

## SPIS TREŚCI

### Zwierzęta domowe

Opiekujemy się zwierzętami .....	4
Papuga .....	7
Nasi przyjaciele: kot i pies .....	11
Ryby w akwarium .....	15
Żółw .....	18

### Ulubione bajki

Czerwony Kapturek .....	22
U Jasia i Małgosi .....	25
Królewna Śnieżka .....	28
Kot w butach .....	31
Niedźwiedź i Masza .....	34

### Odwiedzi nas Mikołaj

Mikołajki .....	37
Wymarzone prezenty .....	40
Gdzie mieszka Mikołaj? .....	43
Prezenty od Mikołaja .....	46
Worek Mikołaja .....	49

### Czekamy na święta Bożego Narodzenia

Rodzina i święta .....	52
Kartki świąteczne .....	55
Choinka .....	58
Ozdoby choinkowe .....	63
Ubieramy choinkę .....	66

### Czekamy na święta Bożego Narodzenia

Przygotowania do świąt .....	69
Świąteczne ciasteczka .....	72
Świąteczny stroik .....	75
Świąteczne tradycje .....	79
Kolędy i pastorałki .....	82

### Już zima

Gwiazdki śniegowe .....	85
Zimowa pogoda .....	88
Jak się ubieramy zimą .....	91
Oznaki zimy .....	94
Bałwan .....	98

<b>Zwierzęta zimą</b>	
Pomagamy ptakom .....	101
Zwierzęta leśne .....	104
Karmnik .....	107
Ptaki .....	111
Sikorka .....	114
<b>Bal karnawałowy</b>	
Karnawał .....	117
Zabawa karnawałowa .....	120
Zabawa karnawałowa .....	123
Maski karnawałowe .....	126
Maski karnawałowe .....	129
<b>Święto Babci i Dziadka</b>	
Rodzina .....	132
Portret babci .....	135
Portret dziadka .....	138
Prezenty dla babci .....	141
Prezenty dla dziadka .....	144
<b>Bezpieczne zabawy na śniegu</b>	
Bezpieczne zabawy na śniegu .....	147
Co nam daje zima .....	150
Sprzęt sportowy .....	154
Lepimy bałwana .....	158
Lubimy sanki, łyżwy i bałwanki .....	161
<b>W lodowej krainie</b>	
W lodowej krainie .....	164
Zwierzęta w lodowej krainie .....	167
Pingwin .....	170
Pingwin .....	173
Kolorowa kra.....	176



## Objaśnienie symboli użytych w przewodniku



Zajęcia rozwijające mowę i myślenie



Zajęcia rozwijające pojęcia matematyczne



Edukacja muzyczna



Edukacja plastyczna i techniczna



Ćwiczenia gimnastyczne



## TEMAT KOMPLEKSOWY: ZWIERZĘTA DOMOWE

### Dzień 1

#### Temat dnia: OPIEKUJEMY SIĘ ZWIERZĘTAMI

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Jakie zwierzę nie pasuje? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość

Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza

**II Opiekujemy się zwierzętami** - wypowiedzi inspirowane obrazkami i własnymi doświadczeniami – rozwijanie spostrzegawczości i mowy; poszerzanie wiedzy o zwierzętach hodowanych w domu; kształtowanie postawy odpowiedzialności za zwierzęta

Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa

Opiekujemy się zwierzętami - kolorowanie obrazka

Wycieczka do sklepu zoologicznego.

**III Parada zwierząt** – zabawa naśladowcza

Imię dla zwierzątka – twórcza zabawa słowna

Płótek dla kotka – układanie z: patyczków, wykałaczek, tasiemek, pasków papieru.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Jakie zwierzę nie pasuje?** – zabawa ćwicząca spostrzegawczość.

Dzieci wskazują, który obrazek nie pasuje w prezentowanej serii obrazków przedstawiających zwierzęta np.: kot – pies – chomik – słoń.

Wskazane jest uzasadnienie, przez dziecko, nauczyciela, dlaczego to zwierzę nie pasuje do pozostałych.



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

#### Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza

Nauczyciel demonstruje serię 3 - 5 obrazków przedstawiających zwierzęta hodowane w domu (np.: kot, pies mały, pies duży, mysz, żółw) i ich sposób poruszania się. Kot – ciche czworakowanie skradanie się i miauczenie; piesek – dynamiczne przeskakiwanie z nogi na nogę i szybkie, urywane poszczekiwanie; pies – wolne chodzenie na dwóch nogach i obwąchiwanie; mysz – szybkie, ale ciche bieganie, żółw -bardzo wolne czworakowanie. Nauczyciel kolejno pokazuje obrazki, a dzieci naśladowują sposób poruszania się zwierząt. Zadaniem dzieci jest sprawne reagowanie na polecenie i staranne naśladownictwo zwierzęcia.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia - aktywność językowa

**Cele:** rozwijanie spostrzegawczości i mowy; poszerzanie wiedzy o zwierzętach hodowanych w domu; kształtowanie postawy odpowiedzialności za zwierzęta

#### 1. Powitanie – Machamy rączkami (*powitalne machanie ręką*)

i do koła zapraszamy (*gest przywoływania*).

Zwierzęta kochamy i o nie zawsze dbamy (*klaskanie w dłonie*).

#### 2. Nasze zwierzęta – oglądanie zdjęć zwierząt przyniesionych przez dzieci.

Jeśli dzieci nie mają alergii możliwy kontakt z żywymi zwierzętami, np.: przyniesienie chomika. Możliwa jest współpraca z rodzicami, którzy mogą podczas zajęć opiekować się zwierzęciem i po zajęciu odwieźć je do domu.

#### 3. Opiekujemy się zwierzętami - wypowiedzi inspirowane obrazkami i własnymi doświadczeniami dzieci

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 1 cz.2*

Dlaczego opiekujemy się zwierzętami?

W jaki sposób opiekujemy się psem /kotem, chomikiem, kanarkiem itp./?

#### 4. Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa

Dzieci przy muzyce poruszają się swobodnie po sali (chodzą, biegają, przeskakują z nogi na nogę), na przerwę w muzyce podchodzą do koleżanek/kolegów i witają się werbalnie, słowem zaproponowanym przez nauczyciela. Zwracamy uwagę na, w miarę wierne powtórzenie oraz mowę pozawerbalną towarzyszącą przywitaniu się z przyjacielem. Przy kolejnych powtórzeniach zabawy proponujemy, aby dzieci samodzielnie wybierały formę powitania (słowo, gest).



## 5. Opiekujemy się zwierzętami - kolorowanie obrazka

Zachęcanie do starannego kolorowania i ukończenia pracy.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 1 cz.2

Wycieczka do sklepu zoologicznego.

### PO OBIEDZIE

Dbam o zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

#### Koci masażyk

Mały kotek biega (*szybkie przebieranie palcami po plecach*)

Mały kotek drapie (*lekkie drapanie*)

Mały kotek mlaska i mleczko mu się śni (*opukiwanie opuszkami palców*)

Mały kotek śpi (*kręcenie spirali palcami*).

### POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

**Parada zwierząt** – zabawa naśladowcza

Dzieci stoją w kręgu, przybierają nazwy zwierząt i przedstawiają się: jestem kotem, jestem papugą, jestem ... Nauczyciel (lub wybrane dziecko) wywołuje zwierzę: zapraszam koty. Dzieci – koty, w środku kręgu, prezentują kocie grzbiety, ruchy, chód. Po prezentacji dzieci wracają na miejsca w kręgu i następuje kolejna prezentacja.

**Imię dla zwierzątka** – twórcza zabawa słowna

Nauczyciel przedstawia dzieciom bezimienne maskotki (lub obrazki): psa, kota, rybki, papugi itp. i proponuje, aby dzieci nadały im imiona. Nauczyciel sugeruje, żeby podczas wymyślania imienia, zwrócić uwagę na cechy zwierzęcia (zachowanie, wielkość, barwę).

**Płotek dla kotka** – układanie z: patyczków, wykałaczek, tasiemek, pasków papieru.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**

**Zadanie dodatkowe:** podjęcie współpracy ze schroniskiem dla zwierząt i zbiórka karmy dla zwierząt lub potrzebnych przedmiotów (np. miski, koce).



## Dzień 2

### Temat dnia: PAPUGA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym**

O jakim zwierzęciu mówię? – zabawa rozwijająca uwagę i myślenie .

Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza

#### **II Jak papugi – ćwiczenia ortofoniczne**

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – doskonalenie umiejętności posługiwania się woreczkiem gimnastycznym

Papuga – kolorowanie według kodu

Zabawy na placu przedszkolnym: Papuga uciekła – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego

#### **III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza**

Nasze zwierzęta – nauka wiersza

Które zwierzęta można hodować w domu – zabawa dydaktyczna

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

### **RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym.

- **O jakim zwierzęciu mówię?** – zabawa rozwijająca uwagę i myślenie.

Do zabawy potrzebne są obrazki przedstawiające zwierzęta lub zwierzęta – zabawki.

Nauczyciel podaje cechy zwierzęcia, które jest przykryte tkaniną. Gdy dzieci podadzą nazwę zwierzęcia, wskazane dziecko sprawdza, czy dzieci podały właściwą nazwę.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?** – zabawa naśladowcza

Nauczyciel demonstruje serię 3 - 5 obrazków przedstawiających zwierzęta hodowane w domu (np.: kot, pies mały, pies duży, mysz, żółw) i ich sposób po-



ruszania się. Kot – ciche czworakowanie skradanie się i miauczenie; piesek – dynamiczne z nogi na nogę i szybkie, urywane poszczekiwanie; pies – wolne chodzenie na dwóch nogach i obwąchiwanie; mysz – szybkie, ale ciche bieganie; żółw - bardzo wolne czworakowanie. Nauczyciel kolejno pokazuje obrazki, a dzieci naśladują sposób poruszania się zwierząt. Zadaniem dzieci jest sprawne reagowanie na polecenie i staranne naśladownictwo zwierzęcia.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** doskonalenie umiejętności posługiwania się woreczkiem gimnastycznym.

**1. Powitanie** – Machamy rączkami (*powitalne machanie ręką*) i do koła zapraszamy (*gest przywoływania*).

Papugę karmimy i do niej mówimy.

A często się zdarza, że ona powtarza.

**2. Jak papugi** – ćwiczenia ortofoniczne

Nauczyciel: Jesteśmy papugami i wszystko dokładnie powtarzamy. Nauczyciel wypowiada sylaby, które dzieci starają się wiernie powtórzyć:

ma – ko – czu

fi – ra – szu

go – ze – żu

dem – bom – chu

si – wa – gu.

Powtarzamy 2 - 3 razy.

**3. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne**

Ćwiczenia z woreczkiem gimnastycznym (wszystkie ćwiczenia powtarzamy kilkakrotnie)

Nauczyciel rozdaje woreczki gimnastyczne. Dzieci stoją w rozsypce twarzą do nauczycielki.

- przekładamy woreczek z ręki do ręki z przodu, następnie z tyłu za plecami,

- przekładamy woreczek z ręki do ręki w górze nad głową i w dole z przodu na wysokości bioder,

- kładziemy woreczek na głowie i wykonujemy skłon głowy w przód woreczek spada na podłogę podnosimy woreczek wykonując przysiad i znowu kładziemy na głowie powtarzamy kilka razy zmieniając kierunek ruchu skłon do tyłu i na boki,





- przekładamy woreczek raz pod jednym, raz pod drugim kolaniem,
- prawa noga ugięta i uniesiona w górę kładziemy woreczek na ugiętym kolanie i utrzymujemy równowagę przez 6 sekund, nauczyciel liczy, zmiana nogi,
- pozycja jak wyżej tylko kładziemy woreczek na stopie,

Ćwiczenie oddechowe.

W pozycji rozkrok obunóż ramiona w górze, między stopami leży woreczek. Dzieci wykonują skłon tułowia w przód dotykają rękoma woreczka, następnie prostują się, ćwiczenie powtarzamy 6 razy.

#### 4. Papuga – kolorowanie obrazka według kodu

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 2 cz.2*

**Zabawy na placu przedszkolnym:** Papuga uciekła – zabawa bieżna. Dzieci stoją w luźnej gromadzie, a na hasło nauczyciela: papuga uciekła, rozbiegają się na przestrzeni określonej przez nauczyciela. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**

### PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

**Koci masażyk**

*Mały kotek biega (szybkie przebieranie palcami po plecach)*

*Mały kotek drapie (lekkie drapanie)*

*Mały kotek mlaska i mleczo mu się śni (opukiwanie opuszkami palców)*

*Mały kotek śpi (kręcenie spirali palcami).*

### POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa**

**Parada zwierząt** – zabawa naśladowcza

Dzieci stoją w kręgu, przybierają nazwy zwierząt i przedstawiają się: jestem kotem, jestem papugą, jestem ... Nauczyciel (lub wybrane dziecko) wywołuje zwierzę: zapraszam koty. Dzieci – koty, w środku kręgu, prezentują kocie grzbiety, ruchy, chód. Po prezentacji dzieci wracają na miejsca w kręgu i następuje kolejna prezentacja.

**Nasze zwierzęta – nauka wiersza**

Zwierzęta kochamy i o nie zawsze dbamy.

Papugę karmimy i do niej mówimy.

A często się zdarza, że ona powtarza.



Dalszego ciągu wiersza dzieci będą się uczyły w kolejnych dniach.

### **Które zwierzęta można hodować w domu – zabawa dydaktyczna**

Nauczyciel demonstruje serię obrazków przedstawiających zwierzęta i zadaje dzieciom pytanie: Które zwierzęta można hodować w domu? Po udzieleniu wypowiedzi nauczyciel pobudza myślenie dzieci zadając pytania: dlaczego można to zwierzę hodować, jak należy je żywić, w jaki sposób opiekować się nim itp., dlaczego tego zwierzęcia nie można hodować w domu?

**Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## Dzień 3

### Temat dnia: NASI PRZYJACIELE: KOT I PIES

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.**

Spotkanie z psem – opowiadanie nauczyciela; bezpieczne zachowania w kontakcie z obcym psem.

Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza.

**II Kto to, jest przyjaciel i czy kot może być przyjacielem myszki – burza mózgów.**

Uciekaj myszko do dziury – zabawa ze śpiewem; wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy.

Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa.

Kto jest przyjacielem? – wyróżnianie sylab w nazwach zwierząt i łączenie obrazków z ich cieniami.

Spotkanie z lekarzem weterynarii.

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**III Parada zwierząt – zabawa naśladowcza.**

Kotek lubi mleko – gimnastyka buzi i języka.

Nasze zwierzęta – nauka wiersza.

Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym
- **Spotkanie z psem** – opowiadanie nauczyciela i nauka prawidłowego zachowania w kontakcie z obcym psem. Przyjmowanie bezpiecznej pozycji podczas kontaktu z małym i dużym psem.
- **Kto znajdzie kotka?** – zabawa typu „ciepło – zimno”.

Nauczyciel chowa w sali maskotkę, kota lub inną, a wybrane dziecko poszukuje, kierując się wskazówkami udzielanymi przez pozostałe dzieci.



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?** – zabawa naśladowcza.

Nauczyciel demonstruje serię 3 - 5 obrazków przedstawiających zwierzęta hodowane w domu (np.: kot, pies mały, pies duży, mysz, żółw) i ich sposób poruszania się. Kot – ciche czworakowanie skradanie się i miauczenie; piesek – dynamiczne przeskakiwanie z nogi na nogę i szybkie, urywane poszczekiwanie; pies – wolne chodzenie na dwóch nogach i obwąchiwanie; mysz – szybkie, ale ciche bieganie; żółw -bardzo wolne czworakowanie. Nauczyciel kolejno pokazuje obrazki, a dzieci naśladowują sposób poruszania się zwierząt. Zadaniem dzieci jest sprawne reagowanie na polecenie i staranne naśladownictwo zwierzęcia.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Umuzycznienie - aktywność muzyczna

**Cele:** wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne; nabywanie umiejętności łączenia ustalonego ruchu z treścią piosenki i muzyką; zachęcanie do wspólnej zabawy

**1. Powitanie** – Machamy rączkami (*powitalne machanie ręką*)  
i do koła zapraszamy (*gest przywoływania*).

Kot i pies, to przyjaciele, z nimi zabaw zawsze wiele.

**2. Kto to, jest przyjaciel i czy kot może być przyjacielem myszki** – burza mózgów

Zabawa pobudzająca myślenie i rozwijająca mowę.

**3. Uciekaj myszko do dziury** – popularna zabawa ze śpiewem

Uciekaj myszko do dziury  
bo ciebie złapie kot bury,  
a jak cię złapie kot bury,  
to cię obedrze ze skóry.

Do dziury myszko do dziury,  
by cię nie złapał kot bury,  
bo jak cię złapie w pazury,  
to już nie wrócisz do dziury.

Dzieci tworzą koło trzymając się za ręce. Wewnątrz koła znajdują się dzieci: „mysz” i „kot” Dzieci tworzące koło chodzą w po okręgu śpiewając piosenkę.



Podczas śpiewania piosenki „mysz” ucieka, a „kot” musi ją dogonić. Aby dziecko – mysz mogło uciec z wnętrza kota, dwoje dzieci z kręgu, trzymających się za ręce musi utworzyć tzw. bramkę, czyli unieść ręce do góry. w ten sam sposób dziecko – kot goni myszkę. do środka również, mysz i kot mogą dostać się tylko przez utworzoną bramkę. Jeśli dzieci nie chcą wpuścić „kota” do wnętrza kota, zamykają bramkę tj. opuszczają ręce.

#### 4. Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa.

Dzieci przy muzyce poruszają się swobodnie po sali (chodzą, biegają, przeskakują z nogi na nogę), na przerwę w muzyce podchodzą do koleżanek/kolegów i witają się werbalnie, słowem zaproponowanym przez nauczyciela. Zwracamy uwagę na, w miarę wierne powtórzenie oraz mowę pozawerbalną towarzyszącą przywitaniu się z przyjacielem. Przy kolejnych powtórzeniach zabawy proponujemy, aby dzieci samodzielnie wybierały i formę powitania, w jaki sposób same wolą.

#### 5. Kto jest przyjacielem? – wyróżnianie sylab w nazwach zwierząt i łączenie obrazków z ich cieniami

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 3 cz.2*

Spotkanie (w zależności od warunków, możliwości) z lekarzem weterynarii trenerem psów, pracownikiem schroniska, hodowcą zwierząt, rodzicem ekspertem.

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.

### PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

#### Koci masażyk

Mały kotek biega (*szybkie przebieranie palcami po plecach*)

Mały kotek drapie (*lekkie drapanie*)

Mały kotek mlaska i mleczo mu się śni (*opukiwanie opuszkami palców*)

Mały kotek śpi (*kręcenie spirali palcami*).

### POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

**Parada zwierząt** – zabawa naśladowcza

Dzieci stoją w kręgu, przybierają nazwy zwierząt i przedstawiają się: jestem



kotem, jestem papugą, jestem ... Nauczyciel (lub wybrane dziecko) wywołuje zwierzę: zapraszam koty. Dzieci – koty, w środku kręgu, prezentują kocie grzbie-ty, ruchy, chód. Po prezentacji dzieci wracają na miejsca w kręgu i następuje kolejna prezentacja.

**Kotek lubi mleko** – gimnastyka buzi i języka.

Nauczyciel rozdaje dzieciom lusterka. Dzieci robią miny: smutnego kotka, głod-nego, przestraszonego, zmęczonego, wesołego. Nauczyciel zachęca dzieci do gimnastyki języka:

Głodny kotek szuka mleka – poruszanie językiem w górę, w dół oraz w prawo, w lewo.

Spragniony kotek pije mleko – szybkie dotykanie językiem, na przemian, dolnej i górnej wargi.

Syty kotek oblizuje się – wolne oblizywanie warg.

**Nasze zwierzęta** – nauka wiersza

Zwierzęta kochamy i o nie zawsze dbamy.

Papugę karmimy i do niej mówimy.

A często się zdarza, że ona powtarza.

Kot i pies, to przyjaciele, z nimi zabaw zawsze wiele.

**Postuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## Dzień 4

### Temat dnia: RYBY W AKWARIUM

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym.

Gdzie się ukryła rybka? – zabawa sensoryczna.

Akwarium – konstruowanie z klocków.

Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza

**II Rybki i muszelki** – opowiadanie matematyczne – rozwijania myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i porównywania ilości dwóch zbiorów; wdrażanie do posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1 - 5 oraz pojęciami: więcej, mniej, tyle samo.

Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa.

Ryby w akwariu – tworzenie zbiorów i przeliczanie ilości elementów w zbiorach. Zabawy na placu przedszkolnym:

Rybka w akwariu zabawa integracyjna oraz zabawy swobodnewykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**III Parada zwierząt** – zabawa naśladowcza

Nasze zwierzęta – nauka wiersza

Łowimy rybki – zabawa badawcza z magnesem

Uciekaj myszko do dziury – utrwalanie zabawy ze śpiewem

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym

- **Gdzie się ukryła rybka?** – zabawa sensoryczna

Nauczyciel przygotowuje kilka pojemników wypełnionych: suszonym grochem, ryżem, drobną kaszą, drobnym makaronem, siemieniem lnianym i ukrywa wewnątrz rybkę (plastikową, wyciętą z tektury). Dzieci zanurzają ręce i poszukują rybki. Rybek można włożyć więcej i przeliczać je.

Dzieci mogą też rywalizować, kto szybciej znalazł określoną liczbę rybek.



- **Akwarium** – konstruowanie z klocków

Dzieci mogą tworzyć konstrukcje indywidualnie, w parach lub kilkusobowych zespołach.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?** – zabawa naśladowcza.

Nauczyciel demonstruje serię 3 - 5 obrazków przedstawiających zwierzęta hodowane w domu (np.: kot, pies mały, pies duży, mysz, żółw) i ich sposób poruszania się. Kot – ciche czworakowanie skradanie się i miauczenie; piesek – dynamiczne przeskakiwanie z nogi na nogę i szybkie, urywane poszczekiwanie; pies – wolne chodzenie na dwóch nogach i obwąchiwanie; mysz – szybkie, ale ciche bieganie; żółw -bardzo wolne czworakowanie. Nauczyciel kolejno pokazuje obrazki, a dzieci naśladują sposób poruszania się zwierząt. Zadaniem dzieci jest sprawne reagowanie na polecenie i staranne naśladownictwo zwierzęcia.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cele: rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia i porównywania ilości dwóch zbiorów; wdrażanie do posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-5 oraz pojęciami: więcej, mniej, tyle samo.

1. **Powitanie** – Machamy rączkami (*powitalne machanie ręką*) i do koła zapraszamy (*gest przywoływania*).

Rybki w akwarium ciągle pływają i ogonkami do nas machają.

2. **Rybki i muszelki** – opowiadanie matematyczne

Nauczyciel opowiada i w trakcie opowiadania przypina do tablicy (lub układa) elementy do przeliczania.

W pewnym mieście mieszkała dziewczynka Ola. Ola lubiła rybki i miała dwa akwaria (nauczyciel układa dwie szarfy, a w nich odpowiednią ilość rybek, później dokłada muszelki).

W jednym akwarium pływały 4 rybki.

W drugim akwarium pływały 2 (3, 5) rybki.

W którym akwarium było więcej rybek?

A w którym było mniej?

Ola chciała wrzucić do akwarium tyle samo muszelek, ile pływa rybek.

Ile muszelek powinna wrzucić do pierwszego akwarium, a ile do drugiego?





### 3. Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa

Dzieci przy muzyce poruszają się swobodnie po sali (chodzą, biegają, przeskakują z nogi na nogę), na przerwę w muzyce podchodzą do koleżanek/kolegów i witają się werbalnie, słowem powitania zaproponowanym przez nauczyciela. Zwracamy uwagę na, w miarę wierne powtórzenie oraz mowę pozawerbalną towarzyszącą przywitaniu się z przyjacielem. Przy kolejnych powtórzeniach zabawy proponujemy, aby dzieci samodzielnie wybierały sposób powitania.

### 4. Ryby w akwarium – tworzenie zbiorów i przeliczanie ilości elementów w zbiorach

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 4 cz.2*

**Zabawy na placu przedszkolnym: Rybka w akwarium** – zabawa integracyjna  
Dzieci tworzą koło – akwarium, trzymając się za ręce. Wewnątrz koła znajduje się dziecko – rybka, które próbuje wydostać się z koła. Zabawę powtarzamy kilka razy, zmieniając dzieci – rybki.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

**Koci masażyk.**

Mały kotek biega (*szybkie przebieranie palcami po plecach*),

Mały kotek drapie (*lekkie drapanie*)

Mały kotek mlaska i mleczo mu się śni (*opukiwanie opuszkami palców*)

Mały kotek śpi (*kręcenie spirali palcami*).

## POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa**

**Parada zwierząt** – zabawa naśladowcza.

Dzieci stoją w kręgu, przybierają nazwy zwierząt i przedstawiają się: jestem kotem, jestem papugą, jestem ... Nauczyciel (lub wybrane dziecko) wywołuje zwierzę: zapraszam koty. Dzieci – koty, w środku kręgu, prezentują kocie grzbiety, ruchy, chód. Po prezentacji dzieci wracają na miejsca w kręgu i następuje kolejna prezentacja.

**Nasze zwierzęta** – nauka wiersza.

Zwierzęta kochamy i o nie zawsze dbamy.

Papugę karmimy i do niej mówimy.

A często się zdarza, że ona powtarza.



Kot i pies, to przyjaciele, z nimi zabaw zawsze wiele.

Rybki w akwarium ciągle pływają i ogonkami do nas machają.

**Łowimy rybki** – zabawa z magnesem.

Nauczyciel wycina z cienkiego papieru podwójne kształty rybek, pomiędzy które wkłada biurowy spinacz i skleja obie części. Dzieci otrzymują magnesy, którymi „łowią” rybki zgromadzone na tacy, czy w innym pojemniku.

Można zaproponować dzieciom przeliczanie rybek, porównywanie kto ma więcej, kto mniej.

**Uciekaj myszko do dziury** – utrwalanie zabawy ze śpiewem.

**Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**

## Dzień 5

Temat dnia: **ŻÓŁW**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym

Mowa zwierząt – zabawa ćwicząca aparat mowy.

Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja? – zabawa naśladowcza.

**II Domy zwierząt** – rozmowa kierowana w oparciu o tablicę demonstracyjną nr 12

Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa.

Żółw – malowanie techniką pięciu palców.

Zabawy na placu przedszkolnym: Pędzący żółwik – zabawa z elementem rywalizacji i humoru oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**III Parada zwierząt** – zabawa naśladowcza.

Nasze zwierzęta – nauka wiersza.

Mój żółw – lepienie żółwia z plasteliny.

Uciekaj myszko do dziury – utrwalanie zabawy ze śpiewem.

Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



## RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym
- **Mowa zwierząt** – zabawa ćwicząca aparat mowy.

Nauczyciel kolejno mówi fragment, który dzieci powtarzają. Kolejny raz nauczyciel mówi fragment, a dzieci starannie wypowiadają wyrazy dźwiękonaśladowcze.

Kici, kici – miauu,  
 Szczeka piesek – hau, hau, hau,  
 A kanarek – ćwir, ćwir, ćwir,  
 Za to rybka – cicho, nic nie mówi, nic.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Jakie zwierzę chodzi tak, jak ja?** – zabawa naśladowcza Nauczyciel demonstruje serię 3 - 5 obrazków przedstawiających zwierzęta hodowane w domu (np.: kot, pies mały, pies duży, mysz, żółw) i ich sposób poruszania się. Kot – ciche czworakowanie skradanie się i miauczenie; piesek – dynamiczne przeskakiwanie z nogi na nogę i szybkie, urywane poszczekiwanie; pies – wolne chodzenie na dwóch nogach i obwąchiwanie; mysz – szybkie, ale ciche bieganie; żółw -bardzo wolne czworakowanie. Nauczyciel kolejno pokazuje obrazki, a dzieci naśladują sposób poruszania się zwierząt. Zadaniem dzieci jest sprawne reagowanie na polecenie i staranne naśladownictwo zwierzęcia.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej; zachęcanie do malowania palcami i wdrażanie do starannego wykonania pracy plastycznej

**1. Powitanie** – Machamy rączkami (*powitalne machanie ręką*) i do koła zapraszamy (*gest przywoływania*).

Tylko żółwik nasz malutki chowa się do skorupki jak do budki (*zetrzymane palce dłoni nad głową, jak czapeczki*).

**2. Domy zwierząt** – rozmowa kierowana w oparciu o tablicę demonstracyjną nr 12

Jakie zwierzęta są przedstawione na obrazkach?

Gdzie chroni się pies?

Gdzie mieszkają rybki?

Kto mieszka w klatce?



### 3. Cześć, hej, hi, halo, bonjour – przyjacielu – zabawa ruchowa

Dzieci przy muzyce poruszają się swobodnie po sali (chodzą, biegają, przeskakują z nogi na nogę), na przerwę w muzyce podchodzą do koleżanek/kolegów i witają się werbalnie, słowem zaproponowanym przez nauczyciela. Zwracamy uwagę na, w miarę wierne powtórzenie oraz mowę pozawerbalną towarzyszącą przywitaniu się z przyjacielem. Przy kolejnych powtórzeniach zabawy proponujemy, aby dzieci samodzielnie wybierały i formę powitania, w jaki sposób same wolą.

### 4. Żółw – malowanie techniką pięciu palców

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 5 cz.2

Zabawy na placu przedszkolnym: Pędzący żółwik – zabawa z elementem rywalizacji i humoru Nauczyciel wyznacza linię startu i mety. Dzieci bardzo wolno idą od startu do mety. Wygrywa dziecko, które idzie najwolniej.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

**Koci masażyk**

Mały kotek biega (*szybkie przebieranie palcami po plecach*)

Mały kotek drapie (*lekkie drapanie*)

Mały kotek mlaska i mleczo mu się śni (*opukiwanie opuszkami palców*)

Mały kotek śpi (*kręcenie spirali palcami*).

## POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa**

**Parada zwierząt** – zabawa naśladowcza

Dzieci stoją w kręgu, przybierają nazwy zwierząt i przedstawiają się: jestem kotem, jestem papugą, jestem ... Nauczyciel (lub wybrane dziecko) wywołuje zwierzę: zapraszam koty. Dzieci – koty, w środku kręgu, prezentują kocie grzbieity, ruchy, chód. Po prezentacji dzieci wracają na miejsca w kręgu i następuje kolejna prezentacja.

**Nasze zwierzęta** – nauka wiersza

Zwierzęta kochamy i o nie zawsze dbamy.

Papugę karmimy i do niej mówimy.

A często się zdarza, że ona powtarza.



Kot i pies, to przyjaciele, z nimi zabaw zawsze wiele.  
Rybki w akwariu ciągle pływają i ogonkami do nas machają.  
Tylko żółwik nasz malutki chowa się do skorupki jak do budki.

**Mój żółw** – lepienie żółwia z plasteliny (lub innej masy plastycznej) z wykorzystaniem skorupki orzecha włoskiego.

Nauczyciel demonstruje sposób wykonania pracy. Dzieci należy zachęcać do samodzielnego pobrania potrzebnych materiałów (masy plastycznej, skorupki orzecha).

Zorganizowanie wystawy i rozmowa na temat prac. Wdrażanie do szanowania pracy innych.

**Uciekaj myszko do dziury** – utrwalanie zabawy ze śpiewem,

**Lubię - nie lubię** – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci.

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: ULUBIONE BAJKI

### Dzień 1

Temat dnia: CZERWONY KAPTUREK

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

Nasze zwierzęta – utrwalanie wiersza.

Moja ulubiona bajka – swobodne wypowiedzi.

Czary - mary – zabawa ruchowa naśladowcza

**II W teatrze** – rozmowa kierowana.

Bajka o Czerwonym Kapturku – teatrzyk kukiełkowy - wdrażanie do uważnego słuchania inscenizacji; wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego; kształtowanie umiejętności nazywania i wyrażania uczuć.

Ja i bajka – swobodne wypowiedzi na temat obejrzanej bajki.

Królowa rozkazuje – zabawa ruchowa.

Czerwony Kapturek – kolorowanie obrazka.

Zabawy na placu przedszkolnym: Wilk i Czerwony Kapturek – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne

**III Czerwony Kapturek w lesie** – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.

Ścieżka Czerwonego Kapturka – zabawa dydaktyczna.

Korona królowy – wycinanie z kolorowego papieru.

Zabawa w teatr – swobodne odtwarzanie ról, dialogów z bajki.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Nasze zwierzęta** – utrwalanie wiersza



- **Moja ulubiona bajka** – swobodne wypowiedzi  
Zachęcanie do wypowiedzi na forum i słuchania innych.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Czary - mary** – zabawa ruchowa naśladowcza.

Nauczyciel postępując się talerzami (bębenkiem) i magiczną formułą aktywizuje dzieci do naśladowania bajkowych postaci.

Czary – mary, przez płoty biegną koty (talerze) – *dzieci biegną wykonując susy.*

Czary – mary, Jaś i Małgosia chowają się do kosza (talerze) – *dzieci kucają.*

Czary – mary, krasnoludki podskakują obok leśnej budki (talerze) – *dzieci poruszają się w podskokach z nogi na nogę.*

Czary – mary raz, Czerwony Kapturek maszeruje przez las (talerze) – *dzieci maszerują z wysokim unoszeniem kolan.*

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia – aktywność językowa

**Cele:** wdrażanie do uważnego słuchania inscenizacji; wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego; kształtowanie umiejętności nazywania i wyrażania uczuć.

**1. Powitanie** – rytmiczne wypowiedzianie powitania z jednoczesnym ruchem.

Dziś o bajkach rozmawiamy (*dzieci wykonują młynek rękoma lub inny ruch*) i bajkowo się witamy (*klaskanie w dłonie lub inny ruch*).

**2. W teatrze** – rozmowa kierowana w oparciu o tablicę demonstracyjną nr 13 i własne przeżycia dzieci

Zapoznanie z pojęciem „teatr” i wybranymi aspektami wiedzy o teatrze np. scena, widzowie, aktorzy, kurtyna, pacynki, kukiełki zachowanie się w teatrze.

**3. Bajka o czerwonym kapturku** – teatrzykkukiełkowy (lub sylwetowy)

Nauczyciel inscenizuje bajkę ze swobodną interpretacją tekstu.

**4. Ja i bajka** – swobodne wypowiedzi na temat obejrzanej bajki

Kim był Czerwony Kapturek?

Do kogo szła dziewczynka?

Którędy szła dziewczynka?

Jak się czuła, idąc przez las?

Rozmawiamy z dziećmi o zakazie rozmów z nieznanymi.



### 5. Królowa rozkazuje – zabawa ruchowa

Zabawę rozpoczyna nauczyciel, który w papierowej koronie wydaje rozkazy i demonstruje zadanie do wykonania: chodzimy wielkimi krokami, jak smok; powoli zmniejszamy się i stajemy się mali jak krasnoludki; podskakujemy cicho, jak krasnoludki; obracamy się wkoło jak królewna; tupiemy jak kot w butach. Zabawę powtarzamy kilka razy. w powtórzeniach rolę królowej przejmują chętne dzieci.

### 6. Czerwony Kapturek – kolorowanie obrazka

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 6 cz.2*

**Zabawy na placu przedszkolnym:** Wilk i Czerwony Kapturek – zabawa bieżna (jak berek) oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## POPOŁUDNIE

### Zabawa ruchowa

**Czerwony Kapturek zbiera kwiaty** – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. Dzieci podzielone na dwa równoliczne zespoły ustawione w dwóch rzędach obok siebie. Przed każdym rzędem leżą klocki, w takiej ilości, ile dzieci w danym rzędzie.

Zadaniem dzieci jest wzięcie klocka i jak najszybsze zanieśenie go do koszyczka – pojemnika. Wygrywa zespół, który pierwszy pozbiera kwiaty - klocki.

### Ścieżka Czerwonego Kapturka – zabawa dydaktyczna.

Dzieci otrzymują różnej długości, różnokolorowe paski bibuły, tasiemki, wstążki oraz podkładki, na których układają paski i porównują ich długość, porządkują od najkrótszego do najdłuższego i odwrotnie.

### Korona królewny – wycinanie z kolorowego papieru.

Wdrażanie do bezpiecznego postępowania się nożyczkami i porządkowania miejsca pracy.

**Zabawa w teatr** – swobodne odtwarzanie ról, dialogów z bajki. Zabawa rozwija ekspresję teatralną i twórczą inwencję.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**





## Dzień 2

### Temat dnia: U JASIA I MAŁGOSI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

Znajdź różnice i dorysuj- porównywanie dwóch obrazków – ćwiczenie spostrzegawczości.

Czary - mary – zabawa ruchowa naśladowcza

**II Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne** - kształtowanie zwinności i gibkości.

Bajka o Jasiu i Małgosi – słuchanie bajki opowiedanej przez nauczyciela.

Zabawy na placu przedszkolnym: „Wilk i Czerwony Kapturek” – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**III Czerwony Kapturek w lesie** – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.

Ciasteczka dla Jasia i Małgosi – kolorowanie, ozdabianie wyciętych z papieru ciasteczek - przestrzeganie dzieci o nieprzyjmowaniu prezentów, słodyczy od nieznanym.

Nasze zwierzęta – utrwalanie wiersza.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

- **Znajdź różnice i dorysuj** - porównywanie dwóch obrazków

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 7, cz.2

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Czary - mary** – zabawa ruchowa naśladowcza.

Nauczyciel postępując się talerzami (bębenkiem) i magiczną formułą aktywizuje dzieci do naśladowania bajkowych postaci.

Czary – mary, przez płoty biegają koty (talerze) - *dzieci biegają wykonując susy.*

Czary – mary, Jaś i Małgosia chowają się do kosza (talerze) – *dzieci kucają.*



Czary – mary, krasnoludki podskakują do swej leśnej budki (talerze) – *dzieci poruszają się skacząc z nogi na nogę.*

Czary – mary raz, Czerwony Kapturek maszeruje przez las (talerze) – *dzieci maszerują z wysokim unoszeniem kolan.*

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** kształtowanie zwinności i gibkości

**1. Powitanie** – Dziś o bajkach rozmawiamy (*dzieci wykonują młynek rękoma lub inny ruch*) i bajkowo się witamy (*klaskanie w dłonie lub inny ruch*). Rytmiczne wypowiedzianie powitania z jednoczesnym ruchem. Ruch można zmieniać, mogą dzieci zaproponować.

### **2. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne**

Ćwiczenia z woreczkiem gimnastycznym (wszystkie ćwiczenia powtarzamy kilkakrotnie)

Nauczycielka rozdaje woreczki gimnastyczne. Dzieci stoją w rozsypance twarzą do nauczycielki.

- przekładamy woreczek z ręki do ręki z przodu, następnie z tyłu za plecami,
- przekładamy woreczek z ręki do ręki w górze nad głową i w dole z przodu na wysokości bioder,
- kładziemy woreczek na głowie i wykonujemy krążenia prawą ręką w przód, lewą ręką w przód, obie ręce w tył, podczas ćwiczenia woreczek nie spada z głowy,
- w siadzie o nogach ugiętych przekładamy woreczek raz pod jednym, raz pod drugim kolanem,
- pozycja jak wyżej palce stóp kładziemy na woreczku i przesuujemy woreczek stopami do przodu i przysuwamy do siebie,
- pozycja jak wyżej chwytamy woreczek między stopy i unosimy do góry, następnie puszczone tak, żeby spadł na ziemię,
- podnosimy woreczek palcami stóp najpierw pracuje prawa, a potem lewa stopa,
- siad rozkroczny o nogach ugiętych, woreczek przy prawej stopie, przesuujemy woreczek prawa stopą w kierunku lewej stopy i odwrotnie.

Ćwiczenie oddechowe.

Dzieci w siadzie prostym, ramiona w górze, na nogach przy stopach leży wore-



czek, ruch skłon tułowia w przód dłońmi dotykamy woreczka następnie wyprost tułowia, podczas wyprostowania wykonujemy wdech, a podczas skłonu wydech.

**3. Bajka o Jasiu i Małgosi** – słuchanie bajki opowiedanej lub czytanej przez nauczyciela (ewentualnie CD, film).

**Zabawy na placu przedszkolnym:** „Wilk i Czerwony Kapturek” – zabawa bieżna (jak berek) oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa**

**Czerwony Kapturek zbiera kwiaty** – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. Dzieci podzielone na dwa równoliczne zespoły ustawione w dwóch rzędach obok siebie. Przed każdym rzędem leżą klocki, w takiej ilości, ile dzieci w danym rzędzie.

Zadaniem dzieci jest wzięcie klocka i jak najszybsze zanieśenie go do koszyka – pojemnika. Wygrywa zespół, który pierwszy pozbiera kwiaty - klocki.

**Ciasteczka dla Jasia i Małgosi** – kolorowanie, ozdabianie wyciętych z papieru ciasteczek. Rozmawiamy z dziećmi o nieprzyjmowaniu prezentów, słodyczy od nieznanym.

**Nasze zwierzęta** – utrwalanie wiersza.

**Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle),

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 3

### Temat dnia: KRÓLEWNA ŚNIEŻKA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.**

Bajka o królewnie i siedmiu krasnoludkach – słuchanie bajki opowiedanej przez nauczyciela.

Czary – mary – zabawa ruchowa naśladowcza.

**II Mało krasnoludków – zabawa ze śpiewem.**

Orkiestra krasnoludków – gra na instrumentach typowych i nietypowych kształtowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych i niekonwencjonalnych; rozwijanie poczucia rytmu kształtowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych i niekonwencjonalnych; rozwijanie poczucia rytmu .

Krasnoludki do pary – połącz krasnoludki z cieniami.

Zabawy na placu przedszkolnym: „Królewna Śnieżka i krasnoludki – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**III Czerwony Kapturek w lesie – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.**

Bajka o królewnie i siedmiu krasnoludkach – odtwórcze opowiadanie bajki.

Lusterko Śnieżki – zabawa z lusterkami i nazywaniem emocji.

Nasze zwierzęta – utrwalanie wiersza.

Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Bajka o królewnie i siedmiu krasnoludkach** – słuchanie bajki opowiedanej (czytanej) przez nauczyciela

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Czary - mary** – zabawa ruchowa naśladowcza.

Nauczyciel posługując się talerzami (bębenkiem) i magiczną formułą aktywizuje



je dzieci do naśladowania bajkowych postaci.

Czary – mary, przez płoty biegną koty (talerze) – *dzieci biegną wykonując susy.*

Czary – mary, Jaś i Małgosia chowają się do kosza (talerze) – *dzieci kucają.*

Czary – mary, krasnoludki podskakują obok leśnej budki (talerze) – *dzieci poruszają się w podskokach z nogi na nogę.*

Czary – mary raz, Czerwony Kapturek maszeruje przez las (talerze) – *dzieci maszerują z wysokim unoszeniem kolan.*

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Umuzycznienie - aktywność muzyczna

**Cele:** kształtowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych i niekonwencjonalnych; rozwijanie poczucia rytmu

**1. Powitanie** – rytmiczne wypowiedanie powitania z jednoczesnym ruchem.

Ruch można zmieniać, mogą dzieci zaproponować.

Dziś o bajkach rozmawiamy (*dzieci wykonują młynek rękoma lub inny ruch*) i bajkowo się witamy (*klaskanie w dłonie lub inny ruch*).

**2. Mało krasnoludków** – zabawa ze śpiewem (jak: „Mało nas”)

Brak krasnali, brak krasnali do grania w orkiestrze.

Trzeba nam, trzeba nam

tu krasnali jeszcze.

**3. Orkiestra krasnoludków** – gra na instrumentach typowych i nietypowych.

Nauczyciel dzieli dzieci na zespoły. Każdy zespół gra podany przez nauczyciela rytm na dostępnych instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, kołatka, grzechotka, trójkąt) oraz instrumentach nietypowych (według pomysłu nauczyciela): drewniane lub metalowe łyżki, folia aluminiowa czy bąbelkowa, plastikowe butelki z wodą lub puste.

**4. Krasnoludki do pary** – połącz krasnoludki z cieniami

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 8 cz.2*

Zabawy na placu przedszkolnym: „Królewna Śnieżka i krasnoludki – zabawa bieżna (jak berek) oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów



## **POPOŁUDNIE**

### **Zabawa ruchowa**

**Czerwony Kapturek zbiera kwiaty** – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. Dzieci podzielone na dwa równoliczne zespoły ustawione w dwóch rzędach obok siebie. Przed każdym rzędem leżą klocki, w takiej ilości, ile dzieci w danym rzędzie.

Zadaniem dzieci jest wzięcie klocka i jak najszybsze zanieśenie go do koszyczka – pojemnika. Wygrywa zespół, który pierwszy pozbiera kwiaty - klocki.

**Bajka o królowie i siedmiu krasnoludkach** – odtwórcze opowiadanie bajki. W oparciu o kilka obrazków dzieci opowiadają treść bajki, którą poznały w ranku.

**Lusterko Śnieżki** – zabawa z lusterkami i nazywaniem emocji.

Dzieci robią miny: wesołej Śnieżki, smutnej Śnieżki, złej czarownicy i nazywają emocje i wskazują je na tablicy demonstracyjnej.

**Nasze zwierzęta** – utrwalanie wiersza.

**Posłuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 4

### Temat dnia: KOT W BUTACH

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

Nasze zwierzęta – utrwalanie wiersza.

Kot w butach – układanie bajki w inspiracji przedmiotami.

Czary – mary – zabawa ruchowa naśladowcza

**II Bajkowy bałagan** – dobieranie obrazków do pojęcia centralnego.

Kolorowe kółka – zabawa ruchowa utrwalająca znajomość kolorów.

Wieża – zabawa konstrukcyjna - kształtowanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie dostępnym dziecku; nabywanie umiejętności klasyfikowania według koloru.

Czapki krasnoludków – ćwiczenia grafomotoryczne.

Zabawy na placu przedszkolnym: „Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**III Czerwony Kapturek w lesie** – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji .

Poszukiwania kota w butach - zabawy tropiące w sali zajęć.

Życzenia do Złotej Rybki – zabawa integracyjna

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

- **Nasze zwierzęta** – utrwalanie wiersza

- **Kot w butach** – układanie bajki w inspiracji przedmiotami.

Nauczyciel kolejno demonstruje przedmioty, o których dzieci układają zdania, powiązane w logiczną całość.

Przykładowe przedmioty: maskotka kot, motek włóczki, buty, auto.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Czary – mary** – zabawa ruchowa naśladowcza.



Nauczyciel posługując się talerzami (bębenkiem) i magiczną formułą aktywizuje dzieci do naśladowania bajkowych postaci.

Czary – mary, przez płoty biegną koty (talerze) – *dzieci biegną wykonując susy.*

Czary – mary, Jaś i Małgosia chowają się do kosza (talerze) – *dzieci kucają.*

Czary – mary, krasnoludki podskakują obok leśnej budki (talerze) – *dzieci poruszają się w podskokach z nogi na nogę.*

Czary – mary raz, Czerwony Kapturek maszeruje przez las (talerze) – *dzieci maszerują z wysokim unoszeniem kolan.*

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

**Cele:** kształtowanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie dostępnym dziecku; nabywanie umiejętności klasyfikowania według koloru

**1. Powitanie** – rytmiczne wypowiedzianie powitania z jednoczesnym ruchem. Ruch można zmieniać, mogą dzieci zaproponować.

Dzisiaj o bajkach rozmawiamy (*dzieci wykonują młynek rękoma lub inny ruch*) i bajkowo się witamy (*klaskanie w dłonie lub inny ruch*).

**2. Bajkowy bałagan** – dobieranie obrazków do pojęcia centralnego.

Zabawa ćwicząca pamięć i spostrzegawczość.

Nauczyciel podaje tytuł bajki (lub pokazuje obrazek), a dzieci, spośród pomieszczonych obrazków przedstawiających różne bajki, postacie z bajek wybierają te, które odnoszą się do bajki wskazanej przez nauczyciela.

**3. Kolorowe kółka** – zabawa ruchowa utrwalająca znajomość kolorów.

Na folii lub stołowej ceramice nauczyciel nakleja, z samoprzylepnej folii (papieru) kolorowe kółka w podstawowych kolorach.

Zadaniem dzieci jest przechodzenie, przeskakiwanie po kółkach, w podanym przez nauczyciela kolorze.

**4. Wieża** – zabawa konstrukcyjna

Konstruowanie z plastikowych nakrętek lub klocków.

Nauczyciel stawia przed dziećmi pojemniki z kolorowymi klockami (lub plastikowymi nakrętkami od butelek) i dzieli grupę na cztery zespoły. Dzieci z poszczególnych zespołów wybierają klocki/nakrętki w podanym kolorze, a następnie każde dziecko indywidualnie buduje wieżę.





Dzieci oceniają, która wieża jest wysoka, która niska, przeliczają (poprzez dotykanie) z ilu klocków/nakrętek składa się wieża.

### 5. Czapki krasnoludków – ćwiczenia grafomotoryczne

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 9 cz.2*

**Zabawy na placu przedszkolnym:** „Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

## POPOŁUDNIE

### Zabawa ruchowa

**Czerwony Kapturek zbiera kwiaty** – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. Dzieci podzielone na dwa równoliczne zespoły ustawione w dwóch rzędach obok siebie. Przed każdym rzędem leżą klocki, w takiej ilości, ile dzieci w danym rzędzie.

Zadaniem dzieci jest wzięcie klocka i jak najszybsze zaniesienie go do koszyczka – pojemnika. Wygrywa zespół, który pierwszy pozbiera kwiaty - klocki.

**Poszukiwania kota w butach** - zabawy tropiące w sali zajęć: poszukaj okrągłego, przynieś miękkie/twarde czerwone; stań obok wysokiego; połóż się na dużym i miękkim, poszukaj małego plastikowego. Polecenia należy dostosować do warunków, wyposażenia w sali.

**Życzenia do Żółtej Rybki** – zabawa integracyjna; rundka z maskotką Przy muzyce, dzieci siedząc w kręgu przekazują sobie maskotkę. Dziecko, mające maskotkę podczas przerwy w muzyce, może wypowiedzieć życzenie do Żółtej Rybki. Rundkę powtarzamy wielokrotnie, według zainteresowania dzieci.

**Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 5

### Temat dnia: NIEDŹWIEDŹ I MASZA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

Niedźwiedź i Masza – układanie obrazka z części.

Czary – mary – zabawa ruchowa naśladowcza

**II Niedźwiedź i Masza** – słuchanie bajki .

Królowa rozkazuje – zabawa ruchowa.

Dom bajkowych przyjaciół – wykonanie makiety płaskiej - doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się kredką; wdrażanie do starannego wykonania zadania.

Zabawy na placu przedszkolnym: „Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**III Czerwony Kapturek w lesie** – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.

W Zagadkowie – odgadywanie zagadek dotyczących znanych dzieciom bajek.

Wieża księżniczki, pieczara smoka, zamek królowej – konstruowanie z klocków.

Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

- **Niedźwiedź i Masza** – układanie obrazka z części

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 10, cz.2*

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Czary – mary** – zabawa ruchowa naśladowcza.

Nauczyciel posługując się talerzami (bębenkiem) i magiczną formułą aktywizuje dzieci do naśladowania bajkowych postaci.

Czary – mary, przez płoty biegną koty (talerze) – *dzieci biegną wykonując susy.*



Czary – mary, Jaś i Małgosia chowają się do kosza (talerze) – *dzieci kucają*.

Czary – mary, krasnoludki podskakują obok leśnej budki (talerze) – *dzieci poruszają się w podskokach z nogi na nogę*.

Czary – mary raz, Czerwony Kapturek maszeruje przez las (talerze) – *dzieci marszerują z wysokim unoszeniem kolan*.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się kredką; wdrażanie do starannego wykonania zadania

**1. Powitanie** – rytmiczne wypowiedzianie powitania z jednoczesnym ruchem.

Ruch można zmieniać, mogą dzieci zaproponować.

Dzisiaj o bajkach rozmawiamy (*dzieci wykonują młynek rękoma lub inny ruch*) i bajkowo się witamy (*klaskanie w dłonie lub inny ruch*).

**2. Niedźwiedź i Masza** – słuchanie lub oglądanie bajki.

**3. Królowa rozkazuje** – zabawa ruchowa.

Zabawę rozpoczyna nauczyciel, który w papierowej koronie wydaje rozkazy i demonstruje zadanie do wykonania: chodzimy wielkimi krokami, jak smok; powoli zmniejszamy się i stajemy się mali jak krasnoludki; podskakujemy cicho, jak krasnoludki; obracamy się wkoło jak królowa; tupiemy jak kot w butach. Zabawę powtarzamy kilka razy. w powtórzeniach rolę królowej przejmują chętne dzieci.

**4. Dom bajkowych przyjaciół** – wykonanie makiety płaskiej; praca zbiorowa. Dzieci kolorują postacie z bajek i nakleją na dom, przygotowany przez nauczyciela (na kartonie, na arkuszu szarego papieru, tekturowe pudełko).

Zabawy na placu przedszkolnym: „Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy” oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Czerwony Kapturek zbiera kwiaty – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.



Dzieci podzielone na dwa równoliczne zespoły ustawione w dwóch rzędach obok siebie. Przed każdym rzędem leżą klocki, w takiej ilości, ile dzieci w danym rzędzie.

Zadaniem dzieci jest wzięcie klocka i jak najszybsze zanieśenie go do koszyczka – pojemnika. Wygrywa zespół, który pierwszy pozbiera kwiaty - klocki.

**W Zagadkowie** – odgadywanie zagadek dotyczących znanych dzieciom bajek. Należy przygotować obrazki będące odpowiedzią na zagadki i po odgadnięciu zagadki dzieci odwracają (lub odstawiają) kolejny obrazek sprawdzając poprawność odpowiedzi.

- Jak dzieci się nazywały, które lasu się nie bały i łakomczuchami się okazały? (Jaś i Małgosia)
- Leśną dróżką wędrowała, kwiatki zrywała i wilka spotkała. (dziewczynka, Czerwony Kapturek)
- Gdzie smaczne ciasteczka były, co Jasia i Małgosię skusily? (u Baby Jagi)
- Jakie leśne ludki z królową mieszkały, o jej życie się troskały? (krasnoludki)
- Gdzie Baby Jagi chatka stała, którą para dzieci spotkała? (w lesie)
- Jaki kapturek na głowie miała dziewczynka z koszyczkiem, co lasem wędrowała? (czerwony)
- Zrobiła pierogi, dziewczynka mała, jak się nazywała? (Masza)
- To będzie zagadka: zgadnij czyja chatka? (Baby Jagi)
- Kto ciasteczka zje i od Baby Jagi ucieknie? (Jaś i Małgosia)
- Małe zwierzę, buty duże, kto przeskakuje kałuże? (Kot w Butach)
- w lesie zamieszkała, krasnoludki wokół miała? (Królowa Śnieżka)

**Wieża księżniczki, pieczara smoka, zamek królowej**– konstruowanie z klocków.

**Lubię - nie lubię** – rozmowa o odczuciach dzieci.

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chcieli, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: ODWIEDZI NAS MIKOŁAJ

### Dzień 1

Temat dnia: MIKOŁAJKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

**Droga Mikołaja do przedszkola** – usprawnianie motoryki małej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez ćwiczenia grafomotoryczne.

**Jedzie Mikołaj** – zabawa bieżna

**II Mikołajki** – rozmowa kierowana - kształcenie umiejętności poprawnej wypowiedzi; wdrażanie do słuchania innych i oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi. **Wesoły Mikołaj** – zabawa z elementem śmiechoterapii. **Zaproszenie Mikołaja do przedszkola** – rozwijanie pomysłowości, wyobraźni i mowy poprzez redagowanie treści zaproszenia.

**Zabawy na placu przedszkolnym: Mikołaj zbiera prezenty** – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**III Pojazdy Mikołaja** - zabawa ruchowa naśladowcza.

**Po co jest Mikołaj?** – twórcza zabawa słowna.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Droga Mikołaja do przedszkola** – usprawnianie motoryki małej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez ćwiczenia grafomotoryczne *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 11cz.2*



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

#### Jedzie Mikołaj – zabawa bieżna.

Dzieci dobierają się parami, w których jedno jest reniferem, drugie – Mikołajem. Renifer prowadzi, a za nim staje Mikołaj i podają sobie ręce. Nauczyciel, dzwoneczkami, podaje sygnał do rozpoczęcia biegu. Dzieci biegają w różnych kierunkach, bez potrącania innych, do momentu usłyszenia dzwonka i zamieniają się rolami. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia  
– aktywność językowa

**Cele:** kształcenie umiejętności poprawnej wypowiedzi; wdrażanie do słuchania innych i oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi

**1. Powitanie** – Nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają.

Miły dzień mamy, na Mikołaja czekamy i uśmiechem się witamy.

**2. Mikołajki** – rozmowa kierowana w oparciu o tablicę demonstracyjną nr 14 i własne doświadczenia dzieci

- Co to są Mikołajki?
- Dlaczego obchodzimy Mikołajki?
- w jaki sposób obchodzimy Mikołajki?

**3. Wesoły Mikołaj** – zabawa z elementem śmiechoterapii

Dzieci stoją w kręgu. Jedno dziecko jest Mikołajem, znajduje się w środku kręgu i ze śmiechem na sylabach: ho- ho (chi- chi, cha-cha-, he- he, hu-hu-) dotyka dzieci w kręgu, które odpowiadają takimi samymi sylabami. Zabawę powtarzamy kilka razy, za każdym razem zmieniając Mikołaja i wygłaszane sylaby. Powtarzając zabawę można zaproponować dzieciom zmiany gestów, mimiki, ruchów towarzyszących wygłaszanym sylabom.

**4. Zaproszenie Mikołaja do przedszkola** – rozwijanie pomysłowości, wyobraźni i mowy poprzez redagowanie treści zaproszenia

#### Zabawy na placu przedszkolnym:

Mikołaj zbiera prezenty – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

#### Mikołaj zbiera prezenty:

Dzieci są prezentami, które wysypały się z worka Mikołaja. Jedno dziecko jest



Mikołajem, który musi pozbierać prezenty i goni uciekające dzieci. Dziecko dotknięte przez Mikołaja, jako złapany prezent, odchodzi w wyznaczone miejsce. Nauczyciel wyznacza ilość prezentów do pozbierania. Jeśli Mikołaj zbierze np. 5 prezentów, rolę Mikołaja przejmuje inne dziecko.

## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

### **Zabawa ruchowa**

**Pojazdy Mikołaja** - zabawa ruchowa naśladowcza.

Nauczyciel rozpoczyna zabawę słowami: *Jedzie Mikołaj, jedzie, prezenty nam wiezie.* Kolejne frazy dzieci naśladowują ruchem:

- leci samolotem z głośnym warkotem (*naśladowanie lotu samolotów z odgłosem warkotu*),
- zjeżdża na nartach po stromej górze (*naśladowanie jazdy na nartach*),
- płynie łódką po białej chmurce (*naśladowanie płynięcia łódką*),
- jedzie sankami z dźwięcznymi dzwoneczkami (*naśladowanie jadących sanek i dźwięku dzwoneczków: dzyń, dzyń...*)

**Po co jest Mikołaj?** – twórcza zabawa słowna.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 2

### Temat dnia: WYMARZONE PREZENTY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

Ślady Mikołaja – zabawa ucząca orientacji w przestrzeni i rozwijająca spostrzegawczość.

Jedzie Mikołaj – zabawa bieżna

**II Mój wymarzony prezent** – swobodne wypowiedzi.

O jakich prezentach marzy Ola/Krzyś? – zabawa dydaktyczna kształcąca słuch fonematyczny.

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej.

Zabawy na placu przedszkolnym: Mikołaj zbiera prezenty – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**III Pojazdy Mikołaja** - zabawa ruchowa naśladowcza.

Duży, większy, największy - zabawa dydaktyczna; prawidłowe stosowanie przymiotników.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Ślady Mikołaja** – zabawa ucząca orientacji w przestrzeni i rozwijająca spostrzegawczość.

Nauczyciel ukrywa w kilku czerwonych woreczkach (kopertach, pudełkach) „prezenty” od Mikołaja (zabawki, książki, słodycze, opisane na kartce zadanie do wykonania, zagadka itp.). do ukrytych prezentów prowadzą, wycięte z papieru, ślady, do każdego prezentu w innym kolorze.

Dziecko rzuca kolorową kostkę i losuje kolor śladów, po których idą dzieci do ukrytego prezentu.





### Zabawy i ćwiczenia poranne:

#### Jedzie Mikołaj – zabawa bieżna.

Dzieci dobierają się parami, w których jedno jest reniferem, drugie – Mikołajem. Renifer prowadzi, a za nim staje Mikołaj i podają sobie ręce. Nauczyciel, dzwoneczkami, podaje sygnał do rozpoczęcia biegu. Dzieci biegają w różnych kierunkach, bez potrącania innych, do momentu usłyszenia dzwonka i zamieniają się rolami. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej

**1. Powitanie** – Nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają.

Miły dzień mamy, na Mikołaja czekamy i uśmiechem się witamy.

Mój wymarzony prezent – swobodne wypowiedzi na temat prezentów, które chciałyby otrzymać dzieci.

**2. O jakich prezentach marzy Ola/Krzyś?** – zabawa dydaktyczna kształcąca słuch fonematyczny.

Nauczyciel wypowiada pierwszą sylabę nazwy prezentu, a dzieci podają pełną nazwę.

### 3. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne

#### Zabawa ożywiająca „Zamiana miejsc”

Dzieci siedzą na obwodzie koła, nauczyciel rozdaje szarfy po jednej na dziecko. Szarfę dzieci kładą na podłodze i siadają w środek szarfy. Nauczyciel podaje hasła, kto zamienia się miejscami np. miejscami zamieniają się chłopcy, wtedy chłopcy wstają i szukają wolnej szarfy żeby w niej usiąść. Przykładowe hasła:

- miejscami zamieniają się dziewczynki,
- miejscami zamieniają się osoby, które mają krótkie włosy,
- miejscami zamieniają się osoby, które mają związane włosy w kitkę,
- miejscami zamieniają się osoby, które mają obrazek na koszulce, itp.

Dzieci odkładają szarfy na wyznaczone przez nauczyciela miejsce.

Dzieci ustawiają się rzęszypce na sali i wykonują ćwiczenia:

- krążenie prawego ramienia w przód 5 razy, w tył 5 razy zmiana ręki ćwiczącej.
- pajacyki 5 powtórzeń,
- rozkrok obunóż, skłony tułowia w przód z dotknięciem dłońmi podłogi,



- stojąc na prawej nodze ramiona w bok lewą nogą wykonujemy lekkie wymachy do przodu i do tyłu, zmiana nogi ćwiczącej,
- rozkrok obunóż ramiona w przód wznos prawej nogi z dotknięciem dłoni, zmiana nogi ćwiczącej,
- postawa jednonóż, podskokiem zmiana nogi,
- podskoki na prawej nodze, potem na lewej nodze,
- bieg w miejscuwysokim unoszeniem kolan,

Ćwiczenie oddechowe:

W siadzie rozkrocznym dzieci wykonują skłony tułowia raz do prawej raz do lewej nogi, prostując tułów wykonują wdech, przy skłonie wykonujemy wydech.

**Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie.**

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

## POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa**

**Pojazdy Mikołaja** - zabawa ruchowa naśladowcza.

Nauczyciel rozpoczyna zabawę słowami: Jedzie Mikołaj, jedzie, prezenty nam wiezie. Kolejne frazy dzieci naśladowują ruchem:

- leci samolotem z głośnym warkotem (naśladowanie lotu samolotów z odgłosem warkotu)
- zjeżdża na nartach po stromej górze (naśladowanie jazdy na nartach)
- płynie łódką po białej chmurce (naśladowanie płynięcia łódką)
- jedzie sankami z dzwiecznymi dzwonekami (naśladowanie jadących sanek i dźwięku dzwonek: dzyń, dzyń...)

**Duży większy, największy** - prawidłowe stosowanie przymiotników oparciu o zbiór zabawek i ilustrację.

Nauczyciel przygotowuje kilka zestawów zabawek, przedmiotów jednego rodzaju, ale różnej wielkości. Dzieci szeregują zabawki, przedmioty od największej do najmniejszej i odwrotnie, posługując się przymiotnikami (ta lalka jest najmniejsza, ta większa od..., a ta- największa).

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 12 cz.2*

**Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## Dzień 3

### Temat dnia: GDZIE MIESZKA MIKOŁAJ

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym.

**Jak wygląda Mikołaj?** – ćwiczenia gramatyczne i rozwijanie spostrzegawczości

**Jedzie Mikołaj** – zabawa bieżna

**II Gdzie mieszka Mikołaj?** – swobodne wypowiedzi

Przywołanie Mikołaja – usprawnianie aparatu artykulacyjnego

**Dzyń, dzyń Mikołaju** – nauka piosenki – zapoznanie z melodią i treścią piosenki oraz nauka piosenki; rozwijanie pamięci i wrażliwości słuchowej

**Zabawy na placu przedszkolnym: Wesoly Mikołaj** – zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**Wesoły Mikołaj** – zabawa z elementem śmiechoterapii

**III Pojazdy Mikołaja** – zabawa ruchowa naśladowcza

**W krainie Mikołaja** – zabawa tematyczna rozwijająca wyobraźnię i empatię

**Postuchamy bajeczki** – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

**Zabawy dowolne** według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym.
- **Jak wygląda Mikołaj?** – ćwiczenia gramatyczne i rozwijanie spostrzegawczości *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 13 cz. 2*

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Jedzie Mikołaj** – zabawa bieżna

Dzieci dobierają się parami, w których jedno jest reniferem, drugie – Mikołajem. Renifer prowadzi, a za nim staje Mikołaj i podają sobie ręce. Nauczyciel, dzwoneczkami, podaje sygnał do rozpoczęcia biegu. Dzieci biegają w różnych



kierunkach, bez potrącania innych, do momentu usłyszenia dzwonka i zamieniają się rolami. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Umuzycznienie - aktywność muzyczna

**Cele:** zapoznanie z melodią i treścią piosenki oraz nauka piosenki; rozwijanie pamięci i wrażliwości słuchowej

1. **Powitanie** - Nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają.

Miły dzień mamy, na Mikołaja czekamy i uśmiechem się witamy.

2. **Gdzie mieszka Mikołaj?** – rozwijanie wyobraźni i mowy poprzez swobodne wypowiedzi

3. **Przywołanie Mikołaja** – usprawnianie aparatu artykulacyjnego poprzez wydłużanie samogłosek:

a-o, a-o, a-o...; i- e, i-e, i-e...; o-u, o-u, o-u...

4. **Dzyń, dzyń Mikołaju** – słuchanie piosenki oraz rozmowa na temat jej melodii i treści (CD) słowa: Maria Tomaszewska muzyka: Maria Tomaszewska

## Dzyń, dzyń, dzyń Mikołaju Święty

♩ = 180



Siedzę cichuteńko, patrzę przez okienko,  
 poruszyły się zastonki.  
 Chyba już go widzę,  
 Chyba już go słyszę,  
 Zabrzęczały jego sanek dzwonki.  
 Dzyń, dzyń, dzyń Mikołaju święty,  
 Dzyń, dzyń, dzyń przynieś nam prezenty.  
 Dzyń, dzyń, dzyń Mikołaju święty,  
 Dzyń, dzyń, dzyń przynieś nam prezenty.

### 5. Dzyń, dzyń Mikołaju - nauka piosenki na pamięć

#### Zabawy na placu przedszkolnym:

**Wesoły Mikołaj** – zabawa z elementem śmiechoterapii oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**Wesoły Mikołaj** – zabawa z elementem śmiechoterapii.

Dzieci stoją w kręgu. Jedno dziecko jest Mikołajem, znajduje się w środku kręgu i ze śmiechem na sylabach: ho- ho (chi- chi, cha-cha-, he- he, hu-hu-) dotyka dzieci w kręgu, które odpowiadają takimi samymi sylabami. Zabawę powtarzamy kilka razy, za każdym razem zmieniając Mikołaja i wygłaszane sylaby. Powtarzając zabawę można zaproponować dzieciom zmiany gestów, mimiki, ruchów towarzyszących wygłaszanym sylabom.

### PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

**Pojazdy Mikołaja** - zabawa ruchowa naśladowcza.

Nauczyciel rozpoczyna zabawę słowami: Jedzie Mikołaj, jedzie, prezenty nam wiezie. Kolejne frazy dzieci naśladowują ruchem:

- leci samolotem z głośnym warkotem (*naśladowanie lotu samolotów z odgłosem warkotu*)
- zjeżdża na nartach po stromej górcie (*naśladowanie jazdy na nartach*)
- płynie łódką po białej chmurce (*naśladowanie płynięcia łódką*)
- jedzie sankami z dźwięcznymi dzwonekami (*naśladowanie jadących sanek i dźwięku dzwonek: dzyń, dzyń...*)

**W krainie Mikołaja** – zabawa tematyczna rozwijająca wyobraźnię i empatię  
 Nauczyciel przeznacza chętnym dzieciom role: Mikołaja, elfów (krasnaludków)



– pomocników Mikołaja, reniferów. Mikołaj ogląda listy dzieci (narysowane wcześniej) i informuje elfy jakich prezentów dzieci oczekują. Elfy wyszukują przedmioty w sali i starają się pięknie je zapakować. Elfy karmią renifery, wyprowadzają je na spacer.

**Posłuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**

## Dzień 4

Temat dnia: PREZENTY OD MIKOŁAJA

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Prezenty od Mikołaja – zabawa sensoryczna kształcąca zmysł dotyku oraz słuch fonematyczny

Jedzie Mikołaj – zabawa bieżna

**II Prezenty w kominie** – zabawa dydaktyczna – kształtowanie umiejętności liczenia z użyciem liczebników głównych 1–6

Mikołaj zbiera prezenty: zabawa ruchowa

Umiemy liczyć – praca z obrazkiem

Zabawy na placu przedszkolnym: Ciasto dla Mikołaja – lepienie ze śniegu oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**III Pojazdy Mikołaja** - zabawa ruchowa naśladowcza

Życzenia dla Mikołaja – ułożenie życzeń

Dzyń, dzyń Mikołaju – utrwalanie piosenki

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Prezenty od Mikołaja** – zabawa sensoryczna kształcąca zmysł dotyku oraz słuch fonematyczny.



Do worka nauczyciel wkłada po kilka przedmiotów o różnej fakturze. Nauczyciel wskazuje jaki przedmiot dziecko wyjmie z worka np.: wyjmij gładkie/szorstkie/miękkie/twarde. Wszystkie dzieci dzielą nazwę wyjątego przedmiotu na sylaby.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

#### Jedzie Mikołaj – zabawa bieżna

Dzieci dobierają się parami, w których jedno jest reniferem, drugie – Mikołajem. Renifer prowadzi, a za nim staje Mikołaj i podają sobie ręce. Nauczyciel, dzwoneczkami, podaje sygnał do rozpoczęcia biegu. Dzieci, biegną w różnych kierunkach, bez potrącania innych, do momentu usłyszenia dzwonka i zamieniają się rolami. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

**Cele:** kształtowanie umiejętności liczenia z użyciem liczebników głównych 1 - 6

**1. Powitanie** – Nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają.

Miły dzień mamy, na Mikołaja czekamy i uśmiechem się witamy.

#### **2. Prezenty w kominie** – zabawa dydaktyczna

Nauczyciel snuje opowieść, a dzieci przeliczają. z dalekiej Laponii przybył Mikołaj. Jechał saniami z reniferami. Renifery zatrzymywały się nad dachami domów, w których mieszkaly dzieci i Mikołaj przez kominy wrzucał dzieciom prezenty. Policzcie, ile prezentów wrzucił. Nauczyciel, przez pudełko z otworami lub przez szarfę, wrzuca elementy do przeliczania. Czynność wrzucania powtarzamy kilkakrotnie, aby dzieci nabywały umiejętność liczenia w zakresie 1 - 5. W ostatnim domu Mikołaj wrzucił prezenty (5), ale elfy powiedziały mu, że powinien jeszcze jeden dotożyć, aby wystarczyło dla każdego dziecka. Policzcie, ile trzeba prezentów (nauczyciel kładzie 6 elementów). Przy każdym przeliczaniu wskazane dziecko liczy przedmioty, dotykając ich.

#### **Mikołaj zbiera prezenty** – zabawa ruchowa

Dzieci są prezentami, które wysypały się z worka Mikołaja. Jedno dziecko jest Mikołajem, który musi pozbierać prezenty i goni uciekające dzieci. Dziecko dotknięte przez Mikołaja, jako złapany prezent, odchodzi w wyznaczone miejsce. Nauczyciel wyznacza ilość prezentów do pozbierania. Jeśli Mikołaj zbierze np. 5 prezentów, rolę Mikołaja przejmuje inne dziecko.



### 3. Umiemy liczyć – praca z obrazkiem

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 14 cz.2

Zabawy na placu przedszkolnym: Ciasto dla Mikołaja – lepienie ze śniegu oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

### PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa**

**Pojazdy Mikołaja** - zabawa ruchowa naśladowcza

Nauczyciel rozpoczyna zabawę słowami: Jedzie Mikołaj, jedzie, prezenty nam wiezie. Kolejne frazy dzieci naśladowują ruchem:

- leci samolotem z głośnym warkotem (*naśladowanie lotu samolotów z odgłosem warkotu*)
- zjeżdża na nartach po stromej górze (*naśladowanie jazdy na nartach*)
- płynie łódką po białej chmurce (*naśladowanie płynięcia łódką*)
- jedzie sankami z dźwięcznymi dzwoneczkami (*naśladowanie jadących sanek i dźwięku dzwoneczków: dzyń, dzyń...*)

**Życzenia dla Mikołaja** – ułożenie życzeń, podziękowania za dobroć i prezenty

**Dzyń, dzyń Mikołaju** – utrwalanie piosenki

**Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**





## Dzień 5

### Temat dnia: WOREK MIKOŁAJA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

Worek Mikołaja – zabawa dramatowa

Jedzie Mikołaj – zabawa bieżna

**II Imieniny Mikołaja – zabawa rozwijająca uwagę**

Wesoły Mikołaj – zabawa z elementem śmiechoterapii

Worek z prezentami – ćwiczenia grafomotoryczne

Zabawy na placu przedszkolnym: Mikołaj zbiera prezenty – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**III Pojazdy Mikołaja – zabawa ruchowa naśladowcza**

Co przyniesie Mikołaj? - zabawa integracyjna

Dzyń, dzyń Mikołaju – utrwalanie piosenki

Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Worek Mikołaja** – zabawa dramatowa.

Nauczyciel wyjaśnia, że Mikołaj niesie worek z prezentami, ale ma mało prezentów i worek jest lekki. Dzieci wyobrażają sobie w jaki sposób Mikołaj podnosi lekki worek, jak, bez wysiłku zarzuca worek na plecy i biegnie, podskakuje z workiem. Dzieci wyobrażają sobie i naśladowują ruchem czynności Mikołaja. Analogicznie wyobrażają sobie i wykonują, czynności z ciężkim workiem: podnoszą, przykucając, ciężki worek, z wysiłkiem zarzucają worek na plecy i z trudem, uginając nogi w kolanach, niosą ciężki wór.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Jedzie Mikołaj** – zabawa bieżna

Dzieci dobierają się parami, w których jedno jest reniferem, drugie – Mikołajem.



jem. Renifer prowadzi, a za nim staje Mikołaj i podają sobie ręce. Nauczyciel, dzwoneczkami, podaje sygnał do rozpoczęcia biegu. Dzieci biegną w różnych kierunkach, bez potrącania innych, do momentu usłyszenia dzwonka i zamieniają się rolami. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** doskonalenie sprawności manualnych palców i dłoni; wdrażanie do starannego wykonania pracy

**1. Powitanie** – Nauczyciel wypowiada powitanie, a następnie dzieci je powtarzają.

Miły dzień mamy, na Mikołaja czekamy i uśmiechem się witamy.

**2. Imieniny Mikołaja** – zabawa rozwijająca uwagę

Nauczyciel rozdaje dzieciom obrazki przedstawiające owoce, warzywa, zabawki, zwierzęta itp.

Nauczyciel zapowiada, iż poszukuje prezentu na imieniny Mikołaja i podaje pierwszą głoskę lub sylabę (zależnie od możliwości dzieci) nazwy obrazka. Dziecko, które posiada pożądany obrazek, podnosi go do góry i otrzymuje oklaski.

**3. Wesoły Mikołaj** – zabawa z elementem śmiechoterapii

Dzieci stoją w kręgu. Jedno dziecko jest Mikołajem, znajduje się w środku kręgu i ze śmiechem na sylabach: ho- ho (chi- chi, cha-cha-, he- he, hu-hu-) dotyka dzieci w kręgu, które odpowiadają takimi samymi sylabami. Zabawę powtarzamy kilka razy, za każdym razem zmieniając Mikołaja i wygłaszane sylaby. Powtarzając zabawę można zaproponować dzieciom zmiany gestów, mimiki, ruchów towarzyszących wygłaszanym sylabom.

**4. Worek z prezentami** – kolorowanie obrazka

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 15 cz.2*

**Zabawy na placu przedszkolnym: Mikołaj zbiera prezenty** – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**Mikołaj zbiera prezenty** – zabawa ruchowa

Dzieci są prezentami, które wysypały się z worka Mikołaja. Jedno dziecko jest Mikołajem, który musi pozbierać prezenty i goni uciekające dzieci. Dziecko dotknięte przez Mikołaja, jako złapany prezent, odchodzi w wyznaczone miej-



sce. Nauczyciel wyznacza ilość prezentów do pozbierania. Jeśli Mikołaj zbierze np. 5 prezentów, rolę Mikołaja przejmuje inne dziecko.

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

## POPOŁUDNIE

### Zabawa ruchowa

**Pojazdy Mikołaja** - zabawa ruchowa naśladowcza.

Nauczyciel rozpoczyna zabawę słowami: Jedzie Mikołaj, jedzie, prezenty nam wiezie. Kolejne frazy dzieci naśladowują ruchem:

- leci samolotem z głośnym warkotem (*naśladowanie lotu samolotów z odgłosem warkotu*)
- zjeżdża na nartach po stromej górcie (*naśladowanie jazdy na nartach*)
- płynie łódką po białej chmurce (*naśladowanie płynięcia łódką*)
- jedzie sankami z dzwiecznymi dzwoneczkami (*naśladowanie jadących sanek i dźwięku dzwoneczków: dzyń, dzyń...*)

**Co przyniesie Mikołaj?** - zabawa integracyjna.

Dzieci stoją w kręgu i mówiąc rymowankę podają, przekazując sobie z rąk do rąk, pudełko.

*Prezent tu, prezent tam, ty go widzisz, a ja mam.*

W pudełku, jak w matryoszce, znajdują się mniejsze pudełka. Dziecko, u którego przy słowie „mam” zatrzyma się pudełko, wyjmując kolejne pudełko ze środka. Rymowankę powtarzamy tyle razy, ile jest włożonych pudełek. Ostatnie pudełko powinno zawierać jakiś przedmiot lub obrazek, którego nazwę dzieci wyraźnie wymawiają i dzielą na sylaby.

**Dzyń, dzyń Mikołaju** – utrwalanie piosenki

**Lubię - nie lubię** – rozmowa o odczuciach i emocjach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chcieli, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: CZEKAMY NA ŚWIĘTA BOŻEGO NARODZENIA

### Dzień 1

#### Temat dnia: RODZINA I ŚWIĘTA

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Po co są święta? – burza mózgów - aktywizowanie myślenia i nabywanie umiejętności formułowania poprawnych, zrozumiałych wypowiedzi.

Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa

**II Rodzina i święta** – wypowiedzi w oparciu o ilustrację.

Bombka - zabawa inhibicyjno-incytacyjna (pobudzająco – hamująca) Choinka - nauka wiersza - zapoznanie z treścią wiersza; wdrażanie do wyrazistego wymawiania słów; rozwijanie pamięci odtwórczej

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją świątecznych dekoracji.

**III Lampki choinkowe** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Mega bombka – ozdabianie bombki techniką collage

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

- **Po co są święta?** – burza mózgów

Aktywizowanie myślenia i nabywanie umiejętności formułowania poprawnych, zrozumiałych wypowiedzi. Nauczyciel zapisuje wypowiedzi i umieszcza je w kąciku dla rodziców.



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

#### Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa

Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel dzieli grupę na zespoły i przyporządkowuje nazwy: aniołki, bombki, pajacyki. na słowne hasło: „aniołki”, wymieniony zespół wchodzi do kręgu, dzieci machają rękoma i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „bombki”, wymieniony zespół wchodzi do kręgu, dzieci obracają się wokół własnej osi i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „pajacyki”, wymieniony zespół wchodzi do kręgu, dzieci wykonują skoki pajacyków i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „pajacyki” i „bombki”, oba zespoły wykonują swoje ćwiczenia. na hasło: „ozdoby choinkowe” wszystkie zespoły jednocześnie wykonują swoje ćwiczenia. Zabawę powtarzamy ze zmianą zespołów.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia – aktywność językowa

**Cele:** zapoznanie z treścią wiersza; wdrażanie do wyrazistego wymawiania słów; rozwijanie pamięci odtwórczej

**1. Powitanie** - Nauczyciel wita dzieci z rytmizacją tekstu: Wkrótce święta mamy, już na nie czekamy. Dzieci starają się wiernie powtórzyć tekst z jednoczesnym wytupaniem/wyklaskaniem.

**2. Rodzina i święta** – wypowiedzi w oparciu o ilustrację  
*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 21 cz.2*

**3. Bombka** - zabawa inhibicyjno-incytacyjna (pobudzająco – hamująca)  
W rytmie muzyki lub przy dźwiękach podanych przez nauczyciela dzieci – bombki poruszają się po linii okręgu. na dźwięk talerza (bębenka, tamburyno) – bombka stłuczona, zatrzymują się w przysiadzie podpartym, a następnie kontynuują ruch po okręgu. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

**4. Choinka** - nauka wiersza

Już w pokoju choinka zielona,  
wielka, pachnąca pięknie ustrojona.  
Bombki się błyszczą, lampki migotają,  
Świąteczny nastrój wkoło wprowadzają.  
Obok wigilia czeka na wszystkich,  
tych z daleka i tych bliskich.  
Gdy gwiazdka zaświeci będzie radość dorosłych i dzieci.



Pomoce: tablica demonstracyjna nr15.

**Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacjami zimy w przyrodzie i świątecznych dekoracji.**

**Masaż:**

*Już choinkę ubieramy, /rysujemy na plecach wzór choinki/*

*Jedną gwiazdkę przyczepiamy, /rysujemy na plecach wzór gwiazdki/*

*Kilka bombek zawieszamy, /rysujemy na plecach wzór bombki/*

*I łańcuchem oplatamy. /rysujemy na plecach linie faliste/*

*Garść cukierków powiesimy, /krótkie pociągnięcia palcem, jak kreski/*

*Ciasteczkami ozdobimy, /lekkie opukiwanie opuszkami palców/*

*Pięknie błyszczy się i pachnie, bo to nasze drzewko na wystawkę. /koliste głaskanie całą dłońią/.*

## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa**

**Lampki choinkowe** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują emblematy w czterech podstawowych kolorach (każde dziecko jeden kolor). Przy podanym rytmie spacerują po sali. na hasło „kolory”, tworzą koła według jednego koloru, na hasło „lampki choinkowe” biorąc się za ręce, ustawiają się w szereg złożony z czterech podstawowych kolorów (tj. po czworo dzieci).

**Mega bombka** – ozdabianie, techniką collage jak największej bombki (na arkuszu brystolu lub szarego papieru) przez całą grupę dzieci. Kontynuacja w kolejne popołudnia tygodnia.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**

**„Najpiękniejsza ozdoba”** („Najlepszy domowy aniołek”, „Najciekawsza choinka”) – ogłoszenie konkursu plastycznego dla rodziców i dzieci.



## Dzień 2

### Temat dnia: KARTKI ŚWIĄTECZNE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

Kartki świąteczne – oglądanie zbioru i swobodne wypowiedzi  
 Świąteczna pocztówka – rozwijanie wyobraźni i poczucia estetyki podczas komponowania pocztówki

Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa

#### **II Życzenia – słowna zabawa twórcza**

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - doskonalenie postępowania się woreczkiem gimnastycznym

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

#### **III Lampki choinkowe – zabawa orientacyjno – porządkowa Choinka – utrwalanie wiersza**

Mega bombka – ozdabianie, techniką collage jak największej bombki.

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### **RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Kartki świąteczne** – oglądanie zbioru i swobodne wypowiedzi Nauczyciel zwraca uwagę na elementy zdobnicze związane ze świętem Bożego Narodzenia.
- **Świąteczna pocztówka** – rozwijanie wyobraźni i poczucia estetyki podczas komponowania pocztówki z wykorzystaniem małych elementów zdobniczych.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa



Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel dzieli grupę na zespoły i przyporządkowuje nazwy: aniołki, bombki, pajacyki. na słowne hasło: „aniołki”, wymieniony zespół wchodzi do kręgu, dzieci machają rękoma i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „bombki”, wymieniony zespół wchodzi do kręgu, dzieci obracają się wokół własnej osi i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „pajacyki”, wymieniony zespół wchodzi do kręgu, dzieci wykonują skoki pajacyków i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „pajacyki” i „bombki”, oba zespoły wykonują swoje ćwiczenia. na hasło: „ozdoby choinkowe” wszystkie zespoły jednocześnie wykonują swoje ćwiczenia. Zabawę powtarzamy ze zmianą zespołów.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** doskonalenie posługiwania się woreczkiem gimnastycznym.

**1. Powitanie** – Nauczyciel wita dzieci z rytmizacją tekstu: Wkrótce święta mamy, już na nie czekamy. Dzieci starają się wiernie powtórzyć tekst z jednoczesnym wytupaniem/wyklaskaniem.

### **2. Życzenia** - słowna zabawa twórcza

Nauczyciel, czyta kilka życzeń z kart świątecznych, a następnie proponuje dzieciom wspólne ułożenie życzeń. Życzenia zostają umieszczone na tablicy dla rodziców.

### **3. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne**

Ćwiczenia z woreczkiem gimnastycznym (wszystkie ćwiczenia powtarzamy kilkakrotnie)

Nauczycielka rozdaje woreczki gimnastyczne. Dzieci stoją w rozsypce twarzą do nauczycielki.

- kładziemy woreczek na głowie i maszerujemy w miejscu, na klaśnięcie dzieci zatrzymują się i wykonują przysiad, na dwa klaśnięcia wykonują skłon głowy do przodu, woreczek spada dzieci poprzez przysiad sięgają woreczek i kładą na głowę następnie maszerują dalej, na trzy klaśnięcia stoją na jednej nodze,
- woreczek wkładamy między kolana, wykonujemy krążenia obu ramion w przód, a potem w tył,
- w siadzie o nogach ugiętych przekładamy woreczek raz pod jednym, raz pod drugim kolanem,
- pozycja jak wyżej palce prawej stopy kładziemy na woreczku i przesuwamy woreczek do przodu i przysuwamy do siebie, zmiana stopy ćwiczącej,





- pozycja jak wyżej chwytamy woreczek między stopy i unosimy do góry, następnie puścimy tak, żeby spadł na ziemię.

Ćwiczenie oddechowe.

Dzieci w leżeniu tyłem woreczek kładziemy na brzuchu. Dzieci wykonują swobodne wdechy i wydechy, podczas wdechu uwypukla się klatka piersiowa, a woreczek opada z brzuchem w dół, podczas wydechu opada klatka piersiowa, a uwypukla się brzuszek wypychając woreczek ku górze.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**

**Masażyk:**

Już choinkę ubieramy, /rysujemy na plecach wzór choinki/

Jedną gwiazdkę przyczepiamy, /rysujemy na plecach wzór gwiazdki/

Kilka bombek zawieszamy, /rysujemy na plecach wzór bombki/

I łańcuchem oplatamy. /rysujemy na plecach linie faliste/

Garść cukierków powiesimy, /krótkie pociągnięcia palcem, jak kreski/

Ciasteczkami ozdobimy, /lekkie opukiwanie opuszkami palców/

Pięknie błyszczą się i pachnie, bo to nasze drzewko na wystawkę. /koliste głaskanie całą dłońią/.

## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa**

**Lampki choinkowe** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują emblematy w czterech podstawowych kolorach (każde dziecko jeden kolor). Przy podanym rytmie spacerują po sali. na hasło „kolory”, tworzą koła według jednego koloru, na hasło „lampki choinkowe” biorąc się za ręce, ustawiają się w szereg złożony z czterech podstawowych kolorów (tj. po czworo dzieci).

**Choinka** – utrwalanie wiersza

**Mega bombka** – ozdabianie, techniką collage jak największej bombki (na arkuszu brystolu lub szarego papieru) przez całą grupę dzieci. Kontynuacja w kolejnej popołudnia tygodnia



**Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**

**Zwyczaje i tradycje naszego regionu** – zajęcia wspólne z rodzicami/dziadkami i dziećmi.

Wykonywanie ozdób świątecznych, śpiewanie kolęd i pastoralek, słuchanie opowieści o świętach. Wykonane ozdoby mogą dzieci zabrać do domu lub przystroić nimi przedszkolną choinkę.

## Dzień 3

Temat dnia: **CHOINKA**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym

Pyszne ciasto – zabawa z językiem, usprawniająca aparat mowy

Choinka – utrwalanie wiersza

Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa

**II Ozdoby choinkowe** – nauka piosenki; wspólne śpiewanie refrenu – zapoznanie z treścią i melodią piosenki; rozwijanie wrażliwości muzycznej i umiejętności wokalnych

Bombka - zabawa inhibicyjno-incytacyjna (pobudzająco – hamująca) Choinka – wykonanie pracy plastycznej techniką monotypii (odbijanie)

Zabawy na placu przedszkolnym.

**III Lampki choinkowe** – zabawa orientacyjno – porządkowa Choinka – ozdabianie sylwet choinek

Choinka – utrwalanie wiersza

Mega bombka – ozdabianie, techniką collage bombki

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



## RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Pyszne ciasto** – zabawa z językiem, usprawniająca aparat mowy  
Mniam, mniam, mniam  
Pyszne ciasto mam,  
Oblizuję i pomlaskam,  
Zjem okruszki i poklaskam.
- **Choinka** – utrwalanie wiersza

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

#### Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa

Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel dzieli grupę na zespoły i przyporządkowuje nazwy: aniołki, bombki, pajacyki. na słowne hasło: „aniołki”, wymieniony zespół wchodzi do kręgu, dzieci machają rękoma i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „bombki”, wymieniony zespół wchodzi do kręgu, dzieci obracają się wokół własnej osi i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „pajacyki”, wymieniony zespół wchodzi do kręgu, dzieci wykonują skoki pajacyków i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „pajacyki” i „bombki”, oba zespoły wykonują swoje ćwiczenia. na hasło: „ozdoby choinkowe” wszystkie zespoły jednocześnie wykonują swoje ćwiczenia. Zabawę powtarzamy ze zmianą zespołów.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Umuzycznienie - aktywność muzyczna

**Cele:** zapoznanie z treścią i melodią piosenki; rozwijanie wrażliwości muzycznej i umiejętności wokalnych

1. **Powitanie** – Nauczyciel wita dzieci z rytmizacją tekstu: Wkrótce święta mamy, już na nie czekamy. Dzieci starają się wiernie powtórzyć tekst z jednoczesnym wytupaniem/wyklaskaniem.

2. **Ozdoby choinkowe** – słuchanie piosenki

I . Jestem złotą gwiazdką,  
Choinki ozdobą,  
wszystkim małym  
dzieciom bardzo się  
podobam.  
La, la, la, La, la, la,



La, la, la, La, la, la,  
La, la, la, La, la.

II .Jestem aniołeczkiem,  
Choinki ozdobą,  
wszystkim małym  
dzieciom bardzo się  
podobam.  
La, la, la, la, la, la,  
La, la, la, la, la, la,  
La, la, la, la, la.

III. Jestem pajacykiem,  
Choinki ozdobą,  
wszystkim małym  
dzieciom bardzo się  
podobam.  
La, la, la, la, la, la,  
La, la, la, la, la, la,  
La, la, la, la, la.

IV. Jesteśmy łańcuchem,  
Drzewko oplatamy,  
wszystkim małym  
dzieciom my się  
podobamy.  
La, la, la, la, la, la,  
La, la, la, la, la, la,  
La, la, la, la, la.

**3. Ozdoby choinkowe** - rozmowa kierowana na temat nastroju piosenki: wesoła, smutna, żywa oraz budowy: ile zwrotek, powtórzeń (refrenów).

**4. Ozdoby choinkowe** – nauka piosenki; wspólne śpiewanie refrenu

**5. Bombka** - zabawa inhibicyjno-incytacyjna (pobudzająco – hamująca)

W rytmie muzyki lub przy dźwiękach podanych przez nauczyciela dzieci – bombki poruszają się po linii okręgu. na dźwięk talerza (bębenka, tamburyno) – bombka stłuczona, zatrzymują się w przysiadzie podpartym, a następnie poruszają się nadal po okręgu. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.



## Ozdoby choinkowe

6. Choinka – wykonanie pracy plastycznej techniką monotypii (odbijanie)

Nauczyciel przygotowuje kilka sylwet choinek wyciętych z grubszego kartonu, okładki z bloku. Dzieci, przy użyciu gąbki lub szerokiego pędzla zamalowują sylwety zieloną farbą z cukrem pudrem i odbijają na kartce papieru. Po południu, gdy wyschną dokończą prace, ozdabiając choinki kredkami, flamastrami, małymi nalepkami, brokatem itp.

**Zabawy na placu przedszkolnym.**

**Masażyk:**

Już choinkę ubieramy, /rysujemy na plecach wzór choinki/

Jedną gwiazdkę przyczepiamy, /rysujemy na plecach wzór gwiazdki/

Kilka bombek zawieszamy, /rysujemy na plecach wzór bombki/

I łańcuchem oplatamy. /rysujemy na plecach linie faliste/

Garść cukierków powiesimy, /krótkie pociągnięcia palcem, jak kreski/

Ciasteczkami ozdobimy, /lekkie opukiwanie opuszkami palców/

Pięknie błyszczy się i pachnie, bo to nasze drzewko na wystawkę. /koliste głaskanie całą dłońią/.

### PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

### POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa**

**Lampki choinkowe** – zabawa orientacyjno – porządkowa



Dzieci otrzymują emblematy w czterech podstawowych kolorach (każde dziecko jeden kolor). Przy podanym rytmie spacerują po sali. na hasło „kolory”, tworzą koła według jednego koloru, na hasło „lampki choinkowe” biorąc się za ręce, ustawiają się w szereg złożony z czterech podstawowych kolorów (tj. po czworo dzieci).

**Choinka** – ozdabianie sylwet choinek przygotowanych przed obiadem

Po wyschnięciu, choinki malowane farbą z cukrem pudrem mają połysk i są trochę lepkie. Dzieci ozdabiają klejem brokatowym, pastelami, dorysowują elementy dekoracyjne, o których śpiewały w piosence.

**Choinka** – utrwalanie wiersza

Mega bombka – ozdabianie, technika collage jak największej bombki (na arkuszu brystolu lub szarego papieru) przez całą grupę dzieci. Kontynuacja w kolejne popołudnia tygodnia

**Posłuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

**Zabawy dowolne według zainteresowań dziecka**



## Dzień 4

### Temat dnia: OZDOBY CHOINKOWE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Ułoż bombkę – składanie papierowej bombki

Pokoloruj bombkę – ćwiczenia grafomotoryczne

Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa

**II Ile bombek** – zabawa matematyczna – rozwijanie matematycznego myślenia i przygotowanie do rozumienia stałości liczby

Kolorowe bombki - ćwiczenie spostrzegawczości i kształtowanie pojęcia „tyle samo”

Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa z przeliczaniem

Robimy ozdoby choinkowe – wykonanie ozdób

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**III Lampki choinkowe** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Ile bombek i prezentów – doskonalenie umiejętności liczenia

Choinka – utrwalanie wiersza

Mega bombka – ozdabianie bombki techniką collage.

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Ułoż bombkę** – składanie papierowej bombki pociętej na 3-4 części
- **Pokoloruj bombkę** – ćwiczenia grafomotoryczne *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 23 cz.2*

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Ozdoby choinkowe** – zabawa ruchowa

Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel dzieli grupę na zespoły i przyporządkowuje nazwy: aniołki, bombki, pajacyki. na słowne hasło: „aniołki”, wymieniony ze-



spół wchodzi do kręgu, dzieci machają rękoma i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „bombki”, wymieniony zespół wchodzi do kręgu, dzieci obracają się wokół własnej osi i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „pajacyki”, wymieniony zespół wchodzi do kręgu, dzieci wykonują skoki pajacyków i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „pajacyki” i „bombki”, oba zespoły wykonują swoje ćwiczenia. na hasło: „ozdoby choinkowe” wszystkie zespoły jednocześnie wykonują swoje ćwiczenia. Zabawę powtarzamy ze zmianą zespołów.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

Cel: rozwijanie matematycznego myślenia i przygotowanie do rozumienia stałości liczby.

**1. Powitanie** – Nauczyciel wita dzieci słowami: Witam tych, którzy lubią liczyć oraz tych, którzy zrobią piękne ozdoby na choinkę i macha do dzieci ręką, a dzieci odwzajemniają gest.

**2. Ile bombek** – zabawa matematyczna

Nauczyciel układa, bombki, pokolorowane w ranku, w różnych układach, ale po sześć sztuk: w kole, w rzędzie, w rozsypce, jak oczka na kostce, w szeregu. Dzieci przeliczają bombki. Każde dziecko otrzymuje po 6 kasztanów, klamerek do bielizny, nakrętek, klocków (lub innych liczmanów) i układa je w podany przez nauczyciela sposób, a następnie przelicza, dotykając każdego elementu.

**3. Kolorowe bombki** - ćwiczenie spostrzegawczości i kształtowanie pojęcia „tyle samo”

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 22 cz. 2*

**4. Ozdoby choinkowe** – zabawa ruchowa z przeliczaniem

Nauczyciel mówi wiersz i kolejno, według podanych w wierszu liczebników, dobiera dzieci z kręgu, do momentu utworzenia węża.

Choinka wesota już do nas woła.

Trzy bombki poproszę i cztery orzeszki.

Niech dotną do mnie cztery cukiereczki.

Pięć gwiazdek się przyda,

a na koniec sześć lampeczek i jeden dzwoneczek.





**5. Robimy ozdoby choinkowe** – wykonanie ozdób według pomysłu nauczyciela oraz możliwości i wyboru dzieci: witrażowe gwiazdki lub dzwonki, łańcuchy z pasków kolorowego papieru

Witrażowe gwiazdki/dzwonki: Nauczyciel przygotowuje kształt wycięty z brystolu i pozbawiony wnętrza (zostaje sama ramka gwiazdki/dzwonka) – po 2 szt. dla każdego dziecka.

Pomiędzy ramki dziecko wkleja gładką bibułkę i wstążkę/nić do zawieszenia.

**Zabawy na placu przedszkolnym: Poplątane lampki** – rysowanie patykiem dowolnych linii, wzorów. Próby rysowania oburącz.

Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

### **Masażyk:**

Już choinkę ubieramy, /rysujemy na plecach wzór choinki/

Jedną gwiazdkę przyczepiamy, /rysujemy na plecach wzór gwiazdki/

Kilka bombek zawieszamy, /rysujemy na plecach wzór bombki/

I łańcuchem oplątamy. /rysujemy na plecach linie faliste/

Garść cukierków powiesimy, /krótkie pociągnięcia palcem, jak kreski/

Ciasteczkami ozdobimy, /lekkie opukiwanie opuszkami palców/

Pięknie błyszczą się i pachnie, bo to nasze drzewko na wystawkę. /koliste głaskanie całą dłonią/.

### **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

### **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa** rozwijanie matematycznego myślenia i przygotowanie do rozumienia stałości liczby

**Lampki choinkowe** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują emblematy w czterech podstawowych kolorach (każde dziecko jeden kolor). Przy podanym rytmie spacerują po sali. na hasło „kolory”, tworzą koła według jednego koloru, na hasło „lampki choinkowe” biorąc się za ręce, ustawiają się w szereg złożony z czterech podstawowych kolorów (tj. po czworo dzieci).

**Ile bombek i prezentów** – doskonalenie umiejętności liczenia

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 24 cz.2

**Choinka** – utrwalanie wiersza

**Mega bombka** – ozdabianie, techniką collage jak największej bombki (na ar-



kuszu brystolu lub szarego papieru) przez całą grupę dzieci. Kontynuacja w kolejne popołudnia tygodnia.

**Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

## Dzień 5

### Temat dnia: **UBIERAMY CHOINKĘ**

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Mikołaj ubiera choinkę – ćwiczenia grafomotoryczne

Ozdoby choinkowe – zabawa ruchowa

**II Choinka – utrwalanie wiersza**

Bombka - zabawa inhibicyjno-incytacyjna

Ubieramy choinkę – wspólne ubieranie choinki

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

**III Lampki choinkowe – zabawa orientacyjno – porządkowa**

Mega bombka – ozdabianie, techniką collage

Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci na temat zabaw, zajęć w tygodniu.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### **RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

- **Mikołaj ubiera choinkę** – ćwiczenia grafomotoryczne

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 25 cz.2*

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Ozdoby choinkowe** – zabawa ruchowa

Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel dzieli grupę na zespoły i przyporządkowuje



nazwy: aniołki, bombki, pajacyki. na słowne hasło: „aniołki”, wymieniony zespół wchodzi do kręgu, dzieci machają rękoma i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „bombki”, wymieniony zespół wchodzi do kręgu, dzieci obracają się wokół własnej osi i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „pajacyki”, wymieniony zespół wchodzi do kręgu, dzieci wykonują skoki pajacyków i powracają na miejsce w kręgu. na hasło: „pajacyki” i „bombki”, oba zespoły wykonują swoje ćwiczenia. na hasło: „ozdoby choinkowe” wszystkie zespoły jednocześnie wykonują swoje ćwiczenia. Zabawę powtarzamy ze zmianą zespołów.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno - techniczna

Cele: kształtowanie wrażliwości estetycznej; wyrabianie postawy odpowiedzialnej za najbliższe otoczenie

**1. Powitanie** - Nauczyciel wita dzieci z rytmizacją tekstu: Wkrótce święta mamy, już na nie czekamy. Dzieci starają się wiernie powtórzyć tekst z jednoczesnym wytupaniem/wyklaskaniem.

**2. Choinka** – utrwalanie wiersza

**3. Bombka** - zabawa inhibicyjno-incytacyjna (pobudzająco – hamująca)

W rytmie muzyki lub przy dźwiękach podanych przez nauczyciela dzieci – bombki poruszają się po linii okręgu. na dźwięk talerza (bębenka, tamburyno) – bombka sfluczona, zatrzymują się w przysiadzie podpartym, a następnie poruszają się nadal po okręgu. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

**4. Ubieramy choinkę** – wspólne ubieranie choinki

Wykorzystanie ozdób wykonanych przez dzieci, rodziców (w ramach konkursu, wspólnych zajęć z rodzicami). Wdrażanie do postugiwania się określeniami: wyżej, niżej, obok.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.**

**Masażyk:**

Już choinkę ubieramy, /rysujemy na plecach wzór choinki/

Jedną gwiazdkę przyczepiamy, /rysujemy na plecach wzór gwiazdki/

Kilka bombek zawieszamy, /rysujemy na plecach wzór bombki/



I tańcuchem opłatamy. /rysujemy na plecach linie faliste/  
Garść cukierków powiesimy, /krótkie pociągnięcia palcem, jak kreski/  
Ciasteczkami ozdobimy, /lekkie opukiwanie opuszkami palców/  
Pięknie błyszczy się i pachnie, bo to nasze drzewko na wystawkę. /koliste głaska-  
nie całą dłonią/.

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## POPOŁUDNIE

### Zabawa ruchowa

**Lampki choinkowe** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci otrzymują emblematy w czterech podstawowych kolorach (każde dziecko jeden kolor). Przy podanym rytmie spacerują po sali. na hasło „kolory”, tworzą koła według jednego koloru, na hasło „lampki choinkowe” biorąc się za ręce, ustawiają się w szereg złożony z czterech podstawowych kolorów (tj. po czworo dzieci).

**Mega bombka** – ozdabianie, techniką collage jak największej bombki (na arkuszu brystolu lub szarego papieru) przez całą grupę dzieci.

**Lubię – nie lubię** – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: CZEKAMY NA ŚWIĘTA BOŻEGO NARODZENIA

### Dzień 1

Temat dnia: PRZYGOTOWANIA DO ŚWIĄT

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Jak pachną święta –ćwiczenie aparatu oddechowego

**II Świąteczne przygotowania** – opowieść ruchowa

Jak pomagamy rodzicom – swobodne wypowiedzi

Przygotowania do świąt – opowiadanie historyjki obrazkowej - rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego; rozumienie potrzeby sprzątanania po sobie, podziału obowiązków domowych i pomagania rodzicom  
Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

**III Szybki Mikołaj** – zabawa z elementem rywalizacji

Choinka –wykonanie pracy plastycznej techniką origami z kótek

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

- **Jak pachną święta** –ćwiczenie aparatu oddechowego

Dzieci poznają wygląd, zapach i nazwy, przeznaczenie wybranych przypraw roślinnych (ziele angielskie, pieprz, cynamon, goździki itp.).

Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Świąteczne przygotowania** – opowieść ruchowa



Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci stoją w kręgu i odtwarzają ruch nauczyciela.

Zbliżają się święta, idziemy kupić środki czystości i artykuły spożywcze (*chód w miejscu*). Myjemy okna (*koliste ruchy dłońmi we wspięciu na palce*). Wycieramy kurze (*ruchy dłońmi wokół siebie na wysokości brzucha, ramion*), odkurzamy (*posuwiste ruchy rąk*). Pieczemy ciasto. Wbijamy jajka (*kłaśnięcia w dłonie*), sypiemy mąkę (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: szu, szu, szu*), lejemy mleko (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: ciur, ciur, ciur*), ozdabiamy ciasto płynną czekoladą (*naśladowanie ruchu kapania i wymawianie: kap, kap, kap*) oraz rodzynkami (*naśladowanie ruchu wrzucania i wymawianie: bęc, bęc, bęc*). Święteczne przygotowania skończone, zmęczeni siadamy i odpoczywamy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia – aktywność językowa

**Cele:** rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego; rozumienie potrzeby sprzątnięcia po sobie, podziału obowiązków domowych i pomagania rodzicom

**1. Powitanie** – Nauczyciel wita dzieci słowami:

Witam tych, którzy pomagają rodzicom i macha do dzieci ręką, a dzieci odwzajemniają gest.

**2. Jak pomagamy rodzicom** – swobodne wypowiedzi

Co robi w domu mama?

Jak mogę jej pomóc?

Co robi w domu tata?

Jak mogę mu pomóc?

**3. Przygotowania do świąt** – opowiadanie historyjki obrazkowej

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 16 cz.2*

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** – rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu

**Masażyk:**

Już choinkę ubieramy, /rysujemy na plecach wzór choinki/

Jedną gwiazdkę przyczepiamy, /rysujemy na plecach wzór gwiazdki/

Kilka bombek zawieszamy, /rysujemy na plecach wzór bombki/

I łańcuchem oplatamy. /rysujemy na plecach linie faliste/

Garść cukierków powiesimy, /krótkie pociągnięcia palcem, jak kreski/

Ciasteczkami ozdobimy, /lekkie opukiwanie opuszkami palców/



Pięknie błyszczy się i pachnie, bo to nasze drzewko na wystawkę. /*koliste gładkanie całą dłońią*/.

### **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

### **POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

**Szybki Mikołaj** – zabawa z elementem rywalizacji.

Dzieci stoją w dwóch rzędach. Pierwsze dziecko z każdego rzędu przechodzi przez szarfę. Po przejściu idzie na koniec rzędu i kolejne przechodzi przez szarfę. Wygrywa rząd, który jako pierwszy skończy przechodzenie przez szarfę.

**Choinka** –praca w kilkuosobowych zespołach techniką origami z kótek.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



## Dzień 2

### Temat dnia: ŚWIĄTECZNE CIASTECZKA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

Pachnąca gwiazdka – praca plastyczna doskonaląca zmysł dotyku i sprawność drobnych ruchów rąk

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa

**II Świąteczne ciasteczka – utrwalanie pojęcia „para”**

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie prawidłowej postawy ciała

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie i świątecznych dekoracji.

**III Szybki Mikołaj – zabawa z elementem rywalizacji.**

Pieczemy ciasteczka – pobudzanie zmysłów: dotyku i węchu podczas lepienia z masy solnej

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

- **Pachnąca gwiazdka** – praca plastyczna doskonaląca zmysł dotyku i sprawność drobnych ruchów rąk

Papierowe gwiazdki, na których jest naklejona dwustronna taśma, dzieci ozdabiają roślinnymi przyprawami (papryka słodka, cynamon, curry itp.).

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Świąteczne przygotowania** – opowieść ruchowa

Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci stoją w kręgu i odtwarzają ruch nauczyciela.

Zbliżają się święta, idziemy kupić środki czystości i artykuły spożywcze (*chód*





w miejscu). Myjemy okna (*koliste ruchy dłońmi we wspięciu na palce*). Wycieramy kurze (*ruchy dłońmi wokół siebie na wysokości brzucha, ramion*), odkurzamy (*posuwiste ruchy rąk*). Pieczemy ciasto. Wbijamy jajka (*kłaśnięcia w dłonie*), sypujemy mąkę (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: szu, szu, szu*), lejemy mleko (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: ciur, ciur, ciur*), ozdabiamy ciasto płynną czekoladą (*naśladowanie ruchu kapania i wymawianie: kap, kap, kap*) oraz rodzynekami (*naśladowanie ruchu wrzucania i wymawianie: bęc, bęc, bęc*). Święteczne przygotowania skończone, zmęczeni siadamy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** kształtowanie prawidłowej postawy ciała

**1. Powitanie** – Nauczyciel wita dzieci słowami: Witam tych, którzy lubią ciasteczka i macha do dzieci ręką, a dzieci odwzajemniają gest.

**2. Święteczne ciasteczka** – połącz w pary- utrwalanie pojęcia „para”  
Karta pracy „Razem się bawimy” str. 17 cz.2

### 3. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne

Zabawa orientacyjno – porządkowa. 3 szarfy (niebieska, czerwona, zielona).

Dzieci przemieszczają po sali się na paluszkach. Nauczyciel podnosi na zmianę szarfy. Niebieska szarfa oznacza, że dzieci mają podskakiwać w miejscu, czerwona szarfa przyjęc pozycję baczność, zielona leżenie na plecach.

Każde dziecko otrzymuje szarfę. Wykonuje ćwiczenia powtarzając je kilkakrotnie:

- przekładanie szarfy od dołu do góry przez całe ciało,
- dzieci trzymają szarfę za końce szarfa jest napięta, wykonują wznosy ramion przodem w górę i opusty przodem w dół,
- rozkrok obunóż, skłon tułowia w przód przekładanie szarfy między kolanami,
- szarfa leży na podłodze tworząc linię, dzieci przeskakują przez szarfę przodem, tyłem i bokiem,

Zabawa orientacyjno – porządkowa „Znajdź dziuplę”

Dzieci rozkładają szarfy na podłodze. Przemieszczają się po sali, na hasło „Znajdź dziuplę” zajmują pierwszą z brzegu szarfę. za każdym razem zanim nauczyciel poda hasło zabiera 2 szarfy. Dzieci które nie znalazły dziupli wykonują dodatkowe zadanie np. pajacyki, przysiady, podskoki w miejscu.



Dzieci odkładają szarfy w miejsce wskazane przez nauczyciela.

Ćwiczenie oddechowe.

Dzieci otrzymują od nauczyciela po jednej chusteczce higienicznej. w siadzie skrzyżnym trzymają chusteczkę za róg i przykładają do czoła. na hasło „Pokaż twarz” dmuchają w chusteczkę tak, żeby się uniosła i ostoniła twarz.

**Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie i świątecznych dekoracji.**

**Masażyk:**

Już choinkę ubieramy, /rysujemy na plecach wzór choinki/

Jedną gwiazdkę przyczepiamy, /rysujemy na plecach wzór gwiazdki/

Kilka bombek zawieszamy, /rysujemy na plecach wzór bombki/

I łańcuchem oplatamy. /rysujemy na plecach linie faliste/

Garść cukierków powiesimy, /krótkie pociągnięcia palcem, jak kreski/

Ciasteczkami ozdobimy, /lekkie opukiwanie opuszkami palców/

Pięknie błyszczą się i pachnie, bo to nasze drzewko na wystawkę. /koliste głaskanie całą dłońią/.

## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa**

**Szybki Mikołaj** – zabawa z elementem rywalizacji.

Dzieci stoją w dwóch rzędach. Pierwsze dziecko z każdego rzędu przechodzi przez szarfę. Po przejściu idzie na koniec rzędu i kolejne przechodzi przez szarfę. Wygrywa rząd, który jako pierwszy skończy przechodzenie przez szarfę.

**Pieczemy ciasteczka** – pobudzanie zmysłu węchu podczas lepienia z masy solnej (lub innej masy plastycznej) z dodatkiem spożywczych olejków zapachowych

**Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## Dzień 3

### Temat dnia: ŚWIĄTECZNY STROIK

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Świąteczny dzwonek – ćwiczenia grafomotoryczne *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 18 cz.2*

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa

#### II **Ozdoby choinkowe** - swobodne wypowiedzi na temat wysłuchanej

Ozdoby choinkowe – zabawa przy piosence - kształcenie umiejętności ruchowego reagowania na słowa piosenki i dźwięki muzyczne; zachęcanie do aktywnego udziału w zabawie

Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem rywalizacji: kto szybciej udepcze ścieżkę, oraz zabawy swobodne.

#### III **Szybki Mikołaj** – zabawa z elementem rywalizacji.

Pachnący stroik – stymulowanie zmysłu węchu i dotyku poprzez wykonanie ozdoby z mandarynki

Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Świąteczny dzwonek** – ćwiczenia grafomotoryczne *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 18 cz.2*

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Świąteczne przygotowania** – opowieść ruchowa

Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci stoją w kręgu i odtwarzają ruch nauczyciela.

Zbliżają się święta, idziemy kupić środki czystości i artykuły spożywcze (*chód w miejscu*). *Myjemy okna (koliste ruchy dłońmi we wspięciu na palce)*. Wycieramy kurze (*ruchy dłońmi wokół siebie na wysokości brzucha, ramion*), odkurzamy



(*posuwiste ruchy rąk*). Pieczemy ciasto. Wbijamy jajka (*kłaśnięcia w dłonie*), sypiemy mąkę (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: szu, szu, szu*), lejemy mleko (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: ciur, ciur, ciur*), ozdabiamy ciasto płynną czekoladą (*naśladowanie ruchu kapania i wymawianie: kap, kap, kap*) oraz rodzynkami (*naśladowanie ruchu wrzucania i wymawianie: bęc, bęc, bęc*). Święteczne przygotowania skończone, zmęczeni siadamy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Umuzycznienie - aktywność muzyczna

**Cele:** kształcenie umiejętności ruchowego reagowania na słowa piosenki i dźwięki muzyczne; zachęcanie do aktywnego udziału w zabawie

1. **Powitanie** – Nauczyciel wita dzieci słowami: Witam tych, którzy chcą śpiewać oraz słuchać muzyki i macha do dzieci ręką, a dzieci odwzajemniają gest.

2. **Ozdoby choinkowe** - swobodne wypowiedzi na temat wysłuchanej piosenki. Nauczyciel proponuje dzieciom wymyślenie zabawy przy piosence.

I . Jestem złotą gwiazdką,  
 Choinki ozdoba,  
 wszystkim małym  
 dzieciom bardzo się  
 podobam.  
 La, la, la, La, la, la,  
 La, la, la, La, la, la,  
 La, la, la, La, la.

II .Jestem aniołeczkiem,  
 Choinki ozdoba,  
 wszystkim małym  
 dzieciom bardzo się  
 podobam.  
 La, la, la, la, la, la,  
 La, la, la, la, la, la,  
 La, la, la, la, la.

III. Jestem pajacykiem,  
 Choinki ozdoba,  
 wszystkim małym



dzieciom bardzo się  
podobam.  
La, la, la, la, la, la,  
La, la, la, la, la, la,  
La, la, la, la, la.

IV. Jesteśmy łańcuchem,  
Drzewko oplatamy,  
wszystkim małym  
dzieciom my się  
podobamy.  
La, la, la, la, la, la,  
La, la, la, la, la, la,  
La, la, la, la, la.

**3. Ozdoby choinkowe** - rozmowa kierowana na temat nastroju piosenki: wesoła, smutna, żywa oraz budowy: ile zwrotek, powtórzeń (refrenów).

**4. Ozdoby choinkowe** – zabawa przy piosence

Nauczyciel przydziela chętnym dzieciom role i odpowiadające im emblematy: gwiazdki, aniołka i pajacyka. Wszystkie dzieci robią koło i trzymają się za ręce. w kole prezentuje się gwiazdka, która, z pomocą nauczyciela, śpiewa:

Jestem złotą gwiazdką,  
choinki ozdobą,  
wszystkim małym  
dzieciom bardzo się  
podobam.

Przy refrenie:

La, la, la, la, la, la,  
La, la, la, la, la, la,  
La, la, la, la, la

Dzieci, trzymając się za ręce, idą po kole i śpiewają.

Analogicznie powtarzamy zabawę przy II i III zwrotce.

Przy ostatniej zwrotce interpretację ruchową proponują dzieci.

Jesteśmy łańcuchem,  
drzewko oplatamy,  
wszystkim małym  
dzieciom my się  
podobamy.  
La, la, la, la, la, la,



La, la, la, la, la, la,  
La, la, la, la, la.

**Zabawy na placu przedszkolnym:** zabawa z elementem rywalizacji: kto szybciej udepcze ścieżkę, oraz zabawy swobodne.

### **Masażyk:**

Już choinkę ubieramy, */rysujemy na plecach wzór choinki/*  
Jedną gwiazdkę przyczepiamy, */rysujemy na plecach wzór gwiazdki/*  
Kilka bombek zawieszamy, */rysujemy na plecach wzór bombki/*  
I łańcuchem oplatamy. */rysujemy na plecach linie faliste/*  
Garść cukierków powiesimy, */krótkie pociągnięcia palcem, jak kreski/*  
Ciasteczkami ozdobimy, */lekkie opukiwanie opuszkami palców/*  
Pięknie błyszczą się i pachnie, bo to nasze drzewko na wystawkę. */koliste głaskanie całą dłońią/*.

### **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

### **POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

**Szybki Mikołaj** – zabawa z elementem rywalizacji.

Dzieci stoją w dwóch rzędach. Pierwsze dziecko z każdego rzędu przechodzi przez szarfę. Po przejściu idzie na koniec rzędu i kolejne przechodzi przez szarfę. Wygrywa rząd, który jako pierwszy skończy przechodzenie przez szarfę.

**Pachnący stroik** – stymulowanie zmysłu węchu i dotyku poprzez wykonanie ozdoby z mandarynki (lub pomarańczy), w którą dzieci wciskają goździki

**Postuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 4

### Temat dnia: ŚWIĄTECZNE TRADYCJE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym**

Tradycje świąteczne – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia dzieci

Ozdoby choinkowe – zabawa przy piosence

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa .

#### **II Potrawy wigilijne – rozmowa kierowana o rodzajach, nazwach potraw znanych dzieciom, potraw tradycyjnych, regionalnych**

Wigilia dla lał – zabawa tematyczna - kształtowanie orientacji w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów i wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy; poznanie wybranych potraw świątecznych

Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem rywalizacji: kto ulepi większą kulę ze śniegu oraz zabawy swobodne.

#### **III Szybki Mikołaj – zabawa z elementem rywalizacji.**

Aniołki – ćwiczenie spostrzegawczości

Ozdoby choinkowe – zabawa przy piosence

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### **RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym.
- **Tradycje świąteczne** – swobodne wypowiedzi w oparciu o tablicę demonstracyjną nr 16 i własne doświadczenia dzieci
- **Ozdoby choinkowe** – zabawa przy piosence

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa



Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci stoją w kręgu i odtwarzają ruch nauczyciela.

Zbliżają się święta, idziemy kupić środki czystości i artykuły spożywcze (*chód w miejscu*). Myjemy okna (koliste ruchy dłońmi we wspięciu na palce). Wycieramy kurze (*ruchy dłońmi wokół siebie na wysokości brzucha, ramion*), odkurzamy (*posuwiste ruchy rąk*). Pieczemy ciasto. Wbijamy jajka (*kłaśnięcia w dłonie*), sypiemy mąkę (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: szu, szu, szu*), lejemy mleko (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: ciur, ciur, ciur*), ozdabiamy ciasto płynną czekoladą (*naśladowanie ruchu kapania i wymawianie: kap, kap, kap*) oraz rodzynekami (*naśladowanie ruchu wrzucania i wymawianie: bęc, bęc, bęc*). Święteczne przygotowania skończone, zmęczeni siadamy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

**Cele:** kształtowanie orientacji w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów i wdrażanie do posługiwania się określeniami: z prawej strony, z lewej strony, na wprost, obok, przy; poznanie wybranych potraw świątecznych

1. **Powitanie** – Nauczyciel wita dzieci słowami: Witam tych, którzy chcą śpiewać oraz słuchać muzyki i macha do dzieci ręką, a dzieci odwzajemniają gest.

2. **Potrawy wigilijne** – rozmowa kierowana o rodzajach, nazwach potrawnych dzieciom, potraw tradycyjnych, regionalnych. Jeśli jest to możliwe, również degustacja potraw (-y).

3. **Wigilia dla lał** – zabawa tematyczna

Nauczyciel dzieli grupę na zespoły i wyznacza role i zadania. Zespół, który nakrywa stół, zespół, który ozdabia stół i najliczniejszy zespół, który przygotowuje potrawy wigilijne. Potrawy mogą dzieci przygotować z masy plastycznej lub pokolorować odpowiednie obrazki.

Dzieci ustawiają naczynia, układają sztucce, eksponują potrawy.

Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem rywalizacji: kto ulepi większą kulę ze śniegu oraz zabawy swobodne.

**Masażyk:**

Już choinkę ubieramy, /rysujemy na plecach wzór choinki/

Jedną gwiazdkę przyczepiamy, /rysujemy na plecach wzór gwiazdki/

Kilka bombek zawieszamy, /rysujemy na plecach wzór bombki/

I łańcuchem oplatamy. /rysujemy na plecach linie faliste/





Garść cukierków powiesimy, /*krótkie pociągnięcia palcem, jak kreski*/  
Ciasteczkami ozdobimy, /*lekkie opukiwanie opuszkami palców*/  
Pięknie błyszczy się i pachnie, bo to nasze drzewko na wystawkę. /*koliste gładzenie całą dłońią*/.

## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa**

**Szybki Mikołaj** – zabawa z elementem rywalizacji.

Dzieci stoją w dwóch rzędach. Pierwsze dziecko z każdego rzędu przechodzi przez szarfę. Po przejściu idzie na koniec rzędu i kolejne przechodzi przez szarfę. Wygrywa rząd, który jako pierwszy skończy przechodzenie przez szarfę.

**Aniołki** - znajdź różnice między obrazkami

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 19 cz.2*

**Ozdoby choinkowe** – zabawa przy piosence.

**Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 5

### Temat dnia: KOŁĘDY I PASTORAŁKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym**

W stajence – układanie obrazka z części

Świąteczne przygotowania – opowieść ruchowa

**II Świąteczne zagadki – odgadywanie zagadek słownych, obrazkowych, muzycznych**

Gwiazda – wycinanie po oznaczonej linii - rozwijanie umiejętności sprawnego, starannego wycinania po linii prostej i łamanej; wdrażanie do przestrzegania zasady bezpiecznego posługiwania się nożyczkami; rozwijanie wrażliwości estetycznej, dekoracyjnej

Kolędy i pastorałki wspólne śpiewanie kolęd i pastorałek

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

**III Szybki Mikołaj – zabawa z elementem rywalizacji.**

Bombki i choinki – rysowanie w powietrzu oraz układanie na dywanie ze sznurka - doskonalenie sprawności palców i nadgarstków

Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym.
- **W stajence** – układanie obrazka z części *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 20 cz.2*

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Świąteczne przygotowania** – opowieść ruchowa

Nauczyciel ruchem ilustruje czynności, o których opowiada. Dzieci odtwarzają ruch nauczyciela. Dzieci stoją w kręgu.



Zbliżają się święta, idziemy kupić środki czystości i artykuły spożywcze (*chód w miejscu*). Myjemy okna (*koliste ruchy dłońmi we wspięciu na palce*). Wycieramy kurze (*ruchy dłońmi wokół siebie na wysokości brzucha, ramion*), odkurzamy (*posuwiste ruchy rąk*). Pieczemy ciasto. Wbijamy jajka (*kłaśnięcia w dłonie*), sypiemy mąkę (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: szu, szu, szu*), lejemy mleko (*naśladowanie ruchu sypania i wymawianie: ciur, ciur, ciur*), ozdabiamy ciasto płynną czekoladą (*naśladowanie ruchu kapania i wymawianie: kap, kap, kap*) oraz rodzynekami (*naśladowanie ruchu wrzucania i wymawianie: bęc, bęc, bęc*). Święteczne przygotowania skończone, zmęczeni siadamy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

Cele: rozwijanie umiejętności sprawnego, starannego wycinania po linii prostej i łamanej; wdrażanie do przestrzegania zasady bezpiecznego posługiwania się nożyczkami; rozwijanie wrażliwości estetycznej, dekoracyjnej

1. **Powitanie** – Nauczyciel wita dzieci słowami: Witam tych, którzy lubią święta, choinki i prezenty; macha do dzieci ręką, a dzieci odwzajemniają gest.

2. **Świąteczne zagadki** – odgadywanie zagadek słownych, obrazkowych, muzycznych.

3. **Nauczyciel demonstruje fragmenty obrazków związanych ze świętami**, dzieci odgadują co przedstawia obrazek. Po wysłuchaniu fragmentu nagrania dzieci rozpoznają kolędę, pastorałkę.

Na święta ją ubieramy, w pokoju stawiamy.

Kolorowa i błyszcząca, gdy upadnie – nie powieszisz.

Długi, z pasków kolorowych oplata choinkę.

Na choince rozbłysznię, gdy do kontaktu włączymy.

Zdobi czubek choinki.

Zanim paczki dostaniemy, tę kolację razem zjemy.

4. **Gwiazda** – wycinanie po oznaczonej linii

Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki z narysowaną gwiazdą betlejemską. Dzieci starannie wycinają, ozdabiają błyszczącym papierem, brokatem, innymi elementami dekoracyjnymi. Wykonaną pracę zabierają do domu.

5. **Kolędy i pastorałki** wspólne śpiewanie kolęd i pastorałek



Zabawy swobodne na placu przedszkolnym - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu

### **Masażyk:**

Już choinkę ubieramy, /rysujemy na plecach wzór choinki/

Jedną gwiazdkę przyczepiamy, /rysujemy na plecach wzór gwiazdki/

Kilka bombek zawieszamy, /rysujemy na plecach wzór bombki/

I łańcuchem oplatamy. /rysujemy na plecach linie faliste/

Garść cukierków powiesimy, /krótkie pociągnięcia palcem, jak kreski/

Ciasteczkami ozdobimy, /lekkie opukiwanie opuszkami palców/

Pięknie błyszczą się i pachnie, bo to nasze drzewko na wystawkę. /koliste głaskanie całą dłonią/.

## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

### **Zabawa ruchowa**

**Szybki Mikołaj** – zabawa z elementem rywalizacji.

Dzieci stoją w dwóch rzędach. Pierwsze dziecko z każdego rzędu przechodzi przez szarfę. Po przejściu idzie na koniec rzędu i kolejne przechodzi przez szarfę. Wygrywa rząd, który jako pierwszy skończy przechodzenie przez szarfę.

**Bombki i choinki** – rysowanie w powietrzu oraz układanie na dywanie ze sznurka (wstążki, paska bibuły). Zabawa doskonali sprawność palców i nadgarstków.

**Lubię - nie lubię** – rozmowa o odczuciach, emocjach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: JUŻ ZIMA

### Dzień 1

#### Temat dnia: GWIAZDKI ŚNIEGOWE

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Co widzimy? – obserwacja i swobodne wypowiedzi podczas oglądania płątka śniegu przez lupę

Śniegowa gwiazdka – ćwiczenie grafomotoryczne: rysowanie pod dyktando

Wirujące płatki – ilustrowanie wiersza ruchem

**II Zimą jest wesoło** – swobodne wypowiedzi

Toczymy śnieżną kulę – gimnastyka buzi i języka - usprawnianie aparatu mowy

Biała zima- nauka wiersza metodą ze słuchu - zapoznanie z wierszem do nauki na pamięć; rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpowiednią intonacją, gestem

Gwiazdki śniegowe – ćwiczenie spostrzegawczości i kolorowanie

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie.

**III Pada śnieg, wieje wiatr** - zabawa z chustą animacyjną

Czy śnieg jest czysty? – zabawa badawcza

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Co widzimy?** – obserwacja i swobodne wypowiedzi podczas oglądania płątka śniegu przez lupę
- **Śniegowa gwiazdka** – ćwiczenie grafomotoryczne: rysowanie pod dyktando



Nauczyciel wypowiada tekst wraz z pokazem rysowania, a następnie powtarza tekst, a dzieci rysują kreski, tworząc gwiazdkę.

Kreseczkę stawiamy  
I drugą przekreślamy,  
Jeszcze jedną dodamy,  
Gwiazdeczkę już mamy.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Wirujące płatki** – ilustrowanie wiersza ruchem

Lecą płatki i wirują, *(ręce wyciągnięte przed siebie, na wysokości ramion, stopniowo opuszczane, z jednoczesnym poruszaniem palcami)*

Już do dzieci zawędrują. *(tupanie nogami w miejscu)*

Dzieci płatki pobierają, *(naśladowanie zbierania płatków z dywanu)*

Od nich zimne rączki mają. *dłonie wyciągnięte przed siebie)*

Już chuchają i dmuchają, *(chuchanie i dmuchanie na wyciągnięte dłonie)*

Znów ciepłutkie rączki mają. *(pocieranie dłoni o dłoń)*

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia - aktywność językowa

**Cele:** zapoznanie z wierszem do nauki na pamięć; rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpowiednią intonacją, gestem.

**1. Powitanie** - Biały śnieżek, zima wkoło, my witamy się wesóło.

Nauczyciel wypowiada powitanie z gestami ilustrującymi treść. Dzieci odtwarzają słowne powitanie z gestem.

**2. Zimą jest wesóło** – swobodne wypowiedzi

*Pomoce: tablica demonstracyjna nr 17*

**3. Toczmy śnieżną kulę** – gimnastyka buzi i języka Zabawa ćwicząca aparat mowy.

Wodzenie językiem przy zamkniętych ustach: dotykanie do podniebienia, zębów, policzków oraz wodzenie językiem przy otwartych ustach: oblizywanie warg.

**4. Biała zima** – słuchanie wiersza i wypowiedzi na jego temat

Zima, zima biała,  
Śnieżne gwiazdki rozsypała.  
Zimno, biało i puszyście,



Białe domy, białe liście.  
Zima, zima jest wesoła  
i na śnieżki dzieci woła.  
Ubielone w parku drzewa,  
Białą drogą biegnie Ewa.

5. **Biała zima**- nauka wiersza metodą ze słuchu

6. **Gwiazdki śniegowe** – wskaż takie same kształty i pokoloruj  
*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 26 cz. 2*

**Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacjami zimy w przyrodzie.**

### **Masażyk**

Lecą płatki i wirują, (*ręce wyciągnięte przed siebie, na wysokości ramion, stopniowo opuszczane, z jednoczesnym poruszaniem palcami*)

Już do dzieci zawędrują. (*tupanie nogami w miejscu*)

Dzieci płatki pobierają, (*naśladowanie zbierania płatków z dywanu*)

Od nich zimne rączki mają. (*dłonie wyciągnięte przed siebie*)

Już chuchają i dmuchają, (*chuchanie i dmuchanie na wyciągnięte dłonie*)

Znow ciepłutkie rączki mają. (*pocieranie dłoni o dłonie*).

Wiersz - masażyk można wykorzystać jako wiersz do ilustrowania ruchem oraz do ćwiczeń logorytmicznych.

### **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

### **POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

**Pada śnieg, wieje wiatr** - zabawa z chustką animacyjną

Część dzieci chowa się pod chustką, a część, trzymając chustkę za brzegi, porusza nią lekko, wolno, szybko i tworzy „wiatr”. Zabawę powtarzamy, zamieniając dzieci rolami.

**Czy śnieg jest czysty?** – zabawa badawcza

Nauczyciel przygotowuje dwa przezroczyste naczynia. w jednym topi się śnieg, w drugim jest czysta woda (np. mineralna). Dzieci obserwują proces topnienia śniegu i stopień zanieczyszczenia, w porównaniu z czystą wodą.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 2

### Temat dnia: ZIMOWA POGODA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

Płatek - ćwiczenia oddechowe

„Wiatrodmuchy” – konstruowanie prostego miernika wiatru

**II Wirujące płatki – ilustrowanie wiersza ruchem**

Wiaterek, wiatr, wietrzysko – ćwiczenia słownikowe i wyróżnianie sylab

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – nauka ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów naraz (dwa woreczki gimnastyczne)

Zabawy na placu przedszkolnym

**III Pada śnieg, wieje wiatr - zabawa z chustą animacyjną**

Biała zima – utrwalanie wiersza

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

- **Płatek** - ćwiczenia oddechowe

Dzieci w parach dmuchają do siebie płatek tj. część papierowej serwetki, tak aby nie upadła na podłogę.

- „Wiatrodmuchy” – konstruowanie prostego miernika wiatru

Do papierowego kubka dzieci przyklejają, za pomocą taśmy klejącej, paski bibuły. Bibułę tną w paski dzieci lub nauczyciel (w zależności od indywidualnych możliwości dzieci). Taki miernik umieszczamy za oknem, w zasięgu wzroku dzieci, aby mogły obserwować kierunek i siłę wiatru.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Wirujące płatki** – ilustrowanie wiersza ruchem

Lecą płatki i wirują, *(ręce wyciągnięte przed siebie, na wysokości ramion, stopniowo opuszczane, z jednoczesnym poruszaniem palcami)*





Już do dzieci zawędrują. (*tupanie nogami w miejscu*)  
 Dzieci płatki pozbierają, (*naśladowanie zbierania płatków z dywanu*)  
 Od nich zimne rączki mają. (*dłonie wyciągnięte przed siebie*)  
 Już chuchają i dmuchają, (*chuchanie i dmuchanie na wyciągnięte dłonie*)  
 Znów ciepłutkie rączki mają. (*pocieranie dłonią o dłoń*)

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** nauka ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów naraz (dwa woreczki gimnastyczne)

**1. Powitanie** - Biały śnieżek, zima wkoło, my witamy się wesoło.

Nauczyciel wypowiada powitanie z gestami ilustrującymi treść. Dzieci odtwarzają słowne powitanie z gestem.

**2. Wiaterek, wiatr, wietrzyśko** – ćwiczenia słownikowe i wyróżnianie sylab.

Dzieci, po obserwacji siły i kierunku wiatru mierzonego wykonanymi wiatromierzami, podają różne określenia wiatru. Podaną nazwę ilustrują ruchem ramion oraz dzielą na sylaby.

**3. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne**

Ćwiczenia z woreczkami gimnastycznym (wszystkie ćwiczenia powtarzamy kilkakrotnie)

Nauczycielka rozdaje woreczki gimnastyczne po 2 na dziecko. Dzieci stoją w rozsypance twarzą do nauczycielki trzymając po jednym woreczku gimnastycznym w prawej i lewej dłoni.

- w pozycji rozkrok obunóż wykonują wznosy ramion bokiem w górę uderzając woreczkami o siebie i opuszczenia ramion bokiem w dół za plecami też woreczki uderzają o siebie,

- krążenia ramion oburącz w przód potem w tył cały czas trzymając woreczki w dłoniach,

- w siadzie o nogach ugiętych uderzamy woreczkami raz pod jednym, raz pod drugim kolaniem,

- pozycja jak wyżej palce stóp kładziemy na woreczkach i przesuwamy woreczki stopami do przodu i przysuwamy do siebie, najpierw pracują obie stopy razem, potem na zmianę,

- pozycja jak wyżej, woreczki leżą przed stopami palcami prawej stopy podnosimy woreczek i kładziemy ten woreczek na drugi, palcami lewej stopy zdejmujemy



jemy woreczek z woreczka i odkładamy z boku następnie ten woreczek, który był na dole tą samą stopą kładziemy na górę, zmiana

- leżenie przodem, ramiona wyciągnięte przed sobą w dłoniach trzymamy po jednym woreczku, na hasło start dzieci podnoszą wyprostowane ręce w górę i uderzają woreczkami, na hasło stop odpoczywają.

Dzieci odkładają woreczki w określone miejsce.

Zabawy na placu przedszkolnym: Zima goni – zabawa bieżna Jedno dziecko – Zima jest berkiem i goni dzieci. Dziecko dotknięte przez Zimę – zamarza, czyli zatrzymuje się w miejscu i nie porusza się do momentu dotknięcia go, przez inne dziecko, które dokonuje „rozmrózenia” i uwolnione dziecko może znów uciekać. Jeśli Zimie uda się „zamrozić” troje dzieci, następuje zmiana osoby goniącej.

**Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**

### **Masażyk**

Lecą płatki i wirują, *(ręce wyciągnięte przed siebie, na wysokości ramion, stopniowo opuszczane, z jednoczesnym poruszaniem palcami)*

Już do dzieci zawędrują. *(tupanie nogami w miejscu)*

Dzieci płatki pozbierają, *(naśladowanie zbierania płatków z dywanu)*

Od nich zimne rączki mają. *(dłonie wyciągnięte przed siebie)*

Już chuchają i dmuchają, *(chuchanie i dmuchanie na wyciągnięte dłonie)*

Znów ciepłutkie rączki mają. *(pocieranie dłoni o dłonie).*

### **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

### **POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

**Pada śnieg, wieje wiatr** - zabawa z chustą animacyjną

Część dzieci chowa się pod chustą, a część, trzymając chustę za brzegi, porusza nią lekko, wolno, szybko i tworzy „wiatr”. Zabawę powtarzamy, zamieniając dzieci rolami.

**Biała zima** – utrwalanie wiersza

**Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 3

### Temat dnia: JAK SIĘ UBIERAMY ZIMĄ

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Lód i woda – rozmowa kierowana

Lód i woda – zabawy badawcze

Biała zima – utrwalanie wiersza

#### II **Wirujące płatki** – ilustrowanie wiersza ruchem

Co pasuje do zimy – dobieranie obrazków

Zima – zabawa kształcąca słuch i wymowę

Zima – słuchanie „Cztery pory roku” A. Vivaldi i improwizowanie muzyki ruchem - rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki; rozwijanie wyobraźni i zachęcanie do przedstawiania muzyki ruchem

Z wiatrem do przodu i do tyłu - zabawa pobudzająca – hamująca

Jak się ubieramy zimą – ćwiczenia grafomotoryczne

Zabawy na placu przedszkolnym: Śnieżne babki – lepienie babek ze śniegu

#### III **Pada śnieg, wieje wiatr** - zabawa z chustką animacyjną

Zimowe obuwie – rozwijanie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo – ruchowej

Biała zima – utrwalanie wiersza

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

- **Lód i woda** – rozmowa kierowana

Co to jest lód?

Jaki jest lód? (smak, zapach, stan skupienia, barwa)

Gdzie jest woda?

Jaka jest woda? (smak, zapach, stan skupienia, barwa)

Czy lód pływa?

- **Lód i woda** – zabawy badawcze



Dzieci badają, jak zachowuje się lód w ciepłej wodzie, a jak w zimnej. Dzieci wnioskuje, iż lód w wodzie pływa, w ciepłej wodzie lód rozpuszcza się szybciej, a w zimnej – wolniej.

Kolor lodu, wody mogą dzieci zaobserwować poprzez podłożenie kolorowych kartek pod przezroczyste (szklane) naczynie z wodą, lodem. Wiosną można powtórzyć zabawę, wysypując do szklanego przezroczystego naczynia ziemię z różnymi minerałami (piasek z piaskownicy, czarnoziem, glina), wkładając kolorowe kamienie i zalewając wodą. Wnioskowanie dzieci: woda i lód nie mają barwy, są przezroczyste, a barwa, którą widzimy zależy od zalanego podłoża, tego co jest na dnie.

- **Biała zima** – utrwalanie wiersza

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Wirujące płatki** – ilustrowanie wiersza ruchem

Lecą płatki i wirują, (ręce wyciągnięte przed siebie, na wysokości ramion, stopniowo opuszczane, z jednoczesnym poruszaniem palcami)

Już do dzieci zawędrują. (tupanie nogami w miejscu)

Dzieci płatki pozbierają, (naśladowanie zbierania płatków z dywanu)

Od nich zimne rączki mają. (dłonie wyciągnięte przed siebie)

Już chuchają i dmuchają, (chuchanie i dmuchanie na wyciągnięte dłonie)

Znów ciepłutkie rączki mają. (pocieranie dłoni o dłoń).

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Umuzycznienie - aktywność muzyczna

**Cele:** rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki; rozwijanie wyobraźni i zachęcanie do przedstawiania muzyki ruchem

**1. Powitanie** - Biały śnieżek, zima wkóło, my witamy się wesoło.

Nauczyciel wypowiada powitanie z gestami ilustrującymi treść. Dzieci odtwarzają słowne powitanie z gestem.

**2. Co pasuje do zimy** – dobieranie obrazków

Dzieci, w ustalonej przez nauczyciela kolejności, z rozsypanki obrazkowej wybierają obrazki, które kojarzą się z zimą. Całościowe postrzeganie wyrazu „zima”.

**3. Zima** – zabawa kształcąca słuch i wymowę

Dzieci, ze zmienną dynamiką (*cicho – głośno*), w różnym tempie (*wolno – szybko*), ze zmianą rejestru (*nisko – grubo, wysoko – cienko*), z klaskaniem, wystukiwaniem klockiem, powtarzają za nauczycielem:



Chłodu przybywa, śniegu przybywa, bo ta pora roku zima się nazywa. Przypominamy dzieciom o szkodliwości hałasu i mówieniu umiarkowanym głosem.

4. **Zima** – słuchanie „Cztery pory roku” A. Vivaldi (CD) i improwizowanie muzyki ruchem.

5. **Z wiatrem do przodu i do tyłu** - zabawa pobudzająco – hamująca „Zima” A. Vivaldi (CD)

Przy muzyce dzieci poruszają się swobodnie po dywanie. na dźwięk bębna każdy robi krok do tyłu, na dźwięk talerzy – krok do przodu. Zabawę powtarzamy kilka razy.

6. **Jak się ubieramy zimą** – ćwiczenia grafomotoryczne

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 27 cz.2*

Zabawy na placu przedszkolnym: Śnieżne babki – lepienie babek ze śniegu.

**Masażyk**

Lecą płatki i wirują, *(ręce wyciągnięte przed siebie, na wysokości ramion, stopniowo opuszczane, z jednoczesnym poruszaniem palcami)*

Już do dzieci zawędrują. *(tupanie nogami w miejscu)*

Dzieci płatki pobierają, *(naśladowanie zbierania płatków z dywanu)*

Od nich zimne rączki mają. *(dłonie wyciągnięte przed siebie)*

Już chuchają i dmuchają, *(chuchanie i dmuchanie na wyciągnięte dłonie)*

Znów ciepłutkie rączki mają. *(pocieranie dłoni o dłoń).*

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa**

**Pada śnieg, wieje wiatr** - zabawa z chustką animacyjną

Część dzieci chowa się pod chustką, a część, trzymając chustkę za brzegi, porusza nią lekko, wolno, szybko i tworzy „wiatr”. Zabawę powtarzamy, zamieniając dzieci rolami.

**Zimowe obuwie** – rozwijanie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo - ruchowej. *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 28 cz.2*

**Biała zima** – utrwalanie wiersza

**Postuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 4

### Temat dnia: OZNAKI ZIMY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Zima wkoło – tworzenie ruchomego obrazu

Biała zima – utrwalanie wiersza

Wirujące płatki – ilustrowanie wiersza ruchem

#### II **Zimy kwiatki, to z koła kwiatki** – wycinanie z białego papieru

Ile płatków dzieci mają? – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów równolicznych i różnolicznych, zachęcanie do porównywania liczebności zbiorów poprzez szacowanie „na oko” i przeliczanie

Prezenty od zimy – ćwiczenia grafomotoryczne z przeliczaniem elementów zbiorów

Zabawy na placu przedszkolnym: Zima goni – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne.

#### III **Pada śnieg, wieje wiatr** - zabawa z chustą animacyjną

Kolorowy lód – zamrożenie, zabarwionej farbą wody

Zdania prawdziwe, zdania fałszywe - zabawa kształcąca myślenie i uwagę

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

- **Zima wkoło** – tworzenie ruchomego obrazu.

Dzieci, z dostępnych elementów, sylwet o tematyce zimowej układają zimowy krajobraz. Jeśli układają zespołowo, nauczyciel udostępnia dużą płaszczyznę (np. arkusz szarego papieru, kartonu). Jeśli układają indywidualnie bądź w parach, wystarczy kartka A4 lub A3.

- **Biała zima** – utrwalanie wiersza



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

Wirujące płatki – ilustrowanie wiersza ruchem

Lecą płatki i wirują, *(ręce wyciągnięte przed siebie, na wysokości ramion, stopniowo opuszczane, z jednoczesnym poruszaniem palcami)*

Już do dzieci zawędrują. *(tupanie nogami w miejscu)*

Dzieci płatki pozbierają, *(naśladowanie zbierania płatków z dywanu)*

Od nich zimne rączki mają. *(dłonie wyciągnięte przed siebie)*

Już chuchają i dmuchają, *(chuchanie i dmuchanie na wyciągnięte dłonie)*

Znów ciepłutkie rączki mają. *(pocieranie dłonią o dłoń)*

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

**Cele:** kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów równolicznych i różnolicznych, zachęcanie do porównywania liczebności zbiorów poprzez szacowanie „na oko” i przeliczanie

#### 1. Powitanie

Biały śnieżek, zima wkoło, my witamy się wesoło.

Nauczyciel wypowiada powitanie z gestami ilustrującymi treść. Dzieci odtwarzają słowne powitanie z gestem.

**2. Zimy kwiatki, to z koła kwiatki** – wycinanie z białego papieru lub serwetki (w zależności od możliwości i wyboru dzieci) Nauczyciel przygotowuje papierowe koła dla każdego dziecka i demonstrowuje sposób bezpiecznego wycinania. Wycięte płatki posłużą do zabawy z wierszem oraz tworzenia zbiorów.

#### 3. Wirujące płatki – ilustrowanie wiersza ruchem

Lecą płatki i wirują, *(ręce wyciągnięte przed siebie, na wysokości ramion, stopniowo opuszczane, z jednoczesnym poruszaniem palcami)*

- nauczyciel rozsypuje płatki

Już do dzieci zawędrują. *(tupanie nogami w miejscu)*

Dzieci płatki pozbierają, *(zbieranie płatków z dywanu)*

- nauczyciel poleca, aby dzieci pozbierały płatki.

**4. Ile płatków dzieci mają?** – zabawa dydaktyczna – kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów równolicznych i różnolicznych, zachęcanie do porównywania liczebności zbiorów poprzez szacowanie „na oko” i przeliczanie

Zabawę ruchową „Wirujące płatki” powtarzamy kilka razy i za każdym razem



dzieci przeliczają płatki, tworzą zbiory równoliczne i różnoliczne oraz porównują liczebność zbiorów poprzez przeliczanie elementów zbioru w zakresie dostępnym dziecku.

Nauczyciel prosi dzieci o: - podanie liczby zebranych płatków  
- włożenie do obręczy określonej liczby płatków

**5. Prezenty od zimy** – ćwiczenia grafomotoryczne z przeliczaniem elementów zbiorów

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 29 cz.2*

**Zabawy na placu przedszkolnym:** Zima goni – zabawa bieżna oraz zabawy swobodne.

Jedno dziecko – Zima jest berkiem i goni dzieci. Dziecko dotknięte przez Zimę – zamarza, czyli zatrzymuje się w miejscu i nie porusza się do momentu dotknięcia go, przez inne dziecko, które dokonuje „rozmrózenia” i uwolnione dziecko może znów uciekać. Jeśli Zimie uda się „zamrozić” troje dzieci, następuje zmiana osoby goniącej.

**Masażyk**

Lecą płatki i wirują, *(ręce wyciągnięte przed siebie, na wysokości ramion, stopniowo opuszczane, z jednoczesnym poruszaniem palcami)*

Już do dzieci zawędrują. *(tupanie nogami w miejscu)*

Dzieci płatki pobierają, *(naśladowanie zbierania płatków z dywanu)*

Od nich zimne rączki mają. *(dłonie wyciągnięte przed siebie)*

Już chuchają i dmuchają, *(chuchanie i dmuchanie na wyciągnięte dłonie)*

Znów ciepłutkie rączki mają. *(pocieranie dłoni o dłoń)*

## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa**

**Pada śnieg, wieje wiatr** - zabawa z chustką animacyjną

Część dzieci chowa się pod chustką, a część, trzymając chustkę za brzegi, porusza nią lekko, wolno, szybko i tworzy „wiatr”. Zabawę powtarzamy, zamieniając dzieci rolami.

**Kolorowy lód** – zamrożenie, zabarwionej farbą wody.

**Zdania prawdziwe, zdania fałszywe** - zabawa kształcąca myślenie i uwagę

Nauczyciel podaje zdanie. Jeśli treść zdania jest prawdziwa dzieci klaszczą w dłonie, jeśli fałszywa – tupią nogami.

- w zimie pada śnieg.





- Gdy spadnie śnieg wszędzie jest zielono.
- Śnieg jest czysty.
- ze śnieżnych płatków można robić lody.
- Zimą wieje mroźny wiatr.
- Zimowe dni są krótkie.
- Po śniegu chodzimy boso.

Rozmawiamy z dziećmi o potrzebie ruchu na świeżym powietrzu, hartowaniu, zimowych kąpielach ludzi – morsów.

**Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna**  
**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 5

### Temat dnia: BAŁWAN

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Bałwan jest... - zabawa słowna wzbogacająca słownictwo i rozwijająca spostrzegawczość

Bałwan – rysowanie po śladzie

Wirujące płatki – ilustrowanie wiersza ruchem

**II Zimowy krajobraz** – oglądanie obrazków i swobodne wypowiedzi

Co maluje zima? – zabawa ruchowa

Czego nie pokrył śnieg? – rysowanie patykami - wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej; rozwijanie sprawności manualnych i wyobraźni Zabawy na placu przedszkolnym: Śnieżne babki – lepienie babek ze śniegu

**III Pada śnieg, wieje wiatr** - zabawa z chustą animacyjną

Rysujemy bałwanka – rysowanie pod dyktando

Kiedy jest mi smutno, a kiedy wesoło – swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci

Biała zima – utrwalanie wiersza

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Bałwan jest...** - zabawa słowna wzbogacająca słownictwo i rozwijająca spostrzegawczość
- **Bałwan** – rysowanie po śladzie

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 30 cz.2*

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Wirujące płatki** – ilustrowanie wiersza ruchem



Lecą płatki i wirują, *(ręce wyciągnięte przed siebie, na wysokości ramion, stopniowo opuszczane, z jednoczesnym poruszaniem palcami)*

Już do dzieci zawędrują. *(tupanie nogami w miejscu)*

Dzieci płatki pozbierają, *(naśladowanie zbierania płatków z dywanu)*

Od nich zimne rączki mają. *(dłonie wyciągnięte przed siebie)*

Już chuchają i dmuchają, *(chuchanie i dmuchanie na wyciągnięte dłonie)*

Znów ciepłutkie rączki mają. *(pocieranie dłonią o dłoń).*

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

Cele: wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej; rozwijanie sprawności manualnych i wyobraźni

#### 1. Powitanie -

Biały śnieżek, zima wkoło, my witamy się wesoło.

Nauczyciel wypowiada powitanie z gestami ilustrującymi treść. Dzieci odtwarzają słowne powitanie z gestem.

#### 2. Zimowy krajobraz – oglądanie obrazków i swobodne wypowiedzi

#### 3. Co maluje zima? – zabawa ruchowa

Dzieci spacerują po dywanie. na hasło: „trawa”, pochylają się i naśladowują malowanie podłogi. na hasło: „krzewy”, dzieci naśladowują malowanie krzewów. na hasło: „drzewa” dzieci, we wspięciu na palce, naśladowują malowanie drzew.

#### 4. Czego nie pokrył śnieg? – rysowanie patykami

Dzieci rysują patykami i gęstą czarną, brązową farbą drzewa, krzewy, trawy. Nauczyciel zapoznaje dzieci z techniką malowania.

#### 5. Zorganizowanie wystawy prac.

Prace indywidualne można połączyć w jedną dużą całość przedstawiającą zimowy pejzaż.

**Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**

#### Masażyk

Lecą płatki i wirują, *(ręce wyciągnięte przed siebie, na wysokości ramion, stopniowo opuszczane, z jednoczesnym poruszaniem palcami)*

Już do dzieci zawędrują. *(tupanie nogami w miejscu)*

Dzieci płatki pozbierają, *(naśladowanie zbierania płatków z dywanu)*

Od nich zimne rączki mają. *(dłonie wyciągnięte przed siebie)*



Już chuchają i dmuchają, (*chuchanie i dmuchanie na wyciągnięte dłonie*)  
Znów ciepłutkie rączki mają. (*pocieranie dłonią o dłoń*).

### PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

### POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

**Pada śnieg, wieje wiatr** - zabawa z chustą animacyjną

Część dzieci chowa się pod chustą, a część, trzymając chustę za brzegi, porusza nią lekko, wolno, szybko i tworzy „wiatr”. Zabawę powtarzamy, zamieniając dzieci rolami.

**Rysujemy bałwanka** – rysowanie pod dyktando

Kółko małe, kółko duże, garnek, oczka,

Rączki w górze, trzy guziki i miotełka

oraz marchewkowy nos.

Patrzcie, bałwan patrzy na nas wprost!

I się śmieje buraczkowo, bo mu wietrzyk gra fajowo!

**Kiedy jest mi smutno, a kiedy wesoło** – swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci. Zabawę wypowiedziami kończymy elementem śmiechoterapii: kiedy jestem wesoły, to robię ha, ha (hi, hi; he, he itp.)

**Biała zima** – utrwalanie wiersza

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



## TEMAT KOMPLEKSOWY: ZWIERZĘTA ZIMĄ

### Dzień 1

#### Temat dnia: POMAGAMY PTAKOM

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

Kot i ptaki – zabawa integracyjna kształcąca uwagę i słuch

Do karmnika – zabawa orientacyjno - porządkowa

#### **II Ptaki w karmniku – słuchanie wiersza**

Jak dokarmiamy ptaki? – rozmowa kierowana w oparciu o wiersz, ilustrację i ekspozycję karmy - poznanie nazw i wyglądu wybranych ptaków, które nie odlatują na zimę; uwrażliwienie na trudne warunki ptaków zimą i rozumienie konieczności systematycznego ich dokarmiania

Pokarm dla ptaków – przygotowanie pokarmu dla ptaków

Zmarznięte wróble – zabawa ruchowa z elementem podskoku

O czym rozmawiają wróble? – ćwiczenia grafomotoryczne

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie. Dokarmiamy ptaki – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptasich gości

#### **III Ptaś bal – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce Dokończ zdanie - zabawa dydaktyczna kształcąca umiejętność poprawnego budowania zdań**

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

### **RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Kot i ptaki** – zabawa integracyjna kształcąca uwagę i słuch

Dzieci siedzą w kręgu. w środku siedzi dziecko z zastoniętymi oczami. do dziec-



ka zbliża się „kot”. Dziecko z zasłoniętymi oczami wskazuje ręką kierunek, z którego słyszy skradanie się „kota”. Zabawę powtarzamy kilka razy.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Do karmnika** – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel podaje rytm (bębenek, tamburyn) zapraszający dzieci – ptaki do: biegania, do wolnego chodzenia. na hasło: „do karmnika” dzieci przykucają i naśladują dziobanie ziarna.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia - aktywność językowa

Cele: poznanie nazw i wyglądu wybranych ptaków, które nie odlatują na zimę; uwrażliwienie na trudne warunki ptaków zimą i rozumienie konieczności systematycznego ich dokarmiania

**1. Powitanie** - Nauczyciel rytmicznie wypowiada rymowaną, którą dzieci powtarzają, z jednoczesnym klaskaniem, tupaniem. Ptaki kochamy i im pomagamy.

**2. Ptaki w karmniku** –słuchanie wiersza

Zima biała ptaszki zawołała,

Przyleciały do karmnika:

Wróbel, gil, sikorka,

Jakie ziarna im podały: Paweł, Jaś, Iwonka?

**3. Jak dokarmiamy ptaki?** – rozmowa kierowana w oparciu o wiersz, ilustrację *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 33* i ekspozycję karmy

**4. Pokarm dla ptaków** – przygotowanie pokarmu dla ptaków

Do pojemników z niesolonym tłuszczem (smalec bez soli) dzieci wsypują nasiona drobnych kasz, pestki słonecznika, siemię lniane, łuskane orzechy włoskie.

W zależności od gatunku ptaki mają swój ulubiony pokarm:

Sikorki - surowa, niesolona słonina, nasiona słonecznika, siemię lniane

Wróble, gile – kasze i nasiona słonecznika

W sklepach są mieszanki karmy dla ptaków.

**5. Zmarznięte wróble** – zabawa ruchowa z elementem podskoku



Nauczyciel wydaje polecenia:

wróble skaczą na prawej nodze; wróble skaczą na obu nogach;  
wróble skaczą na lewej nodze; wróble machają skrzydełkami.

## 6. O czym rozmawiają wróble? – ćwiczenia grafomotoryczne

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 31 cz. 2*

**Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacjami zimy w przyrodzie.**

**Dokarmiamy ptaki** – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptasich gości

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## POPOŁUDNIE

### Zabawa ruchowa

**Ptasi bal** – improwizacja ruchowo – taneczna przy muzyce Kwintet smyczkowy E-Dur Luigi Boccherini (CD)

Nauczyciel dzieli grupę na: sikorki, wróble, gile i przydziela dzieciom odpowiednie emblematy (np.: opaski, nalepki, zawieszki). Dzieci reagują na sygnał wizualny. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek gila, tańczą gile, jeśli wróbla i sikorki – tańczą wróble i sikorki.

**Dokończ zdanie** - zabawa dydaktyczna wzbogacająca wiedzę ogólną i kształcąca poprawność wypowiedzi

Nauczyciel mówi początek zdania, które kończą dzieci.

- Wróbelek jest...
- Sikorka ma...
- U gila piórka na brzuszku są...
- Wsypię do karmnika...
- Sikorce powieszę...
- Gil przyleciał do ...
- Sarna je z paśnika...

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



## Dzień 2

### Temat dnia: ZWIERZĘTA LEŚNE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Zwierzęta przy paśniku – kolorowanie i dzielenie wyrazów na sylaby – kształcenie słuchu fonematycznego

Do karmnika – zabawa orientacyjno - porządkowa

**II Małgosia chce pomagać** – słuchanie opowiadania

Karmnik i paśnik – dokończenie opowiadania nauczyciela w oparciu o obrazek

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie szybkości i zwinności

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Dokarmiamy ptaki – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptaków

**III Ptasi bal** – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Zwierzęta przy paśniku** – kolorowanie obrazka i dzielenie nazw zwierząt na sylaby

Rozwijanie sprawności manualnych i kształcenie słuchu fonematycznego. *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 32 cz.2*

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Do karmnika** – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel podaje rytm (bębenek, tamburyn) zapraszający dzieci – ptaki do: biegania, do wolnego chodzenia. na hasło: „do karmnika” dzieci przykucają i naśladują dziobanie ziarna.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.





## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** kształtowanie szybkości i zwinności

**1. Powitanie** - Nauczyciel rytmicznie wypowiada rymowaną, która dzieci powtarzają, z jednoczesnym klaskaniem, tupaniem.

Ptaki kochamy i im pomagamy.

**2. Małgosia chce pomagać** – słuchanie opowiadania

Jest zima. Codziennie pada śnieg i wieje wiatr. Małgosia bardzo niechętnie wstaje rano do przedszkola. Ale dzisiaj jest niedziela. Małgosia już się obudziła i cichutko leży. za oknem szaro i nieprzyjemnie. Chyba znów się będę nudzić, tak jak wczoraj – myśli Małgosia. Jednak wolę iść do przedszkola. Małgosiu, kochanie, wstawaj śpiochu. Mama myśli, że córeczka jeszcze śpi i ją budzi. Zrobiłam już śniadanie. Jemy i jedziemy do babci i dziadka. No, nareszcie nie będę się nudziła. Małgosia nawet nie marzyła, że dzisiaj może być u babci i dziadka na wsi. a właściwie w lesie, bo dziadek jest leśniczym i mieszka w leśniczówce. Po śniadaniu Małgosia zapakowała do plecaka Jeżaka. To jej ulubiona maskotka, którą dostała od dziadka. Jeżak już się trochę zniszczył, ale Małgosia i tak go kochała i wszędzie zabierała ze sobą. U babci okazało się, że jest mnóstwo zajęć dla wszystkich. Babcia była przeziębiona i źle się czuła. Mama zaczęła gotować obiad, a tata wziął się za odkurzanie. Małgosia też chciała pomóc, ale dziadek powiedział, że jest jeszcze ktoś, komu trzeba pomagać w mroźną, srogą zimą i zabiera wnuczkę na leśną wyprawę.

**3. Karmnik i paśnik** – dokończenie opowiadania nauczyciela w oparciu o obrazek (nauczyciel proponuje dzieciom i stawia pytania:

Popatrzcie na obrazek, gdzie przyjechała Małgosia?

Jakie zwierzęta są przy paśniku?

Jakie zwierzęta przyleciały do karmnika?

W jaki sposób Małgosia z dziadkiem leśniczym pomogą zwierzętom? ...).

Wskazane zadawanie pytań dzieciom, kierowanie tokiem wypowiedzi.

*Pomoce dydaktyczne: tablica demonstracyjna nr 18*

**4. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne**

Zabawa orientacyjno – porządkowa z szarfami.

Nauczyciel rozdaje szarfy w trzech kolorach np. zielone, czerwone i niebieskie. Dzieci zakładają szarfy na siebie. Nauczyciel podaje hasła koło, szereg dzieci łączą się



odpowiednimi kolorami i wykonują polecenie. Kolejne zadanie to łączenie się w pary np. czerwone – zielone w tym czasie niebieskie tworzą wspólne koło itd. Dzieci zdejmują szarfy i rozkładają je na podłodze. Podczas zabawy dzieci przemieszczają się pomiędzy rozłożonymi szarfami na hasło „wiewiórki do dziupli” szybko zajmują wolne miejsce w szarfy. w zależności od koloru szarfy przyjmują odpowiednią pozycję i tak np. w czerwonej szarfy stoją na baczność, w zielonej stoją na baczność z ramionami w górze, w niebieskiej przysiad podparty.

Zabawa na czworakach „Zdobądź szarfę”.

Szarfy nadal zostają na podłodze. Dzieci poruszają się na czworakach pomiędzy szarfami, na hasło „zdobądź szarfę” szybko przybijają pozycję siad o nogach ugiętych i trzymając w stopach szarfę podnoszą ją do góry.

Ćwiczenie oddechowe:

Dzielimy dzieci na dwie grupy. Jedna grupa siada w siadzie skrzyżnym na środku sali. Druga grupka przemieszcza się dookoła siedzących i dmucha na nich imitując wiatr. Siedzące dzieci zamieniają się w drzewa i naśladują ruchy drzew podczas kiedy wieje wiatr. Zmiana ról.

**Zabawy na placu przedszkolnym:** Czyje ślady – poszukiwanie ptasich śladów na śniegu oraz ich rozpoznawanie.

**Dokarmiamy ptaki** – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptasich gości

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa**

**Ptasi bal** – improwizacja ruchowo – taneczne przy muzyce Kwintet smyczkowy E-Dur Luigi Boccherini (CD)

Nauczyciel dzieli grupę na: sikorki, wróble, gile i przydziela dzieciom odpowiednie emblematy (np.: opaski, nalepki, zawieszki).

Dzieci reagują na sygnał wizualny. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek gila, tańczą gile, jeśli wróbla i sikorki – tańczą wróble i sikorki.

**Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 3

### Temat dnia: KARMNIK

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

Karmnik – konstruowanie z klocków - rozwijanie umiejętności technicznych i szanowanie prac rówieśników

Do karmnika – zabawa orientacyjno - porządkowa

#### **II Pięć dzwoneczków – instrumentacja piosenki z wykorzystaniem dzwoneczków**

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

Dokarmiamy ptaki – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptaków

#### **III Ptasi bal – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce**

Jaki ptak leci do karmnika? – układanie obrazka z części

Posłuchamy bajeczki – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### **RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Karmnik** – konstruowanie z klocków Rozwijanie umiejętności technicznych i szanowanie prac rówieśników.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Do karmnika** – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel podaje rytm (bębenek, tamburyn) zapraszający dzieci – ptaki do: biegania, do wolnego chodzenia. na hasło: „do karmnika” dzieci przykucają i naśladują dziobanie ziarna.

Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.



## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Umuzycznienie - aktywność muzyczna

**Cele:** wyrażanie za pomocą instrumentów perkusyjnych treści piosenki; utrwalanie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych; wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne

**1. Powitanie** – Nauczyciel rytmicznie wypowiada rymowaną, którą dzieci powtarzają, z jednoczesnym klaskaniem, tupaniem.

Ptaki kochamy i im pomagamy.

**2. Pięć dzwoneczków** – słuchanie piosenki słowa i muzyka: Maria Tomaszewska

I

Pięć dzwoneczków mamy,

Pięknie na nich gramy.

La, la, la, la, la, la,

La, la, la, la, la, la.

La, la, la, la, la, la,

La, la, la.

II

Cztery dzwonki mamy,

Pięknie na nich gramy.

La, la, la, la, la, la,

La, la, la, la, la, la.

La, la, la, la, la, la,

La, la, la.

III

Trzy dzwoneczki mamy,

Pięknie na nich gramy.

La, la, la, la, la, la,

La, la, la, la, la, la.

La, la, la, la, la, la,

La, la, la.

IV

Dwa dzwoneczki mamy,

Pięknie na nich gramy.

La, la, la, la, la, la,

La, la, la, la, la, la.

La, la, la, la, la, la,

La, la, la.



V

Jeden dzwonek mamy,

Pięknie na nim gramy.

La, la, la, la, la, la,

La, la, la, la, la, la.

La, la, la, la, la, la,

La, la, la.

VI

Dzwonki nam zabrali,

Nie będziemy grali.

## Piec dzwoneczkow



3. Pięć dzwoneczków – rozmowa o treści piosenki i instrumentach muzycznych

4. Pięć dzwoneczków – instrumentacja piosenki z wykorzystaniem dzwoneczków  
Dzieci stoją w kręgu. Wewnątrz kręgu leży na dywanie biały karton lub arkusz szarego papieru. Pięcioro dzieci gra na dzwoneczkach, a pozostałe, w podanym rytmie, rysują śnieg (małe kreski, pastelem niebieskim lub białym).

Zgodnie z treścią zwrotek, nauczyciel kolejno zabiera dzieciom dzwoneczki.

Zabawę należy powtórzyć tyle razy, aby każdemu dziecku umożliwić grę.

Zabawy na placu przedszkolnym: Przejdź po dróżce – zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**Przejdź po dróżce** - zabawa z elementem równowagi

Nauczyciel rysuje na śniegu linie proste, owalne, krzyżujące się, a dzieci idą po nich, starając się nie iść obok linii.

**Dokarmiamy ptaki** – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptasich gości.

**PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

**POPOŁUDNIE****Zabawa ruchowa**

**Ptasi bal** – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce Kwintet smyczkowy E-Dur Luigi Boccherini (CD)

Nauczyciel dzieli grupę na: sikorki, wróble, gile i przydziela dzieciom odpowiednie emblematy (np.: opaski, nalepki, zawieszki).

Dzieci reagują na sygnał wizualny. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek gila, tańczą gile, jeśli wróbla i sikorki – tańczą wróble i sikorki.

**Jaki ptak leci do karmnika?** – układanie obrazka z części

**Posłuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 4

### Temat dnia: PTAKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Gdzie ptaszki biegały? – ścieżka sensoryczna

Do karmnika – zabawa orientacyjno – porządkowa

**II Ala i ptaki** – słuchanie wiersza

Głodne ptaki – określanie stosunków przestrzennych i prawidłowe stosowanie pojęć: w, na, obok

Zmarznięte wróble – zabawa ruchowa z elementem podskoku

Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja drzew, nazywanie drzew liściastych i iglastych.

Dokarmiamy ptaki – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptasich gości

**III Ptasi bal** – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce **Który ptak odleciał?** – zabawa ćwicząca uwagę i spostrzegawczość

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

- **Gdzie ptaszki biegały?** – ścieżka sensoryczna

Dzieci rozwijają zmysł dotyku poprzez dotykanie palcami, dłońią oraz chodzenie boso po ścieżce utworzonej z folii aluminiowej, folii bąbelkowej, tektury falistej (ochronnej, budowlanej).

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Do karmnika** – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel podaje rytm (bębenek, tamburyn) zapraszający dzieci – ptaki do:



biegania, do wolnego chodzenia. na hasło: „do karmnika” dzieci przykucają i naśladują dziobanie ziarna.  
Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

**Cele:** wdrażanie do prawidłowego posługiwania się określeniami stosunków przestrzennych; utrwalanie znajomości nazw ptaków zimujących w Polsce

**1. Powitanie** – Nauczyciel rytmicznie wypowiada rymowankę, która dzieci powtarzają, z jednoczesnym klaskaniem, tupaniem.

Ptaki kochamy i im pomagamy.

**2. Ala i ptaki** – słuchanie wiersza

Zima biała ptaki zawołała.

Przyleciały do karmnika:

Wróbel, gil, sikorka.

Ala mała je karmiła

Ziarnem z niebieskiego worka.

**3. Głodne ptaki** – określanie stosunków przestrzennych i prawidłowe stosowanie pojęć: w, na, obok

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 34 cz.2*

**4. Zmarznięte wróble** – zabawa ruchowa z elementem podskoku

Nauczyciel wydaje polecenia:

wróble skaczą na prawej nodze; wróble skaczą na obu nogach;

wróble skaczą na lewej nodze; wróble machają skrzydełkami.

**Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja drzew, nazywanie drzew liściastych i iglastych.**

**Dokarmiamy ptaki** – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptasich gości

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.





## **POPOŁUDNIE**

### **Zabawa ruchowa**

**Ptasi bal** – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce Kwintet smyczkowy E-Dur Luigi Boccherini (CD)

Nauczyciel dzieli grupę na: sikorki, wróble, gile i przydziela dzieciom odpowiednie emblematy (np.: opaski, nalepki, zawieszki).

Dzieci reagują na sygnał wizualny. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek gila, tańczą gile, jeśli wróbla i sikorki – tańczą wróble i sikorki.

**Który ptak odleciał?** – zabawa ćwicząca uwagę i spostrzegawczość

Nauczyciel układa przed dziećmi kilka obrazków przedstawiających ptaki i poleca dzieciom aby przyjrzały się obrazkom. Po chwili dzieci zamykają oczy, a nauczyciel zabiera jeden obrazek. Dzieci podają nazwę ptaka, który „odleciał”.

**Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna

**Zabawy dowolne według zainteresowań dziecka.**



## Dzień 5

### Temat dnia: SIKORKA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Ślady ptaków – zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną

Do karmnika – zabawa orientacyjno – porządkowa

**II Jaki to ptak?** – odgadywanie zagadek słownych i obrazkowych – utrwalanie znajomości nazw ptaków zimujących w Polsce

Zmarznięte wróble – zabawa ruchowa z elementem podskoku

Sikorka – wykonanie pracy plastycznej według wzoru - wdrażanie do samodzielnej, starannego wykonania pracy

Zabawy tropiące na placu przedszkolnym

Dokarmiamy ptaki – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptasich gości

**III Ptasi bal** – improwizacje ruchowe – taneczne przy muzyce

Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Ślady ptaków** – zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową i sprawność manualną

Dziecko wybiera dowolne narzędzie plastyczne (flamaster, kredka, ołówek), którym zaznacza na kartce kropkę, a od niej kreśli trzy krótkie kreski.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Do karmnika** – zabawa orientacyjno - porządkowa

Nauczyciel podaje rytm (bębenek, tamburyn) zapraszający dzieci – ptaki do:



biegania, do wolnego chodzenia. na hasło: „do karmnika” dzieci przykucają i naśladują dziobanie ziarna.

Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

Cele: wdrażanie do samodzielnego, starannego wykonania pracy

**1. Powitanie** - Nauczyciel rytmicznie wypowiada rymowaną, która dzieci powtarzają, z jednoczesnym klaskaniem, tupaniem.

Ptaki kochamy i im pomagamy.

**2. Jaki to ptak?** – odgadywanie zagadek słownych i obrazkowych

- Jak się nazywa mały ptaszek szary co zjada ziarenka?
- Dziobek mały, brzuszek czerwony, ten ptaszek to ....(gil) zadowolony.
- Gdy wisi słoninka, do jej dziobka napływa ślinka.

Nauczyciel odstawia fragmenty kolejnych obrazków przedstawiających: wróbla, gila, sikorkę, a dzieci odgadują nazwę ptaka po rozpoznaniu jego widocznego fragmentu.

**3. Zmarznięte wróble** – zabawa ruchowa z elementem podskoku

Nauczyciel wydaje polecenia:

wróble skaczą na prawej nodze; wróble skaczą na obu nogach;

wróble skaczą na lewej nodze; wróble machają skrzydełkami.

**4. Sikorka** – wykonanie pracy plastycznej według wzoru

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 35 cz.2*

Zabawy tropiące na placu przedszkolnym: weź do ręki białe, zrób kulkę z miękkiego, dotknij zimnego oraz zabawy swobodne.

Dokarmiamy ptaki – uzupełnianie pokarmu w karmniku i obserwacja ptasich gości.

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa**

**Ptasi bal** – improwizacje ruchowo – taneczne przy muzyce Kwintet smyczkowy



E-Dur Luigi Boccherini (CD)

Nauczyciel dzieli grupę na: sikorki, wróble, gile i przydziela dzieciom odpowiednie emblematy (np.: opaski, nalepki, zawieszki).

Dzieci reagują na sygnał wizualny. Jeśli nauczyciel pokazuje obrazek gila, tańczą gile, jeśli wróbla i sikorki – tańczą wróble i sikorki.

**Lubię – nie lubię** – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: BAL KARNAWAŁOWY

### Dzień 1

Temat dnia: **KARNAWAŁ**

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

Pajacyk – kolorowanie według podanego kodu

Kim będę na balu – swobodne wypowiedzi na temat przebrań, strojów

**II Jestem smokiem – zabawa naśladowcza**

Karnawał – słuchanie opowiadania nauczyciela - wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadania; wzbogacanie słownictwa

Fajerwerki – rysowanie przy muzyce

Balonik – popularna zabawa ze śpiewem

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie.

**III Smok i królewna – zabawa ze śpiewem**

Bajka o Kopciuszku – oglądanie bajki

Szukamy Kopciuszka - zabawa kształcąca uwagę i poczucie humoru

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Pajacyk** – kolorowanie według podanego kodu *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 36 cz.2*
- **Kim będę na balu** – swobodne wypowiedzi na temat przebrań, strojów

Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Jestem smokiem** – zabawa naśladowcza



Dzieci poruszają się w sposób i w tempie sugerowanym przez nauczyciela.

- Biegamy jak małe smoki.
- Idziemy tupiąc, jak głośne smoki.
- Skradamy się cicho, jak tajemnicze smoki.
- Podskakujemy jak wesołe smoki.
- Idziemy powoli, jak zmęczone smoki.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia – aktywność językowa

**Cele:** wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadania; wzbogacanie słownictwa (karnawał, fajerwerki, serpentyny)

**1. Powitanie** – Nauczyciel wita dzieci słowami:

W karnawale są bale, my karnawał lubimy i świetnie się bawimy – wszyscy obracają się wokół własnej osi i machają ręką w geście powitania.

**2. Karnawał** – słuchanie opowiadania nauczyciela /wyjaśnienie pojęcia „karnawał”, kiedy jest czas karnawału, w jaki sposób jest obchodzony/ *Pomoce: tablica demonstracyjna nr 19*

**3. Fajerwerki** – rysowanie przy muzyce

Dzieci maszerują przy muzyce, po obwodzie koła. na przerwę w muzyce każde dziecko rysuje pastelem, energicznym ruchem, kreskę na szarym arkuszu leżącym w środku koła.

Prace można zachować. Dzieci mogą nakleić wycięte z kolorowego papieru balony (lub namalować grubym pędzlem, narysować pastelem olejnym/ oraz podobną techniką, wykonać serpentyny.

\*Wycinanie balonów jest zaplanowane w ranku czwartego dnia tygodnia.

**4. Balonik** – popularna zabawa ze śpiewem

Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i śpiewają przy tym:

Baloniku nasz małe rośnij duży okrągłutki.

Balon rośnie, że aż strach.

Przebrał miarę, no i trach!

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją zimy w przyrodzie.



## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa**

**Smok i królewna** – zabawa ze śpiewem (jak „Uciekaj myszko do dziury...”)

Królewno uciekaj za mury,  
Bo goni cię smok ponury,  
Jak cię dogoni smok bury,  
To ciebie porwie do góry.

**Bajka o Kopciuszku** – oglądanie lub słuchanie bajki

**Szukamy Kopciuszka** – zabawa kształcząca uwagę i poczucie humoru

Chętne dzieci siedzące w kręgu zdejmują jeden but i wkładają do pudełka. Nauczyciel (lub wybrane dziecko) wyjmuje kolejne buty i celowo myląc ich właścicieli próbuje dopasować buty. Dzieci pomagają, instruują który but, do kogo należy.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 2

### Temat dnia: ZABAWA KARNAWAŁOWA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

Zegar i czas – oglądanie różnych czasomierzy i rozmowa kierowana  
Nakręcamy zegarek – gimnastyka języka

Jestem smokiem – zabawa naśladowcza

#### **II Czy można zobaczyć powietrze? – burza mózgów**

Gdzie jest powietrze? - zabawa badawcza

Wachlarze i samoloty - wykonanie papierowych wachlarzy, samolotów.

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - doskonalenie ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów naraz (dwa woreczki gimnastyczne)

Zabawy na placu przedszkolnym.

#### **III Smok i królewna – zabawa ze śpiewem**

Kolorowe serpentyny – wspólne dekorowanie Sali

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### **RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Zegar i czas** – rozmowa kierowana i oglądanie różnych czasomierzy (film, prezentacja, obrazki, okazy naturalne: klepsydra, zegarki ręczne, elektroniczne, nakręcane, w telefonie, itp.)
  - Co to jest czas?
  - Czy czas biegnie?
  - Czy czas widać?
  - Co robimy w różnym czasie?
  - Kto ma czas, a kto nie ma?
  - Co robimy, kiedy „mamy czas”?





- **Nakręcamy zegarek** – gimnastyka języka  
Już zegarek nakręcamy i języczek obracam,  
Tak – tak w prawo,  
Tik- tik w lewo,  
W dół, do góry,  
Drrrrr...

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Jestem smokiem** – zabawa naśladowcza

Dzieci poruszają się w sposób i w tempie sugerowanym przez nauczyciela.

- Biegamy jak małe smoki.
- Idziemy tupiąc, jak głośne smoki.
- Skradamy się cicho, jak tajemnicze smoki.
- Podskakujemy jak wesole smoki.
- Idziemy powoli, jak zmęczone smoki.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** doskonalenie ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów naraz (dwa woreczki gimnastyczne)

**1. Powitanie** – Nauczyciel wita dzieci słowami:

W karnawale są bale, my karnawał lubimy i świetnie się bawimy – wszyscy obracają się wokół własnej osi i machają ręką w geście powitania.

**2. Czy można zobaczyć powietrze?** – burza mózgów

**3. Gdzie jest powietrze?** - zabawa badawcza

Nauczyciel proponuje, żeby dzieci nadmuchały baloniki, a następnie, bez zawiązywania, wypuściły. Co poczuły? Dlaczego baloniki uciekły?

**4. Wachlarze i samoloty** - wykonanie papierowych wachlarzy, samolotów.

Wykonane prace mogą posłużyć do ozdobienia sali.

**5. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne**

Ćwiczenia z woreczkami gimnastycznym (wszystkie ćwiczenia powtarzamy kilkakrotnie)

Nauczycielka rozdaje woreczki gimnastyczne po 2 na dziecko. Dzieci stoją



w rozsypce twarzą do nauczycielki trzymając po jednym woreczku gimnastycznym w prawej i lewej dłoni.

- w pozycji rozkrok obunóż wykonują wznosy ramion bokiem w górę uderzając woreczkami o siebie i opusty ramion bokiem w dół za plecami też woreczki uderzają o siebie,

- krążenia ramion naprzemianstronne w przód potem w tył cały czas trzymając woreczki w dłoniach,

- unosimy nogę prawą ugiętą w kolanie i uderzamy woreczkami raz pod jednym, raz pod drugim kolaniem,

- siad o nogach ugiętych palce stóp kładziemy na woreczkach i przesuwamy woreczki stopami do przodu i przysuwamy do siebie, najpierw pracują obie stopy razem, potem na zmianę,

- pozycja jak wyżej, palcami stóp chwytny woreczki i próbujemy zaklaskać woreczkami,

- leżenie przodem, ramiona wyciągnięte przed sobą w dłoniach woreczki, przenos ramion bokiem w tył i uderzenie woreczkami na wysokości bioder, przenos ramion bokiem w przód i uderzenie woreczkami z przodu.

Dzieci odkładają woreczki w określone miejsce.

Ćwiczenie oddechowe.

Maszerując na obwodzie koła dzieci wykonują wznos ramion bokiem w górę z przejściem na palce (wdech), następnie opust ramion bokiem w dół i przejściem na pięty (wydech).

**Zabawy na placu przedszkolnym.**

## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa**

**Smok i królowna** – zabawa ze śpiewem (jak „Uciekaj myszko do dziury...”)

Królowno uciekaj za mury,

Bo goni cię smok ponury,

Jak cię dogoni smok bury,

To ciebie porwie do góry.

**Kolorowe serpentyny** – wspólne dekorowanie sali

**Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 3

### Temat dnia: ZABAWA KARNAWAŁOWA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Serpentyny – malowanie nitką

Jestem smokiem – zabawa naśladowcza

#### II Zabawa karnawałowa – rozmowa kierowana w oparciu o ilustrację – przewyciężanie nieśmiałości i nabywanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na forum.

Dwóm tańczyć się zachciało – tradycyjna zabawa taneczna w parach – kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na muzykę; nabywanie umiejętności tańczenia w parze

Zabawy na placu przedszkolnym: Wykonujemy rozkazy – chodzenie pod dyktando

#### III Smok i królowa – zabawa ze śpiewem

Jestem rybką – zabawa z wizualizacją

Komu pomożemy na balu? - kolorowanie według kodu

Posłuchamy bajeczki – oglądanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Serpentyny** – malowanie nitką

Nić wólczkową zamaczamy w farbie plakatowej i układamy na kartce, tak aby oba końce nici wystawały poza krawędź kartki. Przykrywamy drugą kartką. Wyciągamy nić spomiędzy kartek. można zastosować 2-3 nici z różnymi barwami farb. Powstaną dwie jednakowe prace. Białe płaszczyzny można pokryć temperowaną kredką bambino (w miękkiej oprawie). Prace można wykorzystać do innych kreatywnych działań plastycznych (np. jako tło zaproszenia dla babci i dziadka).



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

#### Jestem smokiem – zabawa naśladowcza

Dzieci poruszają się w sposób i w tempie sugerowanym przez nauczyciela.

- Biegamy jak małe smoki.
- Idziemy tupiąc, jak głośne smoki.
- Skradamy się cicho, jak tajemnicze smoki.
- Podskakujemy jak wesołe smoki.
- Idziemy powoli, jak zmęczone smoki.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Umuzycznienie - aktywność muzyczna

**Cele:** kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na muzykę; nabywanie umiejętności tańczenia w parze; przezwyciężanie nieśmiałości i nabywanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na forum grupy

#### 1. Powitanie – Nauczyciel wita dzieci słowami:

W karnawale są bale, my karnawał lubimy i świetnie się bawimy – wszyscy obracają się wokół własnej osi i machają ręką w geście powitania.

**2. Zabawa karnawałowa** – rozmowa kierowana w oparciu o ilustrację – przezwyciężanie nieśmiałości i nabywanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na forum grupy *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 37 cz.2*

#### 3. Dwóm tańczyć się zachciało – tradycyjna zabawa taneczna w parach

Dwóm tańczyć się zachciało,  
 zachciało, zachciało,  
 lecz im się nie udało fari, fari, farou.  
 Kłócili się ze sobą, ze sobą, ze sobą,  
 Ja nie chcę tańczyć z tobą fari, fari, farou.  
 Poszukam więc innego, innego,  
 Do tańca zdolniejszego fari, fari, farou.  
 Zatańczmy więc wesoło, wesoło, wesoło,  
 Niech się rozchmurzy czoło fari, fari, farou.

**Zabawy na placu przedszkolnym:** Wykonujemy rozkazy – chodzenie pod dyktando (według poleceń nauczyciela) oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**Wykonujemy rozkazy** – zabawa ruchowa rozwijająca poczucie orientacji w przestrzeni



Nauczyciel wydaje polecenia, które dzieci wykonują:

Idź prosto.

Skreć w lewo.

Popatrz pod nogi.

Idź przed siebie trzy kroki.

## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

### **Zabawa ruchowa**

**Smok i królewna** – zabawa ze śpiewem (jak „Uciekaj myszko do dziury...”)

Królewno uciekaj za mury,

Bo goni cię smok ponury,

Jak cię dogoni smok bury,

To ciebie porwie do góry.

**Jestem rybką** – zabawa z wizualizacją (w inspiracji K. W. Vopel)

Dzieci, w pozycji leżącej, wyobrażają siebie jako rybki. Nauczyciel: ręce, to płetwy, poruszamy nimi powoli, słuchamy szumu wody, otwieramy i zamykamy usta, jest cicho, a my płniemy, poruszamy ogonkami (nogi) w prawo i w lewo.

**Komu pomożemy na balu?** - kolorowanie według kodu *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 38*

**Postuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 4

### Temat dnia: MASKI KARNAWAŁOWE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Sprawne paluszki – naśladowanie dwoma palcami ruchu cięcia nożyczek

Małe i duże balony – wycinanie po linii owalnej

Dwóm tańczyć się zachciało – tradycyjna zabawa taneczna w parach-utrwalanie

Jestem smokiem – zabawa naśladowcza

#### II **Małe i duże** – zabawa dydaktyczna - kształtowanie pojęć: mały, mało, duży, dużo, większy, więcej, mniejszy, mniej i wdrażanie do postępowania się nimi; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6; nabywanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów

Balonik – popularna zabawa ze śpiewem

Ile masek? – doskonalenie umiejętności przeliczania

Zabawy na placu przedszkolnym

#### III **Smok i królewna** – zabawa ze śpiewem

Dwóm tańczyć się zachciało – tradycyjna zabawa taneczna w parach

Wesoły balon – rysowanie części twarzy na nadmuchanych balonach

Podróż balonika –układanie opowiadania

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Sprawne paluszki** – rozwijanie sprawności palców, nadgarstków poprzez naśladowanie dwoma palcami ruchu cięcia nożyczek
- **Małe i duże balony** – wycinanie po linii owalnej

Każde dziecko otrzymuje dwa balony: mały i duży, narysowane na kolorowym papierze (kolory podstawowe). z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, dzieci



wycinają balony i porządkują swoje miejsce pracy. Balony stanowią pomoc do zajęć z pojęć matematycznych.

- **Dwóm tańczyć się zachciało** – tradycyjna zabawa taneczna w parach- utrwalanie

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Jestem smokiem** – zabawa naśladowcza

Dzieci poruszają się w sposób i w tempie sugerowanym przez nauczyciela.

- Biegamy jak małe smoki.
- Idziemy tupiąc, jak głośne smoki.
- Skradamy się cicho, jak tajemnicze smoki.
- Podskakujemy jak wesołe smoki.
- Idziemy powoli, jak zmęczone smoki.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych  
– aktywność matematyczna

**Cele:** rozumienie pojęć: mały, mało, duży, dużo, większy, więcej, mniejszy, mniej i wdrażanie do posługiwania się nimi; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6; nabywanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów

**1. Powitanie** – Nauczyciel wita dzieci słowami:

W karnawale są bale, my karnawał lubimy i świetnie się bawimy – wszyscy obracają się wokół własnej osi i machają ręką w geście powitania.

**2. Małe i duże** – zabawa dydaktyczna

Dzieci otrzymują słomki do napojów i siedzą w kręgu, mając przed sobą wycięte w ranku balony. Wewnątrz kręgu nauczyciel układa kartki A3 w kolorach balonów (kolory podstawowe). Zadaniem dzieci jest przeniesienie wyciętych balonów na właściwe kartki A3 za pomocą słomek, wciągając powietrze.

- Przenosimy żółte małe balony na żółtą kartkę.
- Przenosimy czerwone duże balony.
- Przenosimy czerwone małe balony i układamy je obok dużych czerwonych.
- Ile jest dużych niebieskich, a ile małych niebieskich?
- Których jest najmniej, a których najwięcej?

**3. Balonik** – popularna zabawa ze śpiewem

Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i śpiewają przy tym:



Baloniku nasz malutki rośnij duży okrągłutki.  
Balon rośnie, że aż strach.  
Przebrał miarę, no i trach!

**4. Ile masek?** – doskonalenie umiejętności przeliczania  
*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 39 cz.2*

**Zabawy na placu przedszkolnym.**

### **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

### **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa**

**Smok i królewna** – zabawa ze śpiewem (jak „Uciekaj myszko do dziury...”)

Królewno uciekaj za mury,  
Bo goni cię smok ponury,  
Jak cię dogoni smok bury,  
To ciebie porwie do góry.

**Dwóm tańczyć się zachciało** – tradycyjna zabawa taneczna w parach

**Wesoły balon** – rysowanie części twarzy na nadmuchanych balonach

**Podróż balonika** – rozmowa

Dzieci wypowiadają się na temat balonika, który odleciał daleko.

- Dokąd poleciał balonik?
- Co widzi?
- Kogo spotkał?
- z kim się zaprzyjaźnił?
- Jak się czuje?

**Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**





## Dzień 5

### Temat dnia: MASKI KARNAWAŁOWE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Dwóm tańczyć się zachciało – tradycyjna zabawa taneczna w parach – utrwalanie

Bal – zabawa słowna rozwijająca słuch fonematyczny

Jestem smokiem – zabawa naśladowcza

#### II **Maska karnawałowa** – oglądanie prezentacji

Moja maska – wykonanie pracy plastycznej

Zorganizowanie wystawki masek i swobodne wypowiedzi – zwrócenie uwagi na docenienie i szanowanie prac kolegów i koleżanek

Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

#### III **Smok i królewna** – zabawa ze śpiewem

Zegar wybija północ – zabawa ruchowa w pozycji niskiej i wysokiej

Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Dwóm tańczyć się zachciało** – tradycyjna zabawa taneczna w parach – utrwalanie
- **Bal** – zabawa słowna rozwijająca słuch fonematyczny

Dzielenie wyrazów na sylaby oraz całościowe postrzeganie wyrazów: bal, balon, balonik, maska. Dzieci mogą sylaby wyklaskać, wytupać, wystukać klockiem.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Jestem smokiem** – zabawa naśladowcza



Dzieci poruszają się w sposób i w tempie sugerowanym przez nauczyciela.

- Biegamy jak małe smoki.
- Idziemy tupiąc, jak głośne smoki.
- Skradamy się cicho, jak tajemnicze smoki.
- Podskakujemy jak wesołe smoki.
- Idziemy powoli, jak zmęczone smoki.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** zapoznanie z pojęciem „maska karnawałowa”; rozwijanie pomysłowości podczas ozdabiania; wdrażanie do estetycznego ukończenia pracy

**1. Powitanie** – Nauczyciel wita dzieci słowami:

W karnawale są bale, my karnawał lubimy i świetnie się bawimy – wszyscy obracają się wokół własnej osi i machają ręką w geście powitania.

**2. Maska karnawałowa** – oglądanie prezentacji, (filmu, obrazków, zbiorów naturalnych)

- Co to jest maska?
- Czy znacie jakieś maski?
- Po co są maski karnawałowe?
- Jak wygląda maska karnawałowa?
- w jaki sposób jest ozdobiona?

**3. Moja maska** – wykonanie pracy plastycznej *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 40 cz.2*

**4. Zorganizowanie wystawki masek i swobodne wypowiedzi**

Dzieci wypowiadają się na temat prac wykonanych przez siebie i rówieśników. Nauczyciel kieruje uwagę dzieci na docenienie i szanowanie wytworów kolegów i koleżanek.

**Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa**



**Smok i królowna** – zabawa ze śpiewem (jak „Uciekaj myszko do dziury...”)

Królowno uciekaj za mury,  
Bo goni cię smok ponury,  
Jak cię dogoni smok bury,  
To ciebie porwie do góry.

**Zegar wybija północ** – zabawa ruchowa w pozycji niskiej i wysokiej

Dzieci siedzą na dywanie:

Cyk – cyk, cyk – cyk – *szybkie kiwanie głową na boki (w prawo, w lewo)*

Tik – tak, tik – tak – *wolne kiwanie głową w przód i w tył*

Bim – bom, bim – bom – *stojąc w lekkim rozkroku przestępowanie z nogi na nogę.*

**Lubię – nie lubię** – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chciały, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: ŚWIĘTO BABCI I DZIADKA

### Dzień 1

Temat dnia: **RODZINA**

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym

Portret rodziny – praca z obrazkiem - kształtowanie pojęć: rodzina, portret.

Daję ci...- zabawa integracyjna z elementem dramy

Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

**II Co to jest rodzina? – burza mózgów**

Co robi rodzina? – opowiadanie obrazka - nabywanie poczucia przynależności do rodziny; nabywanie umiejętności prawidłowego nazywania członków rodziny; wdrażanie do wypowiedzi poprawnej pod względem gramatycznym i fleksyjnym; kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją cech zimy w przyrodzie.

**III Ojciec Wirgiliusz - zabawa tradycyjna przy piosence**

Dla babci i dziadka – rozmowa w inspiracji wierszem

Kubek dla babci/dziadka – ozdabianie kubka elementami wyciętymi z makułatury

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym.
- **Portret rodziny** – praca z obrazkiem - kształtowanie pojęć: rodzina, portret.  
*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 41 cz.2*
- **Daję ci...**- zabawa integracyjna z elementem dramy



Dzieci siedzą w kręgu i zwracając się do sąsiada obok, wypowiadają słowa: Aby wszystkim było miło, daję ci w prezencie słoneczko. Frazę słowną powtarzamy tyle razy iloma prezentami obdarowujemy się np.: uśmiech/przytulenie/ciepło/ radość. Każdy wymieniony podarunek dzieci inscenizują gestem.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę.

Nauczyciel podaje rytm (np. bębenek), a dzieci poruszają się w podanym rytmie po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki.

Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy ze zmiennym rytmem.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia – aktywność językowa

**Cele:** nabywanie poczucia przynależności do rodziny; nabywanie umiejętności prawidłowego nazywania członków rodziny; wdrażanie do wypowiedzi poprawnej pod względem gramatycznym i fleksyjnym; kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi

**1. Powitanie** – Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Babcię, dziadka kochamy i wesoło ich witamy (machanie ręką).

**2. Co to jest rodzina?** – burza mózgów

Nauczyciel może zapisać wypowiedzi i umieścić w kąciку dla rodziców

**3. Co robi rodzina?** – opowiadanie obrazka

Nauczyciel odstawia kolejne fragmenty obrazka przedstawiające członków rodziny. Dzieci nazywają członków rodziny i wypowiadają się na temat wykonywanych przez nich czynności.

*Pomoce: tablica edukacyjna nr 20*

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacjami zimy w przyrodzie.

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

**Ojciec Wirgiliusz** - zabawa tradycyjna przy piosence

Ojciec Wirgiliusz  
Uczył dzieci swoje,  
A miał ich wszystkich  
Sto dwadzieścia troje:  
Hejże, dzieci, hejże ha!  
Hejże ha, hejże ha!  
Róbcie wszystko to, co ja,  
To, co ja.

Dzieci poruszając się po okręgu śpiewają piosenką, a jedno dziecko w środku koła, przy słowach: *Róbcie wszystko to co ja, to co ja*, pokazuje ruch, gest, który powtarzają wszystkie dzieci.

**Dla babci i dziadka** – rozmowa w inspiracji wierszem

Dam babuni dwa kwiatuszki,  
A dla dziadka dwa całuski,  
Piosenkę zaśpiewam też,  
Bo ich kocham, przecież wiesz.

Co możemy dać babci/dziadkowi?

Czy możemy dać „pomoc”?

W jaki sposób możemy pomagać?

**Kubek dla babci/dziadka** – ozdabianie wyciętej, papierowej sylwety (lub papierowego, jednorazowego kubka), elementami wyciętymi z makulatury

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 2

### Temat dnia: PORTRET BABCI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Moja babcia – swobodne wypowiedzi - nabywanie swobody wypowiedzi na forum grupy

Moja super babcia – rysowanie portretu babci - rozwijanie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

**II Kiedy babcia była dzieckiem...** opowiadanie nauczycielki o dawnych zabawkach i zabawach z okresu dzieciństwa babci i dziadka  
Mam chusteczkę haftowaną – zabawa tradycyjna przy piosence

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie różnych czynności wyrabianie sprawnej reakcji na polecenia nauczyciela

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**III Ojciec Wirgiliusz** -zabawa tradycyjna przy piosence  
Zaproszenie – przygotowanie zaproszeń na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Moja babcia** – swobodne wypowiedzi - nabywanie swobody wypowiedzi na forum grupy oraz kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi
- **Moja super babcia** – rysowanie portretu babci - rozwijanie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 42 cz.2



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę.

Nauczyciel podaje rytm (np. bębenek), a dzieci poruszają się w podanym rytmie po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki.

Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy ze zmiennym rytmem.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie różnych czynności; wyrabianie sprawnej reakcji na polecenia nauczyciela

**1. Powitanie** – Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Babcię, dziadka kochamy i wesoło ich witamy (klaskanie w ręce).

**2. Kiedy babcia była dzieckiem...** opowiadanie nauczycielki o dawnych zabawkach i zabawach z okresu dzieciństwa babci i dziadka Uświadomienie dzieciom, że babcia i dziadek też kiedyś byli dziećmi i mieli swoje ulubione zabawy.

**3. Mam chusteczkę haftowaną** – zabawa tradycyjna przy piosence

Mam chusteczkę haftowaną, co ma cztery rogi,  
kogo kocham, kogo lubię, rzucę mu pod nogi.

Tej nie kocham, tej nie lubię, tej nie pocałuję,  
a chusteczkę haftowaną tobie podaruję.

Dzieci stoją w kręgu i śpiewają piosenkę. Jedno dziecko, z chusteczką w ręku chodzi wewnątrz koła i wybiera jakieś dziecko z kręgu, przed którym rzuca chusteczkę. Wybrane dziecko przejmuje rolę i chodząc wewnątrz koła wybiera kolejne dziecko.

Zabawę powtarzamy kilka razy, zależnie od zainteresowania dzieci.

**4. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne**

Zabawa naśladowcza:

Dzieci ustawiają się w rozsypane. Nauczyciel podaje hasło np.: pokażcie jak pan policjant kieruje ruchem, następnie dzieci tak jak potrafili wykonują polecenie.

Przykładowe hasła:

- jak pani pisze na maszynie, jak żołnierze maszerują, jak porusza się staruszek,





jak biegają wesołe dzieci, jak pracuje skrzydło wiatraka, jak skacze piłeczka, jak poruszają się smutne dzieci, jak drwal piłuje drzewo, jak pani stawia pieczątki (jedna dłoń zaciśnięta uderza w otwartą i zmiana rąk),

Zabawa orientacyjno - porządkowa:

Dzieci przemieszczają się po sali i reagują na polecenia nauczyciela:

- klaśnij w dłonie, przybij piątkę z osobą znajdującą się najbliżej, stań plecami do okna, zrób przysiad, połóż się na plecach, pokaż nogą drzwi, pokaż ręką sufit, popatrz na lampę.

**Zabawy na placu przedszkolnym.**

### **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

### **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa**

**Ojciec Wirgiliusz** - zabawa tradycyjna przy piosence

Ojciec Wirgiliusz  
Uczył dzieci swoje,  
A miał ich wszystkich  
Sto dwadzieścia troje:  
Hejże, dzieci, hejże ha!  
Hejże ha, hejże ha!  
Róbcie wszystko to, co ja,  
To, co ja.

Dzieci poruszając się po okręgu śpiewają piosenką, a jedno dziecko w środku koła, przy słowach: *Róbcie wszystko to, co ja, to, co ja*, pokazuje ruch, gest, który powtarzają wszystkie dzieci.

**Zaproszenie** – przygotowanie zaproszeń na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka

**Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 3

### Temat dnia: PORTRET DZIADKA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Mój dziadek – swobodne wypowiedzi- nabywanie swobody wypowiedzi na forum grupy

Mój super dziadek – rysowanie portretu dziadka - rozwijanie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

**II Co robi babcia, co robi dziadek?** – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia dziecka

Babcia kucharka –zapoznanie z piosenką do nauki; kształcenie predyspozycji muzycznych; kształtowanie szacunku dla babci i dziadka

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.

**III Ojciec Wirgiliusz** -zabawa tradycyjna przy piosence **Zaśpiewamy, zatańczymy** – utrwalanie wierszy, tańców, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Ulubiona potrawa babci/dziadka – komponowanie z plasteliny na papierowym talerzyku

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Mój dziadek** – swobodne wypowiedzi - nabywanie swobody wypowiedzi na forum grupy oraz kształcenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej wypowiedzi
- **Mój super dziadek** – rysowanie portretu dziadka - rozwijanie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo – ruchowej

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 43 cz.2



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę.

Nauczyciel podaje rytm (np. bębenek), a dzieci poruszają się w podanym rytmie po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki.

Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy ze zmiennym rytmem.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Umuzycznienie - aktywność muzyczna

**Cele:** zapoznanie z piosenką do nauki; kształcenie predyspozycji muzycznych; kształtowanie szacunku dla babci i dziadka

1. **Powitanie** – Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Babcię, dziadka kochamy i wesoło ich witamy (machanie ręką).

2. **Co robi babcia, co robi dziadek?** – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia dziecka

3. **Babcia kucharka** – słuchanie piosenki słowa i muzyka: Maria Tomaszewska (CD)

I

Moja babcia ukochana

Bardzo pyszne robi dania.

Zupkę z cienkim makaronem i racuszki usmażone.

La, la, la...

Robi frytki i pączusie,

Niech najedzą się wnuczusie.

II

Ja, gdy kiedyś będę babcią,

Też nauczę się gotować,

I co tylko wnuki zechcą,

Zawsze będę im szykować.

La, la, la ...

4. **Babcia kucharka** – rozmowa na temat treści i melodii piosenki

Jaka jest piosenka, wesoła/smutna, wolna/szybka?

O kim jest piosenka?

Co robi babcia?

**Zabawy na placu przedszkolnym.**



## Babcia kucharka

**Largo**

### PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

### POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

**Ojciec Wirgiliusz** - zabawa tradycyjna przy piosence

Ojciec Wirgiliusz  
 Uczył dzieci swoje,  
 A miał ich wszystkich  
 Sto dwadzieścia troje:  
 Hejże, dzieci, hejże ha!  
 Hejże ha, hejże ha!  
 Róbcie wszystko to, co ja,  
 To, co ja.

Dzieci poruszając się po okręgu śpiewają piosenką, a jedno dziecko w środku koła, przy słowach: *Róbcie wszystko to co ja, to co ja*, pokazuje ruch, gest, który powtarzają wszystkie dzieci.

**Zaśpiewamy, zatańczymy** – utrwalanie wierszy, tańców, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka

**Posłuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki

Ulubiona potrawa babci/dziadka – komponowanie z plasteliny na papierowym talerzyku – rozwijanie sprawności manualnych, wyobraźni oraz wyrabianie nawyku mycia rąk po wykonaniu pracy plastycznej

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 4

### Temat dnia: PREZENTY DLA BABCI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

Odcisk dłoni – wykonanie odcisku dłoni dziecka w gipsie jako prezentu dla babci - kształtowanie pojęcia „prezent” i wzmacnianie odporności emocjonalnej poprzez pokonywanie trudności.

Daję ci... - zabawa z wizualizacją - wzbudzanie i rozwijanie empatii

Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

#### **II Co babcia kiedyś szyła? – opowiadanie nauczycielki i demonstracja przyszycia guzika, haftowania, zdobienia chusteczki**

Guzikolandia – zabawa dydaktyczna - kształcenie umiejętności klasyfikowania według wielkości, koloru; utrwalanie pojęcia „para”; sprawne ustawianie się w kole wiązanych i niewiązanych

Mam chusteczkę haftowaną – zabawa tradycyjna przy piosence Babeczka dla babci – kolorowanie i utrwalanie pojęcia „para”

Zabawy na placu przedszkolnym.

#### **III Ojciec Wirgiliusz - zabawa tradycyjna przy piosence**

Dokończ kwiatek – ćwiczenia grafomotoryczne

Zaśpiewamy, zatańczymy – utrwalanie wierszy, tańców, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### **RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Odcisk dłoni** – wykonanie odcisku dłoni dziecka w gipsie jako prezentu dla babci

Kształtowanie pojęcia „prezent” i wzmacnianie odporności emocjonalnej poprzez pokonywanie trudności oraz wyrabianie nawyku mycia rąk po wykonaniu pracy plastycznej.

- **Daję ci...** - zabawa z wizualizacją – wzbudzanie i rozwijanie empatii



Dzieci stoją w kręgu. Cała grupa wygłasza formułkę: Aby wszystkim było miło daję ci w prezencie uśmiech i przekazują z rąk do rąk wyobrażony uśmiech. Następnie grupa ponownie wygłasza formułkę i następuje zmiana „prezentu” (ciepło, przytulenie, słońeczko itp.)

Zabawy i ćwiczenia poranne:

Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę.

Nauczyciel podaje rytm (np. bębenek), a dzieci poruszają się w podanym rytmie po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki.

Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy ze zmiennym rytmem.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

**Cele:** nabywanie umiejętności klasyfikowania według wielkości, koloru; utrwalanie pojęcia „para”; sprawne ustawianie się w kole wiązanych i niewiązanych

**1. Powitanie** – Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Babcię, dziadka kochamy i wesoło ich witamy (klaskanie w ręce).

**2. Co babcia kiedyś szyła?** – opowiadanie nauczycielki i demonstracja przyszywania guzika, haftowania, zdobienia chusteczki

**3. Guzikolandia** – zabawa dydaktyczna

Nauczyciel dzieli grupę na zespoły, każdy zespół otrzymuje pojemnik z guzikami i kilka pojemników do segregowania. z rozsypanki guzików dzieci wybierają guziki z dwiema dziurkami (para). Wybrane guziki segregują na małe i duże, według koloru, przeliczają.

**4. Mam chusteczkę haftowaną** – zabawa tradycyjna przy piosence

Mam chusteczkę haftowaną, co ma cztery rogi,  
kogo kocham, kogo lubię, rzucę mu pod nogi.

Tej nie kocham, tej nie lubię, tej nie pocałuję,  
a chusteczkę haftowaną tobie podaruję.

Dzieci stoją w kręgu i śpiewają. Jedno dziecko, z chusteczką w ręku chodzi wewnątrz koła i wybiera jakies dziecko z kręgu, przed którym rzuca chusteczkę. Wybrane dziecko przejmuje rolę i chodząc wewnątrz koła wybiera kolejne dziecko.



W innej wersji, dzieci w kręgu, trzymając się za ręce i śpiewając poruszają się po okręgu.

Zabawę powtarzamy kilka razy, zależnie od zainteresowania dzieci.

**5. Babeczka dla babci** – połącz w pary i pokoloruj - utrwalanie pojęcia "para"  
*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 44 cz.2*

Zabawy na placu przedszkolnym.

## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa**

**Ojciec Wirgiliusz** - zabawa tradycyjna przy piosence

Ojciec Wirgiliusz  
Uczył dzieci swoje,  
A miał ich wszystkich  
Sto dwadzieścia troje:  
Hejże, dzieci, hejże ha!  
Hejże ha, hejże ha!  
Róbcie wszystko to, co ja,  
To, co ja.

Dzieci poruszając się po okręgu śpiewają piosenką, a jedno dziecko w środku koła, przy słowach: *Róbcie wszystko to co ja, to co ja*, pokazuje ruch, gest, który powtarzają wszystkie dzieci.

**Dokończ kwiatek** – ćwiczenia grafomotoryczne *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 45 cz.2*

**Zaśpiewamy, zatańczymy** – utrwalanie wierszy, tańców, piosenek na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka

**Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 5

### Temat dnia: PREZENTY DLA DZIADKA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

**Kwiat z odcisniętej dłoni** – odbicie dłoni pomalowanej farbą – prezent dla dziadka - kształtowanie pojęcia „prezent” i wzmacnianie odporności emocjonalnej poprzez pokonywanie trudności.

**Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

**II Zapraszamy babcię i dziadka do kawiarni** – przygotowanie na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka zdrowych herbat, ozdobienie ciastek - wzmacnianie poczucia wartości i odporności emocjonalnej poprzez rozwijanie samodzielności oraz odczuwanie satysfakcji ze sprawiania radości osobom bliskim; wzmacnianie więzi emocjonalnej z babcią i dziadkiem; kształtowanie szacunku dla babci i dziadka

**Mam chusteczkę haftowaną** – zabawa tradycyjna przy piosence

Zabawy na placu przedszkolnym.

**III Ojciec Wirgiliusz** - zabawa tradycyjna przy piosence

Kochanej babci, kochanemu dziadkowi – uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka z częścią artystyczną i przygotowanym menu kawiarnianym

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Kwiat z odcisniętej dłoni** – odbicie dłoni pomalowanej farbą, na brystolu, sztywnym kartonie, a następnie przyklejenie do patyka szaszłykowego lub słomki do napojów i doklejenie liści – prezent dla dziadka

Kształtowanie pojęcia „prezent” i wzmacnianie odporności emocjonalnej poprzez pokonywanie trudności.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę.





Nauczyciel podaje rytm (np. bębenek), a dzieci poruszają się w podanym rytmie po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy ze zmiennym rytmem.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** wzmacnianie poczucia wartości i odporności emocjonalnej poprzez rozwijanie samodzielności oraz odczuwanie satysfakcji ze sprawiania radości osobom bliskim; wzmacnianie więzi emocjonalnej z babcią i dziadkiem; kształtowanie szacunku dla babci i dziadka

**1. Powitanie** – Dzieci powtarzają za nauczycielem:

Babcię, dziadka kochamy i wesoło ich witamy (*machanie ręką*).

**2. Zapraszamy babcię i dziadka do kawiarni** – przygotowanie na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka zdrowych herbat: owocowa, miętowa oraz ozdobienie ciastek (pierniki, herbatniki) barwnikami spożywczymi, posypką itp. Wyrabianie nawyku przestrzegania zasad higieny podczas przygotowywania posiłków.

**3. Mam chusteczkę haftowaną** – zabawa tradycyjna przy piosence

Mam chusteczkę haftowaną, co ma cztery rogi,  
kogo kocham, kogo lubię, rzucę mu pod nogi.

Tej nie kocham, tej nie lubię, tej nie pocałuję,  
a chusteczkę haftowaną tobie podaruję.

Dzieci stoją w kręgu. Jedno dziecko, z chusteczką w ręku chodzi wewnątrz koła i wybiera jakieś dziecko z kręgu, przed którym rzuca chusteczkę. Wybrane dziecko przejmuje rolę i chodząc wewnątrz koła wybiera kolejne dziecko.

Zabawę powtarzamy kilka razy, zależnie od zainteresowania dzieci.

Zabawy na placu przedszkolnym.

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa

Ojciec Wirgiliusz - zabawa tradycyjna przy piosence



Ojciec Wirgiliusz  
Uczył dzieci swoje,  
A miał ich wszystkich  
Sto dwadzieścia troje:  
Hejże, dzieci, hejże ha!  
Hejże ha, hejże ha!  
Róbcie wszystko to, co ja,  
To, co ja.

Dzieci poruszając się po okręgu śpiewają piosenką, a jedno dziecko w środku koła, przy słowach: *Róbcie wszystko to co ja, to co ja*, pokazuje ruch, gest, który powtarzają wszystkie dzieci.

**Kochanej babci, kochanemu dziadkowi** – uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka z częścią artystyczną i przygotowanym menu kawiarnianym.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: BEZPIECZNE ZABAWY NA ŚNIEGU

### Dzień 1

### Temat dnia: BEZPIECZNE ZABAWY NA ŚNIEGU

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

*My się zimy nie boimy* – słuchanie wiersza, wypowiedzi, ilustrowanie wiersza ruchem - zachęcanie do aktywności oraz kształtowanie wycucia własnego ciała i przestrzeni.

Mam parę – zabawa orientacyjno – porządkowa

**II Zabawy na śniegu – układanie opowiadania w oparciu o obrazki**  
**Bezpiecznie czy niebezpiecznie - żywa gra** rozwijanie mowy wiązanej;  
 zapoznanie z miejscami bezpiecznymi do zabaw; wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu

Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą.

**III Skacze kostka, skaczę ja - zabawa ruchowa z kostką**

Zimowe zabawy – kolorowanie obrazka – rozwijanie sprawności manualnych

Zabawy dowolne według zainteresowań dziecka

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **My się zimy nie boimy** – słuchanie wiersza i wypowiedzi  
 Zimny wicher dmucha,  
 Wieje nam do ucha,  
 Czapki ciepłe mamy,  
 Zimie się nie damy.  
 a lubimy taki wiatr,



Który śnieżek wieje w świat.  
 Śnieżek wieje już do dzieci,  
 Będzie bałwan, drugi, trzeci.

- o jakiej porze roku jest wiersz?
- Jaki jest wiatr?
- Co robi wiatr?
- Co wkładamy zimą?
- Co będziemy robić zimą?
- **My się zimy nie boimy** - ilustrowanie wiersza ruchem - zachęcanie do aktywności oraz kształtowanie wycucia własnego ciała i przestrzeni.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Mam parę** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Zgodnie z podanym przez nauczyciela rytmem, dzieci biegają swobodnie po sali. na przerwę, dzieci dobierają się w pary i maszerują po obwodzie dywanu. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia  
 - aktywność językowa

**Cele:** rozwijanie mowy wiązanej; zapoznanie z miejscami bezpiecznymi do zabaw; wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu

#### 1. Powitanie

Nauczyciel zwraca się do dzieci: witam zimowo i na sportowo.

Dzieci odpowiadają: zimę lubimy i mrozu się nie boimy.

Słowne powitanie kończymy gestem, ruchem np. wyskok w górę, kilka pajacyków, podskoków.

#### 2. Zabawy na śniegu – układanie opowiadania w oparciu o obrazki

*Pomoce: tablica demonstracyjna nr 21*

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 46 cz. 2*

Nauczyciel zapisuje wypowiedzi dzieci i ułożone opowiadanie umieszcza w kąciku dla rodziców.

#### 3. Bezpiecznie czy niebezpiecznie - żywa gra

**Potrzebne:** zafoliowane obrazki A4 przedstawiające bezpieczne i niebezpieczne



zabawy na śniegu i lodzie (5 - 8 szt.), czyste (puste) kartki, duża kostka z oczkami, taśma lub zszywki do sklejania

#### **Sposób wykonania planszy:**

Nauczyciel przygotowuje kilka zafoliowanych obrazków przedstawiających bezpieczne i niebezpieczne zabawy na śniegu i lodzie. Każdy obrazek, to oddzielna kartka A4 lub A3. Kartki łączymy w sposób, jak w grze typu ściganka. Pomiedzy kartki z obrazkami włączamy czyste, puste kartki.

**Zasady gry:** Jednocześnie w grze może uczestniczyć 2 - 3 dzieci (zależnie od ilości kartek z obrazkami i długości ściganki). Gracze stoją na kartce z napisem: start. Grę rozpoczyna dziecko, które wyrzuci największą liczbę oczek. Dziecko - pionek staje na polu pustym lub obrazku, wskazanym przez ilość oczek na rzuconej kostce. Jeśli obrazek przedstawia bezpieczną zabawę dziecko przechodzi o jedno pole dalej, jeśli niebezpieczną – cofa się o jedno pole. na polu pustym – nic nie robi, czeka na swoją kolej ruchu. Wygrywa dziecko, które pierwsze stanie na kartce z napisem: meta.

**Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian w przyrodzie zimą.**

### **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

### **POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

**Skacze kostka, skaczę ja** - zabawa ruchowa z kostką

Nauczyciel lub wybrane dziecko rzuca dużą kostką z oczkami (lub cyframi, jeśli dzieci je rozpoznają).

Wyrzucona liczba oczek wskazuje, ile razy należy powtórzyć ćwiczenie, gest, ruch np.: podskoki obunóż, przeskoki z nogi na nogę, obrót wokół własnej osi, skok w przód, skok do tyłu.

**Zimowe zabawy** – kolorowanie obrazka – rozwijanie sprawności manualnych  
**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 2

### Temat dnia: CO NAM DAJE ZIMA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

Ułóż obrazek – układanie obrazka z kilku części - ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości i cierpliwości

Narysuj po śladzie – rysowanie flamastrem po śladzie - usprawnianie motoryki małej i koordynacji wzrokowo – ruchowej

Mam parę – zabawa orientacyjno – porządkowa

**II Co nam daje zima? – poszukiwanie odpowiedzi na pytanie w oparciu o obserwacje i własne doświadczenia dzieci**

Zimowe odgłosy - zabawa logorytmiczna

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie umiejętności współpracy w parach i w grupie

Zabawy na placu przedszkolnym: Rysowanie patykami na śniegu oraz zabawy swobodne.

**III Skacze kostka, skaczę ja - zabawa ruchowa z kostką**

Co się zmieniło? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość i pamięć

Moje zimowe zabawy – swobodne wypowiedzi dzieci w inspiracji wierszem i własnymi doświadczeniami

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Ułóż obrazek** – ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości i cierpliwości  
Dzieci układają pocięte na 3 - 4 części obrazki przedstawiające bałwana, sanki, narty, łyżwy, zabawę w śnieżki.
- **Narysuj po śladzie** – rysowanie flamastrem po śladzie



Zabawa usprawniająca motorykę małą, koordynację wzrokowo – ruchową oraz wycucie siły nacisku przyboru do pisania.

Dzieci obrysowują kontury zalaminowanych obrazków przedstawiających: bałwana, sanki, narty, łyżwy. Zamiast laminowania obrazki można włożyć do foliowych koszulek.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Mam parę** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Zgodnie z podanym przez nauczyciela rytmem, dzieci biegają swobodnie po sali. na przerwę, dzieci dobierają się w pary i maszerują po obwodzie dywanu. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** kształtowanie umiejętności współpracy w parach i w grupie.

**1. Powitanie** - Nauczyciel zwraca się do dzieci: witam zimowo i na sportowo.

Dzieci odpowiadają: zimę lubimy i mrozu się nie boimy.

Słowne powitanie kończymy gestem, ruchem np. wyskok w górę, kilka pajacyków, podskoków.

**2. Co nam daje zima?** – poszukiwanie odpowiedzi na pytanie w oparciu o obserwacje i własne doświadczenia dzieci

- Co się dzieje zimą?
- Jaka pogoda jest zimą ?
- Jakie są uroki zimy?
- Co możemy robić zimą?
- w jaki sposób możemy się bawić zimą?
- Gdzie możemy bawić się zimą?

**3. Zimowe odgłosy** - zabawa logorytmiczna

Dzieci rytmicznie wypowiadają słowa (dzieląc na sylaby) i obrazują wyrazy dźwiękonaśladowcze.

Zima idzie: tup, tup, tup (*tupanie*)

Śnieżek skrzypi: chrup, chrup, chrup (*pocieranie piąstkami*)

Dzwonki dzwonią: dzyń, dzyń, dzyń (*potrząsanie dłońmi*)

Łyżwy suną: szu, szu, szu (*krok posuwisty*).



#### 4. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne

Zabawa ożywiająca w kole „Berek z imionami”

Dzieci biegają po sali. Dziecko wywołane po imieniu zatrzymuje się w miejscu podnosi ręce do góry, a pozostałe dzieci szybko tworzą koło dookoła wywołanego dziecka. Jeżeli jest kilkoro dzieci o tym samym imieniu to tworzymy tylko jedno koło, a wewnątrz muszą znaleźć się wszystkie wywołane dzieci. Zabawę kończymy, kiedy wszystkie dzieci zostaną wywołane.

Zabawa orientacyjno – porządkowa „Słońce świeci, śnieżek pada”

Na hasło słońce świeci dzieci biegają po sali, na hasło śnieżek pada dobierają się w pary i ustawiają plecami do siebie. Za każdym razem, kiedy nauczyciel podaje hasło śnieżek pada dzieci dobierają się w inne pary. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

Ćwiczenia w rozsypance:

- kłaśnięcie w dłonie z przodu i z tyłu na wysokości bioder,
- kłaśnięcie w dłonie w górze nad głową i z tyłu na wysokości bioder,
- kłaśnięcie na zmianę raz pod prawym kolaniem i pod lewym kolaniem,
- w siadzie rozkrocznym dzieci wykonują skłony tułowia do prawe i do lewej nogi, później do środka,
- w siadzie prostym dzieci wykonują skłony tułowia w przód dotykając dłońmi do palców stóp bez uginania kolan,
- w klęku podpartym dzieci uginają ręce w łokciach następnie prostują.

Ćwiczenie oddechowe:

W leżeniu tyłem ręce wzdłuż tułowia, przenosimy ręce górną w tył za głowę z wdechem następnie przenosimy ręce górną do położenia wzdłuż tułowia z wydechem.

**Zabawy na placu przedszkolnym: Rysowanie patykami na śniegu oraz zabawy swobodne.**

**Masażyk:**

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują masażyk do słów wypowiedzianych przez nauczyciela.

Śnieżek pada (*lekkie opukiwanie opuszkami palców*)

Wiele wiatr (*posuwisty, przeciągający ruch dłonią*)

Wirują płateczki (*ruch okrężny palcami wskazującymi*)

Z wysokiej górki zjeżdżają saneczki (*przesuwanie wszystkimi palcami z góry, w dół pleców*).

#### **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.





## POPOŁUDNIE

### Zabawa ruchowa

**Skacze kostka, skaczę ja** - zabawa ruchowa z kostką

Nauczyciel lub wybrane dziecko rzuca dużą kostką z oczkami (lub cyframi, jeśli dzieci je rozpoznają). Wyrzucona liczba oczek wskazuje, ile razy należy powtórzyć ćwiczenie, gest, ruch np.: podskoki obunóż, przeskoki z nogi na nogę, obrót wokół własnej osi, skok w przód, skok do tyłu.

**Co się zmieniło?** – zabawa ćwicząca spostrzegawczość i pamięć Nauczyciel przygotowuje, każdemu dziecku zestaw obrazków przedstawiających: sanki, narty, łyżwy, bałwana. Obrazki będą potrzebne do odgadywania zagadek i gry memory.

Przed dziećmi układamy kilka obrazków, np.: bałwan, sanki, sanki, łyżwy, narty. Dzieci przyglądają się i zapamiętują obrazki i kolejność ich ułożenia. Nauczyciel może zabrać jakiś obrazek, dołożyć lub zmienić kolejność ułożenia. Dzieci wskazują co się zmieniło.

**Moje zimowe zabawy** – swobodne wypowiedzi dzieci w inspiracji wierszem i własnymi doświadczeniami

Obok mego domku są dwie górki,  
Pójdę do piwnicy i wezmę saneczki,  
Już jest niedziela, więc tuż po obiedzie,  
Kto ze mną z górki razem pojedzie?

**Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle).

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 3

### Temat dnia: SPRZĘT SPORTOWY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

Wesołe i znudzone – zabawa z elementem śmiechoterapii - wzmacnianie mięśni biorących udział w oddychaniu

Kiedy jestem wesoły, to ...- kończenie zdania - rozwijanie myślenia, wyobraźni oraz zachęcanie do poprawnego, pojedynczego wypowiedziania się i słuchania innych.

Mam parę – zabawa orientacyjno – porządkowa

#### **II Płatek - zabawa logorytmiczna**

Zima jest super – zapoznanie z piosenką do nauki - kształcenie pamięci, słuchu, poczucia rytmu; rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce

Sprzęt sportowy – ćwiczenia słownikowe i grafomotoryczne

Zabawy na placu przedszkolnym: Berek kuczany oraz zabawy swobodne.

#### **III Skacze kostka, skaczę ja - zabawa ruchowa z kostką**

My się zimy nie boimy - zabawa słowna z wierszem

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### **RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Wesołe i znudzone** –poszerzanie pojemności płuc, wzmacnianie mięśni biorących udział w oddychaniu poprzez naśladowanie ziewania, śmiechu cichego i głośnego
- **Kiedy jestem wesoły, to ...** - kończenie zdania  
Rozwijanie myślenia, wyobraźni oraz zachęcanie do poprawnego, pojedynczego wypowiedziania się i słuchania innych.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Mam parę** – zabawa orientacyjno – porządkowa



Zgodnie z podanym przez nauczyciela rytmem, dzieci biegają swobodnie po sali. na przerwę, dzieci dobierają się w pary i maszerują po obwodzie dywanu. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Umuzycznienie - aktywność muzyczna

**Cele:** zapoznanie z piosenką; kształcenie pamięci, słuchu, poczucia rytmu; rozwijanie ekspresji ruchowej przy muzyce

**1. Powitanie** - Nauczyciel zwraca się do dzieci: witam zimowo i na sportowo.

Dzieci odpowiadają: zimę lubimy i mrozu się nie boimy.

Słowne powitanie kończymy gestem, ruchem np. wyskok w górę, kilka pajacyków, podskoków.

**2. Płatek** - zabawa logorytmiczna

Płatek jeden, drugi, trzeci (*wypowiadanie tekstu z jednoczesnym odginaniem kolejnych palców*)

Zima jest i cieszą się dzieci. (*rytmiczne klaskanie*)

**3. Zima jest super** – zapoznanie z piosenką do nauki słowa i muzyka: Maria Tomaszewska (CD)

I

My lubimy zimę,

Bo gdy zima jest,

Można iść na sanki

I na łyżwy też.

Zima, zima, zima jest super,

Zima, zima, zima jest super,

Zima, zima, zima jest super,

Zima, zima, zima jest super.

II

Nie zapomnij czapki, rękawiczki weź,

Bo na termometrze stopni minus sześć.

Zima, zima, zima jest super,

Zima, zima, zima jest super,

Zima, zima, zima jest super,

Zima, zima, zima jest super.



III

Na saneczkach szybko  
 Zjeżdża każdy z nas,  
 Bo my uwielbiamy  
 Ten zimowy czas.  
 Zima, zima, zima jest super,  
 Zima, zima, zima jest super,  
 Zima, zima, zima jest super,  
 Zima, zima, zima jest super.

## Zima jest super

♩ = 120

### 4. Zima jest super – rozmowa na temat piosenki

Dzieci, po wysłuchaniu piosenki, określają jej nastrój, ile ma zwrotek, ile powtórzeń (refrenów).

Dzieci chętne, odważniejsze wypowiadają się swobodnie, ale pytaniami pobudzamy aktywność pozostałych dzieci:

- Jaka jest zima?
- Jaki sprzęt jest przydatny zimą?
- w jaki sposób należy zimą ubierać się?
- Co dzieci lubią robić zimą?

### 5. Zima jest super – nauka piosenki, śpiewanie refrenu

Przy śpiewie refrenu nauczyciel, a później dzieci mogą wprowadzić gest, ruch towarzyszący piosence.

### 6. Sprzęt sportowy – ćwiczenia słownikowe i grafomotoryczne

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 48 cz.2



**Zabawy na placu przedszkolnym:** Berek kucany –kto ukucnie, nie może być złapany przez berka oraz zabawy swobodne. Jeśli są możliwości, dzieci zjeżdżają na sankach.

#### **Masażyk:**

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują masażyk do słów wypowiedzianych przez nauczyciela.

Śnieżek pada (*lekkie opukiwanie opuszkami palców*)

Wieje wiatr (*posuwisty, przeciągający ruch dłonią*)

Wirują płateczki (*ruch okrężny palcami wskazującymi*)

Z wysokiej górki zjeżdżają saneczki (*przesuwanie wszystkimi palcami z góry, w dół pleców*).

### **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

### **POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

**Skacze kostka, skaczę ja** – zabawa ruchowa z kostką

Nauczyciel lub wybrane dziecko rzuca dużą kostką z oczkami (lub cyframi, jeśli dzieci je rozpoznają). Wyrzucona liczba oczek wskazuje, ile razy należy powtórzyć ćwiczenie, gest, ruch np.: podskoki obunóż, przeskoki z nogi na nogę, obrót wokół własnej osi, skok w przód, skok do tyłu.

**My się zimy nie boimy** - zabawy z wierszem. Wypowiadanie fragmentów wiersza: cicho i głośno, powoli i szybko.

Zimny wicher dmucha,  
Wieje nam do ucha,  
Czapki ciepłe mamy,  
Zimie się nie damy.  
a lubimy taki wiatr,  
Który śnieżek wieje w świat.  
Śnieżek wieje już do dzieci,  
Będzie bałwan, drugi, trzeci.

**Postuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 4

### Temat dnia: LEPIMY BAŁWANA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Śnieżne kule – zabawa z elementem dramy kształcąca wyobraźnię

Toczmy śnieżną kulę – gimnastyka buzi i języka

Zima jest super – utrwalanie piosenki

Mam parę – zabawa orientacyjno – porządkowa

**II Gdzie jest piłka?** – zabawa z elementem rywalizacji - zapoznanie z pojęciem „kula”

Jaki kształt ma piłka? – rozmowa ze wskazywaniem innych przedmiotów o takim samym kształcie – kuli.

Jak powstał bałwanek? – opowiadanie historyjki obrazkowej - rozwijanie spostrzegawczości i myślenia przyczynowo – skutkowego

Zabawy na placu przedszkolnym: Lepienie bałwana oraz zabawy swobodne.

**III Skacze kostka, skaczę ja** - zabawa ruchowa z kostką

My się zimy nie boimy - utrwalanie wiersza

Na stoku - doskonalenie umiejętności liczenia i porównywania ilości elementów

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

- **Śnieżne kule** – zabawa z elementem dramy kształcąca wyobraźnię .

Dzieci naśladują lepienie śnieżek i z łatwością rzucają nimi. Naśladują lepienie i toczenie dużych, a następnie olbrzymich i ciężkich kul śniegowych. Wkładają odpowiedni wysiłek, przyjmują adekwatną do włożonego wysiłku, pozycję ciała, wydają odgłosy towarzyszące wysiłkowi.

- **Toczmy śnieżną kulę** – gimnastyka buzi i języka



Wolne i szybkie obracanie językiem przy zamkniętych ustach.

- **Zima jest super** – utrwalać piosenki

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Mam parę** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Zgodnie z podanym przez nauczyciela rytmem, dzieci biegają swobodnie po sali. na przerwę, dzieci dobierają się w pary i maszerują po obwodzie dywanu. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

**Cele:** zapoznanie z pojęciem „kula”; rozwijanie spostrzegawczości i myślenia przyczynowo - skutkowego

**1. Powitanie** – Nauczyciel zwraca się do dzieci: witam zimowo i na sportowo.

Dzieci odpowiadają: zimę lubimy i mrozu się nie boimy.

Słowne powitanie kończymy gestem, ruchem np. wyskok w górę, kilka pajacyków, podskoków.

**2. Gdzie jest piłka?** – zabawa z elementem rywalizacji

Nauczyciel chowa w sali kilka, różnej wielkości piłek. Dzieci, w kilkuosobowych zespołach poszukują piłek. Wygrywa zespół, który pierwszy odzyska piłkę.

**3. Jaki kształt ma piłka?** – rozmowa ze wskazywaniem innych przedmiotów o takim samym kształcie – kuli.

- Kto wskaże w sali przedmioty, zabawki o takim kształcie jak piłka?

- Dotknijcie, weźcie w ręce, połóżcie na dywanie.

- Jak zachowuje się, co robi piłka lekko popchnięta?

**4. Jak powstał bałwanek?** – opowiadanie historyjki obrazkowej Karta pracy „Razem się bawimy” str. 47 cz. 2

- z czego składa się bałwanek, jak wygląda?

- z ilu, jakich części jest zrobiony?

**Zabawy na placu przedszkolnym: Lepienie bałwana oraz zabawy swobodne.**

Zwrócenie uwagi na konieczność suszenia rękawiczek.

W przypadku niesprzyjających warunków pogodowych zajęcia w sali: Lepimy



bałwana – lepienie z masy plastycznej (masa solna, plastelina, modelina, masa piankowa, glina itp. w zależności od możliwości)

Zorganizowanie wystawy poprzez szeregowe ustawienie bałwanek i określanie: jak wygląda pierwszy bałwanek, jaki jest piąty? Który jest bałwanek mający żółty kapelusz?

#### **Masażyk:**

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują masażyk do słów wypowiedzianych przez nauczyciela.

Śnieżek pada (*lekkie opukiwanie opuszkami palców*)

Wieje wiatr (*posuwisty, przeciągający ruch dłonią*)

Wirują płateczki (*ruch okrężny palcami wskazującymi*)

Z wysokiej góreczki zjeżdżają saneczki (*przesuwanie wszystkimi palcami z góry, w dół pleców*).

### **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

### **POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

**Skacze kostka, skaczę ja** - zabawa ruchowa z kostką

Nauczyciel lub wybrane dziecko rzuca dużą kostką z oczkami (lub cyframi, jeśli dzieci je rozpoznają). Wyrzucona liczba oczek wskazuje, ile razy należy powtórzyć ćwiczenie, gest, ruch np.: podskoki obunóż, przeskoki z nogi na nogę, obrót wokół własnej osi, skok w przód, skok do tyłu.

**My się zimy nie boimy** - utrwalanie wiersza

Zimny wicher dmucha,  
Wieje nam do ucha,  
Czapki ciepłe mamy,  
Zimie się nie damy.  
a lubimy taki wiatr,  
Który śnieżek wieje w świat.  
Śnieżek wieje już do dzieci,  
Będzie bałwan, drugi, trzeci.

**Na stoku** - doskonalenie umiejętności liczenia i porównywania ilości elementów *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 49 cz.2*

**Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna  
**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**





## Dzień 5

### Temat dnia: LUBIMY SANKI, ŁYŻWY I BAŁWANKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

Języczek i łyżwy – gimnastyka buzi i języka - usprawnianie narządów mowy  
 My się zimy nie boimy- zabawy z wierszem - rozwijanie słuchu fonemacyjnego.

Mam parę – zabawa orientacyjno – porządkowa

#### **II Lubicmy sanki, łyżwy i bałwanki – odgadywanie zagadek słownych, obrazkowych i ruchowych – rozwijanie myślenia**

Tańczący śnieg – swobodna ekspresja ruchowa

Kiedy pada śnieg, sanki niosą mnie – wykonanie pracy plastycznej - kształcenie umiejętności starannego wykonania pracy według wzoru; rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo – ruchowej

Zima jest super – utrwalanie piosenki

Zabawy na placu przedszkolnym: Berek kuczany oraz zabawy swobodne.

#### **III Skacze kostka, skaczę ja - zabawa ruchowa z kostką**

Do pary – dobieranie obrazków do pary

My się zimy nie boimy- utrwalanie wiersza

Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### **RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Języczek i łyżwy** – gimnastyka buzi i języka. Zabawa usprawniająca narządy mowy.  
 Języczek jeździ na łyżwach  
 w prawo, w lewo, w przód, w tył,  
 języczek robi obroty i piruety.  
 Zadowolony z zabawy, języczek klaszcze.



- **My się zimy nie boimy** - zabawy z wierszem: mówimy jak zimowe roboty, dzieląc na sylaby Przygotowywanie do czytania i pisania poprzez rozwijanie słuchu fonematycznego.

Zimny wicher dmucha,  
Wieje nam do ucha,  
Czapki ciepłe mamy,  
Zimie się nie damy.  
a lubimy taki wiatr,  
Który śnieżek wieje w świat.  
Śnieżek wieje już do dzieci,  
Będzie bałwan, drugi, trzeci.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**Mam parę** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Zgodnie z podanym przez nauczyciela rytmem, dzieci biegną swobodnie po sali. na przerwę, dzieci dobierają się w pary i maszerują po obwodzie dywanu. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

### ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



#### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** kształcenie umiejętności starannego wykonania pracy według wzoru; rozwijanie sprawności manualnych i koordynacji wzrokowo - ruchowej

**1. Powitanie** – Nauczyciel zwraca się do dzieci: witam zimowo i na sportowo. Dzieci odpowiadają: zimę lubimy i mrozu się nie boimy. Słowne powitanie kończymy gestem, ruchem np. wyskok w górę, kilka pajacyków, podskoków.

**2. Lubimy sanki, łyżwy i bałwanki** – rozwijanie myślenia, pamięci, wyobraźni poprzez odgadywanie zagadek słownych, obrazkowych i ruchowych.

Każde dziecko (lub w parach) otrzymuje zestaw obrazków przedstawiających odpowiedzi zagadek tj. sanki, narty, łyżwy, bałwana. Odgadywanie zagadek polega na podniesieniu przez dziecko właściwego obrazka. Nauczyciel przedstawia częściowo zastonięte obrazki, a dzieci odgadują ich treść. Nauczyciel lub chętne dzieci przedstawiają ruchem: jazdę na sankach, łyżwach, nartach, lepienie bałwana, a pozostałe dzieci nazywają zademonstrowaną czynność.

Zagadki słowne:

- Ma sznureczek i deseczki, jedzie szybko z białej góreczki? (sanki)
- Po lodzie śliskim szybko mknie, robi kóteczka, kto dogoni mnie? (łyżwiarka)



- Dwie długie deski i kijki dwa, czasami biega, skacze lub gna? (narty)
- Kilka śnieżnych kul i oczęta, buzia uśmiechnięta? (bałwan)

3. **Tańczący śnieg** – swobodna ekspresja ruchowa Claude Debussy (CD)

4. **Kiedy pada śnieg, sanki niosą mnie** – wykonanie pracy plastycznej  
*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 50 cz. 2*

5. **Zima jest super** – utrwalanie piosenki

Zabawy na placu przedszkolnym: **Berek kuczany** – kto ukucnie, nie może być złapany przez berka oraz zabawy swobodne.

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa**

**Skacze kostka, skaczę ja** - zabawa ruchowa z kostką

Nauczyciel lub wybrane dziecko rzuca dużą kostką z oczkami (lub cyframi, jeśli dzieci je rozpoznają). Wyrzucona liczba oczek wskazuje, ile razy należy powtórzyć ćwiczenie, gest, ruch np.: podskoki obunóż, przeskoki z nogi na nogę, obrót wokół własnej osi, skok w przód, skok do tyłu.

**Do pary** – dobieranie obrazków do pary, jak w grze memory

Po zagranii z całą grupą i poznaniu reguł gry, dzieci mogą grać w kilkusobowych zespołach. do gry wykorzystujemy wcześniej przygotowane obrazki przedstawiające: sanki, narty, łyżwy, bałwana.

**My się zimy nie boimy** - utrwalanie wiersza

**Lubię - nie lubię** – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chcieli, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: W LODOWEJ KRAINIE

### Dzień 1

#### Temat dnia: W LODOWEJ KRAINIE

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

W krainie śniegu i lodu – oglądanie książek i wyszukiwanie obrazków związanych z tematem - rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie.

W krainie lodu – opowieść ruchowa

#### **II W lodowej krainie – opowiadanie nauczycielki - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania; poszerzanie wiedzy o świecie; rozwijanie spostrzegawczości i poprawnej mowy**

Wesołe i smutne pingwiny – zabawa orientacyjno – porządkowa

Wskaż różnice – praca z obrazkiem - rozwijanie spostrzegawczości i poprawnej mowy.

Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian w przyrodzie zimą.

#### **III Ślady pingwina - zabawa z elementem równowagi**

Dokąd płyną ryby? - rysowanie flamastrem na przeźroczystej folii - kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku jako przygotowanie do nauki pisanania.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

### **RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **W krainie śniegu i lodu** – oglądanie książek i wyszukiwanie obrazków związanych z tematem

Rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie.



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

#### W krainie lodu – opowieść ruchowa

Wszędzie jest biało (*ruch wokół siebie rozpostartymi rękoma*). Wieje wiatr (*naśladowanie wiejącego wiatru*). Jest bardzo zimno (*obejmowanie siebie*). Małe pingwiny pływają w morzu (*naśladowanie pływania*). Małe pingwinki drepczą po krze i idą do swojej mamy (*naśladowanie drepczącego chodu pingwinów*). Pingwinki przytulają się do swojej mamy (*pozycja leżąca, embrionalna na dywanie*). Wszyscy są głodni, więc idą umyć ręce przed śniadaniem.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia – aktywność językowa

**Cele:** kształtowanie umiejętności uważnego słuchania opowiadania; poszerzenie wiedzy o świecie; rozwijanie spostrzegawczości i poprawnej mowy

**1. Powitanie** – Dzieci powtarzają za nauczycielem: Jak foki i pingwiny my się dobrze bawimy (tupanie i klaskanie).

**2. W lodowej krainie** – opowiadanie nauczycielki

Pomoce: tablica demonstracyjna nr 22 (ewentualnie prezentacja, książki z ilustracjami).

**3. Wesole i smutne pingwiny** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Klaskaniem w szybkim tempie nauczyciel sygnalizuje swobodny bieg pingwinów, bez potrącania innych. Klaskanie w wolnym tempie zaprasza pingwinki do wolnego spaceru po sali.

**4. Wskaż różnice** – praca z obrazkiem. Rozwijanie spostrzegawczości i poprawnej mowy.

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 51 cz.2*

**Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja zmian w przyrodzie zimą.**

#### Masażyk

Idzie pingwinek: raz, dwa, trzy (*kroczący ruch palcami i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Tupie pingwinek: raz, dwa, trzy (*klepanie dłonią i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Skacze pingwinek: raz, dwa, trzy (*jednoczesne uderzanie opuszkami wszystkich palców i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)



Płynie pingwinek: raz, dwa, trzy (*koliste ruchy dłońmi i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*).

### **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

### **POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

**Ślady pingwina** - zabawa z elementem równowagi.

Nauczyciel rozkłada na podłodze papierowe kółka (jako ślady stóp pingwina) tworząc zakręcającą, powracającą ścieżkę. Dzieci, w różnym tempie przechodzą po śladach (kółkach). Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

**Dokąd płyną ryby?** - rysowanie flamastrem na przezroczystej folii stretch (folia budowlana, folia spożywcza, torebki foliowe, ewentualnie cerata) Kształcenie umiejętności właściwej siły nacisku jako przygotowanie do nauki pisania.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 2

### Temat dnia: ZWIERZĘTA W LODOWEJ KRAINIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym**

Zwierzęta w lodowej krainie – rozmowa w oparciu o obrazek - rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie.

Foki i pingwiny – kolorowanie obrazków - doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania

W krainie lodu – opowieść ruchowa

#### **II O jakim zwierzęciu mówię? – rozwijanie słuchu fonematycznego**

Zwierzęta w lodowej krainie – utrwalanie nazw zwierząt

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie prawidłowej postawy ciała

Zabawy na placu przedszkolnym.

#### **III Ślady pingwina - zabawa z elementem równowagi**

Foka goni rybę - zabawa badawcza

Umiem grać, układać – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

#### **RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.

- **Zwierzęta w lodowej krainie** – rozmowa w oparciu o obrazki

Rozbudzanie ciekawości poznawczej i wzbogacanie wiedzy o świecie.

- **Foki i pingwiny** – kolorowanie obrazków, które będą potrzebne na zajęcia plastyczne

Doskonalenie sprawności motoryki małej i zachęcanie do starannego kolorowania.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

W krainie lodu – opowieść ruchowa



Wszędzie jest biało (*ruch wokół siebie rozpostartymi rękoma*). Wieje wiatr (*naśladowanie wiejącego wiatru*). Jest bardzo zimno (*obejmowanie siebie*). Małe pingwiny pływają w morzu (*naśladowanie pływania*). Małe pingwinki drepczą po krze i idą do swojej mamy (*naśladowanie drepczącego chodu pingwinów*). Pingwinki przytulają się do swojej mamy (*pozycja leżąca, embrionalna na dywanie*). Wszyscy są głodni, więc idą umyć ręce przed śniadaniem.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** kształtowanie prawidłowej postawy ciała.

1. **Powitanie** – Dzieci powtarzają za nauczycielem: Jak foki i pingwiny my się dobrze bawimy (tupanie i klaskanie).

2. **O jakim zwierzęciu mówię?** – Nauczyciel sylabizuje, a dzieci odgadują nazwę zwierzęcia. Rozwijanie słuchu fonematycznego.

3. **Zwierzęta w lodowej krainie** – nazwij i policz

Utrwalanie nazw zwierząt, doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie dostępnym dziecku.

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 52 cz.2*

4. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne**

Zabawa ożywiająca „Berek z imionami”.

Dzieci biegają po sali, nauczyciel wywołuje dziecko po imieniu np. Ola. Wywołane dziecko podbiega do nauczyciela chwytając za ręce, a pozostałe dzieci ustawiają się za wywołaną osobą w rzędzie tworząc pociąg. Dziecko, które ustawi się na końcu wykonuje dodatkowe zadanie np. pajacyki lub przysiady.

Zabawa orientacyjno – porządkowa „Schowaj woreczek”.

Woreczki gimnastyczne w trzech kolorach.

Nauczyciel rozrzuca na podłodze tyle woreczków, ile jest dzieci. Dzieci przemieszczają się pomiędzy woreczkami starając się nie deptać po woreczkach. na hasło „schowaj woreczek” dzieci zatrzymują się przy najbliższym woreczku i starają się zakryć stopami tak, żeby nie było go widać. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.





Dzieci podnoszą po jednym woreczku z podłogi. Nauczyciel rozkłada na podłodze taką liczbę hula hop, żeby do każdego z nich weszło 3 dzieci. Dzieci przemieszczają się na paluszkach pomiędzy leżącymi hula hop:

- na 1 gwizdek do każdego hula hop wchodzi 3 dzieci z takim samym kolorem woreczka,

- na 2 gwizdki do każdego hula hop wchodzi 3 dzieci, każde z innym kolorem woreczka,

Te dzieci, które nie wykonają prawidłowo zadania wykonują 3 pajacyki.

Dzieci odkładają woreczki na miejsce wskazane przez nauczyciela, a następnie ustawiają się po 3 osoby przy każdym hula hop. Palce stóp opierają o krawędź hula hop i jak papużka na drążku przemieszczają się w prawą stronę, a potem w lewą.

Nauczyciel zbiera hula hop.

Ćwiczenie oddechowe.

W marszu na obwodzie koła dzieci wykonują wznosy ramion przodem w górę z wdechem i opusty ramion bokiem w dół z wydechem.

**Zabawy na placu przedszkolnym.**

**Masażyk**

Idzie pingwinek: raz, dwa, trzy (*kroczący ruch palcami i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Tupie pingwinek: raz, dwa, trzy (*klepanie dłońią i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Skacze pingwinek: raz, dwa, trzy (*jednoczesne uderzanie opuszkami wszystkich palców i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Płynie pingwinek: raz, dwa, trzy (*koliste ruchy dłońmi i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*).

## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa**

**Ślady pingwina** - zabawa z elementem równowagi.

Nauczyciel rozkłada na podłodze papierowe kółka (jako ślady stóp pingwina) tworząc zakręcającą, powracającą ścieżkę. Dzieci, w różnym tempie przechodzą po śladach (kółkach). Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

**Foka goni rybę** - zabawa badawcza



Nauczyciel przygotowuje wycięte sylwety ryb, po dwie sztuki dla dziecka. Dzieci sklejają sylwety ryby, wkładając, pomiędzy sylwety, metalowy spinacz biurowy. **Umiem grać, układać** – zabawy przy stolikach wdrażające do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtujące odporność emocjonalną (gry, układanki, puzzle)

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**

## Dzień 3

Temat dnia: PINGWIN

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Pingwiny – układanie sylwety z kilku - rozwijanie uwagi, cierpliwości, spostrzegawczości oraz utrwalanie pojęć: mały/mniejszy, duży/większy

W krainie lodu – opowieść ruchowa

**II Jak żyją pingwiny?** – oglądanie filmu - rozbudzanie zainteresowań poznawczych.

Co słyszeć w krainie lodu? – usprawnianie narządów mowy na wyrazach dźwiękonaśladowczych

Zabawa z pingwinem – zapoznanie z zabawą tradycyjną - rozwijanie wrażliwości na wartości muzyczne i kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji ruchowej; doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała

Koncert w krainie lodu – improwizacje melodyczne z wykorzystaniem nietypowych instrumentów

Zabawy na placu przedszkolnym.

**III Ślady pingwina** - zabawa z elementem równowagi

Posłuchamy bajeczki – słuchanie wybranej przez dzieci bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.



- **Pingwiny** – układanie sylwety z kilku części (3 - 5; w zależności od indywidualnych możliwości dziecka) Dzieci układają sylwety małych i dużych pingwinów i nakleją na kartkę. Rozwijanie uwagi, cierpliwości, spostrzegawczości oraz utrwalanie pojęć: mały/mniejszy, duży/większy.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**W krainie lodu** – opowieść ruchowa

Wszędzie jest biało (*ruch wokół siebie rozpostartymi rękoma*). Wieje wiatr (*naśladowanie wiejącego wiatru*). Jest bardzo zimno (*obejmowanie siebie*). Małe pingwiny pływają w morzu (*naśladowanie pływania*). Małe pingwinki drepczą po krze i idą do swojej mamy (*naśladowanie drepczącego chodu pingwinów*). Pingwinki przytulają się do swojej mamy (*pozycja leżąca, embrionalna na dywanie*). Wszyscy są głodni, więc idą umyć ręce przed śniadaniem.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Umuzycznienie - aktywność muzyczna

**Cele:** rozwijanie wrażliwości na wartości muzyczne i kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji ruchowej; doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała

1. **Powitanie** – Dzieci powtarzają za nauczycielem: Jak foki i pingwiny my się dobrze bawimy (tupanie i klaskanie).
2. **Jak żyją pingwiny?** – oglądanie filmu lub prezentacji. Rozbudzanie zainteresowań poznawczych.
3. **Co słyszczyć w krainie lodu?** – usprawnianie narządów mowy na wyrazach dźwiękonaśladowczych
  - Nauczyciel: śnieżek skrzypi
  - Dzieci: skrzyp, skrzyp, skrzyp
  - Nauczyciel: śnieżek chrupie
  - Dzieci: chrup, chrup, chrup
  - Nauczyciel: śnieżek pada
  - Dzieci: pac, pac, pac
  - Nauczyciel: pingwin w śnieżek
  - Dzieci: bach, bach, bach.
4. **Zabawa z pingwinem** –zapoznanie z zabawą tradycyjną  
Dzieci stają jedno za drugim i kładą swoje ręce na ramionach kolegów przed



sobą. Adekwatnie do słów piosenki wysuwają w bok lewą lub prawą nogę, wykonują podskok do przodu lub do tyłu.

O jak przyjemnie i jak wesoło,  
w pingwina bawić się, się, się,  
raz nóżka lewa, raz nóżka prawa,  
do przodu, do tyłu – i raz, dwa, trzy!

**5. Koncert w krainie lodu** – improwizacje melodyczne z wykorzystaniem nietypowych instrumentów.

Dzieci uderzają palcami, dłońmi o puste plastikowe butelki, dmuchają w butelki, uderzają palcami, dłońmi o plastikowe butelki napętnione wodą.

**Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.**

**Masażyk**

Idzie pingwinek: raz, dwa, trzy (*kroczący ruch palcami i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Tupie pingwinek: raz, dwa, trzy (*klepanie dłonią i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Skacze pingwinek: raz, dwa, trzy (*jednoczesne uderzanie opuszkami wszystkich palców i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Płynie pingwinek: raz, dwa, trzy (*koliste ruchy dłońmi i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*).

## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

**Ślady pingwina** - zabawa z elementem równowagi.

Nauczyciel rozkłada na podłodze papierowe kółka (jako ślady stóp pingwina) tworząc zakręcającą, powracającą ścieżkę. Dzieci, w różnym tempie przechodzą po śladach (kółkach). Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

**Posłuchamy bajeczki** – słuchanie (oglądanie) wybranej przez dzieci bajki.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 4

### Temat dnia: PINGWIN

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Pingwin i igloo – kolorowanie według wzoru

W krainie lodu – opowieść ruchowa

#### II **Na krze** – słuchanie ciszy – rozwijanie cierpliwości, koncentracji uwagi

Pięciu przyjaciół – zabawa logorytmiczna

Pingwinów 6 – policz i wskaż takie same - doskonalenie umiejętności przeliczania i postępowania się liczebnikami głównymi w zakresie 1-6; rozwijanie uwagi i spostrzegawczości

Zabawa z pingwinem – utrwalanie zabawy ze śpiewem

Zabawy na placu przedszkolnym: Malujemy na śniegu oraz zabawy swobodne.

#### III **Ślady pingwina** - zabawa z elementem równowagi

Chcę porysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Pingwin i igloo** - kolorowanie według wzoru.

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 53 cz.2*

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**W krainie lodu** – opowieść ruchowa

Wszędzie jest biało (*ruch wokół siebie rozpostartymi rękoma*). Wieje wiatr (*naśladowanie wiejącego wiatru*). Jest bardzo zimno (*obejmowanie siebie*). Małe pingwiny pływają w morzu (*naśladowanie pływania*). Małe pingwinki drepczą po krze i idą do swojej mamy (*naśladowanie drepczącego chodu pingwinów*).



Pingwinki przytulają się do swojej mamy (*pozycja leżąca, embrionalna na dywanie*). Wszyscy są głodni, więc idą umyć ręce przed śniadaniem.

## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

**Cele:** doskonalenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami głównymi w zakresie 1 - 6; rozwijanie uwagi i spostrzegawczości

**1. Powitanie** – Dzieci powtarzają za nauczycielem: Jak foki i pingwiny my się dobrze bawimy (tupanie i klaskanie).

**2. Na krze** – słuchanie ciszy – ćwiczenie uwagi i cierpliwości

Dzieci siedzą na białej tkaninie i starają się nie mówić, nie poruszać, próbują usłyszeć ciszę w krainie lodu.

**3. Pięciu przyjaciół** – zabawa logorytmiczna kształcąca wyrazistą, poprawną wymowę

Mały pingwin: tup, tup, tup,

Za nim drugi: człap, człap, człap,

Trzeci piszczy: pi, pi, pi,

Czwarty płacze: au, au, au,

Piąty skacze: tap, tap, tap.

Pięć pingwinów czarno – białych, to grupa przyjaciół wspaniałych.

**4. Pingwinów 6** – policz i wskaż takie same.

Karta pracy „Razem się bawimy” str. 54 cz. 2

**5. Zabawa z pingwinem** – o jak przyjemnie i jak wesoło... - utrwalanie zabawy

Zabawy na placu przedszkolnym: Malujemy na śniegu – malowanie grubym pędzlem i farbą plakatową (bez użycia wody) oraz zabawy swobodne.

### Masażyk

Idzie pingwinek: raz, dwa, trzy (*kroczący ruch palcami i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Tupie pingwinek: raz, dwa, trzy (*klepanie dłońią i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)



Skacze pingwinek: raz, dwa, trzy (*jednoczesne uderzenie opuszkami wszystkich palców i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Płynie pingwinek: raz, dwa, trzy (*koliste ruchy dłońmi i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*).

## **PO OBIEDZIE**

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa**

**Ślady pingwina** - zabawa z elementem równowagi.

Nauczyciel rozkłada na podłodze papierowe kółka (jako ślady stóp pingwina) tworząc zakręcającą, powracającą ścieżkę. Dzieci, w różnym tempie przechodzą po śladach (kółkach). Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

**Chcę porysować** – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



## Dzień 5

### Temat dnia: KOLOROWA KRA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I Lubię się bawić – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

Igloo – konstruowanie z klocków - poszerzanie doświadczeń technicznych; szanowanie prac rówieśników

W krainie lodu – opowieść ruchowa

#### II Co robi biały? – eksperymentowanie z białą farbą

Zabawy z białym – zabawa ruchowa

Zwierzęta na kolorowej krze – wycinanka – wzbogacanie doświadczeń plastycznych; rozwijanie umiejętności starannego wycinania nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa

Zabawy na placu przedszkolnym.

#### III Ślady pingwina – zabawa z elementem równowagi

Lubię - nie lubię – rozmowa o odczuciach dzieci

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym.
- **Igloo** – konstruowanie z klocków Poszerzanie doświadczeń technicznych; szanowanie prac rówieśników.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

**W krainie lodu** – opowieść ruchowa

Wszędzie jest biało (*ruch wokół siebie rozpostartymi rękoma*). Wieje wiatr (*naśladowanie wiejącego wiatru*). Jest bardzo zimno (*obejmowanie siebie*). Małe pingwiny pływają w morzu (*naśladowanie pływania*). Małe pingwinki drepczą po krze i idą do swojej mamy (*naśladowanie drepczącego chodu pingwinów*). Pingwinki przytulają się do swojej mamy (*pozycja leżąca, embrionalna na dywanie*). Wszyscy są głodni, więc idą umyć ręce przed śniadaniem.





## ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** wzbogacanie doświadczeń plastycznych; rozwijanie umiejętności starannego wycinania nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa

**1. Powitanie** – Dzieci powtarzają za nauczycielem: Jak foki i pingwiny my się dobrze bawimy (tupanie i klaskanie).

**2. Co robi biały?** – eksperymentowanie z białą farbą

Nauczyciel rozdaje dzieciom białe kartki. Dzieci wybierają po jednym kolorze farby plakatowej: niebieski, czerwony, zielony lub czarny i wykonują duży kleks na kartce, w wybranym kolorze. Na kolorowy kleks nanoszą pędzlem białą farbę i mieszając, obserwują powstanie nowej barwy.

**3. Zabawy z białym** – zabawa ruchowa

Dzieci naśladują chód pingwinów w rytmie podanym przez nauczyciela. Na przerwę i hasło „biały” dzieci wyszukują w sali przedmioty w białym kolorze.

**4. Zwierzęta na kolorowej krze** – wycinanie zwierząt

Wycinanie, wcześniej pokolorowanych zwierząt i naklejanie na pomalowane kartki.

**Zabawy na placu przedszkolnym.**

**Masażyk**

Idzie pingwinek: raz, dwa, trzy (*kroczący ruch palcami i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Tupie pingwinek: raz, dwa, trzy (*klepanie dłonią i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Skacze pingwinek: raz, dwa, trzy (*jednoczesne uderzanie opuszkami wszystkich palców i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*)

Płynie pingwinek: raz, dwa, trzy (*koliste ruchy dłońmi i trzykrotne stuknięcie jednym palcem*).

## PO OBIEDZIE

**Dbam o zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów.

## POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa**

**Ślady pingwina** - zabawa z elementem równowagi.



Nauczyciel rozkłada na podłodze papierowe kółka (jako ślady stóp pingwina) tworząc zakręcającą, powracającą ścieżkę. Dzieci, w różnym tempie przechodzą po śladach (kółkach). Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

**Lubię - nie lubię** – rozmowa o odczuciach dzieci

Dzieci wypowiadają się na temat zabaw, zajęć w tygodniu. Opowiadają, które działania im się podobały, a których by nie chcieli, jak się czuły, jak minął im tydzień.

Przy tej okazji można zapoznawać dzieci z kolejnymi dniami tygodnia.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**