**Plany pracy dla grupy 4-latków –WIOSNA**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: NADCHODZI WIOSNA**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19I.5I.5IV.2IV.6IV.18IV.5I.5III.1II.11I.4I.5IV.15IV.8IV.18IV.5 | **Pani Wiosna.** | Swobodne zabawy w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie książek i albumów przedstawiających przyrodę wiosną. **„Deszczowa zabawa” – zabawa rytmiczna** Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. **„Bociany i żabki” – zabawa poranna.** **„Wiosna do nas zawitała” –** wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Anny Bayer „List do wiosny” i ilustracji, cechy charakterystyczne wiosny. Budzenie zainteresowań życiem przyrody wiosną. Kształcenie właściwej postawy wobec przyrody.**„Cztery pory roku” – zabawa ruchowa.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. **Wyjście na podwórko - spacer do parku.** Kształtowanie umiejętności bezpośredniej obserwacji.„**Żabki”-** zabawa ruchowa z elementem skoku. **„Pani Wiosna” –** nazywanie i liczenie kwiatów na sukni Pani Wiosny, rysowanie odpowiedniej liczby kropek**.** Zapoznanie dzieci z nazwami wiosennych kwiatów: krokusy, przebiśniegi i sasanki**.**„**Wiosna” – nauka** wiersza Anny Bayer. | - wdrażanie do poszanowania książek, jako źródła wiedzy-doskonalenie poczucia rytmu- utrwalenie nazw i cech czterech pór roku- zapoznanie dzieci z pierwszymi zmianami zachodzącymi wiosną w świecie roślin i zwierząt- kształcenie właściwej postawy wobec przyrody- wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku uczenia się wiersza na pamięć- zapoznanie dzieci z nazwami wiosennych kwiatów | - szanuje książki- zna pory roku i ich charakterystyczne cechy- uważnie słucha wiersza- wypowiada się na podstawie ilustracji-zna oznaki wiosny- zgodnie bawi się z innymi dziećmi-przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się ulicami miasta-szanuje przyrodę- uczy się wiersza na pamięć- zna wiosenne kwiaty: krokus, przebiśnieg, sasanka- prawidłowo przelicza  |
| III.5IV.8I.9IV.2I.5I.8I.5I.6II.11I.4I.5IV.9IV.19IV.3I.6 | **Kolory wiosny.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Bazie” –** lepienie małych kulek z plasteliny i przyklejanie do narysowanych mazakiem gałązek. „**Nadchodzi wiosna**”- pokazywanie za pomocą ruchu treści wiersza Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. „**Odgłosy wiosny**”- ćwiczenia ortofoniczne. **„Bociany i żabki” – zabawa poranna.****Zajęcia ruchowe, zestaw 8.** **Temat:** Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe.Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Wiosna” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej.**Wyjście na podwórko** - obserwowanie środowiska przyrodniczego.„**Znajdź swój kolor”** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. **„Znajdź, taki sam obrazek” – zabawa dydaktyczna,** wyszukiwanie i dobieranie takich samych obrazków. „**Bajki, które lubimy**” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela.Zabawy dowolne wg inicjatywy dzieci. | -wzmacnianie mięśni dłoni- ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: kle, kum, pi…- zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „ Kolory”,- kształtowanie szybkości poprzez reagowanie na sygnały,-rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej**-** zwrócenie uwagi na zmiany, zachodzące w przyrodzie - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej- wdrażanie do uważnego słuchania |  - lepi i przykleja kulki z plasteliny- poprawnie wypowiada zgłoski- zna i stosuje się do zasad nowo poznanej zabawy- jest szybkie - dokładnie wykonuje ćwiczenia- odczuwa zadowolenie w dokładnie wykonanych ćwiczeń- zauważa zmiany w przyrodzie- jest spostrzegawcze- dobiera obrazki w pary- uważnie słucha czytanej przez nauczyciela bajki |
| I.6IV.5I.9I.5IV.7I.5IV.7I.6II.11I.5IV.18IV.9III.9 | **Pierwsze kwiaty.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Pani Wiosna**” – słuchanie wiersza Anny Surowiec. **„Tulipan” –** prowadzenie linii po śladzie i kolorowanie tulipana. „Bociany i żabki” **– zabawa ruchowa poranna.** **„Idzie wiosna” –** nauka piosenki, słowa B. A. Wygonowska, muzyka A. Marchel. Zapoznanie z tekstem piosenki. Rozwijanie predyspozycji muzycznych. Wdrażanie do właściwego zachowania się w czasie zabawy tanecznej.„**Idzie wiosna”** – zabaw ilustracyjna do piosenki. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. **Wyjście na podwórko - spacer do parku.** „**Krokusy na łące”** – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej. **„Szukamy pary” –** nazywanie wiosennych roślin, łączenie w pary i kolorowanie. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki- kształcenie wrażliwości muzycznej- utrwalenie pojęcia para**-** zwrócenie uwagi na odkładanie zabawki na swoje miejsce po skończonej zabawie-ćwiczenie spostrzegawczości podczas łączenia w pary- utrwalenie nazw roślin zwiastujących wiosnę: tulipan, krokus, przebiśnieg, bazie | - uważnie słucha wiersza- rysuje po śladzie- koloruje obrazek- uważnie słucha piosenki- rytmizuje tekst- śpiewa piosenkę- ruchem ilustruje treść opowiadania-samodzielnie się przebiera - nazywa wiosenne kwiaty- po skończonej zabawie odkłada zabawki na miejsce  |
| I.6IV.9IV.6I.5IV.18IV.15IV.9IV.18IV.8I.6I.5II.11III.5I.8IV.8I.7IV.5I.6III.4 | **Powroty ptaków.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.„**Ptak**i” – układanie ptaków z mozaiki geometrycznej. **„Pokaż ptaka, o którym mówiłam” –** zabawa dydaktyczna**.** „**Powroty ptaków”** – słuchanie wierszy Anny Bayer. **„Bociany i żabki” – zabawa poranna.** **„Ptaki wracają do gniazd” –** zabawa dydaktyczna, przeliczanie elementów w zbiorach, odnajdywanie takich samych zbiorów.Utrwalenie nazw ptaków: bocian, jaskółka i szpak. Kształcenie umiejętności przeliczania. „**Ptaki wracają do swoich gniazd**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Wiosenny koncert**” – ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej.**Spacer w okolicy przedszkola.** Szukanie pierwszych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu dziecka. **„Boćki”** – zabawa ruchowa z elementem marszu. **„W bocianim gnieździe” –** prowadzenie linii po śladzie, opowiadanie, co dzieje się w gnieździe bocianim wiosną?„**Ptaki”** – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci, zachęcenie do zabaw w małych zespołach. | - utrwalenie nazw znanych figur geometrycznych- wdrażanie do uważnego słuchania opisu słownego o ptaku- utrwalenie nazw ptaków oraz warunków ich życia - utrwalenie znajomości liczb w zakresie 4 przez porównywanie zbiorów- kształcenie przedniej części języka na grupach spółgłoskowych-doskonalenie precyzji wykonania ćwiczenia-zachęcanie dzieci do wysiłku umysłowego-doskonalenie myślenia - wdrażanie do sprawnego współdziałania w zespole | - układa mozaikę geometryczną- zna figury geometryczne- uważnie słucha nauczyciela- potrafi wskazać opisywany obrazek- przelicza elementy w zbiorach- porównuje liczebność zbiorów- układa puzzle- nazywa wybrane ptaki- rysuje po śladzie- wypowiada się na dany temat-poprawnie artykułuje zgłoski -szuka oznak wiosny- rozwiązuje zagadki słowne- bawi się w małej grupie- zgodnie bawi się z innymi- przestrzega ustalonych zasad- jest spostrzegawcze |
| I.6IV.15I.7IV.5IV.2IV.7I.5IV.7IV.1IV.6II.11I.6I.8I.5IV.5IV.2I.5IV.6IV.8 | **Witaj wiosno!** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Ile jest jajek w gnieździe?” –** liczenie jajek w dwóch gniazdach, dodawanie i rysowanie odpowiedniej liczby jajek**.**„**Przyszła wiosna**” – nauka wiersza Anny Bayer. **„Wiosna” z cyklu „Cztery pory roku” A. Vivaldiego –** improwizacje ruchowe z wykorzystaniem pasków kolorowej bibuły. „**Bociany i żabki” – zabawa poranna.** „**Marzanna**” - opowiadanie Ewy Kalinowskiej o zwyczaju robienia Marzanny;  **wykonanie kukły - praca zespołowa dzieci.** **„**Marzanna to zimowa panna” - nauka krótkiej rymowanki Anny Surowiec.  **Wyjście do przedszkolnego ogrodu.** Udział w uroczystości pożegnania zimy.  Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **Zajęcia ruchowe, zestaw 8. Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe.****„O wiośnie w lesie i o wiewiórki ważnym interesie” –** słuchanie opowiadania L. Krzemienieckiej.„**Żabki**”- zabawa ruchowa z elementem skoku. „**Lubię wiosnę**…” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenie zdań. „**Przyszła wiosna**” – utrwalenie wiersza Anny Bayer, recytacja z podziałem na role. **„Wiosenne obrazki” –** kolorowanie kredkami obrazków przedstawiających wiosnę. | - wprowadzenie do czynnego słownika dzieci określenia matematycznego: dodać- rozwijanie pomysłowości w tworzeniu samodzielnego układu tanecznego- zapoznanie dzieci z obrzędem ludowym: pożegnania zimy i powitania wiosny- zapoznanie dzieci z tradycyjnym sposobem wykonania kukły - Marzanny- kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-doskonalenie czynności umysłowych: pamięć, uwaga oraz umiejętności kolorowania  | - dorysowuje brakujące elementy- wie co znaczy dodać- uczy się wiersza na pamięć- odtwarza krótkie role- odtwarza ruchem muzykę - poznaje zwyczaj ludowy: pożegnania zimy, powitania wiosny- wie jak wykonać Marzannę- stosuje się do zasad bezpieczeństwa - szybko reaguje na sygnał-poprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe-zna treść opowiadania-jest aktywne w wypowiadaniu -recytuje wiersz- koloruje obrazek |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: BAJKI I BAŚNIE**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.1IV.3II.6I.5IV.5IV.2I.6IV.5IV.8I.4I.5I.8IV.19 | **Czerwony Kapturek.** | Zabawy swobodne wybrana zabawką. „**Moja ulubiona bajka**” – swobodne wypowiedzi dzieci. **„Czerwony Kapturek”- teatrzyk kukiełkowy lub sylwetowy,** wyodrębnianie postaci w bajce. **„Wiatraczki” – zabawa ruchowa poranna.**  **„Czerwony Kapturek”-** opowiadanie odtwórcze dzieci na podstawie historyjki obrazkowej. Wzbogacanie słownictwa dziecka, zwrócenie uwagi na wyrazistość mowy. Rozwijanie spostrzegawczości oraz umiejętności logicznego kojarzenia faktów pokazywanych na poszczególnych obrazkach. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Kraina Baśni**” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. „**Moja ulubiona bajka”** – rysowanie kredkami. Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego. **„Pajace” –** zabawa ruchowa z elementem podskoku.„**Latający dywan** ” – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń oddechowych.  **„Książeczki z naszej półeczki” -** oglądanie książeczek z obrazkami. | - kształcenie umiejętności uważnego słuchania bajki-zwrócenie uwagi na wyrazistość mowy- rozwijanie spostrzegawczości oraz umiejętności logicznego kojarzenia faktów- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat-rozwijanie wyobraźni dzieci ich pomysłowości w przedstawieniu tematu-zachęcanie do organizowania bezpiecznych zabaw- wdrażanie do szanowanie książek, jako cennego źródła wiedzy | - swobodnie wypowiada się na temat ulubionej bajki- uważnie słucha - wyodrębnia postacie w bajce- układa historyjkę obrazkową- opowiada treść bajki na podstawie obrazków- koloruje obrazek- słucha czytanego wiersza- rysuje kredkami na określony temat- w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu sportowego- wykonuje ćwiczenia ruchowe- z zainteresowaniem ogląda książeczki- wie, że należy szanować książki |
| I.6IV.1IV.6IV.2I.5IV.8IV.5IV.8IV.3I.5IV.2I.5I.5III.7III.9 | **Czerwony Kapturek.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.**„Gdzie jest koszyczek Czerwonego Kapturka?- zabawa dydaktyczna** (ciepło – zimno). „**Bajkowy bałagan”** – zagadki obrazkowe; dobieranie obrazków do pojęcia centralnego. **„Wiatraczki” – zabawa poranna.** **„Czerwony Kapturek” –** kolorowanie kredkami obrazków, wykonanie książeczki do znanej dzieciom bajki. Doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Księżniczka na ziarnku grochu**”- słuchanie przygód bohaterki bajki.**Wyjście na podwórko. „Co słyszysz?”** – zabawa słuchowa. „Złap swoją parę”- zabawaruchowa bieżna. **„Kto ma taki kolor?”** - zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. **Zabawy z chustą animacyjną.**Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. | - wdrażanie do uważnego słuchania podpowiedzi kolegów z grupy-rozwijanie pamięci i spostrzegawczości- wzbogacenie słownictwa dzieci o pojęcia: autor, ilustrator,- rozwijanie zainteresowań dzieci książką, jako źródłem wiedzy- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat- zachęcanie do wspólnych zabaw zespołowych  | -uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci- wskazuje określone postacie z bajki - wie do czego służą książki- wie z czego składa się książka- wie czym zajmuje się ilustrator, kto to jest autor- szanuje książki- poznaje nową bajkę- czerpie radość z zabawy- samodzielnie decyduje o sposobie spędzania wolnego czasu |
| I.6IV.3IV.15IV.12I.5I.8I.5I.6IV.8II.11I.5I.8IV.8IV.19IV.3 | **Królewna Śnieżka.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Królewna Śnieżka i siedmiu krasnoludków” –** słuchanie bajki opowiadanej przez nauczyciela**. „Królewna Śnieżka**”- przeliczanie i kolorowanie czapek krasnoludków, łączenie takich samych kolorów. **„Wiatraczki” – zabawa poranna.****Zajęcia ruchowe, zestaw 9. Temat: Ćwiczenia z przyborem kształtujące gibkość.** Kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy. Kształtowanie odpowiedzialności za osoby współćwiczące.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Jaka to bajka**?” – kolorowanie obrazków kredkami lub farbami akwarelowymi. **Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego.** **„Królewny i królowie idą na spacer”** – zabawa ruchowa z elementem marszu. **„Korona króla**” – rysowanie po śladzie i kolorowanie korony według własnego pomysłu. **„Śpiąca królewna” - słuchanie bajki.** | - kształtowanie koncentracji uwagi-utrwalenie nazwy figury geometrycznej – trójkąt- zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „ Zamki, królewny i królewicze oraz trzęsienie ziemi” - rozwijanie wyobraźni, pamięci i spostrzegawczości-doskonalenie precyzyjnego rysowania -zapoznanie z nową bajką  | - uważnie słucha bajki - jest spostrzegawcze- poprawnie przelicza -rozpoznaje trójkąt - współdziała z innymi dziećmi- prawidłowo wysklepia stopy- poprawnie wykonuje ćwiczenia- rozpoznaje bajkę - koloruje farbami- jest twórcze- rysuje po śladzie-słucha uważne treści bajki |
| I.6IV.3I.5IV.7III.8I.7IV.7IV.19I.6II.11I.5I.5IV.5III.4I.6 | **W krainie baśni.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką. „**Kot w butach**” - słuchanie bajki. **„Wiatraczki” – zabawa poranna.** „**Sroka jubilerka**” – nauka piosenki, słowa B. A. Wygonowska, muzyka A. Marchel. Wzbogacenie słownictwa dzieci nowymi pojęciami. Budzenie zamiłowania do śpiewu indywidualnego i zbiorowego. „**Zbieramy świecidełka do pudełka**” – zabawa muzyczno – ruchowa z wykorzystaniem piosenki. **„Kopciuszek**” - słuchanie bajki. Zabawy zgodne z zainteresowaniami. **Wyjście na podwórko – obserwacja ptaków w przedszkolnym ogrodzie.** „Raz, dwa, trzy - Baba Jaga patrzy” - zabawa słowno – ruchowa z elementem biegu.„**Piłeczki”** – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. **„Bajki” – zgaduj zgadula,** odgadywanie z jakiej bajki pochodzi przedmiot. Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | -wdrażanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie - zapoznanie dzieci z wyglądem sroki- zapoznanie dzieci z treścią piosenki i melodią- budzenie zamiłowania do śpiewu- nauka tekstu i nowej zabawy zespołowej- kształcenie umiejętności szybkiej reakcji na bodźce słuchowe- doskonalenie umiejętności zabawy się w zespole | - kulturalnie się odnosi - słucha opowiadanej przez nauczyciela bajki- wie jak wygląda sroka- rozumie pojęcia: jubiler, kleptomanka- śpiewa refren piosenki- koloruje obrazek- wypatruje ptaki w przedszkolnym ogrodzie- nazywa obserwowane ptaki- poznaje nową zabawę- szybko reaguje na określony sygnał- biega bez potrąceń- poprawnie czworakuje- samodzielnie wybiera sposób spędzania wolnego czasu |
| I.6IV.5IV.2I.5IV.6IV.2II.8I.5I.6I.8I.5II.11I.5I.5IV.19IV.6IV.3III.7I.6 | **Moja ulubiona bajka.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Bajka”** – słuchanie wiersza Anny Bayer, wypowiedzi dzieci na temat ulubionych bajek. **„Moja ulubiona bajka” –** wypowiedzi dzieci**.** **„Wiatraczki” – zabawa poranna.**  **„Życzenia dzieci**” - ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie bajki Bożeny Szuchalskiej „Zaczarowane drzewo”. Zachęcanie dzieci do sensownego, a zarazem swobodnego wypowiadania się. Wdrażanie do dyscypliny, oczekiwania na swoją kolej podczas wypowiedzi. **„Spadający liść”- zabawa ruchowa do muzyki.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **Zajęcia ruchowe, zestaw 9.****Temat:** Ćwiczenia z przyborem kształtujące gibkość.„Drzewa w przedszkolnym ogrodzie” – wyjście na podwórko, obserwacja drzew.„**Kubuś Puchatek i pszczoły**” – zabawa ruchowa bieżna. „**Lampa Aladyna”** - słuchanie przygód bohatera bajki.**„Smocze historie” –** zabawa z wierszem Joanny Myślińskiej, Iwony Mojsak. Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. | - wdrażanie dzieci do logicznego wypowiadania się- odczuwanie zadowolenia z powodu umiejętności wypowiadania swoich życzeń- kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy- utrwalenie nazw drzew znajdujących się w przedszkolnym ogrodzie- kształcenie umiejętności spostrzegania i porównywania- kształtowanie umiejętności uważnego słuchania- rozwijanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego | - uważnie słucha wiersza- tworzy dłuższe wypowiedzi- słucha czytanej bajki-potrafi wypowiedzieć życzenie- słucha wypowiedzi innych dzieci- prawidłowo ćwiczy stopy- jest sprawne gibkie- współdziała z innymi dziećmi- poznaje nową zabawę- rozpoznaje i nazywa drzewa rosnące w przedszkolnym ogrodzie-słucha uważnie - jest spostrzegawcze-bawi się zgodnie z innymi  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: W GOSPODARSTWIE** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.6I.5IV.18IV.2IV.15IV.12I.5IV.1II.11I.5I.5IV.7I.6 | **Na wsi.** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. **„Kaczka**” – ćwiczenia ortofoniczne z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). **„Koniki” - zabawa poranna.**„**W gospodarstwie wiejskim**” – wypowiedzi dzieci na temat zwierząt występujących w gospodarstwie wiejskim na podstawie wiersza Joanny Myślińskiej, liczenie zwierząt z wykorzystaniem liczmanów.„**Klaśnij, tupnij, podskocz**” – zabawa matematyczno - ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Wiejskie zwierzęta” –** lepienie z plasteliny dowolnego zwierzątka.**Wyjście na podwórko.** Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. **„Konie ciągną wóz**”- zabawa ruchowa bieżna.  **„Mleko” – śpiew zbiorowy znanej dzieciom piosenki.** Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -ćwiczenie mięśni narządów mowy przy powtarzaniu zgłosek-wzbogacenie słownictwa nt życia na wsi - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie określonej liczby elementów- rozwijanie umiejętności wypowiadania się -zapoznanie dzieci z pojęciem: woźnica-właściwe spędzanie wolnego czasu | -poprawnie wypowiada zgłoski- uważnie słucha wiersza- odpowiada na pytania- poprawnie liczy-tworzy dłuższe wypowiedzi- lepi z plasteliny- jest twórcze- w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu sportowego- śpiewa piosenkę- wie kim jest woźnica- samodzielnie wybiera sposób spędzania wolnego czasu |
| I.6IV.6IV.1I.5I.8I.5I.6I.1IV.5II.11I.8IV.5IV.18I.6 | **W gospodarstwie.** |  Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„W kurniku” – słuchanie wiersza Anny Bayer, ćwiczenia ortofoniczne.** „**Kaczuszki” –** zabawa taneczna do muzyki. **„Koniki” - zabawa poranna.****Zajęcia ruchowe, zestaw 10.** **Temat**: Ćwiczenia kształtujące wyobraźnię. Kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie zwierząt mieszkających w gospodarstwie. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Kaczusie” –** słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, zabawa ruchowa do wiersza. **Spacer do parku – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.** **„Walka kogutów**” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. **„Zgadnij co powiedziałam**?” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem obrazków zwierząt.Zabawy swobodne dowolnie wybraną zabawką. | - zapoznanie z ptactwem domowym - ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach- rozwijanie wyobraźni ruchowej - kształtowanie sprawności ruchowej- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach- rozwijanie zainteresowań dzieci zmianami w środowisku przyrodniczym-utrwalenie nazw i wyglądu zwierząt domowych- kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby | - zna ptaki-poprawnie wypowiada głoski- jest sprawne- współdziała z innymi dziećmi- utrzymuje równowagę-słucha z uwaga treści wiersza- zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie-zna nazwy zwierząt domowych- dzieli wyrazy na sylaby- czerpie radość z zabaw ruchowych |
| I.6III.4IV.9IV.8I.5IV.7I.5I.6IV.7I.7I.4I.5I.5IV.6IV.2 | **Koncert na podwórku.** | Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. „**Jakie zwierzę nie pasuje?”** – zabawa ćwicząca spostrzegawczość.„**Kurka”** - zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). Rysowanie kredkami na temat dowolny. **„Koniki” - zabawa poranna.** **„Muzyka w wiejskiej zagrodzie?” –** śpiewanie znanych piosenek na zgłoskach. Kształcenie umiejętności śpiewania znanych piosenek na zgłoskach: mu, ko, chrum. **„Dyrygent”** – zabawa muzyczna**.**„**Kury i koguty**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Kogut” –** rysowanie linii po śladzie i kolorowanie.**Wyjście na podwórko** – zabawy ruchowe z wykorzystaniem hula - hop. „**Kaczuszki”** – zabawa ruchowa z elementem przysiadu.„**Rozmowy zwierząt**” – słuchanie wiersza Anny Surowiec. Rozbudzanie zamiłowania do poezji.„**Rozmowy zwierząt**” – ćwiczenia ortofoniczne. | -zachęcenie do aktywnego udziału w zabawie-rozwijanie zasobu umiejętności, a przy tym techniki ruchów- zapoznanie z pojęciem: batuta- rozwijanie i wyrabianie sprawności głosowych- wdrażanie do precyzyjnego rysowania po linii i dokładnego zapełniania płaszczyzny kolorem- kształcenie umiejętności przestrzegania zasad zabawy-wdrażanie do koncentracji uwagi | - bawi się w małych zespołach- jest spostrzegawcze  - naśladuje odgłosy zwierząt - wie kto to jest dyrygent- wie co to jest batuta- próbuje śpiewać znane piosenki na zgłoskach- rysuje po linii- koloruje obrazek- przestrzega reguł zabawy- uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela |
| I.6IV.1IV.6I.5IV.5IV.18I.7IV.8IV.18I.5II.11I.5IV.14I.6III.7 | **Liczymy zwierzęta.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Karnawał zwierząt – Kury i kogut**”- improwizacje ruchowe do muzyki C. Saint - Saensa. „**Myszka**” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).„Koniki” **- zabawa poranna.****„Zwierzęta mieszkające na wsi” –** rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.Rozwijanie procesów myślowych, zdolności do porównywania i dokonywania uogólnień. **„Jakie to zwierzę?”- dorysowywanie kredkami brakujących części zwierząt.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Zwierzęta i ich domy**”- zabawa dydaktyczna. **Spacer w pobliżu przedszkola.** Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wiosną.„**Konik na biegunach”** – zabawa ruchowa. **„Gdzie jest kaczuszka?” – zabawa dydaktyczna.** Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. | - rozwijanie umiejętności ilustrowania treści wiersza- utrwalenie wiadomości na temat zwierząt żyjących na wsi- rozwijanie procesów analizy i syntezy- utrwalenie nazw zwierząt i ich mieszkań- utrwalenie położenia przedmiotu w przestrzeni: na, pod, za, obok | - uważnie słucha wiersza- odtwarza ruchem jego treść- jest twórcze- rozwiązuje zagadki słowno – obrazkowe- dokonuje porównań i uogólnień- wie jakie zwierzęta żyją w wiejskiej zagrodzie- wie jak nazywają się ich domy- zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie- poprawnie stosuje pojęcia: na, pod, za, obok- zgodnie bawi się z innymi dziećmi |
| I.6IV.18IV.6I.5III.8IV.18IV.2IV.7I.6IV.18II.4I.5IV.6IV.11III.8 | **Mamy i ich dzieci.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Zwierzęta i ich dzieci” –** nazywanie zwierząt i łączenie dzieci z ich rodzicami. „**Na wiejskim podwórku”** – zabawa z tekstem Bożeny Szuchalskiej (masażyk). **„Koniki” - zabawa poranna.** **„Krowa” –** kolorowanie krowy farbami plakatowymi, cięcie po linii i składanie papieru po określonej linii. Zapoznanie dzieci jakie korzyści ma człowiek z hodowli krów. Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy plastycznej. „**Czarna krowa**” – zabawa ruchowa.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Mamy i ich dzieci” –** zabawa dydaktyczna, nazywanie zwierząt. **Wyjście na podwórko – zabawy dowolne.**„**Kury i lis”** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.„**Pajączki”** – zabawa z wierszem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. **„Dobieramy zwierzęta w pary”-** gra „memory” (osobniki dorosłe i ich potomstwo). | - zapoznanie z korzyściami wynikającymi z hodowli krów-utrwalenie nazw zwierząt wiejskich-zapoznanie produktami pochodzenia mlecznego-wdrażanie do estetycznego wykonania pracy plastycznej- kształcenie szybkiej reakcji na określone sygnały-poszerzenie wiadomości nt zwierząt wiejskich-ćwiczenia z tekstem wiersza-utrwalenie pojęcia „para”  | - nazywa zwierzęta wiejskie dorosłe i ich potomstwo- uważnie słucha wiersza- wie jakie korzyści człowiek czerpie z hodowli krów- śpiewa znaną piosenkę- wykonuje pracę plastyczno – techniczną- dba o porządek w miejscu pracy- zna pojęcie „para’ - samodzielnie wybiera sposób spędzania wolnego czasu |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: WIELKANOC**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.1III.5IV.14I.5IV.5IV.1IV.6I.5I.6IV.18II.4I.5IV.8I.7I.6 | **Zwyczaje i tradycje świąteczne.** | Zabawy w małych zespołach: kolorowanie wiosennych obrazków, lepienie z plasteliny, układanie puzzli, mozaiki.**„Odszukaj ukryte jajko” – zabawa dydaktyczna.** **„**Jajeczka do koszyczka**” – zabawa poranna.****„Święta wielkanocne” –** wypowiedzi dzieci na temat zwyczajów i tradycji świątecznych na podstawie wiersza Anny Bayer; rozmowa kierowana na podstawie zgromadzonych przedmiotów i własnych doświadczeń.  **„Zwyczaje i tradycje świąteczne”** – omówienie przez nauczyciela z równoczesną demonstracją zgromadzonych przedmiotów.„**Świąteczne porządki**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Zakładamy hodowlę owsa” – wspólne sadzenie owsa,** połączone z rozmową na temat: Co jest potrzebne roślinom, aby mogły rosnąć? **Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek.**„**Rób to co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Pisanka”** – rysowanie linii po śladzie odpowiednim kolorem, kolorowanie pisanki. Zabawy dowolnie wybrana grą lub zabawką. | - rozwijanie umiejętności spostrzegania- wdrażanie do właściwego posługiwania się przyimkami- zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami świątecznymi-wzbogacenie słownika- kształcenie umiejętności budowania wypowiedzi - zapoznanie z kolejnymi etapami sadzenia owsa- uświadomienie dzieciom, co jest potrzebne do wzrostu roślin-doskonalenie zręczności-przygotowanie do nauki pisania | - układa puzzle- lepi z plasteliny- koloruje obrazek- właściwie stosuje przyimki - słucha wiersza - zna zwyczaje i tradycje związane z Wielkanocą- tworzy dłuższe wypowiedzi- wie jak wyhodować owiec- wie co jest potrzebne rośliną do wzrostu- rysuje po śladzie- czerpie radość z zabawy |
| IV.11IV.6I.5I.8I.5IV.6IV.2IV.8I.5IV.6I.9IV.8 | **Pisanki, kraszanki.** | Zabawy konstrukcyjne, budowanie z klocków różnego typu.„**Psotne zajączki**” *–* słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej**.** „Jajeczka do koszyczka” **– zabawa poranna.****Zajęcia ruchowe, zestaw 11.****Temat:** Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem piłki tenisowej; wdrażanie do umiejętnego posługiwania się piłką tenisową podczas ćwiczeń. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Pisanki” – słuchanie wiersza Anny Bayer.** „Kto wykluwa się z jajek?” - rozmowa na temat wiersza. **Wyjście na podwórko. „Kolorowe jajka**” – rysowanie kolorową kredą na chodniku.„**Idziemy do parku**” – zabawa ruchowa. **„Pisanki, kraszanki” – rozmowa połączona z pokazem.** „**Pisanka”** – prowadzenie linii po śladzie, kolorowanie pisanki. | - kształcenie umiejętności dostrzegania humoru w wierszu- ćwiczenie szybkiego ustawiania się w pary- zapoznanie z przyborem jakim jest piłka tenisowa- wzmacnianie mięśni ramion i tułowia- rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej i motoryki ręki wiodącej | - konstruuje ciekawe budowle z klocków- jest pomysłowe- czerpie radość ze wspólnej zabawy- dokładnie wykonuje ćwiczenia ruchowe- szybko ustawia się w pary- jest sprawne- uważnie słucha wiersza- wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza- rysuje kredą - wie jak wyglądają pisanki- rysuje po śladzie- koloruje obrazek |
| I.6IV.19IV.2I.5IV.8I.5IV.1I.5I.8I.6I.8I.5IV.14I.7I.9 | **Wielkanocny koszyczek.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Brzydkie kaczątko” –** słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. **„Znajdź obrazek związany ze Świętami Wielkanocnymi”** – zabawa słownikowo - gramatyczna**.** **„Jajeczka do koszyczka” – zabawa poranna.**„**Pisanki, kraszanki**” – nauka piosenki, słowa Anna Bayer, muzyka A.Marchel. Wzbogacenie doświadczeń dzieci nowymi pojęciami, • Zwrócenie uwagi na właściwe operowanie głosem podczas śpiewania. „**Malujemy jajka**” – zabawa muzyczno – plastyczna do piosenki. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **Zajęcia ruchowe, zestaw 11.****Temat: Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem piłki tenisowej.** Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **Zabawy na placu przedszkolnym** z wykorzystaniem sprzętu terenowego.„**Wyścigi z pisanką”** – zabawa ruchowa. **„Gdzie się ukryły pisan**ki?” – zabawa dydaktyczna. **„Kolorowe pisanki” –** rysowanie mazakiem wzorów na kolorowym jajku.  | - rozwijanie umiejętności spostrzegania i uzasadniania swojego stanowiska- zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki- zwrócenie uwagi na śpiew umiarkowaną siłą głosu- wdrażanie do umiejętnego posługiwania się piłką tenisową podczas ćwiczeń- wzmacnianie mięśni ramion i tułowia- wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu -poprawnie posługuje pojęciami określającymi położenie -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  | - jest spostrzegawcze- potrafi uzasadnić swoje zdanie- słucha piosenki- śpiewa refren piosenki- zna pojęcia „pisanki, kraszanki” - rysuje wzory na rysunku kolorowego jajka- właściwie wykonuje ćwiczenia ruchowe z piłką- czerpie satysfakcje z dobrze wykonanych ćwiczeń- jest pomysłowe- w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu sportowego-oprawnie określa położenie pisanek-precyzyjnie rysuje |
| IV.11I.9IV.2I.5IV.6IV.5IV.1IV.5IV.6I.5I.6IV.1II.11I.5IV.2I.6 | **Wielkanoc z moim domu.** | Zabawy konstrukcyjne różnymi klockami. **„Świąteczny obrus” – stemplowanie.** „**Świąteczne porządki**” – zabawa z tekstem Bożeny Szuchalskiej (masażyk). **„**Jajeczka do koszyczka**” – zabawa poranna.** **„Kurka Czubatka i jej dzieci”** – układanie historyjki obrazkowej do opowiadania Doroty Kossakowskiej. Budzenie zainteresowań życiem oraz sposobem rozmnażanie się ptactwa domowego. Rozwijanie własnych wypowiedzi podczas tworzenia opowiadania.„Kurka” *–* zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).„**Kurka i jej dzie**ci” – zabawa ruchowa z elementem marszu. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Palmy” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. **„Palma wielkanocna” – wykonanie palm z kolorowej bibuły.****Spacer w okolicy przedszkola,** obserwacja zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu.**„Kurki do gniazd**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. **„Święta Wielkanocne w moim domu” –** rozmowa z dziećmi na temat przygotowania i sposobu spędzania Świąt Wielkanocnych.Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. | - poszerzanie doświadczeń plastycznych - rozwijanie spostrzegawczości oraz logicznego kojarzenia faktów i wyciągania wniosków- doskonalenie wypowiadania się na określony temat i układanie opowiadań własnych**-z**apoznanie dzieci z obrzędem robienia i święcenia palm-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych-poszerzanie wiadomości nt świąt wielkanocnych  | - buduje ciekawe konstrukcje z klocków- słucha opowiadania - układa historyjkę obrazkową- tworzy dłuższe wypowiedzi- jest twórcze - zna obrzęd robienia i święcenia palmy- wykonuje palmę wielkanocną z kolorowej bibuły- zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie- wypowiada się na określony temat |
| III.5IV.12IV.9IV.5I.5IV.1I.7IV.8I.5I.6IV.2I.4I.5IV.2I.5I.7 | **Święta tuż, tuż.** | Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. „**Co nie pasuje**?” – nazywanie przedmiotów w rzędach, skreślanie tych, które nie pasują do pozostałych. **„Wielkanoc” –** rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. „Kura i kurczątka”- **zabawa poranna.** **Wielkanocna pisanka” –** oklejanie jajka drobnymi skrawkami bibuły. Kształcenie umiejętności przedstawianie różnymi środkami plastycznymi ciekawych układów kompozycyjnych. Wdrażanie do dokładności w wykonaniu pracy. Budzenie radości z samodzielnego przygotowania jajek wielkanocnych**. „Pisanki” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.** „Jajka do koszyka” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„Gołębie” *-* zabawa ruchowa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.****Spacer po osiedlu.** Oglądanie dekoracji świątecznych na pobliskich wystawach sklepowych, budynkach. **„Idziemy do parku**” – zabawa ruchowa. **„Wielkanocny quiz” –** zabawa dydaktyczna. „**Znam tradycje świąteczne”** – zabawa ruchowa. „**Świąteczne porządki” –** prace porządkowo - gospodarcze w sali. | - rozwijanie spostrzegawczości u dzieci-doskonalenie rozwiązywania zagadek -zapoznanie z różnymi rodzajami nazwami pisanek - tworzeni ornamentów i ciekawych układów plastycznych - wdrażanie do dokładności w wykonaniu pracy- zwrócenie uwagi na świąteczną atmosferę- kształcenie umiejętności ustawiania się w pary--utrwalenie wiadomości nt świąt wielkanocnych  | - jest spostrzegawcze-rozwiązuje zagadki- wie co to są i jak wykonać kraszanki, pisani, drapanki, oklejanki- jest twórcze- wykonuje pracę plastyczną- dba o porządek w miejscu pracy- czerpie satysfakcje i radość z wykonanej pracy- szybko reaguje na sygnał- szybko ustawia się w parach- zna tradycje świąteczne - czerpie radość z zabaw ruchowych |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O ZIEMIĘ** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19IV.8IV.1I.5IV.2IV.5IV.18I.5III.5II.4I.7I.5IV.9IV.15 | **Nasza planeta Ziemia.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Planeta Ziemia”** – oglądanie globusa, wskazywanie lądów, wód, lodowców. **„Nasza Ziemia”** – kolorowanie obrazków przedstawiających różne krajobrazy np. góry, morze, łąkę, las, itp. Wykonanie gazetki ściennej „Planeta Ziemia**”. „Słońce świeci, pada deszcz” – zabawa poranna.** **„Mały ekolog” –** rozmowa na temat dbania o środowisko na podstawie wiersza Mateusza Mojsak, nauka wiersza na pamięć.Rozwijanie pamięci mechanicznej poprzez naukę wiersza na pamięć, Kształcenie postawy współodpowiedzialności za naszą planetę.„**Wyruszamy na wycieczkę**” – zabawa ruchowa. Zabawy w kącikach zainteresowań. **Wyjście na podwórko,** zbieranie śmieci w najbliższej okolicy przedszkola.  **„Mały wiatr, duży wiatr**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Co rozwesela, a co zasmuca Ziemię?”** – łączenie ilustracji z wesołą lub smutną planetą, **„Więcej, mniej, tyle samo” – zabawa matematyczna.** | - zapoznanie dzieci z oznaczeniami na globusie- kształcenie umiejętności dokładnego zapełniania powierzchni kredką i kończenia pracy**-**zapoznanie z pojęciem: ekolog- rozwijanie pamięci mechanicznej - kształtowanie postawy dbania o środowisko- kształcenie umiejętności poruszania się bez potrącania-doskonaleni umiejętności stosowania określeń: więcej, mniej, tyle samo | - wie jak oznaczone są lądy a jak wody na globusie-koloruje obrazki-tworzy gazetkę ścienną- zna pojęcie; ekolog- uważnie słucha wiersza- recytuje wiersz- współdziała z innymi dziećmi- dba o środowisko- wie, że nie można zaśmiecać środowiska-biega bez potrącania innych- poprawnie stosuje pojęcia: więcej, mniej, tyle samo |
| III.6IV.8IV.6I.5I.8I.5IV.6II.11IV.18I.5IV.1IV.8I.6 | **Przyroda wokół nas.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Drzewo”** – **malowanie farbą drzewa: konaru i liści** (przygotowanie pracy na popołudnie). „**W ogrodzie**” *-* zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). **„Słońce świeci, pada deszcz” – zabawa poranna.****Zajęcia ruchowe, zestaw 12.****Temat: Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.**Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania podczas zabawy na świeżym powietrzu. Wdrażanie do współpracy w grupie. Zabawy w kącikach zainteresowań. „**W sadzie**” – słuchanie wiersza Anny Bayer.**Spacer do sadu – obserwacja kwitnienia drzew owocowych.**„**Mały wiatr, duży wiatr**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Kwitnący sad” – malowanie palcami kwiatów na drzewach** (wykonanych w ranku). Zabawy w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zdolności plastycznych - wdrażanie do współpracy w grupie- kształtowanie zwinności poprzez zabawę- zapoznanie z udziałem owadów w zapylaniu kwiatów- rozpoznawanie drzew i krzewów owocowych -poszerzanie doświadczeń plastycznych  |  - maluje farbami - w bezpieczny sposób wykonuje różne ćwiczenia na świeżym powietrzu- współdziała z innymi dziećmi- jest zwinne- słucha wiersza- zna rolę owadów w zapylaniu kwiatów- rozpoznaje drzewa owocowe po liściach i owocach- czerpie radość z przebywania na świeżym powietrzu-maluje palcami-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6IV.6IV.1I.5IV.1IV.7II.4IV.7IV.6II.11I.5IV.15I.7 | **Kolorowy świat.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Słoneczko z nieba spadło” – słuchanie wiersza Anny Bayer.**„**Słoneczko”** – wykonanie pracy plastycznej. „Słońce świeci, pada deszcz” **– zabawa poranna.**  „**Tańczące wstążki**” - taniec do muzyki P. Czajkowskiego „Taniec rosyjski”. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności tanecznych. Stwarzanie warunków rozwijania samodzielności, kreatywności i osobistych zainteresowań. **„Nasz taniec” –** samodzielne tworzenie układu tanecznego. Zabawy w kącikach zainteresowań. „**Krecik**” *-* zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).**Spacer po osiedlu.** „**Wesoły motyl”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Krążący kubeczek” –** zabawa matematyczna**.** „**Motyl”** – rysowanie po śladzie, kolorowanie motyla według własnego pomysłu. | - doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami- usprawnianie zwinności i szybkości- rozwijanie zasobu umiejętności tanecznych,- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie- kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie odpowiedniej liczby-kształcenie umiejętności dokładnego rysowania po śladzie | - w bezpieczny sposób korzysta z nożyczek- jest zwinne- jest szybkie- jest twórcze- współdziała z innymi dziećmi- jest kreatywne- zauważa piękno przyrody- przelicza w zakresie 5- stosuje się do reguł zabawy- rysuje po śladzie  |
| I.6IV.12I.5II.11IV.6II.11IV.18I.5I.7I.6I.5IV.19IV.3IV.1III.5 | **Pracowite mrówki.** | Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. **„Mrówka i słoń” – zabawa dydaktyczna.**„**Słońce świeci, pada deszcz” –zabawa poranna.** „**Pracowite mrówki”-** obserwacja mrówek w ich naturalnym środowisku (zajęcia w przedszkolnym ogrodzie). Przezwyciężanie niechęci w stosunku do mrówek. Kształtowanie umiejętności obserwowania i dzielenia się spostrzeżeniami. Doskonalenie percepcji wzrokowej. „**Wyścigi mrówek**” – zabawa ruchowa. *„*Bawimy się w detektywa”- prowadzenie obserwacji mrówki. „**Mrówki”**- rysowanie kredą na chodniku. Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych.**„Latawce**” – zabawa ruchowa „**Co to jest Ziemia? Czy Ziemia jest twarda?**” - burza mózgów i oglądanie zbioru skał, kamieni, różnych rodzajów gleby. Zabawy plastyczne przy stolikach. | - utrwalenie pojęcia wielkości: duży i mały*-* zapoznanie dzieci z życia mrówek, ich wyglądem, znaczeniem dla środowiska- kształtowanie umiejętności powadzenia obserwacji- doskonalenie percepcji wzrokowej-wzbogacanie wiedzy ogólnej- kształcenie umiejętności samodzielnego wyboru techniki plastycznej, | - właściwie stosuje pojęcia: mały, duży- wie jak wygląda mrówka i jakie znaczenie ma dla środowiska- poprawnie korzysta z lupy- prowadzi obserwacje mrówek- rozumie pojęcie „Pracowity jak mrówka”- rysuje kredą- kształcenie umiejętności bezpiecznego poruszania się w grupie-samodzielnie wybiera materiał plastyczny  |
| IV.11IV.12I.7IV.8I.9I.5IV.1I.7IV.8I.8I.5I.5IV.5IV.5I.6 | **Segregujemy śmieci.** | Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków. **„Segregujemy śmieci”** – rozmowa z dziećmi na podstawie obserwacji bałaganu w sali i ilustracji  **„Segregacja śmieci” –** sprzątanie sali. **„Jaki pojemnik?” –** rysowanie po śladzie, wypowiedzi dzieci do których pojemników wyrzucamy pokazane śmieci. **„Słońce świeci, pada deszcz” – zabawa** **poranna.** **„Pojemniki na odpady” –** wykonanie pudełek do segregacji śmieci. Zachęcanie do podejmowania prac użytecznych wynikających z chęci czynnego wykorzystania posiadanych wiadomości. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **Zajęcia ruchowe, zestaw 12.****Temat: Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.**„**Mały wiatr, duży wiatr**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Co to jest**?” – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. **„Mały ekolog” – utrwalenie wiersza Mateusza Mojsak.** Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. | - zapoznanie dzieci z kolorami pojemników do segregacji śmieci- kształcenie nawyku segregowania śmieci- utrwalenie kolorów pojemników na odpady- kształtowanie odpowiednich nawyków segregowania śmieci- wdrażanie do współpracy w grupie- kształtowanie zwinności poprzez zabawę-doskonalenie operacji umysłowych i pamięci  | - wie, że należy segregować śmieci- zna kolory pojemników do segregacji śmieci- wie jak należy segregować śmieci- wie, że posegregowane śmieci będą powtórnie wykorzystane- rysuje po śladzie- wykonuje pracę plastyczną- współdziała z innymi dziećmi w pracy i w zabawie- rozwiązuje zagadki słowne- jest zwinne- mówi wiersz z pamięci |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: RUCH TO ZDROWIE** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.5IV.6IV.2I.5III.2I.5IV.8I.5IV.8III.5I.6I.1 | **Ruch i sport.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy. „**Sport, to zdrowie**” – swobodne wypowiedzi. „**Wesoła piłka”** – zabawa integracyjna z piłką. „**Rząd, szereg, koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Sport i sportowcy**” – odgadywanie zagadek obrazkowych - wyzwalanie słownej ekspresji, zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy. „**Jestem sportowcem**” – ruchowa zabawa naśladowcza. Zabawy na placu przedszkolnym: rysowanie patykiem na piasku oraz zabawy dowolne. „**Marsz i stop**” – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne. „ **Sportowcy”** – kolorowanie obrazków - Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.  | - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce- kształcenie sprawnej reakcji na polecenia- rozbudzanie zainteresowania sportem i dyscyplinami sportowymi -wzbogacanie słownika czynnego dziecka o nazwy dyscyplin sportowych-wdrażanie do estetycznego wykonania pracy- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi - wypowiada się na podstawie ilustracji- odgaduje zagadki o tematyce sportowej-wypowiada się na forum grupy -rysuje patykiem po piasku -przestrzega ustalonych zasad i norm - dba o porządek w miejscu zabawy |
| I.6IV.9IV.6I.5I.8I.5III.2I.5I.4I.5IV.7I.5I.6 | **Ćwiczymy z rodzicami.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym . „ **Dopasuj obrazki”** – dobieranka. „ **Ruch i zdrowie**” – zabawa logorytmiczna. „**Rząd, szereg, koł**o” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia.„**Zdrowo, bo sportowo**” – zabawy ruchowe z rodzicami, opiekunami - kształtowanie pojęć: na, pod, za; wzmacnianie więzi rodzic – dziecko. Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu. „**Marsz i stop”** – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne. „**Wolno i szybko, cicho i głośno**” – zabawa ćwicząca prawidłową wymowę „**Ile słyszysz, ile widzisz?”** – zabawa ćwicząca sprawną reakcję na sygnał dźwiękowy, wizualny. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. | - kształcenie wyrazistej wymowy- rozwijanie uwagi, spostrzegawczości- wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy- propagowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia-zachęcenie do właściwego wypowiadania się- budzenie radości ze wspólnej zabawy, budowanie więzi koleżeńskich |  - -przestrzega ustalonych zasad-jest spostrzegawcze-reaguje na polecenia nauczyciela -stosuje w praktyce pojęcia :na, pod, za-ćwiczy razem z rodzicami -mówi zdania głośno, cicho, umiarkowanym głosem-prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy  |
| I.6II.2IV.5I.5IV.7IV.1I.8I.5I.5I.5III.8I.5I.6II.8 | **Śmiech to zdrowie.** | „Lubię się bawić” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Lubię biegać/skakać, śmiać się, bo…**”- swobodna ekspresja słowna; niedokończone zdania –„**Uśmiechnij się”** – zabawa integracyjna. „**Rząd, szereg, koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia.„**Tańczymy razem**” – taniec w kręgu przy muzyce - kształcenie poczucia humoru, swobodnego uczestniczenia w zabawach tanecznych. Zabawy na placu przedszkolnym: zabawy z elementem rywalizacji: kto szybciej dobiegnie do drzewa, kto wyżej podskoczy oraz zabawy swobodne. Zabawy z piłką, „Ciuciubabka”, zabawy swobodne„ **Marsz i stop**” – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne. **„ Kółko czy kreska”** – zabawa integracyjna rozwijająca zdolność koncentracji uwagi i kształcąca zmysł dotyku. „ **Zdejmij kapcie, załóż kapcie**” – zabawa z elementem rywalizacji Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci . | - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek- wdrażanie do słuchania innych i oczekiwania na swoja kolej wypowiedzi- zapoznanie z muzyką innych narodów, nabywanie poczucia własnej indywidualności i niezależności, wyrażanie siebie poprzez taniec -wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy-zachęcanie do współpracy | - samodzielnie dokonuje wyboru zabawek i zabawy-kończy rozpoczęte zdanie-słucha poleceń nauczyciela-określa charakter muzyki-wykonuje określone ruchy taneczne-tańczy indywidualnie i razem z innymi w kole-aktywne uczestniczy w zabawie integracyjnej-przestrzega ustalonych zasad  |
| III.5IV.2I.7I.5IV.18I.5IV.9I.5I.5IV.1I.6III.5III.4 | **Ćwiczymy całe ciało.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. **„Jak ćwiczy języczek**” – ćwiczenie warg, języka, szczęki dolnej - usprawnianie aparatu artykulacyjnego. **„Siłacze” –** zabawa plastyczna z masą solną . „**Rząd, szereg, koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia.„**Kto skacze, kto biega, kto pływa?”** – rozmowa kierowana w oparciu o obrazki zwierząt - rozwijanie wypowiedzi słownej zainspirowane obrazkami, nabywanie przekonania, że ruch służy zdrowiu.„**Marsz i stop”** – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne. **„ Ulepianki**” – lepienie z plasteliny (masy solnej itp.) - wyzwalanie ekspresji artystycznej. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, kulturalne zwracanie się do innych. | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu- rozwijanie wyczucia siły, odpowiedniej siły nacisku- rozwijanie twórczego myślenia- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej- wyzwalanie swobodnej ekspresji artystycznej | - dba o porządek w otoczeniu-wykonuje ćwiczenia warg i języka-reaguje a polecenia -aktywnie uczestniczy w zawodach sportowych -jest sprawne ruchowo-lepi z plasteliny-bawi się wg własnych zainteresowań-zachowuje się w sposób kulturalny  |
| I.6III.1IV.6I.6I.5IV.8IV.1I.2I.5I.5IV.9IV.12I.6III.5 | **Bawimy się na powietrzu .** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym . „ **Echo”** – zabawa integracyjna doskonaląca uwagę, słuch i wymowę. **„ Moje ciało**" – zabawa ruchowa **. „Rząd, szereg, koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa – kształcenie sprawnej reakcji na polecenia.**„Rysujemy i lepimy w ogrodzie przedszkolnym**” – swobodna ekspresja twórcza - rozwijanie sprawności palców i nadgarstków, wyzwalanie kreatywności, zachęcanie do zabaw na powietrzu Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.„**Marsz i stop**” – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne. „ **O kim mówię… „**- zabawa dydaktyczna rozwijająca spostrzegawczość. „**Klocki, auta, lalki**”– segregowanie zabawek w kącikach zainteresowań. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu | - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie- ćwiczenie orientacji w schemacie swojego ciała-poszerzanie umiejętności plastycznych oraz rozwijanie wyobraźni -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -zachęcanie do segregowania  | - bawi się zgodnie z innymi-zna nazwy części ciała-aktywnie uczestniczy w zabawach -dokonuje wyboru rodzaju aktywności -kończy rozpoczęte zadanie -jest spostrzegawcze-słucha uważnie podpowiedzi i odgaduje rozwiązanie  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM POLAKIEM I EUROPEJCZYKIEM**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.10I.5IV.6IV.10IV.2III.2I.6I.5IV.5II.3I.5I.5IV.10IV.1I.5I.1 | **Miasto.** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką.„**W mieście**” – wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych miasta na podstawie ilustracji. **„Jedziemy na wycieczkę” – zabawa poranna.** **Co to jest Polska?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Czesława Janczarskiego i ilustracji. Zapoznanie z treścią wiersza „Co to jest Polska?”. Kształcenie postawy patriotycznej u dzieci. **„Zabawy dzieci” – zabawa ruchowa** z wykorzystaniem wiersza Bożeny Szuchalskiej. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  „**Kto zmienił miejsce**?” – zabawa integracyjna. „**Skakanka**” – słuchanie wiersza Anny Bayer.  **Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem skakanek.** **„Zmień ruch”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Polska** – słuchanie wiersza Anny Bayer. **„Makieta miasta” –** wspólne wykonanie pracy. Zabawy w kącikach zainteresowań. | -kształcenie umiejętności dostrzegania cech miasta- kształcenie postawy patriotycznej u dzieci- rozwijanie umiejętności konstruowania wypowiedzi wielozdaniowych na określony temat- rozwijanie spostrzegawczości u dzieci-poszerzanie wiadomości nt Polski, jej stolicy, flagi, hymnu- budzenie radości ze wspólnej pracy | - wypowiada się na podstawie ilustracji- dostrzega na obrazku charakterystyczne cechy miasta- wie jak nazywa się nasz kraj-odnajduje Polskę na mapie- rysuje po śladzie- jest spostrzegawcze- tworzy dłuższe wypowiedzi na dany temat- współdziała z innymi dziećmi-zna barwy narodowe, hymn ora godło- dba o porządek w miejscu pracy |
| I.6IV.2IV.8I.5I.8I.2I.6IV.11I.5I.4I.5IV.1I.6 | **Wieś.** |  Zabawy swobodne wybraną zabawką **„Na wsi” –** wypowiedzi dzieci na temat cech charakterystycznych wsi na podstawie ilustracji.„**Łąka” –** rysowanie kredkami pastelowymi wiosennych kwiatów na łące, praca twórcza. **„Jedziemy na wycieczkę” – zabawa poranna.****Zajęcia ruchowe, zestaw 12.****Temat: Kształtowanie sprawności ogólnej.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Na wsi”** – zabawy konstrukcyjne, budowanie zagrody z różnorodnych klocków. **Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**„**Wycieczka rowerowa”** – zabawa ruchowa.**„Makieta wsi” – wspólne wykonanie pracy.** Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | - kształcenie umiejętności dostrzegania na ilustracji cech wsi**-** kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej- kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej-rozwijanie wyobraźni przestrzennej u dzieci- budzenie radości ze wspólnej pracy |  - dostrzega charakterystyczne cechy wsi na podstawie ilustracji- rysuje kredkami pastelowymi- jest sprawne ruchowo- utrzymuje równowagę- buduje klocków ciekawe konstrukcje -w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu sportowego- współdziała z innymi dziećmi- dba o porządek w miejscu pracy |
| I.6II.2III.3IV.5I.5IV.7IV.5IV.1II.10IV.11I.4I.5IV.10IV.5I.6II.8 | **Jestem Polakiem.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Miejsce, w którym mieszkam” –** porównywanie miasta i wsi, ozdabianie ramki miejsca, gdzie mieszkają dzieci. „**Pilny uczeń**” – nauka wiersza Anny Bayer.**„Jedziemy na wycieczkę” – zabawa poranna.** **„Wędrówki z muzyką” –** zabawa muzyczna na podstawie opowieści ruchowej Bożeny Szuchalskiej. Zapoznanie z różnymi rodzajami muzyki: muzyka góralska, szanty. Budzenie radości z zabawy przy muzyce. „**List”** – czytanie listu od przewodnika turystycznego**.** „**Mieszkam w Polsce**” – nauka rymowanki.Zabawy konstrukcyjne - budowanie z klocków różnego typu.**Spacer po najbliższej okolicy.** Wyróżnianiecharakterystycznych cech okolicy.„**Znajdź swoją parę!”** – zabawa ruchowa z kształtowaniem pojęć matematycznych. **„Legenda z mojej okolicy” –** słuchanie legendy wybranej przez nauczyciela.Zabawy i gry stolikowe: wybór dowolnej gry lub układanki. | - kształcenie umiejętności dokonywania porównań- zapoznanie z różnymi rodzajami muzyki- zapoznanie z pojęciem: przewodnik turystyczny- kształcenie wyobraźni przestrzennej u dzieci- utrwalenie pojęcia „para”-zapoznanie z legendą -wdrażanie do szanowania praw innych w zabawie  | - wie czym różni się miasto od wsi- odróżni muzykę: góralska, szanty- wie co to jest przewodnik turystyczny- buduje ciekawe konstrukcje z klocków- jest spostrzegawcze- szybko ustawia się w parze- uważnie słucha legendy opowiadanej przez nauczyciela - wie co to jest legenda- zgodnie bawi się z innymi |
| III.5IV.9IV.10I.5IV.10III.6IV.10I.5IV.8I.7I.5I.5IV.6IV.10III.5 | **Symbole narodowe Polski.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.„**Pocztówkowe puzzle”** – układanie obrazków z części, opowiadanie o swoim obrazku. **„O Lechu, Czechu i Rusie” –** słuchanie legendy**.** **„**Jedziemy na wycieczkę**” – zabawa poranna.** **„Polska – mój kraj**” – rozmowa na temat symboli narodowych Polski. Ukazanie prawidłowej postawy: na baczność, podczas słuchania hymnu Polski. Budzenie miłości i szacunku do własnej Ojczyzny. „**Orły szukają gniazd**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Mój kraj” – rysowanie kredkami na podany temat.**Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego.**„**Taniec na siedząco**” – zabawa ruchowa z muzyką.**„Mieszkam w Polsce” –** wypowiadanie rymowanki z różną intonacją głosu. Zabawy z ulubionym kolega lub koleżanką. | - zapoznanie dzieci z legendą o powstaniu naszego kraju- zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi naszego kraju- kształcenie postawy patriotycznej u dzieci- utrwalenie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu na placu przedszkolnym- budzenie miłości i szacunku do własnej Ojczyzny | - układa obrazek z części- uważnie słucha legendy- wie że jest Polakiem- zna symbole naszego kraju- wie jak zachować się podczas słuchania hymnu- rysuje kredkami- szanuje swoją Ojczyznę- w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu sportowego - mówi rymowankę z różną intonacją głosu- w zgodny sposób bawi się z innymi dziećmi |
| I.6IV.19IV.6I.6IV.1IV.10I.9I.5I.8I.2IV.5II.11I.5IV.5I.9I.6 | **Polska w Europie.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie albumów przedstawiających Polskę, zabytki, krajobrazy. „**Strumyk”** – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). **„Jedziemy na wycieczkę” – zabawa poranna.**„ **Flaga Polski i Unii Europejskiej**” – wykonanie pracy przestrzennej według wzoru. Kształcenie umiejętności cięcia po linii prostej. Utrwalenie symboli narodowych Polski**.** „**Flagi”** – zabawa ruchowa.**Zajęcia ruchowe, zestaw 12.****Temat: Kształtowanie sprawności ogólnej.**„**Mój kraj, moja Ojczyzna**” – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.**Spacer ulicami w pobliżu przedszkola.** „**Flagi”** – zabawa ruchowa. **„Nauczyłem się w przedszkolu” – nauka wiersza Anny Bayer.** „**Mój dom**” – prowadzenie linii po kreskach odpowiednim kolorem, rysowanie swojego domu. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - zapoznanie zz ważnymi miejscami Polsce -zapoznanie z wyglądem flagi Unii Europejskiej- utrwalenie symboli narodowych Polski- kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej- Utrwalenie wyglądu flagi Polski i Unii Europejskiej-doskonalenie operacji umysłowych i motoryki małej  | - zna - recytuje wiersz- wie jak wygląda flaga Unii Europejskiej- zna symbole Polski- wykonuje pracę przestrzenną według wzoru- jest sprawne- poprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe- rozwiązuje zagadki słowne- uczy wiersza na pamięć- rysuje po śladzie- rysuje dom |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: KRAINA MARZEŃ** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6II.6II.1I.5IV.2IV.6III.6IV.18I.5IV.7III.5III.7II.8 | **Marzenia.** | „**Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym . „ **Mój nastrój** – zabawa z emocjami – zachęcanie do rozpoznawania i nazywania swoich emocji **„ Nisko i wysoko**” – zabawa z elementem rzutu i chwytu. „**Marzenia”** – rozmowa kierowana - wyzwalanie słownej ekspresji, zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy, Spacer ulicami w pobliżu przedszkola. Obserwacja pogody w ciągu dnia: czy dzień jest jasny, słoneczny, pogodny, czy pochmurny i smutny. **„Kto teraz?** „– zabawa orientacyjno – porządkowa. **„ Muzyczne niespodzianki”–** odgadywanie zagadek muzycznych. Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.  | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, zachęcanie do inicjowania zabawy-zachęcanie do inicjowania zabawy- zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych-rozwijanie percepcji słuchowej- kulturalne zwracanie się do innych | -inicjuje zabawę -rozpoznaje i nazywa emocje-potrafi chwytać woreczek -wie co ro są marzenia-mówi o swoich marzeniach-potrafi bezpiecznie spacerować w grupie-określa pogodę danego dnia-odgaduje zagadki muzyczne-zna zasady gier i potrafi prowadzić daną grę-przestrzega ustalonych zasad i norm zabawy |
| I.6IV.2IV.6I.5IV.3III.6IV.15I.4I.5IV.8I.6I.8III.5 | **Kto ma marzenia?**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „ **Czy dorośli mają marzenia**?” – pogadanka. „ **O czym marzą zabawki**?” – słowna zabawa twórcza. **„ Nisko i wysoko**” – zabawa z elementem rzutu i chwytu.**„O rybaku i złotej rybce”** – słuchanie opowiadania nauczyciela - wdrażanie do uważnego słuchania, próby określania postaw bohaterów (dobry/zły). „ **Które z kolei**?” – zabawa dydaktyczna- nabywanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.„ **Kto teraz?”** – zabawa orientacyjno – **porządkowa. „ Złota rybka” – ćwiczenia grafomotoryczne. „Rysujemy** rybki” - zabawa sensoryczna rozwijająca: zmysł dotyku, wyobraźnię, motorykę małą. **„ Łowimy rybki**” – zabawa zręcznościowa -Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy. | - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy-rozwijanie myślenia i mowy wiązanej-rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i określania postaw bohaterów -nabywanie umiejętności posługiwania się flamastrem, przygotowanie do nauki pisania- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej- budowanie poczucia własnej wartości | --przestrzega ustalonych zasad -przedstawia marzenia zabawek-słucha poleceń nauczyciela-słucha bajki z uwaga i zainteresowaniem-poprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi -reaguje na polecania słuchowe-precyzyjnie rysuje po śladach-jest zręczne-bawi się wesoło z innymi  |
| I.6IV.6II.1IV.8I.5IV.7III.8I.4I.2I.5IV.1IV.7II.5I.6 | **Marzenia i fantazja.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Miły, jak**…”- ćwiczenia słownikowe – wzbogacanie biernego i czynnego słownictwa. „**Fantazik”** – praca plastyczna rozwijająca wyobraźnię. „**Nisko i wysoko”** – zabawa z elementem rzutu i chwytu.**„Co** **słyszysz?”** – ćwiczenia słuchowe - rozwijanie wrażliwości słuchowej, rozwijanie wrażliwości na dźwięki z otoczenia, wdrażanie do dbałości o własne zmysły i mówienie umiarkowanym głosem. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.„**Kto teraz?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Marzenia**” b**aloników** – wykonanie książeczki grupowej. „ **Balonik**” – tradycyjna zabawa ze śpiewem. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. | - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek- rozwijanie myślenia, wyobraźni- rozróżnianie dźwięków głośnych i cichych, miłych i niemiłych dla ucha- doskonalenie motoryki dużej-zachęcane do szybkiego reagowania na sygnały słowne- wdrażanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy  | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy-twory listę atrybutów do podanego słowa-rozpoznaje dźwięki-potrafi zadawać pytania -pamięta o zasadach bezpieczeństwa- rysuje ilustracje do książeczki-słucha poleceń i je wykonuje-zgodnie bawi się z innymi  |
| I.6IV.6IV.7I.7I.5IV.1I.7III.5I.4I.5IV.8IV.7I.6III.7 | **Wyobraźnia .** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. **„Co to jest „wyobraźnia**”? – burza mózgów. „ **Jestem … guzikiem”** – zabawa z wizualizacją - rozwijanie wyobraźni i poczucia humoru. „**Nisko i wysoko**” – zabawa z elementem rzutu i chwytu.„**Drzewo z naszej wyobraźni**” – ruchomy kolaż z makulatury i rozmowa - rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami, rozwijanie twórczego myślenia. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.**„ Kto teraz?” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „ **Fantazyjne wzorki”** – ćwiczenia ruchowo – graficzne. „. **Kto teraz zatańczy**?” – zabawa taneczna. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, zachęcanie do współpracy. | - zachęcanie do kreatywnego wykorzystania w zabawie materiałów nietypowych (małe i duże tkaniny, czyste plastikowe i papierowe opakowania itp.)- rozwijanie wyobraźni i empatii, wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie, wczuwanie się w istotę drzewa- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej i wyobraźni | -bawi się w sposób bardzo kreatywny-aktywnie uczestniczy w zabawach -aktywnie uczestniczy w zabawie darmowej-wspólnie z innymi wykonuje ruchomy kolaż -reaguje na polecenia wzrokowe-układa wzorki ze sznurka i włóczki  |
| I.6IV.2V.13I.5IV.1I.7IV.5I.4I.5IV.12I.7II.6I.6 | **Kraina marzeń i wyobraźni.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Przedmioty z krainy wyobraźn**i” – ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej. **„ Co jest lekkie, a co ciężki**e?” – zabawa integracyjna z elementem dramy **„Nisko i wysoko**” – zabawa z elementem rzutu i chwytu.„**Rybka w morzu** – kolaż z origami - rozwijanie sprawności palców i nadgarstków; rozwijanie wyobraźni, zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych. Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.„**Kto teraz**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa**.” Kraina okrągła/trójkątna/kwadratowa” –** wydzieranka i rysowanie na temat dowolny. „**Co by było, gdyby … nie było: słodyczy/śmiechu? –** twórcza zabawa słowna. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianienawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. | - wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie-doskonalenie procesów analizy i syntezy sylabowej - rozwijanie myślenia i wzbogacanie słownika biernego i czynnego-poszerzanie doświadczeń plastycznych - rozwijanie sprawności manualnych- wdrażanie do rozwiązywania problemów i wykorzystania posiadanej wiedzy | -sprząta po skończonej zabawie-rozpoznaje dotykiem przedmioty i dzieli nazwę na sylaby -potrafi uzasadnić dany wybór-samodzielnie wykonuje prace technika orgiami -jest sprawne manualnie-chętnie bierze udział w zabawie słownej-dba o porządek w miejscu zabawy  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: MOI RODZICE** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.5I.4IV.2IV.6III.6IV.5I.6IV.2I.9I.4III.5I.5IV.5I.7IV.7 | **Moja rodzina.** | Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. „**Kochać**” – nauka wiersza Joanny Myślińskiej, recytacja indywidualnie, dwójkami lub trójkami. **„Tworzymy koła”- zabawa poranna.****„Moja rodzina” –** zabawa dydaktyczna na podstawie opowiadania Anny Surowiec. Utrwalenie pojęcia: rodzina. . Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej i szybkiej reakcji na bodźce słuchowe. Wdrażanie do przestrzegania reguł zabawy.„**Wyścigi rodzin” – zabawa dydaktyczna do opowiadania.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.„**Rodzina**” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. **„Kolorowe kwiaty” –** wycinanie kwiatów z kolorowego papieru i dekorowanie tablicy. **Wyjście na podwórko.** Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych.„**Wycieczka z tatusiem motorem**” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Rodzice**” – rozwiązywanie słownych zagadek Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.**„Rodzice” – rysowanie postaci kredkami ołówkowymi.**„**Gdzie jest tata?” –** słuchanie piosenki, słowa Anna Bayer, muzyka V. Kułak.**Praca domowa: przyniesienie plastikowych butelek typu pet.** | - utrwalenie pojęć związanymi z tematem rodzina -rozwijanie umiejętności tworzenia wypowiedzi- utrwalenie pojęć związanymi z tematem rodzina, zależności w rodzinie - zapoznanie dzieci ze świętami: Dniem Matki i Taty- kształcenie umiejętności wycinania-utrwalenie nazw członków rodziny i powinowactwa -doskonalenie umiejętności rysowania postaci człowieka  | - samodzielnie dobiera sposób spędzania wolnego czasu- mówi wiersz z pamięci - wypowiada się na temat swojej rodziny- słucha opowiadania- rozumie współzależności rodzinne- jest spostrzegawcze- przestrzega reguł zabawy- wie o zbliżającym się święcie mamy i taty- rozwiązuje zagadki słowne- rysuje kredkami- słucha piosenki |
| I.6IV.6III.6I.5I.8I.5I.9I.4I.7I.8I.5IV.20IV.2I.6III.5 | **Zawody rodziców.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. **„Kochana Mama i Kochany Tata” –** słuchanie wierszy Anny Bayer, Joanny Myślińskiej i Anny Surowiec. **„Tworzymy koła”- zabawa poranna.****Zajęcia ruchowe, zestaw 13.****Temat: Kształtowanie sprawności ogólnej.**Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Dom**” – zabawa manipulacyjna mozaiką z figur geometrycznych. **Wyjście na podwórko.**„**Robimy sami kręgle**” – napełnianie butelek piaskiem. „**Butelkowe kręgle”** – zabawa z elementem celowania. „**Wyprawa rowerowa**” – zabawa ruchowa. **„Zawody rodziców” –** wypowiedzi dzieci gdzie pracują rodzice, nazywanie zawodów, łączenie ze sobą odpowiednich rysunków, kolorowanie. Zabawy i gry stolikowe: układanki, mozaiki magnetyczne, wtyczkowe i geometryczne. | -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej: zręczności i zwinności -rozwijanie wyobraźni - rozwijanie umiejętności posługiwania się określeniami: więcej, mniej, tyle samo- określanie zawodów rodziców-rozwijanie spostrzegawczości - zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy podczas zabawy przy stolikach | -bawi się zgodnie z innymi- uważnie słucha wierszy-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe - poprawnie stosuje pojęcia: więcej, mniej, tyle samo- napełnia butelkę piaskiem- trafia piłką do celu - kojarzy przedmiot potrzebny do pracy z danym zawodem- układa puzzle, mozaiki- manipuluje figurami geometrycznymi |
| IV.11II.1IV.8I.5IV.7IV.5III.6I.6IV.6I.5IV.13I.5I.7I.6II.4 | **Moja mama.** | Zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków. **„Mama wesoła i smutna”** – zabawa z emocjami. **„Laurka dla mamy” –** wykonanie laurki. „Tworzymy koła**”- zabawa ruchowa bieżna.** **„Obronię cię mamo” –** nauka piosenki, słowa B. A. Wygonowska, muzyka A. Marchel. Zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki. Budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci . „**Krawcowa”** -zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). **Wyjście na podwórko.** „**Ciężki - lekki**” – zabawa matematyczna z wykorzystaniem huśtawki typu „koniki”.„**Idziemy na wycieczkę”** – zabawa ruchowa. **„Kwiaty dla mamy” – rysowanie po śladzie, kolorowanie kwiatów.**„**Dom”** – zabawa tematyczna w kąciku lalek. | - zwrócenie uwagi na okazywanie uczucia miłości i szacunku wobec najbliższych-wdrażanie do estetycznego wykonania pracy-zapoznanie dzieci ze słowami i melodią piosenki-zapoznanie z pracą krawcowej,- utrwalenie określeń ciężaru: cięższy – lżejszy, taki sam -budzenie i rozwijanie uczucia miłości, szacunku i życzliwości dla członków rodziny- wyrabianie umiejętności precyzyjnego prowadzenia linii po śladzie | - konstruuje ciekawe budowle z klocków- słucha opowiadania- czerpie radość z wykonanie prezentu dla mamy- słucha piosenki i ją śpiewa- ruchem ilustruje piosenkę- wie czym zajmuje się krawcowa- właściwie stosuje pojęcia: ciężki, lekki- rysuje po śladzie- koloruje obrazek-szanuje swoich rodziców |
| I.6I.5IV.7IV.13I.5IV.1III.5I.7I.5I.8IV.8IV.20IV.2II.11I.5IV.8II.6IV.20 | **Mój tata.** | Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. **„Sen”** *-* zabawa ruchowa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. „**Gdzie jest tata?”** – słuchanie piosenki. **„Ważymy produkty spożywcze” –** zabawa matematyczna, ważenie za pomocą wagi szalkowej mąki i soli.„Masa solna” - wykonanie masy z dziećmi. **„Tworzymy koła”- zabawa ruchowa bieżna.** „**Świecznik dla mamy i taty**” – wykonanie pracy przestrzennej - upominku z masy solnej. Zapoznanie z techniką lepienia z masy solnej. Kształcenie umiejętności wykonania formy przestrzennej według własnego pomysłu, formowanie wybranego kształtu.„**Idziemy na spacer**” – zabawa ruchowa.**Zajęcia ruchowe, zestaw 13.** **Kształtowanie sprawności ogólnej.** **„Policjant**” – kolorowanie policjanta według wzoru i łączenie z samochodem, który należy do niego. Podanie nazw zawodów, do których potrzebny jest samochód. **Spacer w najbliższej okolicy.** „**Wycieczka z tatusiem samochodem**” – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. **„Laurka dla taty”** – wykonanie laurki.„**Jak pomagamy rodzicom**?” - rozmowa na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. | - utrwalenie pojęć określających ciężar przedmiotów: cięższy – lżejszy, taki sam- rozwijanie zamiłowań do precyzyjnego wykonywania szczegółów -budzenie radości z wykonania prezentu dla mamy i taty- zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej- rozpoznawanie zawodów -doskonalenie umiejętności komponowania  | - słucha piosenki- właściwie posługuje się wagą szalkową- właściwie posługuje się pojęciami: cięższy, lżejszy- lepi z masy solnej określony kształt- starannie wykonuje pracę plastyczno-techniczną- słucha wiersza- jest sprawne- czerpie radość z wykonanie prezentu dla mamy i taty- wie jaką rolę pełni policjant w społeczeństwie- koloruje obrazek- chętnie się wypowiada-wypowiada się pełnym daniem |
| I.6III.1I.5III.6III.5IV.5IV.2III.3IV.7I.4I.5IV.20III.6IV.8 | **Święto mamy i taty.** | Zabawy swobodne wybrana zabawką. **„Pilnujemy piłeczkę**” – zabawa zespołowa, ćwiczenia oddechowe.. **„Grozik**” - zabawa taneczna ze śpiewem. **„Tworzymy koła”- zabawa poranna.** **Święto mamy i taty” - uroczystość z udziałem dzieci i rodziców****-Powitanie,** **-Przedstawienie w wykonaniu dzieci - recytacja wierszy, śpiew piosenek, tańce,** **– Złożenie życzeń przez dzieci,** **– Wręczenie upominków wykonanych przez dzieci,** **– Wspólna zabawa,** **– Słodki poczęstunek,** **– Podziękowanie.****Wyjście na podwórko.**„**Motyle na łące**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. **„Członkowie rodziny**” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne, kończenie rozpoczętych zdań. „**Moja rodzina**” – rysowanie kredkami swojej rodziny.  | -przypomnienie tańca-wytworzenie radości ze wspólnego tańca- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną poprzez wspólne uczestnictwo w uroczystości,- kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do rodziców poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta,- wdrażanie do właściwego zachowania się na uroczystości- utrwalenie nazw bliższych i dalszych członkami rodziny | - przestrzega reguł zabawy-tanczy ‘Grozika”- tańczy- śpiewa-recytuje wiersze- wspólnie bawi się z rodzicami- wręcza rodzicom własnoręcznie wykonane prezenty - nazywa członków rodziny -rysuje członków rodziny-nazywa bliższych i dalszych członków rodziny -rysuje kredkami rodzinę  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: WIEM, POTRAFIĘ, POZNAM** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.9I.5IV.2IV.19I.5I.4I.5III.4I.5III.5 | **Widzę i wiem.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „ **Ciekawe, zabawne, niezwykłe**” – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych. „**O jakim obrazku mówię**?” – zabawa dydaktyczna ćwicząca uwagę i spostrzegawczość. **„ Na łące**” - opowieść ruchowa.**„Widzę i wiem, czyli jedzie pociąg ogrodowy**” – zabawa dydaktyczna w ogrodzie przedszkolnym - wzbogacanie wiedzy o przyrodzie w najbliższym otoczeniu . Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.„**Wysokie drzewa**” – zabawa ze wspięciem na palce. „ **Miłe słowa**” – zabawa dydaktyczna . Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. | -zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce- nabywanie umiejętności dzielenia się spostrzeżeniami, przeżyciami- kształcenie przekonania o potrzebie szanowania i dbania o przyrodę, wyzwalanie słownej ekspresji-zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych- wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych | -zabawki odkłada na swoje miejsce-opowiada treść obrazków-słucha z uwaga wypowiedzi innych -odpowiada na pytania-buduje poprawne zdania-bawi się w sposób bezpieczny w ogrodzie przedszkolnym -używa zwrotów grzecznościowych-stosuje się do ustalonych zasad i reguł gier  |
| III.1IV.2IV.9I.5IV.13IV.18I.4I.5IV.6IV.2I.6 | **Poszukuję i wykonuję.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „ **Ciekawe, zabawne, niezwykłe**” – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych. „ **Dopasuj przedmioty”** – zabawa dydaktyczna. **Na łące -** opowieść ruchowa.„**Poszukuję i wykonuję czyli jestem detektywem przyrody”** – zabawa tropiąca w ogrodzie przedszkolnym - zapoznanie z życiem wybranych drobnych zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu. Zabawy wg zainteresowań dzieci. „**Wysokie drzewa”** – zabawa ze wspięciem na palce. „ **Zapraszam**…” - zabawa dydaktyczna. „**Zwierzątko, którego nie ma”** – rozmowa w oparciu o wiersz. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy- rozwijanie myślenia i uwagi- kształtowanie postawy szacunku wobec zwierząt -rozwijanie umiejętności liczenia i porównywania wielkości-utrwalanie nazw owadów- rozwijanie uwagi i myślenia- budowanie więzi koleżeńskich | -przestrzega ustalonych zasad-wypowiada się na określony temat-dopasowuje przedmioty -interesuje się owadami-ogląda książki przyrodnicze-maluje owady-przelicza liczebnikami głównymi-rozpoznaje i nazywa owady-bawi się zgodnie z innymi  |
| I.6IV.6IV.2I.5IV.1IV.7I.5II.8II.9I.4I.5IV.2IV.6III.5 | **Słucham i potrafię.**  | **„Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Ciekawe, zabawne, niezwykłe**” – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych. „**Cicho czy głośno**” – ćwiczenie ciszy. „**Na łące**” - opowieść ruchowa.„**Słyszę i potrafię czyli tańczymy jak**…” - ekspresja ruchowa z elementem choreoterapii - poznawanie własnego ciała, wyrażanie indywidualnej ekspresji i doświadczeń emocjonalnych, uwrażliwianie na nastrój utworu. Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.„**Wysokie drzewa**” – zabawa ze wspięciem na palce. „ **Ćwiczymy języczek**”. **„ Radę dam i wypowiem sam**” – zabawa słowna. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy, kulturalne zwracanie się do innych. | - zachęcanie do samodzielnego organizowania miejsca zabawy, wyboru zabawek - nabywanie umiejętności dzielenia się spostrzeżeniami, przeżyciami- przełamanie lęku przed płazami, nabywanie wiedzy o pożytecznej roli płazów, zapoznanie z rozwojem żaby - kształcenie postawy proekologicznej- ćwiczenie aparatu mowy-zachęcenie do przezwyciężania trudności językowych  | -wypowiada się nt swoich przeżyć, doświadczeń -wie, ze hałas szkodzi zdrowiu-słucha opowiadania „Żaby, ropuchy, traszki – czy należy ich się bać”-tańczy do określonej muzyki -rozpoznaje charakter muzyki i reaguje odpowiednio ruchem-wykonuje ćwiczenia języka-wypowiada trudne wyrażenia językowe -bawi się zgodnie z innymi  |
| I.6IV.5IV.19IV.2I.5IV.13IV.5IV.19I.4I.8I.5III.5I.6 | **Poznaję i rozumiem .** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Ciekawe, zabawne, niezwykłe**” – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych. „ **Owoce, warzywa, słodycze**” – zabawa dydaktyczna. „**Na łące**” - opowieść ruchowa.„**Poznaję i rozumiem czyli obrazy w przyrodzie**” – zabawy badawcze w ogrodzie przedszkolnym - nabywanie umiejętności prowadzenia obserwacji i dzielenia się spostrzeżeniami, wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie. Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.„**Wysokie drzewa”** – zabawa ze wspięciem na palce. „ **Papier, kamień, nożyce”** – gra losowa w parach. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, budowanie więzi koleżeńskich. | - wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu- przyswajanie zasad zdrowego odżywiania- wzbudzanie zainteresowania przyrodą, światem owadów i ich pożyteczną rolą- budowanie więzi koleżeńskich- zapoznanie z regułami zabawy i wdrażanie do ich respektowania | -dba o porządek w otoczeniu-zna zasady zdrowego odżywiania-słucha poleceń nauczyciela-prowadzi badania w ogrodzie-wyciąga wnioski, dokonuje analizy -chętnie przebywa na świeżym powietrzu -zna i stosuje zasady gry „Papier, kamień , nożyce” |
| III.1IV.19IV.2II.1I.5II.2IV.9I.9I.4I.5IV.5I.6 | **Dotykam i czuję.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Ciekawe, zabawne, niezwykłe**” – swobodne wypowiedzi na temat przeżyć, doświadczeń poza przedszkolnych. **„ Uczucia i emocje**” – zabawa dydaktyczna – „**Na łące**” - opowieść ruchowa.„**Dotykam i czuję czyli piękny jest mój świat** – swobodna ekspresja plastyczna i składanie puzzlowej chmurki - rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych. Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.„**Wysokie drzewa” –** zabawa ze wspięciem na palce. **„ Jaki? Jaka? Jakie?”** – zabawa słowna. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. | -wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie- rozpoznawanie i nazywanie uczuć, kształcenie poczucia empatii- wdrażanie do porządkowania miejsca pracy; zachęcanie do wypowiadania się na określony temat- wzbogacanie słownictwa o przymiotniki i wdrażanie do poprawnego ich stosowania | -swobodnie wypowiada się na temat przeżyć i doświadczeń-rozpoznaje i nazywa uczucia-ma poczucie empatii -bierze aktywny udział w zabawach sensorycznych-składa *puzzlową* chmurkę -stosuje w wypowiedzi odpowiednie formy przymiotnika |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: MUZYKA JEST WŚRÓD NAS** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.7I.5IV.7IV.2I.5IV.7I.6IV.1I.9I.4I.5IV.3II.6I.6 | **Z muzyką jest weselej.** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką, grą, układanką. **„Piosenki, które znamy i lubimy**” – śpiew indywidualny, w duetach lub zbiorowy. **„Do czego zaprasza nas tamburyno?” – zabawa poranna.** **„Gdzie się ukryła muzyka?” –** wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Joanny Myślińskiej „Muzyka wokół nas”. Rozwijanie mięśni narządów mowy. Wyrabianie u dzieci umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk słuchanych. **„Z muzyką jest weselej” – zabawa muzyczno – ruchowa.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Koła**” – wycinanie z kolorowego papieru różnej wielkości kółek. „Kompozycje z kółek” – układanie i naklejanie na kartkę wyciętych kółek, tworzenie różnorodnych kompozycji.**Wyjście na podwórko –** zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego.„**Odwróć się**” – zabawa ruchowa z elementem biegu. **„Bajki, które lubimy**” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. | - utrwalenie znanych dzieciom piosenek- kształcenie umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia zjawisk słuchanych- kształcenie umiejętności swobodnego i logicznego wypowiadania się,- rozwijanie ekspresji plastycznej dzieci, wyobraźni i fantazji-wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w czasie zabawy w ogrodzie -słuchanie utworów literatury dziecięcej  | - śpiewa piosenki-jest odważne w czasie występu- uważnie słucha wiersza- odpowiada na pytania - jest spostrzegawcze- rozróżnia dźwięki pochodzące z otoczenia- tworzy swobodne dłuższe wypowiedzi- w bezpieczny sposób posługuje się nożyczkami- tworzy ciekawe kompozycje- w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu sportowego- nie przeszkadza innym w słuchaniu bajki  |
| III.1IV.2IV.15IV.8I.5I.8I.5IV.2II.11IV.15IV.7I.5 | **Instrumenty perkusyjne.** |  Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Co to za instrument?”-** zabawa dydaktyczna, podział nazw instrumentów na sylaby.„**Instrumenty perkusyjne**” – przeliczanie i nazywanie instrumentów, łączenie ich z cieniem. **„Do czego zaprasza nas tamburyno?” –** zabawa poranna. **Zajęcia ruchowe, zestaw 15.****Temat: Nauka łączenia dźwięku z ruchem.****Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.** „**Muzykanci”** *–* ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Joanny Myślińskiej. **Wyjście na podwórko.** „**Szukamy muzyki w przedszkolnym ogrodzie”** – ćwiczenia słuchowe.„**Ile razy?”** – zabawa ruchowo - matematyczna**. „Znajdź, taki sam instrument” – zabawa dydaktyczna.**  „**Fantazja”** – zabawa ruchowa do muzyki „Fantazja A-dur Op. 13” Fryderyka Chopina z wykorzystaniem kolorowych wstążek. | - rozwijanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej- utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej- rozwijanie umiejętności spostrzegania słuchowego - kształcenia umiejętności rozpoznawania i nazywania słyszanych dźwięków- rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej- kształcenie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem |  - dzieli słowa na sylaby- liczy poprawnie- nazywa instrumenty perkusyjne- jest sprawne ruchowo- prawidłowo wykonuje zdania ruchowe- poprawnie wypowiada zgłoski- potrafi wyróżnić różne dźwięki pochodzące z otoczenia- jest spostrzegawcze- jest twórcze i pomysłowe |
| I.6IV.6I.5IV.7IV.2IV.1I.5I.6I.4I.5IV.8 | **Grzechotka to instrument.** | Zabawy swobodne dzieci dowolnie wybraną zabawką. „**Koma**r” *-* zabawa ortofoniczna z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). **„Do czego zaprasza nas tamburyno?” –** zabawa poranna**.** **„Kolorowe grzechotki” –** wykonanie instrumentu perkusyjnego.Kształcenie wyobraźni twórczej oraz umiejętności poszukiwania ciekawych rozwiązań **„**. **„Sroka jubilerka” - instrumentacja piosenki.** „Wesołe grzechotki” – zabawa ruchowa. Zabawy w kącikach zainteresowań. „**Wietrzyk, wiatr i wietrzysko”** - zabawa ruchowa . **Wyjście na podwórko** - zabawy ruchowe z folią malarską. „**Kto pierwszy?”** – zabawa ruchowa. „**Milcząca grzechotka**” – zabawa uspokajająca. **„Kolorowe grzechotki” –** rysowanie wzorów i kolorowanie grzechotki. | - rozwijanie mięśni narządów mowy na zgłoskach: bzyk, psyk, ho,- utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych- zapoznanie ze sposobem wykonania instrumentu **-**kształcenie wyobraźni twórczej i pomysłowości w poszukiwaniu rozwiązań -doskonalenie umiejętności plastycznych  | - dobrze wykonuje ćwiczenia artykulacyjne - zna i rozpoznaje instrumenty perkusyjne- rozwiązuje zagadkę- wykonuje kolorową grzechotkę- rytmizuje tekst- w bezpieczny sposób bawi się z innymi dziećmi- rysuje wzory na obrazku grzechotki- koloruje obrazek  |
| I.6IV.5IV.6I.5IV.1IV.7I.5IV.7IV.2I.6I.4I.5IV.6I.6 | **Wesołe instrumenty.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Jakiego instrumentu brakuje**?” – zabawa dydaktyczna.„J**ak gra wiatr?” -** zabawa słowna**. „Do czego zaprasza nas tamburyno?” –** zabawa poranna.„**Mała orkiestra**” – gra na instrumentach perkusyjnych do utworu Johana Brahmsa „Taniec węgierski g-moll nr 2”. Wykorzystanie przez dzieci instrumentów perkusyjnych jako akompaniamentu do poznanych utworów muzyki poważnej. Rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów muzycznych**.** „**Jaki to instrument** **perkusyjn**y?” – zabawa dźwiękowo - słuchowa.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **Wyjście na podwórko** - zabawy ruchowe na placu przedszkolnym. „**Ile razy?”** – zabawa ruchowo - matematyczna. „**Wiosenny deszcz**” *-* zabawa ruchowa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. Zabawy ulubioną zabawkę. | - rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów muzycznych,- rozwijanie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych-zachęcenie do słuchania utworów muzyki poważnej - wdrażanie do odtwarzania poznanych rytmów na instrumentach perkusyjnych-doskonalenie umiejętności przeliczania | - jest spostrzegawcze- rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne- gra na instrumencie- odtwarza rytm na instrumencie- słucha utworu muzyki poważnej- zna rolę dyrygenta- poprawnie przelicza-chętnie uczestniczy w zabawach |
| III.1IV.19I.7I.5III.8IV.2IV.18I.5I.6I.7IV.18II.11IV.19I.5IV.5IV.7I.6 | **Na łące gra muzyka.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających różne owady. **„Ślimak” –** rysowanie po śladzie, kolorowanie rysunku**. „**Do czego zaprasza nas tamburyno**?” – zabawa poranna.** **„Muzyka na łące” –** rozmowa na temat owadów na podstawie wiersza Anny Bayer „Łąka”. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i motywacji do dłuższych obserwacji w ich naturalnym środowisku przyrodniczym**. „Pszczółka”** *-* zabawa ruchowa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Mieszkańcy łąki**” – nazywanie owadów oraz kolorowanie ich według kolorystycznych oznaczeń. **Spacer do parku lub na łąkę – obserwacja owadów.****„Owady” –** rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. **„Mała orkiestra**” – gra na instrumentach perkusyjnych do utworu Johana Brahmsa „Taniec węgierski g-moll nr 2” (utrwalenie). Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | - wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania po linii według określonego ruchu przez strzałkę- kształcenie uważnej i skoncentrowanej postawy dziecka podczas zabawy s- kształcenie właściwej postawy wobec przyrody- utrwalenie nazw owadów - wyrabianie u dzieci nawyku poszanowania i ochrony zieleni w parkach, osiedlach i wokół przedszkola-rozwijanie zainteresowań muzyką poważną  | - zauważ piękno świata przyrody - precyzyjnie rysuje po śladzie- koloruje rysunek- słucha wiersza- odpowiada na pytania - wypowiada się na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń- nazywa owady- koloruje według kodu- obserwuje owady w ich naturalnym środowisku-rozwiązuje zagadki - rozumie powiedzenie „Muzyka na łące”- gra na instrumencie |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTO DZIECI**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.6I.5IV.6IV.2I.5IV.8I.4III.5I.5IV.7I.5IV.6 | **Dzieci to my.** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką**.** „**Biedronki” -** zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). **„Hop” – zabawa poranna.****Co dzieci kochają?” -** nauka wiersza Anny Bayer z wykorzystaniem piktogramów. Wzbogacenie czynnego słownika dziecka poprzez powtarzanie zwrotów i fragmentów wiersza.„**Co lubimy?”** – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **„To ja**” – prowadzenie linii po śladzie, rysowanie siebie i ozdabianie ramki.Wyjście na podwórko – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego: huśtawki, koniki, zjeżdżalnie. **„W przód i w tył”** – zabawa ruchowa z elementem marszu. **„Wiatr i latawce**” – zabawa muzyczno - ruchowa do utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Wiosna". „**Pyszny cukierek**”– gimnastyka buzi i języka. **Praca domowa: przynieść swoją ulubioną zabawkę.** |  - wdrażanie do kulturalnego zachowywania się wobec siebie- rozwijanie wyobraźni oraz pamięci logicznej, mechanicznej- wdrażanie dzieci do poprawnego formułowania myśli i wypowiedzi- utrwalenie nazw części ciała człowieka- rozwijanie umiejętności szybkiego zatrzymania się na sygnał słuchowy-rozwijanie inwencji i wyobraźni ruchowej  | -używa zwrotów grzecznościowych - uważnie słucha wiersza- wypowiada się na podstawie wysłuchanego wiersza- próbuje powtarzać fragmenty wiersza- układa obrazki w odpowiedniej kolejności- tworzy dłuższe wypowiedzi na dany temat-wykonuje polecenia dźwiękowe-nie potrąca innych -jest twórcze i pomysłowe |
| I.6IV.6I.5I.8I.5I.6I.9IV.6III.8IV.13I.7I.5IV.2I.6II.8 | **Święto dzieci.** | **„Nasze zabawki**” – zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami. „**Moja zabawka jest**…” – zabawa słownikowo – gramatyczna, kończenie zdania. **„Hop!” – zabawa poranna.** **Zajęcia ruchowe, zestaw 14.****Temat: Ćwiczenia w parach z przyborem kształtujące ogólną sprawność fizyczną.**Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Co zmieniło miejsce?”–** zabawa dydaktyczna. „**Dzień Dziecka**” - zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk Wyjście na podwórko – zabawy w piaskownicy.  **„W piaskownicy” – słuchanie wiersza Anny Bayer.** „Kiedy piasek się lepi?” - zabawa badawcza. „**Budujemy babki**”- zabawy z wykorzystaniem foremek, wiaderek i łopatek.„**Tworzymy pary”** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. „**Dziecko to też człowiek**” – wypowiedzi dzieci na temat wiersza Anny Bayer.Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -zachęcanie do aktywności słownej - nauka ćwiczeń w parach z przyborem- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej- zapoznanie z właściwościami piasku- rozwijanie umiejętności logicznego wyciągania wniosków dotyczących podanego problemu-rozwijanie umiejętności tworzenia dłuższych wypowiedzi |  - określa przedmioty za pomocą przymiotników- jest sprawne ruchowo- ćwiczy w parze- prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe-- uważnie słucha wiersza-zna właściwości piasku- buduje babki z piasku- wyciąga wnioski- wypowiada się na dany temat tworząc dłuższe wypowiedzi |
| III.1IV.12IV.2I.7I.5IV.7I.5IV.5II.7I.2I.5I.5I.7III.4I.6 | **Ulubione zabawki.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„W co bawią się dzieci?” –** opowiadanie na podstawie ilustracji i własnych obserwacji**,** rysowanie po śladzie figur geometrycznych tych ilustracji, które przedstawiają dziecka ulubione zabawy. **„Hop!” – zabawa poranna.** „**Muzyczne echo”** – zabawy i ćwiczenia rytmiczne. Rozwijanie poczucia rytmu, tempa i pamięci muzycznej. Wytworzenie pogodnego i radosnego nastroju. „Z muzyką jest weselej” - muzyczne powitanie**. „Rytmiczne echo” – zabawa muzyczno - rytmiczna. „Fala”** – zabawa ruchowa. „Śmieją się dzieci” – nauka wiersza Anny Bayer. **Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe.** „Kto szybciej?” – zabawa ruchowa bieżna. „**Mosty”** - zabawa ruchowa z elementem skłonu.„**Ręce - nogi - głowa**” – zabawa ruchowa z elementem marszu. Rysowanie kredkami ołówkowymi, świecowymi lub pastelami na temat dowolny. „**Bawimy się razem**” – zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | - utrwalenie znajomości figur geometrycznych: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt- rozwijanie umiejętności logicznego wypowiadania się na podany temat- rozwijanie predyspozycji muzycznych: poczucia rytmu, tempa i pamięci muzycznej- Kształcenie umiejętności słuchania-wdrażanie do szanowania praw innych w zabawie  | - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne- wypowiada się na podstawie ilustracji i własnych przeżyć- rysuje po śladzie- wie co to jest echo- rytmicznie powtarza dźwięki-mówi wiersz z pamięci - uważnie słucha- jest sprawne ruchowo- rysuje kredkami-szanuje prawa innych w zabawie |
| I.6IV.15IV.2II.4I.5II.8IV.13IV.9I.6IV.5I.5I.2I.4I.5IV.2IV.7III.7 | **Nasze ulubione zabawy.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Dzieci**” – przeliczanie dzieci, określanie skąd pochodzą, prowadzenie linii po śladzie. **„Co lubią dzieci, a czego nie lubią?” –** wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Anny Bayer„**Dzieci nie lubią”. „Lubię – nie lubię**” – zabawa z minkami. **„Hop!” –** zabawa ruchowa z elementem podskoku. **„Bańki mydlane” –** zabawy badawcze z mydłem i wodą, ćwiczenia oddechowe. Poznanie właściwości mydła i zasady powstawania baniek mydlanych. „Zabawy dzieci” – układanie obrazków składających się z 6 – 8 elementów.  **Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.**  „**Samotny Ktoś”** – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej, rozmowa na temat wiersza. **Wyjście na podwórko.** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego: huśtawki, karuzeli.„**Słońce świeci, deszczyk pada”** – zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa. **„Znudzone i wesołe" – ćwiczenia oddechowe**. **„Sroka jubilerka”- śpiew zbiorowy piosenki.** Zabawy dowolnie wybraną zabawką. | - zapoznanie ze sposobami spędzania wolnego czasu-kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat-kształcenie umiejętności tworzenia ciągu wydarzeń -zapoznanie dzieci z właściwościami mydła i zasadą powstawania baniek mydlanych- stwarzanie możliwości do pogłębiania oraz wydłużania fazy wydechowej-wytworzenie radosnego nastroju, dobrego samopoczucia- utrwalenie słów i melodii piosenki | - dokładnie wykonuje kolejne polecenia nauczyciela- wie jak można spędzać czas wolny- układa obrazek z 6-8 części- wyciąga wnioski- określa właściwości mydła- wie jak powstają bańki mydlane- wydłuża fazę wydechu- słucha wiersza- odpowiada na pytania - w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu terenowego- wykonuje ćwiczenia oddechowe - śpiewa znaną piosenkę |
| I.6IV.11IV.5I.5IV.1I.7IV.19III.8IV.5I.4I.5III.8I.7III.9I.6 | **Wspólne zabawy dzieci.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Kolorowe klocki**” – zabawy konstrukcyjne różnymi rodzajami klocków w zespołach. „**Co dzieci kochają**?” – recytowanie zbiorowe lub indywidualne wiersza Anny Bayer z wykorzystaniem piktogramów. **„Hop!” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.****„Wachlarzyk**” – wykonanie pracy przestrzennej z papieru.Zachęcenie do tworzenia nowych form przestrzennych o określonej funkcji i kształcie.Zapoznanie z wyglądem różnych wachlarzy**. „Zimno – gorąco**” – zabawa ruchowa. **„Piłka”** – słuchanie wiersza Anny Bayer. **Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z piłką.** „**Rysujemy figury geometryczne”** - zabawa ruchowa.**„Jakiej zabawki brakuje?” – zabawa dydaktyczna.****„Bawimy się razem**” – zabawy w małych zespołach w kącikach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. | -rozwijanie zainteresowana konstrukcyjnych - utrwalenie treści wiersza- rozwijanie wrażliwości na barwę- rozwijanie zmysłu plastyczno – konstrukcyjnego-rozbudzanie radości poprzez wspólną zabawę-wyrabianie płynności ruchów oraz usprawnianie ogólnej koordynacji ruchów i kontroli nad własnym ciałem.- rozwijanie spostrzegawczości oraz pamięci | - jest twórcze- buduje ciekawe konstrukcje z klocków- recytuje wiersz- wie co to są wachlarze- wykonuje pracę plastyczną- jest sprawne- czerpie radość z zabawy na świeżym powietrzu- jest spostrzegawcze-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: CZYM PODRÓŻUJEMY**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.14I.5IV.12IV.5IV.2I.5I.7IV.11II.11III.2I.5IV.5III.4 | **Pojazdy lądowe.** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. **„Gdzie jest pojazd?”** – zabawa dydaktyczna; posługiwanie się określeniami oznaczającymi położenie przedmiotu w przestrzeni: na, pod, za, obok. **„Stop” - zabawa poranna.** **„Pojazdy lądowe” –** nazywanie pojazdów, klasyfikowanie pojazdów według określonej cechy. Wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy i wyrażenia związane z tematem. Kształcenie umiejętności wypowiadania się zdaniami. „**Samochody**” – zabawa ruchowa.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  „**Garaże”** – zabawy konstrukcyjne w zespołach, budowanie z klocków plastikowych. **Spacer w okolicy przedszkola,** obserwacja i rozróżnianie pojazdów kołowych poruszających się po naszych drogach. **„Jedzie pociąg**” – zabawa muzyczno - ruchowa do piosenki. **„Rower” –** nauka wiersza Anny Bayer. Zabawy wybraną układanką lub grą. | - doskonalenie w posługiwaniu się pojęciami przestrzennymi - kształcenie umiejętności dokonywania klasyfikacji przedmiotów według określonej cechy- utrwalenie nazw pojazdów poruszających się po naszych drogach -rozwijanie wyobraźni przestrzennej -zachęcenie do obserwacji pojazdów na drodze- rozwijanie pamięci mechanicznej u dzieci w toku uczenia się wiersza na pamięć | - uważnie słucha wiers- nazywa pojazdy i zna ich przeznaczenie - rozwiązuje zagadki słowne- klasyfikuje według jednej określonej cechy- tworzy dłuższe wypowiedzi - rysuje po śladzie- buduje ciekawe konstrukcje z klocków- nazywa obserwowane pojazdy- wie jak zachować się gdy słychać sygnał karetki, policji lub straży pożarnej- uczy się wiersza na pamięć- czerpie radość z zabawy muzyczno-ruchowej |
| I.6IV.2I.5I.8I.5I.6IV.1I.9I.7IV.13I.5I.4I.5IV.8III.1 | **Pojazdy poruszające się w powietrzu.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Balony”** – zabawa ruchowa z elementem rzutu. „**Pojazdy poruszające się w powietrzu”** – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. **„Stop” - zabawa poranna.** **Zajęcia ruchowe, zestaw 16.****Temat: Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy.**Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci.  **„Samolot”- wykonanie składanki z papieru według wzoru (**wykonaniepomocy do zabawy na podwórku). Kolorowanie samolotów według własnych pomysłów. **Wyjście na podwórko**. „**Lecą samoloty**” – zabawa badawcza, unoszenie się w powietrzu i spadanie na ziemię. „**Czyj samolot dalej poleci?”** – zawody. Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.  „Samoloty” – zabawa ruchowa. **„Helikopter” – rysowanie linii po śladzie, kolorowanie rysunku.** Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | - zapoznanie z różnymi pojazdami powietrznymi-kształtowanie sprawności ogólnej organizmu - kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy – przeciwdziałanie płaskostopiu,- utrwalenie pojęć określających odległości: dalej, bliżej-doskonalenie precyzyjnego wykonywania rysunku | - wypowiada się na podstawie ilustracji- wie jakie pojazdy poruszają się w powietrzu ( samolot pasażerski, helikopter, balon) - jest sprawne ruchowo- prawidłowo wykonuje ćwiczenia- składa z papieru samolot według wzoru- prawidłowo stosuje pojęcia: dalej, bliżej- rysuje po śladzie |
| III.5IV.13I.5IV.19IV.5IV.6IV.1I.6I.4I.5I.7I.6 | **Pojazdy wodne.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Co pływa, co tonie?” – zabawa badawcza.** „**Łódka na morzu**” – ćwiczenia oddechowe. **„Stop” - zabawa poranna.** **„Żaglówka” –** wykonanie pracy przestrzennej ze skorupki od orzecha, patyka i papieru. Kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów. „**Skaczemy po kamieniach**” – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Na morzu”-** zabawa integracyjna. **Zabawy dowolne na placu przedszkolnym** z wykorzystaniem piłek, skakanek i obręczy.„**Płyniemy po morzu**” – zabawa ruchowa. **„Statek”-** rysowanie po linii, kolorowanie obrazka według wzoru**.** Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | - rozwijanie zainteresowań badawczych -zapoznanie z ekosystemami wodnymi -budzenie radości z wykonanej samodzielnie pracy- kształcenie umiejętności nazywania kierunków: prawo, lewo-zwracanie uwagi na poprawne posługiwanie się przyborami do rysowania  | - wyciąga wnioski-odróżnia morze od rzeki i jeziora- rozwiązuje zagadkę słowną- wykonuje pracę plastyczno -techniczną- nazywa kierunki: prawo, lewo- rysuje po linii i koloruje - wie do czego służy koło ratunkowe |
| II.8IV.19I.9IV.2I.5III.8IV.2IV.13IV.2I.5I.6IV.12I.4I.5IV.5I.6 | **Podróż dookoła świata.** | Zabawy dowolne przyniesionymi z domu zabawkami. **„Pojazdy lądowe, wodne i powietrzne” –** wycinanie pojazdów z kolorowych gazet, przyklejanie ich na kartki**.**„**Różne środki transportu**” – rozmowa na temat różnych środków transportu.  **„Stop” – zabawa poranna.** **„Wyruszamy w podróż” – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania Doroty** Kossakowskiej „Czym podróżować?” Utrwalenie pojęć związanych z prędkością. Kształcenie umiejętności skupiania uwagi na słuchanym opowiadaniu i opowiadania o nim. „Samochody do garażu” - zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „Figury geometryczne” – układanie pojazdów z figur geometrycznych. **Wyjście na podwórko.**„**W samolocie”** – zabawa ruchowa. **„Wakacyjne podróże” *–*** nauka wiersza Joanny Myślińskiej. Zabawy w małych zespołach, wybraną grą lub zabawką. | -dbałość o bezpieczeństwo  -podkreślenia znaczenia środków transportu w życiu człowieka- utrwalenie pojęć: wolno – wolniej, prędko – prędzej- doskonalenie umiejętności logicznego myślenia- wzbogacenie i rozwijanie czynnego słownika dzieci- utrwalenie nazw poznanych figur geometrycznych-doskonalenie zapamiętywania treści wiersza | - w bezpieczny sposób korzysta z nożyczek- rozróżnia pojazdy wodne, lądowe, powietrzne- właściwie stosuje pojęcia: wolno - wolniej, prędko – prędzej- uważnie słucha opowiadania- odpowiada na pytania- wyróżnia najszybsze środki transportu- rozróżnia i nazywa figury geometryczne- mówi wiersz z pamięci |
| I.6IV.2III.2I.5IV.7IV.5IV.6I.5I.6IV.5II.11I.5IV.5I.7 | **Bezpieczna podróż.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. „**Bezpieczna podróż**” – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. „**Jak karetka (policja, straż pożarna**)”– usprawnianie aparatu artykulacyjnego poprzez wydłużone wymawianie samogłosek: a-i, e-o, i-e, o-y, a-u itp.. **„**Stop” **– zabawa poranna.**  **Co to za dźwięk?”** – zagadki słuchowe. Kształcenie umiejętności używania swojego głosu z różnym natężeniem i do różnych celów. Wdrażanie do czynnego udział u w rozmowie, podawanie znanych przykładów z życia codziennego. „J**edzie pociąg**” – zabawa muzyczno – ruchowa. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. **„Pojazdy” –** słuchanie wiersza Anny Bayer.Wyjście na podwórko – spacer w okolicy przedszkola. **„Skaczemy po kamieniach”** – zabawa ruchowa z elementem skoku. **„Czym podróżujemy?” –** rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak**.** „Różne pojazdy” – kolorowanie obrazków. | - zwrócenie uwagi na konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się różnymi środkami lokomocji- rozwijanie umiejętności nazywania dźwięków dochodzących z otoczenia- zachęcanie do czynnego udział u w rozmowie-wdrażanie do samodzielności -rozwijanie umiejętności i nazywanie poznanych środków lokomocji-kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym | - wypowiada się na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń-prawidłowo wypowiada zgłoski- wie, że należy przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się pojazdami - rozpoznaje dźwięki pochodzące z otoczenia-jest samodzielne w szatni - rozwiązuje zagadki-chętnie koloruje obrazek |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: JESTEM OSTROŻNY** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.6IV.11IV.7I.5IV.6IV.2IV.5IV.2I.4III.5I.5I.5IV.2III.5II.6III.4 | **W domu.** | „**Lubię się bawić”** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. **„Dom”** – słowna zabawa twórcza - wzbogacanie słownictwa. „**Oto dom”** – konstruowanie z różnorodnych klocków . „**Uciekaj myszko do dziury” –** zabawa tradycyjna. „ **Ścieżka i dziura**” – zabawa ruchowa. „**Co się wydarzyło?”** – układanie opowiadania - rozwijanie zdolności do oceny bieżącej sytuacji. Rozwijanie zdolności do oceny bieżących sytuacji, rozwijanie myślenia przyczynowo  – skutkowego rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu rekreacyjnego.„**Słońce i deszcz”** – zabawa bieżna w parach. **„ Jak się bawię w domu?”** – swobodne wypowiedzi „**Bezpieczne i niebezpieczne w pudełku**” – zabawa dydaktyczna. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.  | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy- utrwalanie znajomości swojego nazwiska i adresu- rozwijanie sprawności manualnej, koordynacji wzrokowej i kreatywności- uświadomienie dzieciom niebezpiecznych sytuacji i sposobu postępowania w obliczu zagrożeń- poznawanie bezpiecznych miejsc do zabawy oraz zasad bezpieczeństwa podczas zabaw, przyswajanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-potrafi się przedstawić i podać swój adres domowy-konstruuje z różnorodnych klocków -zna zasady bezpieczeństwa i higieny -zna kierunek ewakuacji w przedszkolu i zasady przeciwpożarowe-zna i wybiera bezpieczne miejsca zabawy-określa dlaczego dany przedmiot może być niebezpieczny  |
| I.6IV.6III.5IV.9I.5I.8I.5I.4III.5I.5IV.5IV.7I.6II.8 | **Bezpieczne zabawy.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Jak bawimy się w przedszkolu?”** – kodeks przedszkolaka – przypomnienie zasad. **„ Ułóż wzór**” – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową i motorykę małą „**Ścieżka i dziura**” – zabawa ruchowa.**„Nasze zabawy w ogrodzie przedszkolnym**” – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zespołowych, indywidualnych, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego kształtowanie odpowiednich postaw zapewniających bezpieczeństwo własne i innych.„**Słońce i deszcz”** – zabawa bieżna w parach. „ **Czekamy na babcię**” – aktywne słuchanie opowiadania i przewidywanie zdarzeń Spacer – zabawa przy muzyce. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych | - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy-doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i motoryki małej - zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zespołowych, indywidualnych-kształtowanie właściwych postaw zapewniających bezpieczeństwo własne i innych- zachęcanie do aktywnego słuchanie opowiadania i przewidywanie kolejnych zdarzeń | -bawi się zgodnie z innymi-zna zasady kodeksu przedszkolaka-układa wzór -wie jak wyglądają kleszcze i jak się przed nimi chronić-wie, ze nie należy oddalać się od przedszkola-we właściwy sposób korzysta ze sprzętu sportowego -słucha opowiadania ze zrozumieniem-bawi się przy muzyce-chętnie rozmawia z innymi w czasie zabawy  |
| III.1III.5IV.2I.9I.5IV.15IV.1III.8III.5I.5I.4I.5IV.3IV.6I.7I.6 | **Uwaga obcy, uwaga pies.** | **„Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Uwaga, nieznajomy pies**” – pogadanka - zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w kontakcie z nieznajomym psem.” **Chodzimy po wzorze** – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową. „ **Ścieżka i dziura**” – zabawa ruchowa.**„Ile zwierząt**?” – zabawa dydaktyczna - doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-6. „**O koguciku o Złotym Grzebyku**” – oglądanie teatrzyku sylwetowego, w oparciu o ludową bajkę rosyjską. Zapoznanie z zasadami zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi osobami. Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.„**Słońce i deszcz”** – zabawa bieżna w parach. „**Wilk i siedem koźlątek**” – oglądanie filmu lub słuchanie bajki. **„ Słońce nam nie szkodzi, gdy…” -** zabawa dydaktyczna typu „**dokończ zdanie**”. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. | - nabywanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów- budowanie prawidłowej relacji z psem i nauka zasad bezpiecznego postępowania z psami- nabywanie umiejętności przewidywania zagrożeń i unikania ich-przyswojenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach- nabywanie wiedzy, że nie należy przyjmować prezentów od nieznajomych, nie wpuszczać ich do domu i pod żadnym pretekstem, nie odchodzić z miejsca zabawy z obcą osobą-rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych | -potrafi w sposób pokojowy rozwiązać konflikt-wie jak zachować się podczas spotkania z obcym psem-wie, ze nie należy przyjmować prezentów od nieznajomych i z nimi rozmawiać -przelicza w zakresie dostępnym , szczególnie (1-6)-szybko ustawia się parami-słucha z uwaga bajki-wie jak należy zachować się w kontaktach z nieznajomymi  |
| I.6IV.6IV.2IV.8I.9I.5IV.2IV.9III.5III.8I.4I.2I.5IV.2III.5III.7I.6 | **Miejsca publiczne.** | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „**Moja droga do przedszkola**” - wyzwalanie słownej ekspresji, stosowanie się do poleceń osoby dorosłej podczas jazdy środkami komunikacji. „ **Rysujemy po wzorze”** – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo – ruchową, przygotowująca do pisania. „ **Ścieżka i dziura**” – zabawa ruchowa.„**Bezpieczne i niebezpieczne”** – zabawa dydaktyczna - rozwijanie wypowiedzi słownej w inspiracji obrazkami, wdrażanie zasad prawidłowego, bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię i zachowania się na ulicy. „ **Jestem bezpieczny na ulicy**” - spacer po najbliższej okolicy w celu poznania umiejscowienia znaków drogowych a także ich rozpoznawania, poznanie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym. „**Słońce i deszcz”** – zabawa bieżna w parach. „ **Leśne reguły życia**” – zabawa dydaktyczna typu: prawda czy fałsz. Gry planszowe, układanki – zabawy przy stolikach wybraną przez siebie grą, czy układanką. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych.  | - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy- poznanie sposobów bezpiecznego korzystania ze środków transportu- nabywanie umiejętności przewidywania zagrożeń i unikania ich -przyswajanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach- zapoznanie z zasadami bezpiecznego pobytu w lesie z poszanowaniem leśnego środowiska | -przestrzega ustalonych zasad-wypowiada się nt. bezpiecznej drogi do przedszkola-precyzyjnie rysuje po wzorze -aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych -zna i wybiera odpowiednie sytuacje (obrazki) z bezpiecznymi zrachowaniami- wypowiada się na powyższy temat-stosuje zasady bezpieczeństwa podczas spaceru -potrafi właściwie odpowiedzieć na zadane pytania-szybko nawiązuje kontakt z innymi dziećmi  |
| I.6IV.6III.5IV.2I.5I.5IV.8I.7I.4I.8I.5IV.2I.5III.9III.5 | **Kto pomoże.**  | „**Lubię się bawić**” – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym. „ **Kto może pomóc**” - burza mózgów - zapoznanie ze służbami ratunkowymi: pogotowie ratunkowe, straż pożarna, policja i odpowiednimi numerami telefonów. „**Pojazd uprzywilejowany**” – ćwiczenia głosowe - zapoznanie z pojęciem „pojazd uprzywilejowany”. „**Ostrożny, bezpieczny”** – zabawa ruchowa. „ **Ścieżka i dziura**” – zabawa ruchowa.„**Moja wycieczka**” – ekspresja plastyczna - kształtowanie odpowiednich postaw zapewniających bezpieczeństwo własne i innych, Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu, wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu na terenie przedszkolnym.„**Słońce i deszcz”** – zabawa bieżna w parach. **„Kto pierwszy do pociągu”** – zabawa dydaktyczna - kształcenie uwagi i słuchu fonematycznego. „**Jedzie pociąg z daleka**” – zabawa tradycyjna Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wyrabianie nawyku dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. | - nabywanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów- kształtowanie umiejętności wypowiadania własnych myśli- usprawnianie narządów mowy- zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku w różnych środowiskach przyrodniczych: góry, morze, rzeka, wieś-nabywanie umiejętności wyrażania wiedzy poprzez ekspresję plastyczną-doskonalenie słuchu fonematycznego  | -samodzielnie rozwiązuje konflikty-zna numery ratunkowe -prawidłowo wykonuje ćwiczenia mowy -zna zasady bezpiecznego wypoczynku-maluje kredkami, flamastrami, ołówkiem na określony temat -w sposób bezpieczny korzysta ze sprzętu sportowego -słucha poleceń nauczyciela-wyróżnia głoskę w nagłosie  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: WAKACJE**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19I.5III.5IV.2III.5I.5I.6I.7I.4I.5I.4I.5IV.5III.4III.5 | **Wkrótce wakacje.** | Zabawy dowolne według własnych zainteresowań. „**Bajki, które lubią dzieci”** – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. **„Wyprawa samochodowa” – zabawa poranna.** **Jak bezpiecznie spędzić wakacje?” –** układanie kodeksu wakacyjnego na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej.Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach podczas letniego wypoczynku. **„Wakacyjny kodeks postępowania” –** układanie regulaminu. „**Góry, morze, las”** – zabawa ruchowa. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Żaglówka”** – rysowanie po śladzie, kolorowanie rysunku. **Wyjście na podwórko.** **„Raz, dwa, trzy**” – zabawa ruchowa. Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem urządzeń terenowych.„**Samolot**y” – zabawa ruchowa. „**Przyszło lato**” – słuchanie wiersza Anny Bayer, kolorowanie latawca. Zabawy według własnych zainteresowań w kącikach tematycznych. |  - dostarczane wzorów literatury dla dzieci-zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas letniego wypoczynku- rozwijanie uwagi i wytrwałości w oczekiwaniu na swoją kolej wypowiadania się- kształcenie precyzji w rysowaniu po śladzie -zapoznanie z nową porą roku latem - wdrażanie do uważnego słuchania wiersza | - uważnie słucha bajki- wie, że należy zachować bezpieczeństwo w każdym miejscu podczas wakacji- słucha opowiadania- wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania- wspólnie z innymi układa regulamin wakacyjnego postępowania- uważnie słucha wypowiedzi innych- rysuje po śladzie- z dokładnością koloruje obrazek- w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu sportowego- uważnie słucha wiersza |
| I.6IV.19IV.6III.7I.5I.5I.8I.2I.6IV.12I.9IV.8II.12I.4I.5I.5IV.7I.6 | **Wakacyjne plany.** | Zabawy swobodne wybraną zabawką. **„Gdzie możemy pojechać na wakacje?” -** oglądanie albumów przedstawiających piękno przyrody i zabytków**.** „**Rodzinny wypoczynek**” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk). **„**Wyprawa samochodowa**” – zabawa poranna.** **Zajęcia ruchowe, zestaw 17.****Temat: Ćwiczenia z wykorzystaniem przyboru nietypowego jakim jest balon.** Nauka umiejętnego obsługiwania się balonem podczas ćwiczeń.Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Ludzik**” – zabawa z figurami geometrycznymi z rymowanką – układanką Anny Surowiec, układanie, naklejanie figur. „Mój obrazek” – dorysowywanie kredkami ołówkowymi dowolnych elementów do naklejonego na kartkę ludzika z figur geometrycznych. **Wyjście na podwórko. „**Wycieczka w góry” – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej. Zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń terenowych. „**Co mam włożyć**?” – zabawa słowno - ruchowa Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. „**Piosenki, które znamy i lubimy” –** śpiew zbiorowy piosenek. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. | - wprowadzenie pojęcia: zabytki- zapoznanie z nietypowym przyborem - balonikiem- wzmacnianie mięśni ramion i tułowia- utrwalenie znajomości figur geometrycznych- utrwalenie nazw ubrań, które zakładamy latem-wdrażanie do bezpieczeństwa w czasie zabaw terenowych-rozwijanie zainteresowań wokalno-muzycznych  |  - wie co to są zabytki- z zaciekawieniem ogląda albumy - jest sprawne ruchowo- poprawnie wykonuje ćwiczenia z balonem - jest twórcze- zna i nazywa figury geometryczne-przestrzega zasad bezpieczeństwa - śpiewa piosenki- nazywa ubrania letnie |
| III.4IV.5IV.2I.5IV.7I.5IV.1IV.3II.11I.4II.11I.5III.5I.5IV.5I.7I.6 | **Lato dookoła.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. „**Lato**” *–* nauka wiersza Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak, zabawa ruchowa z tekstem. „**Zgadnij, kto woła**?” – zabawa dydaktyczna. **„Wyprawa samochodowa” – zabawa poranna.**  **„Morze”-** improwizacja ruchowa do muzyki Camille’a Saint –Saensa „Akwarium” z wykorzystaniem folii. Rozwijanie inwencji twórczej dziecka. Wyrabianie pozytywnych cech moralno - społecznych poprzez wspólną zabawę. „Wesoła zabawa” – zabawa taneczna. Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Przygody chmurki**” – słuchanie bajki Marleny Mierzwińskiej. **Wyjście na podwórko. „**Słońce i chmury” – obserwacja słońca i chmur na niebie.Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu sportowego.  **„Płyniemy łódką**” – zabawa ruchowa. **„Kolory” –** rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak, rysowanie kredkami na dowolny temat**.** Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | -utrwalenie wiadomości o lecie- rozwijanie spostrzegawczości słuchowej-kształtowanie umiejętności współpracy w grupie- budowanie więzi grupowej - rozwijanie wzajemnych kontaktów - zapoznanie dzieci z rolą słońca- zwrócenie uwagi na noszenie okrycia głowy podczas upałów- utrwalenie nazw kolorów | - uczy się wiersza- jest spostrzegawcze- współdziała z innymi dziećmi- jest twórcze- tańczy do muzyki- słucha bajki- wie jaką rolę pełni słońce w życiu człowieka, zwierząt i roślin - wie, że należy chronić głowę przed słońcem- w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu sportowego- zna kolory- rysuje kredkami |
| I.6IV.2III.8IV.8I.5IV.5IV.2III.7I.5I.6IV.18IV.8I.5IV.12III.5I.6 | **Bezpieczne wakacje.** | Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. **„Co zabiorę na wakacje?” *-*** zabawa dydaktyczna**.** „**Wakacje nad morzem”** - opowiadanie o spędzaniu wakacji nad morzem, szukanie właściwej drogi do zabawek, kolorowanie.**„**Wyprawa samochodowa” **– zabawa poranna.** **„Wakacyjne zagadki” –** rozwiązywanie zagadek obrazkowych i słownych w zespołach. Uaktywnianie dzieci w obszarze swobodnych wypowiedzi krótszych i dłuższych. Wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości wypowiadania się w obecności grupy. Kształcenie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym**.** Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. „**Wakacyjne skarby**” – zabawa ruchowa. **Wyjście na podwórko.** „**Gałązka iglasta**” - rysowanie gałązki drzewa iglastego kredą na chodniku, ćwiczenia grafomotoryczne. **„Złap swoją parę**”- zabawa bieżna**. „Kto ułoży**?” – układanie rytmów, wzorów z muszelek – dostrzeganie regularności. Zabawy i gry stolikowe. | -zachęcanie do precyzyjnego kolorowania- rozwijanie aktywności językowej dzieci,- uaktywnianie dzieci w obszarze swobodnych wypowiedzi - kształcenie umiejętności pokonywania trudności- wyrabianie pewności siebie, wiary we własne możliwości w obecności grupy | - tworzy dłuższe wypowiedzi na dany temat- koloruje obrazek- słucha opowiadania- słucha wiersza- wypowiada się zdaniami- rozwiązuje zagadki słowne i obrazkowe- rozpoznaje drzewa w ogrodzie - rysuje kredą po chodniku- wie jaką rolę odgrywają słowa: proszę, przepraszam, dziękuję |
| I.6IV.5IV.9I.5IV.8III.5IV.1IV.2I.6I.4II.11I.5I.7IV.8I.7 | **Do widzenia przedszkole – to już wakacje!** | Zabawy dowolnie wybraną zabawką. **„Zgadnij co powiedziałam?” –** zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem różnych obrazków.„**Niech lato trwa!”** – słuchanie wiersza Anny Bayer.„Wyprawa samochodowa” **– zabawa poranna.**  **„Lato” -** malowanie farbami plakatowymi na dużym formacie.Kształcenie umiejętności pracy w zespole, umiejętności podziału ról. „**Żmija” –** zabawa z pokazywaniem do tekstu Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak, ćwiczenia ortofoniczne Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. **Wyjście na podwórko.** „Już dużo umiemy!” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. Spacer w okolicy przedszkola. **„Małe i duże piłeczki” –** zabawa ruchowa.„**Moje przedszkole”** - rysowanie kredkami ołówkowymi według własnego pomysłu. Prace porządkowo – gospodarcze w sali. | -przygotowanie do nauki czytania -rozbudzanie zainteresowań otaczającym światem -rozwijanie zamiłowań plastycznych- kształcenie wrażliwości na barwę, na działanie plam- utrwalenie umiejętności właściwego ustawiania-zachęcenie do twórczości plastycznej -wdrażanie do porządkowania  | - dzieli słowa na sylaby- łączy sylaby w słowa- nazywa miejsca: plaża, las, góry, miasto, wieś- współdziała z innym dziećmi- pełni wyznaczoną rolę- wykonuje pracę plastyczną- rysuje kredkami- szybko reaguje na sygnał- szybko ustawia się w gromadce, w rozsypce, w kole, w szeregu, na wyznaczonej linii-chętnie rysuje-dba o porządek otoczenia |
| **Uwagi:** |  |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr