**Plan pracy dla grupy 4-latków –II część WIOSNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: TU MIESZKAM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.1  III.5  IV.19  IV.1  I.5  IV.2  IV.9  II.11  I.5  I.1  I.5  IV.8  I.5 | **Mój pokój.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie „**Co znajduje się w mieszkaniu?**”– oglądanie katalogów oraz wypowiedzi na temat obrazków. **„ Pokój lalek**” – projektowanie. „**Z domu na spacer” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Mój pokój”** – rozmowa kierowana w oparciu o ilustracje - rozwijanie spostrzegawczości; nazywanie pomieszczeń w domu lub mieszkaniu i określanie ich funkcji. Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacja zmian zachodzących  w przyrodzie. „Koci masażyk”- zabawa relaksacyjna.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Kotki i lampa**” – zabawa z elementem równowagi. „ **Dywan**” – stemplowanie wzorów. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  - kształtowanie wrażliwości przestrzennej i estetycznej  - kształcenie umiejętności wypowiadania się na podany temat  -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -doskonalenie umiejętności ruchowych i plastycznych | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy  -sprząta zabawki po zabawie  -projektuje pokój dla lalek  -wypowiada się na określony temat  -buduje dłuższe wypowiedzi  -przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie spaceru  -sprawnie wykonuje ćwiczenia  -ozdabia wg. własnego pomysłu |
| I.6  II.7  IV.5  IV.22  I.5  I.8  I.5  IV.9  IV.2  I.5  I.1  I.5  I.8  IV.9  IV.11  III.5  II.8  I.6 | **Mój dom.** | „**Lubię się bawić”** – swobodna zabawa w kąciku tematycznym  – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. **„ Co to jest „dom**”? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia. „ J**ak jest zbudowany dom?”** – wypowiedzi – zapoznanie z różnymi rodzajami budynków. „ **Z domu na spacer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** - kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**W jakim domu mieszkam”** – nazywanie domów - ćwiczenie spostrzegawczości i mowy. „**Mój dom”** - swobodne wypowiedzi - budzenie przywiązania do domu rodzinnego. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. Koci masażyk.  „ **Kotki i lampa**” – zabawa z elementem równowagi. „ **Dopasuj przedmiot do pomieszczenia**” - zabawa dydaktyczna. „ **Dom**”– konstruowanie z klocków. „ **Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  - całościowe postrzeganie wyrazu „dom”  - nazywanie pomieszczeń w domu lub mieszkaniu  -doskonalenie umiejętności ruchowych  - określanie funkcji pomieszczeń w domu czy mieszkaniu  - wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym  -ćwiczenie spostrzegawczości  - kształtowanie odporności emocjonalnej | -samodzielnie wybiera rodzaj zabawy  -wymieni różne rodzaje budynków  -nazywa pomieszczenia w domu  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -zna i wymienia funkcje poszczególnych pomieszczeń w domu  -przestrzega zasad bezpieczeństwa  -jest spostrzegawcze  -konstruuje z klocków wg własnego pomysłu |
| I.6  IV.13  I.5  IV.2  IV.7  I.5  I.1  I.5  IV.1  IV.7  IV.12  IV.3  I.6 | **Mój ogród.** | „ **Lubię się bawić**” – swobodna zabawa w kąciku tematycznym.  **„ Jaka jest ziemia**? – zabawa badawcza. „**Z domu na spacer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**W moim ogrodzie**” – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia. „ **A w tym naszym ogródeczku**” - zabawa ze śpiewem - rozwijanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką.  Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. Koci masażyk.  „**Kotki i lampa**” – zabawa z elementem równowagi. „ **Ile fasolek**?” – wykonanie instrumentów i gra na wykonanych instrumentach. „**Ogród**” – układanie z mozaiki geometrycznej. „ **Posłuchamy bajeczki”** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  -zachęcanie do poznania przeznaczenia ziemi  - nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką  -zachęcanie do wspólnej zabawy  -zachęcanie do samodzielnego wykonania instrumentów  -rozwijanie wyobraźni przestrzennej  -rozwijanie zainteresowań czytelniczych | -sprząta zabawki po skończonej zabawie  -wyciąga wnioski  -zna przeznaczenie ziemi  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -ilustruje ruchem treść piosenki  -sprawnie posługuje się piłką  -dokładnie myje zęby  - samodzielnie wykonuje instrument  -gra rytmicznie na instrumencie  -układa z mozaiki na podany temat |
| I.6  II.8  IV.9  IV.10  I.5  IV.9  IV.15  III.8  IV.8  I.4  I.1  I.8  IV.3  IV.5  IV.8  I.7  I.6 | **Moja ulica.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa w kąciku tematycznym  - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. „ **Moja ulica**” – praca z obrazkiem. „ **Jak się nazywa moja ulica**?” – wypowiedzi na temat miejsca zamieszkania. „ **Z domu na spacer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„ Jakie klucze”** – oglądanie zbioru kluczy, dostrzeganie podobieństw i różnic. „ **Kolorowe klucze**” – liczenie kluczy – nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-5 oraz pojęciami: więcej, mniej, tyle samo. „**Klucze”** – ćwiczenia grafomotoryczne.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Koci masażyk.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „ **Kotki i lampa**” – zabawa z elementem równowagi. „ **Moja bajka i ja”** – aktywne słuchanie bajki – rozwijanie zainteresowania światem fantazji. „ **Czy w wieży można mieszkać**?” – rozmowa w oparciu o wysłuchaną bajkę – aktywizowanie myślenia i mowy. „**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  - zachęcanie do zapamiętania adresu zamieszkania oraz niepodawania adresu osobom nieznajomym  -rozwijanie myślenia matematycznego  -doskonalenie umiejętności przeliczania  - nauka empatii wobec osób niewidomych  -zachęcenie do uważnego słuchania bajeczki oraz do wypowiadania się nt utworu  -rozwijanie wyobraźni plastycznej | -bawi się zgodnie z innymi  -zna adres zamieszkania  -wie, że podawanie adresu nieznajomym jest niebezpieczne  -przelicza w zakresie 5 i więcej  -wypowiada się nt. wielkości, koloru i przeznaczenia kluczy  -poprawnie wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne  -chodzi po wyznaczonym obszarze z zamkniętymi oczami  -potrafi się skoncentrować  -wypowiada się nt. wysłuchanego utworu  -chętnie rysuje na dowolny temat |
| I.6  IV.9  IV.19  IV.10  I.7  I.5  IV.19  IV.1  I.9  I.4  II.11  I.1  I.8  IV.5  II.4  III.5  I.6 | **Domy i domki.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa w kąciku tematycznym  - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. „ **Jaki dom**?” – oglądanie książek - wskazywanie różnic i podobieństw między domami. „ **Domy wysokie, małe, kolorowe**” – rysowanie kredkami – rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych.  „ **Z domu na spacer”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„ Domy na świecie**” – oglądanie prezentacji przygotowanej przez nauczyciela. „ **Dom**” – wykonanie pracy technicznej - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej.  Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa tropiąca typu: dotknij gładkiego, pokaż wysokie, powąchaj zielone oraz zabawy swobodne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. Koci masażyk.  **„Kotki i lampa**” – zabawa z elementem równowagi. „ **Prawda czy fałs**z” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia i wdrażanie do odróżniania prawdy od fałszu. „ **Lubię- nie lubię**” – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do samodzielnego wyboru zabawek i zabawy  -doskonalenie percepcji wzrokowej i sprawności manualnych  - kształtowanie pojęć: architekt, budowniczy  -rozwijanie wyobraźni przestrzennej  -zachęcenie do wykonywania poleceń  -kształtowanie nawyków higienicznych  -odwoływanie się do własnej wiedzy  -zachęcanie do rozmowy o uczuciach | -bawi się wg własnego wyboru  -wybiera bezpieczne miejsce do zabawy  -wskazuje różnice i podobieństwa  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczno-techniczną  -dba o estetykę swojej pracy  -poprawnie wykonuje polecenia w zabawie tropiącej  -dba o higienę jamy ustnej  -odróżnia prawdę od fałszu  -wypowiada się nt. swoich odczuć w rożnych sytuacjach |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: POLSKA MOJA OJCZYZNA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.7  IV.10  I.5  IV.2  IV.5  IV.9  IV.1  I.4  IV.10  I.1  I.5  II.8  I.6 | **Moja miejscowość.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa w kąciku tematycznym  - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i „**Moja miejscowość**”– swobodne wypowiedzi podczas oglądania widokówek. „**Biały i czerwony**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wieś czy miasto**” – rozmowa kierowana - wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego; rozwijanie spostrzegawczości; zapoznanie z podobieństwami i różnicami między wsią a miastem. „ **Moja miejscowość**” – wykonanie albumu.  Wycieczka lub spacer po swojej miejscowości. Obserwacja budynków mieszkalnych i innych.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Kostka i ja**” – zabawa z elementem podskoku. **„ W mojej miejscowości”** – żywa gra typu „**ściganka”.** Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  ZADANIE DO DOMU: Przynosimy zdjęcia, widokówki o Polsce oraz eksponaty do kącika patriotycznego | - zachęcanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  - zachęcanie do wypowiedzi na forum i słuchania innych  -poszerzanie wiadomości nt. środowiska wiejskiego i miejskiego  -zachęcanie do działalności plastycznej  - porównywanie oraz poznawanie zabytków i ważnych miejsc  -zachęcanie do podporządkowania się regułom gry oraz zabawy | -dba o porządek w otoczeniu  -wypowiada się na forum grupy  -stosuje się do poleceń nauczyciela  -zauważa różnice między wsią a miastem  -samodzielnie wykonuje elementy albumu  -nazywa wybrane obiekty w mieście lub na wsi  -dba o higienę jamy ustnej  -stosuje się do przyjętych reguł gry |
| I.6  I.7  IV.10  IV.7  I.5  IV.9  IV.2  IV.7  I.8  I.5  IV.6  I.4  I.2  I.1  I.5  IV.3  IV.19  III.5  I.6  III.5 | **Mój region.** | „ **Lubię się bawić**” – swobodna zabawa w kąciku tematycznym  - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „ **Dawniej i dziś**” – zorganizowanie kącika regionalno - patriotycznego - „ **Tak się u nas śpiewa, gra**” – słuchanie muzyki ludowej, regionalnej. „ **Biały i czerwony**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zgadnij o czym mówię**” – zabawa dydaktyczna - ćwiczenie spostrzegawczości i uwagi. „ **Tak śpiewamy, tańczymy**” – nauka prostej piosenki ludowej, tańca z najbliższego regionu. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - ćwiczenia wzmacniające ramiona i nogi. „ **Dokończ zdanie**” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie mowy.  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Kostka i ja**” – zabawa z elementem podskoku. **„O Piaście Kołodzieju”** – aktywne słuchanie legendy opowiadanej przez nauczyciela. „ **Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle) Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  - budzenie uczuć patriotycznych  -rozwijanie postaw związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej  -kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń  -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  -zachęcenie do aktywnego słuchania utworu literatury dziecięcej  -rozwijanie zainteresowań dzieci | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawek i zabawy  -słucha muzyki ludowej i regionalnej  -rozpoznaje znane obiekty z danej miejscowości  -jest sprawne ruchowo  - kończy rozpoczęte zdanie  -zachowuje się w sposób bezpieczne na placu przedszkolnym  - dba o higienę jamy ustnej  -słucha uważnie legendy i wypowiada się nt. jej treści  - układa puzzle, układanki  -gra w różne gry w zespołach |
| I.6  III.1  IV.10  III.6  I.5  IV.10  IV.7  III.6  I.4  IV.8  I.1  I.5  IV.1  I.7  IV.3 | **Polska to mój dom.** | „ **Lubię się bawić**” – swobodna zabawa w kąciku tematycznym  - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek. „ **Kto to jest Polak?”** – burza mózgów – aktywizowanie myślenia; budzenie uczuć patriotycznych. „**Biały i czerwony**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Co to jest Polska**?” - rozmowa kierowana. „ **Polska”** – nauka piosenki - zapoznanie z piosenką; budzenie uczuć patriotycznych; kształtowanie tożsamości narodowej - Polska, to mój dom - – ćwiczenia grafomotoryczne.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rysowanie figur geometrycznych w powietrzu oraz na piasku, układanie z patyczków (lub innych okazów przyrodniczych); zabawy swobodne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Kostka i ja** – zabawa z elementem podskoku . „**Góry, rzeki, łąki” –** lepienie z kolorowej masy plastycznej (np. plasteliny). „ **Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  -kształtowanie uczuć patriotycznych  -zapoznanie z piosenką patriotyczną i symbolami narodowymi Polski  -doskonalenie poczucia rytmu  -zachęcenie do aktywnego spędzania wolnego czasu  -rozwijanie sprawności manualnej podczas lepienia z plasteliny  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą | -sprząta po skończonej zabawie  -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy i zabawek  -odpowiada na pytania  -śpiewa poznana piosenkę  -zna i wymienia symbole narodowe Polski  -rysuje i nazywa figury geometryczne  -dba o swoje przybory do mycia zębów  -lepi z plasteliny różne elementy krajobrazu  -słucha uważnie bajeczki |
| I.6  III.1  IV.9  I.5  IV.10  IV.15  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.1  I.5  IV.9  III.8  IV.10  IV.8  I.6 | **Kolorowe flagi.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa w kąciku tematycznym  - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „ **Pokaż taki sam**” – zabawa dydaktyczna. „**Polska”** – utrwalanie piosenki. **„ Biały i czerwony**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kolorowe flagi**” – zabawa dydaktyczna - kształtowanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie dostępnym dziecku. „**Flaga Polski** – ćwiczenia grafomotoryczne.-  Zabawy na placu przedszkolnym. „**Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy**” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Kostka i ja”** – zabawa z elementem podskoku. „ **Taki sam w Sali”**– zabawa ćwicząca refleks i spostrzegawczość, wdrażająca do współdziałania. „ **O Lechu, Czechu i Rusie**” – słuchanie legendy o powstaniu państwa polskiego. „ **Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  -doskonalenie spostrzegawczości  - rozwijanie myślenia matematycznego podczas zabaw dydaktycznych  -rozwijanie umiejętności grafomotorycznych  -doskonalenie zabiegów higienicznych  -doskonalenie sprawności motorycznych  -zachęcenie do współdziałania w grupie  -rozwijanie zainteresowań dzieci | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -wyszukuje takie same przedmioty  -przelicza prawidłowo liczebnikami głównymi i porządkowymi  -zna kolory  -prawidłowo kreśli wzory  -prawidłowo myje zęby  -przelicza oczka na kostce i skacze wg liczby oczek  -wskazuje dwa takie same przedmioty  -słucha legendy o powstaniu państwa polskiego |
| I.6  IV.4  IV.10  I.5  IV.10  IV.9  I.9  III.6  I.4  I.1  I.5  IV.10  II.4  II.2  I.6 | **Polskie znaki.** | „**Lubię się bawić**”– swobodna zabawa w kąciku tematycznym. „ **Polskie znaki słychać i widać”** – wyróżnianie sylab/głosek – rozwijanie słuchu fonematycznego . „**Biały i czerwony**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Hymn Polski**” – słuchanie - rozpoznawanie hymnu narodowego, przyjmowanie właściwej postawy podczas słuchania hymnu. **„ Godło Polski**” - układanie obrazka z części. „**Flaga**” – wycinanie - zapoznanie z symbolami narodowymi i budzenie do nich szacunku; wdrażanie do starannego wykonania zadania.  Zabawy na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Kostka i ja”** – zabawa z elementem podskoku. „ **Znaki Polski w naszej Sali**” – wskazywanie i nazywanie symboli. „ **Lubię – nie lubię**” – rozmowa o odczuciach dzieci Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  -rozwijanie słuchu fonematycznego  - zapoznanie z symbolami narodowymi i budzenie do nich szacunku  -wdrażanie do starannego wykonania zadania  -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -utrwalenie nazw i wyglądu symboli narodowych  -zachęcanie do wypowiadania się nt. odczuć w danej chwili | -samo organizuje sobie zabawę  -wyróżnia sylaby/głoski w określonych wyrazach  -słucha hymnu narodowego i przyjmuje właściwą postawę  -zna symbole narodowe :hymn, flagę, godło  -wie, ze przebywanie na dworze sprzyja wzmacnianiu odporności  -wskazuje i nazywa symbole narodowe znajdując się w sali  -mówi o swoich odczuciach |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MIESZKAŃCY ŁĄKI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.1  IV.1  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  II.11  I.1  IV.7  IV.4  IV.8  I.6  III.5 | **Kto mieszka na łące?** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa w kąciku tematycznym, zachęcanie do zgodnej zabawy w zespołach i zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. „**Rozmowy na łące**” – inscenizacja. „**Wróżka z łąki**” – zabawa naśladowcza.  „ **Małgosia szuka przyjaciół**” – słuchanie opowiadania - zapoznanie ze zwierzętami mieszkającymi na łące; wdrażanie do uważnego słuchania; doskonalenie umiejętności wypowiadania się. Wycieczka lub spacer na łąkę – prowadzenie obserwacji z wykorzystaniem lupy. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Taniec kwiatów**” – improwizacje ruchowo - taneczne przy muzyce P.Czajkowskiego. „**Mieszkańcy łąki**”– ćwiczenie słuchu fonematycznego i rozwijanie sprawności manualnych. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  -rozwijanie zainteresowań teatralnych  -poszerzanie wiadomości przyrodniczych (ekosystem- łąka)  -zachęcanie do ciekawych obserwacji i wymiany poglądów  -rozwijanie wyobraźni tanecznej  -przygotowanie do nauki czytania i pisania | -samodzielnie decyduje o wyborze zabawki i zabawy  -bierze aktywny udział w zabawie- inscenizacji  -wymienia zwierzęta mieszkające na łące  -rozpoznaje zwierząt poznane wcześniej  -prowadzi obserwacje  -tańczy do muzyki klasycznej  -dzieli nazwy na sylaby  -łączy kolorowe postacie z ich cieniami |
| I.6  I.4  IV.2  I.5  I.9  IV.8  I.8  IV.6  III.8  I.4  I.2  I.1  IV.7  I.7  I.9  III.5  II.8  II.7  I.6 | **Ślimak i gąsienica.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa w kąciku tematycznym  - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. „ **Ślimak”** – zabawa utrwalająca znajomość kolorów. „ **Wróżka z łąki**” – zabawa naśladowcza.  „**Ślimak**” – kolorowanie według podanego kodu – rozwijanie koordynacji oko – ręka.  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - ćwiczenia kształtujące tułów. „**Ślimak i ślimaczek**” – ćwiczenia słownikowe. Wzbogacenie słownictwa o zgrubienia i zdrobnienia.  Zabawy na placu przedszkolnym. „**Gąsienice i motyle**” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „ **Taniec kwiatów”** – improwizacje ruchowo - taneczne przy muzyce. „ **Sprawne paluszki**” – naśladowanie, dwoma palcami ruchu cięcia nożyczek. „**Zielona trawa**” – samodzielne cięcie nożyczkami, bez oznaczonej linii cięcia. „**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  -utrwalenie kolorów  -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń gimnastycznych  -wdrażanie do szybkiego reagowania na polecenia nauczyciela  -rozwijanie inwencji ruchowej podczas zabaw przy muzyce  -doskonalenie umiejętności wycinania  - kształtowanie odporności emocjonalnej | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawek  -zna kolory i układa wzór wg określonej kolorystki  -koloruje wg podanego kodu  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  -zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń  -słucha poleceń nauczyciela  -dba o higienę jamy ustnej  -tańczy wg własnej wyobraźni  -wykonuje ćwiczenia przygotowujące do cięcia nożyczkami  -wycina nożyczkami  -jest empatyczne |
| I.6  III.5  IV.14  I.5  IV.9  IV.8  IV.7  I.4  I.8  I.9  IV.8  IV.3  III.8  IV.1  I.5 | **Żaba.** | **„Lubię się bawić”** – swobodna zabawa w kąciku tematycznym  - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. „ **Tropimy żabę**” – zabawa dydaktyczna kształcąca umiejętność orientacji w przestrzeni „**Wróżka z łąki’** – zabawa naśladowcza.  „**Jaka żaba**” – ćwiczenie spostrzegawczości i kolorowanie według wzoru. „ **Poszła żabka spacerować**” – nauka piosenki - zapoznanie z piosenką do nauki; kształcenie predyspozycji muzycznych. Zabawy na placu przedszkolnym. „**Wesołe żabki**”– zabawa z elementem skoku oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„ Taniec kwiatów**”– improwizacje ruchowo - taneczne przy muzyce „**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie bajki i rozmowa na jej temat – rozwijanie uwagi i mowy. „**Rozmowy na łące”** – utrwalanie inscenizacji. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  -doskonalenie orientacji przestrzennej  -przygotowanie do nauki pisania  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -doskonalenie umiejętności wykonywania skoków obunóż  -rozwijanie wyobraźni podczas choreografii własnej  -wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad i umiejętności rozwiązywania konfliktów | -bawi się zgonie ze swoimi zainteresowaniami  -posługuje się w zabawie zwrotami wskazującymi kierunek  -koloruje wg wzoru  -śpiewa poznaną piosenkę  -określa nastrój i tempo piosenki  -potrafi wykonać skoki obunóż  -dba o zęby i przybory  -tworzy improwizacje taneczne do muzyki  -aktywnie uczestniczy w zabawach dramowych  -przestrzega ustalonych zasad |
| I.6  I.4  IV.9  I.5  IV.15  IV.9  I.4  III.5  I.1  IV.7  IV.2  I.7  IV.1  IV.8  I.6 | **Biedronka.** | **„Lubię się bawić**” – swobodna zabawa w kąciku tematycznym  - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. „ **Co można zobaczyć na łące?”** – praca z obrazkiem. „ **Na łące**” - zabawa rozwijająca prawidłową artykulację. „ **Wróżka z łąki**” – zabawa naśladowcza.  „**Kwiaty do wazonu**” – zabawa dydaktyczna - doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-6.  „**Motyle, ślimaki**” – ćwiczenie spostrzegawczości i przeliczanie. Zabawy na placu przedszkolnym. „**Gdzie jest czerwony/czarny**” – zabawa tropiąca oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Taniec kwiatów**” – improwizacje ruchowo - taneczne przy muzyce. „**Kropki biedronki**” – wydłużanie fazy wdech – wydech. „**Biedronka”** – wycinanie biedronki. „ **Wierszyk o Żuczku i Biedronce” –** słuchanie wiersza i inscenizowanie ruchem. **„ Chcę porysować”** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  -doskonalenie artykulacji dźwięków  -rozwijanie myślenia matematycznego podczas przeliczania w zakresie 1-6  -zachęcanie do udziału w zabawach tropiących  -zachęcanie do udziału w zabawach tanecznych przy muzyce  -wydłużanie fazy wydechu  -doskonalenie umiejętności wycinania i słuchania  -rozwijanie zainteresowań plastycznych | -sprząta zabawki odnosząc je na wyznaczone miejsce  -odgaduje nazwy zwierzątka  -prawidłowo wypowiada zgłoski  -przelicza kwiaty w zakresie 1-6  -prawidłowo wykonuje ćwiczenie w karcie pracy  -chętnie uczestniczy w zabawie  -tworzy własne improwizacje taneczno-ruchowe z przyborem  -wykonuje ćwiczenia oddechowe  - wycina i nakleja kropki  -słucha uważnie wiersza  -rysuje wg własnej wyobraźni |
| I.6  I.4  IV.5  IV.8  I.5  IV.8  IV.1  II.1  II.4  I.4  I.1  IV.7  IV.1  I.7  II.4  I.6  I.7 | **Motyl.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa w kąciku tematycznym  - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. „ **O łące**” – układanie zdań – rozwijanie mowy wiązanej. „ **Motyl**” – ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowanie do nauki pisania. „ **Wróżka z łąki”** – zabawa naśladowcza.  „ **Majowa łąka”** – wykonanie pracy plastycznej; zachęcanie do stosowania nietypowych przyborów. „ **Dotyk motyla**” – zabawa sensoryczna przy muzyce. „ **Wesoły i smutny motyl**” – zabawa ruchowa z nazywaniem emocji.  Zabawy na placu przedszkolnym. **„Gąsienice i motyle**” – zabawa bieżna.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Taniec kwiatów**” – improwizacje ruchowo - taneczne przy muzyce. „ **Kto mieszka na łące**?” – tworzenie książeczki grupowej. „ **Biedronki i motyle**” – lepienie z masy plastycznej. „ **Lubię- nie lubię”** – rozmowa o odczuciach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -rozwijanie umiejętności budowania wypowiedzi  - wzbogacanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych  -wyrabianie nawyku systematyczności  -rozwijanie wyobraźni twórczej  podczas tworzenia książeczki  -rozwijanie sprawności manualnych palców dłoni | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -układa zdania o zwierzętach  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne  -samodzielnie wykonuje prace plastyczna posługując się nietypowym przyborem  -wie, że częste przebywanie na świeżym powietrzu jest dobre dla zdrowia  -rysuje mieszkańców łąki  -lepi z plasteliny lub masy plastycznej  -wymienia dni tygodnia |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: RÓŻNE POJAZDY** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.2  IV.19  I.5  IV.2  IV.5  IV.9  I.4  I.2  I.1  I.5  IV.14  III.8  I.6  III.5 | **W powietrzu, na ziemi iw wodzie.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. **„Pojazdy**” – swobodne wypowiedzi podczas oglądania książek- rozwijanie mowy i wiedzy poznawczej. „**Samoloty i burza**” – zabawa bieżna.  „**W powietrzu, na ziemi, na wodzie**” – rozmowa kierowana  - wzbogacanie czynnego słownictwa o nazwy środków lokomocji; rozpoznawanie i nazywanie wybranych pojazdów lądowych, wodnych, powietrznych. „ **Czego nie ma**” – zabawa dydaktyczna rozwijająca uwagę i spostrzegawczość.  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją pojazdów, ruchu drogowego.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.    „**Samochody i garaże** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„ Łodzie” -** zabawa inhibicyjno-incytacyjna. „ **Gdzie jest pojazd**?” – zabawa dydaktyczna; posługiwanie się określeniami oznaczającymi położenie przedmiotu w przestrzeni: na, pod, za, obok. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  -poszerzanie wiadomości nt. różnorodności pojazdów  -usystematyzowanie wiedzy nt. pojazdów lądowych, wodnych i powietrznych  -doskonalenie spostrzegawczości  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po ulicach  -wdrażanie do słuchania i reagowania na polecenia n-la  -rozwijanie orientacji w przestrzeni  -dokonuje wyboru zabawy i zabawek | -posługuje się w zabawie umiarkowanym głosem  -potrafi wypowiedzieć się nt. różnych pojazdów  -wymieni pojazdy lądowe, wodne i powietrzne  -jest skoncentrowane na wykonaniu zadania  -stosuje się do zasad bezpiecznego poruszania się po ulicach  -reaguje na polecenia n-la  -posługuje się pojęciami: na, pod, za, obok  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  I.8  I.5  III.8  I.7  I.4  I.2  I.1  I.5  IV.8  III.5  II.8  I.6  I.4 | **Pojazdy z sygnałem.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa – wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „**Ułóż pojazd**” – składanie obrazka z kilku części Jak karetka (policja, straż pożarna) – usprawnianie aparatu artykulacyjnego. „ **Samoloty i burza**” – zabawa bieżna.  **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** - kształtowanie prawidłowej postawy ciała . „**Numery alarmowe**” - ćwiczenia słuchowe - kształcenie wrażliwości słuchowej. „ **112, każdy wie i tam dzwoni, gdy jest źle**” – utrwalanie znajomości numerów alarmowych i doskonalenie sprawności manualnych.  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Samochody i garaże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa „**Bezpieczna jazda na rowerze**” – rozmowa i ćwiczenie grafomotoryczne. „ **Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu i zabawy  -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej  -doskonalenie wymowy  -rozwijanie sprawności ruchowych  -zapoznanie z numerami alarmowymi i sygnałami pojazdów uprzywilejowanych  -zachęcanie do bezpieczeństwa w czasie pobytu na dworze  -wdrażanie do systematyczności  -zachęcanie do reagowania na zmianę sygnału  -prawidłowo posługuje się przyborami do rysownia oraz przyjmuje właściwą postawę | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawek w zabawie  -składa obrazek z części w całość  -wydłuża czas wypowiadania samogłosek  -poprawnie wykonuje zadania i ćwiczenia ruchowe  -zna numer alarmowy 112  -bezpiecznie korzysta ze sprzętu ogrodowego  -dba o zęby, myje je codziennie  -reaguje na sygnały dźwiękowe  -kończy rozpoczęte zdanie grafomotoryczne  -bawi się zgodnie w zespołach  -stosuje się reguł podczas gry z kolegami |
| I.6  I.7  IV.6  IV.2  I.5  IV.2  IV.7  IV.8  IV.2  I.4  I.1  I.5  I.7  IV.19  IV.3  I.6 | **Różne pojazdy.** | **„Lubię się bawić**” – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „ **Pojazdy”** – ćwiczenia słownikowe; gromadzenie słownictwa wokół pojęcia centralnego. „ **Samoloty i burza**” – zabawa bieżna.  „**Co słychać**?” – ćwiczenia słuchowe. „ **Jedzie pociąg z daleka**… - popularna zabawa ze śpiewem - rozpoznawanie i nazywanie dźwięków występujących w dużym mieście. „ **Różne pojazdy**” – praca z obrazkiem – nabywanie umiejętności poprawnego budowania zdań.  Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„ Samochody i garaże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Mój ulubiony pojazd”** – wycinanie z kolorowej makulatury. „ **Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  -poszerzanie słownictwa wokół pojęcia „pojazdy”  - rozwijanie poczucia rytmu i ruchowej interpretacji piosenki  - kształcenie słuchu fonematycznego  -rozwijanie umiejętności posługiwania się piłką  -doskonalenie umiejętności wycinania  -rozwijanie zainteresowań czytelniczych | -chętnie bawi się z innymi dokonując wyboru zabawy  -wymieni pojazdy i miejsce ich poruszania się  -rozpoznaje dźwięki pojazdów  -śpiewa poznana wcześniej piosenkę  -wypowiada się pełnym zdaniem  -chwyta piłkę oburącz, podrzuca, rzuca za głowy  -prawidłowo posługuje się nożyczkami  -wycina określone elementy  -słucha uważnie bajeczki |
| I.6  I.7  IV.6  IV.5  I.5  IV.12  IV.15  I.5  IV.15  I.4  I.1  I.5  IV.2  IV.9  IV.8  I.5  I.4 | **Pojazdy z kołami.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „ **Co by było, gdyby…nie było aut?”** – zabawa słowna aktywizująca myślenie i mowę. „ **Samoloty i burza**” – zabawa bieżna.  „**Gdzie poruszają się pojazdy?”** – zabawa dydaktyczna - doskonalenie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy oraz przeliczania w zakresie dostępnym dziecku. **„ Ziemia – powietrze – woda” –** zabawa naśladowcza. „ **Ile kółek**” – policz i pokoloruj Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem na piasku oraz zabawy dowolne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Samochody i garaże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Co tak brzmi?”** - zabawa ortofoniczna - ćwiczenie narządów mowy. „**Czego nie ma**” – zabawa dydaktyczna rozwijająca uwagę i spostrzegawczość. **„ Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do innych  -aktywizowanie myślenia dzieci  -rozwijanie umiejętności matematycznych: klasyfikowania przeliczania  -rozwijanie wyobraźni podczas rysowania oraz nie przeszkadzania sobie nawzajem  -doskonalenie sprawności artykulacyjnych  -rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi  -rozwijanie własnych zainteresowań | -używa zwrotów grzecznościowych  -kończy zdanie „co by było gdyby……  -klasyfikuje wg jednej cechy: miejsca poruszania się pojazdu  -przelicza w zakresie dostępnym dzieciom  -rysuje wg własnej wyobraźni  -szanuje wytwory pracy innych  -naśladuje odgłosy pojazdów  -jest spostrzegawcze, zapamiętuje przedmioty  -aktywnie uczestniczy w zabawie |
| I.6  III.5  IV.2  IV.8  I.5  IV.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.1  I.5  IV.19  II.1  II.4  I.4  I.6 | **Środki lokomocji.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. **„ Jakimi środkami lokomocji można podróżować?”** – swobodne wypowiedzi – rozwijanie mowy. „ **Kolorowe balony**” – kolorowanie według wzoru – wdrażanie do starannego kolorowania. „ **Samoloty i burza”** – zabawa bieżna.  „**Krótkie historie o pojazdach**” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia. „ **Mój pojazd”** – wyklejanka – wydzieranka - rozwijanie wyobraźni, twórczej ekspresji plastycznej; nabywanie umiejętności wyrażania wiedzy o świecie za pomocą różnych środków plastycznych.  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Samochody i garaże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa „**Pojazdy dawniej i dziś”** – oglądanie książek, albumów lub prezentacji przygotowanej przez nauczyciela . „**Lubię- nie lubię”** – rozmowa o odczuciach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -zachęcanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po zabawie  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się i rysowania  -rozwijanie logicznego myślenia podczas odpowiadania na pytania prawdzie i fałszywe  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpiecznego pobytu na placu przedszkolnym  -rozwijanie zainteresowań poznawczych  -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych | -sprząta zabawki po skończonej zabawie  -buduje wypowiedzi o pojazdach  -koloruje wg wzoru  -ocenia czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe  -samodzielnie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną  -stawia się na zbiórki  -szanuje i dba o książki  -opowiada o swoich odczuciach nt. zajęć w tym tygodniu  -bawi się zgodnie z innymi |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MAMA I TATA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  I.4  IV.2  IV.1  I.5  IV.2  IV.5  I.4  II.11  I.1  I.5  IV.1  IV.8  I.6 | **Mama i tata.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami. „ **Moja mama, mój tata”** – swobodne wypowiedzi – rozwijanie mowy. „ **Pomagamy rodzicom”** – zabawa dramowa – rozwijanie wyobraźni. „ Spacer z rodzicami”– opowieść ruchowa.  **„ Rodzice i dzieci**” – swobodne wypowiedzi – rozwijanie słuchu fonematycznego. „ **Z rodzicami**” – nauka wiersza - rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpowiednią intonacją, gestem.  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją zmian wiosennych  w przyrodzie.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„ Tęcza” –** zabawa hamująco – pobudzająca. „**Zaproszenie” –** wykonanie zaproszeń na uroczystość z okazji Dnia Matki. „ **Tęcza**” – malowanie na tkaninie dużego formatu. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności po dokonaniu wyboru zabawy  -rozwijanie wyobraźni i mowy dziecka  -przygotowanie do nauki czytania(analiza i synteza sylabowa wyrazów)  -doskonalenie umiejętności zapamiętywania  -zachęcenie dzieci do prowadzenia obserwacji przyrodniczych  -zachęcanie do samodzielnego wykonania zaproszenia  -rozwijanie umiejętności projektowania | -samodzielnie podejmuje decyzje w czasie wyboru zabawy  -wypowiada się nt. zawodów rodziców  -wypowiada się nt. swoich rodziców  -dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów  -mówi wiersz z pamięci  -zauważa zmiany w przyrodzie  -aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej  -mówi wiersz z pamięci  -samodzielnie wykonuje zaproszenie  -maluje po tkaninie wg własnej wyobraźni |
| I.6  I.2  III.5  I.5  I.8  I.5  IV.5  III.5  I.4  I.1  I.5  IV.8  III.5  II.4  I.6  I.4 | **Zabawy z mamą i tatą.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami. „ **Masażyk z mamą i tatą**” – masażyk. „**Spacer z rodzicami**”– opowieść ruchowa.  **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** - kształtowanie sprawności ogólnej. „ **Zabawy z mamą i tatą”** – wypowiedzi w oparciu o serię obrazków. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Tęcza”** – zabawa hamująco – pobudzająca. „ **Moje zabawy z mamą i tatą”** – rysowanie dowolnie wybranym narzędziem plastycznym. „ **Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -zachęcenie do przestrzegania zasad panujących w grupie  - wyrabianie poczucia rytmu i estetyki ruchu  -rozwijanie sprawności fizycznych: siły, zręczności i koordynacji  -zachęcenie do wypowiadania się na podany temat  -kształtowanie nawyków higienicznych  -poszerzanie umiejętności plastycznych  -zachęcanie do przestrzegania reguł związanych z dana zabawą | -przestrzega zasad ustalonych wcześniej w grupie  -chętnie bierze udział w zabawach relaksacyjnych  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  -buduje dłuższe wypowiedzi w oparciu o obrazki  -myje zęby codziennie  -mówi wierszy z pamięci  -rysuje obrazek dla mamy i taty  -przestrzega umów i reguł  -jest samodzielne w wyborze zabawy |
| I.6  III.5  IV.2  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.4  III.5  I.1  I.5  IV.2  IV.7  IV.19  IV.3  I.6 | **Super mama.** | „**Lubię się bawić”** – swobodna zabawa. Realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami.  „**Perfumy dla mamy**” –ćwiczenie aparatu oddechowego, rozwijanie wyobraźni i mowy. „**Flakonik”** – ozdabianie sylwety – rozwijanie swobodnej ekspresji plastycznej Spacer z rodzicami– opowieść ruchowa.  „**Kwiatek dla mamy**” - nauka piosenki fragmentami, metodą ze słuchu - zapoznanie z piosenką do nauki; kształcenie predyspozycji muzycznych. „**Moja super mama**” – rysowanie portretu.  Zabawy na placu przedszkolnym. Zabawa z elementem równowagi: „**Herbata dla mamy**” oraz zabawy swobodne  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Tęcz**a” – zabawa hamująco – pobudzająca. **„ Po co jest mama/tata**”- swobodne wypowiedzi dzieci. „ **Kwiatek dla mamy**” – utrwalanie piosenki oraz wybranych wierszy, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Matki. „ **Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji  -doskonalenie aparatu oddechowego i rozwijanie ekspresji plastycznej  -kształtowanie umiejętności muzycznych (nauka piosenki)  -zachęcenie do rysowania portretu  -zachęcenie do sprawnego wykonywania ćwiczeń równoważnych  -doskonalenie umiejętności poprawnego komunikowania się  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą | -bawi się zgodnie z przyjętymi zasadami zabawy  -rozpoznaje i nazywa zapachy  -ozdabia flakonik wg własnego pomysłu  -śpiewa piosenkę  -rozpoznaje nastrój piosenki  -rysuje portret mamy  -potrafi chodzić slalomem  -szybko stawia się na zbiórki  -buduje dłuższe wypowiedzi  -śpiewa piosenki przygotowywane na dzień mamy  -słucha uważnie bajeczki |
| I.6  III.9  IV.7  IV.5  I.5  IV.14  I.5  IV.15  I.4  I.8  II.8  I.1  I.5  IV.7  IV.5  I.7  I.6  III.5 | **Super tata.** | „**Lubię się bawić** – swobodna zabawa - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji. „ **Mój super tata**”– rysowanie portretu**.” Kwiatek dla mamy**” – utrwalanie piosenki oraz wybranych wierszy, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Matki. „ **Spacer z rodzicami”–** opowieść ruchowa**.**  „ **W domu z mamą i tatą**” – zabawa dydaktyczna - kształtowanie orientacji w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów i wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy. „ **Aby wszystkim było miło…**” - zabawa integracyjna. „ **Tyle samo**” - doskonalenie umiejętności przeliczania i posługiwanie się pojęciem „tyle samo” .  Zabawy na placu przedszkolnym. Zabawy z elementem rywalizacji: kto szybciej dobiegnie do drzewa, kto wyżej podskoczy oraz zabawy swobodne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Tęcza”** – zabawa hamująco – pobudzająca. „ **Kwiatek dla mamy**” – utrwalanie piosenki oraz wybranych wierszy, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Matki. „ **Kanapka dla mamy/taty**” – lepienie z dowolnej masy plastycznej. „ **Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -realizacja zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami  -rozwijanie zainteresowań śpiewaniem indywidulanie i zespołowo  -doskonalenie orientacji w przestrzeni  - wykorzystanie posiadanej wiedzy i odgrywanie ról mamy i taty w zabawie  -doskonalenie umiejętności matematycznych  -zachęcanie do zdrowej rywalizacji  -kształcenie nawyków prozdrowotnych  -utrwalenie programu przygotowywanego na dzień mamy i taty  -doskonalenie sprawności manualnych | -bawi się zgodnie z przyjętymi zasadami dobrej zabawy  -śpiewa ulubione piosenki  -rysuje portret taty  -posługuje się określeniami : z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy  -odwołuje się do własnych doświadczeń  -posługuje się pojęciem „tyle samo”  -potrafi rywalizować „Fair play”  -systematycznie myje zęby  -recytuje wiersze i śpiewa piosenki  -lepi z plasteliny na określony temat  -rysuje na dowolny temat  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  III.5  II.7  IV.8  I.5  IV.8  I.7  I.4  III.5  I.1  I.5  I.9  II.4  I.6  IV.1 | **Kochanym rodzicom.** | „**Lubię się bawić**” – swobodna zabawa - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami. **„ Wazon z kwiatami**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „ **Mama (tata) wesoła i smutna”** – zabawa z emocjami. „ **Spacer z rodzicami**” – opowieść ruchowa.  „**Kwiatek dla mamy, kwiatek dla taty”** – malowanie obrotowe  - nabywanie umiejętności tworzenia barw pochodnych; rozwijanie wrażliwości estetycznej, dekoracyjnej; zachęcanie do sprawiania radości bliskim. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Tęcza” –** zabawa hamująco – pobudzająca. **„ Serce, kwiat**” – rysowanie w powietrzu oraz układanie na dywanie ze sznurka. „**Lubię – nie lubię**” – rozmowa o odczuciach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. „**Kochanym rodzicom”** – uroczystość z okazji Dnia Matki. | -zachęcenie do zgodnej zabawy w wybranych zespołach lub indywidualnie  -zachęcanie do rozpoznawania emocji  -poszerzanie wiadomości plastycznych o pojęcie „barwy pochodne”  -zachęcenie do wykonania prezentu techniką malowania obrotowego  -wyrabianie nawyków higienicznych  - doskonalenie sprawności palców i nadgarstków  - sprawianie radości rodzicom i dzieciom poprzez występy artystyczne i wspólne zabawy | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy  -potrafi ozdobić wazon z kwiatami  -rozpoznaje emocje  -zna zasady malowania obrotowego  -tworzy samodzielnie kwiatka dla rodziców  -sprząta stanowisko pracy  -pamięta o codziennym myciu zębów  -układa obrazek na dywanie  ze wstążki  -zachowuje się właściwie podczas występów i w czasie dowolnym |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DZIEŃ DZIECKA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.3  IV.8  I.5  IV.5  IV.2  I.4  I.1  I.5  III.8  III.7  I.6 | **Dzieci na świecie.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy. „ **Skąd pochodzą dzieci**?” – ćwiczenia grafomotoryczne. „ **Cześć, hej, hi, halo, bonjour** – przyjacielu” – zabawa ruchowa.  „ **Dzieci świata”–** wypowiedzi w oparciu o wiersz – wdrażanie do poprawnego formułowania wypowiedzi; rozumienie, że wszystkie dzieci mają takie same prawa. „ **Pyszny cukierek**” – gimnastyka buzi i języka - usprawnianie aparatu mowy.  Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech wiosny w przyrodzie.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Wiatr, wietrzyk, wiaterek**” – zabawa z chustą animacyjną. „ **Co zmieniło miejsce?**” – zabawa dydaktyczna rozwijająca uwagę i spostrzegawczość. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -zachęcenie do szanowania odmienności dzieci i odnoszenie się do nich z szacunkiem i życzliwością  -kształtowanie nawyków prozdrowotnych  -doskonalenie koncentracji uwagi i spostrzegawczości | -jest pomocne i koleżeńskie wobec innych  -prawidłowo wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne  -zna niektóre zwyczaje dzieci z różnych kontynentów  -wypowiada się nt. zabaw dzieci  -poprawnie wykonuje ćwiczenie buzi i języka  -często przebywa na świeżym powietrzu, pamięta o codziennym myciu zębów  -jest spostrzegawcze podczas zabawy  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  II.7  II.4  IV.2  I.5  I.8  IV.8  I.4  III.5  I.1  I.5  IV.13  III.5  II.8  I.6 | **Co lubię.** | „ **Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „ **Lubię, nie lubię**…”– swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci. „ **Znudzone i wesołe**” – ćwiczenia oddechowe - wzmacnianie mięśni biorących udział w oddychaniu. „ **Cześć, hej, hi, halo, bonjour**” – przyjacielu – zabawa ruchowa.  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie zwinności.  **„ Mój ulubiony rysunek**” – wypowiedzi i rysowanie.  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Wiatr, wietrzyk, wiaterek**” - zabawa z chustą animacyjną. „ **Piasek, cukier, woda**” – zabawa badawcza. „**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -zachęcenie do wypowiadania się nt. przeżywanych emocji  -kształtowanie prawidłowej postawy i rozwijanie sprawności ruchowych  -rozwijanie umiejętności rysowania  -zachęcanie do zabaw badawczych i wyciągania wniosków  -wdrażanie do zgodnych zabaw zespołowych | -stara się pomagać innym i współdziałać w zabawie  -potrafi dokończyć zdanie „złoszczę się ….itp.  -poprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe  -wypowiada się nt narysowanego obrazka  -wyciąga wnioski z przeprowadzonych badań i doświadczeń  -potrafi współpracować w czasie zabawy |
| I.6  III.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.2  IV.7  III.5  I.4  I.1  I.5  I.9  IV.3  I.6  III.1 | **Marzenia.** | „**Lubię się bawić**”– zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami –, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy. „ **Co to są marzenia**?” – burza mózgów. „ **Moje marzenia**” – rysowanie z wykorzystaniem dowolnych narzędzi plastycznych. „ **Cześć, hej, hi, halo, bonjour**” – przyjacielu – zabawa ruchowa.  „**Lato” –** zabawa kształcąca słuch i wymowę. „ **Karuzela”** – tradycyjna zabawa ze śpiewem - wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; zachęcanie do wspólnej zabawy.  Zabawy na placu przedszkolnym. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Wiatr, wietrzyk, wiaterek”** - zabawa z chustą animacyjną „**Rysowanki”** – zabawa w parach doskonaląca koordynację wzrokowo – ruchową. „ **Posłuchamy bajeczki”** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych  - aktywizowanie myślenia i mowy  -nauka tradycyjnej zabawy  - nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką  -doskonalenie koordynacji wzrokowo –ruchowej  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą | -pomaga innymi w czasie zabawy współdziała z rówieśnikami  -rysuje na dowolny temat  -zna zabawę „Karuzela”  -reaguje na umówione dźwięki  -bawi się wspólnie z innymi  -samodzielnie przebiera się w ubranie wyjściowe  -rysuje wg polecenia  -słucha uważnie bajeczki  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  III.8  IV.9  I.5  IV.15  IV.7  IV.2  IV.5  I.1  I.5  IV.4  IV.8  I.6  III.5 | **Dzień dziecka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. **„ Dobre maniery**” – rymowanka –. „ **Co to jest**?” – układanie puzzli - rozwijanie uwagi i spostrzegawczości. **„ Cześć, hej, hi, halo, bonjour”** – przyjacielu – zabawa ruchowa.  „ **Co mówią balony?”** – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów równolicznych i różnolicznych. „**Śmiej się, śmiej”** – ilustrowanie rymowanki ruchem. Zabawy na placu przedszkolnym. „**Co widzimy?”** – zabawa z obserwacją  i swobodne wypowiedzi podczas oglądania listka, roślin zielnych przez lupę.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Wiatr, wietrzyk, wiaterek”** - zabawa z chustą animacyjną. „ **O czym mówię?”** – zabawa dydaktyczna rozwijająca słuch fonematyczny. „ **Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - kształcenie umiejętności wyrazistego mówienia i przyswajanie zwrotów grzecznościowych  - zachęcanie do porównywania liczebności zbiorów poprzez przeliczanie  -zachęcanie do prowadzenia obserwacji  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -rozwijanie zainteresowań plastycznych | -bawi się zgodnie z innymi  -sprząta po skończonej zabawie  -zna zwroty grzecznościowe i często ich używa  -przelicza baony wg kolorów  -wykonuje zadania ruchowe zgodnie z poleceniem  -wyciąga wnioski z obserwacji  -myje zęby systematycznie  -prawidłowo wypowiada nazwę zabawki  -rysuje na dowolny temat |
| I.6  II.6  IV.8  I.5  IV.1  IV.2  IV.8  I.4  I.1  I.5  I.5  I.6  III.5 | **Ja i mój świat.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. **„ To ja”** – rysowanie autoportretu. „**Cześć, hej, hi, halo, bonjour** – przyjacielu – zabawa ruchowa.  **„ Tęcza”** – układanie z pasków krepiny, kolorowego papieru i wypowiedzi na temat barw tęczy. „ **Moja tęcza**” – „malowanie” bibuły - wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej.  Zabawy na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Wiatr, wietrzyk, wiaterek**” - zabawa z chustą animacyjną „**Czarodziejska ścieżka**”- **„Zgadnij, co to?”** – zabawy sensoryczne. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - rozwijanie wyobraźni plastycznej i sprawności manualnych  -wyrabianie nawyków higienicznych  -chętnie uczestniczy w zabawie | -używa zwrotów grzecznościowych w czasie zabawy  -rysuje portret  -układa tęcze z pasków krepiny  -maluje farbami plakatowymi  -dba o porządek w miejscu pracy  -dba o higienę jamy ustnej  -rozpoznaje dotykiem przedmioty o różnorodnej fakturze |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM MALARZEM** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.4  IV.19  III.8  I.5  IV.2  II.8  IV.10  I.1  I.5  IV.8  I.6  III.5 | **Jestem malarzem.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „ **Jak malują malarze**” – swobodne wypowiedzi podczas oglądania albumów, reprodukcji.  „ **Malarz i kot”** – zabawa integracyjna kształcąca uwagę i słuch. „**Kolory**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„ W pracowni malarza”** – rozmowa kierowana w oparciu o obrazek - nabywanie umiejętności poprawnego, swobodnego wypowiadania się; kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi.  Wycieczka do muzeum – rozbudzanie zainteresowania sztuką.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Wybieramy kolory” –** zabawa orientacyjno – porządkowa „**Paluszkowa łąka”** – zabawa z elementem arteterapii – wyzwalanie radości z zabawy farbami. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -zachęcanie do swobodnego wypowiadania się  - zapoznanie z pracownią i czynnościami malarza  -wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscu publicznym  -wyzwalanie radości podczas zabawy z farbami  -rozwijanie zainteresowań dzieci | -bawi się zgodnie z innymi  -ogląda albumy i wypowiada się na temat treści obrazków  -jest uważne podczas zabawy  -wie kim jest malarz  -wypowiada się na temat pracy malarza  -interesuje się sztuką  -wie, że w muzeum można oglądać obrazy, dzieła sztuki  -odczuwa radość podczas zabawy  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  III.6  IV.9  I.5  IV.8  I.9  I.8  I.4  III.5  I.5  I.5  IV.8  III.5  II.8  I.6  III.4 | **Żółty.** | „**Lubię się bawić” –** zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy. **„ Malarze”** – porównywanie obrazków – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości. **„ Kolory**”– zabawa orientacyjno – porządkowa.  „ **Żółty i …czerwony**” - swobodna ekspresja plastyczna - zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowo wzrokowej. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Wybieramy kolory”** – zabawa orientacyjno – porządkowa **„Malowanie na ciepło**” – zabawa plastyczna. „ **Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych  -ćwiczenie spostrzegawczości  -rozwijanie sprawności ruchowych i kształtowanie prawidłowej postawy  -zapoznanie z nową techniką pracy  -przestrzeganie zasad zgodnej zabawy | -bawi się zgodnie z innymi  -znajduje różnice między obrazkami  -maluje różnymi kolorami  -zna kolory  -jest sprawne ruchowo  -zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń  -wykonuje pracę plastyczna nowa techniką  -stosuje się do reguł i zasad  -bawi się zgonie z innymi dziećmi |
| I.6  III.6  IV.13  IV.19  I.5  IV.8  I.9  IV.7  I.5  IV.6  I.4  IV.13  I.1  I.5  IV.8  IV.9  IV.3  I.6  III.4 | **Czerwony.** | **„Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „ **Mamy kolor, będzie kolor „**– zabawa badawcza – pobudzanie naturalnej ciekawości i rozbudzanie zainteresowań nauką. **„ Kolory”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „ **Czerwony i … biały”** – swobodna ekspresja plastyczna - zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną. **„Krasnoludki**” – ilustrowanie piosenki ruchem - nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy. „**Dokończ zdanie**” - zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne na placu przedszkolnym oraz zabawy z piaskiem w piaskownicy.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Wybieramy kolory**” – zabawa orientacyjno – porządkowa „**Portret**” – kolorowanie według wzoru - zapoznanie z pojęciem „portret.” **„Dopasuj kółeczko**” – dobieranka. „ **Posłuchamy bajeczki”**– słuchanie wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -zachęcanie do zabaw badawczych  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -poznanie barwy pochodnej (różowy)  -poszerzanie doświadczeń konstrukcyjnych podczas zabaw z piaskiem  -przypomnienie czym jest portret  -zachęcanie do uważnego wykonywania zadania | -używa w mowie zwrotów grzecznościowych  -wyciąga wnioski z prowadzonych doświadczeń i badań  -tworzy nowa barwę  -chętnie bierze udział w zajęciu  -ilustruje ruchem treść piosenki  -kończy rozpoczęte zdanie  -buduje z piasku  -pamięta o umyciu zębów  -rysuje portret wg wzoru  -dobiera kółeczka w pary  -słucha czytanej książeczki  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  III.4  IV.8  I.5  IV.8  I.9  I.4  IV.12  IV.15  I.4  III.6  III.9  I.1  I.5  IV.2  IV.8  I.9  I.6  III.4 | **Niebieski.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „ **Mój obraz**” – ekspresja plastyczna – rozwijanie motoryki małej. „ **Kolory**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Niebieski i …żółty**” - swobodna ekspresja plastyczna - zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną. **„ Kolorowe pędzle**” – zabawa tropiąca - kształcenie umiejętności klasyfikowania według koloru oraz porównywania liczebności zbiorów szacunkowo i przez przeliczanie elementów zbioru. „**Który kolor**?” – przeliczanie i dobieranie kolorów. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: Chodzenie po wyznaczonym obszarze z zamkniętymi oczami (nauka empatii wobec osób niewidomych) oraz zabawy swobodne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Wybieramy kolory**” – zabawa orientacyjno – porządkowa „**Kolorowe kleksy”** – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego i rozwijanie wyobraźni. „ **Bajkowe stworki**” – rysowanie wieloma kredkami jednocześnie – wzbogacanie doświadczeń plastycznych. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy i współpracy  -rozwijanie umiejętności plastycznych  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie umiejętności klasyfikowania wg koloru i przeliczania elementów zbioru  -zachęcanie do zabaw uczących empatii  -kształcenie nawyków higienicznych  -wzmacnianie aparatu oddechowego  -zachęcanie do malowania wieloma kredkami równocześnie | -bawi się zgodnie z innymi  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  -rysuje własny obraz  -maluje pastelami olejnymi  -wie jak powstaje kolor zielony  -klasyfikuje wg koloru  -przelicza w zakresie dostępnym dzieciom  -jest empatyczne wobec innych  -lubi przebywać na dworze  -dba o zęby i myje zęby systematycznie  -wykonuje pocenie n-la  -określa z cym kojarzy się powstały obrazek  -chętnie wykonuje prace plastyczne |
| I.6  III.8  IV.8  I.5  IV.2  IV.1  IV.8  II.4  II.6  I.4  I.1  I.5  IV.13  II.1  II.4  I.6 | **Siedem kolorów tęczy.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych.” **Tęcza**” – kolorowanie według wzoru. „ **Kolory**” – zabawa orientacyjno – porządkowa  „**Siedem kolorów tęczy**” – rozmowa – utrwalanie znajomości kolorów. „ **Jestem malarzem**” – zabawa dramowa kształcąca wyobraźnię. „ **Obrazy smutne i wesołe**” – malowanie farbą plakatową - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych doznań i przeżyć w kontaktach ze sztuką; pobudzenie aktywności oraz ekspresji twórczej. Zabawy na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Wybieramy kolory**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Cukierkowa tęcza”** - zabawa badawcza. **„ Lubię- nie lubię**” – rozmowa o odczuciach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -utrwalenie znajomości kolorów  - zachęcenie do aktywności oraz ekspresji twórczej  -kształtowanie nawyków prozdrowotnych  -zachęcanie do zabaw badawczych  -utrwalenie dni tygodnia  -zachęcenie do częstych zabaw na świeżym powietrzu | -współdziała w zabawie z innymi  -koloruje wg wzoru  -zna i nazywa kolory  -maluje obrazy farba plakatową  -omawia treść obrazów ze względu na kolorystykę  -lubi przebywać na świeżym powietrzu  -wyciąga wnioski w przeprowadzonych badaniach  -wymieni dni tygodni  -bawi się zgodnie z innymi |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ŻYCIE POD WODĄ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.4  IV.6  I.5  IV.5  IV.2  IV.8  II.11  I.1  I.8  IV.9  I.6  III.5 | **Morze, rzeka, jezioro.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „**Co to jest: morze, rzeka, jezioro?” –** burza mózgów – aktywizowanie myślenia. **„ Fale morskie” –** zabawa z chustą animacyjną.  „**W morskich głębinach**” – słuchanie opowiadania nauczyciela  – wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadania; wzbogacanie słownictwa. „**W morskich głębinach**” – rozmowa w oparciu o opowiadanie i wymyślanie jego dalszego ciągu –; rozwijanie wyobraźni. „ **Morskie fale**”– rysowanie przy muzyce. Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją zmian w przyrodzie.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Muszelkowa sztafeta**” – zabawa z elementem rywalizacji „**Mieszkańcy podwodnego świata**” – ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - kształcenie poprawnej aktywności językowej zgodnej z podanym tematem  -wzbogacanie słownictwa dzieci  -wdrażanie do zdrowych nawyków  -ćwiczenie spostrzegawczości  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | -bawi się zgodnie z innymi  -pełni przydzielone role w zabawie  -słucha z uwaga opowiadania  -wymyśla dalszy ciąg opowiadania  -rysuje do muzyki  -chętnie prowadzi obserwacje  -dba o higienę jamy ustnej  -łączy zwierzęta z ich cieniami  -bawi się wg własnych zainteresowań |
| I.6  III.4  IV.2  I.5  IV.9  I.8  I.5  I.4  I.1  I.5  IV.9  III.8  III.5  II.8  I.6 | **Zwierzęta morskie.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa w wybranym kąciku tematycznym  –, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy. „**Rozmowy rybek**” – gimnastyka języka – usprawnianie narządów mowy. „ **Fale morskie**” – zabawa z chustą animacyjną.  „**Zwierzęta morskie**” – układanie pociętych obrazków w całość.  **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** - kształtowanie szybkości i zwinności Swobodne zabawy ruchowe na placu przedszkolnym – zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „ **Muszelkowa sztafeta” –** zabawa z elementem rywalizacji. „ **Krab i wieloryb” –** wskazywanie różnic między obrazkami – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości. „ **Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych  - usprawnianie narządów artykulacyjnych  - kształcenie umiejętności analizy i syntezy wzrokowo – ruchowej  -rozwijanie sprawności fizycznych  -kształtowanie nawyków prozdrowotnych  -ćwiczenie spostrzegawczości  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | -przestrzega ustalonych zasad w zabawie  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne  -składa obrazek z części  -jest sprawne ruchowo  -szybko stawia się na zbiórki  -przestrzega zasad bezpiecznie zabawy w ogrodzie  -odnajduje różnice między obrazkami  -przestrzega reguł zabaw przy stolikach |
| I.6  II.3  IV.6  I.5  IV.7  I.5  I.5  I.1  I.5  IV.1  IV.8  IV.3  I.4 | **Głosy morza.** | „**Lubię się bawić** „– zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „ **Ryba i rybka**” – ćwiczenia słownikowe –„ **Fale morskie**” – zabawa z chustą animacyjną.  „**Koncert dla złotej rybki”** – słuchanie, rozpoznawanie i śpiewanie znanych piosenek; rozwijanie wrażliwości muzycznej i reagowanie na zmiany: tempa, dynamikę, barwę dźwięku. Zabawy na placu przedszkolnym. Zabawa ruchowa „Wykonujemy rozkazy”.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Muszelkowa sztafeta**” – zabawa z elementem rywalizacji. „ **Jestem rybką**” – zabawa z wizualizacją. „ **Ryba z wyobraźni**” – rysowanie w gęstej farbie . „**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - wdrażanie do prawidłowego tworzenia zdrobnień i zgrubień  - rozbudzanie zainteresowań muzycznych  -rozwijanie orientacji przestrzennej  - rozwijanie wyobraźni i motoryki małej  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | -bawi się zgodnie z innymi, współdziałała i współpracuje  -tworzy zgrubienia i zdrobnienia    -słucha ,śpiewa znane piosenki  -potrafi zaśpiewać przed forum grupy  -wykonuje polecenia ruchowe nauczyciela  -potrafi właściwie się zachować w czasie w rywalizacji  -maluje patykiem rybę  -słucha z zainteresowaniem bajeczki |
| I.6  III.6  IV.8  I.5  IV.12  IV.15  I.4  I.1  I.5  I.7  IV.8  I.6  III.4 | **Ryby i rybki.** | **„ Lubię się bawić**” – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „ **Mała i duża ryba**” – kolorowanie według wzoru –. „ **Małe i duże ryby**” – wycinanie po linii nieregularnej. „ **Fale morskie**”– zabawa z chustą animacyjną.  „**Małe i duże**” – zabawa dydaktyczna – rozumienie pojęć: mały, mało, duży, dużo, większy, więcej, mniejszy, mniej i wdrażanie do posługiwania się nimi. „**Ile zwierząt**?” – doskonalenie umiejętności przeliczania. Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Muszelkowa sztafeta** „– zabawa z elementem rywalizacji. „ **Morskie skarby**” – zabawa sensoryczna – rozwijanie zmysłów. „**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych. | -wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - wdrażanie do starannego wykonania pracy  - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6 -nabywanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów  -kształtowanie nawyków higienicznych  -rozwijanie zmysłu dotyku  -rozwijanie zainteresowań własnych np. plastycznych  -zachęcenie do organizowania zabaw zespołowych | -niesie pomoc innym  -bawi się zgodnie z innymi  -wycina po linii nieregularnej  -dba o estetykę pracy  -porównuje liczebność zbiorów  -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi  -bawi się piłką (rzuca, chwyta, podrzuca)  -myje zęby systematycznie  -umie pogodzić się z przegraną  -bawi się w wodzie morskimi skarbami –ma rozwinięty zmysł dotyku  -chętnie rysuje, bawi się w z rówieśnikami |
| I.6  II.2  IV.8  I.5  IV.19  IV.11  I.7  III.8  I.4  III.5  I.1  I.5  IV.8  III.4  III.8  I.6  III.4 | **Co się kryje w morzu.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa w wybranym kąciku tematycznym –koleżeństwa i pomocy. „ **Rozgwiazda i ślimak**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „ **Morz**e” – zabawa słowna. „ **Fale morskie**” – zabawa z chustą animacyjną.  „**Morskie głębiny**” – oglądanie prezentacji – wzbogacanie wiedzy poznawczej. „**Rybka**” – wykonanie pracy plastycznej techniką origami z kółek - usprawnianie palców i rąk; wdrażanie do uważnego słuchania nauczyciela i wykonania pracy według wzoru Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Muszelkowa sztafeta**” – zabawa z elementem rywalizacji. „ **Powtórz jak ja**” – zabawa rytmiczna . „**Lubię- nie lubię**” – rozmowa o odczuciach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania  -– rozwijanie słuchu fonematycznego  -poszerzanie wiedzy nt. morskiej flory i fauny  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -ćwiczenie precyzji wykonania  -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na placu  - rozwijanie poczucia rytmu  -zachęcanie do wypowiadania się nt. swoich odczuć  -rozwijanie wszechstronnych zainteresowań | -bawi się zgonie z innymi  -używa zwrotów grzecznościowych  -prawidłowo wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne  -dzieli wyrazy na sylaby  -interesuje się zwierzętami morskimi  -jest precyzyjne w składaniu papieru i sklejaniu  -przestrzega ustalonych norm i zasad  -odtwarza podany rytm  -mówi o swoich odczuciach odnośnie przeżytych w tym tygodniu wydarzeń  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: LATO** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  IV.1  I.5  IV.6  IV.5  IV.2  III.8  IV.7  II.11  I.1  I.8  IV.18  I.6  III.1 | **Gdzie jest lato.** | **„Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - rozbudzanie własnej inicjatywy. „ **Szukamy lata” –** oglądanie książek i wskazywanie ilustracji kojarzących się z latem. „ **Daję c**i…”- zabawa integracyjna z wizualizacją. **„ Letni spacer”** - opowieść ruchowa.  „**Co to jest lato**?” – burza mózgów. **„ Latem w jeziorze” –** opowiadanie obrazka - wdrażanie do wypowiedzi poprawnej pod względem gramatycznym i fleksyjnym; rozwijanie myślenia dedukcyjnego; przezwyciężanie nieśmiałości i nabywanie umiejętności swobodnego wypowiadania się na forum grupy. **„ Czy lato słychać?**” – słuchanie fragmentu „Lato” – A. Vivaldi i swobodne wypowiedzi. „ **Gdzie jest lato?”** - spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech lata w najbliższej okolicy.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Chodzimy po kamieniach**”– zabawa z elementem równowagi. „**Cztery pory roku**” – zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  -rozwijanie zainteresowań poznawczych  - kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi  -rozwijanie umiejętności komunikacyjnych  -rozwijanie zainteresowań muzycznych i przyrodniczych  -zachęcanie do dbałości o higienę jamy ustnej  -doskonalenie poczucia równowagi  - kształcenie umiejętności segregowania | -przestrzega ustalonych zasad w zabawie  -ogląda książki z zainteresowaniem  -wymieni następujące po sobie pory roku  -opowiada treść obrazka  -wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym  -słucha z uwaga utworu muzyki klasycznej  -systematycznie myje zęby  -potrafi zachować równowagę  -segreguje przedmioty kojarzące się z poszczególnymi porami roku |
| I.6  I.7  IV.18  IV.9  I.5  IV.2  IV.5  I.8  I.5  I.4  I.6  I.1  I.5  IV.8  III.5  I.6  III.4 | **Zabawy latem.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy. „ **Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy?” -** zabawa z rymowanką. „ **Dopasuj przedmioty do postaci**” – utrwalanie znajomości cech i nazw pór roku. „ **Letni spacer**” - opowieść ruchowa.  „**Pozdrawiamy lato** – zabawa rozwijająca mowę. „ **Moje ulubione zabawy”** – swobodne wypowiedzi w oparciu o ilustracje i własne doświadczenia dzieci.  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie szybkiej reakcji na polecenia nauczyciela.  Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Chodzimy po kamieniach**”– zabawa z elementem równowagi. „**Kolorowe lato”** – swobodne malowanie 10 palcami. „ **Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  -utrwalenie nazw pór roku  -rozwijanie sprawności komunikacyjnych i poprawności budowania wypowiedzi  -rozwijanie sprawności fizycznej  -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  - wdrażanie do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej | -przestrzega ustalonych wcześniej zasad grupowych  -wymieni nazwy pór roku wg kolejności  -potrafi wypowiedzieć się na określony temat  -prawidłowo buduje zdania w wypowiedzi  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  -wie, ze przebywanie na dworze jest zdrowe dla organizmu  -maluje placami  -gra w gry, układa układanki przestrzegając właściwych zasad  -bawi się wg własnego wyboru |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.7  IV.15  I.4  I.5  I.1  I.8  IV.7  IV.2  III.5  IV.3  I.6  III.4 | **Lato w lesie.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy. „ **Lato**” – rozmowa w inspiracji wierszem – rozwijanie poprawnej wypowiedzi. **„ Letni spacer**” – opowieść ruchowa.  „**Poranek w lesie**” – aktywne słuchanie utworu E. Grieg’a – nabywanie umiejętności interpretacji muzyki ruchem. „**Lato w lesie**” – ćwiczenie spostrzegawczości i przeliczanie. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: rysowanie figur geometrycznych w powietrzu oraz na piasku, układanie z patyczków (lub innych okazów przyrodniczych); zabawy swobodne. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Chodzimy po kamieniach**”– zabawa z elementem równowagi. „**Leśny koncert**” – zabawa muzyczna. „**Jak należy zachować się w lesie**?” – rozmowa kierowana.  „**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  - rozbudzanie zainteresowań muzycznych  -zachęcanie do kończenia rozpoczętej pracy  -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  - rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych  - przyswajanie zasad ochrony środowiska  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | -przestrzega ustalonych zasad w zabawie  -wypowiada się nt treści wiersza  -słucha utworu muzyki klasycznej  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia  -kończy rozpoczęte zadanie  -potrafi grać na wybranych instrumentach  -wie jak należy zachować się w lesie  -nawiązuje relacje przyjacielskie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.2  I.5  IV.15  IV.8  I.4  I.1  I.8  IV.1  I.6  III.8  III.4 | **Owoce latem.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - rozbudzanie własnej inicjatywy. „**Trawa”** – ćwiczenia oddechowe „**Letni spacer**” - opowieść ruchowa.  „**Ile kwiatów zakwitło**?” – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami głównymi. **„ Owoce lata**”– przeliczanie i rysowanie.  Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„Chodzimy po kamieniach**”– zabawa z elementem równowagi. „**Owoce lata**” – lepienie z masy plastycznej. „ **Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  - kształtowanie odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku intelektualnego  -wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad bezpiecznej zabawy  -rozwijanie sprawności manualnej placów oraz wyobraźni plastycznej | -bawi się zgodnie z innymi przestrzegając zasad dobrej zabawy  -przelicza kwiatki w zakresie dostępnym dzieciom  -określa ilość elementów w zbiorze  -przestrzega zasad bezpiecznie zabawy w ogrodzie  -lepi z plasteliny  -rysuje na dowolny temat  -bawi się godnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  III.5  IV.8  IV.6  I.5  IV.2  IV.1  I.7  I.4  I.1  I.8  IV.15  I.6  I.7  III.1 | **Lubię lato.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – rozbudzanie własnej inicjatywy. „**Co lubi miś**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „ **Lato na opak**” – zabawa słowna kształcąca uwagę, pamięć, myślenie, poczucie humoru; rozwijanie umiejętności przekształcania. **„ Letni spacer**” - opowieść ruchowa.  „**Lubię lato**” - słowna zabawa dydaktyczna typu: „dokończ zdanie” – rozwijanie mowy. „ **Tajemnicze lato**” – collage – rozwijanie twórczej wyobraźni i sprawności manualnej; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy. Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Chodzimy po kamieniach**” – zabawa z elementem równowagi. **„ Ile bocianów chodzi po łące**?” – zabawa matematyczna – rozwijanie słuchu i umiejętności liczenia. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  - wzmacnianie poczucia wartości i odporności emocjonalnej poprzez rozwijanie samodzielności  - wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym | -współdziała z innymi w zabawie  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne  -słucha z uwaga tekstu wiersza  -samodzielnie wykonuje prace plastyczną techniką collage  -sprząta swoje stanowisko pracy  -zręcznie bawi się piłką  -pamięta o myciu zębów |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: NADCHODZĄ WAKACJE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.8  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  III.5  IV.1  IV.9  I.4  II.11  I.1  I.5  IV.5  I.6  III.1 | **Wakacje.** | **„Lubię się bawić**” – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy. **„ Z czym kojarzą się wakacje**?” – swobodne wypowiedzi – rozwijanie umiejętności dokonywania skojarzeń. **„ Mam przyjaciela**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „ **Zabawy w basenie**” – układanie opowiadania - rozwijanie mowy wiązanej; zapoznanie z miejscami bezpiecznymi do zabaw; wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw. „**Jestem wodą**” (piaskiem, górą) – zabawa dramowa rozwijająca myślenie dywergencyjne. „ **Co pasuje” –** dobieranka do pojęcia centralnego „wakacje”.  Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian w przyrodzie latem.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Skacze kostka, skaczę ja”** - zabawa ruchowa z kostką. „ **Wakacyjne rady**” – tworzenie mapy myśli. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  -doskonalenie umiejętności językowych  -rozwijane myślenia dywergencyjnego  -utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy w czasie wakacji  -zachęcanie do zdrowych nawyków  -rozwijanie pamięci, wdrażanie do koncentracji; rozwijanie kreatywności  -zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań | -bawi się przestrzegając zasad kodeksu przedszkolaka  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -układa opowiadanie w oparciu o obrazki  -dobiera pojęcia do słowa „wakacje”  -zauważa zmiany w przyrodzie  -pamięta o systematycznym myciu zębów  -liczy w zakresie 1-6  -wykonuje określone zadania ruchowe  -nawiązuje relacje rówieśnicze |
| I.6  III.1  III.5  IV.9  IV.8  I.5  IV.5  I.8  I.5  I.1  I.5  IV.11  IV.19  IV.2  III.5  I.6 | **Wakacyjne podróże.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem. „**Ułóż obrazek**” – ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości i cierpliwości. „ **Narysuj po śladzie**” – rysowanie flamastrem po śladzie. „ **Mam przyjaciela**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Gdzie i czym na wakacje”** – opowiadanie i rysowanie po śladzie. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie zwinności i wytrzymałości.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Skacze kostka, skaczę ja**” – zabawa ruchowa z kostką. „ **Gdzie pojedziemy” –** wykonanie książeczki – przewodnika turystycznego – zapoznanie z pojęciami: „przewodnik turystyczny” „informator turystyczny”. „ **W podróży**” – zabawa logorytmiczna. „ **Umiem grać, układać”** – zabawy przy stolikach. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -zachęcenie do przestrzegania ustalonych w grupie zasad  - usprawnianie motoryki małej, koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz wyczucia siły nacisku przyboru, jako przygotowania do nauki pisania  -rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy  - wdrażanie do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | -bawi się zgodnie z innymi  -przestrzega ustalonych zasad  -inicjuje zabawy  -układa obrazek z części  -rysuje po śladzie  -precyzyjnie rysuje po śladzie  -jest sprawne ruchowo  -utrzymuje prawidłowa postawę w czasie ćwiczeń  -wykonuje tyle określonych ruchów ile oczek na kostce  -wie co to jest przewodnik turystyczny  -rozmawia i bawi się z innymi |
| I.6  III.5  III.4  III.8  I.5  IV.5  IV.2  IV.7  II.11  I.1  I.5  IV.8  I.6  III.1 | **Na biwaku.** | „**Lubię się bawić**”– zabawa w wybranym kąciku tematycznym – zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad. **„ Co się zmieniło**?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość i pamięć. „ **Mam przyjaciela**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „ **Co by było, gdyby nie było lata**…” - zabawa rozwijająca twórcze myślenie. **„ Na biwaku”** – opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. „ **Lato”**– improwizacje ruchowe do utworu A. Vivaldi - rozwijanie wrażliwości muzycznej.  Zabawy tropiące i swobodne na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Skacze kostka, skaczę ja” -** zabawa ruchowa z kostką. „ **Chcę porysować**” – uzupełnianie rysunku – twórcza zabawa plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych. | - rozbudzanie własnej inicjatywy  -ćwiczenie koncentracji i spostrzegawczości  rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce poprzez tworzenie własnych interpretacji  -zachęcenie do udziału w zabawach tropiących  -rozwijanie umiejętności plastycznych  -zachęcenie do wspólnej zabawy | -przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw z innymi  -pamięta układ przedmiotów i odgaduje którego brakuje  -opowiada historyjkę obrazkową  -potrafi improwizować ruchem  -wykonuje polecenia nauczyciela  -uzupełnia rysunek  -bawi się zgodnie z innymi  -dba o porządek otoczenia |
| I.6  III.4  III.9  IV.2  I.5  IV.15  IV.2  IV.18  I.4  I.1  I.5  IV.3  I.7  IV.8  I.6  III.1  II.7 | **Wakacje w lesie.** | **„Lubię się bawić”** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy. „**Biegamy po ścieżce**” – ścieżka polisensoryczna - rozwijanie zmysłów. „ **Zimne lody dla ochłody**” – gimnastyka buzi i języka. „ **Mam przyjaciela**”– zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Dzięcioły i dziuple**” - zabawa ruchowa z liczeniem – rozwijanie słuchu i umiejętności liczenia poprzez przeliczanie usłyszanych dźwięków; kształcenie refleksu. „ **Wakacje w lesie**” – nazywanie i przeliczanie zwierząt.  Zabawy na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Skacze kostka, skaczę ja**” - zabawa ruchowa z kostką „**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie bajki wybranej przez dzieci.  „**Kolorowe kulki**” – lepienie kulek z plasteliny z wykorzystaniem barw podstawowych do tworzenia barw pochodnych – usprawnianie motoryki małej. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  -doskonalenie sprawności językowych  -rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie dostępnym dzieciom  -poszerzenie wiadomości przyrodniczych  -rozwijanie zainteresowań literatura dziecięcą  -zachęcenie do udziału w doświadczeniach z wodą  -zachęcanie do nawiązywania relacji z kolegami i koleżankami | -bawi się wg własnej inicjatywy i przestrzega ustalonych zasad  -doświadcza dotykiem  -wykonuje ćwiczenia języka  -liczy w zakresie 1-10  -nazywa zwierzęta  -słucha poleceń nauczyciela  -samodzielnie przygotowuje się do wyjścia na plac  -systematycznie myje zęby  -wykonuje odpowiednia ilość ruchów  -słucha uważnie bajeczki  -lepi kulki z plasteliny  -nawiązuje dobre relacje z innymi dziećmi |
| I.6  III.5  IV.5  I.5  IV.9  IV.2  IV.1  I.7  II.4  I.4  I.1  I.5  III.5  IV.2  III.1  I.6  III.5 | **Bezpieczne zabawy.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – rozbudzanie własnej inicjatywy. „**Co robimy podczas wakacji**?” – poszukiwanie odpowiedzi na pytanie w oparciu o obserwacje i własne doświadczenia dzieci. „ **Mam przyjaciela**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Nad morzem”** – układanie puzzli według wzoru. „ **Co robimy na plaży”** – wypowiedzi w oparciu o ułożony obrazek oraz własne doświadczenia dzieci . „**Babki piaskowe, zamki i tunele**” – lepienie i budowanie z piasku w piaskownicy – rozwijanie sprawności manualnych, pomysłowości; wyzwalanie radości z zabawy piaskiem Zabawy na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Skacze kostka, skaczę ja**” – zabawa ruchowa z kostką. „ **Do czego może służyć…kamień, patyk, gazeta**” – zabawa pobudzająca. „**Pamiątki”** – rozmowa o pamiątkach i wykonanie pamiątkowych obrazków swoim koleżankom, kolegom. **Lubię- nie lubię** – rozmowa o odczuciach dzieci Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  -zachęcanie do udzielania odpowiedzi na pytania  -poszerzanie doświadczeń dotykowych podczas zabaw z piaskiem  -rozwijanie sprawności manualnych  -zachęcenie do twórczego myślenia poprzez przezwyciężanie przeszkód przez widzenie inaczej zastosowania przedmiotu  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | -dokonuje wyboru zabawy i zabawki  -przestrzega ustalonych zasad  -odpowiada na pytania  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -układa puzzle wg wzoru  -tworzy z mokrego piasku  -nie niszczy wytworów pracy innym  -zna zabawę w Berka  -myje zęby systematycznie  -potrafi wypowiedzieć się na określony temat  -nawiązuje relacje z kolegami i koleżankami  -przestrzega zasad dobrej zabawy |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WAKACJE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  I.5  IV.12  IV.8  I.4  I.2  I.1  I.5  IV.8  I.6  III.4  III.9 | **W piaskowej krainie.** | „**Lubię się bawić” –** zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**Lato i wakacje”** – oglądanie książek - rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie. „**Raz, dwa, trzy”** – zabawa ruchowa przy wyliczance.  „**Ręcznik na plażę**” – tworzenie kompozycji z klocków Dienes’a – rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych. **„ Wiaderka”** – kolorowanie według wzoru.  Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian w przyrodzie latem.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Wieloryb czy rybka**” – zabawa naśladowcza. „ **Dokąd płyną ryby?” -** rysowanie flamastrem na przeźroczystej folii.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych.  Dzieci przynoszą tekturowe pudełka, które będą potrzebne na zajęcia plastyczno – techniczne. | -rozbudzanie własnej inicjatywy  -rozwijanie zainteresowań poznawczych  -doskonalenie umiejętności matematycznych podczas klasyfikowania figur geometrycznych wg koloru  -zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej  -kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | -przestrzega ustalonych zasad  -ogląda książki z zainteresowaniem  -rozpoznaje i nazywa figury geometryczne płaskie (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt)  -zauważa zmiany w przyrodzie latem  -dba o przybory do mycia zębów  -maluje flamastrem na folii spożywczej  -nawiązuje rozmowy z innymi w czasie zabawy |
| I.6  IV.8  I.5  IV.2  IV.8  IV.15  I.8  I.5  I.4  I.1  I.5  IV.8  III.5  I.6  III.1 | **Na plaży.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**Nasze rysowanki**” – rysowanie w powietrzu, rysowanie obiema rękoma, rysowanie nogą na dywanie. „**Raz, dwa, trzy**”- zabawa ruchowa przy wyliczance.  „**Co się znajduje na plaży?”** – rozmowa i rysowanie po śladzie.  „ **Ile muszelek**” - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie dostępnym dziecku.  Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie sprawności ogólnej poprzez gry i zabawy.  Swobodne zabawy ruchowe na placu przedszkolnym  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Wieloryb czy rybka**” – zabawa naśladowcza. **„ Statek”** – wykonanie pracy według instrukcji**. Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych. | - doskonalenie sprawności motoryki małej i koordynacji wzrokowo – ruchowej  - rozwijanie mowy i koordynacji wzrokowo – ruchowej  -rozwijanie sprawności fizycznej  - rozwijanie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu  - ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej  - kształtowanie odporności emocjonalnej | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -rysuje w powietrzu określone wzory  -rysuje po śladzie  - jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w ogrodzie przedszkolnym  -wykonuje pracę wg instrukcji  -potrafi pogodzić się z porażką  -nawiązuje relacje rówieśnicze |
| I.6  IV.2  IV.12  I.5  IV.9  IV.8  I.4  IV.8  I.1  I.5  IV.7  IV.3  I.6  III.5 | **W krainie muszelek.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**O czym mówię**?” - rozwijanie słuchu fonematycznego. **„ Kto ułoży?”** – układanie rytmów – dostrzeganie regularności. „ **Raz, dwa, trzy” –** zabawa ruchowa przy wyliczance.  „**Muszelki”** – policz muszelki i połącz je z ich cieniami. „**Pudełko na muszelki”** – ozdabianie tekturowego pudełka - wdrażanie do porządkowania miejsca pracy. Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem i zabawy dowolne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Wieloryb czy rybka**” – zabawa naśladowcza. „ **Koncert w krainie muszelek”** – improwizacje melodyczne z wykorzystaniem nietypowych instrumentów. „**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | -rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania  - rozwijanie umiejętności starannego wycinania nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa; rozwijanie pomysłowości i inicjatywy  -rozwijanie słuchu i wrażliwości na wartości muzyczne  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | -bawi się z innymi przestrzegając zasad kodeksu  -dzieli wyrazy na sylaby  -układa rytm  -łączy obrazek z cieniem  -ozdabia tekturowe pudełko wg własnego pomysłu  -rysuje patykiem po piasku  -myje zęby systematycznie  -naśladuje zachowania zwierząt  -tworzy improwizacje melodyczne  -dokonuje wyboru bajeczki  -słucha z zainteresowaniem |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.7  IV.9  I.4  I.1  I.5  IV.15  IV.8  I.6 | **Nad morzem i w morzu.** | **„Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**Moje wakacje**” – swobodne wypowiedzi i rysowanie wymarzonych wakacji. „ **Raz, dwa, trzy**” – zabawa ruchowa przy wyliczance.  „**Taniec tęczowych rybek**” - taniec ze wstążkami przy dowolnej muzyce - ćwiczenie słuchu i rytmiczności. „ **Nad morzem i w morzu” –** praca z obrazkiem - rozbudzanie zainteresowań poznawczych. Zabawy na placu przedszkolnym.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „ **Wieloryb czy rybka**” – zabawa naśladowcza. „ **Ile**?” – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności przeliczania. **„ Chcę porysować” – s**wobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym. | - doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli, marzeń poprzez działania manualne  -doskonalenie poczucia rytmu  - rozbudzanie zainteresowań poznawczych; doskonalenie sprawności manualnych  -doskonalenie umiejętności matematycznych i plastycznych  - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych | -bawi się z rówieśnikami  -wypowiada się na dany temat  -rysuje na określony temat  -tańczy z przyborem do muzyki  -opowiada treść obrazka  -koloruje obrazek  -wysłuchuje ilość dźwięków  -układa na kartce odpowiednią liczbę liczmanów  -bawi się zgodnie z rówieśnikami |
| I.6  III.8  I.7  I.5  IV.19  I.4  I.1  I.5  I.7  II.1  I.6  III.1  III.4 | **Egzotyczne wakacje.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**Na bezludnej wyspie**” – słuchanie morskiej ciszy .  „**Orzechy polskie i egzotyczne”** – zabawa manipulacyjna. „**Raz, dwa, trzy”** – zabawa ruchowa przy wyliczance.  „**Egzotyczne kraje**” – oglądanie filmu lub prezentacji - rozbudzanie zainteresowań poznawczych. Zabawy na placu przedszkolnym z piłką oraz dowolne.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Wieloryb czy rybka**” – zabawa naśladowcza. „**Zabawki też mają wakacje” –** porządkowanie zabawek, segregowanie klocków, naprawa pudelek z układankami. „ **Lubię- nie lubię**” – rozmowa o odczuciach dzieci Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci w sali lub w ogrodzie przedszkolnym - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych. | - ćwiczenie uwagi  i cierpliwości  - poznanie i rozróżnianie różnych orzechów nabywanie umiejętności swobodnej wypowiedzi  - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania  -poszerzanie wiedzy o świecie; rozwijanie spostrzegawczości i poprawnej mowy  -zachęcanie do rozmowy o odczuciach dzieci  - zachęcanie do nawiązywania relacji | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami  -jest cierpliwe  -ogląda film z zainteresowaniem  -potrafi wypowiedzieć nt niektórych krajów  -systematycznie myje zęby  -segreguje klocki, naprawia pudełka  -mówi o swoich odczuciach  -nawiązuje relacje z innymi dziećmi |
| Uwagi |  |  |  |  |

Na podstawie przewodników wszystkie plany opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr