

Dzieci wypowiadają się na temat znanych im domów zwierząt leśnych.

„Jakie to zwierzę?” – układanie obrazka w całość.

Dzieci wspólnie układają na dywanie pocięte na części obrazki w formacie A3, przedstawiające zwierzęta leśne: niedźwiedzia, wiewiórkę, lisa.

„Znajdź mój domek” – łączenie zwierząt z ich domami.

Dzieci przyporządkowują zwierzęta do ich domów.



wiewiórka – dziupla,
niedźwiedź – gawra,
lis – nora.

Karta pracy, cz. 1, s. 23.

Powiedz, jakie zwierzęta mieszkają w lesie. Doprowadź zwierzęta do ich domów.

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jesienny wiatr” – spacer – zachęcanie do spacerów w różnych warunkach atmosferycznych.

POPOŁUDNIE

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jeżyk” – zabawa logorytmiczna w oparciu o rymowaną Agnieszki Olędzkiej.

Mały jeżyk dziś wędruje	– swobodny marsz po sali.
Żółtych liści potrzebuje	– zbieranie sylwet liści rozsypanych na dywanie.
Kiedy przyjdą zimne dni	– zatrzymanie się.
W ciepłych liściach jeżyk śpi	– ułożenie się na dywanie, naśladowanie śpiącego jeża.

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.



TEMAT KOMPLEKSOWY: CO PTAKI ROBIĄ JESIENIĄ?

Dzień 1

Temat dnia: PUSTE GNIAZDA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.19, IV.18, I.5

Zabawy swobodne – budzenie radości ze wspólnej zabawy.

„Czy znasz te ptaki?” – oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje ptaków. Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.18, IV.2, I.5, II.10

„Gdzie są ptaki?” – słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie ze zwyczajami niektórych ptaków.

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wrony i gołębie” – spacer – obserwacja ptaków.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5 IV.8, I.6

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Kolorowe ptaki” – zabawa plastyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

RANEK

Zabawy swobodne – budzenie radości ze wspólnej zabawy.

„Czy znasz te ptaki?” – oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje ptaków. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat oglądanych ptaków.

Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie zaproponowanym przez nauczyciela. Na hasło „zbieramy ziarenka” – przykucają, stukają palcem w podłogę naśladując zbieranie nasion.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Gdzie są ptaki?”
– słuchanie opowiadania nauczyciela.

Cele:

- zapoznanie ze zwyczajami niektórych ptaków,
- wdrażanie do uważnego słuchania,
- uwrażliwianie na piękno przyrody.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: opowiadanie „Gdzie są ptaki?” Doroty Kossakowskiej, *karta pracy*, cz. 1, s. 24.

Przebieg:

„Gdzie są ptaki?” – słuchanie opowiadania.

Nawet jesienią może być ciepło. Słońce grzeje tak mocno, jakby zapomniało, że to już jesień. Lubimy takie jesienne słońce. To dobry czas na spacer po lesie, łące, parku. Liście ustały barwny dywan i czekają, aż ktoś zrobi z nich kolorowy bukiet.

W taki piękny, jesienny dzień rodzina Treflików wybrała się na spacer do parku. Treflik zajął się zbieraniem kasztanów. Już w poniedziałek zaplanował, że zrobi kasztankowe ludziki. Treflinka zbierała żółte liście klonu.

- Jak tu cicho i spokojnie – powiedziała mama. Przyroda przygotowuje się do odpoczynku.

- Mamo, czy przyroda jest zmęczona? – zapytał Treflik.

- Myślę, że tak – odpowiedziała mama. Wiosna i lato to w przyrodzie pracowity czas. Rozwijają się liście, kwitną kwiaty, dojrzewają owoce. Drzewa są schronieniem dla ptaków. Pozwalają im w swoich koronach uwić gniazda. Teraz ptaki nie potrzebują gniazd, więc drzewa mogą odpocząć.

- A gdzie mieszkają ptaki? – zapytał Treflik.

- Niektóre z nich odleciały do ciepłych krajów. Tam spędzą zimę. U nas nie miałyby co jeść.

- Już sobie przypominam – powiedział Treflik. Przecież widzieliśmy mnóstwo bocianów na łące. Tata mówił, że bociany przygotowują się do odlotu. Odlatują też inne ptaki.

- Trzeba więc czekać, aż wrócą do nas wiosną – powiedziała Treflinka.

- Tak – potwierdziła mama. Trzeba poczekać do wiosny, żeby znowu posłuchać ptasich koncertów. A tym ptakom, które z nami zostały trzeba pomóc przetrwać zimę.

**Rozmowa na podstawie opowiadania.**

- Co jesienią można znaleźć w parku?
- Co zebrał w parku Treflik, a co Treflinka?
- Dokąd odleciały niektóre ptaki?
- W jaki sposób można pomóc ptakom, które spędzą zimę z nami?

Karta pracy, cz. 1, s. 24.

Popatrz i powiedz, jakie ptaki odlatują do ciepłych krajów, a jakie zostają z nami na zimę. Pamiętaj, że ptaki potrzebują zimę naszej pomocy.

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wrony i gołębie” – spacer – obserwacja ptaków.

POPOŁUDNIE

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Kolorowe ptaki” – zabawa plastyczna.

Dzieci kolorują przygotowane przez nauczyciela sylwety ptaków.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.



Dzień 2

Temat dnia: SKRZYDŁA TO MOJA MOCNA STRONA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.3, IV.2, I.5

Dowolne zabawy w kąciach tematycznych – rozwijanie pomysłowości dzieci i wyobraźni twórczej.

„Zabawy z piórkami” – ćwiczenia oddechowe.

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, IV.18, I.7, I.5, I.4

„Kolorowe ptaki” – lepienie z plasteliny – rozwijanie inwencji twórczej.

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Berek” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do wspólnej, zgodnej zabawy.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.9, I.6, I.7

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Kto ma takiego ptaka?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.

RANEK

Dowolne zabawy w kąciach tematycznych – rozwijanie pomysłowości dzieci i wyobraźni twórczej.

„Zabawy z piórkami” – ćwiczenia oddechowe.

Dzieci podrzucają piórka do góry starając się utrzymać je w górze jak najdłużej dmuchając na nie, zdmuchują pióra leżące na dłoni.

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Kolorowe ptaki” – lepienie z plasteliny.

Cele:

- rozwijanie inwencji twórczej,



- doskonalenie sprawności manualnej,
- wzbogacanie wiedzy na temat ptaków.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: plastelina, podkładki, ilustracje ptaków, kolorowe pióra.

Przebieg:

„Ptaki znane i nieznanne” – oglądanie ilustracji.

Dzieci oglądają przygotowane przez nauczyciela ilustracje przedstawiające ptaki. Wypowiadają się na temat ich wyglądu: wielkości, koloru upierzenia. Wymieniają elementy ciała ptaka, określają sposób poruszania się ptaków.

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Zadaniem dzieci będzie wykonanie ptaka z plasteliny i piór. Dzieci toczą dwie kulki tworzące głowę i tułów, a następnie łączą je ze sobą. W miejscu ogona i skrzydeł umieszczają kolorowe pióra.

Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.

Prezentacja prac, urządzenie wystawki.

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Berek” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do wspólnej, zgodnej zabawy.

POPOŁUDNIE

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Kto ma takiego ptaka?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.

Każde dziecko otrzymuje obrazek ptaka. Nauczyciel opisuje wygląd ptaka, a dzieci sprawdzają czy pasuje on do ich ptaka (ma kolorowe pióra, długi ogon, żółty dziób, długie nogi). Po zauważeniu na swoim obrazku wymienionej przez nauczyciela cechy, dziecko podnosi obrazek do góry.

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.



Dzień 3

Temat dnia: PTAKI LUBIĄ LATAĆ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.5, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Ptasi koncert” – zabawa artykulacyjna.

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.14, III.8, I.5, II.11, I.4

„Gdzie siedzi ptak?” – zabawa matematyczna – wdrażanie do prawidłowego stosowania określeń: wysoko – nisko.

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Chcę być zdrowy” – spacer – wdrażanie dzieci do częstego przebywania na świeżym powietrzu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6, III.7

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Co to za ptak?” – doskonalenie percepcji wzrokowej.

Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Ptasi koncert” – zabawa artykulacyjna.

Dzieci ćwiczą narządy mowy poprzez powtarzanie zgłosek:

Ćwir ćwir ćwir,

Kle kle kle,

Kra kra kra,

Pi pi pi,

Hu hu hu.

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Gdzie siedzi ptak?”
– zabawa matematyczna.

**Cele:**

- wdrażanie do prawidłowego stosowania określeń: wysoko – nisko,
- utrwalenie nazw niektórych ptaków,
- zachęcanie do wspólnej zabawy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: ptaki maskotki, sylweta drzewa, sylwety ptaków, po 1 dla każdego dziecka.

Przebieg:

„Ptaki – cudaki” – oglądanie ptaków.

Chętne dzieci demonstrują przyniesione z domu maskotki ptaków. Porównują ich wygląd: wielkość, kolor. Naśladują głosy ptaków.

„Co potrafi ptak?” – ćwiczenie oddechowe.

Dzieci otrzymują papierowe sylwety ptaków, kładą je na dłoni i zdmuchują ptaka z dłoni.

„Gdzie siedzi ptak?” – zabawa matematyczna.

Dzieci siedzą w kole, umieszczają sylwetę ptaka w różnych miejscach zgodnie z instrukcją nauczyciela: na kolanie, na głowie, na dłoni, na ramieniu. Podnoszą sylwetę do góry (wysoko) i kładą na podłodze (nisko).

Nauczyciel umieszcza na tablicy sylwetę drzewa. Dzieci wspólnie ustalają, gdzie jest wysoko, a gdzie nisko. Następnie umieszczają swoje ptaki wysoko lub nisko używając odpowiednich określeń.

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Chcę być zdrowy” – spacer – wdrażanie dzieci do częstego przebywania na świeżym powietrzu.

POPOŁUDNIE

„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Co to za ptak?” – doskonalenie percepcji wzrokowej.

Dzieci wspólnie układają w całość pocięte na elementy sylwety ptaków. Po ułożeniu ptaka w całość podają jego nazwę, wymieniają charakterystyczne cechy wyglądu.

Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.



Dzień 4

Temat dnia: LUBIMY WSPÓLNE ZABAWY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.9, I.5

Zabawy swobodne – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.

Karta pracy, cz. 1, s. 26.

„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.5, I.4, III.5

„Lata ptaszek” – zabawy ruchowe – uwrażliwianie dzieci na zmianę tempa w muzyce.

„Ptaki” – zabawa bieżna.

„Wspólna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do aktywności fizycznej.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.14, I.6, I.7

„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Gdzie jest gruszka?” – zabawa dydaktyczna – określanie położenia gruszki: wysoko – nisko.

Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.

RANEK

Zabawy swobodne – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.

Karta pracy, cz. 1, s. 26.

Czy znasz przedstawione na obrazkach ptaki? Popatrz na nie uważnie, a następnie połącz linią takie same ptaki.

„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Na dywanie rozłożone są szarfy. Dzieci biegają swobodnie po sali. Na hasło „ptaki do gniazd”, dzieci wchodzą do szarfy.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Lata ptaszek” – zabawy ruchowe.

Cele:

- uwrażliwianie dzieci na zmianę tempa w muzyce,



- wdrażanie do prawidłowego rozpoznawania części ciała,
- czerpanie radości ze wspólnej zabawy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: bębenek, tamburyno, trójkąt.

Przebieg:

„Marsz i bieg” – ruch przy muzyce.

Dzieci poruszają się swobodnie po sali zgodnie z graniem przez nauczyciela na bębnieku rytmie ćwierćnotowym lub ósemkowym.

„Części ciała” – ćwiczenie naprężające i rozluźniające.

Dzieci poruszają się swobodnie po sali przy dźwiękach tamburyna. Na hasło słowne określające którąś z części ciała (*noga, ręka, szyja*), zatrzymują się i naprężają wymienioną część ciała. Pozostałe mięśnie w tym czasie są rozluźnione.

„Wróbelki i kotki” – zabawa z elementem czworakowania.

Dzieci poruszają się po sali zgodnie z rytmem graniem przez nauczyciela. Gdy usłyszą trójkąt – poruszają się naśladując lot ptaków, przy dźwięku tamburyna naśladują kotki i poruszają się na czworaka.

„Ptaki” – zabawa bieżna.

Dzieci biegają po sali z rozłożonymi w bok ramionami naśladując ptaki. Następnie kucają i wykonują skłony głowy w przód i w tył naśladując picie wody.

„Wspólna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do aktywności fizycznej.

POPOŁUDNIE

„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Gdzie jest gruszka?” – zabawa dydaktyczna – określanie położenia gruszki: wysoko – nisko.

Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.



Dzień 5

Temat dnia: SKRZYDLACI PRZYJACIELE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.9, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Lustro” – zabawa naśladowcza.

„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.5, IV.2, IV.18, I.5, II.10

„Jaki to ptak?” – rozwiązywanie zagadek słownych – rozwijanie logicznego myślenia.

„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Ptaki” – spacer – obserwacja ptaków żyjących w pobliżu przedszkola.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.12, II.7, I.6

„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Układamy figury” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Lustro” – zabawa naśladowcza.

Dzieci dobierają się parami i siadają naprzeciw siebie. Jedno dziecko z pary wykonuje dowolny gest, minę, a drugie dziecko naśladuje partnera.

„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Jaki to ptak?”

– rozwiązywanie zagadek słownych.

Cele:

- poznanie niektórych ptaków żyjących w Polsce,
- rozwijanie logicznego myślenia,
- wdrażanie do cierpliwego czekania na swoją kolej podczas udzielania odpowiedzi.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: ilustracje ptaków, *karta pracy*, cz. 1, s. 25, zagadki Agnieszki Olędzkiej, szarfy.

Przebieg:

Karta pracy, cz. 1, s. 25.

Posłuchaj zagadek czytanych przez nauczyciela. Nazwij ptaki przedstawione na obrazkach.

„Jaki to ptak” – rozwiązywanie zagadek słownych.

Ma siwe pióra i długi dziób.

Chętnie odwiedza stawy.

Przegląda się rybom,

i nie robi tego dla zabawy.

(czapla)

Ma wzrok wspaniały

i dziób zakrzywiony.

W bajkach mówią o niej „mądra głowa”,

a to jest po prostu...

(sowa)

Sama już nie wie co ma robić,

odlecieć, czy zostać z nami.

Wybrać się za morze,

czy odwiedzić karmnik ze smakołykami.

(sójka)

Długie nogi, dziób czerwony,

po zielonej łące wędruje.

Gdy zbliża się mroźna zima,

do ciepłych krajów podróżuje.

(bocian)

Dzieci oglądają ilustracje ptaków i słuchają zagadek. Po odgadnięciu zagadki, wskazują odpowiedniego ptaka.

„Co jedzą ptaki?”

Nauczyciel przekazuje dzieciom informacje na temat pokarmu, który możemy przygotować ptakom.

Wróble, mazurki, łuszczeniaki – ziarna słonecznika, zboża,

Sikorki, dzięcioły – słonina,



Drozdy, jęmiotuszki – jabłka, jarzębina,
Kaczki, łabędzie – gotowane warzywa.

„Głosy ptaków” – zabawa ortofoniczna.

Na dywanie leżą szarfy – są to gniazda ptaków. W środku szarfy nauczyciel umieszcza obrazki ptaków – wróbla, bociana, wrony, kukułki. Dzieci wspólnie ustalają, jakie głosy wydają ptaki – ćwir – ćwir, kle – kle, kra – kra, ku – ku. Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Gdy usłyszą głos ptaka naśladowany przez nauczyciela – gromadzą się wokół szarfy, gdzie znajduje się obrazek odpowiedniego ptaka.

„Ptaki” – spacer – obserwacja ptaków żyjących w pobliżu przedszkola.

POPOŁUDNIE

„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Układamy figury” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci układają różne wzory z figur geometrycznych (koło, trójkąt, kwadrat). Nazywają wykorzystane w kompozycji figury.

Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIENNA POGODA

Dzień 1

Temat dnia: **ZŁOTA POLSKA JESIEŃ**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.2, IV.2, I.7, I.5

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego.

Karta pracy, cz. 1, s. 27.

„Kroki” – zabawa z elementem marszu.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.5, IV.18, I.5, II.11, I.4

„Jesień jest piękna” – nauka wiersza – utrwalenie charakterystycznych cech jesieni.

„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Szukamy jesieni” – spacer – podziwianie jesiennego krajobrazu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6

„Kroki” – zabawa z elementem marszu.

Karta pracy, cz. 1, s. 28.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy.

RANEK

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego.

Karta pracy, cz. 1, s. 27.

Pomóż Treflikowi wybrać odpowiedni strój. Otocz pętlą elementy garderoby potrzebne na jesienny spacer.

„Kroki” – zabawa z elementem marszu.

Nauczyciel wyznacza trasę z jednego końca sali do drugiego. Dzieci pokonują trasę skacząc jak зайчкі, bociany, wróbelki.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Jesień jest piękna”
– nauka wiersza.

Cele:

- utrwalenie charakterystycznych cech jesieni,
- ćwiczenie pamięci,
- wdrażanie do uważnego słuchania.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: wiersz „Jesień jest piękna” Doroty Kossakowskiej, ilustracje do wiersza, szarfy.

Przebieg:

„Jesień jest piękna” – słuchanie wiersza.

Przez park idzie jesień, sypie kasztanami.

Rozrzuca żółędzie i tańczy z listkami.

Suknię ma czerwoną, a buty brązowe.

Z żółtych liści wieniec, ozdabia jej głowę.

Cały park kolorami dzisiaj przystrojony.

„Jesień jest piękna, jesień jest piękna”

Kraczą czarne wrony.

Rozmowa w oparciu o wiersz.

- Co jesień robi w parku?
- Jak ubrana jest jesień?
- Co o jesieni mówią wrony?

Powtórne słuchanie wiersza.

Nauczyciel powtórnie recytuje wiersz ilustrując jego treść obrazkami.

Próby wspólnej recytacji wiersza.

Nauczyciel recytuje wiersz, dzieci mówią fragmenty, które zapamiętały.

Recytacja w parach.

Dzieci dobierają się parami, siadają naprzeciw siebie i powtarzają wiersz. Najpierw jedna osoba, potem druga.



Wspólna recytacja wiersza.

„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Szukamy jesieni” – spacer – podziwianie jesiennego krajobrazu.

POPOŁUDNIE

„Kroki” – zabawa z elementem marszu.

Karta pracy, cz. 1, s. 28.

Treflik schronił się przed deszczem pod parasolem. Pokoloruj jesienną chmurę i parasol.

Narysuj deszcz po śladzie.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy.

Dzień 2

Temat dnia: UROKI JESIENI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.9, I.7, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

Układanie puzzli.

Wypychanka s. 5.

„Kroki” – zabawa z elementem marszu.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.1, I.7, I.5, I.8, I.4

„Kolorowe grzechotki” – wykonanie instrumentów z różnorodnych materiałów – czerpanie radości z samodzielnie wykonanej pracy.

„Kroki” – zabawa z elementem marszu.

„Kolorowe piłki” – zabawy na placu przedszkolnym – organizowanie zabaw z wykorzystaniem piłek.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.9, I.6, III.1

„Kroki” – zabawa z elementem marszu.

„Co do czego pasuje?” – doskonalenie percepcji wzrokowej.

Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w przedszkolu.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

Układanie puzzli.

Wypychanka s. 5. Wypchnij elementy puzzli. Ułóż obrazek według wzoru, który jest na stronie 31 i przyklej go na kartce.

„Kroki” – zabawa z elementem marszu.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Kolorowe grzechotki” – wykonanie instrumentów z różnorodnych materiałów.

Cele:

- doskonalenie sprawności manualnej,
- rozwijanie inwencji twórczej,
- czerpanie radości z samodzielnie wykonanej pracy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: małe, plastikowe butelki, groch, fasola, kasza, kawałki kolorowej folii samoprzylepnej, instrumenty perkusyjne – grzechotka, bębenek, tamburyno.

Przebieg:

„Jaki to instrument?” – zagadki słuchowe.

Nauczyciel za parawanem umieszcza instrumenty: grzechotkę, tamburyno, bębenek. Gra na wybranym instrumencie, a dzieci odgadują jaki to instrument.

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Zadaniem dzieci jest wykonanie grzechotki. Dzieci wybierają butelkę oraz wypełnienie (groch, fasola, kasza), które umieszczą w butelce. Następnie dzieci ozdabiają butelkę kolorowymi skrawkami papieru samoprzylepnego.

Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.

Prezentacja prac.



„Kroki” – zabawa z elementem marszu.

„Kolorowe piłki” – zabawy na placu przedszkolnym – organizowanie zabaw z wykorzystaniem piłek.

POPOŁUDNIE

„Kroki” – zabawa z elementem marszu.

„Co do czego pasuje?” – doskonalenie percepcji wzrokowej.

Dzieci składają pocięte na części liście. Pracę wykonują w dwuosobowych zespołach.

Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w przedszkolu.

Dzień 3

Temat dnia: KOLOROWE LIŚCIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.1, IV.18, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Gazetowe drzewo” – zabawa plastyczna.

„Kroki” – zabawa z elementem marszu.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.15, IV.12, I.5, I.4

„Jaki to liść?” – tworzenie zbiorów – doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów ze względu na jedną cechę.

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Codzienny spacer” – spacer – dotlenienie organizmu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6

„Kroki” – zabawa z elementem marszu.

„Jeżyk” – zabawa plastyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Gazetowe drzewo” – zabawa plastyczna.

Dzieci wydzierają z gazety paski różnej długości, a następnie układają z nich na dywanie drzewo. Wyróżniają i nazywają części drzewa.

„Kroki” – zabawa z elementem marszu.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Jaki to liść?” – tworzenie zbiorów.

Cele:

- ćwiczenia w rozpoznawaniu liści,
- doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów ze względu na jedną cechę,
- utrwalenie nazw drzew liściastych.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: liście klonu, dębu, lipy, sylwety liści: klonu, dębu, lipy, sylwety drzew, szarfy, kredki woskowe, szary papier, klej.

Przebieg:

„Liście” – oglądanie sylwet i naturalnych okazów liści.

Dzieci oglądają liście, porównują ich wielkość, wskazują podobieństwa i różnice.

Łączą liście z odpowiednim drzewem, podają nazwę drzewa.

„Takie same liście” – tworzenie zbiorów.

Dzieci wkładają liście do odpowiednich szarfk biorąc pod uwagę gatunek liścia.

Po rozłożeniu wszystkich liści oceniają „na oko”, który zbiór jest największy.

„Liczymy liście” – ćwiczenia w przeliczaniu elementów.

Nauczyciel przygotowuje liście dębu i klonu. Wybrane dzieci układają liście w dwóch rzędach. Następnie wspólnie przeliczają ile jest liści w każdym rzędzie i ile liści jest razem.

„Kolorowe liście” – kolorowanie sylwet.

Dzieci kolorują wybrane przez siebie sylwety liści, a następnie przyklejają je na drzewie narysowanym na szarym papierze.



„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Nauczyciel gra na tamburynie. Dzieci obracają się wokół własnej osi unosząc ramiona w górę. Gdy instrument cichnie, liście opadają. Dzieci wykonują przysiad podparty.

„Codzienny spacer” – spacer – dotlenienie organizmu.

POPOŁUDNIE

„Kroki” – zabawa z elementem marszu.

„Jeżyk” – zabawa plastyczna.

Dzieci stemplują sylwetę jeża korkiem umoczoną w farbie plakatu.

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

Dzień 4

Temat dnia: WESOŁA JESIEŃ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.

„Czyj to głos?” – zabawa słuchowa.

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.18, IV.2, IV.9, I.5, I.4, IV.8

„Jesienna pogoda” – ubieramy się stosownie do jesienną pogodą – rozwijanie spostrzegawczości i zmysłu obserwacji poprzez wskazywanie charakterystycznych cech pogody.

„Jesienna pogoda” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

„Rysujemy” – rysowanie na betonie kredą – wdrażanie do szanowania wytworów pracy własnej i kolegów.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Odgłosy parku” – ćwiczenia ortofoniczne.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

**RANEK**

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.

„Czyj to głos?” – zabawa słuchowa.

Chętne dziecko siada w środku koła i zaśpiewa. Nauczyciel wyznacza dziecko, które będzie naśladowało głos dowolnego zwierzęcia. Dziecko siedzące w kole rozpoznaje do kogo należy głos.

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Temat: „Jesienna pogoda” – ubieramy się stosownie do jesiennej pogody.

Cele:

- rozwijanie spostrzegawczości i zmysłu obserwacji poprzez wskazywanie charakterystycznych cech pogody,
- uwrażliwienie na odpowiedni ubiór stosowny do pogody.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Po wylosowaniu sylwet nauczyciel czyta tekst odpowiednio intonując głosem tak, aby każde dziecko mogło przypiąć wyczytaną sylwetę na tablicę. Pod kierunkiem nauczyciela powstaje żywy obraz, który dzieci układają z sylwet. Dzieci ubierają Treflika zakładając na niego części wyczytanej garderoby.

„Jesienna pogoda, bawimy się z Treflikiem” – tekst Jolanta Zapła

Nowy dzień nas dziś przywitał
i pogoda znakomita.
Chociaż słońko jeszcze grzeje,
zimny wiatr nam w oczy wieje.

Trochę deszczu nie zaszkodzi,
chociaż zimny jest i chłodzi.
Deszcz kałuże z sobą niesie,
z deszczem idzie słotna jesień.
Liście opadają z drzew,



to jesieni słyszać śpiew.
Zimne noce i poranki,
a na niebie z chmur baranki.

Hej Trefliku załóż czapkę,
... na spacerek iść mam chrapkę!
Treflik włożył też kalosze,
....jakie piękne zobacz proszę!
i parasol zabrał nowy,
na spacerek jest gotowy.
Każdy o tym dobrze wie,
trzeba ciepło ubrać się.
Jesień nam kaprysi srogo
zróżnicowaną pogodą.
(dzieci ubierają Treflika: czapka, szalik, kalosze, parasol, płaszczyk)

Pytania do dzieci:

- Jaką pogodę mamy jesienią ?
- Co należy włożyć podczas deszczu?
- Jak należy się ubrać, gdy na dworze jest chłodno?

„Jesienna pogoda” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci biegają po sali w rytm tamburyna. Na hasło „stop” zatrzymują się przy koszu pełnym czapek, parasoli i kaloszy. Zakładają wybrany rekwizyt i stoją w bezruchu.

Zabawa ilustracyjno – ruchowa do piosenki.

Podczas muzyki dzieci naśladują gimnastykę, pajacyka.

„Treflikowa gimnastyka” – piosenka

Słowa i muzyka: Jolanta Zapata

Opracowanie muzyczne: Mirosław Krysztopa

I Treflikowa gimnastyka, na kondycję i na bziaka.
Ręce w górę, ręce w bok i do góry skok.

II Treflikowa gimnastyka, zrób z Treflikiem pajacyka.
Hopsa hopsa, hopsa sa, każdy pajacyka zna.

III Ruch i taniec i muzyka, Treflikowa gimnastyka.
W zdrowym ciele zdrowy duch, każdy z nas to zuch.



„Rysujemy” – rysowanie na betonie kredą – wdrażanie do szanowania wytworów pracy własnej i kolegów.

POPOŁUDNIE

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Odgłosy parku” – ćwiczenia ortofoniczne.

Ćwiczenie przodu języka na zgłoskach: szur – szur, szu – szu, chrup – chrup, trach – trach.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

Dzień 5

Temat dnia: **DESZCZ TEŻ JEST POTRZEBNY**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.1, I.5

Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

„Jaki kolor wybierasz?” – zabawa twórcza.

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.18, IV.19, I.5, II.11, I.4

„Co tu robić kiedy pada deszcz” – rozmowa na podstawie odcinka „Rodziny Treflików” pt. „Domek w domku” – wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy.

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jesienny spacer” – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do temperatury.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6, I.7

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 29.

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

RANEK

Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

„Jaki kolor wybierasz?” – zabawa twórcza.

Nauczyciel przygotowuje paski kolorowej bibuły. Dzieci wybierają pasek w dowolnym



kolorze i mówię z czym kojarzy się im ten kolor, lub kto dzisiaj ma ubranie w takim kolorze.

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Co tu robić kiedy pada deszcz” – rozmowa na podstawie odcinka „Rodziny Treflików” pt. „Domek w domku”.

Cele:

- zapoznanie z fabułą filmu „Domek w domku”,
- wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy,
- zachęcanie do organizowania wspólnych zabaw.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- cyfrowe,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Domek w domku” (sezon 1, odc. 8).

Przebieg:

„Jaki jest mój dom” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci opisują jakie są ich domy. Mówią jak wygląda ich pokój, jakie mają zabawki.

Obejrzenie odcinka „Rodziny Treflików” pt. „Domek w domku” (sezon 1, odc. 8).

Rozmowa po obejrzeniu filmu.

- Co Treflik znalazł na podwórku?
- Co dzieci zrobiły z pudełka?
- Kogo Trefliki zaprosiły do zabawy?
- Kto pomógł Treflikom w powiększeniu domku?

Podsumowanie

Warto zaprosić kogoś do wspólnej zabawy.

Proponuję zabawę na deszczowy dzień.

Dzieci podają propozycje zabaw, które można organizować w czasie deszczu.

Dzieci oglądają tablicę demonstracyjną nr 6 – wypowiadają się na temat Treflika, co robi podczas deszczu.

Czy jest zadowolony z tego, że pada deszcz?



„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jesienny spacer” – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do temperatury.

POPOŁUDNIE

„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 29.

Nazwij elementy jesiennej pogody. Wyrzyj przez okno i powiedz, jaką widzisz pogodę. Jeżeli jest pogodny dzień to pokoloruj słońce. Jeżeli dzień jest deszczowy – pokoloruj chmury.

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.



TEMAT KOMPLEKSOWY: DBAMY O ZDROWIE JESIENIĄ

Dzień 1

Temat dnia: ZDROWIE JEST WAŻNE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, IV.5, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Dokończ zdanie” – ćwiczenia w mówieniu.

„Jabłko i gruszka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, IV.18, I.3, I.5, I.4

„Potrzebuję witamin” – wypowiedzi w oparciu o wiersz i własne doświadczenia – zachęcanie do spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wiatr” – spacer – obserwowanie i określanie siły wiatru.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, I.3, III.7, I.6

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 31.

Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w zabawie.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Dokończ zdanie” – ćwiczenia w mówieniu.

Nauczyciel prezentuje dzieciom obrazki. Dzieci mają odpowiedzieć na pytanie: „Co dzieje się na obrazku?”. Nauczyciel rozpoczyna zdanie, a chętne dzieci kończą je.

Np. Dziewczynka czyta..., Babcia obiera..., Kozy zjadają..., Ptaki lecą...

„Jabłko i gruszka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci otrzymują emblematy jabłek i gruszek. Poruszają się swobodnie po sali w rytmie



zaproponowanym przez nauczyciela. Na hasło „jabłko, gruszka”, dzieci dobierają się w pary.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Potrzebuję witamin” – wypowiedzi w oparciu o wiersz i własne doświadczenia.

Cele:

- utrwalenie nazw owoców i warzyw,
- zachęcanie do spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin,
- wdrażanie do uważnego słuchania.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: wiersz „Owoce i warzywa” Doroty Kossakowskiej, szarfy w trzech kolorach: żółtym, pomarańczowym, zielonym, karta pracy, cz. 1, s. 30.

Przebieg:

„Owoce i warzywa” – słuchanie wiersza.

Treflik bardzo lubi
owoce i warzywa.
Nawet mu nie przeszkadza
rosnąca w ogrodzie pokrzywa.
Lubi jeść pomidory,
marchewkę i pietruszkę.
Chętnie też czasem zjada,
Dużą, żółciutką gruszkę.

Rozmowa w oparciu o wiersz.

- Co lubi jeść Treflik?
- Jakie warzywa lubi Treflik najbardziej?
- Jakie owoce chętnie zjada Treflik?
- Jaki chwast rośnie w ogrodzie Treflika?
- Dlaczego powinniśmy jeść owoce i warzywa?

Nauczyciel podkreśla znaczenie owoców i warzyw jako źródła witamin.

Zwraca też uwagę na zioła rosnące w ogrodzie i dziko. Podkreśla ich znaczenie dla organizmu człowieka. Dzieci rysują na talerzu to, co Treflik lubi jeść.



„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci podzielone są na trzy grupy. Każda grupa otrzymuje szarfy w kolorze zielonym (ogórki), żółtym (cebule) lub pomarańczowym (marchewki). Dzieci poruszają się swobodnie po sali w rytmie muzyki tanecznej. Nauczyciel wymienia nazwę warzywa i wówczas tańczy grupa posiadająca odpowiedni kolor szarfy. Pozostałe dzieci stoją w miejscu.

„Wiatr” – spacer – obserwowanie i określanie siły wiatru.

POPOŁUDNIE

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 31.

Kto lubi kolorowe kanapki? Popatrz i powiedz jakie produkty znalazły się na kanapkach. Która kanapka podoba ci się najbardziej?

Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w zabawie.

Dzień 2

Temat dnia: MAM SPRAWNE RĘCE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania głosu w czasie mówienia.

„Wirujący listek” – usprawnianie aparatu oddechowego.

„Jabłko i gruszka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, IV.1, I.8, I.4, I.2

„Piłka” – wydzieranka z kolorowego papieru – poznanie nowej techniki plastycznej.

„Kto trafi do celu?” – zabawa z elementem rzutu.

„Wesołe zabawy” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.8, IV.1, I.6

„Kto trafi do celu?” – zabawa z elementem rzutu.

„Co jest w środku?” – zabawa badawcza.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania głosu w czasie mówienia.

„Wirujący listek” – usprawnianie aparatu oddechowego.

Dziecko trzyma za ogonek wybrany przez siebie listek. Umieszcza go na wysokości ust i dmucha tak, aby wprowadzić listek w ruch.

„Jabłko i gruszka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Piłka” – wydzieranka z kolorowego papieru.

Cele:

- poznanie nowej techniki plastycznej,
- doskonalenie sprawności manualnej,
- wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: różne piłki, skrawki kolorowego papieru, białe koła wycięte z brystolu, klej, woreczki gimnastyczne, kosz.

Przebieg:

„Kolorowe piłki” – zabawy z piłką.

Dzieci oglądają różne piłki, różniące się wielkością, kolorem, przeznaczeniem. Podrzucają je, odbijają, rzucają do siebie.

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Zadaniem dzieci jest przyklejenie podartych kawałków papieru na kole wyciętym z białego brystolu.

Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.

Prezentacja prac.

„Kto trafi do celu?” – zabawa z elementem rzutu.

Na dywanie leżą woreczki gimnastyczne. Dzieci poruszają się po sali w rytmie zapropo-



nowanym przez nauczyciela. Na przerwę w muzyce dzieci podnoszą z podłogi woreczek, ustawiają się w kole i rzucają woreczkiem do kosza stojącego w środku koła. Po wykonaniu rzutów poruszają się po sali w rytmie tamburyna.

„Wesołe zabawy” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.

POPOŁUDNIE

„Kto trafi do celu?” – zabawa z elementem rzutu.

„Co jest w środku?” – zabawa badawcza.

Dzieci oglądają rozcięte na połowę jabłko. Wyróżniają skórkę, miąższ, gniazdo nasienne z nasionami.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy.

Dzień 3

Temat dnia: SMACZNE I ZDROWE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.9, III.8, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Co zniknęło?” – ćwiczenie spostrzegawczości.

„Jabłko i gruszka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.12, IV.15, I.5, I.4

„Gdzie są koła?” – zabawa dydaktyczna – ćwiczenia w wyróżnianiu koła wśród innych figur.

„Uważny kierowca” – zabawa bieżna.

„Jesienne niebo” – spacer – obserwowanie chmur na niebie.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, I.3, IV.2, I.6

„Uważny kierowca” – zabawa bieżna.

Karta pracy, cz. 1, s. 32.

Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy i zainteresowania się dowolną działalnością.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Co zniknęło?” – ćwiczenie spostrzegawczości.

Na stoliku leżą różne owoce. Dzieci oglądają je, nazywają, zapamiętują ile owoców leży na stoliku. Chętne dziecko odwraca się, a nauczyciel chowa jeden owoc. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie jakiego owocu brakuje.

„Jabłko i gruszka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Gdzie są koła?”
– zabawa dydaktyczna.

Cele:

- ćwiczenia w wyróżnianiu koła wśród innych figur,
- doskonalenie umiejętności grupowania obiektów według podanej cechy,
- doskonalenie umiejętności przeliczania elementów.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: figury geometryczne, ilustracje przedstawiające różne koła, papierowe koła, mazaki,

Przebieg:

„Gdzie są koła?”

Oglądanie ilustracji przedstawiających różnego rodzaju koła – samochodowe, od motocykla, roweru, koło ratunkowe, znaki drogowe w kształcie koła, pokrywki od garnków w kształcie koła. Dzieci wypowiadają się na temat kół, gdzie można je spotkać. Szukają w sali przedmiotów w kształcie koła.

Potrafię narysować koło.

Dzieci rysują koła w powietrzu różnymi częściami ciała – palcem, stopą, łokciem.

Czy to koło?

Dzieci wyróżniają koła spośród innych figur geometrycznych, a następnie rozkładają je do koszyków według kolorów, przeliczają je z pomocą nauczyciela.

**Uśmiechnięta buzia**

Dzieci otrzymują papierowe koła i rysują na nim elementy twarzy.

„Uważny kierowca” – zabawa bieżna.

Dzieci otrzymują papierowe talerzyki, które w zabawie pełnią rolę kierownicy.

Gdy nauczyciel pokazuje zielone koło – dzieci poruszają się po Sali naśladując jazdę samochodem. Gdy pokaże koło czerwone – dzieci zatrzymują się.

„Jesienne niebo” – spacer – obserwowanie chmur na niebie.**POPOŁUDNIE****„Uważny kierowca” – zabawa bieżna.**

Karta pracy, cz. 1, s. 32.

Pomóż Treflikowi posegregować produkty. Otocz zieloną pętlą produkty zdrowe, a czerwoną te, których spożycie należy ograniczyć.

Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy i zainteresowania się dowolną działalnością.

Dzień 4

Temat dnia: LUBIĘ MUZYKĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:**I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5**

Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątnięcia sali po skończonej zabawie.

„Sprawny języczek” – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego.

„Jabłko i gruszka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.8, II.11, I.4

„Jesienne zabawy” – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne – wyrabianie szybkiej reakcji na zmieniający się rytm.

„Kto trafi do celu?” – zabawa z elementem rzutu.

„Jesienne spacer” – spacer – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.8, IV.18, IV.2, I.6

„Kto trafi do celu?” – zabawa z elementem rzutu.

„Czarodziejski worek” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z przyjętym regulaminem.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątaniasali po skończonej zabawie.

„Sprawny języczek” – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego.

Każde dziecko wybiera sobie lusterko. Dzieci oglądają swoją twarz, wskazują oczy, usta, nos, uszy, włosy. Następnie wykonują ćwiczenia według instrukcji nauczyciela:

- szeroki uśmiech bez pokazywania zębów,
- smutna mina, kąci ust skierowane są do dołu,
- szeroki uśmiech z pokazywaniem zębów,
- dzióbek ptaszka, wargi wysunięte do przodu.

Jabłko i gruszka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Jesienne zabawy”
– ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne.

Cele:

- rozwijanie poczucia rytmu,
- wyrabianie szybkiej reakcji na zmieniający się rytm,
- zachęcanie do udziału we wspólnej zabawie.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: bębenek, woreczki gimnastyczne, kosz, kasztany.

Przebieg:

„Posłuchaj i powtórz” – odtwarzanie struktur rytmicznych.

Nauczyciel prezentuje prosty rytm, wybrane dziecko lub wszystkie dzieci powtarzają usłyszany rytm. Rytm jest wyklaskiwany, tupany, wystukiwany przedmiotem (kaształy). Do odtwarzania rytmów angażujemy różne części ciała.

„Stój” – pobudzanie i hamowanie ruchu.

Nauczyciel wystukuje rytm na bębnie. Dzieci poruszają się po sali podskokami. Na hasło „stój”, zatrzymują się i stoją nieruchomo. Gdy ponownie usłyszą bębenek, poruszają się podskokami.

„Gdzie jest bębenek?” – pobudzanie i hamowanie ruchu.

Nauczyciel gra na bębnie rytm ósemkowy. Dzieci biegają po sali obserwując bębenek.



Przy rytmie ćwierćnutowym i bębenku trzymanym w górze, dzieci zatrzymują się i rytmicznie klaszczą nad głową. Jeżeli bębenek jest w dole dzieci uderzają ręką w podłogę.

„Kto trafi do celu?” – zabawa z elementem rzutu.

„Jesienne spacer” – spacer – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.

POPOŁUDNIE

„Kto trafi do celu?” – zabawa z elementem rzutu.

„Czarodziejski worek” – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel umieszcza w worku różne owoce. Dzieci poprzez dotyk rozpoznają jakie owoce są w worku. Po wyjęciu owoców z worka określają ich wielkość i kolor.

Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z przyjętym regu-
minem.

Dzień 5

Temat dnia: CHCĘ BYĆ ZDROWY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do współdziałania w zabawie.

„Spacer po lesie?” – zabawa artykulacyjna.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.19, IV.2, I.8, I.4, I.2

„Sport to zdrowie” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Olimpiada” – zapoznanie z fabułą filmu.

„Kto trafi do celu?” – zabawa z elementem rzutu.

„Bawimy się wesoło” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do udziału w różnorodnych formach ruchu na świeżym powietrzu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.8, IV.5, I.6, I.7

„Kto trafi do celu?” – zabawa z elementem rzutu.

„O czym mówię” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.



RANEK

Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do współdziałania w zabawie.

„Spacer po lesie?” – zabawa artykulacyjna.

Wiatr – wiu, wiu, wiu, wiu,

Kukułka – ku, ku, ku, ku,

Dzięcioł – stuk, stuk, stuk, stuk,

Deszcz – kap, kap, kap, kap.

„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Sport to zdrowie” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Olimpiada”.

Cele:

- zapoznanie z fabułą filmu,
- wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy,
- zachęcanie do aktywności fizycznej.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- cyfrowe,
- obywatelskie.

Środki dydaktyczne: odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Olimpiada” (sezon 4, odc. 12), ilustracje przedstawiające różne dyscypliny sportowe, tamburyno, woreczki gimnastyczne, kosz.

Przebieg:

Wypowiedzi na temat różnych sportów.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające różne dyscypliny sportowe, nazywają je.

Wypowiadają się na temat własnej aktywności fizycznej, mówią jakie zabawy ruchowe lubią najbardziej i jaką aktywność fizyczną przejawiają rodzice, starsze rodzeństwo.

Obejrzenie filmu.

Dzieci oglądają odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Olimpiada” (sezon 4, odc. 12).

Rozmowa po obejrzeniu filmu.

- Jaką zabawę zorganizowały Trefliki po wyjściu rodziców?
- Co przygotowały dla zwycięzców poszczególnych konkurencji?



- Jakie konkurencje odbyły się podczas olimpiady?
- Kto zdobył medale?
- Kto nie zdobył żadnego medalu?
- Za co nagrodzono Treflinkę?

Podsumowanie

Nie zawsze udaje się nam zrobić to co chcemy.

Nie zawsze zdobywamy nagrody.

Każdy jest w czymś najlepszy.

„Kto trafi do celu?” – zabawa z elementem rzutu.

Na dywanie leżą woreczki gimnastyczne. Dzieci poruszają się po sali w rytmie zaproponowanym przez nauczyciela. Na przerwę w muzyce dzieci podnoszą z podłogi woreczek, ustawiają się w kole i rzucają woreczkiem do kosza stojącego w środku koła.

Po wykonaniu rzutów poruszają się po sali w rytmie tamburyna.

„Bawimy się wesoło” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do udziału w różnorodnych formach ruchu na świeżym powietrzu.

POPOŁUDNIE

„Kto trafi do celu?” – zabawa z elementem rzutu.

„O czym mówię” – zabawa dydaktyczna.

Na dywanie leżą przedmioty służące do higieny ciała: ręcznik, mydło, szampon, szczoteczka do zębów, pasta do zębów, suszarka, grzebień. Dzieci nazywają poszczególne przedmioty. Nauczyciel podaje cechy charakterystyczne poszczególnych przedmiotów, dzieci odgadują o czym mówi nauczyciel.

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.



TEMAT KOMPLEKSOWY: JESTEM MAŁYM PATRIOTĄ

Dzień 1

Temat dnia: JESTEM POLAKIEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy.

„Co słychać w domu?” – ćwiczenia artykulacyjne.

„Bacność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.10, IV.2, I.5, I.4

„Kto to jest patriota?” – rozmowa w oparciu o wiersz „Mały patriota” – wzbogacanie słownika dziecka o nowe słowo – patriota.

„Bacność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Co słychać na podwórku?” – spacer – uświadomienie konieczności oczyszczania obuwia przed wejściem do przedszkola.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.10, IV.8, I.6, III.5

„Bacność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 33.

Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.

RANEK

Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy.

„Co słychać w domu?” – ćwiczenia artykulacyjne.

Dzieci naśladują dźwięki, które można usłyszeć w domu:

Puk – puk – pukanie do drzwi,

Wrr – wrr – odkurzaczy,

Kap – kap – woda kapiąca z kranu,

Wii – wii – gwizdek od czajnika.

„Bacność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie ćwierćnutowym granym na bębnie. Na hasło „bacność”, zatrzymują się przybierając pozycję „na bacność”.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Kto to jest patriota?”
– rozmowa w oparciu o wiersz „Mały patriota”.

Cele:

- wzbogacanie słownika dziecka o nowe słowo – patriota,
- rozbudzanie uczuć patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- obywatelskie.

Środki dydaktyczne: wiersz „Mały patriota” Doroty Kossakowskiej, bębenek.

Przebieg: „Mały patriota” – słuchanie wiersza.

Jestem grzecznym dzieckiem, zawsze słucham mamy.
Razem z moją siostrą zabawki sprzątam.
Robimy porządki w przedszkolu i w domu.
I żadnej przykrości nie robię nikomu.

Kocham swą ojczyznę, choć lat mam niewiele.
Kochają też Polskę moi przyjaciele.
Chcę dla niej się uczyć i kiedyś pracować.
Poznawać historię i ludzi szanować.

Rozmowa w oparciu o wiersz.

- Jakim dzieckiem jest bohater wiersza?
- Jakie czynności wykonuje w przedszkolu i w domu?
- Jak nazywa się nasza ojczyzna?
- Co chce robić dla ojczyzny bohater wiersza?

„Kto to jest patriota?” – burza mózgów.

Dzieci wypowiadają się na temat tego, jak rozumieją słowo patriota.
Patriota to człowiek, który poświęca się własnej ojczyźnie. Ma wiedzę na temat jej historii, uczciwie pracuje, przestrzega prawa, szanuje symbole narodowe.

„Bacność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie ćwierćnutowym granym na bębnie. Na hasło „bacność”, zatrzymują się przybierając pozycję „na bacność”.



„Co słyszeć na podwórku?” – spacer – uświadomienie konieczności oczyszczania obuwia przed wejściem do przedszkola.

POPOŁUDNIE

„Bacność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 33.

Polska to nasza ojczyzna. Godłem Polski jest biały orzeł na czerwonym tle. Flaga ma kolor biało – czerwony. Godło i flaga to nasze symbole narodowe. Pokoloruj flagę Polski.

Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.

Dzień 2

Temat dnia: BOHATER NARODOWY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.9, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw.

„Gdzie jest flaga Polski?” – oglądanie różnych flag.

„Bacność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, IV.10, I.5, I.4, III.5

„Marszałek” – kolorowanie kredkami ołówkowymi – kształtowanie szacunku do bohaterów narodowych.

„Bacność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Sprawne przedszkolaki” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.10, IV.2, I.6, I.7

„Bacność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 35.

Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw.



„Gdzie jest flaga Polski?” – oglądanie różnych flag.

Dzieci oglądają flagi różnych państw i wśród nich wskazują flagę Polski.

„Bacność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Marszałek”
– kolorowanie kredkami ołówkowymi.

Cele:

- kształtowanie szacunku do bohaterów narodowych,
- budzenie u dzieci dumy z powodu tego, że są Polakami,
- doskonalenie sprawności manualnej.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- obywatelskie,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: portret Józefa Piłsudskiego, karta pracy, cz. 1, s. 34, kredki ołówkowe.

Przebieg:

„Kto to jest bohater?” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci mówią kto według nich jest bohaterem (jest odważny, dzielny, staje w obronie innych, pomaga w potrzebie, posiada wyjątkowe zasługi dla ojczyzny i innych ludzi).

Obejrzenie portretu Józefa Piłsudskiego.

Józef Piłsudski to żołnierz i patriota. Przyczynił się do odzyskania przez Polskę niepodległości. Po odzyskaniu niepodległości został Marszałkiem Polski.

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Zadaniem dzieci będzie pokolorowanie rysunku według wzoru.

Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.

Prezentacja prac i zorganizowanie wystawki.

„Bacność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.



„Sprawne przedszkolaki” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego.

POPOŁUDNIE

„Bacność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 35.

Popatrz na mapę Polski. Spójrz na górę mapy i pokaż zaznaczone niebieskim kolorem morze. Na dole mapy znajdziesz góry. Pokaż je.

Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.

Dzień 3

Temat dnia: **WAŻNE KOLORY**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.8, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Domy, domki” – zabawa plastyczna.

„Bacność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.12, I.5, I.5, I.4, III.5

„Biały, czerwony” – układanie rytmów – doskonalenie umiejętności dostrzegania rytmu i kontynuowania go.

„Podskoki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Chętnie chodzimy na spacer” – spacer – wdrażanie do nie oddalania się od grupy.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.15, I.6, II.7

„Podskoki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wrzuć klocki” – zabawa matematyczna.

Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.



„Domy, domki” – zabawa plastyczna.

Dzieci kolorują przygotowane przez nauczyciela sylwety różnych domów.

„Bacność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Biały, czerwony”
– układanie rytmów.

Cele:

- doskonalenie umiejętności dostrzegania rytmu i kontynuowania go,
- utrwalenie nazw kolorów: biały, czerwony,
- ćwiczenie koncentracji.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- obywatelskie.

Środki dydaktyczne: białe i czerwone prostokąty wycięte z bloku technicznego.

Przebieg:

„Echo” – zabawa rytmiczna.

Dzieci powtarzają za nauczycielem słowa z uwzględnieniem podanego rytmu, tempa, intonacji.

„Echo rytmiczne”.

Nauczyciel wystukuje na bębnie rytm, a dzieci powtarzają go klaszcząc, tupiąc.

„Flaga”.

Dzieci oglądają flagę Polski, określają ile kolorów jest na fładze oraz nazywają te kolory.

„Układamy rytm”.

Dzieci odtwarzają z białych i czerwonych prostokątów rytm ułożony przez nauczyciela: biały, czerwony, biały, czerwony...

„Podskoki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali przy muzyce tanecznej. Na przerwę w muzyce zatrzymują się i wykonują dwa podskoki.

„Chętnie chodzimy na spacer” – spacer – wdrażanie do nie oddalania się od grupy.



POPOŁUDNIE

„Podskoki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wrzuć klocki” – zabawa matematyczna.

Na środku sali leży obręcz, a wokół niej rozsypane są klocki. Dzieci poruszają się po sali. Na hasło „wrzuć klocki”, dzieci podnoszą wskazaną przez nauczyciela liczbę klocków (1, 2, 3) i wrzucają je do środka obręczy.

Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.

Dzień 4

Temat dnia: ŻOŁNIERZ LUBI ŚPIEWAĆ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.

„Wstążki” – ćwiczenia oddechowe.

„Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.5, I.4, II.6

„W żołnierskim rytmie” – słuchanie piosenek żołnierskich – zapoznanie z piosenkami żołnierskimi.

„Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Mamy różne domy” – spacer – obserwacja domów.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.11, I.6, I.7

„Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Porządkowanie kolorów” – zabawa matematyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

RANEK

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.

„Wstążki” – ćwiczenia oddechowe.

Każde dziecko wybiera sobie pasek kolorowej bibuły. Trzymając go na wysokości ust, dmucha na bibułę starając się wprowadzić ją w ruch.



„Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „W żołnierskim rytmie”
– słuchanie piosenek żołnierskich.

Cele:

- zapoznanie z piosenkami żołnierskimi,
- wyrabianie poczucia rytmu,
- umuzykalnianie dzieci.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- obywatelskie,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: rymowanka „Kocham Polskę” Agnieszki Olędzkiej, drewnianka, kołatki, nagrania pieśni żołnierskich.

Przebieg:

„Kocham Polskę” – śpiew indywidualny i zbiorowy.

Dzieci śpiewają rymowankę na melodię „Panie Janie”.

Kocham Polskę, kocham Polskę.

To mój kraj, to mój kraj.

Wszyscy ją kochamy,

jej historię znamy.

Ja i ty, ja i ty.

„Umiemy grać” – gra na instrumentach perkusyjnych.

Dzieci podzielone są na dwie grupy. Jedna grupa siedzi na dywanie z instrumentami perkusyjnymi (drewnianka, kołatki). Druga grupa porusza się po sali w rytmie ćwierćnotowym lub ósemkowym granym przez dzieci posiadające instrumenty.

„Pieśni żołnierskie” – słuchanie pieśni żołnierskich.

Słuchanie nagrań pieśni żołnierskich np. „Przybyli ułani pod okienko”, „O mój rozmarynie rozwijaj się”, „Marsz Pierwszej Brygady”, „Maszerują strzelcy”.

„Wycieczka” – zabawa logorytmiczna.

Dzieci maszerują po sali mówiąc jednocześnie tekst. Wypowiadają go głośno, cicho, szeptem.



Na wycieczki chodzić lubimy,
piękną Polskę chętnie zwiedzimy.

„Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Mamy różne domy” – spacer – obserwacja domów.

POPOŁUDNIE

„Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Porządkowanie kolorów” – zabawa matematyczna.

W różnych miejscach sali rozmieszczone są kółka w trzech kolorach, każdemu dziecku po jednym kółku. Zadaniem dzieci jest odnalezienie kółka i włożenie go do koszyka oznaczonego takim samym kółkiem.

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

Dzień 5

Temat dnia: POCZĄTKI NASZEJ OJCZYZNY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.1, I.5

Zabawy swobodne – zachęcanie do zabaw w małych zespołach.

„Nasze przedszkole” – zabawa w grupach.

„Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.3, IV.10, I.5, I.4, II.10

„Kocham moją ojczyznę – znam jej historię” – słuchanie legendy – zapoznanie z legendą o powstaniu państwa polskiego.

„Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Piękne jest moje miasto” – spacer – podziwianie mijanych miejsc.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.10, I.6

„Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Legenda o Warszawskiej Syrence” – słuchanie legendy czytanej przez nauczyciela.

Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy.



RANEK

Zabawy swobodne – zachęcanie do zabaw w małych zespołach.

„Nasze przedszkole” – zabawa w grupach.

Dzieci składają z dużych elementów (ściana, okna, drzwi...) wyciętych z papieru budynek przedszkola. Następnie przyklejają elementy na szarym papierze.

„Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



**Temat: „Kocham moją ojczyznę – znam jej historię”
– słuchanie legendy.**

Cele:

- zapoznanie z legendą o powstaniu państwa polskiego,
- rozbudzanie uczuć patriotycznych,
- rozwijanie zainteresowań historią Polski.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- obywatelskie.

Środki dydaktyczne: „Legenda o Lechu, Czechu i Rusie”, flaga i godło Polski.

Przebieg:

„Legenda o Lechu, Czechu i Rusie” – słuchanie opowiadania nauczyciela.

Przed wiekami trzech bracia Słowianie – Lech, Czech i Rus wędrowali w poszukiwaniu miejsca, gdzie mogliby zamieszkać wraz ze swoim ludem. Szukali lasów bogatych w zwierzyinę i jezior pełnych ryb. Po długiej wędrówce postanowili odpocząć w cieniu rozłożystego dębu. Nagle ich oczom ukazał się piękny widok. W górze, nad ich głowami krążył ptak. Jego białe pióra lśniły w zachodzącym słońcu. Rozglądał się po okolicy swoim przenikliwym wzrokiem. Lech dostrzegł w ptaku odwagę, dumę i piękno. Postanowił, że to właśnie tutaj zostanie ze swoim ludem. Skoro orzeł wybrał to miejsce na swój dom to i on je wybiera. Czech i Rus poszli dalej w poszukiwaniu odpowiedniego miejsca. Lech wybudował gród, ludzie zakładali swoje gospodarstwa, które stawały się coraz większe. Wszyscy mieli pod dostatkiem jedzenia i czuli się bezpiecznie. Biały orzeł często odwiedzał gród Lecha. Podziwiał jego piękno oraz mądrego gospodarza. Z czasem pierwszy gród Lecha nazwano Gnieznem. Wiele lat później Gniezno zostało stolicą Polski, a biały orzeł stał się znakiem Polaków. Do tej pory jest naszym godłem.

**Rozmowa w oparciu o wysłuchane opowiadanie.**

- Jak nazywali się trzej bracia, którzy wyruszyli w podróż?
- Gdzie bracia zatrzymali się na odpoczynek?
- Kto krążył nad ich głowami?
- Co postanowił Lech?
- Jak nazwano miejsce, w którym zamieszkał Lech ze swoim ludem?
- Jaki ptak umieszczony jest na godle Polski?

„Nasze godło, nasza flaga” – oglądanie symboli narodowych.

Dzieci oglądają godło i flagę Polski. Wypowiadają się na temat ich wyglądu i znajdujących się na nich kolorach.

„Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Piękne jest moje miasto” – spacer – podziwianie mijanych miejsc.****POPOŁUDNIE****„Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.****„Legenda o Warszawskiej Syrence” – słuchanie legendy czytanej przez nauczyciela.****Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy.**



TEMAT KOMPLEKSOWY: JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE?

Dzień 1

Temat dnia: KTO PISZE LISTY?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.20, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania czystości w miejscu zabawy.

„Rozmowa telefoniczna” – zabawa dydaktyczna.

„Spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.20, IV.2, I.5, II.11

„Poznajemy zawód listonosza” – spotkanie z listonoszem – wzbogacanie słownictwa dzieci o słowa: nadawca, adresat.

„Dawna wędrówka listu” – zabawa naśladowcza.

„Co się zmieniło?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, III.3, I.6

„Dawna wędrówka listu” – zabawa naśladowcza.

„Do kogo jest ten list?” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania czystości w miejscu zabawy.

„Rozmowa telefoniczna” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci doskonalią umiejętność prowadzenia dialogu. Witają się, stosując formy grzecznościowe.

„Spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Na dywanie rozłożone są szarfy – domki dzieci. Każde dziecko wchodzi do szarfy. Na hasło nauczyciela „*idziemy na spacer*”, dzieci wychodzą z szarfy i poruszają się swobodnie po sali. Na hasło „*kończymy spacer*” odpowiadają: „Spacer już kończymy do domku wchodzimy” i wchodzi do najbliższej leżącej szarfy.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Poznajemy zawód listonosza”
– spotkanie z listonoszem.

Cele:

- zapoznanie dzieci z pracą listonosza,
- wzbogacanie słownictwa dzieci o słowa: nadawca, adresat,
- budzenie szacunku do odpowiedzialnej pracy listonosza.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- obywatelskie,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: karta pracy, cz. 1, s. 36, małe kartki, kredki.

Przebieg:

Spotkanie z listonoszem.

Zaproszony gość opowiada o swojej pracy, obowiązkach, które codziennie wykonuje. Dzieci oglądają druki, które znajdują się na poczcie. Demonstruje dzieciom, w jaki sposób należy zaadresować kopertę z listem, gdzie należy przykleić znaczek. Wyjaśnia znaczenie słowa „nadawca”, „adresat”.

„Pocztą” – obejrzenie ilustracji.

Dzieci oglądają w kartach pracy ilustracje przedstawiające pracę na poczcie, a następnie odpowiadają na zadane przez nauczyciela pytania.

- Jakie czynności wykonują pracownicy poczty?
- Na czym polega praca listonosza?
- Czy listonosz roznosi tylko listy?
- Co trzeba napisać na kopercie, aby list dotarł do osoby, do której piszemy?

„Znaczek pocztowy” – rysowanie.

Dzieci otrzymują małe karteczki (znaczkę), na których rysują dowolny element (kwiat, gwiazdkę, liść). Znaczek będzie wykorzystany na zajęciach plastycznych.

„Dawna wędrownica listu” – zabawa naśladowcza.

Posłaniec pieszy – dzieci maszerują i biegają w różnych kierunkach.

Posłaniec na koniu – podskoki, cwał.

Przewożenie przesyłek dyliżansem – tworzenie zaprzęgów.

„Co się zmieniło?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.



POPOŁUDNIE

„Dawna wędrownka listu” – zabawa naśladowcza.

„Do kogo jest ten list?” – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel ma w torbie koperty z imionami dzieci. Wyczytuje po kolei imiona dzieci. Dziecko, które usłyszy swoje imię, podaje swoje nazwisko i nazwę miasta, w którym mieszka.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.

Dzień 2

Temat dnia: **KOLOROWE KOPERTY**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, III.3, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.

„Listonosz” – zabawa dydaktyczna do rymowanki A. Olędzkiej.

„Spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, I.7, I.5, I.4, I.5

„Rysunkowy list” – rysowanie kredkami woskowymi – rozwijanie inwencji twórczej.

„Dawna wędrownka listu” – zabawa naśladowcza.

„Dzisiaj świeci słońce” – zabawy na placu przedszkolnym – rozwijanie ogólnej sprawności dzieci.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, III.3, I.6, III.5

„Dawna wędrownka listu” – zabawa naśladowcza.

„Umiem przedstawić się i znam swój adres” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.



„Listonosz” – zabawa dydaktyczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.

Dzieci siedzą w kole. Jedno z dzieci jest listonoszem i niesie list mówiąc rymowankę:

Jestem szybkim listonoszem.

Dużą torbę listów niosę.

Różne listy w torbie mam.

Jeden z listów Kasi (Zosi, Maćkowi) dam.

Dziecko, które otrzymało list zostaje listonoszem.

„Spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Rysunkowy list”
– rysowanie kredkami woskowymi.

Cele:

- rozwijanie inwencji twórczej,
- doskonalenie sprawności manualnej,
- zachęcanie do sprawiania radości bliskim.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: kredki woskowe, kartki białe wielkości koperty, zagadka Agnieszki Olędzkiej, koperty, znaczki wykonane przez dzieci poprzedniego dnia.

Przebieg:

Rozwiązanie zagadki słownej.

Chodzi co dzień z ciężką torbą,

ma w niej listów wiele.

Otrzymują je znajomi

albo przyjaciele.

(listonosz)

- Co robi listonosz?
- Kto to jest adresat?
- Kto to jest nadawca?

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Dzieci otrzymują białe kartki wielkości koperty i rysują na nich list do wybranej przez siebie osoby.

**Indywidualna praca dzieci.**

Po narysowaniu listu dzieci ustawiają się w kolejkę w celu „kupienia” koperty.

Nauczyciel zwraca uwagę na wykonanie wszystkich czynności:

- przywitanie się (dzień dobry),
- poproszenie o kopertę,
- zapłacenie (np. żeton, klocek) i podziękowanie,
- pożegnanie się (do widzenia).

Następnie dzieci wkładają swój list do koperty, przyklejają w prawym, górnym rogu wykonany poprzedniego dnia znaczek, a nauczyciel wpisuje imię osoby, do której jest skierowany list.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.**Prezentacja prac.**

„Dawna wędrówka listu” – zabawa naśladowcza.

„Dzisiaj świeci słońce” – zabawy na placu przedszkolnym – rozwijanie ogólnej sprawności dzieci.

POPOŁUDNIE

„Dawna wędrówka listu” – zabawa naśladowcza.

„Umiem przedstawić się i znam swój adres” – zabawa dydaktyczna.

Każde dziecko podaje swoje imię i nazwisko oraz adres. Dzieciom nie znającym adresu pomaga nauczyciel.

Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami.



Dzień 3

Temat dnia: DO LISTU POTRZEBNY JEST ZNACZEK

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.5, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Co to za głos?” – ćwiczenia słuchowe.

„Spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.15, IV.11, I.5, I.4, I.2

„Koperty” – tworzenie zbiorów – doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów.

„Dawna wędrówka listu” – zabawa naśladowcza.

„Ruch to zdrowie” – spacer – wdrażanie dzieci do częstego przebywania na świeżym powietrzu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.12, I.6, III.4

„Dawna wędrówka listu” – zabawa naśladowcza.

„Koperty” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Co to za głos?” – ćwiczenia słuchowe.

Dzieci rozpoznają odgłosy wydawane przez klucze, dzwonek, szeleszczący papier, dwa kasztany uderzane o siebie, stukanie łyżeczką w kubek itp.

„Spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Koperty”
– tworzenie zbiorów.

Cele:

- doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów,



- doskonalenie umiejętności przeliczania elementów,
- utrwalenie pojęcia para.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: widokówki świąteczne, z kwiatami, przedstawiające miasta, koperty, znaczki pocztowe lub wykonane przez dzieci, obręcze plastikowe, klej, *karta pracy, cz. 1, s. 39.*

Przebieg:**Segregowanie widokówek według tematu.**

Dzieci segregują pocztówki świąteczne, z kwiatami, przedstawiające miasta wkładając je do odpowiedniej obręczy. Dzieci przeliczają koperty w każdym zbiorze, porównują ich liczebność.

„Koperty duże i małe” – segregowanie kopert.

Dzieci segregują rozłożone na dywanie koperty wkładając je do odpowiednich obręczy. Używają określeń duża, mała. Porównują liczebność zbiorów.

„Koperty i znaczki” – tworzenie zbiorów.

Dzieci otrzymują koperty lub znaczki, a następnie wkładają je do odpowiedniej obręczy tworząc zbiór kopert i znaczków. Porównują liczebność zbiorów.

„Dwa, czyli para” – tworzenie par.

Dzieci przyklejają znaczki na kopercie. Sprawdzają, czy każda koperta ma znaczek.

Karta pracy, cz. 1, s. 39.

Treflik z pomocą rodziców napisał list do przyjaciela. Jak myślisz, co powinien teraz z nim zrobić? Narysuj kopertę prowadząc linie po śladzie.

„Dawna wędrówka listu” – zabawa naśladowcza.

„Ruch to zdrowie” – spacer – wdrażanie dzieci do częstego przebywania na świeżym powietrzu.

POPOŁUDNIE**„Dawna wędrówka listu” – zabawa naśladowcza.****„Koperty” – zabawa dydaktyczna.**

Dzieci podzielone są na czteroosobowe zespoły. Każdy zespół otrzymuje 4 koperty różnej



wielkości. Zadaniem dzieci jest ułożenie kopert, od najmniejszej do największej. Następnie dzieci rysują na swoich kopertach znaczki.

Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego.

Dzień 4

Temat dnia: LISTONOSZ MA DUŻO PRACY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: III.5, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – utrwalenia zasad dobrej zabawy.

„Jedzie listonosz” – ćwiczenia artykulacyjne.

„Spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: I.8, I.5, I.5, I.4, I.2

„Praca listonosza” – opowieść ruchowa – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.

„Dawna wędrówka listu” – zabawa naśladowcza.

„Skrzynki pocztowe” – spacer – obserwacja skrzynek pocztowych znajdujących się w pobliżu przedszkola.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.7, I.6

„Dawna wędrówka listu” – zabawa naśladowcza.

„Telegrafistka” – zabawa rytmiczna.

Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do współdziałania w zabawie.

RANEK

Zabawy swobodne – utrwalenia zasad dobrej zabawy.

„Jedzie listonosz” – ćwiczenia artykulacyjne.

Dzieci wypowiadają słowa dźwiękonaśladowcze: dzyń – dzyń, puk – puk, tup – tup.

„Spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Praca listonosza”
– opowieść ruchowa.

Cele:

- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej,
- zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach ruchowych,
- doskonalenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: opowieść ruchowa „Droga listonosza” Agnieszki Olędzkiej, koperty, muzyka taneczna.

Przebieg:**„Droga listonosza” – opowieść ruchowa.**

Listonosz Józef tak jak każdego dnia przyszedł z rana do pracy (dzieci maszerują z jednej strony sali na drugą). Podpisał listę obecności, wpisując swoje imię i nazwisko (dzieci naśladują pisanie), wziął ciężką torbę z listami (naśladują zakładanie torby na ramię), uśmiechnął się do koleżanek z pracy i pomachał im na pożegnanie (dzieci uśmiechają się i machają do siebie). Wyszedł z budynku poczty i poszedł na parking, gdzie stał jego samochód (dzieci maszerują). Wyjął kluczyk, otworzył bagażnik, włożył torbę do bagażnika, otworzył drzwi i wszedł do samochodu (dzieci naśladują czynności wykonywane przez listonosza). Uruchomił silnik i pojechał na ulicę Kwiatową (dzieci naśladują uruchamianie silnika oraz jazdę samochodem). Gdy był już na miejscu, zaparkował samochód, wysiadł z samochodu, wyjął z bagażnika torbę z listami i poszedł do pani Krysi (dzieci naśladują czynności listonosza). Zadzwoił do drzwi (dzieci naśladują dzwonek). Pani Krysia otworzyła drzwi, powitała pana Józefa, a pan Józef wręczył jej list od koleżanki (dzieci naśladują czynności pana Józefa). I tak listonosz Józef przez cały dzień odwiedzał różnych ludzi doręczając im listy, kartki, paczki. Kiedy rozdał wszystkie przesyłki adresatom, wrócił na pocztę. A tam czekała na niego filiżanka pysznej kawy (dzieci siadają na dywanie i naśladują picie kawy).

„Koperty” – zabawa relaksująca.

Dzieci poruszają się po sali z kopertami w rytm muzyki. Naśladują ruchy nauczyciela prowadząc koperty w dół, do góry, w prawą i w lewą stronę. Unoszą kopertę na wysokość ust i dmuchają, starając się wprawić ją w ruch. Zataczają kopertą małe koła, gdy muzyka gra cicho i duże koła, gdy muzyka gra głośno. Na zakończenie zabawy dzieci leżą na dywanie, a kopertę umieszczają na brzuchu. Spokojnie oddychają obserwując ruch koperty podczas podnoszenia się i opadania brzucha.



„Dawna wędrówka listu” – zabawa naśladowcza.

„Skrzynki pocztowe” – spacer – obserwacja skrzynek pocztowych znajdujących się w pobliżu przedszkola.

POPOŁUDNIE

„Dawna wędrówka listu” – zabawa naśladowcza.

„Telegrafistka” – zabawa rytmiczna.

Każde dziecko wybiera dwa drewniane klocki. Nauczyciel wystukuje klockami rytm, a dzieci powtarzają go.

Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do współdziałania w zabawie.

Dzień 5

Temat dnia: **SZYBKA WIADOMOŚĆ**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.7, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.

„Śpiewane sylaby” – zabawa muzyczna.

„Spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.5, IV.2, I.5, I.4, III.5

„Droga listu” – historyjka obrazkowa – zapoznanie z drogą listu od nadawcy do adresata.

„Dawna droga listu” – zabawa naśladowcza.

„Wspólna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do aktywności fizycznej.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.11, I.6

„Dawna droga listu” – zabawa naśladowcza.

„Pocztą” – wznoszenie budowli z klocków drewnianych.

Zabawy swobodne – uznawanie wzajemnych praw do wspólnej zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.



„Śpiewane sylaby” – zabawa muzyczna.

Dzieci na jednym tonie śpiewają sylaby la la la, le le le, lo lo lo, lu lu lu, li li li ly ly ly

„Spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Droga listu”
– historyjka obrazkowa.

Cele:

- zapoznanie z drogą listu od nadawcy do adresata,
- zachęcanie do wypowiadania się zdaniami rozwiniętymi,
- rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: opowiadanie „List do cioci” Agnieszki Olędzkiej, *karta pracy, cz. 1, s. 38, karta pracy, cz. 1, s. 37.*

Przebieg:

„Jak przekazujemy informacje?” – wypowiedzi dzieci.

Dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń wypowiadają się na temat sposobów przekazywania informacji.

Karta pracy, cz. 1, s. 38.

Popatrz na ilustrację. Czy znasz te urządzenia? W jaki sposób możemy z nich korzystać? Pokoloruj znaczki zgodnie ze wzorem.

„List do cioci” – słuchanie opowiadania.

Treflik dawno już nie widział swojej cioci. Postanowił więc napisać do niej list. Tyle ciekawych rzeczy wydarzyło się i Treflik chciałby o nich cioci opowiedzieć.

- Ale jak tu napisać list skoro nie umiem pisać? – zastanawiał się Treflik.

- Chyba poproszę o pomoc mamę – postanowił.

Ale mama miała inny pomysł. Powiedziała więc do Treflika:

- Myślę, że sprawisz cioci większą radość, jeżeli narysujesz to co chciałbyś jej opowiedzieć. Przecież wiesz jak cieszy się z twoich rysunków.

- Masz rację mamo – odpowiedział Treflik. Narysuje cioci co robię w przedszkolu.

I już za chwilę powstał piękny list rysunkowy. Treflik narysował jak bawi się z kolegami, jak grzecznie uczestniczy w zajęciach, no i oczywiście jak odpoczywa podczas leżakowania.

Mama włożyła list do koperty, napisała imię i nazwisko cioci oraz jej adres. Napisała też



kto jest nadawcą listu i jaki jest jego adres. Był to oczywiście Treflik. Zostało jeszcze tylko przyklejenie znaczka i list powędrował do skrzynki pocztowej. Treflik sam go tam wrzucił. Dalszą drogą listu zajęli się pracownicy poczty. Kiedy listonosz przyniósł list od Treflika, ciocia bardzo się ucieszyła. Postanowiła mu odpisać. Na pewno Treflik ucieszy się z listu cioci.

Opowiadanie historyjki obrazkowej – karta pracy, cz. 1, s. 37.

Po wysłuchaniu opowiadania dzieci opowiadają historyjkę o tym jak Treflik pisał list do cioci.

„Dawna droga listu” – zabawa naśladowcza.

„Wspólna zabawa ” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do aktywności fizycznej.

POPOŁUDNIE

„Dawna droga listu” – zabawa naśladowcza.

„Pocztą” – wznoszenie budowli z klocków drewnianych.

Zabawy swobodne – uznawanie wzajemnych praw do wspólnej zabawy.



TEMAT KOMPLEKSOWY: MÓJ PRZYJACIEL MIŚ

Dzień 1

Temat dnia: PRZYJACIEL NIEDŹWIEDŹ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.8, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy.

Karta pracy, cz. 1, s. 40.

„Niedźwiedź śpi” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.19, IV.2, I.5, I.4, I.2

„Przyjaciel” – rozmowa w oparciu o odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Na tropie skarbu” – zachęcanie do nawiązywania przyjaźni.

„Taniec z przyjacielem” – zabawa muzyczno – ruchowa.

„Jesienna wyprawa” – spacer – dostosowanie ubioru do panujących warunków atmosferycznych.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.12, I.6, III.2

„Taniec z przyjacielem” – zabawa muzyczno – ruchowa.

„Gdzie siedzi miś?” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy.

Karta pracy, cz. 1, s. 40.

Miś to przyjaciel każdego dziecka. Pokoloruj misia używając swoich ulubionych kolorów.

„Niedźwiedź śpi” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie granym przez nauczyciela na tamburynie. Na hasło „niedźwiedź śpi”, dzieci kładą się na podłogę i naśladują mruczenie zasypiającego niedźwiedzia.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Przyjaciel” – rozmowa w oparciu o odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Na tropie skarbu”.

Cele:

- zapoznanie z fabułą filmu,
- zachęcanie do nawiązywania przyjaźni,
- wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- cyfrowe,
- obywatelskie,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Na tropie skarbu” (sezon 2 odc. 10), rymowanka „Podaj rączkę” Agnieszki Olędzkiej.

Przebieg:

„Kto to jest przyjaciel?” – burza mózgów.

Dzieci wypowiadają się na temat przyjaźni:

- Kto to jest przyjaciel?
- Co można robić z przyjacielem?
- W czym pomaga przyjaciel?

Obejrzenie filmu.

Dzieci oglądają odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Na tropie skarbu” (sezon 2, odc. 10)

Rozmowa w oparciu o film.

- Co Treflik dostał od Wujcia?
- Gdzie Treflik z Treflinką szukają skarbu?
- Kogo poznają podczas swojej wyprawy?
- Dokąd zawozi ich pociąg?
- Co przywożą ze swojej wyprawy?

Sformułowanie wniosku.

Przyjaciel jest ważniejszy od skarbu.

„Taniec z przyjacielem” – zabawa muzyczno – ruchowa.

Dzieci dobierają się w pary i śpiewają rymowankę na melodię „Mam chusteczkę haftowaną”.



Za każdym powtórzeniem zmieniają partnera.

„Podaj rączkę” – rymowanka Agnieszki Olędzkiej

Podaj rączkę jedną, drugą,
zatańczymy wkoło.
Dziś tańczymy i śpiewamy
i jest nam wesoło.

„Jesienna wyprawa” – spacer – dostosowanie ubioru do panujących warunków atmosferycznych.

POPOŁUDNIE

„Taniec z przyjacielem” – zabawa muzyczno – ruchowa.

„Gdzie siedzi miś” – zabawa dydaktyczna.

Każde dziecko otrzymuje misia. Wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją nauczyciela:

- posadź misia przed sobą,
- posadź misia obok siebie,
- posadź misia na prawym kolanie,
- posadź misia na głowie,
- podnieś misia do góry.

Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego.



Dzień 2

Temat dnia: CHCĘ MIEĆ PLUSZOWEGO MISIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.15, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

Karta pracy, cz. 1, s. 41.

„Niedźwiedź śpi” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, I.7, I.5, I.4, III.5

„Miś” – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie wyobraźni.

„Taniec z misiem” – zabawa taneczna.

„Sprawne przedszkolaki” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.9, III.7, I.6

„Taniec z misiem” – zabawa taneczna.

Karta pracy, cz. 1, s. 42.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

Karta pracy, cz. 1, s. 41.

Obejrzyj ilustracje różnych niedźwiedzi. Pokoloruj tyle kółek pod ilustracjami, ile dzieci mają niedźwiedzie.

„Niedźwiedź śpi” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Miś”

– rysowanie kredkami pastelowymi.

Cele:

- rozwijanie wyobraźni,
- doskonalenie sprawności manualnej,
- zachęcanie do wypowiadania się na określony temat.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: kredki pastele, kartki białe A4, maskotki misiów, dowolna muzyka taneczna.

Przebieg:

„Misie, miśki, misiaczki” – oglądanie maskotek.

Dzieci oglądają przyniesione z domu maskotki misiów. Porównują ich wielkość, kolor futra. Chętne dzieci mówią jak nazywają się ich misie, w jaki sposób bawią się z misiami. Określają części ciała misia, liczą ile łap ma miś. Wskazują i liczą oczy, uszy. Oglądają misia na ilustracji (tablica demonstracyjna nr 8). Wypowiadają się na temat jego wyglądu.

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Zadaniem dzieci jest narysowanie misia. Nauczyciel demonstruje sposób rysowania nazywając jednocześnie każdą rysowaną część ciała misia.

Indywidualna praca dzieci.**Sprzątnięcie stanowisk pracy.****Prezentacja prac.****„Taniec z misiem” – zabawa taneczna.**

Dzieci tańczą z przyniesionymi z domu misiami do muzyki tanecznej zaproponowanej przez nauczyciela.

„Sprawne przedszkolaki” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.

POPOŁUDNIE**„Taniec z misiem” – zabawa taneczna.**

Karta pracy, cz. 1, s. 42.

Popatrz uważnie na obrazki. W każdym rzędzie skreśl niedźwiedzia, który nie pasuje do pozostałych.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.



Dzień 3

Temat dnia: MIŁA PRZYTULANKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.1, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Miś lubi zabawy” – zabawy z chustą animacyjną.

„Niedźwiedź śpi” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, II.6, I.5, I.4, I.2

„Mój przyjaciel miś” – zabawy z misiem – rozwijanie poczucia odpowiedzialności.

„Taniec z misiem” – zabawa taneczna.

„Lubię chodzić” – spacer – zwrócenie uwagi na prawidłowe chodzenie z węzłem spacerowym.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6, III.5

„Taniec z przyjacielem” – zabawa muzyczno – ruchowa.

„Piękny miś” – zabawa plastyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Miś lubi zabawy” – zabawy z chustą animacyjną.

Na chuście animacyjnej leży maskotka misia. Dzieci poruszają chustą kołysząc misia, turlają misia od środka chusty na boki, podrzucają go, śpiewają misiowi kołysankę.

„Niedźwiedź śpi” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Mój przyjaciel miś” – zabawy z misiem.

Cele:

- rozwijanie poczucia odpowiedzialności,
- kształtowanie spostrzegawczości.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Nauczyciel rozdaje Misia, Treflika i Anię, oderwane uszko oraz sylwetę bawiących się dzieci. Po czym powoli czyta tekst, a dzieci w odpowiednim momencie przypinają na tablicy wyczytane sylwety.

„Miś przyjacielem Treflika” – tekst Jolanta Zapała

Do przedszkola przyszedł Miś, *(duża sylweta misia z oberwanym uchem)*
usiadł w kącie grzecznie dziś.

Ma urwane prawe uszko,
smutne oczy i serduszko.

Nikt nie zauważył misia,
płakał sobie w kącie dzisiaj.

Nagle Treflik wszedł do sali,
.....witajcie duzi i mali! *(sylweta bawiących się dzieci)*

Piątkę przybił swojej Pani,
podbiegł do swej przyjaciółki Ani,
a gdy razem się bawili,
nagle misia zobaczyli.

Ania misia przytuliła,
uszko misia naprawiła.

Nie płacz misiu, otrzyj łzy,
będziemy dziś z tobą,
Treflik, ja i ty.

Potem razem potańczyli,
i nie było smutnej chwili.

Mijały godziny, nie tracili czasu,
na wycieczkę z Panią
poszli razem też do lasu.

Ania, Treflik i nasz miś,
przyjaciółmi są od dziś.

Gdy Ci smutno spójrz na misia,
już nie będziesz smutny dzisiaj.

Serce misia dobrze wie,
komu smutno, komu nie.

Odtóż czasem klocki lego,
zabierz misia pluszowego.

Gdy zatęsknisz też za mamą,
posadź misia na kolano.



Misio przyjacielem jest,
bo nasz Misio jest the best.

(dzieci tworzą dużego misia na tablicy dokładając mu uszko prawe, przypinają misiowi serce)

Pytania do dzieci:

- Dlaczego miś był smutny?
- Kto pocieszył misia?
- Co zrobił Treflik i Ania by miś się uśmiechał?

Piosenka: Podczas piosenki dzieci ilustrują ją ruchem. Pierwsza zwrotka – dzieci tworzą kółeczko, do środka wchodzi dziecko z maskotką Treflika i siada po turecku udając obrażonego. Na refrenie dziecko wstaje, a wszystkie dzieci stojąc w kółeczku podpierają rękoma brodę i kręcą głowę. „Oj ty” pokazując palcem i pokazując paluszkami serduszko na słowa „...bo my cię kochamy”. Podczas drugiej zwrotki Treflik i dziecko tańczy w środku koła, pozostałe dzieci kręcą się w koło trzymając się za ręce.

„Treflik i miś” – piosenka

Słowa i muzyka: Jolanta Zapata

Opracowanie muzyczne: Mirosław Krysztopa

I Basia, Tosia i Marysia do przedszkola wzięły misia,
a nasz Treflik obrażony całkiem zrobił się zielony.

Ref: Trefliku, ach Trefliku, oj ty mały zazdrośniku,
nie bądź już nadąsany przecież Cię kochamy. /2x

II Z kim się Treflik bawił dzisiaj,
zapytajcie proszę misia.
Chociaż nadal jest zielony,
to bardzo zadowolony.

Ref: Trefliku, ach Trefliku, oj ty mały zazdrośniku,
nie bądź już nadąsany, bo my Cię kochamy. /2x

Scenariusz zajęć dydaktycznych opracowała Jolanta Zapata.

„Taniec z misiem” – zabawa taneczna.

„Lubię chodzić” – spacer – zwrócenie uwagi na prawidłowe chodzenie z wężem spacerowym.

POPOŁUDNIE

„Taniec z przyjacielem” – zabawa muzyczno – ruchowa.



„Piękny miś” – zabawa plastyczna.

Dzieci otrzymują szablon misia, dorysowują brakujące elementy, np. oczy, ucho i kołory misia według własnego pomysłu.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.

Dzień 4

Temat dnia: MIŚ LUBI ZABAWY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.3, I.5

Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie.

„Kubuś Puchatek” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela.

„Taniec z przyjacielem” – zabawa muzyczno – ruchowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.5, I.4, III.5

„Miś” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.

„Taniec z przyjacielem” – zabawa muzyczno – ruchowa.

„Bawimy się razem” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętów znajdujących się na placu zabaw.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.11, I.6, I.7

„Taniec z przyjacielem” – zabawa muzyczno – ruchowa.

„Domek dla misia” – zabawy konstrukcyjne klockami.

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

RANEK

Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie.

„Kubuś Puchatek” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela.

„Taniec z przyjacielem” – zabawa muzyczno – ruchowa.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Miś” – wprowadzenie piosenki.

Cele:

- zapoznanie ze słowami i melodią piosenki,
- wydłużanie fazy wydechowej,
- zachęcanie do wspólnej zabawy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: piosenka „Miś” muz. Mirosław Krysztopa, sł. Dorota Kossakowska, papierowe kwiaty, papierowe listki.

Przebieg:

„Spacer misia” – ćwiczenia oddechowe.

- Miś spaceruje po łące i wącha kwiatki – wciąganie powietrza nosem i wypuszczanie ustami.
- Miś kotysze kwiatki – dzieci leżą na plecach. Na brzuchu leży kwiatek. Dziecko wykonuje wdech – brzuch podnosi się. Przy wydechu brzuch opada.
- Miś gimnastykuje się – dzieci wykonują wdech z jednoczesnym podnoszeniem rąk. Przy wydechu opuszczają ręce.
- Miś przegania listki – dzieci dmuchają na papierowe listki trzymane za ogonek.

„Miś” – słuchanie piosenki.

I. Na półce siedzi mały miś,
brązowe oczy ma.
Uśmiecha się serdecznie dziś
i zaraz łapkę da.

Ref: Misiu, misiu, mały misiu
chodź się bawić z nami.
Dziś tańczymy i śpiewamy,
ciebie zapraszamy.
Podaj łapkę, podaj drugą,
razem dziś tańczymy.
Kiedy skończy się nasz taniec,
to się przytulimy.



II. Kiedy muzyka przestanie grać
i bal ten skończy się.
To mały misio pójdzie spać,
przez sen uśmiechnie się.

Ref: Misiu, misiu mały misiu...

Omówienie piosenki.

- Kto jest bohaterem piosenki?
- Gdzie siedzi mały miś?
- W jakim nastroju jest dzisiaj miś?
- Do czego jest zapraszany miś?
- Co robi miś, gdy skończy się bal?
- Z ilu zwrotek składa się piosenka?
- Piosenka jest smutna, czy wesoła?
- Jest szybka, czy wolna?

Nauka refrenu piosenki.

Śpiewanie piosenki z podziałem na części.

Nauczyciel śpiewa zwrotki, a dzieci refren piosenki.

Wyklaskiwanie rytmu piosenki.

Dzieci podczas słuchania piosenki wyklaskują jej rytm.

Próby wspólnego śpiewania zwrotek i refrenu.

„Taniec z przyjacielem” – zabawa muzyczno – ruchowa

„Bawimy się razem” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętów znajdujących się na placu zabaw.

POPOŁUDNIE

„Taniec z przyjacielem” – zabawa muzyczno – ruchowa.

„Domek dla misia” – zabawy konstrukcyjne klockami.

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.



Dzień 5

Temat dnia: POZNAJEMY HISTORIĘ PLUSZOWEGO MISIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: III.5, I.6, IV.9, I.5

Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności mówienia umiarkowanym głosem.

„Miś szuka pary” – zabawa doskonaląca percepcję wzrokową.

„Taniec z przyjacielem” – zabawa muzyczno – ruchowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.3, IV.19, IV.2, I.5, II.11

„Miś obchodzi swoje święto” – słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie z historią powstania misia.

„Taniec z misiem” – zabawa taneczna.

„Jesteśmy częścią przyrody” – spacer – obserwacja przyrody wokół przedszkola.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.6, I.6, III.4

„Taniec z misiem” – zabawa taneczna.

„Misie” – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady nie wrywania sobie zabawek z rąk.

RANEK

Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności mówienia umiarkowanym głosem.

„Miś szuka pary” – zabawa doskonaląca percepcję wzrokową.

Na dywanie leżą sylwety misiów. Dzieci wskazują takie same misie.

„Taniec z przyjacielem” – zabawa muzyczno – ruchowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Miś obchodzi swoje święto”
– słuchanie opowiadania nauczyciela.

Cele:

- zapoznanie z historią powstania misia,
- zachęcanie do obchodzenia Światowego Dnia Pluszowego Misia,
- wdrażanie do wypowiadania się na określony temat.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: misie przyniesione przez dzieci z domu, książki, których bohaterem jest miś.

Przebieg:

„Co potrafią misie” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Chętne dzieci prezentują przyniesione z domu misie. Mówią jak nazywa się miś i co potrafi robić najlepiej. W czym może pomóc miś i co czują, gdy przytulają misia.

„Święto Pluszowego misia” – słuchanie opowiadania nauczyciela.

Z jednej z historii mówiącej o powstaniu pluszowego misia dowiadujemy się, że pewnego razu prezydent Stanów Zjednoczonych Theodore Roosevelt wybrał się na polowanie. Zapobiegł zastrzeleniu małego niedźwiadka. Wydarzenie to uwiecznił rysownik, przedstawiając prezydenta i małego niedźwiadka. Rysunek trafił do gazety. Zobaczył go właściciel sklepu z zabawkami i postanowił rozpocząć produkcję pluszowych niedźwiadków o nazwie Teddy. Bardzo szybko pluszowe misie pojawiły się na całym świecie i od wielu lat towarzyszą dzieciom. Światowy Dzień Pluszowego Misia obchodzimy 25 listopada. Jest to dzień, w którym przypada rocznica powstania maskotki misia. Obchodzimy to święto od 2002 r.

„Misiowy świat” – oglądanie książek.

Dzieci oglądają książki, których bohaterem jest miś. Nazywają znane im misie.

Wypychanka s. 17.

Wyklej misia kawałkami kolorowej bibuły.

„Taniec z misiem” – zabawa taneczna.

„Jesteśmy częścią przyrody” – spacer – obserwacja przyrody wokół przedszkola.

POPOŁUDNIE

„Taniec z misiem” – zabawa taneczna.

„Misie” – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.

Dzieci maszerują po obwodzie koła i mówią jednocześnie słowa rymowanki.

Misie dzisiaj tańczą, bo obchodzą święto.

Szczęśliwe, radosne z buzią uśmiechniętą.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady nie wyrywania sobie zabawek z rąk.



TEMAT KOMPLEKSOWY: TUTAJ ROSŁY PAPROCIE

Dzień 1

Temat dnia: DINOZAURY - ZWIERZĘTA Z PRZESZŁOŚCI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.19, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania podczas zabawy z rówieśnikami.

„Dinozaury” – oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje dinozaurów.

„Słońce świeci, deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.3, IV.2, I.5, II.10, I.4

„Rysunek” – rozmowa o prehistorii w oparciu o odcinek „Rodziny Treflików” pt.

„Rysunek”. – zachęcanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami.

„Dinozaur” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Czy znasz te zwierzęta” – spacer – obserwacja zwierząt spotkanych na spacerze (psy, koty).

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6, I.7

„Dinozaur” – zabawa orientacyjno- porządkowa.

„Jak wyglądały dinozaury?” – burza mózgów.

Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.

RANEK

Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania podczas zabawy z rówieśnikami.

„Dinozaury” – oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje dinozaurów (tablica demonstracyjna nr 9).

„Słońce świeci, deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na hasło „deszcz pada” – zatrzymują się, trzyma-



ją splecione ręce nad głową, tworząc parasol. Hasło „słońce świeci” – zaprasza dzieci do swobodnego poruszania się po sali.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Rysunek” – rozmowa o prehistorii
w oparciu o odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Rysunek”.

Cele:

- zapoznanie z fabułą filmu,
- zachęcanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami,
- rozwijanie zainteresowań prehistorią.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- cyfrowe,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Rysunek” (sezon 4, odc. 9), karta pracy, ilustracje przedstawiające dinozaury.

Przebieg:

„Co to za zwierzę” – zagadka.

Dzieci na podstawie opisu słownego nauczyciela odgadują o jakim zwierzęciu mówi nauczyciel.

Zwierzęta te żyły bardzo dawno temu. Wylęgały się z jaj. Były duże i silne, ale niektóre z nich były wielkości psa. Potrafiły szybko biegać lub latać. Niektóre z nich były dwunożne, inne czworonożne. Miały pazury, kopyta, ostre zęby, ale były też takie, które zębów nie miały. Dzisiaj ich szkielety możemy zobaczyć w muzeum.

Obejrzenie odcinka „Rodziny Treflików” pt. „Rysunek” (sezon 4, odc. 9.)

Rozmowa po obejrzeniu filmu.

- Dokąd Prince Kong zabrał Trefliki?
- Kto pomógł Treflikom zobaczyć w jaskini prehistoryczne malowidła?
- Kto był autorem rysunków na ścianie?
- Kto chciał nauczyć się rysowania?
- Gdzie Prince Kong stworzył swoje dzieło?
- Co stało się z rysunkiem Prince Konga?
- Co postanowił zrobić Prince Kong?
- Jak rodzina Treflików oceniła dzieło Prince Konga?



Podsumowanie

Dzieło Prince Konga zostało na zawsze.

„Dinozaur” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie granym na tamburynie. Na hasło „dinozaur”, zatrzymują się i stoją nieruchomo.

„Czy znasz te zwierzęta” – spacer – obserwacja zwierząt spotkanych na spacerze (psy, koty).

POPOŁUDNIE

„Dinozaur” – zabawa orientacyjno- porządkowa.

„Jak wyglądały dinozaury?” – burza mózgów.

Dzieci podają określenia dotyczące dinozaurów.

Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.

Dzień 2

Temat dnia: GDZIE MIESZKAŁY DINOZAURY?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.1, IV.1, I.5

Zabawy swobodne – nauka samodzielnego gospodarowania wolnym czasem.

„Nasze dinozaury” – urządzenie wystawki dinozaurów.

„Słońce świeci, deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, I.7, I.5, I.4, III.5

„Las dinozaurów” – przyklejanie gotowych elementów – doskonalenie sprawności manualnej.

„Paprocie rosną” – zabawa kształtująca postawę ciała.

„Zgodna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, I.9, I.6, I.7

„Paprocie rosną” – zabawa kształtująca postawę ciała.

Karta pracy, cz. 1, s. 44.

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.



RANEK

Zabawy swobodne – nauka samodzielnego gospodarowania wolnym czasem.

„Nasze dinozaury” – urządzenie wystawki dinozaurów.

Dzieci wspólnie z nauczycielem tworzą kącik dinozaurów przyniesionych z domu. Porównują ich wielkość, kolor. Wskazują cechy wspólne.

„Słońce świeci, deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Las dinozaurów”
– przyklejanie gotowych elementów.

Cele:

- poznanie warunków życia dinozaurów,
- doskonalenie sprawności manualnej,
- wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: karta pracy, cz. 1, s. 43, gotowe elementy drzew, paproci, dinozaurów, kredki pastelowe.

Przebieg:

Karta pracy, cz. 1, s. 43.

Dinozaury to zwierzęta, które żyły kiedyś na Ziemi. Popatrz na ilustracje i powiedz, jak wyglądały. Może wiesz jak się nazywały?

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Dzieci wykonują następujące czynności;

- wypełniają kartkę kolorowymi wzorami (kreski, spirale, koła) wykonanymi kredkami pastelowymi,
- przyklejają gotowe elementy paproci, drzew, dinozaurów.

Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.

Prezentacja prac.



„Paprocie rosną” – zabawa kształtująca postawę ciała.

Dzieci klęczą z opuszczoną głową i ramionami, powoli prostują się, wstają i podnoszą ręce do góry. Naśladują rosnące paprocie.

„Zgodna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu.

POPOŁUDNIE

„Paprocie rosną” – zabawa kształtująca postawę ciała.

Karta pracy, cz. 1, s. 44.

Za chwilę małe dinozaury wydostaną się ze skorupy. Doprowadź rodziców do ich dzieci.

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.

Dzień 3

Temat dnia: DINOZAURY WŚRÓD PAPROCI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.4, IV.9, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie i używania zwrotów grzecznościowych.

„Gdzie jest dinozaur?” – zabawa kształtująca spostrzegawczość.

„Słońce świeci, deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.15, IV.11, I.5, II.11, I.4

„Dinozaury” – zabawa matematyczna – wdrażanie do prawidłowego posługiwania się liczebnikami porządkowymi.

„Dinozaur” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Ciekawy spacer” – spacer – wzbudzanie zainteresowań zjawiskami przyrody.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.1, I.6, III.5

„Dinozaur” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Skamieliny” – zabawa plastyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania kodeksu grupowego.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Gdzie jest dinozaur?” – zabawa kształtująca spostrzegawczość.

Nauczyciel chowa kilka figurek dinozaurów, a następnie opisuje miejsca ich położenia, np. między misiem, a lalką, na najwyższej półce, obok pojemnika z klockami itp. Dzieci odgadują, gdzie jest schowany dinozaur.

„Słońce świeci, deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Dinozaury” – zabawa matematyczna.

Cele:

- wdrażanie do prawidłowego posługiwania się liczebnikami porządkowymi,
- doskonalenie umiejętności przeliczania,
- wdrażanie do prawidłowego stosowania określeń dotyczących położenia przedmiotów.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: sylwety dinozaurów, żółędzie, papierowe talerzyki.

Przebieg:

„Który to dinozaur?” – używanie liczebników porządkowych.

Na tablicy nauczyciel umieszcza sylwety 3 dinozaurów różniących się wyglądem. Opisuje wygląd wybranego dinozaura, a dzieci używając liczebników porządkowych wskazują, o którym dinozaurze mówi nauczyciel.

„Dinozaury” – określanie położenia dinozaura.

Każde dziecko wybiera jedną sylwetę dinozaura. Układa go zgodnie z instrukcją nauczyciela:

- połów dinozaura przed sobą,
- połów dinozaura pomiędzy stopami,
- połów dinozaura na prawym kolanie,
- połów dinozaura na lewym kolanie,
- połów dinozaura pod kolanami.

„Ile jaj ma dinozaur” – przeliczanie elementów.

Każde dziecko wybiera jeden papierowy talerzyk i 4 żółędzie, które w zabawie są jajami dinozaura. Wykonują czynności matematyczne według instrukcji nauczyciela.



- Dinozaur miał w swoim gnieździe 2 jajka. Przyniósł do gniazda jeszcze 2 jaka. Ile jajek ma teraz dinozaur?
- Dinozaur miał w gnieździe 3 jajka, 2 jajka oddał koledze. Ile jajek zostało dinozaurowi?

„Dinozaur” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie granym na tamburynie. Na hasło „dinozaur”, zatrzymują się i stoją nieruchomo.

„Ciekawy spacer” – spacer – wzbudzanie zainteresowań zjawiskami przyrody.

POPOŁUDNIE

„Dinozaur” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Skamieliny” – zabawa plastyczna.

Dzieci otrzymują kawałek masy solnej. Formują kulę, następnie spłaszczają ją i odciskają w masie solnej figurkę dinozaura.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania kodeksu grupowego.

Dzień 4

Temat dnia: WESOŁY DINOZAURO

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

„Śmiejące się dinozaury” – zabawa artykulacyjna.

„Słońce świeci, deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.5, I.4

„Mały dinozaur” – instrumentacja wiersza – doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych.

„Dinozaury na spacerze” – zabawa naśladowcza.

„Zabawy na śniegu” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6

„Dinozaur” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 45.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

„Śmiejące się dinozaury” – zabawa artykulacyjna.

Dzieci naśladują śmiech dinozaurów różnej wielkości.

duże: cha, cha, cha,

średnie: ho, ho, ho,

małe: chi, chi, chi.

„Słońce świeci, deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Mały dinozaur” – instrumentacja wiersza.

Cele:

- doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych,
- wyrabianie poczucia rytmu,
- zachęcanie do wspólnej zabawy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: wiersz „Mały dinozaur” Doroty Kossakowskiej, instrumenty perkusyjne (bębenek, tamburyno, grzechotka, kołatka).

Przebieg:

„Mały dinozaur” – słuchanie wiersza.

Dziś na spacer wychodzi dinozaur.

Jest wesoły i bardzo ciekawy.

Idzie spotkać się z przyjacielem

i zaprosić go do zabawy.

Będą biegi wśród pięknych paproci.

Będą skoki przez wielkie kałuże.

Bardzo lubią to dinozaury,

te malutkie i bardzo duże.

Rozmowa na temat wiersza.

- Dokąd wybrał się dinozaur?



- Jaki jest dinozaur?
- Z kim chce się spotkać dinozaur?
- Jakie zabawy urządzają dinozaury?

Instrumentacja wiersza.

Nauczyciel demonstruje sposób gry na instrumentach perkusyjnych przygotowanych do instrumentacji wiersza (bębenek, tamburyno, grzechotka, kołatka).

Dziś na spacer wychodzi dinozaur – kołatki,
Jest wesoły i bardzo ciekawy – grzechotki,
Idzie spotkać się z przyjacielem – kołatki,
i zaprosić go do zabawy – grzechotki.

Będą biegi wśród pięknych paproci – tamburyno,
będą skoki przez wielkie kałuże – bębenek,
Bardzo lubią to dinozaury – grają wszystkie instrumenty,
te małe i bardzo duże – grają wszystkie instrumenty.

„Dinozaury na spacerze” – zabawa naśladowcza.

Dzieci naśladują wylęganie się dinozaura z jajka, przeciąganie się, wyciąganie szyi do liści na drzewach, chodzenie „ciężko” jak olbrzymi dinozaur, bieganie na palcach jak mały dinozaur.

„Zabawy na śniegu” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.

POPOŁUDNIE

„Dinozaur” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie granym na tamburynie. Na hasło „dinozaur”, zatrzymują się i stoją nieruchomo.

Karta pracy, cz. 1, s. 45.

To jest wesoły dinozaur Dino. Pokoloruj go używając swoich ulubionych kolorów.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.



Dzień 5

Temat dnia: KTO LUBI DINOZAURY?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.8, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.

Kolorowanie dinozaurów.

„Dinozaury na spacerze” – zabawa naśladowcza.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.6, IV.2, IV.5, I.5, I.4, II.11

„Przygoda dinozaura” – opowiadanie twórcze – rozwijanie funkcji językowych.

„Paprocie rosną” – zabawa kształtująca postawę ciała.

„Jak tu pięknie” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6

„Paprocie rosną” – zabawa kształtująca postawę ciała.

„Głosy dinozaurów” – ćwiczenie ortofoniczne.

Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.

Kolorowanie dinozaurów.

Dzieci kolorują przygotowane przez nauczyciela sylwety dinozaurów.

„Dinozaury na spacerze” – zabawa naśladowcza.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Przygoda dinozaura”
– opowiadanie twórcze.

Cele:

- rozwijanie funkcji językowych,
- rozwijanie wyobraźni,
- wdrażanie do wypowiedzania się w sposób zrozumiały słuchaczom.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: rymowanka „Dinozaur” Agnieszki Olędzkiej, ilustracje dinozaurów w różnych sytuacjach.

Przebieg:

„Co robi dinozaur” – ćwiczenia słownikowe.

Dzieci wymieniają czasowniki określające czynności dinozaura, np. biega, goni, spaceruje, straszy, ryczy, poluje, odpoczywa, szuka, podskakuje, spotyka się, śpi, wygrzewa się, przeciąga się.

„Przygoda dinozaura” – opowiadanie twórcze.

Nauczyciel przygotowuje dzieciom ilustracje przedstawiające dinozaury w różnych sytuacjach, układa je na dywanie. Dzieci układają opowiadanie na temat przygód dinozaura.

„Dinozaur” – rymowanka Agnieszki Olędzkiej.

Dzieci uczą się rymowanki, a następnie wypowiadają ją szybko, wolno, głośno, cicho.

Kto zobaczy dinozaura,
niech mi o tym powie.
Chcę zapytać go o brata
i o jego zdrowie.

„Paprocie rosną” – zabawa kształtująca postawę ciała.

„Jak tu pięknie” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

POPOŁUDNIE

„Paprocie rosną” – zabawa kształtująca postawę ciała.

„Głosy dinozaurów” – ćwiczenie ortofoniczne.

Dzieci naśladują dźwięki wydawane przez dinozaury:

grr, grr, grr, grr,
wrr, wrr, wrr, wrr,
szuu, szuu, szuu, szuu ,
raaa, raaa, raaa, raaa,

Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.



TEMAT KOMPLEKSOWY: ZIMA TUŻ TUŻ

Dzień 1

Temat dnia: ZBLIŻA SIĘ ZIMA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.9, I.5

Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku dzielenia się zabawką atrakcyjną.

„Zimowe obrazki” – układanie puzzli.

„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, IV.18, I.5, II.11, I.4

„Kto lubi zimę?” – rozmowa w oparciu o wiersz – zapoznanie z charakterystycznymi cechami zimy.

„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

„Nadeszła zima” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.18, I.6

„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

Karta pracy, cz. 1, str. 46.

Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych zespołach.

RANEK

Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku dzielenia się zabawką atrakcyjną.

„Zimowe obrazki” – układanie puzzli.

Dzieci układają w całość pocięte na części pocztówki przedstawiające krajobrazy zimowe.

„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie wygrywanym na tamburynie. Na przerwę w muzyce nauczyciel wymienia części garderoby, zakładanie których dzieci naśladują.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Kto lubi zimę?”
– rozmowa w oparciu o wiersz.

Cele:

- zapoznanie z charakterystycznymi cechami zimy,
- zachęcanie do wypowiadania się na określony temat,
- zwrócenie uwagi na piękno zimowego krajobrazu.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: wiersz „Kto lubi zimę” Bożeny Koronkiewicz, ilustracje przedstawiające zimowy krajobraz.

Przebieg:

„Kto lubi zimę?” – słuchanie wiersza.

Kto lubi zimę? Pytam od wczoraj.
Zima to piękna choć mroźna pora.
Już odleciały niektóre ptaki.
Kto lubi zimę? Czy jest ktoś taki?

Mieszkańcy bardzo zimnej krainy:
Foki i morsy oraz pingwiny,
renifer oraz niedźwiedź polarny,
może też żubry, łosie i sarny?

Nasza sikorka, gil lubią zimę,
gdy się dokarmi je odrobinę.
A jemiółuszki też są wesole,
jeśli w pobliżu znajdują jemiółę.

Kto przez rok cały o zimie marzy?
To ulubiona pora narciarzy.
Na sanki też jest chętnych niemało,
kiedy śnieg pada i wszędzie biało.

Na niebie gwiazdka mruga i świeci....
Zimę najbardziej kochają dzieci!



Czekają z noskiem trochę zmarzniętym,
na Mikołaja i na prezenty.

Zimą choinka pięknie ubrana,
na łyżwach można jeździć od rana.
I tyle rzeczy dzieje się wokół!
Tych wyjątkowych, bo raz do roku...

Rozmowa w oparciu o wiersz.

- Jakie zwierzęta lubią zimę?
- Jakie zwierzęta mieszkają w zimnej krainie?
- Na jakie przysmaki czeka sikorka?
- Co lubi jeść jemiołuszką?
- Kto przez cały rok marzy o zimie?
- Jakie zabawy na śniegu można urządzać zimą?
- Na jakie święta czekają dzieci?
- Co przynosi dzieciom Mikołaj?

„Jaka może być zima?” – ćwiczenia słownikowe.

Dzieci na podstawie ilustracji przedstawiających zimowy krajobraz, określają jaka może być zima.

- mroźna, śnieżna, długa, zimna, piękna, biała, urocza, niebezpieczna, groźna.

„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

„Nadeszła zima” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.

POPOŁUDNIE

„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

Karta pracy, cz. 1, str. 46.

Zimą zakładamy ciepłe czapki, szaliki i rękawice. Pokoloruj czapkę według własnego pomysłu.

Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych zespołach.



Dzień 2

Temat dnia: ŚNIEG LECI Z NIEBA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.5, IV.9, I.5

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.

„Znajdź takie same” – doskonalenie percepcji wzrokowej.

„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, I.7, I.5, I.4, I.2

„Pada śnieg” – stemplowanie korkiem – doskonalenie umiejętności pracy w ciszy i spokoju.

„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zimowe zabawy” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.9, I.6

„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 47.

Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.

RANEK

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.

„Znajdź takie same” – doskonalenie percepcji wzrokowej.

Dzieci szukają takich samych płatków śniegowych.

„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Pada śnieg”
– stemplowanie korkiem.

Cele:

- zapoznanie ze sposobem wykonania pracy,
- doskonalenie umiejętności pracy w ciszy i spokoju,
- wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: zagadka Agnieszki Olędzkiej, granatowe kartki A4, biała farba plakatowa, korki, elementy do drzew – pnie, konary, klej, ilustracje przedstawiające płatki śniegu.

Przebieg:**Rozwiązanie zagadki.**

Kiedy jest zima to lecę z nieba,
cicho, spokojnie, powoli.
Gdy będzie ich dużo,
na sanki pójdziemy,
gdy tylko pogoda pozwoli. (płatki śniegu)

Rozmowa na temat zimowej pogody.

- Jaka pogoda panuje zimą?
- Do czego można wykorzystać śnieg?
- Jakie zabawy można urządzić na śniegu?

„Płatki śniegu” – oglądanie ilustracji.**Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.**

Granatową kartkę dzieci przy użyciu korków wypełniają stemplami wykonanymi białą farbą plakatową. Po wyschnięciu farby przyklejają złożone z elementów (pień, konary) drzewa.

Indywidualna praca dzieci.**Sprzątnięcie stanowisk pracy.****Prezentacja prac.****„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**

Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na hasło „mróz” – zatrzymują się i stoją nieruchomo. Na hasło „śnieg” – obracają się wokół własnej osi. Na hasło „odwilż” – poruszają się swobodnie po sali.

„Zimowe zabawy” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.



POPOŁUDNIE

„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 47.

Połącz ze sobą zimowe komplety zwracając uwagę na kolor i znajdujący się na nich wzór.

Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.

Dzień 3

Temat dnia: KTO ULEPI BAŁWANĄ?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.6, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Ciepłe ubranka” – zabawa słowna.

„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.15, IV.11, I.5, II.11, I.4

„Bałwanki” – opowieść matematyczna – doskonalenie techniki przeliczania elementów.

„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Pada śnieg” – spacer – dostrzeganie cech charakterystycznych dla danej pory roku.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6

„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Śniegowe płatki” – ćwiczenie oddechowe.

Zabawy swobodne – zachęcanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek po skończonej zabawie.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Ciepłe ubranka” – zabawa słowna.

Nauczyciel rozkłada na dywanie obrazki przedstawiające zimowe ubrania. Następnie wypowiada nazwy ubrań sylabami. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie i podanie pełnej nazwy oraz wskazanie odpowiedniego obrazka.



„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Bałwanki” – opowieść matematyczna.

Cele:

- doskonalenie techniki przeliczania elementów,
- doskonalenie umiejętności porównywania wielkości,
- budzenie wiary we własne siły.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: zagadka Agnieszki Olędzkiej, wycięte z papieru: 3 białe koła różnej wielkości, 5 czarnych, małych kółek, pomarańczowy trójkąt, czerwony prostokąt, czarny kapelusz (zestaw każdemu dziecku), dywaniki.

Przebieg

Rozwiązanie zagadki.

Stoi zimą na podwórku
ze śniegu ulepiony.
Czarne guziki, miotła w ręku,
na głowie garnek włożony. (bałwan)

„Układamy bałwanki” – zabawa matematyczna.

Dzieci mają na dywaniku 3 białe koła różnej wielkości, 5 czarnych, małych kółek, pomarańczowy trójkąt, czerwony prostokąt, czarny kapelusz. Na dywaniku układają elementy zgodnie z instrukcją nauczyciela.

Wczoraj spadł puszysty śnieg. Lepi się wspaniale. Trzeba więc to wykorzystać. Dzieci postanowiły ulepić bałwana. Najpierw utoczyły dużą kulę (*dzieci kładą na dole dywanika największe koło*). Potem utoczyły trochę mniejszą kulę i położyły ją na tej największej (*dzieci kładą średnie koło na największym*). Kiedy już dwie kule były gotowe postanowiły utoczyć trzecią kulę, która była najmniejsza. Położyły ją na samej górze (*dzieci kładą najmniejsze koło na dwóch poprzednich*). Brakuje jeszcze czarnych guzików (*dzieci układają na białych kołach trzy czarne kółka*). Trzeba też zrobić bałwankowi oczy (*dzieci układają 2 czarne kółka na najmniejszym kółku*), nos (*pomarańczowy trójkąt*) i usta (*czerwony prostokąt*). Przydałby się jeszcze bałwankowi kapelusz (*dzieci kładą kapelusz na głowie bałwana*). Bałwan gotowy.



Przyklejenie bałwanków na niebieskiej kartce A5.

Dzieci przyklejają bałwanki, porównują je, nadają imiona swoim bałwankom. Umieszczają rodzinę bałwanków na tablicy.

„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Pada śnieg” – spacer – dostrzeganie cech charakterystycznych dla danej pory roku.

POPOŁUDNIE

„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Śniegowe płatki” – ćwiczenie oddechowe.

Dzieci robią z waty małe kulki. Podrzucają je i łapią. Układają kulkę na dłoni i zdmuchują ją. Zdmuchują kulkę z powierzchni stołu.

Zabawy swobodne – zachęcanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek po skończonej zabawie.

Dzień 4

Temat dnia: ZIMOWA MUZYKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.VI, I.5

Zabawy swobodne – odczuwanie radości ze wspólnej zabawy.

„Zima” – zabawa logorytmiczna Agnieszki Olędzkiej.

„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.5, I.4, I.2

„Zima” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.

„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Lepimy śnieżne kule” – zabawy na świeżym powietrzu – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas lepienia i rzucania śnieżkami.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.1, I.7, I.6

„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Kule, kuleczki” – lepienie z plasteliny.

Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego.



RANEK

Zabawy swobodne – odczuwanie radości ze wspólnej zabawy.

„Zima” – zabawa logorytmiczna Agnieszki Olędzkiej.

Lubimy zimę, śnieżki, bałwanki,
mróz, narty, łyżwy i sanki.

Dzieci maszerują po obwodzie koła mówiąc słowa rymowanki. Po zakończeniu recytacji zmieniają kierunek marszu.

„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Zima”
– wprowadzenie piosenki.

Cele:

- zapoznanie ze słowami i melodią piosenki,
- wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał słowny,
- czerpanie radości ze wspólnej zabawy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: piosenka „Zima” muz. Mirosław Krysztopa, sł. Bożena Koronkiewicz, bębenek.

Przebieg:

Ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne.

Dzieci poruszają się po obwodzie koła zgodnie ze słyszonym akompaniamentem. Na hasło „stop” wykonują siad skrzyżny. Na hasło „hop” – zmieniają kierunek poruszania się.

„Zima” – słuchanie piosenki.

I Przyszła zimowa pora,
krótkie dni się zrobiły.
Już zamarzły jeziora,
słońce grzać nie ma siły.



Ref: Biały puch leci z nieba,
można lepić bałwanki.
Ciepło ubrać się trzeba,
wyjść na narty i sanki./x2

II Wystroili się drzewa
w białe lśniące kożuszki.
Wiatr kaptury nam zwiewa,
marzną ręce i nóżki.

Ref: Biały puch leci z nieba.../x2

III Kto do zimy się śmieje
i chce zagrać z nią w berka,
ten się szybko rozgrzeje
na śniegowych kołderkach.

Ref: Biały puch leci z nieba.../x2

Rozmowa na temat piosenki.

- Jaka pora roku przyszła do nas?
- Jakie zrobiły się dni?
- Co stało się z jeziorami?
- Jak zachowuje się słońce?
- Co leci z nieba?
- Co można robić, gdy jest dużo śniegu?
- Jak wygląda nasz zimowy strój?

Ponowne słuchanie piosenki.

- Z ilu zwrotek składa się piosenka?
- Piosenka jest smutna, czy wesoła? Szybka, czy wolna?

Próby wspólnego śpiewania refrenu.

Zabawa do piosenki.

Podczas słuchania zwrotek piosenki dzieci maszerują po obwodzie koła. W czasie refrenu zatrzymują się i naśladują padające płatki śniegu.

„Lepimy śnieżne kule” – zabawy na świeżym powietrzu – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas lepienia i rzucania śnieżkami.

**POPOŁUDNIE**

„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Kule, kuleczki” – lepienie z plasteliny.

Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego.

Dzień 5**Temat dnia: ŚNIEGOWE BUDOWLE****Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:****I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.13, I.5**

Zabawy swobodne – uznawanie wzajemnych praw do zabawy.

„Który szalik najdłuższy?” – porównywanie długości.

„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, IV.18, I.5, I.4, III.5

„Co można zrobić ze śniegu?” – swobodne wypowiedzi dzieci – zwrócenie uwagi na uroki zimy.

„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Toczymy śniegowe kule” – zabawy na świeżym powietrzu – rozwijanie umiejętności toczenia śniegowych kul.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6

„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Kolorowy szalik” – zabawa plastyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.

RANEK

Zabawy swobodne – uznawanie wzajemnych praw do zabawy.

„Który szalik najdłuższy?” – porównywanie długości.

Dzieci oglądają swoje szaliki, określają ich kolor, wzór, porównują długość. Układają szaliki od najkrótszego do najdłuższego.

„Ubieramy się” – zabawa ruchowo – naśladowcza.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Co można zrobić ze śniegu?”
– swobodne wypowiedzi dzieci.

Cele:

- zwrócenie uwagi na uroki zimy,
- zachęcanie do wypowiadania się na określony temat,
- usprawnianie grafomotoryki.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: tekst „Wirujące płatki” Doroty Kossakowskiej, obrazki z prostymi kształtami przygotowane wg pomysłu nauczyciela, *karta pracy, cz. 1, s. 48, tablica demonstracyjna nr 10, 15.*

Przebieg:

„Zimowe rysunki” – ćwiczenie grafomotoryczne.

Nauczyciel pokazuje dzieciom proste kształty (chmura, słońce, sopel lodu, śniegowa kula, bałwan). Dzieci rysują w powietrzu demonstrowane kształty.

„Co można zrobić ze śniegu?” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o tablicę demonstracyjną i własne doświadczenia.

Karta pracy, cz. 1, s. 48.

Poruszając się po śniegu zostawiamy ślady. Jak myślisz, do kogo należą ślady przedstawione na rysunkach?

Wypychanka s. 9.

Wypchnij elementy puzzli. Ułóż obrazek według wzoru, który jest na stronie 32 i przyklej go na kartce.

„Wirujące płatki” – zabawa relaksacyjna.

Dzieci przy dźwiękach muzyki relaksacyjnej słuchają opowiadania nauczyciela.

Położ się wygodnie na dywanie, zamknij oczy i wyobraź sobie, że oglądasz wirujące płatki śniegu. Płatki lecą powoli, kołysz się na wietrze i lekko opadają na gałęzie. Leżą tam chwilę. Wiatr poruszył gałęziami i płatki delikatnie spadają na ziemię. Jeden z płatków wylądował na twojej rękawiczce. Przyglądasz mu się przez chwilę i zdmuchujesz z rękawicz-



ki. Płatek upadł na ziemię obok innych płatków. Za chwilę poderwane przez wiatr wyruszają w dalszą drogę. A ty otwierasz oczy, siadasz i uśmiechasz się do kolegi.

„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Toczymy śniegowe kule” – zabawy na świeżym powietrzu – rozwijanie umiejętności toczenia śniegowych kul.

POPOŁUDNIE

„Zimowa pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Kolorowy szalik” – zabawa plastyczna.

Dzieci ozdabiają przygotowany przez nauczyciela pasek papieru według własnego pomysłu (plastelina, kolorowy papier, kredki).

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.



TEMAT KOMPLEKSOWY: PRĄD POMAGA W PRZYGOTOWANIACH DO ŚWIĄT

Dzień 1

Temat dnia: POMOCNE URZĄDZENIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.12, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami.

„Kolorowe klocki” – układanie ciągów rytmicznych.

„Sylaby” – zabawa ruchowo – słowna.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, III.5, I.5, II.11, I.4

„Urządzenia elektryczne” – wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje – zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych.

„Prąd płynie – awaria” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zimowa okolica” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6, III.4

„Prąd płynie – awaria” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Prąd” – zabawa plastyczna.

Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności zabawy w sposób nie wywołujący hałasu.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami.

„Kolorowe klocki” – układanie ciągów rytmicznych.

Dzieci z kolorowych klocków kontynuują zaproponowany przez nauczyciela rytm.

„Sylaby” – zabawa ruchowo – słowna.

Dzieci poruszają się po sali przy dźwiękach muzyki. Na przerwę w muzyce, dzieci zatrzy-



mują się, nauczyciel wymienia nazwę urządzenia elektrycznego, a dzieci dzielą słowo na sylaby. Ponowna muzyka jest sygnałem do ruchu.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Urządzenia elektryczne”
– wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje.

Cele:

- zapoznanie z urządzeniami elektrycznymi wykorzystywanymi w gospodarstwie domowym,
- zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych,
- rozwijanie logicznego myślenia.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: karta pracy, cz. 1, s. 49, obrazki przedstawiające urządzenia elektryczne, ilustracje: kuchni, pokoju, łazienki.

Przebieg:

„Urządzenia elektryczne” – wypowiedzi dzieci.

Karta pracy, cz. 1, s. 49.

Urządzenia elektryczne ułatwiają nam życie. Powiedz, jakie urządzenia widzisz na obrazkach. Do czego możemy je wykorzystać?

„W jakim pomieszczeniu można spotkać te urządzenia?” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci umieszczają obrazki przedstawiające urządzenia elektryczne pod ilustracjami pomieszczeń, w których są one wykorzystywane.

kuchnia – maszynka do mięsa, ekspres do kawy, lodówka,

pokój – odkurzacz, telewizor, radio,

łazienka – suszarka, maszynka do golenia, pralka.

„O jakim urządzeniu mówię?” – zagadki słowne.

- wkładamy do niej brudne naczynia,
- pierzemy w niej brudne ubrania,
- gotujemy w nim wodę na herbatę,
- wkładamy do niej żywność,
- suszymy nią mokre włosy,
- używamy go, gdy chcemy mieć czysty dywan.



„Prąd płynie – awaria” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci zamieniają się w zabawki elektryczne i poruszają się po sali w dowolny sposób. Na hasło „awaria” – dzieci zatrzymują się, bo prąd przestał płynąć.

„Zimowa okolica” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

POPOŁUDNIE

„Prąd płynie – awaria” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Prąd” – zabawa plastyczna.

Dzieci rysują oburącz różnokolorowe koliste wzory.

Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności zabawy w sposób nie wywołujący hałasu.

Dzień 2

Temat dnia: **OZDOBY NA CHOINKĘ**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

„Gorąca czekolada” – ćwiczenie oddechowe.

„Sylaby” – zabawa ruchowo – słowna.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, I.7, I.5, III.5, I.4

„Pawie oczko” – przyklejanie kółek – stwarzanie warunków do rozwijania inwencji twórczej.

„Prąd płynie – awaria” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Lubię zimowe zabawy” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6

„Prąd płynie – awaria” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 50.

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.



„Gorąca czekolada” – ćwiczenie oddechowe.

Dzieci siedzą w kole. Dłonie splatają w taki sposób jakby trzymały w dłoniach kubek z gorącą czekoladą. Mocno dmuchają na dłonie naśladując studzenie czekolady.

„Sylaby” – zabawa ruchowo – słowna.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Pawie oczko” – przyklejanie kółek.

Cele:

- zapoznanie ze sposobem wykonania pracy,
- doskonalenie sprawności manualnej,
- stwarzanie warunków do rozwijania inwencji twórczej.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: kolorowe kółka, klej, ozdoby choinkowe.

Przebieg:

Oglądanie ozdób choinkowych.

Dzieci oglądają ozdoby choinkowe. Zwracają uwagę na materiał, z którego zostały wykonane, kolorystykę.

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Dzieci wykonują ozdobę z papieru – „pawie oczko” przyklejając kółko jedno na drugim. Korzystają z kolorowych kół przygotowanych przez nauczyciela.

Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.

Prezentacja prac.

„Tańczące Pawie oczka” – ćwiczenie oddechowe.

Dzieci dmuchają na położone na dłoni „pawie oczko” w taki sposób, aby zdmuchnąć je z dłoni.

„Prąd płynie – awaria” – zabawa orientacyjno – porządkowa.



„Lubię zimowe zabawy” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.

POPOŁUDNIE

„Prąd płynie – awaria” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 50.

Przed Świątami Bożego Narodzenia pieczemy pierniczki. Jaki kształt mają pierniczki przedstawione na obrazkach? Ozdób pierniczki według własnego pomysłu.

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

Dzień 3

Temat dnia: ŚWIĄTECZNE WYPIEKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.9, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Świąteczne układanki” – składanie elementów w całość.

„Sylaby” – zabawa ruchowo – słowna.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.15, IV.12, I.5, I.4, II.11

„Świąteczne ciasta” – tworzenie zbiorów – doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów.

„Urządzenia elektryczne” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Moja okolica” – spacer – zapoznanie z nazwami mijanych ulic.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.12, I.6

„Urządzenia elektryczne” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Figury” – ćwiczenia klasyfikacyjne.

Zabawy swobodne – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Świąteczne układanki” – składanie elementów w całość.

Dzieci składają w całość pocięte na części pocztówki o tematyce świątecznej.



„Sylaby” – zabawa ruchowo – słowna.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Świąteczne ciasta” – tworzenie zbiorów.

Cele:

- doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów,
- doskonalenie techniki przeliczania,
- zachęcanie do włączenia się w prace domowe.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: ilustracje przedstawiające ciasta: sernik, makowiec, piernik, sylwety ciast, sylwety ciast różniących się wielkością (duże, małe), papierowe talerzyki: czerwony, zielony, niebieski, 2 szarfy, *Wypychanka s. 14*.

Przebieg:

„Czy znasz te ciasta” – oglądanie ilustracji.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające różne ciasta: sernik, makowiec, piernik. Wyповідаją się na temat składników użytych do wypieku ciast.

Segregowanie wg gatunku.

Na dywanie nauczyciel rozkłada sylwety ciast: sernik, makowiec, piernik. Przygotowuje też 3 talerze: czerwony, zielony, niebieski. Dzieci segregują ciasta wg gatunku: na czerwonym talerzu sernik, na zielonym makowiec, a na niebieskim piernik. Dzieci przeliczają sylwety z każdego talerzyka, porównują liczebność zbiorów.

Segregowanie wg wielkości.

Na dywanie nauczyciel rozkłada sylwety różnych ciast różniących się wielkością (duże, małe). Dzieci rozkładają ciasta do dwóch szarף. Przeliczają elementy w każdym zbiorze, porównują ich liczebność.

Karta pracy, cz. 1, s. 51.

Połącz w pary takie same pierniczki.

Wypychanka s. 14.

Wypchnij elementy. Wykonaj ćwiczenie oddechowe ze słomką. Trzymając słomkę blisko kolorowego ciasteczka musisz zassać powietrze do słomki i przenieść ciasteczko na babeczkę.

**„Urządzenia elektryczne” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**

Dzieci poruszają się po sali przy dowolnej muzyce tanecznej. Na przerwę w muzyce nauczyciel wymienia nazwy różnych przedmiotów. Jeżeli jest to urządzenie do uruchomienia którego potrzebny jest prąd, wówczas dzieci klaszczą w dłonie. Jeżeli prąd nie jest potrzebny, stoją nieruchomo (np. pralka, wiadro, odkurzac, miska, lodówka, łopata, telewizor, żelazko).

„Moja okolica” – spacer – zapoznanie z nazwami mijanych ulic.**POPOŁUDNIE****„Urządzenia elektryczne” – zabawa orientacyjno – porządkowa.****„Figury” – ćwiczenia klasyfikacyjne.**

Dzieci otrzymują zestaw figur geometrycznych (kwadrat, trójkąt, koło) i segregują figury ze względu na kształt. Przeliczają elementy w każdym zbiorze.

Zabawy swobodne – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy.

Dzień 4

Temat dnia: ODGŁOSY Z KUCHNI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:**I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.5, I.5**

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.

„Urządzenia elektryczne” – zagadki dźwiękowe.

„Sylaby” – zabawa ruchowo – słowna.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.5, I.4, I.2

„Muzyka jest wszędzie” – zabawy muzyczno – rytmiczne – doskonalenie percepcji słuchowej.

„Urządzenia elektryczne” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jeździmy na sankach” – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6

„Urządzenia elektryczne” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Lampki choinkowe” – zabawa plastyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.

„Urządzenia elektryczne” – zagadki dźwiękowe.

„Sylaby” – zabawa ruchowo – słowna.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Muzyka jest wszędzie”
– zabawy muzyczno – rytmiczne.

Cele:

- doskonalenie percepcji słuchowej,
- wprowadzenie radosnej atmosfery w grupie,
- ćwiczenie koncentracji uwagi.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: łyżeczki do herbaty, kartki, długa lina, kołatka, grzechotka, tamburyno, bębenek, parawan.

Przebieg:

„Jaki to instrument?” – zagadki słuchowe.

Dzieci rozpoznają dźwięki ukrytych za parawanem instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, tamburyna, bębenka.

„Labirynt” – ćwiczenie rozwijające koncentrację uwagi.

Nauczyciel rozkłada na dywanie długą linę tworzącą pętle, zawijasy itp. Dzieci słuchając muzyki przechodzą po linie od początku do końca. Podczas przerwy w muzyce zatrzymują się i stoją w ciszy. Kontynuują ruch po usłyszeniu muzyki.

„Łyżeczkowa muzyka” – zabawa rytmiczna.

Każde dziecko otrzymuje 2 małe łyżeczki. Dzieci poruszają się po sali w rytmie wystukiwanym przez nauczyciela na bębnie. Na przerwę w muzyce, dzieci zatrzymują się i wystukują dowolny rytm uderzając wypukłymi stronami łyżeczek o siebie.

„Co mówi papier?” – tworzenie dźwięków.

Dzieci próbują wydobyć dźwięk z kartki papieru. Stukają w nią palcami, gniotą, pocierają dłonią.



„Świąteczna orkiestra” – improwizacja muzyczno – rytmiczna.

Dzieci grają na instrumentach perkusyjnych i nietypowych (łyżeczki, kartki, klocki plastikowe i drewniane, rolki po ręcznikach papierowych). Dzieci tworzą własną muzykę, przestrzegając zasady grania w momencie wskazanym przez dyrygenta (nauczyciela).

„Urządzenia elektryczne” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jeździmy na sankach” – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji.

POPOŁUDNIE

„Urządzenia elektryczne” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Lampki choinkowe” – zabawa plastyczna.

Dzieci kolorują przygotowane przez nauczyciela koła. Po wykonaniu pracy umieszczają kolorowe kółka na sznurku zawieszonym na tablicy.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.

Dzień 5

Temat dnia: SOK JEST ZDROWY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw dowolnych.

„O którym obrazku mówię” – zabawa dydaktyczna.

„Sylaby” – zabawa ruchowo – słowna.

II Realizowane obszary podstawy programowej: I.3, II.7, I.5, I.4, I.2

„Zdrowy sok” – przygotowanie soku owocowo – warzywnego – kształtowanie cierpliwości.

„Sok owocowo – warzywny” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Razem jest wesoło” – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zabawy dzieci nieśmiałych.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.9, I.6

„Sok owocowo – warzywny” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 52.

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw dowolnych.

„O którym obrazku mówię” – zabawa dydaktyczna.

Na tablicy wiszą obrazki związane tematycznie ze Świętami Bożego Narodzenia (Mikołaj, prezenty, choinka, lampki choinkowe, itp.). Nauczyciel opowiada o wybranym obrazku, a dzieci wskazują obrazek, o którym mówi nauczyciel.

„Sylaby” – zabawa ruchowo – słowna.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Zdrowy sok”

– przygotowanie soku owocowo – warzywnego.

Cele:

- nabywanie doświadczeń w trakcie obserwowania pracy dorosłych,
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie,
- kształtowanie cierpliwości.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie przedsiębiorczości.

Środki dydaktyczne: zagadka A. Olędzkiej, sokowirówka, jabłka, marchewki, opakowania po sokach, sylwety warzyw i owoców.

Przebieg:

Rozwiązanie zagadki.

Piją go dzieci i dorośli,
bo jest smaczny i zdrowy.
Może być warzywny,
albo owocowy. (sok)

„Soki” – oglądanie opakowań.

Dzieci oglądają zgromadzone opakowania po sokach (kartonowe, plastikowe, szklane). Ustalają z jakich owoców został zrobiony sok, układają pod opakowaniem odpowiedni owoc. Nauczyciel zwraca uwagę na ochronę środowiska, zachęca do używania opakowań wielokrotnego użytku.



„Jakie soki lubisz?” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci wypowiadają się na temat swoich ulubionych soków. Nauczyciel zwraca uwagę na witaminy zawarte w owocach i warzywach. Podkreśla ich znaczenie dla naszego zdrowia.

Wykonanie soku.

Nauczyciel wspólnie z dziećmi wykonuje sok marchewkowo – jabłkowy. Następnie dzieci piją sok, określają jego smak (słodki, kwaśny).

„Sok owocowo – warzywny” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci zakładają szarfy w kolorze pomarańczowym (marchewki), zielonym (jabłka).

Na hasło nauczyciela „sok jabłkowy”, po sali poruszają się dzieci z zielonymi szarfami.

Na hasło „sok marchewkowy” – poruszają się dzieci z szarfami pomarańczowymi.

Na hasło „sok marchewkowo – jabłkowy” – biegają wszystkie dzieci.

„Razem jest wesoło” – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zabawy dzieci nieśmiały.

POPOŁUDNIE

„Sok owocowo – warzywny” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 52.

Popatrz uważnie na obrazki. Powiedz, w jaki sposób Treflik pomaga mamie w przygotowaniach do świąt. Znajdź na obrazkach 3 różnice.

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.



TEMAT KOMPLEKSOWY: BOŻE NARODZENIE

Dzień 1

Temat dnia: ZBLIŻAJĄ SIĘ ŚWIĘTA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.1, I.5

Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych zespołach.

„Co robi Mikołaj?” – scenki pantomimiczne.

„Kolory” – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, II.6, I.5, I.4, III.5

„Świąteczne tradycje” – swobodne wypowiedzi dzieci – poznanie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia.

„Bombki” – zabawa ruchowa.

„Lubimy bezpieczeństwo” – zabawy na placu przedszkolnym – uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu na podwórku.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6, III.5

„Bombki” – zabawa ruchowa.

„Worek Mikołaja” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.

RANEK

Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych zespołach.

„Co robi Mikołaj?” – scenki pantomimiczne.

Chętne dzieci odgrywają scenki pantomimiczne. Przedstawiają czynności wykonywane przez Mikołaja, np. wrzucanie prezentów przez komin, jazdę saniami, ubieranie choinki.

„Kolory” – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru.

Na dywanie leżą szarfy w 4 dowolnych kolorach oraz kółka w takich samych kolorach



(po jednym kółku dowolnego koloru dla dziecka). Dzieci poruszają się swobodnie przy dowolnej melodii. Na przerwę w muzyce podnoszą z dywanu jedno kółko i wrzucają do szarfy w takim samym kolorze.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Świąteczne tradycje”
– swobodne wypowiedzi dzieci.

Cele:

- poznanie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia,
- wywołanie radości z powodu zbliżających się Świąt Bożego Narodzenia,
- wdrażanie do budowania wypowiedzi zrozumiałych dla innych.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: karta pracy, cz. 1, s. 53, ilustracje związane ze Świętami Bożego Narodzenia, tablica demonstracyjna nr 11.

Przebieg:

„Zbliżają się święta” – rozmowa w oparciu o ilustracje i własne doświadczenia.

- Jaką mamy porę roku?
- Jakie święta zbliżają się?
- Na pamiątkę jakiego wydarzenia obchodzimy Święta Bożego Narodzenia?
- W jaki sposób ludzie przygotowują się do świąt?
- Jakie potrawy przygotowujemy na wigilijny stół?
- Co robimy przed rozpoczęciem kolacji wigilijnej?
- Jakiego świętego dzieci kochają najbardziej?
- Dlaczego dzieci kochają świętego Mikołaja?

Podsumowanie:

tradycje związane ze Świętami Bożego Narodzenia to: kolacja wigilijna z postnymi potrawami, łamanie się opłatkiem, sianko pod obrusem, dodatkowy talerz dla niespodziewanego gościa, ubieranie choinki, wspólne śpiewanie kolęd.

Karta pracy, cz. 1, s. 53.

Boże Narodzenie to święto lubiane szczególnie przez dzieci. Popatrz na obrazki i powiedz, jakie dekoracje pojawiają się w naszych domach w okresie Świąt Bożego Narodzenia.



Jak nazywa się mężczyzna przedstawiony na obrazku? Jakie niespodzianki przygotowuje dzieciom i dorosłym?

Wypychanka s. 11.

Wypchnij elementy. Umieść je w odpowiednim miejscu na bombce, a następnie wypełnij serduszka i koła kolorową plasteliną.

„Bombki” – zabawa ruchowa.

Każde dziecko wybiera kolorowy pasek bibuły. Dzieci poruszają się po sali przy dźwiękach dowolnej muzyki. Podczas przerwy w muzyce dzieci układają na dywanie wymyślone przez siebie kształty bombek.

„Lubimy bezpieczeństwo” – zabawy na placu przedszkolnym – uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu na podwórku.

POPOŁUDNIE

„Bombki” – zabawa ruchowa.

„Worek Mikołaja” – zabawa dydaktyczna.

Do worka nauczyciel wkłada różne przedmioty. Dzieci poprzez dotyk rozpoznają co to za przedmiot. Nazwę wyjątego przedmiotu wszystkie dzieci wspólnie dzielą na sylaby.

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.



Dzień 2

Temat dnia: ŚWIĄTECZNA OZDOBA DOMU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.7, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie.

„Porządki” – zabawa ortofoniczna.

„Kolory” – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, IV.1, I.5, II.11, I.4

„Choinka” – przyklejanie gotowych elementów – rozwijanie inwencji twórczej.

„Kolory” – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru.

„A tu ciągle zima” – spacer – rozwijanie wrażliwości na piękno zimowego krajobrazu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6, I.7

„Bombki” – zabawa ruchowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 54.

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.

RANEK

Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie.

„Porządki” – zabawa ortofoniczna.

Usprawnianie mięśni narządów mowy na zgłoskach: szu, szur, buch.

„Kolory” – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Choinka”

– przyklejanie gotowych elementów.

Cele:

- rozwijanie inwencji twórczej,
- doskonalenie sprawności manualnej,
- wdrażanie do wypowiedzania się na określony temat.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: zagadka Doroty Kossakowskiej, szablon zielonych świerków, kolorowe kółka różnej wielkości, klej.

Przebieg:**Rozwiązanie zagadki.**

Wczoraj w lesie stała zielona,
dziś w naszym domu
pięknie przystrojona.

W bombki, światełka oraz łańcuchy,
z których się cieszę wszystkie maluchy. (choinka)

„Czym ozdabiamy choinkę?” – wypowiedzi dzieci.

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Nauczyciel przygotowuje szablon świerków w kolorze zielonym. Dzieci wybierają po jednym drzewie i umieszczają na nim kolorowe kółka wg własnego pomysłu.

Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.

Prezentacja prac.

Wspólne zaśpiewanie kolędy.

„Kolory” – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru.

„A tu ciągle zima” – spacer – rozwijanie wrażliwości na piękno zimowego krajobrazu.

POPOŁUDNIE

„Bombki” – zabawa ruchowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 54.

Popatrz na obrazki i powiedz, jaka przygodę przeżył Mikołaj rozwożąc prezenty.

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.



Dzień 3

Temat dnia: BOMBKI, BOMBECZKI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Co mówi Mikołaj?” – zabawa ortofoniczna.

„Kolory” – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.15, III.8, I.5, I.4, I.2

„Kolorowe bombki” – ćwiczenia liczbowe – rozwijanie umiejętności liczenia.

„Bombki” – zabawa ruchowa.

„Ruch to zdrowie” – spacer – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6, III.5

„Bombki” – zabawa ruchowa.

„Cym pojedziemy do cioci na święta?” – zabawa ortofoniczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Co mówi Mikołaj?” – zabawa ortofoniczna.

Dzieci naśladują okrzyki Mikołaja.

ho, ho, ho – wita dzieci,

cha, cha, cha – śmieje się,

hu, hu, hu – rozgrzewanie zmarzniętych dłoni,

hej, hej, hej – nawoływanie reniferów.

„Kolory” – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Kolorowe bombki” – ćwiczenia liczbowe.

Cele:

- rozwijanie umiejętności liczenia,



- utrwalenie nazw kolorów,
- doskonalenie percepcji wzrokowej.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: sylwety 2 gałązek świerkowych, sylwety: 5 bombek czerwonych, 2 bombki niebieskie, 2 bombki żółte, kartoniki z rysunkami bombek po 1 dla każdego dziecka, duże sylwety bombek, dowolna muzyka.

Przebieg:**„Policz bombki” – ćwiczenia liczbowe.**

Nauczyciel przygotowuje sylwety 2 gałązek świerkowych i umieszcza je na tablicy.

Na pierwszej umieszcza 3 bombki (czerwona, niebieska, żółta), a na drugiej 4 bombki (2 czerwone, niebieska, żółta). Dzieci liczą bombki na pierwszej i na drugiej gałązce. Wskazują, gdzie jest więcej bombek, wymieniają kolory. Następnie umieszczają bombki na gałązkach według instrukcji nauczyciela.

- na pierwszej umieść same czerwone bombki. Ile jest bombek czerwonych?
- na drugiej umieść bombki niebieskie i żółte. Ile bombek jest na drugiej gałązce?
- na pierwszej umieść 2 bombki czerwone i 1 niebieską. Ile bombek jest razem?
- umieść po 2 dowolne bombki na pierwszej i na drugiej gałązce. Jaki kolor mają bombki na pierwszej gałązce, a jaki na drugiej?

„Gdzie jest moja bombka?” – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel umieszcza w widocznych miejscach sali duże sylwety bombek. Dzieci losują po jednym kartoniku z rysunkiem bombki. Poruszają się po sali przy dźwiękach muzyki. Na przerwę w muzyce ustawiają się przy takiej samej bombce jaką mają na kartoniku. Przy powtórzeniach dzieci zamieniają się bombkami.

„Ile gwiazdek widzisz?” – ćwiczenia liczbowe.

Nauczyciel umieszcza na tablicy sylwety 4 śniegowych gwiazdek. Dzieci liczą gwiazdki. Następnie zabiera 2 gwiazdki – dzieci liczą ile gwiazdek zostało. Dokłada jedną gwiazdkę – dzieci przeliczają ile gwiazdek jest na tablicy.

„Bombki” – zabawa ruchowa.

„Ruch to zdrowie” – spacer – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu.

POPOŁUDNIE**„Bombki” – zabawa ruchowa.**



„Cym pojedziemy do cioci na święta?” – zabawa ortofoniczna.

Dzieci ćwiczą mięśnie narządów mowy na zgłoskach: wrr, brum, żżż

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

Dzień 4

Temat dnia: HEJ KOLEDA, KOLEDA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.5, IV.5, I.5

Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie wrywanie sobie zabawek z rąk.

„Worek z prezentami” – zagadki dotykowe.

„Kolory” – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, II.9, IV.7, I.5, II.11, I.4

„Boże Narodzenie” – przygotowujemy się do świąt – rozwijanie poczucia bezpieczeństwa w rodzinie i przynależności do niej.

„Bombki” – zabawa ruchowa.

„Na spacerze” – spacer – wzbudzanie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrody.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.3, I.6

„Bombki” – zabawa ruchowa.

Śłuchanie bajki o tematyce świątecznej czytanej przez nauczyciela.

Zabawy swobodne – wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela.

RANEK

Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie wrywanie sobie zabawek z rąk.

„Worek z prezentami” – zagadki dotykowe.

W worku znajdują się różne zabawki. Dzieci za pomocą dotyku odgadują jakie zabawki ukryły się w worku.

„Kolory” – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Boże Narodzenie” – przygotowujemy się do świąt.

Cele:

- kształtowanie atmosfery świąt Bożego Narodzenia,
- rozwijanie poczucia bezpieczeństwa w rodzinie i przynależności do niej.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Przebieg:

Po wylosowaniu przez dzieci sylwet, nauczyciel czyta wolno tekst odpowiednio intonując. Dzieci pod kierunkiem nauczyciela układają żywy obraz z sylwet.

„Rodzinka Treflików i święta” – Jolanta Zapła

Dziś od rana dużo pracy, wszyscy się krzątają,
Treflik i Treflinka chętnie mamie pomagają.
Tatuś poszedł po choinkę, by na czas też ją wystroić,
nie ma go już dosyć długo, mamusia się boi.
Czy zdążymy na czas wszystko przygotować
i kolację aż z 12 potraw ugotować?
Ooo.. jest Tatuś ...ale fajnie już stoi choinka,
ubiera ją w bombki, Treflik i Treflinka.
Kto pomoże Treflikowi zawiesić Aniołka?
A może z Was dzieci ma też ktoś osiołka?
Jeśli będę bardzo grzeczny to pod tą choinką,
dostaniemy moc prezentów wraz z moją Treflinką.
Kiedy gwiazdka się pojawi na wieczornym niebie,
czas spędzimy wszyscy razem, będziemy dla siebie.
Połamiemy się opłatkiem, przytulimy mocno
i już nigdy się nie będę kłócił z moją siostrą.
Gdy do stołu zasiądziemy przy wspólnej wigilii,
zaśpiewamy też kolędy w każdej wolnej chwili.
To jest wielkie nasze święto i czas dla rodziny,
bo Jezusek się urodził, by odkupić winy.
Teraz szopkę ułożymy, bardzo się staramy,
i postaci, które powiem do szopki wkładamy (*szopa, Jezusek, Józef, Maryja, osiołek, wół, króliczek, owieczka*).

Pytania do dzieci:

- Kto przyniósł choinkę do domu?



- Kto ubierał choinkę?
- Dlaczego były takie przygotowania rodziny Treflików?
- Kto wymieni zwierzątką, które są w szopce?

Piosenka do słuchania, dzieci powtarzają słowa Aniołek i dzwonią dzwoneczkami podczas refrenu.

„Aniołek” – piosenka

Słowa i muzyka: Jolanta Zapata

Opracowanie muzyczne: Mirosław Krysztopa

I Na puszystej chmurce tej siedzi nucąc sobie pieśń,
Aniołek – Aniołek.

Patrząc z góry promyk śle i radośnie śmieje się
wprost do mnie – Aniołek .

Mój Aniołku co chcesz powiedzieć
czy nie możesz tu do mnie przylecieć,
Aniołku przyleć tu...

Ref: A Aniołek patrzy z góry
i dzwoneczkiem dzwoni.
To Pan Jezus w małym żłóbku,
w żłóbku się urodził.
A Aniołek patrzy z góry
i dzwoneczkiem dzwoni.
To Pan Jezus w małym żłóbku,
nam się narodził.

II Ach radosną niesiesz wieść,
jemu chwała jemu cześć.
Jezusku – Aniołku.
Więc dla niego śpiewam dziś
i dla niego śmieję się.
Jezusku Aniołku.
Mały Jezus się urodził,
aby z grzechów świat oswobodził.
Aniołku dzięki ci.

Ref: A Aniołek patrzy z góry...

Scenariusz zajęć dydaktycznych opracowała Jolanta Zapata.

Słuchanie kolęd. Próby wspólnego śpiewania.



„Bombki” – zabawa ruchowa.

„Na spacerze” – spacer – wzbudzanie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrody.

POPOŁUDNIE

„Bombki” – zabawa ruchowa.

Słuchanie bajki o tematyce świątecznej czytanej przez nauczyciela.

Zabawy swobodne – wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela.

Dzień 5

Temat dnia: KAŻDY LUBI PREZENTY

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.2, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego.

„Gdzie jest Mikołaj?” – zabawa logorytmiczna do rymowanki A. Olędzkiej.

„Kolory” – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, III.6, I.5, I.4, III.5

„Mikołaje są na świecie” – rozmowa w oparciu o wiersz – zachęcanie do pomagania innym.

„Bombki” – zabawa ruchowa.

„Jesteśmy bezpieczni” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.5, I.6

„Bombki” – zabawa ruchowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 55.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego.

„Gdzie jest Mikołaj?” – zabawa logorytmiczna do rymowanki A. Olędzkiej

Gdzie jest Mikołaj? Gdzie jest Mikołaj?



Wszyscy o to pytają.

W prawo i w lewo, w górę i na dół.

Uważnie się rozglądają.

Dzieci maszerują w kole i powtarzają słowa rymowanki. Na słowa: *W prawo i w lewo, w górę i na dół*, zatrzymują się i wykonują ruchy zgodne z tekstem.

„Kolory” – zabawa ruchowa połączona z segregowaniem wg koloru.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Mikołaje są na świecie”

– rozmowa w oparciu o wiersz.

Cele:

- zachęcanie do pomagania innym,
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania,
- wdrażanie do kultywowania tradycji świątecznych.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: wiersz „Mikołaje są na świecie” Bożeny Koronkiewicz, *karta pracy*, cz. 1, s. 54, *Wypychanka* s. 22.

Przebieg:

„Mikołaje są na świecie” – słuchanie wiersza.

Mikołaje są na świecie,
świat jest piękny z Mikołajem.
Gdy odwiedzi nas w sekrecie,
pod choinką coś zostaje.

Mikołaje są na świecie,
ciężkie worki nosić muszą.
Co w nich mają, wiedzieć chcecie,
bo te worki bardzo kuszą.

Jest Mikołaj ten właściwy,
obowiązków ma bez liku.
Lecz jest stary już i siwy,
więc ma wielu pomocników.



Mikołaje są na świecie,
każdy chce być Mikołajem.
Miło dostać prezent przecież,
miło też, gdy się go daje.

Rozmowa w oparciu o wiersz.

- Co Mikołaj zostawia pod choinką?
- W czym Mikołaj nosi prezenty?
- Kto pomaga Mikołajowi roznosić prezenty?
- Kto może zostać pomocnikiem Mikołaja?

„Jestem Mikołajem” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci podają swoje propozycje, w jaki sposób można zrobić komuś miłą niespodziankę.

Karta pracy, cz. 1, s. 54.

Każdego roku podczas Świąt Bożego Narodzenia otrzymujemy prezenty od Mikołaja. Otocz pętlą takie same prezenty.

Wypychanka s. 22.

Wytnij pocztówkę i złóż ją na połowę. Na choince brakuje bombek. Zrób je z kolorowej plasteliny i przyklej w miejscu białych kółek.

„Bombki” – zabawa ruchowa.

„Jesteśmy bezpieczni” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw.

POPOŁUDNIE**„Bombki” – zabawa ruchowa.**

Karta pracy, cz. 1, s. 55.

Jakie prezenty dostał Treflik od Mikołaja? A co ty chciałbyś dostać z okazji Bożego Narodzenia.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy.



TEMAT KOMPLEKSOWY: WITAMY NOWY ROK

Dzień 1

Temat dnia: **PRZYSZEDŁ NOWY ROK**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – zachęcanie do zgodnej, wspólnej zabawy.

„Noworoczne porządki” – ćwiczenia artykulacyjne.

„Jestem duży, jestem mały” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, IV.16, I.5, I.4, III.5

„Cztery pory roku” – rozmowa w oparciu o wiersz – kształtowanie umiejętności dostrzegania cykliczności pór roku.

„Wymień pory roku” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.

„Umiemy spacerować” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.16, I.6

„Wymień pory roku” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.

„Do jakiej pory roku to pasuje” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie.

RANEK

Zabawy swobodne – zachęcanie do zgodnej, wspólnej zabawy.

„Noworoczne porządki” – ćwiczenia artykulacyjne.

Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Szur, szur, szur,

Trach, trach, trach,

Szu, szu szu.

„Jestem duży, jestem mały” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali przy dźwiękach dowolnej muzyki. Na hasło „*jestem duży*”



– dzieci podnoszą ręce w górę i wspinają się na palcach. Na hasło „*jestem mały*” – wykonują przysiad.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Cztery pory roku” – rozmowa w oparciu o wiersz.

Cele:

- kształtowanie umiejętności dostrzegania cykliczności pór roku,
- wdrażanie do rozpoznawania zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla danej pory roku,
- kształtowanie pamięci.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: wiersz „Pory roku” Doroty Kossakowskiej, ilustracje przedstawiające pory roku, *tablica demonstracyjna nr 12*, tamburyno.

Przebieg:

„Pory roku” – słuchanie wiersza.

Cztery pory roku mamy.
Wszystkie bardzo dobrze znamy.
Wiosna, lato, jesień, zima
i od nowa się zaczyna.
Wiosna lubi słońcem grzać,
nowym listkom siłę dać.
Trochę deszczu, trochę słońca,
ale nie jest zbyt gorąca.
Kiedy lato się zaczyna,
wkoło kwitną kwiaty, drzewa,
a w gałęziach drzew i krzewów,
każdy ptaszek śpiewa.
A gdy jesień chce królować,
świat czaruje kolorami.
Rzuci liściem i żółędziem,
brązowymi kasztanami.
Zima wszystko chce ogarnąć
białym puchem śniegu.
Pędzi szybko polem, lasem,



mrozem sypie w biegu.
Aż się zmęczy tym bieganiem,
w ciszy odpoczywa.
A już wiosna w okno puka
Bardzo niecierpliwa...

Rozmowa w oparciu o wiersz.

- Jak nazywają się pory roku?
- Co lubi robić wiosna?
- Co kwitnie latem?
- Kto latem śpiewa w gałęziach drzew i krzewów?
- Czym jesień czaruje świat?
- Co przynosi ze sobą zima?
- Kto puka w okno, gdy zima odpoczywa?

„Pory roku” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń wypowiadają się na temat charakterystycznych cech każdej pory roku.

„Wymień pory roku” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie granym na tamburynie. Na przerwę w muzyce zatrzymują się i wymieniają pory roku zaczynając od wiosny.

„Umiemy spacerować” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach.

POPOŁUDNIE

„Wymień pory roku” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.

„Do jakiej pory roku to pasuje” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci przyporządkowują różne obrazki do poszczególnych pór roku.

Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie.



Dzień 2

Temat dnia: SZYBKO MIJA CZAS

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach.

Noworoczne postanowienia – wspólne układanie zdań.

„Jestem duży, jestem mały” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, IV.1, I.5, I.4, III.5

„Kartki z kalendarza” – kompozycja z gotowych elementów – zapoznanie dzieci z datą ich urodzin.

„Wymień pory roku” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.

„Ruch na świeżym powietrzu” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6

„Wymień pory roku” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.

„Ptaki” – zabawa ortofoniczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne – zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach.

Noworoczne postanowienia – wspólne układanie zdań.

Dzieci wspólnie z nauczycielem podają propozycje noworocznych postanowień, np.

W Nowym roku będziemy grzeczni.

W Nowym roku pomogę koledze w sprzątaniu zabawek.

W Nowym Roku będę uprzejmy.

„Jestem duży, jestem mały” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Kartki z kalendarza”
– kompozycja z gotowych elementów.

Cele:

- zapoznanie dzieci z datą ich urodzin,



- rozwijanie inwencji twórczej,
- wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne:

kartki A5 z datą urodzenia dziecka (dzień, miesiąc), kredki, mazaki, gotowe elementy dekoracyjne (charakterystyczne dla różnych pór roku), klej, kolorowy papier, zagadka Doroty Kossakowskiej.

Przebieg:**Rozwiązanie zagadki.**

Raz w roku mamy to święto.
Otrzymujemy prezenty, życzenia.
Od tego dnia każdego roku,
nasz wiek się zmienia. (urodziny)

Rozmowa na temat urodzin.

- ustalenie daty urodzenia dziecka,
- ustalenie pory roku, w której przypadają urodziny dziecka,
- zwrócenie uwagi na charakterystyczne cechy poszczególnych pór roku.

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Każde dziecko otrzymuje kartkę z datą swoich urodzin. Ozdabia ją według własnego pomysłu wykorzystując przygotowane gotowe elementy lub tworząc własne ozdoby.

Indywidualna praca dzieci.**Sprzątnięcie stanowisk pracy.****Prezentacja prac.**

„Wymień pory roku” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.

„Ruch na świeżym powietrzu” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

POPOŁUDNIE

„Wymień pory roku” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.



„Ptaki” – zabawa ortofoniczna.

Dzieci naśladują głosy ptaków:

- wróbel – ćwir, ćwir, ćwir,
- wrona – kra, kra, kra,
- gołąb – gruchu, gruchu, gruchu.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.

Dzień 3

Temat dnia: **DZIEŃ I NOC**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I. 6, I.7, IV.6, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Białe płatki” – zabawa logorytmiczna do rymowanki Doroty Kossakowskiej.

„Jestem duży, jestem mały” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.16, IV.2, I.5, II.11, I.4, I.2

„Dzień i noc” – zabawa dydaktyczna – dostrzeganie rytmu i stałego następstwa dnia i nocy.

„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku.

„Zima” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.8, IV.16, I.6

„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku.

Karta pracy, cz. 1, s. 56.

Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania z rówieśnikami.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Białe płatki” – zabawa logorytmiczna do rymowanki Doroty Kossakowskiej.

Białe płatki lecą z nieba, spokojnie spadają,

a wszystkie dzieciaki już się uśmiechają.

Dzieci mówią tekst rymowanki naśladując spadające płatki śniegu.



„Jestem duży, jestem mały” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Dzień i noc” – zabawa dydaktyczna.

Cele:

- dostrzeganie rytmu i stałego następstwa dnia i nocy,
- rozwijanie zainteresowania zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie, związanymi z następstwem dnia i nocy,
- wdrażanie do prawidłowego posługiwania się określeniami: rano, południe, wieczór.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: wiersz „Dzień i noc” Doroty Kossakowskiej, szarfy niebieskie i żółte, kartoniki żółte i niebieskie, okrąg wycięty z szarego papieru, muzyka taneczna.

Przebieg:

„Dzień i noc” – słuchanie wiersza.

Słoneczko dzień pogodny zaczyna.
Promykiem gorącym wita kwiaty.
Uśmiecha się miło do kota czarnego,
dzień dobry słyszą leśne skrzaty.
Kiedy dzień mija księżyc wychodzi.
Zagląda w ogrody i sady.
Do snu szykują się dzieci, dorośli
i nawet małe owady.

Rozmowa w oparciu o wiersz.

- Co robi słońce w ciągu dnia?
- Jak słońce wita się z leśnymi skrzatami?
- Co pojawia się na niebie, gdy mija dzień?
- Gdzie zagląda księżyc?
- Kto przygotowuje się do snu wieczorem?

„Dzień czy noc?” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci segregują obrazki przedstawiające przedmioty związane z dniem (rower, sala przedszkolna, książka, plac zabaw, zabawki, ogródek) i z nocą (piżama, lampka nocna, śpiące dziecko, gwiazdy).



- Co można robić w dzień?
- Co można robić w nocy?
- W jaki sposób przygotowujemy się do snu?

„Dzień i noc” – układanie rytmu.

Dzieci siedzą w kole. Na środku leży okrąg wycięty z szarego papieru. Dzieci układają na okręgu na przemian kartoniki żółte i niebieskie, aż do zamknięcia całego okręgu. Następnie nauczyciel wskazuje kartoniki, a dzieci wspólnie mówią: dzień, noc, dzień, noc...

„Dzień - noc”.

Dzieci siedzą w kole. Otrzymują szarfy w kolorze żółtym i niebieskim na przemian. Gdy nauczyciel mówi „*jest dzień*” – wstają dzieci z żółtymi szarfami. Nauczyciel mówi co dzieje się w ciągu dnia (np. świeci słońce, śpiewają ptaki, ludzie idą do pracy, dzieci bawią się na placu zabaw). Gdy nauczyciel powie „*jest noc*” – wstają dzieci z niebieskimi szarfami, a nauczyciel mówi co dzieje się nocą (świeci księżyc, ludzie śpią, chodzą zwierzęta prowadzące nocny tryb życia).

„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku.

Dzieci poruszają się swobodnie po sali do muzyki zaproponowanej przez nauczyciela. Na przerwę w muzyce dzieci zamieniają się w gwiazdki i poruszają się po sali podskokami.

„Zima” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.

POPOŁUDNIE

„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku.

Karta pracy, cz. 1, s. 56.

Jaką porę dnia przedstawiają obrazki? Co robimy w nocy, a co w dzień? Pokoloruj księżyc i słońce.

Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania z rówieśnikami.



Dzień 4

Temat dnia: TAŃCEM WITAMY NOWY ROK

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.5, IV.8, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania umów i zasad dotyczących bezpiecznej zabawy.

Karta pracy, cz. 1, s. 57.

„Jestem duży, jestem mały” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.5, II.11, I.4

„Wesoła zabawa” – improwizacja taneczna przy muzyce – wdrażanie do uczestnictwa w proponowanych formach aktywności.

„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku.

„Zimowy krajobraz” – spacer – zwrócenie uwagi na piękno zimowego krajobrazu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6

„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku.

„Śnieżynki” – zabawa plastyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego wybierania zabawek podczas zabaw swobodnych.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania umów i zasad dotyczących bezpiecznej zabawy.

Karta pracy, cz. 1, s. 57.

Za kogo przebrał się Treflik? Narysuj drogę Treflika do balonów. Pokoloruj balony używając swoich ulubionych kolorów.

„Jestem duży, jestem mały” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Wesoła zabawa”
– improwizacja taneczna przy muzyce.

Cele:

- wdrażanie do uczestnictwa w proponowanych formach aktywności,



- wyrabianie poczucia rytmu,
- umuzykalnianie dzieci.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie przedsiębiorczości,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: biały materiał, bębenek, trójkąt, dowolna muzyka taneczna.

Przebieg:**Zabawy rytmiczne przy muzyce.**

Dzieci biegają, maszerują lub podskakują zgodnie ze słyszaną muzyką.

„Biały śnieg” – zabawy z chustą.

Dzieci trzymają w dłoniach biały materiał (chustę) poruszają nim delikatnie naśladując szum słabego wiatru. Kiedy wieje duży wiatr, poruszają materiałem szybko. Na hasło „mróz”, naprężają materiał i stoją nieruchomo.

„Pada śnieg” – zabawa ćwicząca sprawność dziecka.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie ćwierćnotowym. Gdy usłyszą rytm ósemkowy grany na trójkącie naśladują wirujące płatki śniegu. Rytm ćwierćnotowy zaprasza ponownie do marszu.

„Wesoła muzyka” – improwizacja taneczna.

Dzieci improwizują taniec do zaproponowanej przez nauczyciela muzyki.

„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku.**„Zimowy krajobraz” – spacer – zwrócenie uwagi na piękno zimowego krajobrazu.****POPOŁUDNIE****„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku.****„Śnieżynki” – zabawa plastyczna.**

Dzieci rysują po śladzie przygotowane przez nauczyciela wzory śnieżynek.

Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego wybierania zabawek podczas zabaw swobodnych.



Dzień 5

Temat dnia: NOWOROCZNE ŻYCZENIA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.

„Podziel na sylaby”.

„Jestem duży, jestem mały” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.5, IV.2, I.5, II.11, I.4

„Wszystkiego najlepszego” – wspólne redagowanie życzeń noworocznych – zapoznanie ze zwyczajem składania życzeń z okazji Nowego Roku.

„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku.

„Lubimy wszystkie pory roku” – spacer – dostrzeganie zmian charakterystycznych dla danej pory roku.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.8, IV.8, I.6

„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku.

Karta pracy, cz. 1, s. 58.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.

„Podziel na sylaby”.

Nauczyciel wypowiada słowa, a dzieci dzielą je na sylaby klaszcząc jednocześnie w dłonie.

„Jestem duży, jestem mały” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Wszystkiego najlepszego”
– wspólne redagowanie życzeń noworocznych.

Cele:

- zapoznanie ze zwyczajem składania życzeń z okazji Nowego Roku,
- wdrażanie do wypowiadania się całymi zdaniami,
- zachęcanie do sprawiania radości bliskim.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: pocztówki o różnej tematyce, karteczki z wydrukowanymi życzeniami, kartki wielkości pocztówki, kredki, mazaki, klej.

Przebieg:

„Z jakiej okazji?” – oglądanie pocztówek.

Dzieci oglądają pocztówki o różnej tematyce: świąteczne (Boże Narodzenie, Wielkanoc), z okazji imienin, urodzin, widokówki z różnych miast. Segregują je wg tematyki.

„Jak witamy Nowy Rok?” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci wymieniają znane sobie sposoby witania Nowego Roku.

- bale sylwestrowe,
- spotkania znajomych w domu,
- oglądanie programu telewizyjnego,
- witanie Nowego Roku na rynku miasta.

Zwrócenie uwagi na zwyczaj składania życzeń z okazji Nowego Roku.

„Czego życzymy z okazji Nowego Roku?” – burza mózgów.

Dzieci podają swoje propozycje.

Wspólne redagowanie życzeń.

Kartka z życzeniami – praca plastyczna.

Dzieci wykonują rysunek według własnego pomysłu. Następnie przyklejają kartkę z życzeniami. Wykonana pocztówka jest prezentem bliskiej osobie.

„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku.

„Lubimy wszystkie pory roku” – spacer – dostrzeganie zmian charakterystycznych dla danej pory roku.

POPOŁUDNIE

„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku.

Karta pracy, cz. 1, s. 58.

Powitanie Nowego Roku to czas hucznej zabawy. Każdy z nas myśli o nadchodzącym Nowym Roku i o tym co nam przyniesie. Narysuj kogo chciałbyś spotkać w Nowym Roku.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy.



TEMAT KOMPLEKSOWY: KAŻDY LUBI KARNAWAŁ

Dzień 1

Temat dnia: W KARNAWALE WSZYSCY TAŃCZĄ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Wełniana kulka” – zabawa oddechowa.

„Laleczki i misie” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, IV.5, I.5, I.4, II.11

„Zabawa karnawałowa” – rozmowa w oparciu o ilustracje – wzbogacanie czynnego słownika dziecka w określenia związane z karnawalem.

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Szare chmury” – spacer – obserwacja chmur, określanie ich koloru, kształtu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Co mówi moja mina?” – zabawa pantomimiczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Wełniana kulka” – zabawa oddechowa.

Dzieci wybierają kawałek włóczki, zwijają ją w kulkę, podrzucają do góry, przerzucają z jednej ręki do drugiej. Kładą kulkę na dłoni i zdmuchują ją wykonując wdech nosem, wydech ustami.

„Laleczki i misie” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Nauczyciel gra na tamburynie. Przy dźwiękach granych szybko tańczą dziewczynki – laleczki. Przy dźwiękach wolnych tańczą chłopcy – misie.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Zabawa karnawałowa”
– rozmowa w oparciu o ilustracje.

Cele:

- wzbogacanie czynnego słownika dziecka w określenia związane z karnawalem,
- rozwijanie zainteresowania karnawalem,
- wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: puzzle, *karta pracy*, cz. 1, s. 59, ilustracje przedstawiające bale karnawałowe, grzechotka, puzzle – bohaterowie bajek.

Przebieg:

„Karnawał” – wypowiedzi dzieci.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające bale i wypowiadają się na ich temat.

- Co to jest karnawał?
- Jak przygotowujemy się na bal karnawałowy?
- Jakie dekoracje znajdują się na sali balowej?

Nauczyciel przekazuje dzieciom informację, że karnawał to czas zabawy. W karnawale ludzie uczestniczą w balach. Karnawał rozpoczyna się od Święta Trzech Króli i trwa do wtorku przed Środą Popielcową.

„Bohaterowie bajek” – układanie puzzli.

Dzieci w grupach układają puzzle, nazywają bohaterów bajek, wskazują charakterystyczne elementy ubioru bohaterów.

Karta pracy, cz. 1, s. 59.

Na balu karnawałowym jest bardzo wesoło. Salę balową ozdabiają kolorowe balony i serpentyny. Pokoloruj balony na swój ulubiony kolor.

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się po sali przy dźwiękach granych przez nauczyciela na grzechotce. Gdy muzyka cichnie dzieci przybierają dowolną pozę.

„Szare chmury” – spacer – obserwacja chmur, określanie ich koloru, kształtu.

**POPOŁUDNIE**

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Co mówi moja mina?” – zabawa pantomimiczna.

Dzieci pokazują jaką zrobią minę, gdy są wesole, smutne, przestraszone, zdziwione.

Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.

Dzień 2**Temat dnia: PRZYGOTOWUJEMY MASKĘ****Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:****I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.8, I.5**

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.

„Co można zrobić z koła” – zabawa plastyczna.

„Laleczki i misie” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, I.7, I.5, I.4, I.2

„Suknia na bal” – ozdabianie szablonu kolorowym papierem – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zimą jest wesoło” – zabawy na placu przedszkolnym – ćwiczenie rzutów do celu śnieżnymi kulami.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6, III.4

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 60.

Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.

„Co można zrobić z koła” – zabawa plastyczna.

Dzieci otrzymują koła różnej wielkości i koloru. Przyklejają je na kartce, a następnie do-rysowują różne elementy tworząc z kół wymyślone przez siebie obrazy (słońce, kwiat, koło samochodowe, talerz).

„Laleczki i misie” – zabawa orientacyjno – porządkowa.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Suknia na bal”
– ozdabianie szablonu kolorowym papierem.

Cele:

- doskonalenie sprawności manualnej,
- rozwijanie zdolności plastycznych,
- wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: zagadka Agnieszki Olędzkiej, szablony sukien balowych, gotowe ozdoby z papieru, kolorowy papier, nożyczki, klej, grzechotka.

Przebieg:

Rozwiązanie zagadki.

Może być sylwestrowy,
może być karnawałowy.
Ludzie tańczą i śpiewają
i zabawę wspaniałą mają. (bal)

Rozmowa na temat strojów karnawałowych, zwrócenie uwagi na suknie balowe kobiet.

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Dzieci projektują suknię balową. Ozdabiają szablon gotowymi elementami lub wyciętymi samodzielnie z kolorowego papieru.

Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.

Prezentacja prac.

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zima jest wesoło” – zabawy na placu przedszkolnym – ćwiczenie rzutów do celu śnieżnymi kulami.

**POPOŁUDNIE**

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 60.

Pokoloruj czapkę według własnego pomysłu. Dokończ kolorowanie ramki według wzoru.

Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.

Dzień 3

Temat dnia: **KSIĘŻNICZKA NA BALU**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.1, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Taniec z balonem” – zabawa taneczna.

„Wiatr” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.15, IV.11, I.5, I.4, I.2

„Dwa, czyli para” – tworzenie par – utrwalenie pojęcia „para”.

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Mroźna zima” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważnym znaczeniu świeżego powietrza i ruchu dla zdrowia dziecka.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.12, I.6

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Mozaikowe obrazki” – zabawa matematyczna.

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Taniec z balonem” – zabawa taneczna.

Dzieci dobierają się w pary. Każda para ma jeden balonik, który znajduje się między



brzuchami dzieci. Dzieci tańczą przy dowolnej muzyce, starając się, aby balon nie upadł na podłogę.

„Wiatr” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Nauczyciel gra na tamburynie – naśladuje wiejący wiatr. Dzieci naśladują wirowanie śnieżynki. Gdy tamburyno przestaje grać – wiatr cichnie, dzieci przykucają (śnieżynki spadają na ziemię).

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Dwa, czyli para”
– tworzenie par.

Cele:

- utrwalenie pojęcia „para”,
- doskonalenie percepcji wzrokowej,
- rozwijanie umiejętności poprawnego używania liczebników porządkowych.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie przedsiębiorczości.

Środki dydaktyczne:

papierowe balony w różnych kolorach, zestaw kart „Piotruś”, bębenek, dwa różne misie, różnokolorowe klocki.

Przebieg:

Tworzymy pary.

Dzieci maszerują po sali w rytmie granym na bębnie. Na przerwę w muzyce zatrzymują się i szukają pary.

„Dwa misie” – podobieństwa i różnice.

Dzieci porównują wygląd dwóch misiów wskazując podobieństwa i różnice.

„Który balon zniknął?” – liczebniki porządkowe.

Nauczyciel przypina na tablicy papierowe balony w różnych kolorach. Dzieci określają położenie balonów używając liczebników porządkowych.

„Szukamy kolorowych klocków”

Dzieci wybierają klocki w dowolnym kolorze. Poruszają się swobodnie po sali. Na sygnał nauczyciela łączą się w pary z osobą, która ma klocek w takim samym kolorze.

**„Znajdź do pary”.**

Dzieci siedzą w dwóch rzędach naprzeciwko siebie. Wybierają po jednej karcie z zestawu kart „Piotruś”. Następnie dzieci z jednego rzędu wykładają po kolei swoje karty, a dzieci z drugiego rzędu dokładają takie same karty tworząc pary.

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Mroźna zima” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważnym znaczeniu świeżego powietrza i ruchu dla zdrowia dziecka.

POPOŁUDNIE**„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.****„Mozaikowe obrazki” – zabawa matematyczna.**

Dzieci z płaskich figur geometrycznych układają dowolne obrazy.

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek.

Dzień 4

Temat dnia: UMIEM TAŃCZYĆ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:**I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, II.8, IV.2, I.5**

Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.

„Para” – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.

„Wiatr” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.5, II.10

„Bal w przedszkolu” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zmarznięte wrony” – spacer – obserwacja ptaków siedzących na drzewach.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 62.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.



RANEK

Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.

„Para” – zabawa logorytmiczna Agnieszki Olędzkiej.

Na bal się wybieramy wesoło, więc śpiewamy – dzieci maszerują po obwodzie koła.

la, la, la, la, la, la – dzieci szukają pary,
każdy z nas już parę ma – dzieci tańczą w parach,
la, la, la, la, la, la – dzieci tańczą w parach,
każdy z nas już parę ma – dzieci tańczą w parach.

„Wiatr” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Bal w przedszkolu”
– wprowadzenie piosenki.

Cele:

- zapoznanie ze słowami i melodią piosenki,
- tworzenie atmosfery zabawy,
- umuzykalnianie dzieci.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: piosenka „Bal w przedszkolu” muz. Mirosław Krysztopa, sł. Dorota Kossakowska.

Przebieg:

„Bal w przedszkolu” – słuchanie piosenki.

I Dziś na balu przedszkolaków
będą misie i laleczki.
Będą bawić się wesoło,
tańczyć walce i poleczki.

Ref: Będą tańczyć w rytm muzyki
lalki, misie i kucyki.
Będą śpiewać chórem, solo.
Wszystkim będzie dziś wesoło.



II. Każdy lubi bale, tańce
oraz różne przebierańce.
Bo dziś karnawał jeszcze trwa,
więc się bawimy tra la la la.

Ref: Będę tańczyć w rytm muzyki...

Omówienie piosenki.

- Kto będzie na balu przedszkolaków?
- Jakie tańce będą tańczyć misie, laleczki i kuczki?
- Co oprócz tańców będą na balu robić jego uczestnicy?
- Z ilu zwrotek składa się piosenka?
- Piosenka jest wesoła, czy smutna, szybka czy wolna?

Nauka refrenu.

Nauka zwrotek piosenki.

Próby wspólnego śpiewania.

Podczas refrenu dzieci kołysz się w rytm muzyki.

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zmarznęte wrony” – spacer – obserwacja ptaków siedzących na drzewach.

POPOŁUDNIE

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 62.

Karnawał to czas wesołej zabawy. Sale balowe ozdabiają kolorowe balony. Pokoloruj balony według wzoru.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.



Dzień 5

Temat dnia: BAL PRZEBIERAŃCÓW

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.12, III.4, I.5

Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie podczas zabawy.

„Porządkujemy ubrania” – zabawa klasyfikacyjna.

„Wiatr” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, IV.5, I.5, I.4, I.2

„Kim będę na balu?” – swobodne wypowiedzi dzieci – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat.

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jestem sprawny” – spacer – rozwijanie umiejętności samodzielnego zdejmowania ubrań.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.14, I.6

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Gdzie leży balonik” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

RANEK

Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie podczas zabawy.

„Porządkujemy ubrania” – zabawa klasyfikacyjna.

Dzieci siedzą w kole. Na dywanie leżą obrazki ubrań. Dzieci segregują je wkładając do odpowiednich szarf (spodnie, bluza, sukienka, czapla, szalik, rękawice).

„Wiatr” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Kim będę na balu?”
– swobodne wypowiedzi dzieci.

Cele:

- wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat,



- wzbogacenie słownika dziecka o słowo karnawał,
- rozwijanie logicznego myślenia.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: obrazki przedstawiające rekwizyty z bajek, zagadki Bożeny Koronkiewicz, *karta pracy*, cz. 1, s. 61.

Przebieg:

„Bohaterowie bajek” – rozwiązywanie zagadek.

Kto był na balu za sprawą wróżki?
 Kto właścicielką był małej nóżki?
 Kto pantofelek po balu zgubił?
 Kogo królewicz bardzo polubił? (Kopciuszek)

W czerwonej czapce grzeczna dziewczynka,
 gdy szła do babci, spotkała wilka.
 Wilk nie zachował się wcale miło,
 ale się wszystko dobrze skończyło. (Czerwony Kapturek)

Brat i siostrzyczka w lesie zbłądzili,
 chatkę z piernika w lesie odkryli.
 Pierników dzieci spróbować chciały...
 Kto wie, jak dzieci się nazywały? (Jaś i Małgosia)

Czerwone buty to zwierzę miało
 i dużym sprytem się wyróżniało.
 Pan jego kiedyś dostał go w spadku
 i dzięki niemu mógł żyć w dostatku. (Kot w butach)

„Jaka to bajka?” – skojarzenia.

Dzieci siedzą w kole. Na dywanie leżą obrazki przedstawiające rekwizyty pochodzące z różnych bajek. Dzieci odgadują z jakiej bajki pochodzą rekwizyty.

„Kot w butach” – czerwone buty,
 „Kopciuszek” – pantofelek,
 „Czerwony Kapturek” – koszyczek,
 „Jaś i Małgosia” – piernik.



„Kim chciałbyś być na balu?” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci mówią kim chciałyby być na balu karnawałowym. Wskazują charakterystyczne cechy wybranego stroju.

Karta pracy, cz. 1, s. 61.

Treflik przymierza różne stroje karnawałowe. Powiedz, za kogo przebrał się Treflik.

Połącz w pary obrazki z ich cieniami.

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Jestem sprawny” – spacer – rozwijanie umiejętności samodzielnego zdejmowania ubrań.

POPOŁUDNIE

„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Gdzie leży balonik” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci układają balonik zgodnie z instrukcją nauczyciela: przed sobą, za plecami, na kolanach, na głowie, nad głową, między stopami. Określają też, gdzie nauczyciel położył balon: na krześle, pod krzesłem, za krzesłem, przed krzesłem.

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.



TEMAT KOMPLEKSOWY: ZWIERZĘTA ZIMĄ

Dzień 1

Temat dnia: **TRZEBA PRZETRWAĆ ZIMĘ**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce.

„Wróbelki” – zabawa ortofoniczna.

„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, II.10, I.5, I.4

„Jak zwierzęta spędzają zimę?” – swobodne wypowiedzi dzieci – rozbudzanie zainteresowań losem zwierząt w czasie zimy.

„Głodne ptaszki” – zabawa ruchowa z elementem dramy.

„Pada śnieg” – spacer – kształtowanie nawyku otrzepywania ubrań ze śniegu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.9, I.6

„Głodne ptaszki” – zabawa ruchowa z elementem dramy.

„Którego zwierzątka brakuje?” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce.

„Wróbelki” – zabawa ortofoniczna.

ćwir, ćwir, ćwir – głos wróbli,

dziób, dziób, dziób – stukanie dziobów,

fyr, fyr, fyr – trzepotanie skrzydłami.

„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.

Dzieci dobierają się w pary tworząc zaprzęgi. Przy dźwiękach muzyki, w parach poruszają się po sali. Gdy muzyka cichnie, zaprzęgi zatrzymują się.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Jak zwierzęta spędzają zimę?”
– swobodne wypowiedzi dzieci.

Cele:

- rozbudzanie zainteresowań losem zwierząt w czasie zimy,
- zachęcanie do pomagania zwierzętom w czasie zimy,
- rozwijanie logicznego myślenia.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: zagadki Doroty Kossakowskiej, ilustracje: wróbel, dzik, wiewiórka, sikorka, różne karmniki, paśnik.

Przebieg: „Zimowy las” – swobodne wypowiedzi dzieci.

- Jak wygląda las zimą?
- Czym pokryta jest ziemia?

Rozwiązanie zagadek.

Jestem małym ptakiem
co ma szare piórka.
Kiedy szukam pożywienia
odwiedzam karmniki, podwórka. (wróbel)

Mieszka na polu oraz w lesie,
chętnie zjada żołądziej.
Gdy je znajdzie pod dębem
z całą rodziną przybędzie. (dzik)

Ma rude futerko
i mieszka w dziupli.
Robi duże zapasy
na zimowe czasy. (wiewiórka)

Na brzuszku ma żółte piórka,
z daleka do nas przylatuje.
W mroźne zimowe dni,
świeżej słoninki poszukuje. (sikorka)



Po rozwiązaniu każdej zagadki dzieci zawieszają na tablicy odpowiednią ilustrację. Nauczyciel wyjaśnia znaczenie słów: karmnik, paśnik. Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające karmnik i paśnik.

„Co jedzą zwierzęta leśne” – ćwiczenia klasyfikacyjne.

Dzieci łączą ilustracje zwierząt z odpowiednim pokarmem.

dzik – żółędzie, ziemniaki,
wiewiórka – orzechy,
sikorka – słonina,
wróbel – ziarna zbóż,
sarna – siano.

„Głodne ptaszki” – zabawa ruchowa z elementem dramy.

Dzieci – ptaszki poruszają się po sali, machają skrzydełkami, ćwierkają. Na hasło „głodne ptaszki” zatrzymują się, kucają i naśladują zbieranie ziaren.

„Pada śnieg” – spacer – kształtowanie nawyku otrzepywania ubrań ze śniegu.

POPOŁUDNIE

„Głodne ptaszki” – zabawa ruchowa z elementem dramy.

„Którego zwierzątka brakuje?” – zabawa dydaktyczna.

Na dywanie nauczyciel rozkłada obrazki przedstawiające zwierzęta leśne. Wybrane dziecko zasłania oczy, a nauczyciel chowa jeden obrazek. Dziecko odgaduje, którego zwierzątka brakuje.

Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.



Dzień 2

Temat dnia: ŚLADY NA ŚNIEGU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.7, IV.19, I.5

Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.

Oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje zwierząt i ptaków.

„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, I.7, I.5, I.4, III.5

„Tropy” – stemplowanie – poznanie nowej techniki plastycznej.

„Głodne ptaszki” – zabawa ruchowa z elementem dramy.

„Wesołe zabawy” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.9, I.6

„Głodne ptaszki” – zabawa ruchowa z elementem dramy.

„Jakie to zwierzę?” – układanie puzzli przedstawiających zwierzęta leśne.

Zabawy swobodne – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zabawek.

RANEK

Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.

Oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje zwierząt i ptaków.

„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Tropy” – stemplowanie.

Cele:

- poznanie nowej techniki plastycznej,
- doskonalenie sprawności manualnej,
- wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,



- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: stemple zrobione z ziemniaka, białe kartki A4, farba plakatowa, ilustracje przedstawiające tropy zwierząt.

Przebieg:

Oglądanie tropów.

Dzieci oglądają tropy różnych zwierząt i ptaków, rozpoznają je, dopasowują tropy do zwierzęcia.

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Dzieci otrzymują stemple wykonane z ziemniaka. Przy użyciu farby plakatowej wykonują dowolne kompozycje stemplując tropy.

Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.

Prezentacja prac.

Słuchanie odgłosów ptaków z płyty CD.

„Głodne ptaszki” – zabawa ruchowa z elementem dramy.

„Wesołe zabawy” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

POPOŁUDNIE

„Głodne ptaszki” – zabawa ruchowa z elementem dramy.

„Jakie to zwierzę?” – układanie puzzli przedstawiających zwierzęta leśne.

Zabawy swobodne – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zabawek.



Dzień 3

Temat dnia: LICZYMY ZWIERZĘTA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Czyj to głos” – ćwiczenie słuchowe.

„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.15, IV.11, I.5, III.5, I.4

„Leśne przeliczanie” – ćwiczenia liczbowe – doskonalenie techniki przeliczania elementów.

„Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Bezpieczna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zakazu oddalania się poza wyznaczony teren.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6

„Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Dokończ zdanie” – zabawa słowna.

Zabawy swobodne – zwrócenie zabawek na poszanowanie zabawek.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Czyj to głos” – ćwiczenie słuchowe.

Dzieci rozpoznają głosy zwierząt, ptaków odtwarzanych z płyty. Łączą je z odpowiednimi obrazkami.

„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Leśne przeliczanie” – ćwiczenia liczbowe.

Cele:

- doskonalenie techniki przeliczania elementów,
- doskonalenie umiejętności określania położenia,
- zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: wiersz „Orzechy wiewiórki” Doroty Kossakowskiej, dywaniki, sylwety orzechów, sylwety: sikorka, karmnik, *karta pracy*, cz. 1, s. 63.

Przebieg:

„Gdzie jest sikorka?” – określanie położenia.

Dzieci określają położenie ptaka względem karmnika: nad, pod, obok, w, na.

„Orzechy wiewiórki” – ćwiczenia liczbowe.

Cztery orzechy wiewiórka miała,
wszystkie orzechy do dziupli schowała.
Dwa orzeszki sąsiadce oddaje.
Ile orzechów wiewiórcie zostaje?

Teraz dwa orzechy ma,
zaraz ciocia trzy jej da.
Ile teraz orzechów wiewiórka ma?

Pięć orzechów w dziupli leży,
wiewiórka nie wierzy.
Liczy więc: jeden, dwa, trzy, cztery, pięć.
Na dwa orzechy mam chęć.

Ile teraz orzechów zostaje?
Wszystkie te orzechy wiewiórka
przyjaciółkom rozdaje.

Dzieci na swoich dywanikach układają orzechy zgodnie z treścią wiersza i wykonują odpowiednie działania matematyczne.

Karta pracy, cz. 1, s. 63.

Zima to dla zwierząt trudny czas. W jaki sposób możemy im pomóc? Co robią leśnicy, aby pomóc zwierzętom przetrwać zimą? Pokoloruj żółędzie i powiedz, kto je z chęcią zje.

„Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Bezpieczna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zakazu oddalania się poza wyznaczony teren.

**POPOŁUDNIE**

„Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Dokończ zdanie” – zabawa słowna.

Wiewiórka je.....

Zimą niedźwiedź.....

Dzik lubi jeść.....

W czasie zimy jeź śpi zagrzebany w.....

Ćwir, ćwir to głos.....

Lekarzem leśnych drzew jest.....

Zabawy swobodne – zwrócenie zabawek na poszanowanie zabawek.

Dzień 4

Temat dnia: **LEŚNA MUZYKA**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.8, I.6

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

Karta pracy, cz. 1, s. 64.

„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.5, I.4, I.2

„Dzięcioł w drzewo stuka” – gra na instrumentach perkusyjnych – rozwijanie poczucia rytmu.

„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.

„Dbamy o porządek” – spacer – uświadomienie konieczności oczyszczania obuwia przed wejściem do przedszkola.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.12, I.6

„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.

„Kto śpi w czasie zimy, a kto nie śpi?” – zabawa klasyfikacyjna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.

Karta pracy, cz. 1, s. 64.

Otocz pętlami rodziny zwierząt.



„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Dzięcioł w drzewo stuka”
– gra na instrumentach perkusyjnych.

Cele:

- rozwijanie poczucia rytmu,
- doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych,
- zachęcanie do wspólnej zabawy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne:

instrumenty perkusyjne (bębenek, trójkąt, kołatka, tamburyno), parawan, opowiadanie „Dzięcioł” Doroty Kossakowskiej.

Przebieg:

„Powtórz rytm” – ćwiczenia rytmiczne.

Nauczyciel wystukuje na bębnie prosty rytm, a dzieci powtarzają go klaszcząc w dłonie.

„Jaki to instrument” – zagadki słuchowe.

Nauczyciel gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, trójkąt, kołatka), ukrytych za parawanem. Dzieci nazywają słyszane instrumenty.

„Dzięcioł” – słuchanie opowiadania nauczyciela.

W zimowym lesie było cicho i spokojnie. Wiatr poruszał delikatnie gałązkami drzew strącając z nich lekkie śnieżynki. Śnieżynki wirując opadały na ziemię. Przez chwilę leżały tam. Ale kolejny podmuch wiatru przenosił je w inne miejsce. Na sośnie siedziała wiewiórka, która przyszła, aby zjeść trochę nasion z sosnowych szyszek. Nagle ciszę przerwało głośne stukanie. Stuk, stuk, stuk, stuk – rozlegało się po lesie. Wiewiórka podniosła głowę i nasłuchiwała skąd dochodzi głos. Dwa zające siedzące pod sosną zaczęły uciekać w stronę dębów. Spotkały tam dzika Leopolda, który pożywiał się żółędziami. Uspokoił małe zające, wyjaśniając im, że to przecież dzięcioł stuka, więc nie ma czego się bać. Postanowił zaprosić zwierzęta do wspólnej zabawy w leśne granie.

Rozmowa na temat opowiadania.

- Jakie zwierzęta występowały w opowiadaniu?



- Kto stukał w drzewo?
- Co urządził dzik Leopold?

Gra na instrumentach perkusyjnych.

Dzieci grają na instrumentach naśladując zwierzęta leśne

dziki – tamburyno,
zające – trójkąty,
wiewiórki – kołatki,
dziecioty – bębenki,

Nauczyciel jest dyrygentem, wskazuje, które dzieci (zwierzęta) grają.

„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.

„Dbamy o porządek” – spacer – uświadomienie konieczności oczyszczania obuwia przed wejściem do przedszkola.

POPOŁUDNIE

„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.

„Kto śpi w czasie zimy, a kto nie śpi?” – zabawa klasyfikacyjna.

Dzieci otrzymują obrazki przedstawiające różne zwierzęta. Wkładają je do odpowiednich obręczy dzieląc na zwierzęta śpiące w czasie zimy i te, które nie śpią. Przeliczają zgromadzone w obręczach zwierzęta.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.



Dzień 5

Temat dnia: POMAGAMY ZWIERZĘTOM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.8, I.5

Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.

Karta pracy, cz. 1, s. 65.

„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.1, IV.2, I.5, I.4, II.11

„Spotkanie leśnych zwierząt” – teatrzyk sylwet – tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości przyrodniczej.

„Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zimowy czas” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6

„Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Prawda czy fałsz” – zabawa słowna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.

RANEK

Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.

Karta pracy, cz. 1, s. 65.

Treflik pomaga ptakom przetrwać zimę. Jaki pokarm Treflik przygotował ptakom? Pokoloruj rysunek.

„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Spotkanie leśnych zwierząt”
– teatrzyk sylwet.

Cele:

- tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości przyrodniczej,
- wdrażanie do uważnego słuchania,
- rozwijanie zainteresowań zabawami teatralnymi.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: sylwety wiewiórki i dzika, tekst „Leśne zwierzęta” Doroty Kossakowskiej, szarfy.

Przebieg:**„Leśne zwierzęta” – teatrzyk sylwet.**

Nauczyciel przygotowuje sylwety wiewiórki i dzika. Urządza dzieciom teatrzyk z wykorzystaniem sylwet zwierząt.

Dzik

- Witam sąsiadeczko wiewióreczko. Co słychać?

Wiewiórka

- Witaj sąsiedzie. Pogoda dzisiaj ładna, więc wyszłam na spacer. Szukam sosny z dorodnymi szyszkami. Jesienią zebrałam orzechy i szyszki świerkowe. Dzisiaj chętnie zjadłabym nasiona sosny.

Dzik

- Widzę wiewióreczko, że nie straszna tobie zima. Jesteś przygotowana na śniegi i mrozy.

Wiewiórka

- Tak, tak. Lubię mieć pełną spiżarnię. Nigdy nie wiadomo, czy mróz pozwoli mi wyjść z dziupli. Nie lubię biegać po śniegu, marzną mi łapki.

Dzik

- Ja całą zimę wędruję po polach i lasach. Nie boję się mrozu, ale śnieg trochę mi przeszkadza. Zakrywa żółędzie i muszę natrudzić się w poszukiwaniu pożywienia. Dobrze, że leśniczy przywozi czasami ziemniaki. Są smaczne i pożywne.

Wiewiórka

- A co słychać u naszego znajomego jeża? Dawno go nie widziałam.

Dzik

- Jesienią widziałem go pod klonem. Zbierał liście na zimowe poście. Teraz pewnie już śpi. Spotkamy go wiosną, gdy obudzi się z zimowego snu.

Wiewiórka

- Ja też zaraz wracam do dziupli. Czuję, że jutro spadnie śnieg. Do zobaczenia wiosną.

Dzik

- Do zobaczenia wiewiórko.

Rozmowa na temat teatrzyku.

- Jakie zwierzęta spotkały się w lesie?
- Czego szukała wiewiórka?
- Co zgromadziła w spiżarni wiewiórka?
- Jak zimę spędza dzik?



- Co dzik lubi jeść?
- Kto pomaga dzikom przetrwać zimę?
- Co zimą robi jeź?

Próby przedstawienia przez dzieci teatryku sylwet.

„Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Na dywanie rozłożone są szarfy. Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na hasło „wiewiórki do dziupli” dzieci wchodzą do szarf. Na hasło „wiewiórki z dziupli”, dzieci – wiewiórki kontynuują ruch.

„Zimowy czas” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.

POPOŁUDNIE

„Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Prawda czy fałsz” – zabawa słowna.

Dzik całą zimę śpi.

Sarny mieszkają w gawrze.

Dzik je żółędzie.

Zimą jeź śpi zagrzebany w liściach.

Niedźwiedź mieszka w dziupli.

Wiewiórki gromadzą zapasy na zimę.

Niedźwiedź zapada w sen zimowy.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.



TEMAT KOMPLEKSOWY: KOCHAM BABCIĘ I DZIADKA

Dzień 1

Temat dnia: MAM BABCIĘ I DZIADKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.19, III.6, I.5

Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.

„Album babci” – oglądanie zdjęć przyniesionych przez dzieci i nauczyciela.

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, III.6, I.5, I.4, II.11

„Niespodzianka dla dziadka” – rozmowa w oparciu o odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Kłamstewko” – wdrażanie do prawdomówności.

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Śnieżynki” – spacer – obserwacja śniegu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.2, I.6

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 66.

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

RANEK

Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.

„Album babci” – oglądanie zdjęć przyniesionych przez dzieci i nauczyciela.

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci poruszają się swobodnie po sali w rytmie zaproponowanym przez nauczyciela.

Na przerwę w muzyce oraz zapowiedź „szukaj pary” – dzieci tworzą pary z najbliższym stojącym dzieckiem.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Niespodzianka dla dziadka” – rozmowa w oparciu o odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Kłamstewko”.

Cele:

- zapoznanie z fabułą filmu,
- zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy,
- wdrażanie do prawdomówności.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- cyfrowe,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Kłamstewko” (sezon 3, odc. 1)

Przebieg:

„Moja rodzina” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające członków rodziny, określają stopień pokrewieństwa. Padają propozycje jaką niespodziankę można przygotować babci, dziadkowi.

Obejrzenie odcinka „Rodziny Treflików” pt. „Kłamstewko” (sezon 3, odc. 1)

Rozmowa po obejrzeniu filmu.

- Jaką niespodziankę przygotowały Trefliki dziadkowi?
- Jakie zadanie otrzymał Treflik od mamy?
- Dlaczego Treflik spóźnił się na pociąg?
- Co Treflik zrobił z prezentem?
- Czy Treflik powiedział mamie co stało się z ciastem?
- W jaki sposób kłamstwo Treflika wyszło na jaw?

Podsumowanie:

Każde kłamstwo ma krótkie nogi.

Prawda zawsze wychodzi na jaw.

Zawsze trzeba przyznać się do kłamstwa.

„Co robi moja babcia?” – zabawa pantomimiczna.

Chętne dzieci przedstawiają czynności wykonywane przez babcię. Pozostałe dzieci nazywają demonstrowane czynności.

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.



„Śnieżynki” – spacer – obserwacja śniegu.

POPOŁUDNIE

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 66.

Popatrz na obrazki i powiedz, w jaki sposób wnuki bawią się z dziadkami. A jak ty bawisz się ze swoją babcią lub dziadkiem?

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

Dzień 2

Temat dnia: NIESPODZIANKA DLA BABCI I DZIADKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.9, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.

„Kwiaty dla babci” – układanie wzorów.

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, III.6, IV.7, I.5, I.4

„Kocham Babcię i Dziadka” – Święto naszych Babć i Dziadków – kształtowanie okazywania miłości i szacunku bliskim oraz starszym.

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Lepimy bałwana” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do współdziałania w zabawie.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6, III.5

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 67.

Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.



„Kwiaty dla babci” – układanie wzorów.

Dzieci układają kwiaty z mozaiki geometrycznej.

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Kocham Babcię i Dziadka”
– Święto naszych Babć i Dziadków.

Cele:

- kształtowanie okazywania miłości i szacunku bliskim oraz starszym,
- kształtowanie spostrzegawczości.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Przebieg:

Dzieci losują sylwety. Nauczyciel powoli czyta tekst, odpowiednio intonując i robiąc przerwy podczas których dziecko, które usłyszy nazwę swojej sylwety przypina ją na tablicę.

„Treflik kocha swoją babcię” – Jolanta Zapata

Idzie Treflik leśną drogą, przytupując lewą nogą.
Spotkał żabkę...olaboga, żabko gdzie do babci droga?
Mała żabka w wodę hyc i nie powiedziała nic.
Idzie Treflik dalej drogą, przytupując prawą nogą.
Spotkał jeża na polanie... chcę do babci... na śniadanie?!
Powiedz jeżu czy znasz drogę, do babuni mojej drogiej?
Jeż popatrzył na Treflika i na trawkę szybko zmyka.
Idzie Treflik ...myśli sobie... co ja biedny teraz zrobię?
Spotkał lisa... a to gratka... pokaż gdzie babuni chatka?
A lis na to... nie mam czasu, muszę zmykać hen do lasu.
Smutny Treflik szuka drogi, do babuni swojej drogiej.
Spotkał też jaskótek kilka, widział w lesie Pana Wilka.
Dróżką przeszły 2 ślimaki, też nie znały drogi takiej.
Gdy szedł dróżką liczył drzewa i piosenki sobie śpiewał.
Gdzie ma babcia ukochana... czy odnajdę ją do rana?
Idzie Treflik, księżyc świeci, czy mu pomożecie dzieci?
Znaleźć Babcię ukochaną, Tatę i Treflinkę z mamą?
Nagle patrzy, a tam z boru pułk wychodzi muchomorów.



Muchomory z jedną nogą maszerują równo drogą.
Chodź Trefliku ruszaj z nami, poszukamy babci sami.
Czy wy to widzicie dzieci? Babcia biegnie, tata, mama
i Treflinka zatroskana....
Nagle .. co to? Całkiem sama stoi babcia zaraz z rana.
Hej Trefliku mleczko pij... już się obudź ...już nie śpij.
Ach to mi się tylko śniło? Smutno mi bez babci było.
Tak mi dobrze z babcią jest, moja babcia jest the best.

Pytania do dzieci:

- Do kogo szedł Treflik w odwiedziny?
- Kogo spotkał po drodze?
- Kto pomógł Treflikowi odnaleźć drogę do babci?
- Co się stało, gdy Treflik się obudził?
- Za co kochamy nasze babcie?

Piosenka: Podczas zwrotek dzieci tworzą duże koło i kręcą się, trzymając się za ręce. Podczas refrenu dzieci zatrzymują się i na zmianę, raz prawą, raz lewą ręką posyłają całuski.

„Z babcią zawsze najlepiej” – piosenka

Słowa i muzyka: Jolanta Zapata

Opracowanie muzyczne: Mirosław Krysztopa

I Z babcią zawsze najlepiej, babcia kupi coś w sklepie.
Babcia nigdy nie powie nie.
Babcia wcale nie krzyczy, daje mnóstwo słodczy
i najbardziej rozpieszca mnie.

Ref: Całusy dla babci, całusy dla dziadka, śle cała nasza gromadka/2x.

II Dziadek jest wyjątkowy, dziadek jest superowy.
Dziadek zawsze przytuli mnie.
Nigdy się nie poddaje, do skarbonki coś daje.
Z dziadkiem nigdy nie będzie źle.

Ref: Całusy dla babci, całusy dla dziadka, śle cała nasza gromadka/2x

Scenariusz zajęć dydaktycznych opracowała Jolanta Zapata.

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Lepimy bałwana” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do współdziałania w zabawie.

**POPOŁUDNIE**

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 67.

To są dziadkowie Treflika. W ramce narysuj swoją babcię i dziadka.

Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy.

Dzień 3

Temat dnia: **JESTEM WNUKIEM. JESTEM WNUCZKĄ**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:**I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.9, I.5**

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Szukamy śnieżynek” – zabawa kształcąca spostrzegawczość.

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.14, IV.2, I.5, I.4, I.2

„Góra – dół” – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie: góra – dół, z przodu – z tyłu.

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Sprawne przedszkolaki” – spacer – wyrabianie sprawności w czynnościach związanych z ubieraniem się.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Co powstanie z koła?” – zabawa plastyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Szukamy śnieżynek” – zabawa kształcąca spostrzegawczość.

Nauczyciel pokazuje dzieciom sylwety 5 śnieżynek. Wspólnie je przeliczają. Następnie dzieci siadają tyłem do nauczyciela. Nauczyciel umieszcza śnieżynki w różnych miejscach sali. Zadaniem dzieci jest odnalezienie śnieżynek oraz określenie ich położenia (wysoko – nisko).



„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Góra – dół” – zabawa dydaktyczna.

Cele:

- zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach,
- doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie: góra – dół, z przodu – z tyłu,
- czerpanie radości ze wspólnej zabawy.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: rymowanka „Kartka” Agnieszki Olędzkiej, woreczki, koszyk, kartki A5, kredki.

Przebieg:

Marsz po obwodzie koła.

Dzieci maszerują po obwodzie koła z woreczkami. Trzymają woreczek w odpowiedniej pozycji zgodnie z instrukcją nauczyciela: góra, dół, z przodu, z tyłu.

„Gdzie jest koszyk?” – określanie położenia.

Nauczyciel umieszcza koszyk w różnych pozycjach (góra, dół, z przodu, z tyłu). Dzieci określają położenie koszyka.

„Rysujemy koła”

Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na hasło „*rysujemy koła*” – zatrzymują się i rysują w powietrzu koła zgodnie z poleceniem nauczyciela – w górze, na dole.

„Kartka” – zabawa pod dyktando.

Dzieci biorą po jednej kartce formatu A5, powtarzają za nauczycielem słowa rymowanki i wykonują polecenia zgodnie z wypowiedzanymi słowami.

W górze kartkę trzymamy i lekko nią poruszamy.

W dole kartkę trzymamy, dokładnie ją oglądamy.

Z przodu kartkę swoją mam i pomacham chętnie wam.

Z tyłu kartkę swoją mam, niespodziankę zrobię wam.

Po zakończonej zabawie dzieci wykonują na kartce dowolny rysunek.



„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Sprawne przedszkolaki” – spacer – wyrabianie sprawności w czynnościach związanych z ubieraniem się.

POPOŁUDNIE

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Co powstanie z koła?” – zabawa plastyczna.

Dzieci otrzymują kartki z narysowanym kołem. Dorysowują elementy tworząc własną kompozycję.

Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.

Dzień 4

Temat dnia: ŚPIEWAM BABCI I DZIADKOWI

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.2, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.

„Babcia” – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.

„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa orientacyjno porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, III.6, I.5, III.5

„Koncert dla babci i dziadka” – wspólne granie – rozwijanie wrażliwości muzycznej.

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wesoła zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6, III.9

„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa orientacyjno porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 68.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.

**„Babcia” – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.**

Dzieci powtarzają za nauczycielem słowa rymowanki i wykonują odpowiednie czynności.

Babcia robi dwa podskoki

i rozgląda się na boki.

Razem z nami tworzy koło

i bawimy się wesoło.

„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa orientacyjno porządkowa.

Dzieci poruszają się swobodnie po sali w rytmie granym na tamburynie. Na przerwę w muzyce wykonują ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela: 5 przysiadów, 2 podskoki itp.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

Temat: „Koncert dla babci i dziadka” – wspólne granie.

Cele:

- rozwijanie wrażliwości muzycznej,
- doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych,
- umuzykalnianie dzieci.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: dowolna muzyka poważna, instrumenty perkusyjne, tekst „Babcia” Doroty Kossakowskiej.

Przebieg:**„Śnieżynki” – ćwiczenia oddechowe.**

Dzieci przemieszczają się swobodnie po sali. Gdy usłyszą trzy uderzenia w bębenek, zatrzymują się i naśladują zdmuchiwanie z dłoni i łokci śnieżynek. Kolejne trzy uderzenia w bębenek zapraszają do kontynuowania marszu po sali.

„Wspólnie gramy” – aktywne słuchanie muzyki.

Dzieci słuchają muzyki poważnej, określają jej charakter. Następnie nauczyciel rozdaje dzieciom instrumenty perkusyjne, a dzieci podczas kolejnego słuchania utworu starają się dołączyć do nagrania grając na instrumentach. Dostosowują natężenie dźwięku, jego głośność do słuchanego utworu.

Wspólny śpiew na melodię „Mam chusteczkę haftowaną”.

Moja babcia, moja babcia jest najlepsza w świecie.



Drugiej takiej fajnej babci nigdzie nie znajdziecie.

Babcia śpiewa, babcia tańczy, bajki opowiada.

A na deser razem ze mną pyszne ciasto zjada.

„Słuchaj i wykonuj” – ćwiczenie inhibicyjno – incytacyjne.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie ósemek. Gdy usłyszą zmianę rytmu na ćwierćnotowy oraz sygnał nauczyciela np. dwa, trzy, wówczas zatrzymują się i wykonują odpowiednią ilość przysiadów. Rytm ósemkowy zaprasza do kontynuowania biegu.

„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Wesoła zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.

POPOŁUDNIE

„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa orientacyjno porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 68.

To jest naszyjnik dla babci. Pokoloruj elementy naszyjnika według własnego pomysłu.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabawy.



Dzień 5

Temat dnia: LUBIĘ ZABAWY Z DZIADKIEM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.7, I.5

Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.

„Rób to co ja” – zabawa taneczna.

„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa orientacyjno porządkowa.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, III.6, I.5, I.4, III.7

„Co lubi mój dziadek” – swobodne wypowiedzi dzieci – zwrócenie uwagi na zainteresowania członków rodziny.

„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa orientacyjno porządkowa.

„Przedszkolaki chcą być zdrowe” – spacer – uświadomienie, że spacer to jeden ze sposobów nabywania odporności na choroby.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.6, I.6, I.7

„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa orientacyjno porządkowa.

„Siała baba mak” – rytmizowanie tekstu.

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

RANEK

Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.

„Rób to co ja” – zabawa taneczna.

Dzieci dobierają się parami i stoją naprzeciw siebie. Słuchają muzyki tanecznej. Jedno z dzieci wykonuje dowolne ruchy, a drugie naśladuje go.

„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa orientacyjno porządkowa.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Co lubi mój dziadek”
– swobodne wypowiedzi dzieci.

Cele:

- zwrócenie uwagi na zainteresowania członków rodziny,
- wdrażanie do uważnego słuchania,
- wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami.

**Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: wiersz „Co lubi dziadek” Doroty Kossakowskiej, ilustracje przedstawiające różne hobby, *tablica demonstracyjna nr 14*.

Przebieg:**„Co lubi dziadek” – słuchanie wiersza.**

Czy twój dziadek łowi ryby?
Czy twój dziadek w piłkę gra?
Może lubi tańczyć, śpiewać?
Albo inne hobby ma?

Może chodzi na spacer?
I ogląda krajobrazy?
Jeździ szybko na rowerze
i maluje też obrazy?

Wypowiedzi na temat zainteresowań dziadka.

Dzieci wypowiadają się na temat zainteresowań swoich dziadków. Starają się odpowiedzieć na pytania zawarte w wierszu.

„Co robią inni dziadkowie?” – wypowiedzi na podstawie ilustracji.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające różne hobby i wypowiadają się na ich temat, nazywając przedstawione czynności.

„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa orientacyjno porządkowa.

„Przedszkolaki chcą być zdrowe” – spacer – uświadomienie, że spacer to jeden ze sposobów nabywania odporności na choroby.

POPOŁUDNIE**„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa orientacyjno porządkowa.****„Siała baba mak” – rytmizowanie tekstu.**

Dzieci powtarzają rytmicznie za nauczycielem tekst wypowiadając go głośno, cicho, szybko, wolno.

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.



TEMAT KOMPLEKSOWY: ZABAWY NA ŚNIEGU

Dzień 1

Temat dnia: **LUBIĘ ZIMĘ**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, III.5, IV.6, I.5

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.

„Lubię zimę ponieważ...” – zabawa językowa.

„Kule śniegowe” – zabawa z elementem toczenia.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, IV.18, I.5, I.4, II.11

„Śniegowe gwiazdki” – rozmowa na podstawie wiersza – zapoznanie z wyglądem płatków śniegu.

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Biały śnieg” – spacer – obserwacja płatków śniegu z użyciem szkła powiększającego.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.1, I.6

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Pokaż zimę” – zabawa dramatowa.

Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.

„Lubię zimę ponieważ...” – zabawa językowa.

Dzieci wypowiadają się dlaczego lubią zimę.

„Kule śniegowe” – zabawa z elementem toczenia.

Dzieci leżą na dywanie na jednym boku. Na sygnał przetaczają się we wskazane przez nauczyciela miejsce, a następnie w dowolnym kierunku.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Śniegowe gwiazdki”
– rozmowa na podstawie wiersza.

Cele:

- zapoznanie z wyglądem płatków śniegu,
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach,
- usprawnianie grafomotoryki.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: wiersz „Śniegowe gwiazdki” Agnieszki Olędzkiej, fotografie, ilustracje przedstawiające płatki śniegu.

Przebieg:

„Śniegowe gwiazdki” – słuchanie wiersza.

Co to za gwiazdki lecą z nieba?
Wirując lekko jak piórka.
Każda rozgląda się wokół siebie
i patrzy, gdzie jest górka.
Patrzy gdzie może wylądować,
zatrzymać się, odpocząć.
Aby w ciszy chwilę pomyśleć
i lot swój znowu rozpocząć.
Niektóre gwiazdki nie polecą,
roztopią się, rozpułną.
I tak jak nagle się pojawiły
tak też nagle zagną.

Rozmowa w oparciu o wiersz.

- Co robią gwiazdki lecące z nieba?
- Co stanie się z gwiazdkami, które nie polecą?

Oglądanie fotografii, rysunków przedstawiających płatki śniegu. Wypowiedzi dzieci na temat ich wyglądu. Nauczyciel wyjaśnia zjawisko topnienia śniegu pod wpływem ciepła.

„Płatki śniegu” – rysowanie po śladzie.

Dzieci rysują po śladzie płatki śniegu przygotowane przez nauczyciela.



„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci – bałwanki na hasło „mróz” poruszają się swobodnie po sali. Na hasło „słońce świeci” – zatrzymują się, splatają ręce nad głową tworząc parasol chroniący przed słońcem.

„Biały śnieg” – spacer – obserwacja płatków śniegu z użyciem szkła powiększającego.

POPOŁUDNIE

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Pokaż zimę” – zabawa dramatowa.

Dzieci naśladują drzewa kołyszące się na wietrze, padający śnieg, wycie wiatru, śnieżycę.

Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy.

Dzień 2

Temat dnia: ZIMOWY KRAJOBRAZ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.2, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy.

Karta pracy, cz. 1, s. 69.

„Kule śniegowe” – zabawa z elementem toczenia.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.8, I.7, I.5, I.4, III.5

„Pada śnieg” – rysowanie białą kredką – doskonalenie sprawności manualnej.

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zimowe zabawy” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, I.8, I.6, III.5

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Papierowe śnieżki” – zabawa z elementem rzutu.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy.



Karta pracy, cz. 1, s. 69.

Śnieg jest biały, zimny i bardzo przyjemny. Popatrz na obrazki i powiedz, jakie zabawy można urządzić na śniegu.

„Kule śniegowe” – zabawa z elementem toczenia.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Pada śnieg”
– rysowanie białą kredką.

Cele:

- doskonalenie sprawności manualnej,
- rozwijanie inwencji twórczej,
- uwrażliwianie na piękno zimowego krajobrazu.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: rymowanka „Śnieżek” Agnieszki Olędzkiej, biała kreda, blok techniczny czarny, ilustracje przedstawiające zimowe krajobrazy.

Przebieg:

„Śnieżek” – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.

Biały śnieżek leci z nieba.

Dużo śniegu nam potrzeba.

Dzieci maszerują po obwodzie koła, naśladują spadające płatki śniegu i rytmicznie wypowiadają słowa rymowanki.

„Zima” – oglądanie ilustracji.

Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające zimę, wypowiadają się na temat zimowych krajobrazów.

Podanie tematu pracy oraz wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Dzieci otrzymują czarne kartki, na których rysują białą kredką zimowy krajobraz (drzewa, domy, padający śnieg).

Indywidualna praca dzieci.

Sprzątnięcie stanowisk pracy.



Prezentacja prac.

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zimowe zabawy” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.

POPOŁUDNIE

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Papierowe śnieżki” – zabawa z elementem rzutu.

Dzieci podzielone są na dwie grupy. Gniotą kartkę białego papieru tworząc kulę. Na środku sali nauczyciel rozkłada linę przedzielając salę na połowę. Dzieci na sygnał rzucają papierowe kule na teren przeciwników. Wygrywa grupa, która wyrzuci ze swego terenu więcej śnieżek.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.

Dzień 3

Temat dnia: ZIMOWE ATRAKCJE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.6, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Co jest białe?” – zabawa językowa.

„Kule śniegowe” – zabawa z elementem toczenia.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.15, III.8, I.5, I.4, II.11

„Płatki śniegu” – opowieść matematyczna – doskonalenie umiejętności przeliczania.

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zima, zima” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.8, I.6, I.7

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zimowe chmurki” – zabawa plastyczna.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.



RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.

„Co jest białe?” – zabawa językowa.

Dzieci wymieniają nazwy rzeczy, które są białe, np. śmietana, sól, cukier, wata, pióra, śnieg, ser, farba, płatki rumianków, futro niedźwiedzia polarnego.

„Kule śniegowe” – zabawa z elementem toczenia.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Płatki śniegu” – opowieść matematyczna.

Cele:

- doskonalenie umiejętności przeliczania,
- utrwalenie pojęcia para,
- czerpanie radości ze wspólnych działań.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: opowieść matematyczna Doroty Kossakowskiej, sylwety śnieżynek, drzewa, pary obrazków przedstawiających dowolne przedmioty, karta pracy, cz. 1, s. 70.

Przebieg:

„Para” – zabawa matematyczna.

Nauczyciel przygotowuje po 2 obrazki dowolnych przedmiotów. Po jednym z pary rozkłada na dywanie, a drugi pokazuje dzieciom. Przed demonstracją obrazka dzieci wspólnie z nauczycielem mówią rymowankę, a następnie szukają pary do prezentowanego obrazka.

Para czyli dwa.

Każdy przedmiot parę ma.

Czary mary, czary mary,

szukam teraz takiej pary.

„Płatki śniegu” – opowieść matematyczna.

- Jaki mroźny dzisiaj dzień – pomyślał wiatr, który przechadzał się po parku.

- Mój kolega mróz, pokazał dzisiaj swoją moc. A i śniegu dużo napadało. Muszę trochę poruszać tymi białymi płatkami.

Zobaczył wysokie drzewo rosnące na końcu parku i już za chwilę był przy nim.

- Zaraz policzę ile śnieżynek leży na drzewie (dzieci liczą śnieżynki – 5).



Muszę zrobić tu porządek – pomyślał wiatr i głośno zagwizdał wiuuu, wiuuu (dzieci naśladują wiatr). I już za chwilę strącił z drzewa 2 śnieżynki (dziecko zdejmując z drzewa 2 śnieżynki). Ile śnieżynek zostało na drzewie? (dzieci liczą śnieżynki na drzewie). Śnieżynki przez chwilę leżały spokojnie. Wiatr zakręcił się w prawo, w lewo i rzucił z drzewa kolejne 2 śnieżynki (dziecko zdejmując 2 śnieżynki). Ile śnieżynek leży pod drzewem? Ile śnieżynek zostało na drzewie? Wiatr popatrzył na drzewo i pomyślał, że chyba smutno tej jednej śnieżynce, która samotnie leży na drzewie. Zawiał więc mocno, zakręcił się i poderwał z ziemi jedną śnieżynkę. Posadził ją delikatnie na gałęzi (dziecko przypina jedną śnieżynkę). Ile śnieżynek jest na drzewie? (dzieci liczą śnieżynki). Jeszcze raz zawiał i poderwał z ziemi 3 śnieżynki, które wylądowały na drzewie. Ile śnieżynek leży na drzewie? (dzieci liczą śnieżynki leżące na drzewie).

- Lecę dalej – pomyślał wiatr. Zagwizdał wiuu, wiuu i poleciał na drugi koniec parku podrywając po drodze leżące na alejce śnieżynki (dzieci wstają, naśladując wiejący wiatr, obracając się wokół własnej osi naśladując wirujące śnieżynki).

Karta pracy, cz. 1, s. 70.

W każdym rzędzie wykreśl śnieżynkę, która nie pasuje do pozostałych.

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zima, zima” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.

POPOŁUDNIE

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Zimowe chmurki” – zabawa plastyczna.

Na niebieskim brystolu dzieci przyklejają watę.

Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.



Dzień 4

Temat dnia: TANIEC NA LODZIE

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, I.7, IV.8, I.5

Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.

Karta pracy, cz. 1, s. 71.

„Kule śniegowe” – zabawa z elementem toczenia.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.7, I.5, I.5, I.4, I.2

„Lubimy tańczyć” – improwizacja ruchowa przy muzyce – kształtowanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem.

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Śniegowe zwierzaki” – spacer – lepienie ze śniegu.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.13, I.6, III.1

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Czy śnieg jest jadalny?” – doświadczenie przyrodnicze.

Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego.

RANEK

Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.

Karta pracy, cz. 1, s. 71.

Treflik lubi zjeżdżać z górki na sankach. Pokoloruj sanki Treflika według wzoru.

„Kule śniegowe” – zabawa z elementem toczenia.

ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Lubimy tańczyć”
– improwizacja ruchowa przy muzyce.

Cele:

- kształtowanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem,



- tworzenie atmosfery zabawy,
- rozwijanie percepcji słuchowej.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie przedsiębiorczości,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: muzyka taneczna, muzyka klasyczna, piórka, trójkąt, bębenek, kołatka, grzechotka.

Przebieg:

„Znajome dźwięki” – ćwiczenia słuchowe.

Dzieci demonstrują grę na trójkącie, kołatce, bębenu, grzechotce. Następnie dzieci naśladują instrumenty głosem:

trójkąt – dzyń, dzyń, dzyń,
kołatka – pam, pam, pam,
bębenek – bum, bum, bum,
grzechotka – szu, szu, szu.

Następnie chętne dziecko prezentuje dźwięki w określonej kolejności, np. dzyń, dzyń, dzyń, bum, bum, bum. Pozostałe dzieci odgadują jaki instrumenty zostały zaprezentowane.

Taniec motyli.

Dzieci naśladują taniec motyli – poruszają się delikatnie, na palcach, powoli rozkładają skrzydła, siadają na kwiatkach, odpoczywają, a następnie kontynuują lot.

Taniec z piórkiem.

Dzieci tańczą z piórkiem przy akompaniamencie muzycznym. Kotyszą piórka na dłoni, dmuchają na piórko wprawiając je w ruch, podrzucają nim, opadają na podłogę naśladując lot piórka.

Improwizacja ruchowa do muzyki klasycznej.

Każde dziecko prezentuje swój układ taneczny do słyszanej muzyki.

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Śniegowe zwierzaki” – spacer – lepienie ze śniegu.

POPOŁUDNIE

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.



„Czy śnieg jest jadalny?” – doświadczenie przyrodnicze.

Poprzedniego dnia dzieci przynoszą ze spaceru śnieg i wkładają go do słoika. Obserwują wodę, która powstała ze śniegu, określają stan jej czystości. Przelewają wodę przez watę, obserwują znajdujące się na wacie zanieczyszczenia. Udzielają odpowiedzi na pytanie: „Czy śnieg jest jadalny?”

Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego.

Dzień 5

Temat dnia: BEZPIECZNA ZABAWA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I Realizowane obszary podstawy programowej: I.6, IV.9, I.5

Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do współdziałania.

„Co pasuje do zimy?” – zabawa dydaktyczna.

„Kule śniegowe” – zabawa z elementem toczenia.

II Realizowane obszary podstawy programowej: IV.2, IV.18, III.5, I.5, I.4, I.2

„Śnieg jest dobry do zabawy” – rozmowa w oparciu o wiersz „Zabawy na śniegu” – zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych.

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Pada śnieg” – spacer – dostrzeganie cech charakterystycznych dla zimy.

III Realizowane obszary podstawy programowej: I.5, IV.12, IV.15, I.6, I.7

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Karta pracy, cz. 1, s. 72.

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy.

RANEK

Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do współdziałania.

„Co pasuje do zimy?” – zabawa dydaktyczna.

Na dywanie nauczyciel rozkłada obrazki przedstawiające różne przedmioty. Dzieci wybierają obrazki przedstawiające przedmioty związane z zimą, np. łyżwy, sanki, narty, śnieżki, śnieg.

„Kule śniegowe” – zabawa z elementem toczenia.



ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Temat: „Śnieg jest dobry do zabawy”
– rozmowa w oparciu o wiersz „Zabawy na śniegu”.

Cele:

- zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych,
- wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami na określony temat,
- zwrócenie uwagi na piękno zimowego krajobrazu.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: wiersz „Zabawy na śniegu” Bożeny Koronkiewicz, worek, rękawiczki.

Przebieg: „Zabawy na śniegu” – słuchanie wiersza.

Śniegu napadało
od wczoraj niemało.
A więc już od rana
lepimy bałwana.

Bałwan już gotowy,
mamy pomysł nowy.
W śnieżki się bawimy,
ręce znów zmoczymy.

Gotowi do biegu?
Zjeżdżamy po śniegu,
z górki na pazurki,
śmieją się z nas chmurki.

Kiedy obiad zjemy,
na sanki pójdziemy.
Siedzi się w nich miło,
ciągnąć trzeba z siłą.

Śniegu napadało,
i wszędzie jest biało.
Tupiąc bucikami,
bawmy się śladami.

**Swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o wiersz.**

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, które można urządzać wykorzystując śnieg. Nauczyciel zwraca uwagę na konieczność zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych.

„Lepimy bałwana” – zabawa językowa.

Dzieci wymieniają czynności, które należy wykonać lepiąc bałwana.

„Rękawiczki” – utrwalenie pojęcia „para”.

Nauczyciel przygotowuje worek z rękawiczkami. Dzieci wyjmują z worka po jednej rękawiczkę nie pokazując kolegom jaką rękawiczkę mają. Poruszają się po sali przy dźwiękach muzyki. Gdy muzyka cichnie, dzieci szukają osoby z taką samą rękawiczką i tworzą parę.

„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

„Pada śnieg” – spacer – dostrzeganie cech charakterystycznych dla zimy.

POPOŁUDNIE**„Bałwanki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**

Karta pracy, cz. 1, s. 72.

Zima to czas zabaw na śniegu. Policz kule śniegowe. Pokaż największą i najmniejszą kulę. Na najmniejszej kuli narysuj oczy, nos, usta. Co jeszcze trzeba narysować, aby powstał piękny bałwan?

Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy.



PIOSENKI

„Przedszkolak”

słowa: Dorota Kossakowska, muzyka: Mirosław Krysztopa

Trzy la - ta już skoń - czy - łem więc i - dę doprzed - szko - la a ra - zem ze mną pój - dzie Ma -

7
ry - sia Jaś i Ola W przed - szko - lu jest we - so - ło ba - wi - my się śpie - wa - my za -

14
ba - wek róż - nych wie - le tu w na - szej sa - li ma - my W przed - ma - my

1. 2.

I. Trzy lata już skończyłem,
więc idę do przedszkola.
A razem ze mną pójdzie
Marysia, Jaś i Ola.

Ref. W przedszkolu jest wesoło.
Bawimy się, śpiewamy.
Zabawek różnych wiele,
tu w naszej sali mamy. /x2

II. Lubimy kredki, farby
i piłki kolorowe.
Lubimy biegać, skakać
i mieć zadania nowe.

Ref: W przedszkolu jest wesoło... /x2



„Jesienny ogród”

słowa: Bożena Koronkiewicz, muzyka: Mirosław Krysztopa



I. Pojadę w sobotę do ogródka dziadka.
Czekają tam na mnie grabki i łopatką.
Wezmę rękawiczki, założę kalosze
i zrobię porządki, śmieci powynoszę.

Ref: Lubię ogródek, bo piękny jest jesienią.
Liście z drzew spadają, żółcą się, czerwienią.
Zbieramy orzechy, śliwki do koszyka,
a kiedy deszcz pada to do domu zmykam.

II. W ogródku już chłodno, ale kwiatów dużo,
Podziwiam asterki, zachwycam się różą.
Na grządkach już warzyw niewiele zostało,
Owoców na drzewach za to jest niemało.

Ref: Lubię ogródek, bo piękny jest jesienią...



„Miś”

słowa: Dorota Kossakowska, muzyka: Mirosław Krysztopa



I. Na półce siedzi mały miś,
brązowe oczy ma.
Uśmiecha się serdecznie dziś
i zaraz łapkę da.

Ref: Misiu, misiu, mały misiu,
chodź się bawić z nami.
Dziś tańczymy i śpiewamy,
ciebie zapraszamy.
Podaj łapkę, podaj drugą,
razem dziś tańczymy.
Kiedy skończy się nasz taniec,
to się przytulimy.

II. Kiedy muzyka przestanie grać
i bal ten skończy się.
To mały misio pójdzie spać,
przez sen uśmiechnie się.

Ref: Misiu, misiu mały misiu...



„Zima”

słowa: Bożena Koronkiewicz, muzyka: Mirosław Krysztopa



I Przyszła zimowa pora,
krótkie dni się zrobiły.
Już zamarzły jeziora,
słońce grzać nie ma siły.

Ref: Biały puch leci z nieba,
można lepić bałwanki.
Ciepło ubrać się trzeba,
wyjść na narty i sanki./x2

II Wystroili się drzewa
w białe lśniące kożuszki.
Wiatr kaptury nam zwiewa,
marzną ręce i nóżki.

Ref: Biały puch leci z nieba.../x2

III Kto do zimy się śmieje
i chce zagrać z nią w berka,
ten się szybko rozgrzeje
na śniegowych kołderkach.

Ref: Biały puch leci z nieba.../x2



„Bal w przedszkolu”

słowa: Dorota Kossakowska, muzyka: Mirosław Krysztopa



I Dziś na balu przedszkolaków
 będą misie i laleczki.
 Będą bawić się wesoło,
 tańczyć walce i poleczki.

Ref: Będą tańczyć w rytm muzyki
 lalki, misie i kucyki.
 Będą śpiewać chórem, solo.
 Wszystkim będzie dziś wesoło.

II Każdy lubi bale, tańce
 oraz różne przebierańce.
 Bo dziś karnawał jeszcze trwa,
 więc się bawimy tra la la la.

Ref: Będą tańczyć w rytm muzyki...

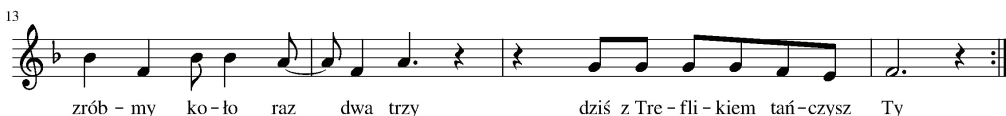


PIOSENKI DO SCENARIUSZY Z WYKORZYSTANIEM TABLIC MAGNETYCZNYCH

„Piosenka na początek roku”

Słowa i muzyka: Jolanta Zapła

Opracowanie muzyczne: Mirosław Krysztopa



I Od ucha do ucha to uśmiech malucha,
bo nikt w przedszkolu nie płacze.
Od ucha do ucha to uśmiech jest zucha,
a teraz pokaż swój znaczek.

Ref: Zróbmy razem wielkie koło, będzie nam wesoło.
Zróbmy koło raz, dwa, trzy, dziś z Treflikiem tańczysz Ty./x2

II Od ucha do ucha to uśmiech malucha,
bo nikt w przedszkolu nie płacze.
Od ucha do ucha to uśmiech jest zucha,
a teraz pokaż jak skaczesz.



„Mniam, mniam witaminki”
Słowa i muzyka: Jolanta Zapata
Opracowanie muzyczne: Mirosław Krysztopa

Jabł - ko grusz - ka śliw-ka też zjedz o - wo - ce je - śli chcesz

5

 mniam mniam mniam wi - ta - min - ki dla chłop-czy-ka i dziewczyn - ki

9

 mniam mniam mniam wi - ta - min - ki dla Tre-fli-ka i Tre - flin-ki

I Jabłko, gruszka śliwka też,
zjedz owoce jeśli chcesz.

Ref: Mniam, mniam, mniam witaminki,
dla chłopczyka i dziewczynki.
Mniam, mniam, mniam witaminki,
dla Treflika i Treflinki. /x2

II Kosz owoców pełen mam,
zaraz Treflikowi dam.

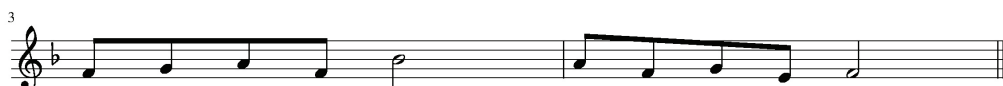
Ref: Mniam, mniam, mniam witaminki,
dla chłopczyka i dziewczynki.
Mniam, mniam, mniam witaminki,
dla Treflika i Treflinki. /x2



„Treflikowa gimnastyka”
Słowa i muzyka: Jolanta Zapała
Opracowanie muzyczne: Mirosław Krysztopa



Tre - fli - ko - wa gim - na - sty - ka na kon - dy - cję i na bzi - ka rę - ce



w gó - rę rę - ce w bok i do gó - ry skok

I Treflikowa gimnastyka na kondycję i na bziaka.

Ręce w górę, ręce w bok i do góry skok.

II Treflikowa gimnastyka, zrób z Treflikiem pajacyka.

Hopsa hopsa, hopsa sa, każdy pajacyka zna.

III Ruch i taniec i muzyka, Treflikowa gimnastyka.

W zdrowym ciele zdrowy duch, każdy z nas to zuch.



„Treflik i miś”

Słowa i muzyka: Jolanta Zapata

Opracowanie muzyczne: Mirosław Krysztopa

Ba-sia To-sia i Ma-ry-sia do przed-szko-la wzię-ły mi-sia a nasz Tre-flik o-bra-żo-ny

4 cał-kiem zro-bił się zie-lo-ny Tre - fli - ku ach Tre - fli - ku

7 oj ty ma-ły zaz-dro-śni-ku nie bądź już na-dą-sa-ny prze-cież Cię ko-cha-my

I Basia, Tosia i Marysia do przedszkola wzięły misia,
a nasz Treflik obrażony całkiem zrobił się zielony.

Ref: Trefliku, ach Trefliku, oj ty mały zazdrośniku,
nie bądź już nadąsany przecież Cię kochamy. /2x

II Z kim się Treflik bawił dzisiaj,
zapytajcie proszę misia.
Chociaż nadal jest zielony,
to bardzo zadowolony.

Ref: Trefliku, ach Trefliku, oj ty mały zazdrośniku,
nie bądź już nadąsany, bo my Cię kochamy. /2x



„Aniołek”

Słowa i muzyka: Jolanta Zapata
Opracowanie muzyczne: Mirosław Krysztopa



I Na puszystej chmurce tej siedzi
nucąc sobie pieśń.
Aniołek – Aniołek.
Patrząc z góry promyk śle
i radośnie śmieje się,
wprost do mnie – Aniołek.
Mój Aniołku co chcesz powiedzieć,
czy nie możesz tu do mnie przylecieć,
Aniołku przyleć tu...

Ref: A Aniołek patrzy z góry
i dzwoneczkiem dzwoni.
To Pan Jezus w małym żłóbk, w żłóbk
się urodził.
A Aniołek patrzy z góry

i dzwoneczkiem dzwoni.
To Pan Jezus w małym żłóbk, nam się
narodził.

II Ach radosną niesiesz wieść,
jemu chwała jemu cześć
Jezusku – Aniołku.
Więc dla niego śpiewam dziś
i dla niego śmieję się
Jezusku Aniołku.
Mały Jezus się urodził,
aby z grzechów świat oswobodził
Aniołku dzięki ci.

Ref: A Aniołek patrzy z góry...



„Z babcią zawsze najlepiej”
Słowa i muzyka: Jolanta Zapata
Opracowanie muzyczne: Mirosław Krysztopa



 Z ba- bcią zaw- sze naj- le- piej bab- cia ku- pi coś w skle- pie bab- cia nig- dy nie po- wie

4
 

 nie bab- cia wca- le nie krzy- czy da- je mnó- stwo sło- dy- czy i naj- bar- dziej roz- pie- szcza

8
 

 mnie Ca- łu- sy dla bab- ci ca- łu- sy dla dziad- ka śle ca- ła na- sza gro- mad- ka ca-

13
 

 łu- sy dla bab- ci ca- łu- sy dla dziad- ka śle ca- ła na- sza gro- mad- ka

I Z babcią zawsze najlepiej, babcia kupi coś w sklepie.
Babcia nigdy nie powie nie.
Babcia wcale nie krzyczy, daje mnóstwo słodczy
i najbardziej rozpieszcza mnie.

Ref: Całusy dla babci, całusy dla dziadka,
śle cała nasza gromadka/2x.

II Dziadek jest wyjątkowy, dziadek jest superowy.
Dziadek zawsze przytuli mnie.
Nigdy się nie poddaje, do skarbonki coś daje.
Z dziadkiem nigdy nie będzie źle.

Ref: Całusy dla babci, całusy dla dziadka,
śle cała nasza gromadka/2x

