**Plany pracy dla grupy 5 latków – ZIMA - WIOSNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „LEPIMY BAŁWANA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.8  IV.6  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.4  III.4  I.6 | **Mróz i odwilż.** | Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. „**Czapka i rękawiczki**”- ozdabianie wg swojej wyobraźni. „**Co wylosuję**?” – zabawa słowna. „**Zimą jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22  „**Pies Beaty**” – Zabawy z literą B, b. Zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „b”, „B” na podstawie wyrazu „buda” z wykorzystaniem opowiadania D. Kossakowskiej Ćwiczenia spostrzegawczości i analizy słuchowo - wzrokowej. „**Jaka dziś pogoda?”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Bałwan”** – wydzieranka. Wdzieranie kół, dorysowanie brakujących elementów – zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.  „**Zabawy na śniegu**” – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.  **„Jaka dziś pogoda?”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Jakie zdanie powstanie?”** – układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. „**Zaznacz w wyrazach litery b B**”- karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcanie do zgodnych zabaw z rówieśnikami  -utrwalenie znanych liter  -doskonalenie słuchu fonematycznego i określenie głoski b jako samogłoski  -doskonalenie sprawności manualnych  -zachęcenie do bezpiecznej zabawy na śniegu  -przygotowanie do nauki czytania  -utrwalenie kształtu litery b,B  -ćwiczenie spostrzegawczości | -bawi się zgodnie z rówieśnikami  -rozpoznaje poznane litery  -precyzyjnie kreśli wzory  -zna znak graficzny litery b,B  -dzieli słowa na głoski  -chętnie uczestniczy w zabawie  -jest sprawne manualnie  -tworzy ciekawa pracę  -bezpiecznie się bawi a śniegu  -układa zdania z rozsypanki wyrazowej  -jest spostrzegawcze  -stosuje zwroty grzecznościowe |
| I.6  III.1  IV.6  IV.8  I.5  IV.9  IV.2  IV.15  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.4  IV.8  I.6  III.5 | **Zimowe układanki.** | Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. „**Zimowe rymy**” – zabawa słowna*.* „**Buda”-** karta pracy; - rysowane budy. „**Zimą jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22.  **„Zabawy zimowe**” – układanie puzzli – wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami. Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej. „**Bałwankowy taniec**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  „**Bałwan”** – wprowadzenie piosenki muz. Mirosław Krysztopa,  sł. Dorota Kossakowska – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Umuzykalnienie dzieci poprzez urozmaicone śpiewanie.  „**Zimowe zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Bałwankowy taniec”** – zabawa ruchowa z elementem liczenia. **„Szukam litery”** – zabawa ruchowa. „**Narysuj przedmioty rozpoczynające się głoską „b” i dokończ szlaczki”-** karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -wdrażanie do bezpiecznej zabawy  -poszerzanie umiejętności językowych  -ćwiczenia w czytaniu i rysowaniu  - rozwijanie logicznego myślenia  -doskonalenie sprawności manualnej  - doskonalenie percepcji słuchowej  -ćwiczenie pamięci odtwórczej  -doskonalenie poczucia rytmu  -zachęcanie do sprawnego stawiania się na zbiórki  -doskonalenie przeliczania  -utrwalenie litery b,B  -szybkie reagowanie na zmianę sygnału  -zachęcenie do szanowania zabawek i wytworów prac dzieci | -bezpiecznie korzysta z zabawek  -układa rymy do podanych wyrazów  -wycina obrazek  -składa poszczególne elementy puzzli w całość  -śpiewa piosenkę o bałwanku  -ma poczucie rytmu  -zgodnie bawi się z innymi na śniegu  -przelicza liczebnikami głównymi  -zna literę B,b  -szybko reaguje na sygnały  -chętnie rysuje szlaczki |
| I.6  III.4  IV.12  IV.8  I.5  IV.15  III.8  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.6  IV.4  I.6  I.7 | **Bałwankowa rodzina.** | Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. „**Zapamiętaj kształt”** – zabawa ruchowa. Ćwiczenia *-* rysowanie znaków literopodobnych. „**Zimą jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22  **„Wiatr i śnieżynki”** – opowieść matematyczna – kształcenie umiejętności ustalania wyniku dodawania i odejmowania. Prawidłowe posługiwanie się liczebnikami porządkowymi. „**Śnieżynki**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  „**Lepimy bałwana”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 22 – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas lepienia bałwana. Przypomnienie dzieciom zasad bezpiecznego korzystania ze śniegu podczas zabawy  „**Zima, zima” –** spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  „**Bałwankowy taniec**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Liczba pojedyncza – liczba mnoga**” – zabawa słowna*.* Dowolne rysowanie na temat związany z zimą. Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy oraz sprzątania po skończonej zabawie. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -doskonalenie umiejętności pisania znaków literopodobnych liniaturze  - doskonalenie umiejętności skupiania uwagi na wykonywanych ćwiczeniach  - doskonalenie celności poprzez rzuty śnieżkami do wyznaczonego celu  -zwracanie uwagi na cechy charakterystyczne dla zimy  -doskonalenie umiejętności czytania  -poszerzenie umiejętności językowych | -używa zwrotów grzecznościowych  -stosuje się do reguł zabawy  -rysuje znaki literopodone    -dodaje i odejmuje na liczmanach  -poprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi  -jest sprawne ruchowo  -potrafi współpracować w grupie podczas ćwiczeń  -zauważa zmiany w przyrodzie zimą  -aktywnie uczestniczy w zabawie  - bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  III.7  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.9  I.5  II.11  I.4  I.5  IV.6  IV.4  I.6  I.7 | **Tańce na śniegu.** | Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Co robię**” – zabawa z elementem dramy. „**Ile głosek słyszysz?”** – ćwiczenia słuchowe. „**Zimą jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22  **„Bałwan”** – zabawa inscenizowana przy piosence – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. Umuzykalnianie dzieci poprzez ćwiczenia rytmizowania. „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Gwiazdki śniegowe**” – wycinanie – poznanie sposobu tworzenia wycinanek. Rozwijanie wyobraźni dziecka.  „**Śniegowe stworki**” – zabawy na placu przedszkolnym – lepienie ze śniegu.  „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ulubiona litera**” – zabawa słowna. „**Jestem spostrzegawczy”-** odszukiwanie litery „B”. Rysownie mandala zimowego*.* Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -odgadywanie czynności pokazywanych przez dziecko  -doskonalenie słuchu fonematycznego    - doskonalenie umiejętności rytmizowania tekstu oraz śpiewu poznanej piosenki  - wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami  -zachęcenie do tworzenia ze śniegu  -utrwalenie litery b,B  -doskonalenie umiejętności układania zdań  -utrwalanie poznanych liter | -dzieli się z innymi atrakcyjnymi zabawkami  -dzieli słowa na głoski, przelicza je i podaje ilość  -rytmizuje określone teksty  -jest aktywne w czasie zajęcia  -bezpiecznie i poprawnie wycina  -lepi ze śniegu  -układa zdania  -jest spostrzegawcze w rozpoznaniu liter  -odkłada zabawki na miejsce |
| I.6  III.1  IV.8  I.5  IV.5  III.2  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  I.5  IV.6  IV.13  III.5  I.6 | **Razem jest weselej.** | Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Popatrz i zapamiętaj**” – zabawa dydaktyczna. „**Słucham – rysuję**” – zabawa plastyczna . „**Zimą jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22  „**Smutny bałwan**” – słuchanie opowiadania – zapoznanie z treścią opowiadania D.Kossakowskiej. Tworzenie dłuższych wypowiedzi na temat treści powiadania. „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Lepimy bałwana**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 22 – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas lepienia bałwana -doskonalenie.  „**Toczymy śniegowe kule**” – zabawy na świeżym powietrzu – rozwijanie umiejętności toczenia śniegowych kul.  „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**O czym myślę**?” – zabawa rozwijająca logiczne myślenie. „**Śniegowe eksperymenty”** – zabawa badawcza; próba wyciągania wniosków. Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -rozwijanie zainteresowań dzieci  -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej  - wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami  -zwrócenie uwagi na znaczenie przyjaźni w życiu człowieka  -rozwijanie sprawności ruchowych  -wdrażanie do zachowania postawy bezpieczeństwa  -zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu  -rozwijanie logicznego myślenia  - poznawanie właściwości śniegu  -zachęcanie do poszanowania praw w zabawie | -bawi się zgodnie w małych grupach  -jest spostrzegawcze  -rysuje na określony temat  -słucha uważnie opowiadania  -tworzy dłuższe i logiczne zdania  -jest sprawne ruchowo  -współpracuje w grupie z innymi  -lepi i toczy śniegowe kule  -rozwiązuje zagadki  -umie określić właściwości śniegu |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZIMOWE ZABAWY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.1  IV.15  IV.8  I.5  IV.4  IV.2  IV.8  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.6  I.7  I.6 | **Zimą jest wesoło.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. „**Jaką jestem liczbą?”** – zabawa matematyczna. „**Co powstanie z cyfry**?” – zabawa plastyczna. „**My się zimy nie boimy” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23  **Leon i Natalia**” – Zabawy z literą n,N . Zapoznanie z literą „n”, „N” na podstawie wyrazu „notes” . Określenie głoski n jako spółgłoski. Ćwiczenia spostrzegawczości oraz analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej. „**Wirujące płatki śniegu**” – zabawa ruchowa.  **„Zabawy na śniegu”** – malowanie farbami akwarelowymi i rysowanie konturów mazakami –rozwijanie inwencji twórczej. Wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy.  „**Lepimy śnieżne kule”** – zabawy na świeżym powietrzu – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas lepienia i rzucania śnieżkami.  **„Śnieżki**” – zabawa logorytmiczna. „**Rymujące się wyrazy”** – zabawa słowna. Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -wdrażanie do szanowania zabawek i praw do zabawy  -rozwijanie umiejętności dokonywania operacji matematycznych  - przygotowanie do nauki czytania i pisania  -doskonalenie słuchu fonematycznego  - doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat w sposób plastyczny  -zachęcenie do bezpiecznych zabaw  -rozwijanie umiejętności językowych  -przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy | -szanuje zabawki swoich kolegów  -odgaduje liczby  -jest twórcze podczas rysowania  -zna znak graficzny litery n,N  -wie, że głoska n jest spółgłoską  -maluje farbami akwarelowymi na określony temat  -dba o estetykę pracy  -zachowuje się w sposób bezpieczny  -wyszukuje rymy do podanych wyrazów  -bawi się w sposób bezpieczny w Sali |
| I.6  IV.2  IV.4  I.5  IV.2  III.5  IV.5  I.5  IV.7  IV.1  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.7  I.6 | **Najważniejsze jest bezpieczeństwo** | Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Posłuchaj i powtórz”** – zabawa słowna. „**Zaznacz litery „N,n**”-karta pracy. „**My się zimy nie boimy”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23  „**Bezpieczna zabawa**” – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania „Zimowe zabawy”- D. Kossakowskiej i własnych doświadczeń – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych. „**Pokonaj zaspy śnieżne**” – zabawa z elementem równowagi.  „**Mroźna zima”** – zabawy przy muzyce z elementem pantomimy – ćwiczenie poczucia rytmu. „**Śnieg” –** rytmizacja .  „**Pada śnieg”** – spacer w okolicy przedszkola – dostrzeganie cech charakterystycznych dla danej pory roku.  „**Pokonaj zaspy śnieżne**” – zabawa z elementem równowagi. „**Dodaj słowo” –** zabawa słowna. „**Przeczytaj i narysuj**”-karta pracy*.*  **Pokoloruj narty**- ćwiczenie doskonalące kolorowanie. Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -rozwijanie umiejętności językowych  -utrwalenie litery nN  - zapoznanie dzieci z miejscami bezpiecznej zabawy  -wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy  - rozwijanie wyobraźni  -czerpanie radości ze wspólnej zabawy  -zauważanie zmian w przyrodzie  -rozwijanie umiejętności tworzenia zdań  -wrażanie do rozwijania zainteresowań w czasie zabawy | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  -zna znak graficzny litery n N  -wypowiada się na temat bezpiecznych zabaw na śniegu  -tworzy dłuższe wypowiedzi  -zachowuje równowagę  - aktywnie uczestniczy w zajęciu muzycznym  -dostrzega zmiany dla pory roku zimy  -zachowuje równowagę  -buduje coraz dłuższe zdania  -rysuje obrazek do przeczytanego zdania  -bawi się zgonie z innymi |
| I.6  III.4  IV.2  IV.4  I.5  IV.14  IV.12  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.8  II.8  I.6  I.7 | **Śnieg pada.** | Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. **„Co słychać”** – zabawa słuchowa. „**Narysuj przedmiot na głoskę n”-** karta pracy. „**My się zimy nie boimy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23  „**Więcej, mniej, a może tyle samo**” – porównywanie liczebności zbiorów – doskonalenie umiejętności porównywania zbiorów. Usprawnianie techniki rachunkowej. **„Śnieżynki**” – zabawa z elementem skoku.  „**Bitwa na śnieżki**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 23 – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas budowania muru obronnego. Nauka szukania i odciskania śladów na śniegu.  „**Moja zimowa okolica**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  **„Śnieżynki”** – zabawa z elementem skoku. „**Co tu robić?”** – zabawa logorytmicza. **Rysowanie znaków literopodobnych** –karta pracy. Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -rozwijanie percepcji słuchowej  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -doskonalenie umiejętności porządkowania cyfr od najmniejszej do największej i od największej do najmniejszej  - zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania ze śniegu podczas zabawy  -wykonywanie ruchów zgodnie zz wypowiedzianym zdaniem  -doskonalenie umiejętności pisania | -kulturalnie odnosi się do innych  -rozpoznaje odgłosy z otoczenia  -aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach  -porównuje liczebność zbiorów  -klasyfikuje ze względu na kolor i wielkość  -stosuje znaki matematyczne w działaniach  -jest sprawne ruchowo  -współpracuje w czasie ćwiczeń i zabaw  -zauważa zmiany w przyrodzie  -naśladuje ruchy wg polecenia  -pisze litery po śladzie  -sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| I.6  IV.2  IV.9  I.5  IV.7  I.5  IV.1  IV.19  IV.14  III.3  I.5  IV.2  I.6  III.5 | **Coś dla bałwana.** | Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Podziel”** – zabawa słowna. „**Jak spędzamy czas zimą”-** opowiadanie ilustracji- karta pracy. „**My się zimy nie boimy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23.  „**Zimowe rytmy**” – zabawy muzyczne – rozwijanie umiejętności poprawnej intonacji. Improwizowanie na instrumentach perkusyjnych krótkich melodii. „**Szukam swojej grupy**” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Pojazd dla bałwana**” – collage – utrwalenie nazw różnych środków lokomocji. Doskonalenie sprawności manualnej.  „**Moja okolica**” – spacer w pobliżu przedszkola – zapoznanie z nazwami mijanych ulic.  **„Śnieżynki**” – zabawa z elementem skoku. **„Rysuj po śladzie”-**karta pracy; rysowanie po śladzie bałwanka*.*  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -przygotowanie do nauki czytania  - doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat  - doskonalenie percepcji słuchowej -kształcenie umiejętności koordynacji ruchów  -rozwijanie inwencji twórczej i umiejętności manualnych  -zachęcanie do poszerzania widomości nt. swojego miast czy miejscowości  -doskonalenie syntezy słuchowej wyrazów  -doskonalenie precyzyjnego-- rysowania po śladzie | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami  -dzieli nazwy na sylaby  -tworzy opowiadanie  -rozpoznaje piosenki i dźwięki instrumentów  -ilustruje ruchem piosenkę  -zna różne środki lokomocji  -samodzielnie wykonuje prace plastyczno-techniczną  -rysuje po śladzie  -używa zwrotów grzecznościowych |
| I.6  IV.6  IV.5  I.5  IV.2  IV.5  IV.9  I.5  I.8  I.5  I.4  II.7  I.5  IV.6  IV.15  I.6 | **W co się ubrać.** | Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Zimowy spacer**” – zabawy z wyliczanką. „**Ułóż zdanie do obrazka**”- układanie zdań i liczenie wyrazów-karta pracy. „**My się zimy nie boimy” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23.  „**Zimowy strój**” – zabawa dydaktyczna – wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami nt. treści wiersz D. Kossakowskiej „Lubię zimę”. Utrwalenie nazw zimowej garderoby. **Śnieżynki”** – zabawa z elementem skoku.  „**Bitwa na śnieżki**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 23 – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas budowania muru obronnego.  „**Jeździmy na sankach**” – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji.  „**Śnieżynki” –** zabawa z elementem skoku. „**Jakie to słowo**?” – zabawa słowna. **Dowolne rysowanie.** Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do uznawania praw do zabawy  -rozwijani umiejętności językowych  - zachęcanie do codziennych spacerów jako sposobu na hartowanie organizmu  - utrwalenie zasad bezpiecznego korzystania ze śniegu podczas zabawy  -zwracanie uwagi na właściwe radzenie sobie z porażką  -doskonalenie umiejętności językowych oraz plastycznych | -szanuje prawa innych w zabawie  -układa zdania i liczy wyrazy w zdaniach  -słucha wiersza i odpowiada na pytania związane z treścią  -zna i wymieni części garderoby zimowej  -współpracuje w grupie w czasie zabaw ruchowych  -jest sprawne ruchowo  -potrafi rywalizować z innymi  -umie pogodzić się z porażką    -odgaduje słowa  -jest aktywne i chętnie rysuje |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DINOZAURY DZIWNE STWORY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.19  IV.2  I.5  IV.2  IV.18  IV.9  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.6  IV.8  III.7  I.6 | **Czy ktoś widział dinozaura.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. „**Dinozaury” –** oglądanie książek, albumów, ilustracji o dinozaurach przyniesionych przez dzieci i nauczyciela. „**Co słyszysz na początku**?” – zabawa słowna. „**Sprytne dinozaury**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24  „**Jak wyglądały dinozaury**” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji – zapoznanie z wyglądem dinozaurów. Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych. „**Dinozaury śpią**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Mój dinozaur**” – rysowanie kredkami pastelowymi – doskonalenie umiejętności rysowana i wycinania nożyczkami.  „**Razem jest wesoło**” – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zabawy dzieci nieśmiałych.  „**Dinozaury śpią”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Wywiad z dinozaurem”** – próby układania pytań. „**Dinozaur Rudi**”- rysowanie po śladzie. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -wdrażanie do dbania o porządek w otoczeniu  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  - wzbogacanie słownictwa o treści niedostępne bezpośredniej obserwacji  -zachęcenie do wypowiadania się  -poszerzanie umiejętności plastycznych  -zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci  -zachęcanie do tworzenia dialogu  -doskonalenie umiejętności plastycznych | -sprząta zabawki po skończonej zabawie  -interesuje się dinozaurami  -wyróżnia głoski w nagłosie  -wypowiada się nt dinozaurów (wygląd, odżywianie, cechy charakterystyczne)  -rysuje pastelami na określony temat  -bawi się razem z innymi dziećmi  -układa pytania  -precyzyjnie rysuje po śladzie  -szanuje prawa innych do zabawy |
| I.6  IV.2  IV.2  I.5  IV.5  III.8  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.6  I.7  I.6 | **Mój przyjaciel dinozaur.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Dinozaury**” – układanie zdań*.*  „**Połącz dinozaury z ich cieniami” –** karta pracy. „**Sprytne dinozaury**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24  „**Współczesny dinozaur”** – nauka wiersza Doroty Kossakowskiej – zapoznanie z treścią wiersza. Recytacja wiersza na forum grupy. *"***Dinozaury na spacerze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Wspólna zabawa**” – ćwiczenia rytmiczne – doskonalenie poczucia rytmu. „**Słuchaj i ruszaj się**” – ćwiczenia rytmiczne.  „**Lepimy bałwana**” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.  „**Dinozaury na spacerze”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Gdzie moja para?”** – zabawa z określaniem liczby pojedynczej  i mnogiej. „**Czy jesteś spostrzegawczy**”- karta pracy. Dowolne zabawy tematyczne dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zachęcenie do zgodnych zabaw różnymi zabawkami  -rozwijanie umiejętności układania zdań  -doskonalenie pamięci odtwórczej  - zachęcanie do publicznych wystąpień na forum grupy  - usprawnianie percepcji słuchowej  -umuzykalnianie dzieci  -zwracanie uwagi na współprace w zespole podczas lepienia bałwana  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -rozwijanie umiejętności językowych  -zachęcanie do bezpiecznej zabawy | -bawi się zgodnie z innymi  -układa zdania  -jest spostrzegawcze  -mówi wiersz z pamięci  -słucha z uwagą innych  -jest odważne podczas wystąpień publicznych  -ma poczucie rytmu  -bawi się zgodnie w zespole  -jest spostrzegawcze  -prawidłowo określa nazwy w liczbie pojedynczej i mnogiej |
| I.6  III.7  IV.5  IV.6  I.5  IV.15  II.8  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.15  IV.8  I.6  I.7 | **Dinozaury na start.** | Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. „**Ćwiczymy pamięć**” – zapamiętywanie ciągów*. „****Z*najdź odpowiednie słowo**” – zabawa słowna. „**Sprytne dinozaury**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24  „**Dinozaury”** – gra matematyczna – rozwijanie kompetencji matematycznych. Uczenie zdrowej rywalizacji podczas rozwiazywania zadań w parach.  „**Wysportowany dinozaur**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 24 – doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej.  „**Wesołe zwierzęta**” – zabawy na placu przedszkolnym – uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu na podwórku.  „**Dinozaury na spacerze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Grzbiety dinozaurów**” – zabawa dydaktyczna. **Kolorowanie** **wg kodu liczbowego**- karta pracy. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -zachęcenie do poszanowania zabawek i praw kolegów w zabawie  -rozwijanie umiejętności językowych i pamięci  - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 10  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -doskonalenie umiejętności naśladowania ruchów  -zachęcenie wszystkich do zabaw  -doskonalenie umiejętności przeliczania i czytania  -zachęcenie do kulturalnego odnoszenia się do siebie | -szanuje i dba o zabawki  -szanuje prawa innych do zabawy  -zapamiętuje ciąg słów  -przelicza w zakresie 10 i więcej  -rozwiązuje zadania matematyczne  -potrafi pogodzić się z porażką  -jest sprawne ruchowo  -przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw na podwórku  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -czyta wyrazy  -zachowuje się kulturalnie wobec innych |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.7  I.5  IV.8  IV.19  II.11  IV.18  I.5  I.7  IV.2  I.6  III.5 | **Koncert w parku jurajskim.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Portret dinozaura”** – zabawa plastyczna. „**Jaka sylaba takie słowo”** – zabawa słowna *.*  „**Sprytne dinozaury**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24  „**Jurajski koncert”** – gra na instrumentach perkusyjnych – rozwijanie zainteresowań muzycznych. Doskonalenie poczucia rytmu. „**Dinozaury na spacerze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Tu żyły dinozaury**” – malowanie farbami plakatowymi – tworzenie okazji do pogłębiania wiedzy o dinozaurach. „**Życie dinozaurów**” – utrwalenie wiadomości.  „**Zima nadal trwa”** – spacer – rozwijanie wrażliwości na piękno zimowego krajobrazu.  „**Dinozaury na spacerze”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Wykopalisko z przeszłości**” – zabawa plastyczna. „**Jaką głoskę słyszysz**” – zabawa słowna*.* Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -rozwijanie umiejętności rysowania na określony temat  -doskonalenie analizy i syntezy słuchowej  - doskonalenie umiejętności gry na instrumentach  -poszerzanie umiejętności wokalnych  -nauka współdziałania z rówieśnikami  -rozwijanie inwencji twórczej  -zachęcenie do aktywnego uczestnictwa w zabawie  -doskonalenie słuchu fonematycznego | -bawi się zgodnie z innymi  -rysuje postać zwierzęcą  -dokonuje analizy i syntezy słuchowej podanych wyrazów  -zna nazwy instrumentów perkusyjnych i umie n nich grać  -ma poczucie rytmu  -maluje na określony temat  -posiada dużą wiedze nt dinozaurów  -dostrzega piękno zimowego krajobrazu  -słucha poleceń nauczyciela  -jest sprawne manualnie  -wyróżnia pierwszą głoskę w nagłosie |
| I.6  IV.6  IV.9  I.5  IV.1  IV.19  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.8  IV.14  I.6  III.9 | **Dinozaur w roli głównej.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. „**Co robi dinozaur**?” – ekspresja słowna. „**Połącz w całość”** – układanie dinozaurów *.* „**Sprytne dinozaury**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24  **„Wesoły dinozaur”** – teatr cieni – poznawanie właściwości fizycznych światła w toku doświadczeń. Badanie zjawiska cienia.  „**Wysportowany dinozaur**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 24 – doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej.  **„Ruch to zdrowie”** – spacer – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu.  „**Dinozaury na spacerze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Dinozaur**” – ćwiczenia graficzne. „**Gdzie jest Rudi**?” – poszukiwanie dinozaura. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -rozwijanie umiejętności językowych  -doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej  -rozbudzanie aktywności poznawczej dzieci  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -zachęcenie do zdrowego stylu życia  -zachęcanie do słuchania poleceń słuchowych  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych | -bawi się zgodnie z rówieśnikami  -układa obrazek w całość  -zna zjawisko powstawania cienia  -odgrywa role dinozaura  -jest sprawne ruchowo  -zachowuje prawidłową postawę w czasie ćwiczeń  -szybko reaguje na polecenia  -jest precyzyjne w wykonywaniu ćwiczenia  -pamięta o zasadach bezpieczeństwa w zabawie |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W ŚWIECIE FIGUR GEOMETRYCZNYCH”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.1  III.3  IV.8  I.5  IV.12  I.9  I.5  IV.12  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.4  IV.14  II.8  I.6 | **Kwadratowe królestwo.** | Zabawy swobodne – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy dzieci. „**Poranna gimnastyka**” – zabawa z rymowanką D. Kossakowskiej. **„Geometryczny obrazek**” – rysowanie pod dyktando. „**Sprytne dzieciaki”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25  „**Król Kwadrat i jego królestwo**” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela –doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. „K**wadrat**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Geometryczna lokomotywa**” – wycinanie i układanie figur według wzoru – utrwalenie nazw figur geometrycznych. Doskonalenie sprawności manualnej.  „**Na spacerze**” – spacer – wzbudzenie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi.  „**Kwadrat**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Literowe zamieszanie” –** zabawa utrwalająca znajomość liter*.* **„Marsz pod dyktando**” – zabawa kształcąca orientację. Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawkami i cierpliwego czekania na swoją kolej. | -doskonalenie koordynacji wzrokowo ruchowej  -doskonalenie orientacji na kartce papieru  - wdrażanie do uważnego słuchania. -rozwijanie wyobraźni  -zapoznanie z kwadratem  -ćwiczenie umiejętności układania według wzoru  -zachęcenie do zdrowego styl życia  -utrwalenie znajomości liter  -kształcenie orientacji w przestrzeni  -rozwijanie własnych zainteresowań  -zachęcenie do cierpliwego czekania na kolej w zabawie | -wykonuje ruchy wg treści rymowanki  -orientuje się na kartce papieru( prawy górny róg….)  -uważnie słucha bajki  -zna i wymieni cechy kwadratu  -interesuje się figurami geometrycznymi  -precyzyjnie wycina wg wzoru  -dba o estetykę pracy  -często korzysta ze spacerów  -rozpoznaje poznane litery  -porusza się w przestrzeni zgodnie z poleceniem  -czeka cierpliwie na soja kolej w zabawie |
| I.6  I.5  IV.2  I.5  IV.2  IV.12  I.5  IV.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.8  I.7  I.6 | **Trójkątne królestwo.** | Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. „**Figurowa zmiana miejsc**” – zabawa zręcznościowa. **„Góra i dół”** – zabawa oddechowa. „**Sprytne dzieciaki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25  **„Książę Trójkąt i jego zamek**” – słuchanie bajki – zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy. Układanie rytmów z trójkątów. „**Trójkąt**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Geometryczna muzyka”** – gra na instrumentach perkusyjnych – doskonalenie umiejętności odczytywania symboli. „**Śmiech to zdrowie” –** ćwiczenia artykulacyjne.  „**Figurowy świat**” – wyjście na podwórko – zwrócenie uwagi na różnorodność figur geometrycznych w otoczeniu.  „**Trójkąt”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Figurak**i”- tworzenie z figur różnych kształtów- karta pracy. „**Jaka to figura**” – zagadki dotykowe. Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę. | -zachęcenie do właściwego organizowania sobie czasu wolnego  -rozwijanie sprawności fizycznej- zręczności  - zapoznanie z treścią bajki  -doskonalenie pamięci i logicznego myślenia  - doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  - umuzykalnianie dzieci  -zauważane trójkątnych kształtów w otoczeniu  -rozwijanie zmysłu dotyku  -zachęcenie do rozpoznawania kształtów  -rozwijanie wyobraźni | -spędza czas na zabawie  -potrafi wykonać wdech i wydech  -jest zręczne  -potrafi wymienić cechy trójkąta  -układa rytmy z trójkątów  Słucha bajki  -potrafi tworzyć melodie na instrumentach perkusyjnych  -zauważa w otoczeniu kształty trójkątne  -rysuje różnorodne przedmioty z wykorzystaniem trójkątów  -rozpoznaje i nazywa trójkąty |
| I.6  III.2  IV.4  I.5  IV.1  III.8  IV.12  II.8  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.8  II.3  I.6 | **Zabawy z figurami.** | Zabawy podejmowane według zainteresowań – wdrażanie do porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. „**O jakiej literze myślę**?” – zabawa dydaktyczna*.* **„Pawie oczka”** – zabawa plastyczna. „**Sprytne dzieciaki”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25  „**Zabawy z figurami**” – ćwiczenia matematyczne – utrwalenie charakterystycznych cech figur geometrycznych. Kształtowanie odporności emocjonalnej na sytuacje trudne. „**Kwadrat, trójkąt, prostokąt, koło**” – zabawa logorytmiczna.  „**W świecie figur** g**eometrycznych**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 25 – doskonalenie orientacji przestrzennej.  „**Jesteśmy bezpieczni**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw.  „**Kwadrat**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Rysujemy palcami” –** zabawa twórcza. „**Rysuj obrazek z pomocą figur**”-karta pracy. Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do mówienia umiarkowanym głosem  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -doskonalenie umiejętności klasyfikowania i segregowania figur według wielkości, kształtu, koloru  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie inwencji twórczej podczas rysowania | -mówi do innych umiarkowanym głosem  -dzieli słowa na głoski  -jest twórcze  -nazywa i rozpoznaje figury geometryczne  -klasyfikuje je wg różnych cech  -radzi sobie z porażką  -jest sprawne ruchowo  -zachowuje prawidłową postawę w czasie marszu, siadu i stania  -odtwarza kształty liter oraz rysuje n dowolny temat |
| I.6  I.7  IV.4  I.5  IV.7  I.5  IV.12  IV.11  II.11  III.5  I.5  IV.13  IV.15  I.6  III.5 | **Geometryczna kraina.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia i konsekwencji w jego realizacji. „**Literowa kostka”** – zabawa dydaktyczna. „**Wyścigi guzików**” – zabawa zręcznościowa. „**Sprytne dzieciaki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25  **„Wolno – szybko”** – zabawy z wykorzystaniem wiersza „Na spacerku” D.Kossakowskiej– doskonalenie umiejętności określania tempa muzyki. Usprawnianie narządów artykulacyjnych. **„Kwadrat” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Moja geometryczna kraina**” – kompozycja z figur geometrycznych – rozwijanie logicznego myślenia. Rozwijanie inwencji twórczej.  „**Umiemy spacerować**” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach.  „**Kwadrat**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kto zbuduje wyższą wieżę?**” – zabawa doskonaląca precyzję ruchów**.** Swobodne zabawy według zainteresowań; kształtowanie umiejętności zgodnej i bezpiecznej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do podejmowania decyzji  -przygotowanie do nauki czytania  -doskonalenie zręczności  - doskonalenie umiejętności określania tempa muzyki  -czerpanie radości ze wspólnej zabawy  - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -doskonalenie precyzji ruchów  -utrwalanie umiejętności matematycznych | -podejmuje samodzielne decyzje  -wypowiada słowa na podaną głoskę  -jest zręczne  -słucha uważnie wiersza  -rozumie pojęcia wolno-szybko  -rysuje do muzyki  -układa kompozycje z figur geometrycznych  -odgaduje zagadki  -buduje wieże i ocenia jej wysokość  -układa działania matematyczne i podaje rozwiązania |
| I.6  II.9  IV.15  IV.9  I.5  III.8  IV.12  I.5  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.6  IV.1  I.6 | **Koła wokół nas.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy. „**Policz w pamięci**” – zabawa matematyczna. Dowolne rysowanie. „**Sprytne dzieciaki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25  „**Koło – przyszły władca Okrągłej Krainy”** – słuchanie bajki  – wdrażanie do poprawnego wypowiadania się na określony temat. Ćwiczenie pamięci. „**Koło”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**W świecie figur geometrycznych”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 25 – doskonalenie orientacji przestrzennej.  **„Zimowy krajobraz**” – spacer – zwrócenie uwagi na piękno zimowego krajobrazu.  „**Koło” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co by było gdyby nie było koła?”** – burza mózgów. „**Kto odgadnie**?” – kalambury. Samorzutne zabawy podejmowane przez dzieci – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie miejsca zabawy. | -zachęcanie do podejmowania własnych decyzji  -doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania  - doskonalenie umiejętności szybkiej reakcji na sygnał słowny  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie wyobraźni słownej  -zachęcanie do dobrej zabawy podczas odgadywania | -często podejmuje samodzielne decyzje  - wskazuje elementy obrazka i precyzyjnie koloruje  - słucha bajki D. Kossakowskiej  -potrafi wyszukać kształt koła w otoczeniu  -jest sprawne ruchowo  -ma dobra orientację w przestrzeni  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -samodzielnie organizuje sobie zabawę |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.1  IV.2  I.5  IV.2  IV.19  IV.3  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.4  IV.7  III.4  I.6 | **Lwie królestwo.** | Dowolne zabawy dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. „**Co dzieje się na obrazku?” –** ćwiczenia w mówieniu. „**Trawy na wietrze**” – ćwiczenia oddechowe **„Na sawannie jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26  „**Dlaczego lew jest królem zwierząt?”** – słuchanie bajki – wzbogacanie wiedzy na temat charakterystycznych cech zwierząt egzotycznych. Wdrażanie do uważnego słuchania. „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Lew”** – wyklejanie plasteliną – doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Rozwijanie sprawności manualnej i dbanie o estetykę pracy .  „**Ruch na świeżym powietrzu**” – pobyt na świeżym powietrzu – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Kolorowanie wybranej kolorowanki litery. „**Posłuchaj i powtórz**” – ćwiczenia rytmiczne. Swobodne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcanie do kulturalnego zwracania się do siebie  -doskonalenie umiejętności odpowiadania na pytania  -doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli i opinii  -rozróżnianie świata fikcji od prawdy  -poszerzanie umiejętności plastycznych  -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy  -utrwalanie liter drukowanych małych i wielkich  - doskonalenie poczucia rytmu | -jest kulturalne wobec innych  -potrafi odpowiadać na pytanie  -tworzy odpowiedź w oparciu o treść obrazka  -słucha uważnie opowiadania  -wymieni szereg zwierząt egzotycznych  -chętnie o nich opowiada  -samodzielnie wykona pracę plastyczną  -dba o porządek w miejscu pracy  -zna litery drukowane małe i wielkie (te dotychczas poznane)  -ma poczucie rytmu podczas odtwarzania rytmu piosenki |
| I.6  III.7  IV.8  I.5  IV.19  IV.6  IV.1  I.5  IV.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.7  I.6 | **Sawanna.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do szanowania zabawek. „**Wąż**” – zabawa plastyczna. „**Trzymaj - puść**” – zabawa doskonaląca koncentrację. „**Na sawannie jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26  „**Gdzie mieszkają zwierzęta egzotyczne**?” – rozmowa – poznanie charakterystycznych cech sawanny. Doskonalenie funkcji językowych. „**Afrykański strój**” – projektowanie. „ **Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Urodziny żyrafy**” – zabawa ilustracyjna – doskonalenie wymowy dziecka. Rozwijanie poczucia rytmu. „**Zwierzęta na spacerze”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Lubimy wszystkie pory roku”** – spacer – dostrzeganie zmian charakterystycznych dla danej pory roku.  „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kolorowe piórka papugi**” – zabawa oddechowa. „**Papugi**” – zabawa plastyczna. Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -poszerzanie umiejętności plastycznych  -rozwijanie wyobraźni i koncentracji  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i wyobraźni twórczej  - wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt egzotycznych  -rozwijanie rytmiczności i tempa  -interesuje się przyrodą  -rozwijanie umiejętności kolorowania i rysowania  -zachęcanie do dobrego organizowania sobie czasu wolnego | -sanuje przedszkolne zabawki  -starannie wykonuje pracę  -potrafi się skoncentrować  -interesuje się ekosystemami  -potrafi wypowiedzieć się nt życia zwierząt na sawannie  -wypowiada się nt zwierząt egotycznych  -ma poczucie rytmu  -dostosowuje tempo wykonywanych ruchów do tempa muzyki  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -starannie koloruje  -dobrze organizuje sobie czas wolny |
| I.6  IV.5  IV.2  I.5  IV.15  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.8  I.6  I.7 | **Sprawne zwierzęta.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do sprzątania po zakończonej zabawie. „**Zgadnij, o jakim zwierzęciu myślę**” – zagadki. „**Odgłosy zwierząt**” – zabawa twórczo – artykulacyjna. **„Na sawannie jest wesoło”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26  **„Dziewiątka**” – Zabawy z cyfrą 9. Zapoznanie z liczbą 9 w aspekcie kardynalnym i porządkowym Przeliczanie w zakresie 9. Ćwiczenia w pisaniu cyfry 9 po śladzie i samodzielnie.  „**Sprytne zwierzęta”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 26 – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. Kształtowanie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem.  „**Idziemy na spacer**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  „**Poranny spacer antylopy”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Jakie to zwierzę**?” – zabawa pantomimiczna. „**Ile”-** przeliczanie i rysowanie odpowiedniej ilości kropek. Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. | -wdrażanie do zachowania porządku  -rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności językowych  -zapoznanie z wyglądem cyfry 9  -rozwijanie myślenia matematycznego -kształtowanie umiejętności naśladowania zachowań wybranych zwierząt egzotycznych  -zachęcanie do częstych spacerów  -rozwijanie wyobraźni ruchowej  -utrwalanie pisowni cyfr | -dba o porządek w otoczeniu  -odgaduje zagadki  -powtarza prawidłowo zgłoski  -zna znak graficzny cyfry 9  -liczy liczebnikami głównymi i porządkowymi  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie łączy dźwięk z ruchem  -lubi spacery  -jest twórcze w zabawie  -pisze po śladzie odpowiednie cyfry  -rysuje określoną ilość kropek |
| I.6  I.7  IV.6  I.5  IV.7  I.5  IV.8  IV.1  II.11  IV.18  I.5  IV.6  IV.8  I.6  III.5 | **Wszystkim jest wesoło.** | Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce. „P**rzeciwieństwa**” – zabawa słowna. Rysowanie na dowolny temat. **Na sawannie jest wesoło”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26  „**Afrykańskie rytmy**” – ćwiczenia rytmiczne – doskonalenie umiejętności rytmizowania tekstów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania natężenia dźwięków. „**Zwierzęta na spacerze**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Słoń na sawannie**” – origami płaskie z koła – doskonalenie płynności i elastyczności w zakresie motoryki małej. Doskonalenie stabilności lateralnej poprzez ćwiczenia graficzne.  „**Zima**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian  w przyrodzie.  „**Zwierzęta na spacerze**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jakie są zwierzęta**?” – zabawa słowna. „**Kameleon”-** omówienie wyglądu, rysowanie. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy. | -wdrażanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu  -rozwijanie logicznego myślenia i kształcenie sprawności językowych  -usprawnianie narządów artykulacyjnych  -kształtowanie umiejętności rytmizowania tekstów  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz motoryki małej  -kształtowanie precyzji wykonania  -zachęcanie do bacznych obserwacji  -rozwijanie umiejętności językowych  -poszerzenie wiadomości nt zwierząt egzotycznych | -dba o porządek w otoczeniu  Sali, łazience, szatni  -wymienia przeciwieństwa do podanych słów  -rozwiązuje krzyżówkę  -rytmizuje teksty o zwierzętach  -powtarza prawidłowo podane zgłoski  -rozpoznaje natężenie dźwięków  -samodzielne wykonuje pracę  -zauważa zmiany w przyrodzie (wygląd drzew, otoczenie…)  -chętnie uczestniczy w zabawie  -podaje różne określenia zwierząt  -rysuje kameleona |
| I.6  III.7  IV.2  IV.5  I.5  IV.2  IV.19  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  I.5  IV.9  I.6  III.7 | **Kto mieszka w ZOO.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów. **„Słoń**”- układane zdania o słoniu; kolorowanie pandy wg kodu cyfrowego. Rozwiązywanie zagadek słownych Bożeny Koronkiewicz. „**Na sawannie jest wesoło”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26  „**Wycieczka do ZOO**” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o wiersz „**Zwierzęta w ZOO**” Bożeny Koronkiewicz i własne doświadczenia – wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zwierząt egzotycznych.  „**Sprytne zwierzęta**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 26 – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.  „**Świat wokół nas**” – spacer – rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem.  „**Zwierzęta na spacerze**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „S**awanna**” – masażyk. „**Czy potrafisz**”- ćwiczenie spostrzegawczości – karta pracy. Dowolne zabawy w sali – kształtowanie umiejętności porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. | -wdrażanie do poszanowania zabawek  -rozwijanie logicznego myślenia i uogólniania  - rozwijanie logicznego myślenia  -zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  - kształtowanie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem  -wzbogacenie umiejętności relaksacji  -rozwijanie spostrzegawczości | -szanuje zabawki w przedszkolu  -precyzyjnie koloruje  -rozwiązuje zagadki o zwierzętach  -buduje dłuższe zdania  -ma szeroką wiedzę nt zwierząt  -słucha z uwagą wiersza  -interesuje się zwierzętami  -jest sprawne ruchowo  -zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń  -słucha poleceń nauczyciela  -potrafi się relaksować  -jest spostrzegawcze  -umie się skoncentrować |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „SZUKAMY WIOSNY - PRZEDWIOŚNIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.1  IV.6  IV.8  I.5  IV.4  IV.2  III.8  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.4  I.9  I.6 | **Garnek Pana Marca.** | Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. „**Tak to właśnie jest”** – zabawa logorytmiczna Agnieszki Olędzkiej. „**Taniec kwiatów**” – zabawa muzyczno – ruchowa. **„Gdzie jesteś wiosno**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27  **„Ulubiony garnek**” – Zabawy z literą g,G. Zapoznanie z literą „g”, „G” na podstawie wyrazu „garnek” – doskonalenie słuchu fonematycznego. Określenie głoski g jako spółgłoski.  Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej. **„Jesteśmy**…” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Wierzbowe kotki**” – wydzieranka – doskonalenie sprawności manualnej. Zachęcenie do estetycznego wykonania pracy.  „**Marcowa pogoda**” – obserwacja zmiana zachodzący w przyrodzie.  „**Jesteśmy**…” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Granatowy garnek” –** zabawa dydaktyczna. „**Zaznacz litery i je pokoloruj**”- karta pracy. Dowolne zabawy tematyczne dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -rozwijanie zainteresowań poprze wybór zabawy  -rozwijanie inwencji ruchowej dzieci  -zapoznanie ze znakiem graficznym litery g,G  -przygotowanie do nauki czytania i pisania  - wdrażanie do estetycznego wykonywanie pracy  -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -utrwalenie litery g,G  -dokonuje analizy słuchowej wyrazów | -samo wybiera zabawki do zabawy i sposób zabawy  -tańczy do muzyki wykorzystując chustki  -zna znak graficzny litery g,G  -wie, że głoska g jest spółgłoską  -próbuje pisać po śladzie litery  -samodzielnie wykonuje prace  -dba o estetykę pracy i porządek w miejscu pracy  -zaznacza określoną literę w tekście  -wypowiada słowa zaczynające się na głoskę g |
| I.6  III.5  IV.9  IV.4  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  I.5  IV.7  IV.1  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.4  I.7  I.6 | **Przedwiośnie.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Co mam w garnku**” – zabawa doskonaląca pamięć wzrokową. **Połącz takie same wyrazy**”- karta pracy. „**Gdzie jesteś wiosno?” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27  **„Co z tego wyrośnie**?” – układanie historyjki obrazkowej – rozwijanie logicznego myślenia. Zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych. „**Kwiaty rosną – kwiaty więdną**” – zabawa z elementem wyprostnym.  „**Przedwiośnie”** – zabawy ruchowo – rytmiczne połączone z nauką piosenki – wdrażanie do aktywnego słuchania muzyki. „Taniec wiosny” – aktywne słuchanie muzyki.  „**Duże kałuże**” – zabawy na placu przedszkolnym – uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu na podwórku.  „**Kwiaty rosną – kwiaty więdną**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Marcowy tydzień**” – masażyk- nazywane dni tygodnia. „**Narysuj przedmioty rozpoczynające się na głoskę g”** -karta pracy. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie pamięci wzrokowej  -zachęcenie do czytania  -rozwijanie umiejętności analizowania treści obrazków i wyciągania wniosków  -wzbogacanie wiedzy na temat roślin  -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -rozwijanie poczucia rytmu  -dba o czystość swojego obuwia  -utrwalenie nazw dni tygodnia  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -wdrażanie do poszanowania praw do zabawy | -bawi się zgodnie z rówieśnikami  -ma dobra pamięć  -czyta wyrazy i łączy napisy z obrazkami  -opowiada treść obrazków  -układa obrazki wg kolejności zdarzeń  -ma wiedzę nt życia roślin  -zna słowa piosenki o przedwiośniu  -śpiewa piosenkę solo lub zbiorowo  -omija kałuże i dba o czystość obuwia  -wymienia nazwy dni tygodnia  -rysuje przedmioty  -precyzyjnie rysuje szlaczki |
| I.6  I.7  IV.2  IV.8  I.5  IV.15  II.8  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.8  I.6  I.7 | **Wiosenne liczenie.** | Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. „**Języczek szuka wiosny**” – zabawa logopedyczna. Pisanie znaków literopodobnych. „**Gdzie jesteś wiosno?”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27  **„Umiem dodawać i odejmować”** – ćwiczenia liczbowe – tworzenie warunków do wysiłku intelektualnego*. P*okonywanie stresu związanego z występującą trudnością.  „**Ćwiczenia na wiosnę**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 27 – nauka ćwiczeń w parach z przyborem. Kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.  „**Czy to śnieg, czy deszcz**?” – spacer – rozwijanie wrażliwości na piękno krajobrazu.  **„Kwiaty rosną – kwiaty więdną**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Gotowanie pana Marca**” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. „**Posłuchaj i narysuj**”- karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -zachęcenie do poszanowania zabawek  -doskonalenie umiejętności artykulacyjnych i grafomotorycznych  -doskonalenie techniki dodawania i odejmowania  -zachęcanie do rozwiązywania zadań  - kształtowanie odpowiedzialności za osobę współćwiczącą  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -zachęcanie do poszerzania wiadomości nt marcowej pogody  -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa | -szanuje zabawki i szanuje prawa do zabawy  -prawidłowo powtarza zgłoski  i wykonuje odpowiednie ćwiczenia  -dodaje i odejmuje w zakresie 10  -umie pogodzić się z porażką  -jest sprawne ruchowo  -zna i stosuje odpowiednie ustawienia w czasie ćwiczeń  -wie, ze spacer wzmacnia nasza odporność  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -słucha wiersza  -wymieni elementy pogody  -rysuje na podany temat |
| I.6  I.7  IV.2  IV.18  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  IV.18  II.11  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.6  III.5 | **Wiosną jest wesoło.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. *„***Uwaga kra topi się**” – zabawa równoważna. „**Budzimy niedźwiedzie” –** zabawa pantomimiczna. „**Gdzie jesteś wiosno**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27  „**Wiosenne zabawy**” – improwizacje muzyczno – ruchowe – rozwijanie poczucia rytmu. „**Kwiaty rosną – kwiaty więdną**” – zabawa z elementem wyprostnym.  „**Przebiśniegi**” – collage – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy. Poszerzenie wiadomości nt. wiosennych kwiatów. Doskonalenie sprawności manualnych i motoryki małej.  **„Pogodowe kaprysy”** – spacer wokół przedszkola – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu.  **„Chodzenie po linie”** – ćwiczenie równowagi. „**Zima – wiosna**” – zabawa logorytmiczna. Rysowanie dowolne. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -rozwijanie sprawności zachowania równowagi  -poszerzenie widomości nt symptomów wiosny  -umuzykalnianie dzieci  -rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - zapoznanie ze sposobem wykonania przebiśniegów  -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -doskonalenie umiejętności językowych  -poszerzanie umiejętności rysowania po śladzie i samodzielnie | --zachowuje równowagę  -wymienia symptomy wiosny  -wypowiada się nt. treści obrazka  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -słucha poleceń nauczyciela  -śpiewa krótkie rymowanki  -tańczy do muzyki  -układa obrazek w całość  -samodzielnie wykonuje prace plastyczną  -wie, że spacer wzmacnia odporność organizmu  -wypowiada dźwięki z różnym natężeniem  -rysuje po śladzie  -rysuje samodzielnie |
| I.6  IV.6  IV.5  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  I.5  I.5  I.4  II.3  I.5  IV.5  IV.9  I.6 | **Idzie do nas wiosna.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Co by było gdyby**…” – zabawa twórcza. Rysowanie kry i jej wycinanie. „**Gdzie jesteś wiosno**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27  „**Jak Kasia szukała wiosny**” – słuchanie opowiadania Bożeny Koronkiewicz – utrwalenie wiadomości na temat zwiastunów wiosny. Oznaki wiosny” – rozwijanie funkcji językowych.  „**Ćwiczenia na wiosnę**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 27 – nauka ćwiczeń w parach z przyborem.  „**Razem jest weselej**” – zabawy na świeżym powietrzu – zachęcanie do włączania do zabawy dzieci nieśmiałych.  „**Chodzenie po linie**” – ćwiczenie równowagi. „**Wiosenna rymowanka”**—powtarzanie i malowanie obrazka. „**Wiosenne obrazki”** – układanie puzzli. Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -rozwijanie umiejętności językowych  - rozwijanie logicznego myślenia  -wdrażanie do udzielania poprawnych odpowiedzi na zadawane pytania  - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie pamięci  -rozwijanie umiejętności analizy i syntezy wzrokowej podczas układania puzzli | -bawi się zgodnie z innymi  -kończy rozpoczęte zdanie  -rozwiązuje hasła krzyżówki  -słucha opowiadana z uwagą  -odpowiada na pytania  -dzieli słowa na sylaby, głoski  -układa zdania z podanymi wyrazami  -jest sprawne ruchowo  -powtarza rymowankę  -układa puzzle samodzielnie  -bawi się zgodnie z innymi |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WODA I SŁOŃCE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.1  IV.2  I.5  IV.4  IV.2  IV.8  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.4  I.7  I.6 | **Słońce jest piękne.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. **„Promienie słońca**” – ćwiczenia percepcji słuchowej. „**Uciekające promyki**” – ćwiczenia oddechowe. „**Zabawy w słoneczny dzień”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28  „**Waga Waldka**” – Zabawy z literą w,W. Zapoznanie z literą „w”, „W” na podstawie wyrazu „waga” – doskonalenie słuchu fonematycznego. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej podanych wyrazów. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej. Ćwiczenie spostrzegawczości. „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Słoneczny dzień**” – rysowanie kredkami pastelowymi – doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Rozwijanie inwencji twórczej.  „**Wesoła zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Sylaby do pary**” – zabawa słowna*.* „**Litera w,W –** zaznaczanie w tekście”- karta pracy. Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie  -rozwijanie percepcji słuchowej  -zachęcenie do zabaw ruchowych w grupie  - wprowadzenie drukowanej i pisanej litery w, W  -przygotowanie do nauki czytania i pisania  - rozwianie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  -rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej wyrazów  -zachęcenie do zabaw z rówieśnikami i dzielenia się zabawkami | -sprząta zabawki na swoje miejsce  -rozróżnia dźwięki niskie i wysokie  -zna znak graficzny litery w,W  -dokonuje analizy słuchowej wyrazów (głoska w nagłosie, wygłosie i śródgłosie)  -rysuje na określony temat  -dba o estetykę pracy  -zachowuje się w sposób bezpieczny  -dzieli słowa na sylaby, głoski  -wie, ze litera w jest spółgłoską  -szanuje innych w zabawie |
| I.6  IV.4  IV.8  I.5  IV.2  IV.9  III.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.15  IV.8  I.7  I.6 | **Rozżarzona kula.** | Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. **„Rozsypanka literowa**” – zabawa dydaktyczna . „**Narysuj przedmioty na głoskę w”-**karta pracy. „**Zabawy w słoneczny dzień**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28  „**Słońce” –** rozmowa w oparciu o ilustracje i posiadaną wiedzę – wzbogacanie wiedzy dzieci na temat słońca. Wdrażanie do wypowiedzi wielozdaniowych. „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Słońce i deszcz**” – forma AB – zapoznanie z budową dwuczęściową AB. Rozwijanie poczucia rytmu.  „**Czy to już wiosna?**” – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych.  „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Liczymy do przodu i do tyłu**” – zabawa matematyczna.Rysowanie znaków literopodobnych.Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -doskonalenie umiejętności przygotowania dzieci do nauki czytania i pisania  - zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie z promieni słonecznych  -zachęcenie do tworzenia dłuższych wypowiedzi  - doskonalenie umiejętności reagowania na sygnał muzyczny  -zachęcenie do dostosowania ubioru do pogody  -doskonalenie myślenia matematycznego  -rozwijanie umiejętności grafomotorycznych | -rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską w  -układa podpisy pod obrazki  -potrafi wypowiedzieć się nt. słońca  -buduje dłuższe wypowiedzi  -improwizuje dialogi śpiewając  -ma poczucie rytmu  -chętnie spaceruje  -jest samodzielne podczas przebierania się w strój wyjściowy  -układa wg kolejności kartoniki z cyframi  -pisze litery po śladzie |
| I.6  IV.2  IV.13  I.5  IV.13  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.15  IV.2  I.6  I.7 | **Woda w roli głównej.** | Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Jak możemy oszczędzać wodę**?” – burza mózgów. „**Kwiaty bez wody**” – ekspresja plastyczna. „**Zabawy w słoneczny dzień**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28  „**Mierzenie objętości wody**” – zabawy badawcze – kształtowanie pojęcia mierzenia objętości. Ćwiczenia w porównywaniu objętości: więcej, mniej, tyle samo. „**Gdzie jest woda**” – zabawa doskonaląca słuch.  „**Zabawy nad wodą”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 28 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Przedszkolaki na spacerze**” – spacer – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczycielka.  „**Słońce świeci – deszcz pada”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. Rysowanie tulipanów samodzielnie. **Burza w szklance wody”** – zabawa oddechowa. Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych  -rozwijanie twórczego myślenia  - rozwijanie kompetencji matematycznych dotyczących porównywana objętości  - zapoznanie się z zasadami zabawy „Morze, brzeg, plaża”  -zachęcanie do słuchania poleceń  -doskonalenie przeliczania  -utrwalenie znajomości cyfr  - zachęcanie do zabawy w małych grupach | -bawi się zgodnie z innymi  -wie jak można oszczędzać wodę  -rysuje kwiaty  -posługuje się pojęciami mniej, więcej, tyle samo  -słucha poleceń nauczyciela  -zna zasady nowej zabawy  -jest sprawne ruchowo  -wykonuje polecenia nauczyciela  -przelicza tulipany i wpisuje cyfry  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| I.6  III.4  IV.6  IV.4  I.5  IV.7  I.5  II.1  IV.8  I.9  I.5  II.11  IV.18  I.5  IV.6  IV.8  I.6  III.5 | **Chmury i chmurki.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. „**Skojarzenia”** – zabawa twórcza. Układanie w pary takich samych obrazków. **„Zabawy w słoneczny dzień**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28  „**Płyną chmurki**” – zabawa ilustracyjna – ćwiczenia w określaniu charakteru muzyki. „**Rysujemy chmurki**” – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Co czułeś**?” – rozpoznawanie i nazywanie emocji.  „**Tęczowa chmurka**” – praca przestrzenna z kolorowego papieru – ćwiczenie dokładności i precyzji ruchów. „**Rysujemy chmurki**” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Gdzie jesteś słoneczko?”** – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co to jest?”** – kalambury. **„Tęcza”-** rysowanie po śladzie- karta pracy*.* Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -odwoływanie się do przeżyć i dotychczasowej wiedzy  -doskonalenie umiejętności czytania  - czerpanie radości ze wspólnej zabawy  - wydłużanie fazy wydechowej  - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy  -zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach  -doskonalenie rysowania po śladzie | -używa zwrotów grzecznościowych  -podaje skojarzenia  -układa w pary wyrazy lub obrazki  -rozpoznaje muzykę głośna i cichą  -określa charakter muzyki (wesoło, smutno)  -precyzyjnie odrysowuje i wycina  -obserwuje zmiany w pogodzie  -wie jak powstaje tęcza i z jakie kolory wchodzą w jej skład  -precyzyjnie rysuje po śladzie |
| I.6  III.7  IV.8  I.5  IV.2  IV.18  IV.5  I.5  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.2  IV.4  I.6 | **Skąd się bierze deszcz.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. „**Czytam i rysuję**” – rysowanie kredkami. Próby czytania z pomocą nauczyciela*.* „**Zabawy w słoneczny dzień”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28  „**Jak wędrują krople wody?”** – rozmowa na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej – zapoznanie ze zjawiskiem krążenia wody w przyrodzie. „**Słońce świeci – deszcz pada”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zabawy nad wodą**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 28 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Chcę być zdrowy”** – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  **„Słońce świeci – deszcz pada”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Dlaczego lubimy słońce?”** – rozmowa kierowana. *(6-latki)„****Szukaj wyrazu woda*** *-karta pracy*. (*5-latki)- Malowanie farbami linii falistych.*  Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytaniem  -doskonalenie techniki czytania  - wdrażanie do uważnego słuchania. -uświadomienie znaczenia wody w życiu człowieka  -zapoznanie się z zasadami zabawy „Morze, brzeg, plaża”  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -zachęcanie do aktywności ruchowej  -poszerzanie umiejętności wypowiadania się na podany temat | -czyta zdania z pomocą nauczyciela lub samodzielnie  -rysowanie obrazka do podanego tekstu  -uważnie słucha opowiadania  -czyta wyrazy  -kalkuje kształty chmur  -jest sprawne ruchowo  -zachowuje poprawną postawę podczas ćwiczeń  -chętnie uczestniczy w spacerze  -chętnie uczestniczy w zabawie  -odpowiada na pytania  -czyta wyrazy  -bezpieczne korzysta z zabawek |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CZY TO JUŻ WIOSNA?”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.4  IV.5  IV.2  I.5  IV.2  IV.6  I.5  IV.8  I.7  IV.1  I.4  I.2  I.5  I.6  IV.12  IV.7 | **Marzanna.** | Swobodne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. „**Do widzenia, bałwanku**!” – słuchanie opowiadania Bożeny Koronkiewicz. „**Bańki mydlane**” – zabawa oddechowa. „**Wysportowany przedszkolak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29  „**Powitanie wiosny**” – słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie ze zwyczajem topienia Marzanny. Układanie rymowanek o Marzannie. „**Taniec na powitanie wiosny”** – improwizacja ruchowa.  „**Marzanna zimowa panna**” – wykonanie kukły Marzanny – nauka współdziałania w grupie. „**Szukaj swojego gniazda**” – zabawa orientacyjno – porządkowa  „**Żegnaj bałwanku**” – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.  „**Szukaj swojego gniazda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dowolne zabawy tematyczne – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Patyczkowe rytmy**” – zabawa matematyczna. „**Jaki to instrument?” –** zabawa muzyczna. | -zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych  -kształtowanie uwagi podczas słuchania opowiadania  - utrwalenie wiadomości związanych z oznakami wiosny  -rozwijanie funkcji językowych  - zapoznanie ze sposobem wykonania Marzanny  -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa zabaw na dworze  -kształcenie percepcji słuchowej  -doskonalenie poczucia rytmu | -zna i używa zwroty grzecznościowe  -słucha z uwaga opowiadania  -słucha opowiadania  -zna zwyczaj topienia Marzany  - układa rymowanki  -pomaga w wykonaniu Marzanny  -zna i przestrzega zasad bezpiecznej zabawy  -układa określone rytmy  -odtwarza podane rytmy na instrumentach perkusyjnych |
| I.6  III.5  IV.2  IV.1  I.5  IV.5  IV.18  I.5  IV.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.6  IV.1  I.7  I.6 | **Gdzie jest wiosna?** | Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. „**Żaby i bociany**” – zabawa ortofoniczna. „**Nasze dłonie tworzą słońce**” – zabawa plastyczna. „**Wysportowany przedszkolak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29  „**Wizyta Pani Wiosny”** – historyjka obrazkowa na podstawie opowiadania D. Kossakowskiej – utrwalenie wiadomości na temat charakterystycznych cech wiosny*.* „**Kwiaty” –** zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Wiosenny deszcz**” – instrumentacja opowiadania – ćwiczenia w wydobywaniu dźwięków obrazujących treść opowiadania.  „**Czekamy na wiosnę”** – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy.  „**Zmienna wiosenna pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Żabie opowieści**” – zabawa słowna. „**Zielone żabki z nakrętek**” – zabawa plastyczna. Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego | -doskonalenie wymowy dzieci  -rozwijanie inwencji twórczej  - wdrażanie do uważnego słuchania. -doskonalenie funkcji językowych  -doskonalenie wyciągania wniosków  -doskonalenie poczucia rytmu  - wdrażanie do uważnego słuchania  -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -rozwijanie inwencji twórczej dzieci (plastycznej i słownej)  - zachęcanie do właściwego organizowania sobie czasu wolnego | -powtarza określone dźwięki  -realizuje swoje pomysły  -układa opowiadanie do historyjki obrazkowej  -szuka określeń do słowa WIOSNA  -tworzy muzykę na instrumentach perkusyjnych do opowiadana o wiośnie  -samodzielnie tworzy prace z nakrętek  -przedstawia opowiadanie przed innymi dziećmi |
| I.6  IV.6  I.5  IV.2  I.5  IV.15  IV.12  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.6  IV.12  I.6  I.7 | **Gdzie ta wiosna?** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy**. „Gimnastyka**” – improwizacja ruchowa wiersza Agnieszki Olędzkiej. „**Policz sylaby**” – zabawa słowna*.* „**Wysportowany przedszkolak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29  **„Dziesiątka**” *–* Zabawy z liczbą 10.Zapoznanie z zapisem cyfrowym na podstawie wiersza „**Kwiaty w ogrodzie**”- D. Kossakowskiej – rozwijanie myślenia matematycznego i pisanie liczby po śladzie *.*  „**Czy to już wiosna**?” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 29 – doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej na torze przeszkód. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Wiosenne porządki**” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.  „**Kwiaty”** – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Hej Wiosenko!”** – zabawa twórcza. „**Od największej do najmniejszej**”- prowadzenie linii- karta pracy. Dowolne zabawy dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -rozwijanie inwencji ruchowej podczas improwizacji  - rozwijanie myślenia matematycznego  -zapoznanie z wyglądem liczby 10  -zapoznanie się z zasadami zabawy „Rób tak – nie rób tak”  -rozwijanie sprawności fizycznych  -zachęcanie do zabaw zespołowych  -rozwijanie umiejętności językowych  -zwracanie uwagi na stosowanie form grzecznościowych | -nie przeszkadza innym w zabawie  -wykonuje odpowiednie ruchy w czasie improwizacji  -zna znak graficzny liczby 10  -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi  -pisze liczbę 10 po śladzie  -sprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe  -bawi się godnie w zespołach  -wymyśla rymowane okrzyki  -prowadzi linię od najmniejszej cyfry do największej  -używa zwrotów grzecznościowych |
| I.6  III.5  IV.8  IV.4  I.5  IV.7  I.5  IV.8  II.11  IV.18  I.5  IV.18  I.6  III.5 | **Strój dla wiosny.** | Dowolne zabawy w sali – kształtowanie umiejętności porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. „**Portret Wiosny**” – rysowanie kredkami. **Wysportowany przedszkolak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29  „**Wspólne śpiewanie**” – zabawy muzyczne – doskonalenie poczucia rytmu. „**Kwiaty”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Suknia Pani Wiosny”** – malowanie farbą plakatową na płótnie zainspirowane wierszem „**Spacer Wiosny**” Agnieszki Olędzkiej– rozwijanie inwencji twórczej. Oglądanie różnych materiałów- porównywanie wzorów.  „**Wiosną się zieleni**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  „**Kwiaty”** – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Przedszkolny ogródek**” – sadzenie cebuli. Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do sprzątania po zakończonej zabawie. | -wdrażanie do zgodnego współdziałania  -doskonalenie umiejętności czytania –rozwijanie umiejętności rysowania i kolorowania  - umuzykalnianie dzieci  -czerpanie radości ze wspólnej zabawy  - zapoznanie z różnymi rodzajami materiałów  -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zachęcanie do wyciągania wniosków | -czyta wyrazy  -koloruje odpowiednie rysunki  -rysuje na określony temat  -rozpoznawanie rytmu podczas wykonywania ruchów  -śpiewa rymowanki  -porównuje faktury różnych materiałów  -maluje na płótnie  -zauważa zmiany w przyrodzie  -wie co jest potrzebne roślinie do życia |
| I.6  IV.9  IV.2  I.5  IV.5  III.4  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.9  IV.15  I.6 | **Wiosna jest blisko.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.Dowolne zabawy lub rysowanie. „**Wiosny czas**” – zabawa oddechowa. „**Wysportowany przedszkolak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29  **„Idzie wiosna**” – nauka wiersza z wykorzystaniem piktogramów – rozwijanie koncentracji, lepszego skupienia uwagi.  **Czy to już wiosna?**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 29 – doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej na torze przeszkód. „**Zwiastuny wiosny”** – spacer – dostrzeganie zmian charakterystycznych dla danej pory roku.  **„Kwiaty”** – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Lustrzane odbicie**” – zabawa na spostrzegawczość. Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce. | -zachęcanie do poszanowania zabawek  -usystematyzowanie wiadomości nt. zmian w przyrodzie  - doskonalenie pamięci  -doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -doskonalenie umiejętności matematycznych  -zachęcanie do współpracy i współdziałania w zabawach | -szanuje zabawki  -łączy odpowiednie obrazki  -zna cechy charakterystyczne zmiany w przyrodzie  -wydłużanie fazy wydechowej  -słucha wiersza  -mówi wiersz z pamięci  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie wykonuje zadania ruchowe  -przelicza kwiaty , wpisuje odpowiedne znaki w działaniu  -współdziała w zabawie |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „POWROTY PTAKÓW”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.1  IV.6  IV.18  I.5  IV.4  IV.2  I.5  I.9  I.7  I.5  II.11  I.5  IV.2  IV.4  III.5  I.6 | **Ptaki już do nas lecą.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia i konsekwencji w jego realizacji. „**Smutny ptaszek – wesoły ptaszek**” – burza mózgów. **„Jaki to ptak**?” – oglądanie albumów o tematyce przyrodniczej. „**Tak jak bociany**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30  *„***Śniadanie Julka i Jagody”** – Zabawy z literą J, j. . Zapoznanie z literą „j”, „J” na podstawie wyrazu „jajko” – doskonalenie słuchu fonematycznego. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej. Ćwiczenie spostrzegawczości. „**Głodne kurki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Ptaszek” –** wycinanie i łączenie elementów z papieru – doskonalenie umiejętności precyzyjnego odrysowywania szablonu.  „**Powroty ptaków**” – spacer – szukanie ptaków powracających do nas na wiosnę.  „**Głodne kurki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Czyje to jajko?”** – zabawa dydaktyczna. „**Zaznacz litery j, J”-** praca z kartą pracy. Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawkami i cierpliwego czekania na swoją kolej. | -zachęcanie do samodzielnego podejmowania decyzji  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery j, J  -określenie głoski j jako spółgłoski  - zapoznanie ze sposobem wykonania ptaka  - rozwijania inwencji twórczej  -wdrażanie do samodzielności  - poszerzenie wiadomości nt jaj  (wygląd, kształt, wielkość)  -doskonalenie spostrzegawczości i utrwalanie litery jJ | -samodzielnie podejmuje decyzje o zabawie  -ogląda z uwaga książki i wyszukuje określone informacje  -zna znak graficzny litery j,J  -dzieli słowa na głoski  -wie, że j jest samogłoska  -odrysowuje szablon i precyzyjnie wycina  -potrafi się wypowiedzieć na określony temat  -zna kształt litery j,J i odnajduje literę w tekście |
| I.6  II.8  IV.9  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  I.5  IV.7  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.2  IV.2  IV.8  I.7  I.6 | **Dzień dobry bocianie.** | Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę. „**Pudełko – niespodzianka**” – zabawa. „**Poszukaj i podkreśl**”- praca z kartą pracy. „**Tak jak bociany**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30  „**Bocian i jego gniazdo”** – słuchanie opowiadania D. Kossakowskiej – wzbogacanie wiedzy dziecka na temat życia bocianów. Zachęcanie do tworzenia dłuższych wypowiedzi nt. bociana. „**Przestraszone żabki**” – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał.  „**Powrót bociana**” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Kształcenie poczucia rytmu podczas zabaw rytmiczno-muzycznych.  „**Witaj bocianie**” – pobyt na świeżym powietrzu – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Bocian i żabki**” – zabawa z elementem skoku. „**Papierowe żabki**” – zabawa oddechowa. Rysowanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się na głoskę j –karta pracy. Dokończ szlaczki. Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. | -zachęcanie do spokojnej i cichej zabawy  -ćwiczenie zręczności  - rozwijanie funkcji językowych  -usprawnianie narządów mowy  -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciu  - umuzykalnianie dzieci  -doskonalenie poczucia rytmu  -zachęcanie do przestrzegania ustalonych zasad  -wydłużanie fazy wydechowej  -doskonalenie analizy słuchowej i rysowania na temat | -bawi się zgodnie z innymi  -mówi do rówieśników umiarkowanym głosem  -jest zręczne  -słucha opowiadania  -potrafi opowiedzieć o bocianie  -wypowiada się całym zdaniem  -zna słowa i śpiewa piosnkę  -tworzy rytmiczny akompaniament na instrumentach  -aktywnie uczestniczy w zajęciu  -wyodrębnia głoskę w nagłosie  -ryzuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską j |
| I.6  III.5  IV.8  I.5  IV.15  IV.14  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.8  I.6  I.7 | **Jaskółka robi kółka.** | Samorzutne zabawy podejmowane przez dzieci – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie miejsca zabawy. „**Zapamiętaj i narysu**j” – zabawa kształcąca wyobraźnię. Rysowanie znaków literopodobnych- karta pracy. „**Tak jak bociany” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30  „**Gdzie jest jaskółka?”** – zabawa matematyczna – doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi oraz orientacji w przestrzeni. „**Ptaki do gniazd**” – zabawa ruchowa.  „**Ćwiczymy jak ptaki**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 30 – kształtowanie koordynacji ruchowej i równowagi.  „**Wiosenny wietrzyk” –** zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw.  „**Ptaki do gniazd**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co jedzą bociany**” – słuchanie opowiadania. Dowolne zabawy dzieci – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy. | -wdrażanie do zgodnej i spokojnej zabawy z innymi  -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -rozwijanie orientacji przestrzennej  -rozwijanie myślenia matematycznego podczas wykonywania zadań  - zapoznanie się z zasadami zabawy „Bocian, żabki, jaskółka i żuraw”  -rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej  -zachęcanie do rysowania nt przeczytanego opowiadania | -samodzielnie wybiera rodzaj zabawy  -precyzyjnie pisze po śladzie  -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi  -posługuje się pojęciami związanymi z orientacją  -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -rysuje zwierzęta  -poprawnie posługuje się przyborami do rysowania |
| I.6  III.5  IV.8  IV.1  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.6  II.11  IV.18  I.5  IV.6  IV.8  I.6  III.5 | **Lubimy bociany.** | Swobodne zabawy według zainteresowań – kształtowanie umiejętności zgodnej i bezpiecznej zabawy z rówieśnikami. „**Plastelinowe ptaki cudaki**” – lepienie z plasteliny. „**Tak jak bociany”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30  „**Powrót bociana”** – zabawa inscenizowana do piosenki – doskonalenie umiejętności dostosowania ruchu do muzyki. Integracja grupy. „**Bocian i żabki”** – zabawa z elementem skoku.  „**Papierowe bociany**” – wykonanie bociana z papierowego talerzyka – pobudzanie wyobraźni dziecięcej przez słowo, ruch, działalność plastyczną.  **„Kto tak pięknie śpiewa?”** – wyjście na podwórko – zwrócenie uwagi na różnorodność ptaków w naszym otoczeniu.  **„Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Rozmowa ptaka z ptakiem**” – układanie krótkich dialogów. Ćwiczenie spostrzegawczości- karta pracy własna .  Zabawy podejmowane według zainteresowań – wdrażanie do porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. | -zachęcanie do właściwych zachowań w czasie zabawy  -utrwalenie poznanych liter  -rozwijanie sprawności manualnej  - rozwijanie poczucia rytmu.  -doskonalenie umiejętności łączenia ruchu do muzyki  - rozwijanie sprawności manualnej  -rozwijanie postaw proekologicznych  -zachęcanie do obserwowania ptaków  -rozwijanie umiejętności językowych podczas układania dialogu  -wdrażanie do zgodnego porozumiewania się z innymi i samodzielnego rozwiązywania konfliktów | -jest miłe wobec rówieśników  -zna litery i łączy je z wyrazami  -lepi ptaka z plasteliny  -nadaje imię  -rytmizuje tekst  -razem z innymi inscenizuje piosenkę  - skacze na jednej nodze  -wie jak wygląda bocian  -samodzielnie wykonuje pracę  -zna niektóre ptaki, rozpoznaje je  -tworzy dialog i przedstawia scenki na forum grupy  -precyzyjnie rysuje po śladzie  -próbuje rozwiązywać wszelkie konflikty samodzielnie |
| I.6  III.7  IV.9  IV.5  I.5  IV.2  IV.18  IV.1  I.5  I.8  I.5  IV.18  I.5  IV.1  IV.8  II.2  I.6 | **Rodzina szpaków.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy. „**Znajdź takie same dwa pta**ki”- ćwiczenie spostrzegawczości; karta pracy. „**Ptasi quiz”** – quiz- zdania prawdziwe fałszywe*.* „**Tak jak bociany”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30  „**Co słychać u szpaków**” – rozmowa na podstawie opowiadania D.Kossakowskiej– wzbogacanie wiedzy dzieci na temat szpaków. **„Szpak z ogrodu Pawła**” – zabawa plastyczna.  „**Ćwiczymy jak ptaki”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 30 – kształtowanie koordynacji ruchowej i równowagi.  „**Powroty ptaków” –** spacer – obserwacja ptaków, ich gniazd, nasłuchiwanie ptasich odgłosów.  „**Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Moja dłoń będzie ptakiem”** – odbijanie dłoni. Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do zgodnych zabaw w kącikach tematycznych  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i pamięci  - wdrażanie do uważnego słuchania  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -rozwijanie sprawności ruchowych  -kształtowanie prawidłowej postawy  -rozwijanie zainteresowań ornitologicznych  -rozwijanie umiejętności manualnych | -bawi się zgonie z innymi w kącikach zabaw  -jest spostrzegawcze  -rozpoznaje prawdziwe i fałszywe wiadomości  -rozpoznaje szpaka spośród innych  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -jest sprawne ruchowo  -odnajduje ptaki wśród drzew  -rozpoznaje ptaki poznane na zajęciach  -odrysowuje dłoń i tworzy ptaka  -rysuje taki sam wzór |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „BAJKI I BAŚNIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.3  II.6  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.6  I.7  I.6 | **W bajkowej krainie.** | Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Królewna Śnieżka**” – słuchanie baśni czytanej przez nauczyciela. **„Dobro i zło”** – rozmowa na podstawie bajki. **„W bajkowej krainie**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31  „**Zakupy mamy” –** Zabawy z literą c, C. Zapoznanie z literą „c”, „C” na podstawie wyrazu „cebula” – doskonalenie słuchu fonematycznego. Ćwiczenia przygotowania do nauki czytania oraz ćwiczenie spostrzegawczości. „**Księżniczka szuka księcia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zakładka do książki**” – wycinanie i przyklejanie elementów – wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy.  „**Wesołe smoki**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  „**Księżniczka szuka księcia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co było dalej?”** – zabawa twórcza. Zaznaczanie w wyrazach litery c C – karta pracy. Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -rozwijanie zainteresowań książkami i czytelnictwem  -rozróżnianie dobra i zła  -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery c, C  -określenie głoski C jako spółgłoski  - zapoznanie ze sposobem wykonania zakładki  -doskonalenie sprawności manualnej  -zachęcanie do tworzenia opowiadania  -utrwalenie poznanej litery | -szanuje prawa innych w zabawie  -słucha uważnie baśni  -rozróżnia dobro od zła  -zna znak graficzny litery c, C  -dzieli słowa na głoski    -samodzielnie wykonuje zakładkę do książki  -precyzyjnie wycina  -układa dalszy ciąg opowiadania  -wyszukuje literę c w tekście |
| I.6  IV.19  IV.9  I.5  IV.2  III.6  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.3  I.7  I.6 | **Zając w roli głównej.** | Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. „**Domowa biblioteczka**” – oglądanie książeczek przyniesionych przez dzieci z domu. „**W bajkowej krainie**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31  **„Zając Feliks**” – słuchanie bajki Doroty Kossakowskiej – wdrażanie do uważnego słuchania i wypowiadania się nt. treści utworu. **„Księżniczka szuka księcia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Jaka to bajka**?” – zagadki muzyczne – doskonalenie szybkiej reakcji na sygnał. „**Podróż do krainy baśni**” – zabawa relaksacyjna z elementami wizualizacji.  „**Na spacerze miło jest**” – spacer – wzbudzenie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi.  „**Księżniczka szuka księcia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Księżniczka na ziarnku grochu**” – słuchanie baśni H. Ch. Andersena. Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -zachęcanie do wypowiadania się nt. oglądanej książeczki  - zapoznanie z treścią bajki  -zwrócenie uwagi na słuchanie rodziców  - doskonalenie umiejętności wczuwania się w rolę  -zachęcanie do wystąpień na forum grupy  -zachęcanie do słuchania kolejnej bajki  -rozwijanie umiejętności opowiadania treści bajki | -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy  -wypowiada się nt. treści obrazków w książeczce  -słucha uważnie treści bajki  -odpowiada na pytania  -wie, że należy słuchać rodziców  -odgaduje zagadki muzyczne  -śpiewa indywidualne i zbiorowo  - interesuje się przyrodą  -słucha uważne treści bajki  -odpowiada na pytania związane z treścią bajki |
| I.6  IV.8  IV.9  I.5  IV.9  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.9  I.6  I.7 | **Rycerze i księżniczki.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. Pisanie znaków literopodobnych- karta pracy. „**Bajkowe obrazki**” – układanie puzzli. „**W bajkowej krainie**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31  „**Rycerz i księżniczka”** – konstruowanie gry planszowej – doskonalenie umiejętności kodowania informacji. Kształtowanie odporności emocjonalnej.  „**Sprawne krasnoludki**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 31 – doskonalenie ćwiczeń w parach z przyborem.  „**Świat wokół nas”** – spacer – rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem.  „**Księżniczka szuka księcia”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Bajkowy obrazek”** – zabawa twórcza. „**Zagadki obrazkowe**- odgadywanie; karta pracy. Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do poszanowania zabawek  -doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej  - kształtowanie nawyku mobilizowania się do wysiłku intelektualnego  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -odwoływanie się do wiedzy i własnych doświadczeń | -szanuje zabawki  -szanuje prawo do zabawy kolegów  -układa puzzle  -konstruuje grę  -rozwiązuje zadania  -umie przegrywać  -jest sprawne ruchowo  -potrafi ćwiczyć z przyborem  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -odgaduje zagadki |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.1  IV.7  I.5  IV.8  I.7  II.11  IV.18  I.5  IV.1  I.6  III.4 | **Mali ilustratorzy.** | Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. „**Jak to w bajkach”** – rytmizowanie rymowanki A. Olędzkiej*.* „**Czego możemy nauczyć się z bajek**?” – rozmowa kierowana. „**W bajkowej krainie”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31  „**Rycerz i księżniczka” –** ilustracja ruchowa do wiersza D.Kossakowskiej – uwrażliwianie na piękno muzyki poważnej. „Krasnoludki i wielkoludy” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Ilustracja do bajki ”** – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli poprzez działalność plastyczną.  „**Idziemy na spacer**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  „**Księżniczka szuka księcia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jak w bajce**” – zabawa teatralna. **Rysowanie bohatera ulubionej bajki**- karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -rozwijanie umiejętności językowych  -doskonalenie poczucia rytmu  -rozwijanie zdolności aktorskich  - doskonalenie umiejętności dobierania kolorów  -zachęcenie do częstych spacerów  -rozwijanie inwencji twórczej  -zachęcenie do współdziałania | -używa zwrotów grzecznościowych  -rytmizuje teksty  -odpowiada na pytania  -rytmizuje tekst  -słucha wiersza  -ilustruje treść wiersza ruchem  -projektuje rysunek do bajki  -wie, ze spacer powinno odbywać się codziennie  -przebiera się w strój i odgrywa scenkę z bajki |
| I.6  IV.8  IV.2  I.5  IV.6  IV.2  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.5  IV.4  I.6 | **Bajkowy świat.** | Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Zamek”**- kolorowanie wg wzoru- karta pracy. „**Odgłosy lasu**” – zabawa twórczo – ortofoniczna. „**W bajkowej krainie**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31  **„Szukamy rymów**” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie sprawności językowej. „**Koncert”** – zabawa artykulacyjna.  „**Sprawne krasnoludki**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 31 – doskonalenie ćwiczeń w parach z przyborem.  „**Wyścigi rycerzy”** – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji.  „**Księżniczka szuka księcia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jaka to bajka**?” – prawda czy fałsz. „**Ukryta litera**”- ćwiczenie spostrzegawczości. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcenie do dzielenia się zabawkami  -doskonalenie umiejętności kolorowania  - ćwiczenie wrażliwości słuchowej  -rozwijanie logicznego myślenia  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie logicznego myślenia i spostrzegawczości | -dzieli się zabawkami  -koloruje wg wzoru  -demonstruje dźwięki  -wypowiada rymy do podanych wyrazów  -łączy dwa rymujące się wyrazy  -jest sprawne ruchowo  -potrafi rywalizować  -określa znakiem prawdę i fałsz  -jest spostrzegawcze |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WIELKANOC”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.1  IV.2  I.5  IV.2  V.19  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.18  I.7  I.8  I.6 | **Wielkanocne tradycje.** | Dowolne zabawy dzieci – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy dzieci. „**Siedem pisanek**” – rymowanka A. Olędzkiej. „**Czy pamiętasz**” – rozmowa. „**Niedługo Wielkanoc”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32.  **„Wielkanocne** **tradycje**” – rozmowa w oparciu o wiersz, ilustracje i własne doświadczenia – wzbogacanie wiedzy na temat tradycji związanych z Wielkanocą. „**Kura i kurczęta**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kolorowe jajka”** – ozdabianie jajek cekinami – wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy. Rozwijanie sprawności manualnych.  „**Wiemy jak ubrać się”** – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych.  „**Kura i kurczęta**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Siejemy owies”** – zakładanie hodowli owsa. „**Uwaga jajko**” – zawody. Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -zachęcanie do zgodnej zabawy z innymi  -doskonalenie umiejętności relaksowania się  -doskonalenie umiejętności wypowiadania się  -zachęcanie do kultywowania tradycji wielkanocnych  - zapoznanie ze sposobem wykonania pracy  -zwracanie uwagi na dopasowanie stroju do pogody  -zachęcanie do prowadzenia upraw i hodowli  -interesowanie się wzrostem wysianej rośliny | -bawi się zgonie z innymi  -powtarza tekst rymowanki  -prowadzi rozmowę  -zna tradycje świąt wielkanocnych  -wypowiada się nt przeżyć związanych ze świętami  -ozdabia jajka  -jest samodzielne w projektowaniu  -pamięta o właściwym ubiorze  -dba o wysiane rośliny  -podlewa, obserwuje |
| I.6  IV.15  IV.9  I.5  IV.2  III.6  IV.6  I.5  IV.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.6  I.7  I.6 | **Przygotowania do Wielkanocy.** | Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Posłuchaj i policz**” – zabawa dydaktyczna. „**Czego brakuje**?” – zabawa dydaktyczna. „**Niedługo Wielkanoc**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32  „**Koszyczek ze święconką”** – rozmowa połączona z obserwacją – poznanie symboliki pokarmów przygotowanych do święcenia. „**Wielkanocne rymy**” – zabawa słowna. „**Kura i kurczęta” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wielkanocne zabawy**” – ćwiczenia słuchowo – ortofoniczne  – usprawnianie narządów artykulacyjnych. Czerpanie radości ze wspólnej zabawy.  „**Zieleni się trawa, zielenią się drzewa”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Kura i kurczęta”** – zabawa orientacyjano- porządkowa. „**Jajko niespodzianka”** – zabawa twórcza. „**Baranek”- rysowanie po śladzie; k**arta pracy. Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -doskonalenie pamięci wzrokowej i prawidłowego liczenia  - zachęcanie do kultywowania tradycji wielkanocnych  -wdrażanie do uważnego słuchania  - doskonalenie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce i słuchania poleceń  -zachęcenie do obserwowania zmian w przyrodzie  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -rozwijanie inwencji twórczej | -bawi się zgonie z innymi  -przelicza liczebnikami głównymi  -odgaduje jakiej litery brakuje  -pamięta znaczenie symboliki pokarmów  -zna tradycje wielkanocne  -odgaduje zagadki słuchowe  -układa melodie do życzeń świątecznych  -obserwuje i mówi o zmianach  -jest twórcze i pomysłowe  -precyzyjnie rysuje po śladzie |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.15  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.1  I.8  I.6  I.7 | **Liczymy jajka.** | Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci. „**Podziel” –** zabawa słowna. Dzieci podają dowolne słowa i dzielą je na sylaby i głoski. „**Pisanka”**- rysowanie wg instrukcji; karta pracy. **Niedługo Wielkanoc**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32  „**Ile jajek zniosły kurki?”** – ćwiczenia liczbowe – doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania. „**Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  „**Wielkanoc”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 32 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń z woreczkiem.  **„Już wiosna**” – spacer – wzbudzenie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi.  „**Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Kolorowe pisanki”** – zabawa plastyczna. „**Wyścigi pisanek**” – zabawa oddechowa. Samorzutne zabawy podejmowane przez dzieci – wdrażanie do samodzielnego organizowania zabawy. | -zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych  -przygotowanie do nauki czytania i pisania  - utrwalenie liczebników porządkowych  - rozwijanie logicznego myślenia  - zapoznanie się z zasadami zabawy „Wyrywanka”  -rozwijanie inwencji twórczej dzieci  -wdrażanie do pomysłowego spędzania wolnego czasu | -używa zwrotów grzecznościowych  -dzieli słowa na sylaby i głoski  -rysuje wg instrukcji  -liczy liczebnikami porządkowymi  -rozwiązuje zadania matematyczne  -porusza się śmiało i pewnie  -interesuje się zjawiskami przyrodniczymi  -ozdabia pisanki  -uczestniczy aktywnie w zabawie |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  I.4  II.8  I.5  IV.6  IV.9  I.6  III.5 | **Wielkanocne muzykowanie.** | Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. „**Lubię Wielkanoc bo**…” – zabawa słowna. „**O! Wielkanoc**” – zabawa twórcza. „**Niedługo Wielkanoc”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32  „**Kto tak pięknie gra?”** – zabawy z instrumentami – doskonalenie wrażliwości słuchowej. Umuzykalnianie dzieci. „**Zbieraj jajka”** – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  „**Baba wielkanocna**” – rysowanie kredkami pastelowymi – doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  **„Razem jest weselej**” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.  „**Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Świąteczne życzenia**” – zabawa słowna. „**Wielkanocne pocztówki**” – układanie puzzli*.* Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do sprzątania po zakończonej zabawie.  Wielkanoc | -zachęcanie do organizowania czasu wolnego  -rozwijanie umiejętności językowych  -doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach  - wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy  -rozwijanie inwencji twórczej  -zachęcanie do współpracy w zespole  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -zachęcanie do układania życzeń | -samo organizuje sobie w zabawie  -jest aktywne słownie  -aktywnie uczestniczy w zabawach  -odgaduje zagadki słuchowe  -rozróżnia dźwięki ciche i głośne  -tworzy melodie do rymowanki  -rysuje kredkami na określony temat  -układa puzzle  -formułuje życzenia |
| I.6  IV.8  I.5  IV.2  IV.5  IV.9  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.13  III.5  I.6 | **Wielkanoc królika.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci . **„Świąteczne kartki**” – zabawa plastyczna. „**Pieczemy ciasto**” – zabawa pantomimiczna. „**Niedługo Wielkanoc**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32  „**Wielkanocne zabawy królika**” – ćwiczenia w mówieniu – doskonalenie umiejętności wypowiadania się pełnymi zdaniami. „**Jakie wielkanocne zabawy urządził królik?” –** omówienie obrazków.  „**Wielkanoc**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 32 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Kto pierwszy**” – zabawy na świeżym powietrzu .  „**Zbieraj jajka”** – zabawa ruchowa z elementem liczenia. **„Jajko”** – zabawa badawcza. „**Pisanka”-** kolorowanie wg wzoru; karta pracy*.* Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -wdrażanie do dzielenia się zabawkami i cierpliwego czekania na swoją kolej  - wdrażanie do uważnego słuchania -rozwijanie logicznego myślenia  -wzbogacanie własnych wypowiedzi  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  - kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji  -zapoznanie z wyglądem jajka w środku  -doskonalenie rysowania wg wzoru | -czeka na swoją kolej w zabawie  -rysuje kartkę wielkanocną  -słucha opowiadania  -omawia obrazki  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -jest sprawne ruchowo  -wykonuje zadania ruchowe  -potrafi rywalizować  -wie jak zbudowane jest jajko  -rysuje wg wzoru |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NA WIEJSKIM PODWÓRKU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.4  I.5  IV.18  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.2  III.5  I.6 | **Rodzice i ich dzieci.** | Dowolne zabawy dzieci w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Literowa kura**” – zabawa dydaktyczna. „**Wesołe zwierzęta**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  „**Zwierzęta i ich młode”** – rozmowa na podstawie obrazków  i własnych doświadczeń – utrwalenie nazw zwierząt hodowlanych. „**Rozmowy domowych ptaków” –** zabawa orientacyjno – porządkowa z elementami ćwiczeń ortofonicznych.  „**Kurczak”** – łączenie elementów z papieru – doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami drobnych elementów.  „**Uwaga niebezpieczeństwo**” – spacer – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.  „**Rozmowy domowych ptaków**” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementami ćwiczeń ortofonicznych. „**Kogucik**”- nauka wierszyka na pamięć, rysowanie po śladzie; karta pracy. „**Co słyszysz na początku”** – zabawa słowna. Swobodne zabawy dzieci według zainteresowań – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -wdrażanie do zgodnych zabaw w małych grupach  -przygotowanie do nauki czytania  - rozwijanie funkcji językowych  -wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt  -wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy  -wdrażanie do porządkowania stanowiska pracy  -rozwijanie pamięci odtwórczej  -doskonalenie sprawności motoryki małej  -doskonalenie analizy słuchowej | -bawi się zgonie z innymi  -łączy sylaby i odczytuje wyraz  -rozpoznaje litery  -nazywa zwierzęta dorosłe i ich dzieci  -rozwiązuje zagadki o zwierzętach  -precyzyjnie wycina elementy pracy  -dba o estetykę pracy  -mówi wiersz z pamięci  -rysuje po śladzie  -wyodrębnia głoski w nagłosie |
| I.6  IV.4  IV.2  I.5  IV.18  I.3  I.5  IV.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.14  IV.8  I.7  I.6 | **Pożyteczne zwierzęta.** | Dowolne zabawy dzieci według zainteresowań .  Rysowanie takiego samego wzoru- karta pracy. „**Odgłosy zwierząt**” – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze. „**Wesołe zwierzęta**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  „**Co nam dają zwierzęta?”** – zabawa dydaktyczna – wzbogacanie wiedzy na temat życia zwierząt hodowlanych oraz produktów pochodzących od zwierząt. „**Rozmowy domowych ptaków**” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementami ćwiczeń ortofonicznych.  „**Muzykowanie”** – zabawy muzyczno – słuchowe – rozwijanie umiejętności wybiórczego słuchania. „**Posłuchaj i powtórz”** – zabawa rytmiczna  „**Mój kolega, moja koleżanka”** – zabawy na świeżym powietrzu – zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych.  „**Koniki grzebią ziemię**” – zabawa z elementem równowagi. „**Gdzie to położyć**” – zabawa dydaktyczna. „**Stemple ze zwierzaków**” – stemplowanie i kolorowanie. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | - zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych  -doskonalenie wymowy dzieci  - doskonalenie umiejętności wypowiadania się na podany temat  -zachęcanie do zdrowego odżywiania się  - rozwijanie zdolności szybkiego reagowania  -doskonalenie umiejętności improwizowania  -doskonalenie umiejętności przeliczania  -rozwijanie umiejętności plastycznych | -używa zwrotów grzecznościowych  -prawidłowo wypowiada zgłoski  -wie jakie korzyści mamy ze zwierząt  -samodzielnie przygotowuje kanapki  -gra na instrumentach perkusyjnych tworząc melodie  -rozpoznaje źródło dźwięku  -przelicza i dopasowuje zbiór elementów do danej cyfry  -samodzielnie stempluje i koloruje |
| I.6  I.5  IV.8  I.5  IV.15  IV.12  IV.11  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.9  II.3  I.6  I.7 | **Potrafimy liczyć.** | Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę. „**Posągi zwierząt”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **„Zgadnij i narysuj”-**karta pracy. „**Wesołe zwierzęta”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  „**Gdzie jest więcej, a gdzie mniej”** – porównywanie liczebności zbiorów – rozwijanie logicznego myślenia. „**Co słychać na początku**” – tworzenie zbiorów.  **Na wiejskim podwórku**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 33 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Ładnie spacerujemy**” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach.  „**Koniki grzebią ziemię”** – zabawa z elementem równowagi. „**Zwierzęta i ich domki”** – układanie puzzli. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -zachęcanie do posługiwania się umiarkowanym głosem w zabawie  -rozwijanie inwencji ruchowej  - rozwijanie zdolności matematycznych  -rozwijanie logicznego myślenia  - zapoznanie się z zasadami zabawy „Wróżki, Reksio, Czarownice, Flinstonowie”.  -doskonaleni analizy i syntezy wzrokowej | -stara się mówić umiarkowanym głosem  -słucha poleceń dźwiękowych  -segreguje wg różnych cech  -układa rytmy  -zapamiętuje kolejność i powtarza głosy zwierząt  -jest zwinne, szybki i silne  -stosuje się do zasady spaceru parami  -układa puzzle  -potrafi skupić uwagę i ukończyć pracę |
| I.6  I.7  IV.4  I.6  I.5  IV.7  I.5  IV.8  III.5  IV.18  II.11  III.5  I.5  IV.5  IV.4  I.6  III.5 | **Zwierzęta koncentrują.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. „**Alfabet ze sznurka” –** zabawa .„**Na wiejskim podwórku”** – zabawa tematyczna. „**Wesołe zwierzęta”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  **„Koncert w wiejskiej zagrodzie**” – śpiew na znaną dzieciom melodię – rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej. **„Echo na drewienkach” – echo rytmiczne .**  **„Plastelinowe zwierzęta” –** lepienie z plasteliny – doskonalenie sprawności manualnej. Poznanie nazw miejsc, w których żyją zwierzęta hodowlane.  „**Zabawy na świeżym powietrzu**” – pobyt na świeżym powietrzu  – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Koniki grzebią ziemię**” – zabawa z elementem równowagi. „**Układamy zagadki”** – zabawa słowna. Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie  -utrwalanie poznanych liter  - rozwijanie poczucia rytmu  -doskonalenie umiejętności współpracy w grupie  - utrwalenie nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie  -rozwijanie sprawności manualnej  -zachęcanie do przestrzegania zasad  -rozwijanie logicznego myślenia  -doskonalenie kompetencji językowych | -sprząta zabawki po zabawie  -rozpoznaje i nazywa litery  -bawi się w zabawy tematyczne  -śpiewa znane melodie na sylabach  -lepi z plasteliny odpowiednie kształty  -sprząta stanowisko pracy  -przestrzega umów i zasad  -odgaduje zagadki  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.2  IV.54  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  I.5  I.8  I.4  III.5  I.5  IV.5  IV.8  I.6 | **Dzień z życia zwierząt.** | Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Gadanie zwierząt**” – słuchanie wiersza A. Olędzkiej. Rozmowa na temat wiersza. „**Wesołe zwierzęta”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  **„Co słychać na wiejskim podwórku”** – słuchanie wiersza „Wiejskie podwórko” Doroty Kossakowskiej – wzbogacanie wiedzy na temat pokarmów spożywanych przez zwierzęta.  „**Na wiejskim podwórku”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 33  – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Moje osiedle**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  „**Koniki grzebią ziemię**” – zabawa z elementem równowagi. **„Czy to prawda?”** – quiz . „**Narysuj to samo”-** karta pracy . Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zwracanie uwagi na uznawanie praw do zabawy  -zachęcanie do uważnego słuchania wiersza  - zachęcanie do swobodnych wypowiedzi  -wdrażanie do uważnego słuchania  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -doskonalenie analizy sylabowej wyrazów  -rozwijanie umiejętności odwzorowywania | -szanuj prawa innych do zabaw i zabawek  -słucha uważnie wiersza  -wypowiada się na temat treści wiersza  -buduje dłuższe wypowiedzi  -wie czym się odżywiają zwierzęta wiejskie  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie wykonuje zadana ruchowe  -dzieli nazwy na sylaby, liczy sylaby i porównuje ilość  -rysuje z pamięci |
| **Uwagi:** |  | | | |

Na podstawie przewodników wszystkie plany dla tej grupy wiekowej opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr.