**Plany pracy dla grupy 5 latków – ZIMA - WIOSNA**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „LEPIMY BAŁWANA”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.8IV.6I.5IV.4IV.2I.5IV.8I.7I.4I.2I.5IV.2IV.4III.4I.6 | **Mróz i odwilż.**  | Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. „**Czapka i rękawiczki**”- ozdabianie wg swojej wyobraźni. „**Co wylosuję**?” – zabawa słowna. „**Zimą jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22 „**Pies Beaty**” – Zabawy z literą B, b. Zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „b”, „B” na podstawie wyrazu „buda” z wykorzystaniem opowiadania D. Kossakowskiej Ćwiczenia spostrzegawczości i analizy słuchowo - wzrokowej. „**Jaka dziś pogoda?”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Bałwan”** – wydzieranka. Wdzieranie kół, dorysowanie brakujących elementów – zapoznanie ze sposobem wykonania pracy. „**Zabawy na śniegu**” – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.  **„Jaka dziś pogoda?”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Jakie zdanie powstanie?”** – układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. „**Zaznacz w wyrazach litery b B**”- karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcanie do zgodnych zabaw z rówieśnikami -utrwalenie znanych liter -doskonalenie słuchu fonematycznego i określenie głoski b jako samogłoski -doskonalenie sprawności manualnych -zachęcenie do bezpiecznej zabawy na śniegu -przygotowanie do nauki czytania-utrwalenie kształtu litery b,B-ćwiczenie spostrzegawczości  | -bawi się zgodnie z rówieśnikami-rozpoznaje poznane litery-precyzyjnie kreśli wzory -zna znak graficzny litery b,B-dzieli słowa na głoski -chętnie uczestniczy w zabawie-jest sprawne manualnie-tworzy ciekawa pracę -bezpiecznie się bawi a śniegu-układa zdania z rozsypanki wyrazowej-jest spostrzegawcze -stosuje zwroty grzecznościowe |
| I.6III.1IV.6IV.8I.5IV.9IV.2IV.15IV.7I.5I.4I.2I.5IV.4IV.8I.6III.5 | **Zimowe układanki.** | Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. „**Zimowe rymy**” – zabawa słowna*.* „**Buda”-** karta pracy; - rysowane budy. „**Zimą jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22. **„Zabawy zimowe**” – układanie puzzli – wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami. Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej. „**Bałwankowy taniec**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Bałwan”** – wprowadzenie piosenki muz. Mirosław Krysztopa,  sł. Dorota Kossakowska – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Umuzykalnienie dzieci poprzez urozmaicone śpiewanie.  „**Zimowe zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Bałwankowy taniec”** – zabawa ruchowa z elementem liczenia. **„Szukam litery”** – zabawa ruchowa. „**Narysuj przedmioty rozpoczynające się głoską „b” i dokończ szlaczki”-** karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -wdrażanie do bezpiecznej zabawy-poszerzanie umiejętności językowych-ćwiczenia w czytaniu i rysowaniu - rozwijanie logicznego myślenia-doskonalenie sprawności manualnej- doskonalenie percepcji słuchowej-ćwiczenie pamięci odtwórczej -doskonalenie poczucia rytmu-zachęcanie do sprawnego stawiania się na zbiórki-doskonalenie przeliczania-utrwalenie litery b,B-szybkie reagowanie na zmianę sygnału-zachęcenie do szanowania zabawek i wytworów prac dzieci  | -bezpiecznie korzysta z zabawek-układa rymy do podanych wyrazów-wycina obrazek -składa poszczególne elementy puzzli w całość-śpiewa piosenkę o bałwanku -ma poczucie rytmu-zgodnie bawi się z innymi na śniegu-przelicza liczebnikami głównymi -zna literę B,b-szybko reaguje na sygnały-chętnie rysuje szlaczki |
| I.6III.4IV.12IV.8I.5IV.15III.8I.5I.8I.5I.4II.11I.5IV.6IV.4I.6I.7 | **Bałwankowa rodzina.** | Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. „**Zapamiętaj kształt”** – zabawa ruchowa. Ćwiczenia *-* rysowanie znaków literopodobnych. „**Zimą jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22  **„Wiatr i śnieżynki”** – opowieść matematyczna – kształcenie umiejętności ustalania wyniku dodawania i odejmowania. Prawidłowe posługiwanie się liczebnikami porządkowymi. „**Śnieżynki**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Lepimy bałwana”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 22 – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas lepienia bałwana. Przypomnienie dzieciom zasad bezpiecznego korzystania ze śniegu podczas zabawy „**Zima, zima” –** spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  „**Bałwankowy taniec**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Liczba pojedyncza – liczba mnoga**” – zabawa słowna*.* Dowolne rysowanie na temat związany z zimą. Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy oraz sprzątania po skończonej zabawie. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie-doskonalenie umiejętności pisania znaków literopodobnych liniaturze - doskonalenie umiejętności skupiania uwagi na wykonywanych ćwiczeniach- doskonalenie celności poprzez rzuty śnieżkami do wyznaczonego celu-zwracanie uwagi na cechy charakterystyczne dla zimy-doskonalenie umiejętności czytania-poszerzenie umiejętności językowych  | -używa zwrotów grzecznościowych-stosuje się do reguł zabawy -rysuje znaki literopodone -dodaje i odejmuje na liczmanach-poprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi-jest sprawne ruchowo-potrafi współpracować w grupie podczas ćwiczeń-zauważa zmiany w przyrodzie zimą-aktywnie uczestniczy w zabawie- bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6III.7IV.2I.5IV.7I.5I.9I.5II.11I.4I.5IV.6IV.4I.6I.7 | **Tańce na śniegu.** |  Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Co robię**” – zabawa z elementem dramy. „**Ile głosek słyszysz?”** – ćwiczenia słuchowe. „**Zimą jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22  **„Bałwan”** – zabawa inscenizowana przy piosence – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. Umuzykalnianie dzieci poprzez ćwiczenia rytmizowania. „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Gwiazdki śniegowe**” – wycinanie – poznanie sposobu tworzenia wycinanek. Rozwijanie wyobraźni dziecka. „**Śniegowe stworki**” – zabawy na placu przedszkolnym – lepienie ze śniegu.  „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ulubiona litera**” – zabawa słowna. „**Jestem spostrzegawczy”-** odszukiwanie litery „B”. Rysownie mandala zimowego*.* Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -odgadywanie czynności pokazywanych przez dziecko-doskonalenie słuchu fonematycznego   - doskonalenie umiejętności rytmizowania tekstu oraz śpiewu poznanej piosenki- wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami-zachęcenie do tworzenia ze śniegu-utrwalenie litery b,B-doskonalenie umiejętności układania zdań -utrwalanie poznanych liter  | -dzieli się z innymi atrakcyjnymi zabawkami-dzieli słowa na głoski, przelicza je i podaje ilość -rytmizuje określone teksty-jest aktywne w czasie zajęcia-bezpiecznie i poprawnie wycina -lepi ze śniegu-układa zdania-jest spostrzegawcze w rozpoznaniu liter -odkłada zabawki na miejsce   |
| I.6III.1IV.8I.5IV.5III.2I.5I.8I.5I.4I.5I.5IV.6IV.13III.5I.6 | **Razem jest weselej.** | Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Popatrz i zapamiętaj**” – zabawa dydaktyczna. „**Słucham – rysuję**” – zabawa plastyczna . „**Zimą jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22  „**Smutny bałwan**” – słuchanie opowiadania – zapoznanie z treścią opowiadania D.Kossakowskiej. Tworzenie dłuższych wypowiedzi na temat treści powiadania. „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Lepimy bałwana**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 22 – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas lepienia bałwana -doskonalenie. „**Toczymy śniegowe kule**” – zabawy na świeżym powietrzu – rozwijanie umiejętności toczenia śniegowych kul. „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**O czym myślę**?” – zabawa rozwijająca logiczne myślenie. „**Śniegowe eksperymenty”** – zabawa badawcza; próba wyciągania wniosków. Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -rozwijanie zainteresowań dzieci -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej - wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami-zwrócenie uwagi na znaczenie przyjaźni w życiu człowieka-rozwijanie sprawności ruchowych -wdrażanie do zachowania postawy bezpieczeństwa-zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu -rozwijanie logicznego myślenia- poznawanie właściwości śniegu-zachęcanie do poszanowania praw w zabawie  | -bawi się zgodnie w małych grupach-jest spostrzegawcze-rysuje na określony temat-słucha uważnie opowiadania -tworzy dłuższe i logiczne zdania -jest sprawne ruchowo-współpracuje w grupie z innymi-lepi i toczy śniegowe kule-rozwiązuje zagadki-umie określić właściwości śniegu  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZIMOWE ZABAWY”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.1IV.15IV.8I.5IV.4IV.2IV.8I.5IV.8I.7I.4I.2I.5IV.6I.7I.6 | **Zimą jest wesoło.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. „**Jaką jestem liczbą?”** – zabawa matematyczna. „**Co powstanie z cyfry**?” – zabawa plastyczna. „**My się zimy nie boimy” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23 **Leon i Natalia**” – Zabawy z literą n,N . Zapoznanie z literą „n”, „N” na podstawie wyrazu „notes” . Określenie głoski n jako spółgłoski. Ćwiczenia spostrzegawczości oraz analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej. „**Wirujące płatki śniegu**” – zabawa ruchowa. **„Zabawy na śniegu”** – malowanie farbami akwarelowymi i rysowanie konturów mazakami –rozwijanie inwencji twórczej. Wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy. „**Lepimy śnieżne kule”** – zabawy na świeżym powietrzu – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas lepienia i rzucania śnieżkami.  **„Śnieżki**” – zabawa logorytmiczna. „**Rymujące się wyrazy”** – zabawa słowna. Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek.  | -wdrażanie do szanowania zabawek i praw do zabawy-rozwijanie umiejętności dokonywania operacji matematycznych - przygotowanie do nauki czytania i pisania -doskonalenie słuchu fonematycznego- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat w sposób plastyczny-zachęcenie do bezpiecznych zabaw-rozwijanie umiejętności językowych-przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy  | -szanuje zabawki swoich kolegów-odgaduje liczby-jest twórcze podczas rysowania-zna znak graficzny litery n,N-wie, że głoska n jest spółgłoską -maluje farbami akwarelowymi na określony temat-dba o estetykę pracy -zachowuje się w sposób bezpieczny -wyszukuje rymy do podanych wyrazów-bawi się w sposób bezpieczny w Sali  |
| I.6IV.2IV.4I.5IV.2III.5IV.5I.5IV.7IV.1I.4I.2I.5IV.2IV.8I.7I.6 | **Najważniejsze jest bezpieczeństwo** | Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Posłuchaj i powtórz”** – zabawa słowna. „**Zaznacz litery „N,n**”-karta pracy. „**My się zimy nie boimy”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23 „**Bezpieczna zabawa**” – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania „Zimowe zabawy”- D. Kossakowskiej i własnych doświadczeń – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych. „**Pokonaj zaspy śnieżne**” – zabawa z elementem równowagi. „**Mroźna zima”** – zabawy przy muzyce z elementem pantomimy – ćwiczenie poczucia rytmu. „**Śnieg” –** rytmizacja .„**Pada śnieg”** – spacer w okolicy przedszkola – dostrzeganie cech charakterystycznych dla danej pory roku.  „**Pokonaj zaspy śnieżne**” – zabawa z elementem równowagi. „**Dodaj słowo” –** zabawa słowna. „**Przeczytaj i narysuj**”-karta pracy*.*  **Pokoloruj narty**- ćwiczenie doskonalące kolorowanie. Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -rozwijanie umiejętności językowych-utrwalenie litery nN- zapoznanie dzieci z miejscami bezpiecznej zabawy-wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy- rozwijanie wyobraźni-czerpanie radości ze wspólnej zabawy-zauważanie zmian w przyrodzie -rozwijanie umiejętności tworzenia zdań-wrażanie do rozwijania zainteresowań w czasie zabawy  | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami-zna znak graficzny litery n N-wypowiada się na temat bezpiecznych zabaw na śniegu -tworzy dłuższe wypowiedzi-zachowuje równowagę - aktywnie uczestniczy w zajęciu muzycznym-dostrzega zmiany dla pory roku zimy-zachowuje równowagę-buduje coraz dłuższe zdania-rysuje obrazek do przeczytanego zdania-bawi się zgonie z innymi  |
| I.6III.4IV.2IV.4I.5IV.14IV.12I.5I.8I.5I.4II.11I.5IV.8II.8I.6I.7 | **Śnieg pada.** | Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. **„Co słychać”** – zabawa słuchowa. „**Narysuj przedmiot na głoskę n”-** karta pracy. „**My się zimy nie boimy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23  „**Więcej, mniej, a może tyle samo**” – porównywanie liczebności zbiorów – doskonalenie umiejętności porównywania zbiorów. Usprawnianie techniki rachunkowej. **„Śnieżynki**” – zabawa z elementem skoku. „**Bitwa na śnieżki**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 23 – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas budowania muru obronnego. Nauka szukania i odciskania śladów na śniegu. „**Moja zimowa okolica**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  **„Śnieżynki”** – zabawa z elementem skoku. „**Co tu robić?”** – zabawa logorytmicza. **Rysowanie znaków literopodobnych** –karta pracy. Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -rozwijanie percepcji słuchowej-rozwijanie słuchu fonematycznego-doskonalenie umiejętności porządkowania cyfr od najmniejszej do największej i od największej do najmniejszej- zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania ze śniegu podczas zabawy-wykonywanie ruchów zgodnie zz wypowiedzianym zdaniem -doskonalenie umiejętności pisania | -kulturalnie odnosi się do innych-rozpoznaje odgłosy z otoczenia-aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach -porównuje liczebność zbiorów-klasyfikuje ze względu na kolor i wielkość-stosuje znaki matematyczne w działaniach-jest sprawne ruchowo-współpracuje w czasie ćwiczeń i zabaw -zauważa zmiany w przyrodzie-naśladuje ruchy wg polecenia-pisze litery po śladzie -sprząta zabawki po skończonej zabawie  |
| I.6IV.2IV.9I.5IV.7I.5IV.1IV.19IV.14III.3I.5IV.2I.6III.5 | **Coś dla bałwana.** |  Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Podziel”** – zabawa słowna. „**Jak spędzamy czas zimą”-** opowiadanie ilustracji- karta pracy. „**My się zimy nie boimy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23.  „**Zimowe rytmy**” – zabawy muzyczne – rozwijanie umiejętności poprawnej intonacji. Improwizowanie na instrumentach perkusyjnych krótkich melodii. „**Szukam swojej grupy**” – zabawa muzyczno – ruchowa. **„Pojazd dla bałwana**” – collage – utrwalenie nazw różnych środków lokomocji. Doskonalenie sprawności manualnej. „**Moja okolica**” – spacer w pobliżu przedszkola – zapoznanie z nazwami mijanych ulic.  **„Śnieżynki**” – zabawa z elementem skoku. **„Rysuj po śladzie”-**karta pracy; rysowanie po śladzie bałwanka*.*  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -przygotowanie do nauki czytania- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat- doskonalenie percepcji słuchowej -kształcenie umiejętności koordynacji ruchów-rozwijanie inwencji twórczej i umiejętności manualnych -zachęcanie do poszerzania widomości nt. swojego miast czy miejscowości -doskonalenie syntezy słuchowej wyrazów-doskonalenie precyzyjnego-- rysowania po śladzie | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami-dzieli nazwy na sylaby-tworzy opowiadanie -rozpoznaje piosenki i dźwięki instrumentów-ilustruje ruchem piosenkę -zna różne środki lokomocji-samodzielnie wykonuje prace plastyczno-techniczną  -rysuje po śladzie-używa zwrotów grzecznościowych  |
| I.6IV.6IV.5I.5IV.2IV.5IV.9I.5I.8I.5I.4II.7I.5IV.6IV.15I.6 | **W co się ubrać.** |  Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Zimowy spacer**” – zabawy z wyliczanką. „**Ułóż zdanie do obrazka**”- układanie zdań i liczenie wyrazów-karta pracy. „**My się zimy nie boimy” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23.  „**Zimowy strój**” – zabawa dydaktyczna – wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami nt. treści wiersz D. Kossakowskiej „Lubię zimę”. Utrwalenie nazw zimowej garderoby. **Śnieżynki”** – zabawa z elementem skoku.„**Bitwa na śnieżki**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 23 – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas budowania muru obronnego. „**Jeździmy na sankach**” – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji. „**Śnieżynki” –** zabawa z elementem skoku. „**Jakie to słowo**?” – zabawa słowna. **Dowolne rysowanie.** Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do uznawania praw do zabawy-rozwijani umiejętności językowych- zachęcanie do codziennych spacerów jako sposobu na hartowanie organizmu- utrwalenie zasad bezpiecznego korzystania ze śniegu podczas zabawy-zwracanie uwagi na właściwe radzenie sobie z porażką -doskonalenie umiejętności językowych oraz plastycznych  | -szanuje prawa innych w zabawie -układa zdania i liczy wyrazy w zdaniach-słucha wiersza i odpowiada na pytania związane z treścią -zna i wymieni części garderoby zimowej -współpracuje w grupie w czasie zabaw ruchowych -jest sprawne ruchowo-potrafi rywalizować z innymi-umie pogodzić się z porażką -odgaduje słowa -jest aktywne i chętnie rysuje  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DINOZAURY DZIWNE STWORY”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.19IV.2I.5IV.2IV.18IV.9I.5IV.8I.7I.4I.2I.5IV.6IV.8III.7I.6 | **Czy ktoś widział dinozaura.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. „**Dinozaury” –** oglądanie książek, albumów, ilustracji o dinozaurach przyniesionych przez dzieci i nauczyciela. „**Co słyszysz na początku**?” – zabawa słowna. „**Sprytne dinozaury**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24 „**Jak wyglądały dinozaury**” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji – zapoznanie z wyglądem dinozaurów. Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych. „**Dinozaury śpią**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Mój dinozaur**” – rysowanie kredkami pastelowymi – doskonalenie umiejętności rysowana i wycinania nożyczkami. „**Razem jest wesoło**” – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zabawy dzieci nieśmiałych. „**Dinozaury śpią”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Wywiad z dinozaurem”** – próby układania pytań. „**Dinozaur Rudi**”- rysowanie po śladzie. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -wdrażanie do dbania o porządek w otoczeniu-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych - wzbogacanie słownictwa o treści niedostępne bezpośredniej obserwacji-zachęcenie do wypowiadania się -poszerzanie umiejętności plastycznych -zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci -zachęcanie do tworzenia dialogu-doskonalenie umiejętności plastycznych  | -sprząta zabawki po skończonej zabawie-interesuje się dinozaurami-wyróżnia głoski w nagłosie-wypowiada się nt dinozaurów (wygląd, odżywianie, cechy charakterystyczne) -rysuje pastelami na określony temat-bawi się razem z innymi dziećmi -układa pytania-precyzyjnie rysuje po śladzie -szanuje prawa innych do zabawy  |
| I.6IV.2IV.2I.5IV.5III.8I.5IV.7I.5I.4I.2I.5IV.6I.7I.6 | **Mój przyjaciel dinozaur.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Dinozaury**” – układanie zdań*.*  „**Połącz dinozaury z ich cieniami” –** karta pracy. „**Sprytne dinozaury**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24 „**Współczesny dinozaur”** – nauka wiersza Doroty Kossakowskiej – zapoznanie z treścią wiersza. Recytacja wiersza na forum grupy. *"***Dinozaury na spacerze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Wspólna zabawa**” – ćwiczenia rytmiczne – doskonalenie poczucia rytmu. „**Słuchaj i ruszaj się**” – ćwiczenia rytmiczne.„**Lepimy bałwana**” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole. „**Dinozaury na spacerze”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Gdzie moja para?”** – zabawa z określaniem liczby pojedynczej  i mnogiej. „**Czy jesteś spostrzegawczy**”- karta pracy. Dowolne zabawy tematyczne dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zachęcenie do zgodnych zabaw różnymi zabawkami-rozwijanie umiejętności układania zdań-doskonalenie pamięci odtwórczej- zachęcanie do publicznych wystąpień na forum grupy- usprawnianie percepcji słuchowej-umuzykalnianie dzieci-zwracanie uwagi na współprace w zespole podczas lepienia bałwana -rozwijanie percepcji wzrokowej-rozwijanie umiejętności językowych -zachęcanie do bezpiecznej zabawy  | -bawi się zgodnie z innymi-układa zdania -jest spostrzegawcze -mówi wiersz z pamięci-słucha z uwagą innych-jest odważne podczas wystąpień publicznych -ma poczucie rytmu-bawi się zgodnie w zespole-jest spostrzegawcze-prawidłowo określa nazwy w liczbie pojedynczej i mnogiej  |
| I.6III.7IV.5IV.6I.5IV.15II.8III.8I.8I.5I.4I.2I.5IV.15IV.8I.6I.7 | **Dinozaury na start.** | Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. „**Ćwiczymy pamięć**” – zapamiętywanie ciągów*. „****Z*najdź odpowiednie słowo**” – zabawa słowna. „**Sprytne dinozaury**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24 „**Dinozaury”** – gra matematyczna – rozwijanie kompetencji matematycznych. Uczenie zdrowej rywalizacji podczas rozwiazywania zadań w parach.„**Wysportowany dinozaur**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 24 – doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej. „**Wesołe zwierzęta**” – zabawy na placu przedszkolnym – uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu na podwórku. „**Dinozaury na spacerze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Grzbiety dinozaurów**” – zabawa dydaktyczna. **Kolorowanie** **wg kodu liczbowego**- karta pracy. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -zachęcenie do poszanowania zabawek i praw kolegów w zabawie-rozwijanie umiejętności językowych i pamięci - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 10- kształtowanie prawidłowej postawy ciała-doskonalenie umiejętności naśladowania ruchów-zachęcenie wszystkich do zabaw-doskonalenie umiejętności przeliczania i czytania -zachęcenie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  | -szanuje i dba o zabawki-szanuje prawa innych do zabawy-zapamiętuje ciąg słów-przelicza w zakresie 10 i więcej-rozwiązuje zadania matematyczne-potrafi pogodzić się z porażką -jest sprawne ruchowo-przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw na podwórku -aktywnie uczestniczy w zabawie-czyta wyrazy-zachowuje się kulturalnie wobec innych  |
| I.6I.7IV.2I.5IV.7I.5IV.8IV.19II.11IV.18I.5I.7IV.2I.6III.5 | **Koncert w parku jurajskim.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Portret dinozaura”** – zabawa plastyczna. „**Jaka sylaba takie słowo”** – zabawa słowna *.*  „**Sprytne dinozaury**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24 „**Jurajski koncert”** – gra na instrumentach perkusyjnych – rozwijanie zainteresowań muzycznych. Doskonalenie poczucia rytmu. „**Dinozaury na spacerze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Tu żyły dinozaury**” – malowanie farbami plakatowymi – tworzenie okazji do pogłębiania wiedzy o dinozaurach. „**Życie dinozaurów**” – utrwalenie wiadomości.„**Zima nadal trwa”** – spacer – rozwijanie wrażliwości na piękno zimowego krajobrazu.  „**Dinozaury na spacerze”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Wykopalisko z przeszłości**” – zabawa plastyczna. „**Jaką głoskę słyszysz**” – zabawa słowna*.* Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -rozwijanie umiejętności rysowania na określony temat-doskonalenie analizy i syntezy słuchowej - doskonalenie umiejętności gry na instrumentach-poszerzanie umiejętności wokalnych -nauka współdziałania z rówieśnikami-rozwijanie inwencji twórczej-zachęcenie do aktywnego uczestnictwa w zabawie-doskonalenie słuchu fonematycznego  | -bawi się zgodnie z innymi-rysuje postać zwierzęcą -dokonuje analizy i syntezy słuchowej podanych wyrazów -zna nazwy instrumentów perkusyjnych i umie n nich grać-ma poczucie rytmu -maluje na określony temat-posiada dużą wiedze nt dinozaurów -dostrzega piękno zimowego krajobrazu-słucha poleceń nauczyciela-jest sprawne manualnie-wyróżnia pierwszą głoskę w nagłosie  |
| I.6IV.6IV.9I.5IV.1IV.19I.8I.5I.4III.5I.5IV.8IV.14I.6III.9 | **Dinozaur w roli głównej.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. „**Co robi dinozaur**?” – ekspresja słowna. „**Połącz w całość”** – układanie dinozaurów *.* „**Sprytne dinozaury**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24  **„Wesoły dinozaur”** – teatr cieni – poznawanie właściwości fizycznych światła w toku doświadczeń. Badanie zjawiska cienia.„**Wysportowany dinozaur**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 24 – doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej. **„Ruch to zdrowie”** – spacer – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu. „**Dinozaury na spacerze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Dinozaur**” – ćwiczenia graficzne. „**Gdzie jest Rudi**?” – poszukiwanie dinozaura. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -rozwijanie umiejętności językowych -doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej -rozbudzanie aktywności poznawczej dzieci-kształtowanie prawidłowej postawy ciała-zachęcenie do zdrowego stylu życia-zachęcanie do słuchania poleceń słuchowych -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  | -bawi się zgodnie z rówieśnikami-układa obrazek w całość -zna zjawisko powstawania cienia-odgrywa role dinozaura -jest sprawne ruchowo-zachowuje prawidłową postawę w czasie ćwiczeń -szybko reaguje na polecenia-jest precyzyjne w wykonywaniu ćwiczenia -pamięta o zasadach bezpieczeństwa w zabawie |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W ŚWIECIE FIGUR GEOMETRYCZNYCH”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.1III.3IV.8I.5IV.12I.9I.5IV.12IV.8I.4I.2I.5IV.4IV.14II.8I.6 | **Kwadratowe królestwo.** | Zabawy swobodne – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy dzieci. „**Poranna gimnastyka**” – zabawa z rymowanką D. Kossakowskiej. **„Geometryczny obrazek**” – rysowanie pod dyktando. „**Sprytne dzieciaki”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25  „**Król Kwadrat i jego królestwo**” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela –doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. „K**wadrat**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Geometryczna lokomotywa**” – wycinanie i układanie figur według wzoru – utrwalenie nazw figur geometrycznych. Doskonalenie sprawności manualnej. „**Na spacerze**” – spacer – wzbudzenie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi. „**Kwadrat**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Literowe zamieszanie” –** zabawa utrwalająca znajomość liter*.* **„Marsz pod dyktando**” – zabawa kształcąca orientację. Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawkami i cierpliwego czekania na swoją kolej. | -doskonalenie koordynacji wzrokowo ruchowej-doskonalenie orientacji na kartce papieru - wdrażanie do uważnego słuchania. -rozwijanie wyobraźni-zapoznanie z kwadratem -ćwiczenie umiejętności układania według wzoru-zachęcenie do zdrowego styl życia-utrwalenie znajomości liter-kształcenie orientacji w przestrzeni-rozwijanie własnych zainteresowań-zachęcenie do cierpliwego czekania na kolej w zabawie  | -wykonuje ruchy wg treści rymowanki-orientuje się na kartce papieru( prawy górny róg….)-uważnie słucha bajki-zna i wymieni cechy kwadratu-interesuje się figurami geometrycznymi-precyzyjnie wycina wg wzoru-dba o estetykę pracy-często korzysta ze spacerów -rozpoznaje poznane litery-porusza się w przestrzeni zgodnie z poleceniem -czeka cierpliwie na soja kolej w zabawie  |
| I.6I.5IV.2I.5IV.2IV.12I.5IV.7III.8I.4I.2I.5IV.8I.7I.6 | **Trójkątne królestwo.** | Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. „**Figurowa zmiana miejsc**” – zabawa zręcznościowa. **„Góra i dół”** – zabawa oddechowa. „**Sprytne dzieciaki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25  **„Książę Trójkąt i jego zamek**” – słuchanie bajki – zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy. Układanie rytmów z trójkątów. „**Trójkąt**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Geometryczna muzyka”** – gra na instrumentach perkusyjnych – doskonalenie umiejętności odczytywania symboli. „**Śmiech to zdrowie” –** ćwiczenia artykulacyjne.„**Figurowy świat**” – wyjście na podwórko – zwrócenie uwagi na różnorodność figur geometrycznych w otoczeniu.  „**Trójkąt”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Figurak**i”- tworzenie z figur różnych kształtów- karta pracy. „**Jaka to figura**” – zagadki dotykowe. Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę. | -zachęcenie do właściwego organizowania sobie czasu wolnego-rozwijanie sprawności fizycznej- zręczności- zapoznanie z treścią bajki-doskonalenie pamięci i logicznego myślenia - doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych- umuzykalnianie dzieci-zauważane trójkątnych kształtów w otoczeniu -rozwijanie zmysłu dotyku-zachęcenie do rozpoznawania kształtów-rozwijanie wyobraźni  | -spędza czas na zabawie-potrafi wykonać wdech i wydech-jest zręczne -potrafi wymienić cechy trójkąta-układa rytmy z trójkątówSłucha bajki-potrafi tworzyć melodie na instrumentach perkusyjnych -zauważa w otoczeniu kształty trójkątne -rysuje różnorodne przedmioty z wykorzystaniem trójkątów-rozpoznaje i nazywa trójkąty |
| I.6III.2IV.4I.5IV.1III.8IV.12II.8I.5I.8I.5I.4I.2I.5IV.8II.3I.6 | **Zabawy z figurami.** | Zabawy podejmowane według zainteresowań – wdrażanie do porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. „**O jakiej literze myślę**?” – zabawa dydaktyczna*.* **„Pawie oczka”** – zabawa plastyczna. „**Sprytne dzieciaki”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25 „**Zabawy z figurami**” – ćwiczenia matematyczne – utrwalenie charakterystycznych cech figur geometrycznych. Kształtowanie odporności emocjonalnej na sytuacje trudne. „**Kwadrat, trójkąt, prostokąt, koło**” – zabawa logorytmiczna. „**W świecie figur** g**eometrycznych**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 25 – doskonalenie orientacji przestrzennej. „**Jesteśmy bezpieczni**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw. „**Kwadrat**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Rysujemy palcami” –** zabawa twórcza. „**Rysuj obrazek z pomocą figur**”-karta pracy. Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do mówienia umiarkowanym głosem-doskonalenie słuchu fonematycznego -rozwijanie wyobraźni plastycznej -doskonalenie umiejętności klasyfikowania i segregowania figur według wielkości, kształtu, koloru-kształtowanie prawidłowej postawy ciała-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-rozwijanie inwencji twórczej podczas rysowania  | -mówi do innych umiarkowanym głosem-dzieli słowa na głoski -jest twórcze-nazywa i rozpoznaje figury geometryczne-klasyfikuje je wg różnych cech-radzi sobie z porażką -jest sprawne ruchowo-zachowuje prawidłową postawę w czasie marszu, siadu i stania-odtwarza kształty liter oraz rysuje n dowolny temat  |
| I.6I.7IV.4I.5IV.7I.5IV.12IV.11II.11III.5I.5IV.13IV.15I.6III.5 | **Geometryczna kraina.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia i konsekwencji w jego realizacji. „**Literowa kostka”** – zabawa dydaktyczna. „**Wyścigi guzików**” – zabawa zręcznościowa. „**Sprytne dzieciaki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25  **„Wolno – szybko”** – zabawy z wykorzystaniem wiersza „Na spacerku” D.Kossakowskiej– doskonalenie umiejętności określania tempa muzyki. Usprawnianie narządów artykulacyjnych. **„Kwadrat” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Moja geometryczna kraina**” – kompozycja z figur geometrycznych – rozwijanie logicznego myślenia. Rozwijanie inwencji twórczej.„**Umiemy spacerować**” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach. „**Kwadrat**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kto zbuduje wyższą wieżę?**” – zabawa doskonaląca precyzję ruchów**.** Swobodne zabawy według zainteresowań; kształtowanie umiejętności zgodnej i bezpiecznej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do podejmowania decyzji-przygotowanie do nauki czytania-doskonalenie zręczności - doskonalenie umiejętności określania tempa muzyki-czerpanie radości ze wspólnej zabawy- doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej -doskonalenie precyzji ruchów-utrwalanie umiejętności matematycznych  | -podejmuje samodzielne decyzje-wypowiada słowa na podaną głoskę-jest zręczne -słucha uważnie wiersza-rozumie pojęcia wolno-szybko -rysuje do muzyki-układa kompozycje z figur geometrycznych-odgaduje zagadki-buduje wieże i ocenia jej wysokość-układa działania matematyczne i podaje rozwiązania  |
| I.6II.9IV.15IV.9 I.5III.8IV.12I.5I.8I.5I.4III.5I.5IV.6IV.1I.6 | **Koła wokół nas.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy. „**Policz w pamięci**” – zabawa matematyczna. Dowolne rysowanie. „**Sprytne dzieciaki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25  „**Koło – przyszły władca Okrągłej Krainy”** – słuchanie bajki  – wdrażanie do poprawnego wypowiadania się na określony temat. Ćwiczenie pamięci. „**Koło”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**W świecie figur geometrycznych”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 25 – doskonalenie orientacji przestrzennej. **„Zimowy krajobraz**” – spacer – zwrócenie uwagi na piękno zimowego krajobrazu.  „**Koło” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co by było gdyby nie było koła?”** – burza mózgów. „**Kto odgadnie**?” – kalambury. Samorzutne zabawy podejmowane przez dzieci – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie miejsca zabawy. | -zachęcanie do podejmowania własnych decyzji-doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania- doskonalenie umiejętności szybkiej reakcji na sygnał słowny- kształtowanie prawidłowej postawy ciała-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-rozwijanie wyobraźni słownej -zachęcanie do dobrej zabawy podczas odgadywania  | -często podejmuje samodzielne decyzje- wskazuje elementy obrazka i precyzyjnie koloruje - słucha bajki D. Kossakowskiej -potrafi wyszukać kształt koła w otoczeniu -jest sprawne ruchowo-ma dobra orientację w przestrzeni-aktywnie uczestniczy w zabawie -samodzielnie organizuje sobie zabawę  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.1IV.2I.5IV.2IV.19IV.3I.5IV.8I.7I.4I.2I.5IV.4IV.7III.4I.6 | **Lwie królestwo.** | Dowolne zabawy dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. „**Co dzieje się na obrazku?” –** ćwiczenia w mówieniu. „**Trawy na wietrze**” – ćwiczenia oddechowe **„Na sawannie jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26 „**Dlaczego lew jest królem zwierząt?”** – słuchanie bajki – wzbogacanie wiedzy na temat charakterystycznych cech zwierząt egzotycznych. Wdrażanie do uważnego słuchania. „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Lew”** – wyklejanie plasteliną – doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Rozwijanie sprawności manualnej i dbanie o estetykę pracy . „**Ruch na świeżym powietrzu**” – pobyt na świeżym powietrzu – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Kolorowanie wybranej kolorowanki litery. „**Posłuchaj i powtórz**” – ćwiczenia rytmiczne. Swobodne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.  | -zachęcanie do kulturalnego zwracania się do siebie-doskonalenie umiejętności odpowiadania na pytania -doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli i opinii-rozróżnianie świata fikcji od prawdy -poszerzanie umiejętności plastycznych -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy -utrwalanie liter drukowanych małych i wielkich- doskonalenie poczucia rytmu | -jest kulturalne wobec innych -potrafi odpowiadać na pytanie-tworzy odpowiedź w oparciu o treść obrazka-słucha uważnie opowiadania-wymieni szereg zwierząt egzotycznych -chętnie o nich opowiada -samodzielnie wykona pracę plastyczną-dba o porządek w miejscu pracy -zna litery drukowane małe i wielkie (te dotychczas poznane)-ma poczucie rytmu podczas odtwarzania rytmu piosenki |
| I.6III.7IV.8I.5IV.19IV.6IV.1I.5IV.7III.8I.4I.2I.5IV.2IV.8I.7I.6 | **Sawanna.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do szanowania zabawek. „**Wąż**” – zabawa plastyczna. „**Trzymaj - puść**” – zabawa doskonaląca koncentrację. „**Na sawannie jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26  „**Gdzie mieszkają zwierzęta egzotyczne**?” – rozmowa – poznanie charakterystycznych cech sawanny. Doskonalenie funkcji językowych. „**Afrykański strój**” – projektowanie. „ **Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Urodziny żyrafy**” – zabawa ilustracyjna – doskonalenie wymowy dziecka. Rozwijanie poczucia rytmu. „**Zwierzęta na spacerze”** – zabawa muzyczno – ruchowa.„**Lubimy wszystkie pory roku”** – spacer – dostrzeganie zmian charakterystycznych dla danej pory roku. „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kolorowe piórka papugi**” – zabawa oddechowa. „**Papugi**” – zabawa plastyczna. Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -poszerzanie umiejętności plastycznych-rozwijanie wyobraźni i koncentracji -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i wyobraźni twórczej- wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt egzotycznych-rozwijanie rytmiczności i tempa-interesuje się przyrodą -rozwijanie umiejętności kolorowania i rysowania-zachęcanie do dobrego organizowania sobie czasu wolnego  | -sanuje przedszkolne zabawki-starannie wykonuje pracę-potrafi się skoncentrować-interesuje się ekosystemami -potrafi wypowiedzieć się nt życia zwierząt na sawannie-wypowiada się nt zwierząt egotycznych-ma poczucie rytmu-dostosowuje tempo wykonywanych ruchów do tempa muzyki-aktywnie uczestniczy w zabawie-starannie koloruje-dobrze organizuje sobie czas wolny  |
| I.6IV.5IV.2I.5IV.15III.8I.8I.5I.4I.2I.5IV.1IV.8I.6I.7 | **Sprawne zwierzęta.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do sprzątania po zakończonej zabawie. „**Zgadnij, o jakim zwierzęciu myślę**” – zagadki. „**Odgłosy zwierząt**” – zabawa twórczo – artykulacyjna. **„Na sawannie jest wesoło”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26 **„Dziewiątka**” – Zabawy z cyfrą 9. Zapoznanie z liczbą 9 w aspekcie kardynalnym i porządkowym Przeliczanie w zakresie 9. Ćwiczenia w pisaniu cyfry 9 po śladzie i samodzielnie.  „**Sprytne zwierzęta”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 26 – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. Kształtowanie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem.„**Idziemy na spacer**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby. „**Poranny spacer antylopy”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Jakie to zwierzę**?” – zabawa pantomimiczna. „**Ile”-** przeliczanie i rysowanie odpowiedniej ilości kropek. Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. | -wdrażanie do zachowania porządku-rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności językowych -zapoznanie z wyglądem cyfry 9-rozwijanie myślenia matematycznego -kształtowanie umiejętności naśladowania zachowań wybranych zwierząt egzotycznych-zachęcanie do częstych spacerów -rozwijanie wyobraźni ruchowej-utrwalanie pisowni cyfr | -dba o porządek w otoczeniu-odgaduje zagadki-powtarza prawidłowo zgłoski-zna znak graficzny cyfry 9-liczy liczebnikami głównymi i porządkowymi-jest sprawne ruchowo-poprawnie łączy dźwięk z ruchem -lubi spacery -jest twórcze w zabawie-pisze po śladzie odpowiednie cyfry -rysuje określoną ilość kropek  |
| I.6I.7IV.6I.5IV.7I.5IV.8IV.1II.11IV.18I.5IV.6IV.8I.6III.5 | **Wszystkim jest wesoło.** | Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce. „P**rzeciwieństwa**” – zabawa słowna. Rysowanie na dowolny temat. **Na sawannie jest wesoło”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26  „**Afrykańskie rytmy**” – ćwiczenia rytmiczne – doskonalenie umiejętności rytmizowania tekstów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania natężenia dźwięków. „**Zwierzęta na spacerze**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Słoń na sawannie**” – origami płaskie z koła – doskonalenie płynności i elastyczności w zakresie motoryki małej. Doskonalenie stabilności lateralnej poprzez ćwiczenia graficzne. „**Zima**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian  w przyrodzie.  „**Zwierzęta na spacerze**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jakie są zwierzęta**?” – zabawa słowna. „**Kameleon”-** omówienie wyglądu, rysowanie. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy.  | -wdrażanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu -rozwijanie logicznego myślenia i kształcenie sprawności językowych-usprawnianie narządów artykulacyjnych-kształtowanie umiejętności rytmizowania tekstów - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz motoryki małej-kształtowanie precyzji wykonania -zachęcanie do bacznych obserwacji-rozwijanie umiejętności językowych -poszerzenie wiadomości nt zwierząt egzotycznych  | -dba o porządek w otoczeniu Sali, łazience, szatni-wymienia przeciwieństwa do podanych słów-rozwiązuje krzyżówkę -rytmizuje teksty o zwierzętach -powtarza prawidłowo podane zgłoski -rozpoznaje natężenie dźwięków -samodzielne wykonuje pracę -zauważa zmiany w przyrodzie (wygląd drzew, otoczenie…)-chętnie uczestniczy w zabawie-podaje różne określenia zwierząt-rysuje kameleona  |
| I.6III.7IV.2IV.5I.5IV.2IV.19I.5I.8I.5I.4II.11I.5I.5IV.9I.6III.7 | **Kto mieszka w ZOO.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów. **„Słoń**”- układane zdania o słoniu; kolorowanie pandy wg kodu cyfrowego. Rozwiązywanie zagadek słownych Bożeny Koronkiewicz. „**Na sawannie jest wesoło”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26  „**Wycieczka do ZOO**” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o wiersz „**Zwierzęta w ZOO**” Bożeny Koronkiewicz i własne doświadczenia – wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zwierząt egzotycznych. „**Sprytne zwierzęta**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 26 – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. „**Świat wokół nas**” – spacer – rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem. „**Zwierzęta na spacerze**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „S**awanna**” – masażyk. „**Czy potrafisz**”- ćwiczenie spostrzegawczości – karta pracy. Dowolne zabawy w sali – kształtowanie umiejętności porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. | -wdrażanie do poszanowania zabawek-rozwijanie logicznego myślenia i uogólniania - rozwijanie logicznego myślenia-zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych - kształtowanie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem-wzbogacenie umiejętności relaksacji -rozwijanie spostrzegawczości  | -szanuje zabawki w przedszkolu-precyzyjnie koloruje-rozwiązuje zagadki o zwierzętach -buduje dłuższe zdania -ma szeroką wiedzę nt zwierząt-słucha z uwagą wiersza-interesuje się zwierzętami -jest sprawne ruchowo-zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń -słucha poleceń nauczyciela-potrafi się relaksować-jest spostrzegawcze-umie się skoncentrować  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „SZUKAMY WIOSNY - PRZEDWIOŚNIE”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.1IV.6IV.8I.5IV.4IV.2III.8I.5IV.8I.7I.4I.2I.5IV.2IV.4I.9 I.6 | **Garnek Pana Marca.** |  Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. „**Tak to właśnie jest”** – zabawa logorytmiczna Agnieszki Olędzkiej. „**Taniec kwiatów**” – zabawa muzyczno – ruchowa. **„Gdzie jesteś wiosno**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27 **„Ulubiony garnek**” – Zabawy z literą g,G. Zapoznanie z literą „g”, „G” na podstawie wyrazu „garnek” – doskonalenie słuchu fonematycznego. Określenie głoski g jako spółgłoski. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej. **„Jesteśmy**…” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Wierzbowe kotki**” – wydzieranka – doskonalenie sprawności manualnej. Zachęcenie do estetycznego wykonania pracy. „**Marcowa pogoda**” – obserwacja zmiana zachodzący w przyrodzie. „**Jesteśmy**…” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Granatowy garnek” –** zabawa dydaktyczna. „**Zaznacz litery i je pokoloruj**”- karta pracy. Dowolne zabawy tematyczne dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -rozwijanie zainteresowań poprze wybór zabawy -rozwijanie inwencji ruchowej dzieci -zapoznanie ze znakiem graficznym litery g,G-przygotowanie do nauki czytania i pisania - wdrażanie do estetycznego wykonywanie pracy-zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu -utrwalenie litery g,G-dokonuje analizy słuchowej wyrazów  | -samo wybiera zabawki do zabawy i sposób zabawy-tańczy do muzyki wykorzystując chustki -zna znak graficzny litery g,G-wie, że głoska g jest spółgłoską -próbuje pisać po śladzie litery -samodzielnie wykonuje prace-dba o estetykę pracy i porządek w miejscu pracy -zaznacza określoną literę w tekście-wypowiada słowa zaczynające się na głoskę g  |
| I.6III.5IV.9IV.4I.5IV.5IV.2IV.18I.5IV.7IV.1III.8I.4I.2I.5IV.4I.7I.6 | **Przedwiośnie.**  |  Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Co mam w garnku**” – zabawa doskonaląca pamięć wzrokową. **Połącz takie same wyrazy**”- karta pracy. „**Gdzie jesteś wiosno?” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27**„Co z tego wyrośnie**?” – układanie historyjki obrazkowej – rozwijanie logicznego myślenia. Zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych. „**Kwiaty rosną – kwiaty więdną**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Przedwiośnie”** – zabawy ruchowo – rytmiczne połączone z nauką piosenki – wdrażanie do aktywnego słuchania muzyki. „Taniec wiosny” – aktywne słuchanie muzyki. „**Duże kałuże**” – zabawy na placu przedszkolnym – uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu na podwórku. „**Kwiaty rosną – kwiaty więdną**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Marcowy tydzień**” – masażyk- nazywane dni tygodnia. „**Narysuj przedmioty rozpoczynające się na głoskę g”** -karta pracy. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych-doskonalenie pamięci wzrokowej-zachęcenie do czytania -rozwijanie umiejętności analizowania treści obrazków i wyciągania wniosków-wzbogacanie wiedzy na temat roślin-zapoznanie ze słowami i melodią piosenki-rozwijanie poczucia rytmu-dba o czystość swojego obuwia -utrwalenie nazw dni tygodnia-rozwijanie słuchu fonematycznego -wdrażanie do poszanowania praw do zabawy  | -bawi się zgodnie z rówieśnikami-ma dobra pamięć-czyta wyrazy i łączy napisy z obrazkami -opowiada treść obrazków-układa obrazki wg kolejności zdarzeń-ma wiedzę nt życia roślin -zna słowa piosenki o przedwiośniu-śpiewa piosenkę solo lub zbiorowo -omija kałuże i dba o czystość obuwia-wymienia nazwy dni tygodnia-rysuje przedmioty-precyzyjnie rysuje szlaczki  |
| I.6I.7IV.2IV.8I.5IV.15II.8III.8I.8I.5I.4I.2I.5IV.5IV.8I.6I.7 | **Wiosenne liczenie.** | Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. „**Języczek szuka wiosny**” – zabawa logopedyczna. Pisanie znaków literopodobnych. „**Gdzie jesteś wiosno?”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27  **„Umiem dodawać i odejmować”** – ćwiczenia liczbowe – tworzenie warunków do wysiłku intelektualnego*. P*okonywanie stresu związanego z występującą trudnością.„**Ćwiczenia na wiosnę**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 27 – nauka ćwiczeń w parach z przyborem. Kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. „**Czy to śnieg, czy deszcz**?” – spacer – rozwijanie wrażliwości na piękno krajobrazu.  **„Kwiaty rosną – kwiaty więdną**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Gotowanie pana Marca**” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. „**Posłuchaj i narysuj**”- karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek.  | -zachęcenie do poszanowania zabawek-doskonalenie umiejętności artykulacyjnych i grafomotorycznych -doskonalenie techniki dodawania i odejmowania-zachęcanie do rozwiązywania zadań - kształtowanie odpowiedzialności za osobę współćwiczącą-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych -zachęcanie do poszerzania wiadomości nt marcowej pogody-przestrzeganie zasad bezpieczeństwa  | -szanuje zabawki i szanuje prawa do zabawy-prawidłowo powtarza zgłoskii wykonuje odpowiednie ćwiczenia-dodaje i odejmuje w zakresie 10-umie pogodzić się z porażką-jest sprawne ruchowo-zna i stosuje odpowiednie ustawienia w czasie ćwiczeń -wie, ze spacer wzmacnia nasza odporność -aktywnie uczestniczy w zabawie-słucha wiersza-wymieni elementy pogody -rysuje na podany temat  |
| I.6I.7IV.2IV.18I.5IV.7I.5IV.8I.7IV.18II.11I.2I.5IV.2IV.8I.6III.5 | **Wiosną jest wesoło.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. *„***Uwaga kra topi się**” – zabawa równoważna. „**Budzimy niedźwiedzie” –** zabawa pantomimiczna. „**Gdzie jesteś wiosno**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27  „**Wiosenne zabawy**” – improwizacje muzyczno – ruchowe – rozwijanie poczucia rytmu. „**Kwiaty rosną – kwiaty więdną**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Przebiśniegi**” – collage – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy. Poszerzenie wiadomości nt. wiosennych kwiatów. Doskonalenie sprawności manualnych i motoryki małej. **„Pogodowe kaprysy”** – spacer wokół przedszkola – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu.  **„Chodzenie po linie”** – ćwiczenie równowagi. „**Zima – wiosna**” – zabawa logorytmiczna. Rysowanie dowolne. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -rozwijanie sprawności zachowania równowagi -poszerzenie widomości nt symptomów wiosny-umuzykalnianie dzieci-rozwijanie wyobraźni przestrzennej- zapoznanie ze sposobem wykonania przebiśniegów-doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej-doskonalenie umiejętności językowych-poszerzanie umiejętności rysowania po śladzie i samodzielnie  | --zachowuje równowagę-wymienia symptomy wiosny-wypowiada się nt. treści obrazka-aktywnie uczestniczy w zabawie-słucha poleceń nauczyciela-śpiewa krótkie rymowanki-tańczy do muzyki-układa obrazek w całość-samodzielnie wykonuje prace plastyczną -wie, że spacer wzmacnia odporność organizmu -wypowiada dźwięki z różnym natężeniem-rysuje po śladzie -rysuje samodzielnie  |
| I.6IV.6IV.5I.5IV.5IV.18IV.2I.5I.5I.4II.3I.5IV.5IV.9I.6 | **Idzie do nas wiosna.** |  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Co by było gdyby**…” – zabawa twórcza. Rysowanie kry i jej wycinanie. „**Gdzie jesteś wiosno**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27 „**Jak Kasia szukała wiosny**” – słuchanie opowiadania Bożeny Koronkiewicz – utrwalenie wiadomości na temat zwiastunów wiosny. Oznaki wiosny” – rozwijanie funkcji językowych. „**Ćwiczenia na wiosnę**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 27 – nauka ćwiczeń w parach z przyborem. „**Razem jest weselej**” – zabawy na świeżym powietrzu – zachęcanie do włączania do zabawy dzieci nieśmiałych. „**Chodzenie po linie**” – ćwiczenie równowagi. „**Wiosenna rymowanka”**—powtarzanie i malowanie obrazka. „**Wiosenne obrazki”** – układanie puzzli. Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -wdrażanie do zgodnej zabawy -rozwijanie umiejętności językowych - rozwijanie logicznego myślenia-wdrażanie do udzielania poprawnych odpowiedzi na zadawane pytania- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej-doskonalenie pamięci -rozwijanie umiejętności analizy i syntezy wzrokowej podczas układania puzzli | -bawi się zgodnie z innymi-kończy rozpoczęte zdanie-rozwiązuje hasła krzyżówki -słucha opowiadana z uwagą-odpowiada na pytania -dzieli słowa na sylaby, głoski-układa zdania z podanymi wyrazami -jest sprawne ruchowo-powtarza rymowankę-układa puzzle samodzielnie-bawi się zgodnie z innymi  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „WODA I SŁOŃCE”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.1IV.2I.5IV.4IV.2IV.8I.5IV.8I.7I.4I.2I.5IV.2IV.4I.7I.6 | **Słońce jest piękne.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. **„Promienie słońca**” – ćwiczenia percepcji słuchowej. „**Uciekające promyki**” – ćwiczenia oddechowe. „**Zabawy w słoneczny dzień”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28  „**Waga Waldka**” – Zabawy z literą w,W. Zapoznanie z literą „w”, „W” na podstawie wyrazu „waga” – doskonalenie słuchu fonematycznego. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej podanych wyrazów. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej. Ćwiczenie spostrzegawczości. „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Słoneczny dzień**” – rysowanie kredkami pastelowymi – doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Rozwijanie inwencji twórczej. „**Wesoła zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Sylaby do pary**” – zabawa słowna*.* „**Litera w,W –** zaznaczanie w tekście”- karta pracy. Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie-rozwijanie percepcji słuchowej -zachęcenie do zabaw ruchowych w grupie - wprowadzenie drukowanej i pisanej litery w, W-przygotowanie do nauki czytania i pisania - rozwianie koordynacji wzrokowo – ruchowej-wdrażanie do estetycznego wykonania pracy-rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej wyrazów-zachęcenie do zabaw z rówieśnikami i dzielenia się zabawkami  | -sprząta zabawki na swoje miejsce-rozróżnia dźwięki niskie i wysokie -zna znak graficzny litery w,W-dokonuje analizy słuchowej wyrazów (głoska w nagłosie, wygłosie i śródgłosie)  -rysuje na określony temat-dba o estetykę pracy-zachowuje się w sposób bezpieczny -dzieli słowa na sylaby, głoski-wie, ze litera w jest spółgłoską -szanuje innych w zabawie  |
| I.6IV.4IV.8I.5IV.2IV.9III.5I.5IV.7I.5I.4I.2I.5IV.15IV.8I.7I.6 | **Rozżarzona kula.** | Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. **„Rozsypanka literowa**” – zabawa dydaktyczna . „**Narysuj przedmioty na głoskę w”-**karta pracy. „**Zabawy w słoneczny dzień**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28 „**Słońce” –** rozmowa w oparciu o ilustracje i posiadaną wiedzę – wzbogacanie wiedzy dzieci na temat słońca. Wdrażanie do wypowiedzi wielozdaniowych. „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Słońce i deszcz**” – forma AB – zapoznanie z budową dwuczęściową AB. Rozwijanie poczucia rytmu. „**Czy to już wiosna?**” – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych. „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Liczymy do przodu i do tyłu**” – zabawa matematyczna.Rysowanie znaków literopodobnych.Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -doskonalenie umiejętności przygotowania dzieci do nauki czytania i pisania - zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie z promieni słonecznych-zachęcenie do tworzenia dłuższych wypowiedzi - doskonalenie umiejętności reagowania na sygnał muzyczny-zachęcenie do dostosowania ubioru do pogody -doskonalenie myślenia matematycznego -rozwijanie umiejętności grafomotorycznych  | -rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską w-układa podpisy pod obrazki -potrafi wypowiedzieć się nt. słońca-buduje dłuższe wypowiedzi -improwizuje dialogi śpiewając-ma poczucie rytmu-chętnie spaceruje-jest samodzielne podczas przebierania się w strój wyjściowy -układa wg kolejności kartoniki z cyframi-pisze litery po śladzie  |
| I.6IV.2IV.13I.5IV.13III.8I.8I.5I.4I.2I.5IV.15IV.2I.6I.7 | **Woda w roli głównej.** | Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Jak możemy oszczędzać wodę**?” – burza mózgów. „**Kwiaty bez wody**” – ekspresja plastyczna. „**Zabawy w słoneczny dzień**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28  „**Mierzenie objętości wody**” – zabawy badawcze – kształtowanie pojęcia mierzenia objętości. Ćwiczenia w porównywaniu objętości: więcej, mniej, tyle samo. „**Gdzie jest woda**” – zabawa doskonaląca słuch. „**Zabawy nad wodą”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 28 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**Przedszkolaki na spacerze**” – spacer – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczycielka.  „**Słońce świeci – deszcz pada”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. Rysowanie tulipanów samodzielnie. **Burza w szklance wody”** – zabawa oddechowa. Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych-rozwijanie twórczego myślenia - rozwijanie kompetencji matematycznych dotyczących porównywana objętości - zapoznanie się z zasadami zabawy „Morze, brzeg, plaża”-zachęcanie do słuchania poleceń -doskonalenie przeliczania-utrwalenie znajomości cyfr- zachęcanie do zabawy w małych grupach | -bawi się zgodnie z innymi-wie jak można oszczędzać wodę-rysuje kwiaty -posługuje się pojęciami mniej, więcej, tyle samo-słucha poleceń nauczyciela -zna zasady nowej zabawy-jest sprawne ruchowo -wykonuje polecenia nauczyciela-przelicza tulipany i wpisuje cyfry-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  |
| I.6III.4IV.6IV.4I.5IV.7I.5II.1IV.8I.9I.5II.11IV.18I.5IV.6IV.8I.6III.5 | **Chmury i chmurki.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. „**Skojarzenia”** – zabawa twórcza. Układanie w pary takich samych obrazków. **„Zabawy w słoneczny dzień**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28  „**Płyną chmurki**” – zabawa ilustracyjna – ćwiczenia w określaniu charakteru muzyki. „**Rysujemy chmurki**” – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Co czułeś**?” – rozpoznawanie i nazywanie emocji. „**Tęczowa chmurka**” – praca przestrzenna z kolorowego papieru – ćwiczenie dokładności i precyzji ruchów. „**Rysujemy chmurki**” – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Gdzie jesteś słoneczko?”** – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie. „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co to jest?”** – kalambury. **„Tęcza”-** rysowanie po śladzie- karta pracy*.* Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -odwoływanie się do przeżyć i dotychczasowej wiedzy-doskonalenie umiejętności czytania - czerpanie radości ze wspólnej zabawy- wydłużanie fazy wydechowej- doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej-wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy-zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach -doskonalenie rysowania po śladzie  | -używa zwrotów grzecznościowych -podaje skojarzenia -układa w pary wyrazy lub obrazki-rozpoznaje muzykę głośna i cichą-określa charakter muzyki (wesoło, smutno)-precyzyjnie odrysowuje i wycina -obserwuje zmiany w pogodzie-wie jak powstaje tęcza i z jakie kolory wchodzą w jej skład-precyzyjnie rysuje po śladzie  |
| I.6III.7IV.8I.5IV.2IV.18IV.5I.5I.8I.5I.4III.5I.5IV.2IV.4I.6 | **Skąd się bierze deszcz.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. „**Czytam i rysuję**” – rysowanie kredkami. Próby czytania z pomocą nauczyciela*.* „**Zabawy w słoneczny dzień”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28 „**Jak wędrują krople wody?”** – rozmowa na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej – zapoznanie ze zjawiskiem krążenia wody w przyrodzie. „**Słońce świeci – deszcz pada”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Zabawy nad wodą**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 28 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**Chcę być zdrowy”** – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  **„Słońce świeci – deszcz pada”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Dlaczego lubimy słońce?”** – rozmowa kierowana. *(6-latki)„****Szukaj wyrazu woda*** *-karta pracy*. (*5-latki)- Malowanie farbami linii falistych.*  Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytaniem -doskonalenie techniki czytania - wdrażanie do uważnego słuchania. -uświadomienie znaczenia wody w życiu człowieka-zapoznanie się z zasadami zabawy „Morze, brzeg, plaża”-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-zachęcanie do aktywności ruchowej-poszerzanie umiejętności wypowiadania się na podany temat | -czyta zdania z pomocą nauczyciela lub samodzielnie-rysowanie obrazka do podanego tekstu -uważnie słucha opowiadania -czyta wyrazy-kalkuje kształty chmur-jest sprawne ruchowo-zachowuje poprawną postawę podczas ćwiczeń-chętnie uczestniczy w spacerze -chętnie uczestniczy w zabawie-odpowiada na pytania-czyta wyrazy-bezpieczne korzysta z zabawek  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CZY TO JUŻ WIOSNA?”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.4IV.5IV.2I.5IV.2IV.6I.5IV.8I.7IV.1I.4I.2I.5I.6IV.12IV.7 | **Marzanna.** | Swobodne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. „**Do widzenia, bałwanku**!” – słuchanie opowiadania Bożeny Koronkiewicz. „**Bańki mydlane**” – zabawa oddechowa. „**Wysportowany przedszkolak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29  „**Powitanie wiosny**” – słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie ze zwyczajem topienia Marzanny. Układanie rymowanek o Marzannie. „**Taniec na powitanie wiosny”** – improwizacja ruchowa. „**Marzanna zimowa panna**” – wykonanie kukły Marzanny – nauka współdziałania w grupie. „**Szukaj swojego gniazda**” – zabawa orientacyjno – porządkowa„**Żegnaj bałwanku**” – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.  „**Szukaj swojego gniazda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dowolne zabawy tematyczne – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Patyczkowe rytmy**” – zabawa matematyczna. „**Jaki to instrument?” –** zabawa muzyczna. | -zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych -kształtowanie uwagi podczas słuchania opowiadania - utrwalenie wiadomości związanych z oznakami wiosny-rozwijanie funkcji językowych- zapoznanie ze sposobem wykonania Marzanny-doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej-zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa zabaw na dworze -kształcenie percepcji słuchowej -doskonalenie poczucia rytmu  | -zna i używa zwroty grzecznościowe-słucha z uwaga opowiadania-słucha opowiadania-zna zwyczaj topienia Marzany- układa rymowanki -pomaga w wykonaniu Marzanny-zna i przestrzega zasad bezpiecznej zabawy -układa określone rytmy-odtwarza podane rytmy na instrumentach perkusyjnych  |
| I.6III.5IV.2IV.1I.5IV.5IV.18I.5IV.7III.8I.4I.2I.5IV.6IV.1I.7I.6 | **Gdzie jest wiosna?** | Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. „**Żaby i bociany**” – zabawa ortofoniczna. „**Nasze dłonie tworzą słońce**” – zabawa plastyczna. „**Wysportowany przedszkolak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29 „**Wizyta Pani Wiosny”** – historyjka obrazkowa na podstawie opowiadania D. Kossakowskiej – utrwalenie wiadomości na temat charakterystycznych cech wiosny*.* „**Kwiaty” –** zabawa muzyczno – ruchowa. „**Wiosenny deszcz**” – instrumentacja opowiadania – ćwiczenia w wydobywaniu dźwięków obrazujących treść opowiadania. „**Czekamy na wiosnę”** – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy.  „**Zmienna wiosenna pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Żabie opowieści**” – zabawa słowna. „**Zielone żabki z nakrętek**” – zabawa plastyczna. Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego | -doskonalenie wymowy dzieci-rozwijanie inwencji twórczej - wdrażanie do uważnego słuchania. -doskonalenie funkcji językowych-doskonalenie wyciągania wniosków-doskonalenie poczucia rytmu- wdrażanie do uważnego słuchania -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu-rozwijanie inwencji twórczej dzieci (plastycznej i słownej) - zachęcanie do właściwego organizowania sobie czasu wolnego  | -powtarza określone dźwięki -realizuje swoje pomysły -układa opowiadanie do historyjki obrazkowej -szuka określeń do słowa WIOSNA-tworzy muzykę na instrumentach perkusyjnych do opowiadana o wiośnie -samodzielnie tworzy prace z nakrętek-przedstawia opowiadanie przed innymi dziećmi  |
| I.6IV.6I.5IV.2I.5IV.15IV.12I.8I.5I.4I.2I.5IV.6IV.12I.6I.7 | **Gdzie ta wiosna?** |  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy**. „Gimnastyka**” – improwizacja ruchowa wiersza Agnieszki Olędzkiej. „**Policz sylaby**” – zabawa słowna*.* „**Wysportowany przedszkolak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29 **„Dziesiątka**” *–* Zabawy z liczbą 10.Zapoznanie z zapisem cyfrowym na podstawie wiersza „**Kwiaty w ogrodzie**”- D. Kossakowskiej – rozwijanie myślenia matematycznego i pisanie liczby po śladzie *.*  „**Czy to już wiosna**?” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 29 – doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej na torze przeszkód. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**Wiosenne porządki**” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole. „**Kwiaty”** – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Hej Wiosenko!”** – zabawa twórcza. „**Od największej do najmniejszej**”- prowadzenie linii- karta pracy. Dowolne zabawy dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -rozwijanie inwencji ruchowej podczas improwizacji - rozwijanie myślenia matematycznego-zapoznanie z wyglądem liczby 10-zapoznanie się z zasadami zabawy „Rób tak – nie rób tak”-rozwijanie sprawności fizycznych -zachęcanie do zabaw zespołowych-rozwijanie umiejętności językowych -zwracanie uwagi na stosowanie form grzecznościowych  | -nie przeszkadza innym w zabawie-wykonuje odpowiednie ruchy w czasie improwizacji-zna znak graficzny liczby 10-przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi -pisze liczbę 10 po śladzie-sprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe -bawi się godnie w zespołach -wymyśla rymowane okrzyki-prowadzi linię od najmniejszej cyfry do największej -używa zwrotów grzecznościowych  |
| I.6III.5IV.8IV.4I.5IV.7I.5IV.8II.11IV.18I.5IV.18I.6III.5 | **Strój dla wiosny.** | Dowolne zabawy w sali – kształtowanie umiejętności porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. „**Portret Wiosny**” – rysowanie kredkami. **Wysportowany przedszkolak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29  „**Wspólne śpiewanie**” – zabawy muzyczne – doskonalenie poczucia rytmu. „**Kwiaty”** – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Suknia Pani Wiosny”** – malowanie farbą plakatową na płótnie zainspirowane wierszem „**Spacer Wiosny**” Agnieszki Olędzkiej– rozwijanie inwencji twórczej. Oglądanie różnych materiałów- porównywanie wzorów.  „**Wiosną się zieleni**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie. „**Kwiaty”** – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Przedszkolny ogródek**” – sadzenie cebuli. Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do sprzątania po zakończonej zabawie. | -wdrażanie do zgodnego współdziałania -doskonalenie umiejętności czytania –rozwijanie umiejętności rysowania i kolorowania - umuzykalnianie dzieci-czerpanie radości ze wspólnej zabawy- zapoznanie z różnymi rodzajami materiałów-doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej-zachęcanie do wyciągania wniosków  | -czyta wyrazy-koloruje odpowiednie rysunki-rysuje na określony temat -rozpoznawanie rytmu podczas wykonywania ruchów-śpiewa rymowanki -porównuje faktury różnych materiałów-maluje na płótnie -zauważa zmiany w przyrodzie-wie co jest potrzebne roślinie do życia  |
| I.6IV.9IV.2I.5IV.5III.4I.8I.5I.4III.5I.5IV.9IV.15I.6 | **Wiosna jest blisko.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.Dowolne zabawy lub rysowanie. „**Wiosny czas**” – zabawa oddechowa. „**Wysportowany przedszkolak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29  **„Idzie wiosna**” – nauka wiersza z wykorzystaniem piktogramów – rozwijanie koncentracji, lepszego skupienia uwagi. **Czy to już wiosna?**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 29 – doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej na torze przeszkód. „**Zwiastuny wiosny”** – spacer – dostrzeganie zmian charakterystycznych dla danej pory roku.  **„Kwiaty”** – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Lustrzane odbicie**” – zabawa na spostrzegawczość. Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce.  | -zachęcanie do poszanowania zabawek-usystematyzowanie wiadomości nt. zmian w przyrodzie - doskonalenie pamięci-doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem- kształtowanie prawidłowej postawy ciała-doskonalenie umiejętności matematycznych -zachęcanie do współpracy i współdziałania w zabawach  | -szanuje zabawki-łączy odpowiednie obrazki-zna cechy charakterystyczne zmiany w przyrodzie-wydłużanie fazy wydechowej-słucha wiersza-mówi wiersz z pamięci -jest sprawne ruchowo-poprawnie wykonuje zadania ruchowe -przelicza kwiaty , wpisuje odpowiedne znaki w działaniu -współdziała w zabawie |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „POWROTY PTAKÓW”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.1IV.6IV.18I.5IV.4IV.2I.5I.9I.7I.5II.11I.5IV.2IV.4III.5I.6 | **Ptaki już do nas lecą.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia i konsekwencji w jego realizacji. „**Smutny ptaszek – wesoły ptaszek**” – burza mózgów. **„Jaki to ptak**?” – oglądanie albumów o tematyce przyrodniczej. „**Tak jak bociany**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30 *„***Śniadanie Julka i Jagody”** – Zabawy z literą J, j. . Zapoznanie z literą „j”, „J” na podstawie wyrazu „jajko” – doskonalenie słuchu fonematycznego. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej. Ćwiczenie spostrzegawczości. „**Głodne kurki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Ptaszek” –** wycinanie i łączenie elementów z papieru – doskonalenie umiejętności precyzyjnego odrysowywania szablonu. „**Powroty ptaków**” – spacer – szukanie ptaków powracających do nas na wiosnę. „**Głodne kurki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Czyje to jajko?”** – zabawa dydaktyczna. „**Zaznacz litery j, J”-** praca z kartą pracy. Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawkami i cierpliwego czekania na swoją kolej. | -zachęcanie do samodzielnego podejmowania decyzji -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery j, J-określenie głoski j jako spółgłoski- zapoznanie ze sposobem wykonania ptaka- rozwijania inwencji twórczej-wdrażanie do samodzielności- poszerzenie wiadomości nt jaj(wygląd, kształt, wielkość) -doskonalenie spostrzegawczości i utrwalanie litery jJ | -samodzielnie podejmuje decyzje o zabawie-ogląda z uwaga książki i wyszukuje określone informacje-zna znak graficzny litery j,J-dzieli słowa na głoski-wie, że j jest samogłoska-odrysowuje szablon i precyzyjnie wycina-potrafi się wypowiedzieć na określony temat-zna kształt litery j,J i odnajduje literę w tekście  |
| I.6II.8IV.9I.5IV.5IV.2IV.18I.5IV.7I.5I.4III.5I.5IV.2IV.2IV.8I.7I.6 | **Dzień dobry bocianie.** | Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę. „**Pudełko – niespodzianka**” – zabawa. „**Poszukaj i podkreśl**”- praca z kartą pracy. „**Tak jak bociany**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30  „**Bocian i jego gniazdo”** – słuchanie opowiadania D. Kossakowskiej – wzbogacanie wiedzy dziecka na temat życia bocianów. Zachęcanie do tworzenia dłuższych wypowiedzi nt. bociana. „**Przestraszone żabki**” – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał. „**Powrót bociana**” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Kształcenie poczucia rytmu podczas zabaw rytmiczno-muzycznych.  „**Witaj bocianie**” – pobyt na świeżym powietrzu – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Bocian i żabki**” – zabawa z elementem skoku. „**Papierowe żabki**” – zabawa oddechowa. Rysowanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się na głoskę j –karta pracy. Dokończ szlaczki. Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. | -zachęcanie do spokojnej i cichej zabawy-ćwiczenie zręczności- rozwijanie funkcji językowych-usprawnianie narządów mowy-zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciu- umuzykalnianie dzieci-doskonalenie poczucia rytmu-zachęcanie do przestrzegania ustalonych zasad -wydłużanie fazy wydechowej-doskonalenie analizy słuchowej i rysowania na temat  | -bawi się zgodnie z innymi-mówi do rówieśników umiarkowanym głosem-jest zręczne -słucha opowiadania -potrafi opowiedzieć o bocianie-wypowiada się całym zdaniem -zna słowa i śpiewa piosnkę -tworzy rytmiczny akompaniament na instrumentach -aktywnie uczestniczy w zajęciu-wyodrębnia głoskę w nagłosie-ryzuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską j  |
| I.6III.5IV.8I.5IV.15IV.14I.8I.5I.4I.2I.5IV.5IV.8I.6I.7 | **Jaskółka robi kółka.** | Samorzutne zabawy podejmowane przez dzieci – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie miejsca zabawy. „**Zapamiętaj i narysu**j” – zabawa kształcąca wyobraźnię. Rysowanie znaków literopodobnych- karta pracy. „**Tak jak bociany” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30  „**Gdzie jest jaskółka?”** – zabawa matematyczna – doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi oraz orientacji w przestrzeni. „**Ptaki do gniazd**” – zabawa ruchowa. „**Ćwiczymy jak ptaki**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 30 – kształtowanie koordynacji ruchowej i równowagi. „**Wiosenny wietrzyk” –** zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw. „**Ptaki do gniazd**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co jedzą bociany**” – słuchanie opowiadania. Dowolne zabawy dzieci – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy. | -wdrażanie do zgodnej i spokojnej zabawy z innymi -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -rozwijanie orientacji przestrzennej-rozwijanie myślenia matematycznego podczas wykonywania zadań- zapoznanie się z zasadami zabawy „Bocian, żabki, jaskółka i żuraw”-rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej -zachęcanie do rysowania nt przeczytanego opowiadania  | -samodzielnie wybiera rodzaj zabawy-precyzyjnie pisze po śladzie-przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi-posługuje się pojęciami związanymi z orientacją-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -rysuje zwierzęta-poprawnie posługuje się przyborami do rysowania  |
| I.6III.5IV.8IV.1I.5IV.7I.5IV.8I.6II.11IV.18I.5IV.6IV.8I.6III.5 | **Lubimy bociany.** | Swobodne zabawy według zainteresowań – kształtowanie umiejętności zgodnej i bezpiecznej zabawy z rówieśnikami. „**Plastelinowe ptaki cudaki**” – lepienie z plasteliny. „**Tak jak bociany”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30 „**Powrót bociana”** – zabawa inscenizowana do piosenki – doskonalenie umiejętności dostosowania ruchu do muzyki. Integracja grupy. „**Bocian i żabki”** – zabawa z elementem skoku. „**Papierowe bociany**” – wykonanie bociana z papierowego talerzyka – pobudzanie wyobraźni dziecięcej przez słowo, ruch, działalność plastyczną. **„Kto tak pięknie śpiewa?”** – wyjście na podwórko – zwrócenie uwagi na różnorodność ptaków w naszym otoczeniu.  **„Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Rozmowa ptaka z ptakiem**” – układanie krótkich dialogów. Ćwiczenie spostrzegawczości- karta pracy własna .  Zabawy podejmowane według zainteresowań – wdrażanie do porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. | -zachęcanie do właściwych zachowań w czasie zabawy-utrwalenie poznanych liter-rozwijanie sprawności manualnej - rozwijanie poczucia rytmu.-doskonalenie umiejętności łączenia ruchu do muzyki - rozwijanie sprawności manualnej-rozwijanie postaw proekologicznych-zachęcanie do obserwowania ptaków-rozwijanie umiejętności językowych podczas układania dialogu-wdrażanie do zgodnego porozumiewania się z innymi i samodzielnego rozwiązywania konfliktów  | -jest miłe wobec rówieśników-zna litery i łączy je z wyrazami-lepi ptaka z plasteliny-nadaje imię -rytmizuje tekst-razem z innymi inscenizuje piosenkę- skacze na jednej nodze -wie jak wygląda bocian-samodzielnie wykonuje pracę -zna niektóre ptaki, rozpoznaje je -tworzy dialog i przedstawia scenki na forum grupy-precyzyjnie rysuje po śladzie-próbuje rozwiązywać wszelkie konflikty samodzielnie  |
| I.6III.7IV.9IV.5I.5IV.2IV.18IV.1I.5I.8I.5IV.18I.5IV.1IV.8II.2I.6 | **Rodzina szpaków.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy. „**Znajdź takie same dwa pta**ki”- ćwiczenie spostrzegawczości; karta pracy. „**Ptasi quiz”** – quiz- zdania prawdziwe fałszywe*.* „**Tak jak bociany”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30 „**Co słychać u szpaków**” – rozmowa na podstawie opowiadania D.Kossakowskiej– wzbogacanie wiedzy dzieci na temat szpaków. **„Szpak z ogrodu Pawła**” – zabawa plastyczna.„**Ćwiczymy jak ptaki”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 30 – kształtowanie koordynacji ruchowej i równowagi. „**Powroty ptaków” –** spacer – obserwacja ptaków, ich gniazd, nasłuchiwanie ptasich odgłosów.  „**Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Moja dłoń będzie ptakiem”** – odbijanie dłoni. Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do zgodnych zabaw w kącikach tematycznych -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i pamięci - wdrażanie do uważnego słuchania-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych-rozwijanie sprawności ruchowych-kształtowanie prawidłowej postawy -rozwijanie zainteresowań ornitologicznych -rozwijanie umiejętności manualnych | -bawi się zgonie z innymi w kącikach zabaw-jest spostrzegawcze-rozpoznaje prawdziwe i fałszywe wiadomości -rozpoznaje szpaka spośród innych -wypowiada się pełnymi zdaniami-jest sprawne ruchowo -odnajduje ptaki wśród drzew-rozpoznaje ptaki poznane na zajęciach -odrysowuje dłoń i tworzy ptaka-rysuje taki sam wzór  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „BAJKI I BAŚNIE”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.3II.6I.5IV.4IV.2I.5IV.8I.7I.4I.2I.5IV.6I.7I.6 | **W bajkowej krainie.** | Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Królewna Śnieżka**” – słuchanie baśni czytanej przez nauczyciela. **„Dobro i zło”** – rozmowa na podstawie bajki. **„W bajkowej krainie**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31  „**Zakupy mamy” –** Zabawy z literą c, C. Zapoznanie z literą „c”, „C” na podstawie wyrazu „cebula” – doskonalenie słuchu fonematycznego. Ćwiczenia przygotowania do nauki czytania oraz ćwiczenie spostrzegawczości. „**Księżniczka szuka księcia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Zakładka do książki**” – wycinanie i przyklejanie elementów – wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy. „**Wesołe smoki**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  „**Księżniczka szuka księcia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co było dalej?”** – zabawa twórcza. Zaznaczanie w wyrazach litery c C – karta pracy. Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -rozwijanie zainteresowań książkami i czytelnictwem -rozróżnianie dobra i zła -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery c, C-określenie głoski C jako spółgłoski- zapoznanie ze sposobem wykonania zakładki-doskonalenie sprawności manualnej-zachęcanie do tworzenia opowiadania -utrwalenie poznanej litery  | -szanuje prawa innych w zabawie-słucha uważnie baśni-rozróżnia dobro od zła -zna znak graficzny litery c, C-dzieli słowa na głoski -samodzielnie wykonuje zakładkę do książki-precyzyjnie wycina -układa dalszy ciąg opowiadania -wyszukuje literę c w tekście  |
| I.6IV.19IV.9I.5IV.2III.6I.5IV.7I.5I.4I.2I.5IV.3I.7I.6 | **Zając w roli głównej.** | Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. „**Domowa biblioteczka**” – oglądanie książeczek przyniesionych przez dzieci z domu. „**W bajkowej krainie**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31  **„Zając Feliks**” – słuchanie bajki Doroty Kossakowskiej – wdrażanie do uważnego słuchania i wypowiadania się nt. treści utworu. **„Księżniczka szuka księcia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jaka to bajka**?” – zagadki muzyczne – doskonalenie szybkiej reakcji na sygnał. „**Podróż do krainy baśni**” – zabawa relaksacyjna z elementami wizualizacji.„**Na spacerze miło jest**” – spacer – wzbudzenie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi. „**Księżniczka szuka księcia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Księżniczka na ziarnku grochu**” – słuchanie baśni H. Ch. Andersena. Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -zachęcanie do wypowiadania się nt. oglądanej książeczki - zapoznanie z treścią bajki-zwrócenie uwagi na słuchanie rodziców- doskonalenie umiejętności wczuwania się w rolę-zachęcanie do wystąpień na forum grupy-zachęcanie do słuchania kolejnej bajki -rozwijanie umiejętności opowiadania treści bajki  | -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy-wypowiada się nt. treści obrazków w książeczce-słucha uważnie treści bajki-odpowiada na pytania-wie, że należy słuchać rodziców-odgaduje zagadki muzyczne -śpiewa indywidualne i zbiorowo- interesuje się przyrodą-słucha uważne treści bajki-odpowiada na pytania związane z treścią bajki |
| I.6IV.8IV.9I.5IV.9III.8I.8I.5I.4I.2I.5IV.1IV.9I.6I.7 | **Rycerze i księżniczki.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. Pisanie znaków literopodobnych- karta pracy. „**Bajkowe obrazki**” – układanie puzzli. „**W bajkowej krainie**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31  „**Rycerz i księżniczka”** – konstruowanie gry planszowej – doskonalenie umiejętności kodowania informacji. Kształtowanie odporności emocjonalnej.„**Sprawne krasnoludki**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 31 – doskonalenie ćwiczeń w parach z przyborem. „**Świat wokół nas”** – spacer – rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem. „**Księżniczka szuka księcia”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Bajkowy obrazek”** – zabawa twórcza. „**Zagadki obrazkowe**- odgadywanie; karta pracy. Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do poszanowania zabawek-doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej - kształtowanie nawyku mobilizowania się do wysiłku intelektualnego- kształtowanie prawidłowej postawy ciała-rozwijanie wyobraźni twórczej-odwoływanie się do wiedzy i własnych doświadczeń  | -szanuje zabawki-szanuje prawo do zabawy kolegów -układa puzzle-konstruuje grę-rozwiązuje zadania -umie przegrywać -jest sprawne ruchowo-potrafi ćwiczyć z przyborem -aktywnie uczestniczy w zabawie-odgaduje zagadki  |
| I.6I.7IV.2I.5IV.1IV.7I.5IV.8I.7II.11IV.18I.5IV.1I.6III.4 | **Mali ilustratorzy.** |  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. „**Jak to w bajkach”** – rytmizowanie rymowanki A. Olędzkiej*.* „**Czego możemy nauczyć się z bajek**?” – rozmowa kierowana. „**W bajkowej krainie”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31 „**Rycerz i księżniczka” –** ilustracja ruchowa do wiersza D.Kossakowskiej – uwrażliwianie na piękno muzyki poważnej. „Krasnoludki i wielkoludy” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Ilustracja do bajki ”** – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli poprzez działalność plastyczną. „**Idziemy na spacer**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  „**Księżniczka szuka księcia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jak w bajce**” – zabawa teatralna. **Rysowanie bohatera ulubionej bajki**- karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie-rozwijanie umiejętności językowych-doskonalenie poczucia rytmu -rozwijanie zdolności aktorskich- doskonalenie umiejętności dobierania kolorów-zachęcenie do częstych spacerów -rozwijanie inwencji twórczej -zachęcenie do współdziałania  | -używa zwrotów grzecznościowych-rytmizuje teksty-odpowiada na pytania -rytmizuje tekst-słucha wiersza-ilustruje treść wiersza ruchem-projektuje rysunek do bajki -wie, ze spacer powinno odbywać się codziennie -przebiera się w strój i odgrywa scenkę z bajki |
| I.6IV.8IV.2I.5IV.6IV.2I.8I.5I.4III.5I.5IV.5IV.4I.6 | **Bajkowy świat.** | Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Zamek”**- kolorowanie wg wzoru- karta pracy. „**Odgłosy lasu**” – zabawa twórczo – ortofoniczna. „**W bajkowej krainie**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31  **„Szukamy rymów**” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie sprawności językowej. „**Koncert”** – zabawa artykulacyjna. „**Sprawne krasnoludki**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 31 – doskonalenie ćwiczeń w parach z przyborem. „**Wyścigi rycerzy”** – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji. „**Księżniczka szuka księcia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jaka to bajka**?” – prawda czy fałsz. „**Ukryta litera**”- ćwiczenie spostrzegawczości. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcenie do dzielenia się zabawkami -doskonalenie umiejętności kolorowania - ćwiczenie wrażliwości słuchowej-rozwijanie logicznego myślenia- kształtowanie prawidłowej postawy ciała-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-rozwijanie logicznego myślenia i spostrzegawczości  | -dzieli się zabawkami-koloruje wg wzoru-demonstruje dźwięki-wypowiada rymy do podanych wyrazów-łączy dwa rymujące się wyrazy-jest sprawne ruchowo-potrafi rywalizować -określa znakiem prawdę i fałsz-jest spostrzegawcze |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „WIELKANOC”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.1IV.2I.5IV.2V.19I.5IV.8I.7I.4I.2I.5IV.18I.7I.8I.6 | **Wielkanocne tradycje.** | Dowolne zabawy dzieci – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy dzieci. „**Siedem pisanek**” – rymowanka A. Olędzkiej. „**Czy pamiętasz**” – rozmowa. „**Niedługo Wielkanoc”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32. **„Wielkanocne** **tradycje**” – rozmowa w oparciu o wiersz, ilustracje i własne doświadczenia – wzbogacanie wiedzy na temat tradycji związanych z Wielkanocą. „**Kura i kurczęta**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kolorowe jajka”** – ozdabianie jajek cekinami – wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy. Rozwijanie sprawności manualnych.„**Wiemy jak ubrać się”** – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych. „**Kura i kurczęta**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Siejemy owies”** – zakładanie hodowli owsa. „**Uwaga jajko**” – zawody. Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -zachęcanie do zgodnej zabawy z innymi-doskonalenie umiejętności relaksowania się -doskonalenie umiejętności wypowiadania się -zachęcanie do kultywowania tradycji wielkanocnych- zapoznanie ze sposobem wykonania pracy-zwracanie uwagi na dopasowanie stroju do pogody -zachęcanie do prowadzenia upraw i hodowli -interesowanie się wzrostem wysianej rośliny  | -bawi się zgonie z innymi-powtarza tekst rymowanki-prowadzi rozmowę -zna tradycje świąt wielkanocnych-wypowiada się nt przeżyć związanych ze świętami-ozdabia jajka -jest samodzielne w projektowaniu -pamięta o właściwym ubiorze -dba o wysiane rośliny-podlewa, obserwuje |
| I.6IV.15IV.9I.5IV.2III.6IV.6I.5IV.7III.8I.4I.2I.5IV.6I.7I.6 | **Przygotowania do Wielkanocy.** | Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Posłuchaj i policz**” – zabawa dydaktyczna. „**Czego brakuje**?” – zabawa dydaktyczna. „**Niedługo Wielkanoc**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32  „**Koszyczek ze święconką”** – rozmowa połączona z obserwacją – poznanie symboliki pokarmów przygotowanych do święcenia. „**Wielkanocne rymy**” – zabawa słowna. „**Kura i kurczęta” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Wielkanocne zabawy**” – ćwiczenia słuchowo – ortofoniczne  – usprawnianie narządów artykulacyjnych. Czerpanie radości ze wspólnej zabawy.„**Zieleni się trawa, zielenią się drzewa”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. „**Kura i kurczęta”** – zabawa orientacyjano- porządkowa. „**Jajko niespodzianka”** – zabawa twórcza. „**Baranek”- rysowanie po śladzie; k**arta pracy. Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -doskonalenie pamięci wzrokowej i prawidłowego liczenia- zachęcanie do kultywowania tradycji wielkanocnych-wdrażanie do uważnego słuchania- doskonalenie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce i słuchania poleceń -zachęcenie do obserwowania zmian w przyrodzie-doskonalenie umiejętności grafomotorycznych -rozwijanie inwencji twórczej  | -bawi się zgonie z innymi-przelicza liczebnikami głównymi-odgaduje jakiej litery brakuje-pamięta znaczenie symboliki pokarmów-zna tradycje wielkanocne-odgaduje zagadki słuchowe-układa melodie do życzeń świątecznych-obserwuje i mówi o zmianach -jest twórcze i pomysłowe-precyzyjnie rysuje po śladzie  |
| I.6IV.2IV.8I.5IV.15I.5I.8I.5I.4I.2I.5IV.1I.8I.6I.7 | **Liczymy jajka.** | Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci. „**Podziel” –** zabawa słowna. Dzieci podają dowolne słowa i dzielą je na sylaby i głoski. „**Pisanka”**- rysowanie wg instrukcji; karta pracy. **Niedługo Wielkanoc**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32  „**Ile jajek zniosły kurki?”** – ćwiczenia liczbowe – doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania. „**Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Wielkanoc”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 32 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń z woreczkiem. **„Już wiosna**” – spacer – wzbudzenie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi. „**Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Kolorowe pisanki”** – zabawa plastyczna. „**Wyścigi pisanek**” – zabawa oddechowa. Samorzutne zabawy podejmowane przez dzieci – wdrażanie do samodzielnego organizowania zabawy. | -zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych-przygotowanie do nauki czytania i pisania- utrwalenie liczebników porządkowych- rozwijanie logicznego myślenia- zapoznanie się z zasadami zabawy „Wyrywanka”-rozwijanie inwencji twórczej dzieci -wdrażanie do pomysłowego spędzania wolnego czasu | -używa zwrotów grzecznościowych-dzieli słowa na sylaby i głoski-rysuje wg instrukcji-liczy liczebnikami porządkowymi-rozwiązuje zadania matematyczne -porusza się śmiało i pewnie -interesuje się zjawiskami przyrodniczymi -ozdabia pisanki-uczestniczy aktywnie w zabawie |
| I.6IV.6IV.2I.5IV.7I.5IV.8I.7I.4II.8I.5IV.6IV.9I.6III.5 | **Wielkanocne muzykowanie.** | Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. „**Lubię Wielkanoc bo**…” – zabawa słowna. „**O! Wielkanoc**” – zabawa twórcza. „**Niedługo Wielkanoc”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32  „**Kto tak pięknie gra?”** – zabawy z instrumentami – doskonalenie wrażliwości słuchowej. Umuzykalnianie dzieci. „**Zbieraj jajka”** – zabawa ruchowa z elementem liczenia.„**Baba wielkanocna**” – rysowanie kredkami pastelowymi – doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. **„Razem jest weselej**” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole. „**Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Świąteczne życzenia**” – zabawa słowna. „**Wielkanocne pocztówki**” – układanie puzzli*.* Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do sprzątania po zakończonej zabawie. Wielkanoc | -zachęcanie do organizowania czasu wolnego-rozwijanie umiejętności językowych -doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach- wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy-rozwijanie inwencji twórczej-zachęcanie do współpracy w zespole-rozwijanie percepcji wzrokowej-zachęcanie do układania życzeń  | -samo organizuje sobie w zabawie-jest aktywne słownie-aktywnie uczestniczy w zabawach-odgaduje zagadki słuchowe-rozróżnia dźwięki ciche i głośne -tworzy melodie do rymowanki -rysuje kredkami na określony temat -układa puzzle-formułuje życzenia  |
| I.6IV.8I.5IV.2IV.5IV.9I.8I.5I.4III.5I.5IV.13III.5I.6 | **Wielkanoc królika.** |  Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci . **„Świąteczne kartki**” – zabawa plastyczna. „**Pieczemy ciasto**” – zabawa pantomimiczna. „**Niedługo Wielkanoc**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32  „**Wielkanocne zabawy królika**” – ćwiczenia w mówieniu – doskonalenie umiejętności wypowiadania się pełnymi zdaniami. „**Jakie wielkanocne zabawy urządził królik?” –** omówienie obrazków.„**Wielkanoc**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 32 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**Kto pierwszy**” – zabawy na świeżym powietrzu .„**Zbieraj jajka”** – zabawa ruchowa z elementem liczenia. **„Jajko”** – zabawa badawcza. „**Pisanka”-** kolorowanie wg wzoru; karta pracy*.* Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -wdrażanie do dzielenia się zabawkami i cierpliwego czekania na swoją kolej- wdrażanie do uważnego słuchania -rozwijanie logicznego myślenia-wzbogacanie własnych wypowiedzi - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej- kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji -zapoznanie z wyglądem jajka w środku -doskonalenie rysowania wg wzoru  | -czeka na swoją kolej w zabawie-rysuje kartkę wielkanocną -słucha opowiadania-omawia obrazki-wypowiada się pełnymi zdaniami-jest sprawne ruchowo-wykonuje zadania ruchowe-potrafi rywalizować -wie jak zbudowane jest jajko-rysuje wg wzoru  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NA WIEJSKIM PODWÓRKU”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.4I.5IV.18IV.2I.5IV.8I.7I.4I.2I.5IV.5IV.2III.5 I.6 | **Rodzice i ich dzieci.** | Dowolne zabawy dzieci w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Literowa kura**” – zabawa dydaktyczna. „**Wesołe zwierzęta**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  „**Zwierzęta i ich młode”** – rozmowa na podstawie obrazków  i własnych doświadczeń – utrwalenie nazw zwierząt hodowlanych. „**Rozmowy domowych ptaków” –** zabawa orientacyjno – porządkowa z elementami ćwiczeń ortofonicznych.  „**Kurczak”** – łączenie elementów z papieru – doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami drobnych elementów. „**Uwaga niebezpieczeństwo**” – spacer – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.  „**Rozmowy domowych ptaków**” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementami ćwiczeń ortofonicznych. „**Kogucik**”- nauka wierszyka na pamięć, rysowanie po śladzie; karta pracy. „**Co słyszysz na początku”** – zabawa słowna. Swobodne zabawy dzieci według zainteresowań – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -wdrażanie do zgodnych zabaw w małych grupach-przygotowanie do nauki czytania- rozwijanie funkcji językowych-wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt-wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy-wdrażanie do porządkowania stanowiska pracy-rozwijanie pamięci odtwórczej-doskonalenie sprawności motoryki małej -doskonalenie analizy słuchowej  | -bawi się zgonie z innymi-łączy sylaby i odczytuje wyraz-rozpoznaje litery-nazywa zwierzęta dorosłe i ich dzieci -rozwiązuje zagadki o zwierzętach-precyzyjnie wycina elementy pracy-dba o estetykę pracy-mówi wiersz z pamięci-rysuje po śladzie-wyodrębnia głoski w nagłosie  |
| I.6IV.4IV.2I.5IV.18I.3I.5IV.7III.8I.4I.2I.5IV.14IV.8I.7I.6 | **Pożyteczne zwierzęta.** | Dowolne zabawy dzieci według zainteresowań .Rysowanie takiego samego wzoru- karta pracy. „**Odgłosy zwierząt**” – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze. „**Wesołe zwierzęta**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  „**Co nam dają zwierzęta?”** – zabawa dydaktyczna – wzbogacanie wiedzy na temat życia zwierząt hodowlanych oraz produktów pochodzących od zwierząt. „**Rozmowy domowych ptaków**” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementami ćwiczeń ortofonicznych. „**Muzykowanie”** – zabawy muzyczno – słuchowe – rozwijanie umiejętności wybiórczego słuchania. „**Posłuchaj i powtórz”** – zabawa rytmiczna„**Mój kolega, moja koleżanka”** – zabawy na świeżym powietrzu – zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych.  „**Koniki grzebią ziemię**” – zabawa z elementem równowagi. „**Gdzie to położyć**” – zabawa dydaktyczna. „**Stemple ze zwierzaków**” – stemplowanie i kolorowanie. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | - zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych-doskonalenie wymowy dzieci - doskonalenie umiejętności wypowiadania się na podany temat-zachęcanie do zdrowego odżywiania się- rozwijanie zdolności szybkiego reagowania-doskonalenie umiejętności improwizowania-doskonalenie umiejętności przeliczania -rozwijanie umiejętności plastycznych  | -używa zwrotów grzecznościowych-prawidłowo wypowiada zgłoski -wie jakie korzyści mamy ze zwierząt -samodzielnie przygotowuje kanapki -gra na instrumentach perkusyjnych tworząc melodie-rozpoznaje źródło dźwięku -przelicza i dopasowuje zbiór elementów do danej cyfry-samodzielnie stempluje i koloruje  |
| I.6I.5IV.8I.5IV.15IV.12IV.11I.8I.5I.4I.2I.5IV.9II.3I.6I.7 | **Potrafimy liczyć.** | Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę. „**Posągi zwierząt”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **„Zgadnij i narysuj”-**karta pracy. „**Wesołe zwierzęta”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  „**Gdzie jest więcej, a gdzie mniej”** – porównywanie liczebności zbiorów – rozwijanie logicznego myślenia. „**Co słychać na początku**” – tworzenie zbiorów.**Na wiejskim podwórku**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 33 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**Ładnie spacerujemy**” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach.  „**Koniki grzebią ziemię”** – zabawa z elementem równowagi. „**Zwierzęta i ich domki”** – układanie puzzli. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -zachęcanie do posługiwania się umiarkowanym głosem w zabawie-rozwijanie inwencji ruchowej- rozwijanie zdolności matematycznych-rozwijanie logicznego myślenia- zapoznanie się z zasadami zabawy „Wróżki, Reksio, Czarownice, Flinstonowie”.-doskonaleni analizy i syntezy wzrokowej  | -stara się mówić umiarkowanym głosem-słucha poleceń dźwiękowych -segreguje wg różnych cech -układa rytmy-zapamiętuje kolejność i powtarza głosy zwierząt -jest zwinne, szybki i silne-stosuje się do zasady spaceru parami -układa puzzle-potrafi skupić uwagę i ukończyć pracę  |
| I.6I.7IV.4I.6I.5IV.7I.5IV.8III.5IV.18II.11III.5I.5IV.5IV.4I.6III.5 | **Zwierzęta koncentrują.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. „**Alfabet ze sznurka” –** zabawa .„**Na wiejskim podwórku”** – zabawa tematyczna. „**Wesołe zwierzęta”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  **„Koncert w wiejskiej zagrodzie**” – śpiew na znaną dzieciom melodię – rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej. **„Echo na drewienkach” – echo rytmiczne .****„Plastelinowe zwierzęta” –** lepienie z plasteliny – doskonalenie sprawności manualnej. Poznanie nazw miejsc, w których żyją zwierzęta hodowlane.„**Zabawy na świeżym powietrzu**” – pobyt na świeżym powietrzu  – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Koniki grzebią ziemię**” – zabawa z elementem równowagi. „**Układamy zagadki”** – zabawa słowna. Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie-utrwalanie poznanych liter- rozwijanie poczucia rytmu-doskonalenie umiejętności współpracy w grupie- utrwalenie nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie-rozwijanie sprawności manualnej-zachęcanie do przestrzegania zasad-rozwijanie logicznego myślenia -doskonalenie kompetencji językowych  | -sprząta zabawki po zabawie-rozpoznaje i nazywa litery-bawi się w zabawy tematyczne-śpiewa znane melodie na sylabach -lepi z plasteliny odpowiednie kształty-sprząta stanowisko pracy -przestrzega umów i zasad -odgaduje zagadki-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6IV.2IV.54I.5IV.5IV.18IV.2I.5I.8I.4III.5I.5IV.5IV.8I.6 | **Dzień z życia zwierząt.** | Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Gadanie zwierząt**” – słuchanie wiersza A. Olędzkiej. Rozmowa na temat wiersza. „**Wesołe zwierzęta”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  **„Co słychać na wiejskim podwórku”** – słuchanie wiersza „Wiejskie podwórko” Doroty Kossakowskiej – wzbogacanie wiedzy na temat pokarmów spożywanych przez zwierzęta. „**Na wiejskim podwórku”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 33  – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**Moje osiedle**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  „**Koniki grzebią ziemię**” – zabawa z elementem równowagi. **„Czy to prawda?”** – quiz . „**Narysuj to samo”-** karta pracy . Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zwracanie uwagi na uznawanie praw do zabawy-zachęcanie do uważnego słuchania wiersza - zachęcanie do swobodnych wypowiedzi-wdrażanie do uważnego słuchania- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych -doskonalenie analizy sylabowej wyrazów-rozwijanie umiejętności odwzorowywania  | -szanuj prawa innych do zabaw i zabawek -słucha uważnie wiersza-wypowiada się na temat treści wiersza-buduje dłuższe wypowiedzi-wie czym się odżywiają zwierzęta wiejskie -jest sprawne ruchowo-poprawnie wykonuje zadana ruchowe -dzieli nazwy na sylaby, liczy sylaby i porównuje ilość-rysuje z pamięci  |
| **Uwagi:** |  |

Na podstawie przewodników wszystkie plany dla tej grupy wiekowej opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr.