**Plany pracy dla grupy 4-latków – ZIMA- WIOSNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA AFRYKAŃSKIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  IV.2  IV.19  I.5  IV.18  IV.5  IV.2  IV.2  IV.9  I.2  I.5  I.7  IV.9  I.7  I.6 | **Na sawannie.** | „**Lubię się bawić** „– swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „**Jakie znamy zwierzęta egzotyczne**? „ – swobodne wypowiedzi dzieci. „**Zwierzęta egzotyczne**” – oglądanie książek i wyszukiwanie obrazków związanych z tematem. „ **Żyrafy**” – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce.  „**W ZOO i na sawannie**” – opowiadanie nauczycielki o zwierzętach poszerzanie wiedzy o świecie poprzez poznanie wybranych zwierząt egzotycznych kształtowanie pojęć: zoo, sawanna.  **„ Jakie zwierzęta**?” – wyróżnianie sylab i łączenie postaci zwierząt z ich cieniami - ćwiczenie słuchu fonematycznego i rozwijanie spostrzegawczości (karta pracy). Masażyk.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów przez cały tydzień.  „ **Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?” –** zabawa naśladowcza „**Zwierzęta z Afryki**” - obrysowywanie konturów zwierząt flamastrem; doskonalenie sprawności grafmotorycznej. „**Jakie zwierzę nie pasuje?** – zabawa ćwicząca spostrzegawczość. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do swobodnego wypowiadania się  -rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie  - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania  -wykorzystanie posiadanej wiedzy i rozwijanie wyobraźni  - doskonalenie słuchu fonematycznego  - kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku jako przygotowanie do nauki pisania | -bawi się zgodnie z innymi  -wypowiada się nt zwierząt  -wyszukuje obrazki na dany temat  -wspina się na palce  - rozumie pojęcia sawanna, zoo  -wymieni zwierzęta tam żyjące  -naśladuje zwierzęta ruchem  -dzieli słowa na sylaby  -jest spostrzegawcze  -myje zęby codziennie  -wyszukuje obrazek niepasujący do innych  -obrysowuje kontury zwierząt flamastrem |
| I.6  I.7  IV.5  IV.8  I.5  IV.6  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.5  IV.1  III.5  I.6 | **Lew.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „ **O jakim zwierzęciu mówię?**”– zabawa rozwijająca uwagę i myślenie. **„ Lew**” – kolorowanie obrazka według wzoru - (karta pracy).  **„ Żyrafy”** – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce.  **„ Rymowanki” –** twórcza zabawa słowna – rozwijanie mowy **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** - kształtowanie prawidłowej postawy ciała kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji ruchowej; doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała. Zabawy na placu przedszkolnym: **„Krokodyl**” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „ **Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?”** – zabawa naśladowcza. „**Opowiadanie o żyrafie”** – słuchanie opowiadania i odtwarzanie treści z pomocą nauczyciela. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  - doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania  -rozwijanie sprawności językowych -rozwijanie sprawności fizycznej i kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  -rozwijanie umiejętności tworzenia opowiadania  - wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -wymienia cechy dziecka  -koloruje obrazek wg wzoru  -układa rymy do podanych nazw  -jest sprawne ruchowo  -ma orientacje w schemacie ciała  -kończy rozpoczęte zdania tworząc opowiadanie  -przestrzega reguł w zabawach i grach |
| I.6  I.7  IV.9  IV.2  I.5  IV.19  IV.7  IV.1  I.2  I.4  I.5  IV.8  IV.3  I.6 | **Słoń.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. **„ Tropienie”** – zabawa dydaktyczna - doskonalenie percepcji wzrokowo- ruchowo- słuchowej. „ **Słoń w sklepie z porcelaną**” – rozmowa kierowana i objaśnienie wyrażenia.  „**Żyrafy” –** zabawa ruchowa ze wspięciem na palce.  **„Zwierzęta w Afryce**” - oglądanie filmu, prezentacji –rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych . „**Co słychać w Afryce**?” – ćwiczenia słuchowe i improwizacje wokalne i melodyczne ; rozwijanie wyobraźni muzycznej. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Krokodyl**” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego**. Masażyk**.  „**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?** – zabawa naśladowcza Słoń– kolorowanie obrazka według kodu- (karta pracy) . „**Posłuchamy bajeczki”** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  -doskonalenie orientacji w przestrzeni  -wzbogacenie wiadomości nt porcelany  - rozwijanie poczucia słuchu i zachęcanie do tworzenia muzyki  -poznanie wybranych zwierząt egzotycznych  - doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania | -sprząta po skończone zabawie  -słucha poleceń nauczyciela  -rozpoznaje wyroby z porcelany  -potrafi wspinać się n palce  -wypowiada rytmicznie tekst zdania  -ogląda film o zwierzętach  -naśladuje głosy zwierząt  -bawi się bezpiecznie na placu  -sprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia naśladowcze  -precyzyjnie koloruje wg kodu  -słucha bajeczki w uwagą |
| I.6  III.3  IV.11  I.5  IV.15  IV.12  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.8  I.7  I.6 | **Małpa.** | Lubię się bawić – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. **„ Zoo”** – konstruowanie z klocków szanowanie prac rówieśników. **„ Żyrafy**” – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce.  **„ Zwierzęta afrykańskie**” – zabawa dydaktyczna - nabywanie umiejętności tworzenia zbioru; „ **Małpki małe i duże**” – liczenie, określanie wielkości i kolorowanie. „**Przy wodopoju**” – zabawa ruchowa. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Krokodyl”** oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Masażyk.  „**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?”** – zabawa naśladowcza. **„ Małe i duże słonie”–** ćwiczenia grafomotoryczne. **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -wdrażanie do dbania o porządek w otoczeniu  -poszerzanie doświadczeń technicznych  -doskonalenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-6  - doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania | -samo organizuje sobie zabawę  -buduje z klocków  - tworzy zbiory różnych elementów  -przelicza liczebnikami głównymi  -starannie koloruje słonie  -jest twórcze plastycznie  - bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  IV.9  I.9  I.5  IV.5  IV.8  IV.18  I.2  I.4  I.5  IV.5  II.6  I.6 | **Papuga.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie. „**Jakie zwierzęta?”** – układanie obrazka z kilku części . „ **Piórka papugi”** – cięcie pasków gładkiej bibuły „**Żyrafy”** – zabawa ruchowa ze wspięciem na palce.  „ **Jakie to zwierzę?”** – zagadki wizualne – ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości. „**Papuga”** – wykonanie pracy techniką kolażu - wzbogacanie doświadczeń plastycznych; poznanie wybranych zwierząt egzotycznych (sposób poruszania się, i odżywiania, wydawane dźwięki). Zabawy na placu przedszkolnym**: Krokodyl** oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?”** – zabawa naśladowcza. „ **W Zagadkowie”** – odgadywanie zagadek słownych. Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  -doskonalenie percepcji wzrokowo- ruchowej  -rozwijanie wyobraźni  -poszerzanie doświadczeń plastyczno-technicznych  -pogłębianie wiadomości nt zwierząt egzotycznych  - aktywizowanie myślenia; wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt egzotycznych | -sprząta zabawki po skończonej zabawie  -układa obrazek z części  -odgaduje zagadki wizualne  - samodzielnie wykonuje prace plastyczną  -wymieni cechy zwierząt  -odgaduje zagadki  - mówi o swoich odczuciach |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „U FRYZJERA ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.20  IV.8  I.5  IV.5  IV.2  IV.20  III.5  III.7  I.5  IV.9  I.7  I.6 | **W salonie**  **fryzjerskim.** | Lubię się bawić – swobodna zabawa . „**Urządzamy salon fryzjerski** – oglądanie zbioru przedmiotów służących do pracy fryzjera, swobodne wypowiedzi. „**Laurka dla fryzjera/fryzjerki”** – przygotowanie laurki .  „ **Wesołe nożyczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kto był u fryzjera**?” – rozmowa kierowana w oparciu o własne doświadczenia i obrazek. „ **W salonie fryzjerskim**” – wycieczka do salonu fryzjerskiego – poznanie wyposażenia salonu, czynności fryzjera oraz zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów (cały tydzień).  „**Suszarka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Co robi fryzjerka?” –** wskazywanie różnic między obrazkami – ćwiczenie spostrzegawczości (karta pracy). Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  -poszerzanie wiedzy nt. pracy ludzi w zawodzie fryzjerskim  - wyrabianie poczucia szacunku dla pracy fryzjera/fryzjerki  -doskonalenie spostrzegawczości  -rozwijanie zainteresowań w czasie zabaw | -samodzielnie sprząta zabawki  -wybiera przedmioty potrzebne fryzjerowi  -potrafi wypowiedzieć się nt pracy fryzjera -zachowuje się w sposób  właściwy w miejscu publicznym  -jest spostrzegawcze i wskazuje różnice w obrazkach |
| I.6  IV.12  I.9  I.5  IV.5  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.8  III.5  I.6 | **Grzebień.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa. „**Grzebienie”** – rozwijanie spostrzegawczości i myślenia poprzez porównywanie kolorów, kształtów, długości zgromadzonych grzebieni. „**Grzebień”** – wycinanka z kolorowego papieru. „**Wesołe nożyczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Do czego służy grzebień?”** – burza mózgów – aktywizowanie myślenia. **Zestaw zabaw i ćwiczeń gimnastycznych** – kształtowanie prawidłowej postawy ciała poprzez gry i zabawy ruchowe. Swobodne zabawy ruchowe z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „ **Suszark**a” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„ Proste i kręcone”** – malowanie grubym pędzlem . **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach, wdrażanie do poznawania i przestrzegania reguł. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  -doskonalenie umiejętności wycinania  -rozwijanie prawidłowej postawy  -doskonalenie sprawności fizycznej  -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - rozwijanie myślenia  - kształtowanie odporności emocjonalnej | -organizuje sobie czas w czasie zabawy  -porównuje kolory, i kształty grzebieni  -aktywnie uczestniczy w zabawach  -jest sprawne ruchowo  -bawi się w sposób bezpieczny  -maluje grubym pędzlem linie proste i faliste, po śladzie i bez.  - umie przegrywać |
| I.6  IV.6  IV.13  I.5  IV.5  IV.2  IV.1  I.2  I.4  I.5  IV.12  IV.8  IV.19  I.6 | **Dbamy o włosy.** | I Lubię się bawić – swobodna zabawa – porządkowanie po skończonej zabawie. „**Jak dbamy o włosy**? – ćwiczenia słownikowe. „ **Dlaczego włosy „przyklejają się” lub odpychają się?”** – zabawa badawcza. „ **Wesołe nożyczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „ **Co słychać w salonie fryzjerskim?”** – zagadki słuchowe – rozwijanie percepcji słuchowej oraz ćwiczenie aparatu artykulacyjnego. „ **Zrób jak suszarka/rozpylacz/nożyce**” – ćwiczenie aparatu mowy na wyrazach dźwiękonaśladowczych. Zabawy na placu przedszkolnym: zabawy tropiące i swobodne.  „**Suszarka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Kolorowe ozdoby”** – segregowanie według kształtu, koloru, wielkości. „**Fryzjerska peleryna**” – stemplowanie korkiem . **Posłuchamy bajeczki** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki – wdrażanie do dłuższej koncentracji uwagi, rozbudzanie zainteresowania literaturą. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek  - wyjaśnienie zjawiska elektryzowania się włosów w kontakcie z syntetyczną tkaniną  -rozwijanie wymowy dzieci poprzez ćwiczenia artykulacyjne  - rozpoznawanie przedmiotów na podstawie dźwięków, jakie wydają i odtwarzanie dźwięków  -zachęcanie do częstego przebywania na dworze  -doskonalenie umiejętności segregowania i klasyfikowania  - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy | -bawi się zgodnie z innymi  -poprawnie kończy rozpoczęte zdanie z podanym wyrazem  -odgaduje zagadki słuchowe  -wprawia w ruch krepinę  -prawidłowo powtarza wyrazy dźwiękonaśladowcze  -słucha poleceń nauczyciela  -segreguje spinki, gumki wg koloru lub wielkości  -dba o estetykę pracy  -bawi się chętnie z rówieśnikami |
| I.6  I.7  IV.2  IV.8  I.5  IV.12  IV.14  III.8  III.7  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.8  I.6 | **Przybory u fryzjera.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „**Przybory fryzjerskie**” – rozwijanie słuchu fonematycznego i kolorowanie (karta pracy). „**Wesołe nożyczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„ W kąciku fryzjerskim**” – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności klasyfikowania według przeznaczenia; kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni: wyżej, niżej, obok. **Fryzjer/fryzjerka** – spotkanie z zaproszonym gościem lub rodzicem – ekspertem. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Berek**” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „ **Suszark**a” – zabawa orientacyjno – porządkowa „ **Fryzje**r” – wypowiedzi na temat fryzur i uzupełnianie rysunku . **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna- rozwijanie zainteresowań plastycznych. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  -doskonalenie słuchu fonematycznego i kolorowania  -rozwijanie umiejętności matematycznych: klasyfikowania, i orientacji w przestrzeni  -zwracanie uwagi na właściwe zachowanie w czasie wizyty  -zachęcanie do zdrowego stylu życia  - wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie spostrzegawczości i rozwijanie sprawności manualnej  -zachęcanie do rozwijania zainteresowań plastycznych | -samodzielnie wybiera rodzaj zabawy  -dzieli nazwy na sylaby i precyzyjnie koloruje  -rozpoznaje przedmioty po dotyku  -posługuje się pojęciami wyżej, niżej, obok  -właściwie zachowuje się w czasie wizyty gościa  -bawi się na placu przedszkolnym w Berka  -wypowiada się nt fryzur, uzupełnia rysunek  -chętnie rysuje na dowolny temat  -prawidłowo posługuje się przyborem do rysownia |
| I.6  III.5  IV.15  I.5  IV.8  I.7  II.2  II.1  I.2  I.4  I.5  I.7  II.4  I.6 | **Fryzury.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Nożyczki”** – doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6. „ **Wesołe nożyczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „ **Nasze fryzury”** – wykonanie pracy plastycznej – rozwijanie wyobraźni i ekspresji plastycznej; rozwijanie sprawności manualnej; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy. „**Miny u fryzjera**” – zabawa naśladowcza – rozpoznawanie i nazywanie emocji. Swobodne zabawy ruchowe na placu przedszkolnym.  „**Suszarka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Nożyczki”**- ćwiczenia usprawniające motorykę małą. **Lubię- nie lubię** – rozmowa o odczuciach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  -utrwalanie znajomości kolorów  -poszerzanie doświadczeń plastyczno-technicznych  - zwrócenie uwagi na rodzaj, nazwę fryzury, na kolor włosów i objaśnienie nazw: blondyn, blondynka, szatyn, szatynka, brunet, brunetka  -doskonalenie motoryki małej  -zachęcanie do wypowiadania się nt swoich odczuć | -sprząta po skończonej zabawie  -przelicza liczebnikami w zakresie 1-6  -rozpoznaje i nazywa kolory  -samodzielnie wykonuje pracę  -rozpoznaje i nazywa kolor włosów i fryzury  -rozpoznaje i nazywa emocje  -dokonuje subiektywnej oceny pracy  -poprawnie wykonuje zadanie  -mówi o swoich odczuciach  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JUŻ WIOSNA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.18  III.8  IV.18  I.5  IV.18  IV.16  IV.14  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.16  I.6 | **Idzie wiosna.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami . „ **Kto wita wiosnę**?” – zabawa logorytmiczna. „**Czy już widać wiosnę?** – obserwacja pogody za oknem i swobodne wypowiedzi. „ **Jak dzieci powitają wiosnę?”** - słuchanie opowiadania nauczyciela o regionalnych tradycjach żegnania zimy i witania wiosny. „ **Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna?”** – zabawa ruchowa.  „ **Wiosenny obraz**” – układanie obrazka z ruchomych elementów -zapoznanie z wybranymi oznakami wiosny; rozwijanie wyobraźni; wdrażanie do posługiwania się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni. Spacer w pobliżu przedszkola i poszukiwanie oznak wiosny. Wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz wieszania ubrania, ustawiania obuwia.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów (cały tydzień).  „ **Wiosenne czarowanie**” – zabawa ruchowa. „ **Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy**?” - zabawa z rymowanką – utrwalanie znajomości cech pór roku. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad  -poszerzenie wiadomości na temat tradycji wiosennych  -poszerzanie wiadomości nt przyjścia wiosny  -doskonalenie umiejętności planowania na płaszczyźnie  -wdrażanie do samodzielności  -wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela  -zapoznanie z kolejnością pór roku | -bawi się zgonie z innymi  -inicjuje zabawę  -obserwuje pogodę i wypowiada się na jej temat  -słucha opowiadania  -wypowiada się nt treści obrazka o wiośnie  -układa obrazek z ruchomych elementów  - szuka oznak wiosny  -samodzielnie przebiera się w szatni  -słucha poleceń nauczyciela  -wymieni pory roku wg kolejności |
| I.6  III.4  IV.1  I.5  IV.2  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.9  III.5  I.7  I.6 | **Powróciły ptaki.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad. „ **Marzanna**” – wykonanie kukły z tzw. nieużytków i materiałów papierniczych**. „Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna?” –** zabawa ruchowa.  „ **Powróciły ptaki**” – dzielenie nazw ptaków na sylaby – rozwijanie słuchu fonematycznego. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** – wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczyciela Zabawy na placu przedszkolnym: **To ptak** - zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Wiosenne czarowanie**” – zabawa ruchowa. **„ Bociany”** - ćwiczenie spostrzegawczości (karty pracy). **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy  - zapoznanie z ludowym zwyczajem pożegnania zimy  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -wdrażanie do prawidłowego wykonywania zadań ruchowych  - wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania  -doskonalenie spostrzegawczości  -zachęcanie do przestrzegania zasad | -bawi się wg inicjatywy własnej  -przestrzega ustalonych zasad  - pomaga w wykonaniu Marzanny  -dzieli nazwy na sylaby  -poprawnie wykonuje zadania ruchowe  -samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy  -łączy obrazek z cieniem  -przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw |
| I.6  IV.18  IV.16  I.5  III.8  IV.7  III.  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.8  I.6 | **Nadchodzi wiosna.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - rozbudzanie własnej inicjatywy. **„ Przyszła wiosna**” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia. „ **Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna?”** – zabawa ruchowa.  „ **Czy już jest wiosna**?” – słuchanie ciszy – nabywanie umiejętności koncentracji uwagi, skupienia się. „ **Nadchodzi wiosna** – inscenizacja piosenki - wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; zachęcanie do wspólnej zabawy . Zabawy na placu przedszkolnym: „**To ptak**” - zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Wiosenne czarowanie**” – zabawa ruchowa. „ **Domy ptaków**” - ćwiczenia grafomotoryczne.  „**Posłuchamy wierszyka**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  - poznawanie charakterystycznych cech wiosny  -wdrażanie do skupiania uwagi  - nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką  -wdrażanie do samodzielności  -rozwijanie umiejętności grafomotorycznych  -zachęcanie do słuchania wiersza | -bawi się wg własnej inicjatywy i przestrzega ustalonych zasad  -rozpoznaje obrazki i tematyce wiosennej  -powtarza słowa piosenki  -bierze aktywny udział w inscenizacji  -jest samodzielne w szatni  - poprawnie wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne  -słucha wiersza z uwaga |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  IV.15  IV.11  IV.15  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.1  IV.8  I.6 | **Jaskółki.** | Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - z przestrzeganiem ustalonych, w grupie, zasad. „ **Jaskółki, bociany**” – rysowanie flamastrem po śladzie –wyrabianie odpowiedniej siły nacisku. „ **Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna**?” – zabawa ruchowa.  „ **Wysoko i nisko**” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i porównywania ilości. „ **Ile jaskółek**? – kształtowanie pojęć: najmniej najwięcej (karta pracy). Zabawy na placu przedszkolnym: „**To ptak” -** zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Wiosenne czarowanie**” – zabawa ruchowa . „**Gąsienica Wiosna**” – konstruowanie z tzw. Nieużytków.  **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i sprawności manualnych  - wdrażanie do posługiwania się pojęciami: wysoko, nisko, najwięcej, najmniej  -wdrażanie do samodzielności  -zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zabawie  -kształcenie umiejętności współdziałania w zespole | -bawi się zgodnie z innymi  -przestrzega ustalonych zasad  -rysuje flamastrem po śladzie  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -poprawnie używa pojęć wysoko, nisko  -przelica liczebnikami głównymi  -porównuje liczebność zbiorów  -słucha poleceń nauczyciela  -współdziała w zespole podczas wykonywana pracy |
| I.6  IV.2  IV.8  I.9  I.5  IV.8  IV.1  I.7  I.2  I.4  I.5  IV.11  II.1  I.6 | **Pomagamy szpakom.** | Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami -, w grupie. „**Gdzie mieszkają szpaki**?”– słuchanie opowiadania. „ **Budka szpaka**” – rysowanie po śladzie i kolorowanie – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. **„ Jakie zwierzęta obudziła i zawołała wiosna?”** – zabawa ruchowa.  „ **Zakwitły mlecze**” – stemplowanie - rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody; wzbogacanie doświadczeń plastycznych; rozwijanie motoryki małej. Zabawy na placu przedszkolnym: „To ptak” - zabawa z piłką. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Wiosenne czarowanie**” – zabawa ruchowa. „**Budujemy budkę**” – konstruowanie budki dla szpaka z różnorodnych klocków. **Lubię- nie lubię –** rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem zasad  -rozwijanie umiejętności słuchania i koordynacji wzrokowo-ruchowej  -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych  - wdrażanie do samodzielnego wieszania ubrania  -poszerzanie umiejętności konstrukcyjnych  -wzmacnianie poczucia wartości | -przestrzega ustalonych zasad w czasie zabawy  -słucha uważnie opowiadania  -ryzuje po śladzie  -samodzielnie wykonuje pracę  -potrafi stemplować  -odwiesza swoje ubranie  -planuje konstrukcje budki dla szpaka  -mówi o emocjach |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W KUCHNI”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.2  I.9  I.5  IV.5  IV.2  III.8  IV.20  I.2  I.4  I.1  I.5  IV.8  IV.2  I.6 | **W kuchni.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. **„ Obiad**” – zabawa słowna rozwijająca słuch fonematyczny. „ **Łyżka zupy**” -zabawa zręcznościowa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową. „ **Robimy zakupy**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności.  „ **Co robi kucharka**? - wywiad z kucharką przedszkolną - zapoznanie z niektórymi pracami wykonywanymi w kuchni oraz z jej wyposażeniem; rozumienie potrzeby przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa; wyrabianie poczucia szacunku dla pracy kucharki. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. **Masażyk - Kanapka**.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów (przez cały tydzień).  „**Pieczemy ciasteczka**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności. „ **W kuchni**” – kolorowanie rysunków - kształcenie słuchu fonematycznego i sprawności manualnych. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do wspólnej zabawy i sprzątania po zabawie  -rozwijanie słuchu fonematycznego i koordynacji wzrokowo-ruchowej  -zapoznanie z prace kucharki  -poszerzenie wiadomości nt atrybutów jej pracy, higieny i bezpieczeństwa pracy  -zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej  - wyróżnianie sylab w nazwach sprzętów kuchennych i kolorowanie rysunków | -baw się zgodnie z innymi  -dzieli wyrazy na sylaby  -jest zręczne  -potrafi wypowiedzieć się nt pracy kucharki  -zna ważne dla niej zasady jej pracy  -codziennie myje zęby  -dzieli wyrazy na sylaby  -koloruje wg wzoru |
| I.6  III.2  IV.5  I.3  I.5  IV.5  IV.2  I.8  I.5  I.4  I.5  II.2  II.6  III.5  I.6 | **Naczynia i sztućce.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek . „**Łyżka i widelec**”– słuchanie wiersza – wdrażanie do kulturalnego zachowania przy stole. „ **Sztućce”–** zabawa dydaktyczna. „**Układamy sztućce**: - zabawa dydaktyczna. „**Robimy zakupy**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności.  „**Kto gotuje, kto robi zakupy**? – rozmowa kierowana – kształcenie umiejętności poprawnego formułowania wypowiedzi .**Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - k**ształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Pieczemy ciasteczka**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności. „ **Jaką minę ma kucharka**?” – zabawa z kostką z emocjami. „**Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  - utrwalanie nazw sztućców, rozróżnianie wielkości i przeznaczenia  - utrwalenie, rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony  -kształtowanie prawidłowej postawy i rozwijanie ogólnych sprawności ruchowych  -zachęcanie do wyrażania swoich upodobań i emocji związanych ze spożywaniem rożnych potraw | -sprząta po skończonej zabawie  -słucha wiersza z uwagą  -nazywa poszczególne sztućce  -rozróżnia prawą i lewą stronę i stosuje stronność  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie wykonuje zadania ruchowe  -samodzielnie przebiera się w strój sportowy  -wyraża swoja mimiką odczucia związane ze spożywaniem potraw  -jest odporne emocjonalnie |
| I.6  III.4  IV.2  IV.5  I.5  IV.7  I.7  I.3  IV.5  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.3  I.6 | **Sprzęty kuchenne.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „**Co, do czego”** - ćwiczenia słownikowe . „**Jak dzieci pieką ciasteczka?”** – opowiadanie i kolorowanie. „ **Robimy zakupy**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności.  „**Kuchenna orkiestra**” – gra na nietypowych instrumentach  - odtwarzanie i tworzenie dźwięków na niekonwencjonalnych instrumentach muzycznych**. Produkty jadalne i niejadalne** – zabawa dydaktyczna z elementem ruchu rozwijająca myślenie i szybkość reagowania. Zabawy na placu przedszkolnym:  „**Weseli kucharze”** – zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. Masażyk Kanapka.    „ **Pieczemy ciasteczka**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności „**Pizza lub ciasteczka z masy solnej”** – wykrajanie ciastek i ozdabianie. „**Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  - wzbogacanie słownictwa dzieci  -doskonalenie umiejętności opowiadania  - zapoznanie z pojęciem „dyrygent”  - kształcenie wyobraźni muzycznej poprzez własną ekspresję  -rozwijanie myślenia i reagowania  -zachęcanie do zdrowego odżywiania  -rozwijanie sprawności manualnych  -zachęcanie do rozwijania zainteresowań książkami | -bawi się zgodnie z innymi  -nazywa sprzęty ręczne i elektryczne  -opowiada i koloruje obrazek  -manipuluje sprzętami kuchennymi i odgaduje dźwięki  -gra na nietypowych instrumentach perkusyjnych  -rozróżnia produkty jadalne i niejadalne  -wykonuje zadania wykrawania ciasteczek z masy solnej  -interesuje się książkami i bajeczkami |
| I.6  I.7  IV.6  IV.2  I.5  IV.6  IV.2  IV.11  IV.2  IV.8  I.2  I.4  I.5  IV.11  IV.4  IV.8  I.6 | **Produkty spożywcze.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. **„Co jem?”** – dialog z pacynką . „ **Jemy kulturalnie**” – opowiadanie obrazka i kolorowanie . „**Robimy zakupy**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności.  „**Co jem?”** – dialog z pacynką – kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania. **Zdrowe i niezdrowe** - doświadczenia poszukujące - grupowanie obiektów na podstawie określonej cechy; wymienianie niektórych skutków spożywania niezdrowej żywności. **„Pij wodę, jedz zdrowe produkty”** – wypowiedzi i ćwiczenia grafomotoryczne (karta pracy) Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Pieczemy ciasteczka**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności. „ **Duży większy, największy” -** porównywanie wielkości i prawidłowe stosowanie przymiotników określających wielkość. **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania  - wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się przy stole  - poznawanie znaczenia zdrowego odżywiania dla zdrowia  -kształtowanie umiejętności grupowania obiektów wg określonej cechy  -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -zachęcenie do porównywania wielkości przedmiotów, stosowania odpowiednich przyimków | -bawi się zgodnie z innymi  -sprząta po skończonej zabawie  -nazywa produkty spożywcze  -wie jak należy zachować się przy stole  -wie co jest zdrowe dla organizmu  -nazywa zdrowe i niezdrowe produkty, jadalne i niejadalne  -wie, ze należy pić wodę  -chętnie przebywa na dworze  -posługuje się pojęciami: duży , większy, największy  -chętnie rysuje |
| I.6  I.9  I.5  IV.5  I.2  I.3  IV.8  I.6  I.2  I.4  I.5  I.9  II.6  I.6 | **Gotujemy.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek. „**Makaron**” – cięcie pasków białego papieru.. „ **Robimy zakupy**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności.  „**Nakrywamy do stołu**”– zabawa dydaktyczna - poznanie zasad nakrywania do stołu, nabywanie samodzielności. „ **Robimy i jemy kanapki”–** komponowanie kanapek - zwrócenie uwagi na estetykę posiłku i kulturalne zachowanie się przy stole. **„ Fartuszek kucharki**” – kolorowanie - stwarzanie okazji do eksperymentowania różnymi narzędziami; rozwijanie wrażliwości zmysłowej, estetycznej. Zabawy na placu przedszkolnym „**Weseli kucharze**” – zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Pieczemy ciasteczka**” – opowieść ruchowa z naśladowaniem czynności. **„ Rosół dla Tadka – niejadka”** –wycinanie z kolorowego papieru. **Lubię- nie lubię** – rozmowa o odczuciach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  -wdrażanie do sprawnego posługiwania się nożyczkami  -zapoznanie z zasadami kulturalnego spożywania posiłków  - przyswajanie zasad higieny i zdrowego żywienia  - wyrabianie higienicznych i kulturalnych nawyków  -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  - wdrażanie do porządkowania miejsca pracy  -zachęcanie do wypowiadania się nt swoich odczuć | -bawi się zgodnie z innymi  -bezpiecznie posługuje się nożyczkami  -nakrywa do stołu  -samodzielnie komponuje kanapki  -wie, że należy przed spożywaniem posiłków myć ręce  -chętnie przebywa na świeżym powietrzu  -wycina określone elementy  -sprząta miejsce pracy  -chętnie wypowiada się nt tego co lubi lub nie lubi |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „OGRÓDEK W SALI”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  III.8  IV.18  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  IV.2  IV.8  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.8  I.6 | **Ogródek na oknie.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „**Poznajemy nasiona**” - zabawa sensoryczna rozwijająca zmysły: dotyku, węchu . „**Nasiona na grządki”–** zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Ogródek na oknie”** – słuchanie wiersza. „ **Ogródek na oknie**” – rozmowa na temat wiersza – kształcenie umiejętności poprawnego budowania wypowiedzi; nabywanie umiejętności związanych z hodowlą i pielęgnacją roślin. „ **Po co zakładamy „ogródek na oknie”? –** wypowiedzi na temat obrazka i kolorowanie według kodu Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – kształcenie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.  **Umiem myć zęby** – nauka prawidłowego mycia zębów cały tydzień).  „ **Uciekająca cebulka**” – zabawa na czworakach z piłką „**Wizytówka dla mojej roślinki” –** rysowanie na małym formacie Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  **ZADANIE do DOMU**: Dzieci przynoszą: cebulę na szczypior, korzeń pietruszki oraz nasiona: rzeżuchy, fasoli, pomidora, aksamitki niskiej. Zakupienie ziemi, wybranych ziół w doniczkach (bazylia, mięta, inne), przygotowanie doniczek, tacek, jednorazowych kubków plastikowych, waty. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci  -rozwijanie zmysłów dzieci  - wdrażanie do wyrazistej wypowiedzi na forum grupy -rozwijanie pamięci odtwórczej  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat  -wdrażanie do systematycznego mycia zębów  -zachęcanie do wykonywania wizytówek dla hodowanych roślinek | -bawi się zgonie ze swoimi zainteresowaniami  -rozróżnia nasiona, określa ich fakturę, wielkość, zapach  -dzieli zdanie na sylaby  -słucha wiersza z uwagą  -odpowiada na pytania  -wypowiada się nt obrazka  -koloruje wg kodu  -samodzielnie myje zęby  -jest zwinne  -samodzielnie wykonuje wizytówkę |
| I.6  I.6  IV.2  I.3  I.5  IV.5  IV.2  I.6  IV.18  I.5  I.8  I.4  I.5  IV.13  III.1  III.5  I.6 | **Zakładamy hodowlę roślin.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie „**Dlaczego należy jeść szczypior, rzeżuchę, pietruszkę?”** – burza mózgów – zachęcanie do jedzenia różnorodnych produktów. „ **Nasiona na grządki**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Hodujemy fasolę” –** opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. „ **Zakładamy hodowlę roślin**” – praktyczne działania dzieci - zapoznanie ze sposobami hodowli rośli. **Zestaw zabaw i ćwiczeń gimnastycznych** – kształtowanie prawidłowej postawy ciała Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – kształcenie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.  „ **Uciekająca cebulka**” – zabawa na czworakach z piłką. „ **Co wyrośnie?”** - zabawa badawcza - zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł (gry, układanki, puzzle). Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy  -zachęcenie do zdrowego odżywiania  - zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny  - kształtowanie nawyku dbania o rośliny  -rozwijanie sprawności ruchowej  - kształtowanie nawyku systematycznego dbania o rośliny  - kształtowanie odporności emocjonalnej | -bawi się zgodnie z innymi  -sprząta po skończonej zabawie  -wie dlaczego musi się zdrowo odżywiać  -opowiada obrazki historyjki obrazkowej  -wie co jest potrzebne do wzrostu roślin  -jest sprawne ruchowo  -zna i wymieni czynniki wzrostu roślin  -przestrzega zasad i reguł gier |
| I.6  I.7  IV.6  I.5  IV.18  IV.7  II.8  IV.1  I.5  I.2  I.8  I.5  I.3  IV.3  I.6 | **Zioła.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. **„ W szklarni”** – ćwiczenia słownikowe. „**Nasiona na grządki**”– zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Zioła w naszym ogródku**” – zapoznanie z wybranymi ziołami  – zabawa sensoryczna. „ **Jaka muzyka?”** – rozmowa – zwrócenie uwagi na szkodliwe skutki hałasu dla zdrowia i samopoczucia. „**Tańczące fasolki**”- taniec z chusteczkami. Zachęcanie do ruchowej interpretacji muzyki z wykorzystaniem rekwizytów (chusteczek). Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „**Złap i rzuć”** – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne.  „**Uciekająca cebulka**” – zabawa na czworakach z piłką . „ **Zdrowe napoje z ziołami**” – przygotowanie napoju i degustacja. **Posłuchamy bajeczki** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wzbogacanie słownictwa o pojęcia: szklarnia, rośliny doniczkowe, sadzonki  - rozpoznawanie mięty i bazylii za pomocą węchu  - rozwijanie poczucia rytmu  - zachęcanie do aktywnego słuchania muzyki  -zachęcenie do spożywania zdrowych napojów  -rozwijanie zainteresowań literatura dziecięcą | -bawi się zgodnie z innymi  -odpowiada na pytania  -reaguje na symbole obrazkowe w zabawie  -dzieli nazwy na sylaby  -rozpoznaje po zapachu miętę i bazylie  -słucha utworu muzycznego  -tańczy z chusteczkami do muzyki  -z pomocą nauczyciela przygotowuje napój i wraz z innymi spożywa ten napój  -lubi słuchać czytanych utworów |
| I.6  I.6  IV.8  I.5  IV.15  IV.8  III.8  I.5  I.4  I.5  I.8  IV.13  IV.8  I.6 | **Rośliny doniczkowe.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. **„ Fiołek**” - kolorowanie według kodu. „**Nasiona na grządki**”– zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „**Ile kwiatków?”** – zabawa dydaktyczna - kształtowanie umiejętności liczenia na konkretach. „**Kolorowe konewki**” – przeliczanie w zakresie 1-6 i rysowanie odpowiedniej liczby kropek. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Złap i rzuć” – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne.  **„ Złap** i **rzuć**” - zabawa z elementem chwytu i rzutu. „ **Uciekająca cebulka**” – zabawa na czworakach z piłką. „ **Co wyrośnie**?” - zabawa badawcza - zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do wzrostu rośliny. **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci | -rozwijanie zainteresowań własnych dzieci  - utrwalanie nazw kolorów, wdrażanie do starannego kolorowania  - podejmowanie prób liczenia na palcach  -wdrażanie do sprawnego wykonywania poleceń nauczyciela i skupiania uwagi na wykonywanej czynności  - kształtowanie nawyku systematycznego dbania o rośliny  -rozwijanie zainteresowań plastycznych | -sprząta po skończonej zabawie  -koloruje wg kodu  -zna i nazywa kolory  -słucha poleceń nauczyciela  -odtwarza liczbę dźwięków  -przelicza liczebnikami głównymi  -odwzorowuje liczebność zbiorów  -rysuje odpowiednia ilość kropek  -dba o rośliny, podlewa je systematycznie  -ryzuje na określony temat |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  I.9  I.7  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  II.2  I.6 | **Cebula i szczypiorek.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. „**Narzędzia ogrodnicze**” – ćwiczenia grafomotoryczne i kolorowanie. „ **Nasiona na grządki**”– zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „ **Cebula i szczypiorek**” – rysowanie w powietrzu, na dywanie, układanie ze sznurka. „**Cebula i szczypiorek**” – wycinanka- kształcenie umiejętności sprawnego, bezpiecznego wycinania po wyznaczonych liniach owalnych. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „**Złap i rzuć**” – zabawa z elementem chwytu i rzutu oraz zabawy swobodne.  „**Uciekająca cebulka**” – zabawa na czworakach z piłką. **„ Cebula i szczypiorek”** – lepienie płaskorzeźby z masy solnej. **Lubię- nie lubię –** rozmowa o odczuciach dzieci.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do prawidłowego posługiwania się kredką i starannego wypełniania płaszczyzny oznaczonej konturem  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - wdrażanie do wykonania pracy według wzoru  -rozwijanie sprawności ruchowej  -rozwijanie sprawności manualnych  -zachęcanie do mówienia o uczuciach | -bawi się zgodnie z innymi  -prawidłowo posługuje się kredkami  -starannie wypełnia płaszczyznę konturu  -rysuje w powietrzu, na dywanie wg szablonu  -wycina i nakleja wg określonego szablonu  -jest zręczne  -lepi z masy solnej  -nazywa dni tygodnia  -mówi o swoich odczuciach |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MARCOWA POGODA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  IV.18  IV.2  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  IV.9  II.11  I.2  I.4  I.5  IV.1  IV.8  I.6 | **Chmury.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym  – zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem, ustalonych w grupie zasad. **Co widać za oknem** – obserwacja pogody i swobodne wypowiedzi **„ Chmurki”** – ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego. „ **Jestem chmurką” –** zabawa ruchowa z rymowanką.  „**Chmurki, chmury i chmurzyska**” – rozmowa kierowana - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi na przedwiośniu; wdrażanie do poprawnego budowania wypowiedzi  i słuchania wypowiedzi rówieśników. „ **Co robią chmury**?” –nazywanie i wyszukiwanie wymienionych elementów pogody. Spacer celem obserwacji pogody i ubioru ludzi. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów Masażyk marcowej chmurki.  „**W Chmurkowie**” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem makulatury. „ **Chmury wesołe, smutne i groźne”** – zabawa z elementami dramy oraz zabawa plastyczna – rozwijanie sprawności manualnych i wyobraźni. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań  -rozbudzanie własnej inicjatywy  -wydłużanie fazy wydechowej  -wzbogacenie wiadomości na zjawisk atmosferycznych i określeń pogody  -interesowanie się zjawiskami pogodowymi  -rozwijanie wyobraźni dzieci podczas zabawy z elementami dramy | -przestrzega zasad dobrej zabawy  -opowiada o tym co widzi za oknem  -odpowiada na pytania związane z treścią obrazków  -buduje dłuższe wypowiedzi  -nazywa i wyszukuje elementy pogody  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -wydziera z papieru |
| I.6  III.5  IV.1  I.9  I.5  IV.8  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.5  I.6 | **Marcowe słoneczko.** | **Lubię się bawić** – zabawa, w wybranym kąciku tematycznym  - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad. „ **Marcowe słoneczko**” - odbijanie dłoni i wycinanie kształtu – ćwiczenie motoryki małej. „ **Jestem chmurką**” – zabawa ruchowa z rymowanką.  „**Wspólne rysowanie**” – zabawa integracyjna –, wzbogacanie słownictwa, integrowanie grupy. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie ramion i nóg. Zabawy na placu przedszkolnym: **„Jestem wiatrem**” – zabawa bieżna i zabawy swobodne. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. **Masażyk marcowej chmurki**.  „**W Chmurkowie**” – zabawa ruchowa. „ **Marcowe słoneczko**” – lepienie z plasteliny. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle). Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy  -rozwijanie inwencji twórczej  -kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  - rozwijanie sprawności manualnych  -kształtowanie sprawności i zwinności ruchowych  -wdrażanie do przestrzegania zasad higieny  -rozwijanie sprawności manualnych  -zapoznanie z zasadami gry ‘Memory” i inne | -bawi się wybranymi przez siebie zabawkami  -samodzielnie wykonuje prace plastyczną  -rysuje wspólnie rysunek  -jest sprawne ruchowo  -zachowuje prawidłowa postawę  -poprawnie wykonuje zadania ruchowe  -jest sprawne manualnie  -zna zasady gry w różne ciekawe gry planszowe |
| I.6  IV.2  I.5  IV.5  IV.5  IV.2  IV.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.6  IV.3  I.7  I.6 | **Wiatr i deszcz.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym. „ **Kropla deszczu i kałuża” -** ćwiczenia oddechowe – wzmacnianie aparatu oddechowego. „ **Jestem chmurką**” – zabawa ruchowa z rymowanką.  „**Co się stało z bałwankiem**?” – opowiadanie historyjki obrazkowej – wdrażanie do rozumienia związków przyczynowo – skutkowych. „**Piątka bałwanków**” – nauka piosenki - rozwijanie poczucia rytmu  i słuchu muzycznego.  Zabawy na placu przedszkolnym: „**Jestem wiatrem**” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**W Chmurkowie**” – zabawa ruchowa. „ **Jaki jest wiatr?”** - zabawa słowna – wzbogacanie słownictwa o zdrobnienia, zgrubienia,. „ **Piątka bałwanków**” – utrwalanie piosenki **Posłuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych zasad  -wzmacnianie aparatu oddechowego  - kształtowanie umiejętności rozumienia związków przyczynowo – skutkowych  -kształtowanie umiejętności posługiwania się głosem  - zapoznanie z nazwami rodzajów wiatru oraz pozytywnymi i negatywnymi skutkami działania wiatru | -bawi się z innymi i szanuje ich prawa  -poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe  -opowiada historyjkę obrazkową  -wyciąga wnioski  -śpiewa piosenkę  -bezpiecznie zachowuje się na placu przedszkolnym  -wypowiada zdrobnienia i zgrubienia  -śpiewa piosenkę  -słucha bajeczki |
| I.6  III.4  I.2  I.5  IV.15  IV.2  IV.11  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.9  IV.8  I.6 | **Ubiór do pogody.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym  - rozbudzanie własnej inicjatywy. „**Ubranie na marcową pogodę**” – wypowiedzi na temat obrazka i kolorowanie . „**Jestem chmurką**” – zabawa ruchowa z rymowanką.  **„Krople i śnieżynki”** – zabawa dydaktyczna - rozwijanie myślenia matematycznego; na wdrażanie do posługiwania się pojęciami: więcej, mniej, tyle samo. „ **Krople i śnieżynki**” – kształtowanie pojęcia „tyle samo” (karta pracy). Zabawy na placu przedszkolnym: „**Błyskawica**” – zabawa integracyjna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**W Chmurkowie**” – zabawa z wykorzystaniem makulatury. „**Zaczarowana figura**” – składanie obrazka z części – rozwijanie myślenia, cierpliwości. **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych zasad  - rozumienie zależności między rodzajem ubrania a pogodą  - nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i porównywania ilości elementów  -zachęcanie do bezpiecznych zabaw  -doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej  -rozwijanie ekspresji ruchowej | -przestrzega ustalonych wcześniej zasad  -wie jak dostosować ubiór do pogody  -przelicza liczebnikami głównymi  -aktywnie słucha opowiadania  -rozumie pojęcie „tyle samo”  -układa obrazek z części  -rysuje obrazek na temat dowolny |
| I.6  III.5  IV.8  I.5  IV.8  IV.1  IV.18  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.7  II.6  I.6 | **W marcu jak w garncu.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym  przestrzeganie ustalonych, w grupie, zasad. „ **W marcu jak w garncu”** – rysowanie po śladzie i kolorowanie. „ **W marcu jak w garncu”** – zabawa logorytmiczna . „**Jestem chmurką**” – zabawa ruchowa z rymowanką  „**Marcowe malowanie** – malowanie mokre w mokrym – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; zachęcanie do malowania gąbką; utrwalanie znajomości symboli zmiennej, marcowej pogody. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Jestem wiatrem**” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**W Chmurkowie**” – zabawa z wykorzystaniem makulatury. „**Językowe łamańce**” – ćwiczenie aparatu artykulacyjnego. „ **Piątka bałwanków**” – utrwalanie piosenki. „**Lubię- nie lubię** „– rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy  -– rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - wzbogacanie doświadczeń plastycznych poprzez tworzenie nowych barw  -wdrażanie do bezpiecznych zabaw na placu  -zachęcanie do rozmów o uczuciach  -rozwijanie sprawności językowych  -doskonalenie śpiewu zbiorowego | -bawi się zgodnie w zespole  -zna przysłowie o marcu  -rysuje po śladzie i koloruje  -maluje prace nowa techniką  -zna symbole marcowej pogody  -zna wiosenne kolory  -bezpiecznie bawi się na placu zabaw  -mówi o uczuciach  -prawidłowo wypowiada zgłoski  -śpiewa piosenki |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CZEKAMY NA WIOSNĘ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.9  I.9  I.5  IV.5  IV.2  II.11  I.4  i.2  I.5  IV.2  I.6 | **Żegnaj zimo.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami- rozbudzanie własnej inicjatywy. „**Zima odchodzi, wiosna przychodzi**”” – porównywanie dwóch obrazków i wskazywanie różnic. „**Listki” –** wycinanie liści z krepiny - bezpieczne posługiwanie się nożyczkami. „ **Raz, dwa, trzy**”- zabawa ruchowa przy wyliczance.  „**Koniec zimy**” – nauka wiersza na pamięć z rytmizowaniem tekstu; wdrażanie do wyrazistego mówienia; zapoznanie z oznakami wiosny Spacer do parku z obserwacją zmian w przyrodzie i poszukiwaniem oznak wiosny.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów. Masażyk.(cały tydzień)  „**Tańczące liście**” – zabawa z chustą animacyjną. „ **Zwiastuny wiosny”** – zabawa ćwicząca słuch fonematyczny. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  - ćwiczenie spostrzegawczości  - rozwijanie myślenia oraz pamięci słuchowej, odtwórczej  -zapoznanie z oznakami wiosny  -dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów | -bawi się zgodnie z innymi  -dostrzega różnice w obrazkach  -wycina liście z krepiny  -bezpiecznie posługuje się nożyczkami  -powtarza fragmenty wiersza  -mów wiersz z pamięci  -zna i wymienia oznaki wiosny  -dzieli wyrazy na sylaby  -bawi się wg zainteresowań |
| I.6  III.4  IV.8  IV.12  I.5  IV.5  IV.2  III.8  I.8  I.5  I.5  IV.2  III.5  II.6  II.2  I.6 | **Krokusy.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad.” **Krokusy”** – kolorowanie z przestrzeganiem podanego rytmu (karta pracy). „**Raz, dwa, trzy”**- zabawa ruchowa przy wyliczance.  **„ Co robił miś**? - opowiadanie historyjki obrazkowej – rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „**Między drzewami**”  – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  **„Tańczące liście”** – zabawa z chustą animacyjną. **„Co by było, gdyby nie było słońca?”** –zabawa słowna rozwijająca myślenie i ogólną wiedzę poznawczą. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy  -zachęcenie do kolorowania wg podanego rytmu  -doskonalenie myślenia przyczynowo -skutkowego  -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  -rozwijanie myślenia i poszerzanie wiedzy ogólnej  -przestrzeganie zasad zabawy wg wyznaczonych reguł | -baw się zgodni z zasadami  -sprząta po skończonej zabawie  -koloruje wg rytmu  -powiada historyjkę obrazkową  -jest sprawne ruchowo  - jest zwinne, zręczne  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -przestrzega wszystkich omówionych zasad |
| I.6  IV.16  III.2  I.5  IV.7  I.5  III.8  I.2  I.4  I.5  IV.9  IV.19  I.6 | **Gdzie mieszka wiosna.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy**” - zabawa z rymowanką – utrwalanie znajomości cech pór roku. **„Raz, dwa, trzy”-** zabawa ruchowa.  „ **Piątka bałwanków**” – ilustrowanie piosenki ruchem - kształcenie umiejętności ruchowego reagowania na słowa piosenki i dźwięki muzyczne; zachęcanie do aktywnego udziału w zabawie i odgrywania ról. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „**Między drzewami**” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  „**Kto szybciej** – zabawa z elementem rywalizacji. „**Zgadnij, jaki to obrazek”** – praca z obrazkiem - ćwiczenie spostrzegawczości **Posłuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  -rozwijanie poczucia rytmu, tempa oraz reagowania na słowa piosenki  -zachęcenie do aktywnego udziału w zabawie  -zachęcenie do zdrowej rywalizacji  -doskonalenie spostrzegawczości  -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięca | -bawi się zgodnie z innymi  -wymieni wg kolejności pory roku  -ilustruje piosenkę ruchem  -śpiewa piosenkę  -ma poczucie rytmu  -jest szybki i zwinne  -potrafi rywalizować  -jest spostrzegawcze  -słucha uważnie bajeczki |
| I.6  IV.9  IV.2  I.5  IV.11  IV.12  III.8  IV.15  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.1  IV.8  I.6 | **Kwiaty witają wiosnę.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**Zabawa w zielone**” – zabawa dydaktyczna rozwijająca spostrzegawczość, mowę, myślenie. „ **Raz, dwa, trzy”-** zabawa ruchowa przy wyliczance.  „ **Ile kwiatków? –** zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności klasyfikowania i tworzenia zbiorów w oparciu o jedną cechę – gatunek kwiatka; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6. **„Wiosenne kwiaty” –** nazywanie, liczenie i porządkowanie od najmniejszej ilości do największej. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „**Między drzewami**”– zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  „**Kto szybciej**” – zabawa z elementem rywalizacji. „**Gąsienica**” – wykonanie pracy techniką origami z kółek. **Koniec zimy** – utrwalanie wiersza . **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy w zabawie  -rozwijanie mowy , myślenia i spostrzegawczości  -doskonalenie umiejętności matematycznych  - dostrzeganie regularności podczas układania rytmu  -rozwijanie umiejętności manualnych plastycznych | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -utrwalenie w zabawie koloru zielonego  -układanie rytmów z listków  -przelicza elementy zbioru  -określa ilość elementów w zbiorze  -bezpiecznie spędza czas na dworze  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczno-techniczną |
| I.6  IV.6  III.1  I.5  IV.8  IV.1  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.5  IV.7  II.6  I.6 | **Bazie.** | Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**Kotki, zamki i klucze** – zabawa wzbogacająca słownictwo o pojęcia wieloznaczne. „**Kotki” -** zabawa słowno – sensoryczna. „ **Raz, dwa, trzy**”- zabawa ruchowa przy wyliczance.  „**Bazie** „– kolaż - rozwijanie zainteresowań plastycznych; kształtowanie wyobraźni i twórczej aktywności; uwrażliwianie na piękno przyrody Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „**Między drzewami**”.  – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym.  „**Kto szybciej** „– zabawa z elementem rywalizacji. „ **W Zagadkowie**” – odgadywanie zagadek słownych – rozwijanie myślenia. „ **Piątka bałwanków**” – zabawa przy piosence – utrwalanie. **Lubię- nie lubię** – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie wrażliwości czuciowej, myślenia i mowy  -rozumienie pojęć wyraz wieloznaczny  -rozwijanie inwencji twórczej podczas projektowania pracy  -zachęcanie do samodzielnego wykonania  -wdrażanie do bezpieczeństwa  -rozwijanie logicznego myślenia i odwoływania się do swojej wiedzy  -zachęcanie do rozmawiania o swoich odczuciach | -rozpoznaje bazie kotki  -szuka różnych znaczeń wyrazów  -powtarza rymowankę o wiośnie  -maluje bazie palcami  -dokleja kulki krepiny  -bezpiecznie spędza czas na dworze  -potrafi szybko biegać  -odgaduje zagadki  -śpiewa piosenkę  -mówi o swoich odczuciach |
| uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WIELKANOC”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV14  IV.1  III.8  I.5  IV.5  IV.2  III.8  IV.2  IV.8  I.4  I.5  IV.2  I.9  IV.1  I.6 | **Wielkanocny zajączek.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**Znajdę cię**” – zabawa dydaktyczna – nabywanie orientacji przestrzennej. „ **Owies i rzeżucha**” – zapoznanie z tradycją ozdabiania stołu wielkanocnego i wysianie owsa i rzeżuchy. „**Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa.  Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów (cały tydzień)  **„Zajączek i Wielkanoc**”– opowiadanie historyjki obrazkowej  - rozwijanie mowy i myślenia przyczynowo – skutkowego; zapoznanie z tradycją Świąt Wielkanocnych i zwyczajami w swoim regionie. „ **Jak pachną święta**” –ćwiczenie aparatu oddechowego. „**Kolorowy zajączek**” – kolorowanie według kodu (karta pracy) Spacer w pobliżu przedszkola. Obserwacja świątecznych dekoracji.  „**Wesoły zajączek**” – zabawa ruchowa. „ **Co to znaczy: obchodzić się jak z jajkiem? – b**urza mózgów – aktywizowanie myślenia „**Przeniosę jajeczko**” – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową i napięcie mięśniowe. „**Wielkanocna palma**” – wykonanie pracy plastycznej. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem zasad  -poznanie sposobu wysiewu owsa  -zapoznawanie z tradycjami świat wielkanocnych  -ćwiczenie aparatu oddechowego  -doskonalenie sprawności ruchowych  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -rozwijanie umiejętności plastycznych | -bawi się zgodnie z innymi  -ma dobra orientację w otoczeniu  -wie co jest potrzebne do wysiewu i hodowli owsa  -potrafi wypowiedzieć się nt tradycji świat wielkanocnych  -rozpoznaje zapachy niektórych przypraw  -jest sprawne  -zna powiedzenie „obchodzić się jak z jajkiem”  -wykonuje palmę wielkanocną z kolorowych kwiatów |
| I.6  IV.19  IV.2  I.5  IV.13  IV.2  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.7  III.5  I.6 | **Pisanki kraszanki.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - rozbudzanie własnej inicjatywy. „**Jakie jest jajko**?” – zabawa sensoryczna i słowna . „ **Przenieś jajeczka**” - ćwiczenie podniebienia miękkiego. „**Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa.  „**Co się kryje w jajku**?” – zabawa badawcza, której celem jest poznanie budowy jajka. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** - wdrażanie do umiejętnego posługiwania się piłką do tenisa ziemnego lub piłką gumową o podobnych wymiarach podczas ćwiczeń. **„ Pisanki”** – kolorowanie według wzoru (karta pracy) Zabawy na placu przedszkolnym: **„Kurczątka**” – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Wesoły zajączek**” – zabawa ruchowa. „ **Kraszanki”** – ulepianki – lepienie z masy plastycznej – wdrażanie do precyzji i rozwijanie prawidłowego napięcia ręki. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach oraz kształtowanie odporności emocjonalnej. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad  - wzbogacanie wrażeń dotykowych oraz słownictwa  - usprawnianie analizatorów: wzrokowego, dotykowego oraz wzbogacanie słownictwa  -zachęcanie do umiejętnego posługiwania się piłką do tenisa ziemnego lub piłką gumową  -rozwijanie sprawności manualnych  -wdrażanie do poznawania i przestrzegania reguł | -bawi się zgodnie z innymi przestrzegając zasad  -zna różne rodzaje jajek  -zna budowę jajek  -potrafi opowiedzieć o jajkach  -sprawnie wykonuje zadania ruchowe  -jest sprawne ruchowo  -koloruje wg wzoru  -słucha poleceń nauczyciela  -lepi z masy solnej  -jest odporne emocjonalnie i godzi się z przegraną |
| I.6  III.3  III.1  I.5  IV.5  IV.2  III.8  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.4  IV.7  I.9  I.6 | **Wielkanocny koszyczek.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. „**O czym mówię?”** - zabawa słowna – kształcenie słuchu fonematycznego. „ **Kurczątko, zajączek, baranek**” – kolorowanie –. „**Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa.  „**Małgosia i kurczątka**” – słuchanie opowiadania i rozmowa. „**Taniec kurcząt w skorupkach**” – ilustrowanie ruchem muzyki poważnej; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy. „ K**oszyczek** wielkanocny – wypowiedzi i rysowanie po śladzie”. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Kurczęta i koszyczek**” – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  **„Wesoły zajączek**” – zabawa ruchowa. „**Wielkanocne zwierzątka**” – zabawa słowna. „ **Małe – duże – średnie**” – układanie pisanek z zachowaniem podanego rytmu . „ **Posłuchamy bajeczki**” – słuchanie wybranej przez dzieci bajki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - rozbudzanie własnej inicjatywy  - rozwijanie sprawności manualnych, słuchu fonematycznego i samodzielności  - wdrażanie do uważnego słuchani  - wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne  -zachęcanie do precyzyjnego rysowania  -wdrażanie do poprawnego stosowania liczby pojedynczej i mnogiej  - wdrażanie do prawidłowego posługiwania się pojęciami: małe, duże, średnie; rozwijanie uwagi i myślenia | -bawi się zgodnie z innymi  -koloruje pastelami olejnymi  -dzieli wyrazy na sylaby  -mówi wiersz z pamięci  -słucha opowiadania  -wypowiada się na forum grupy  -ilustruje piosenkę ruchem  -rysuje po śladzie  -bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym  -układa jajeczka wg podanego rytmu  -słucha uważnie bajeczki  -potrafi wypowiedzieć się na jej temat |
| I.6  IV.6  IV.9  I.5  IV.14  IV.2  III.8  IV.15  I.5  I.2  I.4  I.5  I.9  IV.8  I.6 | **Przy**  **wielkanocnym stole.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami - rozbudzanie własnej inicjatywy. „**Mazurek”** (1) – zapoznanie z pojęciem o podwójnym znaczeniu. „ **Mazurek**” (2) – układanie z figur geometrycznych.  „**Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa  „**Nasz stół wielkanocny**” – zabawa dydaktyczna - wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy; poznanie wybranych potraw świątecznych; wdrażanie do kulturalnego zachowania przy stole. „**Ile jajek w koszyku**? – nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6 (i więcej) (karta pracy). Zabawy na placu przedszkolnym: **Kurczęta i koszyczek**– zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Wesoły zajączek**” – zabawa ruchowa. **„ Serwetka**” – wycinanie według własnych pomysłów - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i porządkowanie miejsca pracy . „**Chcę porysować**” – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych w grupie zasad  - utrwalanie znajomości nazw figur i rozwijanie wyobraźni, koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy  -doskonalenie posługiwania się pojęciami związanymi z kierunkowością  -doskonalenie umiejętności przeliczania  -rozwijanie zainteresowań projektowaniem oraz zainteresowań plastycznych | -bawi się z innymi i sprząta po skończonej zabawie  -znajduje podwójne znaczenie słów  -układa z figur geometrycznych  -odpowiada na pytania  -odróżnia strony lwa od prawej  -przelicza liczebnikami głównymi  -jest aktywne w czasie zajęć  Bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw  -wycina wg własnego pomysłu  -przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie wycinania |
| I.6  IV.8  I.5  IV.5  IV.8  IV.1  I.6  I.5  I.4  I.5  IV.5  II.2  II.6  I.6 | **Wielkanocne zwyczaje.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami. **„Pisanka**” – uzupełnianie rysunku według podanego wzoru – rozwijanie sprawności manualnych. **„ Świąteczne przygotowania**” – opowieść ruchowa.  „**Wielkanocne zwyczaje** – oglądanie prezentacji i opowiadanie nauczyciela. „**Wielkanocny obrazek**” - wykonanie pracy plastycznej techniką collage – poznanie wybranych elementów tradycji wielkanocnych. Zachęcanie do estetycznego wykonania pracy. Zabawy na placu przedszkolnym: „K**urczątk**a” – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Wesoły zajączek**” – zabawa ruchowa „**Co nam przyniósł zajączek?” –** zabawa dydaktyczna – rozwijanie poczucia humoru. **Lubię – nie lubię** – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | -rozbudzanie własnej inicjatywy  i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem zasad  -rozwijanie motoryki małej  - poznawanie wielkanocnych zwyczajów  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - zachęcanie do starannego wykonania pracy plastycznej  - kształcenie umiejętności orientacji w przestrzeni  -zachęcenie do mówienia o swoich uczuciach i emocjach | -bawi się zgodnie z innymi  -sprząta po skończonej zabawie  -uzupełnia rysunek  -jest sprawne manualnie  -słucha poleceń nauczyciela  -zna tradycje wielkanocne  -mówi wiersz razem z innymi  -samodzielnie projektuje pracę plastyczną i samodzielnie ja wykonuje  -ma dobra orientację w przestrzeni  -mówi chętnie na forum grupy o swoich emocjach |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA NA WSI”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.9  I.5  IV.5  IV.18  III.8  IV.9  I.5  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.2  I.6 | **Na wsi.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „ **Jakie zwierzę nie pasuje?**” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość. **„ Kto ma nogi dwie, kto cztery”** – zabawa na czworakach.  **„ Na wsi”-** rozmowa kierowana w oparciu o wiersz - rozwijanie spostrzegawczości i mowy; wzbogacanie słownictwa o pojęcia: sadzawka, pastwisko. **„ Koniki”** – zabawa ruchowa z gimnastyką języka. „**Po co hodujemy zwierzęta**”- wypowiedzi i dobieranie w pary (karta pracy). Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy.  **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  „**Parada zwierząt**” – zabawa naśladowcza. „**Które zwierzęta można hodować na wsi**” – zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -ćwiczenie spostrzegawczości  - poszerzanie wiedzy o zwierzętach hodowanych na wsi  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za zwierzęta  -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy  -zachęcanie do dbałości o higienę jamy ustnej  -usystematyzowanie wiadomości o zwierzętach żyjących na wsi | -szanuje prawa innych w zabawie  -jest spostrzegawcze  -słucha poleceń nauczyciela  -słucha wiersza z uwagą  -potrafi wypowiedzieć się nt życia na wsi  -kląska językiem- ćwicząc język  -dobiera w pary zwierzęta  -wie, które zwierzęta można spotkać na wsi |
| I.6  III.1  IV.9  IV.2  I.5  I.8  I.5  IV.2  IV.19  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.1  III.5  II.8  I.6 | **Produkty zwierząt.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „ **Dlaczego hodujemy krowy**?” – praca z obrazkiem – wskazywanie produktów pochodzenia mlecznego; (karta pracy). **„ Kto ma nogi dwie, kto cztery” –** zabawa na czworakach.  „ **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne”** - kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „ **Co to jest „nabiał**”? – rozmowa kierowana w oparciu o własne doświadczenia dzieci i zgromadzone produkty nabiałowe. „ **Przetwory mleczne**” – zagadki smakowe; degustacja produktów z mleka. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Gąski, gąski do domu” –** zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Parada zwierząt**” – zabawa naśladowcza. „ **Co nam dają zwierzęta?”** – zabawa dydaktyczna – poznawanie produktów odzwierzęcych. „**Wełniany koralik**” – wykonanie koralika z wełny, poprzez filcowanie na mokro. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - próby uogólniania pojęć  -kształtowanie prawidłowej postawy i doskonalenie sprawności :zwinności i szybkości  - próby uogólniania pojęć  -poszerzanie wiadomości nt przetworów z mleka  - poszerzenie wiedzy nt produktów odzwierzęcych  -rozwijanie sprawności manualnych | -współdziała w czasie zabawy z innymi  -zna zwierzęta, które dają mleko  -maluje obrazek wg kodu  -jest sprawne ruchowo, zwinne i szybki  -poprawnie wykonuje zadania ruchowe  -zna przetwory z mleka  -odgaduje zagadki smakowe  -potrafi wymienić produkty odzwierzęce  -potrafi wykonać koralik z wełny |
| I.6  III.5  IV.2  I.8  I.5  IV.7  IV.2  I.5  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.6  IV.3  I.6 | **Zwierzęta i ich dzieci.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „**Kotek lubi mleko”** – gimnastyka buzi i języka. **„ Jak się bawił kotek?”** – zabawa ćwicząca zmysł równowagi. **„ Kto ma nogi dwie, kto cztery”** – zabawa na czworakach .  „ **Jak zwierzęta śpiewały**” – improwizacje melodyczne - poznanie odgłosów wydawanych przez zwierzęta wiejskie. „**Miała baba koguta”** – zabawa rytmiczna; kształcenie poczucia słuchu i rytmu. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Gąski, gąski do domu”** – zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Parada zwierząt”** – zabawa naśladowcza. „ **Rodzice i ich dzieci** „–nazywanie mieszkańców zagrody wiejskiej. „**Myślimy i tworzymy rym**y „–zabawa słowna - tworzenie rymów do podanych wyrazów **Posłuchamy bajeczki** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -doskonalenie zmysłu równowagi  - kształtowanie głosu i umiejętności posługiwania się nim  - usprawnianie narządów mowy poprzez śpiewanie określonych sylab na znaną melodię  - rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi  -doskonalenie umiejętności językowych | -współdziała z innymi w zabawie  -poprawnie wykonuje ćwiczenia  -słucha fragmentu wiersza  -rozpoznaje i nazywa dzieci zwierząt  -rytmicznie wypowiada tekst  -układa rymy do podanych wyrazów  -nazywa mieszkańców zagrody |
| I.6  III.3  III.1  I.5  IV.5  IV.2  III.8  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  I.7  IV.4  IV.7  I.6 | **Ptaki w**  **gospodarskie** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Spotkanie z psem**” – pogadanka. „**Piese**k” – magiczny obrazek – uzupełnianie rysunku według kodu (karta pracy). „ **Ziarenka dla kurki”** – zabawa sensoryczna – rozwijanie zmysłu dotyku i ćwiczenie drobnych ruchów ręki. „ **Kto ma nogi dwie, kto cztery**” – zabawa na czworakach  „**Ptaki w gospodarstwie**” – ćwiczenia słownikowe – próby uogólniania pojęć. „ **Taki sam**” – zabawa dydaktyczna - rozwijanie myślenia matematycznego; **Kaczk**i – połącz w pary i pokoloruj takie same (karta pracy) . Zabawy na placu przedszkolnym: „**Gąski, gąski do domu”** – zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Parada zwierząt”** – zabawa naśladowcza. „**Jakie to zwierzę**? – układanie obrazka z części – rozwijanie uwagi, spostrzegawczości, cierpliwość**. Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - nauka prawidłowego zachowania w kontakcie z obcym psem  - kształtowanie pojęć: para, taki sam i wdrażanie do posługiwania się nimi  -wdrażanie do bezpiecznego zachowywania się w czasie zabaw  -zachcenie do cierpliwego zachowywania się w czasie układania obrazka | -pomaga innym w zabawie  -bawi się zgonie z innymi  -potrafi przyjąć bezpieczna pozycje w kontakcie z psem  -rozpoznaje ptaki domowe i naśladuje wydawane przez nie głosy  -łączy w pary i koloruje  -aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej  -układa obrazek z części w całość  -wybiera rodzaj zabawy zgodnie z zainteresowaniami |
| I.6  III.4  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.4  I.5  IV.2  I.3  II.6  I.6 | **Zwierzęta wiejskie.** | **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „**Mowa zwierząt**” – ćwiczenia ortofoniczne – ćwiczenie aparatu artykulacyjnego i uwagi. „**Kto ma nogi dwie, kto cztery**” – zabawa na czworakach .  **„Kaczka”** – malowanie farbą plakatową – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wrażliwości na barwę. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Gąski, gąski do domu**” – zabawa ruchowa. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Parada zwierząt” –** zabawa naśladowcza. „ **Zwierzęta wiejskie**” – zabawa dydaktyczna – rozpoznawanie głosów zwierząt i poznawanie produktów odzwierzęcych . „**Zdrowe napoje mleczne**” – przygotowanie i degustacja – zdobywanie nowych doświadczeń. **Lubię- nie lubię** – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  -wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej  -zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych  - przezwyciężanie niechęci do potraw  -wdrażanie do dbania o higienę i estetykę | -bawi się zgodnie z innymi  -prawidłowo wypowiada zgłoski  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -zna zabawę „Gąski, gąski do domu”  -rozpoznaje zwierzę po wydawanym głosie i nazywa je  -pomaga w przygotowaniu napojów  -próbuje i smakuje koktajlu, shake, jogurtu |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.9  I.5  IV.5  IV.19  I.3  IV.2  I.2  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.6 | **Zdrowe odżywianie.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym – budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „**Produkty do jedzenia**”– wycinanie – rozwijanie myślenia. „**Słuchamy bębenka**” – zabawa ruchowa  „ **Zdrowe odżywianie**” - rozmowa kierowana – wdrażanie do wypowiedzi na forum grupy i słuchania innych. **„ Niech każdy wie, kto zdrowo odżywia się”** – **zdrowy jest –** doświadczenia poszukujące - poznanie zasad zdrowego odżywiania się kształcenie umiejętności konstruowania poprawnej wypowiedzi. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Wyścigi**” – zabawa bieżna Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Kółko graniaste”–** zabawa tradycyjna przy piosence. „ **O czym mówię”** – zabawa dydaktyczna rozwijająca słuch fonematyczny. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  W **tym tygodniu**: Wycieczka do przychodni, apteki, gabinetu stomatologicznego. Spotkanie (w zależności od warunków, możliwości) z lekarzem, pielęgniarką, stomatologiem, wspólne zajęcia z rodzicem – ekspertem. | - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami  -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy  -rozwijanie samodzielności, myślenia, spostrzegawczości  -wdrażanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -rozwijanie zainteresowań | -bawi się zgodnie z innymi  -kulturalnie odnosi się do innych w zabawie  -sprawnie wycina  -potrafi wypowiedzieć się nt zdrowych produktów  -aktywnie uczestniczy w zabawie (doświadczeniu)  -samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy  -wiesza ubranie na swoim miejscu  -dzieli wyrazy na sylaby  -bawi się zgodnie z zainteresowaniami |
| I.6  III.2  IV.6  IV.2  I.5  I.7  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.5  III.5  II.8  I.6 | **Lekarskie przybory.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym  - budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „**Co to jest „zdrowie**”? – burza mózgów – aktywizowanie myślenia dzieci. **„Przybory lekarskie**”– rozwijanie mowy, spostrzegawczości i sprawności manualnej (karta pracy). „ **Słuchamy bębenka**” – zabawa ruchowa.  „**Ściśnij i porównaj**” – zabawa badawcza - ćwiczenie motoryki małej. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** - ćwiczenia kształtujące z przyborem nietypowym (woreczek śniadaniowy). Zabawy na placu przedszkolnym: Zabawy tropiące. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „ **Kółko graniaste**”– zabawa tradycyjna przy piosence. „ **Co się zmieniło**?” – zabawa dydaktyczna – ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości, pamięci. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - poszerzanie wiedzy ogólnej  - ćwiczenie motoryki małej  -rozwijanie sprawności ruchowej  -doskonalenie pracy z nietypowym przyborem  -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo  -doskonalenie pamięci  -zachęcenie do przestrzegania zasad podczas prowadzenia gry z kolegą | -bawi się zgodnie z innymi  -nazywa przedmioty, znajduje pary i koloruje rysunki  -jest sprawne manualnie  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -zachowuje się w sposób bezpieczny  -układa przedmioty wg kolejności |
| I.6  III.5  I.6  I.5  I.9  IV.2  IV.2  I.5  I.2  I.4  I.5  I.6  IV.3  I.6 | **U lekarza.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym  wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy. **„ Kącik lekarski” – u**rządzenie kącika lekarskiego – nabywanie umiejętności porządkowania. „ **Słuchamy bębenka”** – zabawa ruchowa.  „ **Droga do lekarza** – labirynt - ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej (karta pracy). „ **Pani doktor i chłopiec**” – wypowiedzi na temat obrazka- poznanie osób i instytucji, które udzielają pomocy medycznej;, **Odpowiedz mi, co tak brzmi**? – ćwiczenia słuchowe; Zabawy na placu przedszkolnym: „**Wyścigi”** – zabawa bieżna Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Kółko graniaste**”– zabawa tradycyjna przy piosence. „ W przychodni lekarskiej” – zabawa tematyczna . **Posłuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych  -zachęcanie do zabaw tematycznych  - przezwyciężanie lęku przed wizytą lekarską  - kształcenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na podany temat; rozwijanie uwagi i słuchu  - wykorzystanie własnych doświadczeń w zabawie, odgrywanie ról | -bawi się zgodnie z innymi  -jest koleżeński i miły wobec innych  -chętnie bawi się w kąciku lekarskim  -prawidłowo uzupełnia labirynt  -wypowiada się nt pracy lekarza  -odgaduje zagadki słuchowe  -bawi się w sposób bezpieczny  -bierze udział w zabawie tradycyjnej  -słucha uważnie bajeczki |
| I.6  III.5  I.5  IV.15  IV.12  III.8  I.2  I.4  I.5  I.9  III.6  IV.8  I.6 | **Kiedy jestem chory.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym  - budzenie wrażliwości na potrzeby innych. „**Nudzę się**” - gimnastyka buzi i języka. „**Słuchamy bębenka**” – zabawa ruchowa.  „**Która chusteczka**” – zabawa dydaktyczna - rozwijanie myślenia matematycznego. „**Kolorowe termometry**” – klasyfikowanie według koloru i przeliczanie (karta pracy). Zabawy na placu przedszkolnym: Zabawy tropiące. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Kółko graniaste**” – zabawa tradycyjna przy piosence. „ **Rączki pracują, gdy serduszko rysują**” – rysowanie obiema rękoma oraz układanie ze sznurka, wstążki. „**Śmiech, to zdrowie**” – zabawa integracyjna z elementem śmiechoterapii. **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - usprawnianie narządów artykulacyjnych  - nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i wdrażanie do posługiwania się liczebnikami porządkowymi  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -zachęcanie do częstej relaksacji poprzez śmiech | -współdziała z innymi w zabawie  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne  -poprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi  -klasyfikuje wg koloru i liczebności  -jest samodzielne  -rysuje obiema rękami  -chętnie rysuje na dowolne tematy |
| I.6  III.4  IV.9  I.5  IV.13  IV.5  IV.8  I.2  I.4  I.5  I.8  IV.5  II.6  I.6 | **Ruch to zdrowie.** | **Lubię się bawić** – zabawa w wybranym kąciku tematycznym  - budzenie wrażliwości na potrzeby innych, „ **Ruch, to zdrowie**” – układanie obrazka z części; wypowiedzi na temat obrazka (karta pracy). „**Słuchamy bębenka**”– zabawa ruchowa.  **„Moje serduszko** – zabawa badawcza . „ **Piękne serce**” - opowiadanie nauczyciela rozwijające empatię. „ **Serce**” – wyklejanka - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; usprawnianie motoryki małej. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Wyścigi”** – zabawa bieżna. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.  „**Kółko graniaste**”– zabawa tradycyjna przy piosence. „ **Ćwiczę moje ciało” –** improwizacje ruchowo – kształtowanie świadomości ciała i wyczucia przestrzeni. „ **Co o zdrowiu wiedzą przedszkolaki**?” – mini konkurs. **Lubię- nie lubię** – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej  - doskonalenie umiejętności orientacji w schemacie własnego ciała  - wdrażanie do starannego wykonania pracy i porządkowania miejsca pracy  - rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce  -- rozwijanie myślenia, pamięci | -współdziała w zabawie  -wypowiada się na temat obrazka  -składa obrazek w całość  -słucha bicia serca, wie gdzie się znajduje  -potrafi być empatyczne  -wykleja kolorowym papierem  -prawidłowo odpowiada na pytania  -rozmawia o swoich odczuciach |
| Uwagi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ŚWIĘTO ZIEMI”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  IV.2  I.5  IV.5  IV.19  II.11  IV.5  I.2  I.5  IV.13  IV.5  I.6 | **Dbamy o ziemię.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym. „**Co to jest Ziemia? Czy Ziemia jest twarda?”** - burza mózgów i oglądanie zbioru skał, kamieni, różnych rodzajów gleby. „**Piękna Ziemia** – oglądanie albumów, książek. **„Globus**” – kolorowanie według wzoru (karta pracy). „**Drzewa”**– zabawa orientacyjno – porządkowa.  „ **Dziewczynka i puszka**” – teatrzyk sylwet - kształcenie postawy współodpowiedzialności za nasza planetę; zapoznanie z pojęciem „ekolog”. „ **Jak dbamy o Ziemię**” – swobodne wypowiedzi. Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja stanu czystości otoczenia. „**Wierszyk ekologa”** – nauka na pamięć - rozwijanie mowy i pamięci. **Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.  **„ Żywioły**” – zabawa orientacyjno – porządkowa . „**Brudna woda czy czysta woda” –** zabawa badawcza – poznanie sposobu oczyszczania wody. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  wzbogacanie wiedzy ogólnej  -zachęcanie do swobodnych wypowiedzi na temat piękna przyrody  - zachęcanie do dbania o najbliższe otoczenie na co dzień i wyrabianie nawyków proekologicznych  -kształcenie pamięci odtwórczej  -kształcenie nawyków higienicznych  -zachęcenie do eksperymentowania i wyciągania wniosków  -inspirowanie do działań ekologicznych | -bawi się zgodnie z innymi  -ogląda z zainteresowaniem książki przyrodnicze  -starannie koloruje globus  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -ogląda scenkę teatralną  -wypowiada się nt utworu  -wie jak należy dbać o ziemię  -mówi wiersz z pamięci  -samodzielnie myje zęby  -wyciąga wnioski z przeprowadzonych badań  -bawi się zgodnie z zainteresowanymi |
| I.6  III.4  IV.8  I.7  I.5  IV.2  IV.13  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.5  III.5  II.8  I.6 | **Segregujemy śmieci.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. „**Śmieciostworek”** – wydzieranka z czarno – białej makulatury – rozwijanie wyobraźni i sprawności drobnych ruchów ręki. „ **Drzewa” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „ **Jak pakujemy zakupy”** – pogadanka o stosowaniu toreb wielokrotnego użytku. „**Dobre i złe powietrze**” – zabawa badawcza. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** - ćwiczenia kształtujące z użyciem przyboru nietypowego (kartki papieru, kartki gazety) Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem na piasku oraz zabawy swobodne.  „**Żywioły”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Co by było, gdyby ludzie nie sprzątali Ziemi?**” – burza mózgów- słowna zabawa twórcza. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  - wdrażanie do porządkowania miejsca pracy  - rozumienie, że jesteśmy częścią przyrody, o którą trzeba dbać  -rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy  -kształtowanie zachowania proekologicznego, pobudzanie myślenia i rozwijanie wyobraźni  -zachęcenie do przestrzegania zasad | -współdziała z innymi w zabawie  -porządkuje miejsce pracy  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -zna różne zachowania ekologiczne  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -jest sprawne ruchowo  -mówi wiersz z pamięci  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -rozumie że należy dbać o przyrodę |
| I.6  III.5  IV.8  I.5  IV.7  I.5  I.2  I.4  I.5  IV.8  IV.3  I.6 | **Smutna ziemia.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym. „**Dlaczego Ziemia i kropelka są smutne**?” - swobodne wypowiedzi i kolorowanie według wzoru (karta pracy). „ **Drzew**a”– zabawa orientacyjno – porządkowa.  „P**szczółki**” –ilustrowanie piosenki ruchem - zapoznanie z piosenką; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; **„ Miód”** – zabawa sensoryczna z degustacją. Zabawy na placu przedszkolnym: **Berek kucany**. Zabawy swobodne, z wykorzystaniem sprzętu podwórkowego.  **„Żywioły”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Motylki**” – kolorowanie według podanego kodu (karta pracy). „ **Niesamowita historia o przyjaźni”** – słuchanie opowiadania – budowanie systemu wartości. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  -doskonalenie umiejętności kolorowania  - zachęcanie do wspólnej zabawy; zwrócenie uwagi na pożyteczną rolę pszczół  - wykazanie zdrowotnych właściwości miodu  - wyrabianie poczucia empatii oraz postawy współczucia i pomocy  -zachęcenie do zabawy wg własnych zainteresowań | -bawi się zgodnie z innymi  -używa zwrotów grzecznościowych  -precyzyjnie koloruje  - słucha piosenki  -zna rolę pszczół  -ilustruje ruchem treść piosenki  -określa smak miodu  -bawi się w sposób bezpieczny  -koloruje wg kodu  -wie czym jest przyjaźń  -bawi się w wybranych kącikach zainteresowań |
| I.6  III.2  IV.2  IV.8  IV.6  I.5  IV.12  IV.11  III.8  IV.1  I.2  I.4  I.5  IV.1  IV.8  I.6 | **Wesoła ziemia.** | **Lubię się bawić** – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. „ **Co sprawiło, że Ziemia i kropelka są wesołe**?” - swobodne wypowiedzi i kolorowanie według wzoru (karta pracy). „ **Kiedy jestem wesoły, to …**- kończenie zdania. „**Drzewa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „ **Figura do figury**” – dobieranka – nakładanka. „**Zielone drzewa”** – zabawa dydaktyczna - porządkowanie figur według koloru i kształtu; wdrażanie do uważnego słuchania poleceń nauczyciela i dokładnego ich wykonania. **„ Jestem drzewem**” – zabawa dramowa Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja roślin, drzew w najbliższej okolicy.  „**Żywioły**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„ Czarodziejska skrzynia” –** zabawa twórcza rozwijająca pomysłowość, wyobraźnię **Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  - rozwijanie myślenia, wyobraźni oraz zachęcanie do poprawnego, pojedynczego wypowiadania się i słuchania innych  - utrwalanie znajomości nazw i kształtów figur geometrycznych  -zachęcenie do aktywnego uczestnictwa w zajęciu  -zachęcenie do obserwacji roślin  -rozwijanie inwencji twórczej i pomysłowości  -zachęcenie do rozwijana inwencji plastycznej | -współdziała z innymi w zabawie  -wypowiada się n dany temat  -kończy rozpoczęte zdanie  -zna kolory  -rozpoznaje i nazywa figury geometryczne  -wspólnie wykonuje pracę plastyczną  -bawi się nietypowymi przedmiotami  -śpiewa piosenkę  -chętnie rysuje na dowolny temat |
| I.6  IV.11  IV.1  I.5  IV.8  I.7  IV.5  IV.2  IV.19  I.5  I.4  I.5  IV.1  IV.8  II.6  I.6 | **Kochamy przyrodę.** | Lubię się bawić – swobodna zabawa w wybranym kąciku tematycznym. „**Wyższe drzewo**” – konstruowanie z klocków – wdrażanie do posługiwania się pojęciami: wysoki, wyższy, najwyższy. „ **Dziewczynka i puszka**” – ilustrowanie wiersza ruchem;. „**Drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Medal ekologa**” – wykonanie pracy plastycznej z tzw. nieużytków  - nabywanie umiejętności starannego wykonania pracy według własnego wyboru, pomysłu. „**Kocham przyrodę i wie**m…” - mini turniej wiedzy ekologicznej i wręczenie medali ekologów **–„Pożyteczne owady”** – oglądanie filmu – poznanie wybranych owadów i ich znaczeniem dla środowiska przyrodniczego i ludzi. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Berek kucany**”. Zabawy swobodne, z wykorzystaniem sprzętu podwórkowego.  „**Żywioł”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„ Czy biedronki są potrzebne?” –** zabawa dydaktyczna z elementem dramy. „ **Rysujemy owady**” – ekspresja plastyczna na kartkach różnego kształtu i wielkości. Lubię- nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy np. konstrukcyjnej  - zachęcanie do aktywności oraz kształtowanie wyczucia własnego ciała i przestrzeni  - rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej  - rozbudzanie wrażliwości i szacunku wobec przyrody  - kształcenie postawy współodpowiedzialności za najbliższe otoczenie  - wykazanie pożytecznej roli biedronek  -utrwalenie znajomości dni tygodnia | -buduje z klocków na określony temat  -posługuje się pojęciami wyższy, najwyższy  -ilustruje wiersz ruchem  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -zna zachowania ekologiczne  -wypowiada się nt treści filmu  -bawi się w Berka  -śpiewa piosenkę o pszczółkach  -rysuje owady  -mówi o odczuciach minionego tygodnia  -zna dni tygodnia |
| Uwagi |  |  |  |  |