**Plany pracy dla grupy 4-latków – cz.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA DOMOWE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  IV.18  IV.2  IV.9  I.5  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.6  I.9  I.6  III.5 | **Opiekujemy się zwierzętami.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Jakie zwierzę nie pasuje**?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość. „**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja**?” – zabawa naśladowcza.    „**Opiekujemy się zwierzętami**” - wypowiedzi inspirowane obrazkami i  własnymi doświadczeniami – rozwijanie spostrzegawczości i  mowy; poszerzanie wiedzy o zwierzętach hodowanych w domu.  „**Cześć, hej, hi, halo, bonjour**” – przyjacielu – zabawa ruchowa.  „**Opiekujemy się zwierzętami**” - kolorowanie obrazka.  Wycieczka do sklepu zoologicznego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Parada zwierząt**” – zabawa ruchowa naśladowcza.  „**Imię dla zwierzątka**” – twórcza zabawa słowna.  „**Płotek dla kotka**” – układanie z: patyczków, wykałaczek, tasiemek, pasków papieru.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -doskonalenie spostrzegawczości  -słuchanie poleceń nauczyciela  - poszerzanie wiedzy o zwierzętach hodowanych w domu  -kształtowanie postawy odpowiedzialności za zwierzęta  -doskonalenie precyzyjnego kolorowania  -zwracanie uwagi na szybkie reagowanie na polecenia  -rozwijanie koordynacji wzrokowej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -rozpoznaje zwierzęta  -wypowiada się nt. zwierząt  -zna cechy charakterystyczne niektórych zwierząt  -wie jak należ opiekować się zwierzętami  -precyzyjnie koloruje  -właściwie zachowuje się w sklepie  -słucha poleceń  -jest twórcze słownie  -układa wg polecenia |
| I.6  III.5  III.8  I.5  IV.2  I.5  I.8  IV.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.18  III.2  III.5  II.2  I.6 | **Papuga.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  „**O jakim zwierzęciu mówię**?” – zabawa rozwijająca uwagę i  myślenie . „**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja**?” – zabawa naśladowcza.  **„Jak papugi”** – ćwiczenia ortofoniczne.  Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne –zestaw X. Doskonalenie umiejętności posługiwania się woreczkiem gimnastycznym.  „**Papuga”** – kolorowanie według kodu.  Zabawy na placu przedszkolnym: „**Papuga uciekła**” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Koci masażyk –relaksacja.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Parada zwierząt**” – zabawa naśladowcza**. „Nasze zwierzęta**” – nauka wiersza. **„Które zwierzęta można hodować w domu**” – zabawa dydaktyczna.  „**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zabaw dzieci nieśmiałe  -wdrażanie do koncentracji uwagi  -rozwijanie sprawności ruchowych  -doskonalenie umiejętności posługiwania się woreczkiem gimnastycznym  -doskonalenie sprawności grafomotorycznych  -rozwijanie pamięci odtwórczej  -utrwalenie wiadomości nt. zwierząt domowych  -rozwijanie zainteresowań dzieci | -bawi się chętnie ze wszystkimi  - rozpoznaje zwierzęta  -sprawnie naśladuje chód zwierząt  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie posługuje się przyborem  -precyzyjnie koloruje  -jest zwinne  -mówi wiersz z pamięci  -wymieni zwierzęta hodowane w domu  -stosuje się do reguł zabawy  -umie przegrywać |
| III.5  I.6  IV.18  III.8  I.5  IV.2  IV.18  IV.7  III.8  I.5  IV.2  IV.9  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.5  IV.19  I.6 | **Nasi przyjaciele: kot i pies.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Spotkanie z psem**” – opowiadanie nauczyciela; bezpieczne zachowania w kontakcie z obcym psem.  **„Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?”** – zabawa naśladowcza.  **„Kto to, jest przyjaciel i  czy kot może być przyjacielem myszki**” – burza mózgów.  „**Uciekaj myszko do dziury”** – zabawa ze śpiewem; wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; zachęcanie do wspólnej zabawy.  „**Cześć, hej, hi, halo, bonjour** – **przyjacielu”** – zabawa ruchowa.  „**Kto jest przyjacielem**?” – wyróżnianie sylab w nazwach zwierząt i  łączenie obrazków z ich cieniami.  Spotkanie z lekarzem weterynarii.  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Parada zwierząt**” – zabawa naśladowcza.  „**Kotek lubi mleko**” – gimnastyka buzi i  języka.  „**Nasze zwierzęta**” – nauka wiersza.  „**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci  -nauka przyjmowania bezpiecznej pozycji podczas kontaktu z małym i  dużym psem  - nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i  muzyką i zachęcanie do wspólnej zabawy  -doskonalenie analizy słuchowej wyrazów  -zwracane uwagi na właściwe zachowanie w czasie odwiedzin  -doskonalenie aparatu mowy  -ćwiczenie pamięci  -rozwijanie umiejętności uważnego słuchania | -bawi się zgodnie z innymi  -sprząta zabawki po zabawie  -wie jak należy zachować się w kontakcie z psem  -jest aktywne w czasie zabawy  -śpiewa piosenkę i bawi się z innymi  -reaguje na dźwięki i inne sygnały  - aktywnie uczestniczy w zabawie  -dzieli wyrazy na sylaby  -łączy obrazek z cieniem  -potrafi właściwie zachować się podczas wizyty gościa  -wykonuje ćwiczenia artykulacyjne  -mówi wiersz z pamięci |
| I.6  III.6  IV.11  I.5  IV.15  IV.12  I.5  IV.11  I.4  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.13  IV.7  I.7  I.6 | **Ryby w akwarium.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Gdzie się ukryła rybka**?” – zabawa sensoryczna. **„Akwarium**” – konstruowanie z klocków.  „**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?”** – zabawa naśladowcza.    „**Rybki i  muszelki”** – opowiadanie matematyczne; wdrażanie do posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1 - 5 oraz pojęciami: więcej, mniej, tyle samo.  „**Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu**” – zabawa ruchowa.  „**Ryby w akwarium**” – tworzenie zbiorów i  przeliczanie ilości  elementów w zbiorach. Zabawy na placu przedszkolnym:  „**Rybka w akwarium**” zabawa integracyjna oraz zabawy swobodne  z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Parada zwierząt**” – zabawa naśladowcza.  „**Nasze zwierzęta**” – nauka wiersza .  „**Łowimy rybki”** – zabawa badawcza z magnesem.  „**Uciekaj myszko do dziury**” – utrwalanie zabawy ze śpiewem.  „**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zdrowej rywalizacji  -dosknalenie przeliczania  - rozwijania myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i  porównywania ilości dwóch zbiorów  -rozwijanie umiejętności przeliczania  -rozwijanie motoryki dużej i  zaspokojenie potrzeby ruchu  -ćwiczenie pamięci odtwórczej  -poznanie właściwości magnesu  -zachęcanie do poszerzania doświadczeń plastycznych | -bawi się zgodnie z innymi  -jest twórcze podczas budowania  -słucha opowiadania  -przelicza liczebnikami w zakresie 5  -tworzy zbiory i przelicza elementy  -bierze udział w zabawie integracyjnej  -mówi wiersz z pamięci  -zna właściwości magnesu  -poprawnie posługuje się przyborami do rysowania |
| I.6  IV.2  IV.2  I.5  IV.18  I.5  IV.8  I.4  I.5  III.8  I.2  I.5  IV.5  IV.1  IV.7  II.1  I.6 | **Żółw.** | „**Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. **„Mowa zwierząt**” – zabawa ćwicząca aparat mowy. „**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?”** – zabawa naśladowcza.  **„Domy zwierząt**” – rozmowa kierowana w oparciu o tablicę demonstracyjną nr 12**. „Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu** – zabawa ruchowa. **„Żółw**” – malowanie techniką pięciu palców.  Zabawy na placu przedszkolnym: „**Pędzący żółwik”** – zabawa z elementem rywalizacji i  humoru oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Parada zwierząt**” – zabawa naśladowcza.  „**Nasze zwierzęta**” – nauka wiersza.  „**Mój żółw**” – lepienie żółwia z plasteliny.  „**Uciekaj myszko do dziury**” – utrwalanie zabawy ze śpiewem.  „**Lubię - nie lubię**” – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do właściwej zabawy  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - zachęcanie do malowania palcami i  wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej  -wdrażanie bezpiecznej zabawy na placu  -rozwijanie pamięci odtwórczej  -doskonalenie sprawności manualnych  -zachęcanie do rozmowy o emocjach | -sprząta po skończonej zabawie  -poprawnie wypowiada zgłoski  -stawia się na zbiórki  -wymieni domy określonych zwierząt  -umie posługiwać się farbami  -potrafi rywalizować z innymi  -mówi wiersz z pamięci  -lepi z plasteliny na określony temat  -zna zabawę „Uciekaj…  -wypowiada się nt. tego co lubi lub tego czego nie lubi |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ULUBIONE BAJKI”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.5  I.5  IV.1  III.8  IV.19  IV.2  I.5  I.7  I.4  I.5  I.2  I.5  IV.2  I.9  IV.1  IV.19  I.6 | **Czerwony kapturek.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Nasze zwierzęta**” – utrwalanie wiersza. „**Moja ulubiona bajka**” – swobodne wypowiedzi.  „**Czary -  mary**” – zabawa ruchowa naśladowcza.  „**W teatrze”** – rozmowa kierowana. **„Bajka o Czerwonym Kapturku”–** teatrzyk kukiełkowy - wdrażanie do uważnego słuchania inscenizacji; wzbogacanie słownictwa biernego i  czynnego. **„Ja i  bajka”** – swobodne wypowiedzi na temat obejrzanej bajki. „**Królowa rozkazuje**” – zabawa ruchowa**. „Czerwony Kapturek” –** kolorowanie obrazka.  Zabawy na placu przedszkolnym: Wilk i  Czerwony Kapturek – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Czerwony Kapturek zbiera kwiatki”** – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. „**Ścieżka Czerwonego Kapturka**” – zabawa dydaktyczna. „**Korona królewny**” – wycinanie z kolorowego papieru. „**Zabawa w teatr**” – swobodne odtwarzanie ról, dialogów z bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do wypowiedzi na forum i  słuchania innych  -zapoznanie z pojęciem „teatr” i  wybranymi aspektami wiedzy o teatrze np. scena, widzowie, aktorzy, kurtyna, pacynki, kukiełki zachowanie się w teatrze - kształtowanie umiejętności nazywania i  wyrażania uczuć  -wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i  porządkowania miejsca pracy.  -rozwijanie ekspresji teatralnej i  twórczej inwencji | -bawi się zgodnie z innymi  -mówi wiersz z pamięci  -wypowiada się nt bajki  -tworzy dłuższe zdania  -wie jak wygląda teatr  -rozpoznaje kukiełki, pacynki  -wie co to jest scena, kto to jest aktor  -wypowiada się na określone tematy  -precyzyjnie koloruje obrazek  -stosuje zasady bezpieczeństwa  -uczestniczy w zabawie ruchowej  -potrafi wycinać  -stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wycinania  -chętnie odtwarza role |
| III.5  I.6  IV.9  I.9  I.5  I.5  I.8  IV.19  III.8  I.4  I.5  I.2  I.5  I.7  IV.9  IV.5  I.6  III.5  III.3 | **U Jasia i Małgosi.** | **„Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Znajdź różnice i  dorysuj**”- porównywanie dwóch obrazków – ćwiczenie spostrzegawczości.  „**Czary -  mary**” – zabawa ruchowa naśladowcza  **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne zestaw nr XI** - kształtowanie zwinności i  gibkości.  „**Bajka o Jasiu i  Małgosi**” – słuchanie bajki opowiadanej przez nauczyciela.  Zabawy na placu przedszkolnym: „Wilk i  Czerwony Kapturek” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Czerwony Kapturek zbiera kwiaty**” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. „**Ciasteczka dla Jasia i  Małgosi**” – kolorowanie, ozdabianie wyciętych z papieru ciasteczek .  **„Nasze zwierzęta**” – utrwalanie wiersza.  „**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i sprzątanie po skończonej zabawie  -doskonalenie spostrzegawczości  -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  -wdrażanie do uważnego słuchania  -zachęcanie do bezpiecznych zabaw na sprzęcie ogrodowym  -słuchanie poleceń nauczyciela  - przestrzeganie dzieci o nieprzyjmowaniu prezentów, słodyczy od nieznajomych  -wdrażanie do  przestrzegania reguł -kształtowanie odporności emocjonalnej | -bawi się chętnie z innymi  -sprząta po zabawie  -znajduje różnice  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -jest sprawne ruchowo  -jest zwinne i zręczne  -słucha uważnie bajki  -bawi się w sposób bezpieczny  -potrafi rywalizować z innymi  -godzi się z porażką  -wycina formy owalne  -mówi wierz z pamięci  -zna reguły wielu zabaw  -stosuje się do zasad wcześniej poznanych |
| III.5  I.6  IV.19  III.8  I.5  IV.7  IV.7  I.5  IV.9  I.4  I.5  I.2  I.2  I.5  IV.6  II.1  IV.5  IV.19  I.6 | **Królewna Śnieżka.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Bajka o królewnie i  siedmiu krasnoludkach**” – słuchanie bajki opowiadanej przez nauczyciela.  „**Czary -  mary**” – zabawa ruchowa naśladowcza.  **„Mało krasnoludków**” – zabawa ze śpiewem.  **„Orkiestra krasnoludków**” – gra na instrumentach typowych i  nietypowych; rozwijanie poczucia rytmu. „**Krasnoludki do pary”** – połącz krasnoludki z cieniami.  Zabawy na placu przedszkolnym: „**Królewna Śnieżka i  krasnoludki** – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Czerwony Kapturek zbiera kwiaty”** – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. „**Bajka o królewnie i  siedmiu krasnoludkach**” – odtwórcze opowiadanie bajki. **„Lusterko Śnieżki**” – zabawa z lusterkami i  nazywaniem emocji. **„Nasze zwierzęta**”– utrwalanie wiersza. „**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zwracanie uwagi na zgodną i spokojna zabawę w zespołach  -wdrażanie do koncentracji uwagi  -kształtowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych i  niekonwencjonalnych  -doskonalenie spostrzegawczości  -zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę na placu przedszkolnym  -zachęcanie do zdrowej rywalizacji  -rozwijanie twórczości słownej  -zapoznanie z różnymi emocjami  -powtórzenie treści wiersza  -kształtowanie koncentracji uwagi  -zachęcenie do rozwijania swoich zainteresowań | -bawi się zgodnie w zespołach  -słucha uważnie bajki  -stosuje się do poleceń  -bierze udział w zabawie ze śpiewem  -tworzy muzykę na instrumentach perkusyjnych  -łączy obrazek z cieniem  -bawi się w sposób bezpieczny  -potrafi pogodzić się z porażką  -odtwarza słowami treść bajki  -słucha uważnie  -bawi się wg własnej inicjatywy |
| I.6  I.7  IV.5  IV.6  I.5  IV.9  I.5  IV.11  IV.15  IV.12  I.7  I.4  I.2  I.2  I.5  III.5  I.5  IV.8  I.6 | **Kot w butach.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Nasze zwierzęta” –** utrwalanie wiersza. „**Kot w butach**” – układanie bajki w inspiracji przedmiotami.  „**Czary -  mary**” – zabawa ruchowa naśladowcza  **„Bajkowy bałagan**” – dobieranie obrazków do pojęcia centralnego.  „**Kolorowe kółka**” – zabawa ruchowa utrwalająca znajomość kolorów. **„Wieża**” – zabawa konstrukcyjna -  kształtowanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie dostępnym dziecku; nabywanie umiejętności klasyfikowania według koloru.  „**Czapki krasnoludków”** – ćwiczenia grafomotoryczne.  Zabawy na placu przedszkolnym: „**Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy**” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Czerwony Kapturek zbiera kwiaty**” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji . „**Poszukiwania kota w butach**” - zabawy tropiące w sali zajęć. „**Życzenia do Złotej Rybki” –** zabawa integracyjna  „**Chcę porysować” –** swobodna ekspresja plastyczna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci  -rozwijanie twórczości słownej  - rozwijanie myślenia pojęciowego  -utrwalanie znajomości kolorów  -poszerzanie umiejętności matematycznych (klasyfikowania, przeliczania)  -zachęcenie do precyzyjnego wykonania  -zachęcenie do bezpiecznych zabaw  -rozwijanie zainteresowań poznawczych i plastycznych dzieci  -rozwijanie orientacji przestrzennej | -bawi się zgodnie z innymi  -mówi wiersz z pamięci  -układa treść bajki  -umiejętnie dobiera obrazki  -zna kolory  -przelicza liczebnikami głównymi  -klasyfikuje wg koloru przedmioty  -precyzyjnie rysuje  -pamięta o bezpieczeństwie  -potrafi rywalizować  -ma doskonałą orientację  -rysuje na teamaty dowolne |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  IV.19  I.5  IV.8  I.9  I.7  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.5  III.8  IV.11  III.5  II.1  I.6 | **Niedźwiedź i Masza.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Niedźwiedź i  Masza**”– układanie obrazka z części.  **„Czary -  mary**” – zabawa ruchowa naśladowcza  **„Niedźwiedź i  Masza**” -  słuchanie bajki .  „**Królowa rozkazuje** „– zabawa ruchowa.  „**Dom bajkowych przyjaciół**” – wykonanie makiety płaskiej -  doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się kredką; wdrażanie do starannego wykonania zadania.  Zabawy na placu przedszkolnym: **„Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy**” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Czerwony Kapturek zbiera kwiaty**” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.  „**W Zagadkowie**” – odgadywanie zagadek dotyczących znanych dzieciom bajek.  „**Wieża księżniczki, pieczara smoka, zamek królowej**”– konstruowanie z klocków.  „**Lubię - nie lubię**” – rozmowa o odczuciach dzieci.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -wdrażanie do bezpiecznych zabaw ruchowych  -zachęcenie do zabaw w elementami rywalizacji  -rozwijanie myślenia pojęciowego  -rozwijanie zainteresowań zabawami konstrukcyjnymi  -rozpoznawanie podstawowych odczuć i emocji | -bawi się zgodnie z innymi  -układa obrazek z części  -jest spostrzegawcze  -słucha bajki z uwagą  -wykonuje polecenia nauczyciela  -rysuje postaci bajkowe  -wspólnie wykonuje prace plastyczną  -bawi się w sposób bezpieczny  -wykonuje zadania ruchowe  -odgaduje zagadki słowne  -potrafi konstruować z klocków  -rozpoznaje uczucia i mówi o nich |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ODWIEDZI NAS MIKOŁAJ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  I.9  I.5  IV.2  IV.5  III.8  I.5  IV.1  I.4  I.2  I.2  I.5  IV.6  I.6 | **Mikołajki.** | **„Lubię się bawić” –** zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Droga Mikołaja do przedszkola**” – usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez ćwiczenia grafomotoryczne.  „**Jedzie Mikołaj**” – zabawa bieżna  „**Mikołajki”** – rozmowa kierowana w oparciu o tablicę demonstracyjną - kształcenie umiejętności tworzenia poprawnej wypowiedzi; wdrażanie do słuchania innych i  oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi. „**Wesoły Mikołaj**” – zabawa z elementem śmiechoterapii. „**Zaproszenie Mikołaja do przedszkola**” – rozwijanie pomysłowości, wyobraźni i  mowy poprzez redagowanie treści zaproszenia.  Zabawy na placu przedszkolnym: „**Mikołaj zbiera prezenty**” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Pojazdy Mikołaja**” -  zabawa ruchowa naśladowcza.  „**Po co jest Mikołaj**?” – twórcza zabawa słowna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie  -doskonalenie motoryki małej  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się i tworzenia dłuższych wypowiedzi  -poznanie sposobów relaksacji  -rozwijanie ekspresji twórczej i plastycznej  -doskonalenie motoryki ruchowej  -rozwijanie zainteresowań dzieci | -sprząta po skończonej zabawie  -bawi się zgodnie z innymi  -precyzyjnie wykonuje ćwiczenie  -wypowiada się pełnym zdaniem  -oczekuje na swoja kolej wypowiedzi  -redaguje treść zaproszenia  -jest sprawne ruchowo  -jest twórcze słownie  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.5  I.7  IV.14  I.9  I.5  IV.2  IV.2  I.8  I.5  I.5  I.8  I.4  I.6  I.5  IV.13  III.5  III.7  I.6 | **Wymarzone prezenty.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  **„Ślady Mikołaja’** – zabawa ucząca orientacji w przestrzeni i  rozwijająca spostrzegawczość.  „**Jedzie Mikołaj**” – zabawa bieżna  **„Mój wymarzony prezent**” – swobodne wypowiedzi.  **„O jakich prezentach marzy Ola/Krzyś**?” – zabawa dydaktyczna kształcąca słuch fonematyczny.  **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne- zestaw XII** - kształtowanie równowagi i  koordynacji ruchowej.  Zabawy na placu przedszkolnym: Mikołaj zbiera prezenty – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Pojazdy Mikołaja”** -  zabawa ruchowa naśladowcza.  „**Duży, większy, największy**” -  zabawa dydaktyczna.  „**Umiem grać, układać”** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie orientacji w przestrzeni  -kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się  -doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej  -rozwijanie motoryki ruchowej  -wdrażanie do prawidłowego mycia zębów  - prawidłowe stosowanie przymiotników  -zachęcenie do stosowania reguł i zasad gry | -bawi się zgodnie z innymi  -sprząta po skończonej zabawie  -jest spostrzegawcze  -tworzy dłuższe wypowiedzi  -kończy nazwę zabawki  -dzieli nazwy na sylaby  -jest sprawne ruchowo  -bawi się w sposób bezpieczny na sprzęcie ogrodowym  -dba o swoje zęby  -stawia się na zbiórki  -właściwie posługuje się przyimkami  -przestrzega reguł zabaw |
| III.5  I.6  IV.9  I.7  I.5  IV.2  IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2  I.5  III.4  III.8  IV.19  I.6 | **Gdzie mieszka Mikołaj.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Jak wygląda Mikołaj**?” – ćwiczenia gramatyczne i  rozwijanie spostrzegawczości  „**Jedzie Mikołaj**” – zabawa bieżna.  **„Gdzie mieszka Mikołaj?” –** swobodne wypowiedzi  „**Przywołanie Mikołaja”** – usprawnianie aparatu artykulacyjnego.  „**Dzyń, dzyń Mikołaju**” – nauka piosenki - zapoznanie z melodią i  treścią piosenki oraz nauka piosenki; rozwijanie pamięci i  wrażliwości słuchowej.  Zabawy na placu przedszkolnym: Wesoły Mikołaj – zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Pojazdy Mikołaja**” -  zabawa ruchowa naśladowcza.  „**W krainie Mikołaja**” – zabawa tematyczna rozwijająca wyobraźnię i  empatię.  „**Posłuchamy bajeczki”** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -budzenie radości ze wspólnych zabaw  -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej  -zachęcenie do swobodnego wypowiadania się  -wyrabianie określonej reakcji na hasło podczas zabaw muzyczno-ruchowych  -doskonalenie motoryki ruchowej oraz umiejętności relaksacji  -rozwijanie empatii  -kształcenie koncentracji uwagi | - cieszy się ze spotkania z Mikołajem i wspólnych zabaw  -jest spostrzegawcze  -nazywa przedmioty  -buduje dłuższe zdania  -reaguje na hasło podczas zabaw muzyczno – ruchowych  - śpiewa poznaną piosenkę  -stosuje zasady bezpiecznej zabawy  -dba o zęby, samodzielnie je myje  -bierze udział w zabawie  -uważnie słucha bajeczki |
| I.6  III.4  I.7  IV.2  I.5  IV.15  III.8  I.5  IV.15  I.4  I.2  I.5  IV.6  IV.7  IV.8  I.6 | **Prezenty od Mikołaja.** | **„Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Prezenty od Mikołaja”** – zabawa sensoryczna kształcąca zmysł dotyku oraz słuch fonematyczny.  „**Jedzie Mikołaj**” – zabawa bieżna.  **„Prezenty w kominie**” – zabawa dydaktyczna – kształtowanie umiejętności liczenia z użyciem liczebników głównych 1 – 6  „**Mikołaj zbiera prezenty**”- zabawa ruchowa.  „**Umiemy liczyć”** – praca z obrazkiem.  Zabawy na placu przedszkolnym: Ciasto dla Mikołaja – lepienie ze śniegu oraz zabawy na śniegu.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Pojazdy Mikołaja**” -  zabawa ruchowa naśladowcza.  „**Życzenia dla Mikołaja**” – ułożenie życzeń.  „**Dzyń, dzyń Mikołaju**” – utrwalanie piosenki.  „**Chcę porysować”** – swobodna ekspresja plastyczna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych  -rozwijanie zmysłu dotyku  -doskonalenie analizy sylabowej  -rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie do 6  -kształtowanie umiejętności matematycznych  -zachęcanie do bezpiecznych zabaw na śniegu  -rozwijanie twórczości słownej, oraz umiejętności wokalnych  -zachęcenie do rysowania wg wyobraźni | -zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych  -odgaduje nazwy przedmiotów  -dzieli nazwy na sylaby  -liczy poprawnie w zakresie 6  -poprawnie posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi  -pamięta o właściwym ubiorze  -aktywnie bierze udział w zabawie  -układa życzenia  -śpiewa poznaną piosenkę  -bawi się zgodnie z zainteresowaniami |
| I.6  III.4  IV.1  I.5  III.8  IV.1  IV.8  I.4  I.2  I.2  I.5  IV.8  III.1  I.6 | **Worek Mikołaja** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Worek Mikołaja**” – zabawa dramowa.  „**Jedzie Mikołaj**” – zabawa bieżna  **„Imieniny Mikołaja**” – zabawa rozwijająca uwagę.  „**Wesoły Mikołaj**” – zabawa z elementem śmiechoterapii.  „**Worek z prezentami**” – ćwiczenia grafomotoryczne.  Zabawy na placu przedszkolnym: Mikołaj zbiera prezenty – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Pojazdy Mikołaja**” -  zabawa ruchowa naśladowcza.  „**Co przyniesie Mikołaj?”** -  zabawa integracyjna.  „**Dzyń, dzyń Mikołaju**” – utrwalanie piosenki.  „**Lubię - nie lubię**” – rozmowa o odczuciach, emocjach.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do siebie  -nabieranie odwagi w czasie własnych wystąpień  -doskonalenie sprawności manualnych palców i  dłoni  -wdrażanie do starannego wykonania pracy  -zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach  -doskonalenie śpiewu zbiorowego  -utrwalenie wiadomości o odczuciach | -zna i stosuje formy grzecznościowe  -jest odważne i śmiałe w zabawie  - odnajduje obrazki wśród innych  -precyzyjnie wykonuje prace plastyczną  -słucha poleceń nauczyciela i odpowiedni na nie reaguje  -śpiewa piosenkę  -mówi o swoich odczuciach |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CZEKAMY NA ŚWIĘTA BOŻEGO NARODZENIA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.19  I.5  IV.2  I.5  IV.5  IV.2  I.4  I.2  I.5  IV.1  I.6 | **Rodzina i święta.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Po co są święta?”** – burza mózgów - aktywizowanie myślenia. „**Ozdoby choinkowe**” – zabawa ruchowa  **„Rodzina i  święta**” – wypowiedzi w oparciu o ilustrację.  „**Bombka”** - zabawa inhibicyjno-incytacyjna (pobudzająco – hamująca). „ **Choinka”** - nauka wiersza **-**zapoznanie z treścią wiersza; wdrażanie do wyrazistego wymawiania słów; rozwijanie pamięci odtwórczej.  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją świątecznych dekoracji.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Lampki choinkowe”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Mega bombka**” – ozdabianie bombki techniką collage.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -rozwijanie aktywności poznawczej  -nabywanie umiejętności formułowania poprawnych, zrozumiałych wypowiedzi nt. świąt  -kształcenie pamięci odtwórczej  -zachęcanie do uważnego obserwowania  -doskonalenie w samoobsłudze  -utrwalenie kolorów podstawowych  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -zachęcanie do pracy zespołowej | -zgodnie bawi się z innymi dziećmi  -wypowiada się na podany temat  -wypowiada się całymi zdaniami  -mówi wyraźnie wiersz z pamięci  -zauważa określone dekoracje  -starannie myje zęby  -reaguje na sygnały  -ozdabia bombkę razem z innymi |
| III.4  I.6  IV.2  I.9  I.5  IV.2  I.5  I.8  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.8  III.5  I.6 | **Kartki świąteczne.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Kartki świąteczne**” – oglądanie zbioru i  swobodne wypowiedzi. „ **Świąteczna pocztówka” –**komponowanie pocztówki. „**Ozdoby choinkowe**” – zabawa ruchowa.    **„Życzenia” -**  słowna zabawa twórcza. **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne- zestaw nr XIII** - doskonalenie posługiwania się woreczkiem gimnastycznym.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Lampki choinkowe**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Choinka”** – utrwalanie wiersza.  „**Mega bombka”** – ozdabianie, techniką collage jak największej bombki.  „**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach (gry, układanki, puzzle).  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -rozwijanie wyobraźni i  poczucia estetyki podczas komponowania pocztówki  -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  -doskonalenie ćwiczeń z woreczkiem  -zachęcenie do słuchania poleceń  -zachęcenie o recytacji treści wiersza  -rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej  - wdrażające do przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej | -jest kulturalne wobec rówieśników  -samodzielnie komponuje  -wypowiada się nt. treści obrazka  -układa i mówi życzenia świąteczne  -jest sprawne ruchowo  -bezpiecznie bawi się na placu  -reaguje na polecenia słuchowe  -mówi wiersz z pamięci  -kończy ozdabianie bombki  -przestrzega reguł gier  -układa puzzle |
| III.5  I.6  IV.2  I.5  IV.7  I.5  III.8  I.5  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.1  I.9  IV.8  IV.19  I.6 | **Choinka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  „**Pyszne ciasto” –** zabawa z językiem, usprawniająca aparat mowy  „**Ozdoby choinkowe”** – zabawa ruchowa  **„Ozdoby choinkowe**” – nauka piosenki; wspólne śpiewanie refrenu - zapoznanie z treścią i  melodią piosenki; rozwijanie wrażliwości muzycznej i  umiejętności wokalnych.  „**Bombka**” - zabawa inhibicyjno-incytacyjna (pobudzająco – hamująca). „ **Choinka”** – wykonanie pracy plastycznej techniką monotypii (odbijanie).  Zabawy na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Lampki choinkowe**” – zabawa orientacyjno – porządkowa **Choinka** – ozdabianie sylwet choinek. „**Choinka”** – utrwalanie wiersza.  **„Mega bombka**” – ozdabianie, techniką collage bombki.  „**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -przypomnienie zasad dobrej zgodnej zabawy  -usprawnianie aparaty mowy  -kształcenie uwagi i poczucia słuchu podczas nauki piosenki  - wyzwalanie radości podczas wykonania pracy plastycznej nową techniką  -kształcenie zdrowych nawyków  -zachęcenie do rozwijania zainteresowań: recytowanie wiersza, tworzenie prac plastycznych, słuchanie bajek do wyboru | -zna zasady zgodnej zabawy z rówieśnikami  -poprawnie artykułuje dźwięki  -śpiewa piosenkę indywidualnie  -ma poczucie rytmu  -wie ile zwrotek ma piosenka  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną nową techniką  -pamięta o myciu zębów  -słucha poleceń nauczyciela  -mówi wiersz z pamięci  -kończy ozdabianie bombki  -uważnie słucha bajeczki i wypowiada się na temat treści |
| I.6  III.4  I.9  I.5  IV.15  IV.12  I.9  I.5  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.18  IV.5  IV.8  I.6 | **Ozdoby choinkowe.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Ułóż bombkę”** – składanie papierowej bombki. „**Pokoloruj bombkę**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „**Ozdoby choinkowe**” – zabawa ruchowa.  **„Ile bombek”** – zabawa matematyczna – rozwijanie matematycznego myślenia i  przygotowanie do rozumienia stałości liczby. „**Kolorowe bombki**” - ćwiczenie spostrzegawczości i  kształtowanie pojęcia „tyle samo”.  „**Ozdoby choinkowe**” – zabawa ruchowa z przeliczaniem.  „**Robimy ozdoby choinkowe**” – wykonanie ozdób.  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Lampki choinkowe**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Ile bombek i  prezentów**” – doskonalenie umiejętności liczenia.  „**Choinka”** – utrwalanie wiersza.  „**Mega bombka**” – ozdabianie bombki techniką collage.  „**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozumienie zakresu pojęcia ,,ozdoby choinkowe”  -ćwiczenie spostrzegawczości i precyzyjności wykonania ćwiczenia  -wzbudzanie zainteresowania matematyką poprzez manipulowanie na zbiorze przedmiotów  -poszerzanie umiejętności matematycznych i plastycznych  -doskonalenie umiejętności przeliczania przedmiotów  -wdrażanie do kończenia pracy  -rozwijanie ekspresji plastycznej | -zna i wymieni ozdoby choinkowe  -samodzielnie składa bombkę  -precyzyjnie wykonuje pracę plastyczną  -przelicza bombki w zakresie 6  -aktywnie uczestniczy w zajęciu  - rozumie pojęcie “tyle samo”  -samodzielnie wykonuje ozdoby  -słucha poleceń nauczycielki  -mówi wiersz z pamięci  -kończy ozdabianie bombki  -rysuje na tematy dowolne |
| I.6  III.5  I.7  I.5  IV.14  IV.19  IV.5  I.5  I.2  I.2  I.5  IV.8  II.2  I.6 | **Ubieramy choinkę.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Mikołaj ubiera choinkę**” – ćwiczenia grafomotoryczne.  „**Ozdoby choinkowe**” – zabawa ruchowa.  „**Ubieramy choinkę**” – wspólne ubieranie choinki; rozmowa na temat zwyczajów i tradycji świątecznych.  **„Choinka”** – utrwalanie wiersza.  „**Bombka”** - zabawa inhibicyjno-incytacyjna  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Lampki choinkowe**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Mega bombka”** – ozdabianie, techniką collage.  „**Lubię - nie lubię**” – rozmowa o odczuciach dzieci na temat zabaw, zajęć w tygodniu.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zgodnych zabaw i sprzątania po zabawie  -rozwijanie sprawności motoryki małej  -rozróżnianie pojęć: świerk – choinka (np. podczas ubierania drzewka)  -wdrażanie do prawidłowego stosowania pojęć określających położenie przedmiotu w przestrzeni: wyżej, niżej  -zapoznanie z tradycjami bożonarodzeniowymi  -utrwalenie dni tygodnia | -sprząta po zabawie  -bawi się zgodnie z innymi  -prawidłowo posluguje się przyborami  -posługuje się pojęciami na, pod, wysoko, nisko  -mówi wiersz z pamięci  -aktywnie uczestniczy w zajęciu  - przestrzega prawa do bycia wysłuchanym i słucha innych  -rozwija swoje zainteresowania |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CZEKAMY NA ŚWIĘTA BOŻEGO NARODZENIA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.19  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  III.6  I.4  I.2  I.5  IV.1  I.6 | **Przygotowanie do świąt.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Jak pachną święta**” – poznanie wyglądu, zapachu i  nazw, przeznaczenia wybranych przypraw roślinnych (ziele angielskie, pieprz, cynamon, goździki itp.).  **„Świąteczne przygotowania** – opowieść ruchowa.  „**Jak pomagamy rodzicom**” – swobodne wypowiedzi.  „**Przygotowania do świąt**” – opowiadanie historyjki obrazkowej - rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego; rozumienie potrzeby sprzątania po sobie, podziału obowiązków domowych i  pomagania rodzicom.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Szybki Mikołaj**” – zabawa z elementem rywalizacji.  „**Choink**a” –wykonanie pracy plastycznej techniką origami z kółek. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie doz zgodnych zabaw zespołowych  -ćwiczenie aparatu oddechowego  -rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego  -próby wyciągania wniosków i analizowania treści obrazków  -rozwijanie motoryki dużej i  zaspokojenie potrzeby ruchu  -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych | -bawi się zgodnie z innymi  -sprząta po skończonej zabawie  -doskonali zmysły  -rozpoznaje niektóre przyprawy  -aktywnie uczestniczy w zajęciach porannych  - wypowiada się nt treści obrazków  -wyciąga wnioski  -pomaga rodzicom w obowiązkach domowych  -bezpiecznie bawi się na dworze  -myje zęby  -wspólnie z innymi wykonuje pracę plastyczną |
| III.4  I.6  I.9  I.5  IV.14  I.5  I.8  I.4  II.11  I.2  I.5  I.7  IV.1  III.5  I.6 | **Świąteczne ciasteczka.** | **„Lubię się bawić” –** zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Pachnąca gwiazdka”** – naklejanie przypraw na wyciętą gwiazdkę.  „**Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa  **„Świąteczne ciasteczka”-** układanie ciasteczek w pary.  **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne -zestaw XIV** z szarfami - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie i  świątecznych dekoracji.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Szybki Mikołaj” –** zabawa z elementem rywalizacji.  „**Pieczemy ciasteczka”** – pobudzanie zmysłów: dotyku i  węchu podczas lepienia z masy solnej.  **„Umiem grać, układać**”– zabawy przy stolikach.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do siebie  -doskonalenie zmysłu dotyku i  sprawności drobnych ruchów rąk  - utrwalanie pojęcia „para”  -rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie poprawnej postawy w siadzie, chodzie i staniu  -doskonalenie zmysłu obserwacji  -doskonalenie zmysłów  -zwracanie uwagi na przestrzeganie reguł i zasad dobrej zabawy | -używa zwrotów grzecznościowych  -samodzielnie wykonuje pracę  -posługuje się pojęciem „para”  -jest sprawne ruchowo  -zachowuje prawidłową postawę w siadzie i chodzie  -zauważa określone zmiany w przyrodzie  -dba o swoje zęby i przybory  -umie rywalizować  -lepi z masy solnej określone kształty  -stosuje zasady dobrej zabawy |
| III.5  I.6  IV.8  I.7  I.5  IV.2  IV.7  IV.7  I.5  I.4  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.19  I.6 | **Świąteczny stroik.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  „**Świąteczny dzwonek**” – ćwiczenia grafomotoryczne w karcie pracy.  **„Świąteczne przygotowania”** – opowieść ruchowa .  **„Ozdoby choinkowe” -** swobodne wypowiedzi na temat wysłuchanej piosenki.  „**Ozdoby choinkowe**” – zabawa przy piosence - kształcenie umiejętności ruchowego reagowania na słowa piosenki i  dźwięki muzyczne; zachęcanie do aktywnego udziału w zabawie.  Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem rywalizacji: kto szybciej udepcze ścieżkę, oraz zabawy swobodne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Szybki Mikołaj”** – zabawa z elementem rywalizacji.  „**Pachnący stroik**” – wykonanie ozdoby z mandarynki.  „**Posłuchamy bajeczki”** – słuchanie bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do wspólnej zabawy dzieci nieśmiałe  -doskonalenie motoryki małej  -rozwijanie wypowiedzi dzieci  -kształcenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu  -rozpoznawanie melodii piosenki  -doskonalenie motoryki dużej podczas zabaw na dworze  -zachęcenie do systematycznego mycia zębów  -stymulowanie zmysłu węchu i  dotyku  -słuchanie utworów literatury dziecięcej | -bawi się w grupach i parach  -sprząta po skończonej zabawie  -precyzyjnie wykonuje ćwiczenie w karcie pracy  -wypowiada się na temat treści piosenki  -ilustruje ruchem piosenkę  -rozpoznaje nastrój piosenki  -aktywnie bierze udział w zajęciu  -jest samodzielne w szatni  -myje zęby i dba o przybory  do mycia zębów  -jest odporne emocjonalnie  -tworzy pracę wg własnej wyobraźni  -uważnie słucha utworów |
| I.6  III.1  IV.2  IV.7  I.5  IV.1  IV.2  I.6  IV.14  IV.19  I.4  II.11  I.2  I.5  IV.9  IV.7  I.7  I.6 | **Świąteczne tradycje.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Tradycje świąteczne**” – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia dzieci. „**Ozdoby choinkowe**” – zabawa przy piosence.  „**Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa .  **„Potrawy wigilijne”** – rozmowa kierowana o rodzajach, nazwach potraw znanych dzieciom, potraw tradycyjnych, regionalnych.  „**Wigilia dla lal**” – zabawa tematyczna -  kształtowanie orientacji w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów i  wdrażanie do posługiwania się określeniami poleżenia w przestrzeni; poznanie wybranych potraw świątecznych.  Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem rywalizacji: Kto ulepi większą kulę ze śniegu - oraz zabawy swobodne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Szybki Mikołaj**” – zabawa z elementem rywalizacji.  „**Aniołki**” – ćwiczenie spostrzegawczości.  „**Ozdoby choinkowe**” – zabawa przy piosence.  **„Chcę porysować”** – swobodna ekspresja plastyczna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zapoznanie z tradycjami bożonarodzeniowymi  -zapoznanie z niektórymi potrawami wigilijnymi  - wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy  -zachęcanie do zdrowej rywalizacji w zespołach  -wyrabianie nawyku mycia zebów  -doskonalenie spostrzegawczości  -utrwalenie poznanej piosenki  -poszerzanie doświadczeń plastycznych | -bawi się indywidualnie i w grupach  -zna tradycje bożonarodzeniowe  -wymieni potrawy wigilijne  -zna tradycje świąt Bożego Narodzenia  -posługuje się określeniami z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy  -lepi kulę ze śniegu  -ubiera się we właściwy sposób  -myje zęby  -jest spostrzegawcze  -śpiewa poznaną piosenkę  -chętnie rysuje  -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  IV.5  I.9  IV.1  IV.7  I.4  I.2  I.5  I.9  III.6  III.9  I.6 | **Kolędy i pastorałki.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**W stajence”** – układanie obrazka z części.  „**Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa .  **„Świąteczne zagadki**” – odgadywanie zagadek słownych, obrazkowych, muzycznych. „**Gwiazda**” – wycinanie po oznaczonej linii; wdrażanie do przestrzegania zasady bezpiecznego posługiwania się nożyczkami; rozwijanie wrażliwości estetycznej, dekoracyjnej.  „**Kolędy i  pastorałki**”- wspólne śpiewanie kolęd i  pastorałek  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Szybki Mikołaj”** – zabawa z elementem rywalizacji.  **„Bombki i  choinki**” – rysowanie w powietrzu oraz układanie na dywanie ze sznurka. „**Lubię - nie lubię**” – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zabaw w kącikach tematycznych zgodnie z zainteresowaniami  -ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej  -doskonalenie logicznego myślenia  - rozwijanie umiejętności sprawnego, starannego wycinania po linii prostej i  łamanej  -kultywowanie tradycji śpiewania kolęd  -przestrzeganie zasad higieny jamy ustnej  - doskonalenie sprawności palców i  nadgarstków.  -wypowiadanie się na temat samopoczucia w czasie całego dnia | -bawi się zgodnie z innymi  -sprząta po skończonej zabawie  -układa obrazek z części  -odgaduje zagadki świąteczne  -wycina po wyznaczonych liniach  -dba o bezpieczeństwo w czasie posługiwania się nożyczkami  -zna i śpiewa kolędy  -pamięta o myciu zębów  -aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych  -układa określone wzory ze sznurka  -mówi o tym co lubi, a czego nie lubi |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JUŻ ZIMA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.19  IV.2  IV.8  I.5  IV.2  IV.6  III.5  IV.9  I.4  I.2  I.5  IV.13  I.6 | **Gwiazdki śniegowe.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Co widzimy?”** – obserwacja i  swobodne wypowiedzi podczas oglądania płatka śniegu przez lupę.  „**Śniegowa gwiazdka**” – ćwiczenie grafomotoryczne: rysowanie pod dyktando .  „**Wirujące płatki**” – ilustrowanie wiersza ruchem.  **„Zimą jest wesoło” –** swobodne wypowiedzi nt. treści ilustracji.  „**Toczymy śnieżną kulę**” – gimnastyka buzi i  języka - usprawnianie aparatu mowy.  „**Biała zima”-** nauka wiersza metodą ze słuchu - zapoznanie z wierszem do nauki na pamięć; „**Gwiazdki śniegowe**” – ćwiczenie spostrzegawczości i  kolorowanie.  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Pada śnieg, wieje wiatr**” -  zabawa z chustą animacyjną.  „**Czy śnieg jest czysty?” –** zabawa badawcza.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie  -rozwijanie wypowiedzi dzieci wynikające z obserwacji  -doskonalenie orientacji na kartce  -bierze udział w zabawie  -zachęcanie do budowania dłuższych wypowiedzi  -rozwijanie pamięci mechanicznej i  zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpowiednia intonacją, gestem  -doskonalenie motoryki dużej  -zachęcenie do systematycznego mycia zębów  -zachęcenie do eksperymentowania | -bawi się zgodnie z innymi  -sprząta po skończonej zabawie  -wypowiada się nt obserwacji  -precyzyjnie rysuje pod dyktando  -ilustruje wiersz ruchem  -wypowiada się nt ilustracji  -wykonuje ćwiczenia  -mówi wiersz z pamięci  -precyzyjnie koloruje  -zauważa zmiany w przyrodzie  -pamięta o myciu zębów  -słucha poleceń nauczyciela w czasie zabawy  -próbuje eksperymentować |
| III.4  I.6  IV.2  IV.1  I.5  IV.2  I.8  I.5  I.9  I.4  I.2  I.5  IV.5  III.5  III.9  I.6 | **Zimowa pogoda.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym .  „**Płatek”** -  ćwiczenia oddechowe.  „**Wiatrodmuchy**” – konstruowanie prostego miernika wiatru.  **„Wirujące płatki”** – ilustrowanie wiersza ruchem.  „**Wiaterek, wiatr, wietrzysko**” – ćwiczenia słownikowe i  wyróżnianie sylab.  **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne- zestaw nr XV** – nauka ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów naraz (dwa woreczki gimnastyczne.  Zabawy na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Pada śnieg, wieje wiatr”** -  zabawa z chustą animacyjną.  **„Biała zima**” – utrwalanie wiersza.  „**Umiem grać, układać”** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie  -wdrażanie do szanowania się nawzajem  -doskonalenie analizy i syntezy sylabowej  -rozwijanie sprawności ruchowej i doskonalenie prawidłowej postawy oraz ćwiczeń z dwoma woreczkami  -zachęcenie do higieny osobistej  -wdrażane do słuchania poleceń  -ćwiczenie pamięci odtwórczej  -wdrażanie do zgodnej zabawy i kształtowanie odporności emocjonalnej | -używa zwrotów grzecznościowych  -sprząta po skończonej zabawie  -samodzielnie konstruuje wiatrak  -dzieli nazwy na sylaby  -jest sprawny ruchowo  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  -samodzielnie przebiera się w szatni w strój wyjściowy  -słucha poleceń w czasie zabawy  - mówi wiersz z pamięci  -przestrzega reguł gier  -bawi się zgodnie z zainteresowaniami |
| III.5  I.6  IV.2  IV.13  IV.5  I.5  IV.9  IV.2  IV.7  I.5  I.9  IV.14  I.7  I.4  I.2  I.5  I.9  IV.5  IV.3  I.6 | **Jak się ubieramy zimą.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  „**Lód i  woda**” – rozmowa kierowana.  „**Lód i  woda”** – zabawy badawcze.  „**Biała zima**” – utrwalanie wiersza.  **„Wirujące płatki**” – ilustrowanie wiersza ruchem.  „**Co pasuje do zimy**”; – dobieranie obrazków do na napisu „ZIMA”. „**Zima”** – zabawa kształcąca słuch i  wymowę.  „**Zima”** – słuchanie „Cztery pory roku” A. Vivaldi i  improwizowanie muzyki ruchem - rozwijanie umiejętności słuchania i  rozumienia muzyki; rozwijanie wyobraźni i  zachęcanie do przedstawiania muzyki ruchem.  „**Z wiatrem do przodu i  do tyłu”** -  zabawa pobudzająco – hamująca.  „**Jak się ubieramy zimą”** – ćwiczenia grafomotoryczne.  Zabawy na placu przedszkolnym: Śnieżne babki – lepienie kulek ze śniegu .  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Pada śnieg, wieje wiatr**” -  zabawa z chustą animacyjną.  „**Zimowe obuwie”** – rozwijanie spostrzegawczości i  koordynacji wzrokowo – ruchowej.  „**Biała zima**” – utrwalanie wiersza.  „**Posłuchamy bajeczki**”– słuchanie wybranej przez dzieci bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie  -zachęcenie do wyciągania wniosków  -kształcenie pamięci odtwórczej  -rozwijanie myślenia pojęciowego  -zachęcenie do mówienia umiarkowanym głosem  -zapoznanie z utworem muzyki poważnej  -wdrażanie do uważnego słuchania muzyki  -zapoznanie z odpowiednim ubiorem w czasie zimy  - wdrażanie do samodzielnego przebierania się w szatni  -doskonalenie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej  -zapoznanie z utworem literatury dziecięcej | -sprząta po skończonej zabawie  -bawi się zgodnie z zainteresowaniami  -odpowiada na pytania  -zadaje pytania  -ilustruje wiersz ruchem  -wymienia atrybuty zimy (obrazki)  -słucha z uwagą utworu muzyki poważnej  -improwizuje ruchem muzykę  -wykonuje polecenia do przodu, do tyłu  -wie jak należy ubierać się w czasie zimy  -lepi kulki ze śniegu  -słucha poleceń w czasie zabawy  -mówi wiersz z pamięci  -odróżnia prawdę od fikcji |
| I.6  III.1  IV.1  IV.5  I.5  I.9  IV.15  IV.12  I.9  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.13  IV.5  III.8  IV.8  I.6 | **Oznaki zimy.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Zima wkoło”** – tworzenie ruchomego obrazu.  „**Biała zima”** – utrwalanie wiersza.  „**Wirujące płatki**” – ilustrowanie wiersza ruchem.  **„Zimy kwiatki, to z koła kwiatki**” – wycinanie z białego papieru.  „**Ile płatków dzieci mają**?” – zabawa dydaktyczna; rozumienie pojęć - zbiory równoliczne i nierównoliczne;  zachęcanie do porównywania liczebności zbiorów poprzez szacowanie „na oko” i  przeliczanie.  **„Prezenty od zimy**” – ćwiczenia grafomotoryczne z przeliczaniem elementów zbiorów.  Zabawy na placu przedszkolnym: **Zima goni** – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Pada śnieg, wieje wiatr**” -  zabawa z chustą animacyjną.  „**Kolorowy lód**” – zamrożenie, zabarwionej farbą wody.  „**Zdania prawdziwe, zdania fałszywe**” -  zabawa kształcąca myślenie i  uwagę.  „**Chcę porysować”** – swobodna ekspresja plastyczna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie  -kształcenie pamięci odtwórczej  -doskonalenie umiejętności wycinania  - kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów równolicznych i  różnolicznych  -doskonalenie umiejętności przeliczania  -zachęcenie do częstego przebywania na dworze  -kształcenie nawyków higienicznych  -zachęcenie do eksperymentowania  -rozwijanie myślenia i koncentracji uwagi  -rozwijanie zainteresowań plastycznych | -bawi się zgodnie z innymi  -bierze aktywny udział w zabawie  -wycina formy koliste  -tworzy zbiory równoliczne i nierównoliczne  -rozumie te pojęcia  -przelicza liczebnikami porządkowymi  -lubi przebywać na dworze  -myje zęby  -lubi eksperymentować  -wyciąga wnioski  -poprawnie odpowiada na pytania |
| I.6  I.7  IV.2  IV.9  IV.8  I.5  IV.2  I.5  IV.8  I.9  I.4  I.2  I.5  I.9  III.6  III.9  IV.5  I.6 | **Bałwan.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Bałwan jest**…” - zabawa słowna wzbogacająca słownictwo i  rozwijająca spostrzegawczość.  „**Bałwan**” – rysowanie po śladzie.  „**Wirujące płatki**” – ilustrowanie wiersza ruchem.  **„Zimowy krajobraz**” – oglądanie obrazków i  swobodne wypowiedzi. „**Co maluje zima**” – zabawa ruchowa.  „**Czego nie pokrył śnieg?”** – rysowanie patykiem - wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i  stosowanie nowej techniki plastycznej. Zabawy na placu przedszkolnym: Śnieżne babki – lepienie babek ze śniegu .  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Pada śnieg, wieje wiatr**” -  zabawa z chustą animacyjną.  „**Rysujemy bałwanka**” – rysowanie pod dyktando .  „**Kiedy jest mi smutno, a   kiedy wesoło”** – swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci.  **„Biała zima**” – utrwalanie wiersza.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie  -poszerzanie słownictwa dzieci  -doskonalenie precyzyjności wykonania ćwiczeń grafomotorycznych  -zachęcenie do aktywności wypowiadania się  - rozwijanie sprawności manualnych i  wyobraźni  -wdrażanie do dbałości o odpowiedni ubiór w czasie zabawy  -zwracanie uwagi na dokładne wykonywanie poleceń  -rozwijanie umiejętności logicznego wypowiadania się  -kształcenie pamięci odtwórczej | -bawi się zgodnie z innymi  -używa zwrotów grzecznościowych  -odpowiada na pytania  -precyzyjnie rysuje po śladzie  -wypowiada się na temat obrazka  -rysuje patykiem po śniegu  -nie przeszkadza innym w tworzeniu pracy  -dba o swoje zęby  -bawi się razem z innymi  -rysuje zgodnie z poleceniem  -chętnie udziela wypowiedzi związanych z nastrojem  -mówi co czuje |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA ZIMĄ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  I.7  I.5  IV.8  I.7  II.10  I.5  IV.1  I.6  III.5 | **Pomagamy ptakom.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Kot i  ptaki**” – zabawa integracyjna kształcąca uwagę i  słuch.  „**Do karmnika**” – zabawa orientacyjno – porządkowa*.*  **„Ptaki w karmniku**” – słuchanie wiersza.  „**Jak dokarmiamy ptaki?”** – rozmowa kierowana w oparciu o wiersz, ilustrację i  ekspozycję karmy; uwrażliwienie na trudne warunki ptaków zimą i  rozumienie konieczności systematycznego ich dokarmiania.  „**Pokarm dla ptaków**” – przygotowanie pokarmu dla ptaków.  „**Zmarznięte wróble”** – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  „**O czym rozmawiają wróble**?” – ćwiczenia grafomotoryczne.  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie. „**Dokarmiamy ptaki”** – uzupełnianie pokarmu w karmniku i  obserwacja ptasich gości.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Ptasi bal**” – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce. „**Dokończ zdanie**” - zabawa dydaktyczna kształcąca umiejętność poprawnego budowania zdań.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie  -kształcenie koncentracji uwagi  - poznanie nazw i  wyglądu wybranych ptaków, które nie odlatują na zimę  -zachęcenia do niesienia ptakom pomocy w czasie zimy  -przygotowywanie pokarmu dla ptaków  -doskonalenie motoryki małej  -rozumie potrzebę dokarmiania ptaków w czasie zimy  -kształcenie umiejętności poprawnego budowania zdań | -bawi się zgodnie z innymi  -sprząta po skończonej zabawie  -wskazuje kierunek zbliżania się kolegi  -słucha wiersza z uwagą  -zna i wymieni nazwy ptaków zimujących u nas  -wie jak należy im pomaga  -przygotowuje pokarm dla ptaków  -precyzyjne wykonuje ćwiczenia  -rozpoznaje ptaki w ogrodzie  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -kończy wypowiedź |
| III.4  I.6  IV.2  I.5  III.8  IV.2  I.8  I.5  I.8  I.4  I.2  IV.18  I.2  I.5  III.5  II.8  III.2  I.6 | **Zwierzęta leśne.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Zwierzęta przy paśnik**” – kolorowanie i  dzielenie wyrazów na sylaby . „**Do karmnika**” – zabawa orientacyjno - porządkowa *.*  „**Małgosia chce pomagać**” – słuchanie opowiadania.  „**Karmnik i  paśnik**” – dokończenie opowiadania nauczyciela w oparciu o obrazek .  **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne –zestaw XVI -** kształtowanie szybkości i  zwinności.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **„Dokarmiamy ptaki”** – uzupełnianie pokarmu w karmniku i  obserwacja ptaków .  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Ptasi bal”** – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce. „**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**.** | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie  - kształcenie słuchu fonematycznego  -doskonalenie koncentracji uwagi  -rozwijanie logicznego myślenia podczas tworzenia opowiadania  -kształtowanie prawidłowej postawy w czasie ćwiczeń  -rozwijanie motoryki dużej  -zachęcanie do niesienia pomocy ptakom w czasie zimy  -zachęcenie do higieny jamy ustnej  -rozwijanie zainteresowań grami, układankami, konstruowaniem i malowaniem | -bawi się razem z innymi dziećmi  -jest twórcze w zabawie  -dzieli wyrazy na sylaby  -słucha z uwaga opowiadania  -próbuje dokończyć opowiadanie  -jest sprawne ruchowo  -bezpiecznie bawi się w ogrodzie  -dba o swoje zęby  -przestrzega reguł i zasad gier i zabaw  - szanuje wytwory prac innych |
| III.5  I.6  IV.11  I.7  I.5  IV.7  I.9  I.5  I.4  IV.18  I.2  I.5  IV.9  IV.19  IV.3  I.6 | **Karmnik.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Karmnik**” – konstruowanie z klocków - rozwijanie umiejętności technicznych i  szanowanie prac rówieśników.  „**Do karmnika**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.    **„Pięć dzwoneczków**” – instrumentacja piosenki z wykorzystaniem dzwonków. Wyrażanie treści piosenki za pomocą gry na instrumentów perkusyjnych. Rozwijanie poczucia rytmu i dynamiki. Zabawy na placu przedszkolnym „ **Przejdź po dróżce” –** zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Dokarmiamy ptaki**” – uzupełnianie pokarmu w karmniku i  obserwacja ptaków.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Ptasi bal**” – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce.  „**Jaki ptak leci do karmnika**?” – układanie obrazka z części.  „**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie  -rozwijanie wyobraźni konstrukcyjnej  -utrwalanie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych; -wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne  -wdrażanie do niesienia pomocy ptakom  -rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej  -poszerzanie zainteresowań literatura dziecięcą | --bawi się zgodnie w zespołach  -kulturalnie odnosi się do siebie  -konstruuje z klocków na określony temat  -ma poczucie rytmu  -tworzy melodię do treści piosenki  -bawi się bezpiecznie na placu  -dokarmia ptaki  -samodzielnie myje zęby  -improwizuje ruchem do melodii  -układa obrazek z części  -bawi się zgodnie z zainteresowaniami |
| I.6  III.1  IV.1  I.5  IV.2  IV.14  IV.9  I.5  II.11  IV.18  II.11  I.2  I.5  III.8  IV.8  I.7  I.6 | **Ptaki.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Gdzie ptaszki biegały?”** – ścieżka sensoryczna  „**Do karmnika**” – zabawa orientacyjno – porządkowa  **„Ala i  ptaki”** – słuchanie wiersza.  „**Głodne ptaki**” – określanie stosunków przestrzennych i  prawidłowe stosowanie pojęć: w, na, obok.  „**Zmarznięte wróble**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku  Spacer w pobliżu przedszkola i  obserwacja drzew, nazywanie drzew liściastych i  iglastych.  **„Dokarmiamy ptaki**” – uzupełnianie pokarmu w karmniku i  obserwacja ptasich gości.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Ptasi bal**” – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce. „ **Który ptak odleciał**?” – zabawa ćwicząca uwagę i  spostrzegawczość.  „**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie  -wdrażanie do prawidłowego posługiwania się określeniami stosunków przestrzennych  -utrwalanie znajomości nazw ptaków zimujących w Polsce  -zachęcanie do niesienia ptakom pomocy w czasie zimy  -  -wdrażanie do samoobsługi  -rozwijanie wyobraźni ruchowej  -kształcenie spostrzegawczości i skupienia uwagi  -rozwijanie ekspresji plastycznej | -bawi się razem z innymi  -przydziela sobie role w zabawie  -słucha wiersza z uwagą  --poprawnie posługuje się pojęciami: w, na , obok  -podskakuje obunóż  -rozróżnia i nazywa drzewa  -dokarmia ptaki  -właściwie zachowuje się w łazience  -tańczy razem z innymi  - rozpoznaje ptaki i je nazywa  -chetnie rysuje |
| I.6  I.7  I.9  I.5  IV.18  IV.5  I.5  IV.8  I.5  II.10  I.2  I.5  II.4  I.6 | **Sikorka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Ślady ptaków”** – zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i  sprawność manualną.  „**Do karmnika**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Jaki to ptak**?” – odgadywanie zagadek słownych i  obrazkowych - utrwalanie znajomości nazw ptaków zimujących w Polsce.  „**Zmarznięte wróble**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku  **„Sikorka**” – wykonanie pracy plastycznej według wzoru - wdrażanie do samodzielnego, starannego wykonania pracy  Zabawy tropiące na placu przedszkolnym.  Dokarmiamy ptaki – uzupełnianie pokarmu w karmniku i  obserwacja ptasich gości.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Ptasi bal”** – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce.  „**Lubię - nie lubię”** – rozmowa o odczuciach dzieci.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie  -doskonalenie sprawności manualnych  -rozwijanie logicznego myślenia  -zapoznanie z nazwami zimujących u nas ptaków: gila, sikorki i wróbla  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -uważne słuchanie i wykonywanie poleceń  -dbałość o czystość jamy ustnej  -rozwijanie improwizacji tanecznej  -zachęcenie do mówienia o swoich odczuciach | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami  -rysuje pędzlem ślady ptaków  -zna wygląd i nazwy ptaków  - odgaduje zagadki  -podskakuje obunóż  -starannie wykonuje pracę wg wzoru  -realizuje polecenia nauczyciela  -pamięta o dokarmianiu ptaków  -pamięta o wymianie szczoteczki do zębów  -chętnie uczestniczy w zabawie  -opowiada o sobie |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „BAL KARNAWAŁOWY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.8  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  IV.19  IV.8  IV.7  II.11  I.2  I.5  IV.19  III.8  I.6 | **Karnawał.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Pajacyk”** – kolorowanie według podanego kodu.  „**Kim będę na balu**” – swobodne wypowiedzi na temat przebrań, strojów. **„Jestem smokiem”** – zabawa naśladowcza.  „**Karnawał**” – słuchanie opowiadania nauczyciela - wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadania; wzbogacanie słownictwa.  **„Fajerwerki**” – rysowanie przy muzyce.  „**Balonik**” – popularna zabawa ze śpiewem.  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Smok i  królewna”** – zabawa ze śpiewem.  „**Bajka o Kopciuszku**” – oglądanie bajki.  „**Szukamy Kopciuszka**” - zabawa kształcąca uwagę i  poczucie humoru.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie doz zabaw wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym  -utrwalanie kolorów podstawowych  - poszerzenia zakresu pojęć o wyrazy: karnawał, fajerwerki, serpentyny  -wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadania  -zachcenie do uważnego obserwowania otoczenia  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą  -kształcenie uwagi i poczucia humoru | -bawi się zgodni innymi  -sprząta po skończonej zabawie  -koloruje wg kodu  -wypowiada się nt. strojów karnawałowych  -zna znaczenie słowa karnawał  -słucha z uwaga opowiadania  -wypowiada się nt. obrazków przedstawiających bale  -bawi się w „Balonika”  -zauważa zmiany w przyrodzie  -rozróżnia fikcję od prawdy  -ma poczucie humoru |
| III.4  I.6  IV.16  IV.2  I.5  IV.19  IV.13  IV.1  I.8  I.5  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.1  III.5  III.2  II.3  I.6 | **Zabawa karnawałowa.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  **„Zegar i  czas**” – oglądanie różnych czasomierzy i  rozmowa kierowana. „ **Nakręcamy zegarek**” – gimnastyka języka  **„Jestem smokiem”** – zabawa naśladowcza.  **„Czy można zobaczyć powietrze?”–** burza mózgów.  „**Gdzie jest powietrze?”** - zabawa badawcza.  „**Wachlarze i  samoloty**” - wykonanie papierowych wachlarzy, samolotów. **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne zestaw XVII**- doskonalenie ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów naraz (dwa woreczki gimnastyczne).  Zabawy na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Smok i  królewna**” – zabawa ze śpiewem.  „**Kolorowe serpentyny**” – wspólne dekorowanie Sali.  „**Umiem grać, układać”** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątania po skończonej zabawie  -zapoznanie z różnymi zegarami  -doskonalenie mowy dzieci  -zachęcanie do wyciągani wniosków  -rozwijanie sprawności manualnych  -rozwijanie sprawności fizycznych tj. zręczności i zwinności z użyciem dwóch przyborów  -wdrażanie do systematycznego mycia zębów  -rozwijanie zainteresowań muzyką  -zachęcenie do dekorowania Sali  -kształtowanie odporności emocjonalnej i poszanowania praw innych w zabawie | -sprząta po skończonej zabawie i dba o porządek w sali  -wypowiada się t różnych zegarów  -słucha poleceń nauczyciela  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -samodzielnie wykonuje wachlarz  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia z woreczkami  -myje zęby  -śpiewa piosenkę i bawi się przy niej  -wspólnie z innymi dekoruje salę |
| III.5  I.6  IV.8  I.5  IV.2  IV.5  III.8  IV.7  I.5  I.4  IV.14  I.2  I.5  IV.1  IV.8  IV.19  I.6 | **Zabawa karnawałowa.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Serpentyny”** – malowanie nitką.  „**Jestem smokiem**” – zabawa naśladowcza.  **„Zabawa karnawałowa**” – rozmowa kierowana w oparciu o ilustrację - przezwyciężanie nieśmiałości i  nabywanie umiejętności swobodnego wypowiadania się na forum.  „**Dwóm tańczyć się zachciało**” – tradycyjna zabawa taneczna w parach - kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na muzykę; nabywanie umiejętności tańczenia w parze.  Zabawy na placu przedszkolnym: Wykonujemy rozkazy – chodzenie pod dyktando.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Smok i  królewna**” – zabawa ze śpiewem.  „**Jestem rybką**” – zabawa z wizualizacją.  „**Komu pomożemy na balu?”** -  kolorowanie według kodu.  „**Posłuchamy bajeczki**” –oglądanie wybranej przez dzieci bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do właściwych zachowań w czasie zabawy  -rozwijanie wyobraźni podczas malowania  - nabywanie umiejętności swobodnego wypowiadania się na forum grup  -rozwijanie umiejętności tańczenia w parze  -rozwijająca poczucie orientacji w przestrzeni  -wdrażanie do prawidłowego mycia zębów  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -utrwalenie kolorów podstawowych  -poprawne posługiwanie się przyborami do rysowania  -właściwe zachowane się podczas oglądania bajki | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -potrafi malować inną techniką  -wypowiada się na forum grupy  -jest śmiałe podczas wypowiadania się  -zna zabawę taneczną „Dwóm tańczyć się zachciało”  -tańczy w parze z rytm muzyki  -ma orientacje w przestrzeni  -samodzielnie myje zęby  -śpiewa i bawi się w czasie zabawy  -koloruje wg kodu  -nie przeszkadza innym w oglądaniu |
| I.6  III.1  I.9  I.7  I.5  IV.12  IV.2  IV.7  IV.15  I.4  I.2  I.5  IV.7  IV.8  IV.6  I.7  I.6 | **Maski karnawałowe.** | **„Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Sprawne paluszki**” – naśladowanie dwoma palcami ruchu cięcia nożyczek. „**Małe i  duże balony**” – wycinanie po linii owalnej.  „**Dwóm tańczyć się zachciało**” – tradycyjna zabawa taneczna w parach- utrwalanie. „**Jestem smokiem**” – zabawa naśladowcza.  **„Małe i  duże**” – zabawa dydaktyczna - kształtowanie pojęć: mały,  mało, duży, dużo, większy, więcej, mniejszy, mniej i  wdrażanie  do posługiwania się nimi.  **„Balonik**” – popularna zabawa ze śpiewem.  „**Ile masek?”** – doskonalenie umiejętności przeliczania.  Zabawy na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Smok i  królewna**” – zabawa ze śpiewem.  „**Dwóm tańczyć się zachciało**” – tradycyjna zabawa taneczna w parach. „**Wesoły balon**” – rysowanie części twarzy na nadmuchanych balonach. „**Podróż balonika**” –układanie opowiadania. „**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do bezpiecznego  posługiwania się nożyczkami  -utrwalenie zabawy integracyjnej  -doskonalenie umiejętności  przeliczania w zakresie 1-6  -nabywanie umiejętności porównywania liczebności  zbiorów  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -zapozanie ze szczegółami twarzy  -rozwiajnie twórczości słownej i ekspresji plastycznej | -dba o zabawki i porzadek w otoczeniu  -potrafi wycinać po linii owalnej  -tańczy w parze  -posługuje się pojęciami określającymi wielkość  -zna zabawę “Balonik”  -przelicza liczebnikami głównymi  -właściwie zachowuje się w łazience  -umie tańczyć w parze  -rysuje części twarzy na balonie  -poprawnie posługuje się przyborami do rysowania |
| I.6  I.7  IV.7  IV.2  I.5  IV.19  IV.1  I.7  III.5  I.4  I.2  I.5  I.9  II.6  III.9  I.6 | **Maski karnawałowe.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Dwóm tańczyć się zachciało**” – tradycyjna zabawa taneczna w parach – utrwalanie.  „**Bal”** – zabawa słowna rozwijająca słuch fonematyczny.  **„Jestem smokiem**” – zabawa naśladowcza  **„Maska karnawałowa**” – oglądanie prezentacji.  „**Moja maska**” – wykonanie pracy plastycznej. Zorganizowanie wystawki masek i  swobodne wypowiedzi na temat ich wyglądu – zwrócenie uwagi na docenienie i  szanowanie prac kolegów i  koleżanek  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Smok i  królewna**” – zabawa ze śpiewem. „**Zegar wybija północ**” – zabawa ruchowa w pozycji niskiej i  wysokiej.  „**Lubię - nie lubię**” – rozmowa o odczuciach dzieci  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do zgodnej i spokojnej zabawy z rówieśnikami  -zawracanie uwagi na poruszanie się parami po kole  -kształcenie analizy i syntezy słuchowej  - rozwijanie umiejętności plastycznych i technicznych  -dzielenie się spostrzeżeniami nt wyglądu masek  -zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę  -wdrażanie do d systematycznego mycia zębów  -zachęcenie do szybkiego reagowania na sygnały  -zachęcanie do wypowiadania się nt swoich odczuć | -zgodnie bawi się z rówieśnikami  -zna zabawę „Dwóm tańczyć się zachciało”  -dzieli wyrazy na sylaby  -zapoznanie z wyglądem masek karnawałowych  -nie przeszkadza innym w czasie pracy  -bawi się bezpiecznie na placu  -ma nawyk mycia zębów  -ćwiczy w pozycjach niskich i wysokich  -mówi o swoich odczuciach  -bawi się wg zainteresowań |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ŚWIĘTO BABCI I DZIADKA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.2  IV.1  I.5  IV.6  IV.2  IV.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.1  I.6 | **Rodzina.** | **„Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Portret rodziny”** – praca z obrazkiem. „**Daję ci**…”- zabawa integracyjna z elementem dramy. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  **„Co to jest rodzina?”** – burza mózgów. „**Co robi rodzina?”** – opowiadanie obrazka; nabywanie umiejętności prawidłowego nazywania członków rodziny; wdrażanie do wypowiedzi poprawnej pod względem gramatycznym i  fleksyjnym.  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Ojciec Wirgiliusz**” - zabawa tradycyjna przy piosence. „**Dla babci i  dziadka”–** rozmowa w inspiracji wierszem. „**Kubek dla babci/dziadka” –** ozdabianie kubka elementami wyciętymi z makulatury. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy  - kształtowanie pojęć: rodzina, portret  -nabywanie poczucia przynależności do rodziny  - kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi  -zachęcenie do wypowiadania się nt swoich dziadków  -rozwijanie sprawności manualnych | -bawi się zgodnie z innymi  -sprząta po skończonej zabawie  -wypowiada się nt. obrazka  -chętnie uczestniczy w zabawie  -nazywa członków rodziny  -poprawne i logicznie się wypowiada  -cierpliwie czeka na kolej wypowiedzi  -rozumie i wypowiada się nt wiersza  -przykleja ozdoby na kubek |
| III.4  I.6  IV.2  III.8  I.7  I.5  IV.20  III.6  IV.7  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.8  I.9  III.5  III.7  I.6 | **Portret babci.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Moja babcia”–** swobodne wypowiedzi - nabywanie swobody wypowiedzi na forum grupy.  „**Moja super babcia”** – rysowanie portretu babci -  „**Podaj prawą rękę „–** zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  **„Kiedy babcia była dzieckiem**…”- opowiadanie nauczycielki o dawnych zabawkach i  zabawach z okresu dzieciństwa babci i  dziadka. **„ Mam chusteczkę haftowaną**” – zabawa tradycyjna przy piosence.  **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne –zestaw XVIII;**  kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie różnych czynności. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Ojciec Wirgiliusz” -**zabawa tradycyjna przy piosence. **„ Zaproszenie”** – przygotowanie zaproszeń na uroczystość z okazji Dnia Babci i  Dziadka.  **„Umiem grać, układać” –** zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiadania się - rozwijanie spostrzegawczości i  koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zapoznanie z zabawkami z dzieciństwa naszych dziadków  -poznanianie tradycyjnych zabaw  - wyrabianie sprawnej reakcji na polecenia nauczyciela  -wdrażanie do higieny jamy ustnej  -zachęcanie do zabaw przy znanych dzieciom piosenkach  -zwracanie uwagi na estetykę wykonania pracy | -posługuje się umiarkowanym głosem w zabawie  -- wypowiada się w czasie rozmowy na określny temat  -rysuje portret  -jest skoncentrowane i  -nazywa zabawki z dzieciństwa dziadków  -słucha i wykonuje określone zadania ruchowe  -zna ustawienia i je stosuje  -jest samodzielne  - bawi się przy piosence  -samodzielnie przygotowuje zaproszenie  -zna i stosuje zasady gier, nie przeszkadza innym w zabawie |
| III.5  I.6  IV.8  I.7  I.5  IV.2  IV.7  IV.7  I.5  I.4  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.7  IV.19  I.7  I.9  I.6 | **Portret dziadka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Mój dziadek**” – swobodne wypowiedzi. „**Mój super dziadek**” – rysowanie portretu dziadka - rozwijanie spostrzegawczości i  koordynacji wzrokowo – ruchowej.  „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  **„Co robi babcia, co robi dziadek**?” – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia dziecka.  „**Babcia kucharka**” –zapoznanie z piosenką do nauki; kształcenie predyspozycji muzycznych; kształtowanie szacunku dla babci i  dziadka.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Ojciec Wirgiliusz”** -zabawa tradycyjna przy piosence. „ **Zaśpiewamy, zatańczymy**” – utrwalanie wierszy, tańców, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Babci i  Dziadka.  „**Posłuchamy bajeczki”** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  „**Ulubiona potrawa babci/dziadka”–** komponowanie z plasteliny na papierowym talerzyku.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do kulturalnego zachowywania się w grupie  - nabywanie swobody wypowiedzi na forum grupy oraz rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -zachęcanie do swobodnego wypowiadania się na temat zawodów babci i dziadka  -zapoznanie z nową piosenką  -rozwijanie zainteresowań muzycznych  -zachęcanie do systematyczności i samoobsługi  -nabieranie odwagi prze wystąpieniami publicznymi  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą i tworzeniem prac plastycznych | - żywa zwrotów grzecznościowych  -buduje dłuższe wypowiedzi  -rysuje portret  -czeka na swoja kolej wypowiadania się  -śpiewa piosenkę ‘Babcia kucharka”  -samodzielnie przebiera się w szatni  -codziennie myje zęby  - zna zabawę „Ojciec Wirgiliusz”  -recytuje wiersze i śpiewa piosenki  -ugniata plastelinę, formułuje odpowiednie kształty |
| I.6  III.1  IV.11  II.8  I.5  III.8  IV.2  IV.11  I.9  IV.7  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.7  IV.1  I.7  I.6 | **Prezenty dla babci.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  **„Odcisk dłoni**” – wykonanie odcisku dłoni dziecka w gipsie jako prezentu dla babci. „**Daję ci**… „- zabawa z wizualizacją - wzbudzanie i  rozwijanie empatii. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  **„Co babcia kiedyś szyła?”** – opowiadanie nauczycielki i  demonstracja przyszycia guzika, haftowania, zdobienia chusteczki.  **Guzikolandia –** zabawa dydaktyczna – klasyfikowanie wg dwóch cech; sprawne ustawianie się w kole wiązanym i  niewiązanym.  „**Mam chusteczkę haftowaną**” – zabawa tradycyjna przy piosence. **„Babeczka dla babci**” – kolorowanie i  utrwalanie pojęcia” para”.  Zabawy na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Ojciec Wirgiliusz**” - zabawa tradycyjna przy piosence.  **„Dokończ kwiatek**” – ćwiczenia grafomotoryczne.  „**Zaśpiewamy, zatańczymy**” – utrwalanie wierszy, tańców, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Babci i  Dziadka.  „**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -kształtowanie pojęcia „prezent” i  wzmacnianie odporności emocjonalnej poprzez pokonywanie trudności  -zapoznanie ze sposobem przyszycia guzika  - kształcenie umiejętności klasyfikowania według wielkości, koloru; utrwalanie pojęcia „para  -wdrażanie do samoobsługi  -zaprezentowanie programu przegotowywanego na uroczystość  -kształcenie pamięci odtwórczej  -rozwijanie ekspresji plastycznej  -zawracanie uwagi na sposób trzymania kredki | -bawi się wg własnych zanteresowań  -pokonuje wszelkie trudności  -radzi sobie w sytuacjach nieznanych  -wie co jest potrzebne do przyszycia guzika  -klasyfikuje wg koloru i wielkości  -zna zabawę “Mam chusteczkę”  -zna pojęcie pary  -codziennie myje zęby  -aktywnie uczestniczy w zabawie  - prawidłowo posługuje sie przyborami do rysowania  -odgrywa role w prezentowanym przedstawieniu |
| I.6  I.7  IV.11  I.5  IV.1  I.3  II.9  III.6  IV.7  I.4  I.5  IV.1  III.6  I.6 | **Prezenty dla dziadka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Kwiat z odciśniętej dłoni**” – odbicie dłoni pomalowanej farbą– prezent dla dziadka. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  **„Zapraszamy babcię i  dziadka do kawiarni**” – przygotowanie na uroczystość z okazji Dnia Babci i  Dnia Dziadka zdrowych herbat, ozdobienie ciastek - wzmacnianie poczucia wartości i  odporności emocjonalnej poprzez rozwijanie samodzielności oraz odczuwanie satysfakcji ze sprawiania radości osobom bliskim;  „**Mam chusteczkę haftowaną**” – zabawa tradycyjna przy piosence.  Zabawy na placu przedszkolnym.  **„Ojciec Wirgiliusz**” - zabawa tradycyjna przy piosence.  „**Kochanej babci, kochanemu dziadkowi**” – uroczystość z okazji „Dnia Babci i  Dziadka” z częścią artystyczną i  przygotowanym menu kawiarnianym.  Zabawy dowolne wg inicjatywy dzieci. | -zachęcanie do zabaw w grupach  -kształtowanie pojęcia „prezent” i  wzmacnianie odporności emocjonalnej poprzez pokonywanie trudności  - wzmacnianie więzi emocjonalnej z babcią i  dziadkiem  - kształtowanie szacunku dla babci i  dziadka  -rozwijanie zainteresowań muzyką i tańcem  -prezentowanie przed gośćmi wyuczonych wierszy, piosenek, tańców | -bawi się zgodnie w grupie  -samodzielnie przygotowuje prezent  -aktywnie bierze udział w zabawie  -chętnie bierze udział w przygotowaniach do uroczystości  -właściwie zachowuje się wobec gości  -zna zabawę „Mam chusteczkę  -potrafi przyjmować gości w przedszkolu |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „BEZPIECZNE ZABAWY NA ŚNIEGU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.5  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  III.8  III.5  I.4  I.2  I.2  I.5  IV.1  I.6 | **Zabawy na śniegu.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**My się zimy nie boimy”** – słuchanie wiersza, wypowiedzi, ilustrowanie wiersza ruchem .  „**Mam parę**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Zabawy na śniegu**” – układanie opowiadania w oparciu o obrazki. „**Bezpiecznie czy niebezpiecznie**” - żywa gra, rozwijanie mowy wiązanej; zapoznanie z miejscami bezpiecznymi do zabaw; wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu.  Spacer w pobliżu przedszkola i  obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Skacze kostka, skaczę ja”** -  zabawa ruchowa z kostką.  „**Zimowe zabawy”** – kolorowanie obrazka – rozwijanie sprawności manualnych.  Zabawy dowolne według zainteresowań dziecka | -zachęcanie do aktywności oraz kształtowanie wyczucia własnego ciała i  przestrzeni  -rozwijanie logicznego myślenia podczas układania opowiadania  -poznanie miejsc i zasad bezpiecznej zabawy zimowej  -zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu  -doskonalenie sprawności manualnych | -bawi się zgodnie z innymi  -słucha uważnie wiersza  -wypowiada się na temat treści wiersza  -układa opowiadania do obrazków  -zna miejsca bezpiecznych zabaw na śniegu  -lubi przebywać na świeżym powietrzu  -precyzyjnie koloruje obrazek  -bawi się wg zainteresowań |
| I.6  I.7  IV.9  I.7  I.5  IV.18  IV.2  IV.6  I.8  I.5  II.11  I.4  I.2  I.5  IV.9  IV.2  I.5  III.5  I.6 | **Co nam daje zima.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Ułóż obrazek**” – układanie obrazka z kilku części. „**Narysuj po śladzie”** – rysowanie flamastrem po śladzie . **„Mam parę”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Co nam daje zima?”** – poszukiwanie odpowiedzi na pytanie w oparciu o obserwacje i  własne doświadczenia dzieci.  „**Zimowe odgłosy**” -  zabawa logorytmiczna.  **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne –zestaw XIX**;  kształtowanie umiejętności współpracy w parach i  w grupie.  Zabawy na placu przedszkolnym: Rysowanie patykiem na śniegu oraz zabawy swobodne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Skacze kostka, skaczę ja”-**  zabawa ruchowa z kostką  „**Co się zmieniło?”** – zabawa ćwicząca spostrzegawczość i  pamięć  „**Moje zimowe zabawy”** – swobodne wypowiedzi dzieci w inspiracji wierszem i  własnymi doświadczeniami.  „**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach (gry, układanki, puzzle). Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości i  cierpliwości  -usprawnianie motoryki małej i  koordynacji wzrokowo – ruchowej  -kształtowanie umiejętności tworzenia logicznych wypowiedzi  -rozwijanie sprawności ruchowych  -wdrażanie do bezpiecznych zabaw na śniegu  -wdrażanie do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej | -sprząta po skończonej zabawie  -układa obrazek z kilku części  -precyzyjnie rysuje po śladzie  -odpowiadana pytania  -wymieni korzyści zimy  -odgaduje odgłosy  - jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -rysuje patykiem różne wzory na śniegu  -myje samodzielnie zęby  -zna pozycje ruchowe do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia  -wypowiada się nt wiersza  -przestrzega zasad podczas zabaw grami |
| I.6  I.7  II.4  IV.2  I.5  IV.2  IV.7  I.5  IV.6  I.4  I.3  I.2  I.5  IV.2  IV.19  I.6 | **Sprzęt sportowy.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Wesołe i  znudzone**” – zabawa z elementem śmiechoterapii. „**Kiedy jestem wesoły, to** …”- kończenie zdania - rozwijanie myślenia i wyobraźni. „**Mam parę”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Płatek”** -  zabawa logorytmiczna.  „**Zima jest super**” – zapoznanie z piosenką do nauki -  rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce.  **„Sprzęt sportowy**” – ćwiczenia słownikowe i  grafomotoryczne  Zabawy na placu przedszkolnym: „**Berek kucany**” oraz zabawy swobodne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Skacze kostka, skaczę ja**” -  zabawa ruchowa z kostką.  „**My się zimy nie boimy”** - zabawa słowna z wierszem.  „**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wzmacnianie mięśni biorących udział w oddychaniu  -zachęcanie do poprawnego, pojedynczego wypowiadania się i  słuchania innych  - kształcenie pamięci, słuchu, poczucia rytmu  -zachęcanie do prawidłowego układania zdań  -zachęcanie do stosowania się do reguł i zasad zabawy w „Berka”  -zachęcanie do mówienia cicho i głośno  -rozwijanie zainteresowań literatura dziecięcą | -sprząta po skończonej zabawie  -bierze udział w zabawie  -kończy zdanie mówiąc kiedy jest wesoły  -szybko znajduje parę  -zna treść piosenki i ją śpiewa  -ma poczucie rytmu  -wymienia nazwy i rodzaj sprzętu sportowego  -potrafi bawić się w Berka  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -mówi cicho i głośno  -słucha uważnie czytanej bajki |
| I.6  I.7  IV.1  IV.2  IV.7  I.5  I.5  IV.2  I.6  IV.12  IV.5  I.4  I.5  I.2  I.5  IV.5  IV.15  I.7  I.6 | **Lepimy bałwana.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Śnieżne kule**” – zabawa z elementem dramy kształcąca wyobraźnię. „**Toczymy śnieżną kulę**” – gimnastyka buzi i  języka.  „**Zima jest super**” – utrwalanie piosenki. „**Mam parę**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Gdzie jest piłka?”** – zabawa z elementem rywalizacji - zapoznanie z pojęciem „kula”. „**Jaki kształt ma piłka?”** – rozmowa ze wskazywaniem innych przedmiotów o takim samym kształcie – kuli. „**Jak powstał bałwanek?”** – opowiadanie historyjki obrazkowej - rozwijanie spostrzegawczości i  myślenia przyczynowo – skutkowego. Zabawy na placu przedszkolnym: Lepienie bałwana oraz zabawy swobodne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Skacze kostka, skaczę ja”** -  zabawa ruchowa z kostką**. „My się zimy nie boimy”** - utrwalanie wiersza. **„Na stoku”** –zabawa matematyczna *.* ***„*Chcę porysować” –** swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażane do zgodnej zabawy  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -śpiewa piosenkę  -wolne i  szybkie obracanie językiem przy zamkniętych ustach  -poznanie figury geometrycznej “kuli”  -zachecanie do poszukiwania tej figury w sali  -rozwijanie logicznego myślenia i wyciagania wniosków  -zachęcenie do zdrowego stylu życia  -doskonalenie umiejętności liczenia i  porównywania ilości elementów | -bawi się w wybranym przez siebie kąciku zabaw  -bierze udział w zabawie  -śpiewa piosenkę  -szybko znajduje swoja parę  -wie jak wygląda kula  -odnajduje kule w otoczeniu  -opowiada treść historyjki obrazkowej  -wyciaga wnioski  -lepi bałwana ze śniegu  -dba o zęby i je myje  -mówi wiersz z pamięci  -przelicza liczebnikami głównymi |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.5  I.9  IV.1  IV.8  I.9  IV.7  I.4  I.3  I.2  I.5  IV.9  IV.5  II.4  I.6 | **Lubimy sanki, łyżwy i bałwanki.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Języczek i  łyżwy**” – gimnastyka buzi i  języka - usprawnianie narządów mowy.  „**My się zimy nie boimy**”- zabawy z wierszem - rozwijanie słuchu fonematycznego. „**Mam parę**” – zabawa orientacyjno – porządkowa  **„Lubimy sanki, łyżwy i  bałwanki”** – odgadywanie zagadek słownych, obrazkowych i  ruchowych – rozwijanie myślenia.  „**Tańczący śnieg**”– swobodna ekspresja ruchowa.  „**Kiedy pada śnieg, sanki niosą mnie**” – wykonanie pracy plastycznej - kształcenie umiejętności starannego wykonania pracy według wzoru; „**Zima jest super**” – utrwalanie piosenki .  Zabawy na placu przedszkolnym: Berek kucany oraz zabawy swobodne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Skacze kostka, skaczę ja”-**  zabawa ruchowa z kostką .  „**Do pary**” – dobieranie obrazków do pary.  „**My się zimy nie boimy**”- utrwalanie wiersza.  „**Lubię - nie lubię**” – rozmowa o odczuciach dzieci.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -usprawnianie narządy mowy  -przygotowywanie do czytania i  pisania poprzez rozwijanie słuchu fonematycznego  -rozwijanie myślenia podczas odgadywania zagadek  -rozwijanie sprawności manualnych i  koordynacji wzrokowo – ruchowej  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -wdrażanie do samoobsługi  -ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości podczas gry Memory | -bawi się zgodnie innymi w wybranym przez siebie kąciku  -wykonuje ćwiczenia artykulacyjne  -dzieli wyrazy na sylaby  -odgaduje zagadki słowne, ruchowe, obrazkowe  -tańczy przy muzyce  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -śpiewa pisoenkę  -myje zęby  -układa obrazki do pary  -jest spostrzegawcze |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W LODOWEJ KRAINIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.19  IV.2  I.5  IV.19  IV.5  III.8  IV.2  IV.9  I.4  I.2  I.2  I.5  IV.8  I.7  I.6 | **W lodowej krainie.** | **„Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**W krainie śniegu i  lodu**” – oglądanie książek i  wyszukiwanie obrazków związanych z tematem - rozbudzanie ciekawości poznawczej i  wzbogacanie wiedzy o świecie. „**W krainie lodu**” – opowieść ruchowa.  **„W lodowej krainie”** – opowiadanie nauczycielki - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania; poszerzanie wiedzy o świecie; rozwijanie spostrzegawczości i  poprawnej mowy.  „**Wesołe i  smutne pingwiny**” - rozwijanie spostrzegawczości i  poprawnej mowy. „**Wskaż różnice**” – praca z obrazkiem - rozwijanie spostrzegawczości i  poprawnej mowy.  Spacer w pobliżu przedszkola i  obserwacja zmian w przyrodzie zimą.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Ślady pingwina**” -  zabawa z elementem równowagi.  „**Dokąd płyną ryby**?” -  rysowanie flamastrem na przeźroczystej folii - kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku jako przygotowanie do nauki pisania.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do aktywności poznawczej i rozbudzanie zainteresowań książką  -zachęcanie do aktywności ruchowej  -kształtowanie uwagi podczas słuchania opowiadania  -poszerzenie wiedzy o otaczającym świecie  -ćwiczenie spostrzegawczości  -zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu  -doskonalenie sprawności manualnych | -bawi się zgodnie z innymi  -ogląda książki z zainteresowaniem  -wypowiada się na temat treści obrazków  -wypowiada się nt. treści opowiadania i obrazków  -zna cechy charakterystyczne zimy  -jest spostrzegawcze    -lubi przebywać na świeżym powietrzu  -precyzyjnie koloruje obrazek  -poprawnie posługuje się przyborami do rysowania  -bawi się wg zainteresowań |
| I.6  I.7  IV.2  I.7  I.5  IV.18  IV.2  IV.5  I.8  I.5  II.11  I.4  I.2  I.5  IV.13  IV.2  III.5  I.6 | **Zwierzęta w lodowej krainie.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Zwierzęta w lodowej krainie**” – rozmowa w oparciu o obrazek - rozbudzanie ciekawości poznawczej i  wzbogacanie wiedzy o świecie. „**Foki i  pingwiny”** – kolorowanie obrazków - doskonalenie sprawności motoryki małej i  zachęcanie do starannego kolorowania. „**W krainie lodu”** – opowieść ruchowa.  **„O jakim zwierzęciu mówię?**” – rozwijanie słuchu fonematycznego. „**Zwierzęta w lodowej krainie**” – utrwalanie nazw zwierząt.  **Zabawy i  ćwiczenia gimnastyczne –zestaw nr XX;** kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  Zabawy na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Ślady pingwina**”-  zabawa z elementem równowagi.  „**Foka goni rybę’** -  zabawa badawcza.  „**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości  -rozbudzanie ciekawości poznawczej  -usprawnianie motoryki małej  -rozwijanie słuchu fonematycznego poprze dzielenie nazw na sylaby  -rozwijanie sprawności ruchowych  -wdrażanie do bezpiecznych zabaw na śniegu  -zachęcanie do wyciągania wniosków  -wdrażanie do poznawania i  przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej | -sprząta po skończonej zabawie  -wypowiada się nt zwierząt , którym warunki zimowe odpowiadają  -precyzyjnie koloruje  -dzieli wyrazy na sylaby  -rozpoznaje i nazywa zwierzęta  - jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -myje samodzielnie zęby    -wypowiada się nt wyników prowadzonych  -przestrzega zasad podczas zabaw grami |
| I.6  I.7  IV.9  IV.12  I.5  IV.19  III.8  IV.2  I.5  IV.1  I.4  I.2  I.5  IV.19  I.6 | **Pingwin.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Pingwiny”** – układanie sylwety z kilku -  utrwalanie pojęć: mały/mniejszy, duży/większy. „**W krainie lodu**” – opowieść ruchowa.  **„Jak żyją pingwiny?”** – oglądanie filmu - rozbudzanie zainteresowań poznawczych.  „**Co słychać w krainie lodu?”** – usprawnianie narządów mowy na wyrazach dźwiękonaśladowczych  „**Zabawa z pingwinem**” – zapoznanie z zabawą tradycyjną, kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji ruchowej; doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała.  „**Koncert w krainie lodu”** – improwizacje melodyczne z wykorzystaniem nietypowych instrumentów.  Zabawy na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Ślady pingwina**” -  zabawa z elementem równowagi. **„Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami  - rozwijanie uwagi, cierpliwości, spostrzegawczości  -wzbudzanie zainteresowań życiem zwierząt żyjących w trudnych warunkach  -doskonalenie wymowy  - rozwijanie wrażliwości na wartości muzyczne  -rozwijanie inwencji twórczej z wykorzystaniem nietypowych instrumentów  -zachęcenie do zdrowych nawyków  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą | -sprząta po skończonej zabawie  -bierze udział w zabawie  -układa sylwetę pingwina  -posługuje się pojęciami dotyczącymi wielkości  -interesuje się życiem pingwinów  -prawidłowo powtarza dźwięki  -szybko reaguje na zmiany  -tworzy muzykę na instrumentach  -samodzielnie myje zęby  - zachowuje równowagę w czasie ćwiczeń-  -słucha z uwagą |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  III.8  IV.2  IV.15  III.8  IV.1  I.4  I.5  I.2  I.5  IV.8  I.7  I.6 | **Pingwin.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Pingwin i  igloo**” -  kolorowanie według wzoru.  „**W krainie lodu**” – opowieść ruchowa.  **„Na krze**” – słuchanie ciszy.  „**Pięciu przyjaciół**” – zabawa logorytmiczna.  „**Pingwinów 6”** – policz i  wskaż takie same - doskonalenie umiejętności przeliczania i  posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-6; rozwijanie uwagi i  spostrzegawczości.  „**Zabawa z pingwinem**” – utrwalanie zabawy ze śpiewem.  Zabawy na placu przedszkolnym: Malujemy na śniegu oraz zabawy swobodne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Ślady pingwina”** -  zabawa z elementem równowagi.  „**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zabaw zespołowych i sprzątania po skończonej zabawie  -doskonalenie kolorowania wg wzoru  -rozwijanie cierpliwości, koncentracji uwagi  -rozwijanie umiejętności matematycznych  -powtórzenie zabawy  -samodzielnie przebiera się w szatni w strój wyjściowy  -rozwijanie ekspresji plastycznej  -wdrążanie do zgodnej i spokojnej zabawy w zespołach | -bawi się zgodnie w zespołach  -koloruje wg wzoru  -potrafi się skoncentrować  -prawidłowo wypowiada dźwięki  -przelicza liczebnikami głównymi w zakresie 6  -bawi się przy piosence  -samodzielnie przebiera się w szatni  -dba o zęby i przybory higieniczne  -próbuje utrzymać równowagę  -chetnie rysuje na dowolne tematy |
| I.6  I.7  IV.11  III.6  I.5  IV.8  I.5  I.9  IV.1  I.4  I.3  I.2  I.5  II.4  I.6 | **Kolorowa kra.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.  „**Igloo”** – konstruowanie z klocków - poszerzanie doświadczeń technicznych; szanowanie prac rówieśników.  „**W krainie lodu**” – opowieść ruchowa.  **„Co robi biały?”** – eksperymentowanie z białą farbą.  „**Zabawy z białym**” – zabawa ruchowa.  „**Zwierzęta na kolorowej krze**” – wycinanka - wzbogacanie doświadczeń plastycznych; rozwijanie umiejętności starannego wycinania nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa  Zabawy na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Ślady pingwina”** -  zabawa z elementem równowagi.  „**Lubię - nie lubię”** – rozmowa o odczuciach dzieci.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - poszerzanie doświadczeń technicznych  - poszerzanie doświadczeń plastycznych  -doskonalenie umiejętności starannego wycinania nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa  -wdrażane do samoobsługi  -zachęcenie do mówienia o swoich odczuciach  -wdrażanie do zgodnej zabawy i mówienia umiarkowanym głosem | -bawi się zgodnie innymi w wybranym przez siebie kąciku  - buduje z klocków na określony temat  -próbuje eksperymentować  -chętnie bierze udział w zabawie  -wycina określone kształty  -bezpiecznie posługuje się nożyczkami  -przestrzega higieny jamy ustnej  -próbuje utrzymać równowagę  -mówi o swoich odczuciach |
| **Uwagi:** |  | | | |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr