**WIOSNA**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: NADCHODZI WIOSNA**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,8, 9****IV. 2,5,18,19** | **Pani Wiosna** | Swobodne zabawy w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie książek i albumów przedstawiających przyrodę wiosną.Pory roku - układanie obrazków w odpowiedniej kolejności następujących po sobie pór roku. ***Bociany i żabki* – zabawa poranna.** ***Wiosna* – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, cechy charakterystyczne wiosny,** omówienie cech wiosny opisanych w wierszu, zapoznanie z charakterystycznymi cechami wiosny, utrwalanie nazw i charakterystycznych cech czterech pór roku, budzenie zainteresowania przyrodą.**Wyjście na podwórko - spacer do parku, szukanie oznak wiosny*****Żabki* - zabawa ruchowa z elementem podskoku**. Krokusy – liczenie, kolorowanie największego i najmniejszego kwiatka. Karta pracy str.1. | • zapoznanie z charakterystycznymi cechami wiosny• utrwalanie nazw i charakterystycznych cech czterech pór roku• budzenie zainteresowania przyrodą | - zna charakterystyczne cechy wiosny- wymienia charakterystyczne cechy czterech pór roku- interesuje się przyrodą |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,8, 9****IV. 2,5,8,18,19** | **Kolory wiosny** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Szukamy pary – nazywanie wiosennych roślin, łączenie w pary i kolorowanie. Karty pracy str. 2 Odgłosy wiosny- ćwiczenia ortofoniczne. ***Bociany i żabki* – zabawa poranna.*****Wiosna* – praca plastyczna, malowanie farbami akwarelowymi „mokre na mokrym”, malowanie farbami w kolorach wiosny,** rozwijanie umiejętności dostrzegania barw wokół siebie, rozpoznawanie i nazywanie kolorów podstawowych, eksperymentowanie z barwami i tworzenie nowych kolorówWyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.  *Znajdź swój kolor* – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa, przybory: krążki i szarfy.*Znajdź, taki sam obrazek* – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków. Zabawy dowolne wg inicjatywy dzieci. | • malowanie farbami w kolorach wiosny• rozwijanie umiejętności dostrzegania barw wokół siebie• rozpoznawanie i nazywanie kolorów podstawowych• eksperymentowanie z barwami i tworzenie nowych kolorów | - maluje farbami w kolorach wiosny- dostrzega barwy wokół siebie- rozpoznaje i nazywa kolory podstawowe- eksperymentuje z barwami i tworzy nowe |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,8, 9****IV. 2,5,16,18,19** | **Pierwsze kwiaty** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Bocian – kolorowanie bociana, rozpoznawanie barw : czerwony, czarny. Karta pracy str. 4***Bociany i żabki* – zabawa ruchowa poranna.*****Wiosenny koncert* – tworzenie muzyki, ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej,** kształcenie przedniej części języka na grupach spółgłoskowych, kształcenie muzykalności poprzez doświadczenia.**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe**. ***Żabki* - zabawa ruchowa z elementem skoku.** Bazie – lepienie małych kulek z plasteliny i przyklejanie do narysowanych mazakiem gałązek.Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | • zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych wiosennych kwiatów• wdrażanie do przestrzegania zasady nie zrywania roślin, nie niszczenia przyrody• kształcenie przedniej części języka na grupach spółgłoskowych,• kształcenie muzykalności poprzez doświadczenia. |  - rozpoznaje i nazywa wybrane kwiaty wiosenne- nie zrywa roślin, nie niszczy przyrody- śpiewa piosenkę o wiośnie- rozwija zdolności muzyczne |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,8, 9****IV. 2,5,7,15,16,****18,19** | **Powroty ptaków** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.Ptaki – układanie ptaków z mozaiki geometrycznej. *Pokaż ptaka, o którym mówiłam* – zabawa dydaktyczna. ***Bociany i żabki* – zabawa poranna.*****Ptaki wracają do gniazd* – zabawa dydaktyczna**, **przeliczanie elementów w zbiorach, odnajdywanie takich samych zbiorów,** zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków, doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1 - 3 poprzez porównywanie liczebności zbiorów ,,na oko” i szacowanie: dużo/mało.**Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie pierwszych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu dziecka.*****Boćki* – zabawa ruchowa z elementem marszu.** Ptaki i ich domy – nazywanie ptaków (jaskółka, bocian), rysowanie po śladzie, kolorowanie obrazków. Karta pracy str. 3.Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci, zachęcenie do zabaw w małych zespołach. | • zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków• doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-3 poprzez porównywanie liczebności zbiorów ,,na oko” i szacowanie: dużo/mało• wdrażanie do sprawnego reagowania na sygnał dźwiękowy• rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej | - zna i rozpoznaje wybrane ptaki- liczy w zakresie 1- 3, porównuje liczebności zbioru „na oko” i szacuje mało/dużo- reaguje na sygnał dźwiękowy- rozwija ogólną sprawność fizyczną |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,8, 9****IV. 2,5,7,8,16,18,19** | **Witaj wiosno!** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Ile jest jajek w gnieździe? – liczenie jajek w dwóch gniazdach, dodawanie i rysowanie odpowiedniej liczby jajek. Karta pracy str. 5Marzanna – zimowa panna – wykonanie kukły - praca zespołowa dzieci. ***Bociany i żabki* – zabawa poranna.*****Marzanna* - opowiadanie Ewy Kalinowskiej o zwyczaju robienia Marzanny,** zapoznanie z obrzędem ludowym – pożegnanie zimy i powitanie wiosny, wzbogacanie słownictwa o pojęcia: kukła, Marzanna, budzenie radości ze wspólnych zabaw, wyrabianie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno-ruchowych**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Wiosna* z cyklu „Cztery pory roku” A. Vivaldiego – improwizacje ruchowe z wykorzystaniem pasków kolorowej bibuły.** Lubię wiosnę… – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenie zdań. Wiosenne obrazki – kolorowanie kredkami obrazków przedstawiających wiosnę. | • zapoznanie z obrzędem ludowym – pożegnanie zimy i powitanie wiosny• wzbogacanie słownictwa o pojęcia: kukła, Marzanna• budzenie radości ze wspólnych zabaw• wyrabianie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno-ruchowych | - zna obrzędy ludowe - pożegnanie zimy i powitanie wiosny- wzbogaca swoje słownictwo o pojęcia: kukła, Marzanna- cieszy się ze wspólnej zabawy- wyrabia określoną reakcję na hasło podczas zabaw muzyczno - ruchowych |
| **Uwagi:** |  |
| **Temat tygodnia: BAJKI i BAŚNIE**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,8, 9****IV. 2,3,5,19** | **Wilk i koźlątka** | Zabawy swobodne wybrana zabawką. Moja ulubiona bajka – swobodne wypowiedzi dzieci, wyszukiwanie ilustracji znanych bajek, przedstawienie tytułów i bohaterów.***Wiatraczki* – zabawa poranna.*****Wilk i koźlątka* - układanie historyjki obrazkowej, po opowiadaniu bajki przez nauczycielkę z użyciem ilustracji,** wydłużanie czasu uwagi podczas słuchania bajki, wdrażanie do odpowiadania na proste pytania dotyczące wysłuchanych treści, kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców, zwrócenie uwagi, aby dzieci nie wchodziły w bliższe relacje z osobami obcymi.**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Pajace* – zabawa ruchowa z elementem podskoku.**Książeczki z naszej półeczki - oglądanie książeczek z obrazkami. | • wydłużanie czasu uwagi podczas słuchania bajki (np. ,,Wilk i siedem koźlątek”)• wdrażanie do odpowiadania na proste pytania dotyczące wysłuchanych treści• kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców• zwrócenie uwagi, aby dzieci nie wchodziły w bliższe relacje z osobami obcymi | - skupia uwagę podczas słuchania bajki (np. ,,Wilk i siedem koźlątek”)- odpowiada na proste pytania dotyczące wysłuchanych treści- szanuje rodziców i jest posłuszne- nie wchodzi w bliższe relacje z osobami obcymi |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,8, 9****IV. 2,3,5,8,19** | **O rybaku** **i złotej rybce** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.*Gdzie jest Złota Rybka* - zabawa dydaktyczna (ciepło – zimno). ***Wiatraczki* – zabawa poranna.*****Moja książeczka*, bawimy się w ilustratorów – kolorowanie Złotej Rybki za pomocą folii bąbelkowej*,***rozwijanie umiejętności plastycznych i właściwego doboru kolorów podczas kolorowania rybki, wdrażanie do starannego wykonania pracy.**Wyjście na  podwórko** – *Co słyszysz?* – zabawa słuchowa. *Złap swoją parę* - zabawa ruchowa bieżna.***Kto ma taki kolor?* - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa**. Zabawy z chustą animacyjną.Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. | • oglądanie obrazków z bajki ,,O rybaku i złotej rybce”• rozwijanie umiejętności plastycznych i właściwego doboru kolorów podczas kolorowania rybki• wdrażanie do starannego wykonania pracy | - ogląda obrazki z bajki ,,O rybaku i złotej rybce”- właściwie dobiera kolory podczas kolorowania rybki- starannie wykonuje pracę |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,8, 9****IV. 2,3,5,8,11,19** | **Królewna Śnieżka** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.Królewna Śnieżka- przeliczanie i kolorowanie czapek krasnoludków, łączenie takich samych kolorów. ***Wiatraczki* – zabawa poranna.*****Królewna Śnieżka* – teatrzyk cieni w wykonaniu nauczycielki**, zapoznanie z pojęciem teatr cieni, wdrażanie do uważnego oglądania i rozumienia pojęć: miłość, dobroć, dobre i złe uczynki.**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Królewny i królowie idą na spacer*  – zabawa ruchowa z elementem marszu.** Krasnoludek – kolorowanie, rozpoznawanie figur geometrycznych. Karta pracy str. 7Śpiąca królewna - słuchanie bajki.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | • oglądanie bajki ,,Królewna Śnieżka”• wdrażanie do rozumienia pojęć: miłość, dobroć, dobre i złe uczynki• zapoznanie z zasadami nowej zabawy | - uważnie ogląda bajkę ,,Królewna Śnieżka”- rozumie pojęcia: miłość, dobroć, dobre i złe uczynki- zna zasady gry |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,7, 9****IV.2,3,5,7,19** | **W krainie baśni** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką.*Kot w butach* - słuchanie bajki.***Wiatraczki* – zabawa poranna.*****My jesteśmy krasnoludki* – zabawa inscenizowana do piosenki,** zapoznanie z treścią i melodią piosenki np. o krasnoludkach, budzenie zamiłowania do śpiewu, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy.**Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie*.*** *Raz, dwa, trzy - Baba Jaga patrzy* - zabawa słowno – ruchowa z elementem biegu.***Piłeczki* – zabawa ruchowa z elementem podskoku.**Bajki – zgaduj zgadula, odgadywanie z jakiej bajki pochodzi przedmiot. Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | • zapoznanie z treścią i melodią piosenki np. o krasnoludkach• budzenie zamiłowania do śpiewu• wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy | - śpiewa piosenkę np. o krasnoludkach- śpiew sprawa mu przyjemność- cieszy się ze wspólnej zabawy |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,7,** **IV. 2,3,5,7,19** | **Moja** **ulubiona bajka** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Kolorowanie obrazka do bajki *Czerwony Kapturek.* Karta pracy str.6.***Wiatraczki* – zabawa poranna.** ***Podróż do krainy bajek* - zabawy słowno – muzyczne,** utrwalenie i przypomnienie znanych bajek i ich bohaterów, wyrażanie treści poprzez ruch, gest, mimikę, kształcenie koncentracji właściwą reakcję na gest i ruch.**Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe**. ***Kubuś Puchatek i pszczoły* – zabawa ruchowa bieżna.***Lampa Aladyna* - słuchanie przygód bohatera bajki.Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. | • wzbogacanie słownika o pojęcia, słowa z ulubionych bajek dzieci• wyrażanie treści poprzez ruch, gest, mimikę • kształcenie koncentracji właściwą reakcję na gest i ruch. | - posługuje się pojęciami, słowami z ulubionych bajek- wyraża treści poprzez ruch, gest, mimikę- właściwie reaguje na gest i ruch |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: w GOSPODARSTWIE** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,7,** **IV. 2,5,18****19** | **Zwierzęta,****które znamy** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.Baranek – wypełnianie baranka wg własnego pomysłu (wydzieranka z papieru, kuleczki z bibuły, waty). Karta pracy str. 8***Koniki* - zabawa poranna.*****Zwierzęta mieszkające na wsi* – rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych Joanny Myślińskiej i  Iwony Mojsak,** zapoznanie z nazwami i cechami wybranych zwierząt hodowanych na wsi, rozumienie, że zwierzęta mają podobne potrzeby jak ludzie i człowiek musi pomagać im je zaspokajać, opiekować się zwierzętami**Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.** ***Konie ciągną wóz* - zabawa ruchowa bieżna.** Rozmowy zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowanie głosów zwierząt.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | • zapoznanie z nazwami i cechami wybranych zwierząt hodowanych na wsi• rozumienie, że zwierzęta mają podobne potrzeby jak ludzie i człowiek musi pomagać im je zaspokajać, opiekować się zwierzętami | - zna nazwy i charakterystyczne cechy wybranych zwierząt hodowanych na wsi- rozumie, , że zwierzęta mają podobne potrzeby jak ludzie i człowiek musi pomagać im je zaspokajać, opiekować się zwierzętami |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,7,** **IV. 2,5,7,18,****19** | **Koncert****na podwórku** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. *Kaczuszki* – zabawa taneczna do muzyki.*Na wiejskim podwórku* – masażyk z wykorzystaniem wiersza.***Koniki* - zabawa poranna.*****Wiejska zagroda* – zabawy słuchowe i ortofoniczne,** zapoznanie z odgłosami zwierząt z wiejskiego podwórka (CD), ćwiczenie mięśni narządów mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt, wzmacnianie aparatu artykulacyjnego i oddechowego poprzez śpiewanie na zgłoskach: mu, ko i wydłużanie fazy wydechowej.**Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z wykorzystaniem hula - hop.*****Kaczki* – zabawa ruchowa z elementem przysiadu.**Kaczuszka – kolorowanie na żółto. Karta pracy str. 9.Zabawy dowolne dzieci. | • zapoznanie z odgłosami zwierząt z wiejskiego podwórka (CD)• ćwiczenie mięśni narządów mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt• wzmacnianie aparatu artykulacyjnego i oddechowego poprzez śpiewanie na zgłoskach: mu, ko i wydłużanie fazy wydechowej | - rozróżnia odgłosy zwierząt z wiejskiego podwórka (CD)- ćwiczy mięśnie narządów mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt- wzmacnia aparat artykulacyjny i oddechowy poprzez śpiewanie na zgłoskach: mu, ko i wydłuża fazę wydechową |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,7,** **IV. 2,5,7,15,18,****19** | **Liczymy zwierzęta** | Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.*Kaczka Dziwaczka* – słuchanie wiersza Jana Brzechwy.Rysowanie kredkami na temat dowolny. ***Koniki* – zabawa poranna.*****W gospodarstwie wiejskim*** – **zabawy matematyczne,** utrwalanie znajomości gatunków zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie, nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1 - 3, rozwijanie uwagi, myślenia.**Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.** ***Konik na biegunach* – zabawa ruchowa.***Gdzie jest kaczuszka?* – zabawa dydaktyczna. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. | • utrwalanie znajomości gatunków zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie• nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1-3• rozwijanie uwagi, myślenia | - pamięta gatunki zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie- posługuje się liczebnikami porządkowymi 1 – 3- skupia uwagę, rozwija myślenie |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,7,** **IV. 2,5,8,15,18,****19** | **Na wsi** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. *Karnawał zwierząt – Kury i kogut* - improwizacje ruchowe do muzyki C. Saint – Saensa. ***Koniki* – zabawa poranna.*****Zagroda wiejska* – stworzenie plakatu na zielonym brystolu,** zapoznanie z nową techniką – malowanie plasteliną, kształcenie sprawności manualnej, utrwalenie koloru i kształtu zwierzęcia, wdrażanie do współdziałania. **Spacer do parku – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.*****Walka kogutów* – zabawa ruchowa z elementem równowagi**. *Zgadnij czyj to głos?* – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem obrazków zwierząt.Zabawy swobodne dowolnie wybraną zabawką | • rozwijanie wyobraźni poprzez naśladowanie ruchem sposobu poruszania się poznanych zwierząt hodowlanych• kształtowanie sprawności ogólnej• wdrażanie do współdziałania w parach | - rozwija wyobraźnię poprzez naśladowanie ruchem sposobu poruszania się poznanych zwierząt hodowlanych- posiada sprawność ogólną- współdziała w parach |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,7,** **IV. 2,5,15,18,19** | **Mamy i ich dzieci** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Zwierzęta i ich domy - zabawa dydaktyczna ***Koniki* - zabawa poranna**. ***Mamy i ich dzieci* – zabawa dydaktyczna, wypowiedzi podczas oglądania obrazków,** zapoznanie z nazwami potomstwa zwierząt, wdrażanie do konstruowania prostych zdań, poznanie korzyści płynących z hodowli zwierząt.**Wyjście na  podwórko – zabawy dowolne.** ***Kury i lis* – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.**Dobieramy zwierzęta w pary - gra „memory” (osobniki dorosłe i ich potomstwo).Zabawy w kącikach zainteresowań | • zapoznanie z nazwami potomstwa zwierząt• wypowiedzi podczas oglądania obrazków• wdrażanie do konstruowania prostych zdań• poznanie korzyści płynących z hodowli zwierząt | - zna nazwy potomstwa zwierząt- wypowiada się na temat obrazków- konstruuje proste zdania- wie, jakie korzyści płyną z hodowli zwierząt |
| **Uwagi:** |  |
| **Temat tygodnia: WIELKANOC**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,11,19** | **Zwyczaje** **i tradycje świąteczne** | Zabawy w małych zespołach: kolorowanie wiosennych obrazków, lepienie z plasteliny, układanie puzzli, mozaiki.*Odszukaj ukryte jajko* – zabawa dydaktyczna. ***Jajeczka do koszyczka* – zabawa poranna.*****Wielkanoc* – rozmowa kierowana na podstawie zgromadzonych przedmiotów i własnych doświadczeń,** zapoznanie z tradycją Świąt Wielkanocnych poprzez naukę wiersza, budzenie zainteresowania tradycjami ze swojego regionu (np. palmy wielkanocne), zachęcanie do pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych.**Zakładamy hodowlę owsa – wspólne sadzenie owsa,****Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek.** ***Rób to co ja* – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Pisanka – kolorowanie pisanki wg własnego pomysłu. Karta pracy str. 11.Zabawy dowolnie wybrana grą lub zabawką. | • zapoznanie z tradycją Świąt Wielkanocnych poprzez naukę wiersza• budzenie zainteresowania tradycjami ze swojego regionu (np. palmy wielkanocne)• zachęcanie do pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych | - zna z wiersza tradycje związane ze Świętami Wielkanocnymi - interesuje się tradycjami ze swojego regionu (np. palmy wielkanocne)- wypowiada się pojedynczo i słucha innych |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,11,19** | **Wielkanoc** **w moim domu** | Zabawy konstrukcyjne, budowanie z klocków różnego typu. Psotne zajączki *–* słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, rozmowa na temat wiersza. ***Jajeczka do koszyczka* – zabawa poranna.*****Pisanki* – słuchanie wiersza Anny Bayer,** kształcenie umiejętności dostrzegania humoru w wierszu, obserwacja przygotowań do Wielkanocy w najbliższym otoczeniu (w domu, w przedszkolu, dekoracje uliczne), kształcenie mowy poprzez wypowiadanie się na temat wiersza, przestrzeganie prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych.**Wyjście na  podwórko. Kolorowe jajka – rysowanie kolorową kredą na chodniku.** ***Idziemy do parku* – zabawa ruchowa.** Pisanki, kraszanki – rozmowa połączona z pokazem.Łączenie w parytakich samych pisanek. Karta pracy str. 10 | • obserwacja przygotowań do Wielkanocy w najbliższym otoczeniu (w domu, w przedszkolu, dekoracje uliczne)• kształcenie mowy poprzez wypowiadanie się na temat obrazka• przestrzeganie prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych | - obserwuje przygotowania do Wielkanocy w najbliższym otoczeniu (w domu, w przedszkolu, dekoracje uliczne)- wypowiada się na temat obrazka- przestrzega prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,7,11,****19** | **Wielkanocny koszyczek** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.Znajdź obrazek związany ze Świętami Wielkanocnymi – zabawa słownikowo - gramatyczna.***Jajeczka do koszyczka* – zabawa poranna.*****Taniec kurcząt w skorupkach* - zabawa muzyczno – plastyczna do muzyki M. Mussorgskiego,** zapoznanie z produktami wkładanymi do wielkanocnego koszyczka, rozwijanie inwencji twórczej dzieci oraz nową formą zabawy podczas muzyki.**Wyjście na  podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.*****Wyścigi z pisanką* – zabawa ruchowa.**Koszyczek wielkanocny – zabawa dydaktyczna, wkładanie do koszyczka produktów do święcenia. Zabawy dzieci w kąciku lalek. | • zapoznanie z produktami wkładanymi do wielkanocnego koszyczka• zapoznanie z zabawą ze śpiewem (,,Mało nas”)• zwrócenie uwagi na śpiew z umiarkowaną siłą głosu | - zna produkty, jakie wkłada się do wielkanocnego koszyczka- bawi się w zabawę ze śpiewem (,,Mało nas”)- śpiewa umiarkowanym głosem |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5, 11,19** | **Pisanki, kraszanki** | Zabawy konstrukcyjne różnymi klockami. Świąteczny obrus – stemplowanie. ***Jajeczka do koszyczka* – zabawa poranna.*****Pianki, kraszanki, jajka malowane* – zabawa dydaktyczna,** zapoznanie z pojęciami: pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionych jaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.), nabywanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy, kształcenie umiejętności prawidłowego stosowania określeń: więcej, mniej, tyle samo, wdrażanie do słuchania i wykonywania poleń nauczycielki.**Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian** zachodzących w najbliższym otoczeniu ***Kurki do gniazd* – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.** Święta Wielkanocne w moim domu – rozmowa z dziećmi na temat przygotowania i sposobu spędzania Świąt Wielkanocnych.Zabawy dowolne według własnych zainteresowań | • zapoznanie z pojęciami: pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionychjaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.)• nabywanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy• wdrażanie do słuchania i wykonywania poleń nauczycielki | - zna pojęcia: pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionychjaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.)- klasyfikuje przedmioty według jednej cechy- słucha i wykonuje polecenia nauczycielki |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,8,11,****19** | **Zdobimy jaja** | Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. Jajka malowane – praca z obrazkiem, rozpoznawanie kolorów jajek.***Kura i kurczątka* - zabawa poranna.** ***Symbole Wielkiej Nocy* – praca plastyczna,** wypełnianie konturów jajka, baranka, zajączka, kurczaczka różnymi materiałami, zapoznanie z charakterystycznymi symbolami Świąt Wielkanocnych, sposobem wykonania pracy, charakterystycznymi kolorami, budzenie radości z samodzielnego przygotowania ozdób świątecznych.**Spacer po osiedlu.** ***Toczenie jajek* – zabawa ruchowa.**Kurczaczek – wykonanie z kolorowego wacika, przyklejanie dziobka i nóżek.Świąteczne porządki – prace porządkowo – gospodarcze w sali. | • zapoznanie z nazwami i sposobami pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionych jaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.)• rozwijanie wyobraźni, twórczej aktywności oraz ekspresji plastycznej dziecka• wypełnianie konturów różnymi materiałami• budzenie radości z samodzielnego przygotowania ozdób świątecznych | - zna sposoby pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionych jaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.)- rozwija wyobraźnię, twórczą aktywność oraz ekspresję plastyczną- wypełnia kontur różnymi materiałami- cieszy się z samodzielnego przygotowania ozdób świątecznych |
| **Uwagi:** |  |
| **Temat tygodnia: WIOSNA w OGRODZIE** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,8,11,18,19** | **Prace w ogrodzie** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.Oglądanie książeczek ilustrowanych o tematyce wiosennej. ***Omijamy grządki –* zabawa poranna*****Wiosenne porządki w ogródku –* zabawa dydaktyczna,** zapoznanie z narzędziami używanymi w ogrodzie, rozpoznawanie i nazywanie ich, nazywanie czynności pielęgnacyjnych w ogrodzie, posługiwanie się narzędziami.**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Spacerek*** – **zabawa ruchowa.** Ptaszki – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowane głosów ptaków.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | • zapoznanie z narzędziami używanymi w ogrodzie, rozpoznawanie i nazywanie ich, • nazywanie czynności pielęgnacyjnych w ogrodzie, •posługiwanie się narzędziami. | **-** zna narzędzia używane w ogrodzie, rozpoznaje je i nazywa- nazywa czynności pielęgnacyjne w ogrodzie- posługuje się narzędziami |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,8,11,18,19** | **Wiosenne kwiaty** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.*Kwiaty –* zabawa dydaktyczna, segregowanie kwiatów według kolorów.***Omijamy grządki –* zabawa poranna*****Kolorowe kwiatki –* praca plastyczna,** zapoznanie z kwiatami kwitnącymi wiosną w ogrodzie, poznanie nowej techniki malowania farbą plakatową, rozróżnianie i nazywanie kolorów, wyrabianie postawy opiekuńczej wobec kwiatów.**Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.*****Tor przeszkód*** – **zabawa ruchowa.**Układanie puzzli o tematyce wiosennej.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | •zapoznanie z kwiatami kwitnącymi wiosną w ogrodzie, •poznanie nowej techniki malowania farbą plakatową, •rozróżnianie i nazywanie kolorów, •wyrabianie postawy opiekuńczej wobec kwiatów | - zna kwiaty kwitnące wiosną w ogrodzie- posługuje się nową techniką plastyczną- rozróżnia i nazywa kolory- opiekuje się kwiatami |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,11,****18,19** | **Co potrzebują rośliny do życia** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.Obserwacja roślin w kąciku przyrody. Rozmowa na temat pielęgnacji roślin.***Omijamy grządki –* zabawa poranna*****Hodowla tulipana –*** słuchanie opowiadania M. Różyckiej o *żółtym tulipanie,* rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych, zapoznanie z budową i warunkami rozwoju tulipana, zachęcanie do hodowli kwiatów, obserwowanie rozwoju rośliny, poszerzenie wiadomości na temat hodowli roślin, wyrabianie opiekuńczej postawy wobec roślin, kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych i wyciągania wniosków.**Wyjście na  podwórko – spacer po osiedlu.** ***Dzieci do domu - dzieci na spacer –* zabawa ruchowa.**Lepienie z plasteliny kwiatów.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | •rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych, •zapoznanie z budową i warunkami rozwoju tulipana, •zachęcanie do hodowli kwiatów, •obserwowanie rozwoju rośliny, •poszerzenie wiadomości na temat hodowli roślin, •wyrabianie opiekuńczej postawy wobec roślin, •kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych i wyciągania wniosków. | - interesuje się przyrodą**-** zna budowę i rozwój tulipana i jego rozwoju- chce hodować kwiaty- obserwuje rozwój roślin- posiada wiedzę na temat rozwoju roślin- opiekuje się roślinami- prowadzi obserwację przyrodniczą i wyciąga wnioski |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,7,8,1118,19** | **W naszym ogródeczku** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.Łączenie w całość obrazka przedstawiającego roślinę np. tulipana pociętą na trzy części: korzeń, łodyga, kwiat.***Omijamy grządki –* zabawa poranna*****Raz, dwa, trzy – siejemy -* zabawy muzyczne improwizacje ruchowe,** ćwiczenia słuchowe, poznawanie muzyki klasycznej, rozwijanie słuchu muzycznego, utrwalenie sposobu siania kwiatów, kształtowanie umiejętności estetycznego poruszania się.**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Stonoga*** – **zabawa ruchowa.***Wieje wietrzyk* – ćwiczenia oddechowe. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | • poznawanie muzyki klasycznej, •rozwijanie słuchu muzycznego, •utrwalenie sposobu siania kwiatów, •kształtowanie umiejętności estetycznego poruszania się. | **-** rozpoznaje muzykę klasyczną- posiada słuch muzyczny,- wie, jak się sieje kwiaty,- estetycznie porusza się przy muzyce |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,8,11,****18,19** | **Wiosenne warzywa** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.Zabawy figurami geometrycznymi – tworzenie kompozycji kwiatowych.***Omijamy grządki –* zabawa poranna** ***Zdrowo się odżywiam i jem warzywa. Nowalijki -*** zapoznanie z nazwą i wyglądem pierwszych wiosennych warzyw, wdrażanie do dbania o własne zdrowie, wyjaśnienie pojęcia nowalijki, uświadomienie sobie potrzebę jedzenia świeżych warzyw, mycia rąk oraz owoców i warzyw.**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Celowanie do kosza* – zabawa ruchowa.** Nowalijki – wyszukiwanie obrazków przedstawiających wiosenne warzywa (szczypior, sałata, rzodkiewka).Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | • zapoznanie z nazwą i wyglądem pierwszych wiosennych warzyw, •wdrażanie do dbania o własne zdrowie, •wyjaśnienie pojęcia nowalijki, •uświadomienie sobie potrzebę jedzenia świeżych warzyw, mycia rąk oraz owoców i warzyw. | - zna nazwy i wygląd pierwszych wiosennych warzyw- dba o własne zdrowie- zna pojęcie: nowalijki- uświadamia sobie potrzebą jedzenia świeżych warzyw, mycia rąk oraz owoców i warzyw. |
| **Uwagi:** |  |
| **Temat tygodnia: DBAMY o ZIEMIĘ** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,11,18,19** | **Nasza** **planeta Ziemia** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Planeta Ziemia – oglądanie globusa, wskazywanie lądów, wód. Nasza Ziemia – kolorowanie obrazków przedstawiających różne krajobrazy np. góry, morze, łąkę, las, itp. ***Słońce świeci, pada deszcz* – zabawa poranna.** ***Mały ekolog* – słuchanie wiersza Mateusza Mojsak, rozmowa na temat wiersza połączona z nauką na pamięć**, **wyjaśnienie pojęcia,** rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć, kształcenie postawy proekologicznej.**Wyjście na podwórko,** zbieranie śmieci w najbliższej okolicy przedszkola***Mały wiatr, duży wiatr*** – zabawa ruchowo – naśladowcza. Co rozwesela, a co zasmuca kroplę wody? – kolorowanie. Karta pracy str. 13Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. | • zwrócenie uwagi na piękno przyrody (podczas oglądania książek, oglądania filmu, obserwacji podczas spaceru)• rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać• rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć• kształcenie postawy proekologicznej | - podziwia piękno przyrody (podczas oglądania książek, oglądania filmu, obserwacji podczas spaceru)- rozumie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać- rozwija pamięć mechaniczną poprzez naukę wiersza na pamięć- przyjmuje postawę proekologiczną |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,8,11,18,19** | **Przyroda** **wokół nas** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Drzewo – przyklejanie konaru i gałęzi na błękitną kartkę (przygotowanie do zajęć plastycznych).***Słońce świeci, pada deszcz* – zabawa poranna.*****Kwitnący sad* – malowanie kwiatów na drzewach małą butelką po wodzie mineralnej (wykonanych w ranku),** zapoznanie z nową techniką,kształtowanie postawy szacunku roślin (niezrywanie roślin), rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, budzenie radości z efektów własnej pracy.**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Wichura* – zabawa ruchowo – naśladowcza.** *W ogrodzie* *-* zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).Zabawy w kącikach zainteresowań. | • kształtowanie postawy szacunku wobec zwierząt i roślin (nie dręczenie zwierząt,niestraszenie zwierząt, niezrywanie roślin)• rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać• zapoznanie z nową technikę plastyczną• wdrażanie do przestrzegania przyjętych zasad zabawy | - szanuje zwierzęta i rośliny (nie dręczenie zwierząt,niestraszenie zwierząt, niezrywanie roślin)- rozumie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać- posługuje się nową techniką plastyczną- przestrzega przyjętych zasad zabawy |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,8,11,18,19** | **Kolorowy świat** | Zabawy swobodne wybraną zabawką.*Słoneczko -* tworzenie słońca z figur geometrycznych (koło, trójkąt)***Słońce świeci, pada deszcz* – zabawa poranna.** ***Kolorowe chmury* – zabawa przy piosence *Katarzyny Krysztopy Kolory chmur,***kształcenie umiejętności odtwarzania muzyki ruchem, określanie nastroju piosenki zachęcanie do słuchania i śpiewania, budzenie radości podczas wspólnej zabawy.**Spacer po osiedlu.*****Wesoły motyl* – zabawa ruchowo – naśladowcza**.Więcej, mniej, tyle samo – zabawa matematyczna.Zabawy dowolne dzieci. | • kształcenie umiejętności odtwarzania muzyki ruchem,• określanie nastroju piosenki zachęcanie do słuchania i śpiewania, • kształcenie umiejętności odtwarzania muzyki ruchem• budzenie radości podczas wspólnej zabawy. | - odtwarza muzykiem ruchem- określa nastrój piosenki, chętnie śpiewa,- odtwarza muzykę ruchem- cieszy się podczas wspólnej zabawy |
|  | **Pracowite mrówki** | Zabawy dowolne według własnych zainteresowań.*Mrówka i słoń* – zabawa dydaktyczna, porównywanie wielkości: duży - mały***Słońce świeci, pada deszcz* – zabawa poranna.*****Poszukiwacze*** *-* **obserwacja owadów w ich naturalnym środowisku (zajęcia w przedszkolnym ogrodzie),** zapoznanie dzieci z owadami (biedronki, motyle pszczoły), kształtowanie umiejętności powadzenia obserwacji, dzielenia się spostrzeżeniami, doskonalenie percepcji wzrokowej, kształcenie postawy proekologicznej**.** ***Latawce* – zabawa ruchowa.** Zabawy plastyczne przy stolikach, rysowanie kredkami, lepienie z plasteliny. | • zapoznanie z życiem (biedronek, motyli, pszczół; obserwacja w naturze, oglądanie filmu)• zwrócenie uwagi na pożyteczną rolę owadów• kształcenie postawy proekologicznej | - zna życie (biedronek, motyli, pszczół; obserwacja w naturze, oglądanie filmu)- posiada wiedzę o pożytecznej roli owadów- przestrzega zasad ekologii |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,11,18,19** | **Segregujemy śmieci** | Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków. Przeliczanie koszy na odpady, kolorowanie. Karta pracy str.12.***Słońce świeci, pada deszcz* – zabawa poranna**. ***Segregujemy śmieci* – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji i własnych obserwacji,** zapoznanie z kolorami pojemników na odpady i pojęciem: segregacja, kształtowanie nawyku segregowania śmieci, wdrażanie do dbałości o czystość w najbliższym otoczeniu**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Mały wiatr, duży wiatr* – zabawa ruchowo – naśladowcza.** ***Mały ekolog* – utrwalenie wiersza Mateusza Mojsak.** Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. | • zapoznanie z kolorami pojemników na odpady i pojęciem: segregacja• kształtowanie nawyku segregowania śmieci• wdrażanie do dbałości o czystość w najbliższym otoczeniu | - rozpoznaje kolory pojemników na odpady, zna pojęcie: segregacja- przestrzega zasad segregowania śmieci- dba dbałości o czystość w najbliższym otoczeniu |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM POLAKIEM i EUROPEJCZYKIEM**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,2,4,6,7,** **IV.2,5,10,11,18,19** | **Miasto** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.W mieście – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych miasta na podstawie ilustracji.***Jedziemy na wycieczkę* – zabawa poranna.** ***Gdzie mieszkamy?*** - **wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji,** zapoznanie z pojęciami: moje miasto, Polska, mapa, plan, próby wypowiadania się pełnym zdaniem, kształcenie postawy patriotycznej u dzieci.**Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem skakanek**.***Zmień ruch* – zabawa ruchowo – naśladowcza.** Budowa swojego osiedla z klocków.Zabawy w kącikach zainteresowań. | • zapoznanie z pojęciami: moje miasto, Polska, mapa, plan,• próby wypowiadania się pełnym zdaniem • kształcenie postawy patriotycznej u dzieci | - zna nazwę swojej miejscowości, w której mieszka, kraju – Polski, rozróżnia pojęcie plan - mapa- wypowiada się pełnym zdaniem- ma poczucie dumy ze swojego kraju |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,2,4,6,7,** **IV.2,5,8,10,11,18,19** | **Wieś** | Zabawy swobodne wybraną zabawką Na wsi – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych wsi na podstawie ilustracji. Łąka – rysowanie kredkami wiosennych kwiatów na łące. ***Jedziemy na wycieczkę* – zabawa poranna.*****Wieś* – wykonanie pracy plastycznej w parach na arkuszach A3 – przyklejanie domków z kolorowych figur geometrycznych, tworzenie wsi z zabudowaniami,** rozwijanie spostrzegawczości i uwagi poprzez porównywanie treści dwóch obrazków: miasto-wieś, kształcenie pojęcia: zabudowa szeregowa, wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczycielki i współdziałania w parach.**Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.*****Wycieczka rowerowa* – zabawa ruchowa.** Przeliczanie domów – kolorowanie najmniejszego. Karta pracy str. 14Na wsi – zabawy konstrukcyjne, budowanie zagrody z różnorodnych klocków.Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | • rozwijanie spostrzegawczości i uwagi poprzez porównywanie treści dwóch obrazków: miasto-wieś• zachęcanie do budowania prostych zdań oraz mówienia umiarkowanym głosem• wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczycielki i współdziałaniaw parach | - porównuje treści dwóch obrazków : miasto-wieś- buduje proste zdania oraz mówi umiarkowanym głosem- sprawnie wykonuje polecenia nauczycielki i współdziała w parach |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,2,4,6,7,** **IV.2,5,7,10,11,18,19** | **Jestem Polakiem** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Miejsce, w którym mieszkam – rysowanie domów, osiedla, przedszkola.***Jedziemy na wycieczkę* – zabawa poranna.*****Hymn* – słuchanie Mazurka Dąbrowskiego /1 zwrotka/,** zapoznanie z hymnem narodowym, przyjmowanie właściwej postawy podczas słuchania hymnu, wzbudzanie poczucia dumy ze swojego kraju.**Spacer po najbliższej okolicy. Wyróżnianie charakterystycznych cech okolicy.*****Znajdź swoją parę!* – zabawa ruchowa z kształtowaniem pojęć matematycznych.**Legenda z mojej okolicy – słuchanie legendy wybranej przez nauczyciela.Zabawy i gry stolikowe: wybór dowolnej gry lub układanki. | • zapoznanie z hymnem narodowym• przyjmowanie właściwej postawy podczas słuchania hymnu• wzbudzanie poczucia dumy ze swojego kraju | - rozpoznaje hymn narodowy- przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu- jest dumne ze swojego kraju |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,2,4,6,7,** **IV.2,5,10,11,18,19** | **Symbole narodowe Polski** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.Pocztówkowe puzzle – układanie obrazków z części. ***Jedziemy na wycieczkę* – zabawa poranna.*****Jestem Polakiem*** – **rozmowa na temat symboli narodowych Polski,** zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi naszego kraju, kształcenie postawy patriotycznej u dzieci, budzenie miłości i szacunku do własnej Ojczyzny.**Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.*****Taniec na siedząco* – zabawa ruchowa z muzyką.** Mieszkam w Polsce – wypowiadanie rymowanki z różną intonacją głosu. Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką. | • zapoznanie z symbolami narodowymi Polski (godło, flaga)• budzenie miłości i szacunku do własnego kraju | - zna symbole narodowe Polski (godło, flaga)- szanuje i kocha własny kraj |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,2,4,6,7,** **IV.2,5,8,10,11,18,19** | **Polska****w Europie** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie albumów przedstawiających Polskę, zabytki, krajobrazy. *Strumyk* – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).***Jedziemy na wycieczkę* – zabawa poranna.*****Biało-czerwona* – praca plastyczna, wykonanie flagi**, zapoznanie z wyglądem flagi polskiej i Unii Europejskiej, nabywanie umiejętności łączenia dwóch elementów z papieru poprzez sklejanie (wykonanie flagi), budzenie miłości i szacunku do własnego kraju. **Spacer ulicami w pobliżu przedszkola**. ***Samochody –* zabawa ruchowa.**Mój dom – rysowanie swojego domu. Karta pracy str. 14Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | • wyszukiwanie i oglądanie w książkach, albumach ilustracji przestawiających różne krajobrazy Polski• obserwacje krajobrazu, przyrody w najbliższym otoczeniu przedszkola• zapoznanie z wyglądem flagi polskiej i Unii Europejskiej, nabywanie umiejętności łączenia dwóch elementów z papieru poprzez sklejanie (wykonanie flagi), budzenie miłości i szacunku do własnego kraju.  | - wyszukuje i ogląda oglądanie w książkach, albumach ilustracji przestawiających różne krajobrazy Polski- obserwuje krajobraz w najbliższym otoczeniu przedszkola- zna wygląd flagi polskiej i UE, łączy dwa elementu papieru, szanuje swój kraj |
| **Uwagi:** |  |
| **Temat tygodnia: WIOSENNA ŁĄKA** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,18,11,18,19** | **Z wizytą u mieszkańców łąki** | Swobodne zabawy dzieci. Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających różne owady**.*****Na łące –* zabawa poranna*****Wycieczka na łąkę –* praca z obrazkiem, poznanie mieszkańców łąki**, rozpoznawane i nazywanie wybranych owadów na podstawie charakterystycznych cech budowy, rozróżnianie wybranych odgłosów owadów nagrane na płycie CD, naśladowanie odgłosy owadów.**Spacer na łąkę – obserwacja życia owadów.*****Pająk i muchy* – zabawa ruchowa**Kolorowanie obrazków - świerszczy.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | •rozpoznawane i nazywanie wybranych owadów na podstawie charakterystycznych cech budowy, •rozróżnianie wybranych odgłosów owadów nagrane na płycie CD, •naśladowanie odgłosy owadów. | - rozpoznaje i nazywa owady na podstawie charakterystycznych cech budowy, - rozróżnia wybrane odgłosy owadów nagrane na płycie CD,- naśladuje odgłosy owadów |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,8,18,11,18,19** | **Kolory łąki** | Swobodne zabawy dzieci.Wyszukiwanie wśród obrazków owadów mieszkających na łące.***Na łące –* zabawa poranna*****Moja łąka –* praca plastyczna, malowanie farbą plakatową za pomocą patyczków higienicznych,** zapoznanie z nową techniką malowania za pomocą patyczków, utrwalenie nazw i wyglądu poznanych owadów, rozwijanie inwencji twórczej dzieci.**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Ptaki* – zabawa ruchowa.**Kolorowanie obrazków – motyliZabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | •zapoznanie z nową techniką malowania za pomocą patyczków, •utrwalenie nazw i wyglądu poznanych owadów, •rozwijanie inwencji twórczej dzieci. | - posługuje się nową techniką plastyczną,- zna nazwy i wygląd owadów- posiada inwencję twórczą |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,7,18,11,18,19** | **Owady na łące** | Swobodne zabawy dzieci.*Bocian łapie żaby* – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą przy stoliku, łapią żaby (wycięte szablony z bloku technicznego lub zafiolowane spinaczami do bielizny.***Na łące –* zabawa poranna*****Na łące gra muzyka* – zabawy przy muzyce,** zapoznanie z odgłosami łąki (bocian, żaba, świerszcz), tworzenie muzyki, kształtowanie poczucia rytmu, rozbudzanie zainteresowań przyrodą i muzyką.**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Dwa motyle* – zabawa ruchowa**. Kolorowanie obrazków - biedronkiZabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | •zapoznanie z odgłosami owadów nagrane na płycie CD, •tworzenie muzyki, •kształtowanie poczucia rytmu, •rozbudzanie zainteresowań przyrodą i muzyką. | - zna odgłosy owadów nagrane na płycie CD,- tworzy muzykę- interesuje się przyrodą i muzyką. |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,18,11,15,18,19** | **Biedroneczki są** **w kropeczki** | Swobodne zabawy dzieci.Kolorowanie obrazków pszczoły.***Na łące –* zabawa poranna** ***Ile kropek ma biedronka? –* zabawa matematyczna,** przeliczanie do trzech, dodawanie o jeden, utrwalanie wyglądu biedronki, rozróżnianie prawej i lewej strony, kształtowanie właściwej, odpowiedzialnej postawy wobec przyrody.**Wyjście na  podwórko w poszukiwaniu biedronek.** ***Owady na łące* – zabawa ruchowa**Doklejanie czarnych kropek biedronkom – kolorowanie kontury biedronki na czerwono, doklejanie kropek, aby było tyle samo na skrzydełkach.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | •przeliczanie do trzech, dodawanie o jeden,• utrwalanie wyglądu biedronki, •rozróżnianie prawej i lewej strony, •kształtowanie właściwej, odpowiedzialnej postawy wobec przyrody. | **-** przelicza do trzech, dodaje o jeden- wie, jak wygląda biedronka- rozróżnia prawą i lewą stronę**-** jest odpowiedzialne wobec przyrody |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,18,11,18,19** | **Kto mieszka** **na łące** | Swobodne zabawy dzieci.Stworzenie albumu o owadach z obrazków kolorowanych przez dzieci.***Na łące –* zabawa poranna** ***Kto to bzyczy w ulu? –* rozmowa na temat życia pszczół i ich znaczenia w życiu człowieka,** zapoznanie kształtowanie reakcji na sygnał dźwiękowy, niebezpieczeństwo płynące z kontaktu z pszczołami, znaczenie miodu dla ludzi.**Spacer do parku lub – obserwacja owadów.*****Pszczółki do ula* – zabawa ruchowa**Rozwiązywanie zagadek o owadachZabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | •zapoznanie kształtowanie reakcji na sygnał dźwiękowy, •niebezpieczeństwo płynące z kontaktu z pszczołami, •znaczenie miodu dla ludzi. | - właściwie reaguje na sygnał dźwiękowy, rozpoznaje go- zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństwa z kontaktu z pszczołami- zna znaczenie miodu dla ludzi. |
| **Uwagi:** |  |
| **Temat tygodnia: POZNAJEMY ZAWODY** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,11,18,19** | **Poznajemy zawody naszych rodziców** | Zabawy wybraną zabawką**.**Układamy domy, zabawa manipulacyjna mozaiką z figur geometrycznych.***Samochody* - zabawa poranna.*****Co robią moi rodzice? –* wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń,** zapoznanie dzieci z różnymi zawodami - pogłębianie wiedzy na temat wybranych zawodów, kształcenie orientacji przestrzennej oraz świadomości własnego ciała, interesowanie się pracą zawodową rodziców.**Wyjście na  podwórko** ***Policjanci i psy* - zabawa ruchowa.**Zawody rodziców – wypowiedzi dzieci gdzie pracują rodzice, nazywanie zawodów, Kolorowanie taty policjanta. Karta pracy str. 17.Zabawy konstrukcyjne, zabawy samochodami. | • zapoznanie dzieci z różnymi zawodami - pogłębianie wiedzy na temat wybranych zawodów, •kształcenie orientacji przestrzennej oraz świadomości własnego ciała, • interesowanie się pracą zawodową rodziców | - zna różne zawody i posiada wiedzę na ich temat- orientuje się w przestrzeni oraz ma świadomość swojego ciała- interesuje się pracą rodziców |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,8,11,****12,18,19** | **Poznajemy pracę sprzedawcy** | Zabawy dowolne dzieci.Wyszukiwanie w książeczkach ilustrowanych obrazków przedstawiających różne sklepy, nazywanie ich\_ spożywczy, odzieżowy, księgarnia itp.***Samochody* - zabawa poranna.*****W sklepie –* praca plastyczna,** rozpoznawanie figur geometrycznych, klasyfikacja wg jednej cechy, estetyczne wykonanie pracy, właściwe zachowanie się w sklepie.**Wycieczka do pobliskiego sklepu spożywczego po zakupy.*****Pędzi pogotowie* - zabawa ruchowa.**Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczkowe i geometryczne.Zabawy tematyczne w *sklepie.*  | • rozpoznawanie figur geometrycznych, • klasyfikacja wg jednej cechy, • estetyczne wykonanie pracy, • właściwe zachowanie się w sklepie. | - rozpoznaje figury geometryczne- klasyfikuje figury wg jednej cechy- potrafi właściwie się zachować w sklepie |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,7,11,18,19** | **Kucharz**  | Zabawy w kącikach zainteresowań.*Do kogo należą te przedmioty?* – zabawa dydaktyczna. (kucharz)***Samochody* - zabawa poranna.*****Kuchenna orkiestra –* improwizacje przy muzyce,** poznanie zawodu kucharza oraz przedmiotów potrzebnych mu do pracy, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie zdolności muzycznych.**Wyjście na  podwórko** ***Gorący kartofel* - zabawa ruchowa.**Lepienie z plasteliny pieczywa.Zabawy tematyczne w dom. | • poznanie zawodu kucharza oraz przedmiotów potrzebnych mu do pracy, • rozwijanie sprawności ruchowej, • rozwijanie zdolności muzycznych. | - zna zawód kucharza oraz przedmiotów potrzebnych mu do pracy,- jest sprawne ruchowo- posiada zdolności muzyczne |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,3,5,11,12,18,19** | **Listonosz**  | Zabawy dowolną zabawką.Kartki, pocztówki, widokówki – segregowanie, przedstawienie różnic między karką, pocztówką, widokówką.***Samochody* - zabawa poranna*****Do kogo jest ta kartka ?* – zabawa dydaktyczna,** zapoznanie z pracą listonosza i rolą poczty w życiu człowieka, utrwalenie swojego imienia i nazwiska, identyfikowanie znaczka – znajomość kolorów i figur geometrycznych, cierpliwe oczekiwanie na swoją kolej.**Wyjście na  podwórko –** **zabawy ruchowe.** ***Wagon pocztowy* - zabawa ruchowa.**Kolorowanie listonosza str.16Zabawa tematyczna z akcesoriami w listonosza. | •zapoznanie z pracą listonosza i rolą poczty w życiu człowieka, •utrwalenie swojego imienia i nazwiska, •identyfikowanie znaczka – znajomość kolorów i figur geometrycznych, •cierpliwe oczekiwanie na swoją kolej. | - zna pracę listonosza oraz rolę poczty w życiu człowieka- potrafi się przedstawić imieniem i nazwiskiem- zna kolory i rozpoznaje figury geometryczne- cierpliwie czeka na swoją kolej |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5,11,18,19** | **Strażak**  | Zabawy dowolne.*Gasimy pożar –* zabawa ruchowa. ***Samochody* - zabawa poranna*****Straż pożarna –* wycieczka do straży pożarnej,** poznanie pracy strażaka, sprzętu wykorzystywanego przez strażaków w trakcie pożaru, wzbogacanie słownictwa dzieci o wyrazy związane ze strażą pożarną, wzbudzanie u dzieci szacunku dla pracy strażaka,zapoznanie z przyczynami i skutkami powstawania pożarów.***Wóz strażacki* - zabawa ruchowa.**Wyszukiwanie ilustracji przedstawiających różne zawody – utrwalenie wiadomości, nazywanie ich, określanie czym się zajmują.Zabawy w kącikach zainteresowań. | •poznanie pracy strażaka, sprzętu wykorzystywanego przez przedmiotów potrzebnych mu do pracy, •wzbogacanie słownictwa dzieci o wyrazy związane ze strażą pożarną, •wzbudzanie u dzieci szacunku dla pracy strażaka,•zapoznanie z przyczynami i skutkami powstawania pożarów. | - zna pracę strażaka oraz sprzęt wykorzystywany przez przedmiotów potrzebnych mu do pracy,- posiada słownictwo związane ze strażą pożarną- szanuje pracę strażaka- zna przyczyny i skutki powstawania pożarów |
| **Uwagi:** |  |
| **Temat tygodnia: MOI RODZICE** |
|  |  |  |  |  |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7,** **IV.2,5, 19** | **Moja rodzina** | Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. Kochać – nauka wiersza Joanny Myślińskiej, recytacja indywidualnie, dwójkami lub trójkami. ***Tworzymy koła* - zabawa poranna.*****Moja rodzina*** – **wypowiedzi dzieci na określony temat (członkowie rodziny) na podstawie ilustracji,**  ugruntowanie pojęcia ,,rodzina”, wdrażanie do prawidłowego określania członków rodziny, kształtowanie serdecznych zachowań wobec osób bliskich.**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Wycieczka z tatusiem motorem* – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.**Moja rodzina – rysowanie postaci kredkami ołówkowymi. Karta pracy str. 19.*W marcu, jak w marcu* – przypomnienie piosenki J. KucharczykZabawy w kąciku lalek. | • ugruntowanie pojęcia ,,rodzina”• wdrażanie do prawidłowego określania członków rodziny• kształtowanie serdecznych zachowań wobec osób bliskich | - wymienia członków swojej rodziny- zna stopień pokrewieństwa- odnosi się serdecznie do osób bliskich |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7, IV.2,5,7,18,****19** | **Tęcza dla rodziców** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Słuchanie wierszy, rozmowa, za co kochamy naszych rodziców. ***Tworzymy koła* - zabawa poranna.*****Tęcza, tęcza –* nauka piosenki Katarzyny Krysztopy,** zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki, rozpoznawanie kolorów, budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny. **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Wyprawa rowerowa* – zabawa ruchowa.**Wykonanie zaproszeń rodzicom na uroczystość.Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczkowe i geometryczne. | • zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki, • rozpoznawanie kolorów• budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny. | - zna tekst i melodię- rozpoznaje kolory- ma pozytywne uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków swojej rodziny |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7, IV.2,5, 8,19** | **Moja mama** | Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków. Utrwalenie wierszy o mamie i tacie.***Tworzymy koła* - zabawa ruchowa bieżna*****Prezenty dla rodziców –* wykonanie świeczników z płyt CD**, zapoznanie z pojęciem, oglądanie różnych świeczników, sprawianie radości bliskim poprzez obdarowanie samodzielnie wykonaną niespodzianką, rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości wobec mamy. **Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Idziemy na wycieczkę* – zabawa ruchowa.** Kwiaty dla mamy – kolorowanie kwiatów.Dom – zabawa tematyczna w kąciku lalek. | • zapoznanie ze sposobem wykonania pracy – klejenie ozdób,• sprawianie radości bliskim poprzez obdarowanie samodzielnie wykonaną niespodzianką• rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości wobec mamy | - potrafi estetycznie wykonać pracę – przyklejać ozdoby- sprawia radość bliskim poprzez obdarowanie samodzielnie wykonaną niespodzianką- kocha, szanuje i jest życzliwe wobec swojej mamy |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7, IV.2,5,7,18,****19** | **Mój tata** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Utrwalenie wierszy o mamie i tacie.***Tworzymy koła* - zabawa ruchowa bieżna.*****Tańczę dla swoich rodziców w kolorach tęczy* – zabawa inscenizowana do piosenki Katarzyny Krysztopy *Tęcza, tęcza,***utrwalenie słów i melodii piosenki, ilustrowanie ruchem słów, płynne poruszanie się przy muzyce, sprawianie rodzicom radości poprzez występy dzieci.**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Wycieczka z tatusiem samochodem* – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.**Portret mamy, ozdabianie ramki. Karta pracy str.18 Jak pomagamy rodzicom? - rozmowa na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. | • kształcenie pamięci i prawidłowego oddechu poprzez naukę wiersza o tacie• zachęcanie do przezwyciężania nieśmiałości i wypowiadania się o tacie na forum grupy• rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości wobec taty | - umie piosenkę, prawidłowo bierze oddech między wersami- wypowiada się na temat taty na forum grupy- kocha, szanuje i jest życzliwe wobec swojego taty |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III. 1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Święto****mamy i taty** | Zabawy swobodne wybrana zabawką. Pilnujemy piłeczkę – zabawa zespołowa, ćwiczenia oddechowe.***Tworzymy koła* - zabawa poranna*****Święto mamy i taty* - uroczystość z udziałem dzieci i rodziców,** **prezentowanie piosenek i wierszy z okazji święta mamy i taty, kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta, wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystości.****Wyjście na  podwórko** ***Czy możesz się do mnie uśmiechnąć?* – zabawa ruchowa.**Moja rodzina – rysowanie kredkami swojej rodziny.  | • prezentowanie piosenek i wierszy z okazji święta mamy i taty• kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta• wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystości | - prezentuje piosenki i wiersze z okazji święta mamy i taty- żywi uczucie przywiązania i  szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta- właściwie zachowuje się na uroczystości  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTO DZIECI**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Dzieci to my** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. Oglądanie książek ilustrowanych przedstawiające ludzi różnych ras.Czym bawią się dzieci – nazywanie zabawek, łączenie w pary, kolorowanie.***Hop, hop* – zabawa poranna.*****Co dzieci kochają?* - wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza,** ćwiczenia słownikowe, rozwijanie wyobraźni oraz pamięci logicznej i mechanicznej, tworzenie pełnych zdań, przejawianie oznak: życzliwości, dobroci, koleżeństwa wobec innych dzieci.**Wyjście na podwórko – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.*****W przód i w tył* – zabawa ruchowa z elementem marszu.** Wiatr i latawce – zabawa muzyczno - ruchowa do utworu A. Vivaldiego *Cztery pory roku. Wiosna.* Zabawy dowolne. | • wyszukiwanie w książkach ilustracji przedstawiających dzieci różnych ras, w różnychkrajach• rozumienie, że wszystkie dzieci mają takie same prawa (np. do zabawy, do radości)• przejawianie oznak: życzliwości, dobroci, koleżeństwa wobec innych dzieci | - wyszukuje w książkach ilustracji przedstawiających dzieci różnych ras, w różnychkrajach- rozumie, że wszystkie dzieci mają takie same prawa (np. do zabawy, do radości)- przejawia oznaki: życzliwości, dobroci, koleżeństwa wobec innych dzieci |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Dzień Dziecka** | Nasze zabawki – zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami. Moja zabawka jest… – zabawa słownikowo – gramatyczna, kończenie zdania. ***Ho, hop* – zabawa poranna.** ***Festyn sportowy z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka na placu przedszkolnym* – zabawy – pląsy, konkursy sportowe.*****Kiedy piasek się lepi?* - zabawa badawcza,** **zabawy z wykorzystaniem foremek, wiaderek i łopatek.*****Tworzymy pary* – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.** *Dziecko to też człowiek* – wypowiedzi dzieci na temat wiersza Anny Bayer. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | • Wyzwalanie poczucia radości i zadowolenia podczas uroczystości przedszkolnejz okazji Dnia Dziecka• integrowanie środowiska rówieśniczego z różnych grup• kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej• nabywanie umiejętności dostosowania ruchu do muzyki• rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, słuchu | - wyzwala poczucia radości i zadowolenia podczas uroczystości przedszkolnejz okazji Dnia Dziecka- integruje się z dziećmi z innych grup- jest ogólnie sprawne fizycznie- dostosowuje ruch do muzyki- rozwija predyspozycje muzyczne: poczucie rytmu, słuchu |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Muzyczne zabawy****dzieci** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Kolorowanie latawca. Karta pracy str. 21.***Hop, hop* – zabawa poranna.*****Z muzyką jest weselej* – zabawy i ćwiczenia rytmiczne,** rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, tempa i pamięci muzycznej, **k**ształcenie umiejętności słuchania, wytworzenie pogodnego i radosnego nastroju. **Wyjście na  podwórko** – **zabawy ruchowe.**  ***Ręce - nogi - głowa* – zabawa ruchowa z elementem marszu.** Rysowanie kredkami ołówkowymi, świecowymi lub pastelami na temat dowolny.  | • zachęcanie do wypowiadania się na podany temat np. „Jakie zabawy lubią dzieci ?”• wdrażanie do poprawnego formułowania wypowiedzi | - wypowiada się na podany temat np. . „Jakie zabawy lubią dzieci ?”- poprawnie formułuje wypowiedzi |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Bańki mydlane** | Zabawy swobodne wybraną zabawką.  „Dzieci nie lubią” „Lubię – nie lubię” – zabawa z minkami. ***Hop, hop* – zabawa poranna*****Bańki mydlane* – zabawy badawcze z mydłem i wodą, ćwiczenia oddechowe,** zapoznanie dzieci z właściwościami mydła i zasadą powstawania baniek mydlanych, zapoznanie ze sposobami spędzania wolnego czasu, kształcenie poprawnego oddechu poprzez stwarzanie możliwości do jego pogłębiania oraz wydłużania fazy wydechowej. **Wyjście na  podwórko –** **puszczanie baniek.** ***Słońce świeci, deszczyk pada* – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.**Latawiec – kolorowanie. Karta pracy str. 21Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | • zapoznanie z właściwościami mydła i zasadą powstawania baniek mydlanych• poszerzanie pojemności płuc i wzmacnianie mięśni biorących udział w oddychaniu• wdrażanie do zdrowej rywalizacji | - zna właściwości mydła i zasadę powstawania baniek mydlanych- poszerza pojemność płuc i wzmacnia mięśnie biorące udział w oddychaniu- jest wdrożone do zdrowej rywalizacji |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,8,19** | **Zabawy** **z wiatrem** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Kolorowe klocki – zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków w zespołach. Łączenie w pary zabawek, kolorowanie. Karta pracy str.20.***Hop, hop* – zabawa poranna*****Wiatraczki* – przestrzenna praca plastyczna**, ozdabianie papierowych wiatraczków, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy, obserwowanie kierunku, siły wiatru, zachęcanie do zabaw z wiatrem.**Wyjście na  podwórko – zabawy wiatraczkami.*****Rysujemy figury geometryczne* - zabawa ruchowa.***Jakiej zabawki brakuje?* – zabawa dydaktyczna.Zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | • ozdabianie papierowych wachlarzy.• wdrażanie do porządkowania miejsca pracy• obserwowanie kierunku, siły wiatru• zachęcanie do zabaw z wiatrem | - ozdabia papierowy wachlarz- porządkuje swoje miejsce pracy- obserwuje kierunek, siłę wiatru- „bawi” się wiatrem |
| **Uwagi:** |  |
| **Temat tygodnia: MUZYKA WOKÓŁ NAS** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Z muzyką****jest weselej** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką, grą, układanką.Piosenki, które znamy i lubimy – śpiew indywidualny, w duetach lub zbiorowy. ***Do czego zaprasza nas tamburyno?* – zabawa poranna.*****Muzyka wokół nas* – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej**, rozwijanie mięśni narządów mowy, wyrabianie u dzieci umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk słuchanych, kształcenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na dany temat.**Wyjście na  podwórko** – **zabawy ruchowe.** ***Odwróć się* – zabawa ruchowa z elementem biegu.**Ozdabianie motyla. Karta pracy str. 24Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | • słuchanie piosenki z dziecięcego repertuaru• zachęcanie do wypowiadania się na temat treści piosenki oraz określanie czy muzyka jest głośna czy cicha• wyrabianie umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk akustycznych | - słucha piosenki z dziecięcego repertuaru- wypowiada się na temat treści piosenki oraz określanie czy muzyka jest głośna czy cicha- spostrzega, rozróżnia i rozumie zjawiska akustyczne |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Wesołe instrumenty** | Zabawy swobodne wybraną zabawką.*Co to za instrument? -* zabawa dydaktycznaMarakasy – przeliczanie, kolorowanie największego instrumentu wg własnego pomysłu. Karta pracy str. 22***Do czego zaprasza nas tamburyno?* – zabawa poranna.****Muzykanci *–* zabawy rytmiczne za pomocą różnych przedmiotów, instrumentacja muzyki,** zabawy przedmiotami, z których można wydobyć dźwięki (klocki, drewienka, papier, różnego rodzaju folie, ceramiczny kubek, metalowa puszka, plastikowa butelka, itp.), rozwijanie wrażliwości muzycznej i reakcji na zmiany: tempa, dynamiki, barwę, pokonywanie trudności i wyzwalanie radości podczas udziału w zabawie,**Wyjście na podwórko. Szukamy muzyki w przedszkolnym ogrodzie – ćwiczenia słuchowe.*****Ile razy?* – zabawa ruchowo – matematyczna.***Zgadnij, taki sam instrument?* – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków. Zabawy według własnego pomysłu. | • zabawy przedmiotami, z których można wydobyć dźwięki (klocki, drewienka, papier, różnego rodzaju folie, ceramiczny kubek, metalowa puszka, plastikowa butelka, itp.)• rozwijanie wrażliwości muzycznej i reakcji na zmiany: tempa, dynamiki, barwę• pokonywanie trudności i wyzwalanie radości podczas udziału w zabawie | - bawi się przedmiotami, z których można wydobyć dźwięki (klocki, drewienka, papier, różnego rodzaju folie, ceramiczny kubek, metalowa puszka, plastikowa butelka, itp.)- jest wrażliwe muzycznie i reaguje na zmiany: tempa, dynamiki, barwę- pokonuje trudności i cieszy się podczas zabawy  |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Grzechotka** **to instrument** | Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. *Komar* *-* zabawa ortofoniczna z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). ***Do czego zaprasza nas tamburyno?* – zabawa poranna.*****Kolorowe grzechotki* – wykonanie instrumentu perkusyjnego,** utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych, zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania instrumentu, kształcenie wyobraźni twórczej i pomysłowości w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań.**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.**  ***Kto pierwszy?* – zabawa ruchowa.***Milcząca grzechotka* – zabawa uspokajająca. Dzieci siedzą w kole. Przekazują sobie grzechotkę tak, żeby nie wydała żadnego dźwięku.Zabawy wybraną przez siebie zabawką. | wykonanie grzechotki według podanego wzoru (np. butelka PET, plastikowe pudełko po kremie, opakowanie po rolce filmowej itp.)• zachęcanie do estetycznego wykonania pracy i samodzielnego wybierania elementów dekoracyjnych• wdrażanie do porządkowania miejsca pracy | - wykonuje grzechotkę według podanego wzoru (np. butelka PET, plastikowe pudełko po kremie, opakowanie po rolce filmowej itp.)- estetycznie wykonuje pracę i samodzielnie wybiera elementy dekoracyjne- porządkuje swoje miejsce pracy |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Instrumenty perkusyjne** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. *Jakiego instrumentu brakuje?* – zabawa dydaktyczna.***Do czego zaprasza nas tamburyno?* – zabawa poranna.*****Przedszkolna orkiestra* – gra na instrumentach perkusyjnych do utworu L. Delibeza *Pizzicato*,** wykorzystanie przez dzieci instrumentów perkusyjnych jako akompaniamentu do poznanych utworów muzyki poważnej, rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów muzycznych, rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych, wdrażanie do odtwarzania poznanych rytmów na instrumentach perkusyjnych.**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Ile razy?* – zabawa ruchowo - matematyczna.***Fantazja* – zabawa ruchowa do muzyki Fryderyka Chopina *Preludium deszczowe z*wykorzystaniem kolorowych wstążek.Zabawy ulubioną zabawkę. | • wykorzystanie wykonanych grzechotek do improwizacji dźwiękowych• kształcenie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem (np. tupanie, klaskanie)• wdrażanie do współpracy w parach | - wykorzystuje wykonaną grzechotkę do improwizacji dźwiękowych- łączy dźwięk z ruchem (np. tupanie, klaskanie)- współpracuje w parach |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,19** | **Poznajemy instrumenty** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.Żaba – łączenie kropek, kolorowanie, karta pracy str. 23***Do czego zaprasza nas tamburyno?* – zabawa poranna.** ***Jestem muzykantem –* praca z obrazkiem,** zapoznanie z instrumentami występującymi orkiestrze (pianino, flet, skrzypce, trąbka), rozróżnianie ich dźwięków i wyglądu, kształcenie słuchu muzycznego, rozwijanie zainteresowań muzyką.**Spacer do parku, słuchanie śpiewu ptaków.*****Jaki to instrument perkusyjny?* – zabawa dźwiękowo - słuchowa.** Słuchanie odgłosów dochodzących z przedszkola.Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | • poznawanie i nazywanie wybranych zwierząt żyjących na łące• zapoznanie z odgłosami łąki (bocian, żaba, świerszcz)• kształtowanie właściwej, odpowiedzialnej postawy wobec przyrody | - zna i nazywa wybrane zwierzęta żyjące na łące- rozpoznaje odgłosy łąki (bocian, żaba, świerszcz)- posiada właściwą odpowiedzialną postawę wobec przyrody |
| **Uwagi:** |  |
| **Temat tygodnia: LATO, LATO, CO TY NA TO** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,18,19** | **Lubimy lato** | Zabawy wybraną zabawką.Oglądanie ilustracji przedstawiających cztery pory roku – nazywanie, określanie charakterystycznych cech każdej pory roku.***Odczaruj mnie* - zabawa poranna*****Słoneczko mocno grzeje -* nauka piosenki J. Kucharczyk,** inscenizowanie piosenki ruchem, rozwijanie umiejętności poruszania się przy muzyce, kształcenie umiejętności śpiewania w zespole, wykształcenie prawidłowych reakcji na zmianę tempa, dynamiki, rejestru, nastroju, uwrażliwienie na szkodliwe działania słońca.**Wyjście na  podwórko – spacer po osiedlu.**  ***Słońce* - zabawa ruchowa**Układanie wianka z papierowych kwiatków wg określonych rytmów.Zabawy na placu przedszkolnym – rysowanie słońca kredą na chodniku. | • inscenizowanie piosenki ruchem, •rozwijanie umiejętności poruszania się przy muzyce, •kształcenie umiejętności śpiewania w zespole, •wykształcenie prawidłowych reakcji na zmianę tempa, dynamiki, rejestru, nastroju, •uwrażliwienie na szkodliwe działania słońca. | - inscenizuje piosenkę ruchem- porusza się przy muzyce- potrafi śpiewać w zespole- prawidłowo reaguje na zmianę tempa, dynamiki, rejestru, nastroju, - zna szkodliwe działanie słońca |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,18,19** | **Zabawy na powietrzu** | Zabawy wybraną zabawką.**Aerobik** – podnoszenie sprawności organizmu, dziecko wykonuje ćwiczenia w rytm melodii.***Odczaruj mnie* – zabawa poranna*****Jak dzieci lubią bawić się latem? -***  rozbudzanie zainteresowania sportem, zachęcanie do aktywności ruchowej i uprawianiu sportu., uświadomienie dzieciom znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Celowanie do kosza* – zabawa ruchowa.**Układanie puzzli.Zabawy na placu przedszkolnym – zabawy piłkami. | •rozbudzanie zainteresowania sportem, •zachęcanie do aktywności ruchowej i uprawianiu sportu., •uświadomienie dzieciom znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka | - interesuje się sportem- jest aktywne ruchowo- zna rolę aktywności ruchowej w życiu człowieka |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,8,12,18,19** | **Przysmaki lata** | Zabawy wybraną zabawką.*Jaki to smak?* – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie smaków (słodki, kwaśny, słodki) i nazywanie ich.***Odczaruj mnie* - zabawa poranna*****Lody w różnych smakach* – praca plastyczna z figur geometrycznych,** poznanie nazw kilku owoców (truskawki, poziomki, czereśnie, czarne jagody), wyrabianie nawyków prozdrowotnych; zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców; doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania;**Wyjście na  podwórko** – **spacer do sklepu celem zakupienia lodów.** ***Pajacyk na sznurkach –* zabawa ruchowa***Co do czego pasuje* - gra dydaktyczna, segregowanie kart z ilustracjami różnych przedmiotów.Zabawy na placu przedszkolnym w piaskownicy. | • poznanie nazw kilku owoców (truskawki, poziomki, czereśnie, czarne jagody), •wyrabianie nawyków prozdrowotnych; zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców; •doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania; |  |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,18,19** | **Zjawiska atmosferyczne** | Zabawy wybraną zabawką.Obserwacja pogody za oknem. Rozmowa na temat pogody, określanie jej, uzasadnienie dlaczego lubią taką pogodę.***Odczaruj mnie* - zabawa poranna*****Burza* – zabawy rytmiczne przy piosence *Błyskawica, grzmot* Katarzyny Krysztopy,** poznawanie charakterystycznych zjawisk atmosferycznych, kształcenie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci.**Wyjście na  podwórko** – **zabawy ruchowe.** ***Zbieramy krople deszczu* - zabawa ruchowa.** Rysowanie słońca, chmur, wiatry, deszczu.Zabawy na placu przedszkolnym – obserwacja chmur. | •poznawanie charakterystycznych zjawisk atmosferycznych,  •kształcenie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci. |  |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,8,18,19** | **Co przynosi nam lato?** | Zabawy wybraną zabawką.Zabawy drucikami kreatywnymi – wyginanie kształtów owoców.***Odczaruj mnie* - zabawa poranna*****Letnie owoce –* praca z obrazkiem,**poznanie nazw kilku owoców (truskawki, poziomki, czereśnie), wyrabianie nawyków prozdrowotnych; zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców; doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania;**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Trzy żywioły –* zabawa ruchowa.**Kolorowanie konturu truskawki.Zabawy na placu przedszkolnym – bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego. | •poznanie nazw kilku owoców (truskawki, poziomki, czereśnie), •wyrabianie nawyków prozdrowotnych; zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców; • doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania; |  |
| **Uwagi:** |  |
| **Temat tygodnia: CZYM PODRÓŻUJEMY** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,18,19** | **Pojazdy lądowe** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.Pociąg - ćwiczenia ortofoniczne podczas zabawy lokomotywą.***Stop* - zabawa poranna.*****Pojazdy lądowe* - zabawa dydaktyczna –** nazywanie pojazdów, klasyfikowanie pojazdów według określonej cechy, wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy i wyrażenia związane z tematem, kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy, kształcenie umiejętności wypowiadania się zdaniami. Garaże – zabawy konstrukcyjne w zespołach, budowanie z klocków plastikowych. **Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja i rozróżnianie pojazdów kołowych poruszających się po naszych drogach.*****Jedzie pociąg* – zabawa muzyczno - ruchowa do piosenki.** Zabawy wybraną układanką lub grą.Zabawy na placu przedszkolnym. | • określanie strony lewej i prawej podczas obserwacji ruchu pojazdów (na spacerze,w sali)• zapoznanie z numerem alarmowym 112• rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze środków lokomocji i bezpiecznego poruszania się po ulicy | - określa stronę lewą i prawą podczas obserwacji ruchu pojazdów (na spacerze,w sali)- zna numer alarmowy 112- rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze środków lokomocji i bezpiecznego poruszania się po ulicy |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,8,18,19** | **Pojazdy poruszające się** **w powietrzu** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Pojazdy poruszające się w powietrzu – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. Malowanie lub oklejanie rolki po papierze toaletowym – przygotowanie do zajęć.***Stop* - zabawa poranna.** ***Samolot* – przestrzenna praca plastyczne wykonana z rolki po papierze toaletowym i pasków papieru o różnej długości**, zapoznanie z pojazdami latającymi, doskonalenie techniki klejenia, wyrabianie wyobraźni przestrzennej.**Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.** **Samoloty – zabawa ruchowa.** Kolorowanie samolotu, dorysowywanie okien w samolocie. Karta pracy str. 25Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | • wyszukiwanie i wskazywanie w książkach ilustracji przedstawiających pojazdy poruszające się w powietrzu• kształtowanie prawidłowej postawy | - wyszukuje i wskazuje w książkach ilustracji przedstawiających pojazdy poruszające się w powietrzu- posiada prawidłową postawę |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,18,19** | **Bezpieczna podróż** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Bezpieczna podróż – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. ***Stop* – zabawa poranna.** ***Co to za dźwięk?* – zagadki słuchowe,** kształcenie umiejętności nazywania dźwięków dochodzących z otoczenia, kształcenie umiejętności używania swojego głosu z różnym natężeniem i do różnych celów, wdrażanie do czynnego udział u w rozmowie, podawanie znanych przykładów z życia codziennego. **Wyjście na  podwórko** – **zabawy ruchowe.** ***Skaczemy po kamieniach* – zabawa ruchowa z elementem skoku.** Czym podróżujemy? – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. Zabawy na placu przedszkolnym. | • wyszukiwanie i wskazywanie w książkach ilustracji przedstawiających pojazdy pływające• kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów w książkach ilustracji przedstawiających pojazdy pływające• wdrażanie do samodzielnego doboru elementów (2 - 4 elementy) niezbędnych do ułożenia całości | - wyszukuje i wskazuje w książkach ilustracji przedstawiających pojazdy pływające- łączy ze sobą różne elementy w książkach ilustracji przedstawiających pojazdy pływające- samodzielnie dobiera elementy (2 - 4 elementy) niezbędnych do ułożenia całości |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,8,18,19** | **Pojazdy pływające** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Co pływa, co tonie? – zabawa badawcza. Łódka na morzu – ćwiczenia oddechowe.***Stop* - zabawa poranna.** ***Żaglówka* – wykonanie pracy przestrzennej ze skorupki od orzecha, patyka i papieru,** kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów, budzenie radości z wykonanej samodzielnie pracy.**Zabawy dowolne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek, skakanek i obręczy.*****Płyniemy po morzu*** – zabawa ruchowa.Statek **-** kolorowanie obrazka według wzoru**.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | • rozróżnianie i nazywanie różnych środków lokomocji• nabywanie orientacji w przestrzeni i poruszanie się zgodnie z przyjętymi zasadami• wdrażanie do prawidłowego stosowania pojęć: wolno /szybko | - rozróżnia i nazywa różne środki lokomocji- orientuje się w przestrzeni i porusza się zgodnie z przyjętymi zasadami- prawidłowo stosuje pojęcia: wolno/szybko |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,18,19** | **Czym podróżujemy** | Zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami. Pojazdy lądowe, wodne i powietrzne – wycinanie pojazdów z kolorowych gazet, przyklejanie ich na kartki.Różne środki transportu – rozmowa na temat różnych środków transportu. Podział środków transportu na: lądowe, wodne i powietrzne.***Stop* – zabawa poranna.** ***Wyruszamy w podróż* – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej *Czym podróżować?,*** utrwalenie pojęć: wolno – wolniej, prędko – prędzej, wzbogacenie i rozwijanie czynnego słownika dzieci, kształcenie umiejętności skupiania uwagi na słuchanym opowiadaniu i opowiadania o nim. Figury geometryczne – układanie pojazdów z figur geometrycznych. **Wyjście na  podwórko .*****W samolocie* – zabawa ruchowa.** **Autokar** – kolorowanie obrazka. Karta pracy str. 26.Zabawy w małych zespołach, wybraną grą lub zabawką. | • usprawnianie aparatu mowy poprzez naśladowanie odgłosów wydawanych przezpojazdy• rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze środków lokomocji i bezpiecznego poruszania się po ulicy• kształcenie umiejętności nazywania dźwięków dochodzących z otoczenia oraz używania głosu z różnym natężeniem | - usprawnia aparat mowy poprzez naśladowanie odgłosów wydawanych przezpojazdy- rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze środków lokomocji i bezpiecznego poruszania się po ulicy- nazywa dźwięki dochodzące z otoczenia oraz używa głosu z różnym natężeniem |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: WAKACJE**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,18,****19** | **Wkrótce wakacje** | Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. Bajki, które lubią dzieci – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. ***Samochody* – zabawa poranna.*****Wakacyjne zagadki* – rozwiązywanie zagadek obrazkowych i słownych,** zapoznanie z pojęciem ,,wakacje”, wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi, kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym.**Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych.*****Samoloty* – zabawa ruchowa.** Wakacyjne zabawki – łączenie rysunku z jego cieniem, kolorowanie obrazka. Karta pracy str. 27Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. |  • zapoznanie z pojęciem ,,wakacje”• wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi i poprawnego wypowiadania się na temat wysłuchanych treści opowiadania• kształcenie cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej wypowiedzi | - zna pojęcie „wakacje”- skupia uwagę na dłużej i poprawnie wypowiada się na temat wysłuchanych treści opowiadania- cierpliwie oczekuje na swoją kolej wypowiedzi |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,8,12,****18,19** | **Gdzie pojadę** **na wakacje?** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Gdzie możemy pojechać na wakacje? - oglądanie albumów przedstawiających piękno przyrody i zabytków**.*****Samochody* – zabawa poranna.*****Ludzik* – zabawa z figurami geometrycznymi z rymowanką – układanką Anny Surowiec,** utrwalenie znajomości figur geometrycznych, rozwijanie inwencji twórczej, rozwijanie pomysłowości dzieci w łączeniu różnych elementów powstającej całości, **Wyjście na podwórko. Zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń terenowych.** ***Dogoń motyla*** **– zabawa bieżna**. ***Co mam włożyć?*** – zabawa słowno - ruchowa Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. | • nabywanie umiejętności konstruowania prostych zdań na temat obrazków przedstawiających różne krajobrazy• rozwijanie inwencji twórczej | - konstruuje proste zdania na temat obrazków przedstawiających różne krajobrazy- ma wyczucie siły- tworzy tło do obrazka |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,18,19** | **Woda, woda dookoła** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. *Zgadnij, kto woła?* – zabawa dydaktyczna. ***Samochody* – zabawa poranna.*****Akwarium* – improwizacja ruchowa do muzyki Camille’a Saint – Saensa,** zapoznanie z charakterystycznymi cechami lata**,** rozwijanie wrażliwości muzycznej oraz umiejętności muzyczno – ruchowych, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy.**Wyjście na podwórko – obserwacja słońca i chmur na niebie.** ***Płyniemy łódką* – zabawa ruchowa**.Rysowanie kredkami na dowolny temat. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań | • zapoznanie z charakterystycznymi cechami lata• rozwijanie wrażliwości muzycznej oraz umiejętności muzyczno – ruchowych (np.wykorzystaniem zabaw wg. C. Orffa)• kształtowanie umiejętności współpracy w grupie• wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy | - zna charakterystyczne cechy lata- posiada wrażliwość muzyczną oraz umiejętności muzyczno – ruchowe (np. wykorzystaniem zabaw wg. C. Orffa)- współpracuje w grupie- cieszy się podczas wspólnej zabawy z dziećmi |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,7,18,****19** | **Bezpieczne wakacje** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. *Co zabiorę na wakacje?*  *-* zabawa dydaktyczna. ***Samochody* – zabawa poranna.*****Jak bezpiecznie spędzić wakacje?* – słuchanie opowiadania. Rozmowa na temat opowiadania,** zapoznanie z zasadami warunkującymi bezpieczne zabawy, rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw, wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości poprzez wypowiadanie się na forum grupy.**Wyjście na  podwórko – zabawy ruchowe.** ***Berek w parach*** - zabawa bieżna. Zabawy stolikowe, układanie puzzli.Zabawy na placu przedszkolnym, w piaskownicy. | • zapoznanie z zasadami warunkującymi bezpieczne zabawy• rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw• wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości poprzez wypowiadanie się na forum grupy | - zna zasady warunkujące bezpieczne zabawy- rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw- - jest pewne siebie, wierzy we własne możliwości poprzez wypowiadanie się na forum grupy |
| **I. 1,2,3,4,5,6,7,8,9****II. 2,11****III.1,4,6,7, IV.2,5,8,18,****19** | **Mojemu koledze/koleżance** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Kolorowanie wakacyjnych obrazków.***Samochody* – zabawa poranna.*****Ciekawe miejsca – wakacyjna pocztówka,*  praca plastyczna, malowanie farbą plakatową,** rozwijanie zamiłowań plastycznych, kształcenie wrażliwości na barwę.**Wyjście na  podwórko –** **zabawy ruchowe.** ***Małe i duże piłeczki* – zabawa ruchowa.**Moje przedszkole - rysowanie kredkami ołówkowymi według własnego pomysłu. Prace porządkowo – gospodarcze w sali. | • zapoznanie z zasadami warunkującymi bezpieczne zabawy• rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw• wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości poprzez wypowiadanie się na forum grupy | - zna zasady warunkujące bezpieczne zabawy- rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw- jest pewne siebie, wierzy we własne możliwości poprzez wypowiadanie się na forum grupy |
| **Uwagi:** |  |