**Plany pracy dla 3-latków - ZIMA**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: PRĄD ELEKTRYCZNY** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.8I.7I.5IV.2III.8IV.11I.6I.4I.5I.9IV.8III.5I.6 | **Do czego potrzebny jest prąd?** | Zabawy swobodne w kącikach tematycznych. „**Piłeczki”** – zabawa sprawnościowa. „**Prąd elektryczny**” – zaznaczanie pętlą urządzeń elektrycznych znajdujących w domach dzieci, kolorowanie wybranych, *karta pracy str. 1* . „**Kolorowe kółka**” – zabawa poranna. „**Prąd elektryczny”** - słuchanie opowiadania Joanny Myślińskiej, rozmowa z dziećmi na temat opowiadania i własnych doświadczeń, wdrażanie do uważnego słuchania nauczycielki i wypowiedzi kolegów. „ **Budujemy z klocków**” - zabawy konstrukcyjne. Zabawy wg wyboru i zainteresowań dzieci. **Wyjście na podwórko** – zabawy ruchowe. „ **Jeden, dwa, trzy”** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. **„Wiatr”** – rysowanie kredkami jednocześnie obiema rękami różnorodnych kół bez odrywania ręki (symbolizujących wiatr). Zabawy stolikowe – puzzle, układanki. | -wdrażanie do zgodnych zabaw -doskonalenie zręczności -ćwiczenie spostrzegawczości-zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych -uświadomienie konieczności przestrzegania zakazu korzystania przez dzieci z urządzeń elektrycznych podłączonych do sieci oraz włączania  i wyłączania z sieci-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -rozwijanie własnych zainteresowań  | -bawi się zgodnie w zespołach-podaje piłkę koledze-otacza pętlą urządzenia elektryczne-słucha opowiadania z uwagą-zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych-jest twórcze podczas konstruowania z klocków-samodzielnie dokonuje wyboru zabawy-rysuje kredkami oburącz-chętnie sięga po puzzle i układanki-bawi się z rówieśnikami  |
| I.6IV.5I.5IV.8I.7I.5I.2I.4I.5IV.2IV.19I.6III.5 | **Urządzenia elektryczne w naszym domu.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Urządzenia w naszych domach”– z**agadki słuchowe. „**Kolorowe kółka** – zabawa poranna. „**Jak płynie prąd?”–** rysowanie kolorowymi mazakami „esów – floresów” na dużym arkuszu papieru, zachęcanie do łączenia barw, wdrażanie do współpracy w zespole. „**Kto szybciej dookoła**?”- zabawa ruchowa. Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola. „**Robimy kółeczka**”– zabawa matematyczno – ruchowa. „**Urządzenia elektryczne, które znam**”– podział nazw urządzeń elektrycznych na sylaby , które przydatne są w pracy (odkurzacz, mikser, żelazko) i odpoczynku (komputer, telewizor, wieża). Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie percepcji słuchowej-zwracanie uwagi na słuchanie sygnałów nauczyciela- poszerzanie doświadczeń plastycznych -uwrażliwienie na możliwości łączenia barw-wdrażanie do samodzielności-utrwalenie wyglądu koła- klasyfikowanie wg rodzaju-rozwijanie zainteresowań dzieci w czasie zabaw z rówieśnikami  | -rozpoznaje nagrane odgłosy urządzeń elektrycznych-słucha sygnałów przekazywanych przez nauczyciela -rysuje kolorowymi mazakami -próbuje łączyć barwy-reaguje na sygnał w zabawie-próbie samodzielnie się przebrać w strój wyjściowy -szybko formuje koło-dzieli nazwy a sylaby-nazywa urządzenia elektryczne-bawi się zgodnie z rówieśnikami  |
| IV.19I.6II.7I.5IV.7I.5I.5I.4I.5IV.3IV.12IV.11I.9I.6 | **Zabawki na baterie.** | „**Do czego służą baterie?”** – oglądanie różnego rodzaju baterii. „**Zabawki na baterie**” - zabawy dowolne dzieci zabawkami działającymi na baterie przyniesionymi z domu. „**Kolorowe kółka”**- zabawa poranna. „**Zabawy gazetami”** - improwizacje muzyczno – ruchowe, rozwijanie wrażliwości słuchowej podczas słuchania muzyki i próby tworzenia akompaniamentu „**Zabawki na baterie**” – zabawa ruchowa. Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola. „**Znajdź swoją parę!”** – zabawa ruchowa. „**Bajki, które lubimy**”– słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. Nazywanie figur geometrycznych, liczenie i kolorowanie, porównywanie liczebności, *karta pracy str. 2*. **„ Budujemy domy**” - zabawy konstrukcyjne, budowanie domów z klocków różnego typu.  | - zwrócenie uwagi na wyrzucanie zużytych baterii- posługiwanie się zabawkami na baterie elektryczne-zdobywanie umiejętności muzycznych: poczucie rytmu, dynamiki-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych -zachęcanie do słuchania utworów literatury dziecięcej -zachęcanie do poznawania figur geometrycznych -rozwijanie konstruowaniem z klocków  | -wie do czego służą baterie-dzieli się z innymi zabawkami na baterie-słucha poleceń nauczyciela-bawi się w rytm muzyki z gazetami-stara się grać rytmicznie-chętnie spaceruje -szybko odnajduje parę-słucha z uwaga bajki czytanej przez nauczyciela-rozpoznaje figury geometryczne-buduje z klocków łącząc je ze sobą  |
| I.6IV.5I.5IV.19IV.2I.4I.5I.8I.5IV.8I.7II.3 | **Sprzątamy w domu.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. „**Zgadnij, co robię**?” – zabawa ruchowo - naśladowcza. „**Kolorowe kółka”** – zabawa poranna.„ **Co jest potrzebne do sprzątania**?” – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z wybranym sprzętem służącym do utrzymania porządku, zachęcanie do pomocy w domowych pracach porządkowych typu: porządkowanie zabawek, książek, ubrań, wycieranie kurzu itp,. „**Sprzątamy w domu**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „Kto pierwszy?” - zabawa ruchowa bieżna. „**Zabawa w chowanego**” – zabawa ruchowa. „**Kto pierwszy?”** – zabawa ruchowa. **Rysowanie kredkami** – temat dowolny. Zabawy z kolegą lub koleżanką wybranymi przez siebie zabawkami. | -rozwijanie własnych zainteresowań w czasie zabawy- uświadomienie konieczności przestrzegania zakazu korzystania przez dzieci z urządzeń elektrycznych, podłączonych do sieci oraz włączania i wyłączania z sieci-rozwijanie sprawności ruchowych -zachęcane do poszerzania umiejętności plastycznych  | -bawi się w kącikach wg własnego wyboru-słucha poleceń w trakcie zabawy-słucha wiersza o urządzeniach i rozmawia nt. treści-nazywa urządzenia elektryczne-bierze udział w zabawach naśladowczych -bierze udział w zabawach ruchowych-próbuje rysować kredkami -bawi się z innymi dziećmi  |
| I.6IV.8IV.15I.5IV.8I.7I.5I.4II.11I.5III.5IV.2I.6 | **Telewizor i komputer.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Kolorowe lampki**” - kolorowanie lampek na choince według wzoru, liczenie lampek każdego koloru. *Karta pracy str. 3*. **„Kolorowe kółka”** – zabawa poranna. **„ Moja ulubiona bajka”** – malowanie farbą plakatową, zapoznanie z nową techniką plastyczną, rozbudzanie zainteresowań dzieci, zapoznanie z rolą telewizji, komputera we współczesnym świecie. **„ Koraliki” –** zabawa muzyczno – ruchowa, reakcja na przerwę w muzyce. Spacer w okolicy przedszkola. Obserwacja linii wysokiego napięcia. „ **Marsz – bieg**” - zabawa ruchowa. **„Kto zmienił miejsce?”** – zabawa dydaktyczna . „**Telewizor w moim domu**” – rozmowa z dziećmi. **„Bajka”** – oglądanie dowolnej bajki w telewizorze. | -zachęcanie do prawidłowego trzymana kredki-rozwijanie umiejętności przeliczania -poszerzanie doświadczeń plastycznych - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy-zwracanie uwagi na stosowanie zasad bezpieczeństwa -wdrażanie do właściwego korzystania z telewizji i zachowania bezpiecznej odległości w czasie oglądania bajki  | -bawi się w zespołach-koloruje lampki wg wzoru-przelicza liczebnikami głównymi w zakresie 3 i więcej-prawidłowo posługuje się przyborami do malowania-samodzielnie maluje-reaguje na sygnał nauczyciela czyli przerwę w muzyce-zna cel obserwacji i jest bacznym obserwatorem-maszeruje lub biega zgodnie z rytmem -wypowiada się na określony temat-stosuje zasady właściwego korzystania z telewizora |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM AKTOREM** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| II.5I.6IV.2I.5IV.2IV.1II.11I.4I.5IV.1IV.3IV.2I.6II.3 | **Aktor.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zachęcanie do wyboru zabawek. „**W teatrze”–** oglądanie obrazków - zapoznanie ze słownictwem związanym z teatrem **„Powitanki**” – zabawa ruchowa integracyjna – nabywanie świadomości przynależności do grupy.  **„Jestem aktorem**” – zabawa z elementem dramy - rozwijanie mowy, pamięci, wyobraźni, nabywanie umiejętności odgrywania różnych ról. Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola - obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. „**Rozkazy czarodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „ **Duży miś i mały miś”** – zabawa z elementem dramy - rozwijanie mowy, wyobraźni i empatii. „ **Oglądamy bajki”** – oglądanie dowolnej bajki. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy-rozwijanie zainteresowań teatrem -zapoznanie z zawodem aktora-zachęcanie do odgrywania różnych ról -zachęcanie do wykonywania czynności ruchowych -wdrażanie do wyrażania swoich uczuć-zachęcanie do wspólnych zabaw  | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawek i zabawy-ogląda obrazki i udziale spontanicznych wypowiedzi-czuje się dobrze w grupie-ogląda z uwagą przedstawianą scenkę o piesku i kotku-wciela się w rolę aktora-zauważa zmiany w przyrodzie zimą -wykonuje podskoki, obroty, klaskanie, śmieje się-przedstawia uczucia wykonując różne czynności-z zainteresowaniem ogląda bajki-bawi się z rówieśnikami  |
| I.6II.5IV.1I.5IV.7IV.2I.5I.8I.4I.5II.2IV.3III.5I.6 | **Rekwizyty.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek. „**Daję ci…”** - zabawa z wizualizacją. „**Powitanki**” – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy.„**Jestem muzykantem konszabelantem**” – ilustrowanie piosenki ruchem - rozwijanie mowy i wyobraźni muzycznej, zaspokajanie potrzeby ekspresji odtwórczej .Zabawy na placu przedszkolnym: „**Przejdź po dróżce**” – zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Rozkazy czarodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „**Kiedy buźka jest wesoła”** – zabawa dydaktyczna. „ **Bajki i bajeczki**” – słuchanie bajki. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -w sposób właściwy organizuje sobie miejsce do zabawy- wzbudzanie i rozwijanie empatii-zapoznanie z nazwami i wyglądem instrumentów z zabawy-rozwijanie poczucia równowagi - wdrażanie do przyswajania zwrotów grzecznościowych-rozwijanie zainteresowań czytelniczych  | -bawi się z rówieśnikami dzieląc się z nimi zabawkami -aktywnie uczestniczy w zabawie-ilustruje ruchem i głosem treść piosenki-nazywa określone instrumenty-stara się prawidłowo wykonać zadania ruchowe -używa zwrotów grzecznościowych-słucha z uwagą bajeczki-bawi się z kolegami i koleżankami  |
| I.6III.5I.9IV.2II.2I.5IV.1IV.2I.4I.5I.5IV.1II.2I.6III.5 | **To też lalki.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna -wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. „ **Kółka i kropki”** – rysowanie - kształcenie koordynacji wzrokowo – ruchowej**. „ Kto ma kółka, kto ma kropki”–** spontaniczne wypowiedzi. „ **Powitanki”** – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy. „**Lalki w teatrze**” – zabawa dydaktyczna - rozwijanie umiejętności spostrzegania, obserwowania oraz uwagi i pamięci. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.„ **Rozkazy czarodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „ **Pacynka w kropki**” – wykonanie papierowej pacynki. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy.  | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej-zachęcanie do spontanicznych wypowiedzi -zapoznanie z wyglądem: pacynek, kukiełek, marionetek i jawajek - rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej | -sprząta po skończonej zabawie-rysuje koła i kropki, a następnie jeżeli ma ochotę koloruje niektóre z nich-udziela spontanicznych wypowiedzi -rozpoznaje i nazywa niektóre z lalek teatralnych-odgrywa scenki -przykleja określone elementydo pacynki-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6I.7I.5IV.1I.5IV.1IV.8I.4I.5I.5IV.9I.6III.5 | **Dekoracja.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. „ **Wysoko, nisko**” – opowieść ruchowa. **„ Wyżej, niżej**” – zabawa plastyczna z określaniem położenia przedmiotów. „ **Powitanki**” – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy.**„Trzy krainy”** - wykonanie scenografii do inscenizacji - rozwijanie sprawności manualnych, rozwijanie wrażliwości kolorystycznej. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Wykonujemy rozkazy**” – chodzenie pod dyktando oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. **„Rozkazy czarodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. **„ Co do czego?”** – dobieranka – wyrabianie całościowego spostrzegania przedmiotów, obrazków. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy.  | -zachęcanie do przebywania w estetycznym otoczeniu -kształcenie orientacji w przestrzeni -poszerzanie doświadczeń plastycznych i wiedzy dotyczącej scenografii czy dekoracji -rozwijanie sprawności ruchowych - rozwijanie myślenia i podejmowanie próby uzasadniania wyboru- budzenie radości ze wspólnej zabawy | -odkłada zabawki po skończonej zabawie lub w czasie zmiany zabawy-wskazuje przedmioty wysoko i nisko -maluje karton w określony sposób-pracuje zgodnie w zespołach-wykonuje zadania ruchowe -wykonuje zadania ruchowe-jest spostrzegawcze-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6I.7II.2I.5IV.1II.6II.8I.4I.2I.5IV.1IV.8I.9I.6 | **Przedstawienie.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie . „**Kiedy jest mi smutno, a kiedy wesoło**” – swobodne wypowiedzi o emocjach. „**Powitanki”** – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy. „**Nasze przedstawienie**” – inscenizacja w wykonaniu nauczyciela i dzieci – rozwijanie wyobraźni, wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego udziału w zajęciu. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu. „**Rozkazy czarodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. **„ Mim”** – zabawa edukacyjna. „ **Obrazki, których nie ma**” – wodzenie po śladzie, rysowanie w powietrzu. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy.  | -zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie-rozwijanie własnych wypowiedzi -rozwijanie zainteresowań teatrem i publicznymi występami -rozwijanie sprawności ruchowych - nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji- rozwijanie sprawności manualnych | -sprząta po skończonej zabawie-rozpoznaje i nazywa emocje-wypowiada się na temat swoich emocji-wypowiada się nt. swoich pacynek-jest śmiałe i odważne w przedawnianiu ról -jest sprawne ruchowo-przedstawia mimiką swoje emocje-rysuje proste kształty -jest radosne bawiąc się z innymi dziećmi  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTA TUŻ, TUŻ…..** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.9I.5IV.8IV.1I.7I.5IV.11I.6I.5IV.9I.6II.3 | **Świąteczne kartki.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych**. „Suknia Pani Zimy” –** łączenie w pary takich samych śniegowych gwiazdek. „**Wirujące płatki śniegu**” – zabawa poranna. „**Kartka bożonarodzeniowa”** – praca plastyczna, zapoznanie z pojęciem ,,kartka świąteczna”, nabywanie umiejętności układania kompozycji płaskiej na ograniczonej płaszczyźnie, zachęcanie do estetycznego wykonania pracy. „ **Kartki pana listonosza**” – zabawa ruchowa. Spacer w okolicy przedszkola w poszukiwaniu drzew iglastych – świerków. „**Omiń zaspę**” – zabawa ruchowa. Łączenie w całość pocztówek pociętych na kilka części. Zabawy dowolne dzieci. | -rozwijanie spostrzegawczości-zachęcanie do udziału w zabawach porannych - podejmowanie prób samodzielnego wybierania materiałów, elementów dekoracyjnych do wykonania kartki-zachęcanie do częstych spacerów -rozwijanie procesów analizy i syntezy  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-łączy w pary ś*nieżynki* *-*samodzielnie projektuje swój pracę plastyczną-przykleja wybrane elementy -rozpoznaje drzewa iglaste -układa obrazki w całość-bawi się wspólnie z innymi dziećmi  |
| I.6IV.3I.7I.5IV.7I.5I.5I.2I.5IV.8 | **Choinka.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Dziewczynka z zapałkami”** – słuchanie fragmentu baśni H. Ch. Andersena. „**Mikołaj”** – kończenie rysowania Mikołaja, *karta pracy str. 4*. „**Wirujące płatki śniegu”** – zabawa poranna. **„Święty Mikołaj” –** zabawy muzyczne przy piosence, rozwijanie poczucia rytmu, zapoznanie z instrumentami perkusyjnymi (trójkąt, janczary), próby instrumentacji piosenki. **„Ubieramy choinkę”** – zabawa ruchowa. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu. „**Znajdź odpowiedni kolor**” – zabawa ruchowa z elementem biegu. „**Prezenty od Świętego Mikołaja**” – rysunek listu z prezentami do Mikołaja. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -zachęcenie do kolorowania -kształcenie poczucia rytmu i rozwijanie zainteresowań muzyką i śpiewem -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa -utrwalenie poznanych kolorów | -słucha z uwagą treści baśni-koloruje właściwymi kolorami- naśladuje słowa piosenki i ilustruje je ruchem -tworzy akompaniament -pamięta o zasadach bezpiecznej zabawy -odnajduje określone kolory  |
| I.6IV.3IV.8IV.7I.5IV.8IV.18I.5I.4I.5IV.15III.8I.6 | **Ozdoby choinkowe.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Dziewczynka z zapałkami”** – słuchanie fragmentu baśni Andersena. Rysowanie w worku prezentów, które dzieci chciałyby dostać od Mikołaja  – karta pracy str. 5. „**Święty Mikołaj**” – śpiew zbiorowy piosenki. „**Wirujące płatki śniegu”** – zabawa poranna. „**Ozdoby choinkowe**” –praca plastyczna, rozumienie zakresu pojęcia ,,ozdoby choinkowe”, rozróżnianie pojęć: świerk – choinka (np. podczas ubierania drzewka). „**Święty Mikołaj”**– zabawa inscenizowana do piosenki. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana. „**Kolorowe bombki**” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Ile ozdób jest na choince?”–** zabawy matematyczne, liczenie ozdób na choince ustawionej w sali. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań w zespołach. | -rozwijanie zainteresowań literatura dla dzieci -zapoznanie z tradycjami bożonarodzeniowymi, wdrażanie do prawidłowego stosowania pojęć określających położenie przedmiotu w przestrzeni: wyżej, niżej- wzbudzanie zainteresowania matematyką poprzez manipulowanie na zbiorze przedmiotów | -bawi się wspólnie z innymi dziećmi-rysuje wg polecenia-dokonuje wyboru rodzaju i sposobu wykonania ozdoby-próbuje samodzielnie wykonać ozdobę-posługuje się pojęciami: wyżej, niżej-liczy przedmioty-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6IV.9I.5IV.7III.8I.5I.4I.5IV.8IV.14 | **Czas na kolędę.**  | Zabawy dowolnie wybraną zabawką. **„Zimowe obrazki”** - układanie puzzli o tematyce zimowej. „**Wirujące płatki śniegu**” – zabawa poranna. „**Przybieżeli do Betlejem**” – nauka kolędy, zapoznanie z pojęciem ,,kolęda”, przybliżenie tradycji związanych ze świętem Bożego Narodzenia. „ **Zaprzęgi”** – zabawa ruchowa bieżna. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu. „ **Mróz”** – zabawa ruchowa. „**Bombka”** – kolorowanie bombki, *karta pracy str. 6* . „**Zimno, ciepło**” – zabawa dydaktyczna. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej- kształcenie uwagi i poczucia słuchu podczas słuchania kolęd, wyzwalanie radości podczas podejmowanie prób wspólnego śpiewania kolęd-rozwijanie umiejętności kolorowania  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-układa puzzle-uczy się fragmentów kolędy-śpiewa kolędę razem z innymi -rozpoznaje kolędy -przeciwdziała marznięciu- koloruje sylwetę bombki-stosuje się do reguł zabawy  |
| I.6IV.6IV.7I.5IV.1I.3III.8I.4I.2I.5IV.15I.6 | **Święta Bożego Narodzenia.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych**. „Święta w domu**” – zabawa słownikowo – gramatyczna. Słuchanie kolęd i pastorałek. Wspólny śpiew kolęd znanych dzieciom. „**Wirujące płatki śniegu” – zabawa poranna.** „**Wigilia”** – zabawa dydaktyczna, wspólne przygotowanie stołu wigilijnego, degustacja potraw wigilijnych, składanie sobie życzeń, obserwacja przygotowań do Bożego Narodzenia w najbliższym otoczeniu (w domu, w przedszkolu, dekoracje uliczne). Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu. „**Podążamy za tropem**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. **Liczenie choinek**, kolorowanie największej, *karta pracy str. 7* . Zabawy wg zainteresowań dzieci. | -rozwijanie umiejętności językowych i wokalno- muzycznych- kształcenie mowy poprzez wypowiadanie się na temat obrazka, przestrzeganie prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych-ćwiczenie spostrzegawczości- zwracanie uwagi na prawidłowe posługiwanie się przyborami do kolorowania  | -dokonuje wyboru zabawy-słucha kolęd i pastorałek-reaguje na polecenia nauczyciela-zna tradycje bożonarodzeniowe-potrafi składać życzenia-słucha innych w czasie wypowiadania się -potrafi podskoczyć i przeskoczyć -koloruje największą bombkę |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ZWIERZĘTA ZIMĄ**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| II.5IV.18I.5IV.2IV.18II.10I.5IV.2II.11I.4I.5IV.8I.6 | **Dokarmiamy ptaki.**  | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Ptaszki”** –obserwowanie ptaków w karmniku, rozpoznawanie, próby nazywania. „**Ptaszki w karmniku**” – zabawa poranna. „ **Wróbelki”** -nauka wiersza A. Bayer, wypowiedzi dzieci na temat konieczności dokarmiania ptaków zimą na podstawie wiersza i własnych obserwacji, zachęcanie do pomagania ptakom w okresie zimowym. „**Głodne gile**” – zabawa ruchowa. „**Jaki ptak woła tak…**?” – ćwiczenia ortofoniczne. Spacer w okolicach przedszkola. Obserwacja ptaków, poszukiwanie i rozpoznawanie śladów ptaków na śniegu. „**Ptaszki do gniazdka”** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Karmnik”** - kolorowanie rysunku, *karta pracy str. 9.* Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  | -poszerzanie wiadomości nt. ptaków-kształtowanie pamięci odtwórczej-rozumienie konieczności dokarmiania ptaków zimą -zachęcanie do prowadzenia obserwacji ptaków-rozwijanie umiejętności plastycznych tj. kolorowania  | -bawi się wspólnie z innymi dziećmi -obserwuje ptaszki, nazywa niektóre z nich- powtarza fragmenty wiersza-wie, że należy dokarmiać ptaki zimą-powtarza prawidłowo zgłoski-rozpoznaje ślady ptaków na śniegu-prawidłowo koloruje rysunek-bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6IV.1I.5IV.18IV.1I.9I.IV.8I.2I.4I.5IV.2IV.5III.5 | **Ptaki zimą.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Las zimą**”– przyklejenie elementów lasu na szarym arkuszu papieru. „ **Ptaszki w karmniku**” – zabawa poranna. „**Głodne ptaszki”** – zbiorowa praca plastyczna, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków, które można spotkać w najbliższym środowisku przyrodniczym (np. wróbel, sikorka, gil), doskonalenie techniki przyklejania elementów na kartkę. „**Lis i ptaki**” – zabawa ruchowa. „**Ptaki”** – kolorowanie ptaków według wzoru. Spacer w okolicach przedszkola. „**Stuk, puk**” – zabawa ruchowa. „**Ptaki”** – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowanie odgłosów różnych ptaków. „**Wróbelki**” – utrwalenie wiersza A. Bayer. Zabawy w kącikach zainteresowań. | -doskonalenie umiejętności technicznych (klejenie)-zapoznanie z wyglądem niektórych ptaków-doskonalenie techniki klejenia -zachęcanie do kolorowania określonych powierzchni -doskonalenie aparatu artykulacyjnego -utrwalenie treści wiersza  | -przykleja gotowe elementy obrazka -zna wygląd wróbla, sikorki i gila-potrafi smarować klejem właściwą powierzchnię i przyklejać -prawidłowo wypowiada zgłoskinaśladując głosy ptaków -mówi wiersz z pamięci  |
| I.6IV.19IV.1I.5IV.5IV.2I.5I.6I.8I.4I.5IV.8IV.18I.6 | **Zwierzęta zimą.**  | Zabawy swobodne w sali. Oglądnie albumów i książek przyrodniczych przedstawiających zwierzęta leśne w ich naturalnym środowisku. **„ Las zimą”** – przyklejanie sylwet zwierząt do pracy rozpoczętej we wtorek. „**Niedźwiedzie i zające”**– zabawa poranna. **„Dokarmiajmy ptaki**” – słuchanie wiersza Anny Moszczyńskiej - rozmowa na temat wiersza. „**Płochliwe sarenki**” - opowieść ruchowa. Zabawy dowolnie wybraną grą lub układanką przy stolikach. Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „**Chodzenie po śladach**” – zabawa ruchowa z elementem marszu. „**Pani Zima i leśne zwierzęta” –** zabawa orientacyjno -porządkowa. **„Leśne zwierzęta**” – kolorowanie obrazków przedstawiających zwierzęta, nazywanie zwierząt. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | - kojarzenie nazw wybranych zwierząt leśnych z ich wizerunkiem (np. sarna, zając, wiewiórka, żubr, niedźwiedź, łoś, jeleń)- budzenie zainteresowań otaczająca przyrodą, kształcenie umiejętności poprawnej, wyrazistej wypowiedzi-utrwalenie nazw zwierząt-doskonalenie umiejętności plastycznych  | -ogląda z zainteresowaniem albumy i książki-kończy rozpoczętą pracę -rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne-słucha wiersza o zwierzętach-wie czym można dokarmiać ptaki -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-ma poczucie równowagi-chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej-koloruje obrazki ze zwierzętami  |
| I.6IV.2I.7I.5IV.7I.5I.4I.5IV.3 | **Zimowy sen zwierząt.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Sen zimowy zwierząt”**– rozmowa kierowana na podstawie ilustracji. **„Leśne zwierzęta**” – lepienie z plasteliny. „**Niedźwiedzie i zające**” – zabawa poranna.„**Cicho – głośno**”– zabawa z instrumentami - rozwijanie umiejętności rozróżniania barwy dźwięków. „**Zwierzęta w lesie”**– zabawa ruchowa z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu. „**Stary niedźwiedź mocno śpi**” – zabawa ruchowa ze śpiewem. „**Bajki na zimowe popołudnia**” – słuchanie wybranej przez nauczyciela bajki H. Ch. Andersena. | -rozwijanie umiejętności komunikacyjnych-doskonalenie sprawności manualnych - utrwalanie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych, wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne-rozwijanie zainteresowań literatura dla dzieci  | -bawi się wspólnie z innymi dziećmi-wypowiada się nt. określony-lepi z plasteliny -rozpoznaje dźwięk instrumentu-prawidłowo reaguje na sygnał wzrokowy-gra na instrumentach perkusyjnych -bawi się razem z innymi -słucha z uwagą czytanej bajki |
| I.6IV.7I.5IV.8III.8I.5I.4I.5IV.15I.6 | **Drzewa zimą.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Zima**”– aktywne słuchanie Koncertu nr 4 f - moll A. Vivaldiego z cyklu „Cztery pory roku”. „**Niedźwiedzie i zające**”– zabawa poranna „**Drzewa zimą**” – malowanie biała farbą na błękitnym tle, rozwijanie zainteresowań plastycznych, poznawanie nowych technik plastycznych, wdrażanie do umiejętności postępowania zgodnie z instrukcją słowną. **„Śnieżynki**”– zabawa ruchowa. Wyjście na podwórko – spacer w pobliżu przedszkola. „**Płochliwe sarenki**” - opowieść ruchowa. „**Liczymy ptaki i zwierzęta”–** zajęcia w małych zespołach przy wykonanej pracy plastycznej „ **Las zimą**”. Zabawy w małych zespołach. | -zachęcanie do aktywnego słuchania muzyki-chętnie uczestniczy w zabawie-wzbogacanie umiejętności plastycznych poprzez malowanie -reaguje na polecenia nauczyciela -kształtowanie umiejętności przeliczania  | -bawi się wg własnych zainteresowań-słucha uważnie muzyki-poprawnie posługuje się pędzlem i farbami-maluje na określony temat-reaguje na sygnał dźwiękowy-przelicza liczebnikami głównymi-bawi się w zespołach  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: KARNAWAŁ** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.7IV.1I.5IV.2III.8IV.1I.5IV.8I.4I.5I.7I.6 | **Bal lalek.**  | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Bal moich lalek”** – słuchanie piosenki w wykonaniu Natalii Kukulskiej. „**Przygotowujemy lalki na bal”** – ubieranie lalek, zakładanie im korali i innych ozdób. „**Czarodziejska różdżka**” – zabawa poranna. **„ Bal lalek”** – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej, kształcenie uwagi podczas słuchania opowiadania ilustrowanego dwiema lalkami - pacynkami (sylwetami, kukiełkami itp.).„**Prosimy do tańca**”– zabawa ruchowa. **„Pluszowy mi**ś” – kolorowanie obrazka. Spacer po osiedlu. **„Patrz uważnie i biegnij**” – zabawa ruchowa. **„Korale dla lalek**” – nawlekanie makaronu na sznurek. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. | -kształcenie koncentracji uwagi- rozwijanie samodzielności -zachęcanie do naśladownictwa -kształcenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie 1 – 2, zachęcanie do pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych-rozwijanie motoryki małej-zachęcanie do zabaw zgodnie z zainteresowaniami  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-słucha z uwaga piosenek-ubiera lalki -słucha z uwaga opowiadania-odpowiada na pytania-potrafi nakryć do stołu-tańczy w parze-koloruje obrazek-stara się dobrze wykonać ćwiczenie manualne -bawi się zgodnie z zainteresowaniami  |
| I.6IV.5IV.2I.5IV.8I.7IV.7I.4I.5IV.5III.5 | **Kim będę na balu.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Za kogo przebrały się dzieci?**” – rozpoznawanie i nazywanie strojów karnawałowych dzieci na podstawie ilustracji. **„Kim będę na balu**?” – swobodne wypowiedzi dzieci. **„ Czarodziejska różdżka**” – zabawa poranna. **„Kolorowe balony**” – praca plastyczna, kształcenie umiejętności prawidłowego nabierania farby pędzlem, uwrażliwienie dzieci na barwę, rozwijanie wyobraźni plastycznej dzieci. „**Na balu**” – zabawa taneczna. Wyjście na podwórko. „**Znajdź parę do tańca”** – zabawa ruchowa. „**Czyj to strój?”** – rozwiązywanie zagadek. Zabawy i gry stolikowe. | -rozwijanie wypowiedzi dzieci-zachęcanie do wypowiadania się dzieci nieśmiałe -wzbogacanie doświadczeń plastycznych -utrwalenie kolorów-rozwijanie myślenia dzieci  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-chętnie się wypowiada -zna kolory-maluje farbami plakatowymi szablony balonów-próbuje rozwiązywać zagadki -przestrzega ustalonych zasad i gier  |
| I.6IV.2IV.8I.5IV.7I.5III.5I.6I.4I.5IV.8I.6 | **Kolorowe wstążki.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych. „**Jaki kolor ma wstążka?” –** zabawa dydaktyczna. „ **Kolorowe wstążki”** – kolorowanie wstążek. „**Czarodziejska różdżka”** – zabawa poranna. „ **Wolno – szybko” –** zabawy i ćwiczenia na zmianę tempa w muzyce, utrwalenie pojęć: wolno, szybko. Zachęcanie do reagowania na sygnały. Zabawy wg zainteresowań dzieci w wybranych kącikach.Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu. „**Zadania czarodzieja**” – zabawa ruchowa. „**Kolorowanie Indianki**” – *karta pracy str. 10*. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - dobieranie w pary wstążek w czterech podstawowych barwach, ale w różnych odcieniach (czerwone, żółte, zielone, niebieskie)- kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na tempo w muzyce, rozwijanie słuchu muzycznego -doskonalenie umiejętności kolorowania  | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawek i zabawy-zna kolory-próbuje pokolorować wstążki -reaguje na zmianę tempa w muzyce-stosuje pojęcia szybko-wolno w czasie zabawy muzycznej - wykonuje zadania ruchowe -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania  |
| I.6IV.5IV.2I.5IV.8IV.1I.5I.6I.4I.5IV.8I.6 | **Maski karnawałowe.**  | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Maski zwierząt” –** odgadywanie za kogo przebrały się dzieci, łączenie przebierańców z odpowiednimi maskami. „**Czarodziejska różdżka”** – zabawa poranna. „**Maski karnawałowe**” – praca plastyczna, budzenie zadowolenia z samodzielnie ozdobionej maski, wdrażanie do ukończenia pracy. „**Taniec w maskach”** – zabawa ruchowa do muzyki.Zabawy wg zainteresowań dzieci w wybranych kącikach .Zabawy na podwórku. „**Bal maskowy**” – zabawa taneczna w wykonanych samodzielnie maskach. „**Kolorowanie serpentyny i balonika**” - *karta pracy str. 11*. Zabawy dowolne według pomysłów dzieci. | -poszerzanie słownictwa dzieci-rozwijanie spostrzegawczości-chętnie uczestniczy w zabawie porannej - podejmowanie prób samodzielnego wybierania materiałów, elementów dekoracyjnych do wykonania maski-doskonalenie umiejętności kolorowania  | -chętnie bawi się zabawkami z innymi dziećmi -jest spostrzegawcze-odgaduje nazwy i właścicieli masek -samodzielnie wykonuje maskę-tańczy przy muzyce- bawi się w ulubionym kąciku zabaw-tańczy w kołeczkach, parach przy muzyce  |
| I.6III.5I.5IV.1I.5III.8III.8I.5IV.2IV.3I.6 | **Bal w przedszkolu.** | Zabawy i gry przy stolikach: puzzle, układanki, mozaiki, itp. „**Wyliczanka**” - zabawa ruchowa Doroty Kossakowskiej. „**Czarodziejska różdżka**” – zabawa poranna. „**Bal karnawałowy**”- integrowanie dzieci ze wszystkich grup przedszkolnych podczas przedszkolnego balu, wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy, wdrażanie do właściwego zachowania się podczas uroczystości przedszkolnych. „**Uważaj” –** zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Mój bal**”– swobodne wypowiedzi dzieci. **„W krainie baśni**” – słuchanie dowolnej baśni czytanej przez nauczyciela. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do przestrzegania zasad podczas zabaw-zachęcanie do czynnego udziału w balu karnawałowym-zwracanie uwagi na właściwe zachowanie się w czasie zabawy - dzielenie się swoimi wrażeniami z balu-zachęcanie do słuchania utworów literatury dziecięcej  | -zna i stosuje zasady gir i zabaw-powtarza wyliczankę-tańczy przy muzyce-jest radosne i wesołe-właściwie zachowuje się wobec kolegów i koleżanek-opowiada o swoich wrażenia z balu -słucha czytanej baśni  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: MOJA RODZINA** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| II.5IV.12I.5IV.2IV.9III.6IV.9I.4I.5IV.8I.6 | **Moja rodzina.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. **„Jaka to figura?”** – układanie obrazków z figur geometrycznych. „**Spacer rodzica i dziecka**” – zabawa poranna. „**Rodzina” –** wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza „**Moja rodzina”**, ilustracji i własnych doświadczeń, kształcenie umiejętności prawidłowego nazywania członków rodziny. „**Dzień – noc”** – zabawa ruchowa. „**Mozaikowe obrazki**” – układanie dowolnych obrazków, opowiadanie o nich. Spacer po osiedlu. **„Koraliki”** - zabawa muzyczno - ruchowa. „**Moja rodzina**” – rysowanie kredkami. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -wdrażanie do zgodnej zabawy -utrwalenie nazw figur geometrycznych- wdrażanie do wyrazistej, poprawnej wypowiedzi -zachęcanie do serdecznych zachowań wobec bliskich osób-rozwijanie wyobraźni plastycznej  | -bawi się godni z innymi dziećmi-rozpoznaje figur geometryczne-wypowiada się nt. treści wiersza- nazywa członków rodziny-układa wg własnej wyobraźni i opowiada o swoim obrazie-prawidłowo posługuje się kredkami |
| I.6IV.12I.7I.5I.8I.5IV.11I.4I.5IV.8I.9I.6 | **Mój dom.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Budujemy dom**” – przyklejanie powstałych z figur geometrycznych domów na kartkę, dorysowywanie drzew, trawy, słonka itp. „ **Spacer rodzica i dziecka”** – zabawa poranna. **Ćwiczenia gimnastyczne wg W. Sherborne**, rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. „**Domy” -** zabawy konstrukcyjne. Spacer po osiedlu, rozpoznawanie i wskazywanie swojego miejsca zamieszkania (np. podczas spaceru).„**Dzieci do domu, dzieci na spacer**” – zabawa ruchowa. „**Przedszkole – drugi dom**” – rysowanie autoportretu i przyklejanie na konturze przedszkola. „**W moim domu**” - zabawa tematyczna w kąciku lalek. | - wypowiadanie się na temat osób bliskich, mieszkających w jednym domu-zachęcanie do aktywnego udziału w ćwiczeniach-rozwijanie wyobraźni konstrukcyjnej -doskonalenie umiejętności plastycznych-zwracanie uwagi na współdziałanie z rówieśnikami w zabawie  | -bawi się wg własnych zainteresowań-wykonuje prace wg instrukcji -samodzielnie przebiera się w strój gimnastyczny-buduje z klocków na określony temat -słucha poleceń nauczyciela-rysuje autoportret -bawi się w kącikach wg wyboru dzieci  |
| I.6IV.1IV.8I.5IV.7I.5I.9I.4I.5IV.2I.6 | **Bawimy się wesoło.**  | Zabawy w kącikach zainteresowań. „**Drzewko szczęścia**” – wykonanie drzewka, przyklejanie serduszek z „dziurkacza” do wyklejonego drzewka. „**Spacer rodzica i dziecka**” – zabawa poranna. „**Grozik”** - słuchanie piosenki, zapoznanie z zabawą ze śpiewem znaną babciom i dziadkom, rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej, sprawne tworzenie koła wiązanego.Zabawy na placu przedszkolnym. **„ Zabawki”–** zabawa ruchowa. „**Moja ulubiona zabawka**” – wypowiedzi dzieci. Zabawy swobodne wybranymi zabawkami. | -samodzielnie organizuje sobie zabawę-rozwijanie koordynacji wzrokowo –ruchowej- poszerzanie umiejętności wokalnych-rozwijanie poczucia rytmu i koordynacji wzrokowo-ruchowej -doskonalenie wypowiadania się na określony temat | -bawi się zgodnie innymi dziećmi-sprawnie przykleja elementy obrazka -zna zabawę „Grozik”-szybko wiąże koło i tańczy parami-bawi się zgodnie i bezpiecznie z innymi -chętnie się wypowiada  |
| I.6I.7IV.3I.5IV.2IV.5II.6III.8IV.2IV.8I.4I.5IV.8I.6 | **Babcia i Czerwony Kapturek.**  | Zabawy w małych zespołach: układanki, mozaik**i,** rysowanie kredkami na dowolny temat**. „Czerwony Kapturek**” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. „**Spacer rodzica i dziecka**”– zabawa poranna. „**Czerwony Kapturek**” – opowiadanie bajki przez dzieci na podstawie historyjki obrazkowej, wyróżnianie postaci w bajce, zapoznanie z bajką „**Czerwony Kapturek**” (książka/ CD/ film), próby określania postaw bohaterów bajki (dobry/zły), rozwijanie uwagi, pamięci, swobody wypowiedzi na forum grupy. „**Czerwony Kapturek**” – kolorowanie wybranego obrazka. Spacer po osiedlu. „**Dzieci do domu, dzieci na spacer**” – zabawa ruchowa. „**Moja babcia**”- *karta pracy str. 12* . Rysowanie babci i ozdabianie ramki „**W moim domu”** - zabawa tematyczna w kąciku lalek**.** | -rozwijanie zainteresowań dzieci-zachęcanie do słuchania bajki-rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wypowiadania się nt. obrazków historyjki obrazkowej -doskonalenie umiejętności precyzyjnego kolorowania -wdrażanie do uważnego słuchania nauczyciela | -bawi się zgodnie w małych zespołach-słucha z uwaga bajki-tworzy wypowiedzi nt treści obrazków-określa postawy bohaterów (dobry, zły) -koloruje obrazek- reaguje na polecenia nauczyciela-ozdabia ramkę obrazka  |
| I.6IV.7IV.2I.5IV.8I.7I.5I.6I.4I.5IV.5IV.5I.6 | **Prezent dla babci.**  | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Tańczące chusteczki**” – zabawa ruchowa do muzyki np. „**Walc kwiatów**” z „**Dziadka do orzechów”** Piotra Czajkowskiego. „**Do kogo to należy**?”– zabawa dydaktyczna. „**Spacer rodzica i dziecka**” – zabawa poranna.„ **Prezent dla babci i dziadka**” – praca plastyczna, zapoznanie z pojęciami: obraz, ramka, ozdabianie ramki do wykonanego wcześniej obrazka, sprawianie radości bliskim. „**Babcia, dziadek i wnuki**”– zabawa ruchowa. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Zabawy na śniegu. „**Groźny wilk**” – zabawa ruchowa. „**Co włożę do koszyczka dla babci?”** –zabawa dydaktyczna . **„Moja rodzina**”– przypomnienie wiersza Bożeny Szuchalskiej. Zabawy w kącikach zabaw. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych i tanecznych-rozwijanie logicznego myślenia -poszerzanie doświadczeń plastycznych - wzmacnianie więzi z babcią i dziadkiem-rozwijanie logicznego myślenia -doskonalenie pamięci odtwórczej  | -bawi się wg własnego wyboru-tańczy do muzyki-słucha utworów muzyki klasycznej-projektuje ramkę do obrazka-chętnie sprawia niespodzianki bliskim-bawi się w wybranych kącikach zainteresowań-odgaduje zagadki-mówi wiersz z pamięci-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: DZIEŃ BABCI I DZIADKA** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.5IV.2IV.5I.5I.4IV.7IV.1I.6 | **Moja babcia.** | Zabawy swobodne w sali. „**Piosenki o babci dziadku**” - słuchanie piosenek. „**Zaczarowane pudełko**” – zabawa poranna. „**Sen babci Ali”** - słuchanie opowiadania nauczycielki, rozmowa na temat opowiadania, kształcenie swobodnego wypowiadania się na dany temat. „**Czary – mary, czary – mary” -** zabawa ruchowa. Zabawy na placu przedszkolnym. „**Mam chusteczkę haftowaną”** – zabawa ruchowa ze śpiewem. Wykonanie zaproszenia na uroczystość dla babci i dziadka. Zabawy dowolne według pomysłu dzieci. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych -kształtowanie umiejętności wypowiadania się nt. treści opowiadania - wzmacnianie więzi rodzinnych-zachęcanie do przygotowywania niespodzianek dla najbliższych  | -słucha piosenek o babci i dziadku-buduje dłuższe wypowiedzi-wypowiada się na forum grupy-aktywnie uczestniczy w zabawie-zna zabawę „Mam ….-samodzielnie wykonuje zaproszenie |
| II.3IV.8I.5IV.7I.5IV.2IV.9I.4IV.7IV.12I.6 | **Zabawy z babcia i dziadkiem.** | Zabawy w małych zespołach. „**Kolorowanie laurki dla babci**” – *karta pracy str. 14* . „**Zaczarowane pudełko**” – zabawa poranna. „**Moja babcia i mój dziadek**”– słuchanie piosenki Jolanty Kucharczyk, zapoznanie z treścią i nauka piosenki o babci lub dziadku. „**Mali muzycy**” – zabawa ruchowa do piosenki. „**Moje ulubione zabawy”** – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie obrazków. Spacer w okolicach przedszkola. „**Kółko graniaste” i „Karuzela**” – zabawy ruchowe ze śpiewem. „**Dom moich dziadków**”- zabawy mozaiką geometryczną. Zabawy dowolne w kącikach zabaw. | -rozwijani umiejętności kolorowania - rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu u dzieci, rozwijanie pamięci u dzieci-zachęcanie do udziału w zabawach muzyczno-ruchowych | -bawi się w małych zespołach-koloruje laurkę-aktywnie uczestniczy w zabawach porannych-śpiewa poznana piosenkę- ma poczucie rytmu-wypowiada się nt. obrazków-zna zabawy ruchowo-muzyczne-układa z mozaiki geometrycznej  |
| I.6IV.8I.5IV.7IV.5IV.7I.4I.5IV.9III.5I.6IV.12 | **Czarodziejskie słowa.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Kolorowanie laurki dla dziadka”** – *karta pracy str. 15* „**Zaczarowane pudełko**” – zabawa poranna. **„Jesteśmy aktorami**” – próba uroczystości, utrwalenie poznanych tańców, piosenek i wierszy, rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu u dzieci. Zabawy na podwórku - lepienie bałwana. „**Stary niedźwiedź mocno śpi**” – zabawa ruchowa ze śpiewem. „**Co należy do babci, a co do dziadka**?” – nazywanie przedmiotów, łączenie przedmiotów z babcią lub dziadkiem, kolorowanie rysunków. Układanie puzzli i układanek geometrycznych. | -rozwijanie zainteresowań dzieci i zabawa wg wyboru - wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć i piosenek-rozwijanie logicznego myślenia- kształcenie umiejętności łączenia przedmiotów według ich przeznaczenia | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami -koloruje laurkę -recytuje wiersze i śpiewa piosenki-tańczy do muzyki-ma poczucie rytmu -zna zabawę „Stary….-nazywa przedmioty-łączy przedmiot z określoną osobą -układa puzzle i obrazki  |
| I.6III.4I.5IV.8III.6IV.7I.4I.5IV.5I.6 | **Przygotowujemy niespodziankę dla babci i dziadka.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Proszę, przepraszam, dziękuję**” – nauka wierszyka Bożeny Szuchalskiej. „**Zaczarowane pudełko**” – zabawa poranna. „**Niespodzianka dla babci i dziadka**” –praca plastyczna, kolorowanie serduszek do ozdobienia sali na uroczystość, wzmacnianie więzi emocjonalnej z dziadkami. „**Tańczące chusteczki**” – zabawa ruchowa do muzyki np. „**Walc kwiatów**” z „**Dziadka do orzechów”** Piotra Czajkowskiego. Zabawy na placu przedszkolnym. „**Lustro”** – zabawa naśladowcza. Utrwalenie wierszy przygotowanych na uroczystość. Zabawy w kącikach tematycznych. | -kształtowanie pamięci odtwórczej-zachęcenie do udziału w zabawach porannych- zapoznanie z nową techniką plastyczną i sposobem wykonania pracy- wdrażanie do estetycznego wykonania-zachęcanie do recytowania wierszy | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-mówi wiersz z pamięci- wykonuje pracę plastyczną -potrafi posługiwać się klejem-tańczy przy muzyce-słucha utworów muzyki klasycznej -recytuje wiersze z pamięci-bawi się w ulubionych kącikach zainteresowań  |
| I.6I.5IV.1IV.5III.5III.4IV.7I.4I.5IV.9I.6I.7 | **Święto babci i dziadka.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Zaczarowane pudełko**” – zabawa poranna. „**Dzień Babci i Dziadka** – uroczystość, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną poprzez wspólne uczestnictwo w uroczystości, przyzwyczajanie do właściwego zachowania się podczas uroczystości. „ **Spacer z babcią i dziadkiem” –** wspólne wyjście na podwórko i spacer w okolicy przedszkola. „**Zabawa naszych babć i dziadków”** – zabawa ruchowa ze śpiewem. „**Co zgubiła babcia, a co dziadek**?” – zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -zachęcanie do sprzątania w kącikach zabaw w celu przygotowania sali na przyjęcie gości - kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do dziadków poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta-rozwijanie logicznego myślenia  | -odkłada zabawki, segreguje klocki -potrafi właściwie zachować się w czasie uroczystości-dba o dobre samopoczucie gości-opowiada o przedszkolu -bawi się razem z innymi-odgaduje zagadki  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ZABAWY NA ŚNIEGU** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.5IV.2IV.9I.4II.11I.5I.7I.6 | **Zima wokół nas.**  | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Zima” –** wypowiedzi dzieci na podstawie dowolnych ilustracji. „**Płatki śniegu**” – ćwiczenia oddechowe. „**Zabawy na śniegu**” – zabawa poranna. **„Zima wokoło**” – praca z obrazkiem, utrwalanie znajomości nazw pór roku, wdrażanie do wyrazistego mówienia i wypowiadania się na temat obrazka. Wyjście na podwórko – obserwacja zimowego krajobrazu w przedszkolnym ogrodzie, obserwacja oznak zimy w najbliższym otoczeniu przedszkola. „**Płatki śniegu**” – zabawa ruchowa z elementem przysiadu. **„ Płatki śniegu**” – wydzieranie z białej kartki drobnych elementów. Zabawy samorzutne w kącikach zabaw | -zachęcanie do wypowiadania się nt. cech charakterystycznych dla zimy -zwracanie uwagi na kolejność pór roku-wypowiadanie się nt. zjawisk zimowych-zachęcane do obserwacji zimowego krajobrazu-rozwijanie sprawności manualnych  | -bawi się wg własnego wyboru-wypowiada się nt. treści obrazków-potrafi wymienić poszczególne pory roku-wypowiada się nt. obrazka-obserwuje i zauważa zmiany w krajobrazie zimowym-jest sprawne ruchowo-potrafi wydzierać - jest sprawne manualnie  |
| I.6IV.2I.5IV.19I.5III.9I.6I.4I.5IV.9IV.8I.6 | **Bezpieczne zabawy na śniegu.** | Swobodne zabawy w wybranych kącikach zainteresowań. „**Bałwanek**” –układanie z kół bałwanka, określanie wielkości trzech elementów. „**Zabawy na śniegu**” – zabawa poranna. **„Zabawy zimowe**” – zabawy matematyczne do wiersza Doroty Kossakowskiej, zapoznanie z bezpiecznymi miejscami do zabaw, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu. „**Bałwank**i” – zabawa ruchowa. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Wyjście na podwórko - zabawy na śniegu.„**Gazetowe zabawy”** - zabawa ruchowa. „**Dwa bałwanki**” – liczenie bałwanków, wyszukiwanie różnic, dorysowywanie brakujących elementów, kolorowanie rysunków – *karta pracy str. 17 .* Zabawy i gry stolikowe.  | -rozwijanie koordynacji wzrokowo –ruchowej -rozwijanie umiejętności matematycznych -wdrażanie do bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie -rozwijanie procesów analizy wzrokowej i spostrzegawczości  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-układa bałwanka z kół-określa wielkość „kół”-wskazuje największe i najmniejsze koło-zna zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych -współdziała z innymi w zabawie-przelicza elementy, wskazuje różnice, dorysowuje brakujące elementy  |
| I.6IV.19I.5IV.7I.5III.5II.3I.4I.5IV.5IV.11I.7 | **Zabawy na śniegu.**  | Zabawy swobodne w sali. Oglądanie książek ilustrowanych o tematyce zimowej – wypowiedzi dzieci na temat oglądanych obrazków. **„Zabawy na śniegu**” – zabawa poranna. „ **Małe bałwanki**” – zabawa muzyczno – ruchowa do piosenki Jolanty Kucharczyk, zapoznanie z różnymi zabawami ruchowymi na śniegu, wdrażanie do słuchania nauczycielki i sprawnego wykonywania poleceń. Wyjście na podwórko - zabawy na śniegu. „**Rzuty śnieżką**” - zabawa ruchowa z elementem rzutu. **Próba opowiadania, co było przedtem, a co potem?** - *karta pracy str. 16*. Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem różnorodnych klocków. | -rozwijanie wypowiedzi dzieci-zachęcanie do wypowiadania się nt. treści obrazków- wyrabianie umiejętności odtwarzania ruchem treści piosenki, sprawne ustawianie się w parach-rozwijanie logicznego myślenia przyczynowego  | -ogląda z zainteresowaniem książeczki-wypowiada się nt. treści obrazków-słucha piosenki, opowiada nt. treści -określa nastrój piosenki-dobiera właściwy strój -określa co było przedtem a co będzie potem-buduje z klocków, nie niszczy prac kolegów i koleżanek  |
| I.6IV.7IV.9I.5I.8I.5I.6I.4I.5IV.8I.6 | **Lepimy bałwana.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Bałwankowa rodzina**” – zabawa ze śpiewem do piosenki. „**Idziemy na górkę**” – kolorowanie przedmiotów, które dziewczynka powinna zabrać ze sobą – *karta pracy str. 18* . „**Wiatr i śnieżynki**” – zabawa poranna. „**Zabawy na śniegu**” – zabawy ruchowe z gazetami, rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu. **„ Zaprzęgi”** – zabawa ruchowa. **„ Eskimosek**” – kolorowanie Eskimosa według wzoru – *karta pracy str. 19*. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań. | - nabywanie umiejętności dostosowania ubioru do pory roku-zachęcenie do aktywnego uczestnictwa -kształtowanie prawidłowej postawy w toku wykonywania ćwiczeń ruchowych-doskonalenie umiejętności kolorowania  | -bawi się wg wyboru własnego-śpiewa i bawi się przy piosence-koloruje właściwe przedmioty-wykonuje zadania ruchowe-jest sprawne ruchowo-pamięta o właściwych zasadach zabawa na śniegu-koloruje postać Eskimosa-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6IV.7I.5IV.8I.7IV.12IV.3I.4I.5IV.7I.6 | **Pan bałwanek.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką . „**Małe bałwanki**” – zabawa do piosenki. „**Wiatr i śnieżynki**” – zabawa poranna. „**Bałwanek w słoiku**” – praca plastyczna ,lepienie bałwana (śnieg/plastelina/modelina/ masa solna itp.), zapoznanie z figurą przestrzenną – kulą,. „ **Śniegowe bałwanki” –** zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Moje** **ulubione bajeczki**” – słuchanie bajki wybranej przez dzieci lub nauczyciela. Wyjście na podwórko - zabawy na śniegu. „**Idziemy po śladach**” – zabawa ruchowa. „ **Pingwinek” –** zabawa do piosenki. Zabawy według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych -poznanie „kuli”- rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej-zachęcenie do udziału w zabawie muzycznej  | -bawi się zgonie z innymi dziećmi-rozpoznaje figurę „kulę”-lepi kule z materiału dowolnego-słucha z uwaga bajeczki -bawi się w bezpieczny sposób -bawi się przy piosence „Pingwinek” |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: COŚ Z NICZEGO** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.9IV.1I.5IV.2I.5I.4I.2I.5I.8IV.8I.6 | **Makulatura.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna –dokonywanie wyboru zabawek. „**Konfetti z makulatury**” – cięcie makulatury. „**Zaczarowany obrazek**” – uzupełnianie rysunku poprzez wyklejankę. „ **Przejdź przez tunel**” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.„**Gazetkowe opowieści** – opowieść ruchowa - rozwijanie wyobraźni poprzez wykorzystanie tzw. nieużytków w zabawie Zabawy na placu przedszkolnym: „**Przejdź po dróżce**” – zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „ **Po drabinie**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „ **Kto wyżej**” – zabawa ruchowa z elementem skoku. „ **Kółko pierwsze”** – ozdabianie kółka jako elementu stonogi. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy- nabywanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami-rozwijanie wyobraźni ruchowej -zachęcanie do udziału w zabawie wszystkie dzieci -rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych- kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | -samodzielnie organizuje sobie zabawę-poprawnie posługuje się nożyczkami-uzupełnia rysunek-wie z czego zrobiona jest gazeta-wykonuje zadania ruchowe z gazetą-ma poczucie równowagi-potrafi podskakiwać-ozdabia stonogę-jest radosne w czasie zabawy  |
| I.6I.7IV.11I.5IV.7IV.19I.2I.4I.5I.8IV.8I.7III.5I.6 | **Pudełka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. „ **Budujemy d**o” – konstruowanie z tekturowych pudełek o różnej wielkości. **„Przejdź przez tunel**” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.„**Mój instrument**” - wykonanie instrumentów – kształtowanie świadomości ekologicznej związanej z ponownym wykorzystaniem odpadów Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu. „**Po drabinie”** – zabawa ruchowa z elementem równowagi. **„ Kto wyżej**” – zabawa ruchowa z elementem skoku. „ **Kółko drugie**” – ozdabianie kółka jako elementu stonogi. „**Gniotki i ulepianki**”– swobodna ekspresja plastyczna z wykorzystaniem dowolnej masy plastycznej. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy. | - rozwijanie pomysłowości, twórczej wyobraźni, rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej- zapoznanie z kolorami i przeznaczeniem poszczególnych pojemników do segregacji odpadów- rozwijanie umiejętności wydobywania dźwięków akustycznych z różnych przedmiotów- rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych- rozluźnianie i uelastycznianie mięśni rąk- budzenie radości ze wspólnej zabawy | -dba o porządek w otoczeniu-konstruuje z pudełek-określa wielkość pudełek -potrafi czworakować-zna kolory pojemników do segregacji odpadów-obiecuje segregować śmieci-wykonuje instrumenty perkusyjne-sprawnie biega-sprawnie przechodzi po szczeblach drabiny-potrafi podskakiwać-chętnie lepi z masy plastycznej -jest radosne i wesołe w czasie zabawy  |
| I.6I.5IV.2I.5IV.5IV.15I.4I.5I.8I.5I.8IV.8IV.2I.6III.5 | **Guziki.** | **„Lubię się bawić**” – zabawa swobodna – zachęcanie do wyboru zabawek **„Przesuń guzik”** – zabawa sensoryczna – rozwijanie wrażliwości dotykowej. „ **Ćwiczymy języczki**” – ćwiczenia narządów mowy „**Przejdź przez tunel**” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.„**Guziki i guziczki**” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie spostrzegawczości, uwagi, rozwijanie matematycznego myślenia i szacowanie ilości „na oko” Zabawy na placu przedszkolnym: „**Przejdź po dróżce”** – zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.„**Po drabinie**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „ **Kto wyżej**” – zabawa ruchowa z elementem skoku. „ **Kółko trzecie**” – ozdabianie kółka jako elementu stonogi. „**Dopasuj zwierzę”** – zagadki słuchowe. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy; budzenie radości ze wspólnej zabawy.  | -zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy-doskonalenie wrażliwości dotykowej ora mowy wiązanej -rozwijanie umiejętności matematycznych: porównywanie, określanie wielkości i ilości- rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych- ćwiczenie wrażliwości słuchowej, rozpoznawanie i dobieranie obrazka do głosu zwierzęcia | -dokonuje wyboru zabawek i zabawy-prawidłowo wykonuje ćwiczenia mowy -dzieli guziki wg koloru-określa ilość szacując „na oko”-wykonuje polecenia nauczyciela-sprawnie przechodzi po szczeblach drabiny-potrafi skakać-dobiera obrazek do głosu zwierzęcia-jest miłe i radosne  |
| I.6IV.9I.5IV.8III.5I.6I.4I.5I.5IV.2I.8I.6I.7III.5 | **Tkanina i włóczka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna **. „ Miękka układanka**”– układanie obrazu ze skrawków kolorowych tekstyliów . „ Przejdź przez tunel” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.„**Tańcowała nitka**…” – malowanie nitką - wdrażanie do samodzielnego, starannego wykonania pracy, wzbogacanie doświadczeń plastycznych. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu. „**Po drabinie” –** zabawa ruchowa z elementem równowagi. „**Torebkowe baloniki**” – ćwiczenia oddechowe. „ **Kto wyżej”** – zabawa ruchowa z elementem skoku. „ **Kółko czwarte**” – ozdabianie kółka jako elementu stonogi. „ **Skrzynia pomysłów**” – zabawa kreatywna rozwijająca pomysłowość, wyobraźnię. **„ Umiem grać, układać”** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł . | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu - kształcenie wrażeń estetycznych-poszerzanie doświadczeń plastycznych poprzez zastosowanie nowej techniki plastycznej- rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych- kształtowanie odporności emocjonalnej | -dba o prządek w otoczeniu-układa dowolną kompozycje ze skrawków-porównuje różne materiały określając ich miękkość, grubość, przeznaczenie- stara się mieć poczucie równowagi-potrafi podskakiwać-chętnie sięga do skrzyni skarbów i tworzy różnorodne prace -przestrzega reguł i zasad ustalonych wcześniej  |
| I.6I.7IV.1IV.2I.5IV.8I.7I.4I.2I.5IV.8IV.6I.6III.4 | **Cos z niczego.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie. „ **Zabawa z rolką**” - zabawa rozwijająca wyobraźnię. „ **Torebkowe baloniki**” – ćwiczenia oddechowe. „ **Przejdź przez tunel**” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.„**Gazetkowy świat**” – rysowanie i malowanie - rozwijanie wyobraźni i motoryki małej, kształtowanie pojęcia „recykling” Zabawy na placu przedszkolnym: „**Wykonujemy rozkazy**” – chodzenie pod dyktando oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. **„Po drabinie**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „**Stonoga”** – praca plastyczna – rozwijanie motoryki małej „**Stonoga**” – zabawa logorytmiczna – rozwijanie mowy. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy. | -zwracanie uwagi na porządkowanie po skończonej zabawie-rozwijanie wyobraźni -poszerzanie doświadczeń plastycznych -zachęcanie do wykonywania zadań ruchowych-doskonalenie motoryki małej-zachęcanie do doskonalenia mowy dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy | -bawi się zgodnie z innymi-sprząta po skończonej zabawie-chętnie wykonuje ćwiczenia oddechowe-rysuje i maluje na gazecie-wie, ze należy segregować śmieci-wykonuje zadania ruchowe pod dyktando nauczyciela-sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i skoczne-powtarza rymowankę-bawi się zgodnie z innymi dziećmi   |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: KOSMOS** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19IV.12I.5IV.2IV.19IV.2I.5I.6I.4I.5IV.12I.6 | **Mieszkamy na Ziemi.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Oglądanie albumów, książek przedstawiających kosmos, planety, itp. „**Gwiazdy”**– zabawa dydaktyczna, przeliczanie gwiazdek, tworzenie zbiorów wg wielkości lub kolorów. „**Wesołe roboty**” – zabawa poranna. **„ Sen Adasia**” - słuchanie opowiadania z jednoczesną demonstracją na ilustracji i globusie, zapoznanie z pojęciem **,,Ziemia”,** uświadamianie, że człowiek musi dbać o środowisko przyrodnicze, przezwyciężanie nieśmiałości podczas wypowiedzi na forum grupy. „**W kosmosie**”- zabawa relaksacyjna. Zabawy w kącikach zainteresowań. Spacer po osiedlu. **„ Słońce i Księżyc**” – zabawa ruchowa. „**Kompozycja” –** układanka geometryczna. Zabawy dowolne dzieci. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych -doskonalenie umiejętności liczenia i klasyfikowania -poszerzanie wiadomości nt. dba dbałości o środowisko przyrodnicze-zachęcanie do wypowiedzi dzieci nieśmiałe-rozwijanie wyobraźni podczas układania -zachęcenie do zgodnej zabawy  | -z zainteresowaniem ogląda albumy-przelicza w zakresie dostępnym dzieciom-słucha opowiadania z uwagą-opowiada swój sen-wypowiada się przed całą grupą -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-układa własne kompozycje -bawi się zgodnie z rówieśnikami w wybranym kąciku zabaw |
| I.6IV.11IV.1I.5IV.7I.5IV.2I.6I.4I.5IV.8I.6 | **Piękne niebo.** | Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków różnego typu rakiet kosmicznych . **„Rakieta”** – tworzenie rakiety z figur geometrycznych, przyklejanie na ciemną kartkę. „**Wesołe roboty**” – zabawa poranna. **„Lecimy** w Kosmos” – zabawa inscenizowana przy muzyce, pobudzanie fantazji, rozwijanie poczucia słuchu i rytmu. „**Kosmiczny pył”-** ćwiczenia oddechowe. Zabawy spontaniczne w sali- wybór kącików. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu. „**Gwiazdki”** – zabawa ruchowa. „**Rakieta”** –kolorowanie rysunku – *karta pracy str. 20*. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie wyobraźni podczas konstruowania z klocków-zachęcanie do odwzorowywania pojazdu-zapoznanie z muzyką elektroniczną-zachęcanie do włączania się do zabaw muzyczno- ruchowych-- doskonalenie umiejętności kolorowania  | -konstruuje z klocków, opowiada o swojej budowli -układa z figur rakietę-przykleja elementy na kartkę tworząc całość -naśladuje ruchy-słucha muzyki elektronicznej-tworzy muzykę wykorzystując różne przedmioty -bawi się w wybranych kącikach zainteresowań -koloruje wg wzoru-sprząta po skończonej zabawie  |
| I.6I.7I.5IV.8I.7IV.7I.4I.5IV.15I.6 | **Budujemy rakietę.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Lepienie z plasteliny księżyca w pełni – kula, w nowiu - rogaliki „**Wesołe roboty**” – zabawa poranna. „**Pojazd kosmiczny”** – praca plastyczno-techniczna, kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów, rozwijanie wyobraźni przestrzennej. „**Akademia Pana Kleksa**” – improwizacje ruchowe do muzyki z filmu „**Pan Kleks w Kosmosie”** lub muzyki o podobnej tematyce.Zabawy na placu przedszkolnym. „**Odrzutowiec**” – zabawa ruchowa. Przeliczanie elementów kosmosu, kolorowanie gwiazdek – *karta pracy str. 21* . Zabawy dzieci według zainteresowań. | -rozwijanie drobnych ruchów mięśni palców podczas lepienia z plasteliny -wzbogacanie doświadczeń plastyczno- technicznych oraz wyobraźni przestrzennej-zachęcanie do udziału w improwizacji ruchowej -zwracanie uwagi na słuchanie poleceń nauczyciela | -bawi się wg własnego wyboru-lepi z plasteliny-ma sprawne palce dłoni-rozwiązuje zagadkę-buduje wspólnie z innymi rakietę-potrafi przyklejać-improwizuje ruchowo przy muzyce -słucha poleceń nauczyciela-przelicza w sposób prawidłowy  |
| I.6IV.9I.5IV.1III.5I.5I.4I.5I.7I.6III.5 | **Wyruszamy w kosmos.**  | Swobodne zabawy w sali. „**Co zabierzemy ze sobą w kosmos**” – układanie puzzli. „**Wesołe roboty**” – zabawa poranna. „**Wyprawa w Kosmos –** teatrzyk cieni, zapoznanie z pojęciem ,,kosmos”, zapoznanie z teatrem cieni, wdrażanie do właściwego zachowania się podczas przedstawienia. „**Cień”** - zabawa ruchowo - naśladowcza. Spacer w pobliżu przedszkola. **„Spacer po księżycu**” – zabawa ruchowa z omijaniem przeszkód. „**Zostawiamy nasze ślady w kosmosie**” – malowanie dłoni farbą, odbijanie na kolorowym papierze. Zabawy przy stolikach wybrana przez siebie grą lub układanką.  | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej-rozpoznawanie różnych sylwet związanych z kosmosem wykorzystanych  w teatrzyku i formą teatru cieni-poszerzanie doświadczeń plastycznych -zachęcanie do zabaw zespołowych  | -bawi się razem innymi dziećmi-układa puzzle-wie co to jest kosmos-ogląda przedstawienie teatralne(teatrzyk cieni)-zachowuje się w sposób właściwy-omija przeszkody w czasie marszu-chętnie maluje dłońmi-bawi się zgodnie z innymi  |
| I.6I.7I.5IV.8I.5I.4I.5IV.12I.6 | **Jestem kosmonautą.** | Zabawy swobodne w kącikach tematycznych. „**Ufolude**k” – rysowanie kredkami. „**Wesołe roboty**” – zabawa poranna.„**Jestem sprawny i silny”** – ćwiczenia gimnastyczne, kształcenie ogólnej sprawności fizycznej. Zabawy na podwórku. „ **Taniec robotów**” – zabawa muzyczno - ruchowa. „ **Jaka to figura?”** – zabawa dydaktyczna, układanie ciągu figur wg wzoru (koło, trójkąt, kwadrat). Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie własnych zainteresowań -rozwijanie sprawności fizycznej i kształtowanie prawidłowej postawy w chodzie, biegu i staniu-rozwijanie logicznego myślenia i koncentracji uwagi  | -bawi się wg własnego wyboru-rysuje na temat określony -maszeruje zgodnie z rytmem-wykonuje przysiad podparty-przechodzi po ławeczce-biega między pachołkami -bawi się przy muzyce-układa ciąg figur wg wzoru  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19I.5IV.2IV.18IV.5IV.7I.7I.4I.5IV.7I.6 | **Mieszkańcy ZOO.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających zwierzęta żyjące w różnych środowiskach**.” Łapie lew**” – zabawa poranna. **„Zwierzęta egzotyczne**” – słuchanie wierszy Doroty Kossakowskiej, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych zwierząt żyjących w ZOO i na wolności, rozwijanie mowy i spostrzegawczości podczas wypowiedzi na temat wyglądu zwierząt. „**W ZOO”** – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Zwierzęta**” – lepienie dowolnego zwierzęcia z plasteliny. Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola. „**Wesołe małpki**” – zabawa ruchowo - naśladowcza. „**Zwierzęta”** – kolorowanie kredkami obrazków zwierząt. Zabawy dowolne. | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych podczas oglądania książek -wzbogacenie wiadomości nt. zwierząt egzotycznych (wygląd, nazwa, wielkość)-zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy -poszerzanie umiejętności plastycznych tzn. kolorowania  | -bawi się wg własnego wyboru-ogląda książeczki o zwierzętach-rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne -wypowiada się pełnym zdaniem -jest sprawne manualnie -samodzielnie przygotowuje się do spaceru przebierając się w wyjściowy strój -koloruje obrazki -bawi się chętnie z innymi  |
| I.6IV.2IV.5I.5IV.5IV.2IV.9I.5III.5I.5IV.11 | **Zwierzęta i ich dzieci.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**ZOO”** – słuchanie i nauka wybranych przez dzieci krótkich wierszy o zwierzętach Doroty Kossakowskiej. „ **Łapie lew”–** zabawa poranna. „ **Zwierzęta i ich dzieci**”–zabawa dydaktyczna; rozwijanie myślenia i uwagi podczas dobierania w pary obrazków przedstawiających zwierzęta dorosłe i ich młode, porównywanie wielkości: mały – duży. „**Zwierzęta w klatkach”** – zabawa ruchowa. Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe. **„Taniec żyrafy**” – zabawa taneczna do dowolnej muzyki. Zabawy konstrukcyjne – budujemy ZOO. | -zachęcanie do słuchania krótkich wierszyków-aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych-rozwijanie spostrzegawczości oraz porównywania wielkości -posługiwanie się określeniami -rozwijanie wyobraźni taneczno-ruchowej  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-słucha z uwaga, jest skoncentrowane-opowiada o zwierzętach-dobiera w pary obrazki-określa wielkość zwierząt-posługuje się nazwami „mały- duży)-bawi się i tańczy przy muzyce  |
| I.6IV.9I.5IV.7I.5IV.1I.4I.5I.9I.6 | **Zwierzęta z Akademii Pana Kleksa.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Zwierzęta z kolorowych figur” –** układanie zwierząt z figur geometrycznych**.” Łapie lew**” – zabawa poranna. „**Witajcie w naszej bajce” -** zabawy do piosenki z filmu Akademia Pana Kleksa lub muzyki o podobnej tematyce. **ZOO** – zabawa do piosenki z Akademii Pana Kleksa lub muzyki o podobnej tematyce. Dzieci śpiewają piosenki i naśladują zwierzęta, które występują w piosence. Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola. „**Węże”** – zabawa ruchowa z wykorzystaniem sznurka. Szukanie najkrótszej drogi - *karta pracy 23* . Zabawy dowolne dzieci | -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej - kształcenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu podczas zabawy przy piosence -wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni bez potrącania innych-rozwijanie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-układa z figur zwierzęta -słucha piosenki-zapamiętuje zwierzęta z piosenki -naśladuje ruchowo i głosowo zwierzęta -jest spostrzegawcze-bawi się razem z innymi |
| I.6IV.8I.5I.8I.5I.4IV.7IV.2I.6 | **Znamy zwierzęta egzotyczne.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „ **Jakie to zwierzę**?”- dorysowywanie kredkami brakujących części zwierząt. „**Łapie lew**” – zabawa poranna. „**Jakie to zwierzę**?– zabawy ruchowe, nabywanie umiejętności naśladowania ruchem zachowania wybranych zwierząt. „**Mieszkańcy ZOO”** – lepienie z plasteliny różnych zwierząt. Wyjście na podwórko. **„ Stonoga**” – taniec do dowolnej muzyki. „**Słoń Trąbalski”-** słuchanie wiersza Juliana Tuwima.” **Zwierzęt**a” - układanie puzzli. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -kształcenie umiejętności uzupełniania rysunku - kształtowanie świadomości schematu własnego ciała-kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej-rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i układania wg wzoru | -bawi się zgodnie z innymi-dorysowuje brakujące elementy-naśladuje ruchowo wybrane zwierzęta-lepi z plasteliny zwierzęta -słucha ze zrozumieniem-układa puzzle  |
| I.6I.7I.5IV.8I.7IV.7I.4I.5IV.8I.6 | **Słoń.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Słoń” –** przeliczanie słoni, kolorowanie największego – *karta pracy str. 22*. „**Łapie lew**”– zabawa poranna. „**Kolorowy słoń**” - praca plastyczna, próby łączenia różnych materiałów, stwarzanie okazji do poznawania różnorodnych technik plastycznych oraz do eksperymentowania różnym materiałem. „**Taniec słoni”** – zabawa taneczna do dowolnej muzyki. Wyjście na podwórko - spacer ulicami w pobliżu przedszkola. „ **Stary niedźwiedź**”- zabawa ruchowa do piosenki. „**Zwierzęta z ZOO**” - rysowanie kredkami świecowymi zwierząt. Zabawy w kącikach zainteresowań. | -nabywanie umiejętności tworzenia zbioru o podanej liczbie elementów i przeliczanie w zakresie 1-3- wyzwalanie kreatywnej postawy dziecka- rozwijanie sprawności manualnych dziecka-poszerzanie doświadczeń plastycznych  | -przelicza , koloruje największą postać-odkłada książkę na miejsce -rozpoznaje słonia, opisuje słowami jego wygląd-próbuje samodzielnie wykonać pracę plastyczną-przestrzega zasad bezpieczeństwa -rysuje kredkami na określony temat  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: W MARCU JAK W GARNCU** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.5IV.2IV.9I.5I.6I.4I.5IV.7I.6 | **Marcowa pogoda.** | Zabawy przy stolikach. Obserwacja pogody za oknem. „**Pada deszcz**”– zabawa poranna. „ **Marcowa pogoda**” – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie obserwacji, określanie stanu pogody i wybieranie, właściwego do pogody, ubioru. „**Jaka pogoda?”** – zabawa ruchowa. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Spacer ulicami w pobliżu przedszkola. „**Wiatr i wietrzyk**” – zabawa naśladowcza. „**Deszczowa muzyka**” - improwizacje na instrumentach perkusyjnych. Zabawy dowolne w kącikach zabaw. | -zachęcanie do prowadzenia obserwacji pogody- kształcenie umiejętności samodzielnego rozbierania i ubierania się-zwracanie uwagi na umiejętność wypowiadania się na określony temat -rozwijanie wyobraźni taneczno-muzycznej  | -wypowiada się nt. pogody-używa określeń właściwych dla pogody-określa stan pogody przedstawionych na obrazkach-właściwie dobiera strój do pogody-chętnie się wypowiada -tworzy muzykę na instrumentach perkusyjnych -bawi się wg wyboru własnego  |
| I.6IV.2I.5IV.7I.5III.5II.11I.5IV.9III.5 | **Marcowa muzyka.** | Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków. „**Jaka to pora roku?**” – zabawa dydaktyczna. „**Pada deszcz**”– zabawa poranna. „**W marcu jak w garncu”** – nauka piosenki Jolanta Kucharczyk, zapoznanie z muzyką i słowami piosenki, inscenizowanie za pomocą ruchu. Zabawy i gry przy stolikach. „**Szukamy przedwiośnia” -** spacer do parku, rozmowa połączona z obserwacją. „**Skaczemy przez kałuże**” – zabawa ruchowa. „**Elementy marcowej pogody”** – wybieranie symboli przedstawiających pogodę, rysowanie. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | -rozwijanie wyobraźni konstrukcyjnej-rozwijanie zainteresowań muzyką i śpiewaniem -zachęcanie do odbywania częstych spacerów-zapoznanie z symbolami pogody  | -wymieni pory roku-buduje z klocków - śpiewa z pamięci poznana piosenkę-inscenizuje za pomocą ruchu-odnajduje zwiastuny przedwiośnia-zna symbole pogody i dobiera właściwe do pogody tego dnia  |
| I.6IV.8I.5IV.18III.8IV.9IV.3I.4I.5I.6 | **W marcu jak w garncu.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Marcowa pogoda” –** rysowanie po śladzie elementów pogody - *karta pracy str. 24* . „**Pada deszcz**”– zabawa poranna. „**W marcu ja w garncu**” – zabawa dydaktyczna, zapoznanie ze zmiennością zjawisk atmosferycznych występujących na przedwiośniu(deszcz, wiatr, mgła, opady śniegu/deszczu, itp.). **Nasze ulubione bajki** – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. Spacer ulicami w pobliżu przedszkola. **„Kra”** – zabawa ruchowa. „**Wesoły wietrzyk**” - ćwiczenie oddechowe. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków | -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -zapoznanie z marcowym przysłowiem i zjawiskami pogodowymi spotykanymi o tej porze roku -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -zachęcanie do wspólnych zabaw i rozmów  | -bawi się wg własnego wyboru-rysuje po śladzie-prawidłowo posługuje się ołówkiem-zna przysłowie o marcu-rozpoznaje i nazywa zjawiska pogodowe-słucha bajki z zainteresowaniem -aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i oddechowych  |
| I.6IV.2I.5IV.8I.7IV.3I.4I. 5IV.8I.6 | **Parasolki, parasolki.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Parasolki”** – zabawa dydaktyczna . „**Pada deszcz**” – zabawa poranna. „**Parasol”** – praca plastyczna, malowanie farbą plakatową, poznanie z nową techniką plastyczną, rozwijanie umiejętności plastycznych dziecka. „**Najpiękniejsze bajki**” – czytanie przez nauczyciela wybranej baśni H. Ch. Andersena. Wyjście na podwórko. Zabawy na placu przedszkolnym. „**Wietrzyk i wichura”** – zabawa ruchowa. „**Mały wietrzyk, duży wiatr” –** ćwiczenia grafomotoryczne. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -doskonalenie umiejętności przeliczania i porównywania -poszerzanie doświadczeń plastycznych w zakresie malowania -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie motoryki małej -zachęcanie do zgodnych zabaw  | -przelicza parasolki-określa, które są otwarte, a które zamknięte-maluje parasol wg własnego pomysłu-potrafi zmienić kolor farby -nie przeszkadza innym w słuchaniu bajki-bawi się w bezpieczny sposób -rysuje „*esy –floresy”**-*bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6IV.9I.5IV.5IV.2II.8III.8I.4I.5IV.8I.6 | **Żegnaj bałwanku.**  | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **Układanie puzzli** –„ Cztery pory roku”. „ **Pada deszcz**” – zabawa poranna. **„Pożegnanie bałwanka**” – historyjka obrazkowa, wdrażanie do poprawnego budowania wypowiedzi, wyrabianie cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej wypowiedzi i słuchanie wypowiedzi rówieśników. Spacer w pobliżu przedszkola. „**Kalosze czy parasol?”** - zabawa ruchowa. „**Nasza twórczość**” – rysowanie kredkami na temat dowolny. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej- rozwijanie uwagi i spostrzegawczości poprzez wskazywanie podobieństw i różnic między dwoma obrazkami (bałwanek – zimą, bałwanek – wiosną)-rozwijanie zainteresowań plastycznych  | -układa puzzle-przestrzega zasad dobrej zabawy -opowiada treść obrazków historyjki-wyciąga wnioski-tworzy logiczne wypowiedzi -rysuje na dowolny temat-bawi się zgodnie z zainteresowaniami  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ZABAWY TU I TAM** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.5IV.2I.5IV.2IV.5I.5I.5III.5II.6I.6 | **Dzieci lubią zabawy.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. „ **Po co jest zabawa?”** - swobodne wypowiedzi dzieci . „**Po drabinie**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.„**Jak dbamy o zabawki”** – rozmowa kierowana w oparciu o opowiadanie - rozwijanie umiejętności poprawnej, zrozumiałej dla innych, wypowiedzi na podany temat. Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „Kaczuszki chodźcie do mnie” .„ **Ciuciubabka**” – zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. **„ Bal zabawek**” – zabawa dydaktyczna ruchowa. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy.  | - rozwijanie umiejętności wypowiedzi na forum grupy, wdrażanie do słuchania innych-poszerzanie umiejętności komunikacyjnych i językowych - wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych- kształcenie uwagi i sprawnej reakcji na sygnał- rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -przestrzega ustalonych zasad-chętnie się wypowiada na forum grupy-ma poczucie równowagi -tworzy wypowiedzi na podstawie opowiadania-komunikuje chęć wypowiadania się -bawi się zgodnie w zespołach-bawi się zgodnie z innymi dziećmi-słucha poleceń nauczyciela-próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty  |
| I.6I.7IV.7I.5IV.7I.5I.4I.5I.5III.5I.6I.7III.4II.7 | **Zabawy babci i dziadka.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa swobodna - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. **„ Stary niedźwiedź mocno śpi”** – zabawa ruchowa ze śpiewem - utrwalanie zabawy, w którą bawili się rodzice i dziadkowie. „ Po drabinie” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.„**Mam chusteczkę haftowaną”, „Kółko graniaste**”– zabawy ruchowe ze śpiewem (CD) - rozwijanie podstawowych zdolności muzycznych: wokalnych, słuchu, poczucia rytmu, utrwalanie zabaw. Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „**Raz, dwa, trzy – Baba Jaga patrzy!**”.„**Ciuciubabka” –** zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. „ **Zabawa w sekrety**” - zabawa manipulacyjna – wdrażanie do poprawnej, wyrazistej wymowy. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań -rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych. | -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie-chętnie uczestniczy w zabawach kołowych ze śpiewem -rozwijanie zainteresowań i zdolności muzycznych-doskonalenie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych -- wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych. - usprawnianie motoryki małej- budzenie radości ze wspólnej zabawy-rozwijanie zainteresowań w czasie zabawy  | -odkłada zabawki na miejsce-dba o porządek w czasie zabawy-zna zabawę „Stary niedźwiedź”-zna zabawy „Mam chusteczkę”, „Kółko graniaste”-tańczy i śpiewa-ma poczucie rytmu -bawi się zgodnie w zespołach -chętnie uczestniczy w zabawie -stara się wyraźnie mówić-bawi się wg własnego wyboru-próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty |
| I.6III.5IV.2III.6I.5IV.12IV.11I.4I.5III.5IV.3III.8I.6III.8 | **Zabawy na świecie.**  | „**Lubię się bawić”** – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. „ **Mój obrazek**” – kolorowanie obrazka . **„ Czy wygląd jest najważniejszy**?”- rozmowa kierowana – nauka tolerancji i akceptacji dla każdego rodzaju odmienności. **„ Po drabinie**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.„**Ułóż, to co ja”** – zabawa dydaktyczna – nabywanie umiejętności wyodrębniania i rozpoznawania kształtów (figur geometrycznych) i układanie prostych ciągów logicznych, rozwijanie myślenia matematycznego.Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „**Kabad**i”.**„Ciuciubabka**” – zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. „**Co ukryło się w worku**?” – zabawa sensoryczna . „**Nasze bajeczki”** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki – wydłużanie czasu uwagi. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych . | - wdrażanie do starannego kolorowania, zachęcanie do korzystania z kredek w wielu barwach- kształtowanie poczucia tożsamości-utrwalenie nazw i wyglądu figur geometrycznych-rozwijanie logicznego wypowiadania się - rozpoznawanie zabawek poprzez zmysł dotyku- wydłużanie czasu uwagi- rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -przestrzega ustalonych zasad-koloruje obrazek-stara się być tolerancyjne wobec innych-ma poczucie równowagi-wyodrębnia zbiory prostokątów, kół i kwadratów-układa prosty ciąg logiczny-zna zabawę „Kabadi”-chętnie uczestniczy w zabawie-potrafi się koncentrować na wykonaniu zadania-cieszy się wspólną zabawą-próbuje rozwiązywać konflikty  |
| I.6I.7I.9I.5IV.1IV.8II.8I.4I.5I.5IV.1III.5I.6I.7II.3 | **Wesołe zabawy.** | „ **Lubię się bawić**” – zabawa swobodna -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. **„ Łowimy ryby**” – zabawa - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. **„Po drabinie**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.**„Paski i paseczki”** – wycinanie i sklejanie - nabywanie umiejętności łączenia różnych materiałów, rozwijanie sprawności manualnych, wdrażanie do przezwyciężania trudności. Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „**Latawce i wiatr**” – puszczanie latawców.„**Ciuciubabka**”– zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. „ **Papier, kamień, nożyce**”– zabawa integracyjna (wersja uproszczona) – wyrabianie szybkiej reakcji. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy.  | -zachęcanie do dbałości o porządek w otoczeniu-doskonalone koordynacji –wzrokowo-ruchowej -poszerzanie umiejętności plastyczno-technicznych -sprawnie posługuje się nożyczkami -zachęcanie do szybkiej reakcji na sygnał - rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -sprząta po skończonej zabawie-odkłada zabawki na wyznaczone miejsce-wycina nożyczkami-skleja wycięte elementy-stara się wykonać zadanie -prosi o pomoc podczas wykonania pracy -szybko reaguje na sygnał-samodzielnie rozwiązuje sytuacje konfliktowe i problemowe zaistniałe w czasie zabaw  |
| I.6I.7I.5IV.5IV.2III.8I.4I.2I.5IV.7IV.3I.6 | **Zabawki.** | „ **Lubię się bawić**” – zabawa przyniesionymi z domu lub wybranymi przez dziecko zabawkami, porządkowanie po zabawie, rozwijanie swobodnej mowy. „ **Po drabinie**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.**„Zabawkolandia**” – żywa gra planszowa - rozwijanie uwagi i spostrzegawczości, rozwijanie wyrazistej wymowy. Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „**Przeciąganie liny**” - wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych. „**Ciuciubabka”** – zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. „ **Usypianie zabawki**” – zabawa przy muzyce. „**Oglądamy bajki**” – oglądanie dowolnej bajki. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy. | - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy-zachęcanie do dzielenia się zabawkami, szanowanie zabawek-rozwijanie logicznego myślenia - wyrabianie nawyku stosowania form grzecznościowych- rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -dzieli się zabawkami przyniesionymi z domu -porządkuje zabawki-wykonuje zadania ruchowe-gra w grę planszową-potrafi się skoncentrować -używa zwrotów grzecznościowych -bawi się zgodnie w zespole-ogląda z uwaga bajki-wypowiada się na temat treści bajek -próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O ZDROWIE NA PRZEDWIOŚNIU** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.5IV.2II.2I.5II.11I.5I.7I. 6 | **Jem zdrowe produkty.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Co służy naszemu zdrowiu?” –** rozmowa kierowana. „**Symbole zdrowia**” – kolorowanie obrazków. „**Szukamy domków**” – zabawa poranna. **„ Koszyk pełen produktów**” – zabawa dydaktyczna, wzbogacanie słownika o pojęcia; produkty zdrowe, produkty niezdrowe, nabywanie nawyku samodzielnego mycia rąk przed jedzeniem. „ **Wiem, co jest zdrowe**” – zabawa ruchowa. Wyjście na podwórko – określanie pogody na przedwiośniu. „**Zmień kierunek marszu**” – zabawa ruchowa z elementem marszu. „**Zdrowe rzeczy jem, bo zdrowym być chcę**” – założenie hodowli szczypioru. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do poszerzania wiadomości nt. zdrowia- uświadamianie wpływu odżywiania na zdrowie człowieka i zachęcanie do częstego spożywania warzyw i owoców, nabywanie nawyku mycia owoców i warzyw przed spożyciem-zachęcenie do prowadzenia hodowli nowalijek  | -koloruje symbole zdrowia-wie co jest ważne dla zdrowia-aktywnie uczestniczy w zabawie porannej-rozpoznaje i nazywa produkty spożywcze-określa które są zdrowe, a które niezdrowe-uzasadnia *dlaczego?*-reaguje na sygnał nauczyciela-pomaga w założeniu hodowli szczypioru |
| I.6IV.2I.5IV.7I.5I.2IV.8I.4I.5I.2I.6III.5III.1 | **Dbamy o higienę.** | Zabawy swobodne wybrana zabawką. „**Co to jest higiena osobista?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, wzbogacenie słownictwa o pojęcie ,,higiena osobista”. „**Szukamy domków”** – zabawa poranna. „**Dbaj o czystość?”** – zabawy muzyczne do piosenki Jolanty Kucharczyk, naśladowanie ruchem słów piosenki, rozumienie, że nie należy korzystać z cudzego ręcznika, kubka, szczoteczki, grzebienia, kształtowanie nawyków higienicznych. „**Cebulka**” – kolorowanie cebuli i szczypioru. Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego. „ **Szczoteczka do kubeczka”** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „**Myjemy ręce**” – zabawa dydaktyczna, kształcenie umiejętności samodzielnego prawidłowego mycia i wycierania rąk, korzystania z toalety utrwalenie kolejności mycia rąk. Zabawy samorzutnie podejmowane z kolegą lub koleżanką | -rozwijanie wypowiedzi własnych -rozumienie pojęcia „higiena własna”- kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu -kształcenie umiejętności samodzielnego prawidłowego mycia i wycierania rąk, korzystania z toalet-doskonalenie wykonywania zabiegów higienicznych -rozwijanie zainteresowań dzieci  | -bawi się zgonie z innymi-rozumie pojęcie higiena osobista-wie co jest potrzebne do utrzymania czystości-śpiewa piosenkę-ilustruje piosenkę ruchem -bawi się bezpiecznie na placu przedszkolnym-szybko reaguje na sygnał-wymieni poszczególne etapy mycia rąk-bawi się zgodnie z zainteresowaniami  |
| I.6I.7I.5IV.8I.7I.5I.4I.2I.5IV.9I.6 | **Jak należy dbać o zdrowie.** | Zabawy swobodne w ulubionych kącikach zainteresowań. „**Sznurujemy**” – przekładanie sznurowadeł przez dziurki. „**Szukamy domków**” – zabawa poranna. „ **Nasze śniadanie**” – praca plastyczna, doskonalenie sprawności manualnych poprzez formowanie różnych kształtów (z plasteliny, modeliny, ciastoliny, masy solnej itp.). „**Przynieś śniadanie**” – zabawa ruchowa. Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe na placu przedszkolnym. **„Katar”** – zabawa ruchowa. „ **Łączenie warzyw z ich cieniami**” – kolorowanie – *karta pracy str. 26*. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zainteresowań dzieci oraz sprawności manualnych - rozwijanie inicjatywy i pomysłowości, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy i mycia rąk-zachęcanie do bezpiecznych zabaw-rozwijanie zdolności muzycznych i plastycznych  | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami dzieci-jest sprawne manualnie-wypowiada się nt. ulubionych potraw-lepi z plasteliny-pamięta o bezpiecznych zabawach na urządzeniach ogrodowych -tańczy przy dowolnej muzyce-jest spostrzegawcze |
| I.6IV.6I.5II.11IV.8I.5I.5IV.8II.3 | **Spacerujemy i słuchamy.**  | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Co wkładamy najpierw?”** – zabawa słowno – ruchowa. „**Szukamy domków**” – zabawa poranna. **„Co to jest muzyka**?” – wycieczka do pobliskiego parku w poszukiwaniu dźwięków pochodzących z otoczenia. swobodne wypowiedzi dzieci, rozwijanie wrażliwości na dźwięki z otoczenia, z przyrody (spacer, CD), rozróżnianie dźwięków głośnych i cichych, miłych dla ucha i niemiłych. „**Małe i duże piłeczki**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „**Wagonik zdrowia**” – kolorowanie warzyw i owoców. Zabawy dowolne. | -doskonalenie posługiwania pojęciami czasowymi -doskonalenie percepcji słuchowej- zachęcanie do wsłuchiwania się w dźwięki otoczenia -doskonalenie umiejętności plastycznych | -wymieni co zakładamy najpierw a co potem -wypowiada się nt. dźwięków otoczenia-określa ich natężenie-wie, że spacery służą zdrowiu -stara się precyzyjnie kolorować sylwety owoców i warzyw  |
| I.6IV.2IV.6I.5I.8I.5IV.12I.5IV.8I.6 | **Gimnastyka.**  | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Sportowcy**” – rozmowa na temat ilustracji przedstawiających sportowców uprawiających różne dyscypliny sportów, ćw. słownikowe. **„Szukamy domków**” – zabawa poranna. „**Będę sportowcem”** – zabawy ruchowe, kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, wdrażanie do uprawiania sportów. Wyjście na podwórko – „Patyki małe i duże” , zbieranie patyków i określanie ich wielkości. **„Rysujemy koła małe i duże**” - zabawa ruchowa. **„W jaki sposób dbamy o zdrowie”** – *karta pracy str. 28*. Zabawa tematyczna u lekarza z użyciem rekwizytów. | -wzbogacanie wiadomości nt. różnych dyscyplin sportowych -doskonalenie umiejętności językowych -kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń ruchowych - kształtowanie nawyków higienicznych i rozumienie wpływu higieny na samopoczucie i zdrowie człowieka | -wypowiada się nt. dyscyplin sportowych-aktywnie uczestniczy w zabawie -jest sprawne ruchowo-chętnie wykonuje zadania ruchowe -rysuje koła małe i duże-bawi się rekwizytami w lekarza -współdziała w zabawie |
| **Uwagi:** |  |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr