**Plany pracy dla grupy 4-latków**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM W PRZEDSZKOLU** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.3  I.7  I.5  IV.12  III.5  I.6  III.4  III.5  I.4  III.5  I.4  I.5  IV.8  I.6  I.1 | **Moja sala.** | RANEK  Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką - próby nawiązania kontaktu z dzieckiem, zapoznanie dzieci z zabawkami  Powiedz, jak masz na imię! – zabawa integracyjna z piłką - poznanie imion dzieci, zwrócenie uwagi na wyraźne wypowiadanie swojego imienia  Czy potrafisz? - zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Nasza sala i nasze zabawki – zabawa dydaktyczna: segregowanie zabawek - zapoznanie ze słowami określającymi położenia wybranej zabawki w przestrzeni: wyżej, niżej, między, rozwijanie umiejętności właściwego segregowania zabawek i odkładania ich na właściwe miejsce  Wyjście na podwórko - zabawy na placu przedszkolnym w piaskownicy – wdrażanie do szanowania sprzętów i zabawek jako wspólnej własności.  POPOŁUDNIE  Szybko - wolno – zabawa ruchowa  Rysowanie kredkami – temat dowolny - zachęcenie dzieci do podejmowania twórczości plastycznej  Moja sala – zabawy dowolne - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce. | - zapoznawanie dzieci z salą i ze sobą  - poznanie imion kolegów i koleżanek  - zapoznanie dzieci z wyglądem własnej sali, rozmieszczeniem kącików tematycznych  - zapoznanie z określeniami położenia wybranej zabawki w przestrzeni  -wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy  - rozwijanie umiejętności plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.5  IV.8  I.5  IV.8  I.5  I.7  IV.2  I.6  I.4  I.5  I.9  IV.2  I.6 | **Nasze zabawki.** | RANEK  Kto mnie woła? – zabawa słuchowa - utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy  Przedszkolak – słuchanie wiersza  Moja ulubiona zabawka – nazywanie zabawek i kolorowanie - rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru swojej ulubionej zabawki kolorowanie jej  Czy potrafisz? - zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Kolorowa piłka – malowanie farbą plakatową - zwrócenie uwagi na właściwe trzymanie pędzla, różnicowanie wielkości: mała – duża, rozwijanie zainteresowań plastycznych dzieci  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne w piaskownicy - zwrócenie uwagi na nieoddalanie się dzieci od swojej grupy.  POPOŁUDNIE  Pajacyki – zabawa ruchowa  Gdzie się ukrył uśmiech- zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości  W przedszkolu – swobodne wypowiedzi - kształcenie umiejętności dłuższego skupienia uwagi i słuchania innych | - rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru swojej ulubionej zabawki i kolorowanie jej  - zwrócenie uwagi na właściwe trzymanie pędzla  - rozwijanie zainteresowań plastycznych dzieci  - zwrócenie uwagi na nie oddalanie się dzieci od swojej grupy  - kształcenie umiejętności dłuższego skupienia uwagi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| IV.9  IV.8  IV.15  IV.14  I.5  IV.7  I.5  I.6  I.4  I.5  II.11  I.5  IV.8  I.6 | **Moi koledzy.** | RANEK  Kolorowe obrazki - zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  Zabawki – kolorowanie obrazków - rozwijanie zainteresowań plastycznych dzieci  Jak wygląda nasza sala - liczenie przedmiotów znajdujących się w sali, określanie ich położenia - rozwijanie umiejętności liczenia  Czy potrafisz? - zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  W przedszkolu– zabawy rytmiczne - zapoznanie z piosenką, rozwijanie poczucia rytmu, wdrażanie do właściwego zachowania się w przedszkolu i zgodnej zabawy z kolegami  Spacer w przedszkolnym ogrodzie - zapoznanie dzieci z przedszkolnym placem zabaw i znajdującymi się urządzeniami do zabaw, zwrócenie uwagi na właściwe korzystanie z tych urządzeń  POPOŁUDNIE  Balonik – zabawa – ruchowa - rozwijanie umiejętności szybkiego tworzenia koła  Balonik – kolorowanie kropek - kształtowanie uzdolnień plastycznych dzieci, rozwijanie umiejętności dobierania kolorów  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wyrabianie umiejętności zabawy pośród innych dzieci, nie przeszkadzanie kolegom | - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  - rozwijanie umiejętności liczenia  - chętnie wykonuje ćwiczenia  - rozwijanie poczucia rytmu  - wdrażanie do właściwego zachowania się w przedszkolu i zgodnej zabawy z kolegami  - zwrócenie uwagi na właściwe korzystanie z urządzeń ogrodowych  - doskonalenie umiejętności tworzenia koła  -kształtowanie uzdolnień plastycznych dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.5  IV.7  I.5  IV.2  III.4  IV.5  IV.1  IV.8  II.11  I.6  I.5  IV.2  IV.7 | **Bawimy się razem.** | RANEK  Zaczarowane zabawki – zabawa dydaktyczna - rozwijanie zmysłu dotyku  Jestem sobie przedszkolaczek – zabawa rytmiczna do piosenki - ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: ram, tam, tam, rozwijanie poczucia rytmu  Czy potrafisz? - zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Pan Kolorek - słuchanie opowiadania - utrwalanie nazw części ciała człowieka, kształcenie umiejętności dostrzegania w każdej osobie pozytywnych cech, zwrócenie uwagi na właściwe odnoszenie się do kolegów i koleżanek  Spacer parami w przedszkolnym ogrodzie - nauka chodzenia parami jedna za drugą  POPOŁUDNIE  Małe i duże piłeczki – zabawa ruchowa.  Zabawki – nazywanie zabawek, podział wyrazów na sylaby, łączenie zabawek z ich cieniem - rozwijanie percepcji wzrokowej, wdrażanie do wykonywania zadania określonego przez nauczyciela.  Karuzela – zabawa do piosenki - próby tworzenia koła, poprzez podanie sobie rąk i poruszanie się po kole | - rozwijanie zmysłu dotyku - ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: ram, tam, tam  - kształtowanie nawyku stosowania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi  -zachęcanie do zabawy nieśmiałe dzieci  - zapoznanie dzieci z pomieszczeniami przedszkola  - nauka chodzenia parami  -rozwijanie percepcji słuchowej  i wzrokowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.12  IV.7  I.5  IV.8  I.9  I.5  IV.5  I.3  III.4  I.5  I.5  IV.14  IV.7  IV.8  IV.2  I.6 | **Bawimy się wesoło.** | RANEK  Zabawa dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy i odkładania zabawek na swoje miejsce  Zabawki - zabawa ruchowa - rozwijanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Mój kolega – rysowanie kredkami - utrwalanie nazw poszczególnych części ciała człowieka, wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  POPOŁUDNIE  Misie i lalki idą na spacer – zabawa ruchowa.  Gdzie usiadł miś? - zabawa dydaktyczna - zapoznanie z określeniami położenia przedmiotu w przestrzeni, posługiwanie się zaimkami: na, pod, za, obok  Dwa malutkie misie – zabawa do piosenki śpiewanej przez nauczyciela - rozwijanie zamiłowania do zabaw muzyczno – ruchowych  Miś i piłka – kolorowanie - utrwalanie pojęć określających położenie przedmiotu w przestrzeni, nauka zapełniania kredką określonej płaszczyzny | - rozwijanie umiejętności klasyfikowanie według jednej cechy  - zapoznanie dzieci z częściami ciała człowieka  - wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania  -wdrażanie do szanowania zabawek  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - utrwalenie pojęć określających położenie  -nauka zapełniania kredką określonej płaszczyzny | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.12  I.5  I.2  III.5  III.8  IV.9  IV.8  I.5  I.5  IV.8  IV.2 | **Droga do przedszkola.** | RANEK  Moja droga do przedszkola - swobodne wypowiedzi - zwrócenie uwagi na różne oznaczenia przejścia dla pieszych  Pojazdy - układanie środków lokomocji z figur geometrycznych - budzenie zainteresowania kompozycjami z figur  Jadą pojazdy - zabawa ruchowa z elementem biegu  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Na skrzyżowaniu- wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja ruchu ulicznego, pieszych i pojazdów oraz znaków drogowych - zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach oraz z różnymi oznaczeniami przejścia dla pieszych  Berek - zabawa ruchowa bieżna - zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu  POPOŁUDNIE  Samochody – zabawa ruchowa  Różne pojazdy - kolorowanie kredkami pojazdów - wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania  Różne samochody – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne - rozwijanie umiejętności kończenia zdania z wykorzystaniem obrazka | - zwrócenie uwagi na oznaczenia przejścia dla pieszych  - rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach  - zapoznanie dzieci z różnymi oznaczeniami przejścia dla pieszych  - kształcenie umiejętności przechodzenia na drugą stronę jezdni  - zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu  - rozwijanie umiejętności wypowiadania się  -wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| III.9  III.5  IV.2  I.5  I.8  IV.1  IV.12  III.8  I.5  I.6  IV.2  II.11  I.2  I.5  IV.1  I.9  II.8  I.6 | **Kolorowe znaki.** | RANEK  Zabawy i gry stolikowe - wdrażanie do zabawy samodzielnej lub zespołowej, przestrzeganie zasad i reguł zabawy  Odgłosy ulicy - ćwiczenia ortofoniczne - ćwiczenie mięśni narządów mowy  Jadą pojazdy- zabawa ruchowa z elementem biegu  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Sygnalizator świetlny- wykonanie płaskiej pracy plastycznej – zapoznanie z figurą geometryczną płaską: koło, utrwalanie pojęć: na górze, na dole, po środku, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych  Wyjście na podwórko - zabawy samorzutnie - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa na podwórku  POPOŁUDNIE  Samochody– zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  Przejście dla pieszych– wycinanie - nauka właściwego trzymania nożyczek i cięcia po linii prostej, rozwijanie motoryki małej  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do utrzymania porządku w sali – sprzątanie po zakończonej zabawie | - przestrzeganie zasad i reguł zabawy  - ćwiczenie mięśni narządów mowy na zgłoskach: wrr, brzy  - szybka reakcja na bodźce wzrokowe  - zapoznanie dzieci z figurą geometryczną płaską: koło  - utrwalenie pojęć: na górze, na dole, po środku  - utrwalenie wiadomości na temat właściwego przechodzenia przez jezdnię  - wykonywanie poleceń  - nauka właściwego trzymania nożyczek i cięcia po linii prostej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| II.5  IV.6  IV.8  I.5  IV.5  IV.6  II.11  I.4  I.5  I.6  III.1 | **Odgłosy ulicy.** | RANEK  Odgłosy ulicy – ćwiczenia ortofoniczne - ćwiczenie mięśni narządów mowy  Pojazdy – kolorowanie według wzoru - zapoznanie z pojęciem: pojazdy uprzywilejowany  Jadą pojazdy - zabawa ruchowa z elementem biegu  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Co słyszysz? - zagadki słuchowe - rozwijanie logicznego myślenia, rozwijanie inwencji twórczej podczas przedstawiania zagadek dźwiękowych, wdrażanie do czynnego udziału w rozmowie  Spacer w okolicy przedszkola, obserwacja ruchu ulicznego  POPOŁUDNIE  Jedziemy samochodem - zabawa ruchowa  W mieście – zabawa tematyczna - rozumienie potrzeby przestrzegania ustalonych zasad, przepisów podczas poruszania się po ulicach  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie konieczności cichej zabawy | - ćwiczenie mięśni narządów mowy  - zapoznanie dzieci z pojęciem: pojazdy uprzywilejowane  - rozwijanie inwencji twórczej podczas przedstawiania zagadek dźwiękowych,  - rozpoznawanie i szybka reakcja na umowny sygnał słownego  - rozumienie potrzeby przestrzegania ustalonych zasad, przepisów podczas poruszania się po ulicach | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.19  I.9  I.5  IV.1  III.3  I.7  I.6  II.11  III.5  I.5  IV.1  I.6  I.1 | **Pojazdy na naszych drogach.** | RANEK  Pojazdy na naszych drogach- oglądanie czasopism i swobodne wypowiedzi  Samochody – wycinanie - zwrócenie uwagi na właściwe trzymanie nożyczek  Jadą pojazdy - zabawa ruchowa z elementem biegu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Moje miasto - zabawy konstrukcyjne – zapoznanie z nazwą miejscowości, rozwijanie wyobraźni przestrzennej oraz inicjatywy i pomysłowości, kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych rodzajów klocków, wdrażanie do zachowania ładu i porządku  Wyjście na podwórko – nauka ustawiania się w szeregu, jedno za drugim, podporządkowywanie się regułom zabawy  POPOŁUDNIE  Słonko świeci, pada deszczyk – zabawa ruchowa  Kartka dla policjanta– wspólne wykonanie pracy - rozwijanie pomysłowości poprzez samodzielny wybór materiału plastycznego  Zabawy dowolne wybranymi zabawkami | - kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w sali i przedszkolu  - zwrócenie uwagi na właściwe trzymanie nożyczek  - zapoznanie dzieci z nazwą swojej miejscowości  - rozwijanie wyobraźni przestrzennej oraz inicjatywy i pomysłowości  -nauka ustawiania się w szeregu, jedno za drugim  - rozwijanie pomysłowości dzieci, poprzez samodzielny wybór materiału plastycznego | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.3  IV.5  IV.8  I.8  IV.20  II.3  III.5  II.8  II.11  I.5  IV.5  IV.7  I.7 | **Spotkanie z policjantem.** | RANEK  Znaki drogowe – nauka rymowanki  Policyjny samochód – kolorowanie według wzoru - utrwalenie nazw kolorów  Jadą pojazdy - zabawa ruchowa z elementem biegu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Pan policjant - spotkanie z policjantem - zapoznanie z rolą policjanta w codziennym życiu, kształtowanie właściwego stosunku do pracy policjanta i rozumienie jej jako obowiązku społecznego,  kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w stosunku do zaproszonego gościa.  Wyjście na podwórko - zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego - wyrabianie sprawności ruchowej, zręczności rąk, wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy  POPOŁUDNIE  Samochody – zabawa ruchowa  Co to jest? – rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych – utrwalanie wiadomości o ruchu drogowym, wdrażanie do wysiłku umysłowego i chęci pokonywania trudności  Muzyka ulicy - tworzenie muzyki z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych, przedmiotów codziennego użytku i własnego głosu | - kształtowanie umiejętności właściwego współżycia  - rozwijanie koordynacji nerwowo – ruchowej  - utrwalenie nazw kolorów  - zapoznanie z rolą policjanta w naszym codziennym życiu  - kształtowanie właściwego stosunku do pracy policjanta i rozumienie jej jako obowiązku społecznego  -wyrabianie sprawności ruchowej, zręczności rąk  -wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy  - wdrażanie do wysiłku umysłowego  -rozwijanie wyobraźni muzycznej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESIEŃ W PARKU I W LESIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| II.8 I.9  IV.1  I.8  IV.18  IV.6  IV.5  IV.11  I.5  I.6  I.5  IV.8  II.11  IV.1  I.9  IV.1  IV.8 | **Drzewa liściaste.** | RANEK  Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do przestrzegania zasad i norm obowiązujących w przedszkolu  Kolorowe liście - wycinanie różnych kształtów liści - kształcenie umiejętności cięcia, koordynowanie ruchów rąk i palców z pracą oczu  Dekoracja sali wyciętymi przez dzieci liśćmi - budzenie radości z wykonanej pracy  Wiatr i wietrzyk – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Jesień - nauka wiersza - zapoznanie z drzewami liściastymi: kasztanowcem i dębem oraz owocami tych drzew, zapoznanie z budową drzewa, wzbogacanie i utrwalanie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć  Wyjście na podwórko - obserwacja drzew rosnących w przedszkolnym ogrodzie  POPOŁUDNIE  Wiatr – improwizacje taneczne do dowolnej muzyki klasycznej - rozwijanie wrażliwości na zmianę charakteru muzyki  Pada deszczyk - zabawa z wierszykiem – masażykiem  Kolorowe liście – malowanie farbą plakatową - utrwalanie nazw drzew, zapoznanie z techniką malowania gąbką | -wdrażanie do przestrzegania zasad i norm obowiązujących w przedszkolu  -kształcenie umiejętności cięcia po linii  -budzenie radości z wykonanej pracy  -zapoznanie z drzewami liściastymi: kasztanowcem i dębem i ich owocami  -zapoznanie dzieci z budową drzewa: korzeń, pień, gałęzie, konary, liście  -rozwijanie zainteresowań przyrodą  -rozwijanie wrażliwości na zmianę charakteru muzyki  -zapoznanie z techniką malowania gąbką | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.19  IV.12  I.5  IV.5  II.11  IV.8  I.5  I.6  IV.8  IV.12  I.5  IV.5  I.4  I.6 | **Drzewa iglaste.** | RANEK  Oglądanie książek i swobodne wypowiedzi - rozwijanie języka dzieci, jego ścisłości i dokładności w toku omawiania treści ilustracji  Drzewa liściaste i iglaste – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności wyszukiwania różnic i podobieństw pomiędzy drzewami iglastymi i liściastymi  Wiatr i wietrzyk – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Jesienne drzewa - malowanie farbą - rozwijanie wrażliwości na działanie linii i plamy oraz jesiennej kolorystyki  POPOŁUDNIE  Raz i dwa – zabawa ruchowo – naśladowcza  Jesień – wspólna recytacja wiersza - rozwijanie pamięci odtwórczej  Zabawy w kącikach zainteresowań | -kształcenie umiejętności wyszukiwanie różnic i podobieństw  -rozwijanie wrażliwości na jesienną kolorystykę  -stwarzanie możliwości do tworzenia własnej ekspresji plastycznej  -kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według określonej jednej cechy  -rozwijanie pamięci odtwórczej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.18  IV.13  I.5  IV.7  IV.1  III.8  IV.7  I.5  I.6  IV.15  I.8  I.5  I.5  IV.15  IV.9  III.8 | **Drzewa i ich owoce.** | RANEK  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych  Z jakiego drzewa pochodzi ten owoc? – zabawa dydaktyczna - utrwalanie znajomości drzew liściastych oraz ich owoców  Wiatr i wietrzyk – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Z poważaniem jesień – nauka piosenki - budzenie zamiłowania do śpiewu i zainteresowania otaczającym nas światem.  POPOŁUDNIE  Kto pierwszy – zabawa ruchowa.  Jesienne ludziki i zwierzęta – zabawa matematyczna - rozwijanie umiejętności liczenia  Drzewa liściaste i iglaste – układanie puzzli, praca w zespołach - utrwalanie nazw drzew liściastych – rozwijanie syntezy wzrokowej | - utrwalenie znajomości drzew liściastych: klon, dąb i kasztanowiec oraz ich owoców  -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -budzenie zamiłowania do śpiewu  -budzenie zainteresowań światem otaczającym nas  -kształcenie koordynacji wzrokowo- ruchowej  - rozwijanie umiejętności liczenia i dokonywania analizy i syntezy wzrokowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| IV.5  IV.1  I.9  I.5  II.11  I.6  IV.18  IV.15  I.5  I.8  II.11  IV.2  I.8  IV.8  1.5  IV.6  I.6 | **Jesień w przedszkolnym ogrodzie.** | RANEK  Jesień – nauka wiersza - rozwijanie pamięci mechanicznej  Korale pani Jesieni - lepienie z plasteliny - usprawnianie i wzmacnianie funkcji rąk  Wiatr i wietrzyk– zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Wesołe listki - zabawy w przedszkolnym ogrodzie - zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie - utrwalanie pojęcia „para” i przeliczanie w zakresie dwóch elementów, rozwijanie zainteresowań najbliższym otoczeniem przyrodniczym – przedszkolnym ogrodem  Jesienne bukiety” – zbieranie liści i robienie z nich bukietów  POPOŁUDNIE  Kasztanki – zabawa ruchowa z tekstem - wdrażanie do właściwego zachowania się podczas zabawy, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - przestrzeganie w zabawie ustalonych wcześniej norm i reguł | -rozwijanie pamięci mechanicznej  -usprawnianie i wzmacnianie funkcji rąk  -zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie - zmiana barw liści  -utrwalenie pojęcia „para”  -przeliczanie w zakresie dwóch elementów  -rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem przyrodniczym – przedszkolnym ogrodem  -tworzenie sytuacji rozwijających u dzieci różne formy ekspresji  -wdrażanie do właściwego zachowania się podczas zabawy i wykonywania poleceń | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.9  IV.6  IV.18  I.5  IV.1  IV.8  I.9  I.5  I.6  IV.8  II.11  I.8  I.5  I.5  IV.15  IV.12  IV.2 | **Kolory jesieni.** | RANEK  Muchomor – naklejanie kropek - rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 1- 4  Odgłosy leśnych zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne - ćwiczenie mięśni narządów mowy  Grzyby jadalne i trujące – wypowiedzi na podstawie ilustracji - zapoznanie z bogactwem jakie daje las, rozwijanie analizy słuchowej poprzez podział wyrazów na sylaby  Wiatr i wietrzyk – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Jesienne drzewo - zabawy kreatywne - usprawnianie i wzmacnianie funkcji rąk, utrwalanie nazw kolorów, wprowadzenie pojęcia „kolor jasny i kolor ciemny”, poznanie bogactwa różnych efektów fakturalnych i zdobniczych, rozwijanie uzdolnień dekoracyjnych  Spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na drzewa rosnące wokół przedszkola - utrwalanie nazw drzew liściastych i iglastych, rozwijanie zainteresowań najbliższym otoczeniem przyrodniczym  POPOŁUDNIE  Spadające liście – zabawa ruchowa.  Dary lasu – przeliczanie i nazywanie darów parku i lasu - kształcenie umiejętności porównywania elementów zbioru  Grzybobranie – zabawa matematyczna na podstawie wiersza - rozwijanie umiejętności przeliczania elementów  Kto jest panią Jesienią - zabawa dydaktyczna - rozwijanie pamięci i spostrzegawczości | - rozwijanie umiejętności przeliczanie w zakresie 4 elementów  - ćwiczenie mięśni narządów mowy na zgłoskach  -usprawnianie pracy rąk  -utrwalenie nazw kolorów (jasny i ciemny)  - rozwijanie uzdolnień dekoracyjnych dziecka  -zapoznanie dzieci z bogactwem jakie daje las  -rozwijanie analizy słuchowej poprzez podział wyrazów na sylaby  -rozwijanie uzdolnień dekoracyjnych dziecka  -utrwalenie nazw drzew liściastych i iglastych  - kształcenie umiejętności porównywania elementów zbioru  - rozwijanie umiejętności przeliczania elementów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESIEŃ W SADZIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  I.5  IV.18  IV.9  IV.5  IV.15  I.8  IV.18  I.6  IV.8  IV.1  I.8  I.5  IV.8 | **Jabłka, gruszki, śliwki.** | RANEK  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek po skończonej zabawie na swoje miejsce  Jabłka – słuchanie wiersza - ukazanie piękna języka literackiego  Wysoko – nisko– zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Owoce – zabawa dydaktyczna na podstawie wiersza - kształcenie umiejętności rozpoznawania owoców za pomocą różnych zmysłów, kształcenie umiejętności analizy i syntezy wyrazów, zachęcenie dzieci do spożywania owoców  POPOŁUDNIE  W przód i w tył – zabawa ruchowa z elementem marszu  Idzie jesień – zabawa ruchowa z tekstem - rozwijanie zwinności i szybkości  Owoce – rysowanie po śladzie i kolorowanie konturu - przygotowanie do podjęcia nauki pisania | - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek po skończonej zabawie  -zapoznanie dzieci z wierszem  -kształcenie umiejętności rozpoznawania owoców za pomocą różnych zmysłów  -kształcenie umiejętności analizy i syntezy wyrazów  -zachęcenie dzieci do spożywania owoców  -utrwalenie określenia „para”  **-**zwrócenie uwagi na wzajemne wymijanie się bez potrącania podczas marszu tyłem  - rozwijanie zwinności i szybkości  - przygotowanie dzieci do podjęcia nauki pisania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.12  IV.18  I.5  IV.8  IV.2  I.5  IV.6  II.11  I.5  I.9  III.7 | **W sadzie.** | RANEK  Gromadzenie owoców w kąciku przyrody, omawianie ich wyglądu, nazywanie – kształtowanie pojęcia „owoce”  Jakie są owoce? – zabawa słowna - wdrażanie do używania poprawnych form przymiotnika  Wysoko – nisko – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Gruszka – wypełnianie konturu za pomocą plasteliny - doskonalenie sprawności palców, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy, wyrabianie nawyku doprowadzania pracy do końca  Wyjście na podwórko - spacer do parku, wyodrębnianie z otoczenia dźwięków: szum drzewa, wiejący wiatr, cisza, szelest liści pod nogami  POPOŁUDNIE  Toczenie drzew – zabawa ruchowa.  Jabłka, gruszki – ćwiczenia ruchowo – graficzne - ćwiczenia współpracy oka i ręki  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawki na swoje miejsce | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -wdrażanie do używania poprawnych form przymiotnika  - rozwijanie procesów poznawczych takich jak: myślenie, pamięć, uwaga, mowa w toku słuchania  -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  -wdrażanie dzieci do swobodnego wypowiadania się  -doskonalenie sprawności ruchowej i ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  - wrócenie uwagi na odkładanie zabawki na swoje miejsce | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.9  IV.12  III.8  IV.5  I.5  IV.7  I.5  II.4  IV.2  I.4  I.6  II.11  I.7  I.5  IV.8  IV.7  I.6  III.5 | **Owoce mają witaminy.** | RANEK  Koszyk z owocami - zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami: duże – większe, małe – mniejsze  Na straganie– słuchanie wiersza A. Bayer - kształcenie przekonania o konieczności spożywania owoców i warzyw  Wysoko – nisko – zabawa ruchowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Z poważaniem jesień – instrumentacja piosenki - wyrabianie poczucia rytmu i pamięci muzycznej, budzenie zamiłowania do śpiewu, kształcenie umiejętności odtwarzania rytmu za pomocą wybranego instrumentu perkusyjnego  Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem gazet  POPOŁUDNIE  Toczenie drzew – zabawa ruchowa  Jabłko i śliwka – nazywanie owoców, kolorowanie - rozwijanie umiejętności pracy z rysunkiem zgodnie z instrukcją nauczyciela  Witaminki - słuchanie piosenki i próba rytmizacji - zwrócenie uwagi na konieczność przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie dzieci do korzystania z zabawek w sposób niewywołujący hałasu | - kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami: duże – większe, małe – mniejsze  -wyrabianie poczucia rytmu i pamięci muzycznej  -budzenie zamiłowania do śpiewu  -kształcenie umiejętności odtwarzania ruchem śpiewanej piosenki, za pomocą prostych elementów, ruchu  - rozwijanie sprawności ruchowej  -rozwijanie umiejętności pracy z rysunkiem zgodnie z instrukcją nauczyciela  -kształcenie poczucia rytmu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.5  II.9  I.5  IV.19  IV.5  I.9  IV.5  I.5  I.6  I.5  IV.8  II.11  I.5  II.5  IV.8  IV.1  IV.19 | **Robimy zapasy.** | RANEK  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - utrwalanie zasad zabaw w sali, odkładanie zabawek na swoje miejsca  Wiatr w sadzie - ćwiczenia oddechowe - wydłużenie fazy wydechowej  Wysoko – nisko – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Bajka o smoku, który wciąż chciał soku – słuchanie bajki– zapoznanie ze sposobem wykonania soków, kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia owoców i picia soków, jako źródła witamin, wdrażanie dzieci do mycia owoców przed spożyciem, wdrażanie do uważnego słuchania bajki  Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe na placu przedszkolnym  POPOŁUDNIE  Rysujemy owoce - zabawa ruchowa  Jabłuszko - zabawa integracyjna do tekstu - kształcenie nawyku przestrzegania reguł w zabawie  Jaki owoc? – odgadywanie zagadek za pomocą różnych zmysłów – utrwalanie nazw i kształtów owoców | - utrwalenie zasad zabaw w sali  - wydłużanie fazy wydechowej  - kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia owoców i picia soków, jako źródła witamin  - wdrażanie dzieci do mycia owoców przed spożyciem  - rozwijanie wrażliwości na barwę i działanie plam  - kształcenie nawyku przestrzegania reguł w zabawie  - utrwalanie nazw  i kształtów owoców | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| II.5  I.9  IV.5  IV.13  IV.1  I.8  IV.1  III.4  III.8  IV.1  IV.18  I.6  IV.5  I.4  I.8  IV.1  II.11  II.7  III.5 | **Owocowe zagadki.** | RANEK  Owoce- składanie obrazka z części - rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej  Kiedy zrywamy jabłka? –rozmowa o rozwoju owoców - zapoznanie dzieci z rozwojem owoców w poszczególnych porach roku  Masa solna –wykonanie masy solnej z dziećmi - wdrażanie do umiejętnego ugniatania masy - ciasta, doskonalenie sprawności rąk  Wysoko – nisko - zabawa ruchowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Owoce - wykonanie owoców z masy solnej - utrwalanie wiadomości o owocach, zapoznanie z techniką lepienia z masy solnej, kształcenie umiejętności zachowania ładu i porządku w miejscu pracy  Wyjście na podwórko – zabawy na przedszkolnym placu zabaw  POPOŁUDNIE  Zmień kierunek marszu – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Owoce - malowanie owoców z masy solnej- kształtowanie poglądu, że kolor jest ważną cechą przedmiotów  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnej akceptacji | - rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej  - utrwalenie wiadomości o owocach  - zapoznanie z techniką lepienia z masy solnej, formowania wybranego kształtu  - rozwijanie zamiłowań do precyzyjnego lepienia  -rozwijanie logicznego myślenia  -zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESIEŃ W OGRODZIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| III.5  IV.9  IV.2  IV.6  I.5  IV.18  IV.20  IV.18  IV.2  II.11  IV.2  III.8  IV.1  I.5  I.6  III.1  II.7 | **Warzywa z mojego ogrodu.** | RANEK  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na porozumiewanie się umiarkowanym głosem  Warzywa - układanie puzzli - rozwijanie procesów myślowych: analizy i syntezy  W naszym ogródeczku – słuchanie wiersza - utrwalanie pojęcia „warzywa”  Znajdź sobie parę! – zabawa orientacyjno – porządkowa - utrwalanie pojęcia „para”  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  W ogrodzie - wycieczka na działkę z warzywami -poznanie wybranych warzyw, zapoznanie z pojęciami: ogrodnik, ogrodniczka, rozpoznawanie roślin po ich charakterystycznych kształtach i kolorach, budzenie szacunku do ludzi pracy  POPOŁUDNIE  Toczymy dynie – zabawa ruchowa.  Magiczne fasolki – zabawa manipulacyjna - porównywanie wielkości, koloru, przeliczanie - wzbogacanie emocji i wiedzy ogólnej o świecie  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na szanowanie zabawek i odkładanie ich na swoje miejsce | - rozwijanie procesów myślowych: analizy i syntezy  -zapoznanie z warzywami najczęściej uprawianymi w ogrodzie  -zapoznanie z pojęciami: ogrodnik, ogrodniczka  -rozpoznawanie roślin po ich charakterystycznych kształtach i kolorach  -utrwalenie nazw warzyw  -kształcenie umiejętności cięcia po linii  -doskonalenie umiejętności manualnych  -kształtowanie umiejętności skupiania uwagi  -zwrócenie uwagi na szanowanie zabawek | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.5  I.5  IV.7  I.5  IV.12  I.7  IV.11  IV.1  I.5  III.8  IV.18  I.5  I.8  IV.3  III.8  III.7 | **Wesołe warzywa.** | RANEK  Sałatka warzywna - zabawa ruchowa - szybka reakcja na bodźce słuchowe  Ogórek – słuchanie piosenki - utrwalenie nazw warzyw.  Znajdź sobie parę! – zabawa orientacyjno – porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Warzywa - lepienie z plasteliny warzyw o kulistym kształcie – zapoznanie z figurą przestrzenną: kulą, kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według kształtu, rozpoznawanie warzyw mających kształt kulisty, usprawnianie i wzmacnianie funkcji rąk  Wyjście na podwórko - zabawy dowolne na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego - rozwijanie umiejętności właściwego korzystania ze sprzętu terenowego, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci  POPOŁUDNIE  Sadzenie ziemniaków – zabawa ruchowa z elementem skłonu - rozwijanie umiejętności współzawodnictwa par  Czy można spać na ziarnku grochu ?– słuchanie opowiadania - rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi  Zabawy dowolne w małych zespołach – kształcenie umiejętności zgodnej zabawy w małych zespołach | -doskonalenie reakcji na bodźce słuchowe  -rozwijanie percepcji słuchowej  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według kształtu  -kształcenie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby  - właściwe korzystanie ze sprzętu terenowego  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci  -kształcenie umiejętności słuchania z zrozumieniem | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.1  IV.9  III.8  I.5  IV.7  IV.1  I.6  IV.8  II.11  I.5  IV.5  IV.9  III.1  I.6 | **Warzywa.** | RANEK  Warzywa - praca z obrazkiem - wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji - rozwijanie analizy słuchowej, utrwalanie pojęcia „para”.  Warzywa - układanka - rozwijanie spostrzegawczości  Znajdź sobie parę! – zabawa orientacyjno – porządkowa.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Wesoło się bawimy – zabawy rytmiczne o charakterze inhibicyjno- incytacyjnym - rozwijanie poczucia rytmu, ćwiczenie koordynacji ruchowej oraz werbalno – ruchowej, wdrażanie do uważnego słuchania i prawidłowej reakcji na polecenia, wyrabianie poczucia świadomego ruchu  Spacer po osiedlu, obserwowanie zmieniających się barw w przyrodzie jesienią - uwrażliwianie na piękno jesiennej przyrody  POPOŁUDNIE  Czy potrafisz? – zabawa ruchowa  Warzywa – zabawa słowna – utrwalanie nazw warzyw, nabywanie umiejętności syntezy sylabowej  Zabawy konstrukcyjno – manipulacyjne - rozwijanie wyobraźni i fantazji przestrzennej | -rozwijanie analizy i syntezy  wzrokowej  -utrwalenie wiadomości o warzywach  - rozwijanie poczucia rytmu  - ćwiczenie koordynacji ruchowej oraz werbalno – ruchowej  - rozwijanie wyobraźni plastycznej u dzieci      -doskonalenie pamięci podczas nauki wiersza  -rozwijanie wyobraźni i fantazji przestrzennej dzieci. | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.5  III.5  I.8  IV.20  IV.5  IV.2  I.5  IV.20  IV.2  III18  IV.17  I.5  IV.2  I.6  I.1 | **Robimy zapasy** | RANEK  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - utrwalanie zasad zabaw w sali, odkładanie zabawek na swoje miejsca  Wiatr w sadzie - ćwiczenia oddechowe - wydłużenie fazy wydechowej  Wysoko – nisko – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Bajka o smoku, który wciąż chciał soku – słuchanie bajki– zapoznanie ze sposobem wykonania soków, kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia owoców i picia soków, jako źródła witamin, wdrażanie dzieci do mycia owoców przed spożyciem, wdrażanie do uważnego słuchania bajki  Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe na placu przedszkolnym  POPOŁUDNIE  Rysujemy owoce - zabawa ruchowa  Jabłuszko - zabawa integracyjna do tekstu - kształcenie nawyku przestrzegania reguł w zabawie  Jaki owoc? – odgadywanie zagadek za pomocą różnych zmysłów – utrwalanie nazw i kształtów owoców | -rozwijanie spostrzegawczości  - kształtowanie pojęcia „warzywa”  -utrwalanie nazw i kojarzenie ich z wyglądem warzyw  -zachęcanie dzieci do codziennego spożywania warzyw  **-**kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy  -rozwijanie poczucia rytmu  -zachęcenie do zabaw dzieci nieśmiałe i mało aktywne | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| IV.1  IV.2  IV.18  I.5  IV.18  IV.2  IV.1  IV.12  I.6  IV.2  IV.12  I.4  I.8  1.5  I.5  IV.15  IV.8  IV.5  III.1  I.6 | **Robimy zapasy na zimę.** | RANEK  Urodziny marchewki – zabawa inscenizowana do piosenki - budzenie zamiłowania do ruchu przy muzyce  Zapasy pani Jesieni – rozmowa na podstawie wiersza i własnych obserwacji na temat robienia zapasów na zimę  Znajdź sobie parę! – zabawa orientacyjno – porządkowa.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zapasy na zimę – stemplowanie ziemniakiem - tworzenie kompozycji za pomocą stemplowania, aktywizowanie procesów myślowych i pobudzanie do szybkich decyzji  Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe z całą grupą.  POPOŁUDNIE  Szukamy się - zabawa ruchowa - wprowadzenie do słownika pojęcia: okazy naturalne  W spiżarni – przeliczanie i kolorowanie - kształcenie umiejętności przeliczania i kolorowania odpowiedniej liczby elementów  Jakie to warzywo? – rozwiązywanie zagadek słownych - kształcenie umiejętności wyszukiwania w warzywach charakterystycznych cech | -budzenie zamiłowania do ruchu przy muzyce  -aktywizowanie procesów myślowych i pobudzanie do szybkich decyzji  - zapoznanie dzieci nazwami części warzyw -tworzenie kompozycji za pomocą stemplowania  -nazywanie jadalnych części warzyw  - kształcenie umiejętności klasyfikowania  -doskonalenie sprawności fizycznej  -rozwijanie umiejętności poprawnego przeliczania  -doskonalenie czynności umysłowych i logicznego myślenia | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KOLORY WOKÓŁ NAS** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  II.8  I.6  IV.9  I.5  IV.18  IV.13  IV.5  IV.15  I.6  IV.18  I.5  I.6  IV.8  I.9  III.5 | **Przygoda z kolorami.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Kolorowy dywanik – zabawa konstrukcyjna rozwijająca wyobraźnię i umiejętność planowania elementów na płaszczyźnie  Pokaż kolor – praca z obrazkiem – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości  Rzuć piłkę -– zabawa z elementem rzutu - nauka rzutu jednorącz  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Kolorowa przygoda – aktywne słuchanie opowiadania i zabawa badawcza - wdrażanie do słuchania ze zrozumieniem, utrwalanie znajomości kolorów, zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola z obserwacją barw i ich nazywaniem  POPOŁUDNIE  Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Mój ręcznik – ozdabianie kredkami według własnego pomysłu  Kolorowe paski – wycinanie z krepiny – nabywanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - rozwijanie wyobraźni i umiejętność planowania elementów na płaszczyźnie  - utrwalanie znajomości kolorów, zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych  -rozwijanie wyobraźni plastycznej  - nabywanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.12  I.9  I.5  IV.8  IV.1  I.5  I.6  II.11  III.5  I.5  IV.1  III.7  I.6  I.7 | **Gramy w kolory.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  Mandala – zabawa manipulacyjna z figurami geometrycznymi, rozróżnianie kształtów i kolorów figur  Kolorowe paski – ćwiczenia oddechowe z paskami krepiny  Rzuć piłkę – zabawa z elementem rzutu  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Gramy w kolory - zabawa dydaktyczna - klasyfikowanie przedmiotów ze względu na wspólną cechę: kolor; kształtowanie umiejętności różnicowania przedmiotów w kolorach podstawowych i posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie „pod dyktando” i zabawy swobodne.  POPOŁUDNIE  Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Świat w jednym kolorze – kolaż – rozwijanie wyobraźni i predyspozycji plastycznych  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie | - rozróżnianie kształtów i kolorów figur  -wydłużanie fazy wydechowej  - kształtowanie umiejętności różnicowania przedmiotów w kolorach podstawowych i posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo  -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -rozwijanie wyobraźni plastycznej | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.9  I.6  IV.12  IV.19  I.5  IV.7  I.5  II.4  IV.2  I.4  I.5  IV.9  I.7  I.6  I.5 | **Kolory smutne i wesołe.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  Czym się różni – zabawa dydaktyczna – rozwijanie spostrzegawczości, poznawanie kolorów  Kolorowi ludzie – oglądanie filmu– zapoznanie z rasami ludzkimi i rozmowa o tolerancji dla inności  Rzuć piłkę – zabawa z elementem rzutu  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Jak tańczymy z kolorami – słuchanie muzyki i improwizacje ruchowe -wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych, wyrabianie umiejętności swobodnego poruszania się bez potrącania innych; rozbudzanie wrażliwości na muzykę  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie po wyznaczonym obszarze z zamkniętymi oczami (nauka empatii wobec osób niewidomych) oraz zabawy swobodne.  POPOŁUDNIE  Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Dopasuj kółeczko – dobieranka – rozwijanie spostrzegawczości  Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu | -zachęcanie do organizowania sobie czasu wolnego  - rozwijanie spostrzegawczości, poznawanie kolorów  - wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych  - nauka empatii wobec osób niewidomych  -zachęcanie do prawidłowego dobierania w pary  -zachęcenie do zabaw zespołowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.5  I.6  IV.2  IV.9  I.5  IV.19  IV.6  I.9  IV.5  I.6  I.5  I.5  IV.8  II.3  IV.2  I.6 | **Czy kolory są potrzebne?** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Ćwiczymy języczki – ćwiczenia narządów mowy  Kto szybciej… - zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości, refleksu  Rzuć piłkę -– zabawa z elementem rzutu  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Po co są kolory – rozmowa w oparciu o rymowankę - wzbogacanie zasobu słownictwa; nabywanie orientacji w przestrzeni, rozwijanie uwagi i spostrzegawczości  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  POPOŁUDNIE  Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Lubię kolor… - wypowiedzi dzieci – rozwijanie swobodnej wypowiedzi  Jestem odkrywcą kolorów – zabawa plastyczna poszerzająca doświadczenia plastyczne  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy | -zachęcanie do dbałości o porządek w czasie zabawy  -usprawnianie narządów mowy  -utrwalenie znajomości kolorów  - rozwijanie uwagi i spostrzegawczości  -doskonalenie orientacji przestrzennej  -wdrażanie do bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym  -kształtowanie umiejętności tworzenia dłuższych zdań  -poszerzanie doświadczeń plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| II.5  I.7  IV.2  I.5  IV.8  IV.2  III.8  I.4  I.5  IV.13  IV.8  I.4  I.6 | **Kolory wokół nas.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  Zabawy z kolorami – ćwiczenia oddechowe – wydłużanie fazy oddechu  Rzuć piłkę -– zabawa z elementem rzutu  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Namaluję obraz – malowanie farbą plakatową - rozwijanie twórczej wyobraźni; wzbogacanie doświadczeń plastycznych; utrwalanie znajomości podstawowych kolorów  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  POPOŁUDNIE  Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Mamy kolor, będzie kolor – zabawa badawcza – poszerzanie wiedzy o kolorach  Rysowanki – rysowanie wieloma kredkami jednocześnie – wzbogacanie doświadczeń plastycznych  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wdrażanie do dzielenia się zabawkami | -zachęcanie do dbałości o porządek w na pólkach z zabawkami  -wzbogacanie doświadczeń plastycznych; utrwalanie znajomości podstawowych kolorów -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -poszerzanie wiadomości o kolorach  - wzbogacanie doświadczeń plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: CO ZWIERZĘTA I PTAKI ROBIĄ JESIENIĄ?** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| IV.19  IV.18  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  IV.15  IV.1  IV.7  IV.8  IV.2  II.11  I.5  I.9  IV.8  II.5  I.6  I.7 | **Las i jego mieszkańcy.** | RANEK  Oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej - rozbudzanie zainteresowań książką jako źródłem informacji  Jesień w lesie – wypowiedzi na podstawie ilustracji - kształcenie umiejętności obserwacji obiektów i zjawisk - budzenie wrażliwości na piękno jesiennego krajobrazu  Wiewiórki – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Wiewióreczka Basia – tworzenie zbiorów - zapoznanie z budową, odżywianiem i ze sposobem spędzania zimy przez wiewiórkę, rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie czterech elementów, posługiwanie się liczebnikami głównymi  Spacer do pobliskiego parku i obserwacja wiewiórek  POPOŁUDNIE  Kto pierwszy przyniesie orzeszek? – zabawa ruchowa z elementem biegu  Gdzie zając i wiewiórka schronią się zimą? – kolorowanie– nabywanie umiejętności rysowania po linii  Zabawy w kącikach zainteresowań - integrowanie zespołu grupowego | - rozbudzanie zainteresowań książką  -budzenie wrażliwości na piękno jesiennego krajobrazu  -zapoznanie z budową, odżywianiem i sposobem spędzania zimy przez wiewiórkę  -rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie określonej liczby elementów  -wyrabianie umiejętności rysowania kredką po linii oraz wypełniania kolorem | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  I.5  IV.1  I.9  IV.18  IV.11  IV.1  I.9  IV.8  I.5  I.6  II.11  I.5  I.6  III.1 | **Kto zasypia zimą, a kto nie?** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Lis i lisek – ćwiczenia słownikowe; tworzenie zdrobnień od form zasadniczych  Wiewiórki do dziupli – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Mój jeżyk – wykonanie jeża z tworzywa przyrodniczego i patyczków - zapoznanie z budową, odżywianiem jeża i sposobem spędzania zimy, rozpoznawanie zwierząt, które można spotkać w parku lub ogrodzie, kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt, zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa w kontakcie ze zwierzęciem  Spacer do pobliskiego parku i obserwacja zmian zachodzących jesienią w parku  POPOŁUDNIE  Kolce jeża – zabawa ruchowa  Znajdę cię – zabawa dydaktyczna – rozwijanie orientacji w przestrzeni  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na zgodną zabawę oraz odkładanie zabawek na właściwe miejsce | - dostrzeganie zmian w przyrodzie  -rozwijanie umiejętności językowych  -zapoznanie dzieci z jeżem , jego budowa, odżywianiem i sposobem spędzania zimy  -kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt  - rozwijanie procesów poznawczych: myślenia, koncentracji i pamięci dzieci  -kształcenie orientacji w przestrzeni  -zwrócenie uwagi na zgodną zabawę oraz odkładanie zabawek na właściwe miejsce | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| II.8  IV.2  IV.8  IV.15  I.5  IV.7  I.5  IV.2  I.6  IV.2  IV.5  I.4  I.5  IV.18  IV.8 | **Domy zwierząt.** | RANEK  Zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi przez dzieci - wdrażanie do szanowania zabawek i dzielenia się nimi  Pluszowe zwierzęta – rozmowa - wdrażanie do wypowiedzi wielozdaniowej  Jeżyk - kolorowanie i przeliczanie - kształcenie umiejętności liczenia  Wiewiórki do dziupli – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zwierzęta leśne - rozróżnianie dźwięków cichych i głośnych - utrwalanie nazw instrumentów perkusyjnych i sposobu wydobywania z nich dźwięków, rozwijanie poczucia rytmu, budzenie zamiłowania do poruszania się przy muzyce  Zabawy na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu sportowego  POPOŁUDNIE  Szukamy orzechów - zabawa ruchowa  Jak się nazywa mój dom? – zabawa dydaktyczna  Gdzie spędza zimę niedźwiedź – kolorowanie rysunku - zapoznanie z miejscem legowiska niedźwiedzia – gawrą | - utrwalenie wiadomości na temat zwierząt  -wdrażanie do wypowiedzi wielozdaniowej.  -utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych -rozwijanie poczucia rytmu  i rozróżniania dźwięków  -rozwijanie umiejętności przestrzennej budowania  -utrwalenie wiadomości nt zwierząt  -zapoznanie dzieci z miejscem legowiska niedźwiedzia – gawrą. | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  IV.9  I.5  I.6  II.11  II.10  I.5  IV.8  IV.6  III.5 | **Poznajemy ptaki.** | RANEK  Zabawy z piórkami - ćwiczenia oddechowe - wydłużanie fazy wydechowej  Ptaki - zabawa ortofoniczna  Ptaszki” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Jesienna szaruga – nauka wiersza - poznanie nazw ptaków, które odleciały przed zimą, ćwiczenia mięśni narządów mowy, budzenie zainteresowania życiem przyrody  Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie  POPOŁUDNIE  Ptaki wracają do gniazd – zabawa ruchowa  Listek klonu – rysownie po śladzie, kolorowanie - rozwijanie zamiłowań rysunkowych i kolorystycznych  Jaki ptak śpiewa tak?- zabawa dźwiękowo- naśladowcza - ćwiczenia mięśni narządów mowy  Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci | -doskonalenie fazy wydechowej  -poznanie nazw ptaków, które odleciały do ciepłych krajów,  -utrwalenie wiersza  -ćwiczenia mięśni narządów mowy  -obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie jesienią  -budzenie zainteresowań życiem przyrody  - rozwijanie zamiłowań rysunkowych i kolorystycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  II.10  I.5  IV.2  IV.5  IV.1  I.5  I.8  I.5  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.6  III.9 | **Zwierzęta i ptaki przygotowują się do zimy.** | RANEK  Zabawy przy stolikach - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy w małych zespołach  Jestem… - zabawa dramowa – rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych  Ptaszki – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Ptaki cudaki – wykonanie pracy przestrzennej z użyciem materiałów przyrodniczych - kształcenie umiejętności wyszukiwania charakterystycznych cech ptaków - dbanie o estetyczny wygląd pracy, wywołanie radości z uzyskanych efektów  Wyjście na podwórko – zabawy z piłką - wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy  POPOŁUDNIE  Wróbelki – zabawa ruchowa z elementem skoku  Nadchodzi jesień – słuchanie wiersza  Zwierzęta – kolorowanie obrazków - wdrażanie do dokładnego zapełniania powierzchni  Zabawy w małych zespołach według pomysłów dzieci - rozwijanie inwencji u dzieci | -kształcenie umiejętności zgodnej zabawy  -zapoznanie z wyglądem ptaków  -dbanie o estetyczny wygląd pracy  -wywołanie radości z uzyskanych efektów -wyrabianie umiejętności sprawnego poruszania się  -rozwijanie zainteresowania przyrodniczych i plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WIEM CO JEM I DLATEGO JESTEM ZDROWY?** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.7  I.5  IV.2  IV.6  III.8  IV.12  I.5  III.1  I.4  I.5  IV.2  III.5  I.6 | **Dbam o zdrowie.** | RANEK  Gimnastyka buzi i języka - rozwijanie mięśni narządów mowy  Mam chusteczkę haftowaną – zabawa ze śpiewem - zapoznanie z chusteczką wielorazową i jednorazową oraz przypomnienie jaką rolę pełni chusteczka  Mój poranek – zabawa ruchowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Kraina Pani Witaminki - słuchanie opowiadania - kształcenie umiejętności klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy, kształtowanie przekonania o konieczności spożywania warzyw i owoców, jako źródła witamin, rozwijanie procesów poznawczych  Zabawy na placu przedszkolnym - zachęcenie do częstego przebywania na podwórku  POPOŁUDNIE  Raz i dwa – zabawa ruchowo – naśladowcza  Kolorowe serwetki – ćwiczenia oddechowe - wydłużanie fazy wydechowej  Zabawy w kącikach zainteresowań – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie | - rozwijanie mięśni narządów mowy  -rozwijanie wrażliwości dziecka na piękno słowa  -kształcenie umiejętności klasyfikacji przedmiotów  -kształtowanie przekonania o konieczności spożywania warzyw i owoców  -rozwijanie procesów poznawczych  -zwrócenie uwagi, że każda zabawka ma swoje stałe miejsce. | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| II.5  IV.2  IV.18  I.5  IV.8  IV.1  I.7  II.11  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.8  I.5  IV.7  I.8  IV.18  1.6  I.1 | **Jemy owoce i warzywa.** | RANEK  Warzywa –rozmowa w oparciu o wiersz  Co to jest? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby  Mój poranek – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zdrowo się odżywiamy – wydzieranka z kolorowego papieru - utrwalanie wiadomości o warzywach, kształcenie umiejętności rwania papieru na drobne kawałki, zachęcanie do spożywania warzyw  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne na placu przedszkolnym  POPOŁUDNIE  Rolnik na dolinie – zabawa ruchowa ze śpiewem - zapoznanie z piosenkami i zabawami, w które bawili się rodzice i dziadkowie  Jabłuszko - zabawa słowno – zręcznościowa  Owoce – nazywanie owoców, rysowanie po śladzie - usprawnianie techniki rysowania  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy | -zapoznanie dzieci z warzywami takimi jak: chrzan, rzepa  -doskonalenie umiejętności rozwiązywania zagadek  -rozwijanie sprawności manualnych  -utrwalenie wiadomości o warzywach  -zachęcanie dzieci do spożywania warzyw  -doskonalenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy  - usprawnianie techniki rysowania. | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| II.5  IV.19  IV.5  IV.2  I.5  IV.7  III.8  IV.2  II.8  IV.2  IV.7  I.6  IV.8  II.11  I.5  IV.9  IV.8  III.9  I.6 | **Produkty mleczne.** | RANEK  Mleko i jego przetwory - oglądanie ilustracji - poznanie nazw produktów mlecznych i ich charakterystycznego wyglądu  Skąd mamy mleko? – opowiadanie nauczycielki - zapoznanie dzieci z drogą mleka – od krowy do sklepu, wprowadzenie pojęcia: mleczarnia  Mój poranek – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Mleko – nauka piosenki - zapoznanie z piosenką i wprowadzenie pojęć: zwrotka i refren, zapoznanie z produktami wytwarzanymi z mleka, uświadomienie konieczności spożywania produktów mlecznych  Spacer po osiedlu -zachęcanie do codziennych spacerów ze zwróceniem uwagi na ich wpływ na nasze zdrowie  POPOŁUDNIE  Kto ma taki kolor?– zabawa ruchowa - utrwalanie znajomości kolorów podstawowych  Produkty mleczne – układanie i kolorowanie obrazka - rozwijanie umiejętności analizy i syntezy wzrokowej  Zabawy przy stolikach w małych zespołach - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy | - poznanie nazw produktów mlecznych  -wprowadzenie do słownika dzieci pojęcia: mleczarnia  -zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki -wprowadzenie pojęć: zwrotka i refren  -uświadomienie konieczności spożywania produktów mlecznych  - zachęcenie dzieci do codziennych spacerów ze zwróceniem uwagi na ich wpływ na nasze zdrowie.  **-**rozwijanie umiejętności analizy i syntezy wzrokowej  -utrwalenie znajomości kolorów podstawowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| II.3  I.6  I.5  IV.2  I.3  I.9  I.5  III.5  I.6  II.11  I.5  IV.12  IV.8 | **Nakrywamy do stołu.** | RANEK  Lustro – zabawa słowno – ruchowa - rozwijanie inwencji twórczej  Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków różnego typu - rozwijanie wyobraźni przestrzennej  Mój poranek – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Nakrywamy do stołu – zabawa dydaktyczna - nauka prawidłowego nakrywania stołu ze zwróceniem uwagi na ułożenie sztućców, rozwijanie umiejętności przeliczania określonej liczby elementów, rozwijanie poczucia estetyki  Spacer po osiedlu - obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią  POPOŁUDNIE  Czy potrafisz? - zabawa ruchowa.  Piramida zdrowia – układanka - zapoznanie z pojęciem: piramida zdrowia, kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji według określonych cech.  Produkty spożywcze – kolorowanie - kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania produktów korzystnych dla zdrowia i niekorzystnych | - rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - nauka prawidłowego nakrywania stołu ze zwróceniem uwagi na ułożenie sztućców  -rozwijanie poczucia estetyki  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -zapoznanie z pojęciem: piramida zdrowia,  -kształcenie umiejętności nazywania dobrych i złych dla zdrowia | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.5  III.8  I.5  IV.8  I.3  I.9  IV.5  I.5  IV.1  I.6  I.4  II.11  I.5  I.8  II.3  I.6 | **Odżywiamy się zdrowo.** | RANEK  Zbieramy okruszki – zabawa ruchowa  Jabłka, gruszki... – słuchanie wiersza– wdrażanie do uważnego słuchania  Mój poranek – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Gotujemy obiad – rysowanie i wycinanie - rozwijanie myślenia twórczego i wyobraźni, kształtowanie postaw estetycznych, rozwijanie umiejętności posługiwania się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego  Wyjście na podwórko - spacer w okolicy przedszkola – budzenie zainteresowania zmianami zachodzącymi w najbliższym środowisku  POPOŁUDNIE  Szybko - wolno – zabawa ruchowa  Zamiana miejsc – zabawa orientacyjno – porządkowa - kształcenie umiejętności szybkiej reakcji na bodźce słuchowe  Zabawy w kącikach zainteresowań - wdrażanie do porozumiewa się z kolegami umiarkowanym głosem | -rozwijanie procesów poznawczych  -kształtowanie postaw estetycznych poprzez udział dziecka w procesie twórczym  -wyrabianie umiejętności i nawyków w posługiwaniu się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego.  -nauka właściwego zachowania się przy stole  -budzenie radości ze wspólnej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.5  I.8  IV.2  IV.5  IV.20  I.8  I.4  IV.8  I.5  IV.2  I.6  III.5 | **Droga listu.** | RANEK  Zabawy dowolnie wybraną zabawką przedszkolną lub przyniesioną z domu - przypomnienie o stosowaniu form grzecznościowych  Podaj dalej – zabawa orientacyjno – porządkowa - rozwijanie umiejętności mówienia szeptem  Wrzucamy list do skrzynki – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Miś Burasek pisze list – rozmowa w oparciu o opowiadanie nauczyciela - zapoznanie z pracą listonosza, wzbogacanie słownika o wyrażenia związane z pocztą, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania nauczyciela i kolegów z grupy  Kolorowe znaki – rysowanie kredą po chodniku - rozwijanie kreatywności u dzieci  POPOŁUDNIE  Gdzie się ukryły kolory?- zabawa ruchowa  Jaki to kolor? – zabawa słowna - utrwalenie nazw kolorów  Nasza twórczość – rysowanie kredkami na temat dowolny | - przypomnienie o stosowaniu form grzecznościowych  -zapoznanie dzieci z pracą listonosza  -wzbogacenie słownika dzieci o wyrażenia związane z pocztą,  -doskonalenie umiejętności uważnego słuchania nauczyciela i kolegów z grupy  -utrwalenie nazw kolorów | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.6  I.5  IV.16  IV.8  III.8  IV.2  I.6  I.4  III.5  I.5  IV.15  II.6  III.5 | **List do mamy i taty.** | RANEK  Ulubiona układanka – zabawy dowolne  Listonosz – zabawa słowno – ruchowa - utrwalanie pojęcia: listonosz  Wrzucamy list do skrzynki – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  List do mamy i taty– rysowanie kredkami ołówkowymi - zapoznanie z różnymi formami przekazu informacji, wzbogacanie słownika dzieci o wyrażenia związane z pocztą, rozwijanie wyobraźni plastycznej.  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne - budzenie radości ze wspólnej zabawy  POPOŁUDNIE  Listonosz – zabawa ruchowa  Listy z torby pana listonosza – zabawa matematyczna - kształcenie umiejętności liczenia w zakresie 4 i segregowania według kolorów  Znaczek pocztowy – stemplowanie | -utrwalenie pojęcia: listonosz  -zapoznanie z różnymi formami przekazu informacji  -wzbogacenie słownika dzieci o wyrażenia związane z pocztą  - rozwijanie wyobraźni plastycznej  - budzenie radości ze wspólnej zabawy  - kształcenie umiejętności liczenia w zakresie 4  -obdarowywanie innych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.8  I.9  I.5  IV.7  I.5  IV.1  I.6  I.5  II.11  I.9  I.5  IV.3  I.6 | **Praca listonosza.** | RANEK  List i listek – słuchanie wiersza - dostarczanie wzorów artystycznej mowy  Kolorowe znaczki – wycinanie z kolorowego papieru - doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się nożyczkami  Wrzucamy list do skrzynki – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Z poważaniem jesień – zabawy rytmiczne do piosenki - utrwalanie słów piosenki, rozwijanie umiejętności odtwarzania rytmu, kształcenie słuchu muzycznego.  Wyjście na podwórko – układanie obrazków z kolorowych liści - rozwijanie wyobraźni przestrzennej  POPOŁUDNIE  Listy do skrzynki – zabawa ruchowa  W krainie baśni – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela - kształcenie umiejętności dłuższego skupiania uwagi  Zabawy samorzutnie - wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu | - doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się nożyczkami  -utrwalenie słów piosenki  -rozwijanie umiejętności rytmicznych  -kształcenie słuchu muzycznego  -kształcenie umiejętności dłuższego skupiania uwagi na jednej czynności | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.6  IV.11  IV.12  IV.8  I.5  IV.20  III.3  III.6  IV.8  I.6  III.5  I.5  I.6  III.3  III.5 | **Poczta.** | RANEK  Znajdź znaczek, o którym mówię – zabawa słownikowa - wdrażanie do uważnego słuchania kolegów, próby opisu słownego  Kolorowe znaczki – zabawy manipulacyjne i tworzenie układów rytmicznych  Telefon - ćwiczenia grafomotoryczne - zapoznanie z numerem ratunkowym 112 oraz sytuacjami kiedy należy dzwonić pod ten numer  Wrzucamy list do skrzynki – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Urząd pocztowy- wycieczka na pocztę - zapoznanie z pocztą i pracownikami, zwrócenie uwagi na właściwe zachowanie w miejscach publicznych oraz bezpieczne poruszanie się po ulicach  POPOŁUDNIE  Znajdź parę – zabawa ruchowa  Poczta - zabawa tematyczna  Kolorowe kółka – zabawa ruchowa utrwalająca znajomość kolorów | -wdrażanie do uważnego słuchania kolegów -próby szczegółowego opisu słownego przez dzieci  -utrwalenie pojęcia „rytm”  -doskonalenie motoryki małej  -zapoznawanie dzieci z miejscem użyteczności publicznej - pocztą oraz osobami w niej pracującymi  -zwrócenie uwagi na właściwe zachowanie w miejscach publicznych, oraz bezpieczne poruszanie się po drogach  - rozwijanie umiejętności społecznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.5  IV.2  IV.9  I.5  IV.2  IV.5  III.9  IV.2  IV.2  IV.8  I.5  I.5  IV.8  III.1 | **Jak przekazujemy informacje?** | RANEK  Głuchy telefon – zabawa dydaktyczna - wdrażanie do właściwego zachowania się w czasie zabawy  Co pasuje? – liczenie przedmiotów - rozwijanie spostrzegawczości  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Współczesne środki przekazu informacji – wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji - zapoznanie ze współczesnymi środkami przekazu informacji, kształcenie sprawności językowej w toku prowadzenia dialogu  Zabawy na placu przedszkolnym - zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu  POPOŁUDNIE  Wędrówka listu – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji  Rysowanie kredkami na temat dowolny - rozwijanie inwencji twórczej dzieci  Zabawy w małych zespołach według własnych pomysłów - kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy | -wdrażanie do właściwego zachowania się w czasie zabawy  -zapoznanie dzieci z współczesnymi środkami przekazu informacji  - kształcenie sprawności językowej w toku prowadzenia dialogu  - rozwijanie inwencji twórczej dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DZIEŃ I NOC** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  I.8  IV.2  IV.5  I.6  I.4  II.11  I.5  IV.2  I.6  III.5 | **Dzień i noc.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Co robimy rano, w środku dnia, wieczorem? – swobodne wypowiedzi - zapoznanie z czynnościami w ciągu doby  Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)  Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  W dzień i w nocy? – rozmowa kierowana - wyzwalanie słownej ekspresji, zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy, zapoznanie ze znaczeniem naturalnego i sztucznego źródła światła dla ludzi, roślin i zwierząt, dostrzeganie zdrowotnych walorów snu i odpoczynku, zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola z obserwacją pogody w ciągu dnia.  POPOŁUDNIE  Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce  Usypianie laleczki – ćwiczenia głosowe – usprawnianie narządów mowy  Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | - przypomnienie o stosowaniu form grzecznościowych  - zapoznanie z czynnościami w ciągu doby  - kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  - zapoznanie ze znaczeniem naturalnego i sztucznego źródła światła dla ludzi, roślin i zwierząt  -dostrzeganie zdrowotnych walorów snu i odpoczynku  -doskonalenie umiejętności uważnego słuchania nauczyciela i kolegów z grupy  - usprawnianie narządów mowy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.11  IV.16  IV.8  IV.1  I.5  I.5  IV.13  II.6  I.6  III.5 | **Słońce i księżyc.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  Księżyc i słońce – ćwiczenia grafomotoryczne  Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Dzień i noc - zabawa manipulacyjna – dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu; nabywanie umiejętności układania prostego rytmu: dzień - noc  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie „pod dyktando” i zabawy swobodne.  POPOŁUDNIE  Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce  Dzień czy noc - zabawa sensoryczna rozwijająca, zmysł dotyku, wyobraźnię, motorykę małą  Co ukryło się w worku? – zabawa sensoryczna; rozpoznawanie zabawek poprzez zmysł dotyku  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy | -zachęcenie do przestrzegania zasad  -kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  -poszerzenie wiadomości na temat pór dnia  -rozwijanie logicznego myślenia dzieci  - budzenie radości ze wspólnej zabawy  - doskonalenie wrażliwości zmysłowej  -wdrażanie do zgodnej zabawy w grupach | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.1  I.6  I.4  I.5  I.5  IV.2  IV.8  I.6  III.5 | **Kto śpi w dzień?** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  Słoneczko – praca plastyczna rozwijająca wyobraźnię  Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Usypianie zabawek – zabawa rytmiczna - wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych, wdrażanie do prawidłowego reagowania ruchem na muzykę  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  POPOŁUDNIE  Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce  Słonko i chmura – ćwiczenia oddechowe  Zwierzęta, które nie śpią w nocy – rozmowa i rysowanie kredkami – zwrócenie uwagi na zmysły zwierząt  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | - doskonalenie umiejętności prawidłowego przyborami do rysowania  -kształcenie sprawnej reakcji na polecenie  - uwrażliwianie na nastrój utworu i określanie jaka jest muzyka: wesoła, skoczna, smutna, spokojna  -wdrażanie do prawidłowego reagowania ruchem na muzykę  -kształcenie słuchu muzycznego  -kształcenie umiejętności dłuższego skupiania uwagi na jednej czynności  -zachęcenie do rysowania zwierząt | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.5  IV.19  III.5  I.6  II.11  I.5  IV.14  III.3  I.7  III.5  I.6 | **Kto śpi w nocy?** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Sen Zuzi- zabawa słowna usprawniająca aparat artykulacyjny  Co nam się śni? – swobodne wypowiedzi – rozumienie znaczenia snu dla zdrowia  Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  W dzień i w nocy - układanie opowiadania - rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami, rozwijanie twórczego myślenia, wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie  Wyjście na podwórko – obserwacja chmur  POPOŁUDNIE  Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce  Gdzie śpi kotek? – zabawa dydaktyczna – rozumienie i stosowanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni  Zwierzęta, które śpią w nocy – rozmowa i rysowanie kredkami  Słońce, księżyc – lepienie z masy plastycznej - toczenie kulek i wałeczków - rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy | - doskonalenie aparatu artykulacyjnego  -kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  -kształtowanie umiejętności wypowiadania się nt. treści obrazków i tworzenia dłuższego opowiadania  -interesuje się przyrodą  -rozumienie i stosowanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni  -rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.5  I.6  IV.16  I.5  IV.8  IV.1  III.9  IV.2  I.5  I.5  IV.6  IV.1  IV.8  I.6  III.5 | **Jasny dzień, ciemna noc.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  Gwiazdki i gwiazdeczki – dobieranka – utrwalanie znajomości kolorów oraz pojęcia „para”, określanie wielkości  Dzień i noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Jasny dzień, ciemna noc – swobodna ekspresja plastyczna - rozwijanie sprawności palców i nadgarstków; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy; zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  POPOŁUDNIE  Gwiazdy – zabawa ze wspięciem na palce  Co by było, gdyby … nie było: słońca/dnia/ nocy? – twórcza zabawa słowna – wdrażanie do rozwiązywania problemów i wykorzystania posiadanej wiedzy  Gwiazdki – stemplowanie – wdrażanie do starannego wykonania pracy  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu | - utrwalanie znajomości kolorów oraz pojęcia „para”, określanie wielkości  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  - zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych  - wdrażanie do rozwiązywania problemów i wykorzystania posiadanej wiedzy  -dbałość o porządek w Sali | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KAPIE, KROPI, MŻY…** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| III.4  I.6  IV.1  I.5  IV.18  IV.9  IV.5  IV.9  IV.7  I.5  I.5  I.9  II.7  II.8 | **Jesienna pogoda.** | RANEK  Zabawy swobodne - kształtowanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego  Domek - wykonanie pracy przestrzennej - kształcenie umiejętności zaginania papieru po linii, wdrażanie do przyklejania elementów we właściwym miejscu  Biegnij - stój - usiądź - zabawa bieżna – sprawne wykonywanie poleceń nauczyciela  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Jesienna pogoda - wypowiedzi na podstawie wiersza i własnych obserwacji - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią, poznawanie symboli pogody, wdrażanie do wypowiadania się zdaniami  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne  POPOŁUDNIE  Deszczyk - zabawa integracyjna ze śpiewem  Jesienny deszczyk” – wycinanie chmurki i kropelek - kształcenie umiejętności wycinania po linii  Moja koleżanka, mój kolega– zabawy z wybraną osobą z grupy - rozwijanie kreatywności | - kształcenie umiejętności zaginania papieru po linii  -zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią  -rozpoznawanie symboli pogody  -wdrażanie do wypowiadania się zdaniami  -kształcenie umiejętności wycinania po linii | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| II.5  I.5  III.5  I.5  IV.18  IV.8  I.5  II.3  I.8  II.11  I.5  IV.2  IV.11  I.6 | **Ubieramy się odpowiednio do pogody.** | RANEK  Deszczyk – zabawa naśladowcza - rozwijanie koordynacji ruchowo - wzrokowej  Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach – wdrażanie do porządkowania elementów układanek, po skończonej zabawie  Biegnij- stój - usiądź - zabawa bieżna  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Jesienny strój – malowanie farbami plakatowymi - stwarzanie możliwości do wyrażania ekspresji plastycznej, kształcenie umiejętności malowania farbami, wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy  Spacer w pobliżu przedszkola z oglądaniem drzew - wzbogacanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia  POPOŁUDNIE  Spacer w deszczu - opowieść ruchowa - kształcenie umiejętności odtwarzania słów opowiadania ruchem  Gdy deszcz pada to… – wypowiedzi dzieci - kształcenie umiejętności prawidłowego budowania zdań  Zabawy według zainteresowań dzieci - kształcenie umiejętności cichej i zgodnej zabawy | -wdrażanie do sprawdzania na koniec zabawy, czy wszystkie elementy znalazły się w pudełku  -zapoznanie z doborem właściwego ubioru do pogody  -kształcenie umiejętności malowania farbami  -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy  - kształcenie umiejętności prawidłowego budowania zdań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.8  IV.19  I.5  IV.7  IV.1  IV.2  IV.7  I.6  IV.6  I.5  I.5  I.7  III.5 | **Deszczowa muzyka.** | RANEK  Zabawy własne dzieci w kącikach zainteresowań - kształtowanie umiejętności sprzątania po skończonej zabawie  Chmurka, deszcz i kałuża – rysowanie po śladzie - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i motoryki ręki wiodącej  Narodziny Kropelki – oglądanie filmu edukacyjnego - uświadomienie dzieciom jaką rolę pełni woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt  Biegnij - stój - usiądź - zabawa bieżna  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Wszystko gra i śpiewa – instrumentacja wiersza - kształcenie poczucia rytmu i umiejętności gry na wybranym instrumencie, aktywne uczestniczenie w zabawach muzyczno - rytmicznych  Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe - zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu, ćwiczenia szybkości i wytrzymałości  POPOŁUDNIE  Bańki mydlane – zabawa ruchowa - budzenie radości ze wspólnej zabawy  Jesienne drzewo – lepienie z plasteliny - budzenie radości z efektu wspólnej pracy  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zachowanie porządku podczas zabawy i po jej zakończeniu | -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -uświadomienie dzieciom jaką rolę pełni woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt  -kształcenie poczucia rytmu i umiejętności gry na instrumencie- aktywne uczestniczenie w zabawach muzyczno – rytmicznych  - budzenie radości ze wspólnej pracy i zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  I.8  I.5  IV.6  IV.2  III.7  IV.8  II.11  I.5  IV.14  III.2  I.6 | **Skąd się bierze deszcz?** | RANEK  Małe kropelki – rwanie gazety na drobne kawałki - usprawnianie motoryki małej  Deszczyk – zabawa z elementem rzutu  Odkurzacz” – zabawa porządkowa - wdrażanie do pomocy innym  Biegnij - stój - usiądź - zabawa bieżna  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Wędrówka małej kropelki – rozmowa na podstawie opowiadania - zapoznanie ze zjawiskiem atmosferycznym charakterystycznym dla jesieni - opady deszczu, wzbogacanie słownictwa, wydłużanie czasu uwagi  Wyjście na podwórko – obserwacja chmur - dostarczenie estetycznych wrażeń  POPOŁUDNIE  Kropelki – zabawa ruchowa do tekstu - utrwalanie pojęć: mały, duży  Gdzie się ukryła kropelka? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na określone sygnały  Zabawy według zainteresowań - zwrócenie uwagi na cichą zabawę | - usprawnianie motoryki małej  - wdrażanie do pomocy innym  - zapoznanie ze zjawiskiem atmosferycznym jesieni – częstymi opadami deszczu  - wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi na jednej czynności  -dostarczenie estetycznych wrażeń  - utrwalenie pojęć: mały, duży  - kształcenie umiejętności reakcji na określone sygnały | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.4  IV.1  IV.2  I.5  IV.1  IV.8  IV.14  IV.5  I.6  IV.2  II.11  IV.1  IV.3  II.7  I.6 | **Woda to życie.** | RANEK  Deszczowe zwierzaki – lepienie z plasteliny - rozwijanie wyobraźni i motoryki małej  Zgadnij co powiedziałam? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby  Biegnij - stój - usiądź - zabawa bieżna  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Jesień - praca zbiorowa na dużym formacie - rozwijanie sprawności manualnych w powiązaniu z twórczością artystyczną dziecka, utrwalanie pojęć: wysoko, nisko, obok, wyżej, niżej, rozwijanie zamiłowań rysunkowych i kolorystycznych  Spacer ulicami osiedla i obserwowanie jesiennej pogody, zmian w przyrodzie  POPOŁUDNIE  Parasolki - zabawa taneczna - zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu  Bajki na jesienne popołudnia – słuchanie baśni czytanej przez nauczyciela - kształcenie umiejętności dłuższego skupiania uwagi  Zabawy dowolne w kącikach tematycznych - budzenie radości ze wspólnej zabawy | - rozwijanie wyobraźni u dzieci  -rozwijanie motoryki małej  -ćwiczenie analizy słuchowej wyrazów  - rozwijanie sprawności manualnych i umiejętności twórczych  - utrwalenie pojęć: wysoko, nisko, obok, wyżej, niżej,  - rozwijanie zamiłowań do działań twórczych dla dzieci  -kształcenie umiejętności dłuższego skupienia uwagi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O ZDROWIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.1  IV.2  IV.5  I.5  IV.5  IV.2  II.8  IV.8  IV.15  I.5  III.2  I.4  I.8  I.5  IV.2  III.4  III.5 | **Zabawy na podwórku.** | RANEK  Dbamy o zdrowie – wypowiedzi na podstawie ilustracji – zachęcanie do wysiłku umysłowego  Dbam o zdrowie – nauka wiersza - rozwijanie wrażliwości na piękno słowa literackiego  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zabawy na podwórku – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń - kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z treścią utworu i własnymi doświadczeniami, kształcenie umiejętności liczenia w zakresie czterech, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego  Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe w grupach z wykorzystaniem piłek, skakanek, ringo, hula -hop  POPOŁUDNIE  Kto szybciej – zabawa ruchowa - kształcenie szybkiej reakcji  Przyleśnik – słuchanie wiersza - rozwijanie wyobraźni  Umiemy spędzać wolny czas – zabawy samorzutne - kształcenie umiejętności samodzielnego zorganizowania sobie czasu | - rozwijanie wrażliwości dziecka na piękno słowa literackiego  -ćwiczenie mięśni nóg  -kształcenie umiejętności tworzenia wypowiedzi wielozdaniowych  -kształcenie umiejętności liczenia w zakresie czterech,  -rozwijanie sprawności fizycznej  -zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.  -kształcenie szybkiej reakcji u dzieci. | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.5  I.5  IV.2  III.8  IV.8  I.5  IV.2  I.6  I.5  I.8  I.8  I.5  IV.8  I.6  II.6 | **Ubieramy się odpowiednio do pogody.** | RANEK  Słońce czy deszcz, co włożyć – czy wiesz? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności logicznego kojarzenia faktów  Czyj to but? – zabawa integracyjna - rozwijanie spostrzegawczości, kształcenie umiejętności samodzielnego nakładania obuwia  Huśtawka – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni nóg  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Co chroni nas przed deszczem? – ozdabianie parasola różnorodnymi materiałami plastycznymi – zapoznanie z przedmiotami, które chronią przed deszczem, kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do wyboru materiałów, rozwijanie wyobraźni twórczej  Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe - zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu, ćwiczenia szybkości i wytrzymałości  POPOŁUDNIE  Robimy pary - zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  Jesienny spacer – nazywanie i kolorowanie przedmiotów - wdrażanie do dokładnego zapełniania powierzchni kredką  Przyjęcie u lalek - zabawy w kąciku lalek – wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem | -kształcenie umiejętności logicznego kojarzenia faktów  -zapoznanie dzieci z przedmiotami, które chronią przed deszczem  -kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do wyboru materiałów  -kształtowanie prawidłowej postawy  -rozwijanie wyobraźni twórczej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.8  IV.2  IV.18  I.5  IV.7  III.8  III.4  IV.7  I.6  IV.6  IV.5  II.11  I.5  IV.1  I.6  III.5 | **Zdrowo się odżywiamy.** | RANEK  Sport to zdrowie - słuchanie wiersza - rozwijanie wrażliwości na piękno słowa literackiego  Sylabowe owoce – rytmizacja tekstu - rozwijanie umiejętności podziału wyrazów na sylaby  Jaki owoc został zabrany? – zabawa dydaktyczna doskonaląca spostrzegawczość  Huśtawka – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni nóg  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Przedszkolna orkiestra – instrumentacja piosenki - zapoznanie z rolą dyrygenta w orkiestrze, utrwalanie nazw instrumentów perkusyjnych, rozróżnianie różnych elementów muzycznych, kształcenie pamięci muzycznej oraz prawidłowego oddechu  Spacer w okolicy przedszkola – wypowiedzi na temat ubioru adekwatnego do pogody  POPOŁUDNIE  Obejdź kolegę dookoła – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  Moja marchewka - wykonanie pracy z tzw. nieużytków i krepiny – nabywanie umiejętności łączenia różnych materiałów  Zabawy i gry stolikowe - rozwijanie wyobraźni | - rozwijanie wrażliwości dziecka na piękno słowa literackiego.  -doskonaleni analizy i syntezy sylabowej wyrazów  -utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych  -zapoznanie z kołatką  -zapoznanie dzieci z rolą dyrygenta w orkiestrze  -doskonalenie poczucia rytmu  -kształcenie pamięci muzycznej oraz prawidłowego oddechu  - rozwijanie wyobraźni -zachęcanie do spożywania warzyw kształtowanie zamiłowania do czystości, nawyków higienicznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.2  IV.5  IV.12  I.5  I.6  IV.5  I.4  I.5  IV.5  I.7  I.6 | **Dbamy o zdrowie.** | RANEK  Kogo brakuje? – zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości  Piękny uśmiech - ćwiczenia mięśni narządów mowy - usprawnianie narządów mowy  Myjemy zęby – rysowanie po śladzie - wdrażanie do dokładnego prowadzenia linii prostych  Huśtawka – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni nóg  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Dbam o zdrowie - rozmowa na podstawie zgromadzonych przedmiotów - wzbogacanie słownictwa o wyrazy związane z higieną, kształtowanie umiejętności dokonywania prostych operacji umysłowych, kształcenie czynnych postaw wobec zdrowia własnego i innych oraz zachowania czystości w najbliższym otoczeniu  Wyjście na podwórko - zabawy z wykorzystaniem sprzętu sportowego  i sprzętu terenowego - zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie ze sprzętu  POPOŁUDNIE  Moja ulubiona zabawka – zabawa ruchowa  Jaka to zabawka? - zabawa dydaktyczna - utrwalanie pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni  Zabawki – kolorowanie obrazków – przygotowanie do podjęcia nauki pisania  Zabawy według zainteresowań dzieci - zwrócenie uwagi na właściwe i kulturalne zwracanie się do kolegi i koleżanki | -rozwijanie spostrzegawczości  - usprawnianie narządów mowy  -wdrażanie do dokładnego prowadzenia linii prostych  -wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy związane z higieną  -kształtowanie umiejętności dokonywania prostych operacji umysłowych  -kształcenie czynnych postaw wobec zdrowia własnego  -zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie ze sprzętu  -przygotowanie dzieci do podjęcia nauki pisania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.4  I.5  IV.5  I.5  IV.1  I.9  IV.8  IV.2  I.6  II.11  I.5  IV.5  I.7  I.6 | **Higiena osobista.** | RANEK  Kto szybciej? – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności współpracy w zespole  O czym mówię? – zagadki słowne - rozwijanie myślenia, pamięci; kształcenie umiejętności kojarzenia różnych faktów  Huśtawka – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni nóg  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Dbamy o zęby – wycinanie z kolorowego papieru - kształcenie umiejętności cięcia po linii, utrwalanie pojęć związanych z higieną  Spacer w okolicy przedszkola - zachęcanie dzieci do codziennych spacerów z rodzicami  POPOŁUDNIE  Pasta i szczoteczka wskakują do kubeczka – zabawa ruchowa - utrwalanie pojęcia „para”.  Czyścioszek - zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby  Porządkujemy salę - prace porządkowo – gospodarcze w sali | - rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  -kształtowanie prawidłowej postawy  -utrwalenie pojęć związanych z higieną  - kształcenie umiejętności cięcia po linii  -wzbogacenie ekspresji malarskiej dzieci  -wzbogacenie słownika dzieci  -kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby  -zachęcanie do dbałości o własne zdrowie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: OPIEKUJEMY SIĘ ZWIERZĘTAMI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.6  IV.8  I.4  I.5  IV.2  IV.8  I.7  IV.8  I.5  IV.2  II.11  I.5  III.2  III.5  I.6 | **Zwierzęta domowe.** | RANEK  Zwierzęta domowe – oglądanie albumów i wypowiedzi - zapoznanie ze zwierzętami domowymi, ze zwróceniem szczególnej uwagi na zapewnienie im odpowiednich warunków  Imię dla zwierzątka – twórcza zabawa słowna - rozwijanie mowy  Domowe zwierzęta – kolorowanie obrazków - kształtowanie pojęcia: zwierzęta domowe  Kotki – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Domowi przyjaciele – wypowiedzi na podstawie wiersza i własnych doświadczeń - zapoznanie z rolą zwierząt domowych w życiu człowieka, nabywanie opiekuńczego stosunku do zwierząt domowych, wdrażanie do uważnego słuchania kolegów z grupy i wypowiadania się na określony temat  Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja ludzi spacerujących z psami - zwrócenie uwagi na zachowanie bezpiecznej odległości wobec nieznanych zwierząt  POPOŁUDNIE  Idź - stój – zabawa z elementem równowagi  Zabawy i gry stolikowe - kształcenie nawyku doprowadzania zabawy lub gry do końca  Zwierzęta - domino obrazkowe - zapoznanie z zasadami gry w domino | - doskonalenie czynności artykulacyjnych  -wyjaśnienie pojęcia: zwierzęta domowe  -ćwiczenie precyzyjnego kolorowania  -zapoznanie z rolą zwierząt domowych w życiu człowieka  -nabywanie opiekuńczego stosunku do zwierząt  -wdrażanie do uważnie słuchania kolegów z grupy i wypowiadania się na określony temat  -kształcenie nawyku doprowadzania zabawy lub gry do końca | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.19  IV.1  I.5  IV.11  IV.12  I.5  IV.8  I.6  I.8  IV.14  I.5  I.5  IV.11  IV.15  III.5 | **Pies – przyjaciel człowieka.** | RANEK  Psy i pieski - oglądanie albumów i ilustracji - zapoznanie z najczęściej spotykanymi rasami psów  Kotki dwa – układanie melodii do wiersza– zachęcanie do improwizowania  Pieski do domu, pieski na spacer- zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Buda dla pieska – wycinanie z kolorowego papieru figur geometrycznych - zapoznanie z wyglądem figury geometrycznej płaskiej kwadratu i trójkąta, wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe  POPOŁUDNIE  Pieski idą na spacer – zabawa ruchowa  Buda dla Burka – zabawy konstrukcyjne - rozwijanie pomysłowości, wyobraźni przestrzennej, budzenie radości z możliwości pokazania swoich talentów innym  Liczymy pieski – zabawa matematyczna - rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi | -zapoznanie dzieci z najczęściej spotykanymi rasami psów  -rozwijanie inwencji muzycznej  -doskonalenie umiejętności wycinania figur geometrycznych  -zapoznanie z figurami geometrycznymi: kwadratem i trójkątem  -wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami  -rozwijanie pomysłowości, wyobraźni przestrzennej  -rozwijanie umiejętności liczenia liczebnikami porządkowymi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  IV.2  I.5  IV.7  III.8  I.5  I.6  I.5  IV.8  I.4  I.5  IV.6  I.7  I.6 | **Koty i kotki.** | RANEK  Jakie to zwierzę? - zabawa dydaktyczna - rozwijanie słuchu fonematycznego  Kotki – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Dwa koty – zabawa inscenizowana do piosenki - zapoznanie z piosenką, rozwijanie pamięci muzycznej, kształcenie poczucia rytmu  Wyjście na podwórko – dowolne zabawy ruchowe  POPOŁUDNIE  Kotek wchodzi na płotek – zabawa ruchowa.  Kot i myszka – zabawa słowno – paluszkowa  Kotki – lepienie z plasteliny - aktywizowanie procesów myślowych, rozwijanie wrażliwości na piękno sztuki  Zabawy dowolne - rozwijanie własnej inwencji i pomysłowości. | - utrwalenie wiadomości nt zwierząt domowych  -rozwijanie umiejętności przeliczania liczebnikami porządkowymi.  -zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki  -rozwijanie pamięci muzycznej  -kształcenie poczucia rytmu u dzieci  -doskonalenie motoryki małej  -przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy na dworze  -rozwijanie sprawności manualnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.9  IV.5  IV.18  I.5  IV.18  IV.2  IV.19  IV.7  I.5  I.6  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.15  I.9 | **Akwarium.** | RANEK  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - korzystanie z zabawek i sprzętu w sposób, który nie wywołuje hałasu  Jakie to zwierzę? - rozwiązywanie zagadek słuchowych - utrwalanie nazw zwierząt domowych, wdrażanie do wysiłku umysłowego  Rybacy i rybki – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Złota rybka – zabawa słownikowo – gramatyczna z wykorzystaniem wiersza - wzbogacanie słownictwa, rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej i reakcji na zmiany tempa, nabywanie umiejętności wyraźnego, poprawnego gramatycznie wypowiadania się  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne i zabawa ruchowa z elementem wspinania  POPOŁUDNIE  Rybki w wodzie – zabawa ruchowa.  Liczymy rybki w akwarium – zabawa matematyczna - rozwijanie umiejętności przeliczania elementów w zbiorze oraz umiejętności porównywania ilości  Rybki w akwarium – wykonanie pracy z elementami origami - kształcenie umiejętności wycinania po kole i składania koła na połowę | -doskonalenie sprawności umysłowych: uwaga, pamięć  - wzbogacenie wiadomości nt. ekosystemu wodnego  -rozwijanie umiejętności płynności wykonywania ruchów  -rozwijanie sprawności fizycznych  -dbanie o zdrowy styl życia  -doskonalenie przeliczania elementów w zbiorze  - kształcenie umiejętności wycinania i składania papieru | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.13  I.5  IV.1  IV.18  I.5  III.1  III.2  III.6  II.11  I.8  IV.8  IV.6  I.6 | **Żółw.** | RANEK  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na miejsce  Spacer żółwi – zabawa badawcza z magnesem – poznawanie właściwości magnesu  Spacer żółwi – zabawa ruchowa.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Żółw – wykonanie żółwia z tworzywa przyrodniczego i plasteliny - zapoznanie z budową żółwia, jego odżywianiem oraz warunkami życia, rozwijanie zmysłu plastyczno – konstrukcyjnego, aktywizowanie wyobraźni i myślenia twórczego  Spacer w okolicy przedszkola  POPOŁUDNIE  Idź - stój – zabawa z elementem równowagi  Żółw – kolorowanie według wzoru - ćwiczenia współpracy oka i ręki: koordynacja wzrokowo- ruchowa  Wesołe rymowanki – ćwiczenia słownikowe | -rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę krótkich wierszyków  -zapoznanie z budową żółwia, jego odżywianiem oraz warunkami życia  -rozwijanie zmysłu plastyczno – konstrukcyjnego  -aktywizowanie wyobraźni i myślenia twórczego  -kształcenie umiejętności logicznego wypowiadania się na określony temat. | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: TUTAJ ROSŁY PAPROCIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.12  IV.11  I.5  IV.19  IV.20  I.5  I.6  IV.2  I.5  I.8  IV.13  I.5  IV.1  I.6 | **Górnik.** | RANEK  Kolory – zabawa dydaktyczna - utrwalanie nazw kolorów  Zabawy konstrukcyjne – budowanie domów z klocków różnego typu - rozwijanie wyobraźni przestrzennej.  Paprocie rosną – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Praca górnika – wypowiedzi na podstawie ilustracji i eksponatów - zapoznanie z pracą górnika, wzbogacanie słownictwa, dostrzeganie użyteczności pracy górników  Wyjście na podwórko – zabawy z piłką - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  POPOŁUDNIE  Plastelina, kamień – zabawa badawcza - kształcenie umiejętności porównywania właściwości określonych przedmiotów  Plastelina, kamień – zabawa ruchowa - doskonalenie umiejętności szybkiej reakcji na sygnał słowny  Zaczarowane figurki – lepienie z plasteliny z wykorzystaniem kamienia - ćwiczenie małych partii mięśniowych | - utrwalenie nazw kolorów  - rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - zapoznanie z pracą górnika dostrzeganie jej użyteczności  - wzbogacenie słownictwa dzieci  -kształcenie percepcji słuchowej  -doskonalenie myślenia i wyciągania wniosków  -rozwijanie sprawności manualnych dłoni | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.7  I.5  IV.8  I.9  I.7  III.8  I.6  III.9  I.5  IV.15  I.6  III.9 | **Praca górnika.** | RANEK  W kopalni – rozmowa kierowana na podstawie ilustracji - utrwalanie wiadomości na temat miejsca pracy górnika, utrwalanie pojęć: na, pod, obok, za.  Górnik – zabawa ruchowa do piosenki - budzenie radości ze wspólnej zabawy  Paprocie rosną – zabawa ruchowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  W kopalni – rysowanie węglem - zapoznanie z nową techniką: rysowanie węglem, zwrócenie uwagi na walorowe różnice natężenia kreski, kształcenie umiejętności zachowania czystości wokół siebie  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego - kształcenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych  POPOŁUDNIE  Uwaga! – zabawa ruchowa  Czy potrafisz liczyć? – zabawa doskonaląca umiejętność liczenia - budzenie zainteresowań zadaniami matematycznymi, wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności  Zabawy dowolne - rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji | - utrwalenie pojęć: na, pod, obok, za  -utrwalenie treści piosenki  -budzenie radości ze wspólnej zabawy  - zapoznanie z nowa techniką rysowania węglem  **-**wdrażanie dozachowania czystości wokół siebie  - zapoznanie ze sposobami wykorzystania węgla  - kształcenie umiejętności odwzorowywania zbiorów liczmanami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.19  IV.11  I.9  I.5  IV.8  IV.19  III.8  I.5  I.6  I.7  I.9  I.5  I.5  IV.2  IV.9  IV.19  I.6 | **W krainie dinozaurów.** | RANEK  Dinozaury – słuchanie opowiadania i swobodne wypowiedzi - zapoznanie z budową i trybem życia dinozaurów, rozwijanie zainteresowania czasami prehistorycznymi  Prehistoryczne gady – budowanie z klocków dinozaurów - rozwijanie wyobraźni przestrzennej  Mały Danuś – wycinanie i układanie puzzli według wzoru - rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  Paprocie rosną – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  W krainie dinozaurów – wydzieranka z kolorowego papieru - zapoznanie z niektórymi nazwami dinozaurów, rozwijanie motoryki małej poprzez wydzieranie z papieru małych kawałków, rozwijanie wyobraźni plastycznej  Zabawy na placu przedszkolnym - kształcenie spostrzegawczość i szybkości  POPOŁUDNIE  Dinozaury – praca z obrazkiem - kształcenie spostrzegawczości  Oglądanie bajki o dinozaurach - wdrażanie do uważnego oglądania bajki  Zabawy w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na właściwe relacje między dziećmi | - zapoznanie z niektórymi nazwami dinozaurów  - rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - rozwijanie wyobraźni plastycznej  -doskonalenie pamięci i uwagi  - kształcenie spostrzegawczości i szybkości  -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  - kształcenie umiejętności liczenia w zakresie 6  -właściwe zachowywanie się w czasie projekcji filmu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.I  IV.8  III.1  I.5  IV.7  IV.2  III.8  I.6  IV.3  I.5  I.4  I.5  IV.8  III.5 | **Przygotowujemy się do spotkania z Mikołajem.** | RANEK  Mikołaj – stemplowanie dłonią - poznanie nowej techniki plastycznej  Zabawy podejmowane samorzutnie - zwrócenie uwagi na cichą, zgodną zabawę  Paprocie rosną – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Mikołaj i katar – nauka piosenki - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, kształcenie umiejętności rytmicznego wymawiania tekstu, rozwijanie słuchu muzycznego  Wyjście na podwórko: zabawa ruchowa„Chodzenie po śladach”  POPOŁUDNIE  Zaprzęgi Mikołaja – zabawa ruchowa  Mikołaj – dokończenie pracy plastycznej - budzenie radości z efektu pracy  Zabawy i gry stolikowe w małych zespołach - wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy | - poznanie nowej techniki plastycznej  - kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji  - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  - kształcenie umiejętności rytmizowania tekstu  - rozwijanie słuchu muzycznego i uwagi  - budzenie radości z efektu pracy. | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.7  IV.2  II.6  III.4  II.11  I.5  I.7  IV.8  I.6 | **Spotkanie z Mikołajem.** | RANEK  „Mikołaj i prezenty” – zabawa z tekstem - wprowadzenie radosnego nastroju  Rysunek dla Mikołaja – praca plastyczna – sprawianie radości innym poprzez samodzielne wykonanie prezentu  Paprocie rosną – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Spotkanie z Mikołajem - budzenie radości ze spotkania z Mikołajem, wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych  Spacer w okolicy przedszkola i oglądanie świątecznych dekoracji  POPOŁUDNIE  Zaprzęgi Mikołaja – zabawa ruchowa  Mikołaj – kolorowanie rysunku kredkami - wdrażanie do dokładnego zapełniania powierzchni  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do używania słów grzecznościowych podczas zabawy | -uczenie dzieci sprawiania przyjemności  -budzenie radości ze spotkania z Mikołajem  - wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych  - doskonalenie umiejętności plastycznych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: CO PRZYNOSI ZIMA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.19  I.5  IV.5  IV.9  I.5  IV.2  I.2  I.5  I.9  IV.11  I.6  III.1 | **Już zima.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie  Zimowe obrazki – oglądanie książek – rozbudzanie zainteresowania książką  Co pasuje do zimy? – zabawa dydaktyczna – nabywanie umiejętności segregowania  Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Śnieżek pada… - nauka wiersza na pamięć - rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpowiednią intonacją, gestem  Spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja cech zimy w przyrodzie i ubiorze ludzi  POPOŁUDNIE  Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”  Jak się ubieramy zimą? – wycinanie – kształcenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i porządkowania miejsca pracy  Budujemy dom dla pani Zimy - zabawy konstrukcyjne - rozwijanie pomysłowości, doskonalenie umiejętności łączenia klocków  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | - rozbudzanie zainteresowania książką  - nabywanie umiejętności segregowania  -kształtowanie umiejętności zapamiętywania tekstu  -nabieranie odwagi w czasie recytowania  - kształcenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i porządkowania miejsca pracy  - rozwijanie pomysłowości, doskonalenie umiejętności łączenia klocków | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.9  I.5  IV.12  IV.9  IV.2  III.8  I.4  I.5  IV.15  IV.5  III.9  I.6 | **Bałwanki.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  Zimno, ciepło – zabawa dydaktyczna – rozwijająca uwagę i umiejętność orientacji w przestrzeni  Co widzisz? – praca z serią obrazków - rozwijanie słuchu i mowy  Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Dwa bałwanki – zabawy plastyczne z elementem pojęć matematycznych - zapoznanie z kołem i kulą; rozwijanie spostrzegawczości  Toczymy śnieżną kulę – gimnastyka buzi i języka - doskonalenie sprawności aparatu mowy  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana  POPOŁUDNIE  Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”  Który bałwanek – zabawa dydaktyczna rozwijająca mowę, spostrzegawczość i utrwalająca znajomość liczebników porządkowych  Śnieżek pada – utrwalanie wiersza  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie | - doskonalenie umiejętności dobrej zabawy  - rozwijanie własnych wypowiedzi  -poszerzanie wiedzy nt. figur geometrycznych płaskich przestrzennych  - doskonalenie sprawności aparatu mowy  -rozwijanie mowy i spostrzegawczości  -doskonalenie pamięci odtwórczej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.19  IV.1  I.5  IV.7  III.8  IV.7  IV.1  I.5  IV.2  IV.8  IV.5  I.6 | **Co robimy zimą?** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  Co się zmieniło? – zabawa dydaktyczna - rozwijanie percepcji wzrokowej  Zdania prawdziwe, zdania fałszywe - zabawa kształcąca myślenie i uwagę  Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Zimowe melodie –improwizowanie melodyczne i ruchowe - rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki; rozwijanie poczucia słuchu i kreatywności  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, chodzenie po śladach.  POPOŁUDNIE  Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”  Zima – zabawa kształcąca słuch i wymowę  Moja zima – rysowanie kredkami – wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki  Śnieżek pada – utrwalanie wiersza  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy | -zachęcanie do wyboru zabawek  - rozwijanie percepcji wzrokowej  -kształtowanie wyobraźni ruchowej podczas improwizowania muzyki  -rozwijanie poczucia rytmu  - rozwijanie słuchu fonematycznego i wymowy dzieci  -wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.I  IV.6  IV.11  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  IV.8  IV.13  III.8  I.5  IV.1  IV.5  III.5 | **Wiatr, śnieg i lód.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Gdybym była śnieżynką, to… - słowna zabawa kreatywna  Wiatrodmuchy – konstruowanie prostego miernika wiatru  Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Wiaterek, wiatr, wietrzysko – ćwiczenia słownikowe i wyróżnianie sylab - zapoznanie ze zjawiskiem zamarzania i topnienia, budzenie zainteresowania przyrodą  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu i rysowanie patykiem na śniegu. Zebranie śniegu potrzebnego do zabawy badawczej w przedszkolu.  Czy śnieg jest czysty? – zabawa badawcza - zapoznanie ze zjawiskiem zamarzania i topnienia  POPOŁUDNIE  Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”  Pada śnieg, wieje wiatr - zabawa z chustą animacyjną  Śnieżek pada – utrwalanie wiersza  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wdrażanie do dzielenia się zabawkami | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  -rozwijanie zainteresowań technicznych  -rozwijanie zainteresowań zjawiskami atmosferycznymi  -doskonalenie logicznego myślenia i wyciągania wniosków  -zachęcenie do wypowiadania się na dany temat  - zachęcanie do zabaw zespołowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.2  IV.8  I.7  I.5  IV.8  I.9  I.7  II.4  I.5  IV.15  IV.5  I.6  I.7 | **A śnieg pada……..** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  Co widzimy? – obserwacja i swobodne wypowiedzi podczas oglądania płatka śniegu przez lupę  Płatek śniegu – kreatywne rysowanie flamastrem na bazie koła – rozwijanie wyobraźni i koordynacji wzrokowo – ruchowej; przygotowanie do nauki pisania  Płatki śniegu – zabawa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Moja śnieżynka – układanie wzoru śnieżnego płatka - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wyobraźni, wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy  Wyjście na podwórko – zabawa z elementem rzutu – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy  POPOŁUDNIE  Zaprzęgi – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”  Ile śnieżynek? – zabawa matematyczna – nabywanie umiejętności liczenia do 4 i więcej  Śnieżek pada – utrwalanie wiersza  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu | - rozwijanie wyobraźni i koordynacji wzrokowo – ruchowej; przygotowanie do nauki pisania  - wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej  - nabywanie umiejętności liczenia do 4 i więcej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: PRĄD ELEKTRYCZNY** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.8  I.5  IV.5  IV.2  III.5  I.5  I.7  IV.11  I.5  I.5  I.7  I.9  IV.8  III.5 | **Co to jest prąd?** | RANEK  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy.  Piłeczki – zabawa sprawnościowa – nabywanie umiejętności zdrowej rywalizacji  Kolorowe kółka – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Co to jest prąd elektryczny? – wypowiedzi na podstawie opowiadania - zapoznanie z pojęciem: prąd elektryczny, wdrażanie do uważnego słuchania nauczycielki i wypowiedzi kolegów, uświadomienie konieczności przestrzegania zasad dotyczących korzystania z urządzeń elektrycznych podłączonych do sieci  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe – zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu  POPOŁUDNIE  „Dwa – trzy – cztery” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa – doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 4.  Wiatr – rysowanie kredkami jednocześnie obiema rękami różnorodnych linii - rozwijanie sprawności manualnej obu rąk.  Zabawy i gry stolikowe. | -doskonalenie sprawności fizycznych  - zapoznanie dzieci z pojęciem: prąd elektryczny  - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad dotyczących korzystania z urządzeń elektrycznych  - kształcenie umiejętności bezpiecznej zabawy klockami  - utrwalenie umiejętności przeliczania w zakresie 4  -rozwijanie sprawności manualnej obu rąk | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.8  IV.2  IV.5  I.5  IV.8  I.5  IV.6  IV.18  IV.11  I.5  IV.2  I.6  II.2 | **Urządzenia elektryczne w naszym domu.** | RANEK  Co, do czego - ćwiczenia słownikowe – wzbogacanie słownictwa zapoznanie z rolą urządzeń elektrycznych w życiu codziennym i niebezpieczeństwami związanymi z prądem  Urządzenia w naszych domach – zagadki słuchowe - kształcenie umiejętności rozpoznawania dźwięków z otoczenia  Kolorowe kółka – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Jak płynie prąd? – rysowanie mazakami na dużym arkuszu papieru, praca w zespołach - uwrażliwienie dzieci na działanie linii, rozwijanie wyobraźni, nabywanie umiejętności pracy w zespole  Spacer w okolicy przedszkola i obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  POPOŁUDNIE  Robimy kółeczka – zabawa matematyczno – ruchowa - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie określonej liczby elementów.  Urządzenia elektryczne, które znam – podział nazw urządzeń elektrycznych na sylaby - rozwijanie procesów myślowych: analizy i syntezy.  Zabawy w kącikach zainteresowań. | - kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  -rozwijanie logicznego myślenia i uogólniania  -rozwijanie wyobraźni i fantazji dzieci  - rozwijanie umiejętności pracy w zespole  - obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie  - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie  - rozwijanie procesów myślowych: analizy i syntezy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| IV.19  IV.13  I.5  IV.1  I.5  IV.7  I.5  I.6  I.8  III.5  II.11  I.5  IV.19  IV.11  III.5 | **Zabawki na baterie.** | RANEK  Do czego służą baterie? – oglądanie baterii - zapoznanie ze źródłem prądu jakim są baterie.  Zabawki na baterie - zabawy dowolne - zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.  Kolorowe kółka – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Spotkania z muzyką klasyczną – papierowa orkiestra - wdrażanie do aktywnego słuchania muzyki klasycznej, zaznajomienie z jej specyfiką i pięknem, zapoznanie z możliwością wykorzystania kolorowych kartek do tworzenia akompaniamentu podczas słuchania muzyki, rozwijanie wrażliwości słuchowej dzieci.  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola - dostrzeganie zmian w krajobrazie oraz cech charakterystycznych dla danej pory roku.  POPOŁUDNIE  Znajdź swoją parę! – zabawa ruchowa - utrwalanie pojęcia: para.  Bajki, które lubimy – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela - rozwijanie wyobraźni, skupienia uwagi i umiejętności śledzenia rozwijającej się akcji.  Budujemy domy - zabawy konstrukcyjne - budzenie radości z wspólnej zabawy, rozwijanie pomysłowości. | - budzenie zainteresowania urządzeniami i zabawkami elektrycznymi  - zapoznanie z możliwością wykorzystania kolorowych kartek do tworzenia akompaniamentu podczas słuchania muzyki  -rozwijanie wrażliwości słuchowej dzieci  - rozwijanie wyobraźni, skupienia uwagi i umiejętności śledzenia rozwijającej się akcji  - budzenie radości z wspólnej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.5  I.8  IV.2  IV.5  IV.20  I.5  I.9  III.7  I.5  I.9  I.5  IV.8  I.7  1.6 | **Sprzątamy w domu.** | RANEK  Zabawy dowolne - zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję.  Zgadnij, co robię? – zabawa ruchowo – naśladowcza - utrwalanie znajomości zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych.  Kolorowe kółka – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Sprzątamy w domu – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności nazywania przyborów oraz sprzętu potrzebnego do sprzątania w domu i w przedszkolu, rozwijanie pomysłowości i wyobraźni dzieci, wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas obsługi urządzeń elektrycznych.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe: bieżne, „w chowanego”.  POPOŁUDNIE  Kto pierwszy? – zabawa ruchowa – utrwalanie nazw wybranych kolorów.  Rysowanie kredkami – temat dowolny - rozwijanie zamiłowań rysunkowych i kolorystycznych.  Zabawy dowolne - zachęcanie dzieci do zgodnej zabawy, zwrócenie uwagi na uprzejme zachowanie się w stosunku do siebie. | - doskonalenie pamięci ruchowej  -zapoznanie z urządzeniami elektrycznymi pomagającymi w utrzymaniu higieny otoczenia  - rozwijanie pomysłowości i wyobraźni dzieci  - wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa  - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -rozwijanie sprawności ruchowej -rozwijanie pomysłowości w tworzeniu swojej pracy plastycznej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.8  IV.15  III.9  I.5  IV.8  IV.5  I.5  I.6  IV.2  IV.8  II.11  III.8  I.8  IV.5  IV.19  III.5 | **Telewizor.** | RANEK  Kolorowe lampki - kolorowanie według wzoru i liczenie - wdrażanie do prawidłowego liczenia, utrwalenie pojęć: najwięcej i najmniej oraz tyle samo.  Urządzenia elektryczne - układanie puzzli - utrwalanie nazw urządzeń elektrycznych.  Kolorowe kółka – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Moja ulubiona bajka – malowanie farbą plakatową - zapoznanie z rolą telewizji i komputera we współczesnym świecie, wzbogacanie ekspresji malarskiej, wdrażanie do zachowania ładu i porządku na stoliku podczas pracy  Spacer w okolicy przedszkola o obserwacja linii wysokiego napięcia - zwrócenie uwagi, że należy bawić się w dużej odległości od linii wysokiego napięcia.  POPOŁUDNIE  Marsz – bieg - zabawa ruchowa - rozwijanie umiejętności poruszania się w różnych kierunkach bez potrącania.  Zagadki o urządzeniach elektrycznych – rozwiązywanie zagadek słownych D. Kossakowskiej - wyrabianie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym, wyzwalanie radości z umiejętności rozwiązywania zagadek słownych.  Kto zmienił miejsce? – zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości. | - utrwalenie pojęć: najwięcej i najmniej oraz tyle samo  -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej  - zapoznanie dzieci z rolą telewizji we współczesnym świecie  - wzbogacenie ekspresji malarskiej dzieci  - rozwijanie sprawności manualnej  - wyrabianie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym  - rozwijanie umiejętności poruszania się w różnych kierunkach bez potrącania | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM AKTOREM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.9  I.5  III.7  IV.1  IV.2  III.8  I.6  I.7  I.4  I.5  IV.1  III.5  I.6 | **Aktor.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  Co to jest „teatr”? – burza mózgów - kształtowanie pojęcia „teatr”  W teatrze” – oglądanie obrazków - zapoznanie ze słownictwem związanym z teatrem  Powitanki” – zabawa ruchowa integracyjna – nabywanie świadomości przynależności do grupy  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Czary - mary – zabawa teatralna do inscenizowania - rozwijanie mowy, pamięci, wyobraźni, nabywanie umiejętności odgrywania różnych ról  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola - obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  POPOŁUDNIE  Rozkazy czarodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza  Czary - mary – zabawa teatralna do inscenizowania - utrwalanie  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | -zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy -doskonalenie sprawności fizycznych  - rozwijanie umiejętności artystycznych  - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad dotyczących korzystania z urządzeń elektrycznych  - rozwianie zainteresowań przyrodniczych  -zachęcenie do udziału w zabawach  -wdrażanie do zgodnej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.2  IV.5  I.5  IV.1  IV.7  I.5  II.11  III.5  I.5  IV.2  I.6  II.2  I.6 | **Rekwizyty.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  Z jakiej bajki? – odgadywanie zagadek - kształtowanie pojęcia „rekwizyt”, rozwijanie myślenia  Daję ci… - zabawa z wizualizacją - wzbudzanie i rozwijanie empatii  Powitanki” – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  W naszym przedszkolu tyle muzyki… – zabawy muzyczne - rozwijanie wyobraźni muzycznej, zaspokajanie potrzeby ekspresji odtwórczej i twórczej, rozwijanie zdolności muzycznych poprzez grę na instrumentach perkusyjnych  Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  POPOŁUDNIE  Rozkazy czarodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza  Kiedy buźka jest wesoła – zabawa dydaktyczna – wdrażanie do przyswajania zwrotów grzecznościowych  Czary - mary” – zabawa teatralna do inscenizowania - utrwalanie  Jakim jestem zwierzęciem? – zabawa naśladowcza  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | - kształtowanie pojęcia „rekwizyt”, rozwijanie myślenia  - wzbudzanie i rozwijanie empatii  -rozwijanie wyobraźni muzycznej  - zachęcanie do gry na instrumentach perkusyjnych  -wdrażanie do przyswajania zwrotów grzecznościowych  - rozwijanie umiejętności artystycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.8  I.5  IV.1  IV.3  IV.5  I.5  I.6  III.5  I.5  IV.1  I.6  III.7 | **To też lalki .** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna -wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Moja zaczarowana rączka – praca plastyczna - kształcenie wyobraźni i koordynacji wzrokowo – ruchowej  Powitanki – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Lalki w teatrze – zabawa dydaktyczna - kształtowanie pojęć: marionetka, pacynka, kukiełka, maska, rozwijanie umiejętności spostrzegania, obserwowania oraz uwagi i pamięci, kształtowanie umiejętności liczenia poprzez porównywanie czynnościowe  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.  POPOŁUDNIE  Rozkazy czarodzieja” – zabawa ruchowa naśladowcza  Nasze kukiełki – wykonanie kukiełek, rozwijanie sprawności manualnych, rozwijanie wrażliwości artystycznej  Czary - mary – zabawa teatralna do inscenizowania - utrwalanie  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  - kształcenie wyobraźni i koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zapoznanie z rożnymi lalkami teatralnymi  -kształtowanie umiejętności liczenia poprzez porównywanie czynnościowe  - rozwijanie wrażliwości artystycznej  -kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.14  I.5  IV.1  IV.2  IV.20  III.7  I.5  IV.1  I.5  I.8  I.6 | **Scenografia.** | RANEK  Lubię się bawić” – zabawa swobodna - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Wyżej, niżej – zabawa plastyczna z określaniem położenia przedmiotów  Powitanki – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Czary – mary są już tu - wykonanie dekoracji do inscenizacji - kształtowanie pojęcia „scenografia”, bogacenie czynnego słownictwa dzieci i uściślenie pojęć związanych z działalnością teatralną, rozwijanie sprawności manualnych  Zabawy na placu przedszkolnym: chodzenie pod dyktando oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  POPOŁUDNIE  Rozkazy czarodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza  Krasnoludki i wielkoludy - zabawa ćwicząca wyobraźnię i poznawanie własnego ciała  Czary - mary – zabawa teatralna do inscenizowania - utrwalanie  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | - zachęcenie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu  -doskonalenie pamięci ruchowej  - rozwijanie pomysłowości i wyobraźni dzieci  - doskonalenie sprawności manualnych  - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -rozwijanie sprawności ruchowej  -rozwijanie pomysłowości w kreowaniu swojej postaci  -budzenie radości ze wspólnej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.8  III.9  I.5  IV.1  III.9  IV.5  I.5  I.4  I.5  I.8  IV.1  I.6  III.5 | **Spektakl.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  Lustro – zabawa naśladowcza w parach  Powitanki – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Czary – mary – spektakl dla dzieci z młodszej grupy wiekowej - kształtowanie odporności emocjonalnej, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, rozwijanie umiejętności przedstawiania poznanych utworów za pomocą gestu, mimiki, ruchu  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.  POPOŁUDNIE  Rozkazy czarodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza  Mim – zabawa edukacyjna - nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | - wdrażanie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu  - zachęcenie do przygotowywania przedstawień dla innych  - wzbogacenie ekspresji artystycznej dzieci  - wyrabianie umiejętności pokonywania trudności o charakterze emocjonalnym  - zachęcanie do wspólnych zabaw | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTA TUŻ, TUŻ…** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.8  I.5  IV.2  IV.1  IV.7  I.5  I.6  IV.9  IV.14  IV.15  II.11  I.5  IV.8  III.5 | **W betlejemskiej stajence.** | RANEK  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy  Prezent od Mikołaja – rysowanie kredkami - rozwijanie wyobraźni  Wirujące płatki śniegu – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  W Betlejemskiej stajence – nauka inscenizacji - zapoznanie z treścią inscenizacji i wprowadzenie dzieci w świat literatury dziecięcej, zapoznanie z tradycjami bożonarodzeniowymi, wzbogacanie słownictwa  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu - rozwijanie umiejętności lepienia śnieżki, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas rzutu śnieżką.  POPOŁUDNIE  Mróz – zabawa ruchowa.  Bombka – rysowanie po śladzie i kolorowanie bombki - rozwijanie precyzyjnego rysowania  Zimno, ciepło – zabawa dydaktyczna - rozwijanie orientacji przestrzennej | - kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy  -zapoznanie z treścią inscenizacji oraz tradycjami bożonarodzeniowymi,  - wzbogacenie słownictwa o nowe wyrazy, zwroty  - kształcenie analizy i syntezy wzrokowej  - doskonalenie umiejętności lepienia śnieżki  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  IV.9  I.5  IV.12  IV.2  II.4  IV.8  I.5  I.6  II.11  I.5  IV.7  I.5 | **Świąteczne kartki.** | RANEK  Świąteczna gwiazdka – nauka wiersza - rozwijanie pamięci logicznej i mechanicznej oraz wrażliwościna piękno słowa  Suknia Pani Zimy – łączenie w pary takich samych śniegowych gwiazdek - rozwijanie spostrzegawczości  Wirujące płatki śniegu – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Kartka bożonarodzeniowa – wykonanie kartki świątecznej -rozwijanie umiejętności klasyfikowania według jednej, określonej cechy, rozbudzanie kreatywności, wyobraźni przestrzennej, nabywanie umiejętności planowania pracy  Spacer w okolicy przedszkola - kształcenie umiejętności rozróżniania i nazywania drzew iglastych  POPOŁUDNIE  Budowle ze śniegu – zabawa ruchowa.  Przybieżeli do Betlejem – nauka kolędy  Niespodzianki pani Zimy – zabawa ruchowo – naśladowcza | - rozwijanie pamięci logicznej i mechanicznej  - uczenie zasad kompozycji  - rozwijanie umiejętności klasyfikowania według jednej, określonej cechy  - rozbudzanie kreatywności, wyobraźni przestrzennej  - uczenie planowania pracy  -doskonalenie pamięci mechanicznej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.5  IV.8  I.5  IV.7  II.6  IV.2  I.9  IV.7  I.5  IV.1  II.11  I.5  IV.2  IV.5  III.8 | **Zielone drzewko w domu.** | RANEK  Po co są święta? – burza mózgów - aktywizowanie myślenia i nabywanie umiejętności formułowania poprawnych, zrozumiałych wypowiedzi.  Zabawy z panią Zimą – zabawa ruchowo – naśladowcza do rymowanki - rozwijanie pamięci mechanicznej dzieci.  Mikołaj – rysowanie Mikołaja i szlaczka  Wirujące płatki śniegu – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Choineczka księżniczka – nauka piosenki - przybliżenie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, wprowadzenie w radosną atmosferę świąteczną, czerpanie radości ze wspólnego śpiewania  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, chodzenie po śladach, rzut śnieżką do celu.  POPOŁUDNIE  Znajdź odpowiedni kolor – zabawa ruchowa z elementem biegu  Prezenty od Świętego Mikołaja” – podział wyrazów na sylaby - kształcenie procesów myślowych analizy i syntezy wyrazów  W Betlejemskiej stajence – nauka inscenizacji | - kształcenie umiejętności skupienia uwagi i wypowiadania się na określony temat  - przybliżenie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia  - czerpanie radości ze wspólnego śpiewania  -poszerzanie doświadczeń plastyczno-konstrukcyjnych  **-** kształcenie procesów myślowych analizy i syntezy wyrazów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.1  IV.7  I.5  IV.6  IV.14  IV.1  IV.1  IV.1  II.6  IV.2  II.11  I.5  IV.15  IV.5  I.6  III.5 | **Ozdoby choinkowe.** | RANEK  Mega bombka – ozdabianie bombki techniką collage  Choineczka księżniczka – śpiew zbiorowy piosenki - utrwalanie słów piosenki  Wirujące płatki śniegu – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Ozdoby świąteczne – wykonanie ozdób choinkowych - rozwijanie uzdolnień dekoracyjnych, wdrażanie do posługiwania się pojęciami: wyżej, niżej oraz przyimkami: na, pod, za, obok, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana.  POPOŁUDNIE  Kolorowe bombki – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  Ile ozdób jest na choince? – zabawy matematyczne - rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi.  W Betlejemskiej stajence – nauka fragmentów inscenizacji  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań w zespołach - wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy | - rozwijanie umiejętności plastycznych  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -rozwijanie uzdolnień dekoracyjnych dzieci  - kształcenie umiejętności prawidłowego posługiwania się przyimkami: na, pod, za, obok,  - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  -rozwijanie umiejętności artystycznych  - rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi  -ćwiczenie pamięci odtwórczej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.8  IV.2  IV.7  I.5  IV.5  II.4  IV.5  IV.3  II.2  I.5  I.4  I.5  I.5  IV.9  IV.2  IV.2 | **Święta Bożego Narodzenia.** | RANEK  Bombka – ozdabianie bombki - kształcenie motoryki małej, utrwalanie nazw wybranych kolorów  Święta w domu – zabawa słownikowo – gramatyczna - utrwalanie wiadomości związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, wdrażanie do wysiłku umysłowego  Słuchanie kolęd i pastorałek - wspólny śpiew kolęd znanych dzieciom - budzenie zamiłowania do śpiewu  Wirujące płatki śniegu – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  W Betlejemskiej stajence – spotkanie z rodzicami, przedstawienie inscenizacji - wprowadzanie w atmosferę świąt Bożego Narodzenia poprzez czerpanie radości ze wspólnego spotkania w przedszkolu, podtrzymywanie tradycji i zwyczajów świątecznych, rozwijanie zdolności aktorskich dzieci i ich indywidualnych predyspozycji, kształcenie umiejętności wyrażania uczuć i przeżyć podczas inscenizacji jasełek, wdrażanie do kulturalnego zachowania się  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  POPOŁUDNIE  Podążamy za tropem – zabawa ruchowa z elementem podskoku  Co nie pasuje? – nazywanie przedmiotów, podział nazw przedmiotów na sylaby - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej oraz analizy i syntezy słuchowej.  Świąteczne życzenia – zabawa słownikowo – gramatyczna - wdrażanie do umiejętności formułowania życzeń i kierowania ich do konkretnej osoby. | -podtrzymywanie tradycji i zwyczajów świątecznych,  -rozwijanie umiejętności wokalnych  - rozwijanie zdolności aktorskich dzieci i ich indywidualnych predyspozycji  -wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych  - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej oraz analizy i syntezy słuchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZWIERZĘTA ZIMĄ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.5  I.5  IV.2  IV.18  III.8  IV.14  I.5  IV.8  II.11  IV.18  I.5  IV.5  I.6 | **Ptaki zimą.** | RANEK  Las zimą – rozmowa i wykonanie makiety płaskiej - kształcenie umiejętności logicznego wypowiadania się na określony temat.  Wróbelki – słuchanie wiersza - rozwijanie wrażliwości na piękno poezji.  Ptaszki w karmniku – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Pomagamy ptakom przetrwać zimę – wypowiedzi na podstawie ilustracji oraz wiersza - zapoznanie z nazwami i wyglądem ptaków, utrwalanie stosunków przestrzennych: na, w, pod, obok, zachęcenie do pomagania ptakom w okresie zimowym.  Spacer w okolicach przedszkola. Obserwowanie zachowania ptaków zimą.  POPOŁUDNIE  Stuk, puk – zabawa ruchowa  Wróbel – nauka wiersza - rozwijanie pamięci mechanicznej  Zabawy w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności wspólnej zabawy z kolegami i koleżankami | -rozwijanie umiejętności logicznego wypowiadania się i wrażliwości na piękno poezji  -poszerzanie wiadomości dotyczących ptaków u nas zimujących  -posługiwanie się określeniami dotyczącymi położenia w przestrzeni  -rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -zachęcenie do zgodnych zbaw zespołowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
|  |  |  |  |  |
| I.6  IV.19  III.8  I.5  IV.8  IV.2  II.10  IV.8  I.5  III.8  II.11  I.5  IV.1  IV.8  I.6  III.5 | **Dokarmiamy ptaki.** | RANEK  Ptaszki – zabawa dydaktyczna na podstawie wiersza - kształcenie umiejętności liczenia w zakresie określonej liczby, rozwijanie pamięci odtwórczej.  Kot i ptaki – zabawa integracyjna kształcąca uwagę i słuch  Ptaszki w karmniku – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Gil – malowanie palcami - utrwalanie nazw kolorów występujących w ubarwieniu gila, kształcenie umiejętności malowania farbami, uwrażliwienie na ciężkie warunki życia ptaków zimą  Spacer w okolicach przedszkola i obserwacja ptaków - kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania spotkanych ptaków.  POPOŁUDNIE  Ptaszki do gniazdka – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  Głodne ptaszki zimą – zabawy z gazetą - rozwijanie małych partii mięśniowych  Karmnik - rysowanie po śladzie, kolorowanie rysunku - kształcenie umiejętności dokładnego rysowania po śladzie  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na to, że każda zabawka ma swoje miejsce i po zabawie należy ją tam odłożyć | - doskonalenie przeliczania  - kształcenie umiejętności dłuższego skupiania uwagi  **-** utrwalenie nazw kolorów występujących w ubarwieniu gila - kształcenie umiejętności malowania farbami,  -uwrażliwienie dzieci na ciężkie warunki życia ptaków zimą.  - ćwiczenie mięśni narządów mowy na wybranych zgłoskach  - kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania spotkanych ptaków  -kształcenie umiejętności dokładnego rysowania po śladzie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.18  IV.1  I.5  III.8  IV.5  IV.18  I.5  I.6  II.11  I.8  I.5  IV.8  IV.18  I.6 | **Zwierzęta zimą.** | RANEK  Oglądnie albumów i książek przyrodniczych przedstawiających zwierzęta leśne w ich naturalnym środowisku - wdrażanie do poszanowania książek, jako źródła wiedzy  Las zimą” – przyklejanie sylwet zwierząt – uzupełnianie makiety  Niedźwiedzie – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Jak możemy pomóc zwierzętom przetrwać zimę? - wypowiedzi na podstawie bajki - wprowadzenie do słownika pojęć: truteń, paśnik, leśniczy, utrwalanie nazw zwierząt leśnych i ich pokarmów, rozwijanie umiejętności konstruowania wypowiedzi wielozdaniowych  Wyjście do ogrodu przedszkolnego i chodzenie po śladach – rozwijanie koordynacji ruchowej  POPOŁUDNIE  Pani Zima i leśne zwierzęta – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Leśne zwierzęta – kolorowanie obrazków - kształcenie umiejętności właściwego dobierania kolorów  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności wspólnej zabawy | - wprowadzenie do słownika dzieci pojęć: truteń, paśnik, leśniczy  -zachęcenie do kończenia rozpoczętej pracy  - utrwalenie nazw zwierząt leśnych i ich pokarmów  - rozwijanie umiejętności konstruowania wypowiedzi wielozdaniowych  -rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych  -doskonalenie kolorowania obrazka  -utrwalenie nazw zwierząt | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.1  IV.5  I.7  I.5  IV.7  I.5  IV.1  I.6  II.11  III.5  IV.1  IV.19  II.7  I.6 | **Sen zimowy zwierząt.** | RANEK  Sen zimowy zwierząt – rozmowa kierowana na podstawie wierszy - zapoznanie ze zwierzętami, które zapadają w sen zimowy  Leśne zwierzęta – lepienie z plasteliny - rozwijanie sprawności dłoni poprzez zabawy z plasteliną  Niedźwiedzie – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zwierzęta zimą - zabawy muzyczne - wyrabianie pamięci muzycznej, poczucia rytmu - budzenie radości z zabaw z wykorzystaniem piosenek, przy których bawili się dziadkowie i rodzice, wzbogacanie przeżyć i wyobraźni dzieci  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu - wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu.  POPOŁUDNIE  Sen zwierząt – zabawa ruchowa do rymowanki - rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę krótkiej rymowanki  Dokończ zdanie - zabawa dydaktyczna kształcąca umiejętność poprawnego budowania zdań Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do przestrzegania zasad obowiązujących w grupie | - zapoznanie ze zwierzętami, które zapadają w sen zimowy  - rozwijanie sprawności dłoni poprzez zabawy z plasteliną  -wyrabianie pamięci muzycznej, poczucia rytmu  -zapoznanie z leśnymi zwierzętami  - budzenie radości z zabaw przy których bawili się dziadkowie i rodzice  - wzbogacenie przeżyć i wyobraźni dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.4 IV.5  IV.7  I.5  IV.8  IV.1  IV.9  IV.8  I.6  IV.5  II.11  I.5  IV.2  I.6  I.1 | **Zwierzęta, które lubią zimę.** | RANEK  Kto zasypia zimą? – rozwiązywanie zagadek słownych o zwierzętach - wdrażanie do logicznego myślenia, pamięci i uwagi  Zima – aktywne słuchanie Koncertu nr 4 f-moll „Zima" A. Vivaldiego z cyklu „Cztery pory roku” - uwrażliwianie dzieci na piękno muzyki klasycznej  Niedźwiedzie – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Niedźwiadek polarny – wyklejanie konturu - zapoznanie ze środowiskiem naturalnym niedźwiedzia polarnego, rozwijanie procesów poznawczych, a w szczególności myślenia twórczego, wzbogacanie ekspresji plastycznej  Wyjście na podwórko – spacer w pobliżu przedszkola - wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach  POPOŁUDNIE  Niedźwiedzie polarne i brunatne – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  Jakie to zwierzę? - ćwiczenia słuchu fonematycznego - rozwijanie procesów poznawczych: analizy i syntezy słuchowej  Zabawy w małych zespołach - kształcenie umiejętności wspólnej zabawy z kolegami i koleżankami | - wdrażanie do logicznego myślenia, pamięci i uwagi  - uwrażliwienie dzieci na piękno muzyki klasycznej  - zapoznanie ze środowiskiem naturalnym niedźwiedzia polarnego  - wzbogacenie ekspresji plastycznej dzieci  -utrwalenie wiadomości o zwierzętach leśnych  -kształcenie umiejętności pracy w zespole  -przygotowanie do nauki czytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KARNAWAŁ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.7  IV.11  I.5  IV.2  IV.12  I.3  III.8  IV.7  I.7  II.11  I.5  I.9  I.6 | **Bal lalek.** | RANEK  Przygotowujemy lalki na bal – ubieranie lalek - kształcenie umiejętności pracy w zespole  Kolorowe serpentyny – wspólne dekorowanie sali  Czarodziejska różdżka – zabawa ruchowa.  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Bal lalek – wypowiedzi na podstawie opowiadania - zapoznanie z przygotowaniami do balu, kształcenie umiejętności liczenia w zakresie określonej liczby, wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadań  Spacer po osiedlu - kształcenie umiejętności chodzenia w parach.  POPOŁUDNIE  Patrz uważnie i biegnij – zabawa ruchowa - kształcenie spostrzegawczości u dzieci.  Korale dla lalek” – nawlekanie makaronu na sznurek - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci - zwrócenie uwagi na cichą i zgodną zabawę | - zapoznanie ze sposobami spędzania karnawału  -zapoznanie ze sposobem przygotowywania się do balu  - kształcenie umiejętności przygotowania zastawy  - wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadań  -doskonalenie umiejętności  motoryki małej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.3  IV.5  IV.2  I.5  IV.1  IV.8  IV.7  I.6  IV.8  II.11  I.5  IV.5  III.5 | **Kim będę na balu.** | RANEK  Za kogo przebrały się dzieci? – rozpoznawanie i nazywanie strojów karnawałowych dzieci - kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z tematem  Kim będę na balu? – wypowiedzi dzieci  Czarodziejska różdżka – zabawa ruchowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Kolorowe balony – malowanie farbą - kształcenie umiejętności prawidłowego nabierania farby pędzlem, uwrażliwianie na barwę, rozwijanie wyobraźni plastycznej dzieci  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu: chodzenie po śladach, rzut śnieżką do celu  POPOŁUDNIE  Znajdź parę do tańca – zabawa ruchowa  Czyj to strój? – rozwiązywanie zagadek - kształcenie umiejętności logicznego myślenia.  Zabawy i gry stolikowe | -rozwijanie spostrzegawczości  -doskonalenie umiejętności wypowiadani się  - poszerzanie doświadczeń plastycznych dzieci  -rozwijanie wyobraźni plastycznej dzieci  -doskonalenie motoryki małej  - kształcenie umiejętności logicznego myślenia | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.5  IV.13  I.7  I.5  IV.7  I.5  IV.1  I.6  II.11  I.5  IV.8  I.6  III.5 | **Kolorowe wstążki.** | RANEK  Która wstążka dłuższa, która krótsza? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności określania długości i właściwego używania pojęć: długa, krótka.  Kolorowe wstążki – kolorowanie wstążek - utrwalanie pojęć: długi, krótki.  Czarodziejska różdżka – zabawa ruchowa.  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Wolno – szybko – zabawy i ćwiczenia na zmianę tempa w muzyce - utrwalanie pojęć: wolno, szybko, kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na tempo w muzyce, rozwijanie słuchu muzycznego  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana.  POPOŁUDNIE  Zadania czarodzieja – zabawa ruchowa.  Dekorujemy salę – rysowanie balonów i serpentyn po śladzie, kolorowanie - kształcenie umiejętności rysowania po śladzie  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | -utrwalenie pojęć: długi, krótki  -zachęcenie do precyzyjnego kolorowania  - utrwalenie pojęć: wolno, szybko  - kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na tempo w muzyce  -rozwijanie umiejętności plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.5  IV.5  I.5  IV.5  IV.2  IV.8  IV.7  I.5  I.4  IV.1  IV.5  I.6  I.1 | **Maski karnawałowe.** | RANEK  Taniec na siedząco – zabawa ruchowa – nabywanie świadomości własnego ciała  Maski zwierząt – łączenie przebierańców z odpowiednimi maskami - rozwijanie spostrzegawczości u dzieci  Czarodziejska różdżka – zabawa ruchowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNA  Karnawałowe maski – projektowanie i wykonanie formy przestrzennej - rozwijanie oryginalności i samodzielności w pracy, budzenie radości z samodzielnego wykonania maski  Zabawy na podwórku: Kto dalej rzuci śniegową kulą – zabawa ruchowa z elementem celowania.  POPOŁUDNIE  Bal maskowy – zabawa taneczna w wykonanych przez siebie maskach  Kto tańczy na balu? – rozwiązywanie zagadek - kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym  Zabawy dowolne według pomysłów dzieci - rozwijanie własnej inwencji u dzieci | -kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym  -rozwijanie oryginalności i samodzielności w pracy  - budzenie radości z samodzielnego wykonania maski  -rozwijanie umiejętności tanecznych i myślenia logicznego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| IV.5  III.7  I.5  IV.1  IV.7  I.5  II.6  I.5  IV.2  IV.3  I.6 | **Bal w przedszkolu.** | RANEK  Wyliczanka - zabawa ruchowa z rymowanką - rozwijanie pamięci mechanicznej u dzieci poprzez uczenie krótkich rymowanek.  Zabawy i gry przy stolikach - rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia poprzez gry dydaktyczne.  Czarodziejska różdżka – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Bal w przedszkolu dzisiaj - zabawa karnawałowa - integracja środowiska przedszkolnego poprzez wspólną zabawę, wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy, wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystościach przedszkolnych  POPOŁUDNIE  Uważaj – zabawa ruchowa z elementem liczenia - kształcenie umiejętności dokładnego wykonywania poleceń.  Mój bal – swobodne wypowiedzi – zwracanie uwagi na prawidłową budowę wypowiedzi wielozdaniowej.  W krainie baśni – słuchanie dowolnej baśni czytanej przez nauczyciela - rozwijanie umiejętności skupiania uwagi na jednej czynności  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na cichą zabawę | - -integracja środowiska przedszkolnego poprzez wspólną zabawę  -rozwijanie zdolności tanecznych  - wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy  -wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystościach przedszkolnych  -doskonalenie umiejętności przeliczania  -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MOJA RODZINA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.12  I.5  IV.2  I.6  III.8  IV.15  I.5  IV.9  II.11  I.5  IV.8  I.6 | **Moja rodzina.** | RANEK  Zabawy dowolne - zwrócenie uwagi na porozumiewanie się z kolegami umiarkowanym głosem  Jaka to figura? – układanie obrazków - utrwalanie nazw figur geometrycznych.  Spacer rodzica i dziecka - zabawa ruchowa z elementem równowagi  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Rodzina - wypowiedzi na podstawie ilustracji i wiersza - kształcenie umiejętności prawidłowego nazywania członków rodziny, rozwijanie uważnego słuchania i zapamiętywania, kształcenie umiejętności prawidłowego określania liczby osób w rodzinie, poprzez dokładanie liczmanów i zabieranie  Spacer po osiedlu - zachęcanie dzieci do spacerów z rodzicami  POPOŁUDNIE  Koraliki - zabawa muzyczno – ruchowa - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie podanej liczby.  Moja rodzina – rysowanie kredkami - budzenie więzi z członkami rodziny  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności zabawy w grupach | - utrwalenie nazw figur geometrycznych  - kształcenie umiejętności prawidłowego nazywania członków rodziny  -doskonalenie umiejętności matematycznych  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -rozwijanie umiejętności plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.1  IV.12  I.9  IV.8  I.5  I.8  I.5  I.6  IV.11  II.11  I.5  IV.8  III.7  I.6 | **Mój dom.** | RANEK  Dom – zabawy figurami geometrycznymi - kształtowanie pojęć matematycznych  Budujemy dom – kolaż - kształcenie umiejętności rysowania prostych elementów i właściwego do rzeczywistości doboru kolorów  Spacer rodzica i dziecka- zabawa ruchowa z elementem równowagi  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe - kształtowanie szybkości poprzez sprawne reagowanie na sygnały, rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  Spacer po osiedlu - kształcenie umiejętności chodzenia w parach  POPOŁUDNIE  Dzieci do domu, dzieci na spacer – zabawa ruchowa z elementem marszu - rozwijanie szybkiej reakcji na określone sygnały słuchowe  Przedszkole – drugi dom – rysowanie autoportretu i przyklejanie na konturze przedszkola - rozwijanie uzdolnień plastycznych u dzieci  W moim domu - zabawa tematyczna w kąciku lalek - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy | - manipulowanie figurami geometrycznymi  -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej oraz kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -poszerzanie umiejętności plastycznych | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.1  I.9  I.5  IV.7  IV.1  I.6  IV.5  I.5  I.5  IV.2  I.6 | **Bawimy się wesoło.** | RANEK  Zabawy w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności cichej i zgodnej zabawy  Drzewko szczęścia – wykonanie drzewka - rozwijanie umiejętności wycinania określonych kształtów  Spacer rodzica i dziecka - zabawa ruchowa z elementem równowagi  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Grozik – nauka piosenki ludowej i tańca – zapoznanie z piosenką, kształtowanie poczucia rytmu, samodzielne próby układania kroków tanecznych, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  Zabawy na placu przedszkolnym - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw na śniegu  POPOŁUDNIE  Zabawki – zabawa ruchowa - kształcenie właściwej reakcji na sygnał słowny i dźwiękowy  Moja ulubiona zabawka – wypowiedzi dzieci - kształcenie umiejętności podziału wyrazu na sylaby  Zabawy swobodne wybranymi zabawkami – wdrażanie do szanowania zabawek | - rozwijanie umiejętności wycinania różnych kształtów  -zapoznanie ze tańcem „Grozik” -kształtowanie poczucia rytmu  - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.  -rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy sylabowej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.3  I.5  IV.5  IV.2  IV.5  IV.1  IV.8  II.11  I.5  IV.1  IV.5  II.9  III.6 | **Czerwony Kapturek.** | RANEK  Zabawy w małych zespołach- kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji  Czerwony Kapturek – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela - wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi na jednej czynności  Spacer rodzica i dziecka – zabawa ruchowa z elementem równowagi  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Czerwony Kapturek – inscenizacja bajki - zapoznanie z treścią inscenizacji, rozwijanie pamięci mechanicznej, budzenie odwagi poprzez występy przed całą grupą  Spacer po osiedlu - kształcenie umiejętności chodzenia w parach  POPOŁUDNIE  Dzieci do domu, dzieci na spacer – zabawa ruchowa  Czerwony Kapturek - nauka fragmentu inscenizacji, jako przygotowanie do uroczystości Dnia Babci i Dziadka - rozwijanie pamięci u dzieci  W moim domu - zabawa tematyczna w kąciku lalek - budzenie radości z odgrywania ról dorosłych | - zapoznanie z treścią bajki „Czerwony Kapturek”  -rozwijanie umiejętności kojarzenia faktów i wyciągania wniosków  -odgrywanie scenek z bajki  -nabieranie odwagi do występów przed innymi  -doskonalenie pamięci odtwórczej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.7  IV.5  I.5  IV.5  IV.9  IV.8  I.5  I.8  I.6  I.4  II.11  I.5  IV.5  II.7  I.9 | **Spotkanie z Czerwonym Kapturkiem.** | RANEK  Tańczące chusty – zabawa ruchowa do muzyki - aktywizowanie umysłu i ciała dziecka, mobilizacja do działania.  Do kogo to należy? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności łączenia przedmiotów z postaciami z bajki  Spacer rodzica i dziecka- zabawa ruchowa z elementem równowagi  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Moja babcia, mój dziadek – rysowanie portretów swoich najbliższych - zapoznanie z pojęciem „portret”,kształcenie umiejętności rysowania portretu, budzenie więzi z babcią i dziadkiem  Zabawy na śniegu: chodzenie po śladach, lepienie śnieżek i rzucanie do wskazanego celu - zachęcanie do częstych zabaw na podwórku  POPOŁUDNIE  Groźny wilk – zabawa ruchowa  Czerwony Kapturek - nauka kolejnego fragmentu inscenizacji,jako przygotowanie do uroczystości Dnia Babci i Dziadka - rozwijanie pamięci u dzieci  Co włożę do koszyczka? – wycinanie - kształcenie umiejętności wycinania po linii | - rozwijanie umiejętności tanecznych  -rozwijanie logicznego myślenia  -zapoznanie z pojęciem „portret”  -dostrzeganie w postaci ludzkiej charakterystycznych cech  - kształtowanie szybkości oraz  rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie umiejętności zapamiętywania  -doskonalenie umiejętności wycinania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DZIEŃ BABCI I DZIADKA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.7  IV.5  I.5  III.8  IV.2  IV.5  IV.2  I.6  I.5  IV.5  I.5  IV.7  I.7  I.6 | **Moja babcia.** | RANEK  Piosenka o babci - słuchanie piosenek - budzenie zamiłowania do śpiewu  Czerwony Kapturek - utrwalenie inscenizacji - rozwijanie pamięci u dzieci  Zaczarowane pudełko – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności naśladowania ruchem zwierząt i różnych urządzeń  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Gdybym był czarodziejem… – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenia zdania - kształcenie swobodnego i logicznego wypowiadania się, wyrabianie umiejętności wypowiadania się w sposób ciągły, logicznie powiązany  Zabawy na placu przedszkolnym.  POPOŁUDNIE  Mam chusteczkę haftowaną – zabawa ruchowa ze śpiewem - poznanie zabawy, w którą bawili się rodzice i dziadkowie.  Torebka dla babci – rysowanie po śladzie, kolorowanie obrazka - kształcenie umiejętności dokładnego rysowania po śladzie  Zabawy dowolne według pomysłu dzieci - rozwijanie własnej inwencji i pomysłowości | -budzenie zamiłowania do śpiewu  -kształcenie uwagi i pamięci    -kształcenie swobodnego i logicznego wypowiadania się  -utrwalanie treści wiersza przygotowywanego na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka  -dba o bezpieczeństwa zabaw na śniegu  -kształcenie umiejętności precyzyjnego rysowania po śladzie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.7  IV.5  IV.8  I.5  I.8  I.5  III.5  IV.5  I.4  IV.7  I.7  IV.8  III.5 | **Mój dziadek.** | RANEK  Piosenka o dziadku - słuchanie piosenek - budzenie zamiłowania do śpiewu  Co należy do babci, a co do dziadka? – nazywanie i dopasowywanie przedmiotów- kształcenie umiejętności łączenia przedmiotów według ich przeznaczenia  Zaczarowane pudełko – zabawa ruchowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Zajęcia ruchowe - kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem - doskonalenie orientacji w przestrzeni, umiejętność panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze  Zabawy na podwórku. Lepienie bałwana - rozwijanie umiejętności współpracy  POPOŁUDNIE  Stary niedźwiedź mocno śpi – zabawa ruchowa ze śpiewem - poznanie zabawy, w którą bawili się rodzice i dziadkowie  Sweter dla dziadka – rysowanie po śladzie, kolorowanie obrazka - kształcenie umiejętności dokładnego rysowania po śladzie  Gry i zabawy logiczne przy stolikach - kształcenie umiejętności logicznego myślenia i koordynacji wzrokowo – ruchowej | - kształcenie umiejętności łączenia przedmiotów według ich przeznaczenia  -doskonalenie orientacji w przestrzeni  - kształtowanie równowagi  **-** wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  I.5  IV.7  IV.2  IV.7  IV.5  I.4  I.5  IV.5  II.11  IV.8  II.6 | **Zabawy z babcią i dziadkiem.** | RANEK  Zabawy w małych zespołach - kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy  Dziadek – słuchanie wiersza  Zabawy z babcią i dziadkiem - rozmowa na podstawie ilustracji - zachęcanie do wypowiadania się o swojej babci i dziadku, wzmacnianie więzi rodzinnych  Zaczarowane pudełko – zabawa ruchowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Moja babcia, mój dziadek – zabawy muzyczne w oparciu o piosenkę. zapoznanie i nauka dowolnej piosenki o babci lub dziadku, rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu u dzieci, wzmacnianie więzi rodzinnych  Spacer w okolicach przedszkola - rozwijanie wrażliwości na piękno zimowego krajobrazu  POPOŁUDNIE  „Kółko graniaste” i „Karuzela” – zabawy ruchowe ze śpiewem - poznanie zabaw, w które bawili się rodzice i dziadkowie.  Czerwony Kapturek - utrwalenie inscenizacji - rozwijanie pamięci  Zaproszenie na Dzień Babci i Dziadka – ozdabianie zaproszenia - wdrażanie do estetycznego wykonania zaproszenia | -doskonalenie umiejętności wypowiadania się dłuższymi zdaniami  -nauka dowolnej piosenki o babci lub dziadku  -rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu u dzieci  - rozwijanie pamięci u dzieci  -wdrażanie zasad bezpiecznej zabawy w ogrodzie przedszkolnym  -doskonalenie pamięci i koncentracji uwagi  -poszerzanie zdolności plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.5  I.5  IV.6  II.2  IV.5  IV.2  IV.8  I.5  I.8  I.5  IV.1  I.6 | **Czarodziejskie słowa.** | RANEK  Daję ci…- zabawa integracyjna z elementem dramy  Proszę, przepraszam, dziękuję – nauka wiersza - rozwijanie pamięci  Zaczarowane pudełko – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Niespodzianka dla babci i dziadka – wykonanie upominku - zachęcanie do wykonania niespodzianki dla babci i dziadka, wzmacnianie więzi emocjonalnej z dziadkami, wdrażanie do umiejętnego organizowania sobie miejsca pracy  Zabawy na placu przedszkolnym - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  POPOŁUDNIE  Lustro – zabawa ruchowa - rozwijanie inwencji twórczej dzieci  Czerwony Kapturek - utrwalanie inscenizacji - rozwijanie pamięci u dzieci  Zabawy w kącikach tematycznych - zwrócenie uwagi na cichą zabawę | - kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania i używania słów: przepraszam, proszę dziękuję  - zachęcenie dzieci do wykonania niespodzianki dla babci i dziadka  - wzmacnianie więzi emocjonalnej z dziadkami  - doskonalenie orientacji w przestrzeni  - doskonalenie umiejętności recytatorskich  -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.5  I.5  I.7  I.5  IV.1  IV.5  IV.7  II.9  I.6  II.11  IV.7  III.8  I.6  III.4 | **Święto Babci i Dziadka.** | RANEK  Kolory – zabawa ruchowa - utrwalanie nazw kolorów podstawowych i pochodnych  Poczęstunek dla babci i dziadka – kolorowanie, przeliczanie - kształcenie umiejętności porównywania elementów poprzez łączenie w pary  Zaczarowane pudełko – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Święto Babci i Dziadka - uroczystość przedszkolna - wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną poprzez wspólne uczestnictwo w uroczystości, kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do dziadków poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta, przyzwyczajanie do właściwego zachowania się na uroczystości  Spacer z babcią i dziadkiem – wspólne wyjście na podwórko i spacer w okolicy przedszkola  POPOŁUDNIE  Zabawa naszych babć i dziadków – zabawa ruchowa ze śpiewem  Co zgubiła babcia, a co dziadek? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności logicznego myślenia  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy | - utrwalenie nazw kolorów podstawowych i pochodnych  -wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną poprzez wspólne uczestnictwo w uroczystości  - kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do dziadków poprzez radosne  -wspólne przeżywanie ich święta  - przyzwyczajanie do właściwego zachowania się na uroczystości  - kształcenie umiejętności logicznego myślenia | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZABAWY NA ŚNIEGU** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  I.5  IV.2  IV.6  IV.5  IV.16  I.5  IV.2  IV.9  II.11  I.5  III.8  I.9  I.5 | **Zima wokoło.** | RANEK  Zima – wypowiedzi na podstawie ilustracji - kształtowanie aktywności myślowej, zwrócenie uwagi na poprawną i staranną wymowę dzieci  Płatki śniegu – ćwiczenia oddechowe - wydłużenie fazy wydechowej  Zabawy na śniegu – zabawa ruchowo – naśladowcza  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zima – słuchanie wiersza i rozmowa- zapoznanie z nazwą miesiąca, utrwalanie nazw pór roku, wzbogacanie słownictwa, dostarczanie przeżyć estetycznych, kształcenie i rozwijanie poczucia estetycznego  Wyjście na podwórko – obserwacja zimowego krajobrazu w przedszkolnym ogrodzie - ukazanie piękna przyrody zimą  POPOŁUDNIE  Płatki śniegu – zabawa ruchowa z elementem przysiadu  Śnieg – słuchanie wiersza  Płatki śniegu – wydzieranie z białej kartki drobnych elementów - rozwijanie cierpliwości i wytrwałości w pracy  Pada śnieg – zabawa ruchowa z elementem rzutu | - zapoznanie dzieci z cechami charakterystycznymi dla pory roku jaką jest zima  - zapoznanie dzieci z nazwą miesiąca: styczeń oraz porą roku, w której występuje  - utrwalenie nazw czterech pór roku  -znajomość następstwa pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy  -doskonalenie czynności obserwacyjnych  -doskonalenie sprawności manualnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  I.9  IV.7  I.5  I.5  II.8  III.5  III.8  IV.2  I.6  IV.15  I.7  IV.8  III.5 | **Bezpieczne zabawy na śniegu.** | RANEK  Ułóż obrazek – układanie obrazka z kilku części - ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości i cierpliwości  Idziemy na górkę – kolorowanie - kształtowanie nawyków właściwego ubierania się w zależności od pory roku  Sanna – słuchanie muzyki klasycznej i nadawanie tytułu - ukazanie piękna muzyki klasycznej.  Zabawy na śniegu – zabawa ruchowo – naśladowcza  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zajęcia ruchowe: gry i zabawy ruchowe na śniegu - nauka współpracy w grupie, nauka rozpoznawania śladów zostawionych na śniegu, zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze śniegu podczas zabawy.  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawki na swoje miejsce  POPOŁUDNIE  Gazetowe zabawy - zabawy ruchowe - dostarczenie okazji do spontanicznych działań i wyrażania radości  Trzy bałwanki – praca z obrazkiem - kształcenie umiejętności liczenia liczebnikami głównymi i porządkowymi  Zabawy i gry stolikowe - kształcenie umiejętności samodzielnego dobierania się w małe zespoły i wyboru dowolnej gry, układanki | - ukazanie niebezpieczeństwa ślizgania się na zamarzniętych zbiornikach wodnych  - rozwijanie zainteresowań muzyką  - nauka współpracy w grupie  - nauka rozpoznawania śladów zostawionych na śniegu  -zasadami bezpiecznego korzystania ze śniegu  -doskonalenie spostrzegawczości oraz umiejętności liczenia | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.3  IV.2  I.5  IV.7  IV.1  IV.7  I.5  IV.6  I.4  I.5  I.8  III.8  IV.11 | **Zabawy na śniegu.** | RANEK  Bałwanek Bouli - oglądanie bajki - wdrażanie do śledzenia akcji  Bouli – opowiadanie bajki - wyrabianie umiejętności opowiadania w sposób ciągły, logicznie powiązany  Śnieżek – zabawa z tekstem - zwrócenie uwagi na zgodność słów z ruchem  Zabawy na śniegu – zabawa ruchowo – naśladowcza  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Dzwonki sań – zabawa do piosenki - rozwijanie umiejętności podporządkowania ruchów muzyce, kształcenie uważnej i skoncentrowanej postawy dziecka w oczekiwaniu na polecenia muzyczne  Zabawy na śniegu: rzucanie śnieżkami do celu - rozwijanie umiejętności robienia śnieżek, wyrabianie celności rzutów  POPOŁUDNIE  Rzuty śnieżką - zabawa ruchowa z elementem rzutu  Zabawy na śniegu - słuchanie opowiadania - zapoznanie z bezpiecznymi miejscami do zabaw, kształtowanie nawyków właściwego zachowania się podczas zabaw na śniegu  Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem różnorodnych klocków - rozwijanie twórczej wyobraźni przestrzennej | - wyrabianie umiejętności opowiadania w sposób ciągły, logicznie powiązany  -rozwijanie umiejętności podporządkowania ruchów muzyce  - kształcenie uważnej i skoncentrowanej postawy dziecka w oczekiwaniu na polecenia muzyczne  -utrwalenie wiadomości nt bezpiecznych zabaw na śniegu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.7  I.7  I.5  IV.5  IV.9  IV.2  I.5  I.6  I.4  I.5  I.7  IV.8  III.4 | **Lepimy bałwana.** | RANEK  Bałwankowa rodzina - zabawa ze śpiewem do piosenki - budzenie zamiłowania do ruchu przy muzyce  Bałwanek –układanie bałwanka z trzech elementów - rozwijanie umiejętności określania wielkości trzech elementów - kół: małe, mniejsze, najmniejsze, duże, większe, największe.  Wiatr i śnieżynki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Bałwan i Krzyś – układanie historyjki obrazkowej z wykorzystaniem wiersza - rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, rozwijanie spostrzegawczości oraz umiejętności logicznego kojarzenia faktów pokazywanych na poszczególnych obrazkach  Wyjście na podwórko - zabawy na śniegu, lepienie bałwana - rozwijanie umiejętności toczenia śniegowych kul, prawidłowe ustawianie i jednoczesne określanie: duża, mniejsza i najmniejsza  POPOŁUDNIE  Lepimy bałwana – opowieść ruchowa  Eskimosek – kolorowanie według wzoru - wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania kredkami  Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań | - rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat  -rozwijanie umiejętności określania wielkości trzech elementów - kół: małe, mniejsze najmniejsze i duże, większe największe  - rozwijanie spostrzegawczości oraz umiejętności logicznego kojarzenia faktów  -wdrażanie do zabawy z innymi w sposób bezpieczny  -doskonalenie umiejętności kolorowania wg wzoru | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.7  I.5  IV.8  IV.11  I.8  I.5  I.8  IV.3  IV.5  IV.5  IV.7  IV.8 | **Pan Bałwanek.** | RANEK  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek po skończonej zabawie na swoje miejsce  Dzwonki sań – zabawa do piosenki - budzenie zamiłowania do ruchu przy muzyce  Narciarskie skoki - zabawa ruchowa z elementem podskoku  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Bałwanek w słoiku – lepienie z plasteliny - utrwalanie nazwy figury przestrzennej – kuli, operowanie trójwymiarowymi figurami w przestrzeni, budzenie zainteresowania kompozycjami artystycznymi z kolistych figur  Gry i zabawy ruchowe na śniegu - nauka współpracy w grupie, rozpoznawanie śladów zostawionych na śniegu, przyswajanie zasad bezpiecznej zabawy na śniegu  POPOŁUDNIE  Bawimy się w śnieżki – zabawa ruchowa z elementem rzutu - zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę śnieżkami  Dwa bałwanki - słuchanie wiersza - wdrażanie do wyodrębniania postaci i zdarzeń  Pingwinek – zabawa do piosenki - wdrażanie do szybkiego ustawiania się w szeregu  Bałwan – rysowanie kół po śladzie i uzupełnianie rysunku - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i motoryki ręki wiodącej. | - zachęcanie do zabaw przy muzyce  - utrwalenie nazwy figury-kuli  -operowanie trójwymiarowymi figurami w przestrzeni  - budzenie zainteresowania kompozycjami artystycznymi  - zapoznanie ćwiczących z zasadami bezpiecznego korzystania ze śniegu  - wdrażanie do szybkiego ustawiania się w szeregu  - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i motoryki ręki wiodącej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: COŚ Z NICZEGO** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  I.6  I.7  I.5  IV.1  IV.11  IV.5  I.4  I.5  III.8  I.9  I.5 | **Makulatura.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  Lotnisko i samoloty – zabawa tematyczna - rozwijanie pomysłowości  Proste, łamane, faliste – wycinanki - kształtowanie umiejętności sprawnego, bezpiecznego wycinania, wyrabianie nawyku porządkowania swojego miejsca pracy  Gazetkowe opowieści – opowieść ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Śpiący rycerze - zabawa dramowa - wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego, kształcenie umiejętności tworzenia żywego obrazu do wysłuchanego tekstu, rozwijanie wyobraźni poprzez wykorzystanie tzw. nieużytków  Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  POPOŁUDNIE  Przejdź przez tunel – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  Gazetkowy świat – wydzieranka - rozwijanie wyobraźni i motoryki małej, nabywanie umiejętności współpracy w zespole  Dziwadełko – formowanie kształtów z makulatury - rozwijanie twórczej wyobraźni, doskonalenie sprawności motorycznych  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | - rozwijanie pomysłowości  -kształtowanie umiejętności sprawnego, bezpiecznego wycinania  - kształcenie umiejętności tworzenia żywego obrazu do wysłuchanego tekstu  - nabywanie umiejętności współpracy w zespole  - rozwijanie twórczej wyobraźni, doskonalenie sprawności motorycznych  - budzenie radości ze wspólnej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.11  IV.2  I.9  IV.7  I.5  II.8  III.5  III.8  I.6  IV.19  I.7  IV.12  III.4  III.5 | **Pudełka.** | RANEK  Lubię się bawić” – zabawa swobodna - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Budujemy dom – konstruowanie z tekturowych pudełek - rozwijanie twórczej wyobraźni i koordynacji wzrokowo – ruchowej  Coś z niczego – ćwiczenia słownikowe i synteza sylabowa wyrazów - kształtowanie pojęcia „recykling”, kształcenie słuchu fonematycznego  Gazetkowe opowieści – opowieść ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Słuchamy i gramy - improwizacje melodyczne - rozwijanie umiejętności wydobywania dźwięków akustycznych z różnych przedmiotów i gry na instrumentach niekonwencjonalnych, zaspokajanie potrzeby twórczej ekspresji, rozwijanie świadomości ekologicznej  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.  POPOŁUDNIE  Przejdź przez tunel– zabawa ruchowa z elementem czworakowania  Segregujemy odpady – zabawa dydaktyczna - rozwijanie świadomości ekologicznej, zapoznanie z kolorami i przeznaczeniem poszczególnych pojemników do segregacji odpadów, wdrażanie do prawidłowego segregowania podstawowych rodzajów odpadów  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  - rozwijanie twórczej wyobraźni i koordynacji wzrokowo – ruchowej  - zaspokajanie potrzeby twórczej ekspresji, rozwijanie świadomości ekologiczne  - zapoznanie z kolorami i przeznaczeniem poszczególnych pojemników do segregacji odpadów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie |
| I.6  IV.11  IV.2  I.5  IV.12  III.8  IV.2  I.5  I.4  I.5  I.8  III.8  IV.11  IV.2  III.1 | **Guziki .** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  Przesuń guzik – zabawa sensoryczna  Ćwiczymy języczki – ćwiczenia narządów mowy  Gazetkowe opowieści – opowieść ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  W krainie guzików – zabawa dydaktyczna - nabywanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy, rozwijanie myślenia matematycznego  Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  POPOŁUDNIE  Przejdź przez tunel – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  Biżuteria z guzików - nawlekanie guzików - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  Dokończ zdanie - zabawa dydaktyczna wzbogacająca wiedzę ogólną i kształcąca poprawność wypowiedzi  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy. budzenie radości ze wspólnej zabawy | -zachęcenie do posługiwania się umiarkowanym głosem  -ćwiczenie mięśni narządów mowy  -poszerzanie umiejętności matematycznych  -wdrażanie do bezpiecznej zabawy na placu przedszkolnym  -wzbogacanie wiedzy ogólnej i kształcenie poprawności wypowiedzi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.1  I.5  IV.8  IV.1  I.9  I.5  I.6  I.4  I.5  I.7  I.6  III.4  III.5 | **Tkanina i włóczka.** | RANEK  Lubię się bawić” – zabawa swobodna - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Patchwork – układanie ze skrawków kolorowych tekstyliów  Gazetkowe opowieści – opowieść ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Tańcowała nitka… – malowanie nitką - wdrażanie do samodzielnego, starannego wykonania pracy, wzbogacanie doświadczeń plastycznych  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.  POPOŁUDNIE  Przejdź przez tunel – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  Torebkowe baloniki – ćwiczenia oddechowe  Skrzynia pomysłów - – zabawa kreatywna rozwijająca pomysłowość, wyobraźnię  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną | -zachęcanie do dbałości o porządek w otoczeniu podczas zabawy  -rozwijanie wyobraźni  -wzbogacanie doświadczeń plastycznych podczas wykonywania pracy plastycznej  -wdrażanie do poznawania  i przestrzegania reguł i zasad ustalonych wcześniej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.5  I.7  I.5  IV.5  IV.8  IV.2  I.5  I.6  I.4  I.5  I.7  I.6  III.4 | **Coś z niczego.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  Zabawa z rolką - zabawa rozwijająca wyobraźnię  Długi wąż – zabawa z elementem rywalizacji  Obrazek z patyczków – układanka – rozwijanie kreatywności  Gazetkowe opowieści – opowieść ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Czy kamienie mogą być wesołe?– zabawy w recykling - kształtowanie pojęcia „recykling”, rozpoznawanie i nazywanie emocji  Zabawy na placu przedszkolnym: „Wykonujemy rozkazy” – chodzenie pod dyktando oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  POPOŁUDNIE  Przejdź przez tunel – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  Kolorowe kwiaty – praca plastyczna - kształtowanie pojęcia „recykling”, zachęcanie do samodzielnego wykonania pracy plastycznej z odpadów  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  - rozpoznawanie i nazywanie emocji  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  - zachęcanie do samodzielnego wykonania pracy plastycznej z odpadów  - budzenie radości ze wspólnej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KOSMOS** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.8  I.5  IV.5  IV.2  IV.6  I.5  I.6  II.11  I.5  IV.11  IV.12  IV.2 | **Nasza planeta Ziemia.** | RANEK  Oglądanie albumów o kosmosie – poszerzanie wiedzy o świecie  Gwiazdy- zabawy plastyczne - kształcenie umiejętności łączenia różnych materiałów  Wesołe roboty – zabawa ruchowo - naśladowcza  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Sen Adasia – słuchanie opowiadania - rozwijanie wyobraźni i fantazji, logicznego myślenia i pamięci, wzbogacenia wiadomości dzieci na temat planet, wyzwalanie odwagi mówienia wobec zespołu  POPOŁUDNIE  Słońce i Ziemia – zabawa poznawczo - ruchowa - zapoznanie z ruchem jaki wykonuje planeta Ziemia.  Jaka to figura? – zabawa dydaktyczna - utrwalanie nazw figur geometrycznych  Co możemy ułożyć z figur?– swobodne wypowiedzi dzieci | - rozwijanie wyobraźni i fantazji, logicznego myślenia i pamięci  - wzbogacenia wiadomości dzieci na temat planet  - wyzwalanie odwagi mówienia wobec zespołu  - utrwalenie nazw figur geometrycznych.  - zapoznanie dzieci z ruchem jaki wykonuje planeta Ziemia. | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| IV.11  I.9  I.5  I.8  I.5  I.6  III.4  II.11  I.5  I.7  IV.8  III.1 | **Księżyc i gwiazdy.** | RANEK  Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków - kształcenie umiejętności pracy w zespole  Rakieta – wycinanie - rozwijanie sprawności rąk poprzez wycinanie po linii  Wesołe roboty – zabawa ruchowo - naśladowcza  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zajęcia ruchowe - kształtowanie sprawności ogólnej, równowagi i koordynacji ruchowej  Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu - pokonywanie naturalnych przeszkód  POPOŁUDNIE  Gwiazdki – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności reagowania na sygnał słowny  Rakieta – nazywanie figur i rysowanie po śladzie - utrwalanie nazw figur geometrycznych, kształcenie umiejętności rysowania po śladzie  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | - kształcenie umiejętności pracy w zespole  - rozwijanie sprawności rąk podczas wycinania  - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej,  - kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej  - kształcenie umiejętności reagowania na odpowiedni sygnał słowny  - utrwalenie nazw figur geometrycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.19  I.5  IV.8  I.5  IV.1  IV.7  I.5  I.4  I.5  I.7  IV.8  I.6 | **Budujemy rakietę.** | RANEK  Piłka – zabawa ruchowa – przezwyciężanie nieśmiałości i zachęcanie do aktywnego udziału  Księżyc – lepienie z plasteliny – rozwijanie sprawności nadgarstków  Wesołe roboty – zabawa ruchowo - naśladowcza.  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Rakieta kosmiczna – wykonanie pracy przestrzennej z surowców wtórnych - kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów, rozwijanie wyobraźni przestrzennej  Zabawy na placu przedszkolnym - pokonywanie naturalnych przeszkód  POPOŁUDNIE  Lecimy na Księżyc – opowieść ruchowa z ćwiczeniami ortofonicznymi  Rakieta – kolorowanie - kształcenie umiejętności właściwego doboru kolorów  Zabawy dzieci według zainteresowań - rozwijanie umiejętności zabawy w grupach | -rozwijanie sprawności nadgarstków  -tworzenie wypowiedzi  - kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów  - rozwijanie wyobraźni przestrzennej.  - kształcenie umiejętności właściwego doboru kolorów. | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.9  I.5  IV.5  IV.1  I.5  I.6  II.4  IV.9  I.5  II.11  I.5  IV.8  I.6  II.7 | **Wyruszamy w kosmos.** | RANEK  Wyruszamy w kosmos – zabawa ruchowo – naśladowcza z ćwiczeniami ortofonicznymi  Co zabierzemy ze sobą w kosmos – układanie puzzli - kształcenie umiejętności logicznego myślenia  Wesołe roboty – zabawa ruchowo - naśladowcza  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  W kosmosie – teatrzyk cieni - zapoznanie z teatrem cieni, wyrabianie wiary we własne możliwości, utrwalanie wiadomości o kosmosie, wdrażanie do właściwego zachowania się podczas przedstawienia  Zabawy na powietrzu – przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy  POPOŁUDNIE  Taniec robotów – zabawa muzyczno - ruchowa  Zostawiamy nasze ślady w kosmosie –odbijanie dłoni - zwrócenie uwagi na zachowanie porządku podczas malowania  Zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą lub układanką - kształcenie umiejętności cichej zabawy i nie przeszkadzania innym. | -doskonalenie spostrzegawczości  -zapoznanie dzieci z teatrem cieni i rekwizytami  - wyrabianie śmiałości, pewności siebie, wiary we własne możliwości  - wdrażanie do właściwego zachowania się podczas przedstawienia  -zwrócenie uwagi na zachowanie porządku podczas malowania.  -poszerzanie doświadczeń plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| II.5  I.6  I.7  I.5  IV.7  IV.2  III.8  IV.7  I.8  I.5  I.5  IV.5  I.6  II.5 | **Spotkanie z ufoludkiem.** | RANEK  Kto przybył z innej planety? – zabawa integracyjna - rozwijanie spostrzegawczości  UFO – słuchanie wiersza  Ufoludek – rysowanie kredkami - rozwijanie wyobraźni  Wesołe roboty – zabawa ruchowo - naśladowcza  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Zielone ufoludki - instrumentacja piosenki - ukazanie możliwości wykorzystania przedmiotów codziennego użytku do tworzenia muzyki, rozwijanie poczucia rytmu  Zabawy na podwórku. Lepienie ze śniegu kul, rzucanie do wyznaczonego celu - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  POPOŁUDNIE  Dzień, noc – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności właściwego reagowania na odpowiedni sygnał wzrokowy  Kosmos - rozwiązywanie zagadek słownych  Zabawy w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na pozostawieniu po sobie porządku w miejscu zabawy | -poszerzanie wiadomości nt kosmosu  -zapoznanie z piosenką „Zielone ufoludki”  - rozwijanie poczucia rytmu  - kształcenie umiejętności właściwego reagowania na odpowiedni sygnał wzrokowy  -rozwijanie sprawności fizycznych ora kształtowanie prawidłowej postawy  -zna następstwo dnia i nocy  -doskonalenia logicznego myślenia | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.2  I.5  IV.5  IV.2  IV.9  III.8  I.6  I.7  I.5  II.11  I.5  IV.6  IV.8  I.7 | **Mieszkańcy ZOO.** | RANEK  Zwierzęta egzotyczne - oglądanie albumów - budzenie zainteresowań światem roślin i zwierząt  Mała małpka - zabawa dydaktyczna - wdrażanie do przestrzegania reguł zabawy  Łapie lew – zabawa ruchowa z elementem biegu - rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Jakie zwierzęta mieszkają w ZOO? – wypowiedzi na podstawie opowiadania - zapoznanie ze zwierzętami jakie mogą być w ZOO, kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby,  wdrażanie do odpowiedniego zachowania się w obecności zwierząt  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.  POPOŁUDNIE  Wesołe małpki – zabawa ruchowo - naśladowcza.  Poznajemy zwierzęta – słuchanie krótkich wierszy - zapoznanie ze zwierzętami żyjącymi w różnych środowiskach przyrodniczych  Zwierzęta – kolorowanie kredkami | - zapoznanie dzieci ze zwierzętami w ZOO  - kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby  - wdrażanie do odpowiedniego zachowania w obecności zwierząt  - kształcenie sprawności manualnej  **-**zachęcenie do spacerów  -poznanie innych zwierząt ZOO  -doskonalenie umiejętności kolorowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.1  IV.2  I.5  I.5  I.8  III.8  IV.2  IV.6  I.5  IV.1  III.8  IV.2 | **Zwierzęta egzotyczne.** | RANEK  ZOO – zabawa pantomimiczna – poznawanie i naśladowanie charakterystycznych cech, ruchów zwierząt  Zwierzęta w klatce – zabawa słowno – ruchowa do tekstu - wdrażanie do przestrzegania reguł zabawy.  Łapie lew – zabawa ruchowa z elementem biegu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zajęcia ruchowe - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, kształcenie umiejętności naśladowania zachowań wybranych zwierząt egzotycznych, nabywanie umiejętności połączenia ruchu z dźwiękiem  Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe - zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu, wdrażanie do przestrzegania zasad  POPOŁUDNIE  Taniec żyrafy – zabawa taneczna do dowolnej muzyki.  Co to jest, ZOO? – burza mózgów – rozwijanie myślenia i mowy  Zwierzęta w ZOO – zabawa ortofoniczna - ćwiczenie warg języka, wdrażanie do słuchania kolegów z grupy | - przybliżenie dzieciom zwyczajów zwierząt  - Rozwijanie pamięci mechanicznej  - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  -kształcenie umiejętności wypowiadania się  -ćwiczenia szybkości i wytrzymałości  -wdrażanie do przestrzegania zasad i norm.  - umiejętność połączenia dźwięku z ruchem | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.5  II.8  IV.9  I.5  IV.1  IV.7  IV.2  IV.8  IV.15  I.9  II.11  I.5  IV.8  I.6  III.5 | **Zwierzęta z Akademii Pana Kleksa.** | RANEK  Raz i dwa – zabawa ruchowo - naśladowcza.  Pingwin – słuchanie wiersza - zapoznanie z miejscem życia pingwinów  Zwierzęta z kolorowych figur –zabawy manipulacyjne - rozwijanie pomysłowości dzieci  Łapie lew – zabawa ruchowa z elementem biegu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zwierzęta z Akademii Pana Kleksa – zabawa muzyczno – taneczna - zachęcanie do tworzenia muzyki,  kształcenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.  POPOŁUDNIE  Idzie wąż – zabawa ruchowa - wdrażanie do szybkiego ustawiania się w szeregu  Zwierzęta z Afryki - obrysowywanie konturów zwierząt flamastrem - kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku jako przygotowanie do nauki pisania  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | - utrwalenie pojęć: wiersz, piosenka, melodia  - zachęcanie dzieci do tworzenia muzyki  - kształcenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu.  - rozwijanie umiejętności tworzenia zbiorów i przeliczania elementów  -rozwijanie umiejętności rysowania i kolorowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.5  IV.2  I.5  IV.2  IV.15  I.7  IV.8  I.5  I.7  IV.1  I.5  IV.1  I.5  IV.5  I.6 | **Żyrafa.** | RANEK  Jakie to zwierzę? – uzupełnianie rysunku - rozwijanie wyobraźni twórczej, inicjatywy i pomysłowości.  Zgadnij, jakie zwierzę powiedziałam? – zabawa dydaktyczna - rozwijanie analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej,  Łapie lew – zabawa ruchowa z elementem biegu  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Zwierzęta z dalekich krajów - wypowiedzi na podstawie ilustracji - zapoznanie dzieci ze środowiskiem przyrodniczym zwierząt, w którym żyją, rozwijanie analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej. kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo.  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe zorganizowane przez nauczyciela.  POPOŁUDNIE  Stonoga – taniec do dowolnej muzyki  Egzotyczne zwierzęta – zabawa ruchowa - budzenie radości ze wspólnych zabaw w grupie  Jakie to zwierzę? - zagadki słuchowe - rozpoznawanie odgłosów zwierząt - ćwiczenia spostrzegawczości słuchowej  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie lub przed wyjściem do domu | - rozwijanie wyobraźni twórczej i pomysłowości  -rozwijanie analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej  - zapoznanie dzieci ze środowiskiem przyrodniczym zwierząt, w którym żyją  - kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo  - rozwijanie sprawności manualnej rąk  -rozwijanie myślenia pojęciowego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.1  IV.14  I.7  I.5  IV.8  IV.1  I.8  I.5  IV.5  II.7  II.11  I.5  I.7  III.2 | **Słoń.** | RANEK  Tropienie… – zabawa dydaktyczna - doskonalenie percepcji wzrokowo- ruchowo- słuchowej i orientacji w przestrzeni  Słoń – rysowanie po śladzie i kolorowanie rysunku - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i motoryki ręki wiodącej, wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania po linii  Łapie lew – zabawa ruchowa z elementem biegu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Słoń – kolorowanie farbami akwarelowymi - zapoznanie dzieci z budową słonia oraz jego przysmakami, rozwijanie zainteresowań dzieci dalszym otoczeniem przyrodniczym, kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola - wzbogacanie wiadomości na temat zmian zachodzących w pobliżu przedszkola  POPOŁUDNIE  Stary niedźwiedź - zabawa ruchowa do piosenki - rozwijanie umiejętności tworzenia koła  Zwierzęta z ZOO - rysowanie - rozwijanie zamiłowań rysunkowych i kolorystycznych  Mały Hipcio - zabawa integracyjna do tekstu - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej | - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i motoryki ręki wiodącej oraz percepcji słuchowej  - zapoznanie dzieci z wyglądem słonia  - rozwijanie zainteresowań dzieci dalszym otoczeniem przyrodniczym  - kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt  -poszerzanie umiejętności plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: W MARCU JAK W GARNCU** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.5  IV.2  I.5  IV.1  IV.12  IV.18  IV.9  I.5  I.6  II.11  I.5  IV.7  III.8 | **Marcowa pogoda.** | RANEK  Zabawy przy stolikach - wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji, co do rodzaju zabawy  Pada deszczyk - zabawa z wierszem - wytworzenie miłego i radosnego nastroju  Znajdź parasol! – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa - kształcenie umiejętności szybkiej orientacji na sygnał słowny  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Marcowa pogoda – rozpoznawanie elementów pogody przedstawionej za pomocą symbolów - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi na przedwiośniu, próby określania stanu pogody  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola - obserwacja zmian zachodzących w pogodzie na przedwiośniu  POPOŁUDNIE  Pada deszczyk – zabawa ruchowa  Deszczowa muzyka - improwizacje na instrumentach perkusyjnych - wyzwalanie radości z możliwości tworzenia muzyki  Ciepło - zimno - zabawa dydaktyczna - wdrażanie do wspólnej zabawy z kolegami | -stosuje się do reguł zabawy  - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi na przedwiośniu  - rozpoznawanie symboli pogody  - próby określania stanu pogody  -rozwijanie wyobraźni muzycznej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.1  III.8  IV.8  I.5  I.8  I.5  IV.3  III.8  II.11  I.5  IV.2  I.6  II.6 | **W marcu jak w garncu.** | RANEK  W marcu jak w garncu – wyjaśnienie przysłowia - zapoznanie ze znaczeniem  Marcowa pogoda – rysowanie po śladzie - kształcenie umiejętności dokładnego rysowania po śladzie i właściwego doboru kolorów  Znajdź parasol – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zajęcia ruchowe - ćwiczenia kształtujące w parach z przyborem - nauka ćwiczeń w parach z przyborem, kształtowanie odpowiedzialności za osobę współćwiczącą  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola - wzbogacanie wiadomości na temat przedwiośnia, kształcenie umiejętności obserwacji otaczającej przyrody  POPOŁUDNIE  Pani Wiosna – zabawa ruchowa z wierszem - kształcenie umiejętności przedstawiania ruchem treści wiersza  Wesoły wietrzyk - ćwiczenie oddechowe  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zgodnej zabawy | -zapoznanie z przysłowiem  - kształcenie umiejętności dokładnego rysowania  - kształtowanie odpowiedzialności za osobę współćwiczącą  - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych i mówienia umiarkowanym głosem | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| IV.11  III.8  IV.16  I.5  IV.7  I.5  IV.19  III.5  II.11  I.5  IV.18  I.7  I.6  II.7 | **Marcowa muzyka.** | RANEK  Jaka to pora roku? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności rozpoznawania pór roku po charakterystycznych elementach  Cztery pory roku – zabawa słowno – ruchowa do tekstu - utrwalenie znajomości pór roku  Znajdź parasol – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Krakowiak - nauka podstawowego kroku tańca - zapoznanie z podstawowym krokiem, kształcenie orientacji przestrzennej oraz poczucia rytmu, ukazanie piękna tańców ludowych  Szukamy przedwiośnia - spacer do parku, rozmowa połączona z obserwacją - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej podczas szukania oznak przedwiośnia  POPOŁUDNIE  Skaczemy przez kałuże – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności skoków przez małe przeszkody  Elementy marcowej pogody – rysowanie po śladzie i kolorowanie garnka - wdrażanie do uważnego prowadzenia linii ciągłych po śladzie  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na pozostawienie po sobie porządku po skończonej zabawie | - kształcenie umiejętności rozpoznawania pór roku po charakterystycznych elementach  - zapoznanie z podstawowym krokiem tańca krakowiaka  - kształcenie orientacji przestrzennej oraz poczucia rytmu  - ukazanie piękna tańców ludowych  -poznanie cech charakterystycznych dla przedwiośnia | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  IV.7  I.5  IV.2  III.8  IV.19  IV.2  I.5  I.6  I.7  II.11  IV.1  I.7  III.7  I.6 | **Żegnaj Bałwanku!** | RANEK  Pogoda - słuchanie wiersza i swobodne wypowiedzi  Krakowiak – utrwalenie kroku podstawowego tańca - zwrócenie uwagi na zachowanie równych odstępów pomiędzy parami  Znajdź parasol – zabawa ruchowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Żegnaj bałwanku – rozmowa na podstawie ilustracji i wiersza - kształcenie umiejętności właściwego stosowania zwrotów określających czas: przedtem, teraz, potem, wdrażanie do logicznego budowania wypowiedzi  Spacer w pobliżu przedszkola - szukanie oznak zbliżającej się wiosny  POPOŁUDNIE  Kolorowe kredki - zabawa twórczo - ruchowa.  Nasza twórczość – rysowanie kredkami na temat dowolny - zachęcanie do używania wielu kolorów w swojej pracy  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zabawy w małych zespołach | -doskonalenia tworzenia dłuższych wypowiedzi  - kształcenie umiejętności właściwego stosowania zwrotów określających czas: przedtem, teraz, potem  - wdrażanie do logicznego budowania wypowiedzi  -poszerzanie doświadczeń plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.6  I.5  IV.8  I.7  I.9  IV.3  I.5  I.5  IV.1  III.9  I.6 | **Marcowe zabawy.** | RANEK  Dlaczego? – słuchanie wiersza - rozwijanie wrażliwości na piękno poezji dziecięcej  Ciekawe pytania – burza mózgów - rozbudzanie ciekawości otaczającym światem  Znajdź parasol – zabawa ruchowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Parasol – wyklejanie konturu plasteliną - kształcenie umiejętności posługiwania się nożyczkami, wdrażanie dzieci do samodzielnego wytwarzania elementu powstającej całości, rozwijanie u dzieci zdyscyplinowania, cierpliwości i wytrwałości w pracy  Zabawy na placu przedszkolnym - zachęcanie dzieci do częstych zabaw na podwórku.  POPOŁUDNIE  Wietrzyk i wiatr- zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności właściwej reakcji na określone sygnały słowne  Kot i myszka – zabawa słowno – paluszkowa  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań wdrażanie do cichej, zgodnej zabawy | - odwoływanie się do własnych doświadczeń i przeżyć  -kształcenie umiejętności posługiwania się nożyczkami  - wdrażanie dzieci do samodzielnego wytwarzania elementu powstającej całości  - rozwijanie u dzieci  zdyscyplinowania, cierpliwości i wytrwałości w pracy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZABAWY TU I TAM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| III.2  III.5  IV.2  I.5  IV.5  IV.2  III.5  IV.19  I.5  I.5  II.1  I.6  I.9 | **Dzieci lubią zabawy.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  Po co jest zabawa? - swobodne wypowiedzi dzieci - rozwijanie umiejętności wypowiedzi na forum grupy  Skoki przez drabinkę – zabawa ruchowa z elementem skoku  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Dlaczego jedna zabawka? – słuchanie opowiadania – wdrażanie do słuchania opowiadania ze zrozumieniem, wdrażanie do słuchania innych i zgodnej zabawy  Wyjście na podwórko - wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych  POPOŁUDNIE  Ciuciubabka – zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole  Kiedy jest mi smutno, a kiedy wesoło – swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | - rozwijanie umiejętności wypowiedzi na forum grupy  -doskonalenie koncentracji uwagi podczas słuchania wypowiedzi innych  - rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.7  I.5  IV.7  I.5  I.4  III.5  I.5  III.9  III.8 | **Zabawki babci i dziadka.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie  Stary niedźwiedź mocno śpi – zabawa ruchowa ze śpiewem - utrwalanie zabawy, w którą bawili się rodzice i dziadkowie  Skoki przez drabinkę – zabawa ruchowa z elementem skoku  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zabawy babci i dziadka – zabawy ze śpiewem - rozwijanie podstawowych zdolności muzycznych: wokalnych, słuchu, poczucia rytmu, wyrabianie odpowiednich reakcji na różne elementy muzyki  Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „Raz, dwa, trzy – Baba Jaga patrzy!” – wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych.  POPOŁUDNIE  Ciuciubabka – zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole  Zabawa w sekrety - zabawa kreatywna w sali - rozbudzanie ciekawości światem, rozwijanie pomysłowości, usprawnianie motoryki małej  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -utrwalanie zabawy, w którą bawili się rodzice i dziadkowi  -doskonalenie sprawności ruchowej  -zapoznanie z zabawami tradycyjnymi  - rozbudzanie ciekawości światem, rozwijanie pomysłowości, usprawnianie motoryki małej  - rozbudzanie ciekawości światem  -usprawnianie motoryki małej  - budzenie radości ze wspólnej zabawy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  IV.8  IV.2  I.5  IV.2  II.12  IV.15  II.6  I.4  I.5  IV.2  III.1 | **Zabawy na świecie.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  Mandala – kolorowanie - wdrażanie do starannego kolorowania, zachęcanie do korzystania z kredek w wielu barwach  Czy wygląd jest najważniejszy?- rozmowa kierowana – kształtowanie poczucia tożsamości oraz nauka tolerancji i akceptacji dla każdego rodzaju odmienności  Skoki przez drabinkę – zabawa ruchowa z elementem skoku  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Piękne wzory – układanki – rozwijanie wyobraźni, rozpoznawanie i nazywanie płaskich figur geometrycznych  Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „Kabadi”.  POPOŁUDNIE  Ciuciubabka – zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole  Mrówka, człowiek, słoń- zabawa integracyjna  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  -kształtowanie poczucia tożsamości oraz nauka tolerancji i akceptacji dla każdego rodzaju odmienności  -utrwalenie nazw figur geometrycznych płaskich  - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole  - rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.1  I.5  IV.1  III.5  I.5  IV.2  I.5  I.5  I.6  III.2  III.4 | **Wesołe zabawy.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa swobodna -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie  Łowimy rybki – zabawa sensoryczna - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, doskonalenie umiejętności przeliczania  Skoki przez drabinkę – zabawa ruchowa z elementem skoku  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Latawce – wykonanie latawców - kształcenie i rozwijanie umiejętności łączenia różnych materiałów, rozwijanie sprawności manualnych, wdrażanie do przezwyciężania trudności i dążenie do ukończenia pracy  Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „Latawce i wiatr” – puszczanie latawców  POPOŁUDNIE  Ciuciubabka– zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, doskonalenie umiejętności przeliczania  -rozwijanie sprawności manualnych i umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów  - nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  I.5  I.8  IV.19  IV.2  I.2  II.8  I.4  I.5  IV.2  I.6  III.6 | **Zabawki .** | RANEK  Nasze zabawki – zabawa przyniesionymi z domu lub wybranymi przez dziecko zabawkami - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy: zachęcanie do dzielenia się zabawkami, szanowanie zabawek, porządkowanie po zabawie, rozwijanie swobodnej mowy  Skoki przez drabinkę – zabawa ruchowa z elementem skoku  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zabawki dawniej i dziś - oglądanie prezentacji – rozwijanie uwagi, spostrzegawczości, zapoznanie z różnymi rodzajami dawnych zabawek, wyrabianie nawyku stosowania form grzecznościowych  Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „Przeciąganie liny” - wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych.  POPOŁUDNIE  Ciuciubabka – zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole  Usypianie zabawki – zabawa przy muzyce  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  - zachęcanie do dzielenia się zabawkami, szanowanie zabawek  -zapoznanie z wyglądem zabawek dawniej i dziś  - wyrabianie nawyku stosowania form grzecznościowych  - budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O ZDROWIE NA PRZEDWIOŚNIU** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| III.2  IV.2  IV.8  I.5  IV.5  IV.2  IV.15  IV.19  I.3  I.5  I.6  I.5  II.11  I.5  IV.2  III.8  I.6 | **Jemy zdrowe rzeczy.** | RANEK  Co służy naszemu zdrowiu? – rozmowa kierowana - rozwijanie zainteresowań tematem kompleksowym  Symbole zdrowia – kolorowanie obrazków - wdrażanie do dokładnego zapełniania powierzchni  Szukamy domków – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa - kształcenie szybkiej reakcji na określone sygnały słuchowo – wzrokowe.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Co jest zdrowe, a co nie? – zabawy słownikowe, tworzenie zbiorów według jednej określonej cechy - wzbogacanie słownika o pojęcia związane ze zdrowiem, uświadomienie wpływu odżywiania na zdrowie człowieka, zachęcanie do częstego spożywania warzyw i owoców  Wyjście na podwórko – określanie pogody na przedwiośniu  POPOŁUDNIE  Zmień kierunek marszu – zabawa ruchowa z elementem marszu  Zdrowe rzeczy jem, bo zdrowym być chcę - założenie hodowli szczypioru - zachęcanie dzieci do obserwacji wzrostu i spożywania szczypiorku  Jak być zdrowym? – słuchanie wiersza - utrwalanie zasad zdrowego żywienia  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zabawy w grupach | - wzbogacanie słownika dzieci o pojęcia związane ze zdrowiem  - uświadomienie dzieciom wpływu odżywiania na zdrowie człowieka  - zachęcanie do częstego spożywania warzyw i owoców  - kształcenie umiejętności relaksowania się przy muzyce  -obserwacja zjawisk pogodowych  -budzenie zainteresowań hodowlą roślin  -utrwalenie wiedzy nt zdrowia | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.7  IV.8  III.5  I.5  I.7  IV.8  IV.12  III.7  III.9 | **Dbamy o higienę.** | RANEK  Co to jest higiena osobista? – wypowiedzi na podstawie ilustracji - zapoznanie z pojęciem: higiena osobista, oraz sposobami dbania o higienę  Poranek języczka – usprawnianie motoryki narządu mowy  Szukamy domków – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zajęcia ruchowe – ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - kształtowanie sprawności ogólnej organizmu, nauka wykorzystania przyboru nietypowego - skarpetki, kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy – przeciwdziałanie płaskostopiu  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego - zachęcanie do częstych zabaw na powietrzu  POPOŁUDNIE  Szczoteczka do kubeczka – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  Kubeczek do mycia zębów” – ozdabianie dowolnymi wzorami - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  Która szczotka jest do zębów? - zabawy matematyczne - klasyfikowanie przedmiotów ze względu na przeznaczenie  Zabawy samorzutnie podejmowane z kolegą lub koleżanką - kształcenie umiejętności podejmowania wspólnych decyzji – uczenie zgody | - zapoznanie dzieci z pojęciem: higiena osobista, oraz sposobem dbania o higienę  - kształtowanie sprawności ogólnej organizmu  - nauka wykorzystania przyboru nietypowego - skarpetki  - kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy – przeciwdziałanie płaskostopiu  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -doskonalenie umiejętności klasyfikowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  IV.18  IV.2  I.5  IV.2  II.11  IV.7  I.6  IV.8  I.6  I.5  IV.2  III.1  III.8 | **Ubieramy się odpowiednio do pogody.** | RANEK  Co nałożyć? – wybieranie ubrań odpowiednich do danej pogody - kształcenie umiejętności właściwego doboru ubrań w zależności od warunków atmosferycznych.  Co wkładamy najpierw? – zabawa słowno – ruchowa  Szukamy domków – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Muzyka wokół nas – wycieczka do parku - rozwijanie wrażliwości na różne dźwięki, wyróżnianie dźwięków głośnych i cichych, przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz właściwego zachowania się w parku  POPOŁUDNIE  Małe i duże piłeczki – zabawa ruchowa z elementem podskoku - kształcenie koordynacji ruchowej  Mucha u lekarza – wiersz - kształcenie umiejętności skupiania uwagi w toku śledzenia rozwijającej się akcji w wierszu  Czy jesteś dobrym obserwatorem? – zabawa integracyjna - rozwijanie spostrzegawczości i pamięci | - kształcenie umiejętności właściwego doboru ubrań w zależności od warunków atmosferycznych  - rozwijanie wrażliwości na różne dźwięki  - wyróżnianie dźwięków głośnych i cichych  - przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz właściwego zachowania się w parku  -zachęcenie do wypowiadania się nt. wizyty u lekarza | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.9  IV.5  I.5  IV.2  I.3  I.7  IV.2  I.7  I.5  I.5  IV.2  I.9  III.4 | **Jak należy dbać o zdrowie.** | RANEK  Sznurujemy – przekładanie sznurowadeł przez dziurki - rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej  Hipopotam – nauka wiersza - rozwijanie pamięci mechanicznej w toku uczenia się wiersza na pamięć  Szukamy domków – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Wesołe kanapki – lepienie z plasteliny - kształcenie małych partii mięśniowych poprzez formowanie z plasteliny różnych kształtów, rozwijanie wyobraźni u dzieci, zachęcanie do pomocy rodzicom w przygotowywaniu posiłków  Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe na placu przedszkolnym - ukazanie wpływu przebywania na powietrzu na zdrowie  POPOŁUDNIE  Katar – zabawa ruchowa - ćwiczenie szybkości i zręczności  Szczoteczka do zębów – cięcie po linii - wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na posługiwanie się umiarkowanym głosem podczas zabawy z kolegami | - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - rozwijanie pamięci mechanicznej  - kształcenie małych partii mięśniowych poprzez formowanie z plasteliny różnych kształtów  - rozwijanie wyobraźni u dzieci  -zachęcenie do zdrowego stylu życia  -doskonalenie aparatu mowy  -doskonalenie umiejętności wycinania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.3  I.5  IV.3  IV.2  I.2  I.6  IV.8  II.11  IV.13  I.5  IV.2  I.6  III.6 | **Z wizytą u lekarza.** | RANEK  Cebula – prowadzenie linii po śladzie i kolorowanie cebuli – wdrażanie do dokładności i estetyki wykonania pracy  Co powinniśmy jeść? - zabawa dydaktyczna - zwrócenie uwagi na ograniczenie spożywania słodyczy  Szukamy domków – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE  Magiczna drużyna - słuchanie bajki - kształtowanie zamiłowania do czystości, nawyków higienicznych, mycia zębów, kształcenie umiejętności prawidłowego czyszczenia zębów, rozumienie wpływu higieny jamy ustnej na samopoczucie i zdrowie człowieka  „Patyki małe i duże” – zbieranie patyków w przedszkolnym ogrodzie. Rozróżnianie wielkości i posługiwanie się słowami określającymi: mały – duży, układanie kompozycji z patyków  POPOŁUDNIE  Rysujemy koła małe i duże - zabawa ruchowa  Pingwiny – zabawy ortofoniczne - rozwijanie narządów mowy  Zabawy samorzutnie - zachęcenie do cichej, spokojnej rozmowy | -utrwalenie nazw produktów zdrowego żywienia  - kształtowanie zamiłowania do czystości, nawyków higienicznych, mycia zębów  - rozumienie wpływu higieny jamy ustnej na samopoczucie i zdrowie człowieka  -rozwijanie narządów mowy poprzez wyraźne, wielokrotne powtarzanie tych samych wyrazów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: NADCHODZI WIOSNA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  I.5  I.5  IV.2  IV.6  IV.18  IV.5  I.5  III.1  II.11  I.4  I.5  IV.15  IV.8  IV.18  IV.5 | **Pani Wiosna.** | RANEK  Oglądanie książek i albumów - wdrażanie do poszanowania książek, jako źródła wiedzy  Deszczowa zabawa – zabawa rytmiczna – motywowanie do aktywnego udziału  Bociany i żabki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Wiosna do nas zawitała – wypowiedzi na podstawie wiersza - utrwalanie nazw i cech charakterystycznych czterech pór roku, zapoznanie z pierwszymi zmianami zachodzącymi wiosną w świecie roślin i zwierząt, budzenie zainteresowań życiem przyrody wiosną, kształcenie właściwej postawy wobec przyrody  Spacer do parku z obserwacją zmian zachodzących w przyrodzie - kształtowanie umiejętności bezpośredniej obserwacji, wyrabianie nawyku poszanowania i ochrony zieleni w parkach.  POPOŁUDNIE  Żabki- zabawa ruchowa z elementem skoku.  Pani Wiosna – karta pracy - zapoznanie dzieci z nazwami wiosennych kwiatów: krokusy, przebiśniegi i sasanki, kształcenie umiejętności liczenia określonej liczby elementów.  Wiosna – nauka wiersza - wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć | - wdrażanie do poszanowania książek, jako źródła wiedzy  -doskonalenie poczucia rytmu  - utrwalenie nazw i cech czterech pór roku  - zapoznanie dzieci z pierwszymi zmianami zachodzącymi wiosną w świecie roślin i zwierząt  - kształcenie właściwej postawy wobec przyrody  - wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć  - zapoznanie dzieci z nazwami wiosennych kwiatów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  IV.8  I.9  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.6  II.11  I.4  I.5  IV.9  IV.19  IV.3  I.6 | **Kolory wiosny.** | RANEK  Bazie – lepienie z plasteliny - wzmacnianie nadgarstków, rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki  Nadchodzi wiosna – ilustrowanie wiersza ruchem - budzenie zainteresowań życiem przyrody wiosną  Odgłosy wiosny- ćwiczenia ortofoniczne - ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: kle, kum, pi…  Bociany i żabki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe - kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały, rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.  Wyjście na podwórko - zwrócenie uwagi na dominującą kolorystykę oraz zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie wiosną  POPOŁUDNIE  Znajdź swój kolor – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Znajdź, taki sam obrazek – zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  Bajki, które lubimy – słuchanie bajki - wdrażanie do uważnego słuchania | -wzmacnianie mięśni dłoni  - ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: kle, kum, pi…  - zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „ Kolory”,  - kształtowanie szybkości poprzez reagowanie na sygnały,  -rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej  **-** zwrócenie uwagi na zmiany, zachodzące w przyrodzie  - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  - wdrażanie do uważnego słuchania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.5  I.9  I.5  IV.7  I.5  IV.7  I.6  II.11  I.5  IV.18  IV.9  III.9 | **Pierwsze kwiaty.** | RANEK  Pani Wiosna – słuchanie wiersza  Tulipan – karta pracy – rozwijanie sprawności grafomotorycznych  Bociany i żabki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Idzie wiosna – nauka piosenki - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, kształcenie wrażliwości muzycznej i rozwijanie predyspozycji muzycznych, wdrażanie do właściwego zachowania się w czasie zabawy tanecznej  Spacer do parku - wyrabianie umiejętności różnicowania i rozumienia zjawisk słuchanych, wdrażanie dzieci do uważnego słuchania.  POPOŁUDNIE  Krokusy na łące – opowieść ruchowa  Szukamy pary – karta pracy - utrwalenie nazw roślin zwiastujących wiosnę: tulipan, krokus, przebiśnieg, bazie, utrwalenie pojęcia para  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawki na swoje miejsce po skończonej zabawie | -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  - kształcenie wrażliwości muzycznej  - utrwalenie pojęcia para  **-** zwrócenie uwagi na odkładanie zabawki na swoje miejsce po skończonej zabawie  -ćwiczenie spostrzegawczości podczas łączenia w pary  - utrwalenie nazw roślin zwiastujących wiosnę: tulipan, krokus, przebiśnieg, bazie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  IV.6  I.5  IV.18  IV.15  IV.9  IV.18 IV.8  I.6  I.5  II.11  III.5  I.8  IV.8  I.7  IV.5  I.6  III.4 | **Powroty ptaków.** | RANEK  Ptaki – układanie z mozaiki geometrycznej - utrwalenie nazw znanych dzieciom figur geometrycznych  Pokaż ptaka, o którym mówiłam – zabawa dydaktyczna - wdrażanie do uważnego słuchania opisu słownego i kojarzenia z treścią obrazka  Powroty ptaków – słuchanie wierszy - utrwalenie nazw ptaków oraz warunków ich życia, rozwijanie zainteresowania przyrodą  Bociany i żabki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Ptaki wracają do gniazd – zabawa dydaktyczna - utrwalanie znajomości liczb w zakresie 4 przez porównywanie zbiorów, utrwalanie nazw ptaków: bocian, jaskółka i szpak, wdrażanie do sprawnego współdziałania w zespole.  Spacer w okolicy przedszkola i szukanie oznak wiosny.  POPOŁUDNIE  Boćki – zabawa ruchowa z elementem marszu  W bocianim gnieździe – karta pracy - kształcenie umiejętności analizowania, porównywania, formułowania problemów i wniosków, budzenie zainteresowania życiem przyrody na wiosnę  Ptaki – rozwiązywanie zagadek słownych - zachęcanie dzieci do wysiłku umysłowego.  Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci - zachęcanie do zabaw w małych zespołach, zwrócenie uwagi na porozumiewanie się z kolegami umiarkowanym głosem | - utrwalenie nazw znanych figur geometrycznych  - wdrażanie do uważnego słuchania opisu słownego o ptaku  - utrwalenie nazw ptaków oraz warunków ich życia  - utrwalenie znajomości liczb w zakresie 4 przez porównywanie zbiorów  - kształcenie przedniej części języka na grupach spółgłoskowych  -doskonalenie precyzji wykonania ćwiczenia  -zachęcanie dzieci do wysiłku umysłowego  -doskonalenie myślenia  - wdrażanie do sprawnego współdziałania w zespole | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.15  I.7  IV.5  IV.2  IV.7  I.5  IV.7  IV.1  IV.6  II.11  I.6  I.8  I.5  IV.5  IV.2  I.5  IV.6  IV.8 | **Witaj wiosno!** | RANEK  Ile jest jajek w gnieździe? – karta pracy - kształcenie umiejętności liczenia za pomocą liczebników porządkowych, wprowadzenie do czynnego słownika określenia matematycznego: dodać.  Przyszła wiosna – nauka wiersza - kształcenie umiejętności wyrazistego mówienia w toku naśladowania odtwarzanych postaci  Wiosna– improwizacje ruchowe - rozwijanie pomysłowości dzieci w tworzeniu samodzielnego układu tanecznego, rozwijanie zamiłowań dzieci do muzyki klasycznej.  Bociany i żabki – zabawa orientacyjno – porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Marzanna – zimowa panna – wspólne wykonanie - zapoznanie z obrzędem pożegnania zimy i powitania wiosny, wzbogacanie słownictwa, zapoznanie ze sposobem wykonania Marzanny, wdrażanie do właściwego zachowania podczas zajęć w sali i na podwórku  Wyjście do przedszkolnego ogrodu - udział w uroczystości pożegnania Marzanny - zimowej panny.  POPOŁUDNIE  Żabki - zabawa ruchowa z elementem skoku.  Lubię wiosnę… – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne - dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie wraz z nadejściem wiosny, wzbogacanie słownictwa  Przyszła wiosna – utrwalanie wiersza - wyrabianie śmiałości, pewności siebie, wiary we własne możliwości.  Wiosenne obrazki – kolorowanie - rozwijanie wrażliwości na barwę, na działanie plam | - wprowadzenie do czynnego słownika dzieci określenia matematycznego: dodać  - rozwijanie pomysłowości w tworzeniu samodzielnego układu tanecznego  - zapoznanie dzieci z obrzędem ludowym: pożegnania zimy i powitania wiosny  - zapoznanie dzieci z tradycyjnym sposobem wykonania kukły - Marzanny  - kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie czynności umysłowych: pamięć, uwaga  oraz umiejętności kolorowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: BAJKI I BAŚNIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.1  IV.3  II.6  I.5  IV.5  IV.2  I.6  IV.5  IV.8  I.4  I.5  I.8  IV.19 | **Czerwony Kapturek.** | RANEK  Moja ulubiona bajka – swobodne wypowiedzi  Bajka o Czerwonym Kapturku – teatrzyk kukiełkowy- kształcenie umiejętności uważnego słuchania bajki, wzbogacanie czynnego słownika  Wiatraczki – zabawa ruchowa z elementem równowagi  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Czerwony Kapturek - opowiadanie odtwórcze na podstawie historyjki obrazkowej - wzbogacanie słownictwa dziecka, zwrócenie uwagi na wyrazistość mowy, rozwijanie spostrzegawczości oraz umiejętności logicznego kojarzenia faktów pokazywanych na poszczególnych obrazkach, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat.  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy  POPOŁUDNIE  Pajace – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  Latający dywan – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń oddechowych - kształcenie narządów oddychania  Książeczki z naszej półeczki - oglądanie książek - wdrażanie do szanowanie książek, jako cennego źródła wiedzy | - kształcenie umiejętności uważnego słuchania bajki  -zwrócenie uwagi na wyrazistość mowy  - rozwijanie spostrzegawczości oraz umiejętności logicznego kojarzenia faktów  - doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat  -rozwijanie wyobraźni dzieci ich pomysłowości w przedstawieniu tematu  -zachęcanie do organizowania bezpiecznych zabaw  - wdrażanie do szanowanie książek, jako cennego źródła wiedzy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.1  IV.6  IV.2  I.5  IV.8  IV.5  IV.8  IV.3  I.5  IV.2  I.5  I.5  III.7  III.9 | **Czerwony Kapturek.** | RANEK  Gdzie jest koszyczek Czerwonego Kapturka?- zabawa dydaktyczna - wdrażanie do uważnego słuchania  Bajkowy bałagan – odgadywanie zagadek - wdrażanie do wysiłku umysłowego i chęci pokonywania trudności; rozwijanie pamięci i spostrzegawczości  Wiatraczki – zabawa ruchowa z elementem równowagi  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Czerwony Kapturek –wykonanie obrazkowej książeczki - wzbogacanie słownictwa, rozwijanie zainteresowania książką, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat  Zabawy słuchowe i bieżne na podwórku – rozwijanie umiejętności koncentracji, słuchu, wdrażanie do sprawnego poruszania się  POPOŁUDNIE  Kto ma taki kolor? - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Zabawy z chustą animacyjną - wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł zabawy  Zabawy dowolne według zainteresowań - kształtowanie umiejętności zabawy w mniejszych grupach | - wdrażanie do uważnego słuchania podpowiedzi kolegów z grupy  -rozwijanie pamięci i spostrzegawczości  - wzbogacenie słownictwa dzieci o pojęcia: autor, ilustrator,  - rozwijanie zainteresowań dzieci książką, jako źródłem wiedzy  - doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat  - zachęcanie do wspólnych zabaw zespołowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.3  IV.15  IV.12  I.5  I.8  I.5  I.6  IV.8  II.11  I.5  I.8  IV.8  IV.19  IV.3 | **Królewna Śnieżka.** | RANEK  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności zorganizowania czasu wolnego  Królewna Śnieżka i siedmiu krasnoludków – słuchanie bajki opowiadanej przez nauczyciela – rozwijanie wyobraźni i wzbogacanie słownika  Królewna Śnieżka – karta pracy - utrwalanie nazwy figury geometrycznej – trójkąt  Wiatraczki – zabawa ruchowa z elementem równowagi.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Ćwiczenia z przyborem kształtujące gibkość, prawidłowe wysklepienie stopy i odpowiedzialność za osoby współćwiczące  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego - kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych.  POPOŁUDNIE  Królewny i królowie idą na spacer – zabawa ruchowa z elementem marszu.  Korona króla – karta pracy- wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania po linii zgodnie z podanym kierunkiem  Śpiąca królewna - słuchanie bajki - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania | - kształtowanie koncentracji uwagi  -utrwalenie nazwy figury geometrycznej – trójkąt  - zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „ Zamki, królewny i królewicze oraz trzęsienie ziemi”  - rozwijanie wyobraźni, pamięci i spostrzegawczości  -doskonalenie precyzyjnego rysowania  -zapoznanie z nową bajką | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.3  I.5  IV.7  III.8  I.7  IV.7  IV.19  I.6  II.11  I.5  I.5  IV.5  III.4  I.6 | **W krainie baśni.** | RANEK  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwracanie uwagi na zachowanie porządku wokół siebie podczas zabawy  Kot w butach - słuchanie bajki - wytworzenie więzi uczuciowej pomiędzy dzieckiem, a bohaterem bajki  Wiatraczki – zabawa ruchowa z elementem równowagi  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Sroka jubilerka – nauka piosenki - zapoznanie z treścią i melodią piosenki, wzbogacanie słownictwa, budzenie zamiłowania do śpiewu  Obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie - utrwalanie nazw ptaków podczas bezpośredniej obserwacji, rozwijanie zainteresowania najbliższym otoczeniem przyrodniczym  POPOŁUDNIE  Piłeczki – zabawa ruchowa z elementem czworakowania  Bajki – odgadywanie zagadek  Zabawy według zainteresowań w kącikach tematycznych - wdrażanie do zgodnej zabawy | -wdrażanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  - zapoznanie dzieci z wyglądem sroki  - zapoznanie dzieci z treścią piosenki i melodią  - budzenie zamiłowania do śpiewu  - nauka tekstu i nowej zabawy zespołowej  - kształcenie umiejętności szybkiej reakcji na bodźce słuchowe  - doskonalenie umiejętności zabawy się w zespole | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.5  IV.2  I.5  IV.6  IV.2  II.8  I.5  I.6  I.8  I.5  II.11  I.5  I.5  IV.19  IV.6  IV.3  III.7  I.6 | **Moja ulubiona bajka.** | RANEK  Bajka –wypowiedzi w oparciu o wiersz - wyrabianie umiejętności poprawnego budowania zdań i łączenia ich w dłuższe wypowiedzi  Moja ulubiona bajka - wypowiedzi dzieci  Wiatraczki – zabawa ruchowa z elementem równowagi  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Życzenia dzieci - ćwiczenia słownikowo – gramatyczne - wdrażanie do sensownego, a zarazem swobodnego wypowiadania się, odczuwanie zadowolenia z powodu umiejętności wypowiadania swoich życzeń, wdrażanie do oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi.  Drzewa w przedszkolnym ogrodzie - obserwacja drzew - utrwalanie nazw drzew znajdujących się w przedszkolnym ogrodzie, kształcenie umiejętności spostrzegania i porównywania.  POPOŁUDNIE  Kubuś Puchatek i pszczoły – zabawa ruchowa bieżna  Lampa Aladyna- słuchanie przygód bohatera bajki - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania  Smocze historie – ilustrowanie wiersza ruchem - wytworzenie miłego, pogodnego i radosnego nastroju.  Zabawy swobodne - rozwijanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego | - wdrażanie dzieci do logicznego wypowiadania się  - odczuwanie zadowolenia z powodu umiejętności wypowiadania swoich życzeń  - kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy  - utrwalenie nazw drzew znajdujących się w przedszkolnym ogrodzie  - kształcenie umiejętności spostrzegania i porównywania  - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania  - rozwijanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: W GOSPODARSTWIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.6  I.5  IV.18  IV.2  IV.15  IV.12  I.5  IV.1  II.11  I.5  I.5  IV.7  I.6 | **Na wsi.** | RANEK  Swobodne zabawy - kształcenie umiejętności dzielenia się zabawkami  Kaczka – ćwiczenia ortofoniczne  Koniki - zabawa ruchowa bieżna  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  W gospodarstwie wiejskim – wypowiedzi na podstawie wiersza - wzbogacanie słownictwa, kształcenie umiejętności przeliczania i wypowiadania się na określony temat  Wyjście na podwórko – zabawy swobodne - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw  POPOŁUDNIE  Konie ciągną wóz- zabawa ruchowa bieżna - zapoznanie z pojęciem: woźnica  Mleko – śpiewanie piosenki - utrwalenie słów piosenki, budzenie zamiłowania do śpiewu  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – wdrażanie do cichej zabawy | -ćwiczenie mięśni narządów mowy przy powtarzaniu zgłosek  -wzbogacenie słownictwa nt życia na wsi  - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie określonej liczby elementów  - rozwijanie umiejętności wypowiadania się  -zapoznanie dzieci z pojęciem: woźnica  -właściwe spędzanie wolnego czasu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.6  IV.1  I.5  I.8  I.5  I.6  I.1  IV.5  II.11  I.8  IV.5  IV.18  I.6 | **W gospodarstwie.** | RANEK  W kurniku – ćwiczenia ortofoniczne - zapoznanie z ptactwem domowym mieszkającym w kurniku, ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: ko, kwa, gul.  Kaczuszki – zabawa taneczna - kształcenie umiejętności poruszania się zgodnie z muzyką  Koniki - zabawa ruchowa bieżna  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Ćwiczenia kształtujące wyobraźnię - kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie zwierząt mieszkających w gospodarstwie, kształtowanie sprawności ogólnej i umiejętności współpracy w zespole  Spacer do parku – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie - rozwijanie zainteresowań zmianami w środowisku przyrodniczym  POPOŁUDNIE  Walka kogutów – zabawa ruchowa z elementem równowagi  Zgadnij co powiedziałam? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby  Zabawy swobodne - rozwijanie umiejętności zorganizowania czasu wolnego | - zapoznanie z ptactwem domowym  - ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach  - rozwijanie wyobraźni ruchowej  - kształtowanie sprawności ruchowej  - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach  - rozwijanie zainteresowań dzieci zmianami w środowisku przyrodniczym  -utrwalenie nazw i wyglądu zwierząt domowych  - kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.4  IV.9  IV.8  I.5  IV.7  I.5  I.6  IV.7  I.7  I.4  I.5  I.5  IV.6  IV.2 | **Koncert na podwórku.** | RANEK  Zabawy swobodne - rozwijanie umiejętności zabawy w małych zespołach  Jakie zwierzę nie pasuje? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość  Kurka - zabawa – masażyk - rozwijanie zasobu umiejętności, a przy tym techniki ruchów  Rysowanie kredkami na temat dowolny - rozwijanie wyobraźni i pomysłowości Koniki - zabawa ruchowa bieżna  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Muzyka w wiejskiej zagrodzie? – śpiewanie piosenek - zapoznanie z pojęciem „batuta”, kształcenie umiejętności śpiewania na zgłoskach: mu, ko, chrum, rozwijanie sprawności głosowych  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z wykorzystaniem hula – hop - zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu, kształcenie umiejętności przestrzegania zasad zabawy  POPOŁUDNIE  Kaczuszki – zabawa ruchowa z elementem przysiadu  Rozmowy zwierząt – słuchanie wiersza - rozbudzanie zamiłowania do poezji  Rozmowy zwierząt” – ćwiczenia ortofoniczne - rozwijanie umiejętności mówienia zgłosek z różną intonacją | -zachęcenie do aktywnego udziału w zabawie  -rozwijanie zasobu umiejętności, a przy tym techniki ruchów  - zapoznanie z pojęciem: batuta  - rozwijanie i wyrabianie sprawności głosowych  - wdrażanie do precyzyjnego rysowania po linii i dokładnego zapełniania płaszczyzny kolorem  - kształcenie umiejętności przestrzegania zasad zabawy  -wdrażanie do koncentracji uwagi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.1  IV.6  I.5  IV.5  IV.18  I.7  IV.8  IV.18  I.5  II.11  I.5  IV.14  I.6  III.7 | **Liczymy zwierzęta.** | RANEK  Karnawał zwierząt – Kury i kogut- improwizacje ruchowe do muzyki - rozwijanie zainteresowania muzyką klasyczną  Myszka – zabawa – masażyk - kształcenie umiejętności uważnego słuchania i wykonywania ruchów do wiersza  Koniki - zabawa ruchowa bieżna  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zwierzęta mieszkające na wsi – rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych - utrwalanie wiadomości o zwierzętach, rozwijanie procesów myślowych, zdolności do analizy i syntezy, porównywania i dokonywania uogólnień.  Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wiosną - rozwijanie wrażliwości na piękno wiosennej przyrody oraz wdrażanie do jej ochrony  POPOŁUDNIE  Konik na biegunach – zabawa ruchowa  Gdzie jest kaczuszka?– zabawa dydaktyczna - utrwalanie pojęć określających położenie przedmiotu w przestrzeni: na, pod, za, obok  Zabawy swobodne według zainteresowań - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie | - rozwijanie umiejętności ilustrowania treści wiersza  - utrwalenie wiadomości na temat zwierząt żyjących na wsi  - rozwijanie procesów analizy i syntezy  - utrwalenie nazw zwierząt i ich mieszkań  - utrwalenie położenia przedmiotu w przestrzeni: na, pod, za, obok | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.18  IV.6  I.5  III.8  IV.18  IV.2  IV.7  I.6  IV.18  II.4  I.5  IV.6  IV.11  III.8 | **Mamy i ich dzieci.** | RANEK  Zwierzęta i ich dzieci – karta pracy - utrwalanie nazw zwierząt wiejskich  Na wiejskim podwórku – zabawa - masażyk  Koniki - zabawa ruchowa bieżna  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Krowa – kolorowanie farbami plakatowymi, cięcie po linii i składanie papieru po określonej linii - zapoznanie z korzyściami, które ma człowiek z hodowli krów, zapoznanie z produktami pochodzenia mlecznego, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy plastycznej  Wyjście na podwórko – zabawy dowolne - rozwijanie umiejętności samodzielnego zagospodarowania wolnego czasu  POPOŁUDNIE  Kury i lis – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa - kształcenie szybkiej reakcji na określone sygnały  Pajączki – ilustrowanie wiersza ruchem - kształcenie umiejętności uważnego słuchania i wykonywania ruchów do wiersza.  Dobieramy zwierzęta w pary - gra „memory” - utrwalanie pojęcia „para” | - zapoznanie z korzyściami wynikającymi z hodowli krów  -utrwalenie nazw zwierząt wiejskich  -zapoznanie produktami pochodzenia mlecznego  -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy plastycznej  - kształcenie szybkiej reakcji na określone sygnały  -poszerzenie wiadomości nt zwierząt wiejskich  -ćwiczenia z tekstem wiersza  -utrwalenie pojęcia „para” | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WIELKANOC** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| IV.1  III.5  IV.14  I.5  IV.5  IV.1  IV.6  I.5  I.6  IV.18  II.4  I.5  IV.8  I.7  I.6 | **Zwyczaje i tradycje świąteczne.** | RANEK  Zabawy w małych zespołach - wdrażanie do zgodnej zabawy oraz kończenia rozpoczętego zadania  Odszukaj ukryte jajko – zabawa dydaktyczna - rozwijanie umiejętności spostrzegania, wdrażanie do właściwego posługiwania się przyimkami: na, pod, za, obok.  Jajeczka do koszyczka – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności szybkiej reakcji na określony sygnał słowny.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Święta wielkanocne – wypowiedzi na podstawie wiersza - zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami świątecznymi, wzbogacenie słownika, kształcenie umiejętności budowania wypowiedzi wielozdaniowych  Zabawy na placu przedszkolnym - kształcenie umiejętności toczenia piłki w odpowiednim kierunku, rzucania i chwytania jej.  POPOŁUDNIE  Rób to co ja – zabawa ruchowo – naśladowcza  Pisanka – karta pracy - kształcenie umiejętności odpowiedniego doboru kolorów.  Zabawy dowolnie wybraną grą lub zabawką - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy | - rozwijanie umiejętności spostrzegania  - wdrażanie do właściwego posługiwania się przyimkami  - zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami świątecznymi  -wzbogacenie słownika  - kształcenie umiejętności budowania wypowiedzi  - zapoznanie z kolejnymi etapami sadzenia owsa  - uświadomienie dzieciom, co jest potrzebne do wzrostu roślin  -doskonalenie zręczności  -przygotowanie do nauki pisania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| IV.11  IV.6  I.5  I.8  I.5  IV.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.6  I.9  IV.8 | **Pisanki, kraszanki.** | RANEK  Zabawy konstrukcyjne - rozwijanie wyobraźni i pomysłowości u dzieci, budzenie radości ze wspólnej zabawy  Psotne zajączki – słuchanie wiersza - rozbudzanie zamiłowania do poezji  Jajeczka do koszyczka – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem piłki tenisowej - wdrażanie do umiejętnego posługiwania się piłką tenisową podczas ćwiczeń, wzmacnianie mięśni ramion i tułowia  Kolorowe jajka – rysowanie kredą - rozwijanie wrażliwości na działanie linii, kształtowanie uzdolnień plastycznych  POPOŁUDNIE  Idziemy do parku – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności szybkiego ustawiania się w pary  Pisanki, kraszanki – rozmowa - bogacenie słownictwa wokół określonego tematu.  Pisanka – karta pracy - rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej i motoryki ręki wiodącej, kształcenie umiejętności rysowania po śladzie | - kształcenie umiejętności dostrzegania humoru w wierszu  - ćwiczenie szybkiego ustawiania się w pary  - zapoznanie z przyborem jakim jest piłka tenisowa  - wzmacnianie mięśni ramion i tułowia  - rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej i motoryki ręki wiodącej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.19  IV.2  I.5  IV.8  I.5  IV.1  I.5  I.8  I.6  I.8  I.5  IV.14  I.7  I.9 | **Wielkanocny koszyczek.** | RANEK  Brzydkie kaczątko – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela - kształcenie procesów poznawczych: wyobraźni, uwagi, pamięci i myślenia.  Znajdź obrazek związany ze Świętami Wielkanocnymi – zabawa słownikowo – gramatyczna - rozwijanie umiejętności spostrzegania i uzasadniania swojego wyboru  Jajeczka do koszyczka – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Pisanki, kraszanki – nauka piosenki - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, wzbogacanie doświadczeń, zwrócenie uwagi na śpiew z umiarkowaną siłą głosu  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy  POPOŁUDNIE  Wyścigi z pisanką – zabawa ruchowa.  Gdzie się ukryły pisanki? – zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości  Kolorowe pisanki – rysowanie mazakiem na jajku - rozwijanie pomysłowości | - rozwijanie umiejętności spostrzegania i uzasadniania swojego stanowiska  - zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki  - zwrócenie uwagi na śpiew umiarkowaną siłą głosu  - wdrażanie do umiejętnego posługiwania się piłką tenisową podczas ćwiczeń  - wzmacnianie mięśni ramion i tułowia  - wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu  -poprawnie posługuje pojęciami określającymi położenie  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| IV.11  I.9  IV.2  I.5  IV.6  IV.5  IV.1  IV.5  IV.6  I.5  I.6  IV.1  II.11  I.5  IV.2  I.6 | **Wielkanoc z moim domu.** | RANEK  Świąteczny obrus – stemplowanie - zwrócenie uwagi na zachowanie porządku  Świąteczne porządki – zabawa - masażyk  Jajeczka do koszyczka – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Kurka Czubatka i jej dzieci – układanie historyjki obrazkowej do opowiadania - budzenie zainteresowania życiem ptactwa domowego, rozwijanie spostrzegawczości oraz logicznego kojarzenia faktów - doskonalenie logicznego wypowiadania się na określony temat i układania własnych opowiadań  Spacer w okolicy przedszkola i obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.  POPOŁUDNIE  Kurki do gniazd – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Święta Wielkanocne w moim domu – rozmowa - utrwalanie posiadanej wiedzy na temat tradycji i zwyczajów wielkanocnych  Zabawy dowolne według własnych zainteresowań - kształtowanie umiejętności zabawy w mniejszych grupach | - poszerzanie doświadczeń plastycznych  - rozwijanie spostrzegawczości oraz logicznego kojarzenia faktów i wyciągania wniosków  - doskonalenie wypowiadania się na określony temat i układanie opowiadań własnych  **-z**apoznanie dzieci z obrzędem robienia i święcenia palm  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -poszerzanie wiadomości nt świąt wielkanocnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie |
| III.5  IV.12  IV.9  IV.5  I.5  IV.1  I.7  IV.8  I.5  I.6  IV.2  I.4  I.5  IV.2  I.5  I.7 | **Święta tuż, tuż.** | RANEK  Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych - rozwijanie zainteresowania zabawą, poprzez samodzielny jej wybór  Co nie pasuje? – karta pracy - rozwijanie spostrzegawczości  Wielkanoc – rozwiązywanie zagadek słownych – rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego  Kura i kurczątka - zabawa ruchowo – naśladowcza  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Wielkanocna pisanka – wykonanie pisanki – zapoznanie z różnymi nazwami wielkanocnych jajek w zależności od sposobu wykonania, kształcenie umiejętności przedstawiania różnymi środkami plastycznymi ciekawych układów kompozycyjnych, wdrażanie do dokładności w wykonaniu pracy, budzenie radości z samodzielnego przygotowania jajek wielkanocnych.  Spacer po osiedlu i oglądanie dekoracji świątecznych - zwrócenie uwagi na świąteczną atmosferę  POPOŁUDNIE  Idziemy do parku – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności sprawnego ustawiania się w pary.  Wielkanocny quiz – zabawa dydaktyczna - utrwalanie wiadomości na temat świąt wielkanocnych.  Znam tradycje świąteczne – zabawa ruchowa.  Świąteczne porządki – prace porządkowo - gospodarcze w sali - zachęcanie dzieci do pomocy rodzicom przed świętami | - rozwijanie spostrzegawczości u dzieci  -doskonalenie rozwiązywania zagadek  -zapoznanie z różnymi rodzajami nazwami pisanek  - tworzeni ornamentów i ciekawych układów plastycznych  - wdrażanie do dokładności w wykonaniu pracy  - zwrócenie uwagi na świąteczną atmosferę  - kształcenie umiejętności ustawiania się w pary  --utrwalenie wiadomości nt świąt wielkanocnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O ZIEMIĘ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.8  IV.1  I.5  IV.2  IV.5  IV.18  I.5  III.5  II.4  I.7  I.5  IV.9  IV.15 | **Nasza planeta Ziemia.** | RANEK  Planeta Ziemia – oglądanie globusa - zapoznanie dzieci z oznaczeniami na globusie  Nasza Ziemia – kolorowanie obrazków i wykonanie gazetki ściennej - kształcenie umiejętności dokładnego zapełniania powierzchni kredką i kończenia pracy  Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Mały ekolog – nauka wiersza na pamięć - zapoznanie z pojęciem: ekolog, rozwijanie pamięci mechanicznej, kształcenie postawy współodpowiedzialności za naszą planetę  Wyjście na podwórko i porządkowanie najbliższej okolicy przedszkola - kształtowanie postawy dbania o środowisko  POPOŁUDNIE  Mały wiatr, duży wiatr– zabawa ruchowo – naśladowcza - kształcenie umiejętności poruszania się po sali bez potrącania  Co rozwesela, a co zasmuca Ziemię? – karta pracy - wyrabianie u dzieci odpowiedzialności za naszą planetę  Więcej, mniej, tyle samo – zabawa matematyczna - kształcenie umiejętności prawidłowego stosowania określeń: więcej, mniej, tyle samo | - zapoznanie dzieci z oznaczeniami na globusie  - kształcenie umiejętności dokładnego zapełniania powierzchni kredką i kończenia pracy  **-**zapoznanie z pojęciem: ekolog  - rozwijanie pamięci mechanicznej  - kształtowanie postawy dbania o środowisko  - kształcenie umiejętności poruszania się bez potrącania  -doskonaleni umiejętności stosowania określeń: więcej, mniej, tyle samo | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.6  IV.8  IV.6  I.5  I.8  I.5  IV.6  II.11  IV.18  I.5  IV.1  IV.8  I.6 | **Przyroda wokół nas.** | RANEK  Drzewo – malowanie farbą - kształcenie umiejętności malowania farbami otaczającej przyrody.  W ogrodzie - zabawa - masażyk  Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu - zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego podczas zabawy na świeżym powietrzu, wdrażanie do współpracy w grupie, kształtowanie zwinności poprzez zabawę  Spacer do sadu – obserwacja drzew owocowych - kształcenie umiejętności rozpoznawania drzew i krzewów owocowych  POPOŁUDNIE  Mały wiatr, duży wiatr – zabawa ruchowo – naśladowcza - kształcenie umiejętności poruszania się po sali bez potrącania innych  Kwitnący sad – malowanie palcami - budzenie radości z efektów własnej pracy  Zabawy w kącikach zainteresowań - kształcenie nawyku odkładania zabawek na miejsce | -rozwijanie zdolności plastycznych  - wdrażanie do współpracy w grupie  - kształtowanie zwinności poprzez zabawę  - zapoznanie z udziałem owadów w zapylaniu kwiatów - rozpoznawanie drzew i krzewów owocowych  -poszerzanie doświadczeń plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.6  IV.1  I.5  IV.1  IV.7  II.4  IV.7  IV.6  II.11  I.5  IV.15  I.7 | **Kolorowy świat.** | RANEK  Słoneczko z nieba spadło – słuchanie wiersza - rozbudzenie wrażliwości na piękno otaczającego świata  Słoneczko – wycinanka - kształcenie umiejętności posługiwania się nożyczkami.  Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Tańczące wstążki - taniec do muzyki - usprawnianie zwinności i szybkości, rozwijanie zasobu umiejętności tanecznych, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, stwarzanie warunków rozwijania samodzielności, kreatywności i osobistych zainteresowań  Spacer po osiedlu - zwrócenie uwagi na piękno otaczającej przyrody  POPOŁUDNIE  Wesoły motyl – zabawa ruchowo – naśladowcza - kształcenie umiejętności poruszania się zgodnie z muzyką  Krążący kubeczek – zabawa matematyczna - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie odpowiedniej liczby  Motyl – karta pracy - kształcenie umiejętności dokładnego rysowania po śladzie | - doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami  - usprawnianie zwinności i szybkości  - rozwijanie zasobu umiejętności tanecznych,  - kształtowanie umiejętności współpracy w grupie  - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie odpowiedniej liczby  -kształcenie umiejętności dokładnego rysowania po śladzie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.12  I.5  II.11  IV.6  II.11  IV.18  I.5  I.7  I.6  I.5  IV.19  IV.3  IV.1  III.5 | **Pracowite mrówki.** | RANEK  Zabawy dowolne według własnych zainteresowań - kształtowanie umiejętności zabawy w mniejszych grupach  Mrówka i słoń – zabawa dydaktyczna - utrwalanie pojęcia wielkości: duży i mały.  Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Pracowite mrówki - obserwacja mrówek w ich naturalnym środowisku (zajęcia w przedszkolnym ogrodzie) - zapoznanie z życiem mrówek, ich wyglądem, znaczeniem dla środowiska, przezwyciężanie niechęci w stosunku do mrówek, kształtowanie umiejętności powadzenia obserwacji, dzielenia się spostrzeżeniami, doskonalenie percepcji wzrokowej  POPOŁUDNIE  Latawce – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności bezpiecznego poruszania się w grupie  Co to jest Ziemia? Czy Ziemia jest twarda? - burza mózgów - wzbogacanie wiedzy ogólnej  Zabawy plastyczne przy stolikach - kształcenie umiejętności samodzielnego wyboru techniki plastycznej. | - utrwalenie pojęcia wielkości: duży i mały  *-* zapoznanie dzieci z życia mrówek, ich wyglądem, znaczeniem dla środowiska  - kształtowanie umiejętności powadzenia obserwacji  - doskonalenie percepcji wzrokowej  -wzbogacanie wiedzy ogólnej  - kształcenie umiejętności samodzielnego wyboru techniki plastycznej, | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| IV.11  IV.12  I.7  IV.8  I.9  I.5  IV.1  I.7  IV.8  I.8  I.5  I.5  IV.5  IV.5  I.6 | **Segregujemy śmieci.** | RANEK  Segregujemy śmieci – rozmowa na podstawie obserwacji - zapoznanie z kolorami pojemników do segregacji śmieci  Jaki pojemnik? – karta pracy - kształcenie nawyku segregowania śmieci.  Słońce świeci, pada deszcz – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Pojemniki na odpady – wykonanie pudełek do segregacji śmieci - utrwalanie znajomości kolorów pojemników na odpady, kształtowanie odpowiednich nawyków segregowania śmieci, zachęcanie do podejmowania prac użytecznych wynikających z chęci czynnego wykorzystania posiadanych wiadomości  Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu - wdrażanie do współpracy w grupie, kształtowanie zwinności poprzez zabawę  POPOŁUDNIE  Mały wiatr, duży wiatr – zabawa ruchowo – naśladowcza  Mały ekolog – utrwalanie wiersza - rozwijanie pamięci  Zabawy swobodne - rozwijanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego | - zapoznanie dzieci z kolorami pojemników do segregacji śmieci  - kształcenie nawyku segregowania śmieci  - utrwalenie kolorów pojemników na odpady  - kształtowanie odpowiednich nawyków segregowania śmieci  - wdrażanie do współpracy w grupie  - kształtowanie zwinności poprzez zabawę  -doskonalenie operacji umysłowych i pamięci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: RUCH TO ZDROWIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  I.5  IV.6  IV.2  I.5  III.2  I.5  IV.8  I.5  IV.8  III.5  I.6  I.1 | **Ruch i sport.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Sport, to zdrowie – swobodne wypowiedzi  Wesoła piłka – zabawa integracyjna z piłką  Rząd, szereg, koło – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Sport i sportowcy – odgadywanie zagadek obrazkowych - wyzwalanie słownej ekspresji, zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy, rozbudzanie zainteresowania sportem i dyscyplinami sportowymi, wzbogacanie słownika czynnego dziecka o nazwy dyscyplin sportowych  Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem na piasku oraz zabawy dowolne  POPOŁUDNIE  Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne  Sportowcy – kolorowanie obrazków - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  - rozbudzanie zainteresowania sportem i dyscyplinami sportowymi -wzbogacanie słownika czynnego dziecka o nazwy dyscyplin sportowych  -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  IV.6  I.5  I.8  I.5  III.2  I.5  I.4  I.5  IV.7  I.5  I.6 | **Ćwiczymy z rodzicami.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  Dopasuj obrazki – dobieranka – rozwijanie uwagi, spostrzegawczości  Ruch i zdrowie – zabawa logorytmiczna – kształcenie wyrazistej wymowy  Rząd, szereg, koło – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zdrowo, bo sportowo – zabawy ruchowe z rodzicami, opiekunami - kształtowanie pojęć: na, pod, za; wzmacnianie więzi rodzic – dziecko; propagowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.  POPOŁUDNIE  Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne  Wolno i szybko, cicho i głośno – zabawa ćwicząca prawidłową wymowę  Ile słyszysz, ile widzisz? – zabawa ćwicząca sprawną reakcję na sygnał dźwiękowy, wizualny  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, budowanie więzi koleżeńskich | - kształcenie wyrazistej wymowy  - rozwijanie uwagi, spostrzegawczości  - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  - propagowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia  -zachęcenie do właściwego wypowiadania się  - budzenie radości ze wspólnej zabawy, budowanie więzi koleżeńskich | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  II.2  IV.5  I.5  IV.7  IV.1  I.8  I.5  I.5  I.5  III.8  I.5  I.6  II.8 | **Śmiech to zdrowie.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  Lubię biegać/skakać, śmiać się, bo… - swobodna ekspresja słowna; niedokończone zdania – wdrażanie do słuchania innych i oczekiwania na swoja kolej wypowiedzi  Uśmiechnij się – zabawa integracyjna  Rząd, szereg, koło – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Tańczymy razem – taniec w kręgu przy muzyce - kształcenie poczucia humoru, swobodnego uczestniczenia w zabawach tanecznych, zapoznanie z muzyką innych narodów, nabywanie poczucia własnej indywidualności i niezależności, wyrażanie siebie poprzez taniec  Zabawy na placu przedszkolnym: zabawy z elementem rywalizacji: kto szybciej dobiegnie do drzewa, kto wyżej podskoczy oraz zabawy swobodne.  POPOŁUDNIE  Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne  Kółko czy kreska – zabawa integracyjna rozwijająca zdolność koncentracji uwagi i kształcąca zmysł dotyku  Zdejmij kapcie, załóż kapcie – zabawa z elementem rywalizacji  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy, zachęcanie do współpracy | - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  - wdrażanie do słuchania innych i oczekiwania na swoja kolej wypowiedzi  - zapoznanie z muzyką innych narodów, nabywanie poczucia własnej indywidualności i niezależności, wyrażanie siebie poprzez taniec  -wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  -zachęcanie do współpracy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.5  IV.2  I.7  I.5  IV.18  I.5  IV.9  I.5  I.5  IV.1  I.6  III.5  III.4 | **Ćwiczymy całe ciało.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Jak ćwiczy języczek – ćwiczenie warg, języka, szczęki dolnej - usprawnianie aparatu artykulacyjnego.  Siłacze – zabawa plastyczna z masą solną - rozwijanie wyczucia siły, odpowiedniej siły nacisku.  Rząd, szereg, koło – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Kto skacze, kto biega, kto pływa? – rozmowa kierowana w oparciu o obrazki zwierząt - rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami, rozwijanie twórczego myślenia, kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej i nabywanie przekonania, że ruch służy zdrowiu  POPOŁUDNIE  Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne  Ulepianki – lepienie z plasteliny (masy solnej itp.) - wyzwalanie swobodnej ekspresji artystycznej  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, kulturalne zwracanie się do innych | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  - rozwijanie wyczucia siły, odpowiedniej siły nacisku  - rozwijanie twórczego myślenia  - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  - wyzwalanie swobodnej ekspresji artystycznej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.1  IV.6  I.6  I.5  IV.8  IV.1  I.2  I.5  I.5  IV.9  IV.12  I.6  III.5 | **Bawimy się na powietrzu .** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  Echo – zabawa integracyjna doskonaląca uwagę, słuch i wymowę  Moje ciało – zabawa ruchowa - ćwiczenie orientacji w schemacie swojego ciała.  Rząd, szereg, koło – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Rysujemy i lepimy w ogrodzie przedszkolnym – swobodna ekspresja twórcza - rozwijanie sprawności palców i nadgarstków, wyzwalanie kreatywności, zachęcanie do zabaw na powietrzu  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  POPOŁUDNIE  Marsz i stop – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne  O kim mówię… - zabawa dydaktyczna rozwijająca spostrzegawczość  Klocki, auta, lalki – segregowanie zabawek w kącikach zainteresowań.  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu | - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  - ćwiczenie orientacji w schemacie swojego ciała  -poszerzanie umiejętności plastycznych oraz rozwijanie wyobraźni  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -zachęcanie do segregowania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM POLAKIEM I EUROPEJCZYKIEM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.10  I.5  IV.6  IV.10  IV.2  III.2  I.6  I.5  IV.5  II.3  I.5  I.5  IV.10  IV.1  I.5  I.1 | **Miasto.** | RANEK  Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką - kształcenie umiejętności cichej i zgodnej zabawy  W mieście – wypowiedzi na podstawie ilustracji - kształcenie umiejętności wyszukiwania cech charakterystycznych miast  Jedziemy na wycieczkę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa - utrwalanie zasad ruchu drogowego  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Co to jest Polska? – wypowiedzi na podstawie wiersza i ilustracji - kształcenie postawy patriotycznej u dzieci, rozwijanie umiejętności konstruowania wypowiedzi wielozdaniowych na określony temat  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem skakanek - rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej u dzieci  POPOŁUDNIE  Zmień ruch – zabawa ruchowo – naśladowcza - kształcenie odwagi poprzez pokazywanie ćwiczeń grupie  Polska – słuchanie wiersza  Makieta miasta – wspólne wykonanie pracy - budzenie radości ze wspólnej pracy.  Zabawy w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy w zespole | -kształcenie umiejętności dostrzegania cech miasta  - kształcenie postawy patriotycznej u dzieci  - rozwijanie umiejętności konstruowania wypowiedzi wielozdaniowych na określony temat  - rozwijanie spostrzegawczości u dzieci  -poszerzanie wiadomości nt Polski, jej stolicy, flagi, hymnu  - budzenie radości ze wspólnej pracy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  I.8  I.2  I.6  IV.11  I.5  I.4  I.5  IV.1  I.6 | **Wieś.** | RANEK  Na wsi – wypowiedzi na podstawie ilustracji - kształcenie umiejętności dostrzegania charakterystycznych cech wsi  Łąka – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie wyobraźni plastycznej  Jedziemy na wycieczkę – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Ćwiczymy – zajęcia ruchowe - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego - rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej  POPOŁUDNIE  Wycieczka rowerowa – zabawa ruchowa - rozwijanie mięśni brzucha  Makieta wsi – wspólne wykonanie pracy - budzenie radości ze wspólnej pracy.  Zabawy dowolnie wybraną zabawką - rozwijanie naturalnej potrzeby dziecka jaką jest zabawa | - kształcenie umiejętności dostrzegania na ilustracji cech wsi  **-** kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  - kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej  -rozwijanie wyobraźni przestrzennej u dzieci  - budzenie radości ze wspólnej pracy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  II.2  III.3  IV.5  I.5  IV.7  IV.5  IV.1  II.10  IV.11  I.4  I.5  IV.10  IV.5  I.6  II.8 | **Jestem Polakiem.** | RANEK  Miejsce, w którym mieszkam” – karta pracy - kształcenie umiejętności dokonywania porównań  Pilny uczeń – nauka wiersza  Jedziemy na wycieczkę – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Wędrówki z muzyką – zabawa muzyczna na podstawie opowieści ruchowej - zapoznanie z różnymi rodzajami muzyki: muzyka góralska, szanty, zapoznanie z pojęciem: przewodnik turystyczny, budzenie radości z zabawy przy muzyce  Spacer po najbliższej okolicy - kształcenie spostrzegawczości  POPOŁUDNIE  Znajdź swoją parę! – zabawa ruchowa z kształtowaniem pojęć matematycznych - utrwalanie pojęcia „para”.  Legenda z mojej okolicy – słuchanie legendy - zapoznanie z pojęciem legenda, wzbogacenie wiadomości na temat najbliższej okolicy  Zabawy i gry stolikowe - rozwijanie umiejętności współdziałania w małych zespołach | - kształcenie umiejętności dokonywania porównań  - zapoznanie z różnymi rodzajami muzyki  - zapoznanie z pojęciem: przewodnik turystyczny  - kształcenie wyobraźni przestrzennej u dzieci  - utrwalenie pojęcia „para”  -zapoznanie z legendą  -wdrażanie do szanowania praw innych w zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.5  IV.9  IV.10  I.5  IV.10  III.6  IV.10  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.5  IV.6  IV.10  III.5 | **Symbole narodowe Polski.** | RANEK  Pocztówkowe puzzle – układanie obrazków z części - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia  O Lechu, Czechu i Rusie – słuchanie legendy - zapoznanie z legendą o powstaniu naszego kraju  Jedziemy na wycieczkę – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Polska – mój kraj – rozmowa - zapoznanie z symbolami narodowymi i prawidłową postawą podczas słuchania hymnu Polski, kształcenie postawy patriotycznej, budzenie miłości i szacunku do Ojczyzny  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego - utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu na placu przedszkolnym  POPOŁUDNIE  Taniec na siedząco – zabawa ruchowa z muzyką - kształcenie poczucia rytmu  Mieszkam w Polsce – zabawa z rymowanką - kształcenie umiejętności mówienia z różną intonacją głosu  Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką - zwrócenie uwagi na zgodną i cichą zabawę | - zapoznanie dzieci z legendą o powstaniu naszego kraju  - zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi naszego kraju  - kształcenie postawy patriotycznej u dzieci  - utrwalenie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu na placu przedszkolnym  - budzenie miłości i szacunku do własnej Ojczyzny | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie |
| I.6  IV.19  IV.6  I.6  IV.1  IV.10  I.9  I.5  I.8  I.2  IV.5  II.11  I.5  IV.5  I.9  I.6 | **Polska w Europie.** | RANEK  Oglądanie albumów o Polsce - zwrócenie uwagi na piękno polskiej ziemi, zachęcanie do korzystania z książek, jako źródła wiedzy  Strumyk – zabawa - masażyk  Jedziemy na wycieczkę – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Flaga Polski i Unii Europejskiej – wykonanie pracy przestrzennej według wzoru - zapoznanie z wyglądem flagi Unii Europejskiej, kształcenie umiejętności cięcia po linii prostej, utrwalanie znajomości symboli narodowych Polski  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola - wzbogacanie wiadomości na temat najbliższej okolicy  POPOŁUDNIE  Flagi – zabawa ruchowa - utrwalanie wiedzy na temat wyglądu flagi Polski i Unii Europejskiej  Nauczyłem się w przedszkolu – nauka wiersza - utrwalanie wiadomości o Polsce  Mój dom – karta pracy - kształcenie umiejętności rysowania na określony temat  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zabawy w małych zespołach | - zapoznanie zz ważnymi miejscami Polsce  -zapoznanie z wyglądem flagi Unii Europejskiej  - utrwalenie symboli narodowych Polski  - kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej  - Utrwalenie wyglądu flagi Polski i Unii Europejskiej  -doskonalenie operacji umysłowych i motoryki małej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KRAINA MARZEŃ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  II.6  II.1  I.5  IV.2  IV.6  III.6  IV.18  I.5  IV.7  III.5  III.7  II.8 | **Marzenia.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, zachęcanie do inicjowania zabawy  Mój nastrój – zabawa z emocjami – zachęcanie do rozpoznawania i nazywania swoich emocji  Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Marzenia – rozmowa kierowana - wyzwalanie słownej ekspresji, zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy, zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych  Spacer ulicami w pobliżu przedszkola. Obserwacja pogody w ciągu dnia: czy dzień jest jasny, słoneczny, pogodny, czy pochmurny i smutny.  POPOŁUDNIE  Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa  Muzyczne niespodzianki – odgadywanie zagadek muzycznych - rozwijanie percepcji słuchowej.  Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy, kulturalne zwracanie się do innych | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, zachęcanie do inicjowania zabawy  -zachęcanie do inicjowania zabawy  - zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych  -rozwijanie percepcji słuchowej  - kulturalne zwracanie się do innych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.6  I.5  IV.3  III.6  IV.15  I.4  I.5  IV.8  I.6  I.8  III.5 | **Kto ma marzenia?** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  Czy dorośli mają marzenia? – pogadanka  O czym marzą zabawki? – słowna zabawa twórcza – rozwijanie myślenia i mowy wiązanej  Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  O rybaku i złotej rybce – słuchanie opowiadania nauczyciela - wdrażanie do uważnego słuchania, próby określania postaw bohaterów (dobry/zły),  Które z kolei? – zabawa dydaktyczna- nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym  POPOŁUDNIE  Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa  Złota rybka – ćwiczenia grafomotoryczne – nabywanie umiejętności posługiwania się flamastrem, przygotowanie do nauki pisania  Rysujemy rybki - zabawa sensoryczna rozwijająca: zmysł dotyku, wyobraźnię, motorykę małą  Łowimy rybki – zabawa zręcznościowa - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, budowanie poczucia własnej wartości | - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  -rozwijanie myślenia i mowy wiązanej  -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i określania postaw bohaterów  -nabywanie umiejętności posługiwania się flamastrem, przygotowanie do nauki pisania  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - budowanie poczucia własnej wartości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  II.1  IV.8  I.5  IV.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.7  II.5  I.6 | **Marzenia i fantazja.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  Miły, jak…- ćwiczenia słownikowe – wzbogacanie biernego i czynnego słownictwa, rozwijanie myślenia, wyobraźni.  Fantazik – praca plastyczna rozwijająca wyobraźnię  Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Co słyszysz? – ćwiczenia słuchowe - rozwijanie wrażliwości słuchowej, rozwijanie wrażliwości na dźwięki z otoczenia, rozróżnianie dźwięków głośnych i cichych, miłych i niemiłych dla ucha, wdrażanie do dbałości o własne zmysły i mówienie umiarkowanym głosem  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  POPOŁUDNIE  Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa  Marzenia baloników – wykonanie książeczki grupowej  Balonik – tradycyjna zabawa ze śpiewem  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  - rozwijanie myślenia, wyobraźni  - rozróżnianie dźwięków głośnych i cichych, miłych i niemiłych dla ucha  - doskonalenie motoryki dużej  -zachęcane do szybkiego reagowania na sygnały słowne  - wdrażanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.6  IV.7  I.7  I.5  IV.1  I.7  III.5  I.4  I.5  IV.8  IV.7  I.6  III.7 | **Wyobraźnia .** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – zachęcanie do kreatywnego wykorzystania w zabawie materiałów nietypowych (małe i duże tkaniny, czyste plastikowe i papierowe opakowania itp.)  Co to jest „wyobraźnia”? – burza mózgów  Jestem … guzikiem – zabawa z wizualizacją - rozwijanie wyobraźni i poczucia humoru.  Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Drzewo z naszej wyobraźni – ruchomy kolaż z makulatury i rozmowa - rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami, rozwijanie twórczego myślenia, rozwijanie wyobraźni i empatii, wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  POPOŁUDNIE  Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa  Fantazyjne wzorki – ćwiczenia ruchowo – graficzne - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wyobraźni.  Kto teraz zatańczy? – zabawa taneczna  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, zachęcanie do współpracy | - zachęcanie do kreatywnego wykorzystania w zabawie materiałów nietypowych (małe i duże tkaniny, czyste plastikowe i papierowe opakowania itp.)  - rozwijanie wyobraźni i empatii, wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie, wczuwanie się w istotę drzewa  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wyobraźni | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  V.13  I.5  IV.1  I.7  IV.5  I.4  I.5  IV.12  I.7  II.6  I.6 | **Kraina marzeń i wyobraźni.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  Przedmioty z krainy wyobraźni – ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej  Co jest lekkie, a co ciężkie? – zabawa integracyjna z elementem dramy  Nisko i wysoko – zabawa z elementem rzutu i chwytu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Rybka w morzu – kolaż z origami - rozwijanie sprawności palców i nadgarstków; rozwijanie wyobraźni, zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  POPOŁUDNIE  Kto teraz? – zabawa orientacyjno – porządkowa  Kraina okrągła/trójkątna/kwadratowa – wydzieranka i rysowanie na temat dowolny – rozwijanie sprawności manualnych  Co by było, gdyby … nie było: słodyczy/śmiechu? – twórcza zabawa słowna – wdrażanie do rozwiązywania problemów i wykorzystania posiadanej wiedzy  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu | - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  -doskonalenie procesów analizy i syntezy sylabowej  - rozwijanie myślenia i wzbogacanie słownika biernego i czynnego  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  - rozwijanie sprawności manualnych  - wdrażanie do rozwiązywania problemów i wykorzystania posiadanej wiedzy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MOI RODZICE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.5  I.4  IV.2  IV.6  III.6  IV.5  I.6  IV.2  I.9  I.4  III.5  I.5  IV.5  I.7  IV.7 | **Moja rodzina.** | RANEK  Zabawy samorzutnie - rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy  Kochać – nauka wiersza - wyrabianie śmiałości recytacji na forum grupy  Tworzymy koła- zabawa ruchowa bieżna  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Moja rodzina – zabawa dydaktyczna - utrwalanie pojęć związanymi z tematem rodzina, zależności w rodzinie, rozwijanie spostrzegawczości słuchowej i szybkiej reakcji na bodźce słuchowe, wdrażanie do przestrzegania reguł zabawy.  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy na podwórku  POPOŁUDNIE  Wycieczka z tatusiem motorem – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa  Rodzice – rozwiązywanie słownych zagadek  Rodzice – rysowanie kredkami ołówkowymi  Gdzie jest tata? – słuchanie piosenki | - utrwalenie pojęć związanymi z tematem rodzina    -rozwijanie umiejętności tworzenia wypowiedzi  - utrwalenie pojęć związanymi z tematem rodzina, zależności w rodzinie  - zapoznanie dzieci ze świętami: Dniem Matki i Taty  - kształcenie umiejętności wycinania  -utrwalenie nazw członków rodziny i powinowactwa  -doskonalenie umiejętności rysowania postaci człowieka | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.6  III.6  I.5  I.8  I.5  I.9  I.4  I.7  I.8  I.5  IV.20  IV.2  I.6  III.5 | **Zawody rodziców.** | RANEK  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności zabawy w małych zespołach  Kochana Mama i Kochany Tata – słuchanie wierszy - wyrabianie szacunku do rodziców  Tworzymy koła - zabawa ruchowa bieżna  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zajęcia ruchowe - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  Wyjście na podwórko: „Robimy sami kręgle” – napełnianie butelek piaskiem -rozwijanie umiejętności posługiwania się określeniami: więcej, mniej, tyle samo.  POPOŁUDNIE  Wyprawa rowerowa – zabawa ruchowa - ćwiczenie mięśni brzucha  Zawody rodziców – karta pracy - rozwijanie umiejętności kojarzenia przedmiotów potrzebnych do pracy z zawodem  Zabawy i gry stolikowe - zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy podczas zabawy przy stolikach | -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej: zręczności i zwinności  -rozwijanie wyobraźni  - rozwijanie umiejętności posługiwania się określeniami: więcej, mniej, tyle samo  - określanie zawodów rodziców  -rozwijanie spostrzegawczości  - zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy podczas zabawy przy stolikach | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| IV.11  II.1  IV.8  I.5  IV.7  IV.5  III.6  I.6  IV.6  I.5  IV.13  I.5  I.7  I.6  II.4 | **Moja mama.** | RANEK  Mama wesoła i smutna – zabawa z emocjami  Laurka dla mamy – karta pracy - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy, budzenie radości z wykonania prezentu dla mamy  Tworzymy koła - zabawa ruchowa bieżna  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Obronię cię mamo – nauka piosenki - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny  Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  POPOŁUDNIE  Idziemy na wycieczkę – zabawa ruchowa  Kwiaty dla mamy – karta pracy - wyrabianie umiejętności precyzyjnego prowadzenia linii po śladzie i zapełniania określonej powierzchni  Dom – zabawa tematyczna w kąciku lalek - przyjmowanie na siebie ról, zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych | - zwrócenie uwagi na okazywanie uczucia miłości i szacunku wobec najbliższych  -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  -zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki  -zapoznanie z pracą krawcowej,  - utrwalenie określeń ciężaru: cięższy – lżejszy, taki sam  -budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny  - wyrabianie umiejętności precyzyjnego prowadzenia linii po śladzie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.5  IV.7  IV.13  I.5  IV.1  III.5  I.7  I.5  I.8  IV.8  IV.20  IV.2  II.11  I.5  IV.8  II.6  IV.20 | **Mój tata.** | RANEK  Sen - zabawa ruchowa  Gdzie jest tata? – słuchanie piosenki  Ważymy produkty spożywcze – zabawa matematyczna - utrwalanie pojęć określających ciężar przedmiotów: cięższy – lżejszy, taki sam  Masa solna - wykonanie masy z dziećmi - wdrażanie do umiejętnego ugniatania masy – ciasta, doskonalenie sprawności rąk.  Tworzymy koła - zabawa ruchowa bieżna  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Świecznik dla mamy i taty – wykonanie pracy przestrzennej - zapoznanie z techniką lepienia z masy solnej, kształcenie umiejętności wykonania formy przestrzennej według własnego pomysłu, formowanie wybranego kształtu, rozwijanie zamiłowań do precyzyjnego wykonywania szczegółów, zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy  Spacer w najbliższej okolicy i obserwacja kwiatów rosnących na skwerkach  i w ogródkach przydomowych - zwrócenie uwagi na piękno świata przyrody  POPOŁUDNIE  Wycieczka z tatusiem samochodem – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  Laurka dla taty – karta pracy - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy, budzenie radości z wykonania prezentu dla taty  Jak pomagamy rodzicom? - rozmowa na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń - wdrażanie do właściwego nazywania prac domowych, w których dzieci pomagają rodzicom | - utrwalenie pojęć określających ciężar przedmiotów: cięższy – lżejszy, taki sam  - rozwijanie zamiłowań do precyzyjnego wykonywania szczegółów  -budzenie radości z wykonania prezentu dla mamy i taty  - zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy  - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  - rozpoznawanie zawodów  -doskonalenie umiejętności komponowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.1  I.5  III.6  III.5  IV.5  IV.2  III.3  IV.7  I.4  I.5  IV.20  III.6  IV.8 | **Święto mamy i taty.** | RANEK  Pilnujemy piłeczkę – ćwiczenia oddechowe - zwrócenie uwagi na przestrzeganie reguł zabawy  Grozik - zabawa taneczna ze śpiewem – wyzwalanie radości ze wspólnego tańca  Tworzymy koła - zabawa ruchowa bieżna  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Święto mamy i taty - uroczystość z udziałem dzieci i rodziców - wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną poprzez wspólne uczestnictwo w uroczystości, kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta, wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystości  POPOŁUDNIE  Motyle na łące– zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  Członkowie rodziny” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenie rozpoczętych zdań - utrwalenie nazw bliższych i dalszych członkami rodziny.  Moja rodzina – rysowanie kredkami swojej rodziny - kształcenie umiejętności przedstawiania postaci z uwzględnieniem charakterystycznych cech wyglądu | -przypomnienie tańca  -wytworzenie radości ze wspólnego tańca  - wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną poprzez wspólne uczestnictwo w uroczystości,  - kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta, - wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystości  - utrwalenie nazw bliższych i dalszych członkami rodziny | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WIEM, POTRAFIĘ, POZNAM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.9  I.5  IV.2  IV.19  I.5  I.4  I.5  III.4  I.5  III.5 | **Widzę i wiem.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Ciekawe, zabawne, niezwykłe – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych - nabywanie umiejętności dzielenia się spostrzeżeniami, przeżyciami  O jakim obrazku mówię? – zabawa dydaktyczna ćwicząca uwagę i spostrzegawczość  Na łące - opowieść ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Widzę i wiem, czyli jedzie pociąg ogrodowy – zabawa dydaktyczna w ogrodzie przedszkolnym - wzbogacanie wiedzy o przyrodzie w najbliższym otoczeniu, kształcenie przekonania o potrzebie szanowania i dbania o przyrodę, wyzwalanie słownej ekspresji,  zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  POPOŁUDNIE  Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce  Miłe słowa – zabawa dydaktyczna - wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych.  Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy, kulturalne zwracanie się do innych | -zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - nabywanie umiejętności dzielenia się spostrzeżeniami, przeżyciami  - kształcenie przekonania o potrzebie szanowania i dbania o przyrodę, wyzwalanie słownej ekspresji  -zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych  - wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.1  IV.2  IV.9  I.5  IV.13  IV.18  I.4  I.5  IV.6  IV.2  I.6 | **Poszukuję i wykonuję.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  Ciekawe, zabawne, niezwykłe – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych  Dopasuj przedmioty – zabawa dydaktyczna - rozwijanie myślenia i uwagi.  Na łące - opowieść ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Poszukuję i wykonuję czyli jestem detektywem przyrody – zabawa tropiąca w ogrodzie przedszkolnym - zapoznanie z życiem wybranych drobnych zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu, kształtowanie postawy szacunku wobec zwierząt, rozwijanie umiejętności liczenia i porównywania wielkości  POPOŁUDNIE  Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce  Zapraszam… - zabawa dydaktyczna – utrwalanie nazw owadów  Zwierzątko, którego nie ma – rozmowa w oparciu o wiersz - rozwijanie uwagi i myślenia.  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, budowanie więzi koleżeńskich | -wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  - rozwijanie myślenia i uwagi  - kształtowanie postawy szacunku wobec zwierząt -rozwijanie umiejętności liczenia i porównywania wielkości  -utrwalanie nazw owadów  - rozwijanie uwagi i myślenia  - budowanie więzi koleżeńskich | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.1  IV.7  I.5  II.8  II.9  I.4  I.5  IV.2  IV.6  III.5 | **Słucham i potrafię.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  Ciekawe, zabawne, niezwykłe – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych  Cicho czy głośno – ćwiczenie ciszy  Na łące - opowieść ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Żaby, ropuchy, traszki – czy należy ich się bać?– opowiadanie nauczycielki w oparciu o obrazki  Słyszę i potrafię czyli tańczymy jak… - ekspresja ruchowa z elementem choreoterapii - poznawanie własnego ciała, wyrażanie indywidualnej ekspresji i doświadczeń emocjonalnych, uwrażliwianie na nastrój utworu, przełamanie lęku przed płazami, nabywanie wiedzy o pożytecznej roli płazów, zapoznanie z rozwojem żaby, kształcenie postawy proekologicznej  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  POPOŁUDNIE  Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce  Ćwiczymy języczek – ćwiczenie aparatu mowy  Radę dam i wypowiem sam – zabawa słowna  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy, kulturalne zwracanie się do innych | - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek  - nabywanie umiejętności dzielenia się spostrzeżeniami, przeżyciami  - przełamanie lęku przed płazami, nabywanie wiedzy o pożytecznej roli płazów, zapoznanie z rozwojem żaby - kształcenie postawy proekologicznej  - ćwiczenie aparatu mowy  -zachęcenie do przezwyciężania trudności językowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.5  IV.19  IV.2  I.5  IV.13  IV.5  IV.19  I.4  I.8  I.5  III.5  I.6 | **Poznaję i rozumiem .** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  Ciekawe, zabawne, niezwykłe – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych  Owoce, warzywa, słodycze – zabawa dydaktyczna - przyswajanie zasad zdrowego odżywiania się  Na łące - opowieść ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Poznaję i rozumiem czyli obrazy w przyrodzie – zabawy badawcze w ogrodzie przedszkolnym - nabywanie umiejętności prowadzenia obserwacji i dzielenia się spostrzeżeniami, wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie, wzbudzanie zainteresowania przyrodą, światem owadów i ich pożyteczną rolą  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu, budowanie więzi koleżeńskich  POPOŁUDNIE  Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce  Papier, kamień, nożyce – gra losowa w parach – zapoznanie z regułami zabawy i wdrażanie do ich respektowania  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, budowanie więzi koleżeńskich | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  - przyswajanie zasad zdrowego odżywiania  - wzbudzanie zainteresowania przyrodą, światem owadów i ich pożyteczną rolą  - budowanie więzi koleżeńskich  - zapoznanie z regułami zabawy i wdrażanie do ich respektowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.1  IV.19  IV.2  II.1  I.5  II.2  IV.9  I.9  I.4  I.5  IV.5  I.6 | **Dotykam i czuję.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  Ciekawe, zabawne, niezwykłe – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych  Uczucia i emocje – zabawa dydaktyczna - rozpoznawanie i nazywanie uczuć, kształcenie poczucia empatii  Na łące - opowieść ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Dotykam i czuję czyli piękny jest mój świat – swobodna ekspresja plastyczna i składanie puzzlowej chmurki - rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy; zachęcanie do wypowiadania się na określony temat  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  POPOŁUDNIE  Wysokie drzewa – zabawa ze wspięciem na palce  Jaki? Jaka? Jakie? – zabawa słowna - wzbogacanie słownictwa o przymiotniki i wdrażanie do poprawnego ich stosowania.  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu | -wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  - rozpoznawanie i nazywanie uczuć, kształcenie poczucia empatii  - wdrażanie do porządkowania miejsca pracy; zachęcanie do wypowiadania się na określony temat  - wzbogacanie słownictwa o przymiotniki i wdrażanie do poprawnego ich stosowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MUZYKA JEST WŚRÓD NAS** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.7  I.5  IV.7  IV.2  I.5  IV.7  I.6  IV.1  I.9  I.4  I.5  IV.3  II.6  I.6 | **Z muzyką jest weselej.** | RANEK  Zabawy dowolnie wybraną zabawką, grą, układanką - rozwijanie umiejętności działania zespołowego  Piosenki, które znamy i lubimy – śpiewanie piosenek - wyzwalanie odwagi podczas występów przed publicznością, utrwalanie znanych dzieciom piosenek  Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków.  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Gdzie się ukryła muzyka? – wypowiedzi na podstawie wiersza- rozwijanie mięśni narządów mowy - wyrabianie u dzieci umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk słuchanych, kształcenie umiejętności swobodnego i logicznego wypowiadania się  Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego - kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych  POPOŁUDNIE  Odwróć się – zabawa ruchowa z elementem biegu  Bajki, które lubimy – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela - wdrażanie do uważnego słuchania.  Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych - wdrażanie do zgodnej zabawy | - utrwalenie znanych dzieciom piosenek  - kształcenie umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk słuchanych  - kształcenie umiejętności swobodnego i logicznego wypowiadania się,  - rozwijanie ekspresji plastycznej dzieci, wyobraźni i fantazji  -wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w czasie zabawy w ogrodzie  -słuchanie utworów literatury dziecięcej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.1  IV.2  IV.15  IV.8  I.5  I.8  I.5  IV.2  II.11  IV.15  IV.7  I.5 | **Instrumenty perkusyjne.** | RANEK  Co to za instrument? - zabawa dydaktyczna - rozwijanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej.  Instrumenty perkusyjne – karta pracy - utrwalanie nazw instrumentów perkusyjnych  Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zajęcia ruchowe - nauka łączenia dźwięku z ruchem - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, kształcenie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem  Szukamy muzyki w przedszkolnym ogrodzie – ćwiczenia słuchowe - rozwijanie umiejętności spostrzegania słuchowego, kształcenia umiejętności rozpoznawania i nazywania słyszanych dźwięków  POPOŁUDNIE  Ile razy? – zabawa ruchowo – matematyczna - rozwijanie koordynacji słuchowej i umiejętności liczenia  Znajdź, taki sam instrument – zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  Fantazja – zabawa ruchowa ze wstążkami - rozwijanie wyobraźni i fantazji w przedstawieniu ekspresji ruchowej. | - rozwijanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej  - utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych  - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  - rozwijanie umiejętności spostrzegania słuchowego  - kształcenia umiejętności rozpoznawania i nazywania słyszanych dźwięków  - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  - kształcenie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.6  I.5  IV.7  IV.2  IV.1  I.5  I.6  I.4  I.5  IV.8 | **Grzechotka to instrument.** | RANEK  Zabawy swobodne - rozwijanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego  Komar - zabawa ortofoniczna - rozwijanie mięśni narządów mowy na zgłoskach: bzyk, psyk, ho  Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Kolorowe grzechotki – wykonanie instrumentu perkusyjnego - utrwalanie nazw instrumentów perkusyjnych, zapoznanie ze sposobem wykonania instrumentu, kształcenie wyobraźni twórczej i pomysłowości w poszukiwaniu ciekawych rozwiązań  Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe z folią malarską - wdrażanie do właściwego zachowania się podczas zabaw ruchowych na powietrzu  POPOŁUDNIE  Kto pierwszy? – zabawa ruchowa  Milcząca grzechotka – zabawa uspokajająca - kształtowanie cech charakteru, panowania nad sobą, wytrwałego dążenia do celu  Kolorowe grzechotki – rysowanie wzorów i kolorowanie grzechotki - kształcenie umiejętności dokładnego zapełniania powierzchni | - rozwijanie mięśni narządów mowy na zgłoskach: bzyk, psyk, ho,  - utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych  - zapoznanie ze sposobem wykonania instrumentu **-**kształcenie wyobraźni twórczej i pomysłowości w poszukiwaniu rozwiązań  -doskonalenie umiejętności plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.5  IV.6  I.5  IV.1  IV.7  I.5  IV.7  IV.2  I.6  I.4  I.5  IV.6  I.6 | **Wesołe instrumenty.** | RANEK  Jakiego instrumentu brakuje? – zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  Jak gra wiatr? - zabawa słowna - wzbogacanie słownictwa o zdrobnienia, zgrubienia, zapoznanie z nazwami rodzajów wiatru oraz pozytywnymi i negatywnymi skutkami działania wiatru  Do czego zaprasza nas tamburyno? – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Mała orkiestra – gra na instrumentach perkusyjnych - rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów muzycznych, rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych, wdrażanie do odtwarzania poznanych rytmów na instrumentach perkusyjnych  Zabawy ruchowe na placu przedszkolnym - rozwijanie koordynacji ruchowej  POPOŁUDNIE  Ile razy? – zabawa ruchowo – matematyczna - rozwijanie koordynacji słuchowej i umiejętności liczenia  Wiosenny deszcz - zabawa ruchowa - wyrabianie sprawności ruchowej i zręczności rąk i palców  Zabawy ulubioną zabawkę - zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i dzielenie się zabawkami | - rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów muzycznych,  - rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych  -zachęcenie do słuchania utworów muzyki poważnej  - wdrażanie do odtwarzania poznanych rytmów na instrumentach perkusyjnych  -doskonalenie umiejętności przeliczania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.1  IV.19  I.7  I.5  III.8  IV.2  IV.18  I.5  I.6  I.7  IV.18  II.11  IV.19  I.5  IV.5  IV.7  I.6 | **Na łące gra muzyka.** | RANEK  Oglądanie albumów - zwrócenie uwagi na piękno świata przyrody, zachęcenie do korzystania z książek, jako źródła wiedzy  Ślimak – karta pracy - wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania po linii  Do czego zaprasza nas tamburyno – zabawa ruchowa z elementem marszu, biegu i podskoków  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Muzyka na łące – rozmowa na podstawie wiersza - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i motywacji do dłuższych obserwacji przyrodniczych, kształcenie uważnej i skoncentrowanej postawy dziecka podczas zabawy słowno – ruchowej, kształcenie właściwej postawy wobec przyrody  Spacer do parku lub na łąkę – obserwacja owadów - budzenie zainteresowania owadami, wyrabianie nawyku poszanowania i ochrony zieleni  POPOŁUDNIE  Owady – rozwiązywanie zagadek słownych - rozwijanie procesów myślowych i chęci pokonywania trudności w tej dziedzinie, wyzwalanie radości z rozwiązania zagadki  Mała orkiestra – gra na instrumentach perkusyjnych - kształcenie słuchu, poczucia rytmu i pamięci muzycznej  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego | - wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania po linii według określonego ruchu przez strzałkę  - kształcenie uważnej i skoncentrowanej postawy dziecka podczas zabawy s  - kształcenie właściwej postawy wobec przyrody  - utrwalenie nazw owadów  - wyrabianie u dzieci nawyku poszanowania i ochrony zieleni w parkach, osiedlach i wokół przedszkola  -rozwijanie zainteresowań muzyką poważną | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTO DZIECI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.6  I.5  IV.6  IV.2  I.5  IV.8  I.4  III.5  I.5  IV.7  I.5  IV.6 | **Dzieci to my.** | RANEK  Swobodne zabawy - rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji poprzez wybór zabawki  Biedronki - zabawa - masażyk  Hop – zabawa ruchowa z elementem podskoku  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Co dzieci kochają? - nauka wiersza - wzbogacanie czynnego słownika poprzez powtarzanie zwrotów i fragmentów wiersza - rozwijanie wyobraźni oraz pamięci logicznej i mechanicznej, wdrażanie do poprawnego formułowania wypowiedzi  Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego - wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy  POPOŁUDNIE  W przód i w tył – zabawa ruchowa z elementem marszu - rozwijanie umiejętności szybkiego zatrzymania się na sygnał słuchowy  Wiatr i latawce – zabawa muzyczno - ruchowa - rozwijanie umiejętności estetycznego poruszania się do słuchanej muzyki  Pyszny cukierek– gimnastyka buzi i języka - doskonalenie aparatu mowy | - wdrażanie do kulturalnego zachowywania się wobec siebie  - rozwijanie wyobraźni oraz pamięci logicznej, mechanicznej  - wdrażanie dzieci do poprawnego formułowania myśli i wypowiedzi  - utrwalenie nazw części ciała człowieka  - rozwijanie umiejętności szybkiego zatrzymania się na sygnał słuchowy  -rozwijanie inwencji i wyobraźni ruchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.6  I.5  I.8  I.5  I.6  I.9  IV.6  III.8  IV.13  I.7  I.5  IV.2  I.6  II.8 | **Święto dzieci.** | RANEK  Nasze zabawki – zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami - wdrażanie do zgodnej zabawy, kształcenie umiejętności dzielenia się z innymi swoimi rzeczami  Moja zabawka jest… – zabawa słownikowo – gramatyczna - kształcenie sprawności językowej  Hop! – zabawa ruchowa z elementem podskoku  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zajęcia ruchowe - ćwiczenia w parach z przyborem kształtujące ogólną sprawność fizyczną  Wyjście na podwórko – zabawy w piaskownicy.  POPOŁUDNIE  Tworzymy pary – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  Dziecko to też człowiek – wypowiedzi na temat wiersza - doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat  Zabawy samorzutnie - rozwijanie umiejętności zabawy w małych zespołach | -zachęcanie do aktywności słownej  - nauka ćwiczeń w parach z przyborem  - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  - zapoznanie z właściwościami piasku  - rozwijanie umiejętności logicznego wyciągania wniosków dotyczących podanego problemu  -rozwijanie umiejętności tworzenia dłuższych wypowiedzi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.1  IV.12  IV.2  I.7  I.5  IV.7  I.5  IV.5  II.7  I.2  I.5  I.5  I.7  III.4  I.6 | **Ulubione zabawki.** | RANEK  Lubię, nie lubię…– swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci  W co bawią się dzieci? – karta pracy - utrwalanie znajomości figur geometrycznych, rozwijanie umiejętności logicznego wypowiadania się na podany temat  Hop! – zabawa ruchowa z elementem podskoku  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Muzyczne echo – zabawy i ćwiczenia rytmiczne - rozwijanie predyspozycji muzycznych; kształcenie umiejętności słuchania, wytworzenie pogodnego i radosnego nastroju  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe  POPOŁUDNIE  Ręce - nogi - głowa – zabawa ruchowa z elementem marszu  Rysowanie kredkami na temat dowolny - zwrócenie uwagi, że ten sam kolor można wykorzystać do namalowania różnych przedmiotów  Bawimy się razem – zabawy w małych zespołach - wdrażanie do zgodnej zabawy oraz porozumiewania się z kolegami umiarkowanym głosem | - utrwalenie znajomości figur geometrycznych: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt  - rozwijanie umiejętności logicznego wypowiadania się na podany temat  - rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, tempa i pamięci muzycznej  - Kształcenie umiejętności słuchania  -wdrażanie do szanowania praw innych w zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.15  IV.2  II.4  I.5  II.8  IV.13  IV.9  I.6  IV.5  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.7  III.7 | **Nasze ulubione zabawy.** | RANEK  Dzieci – karta pracy - wdrażanie do dokładnego wykonywania kolejnych poleceń nauczyciela  Co lubią dzieci, a czego nie lubią? – wypowiedzi na podstawie wiersza  Lubię – nie lubię – zabawa z minkami - kształcenie umiejętności uważnego słuchania zdania i szybkiego reagowania  Hop! – zabawa ruchowa z elementem podskoku  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Bańki mydlane – zabawy badawcze i ćwiczenia oddechowe - zapoznanie z właściwościami mydła i zasadą powstawania baniek mydlanych, zapoznanie ze sposobami spędzania wolnego czasu, kształcenie poprawnego oddechu poprzez stwarzanie możliwości do jego pogłębiania oraz wydłużania fazy wydechowej  Wyjście na podwórko - wytworzenie radosnego nastroju, dobrego samopoczucia, zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu, rozwijanie uczuć koleżeńskich oraz umiejętności zabawy w zespole  POPOŁUDNIE  Słońce świeci, deszczyk pada – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  Znudzone i wesołe – ćwiczenia oddechowe  Sroka jubilerka – śpiewanie piosenki - utrwalanie słów i melodii piosenki, rozwijanie i wyrabianie sprawności głosowych  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | - zapoznanie ze sposobami spędzania wolnego czasu  -kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat  -kształcenie umiejętności tworzenia ciągu wydarzeń  -zapoznanie dzieci z właściwościami mydła i zasadą powstawania baniek mydlanych  - stwarzanie możliwości do pogłębiania oraz wydłużania fazy wydechowej  -wytworzenie radosnego nastroju, dobrego samopoczucia  - utrwalenie słów i melodii piosenki | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.11  IV.5  I.5  IV.1  I.7  IV.19  III.8  IV.5  I.4  I.5  III.8  I.7  III.9  I.6 | **Wspólne zabawy dzieci.** | RANEK  Kolorowe klocki – zabawy konstrukcyjne - rozwijanie wyobraźni twórczej, inicjatywy i pomysłowości  Co dzieci kochają? – recytowanie wiersza - utrwalanie słów wiersza, kształcenie umiejętności wyrazistego mówienia  Hop! – zabawa ruchowa z elementem podskoku  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Wachlarzyk – wykonanie pracy przestrzennej z papieru - rozwijanie wrażliwości na barwę, na działanie plam, rozwijanie zmysłu plastyczno – konstrukcyjnego, zachęcenie do tworzenia nowych form przestrzennych o określonej funkcji i kształcie  Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z piłką - rozbudzanie radości poprzez wspólną zabawę, wyrabianie płynności ruchów oraz usprawnianie ogólnej koordynacji ruchów i kontroli nad własnym ciałem  POPOŁUDNIE  Rysujemy figury geometryczne - zabawa ruchowa  Jakiej zabawki brakuje? – zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości oraz pamięci  Bawimy się razem – zabawy w małych zespołach - wdrażanie do zgodnej zabawy oraz porozumiewania się z kolegami umiarkowanym głosem | -rozwijanie zainteresowana konstrukcyjnych  - utrwalenie treści wiersza  - rozwijanie wrażliwości na barwę  - rozwijanie zmysłu plastyczno – konstrukcyjnego  -rozbudzanie radości poprzez wspólną zabawę  -wyrabianie płynności ruchów oraz usprawnianie ogólnej koordynacji ruchów i kontroli nad własnym ciałem.  - rozwijanie spostrzegawczości oraz pamięci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: CZYM PODRÓŻUJEMY** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.14  I.5  IV.12  IV.5  IV.2  I.5  I.7  IV.11  II.11  III.2  I.5  IV.5  III.4 | **Pojazdy lądowe.** | RANEK  Swobodne zabawy - rozwijanie umiejętności nawiązania właściwych relacji z kolegami i koleżankami z grupy  Gdzie jest pojazd? – zabawa dydaktyczna - posługiwanie się określeniami oznaczającymi położenie przedmiotu w przestrzeni: na, pod, za, obok  Stop - zabawa ruchowa z elementem marszu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Pojazdy lądowe – zabawa dydaktyczna - wzbogacenie słownictwa, kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy, kształcenie umiejętności wypowiadania się zdaniami  Spacer w okolicy przedszkola z obserwacją - utrwalanie nazw pojazdów poruszających się po naszych drogach dostępnych w bezpośredniej obserwacji, zapoznanie z właściwym zachowaniem się na ulicy, gdy słychać sygnał pojazdu uprzywilejowanego  POPOŁUDNIE  Jedzie pociąg – zabawa muzyczno - ruchowa do piosenki - wdrażanie do szybkiej reakcji na przerwę w muzyce  Rower – nauka wiersza - rozwijanie pamięci mechanicznej  Zabawy wybraną układanką lub grą - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia | - doskonalenie w posługiwaniu się pojęciami przestrzennymi  - kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy  - utrwalenie nazw pojazdów poruszających się po naszych drogach  -rozwijanie wyobraźni przestrzennej  -zachęcenie do obserwacji pojazdów na drodze  - rozwijanie pamięci mechanicznej u dzieci w toku uczenia się wiersza na pamięć | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.6  IV.1  I.9  I.7  IV.13  I.5  I.4  I.5  IV.8  III.1 | **Pojazdy poruszające się w powietrzu.** | RANEK  Balonik – zabawa ruchowa z elementem rzutu - kształcenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  Pojazdy poruszające się w powietrzu – wypowiedzi na podstawie ilustracji - zapoznanie z różnymi pojazdami poruszającymi się w powietrzu  Stop - zabawa ruchowa z elementem marszu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zajęcia ruchowe - ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - kształtowanie sprawności ogólnej organizmu, kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy – przeciwdziałanie płaskostopiu  Zabawy zorganizowane i dowolne na placu przedszkolnym.  POPOŁUDNIE  Samoloty– zabawa ruchowa  Helikopter – karta pracy - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zabawy w małych zespołach | - zapoznanie z różnymi pojazdami powietrznymi  -kształtowanie sprawności ogólnej organizmu  - kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy – przeciwdziałanie płaskostopiu,  - utrwalenie pojęć określających odległości: dalej, bliżej  -doskonalenie precyzyjnego wykonywania rysunku | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  IV.13  I.5  IV.19  IV.5  IV.6  IV.1  I.6  I.4  I.5  I.7  I.6 | **Pojazdy wodne.** | RANEK  Co pływa, co tonie? – zabawa badawcza - kształcenie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzonych badań  Łódka na morzu – ćwiczenia oddechowe - wydłużanie fazy wydechowej  Stop - zabawa ruchowa z elementem marszu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Żaglówka – wykonanie pracy przestrzennej - kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów, budzenie radości z wykonanej samodzielnie pracy  Zabawy dowolne na placu przedszkolnym - kształcenie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego  POPOŁUDNIE  Płyniemy po morzu – zabawa ruchowa - kształcenie umiejętności nazywania kierunków: prawo, lewo  Statek- karta pracy - zapoznanie z pojęciem: koło ratunkowe, kształcenie umiejętności właściwego dobierania kolorów.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do kolegów i koleżanek podczas zabawy | - rozwijanie zainteresowań badawczych  -zapoznanie z ekosystemami wodnymi  -budzenie radości z wykonanej samodzielnie pracy  - kształcenie umiejętności nazywania kierunków: prawo, lewo  -zwracanie uwagi na poprawne posługiwanie się przyborami do rysowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| II.8  IV.19  I.9  IV.2  I.5  III.8  IV.2  IV.13  IV.2  I.5  I.6  IV.12  I.4  I.5  IV.5  I.6 | **Podróż dookoła świata.** | RANEK  Zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami - kształcenie umiejętności bycia odpowiedzialnym za zabawki swoje i innych  Pojazdy lądowe, wodne i powietrzne – wycinanka z makulatury  Różne środki transportu – rozmowa - rozumienie znaczenia środków transportu w życiu człowieka  Stop – zabawa ruchowa z elementem marszu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Wyruszamy w podróż – wypowiedzi na podstawie opowiadania - utrwalanie pojęć: wolno – wolniej, prędko – prędzej, doskonalenie umiejętności logicznego myślenia, wzbogacanie i rozwijanie czynnego słownika, kształcenie umiejętności skupiania uwagi  Zabawy swobodne na placu z wykorzystaniem sprzętu terenowego - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa na podwórku  POPOŁUDNIE  W samolocie – zabawa ruchowa - kształcenie odpowiedzialności za kolegę podczas zabawy  Wakacyjne podróże – nauka wiersza - rozwijanie pamięci u dzieci w toku uczenia się wiersza na pamięć  Zabawy w małych zespołach - kształcenie umiejętności porozumiewania się w zespole umiarkowanym tonem głosu. | -dbałość o bezpieczeństwo  -podkreślenia znaczenia środków transportu w życiu człowieka  - utrwalenie pojęć: wolno – wolniej, prędko – prędzej - doskonalenie umiejętności logicznego myślenia - wzbogacenie i rozwijanie czynnego słownika dzieci - utrwalenie nazw poznanych figur geometrycznych  -doskonalenie zapamiętywania treści wiersza | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.2  III.2  I.5  IV.7  IV.5  IV.6  I.5  I.6  IV.5  II.11  I.5  IV.5  I.7 | **Bezpieczna podróż.** | RANEK  Bezpieczna podróż – swobodne wypowiedzi na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń - zwrócenie uwagi na konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się różnymi środkami lokomocji  Jak karetka (policja, straż pożarna)– usprawnianie aparatu artykulacyjnego  Stop – zabawa ruchowa z elementem marszu  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Co to za dźwięk? – zagadki słuchowe - kształcenie umiejętności nazywania dźwięków dochodzących z otoczenia i używania głosu z różnym natężeniem do różnych celów, wdrażanie do czynnego udział u w rozmowie  Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola - zwrócenie uwagi na rolę znaków drogowych w ruchu ulicznym  POPOŁUDNIE  Skaczemy po kamieniach – zabawa ruchowa z elementem skoku  Czym podróżujemy? – rozwiązywanie zagadek słownych - kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym  Różne pojazdy – kolorowanie obrazków - rozwijanie sprawności manualnej dziecka, budzenie satysfakcji z wykonanej pracy | - zwrócenie uwagi na konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się różnymi środkami lokomocji  - rozwijanie umiejętności nazywania dźwięków dochodzących z otoczenia  - zachęcanie do czynnego udział u w rozmowie  -wdrażanie do samodzielności  -rozwijanie umiejętności i nazywanie poznanych środków lokomocji  -kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM OSTROŻNY** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.6  IV.11  IV.7  I.5  IV.6  IV.2  IV.5  IV.2  I.4  III.5  I.5  I.5  IV.2  III.5  II.6  III.4 | **W domu.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  Dom – słowna zabawa twórcza - wzbogacanie słownictwa, utrwalanie znajomości swojego nazwiska i adresu,  Oto dom – konstruowanie z różnorodnych klocków - rozwijanie sprawności manualnej, koordynacji wzrokowej i kreatywności.  Uciekaj myszko do dziury – zabawa tradycyjna  Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Co się wydarzyło? – układanie opowiadania - rozwijanie zdolności do oceny bieżącej sytuacji, rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego, uświadomienie dzieciom niebezpiecznych sytuacji i sposobu postępowania w obliczu zagrożeń  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu rekreacyjnego  POPOŁUDNIE  Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach  Jak się bawię w domu? – swobodne wypowiedzi - poznawanie bezpiecznych miejsc do zabawy oraz zasad bezpieczeństwa podczas zabaw, przyswajanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach  Bezpieczne i niebezpieczne w pudełku – zabawa dydaktyczna  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  - utrwalanie znajomości swojego nazwiska i adresu  - rozwijanie sprawności manualnej, koordynacji wzrokowej i kreatywności  - uświadomienie dzieciom niebezpiecznych sytuacji i sposobu postępowania w obliczu zagrożeń  - poznawanie bezpiecznych miejsc do zabawy oraz zasad bezpieczeństwa podczas zabaw, przyswajanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.6  III.5  IV.9  I.5  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.5  IV.7  I.6  II.8 | **Bezpieczne zabawy.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  Jak bawimy się w przedszkolu? – kodeks przedszkolaka – przypomnienie zasad  Ułóż wzór – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową i motorykę małą  Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Nasze zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zespołowych, indywidualnych, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego kształtowanie odpowiednich postaw zapewniających bezpieczeństwo własne i innych.  POPOŁUDNIE  Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach  Czekamy na babcię. – aktywne słuchanie opowiadania i przewidywanie zdarzeń  Spacer – zabawa przy muzyce  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych | - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i motoryki małej  - zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zespołowych, indywidualnych  -kształtowanie właściwych postaw zapewniających bezpieczeństwo własne i innych  - zachęcanie do aktywnego słuchanie opowiadania i przewidywanie kolejnych zdarzeń | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.1  III.5  IV.2  I.9  I.5  IV.15  IV.1  III.8  III.5  I.5  I.4  I.5  IV.3  IV.6  I.7  I.6 | **Uwaga obcy, uwaga pies.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – nabywanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów  Uwaga, nieznajomy pies – pogadanka - zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w kontakcie z nieznajomym psem, budowanie prawidłowej relacji z psem i nauka zasad bezpiecznego postępowania z psami.  Chodzimy po wzorze – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową  Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  O koguciku o Złotym Grzebyku – oglądanie teatrzyku sylwetowego, w oparciu o ludową bajkę rosyjską - zapoznanie z zasadami zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi osobami, nabywanie umiejętności przewidywania zagrożeń i unikania ich, przyswojenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach  Ile zwierząt? – zabawa dydaktyczna - doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-6  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  POPOŁUDNIE  Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach  Wilk i siedem koźlątek – oglądanie filmu lub słuchanie bajki - nabywanie wiedzy, że nie należy przyjmować prezentów od nieznajomych, nie wpuszczać nieznajomych do domu i pod żadnym pretekstem, nie odchodzić z miejsca zabawy z obcą osobą  Słońce nam nie szkodzi, gdy… - zabawa dydaktyczna typu „dokończ zdanie”  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych | - nabywanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów  - budowanie prawidłowej relacji z psem i nauka zasad bezpiecznego postępowania z psami  - nabywanie umiejętności przewidywania zagrożeń i unikania ich  -przyswojenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach  - nabywanie wiedzy, że nie należy przyjmować prezentów od nieznajomych, nie wpuszczać ich do domu i pod żadnym pretekstem, nie odchodzić z miejsca zabawy z obcą osobą  -rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.6  IV.2  IV.8  I.9  I.5  IV.2  IV.9  III.5  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  III.5  III.7  I.6 | **Miejsca publiczne.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  Moja droga do przedszkola - wyzwalanie słownej ekspresji- poznanie sposobów bezpiecznego korzystania ze środków transportu, stosowanie się do poleceń osoby dorosłej podczas jazdy środkami komunikacji  Rysujemy po wzorze – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową, przygotowująca do pisania  Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Bezpieczne i niebezpieczne – zabawa dydaktyczna - rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami, wdrażanie zasad prawidłowego, bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię i zachowania się na ulicy  Jestem bezpieczny na ulicy - spacer po najbliższej okolicy w celu poznania umiejscowienia znaków drogowych a także ich rozpoznawania, poznanie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym  POPOŁUDNIE  Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach  Leśne reguły życia – zabawa dydaktyczna typu: prawda czy fałsz – zapoznanie z zasadami bezpiecznego pobytu w lesie z poszanowaniem leśnego środowiska  Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych | - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  - poznanie sposobów bezpiecznego korzystania ze środków transportu  - nabywanie umiejętności przewidywania zagrożeń i unikania ich  -przyswajanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach  - zapoznanie z zasadami bezpiecznego pobytu w lesie z poszanowaniem leśnego środowiska | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.6  III.5  IV.2  I.5  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.8  I.5  IV.2  I.5  III.9  III.5 | **Kto pomoże.** | RANEK  Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - nabywanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów  Kto może pomóc - burza mózgów - kształtowanie umiejętności wypowiadania własnych myśli, zapoznanie ze służbami ratunkowymi: pogotowie ratunkowe, straż pożarna, policja i odpowiednimi numerami telefonów.  Pojazd uprzywilejowany – ćwiczenia głosowe - zapoznanie z pojęciem „pojazd uprzywilejowany”, usprawnianie narządów mowy  Ostrożny, bezpieczny – zabawa ruchowa  Ścieżka i dziura – zabawa ruchowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Moja wycieczka – ekspresja plastyczna - kształtowanie odpowiednich postaw zapewniających bezpieczeństwo własne i innych, zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku w różnych środowiskach przyrodniczych: góry, morze, rzeka, wieś, nabywanie umiejętności wyrażania wiedzy poprzez ekspresję plastyczną.  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu, wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.  POPOŁUDNIE  Słońce i deszcz – zabawa bieżna w parach  Kto pierwszy do pociągu – zabawa dydaktyczna - kształcenie uwagi i słuchu fonematycznego.  Jedzie pociąg z daleka – zabawa tradycyjna  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu | - nabywanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów  - kształtowanie umiejętności wypowiadania własnych myśli  - usprawnianie narządów mowy  - zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku w różnych środowiskach przyrodniczych: góry, morze, rzeka, wieś  -nabywanie umiejętności wyrażania wiedzy poprzez ekspresję plastyczną  -doskonalenie słuchu fonematycznego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WAKACJE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  I.5  III.5  IV.2  III.5  I.5  I.6  I.7  I.4  I.5  I.4  I.5  IV.5  III.4  III.5 | **Wkrótce wakacje.** | RANEK  Zabawy dowolne - rozwijanie umiejętności organizowania czasu wolnego  Bajki, które lubią dzieci – słuchanie bajki - zapoznanie z miłym sposobem spędzania czasu podczas wakacji  Wyprawa samochodowa – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa - szybka reakcja na bodźce wzrokowe  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Jak bezpiecznie spędzić wakacje? – układanie kodeksu wakacyjnego na podstawie opowiadania - zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych miejscach podczas letniego wypoczynku, rozwijanie uwagi i wytrwałości poprzez oczekiwanie na swoją kolej wypowiedzi.  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych - kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia, bezpieczeństwa własnego i innych  POPOŁUDNIE  Samoloty – zabawa ruchowa - wdrażanie do poruszania się po sali bez potrącania  Przyszło lato – słuchanie wiersza - wdrażanie do uważnego słuchania wiersza  Zabawy według zainteresowań w kącikach tematycznych - rozwijanie zainteresowania zabawą, poprzez samodzielny jej wybór, wdrażanie do zgodnej zabawy | - dostarczane wzorów literatury dla dzieci  -zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas letniego wypoczynku  - rozwijanie uwagi i wytrwałości w oczekiwaniu na swoją kolej wypowiadania się  - kształcenie precyzji w rysowaniu po śladzie  -zapoznanie z nową porą roku latem  - wdrażanie do uważnego słuchania wiersza | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.19  IV.6  III.7  I.5  I.5  I.8  I.2  I.6  IV.12  I.9  IV.8  II.12  I.4  I.5  IV.7  I.6 | **Wakacyjne plany.** | RANEK  Gdzie możemy pojechać na wakacje? - oglądanie albumów - wprowadzenie pojęcia: zabytki, wdrażanie do korzystania z książek, jako źródła wiedzy, ukazanie piękna przyrody latem  Rodzinny wypoczynek – zabawa - masażyk  Wyprawa samochodowa – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Zajęcia ruchowe - zapoznanie z przyborem nietypowym jakim jest balonik, nauka umiejętnego obsługiwania się balonem podczas ćwiczeń, wzmacnianie mięśni ramion i tułowia.  Zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń terenowych  POPOŁUDNIE  Co mam włożyć? – zabawa słowno – ruchowa - utrwalanie nazw ubrań, które zakładamy latem  Piosenki, które znamy i lubimy – śpiewanie piosenek - utrwalanie znanych piosenek  Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką - rozwijanie umiejętności nawiązania właściwych relacji z kolegami i koleżankami z grupy | - wprowadzenie pojęcia: zabytki  - zapoznanie z nietypowym przyborem - balonikiem  - wzmacnianie mięśni ramion i tułowia  - utrwalenie znajomości figur geometrycznych - utrwalenie nazw ubrań, które zakładamy latem  -wdrażanie do bezpieczeństwa w czasie zabaw terenowych  -rozwijanie zainteresowań wokalno-muzycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.4  IV.5  IV.2  I.5  IV.7  I.5  IV.1  IV.3  II.11  I.4  II.11  I.5  III.5  I.5  IV.5  I.7  I.6 | **Lato dookoła.** | RANEK  Lato – ilustrowanie wiersza ruchem - rozwijanie odwagi i pomysłowości  Zgadnij, kto woła? – zabawa dydaktyczna - kształcenie spostrzegawczości słuchowej  Wyprawa samochodowa – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Morze - improwizacja ruchowa do muzyki - rozwijanie inwencji twórczej, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, budowanie więzi grupowej - rozwijanie kontaktów i porozumiewania się  Zabawy dowolne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego - wyrabianie sprawności ruchowej, zręczności rąk, wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy  POPOŁUDNIE  Płyniemy łódką – zabawa ruchowa  Kolory – rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych i rysowanie kredkami na dowolny temat - utrwalanie nazw kolorów.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności zorganizowania czasu wolnego | -utrwalenie wiadomości o lecie  - rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  -kształtowanie umiejętności współpracy w grupie  - budowanie więzi grupowej - rozwijanie wzajemnych kontaktów  - zapoznanie dzieci z rolą słońca  - zwrócenie uwagi na noszenie okrycia głowy podczas upałów  - utrwalenie nazw kolorów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  III.8  IV.8  I.5  IV.5  IV.2  III.7  I.5  I.6  IV.18  IV.8  I.5  IV.12  III.5  I.6 | **Bezpieczne wakacje.** | RANEK  Co zabiorę na wakacje? - zabawa dydaktyczna - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia  Wakacje nad morzem - karta pracy- kształcenie umiejętności logicznego budowania zdań, wdrażanie do precyzyjnego kolorowania drogi i zabawek  Wyprawa samochodowa – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Wakacyjne zagadki – rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych - rozwijanie aktywności językowej, uaktywnianie w obszarze swobodnych wypowiedzi krótszych i dłuższych, wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości w tworzeniu form wypowiedzi w obecności grupy, kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym  Zabawy dowolne na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  POPOŁUDNIE  Złap swoją parę- zabawa bieżna - wdrażanie do sprawnego poruszania się w grupie.  Kto ułoży? – układanie rytmów, wzorów z muszelek – dostrzeganie regularności  Zabawy i gry stolikowe - kształcenie umiejętności przestrzegania reguł gry | -zachęcanie do precyzyjnego kolorowania  - rozwijanie aktywności językowej dzieci,  - uaktywnianie dzieci w obszarze swobodnych wypowiedzi  - kształcenie umiejętności pokonywania trudności  - wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości w obecności grupy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  IV.9  I.5  IV.8  III.5  IV.1  IV.2  I.6  I.4  II.11  I.5  I.7  IV.8  I.7 | **Do widzenia przedszkole – to już wakacje!** | RANEK  Zabawy dowolnie wybraną zabawką – wdrażanie do porządkowania zabawek po zabawie  Zgadnij co powiedziałam? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby.  Niech lato trwa! – słuchanie wiersza - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo zabaw w okresie letnim  Wyprawa samochodowa – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa  ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE  Lato - malowanie farbami plakatowymi na dużym formacie - rozwijanie zamiłowań plastycznych, kształcenie umiejętności pracy w zespole, umiejętności podziału ról, kształcenie wrażliwości na barwę, na działanie plam  Spacer w okolicy przedszkola  POPOŁUDNIE  Małe i duże piłeczki – zabawa ruchowa  Moje przedszkole - rysowanie kredkami  Prace porządkowo – gospodarcze w sali - przygotowanie sali do przerwy wakacyjnej | -przygotowanie do nauki czytania  -rozbudzanie zainteresowań otaczającym światem  -rozwijanie zamiłowań plastycznych  - kształcenie wrażliwości na barwę, na działanie plam  - utrwalenie umiejętności właściwego ustawiania  -zachęcenie do twórczości plastycznej  -wdrażanie do porządkowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr