

## SPIS TREŚCI

<b>Wstęp</b> .....	3
<b>Ja i moi koledzy w przedszkolu</b> .....	6
W przedszkolu .....	6
Moje części ciała .....	9
Słuchamy siebie nawzajem .....	12
Zgodnie się bawimy .....	15
Proszę, dziękuję, przepraszam .....	18
<b>Nasze przedszkole</b> .....	21
Lubimy porządek, szanujemy zabawki .....	21
Bawimy się bezpiecznie .....	24
Jesteśmy samodzielni w szatni .....	27
Radzimy sobie w łazience .....	30
Znamy kolory .....	33
<b>Na ulicy</b> .....	36
Kolorowe światła .....	36
Na ulicy .....	39
Znaki drogowe .....	42
Numery alarmowe .....	45
Policjant .....	48
<b>Dary sadu</b> .....	51
Owoce .....	51
W sadzie .....	54
Owocowe przetwory .....	57
Jabłko .....	59
Gruszka .....	62
<b>Dary ogrodu</b> .....	65
W ogrodzie .....	65
Zdrowe warzywa .....	68
W spiżarni .....	71
Potrawy z warzyw .....	74
Warzywa, które malują .....	77

<b>Drzewa jesienią</b> .....	81
Liście i owoce .....	81
W parku .....	84
Żołędzie i kasztany .....	87
Korale jesieni .....	90
Drzewa .....	93
<b>Grzyby</b> .....	96
W lesie .....	96
Król grzybów .....	99
Grzyby .....	102
Grzyby w stoiku .....	105
Dary jesieni .....	107
<b>Zwierzęta w lesie</b> .....	110
Zwierzęta w lesie .....	110
Leśne zwierzęta .....	113
Zapasy wiewiórki .....	116
Jesień i zima .....	119
Jeż .....	122
<b>Jesienna pogoda</b> .....	125
Elementy pogody .....	125
Jesienna pogoda .....	128
Chmury i chmurki .....	131
Kapie deszczu, kapie .....	135
Wesoły parasol .....	139
<b>Co robimy w chłodne dni</b> .....	142
Dzień i noc .....	142
Słońce i księżyc .....	146
Ciepło się ubieramy .....	150
Deszczowa muzyka .....	154
Czapka, szalik, rękawiczki .....	157
<b>Dbamy o czystość</b> .....	160
Higiena .....	160
Kukuryku na ręczniku .....	163
Szczoteczki i kubeczki .....	166
W łazience .....	169
Czyste ręce .....	172



## Wstęp

W przewodniku propozycje zabaw i zajęć z dziećmi są ujęte w oparciu o rytm dnia tj. I rano, II zajęcia dydaktyczne z całą grupą, III popołudnie. Udogodnieniem w pracy każdego nauczyciela będzie zamieszczona, w każdym dniu zajęć, propozycja zapisu zajęć w dzienniku.

Przedstawione zajęcia należy traktować jako propozycje, które dostosowujemy do możliwości dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnego naturalnego tempa rozwoju.

W każdym przypadku można dokonać weryfikacji i uwzględnić własne pomysły, zmodyfikować podane propozycje.

Przewodnik zawiera propozycje zajęć do 11 tematów kompleksowych.

W części I przewodnika ujęto tematy:

1. Ja i moi koledzy w przedszkolu
2. Nasze przedszkole
3. Na ulicy
4. Dary sadu
5. Dary ogrodu
6. Drzewa jesienią
7. Grzyby
8. Zwierzęta w lesie
9. Jesienna pogoda
10. Co robimy w chłodne dni
11. Dbamy o czystość

Wiek przedszkolny, to czas zabawy, zabawy zorganizowanej i prowadzonej przez nauczyciela (tematycznej, ruchowej, dydaktycznej), ale również zabawy dowolnej, swobodnej wynikającej z naturalnej potrzeby i zainteresowań dziecka, bez ingerencji nauczyciela, czasami z małą sugestią, a zawsze pod jego nadzorem, w trosce o bezpieczeństwo dziecka. Przy wybranych tematach kompleksowych zawarto propozycje zabaw tropiących i badawczych, gdyż nauczyciel powinien stymulować rozwój dziecka, zachęcając do aktywnej eksploracji otoczenia i odkrywania świata.

Zgodnie z realizowanym tematem można organizować czasowe kącki zainteresowań np.: „Kącik zdrowego przedszkolaka”, „W spiżarni”.

Proponowane wiersze, piosenki utrwalamy wielokrotnie, w każdej wolnej chwili, nie tylko w czasie podanym w przewodniku.

Zabawy ruchowe, masażyki można powtarzać wielokrotnie, gdy dzieci wykazują potrzebę ruchu, bądź też potrzebują relaksu i wyciszenia.



Ważnym elementem jest współpraca z rodzicami, która może przebiegać wielopłaszczyznowo, nie tylko w formie uroczystości, ale jako rodzice biorący udział w zajęciach wspólnie z dziećmi (rodzice – eksperci, zajęcia warsztatowe).

Urozmaiceniem zajęć mogą być uroczystości przedszkolne lub grupowe nawiązujące do świąt typowych i nietypowych. Podany w przewodniku zestaw świąt typowych i nietypowych będzie stanowić inspirację do ciekawych działań.

1. DZIEŃ POSTACI Z BAJEK – 5.09 oraz 5.11
2. DZIEŃ MARZYCIELA – 8.09
3. OGÓLNOPOLSKI DZIEŃ PRZEDSZKOLAKA – 29.09
4. DZIEŃ UŚMIECHU – pierwszy piątek października
5. ŚWIATOWY DZIEŃ DRZEWA – 10.10
6. AKCJA „SPRZĄTANIE ŚWIATA” – trzeci weekend września
7. POŻEGNANIE LATA, POWITANIE JESIENI
8. DZIEŃ NAUCZYCIELA – 14.10
9. DZIEŃ JEŻA – 10.11
10. DZIEŃ KREDKI – 22.11
11. ŚWIATOWY DZIEŃ PLUSZOWEGO MISIA – 25.11
12. MIKOŁAJKI – 5.12
13. BOŻE NARODZENIE – 25-26.12
14. DZIEŃ WSZYSTKICH FAJNYCH – 17.01
15. DZIEŃ KUBUSIA PUCHATKA – 18.01
16. DZIEŃ BABCI I DZIADKA – 21-22.01
17. ZABAWA KARNAWAŁOWA, BAL PRZEBIERAŃCÓW
18. DZIEŃ PIZZY – 9.02
19. DZIEŃ KOTA – 17.02
20. DZIEŃ DINOZAURA – 26.02
21. MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ DNI, KTÓRE NIE ISTNIEJĄ – 30.02
22. DZIEŃ WIOSNY – 21.03
23. DZIEŃ CZEKOLADY, DZIEŃ CHOMIKA – 12.04
24. MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ KSIĄŻKI – 23.04
25. DZIEŃ ZIEMI – 22.04
26. ŚWIĘTO FLAGI – 2.05
27. ŚWIĘTO POLSKIEJ NIEZAPOMINAJKI – 15.05
28. DZIEŃ MATKI – 26.05
29. DZIEŃ BOCIANA BIAŁEGO – 31.05
30. MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ DZIECKA – 1.06
31. DZIEŃ LEŚNIKA – 2.06
32. DZIEŃ OJCA – 23.06



## Objaśnienie symboli użytych w przewodniku



Zajęcia rozwijające mowę i myślenie



Zajęcia rozwijające pojęcia matematyczne



Edukacja muzyczna



Edukacja plastyczna



Ćwiczenia gimnastyczne



## TEMAT KOMPLEKSOWY: JA I MOI KOLEDZY W PRZEDSZKOLU

### Dzień 1

#### Temat dnia: W PRZEDSZKOLU

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić – swobodna zabawa; zapoznanie z zabawkami w sali i kącikami tematycznymi**

Nazywam się... – zabawa integracyjna; poznanie imion kolegów i koleżanek oraz integrowanie grupy

Idę do przedszkola – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

**II W przedszkolu – rozmowa kierowana pytaniami; zapoznanie z miejscami zabaw dzieci; zachęcanie do wyraźnego wypowiedziania się na forum grupy i słuchania innych**

Miś z laleczką – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci idą do przedszkola – kolorowanie obrazka; wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki

Spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja budynku przedszkolnego i jego najbliższego otoczenia

**III Improwizacje ruchowe przy muzyce – rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę**

U nas – tworzenie plakatu z imionami

Moja zaczarowana rączka – praca plastyczna; odrysowywanie dłoni i dorysowywanie elementów

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym

#### **I. RANEK**

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym



**Cele:** zapoznanie z zabawkami w sali i kącikami tematycznymi; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Nazywam się...** - zabawa integracyjna, której celem jest poznanie imion kolegów i koleżanek oraz integrowanie grupy. W zależności, czy dziecko poda tylko imię czy również nazwisko, należy wyjaśnić znaczenie imienia i nazwiska dla podkreślenia naszej odrębności, tożsamości, podać przykład korzystania z imienia i nazwiska (np. gdy pani sprawdza obecność w dzienniku).

Dzieci stoją lub siedzą w kręgu. Potrzebna jest pacynka. /zamiast pacynki może być: piłka, większa kostka, którą można rzucać do dziecka/

Nauczyciel zwraca się kolejno do każdego dziecka, wypowiada swoje imię i prosi dziecko o podanie jego imienia: Nazywam się..., a Ty jak masz na imię, jak się nazywasz?

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Idę do przedszkola** – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści. Dzieci ustawione luźno bądź wokół dywanu. Nauczyciel ruchem, gestem ilustruje dzieciom opowiadanie.

Jest poranek – przeciągamy się i ziewamy, rozglądamy się jaka jest pogoda, myjemy się, czeszymy, ubieramy się i idziemy (w miejscu) do przedszkola. Widzimy koleżanki i kolegów, machamy rączkami i wołamy: hej. Bijemy „brawo”, bo jesteśmy dzielne przedszkolaki.

Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne (samodzielne korzystanie z toalety, prawidłowe mycie i wycieranie rąk)

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia – aktywność językowa

**Cele:** zapoznanie z miejscami zabaw dzieci, kącikami tematycznymi; zachęcanie do wyraźnego wypowiadania się na forum grupy i słuchania innych; wdrażanie do przestrzegania określonych zasad

#### 1. Powitanie

Już w przedszkolu jest wesoło (rytmiczne tupanie w miejscu), bo widzimy wszystkich wkoło. (machanie ręką do koleżanek/kolegów).



Nauczyciel mówi słowa powitania i macha do dzieci ręką. Dzieci powtarzają słowa powitania i gest nauczyciela.

## 2. W przedszkolu – rozmowa kierowana pytaniami; *tablica demonstracyjna nr 1*

Przykładowe pytania:

- Gdzie są dzieci?
- Co robi pani?
- Co robią dzieci na dywanie?
- Co robią dziewczynki trzymające misia?
- Jak powinny bawić się dziewczynki z misiem?
- Które dzieci bawią się grzecznie?
- Czego nie robimy, bo komuś stanie się krzywda?

## 3. Miś z laleczką – zabawa orientacyjno – porządkowa

Każde dziecko otrzymuje emblemat (lub opaskę) misia lub lalki. W rytmie podanym przez nauczyciela (dowolny instrument) dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na przerwę – dobierają się w pary: miś z laleczką.

**Cele:** kształtowanie pojęcia „para”; wdrażanie do zgodnej zabawy

## 4. Dzieci idą do przedszkola – pokoloruj obrazek. *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 1*

**Cele:** wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki

**Spacer w pobliżu przedszkola** – obserwacja budynku przedszkolnego i jego najbliższego otoczenia

### III. POPOŁUDNIE

#### Improwizacje ruchowe przy muzyce (CD)

Nauczyciel zwraca się do dzieci: jesteście zabawkami, jest wam smutno, pokażcie: jak tańczą smutne zabawki (muzyka wolna, spokojna, cicha). A teraz przyszły mądre przedszkolaki i chcą się bawić zabawkami. Pokażcie: jak tańczą wesołe zabawki (muzyka szybka, dynamiczna).

**Cele:** rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę

#### U nas – tworzenie plakatu z imionami

Na dużym formacie, dzieci odrysowują dłonie, w które nauczyciel wpisuje imię dziecka. Za zgodą rodziców można umieścić także zdjęcie dziecka.

Jeśli dzieci są zainteresowane, można poszerzyć ich doświadczenia plastyczne i przedłużyć zabawę.

#### Moja zaczarowana rączka – praca plastyczna rozwijająca wyobraźnię

Dzieci odrysowują dłonie i dorysowują elementy, aby powstało słońce, drzewo.





Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

**Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

## Dzień 2

### Temat dnia: MOJE CZĘŚCI CIAŁA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I U starszaków – wizyta w grupie starszych przedszkolaków – zapoznanie z salą, z dziećmi, stosowanie zwrotów grzecznościowych**

**Czyje imię?** – rozwijanie słuchu fonematycznego poprzez analizę sylabową imion dzieci

Idę do przedszkola – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

**II Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne**

Moje części ciała – zabawa dydaktyczna; kształcenie umiejętności wskazywania i nazywania części ciała, z uwzględnieniem części twarzy

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

Mrówki – masażyk, zabawa relaksacyjna

**III Improwizacje ruchowe przy muzyce - rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę**

Krasnoludki i wielkoludy – zabawa ćwicząca wyobraźnię

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym

#### I. RANEK

• **U starszaków** – wizyta w grupie starszych przedszkolaków

**Cele:** zapoznanie z salą, z dziećmi; stosowanie zwrotów grzecznościowych; wdrażanie do przestrzegania określonych zasad

• **Czyje imię?** – rozwijanie słuchu fonematycznego poprzez analizę sylabową imion dzieci.

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel podaje sylabę rozpoczynającą imię dziecka. Dziecko, które potrafi odgadnąć pełne swoje imię podaje imię, macha ręką (lub wykonuje inny, umówiony gest).



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Idę do przedszkola** – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści. Dzieci ustawione luźno bądź wokół dywanu. Nauczyciel ruchem, gestem ilustruje dzieciom opowiadanie. Jest poranek – przeciągamy się i ziewamy, rozglądamy się jaka jest pogoda, myjemy się, czeszemy, ubieramy się i idziemy (w miejscu) do przedszkola. Widzimy koleżanki i kolegów, machamy rączkami i wołamy: hej. Bijemy „brawo”, bo jesteśmy dzielne przedszkolaki. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.
- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne (samodzielne korzystanie z toalety, prawidłowe mycie i wycieranie rąk).

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** wzmacnianie siły mięśni rąk i nóg

#### 1. Powitanie

Już w przedszkolu jest wesoło (rytmiczne tupanie w miejscu), bo widzimy wszystkich wkóło (machanie ręką do koleżanek/kolegów). Nauczyciel mówi słowa powitania i macha do dzieci ręką. Dzieci powtarzają słowa powitania i gest nauczyciela.

#### 2. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – zestaw I

Zabawa ożywiająca:

Nauczycielka podaje hasła, a dzieci wykonują polecenia:

- samolot – dzieci biegają po sali z ramionami w bok udają samolot
- odrzutowiec – dzieci biegają po sali z ramionami odwiedzionymi w tył naśladując lecący odrzutowiec,
- rakieta – dzieci z ramionami w górze podskakują w miejscu,
- supermen – dzieci podskakują w miejscu i jednocześnie prostują raz jedną raz drugą rękę w górę.

Zabawa orientacyjno – porządkowa : „Słońce świeci, deszczyk pada”

Dzieci na hasło „słońce świeci” biegają, podskakują, na hasło „deszczyk pada”



dobierają się w pary. Za każdym razem, kiedy jest hasło „deszczyk pada” dzieci muszą połączyć się w inne pary.

Zabawa uspokajająca i korygująca postawę ciała: „Kwiatek zwiędnięty, kwiatek podlany”

Dzieci siadają w siadzie skrzyżnym, na hasło „kwiatek podlany” podnoszą wyprostowane ręce w górę, na hasło „kwiatek zwiędnięty” wykonują skłon tułowia w przód. Staramy się, aby dłużej kwiatek był podlany.

### 3. Moje części ciała – zabawa dydaktyczna

Nauczyciel wskazuje na sobie części ciała, a dzieci je nazywają. Nauczyciel wymienia części ciała, które dzieci wskazują na sobie. W powtórzonej zabawie dziecko przejmuje rolę nauczyciela i wymienia części ciała, które pozostałe dzieci wskazują na sobie. *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 2*

**Cele:** kształtowanie świadomości schematu własnego ciała: kształcenie umiejętności wskazywania i nazywania części ciała, z uwzględnieniem części twarzy

**Zabawy dowolne na placu przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

- **Mrówki – masażyk**, zabawa relaksacyjna

Dzieci dobierają się w pary. Jedno dziecko leży na brzuchu, drugie – wykonuje masażyk do słów wierszyka mówionego przez nauczyciela.

Na plecki weszły dwie mróweczki (*powolne przebieranie palcami po plecach*)

I biegają (*szybkie przebieranie palcami po plecach*)

i hasają (*unoszący ruch palców z odrywaniem od pleców*),

bo tu dużo miejsca mają. (*głaskanie otwartą dłonią*)

Rymowanekę – masażyk powtarzamy ze zmianą ról.

## III. POPOŁUDNIE

### Zabawa ruchowa

**Improwizacje ruchowe przy muzyce (CD)** Nauczyciel zwraca się do dzieci: jesteście zabawkami, jest wam smutno, pokażcie jak tańczą smutne zabawki (muzyka wolna, spokojna, cicha). A teraz przyszły mądre przedszkolaki i chcą się bawić zabawkami. Pokażcie, jak tańczą wesołe zabawki (muzyka szybka, dynamiczna).

**Cele:** rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę



**Krasnoludki i wielkoludy** – zabawa ćwicząca wyobraźnię i poznawanie własnego ciała.

Dzieci stoją (mogą leżeć) w luźnej rozsypce. Nauczyciel: wyobraź sobie, że przyszedł wielkolud i rozsypał wszędzie magiczny pył. I stałeś się wielkoludem. Twoje nogi są wielkie i ciężkie. Brzuch jest olbrzymi i twardy. Ręce są grube i długie. Głowa jest ciężka. Aż tu nagle wbiegł krasnoludek, zadzwonił dzwoneczkiem i ty też stałeś się krasnoludkiem. Twoje nogi są małe i lekkie. Brzuch jest mały i miękki. Ręce są cienkie i krótkie. Głowa jest maleńka. Przyszła pani i przywitała się z krasnoludkami. Każdemu podała prawą rękę. I znów jesteście dziećmi.

**Zabawy w ogrodzie przedszkolnym:** biegniemy w kierunku drzewa jak krasnoludki (drobnym, szybkim krokiem); idziemy jak wielkoludy (duże, wolne kroki), chodzenie „pod dyktando” (np.: idziemy prosto przed siebie, skręcamy w kierunku drzewa i idziemy bardzo wolno, robimy trzy kroki w tył); zabawy swobodne.

## Dzień 3

### Temat dnia: SŁUCHAMY SIEBIE NAWZAJEM

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I U pani dyrektor – wizyta w gabinecie pani dyrektor; stosowanie zwrotów grzecznościowych**

Ciepło - zimno- zabawa dydaktyczna ucząca orientacji w przestrzeni

Idę do przedszkola – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

**II Ile dzieci, ile zabawek – zabawa dydaktyczna; kształtowanie umiejętności liczenia w zakresie 1 – 4; wdrażanie do dbania o porządek w sali i odkłamać z laleczką – zabawa orientacyjno – porządkowa; kształtowanie pojęcia „para”, wdrażanie do zgodnej zabawy**

Policz i dopasuj cienie – ćwiczenia grafomotoryczne

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

**III Improwizacje ruchowe przy muzyce – rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę**

Proszę, dziękuję, przepraszam – zabawa z elementem dialogu

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym



## I. RANEK

- **U pani dyrektor** – wizyta w gabinecie pani dyrektor

**Cele:** zapoznanie z panią dyrektor i jej miejscem pracy; stosowanie zwrotów grzecznościowych

- **Ciepło – zimno** – zabawa dydaktycznaucząca orientacji w przestrzeni z uwzględnieniem różnych przedmiotów

Jedno wybrane dziecko nie słyszy ustaleń grupy, która wybiera zabawkę do ukrycia.

Nauczyciel wyjaśnia dziecku: Dzisiaj w naszej sali ukrył się (np.) zielony miś. Spróbuj go odszukać.

Jeśli dziecko zbliża się do schowanej zabawki dzieci wołają: ciepło, ciepłej, gorąco. Jeśli dziecko jest oddalone od szukanej zabawki dzieci wołają: zimno, zimniej, lód.

- **Wizytówki** – ozdabianie, rozpoznawanie imion Dzieci otrzymują niewielkie kartki z imionami i rysują lub przyklejają jakiś element ozdobny. Takie wizytówki można nakleić na oparcia krzesel dzieci.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Idę do przedszkola** – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści Dzieci ustawione luźno bądź wokół dywanu. Nauczyciel ruchem, gestem ilustruje dzieciom opowiadanie.

Jest poranek – przeciągamy się i ziewamy, rozglądamy się jaka jest pogoda, myjemy się, czesemy, ubieramy się i idziemy (w miejscu) do przedszkola. Widzimy koleżanki i kolegów, machamy rączkami i wołamy: hej. Bijemy „brawo”, bo jesteśmy dzielne przedszkolaki. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne (samodzielne korzystanie z toalety, prawidłowe mycie i wycieranie rąk)

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych  
– aktywność matematyczna

**Cele:** kształtowanie umiejętności liczenia w zakresie 1 - 4; wdrażanie do dbania o porządek w sali i odkładania zabawek na miejsce



### 1. Powitanie

Już w przedszkolu jest wesoło (*rytmiczne tupanie w miejscu*), bo widzimy wszystkich wkóło (*machanie ręką do koleżanek/kolegów*). Nauczyciel mówi słowa powitania i macha do dzieci ręką. Dzieci powtarzają słowa powitania i gest nauczyciela.

### 2. Ile dzieci, ile zabawek – zabawa dydaktyczna

Dzieci mają przed sobą ułożone na dywanikach (mogą być tabliczki, tekturki itp.) po 4 zabawki (klocki, figurki, maskotki). Nauczyciel liczy zabawki ułożone przed sobą i widoczne dzieciom, dotykając każdej i wymieniając przy tym liczebnik. Dzieci powtarzają gesty i sposób liczenia Nauczyciela na swoich zbiorach

Nauczyciel pyta: Ile tu jest?

Nauczyciel zmienia liczmaną ułożone przed sobą (auta, lalki, nakrętki, piłki), a chętne dzieci przeliczają w zakresie 1 - 4 sposobem „jeden do jednego”. Po skończonej zabawie każde dziecko odnosi swój zbiór zabawek na właściwe miejsce.

### 3. Miś z laleczką – zabawa orientacyjno – porządkowa

Każde dziecko otrzymuje emblemat (lub opaskę) misia lub lalki. W rytmie podanym przez nauczyciela (dowolny instrument) dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na przerwę – dobierają się w pary: miś z laleczką.

Cele: kształtowanie pojęcia „para”; wdrażanie do zgodnej zabawy

### 4. Policz i dopasuj cienie – Karta pracy „Razem się bawimy” cz.1 str. 3

Zabawy na placu przedszkolnym: z piłką oraz zabawy dowolne - doskonale nie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

## III. POPOŁUDNIE

### Zabawa ruchowa

**Improwizacje ruchowe przy muzyce (CD)** Nauczyciel zwraca się do dzieci: jesteście zabawkami, jest wam smutno, pokażcie jak tańczą smutne zabawki (muzyka wolna, spokojna, cicha). A teraz przyszły mądre przedszkolaki i chcą się bawić zabawkami. Pokażcie jak tańczą wesołe zabawki (muzyka szybka, dynamiczna).

Cele: rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę

### Proszę, dziękuję, przepraszam – zabawa z elementem dialogu

Dzieci dobierają się w pary. Obok dzieci stoi pojemnik z zabawkami. Jedno



dziecko zwraca się do drugiego: proszę, podaj mi lalkę. Dziecko podające: proszę, weź lalkę (piłkę, misia, auto, klocki itp.) Dziecko otrzymujące zabawkę: dziękuję. Zabawę powtarzamy ze zmianą ról.

**Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.

## Dzień 4

### Temat dnia: ZGODNIE SIĘ BAWIMY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić** – swobodna zabawa; zapoznanie z zabawkami w sali i kącikami tematycznymi; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Co ukryło się w worku? – zabawa sensoryczna; rozwijanie zmysłu dotyku

Idę do przedszkola – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

**II Dlaczego jedna zabawka?** – słuchanie opowiadania i wypowiedzi na jego temat; wdrażanie do słuchania innych i zgodnej zabawy

Mało nas – zabawa taneczna przy piosence; rozwijanie umiejętności tanecznych i wokalnych

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

**III Improwizacje ruchowe przy muzyce** - rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę

Znikające rysowanki – zabawa plastyczna rozwijająca wyobraźnię

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

**Cele:** zapoznanie z zabawkami w sali i kącikami tematycznymi; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce; wdrażanie do przestrzegania określonych zasad



- **Co ukryło się w worku?** – zabawa sensoryczna; rozpoznawanie zabawek poprzez zmysł dotyku

Dzieci kolejno podchodzą do worka (może być pudło z otworem na rękę, nieprzeźroczysta torba) i poprzez dotyk rozpoznają schowaną w nim zabawkę, głośno nazywają ją i demonstrują grupie. Za prawidłowe odgadnięcie dziecko otrzymuje oklaski.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Idę do przedszkola** – zabawaruchowa naśladowcza w formie opowieści  
Dzieci ustawione luźno bądź wokół dywanu. Nauczyciel ruchem, gestem ilustruje dzieciom opowiadanie.

Jest poranek – przeciągamy się i ziewamy, rozglądamy się jaka jest pogoda, myjemy się, czeszymy, ubieramy się i idziemy (w miejscu) do przedszkola. Widzimy koleżanki i kolegów, machamy rączkami i wołamy: hej. Bijemy „brawo”, bo jesteśmy dzielne przedszkolaki.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne (samodzielne korzystanie z toalety, prawidłowe mycie i wycieranie rąk)

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Umuzycznienie – aktywność muzyczna

**Cele:** rozwijanie umiejętności tanecznych i wokalnych; wdrażanie do prawidłowego reagowania ruchem na muzykę, utrwalanie znajomości imion dzieci w grupie

#### 1. Powitanie

Już w przedszkolu jest wesoło (*rytmiczne tupanie w miejscu*), bo widzimy wszystkich wkóło (*machanie ręką do koleżanek/kolegów*).

Nauczyciel mówi słowa powitania i macha do dzieci ręką. Dzieci powtarzają słowa powitania i gest nauczyciela.

#### 2. Dlaczego jedna zabawka? – słuchanie opowiadania i wypowiedzi na jego temat

Weronika, to najlepsza koleżanka Oliwii. Kiedy Weroniki nie ma w przedszkolu Oliwia nie chce się z nikim bawić, siedzi samotnie i rysuje. Weronika też zawsze





czeka na Oliwię i snuje się z kąta w kąt, gdy nie ma jej koleżanki. Dziewczynki lubią razem bawić się w przedszkolu i często odwiedzają się w domu. Jednak ostatnio dziewczynki zaczęły się kłócić i sobie dokuczać. Rodzice Weroniki i Oliwii postanowili, że dziewczynki dostaną do wspólnej zabawy tylko jedną zabawkę. Jak myślicie dlaczego? A jak wy bawicie się w przedszkolu?

**Cele:** wdrażanie do słuchania innych i zgodnej zabawy

**3. Mało nas – zabawa ze śpiewem** /melodia popularna, autor nieznany/CD  
Mało nas, mało nas do pieczenia chleba, jeszcze nam, jeszcze nam Ciebie Olu, trzeba.

lub:

Mało nas, mało nas do pieczenia chleba, jeszcze nam, jeszcze nam Tomka tu potrzeba.

Dzieci trzymając się za ręce tworzą koło i obracają się w jednym kierunku. Dwoje dzieci, trzymając się za ręce, obraca się wewnątrz koła i stosownie do słów piosenki dobiera dziecko z koła. Zabawę powtarzamy wielokrotnie, a wersję zabawy dopasowujemy do imion dzieci w grupie.

**Zabawy na placu przedszkolnym:** rysowanie patykami na piasku oraz zabawy dowolne - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### III. POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

**Improwizacje ruchowe przy muzyce (CD)** Nauczyciel zwraca się do dzieci: jesteście zabawkami, jest wam smutno, pokażcie jak tańczą smutne zabawki (muzyka wolna, spokojna, cicha). A teraz przyszły mądre przedszkolaki i chcą się bawić zabawkami. Pokażcie jak tańczą wesołe zabawki (muzyka szybka, dynamiczna).

**Cele:** rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę

**Znikające rysowanki** – zabawa plastycznarozwijająca wyobraźnię, motorykę małą poprzez rysowanie palcem, ręką w pojemniku wypełnionym suchym piaskiem (ewentualnie: kaszą, ryżem itp.)

**Zabawy w ogrodzie przedszkolnym:** idziemy w kierunku drzewa (huśtawki, piaskownicy) bardzo cicho, tak jak skradają się liski; zabawy swobodne.



## Dzień 5

### Temat dnia: PROSZĘ, DZIĘKUJĘ, PRZEPRASZAM

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I Lubię się bawić – swobodna zabawa; zapoznanie z zabawkami w sali i kącikami tematycznymi; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Ułóż obrazek – uzupełnianie obrazka; rozwijanie spostrzegawczości

Idę do przedszkola – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

**II Jak bawimy się w przedszkolu? - burza mózgów; ustalenie kontraktu grupy**

Miś z laleczką – zabawa orientacyjno – porządkowa; kształtowanie pojęcia „para”, wdrażanie do zgodnej zabawy

Balonik dla koleżanki, kolegi, przyjaciela – malowanie farbą plakatową za pomocą gąbki; rozwijanie zainteresowań plastycznych; kształtowanie sprawności dłoni, nadgarstków

Zabawy dowolne na placu przedszkolnym.

**III Improwizacje ruchowe przy muzyce – rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę**

Znikające rysowanki – zabawa plastyczna rozwijająca wyobraźnię

Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

**Cele:** zapoznanie z zabawkami w sali i kącikami tematycznymi; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Ułóż obrazek – uzupełnianie obrazek.** Dwa takie same obrazki, z których jeden pocięty na kilka prostych części. Niepocięty obrazek zastaniamy, oprócz jednej części, którą dziecko odszukuje wśród pociętego obrazka.

**Cel:** rozwijanie spostrzegawczości

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Idę do przedszkola** – zabawa ruchowa naśladowcza w formie opowieści



Dzieci ustawione luźno bądź wokół dywanu. Nauczyciel ruchem, gestem ilustruje dzieciom opowiadanie.

Jest poranek – przeciągamy się i ziewamy, rozglądamy się jaka jest pogoda, myjemy się, czeszymy, ubieramy się i idziemy (w miejscu) do przedszkola. Widzimy koleżanki i kolegów, machamy rączkami i wołamy: hej. Bijemy „brawo”, bo jesteśmy dzielne przedszkolaki.

Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne (samodzielne korzystanie z toalety, prawidłowe mycie i wycieranie rąk)

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno  
– techniczna

**Cele:** rozwijanie zainteresowań plastycznych; kształtowanie sprawności dłoni, nadgarstków; wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad

### 1. Powitanie

Już w przedszkolu jest wesoło (*rytmiczne tupanie w miejscu*),

bo widzimy wszystkich wkoło (*machanie ręką do koleżanek/kolegów*).

Nauczyciel mówi słowa powitania i macha do dzieci ręką. Dzieci powtarzają słowa powitania i gest nauczyciela.

### 2. Jak bawimy się w przedszkolu?

– burza mózgów w oparciu o *Kartę pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 4-5*

Cele: ustalenie kontraktu grupy; wdrażanie do zgodnej, cichej zabawy, słuchania siebie nawzajem, stosowania form grzecznościowych

### 3. Miś z laleczką – zabawa orientacyjno – porządkowa

Każde dziecko otrzymuje emblemat (lub opaskę) misia lub lalki. W rytmie podanym przez nauczyciela (dowolny instrument) dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na przerwę – dobierają się w pary: miś z laleczką.

Cele: kształtowanie pojęcia „para”; wdrażanie do zgodnej zabawy

**4. Balonik dla koleżanki, kolegi, przyjaciela** – malowanie wyciętego z papieru balonika farbą plakатовą, za pomocą gąbki Dzieci otrzymują wycięte z papieru baloniki, które malują farbą za pomocą gąbki, a po wysuszeniu wręczają kolegom, koleżankom.



**Zabawy dowolne na placu przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### III. POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

##### Improwizacje ruchowe przy muzyce

Nauczyciel zwraca się do dzieci: jesteście zabawkami, jest wam smutno, pokażcie, jak tańczą smutne zabawki (muzyka wolna, spokojna, cicha). A teraz przyszły mądre przedszkolaki i chcą się bawić zabawkami. Pokażcie, jak tańczą wesole zabawki (muzyka szybka, dynamiczna).

Cele: rozwijanie wyobraźni; rozbudzanie wrażliwości na muzykę

**Kiedy buźka jest wesola** – zabawa typu „zdanie prawdziwe, zdanie fałszywe”.

Nauczyciel mówi zdanie, a dzieci podnoszą znaczek z uśmiechniętą buźką, jeśli zdanie jest prawdziwe.

- Przepraszam mówimy, gdy do sali wchodzimy.
- Gdy kompot wylejemy, wówczas dziękujemy.
- Dzień dobry, do widzenia, cześć mówimy, kiedy do łazienki wchodzimy.
- Wesole mają minki proszące o dodatkę dziewczynki.
- Chłopaki też dziękują, gdy dodatkę otrzymują.
- Mówi się cześć do Franka i Hani, ale dzień dobry - do pani.
- Gdy wychodzimy, do widzenia mówimy.

**Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu



## TEMAT KOMPLEKSOWY: NASZE PRZEDSZKOLE

### Dzień 1

### Temat dnia: LUBIMY PORZĄDEK. SZANUJEMY ZABAWKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Lubię się bawić – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Moje przedszkole – zabawa konstrukcyjna; integrowanie dzieci wokół wspólnych działań

Balonik – zabawa ze śpiewem

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### **II. Bałagan czy porządek – rozmowa z pacynką; wdrażanie do szanowania zabawek**

Lustro – zabawa naśladowcza

Wysoko i nisko – wskazywanie i przeliczanie zabawek

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

#### **III. Gdzie piłka, tam ja – zabawa ruchowa z czworakowaniem**

Duży miś i mały miś – zabawa dramatyczna rozwijająca wyobraźnię i empatię

Gry i zabawy przy stolikach – układanie puzzli

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

### **I. RANEK**

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym

**Cele:** zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Moje przedszkole** – zabawa konstrukcyjna  
Wspólne konstruowanie z klocków budynku przedszkola.



**Cele:** integrowanie dzieci wokół wspólnych działań

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Balonik** – popularna zabawa ze śpiewem

Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i śpiewają przy tym:

Baloniku nasz malutki rośnij duży okrągłutki.

Balon rośnie, że aż strach.

Przebrał miarę, no i trach!

Przy słowie „trach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne (samodzielne korzystanie z toalety, prawidłowe mycie i wycieranie rąk)

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia – aktywność językowa

**Cele:** wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania zabawek na miejsce (po skończonej zabawie); nabywanie i rozwijanie poczucia empatii; rozróżnianie emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych

#### 1. Powitanie

Nauczyciel, posługując się pacynką wita dzieci: Witam tych, którzy szanują zabawki i sprzątają po zabawie.

Dzieci machają ręką do nauczyciela.

#### 2. Bałagan czy porządek – rozmowa z pacynką Olą

Na dywanie leży kilka zabawek. Niektóre są zniszczone: auto bez koła, zniszczona maskotka. Obok, w zasięgu wzroku dzieci znajdują się zabawki uporządkowane.

Nauczyciel, posługując się pacynką:

Nazywam się Ola i lubię chodzić do przedszkola. Coś wam powiem. Chyba nie wiecie jak mi było smutno w domu. Było okropnie smutno. I nudno. Mama mówiła: Olu, jeszcze jesteś chora, jak wyzdrowiejesz, to pójdziesz do przedszkola. I wtedy pobawisz się tymi nowymi zabawkami, które pani postawiła w kąci-ku. No i nareszcie jestem. Bardzo się cieszę.



Ojej, /widzi zniszczone zabawki/, jaki tu bałagan! Co tu się stało?  
Kto zniszczył zabawki? Dlaczego? A ja tak bardzo chciałam bawić się z Hanią.  
I co teraz?

Dzieci, kierowane pytaniami nauczyciela poszukują odpowiedzi na pytanie pa-  
cynki Oli.

### 3. Szczęśliwe i nieszczęśliwe zabawki – wypowiedzi w oparciu o *tablicę de- monstracyjną 1*

Jak myślicie, które zabawki są szczęśliwe, a które nieszczęśliwe? Dlaczego?  
A wy, kiedy jesteście szczęśliwi, a kiedy nieszczęśliwi?

4. **Lustro** – zabawa naśladowcza w parach. Dzieci w parach stoją twarzą do sie-  
bie. Jedno dziecko wykonuje gest, ruch, minę, przybiera pozycję ciała. Drugie  
dziecko stara się jak najwierniej odtworzyć zachowanie partnera zabawy.

### 5. **Wysoko i nisko** – wskazywanie i przeliczanie zabawek

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 6*

Zabawy w piaskownicy oraz zabawy swobodne na placu przedszkolnym – do-  
skonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

## III. POPOŁUDNIE

### Zabawa ruchowa

**Gdzie piłka, tam ja** – czworakowanie za piłką

Każde dziecko czworakuje za swoją piłką.

**Duży miś i mały miś** – zabawa dramowa rozwijająca wyobraźnię i empatię

Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel: Wyobraźcie sobie, że trzymam, obejmuję wiel-  
kiego, ciężkiego misia. Teraz podam go komuś i kolejno, jak stoicie będziecie  
go sobie przekazywać. Pamiętajcie, że jest wielki i ciężki. Wytężcie siły i przytu-  
lajcie go mocno. A teraz trzymacie maleńkiego misia. Jaki on jest? Właśnie  
mały i lekki. Trzymam go ostrożnie, delikatnie przytulam, żeby nie ścisnąć i nie  
skrzywdzić. Podaję misia i proszę was, żebyście przekazywali go sobie ostrożnie,  
delikatnie i czule przytulali.

**Gry i zabawy przy stolikach** – układanie puzzli

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym – doskonalenie motoryki i zaspoko-  
jenie potrzeby ruchu

**Zadanie do domu:** przynieść swoją jedną ulubioną zabawkę



## Dzień 2

### Temat dnia: BAWIMY SIĘ BEZPIECZNIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Piłka – wydzieranka z kolorowego papieru; zachęcanie do przewyżnienia trudności i porządkowania miejsca pracy

Lekkie baloniki – ćwiczenia oddechowe

Balonik – zabawa ze śpiewem

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Bawimy się bezpiecznie – wypowiedzi na temat ilustracji

Wiaderko i łopatka – kolorowanie kredką

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne w ogrodzie przedszkolnym

Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym

#### III. Gdzie piłka, tam ja – zabawa ruchowa z czworakowaniem

Moja ulubiona zabawka – prezentacja przyniesionej z domu zabawki

Usypianie zabawki – zabawa przy muzyce relaksacyjnej

Piłka w kropki – naklejanie kolorowych kropek na piłki

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

### I. RANEK

- **Piłka** – wydzieranka z kolorowego papieru po oznaczonej linii.

**Cele:** zachęcanie do przewyżnienia trudności i porządkowania miejsca pracy.

- **Lekkie baloniki** – ćwiczenia oddechowe

Dzieci dobierają się w pary. Każda para otrzymuje nadmuchany balon. W parach, dziecko do dziecka dmucha balon, starając się nie dopuścić do jego upadku.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Balonik** – popularna zabawa ze śpiewem

Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i śpiewają przy tym:

Baloniku nasz malutki rośnij duży okrągłutki.

Balon rośnie, że aż strach.

Przebrał miarę, no i trach!





Przy słowie „trach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne (samodzielne korzystanie z toalety, prawidłowe mycie i wycieranie rąk)

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** zapoznanie się z zasadami nowej zabawy: Zamki, królowny, królowie i trzęsienie ziemi”

#### 1. Powitanie

Nauczyciel postępując się pacynką wita dzieci: Witam tych, którzy lubią się wesoło bawić.

Dzieci machają ręką do nauczyciela.

**2. Bawimy się bezpiecznie** – wypowiedzi na temat ilustracji Pomoce dydaktyczne: *tablica demonstracyjna nr 3*

**3. Wiaderko i łopatka** – kolorowanie kredkami ołówkowymi typu bambino  
*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 7*

**4. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – zestaw II** (w ogrodzie przedszkolnym)  
**Zabawa ożywiająca „Berek z imionami”**

Dzieci biegają, nauczycielka wywołuje dziecko po imieniu np. Zosia.

Wywołane dziecko zatrzymuje się i podnosi rączki do góry pozostałe dzieci ustawiają się w rzędzie za osobą wywołaną, ta osoba, która ustawi się na końcu rzędu wykonuje dodatkowe ćwiczenie np. pajacyki. Można zrezygnować z zadania dodatkowego.

**Zabawa ożywiająca:**

**„Zamki, królowny i królowie oraz trzęsienie ziemi”**

Liczba dzieci podzielna przez 3. W przypadku, kiedy zostaje nam 1 dziecko to przyjmuje rolę królowny lub króla, w przypadku, kiedy zostają 2 osoby to tworzą zamek. Podczas zabawy dzieci dobierają się w 3 osobowe zespoły. Dwoje dzieci chwyta się za ręce tworząc zamek, trzecie dziecko staje wewnątrz i zostaje królowną lub królem. Nauczycielka podaje hasła:



- królowy i królowie (dzieci stojące w środku wychodzą z zamku i szukają innego wolnego zamku)
  - zamki (dzieci tworzące zamek podnoszą ręce w górę i przemieszczają się szukając nowej królowy lub króla)
  - trzęsienie ziemi (wszystkie dzieci puszczaają ręce i tworzą się nowe trójki)
- Zabawę kończymy wtedy, kiedy wszystkie dzieci pełniły rolę zamku, królowy lub króla.

### **Zabawa orientacyjno – porządkowa: „Zamiana miejsc”**

Dzieci ustawiają się na obwodzie koła, na hasło podane przez nauczycielkę zmieniają miejsce:

- np. zamieniają się osoby które mają kurtki na zamek,
- zamieniają się osoby które mają buty sznurowane,
- zamieniają się dziewczynki,
- zamieniają się chłopcy,
- zamieniają się osoby które mają coś w kolorze zielonym itp.

W przypadku, kiedy dzieci ociągają się podczas zamiany możemy policzyć do 5 i te dzieci które pozostały w kole wykonują dodatkowe zadanie np. pajacyki, przysiady, podskoki.

### **Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.**

#### **III. POPOŁUDNIE**

##### **Zabawa ruchowa**

**Gdzie piłka, tam ja** – czworakowanie za piłką

Każde dziecko czworakuje za swoją piłką.

**Moja ulubiona zabawka** – prezentacja przyniesionej z domu zabawki i uzasadnianie, dlaczego lubię tę zabawkę

**Usypianie zabawki** – zabawa przy muzyce

Nauczyciel: zabawki potrzebują odpoczynku. Pomożemy im zasnąć.

Każde dziecko układa swoją zabawkę na tkaninie (woal, tiul, chusta) i kołysze ją przy CD z muzyką relaksacyjną, kołysanką

**Piłka w kropki** – naklejanie kolorowych kropek na piłki (wydzieranki wykonane rano)

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## Dzień 3

### Temat dnia: JESTEŚMY SAMODZIELNI W SZATNI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. **Lubię się bawić** – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Mój znaczek – zabawa dydaktyczna utrwalająca znajomość swojego znaczka.

Balonik – zabawa ze śpiewem

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo - higieniczne

#### II. **Do pary** – dobieranka obrazkowa; kształtowanie pojęcia „para”

Lustro – zabawa naśladowcza w parach

Kolorowe buty – kolorowanie według wzoru

W szatni – utrwalanie znajomości swojego znaczka i nauka sprawnego ubierania się

Zabawy na placu przedszkolnym: zabawa tropiąca oraz zabawy swobodne

#### III. **Gdzie piłka, tam ja** – zabawa ruchowa z czworakowaniem

Mój znaczek, to auto czy piłka? – nazywanie kolorów i kolorowanie

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

## I. RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym

**Cele:** zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Mój znaczek** - zabawa dydaktyczna utrwalająca znajomość swojego znaczka. Dzieci, w tempie podanym przez bębenek (lub inny instrument) poruszają się swobodnie po sali. Na hasło: „znaczek” biorą, naklejone na papierowej taśmie, znaczki i przyklejają je do ubrań. Nauczyciel ponownie podaje tempo, a dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na hasło: „znaczek półka”, stają przy półkach indywidualnych oznaczonych znaczkami.

Zabawę powtarzamy, ale zmieniamy hasło na „znaczek krzesło”.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Balonik** – popularna zabawa ze śpiewem



Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i śpiewają przy tym:

Baloniku nasz malutki rośnij duży okrągłutki.  
Balon rośnie, że aż strach.  
Przebrał miarę, no i trach!

Przy słowie „trach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne (samodzielne korzystanie z toalety, prawidłowe mycie i wycieranie rąk)

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych  
– aktywność matematyczna

**Cele:** kształtowanie pojęcia „para”; rozwijanie umiejętności dobierania przedmiotów w pary

### 1. Powitanie

Nauczyciel posługując się pacynką wita dzieci: Witam tych, którzy sami ubierają się w szatni i tych, którzy chcą być samodzielni.  
Dzieci machają ręką do nauczyciela.

### 2. Do pary – dobieranka obrazkowa

Dzieci dostają zestawy kilku obrazków np. rękawiczki, różne rodzaje butów, skarpetki (ewentualnie mogą być klocki, które można dobrać w pary np. kolorami czy rozmiarem). Nauczyciel proponuje, aby każde dziecko położyło na swoim dywaniku obrazek przedstawiający rękawiczkę. Zadaniem dzieci jest odnalezienie pasującego obrazka (druga rękawiczka).

**3. Lustro** – zabawa naśladowcza w parach. Dzieci w parach stoją twarzą do siebie. Jedno dziecko wykonuje gest, ruch, minę, przybiera pozycję ciała. Drugie dziecko stara się jak najwierniej odtworzyć zachowanie partnera zabawy.

**4. Kolorowe buty** – kolorowanie według wzoru *Karta pracy „Razem się bawimy” cz.1 str. 8*



5. **W szatni** – utrwalanie znajomości swojego znaczka i nauka sprawnego ubierania się. Przypomnienie dzieciom: para kapci, para butów.

**Zabawy na placu przedszkolnym:** zabawa tropiąca typu: dotknij gładkiego, pokaż wysokie, powąchaj zielone oraz zabawy swobodne - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### III. POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa**

**Gdzie piłka, tam ja** – czworakowanie za piłką  
dziecko czworakuje za swoją piłką.

**Mój znaczek, to auto czy piłka?** – nazywanie kolorów i kolorowanie zabawki  
*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 10*

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

**Zadanie do domu:** przynieść szczoteczki, kubki i pastę do zębów



## Dzień 4

### Temat dnia: RADZIMY SOBIE W ŁAZIENCIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. **Lubię się bawić** – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Znikające mydło – zabawa badawcza

Balonik – zabawa ze śpiewem

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. **Po co jest: woda, mydło, pasta do zębów?** – swobodne wypowiedzi

Lustro – zabawa naśladowcza w parach

Kolorowe wstążki – swobodna ekspresja ruchowa przy muzyce

Przybory w łazience - kolorowanie

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

#### III. **Gdzie piłka, tam ja** – zabawa ruchowa z czworakowaniem

Hop, mydło – ćwiczenia układu artykulacyjnego

Kolorowe mydła – wycinanie prostokątów

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

**Cele:** zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Znikające mydło** – zabawa badawcza – wyjaśniająca wpływ temperatury na proces rozpuszczania mydła.

Dzieci zgromadzone w łazience. W dwóch miskach znajduje się woda. W jednej - ciepła, w drugiej – zimna. Dzieci sprawdzają dotykiem, jaka jest temperatura wody, a następnie wkładają do misek po kawałku mydła oraz wlewają jedną miarkę mydła w płynię. Obserwują które mydło, w jakiej wodzie szybciej „znika”. Nauczyciel wyjaśnia, dlaczego tak się dzieje.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Balonik** – popularna zabawa ze śpiewem



Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i śpiewają przy tym:

Baloniku nasz malutki rośnij duży okrągłutki.  
Balon rośnie, że aż strach.  
Przebrał miarę, no i trach!

Przy słowie „trach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne (samodzielne korzystanie z toalety, prawidłowe mycie i wycieranie rąk)

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Umuzycznienie  
– aktywność muzyczna

**Cele:** wyrabianie reakcji na muzykę (reagowanie ruchem na rytm i tempo)

### 1. Powitanie

Nauczyciel posługując się pacynką wita dzieci: Witam tych, którzy myją ręce przed jedzeniem i myją ząbki po jedzeniu.  
Dzieci machają ręką do nauczyciela.

**2. Po co jest:** woda, mydło, pasta do zębów? - swobodne wypowiedzi w oparciu o obrazek

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 9*

Nauczyciel zapisuje wypowiedzi dzieci i umieszcza na tablicy „Kącik zdrowego przedszkolaka”.

Pod tym hasłem można później umieścić inne wypowiedzi dzieci dotyczące dbałości o zdrowie.

**Cele:** rozwijanie myślenia; zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy; kształtowanie nawyków prozdrowotnych

### 3. Lustro – zabawa naśladowcza w parach

Dzieci w parach stoją twarzą do siebie. Jedno dziecko wykonuje gest, ruch, minę, przybiera pozycję ciała. Drugie dziecko stara się jak najwierniej odtworzyć zachowanie partnera zabawy.



4. **Jak kapie woda?** – zabawa z wodą ćwicząca uwagę i słuch  
Nauczyciel (później kilkoro dzieci) demonstruje kapanie wody, lanie wody, a dzieci wypowiadają się czy woda szybko/wolno kapie czy leje się.
5. **Kolorowe wstążki** – swobodna ekspresja ruchowa przy muzyce oraz marsz po kole w wolnym i szybkim tempie ze wstążkami z krepiny  
Można wykorzystać: „Taniec rosyjski” P. Czajkowski, „Fantazja” F. Chopin.
6. **Przybory w łazience** – kolorowanie *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 9*

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### III. POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa**

- **Gdzie piłka, tam ja** – czworakowanie za piłką  
Każde dziecko czworakuje za swoją piłką.
- **Hop, mydełko** – ćwiczenia układu artykulacyjnego

Dzieci mówią za nauczycielem i ilustrują ruchem treść rymowanki.

*Hop, mydełko /z kłaśnięciem w dłonie namydlamy ręce/  
Kap, kap woda /strzepujemy krople wody/  
Szur, szur rączki /pocieramy spód dłoni/  
Czasu szkoda. /wycieramy ręce/*

Powtarzamy 2 - 3 razy.

- **Kolorowe mydła** - wycinanie prostokątów – mydełek (lub kolorowanie; w zależności od indywidualnych możliwości dzieci). Pokolorowane mydełka dzieci nakleją na plakat (np. szary arkusz), który może później posłużyć do liczenia, do ćwiczenia mowy.
- **Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu





## Dzień 5

### Temat dnia: ZNAMY KOLORY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Jak wygląda twoje mydło? – swobodne wypowiedzi; zachęcanie do wyrazistego mówienia

Kto kolorowe ubranko ma... - zabawa dydaktyczna utrwalająca znajomość kolorów.

Balonik – popularna zabawa ze śpiewem

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

Po śniadaniu: Umiejętność myć zęby – nauka prawidłowego mycia zębów w łazience

#### II. Uciekające piłeczki – ćwiczenia oddechowe

Lustro – zabawa naśladowcza w parach

Jakie kolory ma twoja piłka? - paluszkowe malowanie farbą plakatową

Wystawa - zorganizowanie wystawy prac i rozmowa o kolorach

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

#### III. Gdzie piłka, tam ja – zabawa ruchowa z czworakowaniem

Kolorowe kulki – lepienie kulek z plasteliny i nazywanie kolorów

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

### I. RANEK

- **Jak wygląda Twoje mydło?** – swobodne wypowiedzi na temat kolorowanych wcześniej mydełek, umieszczonych na plakacie

**Cele:** zachęcanie do wyrazistego mówienia

- **Kto kolorowe ubranko ma...** - zabawa dydaktyczna utrwalająca znajomość kolorów.

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel: Kto kolorowe ubranko ma, niech stanie, tak jak ja – zielony. Wstają dzieci, które mają w ubraniu kolor zielony. Zabawę powtarzamy kilka razy, tak, aby każde dziecko miało możliwość wskazania koloru i powstania.

- **Pokoloruj zabawkę** - Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 10



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Balonik** – popularna zabawa ze śpiewem

Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i śpiewają przy tym:

Baloniku nasz malutki rośnij duży okrągłutki.

Balon rośnie, że aż strach.

Przebrał miarę, no i trach!

Przy słowie „trach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne (samodzielne korzystanie z toalety, prawidłowe mycie i wycieranie rąk)

### PO ŚNIADANIU

- **Umiem myć zęby** – nauka prawidłowego mycia zębów w łazience

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Aktywność plastyczno  
– techniczna

**Cele:** utrwalanie nazw kolorów; próby tworzenia i nazywania barw pochodnych; zachęcanie do starannego wykonania pracy

### 1. Powitanie

Nauczyciel posługując się pacynką wita dzieci: Dzisiaj witam tych, którzy lubią kolory i znają ich nazwy.

Dzieci machają ręką do nauczyciela.

### 2. Uciekające piłeczki – ćwiczenia oddechowe

Dzieci siedząc przy stolikach (lub na dywanie) dobierają się w pary i dmuchają do siebie nawzajem pingpongowe piłeczki.

**3. Lustro** – zabawa naśladowcza w parach Dzieci w parach stoją twarzą do siebie. Jedno dziecko wykonuje gest, ruch, minę, przybiera pozycję ciała. Drugie dziecko stara się jak najwierniej odtworzyć zachowanie partnera zabawy.

**4. Jakie kolory ma piłka** – malowanie farbą plakatową za pomocą pędzla oraz



obserwacja nowego koloru powstałego z połączenia dwóch innych *Karta pracy „Razem się bawimy” cz.1 str. 11*

**5. Wystawa** - zorganizowanie wystawy prac i krótka rozmowa o kolorach, których dzieci używały i kolorach, które powstały ze zmieszania barw.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### **III. POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa:**

**Gdzie piłka, tam ja** – czworakowanie za piłką

Każde dziecko czworakuje za swoją piłką.

**Kolorowe kulki** – lepienie kulek z plasteliny i nazywanie kolorów

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: NA ULICY

### Dzień 1

### Temat dnia: KOLOROWE ŚWIATŁA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Lubię się bawić – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Po której stronie siedzi miś – zabawa utrwalająca rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony

Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

**II. Spacer na skrzyżowanie ze światłami – obserwacja ruchu ulicznego i działania światła; zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy.**

Kolorowe światła – nauka wiersza; rozwijanie pamięci i poprawnej, wyrazistej mowy

Wysoko i nisko – praca z obrazkiem; ćwiczenie spostrzegawczości i przeliczanie

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

**III. Kolory tańczą – zabawa muzyczno – ruchowa**

Na ulicy – kolorowanie obrazka

Rymowanki – zgadywanki – zabawa dydaktyczna

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

#### **I. RANEK**

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

**Cele:** zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce



- **Po której stronie siedzi miś** – zabawa utrwalająca rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony. Dzieci siedzą luźno w kręgu. Nauczyciel kładzie maskotkę obok dziecka i pyta: po której stronie siedzi miś? Dziecko: po prawej/po lewej. Po kilkukrotnym powtórzeniu nauczyciel przekazuje swoją rolę dziecku. Wskazane: zmiany zabawek i powtarzanie zabawy.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę. Nauczyciel podaje rytm (np. bębenek), a dzieci poruszają się w podanym rytmie, po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy ze zmiennym rytmem.
- **Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne.** Nabywanie umiejętności prawidłowego korzystania z toalety i mycia rąk.

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia \_ aktywność językowa

**Cele:** obserwacja ruchu ulicznego i działania świateł; zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy; rozwijanie pamięci i poprawnej, wyrazistej mowy

#### 1. Powitanie

Miły dzień mamy i uśmiechem się witamy.

**2. Spacer na skrzyżowanie ze światłami** – dzieci należy ubrać w kamizelki z odblaskami (ewentualnie zaopatrzyć w odblaski) i wyjaśnić ich znaczenie dla bezpiecznego poruszania się po ulicach. Obserwacja ruchu ulicznego i działania świateł; zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy.

#### 3. Kolorowe światła – nauka wiersza

Na ruchliwej ulicy trzy światła mrugają.  
Czerwone, żółte, zielone – co oznaczają?  
Samochody jadą, gdy czerwone świeci.  
Jakie ma być światło, gdy przechodzą dzieci?



Najpierw żółte krótko mruga;  
- gdy zielone się zapala wtedy idzie Jaś i Ala.

Pomoce dydaktyczne: *tablica demonstracyjna nr 2*

4. Wysoko i nisko – wskazywanie i przeliczanie zabawek *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 6*

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym oraz zabawy z piaskiem w piaskownicy

### **PO OBIEDZIE:**

- **Umiem myć zęby** – nauka prawidłowego mycia zębów

### **III. POPOŁUDNIE**

Zabawa ruchowa

**Kolory tańczą** – zabawa muzyczno – ruchowa

Dzieci mają szarfy w 3 kolorach: czerwone, żółte, zielone. Dzieci tańczą przy muzyce, a na sygnał wizualny tj. pokazanie krążka w kolorze żółtym, zielonym lub czerwonym dzieci mające szarfę w kolorze krążka zatrzymują się, stoją nieruchomo.

**Na ulicy** – kolorowanie obrazka według kodu *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 12*

**Rymowanki – zgadywanki** – zabawa dydaktyczna

Nauczyciel czyta zagadkę, a dzieci podnoszą klocek (kartonik, klamerkę do bielizny, patyczek) we właściwym kolorze. Nauczyciel pokazuje światła na sygnalizatorze (lub krążki: zielony, czerwony).

- Przechodzą dzieci, gdy .....(zielone) świeci.
- I mały i duży wie, że na .....(czerwonym) stoi się.
- Nie przechodź na drugą stronę, gdy świeci .....(czerwone).

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu.



## Dzień 2

### Temat dnia: NA ULICY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Moja droga – cięcie nożyczkami; nabywanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami

Stajemy jak auta – zabawa dydaktyczna

Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne w ogrodzie przedszkolnym

Kolorowe światła – utrwalanie wiersza

Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym

#### III. Kolory tańczą – zabawa muzyczno – ruchowa; sprawne reagowanie na sygnał

Na ulicy – zabawa dydaktyczna ucząca prawidłowego zachowania się na ulicy

Garaze – zabawa konstrukcyjna

Zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym

### I. RANEK

- **Moja droga** – cięcie nożyczkami szerokiego paska makulatury (bez narysowanej linii) Nauczyciel rozpoczyna cięcie, aby potencjalnie oznaczyć szerokość paska. Dziecko samodzielnie odcina pasek, który staje się „drogą” i służy do zabawy autami.

**Cele:** nabywanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożyczkami

- **Stajemy jak auta** – zabawa dydaktyczna Nauczyciel ustawia auta parami i wyjaśnia, że na parkingu są ustawione auta w ten sposób. Proponuje dzieciom, aby ustawiły się tak samo. Na drugim parkingu auta stoją ustawione w koło. Dzieci naśladują ustawienie aut. Na trzecim parkingu auta stoją w szeregu i dzieci ustawiają się tak samo. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

1. **Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  
Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę.



Nauczyciel podaje rytm (np. bębenek), a dzieci poruszają się w podanym rytmie po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki.

Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy ze zmiennym rytmem.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne Nabywanie umiejętności prawidłowego korzystania z toalety i mycia rąk.

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** ćwiczenie motoryki dużej; sprawne reagowanie na polecenia nauczyciela

#### 1. Powitanie

Miły dzień mamy i uśmiechem się witamy.

#### 2. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – zestaw III (w ogrodzie przedszkolnym)

##### Zabawa ożywiająca

**Potrzebne przybory:** gwizdek, koła wycięte z kartonu dla każdego dziecka, 3 szarfki (zieloną, żółtą i czerwoną)

Dzieci trzymając koła w rękach jak kierownicę naśladują auta i przemieszczają się po placu.

Nauczycielka podaje sygnały gwizdkiem.

- 1 dmuchnięcie w gwizdek – auta jadą
- 2 dmuchnięcia w gwizdek – auta się zatrzymują
- 3 dmuchnięcia w gwizdek – auta podskakują w miejscu szykując się do jazdy.

Nauczycielka podnosi do góry szarfę w określonym kolorze:

Zielona – auta jadą

Czerwona – auta zatrzymują się

Żółta – auta podskakują w miejscu szykując się do jazdy.

##### Zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci przemieszczają się z jednej strony na drugą w określony przez nauczycielkę sposób:

np. skaczymy jak kangurki, przebiegamy naśladując Indian, płyniemy jak chmurki, kroczymy jak bocian chodzący po łące, idzie żołnierz, idzie dziadek, biegną wesołe dzieci, idą smutne dzieci itp.





- Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.

### 3. Kolorowe światła – utrwalanie wiersza

#### **PO OBIEDZIE:**

- **Umiem myć zęby** – nauka prawidłowego mycia zębów

### **III. POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

##### **Kolory tańczą** – zabawa muzyczno – ruchowa

Dzieci mają szarfy w 3 kolorach: czerwone, żółte, zielone. Dzieci tańczą przy muzyce, a na sygnał wizualny tj. pokazanie krążka w kolorze żółtym, zielonym lub czerwonym dzieci mające szarfę w kolorze krążka zatrzymują się, stoją nieruchomo.

**Cel:** sprawne reagowanie na sygnał

**Na ulicy** – zabawa dydaktyczna ucząca prawidłowego zachowania się na ulicy. Dzieci mają przydzielone role: piesi i kierowcy w autach. Nauczyciel steruje światłami ulicznymi (sygnalizator na baterie lub kolorowe krążki). Na odpowiedni sygnał po jezdni jadą auta, przez przejście – przechodzą piesi. Jeźdnię i przejście można namalować na tkaninie lub na szarym arkuszu papieru.

**Garaze** – zabawa konstrukcyjna klockami wybranymi przez dziecko

**Zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu



## Dzień 3

### Temat dnia: ZNAKI DROGOWE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. **Lubię się bawić** – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Po której stronie siedzi miś – zabawa utrwalająca rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony

Kolorowe światła – utrwalanie wiersza

Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo - higieniczne

#### II. **Jaką figurą jestem?** – zabawa ćwicząca spostrzegawczość

Dopasuj figury – zabawa dydaktyczna

Bezpiecznie i niebezpiecznie - zabawa ruchowa

Znaki drogowe – rozmowa kierowana

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym:

#### III. **Kolory tańczą** – zabawa muzyczno – ruchowa

Samochody w dobrym humorze - zabawa z elementem śmiechoterapii.

Pokoloruj Agatkę – kolorowanie według wzoru; wdrażanie do rozumienia znaczenia symboli

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym

#### I. **RANEK**

- **Lubię się bawić** – swobodna zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

**Cele:** zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Po której stronie siedzi miś** – zabawa utrwalająca rozróżnianie i nazywanie prawej i lewej strony. Dzieci siedzą luźno w kręgu. N. kładzie maskotkę obok dziecka i pyta: po której stronie siedzi miś? Dziecko: po prawej/po lewej. Po kilkukrotnym powtórzeniu N. przekazuje swoją rolę dziecku. Wskazane zmiany zabawek i powtarzanie zabawy.

- **Kolorowe światła** – utrwalanie wiersza



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  
Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę.  
N. podaje rytm (np. bębenek), a dzieci poruszają się w podanym rytmie, po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki.  
Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy ze zmiennym rytmem.
- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne Nabywanie umiejętności prawidłowego korzystania z toalety i mycia rąk.

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

**Cele:** nabywanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według kształtu; wdrażanie do rozpoznawania i nazywania podstawowych figur geometrycznych

#### 1. Powitanie

Miły dzień mamy i uśmiechem się witamy.

#### 2. Jaką figurą jestem? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość

Na podłodze nauczyciel przykleja z taśmy papierowej duże figury geometryczne. Dzieci mają przyklejone nalepki – figury geometryczne. I zgodnie z nimi siadają w obrębie takiej samej figury (dziecko z naklejonym kołem, siada w kole).

#### 3. Dopasuj figury – zabawa dydaktyczna

Każde dziecko otrzymuje zestaw kilku figur geometrycznych. Przed dziećmi stoją pojemniki z figurami geometrycznymi. Nauczyciel demonstruje figurę: weźcie do ręki taką figurę; Czy wiecie jak się nazywa?

Odszukajcie w pojemniku taką samą. Czy widzicie w naszej sali coś o takim kształcie? Popatrzcie na znak, który trzymam w ręce, jaką figurę przypomina?

#### 4. Bezpiecznie i niebezpiecznie – zabawa ruchowa

Nauczyciel opisuje bezpieczne i niebezpieczne sytuacje związane z ruchem ulicznym (lub pokazuje odpowiednie obrazki) i umawia się z dziećmi: jeśli sytuacja jest niebezpieczna, nie należy tak postępować, wówczas dzieci tupią nogami. Natomiast w przypadku opisanego pożądanej, właściwego zachowania, dzieci robią wyskok w górę.



**5. Znaki drogowe** – rozmowa kierowana o kształtach i znaczeniu znaków drogowych, jako symbolicznego przekazu informacji. *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 13.*

**Zabawy w ogrodzie przedszkolnym:** rysowanie figur geometrycznych w powietrzu oraz na piasku, układanie z patyczków (lub innych okazów przyrodniczych); zabawy swobodne - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

#### **PO OBIEDZIE:**

- **Umiem myć zęby** – nauka prawidłowego mycia zębów

### **III. POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

**Kolory tańczą** – zabawa muzyczno – ruchowa

Dzieci mają szarfy w 3 kolorach: czerwone, żółte, zielone. Dzieci tańczą przy muzyce, a na sygnał wizualny tj. pokazanie krążka w kolorze żółtym, zielonym lub czerwonym dzieci mające szarfę w kolorze krążka zatrzymują się, stoją nieruchomo.

**Samochody w dobrym humorze** - zabawa z elementem śmiechoterapii.

Dzieci – samochody poruszają się, bez potrącania w sali. Podczas zabawy, „auto” z „autem” witają się: hi, hi, drugie dziecko odpowiada: he, he. Dzieci mogą zaproponować inną werbalizację powitania.

**Pokoloruj Agatkę** – kolorowanie według wzoru; wdrażanie do rozumienia znaczenia znaków drogowych, jako symbolicznego przekazu informacji.

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 14*

- **Zabawy w ogrodzie przedszkolnym:** rysowanie figur geometrycznych w powietrzu oraz na piasku, układanie z patyczków (lub innych okazów przyrodniczych); zabawy swobodne - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu



## Dzień 4

### Temat dnia: NUMERY ALARMOWE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – swobodna zabawa; zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy i wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Znikające mydło – zabawa badawcza – wyjaśniająca wpływ temperatury na proces rozpuszczania mydła.

Balonik – zabawa ze śpiewem

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Sto dwanaście (112) każdy wie i tam dzwoni, gdy jest źle – zapoznanie z numerami alarmowymi

Numery alarmowe - ćwiczenia słuchowe; zapoznanie z dźwiękami pojazdów o specjalnym przeznaczeniu; kształcenie wrażliwości słuchowej

Jestem karetką, (policją, strażą pożarną) – usprawnianie aparatu artykulacyjnego

Rozpoznaję te sygnały - zabawa ruchowa utrwalająca znajomość numerów alarmowych

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym

#### III. Kolory tańczą – zabawa muzyczno – ruchowa

Kolorowe światła – utrwalanie wiersza

Co robimy, aby było bezpiecznie? - rozmowa kierowana utrwalająca zasady bezpiecznego zachowania się na ulicy

Droga motocyklisty – ćwiczenia grafomotoryczne

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

#### I. RANEK

- **Pokręcona droga** – dzieci z pomocą nauczyciela wyklejają taśmą papierową drogę – labirynt na podłodze, a następnie ozdabiają ją rysując dowolne elementy, wzory
- **Hej, ho** – zabawa logorytmiczna
  - Hej, ho
  - Hej, ho
  - wesołą drogą
  - będzie się dobrze szło. (bis)



Dzieci idą wykonaną przez siebie drogą i jednocześnie cicho lub głośno, ale rytmicznie wypowiadają słowa rymowanki.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  
Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę.  
Nauczyciel podaje rytm (np. bębenek), a dzieci poruszają się w podanym rytmie, po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki.  
Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy ze zmiennym rytmem.
- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne Nabywanie umiejętności prawidłowego korzystania z toalety i mycia rąk.

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Umuzykalnienie – aktywność muzyczna

**Cele:** zapoznanie z dźwiękami pojazdów o specjalnym przeznaczeniu; kształcenie wrażliwości słuchowej; zapoznanie z numerami alarmowymi

#### 1. Powitanie

Miły dzień mamy i uśmiechem się witamy.

**2. Sto dwanaście (112) każdy wie i tam dzwoni, gdy jest źle** - zapoznanie z numerami alarmowymi Na tablicy umieszczamy kartki z numerami alarmowymi i rysunkiem odpowiedniego pojazdu: 999 – karetka pogotowia, 998 – straż pożarna, 997 – policja oraz 112 – ogólny numer alarmowy (uczymy rymowanki). Dzieci podzielone na trzy zespoły. Każdy zespół otrzymuje po 2 - 3 obrazki przedstawiające niebezpieczną sytuację (np.: płonący budynek, pożar wywołany włączonym do prądu żelazkiem, wypadek drogowy, dziecko ściągające garnek z kuchenki). Zadaniem dzieci jest dopasowanie obrazków do właściwych pojazdów ratunkowych.

#### 3. Sygnały alarmowe - ćwiczenia słuchowe CD

Słuchanie nagrania sygnałów: policji, straży pożarnej, karetki pogotowia. Dzieci słuchają i mówią jakie sygnały rozpoznały, jaki pojazd kojarzy im się z usłyszanym sygnałem.

#### 4. Koła – słuchanie piosenki



Po wysłuchaniu piosenki dzieci wypowiadają się na temat treści, tempa, nastroju.

**5. Jestem karetką, (policją, strażą pożarną)** – usprawnianie aparatu artykulatoryjnego poprzez wydłużone wymawianie samogłosek: a-i, e-o, i-e, o-y, a-u itp.

**6. Rozpoznaję te sygnały** - zabawa ruchowa utrwalająca znajomość numerów alarmowych. Do zabawy wykorzystujemy obrazki i nagrania z poprzednich zabaw. Dzieci po wysłuchaniu sygnału dźwiękowego ustawiają się przy właściwym obrazku z numerem alarmowym.

**Zabawy w ogrodzie przedszkolnym:** Chodzenie po wyznaczonym obszarze z zamkniętymi oczami (nauka empatii wobec osób niewidomych) oraz zabawy swobodne - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

#### **PO OBIEDZIE:**

- **Umiem myć zęby** – nauka prawidłowego mycia zębów

### **III. POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa**

**Kolory tańczą** – zabawa muzyczno – ruchowa

Dzieci mają szarfy w 3 kolorach: czerwone, żółte, zielone. Dzieci tańczą przy muzyce, a na sygnał wizualny tj. pokazanie krążka w kolorze żółtym, zielonym lub czerwonym dzieci mające szarfę w kolorze krążka zatrzymują się, stoją nieruchomo.

**Kolorowe światła** – utrwalanie wiersza

**Co robimy, aby było bezpiecznie?** Rozmowa kierowana utrwalająca zasady bezpiecznego zachowania się na ulicy. Nauczyciel zapisuje wypowiedzi dzieci, drukuje i umieszcza na tablicy „**Kącik zdrowego przedszkolaka**”.

**Droga motocyklisty** – ćwiczenia grafomotoryczne *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 15*

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu



## Dzień 5

### Temat dnia: POLICJANT

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Jaką minę ma policjant? – zabawa z kostką z emocjami lub obrazkami.**  
Mega laurka dla gościa – kolorowanie; zachęcanie do starannego wykonania pracy

Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

**II. Spotkanie z policjantem - poznanie niektórych aspektów pracy policjanta i rozumienie jego społecznej roli; kształtowanie postawy zaufania do policjanta**

Co trzeba zrobić, gdy jest niebezpiecznie? – burza mózgów; utrwalanie numerów alarmowych i właściwego zachowania się w obliczu niebezpieczeństwa.

Lizak policjanta – malowanie techniką pięciu palców

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym

**III. Kolory tańczą – zabawa muzyczno – ruchowa**

Kolorowe światła – utrwalanie wiersza

Wskakuj na figurę – zabawa dydaktyczna

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: zabawy swobodne

#### I. RANEK

• **Jaką minę ma policjant?** – zabawa z kostką z emocjami lub obrazkami.  
Nauczyciel lub dziecko wyrzuca kostkę lub losowo wybiera obrazek. Dzieci naśladują pokazane emocje i nazywają je. Nauczyciel pyta dzieci: Kiedy policjant ma smutną minę, jest zły, zagniewany? Potencjalna odpowiedź: gdy ktoś łamie przepisy ruchu drogowego, przechodzi/przejeżdża na czerwonym świetle. Kiedy policjant ma uśmiechniętą minę, jest radosny? Potencjalna odpowiedź: gdy ludzie przestrzegają przepisów ruchu drogowego, gdy dzieci nie bawią się w pobliżu jezdni, na ulicy.

• **Mega laurka dla gościa** – każde dziecko koloruje wycięty z papieru kwiatek. Wszystkie kwiatki dzieci nakleją na złożonej na połowę kartce A3.





### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  
Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę.  
Nauczyciel podaje rytm (np. bębenek), a dzieci poruszają się w podanym rytmie, po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki.  
Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy ze zmiennym rytmem.
- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne Nabywanie umiejętności prawidłowego korzystania z toalety i mycia rąk.

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** usprawnianie motoryki małej; wdrażanie do estetycznego wykonania pracy

#### 1. Powitanie

Miły dzień mamy i uśmiechem się witamy.

#### 2. Spotkanie z policjantem - po spotkaniu wręczenie laurki

**Cele:** poznanie niektórych aspektów pracy policjanta i rozumienie jego społecznej roli; rozumienie, komu można podać swoje imię, nazwisko, adres: kształtowanie postawy zaufania do policjanta

#### 3. Co trzeba zrobić, gdy jest niebezpiecznie? – burza mózgów

**Cele:** Utrwalanie numerów alarmowych i właściwego zachowania się w obliczu niebezpieczeństwa.

#### 4. Lizak policjanta – malowanie techniką pięciu palców, *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 15*

Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: rysowanie figur geometrycznych w powietrzu oraz na piasku, układanie z patyczków (lub innych okazów przyrodniczych) oraz zabawy swobodne - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### PO OBIEDZIE:

- **Umiem myć zęby** – nauka prawidłowego mycia zębów



### III. POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

##### Kolory tańczą – zabawa muzyczno – ruchowa

Dzieci mają szarfy w 3 kolorach: czerwone, żółte, zielone. Dzieci tańczą przy muzyce, a na sygnał wizualny tj. pokazanie krążka w kolorze żółtym, zielonym lub czerwonym dzieci mające szarfę w kolorze krążka zatrzymują się, stoją nieruchomo.

##### Kolorowe światła – utrwalanie wiersza

##### Wskakuj na figurę – zabawa dydaktyczna

Dzieci swobodnie poruszają się po sali. Na podłodze są rozłożone wycięte (np. z makulatury) figury geometryczne. Na hasło: „trójkąty” dzieci wskakują na tę figurę. Podobnie w przypadku prostokątów i kół.

**Zabawy w ogrodzie przedszkolnym:** zabawy swobodne i tropiące: poszukaj zielonego, dotknij gładkiego, pokaż grube i szorstki



## TEMAT KOMPLEKSOWY: DARY SADU

### Dzień 1

#### Temat dnia: OWOCE

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Gładkie czy szorstkie – zabawa sensoryczna

Po śladzie – układanie sznurka wokół sylwety owocu; rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej

Gdzie są owoce? – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### **II. Piękne jabłko – układanie opowiadania; zachęcanie do poprawnego konstruowania wypowiedzi**

Owoce – zabawa ruchowa ze zmianą miejsc

Wesołe owoce – rysowanie po śladzie i kolorowanie

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym

#### **III. Raz, dwa, trzy – zabawa z elementami pantomimy**

Czy gruszka jest niebieska? – zabawa dydaktyczna

Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym

### **I. RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

**Cel:** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Gładkie czy szorstkie** – zabawa sensoryczna

Dzieci, pod nadzorem nauczyciela manipulują zbiorem przedmiotów o zróżnicowanej fakturze i określają jej rodzaj.



W zbiorze mogą być: gumowa piłka, kora drzewa, talerzy szklany, tarka, papier ścierny, folia aluminiowa, kartka papieru, puszysta maskotka.

- **Po śladzie** – układanie sznurka wokół wyciętej z papieru sylwety owocu

**Cel:** rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Gdzie są owoce?** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Dzieci są podzielone na trzy zespoły: jabłka, gruszki, śliwki. Wszystkie dzieci otrzymują odpowiednie emblematy, opaski lub szarfy. Dzieci – owoce spacerują po sali. Na hasło: gruszki do koszyka. Dzieci - gruszki skupiają się w hula – hop. Zabawę powtarzamy 4 razy. Za czwartym razem: owoce do koszyka. Wszystkie dzieci – owoce chwytają się za ręce i tworzą koło.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne

Nabywanie i doskonalenie umiejętności prawidłowego korzystania z toalety i mycia rąk.

## II. ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia – aktywność językowa

**Cele:** kształcenie uwagi i spostrzegawczości; zachęcanie do poprawnego konstruowania wypowiedzi; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody

1. **Powitanie** – Owocowo się witamy, wszyscy zdrowe minki mamy i do koła zapraszamy.

2. **Piękne jabłko** – układanie opowiadania z opisem cech jabłka.

Dzieci oglądają, wężają, dotykają jedno wybrane jabłko. Wypowiadają się na temat kształtu, wielkości, koloru, faktury, zapachu. Jabłko kroimy na części, aby dzieci mogły określić jego smak.

3. **Owoce** – zabawa ruchowa ze zmianą miejsc

Dzieci siedzą w kręgu, przybierają imiona owoców (dostają emblematy lub opaski). Na hasło nauczyciela: „jabłka” wszystkie dzieci „jabłka” zamieniają się miejscami, podobnie na hasło „gruszki”, „śliwki”. Na hasło: „owoce” wszystkie dzieci zamieniają się miejscami.



4. **Wesołe owoce** – rysowanie po śladzie i kolorowanie *Karta pracy „Razem się bawimy” cz.1 str. 17*

**Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – nauka prawidłowego mycia zębów

### III. POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa:**

Raz, dwa, trzy – zabawa z elementami pantomimy

Dzieci stoją w kręgu i podają z rąk do rąk jabłko, wygłaszając przy tym rymowanekę: Raz, dwa, trzy, teraz jabłko trzymaj Ty. Dziecko, u którego zatrzyma się jabłko pokazuje jakąś czynność. Po odgadnięciu czynności wszystkie dzieci ją pokazują. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Czy gruszka jest niebieska?** – zabawa dydaktyczna (według zasady: zdania prawdziwe, zdania fałszywe) Nauczyciel mówi zdania o owocach, a dzieci odpowiadają: „tak” lub „nie”. Za prawidłową odpowiedź nauczyciel chwali dzieci, motywując do dalszego wysiłku umysłowego. Przykładowe zdania:

- Jabłko jest kwadratowe.
- Gruszki są kłujące.
- Śliwki są bardzo ciężkie.
- Owoce mają dużo witamin.
- Z owoców gotuje się kompot.
- Podczas jedzenia gruszki malują zęby na niebiesko.
- Jabłkę nie je się na surowo.
- Śliwki przed jedzeniem należy obrać ze skórki.
- Najzdrowiej jest jeść owoce ze skórką.
- Nie zjadamy pestek z owoców.
- Pestki owoców, to nasionka, z których mogą wyrosnąć drzewa owocowe.

**Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### ZADANIE DO DOMU:

Przynosimy, w miarę możliwości, różne przetwory owocowe, warzywne i organizujemy na pewien czas kącik z przetworami „W spiżarni”.



## Dzień 2

### Temat dnia: W SADZIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Dlaczego należy jeść owoce? – burza mózgów

Gdzie są owoce? – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. W sadzie – ćwiczenia słownikowe; kształtowanie pojęcia „jesień”

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne

Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym

#### III. Raz, dwa, trzy – zabawa z elementami pantomimy

Układamy owoce – zabawa dydaktyczna

W sadzie- rysowanie po śladzie i kolorowanie

Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym

### I. RANEK

• **Lubię się bawić** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

• **Dlaczego należy jeść owoce?** – burza mózgów

Nauczyciel zapisuje wypowiedzi dzieci, drukuje i może umieścić na tablicy „Kącik zdrowego przedszkolaka”

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

• **Gdzie są owoce?** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Dzieci są podzielone na trzy zespoły: jabłka, gruszki, śliwki. Wszystkie dzieci otrzymują odpowiednie emblematy, opaski lub szarfy. Dzieci – owoce spacerują po sali. Na hasło: gruszki do koszyka. Dzieci- gruszki skupiają się w hula – hop. Zabawę powtarzamy 4 razy. Za czwartym razem: owoce do koszyka. Wszystkie dzieci – owoce chwytają się za ręce i tworzą koło.



- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne Nabywanie i doskonalenie umiejętności prawidłowego korzystania z toalety i mycia rąk.

## II. ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie wybranych zwierząt.

1. **Powitanie** – Owocowo się witamy, wszyscy zdrowe minki mamy i do koła zapraszamy.

2. **W sadzie** – ćwiczenia słownikowe

**Cele:** poszerzanie słownika o pojęcia: sad, drzewa owocowe, śliwa, jabłoń, grusza; kształtowanie pojęcia „jesień”

Skończyło się lato, jest już miesiąc wrzesień. Jaka teraz pora roku? Owocowa jesień. *Pomoce dydaktyczne: tablica demonstracyjna nr 4*

3. **Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IV**

**Zabawa ożywiająca:**

„Przyjdź do mnie jako...” chmurka, wąż, tygrys, papuzka, słoń, żyrafa, hipopotam, baletnica, zawodnik sumo, samolot, rakieta, kangurek, zajączek, bocian itp.

Dzieci stoją po jednej stronie nauczyciel po drugiej stronie wywołuje dzieci po imieniu i podaje hasło: np. „Oliwko przyjdź do mnie jako słoń” itd. Jeżeli jest dużo dzieci podajemy kilka imion do jednej czynności. Wywołane dziecko lub dzieci przemieszczają się na drugą stronę naśladowując ruchy zwierzęcia podanego przez nauczyciela.

**Zabawa organizacyjno - porządkowa „Dzień i noc”**

Na hasło „dzień” – dzieci biegają na paluszkach

Na hasło „noc” – dzieci zatrzymują się i przyjmują pozycję przysiad skulony.

**Zabawa z obrazkami**

Nauczyciel trzyma w dłoniach obrazki ze zwierzętami np. pies, kot, koń, krowa, owca, kura, kaczka, gęś indyk, koza itp.

Dzieci stoją w luźnej rozsypane twarzą do nauczyciela. Nauczyciel pokazuje ob-



razek z narysowanym zwierzątkiem. Dzieci przemieszczają się naśladując pokazane zwierzątko i wydają odpowiednie dźwięki.

**Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### **PO OBIEDZIE**

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku prawidłowego mycia zębów

### **III. POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

**Raz, dwa, trzy** – zabawa z elementami pantomimy

Dzieci stoją w kręgu i podają z rąk do rąk jabłko, wygłaszając przy tym rymowankę: Raz, dwa, trzy, teraz jabłko trzymaj Ty. Dziecko, u którego zatrzyma się jabłko pokazuje jakąś czynność. Po odgadnięciu czynności wszystkie dzieci ją pokazują. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Układamy owoce** – zabawa dydaktyczna

Każde dziecko bierze z pojemnika owoc. Nauczyciel układa w szeregu kilka owoców w określonej kolejności. Dzieci kolejno podchodzą i dokładają swoje owoce, tak aby został zachowany rytm.

Zabawę powtarzamy, ale z wykorzystaniem innych elementów np. klocków, plastikowych nakrętek, guzików, kredek czy różnorodnych zabawek.

**W sadzie** – rysowanie po śladzie i kolorowanie z zachowaniem podanego rytmu *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 18-19*

**Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu





## Dzień 3

### Temat dnia: OWOCOWE PRZETWORY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Owoce w stoiku – swobodne wypowiedzi

Gdzie są owoce? – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Przetwory – zabawa dydaktyczna oparta na ruchu

Owoce – zabawa ruchowa

Tyle samo – liczenie w zakresie 1-4 i posługiwanie się pojęciem „tyle samo”

Spacer z obserwacją drzew owocowych

#### III. Raz, dwa, trzy – zabawa z elementami pantomimy

Owoce do koszyka – zabawa z elementem rywalizacji

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

**Cel:** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Owoce w stoiku** – swobodne wypowiedzi w oparciu o zorganizowany na pewien czas kącik z przetworami „W spiżarni”. Wzbogacanie słownictwa o pojęcia: kompot, konfitura, dżem, galaretkę, sok.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Gdzie są owoce?** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Dzieci są podzielone na trzy zespoły: jabłka, gruszki, śliwki. Wszystkie dzieci otrzymują odpowiednie emblematy, opaski lub szarfy. Dzieci – owoce spacerują po sali. Na hasło: gruszki do koszyka. Dzieci- gruszki skupiają się w hula – hop. Zabawę powtarzamy 4 razy. Za czwartym razem: owoce do koszyka. Wszystkie dzieci – owoce chwytają się za ręce i tworzą koło.



- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne. Nabywanie i doskonalenie umiejętności prawidłowego korzystania z toalety i mycia rąk.

## II. ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

**Cele:** kształtowanie umiejętności liczenia; porównywanie liczebności zbiorów i wdrażanie do posługiwania się pojęciem „tyle samo”

1. **Powitanie** – Owocowo się witamy, wszyscy zdrowe minki mamy i do koła zapraszamy.
  2. **Przetwory** – zabawa dydaktyczna oparta na ruchu  
Na podłodze ułożonych kilka hula hop (ilość kół zależy od liczby dzieci). W jednym kole znajduje się jeden klocek, w innych dwóch – po dwa klocki, w kolejnych trzech – po trzy klocki, w następnych – po cztery klocki. Dzieci mają emblematy owoców i poruszają się swobodnie po sali. Na hasło: „przetwory” do hula hop wchodzi tyle dzieci, ile w danym kole jest klocków
  3. **Owoce** – zabawa ruchowa ze zmianą miejsc  
Dzieci siedzą w kręgu, przybierają imiona owoców. Na hasło nauczyciela: „jabłko” wszystkie dzieci „jabłko” zamieniają się miejscami, podobnie na hasło „gruszki”, „śliwki”. Na hasło: „owoce” wszystkie dzieci zamieniają się miejscami.
  4. **Tyle samo** – liczenie w zakresie 1-4 i posługiwanie się pojęciem „tyle samo”  
*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 20*
- Spacer z obserwacją drzew owocowych (jeśli to możliwe) oraz zmian w przyrodzie związanych z porą roku.

## PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku prawidłowego mycia zębów

## III. POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

Raz, dwa, trzy – zabawa z elementami pantomimy



Dzieci stoją w kręgu i podają z rąk do rąk jabłko, wygłaszając przy tym rymowankę: Raz, dwa, trzy, teraz jabłko trzymaj Ty. Dziecko, u którego zatrzyma się jabłko pokazuje jakąś czynność. Po odgadnięciu czynności wszystkie dzieci ją pokazują. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Owoce do koszyka** – zabawa z elementem rywalizacji

Dzieci są podzielone na trzy zespoły. Jeden zespół otrzymuje jabłka, drugi – gruszki, trzeci – śliwki (owoce naturalne, ewentualnie ich formy zastępcze). Zespoły stoją w rzędach obok siebie. Zadaniem dzieci jest przeniesienie owoców do oddalonych przed zespołami koszyków.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**

**Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

## Dzień 4

### Temat dnia: JABŁKO

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Jabłka i gruszki – lepienie z masy; usprawnianie nadgarstków i drobnych ruchów ręki

Gdzie są owoce? – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

**II. Koła – słuchanie piosenki**

Jabłka – zabawa ruchowa

Czerwone jabłuszko – rysowanie do słów rymowanki

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym

**III. Raz, dwa, trzy – zabawa z elementami pantomimy**

Tajemnica jabłka- słuchanie opowiadania nauczyciela,

Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym



## I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

**Cel:** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Jabłka i gruszki** – lepienie z masy solnej (plasteliny, modeliny)

**Cel:** usprawnianie nadgarstków i drobnych ruchów ręki

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Gdzie są owoce?** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Dzieci są podzielone na trzy zespoły: jabłka, gruszki, śliwki. Wszystkie dzieci otrzymują odpowiednie emblematy, opaski lub szarfy. Dzieci – owoce spacerują po sali. Na hasło: gruszki do koszyka. Dzieci- gruszki skupiają się w hula – hop. Zabawę powtarzamy 4 razy. Za czwartym razem: owoce do koszyka. Wszystkie dzieci – owoce chwytają się za ręce i tworzą koło.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne Nabywanie i doskonalenie umiejętności prawidłowego korzystania z toalety i mycia rąk.

## II. ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Umuzycznienie – aktywność muzyczna

**Cele:** rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki oraz rozróżniania cech muzyki (dynamika, tempo, nastrój); zwrócenie uwagi na szkodliwe skutki hałasu dla zdrowia i samopoczucia.

1. **Powitanie** – Owocowo się witamy, wszyscy zdrowe minki mamy i do koła zapraszamy.

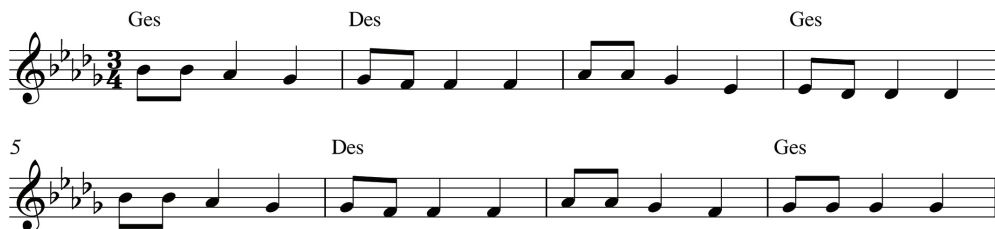
2. **Koła** - słuchanie piosenki (CD)

3. Po wysłuchaniu piosenki dzieci wypowiadają się, czy była to piosenka cicha czy głośna, wolna czy szybka.

4. **Jabłka** – zabawa ruchowa Nauczyciel papierową taśmą oznacza na dywanie linie: start, meta. Dzieci, jak jabłka, turlają się po dywanie od startu do mety.



## Cztery koła



5. **Czerwone jabłuszko** – rysowanie do słów rymowanki, pod dyktando nauczyciela

Kropeczkę stawiamy, rączką obracamy i jabłuszko, jak kóteczek, mamy. Narysowane jabłko mogą dzieci pokolorować kredkami ołówkowymi, suchymi pastelami, proszkiem uzyskanym z temperowania kredki bambino (w miękkiej oprawie). Można zaproponować dzieciom wybór sposobu kolorowania.

**Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku prawidłowego mycia zębów

### III. POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa:**

**Raz, dwa, trzy** – zabawa z elementami pantomimy

Dzieci stoją w kręgu i podają z rąk do rąk jabłko, wygłaszając przy tym rymowankę: Raz, dwa, trzy, teraz jabłko trzymaj Ty. Dziecko, u którego zatrzyma się jabłko pokazuje jakąś czynność. Po odgadnięciu czynności wszystkie dzieci ją pokazują. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Koła – zabawa przy piosence (CD)

**Tajemnica jabłka** - słuchanie opowiadania nauczyciela, wyjaśniającego „Skąd się bierze jabłko?”

Szymon bardzo lubi owoce. A najbardziej – jabłka. Te czerwone są najpyszniejsze. Chłopiec tak gryzie, że aż sok kapie mu po brodzie. Mama woła: synku, nie



jedz tak łapczywie, bo połkniesz pestki, z których może wyrosnąć jabłonka. No co Ty, mamo? – dziwi się Szymon. W moim brzuchu wyrosnie jabłonka? Mama chłopca przekroiła jabłko na dwie połówki. Popatrz: te ciemnobrązowe pestki, to nasionka. Pamiętasz co robiliśmy z nasionkami? No pewnie. Pomagałem ci wysiewać do ziemi, potem było podlewanie, potem wyrosła marchewka, potem ją jadłem.... Świetnie to zapamiętałeś. Właśnie z takich nasion z jabłka wyrastają małe sadzonki jabłonek. Pan ogrodnik dba o nie, podlewa aż staną się dużymi jabłoniami. Kiedy urosną duże jesienią z takich jabłoni zrywamy smaczkowite jabłka.

**Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

## Dzień 5

### Temat dnia: GRUSZKA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Mój owoc – formowanie owoców z kreatywnych drutów**

Gruszka – kolorowanie według kodu; utrwalanie nazw kolorów, wdrażanie do starannego kolorowania

Gdzie są owoce? – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

##### **II. Jaki to owoc? – zagadki sensoryczne; rozpoznawanie owoców za pomocą zmysłów**

Owocowa sałatka – przygotowanie i degustacja sałatki

Owoce – zabawa ruchowa ze zmianą miejsc

Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym

##### **III. Raz, dwa, trzy – zabawa z elementami pantomimy**

Pyszna gruszka – gimnastyka buzi i języka

W Zagadkowie – odgadywanie zagadek słownych

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



## I. RANEK

- **Mój owoc** – formowanie owoców z kreatywnych drutów
- **Gruszka** – kolorowanie według kodu.

**Cele:** utrwalanie nazw kolorów, wdrażanie do starannego kolorowania

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 21*

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Gdzie są owoce?** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  
Dzieci są podzielone na trzy zespoły: jabłka, gruszki, śliwki. Wszystkie dzieci otrzymują odpowiednie emblematy, opaski lub szarfy. Dzieci – owoce spacerują po sali. Na hasło: gruszki do koszyka. Dzieci- gruszki skupiają się w hula – hop. Zabawę powtarzamy 4 razy. Za czwartym razem: owoce do koszyka. Wszystkie dzieci – owoce chwytają się za ręce i tworzą koło.
- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne Nabywanie i doskonalenie umiejętności prawidłowego korzystania z toalety i mycia rąk.

## II. ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** kształcenie wrażliwości estetycznej; poznawanie i przyswajanie zasad zdrowego żywienia

**Powitanie** – Owocowo się witamy, wszyscy zdrowe minki mamy i do koła zapraszamy.

#### 1. Jaki to owoc? – zagadki sensoryczne

Rozpoznawanie owoców za pomocą zmysłów: smaku, węchu i dotyku.

#### 2. Owocowa sałatka – przygotowanie i degustacja sałatki

Należy przygotować: miski, tace, deski do krojenia, plastikowe noże, łyżeczki i talerzyki. Nauczyciel przypomina dzieciom o umyciu owoców przed spożyciem i umyciu rąk. Dzieci kroją owoce plastikowymi nożami.

Można zrobić zdjęcia, film z procesu przygotowania sałatki i umieścić je na tablicy prac grupy, na stronie www przedszkola.



### 3. Owoce – zabawa ruchowa ze zmianą miejsc

Dzieci siedzą w kręgu, przybierają imiona owoców. Na hasło nauczyciela: „jabłko”. Na hasło: „owoce” wszystkie dzieci zamieniają się miejscami.

**Swobodne zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku prawidłowego mycia zębów

### III. POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

**Raz, dwa, trzy** – zabawa z elementami pantomimy

Dzieci stoją w kręgu i podają z rąk do rąk jabłko, wygłaszając przy tym rymowanekę: Raz, dwa, trzy, teraz jabłko trzymaj Ty. Dziecko, u którego zatrzyma się jabłko pokazuje jakąś czynność. Po odgadnięciu czynności wszystkie dzieci ją pokazują. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Pyszna gruszka** – gimnastyka buzi i języka

Chrup, chrup, mniam, mniam /oblizywanie warg językiem/ pyszną gruszkę mam. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**W Zagadkowie** – odgadywanie zagadek słownych

- Fioletowa jak jajeczko, ale nie od kurki.

W środku jest pesteczka, zjadasz mięsz i skórki.

(śliwka)

- Słodziutka, żółciutka rośnie nam na drzewie,  
gdy dojrzeje spada. Chętnie Jaś ją zjada.

(gruszka)

- Spadła śliwka, spadła gruszka,

Brak mi tylko tu ...

(jabłuszka)

- Rosną w sadzie, kolorowe, na słończku dojrzewają.

Jak się one nazywają?

(owoce)

- Jak się to miejsce nazywa, gdzie owoce się zrywa?

(sad)

#### Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

**Warsztaty kulinarne z rodzicami** – można wspólnie z rodzicami: ugotować kompot ze świeżych owoców, przygotować susz jabłkowy na zimę, przygotować sok, zmiksować owoce i zamrozić sorbet lub witaminowe lody.





## TEMAT KOMPLEKSOWY: DARY OGRODU

### Dzień 1

#### Temat dnia: W OGRODZIE

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Na straganie w dzień targowy – zorganizowanie ekspozycji warzyw i ćwiczenia syntezy nazw warzyw

Buraczek – zabawa integracyjna

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### **II. W ogrodzie – swobodne wypowiedzi; kształtowanie pojęcia „jesień”**

Pokoloruj warzywa – kolorowanie warzyw

Ogródek – zabawa integracyjna

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym oraz zabawy w piaskownicy

#### **III. Prace Jesieni – opowieść ruchowa**

Moja marchewka - wykonanie pracy z tzw. nieużytków i krepiny

Pomidor – zabawa rozwijająca myślenie i poczucie humoru

Gry i zabawy przy stolikach – układanie puzzli

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

### **I. RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

**Cel:** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Na straganie w dzień targowy** – w inspiracji wierszem J. Brzechwy, zorganizowanie ekspozycji warzyw i ćwiczenia syntezy nazw warzyw Nauczyciel wymawia pierwszą sylabę w nazwie warzywa, a dzieci dopowiadają pełną nazwę warzywa.



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- Buraczek – zabawa integracyjna z wygłaszaniem wiersza (podobnie jak popularna zabawa „Balonik”)

Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i mówią przy tym:

Nasz buraczek, nasz malutki  
 rośnie duży okrągłutki.  
 Burak rośnie, że aż strach.  
 Przebrał miarę, no i bach!

Przy słowie „bach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

### ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



#### Rozwijanie mowy i myślenia – aktywność językowa

- **Cele:** rozwijanie myślenia w toku rozwiązywania zadań stawianych dzieciom do wykonania; kształtowanie pojęcia „jesień”; kształcenie umiejętności wypowiedzi w oparciu o ilustrację; rozwijanie wrażliwości na piękno i różnorodność warzyw (w kolorystyce, kształcie, smaku, zapachu).

#### 1. Powitanie

Nauczyciel: O warzywach rozmawiamy marchewkowo się witamy.

Nauczyciel do dzieci macha ręką, a dzieci odwzajemniają powitanie. Jaki kolor ma marchewka? Kto ma na ubraniu kolor marchewki? Czy marchewka jest miękka czy twarda? Kto lubi jeść marchewkę?

#### 2. W ogrodzie – swobodne wypowiedzi w oparciu o *tablicę demonstracyjną nr 5*

Kształtowanie pojęcia „jesień” z wykorzystaniem rymowanki: Skończyło się lato, minął miesiąc wrzesień. Jaka teraz pora roku? Już warzywna jesień.

#### 3. Pokoloruj warzywa – kolorowanie warzyw zgodnie z podanym kolorem *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 22*



#### 4. Ogródek – zabawa integracyjna

Nauczyciel wyjaśnia, że dzieci, trzymając się za ręce tworzą koło tj. ogrodzenie ogródka. Jedno dziecko próbuje wejść do ogródka, tj. do środka koła, ale dzieci starają się nie wpuścić. Dziecko, które po chwili wejdzie do ogródka wybiera kogoś na swoje miejsce, a samo dołącza do dzieci tworzących koło.

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

#### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. POPOŁUDNIE

##### Zabawa ruchowa

##### Prace Jesieni – opowieść ruchowa

Nauczyciel opowiada: Spotkałam dzisiaj Jesień. Jesień jest bardzo pracowitą, kolorową porą roku. Kiedy widzi ptaki, mówi: odlatujcie do ciepłych krajów przed zimą (*dzieci naśladują lot ptaków*). Do wiewiórek woła: nazbierajcie dużo orzechów na zimę (*dzieci skaczą jak wiewiórki*).

W ogrodzie i w sadzie Jesień maluje warzywa i owoce i rozdaje im piękne zapachy (*dzieci wciągają powietrze nosem, wąchają*). Kiedy Jesień trafi do parku nawołuje: wietrze wiej, niech drzewa zrzucą liście (*dzieci machają rękoma i dmuchają*).

A gdy Jesień usłyszy dzieci w przedszkolu, to zaprasza je na spacer po liściowych ścieżkach (*dzieci chodzą szurając nogami i mówią: szur, szur, szur...*).

**Moja marchewka** – wykonanie pracy z tzw. nieużytków i krepiny. Dzieci otrzymują rolki po papierze toaletowym lub papierowych ręcznikach i odpowiednio przykrojone kawałki krepiny w kolorze pomarańczowym.

Rolkę należy tak ułożyć na krepinie, aby z obu końców rolki była wystarczająca długość krepiny do skręcenia jak opakowanie cukierka. Po skręceniu zbyt długie końce przycinamy i dzieci doklejają nać z zielonej krepiny. Można porównać długość marchewek.

##### Pomidor – zabawa rozwijająca myślenie i poczucie humoru

Dzieci siedzą w kręgu lub w rzędzie. Nauczyciel zwraca się do każdego dziecka indywidualnie, zadając dziwne, niedorzeczne pytanie np.: Czy ogórki mają skrzydła i fruwać? Zapytane dziecko powinno odpowiedzieć jednym słowem: „pomidor” i starać się zachować powagę, nie roześmiać się przy tym.



Gry i zabawy przy stolikach – układanie puzzli

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

**ZADANIE DO DOMU:** Przynosimy, w miarę możliwości, różne przetwory owocowe, warzywne do kącika z przetworami „W spiżarni”.

## Dzień 2

### Temat dnia: ZDROWE WARZYWA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Dlaczego należy jeść warzywa? – burza mózgów; kształtowanie pozytywnych nawyków żywieniowych**

Masażyk warzywny – zabawa relaksacyjna

Buraczek – zabawa integracyjna

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### **II. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne**

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Masażyk warzywny – zabawa relaksacyjna

#### **III. Prace Jesieni – opowieść ruchowa**

Zdrowe warzywa – kolorowanie; rozwijanie sprawności manualnych

Zabawy swobodne wybranymi przez dziecko zabawkami

#### **I. RANEK**

- **Dlaczego należy jeść warzywa? – burza mózgów; kształtowanie pozytywnych nawyków żywieniowych**

Nauczyciel zapisuje wypowiedzi dzieci, drukuje i może umieścić na tablicy „Kącik zdrowego przedszkolaka”. Karta pracy „Razem się bawimy” str. 23-24



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Buraczek**– zabawa integracyjna z wygłaszaniem wiersza- podobnie jak popularna zabawa „Balonik”

Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i mówią przy tym:

Nasz buraczek, nasz malutki  
rośnie duży okrągłutki.  
Burak rośnie, że aż strach.  
Przebrał miarę, no i bach!

Przy słowie „bach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały.

#### 1. Powitanie

Nauczyciel: O warzywach rozmawiamy paprykowo się witamy. Nauczyciel do dzieci macha ręką, a dzieci odwzajemniają powitanie. Jaki kolor ma papryka? Kto lubi jeść paprykę?

#### 2. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V

##### Zabawa z kolorowymi szarfami.

Dzieci ustawiają się w rozsypce. Nauczyciel pokazuje szarfy w różnych kolorach. Czerwona szarfa oznacza, że należy przyjąć pozycję na baczność, żółta – przysiad podparty, a zielona – podskakujemy jak piłeczka. Czas trwania zabawy 2 min.

##### „Kolory”

**Potrzebne przybory:** szarfy w 3 kolorach. Nauczyciel rozdaje losowo szarfy,



które dzieci zakładają na siebie. Nauczyciel podaje hasła:

- Koło – dzieci o tym samym kolorze szarf tworzą koło,
- Pociąg – dzieci o tym samym kolorze szarf ustawiają się jedno za drugim w rzędzie chwytając osobę stojącą z przodu za biodra,
- Nitka – dzieci o tym samym kolorze szarf chwytają się za ręce i ustawiają obok siebie.

### Zabawa z szarfami

Nauczyciel podaje jaki kolor szarfy łączy się w pary np. Pary tworzą zielony – czerwony, kolor nie wywołany żółty - dzieci siadają w siadzie skrzyżnym.

### 3. Zabawy swobodne na placu przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

#### 4. Masażyk warzywny – zabawa relaksacyjna

Dzieci dobierają się w pary. Jedno dziecko leży na brzuchu, drugie – wykonuje masażyk do słów wierszyka mówionego przez nauczyciela.

Poszła mama do ogrodu. (*przebieranie palcami po plecach, naśladujące chód*)  
 Marchewkę wyrwała, (*dwoma palcami przesuwanie w poprzek pleców, jak rysowanie dwóch pasków*)

buraczki wyciągnęła, (*rysowanie na plecach kótek*),  
 sałaty naskubała. (*lekkie skubanie palcami*)

Do domu wróciła (*przebieranie palcami po plecach, naśladujące chód*)  
 i wszystkie warzywa do miski włożyła. (*głaskanie po plecach całą dłońią*).

Warzywa umyła (*przesuwanie dłońią w górę i w dół pleców*)

i surówkę zrobiła. (*rysowanie palcem spirali, ślimaka, jak mieszanie surówki*).

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

##### Prace Jesieni – opowieść ruchowa

Nauczyciel opowiada: Spotkałam dzisiaj Jesień. Jesień jest bardzo pracowitą, kolorową porą roku. Kiedy widzi ptaki, mówi: odlatujcie do ciepłych krajów przed zimą (*dzieci naśladują lot ptaków*). Do wiewiórek woła: nazbierajcie dużo orzechów na zimę (*dzieci skaczą jak wiewiórki*).

W ogrodzie i w sadzie Jesień maluje warzywa i owoce i rozdaje im piękne zapachy (*dzieci wciągają powietrze nosem, wachają*). Kiedy Jesień trafi do parku



nawołuje: wietrze wiej, niech drzewa zrzucą liście (*dzieci machają rękoma i dmuchają*).

A gdy Jesień usłyszy dzieci w przedszkolu, to zaprasza je na spacer po liściowych ścieżkach (*dzieci chodzą szurając nogami i mówią: szur, szur, szur...*).

**Zdrowe warzywa** – dopasuj warzywa i pokoloruj – rozwijanie sprawności manualnych *Karta pracy „Razem się bawimy” str. 23-24*

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

## Dzień 3

### Temat dnia: W SPIŻARNI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Ogródek – konstruowanie z różnorodnych klocków**

Co wyrosnie? - zabawa badawcza

Buraczek - zabawa integracyjna

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### **II. Skrzynki z warzywami – zabawa dydaktyczna; posługiwanie się liczebnikami porządkowymi**

Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy? – kojarzenie cech pór roku z nazwą pory roku

W spiżarni – rozwijanie myślenia matematycznego; nabywanie umiejętności klasyfikowania

Zabawy na placu przedszkolnym: swobodne i zabawa tropiąca

#### **III. Prace Jesieni – opowieść ruchowa**

Żółte do żółtych – zabawa dydaktyczna; segregowanie według rodzaju oraz według koloru.

Moje wzorki - stemplowanie stemplami z marchewki, z ziemniaka

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym



## I. RANEK

- **Ogródek** – konstruowanie z różnorodnych klocków

- **Co wyrośnie?** – zabawa badawcza

Przygotowujemy dwa pojemniki (tacki, talerzyki) do hodowli i obserwacji. Na jednym talerzu na gazie lub wacie układamy kilka suchych nasion grochu (lub/i fasoli) i systematycznie podlewamy. Na drugim talerzu na gazie lub wacie układamy kilka suchych nasion grochu (lub/i fasoli) i nie podlewamy. Obserwacja jest rozciągnięta w czasie i uczy cierpliwości. Dzieci zaobserwują zmiany w podlewanych nasionku. Wniosek: o rośliny trzeba systematycznie dbać, podlewać je...

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Buraczek** – zabawa integracyjna z wygłaszaniem wiersza- podobnie jak popularna zabawa „Balonik”

Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i mówią przy tym:

Nasz buraczek, nasz malutki  
rośnie duży okrągłutki.  
Burak rośnie, że aż strach.  
Przebrał miarę, no i bach!

Przy słowie „bach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych  
– aktywność matematyczna

**Cele:** nabywanie umiejętności prawidłowego liczenia w zakresie 1-4 (i więcej) i posługiwania się liczebnikami porządkowymi 1 – 4

### 1. Powitanie

Nauczyciel: O warzywach rozmawiamy, jak kapusty się witamy. Nauczyciel do





dzieci potakują głową, a dzieci odwzajemniają powitanie. Jaki kolor ma kapusta? Kto ma na ubraniu kolor kapusty? Jakie dania możemy przygotować z kapusty? Może wiecie co jest okrągłe jak kapusta?

## 2. Skrzynki z warzywami – zabawa dydaktyczna

Do czterech pudełek nauczyciel wkłada różne warzywa. W pierwszym np.: cztery ziemniaki, w drugim: cztery pomidory, w trzecim: cztery buraki, w czwartym: trzy marchewki i jeden ogórek. Pytamy dzieci, co nie pasuje, co trzeba zmienić. Zmieniamy ułożenie warzyw. Podczas odpowiedzi sugerujemy dzieciom posługiwanie się liczebnikami porządkowymi: pierwsze pudełko, drugie pudełko, trzecie pudełko, czwarte pudełko.

## 3. Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy?

Dzieci, trzymając się za ręce, wiążą koło i obracają się po okręgu wypowiadając rymowankę. Za każdym wypowiedzeniem rymowanki nauczyciel zmienia obrazek leżący w środku koła i przedstawiający cechy pór roku.

## 4. W spiżarni – Policz i wskaż co nie pasuje *Karta pracy „Razem się bawimy”* cz. 1 str. 25

**5. Zabawy na placu przedszkolnym:** zabawa tropiąca: dotknij gładkiego, pokaż wysokie, powąchaj zielone oraz zabawy swobodne - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

## PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

## POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa:**

**Prace Jesieni** - opowieść ruchowa

Spotkałam dzisiaj Jesień. Jesień jest bardzo pracowitą, kolorową porą roku. Kiedy widzi ptaki, mówi: odlatujcie do ciepłych krajów przed zimą (*dzieci naśladują lot ptaków*). Do wiewiórek woła: nazbierajcie dużo orzechów na zimę (*dzieci skaczą jak wiewiórki*).

W ogrodzie i w sadzie Jesień maluje warzywa i owoce i rozdaje im piękne zapachy (*dzieci wciągają powietrze nosem, wąchają*). Kiedy Jesień trafi do parku nawołuje: wietrze wiej, niech drzewa zrzucą liście (*dzieci machają rękoma i dmuchają*).



A gdy Jesień usłyszy dzieci w przedszkolu, to zaprasza je na spacer po liściowych ścieżkach (*dzieci chodzą szurając nogami i mówią: szur, szur, szur...*).

**Żółte do żółtych** – zabawa dydaktyczna

Segregowanie naturalnych okazów warzyw (lub ich odpowiedników plastikowych, obrazków) według rodzaju oraz według koloru.

**Moje wzorki** – stemplowanie stemplami z marchewki, z ziemniaka Nauczyciel przygotowuje miseczki z gęstą farbą plakatową oraz marchewki z uciętą końcówką, wycina proste wzory z ziemniaka.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

## Dzień 4

### Temat dnia: POTRAWY Z WARZYW

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

##### **I. Potrawy z warzyw – twórcza zabawa słowna**

Moja ulubiona potrawa – swobodne wypowiedzi; zachęcanie dzieci do jedzenia warzyw.

Ułoż puzzle – wycinanie i układanie obrazka z części

Buraczek – zabawa integracyjna

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo - higieniczne

##### **II. Moja mina – oglądanie min w lusterku i określanie emocji**

Wesoła czy smutna – słuchanie muzyki i określanie nastroju

Ogródek – zabawa integracyjna

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

##### **III. Prace Jesieni - opowieść ruchowa**

Jakie są warzywa? – ćwiczenia słownikowe

Ogórek – wycinanie po oznaczonej linii

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym



## I. RANEK

- **Potrawy z warzyw** – twórcza zabawa słowna

Nauczyciel objaśnia, iż pani kucharka chce przygotować potrawę z warzyw. My jej pomożemy i będziemy wybierać warzywa do potrawy. Wymyślimy też nazwę jej nazwę.

Ze zbioru warzyw chętne dziecko wybiera trzy dowolne warzywa. Pokazuje je dzieciom, a dzieci je nazywają i proponują nazwę potrawy.

- **Moja ulubiona potrawa** – swobodne wypowiedzi na temat ulubionych potraw dzieci

**Cel:** zachęcanie dzieci do jedzenia warzyw.

- **Ułóż puzzle** – wycinanie i układanie obrazka z części

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1. str. 26*

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Buraczek** – zabawa integracyjna z wygłaszaniem wiersza – podobnie jak popularna zabawa „Balonik”

Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i mówią przy tym:

Nasz buraczek, nasz malutki  
 rośnie duży okrągłutki.  
 Burak rośnie, że aż strach.  
 Przebrał miarę, no i bach!

Przy słowie „bach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Umuzykalnienie  
 – aktywność muzyczna

**Cele:** rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian charakteru muzyki i wyrażania jej ruchem



### 1. Powitanie

Nauczyciel: O warzywach rozmawiamy ogórkowo się witamy. Nauczyciel do dzieci macha ręką, a dzieci odwzajemniają powitanie. Jaki kolor ma ogórek? Kto ma na ubraniu kolor ogórka? Może znacie jakieś zwierzęta w kolorze zielonym?

2. **Moja mina** – oglądanie min w lusterku i określanie emocji Pomoce edukacyjne: plansze „Emocje”

3. **Wesoła czy smutna** – słuchanie muzyki, określanie jej nastroju

Przy muzyce smutnej dzieci chodzą powoli, przy muzyce wesołej, żywej – biegną, podskakują.

4. **Ogródek** – zabawa integracyjna

Nauczyciel wyjaśnia, że dzieci, trzymając się za ręce tworzą koło tj. ogrodzenie ogródka. Jedno dziecko próbuje wejść do ogródka, tj. do środka koła, ale dzieci starają się nie wpuścić. Dziecko, które po chwili wejdzie do ogródka wybiera kogoś na swoje miejsce, a samo dołącza do dzieci tworzących koło.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### III. POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

**Prace Jesieni** – opowieść ruchowa

Nauczyciel opowiada: spotkałam dzisiaj Jesień. Jesień jest bardzo pracowitą, kolorową porą roku. Kiedy widzi ptaki, mówi: odlatujcie do ciepłych krajów przed zimą (*dzieci naśladują lot ptaków*). Do wiewiórek woła: nazbierajcie dużo orzechów na zimę (*dzieci skaczą jak wiewiórki*).

W ogrodzie i w sadzie Jesień maluje warzywa i owoce i rozdaje im piękne zapachy (*dzieci wciągają powietrze nosem, wąchają*). Kiedy Jesień trafi do parku nawołuje: wietrze wiej, niech drzewa zrzucą liście (*dzieci machają rękoma i dmuchają*).

A gdy Jesień usłyszy dzieci w przedszkolu, to zaprasza je na spacer po liściowych ścieżkach (*dzieci chodzą szurając nogami i mówią: szur, szur, szur...*).



**Ogórek** – wycinanie po oznaczonej linii. Wdrażanie do bezpiecznego postępowania się nożyczkami i sprzątnięcia po skończonej pracy.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

## Dzień 5

### Temat dnia: WARZYWA, KTÓRE MALUJĄ

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Warzywa, które malują – zabawa badawcza; zapoznanie dzieci z wybranymi właściwościami warzyw

Buraczek – zabawa integracyjna

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### **II. Warzywo, które lubię – lepienie z kolorowej masy solnej; zachęcanie do dokonywania samodzielnych wyborów**

Ogródek – zabawa integracyjna

Wystawa – zorganizowanie wystawy prac i swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich wytworów. Wdrażanie do szanowania wytworów własnych i rówieśników.

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym.

#### **III. Prace Jesieni – opowieść ruchowa**

Jakie to warzywo? – zabawa sensoryczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### **I. RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym

**Cel:** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce



- **Warzywa, które malują** – zabawa badawcza.

**Cel:** Zapoznanie dzieci z wybranymi właściwościami warzyw: barwienie.

Dzieci wybierają z pojemnika po jednym warzywie oraz białej kartce i warzywami próbują rysować różne kształty, linie.

Niektórymi warzywami próbują rysować bez ich obierania oraz po obraniu ze skórki (ogórek, ziemniak, marchew, burak). Dzieci określają które warzywa „malują”, które nie i dlaczego (nieobrane – nie malują, niektóre obrane – malują).

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Buraczek** – zabawa integracyjna z wygłaszaniem wiersza- podobnie jak popularna zabawa „Balonik”

Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i mówią przy tym:

Nasz buraczek, nasz malutki  
rośnie duży okrągłutki.  
Burak rośnie, że aż strach.  
Przebrał miarę, no i bach!

Przy słowie „bach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** nabywanie umiejętności wypowiedziania się w różnych technikach plastycznych za pomocą kształtu i barwy

#### 1. Powitanie

**Nauczyciel:** O warzywach rozmawiamy buraczkowo się witamy. Nauczyciel do dzieci macha ręką, a dzieci odwzajemniają powitanie. Jaki kolor ma burak? Kto ma na ubraniu kolor buraczkowy? Jaki kształt ma burak?



2. **Warzywo, które lubię** – lepienie z kolorowej masy solnej w inspiracji zgromadzonymi naturalnymi okazami warzyw. Dziecko samo podejmuje decyzję, jakie warzywo chce ulepić.

**Przepis na masę solną:**

Składniki: 1 kg mąki pszennej, 1 kg drobnej soli, ciepła woda – około 1 szklanki, 3-4 łyżki oleju

Do miski wsypać sól i rozmieszać z ciepłą wodą. Dodać mąkę i dokładnie wymieszać. Nie dodajemy całej mąki i całej wody. Sprawdzamy konsystencję i wówczas uzupełniamy mąką (zagęszczamy) lub wodą (rozrzedzamy) oraz dodajemy olej. Masę starannie wyrabiamy, jak ciasto. Masa jest gotowa, jeśli jest plastyczna, nie rozpada się na części i nie klei do rąk. Masę dzielimy na tyle części, ile chcemy mieć kolorów i do każdej części dodajemy niewielką ilość farby plakatywnej. Otrzymamy zieloną masę do lepienia ogórka, bordową – do buraka, pomarańczową – do marchewki itp.

3. **Ogródek** – zabawa integracyjna

Nauczyciel wyjaśnia, że dzieci, trzymając się za ręce tworzą koło tj. ogrodzenie ogródka. Jedno dziecko próbuje wejść do ogródka, tj. do środka koła, ale dzieci starają się nie wpuścić. Dziecko, które po chwili wejdzie do ogródka wybiera kogoś na swoje miejsce, a samo dołącza do dzieci tworzących koło.

4. **Wystawa** – zorganizowanie wystawy prac i swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich wytworów.

**Cel:** Wdrażanie do szanowania wytworów własnych i rówieśników.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### III. POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

**Prace Jesieni** - opowieść ruchowa

Nauczyciel opowiada: spotkałam dzisiaj Jesień. Jesień jest bardzo pracowitą, kolorową porą roku. Kiedy widzi ptaki, mówi: odlatujcie do ciepłych krajów przed zimą (*dzieci naśladują lot ptaków*). Do wiewiórek woła: nazbierajcie dużo orzechów na zimę (*dzieci skaczą jak wiewiórki*).



W ogrodzie i w sadzie Jesień maluje warzywa i owoce i rozdaje im piękne zapachy (*dzieci wciągają powietrze nosem, wachają*). Kiedy Jesień trafi do parku nawołuje: wietrze wiej, niech drzewa zrzucą liście (*dzieci machają rękoma i dmuchają*).

A gdy Jesień usłyszy dzieci w przedszkolu, to zaprasza je na spacer po liściowych ścieżkach (*dzieci chodzą szurając nogami i mówią: szur, szur, szur...*).

### **Jakie to warzywo?** – zabawa sensoryczna

Wersja I – zmysł dotyku: Wybrane warzywa nauczyciel nakrywa tkaniną, aby były niewidoczne dla dziecka. Dziecko dotykiem rozpoznaje warzywo i podaje jego nazwę.

Wersja II – zmysł smaku: Dziecko ma zasłonięte oczy i rozpoznaje warzywo po spróbowaniu jego cząstki.

Wersja III – zmysł węchu: Dziecko ma zasłonięte oczy i rozpoznaje warzywo węchem. W celu zwiększenia intensywności zapachu można przekroić warzywo.

### **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**





## TEMAT KOMPLEKSOWY: DRZEWA JESIENIĄ

### Dzień 1

#### Temat dnia: LIŚCIE I OWOCE

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Lubię się bawić – zabawa dowolną; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Listki – wycinanie z krepiny

Kółka małe, kółka duże – zabawa ruchowa – ćwiczenie płynności ruchów

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### **II. Spacer do parku – technika doświadczeń poszukujących**

Znam te liście i ich owoce – ćwiczenia grafomotoryczne

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### **III. Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną**

Lubię rysować – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

### **I. RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym

**Cele:** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce;

- **Listki** – wycinanie liści;

**Cele:** Usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej, nabywanie umiejętności posługiwania się nożyczkami z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa.

Przygotowane liście z krepiny posłużą do zabawy ruchowej po popołudniu.

Dzieci odcinają paski krepiny lub dowolne kawałki, w kolorach jesiennych liści.

Przygotowane liście zbieramy do koszyczka.



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

• **Kółka małe, kółka duże** – zabawa ruchowa – ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo - słuchowo - ruchowej. Nauczyciel wygłasza wiersz i ilustruje rękoma jego treść. Dzieci powtarzają słowa i ruchy nauczyciela.

Kółka małe, /tęczenie palców obu rąk przed sobą/  
 kółka duże /obiema rękoma tworzenie koła/  
 głowa prosto /postawa „na baczność”/  
 ręce w górę /obie ręce uniesione w górę nad głową/  
 ręce w prawo, ręce w lewo /obie ręce uniesione w górę nad głową i wysunięte w bok, w podanym kierunku/  
 tak się chwieje wielkie drzewo /machanie rękoma uniesionymi w górę, w prawo i w lewo/

• **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia  
 – aktywność językowa

**Cele:** poznawanie przyrody i poszerzanie wiedzy o środowisku przyrodniczym jesienią: wskazywanie charakterystycznych cech jesieni i dostrzeganie zmian zachodzących jesienią

### 1. Powitanie

Jesienny dzień mamy i jak liście się witamy. Nauczyciel porusza palcami dłoni uniesionych w górę. Dzieci powtarzają słowa powitania, za nauczycielem i odpowiadają takim samym ruchem.

**2. Spacer do parku** (lub inna okolica np.: las, w pobliże jarzębin, dębów, kasztanowców).

Dzieci pracują techniką doświadczeń poszukujących.

Dzieci otrzymują obrazki (jeden obrazek na parę dzieci) przedstawiające liście lub owoce drzew występujących w odwiedzonym rejonie np.: klonu, jarzębiny, kasztanowca, dębu.

Dzieci rozbiegają się i poszukują naturalnych odpowiedników liści i owoców. Zebrane okazy dzieci dopasowują: liście jarzębiny – owoce jarzębiny, liście klo-



nu – owoce klonu, liście dębu – owoce dębu, liście kasztanowca – owoce kasztanowca.

Jesienne skarby dzieci przynoszą do przedszkola.

**3. Suszymy liście, układamy owoce** - zebrane w parku liście dzieci wkładają między kartki gazet, aby je wysuszyć. Posłużą do prac plastycznych. Owoce układamy w kąciku przyrodniczym. Posłużą do liczenia i jako pokarm dla ptaków (jarzębina). Zwrócenie uwagi na kształty i kolory liści, wygląd owoców drzew.

**4. Znam te liście i ich owoce** – ćwiczenia grafomotoryczne

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 27*

### **PO OBIEDZIE**

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### **POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

**Tańczące liście** – zabawa z chustą animacyjną Dzieci unoszą i opuszczają chustę, na której są umieszczone paski lub kawałki pociętej krepiny. Krepinę przygotowały dzieci rano. Listki zachowujemy do zabawy w kolejne dni.

**Cel:** wdrażanie do współdziałania poprzez jednoczesne wykonywanie takich samych ruchów podczas podnoszenia chusty.

**Lubię rysować** – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



## Dzień 2

### Temat dnia: W PARKU

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

W parku – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne; zachęcanie do poprawnego budowania zdania

Kółka małe, kółka duże - zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo - higieniczne

#### II. W parku – ćwiczenia grafomotoryczne

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne

Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja drzew

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną

W parku – ćwiczenia grafomotoryczne

Drzewa w parku – malowanie liści farbą plakatową.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

**Cele:** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **W parku** – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne Zachęcanie do poprawnego budowania zdania, stosowania określeń: na, obok, pod. Poszerzanie słownika biernego i czynnego o pojęcia: park, kasztany - kasztanowiec, żółędzie – dąb, jarzębina. Kształtowanie pojęcia „jesień” z wykorzystaniem rymowanki:  
Skończyło się lato, minął miesiąc wrzesień. Jaka teraz pora roku? Kolorowa jesień.

Pomoce dydaktyczne: *tablica demonstracyjna nr 6*



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Kółka małe, kółka duże** – zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej. Nauczyciel wygłasza wiersz i ilustruje rękoma jego treść. Dzieci powtarzają słowa i ruchy nauczyciela.

*Kółka małe, /tęczenie palców obu rąk przed sobą /*

*kółka duże /obiema rękoma tworzenie koła/*

*głowa prosto /postawa „na baczność”/*

*ręce w górę /obie ręce uniesione w górę nad głową/*

*ręce w prawo, ręce w lewo /obie ręce uniesione w górę nad głową i wysunięte w bok, w podanym kierunku/*

*tak się chwije wielkie drzewo /machanie rękoma uniesionymi w górę, w prawo i w lewo/*

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** kształtowanie umiejętności posługiwania się woreczkiem gimnastycznym podczas ćwiczeń.

#### 1. Powitanie

Nauczyciel: Jesienny dzień mamy w parku się witamy.

Każdy z każdym wita się przez podanie ręki. (można dodać słowne: „cześć”).

2. **W parku** – ćwiczenia grafomotoryczne *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 28-29*

#### 3. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VI

Ćwiczenia z woreczkiem gimnastycznym (wszystkie ćwiczenia powtarzamy kilkakrotnie)

Nauczyciel rozdaje woreczki gimnastyczne. Dzieci stoją w rozsypanie twarzą do nauczyciela.

- przekładamy woreczek z ręki do ręki z przodu, następnie z tyłu za plecami,



- przekładamy woreczek z ręki do ręki w górze nad głową i w dole z przodu na wysokości bioder,
- kładziemy woreczek na głowie i wykonujemy skłon głowy w przód woreczek spada na podłogę podnosimy woreczek wykonując przysiad i znowu kładziemy na głowie powtarzamy kilka razy zmieniając kierunek ruchu skłon do tyłu i na boki,
- w siadzie o nogach ugiętych przekładamy woreczek raz pod jednym, raz pod drugim kolaniem,
- pozycja jak wyżej, palce stóp kładziemy na woreczku i przesuujemy woreczek stopami do przodu i przysuwamy do siebie,
- pozycja jak wyżej, chwytny woreczek między stopy i unosimy do góry, następnie puścimy tak żeby spaść na ziemię.

### Ćwiczenie oddechowe.

Dzieci w siadzie skrzyżnym, ramiona w bok, przedramiona w górę ugięte. Odwracając głowę w stronę prawej ręki wykonują wydech dmuchając na dłoń, to samo powtarzamy w lewą stronę.

**Spacer w pobliżu przedszkola i obserwacja drzew:** które drzewa mają dużo liści, które mało, jakie kolory mają liście, czy są zgrabione. Nauczyciel wyjaśnia dlaczego liście spadają z drzew.

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

**Tańczące liście** – zabawa z chustą animacyjną Dzieci unoszą i opuszczają chustę, na której są umieszczone paski lub kawałki pociętej krepiny.

**Drzewa w parku** – malowanie liści farbą plakatową, odbijanie ich na kartce i dorysowanie pnia (wzór odbitego liścia stanowi koronę drzewa). Prace mogą być wykorzystane do dekoracji sali, do przeliczania, postępowania się liczebnikami porządkowymi.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



## Dzień 3

### Temat dnia: ŻOŁĘDZIE I KASZTANY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Wskaż taki sam liść/owoc – zabawa dydaktyczna

Kółka małe, kółka duże – zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Kasztany i żołądź – zabawa dydaktyczna; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-4;

Zapoznanie z liczebnikiem głównym 5

Ile kasztanów ? – tworzenie zbiorów

Raz, dwa, trzy – zabawa ruchowa przy wyliczance

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną

Mam 5 kasztanów – rysowanie i lepienie

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

## I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym Cel: wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Wskaż taki sam liść/owoc** – zabawa dydaktyczna

Nauczyciel lub dziecko wyrzuca kostkę z naklejonymi na ściankach kostki, obrazkami liści (dąb, jarzębina, kasztanowiec oraz owoce tych drzew). Zadaniem dzieci jest wskazanie naturalnych okazów będących odpowiednikami obrazków np.: na wyrzuconej kostce: obrazek liścia jarzębiny – dzieci wskazują naturalny liść jarzębiny.



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Kółka małe, kółka duże** -zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej. Nauczyciel wygłasza wiersz i ilustruje rękoma jego treść. Dzieci powtarzają słowa i ruchy nauczyciela.

*Kółka małe, /łączenie palców obu rąk przed sobą /*

*kółka duże /obiema rękoma tworzenie koła/*

*głowa prosto /postawa „na baczność”/*

*ręce w górę /obie ręce uniesione w górę nad głową/*

*ręce w prawo, ręce w lewo /obie ręce uniesione w górę nad głową i wysunięte w bok, w podanym kierunku/*

*tak się chwieje wielkie drzewo /machanie rękoma uniesionymi w górę, w prawo i w lewo/*

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych.

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

**Cele:** nabywanie umiejętności porządkowania zbiorów według malejącej i wzrastającej liczby elementów; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-4; kształtowania pojęcia liczby - zapoznanie z liczebnikiem głównym 5

#### 1. Powitanie

Jesienny dzień mamy i jak kasztanki się witamy. Nauczyciel stuka pięścią o pięść. Dzieci powtarzają słowa powitania, za nauczycielem i odpowiadają takim samym ruchem.

#### 2. Kasztany i żołędzie - zabawa dydaktyczna

Dzieci stoją lub siedzą w kręgu. Nauczyciel przygotowuje 5 kasztanów, aby pięciokrotnie powtórzyć zabawę przy wierszu. Nauczyciel wygłasza wiersz (dzieci włączają się i również mówią) i jednocześnie podaje kasztan dziecku, które natychmiast podaje go następnej osobie i kolejnej po okręgu. Podawanie kasztana kończymy przy słowach: „a ja mam”. Nauczyciel układa kasztan w środku kręgu i pyta dzieci: ile jest kasztanów? Zabawę powtarzamy pięć razy. Kolejne kasztany nauczyciel zaczyna podawać od kolejnego dziecka, które oddało za-





trzymany kasztan. Po każdym dołożeniu kolejnego kasztana do kręgu głośno przeliczamy ilość. Wskazane jest, aby po kilkoro dzieci przeliczało kasztany dotykając ich podczas liczenia.

Wszystkim bardzo jest wesoło, gdy kasztanek krąży wkoło.  
Kasztan tu, kasztan tam, ty go widzisz, a ja mam.

**3. Ile kasztanów** – przeliczanie, tworzenie zbiorów  
*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str.30*

**4. Raz, dwa, trzy** – zabawa ruchowa przy wylizance:

Raz, dwa, trzy teraz kasztankiem będziesz Ty.

Dzieci w kręgu mówią wylizankę, a wskazane wylizanką dziecko pokazuje dowolny ruch, który pozostałe dzieci naśladowują. Zabawę powtarzamy kilka razy, w zależności od zainteresowania dzieci.

**Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### **PO OBIEDZIE**

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### **III. POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

**Tańczące liście** – zabawa z chustą animacyjną Dzieci unoszą i opuszczają chustę, na której są umieszczone paski lub kawałki pociętej krepiny.

**Mam 5 kasztanów** –rysowanie dowolnymi kredkami lub lepienie 5 kasztanów z plasteliny

Formę pracy nauczyciel dostosowuje do indywidualnych potrzeb dzieci lub też pozostawia dziecku swobodę wyboru formy pracy: rysowanie, albo lepienie.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## Dzień 4

### Temat dnia: KORALE JESIENI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Korale dla ptaków – praca plastyczna z owocami jarzębiny

Kółka małe, kółka duże - zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Korale pani jesieni – układanie rytmów z owoców drzew

Koncert dla jesieni – gra na instrumentach perkusyjnych;

Gdy kółeczko obracam, jaką porę roku mamy? – zabawa ruchowa; kształtowanie pojęcia „jesień”

Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: zabawy tropiące

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną

Wrzuć kasztan/żołędź/orzech do koła/kosza – zabawa z elementem rzutu i celowania

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

## I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

**Cele:** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- Korale dla ptaków – z jarzębiny Na taśmie dwustronnej naklejonej na kartkę dziecko przykleja owoce jarzębiny, tworząc korale. Nauczyciel wyjaśnia, że jarzębina jest pokarmem ptaków i zimą dostaną ją ptaki w karmniku.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Kółka małe, kółka duże** – zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej



Nauczyciel wygłasza wiersz i ilustruje rękoma jego treść. Dzieci powtarzają słowa i ruchy nauczyciela.

*Kółka małe, /tęczenie palców obu rąk przed sobą/  
kółka duże /obiema rękoma tworzenie koła/  
głowa prosto /postawa „na baczność”/  
ręce w górę /obie ręce uniesione w górę nad głową/  
ręce w prawo, ręce w lewo /obie ręce uniesione w górę nad głową i wysunięte w bok, w podanym kierunku/  
tak się chwieje wielkie drzewo /machanie rękoma uniesionymi w górę, w prawo i w lewo/*

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Aktywność muzyczna

**Cele:** kształtowanie pojęcia „koncert”, rozbudzanie muzycznych zainteresowań; kształcenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych; układanie rytmu i dostrzeganie jego regularności

#### 1. Powitanie

Jesienny dzień mamy i jak liście się witamy. Nauczyciel porusza palcami dłoni uniesionych w górę. Dzieci powtarzają słowa powitania, za nauczycielem i odpowiadają takim samym ruchem.

2. **Korale pani jesieni** – układanie rytmów z żołądźmi, kasztanów, orzechów laskowych np.: ż-k-k-o-ż-k-k-o-ż-k-k-o lub k-ż-ż-ż-o-k-ż-ż-ż-o-k-ż-ż-ż-o czy o-o-k-k-ż-o-o-k-k-ż-o-o-k-k-ż

3. **Koncert dla jesieni** – gra na instrumentach perkusyjnych (do wyboru, w zależności od możliwości: bębenki, grzechotki, drewnienka, kołatki). W przypadku zbyt małej ilości instrumentów część grupy może grać, a pozostałe dzieci klaszczą. Później następuje zmiana, aby umożliwić każdemu dziecku grę na instrumencie. Nauczyciel ustala z dziećmi, iż pokazanie kasztana oznacza, że dzieci grają głośno. Jeśli nauczyciel pokaże żołądź - dzieci grają cicho.

4. **Gdy kółeczko obracamy, jaką porę roku mamy?** Dzieci, trzymając się za ręce, wiążą koło i obracają się po okręgu wypowiadając rymowanekę. Za każ-



dym wypowiedzeniem rymowanki nauczyciel zmienia obrazek leżący w środku koła i przedstawiający cechy pór roku

**Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym:** zabawy tropiące (przynieś kłujące, obejmij grube, pokaż wysokie, znajdź małe i okrągłe). Omówienie: co to jest, komu potrzebne, do czego służy.

### **PO OBIEDZIE**

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### **POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa:**

**Tańczące liście** – zabawa z chustą animacyjną

Dzieci unoszą i opuszczają chustę, na której są umieszczone paski lub kawałki pociętej krepiny.

**Wrzuć kasztan/żołędź/orzech do koła/kosza** – zabawa z elementem rzutu i celowania

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## Dzień 5

### Temat dnia: DRZEWA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolną; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Klon – ćwiczenia grafomotoryczne kształtowanie pojęć: pień, korona drzewa  
 Kółka małe, kółka duże - zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej  
 Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Kolory jesieni – wypowiedzi na temat obrazka

Piękna jesień – wykonanie zbiorowej pracy plastycznej  
 Jestem drzewem – zabawa dramatowa na wycucie siły, swojego potencjału  
 Zabawy swobodne na placu przedszkolnym  
 Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją drzew  
 Umieć myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. Tańczące liście – zabawa z chustą animacyjną Dzieci unoszą i opuszczają chustę, na której są umieszczone paski lub kawałki pociętej krepiny. Krepinę przygotowały dzieci rano.

Tajemnice liści – zabawa badawcza Oglądanie powierzchni liścia przez szkło powiększające.  
 Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

**Cel:** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Klon** – ćwiczenia grafomotoryczne kształtowanie pojęć: pień, korona drzewa  
*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 31*



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Kółka małe, kółka duże** – zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów, utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej. Nauczyciel wygłasza wiersz i ilustruje rękoma jego treść. Dzieci powtarzają słowa i ruchy nauczyciela.

*Kółka małe, /tęczenie palców obu rąk przed sobą/*

*kółka duże /obiema rękoma tworzenie koła/*

*głowa prosto /postawa „na baczność”/*

*ręce w górę /obie ręce uniesione w górę nad głową/*

*ręce w prawo, ręce w lewo /obie ręce uniesione w górę nad głową i wysunięte w bok, w podanym kierunku/*

*tak się chwieje wielkie drzewo /machanie rękoma uniesionymi w górę, w prawo i w lewo/*

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, jako przygotowanie do nauki czytania i pisania; wyrażanie rozumienia świata poprzez impresję plastyczne

#### 1. Powitanie

Jesienny dzień mamy i jak drzewa się witamy. Nauczyciel porusza, uniesionymi w górę, rękoma i palcami dłoni. Dzieci powtarzają słowa powitania, za nauczycielem i odpowiadają takim samym ruchem.

2. **Kolory jesieni** – wypowiedzi na temat obrazka ze zwróceniem uwagi na kolorystykę

3. **Piękna jesień** – wykonanie zbiorowej pracy plastycznej

Dzieci odbijają ślad dłoni (czyli koronę drzewa) na arkuszu szarego papieru i domalowują pień drzewa. Poprzez dotykanie palcami mogą „domalować” wirujące i opadłe barwne liście.

4. **Jestem drzewem** – zabawa dramatyczna na wyczucie siły, swojego potencjału



Dzieci stoją swobodnie w sali. Nauczyciel opowiada o drzewie, które ma cienki pień, jest niskie, ma małe gałązki. I zachęca dzieci, żeby poczuły się tak, jak to delikatne, małe drzewko. Następnie opowiada o drzewie posiadającym gruby pień i wielką, rozłożystą koronę i proponuje dzieciom, aby poczuły, że są takim drzewem: wielkim, mocnym, silnym.

**Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją drzew:** które wysokie/niskie, grube/cienkie. Które ma liście w formie blaszek, a które – igieł.

### **PO OBIEDZIE**

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### **III. POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa:**

**Tańczące liście** – zabawa z chustą animacyjną

Dzieci unoszą i opuszczają chustę, na której są umieszczone paski lub kawałki pociętej krepiny.

**Tajemnice liści** – zabawa badawcza

Oglądanie powierzchni liścia przez szkło powiększające.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: GRZYBY

### Dzień 1

#### Temat dnia: W LESIE

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Lubię się bawić – zabawa dowolną; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Kto się schował? – zabawa ćwicząca spostrzegawczość

Do koszyka – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### **II. Małgosia w lesie – słuchanie opowiadania**

Dziewczynka i grzyby – dokończenie opowiadania

Jesień - kształtowanie pojęcia „jesień”

Muchomorów nie zbieramy – zabawa z piłką.

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### **III. Jesienny spacer - opowieść ruchowa**

W lesie – liczenie i kolorowanie

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

### **I. RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

**Cele:** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Kto się schował?** – zabawa ćwicząca spostrzegawczość. Dzieci siedzą w półkolu lub kręgu. Dziecku, które się zgłosi i wejdzie do środka kręgu zastaniemy





oczy. Spośród dzieci siedzących w kręgu jedno dziecko oddala się od grupy, chowa się. Dziecku w kręgu odstawiamy oczy i podaje ono imię dziecka, które się ukryło.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Do koszyka** – zabawa orientacyjno – porządkowa  
Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel wyznacza dzieci, które będą: borowikami, maślakami, rydzami, kurkami. Na hasło: rydze, dzieci z przypisaną nazwą obiegają krąg (na zewnątrz) i wracają na swoje miejsca. Analogicznie w pozostałych przypadkach. Jeśli nauczyciel zawoła: do koszyka, dzieci w kręgu podają sobie ręce i zacieśniają małe koło.
- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia – aktywność językowa

**Cele:** rozwijanie mowy i myślenia; wzbogacanie słownika czynnego i biernego; wydłużanie czasu koncentracji uwagi i słuchania innych

#### 1. Powitanie

Jesienny dzień mamy i grzybkowo się witamy.

Nauczyciel pokazuje ruch: ręce uniesione nad głową „jak czapeczki” i jednocześnie tupanie nogami. Dzieci odwzajemniają pokazany ruch.

#### 2. Małgosia w lesie – słuchanie opowiadania

Małgosia wyspała z pojemnika wszystkie pluszaki.

- Ojej, nic tu ciekawego nie ma – mówi. Może porysuję? E, tam te kredki są jakieś dziwne.

Małgosia biegnie do mamy.

- Mamo, mamo poczytaj mi.

- Córeczko chętnie ci poczytam, ale za pół godziny. Muszę troszkę odpocząć, jestem bardzo zmęczona – mówi mama.

Małgosia lata po całym mieszkaniu, jak bąk. Wtem, ktoś otwiera drzwi. No, nareszcie! Dziewczynka rzuca się tacie na szyję. Tata, widząc bałagan w pokoju córeczki już się domyślił:



- O, coś mi się zdaje, że moja Małgosia nudzi się. Nic ją nie interesuje. A ja pomyślałem, żeby wybrać się do lasu, na grzyby. Z kim pojedę?
- Do prawdziwego lasu? – dziwi się Małgosia. Na prawdziwe grzyby? Ja, ja pojedę z tobą – woła. Nikt z mojej grupy nie zbierał prawdziwych grzybów w lesie.
- To świetnie, jemy obiad i zmykamy do lasu – postanowił tata.
- Tatusiu, ale jest problem, bo ja nie znam się na grzybach. Wiem tylko, że czerwonego muchomora nie zrywamy, bo jest niejadalny i tylko niektóre zwierzęta go jedzą. I jeszcze nie zrywamy dlatego, że pięknie wygląda w lesie.
- Masz rację Małgosiu. Weźmiemy pomocnika, atlas grzybów, bo chociaż ja się znam na grzybach, to niektóre grzyby łatwo jest pomylić. Bezpieczniej jest sprawdzić w atlasie. To co, jesteś gotowa? Wzięłaś koszyk?
- Hura! Jadę zbierać grzyby! – cieszy się Małgosia.

**3. Dziewczynka i grzyby** – dokończenie opowiadania nauczyciela w oparciu o obrazek (nauczyciel proponuje dzieciom: popatrzcie na obrazek, gdzie przyjechała Małgosia? ...). Wskazane zadawanie pytań dzieciom, lekkie kierowanie tokiem wypowiedzi. Pomoce dydaktyczne: *tablica demonstracyjna nr 7*

**4. Jesień** - kształtowanie pojęcia „jesień” z wykorzystaniem rymowanki:  
Skończyło się lato, minął miesiąc wrzesień. Jaka teraz pora roku? Już grzybowa jesień.

**5. Muchomorów nie zbieramy** – zabawa z piłką. Do siedzących (lub stojących) w kręgu dzieci nauczyciel rzuca piłkę podając przy tym nazwę grzyba (borowik, rydz, kurka; nazwy grzybów do tej zabawy mogą zaproponować dzieci). Przy każdej nazwie grzyba jadalnego dzieci łapią piłkę. Jeśli nauczyciel powie: „muchomor” – dziecko piłki nie łapie.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

#### **PO OBIEDZIE**

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### **III. POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa:**

**Jesienny spacer** – opowieść ruchowa

*Jest słoneczny, jesienny dzień (ręce uniesione w górę, palce rąk rozszerzone, jak promienie słoneczne)*



Idziemy leśną drogą (*marsz w miejscu*)  
 Rozglądamy się (*patrzemy, jak przez lornetkę*)  
 Widzimy, uciekającego zająca (*podskoki obunóż w miejscu*)  
 Idziemy dalej leśną drogą (*marsz w miejscu*)  
 Rozglądamy się (*patrzemy, jak przez lornetkę*)  
 Zbieramy grzyby do koszyka (*kucanie i wkładanie grzybów*)  
 Z ciężkimi koszykami wracamy do domu (*chód z ugiętymi kolanami*).

W lesie – policz i pomaluj *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 32*

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

## Dzień 2

### Temat dnia: KRÓL GRZYBÓW

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Czym się różnią obrazki? – porównywanie dwóch obrazków

Do koszyka – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. Jesienny spacer – opowieść ruchowa

Król grzybów – swobodna twórczość plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym

**Cele:** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce



- **Czym się różnią obrazki?** – porównywanie dwóch obrazków, wskazywanie różnic, rysowanie po linii *Karta pracy* „Razem się bawimy” cz. 1 str. 33

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Do koszyka** – zabawa orientacyjno – porządkowa  
Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel wyznacza dzieci, które będą: borowikami, maślakami, rydzami, kurkami. Na hasło: rydze, dzieci z przypisaną nazwą obiegają krąg (na zewnątrz) i wracają na swoje miejsca. Analogicznie w pozostałych przypadkach. Jeśli nauczyciel zawoła: do koszyka, dzieci w kręgu podają sobie ręce i zacieśniają małe koło.
- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy.

#### 1. Powitanie

Jesienny dzień mamy i grzybkowo się witamy. Nauczyciel pokazuje ruch: ręce uniesione nad głowę „jak czapeczki” i jednocześnie tupanie nogami. Dzieci odwzajemniają pokazany ruch.

#### 2. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VII

Ćwiczenia z woreczkiem gimnastycznym (wszystkie ćwiczenia powtarzamy kilkakrotnie).

Nauczyciel rozdaje woreczki gimnastyczne. Dzieci stoją w rozsypanie twarzą do nauczyciela.

- przekładamy woreczek z ręki do ręki z przodu, następnie z tyłu za plecami,
- przekładamy woreczek z ręki do ręki w górze nad głowę i w dole z przodu na wysokości bioder,
- kładziemy woreczek na głowie i wykonujemy skłon głowy w przód woreczek spada na podłogę podnosimy woreczek wykonując przysiad i znowu kładziemy na głowie powtarzamy kilka razy zmieniając kierunek ruchu skłon do tyłu i na boki,
- stojąc unosimy na przemian ugiętą nogę i przekładamy woreczek raz pod jednym, raz pod drugim kolaniem,



- pozycja jak wyżej, palce prawej stopy kładziemy na woreczku i przesuwamy woreczek stopą do przodu i przysuwamy do siebie, zmiana nogi ćwiczącej,
- stojąc na jednej nodze druga ugięta na kolanie kładziemy woreczek staramy się utrzymać równowagę, zmiana nogi ćwiczącej,

### Ćwiczenie oddechowe

- dzieci kładą się na podłozie na plecach i kładą woreczek na klatce piersiowej następnie wykonują wdech i wydech przy wydechu unoszą lekko głowę i starają się dmuchnąć na woreczek gimnastyczny.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### III. POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

##### Jesienny spacer - opowieść ruchowa

*Jest słoneczny, jesienny dzień (ręce uniesione w górę, palce rąk rozszerzone, jak promienie słoneczne)*

*Idziemy leśną drogą (marsz w miejscu)*

*Rozglądamy się (patrzemy, jak przez lornetkę)*

*Widzimy, uciekającego zająca (podskoki obunóż w miejscu)*

*Idziemy dalej leśną drogą (marsz w miejscu)*

*Rozglądamy się (patrzemy, jak przez lornetkę)*

*Zbieramy grzyby do koszyka (kucanie i wkładanie grzybów)*

*Z ciężkimi koszykami wracamy do domu (marsz w miejscu)*

**Król grzybów** – swobodna twórczość plastyczna – lepienie fantazyjnego grzyba z plasteliny

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## Dzień 3

### Temat dnia: GRZYBY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Dwa grzybki – zabawa logorytmiczna

Do koszyka – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Ułoż grzybka – składanie sylwety (lub obrazka)

Gdzie jest grzybek - ilustrowanie wiersza ruchem

Duże i małe grzyby– ćwiczenia grafomotoryczne

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. Jesienny spacer - opowieść ruchowa

Muchomorów nie zbieramy – kolorowanie według wzoru

Zabawy konstrukcyjne różnorodnymi klockami.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

**Cele:** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Dwa grzybki** – zabawa logorytmiczna

Mały grzybek, duży grzybek, *(dzieci pokazują opuszczoną ręką nisko i uniesioną ręką wysoko)* to są grzybki dwa. *(pokazanie dwóch palców)*

Ty go widzisz, on go widzi, widzę też i ja. *(wskazywanie osób według zaimków)*

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Do koszyka** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel wyznacza dzieci, które będą: borowikami, ma-



ślakami, rydzami, kurkami. Na hasło: rydze, dzieci z przypisaną nazwą obiegną krąg (*na zewnątrz*) i wracają na swoje miejsca. Analogicznie w pozostałych przypadkach. Jeśli nauczyciel zawoła: do koszyka, dzieci w kręgu podają sobie ręce i zacieśniają małe koło.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych  
– aktywność matematyczna

**Cele:** wspomaganie rozwoju operacyjnego myślenia poprzez odtwarzanie i układanie przedmiotów w szeregu i przeliczanie w zakresie 1-5

### 1. Powitanie

Jesienny dzień mamy i grzybkowo się witamy. Nauczyciel pokazuje ruch: ręce uniesione nad głową „jak czapeczki” i jednoczesne tupanie nogami. Dzieci odwzajemniają pokazany ruch.

### 2. Ułóż grzybka – składanie sylwety (lub obrazka) z 3-4 części w całość

### 3. Gdzie jest grzybek – ilustrowanie wiersza ruchem

Nauczyciel rozkłada na dywanie obrazki lub sylwety grzybów jadalnych: borowików, rydzów oraz muchomorów i zajęczków. Obrazków powinno być tyle, ile dzieci bierze udział w zabawie.

Nauczyciel wygłasza wierszyk, a dzieci ilustrują go ruchem.

Grzybek tu, grzybek tam,

Ty go widzisz, a ja mam,

Tu borowik, a tam rydz, (*dzieci chodzą między rozłożonymi obrazkami i wskazują na borowiki i rydze*)

A zajęczek kic, kic, kic (*dzieci podskakują jak zajęczki*)

Nauczyciel poleca dzieciom, aby każdy stanął koło jakiegoś obrazka i zadaje pytanie: Czy to, co widzisz na obrazku możesz zabrać z lasu do domu? Dlaczego?

Dzieci zbierają obrazki przedstawiające borowiki i rydze i układają na środku ywanu. Dzieci siadają w półkoło, a nauczyciel proponuje, żeby dzieci uporządkowały pomieszane grzyby do dwóch koszyczków (tacek, miseczek). Chętne dzieci przeliczają grzyby dotykając ich i układając w szeregu.



4. **Duże i małe grzyby** – ćwiczenia grafomotoryczne *Karta pracy „Razem się bawimy” cz.1 str. 35*

5. **Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją:** domów, drzew, okien, drzwi. Określanie ilości, wielkości, wysokości obserwowanych obiektów.

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### III. POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

**Jesienny spacer** – opowieść ruchowa

*Jest słoneczny, jesienny dzień (ręce uniesione w górę, palce rąk rozszerzone, jak promienie słoneczne)*

*Idziemy leśną drogą (marsz w miejscu)*

*Rozglądamy się (patrzymy, jak przez lornetkę)*

*Widzimy, uciekającego zająca (podskoki obunóż w miejscu)*

*Idziemy dalej leśną drogą (marsz w miejscu)*

*Rozglądamy się (patrzymy, jak przez lornetkę)*

*Zbieramy grzyby do koszyka (kucanie i wkładanie grzybów)*

*Z ciężkimi koszykami wracamy do domu (marsz w miejscu)*

**Muchomorów nie zbieramy** – kolorowanie według wzoru *Karta pracy „Razem się bawimy” cz.1 str. 34*

Zabawy konstrukcyjne różnorodnymi klockami.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.





## Dzień 4

### Temat dnia: GRZYBY W SŁOIKU

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Grzyby w słoiku – rysowanie kredką po śladzie

Do koszyka – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Słuchanie ciszy – zabawa wyrabiająca cierpliwość, koncentrację uwagi

Chodzi liszek koło drogi – popularna zabawa ze śpiewem

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. Jesienny spacer - opowieść ruchowa

Grzyby w słoiku – malowanie plasteliną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

**Cel:** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Grzyby w słoiku** – rysowanie kredką po śladzie *Karta pracy „Razem się bawimy” cz.1 str. 36*

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Do koszyka** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel wyznacza dzieci, które będą: borowikami, maślakami, rydzami, kurkami. Na hasło: *rydze*, dzieci z przypisaną nazwą obiegają krąg (na zewnątrz) i wracają na swoje miejsca. Analogicznie w pozostałych przypadkach. Jeśli nauczyciel zawoła: *do koszyka*, dzieci w kręgu podają sobie ręce i zacieśniają małe koło.



- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Aktywność muzyczna

**Cele:** wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne

#### 1. Powitanie

Jesienny dzień mamy i grzybkowo się witamy. Nauczyciel pokazuje ruch: ręce uniesione nad głowę „jak czapeczki” i jednoczesne tupanie nogami. Dzieci odwzajemniają pokazany ruch.

#### 2. Słuchanie ciszy – zabawa wyrabiająca cierpliwość, koncentrację uwagi

Dzieci siedzą na dywanie w wygodnej pozycji i starają się zachować bezgłośnie, jak najciszej w określonym czasie np.: obserwując klepsydrę.

#### 3. Chodzi lisek koło drogi – popularna zabawa ze śpiewem (CD)

Chodzi lisek koło drogi  
cichuteńko stawia nogi,  
Cichuteńko się zakrada,  
Nic nikomu nie powiada.  
Kto się liska nie spodziewa,  
tego lisek przyodziewa.

Dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym w kręgu. Jedno z dzieci - „lisek” chodzi w koło, za plecami dzieci, z serwetką w ręku, w rytm śpiewanej przez dzieci piosenki. Kiedy dzieci kończą śpiew, „lisek” upuszcza serwetkę za plecami jakiegoś dziecka, które przejmuje rolę „liska”.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

#### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

## III. POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:



### Jesienny spacer - opowieść ruchowa

Jest słoneczny, jesienny dzień (*ręce uniesione w górę, palce rąk rozszerzone, jak promienie słoneczne*)

Idziemy leśną drogą (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzymy, jak przez lornetkę*)

Widzimy, uciekającego zająca (*podskoki obunóż w miejscu*)

Idziemy dalej leśną drogą (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzymy, jak przez lornetkę*)

Zbieramy grzyby do koszyka (*kucanie i wkładanie grzybów*)

Z ciężkimi koszykami wracamy do domu (*marsz w miejscu*).

**Grzyby w słoiku** – malowanie plasteliną Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 36

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

## Dzień 5

### Temat dnia: DARY JESIENI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Chodzi lisek koło drogi – utrwalanie zabawy

Dary jesieni -zagadki słowne

Do koszyka – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### **II. Grzybek – wykonanie pracy z zastosowaniem origami**

Muchomorów nie zbieramy - zabawa z piłką

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### **III. Jesienny spacer - opowieść ruchowa**

Zabawy przy stolikach, układanki, gry przy stolikach.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



## I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

**Cel:** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

- **Chodzi lisek koło drogi** – utrwalanie zabawy
- **Dary jesieni** -zagadki słowne

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Do koszyka** – zabawa orientacyjno – porządkowa  
Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel wyznacza dzieci, które będą: borowikami, maślakami, rydzami, kurkami. Na hasło: rydze, dzieci z przypisaną nazwą obiegają krąg (na zewnątrz) i wracają na swoje miejsca. Analogicznie w pozostałych przypadkach. Jeśli nauczyciel zawoła: do koszyka, dzieci w kręgu podają sobie ręce i zacieśniają małe koło.
- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** rozwijanie sprawności palców i dłoni poprzez łączenie różnych materiałów papierniczych; wdrażanie do uważnego słuchania i rozumienia poleceń nauczyciela

### 1. Powitanie

Jesienny dzień mamy i grzybkowo się witamy. Nauczyciel pokazuje ruch: ręce uniesione nad głowę „jak czapeczki” i jednoczesne tupanie nogami. Dzieci odwzajemniają pokazany ruch.

**2. Grzybek** – wykonanie pracy z zastosowaniem origami z kótek; praca według wzoru i instrukcji

Nauczyciel prezentuje wykonaną wcześniej pracę i kolejno instruuje, w jaki sposób pracę wykonają dzieci. Dzieci wycinają po oznaczonej linii prostą nóżką grzyba i przyklejają ją na kartce. Nauczyciel przygotowuje każdemu dziecku kółko brązowe lub czerwone. Dzieci decydują, kto chce przykleić kapelusz bo-



rowika, a kto – muchomora. Otrzymane kółko dziecko zgina w dowolnym miejscu, tak aby powstał kapelusz grzybka.

**3. Muchomorów nie zbieramy** – zabawa z piłką. Do siedzących (lub stojących) w kręgu dzieci nauczyciel rzuca piłkę podając przy tym nazwę grzyba (borowik, rydz, kurka; nazwy grzybów do tej zabawy mogą zaproponować dzieci). Przy każdej nazwie grzyba jadalnego dzieci łapią piłkę. Jeśli nauczyciel powie: „muchomor” – dziecko piłki nie łapie.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### III. POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa:**

**Jesienny spacer** – opowieść ruchowa

Jest słoneczny, jesienny dzień (*ręce uniesione w górę, palce rąk rozszerzone, jak promienie słoneczne*)

Idziemy leśną drogą (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzemy, jak przez lornetkę*)

Widzimy, uciekającego zająca (*podskoki obunóż w miejscu*)

Idziemy dalej leśną drogą (*marsz w miejscu*)

Rozglądamy się (*patrzemy, jak przez lornetkę*)

Zbieramy grzyby do koszyka (*kucanie i wkładanie grzybów*)

Z ciężkimi koszykami wracamy do domu (*marsz w miejscu*).

**Zabawy przy stolikach, układanki, gry przy stolikach** – zapoznanie z zasadami gier, układanek i wdrażanie do ich przestrzegania

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: ZWIERZĘTA W LESIE

### Dzień 1

Temat dnia: ZWIERZĘTA W LESIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Lis i lisek – ćwiczenia słownikowe; tworzenie zdrobnień od form zasadniczych

Domy zwierząt – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### **II. Zwierzęta w lesie – rozpoznawanie i nazywanie zwierząt po częściowym odśtonięciu obrazka**

Kto zimą śpi? – zabawa ruchowa

Jeż i wiewiórka – zapoznanie z wierszem do nauki na pamięć

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### **III. Jeże, wiewiórki i sowy – zabawa ruchowa naśladowcza**

Leśne zwierzę – kolorowanie obrazka

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

### **I. RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

- **Lis i lisek** – ćwiczenia słownikowe

Tworzenie zdrobnień od form zasadniczych np.: lis – lisek, sarna – sarenka.



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Domy zwierząt** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Na podłodze rozłożone papierowe liście i obręcze. Połowa dzieci w grupie, to jeże, połowa – wiewiórki. Dzieci poruszają się swobodnie po sali przy dowolnej muzyce. Na sygnał: do domu, jeże unoszą listki nad głową, a wiewiórki wchodzi do obręczy.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia  
– aktywność językowa

**Cele:** rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody; doskonalenie umiejętności wyrazistego mówienia; rozwijanie pamięci

### 1. Powitanie

Jesienny dzień mamy, wszystkie leśne zwierzęta witamy.

Nauczyciel mówi powitanie i macha do dzieci ręką. Dzieci powtarzają słowa powitania i gest nauczyciela.

**2. Zwierzęta w lesie** – rozpoznawanie i nazywanie zwierząt po częściowym odstąpieniu obrazka Analiza sylabowa wybranych nazw zwierząt (w zależności od możliwości dzieci) np.: so-wa, sar-na, lis. Ilość sylab mogą dzieci wyklaskać, wytupać. Pomoce dydaktyczne: *tablica demonstracyjna nr 8*

### 3. Kto zimą śpi? – zabawa ruchowa

Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na hasło: „wiewiórki”, dzieci naśladują skoki wiewiórek. Na hasło: „jeże”, dzieci kucają, kulą się i naśladują śpiące jeże. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

**4. Jeż i wiewiórka** – zapoznanie z wierszem do nauki na pamięć (można postawić się sylwetami lub pacynkami, maskotkami jeża i wiewiórki)

Skakała wiewiórka,  
orzeszków szukała,



na leśnej dróżce języka spotkała.  
Dokąd idziesz jeżu?  
Mam ważne zadanie.  
Muszę znaleźć na zimę ciepłutkie mieszkanie.  
Co robisz od rana, wiewiórko kochana?  
Wiele czasu mi zajmuje smakołyków gromadzenie.  
Bo na zimę, drogi jeżu, każde przyda się jedzenie.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### **PO OBIEDZIE**

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### **III. POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa:**

**Jeże, wiewiórki i sowy** – zabawa ruchowa naśladowcza

Nauczyciel podaje tempo (tamburyn lub bębenek) i hasło: jeże. Dzieci w podanym tempie, cicho spacerują po sali (jak jeże). Na hasło: wiewiórki, dzieci w podanym tempie, skaczą po sali (jak wiewiórki). Na hasło: sowy, dzieci w podanym tempie, „fruwają” po sali (jak sowy). Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy zmieniając tempo.

**Leśne zwierzę** – kolorowanie obrazka Dziecko samo decyduje jakie zwierzę chce pokolorować.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**





## Dzień 2

### Temat dnia: LEŚNE ZWIERZĘTA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Kto się schował w lesie? – ćwiczenie spostrzegawczości

Małe i duże zwierzęta – szeregowanie według wielkości

Jeż i wiewiórka – utrwalanie wiersza

Domy zwierząt – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Dlaczego? – twórcza zabawa słowna określająca emocje

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. Jeże, wiewiórki i sowy – zabawa ruchowa naśladowcza

Głosy zwierząt – ćwiczenia ortofoniczne

Z kim rozmawiam? – dialog z pacynką

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

### I. RANEK

- **Kto się schował w lesie?** – ćwiczenie spostrzegawczości

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 37*

- **Małe i duże zwierzęta** – postępując się obrazkami lub maskotkami dzieci układają zwierzęta od najmniejszego do największego np.: mrówka, jeż, sarna.
- **Jeż i wiewiórka** – utrwalanie wiersza

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Domy zwierząt** – zabawa orientacyjno – porządkowa

Na podłodze rozłożone papierowe liście i obręcz. Połowa dzieci w grupie, to



jeże, połowa – wiewiórki. Dzieci poruszają się swobodnie po sali przy dowolnej muzyce. Na sygnał: do domu, jeże unoszą listki nad głową, a wiewiórki wchodzi do obręczy.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.

#### 1. Powitanie

Jesienny dzień mamy, wszystkie leśne zwierzęta witamy.

Nauczyciel mówi powitanie i macha do dzieci ręką. Dzieci powtarzają słowa powitania i gest nauczyciela.

#### 2. Dlaczego? – twórcza zabawa słowna określająca emocje

Nauczyciel prosi dzieci o nazwanie emocji na przedstawionych planszach i pyta, kiedy, dlaczego chłopiec jest smutny/wesoły. Należy odwołać się do własnych doświadczeń, przeżyć dzieci. Wskazując obrazek, maskotkę czy sylwetę wybranego zwierzęcia leśnego nauczyciel zadaje pytania: Jak myślicie, kiedy, dlaczego jeź (zając, wiewiórka) jest smutny? Kiedy, dlaczego wiewiórka (jeź, zając) jest wesoła?

Pomoce dydaktyczne: plansze „Emocje”

#### 3. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VIII

Ćwiczenia z szarfami. Dzieci ćwiczą na bosy. Nauczyciel rozdaje szarfy po jednej na dziecko. Ćwiczenia powtarzamy kilkakrotnie.

- przekładamy szarfę z ręki do ręki z przodu i z tyłu na wysokości bioder,
- trzymamy szarfę w prawej ręce i wykonujemy krążenie prawego ramienia w przód, zmiana ręki ćwiczącej,
- stajemy w rozkroku ramiona w górze w dłoniach szarfa wykonujemy skłony tułowia w bok w prawą stronę i w lewą stronę,
- szarfę kładziemy na podłodze i nogami wchodzimy do środka szarfy następnie przekładamy szarfę od dołu do góry przez całe ciało,
- w siadzie o nogach ugiętych szarfa leży na podłodze przed stopami, chwytamy



stopami szarfę i podnosimy do góry puszczaamy szarfę na podłogę i powtarzamy ćwiczenie,

- w siadzie o nogach ugiętych szarfa leży na podłodze przed stopami, obiema stopami przesuujemy szarfę jak najdalej w przód i przysuwamy szarfę do siebie,
- układamy szarfę na podłodze w prostą linię i przeskakujemy przez szarfę do przodu i do tyłu,

Nauczyciel zbiera szarfy, a dzieci siadają przy stolikach.

Ćwiczenie oddechowe:

Przedmuchiwanie po stole chusteczki higienicznej lekko zgniecionej.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### **PO OBIEDZIE**

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### **III. POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

**Jeże, wiewiórki i sowy** – zabawa ruchowa naśladowcza

Nauczyciel podaje tempo (tamburyn lub bębenek) i hasło: jeże. Dzieci w podanym tempie, cicho spacerują po sali (jak jeże). Na hasło: wiewiórki, dzieci w podanym tempie, skaczą po sali (jak wiewiórki). Na hasło: sowy, dzieci w podanym tempie, „fruwają” po sali (jak sowy). Zabawę powtarzamy 2-3 razy zmieniając tempo.

**Głosy zwierząt** – ćwiczenia ortofoniczne (naśladowanie głosów)

Pomoce dydaktyczne: tablica demonstracyjna nr 8

**Z kim rozmawiam?** – dialog z pacynką Nauczyciel, posługując się pacynkami zwierząt (lub maskotkami) prowadzi rozmowę. Przykład: Zając: Ja jestem zając. Widziałem jak skakałaś z gałęzi na gałąź i szukałaś orzechów. Po co ci orzechy? Wiewiórka – Zbieram na zimę, to moje zapasy. Kiedy śnieg zasypie las, będę miała co jeść.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## Dzień 3

### Temat dnia: ZAPASY WIEWIÓRKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Znajdę cię – zabawa w poszukiwanie ukrytej maskotki

Jakie to zwierzę? – układanie obrazka

Domy zwierząt – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Orzeszek dla wiewiórki - zabawa dydaktyczna z rymówką

Kto zimą śpi? – zabawa ruchowa

Smakołyki wiewiórki – kształtowanie pojęcia „smakołyki”; kolorowanie według kodu

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. Jeże, wiewiórki i sowy – zabawa ruchowa naśladowcza

Jeż i wiewiórka – utrwalanie wiersza

Orzechy – zabawa badawcza

Orzechy dla wiewiórki – lepienie kulek z plasteliny

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym

- **Znajdę cię** – zabawa w poszukiwanie ukrytej maskotki wiewiórki (lisa, zając, jeża itp.).

Zasada zabawy jak „Ciepło – zimno”.

- **Jakie to zwierzę?** – układanie obrazka z 3-4 części, puzzli.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Domy zwierząt** – zabawa orientacyjno – porządkowa



Na podłodze rozłożone duże papierowe liście (A3 lub A4) i obręcze. Połowa dzieci w grupie, to jeże, połowa – wiewiórki. Dzieci poruszają się swobodnie po sali przy dowolnej muzyce. Na sygnał: „do domu”, jeże unoszą listki nad głową, a wiewiórki wchodzi do obręczy.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

**Cele:** nabywanie umiejętności porządkowania zbiorów według malejącej i wzrastającej liczby elementów; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-5

#### 1. Powitanie

Jesienny dzień mamy, wszystkie leśne zwierzęta witamy.

Nauczyciel mówi powitanie i macha do dzieci ręką. Dzieci powtarzają słowa powitania i gest nauczyciela.

#### 2. Orzeszek dla wiewiórki - zabawa dydaktyczna z rymowanką

Orzeszek mam, komu go dam? Gdy wiewiórka go dostanie zje go sobie na śniadanie.

Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel pokazuje orzech i zaczyna mówić rymowankę. Podczas mówienia rymowanki orzech jest przekazywany z rąk do rąk kolejnemu dziecku w kręgu. Dziecko, które otrzyma orzech przy ostatnich słowach rymowanki, kładzie go na tacę (do pojemnika). Kolejny orzech, przy wymawianej rymowance zaczyna krążyć od sąsiada dziecka, które orzech odłożyło. W ten sposób podajemy pięć orzechów.

Dzieci za każdym odłożeniem kolejnego orzecha na tacę przeliczają je. Na zakończenie zabawy nauczyciel pyta: ile orzechów dostała wiewiórka? (pięć)

#### 3. Kto zimą śpi? – zabawa ruchowa

Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na hasło: wiewiórki, dzieci naśladują skoki wiewiórek. Na hasło: jeże, dzieci kucają, kulą się i naśladują śpiące jeże. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.



4. Smakołyki wiewiórki – kształtowanie pojęcia „smakołyki”; kolorowanie według kodu

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 38-39*

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### **PO OBIEDZIE**

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### **III. POPOŁUDNIE**

#### **Zabawa ruchowa**

**Jeże, wiewiórki i sowy** – zabawa ruchowa naśladowcza

Nauczyciel podaje tempo (tamburyn lub bębenek) i hasło: jeże. Dzieci w podanym tempie, cicho spacerują po sali (*jak jeże*). Na hasło: wiewiórki, dzieci w podanym tempie, skaczą po sali (*jak wiewiórki*). Na hasło: sowy, dzieci w podanym tempie, „fruwają” po sali (*jak sowy*). Zabawę powtarzamy 2-3 razy zmieniając tempo.

**Jeż i wiewiórka** – utrwalanie wiersza

**Orzechy** – zabawa badawcza. Dzieci oglądają zbiór orzechów: kokosowe, laskowe, włoskie, arachidowe, pistacjowe, porównują wygląd, wielkość. Nauczyciel wyjmuje nasiona z orzechów, które dzieci (nie alergiczne) mogą spróbować.

**Orzechy dla wiewiórki** – lepienie kulek z plasteliny (modeliny, masy solnej lub innej masy plastycznej) – ćwiczenie drobnych ruchów rąk



## Dzień 4

### Temat dnia: JESIEŃ I ZIMA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Kto biega po leśnych ścieżkach? – wypowiedzi w oparciu o wiersz

Ścieżka sensoryczna – chodzenie po tworzywie o różnej fakturze

Domy zwierząt – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Kiedy niedźwiedź śpi? – wypowiedzi na temat obrazka

Stary niedźwiedź mocno śpi - popularna zabawa ze śpiewem

Niedźwiedzie – kolorowanie obrazka

Spacer w pobliżu przedszkola z obserwacją zmian w przyrodzie

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. Jeże, wiewiórki i sowy – zabawa ruchowa naśladowcza

Jeż i wiewiórka – utrwalanie wiersza

Leśne zwierzę – kolorowanie obrazka. Dziecko samo decyduje, jakie zwierzę chce pokolorować.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym
- **Kto biega po leśnych ścieżkach?** – wypowiedzi w oparciu o wiersz, posługiwanie się liczebnikami porządkowymi

Wiele ścieżek w naszym lesie.

Po pierwszej mróweczka coś niesie,

Po drugiej biegnie myszka,

Na trzeciej leży wielka szyszka.

Czwarta, to już nie ścieżka, to droga,



A po niej dumnie sunie stonoga.  
Po piątej dwie sarenki biegają,  
A na szóstej dwa zajączki na mamę czekają.  
Tylko brak jest chyba ludzi!  
Lecz, gdy słonko ich obudzi  
zbierać grzybki i maliny przyjdą chłopcy i dziewczyny.

- **Ścieżka sensoryczna** – chodzenie po: folii bąbelkowej, folii aluminiowej, tekturze falistej (tektura ochronna budowlana)

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Domy zwierząt** – zabawa orientacyjno – porządkowa  
Na podłodze rozłożone papierowe liście i obręcze. Połowa dzieci w grupie, to jeże, połowa – wiewiórki. Dzieci poruszają się swobodnie po sali przy dowolnej muzyce. Na sygnał: do domu, jeże unoszą listki nad głową, a wiewiórki wchodzi do obręczy.  
Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.
- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Aktywność muzyczna

**Cele:** rozwijanie umiejętności tanecznych i wokalnych; wdrażanie do wspólnego śpiewania i reagowania ruchem na muzykę

#### 1. Powitanie

Jesienny dzień mamy, wszystkie leśne zwierzęta witamy.

Nauczyciel mówi powitanie i macha do dzieci ręką. Dzieci powtarzają słowa powitania i gest nauczyciela.

#### 2. Kiedy niedźwiedź śpi? – wypowiedzi na temat obrazka

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 38-39*

#### 3. Stary niedźwiedź mocno śpi - popularna zabawa ze śpiewem (CD)

Dzieci trzymając się za ręce poruszają się po obwodzie koła. W środku koła jedno dziecko naśladuje śpiącego niedźwiedzia (leży skulone).





*Dzieci chodzą po okręgu i śpiewają piosenkę:*

Stary niedźwiedź mocno śpi,  
Stary niedźwiedź mocno śpi,  
My się go boimy, po cichu chodzimy,  
Jak się zbudzi, to nas zje,  
Jak się zbudzi, to nas zje.

*Dzieci zatrzymują się i odstawiając palce, mówią:*

pierwsza godzina – niedźwiedź śpi, druga godzina – niedźwiedź chrapie. Trzecia godzina – niedźwiedź łąpie!

Przy słowach: „niedźwiedź łąpie!” dziecko będące niedźwiedziem wybiera swojego następcę.

#### 4. Niedźwiedzie – kolorowanie

Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 38-39

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

#### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. POPOŁUDNIE

##### Zabawa ruchowa

**Jeże, wiewiórki i sowy** – zabawa ruchowa naśladowcza

Nauczyciel podaje tempo (tamburyn lub bębenek) i hasło: jeże. Dzieci w podanym tempie, cicho spacerują po sali (jak jeże). Na hasło: wiewiórki, dzieci w podanym tempie, skaczą po sali (jak wiewiórki). Na hasło: sowy, dzieci w podanym tempie, „fruwają” po sali (jak sowy). Zabawę powtarzamy 2-3 razy zmieniając tempo.

**Jeż i wiewiórka** – utrwalanie wiersza

**Leśne zwierzę** – kolorowanie obrazka. Dziecko samo decyduje jakie zwierzę chce pokolorować.

Zabawa dowolna według zainteresowań dzieci



## Dzień 5

### Temat dnia: JEŻ

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. **Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Stary niedźwiedź mocno śpi – utrwalanie zabawy ze śpiewem

O jakim zwierzęciu mówię? – zabawa słowna

Domy zwierząt – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo - higieniczne

#### II. **Kto zimą śpi? – zabawa ruchowa**

Gdzie mieszka jeż? – praca plastyczna

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. **Jeże, wiewiórki i sowy – zabawa ruchowa naśladowcza**

Stary niedźwiedź mocno śpi – utrwalanie zabawy ze śpiewem

Jestem... - zabawa dramowa

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

#### I. **RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym
- **Stary niedźwiedź mocno śpi** – utrwalanie zabawy ze śpiewem
- **O jakim zwierzęciu mówię?** – zabawa słowna Nauczyciel podaje pierwszą sylabę nazwy zwierzęcia, a dzieci podają pełną nazwę zwierzęcia. Dla ułatwienia można podać cechy zwierzęcia np.: ma rudy, puszysty ogon i jej nazwa zaczyna się na „wie...”.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Domy zwierząt** – zabawa orientacyjno – porządkowa
- Na podłodze rozłożone papierowe liście i obręcze. Połowa dzieci w grupie, to



jeże, połowa – wiewiórki. Dzieci poruszają się swobodnie po sali przy dowolnej muzyce. Na sygnał: do domu, jeże unoszą listki nad głową, a wiewiórki wchodzi do obręczy.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** nabywanie umiejętności prawidłowego trzymania kredki i starannego wykonania pracy

#### 1. Powitanie

Jesienny dzień mamy, wszystkie leśne zwierzęta witamy.

Nauczyciel mówi powitanie i macha do dzieci ręką. Dzieci powtarzają słowa powitania i gest nauczyciela.

#### 2. Kto zimą śpi? – zabawa ruchowa

Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na hasło: wiewiórki, dzieci naśladują skoki wiewiórek. Na hasło: jeże, dzieci kucają, kulą się i naśladują śpiące jeże. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

#### 3. Gdzie mieszka jeż? – praca plastyczna kolorowanie jeża kredkami i uzupełnienie pracy stemplami z liści pomalowanych farbą

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 41*

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

## PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

## III. POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa:**

**Jeże, wiewiórki i sowy** – zabawa ruchowa naśladowcza



Nauczyciel podaje tempo (*tamburyn lub bębenek*) i hasło: *jeże*. Dzieci w podanym tempie, cicho spacerują po sali (*jak jeże*). Na hasło: *wiewiórki*, dzieci w podanym tempie, skaczą po sali (*jak wiewiórki*). Na hasło: *sowy*, dzieci w podanym tempie, „fruwają” po sali (*jak sowy*). Zabawę powtarzamy 2-3 razy zmieniając tempo.

**Stary niedźwiedź mocno śpi** – utrwalanie zabawy ze śpiewem

**Jestem...** - zabawa dramatowa. Dziecko wybiera obrazek zwierzęcia (spośród poznawanych w ciągu tygodnia) i wypowiada się o nim, podając cechy zewnętrzne, odnosząc się do trybu życia np.: *Jestem wiewiórką, bo jestem ruda i mam puszysty ogon. Jestem jeżem, mam kolce i zasypiam na zimę.*

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: JESIENNA POGODA

### Dzień 1

#### Temat dnia: ELEMENTY POGODY

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Lubię się bawić – zabawa dowolną; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Co widzę przez okno? – obserwacja i swobodne wypowiedzi

Kałuże – samodzielna wydzieranka z makulatury

Przez kałuże – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### **II. Spacer z obserwacją jesienną pogodą**

Elementy pogody – ćwiczenia słownikowe i grafomotoryczne

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Małe słońce - masaż

#### **III. Wiatr i deszcz – improwizacje ruchowe przy muzyce**

Wietrzyk, wiatr, wichura – ćwiczenia oddechowe

Przeganiamy deszczowe chmury – zabawa z chustą animacyjną

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### **I. RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym
- **Co widzę przez okno?** – obserwacja i swobodne wypowiedzi



- **Kałuże** – samodzielna wydzieranka z makulatury  
Makulaturowe kałuże posłużą do zabawy ruchowej.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Przez kałuże** – Każde dziecko ma swoją kałużę z makulatury, którą umieszcza na podłodze. Nauczyciel podaje rytm (np.: grzechotką – mały deszcz), dzieci obiegają swoje kałuże. Na hasło: „kałuża”, przeskakują przez nie.
- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Rozwijanie mowy i myślenia – aktywność językowa

**Cele:** rozwijanie spostrzegawczości i zmysłu obserwacji poprzez wskazywanie charakterystycznych cech pory roku, pogody; rozwijanie kompetencji językowych poprzez wypowiedzi na temat obserwowanych zjawisk

#### 1. Powitanie

Deszczowy dzień mamy, jak kropelki się witamy i rączkami pomachamy. Nauczyciel do dzieci macha ręką, a dzieci powtarzają tekst i odwzajemniają powitanie.

#### 2. Spacer z obserwacją jesienną pogody

W szatni nauczyciel zwraca uwagę na ubiór dostosowany do warunków pogodowych, zachęca dzieci do samodzielności podczas ubierania i rozbierania się, a w razie potrzeby pomaga dzieciom.

Podczas spaceru nauczyciel zatrzymuje się, kieruje uwagę dzieci na cechy pogody, ubiór ludzi, zadaje pytania i zachęca dzieci do wypowiedzania się.

Jeśli dzień jest deszczowy, można obserwować pogodę przez okno.

#### 3. Elementy pogody – nazwij i połącz z cieniami

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 42*

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

## PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów



- **Małe słońko** - masażyk

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują ruchy na plecach dziecka przed sobą.

Małe słońko (*rysowanie palcem małych kótek*)

Duże słońko (*rysowanie palcem dużych kótek*)

Mało dzieci (*pukanie opuszką jednego palca*)

Dużo dzieci (*pukanie opuszkami wszystkich palców*)

Deszczyk pada (*szybkie przebieranie palcami*)

Słońko świeci (*rysowanie kółka jednym palcem*)

Na spacerek poszły dzieci (*wolne przebieranie palcami*)

### III. POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

**Wiatr i deszcz** – improwizacje ruchowe przy muzyce

Dzieci trzymając pociętą na paski woreczki foliowe, poruszają się swobodnym ruchem po sali. Na przerwę w muzyce, z tupaniem, wskakują na folię bąbelkową. Folię bąbelkową rozkładamy po środku sali (jeśli dysponujemy dużą płaszczyzną) lub rozkładamy w różnych miejscach mniejsze płaszczyzny. Zabawę powtarzamy 2 - 3 razy.

**Wietrzyk, wiatr, wichura** – ćwiczenia oddechowe

Dmuchiwanie z różnym natężeniem na powierzchnię wody w misce. Lekkie dmuchiwanie spowoduje mały ruch wody, dmuchiwanie z większą siłą spowoduje załamywanie powierzchni wody. Kiedy dzieci dmuchają bardzo mocno powstają duże fale.

**Przeganiamy deszczowe chmury** – zabawa z chustą animacyjną. Dzieci trzymając za brzeg chustę unoszą ją i opuszczają.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## Dzień 2

### Temat dnia: JESIENNA POGODA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Co widzę przez okno? – obserwacja i swobodne wypowiedzi

Parasol na deszczową pogodę – ozdabianie parasoli z papieru

Przez kałuże – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### **II. Pada deszczyk – zabawa logorytmiczna**

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne

Spacer z obserwacją zmian w przyrodzie

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Małe słońko – masażyk

#### **III. Wiatr i deszcz – improwizacje ruchowe przy muzyce**

Jak ubrały się dzieci? – swobodne wypowiedzi i kolorowanie obrazka

Kolorowe chmurki tańczą – swobodna ekspresja ruchowa

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### **I. RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie tematycznym
- **Co widzę przez okno?** – obserwacja i swobodne wypowiedzi
- **Parasol na deszczową pogodę** – ozdabianie, wyciętych przez nauczyciela, parasoli z papieru, brystolu czy kartonu  
Do ozdabiania można wykorzystać elementy wycięte ozdobnym dziurkaczem, gotowe elementy dekoracyjne lub wycięte/wyrwane skrawki z kolorowego papieru (krepiny, gładkiej bibuły, makulatury).





Wykonane parasole posłużą do zajęć matematycznych, muzycznych.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Przez kałuże** – zabawa orientacyjno – porządkowa  
Każde dziecko ma swoją kałużę z makulatury, którą umieszcza na podłodze. Nauczyciel podaje rytm (np.: grzechotką – mały deszcz), dzieci obiegają swoje kałuże. Na hasło: „kałuża”, przeskakują przez nie.
- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** kształtowanie sprawności ogólnej.

#### 1. Powitanie

Deszczowy dzień mamy, jak kropelki się witamy i rączkami pomachamy.  
Nauczyciel do dzieci macha ręką, a dzieci powtarzają tekst i odwzajemniają powitanie.

#### 2. Pada deszczyk – zabawa logorytmiczna

Dzieci za nauczycielem powtarzają tekst i ruchy.

Pada deszczyk, pada kap, kap, kap (*rękomą naśladowanie kapania deszczu*)

Pada deszczyk, pada

Chłap, chłap, chłap (*klaskanie w dłonie*)

Pada deszczyk, pada

Tup, tup, tup (*tupanie w miejscu*)

Pada deszczyk, pada

Chłupu, chłup. (*tupnięcie i lekki wyskok w przód*)

#### 3. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IX

Nauczyciel opowiada historyjkę:

Jesteśmy na łące (*dzieci swobodnie biegają, podskakują*)

Na łąkę przyleciały motylki (*dzieci biegają naśladowując latające motylki*)

Na łące pojawiły się pszczołki (*dzieci naśladowują latające pszczołki*)



Zobaczcie, ile kwiatów rośnie na łące zróbcie bukiety dla mam (*dzieci schylają się i zrywają kwiatki*)

Pokażcie, jakie macie bukiety (*dzieci z rąk tworzą koło przed sobą*)

Zobaczcie w bukietach są dmuchawce (*dzieci wyciągają dmuchawca*)

A teraz mocno dmuchamy w dmuchawca

Co dzieje się z płatkami dmuchawca, unoszą się w powietrzu i wirują (*dzieci unoszą rączki w bok i wirują jak płatki dmuchawca*).

### Zabawa orientacyjno – porządkowa „Pociąg”.

Dzieci ustawiają się w pociąg w rzędzie jedno za drugim i kładą dłonie na barkach osoby stojącej z przodu. Nauczyciel używając gwizdka podaje sygnał odjazdu i przyjazdu na stację pociągu oraz nazwę stacji, na której pociąg się zatrzymał. Pociąg może zatrzymać się na stacjach:

Pajacykowo – dzieci wykonują pajacyki

Misiowo – mruczą mówiąc mrr

Balonikowo – nabierają powietrza i wypuszczając mówią: sss.

### Spacer z obserwacją zmian w przyrodzie związanych z porą roku.

#### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów
- **Małe słońko – masażyk**

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują ruchy na plecach dziecka przed sobą.

Małe słońko (*rysowanie palcem małych kótek*)

Duże słońko (*rysowanie palcem dużych kótek*)

Mało dzieci (*pukanie opuszką jednego palca*)

Dużo dzieci (*pukanie opuszkami wszystkich palców*)

Deszczyk pada (*szybkie przebieranie palcami*)

Słońko świeci (*rysowanie kółka jednym palcem*)

Na spacerek poszły dzieci (*wolne przebieranie palcami*)

### III. POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa

**Wiatr i deszcz** – improwizacje ruchowe przy muzyce

Dzieci trzymając pocięte na paski woreczki foliowe, poruszają się swobodnym ruchem po sali. Na przerwę w muzyce, z tupaniem, wskakują na folię bąbelkową.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.



**Jak ubrały się dzieci?** – swobodne wypowiedzi i kolorowanie obrazka  
*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1.str. 43*

**Kolorowe chmurki tańczą** – swobodna ekspresja ruchowa z kolorowymi apaszkami (lub inna tkanina: woal, tiul, ewentualnie gładka bibuła) przy dowolnej muzyce (CD)

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

## Dzień 3

Temat dnia: **CHMURY I CHMURKI**

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

**I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Co widzę przez okno? – obserwacja i swobodne wypowiedzi

Robimy chmurki – zabawa badawcza

Przez kałuże – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

**II. Kto nam pomieszał kapcie? – zabawa dydaktyczna**

Co się stanie, jeśli niewłaściwie ubierzemy się w deszczową pogodę? - burza mózgów

Pod kolorowym parasolem – zabawa ruchowa

Para wysokich i niskich kaloszy - wypowiedzi i kolorowanie

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Małe słonko – masażyk

**III. Wiatr i deszcz – improwizacje ruchowe przy muzyce**

Wesoła i smutna chmura - słuchanie bajki

Wesoła i smutna chmura – wydzieranka

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



## I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym
- **Co widzę przez okno?** – obserwacja i swobodne wypowiedzi
- **Robimy chmurki** – zabawa badawcza  
Szklaną miskę z gorącą wodą przykrywamy talerzem, na którym są kostki lodu. W misce, pod talerzem, wytworzą się „chmury”.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Przez kałuże** – zabawa orientacyjno – porządkowa  
Każde dziecko ma swoją kałużę z makulatury, którą umieszcza na podłodze. Nauczyciel podaje rytm (np.: grzechotką – mały deszcz), dzieci obiegają swoje kałuże. Na hasło: „kałuża”, przeskakują przez nie.
- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## I. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

**Cele:** rozwijanie spostrzegawczości i dostrzeganie różnych właściwości przedmiotów;  
tworzenie zbiorów z uwzględnieniem cech jakościowych: wielkości, wysokości, koloru; utrwalanie pojęć: para, prawy, lewy, w sytuacji użytkowej.

#### 1. Powitanie

Deszczowy dzień mamy, jak kropelki się witamy i rączkami pomachamy.  
Nauczyciel do dzieci macha ręką, a dzieci powtarzają tekst i odwzajemniają powitanie.

#### 2. Kto nam pomieszał kapcie? – zabawa dydaktyczna

Dzieci zdejmują po jednym kapciu i wkładają do oznaczonych kolorami obręczy (np.: hula hop). Dzieci szacują „na oko”, jakiego koloru kapci jest więcej, jakiego mniej. Dzieci chętne lub wskazane przez nauczyciela wzięwszy jeden kapeć z koła próbują odszukać właściciela po oględzinach kapci na nogach siedzą-



cych dzieci. Należy zwrócić uwagę na właściwe wkładanie kapci i utrwalać znajomość prawej i lewej strony oraz pojęcie „para”.

### 3. Co się stanie, jeśli niewłaściwie ubierzemy się w deszczową pogodę?

– burza mózgów

Nauczyciel zapisuje wypowiedzi dzieci, drukuje i może umieścić na tablicy „Kącik zdrowego przedszkolaka”

### 4. Pod kolorowym parasolem – zabawa ruchowa z parasolami wykonanymi przez dzieci. Trzymając nad głowami papierowe parasole, na hasło: „deszcz”, dzieci swobodnie biegają powtarzając: kap, kap, kap. Na hasło: „ulewa” dzieci powoli chodzą z wysokim unoszeniem kolan i słowami: chlup – chlup, chlup – chlup.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

### 5. Małe i duże kalosze – kolorowanie. Dziecko, kierowane pytaniami nauczyciela, wypowiada się na temat wielkości, wysokości, kolorów kaloszy, a następnie koloruje według wzoru.

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 45*

### 6. Nasze buty dwa – wyjście do szatni i oglądanie, porównywanie obuwia, kaloszy

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

## PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów
- **Małe słońko** – masażyk

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują ruchy na plecach dziecka przed sobą.

*Małe słońko (rysowanie palcem małych kótek)*

*Duże słońko (rysowanie palcem dużych kótek)*

*Mało dzieci (pukanie opuszką jednego palca)*

*Dużo dzieci (pukanie opuszkami wszystkich palców)*

*Deszczyk pada (szybkie przebieranie palcami)*

*Słońko świeci (rysowanie kółka jednym palcem)*

*Na spacerek poszły dzieci (wolne przebieranie palcami)*



## II. POPOŁUDNIE

### Zabawa ruchowa:

**Wiatr i deszcz** – improwizacje ruchowe przy muzyce

Dzieci trzymając pocięte na paski woreczki foliowe, poruszają się swobodnym ruchem po sali. Na przerwę w muzyce, z tupaniem, wskakują na folię bąbelkową.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

### Wesoła i smutna chmura - słuchanie bajki

Całkiem niedaleko, a może daleko była piękna zielona kraina. Rosły w niej olbrzymie drzewa. Na gałęziach drzew śpiewały ptaki. W trawie rosły precudnie pachnące kwiaty, a nad nimi latały różnobarwne motyle. Nad drzewami – olbrzymami mieszkaly wesołe chmury. Chmury miały lekkie, białe sukieneczki i cały dzień tańczyły i podziwiały piękną krainę. Ale pewnego dnia jedna chmura zalała się łzami. Zauważyła coś, czego nie dostrzegły jej koleżanki. Kraina zaczęła się zmieniać. Kwiaty zwiędły, motyle znikły, a drzewa straciły liście i ptaki nie miały gdzie się schować. Co się stało? Chmurka płakała i płakała. Zrobiła się czarna i było jej zimno. I strasznie smutno, smutno. Przypomniała sobie, że ma urodziny i nikt pewnie nie zechce się z nią spotkać, gdy jest ciągle zapłakana i taka brzydka. I jeszcze mocniej zaczęła płakać. Była bardzo Smutną Chmurą. Wtem pojawiła się jej koleżanka – Wesoła Chmurka i wytłumaczyła Smutnej Chmurce, że nie warto martwić się i smuć, bo piękna kraina co roku tak wygląda jesienią. Zimą cała przyroda musi odpocząć, a wiosną znów będzie zielono, wesoło i dźwięcznie od ptasich głosów. Jesienią wszystkie chmurki płaczą deszczem, ale i tak są lubiane. I obie chmurki zatańczyły deszczowy taniec urodzinowy, a Smutna Chmurka przestała się martwić i tylko czasami kapały jej deszczowe łzy, bo już wiedziała, że wszystkie chmurki trochę płaczą.

**Wesoła i smutna chmura** – wydzieranka z białego papieru i dorysowanie wesołej lub smutnej miny. Zwrócenie uwagi na różne kształty i wielkość chmur oraz emocje. Dzieci wypowiadają się, dlaczego chmura jest smutna, dlaczego wesoła.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## Dzień 4

### Temat dnia: KAPIE DESZCZYK, KAPIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolną; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce zabawa dowolną; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Co widzę przez okno? – obserwacja i swobodne wypowiedzi

Dziewczynka i deszcz - swobodne wypowiedzi na temat obrazka

Przez kałuże – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Rysuję ją, rysuj ty – rysowanie palcem w powietrzu, stopą na dywanie

Pod kolorowym parasolem – zabawa ruchowa z parasolami wykonanymi przez dzieci

Jesienna pogoda- zapoznanie z piosenką do nauki

Jesienna pogoda - ilustrowanie piosenki ruchem

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Małe słonko – masażyk

#### III. Wiatr i deszcz – improwizacje ruchowe przy muzyce

Czyja chmurka leci wysoko? – ćwiczenia oddechowe

Jesienna pogoda – utrwalanie piosenki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym
  - **Co widzę przez okno?** – obserwacja i swobodne wypowiedzi
  - **Dziewczynka i deszcz** – swobodne wypowiedzi na temat obrazka i porównanie go z krajobrazem, pogodą za oknem
- Pomoce dydaktyczne: *tablica demonstracyjna nr 9*



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Przez kałuże** – Każde dziecko ma swoją kałużę z makulatury, którą umieszcza na podłodze. Nauczyciel podaje rytm (np.: grzechotką – mały deszcz), dzieci obiegają swoje kałuże. Na hasło: „kałuża”, przeskakują przez nie.
- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Aktywność muzyczna

**Cele:** rozwijanie wrażliwości muzycznej i umiejętności wokalnych; wyrażanie charakteru muzyki interpretacja ruchowa

#### 1. Powitanie

Deszczowy dzień mamy, jak kropelki się witamy i rączkami pomachamy.  
Nauczyciel do dzieci macha ręką, a dzieci powtarzają tekst i odwzajemniają powitanie.

#### 2. Rysuję ja, rysuj ty – rysowanie palcem w powietrzu, stopą na dywanie

Nauczyciel rysuje np.: krople deszczu jako kreski małe, krótkie i kreski długie, (chmury małe i duże, kałuże małe i duże). Dzieci naśladują i powtarzają rysunek.

#### 3. Pod kolorowym parasolem – zabawa ruchowa z parasolami wykonanymi przez dzieci

#### 4. Jesienna pogoda - zapoznanie z piosenką do nauki (CD)

Jesienna pogoda, pada deszcz,  
Parasol więc na spacer bierz.  
Jesienna pogoda, lata szkoda,  
Które odeszło gdzieś.

Kap, kap, kap deszcz z nieba pada,  
Kap, kap, kap szkoda, że nie oranżada.

Kap, kap, kap deszcz z nieba pada,  
Kap, kap, kap szkoda, że nie oranżada.





## Jesienna pogoda

Musical score for 'Jesienna pogoda' in 3/4 time. The score consists of three staves of music. The first staff starts with a treble clef and a key signature of one flat (Bb). The melody is: C4, G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4, F4, E4, D4, C4. Chord symbols above are F, B, C, F. The second staff starts at measure 10: C4, G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4, F4, E4, D4, C4. Chord symbols above are B, C, F, B. The third staff starts at measure 19: C4, G4, A4, B4, C5, B4, A4, G4, F4, E4, D4, C4. Chord symbols above are C7, F, C7, F. The piece ends with a double bar line.

Propozycja ilustrowania piosenki ruchem:

Jesienna pogoda, pada deszcz, (*ręce na biodrach, kołysanie boczne z nogi na nogę*)

Parasol więc na spacer bierz. (*ręka uniesiona nad głową, obrót wokół siebie*)

Jesienna pogoda, lata szkoda, (*ręce na biodrach, kołysanie boczne z nogi na nogę*)

Które odeszło gdzieś. (*machanie ręką jak gest pożegnania*)

Kap, kap, kap deszcz z nieba pada, (*ręce wyciągnięte przed siebie, naśladowanie kapiącego deszczu*)

Kap, kap, kap szkoda, że nie oranzada. (*ręce wyciągnięte przed siebie, naśladowanie kapiącego deszczu*)

Kap, kap, kap deszcz z nieba pada, (*ręce wyciągnięte przed siebie, naśladowanie kapiącego deszczu*)

Kap, kap, kap szkoda, że nie oranzada. (*ręce wyciągnięte przed siebie, naśladowanie kapiącego deszczu*)

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów



- **Słonko** – masażyk
- Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują ruchy na plecach dziecka przed sobą.

Małe słonko (*rysowanie palcem małych kótek*)

Duże słonko (*rysowanie palcem dużych kótek*)

Mało dzieci (*pukanie opuszką jednego palca*)

Dużo dzieci (*pukanie opuszkami wszystkich palców*)

Deszczyk pada (*szybkie przebieranie palcami*)

Słonko świeci (*rysowanie kółka jednym palcem*)

Na spacerek poszły dzieci (*wolne przebieranie palcami*)

### III. POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa:**

**Wiatr i deszcz** – improwizacje ruchowe przy muzyce

Dzieci trzymając pocięte na paski woreczki foliowe, poruszają się swobodnym ruchem po sali. Na przerwę w muzyce, z tupaniem, wskakują na folię bąbelkową. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

**Czyja chmurka leci wysoko?** – ćwiczenia oddechowe Zadaniem dziecka jest takie dmuchanie na białą serwetkę, aby jak najdłużej utrzymać ją w powietrzu.

**Jesienna pogoda** – utrwalanie piosenki

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**



## Dzień 5

### Temat dnia: WESOŁY PARASOL

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolną; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Wesoły parasol – dokończ rysunek

Jesienna pogoda- utrwalanie piosenki

Przez kałuże – zabawa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Wyczaruję kolor – zbiorowa praca plastyczna

Wiatr i wiaterek – swobodna ekspresja ruchowa przy muzyce

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Małe słonko – masażyk

#### III. Wiatr i deszcz – improwizacje ruchowe przy muzyce

Jesienna pogoda – utrwalanie piosenki

Jesienna pogoda – utrwalanie piosenki

Ile chmurek? – przeliczanie wyciętych z papieru chmur

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciku tematycznym
- **Wesoły parasol** – dokończ rysunek *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 46*
- **Jesienna pogoda**- utrwalanie piosenki poprzez śpiewanie z całą grupą.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Przez kałuże** – Każde dziecko ma swoją kałużę z makulatury, którą umieszcza



na podłodze. Nauczyciel podaje rytm (np.: grzechotką – mały deszcz), dzieci obiegają swoje kałuże. Na hasło: „kałuża”, przeskakują przez nie.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** rozwijanie wrażliwości kolorystycznej poprzez zabawę z kolorem i tworzenie barw pochodnych; wzbogacanie plastycznych doświadczeń

#### 1. Powitanie

Deszczowy dzień mamy, jak kropelki się witamy i rączkami pomachamy. Nauczyciel do dzieci macha ręką, a dzieci powtarzają tekst i odwzajemniają powitanie.

#### 2. Dwa kolory mam, trzeci zrobię sam – zabawa z gładką bibułą

Dzieci otrzymują po 2 kawałki bibuły gładkiej, w zestawach: żółta – niebieska, żółta – czerwona, biała – czerwona. Nauczyciel prosi dzieci (i pokazuje), aby powiedziały jakie mają kolory bibuły i nałożyły jeden kolor na drugi. Zwraca uwagę dzieci na widoczną inną barwę.

#### 3. Wyczaruję kolor – zbiorowa praca plastyczna

Dzieci mocząc kawałki bibuły (gładkiej lub krepiny) w wodzie malują wycięte przez nauczyciela chmurki, które łączymy później w jedną całość – wielką chmurę. Nauczyciel tak dobiera i rozdaje dzieciom kolory bibuły, aby umożliwić tworzenie i obserwację barw pochodnych. Wskazane jest, aby dziecko posługiwało się 2-3 kolorami bibuły, gdyż wtedy może cieszyć się kolorami i zaobserwować powstawanie barw pochodnych.

#### 4. Wiatr i wiaterek – zabawa z apaszkami przy muzyce Wyzwalanie swobodnej ekspresji ruchowej przy (dzieci dmuchają na apaszki, podrzucają do góry itp.).

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu



### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów
- **Małe słońko** – masażyk

Dzieci siedzą jedno za drugim i wykonują ruchy na plecach dziecka przed sobą.

*Małe słońko (rysowanie palcem małych kółek)*

*Duże słońko (rysowanie palcem dużych kółek)*

*Mało dzieci (pukanie opuszką jednego palca)*

*Dużo dzieci (pukanie opuszkami wszystkich palców)*

*Deszczyk pada (szybkie przebieranie palcami)*

*Słońko świeci (rysowanie kółka jednym palcem)*

*Na spacerek poszły dzieci (wolne przebieranie palcami)*

### III. POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa:**

**Wiatr i deszcz** – improwizacje ruchowe przy muzyce

Dzieci trzymając pocięte na paski woreczki foliowe, poruszają się swobodnym ruchem po sali. Na przerwę w muzyce, z tupaniem, wskakują na folię bąbelkową.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

**Jesienna pogoda**- utrwalanie piosenki poprzez śpiewanie z całą grupą.

**Ile chmurek?** – przeliczanie wyciętych z papieru chmur układanych w różnych konfiguracjach:

w kole, w szeregu, w luźnej rozsypce.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## TEMAT KOMPLEKSOWY: CO ROBIMY W CHŁODNE DNI

### Dzień 1

#### Temat dnia: DZIEŃ I NOC

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)

Balonik – popularna zabawa ze śpiewem

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### **II. Moja ulubiona zabawa – zagadki pantomimiczne**

Zabawy Zuzi – rozmowa kierowana

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Krótki dzień – noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)

#### **III. Rozkazy czarodzieja Chłodzieja – zabawa ruchowa**

Krótki dzień – długa noc – ćwiczenie spostrzegawczości

Zabawy według zainteresowań dzieci

### **I. RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kącie
- **Dzieci siedzą jedno za drugim i na plecach wykonują masażyk.** Tekst wypowiedzi nauczyciel, dzieci również mogą się włączać.



Krótki dzień (*krótkie muśnięcia palcami po plecach*)  
 Długa noc (*przeciąganie palcami z góry w dół pleców*)  
 I chowamy się pod koc (*koliste ruchy całą dłońią po plecach*)

Zabawę powtarzamy kilka razy, dostosowując czas jej trwania do zainteresowania dzieci.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Balonik** – popularna zabawa ze śpiewem

Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i śpiewają przy tym:

Baloniku nasz malutki,  
 Rośnij duży okrągłutki.  
 Balon rośnie, że aż strach.  
 Przebrał miarę, no i trach!

Przy słowie „trach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia  
 – aktywność językowa

**Cele:** rozwijanie kompetencji językowych poprzez wypowiedź w oparciu o obrazek; wdrażanie do rozumienia rytmicznej organizacji czasu poprzez powtarzalność dnia i nocy.

### 1. Powitanie

Jestem czarodziej Chłodziej, witam Was dzieci, jak leci?

Nauczyciel wypowiada słowa powitania i macha do dzieci ręką. Dzieci odwzajemniają gest.

Nauczyciel pyta, jak się dzieci czują, w jakim są nastroju. Chętne dzieci wypowiadają się.

### 2. Moja ulubiona zabawa – zagadki pantomimiczne z umiejscowieniem czyn-



ności w ciągu dnia i posługiwaniem się określeniami: rano, w południe, po południu, wieczorem

Chętne dzieci przedstawiają ruchem swoje ulubione zabawy, zajęcia, czynności, a pozostałe odgadują nazwę zabawy, czynności.

### 3. Co robi zuzia w dzień i w nocy? - rozmowa kierowana

Porównywanie dwóch obrazków: dzień/ noc Dziecko wymienia czynności, które można wykonać w dzień i wie, że noc służy do odpoczynku. Nauczyciel zwraca uwagę na powtarzalność dnia i nocy.

Pomoce dydaktyczne: tablica edukacyjna nr 10

### 4. Kołderka Zuzi – układanie z mozaiki geometrycznej (lub klocków) na papierowej tacce jednorazowej (lub kartce papieru).

Nauczyciel opowiada:

Jest już późna jesień, zbliża się zima. Dni są chłodne i wszyscy ciepło się ubieramy, a wieczorem, kiedy kładziemy się spać lubimy schować się pod ciepłą, kolorową kołdrę. Tacka to jest kołderka Zuzi. Wymyślcie i ułóżcie na tej kołderce piękne kolorowe wzory, aby Zuzia miała miłe sny.

- **Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

## PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów
- **Krótki dzień – długa noc** – zabawa relaksacyjna (masażyk)

Dzieci siedzą jedno za drugim i na plecach wykonują masażyk. Tekst wypowiedzi nauczyciel, dzieci również mogą się włączać.

*Krótki dzień (krótkie muśnięcia palcami po plecach)*

*Długa noc (przeciąganie palcami z góry w dół pleców)*

*I chowamy się pod koc (koliste ruchy całą dłonią po plecach)*

Zabawę powtarzamy kilka razy, dostosowując czas jej trwania do zainteresowania dzieci.

## III. POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

**Rozkazy czarodzieja Chłodzieja** – zabawa ruchowa naśladowcza





Dzieci stoją w luźnej rozsypance. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że jest im zimno, bo odwiedził ich czarodziej Chłodziej, który przyniósł ze swojej krainy chłód, deszcz i szarość dnia. Chłodziej jest dobrym czarodziejem i nie chce, żeby dzieciom było zimno, więc wydaje czarodziejskie rozkazy, które trzeba wykonać:

- podskoki
- przysiady
- obroty
- klaskanie
- pajacyki
- śmiech.

Nauczyciel podaje kolejne rozkazy: przysiady itd. Zabawę prowadzimy tak długo, jak dzieci wykazują zainteresowanie nią.

**Krótki dzień – długa noc** – ćwiczenie spostrzegawczości  
Pokaż różnice *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1.str. 47*

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



## Dzień 2

### Temat dnia: SŁOŃCE I KSIĘŻYC

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Sen Zuzi- zabawa słowna usprawniająca aparat artykulacyjny

Co nam się śni? – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń

Balonik – popularna zabawa ze śpiewem

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Jesienna pogoda – utrwalanie piosenki

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne

Księżyc i słońce – ćwiczenia grafomotoryczne

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)

#### III. Rozkazy czarodzieja Chłodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza

Posłuchamy bajeczki – aktywne słuchanie bajki

Słońce – księżyc – układanie rytmu

Jasny dzień, ciemna noc – swobodna ekspresja plastyczna

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### I. RANEK

- **Sen Zuzi** - zabawa słowna usprawniająca aparat artykulacyjny

Wierszyk dostosujemy do możliwości dzieci.

Słońce świeci, gwiazdka mruga,

Dzień już krótki,

A noc długa.

Słońce śpi, księżyc łśni, co się małej Zuzi śni?

- **Co nam się śni?** – swobodne wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Balonik** – popularna zabawa ze śpiewem

Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i śpiewają przy tym:

Baloniku nasz malutki,  
rośnij duży okrągłutki.  
Balon rośnie, że aż strach.  
Przebrał miarę, no i trach!

Przy słowie „trach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy – przeciwdziałające płaskostopiu.

#### 1. Powitanie

Jestem czarodziej Chłodziej, witam Was dzieci, jak leci?

Nauczyciel wypowiada słowa powitania i macha do dzieci ręką. Dzieci odwzajemniają gest.

Nauczyciel pyta, jak się dzieci czują, w jakim są nastroju. Chętne dzieci wypowiadają się.

#### 2. Jesienna pogoda - utrwalanie piosenki poprzez śpiewanie z całą grupą.

#### 3. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – zestaw X

Dzieci ustawiają się na obwodzie koła. Nauczyciel podaje hasła jakimi częściami ciała się witamy.

- wyciągamy prawą rękę w przód i machamy nią następnie witamy się poprzez uścisk dłoni z osobą stojącą po prawej i lewej stronie mówiąc „dzień dobry”,
- zmiana ręki,



- witamy się kolanami - uginamy kolana i dotykamy kolan osoby stojącej po prawej, a potem po lewej stronie,
- witamy się łokciami – stykamy się łokciami,
- witamy się plecami – stykamy się plecami.

Stojąc na obwodzie koła dzieci wykonują:

- wspięcia na palce, a następnie przechodzą na pięty, wykonujemy kołyskę.
- w siadzie prostym jedna ze stóp zamienia się w gąbkę i ruchami okrężnymi myje drugą nogę, zmiana nogi,
- w siadzie prostym jedna ze stóp zamienia się w ręcznik i ruchami prostymi od stopy do biodra wyciera drugą nogę, zmiana nogi,
- w siadzie o nogach ugiętych klaszczemy podeszwami stóp,
- w leżeniu na plecach dzieci unoszą ręce w górę i wykonują ruchy jak wycieraczki w aucie, nauczycielka podaje hasła:
  - pada kapuśniaczek – ręce pracują powoli
  - ulewa – ręce pracują szybko
- dzieci dobierają się w pary siadają w siadzie klęcznym naprzeciwko siebie, nauczyciel rozdaje po jednej lekko zgniecionej chusteczce higienicznej na parę. Dzieci przedmuchują do siebie chusteczkę.

4. **Księżyc i słońce** – ćwiczenia grafomotoryczne *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1. str. 48*

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów
- **Krótki dzień – długa noc** – zabawa relaksacyjna (masażyk)

Dzieci siedzą jedno za drugim i na plecach wykonują masażyk. Tekst wypowiedzi nauczyciel, dzieci również mogą się włączyć.

*Krótki dzień (krótkie muśnięcia palcami po plecach)*

*Długa noc (przeciąganie palcami z góry w dół pleców)*

*I chowamy się pod koc (koliste ruchy całą dłońią po plecach)*

Zabawę powtarzamy kilka razy, dostosowując czas jej trwania do zainteresowania dzieci.



### III. POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa:**

**Rozkazy czarodzieja Chłodzieja** – zabawa ruchowa naśladowcza

Dzieci stoją w luźnej rozsypce. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że jest im zimno, bo odwiedził ich czarodziej Chłodziej, który przyniósł ze swojej krainy chłód, deszcz i szarość dnia. Chłodziej jest dobrym czarodziejem i nie chce, żeby dzieciom było zimno, więc wydaje czarodziejskie rozkazy, które trzeba wykonać:

- podskoki
- przysiady
- obroty
- klaskanie
- pajacyki
- śmiech.

Nauczyciel podaje kolejne rozkazy: przysiady itd. Zabawę prowadzimy tak długo, jak dzieci wykazują zainteresowanie nią

**Posłuchamy bajeczki** – aktywne słuchanie bajki lub opowiadania czytanego lub nagrania CD Podczas słuchania bajki nauczyciel zadaje pytania dotyczące bajki.

**Słońce – księżyc** – układanie rytmu z papierowych elementów, gdzie: żółte kółko – słońce i wycięty element w kształcie księżyca. Rytm: słońce – księżyc, słońce – księżyc, słońce – księżyc, słońce – księżyc, słońce – księżyc, słońce – księżyc. Każde dziecko otrzymuje zestaw kilku elementów, które układa samodzielnie.

**Jasny dzień, ciemna noc** – swobodna ekspresja plastyczna

Nauczyciel proponuje dzieciom kartki białe i w ciemnym kolorze (czarne, granatowe). Dzieci dokonują wyboru i pastelami olejnymi ilustrują obrazek dzienny na białej kartce, nocny – na ciemnej.

**Zabawy dowolne według zainteresowań dziecka**



## Dzień 3

### Temat dnia: CIEPŁO SIĘ UBIERAMY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolną; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Zabawy na chłodne dni – wypowiedzi na temat obrazków i ćwiczenia grafomotoryczne

Balonik – popularna zabawa ze śpiewem

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Kolorowa stonoga – układanie rytmów

Ciepło się ubieramy – segregowanie według koloru

Co się stanie, jeśli nie ubierzemy się ciepło w chłodny dzień? - burza mózgow

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)

#### III. Rozkazy czarodzieja Chłodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza

Jesienna pogoda- ilustrowanie piosenki ruchem

Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

- **Zabawy na chłodne dni** – wypowiedzi na temat obrazków i ćwiczenia grafomotoryczne

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1. str. 49*

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- Balonik – popularna zabawa ze śpiewem



Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i śpiewają przy tym:

Baloniku nasz malutki,  
rośnij duży okrągłutki.  
Balon rośnie, że aż strach.  
Przebrał miarę, no i trach!

Przy słowie „trach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo – higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Kształtowanie pojęć matematycznych  
– aktywność matematyczna

**Cele:** rozwijanie umiejętności spostrzegania, obserwowania, uwagi poprzez porównywanie przedmiotów i dostrzeganie ich cech jakościowych (koloru); rozwijanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy: koloru

### 1. Powitanie

Jestem czarodziej Chłodziej, witam Was dzieci, jak leci?

Nauczyciel wypowiada słowa powitania i macha do dzieci ręką. Dzieci odwzajemniają gest.

Nauczyciel pyta, jak się dzieci czują, w jakim są nastroju. Chętne dzieci wypowiadają się.

### 2. Kolorowa stonoga – układanie rytmów

Bajeczka czarodzieja Chłodzieja: Pewnego razu w mojej krainie taki chłód nastał, że stonoga chcąc się bardzo szybko ubrać pomyliła kolory butów. Sami popatrzcie, jak to wygląda. Nauczyciel przedstawia ułożoną z kótek (plastikowych nakrętek, klocków, obrazków przedstawiających buty) stonogę. Wiem, że znacie kolory, czy możecie pomóc stonodze prawidłowo założyć buty?

Stonoga może być ułożona np.: ż-ż, z-cz, ż- n, cz-n, ż-ż, z-cz, ż- n, cz-n. Gdzie: ż-żółty, z- zielony, cz- czerwony, n – niebieski.

Prawidłowe ułożenie np.: ż-ż, cz-cz, z-z, n-n, ż-ż, cz-cz, z-z, n-n,

### 3. Ciepło się ubieramy – segregowanie według koloru



Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 50

**4. Co się stanie, jeśli nie ubierzemy się ciepło w chłodny dzień?** - burza mózgów  
Nauczyciel zapisuje wypowiedzi dzieci, drukuje i może umieścić na tablicy „Kącik zdrowego przedszkolaka”

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

- **Krótki dzień – długa noc** – zabawa relaksacyjna (masażyk)

Dzieci siedzą jedno za drugim i na plecach wykonują masażyk. Tekst wypowiada nauczyciel, dzieci również mogą się włączać.

*Krótki dzień (krótkie muśnięcia palcami po plecach)*

*Długa noc (przeciąganie palcami z góry w dół pleców)*

*I chowamy się pod koc (koliste ruchy całą dłońią po plecach)*

Zabawę powtarzamy kilka razy, dostosowując czas jej trwania do zainteresowania dzieci.

### III. POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa:**

**Rozkazy czarodzieja Chłodzieja** – zabawa ruchowa naśladowcza

Dzieci stoją w luźnej rozсыpcie. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że jest im zimno, bo odwiedził ich czarodziej Chłodziej, który przyniósł ze swojej krainy chłód, deszcz i szarość dnia. Chłodziej jest dobrym czarodziejem i nie chce, żeby dzieciom było zimno, więc wydaje czarodziejskie rozkazy, które trzeba wykonać:

- podskoki
- przysiady
- obroty
- klaskanie
- pajacyki
- śmiech.

Nauczyciel podaje kolejne rozkazy: przysiady itd. Zabawę prowadzimy tak długo, jak dzieci wykazują zainteresowanie nią.



**Jesienna pogoda** - ilustrowanie piosenki ruchem

Propozycja:

Jesienna pogoda, pada deszcz, (*ręce na biodrach, kołysanie boczne z nogi na nogę*)

Parasol więc na spacer bierz. (*ręka uniesiona nad głową, obrót wokół siebie*)

Jesienna pogoda, lata szkoda, (*ręce na biodrach, kołysanie boczne z nogi na nogę*)

Które odeszło gdzieś. (*machanie ręką jak gest pożegnania*)

Kap, kap, kap deszcz z nieba pada, (*ręce wyciągnięte przed siebie, naśladowanie kapiącego deszczu*)

Kap, kap, kap szkoda, że nie oranzada. (*ręce wyciągnięte przed siebie, naśladowanie kapiącego deszczu*)

Kap, kap, kap deszcz z nieba pada, (*ręce wyciągnięte przed siebie, naśladowanie kapiącego deszczu*)

Kap, kap, kap szkoda, że nie oranzada. (*ręce wyciągnięte przed siebie, naśladowanie kapiącego deszczu*)

Posłuchamy bajeczki – słuchanie bajki, opowiadania czytanego lub CD

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



## Dzień 4

### Temat dnia: DESZCZOWA MUZYKA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolną; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Deszczowe kropelki – zabawa w rysowanie z muzyką

Balonik – popularna zabawa ze śpiewem

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Instrumenty czarodzieja Chłodzieja – ćwiczenia słuchowe

Muzyka czarodzieja Chłodzieja – gra na instrumentach perkusyjnych

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)

#### III. Rozkazy czarodzieja Chłodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza

Co zakładam w chłodne dni – ćwiczenia grafomotoryczne

Jesienna pogoda – utrwalanie piosenki

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami

- **Deszczowe kropelki** – zabawa w rysowanie z muzyką

Dzieci trzymając się za ręce tworzą koło. W środku koła leży arkusz szarego papieru. Każde dziecko trzyma kredkę w różnych odcieniach barwy niebieskiej. Mogą być kredki bambino w miękkiej oprawie lub pastele olejne. Dzieci poruszają się po okręgu przy muzyce (CD). Na przerwę w muzyce rysują kreskę na kartce. Powtarzamy kilkakrotnie. Arkusz z kroplami deszczu zachowujemy do kolejnych zajęć.

- **Balonik** – popularna zabawa ze śpiewem

Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i śpiewają przy tym:



Baloniku nasz malutki,  
rośnij duży okrągłutki.  
Balon rośnie, że aż strach.  
Przebrał miarę, no i trach!

Przy słowie „trach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Aktywność muzyczna

**Cele:** nabywanie umiejętności rozróżniania barwy dźwięków; rozwijanie zainteresowań muzycznych i umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych

#### 1. Powitanie

Jestem czarodziej Chłodziej, witam Was dzieci, jak leci?

Nauczyciel wypowiada słowa powitania i macha do dzieci ręką. Dzieci odwzajemniają gest.

Nauczyciel pyta, jak się dzieci czują, w jakim są nastroju. Chętne dzieci wypowiadają się.

**2. Instrumenty czarodzieja Chłodzieja** –rozpoznawanie i nazywanie instrumentu perkusyjnego po wysłuchaniu jego brzmienia. Nauczyciel, za parawanem, aby dzieci nie widziały instrumentu, podaje dźwięk instrumentu, a dzieci odgadują nazwę instrumentu. Nauczyciel zapoznaje dzieci z wyglądem instrumentu. Dzieci wypowiadają się na temat instrumentu.

**3. Muzyka czarodzieja chłodzieja** – odtwarzanie rytmu na instrumentach perkusyjnych

Nauczyciel podaje prosty rytm z wykorzystaniem dostępnych instrumentów perkusyjnych.

Dzieci na swoich instrumentach powtarzają rytm. W zależności od ilości posiadanych instrumentów można utworzyć kilka zespołów grających na różnych instrumentach.

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 44*



**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** – doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów
- **Krótki dzień – długa noc** – zabawa relaksacyjna (masażyk)

Dzieci siedzą jedno za drugim i na plecach wykonują masażyk. Tekst wypowiedzi nauczyciel, dzieci również mogą się włączać.

*Krótki dzień (krótkie muśnięcia palcami po plecach)*

*Długa noc (przeciąganie palcami z góry w dół pleców)*

*I chowamy się pod koc (koliste ruchy całą dłonią po plecach)*

Zabawę powtarzamy kilka razy, dostosowując czas jej trwania do zainteresowania dzieci.

### III. POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

**Rozkazy czarodzieja Chłodzieja** – zabawa ruchowa naśladowcza

Dzieci stoją w luźnej rozsypce. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że jest im zimno, bo odwiedził ich czarodziej Chłodziej, który przyniósł ze swojej krainy chłód, deszcz i szarość dnia. Chłodziej jest dobrym czarodziejem i nie chce, żeby dzieciom było zimno, więc wydaje czarodziejskie rozkazy, które trzeba wykonać:

- podskoki
- przysiady
- obroty
- klaskanie
- pajacyki
- śmiech.

Nauczyciel podaje kolejne rozkazy: przysiady itd. Zabawę prowadzimy tak długo, jak dzieci wykazują zainteresowanie nią.

**Co zakładam w chłodne dni** – ćwiczenia grafomotoryczne; rysowanie po linii i kolorowanie

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 51*

**Jesienna pogoda** – utrwalanie piosenki poprzez śpiewanie z całą grupą

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



## Dzień 5

### Temat dnia: CZAPKA, SZALIK, RĘKAWICZKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolną; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Wyżej, niżej – zabawa plastyczna z określaniem położenia przedmiotów

Balonik – popularna zabawa ze śpiewem

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Czapka, szalik, rękawiczki – kolorowanie kredkami

Sprawnie i poprawnie – zabawa z elementem rywalizacji

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)

#### III. Rozkazy czarodzieja Chłodzieja – zabawa ruchowa naśladowcza

Jesienna pogoda – ilustrowanie piosenki ruchem

Postuchamy bajeczki – słuchanie bajki, opowiadania

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym

- **Wyżej, niżej** – zabawa plastyczna z określaniem położenia przedmiotów  
Na arkuszu z kropkami deszczu (praca z poprzedniego dnia) dzieci według poleceń nauczyciela przyklejają różne elementy. Nauczyciel, na środku arkusza przykleja lub rysuje drzewo i przygotowuje elementy do przyklejania: chmury, kałuże, kolorowe kalosze, kolorowe parasole. Każde dziecko otrzymuje 1-2 elementy i przykleja zgodnie z poleceniem np.: na dole, bardzo nisko przyklejamy kałuże, w kałużach przyklejamy kalosze, chmurę przyklejamy wysoko, wyżej niż drzewo, przyklejamy chmurę, niżej, pod chmurami przyklejamy parasole uniesione przez wiatr.

Dzieci mogą policzyć, ile jest chmur, kałuż, kaloszy, parasoli, jakiego koloru, których jest więcej, których mniej.



### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Balonik** – popularna zabawa ze śpiewem

Dzieci wiążą koło i starają się stać jak najbliżej siebie, aby koło było jak najmniejsze. Stopniowo, powoli cofają się, powiększając koło i śpiewają przy tym:

Baloniku nasz malutki,  
rośnij duży okrągłutki.  
Balon rośnie, że aż strach.  
Przebrał miarę, no i trach!

Przy słowie „trach” dzieci kucają, upadają na dywan. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** wyrabianie prawidłowego chwytu; rozwijanie drobnych ruchów rąk; wdrażanie do starannego wykonania pracy

#### 1. Powitanie

Jestem czarodziej Chłodziej, witam Was dzieci, jak leci?

Nauczyciel wypowiada słowa powitania i macha do dzieci ręką. Dzieci odwzajemniają gest. Nauczyciel pyta, jak się dzieci czują, w jakim są nastroju. Chętne dzieci wypowiadają się.

#### 2. Sprawnie i poprawnie – zabawa z elementem rywalizacji

Dzieci chętne, po dwoje, wkładają czapki. Kto szybciej i poprawnie włoży czapkę nagradzany jest oklaskami. Podobne działanie dzieci wykonują z rękawiczkami i szalikiem.

#### 3. Czapka, szalik, rękawiczki – kolorowanie kredkami (pastele olejne, bambino, w miękkiej oprawie), Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 51

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu



### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów
- **Krótki dzień – długa noc** – zabawa relaksacyjna (masażyk)

Dzieci siedzą jedno za drugim i na plecach wykonują masażyk. Tekst wypowiada nauczyciel, dzieci również mogą się włączać.

Krótki dzień (*krótkie muśnięcia palcami po plecach*)

Długa noc (*przeciąganie palcami z góry w dół pleców*)

I chowamy się pod koc (*koliste ruchy całą dłońią po plecach*)

Zabawę powtarzamy kilka razy, dostosowując czas jej trwania do zainteresowania dzieci.

### III. POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

**Rozkazy czarodzieja Chłodzieja** – zabawa ruchowa - naśladowcza

Dzieci stoją w luźnej rozsypce. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że jest im zimno, bo odwiedził ich czarodziej Chłodziej, który przyniósł ze swojej krainy chłód, deszcz i szarość dnia. Chłodziej jest dobrym czarodziejem i nie chce, żeby dzieciom było zimno, więc wydaje czarodziejskie rozkazy, które trzeba wykonać:

- podskoki
- przysiady
- obroty
- klaskanie
- pajacyki
- śmiech.

Nauczyciel podaje kolejne rozkazy: przysiady itd. Zabawę prowadzimy tak długo, jak dzieci wykazują zainteresowanie nią.

**Jesienna pogoda** – ilustrowanie piosenki ruchem

**Posłuchamy bajeczki** – słuchanie bajki, opowiadania czytanego lub nagrania CD

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



## TEMAT KOMPLEKSOWY: DBAMY O CZYSTOŚĆ

### Dzień 1

#### Temat dnia: HIGIENA

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### **I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce**

Poranek języczka – usprawnianie motoryki narządu mowy

Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### **II. Co to jest higiena? – burza mózgów**

Szczoteczka i pasta – zabawa ruchowa

Co się stanie, gdy nie będziemy dbać o higienę? – rozmowa kierowana

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### **III. Szczoteczka do kubeczka – zabawa z elementem podskoku**

Nasze kubeczki – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

### **I. RANEK**

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciку tematycznym
- **Poranek języczka** – usprawnianie motoryki narządu mowy  
Języczek obudził się (*wyciągnięcie języka na brodę*)  
Popatrzył na prawo, na lewo (*kilkukrotne wysunięcie języka ku prawemu ką-*





*ciżki ust, następnie ku lewemu)*

Języczek przywitał się z porankiem (*kilkukrotne unoszenie języka w górę ku nosowi i opuszczanie na brodę: góra – dół*)

I pomaszerował do łazienki (*klaskanie językiem*).

Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę.

Nauczyciel podaje rytm (np. bębenek), a dzieci poruszają się w podanym rytmie po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy ze zmiennym rytmem.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



Rozwijanie mowy i myślenia  
– aktywność językowa

**Cele:** rozwijanie umiejętności formułowania poprawnych pod względem składniowym wypowiedzi językowych; kształtowanie nawyków higienicznych i przekonania o ich wpływie na zdrowie

### 5. Powitanie

Nauczyciel mówi powitanie i demonstruje ruch, a dzieci odtwarzają słowa i ruch.

Rączki się witają (*klaśnięcie*)

I kolanka pozdrawiają (*rękoma dotknięcie kolan*)

Nóżki się witają (*lekkie tupanie*)

I paluszki pozdrawiają (*dotknięcie palców stóp palcami rąk*)

Dzieci się witają i szybkoitko pozdrawiają (*machanie do siebie ręką*).

**6. Co to jest higiena?** - burza mózgów i poszukiwanie odpowiedzi na pytania: co to jest higiena?, co się stanie, gdy nie będziemy dbać o czystość? Wskazana



jest rozmowa o lęku przed wizytą u lekarza, badaniami i kształtowanie przekonania o niezbędności wizyt lekarskich i badań dla zachowania zdrowia. Nauczyciel zapisuje wypowiedzi dzieci, drukuje i może umieścić na tablicy „Kącik zdrowego przedszkolaka”

### 7. Szczoteczka i pasta – zabawa ruchowa

Dzieci, w rytmie podanym przez nauczyciela maszerują, biegają, podskakują po sali. Na hasło: szczoteczka i pasta dobierają się w pary i stoją nieruchomo. Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

### 8. Co się stanie, gdy nie będziemy dbać o higienę? – rozmowa kierowana i dopasowanie obrazków

*Karta pracy „Razem się bawimy” str. 52*

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

## PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

## III. POPOŁUDNIE

Zabawa ruchowa:

**Szczoteczka do kubeczka** – zabawa z elementem podskoku

Nauczyciel rozkłada na podłodze obręcze zgodnie z ilością dzieci. Dzieci – szczoteczki, przy muzyce poruszają się pomiędzy obręczami – kubkami. Na przerwę w muzyce dzieci – szczoteczki wskakują do obręczy - kubków.

Można zmodyfikować zabawę poprzez zabieranie kilku obręczy przy kolejnym powtarzaniu zabawy. Wówczas niektórym dzieciom – szczoteczkom zabraknie obręczy- kubków i odchodzą one od zabawy.

**Nasze kubeczki** – ćwiczenie uwagi i spostrzegawczości Zadaniem dzieci jest wskazanie czym różnią się kubki, których używają podczas mycia zębów. Do zabawy nauczyciel wybiera dwa kubki. Powtarzając zabawę wybiera dwa inne.

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.



## Dzień 2

### Temat dnia: KUKURYKU NA RĘCZNIKU

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Kukuryku na ręczniku – rysowanie po śladzie

Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Językowe łamańce – gimnastyka buzi i języka

Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne

Zabawy na placu przedszkolnym, swobodne i tropiące

Krótki dzień – długa noc – zabawa relaksacyjna (masażyk)

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. Szczoteczka do kubeczka – zabawa z elementem podskoku

Kukuryku na ręczniku – kolorowanie według kodu

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym
- **Kukuryku na ręczniku** – rysowanie po śladzie *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 53*
- **Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  
Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę.  
Nauczyciel podaje rytm (np. bębenek, tamburyn lub CD), a dzieci poruszają się w podanym rytmie, po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki.  
Zabawę powtarzamy 2-3 razy ze zmiennym rytmem.



- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – aktywność ruchowa

**Cele:** kształtowanie umiejętności szybkiego przemieszczania się.

#### 1. Powitanie

Nauczyciel mówi powitanie i demonstruje ruch, a dzieci odtwarzają słowa i ruch.

Rączki się witają (*kłaśnięcie*)

I kolanka pozdrawiają (*rękoma dotknięcie kolan*)

Nóżki się witają (*lekkie tupanie*)

I paluszki pozdrawiają (*dotknięcie palców stóp palcami rąk*)

Dzieci się witają i szybkoitko pozdrawiają (*machanie do siebie ręką*).

#### 2. Językowe łamańce – gimnastyka buzi i języka

Nauczyciel, powoli, wyraziście wypowiada zdania i prosi dzieci o ich powtórzenie.

Szedł Sasza suchą szosą.

Król Karol kupił królowej Karolinie korale koloru kolorowego.

I cóż, że ze Szwecji?

Ząb, zupa zębowa. Dąb, zupa dębowa.

W czasie suszy szosa sucha.

#### 3. Zabawy i ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XI

Zabawa w części ciała.

Dzieci dobierają się w pary i stoją lub siedzą w siadzie skrzyżnym twarzami do siebie. Nauczyciel podaje części ciała jakie pokazujemy u siebie i jakie pokazujemy u współwiczącego np.:

- pokaż gdzie masz głowę, pokaż gdzie nos ma kolega, koleżanka,
- pokaż gdzie masz policzki, pokaż gdzie włosy ma koleżanka kolega,
- pokaż gdzie masz nos, pokaż gdzie łokcie ma koleżanka, kolega, itp.

Dzieci przemieszczają się z jednej strony na drugą w określony przez nauczyciela sposób:

- na paluszkach
- na piętach



- skacząc obunóż
- krokiem odstawno – dostawnym (cwał bokiem prawym i lewym)
- skacząc na prawej nodze, na lewej nodze,
- przeskakując z nogi na nogę,

### Ćwiczenie oddechowe:

Nauczyciel rozdaje dzieciom po jednej chusteczce higienicznej. Dzieci trzymając chusteczkę przed twarzą dmuchają tak, żeby chusteczka załopotała.

- **Zabawy na placu przedszkolnym, swobodne i tropiące:** pokaż suche, stań koło wysokiego, poszukaj i przynieś twarde, pokaż kłujące.

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów
- **Krótki dzień – długa noc** – zabawa relaksacyjna (masażyk)

Dzieci siedzą jedno za drugim i na plecach wykonują masażyk. Tekst wypowiedzi nauczyciel, dzieci również mogą się włączać.

*Krótki dzień (krótkie muśnięcia palcami po plecach)*

*Długa noc (przeciąganie palcami z góry w dół pleców)*

*I chowamy się pod koc (koliste ruchy całą dłońią po plecach)*

Zabawę powtarzamy kilka razy, dostosowując czas jej trwania do zainteresowania dzieci

### III. POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa:

**Szczoteczka do kubeczka** – zabawa z elementem podskoku

Nauczyciel rozkłada na podłodze obręcze zgodnie z ilością dzieci. Dzieci – szczoteczki, przy muzyce poruszają się pomiędzy obręczami – kubkami. Na przerwę w muzyce dzieci – szczoteczki wskakują do obręczy- kubków.

Można zmodyfikować zabawę poprzez zabieranie kilku obręczy przy kolejnym powtarzaniu zabawy. Wówczas niektórym dzieciom – szczoteczkom zabraknie obręczy- kubków i odchodzą one od zabawy.

**Kukuryku na ręczniku** – kolorowanie według kodu *Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 53*

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci



## Dzień 3

### Temat dnia: SZCZOTECZKI I KUBECZKI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Szczoteczka do zębów – cięcie po linii

Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Chce mieć zdrowe zęby – rozmowa kierowana

Szczoteczki, kubeczki, jak dzieci myją ząbeczki? – zabawa matematyczna; klasyfikowanie według przeznaczenia

Szczoteczki i kubeczki – przeliczanie i kolorowanie

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. Szczoteczka do kubeczka – zabawa z elementem podskoku

Tak lub nie - zabawa na wyczucie własnego ciała i rozumienie symbolicznych gestów

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym
- **Szczoteczka do zębów** – cięcie po linii

Nauczyciel przygotowuje wycięte z papieru szczoteczki. Dzieci nacinają w oznaczonych miejscach. Wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa  
Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę.



Nauczyciel podaje rytm (np. bębenek, tamburyn lub CD), a dzieci poruszają się w podanym rytmie, po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy ze zmiennym rytmem.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Kształtowanie pojęć matematycznych – aktywność matematyczna

**Cele:** rozwijanie umiejętności spostrzegania, obserwowania, uwagi poprzez porównywanie przedmiotów i dostrzeganie ich cech jakościowych (przeznaczenia); rozwijanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy: przeznaczenia

#### 1. Powitanie

Nauczyciel mówi powitanie i demonstruje ruch, a dzieci odtwarzają słowa i ruch.

Rączki się witają (*kłaśnięcie*)

I kolanka pozdrawiają (*rękoma dotknięcie kolan*)

Nóżki się witają (*lekkie tupanie*)

I paluszki pozdrawiają (*dotknięcie palców stóp palcami rąk*)

Dzieci się witają i szybciotko pozdrawiają (*machanie do siebie ręką*).

#### 2. Chcę mieć zdrowe zęby - rozmowa kierowana pytaniami nauczyciela

Pomoce dydaktyczne: tablica edukacyjna nr 11

#### 3. Szczoteczki, kubeczki, jak dzieci myją ząbeczki? – zabawa matematyczna

Klasyfikowanie według przeznaczenia i przeliczanie.

#### 4. Szczoteczki i kubeczki - Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 54

- **Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### PO OBIEDZIE

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów



### III. POPOŁUDNIE

#### Zabawa ruchowa:

#### Szczoteczka do kubeczka – zabawa z elementem podskoku

Nauczyciel rozkłada na podłodze obręcze zgodnie z ilością dzieci. Dzieci – szczoteczki, przy muzyce poruszają się pomiędzy obręczami – kubkami. Na przerwę w muzyce dzieci – szczoteczki wskakują do obręczy- kubków.

Można zmodyfikować zabawę poprzez zabieranie kilku obręczy przy kolejnym powtarzaniu zabawy. Wówczas niektórym dzieciom – szczoteczkom zabraknie obręczy- kubków i odchodzą one od zabawy.

#### Tak lub nie - zabawa na wyczucie własnego ciała i rozumienie symbolicznych gestów

Główka kiwa: tak, tak, tak (*kiwanie głową*)

A paluszek: nie, nie, nie (*przeczenie palcem*)

Główka kręci: nie, nie, nie (*kręcenie głową w prawo/lewo*)

Chodź tu do mnie (*przywoływanie palcem*)

Patrz i słuchaj (*rękoma pokazujemy gest lornetki i otwarte dłonie przy uszach*)

Coś ci szepnę wnet do ucha. (*w złożone dłonie mówimy szeptem: szu, szu, szu*)

#### Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci





## Dzień 4

### Temat dnia: W ŁAZIENCIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. **Lubię się bawić** – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

W łazience – wypowiedzi i kolorowanie przyborów toaletowych

Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. **Olejanka** – zapoznanie z zabawą ze śpiewem

Jakich przyborów używa Olejanka? – swobodne wypowiedzi

Grzebień Olejanki – porównywanie i kolorowanie

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. **Szczoteczka do kubeczka** – zabawa z elementem podskoku

O czym mówię? – zagadki słowne

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci

### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym

- **W łazience** – wypowiedzi i kolorowanie przyborów toaletowych

*Karta pracy „Razem się bawimy” cz. 1 str. 54*

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę.

Nauczyciel podaje rytm (np. bębenek, tamburyn lub CD), a dzieci poruszają się



w podanym rytmie po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy ze zmiennym rytmem.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Aktywność muzyczna

**Cele:** rozwijanie umiejętności tanecznych i wokalnych; wdrażanie do prawidłowego reagowania ruchem na muzykę; utrwalanie nawyków higienicznych

#### 1. Powitanie

Nauczyciel mówi powitanie i demonstruje ruch, a dzieci odtwarzają słowa i ruch.

Rączki się witają (*kłaśnięcie*)

I kolanka pozdrawiają (*rękoma dotknięcie kolan*)

Nóżki się witają (*lekkie tupanie*)

I paluszki pozdrawiają

(*dotknięcie palców stóp palcami rąk*)

Dzieci się witają i szybko podzrawiają (*machanie do siebie ręką*).

#### 2. Olejanka - zapoznanie z zabawą ze śpiewem

Dzieci, trzymając się za ręce idą po obwodzie koła. Jedno dziecko – Olejanka jest w środku koła i wykonuje czynności, o których śpiewają nauczyciel i dzieci.

Ole, ole Janko,

klęknij na kolanko, (*dziecko w środku koła – klęka*)

podeprzyj se boczki (*rękoma bierze się pod boki*)

chwyc się za warkoczki (*trzyma się za włosy*)

ubierz się (*ruch wkładania koszulki przez głowę*)

umyj się, (*dziecko w środku naśladuje gest mycia twarzy*)

wytrzyj się, (*dziecko w środku naśladuje gest wycierania się*)

uczesz się, (*dziecko w środku naśladuje gest czesania się*)

i wybieraj kogo chcesz. (*dziecko w środku koła – wybiera do roli Olejanki kolejne dziecko*).

Zabawę powtarzamy kilka razy. Po swobodnych wypowiedziach również powta-



rzamy.

### 3. Jakich przyborów używa Olejanka? – swobodne wypowiedzi

Grzebień Olejanki – porównywanie i kolorowanie. Dzieci rozkładają na tacy grzebień Olejanki (przygotowane przez nauczyciela) i wypowiadają się na temat ich wielkości, wzorów, kolorów. Nauczyciel rozdaje dzieciom wycięte z białego papieru grzebień i zachęca do starannego ozdobienia.

**Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### PO OBIEDZIE

- Umieć myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### III. POPOŁUDNIE

**Zabawa ruchowa:**

**Szczoteczka do kubeczka** – zabawa z elementem podskoku

Nauczyciel rozkłada na podłodze obręcze zgodnie z ilością dzieci. Dzieci – szczoteczki, przy muzyce poruszają się pomiędzy obręczami – kubkami. Na przerwę w muzyce dzieci – szczoteczki wskakują do obręczy- kubków.

Można zmodyfikować zabawę poprzez zabieranie kilku obręczy przy kolejnym powtarzaniu zabawy. Wówczas niektórym dzieciom – szczoteczkom zabraknie obręczy- kubków i odchodzą one od zabawy.

**O czym mówię?** – zagadki

Nauczyciel wymienia różne cechy przyborów toaletowych, a dzieci podają ich nazwy.

Przykład:

- Co to jest, wisi w łazience, jest miękki, kolorowy, po jego dotykaniu masz suche ręce?
- Co to jest, leży lub stoi na umywalce, dotykasz rękoma, moczysz, masz ręce pachnące?

**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**



## Dzień 5

### Temat dnia: CZYSTE RĘCE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

#### I. Lubię się bawić – zabawa dowolna; wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce

Co jest potrzebne, jeśli dbamy o higienę? – zabawa dydaktyczna

Podaj prawą rękę – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Przygotowanie do śniadania: zabiegi porządkowo – higieniczne

#### II. Ręczniki Olejanki – swobodne wypowiedzi

Ręcznik do rąk – praca plastyczna

Umiem myć ręce – prawidłowe mycie i wycieranie rąk (w łazience)

Kiedy myjemy ręce? – swobodne wypowiedzi

Zabawy swobodne na placu przedszkolnym

Umiem myć zęby – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

#### III. Szczoteczka do kubeczka – zabawa z elementem podskoku

Olejanka – utrwalanie zabawy ze śpiewem

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.

#### I. RANEK

- **Lubię się bawić** – zabawa wybranymi przez dziecko zabawkami, w wybranym kąciek tematycznym
- **Co jest potrzebne, jeśli dbamy o higienę?** – zabawa dydaktyczna

Nauczyciel demonstruje dzieciom różne przedmioty, a dzieci klaszczą, jeśli pokazany przedmiot służy utrzymaniu higieny.

#### Zabawy i ćwiczenia poranne:

- **Podaj prawą rękę** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa

Każde dziecko ma założoną na prawą rękę gumkę frotkę.



Nauczyciel podaje rytm (np. bębenek, tamburyn lub CD), a dzieci poruszają się w podanym rytmie po sali, podchodzą do siebie i witają się poprzez podanie prawej ręki.

Zabawę powtarzamy 2-3 razy ze zmiennym rytmem.

- **Przygotowanie do śniadania:** zabiegi porządkowo - higieniczne; kształtowanie nawyków higienicznych

## II. ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE



### Aktywność plastyczno – techniczna

**Cele:** rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, wyobraźni i poczucia estetyki

#### 1. Powitanie

Nauczyciel mówi powitanie i demonstruje ruch, a dzieci odtwarzają słowa i ruch.

Rączki się witają (*kłaśnięcie*)

I kolanka pozdrawiają (*rękoma dotknięcie kolan*)

Nóżki się witają (*lekkie tupanie*)

I paluszki pozdrawiają (*dotknięcie palców stóp palcami rąk*)

Dzieci się witają i szybkoitko pozdrawiają (*machanie do siebie ręką*).

#### 2. Ręczniki Olejanki – swobodne wypowiedzi

Dzieci rozkładają na dywanie ręczniki Olejanki (przygotowane przez nauczyciela np.: z kolorowych serwetek papierowych) i wypowiadają się na temat ich wielkości, długości, wzorów, kolorów.

#### 3. Ręcznik do rąk – praca plastyczna

Nauczyciel przygotowuje farbę plakatową z domieszką pasty do zębów, rozdaje dzieciom wycięte z białego papieru ręczniki i zachęca do odbicia pomalowanych farbą dłoni. Jeśli dziecko ma opór przed malowaniem dłoni, nauczyciel pomaga dziecku w obrysowaniu konturów dłoni ołówkiem, a dziecko maluje na kartce pędzlem. Do ozdobienia ręcznika możemy udostępnić dzieciom klej z brokatem, różnego rodzaju kredki, farby w kredce itp.

#### 4. Umieć myć ręce – prawidłowe mycie i wycieranie rąk (w łazience)



**5. Kiedy myjemy ręce?** – swobodne wypowiedzi w oparciu o własne doświadczenia dzieci

- **Zabawy swobodne na placu przedszkolnym** - doskonalenie motoryki i zaspokojenie potrzeby ruchu

### **PO OBIEDZIE**

- **Umiem myć zęby** – wyrabianie nawyku systematycznego, prawidłowego mycia zębów

### **III. POPOŁUDNIE**

**Zabawa ruchowa:**

**Szczoteczka do kubeczka** – zabawa z elementem podskoku

Nauczyciel rozkłada na podłodze obręcze zgodnie z ilością dzieci. Dzieci – szczoteczki, przy muzyce poruszają się pomiędzy obręczami – kubkami. Na przerwę w muzyce dzieci – szczoteczki wskakują do obręczy- kubków.

Można zmodyfikować zabawę poprzez zabieranie kilku obręczy przy kolejnym powtarzaniu zabawy. Wówczas niektórym dzieciom – szczoteczkom zabraknie obręczy- kubków i odchodzą one od zabawy.

**OLEJANKA** - utrwalanie zabawy ze śpiewem

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.