**Plany pracy dla grupy 4-latków –JESIEŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM W PRZEDSZKOLU** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.3  I.7  I.5  IV.12  III.5  I.6  III.4  III.5  I.4  III.5  I.4  I.5  IV.8  I.6  I.1 | **Moja sala.** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką**.** Próby nawiązania kontaktu z dzieckiem. **„Powiedz, jak masz na imię!” –** zabawa integracyjna z piłką.  **Zabawa poranna „Czy potrafisz?”- ruchowa przy muzyce,** wykonanie polecenia ruchowego.  **„Nasza sala i nasze zabawki” –** zabawa dydaktyczna, segregowanie zabawek, układanie ich na właściwym miejscu.  **„Budujemy z klocków” - zabawy konstrukcyjne.**  Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami klocków w sali (drewniane, plastikowe). Zabawy wg zainteresowań dzieci.  **„Idziemy na podwórko”** – omówienie zasad jakie należy przestrzegać na podwórku na podstawie ilustracji.  **Wyjście na podwórko** - zabawy na placu przedszkolnym w piaskownicy  **„Szybko- wolno” –** zabawa bieżna. **Rysowanie kredkami – temat dowolny. „Moja sala” –** zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań**.** | - zapoznawanie dzieci z salą i ze sobą  - poznanie imion kolegów i koleżanek  - zapoznanie dzieci z wyglądem własnej sali, rozmieszczeniem kącików tematycznych  - zapoznanie z określeniami położenia wybranej zabawki w przestrzeni  -wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy  - rozwijanie umiejętności plastycznych | - bawi się zgodnie z innymi  - wymienia imiona kolegów i koleżanek  - chętnie ćwiczy  - zna pomieszczenia przedszkola  -buduje z klocków  - zna zasady  - zna zasady bezpiecznej zabawy na placu przedszkolnym  - potrafi szybko odszukać swoją parę  - rysuje na temat dowolny |
| I.6  IV.2  IV.5  IV.8  I.5  IV.8  I.5  I.7  IV.2  I.6  I.4  I.5  I.9  IV.2  I.6 | **Nasze zabawki.** | Zabawy samorzutne w sali- zwracanie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce. **„Kto mnie woła?” – zabawa słuchowa. „Przedszkolak” –** słuchanie wiersza Anny Surowiec, nauka wiersza na pamięć. **„Moja ulubiona zabawka” –** nazywanie zabawek, kończenie kolorowania. **Zabawa poranna „Czy potrafisz?”- ruchowa przy muzyce,** wykonanie polecenia ruchowego.  **„Kolorowa piłka” – malowanie farbą plakatową.** Rozwijanie zainteresowań plastycznych. **„Piłeczki**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. Zabawy dowolnie wybraną zabawką zgodnie z zainteresowaniami dzieci**.**  **„Moja szafka w szatni” –** rozmowa w szatni, wyszukiwanie swojej szafki wśród innych.  Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **Wyjście na podwórko – zabawy dowolne w piaskownicy**  **„Pajacyki” –** zabawa ruchowa z elementami podskoku **. „Gdzie się ukrył uśmiech”-** zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości. **„W przedszkolu swobodne wypowiedzi dzieci.** Zabawy dowolne w sali. | - rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru swojej ulubionej zabawki i kolorowanie jej  - zwrócenie uwagi na właściwe trzymanie pędzla  - rozwijanie zainteresowań plastycznych dzieci  - zwrócenie uwagi na nie oddalanie się dzieci od swojej grupy  - kształcenie umiejętności dłuższego skupienia uwagi | - potrafi bawić się w kąciku tematycznym  - słucha wiersza z uwagą  - próbuje powiedzieć wiersz z pamięci  - chętnie ćwiczy    - maluje farbą plakatową  - poprawnie trzyma pędzel  - zna swoje miejsce w szatni  - nie oddala się od grupy  - jest spostrzegawcze  - odpowiada na pytania  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.9  IV.8  IV.15  IV.14  I.5  IV.7  I.5  I.6  I.4  I.5  II.11  I.5  IV.8  I.6 | **Moi koledzy.** | **„Kolorowe obrazki” -** zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie takich samych obrazków**. „Zabawki” –** kolorowanie obrazków. **„Jak wygląda nasza sala”** - liczenie przedmiotów znajdujących się w sali, określanie ich położenia.  **Zabawa poranna „Czy potrafisz?”- ruchowa przy muzyce,** wykonanie polecenia ruchowego.  **„W przedszkolu”–** zabawy rytmiczne przy piosence „**Ale kolego**” z wykorzystaniem klocków drewnianych. Zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki. „**Kto ma takie imię?”** – zabawa do piosenki.  Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **Wyjście na podwórko.**  Spacer w przedszkolnym ogrodzie. Zapoznanie dzieci z przedszkolnym palcem zabaw i znajdującymi się urządzeniami do zabaw. „**Dogoń panią**” - zabawa ruchowa.  **„Baloniku nasz malutki”- zabawa słowno-ruchowa. „Balonik” –** kolorowanie kropek na baloniku według własnego pomysłu. Zabawy dowolnie wybraną zabawką – zabawy indywidualne. | - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  - rozwijanie umiejętności liczenia  - chętnie wykonuje ćwiczenia  - rozwijanie poczucia rytmu  - wdrażanie do właściwego zachowania się w przedszkolu i zgodnej zabawy z kolegami  - zwrócenie uwagi na właściwe korzystanie z urządzeń ogrodowych  - doskonalenie umiejętności tworzenia koła  -kształtowanie uzdolnień plastycznych dzieci | - dobiera pasujące obrazki  -koloruje wg własnego pomysłu  - liczy przedmioty w zakresie 4  - wykonuje ćwiczenia ruchowe  - śpiewa poznaną piosenkę  - gra na instrumentach perkusyjnych  - zna zasady i reguły zabaw - ustawia się w kole  - właściwie korzysta ze sprzętu na placu zabaw  - potrafi wspólnie z innymi utworzyć koło  -koloruje wybranymi kolorami |
| I.5  IV.7  I.5  IV.2  III.4  IV.5  IV.1  IV.8  II.11  I.6  I.5  IV.2  IV.7 | **Bawimy się razem.** | „**Zaczarowane zabawki” –** zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku. **„Jestem sobie przedszkolaczek” –** słuchanie piosenki, zabawa rytmiczna do piosenki.  **Zabawa poranna „Czy potrafisz?”- ruchowa przy muzyce,** wykonanie polecenia ruchowego- doskonalenie.  **„Pan Kolorek” słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej z wykorzystaniem zabawek lub sylwet.** Nazywanie części ciała.  Rozumienie potrzeby stosowania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. **„Dwóm tańczyć się zachciało”-** zabawa taneczna. Zabawy wg zainteresowań dzieci. **„Moje przedszkole”-** wycieczka po przedszkolu**. „Przedszkole**” – prowadzenie linii po śladzie, kolorowanie rysunku. **Wyjście na podwórko –** spacer parami w przedszkolnym ogrodzie,zabawy samorzutnie podejmowane z inicjatywy dzieci.  **„Małe i duże piłeczki” –** zabawa ruchowaz elementami podskoku. **„Zabawki” –** nazywanie zabawek, podział wyrazów na sylaby, łączenie zabawek z ich cieniem.  **„Karuzela” –** zabawa ruchowa do piosenki. | - rozwijanie zmysłu dotyku - ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: ram, tam, tam  - kształtowanie nawyku stosowania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi  -zachęcanie do zabawy nieśmiałe dzieci  - zapoznanie dzieci z pomieszczeniami przedszkola  - nauka chodzenia parami  -rozwijanie percepcji słuchowej  i wzrokowej | - rozpoznaje zabawki po dotyku  - wyklaskuje rytm piosenki  - aktywnie wykonuje ćwiczenia  - słucha z uwaga opowiadania  - wymieni części ciała  - stosuje formy grzecznościowe  - bawi się z innymi dziećmi  -zna pracowników i pomieszczenia w przedszkolu  - spaceruje para za parą  - dzieli nazwy zabawek na sylaby  - zna zabawę ruchową „Karuzela” |
| I.6  I.7  IV.12  IV.7  I.5  IV.8  I.9  I.5  IV.5  I.3  III.4  I.5  I.5  IV.14  IV.7  IV.8  IV.2  I.6 | **Bawimy się wesoło.** | **Zabawa dowolnie wybraną zabawką-** dbanie o porządek po skończonej zabawie.  **„Zabawki” -** zabawa ruchowa, klasyfikowanie według jednej cechy. **„Ale kolego” –** słuchanie piosenki.  **Zabawa poranna „Czy potrafisz?”- ruchowa przy muzyce,** wykonanie polecenia ruchowego- doskonalenie  **„Mój kolega” – rysowanie kredkami kolegi lub koleżanki**.  Utrwalenie nazw poszczególnych części ciała człowieka ze szczególnym uwzględnieniem części twarzy. Wykonanie wystawy prac. **„Jestem chłopcem, jestem dziewczynką” –** zabawa ruchowa przy muzyce. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Chłopcy i dziewczynki**” – słuchanie wiersza Anny Bayer, rozmowa na podstawie wiersza, na temat właściwego zachowania się w przedszkolu.  **Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  **„Misie i lalki idą na spacer” –** zabawa orientacyjno –porządkowa. **„Gdzie usiadł miś?”-** zabawa dydaktyczna**.**  **„Dwa malutkie misie” –** zabawa przy piosence. **„Miś i piłka”-** określanie, gdzie znajduje się miś i piłka na obrazku. Nazywanie części ciała misia, kolorowanie misia.  Zabawy wg inicjatywy dzieci. | - rozwijanie umiejętności klasyfikowanie według jednej cechy  - zapoznanie dzieci z częściami ciała człowieka  - wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania  -wdrażanie do szanowania zabawek  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - utrwalenie pojęć określających położenie  -nauka zapełniania kredką określonej płaszczyzny | - odkłada zabawki na miejsce  - klasyfikuje wg jednej cechy  - prawidłowo wykonuje ćwiczenia  - zna części ciała i je wskazuje  - liczy w zakresie 2  -precyzyjnie rysuje postać człowieka  -szanuje wspólne zabawki  - bezpiecznie korzysta ze sprzętu terenowego  -słucha poleceń nauczyciela  - dostrzega różnice na obrazku  - określa położenie misia  -koloruje obrazek  -nazywa części ciała |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.12  I.5  I.2  III.5  III.8  IV.9  IV.8  I.5  I.5  IV.8  IV.2 | **Droga do przedszkola.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką**.**  **„Moja droga do przedszkola”-** swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń**.**  **„Pojazdy”-** układanie środków lokomocji z figur geometrycznych**.**  **Zabawa poranna „Jadą pojazdy”-** zabawa ruchowa z elementem biegu**.**  **„Na skrzyżowaniu”-** wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja ruchu ulicznego, pieszych i pojazdów oraz znaków drogowych. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach. „**Przejście na drugą stronę ulicy -** praktyczne zastosowanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Obserwacja sygnalizatora świetlnego. Zabawy wg zainteresowań dzieci. „**Przejście dla pieszych”** – prowadzenie linii po śladzie czarną kredką, kolorowanie odpowiedniego światła na sygnalizatorze, przechodnia i znaku przejścia dla pieszych.  „**Berek”-** zabawa ruchowa bieżna.  **„Samochody” –** zabawa ruchowa. **„Różne pojazdy” -** kolorowanie kredkami pojazdów: samochody ciężarowe, osobowe, motory.  **„Różne samochody” –** ćwiczenia słownikowo - gramatyczne. | - zwrócenie uwagi na oznaczenia przejścia dla pieszych  - rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach  - zapoznanie dzieci z różnymi oznaczeniami przejścia dla pieszych  - kształcenie umiejętności przechodzenia na drugą stronę jezdni  - zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu  - rozwijanie umiejętności wypowiadania się  -wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania | - wypowiada się na temat drogi z domu do przedszkola  - lubi manipulować figurami  - bierze udział w zabawach ruchowych  - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach  - zna oznaczenia przejścia dla pieszych  - potrafi bezpiecznie przejść na drugą stronę jezdni  -poprawnie wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne  -wykonuje wszystkie ćwiczenia ruchowe  - chętnie ćwiczy  - poprawnie koloruje  - potrafi dokończyć zdanie |
| III.9  III.5  IV.2  I.5  I.8  IV.1  IV.12  III.8  I.5  I.6  Iv.2  II.11  I.2  I.5  IV.1  I.9  II.8  I.6 | **Kolorowe znaki.** | **Zabawy i gry stolikowe**: układanki, puzzle, mozaiki  **„Odgłosy ulicy”- ćwiczenia ortofoniczne**, rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez różne środki transportu i naśladowanie ich. **Zabawa poranna „Jadą pojazdy”-** zabawa ruchowa z elementem biegu  **„Sygnalizator świetlny”-** wykonanie płaskiej pracy plastycznej, naklejanie gotowych elementów, wprowadzenie pojęcia „koło”. Rozpoznawanie przedmiotów w kształcie koła. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.  **„Czerwone - stój, zielone - jedź”-** zabawa ruchowa. Zabawy wg zainteresowań dzieci. **„Idzie Ola do przedszkola” -** słuchanie wiersza Anny Surowiec **„Dogoń panią”** – zabawa ruchowa bieżna.  **Wyjście na podwórko** - zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.  **„Samochody” – zabawa ruchowa** orientacyjno - porządkowa. **„Przejście dla pieszych” –** wycinanie z czarnego papieru pasów, cięcie po linii prostej.  **Zabawy dowolnie wybraną zabawką** | - przestrzeganie zasad i reguł zabawy  - ćwiczenie mięśni narządów mowy na zgłoskach: wrr, brzy  - szybka reakcja na bodźce wzrokowe  - zapoznanie dzieci z figurą geometryczną płaską: koło  - utrwalenie pojęć: na górze, na dole, po środku  - utrwalenie wiadomości na temat właściwego przechodzenia przez jezdnię  - wykonywanie poleceń  - nauka właściwego trzymania nożyczek i cięcia po linii prostej | - potrafi zgodnie się bawić  - poprawnie artykułuje głoski  -potrafi biegać bez potrąceń  -zna figurę geometryczną koło  - wie co oznaczają kolory na sygnalizatorze świetlnym  - zna i stosuje określenia : na górze, na dole, po środku  - czuje się odpowiedzialne za bezpieczeństwo swoje i innych  - jest sprawne ruchowo  - potrafi wycinać po linii prostej |
| II.5  IV.6  IV.8  I.5  IV.5  IV.6  II.11  I.4  I.5  I.6  III.1 | **Odgłosy ulicy.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką**.**  **„Odgłosy ulicy” –** naśladowanie odgłosu pojazdów, ćwiczenia ortofoniczne.  **„Pojazdy” – kolorowanie pojazdu według wzoru.**  **„Jadą pojazdy”-** zabawa ruchowa z elementem biegu.  **„Co słyszysz?” - zagadki słuchowe, różne zjawiska akustyczne wokół nas.** Rozwijanie logicznego myślenia w czasie słuchania,  Rozwijanie inwencji twórczej podczas przedstawiania zagadek dźwiękowych. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **Wyjście na podwórko. „Zbiórka” – zabawa ruchowa.**  **Spacer w okolicy przedszkola,** obserwacja ruchu ulicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na poruszające się pojazdy.  **„Jedziemy samochodem”- zabawa ruchowa.** **„W mieście” –** zabawa tematyczna z autami na macie „Ulica”.  **„Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, samochodów, klocków. | - ćwiczenie mięśni narządów mowy  - zapoznanie dzieci z pojęciem: pojazdy uprzywilejowane  - rozwijanie inwencji twórczej podczas przedstawiania zagadek dźwiękowych,  - rozpoznawanie i szybka reakcja na umowny sygnał słownego  - rozumienie potrzeby przestrzegania ustalonych zasad, przepisów podczas poruszania się po ulicach | - potrafi zgodnie się bawić  - poprawnie artykułuje głoski  - prawidłowo trzyma kredkę  - chętnie ćwiczy  - potrafi rozwiązać zagadkę dźwiękową  -jest twórcze  -bawi się wg własnych zainteresowań  -szybko reaguje na sygnał  - jest sprawne ruchowo  -zna zasady i przepisy dotyczące bezpiecznego poruszania się po ulicy |
| I.6  IV.19  I.9  I.5  IV.1  III.3  I.7  I.6  II.11  III.5  I.5  IV.1  I.6  I.1 | **Pojazdy na naszych drogach.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką**.**  **„Pojazdy na naszych drogach” -** oglądanie różnych czasopism motoryzacyjnych.  **„Samochody” –** wycinanie wybranego pojazdu z gazet**.**  **Zabawa poranna „Jadą pojazdy”-** zabawa ruchowa z elementem biegu.  **„Moje miasto”- zabawy konstrukcyjne,** budowanie z klocków różnego typu osiedla z zaznaczeniem dróg i przejść dla pieszych.  Zapoznanie dzieci z nazwą miejscowości, w której mieszkają dzieci. Wdrażanie do zachowania ładu i porządku  **Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką**  **Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.** Nauka ustawiania się w szeregu, jedno za drugim. Podporządkowywanie się regułom zabawy. „Idziemy w szeregu” – zabawa ruchowa.  **„Słonko świeci deszcz pada” – zabawa ruchowa**  **„Kartka dla policjanta” –** wspólne wykonanie pracy (dzieci chętne), technika dowolna.  Zabawy dowolnie wybraną jedną zabawką. | - kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w sali i przedszkolu  - zwrócenie uwagi na właściwe trzymanie nożyczek  - zapoznanie dzieci z nazwą swojej miejscowości  - rozwijanie wyobraźni przestrzennej oraz inicjatywy i pomysłowości  -nauka ustawiania się w szeregu, jedno za drugim  - rozwijanie pomysłowości dzieci, poprzez samodzielny wybór materiału plastycznego | - sprząta po zakończonej pracy  - potrafi wyszukiwać obrazki  - umie ciąć po linii prostej  - potrafi biegać bez potrąceń  -tworzy proste konstrukcje z klocków  - potrafi pracować w zespole  - zna nazwę miejscowości, w której mieszka  - sprząta po zakończonej pracy  -ustawia si w szeregu  -chętnie ćwiczy  - potrafi wykonać kartkę dla policjanta |
| I.3  IV.5  IV.8  I.8  IV.20  II.3  III.5  II.8  II.11  I.5  IV.5  IV.7  I.7 | **Spotkanie z policjantem.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką  **„Znaki drogowe” –** nauka rymowanki Bożeny Szuchalskiej z jednoczesnym wykonaniem zadania – stanie na jednej nodze  **„Policyjny samochód” – kolorowanie rysunku według wzoru.**  Zabawa poranna **„Jadą pojazdy”**- zabawa ruchowa z elementem biegu  **„Pan policjant” - spotkanie z policjantem.**  Zapoznanie z rolą policjanta w naszym codziennym życiu. Kształtowanie właściwego stosunku do pracy policjanta i rozumienie jej jako obowiązku społecznego. Kształtowanie nawyku właściwego zachowania się w stosunku do zaproszonego gościa.  **Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.**  **Wyjście na podwórko** - zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego.  **„Samochody” – zabawa ruchowa. „Co to jest?” –** rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych **„Muzyka ulicy”- tworzenie muzyki** z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych, przedmiotów codziennego użytku i własnego głosu. | - kształtowanie umiejętności właściwego współżycia  - rozwijanie koordynacji nerwowo – ruchowej  - utrwalenie nazw kolorów  - zapoznanie z rolą policjanta w naszym codziennym życiu  - kształtowanie właściwego stosunku do pracy policjanta i rozumienie jej jako obowiązku społecznego  -wyrabianie sprawności ruchowej, zręczności rąk  -wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy  - wdrażanie do wysiłku umysłowego  -rozwijanie wyobraźni muzycznej | - potrafi zgodnie się bawić  - potrafi stać na jednej nodze  - umie kolorować wg wzoru  - jest sprawne ruchowo  - wie jak wygląda policjant  -zna rolę policjanta  - wie jak zachować się w obecności gości  - umie korzystać ze sprzętu sportowego  -bawi się z innymi dziećmi  - potrafi biegać bez potrąceń  -rozwiązuje zagadki  - gra na instrumentach perkusyjnych |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESIEŃ W PARKU I W LESIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| II.8 I.9  IV.1  I.8  IV.18  IV.6  IV.5  IV.11  I.5  I.6  I.5  IV.8  II.11  IV.1  I.9  IV.1  IV.8 | **Drzewa liściaste.** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.  **„Kolorowe liście”-** próby wycinania z kolorowego papieru różnych kształtów i wielkości liści: klonu i dębu.  **Dekoracja sali wyciętymi przez dzieci liśćmi** np. okien, przedszkolnej gazetki tematycznej.  **Zabawa poranna *„*Wiatr i wietrzyk”.**  **„Jesień” – nauka na pamięć wiersza Doroty Kossakowskiej; słuchanie i omawianie treści wiersza.** Omówienie wyglądu drzew, kształtu liści oraz ich owoców **„Oznaki jesieni” -** wyszukiwanie ilustracji, które przedstawiają oznaki jesieni. **„Kasztanowe wzory” -** układanie z kasztanów różnych rzeczy**. „Wiatr strząsa kasztany” –** opowieść ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Wiatr” -** ćwiczenia oddechowe. **„Drzewo” -** rysowanie drzewa po linii bez odrywania ręki, kolorowanie drzew.  **Wyjście na podwórko-** obserwacja drzew, zbieranie kolorowych liści.  **„Wiatr”** – improwizacje taneczne do dowolnej muzyki klasycznej**. Pada deszczyk”** - zabawa z wierszykiem B. Szuchalskiej - masażyk.  **„Kolorowe liście” –** malowanie farbą plakatową za pomocą gąbki wyciętych kształtów liści: dębu i kasztanowca. | -wdrażanie do przestrzegania zasad i norm obowiązujących w przedszkolu  -kształcenie umiejętności cięcia po linii  -budzenie radości z wykonanej pracy  -zapoznanie z drzewami liściastymi: kasztanowcem i dębem i ich owocami  -zapoznanie dzieci z budową drzewa: korzeń, pień, gałęzie, konary, liście  -rozwijanie zainteresowań przyrodą  -rozwijanie wrażliwości na zmianę charakteru muzyki  -zapoznanie z techniką malowania gąbką | - zna zasady panujące w przedszkolu  - próbuje ciąć nożyczkami po linii  - czuje radość i zadowolenie z wykonanej pracy  -rozróżnia drzewa liściaste (kasztanowiec, dąb) i ich owoce  - wie z jakich części zbudowane jest drzewo  - próbuje mówić wiersz z pamięci  -rysuje bez odrywania ręki  -zbiera liście w bukiecik  - rozróżnia tempo i nastrój w muzyce -potrafi wykonać pracę plastyczną |
| I.6  IV.19  IV.12  I.5  IV.5  II.11  IV.8  I.5  I.6  IV.8  IV.12  I.5  IV.5  I.4  I.6 | **Drzewa iglaste.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach. **Oglądanie książeczek dla dzieci i wybieranie ilustracji związanych tematycznie z lasem. „Drzewa liściaste i iglaste” –** segregowanie drzew wg określonej cechy: drzewa iglaste i liściaste.  Zabawa poranna ***„*Wiatr i wietrzyk”.**  **„Jesienne drzewa”- malowanie farbą plakatową drzew na podstawie wiersza „Jesień” Doroty Kossakowskiej.** Omówienie jesiennej kolorystki przyrody na podstawie treści wiersza i własnych obserwacji. Wykonanie wystawy prac. **„Wiatr i liście”- zabawa ruchowa.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Drzewa”** - kolorowanie sylwetek drzew liściastych lub iglastych kredkami. **„Drzewa” – zabawa matematyczna,** klasyfikowanie przedmiotów według określonych cech.  **„Raz i dwa” – zabawa ruchowo - naśladowcza.**  **„Jesień” –** wspólna recytacja wiersza Doroty Kossakowskiej.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnymlub w kącikach zainteresowań w sali zabaw. | -kształcenie umiejętności wyszukiwanie różnic i podobieństw  -rozwijanie wrażliwości na jesienną kolorystykę  -stwarzanie możliwości do tworzenia własnej ekspresji plastycznej  -kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według określonej jednej cechy  -rozwijanie pamięci odtwórczej | - spontanicznie wypowiada się oglądając książeczki  - zauważa różnice i podobieństwa w wyglądzie drzew  - dostrzega uroki jesiennej kolorystyki liści  - samodzielnie tworzy kompozycje plastyczną, dobierając barwy  - klasyfikuje przedmioty według określonych cech  - prawidłowo wykonuje ćwiczenia  - recytuje wiersz |
| I.6  IV.18  IV.13  I.5  IV.7  IV.1  III.8  IV.7  I.5  I.6  IV.15  I.8  I.5  I.5  IV.15  IV.9  III.8 | **Drzewa i ich owoce.** | **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.**  **„Z jakiego drzewa pochodzi ten owoc?” –** **nazywanie drzew,** łączenie owoców z właściwym liściem, kolorowanie wybranego liścia. ***„*Wiatr i wietrzyk” – zabawa ruchowa.**  **„Z poważaniem jesień” –** nauka piosenki -słowa Anna Bayer, muzyka A. Marchel.Omówienie słów i melodii, wyjaśnienie niezrozumiałych słów i wyrażeń. **„Dary jesieni” – zabawa do piosenki. „Instrumenty perkusyjne”** – tworzenie akompaniamentu do piosenki. . **„Słońce świeci - pada deszcz” –** zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Kasztany”-** zabawy matematyczne z kasztanami. **„Rzut kasztanem do pudełka” –** zabawa ruchowa z elementem celowania. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.  **„Kto pierwszy” –** zabawa ruchowa**.**  **„Jesienne ludziki i zwierzęta” –** zabawa matematyczna**, „Drzewa liściaste i iglaste” –** układanie puzzli, praca w zespołach. | - utrwalenie znajomości drzew liściastych: klon, dąb i kasztanowiec oraz ich owoców  -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -budzenie zamiłowania do śpiewu  -budzenie zainteresowań światem otaczającym nas  -kształcenie koordynacji wzrokowo- ruchowej  - rozwijanie umiejętności liczenia i dokonywania analizy i syntezy wzrokowej | - nazywa drzewa liściaste (dąb, klon i kasztanowiec) i ich owoce  - uważnie słucha piosenki  - jest zainteresowane śpiewem  - uczy się słów i i melodii piosenki  - gra na instrumencie  - prawidłowo wykonuje ćwiczenia  - rozróżnia i nazywa drzewa  - poprawnie przelicza  -układa puzzle |
| IV.5  IV.1  I.9  I.5  II.11  I.6  IV.18  IV.15  I.5  I.8  II.11  IV.2  I.8  IV.8  1.5  IV.6  I.6 | **Jesień w przedszkolnym ogrodzie.** | **„Jesień” – nauka wiersza Anny Surowiec z pokazywaniem. „Korale pani Jesieni”-** lepienie z plasteliny kulek i naklejanie na kartkę, na której narysowany jest sznurek na korale. Zabawa poranna ***„*Wiatr i wietrzyk” .**  **„Wesołe listki”- zabawy z liśćmi w ogrodzie przedszkolnym.**.  „**Jakie drzewa rosną w przedszkolnym ogrodzie**?” – rozpoznawanie drzew po owocach i liściach**. „ Drzewa i liście” –** zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. **„Gonimy panią Jesień” –** zabawa ruchowa bieżna**. „Jesienne bukiety” –** zbieranie liści i robienie z nich bukietów dla najbliższych. Powrót do przedszkola. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Przyszedł już wrzesień” – słuchanie wiersza Anny Bayer.**  **„Muchomor” –** malowanie muchomora farbą plakatową techniką pięciu palców.  **„Wiewiórki do dziupli”** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.  **„Kasztanki” – zabawa ruchowa z tekstem.** Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie pamięci mechanicznej  -usprawnianie i wzmacnianie funkcji rąk  -zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie - zmiana barw liści  -utrwalenie pojęcia „para”  -przeliczanie w zakresie dwóch elementów  -rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem przyrodniczym – przedszkolnym ogrodem  -tworzenie sytuacji rozwijających u dzieci różne formy ekspresji  -wdrażanie do właściwego zachowania się podczas zabawy i wykonywania poleceń | - ruchem ilustruje treść wiersza  - uczy się wiersza na pamięć  -lepi kulki z plasteliny  - sprawnie wykonuje ćwiczenia  - stosuje się do zasad bezpieczeństwa  -zauważa zmiany w przyrodzie  -rozpoznaje drzewa po owocach i liściach  - rozumie pojęcie „para”  - chętnie przebywa na świeżym powietrzu w otoczeniu przyrody  - uważnie słucha wiersza  -wykonuje pracę plastyczną  - stosuje się do zasad i norm panujących w grupie  - wykonuje polecenia nauczyciela |
| I.6  I.9  IV.6  IV.18  I.5  IV.1  IV.8  I.9  I.5  I.6  IV.8  II.11  I.8  I.5  I.5  IV.15  IV.12  IV.2 | **Kolory jesieni.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Muchomor”** – naklejanie czterech kropek na kapelusz muchomora**. „Odgłosy leśnych zwierząt” –** ćwiczenia ortofoniczne. **„Grzyby jadalne i trujące” –** wypowiedzi dzieci na temat grzybów leśnych na podstawie ilustracji**.** Zabawa poranna ***„*Wiatr i wietrzyk”.**  **„Jesienne drzewo”- zabawy kolorami, praca zespołowa. „Jaki to kolor?”-** zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie kolorów. Malowanie różnymi odcieniami brązu kartek**,** cięcie nożyczkami. **„Drzewo”-** przyklejanie pnia i gałęzi drzewa, ozdabianie go kolorowymi serwetkami. Zabawa ruchowa „**Drzewa i wiatr**”. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Las i jeż”-** ćwiczenie grafomotoryczne**. „Jakie jest moje drzewo” –** ćwiczenia słownikowo - gramatyczne**. Spacer w okolicy przedszkola** – zwrócenie uwagi dzieci, na drzewa rosnące wokół przedszkola. **„Zbieramy grzyby” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.**  **„Spadające liście” –** zabawa ruchowa.  **„Dary lasu” –** przeliczanie i nazywanie darów parku i lasu. Skreślanie tego, co nie pasuje do pozostałych **„Kto jest panią Jesienią”- zabawa dydaktyczna.** **„Grzybobranie” –** zabawa matematyczna na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej. | - rozwijanie umiejętności przeliczanie w zakresie 4 elementów  - ćwiczenie mięśni narządów mowy na zgłoskach  -usprawnianie pracy rąk  -utrwalenie nazw kolorów (jasny i ciemny)  - rozwijanie uzdolnień dekoracyjnych dziecka  -zapoznanie dzieci z bogactwem jakie daje las  -rozwijanie analizy słuchowej poprzez podział wyrazów na sylaby  -rozwijanie uzdolnień dekoracyjnych dziecka  -utrwalenie nazw drzew liściastych i iglastych  - kształcenie umiejętności porównywania elementów zbioru  - rozwijanie umiejętności przeliczania elementów | - liczy w zakresie 4  - doskonali wymowę  -wypowiada się na temat  - zna grzyby trujące i jadalne  - rozróżnia kolory  - w bezpieczny sposób posługuje się nożyczkami,  -według własnej inwencji ozdabia szablon drzewa  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  - interesuje się najbliższym otoczeniem przyrodniczym  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  - nazywa dary jesieni (liście, kasztany, żołędzie)  -potrafi porównać elementy zbioru  -przelicza w zakresie dostępnym dzieciom |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESIEŃ W SADZIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  I.5  IV.18  IV.9  IV.5  IV.15  I.8  IV.18  I.6  IV.8  IV.1  I.8  I.5  IV.8 | **Jabłka, gruszki, śliwki.** | **Zabawy dowolnie wybraną zabawką. „Jabłka” –** słuchanie wiersza Anny Bayer.  **„Wysoko – nisko” –** zabawa poranna.  **„Owoce” –zabawa dydaktyczna na podstawie wiersza D. Kossakowskiej.** Rozpoznawanie owoców za pomocą różnych zmysłów (wzroku, dotyku, smaku). **„Kto pierwszy?” –** zabawa kształtująca spostrzegawczość. **„Owoce” –** słuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Kossakowskiej. **„Ile to jest?” –** zabawa matematyczna z wykorzystaniem wiersza**. „Kto trafi do koszyka?” – z**abawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.  **Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Owoce”-** nazywanie owoców, łączenie w pary takich samych owoców. Kolorowanie wybranego owocu. **Wyjście na podwórko** – rysowanie kredą.  **„W przód i w tył” –** zabawa ruchowa z elementem marszu.  **„Idzie jesień”** – zabawa ruchowa z tekstem B.Szuchalskiej.  **„Owoce” –** rysowanie po śladzie, kolorowanie konturu owoców. | - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek po skończonej zabawie  -zapoznanie dzieci z wierszem  -kształcenie umiejętności rozpoznawania owoców za pomocą różnych zmysłów  -kształcenie umiejętności analizy i syntezy wyrazów  -zachęcenie dzieci do spożywania owoców  -utrwalenie określenia „para”  **-**zwrócenie uwagi na wzajemne wymijanie się bez potrącania podczas marszu tyłem  - rozwijanie zwinności i szybkości  - przygotowanie dzieci do podjęcia nauki pisania | -odkłada zabawki na swoje miejsce  -uważnie słucha wiersza  -rozpoznaje owoce za pomocą smaku, węchu i dotyku  - jest spostrzegawcze  -zna pojęcie „para”  -zna korzyści płynące ze spożywania owoców  - koloruje obrazek  -rozumie pojęcie „para”  - rysuje kredą  - nie potrąca innych podczas marszu  - rysuje po śladzie |
| I.6  IV.12  IV.18  I.5  IV.8  IV.2  I.5  IV.6  II.11  I.5  I.9  III.7 | **W sadzie.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Gromadzenie owoców w kąciku przyrody**.** Omawianie wyglądu, nazywanie**. „Jakie są owoce?” –** zabawa słowna**. „Wysoko – nisko” –** zabawa poranna.  **„Gruszka” –** wypełnianie konturu za pomocą plasteliny. Wykonanie wystawy prac dzieci **„W sadzie” –** słuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Kossakowskiej;opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Jabłko” - słuchanie opowiadania W. Sutiejewa,** wymyślanie zakończenia.  Wyjście na podwórko - spacer do parku -wyodrębnianie z otoczenia dźwięków.  **„Toczenie drzew” –** zabawa ruchowa.  **„Jabłka, gruszki” –** ćwiczenia ruchowo – graficzne**.**  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -wdrażanie do używania poprawnych form przymiotnika  - rozwijanie procesów poznawczych takich jak: myślenie, pamięć, uwaga, mowa w toku słuchania  -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  -wdrażanie dzieci do swobodnego wypowiadania się  -doskonalenie sprawności ruchowej i ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  - wrócenie uwagi na odkładanie zabawki na swoje miejsce | - tworzy kącik dekoracyjny  -za pomocą przymiotników określa owoce  - uważnie słucha opowiadania  - wypełnia kontur obrazka plasteliną  - wymyśla zakończenie utworu  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  - chętnie bierze udział w zabawach ruchowych  - kończy rozpoczętą pracę  - wypowiada się w toku swobodnej rozmowy |
| III.9  IV.12  III.8  IV.5  I.5  IV.7  I.5  II.4  IV.2  I.4  I.6  II.11  I.7  I.5  IV.8  IV.7  I.6  III.5 | **Owoce mają witaminy.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych.  **„Koszyk z owocami”- zabawa dydaktyczna,** segregowanie owoców wg kształtu i wielkości. **„Na straganie”** – słuchanie wiersza Anny Bayer (można nauczyć na pamięć).  **Zabawa poranna „Wysoko – nisko”**  **„Z poważaniem jesień”** – instrumentacja piosenki **sł. A.Bajer, muz. A.Marchel. „O czym jest list**” – zabawa ruchowa. „**Jaki to instrument? –** rozpoznawanie nazw instrumentów po dźwiękach. **„Cicho, głośno” –** zabawa ruchowa. Zabawy wg zainteresowań.  Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem różnorodnych klocków**. Wyjście na podwórko –** zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem gazet. **„Papierowe kule”-** gniecenie gazety ręką prawą i lewą. **„Kto trafi”** – rzut papierową kulą do celu.  **„Toczenie drzew” – zabawa ruchowa. „Jabłko i śliwka” –** nazywanie owoców i rysowanie po śladzie, kolorowanie**.**  **„Witaminki” -** słuchanie piosenki i próba rytmizacji tekstu refrenu:  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów. | - kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami: duże – większe, małe – mniejsze  -wyrabianie poczucia rytmu i pamięci muzycznej  -budzenie zamiłowania do śpiewu  -kształcenie umiejętności odtwarzania ruchem śpiewanej piosenki, za pomocą prostych elementów, ruchu  - rozwijanie sprawności ruchowej  -rozwijanie umiejętności pracy z rysunkiem zgodnie z instrukcją nauczyciela  -kształcenie poczucia rytmu | - segreguje owoce z podziałem na mniejsze, większe  - uważnie słucha wiersza  - śpiewa piosenkę  - czerpie radość z zabawy  - rozpoznaje nazwy instrumentów po dźwiękach  - odtwarza ruchem treść piosenki  - buduje z klocków  - rzuca papierową kulą do celu  -rysuje po śladzie, koloruje  - rytmizuje treść piosenki  - jest zainteresowane otaczającym je światem |
| III.5  II.9  I.5  IV.19  IV.5  I.9  IV.5  I.5  I.6  I.5  IV.8  II.11  I.5  II.5  IV.8  IV.1  IV.19 | **Robimy zapasy.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  **„Wiatr w sadzie”-** ćwiczenia oddechowe**.**  **Zabawa poranna „Wysoko – nisko”.**  **„Bajka o smoku, który wciąż chciał soku” –** słuchanie bajki Anny Bayer. Rozmowa na temat wysłuchanej bajki. **„Owocowe soki” -** nazywanie owoców z których zrobione zostały soki. **„Jak powstaje sok?” –** układanie historyjki obrazkowej, opowiadanie dzieci. **„Jabłka, gruszki…”** – zabawa ruchowa. Zabawy wg zainteresowań dzieci. **„Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa**. Szybka reakcja na bodźce słuchowe. **„Owoce” –** malowanie farbą plakatową jabłka, gruszki…  **Wyjście na podwórko** - zabawa ruchowa na placu przedszkolnym. **„Powódź**” – zabawa ruchowa z elementem wspinania.Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.  **„Rysujemy owoce”** - zabawa ruchowa. **„Jabłuszko”** zabawa integracyjna wg tekstu B. Szuchalskiej. **„Jaki owoc? –** odgadywanie zagadek za pomocą różnych zmysłów. | - utrwalenie zasad zabaw w sali  - wydłużanie fazy wydechowej  - kształtowanie przekonania o konieczności jedzenia owoców i picia soków, jako źródła witamin  - wdrażanie dzieci do mycia owoców przed spożyciem  - rozwijanie wrażliwości na barwę i działanie plam  - kształcenie nawyku przestrzegania reguł w zabawie  - utrwalanie nazw  i kształtów owoców | - zna zasady bezpiecznej zabawi w sali  - prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  -uważnie słucha bajki  - nazywa owoce  - wie jak zrobić sok  - wie o konieczności spożywania owoców  - maluje farbami obrazek z owocami  - przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w ogrodzie przedszkolnym  -słucha ze zrozumieniem  -odgaduje zagadki dotykowe |
| II.5  I.9  IV.5  IV.13  IV.1  I.8  IV.1  III.4  III.8  IV.1  IV.18  I.6  IV.5  I.4  I.8  IV.1  II.11  II.7  III.5 | **Owocowe zagadki.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką. **„Owoce”-** składanie obrazka z części, naklejanie na kartkę. **„Kiedy zrywamy jabłka?” –** rozwiązanie zagadki słownej, rozmowa na rozwoju owoców w poszczególnych porach roku. **Masa solna –** ważenie za pomocą wagi szalkowej mąki i soli, wykonanie masy solnej z dziećmi.  Zabawa poranna **„Wysoko – nisko”.**  **„Owoce” -lepienie z masy solnej** - wykonanie pracy przez dzieci zainspirowane wierszem **pt. „W sadzie” –**Anny Bayer. **„Zaczarowany koszyk” –** zabawa dydaktyczna. Rozwijanie umiejętności rozpoznawanie owoców za pomocą zmysłu dotyku..  **„Zrywamy owoce”** – zabawa ruchowa.  Zabawy wg zainteresowań dzieci.  **„Owocowe zagadki” –** rozwiązywanie zagadek słownych układanych przez nauczyciela i dzieci.  **Wyjście na podwórko** – zabawy na przedszkolnym placu zabaw.  **„Zmień kierunek marszu” –** zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. **„Owoce”-** malowanie farbami plakatowymi owoców wykonanych przez dzieci z masy solnej, urządzenie wystawy prac w kąciku przyrody**. Zabawy** dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | - rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej  - utrwalenie wiadomości o owocach  - zapoznanie z techniką lepienia z masy solnej, formowania wybranego kształtu  - rozwijanie zamiłowań do precyzyjnego lepienia  -rozwijanie logicznego myślenia  -zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi | - układa pocięty obrazek z 6 części  - rozwiązuje zagadkę  - zna zastosowanie wagi szlakowej  - lepi z masy solnej  - rozpoznaje owoce za pomocą dotyku  - uważnie słucha wiersza  - chętnie wykonuje pracę techniczną  - rozwiązuje zagadki słowne  - wykonuje ćwiczenia ruchowe  -maluje farbami  - dba o porządek w miejscu pracy |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JESIEŃ W OGRODZIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.5  IV.9  IV.2  IV.6  I.5  IV.18  IV.20  IV.18  IV.2  II.11  IV.2  III.8  IV.1  I.5  I.6  III.1  II.7 | **Warzywa z mojego ogrodu.** | Zabawy dowolnie w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. **„Warzywa” - układanie puzzli.**  **„W naszym ogródeczku” –** słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej, zabawy z wierszem. **Zabawa poranna** „Znajdź swoją parę”.  **„W ogrodzie ” – wycieczka na działkę z warzywami; słuchanie wiersza Anny Bayer.** Rozmowa na temat warzyw występujących w wierszu. Wyjaśnienie słów: ogrodnik, ogrodniczka. **„Jakie to warzywo?”-** rozpoznawanie warzyw i nazywanie ich.  **„Co to za warzywo?” –** rozpoznawanie nazw warzyw po opisie słownym.**.** Rozmowa połączona z bezpośrednim oglądaniem warzyw rosnących na działkach oraz pracą ludzi.  **„Jesienne porządki w ogrodzie”**  **-** słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej. **„Warzywa”-** kolorowanie kredkami sylwet warzyw, wycinanie ich. Wykonanie gazetki ściennej**.**  **„Toczymy dynie” –** zabawa ruchowa. **„Magiczne fasolki” – zabawa manipulacyjna.**  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | - rozwijanie procesów myślowych: analizy i syntezy  -zapoznanie z warzywami najczęściej uprawianymi w ogrodzie  -zapoznanie z pojęciami: ogrodnik, ogrodniczka  -rozpoznawanie roślin po ich charakterystycznych kształtach i kolorach  -utrwalenie nazw warzyw  -kształcenie umiejętności cięcia po linii  -doskonalenie umiejętności manualnych  -kształtowanie umiejętności skupiania uwagi  -zwrócenie uwagi na szanowanie zabawek | - układa puzzle  - uważnie słucha wiersza  - zna znaczenie słowa: ogrodnik i ogrodniczka  - rozpoznaje i nazywa warzywa  -koloruje kredkami obrazek  - wycina nożyczkami  - tworzy pracę dekoracyjną  -słucha opowiadania  -koloruje precyzyjnie warzywa  - czerpie radość z zabawy ruchowej  - manipuluje i układa wg wzoru  - szanuje zabawki |
| III.5  I.5  IV.7  I.5  IV.12  I.7  IV.11  IV.1  I.5  III.8  IV.18  I.5  I.8  IV.3  III.8  III.7 | **Wesołe warzywa.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Sałatka warzywna” - zabawa ruchowa.** „**Ogóre**k” – słuchanie piosenki, wyszukiwanie wśród obrazków, tych które występują w piosence. **Zabawa poranna orientacyjno – porządkowa „**Znajdź sobie parę**!”**  **„Warzywa” - lepienie z plasteliny warzyw (o kulistym kształcie). „Które z warzyw są kuliste**”- zabawa dydaktyczna, klasyfikowanie warzyw według określonej cechy – kształtu. Omówienie warzyw kulistych. **„Warzywa i owoce”-** zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Warzywa” – zabawa dydaktyczna.**  **Wyjście na podwórko** - zabawy dowolne na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  **„Sadzenia ziemniaków” –** zabawa ruchowa z elementem skłonu. Rozwijanie umiejętności współzawodnictwa par.  „**Czy można spać na ziarnku grochu**?” – słuchanie opowiadania Iwony Grygorowicz (w inspiracji baśnią H. Ch. Andersena)  Zabawy dowolne w małych zespołach. | -doskonalenie reakcji na bodźce słuchowe  -rozwijanie percepcji słuchowej  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według kształtu  -kształcenie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby  - właściwe korzystanie ze sprzętu terenowego  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci  -kształcenie umiejętności słuchania z zrozumieniem | -reaguje na sygnał dźwiękowy  -słucha piosenki  - zna figurę przestrzenną kulę  - klasyfikuje przedmioty według kształtu  -lepi z plasteliny  - tworzy prace dekoracyjną  - czerpie radość z zabaw ruchowych  - bezpiecznie korzysta ze sprzętu terenowego  - stosuje się do zasad bezpiecznej zabawy  - uważnie słucha bajki - bawi się zgodnie z innymi |
| III.1  IV.9  III.8  I.5  IV.7  IV.1  I.6  IV.8  II.11  I.5  IV.5  IV.9  III.1  I.6 | **Warzywa.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Warzywa” -** praca z obrazkiem - wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. **„Warzywa”-** układanka.  **Zabawa poranna „**Znajdź sobie parę!”  **„Wesoło się bawimy” -zabawy rytmiczne o charakterze inhibicyjno- incytacyjnym**: „Weź instrument” „Znajdź swoją parę”, „Wesołe koło”. Doskonalenie wyczucia przestrzeni i poczucia rytmu. Wyrabianie poczucia świadomego ruchu. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Barwy jesieni” –** malowanie farbami akwarelowymi.  **Spacer po osiedlu,** obserwowanie zmieniających się barw w przyrodzie jesienią.  **„Czy potrafisz?” –** zabawa ruchowa**.**  **„Warzywa**”- zabawa słowna.  **Zabawy konstrukcyjno – manipulacyjne:** klocki, mozaiki, układanki. | -rozwijanie analizy i syntezy  wzrokowej  -utrwalenie wiadomości o warzywach  - rozwijanie poczucia rytmu  - ćwiczenie koordynacji ruchowej oraz werbalno – ruchowej  - rozwijanie wyobraźni plastycznej u dzieci      -doskonalenie pamięci podczas nauki wiersza  -rozwijanie wyobraźni i fantazji przestrzennej dzieci. | -dzieli nazwy warzyw na sylaby  - uważnie słucha wiersza  -potrafi dobrać się w parę  - stosuje się do poleceń  - prawidłowo wykonuje polecenia nauczyciela  - maluje farbami  - zauważa zmiany w krajobrazie jesiennym  - czerpie radość z wykonywanych ćwiczeń  - układa mozaiki, układanki  - buduje z klocków ciekawe konstrukcje |
| I.5  III.5  I.8  IV.20  IV.5  IV.2  I.5  IV.20  IV.2  III18  IV.17  I.5  IV.2  I.6  I.1 | **Na straganie.** | **„Kolory” –** zabawa ruchowa z tekstem. Zabawy przy stolikach wybranymi przez siebie grami, układankami.  **Zabawa poranna** „Znajdź sobie parę!”  **„Na straganie” –** spacer do pobliskiego sklepu warzywnego. **„Nasz teatrzyk” –** przedstawianie sylwetami warzyw treści wiersza przez dzieci. **„Warzywa”- zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.**  **„Sklepik pani Kasi” –** rozmowa na temat robienia zakupów z wykorzystaniem wiersza Doroty Kossakowskiej**.**  Oglądanie półek z warzywami. Nazywanie przez dzieci warzyw. Wspólny zakup marchewki.  **„Aerobic”** – zabawy ruchowe przy muzyce. **„Wartości warzyw”** – rozmowa kierowana.  Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie spostrzegawczości  - kształtowanie pojęcia „warzywa”  -utrwalanie nazw i kojarzenie ich z wyglądem warzyw  -zachęcanie dzieci do codziennego spożywania warzyw  **-**kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy  -rozwijanie poczucia rytmu  -zachęcenie do zabaw dzieci nieśmiałe i mało aktywne | -jest spostrzegawcze  - samodzielnie wybiera sposób spędzania wolnego czasu  - odpowiada na pytania  - rozpoznaje i nazywa warzywa  - wie w jaki sposób zrobić zakupy  - nazywa warzywa oglądane w sklepie warzywnym  - czerpie radość z zabaw przy muzyce  - wie o konieczności zjadania warzyw |
| IV.1  IV.2  IV.18  I.5  IV.18  IV.2  IV.1  IV.12  I.6  IV.2  IV.12  I.4  I.8  1.5  I.5  IV.15  IV.8  IV.5  III.1  I.6 | **Robimy zapasy na zimę.** | **„Urodziny marchewki” –** zabawa inscenizowana do piosenki. **„Zapasy pani Jesieni”** – słuchanie wiersza Anny Surowiec, rozmowa na podstawie wiersza i własnych obserwacji na temat robienia zapasów na zimę. **Zabawa poranna „**Znajdź sobie parę!”  **„Zapasy na zimę” –** stemplowanie ziemniakiem. Tworzenie kompozycji za pomocą odbijania (stemplowania)**. Co możemy zrobić z warzyw?” -** rozmowa z dziećmi na tematprzetworów. **„Półki z przetworami” – segregowanie przetworów (prac dzieci).** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci**.**  **„Które części warzyw zjadamy?”-** zabawa dydaktyczna, klasyfikowanie warzyw według określonej cechy.  **Wyjście na podwórko** - zabawy ruchowe z całą grupą.  „Stań na jednej nodze” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „Kto wyżej?” – zabawa ruchowa z elementem wspięcia. „Dogoń panią” – zabawa ruchowa bieżna**.**  **„Szukamy się”-** zabawa ruchowa. **„W spiżarni**” – – liczenie w słoikach ogórków i grzybów. Kolorowanie. **„Jakie to warzywo?”** – rozwiązywanie zagadek słownych Doroty Kossakowskiej.Próby układania przez dzieci zagadek.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -budzenie zamiłowania do ruchu przy muzyce  -aktywizowanie procesów myślowych i pobudzanie do szybkich decyzji  - zapoznanie dzieci nazwami części warzyw -tworzenie kompozycji za pomocą stemplowania  -nazywanie jadalnych części warzyw  - kształcenie umiejętności klasyfikowania  -doskonalenie sprawności fizycznej  -rozwijanie umiejętności poprawnego przeliczania  -doskonalenie czynności umysłowych i logicznego myślenia | - tańczy przy muzyce  - uważnie słucha wiersza  - wypowiada się na temat robienia zapasów na zimę  - wie jak przechowujemy warzywa i owoce na zimę  - zna rodzaje zapasów  - wykonuje pracę plastyczną  - zna części warzyw  - klasyfikuje według określonej cechy  - dokładnie wykonuje ćwiczenia ruchowe  -liczy poprawnie w dostępnym zakresie  - rozwiązuje zagadki słowne  - próbuje układać zagadki słowne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KOLORY WOKÓŁ NAS** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.8  I.6  IV.9  I.5  IV.18  IV.13  IV.5  IV.15  I.6  IV.18  I.5  I.6  IV.8  I.9  III.5 | **Przygoda z kolorami.** | **„Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. „ **Kolorowy dywanik**” – zabawa konstrukcyjna. „**Pokaż kolor”** – praca z obrazkiem – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości. Zabawa poranna **„ Rzuć piłkę**” – zabawa z elementem rzutu - nauka rzutu jednorącz.  „**Kolorowa przygoda**” – aktywne słuchanie opowiadania i zabawa badawcza - wdrażanie do słuchania ze zrozumieniem. **„Czarodziejskie kolory**” – swobodne wypowiedzi o kolorach znanych i lubianych. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. Spacer ulicami w pobliżu przedszkola z obserwacją barw i ich nazywaniem  **„Kolory”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Mój ręcznik**” – ozdabianie kredkami według własnego pomysłu. „ **Kolorowe paski”–** wycinanie z krepiny. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce  - rozwijanie wyobraźni i umiejętność planowania elementów na płaszczyźnie  - utrwalanie znajomości kolorów, zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych  -rozwijanie wyobraźni plastycznej  - nabywanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami | -bawi się zgodnie z innymi  -układa kompozycję na określonej płaszczyźnie  -jest spostrzegawcze  -słucha ze zrozumieniem  -zna kolory i je rozpoznaje w otoczeniu  -wymieni nazwy kolorów po zmieszaniu niektórych barw  -spaceruje przestrzegając zasad bezpieczeństwa  -prawidłowo posługuje się narzędziem pisarskim  -potrafi wycinać  -przestrzega ustalonych zasad |
| I.6  III.5  IV.12  I.9  I.5  IV.8  IV.1  I.5  I.6  II.11  III.5  I.5  IV.1  III.7  I.6  I.7 | **Gramy w kolory.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. „ **Mandala”** – zabawa manipulacyjna z figurami geometrycznymi. „ **Kolorowe paski**” – ćwiczenia oddechowe z paskami krepiny. Zabawa poranna **„Rzuć piłkę”** – zabawa z elementem rzutu.  „**Gramy w kolory**” - zabawa dydaktyczna - klasyfikowanie przedmiotów ze względu na wspólną cechę: kolor. „**Bardzo wszystkim jest wesoło, gdy czerwony (zi**elony itd.) krąży wkoło” -zabawa ruchowa z melorecytacją.  Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie „pod dyktando**” i zabawy swobodne.  „**Kolory**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Świat w jednym kolorze”** – kolaż – rozwijanie wyobraźni i predyspozycji plastycznych. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie | - rozróżnianie kształtów i kolorów figur  -wydłużanie fazy wydechowej  - kształtowanie umiejętności różnicowania przedmiotów w kolorach podstawowych i posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo  -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -rozwijanie wyobraźni plastycznej | -przestrzega ustalonych zasad  -rozpoznaje figury geometryczne  -precyzyjnie koloruje  -rozpoznaje i nazywa kolory  -klasyfikuje wg kolorów  -aktywnie uczestniczy w zabawie z kolorami  -wykonuje polecenia ruchowe pod dyktando nauczyciela  -samodzielnie wykonuje pracę  plastyczną  -bawi się zgodnie z innymi |
| III.9  I.6  IV.12  IV.19  I.5  IV.7  I.5  II.4  IV.2  I.4  I.5  IV.9  I.7  I.6  I.5 | **Kolory smutne i wesołe.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek. „**Czym się różni**” – zabawa dydaktyczna . „ **Kolorowi ludzie**” – oglądanie filmu– zapoznanie z rasami ludzkimi i rozmowa  o tolerancji dla inności. „ **Rzuć piłkę**” – zabawa z elementem rzutu  „**Jak tańczymy z kolorami**” – słuchanie muzyki i improwizacje ruchowe; wyrabianie umiejętności swobodnego poruszania się bez potrącania innych; rozbudzanie wrażliwości na muzykę Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie po wyznaczonym obszarze  z zamkniętymi oczami oraz zabawy swobodne.  „**Kolory”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Dopasuj kółeczko**” – dobieranka – rozwijanie spostrzegawczości. Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. | -zachęcanie do organizowania sobie czasu wolnego  - rozwijanie spostrzegawczości, poznawanie kolorów  - wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych  - nauka empatii wobec osób niewidomych  -zachęcanie do prawidłowego dobierania w pary  -zachęcenie do zabaw zespołowych | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy i zabawki  -jest spostrzegawcze  -zna kolory i je rozpoznaje  -jest twórcze muzycznie i ruchowo  -słucha poleceń nauczyciela  -ma poczucie rytmu  -szybko reaguje na plecenia nauczyciela  -jest spostrzegawcze  -właściwie dobiera w pary obrazki  -przestrzega reguł zabawy |
| III.5  I.6  IV.2  IV.9  I.5  IV.19  IV.6  I.9  IV.5  I.6  I.5  I.5  IV.8  II.3  IV.2  I.6 | **Czy kolory są potrzebne?** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania  o porządek w najbliższym otoczeniu. „ **Ćwiczymy języczki**” – ćwiczenia narządów mowy. „ **Kto szybciej**… - zabawa dydaktyczna - rozwijanie spostrzegawczości, refleksu. „ **Rzuć piłkę**” – zabawa z elementem rzutu.  „**Po co są kolory**” – rozmowa w oparciu o rymowankę - wzbogacanie zasobu słownictwa; nabywanie orientacji w przestrzeni. „**Gdzie się schowała zielona** (czerwona itd.) piłka?” – zabawa tropiąca w sali. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.  „**Kolory**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Lubię kolor**… - wypowiedzi dzieci – rozwijanie swobodnej wypowiedzi. „ **Jestem odkrywcą kolorów**” – zabawa plastyczna poszerzająca doświadczenia plastyczne. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -zachęcanie do dbałości o porządek w czasie zabawy  -usprawnianie narządów mowy  -utrwalenie znajomości kolorów  - rozwijanie uwagi i spostrzegawczości  -doskonalenie orientacji przestrzennej  -wdrażanie do bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym  -kształtowanie umiejętności tworzenia dłuższych zdań  -poszerzanie doświadczeń plastycznych | -porządkuje po skończonej zabawie  -poprawnie wykonuje ćwiczenia artykulacyjne  -zna kolory  -powtarza wyliczankę  -posługuje się pojęciami dotyczącymi orientacji w przestrzeni  -bezpiecznie korzysta ze sprzętu ogrodowego  -słucha poleceń nauczyciela  -tworzy dłuższe logiczne wypowiedzi  -odkrywa nowe kolory i wie jak powstają |
| II.5  I.7  IV.2  I.5  IV.8  IV.2  III.8  I.4  I.5  IV.13  IV.8  I.4  I.6 | **Kolory wokół nas.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie. „**Zabawy z kolorami”** – ćwiczenia oddechowe – wydłużanie fazy oddechu. „ **Rzuć piłkę**” – zabawa z elementem rzutu.  „**Namaluję obraz** – malowanie farbą plakatową z cukrem pudrem - rozwijanie twórczej wyobraźni. „**Siedem kolorów tęczy**” – rozmowa – utrwalanie znajomości kolorów Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.  **„Kolory**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Mamy kolor, będzie kolor” –** zabawa badawcza – poszerzanie wiedzy o kolorach. „ **Rysowanki**” – rysowanie wieloma kredkami jednocześnie. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wdrażanie do dzielenia się zabawkami. | -zachęcanie do dbałości o porządek w na pólkach z zabawkami  -wzbogacanie doświadczeń plastycznych; utrwalanie znajomości podstawowych kolorów -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -poszerzanie wiadomości o kolorach  - wzbogacanie doświadczeń plastycznych | -sprząta po skończonej zabawie  -szanuje zabawki  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  -wie jak wygląda tęcza  -wymieni kolory tęczy  -samodzielnie tworzy obraz  -chętnie bawi się na placu zabaw  -aktywnie uczestniczy w zabawie badawczej  -chętnie uczestniczy w zabawach plastycznych |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: CO ZWIERZĘTA I PTAKI ROBIĄ JESIENIĄ?** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.19  IV.18  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  IV.15  IV.1  IV.7  IV.8  IV.2  II.11  I.5  I.9  IV.8  II.5  I.6  I.7 | **Las i jego mieszkańcy.** | **Oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej.** Wyszukiwanie i nazywanie zwierząt. „**Jesień w lesie**” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.  Zabawa poranna„**Wiewiórki do dziupli**” orientacyjno-porządkowa.  **„Wiewióreczka Basia” –** tworzenie zbiorów z przeliczaniem w zakresie 4 z wykorzystaniem wiersza Anny Surowiec**. „Wiewiórka”** – opowiadanie nauczycielki na podstawie ilustracji. **„Wiewióreczka” -** zabawa inscenizowana do piosenki muz. M. Krasjew, sł. K. Kuczyńska.  **Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.** Rysowanie kredkami na temat dowolny. **„Zwierzęta w lesie” –** zabawa ortofoniczna. **Spacer do pobliskiego parku,** wypatrywanie wiewiórek.  **„Kto pierwszy przyniesie orzeszek?” –** zabawa ruchowa z elementem biegu. **„Gdzie zając i wiewiórka schronią się zimą?” –** prowadzenie palcem po kolorowych liniach, a następnie kredką. Kolorowanie rysunków zwierząt.  Zabawy w kącikach zainteresowań.  Praca domowa - przynieść na następny dzień - ziemniaki i wykałaczki. | - rozbudzanie zainteresowań książką  -budzenie wrażliwości na piękno jesiennego krajobrazu  -zapoznanie z budową, odżywianiem i sposobem spędzania zimy przez wiewiórkę  -rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie określonej liczby elementów  -wyrabianie umiejętności rysowania kredką po linii oraz wypełniania kolorem | - ogląda książeczki o tematyce przyrodniczej  -zna oznaki jesieni  -uważnie słucha wiersza  - wie jak wygląda wiewiórka  - wie co je i jak spędza zimę wiewiórka  - liczy do 4  - tworzy zbiory  - czerpie radość z zabawy  -rysuje kredkami  - prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  - rysuje po śladzie |
| I.6  IV.6  I.5  IV.1  I.9  IV.18  IV.11  IV.1  I.9  IV.8  I.5  I.6  II.11  I.5  I.6  III.1 | **Kto zasypia zimą, a kto nie?** | „**Lubię się bawić**”-zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„**L**is i lisek” – ćwiczenia słownikowe. Tworzenie zdrobnień od form zasadniczych np.: lis – lisek, sarna – sarenka. Zabawa poranna „**Wiewiórki do dziupli”.  **„Mój jeżyk**” – wykonanie jeża z tworzywa przyrodniczego i patyczków. **„Jak wygląda jeż?** - omówienie wyglądu jeża na postawie ilustracji za szczególnym zwróceniem uwagi na odżywianie i zimowy sen. **„Idzie jeż”- zabawa ruchowa.**  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „**Cztery pory roku małego misia**” – wycinanie i układanie ilustracji w odpowiedniej kolejności z wykorzystaniem wiersza Doroty Kossakowskiej. **„Jeż”-** ćwiczenia grafomotoryczne, zabawa ruchowo – muzyczna.  **Spacer do pobliskiego parku**. Obserwacja zmian zachodzących jesienią.  **„Kolce jeża**” – zabawa ruchowa. **„ Znajdę cię” – zabawa dydaktyczna.** Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  **Zadanie domowe.** Przynieść pluszową zabawkę dowolnego zwierzątka. Zadanie domowe. Przynieść małą, pluszową zabawkę dowolnego zwierzątka. | - dostrzeganie zmian w przyrodzie  -rozwijanie umiejętności językowych  -zapoznanie dzieci z jeżem , jego budowa, odżywianiem i sposobem spędzania zimy  -kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt  - rozwijanie procesów poznawczych: myślenia, koncentracji i pamięci dzieci  -kształcenie orientacji w przestrzeni  -zwrócenie uwagi na zgodną zabawę oraz odkładanie zabawek na właściwe miejsce | - dzieli się swoimi zabawkami  -tworzy zdrobnienia  - zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią  - wie jak wygląda jeż, jak się odżywia i jak spędza zimę  - wykonuje pracę techniczną  - dba o porządek w miejscu pracy  -wymieni zmiany zachodzące jesienią  -aktywnie uczestniczy w zabawie  - odkłada zabawki na swoje miejsce po skończonej zabawie |
| II.8  IV.2  IV.8  IV.15  I.5  IV.7  I.5  IV.2  I.6  IV.2  IV.5  I.4  I.5  IV.18  IV.8 | **Domy zwierząt.** | Zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi przez dzieci. **„Pluszowe zwierzęta” – rozmowa** na temat pluszowych zwierząt przyniesionych przez dzieci z domu. „**Jeżyk”-** kolorowanie kredkami rysunku według wzoru. Przeliczanie liści. **Zabawa poranna „**Wiewiórki do dziupli”  **„Zwierzęta leśne” –rozróżnianie dźwięków cichych i głośnych. „Cicho - głośno”** - zabawa rozwijająca umiejętności rozpoznawania natężenia dźwięków. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Budujemy dom”** - zabawy konstrukcyjne z różnego rodzaju klocków. „**Zwierzęta i ptaki jesienią”** – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.  **Wyjście na podwórko.** Zabawy na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu sportowego  **„Szukamy orzechy”** - zabawa ruchowa. **„Jak się nazywa mój dom?”** – zabawa dydaktyczna. **„Gdzie spędza zimę niedźwiedź”** – kolorowanie rysunku. | - utrwalenie wiadomości na temat zwierząt  -wdrażanie do wypowiedzi wielozdaniowej.  -utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych -rozwijanie poczucia rytmu  i rozróżniania dźwięków  -rozwijanie umiejętności przestrzennej budowania  -utrwalenie wiadomości nt zwierząt  -zapoznanie dzieci z miejscem legowiska niedźwiedzia – gawrą. | - zna nazwy oraz cechy wybranych zwierząt  - tworzy dłuższe wypowiedzi  - koloruje według wzoru  - przelicza liście  - zna nazwy instrumentów perkusyjnych  - umie na nich zagrać  - reaguje na zmianę natężenia dźwięków  - w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętów sportowych  - wie co to jest gawra  - koloruje rysunek |
| I.6  IV.6  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  IV.9  I.5  I.6  II.11  II.10  I.5  IV.8  IV.6  III.5 | **Poznajemy ptaki.** | Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci. **„Zabawy z piórkami” - ćwiczenia oddechowe,** dmuchanie piórek, wyścigi piórek. **„Ptaki”-** zabawa ortofoniczna. **Zabawa poranna** **„**Ptaszki” orientacyjno –porządkowa.  **„Jesienna szaruga” –** nauka wiersza Doroty Kossakowskiej. Wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć**. „Ptaki”** – nazywanie ptaków: bocian, jaskółka…, podział ich nazw na sylaby. Łączenie ptaka z jego cieniem. **„Spłoszone wróble” -** zabawa z elementem biegu. Zabawa zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Zabawa gimnastyczna”** – zabawa ruchowa z wierszykiem. **Wyjście na** podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie.  **„Ptaki wracają do gniazd”** – zabawa ruchowa. „**Listek klonu**” – rysowanie po śladzie, kolorowanie  **„Jaki ptak śpiewa tak**?”- zabawa dźwiękowo- naśladowcza.  Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. | -doskonalenie fazy wydechowej  -poznanie nazw ptaków, które odleciały do ciepłych krajów,  -utrwalenie wiersza  -ćwiczenia mięśni narządów mowy  -obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie jesienią  -budzenie zainteresowań życiem przyrody  - rozwijanie zamiłowań rysunkowych i kolorystycznych | -sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe i ćwiczenia ruchowe  - słucha czytanego wiersza  -mówi wiersz z pamięci  - dzieli wyrazy na sylaby  -nazywa ptaki  - naśladuje dźwięki wydawane przez ptaki  - wypatruje ptaków w przedszkolnym ogrodzie  - zauważa zmiany jakie zachodzą w przyrodzie jesienią |
| III.5  II.10  I.5  IV.2  IV.5  IV.1  I.5  I.8  I.5  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.6  III.9 | **Zwierzęta i ptaki przygotowują się do zimy.** | Zabawy przy stolikach: układanie puzzli, mozaiki, gry logiczne. **„Jestem”- zabawa dramowa**. **Zabawa poranna „**Ptaszki”.  **„ Ptaki cudaki**” – wykonanie pracy przestrzennej z użyciem materiałów przyrodniczych. Kształcenie umiejętności wyszukiwania charakterystycznych cech ptaków np. kolor piór, wielkość. Wywołanie radości z uzyskanych efektów. **„Ptaki” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.**  **„Wycieczka do lasu”** - opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej. **Wyjście na podwórko** – zabawy z piłką. „Piłka parzy”- zabawa bieżna. „Złap piłkę”- rzuty i chwyty piłki oburącz.  **„Wróbelki”** – zabawa ruchowa. **„Nadchodzi jesień” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. „Zwierzęta” –** kolorowanie obrazków. Zabawy w małych zespołach według pomysłów dzieci. | -kształcenie umiejętności zgodnej zabawy  -zapoznanie z wyglądem ptaków  -dbanie o estetyczny wygląd pracy  -wywołanie radości z uzyskanych efektów -wyrabianie umiejętności sprawnego poruszania się  -rozwijanie zainteresowania przyrodniczych i plastycznych | - zgodnie bawi się z innymi  - interesuje się przyrodą  - rozwiązuje zagadkę słowną  - zna charakterystyczne cechy ptaków  - samodzielnie wykonuje pracę techniczno - plastyczną  - czerpie radość z wykonanej pracy  -sprawnie ćwiczy  -słucha uważnie wiersza  - koloruje obrazek |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WIEM CO JEM I DLATEGO JESTEM ZDROWY?** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.7  I.5  IV.2  IV.6  III.8  IV.12  I.5  III.1  I.4  I.5  IV.2  III.5  I.6 | **Dbam o zdrowie.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Gimnastyka buzi i języka”** – ćwiczenia mięśni narządów mowy. „**Mam chusteczkę haftowaną” –** zabawa ze śpiewem. **Zabawa poranna „Mój poranek” .**  **„Kraina pani Witaminki”** – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat opowiadania. „**Kończenie przez dzieci zdania”:** „Jem owoce i warzywa bo chcę być… „**„Warzywa i owoce”** – klasyfikowanie według wybranej cechy. **„Ogrodnik”** – zabawa ruchowa**. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Kto zmienił miejsce?”** – zabawa integracyjna.  **Zabawy na placu przedszkolnym**  **„Raz i dwa”** – zabawa ruchowo - naśladowcza. „Kolorowe serwetki” – **ćwiczenia oddechowe.**  Zabawy w kącikach zainteresowań. | - rozwijanie mięśni narządów mowy  -rozwijanie wrażliwości dziecka na piękno słowa  -kształcenie umiejętności klasyfikacji przedmiotów  -kształtowanie przekonania o konieczności spożywania warzyw i owoców  -rozwijanie procesów poznawczych  -zwrócenie uwagi, że każda zabawka ma swoje stałe miejsce. | -wykonuje ćwiczenia artykulacyjne  - śpiewa do znanej zabawy muzycznej  - słucha opowiadania  -odpowiada na pytania  - klasyfikuje przedmioty według wybranej cechy  - wie że warzywa i owoce są źródłem witamin  - w bezpieczny sposób bawi się na placu przedszkolnym  - odkłada zabawki na swoje miejsce |
| II.5  IV.2  IV.18  I.5  IV.8  IV.1  I.7  II.11  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.8  I.5  IV.7  I.8  IV.18  1.6  I.1 | **Jemy owoce i warzywa.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką**. „Warzywa” –** słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej, rozmowa na temat roli warzyw dla człowieka. „**Co to jest**?” – zabawa dydaktyczna. **Zabawa poranna „Mój poranek”.**  „**Zdrowo się odżywiamy**” – wydzieranka z kolorowego papieru.  Kształcenie umiejętności rwania papieru na drobne kawałki. Zachęcanie dzieci do spożywania warzyw. **„Marchewki i pietruszki”** – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Witaminki, witaminki” –** słuchanie piosenki, rozmowa na temat wartości odżywczych owoców i warzyw. **Wyjście na podwórko** – zabawy dowolne na placu przedszkolnym. **„Kto złapie?” –** zabawa ruchowa z elementem rzutu. **„Kto trafi do celu?”** - zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.  **„Rolnik na dolinie”** – zabawa ruchowa ze śpiewem.  **„Jabłuszko”** zabawa słowno - zręcznościowa. „**Owoce” –** nazywanie owoców, rysowanie po śladzie, kolorowanie jabłka lub śliwki, dorysowanie swojego ulubionego owocu.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -zapoznanie dzieci z warzywami takimi jak: chrzan, rzepa  -doskonalenie umiejętności rozwiązywania zagadek  -rozwijanie sprawności manualnych  -utrwalenie wiadomości o warzywach  -zachęcanie dzieci do spożywania warzyw  -doskonalenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy  - usprawnianie techniki rysowania. | - słucha wiersza  -zna warzywa: chrzan, rzepa  - dzieli wyrazy na sylaby  - zna walory odżywcze warzyw  - rozwiązuje zagadki słowne  - wykonuje pracę plastyczną  - jest sprane manualnie  - słucha piosenki  -jest zręczne  - bawi się zgodnie z innymi  -prawidłowo wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne |
| II.5  IV.19  IV.5  IV.2  I.5  IV.7  III.8  IV.2  II.8  IV.2  IV.7  I.6  IV.8  II.11  I.5  IV.9  IV.8  III.9  I.6 | **Produkty mleczne.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Mleko i jego przetwory”** - oglądanie ilustracji przedstawiających różne produkty mleczne. **„Skąd mamy mleko?”** – opowiadanie nauczycielki na podstawie historyjki obrazkowej. **Zabawa poranna „Mój poranek”.**  **„Mleko” – słuchanie piosenki sł. A,Bajyer, muz. V.Kułak. .** Omówienie treści piosenki. Zapoznanie dzieci z produktami wytwarzanymi z mleka. Uświadomienie konieczności spożywania produktów mlecznych. **„Jakie jest mleko?”** – ćwiczenia słownikowe. **„Mleko” – ćwiczenia rytmiczne. „Zwrotka i refren”** – zabawa muzyczno – ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Pieczywo” –** rysowanie po śladzie.  **Spacer po osiedlu.**  **„Kto ma taki kolor?”** – zabawa ruchowa. **„Produkty mleczne”** – układanie obrazka z 4-5 elementów i naklejanie na kartkę, kolorowanie obrazka.  Zabawy przy stolikach w małych zespołach. | - poznanie nazw produktów mlecznych  -wprowadzenie do słownika dzieci pojęcia: mleczarnia  -zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki -wprowadzenie pojęć: zwrotka i refren  -uświadomienie konieczności spożywania produktów mlecznych  - zachęcenie dzieci do codziennych spacerów ze zwróceniem uwagi na ich wpływ na nasze zdrowie.  **-**rozwijanie umiejętności analizy i syntezy wzrokowej  -utrwalenie znajomości kolorów podstawowych | - nazywa i rozpoznaje produkty mleczne  - wie skąd bierze się mleko  - wie co to jest mleczarnia  - zna treść piosenki  - wie co to refren i zwrotka w piosence  - produkty powstają z mleka  - często spożywa produkty mleczne  - rytmizuje refren piosenki  - rysuje po śladzie  -układa obrazek z części  - koloruje obrazek  - zna kolory podstawowe  - bawi się zgodnie z innymi |
| II.3  I.6  I.5  IV.2  I.3  I.9  I.5  III.5  I.6  II.11  I.5  IV.12  IV.8 | **Nakrywamy do stołu.** | Zabawy swobodne dzieci. **„Lustro”** – zabawa słowno – ruchowa. Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków różnego typu. **Zabawa poranna „Mój poranek”.**  **„Nakrywamy do stołu” –zabawa dydaktyczna.** Rozwijanie umiejętności przeliczania określonej liczby elementów**. „Kolorowe serwetki” – orgiami,** praca według instrukcji nauczyciela. **„Siadamy do stołu” –** zabawa ruchowa.  Zabawy dowolnie wybraną grą, układanką, mozaiką…,zabawy w małych zespołach.  Spacer po osiedlu; obserwowanie zmian jesiennych.  **„Czy potrafisz**?”- zabawa ruchowa.  **„Piramida zdrowia” –** układanie produktów na sylwecie piramidy zdrowia. **„Produkty spożywcze”** - kolorowanie kredkami zdrowych produktów. | - rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - nauka prawidłowego nakrywania stołu ze zwróceniem uwagi na ułożenie sztućców  -rozwijanie poczucia estetyki  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -zapoznanie z pojęciem: piramida zdrowia,  -kształcenie umiejętności nazywania dobrych i złych dla zdrowia | - buduje konstrukcje z klocków  - wykonuje ćwiczenia ruchowe  - tworzy dłuższe wypowiedzi  - robi pracę techniczno – plastyczną  - wie jak należy nakryć stół  - zauważa walory estetyczne wykonanej pracy  - zna pojęcie „piramida zdrowia”  - klasyfikuje produkty spożywcze według określonych cech  - rozróżnia produkty spożywcze dobre i szkodliwe dla zdrowia |
| I.6  I.5  III.8  I.5  IV.8  I.3  I.9  IV.5  I.5  IV.1  I.6  I.4  II.11  I.5  I.8  II.3  I.6 | **Odżywiamy się zdrowo.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Zbieramy okruszki” –** zabawa ruchowa. **„Jabłka, gruszki**...”– słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. **Zabawa poranna „Mój poranek”.**  **„Gotujemy obiad” –** rysowanie kredkami ołówkowymi, wycinanie z kolorowych gazet produktów spożywczych i naklejanie.  Rozwijanie procesów poznawczych, a w szczególności myślenia twórczego i wyobraźni twórczej, spostrzegawczości**.**  **„Co to jest”** – zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie przedmiotów za pomocą zmysłu dotyku. **„Produkty do garnka”** – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Mało nas”** - zabawa ruchowa ze śpiewem.  **Wyjście na podwórko** - spacer w okolicy przedszkola.  **Szybko- wolno”** – zabawa ruchowa. **„Zamiana miejsc” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie procesów poznawczych  -kształtowanie postaw estetycznych poprzez udział dziecka w procesie twórczym  -wyrabianie umiejętności i nawyków w posługiwaniu się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego.  -nauka właściwego zachowania się przy stole  -budzenie radości ze wspólnej zabawy | - jest spostrzegawcze  - słucha wiersza  - zna posiłki spożywcze  - rozpoznaje przedmioty za pomocą zmysłu dotyku  - wykonuje pracę plastyczną  - wycina nożyczkami  - samodzielnie dobiera elementy dekoracyjne  - prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  - czerpie radość ze wspólnej zabawy |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.5  I.8  IV.2  IV.5  IV.20  I.8  I.4  IV.8  I.5  IV.2  I.6  III.5 | **Droga listu.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką przedszkolną lub przyniesioną z domu**. „Podaj dalej”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„**Wrzucamy list do skrzynki**”** *–* **zabawa poranna.**  **„Miś Burasek pisze list”** – słuchanie opowiadania D.Kossakowskiej; opowiadanie twórcze dzieci. Wzbogacenie wiedzy nt. pracy listonosza. Doskonalenie umiejętności tworzenia dłuższych wypowiedzi.  **„Wysyłamy list” –** zabawa sprawnościowa.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci**. Wyjście na podwórko.** Spacer po osiedlu. **„Kolorowe znaki” –** rysowanie kredą po chodniku.  **„Gdzie się ukryły kolory**?”- zabawa ruchowa. **„Jaki to kolor?” – zabawa słowna.** **„Nasza twórczość”** – rysowanie kredkami na temat dowolny. Zabawy dowolne w wybranych kącikach. | - przypomnienie o stosowaniu form grzecznościowych  -zapoznanie dzieci z pracą listonosza  -wzbogacenie słownika dzieci o wyrażenia związane z pocztą,  -doskonalenie umiejętności uważnego słuchania nauczyciela i kolegów z grupy  -utrwalenie nazw kolorów | - używa słów proszę, dziękuję, przepraszam  - wykonuje polecenia nauczyciela  - zna rolę listonosza  - poznaje nowe zwroty związane z pocztą (skrzynka na listy, list polecony itp.)  - rysuje kredą  -uważnie słucha innych  -zna kolory  - jest sprawne |
| I.6  IV.6  I.5  IV.16  IV.8  III.8  IV.2  I.6  I.4  III.5  I.5  IV.15  II.6  III.5 | **List do mamy i taty.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **Listonosz –** zabawa słowno – ruchowa**.** „**Ulubiona układanka**” – zabawy dowolne. **Zabawa poranna „**Wrzucamy list do skrzynki”.  **„ List do mamy i taty”** – rysowanie kredkami ołówkowymi, przedstawienie za pomocą rysunku dnia w przedszkolu. Wypowiedzi na temat form przekazu informacji znanych dzieciom. „**Patrz uważnie?”** – zabawa dydaktyczna. **Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci .**  **Wyjście na podwórko** – zabawy dowolne dzieci z wykorzystaniem piłek, skakanek, hula – hop.  **„Listonosz”** – zabawa ruchowa. **„Listy z torby pana listonosza”** – zabawa matematyczna. **„Znaczek pocztowy” –** stemplowanie. **„Pocztówka dla rodziców**” – wręczenie upominku. | -utrwalenie pojęcia: listonosz  -zapoznanie z różnymi formami przekazu informacji  -wzbogacenie słownika dzieci o wyrażenia związane z pocztą  - rozwijanie wyobraźni plastycznej  - budzenie radości ze wspólnej zabawy  - kształcenie umiejętności liczenia w zakresie 4  -obdarowywanie innych | - wie kim jest listonosz  - wie jak można przekazywać informacje innym  - rysuje kredkami  - jest spostrzegawcze  - czerpie radość ze wspólnej zabawy  - liczy w zakresie 4  - wykonuje ćwiczenia ruchowe  - wykonuje pracę plastyczną – stemplowanie  - czerpie radość z wręczania listu bliskim |
| I.6  III.8  I.9  I.5  IV.7  I.5  IV.1  I.6  I.5  II.11  I.9  I.5  IV.3  I.6 | **Praca listonosza.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**List i listek**” – słuchanie wiersza I.Grygorowicz. **„Kolorowe znaczki**” – wycinanie z kolorowego papieru. **Zabawa poranna „**Wrzucamy list do skrzynki”.    **„Z poważaniem jesień”** – zabawy rytmiczne do piosenki A.Bayer. Rozwijanie umiejętności wystukiwania określonego rytmu przy pomocy różnych przedmiotów. **„Z poważaniem jesień”** – śpiewanie indywidualne piosenki. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Ptaki odlatują za morze”** – zabawa ruchowa. **Wyjście na podwórko** – układanie obrazków zkolorowych liści.  **„Listy do skrzynki”** – zabawa ruchowa. **„W krainie baśni” –** słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. | - doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się nożyczkami  -utrwalenie słów piosenki  -rozwijanie umiejętności rytmicznych  -kształcenie słuchu muzycznego  -kształcenie umiejętności dłuższego skupiania uwagi na jednej czynności | - uważnie słucha wiersza  -wycina nożyczkami różne kształty  - śpiewa piosenkę  - wystukuje rytm piosenki  - swobodnie tańczy w parach  - układa obrazki z liści  - wykonuje ćwiczenia ruchowe  - skupia uwagę przez dłuższy czas  - słucha bajki |
| I.6  IV.6  IV.11  IV.12  IV.8  I.5  IV.20  III.3  III.6  IV.8  I.6  III.5  I.5  I.6  III.3  III.5 | **Poczta.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **,,Znajdź znaczek, o którym mówię’’** – zabawa słownikowa, szukanie znaczka pocztowego na podstawie opisu słownego. **„Kolorowe znaczki’’** – zabawy manipulacyjne, tworzenie układów rytmicznych z wykorzystaniem kartek w trzech kolorach**. „Telefon” -** ćwiczenia grafomotoryczne, rysowanie po śladzie telefonu, rozmowa na temat numeru 112**. Zabawa poranna „Wrzucamy list do skrzynki**  **„Urząd pocztowy” - wycieczka na pocztę.**  **Rozmowa** na temat roli urzędu pocztowego w życiu człowieka. **Wdrażanie do właściwych zachowań w miejscu publicznym.**  **„Urząd pocztowy”** – rysowanie kredkami.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: konstrukcyjnym, samochodowym, lalek, itp.  **„Znajdź parę”** – zabawa ruchowa. **„Poczta” - zabawa tematyczna.** „**Kolorowe kółka” –** zabawa ruchowa utrwalająca znajomość kolorów. | -wdrażanie do uważnego słuchania kolegów -próby szczegółowego opisu słownego przez dzieci  -utrwalenie pojęcia „rytm”  -doskonalenie motoryki małej  -zapoznawanie dzieci z miejscem użyteczności publicznej - pocztą oraz osobami w niej pracującymi  -zwrócenie uwagi na właściwe zachowanie w miejscach publicznych, oraz bezpieczne poruszanie się po drogach  - rozwijanie umiejętności społecznych | - uważnie słucha innych  - szczegółowo opisuje wybrane miejsce  - wie co to „rytm  - tworzy układy rytmiczne  -rysuje precyzyjnie  - zna rolę urzędy pocztowego  -poznaje pocztę oraz pracowników  - wie jak zachować się w miejscu publicznym  - zna i stosuje się do zasad bezpiecznego poruszania się po drogach  - sprawnie porusza się w parach  - bawi się w listonosza  - rysuje kredkami |
| III.5  IV.2  IV.9  I.5  IV.2  IV.5  III.9  IV.2  IV.2  IV.8  I.5  I.5  IV.8  III.1 | **Jak przekazujemy informacje?** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Głuchy telefon” –** zabawa dydaktyczna. **„Co pasuje?”** – ćwiczenie spostrzegawczości. **Zabawa poranna** **„**Wrzucamy list do skrzynki”.  **„Współczesne środki przekazu informacji” –** wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń i ilustracj**i. „Rozmowa telefoniczna”** – zabawa słownikowo – gramatyczna. Doskonalenie procesów analizy słuchowej. **„Telefon sylabowy” –** zabawa ruchowa. **Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Kolorowe szlaczki” –** rysowanie po śladzie. **Wyjście na podwórko** - zabawy na placu przedszkolnym.  **„Wędrówka listu”** – zabawa ruchowa. **Rysowanie kredkami** – temat dowolny.Zabawy w małych zespołach – zabawy według własnych pomysłów. | -wdrażanie do właściwego zachowania się w czasie zabawy  -zapoznanie dzieci z współczesnymi środkami przekazu informacji  - kształcenie sprawności językowej w toku prowadzenia dialogu  - rozwijanie inwencji twórczej dzieci | - przestrzega zasad zabawy  -jest spostrzegawcze  - zna współczesne środki przekazu informacji (telefon, list, komputer)  - wypowiada się zdaniem  - potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną  - rysuje po śladzie  - dzieli słowa na sylaby  - próbuje dzielić słowa na głoski  -potrafi opowiedzieć co narysowało |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DZIEŃ I NOC** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  I.8  IV.2  IV.5  I.6  I.4  II.11  I.5  IV.2  I.6  III.5 | **Dzień i noc.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. „ **Co robimy rano, w środku dnia, wieczorem?”** – swobodne wypowiedzi. „**Krótki dzień – długa noc**” – zabawa relaksacyjna (masażyk). „ **Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**W dzień i w nocy?”** – rozmowa kierowana - wyzwalanie słownej ekspresji, zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy, zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **Spacer ulicami** w pobliżu przedszkola z obserwacją pogody w ciągu dnia.  „**Gwiazdy”** – zabawa ze wspięciem na palce. „ **Usypianie laleczki**” – ćwiczenia głosowe . Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. | - przypomnienie o stosowaniu form grzecznościowych  - zapoznanie z czynnościami w ciągu doby  - kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  - zapoznanie ze znaczeniem naturalnego i sztucznego źródła światła dla ludzi, roślin i zwierząt  -dostrzeganie zdrowotnych walorów snu i odpoczynku  -doskonalenie umiejętności uważnego słuchania nauczyciela i kolegów z grupy  - usprawnianie narządów mowy | - używa słów proszę, dziękuję, przepraszam  -zna pory dnia  - wykonuje polecenia nauczyciela  - wypowiada się na określony temat  -rozróżnia i nazywa prawa i lewą stronę  -określa pogodę  -uważnie słucha innych  -przestrzega reguł zabawy i danej gry  - bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  IV.8  I.5  IV.11  IV.16  IV.8  IV.1  I.5  I.5  IV.13  II.6  I.6  III.5 | **Słońce i księżyc.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. „ **Księżyc i słońce**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „ **Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Dzień i noc**” - zabawa manipulacyjna – dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu; nabywanie umiejętności układania prostego rytmu: dzień – noc. „**Korale z dnia i nocy**” – stemplowanie. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: chodzenie „pod dyktando” i zabawy swobodne.  „**Gwiazdy**” – zabawa ze wspięciem na palce. **„ Dzień czy noc**” - zabawa sensoryczna rozwijająca, zmysł dotyku, wyobraźnię, motorykę małą. „ **Co ukryło się w worku**?” – zabawa sensoryczna; rozpoznawanie zabawek poprzez zmysł dotyku Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -zachęcenie do przestrzegania zasad  -kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  -poszerzenie wiadomości na temat pór dnia  -rozwijanie logicznego myślenia dzieci  - budzenie radości ze wspólnej zabawy  - doskonalenie wrażliwości zmysłowej  -wdrażanie do zgodnej zabawy w grupach | - bawi si e zgodnie z ustalonymi zasadami  - układa rytm  - jest spostrzegawcze  -potrafi stemplować  - czerpie radość ze wspólnej zabawy  - rozpoznaje przedmioty po dotyk  - czerpie radość z wręczania listu bliskim |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.1  I.6  I.4  I.5  I.5  IV.2  IV.8  I.6  III.5 | **Kto śpi w dzień?** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek. „**Słoneczko**” – praca plastyczna rozwijająca wyobraźnię. „ **Dzień i noc”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Usypianie zabawek**” – zabawa rytmiczna - wdrażanie do przezwyciężania nieśmiałości i aktywnego, swobodnego uczestniczenia w zabawach rytmicznych. „**Usypianka**”– zabawa rytmiczna - przy muzyce relaksacyjnej. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.  „**Gwiazdy**” – zabawa ze wspięciem na palce. „ **Słonko i chmura**” – ćwiczenia oddechowe. „ **Zwierzęta, które nie śpią w nocy**” – rozmowa i rysowanie kredkami – zwrócenie uwagi na zmysły zwierząt. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy | - doskonalenie umiejętności prawidłowego przyborami do rysowania  -kształcenie sprawnej reakcji na polecenie  - uwrażliwianie na nastrój utworu i określanie jaka jest muzyka: wesoła, skoczna, smutna, spokojna  -wdrażanie do prawidłowego reagowania ruchem na muzykę  -kształcenie słuchu muzycznego  -kształcenie umiejętności dłuższego skupiania uwagi na jednej czynności  -zachęcenie do rysowania zwierząt | - posługuje się w zabawie umiarkowanym głosem  -słucha poleceń ruchowych  - wyraża emocje mimiką  - wystukuje podany rytm  - swobodnie tańczy  -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na świeżym powietrzu  -aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych  - skupia uwagę przez dłuższy czas  - ogląda film z zainteresowaniem |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.5  IV.19  III.5  I.6  II.11  I.5  IV.14  III.3  I.7  III.5  I.6 | **Kto śpi w nocy?** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna – wyrabianie nawyku dbania  o porządek w najbliższym otoczeniu. „ **Sen Zuzi**”- zabawa słowna usprawniająca aparat artykulacyjny. „ **Co nam się śni**?” – swobodne wypowiedzi – rozumienie znaczenia snu dla zdrowia. „**Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**W dzień i w nocy**” - układanie opowiadania - rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami, rozwijanie twórczego myślenia, wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie. Zabawy zgodnie z zainteresowaniami dzieci. **Wyjście na podwórko** – obserwacja chmur.  „**Gwiazdy**” – zabawa ze wspięciem na palce. „ **Gdzie śpi kotek?”** – zabawa dydaktyczna. „**Zwierzęta, które śpią w nocy**” – rozmowa i rysowanie kredkami. **„ Słońce, księżyc**” – lepienie z masy plastycznej - toczenie kulek i wałeczków. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy. | - doskonalenie aparatu artykulacyjnego  -kształcenie sprawnej reakcji na polecenia  -kształtowanie umiejętności wypowiadania się nt. treści obrazków i tworzenia dłuższego opowiadania  -interesuje się przyrodą  -rozumienie i stosowanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni  -rozwijanie sprawności drobnych ruchów ręki | - bawi się zgodnie z innymi  -wie jak zdrowy jest sen  -wypowiada się na podany temat  -buduje dłuższe zdania  -tworzy opowiadanie na podany temat  -posługuje się określeniami dzień i noc  -stosuje określenia dotyczące orientacji w przestrzeni  -jest sprawne manualnie  -bawi się zgodnie z innymi |
| III.5  I.6  IV.16  I.5  IV.8  IV.1  III.9  IV.2  I.5  I.5  IV.6  IV.1  IV.8  I.6  III.5 | **Jasny dzień, ciemna noc.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie. **„ Gwiazdki i gwiazdecz**ki” – dobieranka. „**Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia.  „**Jasny dzień, ciemna noc**” – swobodna ekspresja plastyczna - rozwijanie sprawności palców i nadgarstków; wdrażanie do porządkowania miejsca pracy. Zabawy wg zainteresowania dzieci.  Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.  „**Gwiazd**y” – zabawa ze wspięciem na palce. „ **Co by było, gdyby … nie było: słońca/dnia/ nocy**?” – twórcza zabawa słowna. „**Gwiazdki**” – stemplowanie – wdrażanie do starannego wykonania pracy Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. | - utrwalanie znajomości kolorów oraz pojęcia „para”, określanie wielkości  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  - zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych  - wdrażanie do rozwiązywania problemów i wykorzystania posiadanej wiedzy  -dbałość o porządek w Sali | - sprząta po skończonej zabawie  -określa wielkość przedmiotu  - szybko reaguje na polecenia nauczyciela  -maluje pracę samodzielnie pastelami  -tworzy dłuższe wypowiedzi  -chętnie uczestniczy w zabawie słownej  -interesuje się zjawiskami atmosferycznymi  -aktywnie bierze udział w zabawie słownej  -starannie wykonuje pracę |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KAPIE, KROPI, MŻY…** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.4  I.6  IV.1  I.5  IV.18  IV.9  IV.5  IV.9  IV.7  I.5  I.5  I.9  II.7  II.8 | **Jesienna pogoda.** | Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką, układanką, grą. **„Domek”- wykonanie pracy przestrzennej.** Zabawa poranna **„Biegnij- stój - usiądź” - zabawa bieżna.**  **„Jesienna pogoda” -** wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza „Deszcz” Doroty Kossakowskiej i własnych obserwacji**. „Cztery pory roku”** – wyszukiwanie wśród obrazków ilustracji „jesieni”. **„Symbole jesiennej pogody”** – zagadki obrazkowe. „**Kałuże”** – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Pada deszczyk” – zabawa rytmiczna. Wyjście na podwórko –** zabawy dowolne. „Deszczyk” – zabawa ruchowa.  **„Deszczyk”-** zabawa integracyjna ze śpiewem**.** **„Jesienny deszczyk” –** wycinanie chmurki i kropelek z niebieskiego papieru. „**Moja koleżanka, mój kolega”–** zabawy z wybraną osobą z grupy. | - kształcenie umiejętności zaginania papieru po linii  -zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią  -rozpoznawanie symboli pogody  -wdrażanie do wypowiadania się zdaniami  -kształcenie umiejętności wycinania po linii | - potrafi samo zorganizować sobie czas wolny  - zagina papier zgodnie z instrukcją  - wykonuje pracę przestrzenną  - słucha wiersza  - wie jaka pogoda bywa jesienią  - potrafi rozpoznać symbole pogodowe  - czerpie radość z zabaw ruchowych  - potrafi bezpiecznie posługiwać się nożyczkami |
| II.5  I.5  III.5  I.5  IV.18  IV.8  I.5  II.3  I.8  II.11  I.5  IV.2  IV.11  I.6 | **Ubieramy się odpowiednio do pogody.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Deszczyk” – zabawa naśladowcza. „Gry planszowe, układanki” – zabawy przy stolikach** wybraną przez siebie grą, czy układanką.  Zabawa poranna **„Biegnij- stój - usiądź” .**  **„Jesienny strój” –** malowanie farbami plakatowymi płaszczyka i kalosz**y** . Stwarzanie możliwości do tworzenia własnej ekspresji plastycznej. Kształcenie umiejętności malowania farbami. **„Deszczowe kropelki”** - zabawa ruchowa z elementami biegu. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Pajęczyna, mucha i pająk”** – zabawa integracyjna.  **Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.**  **„Spacer w deszczu” -** opowieść ruchowa Doroty Kossakowskiej **„Gdy deszcz pada to…”** – wypowiedzi dzieci. Zabawy według zainteresowań dzieci. | -wdrażanie do sprawdzania na koniec zabawy, czy wszystkie elementy znalazły się w pudełku  -zapoznanie z doborem właściwego ubioru do pogody  -kształcenie umiejętności malowania farbami  -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy  - kształcenie umiejętności prawidłowego budowania zdań | - szanuje zabawki  - odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie  - wie, że należy dostosować ubranie do panujących warunków atmosferycznych  - maluje farbami  - biega bez potrąceń innych  - czerpie radość ze wspólnej zabawy  - obrazuje ruchem treść opowiadania  - prawidłowo buduje zdania |
| I.6  IV.8  IV.19  I.5  IV.7  IV.1  IV.2  IV.7  I.6  IV.6  I.5  I.5  I.7  III.5 | **Deszczowa muzyka.** | Zabawy własne dzieci w kącikach zainteresowań. **„Chmurka, deszcz i kałuża”** – rysowanie po śladzie, kolorowanie elementów listopadowej pogody **. „Narodziny Kropelki” –** oglądanie filmu edukacyjnego.  **Zabawa poranna „Biegnij- stój - usiądź”.**  **„Wszystko gra i śpiewa” –** instrumentacja wiersza „Deszczowa muzyka” Doroty Kossakowskiej**. Preludium Deszczowe” Fryderyka Chopina** – słuchanie muzyki i swobodna improwizacja ruchowa muzyki.  **„Roztańczone kropelki”** – zabawa muzyczno – ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Moja ulubiona zabawa”** – zabawa słownikowa. **Wyjście na podwórko** - zabawy ruchowe.  **„Bańki mydlane”** – zabawa ruchowa. **„Jesienne drzewo” –** lepienie z plasteliny.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -uświadomienie dzieciom jaką rolę pełni woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt  -kształcenie poczucia rytmu i umiejętności gry na instrumencie- aktywne uczestniczenie w zabawach muzyczno – rytmicznych  - budzenie radości ze wspólnej pracy i zabawy | -precyzyjnie rysuje  - rozumie znaczenie wody w życiu ludzi, roślin i zwierząt  - wie, że woda jest niezbędna do życia  - słucha muzyki  - odpowiada na pytania nauczyciela odnośnie wysłuchanego wiersza  - swobodnie tańczy do muzyki  - gra na instrumencie  - lepi z plasteliny  - czerpie radość ze wspólnej zabawy |
| I.6  I.7  I.8  I.5  IV.6  IV.2  III.7  IV.8  II.11  I.5  IV.14  III.2  I.6 | **Skąd się bierze deszcz?** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Małe kropelki”** – rwanie gazety na drobne kawałki. **„Deszczyk” –** zabawa z elementem rzutu, wykorzystanie drobnych skrawków papieru. **„Odkurzacz”** – zabawa porządkowa. **Zabawa poranna**  **„**Biegnij- stój - usiądź”.  **„Wędrówka małej kropelki” -** słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat „**Skąd się bierze deszcz**”. **„Chmurki”-** ćwiczenia słownikowo – gramatyczne. **„Pada deszczyk”** – zabawa integracyjna do muzyki. **Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Parasole” –** rysowanie według instrukcji nauczyciela**.**  **Wyjście na podwórko** – obserwacja chmur na niebie.  **„Kropelki” –** zabawa ruchowa do tekstu. **„Gdzie się ukryła kropelka?”** – zabawa dydaktyczna. Zabawy według zainteresowań dzieci. | - usprawnianie motoryki małej  - wdrażanie do pomocy innym  - zapoznanie ze zjawiskiem atmosferycznym jesieni – częstymi opadami deszczu  - wdrażanie do dłuższego skupiania uwagi na jednej czynności  -dostarczenie estetycznych wrażeń  - utrwalenie pojęć: mały, duży  - kształcenie umiejętności reakcji na określone sygnały | - potrafi porwać gazetę na drobne kawałki  - wie, że należy pomagać innym  - uważnie słucha opowiadania  - wie, że jesienią często pada deszcz i jak powstaje  - tworzy chmurkę z waty  -obserwuje chmury na niebie  - potrafi skupić uwagę przez dłuższy czas  - stosuje pojęcia: mały, duży  - prawidłowo reaguje na określone sygnał |
| III.4  IV.1  IV.2  I.5  IV.1  IV.8  IV.14  IV.5  I.6  IV.2  II.11  IV.1  IV.3  II.7  I.6 | **Woda to życie.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką**. „Deszczowe zwierzaki” –** lepienie z plasteliny fantastycznych rzeźb**.**  „**Zgadnij co powiedziałam**?” – zabawa dydaktyczna. **Zabawa poranna „**Biegnij- stój - usiądź**” .**  **„Jesień”- wykonanie pracy zbiorowej na dużym arkuszu papieru.** Rozwijanie sprawności manualnych w powiązaniu z twórczością artystyczną dziecka. Utrwalenie pojęć dotyczących orientacji w przestrzeni. **„Co to jest?”-** rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Kto cię woła?”** – zabawa integracyjna.  **Spacer ulicami osiedla.** Obserwowanie jesiennej pogody i zmian w przyrodzie.  **„Parasolki”-** zabawataneczna z wykorzystaniem parasolki.  **„Bajki na jesienne popołudnia”** – słuchanie dowolnej baśniZabawy dowolne z kolegą lub koleżanką w kącikach tematycznych. | - rozwijanie wyobraźni u dzieci  -rozwijanie motoryki małej  -ćwiczenie analizy słuchowej wyrazów  - rozwijanie sprawności manualnych i umiejętności twórczych  - utrwalenie pojęć: wysoko, nisko, obok, wyżej, niżej,  - rozwijanie zamiłowań do działań twórczych dla dzieci  -kształcenie umiejętności dłuższego skupienia uwagi | - lepi z plasteliny dowolne rzeźby  -jest skupione i  Skoncentrowane  - wspólnie z innymi wykonuje pracę plastyczną  - koloruje obrazek  - prawidłowo wycina  - tworzy wspólną pracę z innymi  - swobodnie tańczy  - słucha baśni  -zgodnie bawi się z innymi |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O ZDROWIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.1  IV.2  IV.5  I.5  IV.5  IV.2  II.8  IV.8  IV.15  I.5  III.2  I.4  I.8  I.5  IV.2  III.4  III.5 | **Zabawy na podwórku.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Dbamy o zdrowie”** – pomoc w wykonaniu gazetki ściennej. Wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. **„Dbam o zdrowie” –** słuchanie wiersza Bożeny Szuchalskiej o tematyce zdrowotnej. Nauka wiersza na pamięć. **Zabawa poranna** **„**Huśtawka”.  **„Zabawy na podwórku” –** wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania Bożeny Szuchalskiej **„Co zrobić?”**  (bez zakończenia). Układanie zakończenia opowiadania. **„Ulubione zabawy”** – swobodne wypowiedzi dzieci. **„Wesołe piłeczki” – ozdabianie** piłki malując wzory mazakami; liczenie w zakresie czterech**. „Piłeczki”** – zabawa ruchowa.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Czy potrafisz?”** – zabawa ruchowa z tekstem. **Wyjście na podwórko.** Zabawy ruchowe w grupach z wykorzystaniem piłek, skakanek, ringo, hula -hop.  **„Kto szybciej”** – zabawa ruchowa. **„Przyleśnik” –** słuchanie wiersza Anny Bayer, wypowiedzi dzieci na temat jak wyobrażają sobie „przyleśnik**”. „Umiemy spędzać wolny czas” –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. | - rozwijanie wrażliwości dziecka na piękno słowa literackiego  -ćwiczenie mięśni nóg  -kształcenie umiejętności tworzenia wypowiedzi wielozdaniowych  -kształcenie umiejętności liczenia w zakresie czterech,  -rozwijanie sprawności fizycznej  -zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.  -kształcenie szybkiej reakcji u dzieci. | - pomaga nauczycielowi w wykonaniu gazetki  -słucha wiersza  - uczy się wiersza na pamięć  - słucha opowiadania  - wymyśla zakończenie utworu  - tworzy dłuższe wypowiedzi zdaniowe  -maluje mazakami  - liczy do 4  - aktywnie spędza czas wolny  - wykonuje ćwiczenia ruchowe w zabawie  - wypowiada się na podstawie ilustracji  - wie jak rodzina może wspólnie spędzać czas wolny  - szybko reaguje na sygnał |
| I.6  IV.5  I.5  IV.2  III.8  IV.8  I.5  IV.2  I.6  I.5  I.8  I.8  I.5  IV.8  I.6  II.6 | **Ubieramy się odpowiednio do pogody.** | Zabawy swobodne dzieci. **„Słońce czy deszcz, co włożyć – czy wiesz?”** – zabawa dydaktyczna. „**Czyj to but**?” – zabawa integracyjna. **Zabawa poranna „Huśtawka”.**  **„Co chroni nas przed deszczem?” –** wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza I Gawrynowicz i własnych doświadczeń. **„Parasol” –** ozdabianie parasola różnorodnymi materiałami plastycznymi **.** Samodzielny wybór techniki ozdabiania parasola. **„Znajdź parasol?”** – zabawa ruchowa. **Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Jesienny katar”** – ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej.  **Wyjście na podwórko** - zabawy ruchowe. Ćwiczenia szybkości i wytrzymałości.  „**Dogoń swojego kolegę”** - zabawa ruchowa bieżna. **„Berek – drewniany”** - zabawa ruchowa bieżna.  **„Robimy pary”** - zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. **„Jesienny spacer”** – nazywanie i kolorowanie przedmiotów, które chronią przed deszczem. „**Przyjęcie u lalek**” - zabawy w kąciku lalek. | -kształcenie umiejętności logicznego kojarzenia faktów  -zapoznanie dzieci z przedmiotami, które chronią przed deszczem  -kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do wyboru materiałów  -kształtowanie prawidłowej postawy  -rozwijanie wyobraźni twórczej | - potrafi dopasować części garderoby  - słucha wiersza  - wie jakie przedmioty chronią przed deszczem  - samodzielnie wybiera sposób wykonania pracy plastycznej  - ozdabia parasol  - szybko reaguje na sygnał  - biega bez potrąceń  -koloruje właściwe przedmioty  - czerpie radość z zabawy |
| I.6  III.8  IV.2  IV.18  I.5  IV.7  III.8  III.4  IV.7  I.6  IV.6  IV.5  II.11  I.5  IV.1  I.6  III.5 | **Zdrowo się odżywiamy.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Sport to zdrowie”** - słuchanie wiersza o tematyce zdrowotnej Doroty Kossakowskiej. **„Sylabowe owoce”** – rytmizacja tekstu. **„Jaki owoc został zabrany?”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawa poranna „Huśtawka”.**  **„Przedszkolna orkiestra”** – instrumentacja piosenki „Mleko”, słowa Anna Bayer, muzyka Violetta Kułak. Rozróżnianie różnych elementów muzycznych: tempo, dynamika. „**Dyrygen**t”- zabawa muzyczna. Utrwalenie wiadomości nt. pracy dyrygenta.  Zabawy zgodne z zainteresowaniami dziec**i.**  **„Dbaj o zdrowie”-** słuchanie wiersz**a Joanny Myślińskiej** „Co to za przedmioty i do czego służą?”- zabawa dydaktyczna. **Spacer w okolice przedszkola z wcześniejszym omówieniem pogody.**  **„Obejdź kolegę dookoła”** – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. **„Moja marchewka” -** wykonanie pracy z tzw. nieużytków i krepiny. Nabywanie umiejętności łączenia różnych materiałów.Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki, itp. | - rozwijanie wrażliwości dziecka na piękno słowa literackiego.  -doskonaleni analizy i syntezy sylabowej wyrazów  -utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych  -zapoznanie z kołatką  -zapoznanie dzieci z rolą dyrygenta w orkiestrze  -doskonalenie poczucia rytmu  -kształcenie pamięci muzycznej oraz prawidłowego oddechu  - rozwijanie wyobraźni -zachęcanie do spożywania warzyw kształtowanie zamiłowania do czystości, nawyków higienicznych | - słucha wiersza  - dzieli wyrazy na sylaby  -jest spostrzegawcze  - śpiewa piosenkę  - zna instrumenty: bębenek, grzechotka, kołatka  - wie w jaki sposób grać na omówionych instrumentach  - zna rolę dyrygenta  - określa tempo i dynamikę  - prawidłowo porusza się na czworakach  -tworzy samodzielnie pracę  - układa puzzle, układanki |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.2  IV.5  IV.12  I.5  I.6  IV.5  I.4  I.5  IV.5  I.7  I.6 | **Dbamy o zdrowie.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Kogo brakuje?” –** zabawa dydaktyczna. „**Piękny uśmiech**”- ćwiczenia mięśni narządów mowy. „**Myjemy zęby**” – rysowanie linii po śladzie, ozdabianie kubeczka, kolorowanie rysunku. **Zabawa poranna „Huśtawka”**  **„Dbam o zdrowie” -** rozmowa z dziećmi na podstawie zgromadzonych przedmiotów. Kształtowanie umiejętności klasyfikowania, uogólniania, odnajdywania związków przyczynowo – skutkowych. Wdrażanie do zachowania czystości w najbliższym otoczeniu. „**Wyprawa po zdrowie**” - zabawa ruchowo – naśladowcza.  Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci**.** „**Prawda czy fałsz**?” – zabawa ruchowa. **„Zgadnij, co robię?”** – zabawa pantomimiczna. „**Czy znasz odpowiedź**?” – rozwiązywanie zagadek słownych Doroty Kossakowskiej. **Wyjście na podwórko.**  „**Moja ulubiona zabawka**” – zabawa ruchowa. **„Jaka to zabawka?”- zabawa dydaktyczna**. „**Zabawki”** – kolorowanie obrazków. Zabawy według zainteresowań dzieci. | -rozwijanie spostrzegawczości  - usprawnianie narządów mowy  -wdrażanie do dokładnego prowadzenia linii prostych  -wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy związane z higieną  -kształtowanie umiejętności dokonywania prostych operacji umysłowych  -kształcenie czynnych postaw wobec zdrowia własnego  -zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie ze sprzętu  -przygotowanie dzieci do podjęcia nauki pisania | - jest sprawne  -dobrze wymawia zgłoski  - wie jakie przedmioty potrzebne są do utrzymania higieny ciała  - jest spostrzegawcze  - wykonuje ćwiczenia ruchowe  - wie jak należy dbać o zdrowie  - rozwiązuje zagadki słowne  - w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu sportowego  - stosuje pojęcia : nad pod, na, obok  - koloruje obrazek |
| III.4  I.5  IV.5  I.5  IV.1  I.9  IV.8  IV.2  I.6  II.11  I.5  IV.5  I.7  I.6 | **Higiena osobista.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką- kulturalne odnoszenie się.  „**Kto szybciej**?” – zabawa ruchowa. „**O czym mówię**? „– zagadki słowne. **„Zabawa poranna „**Huśtawka**”.**  **„Dbamy o zęby” –** wycinanie z kolorowego papieru kubeczka, szczoteczki i pasty do zębów, ozdabianie, przyklejanie na kartkę. Utrwalenie pojęć związanych z higieną **„**[**Szczotka, pasta, kubek, ciepła woda” –**](http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQtwIwAA&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DcFhmkj1UIXs&ei=eNwRVZHPHtPVaqLegbAI&usg=AFQjCNE4m85d7KeQWCZdyyQSVNTPEsStVg) zabawa ruchowa do piosenki. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Wesołe rymowanki**” - kończenie zdań, ćwiczenia słownikowe. **Spacer w okolicy przedszkola.**  „**Pasta i szczoteczka wskakują do kubeczka**” – zabawa ruchowa. **„Czyścioszek” -** nauka wyliczanki – rymowanki, zabawa dydaktyczna.„**Porządkujemy salę**” - prace porządkowo – gospodarcze w sali. | - rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  -kształtowanie prawidłowej postawy  -utrwalenie pojęć związanych z higieną  - kształcenie umiejętności cięcia po linii  -wzbogacenie ekspresji malarskiej dzieci  -wzbogacenie słownika dzieci  -kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby  -zachęcanie do dbałości o własne zdrowie | - uważnie słucha opowiadań  -rozwiązuje zagadki  - wykonuje pracę plastyczną  - wie co potrzebne jest do higieny ciała  - kończy zdania w rymowance  - dzieli wyrazy na sylaby  -wie, że ćwiczenia to zdrowie  - pomaga w czynnościach porządkowych |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: OPIEKUJEMY SIĘ ZWIERZĘTAMI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  IV.6  IV.8  I.4  I.5  IV.2  IV.8  I.7  IV.8  I.5  IV.2  II.11  I.5  III.2  III.5  I.6 | **Zwierzęta domowe.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Zwierzęta domowe” – oglądanie albumów** przedstawiających zwierzęta, jakie można hodować w domu.  **„Imię dla zwierzątka” – twórcza zabawa słowna**. **„Domowe zwierzęta”** – kolorowanie obrazków kredkami akwarelowymi. **Zabawa poranna „**Kotki”– zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  „**Domowi przyjaciele”** – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej i własnych doświadczeń. **„Piesek i rybki”** – kolorowanie pieska i rybek według wzoru, łączenie ich z przedmiotami, w których mogą zamieszkać. **„Pieski idą na spacer” –** zabawa ruchowa**.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci**. „Zgadnij, kto wydaje takie dźwięki?”** – zagadki słuchowe.  **Spacer w okolicy przedszkola** – obserwacja ludzi spacerujących z psami.  **„Idź- stój”** – zabawa z elementem równowagi. Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki geometryczne i wtyczkowe, puzzle. **„Zwierzęta” -** domino obrazkowe, wspólna zabawa nauczyciela i chętnych dzieci, rozegranie gry. | - doskonalenie czynności artykulacyjnych  -wyjaśnienie pojęcia: zwierzęta domowe  -ćwiczenie precyzyjnego kolorowania  -zapoznanie z rolą zwierząt domowych w życiu człowieka  -nabywanie opiekuńczego stosunku do zwierząt  -wdrażanie do uważnie słuchania kolegów z grupy i wypowiadania się na określony temat  -kształcenie nawyku doprowadzania zabawy lub gry do końca | -poprawnie wypowiada zgłoski  - słucha wiersza  - wie jakie zwierzęta mogą być zwierzętami domowymi  - prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  - wie, że należy się opiekować zwierzętami domowymi  - słucha wypowiedzi innych  - wypowiada się na dany temat  - rozpoznaje głosy wydawane przez zwierzęta  -umie zachować się jak spotka nieznanego psa lub kota  - kończy rozpoczętą zabawę  - odkłada zabawki po skończonej zabawie na wyznaczone miejsce |
| I.6  IV.19  IV.1  I.5  IV.11  IV.12  I.5  IV.8  I.6  I.8  IV.14  I.5  I.5  IV.11  IV.15  III.5 | **Pies – przyjaciel człowieka.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Oglądanie albumów i ilustracji przedstawiających różne rasy psów.  **„Kotki dwa**” – układanie melodii do wierszyka Doroty Kossakowskiej. **Zabawa poranna „**Pieski do domu, pieski na spacer”.  **„Buda dla pieska” –** wycinanie z kolorowego papieru figur geometrycznych: kwadratu, koła, trójkąt**;** klasyfikowanie figur geometrycznych według kształtu.„**Tresura psa**”- zabawa ruchowa. „**Zwierzęta domowe”** – zabawa z elementem toczenia. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dziec**i. Wyjście na podwórko –** zabawy ruchowe. „Idziemy po linii” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „**Prawa , lewa strona**”- zabawa ruchowa z elementem marszu. „**W przód – w tył”** - ”- zabawa ruchowa z elementem podskoku**.**  **„Pieski idą na spacer”** – zabawa ruchowa. „**Buda dla Burka**” – zabawy konstrukcyjne, budowanie domków dla psów z różnorodnych klocków. **„Liczymy pieski” – zabawa matematyczna.** | -zapoznanie dzieci z najczęściej spotykanymi rasami psów  -rozwijanie inwencji muzycznej  -doskonalenie umiejętności wycinania figur geometrycznych  -zapoznanie z figurami geometrycznymi: kwadratem i trójkątem  -wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami  -rozwijanie pomysłowości, wyobraźni przestrzennej  -rozwijanie umiejętności liczenia liczebnikami porządkowymi | - zna niektóre rasy psów  - klasyfikuje zwierzęta według wielkości  - stosuje pojęcia: mniejszy, większy  - wie jak wygląda kwadrat i trójkąt……  - wycina precyzyjnie po linii  - rozwiązuje zagadkę słowną  - wykonuje pracę plastyczną  - w bezpieczny i właściwy sposób posługuje się nożyczkami  - utrzymuje równowagę  - wykonuje ćwiczenia ruchowe  - buduje z klocków  - liczy do 4  - posługuje się liczebnikami porządkowymi |
| I.6  IV.5  IV.2  I.5  IV.7  III.8  I.5  I.6  I.5  IV.8  I.4  I.5  IV.6  I.7  I.6 | **Koty i kotki.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Jakie to zwierzę?” - zabawa dydaktyczna,** podział wyrazów na sylaby. „**Biały kotek”** – zabawa matematyczna na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej. Zabawa poranna elementem czworakowania **„Kotki”.**  **„Dwa koty” –** zabawa inscenizowana do piosenki, słowa B. A. Wygonowska, muzyka A. Marchel**.** Omówienie słów piosenki. **„Czarny kot i biały kot…” – rytmizacja refrenu i** śpiewanie refrenu. „Kotki” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Kotek i motek” – zabawa ruchowa. **„Jak kotek poplątał motek” - ćwiczenia grafomotoryczne. Wyjście na podwórko** – zabawy dowolne.  **„Kotek wchodzi na płotek” –** zabawa ruchowa. „**Kot i myszka**” – zabawa słowno – paluszkowa Anny Surowiec.  **„Kotki” – lepienie z plasteliny.**  Zabawy dowolne według własnych pomysłów. | - utrwalenie wiadomości nt zwierząt domowych  -rozwijanie umiejętności przeliczania liczebnikami porządkowymi.  -zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki  -rozwijanie pamięci muzycznej  -kształcenie poczucia rytmu u dzieci  -doskonalenie motoryki małej  -przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy na dworze  -rozwijanie sprawności manualnych | - zna zwierzęta domowe  -dzieli wyrazy na sylaby  - przelicza liczebnikami do 5  - słucha piosenki  - uczy się słów refrenu piosenki  - rytmizuje refren piosenki  - rysuje linie bez odrywania ręki  - wykonuje ćwiczenia ruchowe w zabawie  - lepie z plasteliny  Sprząta po skończonej zabawie |
| III.9  IV.5  IV.18  I.5  IV.18  IV.2  IV.19  IV.7  I.5  I.6  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.15  I.9 | **Akwarium.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  **„Jakie to zwierzę?”**- rozwiązywanie zagadek słuchowych o zwierzętach domowych.  „Rybacy i rybki” – **zabawa poranna.**  „**Złota rybka**” – zabawa słownikowo – gramatyczna; rozmowa na temat środowiska w jakim żyją ryby na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej. Wzbogacanie słownictwa o pojęcia: szlaki, podwodne wyprawy. **„Fale i rybka”** – zabawa z folią malarską.  „**Mama ryba i jej córka**” - zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  „**Podwodny taniec**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Wyjście na podwórko** . „Akwarium” - rysowanie kredą na chodniku rybek. „Powódź” – zabawa ruchowa z elementem wspinania.  „**Rybki w wodzie”** – zabawa ruchowa. **„Liczymy rybki w akwarium” –** zabawa matematyczna**.** „**Rybki w akwarium**” – wykonanie pracy z elementami orgiami. | -doskonalenie sprawności umysłowych: uwaga, pamięć  - wzbogacenie wiadomości nt. ekosystemu wodnego  -rozwijanie umiejętności płynności wykonywania ruchów  -rozwijanie sprawności fizycznych  -dbanie o zdrowy styl życia  -doskonalenie przeliczania elementów w zbiorze  - kształcenie umiejętności wycinania i składania papieru | - rozwiązuje zagadki  - wie w jakim środowisku żyją ryby  - słucha wiersza  -naśladuje ruchy nauczyciela  - rysuje kredą na chodniku  - konstruuje dłuższe wypowiedzi  -stosuje się do poleceń nauczyciela  -przelicza rybki w akwarium  - w bezpieczny sposób posługuje się nożyczkami  - wykonuje pracę plastyczną |
| I.6  IV.13  I.5  IV.1  IV.18  I.5  III.1  III.2  III.6  II.11  I.8  IV.8  IV.6  I.6 | **Żółw.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką. **„Spacer żółwi – zabawa badawcza z magnesem. „**Spacer żółwi**” – zabawa poranna .**  **„Żółw” –** wykonanie żółwia z tworzywa przyrodniczego i plasteliny; rozmowa na temat budowy żółwia, jego odżywiania**. „Spacer żółwi**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  „**Jakie cechy powinien mieć dobry kolega**?” - rozmowa na podany temat. Zabawy z ulubionym kolegą lub koleżanką.  **Spacer w okolicy przedszkola.**  „**Idź- stój**” – zabawa z elementem równowagi. **„Żółw” –** kolorowanie żółwia według wzoru, łączenie z odpowiednim cieniem**.** **„Wesołe rymowanki” – ćwiczenia słownikowe,** rymowane zgadywanki na temat zwierząt. Zabawy swobodne. | -rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę krótkich wierszyków  -zapoznanie z budową żółwia, jego odżywianiem oraz warunkami życia  -rozwijanie zmysłu plastyczno – konstrukcyjnego  -aktywizowanie wyobraźni i myślenia twórczego  -kształcenie umiejętności logicznego wypowiadania się na określony temat. | - odkłada zabawki na miejsce  - umie powiedzieć wiersz  - rozwiązuje zagadkę słowną  - wie jak wygląda żółw  - zna warunki życia żółwia  - wykonuje pracę plastyczno- konstrukcyjną  - tworzy dłuższe wypowiedzi zdaniowe na określony temat  - utrzymuje równowagę  - jest precyzyjne i spostrzegawcze |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: TUTAJ ROSŁY PAPROCIE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.12  IV.11  I.5  IV.19  IV.20  I.5  I.6  IV.2  I.5  I.8  IV.13  I.5  IV.1  I.6 | **Górnik.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Kolory” – zabawa dydaktyczna.** Zabawy konstrukcyjne – budowanie domów z klocków różnego typu. **Zabawa poranna „Paprocie rosną” .**  „**Praca górnika**” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz zgromadzonych przedmiotów. **„W kopalni” – oglądanie krótkiego filmu o pracy górnika. „**Idziemy do pracy” – opowieść ruchowa**. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.** „Jaki to instrument?” – zabawa słuchowa. **Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z piłką.**  **„**Kto potrafi?”, „Kto dalej?” – rzuty piłką.  „**Plastelina, kamień**” – zabawa badawcza. „**Plastelina, kamień**” – zabawa ruchowa.  „**Zaczarowane figurki**” – lepienie z plasteliny z wykorzystaniem kamienia. Zabawy swobodne dzieci. | - utrwalenie nazw kolorów  - rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - zapoznanie z pracą górnika dostrzeganie jej użyteczności  - wzbogacenie słownictwa dzieci  -kształcenie percepcji słuchowej  -doskonalenie myślenia i wyciągania wniosków  -rozwijanie sprawności manualnych dłoni | - zna kolory  - buduje z klocków ciekawe konstrukcje  - wie kim jest górnik  - rozpozna strój górnika  - dzieli słowa na sylaby  - rozpoznaje instrumenty perkusyjne po dźwiękach  -jest sprawne i zwinne  - lepi z plasteliny  - porównuje właściwości plasteliny i kamienia |
| I.6  IV.2  IV.7  I.5  IV.8  I.9  I.7  III.8  I.6  III.9  I.5  IV.15  I.6  III.9 | **Praca górnika.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„W kopalni**” – rozmowa kierowana na podstawie ilustracji. „**Górnik**” – zabawa ruchowa do piosenki, słowa Bożena Szuchalska.  **Zabawa poranna** **„**Paprocie rosną”.  **„W kopalni”** – wyklejanie kartki dużymi kawałkami gazet, rysowanie po gazetach węglem. **„Węgiel” –** oglądanie różnych rodzajów węgla**. „Spacer nocą**” – zabawa ruchowa.  **Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Dinozaur” -**rysowanie po śladzie i kolorowanie rysunku. **Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**  „**Uwaga**!” – zabawa ruchowa. **„Czy potrafisz liczyć?” –** zabawa utrwalająca umiejętność liczenia w określonej liczbie elementów. Zabawy dowolne, spontanicznie podejmowane przez dzieci. | - utrwalenie pojęć: na, pod, obok, za  -utrwalenie treści piosenki  -budzenie radości ze wspólnej zabawy  - zapoznanie z nowa techniką rysowania węglem  **-**wdrażanie dozachowania czystości wokół siebie  - zapoznanie ze sposobami wykorzystania węgla  - kształcenie umiejętności odwzorowywania zbiorów liczmanami | - właściwie używa pojęć: na, pod, obok, za  - wypowiada się zdaniami  - wykonuje ćwiczenia ruchowe  - wykonuje pracę plastyczną  - wie w jaki sposób wykorzystywany jest węgiel  - słucha wiersza  - w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu sportowego  - przelicza w zakresie 6  -dba o bezpieczeństwo w czasie zabaw |
| I.6  IV.19  IV.11  I.9  I.5  IV.8  IV.19  III.8  I.5  I.6  I.7  I.9  I.5  I.5  IV.2  IV.9  IV.19  I.6 | **W krainie dinozaurów.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Dinozaury” – słuchanie opowiadania na podstawie książki „Jak żyły dinozaury. „Prehistoryczne gady**” – budowanie z klocków dinozaurów. „**Mały Danuś”** – wycinanie i układanie puzzli według wzoru. **Zabawa poranna** **„Paprocie rosną”**  **„W krainie dinozaurów” – wydzieranka z kolorowego papieru. „Prehistoryczne gady” -** pokaz ilustracji przedstawiających różne dinozaury; opowiadanie nauczyciela; zagadki słowno – obrazkowe**. „Na lądzie czy w powietrzu**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  „**Gniazdo pterozaura**” – przeplatanie kolorowej nitki przez otwory. **Zabawy na placu przedszkolnym.**  **„Detektywi” – zabawy ruchowe.**  **Dinozaury**” – opowiadanie o obrazku, liczenie dinozaurów, łączenie dinozaura z jego cieniem.  Oglądanie bajki o dinozaurach np. „**Denver ostatni dinozaur**”, „Dino”. Zabawy w kącikach zainteresowań. | - zapoznanie z niektórymi nazwami dinozaurów  - rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - rozwijanie wyobraźni plastycznej  -doskonalenie pamięci i uwagi  - kształcenie spostrzegawczości i szybkości  -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  - kształcenie umiejętności liczenia w zakresie 6  -właściwe zachowywanie się w czasie projekcji filmu | - słucha opowiadania  - poznaje niektóre gatunki dinozaurów  - buduje z klocków  - rozwiązuje zagadki słowno - obrazkowe  - wykonuje prace plastyczną  - wykonuje ćwiczenia ruchowe w zabawie  - wypowiada się na temat obrazka  -bawi się bezpiecznie z innymi  - liczy do 6  - ogląda bajkę |
| I.I  IV.8  III.1  I.5  IV.7  IV.2  III.8  I.6  IV.3  I.5  I.4  I.5  IV.8  III.5 | **Przygotowu-jemy się do spotkania z Mikołajem.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Mikołaj”** – malowanie dłoni farbą, odbijanie dłoni na kartce. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci.  **Zabawa poranna „**Paprocie rosną**”.**  **„Mikołaj i katar” –** nauka piosenki słowa Anna Bayer, muzyka Agnieszka Marchel**. Słuchanie legendy o Świętym Mikołaju.**  Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu. „**Prezenty na sanie**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Zaczarowany świat bajek**” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. **Wyjście na podwórko**.„Chodzenie po śladach”- zabawa ruchowa.  „**Zaprzęgi Mikołaja”** – zabawa ruchowa. **„Mikołaj” – dokończenie pracy plastycznej z ranka.**  Zabawy i gry stolikowe: podział dzieci na zespoły. | - poznanie nowej techniki plastycznej  - kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji  - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  - kształcenie umiejętności rytmizowania tekstu  - rozwijanie słuchu muzycznego i uwagi  - budzenie radości z efektu pracy. | - stempluje dłonią  - samodzielnie wybiera sposób spędzania wolnego czasu  - słucha legendy  - zna i śpiewa piosenkę  - rytmizuje refren piosenki  - wykonuje ćwiczenia ruchowe w zabawie  -słucha bajki  - czerpie radość z wykonanej pracy  - współdziała z dziećmi w zabawie |
| I.6  IV.8  I.5  IV.7  IV.2  II.6  III.4  II.11  I.5  I.7  IV.8  I.6 | **Spotkanie z Mikołajem.** | Zabawy swobodne dzieci. „**Mikołaj i prezenty**” – zabawa z tekstem. **„Rysunek dla Mikołaja” –** praca plastyczna**. Zabawa poranna „**Paprocie rosną”.  „**Spotkanie z Mikołajem**”. Śpiewanie piosenek dla Mikołaja. Rozmowa z Mikołajem. Rozdanie prezentów.  **„Niespodzianka” – oglądanie prezentów otrzymanych od Mikołaja.** „Mikołajkowe prezenty” – zabawy dowolne.  Wspólna zabawa dzieci otrzymanymi podarkami.  **Wyjście na podwórko.** Obserwacja zmian w przyrodzie.  „Zaprzęgi Mikołaja” – zabawa ruchowa. **„Mikołaj” –** kolorowanie rysunku kredkami.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | -uczenie dzieci sprawiania przyjemności  -budzenie radości ze spotkania z Mikołajem  - wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych  - doskonalenie umiejętności plastycznych | - jest radosne  - wykonuje prezent – rysunek dla Mikołaja  - czerpie radość ze spotkania z Mikołajem  - używa form grzecznościowych: proszę dziękuję  - zgodnie bawi się z innymi dziećmi  - koloruje rysunek |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: CO PRZYNOSI ZIMA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.19  I.5  IV.5  IV.9  I.5  IV.2  I.2  I.5  I.9  IV.11  I.6  III.1 | **Już zima.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. „**Zimowe obrazki**” – oglądanie książek. **„ Co pasuje do zimy?”** – zabawa dydaktyczna –„**Płatki śnieg**u” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Śnieżek pada…”-** nauka wiersza na pamięć - rozwijanie pamięci mechanicznej i zachęcanie do odtwarzania wiersza z pamięci z odpowiednią intonacją, gestem. „**Zima”** - układanie ruchomego obrazu. Spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja cech zimy w przyrodzie i ubiorze ludzi.  „ **Zaprzęgi”** – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”. „**Jak się ubieramy zimą**?” – wycinanie. „**Budujemy dom dla pani Zimy**” - zabawy konstrukcyjne. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. | - rozbudzanie zainteresowania książką  - nabywanie umiejętności segregowania  -kształtowanie umiejętności zapamiętywania tekstu  -nabieranie odwagi w czasie recytowania  - kształcenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i porządkowania miejsca pracy  - rozwijanie pomysłowości, doskonalenie umiejętności łączenia klocków | -dba o prządek w sali  - ogląda książki z zainteresowaniem  -właściwie segreguje obrazki  - uczy się wiersza  -mówi wiersz z pamięci  przed innymi  -wypowiada się nt. zimowego ubioru  - potrafi wycinać  -dba o porządek w miejscu pracy  -buduje wg własnego pomysłu |
| I.6  IV.2  IV.9  I.5  IV.12  IV.9  IV.2  III.8  I.4  I.5  IV.15  IV.5  III.9  I.6 | **Bałwanki.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. „**Zimno, ciepło**” – zabawa dydaktyczna. „**Co widzisz**?” – praca z serią obrazków. **„Płatki śniegu” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Dwa bałwanki**” – zabawy plastyczne z elementem pojęć matematycznych - zapoznanie z kołem i kulą; rozwijanie spostrzegawczości . „**Toczymy śnieżną kulę**” – gimnastyka buzi i języka. Masażyk. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana.  „**Zaprzęg**i” – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”. „**Który bałwanek**” – zabawa dydaktyczna; utrwalenie znajomość liczebników porządkowych. „ **Śnieżek pada**” – utrwalanie wiersza Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie | - doskonalenie umiejętności dobrej zabawy  - rozwijanie własnych wypowiedzi  -poszerzanie wiedzy nt. figur geometrycznych płaskich przestrzennych  - doskonalenie sprawności aparatu mowy  -rozwijanie mowy i spostrzegawczości  -doskonalenie pamięci odtwórczej | - bawi się zgodnie z innymi  - wymienia głoski w nagłosie i wygłosie  - wykonuje ćwiczenia ruchowe  - wykonuje pracę plastyczną  - rozpoznaje kule i koło  - nakleja elementy bałwanka  - w bezpieczny sposób bawi się na śniegu  - aktywnie uczestniczy w zabawie  -przelicza liczebnikami porządkowymi |
| I.6  IV.19  IV.1  I.5  IV.7  III.8  IV.7  IV.1  I.5  I.5  IV.2  IV.8  IV.5  I.6 | **Co robimy zimą?** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy. „**Co się zmieniło**?” – zabawa dydaktyczna. „**Zdania prawdziwe, zdania fałszywe**” - zabawa kształcąca myślenie i uwagę. „ **Płatki śniegu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zimowe melodie**” –improwizowanie melodyczne i ruchowe - rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki; rozwijanie poczucia słuchu i kreatywności. „**Zima”**– słuchanie „Cztery pory roku” A. Vivaldi i improwizowanie muzyki ruchem. Masażyk. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, chodzenie po śladach.  „ **Zaprzęgi” –** zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”. **„Zima”** – zabawa kształcąca słuch i wymowę. „ **Moja zima**” – rysowanie kredkami. „**Śnieżek pada**” – utrwalanie wiersza. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -zachęcanie do wyboru zabawek  - rozwijanie percepcji wzrokowej  -kształtowanie wyobraźni ruchowej podczas improwizowania muzyki  -rozwijanie poczucia rytmu  - rozwijanie słuchu fonematycznego i wymowy dzieci  -wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki | - samodzielnie organizuje sobie zabawę  -zapamiętuje i odgaduje przedmioty  - improwizuje ruchowo określone melodie  -jest aktywne w czasie zabaw muzycznych  -bawi się bezpiecznie z innymi  - chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej  -rysuje kredkami na określony temat  -mówi wiersz z pamięci |
| I.I  IV.6  IV.11  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  IV.8  IV.13  III.8  I.5  IV.1  IV.5  III.5 | **Wiatr, śnieg i lód.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna zgodna z zainteresowaniami dzieci. „**Gdybym była śnieżynką, to**…” - słowna zabawa kreatywna. „ **Wiatrodmuchy**”– konstruowanie prostego miernika wiatru. „ **Płatki śniegu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wiaterek, wiatr, wietrzysko**” – ćwiczenia słownikowe, analiza i synteza sylabowa - zapoznanie ze zjawiskiem zamarzania i topnienia, budzenie zainteresowania przyrodą. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu i rysowanie patykiem na śniegu. Zebranie śniegu potrzebnego do zabawy badawczej w przedszkolu.  „**Czy śnieg jest czysty**?” – zabawa badawcza - zapoznanie ze zjawiskiem zamarzania i topnienia.  „**Zaprzęgi**” – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”. „**Pada śnieg, wieje wiatr**” - zabawa z chustą animacyjną. „ **Śnieżek pada**” – utrwalanie wiersza. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wdrażanie do dzielenia się zabawkami. | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu  -rozwijanie zainteresowań technicznych  -rozwijanie zainteresowań zjawiskami atmosferycznymi  -doskonalenie logicznego myślenia i wyciągania wniosków  -zachęcenie do wypowiadania się na dany temat  - zachęcanie do zabaw zespołowych | - samodzielnie wybiera sposób spędzania wolnego czasu  -jest kreatywne słownie  -konstruuje miernik  - dzieli słowa na sylaby  -wykonuje doświadczenia  -wyciąga wnioski  - interesuje się zjawiskami topnienia i zamarzania  -samodzielnie przebiera się w szatni  - czerpie radość z zabawy  - współdziała z dziećmi w zabawie |
| I.6  IV.2  IV.8  I.7  I.5  IV.8  I.9  I.7  II.4  I.5  IV.15  IV.5  I.6  I.7 | **A śnieg pada……..** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie. „ **Co widzimy?”** – obserwacja i swobodne wypowiedzi podczas oglądania płatka śniegu przez lupę. „ **Płatek śniegu**” – kreatywne rysowanie flamastrem na bazie koła. „ **Płatki śniegu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Moja śnieżynka**” – układanie wzoru śnieżnego płatka - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wyobraźni, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy.  Wyjście na podwórko – zabawa z elementem rzutu – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy. Masażyk.  „**Zaprzęgi**” – zabawa ruchowa bieżna – utrwalanie pojęcia „para”. „**Ile śnieżynek?”** – zabawa matematyczna. **„Śnieżek pada**” – utrwalanie wiersza. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczenia. | - rozwijanie wyobraźni i koordynacji wzrokowo – ruchowej; przygotowanie do nauki pisania  - wzbogacanie plastycznych doświadczeń poprzez poznanie i stosowanie nowej techniki plastycznej  - nabywanie umiejętności liczenia do 4 i więcej | - porządkuje zabawki po skończonej zabawie  -wypowiada się nt. obserwacji  -precyzyjnie rysuje  -układa sylwetę płatka śniegu  -jest skoncentrowane  -jest kreatywne  -przestrzega zasad bezpieczeństwa bawiąc się na śniegu  -przelicza w zakresie 4  -mówi wiersz z pamięci |
| **Uwagi:** |  | | | |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr