**Plany pracy dla 3-latków - WIOSNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: NADCHODZI WIOSNA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  IV.9  I.5  IV.2  IV.18  IV.5  I.5  I.4  I.5  IV.8  III.5  I.6 | **Pani wiosna.** | Swobodne zabawy w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie książek i albumów przedstawiających przyrodę wiosną. „**Pory roku**”- układanie obrazków w odpowiedniej kolejności następujących po sobie pór roku. „**Bociany i żabki**” – zabawa poranna.  „**Wiosna**” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i wiersz A. Surowiec. Poznanie charakterystycznych cech wiosny opisanych w wierszu. Zachęcanie do logicznych wypowiedzi na określony temat. „**Wiosna budzi kwiaty**” - zabawa ruchowa.  Wyjście na podwórko - spacer do parku, szukanie oznak wiosny.  **„ Żabki**” - zabawa ruchowa z elementem podskoku. „**Krokusy”** – liczenie, kolorowanie największego i najmniejszego kwiatka. *Karta pracy str.1.*  Zabawy wg zainteresowań dzieci. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych  -rozwijanie logicznego myślenia  - zapoznanie z charakterystycznymi cechami wiosny, utrwalanie nazw i charakterystycznych cech czterech pór roku, budzenie zainteresowania przyrodą  -rozwijanie sprawności ruchowej  -rozwijanie zainteresowań matematycznych  -zachęcanie do wspólnej zabawy | -bawi się wg własnego wyboru  -z zainteresowaniem ogląda książki i albumy  -układa obrazki wg kolejności  -wypowiada się na temat i w sposób logiczny  -zna charakterystyczne cechy wiosny  -odnajduje oznaki wiosny w parku  -liczy przedmioty  -układa od największego do najmniejszego  -bawi się wg zainteresowań |
| I.6  IV.9  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.5  IV.9  I.6  III.5 | **Kolory wiosny.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Szukamy pary**” – nazywanie wiosennych roślin, łączenie w pary i kolorowanie. *Karty pracy str.2* . „**Odgłosy wiosny**”- ćwiczenia ortofoniczne. „**Bociany i żabki**” – zabawa poranna.  „**Wiosna**” –praca plastyczna, malowanie farbami akwarelowymi „mokre na mokrym”, malowanie farbami w kolorach wiosny, eksperymentowanie z barwami i tworzenie nowych kolorów. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Znajdź swój kolor** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa, przybory: krążki i szarfy. „**Znajdź, taki sam obrazek**” – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków. Zabawy dowolne wg inicjatywy dzieci. | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  - rozwijanie umiejętności dostrzegania barw wokół siebie, rozpoznawanie i nazywanie kolorów podstawowych  -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej  -wdrażane do słuchania poleceń nauczyciela | -odnajduje parę tych samych roślin  -prawidłowo odtwarza zgłoski i dźwięki  -maluje farbami akwarelowymi na określony temat  -łączy kolory tworząc nowe barwy  -jest spostrzegawcze  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.2  I.4  I.5  I.7  IV.8  I.6 | **Pierwsze kwiaty.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Bocian”** – kolorowanie bociana, rozpoznawanie barw : czerwony, czarny. *Karta pracy str. 4* . „**Bociany i żabki”** – zabawa ruchowa poranna.  „**Wiosenny koncert**” – tworzenie muzyki, ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej, kształcenie przedniej części języka na grupach spółgłoskowych.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Żabki” -** zabawa ruchowa z elementem skoku. „**Bazie”** – lepienie małych kulek z plasteliny i przyklejanie do narysowanych mazakiem gałązek. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie umiejętności manualnych oraz kolorowania  -wdrażane do słuchania poleceń nauczyciela  - kształcenie muzykalności poprzez doświadczenia  -poszerzanie sprawności artykulacyjnych  -rozwijanie sprawności manualnych | -koloruje sylwetę bociana  -rozpoznaje kolory czarny i czerwony  -słucha wiersza z uwaga  -nazywa zwierzęta wiosenne  -powtarza dźwięki i zgłoski  -lepi kulki z plasteliny i przykleja je w odpowiednim miejscu |
| I.6  IV.9  IV.18  I.5  IV.15  IV.18  I.4  II.11  I.5  IV.8  I.7  II.3 | **Powroty ptaków.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Ptak**i” – układanie ptaków z mozaiki geometrycznej. **„Pokaż ptaka, o którym mówiłam”** – zabawa dydaktyczna. **„Bociany i żabki**” – zabawa poranna.  „**Ptaki wracają do gniazd”** – zabawa dydaktyczna, przeliczanie elementów w zbiorach, odnajdywanie takich samych zbiorów, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków.  Spacer w okolicy przedszkola.  Szukanie pierwszych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu dziecka.  **„Boćki’ –** zabawa ruchowa z elementem marszu. „**Ptaki i ich domy**” – nazywanie ptaków (jaskółka, bocian), rysowanie po śladzie, kolorowanie obrazków. *Karta pracy str. 3*. .Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. | -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej oraz percepcji wzrokowej  - doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-3 poprzez porównywanie liczebności zbiorów ,,na oko” i szacowanie: dużo/ mało  -poszerzanie wiadomości przyrodniczych  - zachęcenie do zabaw w małych zespołach | -układa z mozaiki geometrycznej  -rozpoznaje ptaki  -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi  -nazywa wybrane ptaki  -szuka oznak wiosny  -maszeruje przy muzyce  -nazywa ptaki (jaskółka, bocian)  -koloruje obrazki |
| I.6  IV.15  IV.1  I.5  IV.5  IV.2  III.5  I.4  I.5  IV.7  IV.6  IV.8  I.6 | **Witaj wiosno!** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Ile jest jajek w gnieździe**?” – liczenie jajek w dwóch gniazdach, dodawanie i rysowanie odpowiedniej liczby jajek. *Karta pracy str. 5* „**Marzanna”** – zimowa panna – wykonanie kukły - praca zespołowa dzieci. „**Bociany i żabki**” – zabawa poranna.  **„ Marzanna”** - opowiadanie Ewy Kalinowskiej o zwyczaju robienia Marzanny, zapoznanie z obrzędem ludowym – pożegnanie zimy i powitanie wiosny. „**Marzanna”**- wyrabianie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno-ruchowych.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Wiosna”** z cyklu „Cztery pory roku” A. Vivaldiego – improwizacje ruchowe z wykorzystaniem pasków kolorowej bibuły. „**Lubię wiosnę**…” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenie zdań. „Wiosenne obrazki” – kolorowanie kredkami obrazków przedstawiających wiosnę. | -doskonalenie umiejętności matematycznych  -zachęcanie do wspólnego wykonania marzanny  -poznanie obrzędu pożegnania zimy i powitania wiosny  - wzbogacanie słownictwa o pojęcia: kukła  - budzenie radości ze wspólnych zabaw  -rozwijanie zainteresowań muzycznych i zdolności językowych | -liczy , dodaje  -wykonuje ćwiczenie wg polecenia  -wspólnie z innymi wykonuje marzannę  -wie co jest symbolem zimy  -zna zwyczaj pożegnania zimy i powitania wiosny  -wypowiada krótką rymowankę  -słucha poleceń nauczyciela  - kończy rozpoczęte zdanie  -koloruje kredkami obrazek |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: BAJKI I BAŚNIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  I.5  IV.5  III.8  IV.6  I.4  I.5  IV.19  I.6 | **Wilk i koźlęta.** | Zabawy swobodne wybrana zabawką. „**Moja ulubiona bajka**” – swobodne wypowiedzi dzieci, wyszukiwanie ilustracji znanych bajek, przedstawienie tytułów i bohaterów. „**Wiatraczki”** – zabawa ruchowa poranna.  „**Wilk i koźlątka”** - układanie historyjki obrazkowej z użyciem ilustracji, wydłużanie czasu uwagi podczas słuchania bajki, kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców, zwrócenie uwagi, aby dzieci nie wchodziły w bliższe relacje  z osobami obcymi.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  **„Pajace”** – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „**Książeczki z naszej półeczki**” - oglądanie książeczek z obrazkami. Zabawy wg zainteresowań i wyboru dzieci. | -rozwijanie umiejętności językowych i komunikacyjnych  - wdrażanie do odpowiadania na proste pytania dotyczące wysłuchanych treści  -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas rozmowy z obcymi  -rozwijanie zainteresowań poznawczych | -wypowiada się na określone tematy  -jest śmiałe podczas wypowiadania się na forum grupy  -układa historyjkę obrazkową  -wyciąga wnioski, analizuje treść obrazków  -wie, że nie należy rozmawiać z obcymi  -interesuje się książeczkami |
| I.6  III.5  I.5  IV.8  I.7  I.2  I.4  I.5  I.6  III.5 | **O rybaku i złotej rybce.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Gdzie jest Złota Rybka” -** zabawa dydaktyczna (ciepło – zimno). „W**iatraczk**i” – zabawa poranna.  „**Moja książeczka, bawimy się w ilustratorów**” – kolorowanie Złotej Rybki za pomocą folii bąbelkowej, rozwijanie umiejętności plastycznych i właściwego doboru kolorów podczas kolorowania rybki, wdrażanie do starannego wykonania pracy.  Wyjście na podwórko – „**Co słyszysz?”** – zabawa słuchowa. „**Złap swoją parę”-** zabawa ruchowa bieżna.  „**Kto ma taki kolor?”** - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. Zabawy z chustą animacyjną. Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. | -zachęcanie do przestrzegania reguł zabawy  -poszerzanie doświadczeń plastycznych z uwzględnieniem doboru kolorów  -doskonalenie percepcji słuchowej  -zachęcanie do wspólnych zabaw | -chętnie bierze udział w zabawie dydaktycznej  -koloruje farbami folię bąbelkową  -tańczy do muzyki  -nazywa słyszane dźwięki  -bawi się zgodnie razem z innymi dziećmi |
| I.6  IV.15  I.5  IV.7  I.5  I.5  I.4  I.5  IV.8  IV.12  IV.3  I.6 | **Królewna Śnieżka.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Królewna Śnieżka” -** przeliczanie i kolorowanie czapek krasnoludków, łączenie takich samych kolorów. „**Wiatraczk**i” – zabawa poranna.  „**Królewna Śnieżka”–** teatrzyk cieni w wykonaniu nauczycielki, zapoznanie z pojęciem teatr cieni, wdrażanie do uważnego oglądania i rozumienia pojęć: miłość, dobroć, dobre i złe uczynki. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Królewny i królowie idą na spacer”** – zabawa ruchowa z elementem marszu. „**Krasnoludek**” – kolorowanie, rozpoznawanie figur geometrycznych. *Karta pracy str. 7.*  **„** **Śpiąca królewna**”- słuchanie bajki. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie umiejętności przeliczania , kolorowania, i spostrzegania  -zachęcanie do właściwego zachowywania się w czasie przedstawienia  -zachęcanie do rozpoznawania i nazywania figur geometrycznych  -wdrażanie do uważnego słuchania bajki | -potrafi przeliczać i kolorować  -jest spostrzegawcze  -ogląda z zainteresowaniem teatrzyk  -rozumie pojęcia: miłość, dobroć, zło  -rozpoznaje figury geometryczne  -słucha uważnie bajki  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.3  I.5  IV.7  IV.2  I.4  I.5  I.8  I.5  IV.5  I.7  II.3  I.6 | **W krainie baśni.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką. „**Kot w butach**” - słuchanie bajki. „**Wiatraczki”** – zabawa poranna.  „**My jesteśmy krasnoludki**” – zabawa inscenizowana do piosenki, zapoznanie z treścią i melodią piosenki np. o krasnoludkach.  Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie. „**Raz, dwa, trzy - Baba Jaga patrzy**” - zabawa słowno – ruchowa z elementem biegu.  **„Piłeczki**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „**Bajki”** – zgaduj zgadula, odgadywanie z jakiej bajki pochodzi przedmiot. Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | -wdrażanie do uważnego słuchania  - budzenie zamiłowania do śpiewu, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy  -zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu  -rozwijanie logicznego myślenia  -rozwijanie zainteresowań dzieci | -potrafi słuchać uważnie bajki  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -zna zabawę „My jesteśmy krasnoludki”  -obserwuje ptaki  -potrafi biegać bez potrącenia  -odgaduje zagadki  -bawi się wg własnego wyboru |
| I.6  IV.8  I.5  IV.1  IV.7  I.4  I.5  III.5  IV.3  I.6 | **Moja ulubiona bajka.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Kolorowanie obrazka do bajki Czerwony Kapturek. *Karta pracy str.6.* **„Wiatraczki**” – zabawa poranna.  „**Podróż do krainy bajek**” - zabawy słowno – muzyczne, utrwalenie i przypomnienie znanych bajek i ich bohaterów, wyrażanie treści poprzez ruch, gest, mimikę.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „ **Kubuś Puchatek i pszczoły”** – zabawa ruchowa bieżna. **„Lampa Aladyna**” - słuchanie przygód bohatera bajki. Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie umiejętności kolorowania  -wzbogacanie umiejętności słowno- muzycznych  - kształcenie koncentracji właściwą reakcję na gest i ruch  -rozwijanie zainteresowań bajkami | -koloruje obrazek  -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania  - rozpoznaje bajki po treści ilustracji  -bawi się przy muzyce  -słucha treści bajki o Aladynie  -bawi się wg własnego wyboru |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: W GOSPODARSTWIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.8  I.7  I.5  IV.2  IV.18  IV.5  I.4  I.5  IV.2  III.5  I.6 | **Zwierzęta, które znamy.** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. „**Baranek**” – wypełnianie baranka wg własnego pomysłu (wydzieranka z papieru, kuleczki z bibuły, waty). *Karta pracy str.* 8 „**Koniki”** - zabawa poranna.  „**Zwierzęta mieszkające na wsi”** – rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak, zapoznanie z nazwami i cechami wybranych zwierząt hodowanych na wsi.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Konie ciągną wóz**”- zabawa ruchowa bieżna. Rozmowy zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowanie głosów zwierząt. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie wyobraźni twórczej  - rozumienie, że zwierzęta mają podobne potrzeby jak ludzie i człowiek musi pomagać im je zaspokajać, opiekować się zwierzętami  -doskonalenie wymowy dzieci  -samodzielne dokonywanie wyboru zabawy | -bawi się wg własnego wyboru  -jest sprawne manualnie  -rozwiązuje zagadki  -potrafi się skupić na zadaniu  -nazywa zwierzęta i wymienia ich cechy  -biega bez potrąceń  -naśladuje głosy zwierząt  -samodzielnie organizuje sobie zabawę |
| I.6  IV.7  I.5  IV.7  IV.2  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.8  I.6  III.5 | **Koncert na podwórku.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Kaczuszki”** – zabawa taneczna do muzyki. **„Na wiejskim podwórku”** – masażyk z wykorzystaniem wiersza. **„Koniki”** - zabawa poranna.  „**Wiejska zagroda –** zabawy słuchowe i ortofoniczne, zapoznanie z odgłosami zwierząt z wiejskiego podwórka (CD), ćwiczenie mięśni narządów mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z wykorzystaniem hula  - hop.  „**Kaczki” –** zabawa ruchowa z elementem przysiadu. „**Kaczuszka”** – kolorowanie na żółto. *Karta pracy str. 9*. Zabawy dowolne dzieci. | -zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach taneczno-ruchowych  - wzmacnianie aparatu artykulacyjnego i oddechowego poprzez śpiewanie na zgłoskach: mu, ko i wydłużanie fazy wydechowej  -rozwijanie umiejętności kolorowania wg wzoru  -zachęcanie do zgodnych zabaw | -bawi się zgodnie z innymi  -tańczy do muzyki  -wykonuje odpowiednie ruchy przy muzyce  -naśladuje głosy zwierząt  -rozpoznaje nazywa zwierzęta domowe  -śpiewa piosenkę  -wykonuje przysiad  -precyzyjnie koloruje sylwetę kaczuszki |
| I.6  II.7  IV.8  I.5  IV.15  IV.18  I.4  I.5  IV.14  I.6 | **Liczymy zwierzęta.** | Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. „**Kaczka Dziwaczka”** – słuchanie wiersza Jana Brzechwy. Rysowanie kredkami na temat dowolny. „**Koniki”** – zabawa poranna.  „**W gospodarstwie wiejskim**” – zabawy matematyczne w oparciu o wiersz A.Surowiec, utrwalanie znajomości gatunków zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.    „**Konik na biegunach**” – zabawa ruchowa. „**Gdzie jest kaczuszka?”** – zabawa dydaktyczna. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zabaw zgodnie z zainteresowaniami  -wdrażanie do koncentracji podczas słuchania wiersza  - nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1-3, rozwijanie uwagi, myślenia  -rozwijanie orientacji przestrzennej | -samodzielnie organizuje sobie zabawę  -słucha wiersza z uwagą  -recytuje fragmenty wiersza  -słucha wiersza z uwagą  -wymienia zwierzęta  -przelicza liczebnikami głównymi  -określa położenie przedmiotu  -bawi się zgodnie z zainteresowaniami |
| I.6  IV.7  I.5  IV.8  IV.1  IV.18  I.4  I.5  IV.9  I.7  II.3 | **Na wsi.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Karnawał zwierząt – Kury i kogut**” - improwizacje ruchowe do muzyki C. Saint – Saensa. „**Koniki” –** zabawa poranna.  „**Zagroda wiejska** – stworzenie plakatu na zielonym brystolu, zapoznanie z nową techniką – malowanie plasteliną, kształcenie sprawności manualnej, utrwalenie koloru i kształtu zwierzęcia, wdrażanie do współdziałania.  Spacer do parku – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Walka kogutów**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „**Zgadnij czyj to głos?”** – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem obrazków zwierząt. Zabawy swobodne dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie wyobraźni ruchowo-muzycznej  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie sprawności manualnych  -rozwijanie percepcji słuchowej  -utrwalenie nazw zwierząt | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -improwizuje ruchowo przy muzyce  -wspólnie wykonuje pracę plastyczną  -potrafi malować plasteliną  -ma poczucie równowagi  -odgaduje głosy zwierząt  -bawi się zgodnie w zespołach |
| I.6  IV.2  I.5  IV.18  IV.2  IV.5  I.4  II.11  I.5  IV.9  I.6 | **Zwierzęta i ich dzieci.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Zwierzęta i ich domy**” - zabawa dydaktyczna. „ **Koniki**” - zabawa poranna.  „**Mamy i ich dzieci**” – zabawa dydaktyczna, wypowiedzi podczas oglądania obrazków, zapoznanie z nazwami potomstwa zwierząt, wdrażanie do konstruowania prostych zdań, poznanie korzyści płynących z hodowli zwierząt. „**Piórka”** – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami oddechowymi z wykorzystaniem kolorowych piórek  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.  „**Kury i lis**” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Dobieramy zwierzęta w pary**: - gra „memory” (osobniki dorosłe i ich potomstwo). Zabawy w kącikach zainteresowań. | -łączenie w pary obrazków zwierząt i ich domów  -rozwijanie umiejętności językowych  -wzbogacenie wiadomości nt. zwierząt domowych i ich dzieci  -zachęcanie do samodzielności podczas ubierania się w strój wyjściowy  -rozwijanie logicznego myślenia i pamięci | -jest spostrzegawcze  -nazywa zwierzęta domowe i ich dzieci  -wypowiada się pełnym zdaniem  -jest samodzielne w szatni  -przestrzega reguł gry w „memory”  -bawi się wg własnego wyboru |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WIELKANOC** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  III.5  I.5  IV.2  III.8  IV.19  I.4  I.5  IV.8  III.5  I.6 | **Zwyczaje i tradycje świąteczne.** | Zabawy w małych zespołach: kolorowanie wiosennych obrazków, lepienie z plasteliny, układanie puzzli, mozaiki. „**Odszukaj ukryte jajko”** – zabawa dydaktyczna. „**Jajeczka do koszyczka**” – zabawa poranna.  „**Wielkanoc” –** rozmowa kierowana na podstawie zgromadzonych przedmiotów i własnych doświadczeń, budzenie zainteresowania tradycjami ze swojego regionu (np. palmy wielkanocne), zachęcanie do pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych.  Zakładamy hodowlę owsa – wspólne sadzenie owsa.  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek.  „ **Rób to co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Pisanka**” – kolorowanie pisanki wg własnego pomysłu*. Karta pracy str. 11*. Zabawy dowolnie wybrana grą lub zabawką. | -rozwijanie własnych zainteresowań  - zapoznanie z tradycją Świąt Wielkanocnych poprzez naukę wiersza  -rozwijanie zainteresowań hodowlą roślinek  -rozwijanie wyobraźni plastycznej | -bawi się wg własnego wyboru  -przestrzega reguł zabawy  -wymieni tradycje świąt wielkanocnych  -wypowiada się na forum grupy  -opiekuje się roślinkami  -systematycznie je podlewa  -precyzyjnie koloruje  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.9  I.6 | **Wielkanoc w moim domu.** | Zabawy konstrukcyjne, budowanie z klocków różnego typu. „**Psotne zajączki**”– słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, rozmowa na temat wiersza. „**Jajeczka do koszyczka**” – zabawa poranna.  **„Pisanki**” – słuchanie wiersza Anny Bayer, kształcenie umiejętności dostrzegania humoru w wierszu, obserwacja przygotowań do Wielkanocy w najbliższym otoczeniu (w domu, w przedszkolu, dekoracje uliczne). Wyjście na podwórko. „**Kolorowe jajka**” – rysowanie kolorową kredą na chodniku.  **„Idziemy do parku**” – zabawa ruchowa. „**Pisanki, kraszanki**” – rozmowa połączona z pokazem. Łączenie w pary takich samych pisanek. *Karta pracy str. 10.* Zabawy dowolnie wybrana grą lub zabawką. | -zachęcanie do wypowiadania się nt. treści wiersza  - kształcenie mowy poprzez wypowiadanie się na temat wiersza, przestrzeganie prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -zwracanie uwagi na przestrzeganie reguł i zasad dobrej zabawy | -konstruuje łącząc klocki  -słucha wiersza z uwagą  -dostrzega akcenty humorystyczne w wierszu  -wypowiada się nt. treści wiersza  -łączy w pary takie same pisanki  -bawi się grą z kolegami |
| I.6  IV.19  IV.9  I.5  IV.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.2  I.7  I.6 | **Wielkanocny koszyczek.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań**. „ Znajdź obrazek związany ze Świętami Wielkanocnymi**” – zabawa słownikowo - gramatyczna. „**Jajeczka do koszyczka**” – zabawa poranna.  „**Taniec kurcząt w skorupkach**” - zabawa muzyczno – plastyczna do muzyki M.Mussorgskiego, zapoznanie z produktami wkładanymi do wielkanocnego koszyczka.  Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  „**Wyścigi z pisanką**” – zabawa ruchowa. „**Koszyczek wielkanocny”** – zabawa dydaktyczna, wkładanie do koszyczka produktów do święcenia. Zabawy dzieci w kąciku lalek. | -rozwijanie umiejętności spostrzegania i dokonywania wyboru  - rozwijanie inwencji twórczej dzieci oraz nową formą zabawy podczas muzyki  -wdrażanie do bezpiecznej zabawy  -doskonalenie zręczności  -zachęcanie do zgodnych zabaw tematycznych | -bawi się zgodni z własnymi zainteresowaniami  -wybiera odpowiedni obrazek  -koloruje jajko „pisankę” grupowo  -zna produkty wkładane do koszyczka wielkanocnego  -jest zręczne  -wkłada właściwe produkty do koszyczka wielkanocnego |
| I.6  IV.8  I.5  IV.19  IV.2  III.8  I.4  II.11  I.5  IV.2  I.7  II.3 | **Pisanki kraszanki.** | Zabawy konstrukcyjne różnymi klockami. „**Świąteczny obru**s” – stemplowanie. **„Jajeczka do koszyczka**” – zabawa poranna.  „**Pianki, kraszanki, jajka malowane”** – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z pojęciami: pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionych jaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.), , wdrażanie do słuchania i wykonywania poleń nauczycielki.  Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.  **„Kurki** **do gniazd**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „**Święta Wielkanocne w moim domu**” – rozmowa z dziećmi na temat przygotowania i sposobu spędzania Świąt Wielkanocnych. Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. | -rozwijanie umiejętności plastycznych  - nabywanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy, kształcenie umiejętności prawidłowego stosowania określeń: więcej, mniej, tyle samo  -zachęcanie do obserwowania otoczenia  -poszerzanie wiadomości nt. przygotowania do świąt wielkanocnych | -buduje , konstruuje wg własnego pomysłu  -stempluje wzór  -klasyfikuje przedmioty wg rodzaju  -przelicza i porównuje liczebność  -obserwuje z zainteresowaniem otoczenie  - wypowiada się nt. przygotowań do świąt wielkanocnych |
| I.6  IV.9  I.5  IV.8  I.7  I.4  II.11  I.5  IV.1  I.6  I.7 | **Zdobimy jaja.** | Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. „**Jajka malowane**” – praca z obrazkiem, rozpoznawanie kolorów jajek. „**Kura i kurczątka**”- zabawa poranna.  **„Symbole Wielkiej Nocy**” – praca plastyczna, wypełnianie konturów jajka, baranka, zajączka, kurczaczka różnymi materiałami, budzenie radości z samodzielnego przygotowania ozdób świątecznych. Spacer po osiedlu.  „**Toczenie jajek**” – zabawa ruchowa. „**Kurczaczek” –** wykonanie z kolorowego wacika, przyklejanie dziobka i nóżek. „**Świąteczne porządki**” – prace porządkowo – gospodarcze w sali. | -utrwalenie kolorów  -zapoznanie z charakterystycznymi symbolami Świąt Wielkanocnych  -zapoznanie ze sposobem wykonania pracy, charakterystycznymi kolorami  -rozwijanie sprawności manualnych | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -zna kolory i je rozpoznaje  -pracuje w zespołach  -wypełnia przygotowane kontury wielkanocne  -potrafi smarować klejem  -dba o estetykę pracy  -jest zręczne  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -dba o porządek |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WIOSNA W OGRODZIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  I.5  IV.2  IV.19  I.4  I.5  IV.2  I.6 | **Prace w ogrodzie.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie książeczek ilustrowanych o tematyce wiosennej. „**Omijamy grządki”** – zabawa poranna.  „**Wiosenne porządki w ogródku**” – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z narzędziami używanymi w ogrodzie, rozpoznawanie  i nazywanie ich, nazywanie czynności pielęgnacyjnych w ogrodzie, posługiwanie się narzędziami.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Spacerek**”–zabawa ruchowa. **„Ptaszki”** – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowane głosów ptaków. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych czyli książkami  -poszerzanie wiadomości nt. prac ogrodowych i narzędzi wykorzystywanych w pracach ogrodowych  -doskonalenie umiejętności językowych | -z zainteresowaniem ogląda książki  -rozpoznaje i nazywa narzędzia ogrodnicze  -wie czego potrzebuje ogrodnik  -nazywa czynności wykonywane w ogrodzie  -naśladuje głosy ptaków |
| I.6  IV.12  I.5  IV.8  I.7  II.11  I.4  I.5  IV.9  I.6 | **Wiosenne kwiaty.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Kwiaty**” – zabawa dydaktyczna, segregowanie kwiatów według kolorów. „**Omijamy grządki**” – zabawa poranna.  „**Kolorowe kwiatki”** – praca plastyczna, zapoznanie z kwiatami kwitnącymi wiosną w ogrodzie, poznanie nowej techniki malowania farbą plakatową, rozróżnianie i nazywanie kolorów.  Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.  „**Tor przeszkód”–**zabawa ruchowa.  Układanie puzzli o tematyce wiosennej.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie umiejętności segregowania wg kolorów  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  - wyrabianie postawy opiekuńczej wobec kwiatów  -rozwijanie logicznego myślenia oraz dokonywania analizy i syntezy wzrokowej | -segreguje wskazane kwiaty  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -wypowiada się nt wiosennych kwiatów (nazwa, kolor…)  -samodzielnie wykonuje prace plastyczną  -pokonuje tor przeszkód  -układa puzzle  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  II.11  I.5  IV.5  IV.18  I.4  I.5  I.7  I.6 | **Czego potrzebują rośliny do życia?** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Obserwacja roślin w kąciku przyrody. Rozmowa na temat pielęgnacji roślin. „**Omijamy grządki**” – zabawa poranna.  „ **Hodowla tulipana**” – słuchanie opowiadania M. Różyckiej o żółtym tulipanie, rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych, wyrabianie opiekuńczej postawy wobec roślin, kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych i wyciągania wniosków.  Wyjście na podwórko – spacer po osiedlu.  **„ Dzieci do domu**” - dzieci na spacer – zabawa ruchowa. „**Lepienie z plasteliny kwiatów**”. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -poszerzanie wiadomości nt. pielęgnacji roślin  - zapoznanie z budową i warunkami rozwoju tulipana, zachęcanie do hodowli kwiatów, obserwowanie rozwoju rośliny, poszerzenie wiadomości na temat hodowli roślin  -rozwijanie sprawności manualnych | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -zauważa zmiany w wyglądzie obserwowanych roślin  -słucha uważnie opowiadania  -potrafi wypowiedzieć się nt. hodowli tulipana  -pamięta o pielęgnowaniu roślin  -jest sprawne manualnie  -bawi się zgodnie w zespołach wg swoich zainteresowań |
| I.6  IV.9  IV.18  I.5  IV.7  IV.2  I.4  I.5  I.7  II.3 | **W naszym ogródeczku.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Łączenie w całość obrazka przedstawiającego roślinę np. tulipana pociętą na trzy części: korzeń, łodyga, kwiat. „**Omijamy grządki**” – zabawa poranna.  „ **Raz, dwa, trzy** – **siejemy”** - zabawy muzyczne improwizacje ruchowe, ćwiczenia słuchowe, poznawanie muzyki klasycznej, rozwijanie słuchu muzycznego, utrwalenie sposobu siania kwiatów. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Stonoga**” – zabawa ruchowa. „**Wieje wietrzyk**” – ćwiczenia oddechowe. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -doskonalenie percepcji wzrokowej  -rozwijanie zainteresowań muzyką poważną  - kształtowanie umiejętności estetycznego poruszania się  -ćwiczenia aparatu oddechowego | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami  -składa obrazek z rośliną z części w całość  -wykonuje zadania ruchowe przy muzyce  -improwizuje ruchowo przy muzyce  -poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| I.6  IV.12  I.9  I.5  IV.2  IV.18  I.4  I.2  I.5  IV.9  I.6  I.7 | **Wiosenne warzywa.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Zabawy figurami geometrycznymi – tworzenie kompozycji kwiatowych. „**Omijamy grządki**” – zabawa poranna.  „**Zdrowo się odżywiam i jem warzywa”-** rozmowa z dziećmi . „**Nowalijki**” - zapoznanie z nazwą i wyglądem pierwszych wiosennych warzyw, wdrażanie do dbania o własne zdrowie, nazywanie pierwszych wiosennych warzyw.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Celowanie do kosza**” – zabawa ruchowa. „**Nowalijki”** –wyszukiwanie obrazków przedstawiających wiosenne warzywa (szczypior, sałata, rzodkiewka). Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - wyjaśnienie pojęcia nowalijki, uświadomienie sobie potrzebę jedzenia świeżych warzyw, mycia rąk oraz owoców i warzyw  -rozwijanie percepcji wzrokowej  i utrwalanie nazw warzyw | -układa z figur geometrycznych kwiaty  -rozpoznaje i nazywa figury  -wie na czym polega zdrowe odżywianie  -wyjaśni pojęcie nowalijki  -bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw  -trafia piłeczką do kosza  -wyszukuje obrazki z wiosennymi warzywami |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O ZIEMIĘ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  IV.8  I.5  IV.2  III.8  IV.11  I.2  I.5  I.6  IV.8  I.6 | **Nasza planeta ziemia.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Planeta Ziemia**” – oglądanie globusa, wskazywanie lądów, wód. „**Nasza Ziemia**” – kolorowanie obrazków przedstawiających różne krajobrazy np. góry, morze, łąkę, las, itp. „**Słońce świeci, pada deszcz”** – zabawa poranna.  „**Mały ekolog**” – słuchanie wiersza Mateusza Mojsak, rozmowa na temat wiersza połączona z nauką na pamięć, wyjaśnienie pojęcia „ekologia”.  Wyjście na podwórko, zbieranie śmieci w najbliższej okolicy przedszkola.  „ **Mały wiatr, duży wiatr**” – zabawa ruchowo – naśladowcza**. „Co rozwesela, a co zasmuca kroplę wody?”** – kolorowanie. *Karta pracy str. 13 .* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych  -zachęcanie do kolorowania  - rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć, kształcenie postawy proekologicznej  -doskonalenie umiejętności kolorowania | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami  -wie jak wygląda globus  -koloruje obrazki  -słucha uważnie wiersza  -wie co to jest ekologia  -mówi wiersz z pamięci  -dba o porządek w najbliższym otoczeniu  -koloruje obrazek  -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy |
| I.6  I.7  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.2  I.6  III.5 | **Przyroda wokół nas.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Drzewo**” – przyklejanie konaru i gałęzi na błękitną kartkę (przygotowanie do zajęć plastycznych). „**Słońce świeci, pada deszcz”** – zabawa poranna.  „**Kwitnący sad”** – malowanie kwiatów na drzewach małą butelką po wodzie mineralnej (wykonanych w ranku), rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, budzenie radości z efektów własnej pracy.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Wichura”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**W ogrodzie”-** zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). Zabawy w kącikach zainteresowań. | -pomaga w przygotowaniu pomocy do zajęć  -zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach porannych  - zapoznanie z nową techniką malowania  - kształtowanie postawy szacunku roślin (niezrywanie roślin)  -rozwijanie umiejętności językowych | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -słucha poleceń nauczyciela  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -wie, że należy dbać o przyrodę  -reaguje na sygnały nauczyciela  - wykonuje masażyk  -bawi się wg własnego wyboru |
| I.6  IV.12  I.5  IV.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.15  I.6 | **Kolorowy świat.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Słoneczko”** - tworzenie słońca z figur geometrycznych (koło, trójkąt). „**Słońce świeci, pada deszcz”** – zabawa poranna.  „ **Kolorowe chmury**” – zabawa przy piosence Katarzyny Krysztopy. „ **Kolor**y **chmur”** - kształcenie umiejętności odtwarzania muzyki ruchem, określanie nastroju piosenki zachęcanie do słuchania i śpiewania, budzenie radości podczas wspólnej zabawy. Spacer po osiedlu.  „**Wesoły motyl**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Więcej, mniej, tyle samo**” – zabawa matematyczna. Zabawy dowolne dzieci. | -rozwijanie wyobraźni podczas układania przestrzennego  -poszerzanie umiejętności muzycznych  -określanie nastroju piosenki  -kształtowanie umiejętności odwzorowywania liczebności zbiorów | -bawi się wg własnego wyboru  -układa razem z innymi słoneczko  -słucha piosenki z uwagą  -wypowiada się nt. treści  -śpiewa piosenkę, określa nastrój piosenki  -reaguje na sygnał muzyczny  -wykonuje zadania matematyczne |
| I.6  IV.11  I.5  IV.18  IV.2  I.5  IV.8  I.7 | **Pracowite owady.** | Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. „**Mrówka i słoń**” – zabawa dydaktyczna, porównywanie wielkości: duży – mały. „ **Słońce świeci, pada deszcz**” – zabawa poranna.  „**Poszukiwacze”-** obserwacja owadów w ich naturalnym środowisku (zajęcia w przedszkolnym ogrodzie), zapoznanie dzieci z owadami (biedronki, motyle pszczoły), kształcenie postawy proekologicznej.  **„ Latawce”** – zabawa ruchowa. Zabawy plastyczne przy stolikach, rysowanie kredkami, lepienie z plasteliny. | -doskonalenie umiejętności porównywania wielkości  - kształtowanie umiejętności powadzenia obserwacji, dzielenia się spostrzeżeniami, doskonalenie percepcji wzrokowej  -rozwijanie umiejętności manualnych i motoryki małej | -porównuje wielkość i posługuje się określeniami duży- mały  -zna wygląd i nazwy owadów  -wie, że należy je chronić, szczególnie pszczoły  -chętnie sięga po plastelinę, kolorowanki i inne materiały do ćwiczeń, zabawy |
| IV.11  IV.15  I.5  IV.2  IV.5  I.7  I.4  I.5  IV.5  I.6  III.5 | **Segregujemy śmieci.** | Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków. Przeliczanie koszy na odpady, kolorowanie. *Karta pracy str.12*. „**Słońce świeci, pada deszcz”** – zabawa poranna.  **„Segregujemy śmieci”** – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji i własnych obserwacji, zapoznanie z kolorami pojemników na odpady i pojęciem: segregacja, wdrażanie do dbałości o czystość w najbliższym otoczeniu.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Mały wiatr, duży wiatr”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„ Mały ekolog**” – utrwalenie wiersza Mateusza Mojsak. Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie zainteresowań konstruowaniem z klocków  - poszerzanie wiadomości nt. ekologicznego trybu życia  - kształtowanie nawyku segregowania śmieci  -ćwiczenie pamięci odtwórczej  -rozwijanie własnych zainteresowań | -łączy klocki tworząc budowle  -przelicza, koloruje  -wie na czym polega segregowanie śmieci  - dba o czystość otoczenia  -segreguje przygotowane śmieci  - mówi wiersz z pamięci  -bawi się zgodnie z własnymi zainteresowaniami |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM POLAKIEM I EUROPEJCZYKIEM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  I.5  IV.2  IV.10  III.5  I.5  I.5  IV.11  I.6 | **Miasto.** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. „**W mieście**” – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych miasta na podstawie ilustracji. „**Jedziemy na wycieczkę**” – zabawa poranna.  „ **Gdzie mieszkamy?”** - wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, zapoznanie z pojęciami: moje miasto, Polska, mapa, plan, próby wypowiadania się pełnym zdaniem, kształcenie postawy patriotycznej u dzieci.  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem skakanek.  **„ Zmień ruch” –** zabawa ruchowo – naśladowcza. Budowa swojego osiedla z klocków.  Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat  -poszerzanie wiadomości nt. miejsca swojego zamieszkania  -rozwijanie patriotycznej postawy  -zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu  -rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas budowania | -wypowiada się nt. cech charakterystycznych miasta  -wypowiada się nt. swojego miejsca zamieszkania  -zna nazwę swojego miasta i kraju  -buduje z klocków wg podanej tematyki |
| I.6  IV.5  IV.8  I.5  IV.8  I.7  I.2  I.4  I.5  IV.15  IV.11  I.6  III.5 | **Wieś.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„ Na wsi”** – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych wsi na podstawie ilustracji. „**Łąka”** – rysowanie kredkami wiosennych kwiatów na łące. „**Jedziemy na wycieczkę**” – zabawa poranna.  „**Wieś” –** wykonanie pracy plastycznej w parach na arkuszach A3 – przyklejanie domków z kolorowych figur geometrycznych, tworzenie wsi z zabudowaniami, wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczycielki i współdziałania w parach.  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  „**Wycieczka rowerowa**” – zabawa ruchowa. Przeliczanie domów – kolorowanie najmniejszego. *Karta pracy str. 14*. „**Na wsi**” – zabawy konstrukcyjne, budowanie zagrody z różnorodnych klocków. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -poszerzanie wiadomości nt. cech charakterystycznych wsi  -zachęcanie do rysowania kwiatów  - rozwijanie spostrzegawczości  i uwagi poprzez porównywanie treści dwóch obrazków: miasto-wieś, kształcenie pojęcia: zabudowa szeregowa  -rozwijanie spostrzegawczości  -zachęcanie do konstruowania z klocków | -bawi się wg własnego wyboru  -wypowiada się nt. cech charakterystycznych wsi  -samodzielnie wykonuje prace plastyczną  -rozpoznaje i nazywa figury geometryczne  -bawi się w sposób bezpieczny  -koloruje najmniejszy domek  -łączy klocki tworząc budowle |
| I.6  IV.8  I.5  IV.7  IV.10  II.11  I.4  I.5  IV.3  III.5  I.7  I.6 | **Jestem Polakiem .** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Miejsce, w którym mieszkam**” – rysowanie domów, osiedla, przedszkola. „**Jedziemy na wycieczkę**” – zabawa poranna.  **„Hymn**” – słuchanie Mazurka Dąbrowskiego /1 zwrotka/, zapoznanie z hymnem narodowym, przyjmowanie właściwej postawy podczas słuchania hymnu, wzbudzanie poczucia dumy ze swojego kraju.  Spacer po najbliższej okolicy. Wyróżnianie charakterystycznych cech okolicy.  „**Znajdź swoją parę!”** – zabawa ruchowa z kształtowaniem pojęć matematycznych. „**Legenda z mojej okolicy”** – słuchanie legendy wybranej przez nauczyciela. Zabawy i gry stolikowe: wybór dowolnej gry lub układanki. | -rozwijanie umiejętności plastycznych – rysowania  -kształcenie postawy patriotycznej podczas nauki hymnu  -zapoznanie z jednym s symboli narodowych  -zachęcanie do obserwacji okolicy  -zwrócenie uwagi na szybkie ustawianie się w pary  - zachęcanie do słuchania utworu o Bełchatowie | -bawi si zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -rysuje na podany temat  -śpiewa pierwszą zwrotkę hymnu polskiego  -przyjmuje właściwą postawę podczas nauki hymnu  -zauważa ważne obiekty w okolicy  -szybko odnajduje parę w zabawie  -słucha uważnie legendy  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.9  I.5  IV.10  IV.2  I.4  I.5  I.5  IV.2  I.7  II.6 | **Symbole narodowe Polski.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Pocztówko we puzzle”** – układanie obrazków z części. „**Jedziemy na wycieczkę**” – zabawa poranna.  **„Jestem Polakiem**” – rozmowa na temat symboli narodowych Polski, zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi naszego kraju, budzenie miłości i szacunku do własnej Ojczyzny.  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  „**Taniec na siedząco**” – zabawa ruchowa z muzyką. „**Mieszkam w Polsce”** – wypowiadanie rymowanki z różną intonacją głosu. Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  -zapoznanie z symbolami narodowymi  - kształcenie postawy patriotycznej u dzieci  -rozwijanie umiejętności językowych  -zachęcanie do zabaw zespołowych | -bawi się wg własnego wyboru i zainteresowań  -układa puzzle w całość  -zna symbole narodowe Polski (godło, flaga, hymn)  -rozpoznaje i nazywa symbole  -wie, że jest Polakiem i mówi w języku polskim  -wypowiada rymowankę z różną intonacją  -bawi się z kolegami |
| I.6  IV.19  IV.2  I.5  IV.8  IV.10  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Polska w Europie.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie albumów przedstawiających Polskę, zabytki, krajobrazy. **„Strumyk**”– zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). „**Jedziemy na wycieczkę**” – zabawa poranna.  **„ Biało-czerwona**” – praca plastyczna, wykonanie flagi, zapoznanie z wyglądem flagi polskiej i Unii Europejskiej, budzenie miłości i szacunku do własnego kraju.  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.  „**Samochody”** – zabawa ruchowa. **„Mój dom**” – rysowanie swojego domu*. Karta pracy str. 14* . Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych , szczególnie własnych krajem  - nabywanie umiejętności łączenia dwóch elementów z papieru poprzez sklejanie (wykonanie flagi)  -doskonalenie umiejętności rysowania domu | -bawi się w ulubionych kącikach zainteresowań  -bawi się w masażyk  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -wykonuje flagę Polski z przygotowanych materiałów  -rozpoznaje flagę Unii Europejskiej  -rysuje dom  -bawi się z kolegami i koleżankami |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WIOSENNA ŁĄKA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.18  I.5  IV.2  III.8  IV.18  II.11  I.5  IV.8  I.6 | **Z wizytą u mieszkańców łąki.** | Swobodne zabawy dzieci. Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających różne owady. „**Na łące**” – zabawa poranna  „ **Wycieczka na łąkę** – praca z obrazkiem, poznanie mieszkańców łąki, rozpoznawane i nazywanie wybranych owadów na podstawie charakterystycznych cech budowy, naśladowanie odgłosy owadów.  Spacer na łąkę – obserwacja życia owadów.  „**Pająk i muchy**” – zabawa ruchowa. **Kolorowanie obrazków** - świerszczy. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych podczas oglądania książek  -zapoznanie z wyglądem i nazwami mieszkańców łąki  - rozróżnianie wybranych odgłosów owadów nagrane na płycie  -doskonalenie umiejętności kolorowania | -ogląda z zainteresowaniem książki przyrodnicze  -rozpoznaje i nazywa mieszkańców łąki  -naśladuje odgłosy owadów  -obserwuje owady w otoczeniu  -koloruje obrazki  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.9  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.5  IV.8  I.6  III.5 | **Kolory łąki.** | Swobodne zabawy dzieci. Wyszukiwanie wśród obrazków owadów mieszkających na łące. **„Na łące**” – zabawa poranna.  „ **Moja łąka”** – praca plastyczna, malowanie farbą plakatową za pomocą patyczków higienicznych, zapoznanie z nową techniką malowania za pomocą patyczków.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  **„Ptaki” – zabawa ruchowa. Kolorowanie** obrazków –motyli Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | -doskonalenie percepcji wzrokowej  - utrwalenie nazw i wyglądu poznanych owadów  - rozwijanie inwencji twórczej dzieci  -rozwijanie umiejętności kolorowania obrazka | -odnajduje owady na poszczególnych obrazkach i je nazywa  -maluje obrazek patyczkami  -jest twórcze  -dba o estetykę pracy  -koloruje obrazek z motylem |
| I.6  III.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  I.7  I.6 | **Owady na łące.** | Swobodne zabawy dzieci. „**Bocian łapie żaby**” – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą przy stoliku, łapią żaby (wycięte szablony z bloku technicznego lub zafoliowane spinaczami do bielizny). „**Na łące**” – zabawa poranna.  „**Na łące gra muzyka**” – zabawy przy muzyce, zapoznanie z odgłosami łąki (bocian, żaba, świerszcz), tworzenie muzyki, kształtowanie poczucia rytmu, rozbudzanie zainteresowań przyrodą i muzyką. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „ **Dwa motyle” –** zabawa ruchowa. Kolorowanie obrazków – biedronki. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -doskonalenie zręczności  -zwracanie uwagi na słuchanie poleceń nauczyciela  -poszerzanie doświadczeń muzycznych w zakresie tworzenia muzyki  -zwracanie uwagi na prawidłowe posługiwanie się przyborami do rysowania | -jest zręczne  -słucha poleceń i reaguje na nie odpowiednio  -słucha z uważnie muzyki poważanej  -tworzy muzykę grając w orkiestrze  -koloruje biedronkę |
| I.6  IV.8  I.5  IV.15  IV.18  I.4  I.5  IV.8  I.7  II.3 | **Biedroneczki są w kropeczki.** | Swobodne zabawy dzieci. Kolorowanie obrazka pszczoły. „ **Na łące**” – zabawa poranna.  „**Ile kropek ma biedronka?”** – zabawa matematyczna, przeliczanie do trzech, dodawanie o jeden, utrwalanie wyglądu biedronki, rozróżnianie prawej i lewej strony, kształtowanie właściwej, odpowiedzialnej postawy wobec przyrody.  Wyjście na podwórko w poszukiwaniu biedronek.  **„Owady na łące**” – zabawa ruchowa. „**Biedronki”** – kolorowanie konturów biedronki na czerwono, doklejanie kropek, aby było tyle samo na skrzydełkach. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie umiejętności kolorowania  -rozwijanie umiejętności matematycznych tj. przeliczania, orientacji przestrzennej  -zachęcanie do poszukiwania owada  -poszerzanie umiejętności plastycznych | -koloruje obrazek pszczoły  -słucha poleceń nauczyciela  -przelicza w zakresie 1-3  -stara się odróżnić lewą od prawej strony  -dba o przyrodę  -koloruje , dokleja odpowiednią ilość kropek |
| I.6  IV.18  I.5  IV.8  IV.18  IV.2  II.11  I.5  IV.5  I.6 | **Kto mieszka na łące?** | Swobodne zabawy dzieci. Stworzenie albumu o owadach z obrazków kolorowanych przez dzieci. „**Na łące**” – zabawa poranna.  „**Kto to bzyczy w ulu?”** – rozmowa na temat życia pszczół i ich znaczenia w życiu człowieka, zapoznanie kształtowanie reakcji na sygnał dźwiękowy, niebezpieczeństwo płynące z kontaktu  z pszczołami, znaczenie miodu dla ludzi.  Spacer do parku lub na łąkę – obserwacja owadów.  „**Pszczółki do ula”** - zabawa ruchowa. Rozwiązywanie zagadek o owadach. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do wspólnej pracy przy tworzeniu albumu  -zapoznanie z pszczołą, jej sposobem życia, rolą dla środowiska, oraz niebezpieczeństwem płynącym z kontaktu z człowiekiem  -rozwijanie logicznego myślenia  i dokonywania wyboru | -stara się wspólnie pracować z innymi  -słucha poleceń nauczyciela  -rozpoznaje pszczołę  -zna jej rolę  -zna niebezpieczeństwa związane z kontaktem z pszczołą  -rozwiązuje zagadki |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: POZNAJEMY ZAWODY** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.11  I.5  IV.2  IV.20  I.4  I.5  IV.20  IV.8  I.6 | **Poznajemy zawody swoich rodziców.** | Zabawy wybraną zabawką. Układamy domy, zabawa manipulacyjna mozaiką z figur geometrycznych. **„Samochody**” - zabawa poranna.  **„Co robią moi rodzice**?” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń, zapoznanie dzieci z różnymi zawodami - interesowanie się pracą zawodową rodziców.  Wyjście na podwórko.  „**Policjanci i psy”** - zabawa ruchowa. „**Zawody rodziców**” – wypowiedzi dzieci gdzie pracują rodzice, nazywanie zawodów, Kolorowanie taty policjanta. *Karta pracy str. 17*. Zabawy konstrukcyjne, zabawy samochodami. | -zachęcanie do manipulowania i układania z mozaiki  -pogłębianie wiedzy na temat wybranych zawodów, kształcenie orientacji przestrzennej oraz świadomości własnego ciała  -zachęcanie do wypowiadania się nt. zawodów swoich rodziców  -doskonalenie umiejętności kolorowania | -bawi się wybraną zabawką  -układa z mozaiki na określony temat  -wypowiada się w sposób zrozumiały dla innych  -interesuje się praca swoich rodziców  -nazywa niektóre z zawodów  -koloruje sylwetę policjanta |
| I.6  IV.9  IV.2  I.5  IV.12  IV.1  I.7  I.2  I.4  I.5  I.6  III.5 | **Poznajemy pracę sprzedawcy.** | Zabawy dowolne dzieci. Wyszukiwanie w książeczkach ilustrowanych obrazków przedstawiających różne sklepy, nazywanie ich\_ spożywczy, odzieżowy, księgarnia itp. **„Samochody”** - zabawa poranna.  „**W sklepie**” – praca plastyczna, rozpoznawanie figur geometrycznych, klasyfikacja wg jednej cechy, estetyczne wykonanie pracy, właściwe zachowanie się w sklepie.  Wycieczka do pobliskiego sklepu spożywczego po zakupy.  „**Pędzi pogotowie**” - zabawa ruchowa. Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczkowe i geometryczne. Zabawy tematyczne w sklepie. | -rozwijanie zainteresowań sklepami różnego rodzaju  -zachęcanie do rozwijania umiejętności matematycznych i plastycznych  -wdrażanie do właściwego zachowania w miejscu publicznym  -zwracanie uwagi na przestrzegania zasad i reguł ustalonych wcześniej | -wyszukuje właściwe obrazki  -wymienia produkty z danego sklepu  -samodzielnie wykonuje prace plastyczną  -dba o estetykę pracy  -zachowuje się w sposób właściwy w miejscu publicznym  -przestrzega zasad i reguł gier i zabaw |
| I.6  IV.20  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  I.7  I.6 | **Kucharz.** | Zabawy w kącikach zainteresowań. **„Do kogo należą te przedmioty?”** – zabawa dydaktyczna.(kucharz). **„Samochody”** - zabawa poranna.  „**Kuchenna orkiestra”** – improwizacje przy muzyce, poznanie zawodu kucharza oraz przedmiotów potrzebnych mu do pracy, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie zdolności muzycznych. Wyjście na podwórko.  **„Gorący kartofel”** - zabawa ruchowa. Lepienie z plasteliny pieczywa. Zabawy tematyczne w dom rodzinny. | -rozwijanie myślenia pojęciowego  -poszerzanie doświadczeń muzycznych podczas improwizacji przy muzyce  -doskonalenie umiejętności manualnych | -odgaduje przynależność przedmiotów  -chętnie improwizuje przy muzyce  -dba o estetykę ruchów  -lepi z plasteliny  -jest sprawny manualnie |
| I.6  IV.12  I.5  IV.20  IV.2  II.8  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Listonosz.** | Zabawy dowolną zabawką. Kartki, pocztówki, widokówki – segregowanie, przedstawienie różnic między kartką,. pocztówką, widokówką. „S**amochody**” - zabawa poranna.  „**Do kogo jest ta kartka ?”** – zabawa dydaktyczna, zapoznanie  z pracą listonosza i rolą poczty w życiu człowieka, identyfikowanie znaczka – znajomość kolorów i figur geometrycznych, cierpliwe oczekiwanie na swoją kolej wypowiedzi. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Wagon pocztowy**” - zabawa ruchowa. Kolorowanie listonosza *karta pracy tr.16* . Zabawa tematyczna z akcesoriami w listonosza lub zabawy wg zainteresowań. | -zachęcanie do segregowania i porównywania  -poszerzanie wiadomości nt. zawodu listonosza  -utrwalenie swojego imienia i nazwiska  -zachęcanie do udziału w zabawach dzieci nieśmiałe | -nazywanie i segregowanie przygotowanych przedmiotów  -wie jakie czynności wykonuje listonosz  -rozpozna listonosza  -bawi się w sposób bezpieczny  -koloruje postać listonosza  -bawi się zgodne z innymi dziećmi |
| I.6  I.5  IV.20  III.5  I.4  I.5  IV.9  IV.2  I.6 | **Strażak.** | Zabawy dowolne. „**Gasimy pożar**” – zabawa ruchowa. „**Samochody”** - zabawa poranna.  „**Straż pożarna**” – wycieczka do straży pożarnej, poznanie pracy strażaka, sprzętu wykorzystywanego przez strażaków w trakcie pożaru, wzbogacanie słownictwa dzieci o wyrazy związane ze strażą pożarną.  Zabawy wg własnego wyboru i zainteresowań.  „**Wóz strażacki”** - zabawa ruchowa. Wyszukiwanie ilustracji przedstawiających różne zawody – utrwalenie wiadomości, nazywanie ich, określanie czym się zajmują. Zabawy w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do udziału w zabawie wszystkie dzieci  - wzbudzanie u dzieci szacunku dla pracy strażaka, zapoznanie z przyczynami i skutkami powstawania pożarów  -ćwiczenie spostrzegawczości i percepcji wzrokowej  -utrwalenie wiadomości nt. zawodów | -słucha poleceń nauczyciela  -wie na czym polega praca strażaka  -zachowuje się w sposób bezpieczny i właściwy podczas wycieczki  -wyszukuje właściwe ilustracje  -nazywa zawody przedstawione przez osoby na ilustracjach |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MOI RODZICE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.8  I.5  IV.2  III.8  I.4  I.5  IV.8  IV.7  I.6  III.4 | **Moja rodzina.** | Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. „**Kochać**” – nauka wiersza Joanny Myślińskiej, recytacja indywidualnie, dwójkami lub trójkami**. „Tworzymy** **koła”** - zabawa poranna.  „**Moja rodzina**” – wypowiedzi dzieci na określony temat (członkowie rodziny) na podstawie ilustracji, kształtowanie serdecznych zachowań wobec osób bliskich.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Wycieczka z tatusiem motorem**” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Moja rodzina**” – rysowanie postaci kredkami ołówkowymi*. Karta pracy str. 19.* „**W marcu, jak w marcu**” – przypomnienie piosenki J. Kucharczyk. Zabawy w kąciku lalek. | -ćwiczenie pamięci odtwórczej podczas nauki wiersza  - ugruntowanie pojęcia ,,rodzina”  -wdrażanie do prawidłowego określania członków rodziny  -zachęcanie do rysowania postaci  -utrwalenie piosenki ‘W marcu jak w garncu” | -próbuje recytować wiersz z pamięci  -szybko reaguje na polecenia  -zna pojęcie rodzina  -nazywa członków rodziny  -bawi się w sposób bezpieczny  -rysuje postaci człowieka  -śpiewa piosenkę  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.5  I.5  IV.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.1  I.6  III.5 | **Tęcza dla rodziców.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Słuchanie wierszy o rodzicach, rozmowa, za co kochamy naszych rodziców. „**Tworzymy koła”** - zabawa poranna.  „**Tęcza, tęcza**” – nauka piosenki Katarzyny Krysztopy, zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki, rozpoznawanie kolorów,. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „ **Wyprawa rowerowa**” – zabawa ruchowa. Wykonanie zaproszeń rodzicom na uroczystość.  Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczko we i geometryczne | -zachęcanie do koncentracji uwagi  - budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny  -zachęcanie do samodzielnego wykonania zaproszenia  -zwracanie uwagi na przestrzegania zasad gier podczas zabaw | -potrafi w skupieniu wysłuchać treści wiersza  -powtarza fragmenty piosenki  -śpiewa piosenkę  -biega bez potrąceń  -słucha nauczyciela i reaguje na polecenia  -samodzielnie wykonuje zaproszenie |
| IV.11  IV.5  I.5  IV.1  IV.8  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Moja mama.** | Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków. Utrwalenie wierszy o mamie i tacie. „**Tworzymy koła**” - zabawa ruchowa bieżna .  „**Prezenty dla rodziców”** – wykonanie świeczników z płyt CD, zapoznanie z pojęciem „świecznik”, oglądanie różnych świeczników, sprawianie radości bliskim poprzez obdarowanie samodzielnie wykonaną niespodzianką, rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości wobec mamy. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Idziemy na wycieczkę**” – zabawa ruchowa. **„Kwiaty dla mamy**” – kolorowanie kwiatów. **„Dom**” – zabawa tematyczna w kąciku lalek. | -rozwijanie własnych zainteresowań  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -zachęcanie do samodzielnego przygotowywania prezentów i obdarowywania nimi bliskich  -rozwijanie umiejętności kolorowania  -zachęcanie do zabawa tematycznych | -buduje z różnorodnych klocków łącząc je  -mówi wiersz z pamięci  -samodzielnie przygotowuje świecznik  -chętnie obdarowuje innych  -szanuje rodziców  -koloruje kwiaty dla mamy  -bawi się w dom – w zabawy tematyczne |
| I.6  IV.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.8  IV.2  II.3  I.6 | **Mój tata.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Utrwalenie wierszy o mamie i tacie.  „**Tworzymy koła**” - zabawa ruchowa bieżna.  „**Tańczę dla swoich rodziców w kolorach tęczy**” – zabawa inscenizowana do piosenki Katarzyny Krysztopy „Tęcza, tęcza”, utrwalenie słów i melodii piosenki, ilustrowanie ruchem słów, płynne poruszanie się przy muzyce, sprawianie rodzicom radości poprzez występy dzieci.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Wycieczka z tatusiem samochodem**” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Portret mamy**”- ozdabianie ramki. *Karta pracy str.18* . „**Jak pomagamy rodzicom?”** - rozmowa na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Zabawy wg własnych zainteresowań dzieci. | -ćwiczenie pamięci odtwórczej  -zwracanie uwagi na bieg bez potrąceń  -rozwijanie zdolności muzycznych i wokalnych  -zwracanie uwagi na estetyczne poruszanie się w czasie tańca  -wdrażanie do samodzielności  -zachęcanie do estetycznego dekorowania ramki  -rozwijanie własnych wypowiedzi | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -biega bez potrącania innych  -tańczy przy piosence  -szybko tworzy wspólne koło  -ilustruje ruchem treść piosenki  -samodzielnie przebiera się w szatni  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -ozdabia ramkę  -wypowiada się na określony temat |
| I.6  IV.2  I.5  IV.5  III.5  III.6  I.4  I.5  IV.8 | **Święto mamy i taty.** | Zabawy swobodne wybrana zabawką. „**Pilnujemy piłeczkę**” – zabawa zespołowa, ćwiczenia oddechowe. **„Tworzymy koła**” - zabawa poranna.  „**Święto mamy i taty”** - uroczystość z udziałem dzieci i rodziców, prezentowanie piosenek i wierszy z okazji święta mamy i taty, wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystości.  Wyjście na podwórko.  **„Czy możesz się do mnie uśmiechnąć**?” – zabawa ruchowa. „**Moja rodzina**” – rysowanie kredkami swojej rodziny. | -zachęcanie do zabawa zespołowych  - kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta  -rozwijanie umiejętności plastycznych | -potrafi bawić się w grupie, zespole  -recytuje, śpiewa, tańczy  -zachowuje się odpowiednio do sytuacji  -szanuje gości  -rysuje swoją rodzinę |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTO DZIECI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  IV.8  I.5  IV.2  III.8  III.6  I.4  I.2  I.5  IV.7  III.5  I.6 | **Dzieci to my.** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. Oglądanie książek ilustrowanych przedstawiające ludzi różnych ras. **„ Czym bawią się dzieci”** – nazywanie zabawek, łączenie w pary, kolorowanie. „**Hop, hop**” – zabawa poranna.  „**Co dzieci kochają**?” - wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza, ćwiczenia słownikowe, przejawianie oznak: życzliwości, dobroci, koleżeństwa wobec innych dzieci.  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  „**W przód i w tył” –** zabawa ruchowa z elementem marszu. „**Wiatr i latawce**” – zabawa muzyczno - ruchowa do utworu A. Vivaldiego Cztery pory roku. Wiosna. Zabawy dowolne. | -zachęcanie do zgodnych zabaw w kącikach zainteresowań  -rozwijanie logicznego myślenia  - rozwijanie wyobraźni oraz pamięci logicznej i mechanicznej, tworzenie pełnych zdań  -zwracanie uwagi na rytmiczne maszerowanie  -rozwijanie inwencji ruchowej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -nazywa zabawki, łączy je w pary  -wypowiada się na temat treści wiersza  -zachowuje się w sposób życzliwy wobec innych  -maszeruje rytmicznie  -improwizuje ruchem  słuchając muzyki  -kulturalnie odnosi się do innych |
| I.6  IV.5  I.5  IV.8  III.5  IV.13  I.5  IV.2  I.6  III.5 | **Dzień dziecka.** | „**Nasze zabawki**” – zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami. „**Moja zabawka jest**…” – zabawa słownikowo – gramatyczna, kończenie zdania. **„Ho, hop**” – zabawa poranna.  „**Festyn sportowy z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka na placu przedszkolnym**” – zabawy – pląsy, konkursy sportowe. **Kiedy piasek się lepi**? - zabawa badawcza, zabawy z wykorzystaniem foremek, wiaderek i łopatek.  **„** **Tworzymy pary”** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Dziecko to też człowiek**” – wypowiedzi dzieci na temat wiersza Anny Bayer. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -rozwijanie umiejętności językowych  -wyzwalanie poczucia radości i zadowolenia podczas uroczystości przedszkolnej z okazji Dnia Dziecka  - integrowanie środowiska rówieśniczego z różnych grup  - rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, słuchu | -dzieli się z innymi swoimi zabawkami  -wypowiada się nt. swojej zabawki  -aktywnie uczestniczy w zabawach i konkursach  -tańczy parami lub w kole do odpowiedniej muzyki  -zna właściwości piasku  -szybko ustawia się w pary  -wypowiada się nt. treści wiersza  -bawi się zgodni z innymi dziećmi |
| I.6  I.5  IV.7  I.5  I.5  I.4  I.5  IV.8  I.6  III.4 | **Muzyczne zabawy.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Kolorowanie latawca**”- *Karta pracy str. 21.* „**Hop, hop”** – zabawa poranna.  „**Z muzyką jest weselej**” – zabawy i ćwiczenia rytmiczne, , kształcenie umiejętności słuchania, wytworzenie pogodnego i radosnego nastroju. „**Do czego zaprasza muzyka**?” – zabawa ruchowa  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Ręce - nogi – głowa**” – zabawa ruchowa z elementem marszu. Rysowanie kredkami ołówkowymi, świecowymi lub pastelami na temat dowoln**y. „Bawimy się razem**” – zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -rozwijanie umiejętności kolorowania  - rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, tempa i pamięci muzycznej  -zwracanie uwagi na maszerowanie w kole  -rozwijanie zainteresowań plastycznych i zabawowych | -koloruje latawca  -wybiera do kolorowania różne kolory kredek  -wie na czym polega echo rytmiczne  -wyklaskuje podany rytm  -tańczy przy muzyce  -maszeruje rytmicznie  -dokonuje wyboru zabawy  -zgodnie bawi się w grupach , zespołach |
| I.6  II.2  I.5  IV.13  IV.2  IV.5  I.4  I.5  IV.8  I.6  II.3 | **Zabawy bańkami.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Dzieci nie lubią” „Lubię – nie lubię”** – zabawa z minkami.  „**Hop, hop**” – zabawa poranna.  **„Bańki mydlane**” – zabawy badawcze z mydłem i wodą, ćwiczenia oddechowe, zapoznanie dzieci z właściwościami mydła  i zasadą powstawania baniek mydlanych. Próby wyciągania wniosków podczas wykonywania baniek mydlanych.  Wyjście na podwórko – puszczanie baniek.  „ **Słońce świeci, deszczyk pada”** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Latawiec”** – kolorowanie. *Karta pracy str. 21* Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -zachęcanie do rozpoznawania i prezentowania uczuć  - zapoznanie ze sposobami spędzania wolnego czasu - kształcenie poprawnego oddechu poprzez stwarzanie możliwości do jego pogłębiania oraz wydłużania fazy wydechowej  -zwracanie uwagi na prawidłowo posługiwanie się przyborami do rysowania | -rozpoznaje i nazywa uczucia  -potrafi podskakiwać  -zna właściwości mydła  -potrafi wydmuchać bańkę mydlaną  - wyciąga wniosek, dlaczego bańka pęka  -koloruje wybierając różne kolory kredek |
| I.6  IV.11  IV.8  I.5  IV.8  IV.1  I.7  I.4  I.5  III.5  I.6 | **Zabawy z wiatrem.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Kolorowe klocki**” – zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków w zespołach. „**Łączenie w pary zabawek**”- kolorowanie. *Karta pracy str.20*. „**Hop, hop**” – zabawa poranna.  „**Wiatraczki**” – przestrzenna praca plastyczna, ozdabianie papierowych wiatraczków, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy, obserwowanie kierunku, siły wiatru, zachęcanie do zabaw z wiatrem.  Wyjście na podwórko –zabawy wiatraczkami.  „**Rysujemy figury geometryczne**” - zabawa ruchowa. **„Jakiej zabawki brakuje**?”– zabawa dydaktyczna. Zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -rozwijanie zainteresowań konstruowaniem z klocków  -zachęcanie do łączenia w pary  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy  -rozwijanie spostrzegawczości podczas zabawy dydaktycznej  -zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy i zabawek  -łączy w pary zabawki  -ozdabia wiatraczek wg własnego pomysłu  -sprząta przybory w swoim miejscu pracy  -bawi się wiatraczkami  -rysuje figury geometryczne  -jest spostrzegawcze  -sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MUZYKA WOKÓŁ NAS** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.7  I.5  IV.2  III.8  IV.5  I.5  I.4  I.5  IV.8  III.5  I.6 | **Z muzyką jest weselej.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką, grą, układanką**. „ Piosenki, które znamy i lubimy”** – śpiew indywidualny, w duetach lub zbiorowy. „**Do czego zaprasza nas tamburyno**?” – zabawa poranna.  „**Muzyka wokół nas”** – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, rozwijanie mięśni narządów mowy, wyrabianie u dzieci umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk słuchanych, kształcenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na dany temat.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Odwróć się”** – zabawa ruchowa z elementem biegu. „**Ozdabianie motyla**”- *Karta pracy str. 24* . Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | -rozwijanie zainteresowań muzyką i śpiewaniem solo lub w duetach  -zachęcanie do wypowiadania się na podany temat  -wdrażanie do poprawnego formułowania wypowiedzi  -zachęcanie do precyzyjnego kolorowania  -rozwijanie własnych zainteresowań | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  -śpiewa indywidualnie i zespołowo  - wypowiada się nt. treści wiersza  -słucha z uwagą  -czeka na swoja kolej wypowiedzi  -biega bez potrącania innych  -koloruje motyla  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  IV.15  IV.8  I.5  IV.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.5  IV.9  I.6 | **Wesołe instrumenty.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Co to za instrument**?”- zabawa dydaktyczna. „ **Marakasy**” – przeliczanie, kolorowanie największego instrumentu wg własnego pomysłu. *Karta pracy str. 22* . „**Do czego zaprasza nas tamburyno?”** – zabawa poranna.  „**Muzykanci”** – zabawy rytmiczne za pomocą różnych przedmiotów, instrumentacja muzyki, zabawy przedmiotami, z których można wydobyć dźwięki (klocki, drewienka, papier, różnego rodzaju folie, ceramiczny kubek, metalowa puszka, plastikowa butelka, itp.). Wyjście na podwórko. Szukamy muzyki w przedszkolnym ogrodzie – ćwiczenia słuchowe.  „**Ile razy?”** – zabawa ruchowo – matematyczna. „**Zgadnij, taki sam instrument”**? – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków. Zabawy według własnego pomysłu. | -rozwijanie logicznego myślenia  -odwoływanie się własnej wiedzy nt. instrumentów perkusyjnych  - rozwijanie wrażliwości muzycznej i reakcji na zmiany: tempa, dynamiki, barwę, pokonywanie trudności i wyzwalanie radości podczas udziału w zabawie  -rozwijanie spostrzegawczości podczas wykonywania ćwiczenia  -rozwijanie własnych zainteresowań | -kulturalnie odnosi się do innych  -przelicza poprawnie, koloruje  -tworzy muzykę grając na równych przedmiotach  -stara się grać rytmicznie  -śpiewa poznane piosenki  -rozpoznaje dźwięki z otoczenia  -nazywa instrumenty perkusyjne  -bawi się wg własnego wyboru |
| I.6  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  III.5  I.6 | **Grzechotka to instrument.** | Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. „**Komar”**- zabawa ortofoniczna z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). „**Do czego zaprasza nas tamburyno**?” – zabawa poranna.  „ **Kolorowe grzechotki**” – wykonanie instrumentu perkusyjnego, utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych, zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania instrumentu.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Kto pierwszy?” –** zabawa ruchowa. „**Milcząca grzechotka**” – zabawa uspokajająca. Dzieci siedzą w kole. Przekazują sobie grzechotkę tak, żeby nie wydała żadnego dźwięku. Zabawy wybraną przez siebie zabawką. | -doskonalenie artykulacji wypowiadanych zgłosek  - kształcenie wyobraźni twórczej i pomysłowości w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań  - zachęcanie do udziału w zabawie uspokajającej | -prawidłowo wypowiada poszczególne zgłoski  -wykonuje odpowiednie ruchy  -samodzielnie wykonuje grzechotkę  -gra rytmiczne na samodzielnie wykonanym instrumencie  -rozumie znaczenie zachowania ciszy w czasie pobytu w przedszkolu |
| I.6  III.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.7  I.6 | **Instrumenty perkusyjne.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Jakiego instrumentu brakuje**?” – zabawa dydaktyczna. „**Do czego zaprasza nas tamburyno**?” – zabawa poranna.  „**Przedszkolna orkiestra**” – gra na instrumentach perkusyjnych do utworu L. Delibeza Pizzicato, wykorzystanie przez dzieci instrumentów perkusyjnych jako akompaniamentu do poznanych utworów muzyki poważnej, , wdrażanie do odtwarzania poznanych rytmów na instrumentach perkusyjnych. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  **„Ile razy?” –** zabawa ruchowo - matematyczna. „**Fantazja**” – zabawa ruchowa do muzyki Fryderyka Chopina Preludium deszczowe z wykorzystaniem kolorowych wstążek. Zabawy ulubioną zabawką. | -zachęcanie do udziału w zabawie dydaktycznej  - rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów muzycznych, rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych  -zachęcanie do rozwijania zdolności tanecznych | -zgodnie bawi się w zespołach  -jest spostrzegawcze  -gra na instrumentach  -rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne  -odtwarza rytm podany przez nauczyciela  -ilustruje ruchem muzykę z wykorzystaniem wstążek |
| I.6  I.9  I.5  IV.2  IV.7  II.11  I.5  IV.2  I.6 | **Poznajemy instrumenty.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Żaba**” – łączenie kropek, kolorowanie, *karta pracy str. 23* . „**Do czego zaprasza nas tamburyno?”** – zabawa poranna.  „**Jestem muzykantem**” – praca z obrazkiem, zapoznanie z instrumentami występującymi orkiestrze (pianino, flet, skrzypce, trąbka), rozróżnianie ich dźwięków i wyglądu.  Spacer do parku, słuchanie śpiewu ptaków.  „ **Jaki to instrument perkusyjny**?” – zabawa dźwiękowo - słuchowa. Słuchanie odgłosów dochodzących z przedszkola. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  - kształcenie słuchu muzycznego  -rozwijanie zainteresowań muzyką  -rozwijanie percepcji słuchowej  -zachęcanie do rozwijania zainteresowań | --bawi się wg własnego wyboru  -łączy kropki, koloruje  -nazywa instrumenty  -rozpoznaje dźwięki wydawane przez instrumenty  -rozpoznaje dźwięki z otoczenia i je nazywa  -samodzielnie organizuje sobie zabawę |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: LATO, LATO, CO TY NA TO?** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.18  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.12  I.7 | **Lubimy lato.** | Zabawy wybraną zabawką. Zabawy wybraną zabawką. Oglądanie ilustracji przedstawiających cztery pory roku . „**Odczaruj mnie**” - zabawa poranna.  „**Słoneczko mocno grzeje**” - nauka piosenki J. Kucharczyk, inscenizowanie piosenki ruchem, rozwijanie umiejętności poruszania się przy muzyce, kształcenie umiejętności śpiewania w zespole.  Wyjście na podwórko – spacer po osiedlu.  „**Słońc**e”- zabawa ruchowa. Układanie wianka z papierowych kwiatków wg określonych rytmów. Zabawy na placu przedszkolnym – rysowanie słońca kredą na chodniku. | - nazywanie, określanie charakterystycznych cech każdej pory roku  - wykształcenie prawidłowych reakcji na zmianę tempa, dynamiki, rejestru, nastroju, uwrażliwienie na szkodliwe działania słońca  -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych | -rozpoznaje i nazywa pory roku  -aktywnie uczestniczy w zabawie porannej  -słucha piosenki z uwagą  -rozmawia nt. treści piosenki  -śpiewa fragmenty piosenki w zespole  -układa podany rytm  -rysuje kredą słońce |
| I.6  I.8  I.5  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.9  I.6 | **Zabawy na powietrzu.** | Zabawy wybraną zabawką. „**Aerobik”-** podnoszenie sprawności organizmu, dziecko wykonuje ćwiczenia w rytm melodii. „**Odczaruj mnie**”- zabawa poranna.  „**Jak dzieci lubią bawić się latem**?” - rozbudzanie zainteresowania sportem, zachęcanie do aktywności ruchowej i uprawianiu sportu.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Celowanie do kosza**”– zabawa ruchowa. Układanie puzzli. Zabawy na placu przedszkolnym – zabawy piłkami | -rozwijanie sprawności ruchowej podczas ćwiczeń ruchowych przy muzyce  - uświadomienie dzieciom znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka  -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej | -sprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe  -chętnie ćwiczy  -mówi o swoich ulubionych zabawach  -układa puzzle  -chwyta piłkę oburącz |
| I.6  IV.2  I.5  IV.8  I.9  I.4  I.5  IV.12  I.6 | **Przysmaki lata.** | Zabawy wybraną zabawką. **„Jaki to smak?”** – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie smaków (słodki, kwaśny, słodki) i nazywanie ich. „**Odczaruj mnie**”- zabawa poranna.  „ **Lody w różnych smakach”** – praca plastyczna z figur geometrycznych. Zachęcanie do wycinania po linii prostej oraz wdrażanie do bezpieczeństwa.  Wyjście na podwórko – spacer do sklepu celem zakupienia lodów.  „**Pajacyk na sznurkach**” – zabawa ruchowa. „**Co do czego pasuje”** - gra dydaktyczna, segregowanie kart z ilustracjami różnych przedmiotów. Zabawy na placu przedszkolnym w piaskownicy. | -rozwijanie zmysłu smaku  -zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas wycinania nożyczkami  -doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów | -rozpoznaje smaki: słodki, kwaśny, słodki  -używa zwrotu „dziękuję”  -wycina po linii prostej  -przykleja samodzielnie elementy „*loda”*  -naśladuje ruchy  -segreguje przedmioty  -bawi się w sposób bezpieczny |
| I.6  IV.18  I.5  IV.7  IV.18  I.4  I.5  I.7  II.11 | **Zjawiska atmosferyczne.** | Zabawy wybraną zabawką. Obserwacja pogody za oknem. Rozmowa na temat pogody, określanie jej, uzasadnienie dlaczego lubią taką pogodę. „**Odczaruj mnie**”- zabawa poranna.  „**Burza”** – zabawy rytmiczne przy piosence. „ **Błyskawica, grzmot**” Katarzyny Krysztopy, poznawanie charakterystycznych zjawisk atmosferycznych, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „ **Zbieramy krople deszczu**” - zabawa ruchowa. Rysowanie słońca, chmur, wiatry, deszczu. Zabawy na placu przedszkolnym – obserwacja chmur. | -rozwijanie zainteresowań zjawiskami atmosferycznymi  -poszerzanie wiadomości nt. pogody i typowych zjawisk atmosferycznych  - kształcenie poczucia rytmu  -zachęcanie do rysowania symboli pogody | -obserwuje pogodę i wymienia cechy charakterystyczne  -gra rytmicznie  -nazywa zjawiska atmosferyczne  -naśladuje odgłosy deszczu i grzmotu za pomocą papieru  -rysuje symbole pogody  -wyciąga wnioski z obserwacji |
| I.6  IV.11  I.5  IV.9  IV.2  IV.18  I.4  I.5  IV.8  I.4 | **Co przynosi nam lato?** | Zabawy wybraną zabawką. Zabawy drucikami kreatywnymi – wyginanie kształtów owoców. „**Odczaruj mnie”-** zabawa poranna.  „ **Letnie owoce**” –praca z obrazkiem, poznanie nazw kilku owoców (truskawki, poziomki, czereśnie),wyrabianie nawyków prozdrowotnych.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „**Trzy żywioły**” – zabawa ruchowa. Kolorowanie konturu truskawki. Zabawy na placu przedszkolnym – bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego. | -rozwijanie motoryki małej i sprawności manualnych  - zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców; doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania  -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo zabawy | -próbuje z druciku kreatywnego wykonać określony przedmiot  -nazywa owoce przedstawione na obrazkach  -określa ich wielkość i kształt  -bawi się w sposób bezpieczny  -koloruje kontur truskawki  -bawi się w sposób bezpieczny |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: CZYM PODRÓŻUJEMY?** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  I.5  IV.19  IV.12  IV.11  I.4  I.2  I.5  III.5  I.6 | **Pojazdy lądowe.** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. „**Pociąg**” - ćwiczenia ortofoniczne podczas zabawy lokomotywą. „**Stop” -** zabawa poranna.  „**Pojazdy lądowe”** - zabawa dydaktyczna – nazywanie pojazdów, klasyfikowanie pojazdów według określonej cechy, wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy i wyrażenia związane z tematem. „**Garaż**e” – zabawy konstrukcyjne w zespołach, budowanie z klocków plastikowych.  Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja i rozróżnianie pojazdów kołowych poruszających się po naszych drogach.  „**Jedzie pociąg**”– zabawa muzyczno - ruchowa do piosenki. Zabawy wybraną układanką lub grą. Zabawy na placu przedszkolnym. | -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  - kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy, kształcenie umiejętności wypowiadania się zdaniami  -zachęcanie do obserwacji ruchu ulicznego i pojazdów  -zachęcanie do zabawa wg własnych zainteresowań | -wypowiada poprawnie zgłoski  -reaguje na sygnał nauczyciela  -rozpoznaje i nazywa pojazdy  -mówi o przeznaczeniu pojazdów  -segreguje pojazdy wg wielkości  -nazywa pojazdy na ulicy  -dokonuje samodzielnego wyboru zabawy i zabawek |
| I.6  IV.2  IV.1  I.5  IV.1  I.7  I.2  I.4  I.5  IV.8  I.9  I.6 | **Pojazdy poruszające się w powietrzu.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Pojazdy poruszające się w powietrzu**” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. Malowanie lub oklejanie rolki po papierze toaletowym – przygotowanie do zajęć**.” Stop**” - zabawa poranna.  **„Samolot**” –przestrzenna praca plastyczne wykonana z rolki po papierze toaletowym i pasków papieru o różnej długości, zapoznanie z pojazdami latającymi, doskonalenie techniki klejenia.  Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.  „**Samoloty**” – zabawa ruchowa. Kolorowanie samolotu, dorysowywanie okien w samolocie*. Karta pracy str. 25* . Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do wypowiadania się nt. ilustracji  -zachęcanie do przygotowania pomocy do zajęć  -poszerzanie doświadczeń plastyczno-technicznych  - wyrabianie wyobraźni przestrzennej  -zachęcanie do kolorowania i dorysowywania | -wypowiada się pełnym zdaniem  -pomaga w przygotowaniu pomocy do zajęć  -nazywa pojazdy poruszające się w powietrzu  -sprawnie przykleja paski  -samodzielnie wykonuje samolot  -prawidłowo posługuje się przyborami do rysownia |
| I.6  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.5  I.6  III.5 | **Bezpieczna podróż.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Bezpieczna podróż”** – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. „**Stop”** – zabawa poranna.  „**Co to za dźwięk?”** – zagadki słuchowe, kształcenie umiejętności nazywania dźwięków dochodzących z otoczenia, wdrażanie do czynnego udział u w rozmowie, podawanie znanych przykładów z życia codziennego.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  **„Skaczemy** po kamieniach” – zabawa ruchowa z elementem skoku. „**Czym podróżujemy**?” – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. Zabawy na placu przedszkolnym. | -zachęcanie do wypowiadania się na określony temat  - kształcenie umiejętności używania swojego głosu z różnym natężeniem i do różnych celów  -rozwijanie logicznego myślenia podczas rozwiązywania zagadek | -buduje logiczną wypowiedź nt. bezpiecznej podróży  -rozpoznaje nagrane dźwięki  -określa natężenie dźwięków  -naśladuje wybrane dźwięki  -ma poczucie równowagi  -próbuje rozwiązywać zagadki  -bawi się w sposób bezpieczny |
| I.6  IV.13  I.5  IV.1  I.9  I.4  I.8  I.5  IV.8  I.6 | **Pojazdy pływające.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Co pływa, co tonie?”**– zabawa badawcza. „**Łódka na morzu”** – ćwiczenia oddechowe. „**Stop**” - zabawa poranna.  „ **Żaglówka**” – wykonanie pracy przestrzennej ze skorupki od orzecha, patyka i papieru, budzenie radości z wykonanej samodzielnie pracy.  Zabawy dowolne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek, skakanek i obręczy.  „**Płyniemy po morzu**” – zabawa ruchowa. „**Statek”**- kolorowanie obrazka według wzoru. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozróżnianie i nazywanie różnych środków lokomocji powietrznej  - kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów  -wdrażanie do prawidłowego stosowania pojęć: wolno /szybko  -zachęcanie do kolorowania | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -wyciąga wnioski z doświadczenia  -samodzielnie łączy elementy łódki  -czuje radość z samodzielnie wykonanie pracy  -jest sprawne ruchowo  -koloruje obrazek  -prawidłowo posługuje się przyborami do kolorowania |
| I.6  IV.19  I.9  IV.2  I.5  IV.2  IV.16  IV.12  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Czym podróżujemy?** | Zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami. „ **Pojazdy lądowe, wodne i powietrzne” –** wycinanie pojazdów z kolorowych gazet, przyklejanie ich na kartki. „**Różne środki transportu**” – rozmowa na temat różnych środków transportu.. „**Stop**” – zabawa poranna.  „ **Wyruszamy w podróż**” – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej „Czym podróżować?”, utrwalenie pojęć: wolno – wolniej, prędko – prędzej, wzbogacenie  i rozwijanie czynnego słownika dzieci. „**Figury geometryczne**” – układanie pojazdów z figur geometrycznych.  Wyjście na podwórko .  „**W samolocie”** – zabawa ruchowa. „**Autokar**” – kolorowanie obrazka. *Karta pracy str. 26*. Zabawy w małych zespołach, wybraną grą lub zabawką. | -zachęcanie do podziału środków transportu na: lądowe, wodne i powietrzne  - kształcenie umiejętności skupiania uwagi na słuchanym opowiadaniu i opowiadania  o nim  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -doskonalenie umiejętności kolorowania | -dzieli się swoimi zabawkami  -wycina pojazdy  -nazywa różne środki transportu  -nazywa środki lokomocji  -rozumie pojęcia wolno – wolniej, prędko – prędzej  -układa pojazdy w mozaiki geometrycznej  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -koloruje autobus wybranymi kolorami kredek |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WAKACJE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.3  I.5  IV.5  III.8  I.5  I.4  I.5  I.9  IV.9  III.5  I.6 | **Wkrótce wakacje.** | Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. „**Bajki, które lubią dzieci”** – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. „**Samochody**” – zabawa poranna.  „**Wakacyjne zagadki**” – rozwiązywanie zagadek obrazkowych  i słownych, wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi, kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym. Wyjście na podwórko. Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa. Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  „**Samoloty**” – zabawa ruchowa. „**Wakacyjne zabawki**” – łączenie rysunku z jego cieniem, kolorowanie obrazka. *Karta pracy str. 2*7 . Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | -zachęcanie do dłuższego skupiania uwagi  -zapoznanie z pojęciem ,,wakacje”  -wdrażanie do poprawnego wypowiadania się na temat wysłuchanych treści opowiadania  -kształcenie cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej wypowiedzi  -rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegawczości | -słucha z uwaga bajek  -wypowiada się na temat treści  -rozumie pojęcie „wakacje”  -potrafi na dłużej skupić uwagę  -odgaduje zagadki słuchowe i obrazkowe  -układa puzzle  -tańczy do muzyki  -łączy obrazek z cieniem  -koloruje obrazek  -samodzielnie organizuje sobie zabawę |
| I.6  IV.19  I.5  IV.12  I.9  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.6  I.6 | **Gdzie ja pojadę na wakacje?** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Gdzie możemy pojechać na wakacje?”** - oglądanie albumów przedstawiających piękno przyrody i zabytków. „**Samochody**” – zabawa poranna.  **„ Ludzik”** – zabawa z figurami geometrycznymi z rymowanką  – układanką Anny Surowiec, rozwijanie pomysłowości dzieci w łączeniu różnych elementów powstającej całości.  Wyjście na podwórko. Zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  „**Dogoń motyla**”– zabawa bieżna. „**Co mam włożyć**?” – zabawa słowno - ruchowa Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych dzieci  - utrwalenie znajomości figur geometrycznych, rozwijanie inwencji twórczej  -zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę  -rozwijanie sprawności językowych | -dba o książki - nie niszczy ich  -szuka właściwych obrazków  -rozpoznaje i nazywa figury geometryczne  -układa z figur „ludzika”  -bawi się w sposób bezpieczny  -kończy rozpoczęte zdanie  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  III.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  I.7  I.6 | **Woda, woda dookoła.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Zgadnij, kto woła?”** – zabawa dydaktyczna. „**Samochody”** – zabawa poranna.  „ **Akwarium”** –improwizacja ruchowa do muzyki Camille’a Saint –Saensa, zapoznanie z charakterystycznymi cechami lata,  kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy.  Wyjście na podwórko– obserwacja słońca i chmur na niebie.  „ **Płyniemy łódką**” – zabawa ruchowa. Rysowanie kredkami na dowolny temat.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | -kształtowanie umiejętności współpracy w grupie  - rozwijanie wrażliwości muzycznej oraz umiejętności muzyczno – ruchowych  -wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy i rysowania | -dzieli się zabawkami z innymi dziećmi  -rozpoznaje głosy  -wykonuje ruchy zagranej muzyki  -wymieni cechy pory roku *lata*  -chętnie dokonuje obserwacji  -rysuje kredkami na dowolne lub ulubione przez siebie tematy |
| I.6  IV.5  I.5  IV.2  III.5  I.4  I.5  III.5  I.6 | **Bezpieczne wakacje.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Co zabiorę na wakacje**?” - zabawa dydaktyczna. „**Samochody**” – zabawa poranna.  „ **Jak bezpiecznie spędzić wakacje**?” – słuchanie opowiadania. Rozmowa na temat opowiadania, zapoznanie z zasadami warunkującymi bezpieczne zabawy, wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości poprzez wypowiadanie się na forum grupy. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  „ **Berek w parach**”- zabawa bieżna.  Zabawy stolikowe, układanie puzzli.  Zabawy na placu przedszkolnym, w piaskownicy. | -zachęcenie do uzasadniania swojego wyboru  - rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw  -zachęcenie do rozwijania własnych zainteresowań | -bawi się zgodnie z innymi  -potrafi uzasadnić swój wybór  -zna zasady bezpiecznego spędzania wolnego czasu  -wypowiada się na forum grupy  -bawi się bezpiecznie na urządzeniach ogrodowych  -zna zabawę w „*Berk*a”  -samo organizuje sobie zabawę |
| I.6  IV.8  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Mojemu koledze koleżance.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Kolorowanie wakacyjnych obrazków. „**Samochody”**– zabawa poranna.  „**Ciekawe miejsca**” – wakacyjna pocztówka, praca plastyczna, malowanie farbą plakatową, rozwijanie zamiłowań plastycznych, kształcenie wrażliwości na barwę.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.  **„Małe i duże piłeczki**” – zabawa ruchowa. „**Moje przedszkole”-** rysowanie kredkami ołówkowymi według własnego pomysłu. Prace porządkowo – gospodarcze w sali. | -zachęcanie do rozwijania umiejętności plastycznych  -poszerzanie doświadczeń plastycznych podczas wykonywania pocztówki  -zachęcanie do samodzielnego dokonywania wyboru zabawy, działania | -koloruje wybrany przez siebie obrazek  -samodzielnie wykonuje prace plastyczną  -zna kolory  -prawidłowo posługuje się kredkami  -pomaga w porządkowaniu sali |
| **Uwagi:** |  | | | |

Na podstawie przewodników plany pracy opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr