**Plany pracy dla grupy 4-latków – cz.1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JA I MOI KOLEDZY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.3  III.1  I.5  IV.5  IV.2  III.8  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.4  IV.7  IV.8  I.6 | **W przedszkolu.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zapoznanie z zabawkami w sali i kącikami tematycznymi. „ **Nazywam się**… „– zabawa integracyjna z pacynką.  „ **Idę do przedszkola”** – zabawa ruchowo -naśladowcza w formie opowieści słownej.  „**W przedszkolu”** – rozmowa kierowana pytaniami; zapoznanie z miejscami zabaw dzieci; zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych. „ **Miś z laleczką**”– zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Dzieci idą do przedszkola** „– kolorowanie obrazka.  **Spacer w pobliżu przedszkola** – obserwacja budynku przedszkolnego i jego najbliższego otoczenia.  „**Wesołe i smutne zabawki”-**improwizacje ruchowe przy muzyce – rozwijanie wyobraźni ruchowej.  „ **U nas**” – tworzenie plakatu z imionami dzieci z grupy. „ **Moja zaczarowana rączka**” – praca plastyczna; odrysowywanie dłoni i dorysowywanie elementów. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym | -poznanie kącików zabaw  -poznanie imion kolegów i koleżanek oraz integrowanie grupy  -zachęcanie do ćwiczeń ruchowych  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się na temat  -zachęcanie do słuchania wypowiedzi innych  - wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki  -poznanie najbliższego otoczenia przedszkola  -rozbudzanie wrażliwości na muzykę  -poznanie swojej wizytówki z imieniem  -zachęcenie do działania plastycznego  -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci | -zna kąciki zabaw grupowych  -rozpoznaje swoje imię na wizytówce  -chętnie bierze udział w zabawie ruchowej  -odpowiada na pytania  -próbuje wypowiadać się pełnym zdaniem  -starannie koloruje obrazek  -próbuje być samodzielne  -zna pomieszczenia i otoczenie przedszkola  -chętnie improwizuje ruchowo  -rozpoznaje swoją wizytówkę  -próbuje odrysować dłoń  -bawi się z innymi dziećmi w sali lub w ogrodzie |
| II.5  III.4  IV.2  III.8  I.5  I.8  I.5  I.9  I.4  I.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.6 | **Moje części ciała.** | „**U starszaków**” – wizyta w grupie starszych przedszkolaków – zapoznanie z salą, z dziećmi, stosowanie zwrotów grzecznościowych. „ **Czyje imię**?” – rozwijanie słuchu fonematycznego poprzez analizę sylabową imion dzieci. „**Idę do przedszkola**”– zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści.  **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** – **zestaw I.** Wzmacnianie siły mięśni rąk i nóg. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.    **Moje części ciała** – zabawa dydaktyczna; kształcenie umiejętności wskazywania i nazywania części ciała, z uwzględnieniem części twarzy.  **Zabawy dowolne na placu przedszkolnym**.  „**Mrówki** „– masażyk, zabawa relaksacyjna  „**Smutne i wesołe zabawki-** improwizacje ruchowe przy muzyce - rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę. „**Krasnoludki i wielkoludy**” – zabawa ćwicząca wyobraźnię. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zabawy swobodne. | -wdrażanie do kulturalnego zachowywania się  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -wdrażanie do słuchania poleceń  -rozwijanie sprawności fizycznych  -rozpoznawanie i nazywanie części ciała  -wdrażanie do bezpiecznej zabawy  -rozwijanie wyobraźni ruchowej i wrażliwości muzycznej  -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe | -używa zwrotów grzecznościowych  -dokonuje analizy sylabowej  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -aktywnie bierze udział w ćwiczeniach ruchowych  -zna i wskazuje odpowiednie części ciała i twarzy  -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy  -chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej  -stosuje się do zasad zabawy |
| III.4  IV.14  IV.8  I.5  IV.15  I.7  I.5  I.7  I.4  I.6  I.5  III.4  I.6 | **Słuchamy siebie nawzajem.** | „**U pani dyrektor**” – wizyta w gabinecie pani dyrektor; stosowanie zwrotów grzecznościowych. „ **Ciepło – zimno**”- zabawa dydaktyczna ucząca orientacji w przestrzeni. „**Wizytówki”–** ozdabianie, rozpoznawanie imion dzieci. „**Idę do przedszkola**” – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści.  **„Ile dzieci, ile zabawek**” – zabawa dydaktyczna; kształtowanie umiejętności liczenia w zakresie 1 – 4; wdrażanie do dbania o porządek w sali i odkładania zabawek.  „**Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa; kształtowanie pojęcia „para”, wdrażanie do zgodnej zabawy. „**Policz i dopasuj cienie**” – ćwiczenia grafomotoryczne.  Zabawy dowolne na placu przedszkolnym z piłką oraz zabawy dowolne.  „**Smutne i wesołe zabawki**”- improwizacje ruchowe przy muzyce – rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę.  „ **Proszę, dziękuję, przepraszam**” – zabawa z elementem dialogu Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym lub w sali zabaw. | -wdrażanie do kulturalnego zachowywania się  -doskonalenie orientacji w przestrzeni  -rozwijane umiejętności przeliczania i tworzenia zbiorów w zakresie 4  -kształtowanie pojęcia para  -doskonalenie motoryki małej  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  -rozwijanie wyobraźni ruchowej  -utrwalenie zwrotów grzecznościowych w praktyce | -mówi dzień dobry i do widzenia  -stosuje się do poleceń dotyczących orientacji  -przelicza w zakresie 4  -tworzy zbiory czteroelementowe  -ustawia się w pary  -zgodnie tańczy w parze  - jest spostrzegawcze  -sprawnie posługuje się piłką  -aktywnie uczestniczy w zabawie  - tworzy dialog z kolegą  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  I.7  I.5  IV.2  III.8  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.7  I.7  I.6  III.5 | **Zgodnie się bawimy.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zapoznanie z zabawkami w sali i kącikami tematycznymi. **„ Co ukryło się w worku**?”– zabawa sensoryczna. „ **Idę do przedszkola**” – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści.  „**Dlaczego jedna zabawka?”** – słuchanie opowiadania i wypowiedzi na jego temat; wdrażanie do słuchania innych i zgodnej zabawy. **„ Mało nas**” – zabawa taneczna przy piosence; rozwijanie umiejętności tanecznych i wokalnych. **Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.** Samodzielne przebieranie się w szatni w strój wyjściowy.  „**Wesołe i smutne zabawki**” -improwizacje ruchowe przy muzyce - rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę „**Znikające rysowanki**” – zabawa plastyczna rozwijająca wyobraźnię. Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym | -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - rozwijanie zmysłu dotyku  -rozwijanie umiejętności logicznego wypowiadania się  -doskonalenie umiejętności śpiewania i tańczenia  -wdrażanie do bezpiecznej zabawy  -rozwijanie wyobraźni ruchowej  -doskonalenie motoryki małej | -sprząta po skończonej zabawie  -odgaduje po dotyku  -chętnie uczestniczy w zabawie  -wypowiada się pełnym zdaniem  -zna zabawę „Mało nas”  -jest samodzielne w czasie przebierania się  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -rysuje wzory na piasku |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  III.5  I.5  I.6  IV.8  I.4  I.2  IV.7  IV.7  IV.2  I.6  III.1 | **Proszę, dziękuję, przepraszam.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zapoznanie z zabawkami w sali i kącikami tematycznymi; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „**Ułóż obrazek**” – uzupełnianie obrazka; rozwijanie spostrzegawczości. „ **Idę do przedszkola**” – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści.  „**Jak bawimy się w przedszkolu**?” - burza mózgów; ustalenie kontraktu grupy. „ **Miś z laleczką**” – zabawa orientacyjno – porządkowa; kształtowanie pojęcia „para”, wdrażanie do zgodnej zabawy. „ **Balonik dla koleżanki, kolegi, przyjaciela**” – malowanie farbą plakatową za pomocą gąbki; rozwijanie zainteresowań plastycznych.  **Zabawy dowolne na placu przedszkolnym**. Zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę na urządzeniach ogrodowych.  „**Wesołe i smutne zabawki**” -improwizacje ruchowe przy muzyce – rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę.  **„ Kiedy buźka jest wesoła”** – zabawa typu „zdanie prawdziwe, zdanie fałszywe. Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie analizy wzrokowej  -utrwalenie elementów zabawy  -wdrażanie do zgodnej, cichej zabawy, słuchania siebie nawzajem, stosowania form grzecznościowych  -kształtowanie sprawności dłoni, nadgarstków  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  -rozwijanie wyobraźni tanecznej  -utrwalenie znaczenia form grzecznościowych | -bawi się zgodnie z innymi  -odkłada zabawki na miejsce  -układa obrazek wg wzoru  -jest aktywne w zabawie  -przestrzega kontraktu grupowego  -szybko ustawia się w pary  -potrafi posługiwać się farbami  -zna kolory  -zachowuje się bezpiecznie w czasie zabawy  -chętnie porusza się przy muzyce  -wie kiedy mówimy :proszę, przepraszam, dziękuję |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NASZE PRZEDSZKOLE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  IV.11  I.5  IV.2  II.1  I.5  IV.16  I.4  I.5  I.5  II.2  III.5  IV.9  I.6 | **Lubimy zabawki, szanujemy zabawki.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „**Moje przedszkole**” – zabawa konstrukcyjna; integrowanie dzieci wokół wspólnych działań. „ **Baloni**k” – zabawa ze śpiewem.  „**Bałagan czy porządek**” – rozmowa z pacynką; wdrażanie do szanowania zabawek oraz rozróżnianie emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych „ **Lustro**” – zabawa naśladowcza. „ **Wysoko i nisko”** – wskazywanie i przeliczanie zabawek.  Zabawy w piaskownicy oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.  „**Gdzie piłka, tam ja”** – zabawa ruchowa z czworakowaniem. „**Duży miś i mały miś**” – zabawa dramowa rozwijająca wyobraźnię i empatię.  Gry i zabawy przy stolikach – układanie puzzli.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Zadanie do domu: przynieść swoją jedną ulubioną zabawkę. | -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe  -integrowanie wszystkie dzieci wokół wspólnych działań  - nabywanie i rozwijanie poczucia empatii  -doskonalenie przeliczania  zabawek  -zwracanie uwagi na właściwą zabawę w piaskownicy  -doskonalenie motoryki dużej  -słucha poleceń nauczyciela  -rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi | -sprząta zabawki po skończonej zabawie  -bawi się w zespole  -ustawia się szybko w kole  -szanuje zabawki  -dba o porządek w otoczeniu  -przelicza zabawki  -zna określenia wysokości  -bezpiecznie się bawi w piaskownicy  -potrafi czworakować  -reaguje szybko na polecenia  -układa puzzle  -bawi się w grupach |
| I.7  I.9  IV.2  I.5  III.5  IV.8  I.8  I.5  I.5  IV.2  I.4  I.9  I.6 | **Bawimy się bezpiecznie** | „**Piłka”** – wydzieranka z kolorowego papieru; zachęcanie do przezwyciężania trudności i porządkowania miejsca pracy. „ **Lekkie baloniki**” – ćwiczenia oddechowe. **„ Balonik**” – zabawa ze śpiewem.  „**Bawimy się bezpiecznie**” – wypowiedzi na temat ilustracji. „**Wiaderko i łopatka**” – kolorowanie kredką. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne w ogrodzie przedszkolnym- zestaw III. Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym  „**Gdzie piłka, tam ja**” – zabawa ruchowa z czworakowaniem. „ **Moja ulubiona zabawka**” – prezentacja przyniesionej z domu zabawki. „**Usypianie zabawki**” – zabawa przy muzyce relaksacyjnej. „**Piłka w kropki**” – naklejanie kolorowych kropek na piłki. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. | -doskonalenie wycinania po linii prostej  -wydłużanie fazy wydechowej  -zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy  -doskonalenie precyzyjnego kolorowania  -rozwijanie sprawności ruchowej  -zapamiętywanie zadań domowych  -zawracanie uwagi n właściwą zabawę | -wydziera określone kształty  -stara się skończyć zadanie  -szybko ustawia się w kole  -wypowiada się na temat ilustracji  -koloruje kredką  -bawi się zgodnie i bezpiecznie  z innymi  -czworakuje za piłką  -umie zaprezentować się przed innymi  -nakleja kropki, potrafi posługiwać się klejem |
| I.6  I.7  IV.19  I.5  IV.9  I.5  I.2  I.4  I.6  I.5  IV.8  I.6 | **Jesteśmy samodzielni w szatni.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „**Mój znaczek**” – zabawa dydaktyczna utrwalająca znajomość swojego znaczka. „**Baloni**k”– zabawa ze śpiewem .  „**Do pary”** – dobieranka obrazkowa; kształtowanie pojęcia „para” „**Lustro**” – zabawa naśladowcza w parach. „ **Kolorowe buty**” – kolorowanie według wzoru . **„W szatni**” – utrwalanie znajomości swojego znaczka i nauka sprawnego ubierania się. Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa tropiąca oraz zabawy swobodne.  „**Gdzie piłka, tam ja”** – zabawa ruchowa z czworakowaniem. „**Mój znaczek, to auto czy piłka?**” – nazywanie kolorów i kolorowanie. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. | -wdrażanie do zgodnej zabawy z innymi  -utrwalanie wyglądu znaczka  -szybkie stawianie się na zbiórki  -rozwijanie umiejętności dobierania przedmiotów w pary  -utrwalanie swojego znaczka i nauka sprawnego ubierania się w szatni  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  -zachęcanie do zapamiętywania znaków | -bawi się zgodnie z innymi  -odkłada zabawki na miejsce  -rozpoznaje swój znaczek  -stawia się na zbiórki  -sprawnie dobiera się pary  -czworakowanie za piłką  -rozpoznaje swój znaczek  -jest samodzielne w szatni  -stosuje się do reguł zabawy  -czworrakuje za piłką  -rozpoznaje kolory i koloruje wg wzoru |
| I.6  I.7  IV.13  I.5  IV.2  I.5  IV.7  I.7  I.4  I.5  IV.6  I.9  I.6 | **Radzimy sobie w łazience.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „**Znikające mydło**” – zabawa badawcza. **„ Balonik”** – zabawa ze śpiewem.  „ **Po co jest: woda, mydło, pasta do zębów”** – swobodne wypowiedzi**. „Lustro**” – zabawa naśladowcza w parach. **„Kolorowe wstążki” –** swobodna ekspresja ruchowa przy muzyce. „**Przybory w łazience**” – kolorowanie. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  „**Gdzie piłka, tam ja**” – zabawa ruchowa z czworakowaniem. „ „**Hop, mydełko**” – ćwiczenia układu artykulacyjnego. „ **Kolorowe mydła”** – wycinanie prostokątów. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. | -wdrażanie do zgodnej zabawy z innymi  - wyjaśnienie wpływu temperatury na proces rozpuszczania mydła  -zachęcanie do wypowiadania się  -rozwijanie inwencji twórczej dzieci  - doskonalenie posługiwania się przyborami  -zachęcanie do czworakowania  -doskonalenie wymowy dźwięków artykulacyjnych  -ćwiczenia wycinania | -bawi się zgodne ze swoimi zainteresowaniami  -zna właściwości mydła  -wypowiada się na temat  -buduje dłuższe zdania  -improwizuje przy muzyce  -koloruje do linii  -bawi się bezpiecznie na placu  -czworakuje za piłką  -wypowiada prawidłowo dźwięki  -wycina po linii prostej |
| IV.2  IV.9  I.5  I.1  IV.7  IV.2  I.5  I.4  I.5  I.7  I.6 | **Znamy kolory.** | „**Jak wygląda twoje mydło**?” – swobodne wypowiedzi; zachęcanie do wyrazistego mówienia . „**Kto kolorowe ubranko** **ma**…” - zabawa dydaktyczna utrwalająca znajomość kolorów. **„Balonik** „– popularna zabawa ze śpiewem. Po śniadaniu: Umiem myć zęby – nauka prawidłowego mycia zębów w łazience.  „ **Jakie kolory ma twoja piłka?** „-malowanie farbą plakatową za pomocą pędzla oraz obserwacja nowego koloru powstałego z połączenia dwóch innych „**Wystawa” -** zorganizowanie wystawy prac i rozmowa o kolorach. „**Uciekające piłeczki”** – ćwiczenia oddechowe. **„ Lustro**” – zabawa naśladowcza w parach.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.    „**Gdzie piłka, tam ja** „– zabawa ruchowa z czworakowaniem. „**Kolorowe kulki**” – lepienie kulek z plasteliny i nazywanie kolorów Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do spontanicznego wyrazistego mówienia  -utrwalenie znajomości kolorów  -zapoznane z etami mycia zębów  - utrwalanie nazw kolorów; próby tworzenia i nazywania barw pochodnych; zachęcanie do starannego wykonania pracy  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  -doskonalenie sprawności ruchowej  -doskonalenie sprawności manualnej | -stara się wyraźnie mówić  -tworzy dłuższe wypowiedzi  -zna kolory  -potrafi myć zęby  - maluje farbami  -tworzy nowe barwy  -starannie wykonuje swoją pracę plastyczną  -baw się bezpiecznie z innymi  -czworakuje za piłką  -lepi kulki z plasteliny |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NA ULICY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.14  I.5  III.5  IV.2  IV.5  IV.9  I.4  I.5  IV.8  IV.6  I.6 | **Kolorowe światła.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Po której stronie siedzi miś**” – zabawa utrwalająca rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony. „ **Podaj prawą rękę** „– zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Spacer na skrzyżowanie ze światłami**”– obserwacja ruchu ulicznego i działania świateł; zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy. „**Kolorowe światła**” – nauka wiersza; rozwijanie pamięci i poprawnej, wyrazistej mowy**. „Wysoko i nisko**” – praca z obrazkiem; ćwiczenie spostrzegawczości i przeliczanie. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  „**Kolory tańczą**” – zabawa muzyczno – ruchowa . „**Na ulicy**”– kolorowanie obrazka . „**Rymowanki – zgadywanki**”– zabawa dydaktyczna. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - utrwalanie, rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony  -zapoznanie z zasadami przechodzenia przez ulicę  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -ćwiczenie spostrzegawczości  -zachęcanie do bezpiecznej zabawy  -rozwijanie umiejętności precyzyjnego kolorowana | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami  -rozróżnia stronę prawą i lewą  -słuch poleceń nauczyciela  -samodzielnie zakłada kamizelkę odblaskową  -mówi wiersz z pamięci  -rozróżnia położenie wysoko -nisko  -stawia się szybko na zbiórki  -zna kolory  -rozwiązuje zagadki |
| I.9  III.5  I.9  I.5  I.8  IV.5  I.4  I.1  I.5  III.5  IV.11  III.5  I.6 | **Na ulicy.** | „**Moja droga”** – cięcie nożyczkami; nabywanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami. „ **Stajemy jak auta” –** zabawa dydaktyczna. **„ Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa .  **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne w ogrodzie przedszkolnym- zestaw III.** „**Kolorowe światła”** – utrwalanie wiersza . Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.  **Umiem myć zęby** – nauka prawidłowego mycia zębów  „ **Kolory tańczą**” – zabawa muzyczno – ruchowa; sprawne reagowanie na sygnał. „ **Na ulicy”** – zabawa dydaktyczna ucząca prawidłowego zachowania się na ulicy. „ **Garaże**” – zabawa konstrukcyjna.  Zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym | - cięcie nożyczkami szerokiego paska makulatury  -słuchanie poleceń nauczyciela  -ćwiczenie motoryki dużej; sprawne reagowanie na polecenia nauczyciela  -doskonalenie czynności samoobsługowych  -utrwalenie bezpiecznych zachowań na ulicy  -rozwijanie wyobraźni twórczej | -wycina wg wzoru  -prawidłowo posługuje się nożyczkami  -reaguje na polecenia nauczyciela  -mówi wiersz z pamięci  -samodzielnie myje zęby  -reaguje na sygnał  -zna zasady przechodzenia przez ulicę  -konstruuje z klocków |
| III.5  I.6  IV.14  IV.5  I.5  IV.12  IV.9  I.5  IV.2  I.4  IV.12  I.5  II.9  I.7  I.9  I.6 | **Znaki drogowe.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Po której stronie siedzi miś” –** zabawa utrwalająca rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony.„ **Kolorowe światła**” – utrwalanie wiersza. „ **Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Jaką figurą jestem**?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość. „**Dopasuj figury**” – zabawa dydaktyczna. Wdrażanie do rozpoznawania i nazywania podstawowych figur geometrycznych. „**Bezpiecznie i niebezpiecznie**” - zabawa ruchowa. „**Znaki drogowe”** – rozmowa kierowana. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rysowanie figur geometrycznych w powietrzu oraz na piasku, układanie z patyczków.  „ **Kolory tańczą**” – zabawa muzyczno – ruchowa,;sprawne reagowanie na sygnał „ **Samochody w dobrym humorze” -** zabawa z elementem śmiechoterapii. „**Pokoloruj Agatkę**” – kolorowanie według wzoru; wdrażanie do rozumienia znaczenia symboli.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym; doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu. | -zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy wg zainteresowań  -doskonalenie orientacji w przestrzeni  -wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela  - nabywanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według kształtu  -zapoznanie ze znakami drogowymi  -doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  - rozumienie znaczenia znaków drogowych, jako symbolicznego przekazu informacji | -odkłada zabawki na miejsce  -bawi się zgonie z innymi  -rozróżnia stronę lewą i prawą  -mówi wiersz z pamięci  -zna kształty figur geometrycznych  -dopasowuje kształty figur  -rozpoznaje znaki drogowe  -rysuje figury na piasku    -bawi się zgoni z innymi  -potrafi rozśmieszyć kolegę  -koloruje wg wzoru  -bawi się bezpiecznie w ogrodzie |
| I.6  I.7  IV.1  IV.6  I.5  III.5  IV.2  IV.2  I.5  I.4  II.1  I.5  IV.5  III.5  IV.9  I.6  I.4 | **Numery alarmowe** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „**Pokręcona** droga”- tworzenie labiryntu na podłodze. „**Hej, ho”** – zabawa logorytmiczna. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Sto dwanaście (112) każdy wie i tam dzwoni, gdy jest źle”**– zapoznanie z numerami alarmowymi. **Numery alarmowe** - ćwiczenia słuchowe; zapoznanie z dźwiękami pojazdów o specjalnym przeznaczeniu; kształcenie wrażliwości słuchowej. „**Jestem karetką, (policją, strażą pożarną)”–** usprawnianie aparatu artykulacyjnego . „**Rozpoznaję te sygnały**”- zabawa ruchowa utrwalająca znajomość numerów alarmowych Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Chodzenie po wyznaczonym obszarze  z zamkniętymi oczami (nauka empatii wobec osób niewidomych ).  **„ Kolory tańczą**” – zabawa muzyczno – ruchowa. „ **Kolorowe światła**” – utrwalanie wiersza. „ **Co robimy, aby było bezpiecznie**?” - rozmowa kierowana utrwalająca zasady bezpiecznego zachowania się na ulicy. „ **Droga motocyklisty**” – ćwiczenia grafomotoryczne. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. | -rozwijanie własnych zainteresowań  -wdrażanie do porządku  -zachęcenie do wspólnej pracy  -zachęcenie do zabaw dzieci nieśmiałe  - zapoznanie z dźwiękami pojazdów o specjalnym przeznaczeniu; kształcenie wrażliwości słuchowej  -zapoznanie z numerami alarmowymi  -utrwalanie właściwych zachowań  -ćwiczenie pamięci odtwórczej  -utrwalenie zasad bezpiecznych zachowań na ulicy  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu | -mówi umiarkowanym głosem w czasie zabawy  -pomaga innym  -powtarza cicho lub głośno tekst wiersza  -zna numery alarmowe  -rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane  - mówi wyraźnie  -słucha poleceń nauczyciela  -stosuje się do zasad  -mówi wiersz pamięci  -wie jak należy zachować się na ulicy  -jest precyzyjne w rysowaniu |
| II.1  IV.8  IV.14  I.5  IV.20  III.5  III.4  IV.8  I.4  I.5  IV.5  IV.12  I.4 | **Policjant.** | „**Jaką minę ma policjant**?” – zabawa z kostką z emocjami lub obrazkami. „ **Mega laurka dla gościa**” – kolorowanie; zachęcanie do starannego wykonania pracy. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Spotkanie z policjantem**” - poznanie niektórych aspektów pracy policjanta i rozumienie jego społecznej roli; kształtowanie postawy zaufania do policjanta . **„Co trzeba zrobić, gdy jest niebezpiecznie**? – burza mózgów; utrwalanie numerów alarmowych i właściwego zachowania się w obliczu niebezpieczeństwa.” **Lizak policjanta”** – malowanie techniką pięciu palców . Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  „**Kolory tańczą**” – zabawa muzyczno – ruchowa. **„Kolorowe światła” –** utrwalanie wiersza . „**Wskakuj na figurę** „– zabawa dydaktyczna . Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: zabawy swobodne; zabawy swobodne i tropiące: poszukaj zielonego, dotknij gładkiego, pokaż grube i szorstki. | -usprawnianie motoryki małej; wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  - poznanie niektórych aspektów pracy policjanta i rozumienie jego społecznej roli; rozumienie, komu można podać swoje imię, nazwisko, adres  - utrwalanie numerów alarmowych i właściwego zachowania się w obliczu niebezpieczeństwa  -utrwalanie kształtów i nazw figur geometrycznych | -rozpoznaje emocje  -starannie koloruje  -podaje prawa rękę w zabawie  -potrafi właściwie przyjmować gościa  -stosuje zwroty grzecznościowe  -zna numery alarmowe  - maluje nowa techniką  -mówi wiersz z pamięci  -zna figury geometryczne |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DARY SADU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  I.9  I.5  IV.18  IV.2  I.5  I.7  I.5  I.5  IV.2  I.6  I.7 | **Owoce.** | „ **Lubię się bawić**”– zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Gładkie czy szorstkie**” – zabawa sensoryczna. „**Po śladzie**” – układanie sznurka wokół sylwety owocu. „**Gdzie są owoce**?” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Piękne jabłko**” – układanie opowiadania z opisem cech jabłka; zachęcanie do poprawnego konstruowania wypowiedzi. „**Owoce**” – zabawa ruchowa ze zmianą miejsc. „ **Wesołe owoce”** – rysowanie po śladzie i kolorowanie. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.  „**Raz, dwa, trzy**” – zabawa z elementami pantomimy. „ **Czy gruszka jest niebieska?”** – zabawa dydaktyczna. Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.  **ZADANIE DO DOMU**: Przynosimy, w miarę możliwości, różne przetwory owocowe, warzywne i organizujemy na pewien czas kącik z przetworami „W spiżarni”. | -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - kształcenie uwagi i spostrzegawczości; zachęcanie do poprawnego konstruowania wypowiedzi; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody  -zachęcanie do uważnego słuchania i właściwego odpowiadania na pytania | -odkłada zabawki na miejsce  -ocenia właściwości przedmiotów  -stawia się na zbiórki  -buduje dłuższe zdania  -tworzy dłuższe wypowiedzi  -rysuje precyzyjnie po śladzie  -bawi się bezpiecznie na placu  -zna kolory  -chętnie bierze udział w zabawie  -pamięta o pracy domowej |
| III.5  I.3  IV.18  I.5  IV.5  IV.18  I.8  I.5  I.5  IV.12  I.7  I.6 | **W sadzie.** | **„Lubię się bawić”** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Dlaczego należy jeść owoce**? – burza mózgów. „**Gdzie są owoce?”** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**W sadzie**” – ćwiczenia słownikowe; kształtowanie pojęcia „jesień”.  **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne -zestaw IV.**  Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.  „**Raz, dwa, trzy”** – zabawa z elementami pantomimy. „**Układamy owoce**” – zabawa dydaktyczna. „ **W sadzie**”- rysowanie po śladzie i kolorowanie. Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -rozumienie zaznaczenia spożywania owoców  - kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie wybranych zwierząt  -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  -zachęcanie do zabaw z innymi dziećmi  -doskonalenie motoryki małej | -odkłada zabawki na miejsce  -wie dlaczego trzeba jeść owoce  -wypowiada się na temat zjawisk przyrodniczych jesienią  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -chętnie bierze udział w zabawach  -precyzyjnie rysuje po śladzie i koloruje |
| III.5  I.6  IV.2  I.5  IV.15  IV.2  III.8  I.5  II.11  I.5  IV.18  I.6  I.4 | **Owocowe przetwory.** | „**Lubię się bawić** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Owoce w słoiku**”– swobodne wypowiedzi dzieci. „**Gdzie są owoce**?”– zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  „**Przetwory**” – zabawa dydaktyczna oparta na ruchu. „ **Owoce**’– zabawa ruchowa ze zmiana miejsc „ **Tyle samo „–** liczenie w zakresie 1-4 i posługiwanie się pojęciem „tyle samo”. Porównywanie liczebności zbiorów.  Spacer z obserwacją drzew owocowych oraz zmian w przyrodzie związanych z porą roku.  „ **Raz, dwa, trzy”** – zabawa z elementami pantomimy. **„ Owoce do koszyka”** – zabawa z elementem rywalizacji. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - wzbogacanie słownictwa  o pojęcia: kompot, konfitura, dżem, galaretka, sok  - kształtowanie umiejętności liczenia; i wdrażanie do posługiwania się pojęciem „tyle samo”  -doskonalenie zmysłu obserwacji  -zachęcanie do w spółzawodnictwa  -doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu | -sprząta po skończonej zabawie  -tworzy wypowiedzi na temat  -bawi się w zabawie ruchowej  -zna pojęcia: kompot, konfitura, dżem, galaretka, sok  -potrafi poprawnie przeliczać  -posługuje się pojęciem „tyle samo”  -rozpoznaje drzewa owocowe  -potrafi poradzić sobie z przegraną  -bawi się z innymi w zgodzie i harmonii |
| I.6  I.7  I.5  IV.7  I.5  I.9  I.7  I.4  I.5  III.8  IV.2  I.6  I.4 | **Jabłko.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce . „**Jabłka i gruszki**” – lepienie z masy solnej; usprawnianie nadgarstków i drobnych ruchów ręki. „ **Gdzie są owoce?**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Koła**” – słuchanie piosenki. Próby określania tempa i dynamiki utworu. Zwrócenie uwagi na szkodliwe skutki hałasu dla zdrowia i samopoczucia. „ **Jabłka**” – zabawa ruchowa. „**Czerwone jabłuszko**” – rysowanie do słów rymowanki.  Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.  **„Raz, dwa, trzy”** – zabawa z elementami pantomimy. „**Tajemnica jabłka**”- słuchanie opowiadania nauczyciela.  Zabawy wg zainteresowań w sali lub swobodne zabawy  ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. | -rozwijanie zainteresowań dzieci  -doskonalenie sprawności manualnych  -rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki oraz rozróżniania cech muzyki (dynamika, tempo, nastrój)  -doskonalenie motoryki  -samodzielne rozwiązywanie problemu | -wybiera samodzielnie rodzaj zabawy  -sprawnie lepi z plasteliny  -uważnie słucha piosenki  -potrafi określić tempo i głośność  -rysuje do słów rymowanki  -chętnie bierze udział w zabawie  -wie skąd mamy jabłka |
| I.9  IV.8  I.7  I.5  IV.18  I.3  I.5  I.4  I.5  IV.2  IV.5  I. | **Gruszka.** | „**Mój owoc**” – formowanie owoców z kreatywnych drutów. „**Gruszka**”– kolorowanie według kodu; utrwalanie nazw kolorów, wdrażanie do starannego kolorowania. „ **Gdzie są owoce**?” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  **„Jaki to owoc?”** – zagadki sensoryczne; rozpoznawanie owoców za pomocą zmysłów. „ **Owocowa sałatka” –** przygotowanie i degustacja sałatki. Poznawanie i przyswajanie zasad zdrowego żywienia „ **Owoce** „– zabawa ruchowa ze zmianą miejsc. Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.  **„ Raz, dwa, trzy**” – zabawa z elementami pantomimy. **„Pyszna gruszka”** – gimnastyka buzi i języka. „ **W Zagadkowie”** – odgadywanie zagadek słownych. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -utrwalenie kolorów  - rozpoznawanie i nazywanie wybranych owoców krajowych  - kształcenie wrażliwości estetycznej  -pokonywanie nieśmiałości podczas odgadywania zagadek  -zachęcanie do zabawy zgodnej i cichej | -formuje owoc z drutu  -koloruje wg kodu  -kończy swoje zadanie  -nazywa przedstawione owoce  -pomaga w przygotowaniu sałatki  -słucha poleceń nauczyciela  -chętnie bierze udział w zabawie  -odgaduje zagadki słowne |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DARY OGRODU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.18  I.5  IV.18  IV.12  IV.9  I.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.1  III.1  II.3  III.5  I.4 | **W ogrodzie.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Na straganie w dzień targowy**” –zorganizowanie ekspozycji warzyw i ćwiczenia syntezy nazw warzyw. **„ Buraczek**”– zabawa integracyjna.  **„ W ogrodzie**” – swobodne wypowiedzi w oparciu o tablicę demonstracyjną; kształtowanie pojęcia „jesień” . Rozwijanie wrażliwości na piękno i różnorodność warzyw (w kolorystyce, kształcie, smaku, zapachu). „**Pokoloruj warzywa**” – kolorowanie warzyw wg wzoru.  „ **Ogródek**” – zabawa integracyjna.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym oraz zabawy w piaskownicy.  „**Prace Jesieni**”– opowieść ruchowa. „ **Moja marchewka**” - wykonanie pracy z tzw. nieużytków i krepiny. „ **Pomidor”** – zabawa rozwijająca myślenie i poczucie humoru.  Gry i zabawy przy stolikach – układanie puzzli. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  ZADANIE DO DOMU: Przynosimy, w miarę możliwości, różne przetwory owocowe, warzywne do kącika z przetworami „W spiżarni”. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie syntezy sylabowej nazw warzyw  - rozwijanie myślenia w toku rozwiązywania zadań stawianych dzieciom do wykonania  - kształcenie umiejętności wypowiedzi w oparciu o ilustrację  -poszerzanie doświadczeń technicznych  -pokonywanie nieśmiałości podczas zabawy | -prosi o pomoc nauczyciela  -chętnie pomaga w tworzeniu ekspozycji  -szybko wiąże koło  -wypowiada się nt. jesieni w ogrodzie  -rozpoznaje i nazywa warzywa  -lepi z piasku różne formy  - uczestniczy w zabawie  -samodzielnie wykonuje pracę  -stosuje się do zasad zabawy |
| IV.2  III.3  I.5  I.8  I.5  III.1  I.4  I.5  IV.9  I.6 | **Zdrowe warzywa.** | „**Dlaczego należy jeść warzywa**?” – burza mózgów; kształtowanie pozytywnych nawyków żywieniowych. Utrwalenie nazw warzyw i ich cech charakterystycznych. **„ Buraczek**”– zabawa integracyjna.  **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne- zestaw V.** Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały dźwiękowe i wzrokowe. **„Masażyk warzywny” – zabawa** relaksacyjna.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  **„Prace Jesieni**” – opowieść ruchowa. „ **Zdrowe warzywa**” – kolorowanie; rozwijanie sprawności manualnych. Zabawy swobodne wybranymi przez dziecko zabawkami. | -pokonywanie nieśmiałości podczas wypowiadania się na forum grupy  -umiejętność relaksacji  -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej i reagowania na sygnały  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  -doskonalenie sprawności manualnych | -wypowiada się na forum grupy  -chętnie bierze udział w zabawie relaksacyjnej  -prawidłowo wykonuje zdania ruchowe  -sprawnie przebiera się w strój gimnastyczny  -precyzyjnie koloruje warzywa  -bawi się zgodnie z innymi |
| IV.11  IV.13  IV.18  I.5  IV.18  IV.15  IV.16  IV.12  I.4  I.5  IV.12  I.9  I.6 | **W spiżarni.** | „**Ogródek”** – konstruowanie z różnorodnych klocków.  **„ Co wyrośnie?”**- zabawa badawcza. Założenie hodowli i obserwacja.  „ **Buracze**k”– zabawa integracyjna z wygłaszaniem wiersza.  „**Skrzynki z warzywam**i – zabawa dydaktyczna; posługiwanie się liczebnikami porządkowymi . „**Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy?”** – kojarzenie cech pór roku z nazwą pory roku. **„ W spiżarni”** – rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności klasyfikowania .  Zabawy na placu przedszkolnym: swobodne i zabawa tropiąca.  „**Prace Jesieni**” – opowieść ruchowa. „ **Żółte do żółtych**” – zabawa dydaktyczna; segregowanie według rodzaju oraz według koloru. „**Moje wzorki**” - stemplowanie stemplami z marchewki, z ziemniaka. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. | -rozwijanie wyobraźni twórczej  -zachęcanie do eksperymentowania  -nabywanie umiejętności klasyfikowania i prawidłowego liczenia w zakresie 1-4 (i więcej) -posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1 – 4  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  -klasyfikowanie przedmiotów wg rodzaju i koloru  -doskonalenie koordynacji ruchowo-wzrokowej | -buduje z klocków na określony temat  -przelica liczebnikami porządkowymi  -zna kolejność pór roku  -klasyfikuje przedmioty  -stosuje się do ustalonych reguł  -dotyka czegoś gładkiego, pokazuje coś wysokiego  -potrafi stemplować  -bawi się zgonie innymi |
| IV.6  IV.2  IV.9  I.5  II.1  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.18  I.9  I.4 | **Potrawy z warzyw.** | „**Potrawy z warzyw**” – twórcza zabawa słowna. „ **Moja ulubiona potrawa**” – swobodne wypowiedzi; zachęcanie dzieci do jedzenia warzyw. „ **Ułóż puzzle”** – wycinanie i układanie obrazka z części „**Buraczek**”– zabawa integracyjna.  „**Moja mina**”– oglądanie min w lusterku i określanie emocji. „ **Wesoła czy smutna**” – słuchanie muzyki i określanie nastroju. „**Ogróde**k” – zabawa integracyjna.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  **„Umiem myć zęby**” – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „ **Prace Jesieni**” - opowieść ruchowa. „ **Jakie są warzywa**? „– ćwiczenia słownikowe. „ **Ogórek**” – wycinanie po oznaczonej linii. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. | -rozwijanie wyobraźni słownej  -dowiadywanie się o wartościach odżywczych warzyw  -doskonalenie percepcji wzrokowej  -rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian charakteru muzyki i wyrażania jej ruchem  -przestrzeganie zasad higieny jamy ustnej  -wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i sprzątania po skończonej pracy. | -wymienia różne potrawy z warzyw  -wycina elementy obrazka i układa je w całość  -rozpoznaje emocje  -określa charakter muzyki  „smutna- wesoła”  -samodzielnie myje zęby  -nazywa warzywa na obrazkach  -wycina po wyznaczonej linii |
| I.6  IV.13  IV.18  I.5  IV.1  I.7  I.5  IV.2  III.5  I.4  I.5  IV.18  III.1  I.6 | **Warzywa, które malują.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym „ **Warzywa, które malują**” – zabawa badawcza; zapoznanie dzieci z wybranymi właściwościami warzyw.  „ **Buraczek”** – zabawa integracyjna.  „**Warzywo, które lubię**” – lepienie z kolorowej masy solnej; zachęcanie do dokonywania samodzielnych wyborów . „**Ogródek”** – zabawa integracyjna. „ **Wystawa”** – zorganizowanie wystawy prac i swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich prac. Wdrażanie do szanowania wytworów własnych i rówieśników.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  „**Prace Jesieni**” – opowieść ruchowa. **„ Jakie to warzywo**?” – zabawa sensoryczna. Doskonalenie zmysłów.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce -zapoznanie dzieci z wybranymi właściwościami warzyw: barwienie  -nabywanie umiejętności wypowiadania się w różnych technikach plastycznych za pomocą kształtu i barwy  -rozwijanie zmysłu dotyku, węchu i smaku | -odkłada zabawki na miejsce  -zna właściwości warzyw  -wymienia warzywa z nazw  -jest sprawne manualnie  -samodzielnie wykonuje pracę  -szanuje wytwory prac innych dzieci  -pomaga przy wykonaniu wystawy  -rozpoznaje warzywa po smaku, węchu, dotyku |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DRZEWA JESIENIĄ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.9  I.5  IV.18  II.11  IV.18  I.2  I.5  I.7  I.6 | **Liście i owoce.** | „**Lubię się bawić** „– zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Listki**”– wycinanie z krepiny -usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej. „ **Kółka małe, kółka duże”** – zabawa ruchowa – ćwiczenie płynności ruchów.  „**Spacer do parku**” – technika doświadczeń poszukujących.: wskazywanie charakterystycznych cech jesieni i dostrzeganie zmian zachodzących jesienią. „ **Znam te liście i ich owoc”** – ćwiczenia grafomotoryczne. „ **Umiem myć zęby”** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów .  **„Tańczące liście**”– zabawa z chustą animacyjną. „ **Lubię rysowa**ć” – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci . | -wdrażanie do odkładania zabawek  -nabywanie umiejętności posługiwania się nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa  - poznawanie przyrody i poszerzanie wiedzy o środowisku przyrodniczym jesienią  -wdrażanie do współdziałania poprzez jednoczesne wykonywanie takich samych ruchów podczas podnoszenia chusty | -odkłada zabawki na miejsce  -wycina wg wzoru  -bezpiecznie posługuje się nożyczkami  -wskazuje cechy jesieni  -dostrzega zmiany w przyrodzie  -potrafi wymienić nazwę drzewa , owocu i odszukać liść z danego drzewa  -wykonuje odpowiednie ruchy chustą  -poprawnie posługuje się przyborami do rysowania |
| III.1  IV.2  III.8  I.5  I.7  I.5  I.8  I.4  I.5  I.7  IV.8  I.6 | **W parku.** | **„Lubię się bawić”** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce . „**W parku”** – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne; zachęcanie do poprawnego budowania zdania. **„ Kółka małe, kółka duże”** - zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów.  „**W parku”–** ćwiczenia grafomotoryczne**. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne -zestaw VI.** Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja drzew. „**Umiem myć zęby”** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Tańczące liście**” – zabawa z chustą animacyjną. „ **W parku**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „ **Drzewa w parku**” – malowanie liści farbą plakatową. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -kształtowanie umiejętności budowania dłuższych zdań i stosowania określeń: na, obok, pod  - utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej  - kształtowanie umiejętności posługiwania się woreczkiem gimnastycznym podczas ćwiczeń  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych i plastycznych  -zachęcanie do zabaw wg zainteresowań | -odkłada zabawki na miejsce  -buduje dłuższe zdania w wypowiedzi  - chętnie bierze udział w zabawie  -precyzyjnie rysuje  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie wykonuje ćwiczenia  -bawi się zgodnie  -poprawnie posługuje się przyborami |
| III.5  IV.9  I.9  I.5  IV.18  IV.15  III.8  I.5  I.4  I.5  IV.1  I.6 | **Żołędzie i kasztany.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Wskaż taki sam liść/owoc**” – zabawa dydaktyczna. „ **Kółka małe, kółka duże**” – zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej.    „**Kasztany i żołędzie**” – zabawa dydaktyczna; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-5; Zapoznanie z liczebnikiem głównym 5. **„ Ile kasztanów** ?” – tworzenie zbiorów. **„ Raz, dwa, trzy**” – zabawa ruchowa przy wyliczance. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.  „**Tańczące liście**” – zabawa z chustą animacyjną. „ **Mam 5 kasztanów”** – rysowanie i lepienie. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wskazanie naturalnych okazów będących odpowiednikami obrazków  -nabywanie umiejętności porządkowania zbiorów według malejącej i wzrastającej liczby elementów  -rozwijanie sprawności manualnych  -zachęcanie do rozwijania swoich zainteresowań | -bawi się zgodnie z innymi  -zna owoce i liście drzew i je nazywa  -przelicza w zakresie 5  -określa liczebność zbiorów  -stawia się na zbiórki  -potrafi narysować kasztany  -bawi się w zespołach |
| IV.6  III.4  IV.1  I.5  IV.12  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.18  I.8  I.6 | **Korale jesieni.** | **„Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Korale dla ptaków**” – praca plastyczna z owocami jarzębiny. **„ Kółka małe, kółka duże**” - zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów.  „ **Korale pani jesieni**” – układanie rytmów z owoców drzew „**Koncert dla jesieni”** – gra na instrumentach perkusyjnych; kształcenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. „**Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy**? – zabawa ruchowa; Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: zabawy tropiące .  „ **Tańczące liście**” – zabawa z chustą animacyjną. „ **Wrzuć kasztan/żołądź/orzech do koła/kosza”** – zabawa z elementem rzutu i celowania. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do rozwijania swoich zainteresowań  -utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej  - kształtowanie pojęcia „koncert”, rozbudzanie muzycznych zainteresowań  - kształtowanie pojęcia „jesień”  -omówienie: co to jest, komu potrzebne, do czego służy  -doskonalenie sprawności fizycznych związanych z rzutem do celu | -bawi się zgodnie z kolegami  -używa zwrotów grzecznościowych  -stosuje w zabawie „kierunkowość”  -układa rytmy z owoców  -zna instrumenty perkusyjne  -potrafi grać na instrumentach tworząc melodię  -odnajduje przedmioty i określa ich cechy  -zna dary jesieni  -potrafi rzucić do celu |
| I.6  IV.1  I.7  I.9  I.5  IV.2  IV.1  I.5  I.4  III.8  I.2  I.5  III.2  IV.13  III.7  I.6 | **Drzewa.** | „**Lubię się bawić** „– zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Klon**” – ćwiczenia grafomotoryczne kształtowanie pojęć: pień, korona drzewa. **„ Kółka małe, kółka duże**” - zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej .  „**Kolory jesieni**” – wypowiedzi na temat obrazka. „ **Piękna jesień**” – wykonanie zbiorowej pracy plastycznej. „ **Jestem drzewem**” – zabawa dramowa na wyczucie siły, swojego potencjału. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacja drzew. Zabawa- „**Które wysokie/niskie, grube/cienkie. Które ma liście w formie blaszek, a które – igieł”.**  „ **Tańczące liście**” – zabawa z chustą animacyjną. Dzieci unoszą i opuszczają chustę, na której są umieszczone paski lub kawałki pociętej krepiny. Krepinę przygotowały dzieci rano. „**Tajemnice liści**”– zabawa badawcza. Oglądanie powierzchni liścia przez szkło powiększające. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  -doskonalenie motoryki małej  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, jako przygotowanie do nauki czytania i pisania; wyrażanie rozumienia świata poprzez impresje plastyczne  -zapoznanie z gatunkami drzew  -zachęcane do obserwacji z wykorzystaniem lupy | -bawi się w zespole lub z kolegą  -rozróżnia pień, korona  -stosuje się do poleceń  -wypowiada się na temat obrazka  -samodzielnie wykonuje pracę  -wykonuje polecenia obserwacyjne  -bawi się zgodnie z innymi  -wie do czego służy lupa  -bawi się w zespołach  -kulturalnie odnosi się do innych |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „GRZYBY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.9  I.5  IV.18  IV.2  IV.5  I.5  I.2  I.5  IV.15  I.6 | **W lesie.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Kto się schował?”–** zabawa ćwicząca spostrzegawczość. **„ Do koszyka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.    „**Małgosia w lesie**” – słuchanie opowiadania „D**ziewczynka i grzyby”** – dokończenie opowiadania. „ J**esień**” - kształtowanie pojęcia „jesień”. „ **Muchomorów nie zbieramy**” – zabawa z piłką. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  „Umiem myć zęby” – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Jesienny spacer**” - opowieść ruchowa. „**W lesie**” – liczenie i kolorowanie. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  -rozwijanie spostrzegawczości  - rozwijanie mowy i myślenia; wzbogacanie słownika czynnego i biernego; wydłużanie czasu koncentracji uwagi i słuchania innych  -doskonalenie przeliczania liczebnikami głównymi | -odkłada zabawki na miejsce  -jest spostrzegawcze  - potrafi wymyśleć zakończenie opowiadania  -wymieni zjawiska charakterystyczne dla jesieni  -samodzielnie myje zęby  -słucha poleceń nauczyciela  -przelicza i koloruje odpowiednią ilość |
| I.6  IV.9  I.5  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Król grzybów.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Czym się różnią obrazki**? „– porównywanie dwóch obrazków. „**Do koszyka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne- zestaw nr VII.** Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. „ Umiem myć zęby” – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Jesienny spacer**” – opowieść ruchowa. „ **Król grzybów**”– swobodna twórczość plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - porównywanie dwóch obrazków, wskazywanie różnic  - ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy  -lepienie fantazyjnego grzyba z plasteliny | -bawi się zgodnie z innymi  -porównuje treść obrazków  -stawia się na zbiórki  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -samodzielnie myje zęby  -jest sprawne manualnie  -samodzielne wykonuje pracę  -bawi się zgodnie z innymi |
| III.5  I.5  I.5  I.9  IV.18  IV.6  IV.15  I.7  I.4  I.5  I.7  IV.11  I.6 | **Grzyby.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Dwa grzybki**” – zabawa logorytmiczna. **„Do koszyka” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Ułóż grzybka**” – składanie sylwety (lub obrazka). Ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej. „**Gdzie jest grzybek” -**  ilustrowanie wiersza ruchem. Odtwarzanie i układanie przedmiotów w szeregu i przeliczanie w zakresie 1-5.  **„ Duże i małe grzyby**”– ćwiczenia grafomotoryczne. Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją: domów, drzew, okien, drzwi.  „**Jesienny spacer**” - opowieść ruchowa. „ **Muchomorów nie zbieramy”** – kolorowanie według wzoru. Zabawy konstrukcyjne różnorodnymi klockami. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zabaw zespołowych  wszystkie dzieci  -wspomaganie rozwoju operacyjnego myślenia  - określanie ilości, wielkości, wysokości obserwowanych obiektów  -zapoznanie z grzybami nie jadalnymi  -rozwijanie wyobraźni przestrzennej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -stosuje się do ustalonych zasad  -układa obrazek z części  -ilustruje uchem wiersz  -liczy w zakresie do 5  -posługuje się określeniami wielkości  -jest samodzielne podczas przebierania się  -zna niektóre grzyby nie jadalne  -potrafi zorganizować sobie zabawę |
| I.6  IV.8  I.5  III.8  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.18  I.8  I.6 | **Grzyby w słoiku.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Grzyby w słoiku**” – rysowanie kredką po śladzie. „ **Do koszyka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Słuchanie ciszy**” – zabawa wyrabiająca cierpliwość, koncentrację uwagi. Wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne. „ **Chodzi lisek koło drogi**” – popularna zabawa ze śpiewem. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  „**Jesienny spacer**”- opowieść ruchowa. „ **Grzyby w słoiku”** – malowanie plasteliną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na zachowanie porządku w czasie zabawy  -rozwijanie sprawności manualnych  -doskonalenie uwagi, koncentracji i pamięci  -zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach  -dbałość o higienę osobistą  -rozwijanie sprawności manualnych dłoni podczas ugniatania plasteliny | -kulturalnie odnosi się do innych  -rysuje precyzyjnie po śladzie  -właściwie zachowuje się w czasie zabawy  -zna zabawę „Chodzi lisek koło drogi”  -samodzielnie myje zęby  -jest sprawy manualnie |
| I.6  I.5  IV.5  I.5  I.9  I.9  I.2  I.4  I.5  I.6  I.6 | **Dary jesieni.** | **„ Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce . „**Chodzi lisek koło drogi**” – utrwalanie zabawy. „ **Dary jesieni**” -zagadki słowne. „ **Do koszyka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Grzybek**” – wykonanie pracy z zastosowaniem techniki orgiami z kółek. Praca wg wzoru i instrukcji. Poszerzanie doświadczeń plastycznych.  „**Muchomorów nie zbieramy**” - zabawa z piłką. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Jesienny spacer**” - opowieść ruchowa. Zabawy przy stolikach, układanki, gry przy stolikach. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do współpracy w grupach  -kształtowanie logicznego myślenia  -rozwijanie sprawności palców i dłoni poprzez łączenie różnych materiałów papierniczych  -zachęcanie do samodzielności  -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych | -jest twórcze w zabawie  -sprząta po skończonej zabawie  -słuch poleceń nauczyciela  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -jest sprawne ruchowo  -dba o higienę jamy ustnej  -stosuje reguły i zasady gier i zabaw |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA W LESIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.6  I.5  IV.18  I.9  IV.5  I.5  I.4  I.2  I.5  I.7  I.6 | **Zwierzęta w lesie.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Lis i lisek**” – ćwiczenia słownikowe; tworzenie zdrobnień od form zasadniczych. „ **Domy zwierząt**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Zwierzęta w lesie**” – rozpoznawanie i nazywanie zwierząt po częściowym odsłonięciu obrazka. „ **Kto zimą śpi**?” – zabawa ruchowa. „**Jeż i wiewiórka**” – zapoznanie z wierszem do nauki na pamięć. Rozwijanie pamięci odtwórczej. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „ **Jeże, wiewiórki i sowy**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „**Leśne zwierzę**” – kolorowanie obrazka. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na zachowanie porządku w czasie zabawy  -tworzenie zdrobnień do podanych słów  - rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody  -doskonalenie umiejętności wyrazistego mówienia  - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  -doskonalenie umiejętności plastycznych | -dba o prządek wokół siebie  -tworzy zdrobnienia  -nazywa zwierzęta zamieszkujące las  -mówi wiersz z pamięci  -bezpiecznie bawi się na placu  -dba o higienę własną  -koloruje obrazek  -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania |
| III.5  I.9  IV.12  I.5  II.1  I.5  I.8  I.4  I.5  I.7  IV.8  I.6 | **Leśne zwierzęta.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Kto się schował w lesie**?” – ćwiczenie spostrzegawczości. „ **Małe i duże zwierzęta**” – szeregowanie według wielkości. „ **Jeż i wiewiórka**” – utrwalanie wiersza. „ **Domy zwierząt**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Dlaczego**?” – twórcza zabawa słowna określająca emocje**. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne- zestaw nr VIII. K**ształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym oraz obserwacja zwierząt w ogrodzie.  „ **Jeże, wiewiórki i sowy**” – zabawa ruchowa naśladowcza. **„Głosy zwierząt**” – ćwiczenia ortofoniczne. „**Z kim rozmawiam**?”– dialog z pacynką. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zgodnych zabawa zespołowych  -doskonalenie spostrzegawczości  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -rozpoznawanie i nazywanie emocji  -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  -doskonalenie wymowy dzieci  -rozwijanie wypowiedzi i tworzenia dłuższych zdań | -bawi się wspólnie z innymi  -rozpoznaje zwierzęta  -szereguje przedmioty wg wielkości  -rozpoznaje i nazywa emocje  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie powtarza dźwięki  -układa dialog słowy z kolegą |
| I.6  III.5  I.9  I.5  IV.6  IV.15  IV.15  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.13  I.6 | **Zapasy wiewiórki.** | „**Lubię się bawić**”– zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce . „**Znajdę cię**” – zabawa w poszukiwanie ukrytej maskotki. „ **Jakie to zwierzę**?” – układanie obrazka. **„ Domy zwierząt**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Orzeszek dla wiewiórki**” - zabawa dydaktyczna z rymowanką. **„ Kto zimą śpi**? – zabawa ruchowa. „**Smakołyki wiewiórki**” – kształtowanie pojęcia „smakołyki”; kolorowanie według kodu. Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-5. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów .  „**Jeże, wiewiórki i sowy**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „**Jeż i wiewiórka**” – utrwalanie wiersza. **„ Orzechy**” – zabawa badawcza. „**Orzechy dla wiewiórki**” – lepienie kulek z plasteliny.  Zabawy w kąckich zainteresowań. | -zachęcanie do spontanicznej zabawy ze wszystkimi dziećmi  -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej  - nabywanie umiejętności porządkowania zbiorów według malejącej i wzrastającej liczby elementów  -zachęcanie do zdrowych nawyków  -kształcenie pamięci odtwórczej  -poznanie różnych gatunków orzechów | -bawi się chętnie z innymi dziećmi  -układa obrazek z części  -koloruje wg kodu  -prawidłowo przelicza w zakresie 5  -samodzielnie myje zęby  -mówi wiersz z pamięci  -rozróżnia różne gatunki orzechów |
| I.6  IV.2  IV.13  III.1  I.5  IV.2  IV.7  I.5  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.7  I.6 | **Jesień zima.** | **„Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce „ **Kto biega po leśnych ścieżkach**? „– wypowiedzi w oparciu o wiersz. „**Ścieżka sensoryczna**” – chodzenie po tworzywie o różnej fakturze. „**Domy zwierząt**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „ **Kiedy niedźwiedź śpi?”** – wypowiedzi na temat obrazka. **„ Stary niedźwiedź mocno śpi”** - popularna zabawa ze śpiewem- nauka. Wdrażanie do wspólnego śpiewania i reagowania ruchem na muzykę. „**Niedźwiedzie”**– kolorowanie obrazka. Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją zmian w przyrodzie. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Jeże, wiewiórki i sowy**” – zabawa ruchowa naśladowcza. **„ Jeż i wiewiórka”** – utrwalanie wiersza. **„ Leśne zwierzę**” – kolorowanie obrazka. Dziecko samo decyduje, jakie zwierzę chce pokolorować. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -zachęcanie do właściwego zagospodarowania czasu  -przeliczanie liczebnikami porządkowymi  -rozwianie umiejętności wypowiadania się  - rozwijanie umiejętności tanecznych i wokalnych  -zachęcanie do obserwacji otoczenia  -kształcenie pamięci odtwórczej  -doskonalenie umiejętności rysowania i kolorowania | -bawi się wspólnie z innymi  -wypowiada się na określony temat  -słucha poleceń  -potrafi się wypowiedzieć nt obrazka  -zna zabawę „Stary niedźwiedź”  -zauważa zmiany w przyrodzie i mówi o nich  -mówi wiersz z pamięci  -jest śmiałe i pewne siebie  -precyzyjnie koloruje obrazek |
| I.6  IV.1  IV.18  I.5  IV.8  I.4  I.5  I.2  I.5  IV.7  III.9  I.6 | **Jeż.** | **„Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Stary niedźwiedź mocno śpi**” – utrwalanie zabawy ze śpiewem. „ **O jakim zwierzęciu mówię**?” – zabawa słowna. **„ Domy zwierząt**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kto zimą śpi**?” – zabawa ruchowa . „**Gdzie mieszka jeż**?” – praca plastyczna- kolorowanie jeża kredkami i uzupełnienie pracy stemplami z liści pomalowanych farbą. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Jeże, wiewiórki i sowy**”– zabawa ruchowa naśladowcza. „ **Stary niedźwiedź mocno śpi**”– utrwalanie zabawy ze śpiewem . „**Jestem**… - zabawa dramowa. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -utrwalenie nazw zwierząt leśnych  - nabywanie umiejętności prawidłowego trzymania kredki i starannego wykonania pracy  -zachęcanie do wspólnych zabaw zespołowych | -używa zwrotów grzecznościowych  -odgaduje zagadki  -prawidłowo posługuje się kredkami  -samodzielnie tworzy pracę  -dokładne myje zęby  -aktywne uczestniczy w zabawach  -jest odważne |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „POGODA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  I.7  I.5  IV.18  II.11  IV.16  I..5  I.2  I.5  I.5  IV.6  I.5  I.6 | **Elementy pogody.** | **Lubię się bawić** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Co widzę przez okno** ?”– obserwacja i swobodne wypowiedzi. „**Kałuże”** – samodzielna wydzieranka z makulatury. „ **Przez kałuże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa  Spacer z obserwacją jesiennej pogody. „ **Elementy pogody**” – ćwiczenia słownikowe i grafomotoryczne. Rozwijanie spostrzegawczości i zmysłu obserwacji poprzez wskazywanie charakterystycznych cech pory roku i pogody. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym .Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. „ **Małe słonko**” - masażyk.  „**Wiatr i deszcz**” – improwizacje ruchowe przy muzyce. **„ Wietrzyk, wiatr, wichura”** – ćwiczenia oddechowe. „**Przeganiamy deszczowe chmury” –** zabawa z chustą animacyjną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do obserwowania zjawisk pogodowych  -rozwijanie sprawności manualnych  -rozwijanie kompetencji językowych poprzez wypowiedzi na temat obserwowanych zjawisk  atmosferycznych  -utrwalanie nawyku mycia zębów  -rozwijanie wyobraźni ruchowej podczas zabaw przy muzyce | -lubi obserwować i opowiadać  -wypowiada się nt zaobserwowanych zjawisk  -jest sprawne manualnie  -zna i wymienia cechy charakterystyczne dla jesieni  -potrafi wymienić części garderoby  -prawidłowo myje zęby  -chętnie bawi się przy muzyce  - |
| III.1  IV.2  IV.8  I.7  I.5  IV.2  I.5  I.8  II.11  I.5  I.5  IV.2  IV.7  I.6 | **Jesienna pogoda.** | „**Lubię się bawić** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Co widzę przez okno** ?”– obserwacja i swobodne wypowiedzi. „**Parasol na deszczową pogodę**”– ozdabianie parasoli z papieru „ „ **Przez kałuże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa  „**Pada deszczyk”** – zabawa logorytmiczna . **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr IX z wykorzystaniem opowieści słownej**. Spacer z obserwacją zmian w przyrodzie związanych z porą roku. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. „ **Małe słonko**” - masażyk.  „**Wiatr i deszcz**” – improwizacje ruchowe przy muzyce. „**Jak ubrały się dzieci**? – swobodne wypowiedzi i kolorowanie obrazka. „**Kolorowe chmurki tańczą”** – swobodna ekspresja ruchowa z kolorowymi apaszkami przy dowolnej muzyce.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**.** | -zachęcanie do obserwowania zjawisk pogodowych  -rozwijanie sprawności manualnych  -kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń  -utrwalanie nawyku mycia zębów  -rozwijanie wyobraźni ruchowej podczas zabaw przy muzyce | -lubi obserwować i opowiadać  -wypowiada się nt. zaobserwowanych zjawisk  -jest sprawne manualnie  -zna ustawienia i stosuje się do poleceń nauczyciela  -sprawnie wykonuje zadania ruchowe  -prawidłowo myje zęby  -chętnie bawi się przy muzyce |
| I.6  IV.2  IV.13  I.5  IV.9  I.9  IV.2  I.5  IV.2  I.4  I.2  I.5  I.5  IV.19  I.9  I.6 | **Chmury i chmurki.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Co widzę przez okno**” – obserwacja i swobodne wypowiedzi. „ **Robimy chmurki**”– zabawa badawcza. „**Przez kałuże** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kto nam pomieszał kapcie**?” – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie spostrzegawczości i dostrzeganie różnych właściwości przedmiotów **„ Co się stanie, jeśli niewłaściwie ubierzemy się w deszczową pogodę**?” - burza mózgów. „ **Pod kolorowym parasolem**” – zabawa ruchowa. „**Para wysokich i niskich kaloszy**” - wypowiedzi i kolorowanie. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„ Małe słonko**” – masażyk.  „**Wiatr i deszcz”** – improwizacje ruchowe przy muzyce. **„ Wesoła i smutna chmura**” – uważne słuchanie bajki. „ **Wesoła i smutna chmura**” – wydzieranka z białego papieru i dorysowanie wesołej lub smutnej miny.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na sprzątanie po skończonej zabawie  -zachęcanie do eksperymentowania  -tworzenie zbiorów z uwzględnieniem cech jakościowych: wielkości, wysokości, koloru; utrwalanie pojęć: para, prawy, lewy, w sytuacji użytkowej  -zachęcanie do uważnego słuchania utworów i wykonywania nt. pracy plastycznej  -zwrócenie uwagi na różne kształty i wielkość chmur oraz emocje | -odkłada zabawki na miejsce  -wypowiada się nt. swoich obserwacji  -jest spostrzegawcze  -dostrzega różnice w przedmiotach  -wie jak należy się ubrać w zależności od pogody  -precyzyjnie koloruje  -bawi się przy muzyce  -potrafi z papieru uformować chmurę  -rozpoznaje emocje |
| IV.6  I.7  IV.2  I.5  IV.8  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.7  I.6 | **Kapie deszczyk kapie.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce zabawa dowolna. „**Co widzę przez okno**?” – obserwacja i swobodne wypowiedzi. „ **Dziewczynka i deszcz**” - swobodne wypowiedzi na temat obrazka. „ **Przez kałuże**”– zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Rysuję ja, rysuj ty**” – rysowanie palcem w powietrzu, stopą na dywanie. „ **Pod kolorowym parasolem** „– zabawa ruchowa z parasolami wykonanymi przez dzieci. „ **Jesienna pogoda**”- zapoznanie z piosenką do nauki. „ **Jesienna pogoda**” - ilustrowanie piosenki ruchem. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. „ **Słonko**” – masażyk.  „**Wiatr i deszcz**” – improwizacje ruchowe przy muzyce. „ **Czyja chmurka leci wysoko?”** – ćwiczenia oddechowe. **„ Jesienna pogoda” –** utrwalanie piosenki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do sprzątania po skończonej zabawie  -doskonalenie wypowiadania się dłuższymi zdaniami  -doskonalenie koordynacji ruchowej  -rozwijanie wrażliwości muzycznej i umiejętności wokalnych; wyrażanie charakteru muzyki interpretacja ruchowa  -wydłużanie fazy wydechowej  -doskonalenie śpiewu zbiorowego | -bawi się zgodnie z innymi  -dzieli się spostrzeżeniami z obserwacji  -wypowiada się na określony temat  -poprawnie wykonuje ćwiczenia  -zna tekst piosenki  -śpiewa piosenkę z innymi dziećmi  -bawi się w sposób bezpieczny  -chętnie bierze udział w zabawach  -stosuje się do reguł w zabawie |
| III.4  I.7  IV.7  I.5  IV.8  I.9  I.5  I.4  I.2  I.5  III.7  IV.15  III.5 | **Wesoły parasol.** | „ **Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Wesoły parasol**”– dokończ rysunek. „**Jesienna pogoda**”- utrwalanie piosenki . „**Przez kałuże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wyczaruję kolor**” – zbiorowa praca plastyczna. Wzbogacanie plastycznych doświadczeń. „ **Wiatr i wiaterek”** – swobodna ekspresja ruchowa przy muzyce. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. „ **Małe słonko” – masażyk.**  „**Wiatr i deszcz**” – improwizacje ruchowe przy muzyce. **„ Jesienna pogoda**” – utrwalanie piosenki. **„Jesienna pogoda**” – utrwalanie piosenki. „ **Ile chmurek**?” – przeliczanie wyciętych z papieru chmur. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do innych  -rozwijanie wrażliwości kolorystycznej poprzez zabawę z kolorem i tworzenie barw pochodnych  -wdrażanie do dbania o higienę osobistą  -rozwijanie umiejętności wokalnych  -doskonalenie umiejętności przeliczania | -używa zwrotów grzecznościowych  -śpiewa poznana piosenkę  -wspólnie pracuje z innymi podczas tworzenia pracy plastycznej  -pamięta o myciu zębów  -zna treść piosenki  -przelicza liczebnikami porządkowymi i głównymi |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CO ROBIMY W CHŁODNE DNI”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  I.5  IV.5  II.16  IV.2  I.4  I.2  I.5  I.5  IV.9  II.9 | **Dzień i noc.** | „**Lubię się bawić**”– zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**. „ Krótki dzień – długa noc**” – zabawa relaksacyjna (masażyk). „ **Balonik”** – popularna zabawa ze śpiewem.  „**Moja ulubiona zabawa**” – zagadki pantomimiczne. **„ Zabawy Zuzi**” – rozmowa kierowana. Wdrażanie do rozumienia rytmicznej organizacji czasu poprzez powtarzalność dnia i nocy. „Kołderka Zuzi” – układanie z mozaiki geometrycznej . Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. **„ Krótki dzień – noc” –** zabawa relaksacyjna (masażyk)  „**Rozkazy czarodzieja Chłodzieja**” – zabawa ruchowa. „ **Krótki dzień – długa noc**” – ćwiczenie spostrzegawczości. Zabawy według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci  -rozwijanie kompetencji językowych poprzez wypowiedź w oparciu o obrazek  -wdrażanie do nawyków higienicznych  -rozwijanie spostrzegawczości  -zachęcanie do zabaw zespołowych | -bawi się zgodnie z ze swoimi zainteresowaniami  -zna zabawę „Balonik”  -odgaduje zabawki  -potrafi wymienić zajęcia dzienne i nocne  -współpracuje w grupie z innymi dziećmi  -jest spostrzegawcze  -wczuwa się w emocje innych w czasie zabawy |
| III.1  IV.6  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.8  I.4  I.2  I.5  IV.19  IV.12  IV.1  I.6 | **Słońce i księżyc.** | Zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Sen Zuzi**”- zabawa słowna usprawniająca aparat artykulacyjny. „ **Co nam się śni**?” – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń. **„ Baloni**k” – popularna zabawa ze śpiewem.  „**Jesienna pogoda**” – utrwalanie piosenki. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne- zestaw nr X.** **„ Księżyc i słońce**” – ćwiczenia grafomotoryczne. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów . „**Krótki dzień” – długa noc** – zabawa relaksacyjna (masażyk).  „ **Rozkazy czarodzieja Chłodziej**a” – zabawa ruchowa naśladowcza. „**Posłuchamy bajeczki**” – aktywne słuchanie bajki. „**Słońce – księżyc”** – układanie rytmu z papierowych elementów. „**Jasny dzień, ciemna noc**” – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcania do dbania o porządek otoczenia  -poprawnie wypowiada dźwięki, wyrazy, zdania  -rozwijanie umiejętności wokalnych, grafomotorycznych  -kształtowanie prawidłowej postawy  -wdrażanie do uważnego słuchania  - rozwijanie wrażliwości plastycznej | -dba o porządek wokół siebie  -poprawnie wypowiada dźwięki  -buduje dłuższe wypowiedzi  -śpiewa piosenkę  -precyzyjnie rysuje znaki  -jest sprawne ruchowo  - poprawnie wykonuje zadania ruchowe  -słucha uważnie bajeczki  -układa rymy do podanych słów  -samodzielnie tworzy pracę plastyczną |
| III.5  I.7  IV.2  I.5  IV.12  IV.15  IV.6  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.19  I.6 | **Ciepło się ubieramy.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Zabawy na chłodne dni”** – wypowiedzi na temat obrazków i ćwiczenia grafomotoryczne. **„ Balonik**”– popularna zabawa ze śpiewem.  **„Kolorowa stonoga** – układanie rytmów. „ **Ciepło się ubieramy**” – segregowanie według koloru. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy: koloru „ **Co się stanie, jeśli nie ubierzemy się ciepło w chłodny dzień**?” - burza mózgów. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. **„ Krótki dzień – długa noc**” – zabawa relaksacyjna (masażyk).  „**Rozkazy czarodzieja Chłodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „**Jesienna pogoda”-** ilustrowanie piosenki ruchem. „**Posłuchamy bajeczki”** – słuchanie bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do tworzenie logicznych wypowiedzi  -rozwijanie umiejętności spostrzegania, obserwowania, uwagi poprzez porównywanie przedmiotów i dostrzeganie ich cech jakościowych (koloru)  -zachęcanie do zabaw naśladowczych  -doskonalenie koncentracji uwagi | -dba o zabawki i gry  -jest aktywne  -precyzyjnie wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne  -układa rytmy wg wzoru  -klasyfikuje wg koloru  -potrafi się wypowiedzieć nt właściwego ubioru  -przestrzega zasady korzystania tylko ze swoich przyborów higienicznych  -wykonuje zadania ruchowe  -ilustruje piosenkę ruchem  -nie przeszkadza innym w słuchaniu bajki |
| IV.6  I.7  IV.1  I.5  IV.2  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.7  I.6 | **Deszczowa muzyka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Deszczowe kropelki**” – zabawa w rysowanie z muzyką . „**Balonik**” – popularna zabawa ze śpiewem.  „**Instrumenty czarodzieja Chłodzieja**” – ćwiczenia słuchowe; nabywanie umiejętności rozróżniania barwy dźwięków. „**Muzyka czarodzieja Chłodzieja**” – odtwarzanie rytmu na instrumentach perkusyjnych. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów .”**Krótki dzień – długa noc**” – zabawa relaksacyjna (masażyk).  „**Rozkazy czarodzieja Chłodzieja**”– zabawa ruchowa naśladowcza. „**Co zakładam w chłodne dni**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „**Jesienna pogoda**” – utrwalanie piosenki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie wyobraźni muzycznej  -aktywnie uczestniczy w zabawie  - rozwijanie zainteresowań muzycznych i umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  -prawidłowo myje zęby  -samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy    -zachęcenie do aktywnego uczestnictwa w zabawach naśladowczych i muzycznych | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań  -rysuje różne wzory przy muzyce  -rozpoznaje instrumenty po wydawanym dźwięku  -tworzy wspólnie muzykę  -odtwarza rytm  -jest samodzielne w ubieraniu się  -wykonuje zdania ruchowe  -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania |
| I.6  IV.14  I.5  IV.8  I.8  I.5  I.4  I.5  I.2  I.5  IV.1  IV.19  III.7  I.6 | **Czapka, szalik, rękawice.** | „**Lubię się bawić** „– zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Wyżej, niżej**” – zabawa plastyczna z określaniem położenia przedmiotów. „ B**alonik**” – popularna zabawa ze śpiewem.  **„ Czapka, szalik, rękawiczki”** – kolorowanie kredkami; wyrabianie prawidłowego chwytu. „ **Sprawnie i poprawnie**” – zabawa z elementem rywalizacji. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. **„ Krótki dzień – długa noc**” – zabawa relaksacyjna (masażyk).  „**Rozkazy czarodzieja Chłodzieja**”– zabawa ruchowa naśladowcza. „**Jesienna pogoda**” – ilustrowanie piosenki ruchem. **„Posłuchamy bajeczki” –** słuchanie bajki, opowiadania. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do stosowania się zasad dobrej zabawy  -rozwijanie orientacji przestrzennej  - rozwijanie drobnych ruchów rąk  -wdrażanie do starannego wykonania pracy  -wdrażanie do zdrowego stylu życia  poprzez higienę osobistą i relaks  -zachęcanie do słuchania poleceń nauczyciela | -zna i stosuje zasady dobrej zabawy  -stosuje pojęcia wyżej – niżej  -prawidłowo posługuje się kredkami  -potrafi przegrywać  -chętnie bierze udział w zabawach relaksacyjnych  -sprawnie wykonuje ćwiczenia  -ilustruje piosenkę ruchem  - słucha uważnie bajki |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O CZYSTOŚĆ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  I.5  I.2  IV.2  IV.19  I.2  I.5  I.5  IV.9  I.6 | **Higiena.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Poranek języczka** – usprawnianie motoryki narządu mowy. „ **Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Co to jest higiena?”** – burza mózgów i poszukiwanie odpowiedzi na pytania: co to jest higiena? „ **Szczoteczka i pasta**” – zabawa ruchowa. „ **Co się stanie, gdy nie będziemy dbać o higienę**?” – rozmowa kierowana. Kształtowanie nawyków higienicznych i przekonania o ich wpływie na zdrowie. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „ **Szczoteczka do kubeczka**” – zabawa z elementem podskoku. „**Nasze kubeczki**” – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -doskonalenie wymowy dzieci  -zachęcenie do udziału w zabawach porannych  - rozwijanie umiejętności formułowania poprawnych pod względem składniowym wypowiedzi językowych  - aktywnie uczestniczy w zabawie  -zachęcenie do porównywania wyglądu dwóch przedmiotów | -sprząta po skończonej zabawie  -prawidłowo powtarza dźwięki  -zna zasady higieny  -wie co się stanie, gdy nie będzie się dbać o czystość  -bezpiecznie bawi się na placu  -jest spostrzegawcze  -kulturalnie odnosi się do innych |
| III.1  IV.8  I.5  IV.2  I.5  I.8  I.4  I.2  I.5  I.7  I.6 | **Kukuryku na ręczniku.** | „ **Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Kukuryku na ręczniku**” – rysowanie po śladzie. „ **Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Językowe łamańce” –** gimnastyka buzi i język. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne- zestaw nr XI**. Zabawy na placu przedszkolnym, swobodne i tropiące. „ Krótki dzień – długa noc” – zabawa relaksacyjna (masażyk) Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „ **Szczoteczka do kubeczka**” – zabawa z elementem podskoku. „**Kukuryku na ręczniku**” – kolorowanie według kodu. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -kształtowanie umiejętności szybkiego przemieszczania się  -rozwijanie sprawności fizycznych: zwinności  -doskonalenie podskoków obunóż  -rozwijanie umiejętności kolorowania | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami  -rysuje po śladzie  -poprawnie wymawia słowa  -jest sprawne ruchowo  -rozumie i wykonuje polecenia  - prawidłowo myje zęby  -koloruje wg kodu  -zna i nazywa kolory  -bawi się zgodnie z rówieśnikami |
| III.5  I.6  I.9  I.5  IV.2  IV.12  IV.15  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.  I.6 | **Szczoteczki i kubeczki.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„ Szczoteczka do zębów**” – cięcie po linii. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Chce mieć zdrowe zęby” –** rozmowa kierowana. **„ Szczoteczki, kubeczki, jak dzieci myją ząbeczki**?”– zabawa matematyczna; klasyfikowanie według przeznaczenia. Porównywanie przedmiotów i dostrzeganie ich cech jakościowych (przeznaczenie). „ **Szczoteczki i kubeczki –** przeliczanie i kolorowanie. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Szczoteczka do kubeczka**” – zabawa z elementem podskoku. „ **Tak lub nie**” - zabawa na wyczucie własnego ciała i rozumienie symbolicznych gestów. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -doskonalenie posługiwania się nożyczkami  -wdrażanie do bezpieczeństwa  - rozwijanie umiejętności spostrzegania, obserwowania, uwagi poprzez)  - rozwijanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy: przeznaczenia  -kształcenie uwagi dzieci  -zachęcanie do słuchania poleceń | -potrafi posługiwać się nożyczkami i wycinać po linii prostej  -wypowiada się na temat  -klasyfikuje wg przeznaczenia  -przelicza w zakresie 5  -samodzielnie myje zęby  -chętnie uczestniczy w zabawie  -rozumie symbole i gesty |
| I.6  I.7  IV.14  I.5  IV.1  IV.2  I.2  IV.12  IV.8  I.2  I.5  IV.5  I.6 | **W łazience.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„W łazience**” – wypowiedzi i kolorowanie przyborów toaletowych. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Olejanka”** – zapoznanie z zabawą ze śpiewem. „**Jakich przyborów używa Olejanka”?** – swobodne wypowiedzi. „**Grzebienie Olejanki”** – porównywanie i kolorowanie. Utrwalanie nawyków higienicznych.  „**Grzebienie Olejanki**” – porównywanie i kolorowanie  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego  mycia zębów.  **„Szczoteczka do kubeczka**” – zabawa z elementem podskoku. **„O czym mówię**?”– zagadki słowne. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie umiejętności dobrej zabawy oraz doskonalenie u sprawności manualnych  -rozwijanie umiejętności tanecznych i wokalnych  -wdrażanie do prawidłowego  reagowania ruchem na muzykę  -doskonalenie motoryki ruchowej  -rozwijanie logicznego myślenia i koncentracji uwagi | -odkłada zabawki na miejsce  -zna przybory toaletowe  -koloruje wg własnego pomysłu  -zna zabawę „Olejanka”  -wie do czego służą poszczególne przybory toaletowe  -rozwiązuje zagadki |
| I.6  I.2  I.9  I.5  IV.2  IV.1  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.1  I.6 | **Czyste ręce.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. **„Co jest potrzebne, jeśli dbamy o higienę**?” – zabawa dydaktyczna. „**Podaj prawą rękę**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Ręczniki Olejanki** „– swobodne wypowiedzi. „**Ręcznik do rą**k” – praca plastyczna. „**Umiem myć ręce** – prawidłowe mycie i wycieranie rąk (w łazience). **„Kiedy myjemy ręce**?” – swobodne wypowiedzi. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym. Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów  „ **Szczoteczka do kubeczka**” – zabawa z elementem podskoku  **Olejanka** – utrwalanie zabawy ze śpiewem  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -rozwijanie myślenia oraz odwoływanie się do własnej wiedzy  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, wyobraźni i poczucia estetyki  -doskonalenie motoryki ruchowej  -doskonalenie wykonywania podskoków  -zachęcenie do dobrej zabawy | -bawi się zgodnie z innymi  -wykonuje zadania nauczyciela  -wypowiada się nt wyglądu przedmiotów  -porównuje, zauważa różnice w kształcie, kolorze  -próbuje wykonać podskoki obunóż i jednonóż  -śpiewa i bawi się przy piosence |
| **Uwagi:** |  | | | |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr