**Plany pracy dla grupy 4-latków – cz.1**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JA I MOI KOLEDZY”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.3III.1I.5IV.5IV.2III.8I.8I.5I.2I.4I.5I.7IV.4IV.7IV.8I.6 | **W przedszkolu.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zapoznanie z zabawkami w sali i kącikami tematycznymi. „ **Nazywam się**… „– zabawa integracyjna z pacynką. „ **Idę do przedszkola”** – zabawa ruchowo -naśladowcza w formie opowieści słownej.„**W przedszkolu”** – rozmowa kierowana pytaniami; zapoznanie z miejscami zabaw dzieci; zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych. „ **Miś z laleczką**”– zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Dzieci idą do przedszkola** „– kolorowanie obrazka. **Spacer w pobliżu przedszkola** – obserwacja budynku przedszkolnego i jego najbliższego otoczenia. „**Wesołe i smutne zabawki”-**improwizacje ruchowe przy muzyce – rozwijanie wyobraźni ruchowej. „ **U nas**” – tworzenie plakatu z imionami dzieci z grupy. „ **Moja zaczarowana rączka**” – praca plastyczna; odrysowywanie dłoni i dorysowywanie elementów. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym | -poznanie kącików zabaw -poznanie imion kolegów i koleżanek oraz integrowanie grupy-zachęcanie do ćwiczeń ruchowych -rozwijanie umiejętności wypowiadania się na temat-zachęcanie do słuchania wypowiedzi innych - wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki-poznanie najbliższego otoczenia przedszkola -rozbudzanie wrażliwości na muzykę-poznanie swojej wizytówki z imieniem-zachęcenie do działania plastycznego -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci | -zna kąciki zabaw grupowych -rozpoznaje swoje imię na wizytówce-chętnie bierze udział w zabawie ruchowej -odpowiada na pytania-próbuje wypowiadać się pełnym zdaniem-starannie koloruje obrazek -próbuje być samodzielne -zna pomieszczenia i otoczenie przedszkola -chętnie improwizuje ruchowo-rozpoznaje swoją wizytówkę -próbuje odrysować dłoń-bawi się z innymi dziećmi w sali lub w ogrodzie  |
| II.5III.4IV.2III.8I.5I.8I.5I.9I.4I.5I.5IV.7I.5I.4I.6 | **Moje części ciała.** | „**U starszaków**” – wizyta w grupie starszych przedszkolaków – zapoznanie z salą, z dziećmi, stosowanie zwrotów grzecznościowych. „ **Czyje imię**?” – rozwijanie słuchu fonematycznego poprzez analizę sylabową imion dzieci. „**Idę do przedszkola**”– zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** – **zestaw I.** Wzmacnianie siły mięśni rąk i nóg. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  **Moje części ciała** – zabawa dydaktyczna; kształcenie umiejętności wskazywania i nazywania części ciała, z uwzględnieniem części twarzy.**Zabawy dowolne na placu przedszkolnym**. „**Mrówki** „– masażyk, zabawa relaksacyjna „**Smutne i wesołe zabawki-** improwizacje ruchowe przy muzyce - rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę. „**Krasnoludki i wielkoludy**” – zabawa ćwicząca wyobraźnię. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zabawy swobodne.  | -wdrażanie do kulturalnego zachowywania się -doskonalenie słuchu fonematycznego -wdrażanie do słuchania poleceń -rozwijanie sprawności fizycznych -rozpoznawanie i nazywanie części ciała-wdrażanie do bezpiecznej zabawy -rozwijanie wyobraźni ruchowej i wrażliwości muzycznej -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe  | -używa zwrotów grzecznościowych -dokonuje analizy sylabowej -aktywnie uczestniczy w zabawie -aktywnie bierze udział w ćwiczeniach ruchowych -zna i wskazuje odpowiednie części ciała i twarzy -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy -chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej -stosuje się do zasad zabawy  |
| III.4IV.14IV.8I.5IV.15I.7I.5I.7I.4I.6I.5III.4I.6 | **Słuchamy siebie nawzajem.** | „**U pani dyrektor**” – wizyta w gabinecie pani dyrektor; stosowanie zwrotów grzecznościowych. „ **Ciepło – zimno**”- zabawa dydaktyczna ucząca orientacji w przestrzeni. „**Wizytówki”–** ozdabianie, rozpoznawanie imion dzieci. „**Idę do przedszkola**” – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści.  **„Ile dzieci, ile zabawek**” – zabawa dydaktyczna; kształtowanie umiejętności liczenia w zakresie 1 – 4; wdrażanie do dbania o porządek w sali i odkładania zabawek.„**Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa; kształtowanie pojęcia „para”, wdrażanie do zgodnej zabawy. „**Policz i dopasuj cienie**” – ćwiczenia grafomotoryczne. Zabawy dowolne na placu przedszkolnym z piłką oraz zabawy dowolne.  „**Smutne i wesołe zabawki**”- improwizacje ruchowe przy muzyce – rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę. „ **Proszę, dziękuję, przepraszam**” – zabawa z elementem dialogu Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym lub w sali zabaw.  | -wdrażanie do kulturalnego zachowywania się -doskonalenie orientacji w przestrzeni -rozwijane umiejętności przeliczania i tworzenia zbiorów w zakresie 4 -kształtowanie pojęcia para-doskonalenie motoryki małej - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu-rozwijanie wyobraźni ruchowej -utrwalenie zwrotów grzecznościowych w praktyce  | -mówi dzień dobry i do widzenia-stosuje się do poleceń dotyczących orientacji-przelicza w zakresie 4-tworzy zbiory czteroelementowe-ustawia się w pary-zgodnie tańczy w parze- jest spostrzegawcze-sprawnie posługuje się piłką-aktywnie uczestniczy w zabawie- tworzy dialog z kolegą-bawi się zgodnie z innymi  |
| I.6I.7I.5IV.2III.8IV.7I.5I.4I.2I.5IV.7I.7I.6III.5 | **Zgodnie się bawimy.** |  „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zapoznanie z zabawkami w sali i kącikami tematycznymi. **„ Co ukryło się w worku**?”– zabawa sensoryczna. „ **Idę do przedszkola**” – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści. „**Dlaczego jedna zabawka?”** – słuchanie opowiadania i wypowiedzi na jego temat; wdrażanie do słuchania innych i zgodnej zabawy. **„ Mało nas**” – zabawa taneczna przy piosence; rozwijanie umiejętności tanecznych i wokalnych. **Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.** Samodzielne przebieranie się w szatni w strój wyjściowy.  „**Wesołe i smutne zabawki**” -improwizacje ruchowe przy muzyce - rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę „**Znikające rysowanki**” – zabawa plastyczna rozwijająca wyobraźnię. Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym | -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce- rozwijanie zmysłu dotyku-rozwijanie umiejętności logicznego wypowiadania się -doskonalenie umiejętności śpiewania i tańczenia -wdrażanie do bezpiecznej zabawy-rozwijanie wyobraźni ruchowej -doskonalenie motoryki małej  | -sprząta po skończonej zabawie-odgaduje po dotyku -chętnie uczestniczy w zabawie-wypowiada się pełnym zdaniem -zna zabawę „Mało nas”-jest samodzielne w czasie przebierania się -aktywnie uczestniczy w zabawie-rysuje wzory na piasku  |
| I.6I.7IV.9I.5III.5I.5I.6IV.8I.4I.2IV.7IV.7IV.2I.6III.1 | **Proszę, dziękuję, przepraszam.**  | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zapoznanie z zabawkami w sali i kącikami tematycznymi; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „**Ułóż obrazek**” – uzupełnianie obrazka; rozwijanie spostrzegawczości. „ **Idę do przedszkola**” – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści.„**Jak bawimy się w przedszkolu**?” - burza mózgów; ustalenie kontraktu grupy. „ **Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa; kształtowanie pojęcia „para”, wdrażanie do zgodnej zabawy. „ **Balonik dla koleżanki, kolegi, przyjaciela**” – malowanie farbą plakatową za pomocą gąbki; rozwijanie zainteresowań plastycznych. **Zabawy dowolne na placu przedszkolnym**. Zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę na urządzeniach ogrodowych. „**Wesołe i smutne zabawki**” -improwizacje ruchowe przy muzyce – rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę. **„ Kiedy buźka jest wesoła”** – zabawa typu „zdanie prawdziwe, zdanie fałszywe. Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych -doskonalenie analizy wzrokowej -utrwalenie elementów zabawy -wdrażanie do zgodnej, cichej zabawy, słuchania siebie nawzajem, stosowania form grzecznościowych-kształtowanie sprawności dłoni, nadgarstków- doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu-rozwijanie wyobraźni tanecznej -utrwalenie znaczenia form grzecznościowych  | -bawi się zgodnie z innymi-odkłada zabawki na miejsce-układa obrazek wg wzoru-jest aktywne w zabawie-przestrzega kontraktu grupowego-szybko ustawia się w pary-potrafi posługiwać się farbami -zna kolory-zachowuje się bezpiecznie w czasie zabawy-chętnie porusza się przy muzyce-wie kiedy mówimy :proszę, przepraszam, dziękuję  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NASZE PRZEDSZKOLE”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.5IV.11I.5IV.2II.1I.5IV.16I.4I.5I.5II.2III.5IV.9I.6 | **Lubimy zabawki, szanujemy zabawki.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „**Moje przedszkole**” – zabawa konstrukcyjna; integrowanie dzieci wokół wspólnych działań. „ **Baloni**k” – zabawa ze śpiewem.„**Bałagan czy porządek**” – rozmowa z pacynką; wdrażanie do szanowania zabawek oraz rozróżnianie emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych „ **Lustro**” – zabawa naśladowcza. „ **Wysoko i nisko”** – wskazywanie i przeliczanie zabawek. Zabawy w piaskownicy oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu. „**Gdzie piłka, tam ja”** – zabawa ruchowa z czworakowaniem. „**Duży miś i mały miś**” – zabawa dramowa rozwijająca wyobraźnię i empatię.  Gry i zabawy przy stolikach – układanie puzzli. Zabawy swobodne na placu przedszkolnymZadanie do domu: przynieść swoją jedną ulubioną zabawkę. | -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe -integrowanie wszystkie dzieci wokół wspólnych działań- nabywanie i rozwijanie poczucia empatii-doskonalenie przeliczania zabawek -zwracanie uwagi na właściwą zabawę w piaskownicy -doskonalenie motoryki dużej -słucha poleceń nauczyciela-rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi  | -sprząta zabawki po skończonej zabawie-bawi się w zespole-ustawia się szybko w kole-szanuje zabawki-dba o porządek w otoczeniu-przelicza zabawki -zna określenia wysokości -bezpiecznie się bawi w piaskownicy-potrafi czworakować-reaguje szybko na polecenia-układa puzzle-bawi się w grupach  |
| I.7I.9IV.2I.5III.5IV.8I.8I.5I.5IV.2I.4I.9I.6 | **Bawimy się bezpiecznie** |  „**Piłka”** – wydzieranka z kolorowego papieru; zachęcanie do przezwyciężania trudności i porządkowania miejsca pracy. „ **Lekkie baloniki**” – ćwiczenia oddechowe. **„ Balonik**” – zabawa ze śpiewem. „**Bawimy się bezpiecznie**” – wypowiedzi na temat ilustracji. „**Wiaderko i łopatka**” – kolorowanie kredką. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne w ogrodzie przedszkolnym- zestaw III. Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym  „**Gdzie piłka, tam ja**” – zabawa ruchowa z czworakowaniem. „ **Moja ulubiona zabawka**” – prezentacja przyniesionej z domu zabawki. „**Usypianie zabawki**” – zabawa przy muzyce relaksacyjnej. „**Piłka w kropki**” – naklejanie kolorowych kropek na piłki. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. | -doskonalenie wycinania po linii prostej -wydłużanie fazy wydechowej -zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy-doskonalenie precyzyjnego kolorowania -rozwijanie sprawności ruchowej -zapamiętywanie zadań domowych -zawracanie uwagi n właściwą zabawę  | -wydziera określone kształty-stara się skończyć zadanie-szybko ustawia się w kole-wypowiada się na temat ilustracji-koloruje kredką -bawi się zgodnie i bezpiecznie  z innymi -czworakuje za piłką-umie zaprezentować się przed innymi-nakleja kropki, potrafi posługiwać się klejem  |
| I.6I.7IV.19I.5IV.9I.5I.2I.4I.6I.5IV.8I.6 | **Jesteśmy samodzielni w szatni.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „**Mój znaczek**” – zabawa dydaktyczna utrwalająca znajomość swojego znaczka. „**Baloni**k”– zabawa ze śpiewem . „**Do pary”** – dobieranka obrazkowa; kształtowanie pojęcia „para” „**Lustro**” – zabawa naśladowcza w parach. „ **Kolorowe buty**” – kolorowanie według wzoru . **„W szatni**” – utrwalanie znajomości swojego znaczka i nauka sprawnego ubierania się. Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa tropiąca oraz zabawy swobodne.„**Gdzie piłka, tam ja”** – zabawa ruchowa z czworakowaniem. „**Mój znaczek, to auto czy piłka?**” – nazywanie kolorów i kolorowanie. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. | -wdrażanie do zgodnej zabawy z innymi-utrwalanie wyglądu znaczka-szybkie stawianie się na zbiórki-rozwijanie umiejętności dobierania przedmiotów w pary-utrwalanie swojego znaczka i nauka sprawnego ubierania się w szatni- doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu-zachęcanie do zapamiętywania znaków | -bawi się zgodnie z innymi-odkłada zabawki na miejsce-rozpoznaje swój znaczek-stawia się na zbiórki-sprawnie dobiera się pary -czworakowanie za piłką-rozpoznaje swój znaczek -jest samodzielne w szatni-stosuje się do reguł zabawy-czworrakuje za piłką-rozpoznaje kolory i koloruje wg wzoru  |
| I.6I.7IV.13I.5IV.2I.5IV.7I.7I.4I.5IV.6I.9I.6 | **Radzimy sobie w łazience.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „**Znikające mydło**” – zabawa badawcza. **„ Balonik”** – zabawa ze śpiewem. „ **Po co jest: woda, mydło, pasta do zębów”** – swobodne wypowiedzi**. „Lustro**” – zabawa naśladowcza w parach. **„Kolorowe wstążki” –** swobodna ekspresja ruchowa przy muzyce. „**Przybory w łazience**” – kolorowanie. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.„**Gdzie piłka, tam ja**” – zabawa ruchowa z czworakowaniem. „ „**Hop, mydełko**” – ćwiczenia układu artykulacyjnego. „ **Kolorowe mydła”** – wycinanie prostokątów. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. | -wdrażanie do zgodnej zabawy z innymi- wyjaśnienie wpływu temperatury na proces rozpuszczania mydła-zachęcanie do wypowiadania się -rozwijanie inwencji twórczej dzieci- doskonalenie posługiwania się przyborami-zachęcanie do czworakowania-doskonalenie wymowy dźwięków artykulacyjnych -ćwiczenia wycinania  | -bawi się zgodne ze swoimi zainteresowaniami -zna właściwości mydła-wypowiada się na temat-buduje dłuższe zdania-improwizuje przy muzyce-koloruje do linii-bawi się bezpiecznie na placu-czworakuje za piłką-wypowiada prawidłowo dźwięki -wycina po linii prostej  |
| IV.2IV.9I.5I.1IV.7IV.2I.5I.4I.5I.7I.6 | **Znamy kolory.**  |  „**Jak wygląda twoje mydło**?” – swobodne wypowiedzi; zachęcanie do wyrazistego mówienia . „**Kto kolorowe ubranko** **ma**…” - zabawa dydaktyczna utrwalająca znajomość kolorów. **„Balonik** „– popularna zabawa ze śpiewem. Po śniadaniu: Umiem myć zęby – nauka prawidłowego mycia zębów w łazience.„ **Jakie kolory ma twoja piłka?** „-malowanie farbą plakatową za pomocą pędzla oraz obserwacja nowego koloru powstałego z połączenia dwóch innych „**Wystawa” -** zorganizowanie wystawy prac i rozmowa o kolorach. „**Uciekające piłeczki”** – ćwiczenia oddechowe. **„ Lustro**” – zabawa naśladowcza w parach.Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  „**Gdzie piłka, tam ja** „– zabawa ruchowa z czworakowaniem. „**Kolorowe kulki**” – lepienie kulek z plasteliny i nazywanie kolorów Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do spontanicznego wyrazistego mówienia-utrwalenie znajomości kolorów-zapoznane z etami mycia zębów- utrwalanie nazw kolorów; próby tworzenia i nazywania barw pochodnych; zachęcanie do starannego wykonania pracy- doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu-doskonalenie sprawności ruchowej-doskonalenie sprawności manualnej  | -stara się wyraźnie mówić-tworzy dłuższe wypowiedzi-zna kolory -potrafi myć zęby- maluje farbami-tworzy nowe barwy -starannie wykonuje swoją pracę plastyczną -baw się bezpiecznie z innymi -czworakuje za piłką-lepi kulki z plasteliny  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NA ULICY”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.14I.5III.5IV.2IV.5IV.9I.4I.5IV.8IV.6I.6 | **Kolorowe światła.**  | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Po której stronie siedzi miś**” – zabawa utrwalająca rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony. „ **Podaj prawą rękę** „– zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Spacer na skrzyżowanie ze światłami**”– obserwacja ruchu ulicznego i działania świateł; zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy. „**Kolorowe światła**” – nauka wiersza; rozwijanie pamięci i poprawnej, wyrazistej mowy**. „Wysoko i nisko**” – praca z obrazkiem; ćwiczenie spostrzegawczości i przeliczanie. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.„**Kolory tańczą**” – zabawa muzyczno – ruchowa . „**Na ulicy**”– kolorowanie obrazka . „**Rymowanki – zgadywanki**”– zabawa dydaktyczna. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce - utrwalanie, rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony-zapoznanie z zasadami przechodzenia przez ulicę-doskonalenie pamięci odtwórczej-ćwiczenie spostrzegawczości-zachęcanie do bezpiecznej zabawy-rozwijanie umiejętności precyzyjnego kolorowana  | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami -rozróżnia stronę prawą i lewą -słuch poleceń nauczyciela-samodzielnie zakłada kamizelkę odblaskową -mówi wiersz z pamięci-rozróżnia położenie wysoko -nisko -stawia się szybko na zbiórki -zna kolory-rozwiązuje zagadki  |
| I.9III.5I.9I.5I.8IV.5I.4I.1I.5III.5IV.11III.5I.6 | **Na ulicy.** | „**Moja droga”** – cięcie nożyczkami; nabywanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami. „ **Stajemy jak auta” –** zabawa dydaktyczna. **„ Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa .  **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne w ogrodzie przedszkolnym- zestaw III.** „**Kolorowe światła”** – utrwalanie wiersza . Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.**Umiem myć zęby** – nauka prawidłowego mycia zębów„ **Kolory tańczą**” – zabawa muzyczno – ruchowa; sprawne reagowanie na sygnał. „ **Na ulicy”** – zabawa dydaktyczna ucząca prawidłowego zachowania się na ulicy. „ **Garaże**” – zabawa konstrukcyjna. Zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym | - cięcie nożyczkami szerokiego paska makulatury-słuchanie poleceń nauczyciela -ćwiczenie motoryki dużej; sprawne reagowanie na polecenia nauczyciela-doskonalenie czynności samoobsługowych -utrwalenie bezpiecznych zachowań na ulicy -rozwijanie wyobraźni twórczej  | -wycina wg wzoru-prawidłowo posługuje się nożyczkami -reaguje na polecenia nauczyciela-mówi wiersz z pamięci -samodzielnie myje zęby -reaguje na sygnał-zna zasady przechodzenia przez ulicę-konstruuje z klocków  |
| III.5I.6IV.14IV.5I.5IV.12IV.9I.5IV.2I.4IV.12I.5II.9I.7I.9I.6 | **Znaki drogowe.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Po której stronie siedzi miś” –** zabawa utrwalająca rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony.„ **Kolorowe światła**” – utrwalanie wiersza. „ **Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „**Jaką figurą jestem**?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość. „**Dopasuj figury**” – zabawa dydaktyczna. Wdrażanie do rozpoznawania i nazywania podstawowych figur geometrycznych. „**Bezpiecznie i niebezpiecznie**” - zabawa ruchowa. „**Znaki drogowe”** – rozmowa kierowana. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rysowanie figur geometrycznych w powietrzu oraz na piasku, układanie z patyczków.„ **Kolory tańczą**” – zabawa muzyczno – ruchowa,;sprawne reagowanie na sygnał „ **Samochody w dobrym humorze” -** zabawa z elementem śmiechoterapii. „**Pokoloruj Agatkę**” – kolorowanie według wzoru; wdrażanie do rozumienia znaczenia symboli. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym; doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu. | -zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy wg zainteresowań-doskonalenie orientacji w przestrzeni-wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela - nabywanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według kształtu -zapoznanie ze znakami drogowymi -doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu- rozumienie znaczenia znaków drogowych, jako symbolicznego przekazu informacji | -odkłada zabawki na miejsce-bawi się zgonie z innymi -rozróżnia stronę lewą i prawą-mówi wiersz z pamięci -zna kształty figur geometrycznych -dopasowuje kształty figur -rozpoznaje znaki drogowe-rysuje figury na piasku -bawi się zgoni z innymi-potrafi rozśmieszyć kolegę-koloruje wg wzoru-bawi się bezpiecznie w ogrodzie  |
| I.6I.7IV.1IV.6I.5III.5IV.2IV.2I.5I.4II.1I.5IV.5III.5IV.9I.6I.4 | **Numery alarmowe** |  „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „**Pokręcona** droga”- tworzenie labiryntu na podłodze. „**Hej, ho”** – zabawa logorytmiczna. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.„**Sto dwanaście (112) każdy wie i tam dzwoni, gdy jest źle”**– zapoznanie z numerami alarmowymi. **Numery alarmowe** - ćwiczenia słuchowe; zapoznanie z dźwiękami pojazdów o specjalnym przeznaczeniu; kształcenie wrażliwości słuchowej. „**Jestem karetką, (policją, strażą pożarną)”–** usprawnianie aparatu artykulacyjnego . „**Rozpoznaję te sygnały**”- zabawa ruchowa utrwalająca znajomość numerów alarmowych Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Chodzenie po wyznaczonym obszarze  z zamkniętymi oczami (nauka empatii wobec osób niewidomych ).**„ Kolory tańczą**” – zabawa muzyczno – ruchowa. „ **Kolorowe światła**” – utrwalanie wiersza. „ **Co robimy, aby było bezpiecznie**?” - rozmowa kierowana utrwalająca zasady bezpiecznego zachowania się na ulicy. „ **Droga motocyklisty**” – ćwiczenia grafomotoryczne. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  | -rozwijanie własnych zainteresowań-wdrażanie do porządku -zachęcenie do wspólnej pracy -zachęcenie do zabaw dzieci nieśmiałe - zapoznanie z dźwiękami pojazdów o specjalnym przeznaczeniu; kształcenie wrażliwości słuchowej-zapoznanie z numerami alarmowymi-utrwalanie właściwych zachowań -ćwiczenie pamięci odtwórczej -utrwalenie zasad bezpiecznych zachowań na ulicy- doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  | -mówi umiarkowanym głosem w czasie zabawy-pomaga innym -powtarza cicho lub głośno tekst wiersza-zna numery alarmowe-rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane- mówi wyraźnie-słucha poleceń nauczyciela-stosuje się do zasad -mówi wiersz pamięci -wie jak należy zachować się na ulicy -jest precyzyjne w rysowaniu  |
| II.1IV.8IV.14I.5IV.20III.5III.4IV.8I.4I.5IV.5IV.12I.4 | **Policjant.** | „**Jaką minę ma policjant**?” – zabawa z kostką z emocjami lub obrazkami. „ **Mega laurka dla gościa**” – kolorowanie; zachęcanie do starannego wykonania pracy. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.„**Spotkanie z policjantem**” - poznanie niektórych aspektów pracy policjanta i rozumienie jego społecznej roli; kształtowanie postawy zaufania do policjanta . **„Co trzeba zrobić, gdy jest niebezpiecznie**? – burza mózgów; utrwalanie numerów alarmowych i właściwego zachowania się w obliczu niebezpieczeństwa.” **Lizak policjanta”** – malowanie techniką pięciu palców . Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „**Kolory tańczą**” – zabawa muzyczno – ruchowa. **„Kolorowe światła” –** utrwalanie wiersza . „**Wskakuj na figurę** „– zabawa dydaktyczna . Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: zabawy swobodne; zabawy swobodne i tropiące: poszukaj zielonego, dotknij gładkiego, pokaż grube i szorstki.  | -usprawnianie motoryki małej; wdrażanie do estetycznego wykonania pracy- poznanie niektórych aspektów pracy policjanta i rozumienie jego społecznej roli; rozumienie, komu można podać swoje imię, nazwisko, adres- utrwalanie numerów alarmowych i właściwego zachowania się w obliczu niebezpieczeństwa-utrwalanie kształtów i nazw figur geometrycznych  | -rozpoznaje emocje-starannie koloruje-podaje prawa rękę w zabawie -potrafi właściwie przyjmować gościa-stosuje zwroty grzecznościowe-zna numery alarmowe- maluje nowa techniką-mówi wiersz z pamięci-zna figury geometryczne  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DARY SADU”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19I.9I.5IV.18IV.2I.5I.7I.5I.5IV.2I.6I.7 | **Owoce.** |  „ **Lubię się bawić**”– zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Gładkie czy szorstkie**” – zabawa sensoryczna. „**Po śladzie**” – układanie sznurka wokół sylwety owocu. „**Gdzie są owoce**?” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.„**Piękne jabłko**” – układanie opowiadania z opisem cech jabłka; zachęcanie do poprawnego konstruowania wypowiedzi. „**Owoce**” – zabawa ruchowa ze zmianą miejsc. „ **Wesołe owoce”** – rysowanie po śladzie i kolorowanie. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.„**Raz, dwa, trzy**” – zabawa z elementami pantomimy. „ **Czy gruszka jest niebieska?”** – zabawa dydaktyczna. Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.**ZADANIE DO DOMU**: Przynosimy, w miarę możliwości, różne przetwory owocowe, warzywne i organizujemy na pewien czas kącik z przetworami „W spiżarni”. | -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej- kształcenie uwagi i spostrzegawczości; zachęcanie do poprawnego konstruowania wypowiedzi; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody-zachęcanie do uważnego słuchania i właściwego odpowiadania na pytania | -odkłada zabawki na miejsce-ocenia właściwości przedmiotów-stawia się na zbiórki -buduje dłuższe zdania-tworzy dłuższe wypowiedzi-rysuje precyzyjnie po śladzie-bawi się bezpiecznie na placu -zna kolory-chętnie bierze udział w zabawie -pamięta o pracy domowej  |
| III.5I.3IV.18I.5IV.5IV.18I.8I.5I.5IV.12I.7I.6 | **W sadzie.** |  **„Lubię się bawić”** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Dlaczego należy jeść owoce**? – burza mózgów. „**Gdzie są owoce?”** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „**W sadzie**” – ćwiczenia słownikowe; kształtowanie pojęcia „jesień”. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne -zestaw IV.**  Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. „**Raz, dwa, trzy”** – zabawa z elementami pantomimy. „**Układamy owoce**” – zabawa dydaktyczna. „ **W sadzie**”- rysowanie po śladzie i kolorowanie. Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym | -wdrażanie do zgodnej zabawy -rozumienie zaznaczenia spożywania owoców - kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie wybranych zwierząt-kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej-zachęcanie do zabaw z innymi dziećmi-doskonalenie motoryki małej  | -odkłada zabawki na miejsce-wie dlaczego trzeba jeść owoce-wypowiada się na temat zjawisk przyrodniczych jesienią-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-chętnie bierze udział w zabawach -precyzyjnie rysuje po śladzie i koloruje  |
| III.5I.6IV.2I.5IV.15IV.2III.8I.5II.11I.5IV.18I.6I.4 | **Owocowe przetwory.** | „**Lubię się bawić** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Owoce w słoiku**”– swobodne wypowiedzi dzieci. „**Gdzie są owoce**?”– zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa „**Przetwory**” – zabawa dydaktyczna oparta na ruchu. „ **Owoce**’– zabawa ruchowa ze zmiana miejsc „ **Tyle samo „–** liczenie w zakresie 1-4 i posługiwanie się pojęciem „tyle samo”. Porównywanie liczebności zbiorów. Spacer z obserwacją drzew owocowych oraz zmian w przyrodzie związanych z porą roku.„ **Raz, dwa, trzy”** – zabawa z elementami pantomimy. **„ Owoce do koszyka”** – zabawa z elementem rywalizacji. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.  | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce- wzbogacanie słownictwa  o pojęcia: kompot, konfitura, dżem, galaretka, sok- kształtowanie umiejętności liczenia; i wdrażanie do posługiwania się pojęciem „tyle samo”-doskonalenie zmysłu obserwacji -zachęcanie do w spółzawodnictwa -doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu | -sprząta po skończonej zabawie-tworzy wypowiedzi na temat-bawi się w zabawie ruchowej -zna pojęcia: kompot, konfitura, dżem, galaretka, sok-potrafi poprawnie przeliczać-posługuje się pojęciem „tyle samo”-rozpoznaje drzewa owocowe-potrafi poradzić sobie z przegraną-bawi się z innymi w zgodzie i harmonii  |
| I.6I.7I.5IV.7I.5I.9I.7I.4I.5III.8IV.2I.6I.4 | **Jabłko.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce . „**Jabłka i gruszki**” – lepienie z masy solnej; usprawnianie nadgarstków i drobnych ruchów ręki. „ **Gdzie są owoce?**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.„**Koła**” – słuchanie piosenki. Próby określania tempa i dynamiki utworu. Zwrócenie uwagi na szkodliwe skutki hałasu dla zdrowia i samopoczucia. „ **Jabłka**” – zabawa ruchowa. „**Czerwone jabłuszko**” – rysowanie do słów rymowanki.Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. **„Raz, dwa, trzy”** – zabawa z elementami pantomimy. „**Tajemnica jabłka**”- słuchanie opowiadania nauczyciela. Zabawy wg zainteresowań w sali lub swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. | -rozwijanie zainteresowań dzieci-doskonalenie sprawności manualnych -rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki oraz rozróżniania cech muzyki (dynamika, tempo, nastrój)-doskonalenie motoryki-samodzielne rozwiązywanie problemu  | -wybiera samodzielnie rodzaj zabawy-sprawnie lepi z plasteliny-uważnie słucha piosenki-potrafi określić tempo i głośność -rysuje do słów rymowanki-chętnie bierze udział w zabawie -wie skąd mamy jabłka |
| I.9IV.8I.7I.5IV.18I.3I.5I.4I.5IV.2IV.5I. |  **Gruszka.** | „**Mój owoc**” – formowanie owoców z kreatywnych drutów. „**Gruszka**”– kolorowanie według kodu; utrwalanie nazw kolorów, wdrażanie do starannego kolorowania. „ **Gdzie są owoce**?” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  **„Jaki to owoc?”** – zagadki sensoryczne; rozpoznawanie owoców za pomocą zmysłów. „ **Owocowa sałatka” –** przygotowanie i degustacja sałatki. Poznawanie i przyswajanie zasad zdrowego żywienia „ **Owoce** „– zabawa ruchowa ze zmianą miejsc. Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. **„ Raz, dwa, trzy**” – zabawa z elementami pantomimy. **„Pyszna gruszka”** – gimnastyka buzi i języka. „ **W Zagadkowie”** – odgadywanie zagadek słownych. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej-utrwalenie kolorów - rozpoznawanie i nazywanie wybranych owoców krajowych - kształcenie wrażliwości estetycznej-pokonywanie nieśmiałości podczas odgadywania zagadek-zachęcanie do zabawy zgodnej i cichej  | -formuje owoc z drutu -koloruje wg kodu-kończy swoje zadanie-nazywa przedstawione owoce-pomaga w przygotowaniu sałatki-słucha poleceń nauczyciela -chętnie bierze udział w zabawie -odgaduje zagadki słowne  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DARY OGRODU”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.18I.5IV.18IV.12IV.9I.7I.5I.4I.2I.5IV.1III.1II.3III.5I.4 | **W ogrodzie.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Na straganie w dzień targowy**” –zorganizowanie ekspozycji warzyw i ćwiczenia syntezy nazw warzyw. **„ Buraczek**”– zabawa integracyjna. **„ W ogrodzie**” – swobodne wypowiedzi w oparciu o tablicę demonstracyjną; kształtowanie pojęcia „jesień” . Rozwijanie wrażliwości na piękno i różnorodność warzyw (w kolorystyce, kształcie, smaku, zapachu). „**Pokoloruj warzywa**” – kolorowanie warzyw wg wzoru.  „ **Ogródek**” – zabawa integracyjna.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym oraz zabawy w piaskownicy.„**Prace Jesieni**”– opowieść ruchowa. „ **Moja marchewka**” - wykonanie pracy z tzw. nieużytków i krepiny. „ **Pomidor”** – zabawa rozwijająca myślenie i poczucie humoru. Gry i zabawy przy stolikach – układanie puzzli. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. ZADANIE DO DOMU: Przynosimy, w miarę możliwości, różne przetwory owocowe, warzywne do kącika z przetworami „W spiżarni”. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych -doskonalenie syntezy sylabowej nazw warzyw- rozwijanie myślenia w toku rozwiązywania zadań stawianych dzieciom do wykonania- kształcenie umiejętności wypowiedzi w oparciu o ilustrację-poszerzanie doświadczeń technicznych-pokonywanie nieśmiałości podczas zabawy | -prosi o pomoc nauczyciela-chętnie pomaga w tworzeniu ekspozycji-szybko wiąże koło-wypowiada się nt. jesieni w ogrodzie-rozpoznaje i nazywa warzywa-lepi z piasku różne formy- uczestniczy w zabawie-samodzielnie wykonuje pracę -stosuje się do zasad zabawy  |
| IV.2III.3I.5I.8I.5III.1I.4I.5IV.9I.6 | **Zdrowe warzywa.** | „**Dlaczego należy jeść warzywa**?” – burza mózgów; kształtowanie pozytywnych nawyków żywieniowych. Utrwalenie nazw warzyw i ich cech charakterystycznych. **„ Buraczek**”– zabawa integracyjna.**Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne- zestaw V.** Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały dźwiękowe i wzrokowe. **„Masażyk warzywny” – zabawa** relaksacyjna. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  **„Prace Jesieni**” – opowieść ruchowa. „ **Zdrowe warzywa**” – kolorowanie; rozwijanie sprawności manualnych. Zabawy swobodne wybranymi przez dziecko zabawkami. | -pokonywanie nieśmiałości podczas wypowiadania się na forum grupy-umiejętność relaksacji -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej i reagowania na sygnały - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu-doskonalenie sprawności manualnych  | -wypowiada się na forum grupy-chętnie bierze udział w zabawie relaksacyjnej -prawidłowo wykonuje zdania ruchowe-sprawnie przebiera się w strój gimnastyczny -precyzyjnie koloruje warzywa-bawi się zgodnie z innymi  |
| IV.11IV.13IV.18I.5IV.18IV.15IV.16IV.12I.4I.5IV.12I.9I.6 | **W spiżarni.** | „**Ogródek”** – konstruowanie z różnorodnych klocków. **„ Co wyrośnie?”**- zabawa badawcza. Założenie hodowli i obserwacja.„ **Buracze**k”– zabawa integracyjna z wygłaszaniem wiersza.„**Skrzynki z warzywam**i – zabawa dydaktyczna; posługiwanie się liczebnikami porządkowymi . „**Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy?”** – kojarzenie cech pór roku z nazwą pory roku. **„ W spiżarni”** – rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności klasyfikowania .Zabawy na placu przedszkolnym: swobodne i zabawa tropiąca.„**Prace Jesieni**” – opowieść ruchowa. „ **Żółte do żółtych**” – zabawa dydaktyczna; segregowanie według rodzaju oraz według koloru. „**Moje wzorki**” - stemplowanie stemplami z marchewki, z ziemniaka. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. | -rozwijanie wyobraźni twórczej -zachęcanie do eksperymentowania -nabywanie umiejętności klasyfikowania i prawidłowego liczenia w zakresie 1-4 (i więcej) -posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1 – 4- doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu -klasyfikowanie przedmiotów wg rodzaju i koloru-doskonalenie koordynacji ruchowo-wzrokowej  | -buduje z klocków na określony temat-przelica liczebnikami porządkowymi-zna kolejność pór roku-klasyfikuje przedmioty-stosuje się do ustalonych reguł-dotyka czegoś gładkiego, pokazuje coś wysokiego-potrafi stemplować -bawi się zgonie innymi |
| IV.6IV.2IV.9I.5II.1IV.7I.5I.4I.2I.5IV.18I.9I.4 | **Potrawy z warzyw.** | „**Potrawy z warzyw**” – twórcza zabawa słowna. „ **Moja ulubiona potrawa**” – swobodne wypowiedzi; zachęcanie dzieci do jedzenia warzyw. „ **Ułóż puzzle”** – wycinanie i układanie obrazka z części „**Buraczek**”– zabawa integracyjna. „**Moja mina**”– oglądanie min w lusterku i określanie emocji. „ **Wesoła czy smutna**” – słuchanie muzyki i określanie nastroju. „**Ogróde**k” – zabawa integracyjna.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. **„Umiem myć zęby**” – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.„ **Prace Jesieni**” - opowieść ruchowa. „ **Jakie są warzywa**? „– ćwiczenia słownikowe. „ **Ogórek**” – wycinanie po oznaczonej linii. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. | -rozwijanie wyobraźni słownej-dowiadywanie się o wartościach odżywczych warzyw-doskonalenie percepcji wzrokowej -rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian charakteru muzyki i wyrażania jej ruchem-przestrzeganie zasad higieny jamy ustnej-wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i sprzątania po skończonej pracy. | -wymienia różne potrawy z warzyw-wycina elementy obrazka i układa je w całość -rozpoznaje emocje -określa charakter muzyki„smutna- wesoła”-samodzielnie myje zęby-nazywa warzywa na obrazkach-wycina po wyznaczonej linii |
| I.6IV.13IV.18I.5IV.1I.7I.5IV.2III.5I.4I.5IV.18III.1I.6 | **Warzywa, które malują.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym „ **Warzywa, które malują**” – zabawa badawcza; zapoznanie dzieci z wybranymi właściwościami warzyw. „ **Buraczek”** – zabawa integracyjna. „**Warzywo, które lubię**” – lepienie z kolorowej masy solnej; zachęcanie do dokonywania samodzielnych wyborów . „**Ogródek”** – zabawa integracyjna. „ **Wystawa”** – zorganizowanie wystawy prac i swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich prac. Wdrażanie do szanowania wytworów własnych i rówieśników. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. „**Prace Jesieni**” – opowieść ruchowa. **„ Jakie to warzywo**?” – zabawa sensoryczna. Doskonalenie zmysłów. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce -zapoznanie dzieci z wybranymi właściwościami warzyw: barwienie-nabywanie umiejętności wypowiadania się w różnych technikach plastycznych za pomocą kształtu i barwy-rozwijanie zmysłu dotyku, węchu i smaku  | -odkłada zabawki na miejsce-zna właściwości warzyw -wymienia warzywa z nazw-jest sprawne manualnie -samodzielnie wykonuje pracę -szanuje wytwory prac innych dzieci-pomaga przy wykonaniu wystawy -rozpoznaje warzywa po smaku, węchu, dotyku  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DRZEWA JESIENIĄ”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.9I.5IV.18II.11IV.18I.2I.5I.7I.6 | **Liście i owoce.** |  „**Lubię się bawić** „– zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Listki**”– wycinanie z krepiny -usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej. „ **Kółka małe, kółka duże”** – zabawa ruchowa – ćwiczenie płynności ruchów. „**Spacer do parku**” – technika doświadczeń poszukujących.: wskazywanie charakterystycznych cech jesieni i dostrzeganie zmian zachodzących jesienią. „ **Znam te liście i ich owoc”** – ćwiczenia grafomotoryczne. „ **Umiem myć zęby”** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów .**„Tańczące liście**”– zabawa z chustą animacyjną. „ **Lubię rysowa**ć” – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci . | -wdrażanie do odkładania zabawek-nabywanie umiejętności posługiwania się nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa- poznawanie przyrody i poszerzanie wiedzy o środowisku przyrodniczym jesienią-wdrażanie do współdziałania poprzez jednoczesne wykonywanie takich samych ruchów podczas podnoszenia chusty | -odkłada zabawki na miejsce-wycina wg wzoru-bezpiecznie posługuje się nożyczkami-wskazuje cechy jesieni-dostrzega zmiany w przyrodzie-potrafi wymienić nazwę drzewa , owocu i odszukać liść z danego drzewa-wykonuje odpowiednie ruchy chustą-poprawnie posługuje się przyborami do rysowania  |
| III.1IV.2III.8I.5I.7I.5I.8I.4I.5I.7IV.8I.6 | **W parku.**  |  **„Lubię się bawić”** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce . „**W parku”** – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne; zachęcanie do poprawnego budowania zdania. **„ Kółka małe, kółka duże”** - zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów. „**W parku”–** ćwiczenia grafomotoryczne**. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne -zestaw VI.** Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja drzew. „**Umiem myć zęby”** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.„**Tańczące liście**” – zabawa z chustą animacyjną. „ **W parku**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „ **Drzewa w parku**” – malowanie liści farbą plakatową. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -kształtowanie umiejętności budowania dłuższych zdań i stosowania określeń: na, obok, pod- utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej- kształtowanie umiejętności posługiwania się woreczkiem gimnastycznym podczas ćwiczeń-doskonalenie umiejętności grafomotorycznych i plastycznych -zachęcanie do zabaw wg zainteresowań  | -odkłada zabawki na miejsce-buduje dłuższe zdania w wypowiedzi- chętnie bierze udział w zabawie-precyzyjnie rysuje-jest sprawne ruchowo-poprawnie wykonuje ćwiczenia-bawi się zgodnie -poprawnie posługuje się przyborami  |
| III.5IV.9I.9I.5IV.18IV.15III.8I.5I.4I.5IV.1I.6 | **Żołędzie i kasztany.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Wskaż taki sam liść/owoc**” – zabawa dydaktyczna. „ **Kółka małe, kółka duże**” – zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej.  „**Kasztany i żołędzie**” – zabawa dydaktyczna; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-5; Zapoznanie z liczebnikiem głównym 5. **„ Ile kasztanów** ?” – tworzenie zbiorów. **„ Raz, dwa, trzy**” – zabawa ruchowa przy wyliczance. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. „**Tańczące liście**” – zabawa z chustą animacyjną. „ **Mam 5 kasztanów”** – rysowanie i lepienie. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wskazanie naturalnych okazów będących odpowiednikami obrazków-nabywanie umiejętności porządkowania zbiorów według malejącej i wzrastającej liczby elementów-rozwijanie sprawności manualnych-zachęcanie do rozwijania swoich zainteresowań  | -bawi się zgodnie z innymi-zna owoce i liście drzew i je nazywa-przelicza w zakresie 5-określa liczebność zbiorów-stawia się na zbiórki -potrafi narysować kasztany -bawi się w zespołach  |
| IV.6III.4IV.1I.5IV.12IV.7I.5I.4I.2I.5IV.18I.8I.6 | **Korale jesieni.**  | **„Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Korale dla ptaków**” – praca plastyczna z owocami jarzębiny. **„ Kółka małe, kółka duże**” - zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów. „ **Korale pani jesieni**” – układanie rytmów z owoców drzew „**Koncert dla jesieni”** – gra na instrumentach perkusyjnych; kształcenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. „**Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy**? – zabawa ruchowa; Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: zabawy tropiące .„ **Tańczące liście**” – zabawa z chustą animacyjną. „ **Wrzuć kasztan/żołądź/orzech do koła/kosza”** – zabawa z elementem rzutu i celowania. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do rozwijania swoich zainteresowań-utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej- kształtowanie pojęcia „koncert”, rozbudzanie muzycznych zainteresowań- kształtowanie pojęcia „jesień”-omówienie: co to jest, komu potrzebne, do czego służy-doskonalenie sprawności fizycznych związanych z rzutem do celu  | -bawi się zgodnie z kolegami-używa zwrotów grzecznościowych -stosuje w zabawie „kierunkowość” -układa rytmy z owoców-zna instrumenty perkusyjne-potrafi grać na instrumentach tworząc melodię -odnajduje przedmioty i określa ich cechy-zna dary jesieni-potrafi rzucić do celu  |
| I.6IV.1I.7I.9I.5IV.2IV.1I.5I.4III.8I.2I.5III.2IV.13III.7I.6 | **Drzewa.**  | „**Lubię się bawić** „– zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Klon**” – ćwiczenia grafomotoryczne kształtowanie pojęć: pień, korona drzewa. **„ Kółka małe, kółka duże**” - zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej .„**Kolory jesieni**” – wypowiedzi na temat obrazka. „ **Piękna jesień**” – wykonanie zbiorowej pracy plastycznej. „ **Jestem drzewem**” – zabawa dramowa na wyczucie siły, swojego potencjału. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacja drzew. Zabawa- „**Które wysokie/niskie, grube/cienkie. Które ma liście w formie blaszek, a które – igieł”.**„ **Tańczące liście**” – zabawa z chustą animacyjną. Dzieci unoszą i opuszczają chustę, na której są umieszczone paski lub kawałki pociętej krepiny. Krepinę przygotowały dzieci rano. „**Tajemnice liści**”– zabawa badawcza. Oglądanie powierzchni liścia przez szkło powiększające. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce-doskonalenie motoryki małej - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, jako przygotowanie do nauki czytania i pisania; wyrażanie rozumienia świata poprzez impresje plastyczne-zapoznanie z gatunkami drzew-zachęcane do obserwacji z wykorzystaniem lupy | -bawi się w zespole lub z kolegą -rozróżnia pień, korona-stosuje się do poleceń-wypowiada się na temat obrazka-samodzielnie wykonuje pracę -wykonuje polecenia obserwacyjne -bawi się zgodnie z innymi-wie do czego służy lupa -bawi się w zespołach-kulturalnie odnosi się do innych  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „GRZYBY”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.9I.5IV.18IV.2IV.5I.5I.2I.5IV.15I.6 | **W lesie.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Kto się schował?”–** zabawa ćwicząca spostrzegawczość. **„ Do koszyka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Małgosia w lesie**” – słuchanie opowiadania „D**ziewczynka i grzyby”** – dokończenie opowiadania. „ J**esień**” - kształtowanie pojęcia „jesień”. „ **Muchomorów nie zbieramy**” – zabawa z piłką. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym „Umiem myć zęby” – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.„**Jesienny spacer**” - opowieść ruchowa. „**W lesie**” – liczenie i kolorowanie. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce-rozwijanie spostrzegawczości - rozwijanie mowy i myślenia; wzbogacanie słownika czynnego i biernego; wydłużanie czasu koncentracji uwagi i słuchania innych-doskonalenie przeliczania liczebnikami głównymi  | -odkłada zabawki na miejsce-jest spostrzegawcze- potrafi wymyśleć zakończenie opowiadania-wymieni zjawiska charakterystyczne dla jesieni -samodzielnie myje zęby -słucha poleceń nauczyciela-przelicza i koloruje odpowiednią ilość  |
| I.6IV.9I.5I.8I.5I.2I.4I.5IV.8I.6 | **Król grzybów.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Czym się różnią obrazki**? „– porównywanie dwóch obrazków. „**Do koszyka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne- zestaw nr VII.** Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. „ Umiem myć zęby” – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. „**Jesienny spacer**” – opowieść ruchowa. „ **Król grzybów**”– swobodna twórczość plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce- porównywanie dwóch obrazków, wskazywanie różnic- ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy-lepienie fantazyjnego grzyba z plasteliny | -bawi się zgodnie z innymi-porównuje treść obrazków-stawia się na zbiórki-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-samodzielnie myje zęby-jest sprawne manualnie-samodzielne wykonuje pracę -bawi się zgodnie z innymi |
| III.5I.5I.5I.9IV.18IV.6IV.15I.7I.4I.5I.7IV.11I.6 | **Grzyby.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Dwa grzybki**” – zabawa logorytmiczna. **„Do koszyka” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ułóż grzybka**” – składanie sylwety (lub obrazka). Ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej. „**Gdzie jest grzybek” -**  ilustrowanie wiersza ruchem. Odtwarzanie i układanie przedmiotów w szeregu i przeliczanie w zakresie 1-5.  **„ Duże i małe grzyby**”– ćwiczenia grafomotoryczne. Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją: domów, drzew, okien, drzwi. „**Jesienny spacer**” - opowieść ruchowa. „ **Muchomorów nie zbieramy”** – kolorowanie według wzoru. Zabawy konstrukcyjne różnorodnymi klockami. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zabaw zespołowych wszystkie dzieci -wspomaganie rozwoju operacyjnego myślenia - określanie ilości, wielkości, wysokości obserwowanych obiektów-zapoznanie z grzybami nie jadalnymi-rozwijanie wyobraźni przestrzennej  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-stosuje się do ustalonych zasad-układa obrazek z części-ilustruje uchem wiersz-liczy w zakresie do 5-posługuje się określeniami wielkości -jest samodzielne podczas przebierania się -zna niektóre grzyby nie jadalne-potrafi zorganizować sobie zabawę  |
| I.6IV.8I.5III.8IV.7I.5I.4I.2I.5IV.18I.8I.6 | **Grzyby w słoiku.**  | „**Lubię się bawić”** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Grzyby w słoiku**” – rysowanie kredką po śladzie. „ **Do koszyka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Słuchanie ciszy**” – zabawa wyrabiająca cierpliwość, koncentrację uwagi. Wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne. „ **Chodzi lisek koło drogi**” – popularna zabawa ze śpiewem. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów„**Jesienny spacer**”- opowieść ruchowa. „ **Grzyby w słoiku”** – malowanie plasteliną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na zachowanie porządku w czasie zabawy-rozwijanie sprawności manualnych -doskonalenie uwagi, koncentracji i pamięci-zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach-dbałość o higienę osobistą-rozwijanie sprawności manualnych dłoni podczas ugniatania plasteliny  | -kulturalnie odnosi się do innych-rysuje precyzyjnie po śladzie-właściwie zachowuje się w czasie zabawy-zna zabawę „Chodzi lisek koło drogi”-samodzielnie myje zęby-jest sprawy manualnie  |
| I.6I.5IV.5I.5I.9I.9I.2I.4I.5I.6I.6 | **Dary jesieni.**  | **„ Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce . „**Chodzi lisek koło drogi**” – utrwalanie zabawy. „ **Dary jesieni**” -zagadki słowne. „ **Do koszyka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Grzybek**” – wykonanie pracy z zastosowaniem techniki orgiami z kółek. Praca wg wzoru i instrukcji. Poszerzanie doświadczeń plastycznych. „**Muchomorów nie zbieramy**” - zabawa z piłką. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„Jesienny spacer**” - opowieść ruchowa. Zabawy przy stolikach, układanki, gry przy stolikach. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do współpracy w grupach-kształtowanie logicznego myślenia-rozwijanie sprawności palców i dłoni poprzez łączenie różnych materiałów papierniczych-zachęcanie do samodzielności -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  | -jest twórcze w zabawie-sprząta po skończonej zabawie-słuch poleceń nauczyciela-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną-jest sprawne ruchowo -dba o higienę jamy ustnej-stosuje reguły i zasady gier i zabaw  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA W LESIE”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.6I.5IV.18I.9IV.5I.5I.4I.2I.5I.7I.6 | **Zwierzęta w lesie.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Lis i lisek**” – ćwiczenia słownikowe; tworzenie zdrobnień od form zasadniczych. „ **Domy zwierząt**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Zwierzęta w lesie**” – rozpoznawanie i nazywanie zwierząt po częściowym odsłonięciu obrazka. „ **Kto zimą śpi**?” – zabawa ruchowa. „**Jeż i wiewiórka**” – zapoznanie z wierszem do nauki na pamięć. Rozwijanie pamięci odtwórczej. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.„ **Jeże, wiewiórki i sowy**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „**Leśne zwierzę**” – kolorowanie obrazka. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na zachowanie porządku w czasie zabawy-tworzenie zdrobnień do podanych słów - rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody-doskonalenie umiejętności wyrazistego mówienia- doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu-doskonalenie umiejętności plastycznych  | -dba o prządek wokół siebie-tworzy zdrobnienia-nazywa zwierzęta zamieszkujące las-mówi wiersz z pamięci -bezpiecznie bawi się na placu -dba o higienę własną -koloruje obrazek -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania  |
| III.5I.9IV.12I.5II.1I.5I.8I.4I.5I.7IV.8I.6 | **Leśne zwierzęta.**  |  „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Kto się schował w lesie**?” – ćwiczenie spostrzegawczości. „ **Małe i duże zwierzęta**” – szeregowanie według wielkości. „ **Jeż i wiewiórka**” – utrwalanie wiersza. „ **Domy zwierząt**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Dlaczego**?” – twórcza zabawa słowna określająca emocje**. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne- zestaw nr VIII. K**ształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym oraz obserwacja zwierząt w ogrodzie.„ **Jeże, wiewiórki i sowy**” – zabawa ruchowa naśladowcza. **„Głosy zwierząt**” – ćwiczenia ortofoniczne. „**Z kim rozmawiam**?”– dialog z pacynką. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zgodnych zabawa zespołowych -doskonalenie spostrzegawczości -doskonalenie pamięci odtwórczej-rozpoznawanie i nazywanie emocji -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej -doskonalenie wymowy dzieci -rozwijanie wypowiedzi i tworzenia dłuższych zdań  | -bawi się wspólnie z innymi-rozpoznaje zwierzęta-szereguje przedmioty wg wielkości -rozpoznaje i nazywa emocje-jest sprawne ruchowo-poprawnie powtarza dźwięki-układa dialog słowy z kolegą |
| I.6III.5I.9I.5IV.6IV.15IV.15I.7I.4I.2I.5IV.5IV.13I.6 | **Zapasy wiewiórki.**  | „**Lubię się bawić**”– zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce . „**Znajdę cię**” – zabawa w poszukiwanie ukrytej maskotki. „ **Jakie to zwierzę**?” – układanie obrazka. **„ Domy zwierząt**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Orzeszek dla wiewiórki**” - zabawa dydaktyczna z rymowanką. **„ Kto zimą śpi**? – zabawa ruchowa. „**Smakołyki wiewiórki**” – kształtowanie pojęcia „smakołyki”; kolorowanie według kodu. Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-5. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów .„**Jeże, wiewiórki i sowy**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „**Jeż i wiewiórka**” – utrwalanie wiersza. **„ Orzechy**” – zabawa badawcza. „**Orzechy dla wiewiórki**” – lepienie kulek z plasteliny.Zabawy w kąckich zainteresowań.  | -zachęcanie do spontanicznej zabawy ze wszystkimi dziećmi-doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej - nabywanie umiejętności porządkowania zbiorów według malejącej i wzrastającej liczby elementów-zachęcanie do zdrowych nawyków-kształcenie pamięci odtwórczej-poznanie różnych gatunków orzechów | -bawi się chętnie z innymi dziećmi-układa obrazek z części -koloruje wg kodu-prawidłowo przelicza w zakresie 5-samodzielnie myje zęby -mówi wiersz z pamięci-rozróżnia różne gatunki orzechów  |
| I.6IV.2IV.13III.1I.5IV.2IV.7I.5I.7I.4I.2I.5IV.2I.7I.6 | **Jesień zima.**  |  **„Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce „ **Kto biega po leśnych ścieżkach**? „– wypowiedzi w oparciu o wiersz. „**Ścieżka sensoryczna**” – chodzenie po tworzywie o różnej fakturze. „**Domy zwierząt**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„ **Kiedy niedźwiedź śpi?”** – wypowiedzi na temat obrazka. **„ Stary niedźwiedź mocno śpi”** - popularna zabawa ze śpiewem- nauka. Wdrażanie do wspólnego śpiewania i reagowania ruchem na muzykę. „**Niedźwiedzie”**– kolorowanie obrazka. Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją zmian w przyrodzie. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.„**Jeże, wiewiórki i sowy**” – zabawa ruchowa naśladowcza. **„ Jeż i wiewiórka”** – utrwalanie wiersza. **„ Leśne zwierzę**” – kolorowanie obrazka. Dziecko samo decyduje, jakie zwierzę chce pokolorować. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do właściwego zagospodarowania czasu-przeliczanie liczebnikami porządkowymi-rozwianie umiejętności wypowiadania się - rozwijanie umiejętności tanecznych i wokalnych -zachęcanie do obserwacji otoczenia-kształcenie pamięci odtwórczej -doskonalenie umiejętności rysowania i kolorowania  | -bawi się wspólnie z innymi-wypowiada się na określony temat -słucha poleceń-potrafi się wypowiedzieć nt obrazka-zna zabawę „Stary niedźwiedź”-zauważa zmiany w przyrodzie i mówi o nich -mówi wiersz z pamięci-jest śmiałe i pewne siebie-precyzyjnie koloruje obrazek  |
| I.6IV.1IV.18I.5IV.8I.4I.5I.2I.5IV.7III.9I.6 | **Jeż.** |  **„Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Stary niedźwiedź mocno śpi**” – utrwalanie zabawy ze śpiewem. „ **O jakim zwierzęciu mówię**?” – zabawa słowna. **„ Domy zwierząt**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kto zimą śpi**?” – zabawa ruchowa . „**Gdzie mieszka jeż**?” – praca plastyczna- kolorowanie jeża kredkami i uzupełnienie pracy stemplami z liści pomalowanych farbą. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.„**Jeże, wiewiórki i sowy**”– zabawa ruchowa naśladowcza. „ **Stary niedźwiedź mocno śpi**”– utrwalanie zabawy ze śpiewem . „**Jestem**… - zabawa dramowa. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie-utrwalenie nazw zwierząt leśnych- nabywanie umiejętności prawidłowego trzymania kredki i starannego wykonania pracy-zachęcanie do wspólnych zabaw zespołowych  | -używa zwrotów grzecznościowych-odgaduje zagadki -prawidłowo posługuje się kredkami-samodzielnie tworzy pracę-dokładne myje zęby-aktywne uczestniczy w zabawach -jest odważne   |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „POGODA”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.7I.5IV.18II.11IV.16I..5I.2I.5I.5IV.6I.5I.6 | **Elementy pogody.** | **Lubię się bawić** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Co widzę przez okno** ?”– obserwacja i swobodne wypowiedzi. „**Kałuże”** – samodzielna wydzieranka z makulatury. „ **Przez kałuże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa Spacer z obserwacją jesiennej pogody. „ **Elementy pogody**” – ćwiczenia słownikowe i grafomotoryczne. Rozwijanie spostrzegawczości i zmysłu obserwacji poprzez wskazywanie charakterystycznych cech pory roku i pogody. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym .Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. „ **Małe słonko**” - masażyk.„**Wiatr i deszcz**” – improwizacje ruchowe przy muzyce. **„ Wietrzyk, wiatr, wichura”** – ćwiczenia oddechowe. „**Przeganiamy deszczowe chmury” –** zabawa z chustą animacyjną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do obserwowania zjawisk pogodowych-rozwijanie sprawności manualnych-rozwijanie kompetencji językowych poprzez wypowiedzi na temat obserwowanych zjawiskatmosferycznych -utrwalanie nawyku mycia zębów-rozwijanie wyobraźni ruchowej podczas zabaw przy muzyce | -lubi obserwować i opowiadać-wypowiada się nt zaobserwowanych zjawisk -jest sprawne manualnie-zna i wymienia cechy charakterystyczne dla jesieni-potrafi wymienić części garderoby -prawidłowo myje zęby-chętnie bawi się przy muzyce - |
| III.1IV.2IV.8I.7I.5IV.2I.5I.8II.11I.5I.5IV.2IV.7I.6 | **Jesienna pogoda.**  | „**Lubię się bawić** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Co widzę przez okno** ?”– obserwacja i swobodne wypowiedzi. „**Parasol na deszczową pogodę**”– ozdabianie parasoli z papieru „ „ **Przez kałuże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa  „**Pada deszczyk”** – zabawa logorytmiczna . **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr IX z wykorzystaniem opowieści słownej**. Spacer z obserwacją zmian w przyrodzie związanych z porą roku. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. „ **Małe słonko**” - masażyk.„**Wiatr i deszcz**” – improwizacje ruchowe przy muzyce. „**Jak ubrały się dzieci**? – swobodne wypowiedzi i kolorowanie obrazka. „**Kolorowe chmurki tańczą”** – swobodna ekspresja ruchowa z kolorowymi apaszkami przy dowolnej muzyce.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**.** | -zachęcanie do obserwowania zjawisk pogodowych-rozwijanie sprawności manualnych-kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń -utrwalanie nawyku mycia zębów-rozwijanie wyobraźni ruchowej podczas zabaw przy muzyce | -lubi obserwować i opowiadać-wypowiada się nt. zaobserwowanych zjawisk -jest sprawne manualnie-zna ustawienia i stosuje się do poleceń nauczyciela-sprawnie wykonuje zadania ruchowe -prawidłowo myje zęby-chętnie bawi się przy muzyce  |
| I.6IV.2IV.13I.5IV.9I.9IV.2I.5IV.2I.4I.2I.5I.5IV.19I.9I.6 | **Chmury i chmurki.** |  „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Co widzę przez okno**” – obserwacja i swobodne wypowiedzi. „ **Robimy chmurki**”– zabawa badawcza. „**Przez kałuże** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kto nam pomieszał kapcie**?” – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie spostrzegawczości i dostrzeganie różnych właściwości przedmiotów **„ Co się stanie, jeśli niewłaściwie ubierzemy się w deszczową pogodę**?” - burza mózgów. „ **Pod kolorowym parasolem**” – zabawa ruchowa. „**Para wysokich i niskich kaloszy**” - wypowiedzi i kolorowanie. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„ Małe słonko**” – masażyk.„**Wiatr i deszcz”** – improwizacje ruchowe przy muzyce. **„ Wesoła i smutna chmura**” – uważne słuchanie bajki. „ **Wesoła i smutna chmura**” – wydzieranka z białego papieru i dorysowanie wesołej lub smutnej miny.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na sprzątanie po skończonej zabawie-zachęcanie do eksperymentowania-tworzenie zbiorów z uwzględnieniem cech jakościowych: wielkości, wysokości, koloru; utrwalanie pojęć: para, prawy, lewy, w sytuacji użytkowej-zachęcanie do uważnego słuchania utworów i wykonywania nt. pracy plastycznej-zwrócenie uwagi na różne kształty i wielkość chmur oraz emocje  | -odkłada zabawki na miejsce -wypowiada się nt. swoich obserwacji-jest spostrzegawcze-dostrzega różnice w przedmiotach-wie jak należy się ubrać w zależności od pogody -precyzyjnie koloruje-bawi się przy muzyce-potrafi z papieru uformować chmurę-rozpoznaje emocje  |
| IV.6I.7IV.2I.5IV.8I.5IV.7I.5I.4I.2I.5IV.2IV.7I.6 | **Kapie deszczyk kapie.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce zabawa dowolna. „**Co widzę przez okno**?” – obserwacja i swobodne wypowiedzi. „ **Dziewczynka i deszcz**” - swobodne wypowiedzi na temat obrazka. „ **Przez kałuże**”– zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Rysuję ja, rysuj ty**” – rysowanie palcem w powietrzu, stopą na dywanie. „ **Pod kolorowym parasolem** „– zabawa ruchowa z parasolami wykonanymi przez dzieci. „ **Jesienna pogoda**”- zapoznanie z piosenką do nauki. „ **Jesienna pogoda**” - ilustrowanie piosenki ruchem. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. „ **Słonko**” – masażyk.„**Wiatr i deszcz**” – improwizacje ruchowe przy muzyce. „ **Czyja chmurka leci wysoko?”** – ćwiczenia oddechowe. **„ Jesienna pogoda” –** utrwalanie piosenki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do sprzątania po skończonej zabawie -doskonalenie wypowiadania się dłuższymi zdaniami -doskonalenie koordynacji ruchowej -rozwijanie wrażliwości muzycznej i umiejętności wokalnych; wyrażanie charakteru muzyki interpretacja ruchowa-wydłużanie fazy wydechowej -doskonalenie śpiewu zbiorowego  | -bawi się zgodnie z innymi -dzieli się spostrzeżeniami z obserwacji -wypowiada się na określony temat -poprawnie wykonuje ćwiczenia-zna tekst piosenki-śpiewa piosenkę z innymi dziećmi-bawi się w sposób bezpieczny -chętnie bierze udział w zabawach -stosuje się do reguł w zabawie  |
| III.4I.7IV.7I.5IV.8I.9I.5I.4I.2I.5III.7IV.15III.5 | **Wesoły parasol.** | „ **Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Wesoły parasol**”– dokończ rysunek. „**Jesienna pogoda**”- utrwalanie piosenki . „**Przez kałuże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Wyczaruję kolor**” – zbiorowa praca plastyczna. Wzbogacanie plastycznych doświadczeń. „ **Wiatr i wiaterek”** – swobodna ekspresja ruchowa przy muzyce. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. „ **Małe słonko” – masażyk.**„**Wiatr i deszcz**” – improwizacje ruchowe przy muzyce. **„ Jesienna pogoda**” – utrwalanie piosenki. **„Jesienna pogoda**” – utrwalanie piosenki. „ **Ile chmurek**?” – przeliczanie wyciętych z papieru chmur. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do innych -rozwijanie wrażliwości kolorystycznej poprzez zabawę z kolorem i tworzenie barw pochodnych-wdrażanie do dbania o higienę osobistą-rozwijanie umiejętności wokalnych -doskonalenie umiejętności przeliczania  | -używa zwrotów grzecznościowych -śpiewa poznana piosenkę -wspólnie pracuje z innymi podczas tworzenia pracy plastycznej -pamięta o myciu zębów -zna treść piosenki-przelicza liczebnikami porządkowymi i głównymi  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CO ROBIMY W CHŁODNE DNI”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7I.5IV.5II.16IV.2I.4I.2I.5I.5IV.9II.9 | **Dzień i noc.**  | „**Lubię się bawić**”– zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**. „ Krótki dzień – długa noc**” – zabawa relaksacyjna (masażyk). „ **Balonik”** – popularna zabawa ze śpiewem. „**Moja ulubiona zabawa**” – zagadki pantomimiczne. **„ Zabawy Zuzi**” – rozmowa kierowana. Wdrażanie do rozumienia rytmicznej organizacji czasu poprzez powtarzalność dnia i nocy. „Kołderka Zuzi” – układanie z mozaiki geometrycznej . Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. **„ Krótki dzień – noc” –** zabawa relaksacyjna (masażyk) „**Rozkazy czarodzieja Chłodzieja**” – zabawa ruchowa. „ **Krótki dzień – długa noc**” – ćwiczenie spostrzegawczości. Zabawy według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci -rozwijanie kompetencji językowych poprzez wypowiedź w oparciu o obrazek-wdrażanie do nawyków higienicznych -rozwijanie spostrzegawczości -zachęcanie do zabaw zespołowych  | -bawi się zgodnie z ze swoimi zainteresowaniami-zna zabawę „Balonik”-odgaduje zabawki-potrafi wymienić zajęcia dzienne i nocne-współpracuje w grupie z innymi dziećmi -jest spostrzegawcze-wczuwa się w emocje innych w czasie zabawy  |
| III.1IV.6IV.2I.5IV.7I.5I.8I.4I.2I.5IV.19IV.12IV.1I.6 | **Słońce i księżyc.**  | Zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Sen Zuzi**”- zabawa słowna usprawniająca aparat artykulacyjny. „ **Co nam się śni**?” – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń. **„ Baloni**k” – popularna zabawa ze śpiewem.„**Jesienna pogoda**” – utrwalanie piosenki. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne- zestaw nr X.** **„ Księżyc i słońce**” – ćwiczenia grafomotoryczne. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów . „**Krótki dzień” – długa noc** – zabawa relaksacyjna (masażyk). „ **Rozkazy czarodzieja Chłodziej**a” – zabawa ruchowa naśladowcza. „**Posłuchamy bajeczki**” – aktywne słuchanie bajki. „**Słońce – księżyc”** – układanie rytmu z papierowych elementów. „**Jasny dzień, ciemna noc**” – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcania do dbania o porządek otoczenia-poprawnie wypowiada dźwięki, wyrazy, zdania-rozwijanie umiejętności wokalnych, grafomotorycznych-kształtowanie prawidłowej postawy-wdrażanie do uważnego słuchania- rozwijanie wrażliwości plastycznej  | -dba o porządek wokół siebie -poprawnie wypowiada dźwięki-buduje dłuższe wypowiedzi-śpiewa piosenkę-precyzyjnie rysuje znaki-jest sprawne ruchowo- poprawnie wykonuje zadania ruchowe -słucha uważnie bajeczki -układa rymy do podanych słów -samodzielnie tworzy pracę plastyczną  |
| III.5I.7IV.2I.5IV.12IV.15IV.6I.5I.4I.2I.5IV.1IV.19I.6 | **Ciepło się ubieramy.** |  „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Zabawy na chłodne dni”** – wypowiedzi na temat obrazków i ćwiczenia grafomotoryczne. **„ Balonik**”– popularna zabawa ze śpiewem. **„Kolorowa stonoga** – układanie rytmów. „ **Ciepło się ubieramy**” – segregowanie według koloru. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy: koloru „ **Co się stanie, jeśli nie ubierzemy się ciepło w chłodny dzień**?” - burza mózgów. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. **„ Krótki dzień – długa noc**” – zabawa relaksacyjna (masażyk).„**Rozkazy czarodzieja Chłodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „**Jesienna pogoda”-** ilustrowanie piosenki ruchem. „**Posłuchamy bajeczki”** – słuchanie bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do tworzenie logicznych wypowiedzi -rozwijanie umiejętności spostrzegania, obserwowania, uwagi poprzez porównywanie przedmiotów i dostrzeganie ich cech jakościowych (koloru)-zachęcanie do zabaw naśladowczych -doskonalenie koncentracji uwagi | -dba o zabawki i gry-jest aktywne -precyzyjnie wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne -układa rytmy wg wzoru-klasyfikuje wg koloru-potrafi się wypowiedzieć nt właściwego ubioru-przestrzega zasady korzystania tylko ze swoich przyborów higienicznych -wykonuje zadania ruchowe-ilustruje piosenkę ruchem-nie przeszkadza innym w słuchaniu bajki  |
| IV.6I.7IV.1I.5IV.2IV.7I.5I.4I.2I.5IV.8IV.7I.6 | **Deszczowa muzyka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Deszczowe kropelki**” – zabawa w rysowanie z muzyką . „**Balonik**” – popularna zabawa ze śpiewem. „**Instrumenty czarodzieja Chłodzieja**” – ćwiczenia słuchowe; nabywanie umiejętności rozróżniania barwy dźwięków. „**Muzyka czarodzieja Chłodzieja**” – odtwarzanie rytmu na instrumentach perkusyjnych. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów .”**Krótki dzień – długa noc**” – zabawa relaksacyjna (masażyk).„**Rozkazy czarodzieja Chłodzieja**”– zabawa ruchowa naśladowcza. „**Co zakładam w chłodne dni**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „**Jesienna pogoda**” – utrwalanie piosenki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie wyobraźni muzycznej -aktywnie uczestniczy w zabawie - rozwijanie zainteresowań muzycznych i umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych-prawidłowo myje zęby-samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy -zachęcenie do aktywnego uczestnictwa w zabawach naśladowczych i muzycznych  | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań-rysuje różne wzory przy muzyce -rozpoznaje instrumenty po wydawanym dźwięku-tworzy wspólnie muzykę-odtwarza rytm-jest samodzielne w ubieraniu się -wykonuje zdania ruchowe-prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania  |
| I.6IV.14I.5IV.8I.8I.5I.4I.5I.2I.5IV.1IV.19III.7I.6 | **Czapka, szalik, rękawice.**  | „**Lubię się bawić** „– zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Wyżej, niżej**” – zabawa plastyczna z określaniem położenia przedmiotów. „ B**alonik**” – popularna zabawa ze śpiewem. **„ Czapka, szalik, rękawiczki”** – kolorowanie kredkami; wyrabianie prawidłowego chwytu. „ **Sprawnie i poprawnie**” – zabawa z elementem rywalizacji. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. **„ Krótki dzień – długa noc**” – zabawa relaksacyjna (masażyk).„**Rozkazy czarodzieja Chłodzieja**”– zabawa ruchowa naśladowcza. „**Jesienna pogoda**” – ilustrowanie piosenki ruchem. **„Posłuchamy bajeczki” –** słuchanie bajki, opowiadania. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  | -zachęcanie do stosowania się zasad dobrej zabawy-rozwijanie orientacji przestrzennej- rozwijanie drobnych ruchów rąk -wdrażanie do starannego wykonania pracy-wdrażanie do zdrowego stylu życiapoprzez higienę osobistą i relaks-zachęcanie do słuchania poleceń nauczyciela  | -zna i stosuje zasady dobrej zabawy-stosuje pojęcia wyżej – niżej-prawidłowo posługuje się kredkami-potrafi przegrywać-chętnie bierze udział w zabawach relaksacyjnych -sprawnie wykonuje ćwiczenia-ilustruje piosenkę ruchem- słucha uważnie bajki   |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O CZYSTOŚĆ”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.5I.2IV.2IV.19I.2I.5I.5IV.9I.6 | **Higiena.** |  „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Poranek języczka** – usprawnianie motoryki narządu mowy. „ **Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „**Co to jest higiena?”** – burza mózgów i poszukiwanie odpowiedzi na pytania: co to jest higiena? „ **Szczoteczka i pasta**” – zabawa ruchowa. „ **Co się stanie, gdy nie będziemy dbać o higienę**?” – rozmowa kierowana. Kształtowanie nawyków higienicznych i przekonania o ich wpływie na zdrowie. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. „ **Szczoteczka do kubeczka**” – zabawa z elementem podskoku. „**Nasze kubeczki**” – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -doskonalenie wymowy dzieci-zachęcenie do udziału w zabawach porannych - rozwijanie umiejętności formułowania poprawnych pod względem składniowym wypowiedzi językowych- aktywnie uczestniczy w zabawie-zachęcenie do porównywania wyglądu dwóch przedmiotów  | -sprząta po skończonej zabawie -prawidłowo powtarza dźwięki -zna zasady higieny-wie co się stanie, gdy nie będzie się dbać o czystość -bezpiecznie bawi się na placu-jest spostrzegawcze-kulturalnie odnosi się do innych  |
| III.1IV.8I.5IV.2I.5I.8I.4I.2I.5I.7I.6 | **Kukuryku na ręczniku.** |  „ **Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Kukuryku na ręczniku**” – rysowanie po śladzie. „ **Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „**Językowe łamańce” –** gimnastyka buzi i język. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne- zestaw nr XI**. Zabawy na placu przedszkolnym, swobodne i tropiące. „ Krótki dzień – długa noc” – zabawa relaksacyjna (masażyk) Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. „ **Szczoteczka do kubeczka**” – zabawa z elementem podskoku. „**Kukuryku na ręczniku**” – kolorowanie według kodu. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych -kształtowanie umiejętności szybkiego przemieszczania się-rozwijanie sprawności fizycznych: zwinności -doskonalenie podskoków obunóż-rozwijanie umiejętności kolorowania  | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami-rysuje po śladzie-poprawnie wymawia słowa -jest sprawne ruchowo-rozumie i wykonuje polecenia- prawidłowo myje zęby-koloruje wg kodu-zna i nazywa kolory-bawi się zgodnie z rówieśnikami  |
| III.5I.6I.9I.5IV.2IV.12IV.15I.5I.4I.2I.5IV.I.6 | **Szczoteczki i kubeczki.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Szczoteczka do zębów**” – cięcie po linii. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „**Chce mieć zdrowe zęby” –** rozmowa kierowana. **„ Szczoteczki, kubeczki, jak dzieci myją ząbeczki**?”– zabawa matematyczna; klasyfikowanie według przeznaczenia. Porównywanie przedmiotów i dostrzeganie ich cech jakościowych (przeznaczenie). „ **Szczoteczki i kubeczki –** przeliczanie i kolorowanie. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. „**Szczoteczka do kubeczka**” – zabawa z elementem podskoku. „ **Tak lub nie**” - zabawa na wyczucie własnego ciała i rozumienie symbolicznych gestów. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -doskonalenie posługiwania się nożyczkami -wdrażanie do bezpieczeństwa - rozwijanie umiejętności spostrzegania, obserwowania, uwagi poprzez)- rozwijanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy: przeznaczenia -kształcenie uwagi dzieci-zachęcanie do słuchania poleceń  | -potrafi posługiwać się nożyczkami i wycinać po linii prostej-wypowiada się na temat-klasyfikuje wg przeznaczenia-przelicza w zakresie 5-samodzielnie myje zęby -chętnie uczestniczy w zabawie-rozumie symbole i gesty  |
| I.6I.7IV.14I.5IV.1IV.2I.2IV.12IV.8I.2I.5IV.5I.6 | **W łazience.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„W łazience**” – wypowiedzi i kolorowanie przyborów toaletowych. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „**Olejanka”** – zapoznanie z zabawą ze śpiewem. „**Jakich przyborów używa Olejanka”?** – swobodne wypowiedzi. „**Grzebienie Olejanki”** – porównywanie i kolorowanie. Utrwalanie nawyków higienicznych.„**Grzebienie Olejanki**” – porównywanie i kolorowanieZabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowegomycia zębów.**„Szczoteczka do kubeczka**” – zabawa z elementem podskoku. **„O czym mówię**?”– zagadki słowne. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie umiejętności dobrej zabawy oraz doskonalenie u sprawności manualnych -rozwijanie umiejętności tanecznych i wokalnych-wdrażanie do prawidłowegoreagowania ruchem na muzykę -doskonalenie motoryki ruchowej-rozwijanie logicznego myślenia i koncentracji uwagi  | -odkłada zabawki na miejsce-zna przybory toaletowe-koloruje wg własnego pomysłu -zna zabawę „Olejanka”-wie do czego służą poszczególne przybory toaletowe-rozwiązuje zagadki  |
| I.6I.2I.9I.5IV.2IV.1I.2I.4I.2I.5IV.1I.6 | **Czyste ręce.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„Co jest potrzebne, jeśli dbamy o higienę**?” – zabawa dydaktyczna. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.„**Ręczniki Olejanki** „– swobodne wypowiedzi. „**Ręcznik do rą**k” – praca plastyczna. „**Umiem myć ręce** – prawidłowe mycie i wycieranie rąk (w łazience). **„Kiedy myjemy ręce**?” – swobodne wypowiedzi. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów„ **Szczoteczka do kubeczka**” – zabawa z elementem podskoku**Olejanka** – utrwalanie zabawy ze śpiewemZabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -rozwijanie myślenia oraz odwoływanie się do własnej wiedzy -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, wyobraźni i poczucia estetyki-doskonalenie motoryki ruchowej-doskonalenie wykonywania podskoków -zachęcenie do dobrej zabawy  | -bawi się zgodnie z innymi-wykonuje zadania nauczyciela-wypowiada się nt wyglądu przedmiotów-porównuje, zauważa różnice w kształcie, kolorze-próbuje wykonać podskoki obunóż i jednonóż -śpiewa i bawi się przy piosence  |
| **Uwagi:** |  |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr