**Plany pracy dla 3-latków - ZIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: PRĄD ELEKTRYCZNY** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.8  I.7  I.5  IV.2  III.8  IV.11  I.6  I.4  I.5  I.9  IV.8  III.5  I.6 | **Do czego potrzebny jest prąd?** | Zabawy swobodne w kącikach tematycznych. „**Piłeczki”** – zabawa sprawnościowa. „**Prąd elektryczny**” – zaznaczanie pętlą urządzeń elektrycznych znajdujących w domach dzieci, kolorowanie wybranych, *karta pracy str. 1* . „**Kolorowe kółka**” – zabawa poranna.  „**Prąd elektryczny”** - słuchanie opowiadania Joanny Myślińskiej, rozmowa z dziećmi na temat opowiadania i własnych doświadczeń, wdrażanie do uważnego słuchania nauczycielki i wypowiedzi kolegów. „ **Budujemy z klocków**” - zabawy konstrukcyjne.  Zabawy wg wyboru i zainteresowań dzieci.  **Wyjście na podwórko** – zabawy ruchowe.  „ **Jeden, dwa, trzy”** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. **„Wiatr”** – rysowanie kredkami jednocześnie obiema rękami różnorodnych kół bez odrywania ręki (symbolizujących wiatr). Zabawy stolikowe – puzzle, układanki. | -wdrażanie do zgodnych zabaw  -doskonalenie zręczności  -ćwiczenie spostrzegawczości  -zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych -uświadomienie konieczności przestrzegania zakazu korzystania przez dzieci z urządzeń elektrycznych podłączonych do sieci oraz włączania  i wyłączania z sieci  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -rozwijanie własnych zainteresowań | -bawi się zgodnie w zespołach  -podaje piłkę koledze  -otacza pętlą urządzenia elektryczne  -słucha opowiadania z uwagą  -zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych  -jest twórcze podczas konstruowania z klocków  -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy  -rysuje kredkami oburącz  -chętnie sięga po puzzle i układanki  -bawi się z rówieśnikami |
| I.6  IV.5  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.19  I.6  III.5 | **Urządzenia elektryczne w naszym domu.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Urządzenia w naszych domach”– z**agadki słuchowe. „**Kolorowe kółka**  – zabawa poranna.  „**Jak płynie prąd?”–** rysowanie kolorowymi mazakami „esów – floresów” na dużym arkuszu papieru, zachęcanie do łączenia barw, wdrażanie do współpracy w zespole. „**Kto szybciej dookoła**?”- zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.  „**Robimy kółeczka**”– zabawa matematyczno – ruchowa. „**Urządzenia elektryczne, które znam**”– podział nazw urządzeń elektrycznych na sylaby , które przydatne są w pracy (odkurzacz, mikser, żelazko) i odpoczynku (komputer, telewizor, wieża). Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie percepcji słuchowej  -zwracanie uwagi na słuchanie sygnałów nauczyciela  - poszerzanie doświadczeń plastycznych  -uwrażliwienie na możliwości łączenia barw  -wdrażanie do samodzielności  -utrwalenie wyglądu koła  - klasyfikowanie wg rodzaju  -rozwijanie zainteresowań dzieci w czasie zabaw z rówieśnikami | -rozpoznaje nagrane odgłosy urządzeń elektrycznych  -słucha sygnałów przekazywanych przez nauczyciela  -rysuje kolorowymi mazakami  -próbuje łączyć barwy  -reaguje na sygnał w zabawie  -próbie samodzielnie się przebrać w strój wyjściowy  -szybko formuje koło  -dzieli nazwy a sylaby  -nazywa urządzenia elektryczne  -bawi się zgodnie z rówieśnikami |
| IV.19  I.6  II.7  I.5  IV.7  I.5  I.5  I.4  I.5  IV.3  IV.12  IV.11  I.9  I.6 | **Zabawki na baterie.** | „**Do czego służą baterie?”** – oglądanie różnego rodzaju baterii. „**Zabawki na baterie**” - zabawy dowolne dzieci zabawkami działającymi na baterie przyniesionymi z domu. „**Kolorowe kółka”**- zabawa poranna.  „**Zabawy gazetami”** - improwizacje muzyczno – ruchowe, rozwijanie wrażliwości słuchowej podczas słuchania muzyki i próby tworzenia akompaniamentu „**Zabawki na baterie**” – zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.  „**Znajdź swoją parę!”** – zabawa ruchowa. „**Bajki, które lubimy**”– słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. Nazywanie figur geometrycznych, liczenie i kolorowanie, porównywanie liczebności, *karta pracy str. 2*. **„ Budujemy domy**” - zabawy konstrukcyjne, budowanie domów z klocków różnego typu. | - zwrócenie uwagi na wyrzucanie zużytych baterii  - posługiwanie się zabawkami na baterie elektryczne  -zdobywanie umiejętności muzycznych: poczucie rytmu, dynamiki  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -zachęcanie do słuchania utworów literatury dziecięcej  -zachęcanie do poznawania figur geometrycznych  -rozwijanie konstruowaniem z klocków | -wie do czego służą baterie  -dzieli się z innymi zabawkami na baterie  -słucha poleceń nauczyciela  -bawi się w rytm muzyki z gazetami  -stara się grać rytmicznie  -chętnie spaceruje  -szybko odnajduje parę  -słucha z uwaga bajki czytanej przez nauczyciela  -rozpoznaje figury geometryczne  -buduje z klocków łącząc je ze sobą |
| I.6  IV.5  I.5  IV.19  IV.2  I.4  I.5  I.8  I.5  IV.8  I.7  II.3 | **Sprzątamy w domu.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. „**Zgadnij, co robię**?” – zabawa ruchowo - naśladowcza. „**Kolorowe kółka”** – zabawa poranna.  „ **Co jest potrzebne do sprzątania**?” – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z wybranym sprzętem służącym do utrzymania porządku, zachęcanie do pomocy w domowych pracach porządkowych typu: porządkowanie zabawek, książek, ubrań, wycieranie kurzu itp,. „**Sprzątamy w domu**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „Kto pierwszy?” - zabawa ruchowa bieżna. „**Zabawa w chowanego**” – zabawa ruchowa.  „**Kto pierwszy?”** – zabawa ruchowa. **Rysowanie kredkami** – temat dowolny. Zabawy z kolegą lub koleżanką wybranymi przez siebie zabawkami. | -rozwijanie własnych zainteresowań w czasie zabawy  - uświadomienie konieczności przestrzegania zakazu korzystania przez dzieci z urządzeń elektrycznych, podłączonych do sieci oraz włączania i wyłączania z sieci  -rozwijanie sprawności ruchowych  -zachęcane do poszerzania umiejętności plastycznych | -bawi się w kącikach wg własnego wyboru  -słucha poleceń w trakcie zabawy  -słucha wiersza o urządzeniach i rozmawia nt. treści  -nazywa urządzenia elektryczne  -bierze udział w zabawach naśladowczych  -bierze udział w zabawach ruchowych  -próbuje rysować kredkami  -bawi się z innymi dziećmi |
| I.6  IV.8  IV.15  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.4  II.11  I.5  III.5  IV.2  I.6 | **Telewizor i komputer.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Kolorowe lampki**” - kolorowanie lampek na choince według wzoru, liczenie lampek każdego koloru. *Karta pracy str. 3*. **„Kolorowe kółka”** – zabawa poranna.  **„ Moja ulubiona bajka”** – malowanie farbą plakatową, zapoznanie z nową techniką plastyczną, rozbudzanie zainteresowań dzieci, zapoznanie z rolą telewizji, komputera we współczesnym świecie. **„ Koraliki” –** zabawa muzyczno – ruchowa, reakcja na przerwę w muzyce.  Spacer w okolicy przedszkola. Obserwacja linii wysokiego napięcia.  „ **Marsz – bieg**” - zabawa ruchowa. **„Kto zmienił miejsce?”** – zabawa dydaktyczna . „**Telewizor w moim domu**” – rozmowa z dziećmi. **„Bajka”** – oglądanie dowolnej bajki w telewizorze. | -zachęcanie do prawidłowego trzymana kredki  -rozwijanie umiejętności przeliczania  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  -zwracanie uwagi na stosowanie zasad bezpieczeństwa  -wdrażanie do właściwego korzystania z telewizji i zachowania bezpiecznej odległości w czasie oglądania bajki | -bawi się w zespołach  -koloruje lampki wg wzoru  -przelicza liczebnikami głównymi w zakresie 3 i więcej  -prawidłowo posługuje się przyborami do malowania  -samodzielnie maluje  -reaguje na sygnał nauczyciela czyli przerwę w muzyce  -zna cel obserwacji i jest bacznym obserwatorem  -maszeruje lub biega zgodnie z rytmem  -wypowiada się na określony temat  -stosuje zasady właściwego korzystania z telewizora |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM AKTOREM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| II.5  I.6  IV.2  I.5  IV.2  IV.1  II.11  I.4  I.5  IV.1  IV.3  IV.2  I.6  II.3 | **Aktor.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zachęcanie do wyboru zabawek. „**W teatrze”–** oglądanie obrazków - zapoznanie ze słownictwem związanym z teatrem **„Powitanki**” – zabawa ruchowa integracyjna – nabywanie świadomości przynależności do grupy.  **„Jestem aktorem**” – zabawa z elementem dramy - rozwijanie mowy, pamięci, wyobraźni, nabywanie umiejętności odgrywania różnych ról.  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola - obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Rozkazy czarodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „ **Duży miś i mały miś”** – zabawa z elementem dramy - rozwijanie mowy, wyobraźni i empatii. „ **Oglądamy bajki”** – oglądanie dowolnej bajki. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy  -rozwijanie zainteresowań teatrem  -zapoznanie z zawodem aktora  -zachęcanie do odgrywania różnych ról  -zachęcanie do wykonywania czynności ruchowych  -wdrażanie do wyrażania swoich uczuć  -zachęcanie do wspólnych zabaw | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawek i zabawy  -ogląda obrazki i udziale spontanicznych wypowiedzi  -czuje się dobrze w grupie  -ogląda z uwagą przedstawianą scenkę o piesku i kotku  -wciela się w rolę aktora  -zauważa zmiany w przyrodzie zimą  -wykonuje podskoki, obroty, klaskanie, śmieje się  -przedstawia uczucia wykonując różne czynności  -z zainteresowaniem ogląda bajki  -bawi się z rówieśnikami |
| I.6  II.5  IV.1  I.5  IV.7  IV.2  I.5  I.8  I.4  I.5  II.2  IV.3  III.5  I.6 | **Rekwizyty.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek. „**Daję ci…”** - zabawa z wizualizacją. „**Powitanki**” – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy.  „**Jestem muzykantem konszabelantem**” – ilustrowanie piosenki ruchem - rozwijanie mowy i wyobraźni muzycznej, zaspokajanie potrzeby ekspresji odtwórczej .Zabawy na placu przedszkolnym: „**Przejdź po dróżce**” – zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Rozkazy czarodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „**Kiedy buźka jest wesoła”** – zabawa dydaktyczna. „ **Bajki i bajeczki**” – słuchanie bajki. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -w sposób właściwy organizuje sobie miejsce do zabawy  - wzbudzanie i rozwijanie empatii  -zapoznanie z nazwami i wyglądem instrumentów z zabawy  -rozwijanie poczucia równowagi  - wdrażanie do przyswajania zwrotów grzecznościowych  -rozwijanie zainteresowań czytelniczych | -bawi się z rówieśnikami dzieląc się z nimi zabawkami  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -ilustruje ruchem i głosem treść piosenki  -nazywa określone instrumenty  -stara się prawidłowo wykonać zadania ruchowe  -używa zwrotów grzecznościowych  -słucha z uwagą bajeczki  -bawi się z kolegami i koleżankami |
| I.6  III.5  I.9  IV.2  II.2  I.5  IV.1  IV.2  I.4  I.5  I.5  IV.1  II.2  I.6  III.5 | **To też lalki.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna -wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. „ **Kółka i kropki”** – rysowanie - kształcenie koordynacji wzrokowo – ruchowej**. „ Kto ma kółka, kto ma kropki”–** spontaniczne wypowiedzi. „ **Powitanki”** – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy.  „**Lalki w teatrze**” – zabawa dydaktyczna - rozwijanie umiejętności spostrzegania, obserwowania oraz uwagi i pamięci. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.  „ **Rozkazy czarodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „ **Pacynka w kropki**” – wykonanie papierowej pacynki. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zachęcanie do spontanicznych wypowiedzi  -zapoznanie z wyglądem: pacynek, kukiełek, marionetek i jawajek  - rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej | -sprząta po skończonej zabawie  -rysuje koła i kropki, a następnie jeżeli ma ochotę koloruje niektóre z nich  -udziela spontanicznych wypowiedzi  -rozpoznaje i nazywa niektóre z lalek teatralnych  -odgrywa scenki  -przykleja określone elementydo pacynki  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  I.7  I.5  IV.1  I.5  IV.1  IV.8  I.4  I.5  I.5  IV.9  I.6  III.5 | **Dekoracja.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. „ **Wysoko, nisko**” – opowieść ruchowa. **„ Wyżej, niżej**” – zabawa plastyczna z określaniem położenia przedmiotów. „ **Powitanki**” – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy.  **„Trzy krainy”** - wykonanie scenografii do inscenizacji - rozwijanie sprawności manualnych, rozwijanie wrażliwości kolorystycznej. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Wykonujemy rozkazy**” – chodzenie pod dyktando oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **„Rozkazy czarodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. **„ Co do czego?”** – dobieranka – wyrabianie całościowego spostrzegania przedmiotów, obrazków. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy. | -zachęcanie do przebywania w estetycznym otoczeniu  -kształcenie orientacji w przestrzeni  -poszerzanie doświadczeń plastycznych i wiedzy dotyczącej scenografii czy dekoracji  -rozwijanie sprawności ruchowych  - rozwijanie myślenia i podejmowanie próby uzasadniania wyboru  - budzenie radości ze wspólnej zabawy | -odkłada zabawki po skończonej zabawie lub w czasie zmiany zabawy  -wskazuje przedmioty wysoko i nisko    -maluje karton w określony sposób  -pracuje zgodnie w zespołach  -wykonuje zadania ruchowe  -wykonuje zadania ruchowe  -jest spostrzegawcze  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  I.7  II.2  I.5  IV.1  II.6  II.8  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.8  I.9  I.6 | **Przedstawienie.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie . „**Kiedy jest mi smutno, a kiedy wesoło**” – swobodne wypowiedzi o emocjach. „**Powitanki”** – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy.  „**Nasze przedstawienie**” – inscenizacja w wykonaniu nauczyciela i dzieci – rozwijanie wyobraźni, wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego udziału w zajęciu. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.  „**Rozkazy czarodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. **„ Mim”** – zabawa edukacyjna. „ **Obrazki, których nie ma**” – wodzenie po śladzie, rysowanie w powietrzu. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie  -rozwijanie własnych wypowiedzi  -rozwijanie zainteresowań teatrem i publicznymi występami  -rozwijanie sprawności ruchowych  - nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji  - rozwijanie sprawności manualnych | -sprząta po skończonej zabawie  -rozpoznaje i nazywa emocje  -wypowiada się na temat swoich emocji  -wypowiada się nt. swoich pacynek  -jest śmiałe i odważne w przedawnianiu ról  -jest sprawne ruchowo  -przedstawia mimiką swoje emocje  -rysuje proste kształty  -jest radosne bawiąc się z innymi dziećmi |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTA TUŻ, TUŻ…..** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.9  I.5  IV.8  IV.1  I.7  I.5  IV.11  I.6  I.5  IV.9  I.6  II.3 | **Świąteczne kartki.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych**. „Suknia Pani Zimy” –** łączenie w pary takich samych śniegowych gwiazdek. „**Wirujące płatki śniegu**” – zabawa poranna.  „**Kartka bożonarodzeniowa”** – praca plastyczna, zapoznanie z pojęciem ,,kartka świąteczna”, nabywanie umiejętności układania kompozycji płaskiej na ograniczonej płaszczyźnie, zachęcanie do estetycznego wykonania pracy. „ **Kartki pana listonosza**” – zabawa ruchowa. Spacer w okolicy przedszkola w poszukiwaniu drzew iglastych – świerków.  „**Omiń zaspę**” – zabawa ruchowa. Łączenie w całość pocztówek pociętych na kilka części.  Zabawy dowolne dzieci. | -rozwijanie spostrzegawczości  -zachęcanie do udziału w zabawach porannych  - podejmowanie prób samodzielnego wybierania materiałów, elementów dekoracyjnych do wykonania kartki  -zachęcanie do częstych spacerów  -rozwijanie procesów analizy i syntezy | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -łączy w pary ś*nieżynki*  *-*samodzielnie projektuje swój pracę plastyczną  -przykleja wybrane elementy  -rozpoznaje drzewa iglaste  -układa obrazki w całość  -bawi się wspólnie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.3  I.7  I.5  IV.7  I.5  I.5  I.2  I.5  IV.8 | **Choinka.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Dziewczynka z zapałkami”** – słuchanie fragmentu baśni H. Ch. Andersena. „**Mikołaj”** – kończenie rysowania Mikołaja, *karta pracy str. 4*. „**Wirujące płatki śniegu”** – zabawa poranna.  **„Święty Mikołaj” –** zabawy muzyczne przy piosence, rozwijanie poczucia rytmu, zapoznanie z instrumentami perkusyjnymi (trójkąt, janczary), próby instrumentacji piosenki. **„Ubieramy choinkę”** – zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  „**Znajdź odpowiedni kolor**” – zabawa ruchowa z elementem biegu. „**Prezenty od Świętego Mikołaja**” – rysunek listu z prezentami do Mikołaja. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -zachęcenie do kolorowania  -kształcenie poczucia rytmu i rozwijanie zainteresowań muzyką i śpiewem  -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  -utrwalenie poznanych kolorów | -słucha z uwagą treści baśni  -koloruje właściwymi kolorami  - naśladuje słowa piosenki i ilustruje je ruchem  -tworzy akompaniament  -pamięta o zasadach bezpiecznej zabawy  -odnajduje określone kolory |
| I.6  IV.3  IV.8  IV.7  I.5  IV.8  IV.18  I.5  I.4  I.5  IV.15  III.8  I.6 | **Ozdoby choinkowe.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Dziewczynka z zapałkami”** – słuchanie fragmentu baśni Andersena. Rysowanie w worku prezentów, które dzieci chciałyby dostać od Mikołaja  – karta pracy str. 5. „**Święty Mikołaj**” – śpiew zbiorowy piosenki. „**Wirujące płatki śniegu”** – zabawa poranna.  „**Ozdoby choinkowe**” –praca plastyczna, rozumienie zakresu pojęcia ,,ozdoby choinkowe”, rozróżnianie pojęć: świerk – choinka (np. podczas ubierania drzewka). „**Święty Mikołaj”**– zabawa inscenizowana do piosenki.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana.  „**Kolorowe bombki**” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Ile ozdób jest na choince?”–** zabawy matematyczne, liczenie ozdób na choince ustawionej w sali. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań w zespołach. | -rozwijanie zainteresowań literatura dla dzieci  -zapoznanie z tradycjami bożonarodzeniowymi, wdrażanie do prawidłowego stosowania pojęć określających położenie przedmiotu w przestrzeni: wyżej, niżej  - wzbudzanie zainteresowania matematyką poprzez manipulowanie na zbiorze przedmiotów | -bawi się wspólnie z innymi dziećmi  -rysuje wg polecenia  -dokonuje wyboru rodzaju i sposobu wykonania ozdoby  -próbuje samodzielnie wykonać ozdobę  -posługuje się pojęciami: wyżej, niżej  -liczy przedmioty  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  IV.9  I.5  IV.7  III.8  I.5  I.4  I.5  IV.8  IV.14 | **Czas na kolędę.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką. **„Zimowe obrazki”** - układanie puzzli o tematyce zimowej. „**Wirujące płatki śniegu**” – zabawa poranna.  „**Przybieżeli do Betlejem**” – nauka kolędy, zapoznanie z pojęciem ,,kolęda”, przybliżenie tradycji związanych ze świętem Bożego Narodzenia. „ **Zaprzęgi”** – zabawa ruchowa bieżna. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  „ **Mróz”** – zabawa ruchowa. „**Bombka”** – kolorowanie bombki, *karta pracy str. 6* . „**Zimno, ciepło**” – zabawa dydaktyczna. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  - kształcenie uwagi i poczucia słuchu podczas słuchania kolęd, wyzwalanie radości podczas podejmowanie prób wspólnego śpiewania kolęd  -rozwijanie umiejętności kolorowania | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -układa puzzle  -uczy się fragmentów kolędy  -śpiewa kolędę razem z innymi  -rozpoznaje kolędy  -przeciwdziała marznięciu  - koloruje sylwetę bombki  -stosuje się do reguł zabawy |
| I.6  IV.6  IV.7  I.5  IV.1  I.3  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.15  I.6 | **Święta Bożego Narodzenia.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych**. „Święta w domu**” – zabawa słownikowo – gramatyczna. Słuchanie kolęd i pastorałek. Wspólny śpiew kolęd znanych dzieciom. „**Wirujące płatki śniegu” – zabawa poranna.**  „**Wigilia”** – zabawa dydaktyczna, wspólne przygotowanie stołu wigilijnego, degustacja potraw wigilijnych, składanie sobie życzeń, obserwacja przygotowań do Bożego Narodzenia w najbliższym otoczeniu (w domu, w przedszkolu, dekoracje uliczne).  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  „**Podążamy za tropem**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. **Liczenie choinek**, kolorowanie największej, *karta pracy str. 7* . Zabawy wg zainteresowań dzieci. | -rozwijanie umiejętności językowych i wokalno- muzycznych  - kształcenie mowy poprzez wypowiadanie się na temat obrazka, przestrzeganie prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych  -ćwiczenie spostrzegawczości  - zwracanie uwagi na prawidłowe posługiwanie się przyborami do kolorowania | -dokonuje wyboru zabawy  -słucha kolęd i pastorałek  -reaguje na polecenia nauczyciela  -zna tradycje bożonarodzeniowe  -potrafi składać życzenia  -słucha innych w czasie wypowiadania się  -potrafi podskoczyć i przeskoczyć  -koloruje największą bombkę |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZWIERZĘTA ZIMĄ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| II.5  IV.18  I.5  IV.2  IV.18  II.10  I.5  IV.2  II.11  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Dokarmiamy ptaki.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Ptaszki”** –obserwowanie ptaków w karmniku, rozpoznawanie, próby nazywania. „**Ptaszki w karmniku**” – zabawa poranna.  „ **Wróbelki”** -nauka wiersza A. Bayer, wypowiedzi dzieci na temat konieczności dokarmiania ptaków zimą na podstawie wiersza i własnych obserwacji, zachęcanie do pomagania ptakom w okresie zimowym. „**Głodne gile**” – zabawa ruchowa. „**Jaki ptak woła tak…**?” – ćwiczenia ortofoniczne.  Spacer w okolicach przedszkola. Obserwacja ptaków, poszukiwanie i rozpoznawanie śladów ptaków na śniegu.  „**Ptaszki do gniazdka”** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Karmnik”** - kolorowanie rysunku, *karta pracy str. 9.* Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -poszerzanie wiadomości nt. ptaków  -kształtowanie pamięci odtwórczej  -rozumienie konieczności dokarmiania ptaków zimą  -zachęcanie do prowadzenia obserwacji ptaków  -rozwijanie umiejętności plastycznych tj. kolorowania | -bawi się wspólnie z innymi dziećmi  -obserwuje ptaszki, nazywa niektóre z nich  - powtarza fragmenty wiersza  -wie, że należy dokarmiać ptaki zimą  -powtarza prawidłowo zgłoski  -rozpoznaje ślady ptaków na śniegu  -prawidłowo koloruje rysunek  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.1  I.5  IV.18  IV.1  I.9  I.IV.8  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.5  III.5 | **Ptaki zimą.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Las zimą**”– przyklejenie elementów lasu na szarym arkuszu papieru. „ **Ptaszki w karmniku**” – zabawa poranna.  „**Głodne ptaszki”** – zbiorowa praca plastyczna, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków, które można spotkać w najbliższym środowisku przyrodniczym (np. wróbel, sikorka, gil), doskonalenie techniki przyklejania elementów na kartkę. „**Lis i ptaki**” – zabawa ruchowa. „**Ptaki”** – kolorowanie ptaków według wzoru. Spacer w okolicach przedszkola.  „**Stuk, puk**” – zabawa ruchowa. „**Ptaki”** – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowanie odgłosów różnych ptaków. „**Wróbelki**” – utrwalenie wiersza A. Bayer. Zabawy w kącikach zainteresowań. | -doskonalenie umiejętności technicznych (klejenie)  -zapoznanie z wyglądem niektórych ptaków  -doskonalenie techniki klejenia  -zachęcanie do kolorowania określonych powierzchni  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  -utrwalenie treści wiersza | -przykleja gotowe elementy obrazka  -zna wygląd wróbla, sikorki i gila  -potrafi smarować klejem właściwą powierzchnię i przyklejać  -prawidłowo wypowiada zgłoski  naśladując głosy ptaków  -mówi wiersz z pamięci |
| I.6  IV.19  IV.1  I.5  IV.5  IV.2  I.5  I.6  I.8  I.4  I.5  IV.8  IV.18  I.6 | **Zwierzęta zimą.** | Zabawy swobodne w sali. Oglądnie albumów i książek przyrodniczych przedstawiających zwierzęta leśne w ich naturalnym środowisku. **„ Las zimą”** – przyklejanie sylwet zwierząt do pracy rozpoczętej we wtorek. „**Niedźwiedzie i zające”**– zabawa poranna.  **„Dokarmiajmy ptaki**” – słuchanie wiersza Anny Moszczyńskiej - rozmowa na temat wiersza. „**Płochliwe sarenki**” - opowieść ruchowa. Zabawy dowolnie wybraną grą lub układanką przy stolikach.  Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „**Chodzenie po śladach**” – zabawa ruchowa z elementem marszu.  „**Pani Zima i leśne zwierzęta” –** zabawa orientacyjno -porządkowa. **„Leśne zwierzęta**” – kolorowanie obrazków przedstawiających zwierzęta, nazywanie zwierząt. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | - kojarzenie nazw wybranych zwierząt leśnych z ich wizerunkiem (np. sarna, zając, wiewiórka, żubr, niedźwiedź, łoś, jeleń)  - budzenie zainteresowań otaczająca przyrodą, kształcenie umiejętności poprawnej, wyrazistej wypowiedzi  -utrwalenie nazw zwierząt  -doskonalenie umiejętności plastycznych | -ogląda z zainteresowaniem albumy i książki  -kończy rozpoczętą pracę  -rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne  -słucha wiersza o zwierzętach  -wie czym można dokarmiać ptaki  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -ma poczucie równowagi  -chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej  -koloruje obrazki ze zwierzętami |
| I.6  IV.2  I.7  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.3 | **Zimowy sen zwierząt.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Sen zimowy zwierząt”**– rozmowa kierowana na podstawie ilustracji. **„Leśne zwierzęta**” – lepienie z plasteliny. „**Niedźwiedzie i zające**” – zabawa poranna.  „**Cicho – głośno**”– zabawa z instrumentami - rozwijanie umiejętności rozróżniania barwy dźwięków. „**Zwierzęta w lesie”**– zabawa ruchowa z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  „**Stary niedźwiedź mocno śpi**” – zabawa ruchowa ze śpiewem. „**Bajki na zimowe popołudnia**” – słuchanie wybranej przez nauczyciela bajki H. Ch. Andersena. | -rozwijanie umiejętności komunikacyjnych  -doskonalenie sprawności manualnych  - utrwalanie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych, wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne  -rozwijanie zainteresowań literatura dla dzieci | -bawi się wspólnie z innymi dziećmi  -wypowiada się nt. określony  -lepi z plasteliny  -rozpoznaje dźwięk instrumentu  -prawidłowo reaguje na sygnał wzrokowy  -gra na instrumentach perkusyjnych  -bawi się razem z innymi  -słucha z uwagą czytanej bajki |
| I.6  IV.7  I.5  IV.8  III.8  I.5  I.4  I.5  IV.15  I.6 | **Drzewa zimą.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Zima**”– aktywne słuchanie Koncertu nr 4 f - moll A. Vivaldiego z cyklu „Cztery pory roku”. „**Niedźwiedzie i zające**”– zabawa poranna  „**Drzewa zimą**” – malowanie biała farbą na błękitnym tle, rozwijanie zainteresowań plastycznych, poznawanie nowych technik plastycznych, wdrażanie do umiejętności postępowania zgodnie z instrukcją słowną. **„Śnieżynki**”– zabawa ruchowa. Wyjście na podwórko – spacer w pobliżu przedszkola.  „**Płochliwe sarenki**” - opowieść ruchowa. „**Liczymy ptaki i zwierzęta”–** zajęcia w małych zespołach przy wykonanej pracy plastycznej „ **Las zimą**”. Zabawy w małych zespołach. | -zachęcanie do aktywnego słuchania muzyki  -chętnie uczestniczy w zabawie  -wzbogacanie umiejętności plastycznych poprzez malowanie  -reaguje na polecenia nauczyciela  -kształtowanie umiejętności przeliczania | -bawi się wg własnych zainteresowań  -słucha uważnie muzyki  -poprawnie posługuje się pędzlem i farbami  -maluje na określony temat  -reaguje na sygnał dźwiękowy  -przelicza liczebnikami głównymi  -bawi się w zespołach |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KARNAWAŁ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.7  IV.1  I.5  IV.2  III.8  IV.1  I.5  IV.8  I.4  I.5  I.7  I.6 | **Bal lalek.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Bal moich lalek”** – słuchanie piosenki w wykonaniu Natalii Kukulskiej. „**Przygotowujemy lalki na bal”** – ubieranie lalek, zakładanie im korali i innych ozdób. „**Czarodziejska różdżka**” – zabawa poranna.  **„ Bal lalek”** – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej, kształcenie uwagi podczas słuchania opowiadania ilustrowanego dwiema lalkami - pacynkami (sylwetami, kukiełkami itp.).  „**Prosimy do tańca**”– zabawa ruchowa. **„Pluszowy mi**ś” – kolorowanie obrazka. Spacer po osiedlu.  **„Patrz uważnie i biegnij**” – zabawa ruchowa. **„Korale dla lalek**” – nawlekanie makaronu na sznurek. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. | -kształcenie koncentracji uwagi  - rozwijanie samodzielności  -zachęcanie do naśladownictwa  -kształcenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie 1 – 2, zachęcanie do pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych  -rozwijanie motoryki małej  -zachęcanie do zabaw zgodnie z zainteresowaniami | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -słucha z uwaga piosenek  -ubiera lalki  -słucha z uwaga opowiadania  -odpowiada na pytania  -potrafi nakryć do stołu  -tańczy w parze  -koloruje obrazek  -stara się dobrze wykonać ćwiczenie manualne -bawi się zgodnie z zainteresowaniami |
| I.6  IV.5  IV.2  I.5  IV.8  I.7  IV.7  I.4  I.5  IV.5  III.5 | **Kim będę na balu.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Za kogo przebrały się dzieci?**” – rozpoznawanie i nazywanie strojów karnawałowych dzieci na podstawie ilustracji. **„Kim będę na balu**?” – swobodne wypowiedzi dzieci. **„ Czarodziejska różdżka**” – zabawa poranna.  **„Kolorowe balony**” – praca plastyczna, kształcenie umiejętności prawidłowego nabierania farby pędzlem, uwrażliwienie dzieci na barwę, rozwijanie wyobraźni plastycznej dzieci. „**Na balu**” – zabawa taneczna. Wyjście na podwórko.  „**Znajdź parę do tańca”** – zabawa ruchowa. „**Czyj to strój?”** – rozwiązywanie zagadek. Zabawy i gry stolikowe. | -rozwijanie wypowiedzi dzieci  -zachęcanie do wypowiadania się dzieci nieśmiałe    -wzbogacanie doświadczeń plastycznych  -utrwalenie kolorów  -rozwijanie myślenia dzieci | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -chętnie się wypowiada  -zna kolory  -maluje farbami plakatowymi szablony balonów  -próbuje rozwiązywać zagadki  -przestrzega ustalonych zasad i gier |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.7  I.5  III.5  I.6  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Kolorowe wstążki.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych. „**Jaki kolor ma wstążka?” –** zabawa dydaktyczna. „ **Kolorowe wstążki”** – kolorowanie wstążek. „**Czarodziejska różdżka”** – zabawa poranna.  „ **Wolno – szybko” –** zabawy i ćwiczenia na zmianę tempa w muzyce, utrwalenie pojęć: wolno, szybko. Zachęcanie do reagowania na sygnały.  Zabawy wg zainteresowań dzieci w wybranych kącikach.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  „**Zadania czarodzieja**” – zabawa ruchowa. „**Kolorowanie Indianki**” – *karta pracy str. 10*. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - dobieranie w pary wstążek w czterech podstawowych barwach, ale w różnych odcieniach (czerwone, żółte, zielone, niebieskie)  - kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na tempo w muzyce, rozwijanie słuchu muzycznego  -doskonalenie umiejętności kolorowania | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawek i zabawy  -zna kolory  -próbuje pokolorować wstążki  -reaguje na zmianę tempa w muzyce  -stosuje pojęcia szybko-wolno w czasie zabawy muzycznej  - wykonuje zadania ruchowe -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania |
| I.6  IV.5  IV.2  I.5  IV.8  IV.1  I.5  I.6  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Maski karnawałowe.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Maski zwierząt” –** odgadywanie za kogo przebrały się dzieci, łączenie przebierańców z odpowiednimi maskami. „**Czarodziejska różdżka”** – zabawa poranna.  „**Maski karnawałowe**” – praca plastyczna, budzenie zadowolenia z samodzielnie ozdobionej maski, wdrażanie do ukończenia pracy. „**Taniec w maskach”** – zabawa ruchowa do muzyki.  Zabawy wg zainteresowań dzieci w wybranych kącikach .  Zabawy na podwórku.  „**Bal maskowy**” – zabawa taneczna w wykonanych samodzielnie maskach. „**Kolorowanie serpentyny i balonika**” - *karta pracy str. 11*. Zabawy dowolne według pomysłów dzieci. | -poszerzanie słownictwa dzieci  -rozwijanie spostrzegawczości  -chętnie uczestniczy w zabawie porannej  - podejmowanie prób samodzielnego wybierania materiałów, elementów dekoracyjnych do wykonania maski  -doskonalenie umiejętności kolorowania | -chętnie bawi się zabawkami z innymi dziećmi  -jest spostrzegawcze  -odgaduje nazwy i właścicieli masek  -samodzielnie wykonuje maskę  -tańczy przy muzyce  - bawi się w ulubionym kąciku zabaw  -tańczy w kołeczkach, parach przy muzyce |
| I.6  III.5  I.5  IV.1  I.5  III.8  III.8  I.5  IV.2  IV.3  I.6 | **Bal w przedszkolu.** | Zabawy i gry przy stolikach: puzzle, układanki, mozaiki, itp. „**Wyliczanka**” - zabawa ruchowa Doroty Kossakowskiej. „**Czarodziejska różdżka**” – zabawa poranna.  „**Bal karnawałowy**”- integrowanie dzieci ze wszystkich grup przedszkolnych podczas przedszkolnego balu, wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy, wdrażanie do właściwego zachowania się podczas uroczystości przedszkolnych.  „**Uważaj” –** zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Mój bal**”– swobodne wypowiedzi dzieci.  **„W krainie baśni**” – słuchanie dowolnej baśni czytanej przez nauczyciela. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do przestrzegania zasad podczas zabaw  -zachęcanie do czynnego udziału w balu karnawałowym  -zwracanie uwagi na właściwe zachowanie się w czasie zabawy  - dzielenie się swoimi wrażeniami z balu  -zachęcanie do słuchania utworów literatury dziecięcej | -zna i stosuje zasady gir i zabaw  -powtarza wyliczankę  -tańczy przy muzyce  -jest radosne i wesołe  -właściwie zachowuje się wobec kolegów i koleżanek  -opowiada o swoich wrażenia z balu  -słucha czytanej baśni |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MOJA RODZINA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| II.5  IV.12  I.5  IV.2  IV.9  III.6  IV.9  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Moja rodzina.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. **„Jaka to figura?”** – układanie obrazków z figur geometrycznych. „**Spacer rodzica i dziecka**” – zabawa poranna.  „**Rodzina” –** wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza „**Moja rodzina”**, ilustracji i własnych doświadczeń, kształcenie umiejętności prawidłowego nazywania członków rodziny. „**Dzień – noc”** – zabawa ruchowa. „**Mozaikowe obrazki**” – układanie dowolnych obrazków, opowiadanie o nich. Spacer po osiedlu.  **„Koraliki”** - zabawa muzyczno - ruchowa. „**Moja rodzina**” – rysowanie kredkami. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -utrwalenie nazw figur geometrycznych  - wdrażanie do wyrazistej, poprawnej wypowiedzi -zachęcanie do serdecznych zachowań wobec bliskich osób  -rozwijanie wyobraźni plastycznej | -bawi się godni z innymi dziećmi  -rozpoznaje figur geometryczne  -wypowiada się nt. treści wiersza  - nazywa członków rodziny  -układa wg własnej wyobraźni i opowiada o swoim obrazie  -prawidłowo posługuje się kredkami |
| I.6  IV.12  I.7  I.5  I.8  I.5  IV.11  I.4  I.5  IV.8  I.9  I.6 | **Mój dom.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Budujemy dom**” – przyklejanie powstałych z figur geometrycznych domów na kartkę, dorysowywanie drzew, trawy, słonka itp. „ **Spacer rodzica i dziecka”** – zabawa poranna.  **Ćwiczenia gimnastyczne wg W. Sherborne**, rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. „**Domy” -** zabawy konstrukcyjne.  Spacer po osiedlu, rozpoznawanie i wskazywanie swojego miejsca zamieszkania (np. podczas spaceru).  „**Dzieci do domu, dzieci na spacer**” – zabawa ruchowa. „**Przedszkole – drugi dom**” – rysowanie autoportretu i przyklejanie na konturze przedszkola. „**W moim domu**” - zabawa tematyczna w kąciku lalek. | - wypowiadanie się na temat osób bliskich, mieszkających w jednym domu  -zachęcanie do aktywnego udziału w ćwiczeniach  -rozwijanie wyobraźni konstrukcyjnej  -doskonalenie umiejętności plastycznych  -zwracanie uwagi na współdziałanie z rówieśnikami w zabawie | -bawi się wg własnych zainteresowań  -wykonuje prace wg instrukcji  -samodzielnie przebiera się w strój gimnastyczny  -buduje z klocków na określony temat  -słucha poleceń nauczyciela  -rysuje autoportret  -bawi się w kącikach wg wyboru dzieci |
| I.6  IV.1  IV.8  I.5  IV.7  I.5  I.9  I.4  I.5  IV.2  I.6 | **Bawimy się wesoło.** | Zabawy w kącikach zainteresowań. „**Drzewko szczęścia**” – wykonanie drzewka, przyklejanie serduszek z „dziurkacza” do wyklejonego drzewka. „**Spacer rodzica i dziecka**” – zabawa poranna.  „**Grozik”** - słuchanie piosenki, zapoznanie z zabawą ze śpiewem znaną babciom i dziadkom, rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej, sprawne tworzenie koła wiązanego.  Zabawy na placu przedszkolnym.  **„ Zabawki”–** zabawa ruchowa. „**Moja ulubiona zabawka**” – wypowiedzi dzieci. Zabawy swobodne wybranymi zabawkami. | -samodzielnie organizuje sobie zabawę  -rozwijanie koordynacji wzrokowo –ruchowej  - poszerzanie umiejętności wokalnych  -rozwijanie poczucia rytmu i koordynacji wzrokowo-ruchowej  -doskonalenie wypowiadania się na określony temat | -bawi się zgodnie innymi dziećmi  -sprawnie przykleja elementy obrazka  -zna zabawę „Grozik”  -szybko wiąże koło i tańczy parami  -bawi się zgodnie i bezpiecznie z innymi  -chętnie się wypowiada |
| I.6  I.7  IV.3  I.5  IV.2  IV.5  II.6  III.8  IV.2  IV.8  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Babcia i Czerwony Kapturek.** | Zabawy w małych zespołach: układanki, mozaik**i,** rysowanie kredkami na dowolny temat**. „Czerwony Kapturek**” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. „**Spacer rodzica i dziecka**”– zabawa poranna.  „**Czerwony Kapturek**” – opowiadanie bajki przez dzieci na podstawie historyjki obrazkowej, wyróżnianie postaci w bajce, zapoznanie z bajką „**Czerwony Kapturek**” (książka/ CD/ film), próby określania postaw bohaterów bajki (dobry/zły), rozwijanie uwagi, pamięci, swobody wypowiedzi na forum grupy. „**Czerwony Kapturek**” – kolorowanie wybranego obrazka. Spacer po osiedlu.  „**Dzieci do domu, dzieci na spacer**” – zabawa ruchowa. „**Moja babcia**”- *karta pracy str. 12* . Rysowanie babci i ozdabianie ramki „**W moim domu”** - zabawa tematyczna w kąciku lalek**.** | -rozwijanie zainteresowań dzieci  -zachęcanie do słuchania bajki  -rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wypowiadania się nt. obrazków historyjki obrazkowej  -doskonalenie umiejętności precyzyjnego kolorowania  -wdrażanie do uważnego słuchania nauczyciela | -bawi się zgodnie w małych zespołach  -słucha z uwaga bajki  -tworzy wypowiedzi nt treści obrazków  -określa postawy bohaterów (dobry, zły)  -koloruje obrazek  - reaguje na polecenia nauczyciela  -ozdabia ramkę obrazka |
| I.6  IV.7  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.6  I.4  I.5  IV.5  IV.5  I.6 | **Prezent dla babci.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Tańczące chusteczki**” – zabawa ruchowa do muzyki np. „**Walc kwiatów**” z „**Dziadka do orzechów”** Piotra Czajkowskiego. „**Do kogo to należy**?”– zabawa dydaktyczna. „**Spacer rodzica i dziecka**” – zabawa poranna.  „ **Prezent dla babci i dziadka**” – praca plastyczna, zapoznanie z pojęciami: obraz, ramka, ozdabianie ramki do wykonanego wcześniej obrazka, sprawianie radości bliskim. „**Babcia, dziadek i wnuki**”– zabawa ruchowa. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Zabawy na śniegu.  „**Groźny wilk**” – zabawa ruchowa. „**Co włożę do koszyczka dla babci?”** –zabawa dydaktyczna . **„Moja rodzina**”– przypomnienie wiersza Bożeny Szuchalskiej.  Zabawy w kącikach zabaw. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych i tanecznych  -rozwijanie logicznego myślenia  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  - wzmacnianie więzi z babcią i dziadkiem  -rozwijanie logicznego myślenia  -doskonalenie pamięci odtwórczej | -bawi się wg własnego wyboru  -tańczy do muzyki  -słucha utworów muzyki klasycznej  -projektuje ramkę do obrazka  -chętnie sprawia niespodzianki bliskim  -bawi się w wybranych kącikach zainteresowań  -odgaduje zagadki  -mówi wiersz z pamięci  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DZIEŃ BABCI I DZIADKA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.5  IV.2  IV.5  I.5  I.4  IV.7  IV.1  I.6 | **Moja babcia.** | Zabawy swobodne w sali. „**Piosenki o babci dziadku**” - słuchanie piosenek. „**Zaczarowane pudełko**” – zabawa poranna.  „**Sen babci Ali”** - słuchanie opowiadania nauczycielki, rozmowa na temat opowiadania, kształcenie swobodnego wypowiadania się na dany temat. „**Czary – mary, czary – mary” -** zabawa ruchowa. Zabawy na placu przedszkolnym.  „**Mam chusteczkę haftowaną”** – zabawa ruchowa ze śpiewem. Wykonanie zaproszenia na uroczystość dla babci i dziadka. Zabawy dowolne według pomysłu dzieci. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych  -kształtowanie umiejętności wypowiadania się nt. treści opowiadania  - wzmacnianie więzi rodzinnych  -zachęcanie do przygotowywania niespodzianek dla najbliższych | -słucha piosenek o babci i dziadku  -buduje dłuższe wypowiedzi  -wypowiada się na forum grupy  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -zna zabawę „Mam ….  -samodzielnie wykonuje zaproszenie |
| II.3  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.2  IV.9  I.4  IV.7  IV.12  I.6 | **Zabawy z babcia i dziadkiem.** | Zabawy w małych zespołach. „**Kolorowanie laurki dla babci**” – *karta pracy str. 14* .  „**Zaczarowane pudełko**” – zabawa poranna.  „**Moja babcia i mój dziadek**”– słuchanie piosenki Jolanty Kucharczyk, zapoznanie z treścią i nauka piosenki o babci lub dziadku. „**Mali muzycy**” – zabawa ruchowa do piosenki. „**Moje ulubione zabawy”** – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie obrazków. Spacer w okolicach przedszkola.  „**Kółko graniaste” i „Karuzela**” – zabawy ruchowe ze śpiewem. „**Dom moich dziadków**”- zabawy mozaiką geometryczną. Zabawy dowolne w kącikach zabaw. | -rozwijani umiejętności kolorowania  - rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu u dzieci, rozwijanie pamięci u dzieci  -zachęcanie do udziału w zabawach muzyczno-ruchowych | -bawi się w małych zespołach  -koloruje laurkę  -aktywnie uczestniczy w zabawach porannych  -śpiewa poznana piosenkę  - ma poczucie rytmu  -wypowiada się nt. obrazków  -zna zabawy ruchowo-muzyczne  -układa z mozaiki geometrycznej |
| I.6  IV.8  I.5  IV.7  IV.5  IV.7  I.4  I.5  IV.9  III.5  I.6  IV.12 | **Czarodziejskie słowa.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Kolorowanie laurki dla dziadka”** – *karta pracy str. 15* „**Zaczarowane pudełko**” – zabawa poranna.  **„Jesteśmy aktorami**” – próba uroczystości, utrwalenie poznanych tańców, piosenek i wierszy, rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu u dzieci.  Zabawy na podwórku - lepienie bałwana.  „**Stary niedźwiedź mocno śpi**” – zabawa ruchowa ze śpiewem. „**Co należy do babci, a co do dziadka**?” – nazywanie przedmiotów, łączenie przedmiotów z babcią lub dziadkiem, kolorowanie rysunków. Układanie puzzli i układanek geometrycznych. | -rozwijanie zainteresowań dzieci i zabawa wg wyboru  - wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć i piosenek  -rozwijanie logicznego myślenia  - kształcenie umiejętności łączenia przedmiotów według ich przeznaczenia | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami  -koloruje laurkę  -recytuje wiersze i śpiewa piosenki  -tańczy do muzyki  -ma poczucie rytmu  -zna zabawę „Stary….  -nazywa przedmioty  -łączy przedmiot z określoną osobą  -układa puzzle i obrazki |
| I.6  III.4  I.5  IV.8  III.6  IV.7  I.4  I.5  IV.5  I.6 | **Przygotowujemy niespodziankę dla babci i dziadka.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Proszę, przepraszam, dziękuję**” – nauka wierszyka Bożeny Szuchalskiej. „**Zaczarowane pudełko**” – zabawa poranna.  „**Niespodzianka dla babci i dziadka**” –praca plastyczna, kolorowanie serduszek do ozdobienia sali na uroczystość, wzmacnianie więzi emocjonalnej z dziadkami. „**Tańczące chusteczki**” – zabawa ruchowa do muzyki np. „**Walc kwiatów**” z „**Dziadka do orzechów”** Piotra Czajkowskiego.  Zabawy na placu przedszkolnym.  „**Lustro”** – zabawa naśladowcza. Utrwalenie wierszy przygotowanych na uroczystość. Zabawy w kącikach tematycznych. | -kształtowanie pamięci odtwórczej  -zachęcenie do udziału w zabawach porannych  - zapoznanie z nową techniką plastyczną i sposobem wykonania pracy  - wdrażanie do estetycznego wykonania  -zachęcanie do recytowania wierszy | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -mówi wiersz z pamięci  - wykonuje pracę plastyczną  -potrafi posługiwać się klejem  -tańczy przy muzyce  -słucha utworów muzyki klasycznej  -recytuje wiersze z pamięci  -bawi się w ulubionych kącikach zainteresowań |
| I.6  I.5  IV.1  IV.5  III.5  III.4  IV.7  I.4  I.5  IV.9  I.6  I.7 | **Święto babci i dziadka.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Zaczarowane pudełko**” – zabawa poranna.  „**Dzień Babci i Dziadka** – uroczystość, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną poprzez wspólne uczestnictwo w uroczystości, przyzwyczajanie do właściwego zachowania się podczas uroczystości.  „ **Spacer z babcią i dziadkiem” –** wspólne wyjście na podwórko i spacer w okolicy przedszkola.  „**Zabawa naszych babć i dziadków”** – zabawa ruchowa ze śpiewem. „**Co zgubiła babcia, a co dziadek**?” – zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -zachęcanie do sprzątania w kącikach zabaw w celu przygotowania sali na przyjęcie gości  - kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do dziadków poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta  -rozwijanie logicznego myślenia | -odkłada zabawki, segreguje klocki  -potrafi właściwie zachować się w czasie uroczystości  -dba o dobre samopoczucie gości  -opowiada o przedszkolu  -bawi się razem z innymi  -odgaduje zagadki |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZABAWY NA ŚNIEGU** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  I.5  IV.2  IV.9  I.4  II.11  I.5  I.7  I.6 | **Zima wokół nas.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Zima” –** wypowiedzi dzieci na podstawie dowolnych ilustracji. „**Płatki śniegu**” – ćwiczenia oddechowe. „**Zabawy na śniegu**” – zabawa poranna.  **„Zima wokoło**” – praca z obrazkiem, utrwalanie znajomości nazw pór roku, wdrażanie do wyrazistego mówienia i wypowiadania się na temat obrazka.  Wyjście na podwórko – obserwacja zimowego krajobrazu w przedszkolnym ogrodzie, obserwacja oznak zimy w najbliższym otoczeniu przedszkola.  „**Płatki śniegu**” – zabawa ruchowa z elementem przysiadu. **„ Płatki śniegu**” – wydzieranie z białej kartki drobnych elementów. Zabawy samorzutne w kącikach zabaw | -zachęcanie do wypowiadania się nt. cech charakterystycznych dla zimy  -zwracanie uwagi na kolejność pór roku  -wypowiadanie się nt. zjawisk zimowych  -zachęcane do obserwacji zimowego krajobrazu  -rozwijanie sprawności manualnych | -bawi się wg własnego wyboru  -wypowiada się nt. treści obrazków  -potrafi wymienić poszczególne pory roku  -wypowiada się nt. obrazka  -obserwuje i zauważa zmiany w krajobrazie zimowym  -jest sprawne ruchowo  -potrafi wydzierać  - jest sprawne manualnie |
| I.6  IV.2  I.5  IV.19  I.5  III.9  I.6  I.4  I.5  IV.9  IV.8  I.6 | **Bezpieczne zabawy na śniegu.** | Swobodne zabawy w wybranych kącikach zainteresowań. „**Bałwanek**” –układanie z kół bałwanka, określanie wielkości trzech elementów. „**Zabawy na śniegu**” – zabawa poranna.  **„Zabawy zimowe**” – zabawy matematyczne do wiersza Doroty Kossakowskiej, zapoznanie z bezpiecznymi miejscami do zabaw, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu. „**Bałwank**i” – zabawa ruchowa.  Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Wyjście na podwórko - zabawy na śniegu.  „**Gazetowe zabawy”** - zabawa ruchowa. „**Dwa bałwanki**” – liczenie bałwanków, wyszukiwanie różnic, dorysowywanie brakujących elementów, kolorowanie rysunków – *karta pracy str. 17 .* Zabawy i gry stolikowe. | -rozwijanie koordynacji wzrokowo –ruchowej  -rozwijanie umiejętności matematycznych  -wdrażanie do bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie  -rozwijanie procesów analizy wzrokowej i spostrzegawczości | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -układa bałwanka z kół  -określa wielkość „kół”  -wskazuje największe i najmniejsze koło  -zna zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych  -współdziała z innymi w zabawie  -przelicza elementy, wskazuje różnice, dorysowuje brakujące elementy |
| I.6  IV.19  I.5  IV.7  I.5  III.5  II.3  I.4  I.5  IV.5  IV.11  I.7 | **Zabawy na śniegu.** | Zabawy swobodne w sali. Oglądanie książek ilustrowanych o tematyce zimowej – wypowiedzi dzieci na temat oglądanych obrazków. **„Zabawy na śniegu**” – zabawa poranna.  „ **Małe bałwanki**” – zabawa muzyczno – ruchowa do piosenki Jolanty Kucharczyk, zapoznanie z różnymi zabawami ruchowymi na śniegu, wdrażanie do słuchania nauczycielki i sprawnego wykonywania poleceń.  Wyjście na podwórko - zabawy na śniegu.  „**Rzuty śnieżką**” - zabawa ruchowa z elementem rzutu. **Próba opowiadania, co było przedtem, a co potem?** - *karta pracy str. 16*. Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem różnorodnych klocków. | -rozwijanie wypowiedzi dzieci  -zachęcanie do wypowiadania się nt. treści obrazków  - wyrabianie umiejętności odtwarzania ruchem treści piosenki, sprawne ustawianie się w parach  -rozwijanie logicznego myślenia przyczynowego | -ogląda z zainteresowaniem książeczki  -wypowiada się nt. treści obrazków  -słucha piosenki, opowiada nt. treści  -określa nastrój piosenki  -dobiera właściwy strój  -określa co było przedtem a co będzie potem  -buduje z klocków, nie niszczy prac kolegów i koleżanek |
| I.6  IV.7  IV.9  I.5  I.8  I.5  I.6  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Lepimy bałwana.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Bałwankowa rodzina**” – zabawa ze śpiewem do piosenki. „**Idziemy na górkę**” – kolorowanie przedmiotów, które dziewczynka powinna zabrać ze sobą – *karta pracy str. 18* . „**Wiatr i śnieżynki**” – zabawa poranna.  „**Zabawy na śniegu**” – zabawy ruchowe z gazetami, rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  **„ Zaprzęgi”** – zabawa ruchowa. **„ Eskimosek**” – kolorowanie Eskimosa według wzoru – *karta pracy str. 19*. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań. | - nabywanie umiejętności dostosowania ubioru do pory roku  -zachęcenie do aktywnego uczestnictwa  -kształtowanie prawidłowej postawy w toku wykonywania ćwiczeń ruchowych  -doskonalenie umiejętności kolorowania | -bawi się wg wyboru własnego  -śpiewa i bawi się przy piosence  -koloruje właściwe przedmioty  -wykonuje zadania ruchowe  -jest sprawne ruchowo  -pamięta o właściwych zasadach zabawa na śniegu  -koloruje postać Eskimosa  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.7  I.5  IV.8  I.7  IV.12  IV.3  I.4  I.5  IV.7  I.6 | **Pan bałwanek.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką . „**Małe bałwanki**” – zabawa do piosenki.  „**Wiatr i śnieżynki**” – zabawa poranna.  „**Bałwanek w słoiku**” – praca plastyczna ,lepienie bałwana (śnieg/plastelina/modelina/ masa solna itp.), zapoznanie z figurą przestrzenną – kulą,. „ **Śniegowe bałwanki” –** zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Moje** **ulubione bajeczki**” – słuchanie bajki wybranej przez dzieci lub nauczyciela.  Wyjście na podwórko - zabawy na śniegu.  „**Idziemy po śladach**” – zabawa ruchowa. „ **Pingwinek” –** zabawa do piosenki. Zabawy według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych  -poznanie „kuli”  - rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zachęcenie do udziału w zabawie muzycznej | -bawi się zgonie z innymi dziećmi  -rozpoznaje figurę „kulę”  -lepi kule z materiału dowolnego  -słucha z uwaga bajeczki  -bawi się w bezpieczny sposób  -bawi się przy piosence „Pingwinek” |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: COŚ Z NICZEGO** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.9  IV.1  I.5  IV.2  I.5  I.4  I.2  I.5  I.8  IV.8  I.6 | **Makulatura.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna –dokonywanie wyboru zabawek. „**Konfetti z makulatury**” – cięcie makulatury. „**Zaczarowany obrazek**” – uzupełnianie rysunku poprzez wyklejankę. „ **Przejdź przez tunel**” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  „**Gazetkowe opowieści** – opowieść ruchowa - rozwijanie wyobraźni poprzez wykorzystanie tzw. nieużytków w zabawie Zabawy na placu przedszkolnym: „**Przejdź po dróżce**” – zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „ **Po drabinie**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „ **Kto wyżej**” – zabawa ruchowa z elementem skoku. „ **Kółko pierwsze”** – ozdabianie kółka jako elementu stonogi. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy  - nabywanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami  -rozwijanie wyobraźni ruchowej  -zachęcanie do udziału w zabawie wszystkie dzieci  -rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych  - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | -samodzielnie organizuje sobie zabawę  -poprawnie posługuje się nożyczkami  -uzupełnia rysunek  -wie z czego zrobiona jest gazeta  -wykonuje zadania ruchowe z gazetą  -ma poczucie równowagi  -potrafi podskakiwać  -ozdabia stonogę  -jest radosne w czasie zabawy |
| I.6  I.7  IV.11  I.5  IV.7  IV.19  I.2  I.4  I.5  I.8  IV.8  I.7  III.5  I.6 | **Pudełka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. „ **Budujemy d**o” – konstruowanie z tekturowych pudełek o różnej wielkości. **„Przejdź przez tunel**” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  „**Mój instrument**” - wykonanie instrumentów – kształtowanie świadomości ekologicznej związanej z ponownym wykorzystaniem odpadów Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.  „**Po drabinie”** – zabawa ruchowa z elementem równowagi. **„ Kto wyżej**” – zabawa ruchowa z elementem skoku. „ **Kółko drugie**” – ozdabianie kółka jako elementu stonogi. „**Gniotki i ulepianki**”– swobodna ekspresja plastyczna z wykorzystaniem dowolnej masy plastycznej. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy. | - rozwijanie pomysłowości, twórczej wyobraźni, rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - zapoznanie z kolorami i przeznaczeniem poszczególnych pojemników do segregacji odpadów  - rozwijanie umiejętności wydobywania dźwięków akustycznych z różnych przedmiotów  - rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych  - rozluźnianie i uelastycznianie mięśni rąk  - budzenie radości ze wspólnej zabawy | -dba o porządek w otoczeniu  -konstruuje z pudełek  -określa wielkość pudełek  -potrafi czworakować  -zna kolory pojemników do segregacji odpadów  -obiecuje segregować śmieci  -wykonuje instrumenty perkusyjne  -sprawnie biega  -sprawnie przechodzi po szczeblach drabiny  -potrafi podskakiwać  -chętnie lepi z masy plastycznej  -jest radosne i wesołe w czasie zabawy |
| I.6  I.5  IV.2  I.5  IV.5  IV.15  I.4  I.5  I.8  I.5  I.8  IV.8  IV.2  I.6  III.5 | **Guziki.** | **„Lubię się bawić**” – zabawa swobodna – zachęcanie do wyboru zabawek **„Przesuń guzik”** – zabawa sensoryczna – rozwijanie wrażliwości dotykowej. „ **Ćwiczymy języczki**” – ćwiczenia narządów mowy „**Przejdź przez tunel**” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  „**Guziki i guziczki**” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie spostrzegawczości, uwagi, rozwijanie matematycznego myślenia i szacowanie ilości „na oko” Zabawy na placu przedszkolnym: „**Przejdź po dróżce”** – zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Po drabinie**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „ **Kto wyżej**” – zabawa ruchowa z elementem skoku. „ **Kółko trzecie**” – ozdabianie kółka jako elementu stonogi. „**Dopasuj zwierzę”** – zagadki słuchowe. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy; budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy  -doskonalenie wrażliwości dotykowej ora mowy wiązanej  -rozwijanie umiejętności matematycznych: porównywanie, określanie wielkości i ilości  - rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych  - ćwiczenie wrażliwości słuchowej, rozpoznawanie i dobieranie obrazka do głosu zwierzęcia | -dokonuje wyboru zabawek i zabawy  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia mowy  -dzieli guziki wg koloru  -określa ilość szacując „na oko”  -wykonuje polecenia nauczyciela  -sprawnie przechodzi po szczeblach drabiny  -potrafi skakać  -dobiera obrazek do głosu zwierzęcia  -jest miłe i radosne |
| I.6  IV.9  I.5  IV.8  III.5  I.6  I.4  I.5  I.5  IV.2  I.8  I.6  I.7  III.5 | **Tkanina i włóczka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna **. „ Miękka układanka**”– układanie obrazu ze skrawków kolorowych tekstyliów . „ Przejdź przez tunel” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  „**Tańcowała nitka**…” – malowanie nitką - wdrażanie do samodzielnego, starannego wykonania pracy, wzbogacanie doświadczeń plastycznych. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.  „**Po drabinie” –** zabawa ruchowa z elementem równowagi. „**Torebkowe baloniki**” – ćwiczenia oddechowe. „ **Kto wyżej”** – zabawa ruchowa z elementem skoku. „ **Kółko czwarte**” – ozdabianie kółka jako elementu stonogi. „ **Skrzynia pomysłów**” – zabawa kreatywna rozwijająca pomysłowość, wyobraźnię. **„ Umiem grać, układać”** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł . | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  - kształcenie wrażeń estetycznych  -poszerzanie doświadczeń plastycznych poprzez zastosowanie nowej techniki plastycznej  - rozwijanie pomysłowości i kształcenie sprawności manualnych  - kształtowanie odporności emocjonalnej | -dba o prządek w otoczeniu  -układa dowolną kompozycje ze skrawków  -porównuje różne materiały określając ich miękkość, grubość, przeznaczenie  - stara się mieć poczucie równowagi  -potrafi podskakiwać  -chętnie sięga do skrzyni skarbów i tworzy różnorodne prace  -przestrzega reguł i zasad ustalonych wcześniej |
| I.6  I.7  IV.1  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.6  I.6  III.4 | **Cos z niczego.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie. „ **Zabawa z rolką**” - zabawa rozwijająca wyobraźnię. „ **Torebkowe baloniki**” – ćwiczenia oddechowe. „ **Przejdź przez tunel**” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  „**Gazetkowy świat**” – rysowanie i malowanie - rozwijanie wyobraźni i motoryki małej, kształtowanie pojęcia „recykling” Zabawy na placu przedszkolnym: „**Wykonujemy rozkazy**” – chodzenie pod dyktando oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **„Po drabinie**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „**Stonoga”** – praca plastyczna – rozwijanie motoryki małej „**Stonoga**” – zabawa logorytmiczna – rozwijanie mowy. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy. | -zwracanie uwagi na porządkowanie po skończonej zabawie  -rozwijanie wyobraźni  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -zachęcanie do wykonywania zadań ruchowych  -doskonalenie motoryki małej  -zachęcanie do doskonalenia mowy dzieci  - budzenie radości ze wspólnej zabawy | -bawi się zgodnie z innymi  -sprząta po skończonej zabawie  -chętnie wykonuje ćwiczenia oddechowe  -rysuje i maluje na gazecie  -wie, ze należy segregować śmieci  -wykonuje zadania ruchowe pod dyktando nauczyciela  -sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i skoczne  -powtarza rymowankę  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KOSMOS** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  IV.12  I.5  IV.2  IV.19  IV.2  I.5  I.6  I.4  I.5  IV.12  I.6 | **Mieszkamy na Ziemi.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Oglądanie albumów, książek przedstawiających kosmos, planety, itp. „**Gwiazdy”**– zabawa dydaktyczna, przeliczanie gwiazdek, tworzenie zbiorów wg wielkości lub kolorów. „**Wesołe roboty**” – zabawa poranna.  **„ Sen Adasia**” - słuchanie opowiadania z jednoczesną demonstracją na ilustracji i globusie, zapoznanie z pojęciem **,,Ziemia”,** uświadamianie, że człowiek musi dbać o środowisko przyrodnicze, przezwyciężanie nieśmiałości podczas wypowiedzi na forum grupy. „**W kosmosie**”- zabawa relaksacyjna.  Zabawy w kącikach zainteresowań.  Spacer po osiedlu.  **„ Słońce i Księżyc**” – zabawa ruchowa. „**Kompozycja” –** układanka geometryczna. Zabawy dowolne dzieci. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych  -doskonalenie umiejętności liczenia i klasyfikowania  -poszerzanie wiadomości nt. dba dbałości o środowisko przyrodnicze  -zachęcanie do wypowiedzi dzieci nieśmiałe  -rozwijanie wyobraźni podczas układania  -zachęcenie do zgodnej zabawy | -z zainteresowaniem ogląda albumy  -przelicza w zakresie dostępnym dzieciom  -słucha opowiadania z uwagą  -opowiada swój sen  -wypowiada się przed całą  grupą  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -układa własne kompozycje  -bawi się zgodnie z rówieśnikami w wybranym kąciku zabaw |
| I.6  IV.11  IV.1  I.5  IV.7  I.5  IV.2  I.6  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Piękne niebo.** | Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków różnego typu rakiet kosmicznych . **„Rakieta”** – tworzenie rakiety z figur geometrycznych, przyklejanie na ciemną kartkę. „**Wesołe roboty**” – zabawa poranna.  **„Lecimy** w Kosmos” – zabawa inscenizowana przy muzyce, pobudzanie fantazji, rozwijanie poczucia słuchu i rytmu. „**Kosmiczny pył”-** ćwiczenia oddechowe.  Zabawy spontaniczne w sali- wybór kącików.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  „**Gwiazdki”** – zabawa ruchowa. „**Rakieta”** –kolorowanie rysunku – *karta pracy str. 20*. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie wyobraźni podczas konstruowania z klocków  -zachęcanie do odwzorowywania pojazdu  -zapoznanie z muzyką elektroniczną  -zachęcanie do włączania się do zabaw muzyczno- ruchowych  -- doskonalenie umiejętności kolorowania | -konstruuje z klocków, opowiada o swojej budowli  -układa z figur rakietę  -przykleja elementy na kartkę tworząc całość  -naśladuje ruchy  -słucha muzyki elektronicznej  -tworzy muzykę wykorzystując różne przedmioty  -bawi się w wybranych kącikach zainteresowań  -koloruje wg wzoru  -sprząta po skończonej zabawie |
| I.6  I.7  I.5  IV.8  I.7  IV.7  I.4  I.5  IV.15  I.6 | **Budujemy rakietę.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Lepienie z plasteliny księżyca w pełni – kula, w nowiu - rogaliki „**Wesołe roboty**” – zabawa poranna.  „**Pojazd kosmiczny”** – praca plastyczno-techniczna, kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów, rozwijanie wyobraźni przestrzennej. „**Akademia Pana Kleksa**” – improwizacje ruchowe do muzyki z filmu „**Pan Kleks w Kosmosie”** lub muzyki o podobnej tematyce.  Zabawy na placu przedszkolnym.  „**Odrzutowiec**” – zabawa ruchowa. Przeliczanie elementów kosmosu, kolorowanie gwiazdek – *karta pracy str. 21* . Zabawy dzieci według zainteresowań. | -rozwijanie drobnych ruchów mięśni palców podczas lepienia z plasteliny  -wzbogacanie doświadczeń plastyczno- technicznych oraz wyobraźni przestrzennej  -zachęcanie do udziału w improwizacji ruchowej  -zwracanie uwagi na słuchanie poleceń nauczyciela | -bawi się wg własnego wyboru  -lepi z plasteliny  -ma sprawne palce dłoni  -rozwiązuje zagadkę  -buduje wspólnie z innymi rakietę  -potrafi przyklejać  -improwizuje ruchowo przy muzyce  -słucha poleceń nauczyciela  -przelicza w sposób prawidłowy |
| I.6  IV.9  I.5  IV.1  III.5  I.5  I.4  I.5  I.7  I.6  III.5 | **Wyruszamy w kosmos.** | Swobodne zabawy w sali. „**Co zabierzemy ze sobą w kosmos**” – układanie puzzli. „**Wesołe roboty**” – zabawa poranna.  „**Wyprawa w Kosmos –** teatrzyk cieni, zapoznanie z pojęciem ,,kosmos”, zapoznanie z teatrem cieni, wdrażanie do właściwego zachowania się podczas przedstawienia. „**Cień”** - zabawa ruchowo - naśladowcza.  Spacer w pobliżu przedszkola.  **„Spacer po księżycu**” – zabawa ruchowa z omijaniem przeszkód. „**Zostawiamy nasze ślady w kosmosie**” – malowanie dłoni farbą, odbijanie na kolorowym papierze. Zabawy przy stolikach wybrana przez siebie grą lub układanką. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  -rozpoznawanie różnych sylwet związanych z kosmosem wykorzystanych  w teatrzyku i formą teatru cieni  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -zachęcanie do zabaw zespołowych | -bawi się razem innymi dziećmi  -układa puzzle  -wie co to jest kosmos  -ogląda przedstawienie teatralne  (teatrzyk cieni)  -zachowuje się w sposób właściwy  -omija przeszkody w czasie marszu  -chętnie maluje dłońmi  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  I.7  I.5  IV.8  I.5  I.4  I.5  IV.12  I.6 | **Jestem kosmonautą.** | Zabawy swobodne w kącikach tematycznych. „**Ufolude**k” – rysowanie kredkami. „**Wesołe roboty**” – zabawa poranna.  „**Jestem sprawny i silny”** – ćwiczenia gimnastyczne, kształcenie ogólnej sprawności fizycznej.  Zabawy na podwórku.  „ **Taniec robotów**” – zabawa muzyczno - ruchowa. „ **Jaka to figura?”** – zabawa dydaktyczna, układanie ciągu figur wg wzoru (koło, trójkąt, kwadrat). Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie własnych zainteresowań  -rozwijanie sprawności fizycznej i kształtowanie prawidłowej postawy w chodzie, biegu i staniu  -rozwijanie logicznego myślenia i koncentracji uwagi | -bawi się wg własnego wyboru  -rysuje na temat określony  -maszeruje zgodnie z rytmem  -wykonuje przysiad podparty  -przechodzi po ławeczce  -biega między pachołkami  -bawi się przy muzyce  -układa ciąg figur wg wzoru |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  I.5  IV.2  IV.18  IV.5  IV.7  I.7  I.4  I.5  IV.7  I.6 | **Mieszkańcy ZOO.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających zwierzęta żyjące w różnych środowiskach**.” Łapie lew**” – zabawa poranna.  **„Zwierzęta egzotyczne**” – słuchanie wierszy Doroty Kossakowskiej, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych zwierząt żyjących w ZOO i na wolności, rozwijanie mowy i spostrzegawczości podczas wypowiedzi na temat wyglądu zwierząt. „**W ZOO”** – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Zwierzęta**” – lepienie dowolnego zwierzęcia z plasteliny. Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.  „**Wesołe małpki**” – zabawa ruchowo - naśladowcza. „**Zwierzęta”** – kolorowanie kredkami obrazków zwierząt. Zabawy dowolne. | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych podczas oglądania książek  -wzbogacenie wiadomości nt. zwierząt egzotycznych (wygląd, nazwa, wielkość)  -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy  -poszerzanie umiejętności plastycznych tzn. kolorowania | -bawi się wg własnego wyboru  -ogląda książeczki o zwierzętach  -rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne  -wypowiada się pełnym zdaniem  -jest sprawne manualnie  -samodzielnie przygotowuje się do spaceru przebierając się w wyjściowy strój  -koloruje obrazki  -bawi się chętnie z innymi |
| I.6  IV.2  IV.5  I.5  IV.5  IV.2  IV.9  I.5  III.5  I.5  IV.11 | **Zwierzęta i ich dzieci.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**ZOO”** – słuchanie i nauka wybranych przez dzieci krótkich wierszy o zwierzętach Doroty Kossakowskiej. „ **Łapie lew”–** zabawa poranna.  „ **Zwierzęta i ich dzieci**”–zabawa dydaktyczna; rozwijanie myślenia i uwagi podczas dobierania w pary obrazków przedstawiających zwierzęta dorosłe i ich młode, porównywanie wielkości: mały – duży. „**Zwierzęta w klatkach”** – zabawa ruchowa. Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe.  **„Taniec żyrafy**” – zabawa taneczna do dowolnej muzyki. Zabawy konstrukcyjne – budujemy ZOO. | -zachęcanie do słuchania krótkich wierszyków  -aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  -rozwijanie spostrzegawczości oraz porównywania wielkości  -posługiwanie się określeniami  -rozwijanie wyobraźni taneczno-ruchowej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -słucha z uwaga, jest skoncentrowane  -opowiada o zwierzętach  -dobiera w pary obrazki  -określa wielkość zwierząt  -posługuje się nazwami „mały- duży)  -bawi się i tańczy przy muzyce |
| I.6  IV.9  I.5  IV.7  I.5  IV.1  I.4  I.5  I.9  I.6 | **Zwierzęta z Akademii Pana Kleksa.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Zwierzęta z kolorowych figur” –** układanie zwierząt z figur geometrycznych**.” Łapie lew**” – zabawa poranna.  „**Witajcie w naszej bajce” -** zabawy do piosenki z filmu Akademia Pana Kleksa lub muzyki o podobnej tematyce. **ZOO** – zabawa do piosenki z Akademii Pana Kleksa lub muzyki o podobnej tematyce. Dzieci śpiewają piosenki i naśladują zwierzęta, które występują w piosence.  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.  „**Węże”** – zabawa ruchowa z wykorzystaniem sznurka. Szukanie najkrótszej drogi - *karta pracy 23* .  Zabawy dowolne dzieci | -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej  - kształcenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu podczas zabawy przy piosence -wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni bez potrącania innych  -rozwijanie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -układa z figur zwierzęta  -słucha piosenki  -zapamiętuje zwierzęta z piosenki  -naśladuje ruchowo i głosowo zwierzęta  -jest spostrzegawcze  -bawi się razem z innymi |
| I.6  IV.8  I.5  I.8  I.5  I.4  IV.7  IV.2  I.6 | **Znamy zwierzęta egzotyczne.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „ **Jakie to zwierzę**?”- dorysowywanie kredkami brakujących części zwierząt. „**Łapie lew**” – zabawa poranna.  „**Jakie to zwierzę**?– zabawy ruchowe, nabywanie umiejętności naśladowania ruchem zachowania wybranych zwierząt. „**Mieszkańcy ZOO”** – lepienie z plasteliny różnych zwierząt.  Wyjście na podwórko.  **„ Stonoga**” – taniec do dowolnej muzyki. „**Słoń Trąbalski”-** słuchanie wiersza Juliana Tuwima.” **Zwierzęt**a” - układanie puzzli. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -kształcenie umiejętności uzupełniania rysunku  - kształtowanie świadomości schematu własnego ciała  -kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i układania wg wzoru | -bawi się zgodnie z innymi  -dorysowuje brakujące elementy  -naśladuje ruchowo wybrane zwierzęta  -lepi z plasteliny zwierzęta  -słucha ze zrozumieniem  -układa puzzle |
| I.6  I.7  I.5  IV.8  I.7  IV.7  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Słoń.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Słoń” –** przeliczanie słoni, kolorowanie największego – *karta pracy str. 22*. „**Łapie lew**”– zabawa poranna.  „**Kolorowy słoń**” - praca plastyczna, próby łączenia różnych materiałów, stwarzanie okazji do poznawania różnorodnych technik plastycznych oraz do eksperymentowania różnym materiałem. „**Taniec słoni”** – zabawa taneczna do dowolnej muzyki.  Wyjście na podwórko - spacer ulicami w pobliżu przedszkola.  „ **Stary niedźwiedź**”- zabawa ruchowa do piosenki. „**Zwierzęta z ZOO**” - rysowanie kredkami świecowymi zwierząt. Zabawy w kącikach zainteresowań. | -nabywanie umiejętności tworzenia zbioru o podanej liczbie elementów i przeliczanie w zakresie 1-3  - wyzwalanie kreatywnej postawy dziecka  - rozwijanie sprawności manualnych dziecka  -poszerzanie doświadczeń plastycznych | -przelicza , koloruje największą postać  -odkłada książkę na miejsce  -rozpoznaje słonia, opisuje słowami jego wygląd  -próbuje samodzielnie wykonać pracę plastyczną  -przestrzega zasad bezpieczeństwa  -rysuje kredkami na określony temat |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: W MARCU JAK W GARNCU** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.5  IV.2  IV.9  I.5  I.6  I.4  I.5  IV.7  I.6 | **Marcowa pogoda.** | Zabawy przy stolikach. Obserwacja pogody za oknem. „**Pada deszcz**”– zabawa poranna.  „ **Marcowa pogoda**” – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie obserwacji, określanie stanu pogody i wybieranie, właściwego do pogody, ubioru. „**Jaka pogoda?”** – zabawa ruchowa. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.  „**Wiatr i wietrzyk**” – zabawa naśladowcza. „**Deszczowa muzyka**” - improwizacje na instrumentach perkusyjnych. Zabawy dowolne w kącikach zabaw. | -zachęcanie do prowadzenia obserwacji pogody  - kształcenie umiejętności samodzielnego rozbierania i ubierania się  -zwracanie uwagi na umiejętność wypowiadania się na określony temat  -rozwijanie wyobraźni taneczno-muzycznej | -wypowiada się nt. pogody  -używa określeń właściwych dla pogody  -określa stan pogody przedstawionych na obrazkach  -właściwie dobiera strój do pogody  -chętnie się wypowiada  -tworzy muzykę na instrumentach perkusyjnych  -bawi się wg wyboru własnego |
| I.6  IV.2  I.5  IV.7  I.5  III.5  II.11  I.5  IV.9  III.5 | **Marcowa muzyka.** | Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków. „**Jaka to pora roku?**” – zabawa dydaktyczna. „**Pada deszcz**”– zabawa poranna.  „**W marcu jak w garncu”** – nauka piosenki Jolanta Kucharczyk, zapoznanie z muzyką i słowami piosenki, inscenizowanie za pomocą ruchu. Zabawy i gry przy stolikach. „**Szukamy przedwiośnia” -** spacer do parku, rozmowa połączona z obserwacją.  „**Skaczemy przez kałuże**” – zabawa ruchowa. „**Elementy marcowej pogody”** – wybieranie symboli przedstawiających pogodę, rysowanie. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | -rozwijanie wyobraźni konstrukcyjnej  -rozwijanie zainteresowań muzyką i śpiewaniem  -zachęcanie do odbywania częstych spacerów  -zapoznanie z symbolami pogody | -wymieni pory roku  -buduje z klocków  - śpiewa z pamięci poznana piosenkę  -inscenizuje za pomocą ruchu  -odnajduje zwiastuny przedwiośnia  -zna symbole pogody i dobiera właściwe do pogody tego dnia |
| I.6  IV.8  I.5  IV.18  III.8  IV.9  IV.3  I.4  I.5  I.6 | **W marcu jak w garncu.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Marcowa pogoda” –** rysowanie po śladzie elementów pogody - *karta pracy str. 24* . „**Pada deszcz**”– zabawa poranna.  „**W marcu ja w garncu**” – zabawa dydaktyczna, zapoznanie ze zmiennością zjawisk atmosferycznych występujących na przedwiośniu(deszcz, wiatr, mgła, opady śniegu/deszczu, itp.). **Nasze ulubione bajki** – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela.  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.  **„Kra”** – zabawa ruchowa. „**Wesoły wietrzyk**” - ćwiczenie oddechowe. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków | -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -zapoznanie z marcowym przysłowiem i zjawiskami pogodowymi spotykanymi o tej porze roku  -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -zachęcanie do wspólnych zabaw i rozmów | -bawi się wg własnego wyboru  -rysuje po śladzie  -prawidłowo posługuje się ołówkiem  -zna przysłowie o marcu  -rozpoznaje i nazywa zjawiska pogodowe  -słucha bajki z zainteresowaniem  -aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i oddechowych |
| I.6  IV.2  I.5  IV.8  I.7  IV.3  I.4  I. 5  IV.8  I.6 | **Parasolki, parasolki.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Parasolki”** – zabawa dydaktyczna . „**Pada deszcz**” – zabawa poranna.  „**Parasol”** – praca plastyczna, malowanie farbą plakatową, poznanie z nową techniką plastyczną, rozwijanie umiejętności plastycznych dziecka. „**Najpiękniejsze bajki**” – czytanie przez nauczyciela wybranej baśni H. Ch. Andersena.  Wyjście na podwórko. Zabawy na placu przedszkolnym.  „**Wietrzyk i wichura”** – zabawa ruchowa. „**Mały wietrzyk, duży wiatr” –** ćwiczenia grafomotoryczne. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -doskonalenie umiejętności przeliczania i porównywania  -poszerzanie doświadczeń plastycznych w zakresie malowania  -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie motoryki małej  -zachęcanie do zgodnych zabaw | -przelicza parasolki  -określa, które są otwarte, a które zamknięte  -maluje parasol wg własnego pomysłu  -potrafi zmienić kolor farby  -nie przeszkadza innym w słuchaniu bajki  -bawi się w bezpieczny sposób  -rysuje „*esy –floresy”*  *-*bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.9  I.5  IV.5  IV.2  II.8  III.8  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Żegnaj bałwanku.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **Układanie puzzli** –„ Cztery pory roku”. „ **Pada deszcz**” – zabawa poranna.  **„Pożegnanie bałwanka**” – historyjka obrazkowa, wdrażanie do poprawnego budowania wypowiedzi, wyrabianie cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej wypowiedzi i słuchanie wypowiedzi rówieśników.  Spacer w pobliżu przedszkola.  „**Kalosze czy parasol?”** - zabawa ruchowa. „**Nasza twórczość**” – rysowanie kredkami na temat dowolny. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  - rozwijanie uwagi i spostrzegawczości poprzez wskazywanie podobieństw i różnic między dwoma obrazkami (bałwanek – zimą, bałwanek – wiosną)  -rozwijanie zainteresowań plastycznych | -układa puzzle  -przestrzega zasad dobrej zabawy  -opowiada treść obrazków historyjki  -wyciąga wnioski  -tworzy logiczne wypowiedzi  -rysuje na dowolny temat  -bawi się zgodnie z zainteresowaniami |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZABAWY TU I TAM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  I.5  I.5  III.5  II.6  I.6 | **Dzieci lubią zabawy.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. „ **Po co jest zabawa?”** - swobodne wypowiedzi dzieci . „**Po drabinie**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.  „**Jak dbamy o zabawki”** – rozmowa kierowana w oparciu o opowiadanie - rozwijanie umiejętności poprawnej, zrozumiałej dla innych, wypowiedzi na podany temat.  Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „Kaczuszki chodźcie do mnie” .  „ **Ciuciubabka**” – zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. **„ Bal zabawek**” – zabawa dydaktyczna ruchowa.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy. | - rozwijanie umiejętności wypowiedzi na forum grupy, wdrażanie do słuchania innych  -poszerzanie umiejętności komunikacyjnych i językowych  - wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych  - kształcenie uwagi i sprawnej reakcji na sygnał  - rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -przestrzega ustalonych zasad  -chętnie się wypowiada na forum grupy  -ma poczucie równowagi  -tworzy wypowiedzi na podstawie opowiadania  -komunikuje chęć wypowiadania się  -bawi się zgodnie w zespołach  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -słucha poleceń nauczyciela  -próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty |
| I.6  I.7  IV.7  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  I.5  III.5  I.6  I.7  III.4  II.7 | **Zabawy babci i dziadka.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa swobodna - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. **„ Stary niedźwiedź mocno śpi”** – zabawa ruchowa ze śpiewem - utrwalanie zabawy, w którą bawili się rodzice i dziadkowie. „ Po drabinie” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.  „**Mam chusteczkę haftowaną”, „Kółko graniaste**”– zabawy ruchowe ze śpiewem (CD) - rozwijanie podstawowych zdolności muzycznych: wokalnych, słuchu, poczucia rytmu, utrwalanie zabaw.  Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „**Raz, dwa, trzy – Baba Jaga patrzy!**”.  „**Ciuciubabka” –** zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. „ **Zabawa w sekrety**” - zabawa manipulacyjna – wdrażanie do poprawnej, wyrazistej wymowy. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań -rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych. | -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie  -chętnie uczestniczy w zabawach kołowych ze śpiewem  -rozwijanie zainteresowań i zdolności muzycznych  -doskonalenie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych  -- wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych.  - usprawnianie motoryki małej  - budzenie radości ze wspólnej zabawy  -rozwijanie zainteresowań w czasie zabawy | -odkłada zabawki na miejsce  -dba o porządek w czasie zabawy  -zna zabawę „Stary niedźwiedź”  -zna zabawy „Mam chusteczkę”, „Kółko graniaste”  -tańczy i śpiewa  -ma poczucie rytmu  -bawi się zgodnie w zespołach    -chętnie uczestniczy w zabawie  -stara się wyraźnie mówić  -bawi się wg własnego wyboru  -próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty |
| I.6  III.5  IV.2  III.6  I.5  IV.12  IV.11  I.4  I.5  III.5  IV.3  III.8  I.6  III.8 | **Zabawy na świecie.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. „ **Mój obrazek**” – kolorowanie obrazka . **„ Czy wygląd jest najważniejszy**?”- rozmowa kierowana – nauka tolerancji i akceptacji dla każdego rodzaju odmienności. **„ Po drabinie**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.  „**Ułóż, to co ja”** – zabawa dydaktyczna – nabywanie umiejętności wyodrębniania i rozpoznawania kształtów (figur geometrycznych) i układanie prostych ciągów logicznych, rozwijanie myślenia matematycznego.  Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „**Kabad**i”.  **„Ciuciubabka**” – zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. „**Co ukryło się w worku**?” – zabawa sensoryczna . „**Nasze bajeczki”** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki – wydłużanie czasu uwagi. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych . | - wdrażanie do starannego kolorowania, zachęcanie do korzystania z kredek w wielu barwach  - kształtowanie poczucia tożsamości  -utrwalenie nazw i wyglądu figur geometrycznych  -rozwijanie logicznego wypowiadania się  - rozpoznawanie zabawek poprzez zmysł dotyku  - wydłużanie czasu uwagi  - rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -przestrzega ustalonych zasad  -koloruje obrazek  -stara się być tolerancyjne wobec innych  -ma poczucie równowagi  -wyodrębnia zbiory prostokątów, kół i kwadratów  -układa prosty ciąg logiczny  -zna zabawę „Kabadi”  -chętnie uczestniczy w zabawie  -potrafi się koncentrować na wykonaniu zadania  -cieszy się wspólną zabawą  -próbuje rozwiązywać konflikty |
| I.6  I.7  I.9  I.5  IV.1  IV.8  II.8  I.4  I.5  I.5  IV.1  III.5  I.6  I.7  II.3 | **Wesołe zabawy.** | „ **Lubię się bawić**” – zabawa swobodna -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. **„ Łowimy ryby**” – zabawa - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. **„Po drabinie**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.  **„Paski i paseczki”** – wycinanie i sklejanie - nabywanie umiejętności łączenia różnych materiałów, rozwijanie sprawności manualnych, wdrażanie do przezwyciężania trudności.  Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „**Latawce i wiatr**” – puszczanie latawców.  „**Ciuciubabka**”– zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. „ **Papier, kamień, nożyce**”– zabawa integracyjna (wersja uproszczona) – wyrabianie szybkiej reakcji. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -zachęcanie do dbałości o porządek w otoczeniu  -doskonalone koordynacji –wzrokowo-ruchowej  -poszerzanie umiejętności plastyczno-technicznych  -sprawnie posługuje się nożyczkami  -zachęcanie do szybkiej reakcji na sygnał  - rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -sprząta po skończonej zabawie  -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  -wycina nożyczkami  -skleja wycięte elementy  -stara się wykonać zadanie  -prosi o pomoc podczas wykonania pracy  -szybko reaguje na sygnał  -samodzielnie rozwiązuje sytuacje konfliktowe i problemowe zaistniałe w czasie zabaw |
| I.6  I.7  I.5  IV.5  IV.2  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.7  IV.3  I.6 | **Zabawki.** | „ **Lubię się bawić**” – zabawa przyniesionymi z domu lub wybranymi przez dziecko zabawkami, porządkowanie po zabawie, rozwijanie swobodnej mowy. „ **Po drabinie**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.  **„Zabawkolandia**” – żywa gra planszowa - rozwijanie uwagi i spostrzegawczości, rozwijanie wyrazistej wymowy. Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „**Przeciąganie liny**” - wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych.  „**Ciuciubabka”** – zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. „ **Usypianie zabawki**” – zabawa przy muzyce. „**Oglądamy bajki**” – oglądanie dowolnej bajki. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy. | - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  -zachęcanie do dzielenia się zabawkami, szanowanie zabawek  -rozwijanie logicznego myślenia - wyrabianie nawyku stosowania form grzecznościowych  - rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -dzieli się zabawkami przyniesionymi z domu  -porządkuje zabawki  -wykonuje zadania ruchowe  -gra w grę planszową  -potrafi się skoncentrować  -używa zwrotów grzecznościowych  -bawi się zgodnie w zespole  -ogląda z uwaga bajki  -wypowiada się na temat treści bajek  -próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O ZDROWIE NA PRZEDWIOŚNIU** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  I.5  IV.2  II.2  I.5  II.11  I.5  I.7  I. 6 | **Jem zdrowe produkty.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Co służy naszemu zdrowiu?” –** rozmowa kierowana. „**Symbole zdrowia**” – kolorowanie obrazków. „**Szukamy domków**” – zabawa poranna.  **„ Koszyk pełen produktów**” – zabawa dydaktyczna, wzbogacanie słownika o pojęcia; produkty zdrowe, produkty niezdrowe, nabywanie nawyku samodzielnego mycia rąk przed jedzeniem. „ **Wiem, co jest zdrowe**” – zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko – określanie pogody na przedwiośniu.  „**Zmień kierunek marszu**” – zabawa ruchowa z elementem marszu. „**Zdrowe rzeczy jem, bo zdrowym być chcę**” – założenie hodowli szczypioru. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do poszerzania wiadomości nt. zdrowia  - uświadamianie wpływu odżywiania na zdrowie człowieka i zachęcanie do częstego spożywania warzyw i owoców, nabywanie nawyku mycia owoców i warzyw przed spożyciem  -zachęcenie do prowadzenia hodowli nowalijek | -koloruje symbole zdrowia  -wie co jest ważne dla zdrowia  -aktywnie uczestniczy w zabawie porannej  -rozpoznaje i nazywa produkty spożywcze  -określa które są zdrowe, a które niezdrowe  -uzasadnia *dlaczego?*  -reaguje na sygnał nauczyciela  -pomaga w założeniu hodowli szczypioru |
| I.6  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.2  IV.8  I.4  I.5  I.2  I.6  III.5  III.1 | **Dbamy o higienę.** | Zabawy swobodne wybrana zabawką. „**Co to jest higiena osobista?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, wzbogacenie słownictwa o pojęcie ,,higiena osobista”. „**Szukamy domków”** – zabawa poranna.  „**Dbaj o czystość?”** – zabawy muzyczne do piosenki Jolanty Kucharczyk, naśladowanie ruchem słów piosenki, rozumienie, że nie należy korzystać z cudzego ręcznika, kubka, szczoteczki, grzebienia, kształtowanie nawyków higienicznych. „**Cebulka**” – kolorowanie cebuli i szczypioru. Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  „ **Szczoteczka do kubeczka”** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „**Myjemy ręce**” – zabawa dydaktyczna, kształcenie umiejętności samodzielnego prawidłowego mycia i wycierania rąk, korzystania z toalety utrwalenie kolejności mycia rąk. Zabawy samorzutnie podejmowane z kolegą lub koleżanką | -rozwijanie wypowiedzi własnych  -rozumienie pojęcia „higiena własna”  - kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu -kształcenie umiejętności samodzielnego prawidłowego mycia i wycierania rąk, korzystania z toalet  -doskonalenie wykonywania zabiegów higienicznych  -rozwijanie zainteresowań dzieci | -bawi się zgonie z innymi  -rozumie pojęcie higiena osobista  -wie co jest potrzebne do utrzymania czystości  -śpiewa piosenkę  -ilustruje piosenkę ruchem  -bawi się bezpiecznie na placu przedszkolnym  -szybko reaguje na sygnał  -wymieni poszczególne etapy mycia rąk  -bawi się zgodnie z zainteresowaniami |
| I.6  I.7  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.9  I.6 | **Jak należy dbać o zdrowie.** | Zabawy swobodne w ulubionych kącikach zainteresowań. „**Sznurujemy**” – przekładanie sznurowadeł przez dziurki. „**Szukamy domków**” – zabawa poranna.  „ **Nasze śniadanie**” – praca plastyczna, doskonalenie sprawności manualnych poprzez formowanie różnych kształtów (z plasteliny, modeliny, ciastoliny, masy solnej itp.). „**Przynieś śniadanie**” – zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe na placu przedszkolnym.  **„Katar”** – zabawa ruchowa. „ **Łączenie warzyw z ich cieniami**” – kolorowanie – *karta pracy str. 26*. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zainteresowań dzieci oraz sprawności manualnych  - rozwijanie inicjatywy i pomysłowości, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy i mycia rąk  -zachęcanie do bezpiecznych zabaw  -rozwijanie zdolności muzycznych i plastycznych | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami dzieci  -jest sprawne manualnie  -wypowiada się nt. ulubionych potraw  -lepi z plasteliny  -pamięta o bezpiecznych zabawach na urządzeniach ogrodowych  -tańczy przy dowolnej muzyce  -jest spostrzegawcze |
| I.6  IV.6  I.5  II.11  IV.8  I.5  I.5  IV.8  II.3 | **Spacerujemy i słuchamy.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Co wkładamy najpierw?”** – zabawa słowno – ruchowa. „**Szukamy domków**” – zabawa poranna.  **„Co to jest muzyka**?” – wycieczka do pobliskiego parku w poszukiwaniu dźwięków pochodzących z otoczenia. swobodne wypowiedzi dzieci, rozwijanie wrażliwości na dźwięki z otoczenia, z przyrody (spacer, CD), rozróżnianie dźwięków głośnych i cichych, miłych dla ucha i niemiłych.  „**Małe i duże piłeczki**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „**Wagonik zdrowia**” – kolorowanie warzyw i owoców. Zabawy dowolne. | -doskonalenie posługiwania pojęciami czasowymi  -doskonalenie percepcji słuchowej  - zachęcanie do wsłuchiwania się w dźwięki otoczenia  -doskonalenie umiejętności plastycznych | -wymieni co zakładamy najpierw a co potem  -wypowiada się nt. dźwięków otoczenia  -określa ich natężenie  -wie, że spacery służą zdrowiu  -stara się precyzyjnie kolorować sylwety owoców i warzyw |
| I.6  IV.2  IV.6  I.5  I.8  I.5  IV.12  I.5  IV.8  I.6 | **Gimnastyka.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Sportowcy**” – rozmowa na temat ilustracji przedstawiających sportowców uprawiających różne dyscypliny sportów, ćw. słownikowe. **„Szukamy domków**” – zabawa poranna.  „**Będę sportowcem”** – zabawy ruchowe, kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, wdrażanie do uprawiania sportów. Wyjście na podwórko – „Patyki małe i duże” , zbieranie patyków i określanie ich wielkości.  **„Rysujemy koła małe i duże**” - zabawa ruchowa. **„W jaki sposób dbamy o zdrowie”** – *karta pracy str. 28*. Zabawa tematyczna u lekarza z użyciem rekwizytów. | -wzbogacanie wiadomości nt. różnych dyscyplin sportowych  -doskonalenie umiejętności językowych  -kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń ruchowych  - kształtowanie nawyków higienicznych i rozumienie wpływu higieny na samopoczucie i zdrowie człowieka | -wypowiada się nt. dyscyplin sportowych  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -jest sprawne ruchowo  -chętnie wykonuje zadania ruchowe  -rysuje koła małe i duże  -bawi się rekwizytami w lekarza  -współdziała w zabawie |
| **Uwagi:** |  | | | |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr