**Plany pracy dla grupy 5-latków - JESIEŃ**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM W PRZEDSZKOLU”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.1III.3IV.9I.5IV.2I.7I.5IV.8I.7I.4I.2I.5II.3I.7I.9 I.6 | **Moja sala i przedszkole.** |  Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. „**Witam Cię”** – zabawa integracyjna – przypomnienie imion dzieci. „**Moja wakacyjna przygoda”-** rysowanie po śladzie i samodzielnie- karta pracy. „**Przedszkolna gimnastyka**”- zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1 **„Nasza sala”** – rozmowa w oparciu o ilustracje – zapoznanie z wyglądem sali oraz rozmieszczeniem kącików tematycznych. Zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych. Wdrażanie do dbania o porządek w sali. „**Jestem misiem – jestem pajacem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Moja ulubiona zabawka**” – rysowanie kredkami ołówkowymi – rozwijanie zainteresowań plastycznych. Doskonalenie sprawności manualnych.  **„Zgodna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę. **„Szukam pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jestem – lubię”** – zabawa integracyjna. „**Rysuj zgodnie z poleceniem”-** ćwiczenie orientacji *-*rysowanie z pomocą nauczyciela lub samodzielnie. Zabawy swobodne w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy.  | -kształtowanie umiejętności właściwego współżycia -odwołanie się do przeżyć -zwracanie uwagi na precyzje wykonania -zapoznanie dzieci z wyglądem własnej sali oraz innymi pomieszczeniami przedszkola -zachęcanie do wypowiadania się-rozwijanie umiejętności rysowania oraz sprawności manualnych dłoni-zachęcanie do stosowania zasad bezpiecznej zabawy -zachęcenie do uważnego słuchania wypowiedzi kolegów- kształtowanie orientacji przestrzennej  | -bawi się zgodnie z innymi- wymienia imiona kolegów i koleżanek-precyzyjnie rysuje po śladzie-chętnie ćwiczy -zna pomieszczenia przedszkola i pracowników- tworzy wypowiedzi wielozdaniowe -samodzielnie rysuje postać człowieka -stosuje zasady bezpieczeństwa -potrafi odszukać swoją parę -wymieni swoje zainteresowania - rysuje wg polecenia słownego -bawi się ze wszystkimi  |
| I.6II.5IV.2IV.4I.5IV.2III.5III.2I.5IV.7III.8I.4I.2I.5IV.2I.7I.6 | **Pomagam kolegom.** | Zabawy swobodne dzieci – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. **„Zabawa”** – rytmiczna recytacja tekstu z równoczesnym klaskaniem. Ćwiczenia przygotowania do nauki czytania- dzielenie nazw zabawek na sylaby i określanie pierwszej głoski -karta pracy. „**Przedszkolna gimnastyka**”-zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1  **„W przedszkolu mam kolegów”** – rozmowa na temat właściwego zachowania się w grupie na podstawie wiersza „**Przedszkolne rozterki”** – współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. Wdrażanie do pomagania innym. Rysowanie postaci Zosi i Karola- *z* pomocą nauczyciela lub samodzielnie*. „***Pomagamy**”– zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Przedszkolak**” – zabawy przy piosence – rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej podczas słuchania muzyki. Doskonalenie umiejętności reagowania na polecenia nauczyciela„**Wesoła zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.„**Szukam pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co jest zdrowe”**- rozmowa nt. aktywności ruchowej. **Rysowanie piłek** od największej do najmniejszej- karta pracy*;* zwracanie uwagi na poprawność wykonania. „**Listek**” – zabawa oddechowa. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -wyrabianie umiejętności nie przeszkadzania kolegom-ćwiczenia słuchu rytmicznego-przygotowanie do nauki czytania- zachęcanie do stosowania zasad dobrego zachowania -utrwalenie imion kolegów -poszerzanie doświadczeń muzyczno- ruchowych -zachęcanie do reagowania na polecenia -zapoznanie dzieci ze zdrowym stylem życia- doskonalenie umiejętności rysowania wg wzoru -zachęcane do cichej zabawy  | -potrafi bawić się z kolegami-rytmizuje tekst-dzieli wyrazy na sylaby-określa pierwszą głoskę -uważnie słucha wiersza-tworzy przyjazna atmosferę-pomaga innym-zachowuje właściwą postawę podczas słuchania muzyki-reaguje na polecenia-zna zasady bezpiecznej zabawy na placu zabaw-chętnie bawi się z innymi-orientuje się co jest zdrowe-rysuje wg wzoru-stosuje zasady właściwego zachowania |
| I.6IV.2IV.13I.5IV.14III.8I.8I.5I.4I.2I.5II.1II.3I.6I.7 | **Czy znam moich kolegów.**  | Zabawy indywidualne dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „**Czyj to głos**” – zabawa słuchowa. „**Gdzie moja para**?” – zabawa matematyczna. „**Przedszkolna gimnastyka**”- zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 1 **„Moje ciało”** – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności odczytywania komunikatów mimicznych. Utrwalanie nazw części ciała. „**Jak to powiedzieć bez słów**?” – zabawa pantomimiczna. **„Pierwszy dzień w przedszkolu” – Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 1.** Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. „**Razem jest wesoło”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu. „**Szukam pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Czym jest radość”-** burza mózgów. „**Namaluj radość” –** malowanie radości dowolnie wybranymi kolorami przy dźwiękach muzyki relaksacyjnej. Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  | -zachęcanie do właściwego zachowania się w czasie zabawy -utrwalenie pojęcia „para”- kształtowanie świadomości schematu własnego ciała-posługiwanie się w zabawie nazwami części ciała - kształtowanie właściwej postawy w czasie ćwiczeń gimnastycznych -ustalenie zasad zabawy na sprzęcie w ogrodzie przedszkolnym - poszerzanie wiadomości doświadczeń plastycznych nt. emocji -wdrażanie do pozostawiania porządku po skończonej zabawie  | -bawi się zgodnie z innymi -rozpoznaje głos kolegi-dobiera się w pary wg koloru -reaguje na znaki mimiczne-zna i nazywa części ciała-bawi się zgodnie z innymi -ćwiczy zgodnie z poleceniem -stosuje zasady zabaw na sprzęcie ogrodowym - wie czym jest radość - potrafi namalować radosną osobę -nie niszczy zabawek-bawi się zgodnie z innymi |
| I.6I.7IV.9I.5IV.7I.5IV.8III.3IV.14II.11IV.18I.5IV.6I.6III.5 | **Wspaniałe przedszkolaki.** |  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce. „**Gdzie jest moje imię**” – doskonalenie percepcji wzrokowej (wizytówka drukowane litery). „**Mam dobry słuch**” – zabawa słuchowa. „**Przedszkolna gimnastyka**”- zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1  „**Moje przedszkole**” – wprowadzenie piosenki. Rozwijanie wyobraźni muzycznej. Kształtowanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego. Zachęcanie do śpiewu fragmentów lub całej zwrotki piosenki „**Figurki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Portret mojego kolegi**” – rysowanie pastelami – ćwiczenia w prawidłowym rozmieszczeniu rysunku na kartce. Utrwalanie imion koleżanek i kolegów.  „**Lubię przyrodę**” – spacer – obserwacja drzew i krzewów rosnących w pobliżu przedszkola.  „**Szukam pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**O kim myślę?**” – zabawa słowna „**Przedszkolne rymowanki**” – rozwijanie funkcji językowych; układanie rymów do podanych słów. Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. | -wdrażanie do porządkowania-kształcenie pamięci wzrokowej -ćwiczenie słuchu muzycznego- zapoznanie ze słowami i melodią piosenki-doskonalenie poczucia rytmu i słuchu-doskonalenie orientacji przestrzennej  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych -doskonalenie pamięci wzrokowej oraz umiejętności językowych -słuchanie poleceń nauczyciela  | -zna kąciki tematyczne-odnajduje wizytówkę z imieniem - uważnie słucha -śpiewa piosenkę pt. „Moje przedszkole”-rysuje portret kolegi -zna kierunki rozmieszczenia na kartce -rozpoznaje drzewa i krzewy-rozpoznaje po opisie słownym kolegę z grupy-wypowiada prawidłowo dźwięki  |
| I.6IV.9IV.5I.5III.5III.4IV.2I.5I.8I.5I.4III.5I.5II.1II.2I.6 | **Tablica imion.** | Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do zgodnej zabawy. „**Czego brakuje**?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość. „**O czym myślę**?” – zabawa rozwijająca logiczne myślenie. „**Przedszkolna gimnastyka**” -zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1 „**Kodeks zachowania**” – wspólne tworzenie kodeksu grupowego  – wdrażanie do przestrzegania przyjętych zasad współżycia w grupie. Rozwijanie mowy poprzez wypowiedzi słowne na podany temat. „**Jestem sprawnym przedszkolakiem**” – zabawa ruchowa. „**Pierwszy dzień w przedszkolu**” – **ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 1.** Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. „**Umiemy grzecznie spacerować”** – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach.  „**Szukam pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jak się czujesz” – nazywanie emocji.** „**Moja wizytówka**” – utrwalenie graficznego zapisu imienia. (wizytówka -drukowane litery). Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabaw. | -doskonalenie spostrzegawczości -rozwijanie logicznego myślenia - integrowanie się z grupą we wspólnej zabawie-zachęcanie do wypowiadania się -rozwijanie sprawności ruchowej -doskonalenie szybkości -doskonalenie marszu parami -rozpoznaje i nazywa emocje -przygotowanie do nauki czytania | -bawi się zgodnie-jest spostrzegawcze-odgadywanie nazwy przedmiotu po opisie słownym-bawi się razem z innymi-wypowiada się dłuższymi zdaniami -jest sprawne ruchowo-jest szybkie -słucha poleceń nauczyciela-nazywa emocje-rozpoznaje wizytówkę ze swoim imieniem  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
|  **Temat tygodnia: „JESTEM BEZPIECZNYM PRZEDSZKOLAKIEM”**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci**  |
| I.6IV.19IV.2IV.6I.5I.4III.5I.5IV.8I.9IV.2I.4I.5IV.6IV.2I.6 | **Poznajemy swoje osiedle.** | Swobodne zabawy dzieci w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Moje osiedle**” – oglądanie plansz przedstawiających różne osiedla; zwracanie uwagi na budowę wypowiadanych zdań. „**Wesołe echo**” – zabawa oddechowo – artykulacyjna. „**Ruch drogowy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2 „**Poznajemy nasze osiedle**” – spacer . Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Doskonalenie umiejętności bezpiecznego przechodzenia na drugą stronę jezdni **„Przejście przez ulice**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Mój wymarzony samochód**” – rysowanie mazakami – rozwijanie inwencji twórczej. Rozwijanie inwencji twórczej. Zachęcanie do swobodnych wypowiedzi.„**Berek”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Przejście przez ulicę**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Na ulicy**” – zabawa dźwiękonaśladowcza w oparciu o opowiadanie Agnieszki Olędzkiej. „**Dźwięki wokół nas**” – ćwiczenia słuchowe. Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań - zachęcanie dzieci do swobodnych wypowiedzi- zwrócenie uwagi na różne sposoby oznakowania przejścia dla pieszych-rozwijanie wyobraźni twórczej- doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami-rozwijanie sprawności narządów mowy -ćwiczenia uważnego słuchania  | -bawi się zgodnie z własnymi zainteresowaniami -wypowiada logiczne zdania-tworzy dłuższą wypowiedź -bacznie obserwuje otoczenie -przestrzega zasad bezpieczeństwa -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania -bawi się zgodnie z innymi-prawidłowo wypowiada zgłoski-rozpoznaje dźwięki  |
| III..1I.9IV.6I.5IV.5IV.2I.5III.5IV.7III.8IV.2I.4I.5II.6III.4I.6 | **Lubimy samochody.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. **„Kierownica**” – wykonanie kierownicy z papierowego talerzyka. **„Bajkowe rozmowy**” – zabawa słowna*;* zwracanie uwagi na poprawną budowę zdań.„**Ruch drogowy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2  „**Bezpieczna droga do przedszkola**” – rozmowa w oparciu o ilustracje . Utrwalanie wiadomości o znakach drogowych i sygnalizatorze świetlnym. Uświadamianie konieczności poznania przepisów ruchu drogowego. „**Mój znak”** – zabawa ruchowo – klasyfikacyjna. „**Uśmiechnięci kierowcy**” – zabawy muzyczno – ruchowe – doskonalenie umiejętności reagowania na przerwę w muzyce. Doskonalenie umiejętności wypowiadania tekstu w określonym rytmie. Doskonalenie poczucia rytmu. „**Ruch uliczny**” – spacer – wdrażanie do bezpiecznego przechodzenia przez jezdni. „**Rozważny kierowca**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Prawda czy fałsz**” – ocena postępowania. **„Przeciwieństwa**” – zabawa słowna. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -doskonalenie koordynacji wzrokowo -ruchowej -rozwijanie twórczości słownej - wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa na drodze -utrwalanie wiadomości o znakach drogowych -doskonalenie słuchu muzycznego-rozwijanie umiejętności rytmizacji -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo -kształtowanie umiejętności oceny właściwego lub niewłaściwego zachowania  | -samodzielnie wykonuje pracę-jest twórcze słownie-zna i nazywa rodzaje znaków drogowych-wypowiada się nt. przepisów ruchu drogowego -wypowiada tekst w odpowiednim rytmie-słucha poleceń nauczyciela -stosuje zasady bezpieczeństwa-stosuje się do reguł zabawy-ocenia postepowanie -wie co to są przeciwieństwa |
| I.6IV.2IV.15I.5IV.15IV.8I.8I.5I.4I.2I.5I.7IV.6I.6 | **Sygnalizacja świetlna.** | Indywidualne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do zgodnej zabawy**. „Pojazdy”** – ćwiczenie słuchu fonematycznego. „**Ile razy**” – ćwiczenia słuchowe połączone z liczeniem. **„Ruch drogowy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2 **„Zabawy z cyfrą 1” –** zapoznanie z liczbą 1 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. Zapoznanie z wyglądem cyfry 1*.* Rozwijanie myślenia matematycznego. „**Jak bezpiecznie posługiwać się przyborem” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 2**. Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. „**Jestem dobrym kolegą**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  **„Moja drużyna**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Środki transportu”**- kolorowanie obrazków. „**Pojazdy**” – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze. Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -przygotowanie do nauki czytania i liczenia-rozwijanie umiejętności matematycznych -zapoznanie ze znakiem graficznym cyfry 1-kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej -zachęcanie do dobrej zabawy-doskonalenie mowy dzieci -zachęcanie do stosowania reguł w zabawie | -zgodnie się bawi-dzieli wyrazy na sylaby-liczy prawidłowo-zna znak graficzny cyfry 1-pisze cyfrę 1 po śladzie-jest sprawne ruchowo-reaguje szybko na sygnały -bawi się bezpiecznie z innymi-prawidłowo powtarza zgłoski -poprawnie wykonuje zadania w kartach pracy  |
| III.5II.5IV.2I.5IV.7III.8IV.1I.9I.4III.5I.5I.9I.7IV.8I.6 | **Znaki drogowe.** |  Zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Znaki drogowe**” – pogadanka na temat znaków drogowych. „**Co oznaczają znaki**”- rymowanki- karta pracy. „**Ruch drogowy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2  **„Ruch drogowy**” – ćwiczenia rytmiczne Kształtowanie słuchu i pamięci muzycznej. Rozwijanie szybkiej reakcji oraz umiejętności koncentrowania się . „**Wymyśl rymowankę** –improwizacje melodyczne. „**Znak drogowy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Ulica w mieście**” – wykonanie makiety ulicy. Wyrabianie umiejętności pracy zespołowej. Wdrażanie do umiejętnego stosowania wiedzy z zakresu ruchu drogowego. „**Wiem jak się bawić**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń znajdujących się na placu zabaw.  „**Gdzie są znaki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Jestem uważny”** – ruchowe dyktando. „**Na ulicy**” – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie inwencji twórczej. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -utrwalenie znajomości znaków drogowych– rozwijanie pamięci muzycznej- umuzykalnienie dzieci- tworzenie warunków do podejmowania przez dzieci różnych form aktywności: ruchowej, słownej, plastycznej-wdrażanie do uważnego słuchania -doskonalenie umiejętności rysowania na temat | -sprząta po zabawie -zna znaki drogowe-rymuje wyrazy-poprawnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne-umie pracować w zespole-jest sprawne manualnie -zachowuje się w sposób bezpieczny -słucha i wykonuje polecenia ruchowe -rysuje na określony temat  |
| III.5IV.6IV.8I.5IV.20III.1I.8I.5I.4III.7I.5IV.12IV.9I.6 | **Ważne samochody.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia. „**Policz wyrazy**” – zabawa słowna. „**Wycieczka**”- rysowanie drogi po śladzie*;* karta pracy. „**Ruch drogowy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2  „**Ważne numery**” – zabawa dydaktyczna – przybliżanie dzieciom wiedzy na temat przydatności pojazdów specjalistycznych: karetka, radiowóz policyjny, wóz strażacki. Rozwijanie umiejętności efektywnego współdziałania w grupie. „**Jak bezpiecznie posługiwać się przyborem**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 2 – kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały oraz równowagi i koordynacji ruchowej. „**Znam przepisy ruchu drogowego**” – spacer – doskonalenie umiejętności przechodzenia na drugą stronę jezdni w wyznaczonym miejscu. „**Rozważny kierowca**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Dobierz takie same”** – zabawa matematyczna. „**Czy jesteś spostrzegawczy**”- ćwiczenie koncentracji uwagi –karta pracy; wyszukiwanie różnic. Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -mówienie umiarkowanym głosem w zabawie-przygotowanie do nauki czytania i pisania- utrwalanie numerów alarmowych: 999, 998, 997 policja, 112- kształtowanie prawidłowej postawy ciała-poszerzanie znajomości przepisów ruchu drogowego-klasyfikowanie przedmiotów wg różnych cech | -mówi umiarkowanym głosem--liczy wyrazy w zdaniu-precyzyjnie rysuje po śladzie-zna numery alarmowe-rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane-jest sprawne ruchowo-poprawnie wykonuje polecenia ruchowe -stosuje przepisy ruchu drogowego-klasyfikuje wg polecenia słownego -jest spostrzegawcze  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CHCĘ BYĆ ZDROWY”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.2IV.8I.5IV.20IV.2IV.1I.9I.4III.5I.5IV.13IV.5I.6 | **Dbamy o nasze zdrowie** | Zabawy swobodne w małych grupach – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Warzywa i owoce**” – sylabowa gra „**Moja szczoteczka**” – zabawa plastyczna. „**Jestem zdrowym przedszkolakiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3  **„Jak dbamy o zdrowie**?” – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania „Sport to zdrowie” Doroty Kossakowska i własnych doświadczeń. Kształtowanie umiejętności przewidywania następstw różnych zachowań; odpowiadanie na pytania*.* Podkreślanie znaczenia aktywnego wypoczynku jako źródła zdrowia  „**Mapa zdrowia**” – wycinanie i przyklejanie przedmiotów służących zdrowiu – doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami. Wdrażanie prawidłowych nawyków żywieniowych. „**Zawody sportowe**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Jabłka, gruszki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co jest w środku”** – zabawa badawcza . Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach.  | -wdrażanie do zgodnej zabawy-przygotowanie do nauki czytania- rozwijanie aktywnych postaw prozdrowotnych-kształtowanie postaw prozdrowotnych - kształtowanie postawy dbałości o higienę ciała- ćwiczenie umiejętności cięcia nożyczkami-zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa -zachęcanie do prowadzenia eksperymentów i doświadczeń  | -bawi się zgodnie z innymi-dzieli wyrazy na sylaby-porównuje wielkość -wypowiada się pełnym zdaniem-wie jak należy dbać o zdrowie-precyzyjnie wycina i przykleja -zna właściwe nawyki żywieniowe-przestrzega zasad dobrej zabawy-wyciąga wnioski-bawi się ze wszystkimi dziećmi |
| III.5II.5IV.9IV.6I.5IV.5IV.2IV.7I.5II.11I.5IV.6IV.9I.6II.7 | **Smaczne i zdrowe.** |  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. **„Czego brakuje?”** – ćwiczenie spostrzegawczości **„Podaj zdrobnienie**” – zabawa słowna. „**Jestem zdrowym przedszkolakiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3 „**Pyszna surówka**” – opowiadanie historyjki obrazkowej – ćwiczenia w prawidłowym formułowaniu wypowiedzi w czasie teraźniejszym i przeszłym *.* Uświadomienie dzieciom konieczności spożywania potraw niezbędnych dla zdrowia. **„Owocowe rytmy”** – ćwiczenia rytmiczno – melodyczne – kształtowanie poczucia rytmu. Doskonalenie umiejętności reagowania na zmianę rytmu. **„Sady się rumienią**” – spacer – obserwacja drzew owocowych.  **„Jabłka do koszyka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Jaka może być gruszka?”** – zabawa słowna. „**Kogo brakuje**?” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -stosowanie zasad dobrej zabawy-doskonalenie spostrzegawczości -poszerzanie umiejętności językowych - rozwijanie logicznego myślenia -doskonalenie się w prawidłowym formułowaniu wypowiedzi w czasie teraźniejszym i przeszłym - kształtowanie poczucia rytmu-rozwijanie inwencji twórczej-doskonalenie samodzielności-kształtowanie spostrzegawczości i uwagi  | -korzysta z zabawek nie wywołujący hałasu -jest spostrzegawcze-ćwiczy wg polecenia słownego-tworzy dłuższe wypowiedzi-wie co jest zdrowe dla organizmu -odtwarza podane rytmy-reaguje na zmianę rytmu-zauważa zmiany w przyrodzie-liczy poprawnie-jest spostrzegawcze-sprząta po skończonej zabawie  |
| III.5I.6IV.2I.5IV.15I.5I.8I.5I.4I.5III.1I.7I.6 | **Jem zdrowe rzeczy.** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Ulubiony owoc**” – ćwiczenia liczbowe. „**Owocowa loteryjka**” – doskonalenie słuchu fonematycznego; dzielenie nazw na sylaby*.* „**Jestem zdrowym przedszkolakiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3 „**Zabawy z cyfrą 2”** – zapoznanie z liczbą 2 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. Rysowanie cyfry 2 po śladzie*.* Rozwijanie myślenia matematycznego. „**Razem ćwiczymy**” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami logorytmicznymi.„**W zdrowym ciele zdrowy duch” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 3** – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. Kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej. **Wesoła zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym** – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. „**Jabłka do koszyka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Miękki obraz**” – zabawa twórcza. „**Owoce źródłem witamin**”- rysowanie po śladach i kolorowanie- karta pracy. Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – rozwijanie pomysłowości dzieci i wyobraźni twórczej | -rozwijanie umiejętności poprawnego przeliczania p-przygotowanie do nauki czytania- zapoznanie z liczbą 2 w aspekcie kardynalnym i porządkowym -zapoznanie ze znakiem graficznym cyfry 2- zapoznanie z zasadami zabawy „Przejście po kamieniach przez rzekę”-przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  | -liczy poprawnie-dzieli wyrazy na sylaby - wyróżnia głoski w nagłosie-zna znak graficzny cyfry2-przelicza liczebnikami porządkowymi-pisze cyfrę 2 po śladzie-sprawnie ćwiczy-zna reguły nowej zabawy ruchowe-rysuje po śladzie-jest twórcze w układaniu obrazka z wełny |
| I.6IV.6IV.8I.5IV.7I.5I.5IV.1I.3I.4I.5I.5III.8I.6III.4I.6 | **Aerobik.** | Zabawy swobodne w małych grupach – wdrażanie do zgodnej zabawy. **„Czyje zdanie najdłuższe**?” – zabawa językowa. ”**Owoce i warzywa**”- rysowanie rytmu - karta pracy*.* „**Jestem zdrowym przedszkolakiem”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3  „**Przedszkolna orkiestra**” – gra na instrumentach perkusyjnych – doskonalenie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych. Wzbogacanie wiedzy dziecka o nowe słowa dotyczące muzyki; orkiestra, rodzaje orkiestr. „**Razem ćwiczymy**” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami logorytmicznymi. „**Moje drugie śniadanie**” – wykonanie kanapek – zachęcanie do spożywania warzyw jako źródła witamin. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny podczas przygotowywania posiłków. „**W zdrowym ciele – zdrowy duch” – zabawy na placu** przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. „**Jabłka do koszyka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. **„Obrazek**”- kolorowanie wg wzoru -karta pracy*.* „**Piórk**a” – ćwiczenia oddechowe – wydłużenie fazy wydechowej. Dowolne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -doskonalenie umiejętności językowych i logicznych -kształtowanie umiejętności rytmicznej gry na instrumentach- wdrażanie do spokojnego czekania na swoją kolej- nauka wykonywania kanapek -zachęcanie do spożywania warzyw jako źródła witamin-przypomnienie zasad bezpieczeństwa - rozwijanie sprawności grafomotorycznych i wydłużanie wydechu | -zgodnie bawi się z innymi -buduje dłuższe zdania-rysuje wg rytmu-zna instrumenty perkusyjne-rytmicznie gra na instrumentach -rytmicznie gra -nazywa instrumenty perkusyjne-bawi w sposób bezpieczny-precyzyjnie koloruje-sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe-szanuje prawa innych w zabawie |
| I.6IV.6IV.8I.5IV.6IV.2I.5I.8I.5I.4III.7I.5IV.2IV.9III.1I.6 | **Gimnastyka buzi i języka.** |  Zabawy samodzielnie organizowane przez dzieci – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu. „**Sprawny języczek**” – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego. „**Co robisz w wolnym czasie**?” -rysowanie swojego ulubionego sportu-karta pracy. „**Jestem zdrowym przedszkolakiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3  „**Dyrygent Karol”** – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze – wdrażanie do świadomego kierowania ruchami narządów artykulacyjnych. Poszerzenie pojemności płuc. „**Wróbelki i kot**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**W zdrowym ciele zdrowy duch” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 3** – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. „**Berek” – zabawy na placu przedszkolnym** – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Wróbelki i kot**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ile słó**w” – zabawa słuchowa; liczeni słów w zdaniu z pomocą nauczyciela lub samodzielnie. „**Co widzisz na obrazku**”- opowiadanie treści i rysowanie -karta pracy ; zwracanie uwagi na poprawne ułożenie zdania. Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.  | -wdrażanie do cichej zabawy -ćwiczenie narządów mowy -zachęcanie do rysowania na podany temat- usprawnianie aparatu mowy -wdrażanie do świadomego kierowania ruchami narządów artykulacyjnych- kształtowanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej-nauka zabawy w „Berka”-przygotowanie do nauki czytania-zachęcanie do wypowiadania się na temat treści obrazka | -bawi się cicho -poprawnie wykonuje ćwiczenia-rysuje na podany temat-prawidłowo wypowiada dźwięki -słucha poleceń nauczyciela -sprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia ruchowe -przestrzega ustalonych zasad-liczy wyrazy w zdaniu-opowiada treść obrazka-rysuje podobny obrazek  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ W OGRODZIE I SADZIE”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.8I.5IV.4IV.2IV.1II.9II.11I.4I.5IV.6IV.2I.6III.7 | **Co wyrosło w ogrodzie.** | Zabawy swobodne według zainteresowań – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. **„Dlaczego jemy warzywa**?” – rozmowy w kąciku przyrody. „**Warzywa**” – kalkowanie. „Warzywny raj” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  **„ Zabawy z literą „O”, „o”.** – zapoznanie z literą „o”, „O” na podstawie wyrazu „oko” – drukowaną i pisaną. Określenie głoski **o** jako samogłoski. Ćwiczenia spostrzegawczości- zaznaczanie litery „o” w wyrazach. „**Buraczki do koszyka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Warzywny teatr**” – przygotowanie sylwet do przedstawienia – doskonalenie umiejętności wchodzenia w rolę. Zwrócenie uwagi na wartości odżywcze warzyw. „**Ogródki warzywne**” – spacer – obserwacja przydomowych ogródków. „**Buraczki do koszyka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Gimnastyka warg i języka**” – ćwiczenia ortofoniczne. „**Jaki owoc lubi Karol**- ćwiczenie motoryki małej. Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.  | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci-rozwijanie umiejętności wypowiadania się -zapoznanie w wyglądem litery O o-przygotowanie do nauki czytania  - doskonalenie słuchu fonematycznego- doskonalenie sprawności manualnej-rozwijanie twórczości słownej -doskonalenie mowy dzieci-przygotowanie do nauki czytania-doskonalenie motoryki małej  | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami-wie co jest zdrowe-zna znak graficzny litery o O-wie co to jest samogłoska-wyróżnia głoski w nagłosie-samodzielnie wykonuje kukiełki-gra role wybrane przez siebie-rozpoznaje warzywa w ogródkach-prawidłowo wypowiada dźwięki  |
| III.5III.19IV.2I.5IV.18I.3I.5IV.7III.9I.4II.11I.5IV.14IV.8I.6 | **Warzywne wyliczanki.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Nasze ogrody**” – oglądanie ilustracji przedstawiających ogródki warzywne. „**Rysuj przedmioty na głoskę o”-k**arta pracy. „**Warzywny raj”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  **„Gotujemy zupę**” – rozmowa w oparciu o opowiadanie „Obiadowe wierszyki” oraz własne doświadczenia – pogłębienie wiadomości o poznanych warzywach. Ukazanie znaczenia owoców i warzyw dla zdrowia. „**Obiadowe wierszyki’**-ekspresja słowna; „**Warzywa**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Owoce**” – tworzenie muzyki do wiersza – rozbudzanie wrażliwości muzycznej. Rozładowanie obawy przed występem przed innymi osobami. „**Jesień”** – masażyk relaksacyjny A. Olędzkiej. „**Co nowego w przyrodzie**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Buraczki do koszyka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Gdzie leży warzywo**?” – zabawa matematyczna.  *„***Kreski pionowe**”- ćwiczenia grafomotoryczne*;* rysowanie linii pionowych po śladzie. Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy. | -zachęcanie do dbania o prządek -rozwijanie umiejętności wypowiadania się -przygotowanie do nauki czytania-poszerzanie wiadomości o poznanych warzywach-wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami-rozwijanie inwencji twórczej- kształcenie wrażliwości muzycznej-zachęcanie do zauważania zmian w przyrodzie-doskonalenie orientacji przestrzennej-przygotowanie do nauki pisania | -sprząta po skończonej zabawie-tworzy wypowiedzi na temat-rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się na głoskę „O”-potrafi wypowiedzieć się nt. zdrowego odżywiania-wypowiada się pełnym zdaniem-tworzy muzykę do treści wiersza-jest odważne w czasie prezentacji-nazywa miejsce położenia-pisze precyzyjnie pionowe linie |
| I.5IV.12IV.2I.5IV.15I.5I.8I.5I.4I.2I.5III.18I.6 | **Czy znasz te owoce.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Owocowy rytm” –** zabawa matematyczna. „**Rozwijamy zdania**” – zabawa*.* „**Warzywny raj**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  *„***Trzy**”- zabawy z cyfrą 3–– zapoznanie z liczbą 3 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 3 po śladzie. Rozwijanie myślenia matematycznego. „**Zbieramy owoce**” – zabawa ruchowa z elementem skłonu. „**Rozpoznawanie owoców**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 4 – nauka prawidłowego posługiwania się dwoma przyborami naraz. Zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Owocowa sałatka”. „**Lubimy chodzić**” – spacer – dostosowanie ubioru do panującej pogody.  „**Zbieramy owoce**” – zabawa ruchowa z elementem skłonu. **„Czy znasz te owoce?”** – utrwalanie nazw owoców rosnących w naszych sadach. **”Owoce”-** przeliczanie i zakreślanie właściwej cyfry- karta pracy; kolorowanie wg wielkości :duże –małe. Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w przedszkolu. | -doskonalenie układania rytmu-rozwijanie umiejętności układania zdań -zapoznanie z wyglądem cyfry 3-rozwijanie umiejętności matematycznych - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-wdrażanie do dbania o własne zdrowie -dostosowanie ubioru-utrwalenie nazw owoców-doskonalenie umiejętności przeliczania  | -dzieli się zabawkami z innymi-układa rytm wg schematu -potrafi ułożyć zdanie -zna znak graficzny cyfry 3-pisze po śladzie cyfrę 3-jest zwinne, szybkie, sprawne-dba o właściwą postawę w czasie ćwiczeń-samodzielnie zakłada wyjściowy ubiór -rozpoznaje i nazywa owoce-przelicza poprawnie -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6IV.6IV.2I.5IV.7I.9III.5I.8IV.1IV.18I.9I.4I.5III.2IV.8I.6III.5 | **Jesienna muzyka.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Kończymy wyrazy**” – zabawa słownikowa. „**Warzyw**a”-dzielenie nazw na sylaby, łączenie z cieniem-karta pracy; rysowanie rytmu wg wzoru*.* „**Warzywny raj”** -zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  „**Wesoło nam” –** ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne – usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej. Kształtowanie estetyki ruchów. Doskonalenie umiejętności współdziałania w zespole. „**Zbieramy owoce**” – zabawa ruchowa z elementem skłonu. „**Owoce z sadu**” – wydzieranka – wdrażanie do estetycznego wykonania pracy. Utrwalenie nazw owoców. Ukazanie wartości odżywczych owoców. **„Co słychać w sadzie”** – spacer – obserwacja drzew owocowych.  „**Zbieramy owoce**” – zabawa ruchowa z elementem skłonu. „**Policz sylaby” –** zabawa słowna. „**Warzywo-zwierzak**”-rysowanie-karta pracy. Zabawy dowolne wybraną zabawką – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w grupie przedszkolnej. | -zachęcanie do dzielenia się zabawkami-ćwiczenia językowe- rozwijanie koordynacji wzrokowo - słuchowo – ruchowej- zachęcanie do pracy zespołowej -rozwijanie sprawności manualnej- wdrażanie do estetycznego wykonania pracy-przygotowanie do nauki czytania i pisania | -dzieli się zabawkami z innymi-kończy wyrazy-dzieli wyrazy na sylaby-wykonuje polecenia ruchowe-pracuje zgodnie w zespole-jest sprawne manualnie-dba o estetykę pracy -liczy sylaby w wyrazach-odgaduje zagadki i rysuje  |
| I.6IV.6III.1I.5IV.5IV.18I.5I.8I.5II.11I.5IV.15II.7III.5 | **Zimowe zapasy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. **„Spacer po sadzie**” – ćwiczenia oddechowe. „**Zagadki ruchowe**” – zabawa pantomimiczna. **„Warzywny raj**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  **„Zapasy na zimę**” – rozmowa przy ilustracjach połączona ze słuchaniem wiersza „**Spiżarnia”** Doroty Kossakowskiej – zapoznanie dzieci ze sposobem robienia przetworów na zimę. Wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się narzędziami kuchennymi. „**Ogórki do słoików**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Rozpoznawanie owoców**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 4 – nauka prawidłowego posługiwania się dwoma przyborami naraz. Nauka prawidłowego posługiwania się dwoma przyborami naraz. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. „**Kto nad nami lata**” – spacer – obserwacja ptaków.  „**Ogórki do słoików**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Smaczne warzywa**” – ćwiczenia liczbowe w oparciu o wiersz. Kolorowanie zaszyfrowanego obrazka- karta pracy*.*  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -zachęcanie do właściwego zachowania się wobec innych dzieci-wydłużanie fazy wydechowej- poznanie sposobu robienia przetworów na zimę- zachęcanie do udzielania pomocy rodzicom podczas przygotowywania przetworów -zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Owocowa sałatka”-kształtowanie właściwej postawy-doskonalenie umiejętności matematycznych oraz precyzyjnego kolorowania  | -przestrzega zasad właściwej zabawy -wykonuje zadania oddechowe-potrafi wypowiedzieć się nt. sposobu przygotowania przetworów-wymieni nazwy potrzebnych warzyw-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zdania ruchowe-rozpoznaje ptaki-prawidłowo przelicza -przestrzega ustalonych zasad-koloruje obrazek |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NADCHODZI JESIEŃ”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19IV.6I.5IV.4IV.2I.5IV.1I.9II.11I.5IV.6IV.4I.6 | **Oznaki jesieni.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Czy to już jesień?”** – oglądanie albumów, książek zawierających jesienne krajobrazy. „**Odgłosy parku**” – ćwiczenia ortofoniczne „**Jesienna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5  „**Spacer pani Ali**” –” zabawy z literą „a” „A”. Doskonalenie słuchu fonematycznego. Ćwiczenie spostrzegawczości podczas wyszukiwaniu litery „a”. „**Pajacyki” –** zabawa ruchowa z elementem podskoku. „**Dywan z kolorowych liści” – frottage** – zapoznanie dzieci z nową techniką plastyczną. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas cięcia nożyczkami. Doskonalenie umiejętności w pracy w grupie. „**Kolorowe liście**” – spacer – obserwacja liści spadających z drzew.  „**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Przepędzamy deszczowe chmur**y” – ćwiczenia oddechowe*.* **Zabawy graficzne z literą** „a” oraz kolorowanie po śladzie. Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -zachęcanie do zabaw zespołowych-interesuje się książkami-doskonalenie wymowy dzieci-rozwijanie słuchu fonematycznego -zapoznanie ze znakiem graficznym litery a A-rozwijanie twórczości plastycznej -wdrażanie do estetyki wykonania pracy-szuka oznak jesieni -wydłużanie fazy wydechowej-utrwalenie litery a A | -dzieli się zabawkami-odnajduje wskazane ilustracje -poprawnie powtarza zgłoski-rozpoznaje literę a A-dzieli słowa na głoski-samodzielnie wykonuje pracęplastyczną-precyzyjnie wycina nożyczkami-rozpoznaje literę a A-koloruje po śladzie i samodzielnie-sprząta po skończonej zabawie  |
| II.5III.15IV.2I.5III.1II.11IV.2I.5IV.7I.9I.4III.7I.5II.8I.7I.6 | **Liczymy jesienne drzewa** | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Ile kasztanów spadło z drzewa**” – zabawa matematyczna – doskonalenie percepcji słuchowej*. .* „**Rzuty do celu”** – zabawa doskonaląca precyzję rzutów. „**Jesienna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5 „**Las jesienią**” – zabawy dydaktyczne – zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w świecie roślin i zwierząt w różnych porach roku. Rozwijanie zainteresowań jesienną przyrodę. Usprawnianie narządów mowy. Karta pracy- rysowanie linii pionowych i ukośnych. „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jesień maluje**” – wprowadzenie piosenki – doskonalenie pamięci muzycznej. Usprawnianie koordynacji słuchowo – ruchowej. Wyrabianie poczucia rytmu. „**Jesienne zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno porządkowa. „**Jaki kolor wybierasz?” –** zabawa twórcza. **Dokończ rysowanie i kolorowanie** liści- karta pracy; rysowanie po śladzie i kolorowanie. Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań-wdrażanie do koncentracji uwagi- poszerzanie wiedzy nt. zmian zachodzących w świecie roślin i zwierząt w różnych porach roku-kształcenie pamięci muzycznej koordynacji słuchowo-wzrokowej-zachęcanie do rozwijania wyobraźni  | -wybiera zabawę zgodnie z zainteresowaniami-słucha uważnie i liczy dźwięki -wymieni zmiany w przyrodzie zachodzące jesienią-wymieni zwierzęta leśne -śpiewa piosenkę -wygrywa rytm piosenki-jest twórcze w zabawie-precyzyjnie rysuje i koloruje-dzieli się zabawkami z innymi |
| III.5IV.2III.8I.5IV.15III.7I.8I.5I.4I.2I.5IV.18I.6 | **Jesienne kolory.** | Zabawy w małych grupach – wdrażanie do zgodnej zabawy. „**Jesienne zdania**” – rytmizacja tekstów. „**Jesienne malowanie”** – rozwijanie inwencji twórczej dziecka. „**Jesienna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5  „**Zabawa z kasztanami**” – ćwiczenia matematyczne – doskonalenie umiejętności przeliczania elementów. Nauka współdziałania w parach. „**Zbieramy kasztany**” – zabawa ruchowa z elementem skłonu. „**Kolorowa jesień” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 5 –** kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. „**Idziemy parami” – spacer** – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach*.* „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Poszukaj słów”** – ćwiczenia językowe. „**Z jakich drzew pochodzą owoce**”-karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek | -rozwijanie wyobraźni słownej-doskonalenie wykonywania ćwiczeń- rozwijanie umiejętności przeliczania elementów- wdrażanie dzieci do doprowadzania zadań do końca- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy-rozwijanie twórczości słownej-poszerzanie wiadomości nt znajomości drzew i owoców | -zgodnie się bawi-rytmicznie mówi tekst-poprawnie trzyma przybory do rysowania-przelicza poprawnie-stara się skończyć zadanie-współdziała w parach-jest sprawne ruchowo-reaguje szybko na sygnały-bezpiecznie zachowuje się w czasie spaceru-jest twórcze słownie-zna gatunki drzew owocowych -porządkuje miejsce zabawy |
| I.6IV.6IV.2I.5IV.7III.7I.5IV.1I.7I.4I.2I.5II.1IV.2I.6III.4 | **Jesień jest piękna** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy wybranymi zabawkami. „**Przeciwieństw**a” – zabawa słowna. „**Sylaby”-** dzielnie wyrazów na sylaby i zaznaczanie ich-karta pracy. „**Jesienna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5  „**Kręcimy się**” – zabawy ilustracyjne – rozwijanie pamięci i wyobraźni muzycznej. Doskonalenie ruchów zamierzonych poprzez naśladowanie „**Zbieramy kasztany**” – zabawa ruchowa z elementem skłonu. „**Jesienny pejzaż**” – płaskorzeźba z plasteliny – rozwijanie inwencji twórczej. Doskonalenie sprawności manualnej. Poznanie nowej techniki plastycznej*.* **„My się chłodu nie boimy” – spacer** – dostosowanie stroju do panujących warunków atmosferycznych. „**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co mówi moja mina**?” – zabawa pantomimiczna. „**Taka sama głoska**” – zabawa plastyczna . Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do wspólnej, zgodnej zabawy. | -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe -rozwijanie twórczości słownej - rozwijanie pamięci i wyobraźni muzycznej-tworzenie sytuacji sprzyjających wyzwalaniu spontaniczności dziecka-poszerzanie doświadczeń plastycznych dziecka -zachęcenie do samodzielności-rozpoznawanie i nazywanie emocji  | -rozstaje się z rodzicami bez lęku-wymyśla przeciwieństwa-dzieli wyrazy na sylaby-jest twórcze i muzycznie-chętnie bierze udział w zabawach-wie co to jest płaskorzeźba-samodzielnie wykonuje pracę-dba o właściwy strój-rozpoznaje i nazywa emocje-rysuje przedmioty na podaną głoskę  |
| I.6IV.6IV.2I.5IV.5IV.2IV.18I.5I.8I.4II.11I.5IV.14II.8III.1I.6 | **Kto lubi jesień.** |  Zabawy dowolne w małych grupach – wdrażanie do przestrzegania zasad i norm. „**Czyje zdanie najdłuższe**” – zabawa słowna*. „***Kolorowe rytmy”** – zabawa matematyczna. **„Jesienna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5 „**Kto lubi jesień**” – układanie historyjki obrazkowej – usystematyzowanie wiedzy związanej z aktualną porą roku. Doskonalenie umiejętności poprawnego wypowiadania się; dzieci układają historyjkę i próbuje wyciągnąć wnioski. **„Kolorowa jesień” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 5 –** kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. Kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy.„**Co się zmieniło?” – spacer** – dostrzeganie różnic i podobieństw w wyglądzie roślin, drzew.  „**Drzewa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa „**Zabawy z misiem”** – zabawa doskonaląca orientację w przestrzeni. „**Spadające kasztany i żołędzie**” – zabawa na rozładowanie energii. Zabawy dowolne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -zachęcenie do przestrzegana zasad -rozwijanie umiejętności budowania zdań -utrwalenie wiedzy związanej z aktualną porą roku- rozwijanie logicznego myślenia-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznejćwiczenia korekcyjne stóp-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych -ćwiczenie orientacji przestrzennej -relaksacja-wdrażanie do utrzymywania porządku w otoczeniu  | -przestrzega zasad grupowych -buduje długie zdania-układa wg wzoru-zna cechy charakterystyczne dla jesieni -buduje dłuższe wypowiedzi-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje ćwiczenia korekcyjne stóp-zauważa zmiany w wyglądzie drzew-posługuje się pojęciami dotyczącymi orientacji w przestrzeni  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESIENNY LAS”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.5IV.6I.5IV.4IV.2I.5IV.1II.11I.9I.4I.2I.5IV.12IV.2II.3I.6 | **Czy las się zmienił.**  | Zabawy swobodne dzieci w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. **„Liście**” – zabawa oddechowa. **„Jeżyk**” – zabawa naśladowcza. „**Jesienne ćwiczenie**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6 **„Mała krawcowa**” – Zabawy z litera „i”, „I”. Doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej. Ćwiczenie spostrzegawczości. „**Jeże idą spać**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Las”** – wykonywanie albumu – poznawanie sposobu wykonania albumu (segregowanie, wybór ilustracji). Rozwijanie wyobraźni, inwencji twórczej.  „**Piękny dzień**” – spacer – rozwijanie umiejętności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych.  „**Drzewa w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jesienne rytmy”** – zabawa matematyczna. „**Samogłoska czy spółgłoska**”-karta pracy; zamalowywanie okienek wg ilości sylab*.*  „**Masażyk”** – masażyk relaksacyjny. Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie zabawy w sposób nie wywołujący hałasu -wydłużanie fazy wydechu-przygotowanie do nauki czytania i pisania-doskonalenie grafomotoryki - wzbogacanie doświadczeń plastycznych-kształcenie samodzielności -doskonalenie logicznego myślenia-rozładowanie napięć i złych emocji  | -bawi się nie przeszkadzając innym-wykonuje właściwe ćwiczenia oddechowe-zna znak graficzny litery i, I-dzieli wyrazy na głoski-rozpoznaje poznaną literę-samodzielnie dokonuje wyboru-dba o estetykę pracy -ubiera właściwy strój na spacer-układa wg podanego rytmu-potrafi się zrelaksować-dzieli się atrakcyjnymi zabawkami z innymi  |
| III.5III.2I.9I.5III.5III.18IV.2I.5IV.7I.5II.11I.4I.5IV.6I.7I.6 | **Owoce lasu.** | Zabawy dowolne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Narysuj przedmioty na głoskę „i”** -karta pracy ; rysowanie szlaczków po śladzie . „**Wędrująca szyszka” – zabawa** słuchowo – ruchowa. „**Jesienne ćwiczenie**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6  **„Kolorowa jesień**” – nauka wiersza na pamięć – ćwiczenie pamięci. Pogłębianie wiadomości o charakterystycznych cechach pory roku – jesieni. Wdrażanie do swobodnego wypowiadania się na dany temat. „**Jeże idą spać**” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. „**Wyprawa do lasu**” – opowieść ruchowa – wdrażanie do dokładnego wykonywania poleceń nauczyciela. Kształcenie poczucia tempa. Wyrabianie szybkiej reakcji na pauzę w muzyce.  „**Lubimy spacery”** – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.  „**Jeże idą spać**” – zabawa z elementem czworakowania. „**Przedszkolne rymowanki**” – zabawa twórcza. Ćwiczenia grafomotoryczne- rysowanie szlaczków. Zabawy swobodne – kształcenie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -wdrażanie do stosowania ustalonych reguł w zabawie-przygotowanie do nauki czytania -kształcenie pamięci odtwórczej -poszerzanie wiedzy przyrodniczej dotyczącej jesieni -zachęcanie do przemyślanych wypowiedzi -rozwijanie inwencji ruchowej-zachęcanie do słuchania i spontanicznego wykonywania właściwych ruchów-rozwijanie twórczości słownej-doskonalenie w pisaniu po śladzie  | -stosuje ustalone zasady w zabawie-rysuje przedmioty wg polecenia-mówi wiersz z pamięci-wymieni cechy jesieni -jest aktywne na zajęciach-przestrzega zawartych umów-nie przeszkadza innym w zabawie-jest sprawne ruchowo-rysuje precyzyjnie po śladzie-korzysta we właściwy sposób z zabawek i szanuje prawa innych  |
| III.5IV.12I.5IV.15I.9I.8I.5I.4I.2I.5IV.5I.9I.6 | **Jesienne spacery po lesie.** |  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. **„Kolorowe liście**” – klasyfikowanie. „**Spacer z liściem**”- ćwiczenie orientacji w przestrzeni. „**Jesienne ćwiczenia**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6  **„Posłanie dla jeża**” – zabawa matematyczna – wspomaganie dzieci  w intuicyjnym rozumieniu i kształtowaniu pojęć liczbowych. „**Rytmy, przeliczanie, instrukcja** - ćwiczenia matematyczne- Rozwijanie logicznego myślenia. „**Jeż szykuje posłanie**” – zabawa do rymowanki D. Kossakowskiej. „**Co to takiego równowaga**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 6 – rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość. Doskonalenie orientacji w przestrzeni. Umiejętność panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze. „**Wieje wiatr” – spacer** – zachęcanie do spacerów w każdych warunkach atmosferycznych. „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co ukryło się w pudełku”** – zabawa dydaktyczna. „**Labirynt”**- karta pracy. Swobodne zabawy dzieci według zainteresowań – wdrażanie do dzielenia się zabawkami. | -ocenia swoje zachowanie -klasyfikuje wg rodzaju-prawidłowo wykonuje polecenia-doskonalenie techniki przeliczania -rozwijanie logicznego myślenia- rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość oraz zmysłu równowagi -zachęcanie do zdrowego stylu życia-rozpoznawanie przedmiotów po dotyku-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  | -pamięta o właściwym zachowaniu w zabawie -stosuje określania położenia w przestrzeni -poprawnie przelicza przedmioty-jest sprawne, zwinne, szybkie-prawidłowo wykuje ćwiczenia ruchowe-jest samodzielne podczas przebierania się w strój wyjściowy-odgaduje zagadki dotykowe-precyzyjnie wykonuje ćwiczenia  |
| I.6IV.6II.1I.5IV.7I.9I.5IV.1IV.18I.9I.4II.11I.5IV.2I.6III.4 | **Muzyka jesieni.**  |  Zabawy swobodne dzieci – rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnej akceptacji. „**Szukamy wyrazów”** – zabawa słowna*. „***Co czujesz**?” – rozpoznawanie emocji. „**Jesienne ćwiczenia**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6 **„Taniec liści”** – improwizacja ruchowa do muzyki poważnej – rozwijanie wrażliwości muzycznej. Doskonalenie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Jesienny obraz**” – tworzenie kompozycji z zasuszonych liści – rozwijanie kreatywności. Utrwalanie nazw drzew liściastych. Doskonalenie sprawności manualnej.„**Skarby jesieni” – spacer** – gromadzenie skarbów jesieni (liście, szyszki) do kącika przyrody.  „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ruszające się brzuszki**” – ćwiczenia oddechowe. **„Zagadki”-** karta pracy; rysowanie lasu*.* Zabawy samodzielnie organizowane przez dzieci – rozwijanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego | -zachęcanie do wzajemnych kontaktów i nawiązywania przyjaźni-rozwijanie twórczości słownej -kształtowanie poczucia rytmu-rozwijanie inwencji muzycznej -poszerzanie doświadczeń plastycznych i projektowania-zachęcanie do szukania jesiennych darów -przygotowanie do nauki czytania-zachęcanie do rozwijania zainteresowań  | -jest przyjazne i koleżeńskie wobec innych-jest twórcze słownie-chętnie bierze udział w zabawach muzycznych -słucha muzyki -jest pomysłowe i twórcze -zna nazwy wykorzystywanych w czasie pracy gatunków liści -rozwiązuje zagadkę obrazkową-wybiera sam rodzaj zabawy  |
| I.6IV.2IV.8I.5IV.18IV.2IV.5I.5I.8I.5II.11I.5I.5IV.2III.1I.6 | **Grzybobranie.** |  Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. „**Jaką głoskę słyszysz**?” – ćwiczenia słuchowe. „**Pisz po śladzie**”-karta pracy;**ćwiczenia przygotowania do nauki pisania** „**Jesienne ćwiczenia**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6 „**Co dzieje się w lesie**?” – rozmowa w oparciu o ilustracje i własne obserwacje – rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat na podstawie własnych obserwacji i w oparciu o ilustrację. Ćwiczenia w rozpoznawaniu drzew iglastych i liściastych. „**Co to takiego równowaga**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 6 – doskonalenie zwinności i szybkości oraz orientacji w przestrzeni. Umiejętność panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze.„**Jesienne drzewa” – spacer** – obserwacja kolorystyki drzew.  „**Zbieramy dary jesieni**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kasztankowe rytmy**” – zabawa rytmiczna. „**Jesienne skarby” -** zabawy w dzielnie nazw na sylaby. Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw dowolnych. | -zachęcanie do pomagania dyżurnym-rozwijanie słuchu fonematycznego- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na podstawie własnych obserwacji- uwrażliwianie na piękno jesiennej przyrody- rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość-kształtowanie poczucia rytmu-doskonalenie słuchu fonematycznego  | -pomaga innym w sprzątaniu-wyróżnia w wyrazach głoski w nagłosie--pisze po śladzie-wypowiada się w sposób logiczny na określony temat -zna gatunki drzew iglastych i liściastych -jest sprawne ruchowo, szybki i zwinne -zauważa zmiany w przyrodzie-wygrywa podane rytmy-dzieli nazwy na sylaby |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DZIEŃ DOBRY PANIE LISTONOSZU”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.9I.5IV.4IV.2I.8IV.8I.7I.4I.2I.5IV.9IV.6IV.2I.6 | **Kto pisze listy?** | Zabawy dowolne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „**Sylabowe pudełeczka**” – ćwiczenie słuchu *fonematycznego*. **„Co się zmieniło?”** – doskonalenie percepcji wzrokowej „**Roznosimy listy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7 „**Emil podróżnik”** *-* zabawy z literą „e”, „E”. Zapoznanie z literą na podstawie wyrazu „ekran” – ćwiczenia słuchu fonematycznego*.*  „**Elfy** ” – zabawa ruchowa z elementem rzutu. „**Mój dzień w przedszkolu**” – rysowanie kredkami pastelowymi ilustracji do książki obrazkowej – rozwijanie inwencji twórczej. Doskonalenie umiejętności dzielenia się swoimi przeżyciami i odczuciami. „**Ruch to zdrowie**” – spacer – wdrażanie dzieci do częstego przebywania na świeżym powietrzu.  „**Drabinka”** – zabawa z elementem równowagi. „**Gdzie jest list**?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość i rozwijająca funkcje językowe. **Zabawy z sylabami**-karta pracy . Zabawy swobodne – zachęcanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -przygotowanie do nauki czytania-doskonalenie percepcji wzrokowej-doskonalenie słuchu fonematycznego -zapoznanie ze znakiem graficznym litery e - doskonalenie sprawności manualnej-zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu -doskonalenie równowagi -ćwiczenie spostrzegawczości -doskonalenie słuchu fonematycznego  | -dzieli wyrazy na sylaby-jest spostrzegawczy-zna znak graficzny litery e E-pisze literę po śladzie -rysuje kredkami pastelowymi na określony temat-często przebywa na dworze -wykonuje ćwiczenia równoważne -jest spostrzegawcze -wymieni samogłoski lub spółgłoski  |
| I.6IV.6IV.2I.5IV.5IV.20IV.2IV.19I.5IV.15IV.7IV.1IV.8I.4I.2I.5IV.2IV.2I.6III.4 | **Praca listonosza.** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. **„O jakim przedmiocie myślę?”** – zabawa dydaktyczna; właściwe formułowanie pytania. „**Czyje zdanie najdłuższe**?” – zabawa słowna. „**Roznosimy listy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7 „**Droga listu**” – rozmowa w oparciu o wiersz „List” Doroty Kossakowskiej – uświadomienie konieczności przestrzegania w wypowiedziach kolejności zdarzeń jako elementu wpływającego na spójność i logiczność wypowiedzi. Wzbogacanie słownika dzieci o nowe wyrazy: nadawca, adresat. Wdrażanie do uważnego słuchania. „**Zabawa w listonosza**” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementem liczenia. „**Miło jest dostawać listy**” – improwizacje ruchowo – melodyczne – rozwijanie umiejętności wokalnych poprzez śpiew indywidualny. Przekazywanie informacji za pomocą ekspresji plastycznej. „**Skrzynki pocztowe**” – spacer – obserwacja skrzynek pocztowych znajdujących się w pobliżu przedszkola.  „**Zabawa w listonosza**” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementem liczenia. „**Jak podróżuje list?”** – ćwiczenia rozwijające funkcje językowe. „**Obraze**k” -rysowane przedmiotu , którego nazwa rozpoczyna się na głoskę „e”; karta pracy; rysowanie szlaczków po śladzie. Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną | -rozwijanie zainteresowań dzieci -doskonalenie umiejętności językowych - zachęcanie do przestrzegania w wypowiedziach kolejności zdarzeń jako elementu wpływającego na spójność i logiczność wypowiedzi-kształtowanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu-zachowuje się bezpiecznie na spacerze -zachęcanie do budowania logicznych zdań | -bawi się wg własnego wyboru-wnioskuje i odgaduje-opowiada treść obrazków-wyciąga wnioski -zna definicję: adresat, nadawca-słucha uważnie innych-śpiewa indywidualne znana piosnkę-stosuje zasady bezpieczeństwa -buduje logiczne zdania -wymieni słowa na głoskę „e”-precyzyjnie rysuje po śladzie  |
| I.6I.7IV.8I.5IV.15I.8I.5I.4I.2I.5IV.8I.9I.6 | **Kolorowe koperty** | Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku sprzątania po skończonej zabawie. „**Gołębie**” – zabawa ortofoniczna. **”Szlaczki”- r**ysowanie szlaczków po śladzie; karta pracy. „**Roznosimy listy”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7 ***„*Zabawy z kotami”** – zabawy z cyfrą 4 – zapoznanie z liczba 4 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 4 po śladzie- karta pracy .„**Dzień dobry panie listonoszu**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 7 – kształtowanie umiejętności posługiwania się przyborem nietypowym – paczka chusteczek higienicznych.„**Wspólna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do aktywności fizycznej.  „**Zabawa w listonosza**” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementem liczenia. „**Co z tego powstanie**” – ćwiczenia graficzne; rysowanie wg instrukcji; karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do dbania o porządek w otoczeniu -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych -rozwijanie myślenia matematycznego-zapoznanie z cyfrą 4- zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Głuchy telefon” -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-doskonalenie sprawności grafomotorycznych  | -dba o prządek w Sali-powtarza zgłoski-precyzyjnie po śladzie -zna znak graficzny cyfry 4-przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi -jest sprawne ruchowo-prawidłowo posługuje się nietypowym przyborem -precyzyjnie rysuje po śladzie-rysuje wg instrukcji -bawi się zgodnie z rówieśnikami |
| I.6III.3IV.4I.5IV.7I.5IV.8I.9I.4II.11I.5IV.20IV.2I.6 | **Znaczki pocztowe** | Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. „**Czy znasz swój adres**?” – ćwiczenie pamięci. „**Narysuj list do przyjaciela”**- karta pracy *.* „**Roznosimy listy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7  „**Muzyka wokół nas**” – ćwiczenia słuchowe – rozwijanie słuchu akustycznego. Wyrabianie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce. „Co robi listonosz?” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Listonosz**” – malowanie farbami plakatowymi – doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo – ruchowej. Nabywanie umiejętności wypowiadania się w formie pracy plastycznej. „**Szukamy zmian” – spacer** – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Drabink**a” – zabawa z elementem równowagi. „**Listonosz**” – ćwiczenia gramatyczne. **Ćwiczenia analizy słuchowej wyrazów**- karta pracy . Zabawy indywidualne lub w małych grupach – szanowanie prawa do zabawy innych dzieci. | -zapamiętywanie swojego adresu-utrwalenie wyglądu liter -rozwijanie słuchu akustycznego-umuzykalnianie dzieci- rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo – ruchowej -rozwijanie wyobraźni-rozumie znaczenie odbywania częstych spacerów -poznanie pracy listonosza-rozpoznawanie obrazków, których nazwy rozpoczynają się na daną głoskę  | -zna swój adres domowy -zna litery i łączy z obrazkiem -odgadywanie zagadek słuchowych -posługuje się farami plakatowymi-dba o estetykę pracy plastycznej -zauważa zmiany w przyrodzie -umie wypowiedzieć się nt. pracy listonosza -wyszukuje odpowiednie obrazki |
| I.6IV.2IV.6I.5IV.5IV.19I.8I.5I.4I.2I.5IV.2IV.8III.1I.6 | **Na poczcie.** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na niekorzystny wpływ hałasu na funkcjonowanie w grupie. „**Jaka to sylaba**?” – zabawa doskonaląca słuch fonematyczny. „**Droga listonosza**” – zabawa ortofoniczna. „**Roznosimy listy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7 „**Jak przekazujemy informacje**” – rozmowa na podstawie opowiadania „Urodzinowe życzenia” Bożeny Koronkiewicz – zapoznanie z różnymi sposobami przekazywania informacji.„**Dzień dobry panie listonoszu” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 7** – kształtowanie umiejętności posługiwania się przyborem nietypowym – paczka chusteczek higienicznych.„**Razem jest wesoło**” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do organizowania zabaw w małych grupach. **„Drabinka**” – zabawa z elementem równowagi. „**Gdzie mój list**” – zabawa z wykorzystaniem wizytówek. „**Projekt znaczka pocztowego”-** karta pracy; zwracamy uwagę na zaprojektowanie i końcowe wykonanie. Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.  | -zachęcanie do cichej zabawy -rozwijanie słuchu fonematycznego -doskonalenie wymowy dzieci-wdrażanie do uważnego słuchania -doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy-zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Głuchy telefon” -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-przestrzega zasad bezpieczeństwa -doskonalenie koncentracji uwagi -rozwijanie wyobraźni plastycznej  | -bawi się w ciszy-wyróżnia odpowiednia sylabę-prawidłowo wypowiada dźwięki-zna różnorodne sposoby przekazywania informacji -aktywnie uczestniczy w zajęciu -jest sprawne ruchowo-poprawnie wykonuje zadania ruchowe-chętnie uczestniczy w zabawie-samodzielnie projektuje  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CO ROBIĄ ZWIERZĘTA JESIENIĄ”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.15II.1I.5IV.4IV.2I.5IV.8IV.1II.11I.4I.2I.5II.2IV.4IV.11 | **Podziwiamy piękno jesieni.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do wspólnych zabaw w małych grupach. „**Zając**” – zabawa paluszkowa D. Kossakowskiej – utrwalanie liczebników porządkowych w zakresie 5. „**Emocje i uczucia**” – jak je pokazać. „**Zajączki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8 „**Tata i kot Teodor**” – **zabawy z literą „t”, „T”.** Ćwiczenie spostrzegawczości – doskonalenie słuchu fonematycznego. „Koci taniec ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Drzewa w jesiennej szacie**” – malowanie farbami akwarelowymi – doskonalenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na określony temat. Dostrzeganie piękna jesiennych drzew. „**Drzewa” – spacer** – obserwacja drzew rosnących w pobliżu przedszkola. „**Koci taniec**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Moja złość wygląda tak…”** – zabawa w rozładowanie emocji. **Ćwiczenie spostrzegawczości**- odszukanie takich samych sylab. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -wdrażanie do zgodnej zabawy w zespołach-doskonaleni przeliczania-poznawanie i pokazywanie emocji - wprowadzenie drukowanej i pisanej litery t, T-doskonalenie słuchu fonematycznego - rozwijanie inwencji twórczej i poszerzanie doświadczeń plastycznych -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych -zachęcanie do zabaw z emocjami -ćwiczenie koncentracji uwagi i spostrzegawczości  | -bawi się zgodnie w zespole-liczy liczebnikami porządkowymi-rozpoznaje emocje -zna znak graficzny litery t,T-dzieli na głoski wyrazy o prostej budowie fonetycznej -prawidłowo maluje farbami akwarelowymi-maluje na określony temat -nazywa drzewa -rozpoznaje i nazywa emocje-rozpoznaje literę t,T-czyta sylaby-jest spostrzegawcze  |
| III.7III.9IV.2I.5IV.18IV.5IV.2I.5IV.7I.5I.9II.11I.2I.5IV.18IV.15IV.8I.7I.6 | **Zwierzęta przygotowują się do zimy.** | Zabawy swobodne w kącikach tematycznych – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestniczenia w zabawie. „**Jestem liściem” –** zabawa ćwicząca przełamywanie nieśmiałości przed publicznym wystąpieniem. Rysowanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się na głoskę **t**; karta pracy -rysowanie po śladzie. „**Zającz**ki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8 **„Zbliża się zima”** – rozmowa na temat przygotowania zwierząt do zimy na podstawie opowiadania „List od Pani Jesieni” i ilustracji  – wzbogacanie wiedzy dziecka na temat przygotowania zwierząt do zimy. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. **„Zwierzęta w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Jesień maluje**” – zabawy przy piosence – doskonalenie umiejętności reagowania na określone sygnały. Rozwijanie poczucia rytmu. Usprawnianie koordynacji słuchowo – ruchowej. **„Szukamy jesieni**” – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku. „**Zwierzęta w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Gdzie będę zimował**?” – zabawa ruchowa połączona z liczeniem*.* Rysowanie szlaczków po śladzie. Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do włączenia do zabawy dzieci nieśmiałych. | -zachęcanie do respektowania praw innych w zabawie-wzmacniacie wiary w siebie -doskonalenie słuchu fonematycznego -zapoznanie zez sposobami przygotowania zwierząt do zimy -doskonalenie umiejętności wypowiadania się nt. przyrodnicze-rozwijanie umiejętności reagowania na sygnały rytmiczne-rozwijanie umiejętności muzycznych -poznanie zimowych domów zwierząt-doskonalenie przeliczania i precyzyjnego pisania po śladzie  | -szanuje prawa innych -chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawie-wyróżnia głoskę w nagłosie -precyzyjnie rysuje szlaczki-nazywa zwierzęta -zna sposoby przygotowania zwierząt do zimy -interesuje się przyrodą-śpiewa piosenkę-ma poczucie rytmu -rozumie potrzebę częstego spacerowania -zna miejsce zimowania niektórych zwierząt -rysuje precyzyjnie szlaczki po śladzie  |
| III.5IV.19I.7I.5IV.15IV.5I.8I.5I.8I.2I.5IV.15IV.4I.6 | **Wiewióreczka mała orzechy zbierała.** |  Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. Oglądanie albumów o zwierzętach leśnych. **„Wiewiórka**” - wycinanie – karta pracy; zwracanie uwagi na sposób i precyzję wycinania. „**Zajączk**i” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8 „**Zapasy wiewiórki” –** opowieść matematyczna – doskonalenie umiejętności przeliczania. Utrwalanie liczebników porządkowych. Rozwijanie logicznego myślenia.„**Co robią zwierzęta jesienią”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 8 – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. Umiejętność naśladowania zachowań wybranych zwierząt. Umiejętność połączenia dźwięku z ruchem.„**Tor przeszkód**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Wiewiórki do dziupli**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Posłuchaj i policz**” – zabawa słuchowa*.* „**Policz sylaby**” – zabawa słowna. Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad | -rozwijanie zainteresowań dzieci-zachęcanie do korzystania z książek przyrodniczych -rozwijanie umiejętności matematycznych i logicznego myślenia-doskonalenie sprawności fizycznych siły, zręczności -uważne słuchanie poleceń -rozwijanie sprawności fizycznej -doskonalenie umiejętności przeliczania -doskonalenie analizy słuchowej  | -wykazuje inicjatywę w zabawie-precyzyjnie wycina-prawidłowo przelicza liczebnikami porządkowymi i głównymi -jest sprawne ruchowo-samodzielnie przebiera się w strój gimnastyczny-potrafi wykonać ćwiczenia ruchowe -chętnie uczestniczy w zabawie-przelicza sylaby w słowach -przelicza głoski w słowach  |
| I.6I.7IV.18I.5 IV.7I.5I.5IV.8I.7II.11I.2I.5I.9IV.18I.6 | **Szumi las.** | Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Liście**” – ćwiczenia oddechowe. „**Co łączy zwierzęta**:- karta pracy. „**Zajączki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8 „**Nadeszła jesień**” – instrumentacja opowiadania – wyrabianie poczucia rytmu. Doskonalenie umiejętności reagowania na określony sygnał. Rozwijanie wyobraźni muzycznej. „Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Zwierzęta leśne**” – rysowanie kredkami pastelowymi – utrwalenie nazw i zwyczajów zwierząt leśnych. Rozwijanie inwencji twórczej dziecka. Doskonalenie sprawności manualnej. „**Gdzie jest jesień**?” – spacer – dostrzeganie piękna jesiennego krajobrazu. „**Wiatr”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **„Drzewa”** – ćwiczenia ruchowo – graficzne. „**Jakie to zwierzę**”- utrwalenie wiadomości – karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -wdrażanie do zgodnej zabawy -wzbogacanie wiedzy nt. zwierząt - rozwijanie wyobraźni muzycznej oraz pamięci -doskonalenie śpiewu znanych piosenek - doskonalenie sprawności manualnej i rozwijanie wyobraźni -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych -ćwiczenie koordynacji ruchowo-wzrokowej  | -dzieli się zabawkami-wykorzystuje zdobytą wiedzęnt. zwierząt- ma poczucie rytmu-szybko reaguje na sygnał - rysuje pastelami na określony temat -zauważa zmiany jesienne w przyrodzie-kreśli obiema rękami -dzieli nazwy zwierząt na sylaby  |
| I.6IV.18IV.1IV.14IV.4I.5IV.18IV.5II.11I.8I.5I.4IV.18I.5IV.6IV.8I.7I.6 | **Co słychać u jeża?** |  Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw dowolnych. „**Kto mieszka w lesie?**” -zabawa słowna. „**Tydzień jeża” –** utrwalenie nazw dni tygodnia na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej. *„***Przeczytaj zdania**”-ćwiczenia w czytaniu z pomocą nauczyciela lub samodzielnie „**Zajączki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8  „**Zwyczaje jeża**” – rozmowa w oparciu o wiersz i ilustracje – wdrażanie do nabywania umiejętności obserwowania zjawisk zachodzących w przyrodzie. Poszerzanie wiadomości na temat naturalnego środowiska jeża. Doskonalenie umiejętności wypowiadania się na dany temat.**„Co robią zwierzęta jesienią**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 8 – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej oraz umiejętności łączenia dźwięku z ruchem.  **„Jaka dzisiaj pogoda**?” – spacer – obserwacja pogody i zjawisk atmosferycznych. „**Jeż chce spać**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jeż szuka mieszkania**” – ćwiczenia ortofoniczne w oparciu o opowiadanie Agnieszki Olędzkiej. **„Rysuje wg kodu**”- karta pracy*;* zwracanie uwagi na jakość wykonania. Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania czystości w miejscu zabawy. | -zachęcanie do spokojnej cichej zabawy-utrwalenie nazw dni tygodnia -przygotowanie do nauki czytania -kształcenie umiejętności obserwowania i rozmowy nt. zjawisk zachodzących w przyrodzie-kształtowanie prawidłowej postawy w czasie marszu, biegu stania-zachęcanie do obserwowania zjawisk pogodowych -prawidłowo wypowiada zgłoski -utrwalenie znajomości koloru-zachęcenie do precyzyjnego kolorowania | -mówi umiarkowanym głosem w zabawie-zna i wymieni dni tygodnia-skacze i czworakuje -czyta zdania z pomocą nauczyciela -wypowiada się pełnym zdaniem-opisze słowami cechy charakterystyczne jeża-poprawnie wykonuje zadania ruchowe-jest sprawne ruchowo-określa zjawiska pogodowe -poprawnie powtarza zgłoski-rysuje wg kodu-dba o czystość i porządek w miejscu zabawy  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESIENNA SZARUGA”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.6IV.8I.5IV.4IV.2IV.9I.5IV.8I.7I.4I.5I.9IV.2IV.4I.6 | **Pada deszcz szumi wiatr.**  | Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Jesienna pogoda**” – zabawa ortofoniczna. **„Pogoda**”- rysowanie w kalendarzu- karta pracy. „**Deszczowy spacer**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9 ***„*Mama**” – **zabawy z literą „M”, m”.** Zapoznanie z litera „m,M” na podstawie wyrazu „mama” – doskonalenie umiejętności wyróżniania głoski w nagłosie. Ćwiczenie spostrzegawczości w odszukiwaniu słowa „mama” „**Szukaj drzewa**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Szary świat za oknem**” – malowanie farbami plakatowymi – poznawanie sposobu tworzenia szarej farby. Rozwijanie inwencji twórczej. „**Deszczowa wyprawa**” – spacer – obserwacja jesiennej pogody.  „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Szary świat za oknem” –** ćwiczenie motoryki malej; przyklejanie wyciętych z gazet elementów na szarą kartkę. „**Samogłoska czy spółgłoska**”- karta pracy; łączenie sylab. „**Powiedz coś miłego**”-zabawa. Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -rozwijanie zdolności i zainteresowań -określanie znakami zjawisk pogodowych -zapoznanie z literą m, M-doskonalenie umiejętności wyróżniania głosek w nagłosie-przygotowanie do nauki czytania -kształtowanie umiejętności rozpoznawania charakterystycznych cech późnej jesieni-rozwijanie wyobraźni plastycznej -doskonalenie umiejętności wycinania -doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowej  | -samodzielnie organizuje czas zabawy-zna symbole graficzne pogody-zna znak graficzny litery m.M-wymienia słowa z głoską m-czyta sylaby (dzieci chętne)-wie jak powstaje kolor szary-dba o estetykę pracy-rozpoznaje zjawiska pogodowe-precyzyjnie wycina i estetycznie przykleja -wie czym różni się samogłoska od spółgłoski   |
| III.1IV.15I.7I.5IV.5III.6IV.18IV.2I.5I.7IV.8II.11I.4I.2I.5IV.4IV.8III.7 | **Krople deszczu.**  | Zabawy dowolne – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. **„Parasole**” – zabawa dydaktyczna. „**Rysowane - zadanie**” -karta pracy; rysowanie znaków literopodobnych po śladzie.„**Deszczowy spacer**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9  „**Deszczowy dzień**” – rozmowa na temat jesiennej szarugi – doskonalenie umiejętności formułowania wypowiedzi. Zachęcanie do używania w wypowiedzi nazw zjawisk pogodowych. **„Deszcz**” – zabawa rytmiczna. **„Jesień**” – malowanie muzyki – rozwijanie wrażliwości muzycznej i plastycznej. Doskonalenie zdolności wokalnych. Organizowanie sytuacji sprzyjających wyciszeniu się.„**Omijamy kałuże” – spacer** – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.  **„Deszcz”** – zabawa rytmiczna. „**Sylabowa gra” –** podział wyrazów na sylaby i na głoski. „**Szlaczki**” *–*rysowanie po śladzie.Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. | -zachęcenie do współpracy w zespole-słuchanie poleceń słownych nauczyciela -dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią-rozwijanie logicznego myślenia-poszerzanie doświadczeń plastycznych-rozwijanie wyobraźni plastycznej -przygotowanie do nauki czytania-znajomość praw dziecka-doskonalenie sprawności manualnych  | -zgodnie współpracuje z innymi-zna cyfry -rysuje wg polecenia słownego-prawidłowo formuje wypowiedzi-zna zjawiska pogodowe -maluje do muzyki-śpiewa piosenki -wie, że należy często spacerować -dzieli wyrazy na sylaby i głoski-zna swoje prawa -organizuje sobie czas samodzielnie  |
| I.7IV.6I.9I.5IV.15IV.8I.8I.5I.4I.2I.5IV.2IV.4IV.9I.6 | **Strój na deszczowy dzień.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**W deszczowy dzień lubię**…” – zabawa słowna. „**Puzzle**”-wycinanie i przyklejanie-karta pracy. **„Deszczowy spacer**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9  „**Pięć**” – **zabawy z cyfrą 5** – zapoznanie z liczbą 5 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. Doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie 5. Pisanie cyfry po śladzie. „**Jesienna szaruga**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 9 – kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. „**Bawimy się wesoło**” – zabawy na placu przedszkolnym – kształtowanie umiejętności przewidywania następstw różnych zachowań.  „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co słyszysz**” – ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchową; wyróżnianie głoski w nagłosie i wygłosie. „**Jestem spostrzegawczy**”—karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na swoje miejsce. | -wdrażanie do utrzymywania porządku-doskonalenie precyzyjnego wycinania - zapoznanie z wyglądem cyfry 5-doskonalenie przeliczania liczebnikami porządkowymi -kształtowanie prawidłowej postawy -przypominanie o bezpieczeństwie zabaw na placu -doskonalenie analizy i syntezy słuchowej -ćwiczenie spostrzegawczości  | -sprząta po skończonej zabawie-chętnie uczestniczy w zabawie-precyzyjnie wycina -zna znak graficzny cyfry 5-przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie 5-jest sprawne ruchowo-szybko reaguje na sygnały -przestrzega zasad bezpieczeństwa-dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów-jest spostrzegawcze  |
| III.5IV.6IV.8I.5IV.1I.5I.9I.7I.4I.5IV.4I.6III.5 | **Deszczowa muzyka** | Zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do zgodnej zabawy. „**Co pasuje na deszcz**?” – ćwiczenia językowe. „**Połącz linią obrazki**”-karta pracy. „**Deszczowy spacer**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9 **„Listopadowy dzień”** – instrumentacja wiersza Doroty Kossakowskiej – umuzykalnianie dzieci. „Wiatr porusza chustką” – zabawa ruchowa doskonaląca sprawność i zwinność. **„Kolorowe parasole**” – kolorowanie i łączenie elementów papierowych – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy. „**Deszczowe chmury” – spacer** – oglądanie chmur. „**Mały deszczyk – duży deszcz”** – zabawa ruchowo – ortofoniczna. „**Gdzie mój parasol?”** – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności rozpoznawania (napisu) własnego imienia*.* Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -wdrażanie do spokojnej zabawy-przygotowanie do nauki czytania -utrwalenie cech listopadowej pogody-doskonalenie rytmicznej gry - rozwijanie inwencji twórczej-wzbogacenie wiedzy nt. chmur-rozwijanie sprawności manualnych -przygotowanie do nauki czytania  | -bawi się zgodnie z innymi-dzieli wyrazy na głoski i sylaby-potrafi się skoncentrować -jest twórcze i aktywnie uczestniczy w zajęciu-opisze słowami listopadową pogodę -samodzielnie wykonuje pracę -rozpoznaje wizytówkę z imieniem -dokonuje syntezy wzrokowej  |
| I.6IV.6IV.9I.5IV.5IV.18IV.2I.8I.5I.4II.11I.5III.1III.7IV.8I.6 | **W krainie deszczu** | Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. **„O kim myślę” –** zabawa słowna rozwijająca logiczne myślenie. „**Znajdź dwie takie same parasolk**i”-karta pracy; zawracanie uwagi na poprawność wykonania. **„Deszczowy spacer**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9  **„Do czego potrzebny jest deszcz?”** – rozmowa na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń – uświadomienie znaczenia deszczu dla życia człowieka. „**Opowiedz**”- zwracanie uwagi na logiczność wypowiedzi; karta pracy. Zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych.„**Jesienna szaruga” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 9 –** kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. „**Gdzie ten deszcz” – spacer** – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. „**Słońce i deszcz”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Przepędzamy smutek**” – zabawa do rymowanki Doroty Kossakowskiej. „**Deszczowy spacer**”- kolorowanie obrazka; zwracanie uwagi na poprawność wykonania. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -zachęcanie do wzajemnej pomocy-rozwijanie logicznego myślenia -ćwiczenie spostrzegawczości -wdrażanie do uważnego słuchania -uświadomienie roli deszczu dla życia człowieka, roślin i zwierząt -doskonalenie szybkości i zwinności wykonania -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych -rozwijanie umiejętności społecznych -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  | -dba o porządek w miejscu zabawy-jest spostrzegawcze -buduje wypowiedzi wielozdaniowe -na rolę deszczu dla życia -jest sprawne ruchowo -reaguje na sygnały -zauważa różnice w wyglądzie drzew -chętnie bawi się z innymi dziećmi -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania -posługuje się w zabawie umiarkowanym głosem  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MAŁY PATRIOTA”**  |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.5I.5IV.4IV.2I.5IV.8I.7I.4I.5IV.6IV.2IV.8I.6 | **Nasz dom.** |  Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do rozwijania swoich zainteresowań. „**Piórka”** – zabawa oddechowa. „**Policz ile” –** doskonalenie percepcji słuchowej. „**Wesołe zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10 „**Rodzina Adama**” – zabawy z literą „d”, „D” na podstawie wyrazu „dom” . Ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej*.* Ćwiczenia spostrzegawczości. „**Kolorowe domy** ” – zabawa ruchowo – logorytmiczna. „**Mieszkańcy mojego domu**” – rysowanie kredkami pastelowymi – wyrabianie płynności i precyzji pracy rąk oraz swobody ruchów. Umacnianie więzi z najbliższą rodziną, krewnymi.„**Różne domy**” – spacer – obserwacja domów. „**Kolorowe domy** ” – zabawa ruchowo – logorytmiczna. **„Co słychać w domu”** – ćwiczenia artykulacyjne. Rysowanie przedmiotu na głoskę „d”, „D”: karta pracy*.* Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -zachęcanie do zabaw wg własnej inicjatywy -doskonalenie percepcji słuchowej -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery d, D-doskonalenie techniki czytania-wyrabianie płynności i precyzji pracy rąk oraz swobody ruchów -kształtowanie poczucia przynależności narodowej-zachęcanie do poprawnego wypowiadania zgłosek-przygotowanie do nauki czytania  | -przejawia inicjatywę w zabawie-liczy wyrazy w zdaniach -zna znak graficzny litery d, D-układa schematy wyrazów -jest spostrzegawcze -rysuje na określony temat-prawidłowo posługuje się kredkami-zauważa różnice w wyglądzie domów -prawidłowo powtarza zgłoski -precyzyjnie rysuje szlaczki i litery-przestrzega umów i zasad  |
| III.1III.5IV.6I.7I.5IV.10III.6IV.2IV.5IV.7III.6I.4I.5IV.2IV.4I.6 | **Nasze symbole narodowe.** | Swobodne zabawy dzieci w kącikach tematycznych – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „**Powiedz co to”** – rozwijanie funkcji językowych i logicznego myślenia. **„Szlaczki”-** rysowanie szlaczków po śladzie. „**Wesołe zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10  „**Polska – moja ojczyzna”** – rozmowa w oparciu o tekst – uczenie postawy szacunku wobec symboli narodowych. Wzbogacanie słownika dzieci o nowe wyrazy – flaga, godło. Zapoznanie z „Legendą o Lechu, Czechu i Rusie”. „Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Mazurek Dąbrowskiego**” – słuchanie hymnu Polski – kształtowanie więzi z ojczyzną i świadomości narodowej. Ukazanie patriotyzmu w czasach współczesnych (wspólne obchodzenie świąt narodowych, śpiewanie pieśni patriotycznych). „**Piękna nasz Polska cała” – spacer** – podziwianie mijanych miejsc.  **„Baczność”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Pierwsza myśl**” – zabawa słowna. „**Gdzie słychać głoskę**” – ćwiczenia słuchowe. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -wdrażanie do spokojnej zabawy -doskonalenie wypowiadania się na temat obrazka -próbuje pisać po śladzie szlaczki lub litery- kształcenie postawy szacunku wobec symboli narodowych-rozwijanie postaw patriotycznych- uczenie odpowiedniego zachowania podczas słuchania i śpiewania hymnu państwowego-zachowuje się w sposób bezpieczny-rozwijanie wyobraźni słownej -doskonalenie analizy słuchowej  | -bawi się zgodnie z innymi-wypowiada się nt. obrazka-dzieli nazwy na sylaby-pisze po śladzie i samodzielnie -zna symbole narodowe- opowiada treść legendy o Lechu, Czechu i Rusie -zna treść hymnu-potrafi zachować właściwą postawę podczas śpiewania hymnu -zauważa na państwowych budynkach symbole narodowe-wypowiada skojarzenia -jest aktywne podczas zajęcia-określa miejsce danej głoski  |
| I.7I.6IV.8I.5IV.15IV.1I.8I.5I.5III.5I.5IV.2I.7I.6 | **Moja Ojczyzna.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. **„Kto ma więcej”** – zabawa słowna. Rysowanie domu po śladach- karta pracy. „**Wesołe zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10 **„Jedziemy na wycieczkę”** – konstruowanie gry planszowej – doskonalenie umiejętności konstruowania gry planszowej. Usprawnianie techniki przeliczania. Wdrażanie do zdrowej rywalizacji. **„Biały i czerwony” –** ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 10 – kształtowanie koordynacji ruchowo – wzrokowej. Kształtowanie koordynacji ruchowo – wzrokowej. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej**„Biegamy i skaczemy” – zabawy w ogrodzie przedszkolnym** – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Wycieczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Sylabowy wąż”** – zabawa słowna. **Rysowanie wg polecenia**- karta pracy. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. | --zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe -doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie umiejętności konstruowania gry-zachęcanie do zdrowej rywalizacji -kształtowanie prawidłowej postawy -doskonalenie sprawności ruchowej -wdrażanie do przestrzegania zasad dobrej, bezpiecznej zabawy -doskonalenie analizy słuchowej -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas rysowania | -pomaga innym w sprzątaniu -wypowiada słowa rozpoczynające się na daną głoskę -potrafi samodzielnie wykonać grę planszowa-dobrze przelicza-stosuje zasady dobrej gry-jest sprawne i zwinne-zachowuje dobrą postawę w czasie zabaw -bawi się w sposób bezpieczny-wypowiada odpowiednie słowa -rysuje wg polecenia  |
| I.6IV.4I.5IV.7III.8I.5I.7I.9IV.10II.11I.2I.5III.8IV.13IV.4I.6 | **Jestem Polakiem.** | Zabawy dowolne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. **Odszukaj podpis do obrazka**- karta pracy. „**Wesołe zabawy”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10  **„W żołnierskim rytmie”** – zabawy i ćwiczenia z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych – doskonalenie umiejętności reagowania na zmianę tempa w muzyce. „**Ulica**” – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Godło Polski**”-kolorowanie kredkami ołówkowymi. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych. Budzenie u dzieci dumy z powodu tego, że są Polakami. Doskonalenie sprawności manualnej.„**Co się zmieniło” – spacer** – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. „**Słuchaj uważnie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementami ćwiczeń słuchowych. **„Wstążka**” – zabawa matematyczna. „**Pokoloruj odpowiednie pola z literami**- karta pracy; ćwiczenie spostrzegawczości. . Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -zachęcanie do porządkowania miejsc zabawy -doskonalenie techniki czytania -zachęcanie do rozwijania zdolności i zainteresowań muzycznych -utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych -rozwijanie sprawności manualnych -utrwalenie znajomości symbolu narodowych -zachęcanie do uważnego słuchania-rozwijanie umiejętności porównywania długości -utrwalenie wyglądu liter i zachęcenie do czytania  | -dba o porządek i czystość otoczenia -czyta podpisy do obrazków -aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciu muzycznym-szybko reaguje na zmiany tempa i rytmu -na symbole narodowe Polski-jest sprawne manualnie-zachowuje wierność kolorystyki godła-jest skoncentrowane-posługuje się określeniami długi, krótki, dłuższy, krótszy -rozpoznaje litery i czyta sylaby i wyrazy |
| I.6IV.9IV.2I.5IV.10III.6I.8I.5I.4III.6I.5IV.5I.7III.7IV.8I.6 | **Bohater narodowy** | Zabawy swobodne w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Co z tego powstanie**” – ćwiczenia graficzne. **„Słuchaj – powtarzaj**” – ćwiczenia rytmiczno – słuchowe. „**Wesołe zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10. „**Narodowe Święto Niepodległości**” – opowiadanie nauczyciela – kształtowanie tożsamości narodowej. Poznanie postaci historycznej Józefa Piłsudskiego. Zapoznanie dzieci z ważną dla kraju rocznicą. „Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Biały i czerwony”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 10 – kształtowanie koordynacji ruchowo – wzrokowej. Kształtowanie prawidłowej postawy.„**To jest Polska” – spacer** – szukanie symboli narodowych na budynkach. **„Baczność**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**P jak Polska” –** zabawa słowna; określanie słowa z głoską „p” w nagłosie i układanie zdania z tym słowem. Kolorowanie wg wzoru-karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania praw innych dzieci. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej-kształcenie postawy patriotycznej-poznanie ważnej dla Polski postaci historycznej - Józefa Piłsudskiego -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-utrwalenie znajomości symboli narodowych -doskonalenie umiejętności budowania zdania z określonym słowem  | -bawi się zgodnie z innymi-prawidłowo wykonuje ćwiczenia graficzne -odtwarza rytm-zna datę Narodowego Święta Niepodległości -wie kto to był Józef Piłsudski-jest sprawne ruchowo-zachowuje prawidłową postawę w czasie ćwiczeń -zna symbole narodowe-układa zdania -koloruje wg wzoru  |
| **Uwagi:** |  |

 Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr