**Plan pracy dla grupy 6, 5 - latków WIOSNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O NASZĄ PLANETĘ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.1  IV.4  IV.2  I.5  IV.4  IV.8  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.4  IV.6  III.4 | **Lubimy naszą planetę.** | Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. (*6-latki) „***Spróbuj przeczytać**”-czytanie zdań samodzielnie lub z pomocą nauczyciela. (*5-latki)* –**Labirynt ekologa**”- ćwiczenie spostrzegawczości. „**Domino słuchowe**” – zabawa słowna. „**Sprawny mieszkaniec Ziemi**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34  *(6-latki)„***Kot Łatek**” – wprowadzenie litery „ł”, „Ł” na podstawie wyrazu „łodyga” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery ł, Ł. Ćwiczenia w czytaniu tekstu. (*5-latki)-* Zabawy z literą Ł, ł”- ćwiczenie dokonywania analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej oraz ćwiczenia spostrzegawczości. „**Pomagamy naszej Ziemi**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Nasza Ziemia**” – wypełnianie konturów Ziemi farbami plakatowymi – doskonalenie sprawności manualnej. Zwrócenie uwagi na piękno naszej planety.  „**Bezpieczeństwo przede wszystkim**!” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw.  „**Pomagamy naszej Ziemi**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Litera ł, Ł”** –utrwalenie. „**Układamy zdania**” – zabawa słowna (*5-latki zdania krótsze, 6-latki zdania dłuższe*). Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcenie do dokonywania wyboru zabawy i zabawek  -doskonalenie analizy słuchowej i wzrokowej  - zapoznanie ze znakiem graficznym litery Ł, ł  -doskonalenie słuchu fonematycznego  - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  -utrwalenie kształtu liter Ł, ł  -zachęcenie do tworzenia zdań  -zachęcenie do używania zwrotów grzecznościowych | -dokonuje wyboru zabawy  -bawi się zgodnie w grupach  -czyta wyrazy  -podaje słowo na podaną głoskę  -jest spostrzegawcze  - zna znak graficzny litery ł,Ł  -dzieli słowa na głoski  -czyta proste teksty  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -dba o estetykę pracy  -przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawie  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -koloruje literę ł, Ł  -układa zdania  -używa zwrotów grzecznościowych |
| I.6  I.7  IV.6  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  I.5  IV.7  I.4  III.5  I.5  IV.5  I.5  III.1 | **Dbamy o środowisko.** | Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce. „**Rymujące się wyrazy**” – zabawa językowa.  „**Sprawny mieszkaniec Ziemi**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34.  „**Dbamy o nasze środowisko**” – słuchanie opowiadania Bożeny Koronkiewicz – kształtowanie postaw proekologicznych. Określanie propozycji działań ratujących ziemię. „**Pomagamy naszej Ziemi**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Nasza Ziemia**” – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne – rozwijanie koncentracji uwagi. Umuzykalnienie dzieci.  **„Raz, dwa, trzy**” – gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Pomagamy naszej Ziemi**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Zagadki słuchowe**” – zabawa dydaktyczna. Swobodne zabawy według zainteresowań – kształtowanie umiejętności zgodnej i bezpiecznej zabawy z rówieśnikami. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i porządkowania zabawek po zabawie  -doskonalenie sprawności językowych  - zachęcanie do wypowiadania się na temat ochrony środowiska  -usprawnianie percepcji słuchowej  -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie słuchu fonematycznego | -bawi się zgodnie z innymi  -sprząta zabawki po zabawie  -układa w pary obrazki, których nazwy się rymują  -wypowiada się zdaniami  -proponuje sposoby niesienia pomocy ziemi  -rozpoznaje dźwięki niższe i wyższe  -śpiewa rymowankę  -bawi się zgodnie z innymi  -rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się „Ł,ł”  -określa różnice w nazwach |
| I.6  IV.8  IV.6  I.5  IV.12  IV.14  I.8  I.5  II.11  I.5  IV.9  IV.12  I.5  III.1 | **Jestem przyjacielem przyrody.** | Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną*. (6-latki)- Ćwiczenia w pisaniu litery ł po śladzie.* (5*-latki)- Pisanie znaków literopodobnych*. „**Dokończ zdanie**” – zabawa słowna. „**Sprawny mieszkaniec Ziemi**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34  **„Kolorowe nakrętki”** – ćwiczenia klasyfikacyjne – doskonalenie umiejętności segregowania według podanych cech wielkości i koloru. Rozwijanie wyobraźni i orientacji przestrzennej.  **„Dbamy o naszą planetę**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 34  – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Nasza czysta planeta**” – spacer – rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem.  „**Pomagamy naszej Ziemi**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Co szkodzi a co pomaga Ziemi”-** ćwiczenia obrazkowe. „**Segregujemy śmieci**” – ćwiczenia klasyfikacyjne. Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie sprawności językowych i grafomotorycznych  - usprawnianie techniki rachunkowej  -doskonalenie umiejętności skupiania się na zadaniu  - zapoznanie się z zasadami zabawy „Sprzątanie świata  -utrwalenie właściwych zachowań proekologicznych  -zachęcenie do segregowania odpadów  -zna pojęcie *recykling* | --bawi się zgodnie z innymi w zespołach  -precyzyjnie pisze ł Ł  -kończy rozpoczęte zdanie  -segreguje wg koloru i wielkości  -liczy poprawnie i porównuje liczebność zbiorów  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -wie co jest dobre dla planety ziemia  -właściwie segreguje odpady  -szanuje wytwory innych w zabawie |
| I.5  IV.9  I.5  IV.7  I.5  IV.1  IV.18  I.4  IV.18  I.5  IV.4  IV.5  IV.5  I.6 | **Zielona planeta.** | Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. **„Co z tego powstanie**?” – zabawa graficzna *(6-latki rysunek mniejszych rozmiarów, 5-latek- większych rozmiarów).* „**Sprawny mieszkaniec Ziemi” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34  „**Wiosna”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami  i melodią piosenki. Umuzykalnianie dzieci.  **„Ptaki do gniazd**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Drzewo”** – ozdabianie i łączenie kartonu – rozwijanie inwencji twórczej. Kształtowanie postaw proekologicznych.  „**Pory roku”** – spacer – dostrzeganie zmian charakterystycznych dla danej pory roku.  **„Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ułóż zdanie do obrazka”-** rozwijanie umiejętności układania *zdań (5-latki krótsze zadnia, 6-latki dłuższe)*. „**Jak rośnie fasola?**” – układanie historyjki obrazkowej. Zabawy podejmowane według zainteresowań – wdrażanie do porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. | -wdrażanie do zgodnej zabawy w zespołach  -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -rozwijanie zainteresowań muzycznych  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu  -zachęcenie do budowania dłuższych zdań  -rozwijanie myślenia i wyciągania wniosków | -bawi się zgodnie z innymi w zespołach  -dorysowuje elementy tworząc rysunek  -śpiewa poznana piosenkę  -wystukuje podany rytm  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną (okleja, wycina, ozdabia)  -zauważa zmiany w otoczeniu  -buduje zdanie w oparciu o nazwę przedmiotu na obrazku  -zna etapy rozwoju fasoli  -posługuje się umiarkowanym głosem w zabawie |
| I.6  II.8  IV.8  IV.4  I.5  IV.2  IV.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.8  I.5  III.4 | **Chronimy ziemię.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy. **„Narysuj o odgadnij**”- doskonalenie precyzyjności. „**Sylaby**” – zabawa słowna. „**Sprawny mieszkaniec Ziemi**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34  „**Woda daje życie”** – swobodne wypowiedzi dzieci – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat. Zachęcanie do oszczędzania wody.  „**Dbamy o naszą planetę”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 34 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Dbamy o środowisko**” – spacer – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu.  „**Ptaki do gniazd**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Zielone listki” –** ćwiczenia oddechowe. **„Kwiaty**” – zabawa plastyczna. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabaw. | -zachęcenie do samodzielnego podejmowania decyzji  -doskonalenie umiejętności analizy słuchowej  - rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego  -wdrażanie do zachowań proekologicznych  -rozwijanie sprawności fizycznej  -zachęcanie do przebywania na świeżym powietrzu  -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -zachęcenie do uprzejmości wobec innych | -decyduje o wyborze zabawy  -rysuje po śladzie  -tworzy wyrazy do podanej sylaby  -układa historyjkę wg kolejności wydarzeń  -opowiada treść historyjki  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  -maluje przy dźwiękach muzyki  -jest uprzejme wobec rówieśników |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KOSMICZNE PODRÓŻE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.8  IV.6  I.5  IV.4  IV.8  I.5  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.9  IV.4  I.6 | **Księżyc .** | Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do szanowania zabawek. „**Mój obrazek**” – zabawa słowna. „**Sprawne ręce**” – zabawa logorytmiczna Doroty Kossakowskiej. „**Kosmiczna gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35  *(6-latki)„***Klocki Zygmunta**” – wprowadzenie litery „z”, „Z” na podstawie wyrazu „zamek” – doskonalenie słuchu fonematycznego. Ćwiczenia w czytaniu tekstu. *(5-latki)-* Zabawy z literą z Z . Ćwiczenia spostrzegawczości. Przygotowanie do nauki czytania. „**Ufoludek szuka pary” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Księżycowy krajobraz**” – malowanie farbą mydlaną – poznanie nowej techniki plastycznej. Rozwijanie zdolności plastycznych.  „**Spacer to zdrowie**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  „**Ufoludek szuka pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kosmiczny obrazek**” – układanie obrazka. „**Litera z Z**”- utrwalenie wyglądu. Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -zachęcanie do dbania o zabawki  -rozwijanie analizy słuchowej wyrazów  -zapoznanie ze znakiem graficznym litery z,Z  -doskonalenie techniki czytania  - poznanie nowej techniki plastycznej.  -wzbogacanie wiedzy na temat Księżyca  -odróżnianie spółgłoski od samogłoski  -doskonalenie analizy wzrokowej | -dba o zabawki  -sprząta je po skończonej zabawie  -dzieli słowa na głoski  -zna znak graficzny litery z Z drukowanej i pisanej  -czyta proste teksty  -maluje farbą mydlaną wg własnej wyobraźni  -wieże spacery są ważne dla zdrowia  -rozpoznaje poznaną literę  -układa obrazek w całość  -zachowuje się w sposób bezpieczny |
| I.6  IV.5  I.5  IV.5  IV.2  I.5  IV.7  IV.1  I.4  I.5  I.9  IV.8  I.6  III.1 | **Kto lubi podróże.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów. (*6-latki) - Połącz sylaby z rysunkami tak, aby utworzyły wyraz*. *(5-latki) kolorowanie okienek z określoną liczbą sylab.* „**Skarby**” – zabawa dydaktyczna. „**Kosmiczna gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35  „**Podróż do nieznanej krainy**” – nauka na pamięć wiersza Doroty Kossakowskiej – ćwiczenie pamięci. *(5-latki recytują fragmenty wiersza, 6-latki- całość).* Wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat. „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kosmiczne zabawy**” – ćwiczenia rytmiczno – ruchowe – doskonalenie poczucia rytmu. **Taniec z ufoludkiem** – improwizacja taneczna.  „**Bezpieczna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kosmiczne leniwe ósemki**” – zabawa plastyczna. „**Rysuj przedmioty i szlaczki**”- ćwiczenia w rysowaniu i pisaniu. Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | - doskonalenie zmysłu dotyku  -doskonalenie syntezy sylabowej  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -przełamywanie tremy przed wystąpieniami publicznymi  -rozwijanie inwencji twórczej  -umuzykalnianie dzieci  -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczniej zabawy na dworze  -zachęcanie do rysowania na temat określony i dowolny  -ćwiczenie precyzyjności w rysowaniu szlaczków | -rozpoznaje przedmioty po dotyku  -łączy sylaby i odczytuje wyraz  -recytuje wiersz z pamięci ze zmianą natężenia głosu  -odpowiada na określone pytania  -potrafi rytmicznie odtworzyć melodie  -rysuje wg instrukcji  -zachowuje się w sposób bezpieczny  -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania  -szanuje prawa innych w zabawie |
| I.6  III.7  IV.14  IV.6  I.5  IV.13  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.6  IV.8  III.4 | **Potrafimy ważyć.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia i konsekwencji w jego realizacji. „**Gdzie jest ufoludek**?” – zabawa matematyczna. „**Imię dla przybysza**” – zabawa twórcza . „**Kosmiczna gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35  **„Ile waży ufoludek, a ile miś”** – ćwiczenia w ważeniu – ćwiczenie umiejętności ważenia. Zapoznanie z różnymi wagami i odważnikami. „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kosmiczne podróże**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 35 – doskonalenie umiejętności wykorzystanie dwóch przedmiotów jednocześnie.  **„Razem jest wesoło**” – zabawy na placu zabaw – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.  „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kosmiczny język**” – ćwiczenia dykcyjne. *(6-latki)- Ćwiczenia w pisaniu litery z po śladzie; (5-latki) pisanie znaków literopodobnych.* Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -zachęcenie do rozwijania zainteresowań dzieci  -doskonalenie w posługiwaniu się określeniami wskazującymi położenie przedmiotów  -doskonalenie umiejętności współpracy w parach  -poznanie sposobów paczkowania towarów  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie sprawności artykulacyjnych  -wdrażanie do kulturalnego odnoszenia się do innych | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -posługuje się określeniami: nad, pod, obok, za, przed, z prawej strony, z lewej strony  -nazywa różne wagi  -waży towary w parach, porównuje ciężar  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -chętnie przebywa na dworze  -precyzyjnie pisze litery po śladzie  -poprawnie wymawia „kosmiczne” słowa  -używa zwrotów grzecznościowych |
| I.6  III.1  IV.9  I.5  IV.7  I.5  IV.1  I.7  I.4  IV.18  I.5  IV.4  IV.8  I.6 | **Wyruszamy w daleka podróż.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. „**Jestem bystry”**- ćwiczenie spostrzegawczości. „**Gwiazdy”** – zabawa plastyczna. „**Kosmiczna gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35  „**Daleka podróż**” – opowieść ruchowa – umuzykalnianie dzieci. Rozwijanie poczucia rytmu „**Ufoludek szuka pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Pojazd kosmiczny**” – łączenie pudełek za pomocą kleju – doskonalenie umiejętności łączenia elementów w całość. „**Podziwiamy przyrodę**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  „**Ufoludek szuka pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. *(6-latki- czytanie samodzielne; 5-latki słuchanie czytanego tekstu)* -„**Kosmita i jego statek”** – ćwiczenia w czytaniu*. (5-latki rysowanie po śladzie, 6-latki – wersja trudniejsza).* Rysowanie po śladzie. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy. | -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie  -doskonalenie spostrzegawczości i koncentracji uwagi  -wdrażanie do szybkiego reagowania ruchem na zmieniającą się muzykę  -rozwijanie wyobraźni  -wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy  -przygotowanie do nauki pisania i czytania | -dba o zabawki i odkłada je na ustalone miejsce  -odnajduje różnice w obrazkach  -odrysowuje i wycina gwiazdy  -wykonuje rytmiczne ruchy  -reaguje na przerwę w muzyce  -samodzielnie wykonuje prace plastyczno-techniczną  -zauważa zmiany w przyrodzie  -czyta samodzielnie lub z pomocą nauczyciela  -rysuje po śladzie |
| I.6  III.4  IV.15  IV.5  I.5  IV.5  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.1  IV.8  I.6 | **Kto mieszka na innych planetach.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. (*6-latki w zakresie 8, 5-latki w zakresie 6)-*  „**Policz i narysuj**”- karta pracy. „**Co to**?” – rozwiązywanie zagadek słownych. **„Kosmiczna gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35  „**Spotkanie z ufoludkiem”** – słuchanie opowiadania Bożeny Koronkiewicz – doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat. „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kosmiczne podróże**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 35 – doskonalenie umiejętności wykorzystania dwóch przedmiotów jednocześnie.  „**Oglądam świat**” – spacer – zwrócenie uwagi na piękno krajobrazu.  „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Latający talerz” –** zabawa plastyczna*. (5-latki wersja łatwiejsza, 6-latki trudniejsza)*. „**Rakiet**a”- rysowanie wg wzoru. Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. | -zachęcanie do stosowania form grzecznościowych  -rozwijanie myślenia  - wdrażanie do uważnego słuchania  -odróżnianie prawdy od fikcji literackiej  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie umiejętności precyzyjnego rysowania | -często stosuje formy grzecznościowe  -odgaduje zagadki  -słucha uważnie opowiadania  -odpowiada na pytania  -rysuje portret ufoludka  -jest sprawne ruchowo  -słucha poleceń nauczyciela  -jest zainteresowane obiektami przyrodniczymi  -rysuje rakietę wg wzoru  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczno-techniczną |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: POLSKA MOJA OJCZYZNA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.5  III.7  IV.9  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.19  IV.4  I.6  III.4 | **Jestem Polakiem.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. „**Która to pocztówka**?” – zabawa dydaktyczna. „**Sprawny Polak”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36  *(6-latki)* „**Polska – nasza ojczyzna**” – wprowadzenie litery „p”, „P” na podstawie wyrazu „Polska” – doskonalenie słuchu fonematycznego. Ćwiczenia w czytaniu. *(5-latki)* – Zabawy z literą p,P. ćwiczenie spostrzegawczości. Przygotowanie do nauki czytania. **„Jaką nazwę słyszysz**?” – zabawa ruchowo – słuchowa.  **„Piękna nasza Polska cała**” – rysowanie pastelami olejnymi – wzbogacanie wiedzy na temat Polski. Rozwijanie inwencji twórczej.  „**Majowe słoneczko**” – spacer w okolicy przedszkola – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  „**Jaką nazwę słyszysz**?” – zabawa ruchowo – słuchowa. „**Sławni Polacy**” – zapoznanie z postacią Jana Pawła II. „**Zaznacz w wyrazach litery p P’**- ćwiczenie spostrzegawczości . Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcanie do zgodnych zabaw z rówieśnikami  -wdrażanie do uważnego słuchania  -zapoznanie ze znakiem graficznym litery p,P  -doskonalenie analizy i syntezy  słuchowej  - rozwijanie zainteresowań plastycznych  -poszerzanie wiadomości nt znanych Polaków  -kształcenie skupiania uwagi | -bawi się godnie z rówieśnikami  -odgaduje po opisie słownym  -zapamiętuje coraz dłuższe zdanie  -zna znak graficzny litery p,P  -dzieli sowa na głoski  -czyta proste wyrazy  -rozpoznaje miejsce ważne da Polski  -rysuje wg własnego projektu  -rozpoznaje na ilustracjach postać Jana Pawła II  -zaznacza w tekście litery P,p  -używa zwrotów grzecznościowych |
| I.6  I.7  IV.5  I.5  IV.2  IV.10  III.6  IV.7  III.5  I.5  IV.18  I.9  I.6  I.7 | **Nasza stolica.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. *(6-latki) -„***Krzyżówk**a”- zagadka umysłowa. *(5-latki)-* Ćwiczenia analizy słuchowej. „**Pokaż to co ja**” – ćwiczenie pamięci ruchowej. „**Sprawny Polak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36  „**Wycieczka po Warszawie”** – rozmowa w oparciu o ilustracje – zapoznanie z legendą o Warszawie. Rozbudzanie uczuć patriotycznych. „**Figury**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Muzyka pędzlem malowana**” – improwizacja plastyczna do muzyki Chopina – kształtowanie wyobraźni muzycznej.  „**Wesoła zabawa**” – zabawy na placu zabaw – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Figury”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Sławni Polacy**” – zapoznanie z postacią Fryderyka Chopina. „**Rysuj przedmioty i szlaczki**”- ćwiczenia w rysowaniu i pisaniu *(5-latki mniej przedmiotów, 6-latki więcej przedmiotów)* . Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -zachęcanie do częstego korzystania z krzyżówek jako ciekawej formy rozrywki  -poszerzenie wiadomości na temat naszej stolicy  -zapoznanie z legenda o Warszawie  - rozwijanie inwencji twórczej  -doskonalenie umiejętności rozpoznawania brzmienia instrumentów muzycznych  -poszerzanie wiadomości nt znanych Polaków  -ćwiczenie precyzyjności rysownia szlaczków | -rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło  -odtwarza następujące po sobie ruchy w takiej samej kolejności  -zna legendę o Warszawie  -wymieni ważne obiekty, zabytki Warszawy  -maluje farbami do słuchanej muzyki  -rozpoznaje instrumenty muzyczne  -rozpoznaje na ilustracjach postać Fryderyka Chopina  -rysuje przedmioty  (na głoskę p)  -precyzyjnie rysuje szlaczki  -zna postać Fryderyka Chopina |
| I.6  II.7  IV.8  IV.19  I.5  IV.17  IV.15  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.19  IV.8  I.6 | **Do czego służą pieniądze.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. *(6-latki)- Ćwiczenia w pisaniu litery p po śladzie.*(*5-latki- pisanie znaków literopodobnych).* „**Mapa Polski**” – prezentacja mapy Polski. „**Sprawny Polak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36  „**Robimy zakupy**” – zabawa matematyczna – ćwiczenie  umiejętności posługiwania się pieniędzmi. Doskonalenie techniki rachunkowej.  „**Lubimy ćwiczyć**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 36 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Moje osiedle**” – spacer – obserwacja okolicznych domów.  „**Figury”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Sławni Polacy**” – zapoznanie z postacią Jana Brzechwy. „**Herb mojego miasta**” – kolorowanie kredkami ołówkowymi. Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie techniki pisania  -poszerzanie wiadomości związanych z mapa Polski  -zapoznanie z walutą Polski  - doskonalenie umiejętności skupiania uwagi  -zapoznanie się z zasadami zabawy „Dzień i noc”  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -zapoznanie z postacią Jana Brzechwy  -poszerzanie wiadomości nt swojego miasta | -pisze literę p w liniaturze  -odszukuje na mapie Polski wskazane miejsca, rzeki  -zna walutę Polski (monety ,  banknoty i ich nominały)  -posługuje się nimi w zabawie tematycznej  -jest sprawne ruchowo  -zna tytuły i utwory J.Brzechwy  -rozpoznaje herb swojego miasta  -rysuje herb |
| I.6  III.7  IV.4  IV.12  I.5  IV.7  I.5  IV.1  I.7  I.4  I.5  IV.19  I.6 | **Biel i czerwień.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. (*W zabawie biorą udział chętne 5-latki, pozostałe rysują)* - „**Rozsypanka literowa”** – zabawa słowna. „**Jaki to kształt?”** – zabawa dydaktyczna. „**Sprawny Polak”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36  „**Raz, dwa, trzy**” – zabawy rytmiczne – doskonalenie poczucia rytmu. „Figury” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Flaga Polski**” – wydzieranka – wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy. Utrwalenie wyglądu flagi Polski.  „**Jesteśmy na spacerze**” – spacer – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczycielka.  „**Jaką nazwę słyszysz**?” – zabawa ruchowo – słuchowa. **„Powiewa flaga” –** ćwiczenia oddechowe. „**Sławni Polacy**” – zapoznanie z postacią Mikołaja Kopernika. Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do poszanowania praw innych w zabawie  -przygotowanie do nauki czytania  -umuzykalnienie dzieci  -rozwijanie poczucia rytmu  - doskonalenie sprawności manualnej  -poszerzanie wiadomości nt znanych Polaków  -zachęcenie do samodzielnego organizowania sobie czasu | -szanuje prawa swoich rówieśników  -czyta proste wyrazy  -rozpoznaje kształty  -maszeruje w korowodzie  -wygrywa podany rytm  -wie jak wygląda flaga Polski  -wykleja kawałkami papieru odpowiednie miejsca na papierze  -rozpoznaje Mikołaja Kopernika  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.14  IV.10  I.5  IV.10  IV.5  I.8  I.5  I.8  I.5  IV.10  IV.19  I.6  III.4 | **Gniezno i Kraków.** | Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. **„Chodzenie pod dyktando**”-zabawa ruchowa. „**Flagi państw Unii Europejskiej**”- zabawa edukacyjna. „**Sprawny Polak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36  „**Dawne stolice Polski”** – słuchanie opowiadania nauczyciela  – poznanie dawnych stolic Polski – Gniezna i Krakowa.  „**Lubimy ćwiczyć**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 36 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Umiem ćwiczyć**” – zabawy na boisku – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Smok**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Biało – czerwony** **quiz” –** quiz. „**Sławni Polacy**” – zapoznanie z postacią Juliana Tuwima. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -wdrażanie do bezpieczne zabawy  -poszerzenie wiadomości nt. wyglądu flag państwa unii europejskiej  - zapoznanie z legendą o Smoku Wawelskim  -rozwijanie sprawności ruchowej  - wdrażanie do uważnego słuchania  -poszerzanie wiadomości nt znanych Polaków  -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do innych | -bawi się w sposób bezpieczny  -zna niektóre flagi państwa unii europejskiej  -zna legendę o Smoku Wawelskim  -wymieni nazwy dawnych stolic Polski  -jest sprawne ruchowo  -uważnie słucha  -potrafi odpowiedzieć na pytania quizu  -używa zwrotów grzecznościowych |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MUZYKA WOKÓŁ NAS** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.2  IV.7  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.1  I.7  I.4  III.2  I.5  IV.7  IV.8  I.6 | **Kto tak pięknie gra?** | Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. „**Jakiego instrumentu brakuje**?” – zabawa dydaktyczna. **„Rytmy”** – zabawa rytmiczno – matematyczna „**Zabawy na łące**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37  *(6-latki)* **„Rysunek Franka” –** wprowadzenie litery „f”, „F” na podstawie wyrazu „flaga” – doskonalenie słuchu fonematycznego. Ćwiczenia w czytaniu). (*5-latki) Zabawy z literą f,F. Ćwiczenia spostrzegawczości*. „**Szukaj pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Grzechotka**” – ozdabianie plastikowej butelki papierem samoprzylepnym – rozwijanie inwencji twórczej.  „**Ale wkoło jest wesoło**” – zabawy na świeżym powietrzu – integracja dzieci z kilku grup przedszkolnych.  **„Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Koncert przedszkolaków”** – improwizacje rytmiczne. Zaznaczanie w wyrazach litery f F –karta pracy. Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do szanowania zabawek. | -zachęcanie do rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy  -utrwalenie nazw instrumentów  - zapoznanie z drukowaną i pisaną literą f, F  -utrwalenie poznanych liter  - wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy  -zachęcenie do częstego przebywania  -ćwiczenie spostrzegawczości  -utrwalenie litery f,F  -rozwijanie wyobraźni ruchowej | -bawi się wspólnie z innymi  -nazywa instrumenty perkusyjne  -wygrywa rytmy  -zna znak graficzny litery f,F  -samodzielnie czyta  -bierze udział w zabawie  -samodzielnie wykonuje grzechotkę  -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy  -zaznacza w tekście litery f,F  -tworzy improwizacje rytmiczne  -szanuje zabawki |
| I.6  III.5  IV.7  I.5  IV.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.6  IV.8  I.5 | **W świecie instrumentów.** | Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. „**Muzyka poważna**” – słuchanie muzyki poważnej. **„Zabawy na łące” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37  „**Instrumenty muzyczne**” – słuchanie opowiadania nauczyciela – wzbogacanie wiedzy na temat instrumentów muzycznych. **„Szukaj pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wszystko gra**” – improwizacje rytmiczno – melodyczne – wyrabianie poczucia rytmu. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej.  „**Ogrodowy berek**” – zabawy w ogrodzie przedszkolnym .  **„Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Orkiestra**” – zabawa logorytmiczna. Rysowanie przedmiotów , których nazwy rozpoczynają się głoska f- karta pracy (*6-latki rysują więcej przedmiotów, 5-latki mniej przedmiotów*) . Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych  -rozwijanie zainteresowań muzycznych  -poszerzenie wiedzy nt instrumentów muzycznych  - umuzykalnianie dzieci  -rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się podczas zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -zachęcenie do dokonywania wyboru w zabawie | -używa w mowie potocznej w różnych sytuacjach zwrotów grzecznościowych  -słucha muzyki poważnej  -słucha uważnie opowiadania  -nazywa instrumenty muzyczne  -ma poczucie rytmu  -tworzy muzykę  -śpiewa piosenkę na melodię „Panie Janie”  -rysuje określone przedmioty  -wykonuje rytmiczne ćwiczenia  -szanuje prawa innych w zabawie |
| I.6  I.9  IV.2  I.5  IV.15  I.5  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  I.5  IV.9  I.6  I.7 | **Liczymy motyle.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów*. (6-latki) Ćwiczenia w pisaniu litery f po śladzie*.(*5-latki) –pisanie znaków literopodobnych*. „**Dźwięki natury**” – ćwiczenia artykulacyjne. „**Zabawy na łące**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37  **„Liczę sprawnie**” – rozwiązywanie zadań z treścią – doskonalenie techniki rachunkowej. Rozwijanie logicznego myślenia.  „**Pszczoły do ula**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Muzyka wokół nas” –** ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 37 – kształtowanie rytmiki i harmonii ruchu.  **„Majowe słoneczko**” – zabawy na placu zabaw – nabywanie przez dzieci ogólnej sprawności i zwinności.  „**Pszczoły do ula**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Wesoły rysunek”** – zabawa relaksacyjna. ”**Połącz obrazek z cieniem”-** ćwiczenie spostrzegawczości. Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -rozwijanie zainteresowań własnych  -przygotowanie do nauki pisania  -wdrażanie dzieci do układania i rozwiązywania zadań z treścią  - zapoznanie się z zasadami zabawy „Wesołe instrumenty”  -doskonalenie rytmiczności i harmonii ruchu  -doskonalenie spostrzegawczości | -bawi się wg własnych zainteresowań  -pisze literę f o śladzie  -układa zadania z treścią  -podaje rozwiązania tych zadań  -wykonuje rytmicznie zadania ruchowe  -jest sprawne ruchowo  -łączy obrazek z cieniem  -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce |
| I.6  III.9  IV.6  IV.5  I.5  IV.6  IV.7  I.5  IV.8  IV.7  I.4  I.5  IV.4  IV.5  I.6  III.4 | **Lubię słuchać muzyki.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia. „**Wiat**r” – zabawa logorytmiczna. „ **Prawda czy fałsz**”- zabawa słowna. „**Zabawy na łące”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37  „**Deszczyk”** – instrumentacja wiersza – umuzykalnianie dzieci. Doskonalenie poczucia rytmu. „**Pszczoły do ula**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Cztery pory roku. Wiosna**” – malowanie do muzyki A. Vivaldiego – odkrywanie własnych możliwości twórczych podczas kontaktu z muzyką.  „**Sport to zdrowie**” – pobyt na świeżym powietrzu – rozwijanie sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe.  „**Pszczoły do ula**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. *(6-latki) „****Umiem czytać****”- doskonalenie samodzielnego czytania, (5-latki- rysowanie).* „**Zapamiętaj instrument**” – zabawa słowna. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zrozumienie ponoszenia konsekwencji niewłaściwego zachowania  - umuzykalnianie dzieci  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie wyobraźni  -zachęcenie do udziału w grach terenowych  -przygotowanie do nauki czytania  -doskonalenie percepcji słuchowej | -stara się przestrzegać zasad kodeksu przedszkolaka  -prawidłowo odpowiada na pytania  -ma poczucie rytmu  -gra rytmiczne podczas słuchania wiersza  -maluje do muzyki  -zna utwór A.Vivaldiego  -przestrzega reguł podczas gier terenowych  -próbuje samodzielnie czytać  -zapamiętuje nazwy i wymienia je wg kolejności |
| I.6  IV.11  I.5  IV.5  III.8  III.6  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.15  IV.8  I.6  III.5 | **Najpiękniejsza muzyka.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcenie do zgodnej i cichej zabawy. „**Co z tego powstanie**” – zabawa konstrukcyjna. „**Zabawy na łące**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37  „**O chłopcu, który chciał śpiewać tak jak ptaki”** – słuchanie wiersza Bożeny Koronkiewicz – budzenie wiary we własne możliwości.  „**Muzyka wokół nas**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 37  – kształtowanie rytmiki i harmonii ruchu.  „**Idziemy na spacerek**” – spacer – słuchanie odgłosów dochodzących z różnych stron.  „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Pszczoła i kwiaty**” – zabawa matematyczna. Kolorowanie pół z literą f- karta pracy (*5-latki wersja łatwiejsza, 6-latki wersja trudniejsza)* . Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | - kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy  -rozwijanie inwencji twórczej  - zachęcanie do wypowiadania się na określony temat  -wdrażanie do uważnego słuchania  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -zachęcanie do uważnego słuchania  -zachęcenie do sprawnego wykonywania ćwiczeń i zadań | -bawi się zgodnie z innymi  -układa z patyczków wzory  -słucha uważnie wiersza  -odpowiada na pytania  -ryzuje ptaki  -jest sprawne ruchowo  -zna pozycje wyjściowe do wykonywanych ćwiczeń  -kończy rozpoczęte zadanie  -przelicza poprawnie |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZABAWY W TEATR** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  IV.2  IV.5  I.5  IV.1  I.9  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.6  III.7 | **Poznajemy pracę aktora.** | Dowolne zabawy w sali – kształtowanie umiejętności porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. „**Co widzisz na obrazku**”- karta pracy (*5-latki budują krótsze wypowiedzi, 6-latki dłuższe)*. „**Poszukaj swojej grupy**” – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Razem jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38  „**Co robi aktor?”** – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu  o ilustracje i wiersz Bożeny Koronkiewicz – wzbogacanie słownictwa związanego z teatrem.  „**Jestem aktorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Przygotuję rekwizyty” – wycinanie elementów z papieru – rozwijanie logicznego myślenia.  „**Wspólnie się bawimy**” – zabawy na świeżym powietrzu – zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych.  „**Pająk łapie muchy**” – zabawa orientacyjno porządkowa. „**Co słyszysz na końcu słowa**?” – zabawa słowna *(w zabawie biorą udział 6-latki i chętne 5-latki).* „**Miny dzieci**”- rysowanie po śladzie. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | - kształtowanie umiejętności porozumiewania się  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się  - zapoznanie z pracą aktora  - wdrażanie do czekania na swoją kolej podczas wypowiedzi słownych  - doskonalenie sprawności manualnej  -zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci  -doskonalenie analizy słuchowej  -zachęcanie do rozpoznawania i nazywania uczuć | -porozumiewa się z rówieśnikami  -opowiada treść obrazka  -porusza się w rytm muzyki  -wie czym zajmuje się aktor  -czeka na swoja kolej wypowiedzi  -wycina z papieru  -dba o porządek w miejscu pracy  -bawi się razem z innymi  -wyróżnia głoski w wygłosie  -nazywa i rozpoznaje uczucia i emocje |
| I.6  III.5  IV.9  I.5  IV.5  II.6  I.5  IV.7  IV.6  I.4  I.5  IV.15  IV.5  I.6 | **Za górami i lasami.** | Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Wytęż wzrok**”-ćwiczenie spostrzegawczości *(5-latki znajdują 10 różnic, 6-latki- 8 różnic*). **„Gdzie jest taki kolor”** – zabawa dydaktyczna. „**Razem jest wesoło”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38  „**Żabka Klementyna**” – słuchanie bajki Doroty Kossakowskiej  – zwrócenie uwagi na rolę przyjaźni w życiu człowieka. „**Rób to co ja”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Potrafimy mówić rytmicznie”** – zabawy słowno – rytmiczne – doskonalenie poczucia metrum. Ćwiczenie pamięci ogólnej i muzycznej.  „**Kolorowy świat**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Pająk łapie muchy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Tyle ile- dorysowywanie”**- karta pracy (*5-latki)* **. Rozwiąż zadanie**- narysuj i napisz cyfrę ( *6-latki*) „**Nasza bajeczka”** – układanie bajki. (5-latki krótsza opowieść, 6-latki dłuższa opowieść) Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami  -doskonalenie spostrzegawczości  - wdrażanie do uważnego słuchania  -zachęcanie do wypowiadania się na określony temat  - aktywizowanie aparatu mowy  -zachęcanie do prawidłowego przeliczania  -rozwijanie zainteresowań literackich | -dzieli się zabawkami  -odnajduje różnice w obrazkach  -wyszukuje przedmioty w określonym kolorze i ilości  -słucha uważnie opowiadania  -odpowiada na pytania związane z treścią bajki  -wie, kto to jest przyjaciel  -mówi rytmicznie  -przelicza prawidłowo  -układa własną bajeczkę |
| I.6  I.9  IV.5  I.5  IV.16  IV.12  I.8  I.5  III.5  I.8  I.5  IV.9  IV.4  I.6 | **Żołnierz, klaun, baletnica.** | Swobodne zabawy tematyczne **–** zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. „**Postacie z bajeczki”-** wykonanie sylwe**t. „Co to?”** – układanie zagadek słownych. „**Razem jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38  „**Dni tygodnia”** – zabawa matematyczna z wykorzystaniem wiersza D.Kossakowskiej „Pszczoła”– wyrabianie umiejętności dostrzegania rytmów i kontynuowania ich. Układanie kalendarza.  „**Zabawy w teatr**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 38 – nauka współpracy w 3 osobowych zespołach. Zapoznanie się z zasadami zabawy „Marionetki”.  „**Kto szybciej**” – zabawy na podwórku – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji.  „**Marionetki**” – zabawa uspokajająca. „**Co zapamiętałeś**” – ćwiczenie pamięci wzrokowej. „**Przeczytaj**”- samodzielne czytanie ( *6-latki czytają samodzielnie, 5-latki słuchają lub czytają z pomocą* nauczyciela). Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | - zachęcanie do stosowania form grzecznościowych  -rozwijanie logicznego myślenia  - doskonalenie umiejętności dostrzegania rytmów w ćwiczeniach ruchowych  -wdrażanie do rozumienia tygodnia jako 7 kolejnych dni oraz tydzień jako 7 dni  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie percepcji wzrokowej  -przygotowanie do nauki czytania | -stosuje formy grzecznościowe  - układa zagadki  -wycina sylwety do teatrzyku  -potrafi wymienić dni tygodnia  -układa rytmy  -powtarza treść wierszyka  -jest sprawne ruchowo  -współpracuje w zespołach 3-osobowych  -potrafi rywalizować  -zapamiętuje szczegóły obrazka  -czyta samodzielnie  -bawi się z rówieśnikami |
| I.6  I.7  IV.5  I.5  IV.7  I.5  IV.8  IV.1  I.5  I.4  I.5  IV.1  IV.4  I.6  III.4 | **Jestem ilustratorem.** | Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. „**Order dla najlepszego aktora**” – lepienie z plasteliny. „**Zapamiętaj wyrazy**” – zabawa słuchowa „**Razem jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38  „**Umiemy śpiewać**” – improwizacja wokalna – kształtowanie wrażliwości na akcent metryczny. „Pająk łapie muchy” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Ilustracja do bajki Żabka Klementyna**” – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie wyobraźni.  „**Praca zespołowa**” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.  „**Pająk łapie muchy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Gdybym był aktorem” –** zabawa twórcza. (*6-latki*) „**Przeczytaj i zaznacz**”- karta pracy.( *5-latki)- rysowanie jednym kolorem kredki*. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -rozwijanie sprawności manualnej  -ćwiczenie percepcji słuchowej  -doskonalenie poczucia rytmu  -zachęcanie do wystąpień przed grupą rówieśniczą  -wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy  -doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie umiejętności  aktorskich  -przygotowanie do nauki czytania | -bawi się zgodnie z innymi  -lei z plasteliny  -powtarza wyrazy wg kolejności  -wykonuje elementy ruchowe do podanego rytmu  -rysuje kredkami na określony temat  -współpracuje z rówieśnikami w czasie zabaw  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -czyta wyrazy i proste zdania |
| I.6  IV.8  I.5  IV.6  IV.2  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Opowiadam bajki.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. „**Rysuj po śladzie** „- karta pracy. „**Pasujące rzeczy**” – zabawa. „Razem jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38  „**Dawno, dawno temu**…” – opowiadanie twórcze – doskonalenie umiejętności układania opowiadania zainspirowanego rekwizytami. Rozwijanie aktywności twórczej.  „**Zabawy w teatr**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 38 – nauka współpracy w 3 osobowych zespołach.  „**Ile piękna dookoła**” – spacer – wzbudzenie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi.  **„Pająk łapie muchy”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Księżniczka z bajki**” – malowanie flamastrami. Zabawy swobodne tematyczne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań. | -doskonalenie umiejętności porównywania i łączenia ze sobą  - doskonalenie umiejętności budowania zdań rozwiniętych  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -zachęcanie do obserwowania zjawisk przyrodniczych  -poszerzanie umiejętności plastycznych | -rysuje po śladzie i samodzielnie  -łączy pasujące do siebie przedmioty  -wymienia cechy charakteru bohatera  -tworzy opowiadanie  -jest sprawne ruchowo  -słucha poleceń nauczyciela  -maluje farbami postać bajkowa  -dzieli nazwy na sylaby i głoski |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MOJA RODZINA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.9  IV.8  I.5  IV.2  IV.5  I.5  IV.8  I.7  I.8  II.6  I.5  IV.6  IV.8  I.6 | **Moja mama i mój tata.** | Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Układamy puzzle**” – ćwiczenie doskonalące percepcję wzrokową. „**Wzór na sukience**” – ćwiczenia graficzne. „**Spędzam czas z rodzicami**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39  „**Co lubi robić moja mama?”** – wypowiedzi dzieci w oparciu  o wiersz i własne doświadczenia – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat *(5-latki budują krótsze wypowiedzi, 6-latki dłuższe)*. „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Portret moich rodziców**” – rysowanie kredkami pastelowymi  – doskonalenie umiejętności rysowania portretu.  „**Rodzinne zawody**” – zabawy na placu przedszkolnym – wzmacnianie wiary w możliwości dziecka podczas pokonywania zdań ruchowych.  „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Lubię z mamą**…” – zabawa słowna. „**Kim w przyszłości chce zostać Kasia i Felek”-** dorysowywanie; karta pracy. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. | -doskonalenie percepcji wzrokowej i sprawności grafomotorycznych  - kształtowanie szacunku do rodziców  -wdrażanie do uważnego słuchania -doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie umiejętności językowych i plastycznych  - wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie | -przestrzega ustalonych zasad  -układa puzzle  -projektuje wzór na sukience  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -tworzy wypowiedzi na temat  wspólnych zajęć z rodzicami  -rysuje portret rodziców  -pokonuje naturalne przeszkody  -kończy rozpoczęte zdanie  -rysuje na temat wymarzonego zawodu  -sprząta po skończonej zabawie |
| I.6  IV.8  IV.5  I.5  IV.6  IV.5  IV.1  IV.7  I.4  I.2  I.5  IV.2  II.1  I.6 | **Kocham moich rodziców.** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu*. (6-latki) „****Przeczytaj i narysuj****” – karta pracy. (5-latki)- Rysowanie ulubionej potrawy*. „**Co to za dźwięk?”** – zagadki słuchowe. „**Spędzam czas z rodzicami**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39  „**Moja rodzina” – ćwiczenia** słownikowe – wdrażanie do uważnego słuchania wypowiedzi innych osób. „**Kim jest moja mama?”** – zabawa dramowa.  „**Moja mama i mój tata”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.  „**Piękny dziś dzień**” – spacer w okolice przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Czyje zdanie najdłuższe?**” – ćwiczenie rozwijające funkcje językowe. „**Emocje”-** zabawa obrazkowa. Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -przygotowanie do nauki czytania  -doskonalenie percepcji słuchowej  - utrwalenie nazw członków najbliższej rodziny  -wzmacnianie więzi rodzinnych  - umuzykalnianie dzieci  - budzenie uczucia miłości do rodziców  -zachęcenie do częstego spacerowania  -doskonalenie funkcji językowych  -rozpoznawanie emocji | -posługuje się w zabawie umiarkowanym głosem  -rysuje do przeczytanego tekstu  -odgaduje dźwięki  - zna członków swojej rodziny  -słucha wypowiedzi innych  -czeka na swoją kolej wypowiedzi  -śpiewa refren piosenki  -gra rytmicznie  -zauważa zmiany w przyrodzie  -układa zdania  -rozpoznaje emocje  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| I.6  IV.4  II.1  I.5  IV.14  I.5  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  I.8  III.6 | **Zabawy z rodzicami.** | Dowolne zabawy według zainteresowań – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. ***(6-latki) - „Przeczytaj i narysuj****” – karta pracy.* *(5-latki) Rysowanie prezentu dla mamy.* „**Miny w lusterku**” – zabawa. „**Spędzam czas z rodzicami**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39  „**Orientacja na kartce papieru” –** zabawy matematyczne – doskonalenie umiejętności wskazywania na kartce papieru góry, dołu, prawego brzegu, lewego brzegu *(5-latki –z pomocą nauczyciela).*  **„Tworzymy koła”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Moja rodzina**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 39 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Wesoła zabawa” –** zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Chodzenie po linie”** – ćwiczenie równowagi. Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do szanowania wytworów pracy innych dzieci. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci  -zachęcenie do zabawy w „minki”  - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -ćwiczenie spostrzegawczości - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie poczucia równowagi | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -rozpoznaje i nazywa emocje  -czyta i rysuje do tekstu  -rozpoznaje cyfry  -rysuje znaki na kartce zgodnie z poleceniem  -orientuje się na kartce papieru  -jest sprawne ruchowo  - utrzymuje prawidłową postawę  -utrzymuje równowagę  -szanuje wytwory prac innych |
| I.6  III.8  IV.2  IV.8  I.5  IV.7  IV.2  I.5  I.9  IV.1  I.4  I.5  IV.9  I.6 | **Święto mamy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej*. (6-latki) -„****Układamy zdania****” – zabawa. (5-latki) Dowolne rysowanie. „***Ramka do zdjęcia**” – zabawa plastyczna. „**Spędzam czas z rodzicami**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39  **„Zabawy z dźwiękiem**” – ćwiczenia słuchowe – doskonalenie percepcji słuchowej. „**Powtórz dźwięk**” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Laurka dla mamy**” – wycinanie elementów z kolorowego papieru – czerpanie radości z przygotowywania niespodzianek najbliższym. „**Rodzinny spacer**” – spacer – obserwacja kwiatów w przydomowych ogródkach.  „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Co narysowałem?”** – masażyk. „**Połącz obrazek z cieniem**?- karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do samodzielności i umiejętności współdziałania w zespole**.** | -przygotowanie do nauki czytania  -rozwijania umiejętności projektowania  - rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  - rozwijanie kreatywności  -czerpanie radości z przygotowywania niespodzianek najbliższym  -doskonalenie spostrzegawczości | -układa wyrazy z rozsypanki wyrazowej  -ozdabia ramkę  -odgaduje skąd dochodzi głos  -porusza się w rytm akompaniamentu  -potrafi wycinać  -komponuje elementy na laurce  -rozpoznaje i nazywa kwiaty  -zauważa i zaznacza różnice w obrazkach  - dokonuje wyboru zabawek w zabawie |
| I.6  I.7  IV.1  I.5  IV.5  IV.1  I.8  I.5  I.4  I.4  I.2  I.5  IV.15  IV.5  IV.11  I.7 | **Mama czarodziejka.** | Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – wdrażanie do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu. „**Piosenka dla mamy i taty”** – improwizacja wokalna. „**Czyja to mama?”** – zabawa dydaktyczna. „**Spędzam czas z rodzicami**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39  **„Mama”** – nauka wiersza D.Kossakowskiej – rozwijanie pamięci mechanicznej. Doskonalenie recytacji indywidulanej.  „**Moja rodzina**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 39 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**W zdrowym ciele zdrowy duch” – z**abawy na świeżym powietrzu – doskonalenie umiejętności poruszania się po wyznaczonym terenie w ogrodzie przedszkolnym.  „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ile brakuje?**” – zabawa matematyczna. *(6-latki) „****Przeczytaj samodzielnie****” –karta pracy*. *(5-latki) Rysowanie obrazka dla mamy.* Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – wdrażanie do podejmowania prac zespołowych w zabawach budowlano – konstrukcyjnych z wykorzystaniem różnorodnych klocków | -zachęcanie do utrzymywania porządku  -doskonalenie umiejętności językowych  - zapoznanie z treścią wiersza  -zachęcanie do okazywania wdzięczności swoim rodzicom - doskonalenie ćwiczeń ze współćwiczącym  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie umiejętności matematycznych  -przygotowanie do nauki czytania | - dba o porządek w otoczeniu w czasie zabawy  -opisuje słowami wygląd  -śpiewa piosenkę  -słucha uważnie wiersza  -analizuje jego treść  -mówi wiersz z pamięci  -jest sprawne ruchowo  -porusza się sprawnie po wyznaczonym terenie  -czyta samodzielnie krótkie zdania  -przelicza kwiaty w zakresie 10  -dorysowuje odpowiednią ilość elementów |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MIESZKAŃCY ŁĄKI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.4  IV.9  I.5  IV.19  IV.18  I.5  IV.1  I.7  I.4  III.5  I.5  IV.8  IV.5  I.6  III.4 | **Co słychać na łące?** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. **„Przestaw sylaby”** – zabawa *słowna (5-latki ; z pomocą nauczyciela*) . „**Który kwiat tak samo wygląda?”** – zabawa dydaktyczna. „**Wesoła łąka”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40  „**Skąd bierze się miód?”** – rozmowa w oparciu o wiersz Bożeny Koronkiewicz – poznanie znaczenia pszczół. „**Motyle”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Łąka pełna kwiatów”** – origami płaskie z koła – ćwiczenie dokładności. Utrwalenie nazw kwiatów łąkowych.  „**Wspólna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu znajdującego się na placu zabaw.  „**Żabki i bocian**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Pomóż pszczołom trafić do kwiatów”-** ćwiczenie grafomotoryczne *(5-latki rysują po śladzie, 6-latki rysują po śladzie i samodzielnie) .*  „**Ile słów ma zdanie”** – zabawa słowna *(6-latki dłuższe, 5-latki – krótsze).* Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -zachęcenie do dbałości o prządek  -doskonalenie przygotowania do nauki czytania  -zapoznanie z nazwami miodu  -kształtowanie postaw proekologicznych  -doskonalenie sprawności manualnej i dokładności wykonania  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych i językowych  -zachęcenie do kulturalnego odnoszenia się do innych | -odkłada zabawki na miejsce  -czyta wyrazy złożone z sylab  -łączy kwiaty tego samego gatunku  -wymieni rodzaje miodu  -zna cykl produkcji miodu  - wie do czego można wykorzystać miód  -samodzielnie wykonuje pracę techniką orgiami  -rysuje po śladzie  -wypowiada zdania  -liczy wyrazy w zadaniach  -używa zwrotów grzecznościowych |
| I.6  IV.9  IV.5  I.5  IV.2  IV.18  I.5  IV.2  I.5  I.5  IV.9  IV.12  I.6 | **Kolorowe motyle.** | Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci. „**Mieszkańcy łąki**” – układanie obrazka w całość (*5-latki mniej elementów, 6-latki więcej elementów). „***O którym kwiatku mówię?”** – zagadki obrazkowe. **„Wesoła łąka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40  **„Motyle – mieszkańcy łąki” –** wypowiedzi dzieci – zachęcanie do obserwowania motyli w ich naturalnym środowisku. „**Taniec z motylem”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Odgłosy łąki”** – zabawy ortofoniczne – doskonalenie wymowy. „**Spacer wśród traw**” – opowieść ruchowa z ćwiczeniami artykulacyjnymi A. Olędzkiej.  „**Żabki i bocian**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Nazwij i połącz”-** karta pracy. „**Owady – mieszkańcy łąki”** – układanie z mozaiki geometrycznej. Dowolne zabawy tematyczne dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | - zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych  -ćwiczenie spostrzegawczości  - zapoznanie z etapami rozwoju motyla  - wzbogacanie słownika dzieci o nowe wyrazy: kokon, poczwarka  -rozwijanie wyobraźni podczas układania z mozaiki | -stosuje formy grzecznościowe  -układa obrazek w całość  -odgaduje zagadki  -potrafi opisać wygląd motyla  -zna cykl rozwoju motyli  -prawidłowo wymawia zgłoski  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -wyróżnia głoski w wygłosie  -układa z mozaiki geometrycznej |
| I.6  IV.5  III.8  I.5  IV.15  I.5  I.8  I.4  I.5  IV.2  IV.4  I.6 | **Łąka pełna kwiatów.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**O kim mówię”** – zabawa dydaktyczna. „**Fasolkowe kwiaty**” – zabawa matematyczna. „**Wesoła łąka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40  „**Ile kwiatów rośnie na łące?”** – porównywanie liczebności zbiorów – doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania. „**Żabki i bocian”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Sprawne stopy**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 40 – kształtowanie koordynacji ruchowej i równowagi.  „**Moje otoczenie**” – spacer – wzbogacanie wiedzy na temat otaczającej przyrody na podstawie obserwacji.  **„Żabki i bocian**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co można robić na łące**?” – wypowiedzi dzieci. *(6-latki) „****Przeczytaj samodzielnie****” –karta pracy.(5-latki)- Labirynt.*  Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do wspólnych zgodnych zabaw  -doskonalenie słuchu fonematycznego  - doskonalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów  - utrwalenie obrazu graficznego poznanych cyfr  - kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy  -doskonalenie umiejętności wypowiadania się  -przygotowanie do nauki czytania | -bawi się zgodnie z innymi  -odgaduje nazwę zwierzątka łąkowego  -przelicza głoski  -odszukuje odpowiednią cyfrę  -prawidłowo wykonuje działania matematyczne  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia korekcyjne stóp  -uważnie obserwuje otoczenie  -zauważa i nazywa owady i rośliny  -tworzy dłuższe wypowiedzi  -wie jak należy zachować się na łące  -czyta wyrazy i zdania |
| I.6  III.5  IV.6  IV.12  I.5  IV.7  IV.8  I.4  II.11  I.5  IV.1  IV.9  I.6 | **Biedroneczki są w kropeczki.** | Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. „**Jestem motylem**” – ekspresja słowna. „**Kwiatowy rytm**” – zabawa matematyczno – plastyczna. „**Wesoła łąka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40  **„Rozśpiewana łąka**” – improwizacje melodyczne – uwrażliwianie dzieci na zmianę dynamiki. „**Taniec z motylem**” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Biedronki i motyle**” – rysowanie kredkami pastelowymi na papierze ściernym – poszerzanie doświadczeń artystycznych. „**Kolorowe motyle”** – spacer – obserwacja motyli.  „**Żabki i bocian”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Motyle”** – improwizacja ruchowa. „**Co nie pasuje**”-ćwiczenie spostrzegawczości. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -rozwijanie ekspresji słownej  -doskonalenie układania wg podanego rytmu  - integrowanie grupy poprzez wspólną zabawę  -rozwijanie inwencji twórczej  -wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy  -rozwijanie zainteresowań muzycznych  -doskonalenie spostrzegawczości | -szanuje zabawki i zabawy innych  -układa wg rytmu  -aktywnie uczestniczy w zajęciu  - stosuje się do poleceń: wolno-szybko  -śpiewa rymowankę  -samodzielnie wykonuje pracę  -obserwuje zachowanie motyli  -jest spostrzegawcze  -bawi się z chusta animacyjną  -pamięta oz zasadach bezpiecznej zabawy |
| I.6  III.8  IV.6  IV.8  I.5  IV.5  IV.2  I.8  I.5  IV.8  IV.15  III.1  III.5 | **Kto mieszka na łące?** | Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Co zobaczyła mrówka?” –** zabawa słowna. „**Kwiaty na łące”** – zabawa plastyczna. „**Wesoła łąka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40  „**Krasnal Teodor”** – historyjka obrazkowa – zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat.  „**Sprawne stopy**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 40 – kształtowanie koordynacji ruchowej i równowagi.  „**Żabki i bocian**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. (*6-latki) „****Wykonaj działania i pokoloruj według wzoru****”-karta pracy*.( *5-latki)-* *Kolorowanie rysunku – karta pracy*. „**Biedronki na liściach**” – zabawa matematyczna. Swobodne zabawy dzieci – kształtowanie prawidłowych relacji między dziećmi podczas wspólnej zabawy. | -wdrażanie do właściwych zachowań w czasie zabawy  -rozwijanie ekspresji plastycznej  - zapoznanie z treścią historyjki  -wdrażanie do uważnego słuchania  -kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie umiejętności matematycznych | -szanuje prawa innych w zabawie  -kończy zdanie  -opowiada treść historyjki  -twory wypowiedzi wielozadaniowe  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  - dodaje, odejmuje i koloruje  -dokonuje obliczeń matematycznych |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTO DZIECI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.2  III.8  I.5  IV.8  II.11  I.5  IV.2  IV.8  I.6 | **Dzieci świata.** | Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce. **„Zabawy dzieci**” – swobodne wypowiedzi. **„Zabawy dzieci**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  **„Kto mieszka na innych kontynentach**?” – swobodne wypowiedzi dzieci – kształtowanie pozytywnego stosunku do ludzi o innym kolorze skóry i odmienności kulturowej. **„Pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Mój czarnoskóry przyjaciel**” – malowanie czarnym flamastrem  – doskonalenie umiejętności malowania postaci jednym kolorem. „**Czy to już lato”** – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  „**Pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Powiedz to**” – ćwiczenie głosowe. „**Rysowanie po śladzie**”-karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy. | -zachęcanie do zgodnej zabawy  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się  - wzbogacanie wiedzy dzieci na temat życia ludzi na innych kontynentach  - doskonalenie umiejętności redagowania wypowiedzi wielozdaniowej  -rozwijanie umiejętności plastycznych  -doskonalenie sprawności artykulacyjnych i grafomotorycznych | -bawi się zgodnie z innymi  -tworzy dłuższe wypowiedzi  -segreguje klocki  -wypowiada się w oparciu o ilustrację  -nazywa kontynenty  -jest tolerancyjny wobec odmienności  -maluje na określony temat  -zauważa zmiany w przyrodzie  -mówi szeptem, umiarkowanym głosem, głośno, szybko, wolno |
| I.6  III.5  IV.1  IV.6  I.5  IV.5  I.5  IV.7  I.4  III.5  I.5  IV.6  IV.4  I.6  II.8 | **Dobrze mieć przyjaciela.** | Dowolne zabawy w sali – kształtowanie umiejętności porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. **„Autoportret**” – zabawa plastyczna. „**Moim marzeniem jest**…” – zabawa słowna. „**Zabawy dzieci”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  **„Przyjaciel”** – słuchanie wiersza – budzenie uczucia przyjaźni do najbliższych kolegów. „**Pary” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Afrykańskie rytmy”** – improwizacja taneczna – zapoznanie z muzyką innego kontynentu. „**Ruch to zdrowie**” – pobyt na świeżym powietrzu – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Pary”** – zabawa orientacyjno -porządkowa. (*6-latki) „****Przeczytaj i narysuj****”- karta pracy.*(*5-latki)- Rysowanie swojego przyjaciela.* Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. | -zachęcanie do  -rozwijanie umiejętności plastycznych oraz językowych  -wdrażanie do uważnego słuchania  -zachęcanie do wypowiadania się na określony temat  - rozwijanie wyobraźni muzycznej  -doskonalenie sprawności je językowych i umiejętności czytania | -szuka porozumienia z kolegami  -rysuje autoportret  -mówi o swoich marzeniach  -słucha wiersza  -opowiada o swoich przyjaciołach  -jest twórcze podczas improwizacji tanecznej  -przestrzega ustalonych zasad  -układa rymy  -czyta zdania i rysuje obrazek do przeczytanego tekstu |
| I.6  III.9  IV.8  I.5  IV.15  IV.8  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.11  I.6  III.8 | **Przedszkolne zabawy z kolegami.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów. „(6*-latki)* ***Pokoloruj cyfry- wpisz cyfry****”- karta pracy*.(*5-latki)- Pokoloruj cyfry – dokończ rytm.* „**Rób tak jak ja**” – rytm ruchowy. „**Zabawy dzieci**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  „**Potrafię liczyć”** – rozwiązywanie zadań matematycznych – doskonalenie umiejętności zapisywania czynności matematycznych używając liczb i znaków*.(6-latki w zakresie 10, 5-latki w zakresie 6 lub chętne dzieci w zakresie10).* „**Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Sprawne dzieciaki**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 41 – nauka umiejętnego posługiwania się balonem podczas ćwiczeń.  **„Na** **spacerek” –** spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  „**Pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Domy”** – zabawa konstrukcyjna. (*6-latki) - „****Przeczytaj i narysuj****”- karta pracy. (5-latki)-Rysowanie dowolne.*  Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie pamięci ruchowej  - rozwijanie zdolności matematycznych  -doskonalenie techniki rachunkowej  -wzmacnianie mięśni ramion i tułowia  -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -rozwijanie umiejętności konstrukcyjnych  -doskonalenie techniki czytania | -szanuje zabawki i kolegów  -nazywa cyfry i koloruje je  -powtarza ruchy wg kolejności  -liczy liczebnikami porządkowymi  - układa i rozwiązuje zadania z treścią  -jest sprawne ruchowo  -wie co jest ważne dla zdrowia  -konstruuje domy z klocków  -czyta zdania i rysuje |
| I.6  IV.5  I.9  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.4  I.8  I.5  I.V.9  I.5  III.4 | **Dzieci mają marzenia.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do sprzątania po zakończonej zabawie. „**Czego brakuje**” – zabawa dydaktyczna. „**Rysuj** po **śladzie”**- karta pracy (*5-latki mniejszy stopień trudności, 6-latki – większy stopień trudności).* „**Zabawy dzieci**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  „**Lubimy tańczyć**” – ruch przy muzyce – wyrabianie płynności ruchów poprzez zabawy ruchowe przy muzyce. **„Pokaż jak gram**” – ruch przy muzyce.  **„Moje wymarzone miejsce**” – rysowanie kredkami pastelowymi  – wdrażanie do planowania pracy, zagospodarowania całej powierzchni kartki.  „**Na skakance**” – zabawy na placu zabaw – wdrażanie do bezpiecznej zabawy.  „**Pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jestem spostrzegawczy”**- karta pracy. „**Przyjaciel z bajki**” – lepienie z plasteliny. Swobodne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych**.** | -zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie  - doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -wydłużanie fazy wydechowej  -rozpoznawanie dźwięków wysokich i niskich  - rozwijanie wyobraźni  -rozwijanie funkcji językowych  -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  -doskonalenie sprawności manualnych i spostrzegawczości | -sprząta po skończonej zabawie  -precyzyjnie wykonuje ćwiczenie  -jest spostrzegawcze  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -improwizuje ruchowo  -rysuje pastelami  -wypowiada się nt. swoich marzeń  -jest spostrzegawcze  -lepi z plasteliny na określony temat |
| I.6  IV.4  IV.8  I.5  III.7  IV.5  IV.3  I.8  I.5  II.11  I.4  I.5  IV.15  IV.5  I.6 | **Dzieci mają swoje prawa.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do szanowania zabawek.( *6-latki) „****Liczę i czytam****”-karta pracy. (5-latki)- Rysowanie po śladzie.* „**Litery”** – ćwiczenia ruchowo – graficzne. **„Zabawy dzieci”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  „**Prawa dzieci**” – rozmowa w oparciu o bajkę „**Krystian w bajowej krainie”** D. Kossakowskiej i własną wiedzę – zapoznanie z prawami dziecka.  „**Sprawne dzieciaki**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 41 – nauka umiejętnego posługiwania się balonem podczas ćwiczeń. „**Miejsce, w którym mieszkam** ” – spacer – rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem.  „**Pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. (*6-latki)-* ***„Policz piłki i wstaw cyfrę****”- karta pracy*.(*5-latki- Rysowanie dowolne).* „**Zapamięta**j” – ćwiczenie pamięci. Dowolne zabawy dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcenie do szanowania zabawek  -rozwijanie sprawności liczenia i czytania  -zachęcanie do wyrażania swojego zdania  -wdrażanie do przestrzegania ustalonych w grupie zasad  -wzmacnianie mięśni ramion i tułowia  -zachęcanie do poznawania swojego regionu  -rozwijanie sprawności językowych | -szanuje zabawki  -rozpoznaje cyfry, układa zdanie, czyta wyraz  -słucha uważnie bajki  -odpowiada na pytania dotyczące treści bajki  -zna swoje prawa  -jest sprawne ruchowo  -interesuje się najbliższym otoczeniem  -liczy przedmioty  -pisze cyfry po śladzie |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ŚRODKI LOKOMOCJI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.7  IV.19  IV.2  I.5  IV.2  I.5  IV.1  I.7  I.4  III.5  I.5  IV.1  I.6  III.5 | **Pojazdy ułatwiają życie.** | Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Pojazdy lądowe, powietrzne, wodne” –** ćwiczenia usprawniające mięśnie warg. „**Pojazdy**” – oglądanie samochodów w czasopismach. . „**Bezpieczna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42  „**Czym możemy podróżować?”** – wypowiedzi dzieci – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat. „**Samochody**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Czym chciałbyś** **podróżować?”** – collage – doskonalenie umiejętności łączenia różnych materiałów plastycznych.  „**W zdrowym ciele zdrowy duch”** – zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – doskonalenie umiejętność biegania w różnych kierunkach bez potrącania innych.  „**Samochody”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Rysowanie pod dyktando.** **„Co robię?” – zagadki pantomimiczne.** Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -zachęcanie do szanowania praw innych w zabawie  -doskonalenie sprawności artykulacyjnych  - utrwalenie wiadomości na temat różnych środków lokomocji  - wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas korzystania ze środków lokomocji - doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie wyobraźni  -zachęcanie do czynnego udziału w proponowanych zabawach | -szanuje prawa innych w zabawie  -prawidłowo wypowiada zgłoski  -rozwiązuje zagadki  -tworzy wypowiedzi wielozadaniowe  -nazywa środki lokomocji  - rozpoznaje pojazdy po wydawanym przez nie odgłosie  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -biega w różnych kierunkach bez potrąceń  -rysuje pod dyktando  -demonstruje różne czynności  -kulturalne zwraca się do innych |
| I.6  III.5  I.5  IV.6  I.5  IV.5  III.5  I.5  IV.7  II.4  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.7  I.6  III.4 | **Kręcą się koła.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. „**Samochód dostawczy” –** zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Dołóż słowo”** – zabawa językowa. „**Bezpieczna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42  „**Podróż rowerem**” – rozmowa w oparciu o ilustracje – zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z roweru. „**Wycieczka rowerowa**” – zabawa ruchowa.  „**Pokaż jak to robisz**” – zabawy ruchowo – naśladowcze – doskonalenie umiejętności improwizacji ruchowych. Wdrażanie do spontanicznego wyrażania swoich emocji.  „**Ruch to zdrowie**” – spacer w okolicy przedszkola – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach zwartą grupą.  **„Samochody” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ile słów usłyszałeś?”** – ćwiczenia słowne *(5-latki –w krótszych wypowiedziach, 6-latki w dłuższych wypowiedziach).* „**Umiem tańczyć**” – improwizacja ruchowa. Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcanie do dbania o porządek  -doskonalenie sprawności językowych  - rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego  -kształtowanie nawyku dbania o zdrowie  - kształcenie poczucia rytmu  -rozwijanie umiejętności improwizowania  -rozwijanie umiejętności dokonywania analizy zdania  -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do siebie | -odkłada zabawki na miejsce  -wypowiada krótkie zdania  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -wypowiada się nt. ilustracji  -wie, że jazda na rowerze ma wpływ na nasze zdrowie  -reaguje na przerwę w muzyce  -odtwarza rytm i rymowanki  -naśladuje ruchy  -liczy słowa w zdaniach  -improwizuje ruchowo  do zaproponowanej muzyki |
| I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.5  III.5  I.5  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.11  I.6  I.7 | **Samochody w roli głównej.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych. „**Przeczytaj i podkreśl”-** karta pracy (*5-latki kolorowanie – karta pracy)*. „**Przeganiamy chmury” –** ćwiczenie oddechowe. **„Bezpieczna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42  „**Wyścigi samochodów**” – konstruowanie gry opowiadania – rozwijanie zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacji stresującej. „**Samochody**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Środki lokomocji”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 42 – kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  „**Dbamy o bezpieczeństwo”** – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywanych ćwiczeń na wyznaczonym terenie.  „**Samochody” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Pojazdy” –** zabawy konstrukcyjne klockami. Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | - kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek  - doskonalenie umiejętności konstruowania gry planszowej  - kształtowanie umiejętności znoszenia porażki  - kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie zainteresowań konstruowaniem | -samodzielnie organizuje sobie zabawę  -czyta wyrazy  -samodzielnie konstruuje grę  -ustala zasady gry  -przestrzega zasad wcześniej ustalonych  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy  -koloruje wg instrukcji  -buduje z klocków różnego rodzaju  -szanuje zabawki |
| I.6  IV.9  V.2  I.5  IV.7  I.5  IV.8  IV.1  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.5  I.6 | **Kto pomoże w potrzebie.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do samodzielności i umiejętności współdziałania w grupie. „**Obrazek”** – zagadka –odgadywanie zagadek obrazkowych. **„Szumiące echo”** – zabawa artykulacyjna. „**Bezpieczna zabawa”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42  **„Chętnie słuchamy muzyki”** – ćwiczenia muzyczno – ruchowe  – kształtowanie słuchu i pamięci muzycznej. „**Samochody”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Moja książka telefoniczna”** – rysowanie mazakami – wzbogacanie umiejętności artystycznych.  **„Zapraszamy do zabawy”** – zabawy na świeżym powietrzu – integracja dzieci z kilku grup przedszkolnych.  **„Samochody”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Rysowanie po śladzie”-** karta pracy *(5-latki ; wersja łatwiejsza, 6-latki ; wersja trudniejsza)*. **Krzyżówka.** Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcenie do samodzielności w grupie  -rozwijanie logicznego myślenia  - uwrażliwianie dzieci na zmianę tempa  -umuzykalnienie dzieci  - utrwalenie numerów alarmowych oraz numerów osób najbliższych  -usprawnianie motoryki małej  -doskonalenie precyzji rysownia  -rozwijanie myślenia dzieci | -współdziała z rówieśnikami  -odgaduje zagadki  -powtarza za nauczycielem słowa  -wykonuje wskazane rytmiczne ruchy  -określa charakter muzyki  -zna numery alarmowe  -rysuje na określony temat  -integruje się z innymi dziećmi  -rysuje po śladzie  -koloruje obrazek  -rozwiązuje krzyżówkę |
| I.6  III.6  I.5  IV.6  IV.5  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.6  I.6 | **Podróż dookoła świata.** | Dowolne zabawy tematyczne dzieci – zachęcanie do zgodnej  i bezpiecznej zabawy. „**Zgadnij, kto to mówi?”** – zabawa słuchowa. „**Bezpieczna zabawa”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42  **„Podróż pociągiem”** – ćwiczenia w definiowaniu pojęć – rozwijanie funkcji językowych. **„Pociąg w tunelu”** – zabawa ruchowa.  **„Środki lokomocji”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 42 – kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  **„Jaki to samochód?”** – spacer – oglądanie i nazywanie pojazdów.  **„Pociąg w tunelu”** – zabawa ruchowa. „**Dokończ zdanie” –** zabawa słowna. Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę  -rozwijanie percepcji słuchowej  - wzbogacanie słownika dziecka  -doskonalenie sprawności manualnej  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie sprawności językowych | -organizuje bezpieczną zabawę  -odgaduje głosy kolegów  -słucha poleceń nauczyciela  -tworzy wypowiedzi na określony temat  -pokazuje i nazywa emocje  -jest sprawne ruchowo  -ma dobrą koordynację wzrokowo-ruchową  -kończy rozpoczęte zdanie  -bawi się zgodnie z rówieśnikami |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZMYSŁY POMAGAJĄ POZNAWAĆ ŚWIAT** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  IV.9  I.5  IV.9  I.5  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.5  III.8  I.6  III.7 | **Wzrok.** | Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. „**Kolejność zabawek**” – ćwiczenie spostrzegawczości. „**Znikające balony”** – ćwiczenie spostrzegawczości. „**Wspólne zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43  „**Co można zobaczyć?”** – zabawa dydaktyczna – doskonalenie percepcji wzrokowej. „**Niewidomy”** – zabawa w parach. „**Szczęśliwe okulary**” – rysowanie kredkami ołówkowymi – wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy.  „**Potrafię to zrobić**” – zabawy na placu zabaw – wzmacnianie wiary w możliwości dziecka podczas wykonywania zadań ruchowych.  „**Niewidomy”** – zabawa w parach. „**Parzyste czy nieparzyste**” – zabawa dydaktyczna. „**Narysuj co można powąchać, posmakować, zobaczyć, usłyszeć i dotknąć** –karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -zachęcanie do bezpiecznych zachowań  -doskonalenie spostrzegawczości  - wzbogacanie słownika dziecka o nowe wyrazy: lupa, teleskop  -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -wzmacnianie poczucia wartości  -utrwalenie pojęć: parzysty, nieparzysty  -zachęcanie do rysowania  -zachęcanie do szanowania zabawek | -organizuje bezpieczna zabawę  -jest spostrzegawcze  -słucha poleceń nauczyciela  -wie co to jest wzrok  -wymieni urządzenia przyrządy optyczne  -rysuje kredkami na określony temat  -aktywnie uczestniczy w zabawach  -wymienia części ciała parzyste i nieparzyste  -rysuje przedmioty  -szanuje zabawki i szanuje kolegów |
| I.6  I.7  IV.2  IV.6  I.5  IV.19  IV.13  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.4  III.4 | **Smak.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. „**Posłuchaj i policz**” – zabawa słuchowo – matematyczna. „**Ćwiczymy**” – zabawa logorytmiczna. „**Wspólne zabawy”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43  „**Jaki to smak?”** – rozpoznawanie smaków – zachęcanie do poznawania nowych smaków. „**Takie same smaki**” – zabawa badawcza „**Smaki” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Wspólna zabawa**” – zabawy muzyczno – ruchowe według koncepcji Carla Orffa – tworzenie okazji do spontanicznych zabaw ruchowych.  „**Ruch to zdrowie**” – zabawy ruchowe na placu przedszkolnym – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.  „**Smaki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Słodki czy słony**?” – zabawa plastyczna*. (6-latki) - „****Przeczytaj i opowiedz****”- karta pracy. (5-latki; odwzorowywanie liczby trójkątów, prostokątów, kół i kwadratów)*. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcenie do porządkowania otoczenia  -doskonalenie umiejętności słuchowych i matematycznych  - rozwijanie wrażliwości smakowej - zwrócenie uwagi na wartości odżywcze różnych potraw  - rozwijanie inwencji twórczej dziecka  -rozwijanie sprawności fizycznej  -doskonalenie zmysłu smaku  -przygotowanie do nauki czytania | -dba o porządek w otoczeniu  -uważnie słuchają i przeliczają dźwięki  -porusza się zgodnie z rymowanką  -rozpoznaje smaki: gorzki słodki, kwaśny, słony  -określa smaki nie znając składników  -wykonuje rytmiczne zadania ruchowe  -jest sprawne ruchowo  -rozpoznaje smaki  -czyta teksty samodzielnie  -używa zwrotów grzecznościowych |
| I.6  III.5  IV.9  I.5  IV.12  IV.15  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.15  IV.5  I.6  III.5 | **Dotyk.** | Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. „**Znajdź dwa obrazki**”- ćwiczenie spostrzegawczości. **„Moja książeczka”** – zabawa plastyczna. „**Wspólne zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43  „**Zręczne dłonie”** – zabawy matematyczne – utrwalenie kształtu figur geometrycznych. Doskonalenie techniki rachunkowej. „**Jaka to figura?”** – dotykowy głuchy telefon.  „**Zmysły pomagają poznać świat”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 43 – kształtowanie koordynacji ruchowej.  „**Razem się bawimy**” – dowolne zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Jaka to figura?”** – dotykowy głuchy telefon. „**Czarodziejski ogród”** – zabawa matematyczna. „**Co jest w pudełku?” –** zagadki dotykowe. Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -wdrażanie do zabawy z rówieśnikami  -doskonalenie spostrzegawczości  -doskonalenie sprawności manualnej  -przypomnienie nazw i kształtu figur geometrycznych  -zapoznanie się z zasadami zabawy „Latarnia”  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie umiejętności matematycznych  -zachęcanie do zabaw wg własnych zainteresowań | -bawi się zgodnie z rówieśnikami  -obrysowuje dłoń  -zna kształty i nazywa figury geometryczne  -przelicza, segreguje, klasyfikuje  -ma dobra koordynację i wyobraźnię przestrzenną  -jest sprawne ruchowo  -układa z elementów geometrycznych  -odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.2  IV.5  IV.1  IV.8  IV.19  IV.5  IV.18  I.5  III.8  IV.15  I.6 | **Słuch.** | Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Słyszę sz”** – zabawa słuchowa. „**Rysuj po śladzie”-** karta pracy *(5-latki- wersja łatwiejsza, 6-latki- wersja trudniejsza).* **„Wspólne zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43  **„Mam dobry słuch”** – zabawy i ćwiczenia słuchowe – doskonalenie percepcji słuchowej. Odgadywanie zagadek muzycznych. „**Niewidomy”** – zabawa w parach.  „**Sensoryczne kwadraty**” – przyklejanie do kartonu różnorodnych materiałów – zachęcanie do poznawania przedmiotów poprzez świadome wykorzystywanie zmysłu dotyku.  **„Co zmieniło** się?” – spacer – dostrzeganie cech charakterystycznych dla danej pory roku.  **„Niewidomy” – zabawa w parach. „Słucham uważnie**” – zabawa matematyczna. Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie percepcji słuchowej  -zachęcenie do precyzyjnego rysowania po śladzie  -rozwijanie funkcji językowych  -usprawnianie aparatu artykulacyjnego  -doskonalenie precyzji ruchów  -rozwijanie wyobraźni  -zachęcenie do częstych spacerów  -doskonalenie umiejętności liczenia i słuchania | -szanuje prawa innych w zabawie  -rozpoznaje słowa, w których słychać „sz”  -rozpoznaje i nazywa dźwięki instrumentów  -rozpoznaje tytuły piosenek  -komponuje sensoryczny kwadrat  -dostrzega zmiany dla danej pory roku  -liczy dźwięki  -układa taką samą liczbę patyczków |
| I.6  III.4  IV.9  I.5  IV.13  IV.19  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.5  IV.6  I.6 | **Węch.** | Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. „**Pachnące kwiaty”** – ćwiczenia oddechowe. „**Jaki to zmysł** ?” – układanie obrazka w całość. „**Wspólne zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43  „**Mój nos czuje zapachy”** – zabawy badawcze – uświadomienie dzieciom różnorodności zapachów.  „**Zmysły pomagają poznać świat” –** ćwiczenia gimnastyczne – **zestaw 43 – kształtowanie koordynacji ruchowej.**  **„Ścigamy** się” – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji.  „**Pokaż zmysł”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Zmysłowa zgaduj – zgadula**”. „**Ciche i głośne**” – zabawa słowna. Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -ćwiczenie analizy i syntezy  -ćwiczenie wrażliwości zapachowej  -ćwiczenie cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej  -doskonalenie rywalizacji  -utrwalenie wiadomości nt. zmysłów  -doskonalenie percepcji słuchowej | -jest uprzejme wobec rówieśników  -układa obrazek w całość  -rozpoznaje różne zapachy  -tworzy własne wypowiedzi  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -wymieni wszystkie zmysły  -rozpoznaje dźwięki głośne i ciche |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WAKACJE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.9  IV.2  IV.2  IV.18  I.5  I.8  IV.8  I.4  I.8  I.5  IV.5  I.6  III.8 | **Niedługo wakacje.** | Dowolne zabawy dzieci – kształtowanie umiejętności cichej  i zgodnej zabawy. „**Co zobaczysz na wsi?”** – zagadki graficzne. „**Układanka sylabowa**” – zabawa słowna. „**Ćwiczę z woreczkiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44  „**Wakacyjne plany”** – swobodne wypowiedzi dzieci – zwrócenie uwagi o konieczność dbania o środowisko podczas wakacyjnego wypoczynku. „**Co robię na plaży?”** – zabawa naśladowcza.  – doskonalenie umiejętności biegania w różnych kierunkach.  **„Lubię podróżować”** – malowanie farbami plakatowymi na dużym formacie – wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy.  „**Razem jest wesoło**” – zabawy ruchowe na placu przedszkolnym bez potrącania innych.  „**Co robię na plaży?”** – zabawa naśladowcza. **„Wakacyjne kalambury”** – zabawa pantomimiczna. Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -zwracanie uwagi na posługiwanie się w zabawie umiarkowanym głosem  -przygotowanie do nauki czytania  -doskonalenie percepcji wzrokowej  -doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat  - wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy  -rozwijanie logicznego myślenia oraz inwencji twórczej | -nie przeszkadza innym w zabawie  -odgaduje zagadki  -czyta wyrazy  -słucha uważnie wiersza i odpowiada na pytania  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -maluje farbami  -dba o estetykę pracy  -bawi się zgodnie z innymi  -bierze aktywny udział w zabawie  -odkłada zabawki na miejsce |
| I.6  IV.1  I.5  IV.2  IV.5  I.5  IV.7  I.4  I.2  I.5  IV.6  I.6  III.5 | **Bezpieczne wakacje.** | Dowolne zabawy dzieci w kącikach tematycznych. **„Fale” –** zabawa plastyczna. „**Jakie to słowo?”** – zabawa słowna. „**Ćwiczę z woreczkiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44  **„Zasady bezpiecznego wypoczynku”** – rozmowa kierowana – zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku. „**Piłki” –** zabawa z elementem podskoku.  „**Wakacje”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami, melodią i rytmem piosenki.  „**Już niedługo wakacje” –** zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w grupie.  „**Piłki”** – zabawa z elementem podskoku. „**Gdzie najlepiej spędzić wakacje?” –** ćwiczenie językowe. *(6-latki)* Z*najdź dwie identyczne budowle z klocków; rozwiązanie zapisz na dole strony –ćwiczenie spostrzegawczości* (*5-latki- kolorowanie chłopca).* Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | – zachęcanie do zabawy w małych grupach  -rozwijanie umiejętności językowych  -zachęcanie do aktywnego spędzania czasu  -ukazanie piękna różnych stron Polski  -kształcenie słuchu muzycznego  -utrwalenie dźwięków gamy C – dur  -doskonalenie sprawności językowych | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -dokonuje syntezy słuchowej  -wypowiada się na temat ciekawych miejsc wakacyjnych  -zna zasady bezpiecznego spędzaniu czasu w czasie wakacji  -śpiewa piosenkę  -przestrzega reguł dobrej zabawy  -uzasadnia wybór  -szanuje prawa innych w zabawie i zabawki |
| I.6  IV.6  IV.8  I.5  IV.15  III.8  I.8  I.5  I.4  I.8  IV.9  IV.6  I.6  III.5 | **Lubimy zabawy matematy-czne.** | Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Co by było, gdyby ciągle były wakacje**?” – ekspresja słowna. **„Wspólne rysowanie**” – zabawa plastyczna. „**Ćwiczę z woreczkiem” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44  „**Mistrz matematyki**” – zabawy matematyczne – rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów.  „**Wakacyjne zabawy”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 44 – doskonalenie cech motorycznych poprzez gry i zabawy ruchowe. „**Jedziemy na wakacje**” – pobyt na świeżym powietrzu .  „**Piłki” –** zabawa z elementem podskoku. „**Znajdź różnice**”- ćwiczenie spostrzegawczości *(5-latki odnajdują więcej różnic, 6-latki więcej różnic).* „**O czym szumią muszle?”** – zabawa twórcza. Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę. | -wdrażanie do szanowania praw innych  -rozwijanie ekspresji słownej  -doskonalenie techniki rachunkowej  -ćwiczenie odporności emocjonalnej  - zachęcanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami  -rozwijanie ekspresji słownej | -szanuje praw rówieśników  -tworzy dłuższe wypowiedzi  - przelicza w zakresie do 10  -porównuje liczebność  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -bawi się zgodnie z rówieśnikami  -jest twórcze |
| I.6  IV.2  I.5  IV.7  IV.1  I.5  I.4  IV.11  I.5  IV.2  I.6  III.4 | **Letnie zabawy.** | Swobodne zabawy dzieci według zainteresowań . „**Co to za głos?”** – zabawa dźwiękonaśladowcza. „**Ćwiczę z woreczkiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44  **„Wesoło nam”** – zabawy ruchowe przy piosence „**Wakacje**”  – wdrażanie dzieci do spontanicznego reagowania ruchem na usłyszaną melodię.  „**Morze**” – makieta – rozwijanie wyobraźni. **„Co robię na plaży?”** – zabawa naśladowcza.  **„Kolorowe lato”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Co robię na plaży?”** – zabawa naśladowcza. „**Gdzie słyszysz głoskę r?”** – ćwiczenia słuchowe. Dowolne zabawy dzieci według zainteresowań – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | - wdrażanie do dzielenia się atrakcyjną zabawką  - doskonalenie poczucia rytmu  -umuzykalnianie dzieci  - wzbogacanie słownika dzieci o słownictwo związane z tematyką morską  -doskonalenie sprawności manualnej  -doskonalenie analizy i syntezy słuchowej | -dzieli się zabawkami  -naśladuje odgłosy zwierząt lub przedmiotów  -ma poczucie rytmu  -bawi się z innymi w czasie zabawa muzycznych  -wspólnie z innymi wykonuje makietę  -współpracuje z innymi  -zauważa zmiany w przyrodzie latem  -wysłuchuję głoskę r w nagłosie i wygłosie |
| I.6  IV.8  I.5  IV.6  IV.5  IV.6  I.8  I.5  III.5  I.4  I.5  IV.15  I.6 | **Czekamy na wakacje.** | Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. „**Kolorowa piłka”** – zabawa plastyczna. „**Ćwiczę z woreczkiem” – za**bawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44  **„Wakacje”** – zabawy językowe – kształtowanie umiejętności budowania dłuższej wypowiedzi. **„Na plaży”** – redagowanie wypowiedzi słownej.  „**Wakacyjne zabawy”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 44 – doskonalenie cech motorycznych poprzez gry i zabawy ruchowe. „**Zdrowa rywalizacja”** – zabawy na placu przedszkolnym – przyzwyczajanie dzieci do wygrywania i przegrywania.  **„Piłki”** – **zabawa z elementem podskoku. „Ile statków płynie po wodzie?”** – zabawa matematyczna*. (6-latki)- Przeczytaj zdania samodzielnie lub z pomocą nauczyciela ( 5-latki-Projektowanie koszulki.* Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci . | -wdrażanie do zgodnej spokojnej zabawy  -doskonalenie spostrzegawczości  - rozwijanie inwencji twórczej  -wzbogacanie słownika dzieci  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy ruchowe  - kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego | -bawi się zgodnie z innymi  -wycina elementy i przykleja na piłkę  -jest spostrzegawcze  -tworzy dłuższe wypowiedzi  -aktywnie uczestniczy w zajęciu  -jest sprawne ruchowo  -zachowuje prawidłową postawę w czasie ćwiczeń  -przelicza statki  -bawi się zgodnie z rówieśnikami |
| Uwagi: |  |  |  |  |

Na podstawie przewodników wszystkie plany opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr