**ANALIZA OSIĄGNIĘĆ DZIECI 3 –LETNICH- KARTA ZBIORCZA GRUPY**

Rok szkolny………………………………………………………………………………….

Nazw a grupy…………………………………………………………………………………

Ilość badanych dzieci ………………………………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **Obserwacja nr……** |
| SKALA OCEN |
| **Tak**  | **%** | **Czasami**  | **%** | **Nie**  | **%** |
| **Dziecko przejawia następujące działania i umiejętności** | **ROZWÓJ FIZYCZNY** |
| nie oddala się z określonych pomieszczeń i miejsc |  |  |  |  |  |  |
| korzysta z chusteczek i zasłania usta przy kichaniu |  |  |  |  |  |  |
| podejmuje próby opanowania własnych gwałtownych |  |  |  |  |  |  |
| je niektóre warzywa i owoce |  |  |  |  |  |  |
| uczestniczy w zabawach ruchowych organizowanych przez nauczycielkę |  |  |  |  |  |  |
| **Dziecko przejawia następujące działania i umiejętności** | **ROZWÓJ UMYSŁOWY** |
| obserwuje przyrodę w najbliższym otoczeniu |  |  |  |  |  |  |
| wyodrębnia i nazywa części ciała człowieka- głowa, ręce, nogi |  |  |  |  |  |  |
| posługuje się liczebnikami głównymi: 1,2,3 lub więcej |  |  |  |  |  |  |
| rozróżnia i nazywa wybrane owoce i warzywa |  |  |  |  |  |  |
| słucha krótkich utworów literackich |  |  |  |  |  |  |
| rozpoznaje dobre i złe uczynki |  |  |  |  |  |  |
| słucha i rozumie jasne treści, pytania i polecenia |  |  |  |  |  |  |
| wykonuje proste prace plastyczne |  |  |  |  |  |  |
| poprawnie trzyma pędzel i kredkę |  |  |  |  |  |  |
| poznaje i tworzy zbiory zabawek ze względu na ich wspólne cechy |  |  |  |  |  |  |
| ogląda książki z małą ilością tekstu |  |  |  |  |  |  |
| zna imię i nazwisko |  |  |  |  |  |  |
| składa wg wzoru prosty obrazek pocięty na 2-4 części |  |  |  |  |  |  |
| rozpoznaje głosy wydawane przez znane zwierzęta i pojazdy |  |  |  |  |  |  |
| ilustruje ruchem treść wierszy i piosenek |  |  |  |  |  |  |
| **Dziecko przejawia następujące działania i umiejętności** | **ROZWÓJ SPOŁECZNO-MORALNY** |
| zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek |  |  |  |  |  |  |
| dba o porządek wspólnie z dorosłymi wokół siebie |  |  |  |  |  |  |
| ubiera się i rozbiera z pomocą osoby dorosłej |  |  |  |  |  |  |
| stosuje się do poleceń nauczyciela |  |  |  |  |  |  |
| stara się być samodzielne |  |  |  |  |  |  |
| **Dziecko przejawia następujące działania i umiejętności** | **ROZWÓJ EMOCJONALNY** |
| niewerbalnie, za pomocą gestu, ruchu, mimiki wyraża swoje emocje |  |  |  |  |  |  |
| chętnie wchodzi do przedszkola |  |  |  |  |  |  |
| bawi się z rówieśnikami |  |  |  |  |  |  |
| rozumie konieczność rozłąki z rodzicami |  |  |  |  |  |  |

**Obserwacja nr……**

UWAGI/ CZYNNIKI, KTÓRE MIAŁY WPŁYW NA WYNIK OBSERWACJI:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY Z GRUPĄ

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………. …………………………

 data podpis nauczyciela

**Instrukcja dla nauczyciela**

Nauczyciel dokumentuje trzy obserwacje w ciągu roku szkolnego. Pierwsza obserwacja, początkowa ma miejsc w IX-X, druga, półroczna- w I-II, zaś trzecia, końcowa – w V-VI.

**Sposób uzupełnienia karty indywidualnej dziecka**

1. Nauczyciel wstawia znak ,,X” w odpowiedniej rubryce

**-,,tak”** , gdy dana umiejętność jest opanowana przez dziecko

- **,,czasami”** , gdy dziecko jest na etapie kształtowania danej umiejętności i potrzebuje jeszcze trochę czasu na jej opanowanie

**-,,nie”** , gdy dana umiejętność nie została jeszcze opanowana przez dziecko.

2. Po przeprowadzonej pierwszej obserwacji nauczyciel ustala kierunki pracy z dzieckiem. Kierunkiem będzie ten obszar rozwoju, w którym dziecko uzyskało podczas obserwacji najwięcej znaków w rubryce ,,nie”. Druga i trzecia obserwacja służą weryfikacji skuteczności, efektywności pracy prowadzonej z dzieckiem.

**Sposób uzupełnienia karty zbiorczej grupy**

1.Po dokonaniu obserwacji indywidualnej poszczególnych dzieci, nauczyciel dokonuje zsumowania wyników, które osiągnęły dzieci. Zapisuje w poszczególnych rubrykach wyniki grupy poprzez wpisanie ilości (czyli ile osób uzyskało wynik ,,tak”, ,,czasami” oraz ,,nie” w poszczególnych umiejętnościach) i wylicza procent.

2. Po przeprowadzonej obserwacji nauczyciel ustala kierunki pracy (wnioski do dalszej pracy) z grupą. Kierunkiem będzie ten obszar rozwoju, w którym dzieci uzyskały podczas obserwacji najniższą średnią.

3.Jeżeli podczas dokonywania obserwacji wystąpiły czynniki, które miały wpływ na wyniki badania, nauczyciel może je wskazać.