**Plany pracy dla grupy 4-latków –ZIMA**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: PRĄD ELEKTRYCZNY**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.8I.5IV.5IV.2III.5I.5I.7IV.11I.5I.5I.7I.9IV.8III.5 | **Co to jest prąd?** | Zabawy swobodne w kącikach tematycznych. **„Piłeczki” – zabawa sprawnościowa.** „Kolorowe kółka**” – zabawa poranna orientacyjno- porządkowa.** **„Co to jest prąd elektryczny?” –** wypowiedzi dzieci na temat „Jak należy obchodzić się z urządzeniami elektrycznymi?” na podstawie opowiadania Joanny Myślińskiej**. „W poszukiwaniu prądu**”- zabawa ruchowa, wyszukiwanie w sali miejsc, gdzie znajduje się prąd i urządzenia na prąc i oznaczanie ich czerwonymi kółkami. **„Budujemy z klocków”** - zabawy konstrukcyjne. **Wyjście na podwórko** – zabawy ruchowe. „Patyki” – zabawa matematyczno - ruchowa.„**Dwa – trzy – cztery**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. **„Wiatr” –** rysowanie kredkami jednocześnie obiema rękami różnorodnych linii (symbolizujących wiatr).Zabawy i gry stolikowe. | -doskonalenie sprawności fizycznych - zapoznanie dzieci z pojęciem: prąd elektryczny- uświadomienie konieczności przestrzegania zasad dotyczących korzystania z urządzeń elektrycznych- kształcenie umiejętności bezpiecznej zabawy klockami - utrwalenie umiejętności przeliczania w zakresie 4-rozwijanie sprawności manualnej obu rąk | - jest sprawne ruchowo- uważnie słucha opowiadania- słucha wypowiedzi innych dzieci- zna zasady bezpiecznego obchodzenia się z urządzeniami elektrycznymi- buduje ciekawe konstrukcje z klocków- przelicza do 4- rysuje jednocześnie obiema rękami różnorodne linie |
| I.6III.8IV.2IV.5I.5IV.8I.5IV.6IV.18IV.11I.5IV.2I.6II.2 | **Urządzenia elektryczne w naszym domu.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Co, do czego” -** ćwiczenia słownikowe. Wzbogacanie słownictwa **„Urządzenia w naszych domach”** – zagadki słuchowe.„Kolorowe kółka**” – zabawa poranna.** **„Jak płynie prąd?”** – rysowanie kolorowymi mazakami „esów – floresów” na dużym arkuszu papieru. Uwrażliwienie dzieci na działanie linii. „Kto szybciej dookoła?”- zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Pożyteczne urządzenia” –** zabawa słowna do wiersza Bożeny Szuchalskiej (masażyk). Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.„**Robimy kółeczka**” – zabawa matematyczno – ruchowa. „**Urządzenia elektryczne, które znam”** – podział nazw urządzeń elektrycznych na sylaby. Zabawy w kącikach zainteresowań.**Praca domowa** – przyniesienie dowolnej zabawki działającej na baterie. | - kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem -rozwijanie logicznego myślenia i uogólniania -rozwijanie wyobraźni i fantazji dzieci- rozwijanie umiejętności pracy w zespole- obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie- kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie - rozwijanie procesów myślowych: analizy i syntezy | - zna rolę urządzeń elektrycznych w życiu codziennym- wie jakie niebezpieczeństwa grożą przy nieprawidłowym obchodzeniu się z prądem- rozpoznaje dźwięki z otoczenia- zgodnie współpracuje z innymi- przelicza w zakresie 6- potrafi dzielić wyrazy na sylaby-bawi się zgodnie z innymi  |
| IV.19IV.13I.5IV.1I.5IV.7I.5I.6I.8III.5II.11I.5IV.19IV.11III.5 | **Zabawki na baterie.** |  **„Do czego służą baterie?”** – oglądanie różnego rodzaju baterii. „**Zabawki na baterie**” - zabawy dowolne dzieci zabawkami działającymi na baterie przyniesionymi z domu. **„**Kolorowe kółka**”- zabawa poranna.**„**Spotkania z muzyką klasyczną**” – papierowa orkiestra do muzyki J. S. Bacha „Badanerie”. Wdrażanie do aktywnego słuchania muzyki klasycznej, zaznajomienie z jej specyfiką i pięknem. **„Papierowe paski” -** zabawa rytmiczna. **„Rzut do celu” – zabawa ruchowa.** Zabawy dowolne zabawkami jakie przyniosły dzieci do przedszkola. **„Zabawki na baterie” –** zabawa ruchowa. Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.**„Znajdź swoją parę!”** – zabawa ruchowa. **„Bajki, które lubimy”** – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. **„Budujemy domy” -** zabawy konstrukcyjne, budowanie domów z klocków różnego typu.  | - budzenie zainteresowania urządzeniami i zabawkami elektrycznymi- zapoznanie z możliwością wykorzystania kolorowych kartek do tworzenia akompaniamentu podczas słuchania muzyki-rozwijanie wrażliwości słuchowej dzieci- rozwijanie wyobraźni, skupienia uwagi i umiejętności śledzenia rozwijającej się akcji- budzenie radości z wspólnej zabawy  | -zna różne źródła energii -bawi się razem z innymi swoimi zabawkami - uważnie słucha muzyki klasycznej- odtwarza ruchy nauczyciela- odtwarza rytmiczne układy- jest pomysłowe- czerpie radość z zabawy-stosuje zasady bezpieczeństwa podczas spaceru- uważnie słucha bajki -tworzy ciekawe konstrukcje z klocków |
| I.6I.5I.8IV.2IV.5IV.20I.5I.9III.7I.5I.9I.5IV.8I.71.6 | **Sprzątamy w domu.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków**. „Zgadnij, co robię?” – zabawa ruchowo - naśladowcza. „**Kolorowe kółka**” – zabawa poranna.****„Sprzątamy w domu” –** zabawa dydaktyczna. Kształcenie umiejętności nazywania przyborów oraz sprzętu potrzebnego do sprzątania w domu i w przedszkolu**. „Sprzątamy w domu” – zabawa ruchowo – naśladowcza**. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Szczotka do sprzątania”** – wycinanie z kolorowego papieru, cięcie po linii prostej i naklejanie na kartkę**Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.** „Kto pierwszy?” - zabawa ruchowa bieżna. „Zabawa w chowanego” – zabawa ruchowa.**„Kto pierwszy?” – zabawa ruchowa.** Rysowanie kredkami – temat dowolny. Zabawy z kolegą lub koleżanką wybranymi przez siebie zabawkami. | - doskonalenie pamięci ruchowej -zapoznanie z urządzeniami elektrycznymi pomagającymi w utrzymaniu higieny otoczenia- rozwijanie pomysłowości i wyobraźni dzieci- wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej-rozwijanie sprawności ruchowej -rozwijanie pomysłowości w tworzeniu swojej pracy plastycznej  | -używa form grzecznościowych- jest twórcze- zna i nazywa przedmioty potrzebne do utrzymania porządku w domu- wie, ze nie należy ich obsługiwać bez zgody dorosłych- wypowiada się na temat ilustracji- jest sprawne fizycznie- rysuje na temat dowolny- w bezpieczny sposób posługuje się nożyczkami- współdziała z dziećmi w zabawie |
| I.6IV.8IV.15III.9I.5IV.8IV.5I.5I.6IV.2IV.8II.11III.8I.8IV.5IV.19III.5 | **Telewizor.** | **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „Kolorowe lampki**” - kolorowanie lampek na choince według wzoru, liczenie lampek każdego koloru. **„Urządzenia elektryczne” -** układanie puzzli przedstawiających urządzenia elektryczne.**„**Kolorowe kółka**” – zabawa poranna.****„Moja ulubiona bajka”** – malowanie farbą plakatową. Poszerzanie zainteresowań plastycznych. „**Jaka to bajka**?” – odgadywanie tytułu bajki. **„Koraliki” – zabawa muzyczno – ruchowa,** reakcja na przerwę w muzyce. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Urządzenia elektryczne”** słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, rozmowa na temat wiersza. **„Lampka” – ćwiczenia grafomotoryczne,** rysowanie linii po śladzie, kolorowanie lampki **Spacer w okolicy przedszkola.** Obserwacja linii wysokiego napięcia.**„Marsz – bieg”** - zabawa ruchowa. **„Zagadki o urządzeniach elektrycznych”** – rozwiązywanie zagadek słownych Doroty Kossakowskiej, wyszukiwanie ilustracji przedstawiających dane urządzenie. **„Kto zmienił miejsce?” – zabawa dydaktyczna**. | - utrwalenie pojęć: najwięcej i najmniej oraz tyle samo-doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej - zapoznanie dzieci z rolą telewizji we współczesnym świecie- wzbogacenie ekspresji malarskiej dzieci - rozwijanie sprawności manualnej- wyrabianie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym- rozwijanie umiejętności poruszania się w różnych kierunkach bez potrącania | - potrafi stosować pojęcia: najwięcej, najmniej, tyle samo- układa puzzle- wypowiada się na dany temat- wie jaką rolę pełni telewizor- z uwagą ogląda bajkę- maluje farbami- właściwie reaguje na sygnał - słucha wiersza- rysuje po śladzie- wie, że należy bawić się w dużej odległości od linii wysokiego napięcia- rozwiązuje zagadki słowne- jest spostrzegawcze- biega nie potrącając innych-zna kierunki: w lewo, prawo |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM AKTOREM** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.9I.5III.7IV.1IV.2III.8I.6I.7I.4I.5IV.1III.5I.6 | **Aktor.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna, dokonywanie wyboru zabawek. **„ Co to jest „teatr**”? – burza mózgów - kształtowanie pojęcia „teatr”. **„ W teatrze**” – oglądanie obrazków - zapoznanie ze słownictwem związanym z teatrem. „ **Powitanki”** – zabawa ruchowa integracyjna – nabywanie świadomości przynależności do grupy.„ **Czary - mary**” – zabawa teatralna do inscenizowania - rozwijanie mowy, pamięci, wyobraźni, nabywanie umiejętności odgrywania różnych ról. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola - obserwacja zmian zachodzących w przyrody.„**Rozkazy czarodzieja”** – zabawa ruchowa naśladowcza. **„ Czary - mary”** – zabawa teatralna do inscenizowania – utrwalanie. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy -doskonalenie sprawności fizycznych - rozwijanie umiejętności artystycznych - uświadomienie konieczności przestrzegania zasad dotyczących korzystania z urządzeń elektrycznych- rozwianie zainteresowań przyrodniczych -zachęcenie do udziału w zabawach-wdrażanie do zgodnej zabawy  | - jest sprawne ruchowo-rozumie pojęcie „teatr”-wypowiada się nt. teatru - aktywnie uczestniczy w zabawie teatralnej- zna zasady bezpiecznego obchodzenia się z urządzeniami elektrycznymi-interesuje się zmianami w przyrodzie-bawi się chętnie z innymi-jest odważne i śmiałe  |
| I.6III.5IV.2IV.5I.5IV.1IV.7I.5II.11III.5I.5IV.2I.6II.2I.6 | **Rekwizyty.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek. „ **Z jakiej bajki**”? – odgadywanie zagadek. „**Daję c**i…” - zabawa z wizualizacją. „**Powitank**i” – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy.„**W naszym przedszkolu tyle muzyki**…” – zabawy muzyczne, zaspokajanie potrzeby ekspresji odtwórczej i twórczej, rozwijanie zdolności muzycznych poprzez grę na instrumentach perkusyjnych Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.„**Rozkazy czarodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „ **Kiedy buźka jest wesoła” –** zabawa dydaktyczna. „**Czary - mary**” – zabawa teatralna do inscenizowania – utrwalanie. „ **Jakim jestem zwierzęciem**?” – zabawa naśladowcza. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | - kształtowanie pojęcia „rekwizyt”, rozwijanie myślenia- wzbudzanie i rozwijanie empatii-rozwijanie wyobraźni muzycznej - zachęcanie do gry na instrumentach perkusyjnych -wdrażanie do przyswajania zwrotów grzecznościowych- rozwijanie umiejętności artystycznych  | - samodzielnie organizuje sobie miejsce do zabawy-zna pojęcie rekwizyt - ma poczucie rytmu-odtwarza rytm na instrumentach perkusyjnych - tworzy melodie- zgodnie współpracuje z innymi-używa zwrotów grzecznościowych-aktywnie uczestniczy w zabawie teatralnej  |
| I.6IV.8I.5IV.1IV.3IV.5I.5I.6III.5I.5IV.1I.6III.7 | **To też lalki .** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna. „ **Moja zaczarowana rączka**” – praca plastyczna. „**Powitanki**” – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy.„**Lalki w teatrze**” – zabawa dydaktyczna inspirowana opowiadaniem I.Grygorowicz „O drewnianym chłopcu” - kształtowanie pojęć: marionetka, pacynka, kukiełka, maska, rozwijanie umiejętności spostrzegania, obserwowania oraz uwagi i pamięci. „**Pajacyki”** – zabawa relaksacyja. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu.**„Rozkazy czarodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „ **Nasze kukiełki**” – wykonanie kukiełek, rozwijanie sprawności manualnych. „ **Czary - mary**” – zabawa teatralna do inscenizowania – utrwalanie. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu - kształcenie wyobraźni i koordynacji wzrokowo – ruchowej-zapoznanie z rożnymi lalkami teatralnymi -kształtowanie umiejętności liczenia poprzez porównywanie czynnościowe- rozwijanie wrażliwości artystycznej -kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy | - bawi się razem z innymi swoimi zabawkami -potrafi obrysować dłoń i stworzyć rysunek-słucha opowiadania-wymieni lalki teatralne -swobodnie się wypowiada - jest pomysłowe- czerpie radość z zabawy-stosuje zasady bezpieczeństwa podczas spaceru- samodzielnie wykonuje kukiełki -bawi się zgodnie z innymi  |
| I.6I.7IV.14I.5IV.1IV.2IV.20III.7I.5IV.1I.5I.8I.6 | **Scenografia.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. „**Wyżej, niżej**” – zabawa plastyczna z określaniem położenia przedmiotów. „**Powitanki”** – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy.„ **Czary – mary są już tu” -** wykonanie dekoracji do inscenizacji - kształtowanie pojęcia „scenografia”, bogacenie czynnego słownictwa dzieci i uściślenie pojęć związanych z działalnością teatralną, rozwijanie sprawności manualnych. Zabawy na placu przedszkolnym: chodzenie pod dyktando oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Rozkazy czarodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. „**Krasnoludki i wielkoludy**” - zabawa ćwicząca wyobraźnię i poznawanie własnego ciała. „ **Czary - mary”** – zabawa teatralna do inscenizowania – utrwalanie. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy. | - zachęcenie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu -doskonalenie pamięci ruchowej - rozwijanie pomysłowości i wyobraźni dzieci- doskonalenie sprawności manualnych - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej-rozwijanie sprawności ruchowej-rozwijanie pomysłowości w kreowaniu swojej postaci -budzenie radości ze wspólnej zabawy | -używa form grzecznościowych- poprawnie posługuje się nazwami wyżej i niżej - pomaga w wykonaniu scenografii-wykonuje polecenia nauczyciela - jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe - współdziała z dziećmi w zabawie-bawi się zgodnie z innymi  |
| I.6I.7IV.8III.9I.5IV.1III.9IV.5I.5I.4I.5I.8IV.1I.6III.5 | **Spektakl.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie Lustro – zabawa naśladowcza w parach**. „Powitanki**” – zabawa ruchowa integracyjna - nabywanie świadomości przynależności do grupy.„**Czary – mary”–** spektakl dla dzieci z młodszej grupy wiekowej - kształtowanie odporności emocjonalnej, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, rozwijanie umiejętności przedstawiania poznanych utworów za pomocą gestu, mimiki, ruchu Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu. „**Rozkazy czarodzieja**” – zabawa ruchowa naśladowcza. **„ Mim”** – zabawa edukacyjna - nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy. | - wdrażanie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu - zachęcenie do przygotowywania przedstawień dla innych - wzbogacenie ekspresji artystycznej dzieci - wyrabianie umiejętności pokonywania trudności o charakterze emocjonalnym- zachęcanie do wspólnych zabaw  | - potrafi stosować pojęcia: najwięcej, najmniej, tyle samo- układa puzzle- wie jaką rolę pełni aktor w teatrze - z uwagą ogląda przedstawienie - właściwie reaguje na sygnał - jest sprawne ruchowo - rozpoznaje emocje - jest spostrzegawcze- bawi się zgodnie z innymi  |
| **Uwagi:** |  |

.

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTA TUŻ, TUŻ…** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.8I.5IV.2IV.1IV.7I.5I.6IV.9IV.14IV.15II.11I.5IV.8III.5 | **W betlejemskiej stajence.** | **Zabawy dowolnie wybraną zabawką. „Prezent od Mikołaja”** – rysowanie kredkami, co dziecko chciałoby otrzymać od Mikołaja. **„**Wirujące płatki śniegu**” – zabawa poranna.** **„W Betlejemskiej stajence”** – nauka inscenizacji Doroty Kossakowskiej. Zapoznanie dzieci z tradycjami bożonarodzeniowymi. „K**olędy**” – słuchanie krótkich fragmentów kolęd. **„Zaprzęgi” – zabawa ruchowa bieżna**.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Zimowe obrazki”** - układanie puzzli o tematyce zimowej. **„Choinka” – zabawa matematyczna** na podstawie rymowanki – układanki Anny Surowiec. **Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.**„**Mróz”** – zabawa ruchowa.**„Bombka” – rysowanie po śladzie i kolorowanie bombki.** „**Zimno, ciepło**” – zabawa dydaktyczna.  | - kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy-zapoznanie z treścią inscenizacji oraz tradycjami bożonarodzeniowymi, - wzbogacenie słownictwa o nowe wyrazy, zwroty- kształcenie analizy i syntezy wzrokowej- doskonalenie umiejętności lepienia śnieżki-doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  | - zgodnie bawi się z innymi - rysuje kredkami- jest twórcze- uważnie słucha inscenizacji- słucha fragmentów kolęd- zna tradycje bożonarodzeniowe- układa puzzle-dzieli wyrazy na sylaby- stara się lepić śnieżkę- w bezpieczny sposób bawi się na śniegu-precyzyjnie rysuje po śladzie |
| I.6IV.5IV.9I.5IV.12IV.2II.4IV.8I.5I.6II.11I.5IV.7I.5 | **Świąteczne kartki.** |  Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych. **„Świąteczna gwiazdka” –** nauka wiersza Doroty Kossakowskiej. **„Suknia Pani Zimy**” – łączenie w pary takich samych śniegowych gwiazdek. **„**Wirujące płatki śniegu**” – zabawa poranna.****„Kartka bożonarodzeniowa” –** klasyfikowanie według jednej, określonej cechy, wykonanie kartki świątecznej z wykorzystaniem wiersza Barbary Najmanowicz. „**Komu i kiedy wysyłamy kartki świąteczne? – w**ypowiedzi dzieci. „Kartki pana listonosza” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Mikołaj” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. **Spacer w okolicy przedszkola** w poszukiwaniu drzew iglastych – świerków.„**Budowle ze śniegu**” – zabawa ruchowa. **„Przybieżeli do Betlejem” – nauka kolędy**.„**Niespodzianki pani Zimy**” – zabawa ruchowo – naśladowcza z tekstem Bożeny Szuchalskiej. | - rozwijanie pamięci logicznej i mechanicznej - uczenie zasad kompozycji- rozwijanie umiejętności klasyfikowania według jednej, określonej cechy- rozbudzanie kreatywności, wyobraźni przestrzennej- uczenie planowania pracy-doskonalenie pamięci mechanicznej  | -mówi wiersz z pamięci- jest spostrzegawcze - tworzy kartkę bożonarodzeniową - klasyfikuje według jednej, określonej cechy- wypowiada się na dany temat- rozróżnia drzewa iglaste- rozpoznaje świerk- śpiewa kolędę-stosuje się do zasad wcześniej ustalonych  |
| I.6IV.5IV.8I.5IV.7II.6IV.2I.9IV.7I.5IV.1II.11I.5IV.2IV.5III.8 | **Zielone drzewko w domu.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Po co są święta?” – burza mózgów. „Zabawy z panią Zimą**” – zabawa ruchowo – naśladowcza do rymowanki Bożeny Szuchalskiej. **„Mikołaj”** – kończenie rysowania Mikołaja oraz szlaczku według wzoru. **„Wirujące płatki śniegu” – zabawa poranna.**„**Choineczka księżniczka”** – nauka piosenki, słowa B. Kropiewnicka, muzyka A. Marchel. Rozmowa na temat zwyczajów i tradycji świątecznych z wykorzystaniem ilustracji i plansz: **„Choinka”** – układanie choinki z patyczków. Instrumentacja refrenu piosenki na dzwonkach. „**Ubieramy choinkę**” – zabawa ruchowa. **Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Anioł”** – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej, wykonanie aniołka z papieru. **Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.****„Znajdź odpowiedni kolor**” – zabawa ruchowa z elementem biegu.  **„Prezenty od Świętego Mikołaja” – podział wyrazów na sylaby**. **„W Betlejemskiej stajence**” – nauka kolejnych fragmentów inscenizacji Doroty Kossakowskiej. | - kształcenie umiejętności skupienia uwagi i wypowiadania się na określony temat - przybliżenie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia- czerpanie radości ze wspólnego śpiewania-poszerzanie doświadczeń plastyczno-konstrukcyjnych **-** kształcenie procesów myślowych analizy i syntezy wyrazów | - uważnie słucha baśni- odtwarza ruchy nauczycielki- rysuje według wzoru- słucha piosenki- zna tradycje związane ze Świętami Bożego Narodzenia- śpiewa wspólnie z innymi- gra na instrumencie- słucha wiersza- wykonuje aniołka z papieru- jest pomysłowe- dzieli słowa na sylaby-powtarza z pamięci fragmenty inscenizacji  |
| I.6IV.1IV.7I.5IV.6IV.14IV.1IV.1IV.1II.6IV.2II.11I.5IV.15IV.5I.6III.5 | **Ozdoby choinkowe.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Mega bombka**” – ozdabianie, techniką collage jak największej bombki „**Choineczka księżniczka**” – śpiew zbiorowy piosenki.**„**Wirujące płatki śniegu**” – zabawa poranna.** **„Ozdoby choinkowe” – wykonanie różnorodnych elementów na choinkę**. Utrwalenie słów określających położenie przedmiotu w przestrzeni: wyżej, niżej. **„Ubieramy choinkę**” – wspólne dekorowanie drzewka świerkowego, zawieszanie ozdób wykonanych przez dzieci - określanie położenia ozdób choinkowych. „Zielona choinka” – zabawa inscenizowanado piosenki. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Wigilia” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.** **Wyjście na podwórko –** zabawy na śniegu, lepienie bałwana**.****„Kolorowe bombki**” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. **„Ile ozdób jest na choince?” – zabawy matematyczne**, liczenie ozdób na choince ustawionej w sali. „**W Betlejemskiej stajence**” – nauka kolejnych fragmentów inscenizacji Doroty Kossakowskiej. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań w zespołach. | - rozwijanie umiejętności plastycznych -doskonalenie pamięci odtwórczej -rozwijanie uzdolnień dekoracyjnych dzieci- kształcenie umiejętności prawidłowego posługiwania się przyimkami: na, pod, za, obok,- wdrażanie do estetycznego wykonania pracy-rozwijanie umiejętności artystycznych - rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi-ćwiczenie pamięci odtwórczej  | - samodzielnie wykonuje bombkę - śpiewa piosenkę- uważnie słucha wiersza- jest pomysłowe- wykonuje ozdoby choinkowe: łańcuch i „pawie oczko”- dekoruje choinkę- prawidłowo stosuje przymiotniki: na, pod, za, obok- słucha wiersza-lepi bałwana - liczy ozdoby na choince- posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi-mówi fragmenty inscenizacji  |
| I.6IV.8IV.2IV.7I.5IV.5II.4IV.5IV.3II.2I.5I.4I.5I.5IV.9IV.2IV.2 | **Święta Bożego Narodzenia.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych. **„Bombka” – ozdabianie bombki odpowiednimi kolorami.** **„Święta w domu**” – zabawa słownikowo – gramatyczna.Słuchanie kolęd i pastorałek. Wspólny śpiew kolęd znanych dzieciom. **„Wirujące płatki śniegu” – zabawa poranna.****„W Betlejemskiej stajence” –** spotkanie z rodzicami, przedstawienie inscenizacji Doroty Kossakowskiej. Wprowadzanie w radosną atmosferę świąt Bożego Narodzenia poprzez czerpanie radości ze wspólnego spotkania w przedszkolu. Zabawy wg zainteresowań dzieci. „List od pani Zimy”- rozwiązywanie zagadek słownych Iwony Mojsak, Joanny Myślińskiej i Bożeny Szuchalskiej. **Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.** „Podążamy za tropem” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.„**Podążamy za tropem**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „**Co nie pasuje**?” – nazywanie przedmiotów, skreślanie tych, które nie pasują do pozostałych, podział nazw przedmiotów na sylaby. **„Świąteczne życzenia” – składanie życzeń, zabawa słownikowo - gramatyczna.** | -podtrzymywanie tradycji i zwyczajów świątecznych,-rozwijanie umiejętności wokalnych- rozwijanie zdolności aktorskich dzieci i ich indywidualnych predyspozycji-wdrażanie do kulturalnego zachowania się, używania form grzecznościowych- rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej oraz analizy i syntezy słuchowej | - zna kolory- śpiewa kolędy- odgrywa przypisane role- recytuje wiersze- zachowuje się kulturalnie- stosuje zwroty grzecznościowe- czuje się współgospodarzem- rozwiązuje zagadki słowne- dzieli słowa na sylaby- składa życzenia świąteczne |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ZWIERZĘTA ZIMĄ** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.5I.5IV.2IV.18III.8IV.14I.5IV.8II.11IV.18I.5IV.5I.6 | **Ptaki zimą.** | „**Las zimą**” – rozmowa i wykonanie makiety płaskiej - kształcenie umiejętności logicznego wypowiadania się na określony temat. „**Wróbelki”** – słuchanie wiersza - rozwijanie wrażliwości na piękno poezji. „**Ptaszki w karmniku**” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Pomagamy ptakom przetrwać zimę**” – wypowiedzi na podstawie ilustracji oraz wiersza „Głodne ptaszki” – Bożeny Szuchalskiej. Zapoznanie z nazwami i wyglądem ptaków, utrwalanie stosunków przestrzennych: na, w, pod, obok, zachęcenie do pomagania ptakom w okresie zimowym. „**Lis i ptaki**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Ptaki”** – kolorowanie ptaków według wzoru. Spacer w okolicach przedszkola. Obserwowanie zachowania ptaków zimą.„**Stuk, puk”** – zabawa ruchowa. „ **Wróbel”** – nauka wiersza - rozwijanie pamięci mechanicznej. Zabawy w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności wspólnej zabawy  z kolegami i koleżankami. | -rozwijanie umiejętności logicznego wypowiadania się i wrażliwości na piękno poezji-poszerzanie wiadomości dotyczących ptaków u nas zimujących -posługiwanie się określeniami dotyczącymi położenia w przestrzeni -rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych -doskonalenie pamięci odtwórczej -zachęcenie do zgodnych zbaw zespołowych  | - wypowiada się nt. zimy-wykonuje elementy makiety zimowej- wymieni nazwy poznanych ptaków-poprawnie posługuje się pojęciami: na, pod, za obok- uważnie słucha- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych-koloruje ptaki- mówi wiersz z pamięci - zgodnie bawi się z innymi dziećmi |
|  |  |  |  |  |
| I.6IV.19III.8I.5IV.8IV.2II.10IV.8I.5III.8II.11I.5IV.1IV.8I.6III.5 | **Dokarmiamy ptaki.** |  Zabawy swobodne wybraną zabawką. **Ptaszki” – zabawa dydaktyczna** na podstawie wiersza Bożeny Szuchalskiej. „**Kot i ptaki”** – zabawa integracyjna kształcąca uwagę i słuch . **„Ptaszki w karmniku” – zabawa poranna.****„Gil”** – malowanie palcami farbą plakatową konturu ptaka. Kształcenie umiejętności malowania farbami. Uwrażliwienie dzieci na konieczność dokarmiania ptaków zimą**. „Głodne gile**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Jaki ptak woła tak**…?” – ćwiczenia ortofoniczne. **„Wrona” –** słuchanie wiersza Anny Bayer. Spacer w okolicach przedszkola. Obserwacjaptaków.„**Ptaszki do gniazdka**” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. **„Głodne ptaszki zimą” – zabawy z gazetą.** **„Karmnik” -** rysowanie po śladzie, kolorowanie rysunku, dorysowywanie ptaków.Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | - doskonalenie przeliczania- kształcenie umiejętności dłuższego skupiania uwagi**-** utrwalenie nazw kolorów występujących w ubarwieniu gila- kształcenie umiejętności malowania farbami, -uwrażliwienie dzieci na ciężkie warunki życia ptaków zimą.- ćwiczenie mięśni narządów mowy na wybranych zgłoskach- kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania spotkanych ptaków-kształcenie umiejętności dokładnego rysowania po śladzie | - przelicza do 5- uważnie słucha dźwięków i głosów- maluje farba plakatową -wie, że należy dokarmiać ptaki zimą- wypowiada się na dany temat- słucha wiersza - wykonuje ćwiczenia ortofoniczne-rozpoznaje ptaki w ogrodzie- rysuje po śladzie- odkłada zabawki na swoje miejsce po skończonej zabawie |
| I.6IV.18IV.1I.5III.8IV.5IV.18I.5I.6II.11I.8I.5IV.8IV.18I.6 | **Zwierzęta zimą.** | Zabawy swobodne w sali. Oglądnie albumów i książek przyrodniczych przedstawiających zwierzęta leśne w ich naturalnym środowisku .**„Las zimą”** – przyklejanie sylwet zwierząt do pracy rozpoczętej w poniedziałek. **„Niedźwiedzie”** – zabawa poranna z elementem czworakowania.**„Jak możemy pomóc zwierzętom przetrwać zimę?” –** wypowiedzi dzieci na podstawie bajki Anny Bayer „Bajka o leniwym trutniu” i ilustracji; wyszukiwanie wśród obrazków zwierząt, które wystąpiły w wierszu.  **„Zwierzęta zimą” – rozmowa kierowana.** **„**Płochliwe sarenki” - zabawa ruchowa.Zabawy dowolnie wybraną grą lub układanką przy stolikach. **Wyjście do ogrodu przedszkolnego.** **„Chodzenie po śladach” –** zabawa ruchowa z elementem marszu.**„Pani Zima i leśne zwierzęta**” – zabawa ruchowa orientacyjno porządkowa. **„Leśne zwierzęta” – kolorowanie obrazków** **przedstawiających zwierzęta,** nazywanie zwierząt.Zabawyswobodne w kącikach zainteresowań.  | - wprowadzenie do słownika dzieci pojęć: truteń, paśnik, leśniczy-zachęcenie do kończenia rozpoczętej pracy - utrwalenie nazw zwierząt leśnych i ich pokarmów- rozwijanie umiejętności konstruowania wypowiedzi wielozdaniowych-rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych -doskonalenie kolorowania obrazka-utrwalenie nazw zwierząt  | - szanuje książki- zna pojęcia: truteń, paśnik, leśniczy -wykonują pracę plastyczną - słucha i wypowiada się na temat bajki- zna zwierzęta leśne- dzieli słowa na sylaby- prawidłowo stosuje pojęcia : najmniejszy, największy- tworzy dłuższe wypowiedzi- układa puzzle- koloruje obrazek- nazywa zwierzęta  |
| III.1IV.5I.7I.5IV.7I.5IV.1I.6II.11III.5IV.1IV.19II.7I.6 | **Sen zimowy zwierząt.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Sen zimowy zwierząt” – rozmowa kierowana** na podstawie wierszy „Żaba” i „Śpiochy” Anny Surowiec. „**Leśne zwierzęta**” – lepienie z plasteliny. **„**Niedźwiedzie” – **zabawa poranna.**„**Zwierzęta zimą” -** zabawy muzyczne z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych**.** Rozwijanie pamięci muzycznej i poczucia rytmu. „**Cicho – głośno” – zabawa z instrumentami.** „Zwierzęta w lesie” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Zwierzęta zimą” – karta pracy; ćwiczenia w liczeniu. **Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.****„Sen zwierząt”** – zabawa ruchowa do rymowanki BożenySzuchalskiej**.** **„Dokończ zdanie” -** zabawa dydaktycznawzbogacająca wiedzę ogólną i kształcąca poprawność wypowiedziZabawy dowolnie wybraną zabawką. | - zapoznanie ze zwierzętami, które zapadają w sen zimowy- rozwijanie sprawności dłoni poprzez zabawy z plasteliną-wyrabianie pamięci muzycznej, poczucia rytmu-zapoznanie z leśnymi zwierzętami - budzenie radości z zabaw przy których bawili się dziadkowie i rodzice- wzbogacenie przeżyć i wyobraźni dzieci | - wie jakie zwierzęta zapadają w sen zimowy- lepi z plasteliny- czerpie radość ze wspólnej zabawy- gra na instrumencie- wie jakie zwierzęta mieszkają w lesie- w bezpieczny sposób bawi się na śniegu- mówi rymowankę z pamięci-kończy rozpoczęte zdanie |
| III.4IV.5IV.7I.5IV.8IV.1IV.9IV.8I.6IV.5II.11I.5IV.2I.6I.1 | **Zwierzęta, które lubią zimę.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Kto zasypia zimą?”** – rozwiązywanie zagadek słownych o zwierzętach Anny Bayer. „**Zima”** – aktywne słuchanie Koncertu nr 4 f-moll „Zima" A. Vivaldiego z cyklu „Cztery pory roku”. „Niedźwiedzie” – **zabawa poranna.****„Niedźwiadek polarny” –** wyklejanie konturu watą, przyklejanie go na niebieską kartkę inspirowane wierszem **„Mis polarny” – Anny Bayer.** „Niedźwiedź brunatny i niedźwiedź polarny” - wyszukiwanie różnic i podobieństw. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Kra”** – zabawa ruchowa. „**Co wiemy o zwierzętach?”** – quiz. **Wyjście na podwórko – spacer w pobliżu przedszkola.****„Niedźwiedzie polarne i brunatne**” –zabawa ruchowa z elementem czworakowania.**„Jakie to zwierzę?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego.** Zabawy w małych zespołach. | - wdrażanie do logicznego myślenia, pamięci i uwagi- uwrażliwienie dzieci na piękno muzyki klasycznej- zapoznanie ze środowiskiem naturalnym niedźwiedzia polarnego- wzbogacenie ekspresji plastycznej dzieci-utrwalenie wiadomości o zwierzętach leśnych-kształcenie umiejętności pracy w zespole-przygotowanie do nauki czytania | - rozwiązuje zagadki słowne- słucha muzyki klasycznej- wykonuje ćwiczenia ruchowe- zauważa różnice w wyglądzie i warunkach życia niedźwiedzia polarnego i brunatnego- wykonuje pracę plastyczną- współpracuje z innymi dziećmi- łączy sylaby w wyrazy- przestrzega zasad panujących w grupie |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: KARNAWAŁ**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.7IV.11I.5IV.2IV.12I.3III.8IV.7I.7II.11I.5I.9I.6 | **Bal lalek.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Bal moich lalek**” – słuchanie piosenki w wykonaniu Natalii Kukulskiej. „**Przygotowujemy lalki na bal**” – ubieranie lalek, zakładanie im korali i innych ozdób. **„**Czarodziejska różdżka**” – zabawa poranna.****„Bal lalek” –** wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej**.** Poszerzanie wiadomości nt organizacji balu i karnawału. **„Nakrywamy do stołu**” – ustawianie odpowiedniej ilości talerzyków i kubeczków. **„Prosimy do tańca” – zabawa ruchowa.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.„**Pluszowy miś**” – kolorowanie obrazka. Spacer po osiedlu. Kształcenie umiejętności chodzenia w parach„**Patrz uważnie i biegnij”** – zabawa ruchowa. **„Korale dla lalek” – nawlekanie makaronu na sznurek.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. | - zapoznanie ze sposobami spędzania karnawału -zapoznanie ze sposobem przygotowywania się do balu- kształcenie umiejętności przygotowania zastawy - wdrażanie do skupiania uwagi podczas słuchania opowiadań-doskonalenie umiejętnościmotoryki małej  | - zgodnie pracuje w zespole- wie jak przygotować się do balu- uważnie słucha opowiadania- jest skupione- jest spostrzegawcze-liczy w zakresie 6- zna pojęcie „para”- dokładnie koloruje obrazek- wykonuje ćwiczenia ruchowe-jest zręczne-bawi się razem z innymi |
| III.3IV.5IV.2I.5IV.1IV.8IV.7I.6IV.8II.11I.5IV.5III.5 | **Kim będę na balu.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Za kogo przebrały się dzieci?” –** rozpoznawanie i nazywanie strojów karnawałowych dzieci na podstawie ilustracji. **„Kim będę na balu**?” – wypowiedzi dzieci. „**Czarodziejska różdżka” – zabawa poranna.**  **„Kolorowe balony” –** praca plastyczna; malowanie konturu balonu farbą plakatową. Uwrażliwienie dzieci na barwę**„Na balu” –** zabawa taneczna. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dziec**i. „Indianin i Indianka”** – łączenie kresek na serpentynach, kolorowanie postaci. **Wyjście na podwórko.**„**Znajdź parę do tańca”** – zabawa ruchowa.**„Czyj to strój?” – rozwiązywanie zagadek.**Zabawy i gry stolikowe. | -rozwijanie spostrzegawczości-doskonalenie umiejętności wypowiadani się - poszerzanie doświadczeń plastycznych dzieci -rozwijanie wyobraźni plastycznej dzieci-doskonalenie motoryki małej - kształcenie umiejętności logicznego myślenia | - jest spostrzegawcze- tworzy dłuższe wypowiedzi na dany temat- porównuje kształt, wielkość, kolor balonów- swobodnie tańczy do muzyki- koloruje obrazek- kolorując właściwie dobiera koloru- szybko reaguje na sygnał- rozwiązuje zagadki obrazkowe |
| I.5IV.13I.7I.5IV.7I.5IV.1I.6II.11I.5IV.8I.6III.5 | **Kolorowe wstążki.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach tematycznych. **„Która wstążka dłuższa, która krótsza?” –** zabawa dydaktyczna. **„Kolorowe wstążki**” – kolorowanie wstążek.  „Czarodziejska różdżka**” – zabawa poranna.****„Wolno – szybko” – zabawy i ćwiczenia na zmianę tempa w muzyce.** Dobieranie dźwięku instrumentów do sposobu poruszania się zwierząt. „Wolno – szybko” – zabawa ruchowa.**„Taniec z wstążką”- swobodna improwizacja muzyki.**  Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Czyj to but**?” – zabawa integracyjna. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu**.**„**Zadania czarodzieja**” – zabawa ruchowa. **„Dekorujemy salę” – rysowanie balonów i serpentyn po śladzie, kolorowanie.** Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -utrwalenie pojęć: długi, krótki-zachęcenie do precyzyjnego kolorowania - utrwalenie pojęć: wolno, szybko- kształcenie umiejętności odpowiedniej reakcji na tempo w muzyce-rozwijanie umiejętności plastycznych  | - właściwie używa pojęć: długi, krótki-precyzyjnie koloruje- porusza się ślimak i jak sarna- właściwie reaguje na tempo w muzyce- swobodnie tańczy do muzyki- czerpie radość z zabawy na śniegu- rysuje po śladzie-precyzyjnie koloruje  |
| I.6I.5IV.5I.5IV.5IV.2IV.8IV.7I.5I.4IV.1IV.5I.6I.1 | **Maski karnawałowe.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Taniec na siedząco**” – zabawa ruchowa. **„Maski zwierząt”** – odgadywanie za kogo przebrały się dzieci, łączenie przebierańców z odpowiednimi maskami. „**Czarodziejska różdżka” – zabawa poranna.** **„Karnawałowe maski” – projektowanie i wykonanie formy przestrzennej.** „W jakiej masce chciałbyś wystąpić na balu?” – wypowiedzi dzieci. **„**Taniec w maskach” – zabawa ruchowa do muzyki. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Wesoła piłka”** – zabawa ruchowa z wykorzystaniem wiersza Bożeny Szuchalskiej. **Zabawy na podwórku.****„Bal maskowy” – zabawa taneczna** w wykonanych samodzielnie maskach. **„Kto tańczy na balu**?” – rozwiązywanie zagadek Doroty Kossakowskiej. Zabawy dowolne według pomysłów dzieci. | -kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym-rozwijanie oryginalności i samodzielności w pracy- budzenie radości z samodzielnego wykonania maski-rozwijanie umiejętności tanecznych i myślenia logicznego  | - jest spostrzegawcze- wypowiada się na dany temat- wykonuje maskę karnawałową- czerpie radość i zadowolenie z wykonanej pracy- czerpie radość ze wspólnej zabawy- swobodnie tańczy do muzyki- rozwiązuje zagadki słowne- jest pomysłowe |
| IV.5III.7I.5IV.1IV.7I.5II.6I.5IV.2IV.3I.6 | **Bal w przedszkolu.** | **„Wyliczanka**” zabawa ruchowa Doroty Kossakowskiej.Zabawy i gry przy stolikach: puzzle, układanki, mozaiki, itp.„**Czarodziejska różdżka” – zabawa poranna.**„**Bal w przedszkolu dzisiaj**”- zabawa karnawałowa zorganizowana dla wszystkich dzieci przedszkolnych (zajęcia do dyspozycji nauczyciela). Integracja środowiska przedszkolnego poprzez wspólną zabawę, • Rozwijanie sprawności ruchowej w szybkim przejściu z jednej czynności do drugiej* Zabawa taneczna,
* Konkursy sprawnościowe,
* Spotkanie z Mikołajem,
* Zdjęcia z Mikołajem

**„Uważaj”** – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Mój bal**” – swobodne wypowiedzi dzieci, dzielenie się swoimi wrażeniami z balu. „**W krainie baśni**” – słuchanie dowolnej baśni czytanej przez nauczyciela. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - -integracja środowiska przedszkolnego poprzez wspólną zabawę-rozwijanie zdolności tanecznych- wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy-wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystościach przedszkolnych-doskonalenie umiejętności przeliczania -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  | - mówi wyliczankę z pamięci- układa puzzle, mozaiki- zgodnie bawi się z innymi przedszkolakami- stosuje się do zasad konkursów- stosuje zwroty grzecznościowe-tańczy indywidualnie i w parze - wypowiada się na dany temat- słucha czytanej baśni |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: MOJA RODZINA**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.12I.5IV.2I.6III.8IV.15I.5IV.9II.11I.5IV.8I.6 | **Moja rodzina.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. **„Jaka to figura?” – układanie obrazków z figur geometrycznych.** „Spacer rodzica i dziecka”– **zabawa poranna**.„**Rodzina**” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i wiersza „**Moja rodzina” –** wykonywanie prostych działań matematycznych poprzez dokładanie i zabieranie; rozwijanie uważnego słuchania i zapamiętywania.„**Znajdź swoją rodzinę**” – zabawa ruchowa**.** „**Dzień - noc**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Mozaikowe obrazki**” – układanie dowolnych obrazków, opowiadanie o nich. **Spacer po osiedlu.****„Koraliki”-** zabawa muzyczno - ruchowa. „**Moja rodzina” – rysowanie kredkami.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - utrwalenie nazw figur geometrycznych- kształcenie umiejętności prawidłowego nazywania członków rodziny-doskonalenie umiejętności matematycznych -rozwijanie wyobraźni twórczej-rozwijanie umiejętności plastycznych  | - zna figury geometryczne- wypowiada się na temat własnej rodziny- uważnie słucha- manipuluje liczmanami- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych- rysuje kredkami członków rodziny- zgodnie bawi się z innymi dziećmi |
| III.1IV.12I.9IV.8I.5I.8I.5I.6IV.11II.11I.5IV.8III.7I.6 | **Mój dom.** |  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Dom” –** zabawy figurami geometrycznymi z wykorzystaniem rymowanki – układanki Anny Surowiec. **„Budujemy dom**” – przyklejanie powstałych z figur geometrycznych domów na kartkę, dorysowywanie drzew, trawy, słonka itp. **„**Spacer rodzica i dziecka**”**– **zabawa poranna.****Zajęcia ruchowe, zestaw 1**Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Domy” - zabawy konstrukcyjne.** **Spacer po osiedlu.**„**Dzieci do domu, dzieci na spacer**” – zabawa ruchowa z elementem marszu. **„Przedszkole – drugi dom”** – rysowanie autoportretu i przyklejanie na konturze przedszkola. „**W moim domu”** - zabawa tematyczna w kąciku lalek. | - manipulowanie figurami geometrycznymi -rozwijanie wyobraźni plastycznej -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej oraz kształtowanie prawidłowej postawy ciała -poszerzanie umiejętności plastycznych  |  - układa z figur geometrycznych kształt domu- dorysowuje brakujące elementy- jest skoczne- jest szybkie- stosuje się do poleceń nauczyciela- dokładnie wykonuje ćwiczenia ruchowe- czerpie radość z zabaw i ćwiczeń ruchowych- szybko reaguje na sygnał - wykonuje prace plastyczną- buduje domy z klocków |
| I.6IV.1I.9I.5IV.7IV.1I.6IV.5I.5I.5IV.2I.6 | **Bawimy się wesoło.** | Zabawy w kącikach zainteresowań. **„Drzewko szczęścia” –** wykonanie drzewka, wycinanie i przyklejanie serduszek do wyklejonego drzewka. **„Spacer rodzica i dziecka”**– zabawa poranna.**„Grozik” – piosenki ludowej i tańca.** „Poszło dziewczę po ziele…” – nauka słów z jednoczesnym pokazywaniem. Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  „**Rodzina”**- rozwiązywanie zagadek słownych Doroty Kossakowskiej. **Zabawy na placu przedszkolnym.**„**Zabawki”** – zabawa ruchowa. **„Moja ulubiona zabawka” – wypowiedzi dzieci.**Zabawy swobodne wybranymi zabawkami. | - rozwijanie umiejętności wycinania różnych kształtów-zapoznanie ze tańcem „Grozik” -kształtowanie poczucia rytmu - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.-rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy sylabowej  | - wycina nożyczkami określone kształty- zna taniec „Grozik”- jest twórcze ruchowo- rozwiązuje zagadki słowne- w bezpieczny sposób bawi się na śniegu- szybko reaguje na sygnał- dzieli słowa na sylaby |
| I.6III.5IV.3I.5IV.5IV.2IV.5IV.1IV.8II.11I.5IV.1IV.5II.9III.6 | **Czerwony Kapturek.** | Zabawy w małych zespołach: układanki, mozaiki, rysowanie kredkami na dowolny temat. „**Czerwony Kapturek**” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela.**„**Spacer rodzica i dziecka**” *–*  zabawa poranna.** „**Czerwony Kapturek**” – inscenizacja bajki na podstawie tekstu Doroty Kossakowskiej; układanie kolejności zdarzeń.”**Jesteśmy aktorami**” – odgrywanie krótkich scenek przez dzieci.. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Czerwony Kapturek” – kolorowanie wybranego obrazka. Spacer po osiedlu.**Dzieci do domu, dzieci na spacer” – zabawa ruchowa. **„Czerwony Kapturek” - nauka fragmentu inscenizacji,** jako przygotowanie do uroczystości Dnia Babci i Dziadka.„**W moim domu**” - zabawa tematyczna w kąciku lalek. | - zapoznanie z treścią bajki „Czerwony Kapturek”-rozwijanie umiejętności kojarzenia faktów i wyciągania wniosków -odgrywanie scenek z bajki-nabieranie odwagi do występów przed innymi -doskonalenie pamięci odtwórczej | - samodzielnie wybiera sposób spędzania czasu wolnego- uważnie słucha bajki- zna treść inscenizacji- uczy się roli na pamięć- odgrywa wyznaczoną rolę- układa ilustracje zgodnie z przebiegiem historii- wspólnie śpiewa piosenkę- koloruje obrazek-mówi z pamięci fragmenty swojej roli-bawi się zgodnie z innymi |
| I.6IV.7IV.5I.5IV.5IV.9IV.8I.5I.8I.6I.4II.11I.5IV.5II.7I.9 | **Spotkanie z Czerwonym Kapturkiem.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **Tańczące chusty**” – zabawa ruchowa do muzyki np. „Walc kwiatów” z „Dziadka do orzechów” Piotra Czajkowskiego. **„Do kogo to należy?” – zabawa dydaktyczna.** **„**Spacer rodzica i dziecka**”– zabawa poranna.****Moja babcia, mój dziadek” – rysowanie** portretów swoich najbliższych. Rozwiązywanie zagadek o babci i dziadku**.** „**Znajdź babcię i dziadka”** – zabawa dydaktyczna; wyszukiwanie wśród ilustracji babci i dziadka. „**Babcia i dziadek**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.**Zajęcia ruchowe, zestaw 1.**Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. **Zabawy na śniegu.**„**Groźny wilk**” – zabawa ruchowa. „**Czerwony Kapturek**” - nauka kolejnego fragmentu inscenizacji, jako przygotowanie do uroczystości Dnia Babci i Dziadka.**„Co włożę do koszyczka?” –** wycinanie produktów spożywczych z gazet.„**Coś z niczego” –** ogłoszenie grupowego konkursu dla dzieci i rodziców. Integrowanie dzieci i rodziców wokół wspólnych działań proekologicznych ze skierowaniem uwagi na twórczy recykling. | - rozwijanie umiejętności tanecznych -rozwijanie logicznego myślenia-zapoznanie z pojęciem „portret”-dostrzeganie w postaci ludzkiej charakterystycznych cech- kształtowanie szybkości orazrozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-doskonalenie umiejętności zapamiętywania -doskonalenie umiejętności wycinania  | - tańczy z chustą do muzyki klasycznej- rozpoznaje rekwizyty z bajek- rozwiązuje zagadki słowne- rysuje portret babci i dziadka- rysuje postać człowieka- jest sprawne- prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe- mówi z pamięci fragmenty inscenizacji- nazywa produkty spożywcze - wycina nożyczkami w bezpieczny sposób |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: DZIEŃ BABCI I DZIADKA**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.7IV.5I.5III.8IV.2IV.5IV.2I.6I.5IV.5I.5IV.7I.7I.6 | **Moja babcia.** | Zabawy swobodne w sali. **„Piosenka o babci” - słuchanie piosenek**. „**Czerwony Kapturek**” - utrwalenie inscenizacji, jako przygotowanie do uroczystości Dnia Babci i Dziadka.**„Zaczarowane pudełko” – zabawa poranna.** **„Gdybym był czarodziejem…” –** ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenia zdania. Wyrabianie umiejętności wypowiadania się w sposób ciągły, logicznie powiązany.„Czary – mary, czary – mary” - zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Kochanej babci” –** nauka wiersza Anny Surowiec.**Zabawy na placu przedszkolnym.** „Mały tropiciel” – zabawa ruchowa.**„Mam chusteczkę haftowaną**” – zabawa ruchowa ze śpiewem. **„Torebka dla babci” – rysowanie po śladzie, kolorowanie obrazka.** Zabawy dowolne według pomysłu dzieci. | -budzenie zamiłowania do śpiewu-kształcenie uwagi i pamięci -kształcenie swobodnego i logicznego wypowiadania się-utrwalanie treści wiersza przygotowywanego na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka -dba o bezpieczeństwa zabaw na śniegu-kształcenie umiejętności precyzyjnego rysowania po śladzie | - słucha i śpiewa piosenki- uczy się na pamięć fragmentów inscenizacji- słucha opowiadania- tworzy dłuższe wypowiedzi- uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci- uczy się wiersza na pamięć- uczestniczy w zabawach ruchowych- jest pomysłowe- rysuje po śladzie- koloruje obrazek |
| I.6IV.7IV.5IV.8I.5I.8I.5III.5IV.5I.4IV.7I.7IV.8III.5 | **Mój dziadek.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.**„Piosenka o dziadku” - słuchanie piosenek** .„**Co należy do babci, a co do dziadka?”** – nazywanie przedmiotów, łączenie przedmiotów z babcią lub dziadkiem, kolorowanie rysunków. **„Zaczarowane pudełko” – zabawa poranna.****Zajęcia ruchowe, zestaw 2.****Temat: Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Kochanemu dziadkowi**” – nauka wiersza Anny Surowiec.**Zabawy na podwórku- lepienie bałwana.**„**Stary niedźwiedź mocno śpi**” – zabawa ruchowa ze śpiewem.**„Sweter dla dziadka” – rysowanie po śladzie, kolorowanie obrazka.** Gry i zabawy logiczne przy stolikach. | - kształcenie umiejętności łączenia przedmiotów według ich przeznaczenia-doskonalenie orientacji w przestrzeni- kształtowanie równowagi **-** wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć-doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  | - słucha piosenek- łączy przedmioty z ich przeznaczeniem- obrazuje wiersz ruchem- dokładnie wykonuje ćwiczenia- jest sprawne ruchowo-lepi bałwana - uczy się wiersza na pamięć- współpracuje z innymi dziećmi - dokładnie rysuje po śladzie- układa puzzle, mozaiki |
| I.6IV.2I.5IV.7IV.2IV.7IV.5I.4I.5IV.5II.11IV.8II.6 | **Zabawy z babcią i dziadkiem.** | Zabawy w małych zespołach. **„Dziadek” – słuchanie wiersza Anny Bayer.** „**Zabawy z babcią i dziadkiem**” - rozmowa na podstawie ilustracji. **„Zaczarowane pudełko” – zabawa poranna.**„**Moja babcia, mój dziadek**” – zabawy muzyczne w oparciu o piosenkę pt. „**Piosenkę o babci i dziadku.** Wypowiadanie się nt swoich dziadków, tworzenie dowolnych melodii na instrumentach perkusyjnych. „**Moje ulubione zabawy”** – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie obrazków. **Spacer w okolicach przedszkola.****„Kółko graniaste” i „Karuzela**” – zabawy ruchowe ze śpiewem.**„Czerwony Kapturek**” - utrwalenie inscenizacji, jako przygotowanie do uroczystości Dnia Babci i Dziadka.**„Zaproszenie na Dzień Babci i Dziadka”** – ozdabianie zaproszenia. | -doskonalenie umiejętności wypowiadania się dłuższymi zdaniami-nauka dowolnej piosenki o babci lub dziadku-rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu u dzieci- rozwijanie pamięci u dzieci-wdrażanie zasad bezpiecznej zabawy w ogrodzie przedszkolnym-doskonalenie pamięci i koncentracji uwagi-poszerzanie zdolności plastycznych  | - słucha wiersza- wypowiada się na temat ilustracji- wykonuje ćwiczenia ruchowe- śpiewa piosenkę- tworzy dłuższe wypowiedzi na temat swoich bliskich- nazywa instrumenty- gra na instrumencie- dostrzega piękno zimowego krajobrazu-bezpiecznie się bawi - powtarza z pamięci rolę z inscenizacji- wykonuje zaproszenie dla babci i dziadka z okazji ich święta |
| I.6III.5IV.5I.5IV.6II.2IV.5IV.2IV.8I.5I.8I.5IV.1I.6 | **Czarodziejskie słowa.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Daję ci…”- zabawa integracyjna z elementem .** „Proszę, przepraszam, dziękuję” – nauka wierszyka Bożeny Szuchalskiej. **„Zaczarowane pudełko” – zabawa poranna.** „**Niespodzianka dla babci i dziadka”** – wykonanie upominku najbliższym: laurki dla babci i muszki dla dziadka**. Wdrażanie do umiejętnego organizowania sobie miejsca pracy.** „Spacer z babcią lub dziadkiem” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **Zajęcia ruchowe, zestaw 2.** **Zabawy na placu przedszkolnym.**„**Lustro”** – zabawa ruchowa do tekstu Bożeny Szuchalskiej. „**Czerwony Kapturek**” - utrwalenie inscenizacji, jako przygotowanie do uroczystości Dnia Babci i Dziadka.Zabawy w kącikach tematycznych. | - kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania i używania słów: przepraszam, proszę dziękuję- zachęcenie dzieci do wykonania niespodzianki dla babci i dziadka- wzmacnianie więzi emocjonalnej z dziadkami- doskonalenie orientacji w przestrzeni- doskonalenie umiejętności recytatorskich -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie  | - bierze udział w zabawie-uczy się wiersza na pamięć- używa zwrotów grzecznościowych- słucha wiersza- wypowiada się na dany temat- wykonuje prezent dla babci i dziadka- chce sprawić radość bliskim-dokładnie wykonuje ćwiczenia- zachowuje równowagę- jest skoczne- jest twórcze- odtwarza wyuczoną rolę z inscenizacji |
| III.5I.5I.7I.5IV.1IV.5IV.7II.9I.6II.11IV.7III.8I.6III.4 | **Święto Babci i Dziadka.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Kolory” – zabawa ruchowa z tekstem Bożeny Szuchalskiej.** „Poczęstunek dla babci i dziadka” – karta pracy. „Zaczarowane pudełko**” – zabawa poranna.****„Święto Babci i Dziadka” - przedstawienie w wykonaniu dzieci, uroczystość przedszkolna****Przebieg uroczystości:*** Powitanie przez nauczycielkę,
* Przedstawienie w wykonaniu dzieci: inscenizacja „Czerwony Kapturek”, recytacja wierszy, śpiewanie piosenek, tańce, (wybór przez nauczyciela),
* Złożenie życzeń przez dzieci i nauczyciela,
* Wręczenie upominków wykonanych przez dzieci,
* Wspólna zabawa,
* Słodki poczęstunek,

**„Spacer z babcią i dziadkiem” – wspólne wyjście na podwórko i spacer w okolicy przedszkola.**„**Zabawa naszych babć i dziadków**” – zabawa ruchowa ze śpiewem. **„Co zgubiła babcia, a co dziadek?” – zabawa dydaktyczna.** Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | - utrwalenie nazw kolorów podstawowych i pochodnych-wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną poprzez wspólne uczestnictwo w uroczystości- kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do dziadków poprzez radosne-wspólne przeżywanie ich święta - przyzwyczajanie do właściwego zachowania się na uroczystości- kształcenie umiejętności logicznego myślenia | - zna kolory podstawowe i pochodne- łączy elementy w pary- wykonuje ćwiczenia ruchowe- szanuje dziadków- recytuje wiersze- śpiewa piosenki- tańczy- wspólnie bawi się z dziadkami- wręcza przygotowane upominki dla babci i dziadka- czerpie radość z przebywania z babcią i dziadkiem- właściwie zachowuje się na uroczystości- jest spostrzegawcze- uczestniczy w zabawach ze śpiewem |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ZABAWY NA ŚNIEGU** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.5IV.2IV.6IV.5IV.16I.5IV.2IV.9II.11I.5III.8I.9I.5 | **Zima wokoło.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Zima” – wypowiedzi dzieci na podstawie dowolnych ilustracji.** „Płatki śniegu” – ćwiczenia oddechowe. **„Zabawy na śniegu” – zabawa poranna.****„Zima” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej, wypowiedzi dzieci na temat charakterystycznych cech czterech pór roku**; wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć **„Pory roku” –** omówienie kolejnych pór roku na podstawie ilustracji. **„Cztery pory roku”** – zabawa ruchowo - naśladowcza. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Dzień i noc”** – opowiadanie, co dzieci robią na ilustracji, wyszukiwanie różnic na dwóch obrazkach**.** **Wyjście na podwórko** – obserwacja zimowego krajobrazu w przedszkolnym ogrodzie.„**Płatki śniegu”** – zabawa ruchowa z elementem przysiadu. **„Śnieg” –** słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.„**Płatki śniegu**” – wydzieranie z białej kartki drobnych elementów. „**Pada śnieg”** – zabawa ruchowa z elementem rzutu. | - zapoznanie dzieci z cechami charakterystycznymi dla pory roku jaką jest zima- zapoznanie dzieci z nazwą miesiąca: styczeń oraz porą roku, w której występuje- utrwalenie nazw czterech pór roku-znajomość następstwa pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy -doskonalenie czynności obserwacyjnych -doskonalenie sprawności manualnych | - zna cechy charakterystyczne poszczególnych pór roku- wie jaki jest miesiąc i w jakiej porze roku występuje- zna nazwy pór roku- układa obrazek z 6 części- słucha wiersza- wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza- zauważa różnice na obrazkach- wypowiada się na podstawie ilustracji- zauważa uroki zimowego krajobrazu- wydziera z kartki drobne elementy- dokładnie wykonuje ćwiczenia |
| I.6IV.5I.9IV.7I.5I.5II.8III.5III.8IV.2I.6IV.15I.7IV.8III.5 | **Bezpieczne zabawy na śniegu.** | Swobodne zabawy w wybranych kącikach zainteresowań. „**Ułóż obrazek**”– układanie obrazka. Ćwiczenie uwagi, spostrzegawczości. „**Idziemy na górkę**” – kolorowanie przedmiotów. „**Sanna”** – słuchanie utworu muzyki klasycznej Leopolda Mozarta, nadawanie tytułu. **„Zabawy na śniegu” – zabawa poranna.****Zajęcia ruchowe, zestaw 3.**Temat: Gry i zabawy ruchowe na śniegu. Zapoznanie ćwiczących z zasadami bezpiecznego korzystania ze śniegu podczas zabaw. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Zabawy zimowe”** **– słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.**Zabawy dowolnie wybraną zabawką. „**Gazetowe zabawy**” - zabawy ruchowe. **„Trzy bałwanki” –** liczenie bałwanków, wyszukiwanie różnic, dorysowywanie brakujących elementów, kolorowanie rysunków. Zabawy i gry stolikowe. | - ukazanie niebezpieczeństwa ślizgania się na zamarzniętych zbiornikach wodnych- rozwijanie zainteresowań muzyką - nauka współpracy w grupie- nauka rozpoznawania śladów zostawionych na śniegu -zasadami bezpiecznego korzystania ze śniegu -doskonalenie spostrzegawczości oraz umiejętności liczenia  | - zna zagrożenia płynące z zabaw na lodzie- jest spostrzegawcze - słucha muzyki klasycznej- prawidłowo oddycha w niskich temperaturach- rzuca kulką śniegową do celu-próbuje lepić bałwana- wie jak bezpiecznie bawić się na śniegi- liczy liczebnikami głównymi i porządkowymi-dorysowuje brakujące elementy w rysunku |
| I.6IV.3IV.2I.5IV.7IV.1IV.7I.5IV.6I.4I.5I.8III.8IV.11 | **Zabawy na śniegu.** | Zabawy swobodne w sali. „**Bałwanek Bouli**” - oglądanie bajki.„**Bouli”** – próby opowiadania przez dzieci treści obejrzanej bajki*.* **„Śnieżek”** –zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk) **„Zabawy na śniegu” – zabawa poranna.****„Dzwonki sań” – zabawa do piosenki, słowa i muzyka: James Pierpon, tłumaczenie: Elżbieta Zechenter – Spławińska**. Zachęcenie do udziału w zabawie muzycznej z dzwoneczkami. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Zimowe zabawy” – słuchanie wiersza Anna Surowiec.** **Wyjście na podwórko - zabawy na śniegu**.**„Rzuty śnieżką**” - zabawa ruchowa z elementem rzutu. **„Zabawy na śniegu” - słuchanie opowiadania Joanny Myślińskiej.** Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem różnorodnych klocków. | - wyrabianie umiejętności opowiadania w sposób ciągły, logicznie powiązany-rozwijanie umiejętności podporządkowania ruchów muzyce- kształcenie uważnej i skoncentrowanej postawy dziecka w oczekiwaniu na polecenia muzyczne-utrwalenie wiadomości nt bezpiecznych zabaw na śniegu  | - uważnie ogląda bajkę- tworzy dłuższe wypowiedzi na temat obejrzanej bajki- słucha muzyki oraz piosenki- słucha wiersza- lepi kulę ze śniegu- rzuca do celu-słucha wiersza ze zrozumieniem -bawi się bezpiecznie na śniegu- słucha opowiadania- odpowiada na pytania - układa ciekawe budowle z klocków |
| I.6IV.7I.7I.5IV.5IV.9IV.2I.5I.6I.4I.5I.7IV.8III.4 | **Lepimy bałwana.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Bałwankowa rodzina**” - zabawa ze śpiewem do piosenki. **„Bałwanek”** – wycinanie kółek i układanie z nich bałwanka, określanie wielkości trzech elementów. **„Wiatr i śnieżynki” – zabawa poranna.** ”**Bałwan i Krzyś” –** układanie historyjki obrazkowej z wykorzystaniem wiersza Doroty Kossakowskiej; próby opowiadanie treści historyjki obrazkowej przez dzieci. **„Lepimy bałwana**” – zabawa ruchowa do wiersza. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. **Wyjście na podwórko - zabawy na śniegu**.„**Lepimy bałwana**” – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej.**„Eskimosek”** – kolorowanie Eskimosa według wzoru – karta pracy; wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania kredkami. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań. | - rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat-rozwijanie umiejętności określania wielkości trzech elementów - kół: małe, mniejsze najmniejsze i duże, większe największe- rozwijanie spostrzegawczości oraz umiejętności logicznego kojarzenia faktów -wdrażanie do zabawy z innymi w sposób bezpieczny-doskonalenie umiejętności kolorowania wg wzoru  | - śpiewa piosenkę- wykonuje określone ruchy do śpiewanej piosenki-wycina kołą- zna zimową garderobę- koloruje obrazek- wycina wzdłuż przerywanej linii- układa historyjkę obrazkową- ruchem obrazują wiersz- próbuje toczyć śniegową kulę- koloruje według wzoru |
| I.6IV.7I.5IV.8IV.11I.8I.5I.8IV.3IV.5IV.5IV.7IV.8 | **Pan Bałwanek.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką .„**Dzwonki sań**” – zabawa do piosenki. **„Narciarskie skoki” - zabawa poranna.** **„Bałwanek w słoiku” –**praca plastyczno - techniczna – lepienie z plasteliny i umieszczenie w małym słoiku.„Śniegowe bałwanki” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zajęcia ruchowe, zestaw 3.** „Moje ulubione bajeczki” – słuchanie bajki wybranej przez dzieci lub nauczyciela.„**Bawimy się w śnieżki**” – zabawa ruchowa z elementem rzutu. **„Dwa bałwanki” - słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej** „**Pingwinek**” – zabawa do piosenki. **„Bałwan” –** rysowanie kół po śladzie, dorysowywanie oczu, nosa, guzików, kapelusza i miotły dla bałwana. | - zachęcanie do zabaw przy muzyce- utrwalenie nazwy figury-kuli-operowanie trójwymiarowymi figurami w przestrzeni- budzenie zainteresowania kompozycjami artystycznymi- zapoznanie ćwiczących z zasadami bezpiecznego korzystania ze śniegu - wdrażanie do szybkiego ustawiania się w szeregu- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i motoryki ręki wiodącej | - bawi się przy muzyce-nazywa figury geometryczne- odnajduje w otoczeniu przedmioty w kształcie kuli- lepi z plasteliny- współpracuje z innymi dziećmi- zachowuje się bezpiecznie- uważnie słucha bajki- szybko ustawia się w szeregu- rysuje po śladzie- dorysowuje brakujące elementy w obrazku |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: COŚ Z NICZEGO** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.6I.7I.5IV.1IV.11IV.5I.4I.5III.8I.9I.5 | **Makulatura.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek. „**Lotnisko i samoloty**” – zabawa tematyczna. **„ Proste, łamane, faliste” – w**ycinanki -, wyrabianie nawyku porządkowania swojego miejsca pracy. „ Gazetkowe opowieści” – opowieść ruchowa. „**Śpiący rycerze**” - zabawa dramowa - wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego, , rozwijanie wyobraźni poprzez wykorzystanie tzw. nieużytków. Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.„ **Przejdź przez tunel**” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. **„ Gazetkowy świat**” – wydzieranka - rozwijanie wyobraźni i motoryki małej. „D**ziwadełko**” – formowanie kształtów z makulatury. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy. | - rozwijanie pomysłowości-kształtowanie umiejętności sprawnego, bezpiecznego wycinania- kształcenie umiejętności tworzenia żywego obrazu do wysłuchanego tekstu- nabywanie umiejętności współpracy w zespole- rozwijanie twórczej wyobraźni, doskonalenie sprawności motorycznych- budzenie radości ze wspólnej zabawy | -bawi się zgodnie w zespole-dokonuje samodzielnie wyboru zabawek-potrafi wycinać-odróżnia prawdę od fikcji-wypowiada się pełnymi zdaniami -wykonuje ćwiczenia równoważne-potrafi czworakować-wydziera z gazet-tworzy prace z makulatury-bawi się zgodnie w zespołach  |
| I.6IV.11IV.2I.9IV.7I.5II.8III.5III.8I.6IV.19I.7IV.12III.4III.5 | **Pudełka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna. „**Budujemy dom**” – konstruowanie z tekturowych pudełek. „ **Coś z niczego**” – ćwiczenia słownikowe i synteza sylabowa wyrazów - kształtowanie pojęcia „recykling”, kształcenie słuchu fonematycznego. „ **Gazetkowe opowieśc**i” – opowieść ruchowa.„**Słuchamy i gramy”** - improwizacje melodyczne - rozwijanie umiejętności wydobywania dźwięków akustycznych z różnych przedmiotów i gry na instrumentach niekonwencjonalnych,. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu. „**Przejdź przez tunel**”– zabawa ruchowa z elementem czworakowania. **„ Segregujemy odpady**” – zabawa dydaktyczna - rozwijanie świadomości ekologicznej, , wdrażanie do prawidłowego segregowania podstawowych rodzajów odpadów. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy, budzenie radości ze wspólnej zabawy. | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu- rozwijanie twórczej wyobraźni i koordynacji wzrokowo – ruchowej- zaspokajanie potrzeby twórczej ekspresji, rozwijanie świadomości ekologiczne- zapoznanie z kolorami i przeznaczeniem poszczególnych pojemników do segregacji odpadów | -dba o porządek w otoczeniu-buduje z pudełek-dzieli słowa na sylaby-rozpoznaje i nazywa instrumenty po ich brzmieniu-segreguje odpady-tworzy melodie na wykonanym instrumencie -potrafi przejść przez tunel-zna znaczenie kolorów pojemników na odpady -przestrzega zasad dobrej zabawy  |
| I.6IV.11IV.2I.5IV.12III.8IV.2I.5I.4I.5I.8III.8IV.11IV.2III.1 | **Guziki .** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek. „**Przesuń guzik**” – zabawa sensoryczna. „ **Ćwiczymy języczki**” – ćwiczenia narządów mowy. „ **Gazetkowe opowieści” – opowieść ruchowa.**„**W krainie guzików**” – zabawa dydaktyczna - nabywanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy, rozwijanie myślenia matematycznego. Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa z elementem równowagi oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „**Przejdź po dróżce**” - zabawa z elementem równowagi. **„Przejdź przez tunel**” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. „ **Biżuteria z guzików**” - nawlekanie guzików - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. „ **Dokończ zdanie**”- zabawa dydaktyczna i. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy. budzenie radości ze wspólnej zabawy.  | -zachęcenie do posługiwania się umiarkowanym głosem-ćwiczenie mięśni narządów mowy-poszerzanie umiejętności matematycznych -wdrażanie do bezpiecznej zabawy na placu przedszkolnym -wzbogacanie wiedzy ogólnej i kształcenie poprawności wypowiedzi | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-poprawnie wykonuje ćwiczenia artykulacyjne-dzieli przedmioty wg jednej cechy-potrafi klasyfikować-prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne -czeka na swoją kolej w zabawie-nawleka guziki na sznurek-kończy rozpoczęte zdanie-samodzielnie dokonuje wyboru zabawy i zabawek  |
| I.6IV.1I.5IV.8IV.1I.9I.5I.6I.4I.5I.7I.6III.4III.5 | **Tkanina i włóczka.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. „ **Patchwor**k” – układanie ze skrawków kolorowych tekstyliów. „ **Gazetkowe opowieści**” – opowieść ruchowa.„**Tańcowała nitka**…” – malowanie nitką - wdrażanie do samodzielnego, starannego wykonania pracy, wzbogacanie doświadczeń plastycznych. „**Wzory i wzorki”** – układanie wzorów z kolorowych sznurków, tasiemek. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego - rozwijanie motoryki dużej i zaspokojenie potrzeby ruchu. „**Przejdź przez tunel**” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. „ **Torebkowe baloniki**” – ćwiczenia oddechowe „**Skrzynia pomysłów**” - – zabawa kreatywna rozwijająca pomysłowość, wyobraźnię. „ **Umiem grać, układać**” – zabawy przy stolikach, kształtujące odporność emocjonalną. | -zachęcanie do dbałości o porządek w otoczeniu podczas zabawy-rozwijanie wyobraźni -wzbogacanie doświadczeń plastycznych podczas wykonywania pracy plastycznej -wdrażanie do poznawania  i przestrzegania reguł i zasad ustalonych wcześniej  | -szanuje zabawki i zabawy innych-jest kreatywne-aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach-samodzielnie wykonuje prace plastyczną-układa różnorodne wzorki z tasiemek-chętnie przebywa na placu i bawi się zgodnie z zasadami bezpieczeństwa -wykonuje prace plastyczne z odpadów  |
| I.6I.5I.7I.5IV.5IV.8IV.2I.5I.6I.4I.5I.7I.6III.4 | **Coś z niczego.**  | „**Lubię się bawić”** – zabawa swobodna. „**Zabawa z rolką**” - zabawa rozwijająca wyobraźnię. „ **Długi wąż”** – zabawa z elementem rywalizacji. „ **Obrazek z patyczków**” – układanka – rozwijanie kreatywności. „**Gazetkowe opowieści**” – opowieść ruchowa.„**Czy kamienie mogą być wesołe**?”– zabawy w recykling - kształtowanie pojęcia „recykling”. „**Wesołe i smutne kamienie**” – malowanie flamastrami na kamieniu. Zabawy na placu przedszkolnym: „**Wykonujemy rozkazy**” – chodzenie pod dyktando oraz zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. „ **Przejdź przez tunel**” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. „ **Kolorowe kwiaty**” – praca plastyczna - kształtowanie pojęcia „recykling”. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - kształcenie umiejętności zgodnej zabawy.  | - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie- rozpoznawanie i nazywanie emocji-poszerzanie doświadczeń plastycznych - zachęcanie do samodzielnego wykonania pracy plastycznej z odpadów- budzenie radości ze wspólnej zabawy | -porządkuje zabawki-potrafi rywalizować-układa obrazek z patyczków-rozpoznaje i nazywa emocje-potrafi się wypowiedzieć nt. swych emocji-maluje kamienie flamastrami -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną-odgaduje zagadki -bawi się chętnie z innymi, zawiera przyjaźnie  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: KOSMOS**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19IV.8I.5IV.5IV.2IV.6I.5I.6II.11I.5IV.11IV.12IV.2 | **Nasza planeta Ziemia.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Oglądanie albumów, książek przedstawiających kosmos, planety, itp. **„Gwiazdy”- zabawy plastyczne.** **„**Wesołe roboty**” – zabawa poranna.** **„Sen Adasia” -** słuchanie opowiadania D.Kossakowskiej z jednoczesną demonstracją na ilustracji i globusie. Rozmowa na temat opowiadania. „**Mój sen**” – opowiadanie twórcze dzieci. „W kosmosie”- zabawa relaksacyjna.Zabawy w kącikach zainteresowań. **Spacer po osiedlu. Obserwowanie chmur na niebie.** „**Słońce i Ziemia**” – zabawa poznawczo - ruchowa. **„Jaka to figura?” – zabawa dydaktyczna.** „**Co możemy ułożyć z figur**?” – swobodne wypowiedzi dzieci.  | - rozwijanie wyobraźni i fantazji, logicznego myślenia i pamięci- wzbogacenia wiadomości dzieci na temat planet- wyzwalanie odwagi mówienia wobec zespołu- utrwalenie nazw figur geometrycznych.- zapoznanie dzieci z ruchem jaki wykonuje planeta Ziemia.  | - ogląda książki o kosmosie i planetach- słucha ciekawostek o planetach- wypowiada się na dany temat- jest twórcze- zna figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło- układa z figur obrazki- wie jaki ruch wykonuje planeta Ziemia |
| IV.11I.9I.5I.8I.5I.6III.4II.11I.5I.7IV.8III.1 | **Księżyc i gwiazdy.** |  **„Zabawy konstrukcyjne**” – budowanie z klocków różnego typu rakiet kosmicznych – praca w zespołach. **„Rakieta” –** wycinanie elementów rakiety kosmicznej i przyklejanie na ciemną kartkę. **„Wesołe roboty” – zabawa poranna.****Zajęcia ruchowe, zestaw 4.**Temat: Kształtowanie sprawności ogólnej.**Zabawy spontaniczne w Sali- wybór kącików.**„**Kosmiczny pył”-** ćwiczenia oddechowe. **Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.**„**Gwiazdki**” – zabawa ruchowa. **„Rakieta” –** nazywanie figur, rysowanie po śladzie rakiety, gwiazd, kolorowanie rysunku. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - kształcenie umiejętności pracy w zespole- rozwijanie sprawności rąk podczas wycinania - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej,- kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej- kształcenie umiejętności reagowania na odpowiedni sygnał słowny- utrwalenie nazw figur geometrycznych |  - zgodnie współpracuje z innymi dziećmi- wycina po linii- dokładnie wykonuje ćwiczenia ruchowe- utrzymuje równowagę- szybko reaguje na sygnał- czerpie satysfakcje z dobrze wykonanego ćwiczenia- zna figury geometryczne- koloruje rysunek- samodzielnie dobiera sposób spędzania wolnego czasu |
| I.6I.7IV.19I.5IV.8I.5IV.1IV.7I.5I.4I.5I.7IV.8I.6 | **Budujemy rakietę.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Piłka”** – zabawa ruchowa. „**Księżyc**” – lepienie z plasteliny (lub innej masy plastycznej).**„Wesołe roboty” – zabawa poranna.**„**Rakieta kosmiczna**” – wykonanie pracy przestrzennej z surowców wtórnych. Rozwijanie wyobraźni plastyczno- technicznej. „**Wyruszamy w kosmos**” – zabawa ruchowo – naśladowcza z ćwiczeniami ortofonicznymi. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Akademia Pana Kleksa” – improwizacje ruchowe** do muzykiz filmu „Pan Kleks w Kosmosie” **Zabawy na placu przedszkolnym**.„Jestem sprawny jak kosmonauta” – zabawa ruchowa. „**Lecimy na Księżyc**” – opowieść ruchowa z ćwiczeniami ortofonicznymi. **„Rakieta” –** kolorowanie rakiety oraz drogi, którą będzie wracała na Ziemię.  Zabawy dzieci według zainteresowań. | -rozwijanie sprawności nadgarstków-tworzenie wypowiedzi- kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów- rozwijanie wyobraźni przestrzennej.- kształcenie umiejętności właściwego doboru kolorów. | - bawi się zgodnie w kącikach- jest sprawne manualnie -lepi z plasteliny księżyc - wykonuje pracę przestrzenną- swobodnie tańczy do muzyki- ruchem obrazuje treść opowiadania - koloruje obrazek- właściwie dobiera kolory-jest zwinne i szybkie -precyzyjnie koloruje-sprząta po skończonej zabawie  |
| I.6IV.2IV.9I.5IV.5IV.1I.5I.6II.4IV.9I.5II.11I.5IV.8I.6II.7 | **Wyruszamy w kosmos.** | Swobodne zabawy w sali. „**Wyruszamy w kosmos**” – zabawa ruchowo – naśladowcza z ćwiczeniami ortofonicznymi**. „Co zabierzemy ze sobą w kosmos” –** układanie puzzli. **„Wesołe roboty” – zabawa poranna.**  **„W kosmosie” – teatrzyk cieni.** Poszerzanie umiejętności artystycznych –aktorskich. Utrwalenie wiadomości o kosmosie. **„Cień”** - zabawa ruchowo - naśladowcza. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Spacer po księżycu” – zabawa ruchowa z omijaniem przeszkód. **„Kosmonauci w kosmosie”** – łączenie w pary grup kosmonautów, których jest tyle samo, kolorowanie gwiazdek i księżyców- karta pracy. **Spacer w pobliżu przedszkola.**„**Taniec robotów**” – zabawa muzyczno - ruchowa.**„Zostawiamy nasze ślady w kosmosie”** – malowanie dłoni farbą, odbijanie na kolorowym papierze. Zabawy przy stolikach wybrana przez siebie grą lub układanką.  | -doskonalenie spostrzegawczości -zapoznanie dzieci z teatrem cieni i rekwizytami- wyrabianie śmiałości, pewności siebie, wiary we własne możliwości- wdrażanie do właściwego zachowania się podczas przedstawienia-zwrócenie uwagi na zachowanie porządku podczas malowania.-poszerzanie doświadczeń plastycznych  | - układa puzzle- poprawnie wypowiada zgłoski- rozpoznaje sylwety: gwiazdy, księżyc, rakieta, Ufo, kosmici- wie jak wygląda teatrzyk cieni- odgrywa rolę w teatrzyku - wie jak zachować się w teatrze- omija przeszkody- łączy w pary-dba o porządek podczas malowania - wykonuje pracę plastyczną |
| II.5I.6I.7I.5IV.7IV.2III.8IV.7I.8I.5I.5IV.5I.6II.5 | **Spotkanie z ufoludkiem.** | Zabawy swobodne w kącikach tematycznych. „**Kto przybył z innej planety?”** – zabawa integracyjna. „UFO” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. „**Ufoludek**” – rysowanie kredkami. **„**Wesołe roboty” **– zabawa poranna.**„**Zielone ufoludki**” – nauka refrenu, instrumentacja piosenki zespołu Fasolki z wykorzystaniem nietypowych instrumentów - przedmiotów kuchennych. „**Dziwne instrumenty**” – zabawa muzyczna do słów Bożeny Szuchalskiej. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.**Zajęcia ruchowe, zestaw 4.**„Spotkanie z ufoludkiem” – wywiad z przybyszem z innej planety. Zabawy na podwórku. „**Dzień, noc**” – zabawa ruchowa. **„Kosmos” - rozwiązywanie zagadek słownych Anny Surowiec i Bożeny Szuchalskiej.**Zabawy w kącikach zainteresowań**.** | -poszerzanie wiadomości nt kosmosu -zapoznanie z piosenką „Zielone ufoludki”- rozwijanie poczucia rytmu- kształcenie umiejętności właściwego reagowania na odpowiedni sygnał wzrokowy-rozwijanie sprawności fizycznych ora kształtowanie prawidłowej postawy -zna następstwo dnia i nocy-doskonalenia logicznego myślenia | - jest spostrzegawcze- słucha wiersza- rysuje kredkami- słucha piosenki- śpiewa refren piosnki- gra na instrumentach niekonwencjonalnych- właściwie reaguje na sygnał obrazowy- dokładnie wykonuje ćwiczenia-zna pory dnia- rozwiązuje zagadki słowne-sprząta po skończonej zabawie  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19IV.2I.5IV.5IV.2IV.9III.8I.6I.7I.5II.11I.5IV.6IV.8I.7 | **Mieszkańcy ZOO.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających zwierzęta żyjące w różnych środowiskach. **„Mała małpka**”- zabawa dydaktyczna do tekstu Bożeny Szuchalskiej. **„Łapie lew” – zabawa poranna.****„Jakie zwierzęta mieszkają w ZOO?” –** wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej „Jeż odwiedza ZOO”. „**Zwierzęta” –** wyszukiwanie obrazków, przedstawiających zwierzęta z opowiadania**.** **„W ZOO”** – zabawa muzyczno – ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Zwierzęta” – lepienie dowolnego zwierzęcia z plasteliny.** „Wycieczka do ZOO” – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej**.** **Wyjście na podwórko** – spacer w okolicy przedszkola.„**Wesołe małpki**” – zabawa ruchowo - naśladowcza. **„Poznajemy zwierzęta” –** słuchanie krótkich wierszy Anny Bayer. „**Zwierzęt**a” – kolorowanie kredkami obrazków zwierząt. | - zapoznanie dzieci ze zwierzętami w ZOO- kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby- wdrażanie do odpowiedniego zachowania w obecności zwierząt- kształcenie sprawności manualnej**-**zachęcenie do spacerów-poznanie innych zwierząt ZOO-doskonalenie umiejętności kolorowania | - ogląda albumy przyrodnicze- przestrzega zasad zabawy- słucha opowiadania- odpowiada na pytania - wie jakie zwierzęta można spotkać w Zoo- dzieli wyrazy na sylaby- lepi z plasteliny- odtwarza ruchem treść opowieści- zna zwierzęta żyjące w ZOO- koloruje kredkami |
| I.6IV.1IV.2I.5I.5I.8III.8IV.2IV.6I.5IV.1III.8IV.2 | **Zwierzęta egzotyczne.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„ZOO” –** zabawa pantomimiczna. „**Zwierzęta w klatce**” – zabawa słowno – ruchowa do tekstu Joanny Myślińskiej. **„**Łapie lew” **– zabawa poranna.****Zajęcia ruchowe, zestaw 5.**Temat: Nauka łączenia dźwięku z ruchem.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„ZOO” - słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej.**Rozmowa na temat treści wiersza i własnych doświadczeń dzieci. ”O jakim zwierzęciu mówię?” – ćwiczenia gramatyczne. **Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe.** „**Taniec żyrafy”** – zabawa taneczna do dowolnej muzyki. **„Co to jest ZOO”- burza mózgów.** „Zwierzęta w ZOO” – zabawa ortofoniczna. | - przybliżenie dzieciom zwyczajów zwierząt- Rozwijanie pamięci mechanicznej- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej-kształcenie umiejętności wypowiadania się-ćwiczenia szybkości i wytrzymałości-wdrażanie do przestrzegania zasad i norm.- umiejętność połączenia dźwięku z ruchem | - naśladuje zwierzęta - zna zwyczaje zwierząt- ruchem obrazuje treść opowiadania- swobodnie tańczy do muzyki- jest sprawne ruchowo- dokładnie wykonuje ćwiczenia ruchowe-ruchem naśladuje zwierzęta egzotyczne |
| I.6I.5II.8IV.9I.5IV.1IV.7IV.2IV.8IV.15I.9II.11I.5IV.8I.6III.5 | **Zwierzęta z Akademii Pana Kleksa.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Raz i dwa”** – zabawa ruchowo - naśladowcza. **„Pingwin”** – słuchanie wiersza Anny Bayer.„**Zwierzęta z kolorowych figur**” – układanie zwierząt z figur geometrycznych. **„Łapie lew” – zabawa poranna.**„**Zwierzęta z Akademii Pana Kleksa”** – zabawa muzyczno - taneczna. „Co to jest piosenka?” – wypowiedzi dzieci.Kształcenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu**.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Moje zwierzę”- konstruowanie zwierząt z kolorowych wyciorów (drutu). **„Zwierzęta w klatkach” – zabawa matematyczna.** Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola.„**Idzie wąż**” – zabawa ruchowa. „**Zwierzęta z Afryki**” - obrysowywanie konturów zwierząt flamastrem. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - utrwalenie pojęć: wiersz, piosenka, melodia- zachęcanie dzieci do tworzenia muzyki- kształcenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu.- rozwijanie umiejętności tworzenia zbiorów i przeliczania elementów-rozwijanie umiejętności rysowania i kolorowania  | - wie jak żyją pingwiny- słucha wiersza- manipuluje figurami geometrycznymi- tańczy przy piosence- ruchem naśladuje poruszanie się zwierząt- próbuje układać melodię do słów wiersza- tworzy zbiory z określonej liczby elementów- szybko ustawia się w szeregu- recytuje zwierzęta egzotyczne-koloruje stosując różnorodną kolorystykę  |
| I.6I.7IV.5IV.2I.5IV.2IV.15I.7IV.8I.5I.7IV.1I.5IV.1I.5IV.5I.6 | **Żyrafa.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Jakie to zwierzę?”-** dorysowywanie kredkami brakujących części zwierząt.„**Zgadnij, jakim jestem zwierzątkiem** ?” – zabawa dydaktyczna, podział wyrazów na sylaby. **„Łapie lew” – zabawa poranna.****„Zwierzęta z dalekich krajów” -** wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i wiersza Doroty Kossakowskiej „Zwierzęta egoztyczne”; odwzorowywanie i odtwarzanie zbiorów z przeliczaniem w zakresie czterech elementów. „**Żyrafa” –** kolorowanie kredkami żyrafy według podanego wzoru- karta pracy. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Spacer żyrafy” – zabawa z elementem marszu. **„Mieszkańcy ZOO” – lepienie z plasteliny różnych zwierząt.** **Wyjście na podwórko.**„**Stonoga**” – taniec do dowolnej muzyki.  **„Egzotyczne zwierzęta”*–*** zabawa ruchowa do wiersza Joanny Myślińskiej.„**Jakie to zwierzę**?” - zagadki słuchowe. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - rozwijanie wyobraźni twórczej i pomysłowości -rozwijanie analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej- zapoznanie dzieci ze środowiskiem przyrodniczym zwierząt, w którym żyją- kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo- rozwijanie sprawności manualnej rąk-rozwijanie myślenia pojęciowego | - jest pomysłowe i twórcze- dzieli wyrazy na sylaby- układa puzzle ze zwierzętami - słucha wiersza- nazywa zwierzęta z ZOO-zna środowisko życia tych zwierząt- właściwie stosuje pojęcia: mniej, więcej, tyle samo- lepi z plasteliny-swobodnie tańczy do muzyki- słucha wiersza- rozwiązuje zagadki słuchowe- czerpie radość ze wspólnej zabawy |
| III.1IV.14I.7I.5IV.8IV.1I.8I.5IV.5II.7II.11I.5I.7III.2 | **Słoń.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Tropienie”** – zabawa dydaktyczna typu „ciepło – zimno” - doskonalenie percepcji wzrokowo- ruchowo- słuchowej i orientacji w przestrzeni**.** „Słoń” – rysowanie po śladzie, kolorowanie rysunku – karta pracy. **„Łapie lew” – zabawa poranna.**„**Słoń”** – kolorowanie słonia farbami akwarelowymi, cięcie po linii prostej i składanie po określonej linii. „**Taniec słoni**” – zabawa taneczna do dowolnej muzyki. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.**Zajęcia ruchowe, zestaw 5.** **Temat: Nauka łączenia dźwięku z ruchem.**„Co to za zwierzę?” - rozwiązywanie zagadek słownych Iwony Mojsak i Joanny Myślińskiej. **Wyjście na podwórko - spacer ulicami w pobliżu przedszkola.**„Stary niedźwiedź” - zabawa ruchowa do piosenki. **„Zwierzęta z ZOO”** - rysowanie kredkami świecowymi zwierząt**. „Mały Hipcio**”- zabawa integracyjna do tekstu Bożeny Szuchalskiej. | - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i motoryki ręki wiodącej oraz percepcji słuchowej- zapoznanie dzieci z wyglądem słonia - rozwijanie zainteresowań dzieci dalszym otoczeniem przyrodniczym- kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt-poszerzanie umiejętności plastycznych  | - słucha piosenki- odtwarza ruchem zabawę- rysuje po śladzie- koloruje rysunek- rozwiązuje zagadki słowne- wie jak wygląda słoń- maluje farbami- wykonuje pracę plastyczną- potrafi połączyć dźwięk z ruchem- jest uważne- szybko ustawia się w kole- rysuje kredkami świecowymi- jest spostrzegawcze |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: W MARCU JAK W GARNCU** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.5IV.2I.5IV.1IV.12IV.18IV.9I.5I.6II.11I.5IV.7III.8 | **Marcowa pogoda.** | Zabawy przy stolikach. I stolik - kolorowanki, II stolik - lepienie z plasteliny, III stolik - nawlekanie koralików na sznurek. „**Pada deszczyk”** - zabawa z wierszem Bożeny Szuchalskiej. **„Znajdź parasol!” – zabawa poranna.**„**Marcowa pogoda**” – rozpoznawanie elementów pogody przedstawionej za pomocą symbolów. **„Co nałożyć**?” – wybieranie ubrań lub przedmiotów w zależności od pogody. **„Symbole pogody” –** omówienie symboli pogody na podstawie zagadek Bożeny Szuchalskiej i obrazków. **„Jaka pogoda**?” – zabawa ruchowa.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. **Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.**„**Pada deszczyk**” – zabawa ruchowa. **„Deszczowa muzyka” -** improwizacje na instrumentach perkusyjnych**.** **„Ciepło - zimno”** - zabawa dydaktyczna. | -stosuje się do reguł zabawy - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi na przedwiośniu - rozpoznawanie symboli pogody- próby określania stanu pogody-rozwijanie wyobraźni muzycznej  | - samodzielnie wybiera sposób spędzania czasu wolnego- obserwuje pogodę- potrafi dobrać ubranie do pogody- rozwiązuje zagadki słowne- zna symbole pogody- zgodnie bawi się z innymi- gra na instrumencie |
| III.1III.8IV.8I.5I.8I.5IV.3III.8II.11I.5IV.2I.6II.6 | **W marcu jak w garncu.** |  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„W marcu jak w garncu” – wyjaśnienie przysłowia.** „**Marcowa pogoda**” – rysowanie po śladzie elementów pogody- karta pracy. „Znajdź parasol**” – zabawa poranna.****Zajęcia ruchowe, zestaw 6.Temat: Ćwiczenia kształtujące w parach z przyborem.** „Nasze ulubione bajki” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.**Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.**„**Pani Wiosna**”– zabawa ruchowa z wierszem Bożeny Szuchalskiej.„**Wesoły wietrzyk**”- ćwiczenie oddechowe.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -zapoznanie z przysłowiem- kształcenie umiejętności dokładnego rysowania - kształtowanie odpowiedzialności za osobę współćwiczącą- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej-zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych i mówienia umiarkowanym głosem  |  - rozumie przysłowie „W marcu jak w garncu”- rysuje po śladzie- kolorując właściwie dobiera kolory- wykonuje ćwiczenia w parze- jest sprawne- dokładnie wykonuje ćwiczenia- odczuwa zadowolenie w dokładnie wykonanych ćwiczeń- odtwarza ruchem treść wiersza-bawi się zgodnie z innymi |
| IV.11III.8IV.16I.5IV.7I.5IV.19III.5II.11I.5IV.18I.7I.6II.7 | **Marcowa muzyka.** | Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków. **„Jaka to pora roku?” – zabawa dydaktyczna.** „**Cztery pory roku**” – zabawa słowno – ruchowa do tekstu Bożeny Szuchalskiej. „Znajdź parasol” **– zabawa poranna.****Krakowiak” – nauka kroku podstawowego** – cwału dostawnego. Ćwiczenia ruchowe na utrwalenie zmianę tempa. „Krakowiak” – słuchanie muzyki. „Taniec Krakowiak” – oglądanie tańca nagranego na płycie DVD. Zabawy i gry przy stolikach. **„Szukamy przedwiośnia” -** spacer do parku, rozmowa połączona z obserwacją.„**Skaczemy przez kałuże”** – zabawa ruchowa. **„Elementy marcowej pogody” –** rysowanie po śladzie, kolorowanie garnka i elementów marcowej pogody- karta pracy**.** Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - kształcenie umiejętności rozpoznawania pór roku po charakterystycznych elementach- zapoznanie z podstawowym krokiem tańca krakowiaka- kształcenie orientacji przestrzennej oraz poczucia rytmu- ukazanie piękna tańców ludowych-poznanie cech charakterystycznych dla przedwiośnia  | - zna pory roku- rozpoznaje porę roku po charakterystycznych cechach- właściwie reaguje na zmianę tempa w muzyce- określa tempo i nastrój muzyki- uczy się kroku podstawowego tańca pt. „Krakowiak”- zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie- jest skoczne- rysuje po śladzie- koloruje obrazek -wymieni cechy przedwiośnia  |
| I.6IV.6IV.7I.5IV.2III.8IV.19IV.2I.5I.6I.7II.11IV.1I.7III.7I.6 | **Żegnaj Bałwanku!** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Pogoda**” - słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. „Krakowiak” – utrwalenie kroku podstawowego tańca. „Znajdź parasol” **– zabawa poranna.**„**Żegnaj bałwanku**” – rozmowa na temat zmieniającej się pogodyna podstawie ilustracji i wiersza Bożeny Szuchalskiej. **„Bałwanki”** – oglądanie ilustracji w książce- karta pracy.Wypowiedzi na temat ilustracji z użyciem wyrażeńokreślających czas**.** „Bałwanki i słońce” – zabawa ruchowa. Zabawyzgodne z zainteresowaniami dzieci. „Pogodowyszlaczek” kolorowanie według wzoru. **Spacer w pobliżu przedszkola.****„Kolorowe kredki”** - zabawa twórczo – ruchowa. **„Nasza twórczość”** – rysowanie kredkami na temat dowolny.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -doskonalenia tworzenia dłuższych wypowiedzi - kształcenie umiejętności właściwego stosowania zwrotów określających czas: przedtem, teraz, potem- wdrażanie do logicznego budowania wypowiedzi-poszerzanie doświadczeń plastycznych  | - słucha wiersza- tańczy cwał w parami- wypowiada się na dany temat- właściwie stosuje zwroty: przedtem, teraz, potem- tworzy dłuższe wypowiedzi- koloruje według wzoru- rysuje kredkami-prawidłowo posługuje się przyborami do pisania  |
| I.6IV.6I.5IV.8I.7I.9IV.3I.5I.5IV.1III.9I.6 | **Marcowe zabawy.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Dlaczego?” –** słuchanie wiersza Anny Bayer**.** „**Ciekawe pytania**” – burza mózgów. **„**Znajdź parasol**” – zabawa poranna.****„Parasol” –** wyklejanie konturu plasteliną, przyklejanie postaciczłowieka pod parasolem**–** praca plastyczna. Rozwijanie u dziecizdyscyplinowania, cierpliwości i wytrwałości w pracy. „Deszcz ikałuże” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniamidzieci.„Najpiękniejsze bajki” – czytanie przez nauczycielaulubionych bajek. **Wyjście na podwórko. Zabawy na placu przedszkolnym.**„**Wietrzyk i wiatr**”- zabawa ruchowa. „**Kot i myszka**” – zabawa słowno – paluszkowa Anny Surowiec. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - odwoływanie się do własnych doświadczeń i przeżyć -kształcenie umiejętności posługiwania się nożyczkami- wdrażanie dzieci do samodzielnego wytwarzania elementu powstającej całości- rozwijanie u dzieci zdyscyplinowania, cierpliwości i wytrwałości w pracy | - słucha wiersza- jest pomysłowe-w bezpieczny sposób posługuje się nożyczkami- jest samodzielne podczas wykonywania pracy plastycznej- wykleja plasteliną- kończy rozpoczętą pracę- odczuwa zadowolenie z wykonanej pracy-przestrzega ustalonych zasad  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ZABAWY TU I TAM**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.2III.5IV.2I.5IV.5IV.2III.5IV.19I.5I.5II.1I.6I.9 | **Dzieci lubią zabawy.**  | „**Lubię się bawić**”– zabawa swobodna - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. **„ Po co jest zabawa**?” - swobodne wypowiedzi dzieci - „ **Skoki przez drabinkę**” – zabawa ruchowa z elementem skoku.„ **Dlaczego jedna zabawka**?” – słuchanie opowiadania – wdrażanie do słuchania opowiadania ze zrozumieniem, wdrażanie do słuchania innych i zgodnej zabawy. Wyjście na podwórko - wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych. **„Kaczuszki chodźcie do mnie**.”- zabawa niemiecka.„**Ciuciubabka” –** zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. „ **Kiedy jest mi smutno, a kiedy wesoło**” – swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy.  | - rozwijanie umiejętności wypowiedzi na forum grupy-doskonalenie koncentracji uwagi podczas słuchania wypowiedzi innych - rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-wypowiada się na określony temat -słucha z uwagą i zrozumieniem -czeka na swoja kolej wypowiedzi -słucha poleceń nauczyciela-wypowiada się na temat swoich uczuć  |
| I.6I.7IV.7I.5IV.7I.5I.4III.5I.5III.9III.8 | **Zabawki babci i dziadka.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. „ **Stary niedźwiedź mocno śpi”** – zabawa ruchowa ze śpiewem. „**Skoki przez drabinkę**” – zabawa ruchowa z elementem skoku.„**Zabawy babci i dziadka” –** zabawy ze śpiewem **„Kółko graniaste”, „Karuzela”, „Mam chusteczkę**” - rozwijanie podstawowych zdolności muzycznych: wokalnych, słuchu, poczucia rytmu, wyrabianie odpowiednich reakcji na różne elementy muzyki. Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: **„Raz, dwa, trzy – Baba Jaga patrzy**!” – wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych. „**Ciuciubabka”** – zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. „ **Zabawa w sekrety**” - zabawa kreatywna w sali - Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych. | -utrwalanie zabawy, w którą bawili się rodzice i dziadkowi-doskonalenie sprawności ruchowej -zapoznanie z zabawami tradycyjnymi - rozbudzanie ciekawości światem, rozwijanie pomysłowości, usprawnianie motoryki małej- rozbudzanie ciekawości światem -usprawnianie motoryki małej- budzenie radości ze wspólnej zabawy | -sprząta po skończonej zabawie-bawi się w zabawy proponowane przez nauczyciela-zna tradycyjne zabawy i bawi się razem z innymi-ma poczucie rytmu-śpiewa piosenki-zgodnie się bawi-jest kreatywne-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| III.5IV.8IV.2I.5IV.2II.12IV.15II.6I.4I.5IV.2III.1 | **Zabawy na świecie.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna. „ **Mandala”** – kolorowanie - wdrażanie do starannego kolorowania, zachęcanie do korzystania z kredek w wielu barwach. „**Czy wygląd jest najważniejszy**?”- rozmowa kierowana. „**Skoki przez drabinkę**” – zabawa ruchowa z elementem skoku.„**Piękne wzory – układanki**” – rozwijanie wyobraźni, rozpoznawanie i nazywanie płaskich figur geometrycznych z wykorzystaniem klocków Dienes’a. Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „**Kabadi”.** „**Ciuciubabka” –** zabawa ruchowa. „**Mrówka, człowiek, słoń**”- zabawa integracyjna. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy. | - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy-kształtowanie poczucia tożsamości oraz nauka tolerancji i akceptacji dla każdego rodzaju odmienności-utrwalenie nazw figur geometrycznych płaskich - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole- rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -przestrzega ustalonych zasad-koloruje mandalę-wypowiada się nt. wyglądu swojego i innych -układa z figur geometrycznych-nazywa figury -bierze aktywny udział w zabawie-rozwiązuje samodzielnie konflikty  |
| I.6I.7IV.1I.5IV.1III.5I.5IV.2I.5I.5I.6III.2III.4 | **Wesołe zabawy.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa swobodna -wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. **„ Łowimy rybki**” – zabawa sensoryczna -. „ **Skoki przez drabinkę” –** zabawa ruchowa z elementem skoku.„**Latawce”** – wykonanie latawców - kształcenie i rozwijanie umiejętności łączenia różnych materiałów, rozwijanie sprawności manualnych, wdrażanie do przezwyciężania trudności i dążenie do ukończenia pracy. Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „**Latawce i wiatr**” – puszczanie latawców.„**Ciuciubabka”**– zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie. | - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, doskonalenie umiejętności przeliczania-rozwijanie sprawności manualnych i umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów - nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -sprząta po skończonej zabawie-wykonuje postawione przed nim zdania-próbuje samodzielnie wykonać latawca-zachęcanie do przezwyciężania trudności podczas wykonania latawca -bawi się zgodnie z innymi-wybiera samodzielnie zabawę i organizuje sobie czas wolny  |
| I.6I.7I.5I.8IV.19IV.2I.2II.8I.4I.5IV.2I.6III.6 | **Zabawki .** | „**Nasze zabawki**”– zabawa przyniesionymi z domu lub wybranymi przez dziecko zabawkami, porządkowanie po zabawie, rozwijanie swobodnej mowy. „ **Skoki przez drabinkę**” – zabawa ruchowa z elementem skoku.**„ Zabawki dawniej i dziś**” - oglądanie prezentacji – rozwijanie uwagi, spostrzegawczości, zapoznanie z różnymi rodzajami dawnych zabawek. Zabawy wg zainteresowań dzieci. Wyjście na podwórko – zabawa ruchowa: „**Przeciąganie liny**” - wdrażanie do udziału w zabawach zespołowych. „C**iuciubabk**a” – zabawa ruchowa - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. „ **Usypianie zabawki**” – zabawa przy muzyce. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań wg wyboru dzieci.  | - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy- zachęcanie do dzielenia się zabawkami, szanowanie zabawek-zapoznanie z wyglądem zabawek dawniej i dziś - wyrabianie nawyku stosowania form grzecznościowych- budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych | -bawi się zgodnie z innymi-dzieli się swoimi zabawkami z innymi dziećmi -z uwaga ogląda prezentacje-rozpoznaje i nazywa zabawki-bawi się w sposób bezpieczne zabawy-używa zwrotów grzecznościowych -aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych-bawi się przy muzyce -rozwiązuje konflikty poprzez rozmowę  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O ZDROWIE NA PRZEDWIOŚNIU**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.2IV.2IV.8I.5IV.5IV.2IV.15IV.19I.3I.5I.6I.5II.11I.5IV.2III.8I.6 | **Jemy zdrowe rzeczy.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Co służy naszemu zdrowiu**?” – rozmowa kierowana. **„Symbole zdrowia” – kolorowanie obrazków.** **„Szukamy domków” –** zabawa poranna.„**Co jest zdrowe, a co nie? –** zabawy słownikowe, tworzenie zbiorów według jednej określonej cechy. Tworzenie zbiorów produktów według cechy: produkty zdrowe, produkty niezdrowe. „Smaczne kanapki” – oglądanie ilustracji kanapek, liczenie kanapek, nazywanie i łączenie produktów z których zostały wykonane – karta pracy. **„Wiem, co jest zdrowe” – zabawa ruchowa.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  „Słuchaj uważnie!” – zabawa z muzyką. **Wyjście na podwórko – określanie pogody na przedwiośniu.**„**Zmień kierunek marszu**” – zabawa ruchowa z elementem marszu**.** „**Zdrowe rzeczy jem, bo zdrowym być chcę**” - założenie hodowli szczypioru.  **„Jak być zdrowym?" –** słuchanie wiersza Anny Surowiec. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wzbogacanie słownika dzieci o pojęcia związane ze zdrowiem- uświadomienie dzieciom wpływu odżywiania na zdrowie człowieka- zachęcanie do częstego spożywania warzyw i owoców- kształcenie umiejętności relaksowania się przy muzyce-obserwacja zjawisk pogodowych -budzenie zainteresowań hodowlą roślin-utrwalenie wiedzy nt zdrowia  | - wypowiada się na temat zdrowia- koloruje obrazek- szybko reaguje na sygnał- rozpoznaje produkty żywnościowe po dotyku- wie, dlaczego należy się zdrowo odżywiać- rozróżnia produkty zdrowe od niezdrowych- uważnie ogląda ilustrację- relaksuje się przy muzyce- określa panującą pogodę- słucha wiersza- wspólnie z nauczycielem zakłada hodowlę szczypiorku |
| I.6IV.2I.5I.8I.5I.7IV.8III.5I.5I.7IV.8IV.12III.7III.9 | **Dbamy o higienę.** | Zabawy swobodne wybrana zabawką. **„Co to jest higiena osobista?” –** wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.„**Poranek języczka**” – usprawnianie motoryki narządu mowy. **„**Szukamy domków**” – zabawa poranna.****Zajęcia ruchowe, zestaw 7.****Temat: Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy.**Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Cebulka**” – rysowanie po śladzie, kolorowanie najmniejszej cebuli. **Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**„**Szczoteczka do kubeczka**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa**. „Kubeczek do mycia zębów” –** ozdabianie kubeczka dowolnymi wzorami. „**Która szczotka jest do zębów?” -** zabawy matematyczne, klasyfikowanie przedmiotów ze względu na przeznaczenie.Zabawy samorzutnie podejmowane z kolegą lub koleżanką. | - zapoznanie dzieci z pojęciem: higiena osobista, oraz sposobem dbania o higienę- kształtowanie sprawności ogólnej organizmu- nauka wykorzystania przyboru nietypowego - skarpetki- kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy – przeciwdziałanie płaskostopiu-rozwijanie wyobraźni twórczej-doskonalenie umiejętności klasyfikowania  | - wypowiada się na podstawie ilustracji- prawidłowo wykonuje ćwiczenia języka- wie co to jest higiena osobista-dokładnie wykonuje ćwiczenia- prawidłowo ćwiczy stopy-jest sprawne fizycznie- rysuje po śladzie- zna walory odżywcze szczypiorku- w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu sportowego- wykonuje pracę plastyczną- klasyfikuje przedmioty ze względu na ich przeznaczenie |
| III.5IV.18IV.2I.5IV.2II.11IV.7I.6IV.8I.6I.5IV.2III.1III.8 | **Ubieramy się odpowiednio do pogody.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. „**Co nałożyć**?” – wybieranie ubrań odpowiednich do danej pogody.„**Co wkładamy najpierw**?” – zabawa słowno – ruchowa do tekstu Bożeny Szuchalskiej. **„**Szukamy domków**” – zabawa poranna.**„**Muzyka wokół nas” –** wycieczka do parku, rozpoznawanie różnych dźwięków z otoczenia– swobodne wypowiedzi dzieci na temat wysokości dźwięków. Zabawy dowolnie wybraną grą lub układanką. „**Wagonik zdrowia”** – kolorowanie warzyw i owoców.**„Małe i duże piłeczki**” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. **”Mucha u lekarza” – wiersz Anny Bayer.** „Czy jesteś dobrym obserwatorem?” – zabawa integracyjna. Rozwijanie spostrzegawczości i pamięci.  | - kształcenie umiejętności właściwego doboru ubrań w zależności od warunków atmosferycznych- rozwijanie wrażliwości na różne dźwięki- wyróżnianie dźwięków głośnych i cichych- przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz właściwego zachowania się w parku-zachęcenie do wypowiadania się nt. wizyty u lekarza  | - potrafi dopasować ubranie do danej pogody- obrazuje ruchem treść opowiadania- wsłuchuje się w dźwięki pochodzące z otoczenia- rozpoznaje dźwięki - przestrzega zasad bezpieczeństwa na drodze- właściwie zachowuje się w parku- koloruje obrazek- jest skoczne- skupia uwagę przez dłuższy czas- jest spostrzegawcze |
| I.6I.9IV.5I.5IV.2I.3I.7IV.2I.7I.5I.5IV.2I.9III.4 | **Jak należy dbać o zdrowie.** | Zabawy swobodne w ulubionych kącikach zainteresowań. **„Sznurujemy**” – przekładanie sznurowadeł przez dziurki. **„Hipopotam” –** nauka wiersza Anny Bayer. **„Szukamy domków” –** zabawa poranna**.****„Wesołe kanapki” – lepienie z plasteliny.** Zachęcenie do pomocy rodzicom w przygotowywaniu posiłków. „Kanapki na talerzyki” – zabawa ruchowa. Zabawy dowolnie wybraną grą lub układanką. „**Dbamy o zdrowie**” – omówienie ilustracji, rysowanie po śladach figur geometrycznych tych ilustracji, na których dzieci dbają o zdrowie- karta pracy. **Wyjście na podwórko - zabawy ruchowe na placu przedszkolnym.**„**Katar” –** zabawa ruchowa. „**Szczoteczka do zębów**” – cięcie po linii. Wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.Praca domowa: przynieść szczoteczkę do zębów.  | - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej- rozwijanie pamięci mechanicznej - kształcenie małych partii mięśniowych poprzez formowanie z plasteliny różnych kształtów- rozwijanie wyobraźni u dzieci-zachęcenie do zdrowego stylu życia-doskonalenie aparatu mowy -doskonalenie umiejętności wycinania  | - przewleka sznurowadła przez dziurki- uczy się wiersza na pamięć- lepi z plasteliny różne kształty- zna zdrowe produkty- wie co służy zdrowiu- rysuje po śladzie- wypowiada się na temat oglądanej ilustracji- jest zręczne i szybkie-poprawnie wymawia zgłoski - wie jak można zarazić się katarem-prawidłowo wycina  |
| I.6IV.8I.3I.5IV.3IV.2I.2I.6IV.8II.11IV.13I.5IV.2I.6III.6 | **Z wizytą u lekarza.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Cebula**” – prowadzenie linii po śladzie, kolorowanie cebuli- karta pracy.**„Co powinniśmy jeść?” - zabawa dydaktyczna.**„Szukamy domków” **– zabawa poranna.**„**Magiczna drużyna**” – słuchanie bajki Joanny Myślińskiej. Rozmowa na temat bajki; kształcenie umiejętności prawidłowego czyszczenia zębów. Pokaz prawidłowego mycia zębów. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  „**Kraina uśmiechu**” – rysowanie kredkami ilustracji do bajki. **Wyjście na podwórko - „Patyki małe i duże” zbieranie patyków i określanie ich wielkości.****„Rysujemy koła małe i duże**” - zabawa ruchowa. „**Pingwiny**” – zabawy ortofoniczne z wykorzystaniem wiersza Anny Bayer. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków.  | -utrwalenie nazw produktów zdrowego żywienia - kształtowanie zamiłowania do czystości, nawyków higienicznych, mycia zębów- rozumienie wpływu higieny jamy ustnej na samopoczucie i zdrowie człowieka-rozwijanie narządów mowy poprzez wyraźne, wielokrotne powtarzanie tych samych wyrazów | - rysuje po śladzie- koloruje obrazek- wie, że nie należy jeść dużo słodyczy- uważnie słucha bajki- wypowiada się na temat bajki- wie, że jak należy myć zęby- prawidłowo myje zęby- rysuje kredkami na dany temat- określa długość patyków stosując pojęcia: długi, dłuższy, najdłuższy, krótki, krótszy, najkrótszy-prawidłowo wypowiada zgłoski -bawi się zgodnie z innymi |
| **Uwagi:** |  |

 Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr