**Plany pracy dla grupy 4-latków – ZIMA- WIOSNA**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA AFRYKAŃSKIE”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.5IV.2IV.19I.5IV.18IV.5IV.2IV.2IV.9I.2I.5I.7IV.9I.7I.6 | **Na sawannie.** |  „**Lubię się bawić** „– swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „**Jakie znamy zwierzęta egzotyczne**? „ – swobodne wypowiedzi dzieci. „**Zwierzęta egzotyczne**” – oglądanie książek i wyszukiwanie obrazków związanych z tematem. „ **Żyrafy**” – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce. „**W ZOO i na sawannie**” – opowiadanie nauczycielki o zwierzętach poszerzanie wiedzy o świecie poprzez poznanie wybranych zwierząt egzotycznych kształtowanie pojęć: zoo, sawanna.**„ Jakie zwierzęta**?” – wyróżnianie sylab i łączenie postaci zwierząt z ich cieniami - ćwiczenie słuchu fonematycznego i rozwijanie spostrzegawczości (karta pracy). Masażyk. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów przez cały tydzień.„ **Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?” –** zabawa naśladowcza „**Zwierzęta z Afryki**” - obrysowywanie konturów zwierząt flamastrem; doskonalenie sprawności grafmotorycznej. „**Jakie zwierzę nie pasuje?** – zabawa ćwicząca spostrzegawczość. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do swobodnego wypowiadania się -rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie- kształtowanie umiejętności uważnego słuchania-wykorzystanie posiadanej wiedzy i rozwijanie wyobraźni- doskonalenie słuchu fonematycznego- kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku jako przygotowanie do nauki pisania | -bawi się zgodnie z innymi-wypowiada się nt zwierząt-wyszukuje obrazki na dany temat-wspina się na palce- rozumie pojęcia sawanna, zoo-wymieni zwierzęta tam żyjące-naśladuje zwierzęta ruchem -dzieli słowa na sylaby-jest spostrzegawcze-myje zęby codziennie-wyszukuje obrazek niepasujący do innych-obrysowuje kontury zwierząt flamastrem  |
| I.6I.7IV.5IV.8I.5IV.6I.8I.5I.2I.4I.5IV.5IV.1III.5I.6 | **Lew.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „ **O jakim zwierzęciu mówię?**”– zabawa rozwijająca uwagę i myślenie. **„ Lew**” – kolorowanie obrazka według wzoru - (karta pracy). **„ Żyrafy”** – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce. **„ Rymowanki” –** twórcza zabawa słowna – rozwijanie mowy **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** - kształtowanie prawidłowej postawy ciała kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji ruchowej; doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała. Zabawy na placu przedszkolnym: **„Krokodyl**” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „ **Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?”** – zabawa naśladowcza. „**Opowiadanie o żyrafie”** – słuchanie opowiadania i odtwarzanie treści z pomocą nauczyciela. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy- doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania-rozwijanie sprawności językowych -rozwijanie sprawności fizycznej i kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej -rozwijanie umiejętności tworzenia opowiadania - wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-wymienia cechy dziecka-koloruje obrazek wg wzoru -układa rymy do podanych nazw-jest sprawne ruchowo-ma orientacje w schemacie ciała-kończy rozpoczęte zdania tworząc opowiadanie-przestrzega reguł w zabawach i grach |
| I.6I.7IV.9IV.2I.5IV.19IV.7IV.1I.2I.4I.5IV.8IV.3I.6 | **Słoń.**  | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. **„ Tropienie”** – zabawa dydaktyczna - doskonalenie percepcji wzrokowo- ruchowo- słuchowej. „ **Słoń w sklepie z porcelaną**” – rozmowa kierowana i objaśnienie wyrażenia. „**Żyrafy” –** zabawa ruchowa ze wspięciem na palce.**„Zwierzęta w Afryce**” - oglądanie filmu, prezentacji –rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych . „**Co słychać w Afryce**?” – ćwiczenia słuchowe i improwizacje wokalne i melodyczne ; rozwijanie wyobraźni muzycznej. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Krokodyl**” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego**. Masażyk**.„**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?** – zabawa naśladowcza Słoń– kolorowanie obrazka według kodu- (karta pracy) . „**Posłuchamy bajeczki”** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek -doskonalenie orientacji w przestrzeni -wzbogacenie wiadomości nt porcelany- rozwijanie poczucia słuchu i zachęcanie do tworzenia muzyki-poznanie wybranych zwierząt egzotycznych- doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania | -sprząta po skończone zabawie-słucha poleceń nauczyciela-rozpoznaje wyroby z porcelany -potrafi wspinać się n palce-wypowiada rytmicznie tekst zdania-ogląda film o zwierzętach-naśladuje głosy zwierząt-bawi się bezpiecznie na placu-sprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia naśladowcze -precyzyjnie koloruje wg kodu-słucha bajeczki w uwagą  |
| I.6III.3IV.11I.5IV.15IV.12I.5I.2I.4I.5IV.8I.7I.6 | **Małpa.**  | Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. **„ Zoo”** – konstruowanie z klocków szanowanie prac rówieśników. **„ Żyrafy**” – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce.**„ Zwierzęta afrykańskie**” – zabawa dydaktyczna - nabywanie umiejętności tworzenia zbioru; „ **Małpki małe i duże**” – liczenie, określanie wielkości i kolorowanie. „**Przy wodopoju**” – zabawa ruchowa. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Krokodyl”** oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Masażyk.„**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?”** – zabawa naśladowcza. **„ Małe i duże słonie”–** ćwiczenia grafomotoryczne. **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do dbania o porządek w otoczeniu -poszerzanie doświadczeń technicznych-doskonalenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-6- doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania | -samo organizuje sobie zabawę -buduje z klocków- tworzy zbiory różnych elementów-przelicza liczebnikami głównymi-starannie koloruje słonie -jest twórcze plastycznie- bawi się zgodnie z innymi  |
| I.6IV.9I.9I.5IV.5IV.8IV.18I.2I.4I.5IV.5II.6I.6 | **Papuga.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie. „**Jakie zwierzęta?”** – układanie obrazka z kilku części . „ **Piórka papugi”** – cięcie pasków gładkiej bibuły „**Żyrafy”** – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce.„ **Jakie to zwierzę?”** – zagadki wizualne – ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości. „**Papuga”** – wykonanie pracy techniką kolażu - wzbogacanie doświadczeń plastycznych; poznanie wybranych zwierząt egzotycznych (sposób poruszania się, i odżywiania, wydawane dźwięki). Zabawy na placu przedszkolnym**: Krokodyl** oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?”** – zabawa naśladowcza. „ **W Zagadkowie”** – odgadywanie zagadek słownych. Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek -doskonalenie percepcji wzrokowo- ruchowej-rozwijanie wyobraźni -poszerzanie doświadczeń plastyczno-technicznych -pogłębianie wiadomości nt zwierząt egzotycznych - aktywizowanie myślenia; wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt egzotycznych | -sprząta zabawki po skończonej zabawie-układa obrazek z części-odgaduje zagadki wizualne- samodzielnie wykonuje prace plastyczną-wymieni cechy zwierząt -odgaduje zagadki - mówi o swoich odczuciach  |
| Uwagi  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „U FRYZJERA ”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.20IV.8I.5IV.5IV.2IV.20III.5III.7I.5IV.9I.7I.6 | **W salonie****fryzjerskim.** | Lubię się bawić – swobodna zabawa . „**Urządzamy salon fryzjerski** – oglądanie zbioru przedmiotów służących do pracy fryzjera, swobodne wypowiedzi. „**Laurka dla fryzjera/fryzjerki”** – przygotowanie laurki .„ **Wesołe nożyczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kto był u fryzjera**?” – rozmowa kierowana w oparciu o własne doświadczenia i obrazek. „ **W salonie fryzjerskim**” – wycieczka do salonu fryzjerskiego – poznanie wyposażenia salonu, czynności fryzjera oraz zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów (cały tydzień).„**Suszarka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Co robi fryzjerka?” –** wskazywanie różnic między obrazkami – ćwiczenie spostrzegawczości (karta pracy). Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie-poszerzanie wiedzy nt. pracy ludzi w zawodzie fryzjerskim- wyrabianie poczucia szacunku dla pracy fryzjera/fryzjerki-doskonalenie spostrzegawczości-rozwijanie zainteresowań w czasie zabaw  | -samodzielnie sprząta zabawki-wybiera przedmioty potrzebne fryzjerowi-potrafi wypowiedzieć się nt pracy fryzjera -zachowuje się w sposób właściwy w miejscu publicznym-jest spostrzegawcze i wskazuje różnice w obrazkach  |
| I.6IV.12I.9I.5IV.5I.8I.5I.2I.4I.5I.7IV.8III.5I.6 | **Grzebień.**  |  **Lubię się bawić** – swobodna zabawa. „**Grzebienie”** – rozwijanie spostrzegawczości i myślenia poprzez porównywanie kolorów, kształtów, długości zgromadzonych grzebieni. „**Grzebień”** – wycinanka z kolorowego papieru. „**Wesołe nożyczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Do czego służy grzebień?”** – burza mózgów – aktywizowanie myślenia. **Zestaw zabaw i ćwiczeń gimnastycznych** – kształtowanie prawidłowej postawy ciała poprzez gry i zabawy ruchowe. Swobodne zabawy ruchowe z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „ **Suszark**a” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„ Proste i kręcone”** – malowanie grubym pędzlem . **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach, wdrażanie do poznawania i przestrzegania reguł. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie-doskonalenie umiejętności wycinania -rozwijanie prawidłowej postawy -doskonalenie sprawności fizycznej-przestrzega zasad bezpiecznej zabawy - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej- rozwijanie myślenia- kształtowanie odporności emocjonalnej | -organizuje sobie czas w czasie zabawy -porównuje kolory, i kształty grzebieni-aktywnie uczestniczy w zabawach -jest sprawne ruchowo-bawi się w sposób bezpieczny-maluje grubym pędzlem linie proste i faliste, po śladzie i bez.- umie przegrywać  |
| I.6IV.6IV.13I.5IV.5IV.2IV.1I.2I.4I.5IV.12IV.8IV.19I.6 | **Dbamy o włosy.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – porządkowanie po skończonej zabawie. „**Jak dbamy o włosy**? – ćwiczenia słownikowe. „ **Dlaczego włosy „przyklejają się” lub odpychają się?”** – zabawa badawcza. „ **Wesołe nożyczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„ **Co słychać w salonie fryzjerskim?”** – zagadki słuchowe – rozwijanie percepcji słuchowej oraz ćwiczenie aparatu artykulacyjnego. „ **Zrób jak suszarka/rozpylacz/nożyce**” – ćwiczenie aparatu mowy na wyrazach dźwiękonaśladowczych. Zabawy na placu przedszkolnym: zabawy tropiące i swobodne. „**Suszarka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Kolorowe ozdoby”** – segregowanie według kształtu, koloru, wielkości. „**Fryzjerska peleryna**” – stemplowanie korkiem . **Posłuchamy bajeczki** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki – wdrażanie do dłuższej koncentracji uwagi, rozbudzanie zainteresowania literaturą. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek - wyjaśnienie zjawiska elektryzowania się włosów w kontakcie z syntetyczną tkaniną-rozwijanie wymowy dzieci poprzez ćwiczenia artykulacyjne - rozpoznawanie przedmiotów na podstawie dźwięków, jakie wydają i odtwarzanie dźwięków-zachęcanie do częstego przebywania na dworze -doskonalenie umiejętności segregowania i klasyfikowania - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy | -bawi się zgodnie z innymi-poprawnie kończy rozpoczęte zdanie z podanym wyrazem-odgaduje zagadki słuchowe-wprawia w ruch krepinę -prawidłowo powtarza wyrazy dźwiękonaśladowcze -słucha poleceń nauczyciela-segreguje spinki, gumki wg koloru lub wielkości-dba o estetykę pracy -bawi się chętnie z rówieśnikami  |
| I.6I.7IV.2IV.8I.5IV.12IV.14III.8III.7I.2I.4I.5IV.2IV.8I.6 | **Przybory u fryzjera.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „**Przybory fryzjerskie**” – rozwijanie słuchu fonematycznego i kolorowanie (karta pracy). „**Wesołe nożyczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„ W kąciku fryzjerskim**” – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności klasyfikowania według przeznaczenia; kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni: wyżej, niżej, obok. **Fryzjer/fryzjerka** – spotkanie z zaproszonym gościem lub rodzicem – ekspertem. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Berek**” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „ **Suszark**a” – zabawa orientacyjno – porządkowa „ **Fryzje**r” – wypowiedzi na temat fryzur i uzupełnianie rysunku . **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna- rozwijanie zainteresowań plastycznych. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy-doskonalenie słuchu fonematycznego i kolorowania-rozwijanie umiejętności matematycznych: klasyfikowania, i orientacji w przestrzeni -zwracanie uwagi na właściwe zachowanie w czasie wizyty -zachęcanie do zdrowego stylu życia - wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie spostrzegawczości i rozwijanie sprawności manualnej-zachęcanie do rozwijania zainteresowań plastycznych  | -samodzielnie wybiera rodzaj zabawy-dzieli nazwy na sylaby i precyzyjnie koloruje -rozpoznaje przedmioty po dotyku-posługuje się pojęciami wyżej, niżej, obok-właściwie zachowuje się w czasie wizyty gościa -bawi się na placu przedszkolnym w Berka-wypowiada się nt fryzur, uzupełnia rysunek -chętnie rysuje na dowolny temat-prawidłowo posługuje się przyborem do rysownia  |
| I.6III.5IV.15I.5IV.8I.7II.2II.1I.2I.4I.5I.7II.4I.6 | **Fryzury.**  |  **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Nożyczki”** – doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6. „ **Wesołe nożyczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Nasze fryzury”** – wykonanie pracy plastycznej – rozwijanie wyobraźni i ekspresji plastycznej; rozwijanie sprawności manualnej; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy. „**Miny u fryzjera**” – zabawa naśladowcza – rozpoznawanie i nazywanie emocji. Swobodne zabawy ruchowe na placu przedszkolnym. „**Suszarka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Nożyczki”**- ćwiczenia usprawniające motorykę małą. **Lubię- nie lubię** – rozmowa o odczuciach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie-utrwalanie znajomości kolorów-poszerzanie doświadczeń plastyczno-technicznych- zwrócenie uwagi na rodzaj, nazwę fryzury, na kolor włosów i objaśnienie nazw: blondyn, blondynka, szatyn, szatynka, brunet, brunetka-doskonalenie motoryki małej-zachęcanie do wypowiadania się nt swoich odczuć  | -sprząta po skończonej zabawie-przelicza liczebnikami w zakresie 1-6-rozpoznaje i nazywa kolory -samodzielnie wykonuje pracę -rozpoznaje i nazywa kolor włosów i fryzury -rozpoznaje i nazywa emocje-dokonuje subiektywnej oceny pracy -poprawnie wykonuje zadanie-mówi o swoich odczuciach -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| Uwagi  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JUŻ WIOSNA”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.18III.8IV.18I.5IV.18IV.16IV.14I.2I.4I.2I.5IV.16I.6 | **Idzie wiosna.**  |  **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami . „ **Kto wita wiosnę**?” – zabawa logorytmiczna. „**Czy już widać wiosnę?** – obserwacja pogody za oknem i swobodne wypowiedzi. „ **Jak dzieci powitają wiosnę?”** - słuchanie opowiadania nauczyciela o regionalnych tradycjach żegnania zimy i witania wiosny. „ **Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna?”** – zabawa ruchowa.„ **Wiosenny obraz**” – układanie obrazka z ruchomych elementów -zapoznanie z wybranymi oznakami wiosny; rozwijanie wyobraźni; wdrażanie do posługiwania się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni. Spacer w pobliżu przedszkola i poszukiwanie oznak wiosny. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów (cały tydzień).„ **Wiosenne czarowanie**” – zabawa ruchowa. „ **Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy**?” - zabawa z rymowanką – utrwalanie znajomości cech pór roku. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad-poszerzenie wiadomości na temat tradycji wiosennych -poszerzanie wiadomości nt przyjścia wiosny-doskonalenie umiejętności planowania na płaszczyźnie-wdrażanie do samodzielności -wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela -zapoznanie z kolejnością pór roku  | -bawi się zgonie z innymi-inicjuje zabawę-obserwuje pogodę i wypowiada się na jej temat-słucha opowiadania-wypowiada się nt treści obrazka o wiośnie -układa obrazek z ruchomych elementów- szuka oznak wiosny-samodzielnie przebiera się w szatni -słucha poleceń nauczyciela-wymieni pory roku wg kolejności  |
| I.6III.4IV.1I.5IV.2I.8I.5I.2I.4I.5IV.9III.5I.7I.6 | **Powróciły ptaki.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad. „ **Marzanna**” – wykonanie kukły z tzw. nieużytków i materiałów papierniczych**. „Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna?” –** zabawa ruchowa.„ **Powróciły ptaki**” – dzielenie nazw ptaków na sylaby – rozwijanie słuchu fonematycznego. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** – wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczyciela Zabawy na placu przedszkolnym: **To ptak** - zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Wiosenne czarowanie**” – zabawa ruchowa. **„ Bociany”** - ćwiczenie spostrzegawczości (karty pracy). **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy - zapoznanie z ludowym zwyczajem pożegnania zimy-doskonalenie słuchu fonematycznego-wdrażanie do prawidłowego wykonywania zadań ruchowych- wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania -doskonalenie spostrzegawczości -zachęcanie do przestrzegania zasad  | -bawi się wg inicjatywy własnej-przestrzega ustalonych zasad- pomaga w wykonaniu Marzanny -dzieli nazwy na sylaby -poprawnie wykonuje zadania ruchowe -samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy -łączy obrazek z cieniem -przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw  |
| I.6IV.18IV.16I.5III.8IV.7III.I.5I.2I.4I.5I.7IV.8I.6 | **Nadchodzi wiosna.** |  **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - rozbudzanie własnej inicjatywy. **„ Przyszła wiosna**” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia. „ **Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna?”** – zabawa ruchowa.„ **Czy już jest wiosna**?” – słuchanie ciszy – nabywanie umiejętności koncentracji uwagi, skupienia się. „ **Nadchodzi wiosna** – inscenizacja piosenki - wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; zachęcanie do wspólnej zabawy . Zabawy na placu przedszkolnym: „**To ptak**” - zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Wiosenne czarowanie**” – zabawa ruchowa. „ **Domy ptaków**” - ćwiczenia grafomotoryczne. „**Posłuchamy wierszyka**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad- poznawanie charakterystycznych cech wiosny-wdrażanie do skupiania uwagi- nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką-wdrażanie do samodzielności -rozwijanie umiejętności grafomotorycznych -zachęcanie do słuchania wiersza  | -bawi się wg własnej inicjatywy i przestrzega ustalonych zasad-rozpoznaje obrazki i tematyce wiosennej-powtarza słowa piosenki-bierze aktywny udział w inscenizacji -jest samodzielne w szatni- poprawnie wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne-słucha wiersza z uwaga  |
| I.6I.7IV.8I.5IV.15IV.11IV.15I.2I.4I.5I.7IV.1IV.8I.6 | **Jaskółki.**  | Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - z przestrzeganiem ustalonych, w grupie, zasad. „ **Jaskółki, bociany**” – rysowanie flamastrem po śladzie –wyrabianie odpowiedniej siły nacisku. „ **Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna**?” – zabawa ruchowa.„ **Wysoko i nisko**” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i porównywania ilości. „ **Ile jaskółek**? – kształtowanie pojęć: najmniej najwięcej (karta pracy). Zabawy na placu przedszkolnym: „**To ptak” -** zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Wiosenne czarowanie**” – zabawa ruchowa . „**Gąsienica Wiosna**” – konstruowanie z tzw. Nieużytków. **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i sprawności manualnych- wdrażanie do posługiwania się pojęciami: wysoko, nisko, najwięcej, najmniej-wdrażanie do samodzielności -zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zabawie -kształcenie umiejętności współdziałania w zespole | -bawi się zgodnie z innymi-przestrzega ustalonych zasad-rysuje flamastrem po śladzie-aktywnie uczestniczy w zabawie -poprawnie używa pojęć wysoko, nisko -przelica liczebnikami głównymi -porównuje liczebność zbiorów-słucha poleceń nauczyciela -współdziała w zespole podczas wykonywana pracy  |
| I.6IV.2IV.8I.9I.5IV.8IV.1I.7I.2I.4I.5IV.11II.1I.6 | **Pomagamy szpakom.** | Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami -, w grupie. „**Gdzie mieszkają szpaki**?”– słuchanie opowiadania. „ **Budka szpaka**” – rysowanie po śladzie i kolorowanie – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. **„ Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna?”** – zabawa ruchowa. „ **Zakwitły mlecze**” – stemplowanie - rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody; wzbogacanie doświadczeń plastycznych; rozwijanie motoryki małej. Zabawy na placu przedszkolnym: „To ptak” - zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Wiosenne czarowanie**” – zabawa ruchowa. „**Budujemy budkę**” – konstruowanie budki dla szpaka z różnorodnych klocków. **Lubię- nie lubię –** rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem zasad-rozwijanie umiejętności słuchania i koordynacji wzrokowo-ruchowej -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych - wdrażanie do samodzielnego wieszania ubrania-poszerzanie umiejętności konstrukcyjnych -wzmacnianie poczucia wartości  | -przestrzega ustalonych zasad w czasie zabawy-słucha uważnie opowiadania -ryzuje po śladzie -samodzielnie wykonuje pracę-potrafi stemplować -odwiesza swoje ubranie -planuje konstrukcje budki dla szpaka-mówi o emocjach  |
| Uwagi  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W KUCHNI”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.2I.9I.5IV.5IV.2III.8IV.20I.2I.4I.1I.5IV.8IV.2I.6 | **W kuchni.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. **„ Obiad**” – zabawa słowna rozwijająca słuch fonematyczny. „ **Łyżka zupy**” -zabawa zręcznościowa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową. „ **Robimy zakupy**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności.„ **Co robi kucharka**? - wywiad z kucharką przedszkolną - zapoznanie z niektórymi pracami wykonywanymi w kuchni oraz z jej wyposażeniem; rozumienie potrzeby przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa; wyrabianie poczucia szacunku dla pracy kucharki. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. **Masażyk - Kanapka**.**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów (przez cały tydzień).„**Pieczemy ciasteczka**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności. „ **W kuchni**” – kolorowanie rysunków - kształcenie słuchu fonematycznego i sprawności manualnych. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do wspólnej zabawy i sprzątania po zabawie -rozwijanie słuchu fonematycznego i koordynacji wzrokowo-ruchowej-zapoznanie z prace kucharki-poszerzenie wiadomości nt atrybutów jej pracy, higieny i bezpieczeństwa pracy -zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej - wyróżnianie sylab w nazwach sprzętów kuchennych i kolorowanie rysunków | -baw się zgodnie z innymi-dzieli wyrazy na sylaby -jest zręczne-potrafi wypowiedzieć się nt pracy kucharki-zna ważne dla niej zasady jej pracy -codziennie myje zęby -dzieli wyrazy na sylaby-koloruje wg wzoru  |
| I.6III.2IV.5I.3I.5IV.5IV.2I.8I.5I.4I.5II.2II.6III.5I.6 | **Naczynia i sztućce.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek . „**Łyżka i widelec**”– słuchanie wiersza – wdrażanie do kulturalnego zachowania przy stole. „ **Sztućce”–** zabawa dydaktyczna. „**Układamy sztućce**: - zabawa dydaktyczna. „**Robimy zakupy**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności.„**Kto gotuje, kto robi zakupy**? – rozmowa kierowana – kształcenie umiejętności poprawnego formułowania wypowiedzi .**Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - k**ształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Pieczemy ciasteczka**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności. „ **Jaką minę ma kucharka**?” – zabawa z kostką z emocjami. „**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie- utrwalanie nazw sztućców, rozróżnianie wielkości i przeznaczenia- utrwalenie, rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony-kształtowanie prawidłowej postawy i rozwijanie ogólnych sprawności ruchowych -zachęcanie do wyrażania swoich upodobań i emocji związanych ze spożywaniem rożnych potraw  | -sprząta po skończonej zabawie-słucha wiersza z uwagą-nazywa poszczególne sztućce -rozróżnia prawą i lewą stronę i stosuje stronność -jest sprawne ruchowo-poprawnie wykonuje zadania ruchowe-samodzielnie przebiera się w strój sportowy -wyraża swoja mimiką odczucia związane ze spożywaniem potraw-jest odporne emocjonalnie  |
| I.6III.4IV.2IV.5I.5IV.7I.7I.3IV.5I.5I.2I.4I.5I.7IV.3I.6 | **Sprzęty kuchenne.**  |  **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „**Co, do czego”** - ćwiczenia słownikowe . „**Jak dzieci pieką ciasteczka?”** – opowiadanie i kolorowanie. „ **Robimy zakupy**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności.„**Kuchenna orkiestra**” – gra na nietypowych instrumentach  - odtwarzanie i tworzenie dźwięków na niekonwencjonalnych instrumentach muzycznych**. Produkty jadalne i niejadalne** – zabawa dydaktyczna z elementem ruchu rozwijająca myślenie i szybkość reagowania. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Weseli kucharze”** – zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Masażyk Kanapka. „ **Pieczemy ciasteczka**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności „**Pizza lub ciasteczka z masy solnej”** – wykrajanie ciastek i ozdabianie. „**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy- wzbogacanie słownictwa dzieci -doskonalenie umiejętności opowiadania - zapoznanie z pojęciem „dyrygent”- kształcenie wyobraźni muzycznej poprzez własną ekspresję-rozwijanie myślenia i reagowania -zachęcanie do zdrowego odżywiania -rozwijanie sprawności manualnych-zachęcanie do rozwijania zainteresowań książkami  | -bawi się zgodnie z innymi -nazywa sprzęty ręczne i elektryczne -opowiada i koloruje obrazek -manipuluje sprzętami kuchennymi i odgaduje dźwięki-gra na nietypowych instrumentach perkusyjnych-rozróżnia produkty jadalne i niejadalne -wykonuje zadania wykrawania ciasteczek z masy solnej-interesuje się książkami i bajeczkami  |
| I.6I.7IV.6IV.2I.5IV.6IV.2IV.11IV.2IV.8I.2I.4I.5IV.11IV.4IV.8I.6 | **Produkty spożywcze.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. **„Co jem?”** – dialog z pacynką . „ **Jemy kulturalnie**” – opowiadanie obrazka i kolorowanie . „**Robimy zakupy**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności.„**Co jem?”** – dialog z pacynką – kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania. **Zdrowe i niezdrowe** - doświadczenia poszukujące - grupowanie obiektów na podstawie określonej cechy; wymienianie niektórych skutków spożywania niezdrowej żywności. **„Pij wodę, jedz zdrowe produkty”** – wypowiedzi i ćwiczenia grafomotoryczne (karta pracy) Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Pieczemy ciasteczka**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności. „ **Duży większy, największy” -** porównywanie wielkości i prawidłowe stosowanie przymiotników określających wielkość. **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania- wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się przy stole- poznawanie znaczenia zdrowego odżywiania dla zdrowia-kształtowanie umiejętności grupowania obiektów wg określonej cechy -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu-zachęcenie do porównywania wielkości przedmiotów, stosowania odpowiednich przyimków  | -bawi się zgodnie z innymi -sprząta po skończonej zabawie-nazywa produkty spożywcze-wie jak należy zachować się przy stole -wie co jest zdrowe dla organizmu-nazywa zdrowe i niezdrowe produkty, jadalne i niejadalne-wie, ze należy pić wodę -chętnie przebywa na dworze -posługuje się pojęciami: duży , większy, największy-chętnie rysuje  |
| I.6I.9I.5IV.5I.2I.3IV.8I.6I.2I.4I.5I.9II.6I.6 | **Gotujemy.**  | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek. „**Makaron**” – cięcie pasków białego papieru.. „ **Robimy zakupy**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności.„**Nakrywamy do stołu**”– zabawa dydaktyczna - poznanie zasad nakrywania do stołu, nabywanie samodzielności. „ **Robimy i jemy kanapki”–** komponowanie kanapek - zwrócenie uwagi na estetykę posiłku i kulturalne zachowanie się przy stole. **„ Fartuszek kucharki**” – kolorowanie - stwarzanie okazji do eksperymentowania różnymi narzędziami; rozwijanie wrażliwości zmysłowej, estetycznej. Zabawy na placu przedszkolnym „**Weseli kucharze**” – zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Pieczemy ciasteczka**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności. **„ Rosół dla Tadka – niejadka”** –wycinanie z kolorowego papieru. **Lubię- nie lubię** – rozmowa o odczuciach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie-wdrażanie do sprawnego posługiwania się nożyczkami -zapoznanie z zasadami kulturalnego spożywania posiłków- przyswajanie zasad higieny i zdrowego żywienia- wyrabianie higienicznych i kulturalnych nawyków -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu- wdrażanie do porządkowania miejsca pracy-zachęcanie do wypowiadania się nt swoich odczuć  | -bawi się zgodnie z innymi-bezpiecznie posługuje się nożyczkami -nakrywa do stołu -samodzielnie komponuje kanapki -wie, że należy przed spożywaniem posiłków myć ręce -chętnie przebywa na świeżym powietrzu -wycina określone elementy-sprząta miejsce pracy -chętnie wypowiada się nt tego co lubi lub nie lubi  |
| Uwagi  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „OGRÓDEK W SALI”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7III.8IV.18I.5IV.5IV.2IV.18IV.2IV.8I.2I.4I.2I.5IV.8I.6 | **Ogródek na oknie.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „**Poznajemy nasiona**” - zabawa sensoryczna rozwijająca zmysły: dotyku, węchu . „**Nasiona na grządki”–** zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.„**Ogródek na oknie”** – słuchanie wiersza. „ **Ogródek na oknie**” – rozmowa na temat wiersza – kształcenie umiejętności poprawnego budowania wypowiedzi; nabywanie umiejętności związanych z hodowlą i pielęgnacją roślin. „ **Po co zakładamy „ogródek na oknie”? –** wypowiedzi na temat obrazka i kolorowanie według kodu Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – kształcenie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu. **Umiem myć zęby** – nauka prawidłowego mycia zębów cały tydzień).„ **Uciekająca cebulka**” – zabawa na czworakach z piłką „**Wizytówka dla mojej roślinki” –** rysowanie na małym formacie Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**ZADANIE do DOMU**: Dzieci przynoszą: cebulę na szczypior, korzeń pietruszki oraz nasiona: rzeżuchy, fasoli, pomidora, aksamitki niskiej. Zakupienie ziemi, wybranych ziół w doniczkach (bazylia, mięta, inne), przygotowanie doniczek, tacek, jednorazowych kubków plastikowych, waty. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci -rozwijanie zmysłów dzieci - wdrażanie do wyrazistej wypowiedzi na forum grupy -rozwijanie pamięci odtwórczej-rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat -wdrażanie do systematycznego mycia zębów -zachęcanie do wykonywania wizytówek dla hodowanych roślinek  | -bawi się zgonie ze swoimi zainteresowaniami-rozróżnia nasiona, określa ich fakturę, wielkość, zapach-dzieli zdanie na sylaby-słucha wiersza z uwagą-odpowiada na pytania-wypowiada się nt obrazka -koloruje wg kodu -samodzielnie myje zęby -jest zwinne-samodzielnie wykonuje wizytówkę  |
| I.6I.6IV.2I.3I.5IV.5IV.2I.6IV.18I.5I.8I.4I.5IV.13III.1III.5I.6 | **Zakładamy hodowlę roślin.**  | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie „**Dlaczego należy jeść szczypior, rzeżuchę, pietruszkę?”** – burza mózgów – zachęcanie do jedzenia różnorodnych produktów. „ **Nasiona na grządki**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „**Hodujemy fasolę” –** opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. „ **Zakładamy hodowlę roślin**” – praktyczne działania dzieci - zapoznanie ze sposobami hodowli rośli. **Zestaw zabaw i ćwiczeń gimnastycznych** – kształtowanie prawidłowej postawy ciała Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – kształcenie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.„ **Uciekająca cebulka**” – zabawa na czworakach z piłką. „ **Co wyrośnie?”** - zabawa badawcza - zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł (gry, układanki, puzzle). Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy -zachęcenie do zdrowego odżywiania - zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny- kształtowanie nawyku dbania o rośliny-rozwijanie sprawności ruchowej - kształtowanie nawyku systematycznego dbania o rośliny- kształtowanie odporności emocjonalnej | -bawi się zgodnie z innymi -sprząta po skończonej zabawie-wie dlaczego musi się zdrowo odżywiać -opowiada obrazki historyjki obrazkowej-wie co jest potrzebne do wzrostu roślin-jest sprawne ruchowo -zna i wymieni czynniki wzrostu roślin -przestrzega zasad i reguł gier  |
| I.6I.7IV.6I.5IV.18IV.7II.8IV.1I.5I.2I.8I.5I.3IV.3I.6 | **Zioła.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. **„ W szklarni”** – ćwiczenia słownikowe. „**Nasiona na grządki**”– zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.„**Zioła w naszym ogródku**” – zapoznanie z wybranymi ziołami  – zabawa sensoryczna. „ **Jaka muzyka?”** – rozmowa – zwrócenie uwagi na szkodliwe skutki hałasu dla zdrowia i samopoczucia. „**Tańczące fasolki**”- taniec z chusteczkami. Zachęcanie do ruchowej interpretacji muzyki z wykorzystaniem rekwizytów (chusteczek). Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „**Złap i rzuć”** – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne. „**Uciekająca cebulka**” – zabawa na czworakach z piłką . „ **Zdrowe napoje z ziołami**” – przygotowanie napoju i degustacja. **Posłuchamy bajeczki** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wzbogacanie słownictwa o pojęcia: szklarnia, rośliny doniczkowe, sadzonki- rozpoznawanie mięty i bazylii za pomocą węchu- rozwijanie poczucia rytmu- zachęcanie do aktywnego słuchania muzyki-zachęcenie do spożywania zdrowych napojów -rozwijanie zainteresowań literatura dziecięcą  | -bawi się zgodnie z innymi-odpowiada na pytania-reaguje na symbole obrazkowe w zabawie-dzieli nazwy na sylaby-rozpoznaje po zapachu miętę i bazylie -słucha utworu muzycznego -tańczy z chusteczkami do muzyki -z pomocą nauczyciela przygotowuje napój i wraz z innymi spożywa ten napój-lubi słuchać czytanych utworów  |
| I.6I.6IV.8I.5IV.15IV.8III.8I.5I.4I.5I.8IV.13IV.8I.6 | **Rośliny doniczkowe.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. **„ Fiołek**” - kolorowanie według kodu. „**Nasiona na grządki**”– zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.„**Ile kwiatków?”** – zabawa dydaktyczna - kształtowanie umiejętności liczenia na konkretach. „**Kolorowe konewki**” – przeliczanie w zakresie 1-6 i rysowanie odpowiedniej liczby kropek. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Złap i rzuć” – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne. **„ Złap** i **rzuć**” - zabawa z elementem chwytu i rzutu. „ **Uciekająca cebulka**” – zabawa na czworakach z piłką. „ **Co wyrośnie**?” - zabawa badawcza - zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny. **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -rozwijanie zainteresowań własnych dzieci - utrwalanie nazw kolorów, wdrażanie do starannego kolorowania- podejmowanie prób liczenia na palcach-wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczyciela i skupiania uwagi na wykonywanej czynności- kształtowanie nawyku systematycznego dbania o rośliny -rozwijanie zainteresowań plastycznych  | -sprząta po skończonej zabawie-koloruje wg kodu-zna i nazywa kolory-słucha poleceń nauczyciela-odtwarza liczbę dźwięków -przelicza liczebnikami głównymi -odwzorowuje liczebność zbiorów -rysuje odpowiednia ilość kropek-dba o rośliny, podlewa je systematycznie -ryzuje na określony temat  |
| I.6I.7IV.8I.5I.9I.7I.5I.2I.4I.5I.7II.2I.6 | **Cebula i szczypiorek.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „**Narzędzia ogrodnicze**” – ćwiczenia grafomotoryczne i kolorowanie. „ **Nasiona na grządki**”– zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „ **Cebula i szczypiorek**” – rysowanie w powietrzu, na dywanie, układanie ze sznurka. „**Cebula i szczypiorek**” – wycinanka- kształcenie umiejętności sprawnego, bezpiecznego wycinania po wyznaczonych liniach owalnych. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „**Złap i rzuć**” – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne. „**Uciekająca cebulka**” – zabawa na czworakach z piłką. **„ Cebula i szczypiorek”** – lepienie płaskorzeźby z masy solnej. **Lubię- nie lubię –** rozmowa o odczuciach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do prawidłowego posługiwania się kredką i starannego wypełniania płaszczyzny oznaczonej konturem- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej- wdrażanie do wykonania pracy według wzoru-rozwijanie sprawności ruchowej -rozwijanie sprawności manualnych -zachęcanie do mówienia o uczuciach  | -bawi się zgodnie z innymi-prawidłowo posługuje się kredkami-starannie wypełnia płaszczyznę konturu-rysuje w powietrzu, na dywanie wg szablonu-wycina i nakleja wg określonego szablonu -jest zręczne -lepi z masy solnej-nazywa dni tygodnia-mówi o swoich odczuciach  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MARCOWA POGODA”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.5IV.18IV.2I.5IV.5IV.2IV.18IV.9II.11I.2I.4I.5IV.1IV.8I.6 | **Chmury.**  | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym  – zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad. **Co widać za oknem** – obserwacja pogody i swobodne wypowiedzi **„ Chmurki”** – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego. „ **Jestem chmurką” –** zabawa ruchowa z rymowanką.„**Chmurki, chmury i chmurzyska**” – rozmowa kierowana - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi na przedwiośniu; wdrażanie do poprawnego budowania wypowiedzi  i słuchania wypowiedzi rówieśników. „ **Co robią chmury**?” –nazywanie i wyszukiwanie wymienionych elementów pogody. Spacer celem obserwacji pogody i ubioru ludzi. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów Masażyk marcowej chmurki.„**W Chmurkowie**” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem makulatury. „ **Chmury wesołe, smutne i groźne”** – zabawa z elementami dramy oraz zabawa plastyczna – rozwijanie sprawności manualnych i wyobraźni. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  | - zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań -rozbudzanie własnej inicjatywy-wydłużanie fazy wydechowej -wzbogacenie wiadomości na zjawisk atmosferycznych i określeń pogody -interesowanie się zjawiskami pogodowymi -rozwijanie wyobraźni dzieci podczas zabawy z elementami dramy | -przestrzega zasad dobrej zabawy-opowiada o tym co widzi za oknem-odpowiada na pytania związane z treścią obrazków-buduje dłuższe wypowiedzi -nazywa i wyszukuje elementy pogody -aktywnie uczestniczy w zabawie-wydziera z papieru |
| I.6III.5IV.1I.9I.5IV.8I.8I.5I.2I.4I.5I.7IV.5I.6 | **Marcowe słoneczko.**  | **Lubię się bawić** – zabawa, w wybranym kąciku tematycznym  - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad. „ **Marcowe słoneczko**” - odbijanie dłoni i wycinanie kształtu – ćwiczenie motoryki małej. „ **Jestem chmurką**” – zabawa ruchowa z rymowanką.„**Wspólne rysowanie**” – zabawa integracyjna –, wzbogacanie słownictwa, integrowanie grupy. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie ramion i nóg. Zabawy na placu przedszkolnym: **„Jestem wiatrem**” – zabawa bieżna i zabawy swobodne. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. **Masażyk marcowej chmurki**. „**W Chmurkowie**” – zabawa ruchowa. „ **Marcowe słoneczko**” – lepienie z plasteliny. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle). Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy-rozwijanie inwencji twórczej -kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej - rozwijanie sprawności manualnych-kształtowanie sprawności i zwinności ruchowych -wdrażanie do przestrzegania zasad higieny -rozwijanie sprawności manualnych -zapoznanie z zasadami gry ‘Memory” i inne  | -bawi się wybranymi przez siebie zabawkami -samodzielnie wykonuje prace plastyczną -rysuje wspólnie rysunek -jest sprawne ruchowo-zachowuje prawidłowa postawę -poprawnie wykonuje zadania ruchowe -jest sprawne manualnie-zna zasady gry w różne ciekawe gry planszowe  |
| I.6IV.2I.5IV.5IV.5IV.2IV.7I.5I.2I.4I.5IV.6IV.3I.7I.6 | **Wiatr i deszcz.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym. „ **Kropla deszczu i kałuża” -** ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego. „ **Jestem chmurką**” – zabawa ruchowa z rymowanką.„**Co się stało z bałwankiem**?” – opowiadanie historyjki obrazkowej – wdrażanie do rozumienia związków przyczynowo – skutkowych. „**Piątka bałwanków**” – nauka piosenki - rozwijanie poczucia rytmu  i słuchu muzycznego.Zabawy na placu przedszkolnym: „**Jestem wiatrem**” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**W Chmurkowie**” – zabawa ruchowa. „ **Jaki jest wiatr?”** - zabawa słowna – wzbogacanie słownictwa o zdrobnienia, zgrubienia,. „ **Piątka bałwanków**” – utrwalanie piosenki **Posłuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych zasad-wzmacnianie aparatu oddechowego - kształtowanie umiejętności rozumienia związków przyczynowo – skutkowych-kształtowanie umiejętności posługiwania się głosem- zapoznanie z nazwami rodzajów wiatru oraz pozytywnymi i negatywnymi skutkami działania wiatru | -bawi się z innymi i szanuje ich prawa -poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe-opowiada historyjkę obrazkową-wyciąga wnioski -śpiewa piosenkę -bezpiecznie zachowuje się na placu przedszkolnym -wypowiada zdrobnienia i zgrubienia -śpiewa piosenkę -słucha bajeczki  |
| I.6III.4I.2I.5IV.15IV.2IV.11I.5I.2I.4I.5IV.9IV.8I.6 | **Ubiór do pogody.** |  **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym  - rozbudzanie własnej inicjatywy. „**Ubranie na marcową pogodę**” – wypowiedzi na temat obrazka i kolorowanie . „**Jestem chmurką**” – zabawa ruchowa z rymowanką.**„Krople i śnieżynki”** – zabawa dydaktyczna - rozwijanie myślenia matematycznego; na wdrażanie do posługiwania się pojęciami: więcej, mniej, tyle samo. „ **Krople i śnieżynki**” – kształtowanie pojęcia „tyle samo” (karta pracy). Zabawy na placu przedszkolnym: „**Błyskawica**” – zabawa integracyjna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**W Chmurkowie**” – zabawa z wykorzystaniem makulatury. „**Zaczarowana figura**” – składanie obrazka z części – rozwijanie myślenia, cierpliwości. **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych zasad- rozumienie zależności między rodzajem ubrania a pogodą- nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i porównywania ilości elementów -zachęcanie do bezpiecznych zabaw -doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej -rozwijanie ekspresji ruchowej  | -przestrzega ustalonych wcześniej zasad-wie jak dostosować ubiór do pogody -przelicza liczebnikami głównymi-aktywnie słucha opowiadania -rozumie pojęcie „tyle samo”-układa obrazek z części -rysuje obrazek na temat dowolny  |
| I.6III.5IV.8I.5IV.8IV.1IV.18I.5I.2I.4I.5IV.2IV.7II.6I.6 | **W marcu jak w garncu.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym  przestrzeganie ustalonych, w grupie, zasad. „ **W marcu jak w garncu”** – rysowanie po śladzie i kolorowanie. „ **W marcu jak w garncu”** – zabawa logorytmiczna . „**Jestem chmurką**” – zabawa ruchowa z rymowanką „**Marcowe malowanie** – malowanie mokre w mokrym – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; zachęcanie do malowania gąbką; utrwalanie znajomości symboli zmiennej, marcowej pogody. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Jestem wiatrem**” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**W Chmurkowie**” – zabawa z wykorzystaniem makulatury. „**Językowe łamańce**” – ćwiczenie aparatu artykulacyjnego. „ **Piątka bałwanków**” – utrwalanie piosenki. „**Lubię- nie lubię** „– rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy-– rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej- wzbogacanie doświadczeń plastycznych poprzez tworzenie nowych barw-wdrażanie do bezpiecznych zabaw na placu -zachęcanie do rozmów o uczuciach -rozwijanie sprawności językowych-doskonalenie śpiewu zbiorowego  | -bawi się zgodnie w zespole-zna przysłowie o marcu-rysuje po śladzie i koloruje-maluje prace nowa techniką-zna symbole marcowej pogody-zna wiosenne kolory -bezpiecznie bawi się na placu zabaw -mówi o uczuciach-prawidłowo wypowiada zgłoski-śpiewa piosenki |
| Uwagi  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CZEKAMY NA WIOSNĘ”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.9I.9I.5IV.5IV.2II.11I.4i.2I.5IV.2I.6 | **Żegnaj zimo.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami- rozbudzanie własnej inicjatywy. „**Zima odchodzi, wiosna przychodzi**”” – porównywanie dwóch obrazków i wskazywanie różnic. „**Listki” –** wycinanie liści z krepiny - bezpieczne posługiwanie się nożyczkami. „ **Raz, dwa, trzy**”- zabawa ruchowa przy wyliczance.„**Koniec zimy**” – nauka wiersza na pamięć z rytmizowaniem tekstu; wdrażanie do wyrazistego mówienia; zapoznanie z oznakami wiosny Spacer do parku z obserwacją zmian w przyrodzie i poszukiwaniem oznak wiosny. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. Masażyk.(cały tydzień)„**Tańczące liście**” – zabawa z chustą animacyjną. „ **Zwiastuny wiosny”** – zabawa ćwicząca słuch fonematyczny. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad- ćwiczenie spostrzegawczości- rozwijanie myślenia oraz pamięci słuchowej, odtwórczej-zapoznanie z oznakami wiosny -dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów  | -bawi się zgodnie z innymi -dostrzega różnice w obrazkach-wycina liście z krepiny-bezpiecznie posługuje się nożyczkami -powtarza fragmenty wiersza-mów wiersz z pamięci -zna i wymienia oznaki wiosny -dzieli wyrazy na sylaby -bawi się wg zainteresowań |
| I.6III.4IV.8IV.12I.5IV.5IV.2III.8I.8I.5I.5IV.2III.5II.6II.2I.6 | **Krokusy.**  | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad.” **Krokusy”** – kolorowanie z przestrzeganiem podanego rytmu (karta pracy). „**Raz, dwa, trzy”**- zabawa ruchowa przy wyliczance.**„ Co robił miś**? - opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „**Między drzewami**”  – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym. **„Tańczące liście”** – zabawa z chustą animacyjną. **„Co by było, gdyby nie było słońca?”** –zabawa słowna rozwijająca myślenie i ogólną wiedzę poznawczą. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy-zachęcenie do kolorowania wg podanego rytmu -doskonalenie myślenia przyczynowo -skutkowego -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej -rozwijanie myślenia i poszerzanie wiedzy ogólnej -przestrzeganie zasad zabawy wg wyznaczonych reguł  | -baw się zgodni z zasadami-sprząta po skończonej zabawie -koloruje wg rytmu-powiada historyjkę obrazkową -jest sprawne ruchowo- jest zwinne, zręczne-aktywnie uczestniczy w zabawie -przestrzega wszystkich omówionych zasad  |
| I.6IV.16III.2I.5IV.7I.5III.8I.2I.4I.5IV.9IV.19I.6 | **Gdzie mieszka wiosna.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy**” - zabawa z rymowanką – utrwalanie znajomości cech pór roku. **„Raz, dwa, trzy”-** zabawa ruchowa.„ **Piątka bałwanków**” – ilustrowanie piosenki ruchem - kształcenie umiejętności ruchowego reagowania na słowa piosenki i dźwięki muzyczne; zachęcanie do aktywnego udziału w zabawie i odgrywania ról. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „**Między drzewami**” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym. „**Kto szybciej** – zabawa z elementem rywalizacji. „**Zgadnij, jaki to obrazek”** – praca z obrazkiem - ćwiczenie spostrzegawczości **Posłuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad-rozwijanie poczucia rytmu, tempa oraz reagowania na słowa piosenki-zachęcenie do aktywnego udziału w zabawie-zachęcenie do zdrowej rywalizacji-doskonalenie spostrzegawczości -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięca  | -bawi się zgodnie z innymi -wymieni wg kolejności pory roku -ilustruje piosenkę ruchem-śpiewa piosenkę-ma poczucie rytmu-jest szybki i zwinne -potrafi rywalizować-jest spostrzegawcze -słucha uważnie bajeczki  |
| I.6IV.9IV.2I.5IV.11IV.12III.8IV.15I.5I.2I.4I.5I.7IV.1IV.8I.6 | **Kwiaty witają wiosnę.**  | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**Zabawa w zielone**” – zabawa dydaktyczna rozwijająca spostrzegawczość, mowę, myślenie. „ **Raz, dwa, trzy”-** zabawa ruchowa przy wyliczance. „ **Ile kwiatków? –** zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności klasyfikowania i tworzenia zbiorów w oparciu o jedną cechę – gatunek kwiatka; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6. **„Wiosenne kwiaty” –** nazywanie, liczenie i porządkowanie od najmniejszej ilości do największej. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „**Między drzewami**”– zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym. „**Kto szybciej**” – zabawa z elementem rywalizacji. „**Gąsienica**” – wykonanie pracy techniką origami z kółek. **Koniec zimy** – utrwalanie wiersza . **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy w zabawie-rozwijanie mowy , myślenia i spostrzegawczości -doskonalenie umiejętności matematycznych - dostrzeganie regularności podczas układania rytmu-rozwijanie umiejętności manualnych plastycznych  | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-utrwalenie w zabawie koloru zielonego -układanie rytmów z listków-przelicza elementy zbioru-określa ilość elementów w zbiorze -bezpiecznie spędza czas na dworze -samodzielnie wykonuje pracę plastyczno-techniczną  |
| I.6IV.6III.1I.5IV.8IV.1I.5I.2I.4I.5IV.5IV.7II.6I.6 | **Bazie.**  | Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**Kotki, zamki i klucze** – zabawa wzbogacająca słownictwo o pojęcia wieloznaczne. „**Kotki” -** zabawa słowno – sensoryczna. „ **Raz, dwa, trzy**”- zabawa ruchowa przy wyliczance.„**Bazie** „– kolaż - rozwijanie zainteresowań plastycznych; kształtowanie wyobraźni i twórczej aktywności; uwrażliwianie na piękno przyrody Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „**Między drzewami**”.  – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym. „**Kto szybciej** „– zabawa z elementem rywalizacji. „ **W Zagadkowie**” – odgadywanie zagadek słownych – rozwijanie myślenia. „ **Piątka bałwanków**” – zabawa przy piosence – utrwalanie. **Lubię- nie lubię** – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie wrażliwości czuciowej, myślenia i mowy -rozumienie pojęć wyraz wieloznaczny -rozwijanie inwencji twórczej podczas projektowania pracy-zachęcanie do samodzielnego wykonania -wdrażanie do bezpieczeństwa-rozwijanie logicznego myślenia i odwoływania się do swojej wiedzy-zachęcanie do rozmawiania o swoich odczuciach  | -rozpoznaje bazie kotki-szuka różnych znaczeń wyrazów -powtarza rymowankę o wiośnie-maluje bazie palcami-dokleja kulki krepiny -bezpiecznie spędza czas na dworze -potrafi szybko biegać-odgaduje zagadki-śpiewa piosenkę-mówi o swoich odczuciach  |
| uwagi |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „WIELKANOC”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV14IV.1III.8I.5IV.5IV.2III.8IV.2IV.8I.4I.5IV.2I.9IV.1I.6 | **Wielkanocny zajączek.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**Znajdę cię**” – zabawa dydaktyczna – nabywanie orientacji przestrzennej. „ **Owies i rzeżucha**” – zapoznanie z tradycją ozdabiania stołu wielkanocnego i wysianie owsa i rzeżuchy. „**Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa.Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów (cały tydzień)**„Zajączek i Wielkanoc**”– opowiadanie historyjki obrazkowej  - rozwijanie mowy i myślenia przyczynowo – skutkowego; zapoznanie z tradycją Świąt Wielkanocnych i zwyczajami w swoim regionie. „ **Jak pachną święta**” –ćwiczenie aparatu oddechowego. „**Kolorowy zajączek**” – kolorowanie według kodu (karta pracy) Spacer w pobliżu przedszkola. Obserwacja świątecznych dekoracji. „**Wesoły zajączek**” – zabawa ruchowa. „ **Co to znaczy: obchodzić się jak z jajkiem? – b**urza mózgów – aktywizowanie myślenia „**Przeniosę jajeczko**” – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową i napięcie mięśniowe. „**Wielkanocna palma**” – wykonanie pracy plastycznej. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem zasad-poznanie sposobu wysiewu owsa-zapoznawanie z tradycjami świat wielkanocnych -ćwiczenie aparatu oddechowego -doskonalenie sprawności ruchowych-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -rozwijanie umiejętności plastycznych  | -bawi się zgodnie z innymi-ma dobra orientację w otoczeniu-wie co jest potrzebne do wysiewu i hodowli owsa-potrafi wypowiedzieć się nt tradycji świat wielkanocnych -rozpoznaje zapachy niektórych przypraw -jest sprawne-zna powiedzenie „obchodzić się jak z jajkiem”-wykonuje palmę wielkanocną z kolorowych kwiatów |
| I.6IV.19IV.2I.5IV.13IV.2I.8I.5I.2I.4I.5I.7IV.7III.5I.6 | **Pisanki kraszanki.**  | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - rozbudzanie własnej inicjatywy. „**Jakie jest jajko**?” – zabawa sensoryczna i słowna . „ **Przenieś jajeczka**” - ćwiczenie podniebienia miękkiego. „**Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa.„**Co się kryje w jajku**?” – zabawa badawcza, której celem jest poznanie budowy jajka. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** - wdrażanie do umiejętnego posługiwania się piłką do tenisa ziemnego lub piłką gumową o podobnych wymiarach podczas ćwiczeń. **„ Pisanki”** – kolorowanie według wzoru (karta pracy) Zabawy na placu przedszkolnym: **„Kurczątka**” – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Wesoły zajączek**” – zabawa ruchowa. „ **Kraszanki”** – ulepianki – lepienie z masy plastycznej – wdrażanie do precyzji i rozwijanie prawidłowego napięcia ręki. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach oraz kształtowanie odporności emocjonalnej. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad- wzbogacanie wrażeń dotykowych oraz słownictwa- usprawnianie analizatorów: wzrokowego, dotykowego oraz wzbogacanie słownictwa-zachęcanie do umiejętnego posługiwania się piłką do tenisa ziemnego lub piłką gumową-rozwijanie sprawności manualnych -wdrażanie do poznawania i przestrzegania reguł | -bawi się zgodnie z innymi przestrzegając zasad-zna różne rodzaje jajek -zna budowę jajek-potrafi opowiedzieć o jajkach-sprawnie wykonuje zadania ruchowe-jest sprawne ruchowo-koloruje wg wzoru-słucha poleceń nauczyciela-lepi z masy solnej-jest odporne emocjonalnie i godzi się z przegraną  |
| I.6III.3III.1I.5IV.5IV.2III.8I.8I.5I.2I.4I.5I.7IV.4IV.7I.9I.6 | **Wielkanocny koszyczek.**  | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**O czym mówię?”** - zabawa słowna – kształcenie słuchu fonematycznego. „ **Kurczątko, zajączek, baranek**” – kolorowanie –. „**Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa.„**Małgosia i kurczątka**” – słuchanie opowiadania i rozmowa. „**Taniec kurcząt w skorupkach**” – ilustrowanie ruchem muzyki poważnej; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy. „ K**oszyczek** wielkanocny – wypowiedzi i rysowanie po śladzie”. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Kurczęta i koszyczek**” – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. **„Wesoły zajączek**” – zabawa ruchowa. „**Wielkanocne zwierzątka**” – zabawa słowna. „ **Małe – duże – średnie**” – układanie pisanek z zachowaniem podanego rytmu . „ **Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy- rozwijanie sprawności manualnych, słuchu fonematycznego i samodzielności- wdrażanie do uważnego słuchani- wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne-zachęcanie do precyzyjnego rysowania -wdrażanie do poprawnego stosowania liczby pojedynczej i mnogiej- wdrażanie do prawidłowego posługiwania się pojęciami: małe, duże, średnie; rozwijanie uwagi i myślenia | -bawi się zgodnie z innymi-koloruje pastelami olejnymi -dzieli wyrazy na sylaby-mówi wiersz z pamięci-słucha opowiadania-wypowiada się na forum grupy -ilustruje piosenkę ruchem-rysuje po śladzie-bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym-układa jajeczka wg podanego rytmu -słucha uważnie bajeczki-potrafi wypowiedzieć się na jej temat |
| I.6IV.6IV.9I.5IV.14IV.2III.8IV.15I.5I.2I.4I.5I.9IV.8I.6 | **Przy****wielkanocnym stole.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - rozbudzanie własnej inicjatywy. „**Mazurek”** (1) – zapoznanie z pojęciem o podwójnym znaczeniu. „ **Mazurek**” (2) – układanie z figur geometrycznych.„**Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa „**Nasz stół wielkanocny**” – zabawa dydaktyczna - wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy; poznanie wybranych potraw świątecznych; wdrażanie do kulturalnego zachowania przy stole. „**Ile jajek w koszyku**? – nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6 (i więcej) (karta pracy). Zabawy na placu przedszkolnym: **Kurczęta i koszyczek**– zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Wesoły zajączek**” – zabawa ruchowa. **„ Serwetka**” – wycinanie według własnych pomysłów - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i porządkowanie miejsca pracy . „**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych w grupie zasad- utrwalanie znajomości nazw figur i rozwijanie wyobraźni, koordynacji wzrokowo – ruchowej-zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy-doskonalenie posługiwania się pojęciami związanymi z kierunkowością -doskonalenie umiejętności przeliczania -rozwijanie zainteresowań projektowaniem oraz zainteresowań plastycznych  | -bawi się z innymi i sprząta po skończonej zabawie-znajduje podwójne znaczenie słów-układa z figur geometrycznych -odpowiada na pytania-odróżnia strony lwa od prawej-przelicza liczebnikami głównymi-jest aktywne w czasie zajęć Bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw-wycina wg własnego pomysłu-przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie wycinania  |
| I.6IV.8I.5IV.5IV.8IV.1I.6I.5I.4I.5IV.5II.2II.6I.6 | **Wielkanocne zwyczaje.** |  **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. **„Pisanka**” – uzupełnianie rysunku według podanego wzoru – rozwijanie sprawności manualnych. **„ Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa.„**Wielkanocne zwyczaje** – oglądanie prezentacji i opowiadanie nauczyciela. „**Wielkanocny obrazek**” - wykonanie pracy plastycznej techniką collage – poznanie wybranych elementów tradycji wielkanocnych. Zachęcanie do estetycznego wykonania pracy. Zabawy na placu przedszkolnym: „K**urczątk**a” – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Wesoły zajączek**” – zabawa ruchowa „**Co nam przyniósł zajączek?” –** zabawa dydaktyczna – rozwijanie poczucia humoru. **Lubię – nie lubię** – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozbudzanie własnej inicjatywy  i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem zasad-rozwijanie motoryki małej - poznawanie wielkanocnych zwyczajów- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej- zachęcanie do starannego wykonania pracy plastycznej- kształcenie umiejętności orientacji w przestrzeni-zachęcenie do mówienia o swoich uczuciach i emocjach  | -bawi się zgodnie z innymi-sprząta po skończonej zabawie-uzupełnia rysunek -jest sprawne manualnie-słucha poleceń nauczyciela-zna tradycje wielkanocne-mówi wiersz razem z innymi -samodzielnie projektuje pracę plastyczną i samodzielnie ja wykonuje -ma dobra orientację w przestrzeni-mówi chętnie na forum grupy o swoich emocjach  |
| Uwagi  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA NA WSI”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.9I.5IV.5IV.18III.8IV.9I.5I.2I.4I.2I.5IV.8IV.2I.6 | **Na wsi.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „ **Jakie zwierzę nie pasuje?**” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość. **„ Kto ma nogi dwie, kto cztery”** – zabawa na czworakach.**„ Na wsi”-** rozmowa kierowana w oparciu o wiersz - rozwijanie spostrzegawczości i mowy; wzbogacanie słownictwa o pojęcia: sadzawka, pastwisko. **„ Koniki”** – zabawa ruchowa z gimnastyką języka. „**Po co hodujemy zwierzęta**”- wypowiedzi i dobieranie w pary (karta pracy). Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.„**Parada zwierząt**” – zabawa naśladowcza. „**Które zwierzęta można hodować na wsi**” – zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy-ćwiczenie spostrzegawczości - poszerzanie wiedzy o zwierzętach hodowanych na wsi- kształtowanie postawy odpowiedzialności za zwierzęta-wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy-zachęcanie do dbałości o higienę jamy ustnej -usystematyzowanie wiadomości o zwierzętach żyjących na wsi  | -szanuje prawa innych w zabawie-jest spostrzegawcze -słucha poleceń nauczyciela -słucha wiersza z uwagą -potrafi wypowiedzieć się nt życia na wsi-kląska językiem- ćwicząc język-dobiera w pary zwierzęta -wie, które zwierzęta można spotkać na wsi |
| I.6III.1IV.9IV.2I.5I.8I.5IV.2IV.19I.2I.4I.5IV.2IV.1III.5II.8I.6 | **Produkty zwierząt.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „ **Dlaczego hodujemy krowy**?” – praca z obrazkiem – wskazywanie produktów pochodzenia mlecznego; (karta pracy). **„ Kto ma nogi dwie, kto cztery” –** zabawa na czworakach. „ **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne”** - kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „ **Co to jest „nabiał**”? – rozmowa kierowana w oparciu o własne doświadczenia dzieci i zgromadzone produkty nabiałowe. „ **Przetwory mleczne**” – zagadki smakowe; degustacja produktów z mleka. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Gąski, gąski do domu” –** zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Parada zwierząt**” – zabawa naśladowcza. „ **Co nam dają zwierzęta?”** – zabawa dydaktyczna – poznawanie produktów odzwierzęcych. „**Wełniany koralik**” – wykonanie koralika z wełny, poprzez filcowanie na mokro. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy- próby uogólniania pojęć-kształtowanie prawidłowej postawy i doskonalenie sprawności :zwinności i szybkości - próby uogólniania pojęć-poszerzanie wiadomości nt przetworów z mleka - poszerzenie wiedzy nt produktów odzwierzęcych-rozwijanie sprawności manualnych  | -współdziała w czasie zabawy z innymi-zna zwierzęta, które dają mleko-maluje obrazek wg kodu-jest sprawne ruchowo, zwinne i szybki-poprawnie wykonuje zadania ruchowe-zna przetwory z mleka-odgaduje zagadki smakowe-potrafi wymienić produkty odzwierzęce -potrafi wykonać koralik z wełny |
| I.6III.5IV.2I.8I.5IV.7IV.2I.5I.5I.2I.4I.5I.7IV.6IV.3I.6 | **Zwierzęta i ich dzieci.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „**Kotek lubi mleko”** – gimnastyka buzi i języka. **„ Jak się bawił kotek?”** – zabawa ćwicząca zmysł równowagi. **„ Kto ma nogi dwie, kto cztery”** – zabawa na czworakach .„ **Jak zwierzęta śpiewały**” – improwizacje melodyczne - poznanie odgłosów wydawanych przez zwierzęta wiejskie. „**Miała baba koguta”** – zabawa rytmiczna; kształcenie poczucia słuchu i rytmu. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Gąski, gąski do domu”** – zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Parada zwierząt”** – zabawa naśladowcza. „ **Rodzice i ich dzieci** „–nazywanie mieszkańców zagrody wiejskiej. „**Myślimy i tworzymy rym**y „–zabawa słowna - tworzenie rymów do podanych wyrazów **Posłuchamy bajeczki** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy-doskonalenie zmysłu równowagi - kształtowanie głosu i umiejętności posługiwania się nim- usprawnianie narządów mowy poprzez śpiewanie określonych sylab na znaną melodię- rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi-doskonalenie umiejętności językowych  | -współdziała z innymi w zabawie -poprawnie wykonuje ćwiczenia -słucha fragmentu wiersza-rozpoznaje i nazywa dzieci zwierząt -rytmicznie wypowiada tekst-układa rymy do podanych wyrazów-nazywa mieszkańców zagrody  |
| I.6III.3III.1I.5IV.5IV.2III.8I.8I.5I.2I.4I.5I.7IV.4IV.7I.6 | **Ptaki w****gospodarskie** |  **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Spotkanie z psem**” – pogadanka. „**Piese**k” – magiczny obrazek – uzupełnianie rysunku według kodu (karta pracy). „ **Ziarenka dla kurki”** – zabawa sensoryczna – rozwijanie zmysłu dotyku i ćwiczenie drobnych ruchów ręki. „ **Kto ma nogi dwie, kto cztery**” – zabawa na czworakach „**Ptaki w gospodarstwie**” – ćwiczenia słownikowe – próby uogólniania pojęć. „ **Taki sam**” – zabawa dydaktyczna - rozwijanie myślenia matematycznego; **Kaczk**i – połącz w pary i pokoloruj takie same (karta pracy) . Zabawy na placu przedszkolnym: „**Gąski, gąski do domu”** – zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Parada zwierząt”** – zabawa naśladowcza. „**Jakie to zwierzę**? – układanie obrazka z części – rozwijanie uwagi, spostrzegawczości, cierpliwość**. Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy- nauka prawidłowego zachowania w kontakcie z obcym psem- kształtowanie pojęć: para, taki sam i wdrażanie do posługiwania się nimi-wdrażanie do bezpiecznego zachowywania się w czasie zabaw -zachcenie do cierpliwego zachowywania się w czasie układania obrazka  | -pomaga innym w zabawie-bawi się zgonie z innymi-potrafi przyjąć bezpieczna pozycje w kontakcie z psem-rozpoznaje ptaki domowe i naśladuje wydawane przez nie głosy-łączy w pary i koloruje -aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej -układa obrazek z części w całość -wybiera rodzaj zabawy zgodnie z zainteresowaniami  |
| I.6III.4IV.2I.5IV.8I.7I.5I.4I.5IV.2I.3II.6I.6 | **Zwierzęta wiejskie.**  | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „**Mowa zwierząt**” – ćwiczenia ortofoniczne – ćwiczenie aparatu artykulacyjnego i uwagi. „**Kto ma nogi dwie, kto cztery**” – zabawa na czworakach .**„Kaczka”** – malowanie farbą plakatową – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wrażliwości na barwę. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Gąski, gąski do domu**” – zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Parada zwierząt” –** zabawa naśladowcza. „ **Zwierzęta wiejskie**” – zabawa dydaktyczna – rozpoznawanie głosów zwierząt i poznawanie produktów odzwierzęcych . „**Zdrowe napoje mleczne**” – przygotowanie i degustacja – zdobywanie nowych doświadczeń. **Lubię- nie lubię** – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy-doskonalenie aparatu artykulacyjnego -wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej -zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych - przezwyciężanie niechęci do potraw-wdrażanie do dbania o higienę i estetykę | -bawi się zgodnie z innymi-prawidłowo wypowiada zgłoski-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -zna zabawę „Gąski, gąski do domu”-rozpoznaje zwierzę po wydawanym głosie i nazywa je-pomaga w przygotowaniu napojów-próbuje i smakuje koktajlu, shake, jogurtu  |
| Uwagi  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.9I.5IV.5IV.19I.3IV.2I.2I.4I.2I.5IV.2I.6 | **Zdrowe odżywianie.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „**Produkty do jedzenia**”– wycinanie – rozwijanie myślenia. „**Słuchamy bębenka**” – zabawa ruchowa „ **Zdrowe odżywianie**” - rozmowa kierowana – wdrażanie do wypowiedzi na forum grupy i słuchania innych. **„ Niech każdy wie, kto zdrowo odżywia się”** – **zdrowy jest –** doświadczenia poszukujące - poznanie zasad zdrowego odżywiania się kształcenie umiejętności konstruowania poprawnej wypowiedzi. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Wyścigi**” – zabawa bieżna Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Kółko graniaste”–** zabawa tradycyjna przy piosence. „ **O czym mówię”** – zabawa dydaktyczna rozwijająca słuch fonematyczny. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.W **tym tygodniu**: Wycieczka do przychodni, apteki, gabinetu stomatologicznego. Spotkanie (w zależności od warunków, możliwości) z lekarzem, pielęgniarką, stomatologiem, wspólne zajęcia z rodzicem – ekspertem. | - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy- wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami-zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy -rozwijanie samodzielności, myślenia, spostrzegawczości-wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania-doskonalenie słuchu fonematycznego -rozwijanie zainteresowań  | -bawi się zgodnie z innymi-kulturalnie odnosi się do innych w zabawie-sprawnie wycina -potrafi wypowiedzieć się nt zdrowych produktów -aktywnie uczestniczy w zabawie (doświadczeniu)-samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy-wiesza ubranie na swoim miejscu -dzieli wyrazy na sylaby -bawi się zgodnie z zainteresowaniami  |
| I.6III.2IV.6IV.2I.5I.7I.8I.5I.2I.4I.5IV.5III.5II.8I.6 | **Lekarskie przybory.**  |  **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym  - budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „**Co to jest „zdrowie**”? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia dzieci. **„Przybory lekarskie**”– rozwijanie mowy, spostrzegawczości i sprawności manualnej (karta pracy). „ **Słuchamy bębenka**” – zabawa ruchowa.„**Ściśnij i porównaj**” – zabawa badawcza - ćwiczenie motoryki małej. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** - ćwiczenia kształtujące z przyborem nietypowym (woreczek śniadaniowy). Zabawy na placu przedszkolnym: Zabawy tropiące. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „ **Kółko graniaste**”– zabawa tradycyjna przy piosence. „ **Co się zmieniło**?” – zabawa dydaktyczna – ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości, pamięci. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy- poszerzanie wiedzy ogólnej- ćwiczenie motoryki małej-rozwijanie sprawności ruchowej-doskonalenie pracy z nietypowym przyborem -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo -doskonalenie pamięci -zachęcenie do przestrzegania zasad podczas prowadzenia gry z kolegą  | -bawi się zgodnie z innymi-nazywa przedmioty, znajduje pary i koloruje rysunki -jest sprawne manualnie-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -zachowuje się w sposób bezpieczny -układa przedmioty wg kolejności  |
| I.6III.5I.6I.5I.9IV.2IV.2I.5I.2I.4I.5I.6IV.3I.6 | **U lekarza.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy. **„ Kącik lekarski” – u**rządzenie kącika lekarskiego – nabywanie umiejętności porządkowania. „ **Słuchamy bębenka”** – zabawa ruchowa.„ **Droga do lekarza** – labirynt - ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej (karta pracy). „ **Pani doktor i chłopiec**” – wypowiedzi na temat obrazka- poznanie osób i instytucji, które udzielają pomocy medycznej;, **Odpowiedz mi, co tak brzmi**? – ćwiczenia słuchowe; Zabawy na placu przedszkolnym: „**Wyścigi”** – zabawa bieżna Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.„**Kółko graniaste**”– zabawa tradycyjna przy piosence. „ W przychodni lekarskiej” – zabawa tematyczna . **Posłuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych-zachęcanie do zabaw tematycznych - przezwyciężanie lęku przed wizytą lekarską- kształcenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na podany temat; rozwijanie uwagi i słuchu- wykorzystanie własnych doświadczeń w zabawie, odgrywanie ról | -bawi się zgodnie z innymi-jest koleżeński i miły wobec innych -chętnie bawi się w kąciku lekarskim-prawidłowo uzupełnia labirynt-wypowiada się nt pracy lekarza-odgaduje zagadki słuchowe -bawi się w sposób bezpieczny -bierze udział w zabawie tradycyjnej-słucha uważnie bajeczki  |
| I.6III.5I.5IV.15IV.12III.8I.2I.4I.5I.9III.6IV.8I.6 | **Kiedy jestem chory.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym  - budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „**Nudzę się**” - gimnastyka buzi i języka. „**Słuchamy bębenka**” – zabawa ruchowa.„**Która chusteczka**” – zabawa dydaktyczna - rozwijanie myślenia matematycznego. „**Kolorowe termometry**” – klasyfikowanie według koloru i przeliczanie (karta pracy). Zabawy na placu przedszkolnym: Zabawy tropiące. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Kółko graniaste**” – zabawa tradycyjna przy piosence. „ **Rączki pracują, gdy serduszko rysują**” – rysowanie obiema rękoma oraz układanie ze sznurka, wstążki. „**Śmiech, to zdrowie**” – zabawa integracyjna z elementem śmiechoterapii. **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy- usprawnianie narządów artykulacyjnych- nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i wdrażanie do posługiwania się liczebnikami porządkowymi-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -zachęcanie do częstej relaksacji poprzez śmiech  | -współdziała z innymi w zabawie-prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne-poprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi-klasyfikuje wg koloru i liczebności -jest samodzielne -rysuje obiema rękami-chętnie rysuje na dowolne tematy  |
| I.6III.4IV.9I.5IV.13IV.5IV.8I.2I.4I.5I.8IV.5II.6I.6 | **Ruch to zdrowie.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym  - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, „ **Ruch, to zdrowie**” – układanie obrazka z części; wypowiedzi na temat obrazka (karta pracy). „**Słuchamy bębenka**”– zabawa ruchowa.**„Moje serduszko** – zabawa badawcza . „ **Piękne serce**” - opowiadanie nauczyciela rozwijające empatię. „ **Serce**” – wyklejanka - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; usprawnianie motoryki małej. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Wyścigi”** – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Kółko graniaste**”– zabawa tradycyjna przy piosence. „ **Ćwiczę moje ciało” –** improwizacje ruchowo – kształtowanie świadomości ciała i wyczucia przestrzeni. „ **Co o zdrowiu wiedzą przedszkolaki**?” – mini konkurs. **Lubię- nie lubię** – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy-doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej - doskonalenie umiejętności orientacji w schemacie własnego ciała- wdrażanie do starannego wykonania pracy i porządkowania miejsca pracy- rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce-- rozwijanie myślenia, pamięci | -współdziała w zabawie-wypowiada się na temat obrazka-składa obrazek w całość -słucha bicia serca, wie gdzie się znajduje-potrafi być empatyczne-wykleja kolorowym papierem -prawidłowo odpowiada na pytania -rozmawia o swoich odczuciach  |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ŚWIĘTO ZIEMI”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19IV.2I.5IV.5IV.19II.11IV.5I.2I.5IV.13IV.5I.6 | **Dbamy o ziemię.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym. „**Co to jest Ziemia? Czy Ziemia jest twarda?”** - burza mózgów i oglądanie zbioru skał, kamieni, różnych rodzajów gleby. „**Piękna Ziemia** – oglądanie albumów, książek. **„Globus**” – kolorowanie według wzoru (karta pracy). „**Drzewa”**– zabawa orientacyjno – porządkowa.„ **Dziewczynka i puszka**” – teatrzyk sylwet - kształcenie postawy współodpowiedzialności za nasza planetę; zapoznanie z pojęciem „ekolog”. „ **Jak dbamy o Ziemię**” – swobodne wypowiedzi. Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja stanu czystości otoczenia. „**Wierszyk ekologa”** – nauka na pamięć - rozwijanie mowy i pamięci. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.**„ Żywioły**” – zabawa orientacyjno – porządkowa . „**Brudna woda czy czysta woda” –** zabawa badawcza – poznanie sposobu oczyszczania wody. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawywzbogacanie wiedzy ogólnej -zachęcanie do swobodnych wypowiedzi na temat piękna przyrody- zachęcanie do dbania o najbliższe otoczenie na co dzień i wyrabianie nawyków proekologicznych-kształcenie pamięci odtwórczej -kształcenie nawyków higienicznych-zachęcenie do eksperymentowania i wyciągania wniosków-inspirowanie do działań ekologicznych | -bawi się zgodnie z innymi-ogląda z zainteresowaniem książki przyrodnicze-starannie koloruje globus-aktywnie uczestniczy w zabawie -ogląda scenkę teatralną-wypowiada się nt utworu-wie jak należy dbać o ziemię-mówi wiersz z pamięci -samodzielnie myje zęby-wyciąga wnioski z przeprowadzonych badań-bawi się zgodnie z zainteresowanymi  |
| I.6III.4IV.8I.7I.5IV.2IV.13I.8I.5I.2I.4I.5IV.5III.5II.8I.6 | **Segregujemy śmieci.**  | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. „**Śmieciostworek”** – wydzieranka z czarno – białej makulatury – rozwijanie wyobraźni i sprawności drobnych ruchów ręki. „ **Drzewa” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.„ **Jak pakujemy zakupy”** – pogadanka o stosowaniu toreb wielokrotnego użytku. „**Dobre i złe powietrze**” – zabawa badawcza. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** - ćwiczenia kształtujące z użyciem przyboru nietypowego (kartki papieru, kartki gazety) Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem na piasku oraz zabawy swobodne. „**Żywioły”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Co by było, gdyby ludzie nie sprzątali Ziemi?**” – burza mózgów- słowna zabawa twórcza. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie- wdrażanie do porządkowania miejsca pracy- rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać-rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy -kształtowanie zachowania proekologicznego, pobudzanie myślenia i rozwijanie wyobraźni-zachęcenie do przestrzegania zasad  | -współdziała z innymi w zabawie-porządkuje miejsce pracy-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną-zna różne zachowania ekologiczne-wypowiada się pełnymi zdaniami -jest sprawne ruchowo-mówi wiersz z pamięci-aktywnie uczestniczy w zabawie-rozumie że należy dbać o przyrodę  |
| I.6III.5IV.8I.5IV.7I.5I.2I.4I.5IV.8IV.3I.6 | **Smutna ziemia.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym. „**Dlaczego Ziemia i kropelka są smutne**?” - swobodne wypowiedzi i kolorowanie według wzoru (karta pracy). „ **Drzew**a”– zabawa orientacyjno – porządkowa.„P**szczółki**” –ilustrowanie piosenki ruchem - zapoznanie z piosenką; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; **„ Miód”** – zabawa sensoryczna z degustacją. Zabawy na placu przedszkolnym: **Berek kucany**. Zabawy swobodne, z wykorzystaniem sprzętu podwórkowego. **„Żywioły”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Motylki**” – kolorowanie według podanego kodu (karta pracy). „ **Niesamowita historia o przyjaźni”** – słuchanie opowiadania – budowanie systemu wartości. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy-doskonalenie umiejętności kolorowania - zachęcanie do wspólnej zabawy; zwrócenie uwagi na pożyteczną rolę pszczół- wykazanie zdrowotnych właściwości miodu- wyrabianie poczucia empatii oraz postawy współczucia i pomocy-zachęcenie do zabawy wg własnych zainteresowań  | -bawi się zgodnie z innymi-używa zwrotów grzecznościowych-precyzyjnie koloruje- słucha piosenki-zna rolę pszczół-ilustruje ruchem treść piosenki-określa smak miodu -bawi się w sposób bezpieczny-koloruje wg kodu-wie czym jest przyjaźń -bawi się w wybranych kącikach zainteresowań  |
| I.6III.2IV.2IV.8IV.6I.5IV.12IV.11III.8IV.1I.2I.4I.5IV.1IV.8I.6 | **Wesoła ziemia.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. „ **Co sprawiło, że Ziemia i kropelka są wesołe**?” - swobodne wypowiedzi i kolorowanie według wzoru (karta pracy). „ **Kiedy jestem wesoły, to …**- kończenie zdania. „**Drzewa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„ **Figura do figury**” – dobieranka – nakładanka. „**Zielone drzewa”** – zabawa dydaktyczna - porządkowanie figur według koloru i kształtu; wdrażanie do uważnego słuchania poleceń nauczyciela i dokładnego ich wykonania. **„ Jestem drzewem**” – zabawa dramowa Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja roślin, drzew w najbliższej okolicy. „**Żywioły**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„ Czarodziejska skrzynia” –** zabawa twórcza rozwijająca pomysłowość, wyobraźnię **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie- rozwijanie myślenia, wyobraźni oraz zachęcanie do poprawnego, pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych- utrwalanie znajomości nazw i kształtów figur geometrycznych-zachęcenie do aktywnego uczestnictwa w zajęciu -zachęcenie do obserwacji roślin-rozwijanie inwencji twórczej i pomysłowości -zachęcenie do rozwijana inwencji plastycznej  | -współdziała z innymi w zabawie-wypowiada się n dany temat-kończy rozpoczęte zdanie-zna kolory-rozpoznaje i nazywa figury geometryczne-wspólnie wykonuje pracę plastyczną -bawi się nietypowymi przedmiotami-śpiewa piosenkę-chętnie rysuje na dowolny temat |
| I.6IV.11IV.1I.5IV.8I.7IV.5IV.2IV.19I.5I.4I.5IV.1IV.8II.6I.6 | **Kochamy przyrodę.** | Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym. „**Wyższe drzewo**” – konstruowanie z klocków – wdrażanie do posługiwania się pojęciami: wysoki, wyższy, najwyższy. „ **Dziewczynka i puszka**” – ilustrowanie wiersza ruchem;. „**Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Medal ekologa**” – wykonanie pracy plastycznej z tzw. nieużytków  - nabywanie umiejętności starannego wykonania pracy według własnego wyboru, pomysłu. „**Kocham przyrodę i wie**m…” - mini turniej wiedzy ekologicznej i wręczenie medali ekologów **–„Pożyteczne owady”** – oglądanie filmu – poznanie wybranych owadów i ich znaczeniem dla środowiska przyrodniczego i ludzi. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Berek kucany**”. Zabawy swobodne, z wykorzystaniem sprzętu podwórkowego. „**Żywioł”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„ Czy biedronki są potrzebne?” –** zabawa dydaktyczna z elementem dramy. „ **Rysujemy owady**” – ekspresja plastyczna na kartkach różnego kształtu i wielkości. Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy np. konstrukcyjnej- zachęcanie do aktywności oraz kształtowanie wyczucia własnego ciała i przestrzeni- rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej- rozbudzanie wrażliwości i szacunku wobec przyrody- kształcenie postawy współodpowiedzialności za najbliższe otoczenie- wykazanie pożytecznej roli biedronek-utrwalenie znajomości dni tygodnia  | -buduje z klocków na określony temat-posługuje się pojęciami wyższy, najwyższy-ilustruje wiersz ruchem -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną-zna zachowania ekologiczne -wypowiada się nt treści filmu -bawi się w Berka -śpiewa piosenkę o pszczółkach -rysuje owady-mówi o odczuciach minionego tygodnia-zna dni tygodnia  |
| Uwagi |  |  |  |  |