**Plany pracy dla grupy 4-latków –JESIEŃ**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM W PRZEDSZKOLU**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.3I.7I.5IV.12III.5I.6III.4III.5I.4III.5I.4I.5IV.8I.6I.1 | **Moja sala.** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką**.** Próby nawiązania kontaktu z dzieckiem. **„Powiedz, jak masz na imię!” –** zabawa integracyjna z piłką.**Zabawa poranna „Czy potrafisz?”- ruchowa przy muzyce,** wykonanie polecenia ruchowego. **„Nasza sala i nasze zabawki” –** zabawa dydaktyczna, segregowanie zabawek, układanie ich na właściwym miejscu.**„Budujemy z klocków” - zabawy konstrukcyjne.**Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami klocków w sali (drewniane, plastikowe). Zabawy wg zainteresowań dzieci. **„Idziemy na podwórko”** – omówienie zasad jakie należy przestrzegać na podwórku na podstawie ilustracji.**Wyjście na podwórko** - zabawy na placu przedszkolnym w piaskownicy**„Szybko- wolno” –** zabawa bieżna. **Rysowanie kredkami – temat dowolny. „Moja sala” –** zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań**.** | - zapoznawanie dzieci z salą i ze sobą- poznanie imion kolegów i koleżanek - zapoznanie dzieci z wyglądem własnej sali, rozmieszczeniem kącików tematycznych- zapoznanie z określeniami położenia wybranej zabawki w przestrzeni-wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy - rozwijanie umiejętności plastycznych  | - bawi się zgodnie z innymi- wymienia imiona kolegów i koleżanek- chętnie ćwiczy- zna pomieszczenia przedszkola-buduje z klocków- zna zasady - zna zasady bezpiecznej zabawy na placu przedszkolnym- potrafi szybko odszukać swoją parę - rysuje na temat dowolny |
| I.6IV.2IV.5IV.8I.5IV.8I.5I.7IV.2I.6I.4I.5I.9IV.2I.6 | **Nasze zabawki.** | Zabawy samorzutne w sali- zwracanie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce. **„Kto mnie woła?” – zabawa słuchowa. „Przedszkolak” –** słuchanie wiersza Anny Surowiec, nauka wiersza na pamięć. **„Moja ulubiona zabawka” –** nazywanie zabawek, kończenie kolorowania. **Zabawa poranna „Czy potrafisz?”- ruchowa przy muzyce,** wykonanie polecenia ruchowego. **„Kolorowa piłka” – malowanie farbą plakatową.** Rozwijanie zainteresowań plastycznych. **„Piłeczki**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. Zabawy dowolnie wybraną zabawką zgodnie z zainteresowaniami dzieci**.** **„Moja szafka w szatni” –** rozmowa w szatni, wyszukiwanie swojej szafki wśród innych.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **Wyjście na podwórko – zabawy dowolne w piaskownicy****„Pajacyki” –** zabawa ruchowa z elementami podskoku **. „Gdzie się ukrył uśmiech”-** zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości. **„W przedszkolu swobodne wypowiedzi dzieci.** Zabawy dowolne w sali.  | - rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru swojej ulubionej zabawki i kolorowanie jej- zwrócenie uwagi na właściwe trzymanie pędzla- rozwijanie zainteresowań plastycznych dzieci- zwrócenie uwagi na nie oddalanie się dzieci od swojej grupy- kształcenie umiejętności dłuższego skupienia uwagi | - potrafi bawić się w kąciku tematycznym- słucha wiersza z uwagą- próbuje powiedzieć wiersz z pamięci- chętnie ćwiczy - maluje farbą plakatową- poprawnie trzyma pędzel- zna swoje miejsce w szatni- nie oddala się od grupy - jest spostrzegawcze- odpowiada na pytania- bawi się zgodnie z innymi |
| IV.9IV.8IV.15IV.14I.5IV.7I.5I.6I.4I.5II.11I.5IV.8I.6 | **Moi koledzy.** | **„Kolorowe obrazki” -** zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie takich samych obrazków**. „Zabawki” –** kolorowanie obrazków. **„Jak wygląda nasza sala”** - liczenie przedmiotów znajdujących się w sali, określanie ich położenia.**Zabawa poranna „Czy potrafisz?”- ruchowa przy muzyce,** wykonanie polecenia ruchowego. **„W przedszkolu”–** zabawy rytmiczne przy piosence „**Ale kolego**” z wykorzystaniem klocków drewnianych. Zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki. „**Kto ma takie imię?”** – zabawa do piosenki. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **Wyjście na podwórko.**  Spacer w przedszkolnym ogrodzie. Zapoznanie dzieci z przedszkolnym palcem zabaw i znajdującymi się urządzeniami do zabaw. „**Dogoń panią**” - zabawa ruchowa.**„Baloniku nasz malutki”- zabawa słowno-ruchowa. „Balonik” –** kolorowanie kropek na baloniku według własnego pomysłu. Zabawy dowolnie wybraną zabawką – zabawy indywidualne. | - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej- rozwijanie umiejętności liczenia- chętnie wykonuje ćwiczenia- rozwijanie poczucia rytmu- wdrażanie do właściwego zachowania się w przedszkolu i zgodnej zabawy z kolegami- zwrócenie uwagi na właściwe korzystanie z urządzeń ogrodowych - doskonalenie umiejętności tworzenia koła -kształtowanie uzdolnień plastycznych dzieci | - dobiera pasujące obrazki-koloruje wg własnego pomysłu- liczy przedmioty w zakresie 4- wykonuje ćwiczenia ruchowe- śpiewa poznaną piosenkę- gra na instrumentach perkusyjnych - zna zasady i reguły zabaw - ustawia się w kole- właściwie korzysta ze sprzętu na placu zabaw - potrafi wspólnie z innymi utworzyć koło-koloruje wybranymi kolorami  |
| I.5IV.7I.5IV.2III.4IV.5IV.1IV.8II.11I.6I.5IV.2IV.7 | **Bawimy się razem.** | „**Zaczarowane zabawki” –** zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku. **„Jestem sobie przedszkolaczek” –** słuchanie piosenki, zabawa rytmiczna do piosenki.**Zabawa poranna „Czy potrafisz?”- ruchowa przy muzyce,** wykonanie polecenia ruchowego- doskonalenie.**„Pan Kolorek” słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej z wykorzystaniem zabawek lub sylwet.** Nazywanie części ciała.Rozumienie potrzeby stosowania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. **„Dwóm tańczyć się zachciało”-** zabawa taneczna. Zabawy wg zainteresowań dzieci. **„Moje przedszkole”-** wycieczka po przedszkolu**. „Przedszkole**” – prowadzenie linii po śladzie, kolorowanie rysunku. **Wyjście na podwórko –** spacer parami w przedszkolnym ogrodzie,zabawy samorzutnie podejmowane z inicjatywy dzieci.**„Małe i duże piłeczki” –** zabawa ruchowaz elementami podskoku. **„Zabawki” –** nazywanie zabawek, podział wyrazów na sylaby, łączenie zabawek z ich cieniem. **„Karuzela” –** zabawa ruchowa do piosenki. | - rozwijanie zmysłu dotyku - ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: ram, tam, tam- kształtowanie nawyku stosowania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi-zachęcanie do zabawy nieśmiałe dzieci- zapoznanie dzieci z pomieszczeniami przedszkola- nauka chodzenia parami -rozwijanie percepcji słuchoweji wzrokowej | - rozpoznaje zabawki po dotyku- wyklaskuje rytm piosenki - aktywnie wykonuje ćwiczenia- słucha z uwaga opowiadania- wymieni części ciała - stosuje formy grzecznościowe- bawi się z innymi dziećmi -zna pracowników i pomieszczenia w przedszkolu - spaceruje para za parą- dzieli nazwy zabawek na sylaby- zna zabawę ruchową „Karuzela” |
| I.6I.7IV.12IV.7I.5IV.8I.9I.5IV.5I.3III.4I.5I.5IV.14IV.7IV.8IV.2I.6 | **Bawimy się wesoło.** | **Zabawa dowolnie wybraną zabawką-** dbanie o porządek po skończonej zabawie.**„Zabawki” -** zabawa ruchowa, klasyfikowanie według jednej cechy. **„Ale kolego” –** słuchanie piosenki.**Zabawa poranna „Czy potrafisz?”- ruchowa przy muzyce,** wykonanie polecenia ruchowego- doskonalenie**„Mój kolega” – rysowanie kredkami kolegi lub koleżanki**.Utrwalenie nazw poszczególnych części ciała człowieka ze szczególnym uwzględnieniem części twarzy. Wykonanie wystawy prac. **„Jestem chłopcem, jestem dziewczynką” –** zabawa ruchowa przy muzyce. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Chłopcy i dziewczynki**” – słuchanie wiersza Anny Bayer, rozmowa na podstawie wiersza, na temat właściwego zachowania się w przedszkolu.**Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. **„Misie i lalki idą na spacer” –** zabawa orientacyjno –porządkowa. **„Gdzie usiadł miś?”-** zabawa dydaktyczna**.****„Dwa malutkie misie” –** zabawa przy piosence. **„Miś i piłka”-** określanie, gdzie znajduje się miś i piłka na obrazku. Nazywanie części ciała misia, kolorowanie misia. Zabawy wg inicjatywy dzieci. | - rozwijanie umiejętności klasyfikowanie według jednej cechy- zapoznanie dzieci z częściami ciała człowieka - wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania-wdrażanie do szanowania zabawek - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy- utrwalenie pojęć określających położenie -nauka zapełniania kredką określonej płaszczyzny  | - odkłada zabawki na miejsce- klasyfikuje wg jednej cechy- prawidłowo wykonuje ćwiczenia- zna części ciała i je wskazuje- liczy w zakresie 2-precyzyjnie rysuje postać człowieka-szanuje wspólne zabawki - bezpiecznie korzysta ze sprzętu terenowego -słucha poleceń nauczyciela- dostrzega różnice na obrazku- określa położenie misia-koloruje obrazek-nazywa części ciała |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  |  **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.12I.5I.2III.5III.8IV.9IV.8I.5I.5IV.8IV.2 | **Droga do przedszkola.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką**.** **„Moja droga do przedszkola”-** swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń**.****„Pojazdy”-** układanie środków lokomocji z figur geometrycznych**.****Zabawa poranna „Jadą pojazdy”-** zabawa ruchowa z elementem biegu**.****„Na skrzyżowaniu”-** wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja ruchu ulicznego, pieszych i pojazdów oraz znaków drogowych. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach. „**Przejście na drugą stronę ulicy -** praktyczne zastosowanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Obserwacja sygnalizatora świetlnego. Zabawy wg zainteresowań dzieci. „**Przejście dla pieszych”** – prowadzenie linii po śladzie czarną kredką, kolorowanie odpowiedniego światła na sygnalizatorze, przechodnia i znaku przejścia dla pieszych. „**Berek”-** zabawa ruchowa bieżna. **„Samochody” –** zabawa ruchowa. **„Różne pojazdy” -** kolorowanie kredkami pojazdów: samochody ciężarowe, osobowe, motory.**„Różne samochody” –** ćwiczenia słownikowo - gramatyczne. | - zwrócenie uwagi na oznaczenia przejścia dla pieszych - rozwijanie wyobraźni przestrzennej- zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach- zapoznanie dzieci z różnymi oznaczeniami przejścia dla pieszych - kształcenie umiejętności przechodzenia na drugą stronę jezdni- zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu- rozwijanie umiejętności wypowiadania się-wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania  | - wypowiada się na temat drogi z domu do przedszkola- lubi manipulować figurami- bierze udział w zabawach ruchowych- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach- zna oznaczenia przejścia dla pieszych- potrafi bezpiecznie przejść na drugą stronę jezdni-poprawnie wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne -wykonuje wszystkie ćwiczenia ruchowe - chętnie ćwiczy- poprawnie koloruje- potrafi dokończyć zdanie  |
| III.9III.5IV.2I.5I.8IV.1IV.12III.8I.5I.6Iv.2II.11I.2I.5IV.1I.9II.8I.6 | **Kolorowe znaki.** | **Zabawy i gry stolikowe**: układanki, puzzle, mozaiki**„Odgłosy ulicy”- ćwiczenia ortofoniczne**, rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez różne środki transportu i naśladowanie ich. **Zabawa poranna „Jadą pojazdy”-** zabawa ruchowa z elementem biegu**„Sygnalizator świetlny”-** wykonanie płaskiej pracy plastycznej, naklejanie gotowych elementów, wprowadzenie pojęcia „koło”. Rozpoznawanie przedmiotów w kształcie koła. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.**„Czerwone - stój, zielone - jedź”-** zabawa ruchowa. Zabawy wg zainteresowań dzieci. **„Idzie Ola do przedszkola” -** słuchanie wiersza Anny Surowiec **„Dogoń panią”** – zabawa ruchowa bieżna.**Wyjście na podwórko** - zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.**„Samochody” – zabawa ruchowa** orientacyjno - porządkowa. **„Przejście dla pieszych” –** wycinanie z czarnego papieru pasów, cięcie po linii prostej.**Zabawy dowolnie wybraną zabawką** | - przestrzeganie zasad i reguł zabawy- ćwiczenie mięśni narządów mowy na zgłoskach: wrr, brzy- szybka reakcja na bodźce wzrokowe- zapoznanie dzieci z figurą geometryczną płaską: koło- utrwalenie pojęć: na górze, na dole, po środku- utrwalenie wiadomości na temat właściwego przechodzenia przez jezdnię- wykonywanie poleceń- nauka właściwego trzymania nożyczek i cięcia po linii prostej | - potrafi zgodnie się bawić- poprawnie artykułuje głoski-potrafi biegać bez potrąceń-zna figurę geometryczną koło- wie co oznaczają kolory na sygnalizatorze świetlnym- zna i stosuje określenia : na górze, na dole, po środku- czuje się odpowiedzialne za bezpieczeństwo swoje i innych- jest sprawne ruchowo- potrafi wycinać po linii prostej |
| II.5IV.6IV.8I.5IV.5IV.6II.11I.4I.5I.6III.1 | **Odgłosy ulicy.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką**.****„Odgłosy ulicy” –** naśladowanie odgłosu pojazdów, ćwiczenia ortofoniczne.**„Pojazdy” – kolorowanie pojazdu według wzoru.** **„Jadą pojazdy”-** zabawa ruchowa z elementem biegu.**„Co słyszysz?” - zagadki słuchowe, różne zjawiska akustyczne wokół nas.** Rozwijanie logicznego myślenia w czasie słuchania,Rozwijanie inwencji twórczej podczas przedstawiania zagadek dźwiękowych. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **Wyjście na podwórko. „Zbiórka” – zabawa ruchowa.****Spacer w okolicy przedszkola,** obserwacja ruchu ulicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na poruszające się pojazdy.**„Jedziemy samochodem”- zabawa ruchowa.** **„W mieście” –** zabawa tematyczna z autami na macie „Ulica”.**„Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, samochodów, klocków. | - ćwiczenie mięśni narządów mowy- zapoznanie dzieci z pojęciem: pojazdy uprzywilejowane- rozwijanie inwencji twórczej podczas przedstawiania zagadek dźwiękowych,- rozpoznawanie i szybka reakcja na umowny sygnał słownego- rozumienie potrzeby przestrzegania ustalonych zasad, przepisów podczas poruszania się po ulicach  | - potrafi zgodnie się bawić- poprawnie artykułuje głoski- prawidłowo trzyma kredkę- chętnie ćwiczy- potrafi rozwiązać zagadkę dźwiękową-jest twórcze-bawi się wg własnych zainteresowań -szybko reaguje na sygnał- jest sprawne ruchowo-zna zasady i przepisy dotyczące bezpiecznego poruszania się po ulicy  |
| I.6IV.19I.9I.5IV.1III.3I.7I.6II.11III.5I.5IV.1I.6I.1 | **Pojazdy na naszych drogach.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką**.****„Pojazdy na naszych drogach” -** oglądanie różnych czasopism motoryzacyjnych.**„Samochody” –** wycinanie wybranego pojazdu z gazet**.****Zabawa poranna „Jadą pojazdy”-** zabawa ruchowa z elementem biegu.**„Moje miasto”- zabawy konstrukcyjne,** budowanie z klocków różnego typu osiedla z zaznaczeniem dróg i przejść dla pieszych.Zapoznanie dzieci z nazwą miejscowości, w której mieszkają dzieci. Wdrażanie do zachowania ładu i porządku**Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką****Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.** Nauka ustawiania się w szeregu, jedno za drugim. Podporządkowywanie się regułom zabawy. „Idziemy w szeregu” – zabawa ruchowa. **„Słonko świeci deszcz pada” – zabawa ruchowa****„Kartka dla policjanta” –** wspólne wykonanie pracy (dzieci chętne), technika dowolna.Zabawy dowolnie wybraną jedną zabawką. | - kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w sali i przedszkolu- zwrócenie uwagi na właściwe trzymanie nożyczek- zapoznanie dzieci z nazwą swojej miejscowości- rozwijanie wyobraźni przestrzennej oraz inicjatywy i pomysłowości -nauka ustawiania się w szeregu, jedno za drugim- rozwijanie pomysłowości dzieci, poprzez samodzielny wybór materiału plastycznego | - sprząta po zakończonej pracy- potrafi wyszukiwać obrazki- umie ciąć po linii prostej- potrafi biegać bez potrąceń-tworzy proste konstrukcje z klocków- potrafi pracować w zespole- zna nazwę miejscowości, w której mieszka- sprząta po zakończonej pracy-ustawia si w szeregu-chętnie ćwiczy- potrafi wykonać kartkę dla policjanta |
| I.3IV.5IV.8I.8IV.20II.3III.5II.8II.11I.5IV.5IV.7I.7 | **Spotkanie z policjantem.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką**„Znaki drogowe” –** nauka rymowanki Bożeny Szuchalskiej z jednoczesnym wykonaniem zadania – stanie na jednej nodze**„Policyjny samochód” – kolorowanie rysunku według wzoru.**Zabawa poranna **„Jadą pojazdy”**- zabawa ruchowa z elementem biegu**„Pan policjant” - spotkanie z policjantem.**Zapoznanie z rolą policjanta w naszym codziennym życiu. Kształtowanie właściwego stosunku do pracy policjanta i rozumienie jej jako obowiązku społecznego. Kształtowanie nawyku właściwego zachowania się w stosunku do zaproszonego gościa.**Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.** **Wyjście na podwórko** - zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego. **„Samochody” – zabawa ruchowa. „Co to jest?” –** rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych **„Muzyka ulicy”- tworzenie muzyki** z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych, przedmiotów codziennego użytku i własnego głosu. | - kształtowanie umiejętności właściwego współżycia - rozwijanie koordynacji nerwowo – ruchowej- utrwalenie nazw kolorów- zapoznanie z rolą policjanta w naszym codziennym życiu- kształtowanie właściwego stosunku do pracy policjanta i rozumienie jej jako obowiązku społecznego-wyrabianie sprawności ruchowej, zręczności rąk-wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy- wdrażanie do wysiłku umysłowego -rozwijanie wyobraźni muzycznej  | - potrafi zgodnie się bawić- potrafi stać na jednej nodze- umie kolorować wg wzoru- jest sprawne ruchowo- wie jak wygląda policjant-zna rolę policjanta - wie jak zachować się w obecności gości- umie korzystać ze sprzętu sportowego-bawi się z innymi dziećmi - potrafi biegać bez potrąceń-rozwiązuje zagadki - gra na instrumentach perkusyjnych |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: JESIEŃ W PARKU I W LESIE** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| II.8I.9IV.1I.8IV.18IV.6IV.5IV.11I.5I.6I.5IV.8II.11IV.1I.9IV.1IV.8 | **Drzewa liściaste.** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.**„Kolorowe liście”-** próby wycinania z kolorowego papieru różnych kształtów i wielkości liści: klonu i dębu.**Dekoracja sali wyciętymi przez dzieci liśćmi** np. okien, przedszkolnej gazetki tematycznej.**Zabawa poranna *„*Wiatr i wietrzyk”.** **„Jesień” – nauka na pamięć wiersza Doroty Kossakowskiej; słuchanie i omawianie treści wiersza.** Omówienie wyglądu drzew, kształtu liści oraz ich owoców **„Oznaki jesieni” -** wyszukiwanie ilustracji, które przedstawiają oznaki jesieni. **„Kasztanowe wzory” -** układanie z kasztanów różnych rzeczy**. „Wiatr strząsa kasztany” –** opowieść ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Wiatr” -** ćwiczenia oddechowe. **„Drzewo” -** rysowanie drzewa po linii bez odrywania ręki, kolorowanie drzew. **Wyjście na podwórko-** obserwacja drzew, zbieranie kolorowych liści.**„Wiatr”** – improwizacje taneczne do dowolnej muzyki klasycznej**. Pada deszczyk”** - zabawa z wierszykiem B. Szuchalskiej - masażyk.**„Kolorowe liście” –** malowanie farbą plakatową za pomocą gąbki wyciętych kształtów liści: dębu i kasztanowca. | -wdrażanie do przestrzegania zasad i norm obowiązujących w przedszkolu-kształcenie umiejętności cięcia po linii-budzenie radości z wykonanej pracy-zapoznanie z drzewami liściastymi: kasztanowcem i dębem i ich owocami-zapoznanie dzieci z budową drzewa: korzeń, pień, gałęzie, konary, liście-rozwijanie zainteresowań przyrodą-rozwijanie wrażliwości na zmianę charakteru muzyki-zapoznanie z techniką malowania gąbką | - zna zasady panujące w przedszkolu- próbuje ciąć nożyczkami po linii- czuje radość i zadowolenie z wykonanej pracy-rozróżnia drzewa liściaste (kasztanowiec, dąb) i ich owoce- wie z jakich części zbudowane jest drzewo- próbuje mówić wiersz z pamięci-rysuje bez odrywania ręki -zbiera liście w bukiecik - rozróżnia tempo i nastrój w muzyce -potrafi wykonać pracę plastyczną |
| I.6IV.19IV.12I.5IV.5II.11IV.8I.5I.6IV.8IV.12I.5IV.5I.4I.6 | **Drzewa iglaste.** |  Zabawy swobodne w wybranych kącikach. **Oglądanie książeczek dla dzieci i wybieranie ilustracji związanych tematycznie z lasem. „Drzewa liściaste i iglaste” –** segregowanie drzew wg określonej cechy: drzewa iglaste i liściaste. Zabawa poranna ***„*Wiatr i wietrzyk”.****„Jesienne drzewa”- malowanie farbą plakatową drzew na podstawie wiersza „Jesień” Doroty Kossakowskiej.** Omówienie jesiennej kolorystki przyrody na podstawie treści wiersza i własnych obserwacji. Wykonanie wystawy prac. **„Wiatr i liście”- zabawa ruchowa.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Drzewa”** - kolorowanie sylwetek drzew liściastych lub iglastych kredkami. **„Drzewa” – zabawa matematyczna,** klasyfikowanie przedmiotów według określonych cech.**„Raz i dwa” – zabawa ruchowo - naśladowcza.** **„Jesień” –** wspólna recytacja wiersza Doroty Kossakowskiej.Zabawy w ogrodzie przedszkolnymlub w kącikach zainteresowań w sali zabaw. | -kształcenie umiejętności wyszukiwanie różnic i podobieństw -rozwijanie wrażliwości na jesienną kolorystykę-stwarzanie możliwości do tworzenia własnej ekspresji plastycznej-kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według określonej jednej cechy-rozwijanie pamięci odtwórczej |  - spontanicznie wypowiada się oglądając książeczki- zauważa różnice i podobieństwa w wyglądzie drzew- dostrzega uroki jesiennej kolorystyki liści- samodzielnie tworzy kompozycje plastyczną, dobierając barwy- klasyfikuje przedmioty według określonych cech- prawidłowo wykonuje ćwiczenia- recytuje wiersz |
| I.6IV.18IV.13I.5IV.7IV.1III.8IV.7I.5I.6IV.15I.8I.5I.5IV.15IV.9III.8 | **Drzewa i ich owoce.** | **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** **„Z jakiego drzewa pochodzi ten owoc?” –** **nazywanie drzew,** łączenie owoców z właściwym liściem, kolorowanie wybranego liścia. ***„*Wiatr i wietrzyk” – zabawa ruchowa.****„Z poważaniem jesień” –** nauka piosenki -słowa Anna Bayer, muzyka A. Marchel.Omówienie słów i melodii, wyjaśnienie niezrozumiałych słów i wyrażeń. **„Dary jesieni” – zabawa do piosenki. „Instrumenty perkusyjne”** – tworzenie akompaniamentu do piosenki. . **„Słońce świeci - pada deszcz” –** zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Kasztany”-** zabawy matematyczne z kasztanami. **„Rzut kasztanem do pudełka” –** zabawa ruchowa z elementem celowania. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.**„Kto pierwszy” –** zabawa ruchowa**.** **„Jesienne ludziki i zwierzęta” –** zabawa matematyczna**, „Drzewa liściaste i iglaste” –** układanie puzzli, praca w zespołach. | - utrwalenie znajomości drzew liściastych: klon, dąb i kasztanowiec oraz ich owoców-zapoznanie ze słowami i melodią piosenki-budzenie zamiłowania do śpiewu-budzenie zainteresowań światem otaczającym nas-kształcenie koordynacji wzrokowo- ruchowej - rozwijanie umiejętności liczenia i dokonywania analizy i syntezy wzrokowej  | - nazywa drzewa liściaste (dąb, klon i kasztanowiec) i ich owoce- uważnie słucha piosenki- jest zainteresowane śpiewem- uczy się słów i i melodii piosenki- gra na instrumencie - prawidłowo wykonuje ćwiczenia- rozróżnia i nazywa drzewa - poprawnie przelicza -układa puzzle |
| IV.5IV.1I.9I.5II.11I.6IV.18IV.15I.5I.8II.11IV.2I.8IV.81.5IV.6I.6 | **Jesień w przedszkolnym ogrodzie.** | **„Jesień” – nauka wiersza Anny Surowiec z pokazywaniem. „Korale pani Jesieni”-** lepienie z plasteliny kulek i naklejanie na kartkę, na której narysowany jest sznurek na korale. Zabawa poranna ***„*Wiatr i wietrzyk” .****„Wesołe listki”- zabawy z liśćmi w ogrodzie przedszkolnym.**.„**Jakie drzewa rosną w przedszkolnym ogrodzie**?” – rozpoznawanie drzew po owocach i liściach**. „ Drzewa i liście” –** zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. **„Gonimy panią Jesień” –** zabawa ruchowa bieżna**. „Jesienne bukiety” –** zbieranie liści i robienie z nich bukietów dla najbliższych. Powrót do przedszkola. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Przyszedł już wrzesień” – słuchanie wiersza Anny Bayer.****„Muchomor” –** malowanie muchomora farbą plakatową techniką pięciu palców. **„Wiewiórki do dziupli”** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.**„Kasztanki” – zabawa ruchowa z tekstem.** Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie pamięci mechanicznej -usprawnianie i wzmacnianie funkcji rąk-zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie - zmiana barw liści-utrwalenie pojęcia „para”-przeliczanie w zakresie dwóch elementów-rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem przyrodniczym – przedszkolnym ogrodem-tworzenie sytuacji rozwijających u dzieci różne formy ekspresji-wdrażanie do właściwego zachowania się podczas zabawy i wykonywania poleceń | - ruchem ilustruje treść wiersza- uczy się wiersza na pamięć-lepi kulki z plasteliny- sprawnie wykonuje ćwiczenia- stosuje się do zasad bezpieczeństwa-zauważa zmiany w przyrodzie-rozpoznaje drzewa po owocach i liściach- rozumie pojęcie „para”- chętnie przebywa na świeżym powietrzu w otoczeniu przyrody - uważnie słucha wiersza-wykonuje pracę plastyczną- stosuje się do zasad i norm panujących w grupie- wykonuje polecenia nauczyciela |
| I.6I.9IV.6IV.18I.5IV.1IV.8I.9I.5I.6IV.8II.11I.8I.5I.5IV.15IV.12IV.2 | **Kolory jesieni.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Muchomor”** – naklejanie czterech kropek na kapelusz muchomora**. „Odgłosy leśnych zwierząt” –** ćwiczenia ortofoniczne. **„Grzyby jadalne i trujące” –** wypowiedzi dzieci na temat grzybów leśnych na podstawie ilustracji**.** Zabawa poranna ***„*Wiatr i wietrzyk”.****„Jesienne drzewo”- zabawy kolorami, praca zespołowa. „Jaki to kolor?”-** zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie kolorów. Malowanie różnymi odcieniami brązu kartek**,** cięcie nożyczkami. **„Drzewo”-** przyklejanie pnia i gałęzi drzewa, ozdabianie go kolorowymi serwetkami. Zabawa ruchowa „**Drzewa i wiatr**”. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Las i jeż”-** ćwiczenie grafomotoryczne**. „Jakie jest moje drzewo” –** ćwiczenia słownikowo - gramatyczne**. Spacer w okolicy przedszkola** – zwrócenie uwagi dzieci, na drzewa rosnące wokół przedszkola. **„Zbieramy grzyby” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.****„Spadające liście” –** zabawa ruchowa.**„Dary lasu” –** przeliczanie i nazywanie darów parku i lasu. Skreślanie tego, co nie pasuje do pozostałych **„Kto jest panią Jesienią”- zabawa dydaktyczna.** **„Grzybobranie” –** zabawa matematyczna na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej.  | - rozwijanie umiejętności przeliczanie w zakresie 4 elementów- ćwiczenie mięśni narządów mowy na zgłoskach-usprawnianie pracy rąk-utrwalenie nazw kolorów (jasny i ciemny)- rozwijanie uzdolnień dekoracyjnych dziecka-zapoznanie dzieci z bogactwem jakie daje las-rozwijanie analizy słuchowej poprzez podział wyrazów na sylaby-rozwijanie uzdolnień dekoracyjnych dziecka-utrwalenie nazw drzew liściastych i iglastych- kształcenie umiejętności porównywania elementów zbioru- rozwijanie umiejętności przeliczania elementów | - liczy w zakresie 4- doskonali wymowę -wypowiada się na temat- zna grzyby trujące i jadalne- rozróżnia kolory- w bezpieczny sposób posługuje się nożyczkami,-według własnej inwencji ozdabia szablon drzewa- przestrzega zasad bezpieczeństwa- interesuje się najbliższym otoczeniem przyrodniczym-prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe- nazywa dary jesieni (liście, kasztany, żołędzie)-potrafi porównać elementy zbioru-przelicza w zakresie dostępnym dzieciom  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: JESIEŃ W SADZIE**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.5IV.18IV.9IV.5IV.15I.8IV.18I.6IV.8IV.1I.8I.5IV.8 | **Jabłka, gruszki, śliwki.** | **Zabawy dowolnie wybraną zabawką. „Jabłka” –** słuchanie wiersza Anny Bayer. **„Wysoko – nisko” –** zabawa poranna.**„Owoce” –zabawa dydaktyczna na podstawie wiersza D. Kossakowskiej.** Rozpoznawanie owoców za pomocą różnych zmysłów (wzroku, dotyku, smaku). **„Kto pierwszy?” –** zabawa kształtująca spostrzegawczość. **„Owoce” –** słuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Kossakowskiej. **„Ile to jest?” –** zabawa matematyczna z wykorzystaniem wiersza**. „Kto trafi do koszyka?” – z**abawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.**Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Owoce”-** nazywanie owoców, łączenie w pary takich samych owoców. Kolorowanie wybranego owocu. **Wyjście na podwórko** – rysowanie kredą.**„W przód i w tył” –** zabawa ruchowa z elementem marszu.**„Idzie jesień”** – zabawa ruchowa z tekstem B.Szuchalskiej.**„Owoce” –** rysowanie po śladzie, kolorowanie konturu owoców. | - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek po skończonej zabawie -zapoznanie dzieci z wierszem -kształcenie umiejętności rozpoznawania owoców za pomocą różnych zmysłów-kształcenie umiejętności analizy i syntezy wyrazów-zachęcenie dzieci do spożywania owoców-utrwalenie określenia „para”**-**zwrócenie uwagi na wzajemne wymijanie się bez potrącania podczas marszu tyłem- rozwijanie zwinności i szybkości- przygotowanie dzieci do podjęcia nauki pisania | -odkłada zabawki na swoje miejsce-uważnie słucha wiersza-rozpoznaje owoce za pomocą smaku, węchu i dotyku- jest spostrzegawcze-zna pojęcie „para”-zna korzyści płynące ze spożywania owoców- koloruje obrazek-rozumie pojęcie „para”- rysuje kredą- nie potrąca innych podczas marszu- rysuje po śladzie |
| I.6IV.12IV.18I.5IV.8IV.2I.5IV.6II.11I.5I.9III.7 | **W sadzie.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Gromadzenie owoców w kąciku przyrody**.** Omawianie wyglądu, nazywanie**. „Jakie są owoce?” –** zabawa słowna**. „Wysoko – nisko” –** zabawa poranna. **„Gruszka” –** wypełnianie konturu za pomocą plasteliny. Wykonanie wystawy prac dzieci **„W sadzie” –** słuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Kossakowskiej;opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Jabłko” - słuchanie opowiadania W. Sutiejewa,** wymyślanie zakończenia. Wyjście na podwórko - spacer do parku -wyodrębnianie z otoczenia dźwięków.**„Toczenie drzew” –** zabawa ruchowa.**„Jabłka, gruszki” –** ćwiczenia ruchowo – graficzne**.** Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych -wdrażanie do używania poprawnych form przymiotnika- rozwijanie procesów poznawczych takich jak: myślenie, pamięć, uwaga, mowa w toku słuchania-wdrażanie do estetycznego wykonania pracy-wdrażanie dzieci do swobodnego wypowiadania się-doskonalenie sprawności ruchowej i ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej- wrócenie uwagi na odkładanie zabawki na swoje miejsce | - tworzy kącik dekoracyjny -za pomocą przymiotników określa owoce- uważnie słucha opowiadania- wypełnia kontur obrazka plasteliną- wymyśla zakończenie utworu- przestrzega zasad bezpieczeństwa- chętnie bierze udział w zabawach ruchowych- kończy rozpoczętą pracę- wypowiada się w toku swobodnej rozmowy |
| III.9IV.12III.8IV.5I.5IV.7I.5II.4IV.2I.4I.6II.11I.7I.5IV.8IV.7I.6III.5 | **Owoce mają witaminy.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych.**„Koszyk z owocami”- zabawa dydaktyczna,** segregowanie owoców wg kształtu i wielkości. **„Na straganie”** – słuchanie wiersza Anny Bayer (można nauczyć na pamięć). **Zabawa poranna „Wysoko – nisko”****„Z poważaniem jesień”** – instrumentacja piosenki **sł. A.Bajer, muz. A.Marchel. „O czym jest list**” – zabawa ruchowa. „**Jaki to instrument? –** rozpoznawanie nazw instrumentów po dźwiękach. **„Cicho, głośno” –** zabawa ruchowa. Zabawy wg zainteresowań. Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem różnorodnych klocków**. Wyjście na podwórko –** zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem gazet. **„Papierowe kule”-** gniecenie gazety ręką prawą i lewą. **„Kto trafi”** – rzut papierową kulą do celu.**„Toczenie drzew” – zabawa ruchowa. „Jabłko i śliwka” –** nazywanie owoców i rysowanie po śladzie, kolorowanie**.****„Witaminki” -** słuchanie piosenki i próba rytmizacji tekstu refrenu: Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów. | - kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami: duże – większe, małe – mniejsze -wyrabianie poczucia rytmu i pamięci muzycznej-budzenie zamiłowania do śpiewu-kształcenie umiejętności odtwarzania ruchem śpiewanej piosenki, za pomocą prostych elementów, ruchu- rozwijanie sprawności ruchowej-rozwijanie umiejętności pracy z rysunkiem zgodnie z instrukcją nauczyciela-kształcenie poczucia rytmu | - segreguje owoce z podziałem na mniejsze, większe- uważnie słucha wiersza- śpiewa piosenkę- czerpie radość z zabawy - rozpoznaje nazwy instrumentów po dźwiękach- odtwarza ruchem treść piosenki- buduje z klocków- rzuca papierową kulą do celu-rysuje po śladzie, koloruje - rytmizuje treść piosenki- jest zainteresowane otaczającym je światem |
| III.5II.9I.5IV.19IV.5I.9IV.5I.5I.6I.5IV.8II.11I.5II.5IV.8IV.1IV.19 | **Robimy zapasy.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką. **„Wiatr w sadzie”-** ćwiczenia oddechowe**.** **Zabawa poranna „Wysoko – nisko”.****„Bajka o smoku, który wciąż chciał soku” –** słuchanie bajki Anny Bayer. Rozmowa na temat wysłuchanej bajki. **„Owocowe soki” -** nazywanie owoców z których zrobione zostały soki. **„Jak powstaje sok?” –** układanie historyjki obrazkowej, opowiadanie dzieci. **„Jabłka, gruszki…”** – zabawa ruchowa. Zabawy wg zainteresowań dzieci. **„Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa**. Szybka reakcja na bodźce słuchowe. **„Owoce” –** malowanie farbą plakatową jabłka, gruszki…**Wyjście na podwórko** - zabawa ruchowa na placu przedszkolnym. **„Powódź**” – zabawa ruchowa z elementem wspinania.Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.**„Rysujemy owoce”** - zabawa ruchowa. **„Jabłuszko”** zabawa integracyjna wg tekstu B. Szuchalskiej. **„Jaki owoc? –** odgadywanie zagadek za pomocą różnych zmysłów. | - utrwalenie zasad zabaw w sali- wydłużanie fazy wydechowej- kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia owoców i picia soków, jako źródła witamin- wdrażanie dzieci do mycia owoców przed spożyciem - rozwijanie wrażliwości na barwę i działanie plam- kształcenie nawyku przestrzegania reguł w zabawie- utrwalanie nazw  i kształtów owoców | - zna zasady bezpiecznej zabawi w sali- prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe-uważnie słucha bajki- nazywa owoce- wie jak zrobić sok- wie o konieczności spożywania owoców- maluje farbami obrazek z owocami- przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w ogrodzie przedszkolnym-słucha ze zrozumieniem -odgaduje zagadki dotykowe |
| II.5I.9IV.5IV.13IV.1I.8IV.1III.4III.8IV.1IV.18I.6IV.5I.4I.8IV.1II.11II.7III.5 | **Owocowe zagadki.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką. **„Owoce”-** składanie obrazka z części, naklejanie na kartkę. **„Kiedy zrywamy jabłka?” –** rozwiązanie zagadki słownej, rozmowa na rozwoju owoców w poszczególnych porach roku. **Masa solna –** ważenie za pomocą wagi szalkowej mąki i soli, wykonanie masy solnej z dziećmi. Zabawa poranna **„Wysoko – nisko”.****„Owoce” -lepienie z masy solnej** - wykonanie pracy przez dzieci zainspirowane wierszem **pt. „W sadzie” –**Anny Bayer. **„Zaczarowany koszyk” –** zabawa dydaktyczna. Rozwijanie umiejętności rozpoznawanie owoców za pomocą zmysłu dotyku..  **„Zrywamy owoce”** – zabawa ruchowa. Zabawy wg zainteresowań dzieci. **„Owocowe zagadki” –** rozwiązywanie zagadek słownych układanych przez nauczyciela i dzieci.**Wyjście na podwórko** – zabawy na przedszkolnym placu zabaw.**„Zmień kierunek marszu” –** zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. **„Owoce”-** malowanie farbami plakatowymi owoców wykonanych przez dzieci z masy solnej, urządzenie wystawy prac w kąciku przyrody**. Zabawy** dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | - rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej- utrwalenie wiadomości o owocach- zapoznanie z techniką lepienia z masy solnej, formowania wybranego kształtu- rozwijanie zamiłowań do precyzyjnego lepienia -rozwijanie logicznego myślenia-zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy-poszerzanie doświadczeń plastycznych-rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi | - układa pocięty obrazek z 6 części- rozwiązuje zagadkę- zna zastosowanie wagi szlakowej- lepi z masy solnej- rozpoznaje owoce za pomocą dotyku - uważnie słucha wiersza- chętnie wykonuje pracę techniczną- rozwiązuje zagadki słowne- wykonuje ćwiczenia ruchowe-maluje farbami- dba o porządek w miejscu pracy |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: JESIEŃ W OGRODZIE**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.5IV.9IV.2IV.6I.5IV.18IV.20IV.18IV.2II.11IV.2III.8IV.1I.5I.6III.1II.7 | **Warzywa z mojego ogrodu.** | Zabawy dowolnie w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. **„Warzywa” - układanie puzzli.****„W naszym ogródeczku” –** słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej, zabawy z wierszem. **Zabawa poranna** „Znajdź swoją parę”.**„W ogrodzie ” – wycieczka na działkę z warzywami; słuchanie wiersza Anny Bayer.** Rozmowa na temat warzyw występujących w wierszu. Wyjaśnienie słów: ogrodnik, ogrodniczka. **„Jakie to warzywo?”-** rozpoznawanie warzyw i nazywanie ich.**„Co to za warzywo?” –** rozpoznawanie nazw warzyw po opisie słownym.**.** Rozmowa połączona z bezpośrednim oglądaniem warzyw rosnących na działkach oraz pracą ludzi.**„Jesienne porządki w ogrodzie”** **-** słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej. **„Warzywa”-** kolorowanie kredkami sylwet warzyw, wycinanie ich. Wykonanie gazetki ściennej**.** **„Toczymy dynie” –** zabawa ruchowa. **„Magiczne fasolki” – zabawa manipulacyjna.**Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | - rozwijanie procesów myślowych: analizy i syntezy-zapoznanie z warzywami najczęściej uprawianymi w ogrodzie-zapoznanie z pojęciami: ogrodnik, ogrodniczka-rozpoznawanie roślin po ich charakterystycznych kształtach i kolorach-utrwalenie nazw warzyw -kształcenie umiejętności cięcia po linii -doskonalenie umiejętności manualnych -kształtowanie umiejętności skupiania uwagi -zwrócenie uwagi na szanowanie zabawek  | - układa puzzle- uważnie słucha wiersza- zna znaczenie słowa: ogrodnik i ogrodniczka- rozpoznaje i nazywa warzywa-koloruje kredkami obrazek- wycina nożyczkami- tworzy pracę dekoracyjną-słucha opowiadania-koloruje precyzyjnie warzywa - czerpie radość z zabawy ruchowej- manipuluje i układa wg wzoru - szanuje zabawki  |
| III.5I.5IV.7I.5IV.12I.7IV.11IV.1I.5III.8IV.18I.5I.8IV.3III.8III.7 | **Wesołe warzywa.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Sałatka warzywna” - zabawa ruchowa.** „**Ogóre**k” – słuchanie piosenki, wyszukiwanie wśród obrazków, tych które występują w piosence. **Zabawa poranna orientacyjno – porządkowa „**Znajdź sobie parę**!”** **„Warzywa” - lepienie z plasteliny warzyw (o kulistym kształcie). „Które z warzyw są kuliste**”- zabawa dydaktyczna, klasyfikowanie warzyw według określonej cechy – kształtu. Omówienie warzyw kulistych. **„Warzywa i owoce”-** zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Warzywa” – zabawa dydaktyczna.** **Wyjście na podwórko** - zabawy dowolne na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**„Sadzenia ziemniaków” –** zabawa ruchowa z elementem skłonu. Rozwijanie umiejętności współzawodnictwa par. „**Czy można spać na ziarnku grochu**?” – słuchanie opowiadania Iwony Grygorowicz (w inspiracji baśnią H. Ch. Andersena)Zabawy dowolne w małych zespołach.  | -doskonalenie reakcji na bodźce słuchowe-rozwijanie percepcji słuchowej-poszerzanie doświadczeń plastycznych -kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według kształtu-kształcenie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby- właściwe korzystanie ze sprzętu terenowego- zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci-kształcenie umiejętności słuchania z zrozumieniem |  -reaguje na sygnał dźwiękowy-słucha piosenki- zna figurę przestrzenną kulę- klasyfikuje przedmioty według kształtu-lepi z plasteliny- tworzy prace dekoracyjną- czerpie radość z zabaw ruchowych- bezpiecznie korzysta ze sprzętu terenowego - stosuje się do zasad bezpiecznej zabawy- uważnie słucha bajki - bawi się zgodnie z innymi |
| III.1IV.9III.8I.5IV.7IV.1I.6IV.8II.11I.5IV.5IV.9III.1I.6 | **Warzywa.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Warzywa” -** praca z obrazkiem - wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. **„Warzywa”-** układanka.  **Zabawa poranna „**Znajdź sobie parę!”**„Wesoło się bawimy” -zabawy rytmiczne o charakterze inhibicyjno- incytacyjnym**: „Weź instrument” „Znajdź swoją parę”, „Wesołe koło”. Doskonalenie wyczucia przestrzeni i poczucia rytmu. Wyrabianie poczucia świadomego ruchu. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Barwy jesieni” –** malowanie farbami akwarelowymi. **Spacer po osiedlu,** obserwowanie zmieniających się barw w przyrodzie jesienią.**„Czy potrafisz?” –** zabawa ruchowa**.** **„Warzywa**”- zabawa słowna. **Zabawy konstrukcyjno – manipulacyjne:** klocki, mozaiki, układanki. | -rozwijanie analizy i syntezywzrokowej-utrwalenie wiadomości o warzywach- rozwijanie poczucia rytmu- ćwiczenie koordynacji ruchowej oraz werbalno – ruchowej- rozwijanie wyobraźni plastycznej u dzieci-doskonalenie pamięci podczas nauki wiersza-rozwijanie wyobraźni i fantazji przestrzennej dzieci. | -dzieli nazwy warzyw na sylaby- uważnie słucha wiersza-potrafi dobrać się w parę- stosuje się do poleceń- prawidłowo wykonuje polecenia nauczyciela- maluje farbami- zauważa zmiany w krajobrazie jesiennym- czerpie radość z wykonywanych ćwiczeń- układa mozaiki, układanki- buduje z klocków ciekawe konstrukcje  |
| I.5III.5I.8IV.20IV.5IV.2I.5IV.20IV.2III18IV.17I.5IV.2I.6I.1 | **Na straganie.** | **„Kolory” –** zabawa ruchowa z tekstem. Zabawy przy stolikach wybranymi przez siebie grami, układankami.**Zabawa poranna** „Znajdź sobie parę!”**„Na straganie” –** spacer do pobliskiego sklepu warzywnego. **„Nasz teatrzyk” –** przedstawianie sylwetami warzyw treści wiersza przez dzieci. **„Warzywa”- zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.** **„Sklepik pani Kasi” –** rozmowa na temat robienia zakupów z wykorzystaniem wiersza Doroty Kossakowskiej**.** Oglądanie półek z warzywami. Nazywanie przez dzieci warzyw. Wspólny zakup marchewki.**„Aerobic”** – zabawy ruchowe przy muzyce. **„Wartości warzyw”** – rozmowa kierowana. Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie spostrzegawczości- kształtowanie pojęcia „warzywa” -utrwalanie nazw i kojarzenie ich z wyglądem warzyw -zachęcanie dzieci do codziennego spożywania warzyw**-**kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy-rozwijanie poczucia rytmu-zachęcenie do zabaw dzieci nieśmiałe i mało aktywne  | -jest spostrzegawcze- samodzielnie wybiera sposób spędzania wolnego czasu- odpowiada na pytania - rozpoznaje i nazywa warzywa - wie w jaki sposób zrobić zakupy- nazywa warzywa oglądane w sklepie warzywnym- czerpie radość z zabaw przy muzyce- wie o konieczności zjadania warzyw |
| IV.1IV.2IV.18I.5IV.18IV.2IV.1IV.12I.6IV.2IV.12I.4I.81.5I.5IV.15IV.8IV.5III.1I.6 | **Robimy zapasy na zimę.** | **„Urodziny marchewki” –** zabawa inscenizowana do piosenki. **„Zapasy pani Jesieni”** – słuchanie wiersza Anny Surowiec, rozmowa na podstawie wiersza i własnych obserwacji na temat robienia zapasów na zimę. **Zabawa poranna „**Znajdź sobie parę!”**„Zapasy na zimę” –** stemplowanie ziemniakiem. Tworzenie kompozycji za pomocą odbijania (stemplowania)**. Co możemy zrobić z warzyw?” -** rozmowa z dziećmi na tematprzetworów. **„Półki z przetworami” – segregowanie przetworów (prac dzieci).** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci**.** **„Które części warzyw zjadamy?”-** zabawa dydaktyczna, klasyfikowanie warzyw według określonej cechy.**Wyjście na podwórko** - zabawy ruchowe z całą grupą.„Stań na jednej nodze” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „Kto wyżej?” – zabawa ruchowa z elementem wspięcia. „Dogoń panią” – zabawa ruchowa bieżna**.****„Szukamy się”-** zabawa ruchowa. **„W spiżarni**” – – liczenie w słoikach ogórków i grzybów. Kolorowanie. **„Jakie to warzywo?”** – rozwiązywanie zagadek słownych Doroty Kossakowskiej.Próby układania przez dzieci zagadek.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -budzenie zamiłowania do ruchu przy muzyce-aktywizowanie procesów myślowych i pobudzanie do szybkich decyzji- zapoznanie dzieci nazwami części warzyw -tworzenie kompozycji za pomocą stemplowania-nazywanie jadalnych części warzyw- kształcenie umiejętności klasyfikowania-doskonalenie sprawności fizycznej-rozwijanie umiejętności poprawnego przeliczania-doskonalenie czynności umysłowych i logicznego myślenia  | - tańczy przy muzyce- uważnie słucha wiersza- wypowiada się na temat robienia zapasów na zimę- wie jak przechowujemy warzywa i owoce na zimę- zna rodzaje zapasów- wykonuje pracę plastyczną- zna części warzyw- klasyfikuje według określonej cechy- dokładnie wykonuje ćwiczenia ruchowe-liczy poprawnie w dostępnym zakresie- rozwiązuje zagadki słowne- próbuje układać zagadki słowne |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: KOLORY WOKÓŁ NAS**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6II.8I.6IV.9I.5IV.18IV.13IV.5IV.15I.6IV.18I.5I.6IV.8I.9III.5 | **Przygoda z kolorami.** | **„Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. „ **Kolorowy dywanik**” – zabawa konstrukcyjna. „**Pokaż kolor”** – praca z obrazkiem – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości. Zabawa poranna **„ Rzuć piłkę**” – zabawa z elementem rzutu - nauka rzutu jednorącz. „**Kolorowa przygoda**” – aktywne słuchanie opowiadania i zabawa badawcza - wdrażanie do słuchania ze zrozumieniem. **„Czarodziejskie kolory**” – swobodne wypowiedzi o kolorach znanych i lubianych. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. Spacer ulicami w pobliżu przedszkola z obserwacją barw i ich nazywaniem**„Kolory”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Mój ręcznik**” – ozdabianie kredkami według własnego pomysłu. „ **Kolorowe paski”–** wycinanie z krepiny. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce- rozwijanie wyobraźni i umiejętność planowania elementów na płaszczyźnie- utrwalanie znajomości kolorów, zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych-rozwijanie wyobraźni plastycznej- nabywanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami | -bawi się zgodnie z innymi-układa kompozycję na określonej płaszczyźnie -jest spostrzegawcze -słucha ze zrozumieniem-zna kolory i je rozpoznaje w otoczeniu-wymieni nazwy kolorów po zmieszaniu niektórych barw-spaceruje przestrzegając zasad bezpieczeństwa -prawidłowo posługuje się narzędziem pisarskim-potrafi wycinać -przestrzega ustalonych zasad |
| I.6III.5IV.12I.9I.5IV.8IV.1I.5I.6II.11III.5I.5IV.1III.7I.6I.7 | **Gramy w kolory.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. „ **Mandala”** – zabawa manipulacyjna z figurami geometrycznymi. „ **Kolorowe paski**” – ćwiczenia oddechowe z paskami krepiny. Zabawa poranna **„Rzuć piłkę”** – zabawa z elementem rzutu. „**Gramy w kolory**” - zabawa dydaktyczna - klasyfikowanie przedmiotów ze względu na wspólną cechę: kolor. „**Bardzo wszystkim jest wesoło, gdy czerwony (zi**elony itd.) krąży wkoło” -zabawa ruchowa z melorecytacją.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie „pod dyktando**” i zabawy swobodne. „**Kolory**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Świat w jednym kolorze”** – kolaż – rozwijanie wyobraźni i predyspozycji plastycznych. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie | - rozróżnianie kształtów i kolorów figur-wydłużanie fazy wydechowej- kształtowanie umiejętności różnicowania przedmiotów w kolorach podstawowych i posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo-zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu -rozwijanie wyobraźni plastycznej  | -przestrzega ustalonych zasad-rozpoznaje figury geometryczne -precyzyjnie koloruje -rozpoznaje i nazywa kolory-klasyfikuje wg kolorów-aktywnie uczestniczy w zabawie z kolorami -wykonuje polecenia ruchowe pod dyktando nauczyciela-samodzielnie wykonuje pracęplastyczną -bawi się zgodnie z innymi  |
| III.9I.6IV.12IV.19I.5IV.7I.5II.4IV.2I.4I.5IV.9I.7I.6I.5 | **Kolory smutne i wesołe.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek. „**Czym się różni**” – zabawa dydaktyczna . „ **Kolorowi ludzie**” – oglądanie filmu– zapoznanie z rasami ludzkimi i rozmowa  o tolerancji dla inności. „ **Rzuć piłkę**” – zabawa z elementem rzutu „**Jak tańczymy z kolorami**” – słuchanie muzyki i improwizacje ruchowe; wyrabianie umiejętności swobodnego poruszania się bez potrącania innych; rozbudzanie wrażliwości na muzykę Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie po wyznaczonym obszarze  z zamkniętymi oczami oraz zabawy swobodne.„**Kolory”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Dopasuj kółeczko**” – dobieranka – rozwijanie spostrzegawczości. Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. | -zachęcanie do organizowania sobie czasu wolnego - rozwijanie spostrzegawczości, poznawanie kolorów- wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych- nauka empatii wobec osób niewidomych-zachęcanie do prawidłowego dobierania w pary -zachęcenie do zabaw zespołowych  | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy i zabawki -jest spostrzegawcze -zna kolory i je rozpoznaje -jest twórcze muzycznie i ruchowo-słucha poleceń nauczyciela -ma poczucie rytmu-szybko reaguje na plecenia nauczyciela-jest spostrzegawcze-właściwie dobiera w pary obrazki-przestrzega reguł zabawy  |
| III.5I.6IV.2IV.9I.5IV.19IV.6I.9IV.5I.6I.5I.5IV.8II.3IV.2I.6 | **Czy kolory są potrzebne?**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania  o porządek w najbliższym otoczeniu. „ **Ćwiczymy języczki**” – ćwiczenia narządów mowy. „ **Kto szybciej**… - zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości, refleksu. „ **Rzuć piłkę**” – zabawa z elementem rzutu. „**Po co są kolory**” – rozmowa w oparciu o rymowankę - wzbogacanie zasobu słownictwa; nabywanie orientacji w przestrzeni. „**Gdzie się schowała zielona** (czerwona itd.) piłka?” – zabawa tropiąca w sali. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym. „**Kolory**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Lubię kolor**… - wypowiedzi dzieci – rozwijanie swobodnej wypowiedzi. „ **Jestem odkrywcą kolorów**” – zabawa plastyczna poszerzająca doświadczenia plastyczne. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -zachęcanie do dbałości o porządek w czasie zabawy -usprawnianie narządów mowy-utrwalenie znajomości kolorów - rozwijanie uwagi i spostrzegawczości-doskonalenie orientacji przestrzennej -wdrażanie do bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym-kształtowanie umiejętności tworzenia dłuższych zdań-poszerzanie doświadczeń plastycznych  | -porządkuje po skończonej zabawie -poprawnie wykonuje ćwiczenia artykulacyjne -zna kolory -powtarza wyliczankę-posługuje się pojęciami dotyczącymi orientacji w przestrzeni -bezpiecznie korzysta ze sprzętu ogrodowego-słucha poleceń nauczyciela-tworzy dłuższe logiczne wypowiedzi-odkrywa nowe kolory i wie jak powstają  |
| II.5I.7IV.2I.5IV.8IV.2III.8I.4I.5IV.13IV.8I.4I.6 | **Kolory wokół nas.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie. „**Zabawy z kolorami”** – ćwiczenia oddechowe – wydłużanie fazy oddechu. „ **Rzuć piłkę**” – zabawa z elementem rzutu.„**Namaluję obraz** – malowanie farbą plakatową z cukrem pudrem - rozwijanie twórczej wyobraźni. „**Siedem kolorów tęczy**” – rozmowa – utrwalanie znajomości kolorów Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.**„Kolory**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Mamy kolor, będzie kolor” –** zabawa badawcza – poszerzanie wiedzy o kolorach. „ **Rysowanki**” – rysowanie wieloma kredkami jednocześnie. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wdrażanie do dzielenia się zabawkami. | -zachęcanie do dbałości o porządek w na pólkach z zabawkami -wzbogacanie doświadczeń plastycznych; utrwalanie znajomości podstawowych kolorów -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu -poszerzanie wiadomości o kolorach - wzbogacanie doświadczeń plastycznych | -sprząta po skończonej zabawie-szanuje zabawki-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -wie jak wygląda tęcza-wymieni kolory tęczy-samodzielnie tworzy obraz-chętnie bawi się na placu zabaw -aktywnie uczestniczy w zabawie badawczej-chętnie uczestniczy w zabawach plastycznych  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: CO ZWIERZĘTA I PTAKI ROBIĄ JESIENIĄ?**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.19IV.18IV.2I.5IV.2IV.5IV.15IV.1IV.7IV.8IV.2II.11I.5I.9IV.8II.5I.6I.7 | **Las i jego mieszkańcy.** | **Oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej.** Wyszukiwanie i nazywanie zwierząt. „**Jesień w lesie**” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.Zabawa poranna„**Wiewiórki do dziupli**” orientacyjno-porządkowa.**„Wiewióreczka Basia” –** tworzenie zbiorów z przeliczaniem w zakresie 4 z wykorzystaniem wiersza Anny Surowiec**. „Wiewiórka”** – opowiadanie nauczycielki na podstawie ilustracji. **„Wiewióreczka” -** zabawa inscenizowana do piosenki muz. M. Krasjew, sł. K. Kuczyńska.**Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.** Rysowanie kredkami na temat dowolny. **„Zwierzęta w lesie” –** zabawa ortofoniczna. **Spacer do pobliskiego parku,** wypatrywanie wiewiórek. **„Kto pierwszy przyniesie orzeszek?” –** zabawa ruchowa z elementem biegu. **„Gdzie zając i wiewiórka schronią się zimą?” –** prowadzenie palcem po kolorowych liniach, a następnie kredką. Kolorowanie rysunków zwierząt.Zabawy w kącikach zainteresowań.Praca domowa - przynieść na następny dzień - ziemniaki i wykałaczki. | - rozbudzanie zainteresowań książką -budzenie wrażliwości na piękno jesiennego krajobrazu-zapoznanie z budową, odżywianiem i sposobem spędzania zimy przez wiewiórkę-rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie określonej liczby elementów-wyrabianie umiejętności rysowania kredką po linii oraz wypełniania kolorem  | - ogląda książeczki o tematyce przyrodniczej-zna oznaki jesieni-uważnie słucha wiersza- wie jak wygląda wiewiórka- wie co je i jak spędza zimę wiewiórka- liczy do 4- tworzy zbiory- czerpie radość z zabawy-rysuje kredkami- prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe- rysuje po śladzie |
| I.6IV.6I.5IV.1I.9IV.18IV.11IV.1I.9IV.8I.5I.6II.11I.5I.6III.1 | **Kto zasypia zimą, a kto nie?** | „**Lubię się bawić**”-zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„**L**is i lisek” – ćwiczenia słownikowe. Tworzenie zdrobnień od form zasadniczych np.: lis – lisek, sarna – sarenka. Zabawa poranna „**Wiewiórki do dziupli”.**„Mój jeżyk**” – wykonanie jeża z tworzywa przyrodniczego i patyczków. **„Jak wygląda jeż?** - omówienie wyglądu jeża na postawie ilustracji za szczególnym zwróceniem uwagi na odżywianie i zimowy sen. **„Idzie jeż”- zabawa ruchowa.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „**Cztery pory roku małego misia**” – wycinanie i układanie ilustracji w odpowiedniej kolejności z wykorzystaniem wiersza Doroty Kossakowskiej. **„Jeż”-** ćwiczenia grafomotoryczne, zabawa ruchowo – muzyczna.**Spacer do pobliskiego parku**. Obserwacja zmian zachodzących jesienią. **„Kolce jeża**” – zabawa ruchowa. **„ Znajdę cię” – zabawa dydaktyczna.** Zabawy dowolnie wybraną zabawką.**Zadanie domowe.** Przynieść pluszową zabawkę dowolnego zwierzątka. Zadanie domowe. Przynieść małą, pluszową zabawkę dowolnego zwierzątka. | - dostrzeganie zmian w przyrodzie-rozwijanie umiejętności językowych  -zapoznanie dzieci z jeżem , jego budowa, odżywianiem i sposobem spędzania zimy -kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt - rozwijanie procesów poznawczych: myślenia, koncentracji i pamięci dzieci-kształcenie orientacji w przestrzeni -zwrócenie uwagi na zgodną zabawę oraz odkładanie zabawek na właściwe miejsce | - dzieli się swoimi zabawkami-tworzy zdrobnienia - zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią- wie jak wygląda jeż, jak się odżywia i jak spędza zimę- wykonuje pracę techniczną- dba o porządek w miejscu pracy-wymieni zmiany zachodzące jesienią -aktywnie uczestniczy w zabawie - odkłada zabawki na swoje miejsce po skończonej zabawie |
| II.8IV.2IV.8IV.15I.5IV.7I.5IV.2I.6IV.2IV.5I.4I.5IV.18IV.8 | **Domy zwierząt.** | Zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi przez dzieci. **„Pluszowe zwierzęta” – rozmowa** na temat pluszowych zwierząt przyniesionych przez dzieci z domu. „**Jeżyk”-** kolorowanie kredkami rysunku według wzoru. Przeliczanie liści. **Zabawa poranna „**Wiewiórki do dziupli”**„Zwierzęta leśne” –rozróżnianie dźwięków cichych i głośnych. „Cicho - głośno”** - zabawa rozwijająca umiejętności rozpoznawania natężenia dźwięków. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Budujemy dom”** - zabawy konstrukcyjne z różnego rodzaju klocków. „**Zwierzęta i ptaki jesienią”** – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. **Wyjście na podwórko.** Zabawy na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu sportowego**„Szukamy orzechy”** - zabawa ruchowa. **„Jak się nazywa mój dom?”** – zabawa dydaktyczna. **„Gdzie spędza zimę niedźwiedź”** – kolorowanie rysunku. | - utrwalenie wiadomości na temat zwierząt-wdrażanie do wypowiedzi wielozdaniowej.-utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych -rozwijanie poczucia rytmui rozróżniania dźwięków -rozwijanie umiejętności przestrzennej budowania-utrwalenie wiadomości nt zwierząt -zapoznanie dzieci z miejscem legowiska niedźwiedzia – gawrą. | - zna nazwy oraz cechy wybranych zwierząt- tworzy dłuższe wypowiedzi - koloruje według wzoru- przelicza liście- zna nazwy instrumentów perkusyjnych- umie na nich zagrać - reaguje na zmianę natężenia dźwięków- w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętów sportowych- wie co to jest gawra- koloruje rysunek |
| I.6IV.6I.5IV.5IV.2IV.18IV.9I.5I.6II.11II.10I.5IV.8IV.6III.5 | **Poznajemy ptaki.** | Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci. **„Zabawy z piórkami” - ćwiczenia oddechowe,** dmuchanie piórek, wyścigi piórek. **„Ptaki”-** zabawa ortofoniczna. **Zabawa poranna** **„**Ptaszki” orientacyjno –porządkowa.**„Jesienna szaruga” –** nauka wiersza Doroty Kossakowskiej. Wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć**. „Ptaki”** – nazywanie ptaków: bocian, jaskółka…, podział ich nazw na sylaby. Łączenie ptaka z jego cieniem. **„Spłoszone wróble” -** zabawa z elementem biegu. Zabawa zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Zabawa gimnastyczna”** – zabawa ruchowa z wierszykiem. **Wyjście na** podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie.**„Ptaki wracają do gniazd”** – zabawa ruchowa. „**Listek klonu**” – rysowanie po śladzie, kolorowanie**„Jaki ptak śpiewa tak**?”- zabawa dźwiękowo- naśladowcza.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. | -doskonalenie fazy wydechowej-poznanie nazw ptaków, które odleciały do ciepłych krajów,-utrwalenie wiersza -ćwiczenia mięśni narządów mowy -obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie jesienią-budzenie zainteresowań życiem przyrody- rozwijanie zamiłowań rysunkowych i kolorystycznych | -sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe i ćwiczenia ruchowe- słucha czytanego wiersza-mówi wiersz z pamięci - dzieli wyrazy na sylaby-nazywa ptaki- naśladuje dźwięki wydawane przez ptaki - wypatruje ptaków w przedszkolnym ogrodzie- zauważa zmiany jakie zachodzą w przyrodzie jesienią |
| III.5II.10I.5IV.2IV.5IV.1I.5I.8I.5I.2I.5IV.2IV.8I.6III.9 | **Zwierzęta i ptaki przygotowują się do zimy.** | Zabawy przy stolikach: układanie puzzli, mozaiki, gry logiczne. **„Jestem”- zabawa dramowa**. **Zabawa poranna „**Ptaszki”. **„ Ptaki cudaki**” – wykonanie pracy przestrzennej z użyciem materiałów przyrodniczych. Kształcenie umiejętności wyszukiwania charakterystycznych cech ptaków np. kolor piór, wielkość. Wywołanie radości z uzyskanych efektów. **„Ptaki” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.** **„Wycieczka do lasu”** - opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej. **Wyjście na podwórko** – zabawy z piłką. „Piłka parzy”- zabawa bieżna. „Złap piłkę”- rzuty i chwyty piłki oburącz.**„Wróbelki”** – zabawa ruchowa. **„Nadchodzi jesień” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. „Zwierzęta” –** kolorowanie obrazków. Zabawy w małych zespołach według pomysłów dzieci. | -kształcenie umiejętności zgodnej zabawy -zapoznanie z wyglądem ptaków -dbanie o estetyczny wygląd pracy-wywołanie radości z uzyskanych efektów -wyrabianie umiejętności sprawnego poruszania się-rozwijanie zainteresowania przyrodniczych i plastycznych  | - zgodnie bawi się z innymi- interesuje się przyrodą- rozwiązuje zagadkę słowną- zna charakterystyczne cechy ptaków- samodzielnie wykonuje pracę techniczno - plastyczną- czerpie radość z wykonanej pracy-sprawnie ćwiczy-słucha uważnie wiersza- koloruje obrazek |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: WIEM CO JEM I DLATEGO JESTEM ZDROWY?**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.7I.5IV.2IV.6III.8IV.12I.5III.1I.4I.5IV.2III.5I.6 | **Dbam o zdrowie.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Gimnastyka buzi i języka”** – ćwiczenia mięśni narządów mowy. „**Mam chusteczkę haftowaną” –** zabawa ze śpiewem. **Zabawa poranna „Mój poranek” .****„Kraina pani Witaminki”** – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat opowiadania. „**Kończenie przez dzieci zdania”:** „Jem owoce i warzywa bo chcę być… „**„Warzywa i owoce”** – klasyfikowanie według wybranej cechy. **„Ogrodnik”** – zabawa ruchowa**. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Kto zmienił miejsce?”** – zabawa integracyjna.**Zabawy na placu przedszkolnym****„Raz i dwa”** – zabawa ruchowo - naśladowcza. „Kolorowe serwetki” – **ćwiczenia oddechowe.** Zabawy w kącikach zainteresowań. | - rozwijanie mięśni narządów mowy-rozwijanie wrażliwości dziecka na piękno słowa-kształcenie umiejętności klasyfikacji przedmiotów-kształtowanie przekonania o konieczności spożywania warzyw i owoców-rozwijanie procesów poznawczych -zwrócenie uwagi, że każda zabawka ma swoje stałe miejsce. | -wykonuje ćwiczenia artykulacyjne- śpiewa do znanej zabawy muzycznej - słucha opowiadania-odpowiada na pytania - klasyfikuje przedmioty według wybranej cechy- wie że warzywa i owoce są źródłem witamin- w bezpieczny sposób bawi się na placu przedszkolnym- odkłada zabawki na swoje miejsce |
| II.5IV.2IV.18I.5IV.8IV.1I.7II.11I.5IV.7I.5I.4I.8I.5IV.7I.8IV.181.6I.1 | **Jemy owoce i warzywa.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką**. „Warzywa” –** słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej, rozmowa na temat roli warzyw dla człowieka. „**Co to jest**?” – zabawa dydaktyczna. **Zabawa poranna „Mój poranek”.**„**Zdrowo się odżywiamy**” – wydzieranka z kolorowego papieru. Kształcenie umiejętności rwania papieru na drobne kawałki. Zachęcanie dzieci do spożywania warzyw. **„Marchewki i pietruszki”** – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Witaminki, witaminki” –** słuchanie piosenki, rozmowa na temat wartości odżywczych owoców i warzyw. **Wyjście na podwórko** – zabawy dowolne na placu przedszkolnym. **„Kto złapie?” –** zabawa ruchowa z elementem rzutu. **„Kto trafi do celu?”** - zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.**„Rolnik na dolinie”** – zabawa ruchowa ze śpiewem.**„Jabłuszko”** zabawa słowno - zręcznościowa. „**Owoce” –** nazywanie owoców, rysowanie po śladzie, kolorowanie jabłka lub śliwki, dorysowanie swojego ulubionego owocu.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -zapoznanie dzieci z warzywami takimi jak: chrzan, rzepa-doskonalenie umiejętności rozwiązywania zagadek-rozwijanie sprawności manualnych -utrwalenie wiadomości o warzywach -zachęcanie dzieci do spożywania warzyw-doskonalenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy- usprawnianie techniki rysowania. |  - słucha wiersza-zna warzywa: chrzan, rzepa- dzieli wyrazy na sylaby- zna walory odżywcze warzyw- rozwiązuje zagadki słowne- wykonuje pracę plastyczną- jest sprane manualnie- słucha piosenki-jest zręczne- bawi się zgodnie z innymi-prawidłowo wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne  |
| II.5IV.19IV.5IV.2I.5IV.7III.8IV.2II.8IV.2IV.7I.6IV.8II.11I.5IV.9IV.8III.9I.6 | **Produkty mleczne.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Mleko i jego przetwory”** - oglądanie ilustracji przedstawiających różne produkty mleczne. **„Skąd mamy mleko?”** – opowiadanie nauczycielki na podstawie historyjki obrazkowej. **Zabawa poranna „Mój poranek”.****„Mleko” – słuchanie piosenki sł. A,Bajyer, muz. V.Kułak. .** Omówienie treści piosenki. Zapoznanie dzieci z produktami wytwarzanymi z mleka. Uświadomienie konieczności spożywania produktów mlecznych. **„Jakie jest mleko?”** – ćwiczenia słownikowe. **„Mleko” – ćwiczenia rytmiczne. „Zwrotka i refren”** – zabawa muzyczno – ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Pieczywo” –** rysowanie po śladzie.**Spacer po osiedlu.****„Kto ma taki kolor?”** – zabawa ruchowa. **„Produkty mleczne”** – układanie obrazka z 4-5 elementów i naklejanie na kartkę, kolorowanie obrazka.Zabawy przy stolikach w małych zespołach. | - poznanie nazw produktów mlecznych -wprowadzenie do słownika dzieci pojęcia: mleczarnia-zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki -wprowadzenie pojęć: zwrotka i refren -uświadomienie konieczności spożywania produktów mlecznych- zachęcenie dzieci do codziennych spacerów ze zwróceniem uwagi na ich wpływ na nasze zdrowie.**-**rozwijanie umiejętności analizy i syntezy wzrokowej-utrwalenie znajomości kolorów podstawowych | - nazywa i rozpoznaje produkty mleczne- wie skąd bierze się mleko- wie co to jest mleczarnia- zna treść piosenki- wie co to refren i zwrotka w piosence- produkty powstają z mleka- często spożywa produkty mleczne- rytmizuje refren piosenki- rysuje po śladzie-układa obrazek z części- koloruje obrazek- zna kolory podstawowe- bawi się zgodnie z innymi  |
| II.3I.6I.5IV.2I.3I.9I.5III.5I.6II.11I.5IV.12IV.8 | **Nakrywamy do stołu.** | Zabawy swobodne dzieci. **„Lustro”** – zabawa słowno – ruchowa. Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków różnego typu. **Zabawa poranna „Mój poranek”.****„Nakrywamy do stołu” –zabawa dydaktyczna.** Rozwijanie umiejętności przeliczania określonej liczby elementów**. „Kolorowe serwetki” – orgiami,** praca według instrukcji nauczyciela. **„Siadamy do stołu” –** zabawa ruchowa. Zabawy dowolnie wybraną grą, układanką, mozaiką…,zabawy w małych zespołach. Spacer po osiedlu; obserwowanie zmian jesiennych. **„Czy potrafisz**?”- zabawa ruchowa.**„Piramida zdrowia” –** układanie produktów na sylwecie piramidy zdrowia. **„Produkty spożywcze”** - kolorowanie kredkami zdrowych produktów.  | - rozwijanie wyobraźni przestrzennej- nauka prawidłowego nakrywania stołu ze zwróceniem uwagi na ułożenie sztućców-rozwijanie poczucia estetyki-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych -zapoznanie z pojęciem: piramida zdrowia, -kształcenie umiejętności nazywania dobrych i złych dla zdrowia | - buduje konstrukcje z klocków- wykonuje ćwiczenia ruchowe- tworzy dłuższe wypowiedzi- robi pracę techniczno – plastyczną- wie jak należy nakryć stół- zauważa walory estetyczne wykonanej pracy- zna pojęcie „piramida zdrowia”- klasyfikuje produkty spożywcze według określonych cech- rozróżnia produkty spożywcze dobre i szkodliwe dla zdrowia |
| I.6I.5III.8I.5IV.8I.3I.9IV.5I.5IV.1I.6I.4II.11I.5I.8II.3I.6 | **Odżywiamy się zdrowo.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Zbieramy okruszki” –** zabawa ruchowa. **„Jabłka, gruszki**...”– słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. **Zabawa poranna „Mój poranek”.****„Gotujemy obiad” –** rysowanie kredkami ołówkowymi, wycinanie z kolorowych gazet produktów spożywczych i naklejanie.Rozwijanie procesów poznawczych, a w szczególności myślenia twórczego i wyobraźni twórczej, spostrzegawczości**.**  **„Co to jest”** – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie przedmiotów za pomocą zmysłu dotyku. **„Produkty do garnka”** – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Mało nas”** - zabawa ruchowa ze śpiewem.**Wyjście na podwórko** - spacer w okolicy przedszkola.**Szybko- wolno”** – zabawa ruchowa. **„Zamiana miejsc” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie procesów poznawczych-kształtowanie postaw estetycznych poprzez udział dziecka w procesie twórczym-wyrabianie umiejętności i nawyków w posługiwaniu się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego.-nauka właściwego zachowania się przy stole-budzenie radości ze wspólnej zabawy | - jest spostrzegawcze - słucha wiersza- zna posiłki spożywcze- rozpoznaje przedmioty za pomocą zmysłu dotyku- wykonuje pracę plastyczną- wycina nożyczkami- samodzielnie dobiera elementy dekoracyjne- prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe- czerpie radość ze wspólnej zabawy |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.5I.8IV.2IV.5IV.20I.8I.4IV.8I.5IV.2I.6III.5 | **Droga listu.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką przedszkolną lub przyniesioną z domu**. „Podaj dalej”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„**Wrzucamy list do skrzynki**”** *–* **zabawa poranna.****„Miś Burasek pisze list”** – słuchanie opowiadania D.Kossakowskiej; opowiadanie twórcze dzieci. Wzbogacenie wiedzy nt. pracy listonosza. Doskonalenie umiejętności tworzenia dłuższych wypowiedzi.  **„Wysyłamy list” –** zabawa sprawnościowa.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci**. Wyjście na podwórko.** Spacer po osiedlu. **„Kolorowe znaki” –** rysowanie kredą po chodniku.**„Gdzie się ukryły kolory**?”- zabawa ruchowa. **„Jaki to kolor?” – zabawa słowna.** **„Nasza twórczość”** – rysowanie kredkami na temat dowolny. Zabawy dowolne w wybranych kącikach. | - przypomnienie o stosowaniu form grzecznościowych -zapoznanie dzieci z pracą listonosza-wzbogacenie słownika dzieci o wyrażenia związane z pocztą,-doskonalenie umiejętności uważnego słuchania nauczyciela i kolegów z grupy-utrwalenie nazw kolorów | - używa słów proszę, dziękuję, przepraszam- wykonuje polecenia nauczyciela- zna rolę listonosza- poznaje nowe zwroty związane z pocztą (skrzynka na listy, list polecony itp.)- rysuje kredą -uważnie słucha innych-zna kolory- jest sprawne |
| I.6IV.6I.5IV.16IV.8III.8IV.2I.6I.4III.5I.5IV.15II.6III.5 | **List do mamy i taty.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **Listonosz –** zabawa słowno – ruchowa**.** „**Ulubiona układanka**” – zabawy dowolne. **Zabawa poranna „**Wrzucamy list do skrzynki”.**„ List do mamy i taty”** – rysowanie kredkami ołówkowymi, przedstawienie za pomocą rysunku dnia w przedszkolu. Wypowiedzi na temat form przekazu informacji znanych dzieciom. „**Patrz uważnie?”** – zabawa dydaktyczna. **Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci .****Wyjście na podwórko** – zabawy dowolne dzieci z wykorzystaniem piłek, skakanek, hula – hop.**„Listonosz”** – zabawa ruchowa. **„Listy z torby pana listonosza”** – zabawa matematyczna. **„Znaczek pocztowy” –** stemplowanie. **„Pocztówka dla rodziców**” – wręczenie upominku. | -utrwalenie pojęcia: listonosz-zapoznanie z różnymi formami przekazu informacji-wzbogacenie słownika dzieci o wyrażenia związane z pocztą- rozwijanie wyobraźni plastycznej- budzenie radości ze wspólnej zabawy- kształcenie umiejętności liczenia w zakresie 4-obdarowywanie innych  | - wie kim jest listonosz- wie jak można przekazywać informacje innym- rysuje kredkami- jest spostrzegawcze- czerpie radość ze wspólnej zabawy- liczy w zakresie 4- wykonuje ćwiczenia ruchowe- wykonuje pracę plastyczną – stemplowanie- czerpie radość z wręczania listu bliskim |
| I.6III.8I.9I.5IV.7I.5IV.1I.6I.5II.11I.9I.5IV.3I.6 | **Praca listonosza.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**List i listek**” – słuchanie wiersza I.Grygorowicz. **„Kolorowe znaczki**” – wycinanie z kolorowego papieru. **Zabawa poranna „**Wrzucamy list do skrzynki”.  **„Z poważaniem jesień”** – zabawy rytmiczne do piosenki A.Bayer. Rozwijanie umiejętności wystukiwania określonego rytmu przy pomocy różnych przedmiotów. **„Z poważaniem jesień”** – śpiewanie indywidualne piosenki. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Ptaki odlatują za morze”** – zabawa ruchowa. **Wyjście na podwórko** – układanie obrazków zkolorowych liści.**„Listy do skrzynki”** – zabawa ruchowa. **„W krainie baśni” –** słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.  | - doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się nożyczkami-utrwalenie słów piosenki-rozwijanie umiejętności rytmicznych -kształcenie słuchu muzycznego-kształcenie umiejętności dłuższego skupiania uwagi na jednej czynności | - uważnie słucha wiersza-wycina nożyczkami różne kształty- śpiewa piosenkę- wystukuje rytm piosenki- swobodnie tańczy w parach - układa obrazki z liści- wykonuje ćwiczenia ruchowe- skupia uwagę przez dłuższy czas- słucha bajki |
| I.6IV.6IV.11IV.12IV.8I.5IV.20III.3III.6IV.8I.6III.5I.5I.6III.3III.5 | **Poczta.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **,,Znajdź znaczek, o którym mówię’’** – zabawa słownikowa, szukanie znaczka pocztowego na podstawie opisu słownego. **„Kolorowe znaczki’’** – zabawy manipulacyjne, tworzenie układów rytmicznych z wykorzystaniem kartek w trzech kolorach**. „Telefon” -** ćwiczenia grafomotoryczne, rysowanie po śladzie telefonu, rozmowa na temat numeru 112**. Zabawa poranna „Wrzucamy list do skrzynki****„Urząd pocztowy” - wycieczka na pocztę.**  **Rozmowa** na temat roli urzędu pocztowego w życiu człowieka. **Wdrażanie do właściwych zachowań w miejscu publicznym.**  **„Urząd pocztowy”** – rysowanie kredkami.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: konstrukcyjnym, samochodowym, lalek, itp.**„Znajdź parę”** – zabawa ruchowa. **„Poczta” - zabawa tematyczna.** „**Kolorowe kółka” –** zabawa ruchowa utrwalająca znajomość kolorów.  | -wdrażanie do uważnego słuchania kolegów-próby szczegółowego opisu słownego przez dzieci-utrwalenie pojęcia „rytm”-doskonalenie motoryki małej -zapoznawanie dzieci z miejscem użyteczności publicznej - pocztą oraz osobami w niej pracującymi-zwrócenie uwagi na właściwe zachowanie w miejscach publicznych, oraz bezpieczne poruszanie się po drogach- rozwijanie umiejętności społecznych  | - uważnie słucha innych- szczegółowo opisuje wybrane miejsce- wie co to „rytm- tworzy układy rytmiczne-rysuje precyzyjnie- zna rolę urzędy pocztowego-poznaje pocztę oraz pracowników - wie jak zachować się w miejscu publicznym- zna i stosuje się do zasad bezpiecznego poruszania się po drogach- sprawnie porusza się w parach- bawi się w listonosza- rysuje kredkami |
| III.5IV.2IV.9I.5IV.2IV.5III.9IV.2IV.2IV.8I.5I.5IV.8III.1 | **Jak przekazujemy informacje?** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Głuchy telefon” –** zabawa dydaktyczna. **„Co pasuje?”** – ćwiczenie spostrzegawczości. **Zabawa poranna** **„**Wrzucamy list do skrzynki”.**„Współczesne środki przekazu informacji” –** wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń i ilustracj**i. „Rozmowa telefoniczna”** – zabawa słownikowo – gramatyczna. Doskonalenie procesów analizy słuchowej. **„Telefon sylabowy” –** zabawa ruchowa. **Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Kolorowe szlaczki” –** rysowanie po śladzie. **Wyjście na podwórko** - zabawy na placu przedszkolnym.**„Wędrówka listu”** – zabawa ruchowa. **Rysowanie kredkami** – temat dowolny.Zabawy w małych zespołach – zabawy według własnych pomysłów. | -wdrażanie do właściwego zachowania się w czasie zabawy-zapoznanie dzieci z współczesnymi środkami przekazu informacji- kształcenie sprawności językowej w toku prowadzenia dialogu- rozwijanie inwencji twórczej dzieci | - przestrzega zasad zabawy-jest spostrzegawcze- zna współczesne środki przekazu informacji (telefon, list, komputer)- wypowiada się zdaniem- potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną- rysuje po śladzie- dzieli słowa na sylaby- próbuje dzielić słowa na głoski-potrafi opowiedzieć co narysowało  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: DZIEŃ I NOC**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.2I.5I.8IV.2IV.5I.6I.4II.11I.5IV.2I.6III.5 | **Dzień i noc.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Co robimy rano, w środku dnia, wieczorem?”** – swobodne wypowiedzi. „**Krótki dzień – długa noc**” – zabawa relaksacyjna (masażyk). „ **Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**W dzień i w nocy?”** – rozmowa kierowana - wyzwalanie słownej ekspresji, zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy, zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **Spacer ulicami** w pobliżu przedszkola z obserwacją pogody w ciągu dnia. „**Gwiazdy”** – zabawa ze wspięciem na palce. „ **Usypianie laleczki**” – ćwiczenia głosowe . Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. | - przypomnienie o stosowaniu form grzecznościowych- zapoznanie z czynnościami w ciągu doby- kształcenie sprawnej reakcji na polecenia - zapoznanie ze znaczeniem naturalnego i sztucznego źródła światła dla ludzi, roślin i zwierząt-dostrzeganie zdrowotnych walorów snu i odpoczynku-doskonalenie umiejętności uważnego słuchania nauczyciela i kolegów z grupy- usprawnianie narządów mowy | - używa słów proszę, dziękuję, przepraszam-zna pory dnia- wykonuje polecenia nauczyciela- wypowiada się na określony temat-rozróżnia i nazywa prawa i lewą stronę -określa pogodę-uważnie słucha innych-przestrzega reguł zabawy i danej gry - bawi się zgodnie z innymi  |
| I.6IV.8I.5IV.11IV.16IV.8IV.1I.5I.5IV.13II.6I.6III.5 | **Słońce i księżyc.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. „ **Księżyc i słońce**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „ **Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Dzień i noc**” - zabawa manipulacyjna – dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu; nabywanie umiejętności układania prostego rytmu: dzień – noc. „**Korale z dnia i nocy**” – stemplowanie. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie „pod dyktando” i zabawy swobodne. „**Gwiazdy**” – zabawa ze wspięciem na palce. **„ Dzień czy noc**” - zabawa sensoryczna rozwijająca, zmysł dotyku, wyobraźnię, motorykę małą. „ **Co ukryło się w worku**?” – zabawa sensoryczna; rozpoznawanie zabawek poprzez zmysł dotyku Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -zachęcenie do przestrzegania zasad -kształcenie sprawnej reakcji na polecenia -poszerzenie wiadomości na temat pór dnia-rozwijanie logicznego myślenia dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy- doskonalenie wrażliwości zmysłowej -wdrażanie do zgodnej zabawy w grupach  | - bawi si e zgodnie z ustalonymi zasadami- układa rytm- jest spostrzegawcze-potrafi stemplować - czerpie radość ze wspólnej zabawy- rozpoznaje przedmioty po dotyk - czerpie radość z wręczania listu bliskim |
| I.6I.7IV.8I.5IV.7I.5IV.1I.6I.4I.5I.5IV.2IV.8I.6III.5 | **Kto śpi w dzień?**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek. „**Słoneczko**” – praca plastyczna rozwijająca wyobraźnię. „ **Dzień i noc”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Usypianie zabawek**” – zabawa rytmiczna - wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych. „**Usypianka**”– zabawa rytmiczna - przy muzyce relaksacyjnej. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.„**Gwiazdy**” – zabawa ze wspięciem na palce. „ **Słonko i chmura**” – ćwiczenia oddechowe. „ **Zwierzęta, które nie śpią w nocy**” – rozmowa i rysowanie kredkami – zwrócenie uwagi na zmysły zwierząt. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | - doskonalenie umiejętności prawidłowego przyborami do rysowania -kształcenie sprawnej reakcji na polecenie- uwrażliwianie na nastrój utworu i określanie jaka jest muzyka: wesoła, skoczna, smutna, spokojna -wdrażanie do prawidłowego reagowania ruchem na muzykę -kształcenie słuchu muzycznego-kształcenie umiejętności dłuższego skupiania uwagi na jednej czynności-zachęcenie do rysowania zwierząt  | - posługuje się w zabawie umiarkowanym głosem -słucha poleceń ruchowych - wyraża emocje mimiką- wystukuje podany rytm- swobodnie tańczy -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na świeżym powietrzu-aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych - skupia uwagę przez dłuższy czas- ogląda film z zainteresowaniem  |
| I.6IV.6IV.2I.5IV.5IV.19III.5I.6II.11I.5IV.14III.3I.7III.5I.6 | **Kto śpi w nocy?**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania  o porządek w najbliższym otoczeniu. „ **Sen Zuzi**”- zabawa słowna usprawniająca aparat artykulacyjny. „ **Co nam się śni**?” – swobodne wypowiedzi – rozumienie znaczenia snu dla zdrowia. „**Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**W dzień i w nocy**” - układanie opowiadania - rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami, rozwijanie twórczego myślenia, wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie. Zabawy zgodnie z zainteresowaniami dzieci. **Wyjście na podwórko** – obserwacja chmur.„**Gwiazdy**” – zabawa ze wspięciem na palce. „ **Gdzie śpi kotek?”** – zabawa dydaktyczna. „**Zwierzęta, które śpią w nocy**” – rozmowa i rysowanie kredkami. **„ Słońce, księżyc**” – lepienie z masy plastycznej - toczenie kulek i wałeczków. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy.  | - doskonalenie aparatu artykulacyjnego -kształcenie sprawnej reakcji na polecenia-kształtowanie umiejętności wypowiadania się nt. treści obrazków i tworzenia dłuższego opowiadania -interesuje się przyrodą -rozumienie i stosowanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni -rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki | - bawi się zgodnie z innymi-wie jak zdrowy jest sen -wypowiada się na podany temat -buduje dłuższe zdania-tworzy opowiadanie na podany temat-posługuje się określeniami dzień i noc -stosuje określenia dotyczące orientacji w przestrzeni-jest sprawne manualnie -bawi się zgodnie z innymi  |
| III.5I.6IV.16I.5IV.8IV.1III.9IV.2I.5I.5IV.6IV.1IV.8I.6III.5 | **Jasny dzień, ciemna noc.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie. **„ Gwiazdki i gwiazdecz**ki” – dobieranka. „**Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia.„**Jasny dzień, ciemna noc**” – swobodna ekspresja plastyczna - rozwijanie sprawności palców i nadgarstków; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy. Zabawy wg zainteresowania dzieci.  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.„**Gwiazd**y” – zabawa ze wspięciem na palce. „ **Co by było, gdyby … nie było: słońca/dnia/ nocy**?” – twórcza zabawa słowna. „**Gwiazdki**” – stemplowanie – wdrażanie do starannego wykonania pracy Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. | - utrwalanie znajomości kolorów oraz pojęcia „para”, określanie wielkości-poszerzanie doświadczeń plastycznych - zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych- wdrażanie do rozwiązywania problemów i wykorzystania posiadanej wiedzy-dbałość o porządek w Sali  | - sprząta po skończonej zabawie-określa wielkość przedmiotu - szybko reaguje na polecenia nauczyciela -maluje pracę samodzielnie pastelami -tworzy dłuższe wypowiedzi -chętnie uczestniczy w zabawie słownej -interesuje się zjawiskami atmosferycznymi -aktywnie bierze udział w zabawie słownej-starannie wykonuje pracę  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: KAPIE, KROPI, MŻY…**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.4I.6IV.1I.5IV.18IV.9IV.5IV.9IV.7I.5I.5I.9II.7II.8 | **Jesienna pogoda.** | Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką, układanką, grą. **„Domek”- wykonanie pracy przestrzennej.** Zabawa poranna **„Biegnij- stój - usiądź” - zabawa bieżna.****„Jesienna pogoda” -** wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza „Deszcz” Doroty Kossakowskiej i własnych obserwacji**. „Cztery pory roku”** – wyszukiwanie wśród obrazków ilustracji „jesieni”. **„Symbole jesiennej pogody”** – zagadki obrazkowe. „**Kałuże”** – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Pada deszczyk” – zabawa rytmiczna. Wyjście na podwórko –** zabawy dowolne. „Deszczyk” – zabawa ruchowa.**„Deszczyk”-** zabawa integracyjna ze śpiewem**.** **„Jesienny deszczyk” –** wycinanie chmurki i kropelek z niebieskiego papieru. „**Moja koleżanka, mój kolega”–** zabawy z wybraną osobą z grupy. | - kształcenie umiejętności zaginania papieru po linii-zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią -rozpoznawanie symboli pogody-wdrażanie do wypowiadania się zdaniami-kształcenie umiejętności wycinania po linii | - potrafi samo zorganizować sobie czas wolny- zagina papier zgodnie z instrukcją- wykonuje pracę przestrzenną- słucha wiersza- wie jaka pogoda bywa jesienią- potrafi rozpoznać symbole pogodowe- czerpie radość z zabaw ruchowych- potrafi bezpiecznie posługiwać się nożyczkami  |
| II.5I.5III.5I.5IV.18IV.8I.5II.3I.8II.11I.5IV.2IV.11I.6 | **Ubieramy się odpowiednio do pogody.** |  Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Deszczyk” – zabawa naśladowcza. „Gry planszowe, układanki” – zabawy przy stolikach** wybraną przez siebie grą, czy układanką.Zabawa poranna **„Biegnij- stój - usiądź” .****„Jesienny strój” –** malowanie farbami plakatowymi płaszczyka i kalosz**y** . Stwarzanie możliwości do tworzenia własnej ekspresji plastycznej. Kształcenie umiejętności malowania farbami. **„Deszczowe kropelki”** - zabawa ruchowa z elementami biegu. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Pajęczyna, mucha i pająk”** – zabawa integracyjna.**Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.****„Spacer w deszczu” -** opowieść ruchowa Doroty Kossakowskiej **„Gdy deszcz pada to…”** – wypowiedzi dzieci. Zabawy według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do sprawdzania na koniec zabawy, czy wszystkie elementy znalazły się w pudełku-zapoznanie z doborem właściwego ubioru do pogody-kształcenie umiejętności malowania farbami-wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy- kształcenie umiejętności prawidłowego budowania zdań |  - szanuje zabawki- odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie- wie, że należy dostosować ubranie do panujących warunków atmosferycznych- maluje farbami- biega bez potrąceń innych- czerpie radość ze wspólnej zabawy- obrazuje ruchem treść opowiadania- prawidłowo buduje zdania |
| I.6IV.8IV.19I.5IV.7IV.1IV.2IV.7I.6IV.6I.5I.5I.7III.5 | **Deszczowa muzyka.** | Zabawy własne dzieci w kącikach zainteresowań. **„Chmurka, deszcz i kałuża”** – rysowanie po śladzie, kolorowanie elementów listopadowej pogody **. „Narodziny Kropelki” –** oglądanie filmu edukacyjnego.**Zabawa poranna „Biegnij- stój - usiądź”.****„Wszystko gra i śpiewa” –** instrumentacja wiersza „Deszczowa muzyka” Doroty Kossakowskiej**. Preludium Deszczowe” Fryderyka Chopina** – słuchanie muzyki i swobodna improwizacja ruchowa muzyki.  **„Roztańczone kropelki”** – zabawa muzyczno – ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Moja ulubiona zabawa”** – zabawa słownikowa. **Wyjście na podwórko** - zabawy ruchowe.**„Bańki mydlane”** – zabawa ruchowa. **„Jesienne drzewo” –** lepienie z plasteliny.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych -uświadomienie dzieciom jaką rolę pełni woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt-kształcenie poczucia rytmu i umiejętności gry na instrumencie- aktywne uczestniczenie w zabawach muzyczno – rytmicznych- budzenie radości ze wspólnej pracy i zabawy | -precyzyjnie rysuje - rozumie znaczenie wody w życiu ludzi, roślin i zwierząt- wie, że woda jest niezbędna do życia- słucha muzyki- odpowiada na pytania nauczyciela odnośnie wysłuchanego wiersza- swobodnie tańczy do muzyki- gra na instrumencie- lepi z plasteliny- czerpie radość ze wspólnej zabawy |
| I.6I.7I.8I.5IV.6IV.2III.7IV.8II.11I.5IV.14III.2I.6 | **Skąd się bierze deszcz?** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Małe kropelki”** – rwanie gazety na drobne kawałki. **„Deszczyk” –** zabawa z elementem rzutu, wykorzystanie drobnych skrawków papieru. **„Odkurzacz”** – zabawa porządkowa. **Zabawa poranna**  **„**Biegnij- stój - usiądź”.**„Wędrówka małej kropelki” -** słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat „**Skąd się bierze deszcz**”. **„Chmurki”-** ćwiczenia słownikowo – gramatyczne. **„Pada deszczyk”** – zabawa integracyjna do muzyki. **Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Parasole” –** rysowanie według instrukcji nauczyciela**.** **Wyjście na podwórko** – obserwacja chmur na niebie.**„Kropelki” –** zabawa ruchowa do tekstu. **„Gdzie się ukryła kropelka?”** – zabawa dydaktyczna. Zabawy według zainteresowań dzieci. | - usprawnianie motoryki małej- wdrażanie do pomocy innym- zapoznanie ze zjawiskiem atmosferycznym jesieni – częstymi opadami deszczu- wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi na jednej czynności-dostarczenie estetycznych wrażeń- utrwalenie pojęć: mały, duży- kształcenie umiejętności reakcji na określone sygnały | - potrafi porwać gazetę na drobne kawałki- wie, że należy pomagać innym- uważnie słucha opowiadania- wie, że jesienią często pada deszcz i jak powstaje - tworzy chmurkę z waty -obserwuje chmury na niebie- potrafi skupić uwagę przez dłuższy czas- stosuje pojęcia: mały, duży- prawidłowo reaguje na określone sygnał |
| III.4IV.1IV.2I.5IV.1IV.8IV.14IV.5I.6IV.2II.11IV.1IV.3II.7I.6 | **Woda to życie.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką**. „Deszczowe zwierzaki” –** lepienie z plasteliny fantastycznych rzeźb**.**„**Zgadnij co powiedziałam**?” – zabawa dydaktyczna. **Zabawa poranna „**Biegnij- stój - usiądź**” .****„Jesień”- wykonanie pracy zbiorowej na dużym arkuszu papieru.** Rozwijanie sprawności manualnych w powiązaniu z twórczością artystyczną dziecka. Utrwalenie pojęć dotyczących orientacji w przestrzeni. **„Co to jest?”-** rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Kto cię woła?”** – zabawa integracyjna.**Spacer ulicami osiedla.** Obserwowanie jesiennej pogody i zmian w przyrodzie.**„Parasolki”-** zabawataneczna z wykorzystaniem parasolki.**„Bajki na jesienne popołudnia”** – słuchanie dowolnej baśniZabawy dowolne z kolegą lub koleżanką w kącikach tematycznych. | - rozwijanie wyobraźni u dzieci-rozwijanie motoryki małej-ćwiczenie analizy słuchowej wyrazów- rozwijanie sprawności manualnych i umiejętności twórczych - utrwalenie pojęć: wysoko, nisko, obok, wyżej, niżej,- rozwijanie zamiłowań do działań twórczych dla dzieci-kształcenie umiejętności dłuższego skupienia uwagi  | - lepi z plasteliny dowolne rzeźby-jest skupione i Skoncentrowane- wspólnie z innymi wykonuje pracę plastyczną - koloruje obrazek- prawidłowo wycina- tworzy wspólną pracę z innymi- swobodnie tańczy- słucha baśni-zgodnie bawi się z innymi |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O ZDROWIE**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.1IV.2IV.5I.5IV.5IV.2II.8IV.8IV.15I.5III.2I.4I.8I.5IV.2III.4III.5 | **Zabawy na podwórku.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Dbamy o zdrowie”** – pomoc w wykonaniu gazetki ściennej. Wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. **„Dbam o zdrowie” –** słuchanie wiersza Bożeny Szuchalskiej o tematyce zdrowotnej. Nauka wiersza na pamięć. **Zabawa poranna** **„**Huśtawka”.**„Zabawy na podwórku” –** wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania Bożeny Szuchalskiej **„Co zrobić?”**  (bez zakończenia). Układanie zakończenia opowiadania. **„Ulubione zabawy”** – swobodne wypowiedzi dzieci. **„Wesołe piłeczki” – ozdabianie** piłki malując wzory mazakami; liczenie w zakresie czterech**. „Piłeczki”** – zabawa ruchowa.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Czy potrafisz?”** – zabawa ruchowa z tekstem. **Wyjście na podwórko.** Zabawy ruchowe w grupach z wykorzystaniem piłek, skakanek, ringo, hula -hop.**„Kto szybciej”** – zabawa ruchowa. **„Przyleśnik” –** słuchanie wiersza Anny Bayer, wypowiedzi dzieci na temat jak wyobrażają sobie „przyleśnik**”. „Umiemy spędzać wolny czas” –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. | - rozwijanie wrażliwości dziecka na piękno słowa literackiego-ćwiczenie mięśni nóg -kształcenie umiejętności tworzenia wypowiedzi wielozdaniowych -kształcenie umiejętności liczenia w zakresie czterech,-rozwijanie sprawności fizycznej -zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.-kształcenie szybkiej reakcji u dzieci.  | - pomaga nauczycielowi w wykonaniu gazetki-słucha wiersza- uczy się wiersza na pamięć- słucha opowiadania- wymyśla zakończenie utworu- tworzy dłuższe wypowiedzi zdaniowe-maluje mazakami- liczy do 4- aktywnie spędza czas wolny- wykonuje ćwiczenia ruchowe w zabawie- wypowiada się na podstawie ilustracji- wie jak rodzina może wspólnie spędzać czas wolny- szybko reaguje na sygnał |
| I.6IV.5I.5IV.2III.8IV.8I.5IV.2I.6I.5I.8I.8I.5IV.8I.6II.6 | **Ubieramy się odpowiednio do pogody.** |  Zabawy swobodne dzieci. **„Słońce czy deszcz, co włożyć – czy wiesz?”** – zabawa dydaktyczna. „**Czyj to but**?” – zabawa integracyjna. **Zabawa poranna „Huśtawka”.****„Co chroni nas przed deszczem?” –** wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza I Gawrynowicz i własnych doświadczeń. **„Parasol” –** ozdabianie parasola różnorodnymi materiałami plastycznymi **.** Samodzielny wybór techniki ozdabiania parasola. **„Znajdź parasol?”** – zabawa ruchowa. **Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Jesienny katar”** – ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej.**Wyjście na podwórko** - zabawy ruchowe. Ćwiczenia szybkości i wytrzymałości.  „**Dogoń swojego kolegę”** - zabawa ruchowa bieżna. **„Berek – drewniany”** - zabawa ruchowa bieżna.**„Robimy pary”** - zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. **„Jesienny spacer”** – nazywanie i kolorowanie przedmiotów, które chronią przed deszczem. „**Przyjęcie u lalek**” - zabawy w kąciku lalek. | -kształcenie umiejętności logicznego kojarzenia faktów-zapoznanie dzieci z przedmiotami, które chronią przed deszczem-kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do wyboru materiałów-kształtowanie prawidłowej postawy -rozwijanie wyobraźni twórczej |  - potrafi dopasować części garderoby- słucha wiersza- wie jakie przedmioty chronią przed deszczem- samodzielnie wybiera sposób wykonania pracy plastycznej- ozdabia parasol - szybko reaguje na sygnał- biega bez potrąceń-koloruje właściwe przedmioty - czerpie radość z zabawy |
| I.6III.8IV.2IV.18I.5IV.7III.8III.4IV.7I.6IV.6IV.5II.11I.5IV.1I.6III.5 | **Zdrowo się odżywiamy.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Sport to zdrowie”** - słuchanie wiersza o tematyce zdrowotnej Doroty Kossakowskiej. **„Sylabowe owoce”** – rytmizacja tekstu. **„Jaki owoc został zabrany?”** – zabawa dydaktyczna.**Zabawa poranna „Huśtawka”.****„Przedszkolna orkiestra”** – instrumentacja piosenki „Mleko”, słowa Anna Bayer, muzyka Violetta Kułak. Rozróżnianie różnych elementów muzycznych: tempo, dynamika. „**Dyrygen**t”- zabawa muzyczna. Utrwalenie wiadomości nt. pracy dyrygenta. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dziec**i.** **„Dbaj o zdrowie”-** słuchanie wiersz**a Joanny Myślińskiej** „Co to za przedmioty i do czego służą?”- zabawa dydaktyczna. **Spacer w okolice przedszkola z wcześniejszym omówieniem pogody.****„Obejdź kolegę dookoła”** – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. **„Moja marchewka” -** wykonanie pracy z tzw. nieużytków i krepiny. Nabywanie umiejętności łączenia różnych materiałów.Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki, itp. | - rozwijanie wrażliwości dziecka na piękno słowa literackiego.-doskonaleni analizy i syntezy sylabowej wyrazów-utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych-zapoznanie z kołatką-zapoznanie dzieci z rolą dyrygenta w orkiestrze-doskonalenie poczucia rytmu-kształcenie pamięci muzycznej oraz prawidłowego oddechu- rozwijanie wyobraźni -zachęcanie do spożywania warzyw kształtowanie zamiłowania do czystości, nawyków higienicznych | - słucha wiersza- dzieli wyrazy na sylaby-jest spostrzegawcze- śpiewa piosenkę- zna instrumenty: bębenek, grzechotka, kołatka- wie w jaki sposób grać na omówionych instrumentach- zna rolę dyrygenta - określa tempo i dynamikę - prawidłowo porusza się na czworakach-tworzy samodzielnie pracę- układa puzzle, układanki |
| I.6IV.2IV.8I.5IV.2IV.5IV.12I.5I.6IV.5I.4I.5IV.5I.7I.6 | **Dbamy o zdrowie.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Kogo brakuje?” –** zabawa dydaktyczna. „**Piękny uśmiech**”- ćwiczenia mięśni narządów mowy. „**Myjemy zęby**” – rysowanie linii po śladzie, ozdabianie kubeczka, kolorowanie rysunku. **Zabawa poranna „Huśtawka”****„Dbam o zdrowie” -** rozmowa z dziećmi na podstawie zgromadzonych przedmiotów. Kształtowanie umiejętności klasyfikowania, uogólniania, odnajdywania związków przyczynowo – skutkowych. Wdrażanie do zachowania czystości w najbliższym otoczeniu. „**Wyprawa po zdrowie**” - zabawa ruchowo – naśladowcza. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci**.** „**Prawda czy fałsz**?” – zabawa ruchowa. **„Zgadnij, co robię?”** – zabawa pantomimiczna. „**Czy znasz odpowiedź**?” – rozwiązywanie zagadek słownych Doroty Kossakowskiej. **Wyjście na podwórko.**„**Moja ulubiona zabawka**” – zabawa ruchowa. **„Jaka to zabawka?”- zabawa dydaktyczna**. „**Zabawki”** – kolorowanie obrazków. Zabawy według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie spostrzegawczości- usprawnianie narządów mowy-wdrażanie do dokładnego prowadzenia linii prostych-wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy związane z higieną-kształtowanie umiejętności dokonywania prostych operacji umysłowych-kształcenie czynnych postaw wobec zdrowia własnego -zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie ze sprzętu-przygotowanie dzieci do podjęcia nauki pisania | - jest sprawne-dobrze wymawia zgłoski- wie jakie przedmioty potrzebne są do utrzymania higieny ciała- jest spostrzegawcze- wykonuje ćwiczenia ruchowe- wie jak należy dbać o zdrowie- rozwiązuje zagadki słowne- w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu sportowego- stosuje pojęcia : nad pod, na, obok- koloruje obrazek |
| III.4I.5IV.5I.5IV.1I.9IV.8IV.2I.6II.11I.5IV.5I.7I.6 | **Higiena osobista.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką- kulturalne odnoszenie się.„**Kto szybciej**?” – zabawa ruchowa. „**O czym mówię**? „– zagadki słowne. **„Zabawa poranna „**Huśtawka**”.****„Dbamy o zęby” –** wycinanie z kolorowego papieru kubeczka, szczoteczki i pasty do zębów, ozdabianie, przyklejanie na kartkę. Utrwalenie pojęć związanych z higieną **„**[**Szczotka, pasta, kubek, ciepła woda” –**](http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQtwIwAA&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DcFhmkj1UIXs&ei=eNwRVZHPHtPVaqLegbAI&usg=AFQjCNE4m85d7KeQWCZdyyQSVNTPEsStVg) zabawa ruchowa do piosenki. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Wesołe rymowanki**” - kończenie zdań, ćwiczenia słownikowe. **Spacer w okolicy przedszkola.**„**Pasta i szczoteczka wskakują do kubeczka**” – zabawa ruchowa. **„Czyścioszek” -** nauka wyliczanki – rymowanki, zabawa dydaktyczna.„**Porządkujemy salę**” - prace porządkowo – gospodarcze w sali. | - rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem -kształtowanie prawidłowej postawy -utrwalenie pojęć związanych z higieną- kształcenie umiejętności cięcia po linii-wzbogacenie ekspresji malarskiej dzieci-wzbogacenie słownika dzieci-kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby-zachęcanie do dbałości o własne zdrowie  | - uważnie słucha opowiadań-rozwiązuje zagadki - wykonuje pracę plastyczną- wie co potrzebne jest do higieny ciała- kończy zdania w rymowance- dzieli wyrazy na sylaby-wie, że ćwiczenia to zdrowie - pomaga w czynnościach porządkowych |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: OPIEKUJEMY SIĘ ZWIERZĘTAMI**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19IV.6IV.8I.4I.5IV.2IV.8I.7IV.8I.5IV.2II.11I.5III.2III.5I.6 | **Zwierzęta domowe.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Zwierzęta domowe” – oglądanie albumów** przedstawiających zwierzęta, jakie można hodować w domu.  **„Imię dla zwierzątka” – twórcza zabawa słowna**. **„Domowe zwierzęta”** – kolorowanie obrazków kredkami akwarelowymi. **Zabawa poranna „**Kotki”– zabawa ruchowa z elementem czworakowania.„**Domowi przyjaciele”** – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej i własnych doświadczeń. **„Piesek i rybki”** – kolorowanie pieska i rybek według wzoru, łączenie ich z przedmiotami, w których mogą zamieszkać. **„Pieski idą na spacer” –** zabawa ruchowa**.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci**. „Zgadnij, kto wydaje takie dźwięki?”** – zagadki słuchowe.**Spacer w okolicy przedszkola** – obserwacja ludzi spacerujących z psami. **„Idź- stój”** – zabawa z elementem równowagi. Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki geometryczne i wtyczkowe, puzzle. **„Zwierzęta” -** domino obrazkowe, wspólna zabawa nauczyciela i chętnych dzieci, rozegranie gry. | - doskonalenie czynności artykulacyjnych  -wyjaśnienie pojęcia: zwierzęta domowe-ćwiczenie precyzyjnego kolorowania-zapoznanie z rolą zwierząt domowych w życiu człowieka-nabywanie opiekuńczego stosunku do zwierząt -wdrażanie do uważnie słuchania kolegów z grupy i wypowiadania się na określony temat-kształcenie nawyku doprowadzania zabawy lub gry do końca | -poprawnie wypowiada zgłoski- słucha wiersza- wie jakie zwierzęta mogą być zwierzętami domowymi - prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe- wie, że należy się opiekować zwierzętami domowymi- słucha wypowiedzi innych- wypowiada się na dany temat- rozpoznaje głosy wydawane przez zwierzęta-umie zachować się jak spotka nieznanego psa lub kota- kończy rozpoczętą zabawę- odkłada zabawki po skończonej zabawie na wyznaczone miejsce |
| I.6IV.19IV.1I.5IV.11IV.12I.5IV.8I.6I.8IV.14I.5I.5IV.11IV.15III.5 | **Pies – przyjaciel człowieka.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Oglądanie albumów i ilustracji przedstawiających różne rasy psów. **„Kotki dwa**” – układanie melodii do wierszyka Doroty Kossakowskiej. **Zabawa poranna „**Pieski do domu, pieski na spacer”.**„Buda dla pieska” –** wycinanie z kolorowego papieru figur geometrycznych: kwadratu, koła, trójkąt**;** klasyfikowanie figur geometrycznych według kształtu.„**Tresura psa**”- zabawa ruchowa. „**Zwierzęta domowe”** – zabawa z elementem toczenia. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dziec**i. Wyjście na podwórko –** zabawy ruchowe. „Idziemy po linii” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „**Prawa , lewa strona**”- zabawa ruchowa z elementem marszu. „**W przód – w tył”** - ”- zabawa ruchowa z elementem podskoku**.****„Pieski idą na spacer”** – zabawa ruchowa. „**Buda dla Burka**” – zabawy konstrukcyjne, budowanie domków dla psów z różnorodnych klocków. **„Liczymy pieski” – zabawa matematyczna.** | -zapoznanie dzieci z najczęściej spotykanymi rasami psów-rozwijanie inwencji muzycznej -doskonalenie umiejętności wycinania figur geometrycznych -zapoznanie z figurami geometrycznymi: kwadratem i trójkątem-wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami-rozwijanie pomysłowości, wyobraźni przestrzennej-rozwijanie umiejętności liczenia liczebnikami porządkowymi | - zna niektóre rasy psów- klasyfikuje zwierzęta według wielkości- stosuje pojęcia: mniejszy, większy- wie jak wygląda kwadrat i trójkąt……- wycina precyzyjnie po linii- rozwiązuje zagadkę słowną- wykonuje pracę plastyczną- w bezpieczny i właściwy sposób posługuje się nożyczkami- utrzymuje równowagę- wykonuje ćwiczenia ruchowe- buduje z klocków- liczy do 4- posługuje się liczebnikami porządkowymi  |
| I.6IV.5IV.2I.5IV.7III.8I.5I.6I.5IV.8I.4I.5IV.6I.7I.6 | **Koty i kotki.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Jakie to zwierzę?” - zabawa dydaktyczna,** podział wyrazów na sylaby. „**Biały kotek”** – zabawa matematyczna na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej. Zabawa poranna elementem czworakowania **„Kotki”.** **„Dwa koty” –** zabawa inscenizowana do piosenki, słowa B. A. Wygonowska, muzyka A. Marchel**.** Omówienie słów piosenki. **„Czarny kot i biały kot…” – rytmizacja refrenu i** śpiewanie refrenu. „Kotki” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Kotek i motek” – zabawa ruchowa. **„Jak kotek poplątał motek” - ćwiczenia grafomotoryczne. Wyjście na podwórko** – zabawy dowolne.**„Kotek wchodzi na płotek” –** zabawa ruchowa. „**Kot i myszka**” – zabawa słowno – paluszkowa Anny Surowiec.**„Kotki” – lepienie z plasteliny.** Zabawy dowolne według własnych pomysłów. | - utrwalenie wiadomości nt zwierząt domowych-rozwijanie umiejętności przeliczania liczebnikami porządkowymi.-zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki-rozwijanie pamięci muzycznej-kształcenie poczucia rytmu u dzieci-doskonalenie motoryki małej-przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy na dworze-rozwijanie sprawności manualnych  | - zna zwierzęta domowe-dzieli wyrazy na sylaby- przelicza liczebnikami do 5- słucha piosenki- uczy się słów refrenu piosenki- rytmizuje refren piosenki- rysuje linie bez odrywania ręki- wykonuje ćwiczenia ruchowe w zabawie- lepie z plastelinySprząta po skończonej zabawie |
| III.9IV.5IV.18I.5IV.18IV.2IV.19IV.7I.5I.6IV.7I.5I.4I.5IV.15I.9 | **Akwarium.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  **„Jakie to zwierzę?”**- rozwiązywanie zagadek słuchowych o zwierzętach domowych. „Rybacy i rybki” – **zabawa poranna.**„**Złota rybka**” – zabawa słownikowo – gramatyczna; rozmowa na temat środowiska w jakim żyją ryby na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej. Wzbogacanie słownictwa o pojęcia: szlaki, podwodne wyprawy. **„Fale i rybka”** – zabawa z folią malarską.„**Mama ryba i jej córka**” - zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  „**Podwodny taniec**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Wyjście na podwórko** . „Akwarium” - rysowanie kredą na chodniku rybek. „Powódź” – zabawa ruchowa z elementem wspinania.„**Rybki w wodzie”** – zabawa ruchowa. **„Liczymy rybki w akwarium” –** zabawa matematyczna**.** „**Rybki w akwarium**” – wykonanie pracy z elementami orgiami.  | -doskonalenie sprawności umysłowych: uwaga, pamięć- wzbogacenie wiadomości nt. ekosystemu wodnego-rozwijanie umiejętności płynności wykonywania ruchów-rozwijanie sprawności fizycznych -dbanie o zdrowy styl życia -doskonalenie przeliczania elementów w zbiorze - kształcenie umiejętności wycinania i składania papieru | - rozwiązuje zagadki - wie w jakim środowisku żyją ryby- słucha wiersza-naśladuje ruchy nauczyciela- rysuje kredą na chodniku- konstruuje dłuższe wypowiedzi -stosuje się do poleceń nauczyciela -przelicza rybki w akwarium - w bezpieczny sposób posługuje się nożyczkami- wykonuje pracę plastyczną |
| I.6IV.13I.5IV.1IV.18I.5III.1III.2III.6II.11I.8IV.8IV.6I.6 |  **Żółw.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką. **„Spacer żółwi – zabawa badawcza z magnesem. „**Spacer żółwi**” – zabawa poranna .****„Żółw” –** wykonanie żółwia z tworzywa przyrodniczego i plasteliny; rozmowa na temat budowy żółwia, jego odżywiania**. „Spacer żółwi**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  „**Jakie cechy powinien mieć dobry kolega**?” - rozmowa na podany temat. Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką.**Spacer w okolicy przedszkola.** „**Idź- stój**” – zabawa z elementem równowagi. **„Żółw” –** kolorowanie żółwia według wzoru, łączenie z odpowiednim cieniem**.** **„Wesołe rymowanki” – ćwiczenia słownikowe,** rymowane zgadywanki na temat zwierząt. Zabawy swobodne. | -rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę krótkich wierszyków-zapoznanie z budową żółwia, jego odżywianiem oraz warunkami życia-rozwijanie zmysłu plastyczno – konstrukcyjnego-aktywizowanie wyobraźni i myślenia twórczego-kształcenie umiejętności logicznego wypowiadania się na określony temat. | - odkłada zabawki na miejsce - umie powiedzieć wiersz- rozwiązuje zagadkę słowną- wie jak wygląda żółw- zna warunki życia żółwia- wykonuje pracę plastyczno- konstrukcyjną- tworzy dłuższe wypowiedzi zdaniowe na określony temat- utrzymuje równowagę- jest precyzyjne i spostrzegawcze  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: TUTAJ ROSŁY PAPROCIE** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.12IV.11I.5IV.19IV.20I.5I.6IV.2I.5I.8IV.13I.5IV.1I.6 | **Górnik.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Kolory” – zabawa dydaktyczna.** Zabawy konstrukcyjne – budowanie domów z klocków różnego typu. **Zabawa poranna „Paprocie rosną” .**„**Praca górnika**” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz zgromadzonych przedmiotów. **„W kopalni” – oglądanie krótkiego filmu o pracy górnika. „**Idziemy do pracy” – opowieść ruchowa**. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.** „Jaki to instrument?” – zabawa słuchowa. **Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z piłką.** **„**Kto potrafi?”, „Kto dalej?” – rzuty piłką.„**Plastelina, kamień**” – zabawa badawcza. „**Plastelina, kamień**” – zabawa ruchowa. „**Zaczarowane figurki**” – lepienie z plasteliny z wykorzystaniem kamienia. Zabawy swobodne dzieci.  | - utrwalenie nazw kolorów- rozwijanie wyobraźni przestrzennej- zapoznanie z pracą górnika dostrzeganie jej użyteczności - wzbogacenie słownictwa dzieci -kształcenie percepcji słuchowej-doskonalenie myślenia i wyciągania wniosków-rozwijanie sprawności manualnych dłoni | - zna kolory- buduje z klocków ciekawe konstrukcje- wie kim jest górnik- rozpozna strój górnika - dzieli słowa na sylaby- rozpoznaje instrumenty perkusyjne po dźwiękach-jest sprawne i zwinne- lepi z plasteliny- porównuje właściwości plasteliny i kamienia |
| I.6IV.2IV.7I.5IV.8I.9I.7III.8I.6III.9I.5IV.15I.6III.9 | **Praca górnika.** |  Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„W kopalni**” – rozmowa kierowana na podstawie ilustracji. „**Górnik**” – zabawa ruchowa do piosenki, słowa Bożena Szuchalska. **Zabawa poranna** **„**Paprocie rosną”.**„W kopalni”** – wyklejanie kartki dużymi kawałkami gazet, rysowanie po gazetach węglem. **„Węgiel” –** oglądanie różnych rodzajów węgla**. „Spacer nocą**” – zabawa ruchowa.  **Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Dinozaur” -**rysowanie po śladzie i kolorowanie rysunku. **Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**„**Uwaga**!” – zabawa ruchowa. **„Czy potrafisz liczyć?” –** zabawa utrwalająca umiejętność liczenia w określonej liczbie elementów. Zabawy dowolne, spontanicznie podejmowane przez dzieci. | - utrwalenie pojęć: na, pod, obok, za-utrwalenie treści piosenki-budzenie radości ze wspólnej zabawy- zapoznanie z nowa techniką rysowania węglem**-**wdrażanie dozachowania czystości wokół siebie- zapoznanie ze sposobami wykorzystania węgla- kształcenie umiejętności odwzorowywania zbiorów liczmanami  |  - właściwie używa pojęć: na, pod, obok, za- wypowiada się zdaniami- wykonuje ćwiczenia ruchowe- wykonuje pracę plastyczną- wie w jaki sposób wykorzystywany jest węgiel- słucha wiersza- w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu sportowego- przelicza w zakresie 6-dba o bezpieczeństwo w czasie zabaw  |
| I.6IV.19IV.11I.9I.5IV.8IV.19III.8I.5I.6I.7I.9I.5I.5IV.2IV.9IV.19I.6 | **W krainie dinozaurów.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Dinozaury” – słuchanie opowiadania na podstawie książki „Jak żyły dinozaury. „Prehistoryczne gady**” – budowanie z klocków dinozaurów. „**Mały Danuś”** – wycinanie i układanie puzzli według wzoru. **Zabawa poranna** **„Paprocie rosną”****„W krainie dinozaurów” – wydzieranka z kolorowego papieru. „Prehistoryczne gady” -** pokaz ilustracji przedstawiających różne dinozaury; opowiadanie nauczyciela; zagadki słowno – obrazkowe**. „Na lądzie czy w powietrzu**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  „**Gniazdo pterozaura**” – przeplatanie kolorowej nitki przez otwory. **Zabawy na placu przedszkolnym.****„Detektywi” – zabawy ruchowe.****Dinozaury**” – opowiadanie o obrazku, liczenie dinozaurów, łączenie dinozaura z jego cieniem.  Oglądanie bajki o dinozaurach np. „**Denver ostatni dinozaur**”, „Dino”. Zabawy w kącikach zainteresowań. | - zapoznanie z niektórymi nazwami dinozaurów - rozwijanie wyobraźni przestrzennej - rozwijanie wyobraźni plastycznej-doskonalenie pamięci i uwagi- kształcenie spostrzegawczości i szybkości-doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej - kształcenie umiejętności liczenia w zakresie 6-właściwe zachowywanie się w czasie projekcji filmu | - słucha opowiadania- poznaje niektóre gatunki dinozaurów- buduje z klocków- rozwiązuje zagadki słowno - obrazkowe- wykonuje prace plastyczną- wykonuje ćwiczenia ruchowe w zabawie- wypowiada się na temat obrazka-bawi się bezpiecznie z innymi- liczy do 6- ogląda bajkę |
| I.IIV.8III.1I.5IV.7IV.2III.8I.6IV.3I.5I.4I.5IV.8III.5 | **Przygotowu-jemy się do spotkania z Mikołajem.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Mikołaj”** – malowanie dłoni farbą, odbijanie dłoni na kartce. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.**Zabawa poranna „**Paprocie rosną**”.****„Mikołaj i katar” –** nauka piosenki słowa Anna Bayer, muzyka Agnieszka Marchel**. Słuchanie legendy o Świętym Mikołaju.** Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu. „**Prezenty na sanie**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Zaczarowany świat bajek**” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. **Wyjście na podwórko**.„Chodzenie po śladach”- zabawa ruchowa. „**Zaprzęgi Mikołaja”** – zabawa ruchowa. **„Mikołaj” – dokończenie pracy plastycznej z ranka.** Zabawy i gry stolikowe: podział dzieci na zespoły.  | - poznanie nowej techniki plastycznej - kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji- zapoznanie ze słowami i melodią piosenki - kształcenie umiejętności rytmizowania tekstu- rozwijanie słuchu muzycznego i uwagi - budzenie radości z efektu pracy. | - stempluje dłonią- samodzielnie wybiera sposób spędzania wolnego czasu- słucha legendy - zna i śpiewa piosenkę- rytmizuje refren piosenki- wykonuje ćwiczenia ruchowe w zabawie-słucha bajki - czerpie radość z wykonanej pracy- współdziała z dziećmi w zabawie |
| I.6IV.8I.5IV.7IV.2II.6III.4II.11I.5I.7IV.8I.6 | **Spotkanie z Mikołajem.** | Zabawy swobodne dzieci. „**Mikołaj i prezenty**” – zabawa z tekstem. **„Rysunek dla Mikołaja” –** praca plastyczna**. Zabawa poranna „**Paprocie rosną”.„**Spotkanie z Mikołajem**”. Śpiewanie piosenek dla Mikołaja. Rozmowa z Mikołajem. Rozdanie prezentów. **„Niespodzianka” – oglądanie prezentów otrzymanych od Mikołaja.** „Mikołajkowe prezenty” – zabawy dowolne.Wspólna zabawa dzieci otrzymanymi podarkami.**Wyjście na podwórko.** Obserwacja zmian w przyrodzie.„Zaprzęgi Mikołaja” – zabawa ruchowa. **„Mikołaj” –** kolorowanie rysunku kredkami. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | -uczenie dzieci sprawiania przyjemności -budzenie radości ze spotkania z Mikołajem- wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych- doskonalenie umiejętności plastycznych  | - jest radosne- wykonuje prezent – rysunek dla Mikołaja- czerpie radość ze spotkania z Mikołajem- używa form grzecznościowych: proszę dziękuję- zgodnie bawi się z innymi dziećmi- koloruje rysunek |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: CO PRZYNOSI ZIMA** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.19I.5IV.5IV.9I.5IV.2I.2I.5I.9IV.11I.6III.1 | **Już zima.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. „**Zimowe obrazki**” – oglądanie książek. **„ Co pasuje do zimy?”** – zabawa dydaktyczna –„**Płatki śnieg**u” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Śnieżek pada…”-** nauka wiersza na pamięć - rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpowiednią intonacją, gestem. „**Zima”** - układanie ruchomego obrazu. Spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja cech zimy w przyrodzie i ubiorze ludzi.„ **Zaprzęgi”** – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”. „**Jak się ubieramy zimą**?” – wycinanie. „**Budujemy dom dla pani Zimy**” - zabawy konstrukcyjne. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. | - rozbudzanie zainteresowania książką- nabywanie umiejętności segregowania-kształtowanie umiejętności zapamiętywania tekstu -nabieranie odwagi w czasie recytowania - kształcenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i porządkowania miejsca pracy- rozwijanie pomysłowości, doskonalenie umiejętności łączenia klocków | -dba o prządek w sali- ogląda książki z zainteresowaniem-właściwie segreguje obrazki - uczy się wiersza-mówi wiersz z pamięciprzed innymi -wypowiada się nt. zimowego ubioru - potrafi wycinać-dba o porządek w miejscu pracy-buduje wg własnego pomysłu  |
| I.6IV.2IV.9I.5IV.12IV.9IV.2III.8I.4I.5IV.15IV.5III.9I.6 | **Bałwanki.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. „**Zimno, ciepło**” – zabawa dydaktyczna. „**Co widzisz**?” – praca z serią obrazków. **„Płatki śniegu” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Dwa bałwanki**” – zabawy plastyczne z elementem pojęć matematycznych - zapoznanie z kołem i kulą; rozwijanie spostrzegawczości . „**Toczymy śnieżną kulę**” – gimnastyka buzi i języka. Masażyk. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana.„**Zaprzęg**i” – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”. „**Który bałwanek**” – zabawa dydaktyczna; utrwalenie znajomość liczebników porządkowych. „ **Śnieżek pada**” – utrwalanie wiersza Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie  | - doskonalenie umiejętności dobrej zabawy - rozwijanie własnych wypowiedzi -poszerzanie wiedzy nt. figur geometrycznych płaskich przestrzennych - doskonalenie sprawności aparatu mowy-rozwijanie mowy i spostrzegawczości -doskonalenie pamięci odtwórczej  |  - bawi się zgodnie z innymi - wymienia głoski w nagłosie i wygłosie - wykonuje ćwiczenia ruchowe- wykonuje pracę plastyczną- rozpoznaje kule i koło - nakleja elementy bałwanka - w bezpieczny sposób bawi się na śniegu - aktywnie uczestniczy w zabawie-przelicza liczebnikami porządkowymi |
| I.6IV.19IV.1I.5IV.7III.8IV.7IV.1I.5I.5IV.2IV.8IV.5I.6 | **Co robimy zimą?** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy. „**Co się zmieniło**?” – zabawa dydaktyczna. „**Zdania prawdziwe, zdania fałszywe**” - zabawa kształcąca myślenie i uwagę. „ **Płatki śniegu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Zimowe melodie**” –improwizowanie melodyczne i ruchowe - rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki; rozwijanie poczucia słuchu i kreatywności. „**Zima”**– słuchanie „Cztery pory roku” A. Vivaldi i improwizowanie muzyki ruchem. Masażyk. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, chodzenie po śladach. „ **Zaprzęgi” –** zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”. **„Zima”** – zabawa kształcąca słuch i wymowę. „ **Moja zima**” – rysowanie kredkami. „**Śnieżek pada**” – utrwalanie wiersza. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -zachęcanie do wyboru zabawek- rozwijanie percepcji wzrokowej-kształtowanie wyobraźni ruchowej podczas improwizowania muzyki -rozwijanie poczucia rytmu - rozwijanie słuchu fonematycznego i wymowy dzieci -wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki | - samodzielnie organizuje sobie zabawę-zapamiętuje i odgaduje przedmioty - improwizuje ruchowo określone melodie-jest aktywne w czasie zabaw muzycznych -bawi się bezpiecznie z innymi- chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej-rysuje kredkami na określony temat -mówi wiersz z pamięci  |
| I.IIV.6IV.11I.5IV.5IV.2IV.18IV.8IV.13III.8I.5IV.1IV.5III.5 | **Wiatr, śnieg i lód.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna zgodna z zainteresowaniami dzieci. „**Gdybym była śnieżynką, to**…” - słowna zabawa kreatywna. „ **Wiatrodmuchy**”– konstruowanie prostego miernika wiatru. „ **Płatki śniegu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wiaterek, wiatr, wietrzysko**” – ćwiczenia słownikowe, analiza i synteza sylabowa - zapoznanie ze zjawiskiem zamarzania i topnienia, budzenie zainteresowania przyrodą. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu i rysowanie patykiem na śniegu. Zebranie śniegu potrzebnego do zabawy badawczej w przedszkolu. „**Czy śnieg jest czysty**?” – zabawa badawcza - zapoznanie ze zjawiskiem zamarzania i topnienia.„**Zaprzęgi**” – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”. „**Pada śnieg, wieje wiatr**” - zabawa z chustą animacyjną. „ **Śnieżek pada**” – utrwalanie wiersza. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wdrażanie do dzielenia się zabawkami. | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu-rozwijanie zainteresowań technicznych -rozwijanie zainteresowań zjawiskami atmosferycznymi -doskonalenie logicznego myślenia i wyciągania wniosków-zachęcenie do wypowiadania się na dany temat - zachęcanie do zabaw zespołowych  | - samodzielnie wybiera sposób spędzania wolnego czasu-jest kreatywne słownie-konstruuje miernik- dzieli słowa na sylaby-wykonuje doświadczenia-wyciąga wnioski - interesuje się zjawiskami topnienia i zamarzania -samodzielnie przebiera się w szatni - czerpie radość z zabawy- współdziała z dziećmi w zabawie |
| I.6IV.2IV.8I.7I.5IV.8I.9I.7II.4I.5IV.15IV.5I.6I.7 | **A śnieg pada……..** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie. „ **Co widzimy?”** – obserwacja i swobodne wypowiedzi podczas oglądania płatka śniegu przez lupę. „ **Płatek śniegu**” – kreatywne rysowanie flamastrem na bazie koła. „ **Płatki śniegu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Moja śnieżynka**” – układanie wzoru śnieżnego płatka - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wyobraźni, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy.  Wyjście na podwórko – zabawa z elementem rzutu – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy. Masażyk.„**Zaprzęgi**” – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”. „**Ile śnieżynek?”** – zabawa matematyczna. **„Śnieżek pada**” – utrwalanie wiersza. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczenia. | - rozwijanie wyobraźni i koordynacji wzrokowo – ruchowej; przygotowanie do nauki pisania- wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej- nabywanie umiejętności liczenia do 4 i więcej | - porządkuje zabawki po skończonej zabawie-wypowiada się nt. obserwacji-precyzyjnie rysuje-układa sylwetę płatka śniegu-jest skoncentrowane-jest kreatywne -przestrzega zasad bezpieczeństwa bawiąc się na śniegu -przelicza w zakresie 4-mówi wiersz z pamięci  |
| **Uwagi:** |  |

 Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr