**Plany pracy dla 3-latków - WIOSNA**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: NADCHODZI WIOSNA** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19IV.9I.5IV.2IV.18IV.5I.5I.4I.5IV.8III.5I.6 | **Pani wiosna.** | Swobodne zabawy w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie książek i albumów przedstawiających przyrodę wiosną. „**Pory roku**”- układanie obrazków w odpowiedniej kolejności następujących po sobie pór roku. „**Bociany i żabki**” – zabawa poranna. „**Wiosna**” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i wiersz A. Surowiec. Poznanie charakterystycznych cech wiosny opisanych w wierszu. Zachęcanie do logicznych wypowiedzi na określony temat. „**Wiosna budzi kwiaty**” - zabawa ruchowa. Wyjście na podwórko - spacer do parku, szukanie oznak wiosny.**„ Żabki**” - zabawa ruchowa z elementem podskoku. „**Krokusy”** – liczenie, kolorowanie największego i najmniejszego kwiatka. *Karta pracy str.1.*Zabawy wg zainteresowań dzieci. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych-rozwijanie logicznego myślenia - zapoznanie z charakterystycznymi cechami wiosny, utrwalanie nazw i charakterystycznych cech czterech pór roku, budzenie zainteresowania przyrodą-rozwijanie sprawności ruchowej-rozwijanie zainteresowań matematycznych -zachęcanie do wspólnej zabawy  | -bawi się wg własnego wyboru-z zainteresowaniem ogląda książki i albumy-układa obrazki wg kolejności -wypowiada się na temat i w sposób logiczny-zna charakterystyczne cechy wiosny-odnajduje oznaki wiosny w parku-liczy przedmioty-układa od największego do najmniejszego-bawi się wg zainteresowań  |
| I.6IV.9IV.2I.5IV.8I.7I.4I.5IV.9I.6III.5 | **Kolory wiosny.**  | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Szukamy pary**” – nazywanie wiosennych roślin, łączenie w pary i kolorowanie. *Karty pracy str.2* . „**Odgłosy wiosny**”- ćwiczenia ortofoniczne. „**Bociany i żabki**” – zabawa poranna. „**Wiosna**” –praca plastyczna, malowanie farbami akwarelowymi „mokre na mokrym”, malowanie farbami w kolorach wiosny, eksperymentowanie z barwami i tworzenie nowych kolorów. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Znajdź swój kolor** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa, przybory: krążki i szarfy. „**Znajdź, taki sam obrazek**” – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków. Zabawy dowolne wg inicjatywy dzieci. | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych - rozwijanie umiejętności dostrzegania barw wokół siebie, rozpoznawanie i nazywanie kolorów podstawowych-doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej-wdrażane do słuchania poleceń nauczyciela  | -odnajduje parę tych samych roślin -prawidłowo odtwarza zgłoski i dźwięki -maluje farbami akwarelowymi na określony temat-łączy kolory tworząc nowe barwy-jest spostrzegawcze -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6IV.8I.5IV.7I.5IV.2I.4I.5I.7IV.8 I.6 | **Pierwsze kwiaty.**  | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Bocian”** – kolorowanie bociana, rozpoznawanie barw : czerwony, czarny. *Karta pracy str. 4* . „**Bociany i żabki”** – zabawa ruchowa poranna. „**Wiosenny koncert**” – tworzenie muzyki, ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej, kształcenie przedniej części języka na grupach spółgłoskowych. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Żabki” -** zabawa ruchowa z elementem skoku. „**Bazie”** – lepienie małych kulek z plasteliny i przyklejanie do narysowanych mazakiem gałązek. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie umiejętności manualnych oraz kolorowania -wdrażane do słuchania poleceń nauczyciela- kształcenie muzykalności poprzez doświadczenia-poszerzanie sprawności artykulacyjnych -rozwijanie sprawności manualnych  | -koloruje sylwetę bociana-rozpoznaje kolory czarny i czerwony-słucha wiersza z uwaga-nazywa zwierzęta wiosenne-powtarza dźwięki i zgłoski -lepi kulki z plasteliny i przykleja je w odpowiednim miejscu  |
| I.6IV.9IV.18I.5IV.15IV.18I.4II.11I.5IV.8I.7II.3 | **Powroty ptaków.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Ptak**i” – układanie ptaków z mozaiki geometrycznej. **„Pokaż ptaka, o którym mówiłam”** – zabawa dydaktyczna. **„Bociany i żabki**” – zabawa poranna. „**Ptaki wracają do gniazd”** – zabawa dydaktyczna, przeliczanie elementów w zbiorach, odnajdywanie takich samych zbiorów, zapoznanie z nazwami i wyglądem wybranych ptaków. Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie pierwszych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu dziecka. **„Boćki’ –** zabawa ruchowa z elementem marszu. „**Ptaki i ich domy**” – nazywanie ptaków (jaskółka, bocian), rysowanie po śladzie, kolorowanie obrazków. *Karta pracy str. 3*. .Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.  | -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej oraz percepcji wzrokowej - doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-3 poprzez porównywanie liczebności zbiorów ,,na oko” i szacowanie: dużo/ mało-poszerzanie wiadomości przyrodniczych - zachęcenie do zabaw w małych zespołach | -układa z mozaiki geometrycznej-rozpoznaje ptaki-przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi -nazywa wybrane ptaki-szuka oznak wiosny-maszeruje przy muzyce-nazywa ptaki (jaskółka, bocian)-koloruje obrazki  |
| I.6IV.15IV.1I.5IV.5IV.2III.5I.4I.5IV.7IV.6IV.8I.6 | **Witaj wiosno!** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Ile jest jajek w gnieździe**?” – liczenie jajek w dwóch gniazdach, dodawanie i rysowanie odpowiedniej liczby jajek. *Karta pracy str. 5* „**Marzanna”** – zimowa panna – wykonanie kukły - praca zespołowa dzieci. „**Bociany i żabki**” – zabawa poranna.**„ Marzanna”** - opowiadanie Ewy Kalinowskiej o zwyczaju robienia Marzanny, zapoznanie z obrzędem ludowym – pożegnanie zimy i powitanie wiosny. „**Marzanna”**- wyrabianie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno-ruchowych. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Wiosna”** z cyklu „Cztery pory roku” A. Vivaldiego – improwizacje ruchowe z wykorzystaniem pasków kolorowej bibuły. „**Lubię wiosnę**…” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenie zdań. „Wiosenne obrazki” – kolorowanie kredkami obrazków przedstawiających wiosnę. | -doskonalenie umiejętności matematycznych -zachęcanie do wspólnego wykonania marzanny -poznanie obrzędu pożegnania zimy i powitania wiosny- wzbogacanie słownictwa o pojęcia: kukła- budzenie radości ze wspólnych zabaw-rozwijanie zainteresowań muzycznych i zdolności językowych  | -liczy , dodaje -wykonuje ćwiczenie wg polecenia-wspólnie z innymi wykonuje marzannę -wie co jest symbolem zimy-zna zwyczaj pożegnania zimy i powitania wiosny -wypowiada krótką rymowankę-słucha poleceń nauczyciela- kończy rozpoczęte zdanie -koloruje kredkami obrazek  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: BAJKI I BAŚNIE**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.5IV.5III.8IV.6I.4I.5IV.19I.6 | **Wilk i koźlęta.**  | Zabawy swobodne wybrana zabawką. „**Moja ulubiona bajka**” – swobodne wypowiedzi dzieci, wyszukiwanie ilustracji znanych bajek, przedstawienie tytułów i bohaterów. „**Wiatraczki”** – zabawa ruchowa poranna. „**Wilk i koźlątka”** - układanie historyjki obrazkowej z użyciem ilustracji, wydłużanie czasu uwagi podczas słuchania bajki, kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców, zwrócenie uwagi, aby dzieci nie wchodziły w bliższe relacje  z osobami obcymi.Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. **„Pajace”** – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „**Książeczki z naszej półeczki**” - oglądanie książeczek z obrazkami. Zabawy wg zainteresowań i wyboru dzieci.  | -rozwijanie umiejętności językowych i komunikacyjnych - wdrażanie do odpowiadania na proste pytania dotyczące wysłuchanych treści -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas rozmowy z obcymi -rozwijanie zainteresowań poznawczych  | -wypowiada się na określone tematy-jest śmiałe podczas wypowiadania się na forum grupy -układa historyjkę obrazkową -wyciąga wnioski, analizuje treść obrazków-wie, że nie należy rozmawiać z obcymi -interesuje się książeczkami  |
| I.6III.5I.5IV.8I.7I.2I.4I.5I.6III.5 | **O rybaku i złotej rybce.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Gdzie jest Złota Rybka” -** zabawa dydaktyczna (ciepło – zimno). „W**iatraczk**i” – zabawa poranna. „**Moja książeczka, bawimy się w ilustratorów**” – kolorowanie Złotej Rybki za pomocą folii bąbelkowej, rozwijanie umiejętności plastycznych i właściwego doboru kolorów podczas kolorowania rybki, wdrażanie do starannego wykonania pracy. Wyjście na podwórko – „**Co słyszysz?”** – zabawa słuchowa. „**Złap swoją parę”-** zabawa ruchowa bieżna. „**Kto ma taki kolor?”** - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. Zabawy z chustą animacyjną. Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. | -zachęcanie do przestrzegania reguł zabawy -poszerzanie doświadczeń plastycznych z uwzględnieniem doboru kolorów -doskonalenie percepcji słuchowej-zachęcanie do wspólnych zabaw  | -chętnie bierze udział w zabawie dydaktycznej -koloruje farbami folię bąbelkową -tańczy do muzyki -nazywa słyszane dźwięki -bawi się zgodnie razem z innymi dziećmi |
| I.6IV.15I.5IV.7I.5I.5I.4I.5IV.8IV.12IV.3I.6 | **Królewna Śnieżka.**  | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Królewna Śnieżka” -** przeliczanie i kolorowanie czapek krasnoludków, łączenie takich samych kolorów. „**Wiatraczk**i” – zabawa poranna. „**Królewna Śnieżka”–** teatrzyk cieni w wykonaniu nauczycielki, zapoznanie z pojęciem teatr cieni, wdrażanie do uważnego oglądania i rozumienia pojęć: miłość, dobroć, dobre i złe uczynki. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Królewny i królowie idą na spacer”** – zabawa ruchowa z elementem marszu. „**Krasnoludek**” – kolorowanie, rozpoznawanie figur geometrycznych. *Karta pracy str. 7.*  **„** **Śpiąca królewna**”- słuchanie bajki. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | -rozwijanie umiejętności przeliczania , kolorowania, i spostrzegania -zachęcanie do właściwego zachowywania się w czasie przedstawienia -zachęcanie do rozpoznawania i nazywania figur geometrycznych -wdrażanie do uważnego słuchania bajki  | -potrafi przeliczać i kolorować-jest spostrzegawcze -ogląda z zainteresowaniem teatrzyk-rozumie pojęcia: miłość, dobroć, zło-rozpoznaje figury geometryczne -słucha uważnie bajki-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6IV.3I.5IV.7IV.2I.4I.5I.8I.5IV.5I.7II.3I.6 | **W krainie baśni.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką. „**Kot w butach**” - słuchanie bajki. „**Wiatraczki”** – zabawa poranna. „**My jesteśmy krasnoludki**” – zabawa inscenizowana do piosenki, zapoznanie z treścią i melodią piosenki np. o krasnoludkach. Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie. „**Raz, dwa, trzy - Baba Jaga patrzy**” - zabawa słowno – ruchowa z elementem biegu. **„Piłeczki**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „**Bajki”** – zgaduj zgadula, odgadywanie z jakiej bajki pochodzi przedmiot. Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych.  | -wdrażanie do uważnego słuchania - budzenie zamiłowania do śpiewu, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy-zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu -rozwijanie logicznego myślenia -rozwijanie zainteresowań dzieci  | -potrafi słuchać uważnie bajki-aktywnie uczestniczy w zabawie-zna zabawę „My jesteśmy krasnoludki”-obserwuje ptaki -potrafi biegać bez potrącenia-odgaduje zagadki -bawi się wg własnego wyboru  |
| I.6IV.8I.5IV.1IV.7I.4I.5III.5IV.3I.6 | **Moja ulubiona bajka.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Kolorowanie obrazka do bajki Czerwony Kapturek. *Karta pracy str.6.* **„Wiatraczki**” – zabawa poranna. „**Podróż do krainy bajek**” - zabawy słowno – muzyczne, utrwalenie i przypomnienie znanych bajek i ich bohaterów, wyrażanie treści poprzez ruch, gest, mimikę. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.„ **Kubuś Puchatek i pszczoły”** – zabawa ruchowa bieżna. **„Lampa Aladyna**” - słuchanie przygód bohatera bajki. Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie umiejętności kolorowania -wzbogacanie umiejętności słowno- muzycznych - kształcenie koncentracji właściwą reakcję na gest i ruch-rozwijanie zainteresowań bajkami  | -koloruje obrazek -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania- rozpoznaje bajki po treści ilustracji -bawi się przy muzyce -słucha treści bajki o Aladynie-bawi się wg własnego wyboru  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: W GOSPODARSTWIE** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.8I.7I.5IV.2IV.18IV.5I.4I.5IV.2III.5I.6 | **Zwierzęta, które znamy.**  | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. „**Baranek**” – wypełnianie baranka wg własnego pomysłu (wydzieranka z papieru, kuleczki z bibuły, waty). *Karta pracy str.* 8 „**Koniki”** - zabawa poranna. „**Zwierzęta mieszkające na wsi”** – rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak, zapoznanie z nazwami i cechami wybranych zwierząt hodowanych na wsi. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Konie ciągną wóz**”- zabawa ruchowa bieżna. Rozmowy zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowanie głosów zwierząt. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie wyobraźni twórczej - rozumienie, że zwierzęta mają podobne potrzeby jak ludzie i człowiek musi pomagać im je zaspokajać, opiekować się zwierzętami-doskonalenie wymowy dzieci-samodzielne dokonywanie wyboru zabawy  | -bawi się wg własnego wyboru -jest sprawne manualnie-rozwiązuje zagadki-potrafi się skupić na zadaniu-nazywa zwierzęta i wymienia ich cechy -biega bez potrąceń-naśladuje głosy zwierząt-samodzielnie organizuje sobie zabawę  |
| I.6IV.7I.5IV.7IV.2I.5I.2I.4I.5IV.8I.6III.5 | **Koncert na podwórku.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Kaczuszki”** – zabawa taneczna do muzyki. **„Na wiejskim podwórku”** – masażyk z wykorzystaniem wiersza. **„Koniki”** - zabawa poranna. „**Wiejska zagroda –** zabawy słuchowe i ortofoniczne, zapoznanie z odgłosami zwierząt z wiejskiego podwórka (CD), ćwiczenie mięśni narządów mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z wykorzystaniem hula  - hop. „**Kaczki” –** zabawa ruchowa z elementem przysiadu. „**Kaczuszka”** – kolorowanie na żółto. *Karta pracy str. 9*. Zabawy dowolne dzieci. | -zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach taneczno-ruchowych - wzmacnianie aparatu artykulacyjnego i oddechowego poprzez śpiewanie na zgłoskach: mu, ko i wydłużanie fazy wydechowej-rozwijanie umiejętności kolorowania wg wzoru-zachęcanie do zgodnych zabaw  | -bawi się zgodnie z innymi-tańczy do muzyki-wykonuje odpowiednie ruchy przy muzyce-naśladuje głosy zwierząt-rozpoznaje nazywa zwierzęta domowe-śpiewa piosenkę -wykonuje przysiad-precyzyjnie koloruje sylwetę kaczuszki  |
| I.6II.7IV.8I.5IV.15IV.18I.4I.5IV.14I.6 | **Liczymy zwierzęta.**  | Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. „**Kaczka Dziwaczka”** – słuchanie wiersza Jana Brzechwy. Rysowanie kredkami na temat dowolny. „**Koniki”** – zabawa poranna. „**W gospodarstwie wiejskim**” – zabawy matematyczne w oparciu o wiersz A.Surowiec, utrwalanie znajomości gatunków zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Konik na biegunach**” – zabawa ruchowa. „**Gdzie jest kaczuszka?”** – zabawa dydaktyczna. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zabaw zgodnie z zainteresowaniami-wdrażanie do koncentracji podczas słuchania wiersza- nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1-3, rozwijanie uwagi, myślenia-rozwijanie orientacji przestrzennej  | -samodzielnie organizuje sobie zabawę-słucha wiersza z uwagą-recytuje fragmenty wiersza-słucha wiersza z uwagą-wymienia zwierzęta -przelicza liczebnikami głównymi-określa położenie przedmiotu-bawi się zgodnie z zainteresowaniami  |
| I.6IV.7I.5IV.8IV.1IV.18I.4I.5IV.9I.7II.3 | **Na wsi.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Karnawał zwierząt – Kury i kogut**” - improwizacje ruchowe do muzyki C. Saint – Saensa. „**Koniki” –** zabawa poranna. „**Zagroda wiejska** – stworzenie plakatu na zielonym brystolu, zapoznanie z nową techniką – malowanie plasteliną, kształcenie sprawności manualnej, utrwalenie koloru i kształtu zwierzęcia, wdrażanie do współdziałania. Spacer do parku – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. „**Walka kogutów**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „**Zgadnij czyj to głos?”** – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem obrazków zwierząt. Zabawy swobodne dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie wyobraźni ruchowo-muzycznej -poszerzanie doświadczeń plastycznych-rozwijanie sprawności manualnych -rozwijanie percepcji słuchowej -utrwalenie nazw zwierząt  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-improwizuje ruchowo przy muzyce-wspólnie wykonuje pracę plastyczną-potrafi malować plasteliną-ma poczucie równowagi-odgaduje głosy zwierząt -bawi się zgodnie w zespołach  |
| I.6IV.2I.5IV.18IV.2IV.5I.4II.11I.5IV.9I.6 | **Zwierzęta i ich dzieci.**  | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Zwierzęta i ich domy**” - zabawa dydaktyczna. „ **Koniki**” - zabawa poranna. „**Mamy i ich dzieci**” – zabawa dydaktyczna, wypowiedzi podczas oglądania obrazków, zapoznanie z nazwami potomstwa zwierząt, wdrażanie do konstruowania prostych zdań, poznanie korzyści płynących z hodowli zwierząt. „**Piórka”** – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami oddechowymi z wykorzystaniem kolorowych piórekWyjście na podwórko – zabawy dowolne. „**Kury i lis**” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Dobieramy zwierzęta w pary**: - gra „memory” (osobniki dorosłe i ich potomstwo). Zabawy w kącikach zainteresowań. | -łączenie w pary obrazków zwierząt i ich domów-rozwijanie umiejętności językowych -wzbogacenie wiadomości nt. zwierząt domowych i ich dzieci -zachęcanie do samodzielności podczas ubierania się w strój wyjściowy-rozwijanie logicznego myślenia i pamięci  | -jest spostrzegawcze -nazywa zwierzęta domowe i ich dzieci-wypowiada się pełnym zdaniem-jest samodzielne w szatni-przestrzega reguł gry w „memory” -bawi się wg własnego wyboru  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: WIELKANOC** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7III.5I.5IV.2III.8IV.19I.4I.5IV.8III.5I.6 | **Zwyczaje i tradycje świąteczne.**  | Zabawy w małych zespołach: kolorowanie wiosennych obrazków, lepienie z plasteliny, układanie puzzli, mozaiki. „**Odszukaj ukryte jajko”** – zabawa dydaktyczna. „**Jajeczka do koszyczka**” – zabawa poranna. „**Wielkanoc” –** rozmowa kierowana na podstawie zgromadzonych przedmiotów i własnych doświadczeń, budzenie zainteresowania tradycjami ze swojego regionu (np. palmy wielkanocne), zachęcanie do pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych. Zakładamy hodowlę owsa – wspólne sadzenie owsa.Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek. „ **Rób to co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Pisanka**” – kolorowanie pisanki wg własnego pomysłu*. Karta pracy str. 11*. Zabawy dowolnie wybrana grą lub zabawką. | -rozwijanie własnych zainteresowań - zapoznanie z tradycją Świąt Wielkanocnych poprzez naukę wiersza-rozwijanie zainteresowań hodowlą roślinek -rozwijanie wyobraźni plastycznej  | -bawi się wg własnego wyboru-przestrzega reguł zabawy-wymieni tradycje świąt wielkanocnych -wypowiada się na forum grupy-opiekuje się roślinkami -systematycznie je podlewa -precyzyjnie koloruje -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6IV.2I.5IV.2IV.5I.2I.4I.5IV.2IV.9I.6 | **Wielkanoc w moim domu.**  | Zabawy konstrukcyjne, budowanie z klocków różnego typu. „**Psotne zajączki**”– słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, rozmowa na temat wiersza. „**Jajeczka do koszyczka**” – zabawa poranna. **„Pisanki**” – słuchanie wiersza Anny Bayer, kształcenie umiejętności dostrzegania humoru w wierszu, obserwacja przygotowań do Wielkanocy w najbliższym otoczeniu (w domu, w przedszkolu, dekoracje uliczne). Wyjście na podwórko. „**Kolorowe jajka**” – rysowanie kolorową kredą na chodniku. **„Idziemy do parku**” – zabawa ruchowa. „**Pisanki, kraszanki**” – rozmowa połączona z pokazem. Łączenie w pary takich samych pisanek. *Karta pracy str. 10.* Zabawy dowolnie wybrana grą lub zabawką. | -zachęcanie do wypowiadania się nt. treści wiersza - kształcenie mowy poprzez wypowiadanie się na temat wiersza, przestrzeganie prawa do bycia wysłuchanym i wdrażanie do słuchania innych-rozwijanie percepcji wzrokowej -zwracanie uwagi na przestrzeganie reguł i zasad dobrej zabawy  | -konstruuje łącząc klocki-słucha wiersza z uwagą-dostrzega akcenty humorystyczne w wierszu -wypowiada się nt. treści wiersza -łączy w pary takie same pisanki-bawi się grą z kolegami  |
| I.6IV.19IV.9I.5IV.7I.5I.2I.4I.5IV.2I.7I.6 | **Wielkanocny koszyczek.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań**. „ Znajdź obrazek związany ze Świętami Wielkanocnymi**” – zabawa słownikowo - gramatyczna. „**Jajeczka do koszyczka**” – zabawa poranna. „**Taniec kurcząt w skorupkach**” - zabawa muzyczno – plastyczna do muzyki M.Mussorgskiego, zapoznanie z produktami wkładanymi do wielkanocnego koszyczka.Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego. „**Wyścigi z pisanką**” – zabawa ruchowa. „**Koszyczek wielkanocny”** – zabawa dydaktyczna, wkładanie do koszyczka produktów do święcenia. Zabawy dzieci w kąciku lalek. | -rozwijanie umiejętności spostrzegania i dokonywania wyboru- rozwijanie inwencji twórczej dzieci oraz nową formą zabawy podczas muzyki-wdrażanie do bezpiecznej zabawy -doskonalenie zręczności -zachęcanie do zgodnych zabaw tematycznych  | -bawi się zgodni z własnymi zainteresowaniami -wybiera odpowiedni obrazek-koloruje jajko „pisankę” grupowo -zna produkty wkładane do koszyczka wielkanocnego -jest zręczne-wkłada właściwe produkty do koszyczka wielkanocnego  |
| I.6IV.8I.5IV.19IV.2III.8I.4II.11I.5IV.2I.7II.3 | **Pisanki kraszanki.**  | Zabawy konstrukcyjne różnymi klockami. „**Świąteczny obru**s” – stemplowanie. **„Jajeczka do koszyczka**” – zabawa poranna. „**Pianki, kraszanki, jajka malowane”** – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z pojęciami: pisanki, kraszanki, poprzez oglądanie zbioru ozdobionych jaj (okazy naturalne, wydmuszki, drewniane, papierowe itp.), , wdrażanie do słuchania i wykonywania poleń nauczycielki. Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu. **„Kurki** **do gniazd**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „**Święta Wielkanocne w moim domu**” – rozmowa z dziećmi na temat przygotowania i sposobu spędzania Świąt Wielkanocnych. Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. | -rozwijanie umiejętności plastycznych - nabywanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy, kształcenie umiejętności prawidłowego stosowania określeń: więcej, mniej, tyle samo-zachęcanie do obserwowania otoczenia -poszerzanie wiadomości nt. przygotowania do świąt wielkanocnych  | -buduje , konstruuje wg własnego pomysłu-stempluje wzór -klasyfikuje przedmioty wg rodzaju-przelicza i porównuje liczebność -obserwuje z zainteresowaniem otoczenie- wypowiada się nt. przygotowań do świąt wielkanocnych  |
| I.6IV.9I.5IV.8I.7I.4II.11I.5IV.1I.6I.7 | **Zdobimy jaja.**  | Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. „**Jajka malowane**” – praca z obrazkiem, rozpoznawanie kolorów jajek. „**Kura i kurczątka**”- zabawa poranna. **„Symbole Wielkiej Nocy**” – praca plastyczna, wypełnianie konturów jajka, baranka, zajączka, kurczaczka różnymi materiałami, budzenie radości z samodzielnego przygotowania ozdób świątecznych. Spacer po osiedlu. „**Toczenie jajek**” – zabawa ruchowa. „**Kurczaczek” –** wykonanie z kolorowego wacika, przyklejanie dziobka i nóżek. „**Świąteczne porządki**” – prace porządkowo – gospodarcze w sali. | -utrwalenie kolorów -zapoznanie z charakterystycznymi symbolami Świąt Wielkanocnych-zapoznanie ze sposobem wykonania pracy, charakterystycznymi kolorami-rozwijanie sprawności manualnych  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-zna kolory i je rozpoznaje-pracuje w zespołach-wypełnia przygotowane kontury wielkanocne -potrafi smarować klejem-dba o estetykę pracy -jest zręczne-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną-dba o porządek  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: WIOSNA W OGRODZIE** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19I.5IV.2IV.19I.4I.5IV.2I.6 | **Prace w ogrodzie.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie książeczek ilustrowanych o tematyce wiosennej. „**Omijamy grządki”** – zabawa poranna.„**Wiosenne porządki w ogródku**” – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z narzędziami używanymi w ogrodzie, rozpoznawanie  i nazywanie ich, nazywanie czynności pielęgnacyjnych w ogrodzie, posługiwanie się narzędziami. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Spacerek**”–zabawa ruchowa. **„Ptaszki”** – ćwiczenia ortofoniczne, naśladowane głosów ptaków. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych czyli książkami -poszerzanie wiadomości nt. prac ogrodowych i narzędzi wykorzystywanych w pracach ogrodowych -doskonalenie umiejętności językowych  | -z zainteresowaniem ogląda książki -rozpoznaje i nazywa narzędzia ogrodnicze-wie czego potrzebuje ogrodnik-nazywa czynności wykonywane w ogrodzie -naśladuje głosy ptaków  |
| I.6IV.12I.5IV.8I.7II.11I.4I.5IV.9I.6 | **Wiosenne kwiaty.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Kwiaty**” – zabawa dydaktyczna, segregowanie kwiatów według kolorów. „**Omijamy grządki**” – zabawa poranna.„**Kolorowe kwiatki”** – praca plastyczna, zapoznanie z kwiatami kwitnącymi wiosną w ogrodzie, poznanie nowej techniki malowania farbą plakatową, rozróżnianie i nazywanie kolorów. Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu. „**Tor przeszkód”–**zabawa ruchowa. Układanie puzzli o tematyce wiosennej. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie umiejętności segregowania wg kolorów-poszerzanie doświadczeń plastycznych - wyrabianie postawy opiekuńczej wobec kwiatów-rozwijanie logicznego myślenia oraz dokonywania analizy i syntezy wzrokowej  | -segreguje wskazane kwiaty-aktywnie uczestniczy w zabawie-wypowiada się nt wiosennych kwiatów (nazwa, kolor…)-samodzielnie wykonuje prace plastyczną -pokonuje tor przeszkód-układa puzzle-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6II.11I.5IV.5IV.18I.4I.5I.7I.6 | **Czego potrzebują rośliny do życia?**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Obserwacja roślin w kąciku przyrody. Rozmowa na temat pielęgnacji roślin. „**Omijamy grządki**” – zabawa poranna.„ **Hodowla tulipana**” – słuchanie opowiadania M. Różyckiej o żółtym tulipanie, rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych, wyrabianie opiekuńczej postawy wobec roślin, kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych i wyciągania wniosków. Wyjście na podwórko – spacer po osiedlu. **„ Dzieci do domu**” - dzieci na spacer – zabawa ruchowa. „**Lepienie z plasteliny kwiatów**”. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -poszerzanie wiadomości nt. pielęgnacji roślin - zapoznanie z budową i warunkami rozwoju tulipana, zachęcanie do hodowli kwiatów, obserwowanie rozwoju rośliny, poszerzenie wiadomości na temat hodowli roślin-rozwijanie sprawności manualnych  | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-zauważa zmiany w wyglądzie obserwowanych roślin -słucha uważnie opowiadania-potrafi wypowiedzieć się nt. hodowli tulipana-pamięta o pielęgnowaniu roślin-jest sprawne manualnie-bawi się zgodnie w zespołach wg swoich zainteresowań  |
| I.6IV.9IV.18I.5IV.7IV.2I.4I.5I.7II.3 | **W naszym ogródeczku.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Łączenie w całość obrazka przedstawiającego roślinę np. tulipana pociętą na trzy części: korzeń, łodyga, kwiat. „**Omijamy grządki**” – zabawa poranna.„ **Raz, dwa, trzy** – **siejemy”** - zabawy muzyczne improwizacje ruchowe, ćwiczenia słuchowe, poznawanie muzyki klasycznej, rozwijanie słuchu muzycznego, utrwalenie sposobu siania kwiatów. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Stonoga**” – zabawa ruchowa. „**Wieje wietrzyk**” – ćwiczenia oddechowe. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -doskonalenie percepcji wzrokowej -rozwijanie zainteresowań muzyką poważną- kształtowanie umiejętności estetycznego poruszania się -ćwiczenia aparatu oddechowego  | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami-składa obrazek z rośliną z części w całość -wykonuje zadania ruchowe przy muzyce-improwizuje ruchowo przy muzyce-poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe  |
| I.6IV.12I.9I.5IV.2IV.18I.4I.2I.5IV.9I.6I.7 | **Wiosenne warzywa.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Zabawy figurami geometrycznymi – tworzenie kompozycji kwiatowych. „**Omijamy grządki**” – zabawa poranna.„**Zdrowo się odżywiam i jem warzywa”-** rozmowa z dziećmi . „**Nowalijki**” - zapoznanie z nazwą i wyglądem pierwszych wiosennych warzyw, wdrażanie do dbania o własne zdrowie, nazywanie pierwszych wiosennych warzyw. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Celowanie do kosza**” – zabawa ruchowa. „**Nowalijki”** –wyszukiwanie obrazków przedstawiających wiosenne warzywa (szczypior, sałata, rzodkiewka). Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie wyobraźni przestrzennej - wyjaśnienie pojęcia nowalijki, uświadomienie sobie potrzebę jedzenia świeżych warzyw, mycia rąk oraz owoców i warzyw-rozwijanie percepcji wzrokoweji utrwalanie nazw warzyw  | -układa z figur geometrycznych kwiaty-rozpoznaje i nazywa figury -wie na czym polega zdrowe odżywianie-wyjaśni pojęcie nowalijki-bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw-trafia piłeczką do kosza-wyszukuje obrazki z wiosennymi warzywami  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O ZIEMIĘ** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19IV.8I.5IV.2III.8IV.11I.2I.5I.6IV.8I.6 | **Nasza planeta ziemia.**  |  Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Planeta Ziemia**” – oglądanie globusa, wskazywanie lądów, wód. „**Nasza Ziemia**” – kolorowanie obrazków przedstawiających różne krajobrazy np. góry, morze, łąkę, las, itp. „**Słońce świeci, pada deszcz”** – zabawa poranna. „**Mały ekolog**” – słuchanie wiersza Mateusza Mojsak, rozmowa na temat wiersza połączona z nauką na pamięć, wyjaśnienie pojęcia „ekologia”. Wyjście na podwórko, zbieranie śmieci w najbliższej okolicy przedszkola.„ **Mały wiatr, duży wiatr**” – zabawa ruchowo – naśladowcza**. „Co rozwesela, a co zasmuca kroplę wody?”** – kolorowanie. *Karta pracy str. 13 .* Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych -zachęcanie do kolorowania - rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć, kształcenie postawy proekologicznej-doskonalenie umiejętności kolorowania  | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami-wie jak wygląda globus-koloruje obrazki-słucha uważnie wiersza-wie co to jest ekologia-mówi wiersz z pamięci-dba o porządek w najbliższym otoczeniu -koloruje obrazek-samodzielnie dokonuje wyboru zabawy  |
| I.6I.7I.5IV.8I.7I.5I.2I.4I.5IV.2I.6III.5 | **Przyroda wokół nas.**  | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Drzewo**” – przyklejanie konaru i gałęzi na błękitną kartkę (przygotowanie do zajęć plastycznych). „**Słońce świeci, pada deszcz”** – zabawa poranna. „**Kwitnący sad”** – malowanie kwiatów na drzewach małą butelką po wodzie mineralnej (wykonanych w ranku), rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać, budzenie radości z efektów własnej pracy. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Wichura”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**W ogrodzie”-** zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). Zabawy w kącikach zainteresowań. | -pomaga w przygotowaniu pomocy do zajęć -zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach porannych - zapoznanie z nową techniką malowania - kształtowanie postawy szacunku roślin (niezrywanie roślin)-rozwijanie umiejętności językowych  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -słucha poleceń nauczyciela-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną-wie, że należy dbać o przyrodę-reaguje na sygnały nauczyciela- wykonuje masażyk-bawi się wg własnego wyboru  |
| I.6IV.12I.5IV.7I.5I.2I.4I.5IV.15I.6 | **Kolorowy świat.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Słoneczko”** - tworzenie słońca z figur geometrycznych (koło, trójkąt). „**Słońce świeci, pada deszcz”** – zabawa poranna. „ **Kolorowe chmury**” – zabawa przy piosence Katarzyny Krysztopy. „ **Kolor**y **chmur”** - kształcenie umiejętności odtwarzania muzyki ruchem, określanie nastroju piosenki zachęcanie do słuchania i śpiewania, budzenie radości podczas wspólnej zabawy. Spacer po osiedlu. „**Wesoły motyl**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Więcej, mniej, tyle samo**” – zabawa matematyczna. Zabawy dowolne dzieci. | -rozwijanie wyobraźni podczas układania przestrzennego -poszerzanie umiejętności muzycznych -określanie nastroju piosenki -kształtowanie umiejętności odwzorowywania liczebności zbiorów  | -bawi się wg własnego wyboru-układa razem z innymi słoneczko -słucha piosenki z uwagą-wypowiada się nt. treści-śpiewa piosenkę, określa nastrój piosenki -reaguje na sygnał muzyczny-wykonuje zadania matematyczne  |
| I.6IV.11I.5IV.18IV.2I.5IV.8I.7 | **Pracowite owady.**  | Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. „**Mrówka i słoń**” – zabawa dydaktyczna, porównywanie wielkości: duży – mały. „ **Słońce świeci, pada deszcz**” – zabawa poranna. „**Poszukiwacze”-** obserwacja owadów w ich naturalnym środowisku (zajęcia w przedszkolnym ogrodzie), zapoznanie dzieci z owadami (biedronki, motyle pszczoły), kształcenie postawy proekologicznej. **„ Latawce”** – zabawa ruchowa. Zabawy plastyczne przy stolikach, rysowanie kredkami, lepienie z plasteliny. | -doskonalenie umiejętności porównywania wielkości - kształtowanie umiejętności powadzenia obserwacji, dzielenia się spostrzeżeniami, doskonalenie percepcji wzrokowej-rozwijanie umiejętności manualnych i motoryki małej  | -porównuje wielkość i posługuje się określeniami duży- mały -zna wygląd i nazwy owadów-wie, że należy je chronić, szczególnie pszczoły-chętnie sięga po plastelinę, kolorowanki i inne materiały do ćwiczeń, zabawy  |
| IV.11IV.15I.5IV.2IV.5I.7I.4I.5IV.5I.6III.5 | **Segregujemy śmieci.**  | Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków. Przeliczanie koszy na odpady, kolorowanie. *Karta pracy str.12*. „**Słońce świeci, pada deszcz”** – zabawa poranna. **„Segregujemy śmieci”** – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji i własnych obserwacji, zapoznanie z kolorami pojemników na odpady i pojęciem: segregacja, wdrażanie do dbałości o czystość w najbliższym otoczeniu. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Mały wiatr, duży wiatr”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„ Mały ekolog**” – utrwalenie wiersza Mateusza Mojsak. Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie zainteresowań konstruowaniem z klocków- poszerzanie wiadomości nt. ekologicznego trybu życia - kształtowanie nawyku segregowania śmieci-ćwiczenie pamięci odtwórczej -rozwijanie własnych zainteresowań  | -łączy klocki tworząc budowle-przelicza, koloruje-wie na czym polega segregowanie śmieci- dba o czystość otoczenia-segreguje przygotowane śmieci- mówi wiersz z pamięci -bawi się zgodnie z własnymi zainteresowaniami  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM POLAKIEM I EUROPEJCZYKIEM**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.5IV.2IV.10III.5I.5I.5IV.11I.6 | **Miasto.**  | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. „**W mieście**” – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych miasta na podstawie ilustracji. „**Jedziemy na wycieczkę**” – zabawa poranna. „ **Gdzie mieszkamy?”** - wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji, zapoznanie z pojęciami: moje miasto, Polska, mapa, plan, próby wypowiadania się pełnym zdaniem, kształcenie postawy patriotycznej u dzieci. Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem skakanek. **„ Zmień ruch” –** zabawa ruchowo – naśladowcza. Budowa swojego osiedla z klocków. Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat -poszerzanie wiadomości nt. miejsca swojego zamieszkania-rozwijanie patriotycznej postawy -zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu -rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas budowania  | -wypowiada się nt. cech charakterystycznych miasta-wypowiada się nt. swojego miejsca zamieszkania -zna nazwę swojego miasta i kraju -buduje z klocków wg podanej tematyki  |
| I.6IV.5IV.8I.5IV.8I.7I.2I.4I.5IV.15IV.11I.6III.5 | **Wieś.**  | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„ Na wsi”** – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych wsi na podstawie ilustracji. „**Łąka”** – rysowanie kredkami wiosennych kwiatów na łące. „**Jedziemy na wycieczkę**” – zabawa poranna. „**Wieś” –** wykonanie pracy plastycznej w parach na arkuszach A3 – przyklejanie domków z kolorowych figur geometrycznych, tworzenie wsi z zabudowaniami, wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczycielki i współdziałania w parach. Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego. „**Wycieczka rowerowa**” – zabawa ruchowa. Przeliczanie domów – kolorowanie najmniejszego. *Karta pracy str. 14*. „**Na wsi**” – zabawy konstrukcyjne, budowanie zagrody z różnorodnych klocków. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -poszerzanie wiadomości nt. cech charakterystycznych wsi-zachęcanie do rysowania kwiatów - rozwijanie spostrzegawczości  i uwagi poprzez porównywanie treści dwóch obrazków: miasto-wieś, kształcenie pojęcia: zabudowa szeregowa-rozwijanie spostrzegawczości -zachęcanie do konstruowania z klocków  | -bawi się wg własnego wyboru-wypowiada się nt. cech charakterystycznych wsi-samodzielnie wykonuje prace plastyczną -rozpoznaje i nazywa figury geometryczne -bawi się w sposób bezpieczny-koloruje najmniejszy domek-łączy klocki tworząc budowle  |
| I.6IV.8I.5IV.7IV.10II.11I.4I.5IV.3III.5I.7I.6 | **Jestem Polakiem .**  |  Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Miejsce, w którym mieszkam**” – rysowanie domów, osiedla, przedszkola. „**Jedziemy na wycieczkę**” – zabawa poranna. **„Hymn**” – słuchanie Mazurka Dąbrowskiego /1 zwrotka/, zapoznanie z hymnem narodowym, przyjmowanie właściwej postawy podczas słuchania hymnu, wzbudzanie poczucia dumy ze swojego kraju. Spacer po najbliższej okolicy. Wyróżnianie charakterystycznych cech okolicy. „**Znajdź swoją parę!”** – zabawa ruchowa z kształtowaniem pojęć matematycznych. „**Legenda z mojej okolicy”** – słuchanie legendy wybranej przez nauczyciela. Zabawy i gry stolikowe: wybór dowolnej gry lub układanki.  | -rozwijanie umiejętności plastycznych – rysowania -kształcenie postawy patriotycznej podczas nauki hymnu-zapoznanie z jednym s symboli narodowych -zachęcanie do obserwacji okolicy-zwrócenie uwagi na szybkie ustawianie się w pary- zachęcanie do słuchania utworu o Bełchatowie  | -bawi si zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-rysuje na podany temat -śpiewa pierwszą zwrotkę hymnu polskiego -przyjmuje właściwą postawę podczas nauki hymnu -zauważa ważne obiekty w okolicy-szybko odnajduje parę w zabawie-słucha uważnie legendy -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6IV.9I.5IV.10IV.2I.4I.5I.5IV.2I.7II.6 | **Symbole narodowe Polski.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Pocztówko we puzzle”** – układanie obrazków z części. „**Jedziemy na wycieczkę**” – zabawa poranna. **„Jestem Polakiem**” – rozmowa na temat symboli narodowych Polski, zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi naszego kraju, budzenie miłości i szacunku do własnej Ojczyzny. Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego. „**Taniec na siedząco**” – zabawa ruchowa z muzyką. „**Mieszkam w Polsce”** – wypowiadanie rymowanki z różną intonacją głosu. Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej-zapoznanie z symbolami narodowymi- kształcenie postawy patriotycznej u dzieci-rozwijanie umiejętności językowych -zachęcanie do zabaw zespołowych  | -bawi się wg własnego wyboru i zainteresowań-układa puzzle w całość -zna symbole narodowe Polski (godło, flaga, hymn)-rozpoznaje i nazywa symbole-wie, że jest Polakiem i mówi w języku polskim -wypowiada rymowankę z różną intonacją -bawi się z kolegami  |
| I.6IV.19IV.2I.5IV.8IV.10I.4I.5IV.8I.6 | **Polska w Europie.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie albumów przedstawiających Polskę, zabytki, krajobrazy. **„Strumyk**”– zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). „**Jedziemy na wycieczkę**” – zabawa poranna. **„ Biało-czerwona**” – praca plastyczna, wykonanie flagi, zapoznanie z wyglądem flagi polskiej i Unii Europejskiej, budzenie miłości i szacunku do własnego kraju. Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.  „**Samochody”** – zabawa ruchowa. **„Mój dom**” – rysowanie swojego domu*. Karta pracy str. 14* . Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych , szczególnie własnych krajem - nabywanie umiejętności łączenia dwóch elementów z papieru poprzez sklejanie (wykonanie flagi)-doskonalenie umiejętności rysowania domu  | -bawi się w ulubionych kącikach zainteresowań-bawi się w masażyk -aktywnie uczestniczy w zabawie -wykonuje flagę Polski z przygotowanych materiałów -rozpoznaje flagę Unii Europejskiej -rysuje dom-bawi się z kolegami i koleżankami  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: WIOSENNA ŁĄKA** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.18I.5IV.2III.8IV.18II.11I.5IV.8I.6  | **Z wizytą u mieszkańców łąki.**  | Swobodne zabawy dzieci. Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających różne owady. „**Na łące**” – zabawa poranna „ **Wycieczka na łąkę** – praca z obrazkiem, poznanie mieszkańców łąki, rozpoznawane i nazywanie wybranych owadów na podstawie charakterystycznych cech budowy, naśladowanie odgłosy owadów. Spacer na łąkę – obserwacja życia owadów. „**Pająk i muchy**” – zabawa ruchowa. **Kolorowanie obrazków** - świerszczy. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych podczas oglądania książek -zapoznanie z wyglądem i nazwami mieszkańców łąki - rozróżnianie wybranych odgłosów owadów nagrane na płycie-doskonalenie umiejętności kolorowania  | -ogląda z zainteresowaniem książki przyrodnicze-rozpoznaje i nazywa mieszkańców łąki-naśladuje odgłosy owadów -obserwuje owady w otoczeniu -koloruje obrazki-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6IV.9I.5IV.8I.7I.4I.5IV.8I.6III.5 | **Kolory łąki.** | Swobodne zabawy dzieci. Wyszukiwanie wśród obrazków owadów mieszkających na łące. **„Na łące**” – zabawa poranna.„ **Moja łąka”** – praca plastyczna, malowanie farbą plakatową za pomocą patyczków higienicznych, zapoznanie z nową techniką malowania za pomocą patyczków. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. **„Ptaki” – zabawa ruchowa. Kolorowanie** obrazków –motyli Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | -doskonalenie percepcji wzrokowej - utrwalenie nazw i wyglądu poznanych owadów- rozwijanie inwencji twórczej dzieci-rozwijanie umiejętności kolorowania obrazka  | -odnajduje owady na poszczególnych obrazkach i je nazywa -maluje obrazek patyczkami -jest twórcze-dba o estetykę pracy -koloruje obrazek z motylem  |
| I.6III.5I.5IV.7I.5I.4I.5I.7I.6 | **Owady na łące.**  | Swobodne zabawy dzieci. „**Bocian łapie żaby**” – zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą przy stoliku, łapią żaby (wycięte szablony z bloku technicznego lub zafoliowane spinaczami do bielizny). „**Na łące**” – zabawa poranna.„**Na łące gra muzyka**” – zabawy przy muzyce, zapoznanie z odgłosami łąki (bocian, żaba, świerszcz), tworzenie muzyki, kształtowanie poczucia rytmu, rozbudzanie zainteresowań przyrodą i muzyką. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.„ **Dwa motyle” –** zabawa ruchowa. Kolorowanie obrazków – biedronki. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -doskonalenie zręczności -zwracanie uwagi na słuchanie poleceń nauczyciela -poszerzanie doświadczeń muzycznych w zakresie tworzenia muzyki -zwracanie uwagi na prawidłowe posługiwanie się przyborami do rysowania  | -jest zręczne-słucha poleceń i reaguje na nie odpowiednio -słucha z uważnie muzyki poważanej -tworzy muzykę grając w orkiestrze-koloruje biedronkę  |
| I.6IV.8I.5IV.15IV.18I.4I.5IV.8I.7II.3 | **Biedroneczki są w kropeczki.**  | Swobodne zabawy dzieci. Kolorowanie obrazka pszczoły. „ **Na łące**” – zabawa poranna. „**Ile kropek ma biedronka?”** – zabawa matematyczna, przeliczanie do trzech, dodawanie o jeden, utrwalanie wyglądu biedronki, rozróżnianie prawej i lewej strony, kształtowanie właściwej, odpowiedzialnej postawy wobec przyrody. Wyjście na podwórko w poszukiwaniu biedronek. **„Owady na łące**” – zabawa ruchowa. „**Biedronki”** – kolorowanie konturów biedronki na czerwono, doklejanie kropek, aby było tyle samo na skrzydełkach. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie umiejętności kolorowania -rozwijanie umiejętności matematycznych tj. przeliczania, orientacji przestrzennej-zachęcanie do poszukiwania owada-poszerzanie umiejętności plastycznych  | -koloruje obrazek pszczoły-słucha poleceń nauczyciela-przelicza w zakresie 1-3-stara się odróżnić lewą od prawej strony-dba o przyrodę-koloruje , dokleja odpowiednią ilość kropek  |
| I.6IV.18I.5IV.8IV.18IV.2II.11I.5IV.5I.6 | **Kto mieszka na łące?** | Swobodne zabawy dzieci. Stworzenie albumu o owadach z obrazków kolorowanych przez dzieci. „**Na łące**” – zabawa poranna.„**Kto to bzyczy w ulu?”** – rozmowa na temat życia pszczół i ich znaczenia w życiu człowieka, zapoznanie kształtowanie reakcji na sygnał dźwiękowy, niebezpieczeństwo płynące z kontaktu  z pszczołami, znaczenie miodu dla ludzi. Spacer do parku lub na łąkę – obserwacja owadów. „**Pszczółki do ula”** - zabawa ruchowa. Rozwiązywanie zagadek o owadach. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do wspólnej pracy przy tworzeniu albumu -zapoznanie z pszczołą, jej sposobem życia, rolą dla środowiska, oraz niebezpieczeństwem płynącym z kontaktu z człowiekiem-rozwijanie logicznego myślenia i dokonywania wyboru  | -stara się wspólnie pracować z innymi-słucha poleceń nauczyciela-rozpoznaje pszczołę-zna jej rolę -zna niebezpieczeństwa związane z kontaktem z pszczołą -rozwiązuje zagadki  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: POZNAJEMY ZAWODY** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.11I.5IV.2IV.20I.4I.5IV.20IV.8I.6  | **Poznajemy zawody swoich rodziców.**  | Zabawy wybraną zabawką. Układamy domy, zabawa manipulacyjna mozaiką z figur geometrycznych. **„Samochody**” - zabawa poranna. **„Co robią moi rodzice**?” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń, zapoznanie dzieci z różnymi zawodami - interesowanie się pracą zawodową rodziców. Wyjście na podwórko.„**Policjanci i psy”** - zabawa ruchowa. „**Zawody rodziców**” – wypowiedzi dzieci gdzie pracują rodzice, nazywanie zawodów, Kolorowanie taty policjanta. *Karta pracy str. 17*. Zabawy konstrukcyjne, zabawy samochodami. | -zachęcanie do manipulowania i układania z mozaiki -pogłębianie wiedzy na temat wybranych zawodów, kształcenie orientacji przestrzennej oraz świadomości własnego ciała-zachęcanie do wypowiadania się nt. zawodów swoich rodziców -doskonalenie umiejętności kolorowania  | -bawi się wybraną zabawką-układa z mozaiki na określony temat-wypowiada się w sposób zrozumiały dla innych-interesuje się praca swoich rodziców -nazywa niektóre z zawodów -koloruje sylwetę policjanta  |
| I.6IV.9IV.2I.5IV.12IV.1I.7I.2I.4I.5I.6III.5 | **Poznajemy pracę sprzedawcy.** |  Zabawy dowolne dzieci. Wyszukiwanie w książeczkach ilustrowanych obrazków przedstawiających różne sklepy, nazywanie ich\_ spożywczy, odzieżowy, księgarnia itp. **„Samochody”** - zabawa poranna. „**W sklepie**” – praca plastyczna, rozpoznawanie figur geometrycznych, klasyfikacja wg jednej cechy, estetyczne wykonanie pracy, właściwe zachowanie się w sklepie. Wycieczka do pobliskiego sklepu spożywczego po zakupy. „**Pędzi pogotowie**” - zabawa ruchowa. Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczkowe i geometryczne. Zabawy tematyczne w sklepie.  | -rozwijanie zainteresowań sklepami różnego rodzaju-zachęcanie do rozwijania umiejętności matematycznych i plastycznych -wdrażanie do właściwego zachowania w miejscu publicznym -zwracanie uwagi na przestrzegania zasad i reguł ustalonych wcześniej  | -wyszukuje właściwe obrazki-wymienia produkty z danego sklepu-samodzielnie wykonuje prace plastyczną-dba o estetykę pracy -zachowuje się w sposób właściwy w miejscu publicznym -przestrzega zasad i reguł gier i zabaw  |
| I.6IV.20I.5IV.7I.5I.4I.5I.7I.6 | **Kucharz.**  | Zabawy w kącikach zainteresowań. **„Do kogo należą te przedmioty?”** – zabawa dydaktyczna.(kucharz). **„Samochody”** - zabawa poranna. „**Kuchenna orkiestra”** – improwizacje przy muzyce, poznanie zawodu kucharza oraz przedmiotów potrzebnych mu do pracy, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie zdolności muzycznych. Wyjście na podwórko.**„Gorący kartofel”** - zabawa ruchowa. Lepienie z plasteliny pieczywa. Zabawy tematyczne w dom rodzinny.  | -rozwijanie myślenia pojęciowego-poszerzanie doświadczeń muzycznych podczas improwizacji przy muzyce -doskonalenie umiejętności manualnych  | -odgaduje przynależność przedmiotów-chętnie improwizuje przy muzyce-dba o estetykę ruchów-lepi z plasteliny -jest sprawny manualnie |
| I.6IV.12I.5IV.20IV.2II.8I.4I.5IV.8I.6 | **Listonosz.**  | Zabawy dowolną zabawką. Kartki, pocztówki, widokówki – segregowanie, przedstawienie różnic między kartką,. pocztówką, widokówką. „S**amochody**” - zabawa poranna.„**Do kogo jest ta kartka ?”** – zabawa dydaktyczna, zapoznanie  z pracą listonosza i rolą poczty w życiu człowieka, identyfikowanie znaczka – znajomość kolorów i figur geometrycznych, cierpliwe oczekiwanie na swoją kolej wypowiedzi. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Wagon pocztowy**” - zabawa ruchowa. Kolorowanie listonosza *karta pracy tr.16* . Zabawa tematyczna z akcesoriami w listonosza lub zabawy wg zainteresowań.  | -zachęcanie do segregowania i porównywania -poszerzanie wiadomości nt. zawodu listonosza -utrwalenie swojego imienia i nazwiska-zachęcanie do udziału w zabawach dzieci nieśmiałe  | -nazywanie i segregowanie przygotowanych przedmiotów-wie jakie czynności wykonuje listonosz-rozpozna listonosza -bawi się w sposób bezpieczny-koloruje postać listonosza-bawi się zgodne z innymi dziećmi  |
| I.6I.5IV.20III.5I.4I.5IV.9IV.2I.6 | **Strażak.**  | Zabawy dowolne. „**Gasimy pożar**” – zabawa ruchowa. „**Samochody”** - zabawa poranna.„**Straż pożarna**” – wycieczka do straży pożarnej, poznanie pracy strażaka, sprzętu wykorzystywanego przez strażaków w trakcie pożaru, wzbogacanie słownictwa dzieci o wyrazy związane ze strażą pożarną.Zabawy wg własnego wyboru i zainteresowań. „**Wóz strażacki”** - zabawa ruchowa. Wyszukiwanie ilustracji przedstawiających różne zawody – utrwalenie wiadomości, nazywanie ich, określanie czym się zajmują. Zabawy w kącikach zainteresowań. | -zachęcanie do udziału w zabawie wszystkie dzieci- wzbudzanie u dzieci szacunku dla pracy strażaka, zapoznanie z przyczynami i skutkami powstawania pożarów-ćwiczenie spostrzegawczości i percepcji wzrokowej -utrwalenie wiadomości nt. zawodów  | -słucha poleceń nauczyciela-wie na czym polega praca strażaka -zachowuje się w sposób bezpieczny i właściwy podczas wycieczki-wyszukuje właściwe ilustracje-nazywa zawody przedstawione przez osoby na ilustracjach  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: MOI RODZICE** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.8I.5IV.2III.8I.4I.5IV.8IV.7I.6III.4 | **Moja rodzina.** | Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. „**Kochać**” – nauka wiersza Joanny Myślińskiej, recytacja indywidualnie, dwójkami lub trójkami**. „Tworzymy** **koła”** - zabawa poranna. „**Moja rodzina**” – wypowiedzi dzieci na określony temat (członkowie rodziny) na podstawie ilustracji, kształtowanie serdecznych zachowań wobec osób bliskich. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Wycieczka z tatusiem motorem**” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Moja rodzina**” – rysowanie postaci kredkami ołówkowymi*. Karta pracy str. 19.* „**W marcu, jak w marcu**” – przypomnienie piosenki J. Kucharczyk. Zabawy w kąciku lalek. | -ćwiczenie pamięci odtwórczej podczas nauki wiersza - ugruntowanie pojęcia ,,rodzina”-wdrażanie do prawidłowego określania członków rodziny-zachęcanie do rysowania postaci-utrwalenie piosenki ‘W marcu jak w garncu”  | -próbuje recytować wiersz z pamięci-szybko reaguje na polecenia -zna pojęcie rodzina-nazywa członków rodziny -bawi się w sposób bezpieczny-rysuje postaci człowieka-śpiewa piosenkę -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6IV.5I.5IV.7I.5I.2I.4I.5IV.1I.6III.5 | **Tęcza dla rodziców.**  | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Słuchanie wierszy o rodzicach, rozmowa, za co kochamy naszych rodziców. „**Tworzymy koła”** - zabawa poranna. „**Tęcza, tęcza**” – nauka piosenki Katarzyny Krysztopy, zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki, rozpoznawanie kolorów,. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „ **Wyprawa rowerowa**” – zabawa ruchowa. Wykonanie zaproszeń rodzicom na uroczystość. Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczko we i geometryczne | -zachęcanie do koncentracji uwagi - budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny-zachęcanie do samodzielnego wykonania zaproszenia-zwracanie uwagi na przestrzegania zasad gier podczas zabaw  | -potrafi w skupieniu wysłuchać treści wiersza-powtarza fragmenty piosenki -śpiewa piosenkę -biega bez potrąceń -słucha nauczyciela i reaguje na polecenia-samodzielnie wykonuje zaproszenie  |
| IV.11IV.5I.5IV.1IV.8I.4I.5IV.8I.6 | **Moja mama.**  | Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków. Utrwalenie wierszy o mamie i tacie. „**Tworzymy koła**” - zabawa ruchowa bieżna .„**Prezenty dla rodziców”** – wykonanie świeczników z płyt CD, zapoznanie z pojęciem „świecznik”, oglądanie różnych świeczników, sprawianie radości bliskim poprzez obdarowanie samodzielnie wykonaną niespodzianką, rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości wobec mamy. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Idziemy na wycieczkę**” – zabawa ruchowa. **„Kwiaty dla mamy**” – kolorowanie kwiatów. **„Dom**” – zabawa tematyczna w kąciku lalek. | -rozwijanie własnych zainteresowań-doskonalenie pamięci odtwórczej-zachęcanie do samodzielnego przygotowywania prezentów i obdarowywania nimi bliskich -rozwijanie umiejętności kolorowania-zachęcanie do zabawa tematycznych  | -buduje z różnorodnych klocków łącząc je-mówi wiersz z pamięci -samodzielnie przygotowuje świecznik -chętnie obdarowuje innych -szanuje rodziców-koloruje kwiaty dla mamy-bawi się w dom – w zabawy tematyczne  |
| I.6IV.5I.5IV.7I.5I.4I.5IV.8IV.2II.3I.6 | **Mój tata.**  | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Utrwalenie wierszy o mamie i tacie. „**Tworzymy koła**” - zabawa ruchowa bieżna.„**Tańczę dla swoich rodziców w kolorach tęczy**” – zabawa inscenizowana do piosenki Katarzyny Krysztopy „Tęcza, tęcza”, utrwalenie słów i melodii piosenki, ilustrowanie ruchem słów, płynne poruszanie się przy muzyce, sprawianie rodzicom radości poprzez występy dzieci. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Wycieczka z tatusiem samochodem**” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Portret mamy**”- ozdabianie ramki. *Karta pracy str.18* . „**Jak pomagamy rodzicom?”** - rozmowa na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Zabawy wg własnych zainteresowań dzieci.  | -ćwiczenie pamięci odtwórczej -zwracanie uwagi na bieg bez potrąceń -rozwijanie zdolności muzycznych i wokalnych -zwracanie uwagi na estetyczne poruszanie się w czasie tańca -wdrażanie do samodzielności -zachęcanie do estetycznego dekorowania ramki-rozwijanie własnych wypowiedzi  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-biega bez potrącania innych -tańczy przy piosence-szybko tworzy wspólne koło -ilustruje ruchem treść piosenki-samodzielnie przebiera się w szatni-aktywnie uczestniczy w zabawie-ozdabia ramkę-wypowiada się na określony temat |
| I.6IV.2I.5IV.5III.5III.6I.4I.5IV.8 | **Święto mamy i taty.**  | Zabawy swobodne wybrana zabawką. „**Pilnujemy piłeczkę**” – zabawa zespołowa, ćwiczenia oddechowe. **„Tworzymy koła**” - zabawa poranna.„**Święto mamy i taty”** - uroczystość z udziałem dzieci i rodziców, prezentowanie piosenek i wierszy z okazji święta mamy i taty, wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystości. Wyjście na podwórko.**„Czy możesz się do mnie uśmiechnąć**?” – zabawa ruchowa. „**Moja rodzina**” – rysowanie kredkami swojej rodziny. | -zachęcanie do zabawa zespołowych - kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta-rozwijanie umiejętności plastycznych  | -potrafi bawić się w grupie, zespole-recytuje, śpiewa, tańczy-zachowuje się odpowiednio do sytuacji-szanuje gości-rysuje swoją rodzinę   |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTO DZIECI** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19IV.8I.5IV.2III.8III.6I.4I.2I.5IV.7III.5I.6 | **Dzieci to my.**  | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. Oglądanie książek ilustrowanych przedstawiające ludzi różnych ras. **„ Czym bawią się dzieci”** – nazywanie zabawek, łączenie w pary, kolorowanie. „**Hop, hop**” – zabawa poranna. „**Co dzieci kochają**?” - wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza, ćwiczenia słownikowe, przejawianie oznak: życzliwości, dobroci, koleżeństwa wobec innych dzieci. Wyjście na podwórko – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. „**W przód i w tył” –** zabawa ruchowa z elementem marszu. „**Wiatr i latawce**” – zabawa muzyczno - ruchowa do utworu A. Vivaldiego Cztery pory roku. Wiosna. Zabawy dowolne. | -zachęcanie do zgodnych zabaw w kącikach zainteresowań-rozwijanie logicznego myślenia - rozwijanie wyobraźni oraz pamięci logicznej i mechanicznej, tworzenie pełnych zdań-zwracanie uwagi na rytmiczne maszerowanie-rozwijanie inwencji ruchowej  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-nazywa zabawki, łączy je w pary-wypowiada się na temat treści wiersza-zachowuje się w sposób życzliwy wobec innych -maszeruje rytmicznie-improwizuje ruchem słuchając muzyki-kulturalnie odnosi się do innych  |
| I.6IV.5I.5IV.8III.5IV.13I.5IV.2I.6III.5 | **Dzień dziecka.**  | „**Nasze zabawki**” – zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami. „**Moja zabawka jest**…” – zabawa słownikowo – gramatyczna, kończenie zdania. **„Ho, hop**” – zabawa poranna. „**Festyn sportowy z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka na placu przedszkolnym**” – zabawy – pląsy, konkursy sportowe. **Kiedy piasek się lepi**? - zabawa badawcza, zabawy z wykorzystaniem foremek, wiaderek i łopatek. **„** **Tworzymy pary”** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Dziecko to też człowiek**” – wypowiedzi dzieci na temat wiersza Anny Bayer. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -rozwijanie umiejętności językowych -wyzwalanie poczucia radości i zadowolenia podczas uroczystości przedszkolnej z okazji Dnia Dziecka- integrowanie środowiska rówieśniczego z różnych grup- rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, słuchu | -dzieli się z innymi swoimi zabawkami -wypowiada się nt. swojej zabawki-aktywnie uczestniczy w zabawach i konkursach-tańczy parami lub w kole do odpowiedniej muzyki -zna właściwości piasku -szybko ustawia się w pary-wypowiada się nt. treści wiersza -bawi się zgodni z innymi dziećmi  |
| I.6I.5IV.7I.5I.5I.4I.5IV.8I.6III.4 | **Muzyczne zabawy.**  | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Kolorowanie latawca**”- *Karta pracy str. 21.* „**Hop, hop”** – zabawa poranna. „**Z muzyką jest weselej**” – zabawy i ćwiczenia rytmiczne, , kształcenie umiejętności słuchania, wytworzenie pogodnego i radosnego nastroju. „**Do czego zaprasza muzyka**?” – zabawa ruchowaWyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Ręce - nogi – głowa**” – zabawa ruchowa z elementem marszu. Rysowanie kredkami ołówkowymi, świecowymi lub pastelami na temat dowoln**y. „Bawimy się razem**” – zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -rozwijanie umiejętności kolorowania  - rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, tempa i pamięci muzycznej-zwracanie uwagi na maszerowanie w kole-rozwijanie zainteresowań plastycznych i zabawowych  | -koloruje latawca-wybiera do kolorowania różne kolory kredek -wie na czym polega echo rytmiczne-wyklaskuje podany rytm-tańczy przy muzyce-maszeruje rytmicznie-dokonuje wyboru zabawy-zgodnie bawi się w grupach , zespołach  |
| I.6II.2I.5IV.13IV.2IV.5I.4I.5IV.8I.6II.3 | **Zabawy bańkami.**  | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Dzieci nie lubią” „Lubię – nie lubię”** – zabawa z minkami. „**Hop, hop**” – zabawa poranna. **„Bańki mydlane**” – zabawy badawcze z mydłem i wodą, ćwiczenia oddechowe, zapoznanie dzieci z właściwościami mydła  i zasadą powstawania baniek mydlanych. Próby wyciągania wniosków podczas wykonywania baniek mydlanych. Wyjście na podwórko – puszczanie baniek. „ **Słońce świeci, deszczyk pada”** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Latawiec”** – kolorowanie. *Karta pracy str. 21* Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -zachęcanie do rozpoznawania i prezentowania uczuć - zapoznanie ze sposobami spędzania wolnego czasu - kształcenie poprawnego oddechu poprzez stwarzanie możliwości do jego pogłębiania oraz wydłużania fazy wydechowej-zwracanie uwagi na prawidłowo posługiwanie się przyborami do rysowania  | -rozpoznaje i nazywa uczucia-potrafi podskakiwać-zna właściwości mydła-potrafi wydmuchać bańkę mydlaną- wyciąga wniosek, dlaczego bańka pęka-koloruje wybierając różne kolory kredek  |
| I.6IV.11IV.8I.5IV.8IV.1I.7I.4I.5III.5I.6 | **Zabawy z wiatrem.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Kolorowe klocki**” – zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków w zespołach. „**Łączenie w pary zabawek**”- kolorowanie. *Karta pracy str.20*. „**Hop, hop**” – zabawa poranna.„**Wiatraczki**” – przestrzenna praca plastyczna, ozdabianie papierowych wiatraczków, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy, obserwowanie kierunku, siły wiatru, zachęcanie do zabaw z wiatrem. Wyjście na podwórko –zabawy wiatraczkami. „**Rysujemy figury geometryczne**” - zabawa ruchowa. **„Jakiej zabawki brakuje**?”– zabawa dydaktyczna. Zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -rozwijanie zainteresowań konstruowaniem z klocków-zachęcanie do łączenia w pary-poszerzanie doświadczeń plastycznych-wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy -rozwijanie spostrzegawczości podczas zabawy dydaktycznej -zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie  | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy i zabawek-łączy w pary zabawki-ozdabia wiatraczek wg własnego pomysłu-sprząta przybory w swoim miejscu pracy -bawi się wiatraczkami-rysuje figury geometryczne-jest spostrzegawcze-sprząta zabawki po skończonej zabawie  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: MUZYKA WOKÓŁ NAS**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.7I.5IV.2III.8IV.5I.5I.4I.5IV.8III.5I.6 | **Z muzyką jest weselej.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką, grą, układanką**. „ Piosenki, które znamy i lubimy”** – śpiew indywidualny, w duetach lub zbiorowy. „**Do czego zaprasza nas tamburyno**?” – zabawa poranna. „**Muzyka wokół nas”** – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, rozwijanie mięśni narządów mowy, wyrabianie u dzieci umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk słuchanych, kształcenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na dany temat. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Odwróć się”** – zabawa ruchowa z elementem biegu. „**Ozdabianie motyla**”- *Karta pracy str. 24* . Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | -rozwijanie zainteresowań muzyką i śpiewaniem solo lub w duetach -zachęcanie do wypowiadania się na podany temat -wdrażanie do poprawnego formułowania wypowiedzi-zachęcanie do precyzyjnego kolorowania-rozwijanie własnych zainteresowań  | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami-śpiewa indywidualnie i zespołowo - wypowiada się nt. treści wiersza-słucha z uwagą -czeka na swoja kolej wypowiedzi -biega bez potrącania innych -koloruje motyla -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6IV.15IV.8I.5IV.7I.5I.2I.4I.5IV.5IV.9I.6 | **Wesołe instrumenty.**  | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Co to za instrument**?”- zabawa dydaktyczna. „ **Marakasy**” – przeliczanie, kolorowanie największego instrumentu wg własnego pomysłu. *Karta pracy str. 22* . „**Do czego zaprasza nas tamburyno?”** – zabawa poranna. „**Muzykanci”** – zabawy rytmiczne za pomocą różnych przedmiotów, instrumentacja muzyki, zabawy przedmiotami, z których można wydobyć dźwięki (klocki, drewienka, papier, różnego rodzaju folie, ceramiczny kubek, metalowa puszka, plastikowa butelka, itp.). Wyjście na podwórko. Szukamy muzyki w przedszkolnym ogrodzie – ćwiczenia słuchowe. „**Ile razy?”** – zabawa ruchowo – matematyczna. „**Zgadnij, taki sam instrument”**? – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków. Zabawy według własnego pomysłu. | -rozwijanie logicznego myślenia-odwoływanie się własnej wiedzy nt. instrumentów perkusyjnych - rozwijanie wrażliwości muzycznej i reakcji na zmiany: tempa, dynamiki, barwę, pokonywanie trudności i wyzwalanie radości podczas udziału w zabawie-rozwijanie spostrzegawczości podczas wykonywania ćwiczenia -rozwijanie własnych zainteresowań  | -kulturalnie odnosi się do innych-przelicza poprawnie, koloruje -tworzy muzykę grając na równych przedmiotach-stara się grać rytmicznie -śpiewa poznane piosenki -rozpoznaje dźwięki z otoczenia -nazywa instrumenty perkusyjne -bawi się wg własnego wyboru  |
| I.6I.5IV.7I.5I.4I.5III.5I.6 | **Grzechotka to instrument.**  | Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. „**Komar”**- zabawa ortofoniczna z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). „**Do czego zaprasza nas tamburyno**?” – zabawa poranna.„ **Kolorowe grzechotki**” – wykonanie instrumentu perkusyjnego, utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych, zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania instrumentu.Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Kto pierwszy?” –** zabawa ruchowa. „**Milcząca grzechotka**” – zabawa uspokajająca. Dzieci siedzą w kole. Przekazują sobie grzechotkę tak, żeby nie wydała żadnego dźwięku. Zabawy wybraną przez siebie zabawką. | -doskonalenie artykulacji wypowiadanych zgłosek - kształcenie wyobraźni twórczej i pomysłowości w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań- zachęcanie do udziału w zabawie uspokajającej  | -prawidłowo wypowiada poszczególne zgłoski-wykonuje odpowiednie ruchy -samodzielnie wykonuje grzechotkę-gra rytmiczne na samodzielnie wykonanym instrumencie -rozumie znaczenie zachowania ciszy w czasie pobytu w przedszkolu  |
| I.6III.5I.5IV.7I.5I.4I.5IV.7I.6 | **Instrumenty perkusyjne.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Jakiego instrumentu brakuje**?” – zabawa dydaktyczna. „**Do czego zaprasza nas tamburyno**?” – zabawa poranna. „**Przedszkolna orkiestra**” – gra na instrumentach perkusyjnych do utworu L. Delibeza Pizzicato, wykorzystanie przez dzieci instrumentów perkusyjnych jako akompaniamentu do poznanych utworów muzyki poważnej, , wdrażanie do odtwarzania poznanych rytmów na instrumentach perkusyjnych. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. **„Ile razy?” –** zabawa ruchowo - matematyczna. „**Fantazja**” – zabawa ruchowa do muzyki Fryderyka Chopina Preludium deszczowe z wykorzystaniem kolorowych wstążek. Zabawy ulubioną zabawką. | -zachęcanie do udziału w zabawie dydaktycznej - rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów muzycznych, rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych-zachęcanie do rozwijania zdolności tanecznych  | -zgodnie bawi się w zespołach-jest spostrzegawcze -gra na instrumentach -rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne-odtwarza rytm podany przez nauczyciela -ilustruje ruchem muzykę z wykorzystaniem wstążek  |
| I.6I.9I.5IV.2IV.7II.11I.5IV.2I.6 | **Poznajemy instrumenty.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Żaba**” – łączenie kropek, kolorowanie, *karta pracy str. 23* . „**Do czego zaprasza nas tamburyno?”** – zabawa poranna. „**Jestem muzykantem**” – praca z obrazkiem, zapoznanie z instrumentami występującymi orkiestrze (pianino, flet, skrzypce, trąbka), rozróżnianie ich dźwięków i wyglądu.Spacer do parku, słuchanie śpiewu ptaków. „ **Jaki to instrument perkusyjny**?” – zabawa dźwiękowo - słuchowa. Słuchanie odgłosów dochodzących z przedszkola. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej - kształcenie słuchu muzycznego-rozwijanie zainteresowań muzyką-rozwijanie percepcji słuchowej -zachęcanie do rozwijania zainteresowań  | --bawi się wg własnego wyboru-łączy kropki, koloruje-nazywa instrumenty -rozpoznaje dźwięki wydawane przez instrumenty-rozpoznaje dźwięki z otoczenia i je nazywa -samodzielnie organizuje sobie zabawę  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: LATO, LATO, CO TY NA TO?** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.18I.5IV.7I.5I.4I.5IV.12I.7 | **Lubimy lato.** | Zabawy wybraną zabawką. Zabawy wybraną zabawką. Oglądanie ilustracji przedstawiających cztery pory roku . „**Odczaruj mnie**” - zabawa poranna.„**Słoneczko mocno grzeje**” - nauka piosenki J. Kucharczyk, inscenizowanie piosenki ruchem, rozwijanie umiejętności poruszania się przy muzyce, kształcenie umiejętności śpiewania w zespole.Wyjście na podwórko – spacer po osiedlu. „**Słońc**e”- zabawa ruchowa. Układanie wianka z papierowych kwiatków wg określonych rytmów. Zabawy na placu przedszkolnym – rysowanie słońca kredą na chodniku. | - nazywanie, określanie charakterystycznych cech każdej pory roku- wykształcenie prawidłowych reakcji na zmianę tempa, dynamiki, rejestru, nastroju, uwrażliwienie na szkodliwe działania słońca-zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  | -rozpoznaje i nazywa pory roku-aktywnie uczestniczy w zabawie porannej -słucha piosenki z uwagą-rozmawia nt. treści piosenki-śpiewa fragmenty piosenki w zespole-układa podany rytm -rysuje kredą słońce  |
| I.6I.8I.5I.8I.5I.2I.4I.5IV.9I.6 | **Zabawy na powietrzu.**  | Zabawy wybraną zabawką. „**Aerobik”-** podnoszenie sprawności organizmu, dziecko wykonuje ćwiczenia w rytm melodii. „**Odczaruj mnie**”- zabawa poranna.„**Jak dzieci lubią bawić się latem**?” - rozbudzanie zainteresowania sportem, zachęcanie do aktywności ruchowej i uprawianiu sportu. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Celowanie do kosza**”– zabawa ruchowa. Układanie puzzli. Zabawy na placu przedszkolnym – zabawy piłkami | -rozwijanie sprawności ruchowej podczas ćwiczeń ruchowych przy muzyce - uświadomienie dzieciom znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka-rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  | -sprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe-chętnie ćwiczy-mówi o swoich ulubionych zabawach -układa puzzle-chwyta piłkę oburącz  |
| I.6IV.2I.5IV.8I.9I.4I.5IV.12I.6 | **Przysmaki lata.**  | Zabawy wybraną zabawką. **„Jaki to smak?”** – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie smaków (słodki, kwaśny, słodki) i nazywanie ich. „**Odczaruj mnie**”- zabawa poranna.„ **Lody w różnych smakach”** – praca plastyczna z figur geometrycznych. Zachęcanie do wycinania po linii prostej oraz wdrażanie do bezpieczeństwa. Wyjście na podwórko – spacer do sklepu celem zakupienia lodów. „**Pajacyk na sznurkach**” – zabawa ruchowa. „**Co do czego pasuje”** - gra dydaktyczna, segregowanie kart z ilustracjami różnych przedmiotów. Zabawy na placu przedszkolnym w piaskownicy. | -rozwijanie zmysłu smaku-zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych- zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas wycinania nożyczkami-doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów  | -rozpoznaje smaki: słodki, kwaśny, słodki-używa zwrotu „dziękuję”-wycina po linii prostej-przykleja samodzielnie elementy „*loda”* -naśladuje ruchy -segreguje przedmioty -bawi się w sposób bezpieczny |
| I.6IV.18I.5IV.7IV.18I.4I.5I.7II.11 | **Zjawiska atmosferyczne.**  | Zabawy wybraną zabawką. Obserwacja pogody za oknem. Rozmowa na temat pogody, określanie jej, uzasadnienie dlaczego lubią taką pogodę. „**Odczaruj mnie**”- zabawa poranna.„**Burza”** – zabawy rytmiczne przy piosence. „ **Błyskawica, grzmot**” Katarzyny Krysztopy, poznawanie charakterystycznych zjawisk atmosferycznych, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.„ **Zbieramy krople deszczu**” - zabawa ruchowa. Rysowanie słońca, chmur, wiatry, deszczu. Zabawy na placu przedszkolnym – obserwacja chmur.  | -rozwijanie zainteresowań zjawiskami atmosferycznymi-poszerzanie wiadomości nt. pogody i typowych zjawisk atmosferycznych - kształcenie poczucia rytmu-zachęcanie do rysowania symboli pogody  | -obserwuje pogodę i wymienia cechy charakterystyczne -gra rytmicznie-nazywa zjawiska atmosferyczne-naśladuje odgłosy deszczu i grzmotu za pomocą papieru -rysuje symbole pogody -wyciąga wnioski z obserwacji  |
| I.6IV.11I.5IV.9IV.2IV.18I.4I.5IV.8I.4 | **Co przynosi nam lato?** | Zabawy wybraną zabawką. Zabawy drucikami kreatywnymi – wyginanie kształtów owoców. „**Odczaruj mnie”-** zabawa poranna.„ **Letnie owoce**” –praca z obrazkiem, poznanie nazw kilku owoców (truskawki, poziomki, czereśnie),wyrabianie nawyków prozdrowotnych. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „**Trzy żywioły**” – zabawa ruchowa. Kolorowanie konturu truskawki. Zabawy na placu przedszkolnym – bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego. | -rozwijanie motoryki małej i sprawności manualnych - zachęcanie do zdrowego odżywiania się, do spożywania różnorodnych owoców; doskonalenie procesów poznawczych: uwagi i spostrzegania-zwracanie uwagi na bezpieczeństwo zabawy  | -próbuje z druciku kreatywnego wykonać określony przedmiot-nazywa owoce przedstawione na obrazkach-określa ich wielkość i kształt -bawi się w sposób bezpieczny -koloruje kontur truskawki-bawi się w sposób bezpieczny  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: CZYM PODRÓŻUJEMY?** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.5IV.19IV.12IV.11I.4I.2I.5III.5I.6 | **Pojazdy lądowe.**  | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. „**Pociąg**” - ćwiczenia ortofoniczne podczas zabawy lokomotywą. „**Stop” -** zabawa poranna. „**Pojazdy lądowe”** - zabawa dydaktyczna – nazywanie pojazdów, klasyfikowanie pojazdów według określonej cechy, wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy i wyrażenia związane z tematem. „**Garaż**e” – zabawy konstrukcyjne w zespołach, budowanie z klocków plastikowych. Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja i rozróżnianie pojazdów kołowych poruszających się po naszych drogach. „**Jedzie pociąg**”– zabawa muzyczno - ruchowa do piosenki. Zabawy wybraną układanką lub grą. Zabawy na placu przedszkolnym. | -doskonalenie aparatu artykulacyjnego - kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy, kształcenie umiejętności wypowiadania się zdaniami-zachęcanie do obserwacji ruchu ulicznego i pojazdów-zachęcanie do zabawa wg własnych zainteresowań  | -wypowiada poprawnie zgłoski-reaguje na sygnał nauczyciela -rozpoznaje i nazywa pojazdy-mówi o przeznaczeniu pojazdów-segreguje pojazdy wg wielkości-nazywa pojazdy na ulicy-dokonuje samodzielnego wyboru zabawy i zabawek  |
| I.6IV.2IV.1I.5IV.1I.7I.2I.4I.5IV.8I.9I.6 | **Pojazdy poruszające się w powietrzu.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Pojazdy poruszające się w powietrzu**” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. Malowanie lub oklejanie rolki po papierze toaletowym – przygotowanie do zajęć**.” Stop**” - zabawa poranna. **„Samolot**” –przestrzenna praca plastyczne wykonana z rolki po papierze toaletowym i pasków papieru o różnej długości, zapoznanie z pojazdami latającymi, doskonalenie techniki klejenia. Zabawy dowolne na placu przedszkolnym. „**Samoloty**” – zabawa ruchowa. Kolorowanie samolotu, dorysowywanie okien w samolocie*. Karta pracy str. 25* . Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | -zachęcanie do wypowiadania się nt. ilustracji-zachęcanie do przygotowania pomocy do zajęć -poszerzanie doświadczeń plastyczno-technicznych - wyrabianie wyobraźni przestrzennej-zachęcanie do kolorowania i dorysowywania  | -wypowiada się pełnym zdaniem -pomaga w przygotowaniu pomocy do zajęć -nazywa pojazdy poruszające się w powietrzu-sprawnie przykleja paski -samodzielnie wykonuje samolot -prawidłowo posługuje się przyborami do rysownia  |
| I.6IV.2I.5IV.7I.5I.4I.5IV.5I.6III.5 | **Bezpieczna podróż.**  | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Bezpieczna podróż”** – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. „**Stop”** – zabawa poranna. „**Co to za dźwięk?”** – zagadki słuchowe, kształcenie umiejętności nazywania dźwięków dochodzących z otoczenia, wdrażanie do czynnego udział u w rozmowie, podawanie znanych przykładów z życia codziennego. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. **„Skaczemy** po kamieniach” – zabawa ruchowa z elementem skoku. „**Czym podróżujemy**?” – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. Zabawy na placu przedszkolnym. | -zachęcanie do wypowiadania się na określony temat - kształcenie umiejętności używania swojego głosu z różnym natężeniem i do różnych celów-rozwijanie logicznego myślenia podczas rozwiązywania zagadek  | -buduje logiczną wypowiedź nt. bezpiecznej podróży-rozpoznaje nagrane dźwięki-określa natężenie dźwięków-naśladuje wybrane dźwięki-ma poczucie równowagi-próbuje rozwiązywać zagadki-bawi się w sposób bezpieczny  |
| I.6IV.13I.5IV.1I.9I.4I.8I.5IV.8I.6 | **Pojazdy pływające.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Co pływa, co tonie?”**– zabawa badawcza. „**Łódka na morzu”** – ćwiczenia oddechowe. „**Stop**” - zabawa poranna.„ **Żaglówka**” – wykonanie pracy przestrzennej ze skorupki od orzecha, patyka i papieru, budzenie radości z wykonanej samodzielnie pracy. Zabawy dowolne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek, skakanek i obręczy.„**Płyniemy po morzu**” – zabawa ruchowa. „**Statek”**- kolorowanie obrazka według wzoru. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | -rozróżnianie i nazywanie różnych środków lokomocji powietrznej - kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów-wdrażanie do prawidłowego stosowania pojęć: wolno /szybko-zachęcanie do kolorowania  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-wyciąga wnioski z doświadczenia -samodzielnie łączy elementy łódki-czuje radość z samodzielnie wykonanie pracy -jest sprawne ruchowo-koloruje obrazek-prawidłowo posługuje się przyborami do kolorowania  |
| I.6IV.19I.9IV.2I.5IV.2IV.16IV.12I.4I.5IV.8I.6 | **Czym podróżujemy?**  | Zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami. „ **Pojazdy lądowe, wodne i powietrzne” –** wycinanie pojazdów z kolorowych gazet, przyklejanie ich na kartki. „**Różne środki transportu**” – rozmowa na temat różnych środków transportu.. „**Stop**” – zabawa poranna. „ **Wyruszamy w podróż**” – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej „Czym podróżować?”, utrwalenie pojęć: wolno – wolniej, prędko – prędzej, wzbogacenie  i rozwijanie czynnego słownika dzieci. „**Figury geometryczne**” – układanie pojazdów z figur geometrycznych. Wyjście na podwórko . „**W samolocie”** – zabawa ruchowa. „**Autokar**” – kolorowanie obrazka. *Karta pracy str. 26*. Zabawy w małych zespołach, wybraną grą lub zabawką. | -zachęcanie do podziału środków transportu na: lądowe, wodne i powietrzne- kształcenie umiejętności skupiania uwagi na słuchanym opowiadaniu i opowiadania  o nim-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -doskonalenie umiejętności kolorowania  | -dzieli się swoimi zabawkami-wycina pojazdy -nazywa różne środki transportu-nazywa środki lokomocji-rozumie pojęcia wolno – wolniej, prędko – prędzej-układa pojazdy w mozaiki geometrycznej -aktywnie uczestniczy w zabawie-koloruje autobus wybranymi kolorami kredek  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: WAKACJE** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane****osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.3I.5IV.5III.8I.5I.4I.5I.9IV.9III.5I.6 | **Wkrótce wakacje.**  | Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. „**Bajki, które lubią dzieci”** – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. „**Samochody**” – zabawa poranna. „**Wakacyjne zagadki**” – rozwiązywanie zagadek obrazkowych  i słownych, wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi, kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym. Wyjście na podwórko. Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa. Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych. „**Samoloty**” – zabawa ruchowa. „**Wakacyjne zabawki**” – łączenie rysunku z jego cieniem, kolorowanie obrazka. *Karta pracy str. 2*7 . Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | -zachęcanie do dłuższego skupiania uwagi -zapoznanie z pojęciem ,,wakacje”-wdrażanie do poprawnego wypowiadania się na temat wysłuchanych treści opowiadania-kształcenie cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej wypowiedzi-rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegawczości  | -słucha z uwaga bajek-wypowiada się na temat treści -rozumie pojęcie „wakacje” -potrafi na dłużej skupić uwagę-odgaduje zagadki słuchowe i obrazkowe -układa puzzle-tańczy do muzyki -łączy obrazek z cieniem -koloruje obrazek-samodzielnie organizuje sobie zabawę  |
| I.6IV.19I.5IV.12I.9I.2I.4I.5IV.2IV.6I.6 | **Gdzie ja pojadę na wakacje?** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Gdzie możemy pojechać na wakacje?”** - oglądanie albumów przedstawiających piękno przyrody i zabytków. „**Samochody**” – zabawa poranna. **„ Ludzik”** – zabawa z figurami geometrycznymi z rymowanką  – układanką Anny Surowiec, rozwijanie pomysłowości dzieci w łączeniu różnych elementów powstającej całości. Wyjście na podwórko. Zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń terenowych. „**Dogoń motyla**”– zabawa bieżna. „**Co mam włożyć**?” – zabawa słowno - ruchowa Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych dzieci - utrwalenie znajomości figur geometrycznych, rozwijanie inwencji twórczej-zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę -rozwijanie sprawności językowych  | -dba o książki - nie niszczy ich -szuka właściwych obrazków-rozpoznaje i nazywa figury geometryczne-układa z figur „ludzika”-bawi się w sposób bezpieczny -kończy rozpoczęte zdanie -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6III.5I.5IV.7I.5I.4I.5I.7I.6 | **Woda, woda dookoła.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Zgadnij, kto woła?”** – zabawa dydaktyczna. „**Samochody”** – zabawa poranna. „ **Akwarium”** –improwizacja ruchowa do muzyki Camille’a Saint –Saensa, zapoznanie z charakterystycznymi cechami lata, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy. Wyjście na podwórko– obserwacja słońca i chmur na niebie. „ **Płyniemy łódką**” – zabawa ruchowa. Rysowanie kredkami na dowolny temat. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | -kształtowanie umiejętności współpracy w grupie- rozwijanie wrażliwości muzycznej oraz umiejętności muzyczno – ruchowych-wyzwalanie radości podczas wspólnej zabawy i rysowania | -dzieli się zabawkami z innymi dziećmi -rozpoznaje głosy-wykonuje ruchy zagranej muzyki -wymieni cechy pory roku *lata* -chętnie dokonuje obserwacji -rysuje kredkami na dowolne lub ulubione przez siebie tematy  |
| I.6IV.5I.5IV.2III.5I.4I.5III.5I.6 | **Bezpieczne wakacje.**  | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Co zabiorę na wakacje**?” - zabawa dydaktyczna. „**Samochody**” – zabawa poranna. „ **Jak bezpiecznie spędzić wakacje**?” – słuchanie opowiadania. Rozmowa na temat opowiadania, zapoznanie z zasadami warunkującymi bezpieczne zabawy, wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości poprzez wypowiadanie się na forum grupy. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „ **Berek w parach**”- zabawa bieżna. Zabawy stolikowe, układanie puzzli. Zabawy na placu przedszkolnym, w piaskownicy. | -zachęcenie do uzasadniania swojego wyboru - rozumienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania i wakacyjnych zabaw-zachęcenie do rozwijania własnych zainteresowań  | -bawi się zgodnie z innymi -potrafi uzasadnić swój wybór-zna zasady bezpiecznego spędzania wolnego czasu-wypowiada się na forum grupy-bawi się bezpiecznie na urządzeniach ogrodowych-zna zabawę w „*Berk*a” -samo organizuje sobie zabawę  |
| I.6IV.8I.5IV.8I.7I.4I.5IV.8I.6 | **Mojemu koledze koleżance.**  | Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Kolorowanie wakacyjnych obrazków. „**Samochody”**– zabawa poranna. „**Ciekawe miejsca**” – wakacyjna pocztówka, praca plastyczna, malowanie farbą plakatową, rozwijanie zamiłowań plastycznych, kształcenie wrażliwości na barwę. Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. **„Małe i duże piłeczki**” – zabawa ruchowa. „**Moje przedszkole”-** rysowanie kredkami ołówkowymi według własnego pomysłu. Prace porządkowo – gospodarcze w sali. | -zachęcanie do rozwijania umiejętności plastycznych -poszerzanie doświadczeń plastycznych podczas wykonywania pocztówki -zachęcanie do samodzielnego dokonywania wyboru zabawy, działania | -koloruje wybrany przez siebie obrazek-samodzielnie wykonuje prace plastyczną -zna kolory-prawidłowo posługuje się kredkami-pomaga w porządkowaniu sali  |
| **Uwagi:** |  |

 Na podstawie przewodników plany pracy opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr