**Plany pracy dla grupy 4-latków**

**Czterolatek. Razem bawimy się**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JA I MOI KOLEDZY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.3  III.1  I.5  IV.5  IV.2  III.8  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.4  IV.7  IV.8  I.6 | **W przedszkolu.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa; zapoznanie z zabawkami w sali i kącikami tematycznymi  Nazywam się… – zabawa integracyjna; poznanie imion kolegów i koleżanek oraz integrowanie grupy  Idę do przedszkola – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II W przedszkolu – rozmowa kierowana pytaniami; zapoznanie z miejscami zabaw dzieci; zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych  Miś z laleczką – zabawa orientacyjno – porządkowa  Dzieci idą do przedszkola – kolorowanie obrazka; wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki  Spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja budynku przedszkolnego i jego najbliższego otoczenia  III Improwizacje ruchowe przy muzyce – rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę  U nas – tworzenie plakatu z imionami  Moja zaczarowana rączka – praca plastyczna; odrysowywanie dłoni i dorysowywanie elementów  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym | -poznanie kącików zabaw  -poznanie imion kolegów i koleżanek oraz integrowanie grupy  -zachęcanie do ćwiczeń ruchowych  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się na temat  -zachęcanie do słuchania wypowiedzi innych  - wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki  -poznanie najbliższego otoczenia przedszkola  -rozbudzanie wrażliwości na muzykę  -poznanie swojej wizytówki z imieniem  -zachęcenie do działania plastycznego  -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| II.5  III.4  IV.2  III.8  I.5  I.8  I.5  I.9  I.4  I.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.6 | **Moje części ciała.** | I U starszaków – wizyta w grupie starszych przedszkolaków – zapoznanie z salą, z dziećmi, stosowanie zwrotów grzecznościowych  Czyje imię? – rozwijanie słuchu fonematycznego poprzez analizę sylabową imion dzieci  Idę do przedszkola – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne  Moje części ciała – zabawa dydaktyczna; kształcenie umiejętności wskazywania i nazywania części ciała, z uwzględnieniem części twarzy  Zabawy dowolne na placu przedszkolnym  Mrówki – masażyk, zabawa relaksacyjna  III Improwizacje ruchowe przy muzyce – rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę  Krasnoludki i wielkoludy – zabawa ćwicząca wyobraźnię  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym | -wdrażanie do kulturalnego zachowywania się  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -wdrażanie do słuchania poleceń  -rozwijanie sprawności fizycznych  -rozpoznawanie i nazywanie części ciała  -wdrażanie do bezpiecznej zabawy  -rozwijanie wyobraźni ruchowej i wrażliwości muzycznej  -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.4  IV.14  IV.8  I.5  IV.15  I.7  I.5  I.7  I.4  I.6  I.5  III.4  I.6 | **Słuchamy siebie nawzajem.** | I U pani dyrektor – wizyta w gabinecie pani dyrektor; stosowanie zwrotów grzecznościowych  Ciepło - zimno- zabawa dydaktyczna ucząca orientacji w przestrzeni  Idę do przedszkola – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II Ile dzieci, ile zabawek – zabawa dydaktyczna; kształtowanie umiejętności liczenia w zakresie 1 – 4; wdrażanie do dbania o porządek w sali  Miś z laleczką – zabawa orientacyjno – porządkowa; kształtowanie pojęcia „para”, wdrażanie do zgodnej zabawy  Policz i dopasuj cienie – ćwiczenia grafomotoryczne  Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.  III Improwizacje ruchowe przy muzyce – rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę  Proszę, dziękuję, przepraszam – zabawa z elementem dialogu  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym | -wdrażanie do kulturalnego zachowywania się  -doskonalenie orientacji w przestrzeni  -rozwijanie umiejętności przeliczania i tworzenia zbiorów w zakresie 4  -kształtowanie pojęcia „para”  -doskonalenie motoryki małej  - doskonalenie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu  -rozwijanie wyobraźni ruchowej  -utrwalenie zwrotów grzecznościowych w praktyce | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  I.5  IV.2  III.8  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.7  I.7  I.6  III.5 | **Zgodnie się bawimy.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa; zapoznanie z zabawkami w Sali i kącikami tematycznymi; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Co ukryło się w worku? – zabawa sensoryczna; rozwijanie zmysłu dotyku  Idę do przedszkola – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II Dlaczego jedna zabawka? – słuchanie opowiadania i wypowiedzi na jego temat; wdrażanie do słuchania innych i zgodnej zabawy  Mało nas – zabawa taneczna przy piosence; rozwijanie umiejętności tanecznych i wokalnych  Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.  III Improwizacje ruchowe przy muzyce – rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę  Znikające rysowanki – zabawa plastyczna rozwijająca wyobraźnię  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym | -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - rozwijanie zmysłu dotyku  -rozwijanie umiejętności logicznego wypowiadania się  -doskonalenie umiejętności śpiewania i tańczenia  -wdrażanie do bezpiecznej zabawy  -rozwijanie wyobraźni ruchowej  -doskonalenie motoryki małej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  III.5  I.5  I.6  IV.8  I.4  I.2  IV.7  IV.7  IV.2  I.6  III.1 | **Proszę, dziękuję, przepraszam.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa; zapoznanie z zabawkami w sali i kącikami tematycznymi; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Ułóż obrazek – uzupełnianie obrazka; rozwijanie spostrzegawczości  Idę do przedszkola – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II Jak bawimy się w przedszkolu? - burza mózgów; ustalenie kontraktu grupy  Miś z laleczką – zabawa orientacyjno – porządkowa; kształtowanie pojęcia „para”, wdrażanie do zgodnej zabawy  Balonik dla koleżanki, kolegi, przyjaciela – malowanie farbą plakatową za pomocą gąbki; rozwijanie zainteresowań plastycznych; kształtowanie sprawności dłoni, nadgarstków  Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.  III Improwizacje ruchowe przy muzyce – rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę  Znikające rysowanki – zabawa plastyczna rozwijająca wyobraźnię  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie analizy wzrokowej  -utrwalenie elementów zabawy  -wdrażanie do zgodnej, cichej zabawy, słuchania siebie nawzajem, stosowania form grzecznościowych  -kształtowanie sprawności dłoni, nadgarstków  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  -rozwijanie wyobraźni tanecznej  -utrwalenie znaczenia form grzecznościowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NASZE PRZEDSZKOLE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.5  IV.11  I.5  IV.2  II.1  I.5  IV.16  I.4  I.5  I.5  II.2  III.5  IV.9  I.6 | **Lubimy porządek, szanujemy zabawki.** | I. Lubię się bawić – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Moje przedszkole – zabawa konstrukcyjna; integrowanie dzieci wokół wspólnych działań  Balonik – zabawa ze śpiewem  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Bałagan czy porządek – rozmowa z pacynką; wdrażanie do szanowania zabawek  Lustro – zabawa naśladowcza  Wysoko i nisko – wskazywanie i przeliczanie zabawek  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  III. Gdzie piłka, tam ja – zabawa ruchowa z czworakowaniem  Duży miś i mały miś – zabawa dramowa rozwijająca wyobraźnię i empatię  Gry i zabawy przy stolikach – układanie puzzli  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym | -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe  -integrowanie wszystkie dzieci wokół wspólnych działań  - nabywanie i rozwijanie poczucia empatii  -doskonalenie przeliczania  zabawek  -zwracanie uwagi na właściwą zabawę w piaskownicy  -doskonalenie motoryki dużej  -słucha poleceń nauczyciela  -rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.7  I.9  IV.2  I.5  III.5  IV.8  I.8  I.5  I.5  IV.2  I.4  I.9  I.6 | **Bawimy się bezpiecznie** | I. Piłka – wydzieranka z kolorowego papieru; zachęcanie do przezwyciężania trudności i porządkowania miejsca pracy  Lekkie baloniki – ćwiczenia oddechowe  Balonik – zabawa ze śpiewem  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Bawimy się bezpiecznie – wypowiedzi na temat ilustracji  Wiaderko i łopatka – kolorowanie kredką  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne w ogrodzie przedszkolnym  Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym  III. Gdzie piłka, tam ja – zabawa ruchowa z czworakowaniem  Moja ulubiona zabawka – prezentacja przyniesionej z domu zabawki  Usypianie zabawki – zabawa przy muzyce relaksacyjnej  Piłka w kropki – naklejanie kolorowych kropek na piłki  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym | -doskonalenie wycinania po linii prostej  -wydłużanie fazy wydechowej  -zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy  -doskonalenie precyzyjnego kolorowania  -rozwijanie sprawności ruchowej  -zapamiętywanie zadań domowych  -zwracanie uwagi na właściwą zabawę | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.19  I.5  IV.9  I.5  I.2  I.4  I.6  I.5  IV.8  I.6 | **Jesteśmy samodzielni w szatni.** | I. Lubię się bawić – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Mój znaczek – zabawa dydaktyczna utrwalająca znajomość swojego znaczka.  Balonik – zabawa ze śpiewem  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo - higieniczne  II. Do pary – dobieranka obrazkowa; kształtowanie pojęcia „para”  Lustro – zabawa naśladowcza w parach  Kolorowe buty – kolorowanie według wzoru  W szatni – utrwalanie znajomości swojego znaczka i nauka sprawnego ubierania się  Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa tropiąca oraz zabawy swobodne  III. Gdzie piłka, tam ja – zabawa ruchowa z czworakowaniem  Mój znaczek, to auto czy piłka? – nazywanie kolorów i kolorowanie  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym | -wdrażanie do zgodnej zabawy z innymi  -utrwalanie wyglądu znaczka  -szybkie stawianie się na zbiórki  -rozwijanie umiejętności dobierania przedmiotów w pary  -utrwalanie znajomości swojego znaczka i nauka sprawnego ubierania się w szatni  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  -zachęcanie do zapamiętywania znaków | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.13  I.5  IV.2  I.5  IV.7  I.7  I.4  I.5  IV.6  I.9  I.6 | **Radzimy sobie w łazience.** | I. Lubię się bawić – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Znikające mydło – zabawa badawcza  Balonik – zabawa ze śpiewem  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Po co jest: woda, mydło, pasta do zębów? – swobodne wypowiedzi  Lustro – zabawa naśladowcza w parach  Kolorowe wstążki – swobodna ekspresja ruchowa przy muzyce  Przybory w łazience - kolorowanie  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  III. Gdzie piłka, tam ja – zabawa ruchowa z czworakowaniem  Hop, mydełko – ćwiczenia układu artykulacyjnego  Kolorowe mydła – wycinanie prostokątów  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym | -wdrażanie do zgodnej zabawy z innymi  - wyjaśnienie wpływu temperatury na proces rozpuszczania mydła  -zachęcanie do wypowiadania się  -rozwijanie inwencji twórczej dzieci  - doskonalenie posługiwania się przyborami  -zachęcanie do czworakowania  -doskonalenie wymowy dźwięków artykulacyjnych  -ćwiczenie umiejętności wycinania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| IV.2  IV.9  I.5  I.1  IV.7  IV.2  I.5  I.4  I.5  I.7  I.6 | **Znamy kolory.** | I. Jak wygląda twoje mydło? – swobodne wypowiedzi; zachęcanie do wyrazistego mówienia  Kto kolorowe ubranko ma… - zabawa dydaktyczna utrwalająca znajomość kolorów.  Balonik – popularna zabawa ze śpiewem  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  Po śniadaniu: Umiem myć zęby – nauka prawidłowego mycia zębów w łazience  II. Uciekające piłeczki – ćwiczenia oddechowe  Lustro – zabawa naśladowcza w parach  Jakie kolory ma twoja piłka? - paluszkowe malowanie farbą plakatową  Wystawa – zorganizowanie wystawy prac i rozmowa o kolorach  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  III. Gdzie piłka, tam ja – zabawa ruchowa z czworakowaniem  Kolorowe kulki – lepienie kulek z plasteliny i nazywanie kolorów  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do spontanicznego wyrazistego mówienia  -utrwalenie znajomości kolorów  -zapoznanie z etapami mycia zębów  - utrwalanie nazw kolorów; próby tworzenia i nazywania barw pochodnych; zachęcanie do starannego wykonania pracy  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  -doskonalenie sprawności ruchowej  -doskonalenie sprawności manualnej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NA ULICY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.14  I.5  III.5  IV.2  IV.5  IV.9  I.4  I.5  IV.8  IV.6  I.6 | **Kolorowe światła.** | I. Lubię się bawić – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Po której stronie siedzi miś – zabawa utrwalająca rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony  Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Spacer na skrzyżowanie ze światłami – obserwacja ruchu ulicznego i działania świateł; zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy.  Kolorowe światła – nauka wiersza; rozwijanie pamięci i poprawnej, wyrazistej mowy  Wysoko i nisko – praca z obrazkiem; ćwiczenie spostrzegawczości i przeliczanie  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  III. Kolory tańczą – zabawa muzyczno – ruchowa  Na ulicy – kolorowanie obrazka  Rymowanki – zgadywanki – zabawa dydaktyczna  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - utrwalanie, rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony  -zapoznanie z zasadami przechodzenia przez ulicę  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -ćwiczenie spostrzegawczości  -zachęcanie do bezpiecznej zabawy  -rozwijanie umiejętności precyzyjnego kolorowana | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.9  III.5  I.9  I.5  I.8  IV.5  I.4  I.1  I.5  III.5  IV.11  III.5  I.6 | **Na ulicy.** | I. Moja droga – cięcie nożyczkami; nabywanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami  Stajemy jak auta – zabawa dydaktyczna  Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne w ogrodzie przedszkolnym  Kolorowe światła – utrwalanie wiersza  Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym  III. Kolory tańczą – zabawa muzyczno – ruchowa; sprawne reagowanie na sygnał  Na ulicy – zabawa dydaktyczna ucząca prawidłowego zachowania się na ulicy  Garaże – zabawa konstrukcyjna  Zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym | - cięcie nożyczkami szerokiego paska makulatury  -słuchanie poleceń nauczyciela  -ćwiczenie motoryki dużej; sprawne reagowanie na polecenia nauczyciela  -doskonalenie czynności samoobsługowych  -utrwalenie bezpiecznych zachowań na ulicy  -rozwijanie wyobraźni twórczej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| III.5  I.6  IV.14  IV.5  I.5  IV.12  IV.9  I.5  IV.2  I.4  IV.12  I.5  II.9  I.7  I.9  I.6 | **Znaki drogowe.** | I. Lubię się bawić – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Po której stronie siedzi miś – zabawa utrwalająca rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony  Kolorowe światła – utrwalanie wiersza  Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Jaką figurą jestem? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość  Dopasuj figury – zabawa dydaktyczna  Bezpiecznie i niebezpiecznie – zabawa ruchowa  Znaki drogowe – rozmowa kierowana  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym:  III. Kolory tańczą – zabawa muzyczno – ruchowa  Samochody w dobrym humorze - zabawa z elementem śmiechoterapii.  Pokoloruj Agatkę – kolorowanie według wzoru; wdrażanie do rozumienia znaczenia symboli  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym | -zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy wg zainteresowań  -doskonalenie orientacji w przestrzeni  -wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela  - nabywanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według kształtu  -zapoznanie ze znakami drogowymi  -doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  - rozumienie znaczenia znaków drogowych, jako symbolicznego przekazu informacji | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.1  IV.6  I.5  III.5  IV.2  IV.2  I.5  I.4  II.1  I.5  IV.5  III.5  IV.9  I.6  I.4 | **Numery alarmowe** | I. Lubię się bawić – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Znikające mydło – zabawa badawcza – wyjaśniająca wpływ temperatury na proces rozpuszczania mydła  Balonik – zabawa ze śpiewem  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Sto dwanaście (112) każdy wie i tam dzwoni, gdy jest źle – zapoznanie z numerami alarmowymi  Numery alarmowe - ćwiczenia słuchowe; zapoznanie z dźwiękami pojazdów o specjalnym przeznaczeniu; kształcenie wrażliwości słuchowej  Jestem karetką, (policją, strażą pożarną) – usprawnianie aparatu artykulacyjnego  Rozpoznaję te sygnały - zabawa ruchowa utrwalająca znajomość numerów alarmowych  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym  III. Kolory tańczą – zabawa muzyczno – ruchowa  Kolorowe światła – utrwalanie wiersza  Co robimy, aby było bezpiecznie? - rozmowa kierowana utrwalająca zasady bezpiecznego zachowania się na ulicy  Droga motocyklisty – ćwiczenia grafomotoryczne  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym | -rozwijanie własnych zainteresowań  -wdrażanie do porządku  -zachęcenie do wspólnej pracy  -zachęcenie do zabaw dzieci nieśmiałe  - zapoznanie z dźwiękami pojazdów o specjalnym przeznaczeniu; kształcenie wrażliwości słuchowej  -zapoznanie z numerami alarmowymi  -utrwalanie właściwych zachowań  -ćwiczenie pamięci odtwórczej  -utrwalenie zasad bezpiecznych zachowań na ulicy  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| II.1  IV.8  IV.14  I.5  IV.20  III.5  III.4  IV.8  I.4  I.5  IV.5  IV.12  I.4 | **Policjant.** | I. Jaką minę ma policjant? – zabawa z kostką z emocjami lub obrazkami  Mega laurka dla gościa – kolorowanie; zachęcanie do starannego wykonania pracy  Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Spotkanie z policjantem – poznanie niektórych aspektów pracy policjanta i rozumienie jego społecznej roli; kształtowanie postawy zaufania do policjanta  Co trzeba zrobić, gdy jest niebezpiecznie? – burza mózgów; utrwalanie numerów alarmowych i właściwego zachowania się w obliczu niebezpieczeństwa.  Lizak policjanta – malowanie techniką pięciu palców  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym  III. Kolory tańczą – zabawa muzyczno – ruchowa  Kolorowe światła – utrwalanie wiersza  Wskakuj na figurę – zabawa dydaktyczna  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: zabawy swobodne | -usprawnianie motoryki małej; wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  - poznanie niektórych aspektów pracy policjanta i rozumienie jego społecznej roli; rozumienie, komu można podać swoje imię, nazwisko, adres  - utrwalanie numerów alarmowych i właściwego zachowania się w obliczu niebezpieczeństwa  -utrwalanie kształtów i nazw figur geometrycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DARY SADU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  I.9  I.5  IV.18  IV.2  I.5  I.7  I.5  I.5  IV.2  I.6  I.7 | **Owoce.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Gładkie czy szorstkie – zabawa sensoryczna  Po śladzie – układanie sznurka wokół sylwety owocu; rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  Gdzie są owoce? – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Piękne jabłko – układanie opowiadania; zachęcanie do poprawnego konstruowania wypowiedzi  Owoce – zabawa ruchowa ze zmianą miejsc  Wesołe owoce – rysowanie po śladzie i kolorowanie  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym  III. Raz, dwa, trzy – zabawa z elementami pantomimy  Czy gruszka jest niebieska? – zabawa dydaktyczna  Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym | -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - kształcenie uwagi i spostrzegawczości; zachęcanie do poprawnego konstruowania wypowiedzi; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody  -zachęcanie do uważnego słuchania i właściwego odpowiadania na pytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  I.3  IV.18  I.5  IV.5  IV.18  I.8  I.5  I.5  IV.12  I.7  I.6 | **W sadzie.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Dlaczego należy jeść owoce? – burza mózgów  Gdzie są owoce? – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. W sadzie – ćwiczenia słownikowe; kształtowanie pojęcia „jesień”  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne  Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym  III. Raz, dwa, trzy – zabawa z elementami pantomimy  Układamy owoce – zabawa dydaktyczna  W sadzie – rysowanie po śladzie i kolorowanie  Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -rozumienie zaznaczenia spożywania owoców  - kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie wybranych zwierząt  -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  -zachęcanie do zabaw z innymi dziećmi  -doskonalenie motoryki małej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  I.6  IV.2  I.5  IV.15  IV.2  III.8  I.5  II.11  I.5  IV.18  I.6  I.4 | **Owocowe przetwory.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Owoce w słoiku – swobodne wypowiedzi  Gdzie są owoce? – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Przetwory – zabawa dydaktyczna oparta na ruchu  Owoce – zabawa ruchowa  Tyle samo – liczenie w zakresie 1-4 i posługiwanie się pojęciem „tyle samo”  Spacer z obserwacją drzew owocowych  III. Raz, dwa, trzy – zabawa z elementami pantomimy  Owoce do koszyka – zabawa z elementem rywalizacji  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - wzbogacanie słownictwa  o pojęcia: kompot, konfitura, dżem, galaretka, sok  - kształtowanie umiejętności liczenia; i wdrażanie do posługiwania się pojęciem „tyle samo”  -doskonalenie zmysłu obserwacji  -zachęcanie do w spółzawodnictwa  -doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  I.5  IV.7  I.5  I.9  I.7  I.4  I.5  III.8  IV.2  I.6  I.4 | **Jabłko.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Jabłka i gruszki – lepienie z masy; usprawnianie nadgarstków i drobnych ruchów ręki  Gdzie są owoce? – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Koła – słuchanie piosenki  Jabłka – zabawa ruchowa  Czerwone jabłuszko – rysowanie do słów rymowanki  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym  III. Raz, dwa, trzy – zabawa z elementami pantomimy  Tajemnica jabłka – słuchanie opowiadania nauczyciela,  Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym | -rozwijanie zainteresowań dzieci  -doskonalenie sprawności manualnych  -rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki oraz rozróżniania cech muzyki (dynamika, tempo, nastrój)  -doskonalenie motoryki  -samodzielne rozwiązywanie problemu | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.9  IV.8  I.7  I.5  IV.18  I.3  I.5  I.4  I.5  IV.2  IV.5  I. | **Gruszka.** | I. Mój owoc – formowanie owoców z kreatywnych drutów  Gruszka – kolorowanie według kodu; utrwalanie nazw kolorów, wdrażanie do starannego kolorowania  Gdzie są owoce? – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Jaki to owoc? – zagadki sensoryczne; rozpoznawanie owoców za pomocą zmysłów  Owocowa sałatka – przygotowanie i degustacja sałatki  Owoce – zabawa ruchowa ze zmianą miejsc  Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym  III. Raz, dwa, trzy – zabawa z elementami pantomimy  Pyszna gruszka – gimnastyka buzi i języka  W Zagadkowie – odgadywanie zagadek słownych  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -utrwalenie kolorów  - rozpoznawanie i nazywanie wybranych owoców krajowych  - kształcenie wrażliwości estetycznej  -pokonywanie nieśmiałości podczas odgadywania zagadek  -zachęcanie do zabawy zgodnej i cichej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - cyfrowe  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DARY OGRODU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.18  I.5  IV.18  IV.12  IV.9  I.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.1  III.1  II.3  III.5  I.4 | **W ogrodzie.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Na straganie w dzień targowy – zorganizowanie ekspozycji warzyw i ćwiczenia syntezy nazw warzyw  Buraczek – zabawa integracyjna  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. W ogrodzie – swobodne wypowiedzi; kształtowanie pojęcia „jesień”  Pokoloruj warzywa – kolorowanie warzyw  Ogródek – zabawa integracyjna  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym oraz zabawy w piaskownicy  III. Prace Jesieni – opowieść ruchowa  Moja marchewka – wykonanie pracy z tzw. nieużytków i krepiny  Pomidor – zabawa rozwijająca myślenie i poczucie humoru  Gry i zabawy przy stolikach – układanie puzzli  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie syntezy sylabowej nazw warzyw  - rozwijanie myślenia w toku rozwiązywania zadań stawianych dzieciom do wykonania  - kształcenie umiejętności wypowiedzi w oparciu o ilustrację  -poszerzanie doświadczeń technicznych  -pokonywanie nieśmiałości podczas zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| IV.2  III.3  I.5  I.8  I.5  III.1  I.4  I.5  IV.9  I.6 | **Zdrowe warzywa.** | I. Dlaczego należy jeść warzywa? – burza mózgów; kształtowanie pozytywnych nawyków żywieniowych  Masażyk warzywny – zabawa relaksacyjna  Buraczek– zabawa integracyjna  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Masażyk warzywny – zabawa relaksacyjna  III. Prace Jesieni – opowieść ruchowa  Zdrowe warzywa – kolorowanie; rozwijanie sprawności manualnych  Zabawy swobodne wybranymi przez dziecko zabawkami | -pokonywanie nieśmiałości podczas wypowiadania się na forum grupy  -umiejętność relaksacji  -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej i reagowania na sygnały  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  -doskonalenie sprawności manualnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| IV.11  IV.13  IV.18  I.5  IV.18  IV.15  IV.16  IV.12  I.4  I.5  IV.12  I.9  I.6 | **W spiżarni.** | I. Ogródek – konstruowanie z różnorodnych klocków  Co wyrośnie? – zabawa badawcza  Buraczek – zabawa integracyjna  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Skrzynki z warzywami – zabawa dydaktyczna; posługiwanie się liczebnikami porządkowymi  Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy? – kojarzenie cech pór roku z nazwą pory roku  W spiżarni – rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności  klasyfikowania  Zabawy na placu przedszkolnym: swobodne i zabawa tropiąca  III. Prace Jesieni – opowieść ruchowa  Żółte do żółtych – zabawa dydaktyczna; segregowanie według rodzaju oraz według koloru  Moje wzorki – stemplowanie stemplami z marchewki, z ziemniaka  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym | -rozwijanie wyobraźni twórczej  -zachęcanie do eksperymentowania  -nabywanie umiejętności klasyfikowania i prawidłowego liczenia w zakresie 1-4 (i więcej) -posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1 – 4  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  -klasyfikowanie przedmiotów wg rodzaju i koloru  -doskonalenie koordynacji ruchowo-wzrokowej | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| IV.6  IV.2  IV.9  I.5  II.1  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.18  I.9  I.4 | **Potrawy z warzyw.** | I. Potrawy z warzyw – twórcza zabawa słowna  Moja ulubiona potrawa – swobodne wypowiedzi; zachęcanie dzieci do jedzenia warzyw  Ułóż puzzle – wycinanie i układanie obrazka z części  Buraczek – zabawa integracyjna  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Moja mina – oglądanie min w lusterku i określanie emocji  Wesoła czy smutna – słuchanie muzyki i określanie nastroju  Ogródek – zabawa integracyjna  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  III. Prace Jesieni - opowieść ruchowa  Jakie są warzywa? – ćwiczenia słownikowe  Ogórek – wycinanie po oznaczonej linii  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym | -rozwijanie wyobraźni słownej  -dowiadywanie się o wartościach odżywczych warzyw  -doskonalenie percepcji wzrokowej  -rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian charakteru muzyki i wyrażania jej ruchem  -przestrzeganie zasad higieny jamy ustnej  -wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i sprzątania po skończonej pracy. | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.13  IV.18  I.5  IV.1  I.7  I.5  IV.2  III.5  I.4  I.5  IV.18  III.1  I.6 | **Warzywa, które malują.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Warzywa, które malują – zabawa badawcza; zapoznanie dzieci z wybranymi właściwościami warzyw  Buraczek – zabawa integracyjna  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Warzywo, które lubię – lepienie z kolorowej masy solnej; zachęcanie do dokonywania samodzielnych wyborów  Ogródek – zabawa integracyjna  Wystawa – zorganizowanie wystawy prac i swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich wytworów. Wdrażanie do szanowania wytworów własnych i rówieśników.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  III. Prace Jesieni – opowieść ruchowa  Jakie to warzywo? – zabawa sensoryczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce -zapoznanie dzieci z wybranymi właściwościami warzyw: barwienie  -nabywanie umiejętności wypowiadania się w różnych technikach plastycznych za pomocą kształtu i barwy  -rozwijanie zmysłu dotyku, węchu i smaku | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DRZEWA JESIENIĄ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.9  I.5  IV.18  II.11  IV.18  I.2  I.5  I.7  I.6 | **Liście i owoce.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Listki – wycinanie z krepiny  Kółka małe, kółka duże – zabawa ruchowa – ćwiczenie płynności ruchów  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Spacer do parku – technika doświadczeń poszukujących  Znam te liście i ich owoce – ćwiczenia grafomotoryczne  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego  mycia zębów  III. Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną  Lubię rysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do odkładania zabawek  -nabywanie umiejętności posługiwania się nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa  - poznawanie przyrody i poszerzanie wiedzy o środowisku przyrodniczym jesienią  -wdrażanie do współdziałania poprzez jednoczesne wykonywanie takich samych ruchów podczas podnoszenia chusty | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.1  IV.2  III.8  I.5  I.7  I.5  I.8  I.4  I.5  I.7  IV.8  I.6 | **W parku.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  W parku – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne; zachęcanie do poprawnego budowania zdania  Kółka małe, kółka duże – zabawa ruchowa – ćwiczenie płynności ruchów,  utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. W parku – ćwiczenia grafomotoryczne  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne  Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja drzew  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną  W parku – ćwiczenia grafomotoryczne  Drzewa w parku – malowanie liści farbą plakatową.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -kształtowanie umiejętności budowania dłuższych zdań i stosowania określeń: na, obok, pod  - utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej  - kształtowanie umiejętności posługiwania się woreczkiem gimnastycznym podczas ćwiczeń  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych i plastycznych  -zachęcanie do zabaw wg zainteresowań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  IV.9  I.9  I.5  IV.18  IV.15  III.8  I.5  I.4  I.5  IV.1  I.6 | **Żołędzie i kasztany.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Wskaż taki sam liść/owoc – zabawa dydaktyczna  Kółka małe, kółka duże – zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Kasztany i żołędzie – zabawa dydaktyczna; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-4;  Zapoznanie z liczebnikiem głównym 5  Ile kasztanów ? – tworzenie zbiorów  Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną  Mam 5 kasztanów – rysowanie i lepienie  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wskazanie naturalnych okazów będących odpowiednikami obrazków  -nabywanie umiejętności porządkowania zbiorów według malejącej i wzrastającej liczby elementów  -rozwijanie sprawności manualnych  -zachęcanie do rozwijania swoich zainteresowań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| IV.6  III.4  IV.1  I.5  IV.12  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.18  I.8  I.6 | **Korale jesieni.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Korale dla ptaków – praca plastyczna z owocami jarzębiny  Kółka małe, kółka duże – zabawa ruchowa – ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Korale pani jesieni – układanie rytmów z owoców drzew  Koncert dla jesieni – gra na instrumentach perkusyjnych;  Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy? – zabawa ruchowa; kształtowanie pojęcia „jesień”  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: zabawy tropiące  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną  Wrzuć kasztan/żołądź/orzech do koła/kosza – zabawa z elementem rzutu i celowania  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do rozwijania swoich zainteresowań  -utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej  - kształtowanie pojęcia „koncert”, rozbudzanie muzycznych zainteresowań  - kształtowanie pojęcia „jesień”  -omówienie: co to jest, komu potrzebne, do czego służy  -doskonalenie sprawności fizycznych związanych z rzutem do celu | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.1  I.7  I.9  I.5  IV.2  IV.1  I.5  I.4  III.8  I.2  I.5  III.2  IV.13  III.7  I.6 | **Drzewa.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Klon – ćwiczenia grafomotoryczne kształtowanie pojęć: pień, korona drzewa  Kółka małe, kółka duże – zabawa ruchowa – ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Kolory jesieni – wypowiedzi na temat obrazka  Piękna jesień – wykonanie zbiorowej pracy plastycznej  Jestem drzewem – zabawa dramowa na wyczucie siły, swojego potencjału  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacja drzew  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną Dzieci unoszą i opuszczają chustę, na której są umieszczone paski lub kawałki pociętej krepiny. Krepinę przygotowały dzieci rano.  Tajemnice liści – zabawa badawcza Oglądanie powierzchni liścia przez szkło powiększające.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  -doskonalenie motoryki małej  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, jako przygotowanie do nauki czytania i pisania; wyrażanie rozumienia świata poprzez ekspresję plastyczną  -zapoznanie z gatunkami drzew  -zachęcane do obserwacji z wykorzystaniem lupy | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „GRZYBY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.9  I.5  IV.18  IV.2  IV.5  I.5  I.2  I.5  IV.15  I.6 | **W lesie.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Kto się schował? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość  Do koszyka – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Małgosia w lesie – słuchanie opowiadania  Dziewczynka i grzyby – dokończenie opowiadania  Jesień – kształtowanie pojęcia „jesień”  Muchomorów nie zbieramy – zabawa z piłką.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Jesienny spacer - opowieść ruchowa  W lesie – liczenie i kolorowanie  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  -rozwijanie spostrzegawczości  - rozwijanie mowy i myślenia; wzbogacanie słownika czynnego i biernego; wydłużanie czasu koncentracji uwagi i słuchania innych  -doskonalenie przeliczania liczebnikami głównymi | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  I.5  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Król grzybów.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Czym się różnią obrazki? – porównywanie dwóch obrazków  Do koszyka – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Jesienny spacer – opowieść ruchowa  Król grzybów – swobodna twórczość plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - porównywanie dwóch obrazków, wskazywanie różnic  - ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy  -lepienie fantazyjnego grzyba z plasteliny | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.5  I.5  I.5  I.9  IV.18  IV.6  IV.15  I.7  I.4  I.5  I.7  IV.11  I.6 | **Grzyby.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Dwa grzybki – zabawa logorytmiczna  Do koszyka – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Ułóż grzybka – składanie sylwety (lub obrazka)  Gdzie jest grzybek – ilustrowanie wiersza ruchem  Duże i małe grzyby– ćwiczenia grafomotoryczne  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Jesienny spacer – opowieść ruchowa  Muchomorów nie zbieramy – kolorowanie według wzoru  Zabawy konstrukcyjne różnorodnymi klockami.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zabaw zespołowych  wszystkie dzieci  -wspomaganie rozwoju operacyjnego myślenia  - określanie ilości, wielkości, wysokości obserwowanych obiektów  -zapoznanie z grzybami nie jadalnymi  -rozwijanie wyobraźni przestrzennej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  III.8  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.18  I.8  I.6 | **Grzyby w słoiku.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Grzyby w słoiku – rysowanie kredką po śladzie  Do koszyka – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Słuchanie ciszy – zabawa wyrabiająca cierpliwość, koncentrację uwagi  Chodzi lisek koło drogi – popularna zabawa ze śpiewem  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Jesienny spacer - opowieść ruchowa  Grzyby w słoiku – malowanie plasteliną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zwracanie uwagi na zachowanie porządku w czasie zabawy  -rozwijanie sprawności manualnych  -doskonalenie uwagi, koncentracji i pamięci  -zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach  -dbałość o higienę osobistą  -rozwijanie sprawności manualnych dłoni podczas ugniatania plasteliny | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.5  IV.5  I.5  I.9  I.9  I.2  I.4  I.5  I.6  I.6 | **Dary jesieni.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Chodzi lisek koło drogi – utrwalanie zabawy  Dary jesieni – zagadki słowne  Do koszyka – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Grzybek – wykonanie pracy z zastosowaniem origami  Muchomorów nie zbieramy - zabawa z piłką  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Jesienny spacer – opowieść ruchowa  Zabawy przy stolikach, układanki, gry przy stolikach.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do współpracy w grupach  -kształtowanie logicznego myślenia  -rozwijanie sprawności palców i dłoni poprzez łączenie różnych materiałów papierniczych  -zachęcanie do samodzielności  -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA W LESIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.6  I.5  IV.18  I.9  IV.5  I.5  I.4  I.2  I.5  I.7  I.6 | **Zwierzęta w lesie.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Lis i lisek – ćwiczenia słownikowe; tworzenie zdrobnień od form zasadniczych  Domy zwierząt – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Zwierzęta w lesie – rozpoznawanie i nazywanie zwierząt po częściowym odsłonięciu obrazka  Kto zimą śpi? – zabawa ruchowa  Jeż i wiewiórka – zapoznanie z wierszem do nauki na pamięć  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Jeże, wiewiórki i sowy – zabawa ruchowa naśladowcza  Leśne zwierzę – kolorowanie obrazka  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zwracanie uwagi na zachowanie porządku w czasie zabawy  -tworzenie zdrobnień do podanych słów  - rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody  -doskonalenie umiejętności wyrazistego mówienia  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  -doskonalenie umiejętności plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  I.9  IV.12  I.5  II.1  I.5  I.8  I.4  I.5  I.7  IV.8  I.6 | **Leśne zwierzęta.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Kto się schował w lesie? – ćwiczenie spostrzegawczości  Małe i duże zwierzęta – szeregowanie według wielkości  Jeż i wiewiórka – utrwalanie wiersza  Domy zwierząt – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Dlaczego? – twórcza zabawa słowna określająca emocje  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Jeże, wiewiórki i sowy – zabawa ruchowa naśladowcza  Głosy zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne  Z kim rozmawiam? – dialog z pacynką  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zgodnych zabawa zespołowych  -doskonalenie spostrzegawczości  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -rozpoznawanie i nazywanie emocji  -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  -doskonalenie wymowy dzieci  -rozwijanie wypowiedzi i tworzenia dłuższych zdań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  I.9  I.5  IV.6  IV.15  IV.15  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.13  I.6 | **Zapasy wiewiórki.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Znajdę cię – zabawa w poszukiwanie ukrytej maskotki  Jakie to zwierzę? – układanie obrazka  Domy zwierząt – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Orzeszek dla wiewiórki - zabawa dydaktyczna z rymowanką  Kto zimą śpi? – zabawa ruchowa  Smakołyki wiewiórki – kształtowanie pojęcia „smakołyki”; kolorowanie według kodu  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Jeże, wiewiórki i sowy – zabawa ruchowa naśladowcza  Jeż i wiewiórka – utrwalanie wiersza  Orzechy – zabawa badawcza  Orzechy dla wiewiórki – lepienie kulek z plasteliny | -zachęcanie do spontanicznej zabawy ze wszystkimi dziećmi  -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej  - nabywanie umiejętności porządkowania zbiorów według malejącej i wzrastającej liczby elementów  -zachęcanie do zdrowych nawyków  -kształcenie pamięci odtwórczej  -poznanie różnych gatunków orzechów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.13  III.1  I.5  IV.2  IV.7  I.5  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.7  I.6 | **Jesień zima.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Kto biega po leśnych ścieżkach? – wypowiedzi w oparciu o wiersz  Ścieżka sensoryczna – chodzenie po tworzywie o różnej fakturze  Domy zwierząt – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Kiedy niedźwiedź śpi? – wypowiedzi na temat obrazka  Stary niedźwiedź mocno śpi - popularna zabawa ze śpiewem  Niedźwiedzie – kolorowanie obrazka  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją zmian w przyrodzie  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Jeże, wiewiórki i sowy – zabawa ruchowa naśladowcza  Jeż i wiewiórka – utrwalanie wiersza  Leśne zwierzę – kolorowanie obrazka. Dziecko samo decyduje, jakie zwierzę chce pokolorować.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do właściwego zagospodarowania czasu  -posługiwanie się liczebnikami porządkowymi  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się  - rozwijanie umiejętności tanecznych i wokalnych  -zachęcanie do obserwacji otoczenia  -kształcenie pamięci odtwórczej  -doskonalenie umiejętności rysowania i kolorowania | I  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.1  IV.18  I.5  IV.8  I.4  I.5  I.2  I.5  IV.7  III.9  I.6 | **Jeż.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Stary niedźwiedź mocno śpi – utrwalanie zabawy ze śpiewem  O jakim zwierzęciu mówię? – zabawa słowna  Domy zwierząt – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo - higieniczne  II. Kto zimą śpi? – zabawa ruchowa  Gdzie mieszka jeż? – praca plastyczna  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Jeże, wiewiórki i sowy – zabawa ruchowa naśladowcza  Stary niedźwiedź mocno śpi – utrwalanie zabawy ze śpiewem  Jestem… - zabawa dramowa  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -utrwalenie nazw zwierząt leśnych  - nabywanie umiejętności prawidłowego trzymania kredki i starannego wykonania pracy  -zachęcanie do wspólnych zabaw zespołowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „POGODA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  I.7  I.5  IV.18  II.11  IV.16  I..5  I.2  I.5  I.5  IV.6  I.5  I.6 | **Elementy pogody.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Co widzę przez okno ? – obserwacja i swobodne wypowiedzi  Kałuże – samodzielna wydzieranka z makulatury  Przez kałuże – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Spacer z obserwacją jesiennej pogody  Elementy pogody – ćwiczenia słownikowe i grafomotoryczne  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  Małe słonko – masażyk  III. Wiatr i deszcz – improwizacje ruchowe przy muzyce  Wietrzyk, wiatr, wichura – ćwiczenia oddechowe  Przeganiamy deszczowe chmury – zabawa z chustą animacyjną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do obserwowania zjawisk pogodowych  -rozwijanie sprawności manualnych  -rozwijanie kompetencji językowych poprzez wypowiedzi na temat obserwowanych zjawisk  atmosferycznych  -utrwalanie nawyku mycia zębów  -rozwijanie wyobraźni ruchowej podczas zabaw przy muzyce | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.1  IV.2  IV.8  I.7  I.5  IV.2  I.5  I.8  II.11  I.5  I.5  IV.2  IV.7  I.6 | **Jesienna pogoda.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Co widzę przez okno? – obserwacja i swobodne wypowiedzi  Parasol na deszczową pogodę – ozdabianie parasoli z papieru  Przez kałuże – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Pada deszczyk – zabawa logorytmiczna  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne  Spacer z obserwacją zmian w przyrodzie  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  Małe słonko – masażyk  III. Wiatr i deszcz – improwizacje ruchowe przy muzyce  Jak ubrały się dzieci? – swobodne wypowiedzi i kolorowanie obrazka  Kolorowe chmurki tańczą – swobodna ekspresja ruchowa  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do obserwowania zjawisk pogodowych  -rozwijanie sprawności manualnych  -kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń  -utrwalanie nawyku mycia zębów  -rozwijanie wyobraźni ruchowej podczas zabaw przy muzyce | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  IV.13  I.5  IV.9  I.9  IV.2  I.5  IV.2  I.4  I.2  I.5  I.5  IV.19  I.9  I.6 | **Chmury i chmurki.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Co widzę przez okno? – obserwacja i swobodne wypowiedzi  Robimy chmurki – zabawa badawcza  Przez kałuże – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Kto nam pomieszał kapcie? – zabawa dydaktyczna  Co się stanie, jeśli niewłaściwie ubierzemy się w deszczową pogodę? – burza mózgów  Pod kolorowym parasolem – zabawa ruchowa  Para wysokich i niskich kaloszy - wypowiedzi i kolorowanie  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  Małe słonko – masażyk  III. Wiatr i deszcz – improwizacje ruchowe przy muzyce  Wesoła i smutna chmura – słuchanie bajki  Wesoła i smutna chmura – wydzieranka  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zwracanie uwagi na sprzątanie po skończonej zabawie  -zachęcanie do eksperymentowania  -tworzenie zbiorów z uwzględnieniem cech jakościowych: wielkości, wysokości, koloru; utrwalanie pojęć: para, prawy, lewy, w sytuacji użytkowej  -zachęcanie do uważnego słuchania utworów i wykonywania nt. pracy plastycznej  -zwrócenie uwagi na różne kształty i wielkość chmur oraz emocje | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| IV.6  I.7  IV.2  I.5  IV.8  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.7  I.6 | **Kapie deszczyk kapie.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Co widzę przez okno? – obserwacja i swobodne wypowiedzi  Dziewczynka i deszcz – swobodne wypowiedzi na temat obrazka  Przez kałuże – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Rysuję ja, rysuj ty – rysowanie palcem w powietrzu, stopą na dywanie  Pod kolorowym parasolem – zabawa ruchowa z parasolami wykonanymi przez dzieci  Jesienna pogoda – zapoznanie z piosenką do nauki  Jesienna pogoda – ilustrowanie piosenki ruchem  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  Małe słonko – masażyk  III. Wiatr i deszcz – improwizacje ruchowe przy muzyce  Czyja chmurka leci wysoko? – ćwiczenia oddechowe  Jesienna pogoda – utrwalanie piosenki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcenie do sprzątania po skończonej zabawie  -doskonalenie wypowiadania się dłuższymi zdaniami  -doskonalenie koordynacji ruchowej  -rozwijanie wrażliwości muzycznej i umiejętności wokalnych; wyrażanie charakteru muzyki interpretacja ruchowa  -wydłużanie fazy wydechowej  -doskonalenie śpiewu zbiorowego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.4  I.7  IV.7  I.5  IV.8  I.9  I.5  I.4  I.2  I.5  III.7  IV.15  III.5 | **Wesoły parasol.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Wesoły parasol – dokończ rysunek  Jesienna pogoda- utrwalanie piosenki  Przez kałuże – zabawa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Wyczaruję kolor – zbiorowa praca plastyczna  Wiatr i wiaterek – swobodna ekspresja ruchowa przy muzyce  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  Małe słonko – masażyk  III. Wiatr i deszcz – improwizacje ruchowe przy muzyce  Jesienna pogoda – utrwalanie piosenki  Jesienna pogoda – utrwalanie piosenki  Ile chmurek? – przeliczanie wyciętych z papieru chmur  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do innych  -rozwijanie wrażliwości kolorystycznej poprzez zabawę z kolorem i tworzenie barw pochodnych  -wdrażanie do dbania o higienę osobistą  -rozwijanie umiejętności wokalnych  -doskonalenie umiejętności przeliczania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CO ROBIMY W CHŁODNE DNI”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  I.5  IV.5  II.16  IV.2  I.4  I.2  I.5  I.5  IV.9  II.9 | **Dzień i noc.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)  Balonik – popularna zabawa ze śpiewem  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Moja ulubiona zabawa – zagadki pantomimiczne  Zabawy Zuzi – rozmowa kierowana  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  Krótki dzień – noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)  III. Rozkazy czarodzieja Chłodzieja – zabawa ruchowa  Krótki dzień – długa noc – ćwiczenie spostrzegawczości  Zabawy według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci  -rozwijanie kompetencji językowych poprzez wypowiedź w oparciu o obrazek  -wdrażanie do nawyków higienicznych  -rozwijanie spostrzegawczości  -zachęcanie do zabaw zespołowych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.1  IV.6  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.8  I.4  I.2  I.5  IV.19  IV.12  IV.1  I.6 | **Słońce i księżyc.** | I. Zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Sen Zuzi – zabawa słowna usprawniająca aparat artykulacyjny  Co nam się śni? – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń  Balonik – popularna zabawa ze śpiewem  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Jesienna pogoda – utrwalanie piosenki  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne  Księżyc i słońce – ćwiczenia grafomotoryczne  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)  III. Rozkazy czarodzieja Chłodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza  Posłuchamy bajeczki – aktywne słuchanie bajki  Słońce – księżyc – układanie rytmu  Jasny dzień, ciemna noc – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcania do dbania o porządek otoczenia  -poprawnie wypowiada dźwięki, wyrazy, zdania  -rozwijanie umiejętności wokalnych, grafomotorycznych  -kształtowanie prawidłowej postawy  -wdrażanie do uważnego słuchania  - rozwijanie wrażliwości plastycznej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.5  I.7  IV.2  I.5  IV.12  IV.15  IV.6  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.19  I.6 | **Ciepło się ubieramy.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Zabawy na chłodne dni – wypowiedzi na temat obrazków i ćwiczenia grafomotoryczne  Balonik – popularna zabawa ze śpiewem  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Kolorowa stonoga – układanie rytmów  Ciepło się ubieramy – segregowanie według koloru  Co się stanie, jeśli nie ubierzemy się ciepło w chłodny dzień? - burza mózgów  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)  III. Rozkazy czarodzieja Chłodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza  Jesienna pogoda- ilustrowanie piosenki ruchem  Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do tworzenie logicznych wypowiedzi  -rozwijanie umiejętności spostrzegania, obserwowania, uwagi poprzez porównywanie przedmiotów i dostrzeganie ich cech jakościowych (koloru)  -zachęcanie do zabaw naśladowczych  -doskonalenie koncentracji uwagi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| IV.6  I.7  IV.1  I.5  IV.2  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.7  I.6 | **Deszczowa muzyka.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Deszczowe kropelki – zabawa w rysowanie z muzyką  Balonik – popularna zabawa ze śpiewem  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Instrumenty czarodzieja Chłodzieja – ćwiczenia słuchowe  Muzyka czarodzieja Chłodzieja – gra na instrumentach perkusyjnych  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)  III. Rozkazy czarodzieja Chłodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza  Co zakładam w chłodne dni – ćwiczenia grafomotoryczne  Jesienna pogoda – utrwalanie piosenki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -rozwijanie wyobraźni muzycznej  -aktywnie uczestniczy w zabawie  - rozwijanie zainteresowań muzycznych i umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  -prawidłowo myje zęby  -samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy    -zachęcenie do aktywnego uczestnictwa w zabawach naśladowczych i muzycznych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.14  I.5  IV.8  I.8  I.5  I.4  I.5  I.2  I.5  IV.1  IV.19  III.7  I.6 | **Czapka, szalik, rękawice.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Wyżej, niżej – zabawa plastyczna z określaniem położenia przedmiotów  Balonik – popularna zabawa ze śpiewem  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Czapka, szalik, rękawiczki – kolorowanie kredkami  Sprawnie i poprawnie – zabawa z elementem rywalizacji  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)  III. Rozkazy czarodzieja Chłodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza  Jesienna pogoda – ilustrowanie piosenki ruchem  Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki, opowiadania  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do stosowania się zasad dobrej zabawy  -rozwijanie orientacji przestrzennej  - rozwijanie drobnych ruchów rąk  -wdrażanie do starannego wykonania pracy  -wdrażanie do zdrowego stylu życia  poprzez higienę osobistą i relaks  -zachęcanie do słuchania poleceń nauczyciela | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O CZYSTOŚĆ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  I.5  I.2  IV.2  IV.19  I.2  I.5  I.5  IV.9  I.6 | **Higiena.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Poranek języczka – usprawnianie motoryki narządu mowy  Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Co to jest higiena? – burza mózgów  Szczoteczka i pasta – zabawa ruchowa  Co się stanie, gdy nie będziemy dbać o higienę? – rozmowa kierowana  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Szczoteczka do kubeczka – zabawa z elementem podskoku  Nasze kubeczki – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -doskonalenie wymowy dzieci  -zachęcenie do udziału w zabawach porannych  - rozwijanie umiejętności formułowania poprawnych pod względem składniowym wypowiedzi językowych  - aktywnie uczestniczy w zabawie  -zachęcenie do porównywania wyglądu dwóch przedmiotów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.1  IV.8  I.5  IV.2  I.5  I.8  I.4  I.2  I.5  I.7  I.6 | **Kukuryku na ręczniku.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Kukuryku na ręczniku – rysowanie po śladzie  Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Językowe łamańce – gimnastyka buzi i języka  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne  Zabawy na placu przedszkolnym, swobodne i tropiące  Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Szczoteczka do kubeczka – zabawa z elementem podskoku  Kukuryku na ręczniku – kolorowanie według kodu  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -kształtowanie umiejętności szybkiego przemieszczania się  -rozwijanie sprawności fizycznych: zwinności  -doskonalenie podskoków obunóż  -rozwijanie umiejętności kolorowania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  I.6  I.9  I.5  IV.2  IV.12  IV.15  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.  I.6 | **Szczoteczki i kubeczki.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Szczoteczka do zębów – cięcie po linii  Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Chce mieć zdrowe zęby – rozmowa kierowana  Szczoteczki, kubeczki, jak dzieci myją ząbeczki? – zabawa matematyczna; klasyfikowanie według przeznaczenia  Szczoteczki i kubeczki – przeliczanie i kolorowanie  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Szczoteczka do kubeczka – zabawa z elementem podskoku  Tak lub nie – zabawa na wyczucie własnego ciała i rozumienie symbolicznych gestów  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -doskonalenie posługiwania się nożyczkami  -wdrażanie do bezpieczeństwa  - rozwijanie umiejętności spostrzegania, obserwowania, uwagi  - rozwijanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy: przeznaczenia  -kształcenie uwagi dzieci  -zachęcanie do słuchania poleceń | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.14  I.5  IV.1  IV.2  I.2  IV.12  IV.8  I.2  I.5  IV.5  I.6 | **W łazience.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  W łazience – wypowiedzi i kolorowanie przyborów toaletowych  Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Olejanka – zapoznanie z zabawą ze śpiewem  Jakich przyborów używa Olejanka? – swobodne wypowiedzi  Grzebienie Olejanki – porównywanie i kolorowanie  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Szczoteczka do kubeczka – zabawa z elementem podskoku  O czym mówię? – zagadki słowne  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -rozwijanie umiejętności dobrej zabawy oraz doskonalenie sprawności manualnych  -rozwijanie umiejętności tanecznych i wokalnych  -wdrażanie do prawidłowego  reagowania ruchem na muzykę  -doskonalenie motoryki ruchowej  -rozwijanie logicznego myślenia i koncentracji uwagi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.2  I.9  I.5  IV.2  IV.1  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.1  I.6 | **Czyste ręce.** | I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  Co jest potrzebne, jeśli dbamy o higienę? – zabawa dydaktyczna  Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne  II. Ręczniki Olejanki – swobodne wypowiedzi  Ręcznik do rąk – praca plastyczna  Umiem myć ręce – prawidłowe mycie i wycieranie rąk (w łazience)  Kiedy myjemy ręce? – swobodne wypowiedzi  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  III. Szczoteczka do kubeczka – zabawa z elementem podskoku  Olejanka – utrwalanie zabawy ze śpiewem  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie myślenia oraz odwoływanie się do własnej wiedzy  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, wyobraźni i poczucia estetyki  -doskonalenie motoryki ruchowej  -doskonalenie wykonywania podskoków  -zachęcenie do dobrej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA DOMOWE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  IV.18  IV.2  IV.9  I.5  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.6  I.9  I.6  III.5 | **Opiekujemy się zwierzętami.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Jakie zwierzę nie pasuje? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość  Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza  II Opiekujemy się zwierzętami – wypowiedzi inspirowane obrazkami i własnymi doświadczeniami – rozwijanie spostrzegawczości i mowy; poszerzanie wiedzy o zwierzętach hodowanych w domu; kształtowanie postawy odpowiedzialności za zwierzęta  Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa  Opiekujemy się zwierzętami – kolorowanie obrazka  Wycieczka do sklepu zoologicznego.  III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza  Imię dla zwierzątka – twórcza zabawa słowna  Płotek dla kotka – układanie z: patyczków, wykałaczek, tasiemek, pasków papieru.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -doskonalenie spostrzegawczości  -słuchanie poleceń nauczyciela  - poszerzanie wiedzy o zwierzętach hodowanych w domu  -kształtowanie postawy odpowiedzialności za zwierzęta  -doskonalenie precyzyjnego kolorowania  -zwracanie uwagi na szybkie reagowanie na polecenia  -rozwijanie koordynacji wzrokowej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  III.8  I.5  IV.2  I.5  I.8  IV.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.18  III.2  III.5  II.2  I.6 | **Papuga.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  O jakim zwierzęciu mówię? – zabawa rozwijająca uwagę i myślenie  Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza  II Jak papugi – ćwiczenia ortofoniczne  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – doskonalenie umiejętności posługiwania się woreczkiem gimnastycznym  Papuga – kolorowanie według kodu  Zabawy na placu przedszkolnym: Papuga uciekła – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego  III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza  Nasze zwierzęta – nauka wiersza  Które zwierzęta można hodować w domu – zabawa dydaktyczna  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zabaw dzieci nieśmiałe  -wdrażanie do koncentracji uwagi  -rozwijanie sprawności ruchowych  -doskonalenie umiejętności posługiwania się woreczkiem gimnastycznym  -doskonalenie sprawności grafomotorycznych  -rozwijanie pamięci odtwórczej  -utrwalenie wiadomości nt. zwierząt domowych  -rozwijanie zainteresowań dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  I.6  IV.18  III.8  I.5  IV.2  IV.18  IV.7  III.8  I.5  IV.2  IV.9  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.5  IV.19  I.6 | **Nasi przyjaciele: kot i pies.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Spotkanie z psem – opowiadanie nauczyciela; bezpieczne zachowania w kontakcie z obcym psem.  Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza.  II Kto to, jest przyjaciel i czy kot może być przyjacielem myszki – burza mózgów.  Uciekaj myszko do dziury – zabawa ze śpiewem; wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy.  Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa.  Kto jest przyjacielem? – wyróżnianie sylab w nazwach zwierząt i łączenie obrazków z ich cieniami.  Spotkanie z lekarzem weterynarii.  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza.  Kotek lubi mleko – gimnastyka buzi i języka.  Nasze zwierzęta – nauka wiersza.  Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci  -nauka przyjmowania bezpiecznej pozycji podczas kontaktu z małym i  dużym psem  - nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i  muzyką i zachęcanie do wspólnej zabawy  -doskonalenie analizy słuchowej wyrazów  -zwracane uwagi na właściwe zachowanie w czasie odwiedzin  -doskonalenie aparatu mowy  -ćwiczenie pamięci  -rozwijanie umiejętności uważnego słuchania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.6  IV.11  I.5  IV.15  IV.12  I.5  IV.11  I.4  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.13  IV.7  I.7  I.6 | **Ryby w akwarium.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  Gdzie się ukryła rybka? – zabawa sensoryczna.  Akwarium – konstruowanie z klocków.  Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza  II Rybki i muszelki – opowiadanie matematyczne – rozwijania myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i porównywania ilości dwóch zbiorów; wdrażanie do posługiwania się  liczebnikami głównymi w zakresie 1 - 5 oraz pojęciami: więcej, mniej, tyle samo.  Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa.  Ryby w akwarium – tworzenie zbiorów i przeliczanie ilości elementów w zbiorach.  Zabawy na placu przedszkolnym: Rybka w akwarium zabawa integracyjna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza  Nasze zwierzęta – nauka wiersza  Łowimy rybki – zabawa badawcza z magnesem  Uciekaj myszko do dziury – utrwalanie zabawy ze śpiewem  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zdrowej rywalizacji  -doskonalenie umiejętności przeliczania  - rozwijania myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i  porównywania ilości dwóch zbiorów  -rozwijanie umiejętności przeliczania  -rozwijanie motoryki dużej i  zaspokojenie potrzeby ruchu  -ćwiczenie pamięci odtwórczej  -poznanie właściwości magnesu  -zachęcanie do poszerzania doświadczeń plastycznych | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych,  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  IV.2  I.5  IV.18  I.5  IV.8  I.4  I.5  III.8  I.2  I.5  IV.5  IV.1  IV.7  II.1  I.6 | **Żółw.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Mowa zwierząt – zabawa ćwicząca aparat mowy.  Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza.  II Domy zwierząt – rozmowa kierowana w oparciu o tablicę demonstracyjną nr 12  Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa.  Żółw – malowanie techniką pięciu palców.  Zabawy na placu przedszkolnym: Pędzący żółwik – zabawa z elementem rywalizacji i humoru oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza.  Nasze zwierzęta – nauka wiersza.  Mój żółw – lepienie żółwia z plasteliny.  Uciekaj myszko do dziury – utrwalanie zabawy ze śpiewem.  Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do właściwej zabawy  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - zachęcanie do malowania palcami i  wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej  -wdrażanie do bezpiecznej zabawy na placu  -rozwijanie pamięci odtwórczej  -doskonalenie sprawności manualnych  -zachęcanie do rozmowy o emocjach | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ULUBIONE BAJKI”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.5  I.5  IV.1  III.8  IV.19  IV.2  I.5  I.7  I.4  I.5  I.2  I.5  IV.2  I.9  IV.1  IV.19  I.6 | **Czerwony kapturek.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  Nasze zwierzęta – utrwalanie wiersza.  Moja ulubiona bajka – swobodne wypowiedzi.  Czary – mary – zabawa ruchowa naśladowcza  II W teatrze – rozmowa kierowana.  Bajka o Czerwonym Kapturku – teatrzyk kukiełkowy – wdrażanie do uważnego słuchania inscenizacji; wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego; kształtowanie umiejętności nazywania i wyrażania uczuć.  Ja i bajka – swobodne wypowiedzi na temat obejrzanej bajki.  Królowa rozkazuje – zabawa ruchowa.  Czerwony Kapturek – kolorowanie obrazka.  Zabawy na placu przedszkolnym: Wilk i Czerwony Kapturek – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne  III Czerwony Kapturek w lesie – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.  Ścieżka Czerwonego Kapturka – zabawa dydaktyczna.  Korona królewny – wycinanie z kolorowego papieru.  Zabawa w teatr – swobodne odtwarzanie ról, dialogów z bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do wypowiedzi na forum i  słuchania innych  -zapoznanie z pojęciem „teatr” i  wybranymi aspektami wiedzy o teatrze np. scena, widzowie, aktorzy, kurtyna, pacynki, kukiełki zachowanie się w teatrze - kształtowanie umiejętności nazywania i  wyrażania uczuć  -wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i  porządkowania miejsca pracy.  -rozwijanie ekspresji teatralnej i  twórczej inwencji | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.5  I.6  IV.9  I.9  I.5  I.5  I.8  IV.19  III.8  I.4  I.5  I.2  I.5  I.7  IV.9  IV.5  I.6  III.5  III.3 | **U Jasia i Małgosi.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  Znajdź różnice i dorysuj – porównywanie dwóch obrazków – ćwiczenie spostrzegawczości.  Czary – mary – zabawa ruchowa naśladowcza  II Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie zwinności i gibkości.  Bajka o Jasiu i Małgosi – słuchanie bajki opowiadanej przez nauczyciela.  Zabawy na placu przedszkolnym: „Wilk i Czerwony Kapturek” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Czerwony Kapturek w lesie – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.  Ciasteczka dla Jasia i Małgosi – kolorowanie, ozdabianie wyciętych z papieru ciasteczek – przestrzeganie dzieci o nieprzyjmowaniu prezentów, słodyczy od nieznajomych.  Nasze zwierzęta – utrwalanie wiersza.  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i sprzątanie po skończonej zabawie  -doskonalenie spostrzegawczości  -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  -wdrażanie do uważnego słuchania  -zachęcanie do bezpiecznych zabaw na sprzęcie ogrodowym  -słuchanie poleceń nauczyciela  - przestrzeganie dzieci o nieprzyjmowaniu prezentów, słodyczy od nieznajomych  -wdrażanie do  przestrzegania reguł -kształtowanie odporności emocjonalnej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  I.6  IV.19  III.8  I.5  IV.7  IV.7  I.5  IV.9  I.4  I.5  I.2  I.2  I.5  IV.6  II.1  IV.5  IV.19  I.6 | **Królewna Śnieżka.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  Bajka o królewnie i siedmiu krasnoludkach – słuchanie bajki opowiadanej przez nauczyciela.  Czary – mary – zabawa ruchowa naśladowcza.  II Mało krasnoludków – zabawa ze śpiewem.  Orkiestra krasnoludków – gra na instrumentach typowych i nietypowych kształtowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych i niekonwencjonalnych; rozwijanie poczucia rytmu kształtowanie umiejętności gry  na instrumentach perkusyjnych i niekonwencjonalnych; rozwijanie poczucia rytmu.  Krasnoludki do pary – połącz krasnoludki z cieniami.  Zabawy na placu przedszkolnym: „Królewna Śnieżka i krasnoludki – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Czerwony Kapturek w lesie – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.  Bajka o królewnie i siedmiu krasnoludkach – odtwórcze opowiadanie bajki.  Lusterko Śnieżki – zabawa z lusterkami i nazywaniem emocji.  Nasze zwierzęta – utrwalanie wiersza.  Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zwracanie uwagi na zgodną i spokojna zabawę w zespołach  -wdrażanie do koncentracji uwagi  -kształtowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych i  niekonwencjonalnych  -doskonalenie spostrzegawczości  -zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę na placu przedszkolnym  -zachęcanie do zdrowej rywalizacji  -rozwijanie twórczości słownej  -zapoznanie z różnymi emocjami  -powtórzenie treści wiersza  -kształtowanie koncentracji uwagi  -zachęcenie do rozwijania swoich zainteresowań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.5  IV.6  I.5  IV.9  I.5  IV.11  IV.15  IV.12  I.7  I.4  I.2  I.2  I.5  III.5  I.5  IV.8  I.6 | **Kot w butach.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  Nasze zwierzęta – utrwalanie wiersza.  Kot w butach – układanie bajki w inspiracji przedmiotami.  Czary – mary – zabawa ruchowa naśladowcza  II Bajkowy bałagan – dobieranie obrazków do pojęcia centralnego.  Kolorowe kółka – zabawa ruchowa utrwalająca znajomość kolorów.  Wieża – zabawa konstrukcyjna - kształtowanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie dostępnym dziecku; nabywanie umiejętności klasyfikowania według koloru.  Czapki krasnoludków – ćwiczenia grafomotoryczne.  Zabawy na placu przedszkolnym: „Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Czerwony Kapturek w lesie – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.  Poszukiwania kota w butach - zabawy tropiące w sali zajęć.  Życzenia do Złotej Rybki – zabawa integracyjna  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci  -rozwijanie twórczości słownej  - rozwijanie myślenia pojęciowego  -utrwalanie znajomości kolorów  -poszerzanie umiejętności matematycznych (klasyfikowania, przeliczania)  -zachęcenie do precyzyjnego wykonania  -zachęcenie do bezpiecznych zabaw  -rozwijanie zainteresowań poznawczych i plastycznych dzieci  -rozwijanie orientacji przestrzennej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  IV.19  I.5  IV.8  I.9  I.7  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.5  III.8  IV.11  III.5  II.1  I.6 | **Niedźwiedź i Masza.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  Niedźwiedź i Masza – układanie obrazka z części.  Czary – mary – zabawa ruchowa naśladowcza  II Niedźwiedź i Masza – słuchanie bajki.  Królowa rozkazuje – zabawa ruchowa.  Dom bajkowych przyjaciół – wykonanie makiety płaskiej – doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się kredką; wdrażanie do starannego wykonania zadania.  Zabawy na placu przedszkolnym: „Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Czerwony Kapturek w lesie – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.  W Zagadkowie – odgadywanie zagadek dotyczących znanych dzieciom bajek.  Wieża księżniczki, pieczara smoka, zamek królowej – konstruowanie z klocków.  Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -wdrażanie do bezpiecznych zabaw ruchowych  -zachęcenie do zabaw w elementami rywalizacji  -rozwijanie myślenia pojęciowego  -rozwijanie zainteresowań zabawami konstrukcyjnymi  -rozpoznawanie podstawowych odczuć i emocji | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ODWIEDZI NAS MIKOŁAJ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  I.9  I.5  IV.2  IV.5  III.8  I.5  IV.1  I.4  I.2  I.2  I.5  IV.6  I.6 | **Mikołajki.** | **„Lubię się bawić” –** zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Droga Mikołaja do przedszkola**” – usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez ćwiczenia grafomotoryczne.  „**Jedzie Mikołaj**” – zabawa bieżna  „**Mikołajki”** – rozmowa kierowana w oparciu o tablicę demonstracyjną - kształcenie umiejętności tworzenia poprawnej wypowiedzi; wdrażanie do słuchania innych i  oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi. „**Wesoły Mikołaj**” – zabawa z elementem śmiechoterapii. „**Zaproszenie Mikołaja do przedszkola**” – rozwijanie pomysłowości, wyobraźni i  mowy poprzez redagowanie treści zaproszenia.  Zabawy na placu przedszkolnym: „**Mikołaj zbiera prezenty**” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Pojazdy Mikołaja**” -  zabawa ruchowa naśladowcza.  „**Po co jest Mikołaj**?” – twórcza zabawa słowna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie  -doskonalenie motoryki małej  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się i tworzenia dłuższych wypowiedzi  -poznanie sposobów relaksacji  -rozwijanie ekspresji twórczej i plastycznej  -doskonalenie motoryki ruchowej  -rozwijanie zainteresowań dzieci | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.5  I.7  IV.14  I.9  I.5  IV.2  IV.2  I.8  I.5  I.5  I.8  I.4  I.6  I.5  IV.13  III.5  III.7  I.6 | **Wymarzone prezenty.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  Ślady Mikołaja – zabawa ucząca orientacji w przestrzeni i rozwijająca spostrzegawczość.  Jedzie Mikołaj – zabawa bieżna  II Mój wymarzony prezent – swobodne wypowiedzi.  O jakich prezentach marzy Ola/Krzyś? – zabawa dydaktyczna kształcąca słuch fonematyczny.  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej.  Zabawy na placu przedszkolnym: Mikołaj zbiera prezenty – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Pojazdy Mikołaja - zabawa ruchowa naśladowcza.  Duży, większy, największy - zabawa dydaktyczna; prawidłowe stosowanie przymiotników.  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie orientacji w przestrzeni  -kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się  -doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej  -rozwijanie motoryki ruchowej  -wdrażanie do prawidłowego mycia zębów  - prawidłowe stosowanie przymiotników  -zachęcenie do stosowania reguł i zasad gry | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  I.6  IV.9  I.7  I.5  IV.2  IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2  I.5  III.4  III.8  IV.19  I.6 | **Gdzie mieszka Mikołaj.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  Jak wygląda Mikołaj? – ćwiczenia gramatyczne i rozwijanie spostrzegawczości  Jedzie Mikołaj – zabawa bieżna  II Gdzie mieszka Mikołaj? – swobodne wypowiedzi  Przywołanie Mikołaja – usprawnianie aparatu artykulacyjnego  Dzyń, dzyń Mikołaju – nauka piosenki – zapoznanie z melodią i treścią piosenki oraz nauka piosenki; rozwijanie pamięci i wrażliwości słuchowej  Zabawy na placu przedszkolnym: Wesoły Mikołaj – zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  Wesoły Mikołaj – zabawa z elementem śmiechoterapii  III Pojazdy Mikołaja – zabawa ruchowa naśladowcza  W krainie Mikołaja – zabawa tematyczna rozwijająca wyobraźnię i empatię  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -budzenie radości ze wspólnych zabaw  -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej  -zachęcenie do swobodnego wypowiadania się  -wyrabianie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno-ruchowych  -doskonalenie motoryki ruchowej oraz umiejętności relaksacji  -rozwijanie empatii  -kształcenie koncentracji uwagi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.4  I.7  IV.2  I.5  IV.15  III.8  I.5  IV.15  I.4  I.2  I.5  IV.6  IV.7  IV.8  I.6 | **Prezenty od Mikołaja.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Prezenty od Mikołaja – zabawa sensoryczna kształcąca zmysł dotyku oraz słuch fonematyczny  Jedzie Mikołaj – zabawa bieżna  II Prezenty w kominie – zabawa dydaktyczna – kształtowanie umiejętności liczenia z użyciem liczebników głównych 1–6  Mikołaj zbiera prezenty: zabawa ruchowa  Umiemy liczyć – praca z obrazkiem  Zabawy na placu przedszkolnym: Ciasto dla Mikołaja – lepienie ze śniegu oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Pojazdy Mikołaja – zabawa ruchowa naśladowcza  Życzenia dla Mikołaja – ułożenie życzeń  Dzyń, dzyń Mikołaju – utrwalanie piosenki  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych  -rozwijanie zmysłu dotyku  -doskonalenie analizy sylabowej  -rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie do 6  -kształtowanie umiejętności matematycznych  -zachęcanie do bezpiecznych zabaw na śniegu  -rozwijanie twórczości słownej, oraz umiejętności wokalnych  -zachęcenie do rysowania wg wyobraźni | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.4  IV.1  I.5  III.8  IV.1  IV.8  I.4  I.2  I.2  I.5  IV.8  III.1  I.6 | **Worek Mikołaja** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Worek Mikołaja – zabawa dramowa  Jedzie Mikołaj – zabawa bieżna  II Imieniny Mikołaja – zabawa rozwijająca uwagę  Wesoły Mikołaj – zabawa z elementem śmiechoterapii  Worek z prezentami – ćwiczenia grafomotoryczne  Zabawy na placu przedszkolnym: Mikołaj zbiera prezenty – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Pojazdy Mikołaja – zabawa ruchowa naśladowcza  Co przyniesie Mikołaj? – zabawa integracyjna  Dzyń, dzyń Mikołaju – utrwalanie piosenki  Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do siebie  -nabieranie odwagi w czasie własnych wystąpień  -doskonalenie sprawności manualnych palców i  dłoni  -wdrażanie do starannego wykonania pracy  -zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach  -doskonalenie śpiewu zbiorowego  -utrwalenie wiadomości o odczuciach | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CZEKAMY NA ŚWIĘTA BOŻEGO NARODZENIA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.19  I.5  IV.2  I.5  IV.5  IV.2  I.4  I.2  I.5  IV.1  I.6 | **Rodzina i święta.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Po co są święta? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia i nabywanie umiejętności formułowania poprawnych, zrozumiałych wypowiedzi.  Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa  II Rodzina i święta – wypowiedzi w oparciu o ilustrację.  Bombka – zabawa inhibicyjno-incytacyjna (pobudzająco – hamująca)  Choinka – nauka wiersza – zapoznanie z treścią wiersza; wdrażanie do wyrazistego wymawiania słów; rozwijanie pamięci odtwórczej  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją świątecznych dekoracji.  III Lampki choinkowe – zabawa orientacyjno – porządkowa  Mega bombka – ozdabianie bombki techniką collage  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -rozwijanie aktywności poznawczej  -nabywanie umiejętności formułowania poprawnych, zrozumiałych wypowiedzi nt. świąt  -kształcenie pamięci odtwórczej  -zachęcanie do uważnego obserwowania  -doskonalenie w samoobsłudze  -utrwalenie kolorów podstawowych  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -zachęcanie do pracy zespołowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.4  I.6  IV.2  I.9  I.5  IV.2  I.5  I.8  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.8  III.5  I.6 | **Kartki świąteczne.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Kartki świąteczne – oglądanie zbioru i swobodne wypowiedzi  Świąteczna pocztówka – rozwijanie wyobraźni i poczucia estetyki podczas komponowania pocztówki  Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa  II Życzenia – słowna zabawa twórcza  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - doskonalenie posługiwania się woreczkiem gimnastycznym  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Lampki choinkowe – zabawa orientacyjno – porządkowa  Choinka – utrwalanie wiersza  Mega bombka – ozdabianie, techniką collage jak największej bombki.  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -rozwijanie wyobraźni i  poczucia estetyki podczas komponowania pocztówki  -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  -doskonalenie ćwiczeń z woreczkiem  -zachęcenie do słuchania poleceń  -zachęcenie o recytacji treści wiersza  -rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej  - wdrażające do przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.5  I.6  IV.2  I.5  IV.7  I.5  III.8  I.5  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.1  I.9  IV.8  IV.19  I.6 | **Choinka.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Pyszne ciasto – zabawa z językiem, usprawniająca aparat mowy  Choinka – utrwalanie wiersza  Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa  II Ozdoby choinkowe – nauka piosenki; wspólne śpiewanie refrenu – zapoznanie z treścią i melodią piosenki; rozwijanie wrażliwości muzycznej i umiejętności wokalnych  Bombka – zabawa inhibicyjno-incytacyjna (pobudzająco – hamująca)  Choinka – wykonanie pracy plastycznej techniką monotypii (odbijanie)  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Lampki choinkowe – zabawa orientacyjno – porządkowa Choinka – ozdabianie sylwet choinek  Choinka – utrwalanie wiersza  Mega bombka – ozdabianie, techniką collage bombki  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -przypomnienie zasad dobrej zgodnej zabawy  -usprawnianie aparaty mowy  -kształcenie uwagi i poczucia słuchu podczas nauki piosenki  - wyzwalanie radości podczas wykonania pracy plastycznej nową techniką  -kształcenie zdrowych nawyków  -zachęcenie do rozwijania zainteresowań: recytowanie wiersza, tworzenie prac plastycznych, słuchanie bajek do wyboru | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.4  I.9  I.5  IV.15  IV.12  I.9  I.5  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.18  IV.5  IV.8  I.6 | **Ozdoby choinkowe.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Ułóż bombkę – składanie papierowej bombki  Pokoloruj bombkę – ćwiczenia grafomotoryczne  Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa  II Ile bombek – zabawa matematyczna – rozwijanie matematycznego myślenia i przygotowanie do rozumienia stałości liczby  Kolorowe bombki – ćwiczenie spostrzegawczości i kształtowanie pojęcia „tyle samo”  Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa z przeliczaniem  Robimy ozdoby choinkowe – wykonanie ozdób  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Lampki choinkowe – zabawa orientacyjno – porządkowa  Ile bombek i prezentów – doskonalenie umiejętności liczenia  Choinka – utrwalanie wiersza  Mega bombka – ozdabianie bombki techniką collage.  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -rozumienie zakresu pojęcia ,,ozdoby choinkowe”  -ćwiczenie spostrzegawczości i precyzyjności wykonania ćwiczenia  -wzbudzanie zainteresowania matematyką poprzez manipulowanie na zbiorze przedmiotów  -poszerzanie umiejętności matematycznych i plastycznych  -doskonalenie umiejętności przeliczania przedmiotów  -wdrażanie do kończenia pracy  -rozwijanie ekspresji plastycznej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  I.7  I.5  IV.14  IV.19  IV.5  I.5  I.2  I.2  I.5  IV.8  II.2  I.6 | **Ubieramy choinkę.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Mikołaj ubiera choinkę – ćwiczenia grafomotoryczne  Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa  II Choinka – utrwalanie wiersza  Bombka – zabawa inhibicyjno-incytacyjna  Ubieramy choinkę – wspólne ubieranie choinki  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  III Lampki choinkowe – zabawa orientacyjno – porządkowa  Mega bombka – ozdabianie, techniką collage  Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci na temat zabaw, zajęć w tygodniu.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zgodnych zabaw i sprzątania po zabawie  -rozwijanie sprawności motoryki małej  -rozróżnianie pojęć: świerk – choinka (np. podczas ubierania drzewka)  -wdrażanie do prawidłowego stosowania pojęć określających położenie przedmiotu w przestrzeni: wyżej, niżej  -zapoznanie z tradycjami bożonarodzeniowymi  -utrwalenie dni tygodnia | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CZEKAMY NA ŚWIĘTA BOŻEGO NARODZENIA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.19  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  III.6  I.4  I.2  I.5  IV.1  I.6 | **Przygotowanie do świąt.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Jak pachną święta – ćwiczenie aparatu oddechowego  II Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa  Jak pomagamy rodzicom – swobodne wypowiedzi  Przygotowania do świąt – opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego; rozumienie potrzeby sprzątania po sobie, podziału obowiązków domowych i pomagania rodzicom  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  III Szybki Mikołaj – zabawa z elementem rywalizacji  Choinka –wykonanie pracy plastycznej techniką origami z kółek  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie doz zgodnych zabaw zespołowych  -ćwiczenie aparatu oddechowego  -rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego  -próby wyciągania wniosków i analizowania treści obrazków  -rozwijanie motoryki dużej i  zaspokojenie potrzeby ruchu  -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.4  I.6  I.9  I.5  IV.14  I.5  I.8  I.4  II.11  I.2  I.5  I.7  IV.1  III.5  I.6 | **Świąteczne ciasteczka.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Pachnąca gwiazdka – praca plastyczna doskonaląca zmysł dotyku i sprawność drobnych ruchów rąk  Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa  II Świąteczne ciasteczka – utrwalanie pojęcia „para”  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie prawidłowej postawy ciała  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie i świątecznych dekoracji.  III Szybki Mikołaj – zabawa z elementem rywalizacji.  Pieczemy ciasteczka – pobudzanie zmysłów: dotyku i węchu podczas lepienia z masy solnej  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do siebie  -doskonalenie zmysłu dotyku i  sprawności drobnych ruchów rąk  - utrwalanie pojęcia „para”  -rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie poprawnej postawy w siadzie, chodzie i staniu  -doskonalenie zmysłu obserwacji  -doskonalenie zmysłów  -zwracanie uwagi na przestrzeganie reguł i zasad dobrej zabawy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  I.6  IV.8  I.7  I.5  IV.2  IV.7  IV.7  I.5  I.4  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.19  I.6 | **Świąteczny stroik.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Świąteczny dzwonek – ćwiczenia grafomotoryczne Karta pracy ,,Razem się bawimy” str. 18 cz.2  Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa  II Ozdoby choinkowe – swobodne wypowiedzi na temat wysłuchanej  Ozdoby choinkowe – zabawa przy piosence – kształcenie umiejętności ruchowego reagowania na słowa piosenki i dźwięki muzyczne; zachęcanie do aktywnego udziału w zabawie  Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem rywalizacji: kto szybciej udepcze ścieżkę, oraz zabawy swobodne.  III Szybki Mikołaj – zabawa z elementem rywalizacji.  Pachnący stroik – stymulowanie zmysłu węchu i dotyku poprzez wykonanie ozdoby z mandarynki  Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do wspólnej zabawy dzieci nieśmiałe  -doskonalenie motoryki małej  -rozwijanie wypowiedzi dzieci  -kształcenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu  -rozpoznawanie melodii piosenki  -doskonalenie motoryki dużej podczas zabaw na dworze  -zachęcenie do systematycznego mycia zębów  -stymulowanie zmysłu węchu i  dotyku  -słuchanie utworów literatury dziecięcej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.1  IV.2  IV.7  I.5  IV.1  IV.2  I.6  IV.14  IV.19  I.4  II.11  I.2  I.5  IV.9  IV.7  I.7  I.6 | **Świąteczne tradycje.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Tradycje świąteczne – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia dzieci  Ozdoby choinkowe – zabawa przy piosence  Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa.  II Potrawy wigilijne – rozmowa kierowana o rodzajach, nazwach potraw  znanych dzieciom, potraw tradycyjnych, regionalnych  Wigilia dla lal – zabawa tematyczna – kształtowanie orientacji w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów i wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy; poznanie wybranych potraw świątecznych  Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem rywalizacji: kto ulepi większą kulę ze śniegu oraz zabawy swobodne.  III Szybki Mikołaj – zabawa z elementem rywalizacji.  Aniołki – ćwiczenie spostrzegawczości  Ozdoby choinkowe – zabawa przy piosence  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zapoznanie z tradycjami bożonarodzeniowymi  -zapoznanie z niektórymi potrawami wigilijnymi  - wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy  -zachęcanie do zdrowej rywalizacji w zespołach  -wyrabianie nawyku mycia zebów  -doskonalenie spostrzegawczości  -utrwalenie poznanej piosenki  -poszerzanie doświadczeń plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  IV.5  I.9  IV.1  IV.7  I.4  I.2  I.5  I.9  III.6  III.9  I.6 | **Kolędy i pastorałki.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  W stajence – układanie obrazka z części  Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa  II Świąteczne zagadki – odgadywanie zagadek słownych, obrazkowych, muzycznych  Gwiazda – wycinanie po oznaczonej linii – rozwijanie umiejętności sprawnego, starannego wycinania po linii prostej i łamanej; wdrażanie do przestrzegania zasady bezpiecznego posługiwania się nożyczkami; rozwijanie wrażliwości estetycznej, dekoracyjnej  Kolędy i pastorałki wspólne śpiewanie kolęd i pastorałek  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  III Szybki Mikołaj – zabawa z elementem rywalizacji.  Bombki i choinki – rysowanie w powietrzu oraz układanie na dywanie ze sznurka – doskonalenie sprawności palców i nadgarstków  Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zabaw w kącikach tematycznych zgodnie z zainteresowaniami  -ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej  -doskonalenie logicznego myślenia  - rozwijanie umiejętności sprawnego, starannego wycinania po linii prostej i  łamanej  -kultywowanie tradycji śpiewania kolęd  -przestrzeganie zasad higieny jamy ustnej  - doskonalenie sprawności palców i  nadgarstków.  -wypowiadanie się na temat samopoczucia w czasie całego dnia | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JUŻ ZIMA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.19  IV.2  IV.8  I.5  IV.2  IV.6  III.5  IV.9  I.4  I.2  I.5  IV.13  I.6 | **Gwiazdki śniegowe.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Co widzimy? – obserwacja i swobodne wypowiedzi podczas oglądania płatka śniegu przez lupę  Śniegowa gwiazdka – ćwiczenie grafomotoryczne: rysowanie pod dyktando  Wirujące płatki – ilustrowanie wiersza ruchem  II Zimą jest wesoło – swobodne wypowiedzi  Toczymy śnieżną kulę – gimnastyka buzi i języka – usprawnianie aparatu mowy  Biała zima- nauka wiersza metodą ze słuchu – zapoznanie z wierszem do nauki na pamięć; rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpowiednia intonacją, gestem  Gwiazdki śniegowe – ćwiczenie spostrzegawczości i kolorowanie  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie.  III Pada śnieg, wieje wiatr - zabawa z chustą animacyjną  Czy śnieg jest czysty? – zabawa badawcza  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie  -rozwijanie wypowiedzi dzieci wynikające z obserwacji  -doskonalenie orientacji na kartce  -bierze udział w zabawie  -zachęcanie do budowania dłuższych wypowiedzi  -rozwijanie pamięci mechanicznej i  zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpowiednia intonacją, gestem  -doskonalenie motoryki dużej  -zachęcenie do systematycznego mycia zębów  -zachęcenie do eksperymentowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.4  I.6  IV.2  IV.1  I.5  IV.2  I.8  I.5  I.9  I.4  I.2  I.5  IV.5  III.5  III.9  I.6 | **Zimowa pogoda.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Płatek – ćwiczenia oddechowe  „Wiatrodmuchy” – konstruowanie prostego miernika wiatru  II Wirujące płatki – ilustrowanie wiersza ruchem  Wiaterek, wiatr, wietrzysko – ćwiczenia słownikowe i wyróżnianie sylab  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – nauka ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów naraz (dwa woreczki gimnastyczne  Zabawy na placu przedszkolnym  III Pada śnieg, wieje wiatr – zabawa z chustą animacyjną  Biała zima – utrwalanie wiersza  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie  -wdrażanie do szanowania się nawzajem  -doskonalenie analizy i syntezy sylabowej  -rozwijanie sprawności ruchowej i doskonalenie prawidłowej postawy oraz ćwiczeń z dwoma woreczkami  -zachęcenie do higieny osobistej  -wdrażane do słuchania poleceń  -ćwiczenie pamięci odtwórczej  -wdrażanie do zgodnej zabawy i kształtowanie odporności emocjonalnej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.5  I.6  IV.2  IV.13  IV.5  I.5  IV.9  IV.2  IV.7  I.5  I.9  IV.14  I.7  I.4  I.2  I.5  I.9  IV.5  IV.3  I.6 | **Jak się ubieramy zimą.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Lód i woda – rozmowa kierowana  Lód i woda – zabawy badawcze  Biała zima – utrwalanie wiersza  II Wirujące płatki – ilustrowanie wiersza ruchem  Co pasuje do zimy – dobieranie obrazków  Zima – zabawa kształcąca słuch i wymowę  Zima – słuchanie „Cztery pory roku” A. Vivaldi i improwizowanie muzyki ruchem - rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki; rozwijanie wyobraźni i zachęcanie do przedstawiania muzyki ruchem  Z wiatrem do przodu i do tyłu – zabawa pobudzająco – hamująca  Jak się ubieramy zimą – ćwiczenia grafomotoryczne  Zabawy na placu przedszkolnym: Śnieżne babki – lepienie babek ze śniegu  III Pada śnieg, wieje wiatr – zabawa z chustą animacyjną  Zimowe obuwie – rozwijanie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo – ruchowej  Biała zima – utrwalanie wiersza  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie  -zachęcenie do wyciągania wniosków  -kształcenie pamięci odtwórczej  -rozwijanie myślenia pojęciowego  -zachęcenie do mówienia umiarkowanym głosem  -zapoznanie z utworem muzyki poważnej  -wdrażanie do uważnego słuchania muzyki  -zapoznanie z odpowiednim ubiorem w czasie zimy  - wdrażanie do samodzielnego przebierania się w szatni  -doskonalenie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej  -zapoznanie z utworem literatury dziecięcej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.1  IV.1  IV.5  I.5  I.9  IV.15  IV.12  I.9  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.13  IV.5  III.8  IV.8  I.6 | **Oznaki zimy.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Zima wkoło – tworzenie ruchomego obrazu  Biała zima – utrwalanie wiersza  Wirujące płatki – ilustrowanie wiersza ruchem  II Zimy kwiatki, to z koła kwiatki – wycinanie z białego papieru  Ile płatków dzieci mają? – zabawa dydaktyczna – kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów równolicznych i różnolicznych, zachęcanie do porównywania liczebności zbiorów poprzez szacowanie „na oko” i przeliczanie  Prezenty od zimy – ćwiczenia grafomotoryczne z przeliczaniem elementów zbiorów  Zabawy na placu przedszkolnym: Zima goni – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne.  III Pada śnieg, wieje wiatr – zabawa z chustą animacyjną  Kolorowy lód – zamrożenie, zabarwionej farbą wody  Zdania prawdziwe, zdania fałszywe – zabawa kształcąca myślenie i uwagę  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie  -kształcenie pamięci odtwórczej  -doskonalenie umiejętności wycinania  - kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów równolicznych i  różnolicznych  -doskonalenie umiejętności przeliczania  -zachęcenie do częstego przebywania na dworze  -kształcenie nawyków higienicznych  -zachęcenie do eksperymentowania  -rozwijanie myślenia i koncentracji uwagi  -rozwijanie zainteresowań plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.2  IV.9  IV.8  I.5  IV.2  I.5  IV.8  I.9  I.4  I.2  I.5  I.9  III.6  III.9  IV.5  I.6 | **Bałwan.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Bałwan jest… - zabawa słowna wzbogacająca słownictwo i rozwijająca spostrzegawczość  Bałwan – rysowanie po śladzie  Wirujące płatki – ilustrowanie wiersza ruchem  II Zimowy krajobraz – oglądanie obrazków i swobodne wypowiedzi  Co maluje zima? – zabawa ruchowa  Czego nie pokrył śnieg? – rysowanie patykiem – wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej; rozwijanie sprawności manualnych i wyobraźni  Zabawy na placu przedszkolnym: Śnieżne babki – lepienie babek ze śniegu  III Pada śnieg, wieje wiatr – zabawa z chustą animacyjną  Rysujemy bałwanka – rysowanie pod dyktando  Kiedy jest mi smutno, a kiedy wesoło – swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci  Biała zima – utrwalanie wiersza  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie  -poszerzanie słownictwa dzieci  -doskonalenie precyzyjności wykonania ćwiczeń grafomotorycznych  -zachęcenie do aktywności wypowiadania się  - rozwijanie sprawności manualnych i  wyobraźni  -wdrażanie do dbałości o odpowiedni ubiór w czasie zabawy  -zwracanie uwagi na dokładne wykonywanie poleceń  -rozwijanie umiejętności logicznego wypowiadania się  -kształcenie pamięci odtwórczej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA ZIMĄ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  I.7  I.5  IV.8  I.7  II.10  I.5  IV.1  I.6  III.5 | **Pomagamy ptakom.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Kot i ptaki – zabawa integracyjna kształcąca uwagę i słuch  Do karmnika – zabawa orientacyjno - porządkowa  II Ptaki w karmniku – słuchanie wiersza  Jak dokarmiamy ptaki? – rozmowa kierowana w oparciu o wiersz, ilustrację i ekspozycję karmy - poznanie nazw i wyglądu wybranych ptaków,  które nie odlatują na zimę; uwrażliwienie na trudne warunki ptaków zimą i rozumienie konieczności systematycznego ich dokarmiania  Pokarm dla ptaków – przygotowanie pokarmu dla ptaków  Zmarznięte wróble – zabawa ruchowa z elementem podskoku  O czym rozmawiają wróble? – ćwiczenia grafomotoryczne  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie. Dokarmiamy ptaki – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptasich gości  III Ptasi bal – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce  Dokończ zdanie – zabawa dydaktyczna kształcąca umiejętność poprawnego budowania zdań  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie  -kształcenie koncentracji uwagi  - poznanie nazw i  wyglądu wybranych ptaków, które nie odlatują na zimę  -zachęcenia do niesienia ptakom pomocy w czasie zimy  -przygotowywanie pokarmu dla ptaków  -doskonalenie motoryki małej  -rozumie potrzebę dokarmiania ptaków w czasie zimy  -kształcenie umiejętności poprawnego budowania zdań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.4  I.6  IV.2  I.5  III.8  IV.2  I.8  I.5  I.8  I.4  I.2  IV.18  I.2  I.5  III.5  II.8  III.2  I.6 | **Zwierzęta leśne.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Zwierzęta przy paśniku – kolorowanie i dzielenie wyrazów na sylaby – kształcenie słuchu fonematycznego  Do karmnika – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Małgosia chce pomagać – słuchanie opowiadania  Karmnik i paśnik – dokończenie opowiadania nauczyciela w oparciu o obrazek  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie szybkości i zwinności  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  Dokarmiamy ptaki – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptaków  III Ptasi bal – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie  - kształcenie słuchu fonematycznego  -doskonalenie koncentracji uwagi  -rozwijanie logicznego myślenia podczas tworzenia opowiadania  -kształtowanie prawidłowej postawy w czasie ćwiczeń  -rozwijanie motoryki dużej  -zachęcanie do niesienia pomocy ptakom w czasie zimy  -zachęcenie do higieny jamy ustnej  -rozwijanie zainteresowań grami, układankami, konstruowaniem i malowaniem | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.5  I.6  IV.11  I.7  I.5  IV.7  I.9  I.5  I.4  IV.18  I.2  I.5  IV.9  IV.19  IV.3  I.6 | **Karmnik.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Karmnik – konstruowanie z klocków - rozwijanie umiejętności technicznych i szanowanie prac rówieśników  Do karmnika – zabawa orientacyjno - porządkowa  II Pięć dzwoneczków – instrumentacja piosenki z wykorzystaniem dzwonków  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  Dokarmiamy ptaki – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptaków  III Ptasi bal – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce  Jaki ptak leci do karmnika? – układanie obrazka z części  Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie  -rozwijanie wyobraźni konstrukcyjnej  -utrwalanie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych; -wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne  -wdrażanie do niesienia pomocy ptakom  -rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej  -poszerzanie zainteresowań literatura dziecięcą | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.1  IV.1  I.5  IV.2  IV.14  IV.9  I.5  II.11  IV.18  II.11  I.2  I.5  III.8  IV.8  I.7  I.6 | **Ptaki.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Gdzie ptaszki biegały? – ścieżka sensoryczna  Do karmnika – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Ala i ptaki – słuchanie wiersza  Głodne ptaki – określanie stosunków przestrzennych i prawidłowe stosowanie pojęć: w, na, obok  Zmarznięte wróble – zabawa ruchowa z elementem podskoku  Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja drzew, nazywanie drzew liściastych i iglastych.  Dokarmiamy ptaki – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptasich gości  III Ptasi bal – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce Który ptak odleciał? – zabawa ćwicząca uwagę i spostrzegawczość  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie  -wdrażanie do prawidłowego posługiwania się określeniami stosunków przestrzennych  -utrwalanie znajomości nazw ptaków zimujących w Polsce  -zachęcanie do niesienia ptakom pomocy w czasie zimy  -  -wdrażanie do samoobsługi  -rozwijanie wyobraźni ruchowej  -kształcenie spostrzegawczości i skupienia uwagi  -rozwijanie ekspresji plastycznej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  I.9  I.5  IV.18  IV.5  I.5  IV.8  I.5  II.10  I.2  I.5  II.4  I.6 | **Sikorka.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Ślady ptaków – zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną  Do karmnika – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Jaki to ptak? – odgadywanie zagadek słownych i obrazkowych – utrwalanie znajomości nazw ptaków zimujących w Polsce  Zmarznięte wróble – zabawa ruchowa z elementem podskoku  Sikorka – wykonanie pracy plastycznej według wzoru – wdrażanie do samodzielnego, starannego wykonania pracy  Zabawy tropiące na placu przedszkolnym  Dokarmiamy ptaki – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptasich gości  III Ptasi bal – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce  Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie  -doskonalenie sprawności manualnych  -rozwijanie logicznego myślenia  -zapoznanie z nazwami zimujących u nas ptaków: gila, sikorki i wróbla  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -uważne słuchanie i wykonywanie poleceń  -dbałość o czystość jamy ustnej  -rozwijanie improwizacji tanecznej  -zachęcenie do mówienia o swoich odczuciach | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „BAL KARNAWAŁOWY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.8  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  IV.19  IV.8  IV.7  II.11  I.2  I.5  IV.19  III.8  I.6 | **Karnawał.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Pajacyk – kolorowanie według podanego kodu  Kim będę na balu – swobodne wypowiedzi na temat przebrań, strojów  II Jestem smokiem – zabawa naśladowcza  Karnawał – słuchanie opowiadania nauczyciela – wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadania; wzbogacanie słownictwa  Fajerwerki – rysowanie przy muzyce  Balonik – popularna zabawa ze śpiewem  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie.  III Smok i królewna – zabawa ze śpiewem  Bajka o Kopciuszku – oglądanie bajki  Szukamy Kopciuszka – zabawa kształcąca uwagę i poczucie humoru  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie doz zabaw wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  -utrwalanie kolorów podstawowych  - poszerzenia zakresu pojęć o wyrazy: karnawał, fajerwerki, serpentyny  -wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadania  -zachcenie do uważnego obserwowania otoczenia  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą  -kształcenie uwagi i poczucia humoru | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.4  I.6  IV.16  IV.2  I.5  IV.19  IV.13  IV.1  I.8  I.5  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.1  III.5  III.2  II.3  I.6 | **Zabawa karnawałowa.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Zegar i czas – oglądanie różnych czasomierzy i rozmowa kierowana  Nakręcamy zegarek – gimnastyka języka  Jestem smokiem – zabawa naśladowcza  II Czy można zobaczyć powietrze? – burza mózgów  Gdzie jest powietrze? – zabawa badawcza  Wachlarze i samoloty – wykonanie papierowych wachlarzy, samolotów.  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – doskonalenie ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów naraz (dwa woreczki gimnastyczne)  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Smok i królewna – zabawa ze śpiewem  Kolorowe serpentyny – wspólne dekorowanie Sali  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie  -zapoznanie z różnymi zegarami  -doskonalenie mowy dzieci  -zachęcanie do wyciągani wniosków  -rozwijanie sprawności manualnych  -rozwijanie sprawności fizycznych tj. zręczności i zwinności z użyciem dwóch przyborów  -wdrażanie do systematycznego mycia zębów  -rozwijanie zainteresowań muzyką  -zachęcenie do dekorowania sali  -kształtowanie odporności emocjonalnej i poszanowania praw innych w zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  I.6  IV.8  I.5  IV.2  IV.5  III.8  IV.7  I.5  I.4  IV.14  I.2  I.5  IV.1  IV.8  IV.19  I.6 | **Zabawa karnawałowa.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Serpentyny – malowanie nitką  Jestem smokiem – zabawa naśladowcza  II Zabawa karnawałowa – rozmowa kierowana w oparciu o ilustrację – przezwyciężanie nieśmiałości i nabywanie umiejętności swobodnego wypowiadania się na forum.  Dwóm tańczyć się zachciało – tradycyjna zabawa taneczna w parach – kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na muzykę; nabywanie umiejętności tańczenia w parze  Zabawy na placu przedszkolnym: Wykonujemy rozkazy – chodzenie pod dyktando  III Smok i królewna – zabawa ze śpiewem  Jestem rybką – zabawa z wizualizacją  Komu pomożemy na balu? – kolorowanie według kodu  Posłuchamy bajeczki – oglądanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do właściwych zachowań w czasie zabawy  -rozwijanie wyobraźni podczas malowania  - nabywanie umiejętności swobodnego wypowiadania się na forum grup  -rozwijanie umiejętności tańczenia w parze  -rozwijająca poczucie orientacji w przestrzeni  -wdrażanie do prawidłowego mycia zębów  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -utrwalenie kolorów podstawowych  -poprawne posługiwanie się przyborami do rysowania  -właściwe zachowane się podczas oglądania bajki | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.1  I.9  I.7  I.5  IV.12  IV.2  IV.7  IV.15  I.4  I.2  I.5  IV.7  IV.8  IV.6  I.7  I.6 | **Maski karnawałowe.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Sprawne paluszki – naśladowanie dwoma palcami ruchu cięcia nożyczek  Małe i duże balony – wycinanie po linii owalnej  Dwóm tańczyć się zachciało – tradycyjna zabawa taneczna w parach – utrwalanie  Jestem smokiem – zabawa naśladowcza  II Małe i duże – zabawa dydaktyczna - kształtowanie pojęć: mały, mało, duży, dużo, większy, więcej, mniejszy, mniej i wdrażanie do posługiwania się nimi; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6; nabywanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów  Balonik – popularna zabawa ze śpiewem  Ile masek? – doskonalenie umiejętności przeliczania  Zabawy na placu przedszkolnym  III Smok i królewna – zabawa ze śpiewem  Dwóm tańczyć się zachciało – tradycyjna zabawa taneczna w parach  Wesoły balon – rysowanie części twarzy na nadmuchanych balonach  Podróż balonika –układanie opowiadania  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do bezpiecznego  posługiwania się nożyczkami  -utrwalenie zabawy integracyjnej  -doskonalenie umiejętności  przeliczania w zakresie 1-6  -nabywanie umiejętności porównywania liczebności  zbiorów  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -zapozanie ze szczegółami twarzy  -rozwiajnie twórczości słownej i ekspresji plastycznej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.7  IV.2  I.5  IV.19  IV.1  I.7  III.5  I.4  I.2  I.5  I.9  II.6  III.9  I.6 | **Maski karnawałowe.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Dwóm tańczyć się zachciało – tradycyjna zabawa taneczna w parach – utrwalanie  Bal – zabawa słowna rozwijająca słuch fonematyczny  Jestem smokiem – zabawa naśladowcza  II Maska karnawałowa – oglądanie prezentacji  Moja maska – wykonanie pracy plastycznej  Zorganizowanie wystawki masek i swobodne wypowiedzi – zwrócenie uwagi na docenienie i szanowanie prac kolegów i koleżanek  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Smok i królewna – zabawa ze śpiewem  Zegar wybija północ – zabawa ruchowa w pozycji niskiej i wysokiej  Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do zgodnej i spokojnej zabawy z rówieśnikami  -zawracanie uwagi na poruszanie się parami po kole  -kształcenie analizy i syntezy słuchowej  - rozwijanie umiejętności plastycznych i technicznych  -dzielenie się spostrzeżeniami nt wyglądu masek  -zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę  -wdrażanie do d systematycznego mycia zębów  -zachęcenie do szybkiego reagowania na sygnały  -zachęcanie do wypowiadania się nt swoich odczuć | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ŚWIĘTO BABCI I DZIADKA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.2  IV.1  I.5  IV.6  IV.2  IV.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.1  I.6 | **Rodzina.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Portret rodziny – praca z obrazkiem - kształtowanie pojęć: rodzina, portret.  Daję ci… - zabawa integracyjna z elementem dramy  Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  II Co to jest rodzina? – burza mózgów  Co robi rodzina? – opowiadanie obrazka – nabywanie poczucia przynależności do rodziny; nabywanie umiejętności prawidłowego nazywania członków rodziny; wdrażanie do wypowiedzi poprawnej pod względem gramatycznym i fleksyjnym; kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie.  III Ojciec Wirgiliusz – zabawa tradycyjna przy piosence  Dla babci i dziadka – rozmowa w inspiracji wierszem  Kubek dla babci/dziadka – ozdabianie kubka elementami wyciętymi z makulatury  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do zgodnej zabawy  - kształtowanie pojęć: rodzina, portret  -nabywanie poczucia przynależności do rodziny  - kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi  -zachęcenie do wypowiadania się nt swoich dziadków  -rozwijanie sprawności manualnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| III.4  I.6  IV.2  III.8  I.7  I.5  IV.20  III.6  IV.7  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.8  I.9  III.5  III.7  I.6 | **Portret babci.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Moja babcia – swobodne wypowiedzi – nabywanie swobody wypowiedzi na forum grupy  Moja super babcia – rysowanie portretu babci – rozwijanie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo – ruchowej.  Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  II Kiedy babcia była dzieckiem… opowiadanie nauczycielki o dawnych zabawkach i zabawach z okresu dzieciństwa babci i dziadka  Mam chusteczkę haftowaną – zabawa tradycyjna przy piosence  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie różnych czynności wyrabianie sprawnej reakcji na polecenia nauczyciela  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Ojciec Wirgiliusz – zabawa tradycyjna przy piosence  Zaproszenie – przygotowanie zaproszeń na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiadania się - rozwijanie spostrzegawczości i  koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zapoznanie z zabawkami z dzieciństwa naszych dziadków  -poznanianie tradycyjnych zabaw  - wyrabianie sprawnej reakcji na polecenia nauczyciela  -wdrażanie do higieny jamy ustnej  -zachęcanie do zabaw przy znanych dzieciom piosenkach  -zwracanie uwagi na estetykę wykonania pracy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  I.6  IV.8  I.7  I.5  IV.2  IV.7  IV.7  I.5  I.4  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.7  IV.19  I.7  I.9  I.6 | **Portret dziadka.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Mój dziadek – swobodne wypowiedzi- nabywanie swobody wypowiedzi na forum grupy  Mój super dziadek – rysowanie portretu dziadka – rozwijanie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo – ruchowej.  Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  II Co robi babcia, co robi dziadek? – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia dziecka  Babcia kucharka – zapoznanie z piosenką do nauki; kształcenie predyspozycji muzycznych; kształtowanie szacunku dla babci i dziadka  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Ojciec Wirgiliusz –zabawa tradycyjna przy piosence  Zaśpiewamy, zatańczymy – utrwalanie wierszy, tańców, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Ulubiona potrawa babci/dziadka – komponowanie z plasteliny na papierowym talerzyku  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do kulturalnego zachowywania się w grupie  - nabywanie swobody wypowiedzi na forum grupy oraz rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -zachęcanie do swobodnego wypowiadania się na temat zawodów babci i dziadka  -zapoznanie z nową piosenką  -rozwijanie zainteresowań muzycznych  -zachęcanie do systematyczności i samoobsługi  -nabieranie odwagi prze wystąpieniami publicznymi  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą i tworzeniem prac plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.1  IV.11  II.8  I.5  III.8  IV.2  IV.11  I.9  IV.7  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.7  IV.1  I.7  I.6 | **Prezenty dla babci.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Odcisk dłoni – wykonanie odcisku dłoni dziecka w gipsie jako prezentu dla babci – kształtowanie pojęcia „prezent” i wzmacnianie odporności emocjonalnej poprzez pokonywanie trudności.  Daję ci… - zabawa z wizualizacją – wzbudzanie i rozwijanie empatii  Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  II Co babcia kiedyś szyła? – opowiadanie nauczycielki i demonstracja przyszycia guzika, haftowania, zdobienia chusteczki  Guzikolandia – zabawa dydaktyczna – kształcenie umiejętności klasyfikowania według wielkości, koloru; utrwalanie pojęcia „para”; sprawne ustawianie się w kole wiązanym i niewiązanym  Mam chusteczkę haftowaną – zabawa tradycyjna przy piosence  Babeczka dla babci – kolorowanie i utrwalanie pojęcia „para”  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Ojciec Wirgiliusz - zabawa tradycyjna przy piosence  Dokończ kwiatek – ćwiczenia grafomotoryczne  Zaśpiewamy, zatańczymy – utrwalanie wierszy, tańców, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -kształtowanie pojęcia „prezent” i  wzmacnianie odporności emocjonalnej poprzez pokonywanie trudności  -zapoznanie ze sposobem przyszycia guzika  - kształcenie umiejętności klasyfikowania według wielkości, koloru; utrwalanie pojęcia „para  -wdrażanie do samoobsługi  -zaprezentowanie programu przegotowywanego na uroczystość  -kształcenie pamięci odtwórczej  -rozwijanie ekspresji plastycznej  -zawracanie uwagi na sposób trzymania kredki | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.11  I.5  IV.1  I.3  II.9  III.6  IV.7  I.4  I.5  IV.1  III.6  I.6 | **Prezenty dla dziadka.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Kwiat z odciśniętej dłoni – odbicie dłoni pomalowanej farbą – prezent dla dziadka – kształtowanie pojęcia „prezent” i wzmacnianie odporności emocjonalnej poprzez pokonywanie trudności.  Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  II Zapraszamy babcię i dziadka do kawiarni – przygotowanie na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka zdrowych herbat, ozdobienie ciastek – wzmacnianie poczucia wartości i odporności emocjonalnej poprzez rozwijanie samodzielności oraz odczuwanie satysfakcji ze sprawiania radości osobom bliskim; wzmacnianie więzi emocjonalnej z babcią i dziadkiem; kształtowanie szacunku dla babci i dziadka  Mam chusteczkę haftowaną – zabawa tradycyjna przy piosence  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Ojciec Wirgiliusz – zabawa tradycyjna przy piosence  Kochanej babci, kochanemu dziadkowi – uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka z częścią artystyczną i przygotowanym menu kawiarnianym | -zachęcanie do zabaw w grupach  -kształtowanie pojęcia „prezent” i  wzmacnianie odporności emocjonalnej poprzez pokonywanie trudności  - wzmacnianie więzi emocjonalnej z babcią i  dziadkiem  - kształtowanie szacunku dla babci i  dziadka  -rozwijanie zainteresowań muzyką i tańcem  -prezentowanie przed gośćmi wyuczonych wierszy, piosenek, tańców | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „BEZPIECZNE ZABAWY NA ŚNIEGU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.5  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  III.8  III.5  I.4  I.2  I.2  I.5  IV.1  I.6 | **Zabawy na śniegu.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  My się zimy nie boimy – słuchanie wiersza, wypowiedzi, ilustrowanie wiersza ruchem – zachęcanie do aktywności oraz kształtowanie wyczucia własnego ciała i przestrzeni.  Mam parę – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Zabawy na śniegu – układanie opowiadania w oparciu o obrazki  Bezpiecznie czy niebezpiecznie – żywa gra rozwijanie mowy wiązanej; zapoznanie z miejscami bezpiecznymi do zabaw; wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu  Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą.  III Skacze kostka, skaczę ja – zabawa ruchowa z kostką  Zimowe zabawy – kolorowanie obrazka – rozwijanie sprawności manualnych  Zabawy dowolne według zainteresowań dziecka | -zachęcanie do aktywności oraz kształtowanie wyczucia własnego ciała i  przestrzeni  -rozwijanie logicznego myślenia podczas układania opowiadania  -poznanie miejsc i zasad bezpiecznej zabawy zimowej  -zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu  -doskonalenie sprawności manualnych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.9  I.7  I.5  IV.18  IV.2  IV.6  I.8  I.5  II.11  I.4  I.2  I.5  IV.9  IV.2  I.5  III.5  I.6 | **Co nam daje zima.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Ułóż obrazek – układanie obrazka z kilku części – ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości i cierpliwości  Narysuj po śladzie – rysowanie flamastrem po śladzie – usprawnianie motoryki małej i koordynacji wzrokowo – ruchowej  Mam parę – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Co nam daje zima? – poszukiwanie odpowiedzi na pytanie w oparciu o obserwacje i własne doświadczenia dzieci  Zimowe odgłosy – zabawa logorytmiczna  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie umiejętności współpracy w parach i w grupie  Zabawy na placu przedszkolnym: Rysowanie patykiem na śniegu oraz zabawy swobodne.  III Skacze kostka, skaczę ja – zabawa ruchowa z kostką  Co się zmieniło? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość i pamięć  Moje zimowe zabawy – swobodne wypowiedzi dzieci w inspiracji wierszem i własnymi doświadczeniami  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości i  cierpliwości  -usprawnianie motoryki małej i  koordynacji wzrokowo – ruchowej  -kształtowanie umiejętności tworzenia logicznych wypowiedzi  -rozwijanie sprawności ruchowych  -wdrażanie do bezpiecznych zabaw na śniegu  -wdrażanie do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  II.4  IV.2  I.5  IV.2  IV.7  I.5  IV.6  I.4  I.3  I.2  I.5  IV.2  IV.19  I.6 | **Sprzęt sportowy.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Wesołe i znudzone – zabawa z elementem śmiechoterapii – wzmacnianie mięśni biorących udział w oddychaniu  Kiedy jestem wesoły, to… - kończenie zdania – rozwijanie myślenia, wyobraźni oraz zachęcanie do poprawnego, pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych.  Mam parę – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Płatek – zabawa logorytmiczna  Zima jest super – zapoznanie z piosenką do nauki – kształcenie pamięci, słuchu, poczucia rytmu; rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce  Sprzęt sportowy – ćwiczenia słownikowe i grafomotoryczne  Zabawy na placu przedszkolnym: Berek kucany oraz zabawy swobodne.  III Skacze kostka, skaczę ja – zabawa ruchowa z kostką  My się zimy nie boimy – zabawa słowna z wierszem  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wzmacnianie mięśni biorących udział w oddychaniu  -zachęcanie do poprawnego, pojedynczego wypowiadania się i  słuchania innych  - kształcenie pamięci, słuchu, poczucia rytmu  -zachęcanie do prawidłowego układania zdań  -zachęcanie do stosowania się do reguł i zasad zabawy w „Berka”  -zachęcanie do mówienia cicho i głośno  -rozwijanie zainteresowań literatura dziecięcą | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.1  IV.2  IV.7  I.5  I.5  IV.2  I.6  IV.12  IV.5  I.4  I.5  I.2  I.5  IV.5  IV.15  I.7  I.6 | **Lepimy bałwana.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Śnieżne kule – zabawa z elementem dramy kształcąca wyobraźnię  Toczymy śnieżną kulę – gimnastyka buzi i języka  Zima jest super – utrwalanie piosenki  Mam parę – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Gdzie jest piłka? – zabawa z elementem rywalizacji – zapoznanie z pojęciem „kula”  Jaki kształt ma piłka? – rozmowa ze wskazywaniem innych przedmiotów o takim samym kształcie – kuli.  Jak powstał bałwanek? – opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie spostrzegawczości i myślenia przyczynowo – skutkowego  Zabawy na placu przedszkolnym: Lepienie bałwana oraz zabawy swobodne.  III Skacze kostka, skaczę ja – zabawa ruchowa z kostką  My się zimy nie boimy – utrwalanie wiersza  Na stoku – doskonalenie umiejętności liczenia i porównywania ilości elementów  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażane do zgodnej zabawy  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -śpiewa piosenkę  -wolne i  szybkie obracanie językiem przy zamkniętych ustach  -poznanie figury geometrycznej “kuli”  -zachęcanie do poszukiwania tej figury w sali  -rozwijanie logicznego myślenia i wyciągania wniosków  -zachęcenie do zdrowego stylu życia  -doskonalenie umiejętności liczenia i  porównywania ilości elementów | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.5  I.9  IV.1  IV.8  I.9  IV.7  I.4  I.3  I.2  I.5  IV.9  IV.5  II.4  I.6 | **Lubimy sanki, łyżwy i bałwanki.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Języczek i łyżwy – gimnastyka buzi i języka – usprawnianie narządów mowy  My się zimy nie boimy – zabawy z wierszem – rozwijanie słuchu fonematycznego.  Mam parę – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Lubimy sanki, łyżwy i bałwanki – odgadywanie zagadek słownych, obrazkowych i ruchowych – rozwijanie myślenia  Tańczący śnieg – swobodna ekspresja ruchowa  Kiedy pada śnieg, sanki niosą mnie – wykonanie pracy plastycznej – kształcenie umiejętności starannego wykonania pracy według wzoru; rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej  Zima jest super – utrwalanie piosenki  Zabawy na placu przedszkolnym: Berek kucany oraz zabawy swobodne.  III Skacze kostka, skaczę ja – zabawa ruchowa z kostką  Do pary – dobieranie obrazków do pary  My się zimy nie boimy – utrwalanie wiersza  Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -usprawnianie narządy mowy  -przygotowywanie do czytania i  pisania poprzez rozwijanie słuchu fonematycznego  -rozwijanie myślenia podczas odgadywania zagadek  -rozwijanie sprawności manualnych i  koordynacji wzrokowo – ruchowej  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -wdrażanie do samoobsługi  -ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości podczas gry Memory | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W LODOWEJ KRAINIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.19  IV.2  I.5  IV.19  IV.5  III.8  IV.2  IV.9  I.4  I.2  I.2  I.5  IV.8  I.7  I.6 | **W lodowej krainie.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  W krainie śniegu i lodu – oglądanie książek i wyszukiwanie obrazków związanych z tematem – rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie.  W krainie lodu – opowieść ruchowa  II W lodowej krainie – opowiadanie nauczycielki – kształtowanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania; poszerzanie wiedzy o świecie; rozwijanie spostrzegawczości i poprawnej mowy  Wesołe i smutne pingwiny – zabawa orientacyjno – porządkowa  Wskaż różnice – praca z obrazkiem – rozwijanie spostrzegawczości i poprawnej mowy.  Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian w przyrodzie zimą.  III Ślady pingwina – zabawa z elementem równowagi  Dokąd płyną ryby? – rysowanie flamastrem na przeźroczystej folii – kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku jako przygotowanie do nauki pisania.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do aktywności poznawczej i rozbudzanie zainteresowań książką  -zachęcanie do aktywności ruchowej  -kształtowanie uwagi podczas słuchania opowiadania  -poszerzenie wiedzy o otaczającym świecie  -ćwiczenie spostrzegawczości  -zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu  -doskonalenie sprawności manualnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.2  I.7  I.5  IV.18  IV.2  IV.5  I.8  I.5  II.11  I.4  I.2  I.5  IV.13  IV.2  III.5  I.6 | **Zwierzęta w lodowej krainie.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Zwierzęta w lodowej krainie – rozmowa w oparciu o obrazek – rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie.  Foki i pingwiny – kolorowanie obrazków – doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania  W krainie lodu – opowieść ruchowa  II O jakim zwierzęciu mówię? – rozwijanie słuchu fonematycznego  Zwierzęta w lodowej krainie – utrwalanie nazw zwierząt  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie prawidłowej postawy ciała  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Ślady pingwina – zabawa z elementem równowagi  Foka goni rybę – zabawa badawcza  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości  -rozbudzanie ciekawości poznawczej  -usprawnianie motoryki małej  -rozwijanie słuchu fonematycznego poprze dzielenie nazw na sylaby  -rozwijanie sprawności ruchowych  -wdrażanie do bezpiecznych zabaw na śniegu  -zachęcanie do wyciągania wniosków  -wdrażanie do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.9  IV.12  I.5  IV.19  III.8  IV.2  I.5  IV.1  I.4  I.2  I.5  IV.19  I.6 | **Pingwin.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Pingwiny – układanie sylwety z kilku - rozwijanie uwagi, cierpliwości, spostrzegawczości oraz utrwalanie pojęć: mały/mniejszy, duży/większy  W krainie lodu – opowieść ruchowa  II Jak żyją pingwiny? – oglądanie filmu – rozbudzanie zainteresowań poznawczych.  Co słychać w krainie lodu? – usprawnianie narządów mowy na wyrazach dźwiękonaśladowczych  Zabawa z pingwinem – zapoznanie z zabawą tradycyjną – rozwijanie wrażliwości na wartości muzyczne i kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji ruchowej; doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała  Koncert w krainie lodu – improwizacje melodyczne z wykorzystaniem nietypowych instrumentów  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Ślady pingwina – zabawa z elementem równowagi  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do zgodnej zabawy i dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami  - rozwijanie uwagi, cierpliwości, spostrzegawczości  -wzbudzanie zainteresowań życiem zwierząt żyjących w trudnych warunkach  -doskonalenie wymowy  - rozwijanie wrażliwości na wartości muzyczne  -rozwijanie inwencji twórczej z wykorzystaniem nietypowych instrumentów  -zachęcenie do zdrowych nawyków  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  III.8  IV.2  IV.15  III.8  IV.1  I.4  I.5  I.2  I.5  IV.8  I.7  I.6 | **Pingwin.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Pingwin i igloo – kolorowanie według wzoru  W krainie lodu – opowieść ruchowa  II Na krze – słuchanie ciszy – rozwijanie cierpliwości, koncentracji uwagi  Pięciu przyjaciół – zabawa logorytmiczna  Pingwinów 6 – policz i wskaż takie same – doskonalenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-6; rozwijanie uwagi i spostrzegawczości  Zabawa z pingwinem – utrwalanie zabawy ze śpiewem  Zabawy na placu przedszkolnym: Malujemy na śniegu oraz zabawy swobodne.  III Ślady pingwina – zabawa z elementem równowagi  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zabaw zespołowych i sprzątania po skończonej zabawie  -doskonalenie kolorowania wg wzoru  -rozwijanie cierpliwości, koncentracji uwagi  -rozwijanie umiejętności matematycznych  -powtórzenie zabawy  -samodzielnie przebiera się w szatni w strój wyjściowy  -rozwijanie ekspresji plastycznej  -wdrążanie do zgodnej i spokojnej zabawy w zespołach | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.11  III.6  I.5  IV.8  I.5  I.9  IV.1  I.4  I.3  I.2  I.5  II.4  I.6 | **Kolorowa kra.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  Igloo – konstruowanie z klocków – poszerzanie doświadczeń technicznych; szanowanie prac rówieśników  W krainie lodu – opowieść ruchowa  II Co robi biały? – eksperymentowanie z białą farbą  Zabawy z białym – zabawa ruchowa  Zwierzęta na kolorowej krze – wycinanka – wzbogacanie doświadczeń plastycznych; rozwijanie umiejętności starannego wycinania nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Ślady pingwina – zabawa z elementem równowagi  Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | - poszerzanie doświadczeń technicznych  - poszerzanie doświadczeń plastycznych  -doskonalenie umiejętności starannego wycinania nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa  -wdrażane do samoobsługi  -zachęcenie do mówienia o swoich odczuciach  -wdrażanie do zgodnej zabawy i mówienia umiarkowanym głosem | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA AFRYKAŃSKIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.5  IV.2  IV.19  I.5  IV.18  IV.5  IV.2  IV.2  IV.9  I.2  I.5  I.7  IV.9  I.7  I.6 | **Na sawannie.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Zwierzęta egzotyczne – oglądanie książek i wyszukiwanie obrazków związanych z tematem – rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie  Żyrafy – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce  II W ZOO i na sawannie – opowiadanie nauczycielki o zwierzętach – kształtowanie umiejętności uważnego słuchania; poszerzanie wiedzy o świecie poprzez poznanie wybranych zwierząt egzotycznych kształtowanie pojęć: zoo, sawanna  Jakie zwierzęta? – wyróżnianie sylab i łączenie postaci zwierząt z ich cieniami – ćwiczenie słuchu fonematycznego i rozwijanie spostrzegawczości (karta pracy)  III Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza  Zwierzęta z Afryki – ob.rysowywanie konturów zwierząt flamastrem – kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku jako przygotowanie do nauki pisania.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do swobodnego wypowiadania się  -rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie  - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania  -wykorzystanie posiadanej wiedzy i rozwijanie wyobraźni  - doskonalenie słuchu fonematycznego  - kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku jako przygotowanie do nauki pisania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.5  IV.8  I.5  IV.6  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.5  IV.1  III.5  I.6 | **Lew.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  O jakim zwierzęciu mówię? – zabawa rozwijająca uwagę i myślenie  Lew – kolorowanie obrazka według wzoru – doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania (karta pracy)  Żyrafy – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce  II Rymowanki – twórcza zabawa słowna – rozwijanie mowy  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie prawidłowej postawy ciała kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji ruchowej; doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała;  Zabawy na placu przedszkolnym: „Krokodyl” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza  Opowiadanie o żyrafie – słuchanie opowiadania i odtwarzanie treści z pomocą nauczyciela  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  - doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania  -rozwijanie sprawności językowych -rozwijanie sprawności fizycznej i kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  -rozwijanie umiejętności tworzenia opowiadania  - wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.9  IV.2  I.5  IV.19  IV.7  IV.1  I.2  I.4  I.5  IV.8  IV.3  I.6 | **Słoń.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Tropienie – zabawa dydaktyczna - doskonalenie percepcji wzrokowo-ruchowo- słuchowej  Słoń w sklepie z porcelaną – rozmowa kierowana i objaśnienie wyrażenia  Żyrafy – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce  II Zwierzęta w Afryce – oglądanie filmu, prezentacji – rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych  Co słychać w Afryce? – ćwiczenia słuchowe i improwizacje wokalne i melodyczne – rozwijanie poczucia słuchu i zachęcanie do tworzenia muzyki; poznanie wybranych zwierząt egzotycznych; rozwijanie wyobraźni muzycznej  Zabawy na placu przedszkolnym: „Krokodyl” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza  Słoń– kolorowanie obrazka według kodu – doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania (karta pracy)  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  -doskonalenie orientacji w przestrzeni  - rozwijanie poczucia słuchu i zachęcanie do tworzenia muzyki  -poznanie wybranych zwierząt egzotycznych  - doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.3  IV.11  I.5  IV.15  IV.12  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.8  I.7  I.6 | **Małpa.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Zoo – konstruowanie z klocków – poszerzanie doświadczeń technicznych; szanowanie prac rówieśników  Żyrafy – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce  II Zwierzęta afrykańskie – zabawa dydaktyczna – nabywanie umiejętności tworzenia zbioru; doskonalenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-6  Małpki małe i duże – liczenie, określanie wielkości i kolorowanie  Zabawy na placu przedszkolnym: „Krokodyl” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza  Małe i duże słonie – ćwiczenia grafomotoryczne – doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do dbania o porządek w otoczeniu  -poszerzanie doświadczeń technicznych  -doskonalenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-6  - doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.9  I.9  I.5  IV.5  IV.8  IV.18  I.2  I.4  I.5  IV.5  II.6  I.6 | **Papuga.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Jakie zwierzęta? – układanie obrazka z kilku części – doskonalenie percepcji wzrokowo- ruchowej  Żyrafy – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce  II Jakie to zwierzę? – zagadki wizualne – ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości  Papuga – wykonanie pracy techniką kolażu – wzbogacanie doświadczeń plastycznych; poznanie wybranych zwierząt egzotycznych (sposób poruszania się, i odżywiania, wydawane dźwięki)  Zabawy na placu przedszkolnym: Krokodyl oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza  W Zagadkowie – odgadywanie zagadek słownych – aktywizowanie myślenia; wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt egzotycznych  Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  -doskonalenie percepcji wzrokowo- ruchowej  -rozwijanie wyobraźni  -poszerzanie doświadczeń plastyczno-technicznych  -pogłębianie wiadomości nt zwierząt egzotycznych  - aktywizowanie myślenia; wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt egzotycznych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „U FRYZJERA ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.20  IV.8  I.5  IV.5  IV.2  IV.20  III.5  III.7  I.5  IV.9  I.7  I.6 | **W salonie**  **fryzjerskim.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Urządzamy salon fryzjerski – oglądanie zbioru przedmiotów służących do pracy fryzjera, swobodne wypowiedzi  Wesołe nożyczki – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Kto był u fryzjera? – rozmowa kierowana w oparciu o własne doświadczenia i obrazek  W salonie fryzjerskim – wycieczka do salonu fryzjerskiego – poznanie wyposażenia salonu, czynności fryzjera oraz zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych; wyrabianie poczucia szacunku dla pracy fryzjera/fryzjerki  III Suszarka – zabawa orientacyjno – porządkowa  Co robi fryzjerka? – wskazywanie różnic między obrazkami – ćwiczenie spostrzegawczości (karta pracy)  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  -poszerzanie wiedzy nt. pracy ludzi w zawodzie fryzjerskim  - wyrabianie poczucia szacunku dla pracy fryzjera/fryzjerki  -doskonalenie spostrzegawczości  -rozwijanie zainteresowań w czasie zabaw | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.12  I.9  I.5  IV.5  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.8  III.5  I.6 | **Grzebień.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Grzebienie – rozwijanie spostrzegawczości i myślenia poprzez porównywanie kolorów, kształtów, długości zgromadzonych grzebieni  Wesołe nożyczki – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Do czego służy grzebień? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia  Zestaw zabaw i ćwiczeń gimnastycznych – kształtowanie prawidłowej postawy ciała poprzez gry i zabawy ruchowe.  Swobodne zabawy ruchowe z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Suszarka – zabawa orientacyjno – porządkowa  Proste i kręcone – malowanie grubym pędzlem – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach rozwijające myślenie, wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  -doskonalenie umiejętności wycinania  -rozwijanie prawidłowej postawy  -doskonalenie sprawności fizycznej  -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - rozwijanie myślenia  - kształtowanie odporności emocjonalnej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  IV.13  I.5  IV.5  IV.2  IV.1  I.2  I.4  I.5  IV.12  IV.8  IV.19  I.6 | **Dbamy o włosy.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Dlaczego włosy „przyklejają się” lub odpychają się? – zabawa badawcza  Wesołe nożyczki – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Co słychać w salonie fryzjerskim? – zagadki słuchowe – rozwijanie percepcji słuchowej oraz ćwiczenie aparatu artykulacyjnego  Zrób jak suszarka/rozpylacz/nożyce – ćwiczenie aparatu mowy na wyrazach dźwiękonaśladowczych  Zabawy na placu przedszkolnym: zabawy tropiące i swobodne.  III Suszarka – zabawa orientacyjno – porządkowa  Kolorowe ozdoby – segregowanie według kształtu, koloru, wielkości  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki – wdrażanie do dłuższej koncentracji uwagi, rozbudzanie zainteresowania literaturą  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  - wyjaśnienie zjawiska elektryzowania się włosów w kontakcie z syntetyczną tkaniną  -rozwijanie wymowy dzieci poprzez ćwiczenia artykulacyjne  - rozpoznawanie przedmiotów na podstawie dźwięków, jakie wydają i odtwarzanie dźwięków  -zachęcanie do częstego przebywania na dworze  -doskonalenie umiejętności segregowania i klasyfikowania  - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.2  IV.8  I.5  IV.12  IV.14  III.8  III.7  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.8  I.6 | **Przybory u fryzjera.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Przybory fryzjerskie – rozwijanie słuchu fonematycznego i kolorowanie (karta pracy)  Wesołe nożyczki – zabawa orientacyjno – porządkowa  II W kąciku fryzjerskim – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności klasyfikowania według przeznaczenia; kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni: wyżej, niżej, obok  Fryzjer/fryzjerka – spotkanie z zaproszonym gościem lub rodzicem - ekspertem  Zabawy na placu przedszkolnym: „Berek” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Suszarka – zabawa orientacyjno - porządkowa  Fryzjer – wypowiedzi na temat fryzur i uzupełnianie rysunku – wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie spostrzegawczości i rozwijanie sprawności manualnej  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna – rozwijanie zainteresowań plastycznych  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  -doskonalenie słuchu fonematycznego i kolorowania  -rozwijanie umiejętności matematycznych: klasyfikowania, i orientacji w przestrzeni  -zwracanie uwagi na właściwe zachowanie w czasie wizyty  -zachęcanie do zdrowego stylu życia  - wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie spostrzegawczości i rozwijanie sprawności manualnej  -zachęcanie do rozwijania zainteresowań plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.15  I.5  IV.8  I.7  II.2  II.1  I.2  I.4  I.5  I.7  II.4  I.6 | **Fryzury.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Nożyczki – doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6; utrwalanie znajomości kolorów  Wesołe nożyczki – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Nasze fryzury – wykonanie pracy plastycznej – rozwijanie wyobraźni i ekspresji plastycznej; rozwijanie sprawności manualnej; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy  Miny u fryzjera – zabawa naśladowcza – rozpoznawanie i nazywanie emocji  Swobodne zabawy ruchowe na placu przedszkolnym.  III Suszarka – zabawa orientacyjno – porządkowa  Nożyczki – ćwiczenia usprawniające motorykę małą  Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  -utrwalanie znajomości kolorów  -poszerzanie doświadczeń plastyczno-technicznych  - zwrócenie uwagi na rodzaj, nazwę fryzury, na kolor włosów i objaśnienie nazw: blondyn, blondynka, szatyn, szatynka, brunet, brunetka  -doskonalenie motoryki małej  -zachęcanie do wypowiadania się nt swoich odczuć | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JUŻ WIOSNA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.18  III.8  IV.18  I.5  IV.18  IV.16  IV.14  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.16  I.6 | **Idzie wiosna.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  Kto wita wiosnę? – zabawa logorytmiczna  Jak dzieci powitają wiosnę? – słuchanie opowiadania nauczyciela o regionalnych tradycjach żegnania zimy i witania wiosny  Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa  II Wiosenny obraz – układanie obrazka z ruchomych elementów – zapoznanie z wybranymi oznakami wiosny; rozwijanie wyobraźni; wdrażanie do posługiwania się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni  Spacer w pobliżu przedszkola i poszukiwanie oznak wiosny. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.  III Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa  Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy? – zabawa z rymowanką – utrwalanie znajomości cech pór roku  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  -poszerzenie wiadomości na temat tradycji wiosennych  -poszerzanie wiadomości nt przyjścia wiosny  -doskonalenie umiejętności planowania na płaszczyźnie  -wdrażanie do samodzielności  -wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela  -zapoznanie z kolejnością pór roku | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.4  IV.1  I.5  IV.2  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.9  III.5  I.7  I.6 | **Powróciły ptaki.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  Marzanna – wykonanie kukły z tzw. nieużytków i materiałów papierniczych – zapoznanie z ludowym zwyczajem pożegnania zimy  Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa  II Powróciły ptaki – dzielenie nazw ptaków na sylaby – rozwijanie słuchu fonematycznego  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczyciela  Zabawy na placu przedszkolnym: To ptak – zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa  Bociany – ćwiczenie spostrzegawczości (karty pracy)  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | - rozbudzanie własnej inicjatywy  - zapoznanie z ludowym zwyczajem pożegnania zimy  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -wdrażanie do prawidłowego wykonywania zadań ruchowych  - wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania  -doskonalenie spostrzegawczości  -zachęcanie do przestrzegania zasad | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.18  IV.16  I.5  III.8  IV.7  III.  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.8  I.6 | **Nadchodzi wiosna.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  Przyszła wiosna – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia; poznawanie charakterystycznych cech wiosny  Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa  II Czy już jest wiosna? – słuchanie ciszy – nabywanie umiejętności koncentracji uwagi, skupienia się  Nadchodzi wiosna – inscenizacja piosenki – wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy  Zabawy na placu przedszkolnym: „To ptak” – zabawa z piłką.  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa  Domy ptaków – ćwiczenia grafomotoryczne  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  - poznawanie charakterystycznych cech wiosny  -wdrażanie do skupiania uwagi  - nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką  -wdrażanie do samodzielności  -rozwijanie umiejętności grafomotorycznych  -zachęcanie do słuchania bajki | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  IV.15  IV.11  IV.15  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.1  IV.8  I.6 | **Jaskółki.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie, zasad  Jaskółki, bociany – rysowanie flamastrem po śladzie – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i sprawności manualnych, wyrabianie odpowiedniej siły nacisku  Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa  II Wysoko i nisko – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i porównywania ilości; wdrażanie do posługiwania się pojęciami: wysoko, nisko, najwięcej, najmniej.  Ile jaskółek? – kształtowanie pojęć: najmniej najwięcej (karta pracy)  Zabawy na placu przedszkolnym: „To ptak” – zabawa z piłką.  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa  Gąsienica Wiosna – konstruowanie z tzw. nieużytków  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i sprawności manualnych  - wdrażanie do posługiwania się pojęciami: wysoko, nisko, najwięcej, najmniej  -wdrażanie do samodzielności  -zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zabawie  -kształcenie umiejętności współdziałania w zespole | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  IV.8  I.9  I.5  IV.8  IV.1  I.7  I.2  I.4  I.5  IV.11  II.1  I.6 | **Pomagamy szpakom.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie, zasad  Gdzie mieszkają szpaki? – słuchanie opowiadania  Budka szpaka – rysowanie po śladzie i kolorowanie – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna? – zabawa ruchowa  II Zakwitły mlecze – stemplowanie – rozwijanie wrażliwości na  piękno przyrody; wzbogacanie doświadczeń plastycznych; rozwijanie motoryki małej  Zabawy na placu przedszkolnym: „To ptak” – zabawa z piłką.  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Wiosenne czarowanie – zabawa ruchowa  Budujemy budkę – konstruowanie budki dla szpaka z różnorodnych klocków  Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem zasad  -rozwijanie umiejętności słuchania i koordynacji wzrokowo-ruchowej  -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych  - wdrażanie do samodzielnego wieszania ubrania  -poszerzanie umiejętności konstrukcyjnych  -wzmacnianie poczucia wartości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W KUCHNI”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.2  I.9  I.5  IV.5  IV.2  III.8  IV.20  I.2  I.4  I.1  I.5  IV.8  IV.2  I.6 | **W kuchni.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Obiad – zabawa słowna rozwijająca słuch fonematyczny  Łyżka zupy – zabawa zręcznościowa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową  Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności  II Co robi kucharka? – wywiad z kucharką przedszkolną – zapoznanie z niektórymi pracami wykonywanymi w kuchni oraz z jej wyposażeniem; rozumienie potrzeby przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa; wyrabianie poczucia szacunku dla pracy kucharki  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności  W kuchni – kolorowanie rysunków – kształcenie słuchu fonematycznego i sprawności manualnych  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do wspólnej zabawy i sprzątania po zabawie  -rozwijanie słuchu fonematycznego i koordynacji wzrokowo-ruchowej  -zapoznanie z pracą kucharki  -poszerzenie wiadomości nt atrybutów jej pracy, higieny i bezpieczeństwa pracy  -zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej  - wyróżnianie sylab w nazwach sprzętów kuchennych i kolorowanie rysunków | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.2  IV.5  I.3  I.5  IV.5  IV.2  I.8  I.5  I.4  I.5  II.2  II.6  III.5  I.6 | **Naczynia i sztućce.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Łyżka i widelec – słuchanie wiersza – wdrażanie do kulturalnego zachowania przy stole  Sztućce – zabawa dydaktyczna – utrwalanie nazw sztućców, rozróżnianie wielkości i przeznaczenia  Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności  II Kto gotuje, kto robi zakupy? – rozmowa kierowana – kształcenie umiejętności poprawnego formułowania wypowiedzi  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności  Jaką minę ma kucharka? – zabawa z kostką z emocjami  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  - utrwalanie nazw sztućców, rozróżnianie wielkości i przeznaczenia  - utrwalenie, rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony  -kształtowanie prawidłowej postawy i rozwijanie ogólnych sprawności ruchowych  -zachęcanie do wyrażania swoich upodobań i emocji związanych ze spożywaniem rożnych potraw | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.4  IV.2  IV.5  I.5  IV.7  I.7  I.3  IV.5  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.3  I.6 | **Sprzęty kuchenne.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Jak dzieci pieką ciasteczka? – opowiadanie i kolorowanie  Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności  II Kuchenna orkiestra – gra na nietypowych instrumentach – kształcenie wyobraźni muzycznej poprzez własną ekspresję i odtwarzanie i tworzenie dźwięków na niekonwencjonalnych instrumentach muzycznych  Produkty jadalne i niejadalne – zabawa dydaktyczna z elementem ruchu rozwijająca myślenie i szybkość reagowania  Zabawy na placu przedszkolnym: „Weseli kucharze” – zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności  Pizza lub ciasteczka z masy solnej – wykrajanie ciastek i ozdabianie  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  - wzbogacanie słownictwa dzieci  -doskonalenie umiejętności opowiadania  - zapoznanie z pojęciem „dyrygent”  - kształcenie wyobraźni muzycznej poprzez własną ekspresję  -rozwijanie myślenia i reagowania  -zachęcanie do zdrowego odżywiania  -rozwijanie sprawności manualnych  -zachęcanie do rozwijania zainteresowań książkami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.6  IV.2  I.5  IV.6  IV.2  IV.11  IV.2  IV.8  I.2  I.4  I.5  IV.11  IV.4  IV.8  I.6 | **Produkty spożywcze.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Co jem? – dialog z pacynką – kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania  Jemy kulturalnie – opowiadanie obrazka i kolorowanie – wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się przy stole  Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności  II Co jem? – dialog z pacynką – kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania  Zdrowe i niezdrowe – doświadczenia poszukujące – grupowanie obiektów na podstawie określonej cechy; poznawanie znaczenia zdrowego odżywiania dla zdrowia i wymienianie niektórych skutków spożywania niezdrowej żywności  Pij wodę, jedz zdrowe produkty – wypowiedzi i ćwiczenia grafomotoryczne (karta pracy)  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności  Duży większy, największy – porównywanie wielkości i prawidłowe stosowanie przymiotników określających wielkości  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania  - wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się przy stole  - poznawanie znaczenia zdrowego odżywiania dla zdrowia  -kształtowanie umiejętności grupowania obiektów wg określonej cechy  -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -zachęcenie do porównywania wielkości przedmiotów, stosowania odpowiednich przyimków | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.9  I.5  IV.5  I.2  I.3  IV.8  I.6  I.2  I.4  I.5  I.9  II.6  I.6 | **Gotujemy.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Makaron – cięcie pasków białego papieru – wdrażanie do bezpiecznego, sprawnego posługiwania się nożyczkami  Robimy zakupy – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności  II Nakrywamy do stołu – zabawa dydaktyczna – poznanie zasad nakrywania do stołu, nabywanie samodzielności  Robimy i jemy kanapki – komponowanie kanapek – przyswajanie zasad higieny i zdrowego żywienia, zwrócenie uwagi na estetykę posiłku i kulturalne zachowanie się przy stole  Fartuszek kucharki – kolorowanie – stwarzanie okazji do eksperymentowania różnymi narzędziami; rozwijanie wrażliwości zmysłowej, estetycznej; wyrabianie higienicznych i kulturalnych nawyków  Zabawy na placu przedszkolnym: „Weseli kucharze” – zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Pieczemy ciasteczka – opowieść ruchowa z naśladowaniem  czynności  Rosół dla Tadka – niejadka – wycinanie z kolorowego papieru – wdrażanie do porządkowania miejsca pracy  Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  -wdrażanie do sprawnego posługiwania się nożyczkami  -zapoznanie z zasadami kulturalnego spożywania posiłków  - przyswajanie zasad higieny i zdrowego żywienia  - wyrabianie higienicznych i kulturalnych nawyków  -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  - wdrażanie do porządkowania miejsca pracy  -zachęcanie do wypowiadania się nt swoich odczuć | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „OGRÓDEK W SALI”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  III.8  IV.18  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  IV.2  IV.8  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.8  I.6 | **Ogródek na oknie.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Poznajemy nasiona – zabawa sensoryczna rozwijająca zmysły: dotyku, węchu  Nasiona na grządki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  II Ogródek na oknie – słuchanie wiersza  Ogródek na oknie – rozmowa na temat wiersza – kształcenie umiejętności poprawnego budowania wypowiedzi; wdrażanie do wyrazistej wypowiedzi na forum grupy; rozwijanie pamięci odtwórczej; nabywanie umiejętności związanych z hodowlą i pielęgnacją roślin  Po co zakładamy „ogródek na oknie”? – wypowiedzi na temat obrazka i kolorowanie według kodu  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – kształcenie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.  III Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką  Wizytówka dla mojej roślinki – rysowanie na małym formacie  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci  -rozwijanie zmysłów dzieci  - wdrażanie do wyrazistej wypowiedzi na forum grupy -rozwijanie pamięci odtwórczej  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat  -wdrażanie do systematycznego mycia zębów  -zachęcanie do wykonywania wizytówek dla hodowanych roślinek | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.6  IV.2  I.3  I.5  IV.5  IV.2  I.6  IV.18  I.5  I.8  I.4  I.5  IV.13  III.1  III.5  I.6 | **Zakładamy hodowlę roślin.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Dlaczego należy jeść szczypior, rzeżuchę, pietruszkę? – burza mózgów – zachęcanie do jedzenia różnorodnych produktów  Nasiona na grządki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  II Hodujemy fasolę – opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego; zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny  Zakładamy hodowlę roślin – praktyczne działania dzieci – zapoznanie ze sposobami hodowli roślin, ich potrzebami i wymaganiami; kształtowanie nawyku dbania o rośliny  Zestaw zabaw i ćwiczeń gimnastycznych – kształtowanie prawidłowej postawy ciała  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – kształcenie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.  III Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką  Co wyrośnie? (1) – zabawa badawcza – zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny; kształtowanie nawyku systematycznego dbania o rośliny  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy  -zachęcenie do zdrowego odżywiania  - zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny  - kształtowanie nawyku dbania o rośliny  -rozwijanie sprawności ruchowej  - kształtowanie nawyku systematycznego dbania o rośliny  - kształtowanie odporności emocjonalnej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.6  I.5  IV.18  IV.7  II.8  IV.1  I.5  I.2  I.8  I.5  I.3  IV.3  I.6 | **Zioła.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  W szklarni – ćwiczenia słownikowe – wzbogacanie słownictwa o pojęcia: szklarnia, rośliny doniczkowe, sadzonki.  Nasiona na grządki– zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  II Zioła w naszym ogródku – zapoznanie z wybranymi ziołami – zabawa sensoryczna - rozpoznawanie mięty i bazylii za pomocą węchu  Jaka muzyka? – rozmowa – zwrócenie uwagi na szkodliwe skutki hałasu dla zdrowia i samopoczucia.  Tańczące fasolki – taniec z chusteczkami rozwijanie poczucia rytmu i ruchowej interpretacji muzyki z wykorzystaniem rekwizytów(chusteczek); zachęcanie do aktywnego słuchania muzyki  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Złap i rzuć” – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne.  III Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką  Zdrowe napoje z ziołami – przygotowanie napoju i degustacja  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wzbogacanie słownictwa o pojęcia: szklarnia, rośliny doniczkowe, sadzonki  - rozpoznawanie mięty i bazylii za pomocą węchu  - rozwijanie poczucia rytmu  - zachęcanie do aktywnego słuchania muzyki  -zachęcenie do spożywania zdrowych napojów  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.6  IV.8  I.5  IV.15  IV.8  III.8  I.5  I.4  I.5  I.8  IV.13  IV.8  I.6 | **Rośliny doniczkowe.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Fiołek – kolorowanie według kodu – utrwalanie nazw kolorów, wdrażanie do starannego kolorowania  Nasiona na grządki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  II Ile kwiatków? – zabawa dydaktyczna – kształtowanie umiejętności liczenia na konkretach; podejmowanie prób liczenia na palcach; wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczyciela i skupiania uwagi na wykonywanej czynności  Kolorowe konewki – przeliczanie w zakresie 1-6 i rysowanie odpowiedniej liczby kropek  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Złap i rzuć” – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne.  III Złap i rzuć – zabawa z elementem chwytu i rzutu  Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką  Co wyrośnie? (2) – zabawa badawcza – zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny; kształtowanie nawyku systematycznego dbania o rośliny  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -rozwijanie zainteresowań własnych dzieci  - utrwalanie nazw kolorów, wdrażanie do starannego kolorowania  - podejmowanie prób liczenia na palcach  -wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczyciela i skupiania uwagi na wykonywanej czynności  - kształtowanie nawyku systematycznego dbania o rośliny  -rozwijanie zainteresowań plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  I.9  I.7  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  II.2  I.6 | **Cebula i szczypiorek.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Narzędzia ogrodnicze – ćwiczenia grafomotoryczne i kolorowanie – wdrażanie do prawidłowego posługiwania się kredką i starannego wypełniania płaszczyzny oznaczonej konturem  Nasiona na grządki – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  II Cebula i szczypiorek – rysowanie w powietrzu, na dywanie, układanie ze sznurka – rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej  Cebula i szczypiorek – wycinanka – kształcenie umiejętności sprawnego, bezpiecznego wycinania po wyznaczonych liniach owalnych; wdrażanie do wykonania pracy według wzoru  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Złap i rzuć” – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne.  III Uciekająca cebulka – zabawa na czworakach z piłką  Cebula i szczypiorek – lepienie płaskorzeźby z masy solnej  Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do prawidłowego posługiwania się kredką i starannego wypełniania płaszczyzny oznaczonej konturem  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - wdrażanie do wykonania pracy według wzoru  -rozwijanie sprawności ruchowej  -rozwijanie sprawności manualnych  -zachęcanie do mówienia o uczuciach | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MARCOWA POGODA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.5  IV.18  IV.2  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  IV.9  II.11  I.2  I.4  I.5  IV.1  IV.8  I.6 | **Chmury.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  Chmurki – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego  Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymowanką  II Chmurki, chmury i chmurzyska – rozmowa kierowana – zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi na przedwiośniu; wdrażanie do poprawnego budowania wypowiedzi i słuchania wypowiedzi rówieśników  Co robią chmury? – nazywanie i wyszukiwanie wymienionych elementów pogody  Spacer celem obserwacji pogody i ubioru ludzi.  III W Chmurkowie – zabawa ruchowa z wykorzystaniem makulatury  Chmury wesołe, smutne i groźne – zabawa z elementami dramy oraz zabawa plastyczna – rozwijanie sprawności manualnych i wyobraźni  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań  -rozbudzanie własnej inicjatywy  -wydłużanie fazy wydechowej  -wzbogacenie wiadomości na zjawisk atmosferycznych i określeń pogody  -interesowanie się zjawiskami pogodowymi  -rozwijanie wyobraźni dzieci podczas zabawy z elementami dramy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.1  I.9  I.5  IV.8  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.5  I.6 | **Marcowe słoneczko.** | I Lubię się bawić – zabawa, w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  Marcowe słoneczko – odbijanie dłoni i wycinanie kształtu – ćwiczenie motoryki małej  Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymowanką  II Wspólne rysowanie – zabawa integracyjna – rozwijanie sprawności manualnych, wzbogacanie słownictwa, integrowanie grupy  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie ramion i nóg  Zabawy na placu przedszkolnym: „Jestem wiatrem” – zabawa bieżna i zabawy swobodne.  III W Chmurkowie – zabawa ruchowa  Marcowe słoneczko – lepienie z plasteliny  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy  -rozwijanie inwencji twórczej  -kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  - rozwijanie sprawności manualnych  -kształtowanie sprawności i zwinności ruchowych  -wdrażanie do przestrzegania zasad higieny  -rozwijanie sprawności manualnych  -zapoznanie z zasadami gry ‘Memory” i inne | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  I.5  IV.5  IV.5  IV.2  IV.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.6  IV.3  I.7  I.6 | **Wiatr i deszcz.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  Kropla deszczu i kałuża – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego  Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymowanką  II Co się stało z bałwankiem? – opowiadanie historyjki obrazkowej – wdrażanie do rozumienia związków przyczynowo – skutkowych  Piątka bałwanków – nauka piosenki – rozwijanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego; kształtowanie umiejętności posługiwania się głosem  Zabawy na placu przedszkolnym: „Jestem wiatrem” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III W Chmurkowie – zabawa ruchowa  Jaki jest wiatr? – zabawa słowna – wzbogacanie słownictwa o zdrobnienia, zgrubienia, zapoznanie z nazwami rodzajów wiatru oraz pozytywnymi i negatywnymi skutkami działania wiatru  Piątka bałwanków – utrwalanie piosenki  Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych zasad  -wzmacnianie aparatu oddechowego  - kształtowanie umiejętności rozumienia związków przyczynowo – skutkowych  -kształtowanie umiejętności posługiwania się głosem  - zapoznanie z nazwami rodzajów wiatru oraz pozytywnymi i negatywnymi skutkami działania wiatru | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.4  I.2  I.5  IV.15  IV.2  IV.11  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.9  IV.8  I.6 | **Ubiór do pogody.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  Ubranie na marcową pogodę – wypowiedzi na temat obrazka i kolorowanie – rozumienie zależności między rodzajem ubrania a pogodą  Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymowanką  II Krople i śnieżynki – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i porównywania ilości wdrażanie do posługiwania się pojęciami: więcej, mniej, tyle samo  Krople i śnieżynki – kształtowanie pojęcia „tyle samo” (karta pracy)  Zabawy na placu przedszkolnym: „Błyskawica” – zabawa integracyjna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III W Chmurkowie – zabawa z wykorzystaniem makulatury  Zaczarowana figura – składanie obrazka z części – rozwijanie myślenia, cierpliwości  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych zasad  - rozumienie zależności między rodzajem ubrania a pogodą  - nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i porównywania ilości elementów  -zachęcanie do bezpiecznych zabaw  -doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej  -rozwijanie ekspresji ruchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.8  I.5  IV.8  IV.1  IV.18  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.7  II.6  I.6 | **W marcu jak w garncu.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie, zasad  W marcu jak w garncu – rysowanie po śladzie i kolorowanie – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  W marcu jak w garncu – zabawa logorytmiczna  Jestem chmurką – zabawa ruchowa z rymowanką  II Marcowe malowanie – malowanie mokre w mokrym – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; zachęcanie do malowania gąbką; wzbogacanie doświadczeń plastycznych poprzez tworzenie nowych barw; utrwalanie znajomości symboli zmiennej, marcowej pogody  Zabawy na placu przedszkolnym: „Jestem wiatrem” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III W Chmurkowie – zabawa z wykorzystaniem makulatury  Językowe łamańce – ćwiczenie aparatu artykulacyjnego  Piątka bałwanków – utrwalanie piosenki  Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy  -– rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - wzbogacanie doświadczeń plastycznych poprzez tworzenie nowych barw  -wdrażanie do bezpiecznych zabaw na placu  -zachęcanie do rozmów o uczuciach  -rozwijanie sprawności językowych  -doskonalenie śpiewu zbiorowego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CZEKAMY NA WIOSNĘ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.9  I.9  I.5  IV.5  IV.2  II.11  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.6 | **Żegnaj zimo.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  Zima odchodzi, wiosna przychodzi – porównywanie dwóch obrazków i wskazywanie różnic – ćwiczenie spostrzegawczości  Listki – wycinanie liści z krepiny – bezpieczne posługiwanie się nożyczkami  Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance:  II Koniec zimy – nauka wiersza na pamięć z rytmizowaniem tekstu – rozwijanie myślenia oraz pamięci słuchowej, odtwórczej; wdrażanie do wyrazistego mówienia; zapoznanie z oznakami wiosny  Spacer do parku z obserwacją zmian w przyrodzie i poszukiwaniem oznak wiosny.  III Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną  Zwiastuny wiosny – zabawa ćwicząca słuch fonematyczny  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  - ćwiczenie spostrzegawczości  - rozwijanie myślenia oraz pamięci słuchowej, odtwórczej  -zapoznanie z oznakami wiosny  -dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.4  IV.8  IV.12  I.5  IV.5  IV.2  III.8  I.8  I.5  I.5  IV.2  III.5  II.6  II.2  I.6 | **Krokusy.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  Krokusy – kolorowanie z przestrzeganiem podanego rytmu (karta pracy)  Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance  II Co robił miś? – opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Między drzewami” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  III Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną  Co by było, gdyby nie było słońca? – zabawa słowna rozwijająca myślenie i ogólną wiedzę poznawczą.  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy  -zachęcenie do kolorowania wg podanego rytmu  -doskonalenie myślenia przyczynowo -skutkowego  -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  -rozwijanie myślenia i poszerzanie wiedzy ogólnej  -przestrzeganie zasad zabawy wg wyznaczonych reguł | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.16  III.2  I.5  IV.7  I.5  III.8  I.2  I.4  I.5  IV.9  IV.19  I.6 | **Gdzie mieszka wiosna.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy? – zabawa z rymowanką – utrwalanie znajomości cech pór roku  Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa  II Piątka bałwanków – ilustrowanie piosenki ruchem – kształcenie umiejętności ruchowego reagowania na słowa piosenki i dźwięki muzyczne; zachęcanie do aktywnego udziału w zabawie i odgrywania ról  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Między drzewami” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  III Kto szybciej – zabawa z elementem rywalizacji.  Zgadnij, jaki to obrazek – praca z obrazkiem – ćwiczenie spostrzegawczości  Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  -rozwijanie poczucia rytmu, tempa oraz reagowania na słowa piosenki  -zachęcenie do aktywnego udziału w zabawie  -zachęcenie do zdrowej rywalizacji  -doskonalenie spostrzegawczości  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.9  IV.2  I.5  IV.11  IV.12  III.8  IV.15  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.1  IV.8  I.6 | **Kwiaty witają wiosnę.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  Zabawa w zielone – zabawa dydaktyczna rozwijająca spostrzegawczość, mowę, myślenie  Raz, dwa, trzy- zabawa ruchowa przy wyliczance  II Ile kwiatków? – zabawa dydaktyczna – dostrzeganie regularności podczas układania rytmu; kształcenie umiejętności klasyfikowania i tworzenia zbiorów w oparciu o jedną cechę – gatunek kwiatka; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6  Wiosenne kwiaty – nazywanie, liczenie i porządkowanie od najmniejszej ilości do największej  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Między drzewami” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  III Kto szybciej – zabawa z elementem rywalizacji.  Gąsienica – wykonanie pracy techniką origami z kółek  Koniec zimy – utrwalanie wiersza  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy w zabawie  -rozwijanie mowy , myślenia i spostrzegawczości  -doskonalenie umiejętności matematycznych  - dostrzeganie regularności podczas układania rytmu  -rozwijanie umiejętności manualnych plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.6  III.1  I.5  IV.8  IV.1  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.5  IV.7  II.6  I.6 | **Bazie.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  Kotki, zamki i klucze – zabawa wzbogacająca słownictwo o pojęcia wieloznaczne  Raz, dwa, trzy- zabawa ruchowa przy wyliczance:  II Bazie – kolaż – rozwijanie zainteresowań plastycznych; kształtowanie wyobraźni i twórczej aktywności; uwrażliwianie na piękno przyrody  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Między drzewami” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  III Kto szybciej – zabawa z elementem rywalizacji  W Zagadkowie – odgadywanie zagadek słownych – rozwijanie myślenia  Piątka bałwanków – zabawa przy piosence – utrwalanie  Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie wrażliwości czuciowej, myślenia i mowy  -rozumienie pojęć wyraz wieloznaczny  -rozwijanie inwencji twórczej podczas projektowania pracy  -zachęcanie do samodzielnego wykonania  -wdrażanie do bezpieczeństwa  -rozwijanie logicznego myślenia i odwoływania się do swojej wiedzy  -zachęcanie do rozmawiania o swoich odczuciach | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WIELKANOC”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV14  IV.1  III.8  I.5  IV.5  IV.2  III.8  IV.2  IV.8  I.4  I.5  IV.2  I.9  IV.1  I.6 | **Wielkanocny zajączek.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  Znajdę cię – zabawa dydaktyczna – nabywanie orientacji przestrzennej  Owies i rzeżucha – zapoznanie z tradycją ozdabiania stołu wielkanocnego i wysianie owsa i rzeżuchy  Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa  II Zajączek i Wielkanoc – opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie mowy i myślenia przyczynowo – skutkowego; zapoznanie z tradycją Świąt Wielkanocnych i zwyczajami w swoim regionie  Jak pachną święta –ćwiczenie aparatu oddechowego  Kolorowy zajączek – kolorowanie według kodu (karta pracy)  Spacer w pobliżu przedszkola. Obserwacja świątecznych dekoracji.  III Wesoły zajączek – zabawa ruchowa  Co to znaczy: obchodzić się jak z jajkiem? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia  Przeniosę jajeczko – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową i napięcie mięśniowe  Wielkanocna palma – wykonanie pracy plastycznej  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem zasad  -poznanie sposobu wysiewu owsa  -zapoznawanie z tradycjami świat wielkanocnych  -ćwiczenie aparatu oddechowego  -doskonalenie sprawności ruchowych  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -rozwijanie umiejętności plastycznych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.19  IV.2  I.5  IV.13  IV.2  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.7  III.5  I.6 | **Pisanki kraszanki.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  Jakie jest jajko? – zabawa sensoryczna i słowna – wzbogacanie wrażeń dotykowych oraz słownictwa  Przenieś jajeczka – ćwiczenie podniebienia miękkiego  Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa  II Co się kryje w jajku? – zabawa badawcza, której celem jest poznanie budowy jajka  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – wdrażanie do umiejętnego posługiwania się piłką do tenisa ziemnego lub piłką gumową o podobnych wymiarach podczas ćwiczeń  Pisanki – kolorowanie według wzoru (karta pracy)  Zabawy na placu przedszkolnym: „Kurczątka” – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Wesoły zajączek – zabawa ruchowa  Kraszanki – ulepianki – lepienie z masy plastycznej – wdrażanie do precyzji i rozwijanie prawidłowego napięcia ręki  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  - wzbogacanie wrażeń dotykowych oraz słownictwa  - usprawnianie analizatorów: wzrokowego, dotykowego oraz wzbogacanie słownictwa  -zachęcanie do umiejętnego posługiwania się piłką do tenisa ziemnego lub piłką gumową  -rozwijanie sprawności manualnych  -wdrażanie do poznawania i przestrzegania reguł | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.3  III.1  I.5  IV.5  IV.2  III.8  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.4  IV.7  I.9  I.6 | **Wielkanocny koszyczek.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  O czym mówię? – zabawa słowna – kształcenie słuchu fonematycznego  Kurczątko, zajączek, baranek – kolorowanie – rozwijanie sprawności manualnych i samodzielności  Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa  II Małgosia i kurczątka – słuchanie opowiadania i rozmowa – wdrażanie do uważnego słuchania  Taniec kurcząt w skorupkach – ilustrowanie ruchem muzyki poważnej – wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy  Koszyczek wielkanocny – wypowiedzi i rysowanie po śladzie  Zabawy na placu przedszkolnym: „Kurczęta i koszyczek” – zabawa bieżna.  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Wesoły zajączek – zabawa ruchowa  Wielkanocne zwierzątka – zabawa słowna wdrażająca do poprawnego stosowania liczby pojedynczej i mnogiej  Małe – duże – średnie – układanie pisanek z zachowaniem podanego rytmu – wdrażanie do prawidłowego posługiwania się pojęciami: małe, duże, średnie; rozwijanie uwagi i myślenia  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy  - rozwijanie sprawności manualnych, słuchu fonematycznego i samodzielności  - wdrażanie do uważnego słuchani  - wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne  -zachęcanie do precyzyjnego rysowania  -wdrażanie do poprawnego stosowania liczby pojedynczej i mnogiej  - wdrażanie do prawidłowego posługiwania się pojęciami: małe, duże, średnie; rozwijanie uwagi i myślenia | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  IV.9  I.5  IV.14  IV.2  III.8  IV.15  I.5  I.2  I.4  I.5  I.9  IV.8  I.6 | **Przy**  **wielkanocnym stole.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych w grupie zasad  Mazurek (1) – zapoznanie z pojęciem o podwójnym znaczeniu  Mazurek (2) – układanie z figur geometrycznych – utrwalanie znajomości nazw figur i rozwijanie wyobraźni, koordynacji wzrokowo – ruchowej  Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa  II Nasz stół wielkanocny – zabawa dydaktyczna – wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy; poznanie wybranych potraw świątecznych; wdrażanie do kulturalnego zachowania przy stole  Ile jajek w koszyku? – nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6 (i więcej) (karta pracy)  Zabawy na placu przedszkolnym: Kurczęta i koszyczek – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Wesoły zajączek – zabawa ruchowa  Serwetka – wycinanie według własnych pomysłów – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i porządkowanie miejsca pracy  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych w grupie zasad  - utrwalanie znajomości nazw figur i rozwijanie wyobraźni, koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy  -doskonalenie posługiwania się pojęciami związanymi z kierunkowością  -doskonalenie umiejętności przeliczania  -rozwijanie zainteresowań projektowaniem oraz zainteresowań plastycznych | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.8  I.5  IV.5  IV.8  IV.1  I.6  I.5  I.4  I.5  IV.5  II.2  II.6  I.6 | **Wielkanocne zwyczaje.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych w grupie zasad  Pisanka – uzupełnianie rysunku według podanego wzoru – rozwijanie sprawności manualnych  Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa  II Wielkanocne zwyczaje – oglądanie prezentacji i opowiadanie nauczyciela – poznawanie wielkanocnych zwyczajów  Wielkanocny obrazek – wykonanie pracy plastycznej techniką collage – poznanie wybranych elementów tradycji wielkanocnych; rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; zachęcanie do starannego wykonania pracy plastycznej  Zabawy na placu przedszkolnym: „Kurczątka” – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Wesoły zajączek – zabawa ruchowa  Co nam przyniósł zajączek? – zabawa dydaktyczna – kształcenie umiejętności orientacji w przestrzeni; rozwijanie poczucia humoru  Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -rozbudzanie własnej inicjatywy  i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem zasad  -rozwijanie motoryki małej  - poznawanie wielkanocnych zwyczajów  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - zachęcanie do starannego wykonania pracy plastycznej  - kształcenie umiejętności orientacji w przestrzeni  -zachęcenie do mówienia o swoich uczuciach i emocjach | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA NA WSI”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.9  I.5  IV.5  IV.18  III.8  IV.9  I.5  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.2  I.6 | **Na wsi.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Jakie zwierzę nie pasuje? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość  Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach  II Na wsi- rozmowa kierowana w oparciu o wiersz – rozwijanie spostrzegawczości i mowy; wzbogacanie słownictwa o pojęcia: sadzawka, pastwisko; poszerzanie wiedzy o zwierzętach hodowanych na wsi; kształtowanie postawy odpowiedzialności za zwierzęta  Koniki – zabawa ruchowa z gimnastyką języka  Po co hodujemy zwierzęta – wypowiedzi i dobieranie w pary (karta pracy)  Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy.  III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza  Które zwierzęta można hodować na wsi – zabawa dydaktyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -ćwiczenie spostrzegawczości  - poszerzanie wiedzy o zwierzętach hodowanych na wsi  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za zwierzęta  -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy  -zachęcanie do dbałości o higienę jamy ustnej  -usystematyzowanie wiadomości o zwierzętach żyjących na wsi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.1  IV.9  IV.2  I.5  I.8  I.5  IV.2  IV.19  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.1  III.5  II.8  I.6 | **Produkty zwierząt.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Dlaczego hodujemy krowy? – praca z obrazkiem – wskazywanie produktów pochodzenia mlecznego; próby uogólniania pojęć (karta pracy)  Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach  II Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie prawidłowej postawy ciała  Co to jest „nabiał”? – rozmowa kierowana w oparciu o własne doświadczenia dzieci i zgromadzone produkty nabiałowe  Przetwory mleczne – zagadki smakowe; degustacja produktów z mleka  Zabawy na placu przedszkolnym: „Gąski, gąski do domu” – zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza  Co nam dają zwierzęta? – zabawa dydaktyczna – poznawanie produktów odzwierzęcych  Wełniany koralik – wykonanie koralika z wełny, poprzez filcowanie na mokro  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - próby uogólniania pojęć  -kształtowanie prawidłowej postawy i doskonalenie sprawności :zwinności i szybkości  - próby uogólniania pojęć  -poszerzanie wiadomości nt przetworów z mleka  - poszerzenie wiedzy nt produktów odzwierzęcych  -rozwijanie sprawności manualnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.2  I.8  I.5  IV.7  IV.2  I.5  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.6  IV.3  I.6 | **Zwierzęta i ich dzieci.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Kotek lubi mleko – gimnastyka buzi i języka  Jak się bawił kotek? – zabawa ćwicząca zmysł równowagi  Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach  II Jak zwierzęta śpiewały – improwizacje melodyczne – poznanie odgłosów wydawanych przez zwierzęta wiejskie; kształtowanie głosu i umiejętności posługiwania się nim  Miała baba koguta – zabawa rytmiczna – usprawnianie narządów mowy poprzez śpiewanie określonych sylab na znaną melodię; kształcenie poczucia słuchu i rytmu.  Zabawy na placu przedszkolnym: „Gąski, gąski do domu” – zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza  Rodzice i ich dzieci –nazywanie mieszkańców zagrody wiejskiej – rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi  Myślimy i tworzymy rymy – zabawa słowna – tworzenie rymów do podanych wyrazów  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -doskonalenie zmysłu równowagi  - kształtowanie głosu i umiejętności posługiwania się nim  - usprawnianie narządów mowy poprzez śpiewanie określonych sylab na znaną melodię  - rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi  -doskonalenie umiejętności językowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.3  III.1  I.5  IV.5  IV.2  III.8  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.4  IV.7  I.6 | **Ptaki w**  **gospodarskie** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Spotkanie z psem – pogadanka i nauka prawidłowego zachowania w kontakcie z obcym psem  Piesek – magiczny obrazek – uzupełnianie rysunku według kodu (karta pracy)  Ziarenka dla kurki – zabawa sensoryczna – rozwijanie zmysłu dotyku i ćwiczenie drobnych ruchów ręki  Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach  II Ptaki w gospodarstwie – ćwiczenia słownikowe – próby uogólniania pojęć  Taki sam – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia matematycznego; kształtowanie pojęć: para, taki sam i wdrażanie do posługiwania się nimi  Kaczki – połącz w pary i pokoloruj takie same (karta pracy)  Zabawy na placu przedszkolnym: „Gąski, gąski do domu” – zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza  Jakie to zwierzę? – układanie obrazka z części – rozwijanie uwagi, spostrzegawczości, cierpliwości  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - nauka prawidłowego zachowania w kontakcie z obcym psem  - kształtowanie pojęć: para, taki sam i wdrażanie do posługiwania się nimi  -wdrażanie do bezpiecznego zachowywania się w czasie zabaw  -zachcenie do cierpliwego zachowywania się w czasie układania obrazka | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.4  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.4  I.5  IV.2  I.3  II.6  I.6 | **Zwierzęta wiejskie.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Mowa zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne – ćwiczenie aparatu artykulacyjnego i uwagi  Kto ma nogi dwie, kto cztery – zabawa na czworakach  II Kaczka – malowanie farbą plakatową – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wrażliwości na barwę; wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej  Zabawy na placu przedszkolnym: „Gąski, gąski do domu” – zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza  Zwierzęta wiejskie – zabawa dydaktyczna – rozpoznawanie głosów zwierząt i poznawanie produktów odzwierzęcych  Zdrowe napoje mleczne – przygotowanie i degustacja – zdobywanie nowych doświadczeń  Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  -wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej  -zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych  - przezwyciężanie niechęci do potraw  -wdrażanie do dbania o higienę i estetykę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.9  I.5  IV.5  IV.19  I.3  IV.2  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.6 | **Zdrowe odżywianie.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Produkty do jedzenia – wycinanie – rozwijanie myślenia; wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami  Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa  II Zdrowe odżywianie – rozmowa kierowana – wdrażanie do wypowiedzi na forum grupy i słuchania innych  Niech każdy wie, kto zdrowo odżywia się – zdrowy jest – doświadczenia poszukujące - poznanie zasad zdrowego odżywiania się; rozwijanie samodzielności, myślenia, spostrzegawczości; kształcenie  umiejętności konstruowania poprawnej wypowiedzi  Zabawy na placu przedszkolnym: „Wyścigi” – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Kółko graniaste – zabawa tradycyjna przy piosence  O czym mówię – zabawa dydaktyczna rozwijająca słuch fonematyczny  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami  -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy  -rozwijanie samodzielności, myślenia, spostrzegawczości  -wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -rozwijanie zainteresowań | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.2  IV.6  IV.2  I.5  I.7  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.5  III.5  II.8  I.6 | **Lekarskie przybory.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Co to jest „zdrowie”? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia dzieci; poszerzanie wiedzy ogólnej  Przybory lekarskie – rozwijanie mowy, spostrzegawczości i sprawności manualnej (karta pracy)  Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa  II Ściśnij i porównaj – zabawa badawcza – ćwiczenie motoryki małej  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczenia kształtujące z przyborem nietypowym (woreczek śniadaniowy)  Zabawy na placu przedszkolnym: Zabawy tropiące. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Kółko graniaste – zabawa tradycyjna przy piosence  Co się zmieniło? – zabawa dydaktyczna – ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości, pamięci  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - poszerzanie wiedzy ogólnej  - ćwiczenie motoryki małej  -rozwijanie sprawności ruchowej  -doskonalenie pracy z nietypowym przyborem  -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo  -doskonalenie pamięci  -zachęcenie do przestrzegania zasad podczas prowadzenia gry z kolegą | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  I.6  I.5  I.9  IV.2  IV.2  I.5  I.2  I.4  I.5  I.6  IV.3  I.6 | **U lekarza.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Kącik lekarski – urządzenie kącika lekarskiego – nabywanie umiejętności porządkowania  Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa  II Droga do lekarza – labirynt – ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej (karta pracy)  Pani doktor i chłopiec – wypowiedzi na temat obrazka – poznanie osób i instytucji, które udzielają pomocy medycznej; przezwyciężanie lęku przed wizytą lekarską,  Odpowiedz mi, co tak brzmi? – ćwiczenia słuchowe; kształcenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na podany temat; rozwijanie uwagi i słuchu  Zabawy na placu przedszkolnym: „Wyścigi” – zabawa bieżna Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego  III Kółko graniaste – zabawa tradycyjna przy piosence  W przychodni lekarskiej – zabawa tematyczna – wykorzystanie własnych doświadczeń w zabawie, odgrywanie ról  Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych  -zachęcanie do zabaw tematycznych  - przezwyciężanie lęku przed wizytą lekarską  - kształcenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na podany temat; rozwijanie uwagi i słuchu  - wykorzystanie własnych doświadczeń w zabawie, odgrywanie ról | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  I.5  IV.15  IV.12  III.8  I.2  I.4  I.5  I.9  III.6  IV.8  I.6 | **Kiedy jestem chory.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Nudzę się – gimnastyka buzi i języka – usprawnianie narządów artykulacyjnych  Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa  II Która chusteczka – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i wdrażanie do posługiwania się liczebnikami porządkowymi  Kolorowe termometry – klasyfikowanie według koloru i przeliczanie (karta pracy)  Zabawy na placu przedszkolnym: Zabawy tropiące. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Kółko graniaste – zabawa tradycyjna przy piosence  Rączki pracują, gdy serduszko rysują – rysowanie obiema rękoma oraz układanie ze sznurka, wstążki.  Śmiech, to zdrowie – zabawa integracyjna z elementem śmiechoterapii  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - usprawnianie narządów artykulacyjnych  - nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i wdrażanie do posługiwania się liczebnikami porządkowymi  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -zachęcanie do częstej relaksacji poprzez śmiech | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.4  IV.9  I.5  IV.13  IV.5  IV.8  I.2  I.4  I.5  I.8  IV.5  II.6  I.6 | **Ruch to zdrowie.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Ruch, to zdrowie – układanie obrazka z części; wypowiedzi na temat obrazka (karta pracy)  Słuchamy bębenka – zabawa ruchowa  II Moje serduszko – zabawa badawcza – doskonalenie umiejętności orientacji w schemacie własnego ciała  Piękne serce – opowiadanie nauczyciela rozwijające empatię  Serce – wyklejanka - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; usprawnianie motoryki małej; wdrażanie do starannego wykonania pracy i porządkowania miejsca pracy  Zabawy na placu przedszkolnym: „Wyścigi” – zabawa bieżna Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  III Kółko graniaste – zabawa tradycyjna przy piosence  Ćwiczę moje ciało – improwizacje ruchowo – kształtowanie świadomości ciała i wyczucia przestrzeni; rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce  Co o zdrowiu wiedzą przedszkolaki? – mini konkurs – rozwijanie myślenia, pamięci  Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej  - doskonalenie umiejętności orientacji w schemacie własnego ciała  - wdrażanie do starannego wykonania pracy i porządkowania miejsca pracy  - rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce  -- rozwijanie myślenia, pamięci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ŚWIĘTO ZIEMI”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.2  I.5  IV.5  IV.19  II.11  IV.5  I.2  I.5  IV.13  IV.5  I.6 | **Dbamy o ziemię.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Co to jest Ziemia? Czy Ziemia jest twarda? – burza mózgów i oglądanie zbioru skał, kamieni, różnych rodzajów gleby – wzbogacanie wiedzy ogólnej  Globus – kolorowanie według wzoru (karta pracy)  Drzewa– zabawa orientacyjno – porządkowa  II Dziewczynka i puszka – teatrzyk sylwet – kształcenie postawy współodpowiedzialności za nasza planetę; zachęcanie do dbania o najbliższe otoczenie na codzień i wyrabianie nawyków proekologicznych; zapoznanie z pojęciem „ekolog”  Jak dbamy o Ziemię – swobodne wypowiedzi  Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja stanu czystości otoczenia.  Wierszyk ekologa – nauka na pamięć – rozwijanie mowy i pamięci  III Żywioły – zabawa orientacyjno – porządkowa  Brudna woda czy czysta woda – zabawa badawcza – poznanie sposobu oczyszczania wody  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  wzbogacanie wiedzy ogólnej  -zachęcanie do swobodnych wypowiedzi na temat piękna przyrody  - zachęcanie do dbania o najbliższe otoczenie na co dzień i wyrabianie nawyków proekologicznych  -kształcenie pamięci odtwórczej  -kształcenie nawyków higienicznych  -zachęcenie do eksperymentowania i wyciągania wniosków  -inspirowanie do działań ekologicznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.4  IV.8  I.7  I.5  IV.2  IV.13  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.5  III.5  II.8  I.6 | **Segregujemy śmieci.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Śmieciostworek – wydzieranka z czarno – białej makulatury – rozwijanie wyobraźni i sprawności drobnych ruchów ręki; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy  Drzewa – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Jak pakujemy zakupy – pogadanka o stosowaniu toreb wielokrotnego użytku – rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać  Dobre i złe powietrze – zabawa badawcza – rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczenia kształtujące z użyciem przyboru nietypowego (kartki papieru, kartki gazety)  Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem na piasku oraz zabawy swobodne.  III Żywioły – zabawa orientacyjno – porządkowa  Co by było, gdyby ludzie nie sprzątali Ziemi? – burza mózgów – słowna zabawa twórcza – kształtowanie zachowania proekologicznego,  pobudzanie myślenia i rozwijanie wyobraźni  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  - wdrażanie do porządkowania miejsca pracy  - rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać  -rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy  -kształtowanie zachowania proekologicznego, pobudzanie myślenia i rozwijanie wyobraźni  -zachęcenie do przestrzegania zasad | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.8  I.5  IV.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.8  IV.3  I.6 | **Smutna ziemia.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Dlaczego Ziemia i kropelka są smutne? – swobodne wypowiedzi i kolorowanie według wzoru (karta pracy)  Drzewa – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Pszczółki – ilustrowanie piosenki ruchem - zapoznanie z piosenką; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy; zwrócenie uwagi na pożyteczną rolę pszczół  Miód – zabawa sensoryczna z degustacją – wykazanie zdrowotnych właściwości miodu  Zabawy na placu przedszkolnym: Berek kucany. Zabawy swobodne, z wykorzystaniem sprzętu podwórkowego.  III Żywioły – zabawa orientacyjno – porządkowa  Motylki – kolorowanie według podanego kodu (karta pracy)  Niesamowita historia o przyjaźni – słuchanie opowiadania – budowanie systemu wartości  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  -doskonalenie umiejętności kolorowania  - zachęcanie do wspólnej zabawy; zwrócenie uwagi na pożyteczną rolę pszczół  - wykazanie zdrowotnych właściwości miodu  - wyrabianie poczucia empatii oraz postawy współczucia i pomocy  -zachęcenie do zabawy wg własnych zainteresowań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.2  IV.2  IV.8  IV.6  I.5  IV.12  IV.11  III.8  IV.1  I.2  I.4  I.5  IV.1  IV.8  I.6 | **Wesoła ziemia.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Co sprawiło, że Ziemia i kropelka są wesołe? – swobodne wypowiedzi i kolorowanie według wzoru (karta pracy)  Kiedy jestem wesoły, to … - kończenie zdania – rozwijanie myślenia, wyobraźni oraz zachęcanie do poprawnego, pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych.  Drzewa – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Figura do figury – dobieranka – nakładanka  Zielone drzewa – zabawa dydaktyczna - utrwalanie znajomości nazw i kształtów figur geometrycznych; porządkowanie figur według koloru i kształtu; wdrażanie do uważnego słuchania poleceń nauczyciela i dokładnego ich wykonania  Jestem drzewem – zabawa dramowa  Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja roślin, drzew w najbliższej okolicy.  III Żywioły – zabawa orientacyjno – porządkowa  Czarodziejska skrzynia – zabawa twórcza rozwijająca pomysłowość, wyobraźnię  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  - rozwijanie myślenia, wyobraźni oraz zachęcanie do poprawnego, pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych  - utrwalanie znajomości nazw i kształtów figur geometrycznych  -zachęcenie do aktywnego uczestnictwa w zajęciu  -zachęcenie do obserwacji roślin  -rozwijanie inwencji twórczej i pomysłowości  -zachęcenie do rozwijana inwencji plastycznej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.11  IV.1  I.5  IV.8  I.7  IV.5  IV.2  IV.19  I.5  I.4  I.5  IV.1  IV.8  II.6  I.6 | **Kochamy przyrodę.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Wyższe drzewo – konstruowanie z klocków – wdrażanie do posługiwania się pojęciami: wysoki, wyższy, najwyższy  Dziewczynka i puszka – ilustrowanie wiersza ruchem; zachęcanie do aktywności oraz kształtowanie wyczucia własnego ciała i przestrzeni.  Drzewa – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Medal ekologa – wykonanie pracy plastycznej z tzw. nieużytków – nabywanie umiejętności starannego wykonania pracy według własnego wyboru, pomysłu; rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej; rozbudzanie wrażliwości i szacunku wobec przyrody  Kocham przyrodę i wiem… - mini turniej wiedzy ekologicznej i wręczenie  medali ekologów – kształcenie postawy współodpowiedzialności za najbliższe otoczenie  Pożyteczne owady – oglądanie filmu – poznanie wybranych owadów i ich znaczeniem dla środowiska przyrodniczego i ludzi.  Zabawy na placu przedszkolnym: „Berek kucany”. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu podwórkowego.  III Żywioły – zabawa orientacyjno – porządkowa  Czy biedronki są potrzebne? – zabawa dydaktyczna z elementem dramy – wykazanie pożytecznej roli biedronek  Rysujemy owady – ekspresja plastyczna na kartkach różnego kształtu i wielkości  Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy np. konstrukcyjnej  - zachęcanie do aktywności oraz kształtowanie wyczucia własnego ciała i przestrzeni  - rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej  - rozbudzanie wrażliwości i szacunku wobec przyrody  - kształcenie postawy współodpowiedzialności za najbliższe otoczenie  - wykazanie pożytecznej roli biedronek  -utrwalenie znajomości dni tygodnia | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: TU MIESZKAM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.1  III.5  IV.19  IV.1  I.5  IV.2  IV.9  II.11  I.5  I.1  I.5  IV.8  I.5 | **Mój pokój.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  Co znajduje się w mieszkaniu? – oglądanie katalogów oraz wypowiedzi na temat obrazków  Pokój lalek – projektowanie – kształtowanie wrażliwości przestrzennej i estetycznej  Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Mój pokój – rozmowa kierowana w oparciu o ilustracje – rozwijanie spostrzegawczości; kształcenie umiejętności wypowiadania się na podany temat; nazywanie pomieszczeń w domu lub mieszkaniu i określanie ich funkcji  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  III Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi  Dywan – stemplowanie wzorów  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  - kształtowanie wrażliwości przestrzennej i estetycznej  - kształcenie umiejętności wypowiadania się na podany temat  -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -doskonalenie umiejętności ruchowych i plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  II.7  IV.5  IV.22  I.5  I.8  I.5  IV.9  IV.2  I.5  I.1  I.5  I.8  IV.9  IV.11  III.5  II.8  I.6 | **Mój dom.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  Co to jest „dom”? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia  Jak jest zbudowany dom? – wypowiedzi – zapoznanie z różnymi rodzajami budynków; nazywanie pomieszczeń w domu lub mieszkaniu i określanie ich funkcji  Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie prawidłowej postawy ciała  W jakim domu mieszkam – nazywanie domów – ćwiczenie spostrzegawczości i mowy  Mój dom – swobodne wypowiedzi – budzenie przywiązania do domu rodzinnego.  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  III Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi  Dopasuj przedmiot do pomieszczenia – zabawa dydaktyczna  Dom – konstruowanie z klocków  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  - całościowe postrzeganie wyrazu „dom”  - nazywanie pomieszczeń w domu lub mieszkaniu  -doskonalenie umiejętności ruchowych  - określanie funkcji pomieszczeń w domu czy mieszkaniu  - wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  -ćwiczenie spostrzegawczości  - kształtowanie odporności emocjonalnej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.13  I.5  IV.2  IV.7  I.5  I.1  I.5  IV.1  IV.7  IV.12  IV.3  I.6 | **Mój ogród.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  Jaka jest ziemia? – zabawa badawcza  Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa  II W moim ogrodzie – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia  A w tym naszym ogródeczku – zabawa ze śpiewem – nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką  Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne.  III Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi  Ile fasolek? – wykonanie instrumentów i gra na wykonanych instrumentach  Ogród – układanie z mozaiki geometrycznej  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  -zachęcanie do poznania przeznaczenia ziemi  - nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką  -zachęcanie do wspólnej zabawy  -zachęcanie do samodzielnego wykonania instrumentów  -rozwijanie wyobraźni przestrzennej  -rozwijanie zainteresowań czytelniczych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  II.8  IV.9  IV.10  I.5  IV.9  IV.15  III.8  IV.8  I.4  I.1  I.8  IV.3  IV.5  IV.8  I.7  I.6 | **Moja ulica.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  Moja ulica – praca z obrazkiem  Jak się nazywa moja ulica? – wypowiedzi na temat miejsca zamieszkania  Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Jakie klucze – oglądanie zbioru kluczy, dostrzeganie podobieństw i różnic  Kolorowe klucze – liczenie kluczy – nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-5 oraz pojęciami: więcej, mniej, tyle samo  Klucze – ćwiczenia grafomotoryczne  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  III Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi  Moja bajka i ja – aktywne słuchanie bajki – rozwijanie zainteresowania światem fantazji  Czy w wieży można mieszkać? – rozmowa w oparciu o wysłuchaną bajkę – aktywizowanie myślenia i mowy  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  - zachęcanie do zapamiętania adresu zamieszkania oraz niepodawania adresu osobom nieznajomym  -rozwijanie myślenia matematycznego  -doskonalenie umiejętności przeliczania  - nauka empatii wobec osób niewidomych  -zachęcenie do uważnego słuchania bajeczki oraz do wypowiadania się nt utworu  -rozwijanie wyobraźni plastycznej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.9  IV.19  IV.10  I.7  I.5  IV.19  IV.1  I.9  I.4  II.11  I.1  I.8  IV.5  II.4  III.5  I.6 | **Domy i domki.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  Jaki dom? – oglądanie książek – wskazywanie różnic i podobieństw między domami  Domy wysokie, małe, kolorowe – rysowanie kredkami – rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych  Z domu na spacer – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Domy na świecie – oglądanie prezentacji przygotowanej przez nauczyciela  Dom – wykonanie pracy technicznej – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej; kształtowanie pojęć: architekt, budowniczy  Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa tropiąca typu: dotknij gładkiego, pokaż wysokie, powąchaj zielone oraz zabawy swobodne.  III Kotki i lampa – zabawa z elementem równowagi  Prawda czy fałsz – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia i wdrażanie do odróżniania prawdy od fałszu  Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do samodzielnego wyboru zabawek i zabawy  -doskonalenie percepcji wzrokowej i sprawności manualnych  - kształtowanie pojęć: architekt, budowniczy  -rozwijanie wyobraźni przestrzennej  -zachęcenie do wykonywania poleceń  -kształtowanie nawyków higienicznych  -odwoływanie się do własnej wiedzy  -zachęcanie do rozmowy o uczuciach | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: POLSKA MOJA OJCZYZNA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  II.7  IV.10  I.5  IV.2  IV.5  IV.9  IV.1  I.4  IV.10  I.1  I.5  II.8  I.6 | **Moja miejscowość.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Moja miejscowość – swobodne wypowiedzi podczas oglądania widokówek - zachęcanie do wypowiedzi na forum i słuchania innych.  Biały i czerwony – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Wieś czy miasto – rozmowa kierowana – wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego; rozwijanie spostrzegawczości; zapoznanie z podobieństwami i różnicami między wsią a miastem  Moja miejscowość – wykonanie albumu  Wycieczka lub spacer po swojej miejscowości.  III Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku  W mojej miejscowości – żywa gra typu „ściganka”  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  - zachęcanie do wypowiedzi na forum i słuchania innych  -poszerzanie wiadomości nt. środowiska wiejskiego i miejskiego  -zachęcanie do działalności plastycznej  - porównywanie oraz poznawanie zabytków i ważnych miejsc  -zachęcanie do podporządkowania się regułom gry oraz zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.10  IV.7  I.5  IV.9  IV.2  IV.7  I.8  I.5  IV.6  I.4  I.2  I.1  I.5  IV.3  IV.19  III.5  I.6  III.5 | **Mój region.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Dawniej i dziś – zorganizowanie kącika regionalno – patriotycznego – budzenie uczuć patriotycznych; rozwijanie postaw związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej  Tak się u nas śpiewa, gra – słuchanie muzyki ludowej, regionalnej  Biały i czerwony – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Zgadnij o czym mówię – zabawa dydaktyczna – ćwiczenie spostrzegawczości i uwagi  Tak śpiewamy, tańczymy – nauka prostej piosenki ludowej, tańca z najbliższego regionu.  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczenia wzmacniające ramiona i nogi  Dokończ zdanie – zabawa dydaktyczna – rozwijanie mowy  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  III Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku  O Piaście Kołodzieju – aktywne słuchanie legendy opowiadanej przez nauczyciela  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  - budzenie uczuć patriotycznych  -rozwijanie postaw związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej  -kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń  -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  -zachęcenie do aktywnego słuchania utworu literatury dziecięcej  -rozwijanie zainteresowań dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.1  IV.10  III.6  I.5  IV.10  IV.7  III.6  I.4  IV.8  I.1  I.5  IV.1  I.7  IV.3 | **Polska to mój dom.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Kto to jest Polak? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia; budzenie uczuć patriotycznych;  Biały i czerwony – zabawa orientacyjno - porządkowa  II Co to jest Polska? – rozmowa kierowana  Polska – nauka piosenki – zapoznanie z piosenką; budzenie uczuć patriotycznych; kształtowanie tożsamości narodowej  Polska, to mój dom – ćwiczenia grafomotoryczne  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym  III Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku  Góry, rzeki, łąki – lepienie z kolorowej masy plastycznej (np. plasteliny)  Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  -kształtowanie uczuć patriotycznych  -zapoznanie z piosenką patriotyczną i symbolami narodowymi Polski  -doskonalenie poczucia rytmu  -zachęcenie do aktywnego spędzania wolnego czasu  -rozwijanie sprawności manualnej podczas lepienia z plasteliny  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.1  IV.9  I.5  IV.10  IV.15  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.1  I.5  IV.9  III.8  IV.10  IV.8  I.6 | **Kolorowe flagi.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Pokaż taki sam – zabawa dydaktyczna  Biały i czerwony – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Kolorowe flagi – zabawa dydaktyczna – kształtowanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie dostępnym dziecku  Flaga Polski – ćwiczenia grafomotoryczne  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku  Taki sam w sali – zabawa ćwicząca refleks i spostrzegawczość, wdrażająca do współdziałania  O Lechu, Czechu i Rusie – słuchanie legendy o powstaniu państwa polskiego  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  -doskonalenie spostrzegawczości  - rozwijanie myślenia matematycznego podczas zabaw dydaktycznych  -rozwijanie umiejętności grafomotorycznych  -doskonalenie zabiegów higienicznych  -doskonalenie sprawności motorycznych  -zachęcenie do współdziałania w grupie  -rozwijanie zainteresowań dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.4  IV.10  I.5  IV.10  IV.9  I.9  III.6  I.4  I.1  I.5  IV.10  II.4  II.2  I.6 | **Polskie znaki.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Polskie znaki słychać i widać – wyróżnianie sylab/głosek – rozwijanie słuchu fonematycznego  Biały i czerwony – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Hymn Polski – słuchanie - rozpoznawanie hymnu narodowego, przyjmowanie właściwej postawy podczas słuchania hymnu  Godło Polski – układanie obrazka z części  Flaga – wycinanie – zapoznanie z symbolami narodowymi i budzenie do nich szacunku; wdrażanie do starannego wykonania zadania  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Kostka i ja – zabawa z elementem podskoku  Znaki Polski w naszej sali – wskazywanie i nazywanie symboli  Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  -rozwijanie słuchu fonematycznego  - zapoznanie z symbolami narodowymi i budzenie do nich szacunku  -wdrażanie do starannego wykonania zadania  -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -utrwalenie nazw i wyglądu symboli narodowych  -zachęcanie do wypowiadania się nt. odczuć w danej chwili | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MIESZKAŃCY ŁĄKI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.1  IV.1  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  II.11  I.1  IV.7  IV.4  IV.8  I.6  III.5 | **Kto mieszka na łące?** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  Rozmowy na łące – inscenizacja  Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza  II Małgosia szuka przyjaciół – słuchanie opowiadania – zapoznanie ze zwierzętami mieszkającymi na łące; wdrażanie do uważnego słuchania; doskonalenie umiejętności wypowiadania się  Wycieczka lub spacer na łąkę – prowadzenie obserwacji  III Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce  Mieszkańcy łąki – ćwiczenie słuchu fonematycznego i rozwijanie sprawności manualnych  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  -rozwijanie zainteresowań teatralnych  -poszerzanie wiadomości przyrodniczych (ekosystem- łąka)  -zachęcanie do ciekawych obserwacji i wymiany poglądów  -rozwijanie wyobraźni tanecznej  -przygotowanie do nauki czytania i pisania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.4  IV.2  I.5  I.9  IV.8  I.8  IV.6  III.8  I.4  I.2  I.1  IV.7  I.7  I.9  III.5  II.8  II.7  I.6 | **Ślimak i gąsienica.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  Ślimak – zabawa utrwalająca znajomość kolorów  Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza  II Ślimak – kolorowanie według podanego kodu – rozwijanie koordynacji oko - ręka  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczenia kształtujące tułów.  Ślimak i ślimaczek – ćwiczenia słownikowe  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce  Sprawne paluszki – naśladowanie, dwoma palcami ruchu cięcia nożyczek.  Zielona trawa – samodzielne cięcie nożyczkami, bez oznaczonej linii cięcia.  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  -utrwalenie kolorów  -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń gimnastycznych  -wdrażanie do szybkiego reagowania na polecenia nauczyciela  -rozwijanie inwencji ruchowej podczas zabaw przy muzyce  -doskonalenie umiejętności wycinania  - kształtowanie odporności emocjonalnej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.14  I.5  IV.9  IV.8  IV.7  I.4  I.8  I.9  IV.8  IV.3  III.8  IV.1  I.5 | **Żaba.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  Tropimy żabę – zabawa dydaktyczna kształcąca umiejętność orientacji w przestrzeni  Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza  II Jaka żaba – ćwiczenie spostrzegawczości i kolorowanie według wzoru  Poszła żabka spacerować – nauka piosenki – zapoznanie z piosenką do nauki; kształcenie predyspozycji muzycznych  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce  Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki i rozmowa na jej temat – rozwijanie uwagi i mowy  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  -doskonalenie orientacji przestrzennej  -przygotowanie do nauki pisania  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -doskonalenie umiejętności wykonywania skoków obunóż  -rozwijanie wyobraźni podczas choreografii własnej  -wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad i umiejętności rozwiązywania konfliktów | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.4  IV.9  I.5  IV.15  IV.9  I.4  III.5  I.1  IV.7  IV.2  I.7  IV.1  IV.8  I.6 | **Biedronka.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  Co można zobaczyć na łące? – praca z obrazkiem  Na łące – zabawa rozwijająca prawidłową artykulację  Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza  II Kwiaty do wazonu – zabawa dydaktyczna - doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-6;  Motyle, ślimaki – ćwiczenie spostrzegawczości i przeliczanie  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo - taneczne przy muzyce  Kropki biedronki – wydłużanie fazy wdech – wydech  Biedronka – wycinanie biedronki  Wierszyk o Żuczku i Biedronce – słuchanie wiersza i inscenizowanie ruchem  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  -doskonalenie artykulacji dźwięków  -rozwijanie myślenia matematycznego podczas przeliczania w zakresie 1-6  -zachęcanie do udziału w zabawach tropiących  -zachęcanie do udziału w zabawach tanecznych przy muzyce  -wydłużanie fazy wydechu  -doskonalenie umiejętności wycinania i słuchania  -rozwijanie zainteresowań plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.4  IV.5  IV.8  I.5  IV.8  IV.1  II.1  II.4  I.4  I.1  IV.7  IV.1  I.7  II.4  I.6  I.7 | **Motyl.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa w kąciku tematycznym – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  O łące – układanie zdań – rozwijanie mowy wiązanej  Motyl – ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowanie do nauki pisania  Wróżka z łąki – zabawa naśladowcza  II Majowa łąka – wykonanie pracy plastycznej – wzbogacanie doświadczeń plastycznych; zachęcanie do stosowania nietypowych przyborów; rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych  Dotyk motyla – zabawa sensoryczna przy muzyce  Wesoły i smutny motyl – zabawa ruchowa z nazywaniem emocji  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Taniec kwiatów – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce  Kto mieszka na łące? – tworzenie książeczki grupowej  Biedronki i motyle – lepienie z masy plastycznej  Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie  przedszkolnym. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -rozwijanie umiejętności budowania wypowiedzi  - wzbogacanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych  -wyrabianie nawyku systematyczności  -rozwijanie wyobraźni twórczej  podczas tworzenia książeczki  -rozwijanie sprawności manualnych palców dłoni | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: RÓŻNE POJAZDY** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.2  IV.19  I.5  IV.2  IV.5  IV.9  I.4  I.2  I.1  I.5  IV.14  III.8  I.6  III.5 | **W powietrzu, na ziemi iw wodzie.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Pojazdy – swobodne wypowiedzi podczas oglądania książek – rozwijanie mowy i wiedzy poznawczej  Samoloty i burza – zabawa bieżna  II W powietrzu, na ziemi, na wodzie – rozmowa kierowana – wzbogacanie czynnego słownictwa o nazwy środków lokomocji; rozpoznawanie i nazywanie wybranych pojazdów lądowych, wodnych, powietrznych  Czego nie ma – zabawa dydaktyczna rozwijająca uwagę i spostrzegawczość  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją pojazdów, ruchu drogowego.  Zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po ulicach.  III Samochody i garaże – zabawa orientacyjno – porządkowa  Łodzie – zabawa inhibicyjno-incytacyjna  Gdzie jest pojazd? – zabawa dydaktyczna; posługiwanie się określeniami oznaczającymi położenie przedmiotu w przestrzeni: na, pod, za, obok.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  -poszerzanie wiadomości nt. różnorodności pojazdów  -usystematyzowanie wiedzy nt. pojazdów lądowych, wodnych i powietrznych  -doskonalenie spostrzegawczości  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po ulicach  -wdrażanie do słuchania i reagowania na polecenia n-la  -rozwijanie orientacji w przestrzeni  -dokonuje wyboru zabawy i zabawek | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  I.8  I.5  III.8  I.7  I.4  I.2  I.1  I.5  IV.8  III.5  II.8  I.6  I.4 | **Pojazdy z sygnałem.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Ułóż pojazd – składanie obrazka z kilku części  Jak karetka (policja, straż pożarna) – usprawnianie aparatu artykulacyjnego  Samoloty i burza – zabawa bieżna  II Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie prawidłowej postawy ciała  Numery alarmowe – ćwiczenia słuchowe – kształcenie wrażliwości słuchowej 112, każdy wie i tam dzwoni, gdy jest źle – utrwalanie znajomości numerów alarmowych i doskonalenie sprawności manualnych  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  III Samochody i garaże – zabawa orientacyjno – porządkowa  Bezpieczna jazda na rowerze – rozmowa i ćwiczenie grafomotoryczne  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu i zabawy  -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej  -doskonalenie wymowy  -rozwijanie sprawności ruchowych  -zapoznanie z numerami alarmowymi i sygnałami pojazdów uprzywilejowanych  -zachęcanie do bezpieczeństwa w czasie pobytu na dworze  -wdrażanie do systematyczności  -zachęcanie do reagowania na zmianę sygnału  -prawidłowo posługuje się przyborami do rysownia oraz przyjmuje właściwą postawę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.6  IV.2  I.5  IV.2  IV.7  IV.8  IV.2  I.4  I.1  I.5  I.7  IV.19  IV.3  I.6 | **Różne pojazdy.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Pojazdy – ćwiczenia słownikowe; gromadzenie słownictwa wokół pojęcia centralnego  Samoloty i burza – zabawa bieżna  II Co słychać? – ćwiczenia słuchowe  Jedzie pociąg z daleka… - popularna zabawa ze śpiewem – rozpoznawanie i nazywanie dźwięków występujących w dużym mieście; rozwijanie poczucia rytmu i ruchowej interpretacji piosenki  Różne pojazdy – praca z obrazkiem – kształcenie słuchu fonematycznego; nabywanie umiejętności poprawnego budowania zdań  Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne.  III Samochody i garaże – zabawa orientacyjno – porządkowa  Mój ulubiony pojazd – wycinanie z kolorowej makulatury  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  -poszerzanie słownictwa wokół pojęcia „pojazdy”  - rozwijanie poczucia rytmu i ruchowej interpretacji piosenki  - kształcenie słuchu fonematycznego  -rozwijanie umiejętności posługiwania się piłką  -doskonalenie umiejętności wycinania  -rozwijanie zainteresowań czytelniczych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.6  IV.5  I.5  IV.12  IV.15  I.5  IV.15  I.4  I.1  I.5  IV.2  IV.9  IV.8  I.5  I.4 | **Pojazdy z kołami.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Co by było, gdyby… nie było aut? – zabawa słowna aktywizująca myślenie i mowę  Samoloty i burza – zabawa bieżna  II Gdzie poruszają się pojazdy? – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy oraz przeliczania w zakresie dostępnym dziecku  Ziemia – powietrze – woda – zabawa naśladowcza  Ile kółek – policz i pokoloruj  Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem na piasku oraz zabawy dowolne  III Samochody i garaże – zabawa orientacyjno – porządkowa  Co tak brzmi? – zabawa ortofoniczna – ćwiczenie narządów mowy  Czego nie ma – zabawa dydaktyczna rozwijająca uwagę i spostrzegawczość  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do innych  -aktywizowanie myślenia dzieci  -rozwijanie umiejętności matematycznych: klasyfikowania przeliczania  -rozwijanie wyobraźni podczas rysowania oraz nie przeszkadzania sobie nawzajem  -doskonalenie sprawności artykulacyjnych  -rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi  -rozwijanie własnych zainteresowań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.2  IV.8  I.5  IV.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.1  I.5  IV.19  II.1  II.4  I.4  I.6 | **Środki lokomocji.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  Jakimi środkami lokomocji można podróżować? – swobodne wypowiedzi – rozwijanie mowy  Kolorowe balony – kolorowanie według wzoru – wdrażanie do starannego kolorowania  Samoloty i burza – zabawa bieżna  II Krótkie historie o pojazdach – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia  Mój pojazd – wyklejanka – wydzieranka – rozwijanie wyobraźni, twórczej ekspresji plastycznej; nabywanie umiejętności wyrażania wiedzy o świecie za pomocą różnych środków plastycznych  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  III Samochody i garaże – zabawa orientacyjno – porządkowa  Pojazdy dawniej i dziś – oglądanie książek, albumów lub prezentacji przygotowanej przez nauczyciela  Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -zachęcanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po zabawie  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się i rysowania  -rozwijanie logicznego myślenia podczas odpowiadania na pytania prawdzie i fałszywe  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpiecznego pobytu na placu przedszkolnym  -rozwijanie zainteresowań poznawczych  -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MAMA I TATA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.5  I.4  IV.2  IV.1  I.5  IV.2  IV.5  I.4  II.11  I.1  I.5  IV.1  IV.8  I.6 | **Mama i tata.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami  Moja mama, mój tata – swobodne wypowiedzi – rozwijanie mowy  Pomagamy rodzicom – zabawa dramowa – rozwijanie wyobraźni  Spacer z rodzicami– opowieść ruchowa  II Rodzice i dzieci – swobodne wypowiedzi – rozwijanie słuchu fonematycznego  Z rodzicami – nauka wiersza – rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpowiednią intonacją, gestem  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją zmian wiosennych w przyrodzie.  III Tęcza – zabawa hamująco – pobudzająca  Zaproszenie – wykonanie zaproszeń na uroczystość z okazji Dnia Matki  Tęcza – malowanie na tkaninie dużego formatu  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności po dokonaniu wyboru zabawy  -rozwijanie wyobraźni i mowy dziecka  -przygotowanie do nauki czytania(analiza i synteza sylabowa wyrazów)  -doskonalenie umiejętności zapamiętywania  -zachęcenie dzieci do prowadzenia obserwacji przyrodniczych  -zachęcanie do samodzielnego wykonania zaproszenia  -rozwijanie umiejętności projektowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.2  III.5  I.5  I.8  I.5  IV.5  III.5  I.4  I.1  I.5  IV.8  III.5  II.4  I.6  I.4 | **Zabawy z mamą i tatą.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami  Masażyk z mamą i tatą – masażyk – wyrabianie poczucia rytmu i estetyki ruchu  Spacer z rodzicami – opowieść ruchowa  II Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie sprawności ogólnej  Zabawy z mamą i tatą – wypowiedzi w oparciu o serię obrazków  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  III Tęcza – zabawa hamująco – pobudzająca  Moje zabawy z mamą i tatą – rysowanie dowolnie wybranym narzędziem plastycznym  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -zachęcenie do przestrzegania zasad panujących w grupie  - wyrabianie poczucia rytmu i estetyki ruchu  -rozwijanie sprawności fizycznych: siły, zręczności i koordynacji  -zachęcenie do wypowiadania się na podany temat  -kształtowanie nawyków higienicznych  -poszerzanie umiejętności plastycznych  -zachęcanie do przestrzegania reguł związanych z dana zabawą | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.2  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.4  III.5  I.1  I.5  IV.2  IV.7  IV.19  IV.3  I.6 | **Super mama.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami  Perfumy dla mamy –ćwiczenie aparatu oddechowego, rozwijanie wyobraźni i mowy  Flakonik – ozdabianie sylwety – rozwijanie swobodnej ekspresji plastycznej  Spacer z rodzicami – opowieść ruchowa  II Kwiatek dla mamy – nauka piosenki fragmentami, metodą ze słuchu – zapoznanie z piosenką do nauki; kształcenie predyspozycji muzycznych  Moja super mama – rysowanie portretu  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Tęcza – zabawa hamująco – pobudzająca  Po co jest mama/tata – swobodne wypowiedzi dzieci  Kwiatek dla mamy – utrwalanie piosenki oraz wybranych wierszy, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Matki  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji  -doskonalenie aparatu oddechowego i rozwijanie ekspresji plastycznej  -kształtowanie umiejętności muzycznych (nauka piosenki)  -zachęcenie do rysowania portretu  -zachęcenie do sprawnego wykonywania ćwiczeń równoważnych  -doskonalenie umiejętności poprawnego komunikowania się  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.9  IV.7  IV.5  I.5  IV.14  I.5  IV.15  I.4  I.8  II.8  I.1  I.5  IV.7  IV.5  I.7  I.6  III.5 | **Super tata.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami  Mój super tata – rysowanie portretu  Kwiatek dla mamy – utrwalanie piosenki oraz wybranych wierszy, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Matki  Spacer z rodzicami – opowieść ruchowa  II W domu z mamą i tatą – zabawa dydaktyczna – kształtowanie orientacji w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów i wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy; wykorzystanie posiadanej wiedzy i odgrywanie ról mamy i taty w zabawie  Aby wszystkim było miło… - zabawa integracyjna  Tyle samo - doskonalenie umiejętności przeliczania i posługiwanie się pojęciem „tyle samo”  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Tęcza – zabawa hamująco – pobudzająca  Kwiatek dla mamy – utrwalanie piosenki oraz wybranych wierszy, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Matki  Kanapka dla mamy/taty – lepienie z dowolnej masy plastycznej  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -realizacja zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami  -rozwijanie zainteresowań śpiewaniem indywidulanie i zespołowo  -doskonalenie orientacji w przestrzeni  - wykorzystanie posiadanej wiedzy i odgrywanie ról mamy i taty w zabawie  -doskonalenie umiejętności matematycznych  -zachęcanie do zdrowej rywalizacji  -kształcenie nawyków prozdrowotnych  -utrwalenie programu przygotowywanego na dzień mamy i taty  -doskonalenie sprawności manualnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się- obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  II.7  IV.8  I.5  IV.8  I.7  I.4  III.5  I.1  I.5  I.9  II.4  I.6  IV.1 | **Kochanym rodzicom.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – Rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami  Wazon z kwiatami – ćwiczenia grafomotoryczne  Mama (tata) wesoła i smutna – zabawa z emocjami  Spacer z rodzicami – opowieść ruchowa  II Kwiatek dla mamy, kwiatek dla taty – malowanie obrotowe – nabywanie umiejętności tworzenia barw pochodnych; rozwijanie wrażliwości estetycznej, dekoracyjnej; zachęcanie do sprawiania radości bliskim  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie  do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  III Tęcza – zabawa hamująco – pobudzająca  Serce, kwiat – rysowanie w powietrzu oraz układanie na dywanie ze sznurka – doskonalenie sprawności palców i nadgarstków.  Lubię – nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  Kochanym rodzicom – uroczystość z okazji Dnia Matki; sprawianie radości rodzicom i dzieciom poprzez występy artystyczne i wspólne zabawy | -zachęcenie do zgodnej zabawy w wybranych zespołach lub indywidualnie  -zachęcanie do rozpoznawania emocji  -poszerzanie wiadomości plastycznych o pojęcie „barwy pochodne”  -zachęcenie do wykonania prezentu techniką malowania obrotowego  -wyrabianie nawyków higienicznych  - doskonalenie sprawności palców i nadgarstków  - sprawianie radości rodzicom i dzieciom poprzez występy artystyczne i wspólne zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DZIEŃ DZIECKA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  II.3  IV.8  I.5  IV.5  IV.2  I.4  I.1  I.5  III.8  III.7  I.6 | **Dzieci na świecie.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Skąd pochodzą dzieci? – ćwiczenia grafomotoryczne  Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa  II Dzieci świata – wypowiedzi w oparciu o wiersz – wdrażanie do poprawnego formułowania wypowiedzi; rozumienie, że wszystkie dzieci mają takie same prawa; szanowanie odmienności dzieci i odnoszenie się do nich z szacunkiem i życzliwością  Pyszny cukierek – gimnastyka buzi i języka – usprawnianie aparatu mowy  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech wiosny w przyrodzie.  III Wiatr, wietrzyk, wiaterek – zabawa z chustą animacyjną  Co zmieniło miejsce? – zabawa dydaktyczna rozwijająca uwagę i spostrzegawczość  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -zachęcenie do szanowania odmienności dzieci i odnoszenie się do nich z szacunkiem i życzliwością  -kształtowanie nawyków prozdrowotnych  -doskonalenie koncentracji uwagi i spostrzegawczości | I  - wielojęzyczność, porozumiewanie się w językach obcych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  II.7  II.4  IV.2  I.5  I.8  IV.8  I.4  III.5  I.1  I.5  IV.13  III.5  II.8  I.6 | **Co lubię.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Lubię, nie lubię… – swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci  Znudzone i wesołe – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie mięśni biorących udział w oddychaniu  Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa  II Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie zwinności  Mój ulubiony rysunek – wypowiedzi i rysowanie  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  III Wiatr, wietrzyk, wiaterek – zabawa z chustą animacyjną  Piasek, cukier, woda – zabawa badawcza  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -zachęcenie do wypowiadania się nt. przeżywanych emocji  -kształtowanie prawidłowej postawy i rozwijanie sprawności ruchowych  -rozwijanie umiejętności rysowania  -zachęcanie do zabaw badawczych i wyciągania wniosków  -wdrażanie do zgodnych zabaw zespołowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - wielojęzyczność, porozumiewanie się w językach obcych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.2  IV.7  III.5  I.4  I.1  I.5  I.9  IV.3  I.6  III.1 | **Marzenia.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Co to są marzenia? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia i mowy  Moje marzenia – rysowanie z wykorzystaniem dowolnych narzędzi plastycznych  Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa  II Lato – zabawa kształcąca słuch i wymowę  Karuzela – tradycyjna zabawa ze śpiewem – wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Wiatr, wietrzyk, wiaterek – zabawa z chustą animacyjną  Rysowanki – zabawa w parach doskonaląca koordynację wzrokowo – ruchową  Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych  - aktywizowanie myślenia i mowy  -nauka tradycyjnej zabawy  - nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką  -doskonalenie koordynacji wzrokowo –ruchowej  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - wielojęzyczność, porozumiewanie się w językach obcych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.8  IV.9  I.5  IV.15  IV.7  IV.2  IV.5  I.1  I.5  IV.4  IV.8  I.6  III.5 | **Dzień dziecka.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Dobre maniery – rymowanka – kształcenie umiejętności wyrazistego mówienia i przyswajanie zwrotów grzecznościowych  Co to jest? – układanie puzzli – rozwijanie uwagi i spostrzegawczości  Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa  II Co mówią balony? – zabawa dydaktyczna – kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów równolicznych i różnolicznych, zachęcanie do porównywania liczebności zbiorów poprzez przeliczanie  Śmiej się, śmiej – ilustrowanie rymowanki ruchem  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Wiatr, wietrzyk, wiaterek – zabawa z chustą animacyjną  O czym mówię? – zabawa dydaktyczna rozwijająca słuch fonematyczny  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - kształcenie umiejętności wyrazistego mówienia i przyswajanie zwrotów grzecznościowych  - zachęcanie do porównywania liczebności zbiorów poprzez przeliczanie  -zachęcanie do prowadzenia obserwacji  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -rozwijanie zainteresowań plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - wielojęzyczność, porozumiewanie się w językach obcych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  II.6  IV.8  I.5  IV.1  IV.2  IV.8  I.4  I.1  I.5  I.5  I.6  III.5 | **Ja i mój świat.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  To ja – rysowanie autoportretu  II Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa  Tęcza – układanie z pasków krepiny, kolorowego papieru i wypowiedzi na temat barw tęcz  Moja tęcza – „malowanie” bibuły – wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej; rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Wiatr, wietrzyk, wiaterek – zabawa z chustą animacyjną  Czarodziejska ścieżka. Zgadnij, co to? – zabawy sensoryczne  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - rozwijanie wyobraźni plastycznej i sprawności manualnych  -wyrabianie nawyków higienicznych  -chętnie uczestniczy w zabawie | I  - wielojęzyczność, porozumiewanie się w językach obcych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM MALARZEM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.4  IV.19  III.8  I.5  IV.2  II.8  IV.10  I.1  I.5  IV.8  I.6  III.5 | **Jestem malarzem.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Jak malują malarze – swobodne wypowiedzi podczas oglądania albumów, reprodukcji  Malarz i kot – zabawa integracyjna kształcąca uwagę i słuch  Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  II W pracowni malarza – rozmowa kierowana – zapoznanie z pracownią i czynnościami malarza; nabywanie umiejętności poprawnego, swobodnego wypowiadania się; kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi  Wycieczka do muzeum – rozbudzanie zainteresowania sztuką  III Wybieramy kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Paluszkowa łąka – zabawa z elementem arteterapii – wyzwalanie radości z zabawy farbami  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -zachęcanie do swobodnego wypowiadania się  - zapoznanie z pracownią i czynnościami malarza  -wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscu publicznym  -wyzwalanie radości podczas zabawy z farbami  -rozwijanie zainteresowań dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.6  IV.9  I.5  IV.8  I.9  I.8  I.4  III.5  I.5  I.5  IV.8  III.5  II.8  I.6  III.4 | **Żółty.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Malarze – porównywanie obrazków – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości  Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Żółty i …czerwony – swobodna ekspresja plastyczna – zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowo wzrokowej  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  III Wybieramy kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Malowanie na ciepło – zabawa plastyczna  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych  -ćwiczenie spostrzegawczości  -rozwijanie sprawności ruchowych i kształtowanie prawidłowej postawy  -zapoznanie z nową techniką pracy  -przestrzeganie zasad zgodnej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.6  IV.13  IV.19  I.5  IV.8  I.9  IV.7  I.5  IV.6  I.4  IV.13  I.1  I.5  IV.8  IV.9  IV.3  I.6  III.4 | **Czerwony.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Mamy kolor, będzie kolor – zabawa badawcza – pobudzanie naturalnej ciekawości i rozbudzanie zainteresowań nauką  Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Czerwony i … biały – swobodna ekspresja plastyczna – zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną  Krasnoludki – ilustrowanie piosenki ruchem – nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy.  Dokończ zdanie – zabawa dydaktyczna  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym oraz zabawy z piaskiem w piaskownicy  III Wybieramy kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Portret – kolorowanie według wzoru – zapoznanie z pojęciem „portret”  Dopasuj kółeczko – dobieranka  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -zachęcanie do zabaw badawczych  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -poznanie barwy pochodnej (różowy)  -poszerzanie doświadczeń konstrukcyjnych podczas zabaw z piaskiem  -przypomnienie czym jest portret  -zachęcanie do uważnego wykonywania zadania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.4  IV.8  I.5  IV.8  I.9  I.4  IV.12  IV.15  I.4  III.6  III.9  I.1  I.5  IV.2  IV.8  I.9  I.6  III.4 | **Niebieski.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Mój obraz – ekspresja plastyczna – rozwijanie motoryki małej  Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Niebieski i …żółty – swobodna ekspresja plastyczna – zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną  Kolorowe pędzle – zabawa tropiąca – kształcenie umiejętności klasyfikowania według koloru oraz porównywania liczebności zbiorów szacunkowo i przez przeliczanie elementów zbioru  Który kolor? – przeliczanie i dobieranie kolorów  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: Chodzenie po wyznaczonym obszarze z zamkniętymi oczami (nauka empatii wobec osób niewidomych) oraz zabawy swobodne.  III Wybieramy kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Kolorowe kleksy – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego i rozwijanie wyobraźni  Bajkowe stworki – rysowanie wieloma kredkami jednocześnie – wzbogacanie doświadczeń plastycznych  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy i współpracy  -rozwijanie umiejętności plastycznych  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie umiejętności klasyfikowania wg koloru i przeliczania elementów zbioru  -zachęcanie do zabaw uczących empatii  -kształcenie nawyków higienicznych  -wzmacnianie aparatu oddechowego  -zachęcanie do malowania wieloma kredkami równocześnie | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.8  IV.8  I.5  IV.2  IV.1  IV.8  II.4  II.6  I.4  I.1  I.5  IV.13  II.1  II.4  I.6 | **Siedem kolorów tęczy.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Tęcza – kolorowanie według wzoru  Kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Siedem kolorów tęczy – rozmowa – utrwalanie znajomości kolorów  Jestem malarzem – zabawa dramowa kształcąca wyobraźnię  Obrazy smutne i wesołe – malowanie farbą plakatową – kształtowanie umiejętności wyrażania własnych doznań i przeżyć w kontaktach ze sztuką; pobudzenie aktywności oraz ekspresji twórczej  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Wybieramy kolory – zabawa orientacyjno – porządkowa  Cukierkowa tęcza – zabawa badawcza  Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie  przedszkolnym. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -utrwalenie znajomości kolorów  - zachęcenie do aktywności oraz ekspresji twórczej  -kształtowanie nawyków prozdrowotnych  -zachęcanie do zabaw badawczych  -utrwalenie dni tygodnia  -zachęcenie do częstych zabaw na świeżym powietrzu | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ŻYCIE POD WODĄ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  II.4  IV.6  I.5  IV.5  IV.2  IV.8  II.11  I.1  I.8  IV.9  I.6  III.5 | **Morze, rzeka, jezioro.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Co to jest: morze, rzeka, jezioro? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia  Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną  II W morskich głębinach – słuchanie opowiadania nauczyciela – wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadania; wzbogacanie słownictwa  W morskich głębinach – rozmowa w oparciu o opowiadanie i wymyślanie jego dalszego ciągu – kształcenie poprawnej aktywności językowej zgodnej z podanym tematem; rozwijanie wyobraźni  Morskie fale– rysowanie przy muzyce  III Muszelkowa sztafeta – zabawa z elementem rywalizacji  Mieszkańcy podwodnego świata – ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - kształcenie poprawnej aktywności językowej zgodnej z podanym tematem  -wzbogacanie słownictwa dzieci  -wdrażanie do zdrowych nawyków  -ćwiczenie spostrzegawczości  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.4  IV.2  I.5  IV.9  I.8  I.5  I.4  I.1  I.5  IV.9  III.8  III.5  II.8  I.6 | **Zwierzęta morskie.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Rozmowy rybek – gimnastyka języka – usprawnianie narządów mowy  Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną  II Zwierzęta morskie – układanie pociętych obrazków w całość – kształcenie umiejętności analizy i syntezy wzrokowo - ruchowej  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie szybkości i zwinności  Swobodne zabawy ruchowe na placu przedszkolnym – zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.  III Muszelkowa sztafeta – zabawa z elementem rywalizacji  Krab i wieloryb – wskazywanie różnic między obrazkami – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych  - usprawnianie narządów artykulacyjnych  - kształcenie umiejętności analizy i syntezy wzrokowo – ruchowej  -rozwijanie sprawności fizycznych  -kształtowanie nawyków prozdrowotnych  -ćwiczenie spostrzegawczości  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  II.3  IV.6  I.5  IV.7  I.5  I.5  I.1  I.5  IV.1  IV.8  IV.3  I.4 | **Głosy morza.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Ryba i rybka – ćwiczenia słownikowe – wdrażanie do prawidłowego tworzenia zdrobnień i zgrubień  Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną  II Koncert dla złotej rybki – słuchanie, rozpoznawanie i śpiewanie znanych piosenek rozbudzanie zainteresowań muzycznych; rozwijanie wrażliwości muzycznej i reagowanie na zmiany: tempa, dynamikę, barwę dźwięku  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Muszelkowa sztafeta – zabawa z elementem rywalizacji  Jestem rybką – zabawa z wizualizacją  Ryba z wyobraźni – rysowanie w gęstej farbie – rozwijanie wyobraźni i motoryki małej  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | -wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - wdrażanie do prawidłowego tworzenia zdrobnień i zgrubień  - rozbudzanie zainteresowań muzycznych  -rozwijanie orientacji przestrzennej  - rozwijanie wyobraźni i motoryki małej  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.6  IV.8  I.5  IV.12  IV.15  I.4  I.1  I.5  I.7  IV.8  I.6  III.4 | **Ryby i rybki.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Mała i duża ryba – kolorowanie według wzoru – wdrażanie do starannego wykonania pracy  Małe i duże ryby – wycinanie po linii nieregularnej  Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną  II Małe i duże – zabawa dydaktyczna – rozumienie pojęć: mały, mało, duży, dużo, większy, więcej, mniejszy, mniej i wdrażanie do posługiwania się nimi; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6; nabywanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów  Ile zwierząt? – doskonalenie umiejętności przeliczania  Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne.  III Muszelkowa sztafeta – zabawa z elementem rywalizacji  Morskie skarby – zabawa sensoryczna – rozwijanie zmysłów  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | -wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - wdrażanie do starannego wykonania pracy  - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6 -nabywanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów  -kształtowanie nawyków higienicznych  -rozwijanie zmysłu dotyku  -rozwijanie zainteresowań własnych np. plastycznych  -zachęcenie do organizowania zabaw zespołowych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  II.2  IV.8  I.5  IV.19  IV.11  I.7  III.8  I.4  III.5  I.1  I.5  IV.8  III.4  III.8  I.6  III.4 | **Co się kryje w morzu.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  Rozgwiazda i ślimak – ćwiczenia grafomotoryczne  Morze – zabawa słowna – rozwijanie słuchu fonematycznego  Fale morskie – zabawa z chustą animacyjną  II Morskie głębiny – oglądanie prezentacji – wzbogacanie wiedzy poznawczej  Rybka – wykonanie pracy plastycznej techniką origami z kółek – usprawnianie palców i rąk; wdrażanie do uważnego słuchania nauczyciela i wykonania pracy według wzoru  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  III Muszelkowa sztafeta – zabawa z elementem rywalizacji  Powtórz jak ja – zabawa rytmiczna – rozwijanie poczucia rytmu  Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania  -– rozwijanie słuchu fonematycznego  -poszerzanie wiedzy nt. morskiej flory i fauny  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -ćwiczenie precyzji wykonania  -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na placu  - rozwijanie poczucia rytmu  -zachęcanie do wypowiadania się nt. swoich odczuć  -rozwijanie wszechstronnych zainteresowań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: LATO** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.1  I.5  IV.6  IV.5  IV.2  III.8  IV.7  II.11  I.1  I.8  IV.18  I.6  III.1 | **Gdzie jest lato.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  Szukamy lata – oglądanie książek i wskazywanie ilustracji kojarzących się z latem  Daję ci… - zabawa integracyjna z wizualizacją  Letni spacer – opowieść ruchowa  II Co to jest lato? – burza mózgów – kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi  Latem w jeziorze – opowiadanie obrazka – wdrażanie do wypowiedzi poprawnej pod względem gramatycznym i fleksyjnym; rozwijanie myślenia dedukcyjnego; przezwyciężanie nieśmiałości i nabywanie umiejętności swobodnego wypowiadania się na forum grupy  Czy lato słychać? – słuchanie fragmentu „Lato” – A. Vivaldi i swobodne wypowiedzi  Gdzie jest lato? – spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech lata w najbliższej okolicy  III Chodzimy po kamieniach – zabawa z elementem równowagi  Cztery pory roku – zabawa dydaktyczna – kształcenie umiejętności segregowania  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  -rozwijanie zainteresowań poznawczych  - kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi  -rozwijanie umiejętności komunikacyjnych  -rozwijanie zainteresowań muzycznych i przyrodniczych  -zachęcanie do dbałości o higienę jamy ustnej  -doskonalenie poczucia równowagi  - kształcenie umiejętności segregowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.18  IV.9  I.5  IV.2  IV.5  I.8  I.5  I.4  I.6  I.1  I.5  IV.8  III.5  I.6  III.4 | **Zabawy latem.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy? – zabawa z rymowanką  Dopasuj przedmioty do postaci – utrwalanie znajomości cech i nazw pór roku  Letni spacer – opowieść ruchowa  II Pozdrawiamy lato – zabawa rozwijająca mowę  Moje ulubione zabawy – swobodne wypowiedzi w oparciu o ilustracje i własne doświadczenia dzieci  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie szybkiej reakcji na polecenia nauczyciela  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.  III Chodzimy po kamieniach – zabawa z elementem równowagi  Kolorowe lato – swobodne malowanie 10 palcami  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  -utrwalenie nazw pór roku  -rozwijanie sprawności komunikacyjnych i poprawności budowania wypowiedzi  -rozwijanie sprawności fizycznej  -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  - wdrażanie do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.7  IV.15  I.4  I.5  I.1  I.8  IV.7  IV.2  III.5  IV.3  I.6  III.4 | **Lato w lesie.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  Lato – rozmowa w inspiracji wierszem – rozwijanie poprawnej wypowiedzi  Letni spacer – opowieść ruchowa  II Poranek w lesie – aktywne słuchanie utworu E. Grieg’a – nabywanie umiejętności interpretacji muzyki ruchem; rozbudzanie zainteresowań muzycznych  Lato w lesie – ćwiczenie spostrzegawczości i przeliczanie  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: rysowanie figur geometrycznych w powietrzu oraz na piasku, układanie z patyczków (lub innych okazów przyrodniczych); zabawy swobodne  III Chodzimy po kamieniach – zabawa z elementem równowagi  Leśny koncert – zabawa muzyczna – rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych  Jak należy zachować się w lesie? – rozmowa kierowana – przyswajanie zasad ochrony środowiska  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  - rozbudzanie zainteresowań muzycznych  -zachęcanie do kończenia rozpoczętej pracy  -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  - rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych  - przyswajanie zasad ochrony środowiska  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  I.5  IV.15  IV.8  I.4  I.1  I.8  IV.1  I.6  III.8  III.4 | **Owoce latem.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  Trawa – ćwiczenia oddechowe  Letni spacer – opowieść ruchowa  II Ile kwiatów zakwitło? – zabawa dydaktyczna – kształcenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami głównymi; kształtowanie odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku intelektualnego  Owoce lata – przeliczanie i rysowanie  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad bezpiecznej zabawy  III Chodzimy po kamieniach– zabawa z elementem równowagi  Owoce lata – lepienie z masy plastycznej  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  - kształtowanie odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku intelektualnego  -wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad bezpiecznej zabawy  -rozwijanie sprawności manualnej placów oraz wyobraźni plastycznej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.8  IV.6  I.5  IV.2  IV.1  I.7  I.4  I.1  I.8  IV.15  I.6  I.7  III.1 | **Lubię lato.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  Co lubi miś – ćwiczenia grafomotoryczne  Lato na opak – zabawa słowna kształcąca uwagę, pamięć, myślenie, poczucie humoru; rozwijanie umiejętności przekształcania  Letni spacer – opowieść ruchowa  II Lubię lato – słowna zabawa dydaktyczna typu: „dokończ zdanie” – rozwijanie mowy  Tajemnicze lato – collage – rozwijanie twórczej wyobraźni i sprawności manualnej; wzmacnianie poczucia wartości i odporności emocjonalnej poprzez rozwijanie samodzielności; wdrażanie do porządkowania  miejsca pracy  Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.  III Chodzimy po kamieniach – zabawa z elementem równowagi  Ile bocianów chodzi po łące? – zabawa matematyczna – rozwijanie słuchu i umiejętności liczenia  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  - wzmacnianie poczucia wartości i odporności emocjonalnej poprzez rozwijanie samodzielności  - wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: NADCHODZĄ WAKACJE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  II.8  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  III.5  IV.1  IV.9  I.4  II.11  I.1  I.5  IV.5  I.6  III.1 | **Wakacje.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  Z czym kojarzą się wakacje? – swobodne wypowiedzi – rozwijanie umiejętności dokonywania skojarzeń  Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Zabawy w basenie – układanie opowiadania – rozwijanie mowy wiązanej; zapoznanie z miejscami bezpiecznymi do zabaw; wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw  Jestem wodą (piaskiem, górą) – zabawa dramowa rozwijająca myślenie dywergencyjne  Co pasuje – dobieranka do pojęcia centralnego „wakacje”  Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian w przyrodzie latem.  III Skacze kostka, skaczę ja – zabawa ruchowa z kostką  Wakacyjne rady – tworzenie mapy myśli – rozwijanie pamięci, wdrażanie do koncentracji; rozwijanie kreatywności  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  -doskonalenie umiejętności językowych  -rozwijane myślenia dywergencyjnego  -utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy w czasie wakacji  -zachęcanie do zdrowych nawyków  -rozwijanie pamięci, wdrażanie do koncentracji; rozwijanie kreatywności  -zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.1  III.5  IV.9  IV.8  I.5  IV.5  I.8  I.5  I.1  I.5  IV.11  IV.19  IV.2  III.5  I.6 | **Wakacyjne podróże.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  Ułóż obrazek – ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości i cierpliwości  Narysuj po śladzie – rysowanie flamastrem po śladzie – usprawnianie motoryki małej, koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz wyczucia siły nacisku przyboru, jako przygotowania do nauki pisania.  Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Gdzie i czym na wakacje – opowiadanie i rysowanie po śladzie  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie zwinności i wytrzymałości  III Skacze kostka, skaczę ja – zabawa ruchowa z kostką  Gdzie pojedziemy – wykonanie książeczki – przewodnika turystycznego – zapoznanie z pojęciami: „przewodnik turystyczny” „informator turystyczny”  W podróży – zabawa logorytmiczna  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | -zachęcenie do przestrzegania ustalonych w grupie zasad  - usprawnianie motoryki małej, koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz wyczucia siły nacisku przyboru, jako przygotowania do nauki pisania  -rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy  - wdrażanie do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  III.4  III.8  I.5  IV.5  IV.2  IV.7  II.11  I.1  I.5  IV.8  I.6  III.1 | **Na biwaku.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  Co się zmieniło? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość i pamięć  Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Co by było, gdyby nie było lata… - zabawa rozwijająca twórcze myślenie  Na biwaku – opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego  Lato – improwizacje ruchowe do utworu A. Vivaldi – rozwijanie wrażliwości muzycznej; rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce poprzez tworzenie własnych interpretacji  Zabawy tropiące i swobodne na placu przedszkolnym.  III Skacze kostka, skaczę ja – zabawa ruchowa z kostką  Chcę porysować – uzupełnianie rysunku – twórcza zabawa plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - rozbudzanie własnej inicjatywy  -ćwiczenie koncentracji i spostrzegawczości  rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce poprzez tworzenie własnych interpretacji  -zachęcenie do udziału w zabawach tropiących  -rozwijanie umiejętności plastycznych  -zachęcenie do wspólnej zabawy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.4  III.9  IV.2  I.5  IV.15  IV.2  IV.18  I.4  I.1  I.5  IV.3  I.7  IV.8  I.6  III.1  II.7 | **Wakacje w lesie.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  Biegamy po ścieżce – ścieżka polisensoryczna – rozwijanie zmysłów  Zimne lody dla ochłody – gimnastyka buzi i języka  Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Dzięcioły i dziuple – zabawa ruchowa z liczeniem – rozwijanie słuchu i umiejętności liczenia poprzez przeliczanie usłyszanych dźwięków; kształcenie refleksu  Wakacje w lesie – nazywanie i przeliczanie zwierząt  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Skacze kostka, skaczę ja – zabawa ruchowa z kostką  Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki wybranej przez dzieci  Kolorowe kulki – lepienie kulek z plasteliny z wykorzystaniem barw podstawowych do tworzenia barw pochodnych – usprawnianie motoryki małej  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  -doskonalenie sprawności językowych  -rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie dostępnym dzieciom  -poszerzenie wiadomości przyrodniczych  -rozwijanie zainteresowań literatura dziecięcą  -zachęcenie do udziału w doświadczeniach z wodą  -zachęcanie do nawiązywania relacji z kolegami i koleżankami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.5  I.5  IV.9  IV.2  IV.1  I.7  II.4  I.4  I.1  I.5  III.5  IV.2  III.1  I.6  III.5 | **Bezpieczne zabawy.** | I Lubię się bawić – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  Co robimy podczas wakacji? – poszukiwanie odpowiedzi na pytanie w oparciu o obserwacje i własne doświadczenia dzieci  Mam przyjaciela – zabawa orientacyjno – porządkowa  II Nad morzem – układanie puzzli według wzoru  Co robimy na plaży – wypowiedzi w oparciu o ułożony obrazek oraz własne doświadczenia dzieci  Babki piaskowe, zamki i tunele – lepienie i budowanie z piasku w piaskownicy – rozwijanie sprawności manualnych, pomysłowości; wyzwalanie radości z zabawy piaskiem  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Skacze kostka, skaczę ja – zabawa ruchowa z kostką  Do czego może służyć… kamień, patyk, gazeta – zabawa pobudzająca twórcze myślenie poprzez przezwyciężanie przeszkód przez widzenie inaczej zastosowania przedmiotu  Pamiątki – rozmowa o pamiątkach i wykonanie pamiątkowych obrazków swoim koleżankom, kolegom.  Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  -zachęcanie do udzielania odpowiedzi na pytania  -poszerzanie doświadczeń dotykowych podczas zabaw z piaskiem  -rozwijanie sprawności manualnych  -zachęcenie do twórczego myślenia poprzez przezwyciężanie przeszkód przez widzenie inaczej zastosowania przedmiotu  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WAKACJE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  I.5  IV.12  IV.8  I.4  I.2  I.1  I.5  IV.8  I.6  III.4  III.9 | **W piaskowej krainie.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami  Lato i wakacje – oglądanie książek – rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie.  Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance  II Ręcznik na plażę – tworzenie kompozycji z klocków Dienes’a – rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych  Wiaderka – kolorowanie według wzoru  Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian w przyrodzie latem.  III Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza  Dokąd płyną ryby? – rysowanie flamastrem na przeźroczystej folii – kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | -rozbudzanie własnej inicjatywy  -rozwijanie zainteresowań poznawczych  -doskonalenie umiejętności matematycznych podczas klasyfikowania figur geometrycznych wg koloru  -zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej  -kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.2  IV.8  IV.15  I.8  I.5  I.4  I.1  I.5  IV.8  III.5  I.6  III.1 | **Na plaży.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami  Nasze rysowanki – rysowanie w powietrzu, rysowanie obiema rękoma, rysowanie nogą na dywanie - doskonalenie sprawności motoryki małej i koordynacji wzrokowo – ruchowej  Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance  II Co się znajduje na plaży? – rozmowa i rysowanie po śladzie rozwijanie mowy i koordynacji wzrokowo – ruchowej  Ile muszelek – doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie dostępnym dziecku.  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie sprawności ogólnej poprzez gry i zabawy  Swobodne zabawy ruchowe na placu przedszkolnym – rozwijanie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.  III Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza  Statek – wykonanie pracy według instrukcji – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej  Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - doskonalenie sprawności motoryki małej i koordynacji wzrokowo – ruchowej  - rozwijanie mowy i koordynacji wzrokowo – ruchowej  -rozwijanie sprawności fizycznej  - rozwijanie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  - ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej  - kształtowanie odporności emocjonalnej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.12  I.5  IV.9  IV.8  I.4  IV.8  I.1  I.5  IV.7  IV.3  I.6  III.5 | **W krainie muszelek.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami  O czym mówię? – rozwijanie słuchu fonematycznego  Kto ułoży? – układanie rytmów – dostrzeganie regularności  Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance  II Muszelki – policz muszelki i połącz je z ich cieniami  Pudełko na muszelki – ozdabianie tekturowego pudełka – rozwijanie pomysłowości, inicjatywy; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy  Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem i zabawy dowolne.  III Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza  Koncert w krainie muszelek – improwizacje melodyczne z wykorzystaniem nietypowych instrumentów  Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | -rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania  - rozwijanie umiejętności starannego wycinania nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa; rozwijanie pomysłowości i inicjatywy  -rozwijanie słuchu i wrażliwości na wartości muzyczne  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.7  IV.9  I.4  I.1  I.5  IV.15  IV.8  I.6 | **Nad morzem i w morzu.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami  Moje wakacje – swobodne wypowiedzi i rysowanie wymarzonych wakacji - doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli, marzeń poprzez działania manualne  Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance  II Taniec tęczowych rybek – taniec ze wstążkami przy dowolnej muzyce - ćwiczenie słuchu i rytmiczności  Nad morzem i w morzu – praca z obrazkiem - rozbudzanie zainteresowań poznawczych.  Zabawy na placu przedszkolnym.  III Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza  Ile? – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności przeliczania  Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli, marzeń poprzez działania manualne  -doskonalenie poczucia rytmu  - rozbudzanie zainteresowań poznawczych; doskonalenie sprawności manualnych  -doskonalenie umiejętności matematycznych i plastycznych  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.8  I.7  I.5  IV.19  I.4  I.1  I.5  I.7  II.1  I.6  III.1  III.4 | **Egzotyczne wakacje.** | I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami  Na bezludnej wyspie – słuchanie morskiej ciszy – ćwiczenie uwagi i cierpliwości  Orzechy polskie i egzotyczne – zabawa manipulacyjna – poznanie i rozróżnianie różnych orzechów nabywanie umiejętności swobodnej wypowiedzi  Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance  II Egzotyczne kraje – oglądanie filmu lub prezentacji – rozbudzanie zainteresowań poznawczych.  Zabawy na placu przedszkolnym z piłką oraz dowolne.  III Wieloryb czy rybka – zabawa naśladowcza  Zabawki też mają wakacje – porządkowanie zabawek, segregowanie klocków, naprawa pudelek z układankami  Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | - ćwiczenie uwagi  i cierpliwości  - poznanie i rozróżnianie różnych orzechów nabywanie umiejętności swobodnej wypowiedzi  - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania  -poszerzanie wiedzy o świecie; rozwijanie spostrzegawczości i poprawnej mowy  -zachęcanie do rozmowy o odczuciach dzieci  - zachęcanie do nawiązywania relacji | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi |  |  |  |  |

Na podstawie przewodników wszystkie plany opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr