**Plany pracy dla grupy 6 i 5-latków - JESIEŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM W PRZEDSZKOLU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.1  III.3  IV.9  I.5  IV.2  I.7  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  II.3  I.7  I.9  I.6 | **Moja sala i przedszkole.** | Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. „**Witam Cię”** – zabawa integracyjna – przypomnienie imion dzieci. „**Moja wakacyjna przygoda”-** rysowanie po śladzie i samodzielnie- karta pracy. „**Przedszkolna gimnastyka**”- zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1  **„Nasza sala”** – rozmowa w oparciu o ilustracje – zapoznanie z wyglądem sali oraz rozmieszczeniem kącików tematycznych. Zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych. Wdrażanie do dbania o porządek w sali. „**Jestem misiem – jestem pajacem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Moja ulubiona zabawka**” – rysowanie kredkami ołówkowymi – rozwijanie zainteresowań plastycznych. Doskonalenie sprawności manualnych.  **„Zgodna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę.  **„Szukam pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jestem – lubię”** – zabawa integracyjna. „**Rysuj zgodnie z poleceniem”-** ćwiczenie orientacji *( 5-latki rysowanie z pomocą nauczyciela, 6-latki rysowanie samodzielnie))* Zabawy swobodne w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. | -kształtowanie umiejętności właściwego współżycia  -odwołanie się do przeżyć  -zwracanie uwagi na precyzje wykonania  -zapoznanie dzieci z wyglądem własnej sali oraz innymi pomieszczeniami przedszkola  -zachęcanie do wypowiadania się  -rozwijanie umiejętności rysowania oraz sprawności manualnych dłoni  -zachęcanie do stosowania zasad bezpiecznej zabawy  -zachęcenie do uważnego słuchania wypowiedzi kolegów  - kształtowanie orientacji przestrzennej | -bawi się zgodnie z innymi  - wymienia imiona kolegów i koleżanek  -precyzyjnie rysuje po śladzie  -chętnie ćwiczy  -zna pomieszczenia przedszkola i pracowników  - tworzy wypowiedzi wielozdaniowe  -samodzielnie rysuje postać człowieka  -stosuje zasady bezpieczeństwa  -potrafi odszukać swoją parę  -wymieni swoje zainteresowania  - rysuje wg polecenia słownego  -bawi się ze wszystkimi |
| I.6  II.5  IV.2  IV.2  I.5  IV.2  III.5  III.2  I.5  IV.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.7  I.6 | **Pomagam kolegom.** | Zabawy swobodne dzieci – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. **„Zabawa”** – rytmiczna recytacja tekstu z równoczesnym klaskaniem. Ćwiczenia przygotowania do nauki czytania- dzielenie nazw zabawek na sylaby i określanie pierwszej głoski -karta pracy*.(5-latek dzielenie nazw na sylaby, 6-latek określanie pierwszej głoski )*  „**Przedszkolna gimnastyka**”-zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1  **„W przedszkolu mam kolegów”** – rozmowa na temat właściwego zachowania się w grupie na podstawie wiersza „**Przedszkolne rozterki”** – współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. Wdrażanie do pomagania innym. Rysowanie postaci Zosi i Karola- *(5-latki z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie). „***Pomagamy**”– zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Przedszkolak**” – zabawy przy piosence – rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej podczas słuchania muzyki. Doskonalenie umiejętności reagowania na polecenia nauczyciela  „**Wesoła zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Szukam pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co jest zdrowe”**- rozmowa nt. aktywności ruchowej. Rysowanie piłek od największej do najmniejszej- karta pracy*(5-latki- zwracamy uwagę na poprawność wykonania, 6-latki na tempo i precyzję wykonania)*. „**Listek**” – zabawa oddechowa. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -wyrabianie umiejętności nie przeszkadzania kolegom  -ćwiczenia słuchu rytmicznego  -przygotowanie do nauki czytania  - zachęcanie do stosowania zasad dobrego zachowania  -utrwalenie imion kolegów  -poszerzanie doświadczeń muzyczno- ruchowych  -zachęcanie do reagowania na polecenia  -zapoznanie dzieci ze zdrowym stylem życia  - doskonalenie umiejętności rysowania wg wzoru  -zachęcane do cichej zabawy | -potrafi bawić się z kolegami  -rytmizuje tekst  -dzieli wyrazy na sylaby  -określa pierwszą głoskę  -uważnie słucha wiersza  -tworzy przyjazna atmosferę  -pomaga innym  -zachowuje właściwą postawę podczas słuchania muzyki  -reaguje na polecenia  -zna zasady bezpiecznej zabawy na placu zabaw  -chętnie bawi się z innymi  -orientuje się co jest zdrowe  -rysuje wg wzoru  -stosuje zasady właściwego zachowania |
| I.6  IV.2  IV.13  I.5  IV.14  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  II.1  II.3  I.6  I.7 | **Czy znam moich kolegów.** | Zabawy indywidualne dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „**Czyj to głos**” – zabawa słuchowa. „**Gdzie moja para**?” – zabawa matematyczna. „**Przedszkolna gimnastyka**”- zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 1  **„Moje ciało”** – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności odczytywania komunikatów mimicznych. Utrwalanie nazw części ciała. „**Jak to powiedzieć bez słów**?” – zabawa pantomimiczna.  **„Pierwszy dzień w przedszkolu” – Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 1.** Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały.  „**Razem jest wesoło”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu.  „**Szukam pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Czym jest radość”-** burza mózgów. „**Namaluj radość” –** malowanie radości dowolnie wybranymi kolorami przy dźwiękach muzyki relaksacyjnej. Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -zachęcanie do właściwego zachowania się w czasie zabawy  -utrwalenie pojęcia „para”  - kształtowanie świadomości schematu własnego ciała  -posługiwanie się w zabawie nazwami części ciała  - kształtowanie właściwej postawy w czasie ćwiczeń gimnastycznych  -ustalenie zasad zabawy na sprzęcie w ogrodzie przedszkolnym  - poszerzanie wiadomości doświadczeń plastycznych nt emocji  -wdrażanie do pozostawiania porządku po skończonej zabawie | -bawi się zgodnie z innymi  -rozpoznaje głos kolegi  -dobiera się w pary wg koloru  -reaguje na znaki mimiczne  -zna i nazywa części ciała  -bawi się zgodnie z innymi  -ćwiczy zgodnie z poleceniem  -stosuje zasady zabaw  na sprzęcie ogrodowym  - wie czym jest radość  - potrafi namalować radosną osobę  -nie niszczy zabawek  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  IV.7  I.5  IV.8  III.3  IV.14  II.11  IV.18  I.5  IV.6  I.6  III.5 | **Wspaniałe przedszkolaki.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce. „**Gdzie jest moje imię**” – doskonalenie percepcji wzrokowej *(5-latki- wizytówka drukowane litery, 6-latki litery pisane).* „**Mam dobry słuch**” – zabawa słuchowa. „**Przedszkolna gimnastyka**”- zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1  „**Moje przedszkole**” – wprowadzenie piosenki. Rozwijanie wyobraźni muzycznej. Kształtowanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego *(5-latki śpiewają fragmenty, 6-latki śpiewają zwrotkę)* „**Figurki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Portret mojego kolegi**” – rysowanie pastelami – ćwiczenia w prawidłowym rozmieszczeniu rysunku na kartce. Utrwalanie imion koleżanek i kolegów.  „**Lubię przyrodę**” – spacer – obserwacja drzew i krzewów rosnących w pobliżu przedszkola.  „**Szukam pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**O kim myślę?**” – zabawa słowna „**Przedszkolne rymowanki**” – rozwijanie funkcji językowych *(5-latek układa rymy do podanych sylab, 6-latek rymy wymyśla samodzielnie).* Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. | -wdrażanie do porządkowania  -kształcenie pamięci wzrokowej  -ćwiczenie słuchu muzycznego  - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -doskonalenie poczucia rytmu i słuchu  -doskonalenie orientacji przestrzennej  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -doskonalenie pamięci wzrokowej oraz umiejętności językowych  -słuchanie poleceń nauczyciela | -zna kąciki tematyczne  -odnajduje wizytówkę z imieniem  - uważnie słucha  -śpiewa piosenkę „Moje przedszkole”  -rysuje portret kolegi  -zna kierunki rozmieszczenia na kartce  -rozpoznaje drzewa i krzewy  -rozpoznaje po opisie słownym kolegę z grupy  -wypowiada prawidłowo dźwięki |
| I.6  IV.9  IV.5  I.5  III.5  III.4  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  II.1  II.2  I.6 | **Tablica imion.** | Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do zgodnej zabawy. „**Czego brakuje**?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość. „**O czym myślę**?” – zabawa rozwijająca logiczne myślenie. „**Przedszkolna gimnastyka**” -zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1  „**Kodeks zachowania**” – wspólne tworzenie kodeksu grupowego  – wdrażanie do przestrzegania przyjętych zasad współżycia w grupie. Rozwijanie mowy poprzez wypowiedzi słowne na podany temat. „**Jestem sprawnym przedszkolakiem**” – zabawa ruchowa.  „**Pierwszy dzień w przedszkolu**” – **ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 1.** Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały.  „**Umiemy grzecznie spacerować”** – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach.  „**Szukam pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jak się czujesz” – nazywanie emocji.** „**Moja wizytówka**” – utrwalenie graficznego zapisu imienia. *(5-latki wizytówka -drukowane litery, 6-lattki litery pisane).* Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabaw | -doskonalenie spostrzegawczości  -rozwijanie logicznego myślenia  - integrowanie się z grupą we wspólnej zabawie  -zachęcanie do wypowiadania się  -rozwijanie sprawności ruchowej  -doskonalenie szybkości  -doskonalenie marszu parami  -rozpoznaje i nazywa emocje  -przygotowanie do nauki czytania | -bawi się zgodnie  -jest spostrzegawcze  -odgadywanie nazwy przedmiotu po opisie słownym  -bawi się razem z innymi  -wypowiada się dłuższymi zdaniami  -jest sprawne ruchowo  -jest szybkie  -słucha poleceń nauczyciela  -nazywa emocje  -rozpoznaje wizytówkę ze swoim imieniem |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM BEZPIECZNYM PRZEDSZKOLAKIEM”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  IV.2  IV.6  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.8  I.9  IV.2  I.4  I.5  IV.6  IV.2  I.6 | **Poznajemy swoje osiedle.** | Swobodne zabawy dzieci w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Moje osiedle**” – oglądanie plansz przedstawiających różne osiedla (*5-latki- zwracamy uwagę na budowę wypowiadanych zdań, 6-latki na długość wypowiedzi).* „**Wesołe echo**” – zabawa oddechowo – artykulacyjna.  „**Ruch drogowy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2  „**Poznajemy nasze osiedle**” – spacer . Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Doskonalenie umiejętności bezpiecznego przechodzenia na drugą stronę jezdni*.(6-latek ma pod opieką w parze 5-latka)* „**Przejście przez ulice**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Mój wymarzony samochód**” – rysowanie mazakami – rozwijanie inwencji twórczej. Rozwijanie inwencji twórczej. Zachęcanie do swobodnych wypowiedzi.  „**Berek”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Przejście przez ulicę**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Na ulicy**” – zabawa dźwiękonaśladowcza w oparciu o opowiadanie Agnieszki Olędzkiej. „**Dźwięki wokół nas**” – ćwiczenia słuchowe. Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań  - zachęcanie dzieci do swobodnych wypowiedzi  - zwrócenie uwagi na różne sposoby oznakowania przejścia dla pieszych  -rozwijanie wyobraźni twórczej  - doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami  -rozwijanie sprawności narządów mowy  -ćwiczenia uważnego słuchania | -bawi się zgodnie z własnymi zainteresowaniami  -prawidłowo wypowiada dźwięki  -bacznie obserwuje otoczenie  -przestrzega zasad bezpieczeństwa  -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania  -bawi się zgodnie z innymi  -prawidłowo wypowiada zgłoski  -rozpoznaje dźwięki |
| III..1  I.9  IV.6  I.5  IV.5  IV.2  I.5  III.5  IV.7  III.8  IV.2  I.4  I.5  II.6  III.4  I.6 | **Lubimy samochody .** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. **„Kierownica**” – wykonanie kierownicy z papierowego talerzyka. **„Bajkowe rozmowy**” – zabawa słowna *(5-latki- zwracamy uwagę na budowę zdań, 6-latki na długość wypowiedzi).*  „**Ruch drogowy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2  „**Bezpieczna droga do przedszkola**” – rozmowa w oparciu o ilustracje . Utrwalanie wiadomości o znakach drogowych i sygnalizatorze świetlnym. Uświadamianie konieczności poznania przepisów ruchu drogowego. „Mój znak” – zabawa ruchowo – klasyfikacyjna.  „**Uśmiechnięci kierowcy**” – zabawy muzyczno – ruchowe – doskonalenie umiejętności reagowania na przerwę w muzyce. Doskonalenie umiejętności wypowiadania tekstu w określonym rytmie. Doskonalenie poczucia rytmu. „**Ruch uliczny**” – spacer – wdrażanie do bezpiecznego przechodzenia przez jezdni*(6-latek ma pod opieką w parze 5-latka)* .  „**Rozważny kierowca**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Prawda czy fałsz**” – ocena postępowania. **„Przeciwieństwa**” – zabawa słowna. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -doskonalenie koordynacji wzrokowo -ruchowej  -rozwijanie twórczości słownej  - wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa na drodze -utrwalanie wiadomości o znakach drogowych  -doskonalenie słuchu muzycznego  -rozwijanie umiejętności rytmizacji  -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo  -kształtowanie umiejętności oceny zachowania | -samodzielnie wykonuje pracę  -jest twórcze słownie  -zna i nazywa rodzaje znaków drogowych  -wypowiada się nt. przepisów ruchu drogowego  -wypowiada tekst w odpowiednim rytmie  -słucha poleceń nauczyciela  -stosuje zasady bezpieczeństwa  -stosuje się do reguł zabawy  -ocenia postepowanie  -wie co to są przeciwieństwa |
| I.6  IV.2  IV.15  I.5  IV.15  IV.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  I.7  IV.6  I.6 | **Sygnalizacja świetlna.** | Indywidualne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do zgodnej zabawy**. „Pojazdy”** – ćwiczenie słuchu fonematycznego *(5-latki dzielą słowa na sylaby, 6-latki wyróżniają pierwsza głoskę*). „**Ile razy**” – ćwiczenia słuchowe połączone z liczeniem.  **„Ruch drogowy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2  *(6-latki*)„**Jeden” –** wprowadzenie liczby i cyfry 1 – zapoznanie z liczbą 1 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. Zapoznanie z wyglądem cyfry 1*. (5-latki*)**Zabawy z cyfrą 1**. Rozwijanie myślenia matematycznego.  „**Jak bezpiecznie posługiwać się przyborem” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 2**. Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały.  „**Jestem dobrym kolegą**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  **„Moja drużyna**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Środki transportu”**- *(5-latki) kolorowanie obrazków,(6-latki) kolorowanie i rysowanie ilości sylab w nazwach.* „**Pojazdy**” – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze. Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -przygotowanie do nauki czytania i liczenia  -rozwijanie umiejętności matematycznych  -zapoznanie ze znakiem graficznym cyfry 1  -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  -zachęcanie do dobrej zabawy  -doskonalenie mowy dzieci  -zachęcanie do stosowania reguł w zabawie | -zgodnie się bawi  -dzieli wyrazy na sylaby  -liczy prawidłowo  -zna znak graficzny cyfry 1  -pisze cyfrę 1 po śladzie  -jest sprawne ruchowo  -reaguje szybko na sygnały  -bawi się bezpiecznie z innymi  -prawidłowo powtarza zgłoski  -poprawnie wykonuje zadania w kartach pracy |
| III.5  II.5  IV.2  I.5  IV.7  III.8  IV.1  I.9  I.4  III.5  I.5  I.9  I.7  IV.8  I.6 | **Znaki drogowe.** | Zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Znaki drogowe**” – pogadanka na temat znaków drogowych. „**Co oznaczają znaki**”- rymowanki- karta pracy.  „**Ruch drogowy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2  **„Ruch drogowy**” – ćwiczenia rytmiczne Kształtowanie słuchu i pamięci muzycznej. Rozwijanie szybkiej reakcji oraz umiejętności koncentrowania się . „**Wymyśl rymowankę** –improwizacje melodyczne *(5-latki powtarzają za nauczycielem , 6-latki wymyślają samodzielnie)*.„**Znak drogowy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Ulica w mieście**” – wykonanie makiety ulicy. Wyrabianie umiejętności pracy zespołowej. Wdrażanie do umiejętnego stosowania wiedzy z zakresu ruchu drogowego. „**Wiem jak się bawić**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń znajdujących się na placu zabaw.  „**Gdzie są znaki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Jestem uważny”** – ruchowe dyktando *(5-latki mają łatwiejsze polecenia, 6-latki trudniejsze).* „**Na ulicy**” – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie inwencji twórczej. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -utrwalenie znajomości znaków drogowych  – rozwijanie pamięci muzycznej  - umuzykalnienie dzieci  - tworzenie warunków do podejmowania przez dzieci różnych form aktywności: ruchowej, słownej, plastycznej  -wdrażanie do uważnego słuchania  -doskonalenie umiejętności rysowania na temat | -sprząta po zabawie  -zna znaki drogowe  -rymuje wyrazy  -poprawnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne  -umie pracować w zespole  -jest sprawne manualnie  -zachowuje się w sposób bezpieczny  -słucha i wykonuje polecenia ruchowe  -rysuje na określony temat |
| III.5  IV.6  IV.8  I.5  IV.20  III.1  I.8  I.5  I.4  III.7  I.5  IV.12  IV.9  I.6 | **Ważne samochody.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia. „**Policz wyrazy**” – zabawa słowna. „**Wycieczka**”- rysowanie drogi *(5-latki po śladzie, 6-latki po śladzie i samodzielnie)* karta pracy. „**Ruch drogowy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2  „**Ważne numery**” – zabawa dydaktyczna – przybliżanie dzieciom wiedzy na temat przydatności pojazdów specjalistycznych: karetka, radiowóz policyjny, wóz strażacki. Rozwijanie umiejętności efektywnego współdziałania w grupie.  „**Jak bezpiecznie posługiwać się przyborem**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 2 – kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały oraz równowagi i koordynacji ruchowej.  „**Znam przepisy ruchu drogowego**” – spacer – doskonalenie umiejętności przechodzenia na drugą stronę jezdni w wyznaczonym miejscu (*6-latek ma pod opieką 5-latka).*  „**Rozważny kierowca**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Dobierz takie same”** – zabawa matematyczna. „**Czy jesteś spostrzegawczy**”- ćwiczenie koncentracji uwagi -karta pracy *(5-latki- 6 szczegółów, 6-latki -8 szczegółów).*  Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -mówienie umiarkowanym głosem w zabawie  -przygotowanie do nauki czytania i pisania  - utrwalanie numerów alarmowych: 999, 998, 997 policja, 112  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -poszerzanie znajomości przepisów ruchu drogowego  -klasyfikowanie przedmiotów wg różnych cech | -mówi umiarkowanym głosem  --liczy wyrazy w zdaniu  -precyzyjnie rysuje po śladzie  -zna numery alarmowe  -rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie wykonuje polecenia ruchowe  -stosuje przepisy ruchu drogowego  -klasyfikuje wg polecenia słownego  -jest spostrzegawcze |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CHCĘ BYĆ ZDROWY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.2  IV.8  I.5  IV.20  IV.2  IV.1  I.9  I.4  III.5  I.5  IV.13  IV.5  I.6 | **Dbamy o nasze zdrowie** | Zabawy swobodne w małych grupach – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Warzywa i owoce**” – sylabowa gra „**Moja szczoteczka**” – zabawa plastyczna. „**Jestem zdrowym przedszkolakiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3  **„Jak dbamy o zdrowie**?” – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania „Sport to zdrowie” Doroty Kossakowska i własnych doświadczeń. Kształtowanie umiejętności przewidywania następstw różnych zachowań *(5-latki odpowiadają na pytania, 6-latki uzasadniają odpowiedź).* Podkreślanie znaczenia aktywnego wypoczynku jako źródła zdrowia  „**Mapa zdrowia**” – wycinanie i przyklejanie przedmiotów służących zdrowiu – doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami *(5-latki- zwracamy uwagę na umiejętności wycinania, 6-latki na precyzję wycinania*). Wdrażanie prawidłowych nawyków żywieniowych. „**Zawody sportowe**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Jabłka, gruszki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co jest w środku”** – zabawa badawcza . Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -przygotowanie do nauki czytania  - rozwijanie aktywnych postaw prozdrowotnych  -kształtowanie postaw prozdrowotnych  - kształtowanie postawy dbałości o higienę ciała  - ćwiczenie umiejętności cięcia nożyczkami  -zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa  -zachęcanie do prowadzenia eksperymentów i doświadczeń | -bawi się zgodnie z innymi  -dzieli wyrazy na sylaby  -porównuje wielkość  -wypowiada się pełnym zdaniem  -umie dbać o zdrowie  -precyzyjnie wycina i przykleja  -zna właściwe nawyki żywieniowe  -przestrzega zasad dobrej zabawy  -wyciąga wnioski  -bawi się ze wszystkimi dziećmi |
| III.5  II.5  IV.9  IV.6  I.5  IV.5  IV.2  IV.7  I.5  II.11  I.5  IV.6  IV.9  I.6  II.7 | **Smaczne i zdrowe.** | Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. **„Czego brakuje?”** – ćwiczenie spostrzegawczości **„Podaj zdrobnienie**” – zabawa słowna. „**Jestem zdrowym przedszkolakiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3  „**Pyszna surówka**” – opowiadanie historyjki obrazkowej – ćwiczenia w prawidłowym formułowaniu wypowiedzi w czasie teraźniejszym i przeszłym *(5-latki formułują wypowiedź w czasie teraźniejszym, 6-latki w czasie teraźniejszym i przeszłym oraz uzasadniają wypowiedź).* Uświadomienie dzieciom konieczności spożywania potraw niezbędnych dla zdrowia.  **„Owocowe rytmy”** – ćwiczenia rytmiczno – melodyczne – kształtowanie poczucia rytmu. Doskonalenie umiejętności reagowania na zmianę rytmu. **„Sady się rumienią**” – spacer – obserwacja drzew owocowych.  **„Jabłka do koszyka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Jaka może być gruszka?”** – zabawa słowna. „**Kogo brakuje**?” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -stosowanie zasad dobrej zabawy  -doskonalenie spostrzegawczości  -poszerzanie umiejętności językowych  - rozwijanie logicznego myślenia  -doskonalenie się w prawidłowym formułowaniu wypowiedzi w czasie teraźniejszym i przeszłym  - kształtowanie poczucia rytmu  -rozwijanie inwencji twórczej  -doskonalenie samodzielności  -kształtowanie spostrzegawczości i uwagi | -korzysta z zabawek nie wywołujący hałasu  -jest spostrzegawcze  -ćwiczy wg polecenia słownego  -tworzy dłuższe wypowiedzi  -wie co jest zdrowe dla organizmu  -odtwarza podane rytmy  -reaguje na zmianę rytmu  -zauważa zmiany w przyrodzie  -liczy poprawnie  -jest spostrzegawcze  -sprząta po skończonej zabawie |
| III.5  I.6  IV.2  I.5  IV.15  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  III.1  I.7  I.6 | **Jem zdrowe rzeczy.** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Ulubiony owoc**” – ćwiczenia liczbowe. „**Owocowa loteryjka**” – doskonalenie słuchu fonematycznego *(5-latki dzielą nazwy na sylaby, 6-latki wyróżniają ostatnią głoskę w nazwach).* „**Jestem zdrowym przedszkolakiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3  *(6-lattki)* „**Dwa”** – wprowadzenie liczby i cyfry 2 – zapoznanie z liczbą 2 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. Rysowanie cyfry 2 samodzielnie*. (5-latki)* Zabawy z cyfrą 2. Rysowanie cyfry 2 po śladzie. Rozwijanie myślenia matematycznego. „Razem ćwiczymy” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami logorytmicznymi.  „**W zdrowym ciele zdrowy duch” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 3** – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. Kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej. **Wesoła zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym** – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.  „**Jabłka do koszyka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Miękki obraz**” – zabawa twórcza. „**Owoce źródłem witamin**”- rysowanie po śladach i kolorowanie- karta pracy *(5-latki- rysowanie jednego jabłka, 6-latki rysowanie 4 jabłek)*. Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – rozwijanie pomysłowości dzieci i wyobraźni twórczej | -rozwijanie umiejętności poprawnego przeliczania  p-przygotowanie do nauki czytania  - zapoznanie z liczbą 2 w aspekcie kardynalnym i porządkowym -zapoznanie ze znakiem graficznym cyfry 2  - zapoznanie z zasadami zabawy „Przejście po kamieniach przez rzekę”  -przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy  - doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej | -liczy poprawnie  -dzieli wyrazy na sylaby - wyróżnia głoski w nagłosie  -zna znak graficzny cyfry2  -przelicza liczebnikami porządkowymi  -pisze cyfrę 2 po śladzie  -sprawnie ćwiczy  -zna reguły nowej zabawy ruchowe  -rysuje po śladzie  -jest twórcze w układaniu obrazka z wełny |
| I.6  IV.6  IV.8  I.5  IV.7  I.5  I.5  IV.1  I.3  I.4  I.5  I.5  III.8  I.6  III.4  I.6 | **Aerobik.** | Zabawy swobodne w małych grupach – wdrażanie do zgodnej zabawy. **„Czyje zdanie najdłuższe**?” – zabawa językowa. ”**Owoce i warzywa**”- rysowanie rytmu- karta pracy *(5-latki rysują rytm w dwóch kolorach, 6-latki rytm w trzech kolorach).* „**Jestem zdrowym przedszkolakiem”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3  „**Przedszkolna orkiestra**” – gra na instrumentach perkusyjnych – doskonalenie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych *(5-latki wiedzą co to jest orkiestra,6-latki wymieniają rodzaje orkiestr).* Wzbogacanie wiedzy dziecka o nowe wyrazy dotyczące muzyki  „Razem ćwiczymy” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami logorytmicznymi.  „**Moje drugie śniadanie**” – wykonanie kanapek – zachęcanie do spożywania warzyw jako źródła witamin. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny podczas przygotowywania posiłków.  „**W zdrowym ciele – zdrowy duch” – zabawy na placu** przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.  „**Jabłka do koszyka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. **„Obrazek**”- kolorowanie wg wzoru -karta pracy *(5-latki- zwracamy uwagę na jakość wykonania, 6-latki- na tempo i jakość wykonania) .* „**Piórk**a” – ćwiczenia oddechowe – wydłużenie fazy wydechowej. Dowolne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -doskonalenie umiejętności językowych i logicznych  -kształtowanie umiejętności rytmicznej gry na instrumentach  - wdrażanie do spokojnego czekania na swoją kolej  - nauka wykonywania kanapek -zachęcanie do spożywania warzyw jako źródła witamin  -przypomnienie zasad bezpieczeństwa  - rozwijanie sprawności grafomotorycznych i oddechowych | -zgodnie bawi się z innymi  -buduje dłuższe zdania  -rysuje wg rytmu  -zna instrumenty perkusyjne  -rytmicznie gra na instrumentach  -rytmicznie gra  -nazywa instrumenty perkusyjne  -bawi w sposób bezpieczny  -precyzyjnie koloruje  -sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe  -szanuje prawa innych w zabawie |
| I.6  IV.6  IV.8  I.5  IV.6  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  III.7  I.5  IV.2  IV.9  III.1  I.6 | **Gimnastyka buzi i języka.** | Zabawy samodzielnie organizowane przez dzieci – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu. „**Sprawny języczek**” – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego. „**Co robisz w wolnym czasie**?” -rysowanie swojego ulubionego sportu-karta pracy. „**Jestem zdrowym przedszkolakiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3  „**Dyrygent Karol”** – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze – wdrażanie do świadomego kierowania ruchami narządów artykulacyjnych. Poszerzenie pojemności płuc. „**Wróbelki i kot**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**W zdrowym ciele zdrowy duch” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 3** – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. „**Berek” – zabawy na placu przedszkolnym** – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Wróbelki i kot**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ile słó**w” – zabawa słuchowa *(5-latki liczą z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie).* „**Co widzisz na obrazku**”- opowiadanie treści i rysowanie -karta pracy (*5-latki -zwracamy uwagę na poprawne ułożenie zdania, 6-latki na aktywność podczas wypowiadania się*). Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. | -wdrażanie do cichej zabawy  -ćwiczenie narządów mowy  -zachęcanie do rysowania na podany temat  - usprawnianie aparatu mowy  -wdrażanie do świadomego kierowania ruchami narządów artykulacyjnych  - kształtowanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej  -nauka zabawy w „Berka”  -przygotowanie do nauki czytania  -zachęcanie do wypowiadania się na temat treści obrazka | -bawi się cicho  -poprawnie wykonuje ćwiczenia  -rysuje na podany temat  -prawidłowo wypowiada dźwięki  -słucha poleceń nauczyciela  -sprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia ruchowe  -przestrzega ustalonych zasad  -liczy wyrazy w zdaniu  -opowiada treść obrazka  -rysuje podobny obrazek |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ W OGRODZIE I SADZIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.4  IV.2  IV.1  II.9  II.11  I.4  I.5  IV.6  IV.2  I.6  III.7 | **Co wyrosło w ogrodzie.** | Zabawy swobodne według zainteresowań – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. **„Dlaczego jemy warzywa**?” – rozmowy w kąciku przyrody. „**Warzywa**” – kalkowanie. „Warzywny raj” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  *(6-latki)„***Ola i osa**” – wprowadzenie litery „o”, „O” na podstawie wyrazu „oko” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery „o”, „O”.. Określenie głoski o jako samogłoski.  (*5-latki)* Zabawy z literą „O”, „o”. Ćwiczenia spostrzegawczości- zaznaczanie litery „o” w wyrazach. „**Buraczki do koszyka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Warzywny teatr**” – przygotowanie sylwet do przedstawienia – doskonalenie umiejętności wchodzenia w rolę. Zwrócenie uwagi na wartości odżywcze warzyw. „**Ogródki warzywne**” – spacer – obserwacja przydomowych ogródków.  „**Buraczki do koszyka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Gimnastyka warg i języka**” – ćwiczenia ortofoniczne. *(6-latki)-„***Samogłoska czy spółgłoska**”-zamalowanie okienek.  *(5-latki)-* „**Jaki owoc lubi Karol**- ćwiczenie motoryki małej. Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się  -zapoznanie w wyglądem litery O o  -przygotowanie do nauki czytania  - doskonalenie słuchu fonematycznego  - doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie twórczości słownej  -doskonalenie mowy dzieci  -przygotowanie do nauki czytania  -doskonalenie motoryki małej | -bawi się zgodnie z zainteresowaniami  -wie co jest zdrowe  -zna znak graficzny litery o O  -wie co to jest samogłoska  -wyróżnia głoski w nagłosie  -samodzielnie wykonuje kukiełki  -gra role wybrane przez siebie  -rozpoznaje warzywa w ogródkach  -prawidłowo wypowiada dźwięki  -rozpoznaje samogłoski i spółgłoski |
| III.5  III.19  IV.2  I.5  IV.18  I.3  I.5  IV.7  III.9  I.4  II.11  I.5  IV.14  IV.8  I.6 | **Warzywne wyliczanki.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Nasze ogrody**” – oglądanie ilustracji przedstawiających ogródki warzywne. „**Rysuj przedmioty na głoskę o”-k**arta pracy (*5-6-latki- zwrócenie uwagi na ilość narysowanych obrazków).* „**Warzywny raj”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  **„Gotujemy zupę**” – rozmowa w oparciu o opowiadanie „Obiadowe wierszyki” oraz własne doświadczenia – pogłębienie wiadomości o poznanych warzywach. Ukazanie znaczenia owoców i warzyw dla zdrowia. „Obiadowe wierszyki’-ekspresja słowna; *(5-latki- wymyślają wierszyki z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie).* „**Warzywa**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  „**Owoce**” – tworzenie muzyki do wiersza – rozbudzanie wrażliwości muzycznej. Rozładowanie obawy przed występem przed innymi osobami. „**Jesień”** – masażyk relaksacyjny A. Olędzkiej.  „**Co nowego w przyrodzie**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Buraczki do koszyka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Gdzie leży warzywo**?” – zabawa matematyczna. „**Litera O o”-** pisanie litery- karta pracy *(6-latki po śladzie i samodzielnie). „***Kreski pionowe**”- ćwiczenia grafomotoryczne *(5-latki rysowanie linii pionowych po śladzie)* Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy. | -zachęcanie do dbania o prządek  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się  -przygotowanie do nauki czytania  -poszerzanie wiadomości o poznanych warzywach  -wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami  -rozwijanie inwencji twórczej  - kształcenie wrażliwości muzycznej  -zachęcanie do zauważania zmian w przyrodzie  -doskonalenie orientacji przestrzennej  -przygotowanie do nauki pisania | -sprząta po skończonej zabawie  -tworzy wypowiedzi na temat  -rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się na głoskę „O”  -potrafi wypowiedzieć się nt. zdrowego odżywiania  -wypowiada się pełnym zdaniem  -tworzy muzykę do treści wiersza  -jest odważne w czasie prezentacji  -nazywa miejsce położenia  -pisze precyzyjnie literę o, O |
| I.5  IV.12  IV.2  I.5  IV.15  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  III.18  I.6 | **Czy znasz te owoce.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Owocowy rytm” –** zabawa matematyczna. „**Rozwijamy zdania**” – zabawa słowna *(5-latki krótsze zdania, 6-latki- dłuższe zdania).* „**Warzywny raj**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  *(6-latki)„***Trzy**” – wprowadzenie liczby i cyfry 3 – zapoznanie z liczbą 3 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 3 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki*) Zabawy z cyfrą 3. Pisanie cyfry 3 po śladzie. Rozwijanie myślenia matematycznego. „Zbieramy owoce” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.  „**Rozpoznawanie owoców**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 4 – nauka prawidłowego posługiwania się dwoma przyborami naraz. Zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Owocowa sałatka”. „**Lubimy chodzić**” – spacer – dostosowanie ubioru do panującej pogody.  „**Zbieramy owoce**” – zabawa ruchowa z elementem skłonu. **„Czy znasz te owoce?”** – utrwalanie nazw owoców rosnących w naszych sadach. **”Owoce”-** przeliczanie i zakreślanie właściwej cyfry- karta pracy (*5-latki- kolorowanie wg wielkości :duże -małe; 6-latki kolorowanie największego i najmniejszego elementu*). Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w przedszkolu | -doskonalenie układania rytmu  -rozwijanie umiejętności układania zdań  -zapoznanie z wyglądem cyfry 3  -rozwijanie umiejętności matematycznych  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -wdrażanie do dbania o własne zdrowie -dostosowanie ubioru  -utrwalenie nazw owoców  -doskonalenie umiejętności przeliczania | -dzieli się zabawkami z innymi  -układa rytm wg schematu  -potrafi ułożyć zdanie  -zna znak graficzny cyfry 3  -pisze po śladzie cyfrę 3  -jest zwinne, szybkie, sprawne  -dba o właściwą postawę w czasie ćwiczeń  -samodzielnie zakłada wyjściowy ubiór  -rozpoznaje i nazywa owoce  -przelicza poprawnie  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.7  I.9  III.5  I.8  IV.1  IV.18  I.9  I.4  I.5  III.2  IV.8  I.6  III.5 | **Jesienna muzyka.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Kończymy wyrazy**” – zabawa słownikowa. „**Warzyw**a”-dzielenie nazw na sylaby, łączenie z cieniem-karta pracy *(5-latki- rysowanie rytmu wg wzoru, 6-latki wg własnego pomysłu).* „**Warzywny raj”** -zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  „**Wesoło nam” –** ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne – usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej. Kształtowanie estetyki ruchów. Doskonalenie umiejętności współdziałania w zespole. „**Zbieramy owoce**” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.  „**Owoce z sadu**” – wydzieranka – wdrażanie do estetycznego wykonania pracy. Utrwalenie nazw owoców. Ukazanie wartości odżywczych owoców.  **„Co słychać w sadzie”** – spacer – obserwacja drzew owocowych.  „**Zbieramy owoce**” – zabawa ruchowa z elementem skłonu. „**Policz sylaby” –** zabawa słowna *(5-latki liczą sylaby w krótszych słowach, 6-latki w słowach dłuższych)*. „**Warzywo-zwierzak**”-rysowanie-karta pracy. Zabawy dowolne wybraną zabawką – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w grupie przedszkolnej. | -zachęcanie do dzielenia się zabawkami  -ćwiczenia językowe  - rozwijanie koordynacji wzrokowo - słuchowo – ruchowej  - zachęcanie do pracy zespołowej  -rozwijanie sprawności manualnej  - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  -przygotowanie do nauki czytania i pisania | -dzieli się zabawkami z innymi  -kończy wyrazy  -dzieli wyrazy na sylaby  -wykonuje polecenia ruchowe  -pracuje zgodnie w zespole  -jest sprawne manualnie  -dba o estetykę pracy  -liczy sylaby w wyrazach  -odgaduje zagadki i rysuje |
| I.6  IV.6  III.1  I.5  IV.5  IV.18  I.5  I.8  I.5  II.11  I.5  IV.15  II.7  III.5 | **Zimowe zapasy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. **„Spacer po sadzie**” – ćwiczenia oddechowe. „**Zagadki ruchowe**” – zabawa pantomimiczna. **„Warzywny raj**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  **„Zapasy na zimę**” – rozmowa przy ilustracjach połączona ze słuchaniem wiersza „**Spiżarnia”** Doroty Kossakowskiej – zapoznanie dzieci ze sposobem robienia przetworów na zimę. Wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się narzędziami kuchennymi. „**Ogórki do słoików**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Rozpoznawanie owoców**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 4 – nauka prawidłowego posługiwania się dwoma przyborami naraz. Nauka prawidłowego posługiwania się dwoma przyborami naraz. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. „**Kto nad nami lata**” – spacer – obserwacja ptaków.  „**Ogórki do słoików**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Smaczne warzywa**” – ćwiczenia liczbowe w oparciu o wiersz. Kolorowanie zaszyfrowanego obrazka- karta pracy *(5-latki z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie).* Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -zachęcanie do właściwego zachowania się wobec innych dzieci  -wydłużanie fazy wydechowej  - poznanie sposobu robienia przetworów na zimę  - zachęcanie do udzielania pomocy rodzicom podczas przygotowywania przetworów  -zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Owocowa sałatka”  -kształtowanie właściwej postawy  -doskonalenie umiejętności matematycznych oraz precyzyjnego kolorowania | -przestrzega zasad właściwej zabawy  -wykonuje zadania oddechowe  -potrafi wypowiedzieć się nt sposobu przygotowania przetworów  -wymieni nazwy potrzebnych warzyw  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zdania ruchowe  -rozpoznaje ptaki  -prawidłowo przelicza  -przestrzega ustalonych zasad |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NADCHODZI JESIEŃ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  IV.6  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.1  I.9  II.11  I.5  IV.6  IV.4  I.6 | **Oznaki jesieni.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Czy to już jesień?”** – oglądanie albumów, książek zawierających jesienne krajobrazy. „**Odgłosy parku**” – ćwiczenia ortofoniczne „**Jesienna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5  *(6-latki)* „**Spacer pani Ali**” – wprowadzenie litery „a”, „A” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „antena” – doskonalenie słuchu fonematycznego.  *(5-latki*) Zabawy z literą „a” „A”. „Pajacyki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „**Dywan z kolorowych liści” – frottage** – zapoznanie dzieci z nową techniką plastyczną. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas cięcia nożyczkami. Doskonalenie umiejętności w pracy w grupie.  „**Kolorowe liście**” – spacer – obserwacja liści spadających z drzew.    „**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Przepędzamy deszczowe chmur**y” – ćwiczenia oddechowe*. (6-latki)* **„Znajdź w wyrazach** literę a-A”-karta pracy. *(5-latki)-* **Zabawy graficzne z literą** oraz kolorowanie po śladzie. Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -zachęcanie do zabaw zespołowych  -interesuje się książkami  -doskonalenie wymowy dzieci  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -zapoznanie ze znakiem graficznym litery a A  -rozwijanie twórczości plastycznej  -wdrażanie do estetyki wykonania pracy  -szuka oznak jesieni  -wydłużanie fazy wydechowej  -utrwalenie litery a A | -dzieli się zabawkami  -odnajduje wskazane ilustracje  -poprawnie powtarza zgłoski  -rozpoznaje literę a A  -dzieli wyrazy na głoski  -samodzielnie wykonuje pracę  plastyczną  -precyzyjnie wycina nożyczkami  -rozpoznaje literę a A  -koloruje po śladzie i samodzielnie  -sprząta po skończonej zabawie |
| II.5  III.15  IV.2  I.5  III.1  II.11  IV.2  I.5  IV.7  I.9  I.4  III.7  I.5  II.8  I.7  I.6 | **Liczymy jesienne drzewa** | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Ile kasztanów spadło z drzewa**” – zabawa matematyczna – doskonalenie percepcji słuchowej*.(5-latki- liczenie w zakresie 1-6, 6-latki w zakresie 1-10 i więcej).* „**Rzuty do celu”** – zabawa doskonaląca precyzję rzutów. „**Jesienna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5  „**Las jesienią**” – zabawy dydaktyczne – zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w świecie roślin i zwierząt w różnych porach roku. Rozwijanie zainteresowań jesienną przyrodę. Usprawnianie narządów mowy. *(6-latki)- pisanie litery a, A w poszerzonej liniaturze po śladzie i samodzielnie (5-latki)- rysowanie linii pionowych i ukośnych).* „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jesień maluje**” – wprowadzenie piosenki – doskonalenie pamięci muzycznej. Usprawnianie koordynacji słuchowo – ruchowej. Wyrabianie poczucia rytmu.  „**Jesienne zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno porządkowa. „**Jaki kolor wybierasz?” –** zabawa twórcza. Dokończ rysowanie i kolorowanie liści- karta pracy *(5-latki rysowanie po śladzie i kolorowanie, 6-latki kończenie rysowania i kolorowanie).* Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań  -wdrażanie do koncentracji uwagi  - poszerzanie wiedzy nt. zmian zachodzących w świecie roślin i zwierząt w różnych porach roku  -kształcenie pamięci muzycznej koordynacji słuchowo-wzrokowej  -zachęcanie do rozwijania wyobraźni | -wybiera zabawę zgodnie z zainteresowaniami  -słucha uważnie i liczy dźwięki  -wymieni zmiany w przyrodzie zachodzące jesienią  -wymieni zwierzęta leśne  -śpiewa piosenkę  -wygrywa rytm piosenki  -jest twórcze w zabawie  -precyzyjnie rysuje i koloruje  -dzieli się zabawkami z innymi |
| III.5  IV.2  III.8  I.5  IV.15  III.7  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.18  I.6 | **Jesienne kolory.** | Zabawy w małych grupach – wdrażanie do zgodnej zabawy. „**Jesienne zdania**” – rytmizacja tekstów. „**Jesienne malowanie”** – rozwijanie inwencji twórczej dziecka. „**Jesienna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5  „**Zabawa z kasztanami**” – ćwiczenia matematyczne – doskonalenie umiejętności przeliczania elementów. Nauka współdziałania w parach. „**Zbieramy kasztany**” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.  „**Kolorowa jesień” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 5 –** kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. „**Idziemy parami” – spacer** – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach *(6-latek idzie w parze z 5-latkiem).*  „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Poszukaj słów”** – ćwiczenia językowe. „**Z jakich drzew pochodzą owoce**”-karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek | -rozwijanie wyobraźni słownej  -doskonalenie wykonywania ćwiczeń  - rozwijanie umiejętności przeliczania elementów  - wdrażanie dzieci do doprowadzania zadań do końca  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy  -rozwijanie twórczości słownej  -poszerzanie wiadomości nt znajomości drzew i owoców | -zgodnie się bawi  -rytmicznie mówi tekst  -poprawnie trzyma przybory do rysowania  -przelicza poprawnie  -stara się skończyć zadanie  -współdziała w parach  -jest sprawne ruchowo  -reaguje szybko na sygnały  -bezpiecznie zachowuje się w czasie spaceru  -jest twórcze słownie  -zna gatunki drzew owocowych  -porządkuje miejsce zabawy |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.7  III.7  I.5  IV.1  I.7  I.4  I.2  I.5  II.1  IV.2  I.6  III.4 | **Jesień jest piękna** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy wybranymi zabawkami. „**Przeciwieństw**a” – zabawa słowna. „**Sylaby”-** dzielnie wyrazów na sylaby i zaznaczanie -karta pracy *(5-latki z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie)* . „**Jesienna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5  „**Kręcimy się**” – zabawy ilustracyjne – rozwijanie pamięci i wyobraźni muzycznej. Doskonalenie ruchów zamierzonych poprzez naśladowanie „Zbieramy kasztany” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.  „**Jesienny pejzaż**” – płaskorzeźba z plasteliny – rozwijanie inwencji twórczej. Doskonalenie sprawności manualnej. Poznanie nowej techniki plastycznej*(5-latki z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie)* . **„My się chłodu nie boimy” – spacer** – dostosowanie stroju do panujących warunków atmosferycznych.  „**Wirujące listki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co mówi moja mina**?” – zabawa pantomimiczna. „**Taka sama głoska**” – zabawa plastyczna *(5-latki z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie)* . Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do wspólnej, zgodnej zabawy. | -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe  -rozwijanie twórczości słownej  - rozwijanie pamięci i wyobraźni muzycznej  -tworzenie sytuacji sprzyjających wyzwalaniu spontaniczności dziecka  -poszerzanie doświadczeń plastycznych dziecka  -zachęcenie do samodzielności  -rozpoznawanie i nazywanie emocji | -rozstaje się z rodzicami bez lęku  -wymyśla przeciwieństwa  -dzieli wyrazy na sylaby  -jest twórcze i muzycznie  -chętnie bierze udział w zabawach  -wie co to jest płaskorzeźba  -samodzielnie wykonuje pracę  -dba o właściwy strój  -rozpoznaje i nazywa emocje  -rysuje przedmioty na podaną głoskę |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  I.5  I.8  I.4  II.11  I.5  IV.14  II.8  III.1  I.6 | **Kto lubi jesień.** | Zabawy dowolne w małych grupach – wdrażanie do przestrzegania zasad i norm. „**Czyje zdanie najdłuższe**” – zabawa słowna *(5-latki zdania trzywyrazowe, 6-latki dłuższe). „***Kolorowe rytmy”** – zabawa matematyczna. **„Jesienna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5  „**Kto lubi jesień**” – układanie historyjki obrazkowej – usystematyzowanie wiedzy związanej z aktualną porą roku. Doskonalenie umiejętności poprawnego wypowiadania się *(5-latki układają historyjkę i próbuje wyciągnąć wnioski, 6-latki układają historyjkę i samodzielnie wyciągają wnioski)*. **„Kolorowa jesień” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 5 –** kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. Kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy.  „**Co się zmieniło?” – spacer** – dostrzeganie różnic i podobieństw w wyglądzie roślin, drzew.  „**Drzewa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa „**Zabawy z misiem”** – zabawa doskonaląca orientację w przestrzeni. „**Spadające kasztany i żołędzie**” – zabawa na rozładowanie energii Zabawy dowolne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -zachęcenie do przestrzegana zasad  -rozwijanie umiejętności budowania zdań  -utrwalenie wiedzy związanej z aktualną porą roku  - rozwijanie logicznego myślenia  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  ćwiczenia korekcyjne stóp  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -ćwiczenie orientacji przestrzennej  -relaksacja  -wdrażanie do utrzymywania porządku w otoczeniu | -przestrzega zasad grupowych  -buduje długie zdania  -układa wg wzoru  -zna cechy charakterystyczne dla jesieni  -buduje dłuższe wypowiedzi  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia korekcyjne stóp  -zauważa zmiany w wyglądzie drzew  -posługuje się pojęciami dotyczącymi orientacji w przestrzeni |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESIENNY LAS”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  IV.6  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.1  II.11  I.9  I.4  I.2  I.5  IV.12  IV.2  II.3  I.6 | **Czy las się zmienił.** | Zabawy swobodne dzieci w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. **„Liście**” – zabawa oddechowa. **„Jeżyk**” – zabawa naśladowcza. „**Jesienne ćwiczenie**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6  *(6-latki)* **„Mała krawcowa**” – wprowadzenie litery „i”, „I” na podstawie wyrazu „igła” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery „i”, „I*”. ( 5-latki)* Zabawy z literą „i”, „I”. Ćwiczenie spostrzegawczości. „**Jeże idą spać**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Las”** – wykonywanie albumu – poznawanie sposobu wykonania albumu (segregowanie, wybór ilustracji). Rozwijanie wyobraźni, inwencji twórczej.  „**Piękny dzień**” – spacer – rozwijanie umiejętności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych.  „**Drzewa w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jesienne rytmy”** – zabawa matematyczna. „**Samogłoska czy spółgłoska**”-karta pracy (*5-latki zamalowywanie okienek wg ilości sylab, 6-latki zamalowywanie okienka z głoską i*). „**Masażyk”** – masażyk relaksacyjny. Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie zabawy w sposób nie wywołujący hałasu  -wydłużanie fazy wydechu  -przygotowanie do nauki czytania i pisania  -doskonalenie grafomotoryki  - wzbogacanie doświadczeń plastycznych  -kształcenie samodzielności  -doskonalenie logicznego myślenia  -rozładowanie napięć i złych emocji | -bawi się nie przeszkadzając innym  -wykonuje właściwe ćwiczenia oddechowe  -zna znak graficzny litery i, I  -dzieli wyrazy na głoski  -rozpoznaje poznaną literę  -samodzielnie dokonuje wyboru  -dba o estetykę pracy  -ubiera właściwy strój na spacer  -układa wg podanego rytmu  -potrafi się zrelaksować  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami z innymi |
| III.5  III.2  I.9  I.5  III.5  III.18  IV.2  I.5  IV.7  I.5  II.11  I.4  I.5  IV.6  I.7  I.6 | **Owoce lasu.** | Zabawy dowolne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Narysuj przedmioty na głoskę „i”** -karta pracy (*5-latki rysowanie szlaczków po śladzie, 6-latki rysowanie samodzielne)* . „**Wędrująca szyszka” – zabawa** słuchowo – ruchowa. „Jesienne ćwiczenie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6  **„Kolorowa jesień**” – nauka wiersza na pamięć – ćwiczenie pamięci. Pogłębianie wiadomości o charakterystycznych cechach pory roku – jesieni. Wdrażanie do swobodnego wypowiadania się na dany temat. „Jeże idą spać” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  „**Wyprawa do lasu**” – opowieść ruchowa – wdrażanie do dokładnego wykonywania poleceń nauczyciela. Kształcenie poczucia tempa. Wyrabianie szybkiej reakcji na pauzę w muzyce.  „**Lubimy spacery”** – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.  „**Jeże idą spać**” – zabawa z elementem czworakowania. „**Przedszkolne rymowanki**” – zabawa twórcza. *(6-latki) Ćwiczenia w pisaniu litery i,I -karta pracy.(5-latki)- Ćwiczenia grafomotoryczne- rysowanie szlaczków.* Zabawy swobodne – kształcenie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -wdrażanie do stosowania ustalonych reguł w zabawie  -przygotowanie do nauki czytania  -kształcenie pamięci odtwórczej  -poszerzanie wiedzy przyrodniczej dotyczącej jesieni  -zachęcanie do przemyślanych wypowiedzi  -rozwijanie inwencji ruchowej  -zachęcanie do słuchania i spontanicznego wykonywania właściwych ruchów  -rozwijanie twórczości słownej  -doskonalenie w pisaniu po śladzie | -stosuje ustalone zasady w zabawie  -rysuje przedmioty wg polecenia  -mówi wiersz z pamięci  -wymieni cechy jesieni  -jest aktywne na zajęciach  -przestrzega zawartych umów  -nie przeszkadza innym w zabawie  -jest sprawne ruchowo  -pisze precyzyjnie po śladzie  -korzysta we właściwy sposób z zabawek i szanuje prawa innych |
| III.5  IV.12  I.5  IV.15  I.9  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.5  I.9  I.6 | **Jesienne spacery po lesie.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. **„Kolorowe liście**” – klasyfikowanie. „**Spacer z liściem**”- ćwiczenie orientacji w przestrzeni. „**Jesienne ćwiczenia**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6  **„Posłanie dla jeża**” – zabawa matematyczna – wspomaganie dzieci  w intuicyjnym rozumieniu i kształtowaniu pojęć liczbowych. „**Rytmy, przeliczanie, instrukcja** - ćwiczenia matematyczne- (5*-latki pomoc nauczyciela; 6-latki samodzielnie)*. „**Jeż szykuje posłanie**” – zabawa do rymowanki D. Kossakowskiej.  „**Co to takiego równowaga**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 6 – rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość. Doskonalenie orientacji w przestrzeni. Umiejętność panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze.  „**Wieje wiatr” – spacer** – zachęcanie do spacerów w każdych warunkach atmosferycznych.  „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co ukryło się w pudełku”** – zabawa dydaktyczna *(6-latki właściwie formułują pytania)*. „**Labirynt”**- karta pracy. Swobodne zabawy dzieci według zainteresowań – wdrażanie do dzielenia się zabawkami. | -ocenia swoje zachowanie  -klasyfikuje wg rodzaju  -prawidłowo wykonuje polecenia  -doskonalenie techniki przeliczania -rozwijanie logicznego myślenia  - rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość oraz zmysłu równowagi  -zachęcanie do zdrowego stylu życia  -rozpoznawanie przedmiotów po dotyku  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej | -pamięta o właściwym zachowaniu w zabawie  -stosuje określania położenia w przestrzeni  -poprawnie przelicza przedmioty  -jest sprawne, zwinne, szybkie  -prawidłowo wykuje ćwiczenia ruchowe  -jest samodzielne podczas przebierania się w strój wyjściowy  -odgaduje zagadki dotykowe  -precyzyjnie wykonuje ćwiczenia |
| I.6  IV.6  II.1  I.5  IV.7  I.9  I.5  IV.1  IV.18  I.9  I.4  II.11  I.5  IV.2  I.6  III.4 | **Muzyka jesieni.** | Zabawy swobodne dzieci – rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnej akceptacji. „**Szukamy wyrazów”** – zabawa słowna *(6-latki określają ostatnia głoskę w słowie, 5-latki podają słowo na określoną głoskę). „***Co czujesz**?” – rozpoznawanie emocji. „**Jesienne ćwiczenia**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6  **„Taniec liści”** – improwizacja ruchowa do muzyki poważnej – rozwijanie wrażliwości muzycznej. Doskonalenie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Jesienny obraz**” – tworzenie kompozycji z zasuszonych liści – rozwijanie kreatywności. Utrwalanie nazw drzew liściastych. Doskonalenie sprawności manualnej.  „**Skarby jesieni” – spacer** – gromadzenie skarbów jesieni (liście, szyszki) do kącika przyrody.  „**Pozbieraj liście**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ruszające się brzuszki**” – ćwiczenia oddechowe. **„Zagadki”-** karta pracy *(5-latki rysowanie lasu, 6-latki rysowanie po rozwiązaniu zagadki słuchowej).* Zabawy samodzielnie organizowane przez dzieci – rozwijanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego | -zachęcanie do wzajemnych kontaktów i nawiązywania przyjaźni  -rozwijanie twórczości słownej  -kształtowanie poczucia rytmu  -rozwijanie inwencji muzycznej  -poszerzanie doświadczeń plastycznych i projektowania  -zachęcanie do szukania jesiennych darów  -przygotowanie do nauki czytania  -zachęcanie do rozwijania zainteresowań | -jest przyjazne i koleżeńskie wobec innych  -jest twórcze słownie  -chętnie bierze udział w zabawach muzycznych  -słucha muzyki  -jest pomysłowe i twórcze  -zna nazwy wykorzystywanych w czasie pracy gatunków liści  -rozwiązuje zagadkę obrazkową  -wybiera sam rodzaj zabawy |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.18  IV.2  IV.5  I.5  I.8  I.5  II.11  I.5  I.5  IV.2  III.1  I.6 | **Grzybobranie.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. „**Jaką głoskę słyszysz**?” – ćwiczenia słuchowe. „**Pisz po śladzie**”-karta pracy *(5-latki pisanie po śladzie, 6-latek samodzielnie).* „**Jesienne ćwiczenia**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6  „**Co dzieje się w lesie**?” – rozmowa w oparciu o ilustracje i własne obserwacje – rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat na podstawie własnych obserwacji *(6-latki*) i w oparciu o ilustrację (*5-latki*). Ćwiczenia w rozpoznawaniu drzew iglastych i liściastych.  „**Co to takiego równowaga**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 6 – doskonalenie zwinności i szybkość oraz orientacji w przestrzeni. Umiejętność panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze.  „**Jesienne drzewa” – spacer** – obserwacja kolorystyki drzew.  „**Zbieramy dary jesieni**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kasztankowe rytmy**” – zabawa rytmiczna. „**Jesienne skarby” -** zabawy w dzielnie nazw na sylaby. Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw dowolnych. | -zachęcanie do pomagania dyżurnym  -rozwijanie słuchu fonematycznego  - rozwijanie umiejętności wypowiadania się na podstawie własnych obserwacji  - uwrażliwianie na piękno jesiennej przyrody  - rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość  -kształtowanie poczucia rytmu  -doskonalenie słuchu fonematycznego | -pomaga innym w sprzątaniu  -wyróżnia w wyrazach głoski w nagłosie  -wypowiada się w sposób logiczny na określony temat  -zna gatunki drzew iglastych i liściastych  -jest sprawne ruchowo, szybki i zwinne  -zauważa zmiany w przyrodzie  -wygrywa podane rytmy  -dzieli nazwy na sylaby |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DZIEŃ DOBRY PANIE LISTONOSZU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.9  I.5  IV.4  IV.2  I.8  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.9  IV.6  IV.2  I.6 | **Kto pisze listy?** | Zabawy dowolne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „**Sylabowe pudełeczka**” – ćwiczenie słuchu *fonematycznego (5-latki wykonują zadanie z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie)*. **„Co się zmieniło?”** – doskonalenie percepcji wzrokowej „**Roznosimy listy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7  *(6-latki)* „**Emil podróżnik”** – wprowadzenie litery „e”, „E” na podstawie wyrazu „ekran” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery „e”, „E*”. (5latki)-* **Zabawy z literą „e”, „E**”. „Elfy ” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.  „**Mój dzień w przedszkolu**” – rysowanie kredkami pastelowymi ilustracji do książki obrazkowej – rozwijanie inwencji twórczej. Doskonalenie umiejętności dzielenia się swoimi przeżyciami i odczuciami.  „**Ruch to zdrowie**” – spacer – wdrażanie dzieci do częstego przebywania na świeżym powietrzu.  „**Drabinka”** – zabawa z elementem równowagi. „**Gdzie jest list**?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość i rozwijająca funkcje językowe. „**Samogłoska czy spółgłoska** *-* *karta* *pracy (6-latki*). Zabawy z sylabami-*karta pracy* (5-latki). Zabawy swobodne – zachęcanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -przygotowanie do nauki czytania  -doskonalenie percepcji wzrokowej  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -zapoznanie ze znakiem graficznym litery e  - doskonalenie sprawności manualnej  -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -doskonalenie równowagi  -ćwiczenie spostrzegawczości  -doskonalenie słuchu fonematycznego | -dzieli wyrazy na sylaby  -jest spostrzegawczy  -zna znak graficzny litery e E  -pisze literę po śladzie  -rysuje kredkami pastelowymi na określony temat  -często przebywa na dworze  -wykonuje ćwiczenia równoważne  -jest spostrzegawcze  -wymieni samogłoski lub spółgłoski |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.5  IV.20  IV.2  IV.19  I.5  IV.15  IV.7  IV.1  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.2  I.6  III.4 | **Praca listonosza.** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. **„O jakim przedmiocie myślę?”** – zabawa dydaktyczna *(6-latki właściwie forują pytania*). „**Czyje zdanie najdłuższe**?” – zabawa słowna *(5-latki układają krótsze zdania, 6-latki dłuższe)*. „**Roznosimy listy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7  „**Droga listu**” – rozmowa w oparciu o wiersz „List” Doroty Kossakowskiej – uświadomienie konieczności przestrzegania w wypowiedziach kolejności zdarzeń jako elementu wpływającego na spójność i logiczność wypowiedzi. Wzbogacanie słownika dzieci o nowe wyrazy: nadawca, adresat. Wdrażanie do uważnego słuchania. „Zabawa w listonosza” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementem liczenia.  „**Miło jest dostawać listy**” – improwizacje ruchowo – melodyczne – rozwijanie umiejętności wokalnych poprzez śpiew indywidualny. Przekazywanie informacji za pomocą ekspresji plastycznej. „**Skrzynki pocztowe**” – spacer – obserwacja skrzynek pocztowych znajdujących się w pobliżu przedszkola.  „**Zabawa w listonosza**” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementem liczenia. „**Jak podróżuje list?”** – ćwiczenia rozwijające funkcje językowe. „**Obraze**k „-rysowane przedmiotu , którego nazwa rozpoczyna się na głoskę „e”; karta pracy *(5-latki rysowanie szlaczków po śladzie, 6-latki samodzielnie*) Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną | -rozwijanie zainteresowań dzieci  -doskonalenie umiejętności językowych  - zachęcanie do przestrzegania w wypowiedziach kolejności zdarzeń jako elementu wpływającego na spójność i logiczność wypowiedzi  -kształtowanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu  -zachowuje się bezpiecznie na spacerze  -zachęcanie do budowania logicznych zdań | -bawi się wg własnego wyboru  -wnioskuje i odgaduje  -opowiada treść obrazków  -wyciąga wnioski  -zna definicję: adresat, nadawca  -słucha uważnie innych  -śpiewa indywidualne znana piosnkę  -stosuje zasady bezpieczeństwa  -buduje logiczne zdania  -wymieni słowa na głoskę „e” |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  IV.15  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.8  I.9  I.6 | **Kolorowe koperty** | Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku sprzątania po skończonej zabawie. „**Gołębie**” – zabawa ortofoniczna. **”Litera e”-** pisanie po śladzie- karta pracy*(5-latki rysowanie szlaczków po śladzie, 6-latki pisanie litery*). „**Roznosimy listy”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7  *(6-latki)****„*Zabawy z kotami”** – wprowadzenie liczby i cyfry 4 – zapoznanie z liczbą 4 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. *(5-latki*)Zabawy z cyfrą 4. *(6-latki pisanie cyfry 4 po śladzie i samodzielnie, 5-latki pisanie po śladzie) .*  „**Dzień dobry panie listonoszu**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 7 – kształtowanie umiejętności posługiwania się przyborem nietypowym – paczka chusteczek higienicznych.  „**Wspólna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do aktywności fizycznej.  „**Zabawa w listonosza**” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementem liczenia. „**Co z tego powstanie**” – ćwiczenia graficzne. *(6-latek)* rysowanie wg instrukcji, malejące przedmioty-karta pracy. *(5-latek )* –rysowanie wg instrukcji; karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do dbania o porządek w otoczeniu  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -rozwijanie myślenia matematycznego  -zapoznanie z cyfrą 4  - zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Głuchy telefon”  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie sprawności grafomotorycznych | -dba o prządek w Sali  -powtarza zgłoski  -precyzyjnie po śladzie  -zna znak graficzny cyfry 4  -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo posługuje się nietypowym przyborem  -precyzyjnie rysuje po śladzie  -rysuje wg instrukcji  -bawi się zgodnie z rówieśnikami |
| I.6  III.3  IV.4  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.9  I.4  II.11  I.5  IV.20  IV.2  I.6 | **Znaczki pocztowe** | Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. „**Czy znasz swój adres**?” – ćwiczenie pamięci. **„Połącz litery z obrazami”-** karta pracy *(6-latki).* „**Narysuj list do przyjaciela”**- karta pracy *(5-latki).* „**Roznosimy listy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7  „**Muzyka wokół nas**” – ćwiczenia słuchowe – rozwijanie słuchu akustycznego. Wyrabianie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce. „Co robi listonosz?” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Listonosz**” – malowanie farbami plakatowymi – doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo – ruchowej. Nabywanie umiejętności wypowiadania się w formie pracy plastycznej.  „**Szukamy zmian” – spacer** – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Drabink**a” – zabawa z elementem równowagi. „**Listonosz**” – ćwiczenia gramatyczne. **Ćwiczenia analizy słuchowej wyrazów**- karta pracy . Zabawy indywidualne lub w małych grupach – szanowanie prawa do zabawy innych dzieci. | -zapamiętywanie swojego adresu  -utrwalenie wyglądu liter  -rozwijanie słuchu akustycznego  -umuzykalnianie dzieci  - rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo – ruchowej -rozwijanie wyobraźni  -rozumie znaczenie odbywania częstych spacerów  -poznanie pracy listonosza  -rozpoznawanie obrazków, których nazwy rozpoczynają się na daną głoskę | -zna swój adres domowy  -zna litery i łączy z obrazkiem  -odgadywanie zagadek słuchowych  -posługuje się farami plakatowymi  -dba o estetykę pracy plastycznej  -zauważa zmiany w przyrodzie  -umie wypowiedzieć się nt pracy listonosza  -wyszukuje odpowiednie obrazki |
| I.6  IV.2  IV.6  I.5  IV.5  IV.19  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  III.1  I.6 | **Na poczcie.** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na niekorzystny wpływ hałasu na funkcjonowanie w grupie. „**Jaka to sylaba**?” – zabawa doskonaląca słuch fonematyczny. „**Droga listonosza**” – zabawa ortofoniczna. „**Roznosimy listy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7  „**Jak przekazujemy informacje**” – rozmowa na podstawie opowiadania „Urodzinowe życzenia” Bożeny Koronkiewicz – zapoznanie z różnymi sposobami przekazywania informacji (*5-latki– wypowiadają się zdaniem, 6-latki tworzą dłuższe wypowiedzi).*  „**Dzień dobry panie listonoszu” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 7** – kształtowanie umiejętności posługiwania się przyborem nietypowym – paczka chusteczek higienicznych.  „**Razem jest wesoło**” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do organizowania zabaw w małych grupach.  **„Drabinka**” – zabawa z elementem równowagi. „**Gdzie mój list**” – zabawa z wykorzystaniem wizytówek. „**Projekt znaczka pocztowego”-** karta pracy (5-6 latki - zwracamy uwagę na zaprojektowanie i końcowe wykonanie). Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -zachęcanie do cichej zabawy  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -doskonalenie wymowy dzieci  -wdrażanie do uważnego słuchania. -doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy  -zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Głuchy telefon” -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -przestrzega zasad bezpieczeństwa  -doskonalenie koncentracji uwagi  -rozwijanie wyobraźni plastycznej | -bawi się w ciszy  -wyróżnia odpowiednia sylabę  -prawidłowo wypowiada dźwięki  -zna różnorodne sposoby przekazywania informacji  -aktywnie uczestniczy w zajęciu  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie wykonuje zadania ruchowe  -chętnie uczestniczy w zabawie  -samodzielnie projektuje |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CO ROBIĄ ZWIERZĘTA JESIENIĄ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.15  II.1  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.8  IV.1  II.11  I.4  I.2  I.5  II.2  IV.4  IV.11 | **Podziwiamy piękno jesieni.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do wspólnych zabaw w małych grupach. „**Zając**” – zabawa paluszkowa D. Kossakowskiej – utrwalanie liczebników porządkowych w zakresie 5. „**Emocje i uczucia**” – jak je pokazać. „Zajączki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8  *(6-latki)* „**Tata i kot Teodor**” – wprowadzenie litery „t”, „T” na podstawie wyrazu „tata” – doskonalenie słuchu fonematycznego. Doskonalenie techniki czytania w zakresie poznanych liter. *(5-latki)* **Zabawy z literą „t”, „T”.** Ćwiczenie spostrzegawczości . „Koci taniec ” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Drzewa w jesiennej szacie**” – malowanie farbami akwarelowymi – doskonalenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na określony temat. Dostrzeganie piękna jesiennych drzew. „**Drzewa” – spacer** – obserwacja drzew rosnących w pobliżu przedszkola.  „**Koci taniec**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Moja złość wygląda tak…”** – zabawa w rozładowanie emocji. (*6-latki*) -„**Zaznacz w tekście litery T,t i przeczytaj sylaby-**karta pracy*. (5-latki)-* **Ćwiczenie spostrzegawczości**- odszukanie takich samych sylab. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -wdrażanie do zgodnej zabawy w zespołach  -doskonaleni przeliczania  -poznawanie i pokazywanie emocji  - wprowadzenie drukowanej i pisanej litery t, T  -doskonalenie słuchu fonematycznego i techniki czytania  - rozwijanie inwencji twórczej i poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -zachęcanie do zabaw z emocjami  -ćwiczenie koncentracji uwagi i spostrzegawczości | -bawi się zgodnie w zespole  -liczy liczebnikami porządkowymi  -rozpoznaje emocje  -zna znak graficzny litery t,T  -czyta sylaby , wyrazy  -dzieli na głoski wyrazy o prostej budowie fonetycznej  -posługuje się farbami akwarelowymi  -maluje na określony temat  -nazywa drzewa  -rozpoznaje i nazywa emocje  -rozpoznaje literę t,T  -czyta sylaby  -jest spostrzegawcze |
| III.7  III.9  IV.2  I.5  IV.18  IV.5  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.9  II.11  I.2  I.5  IV.18  IV.15  IV.8  I.7  I.6 | **Zwierzęta przygotowują się do zimy.** | Zabawy swobodne w kącikach tematycznych – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestniczenia w zabawie. „**Jestem liściem” –** zabawa ćwicząca przełamywanie nieśmiałości przed publicznym wystąpieniem. Rysowanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się na głoskę **t**; karta pracy *( 5-latki- rysowanie po śladzie, 6-latki rysowanie samodzielnie).* „**Zającz**ki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8  **„Zbliża się zima”** – rozmowa na temat przygotowania zwierząt do zimy na podstawie opowiadania „List od Pani Jesieni” i ilustracji  – wzbogacanie wiedzy dziecka na temat przygotowania zwierząt do zimy. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. „Zwierzęta w lesie” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Jesień maluje**” – zabawy przy piosence – doskonalenie umiejętności reagowania na określone sygnały. Rozwijanie poczucia rytmu. Usprawnianie koordynacji słuchowo – ruchowej.  **„Szukamy jesieni**” – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.  „**Zwierzęta w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Gdzie będę zimował**?” – zabawa ruchowa połączona z liczeniem*. (6-latki)-*Ćwiczenia w pisaniu litery T, t po śladzie i samodzielnie - karta pracy*. (5-latki)* Rysowanie szlaczków po śladzie. Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do włączenia do zabawy dzieci nieśmiałych. | -zachęcanie do respektowania praw innych w zabawie  -wzmacniacie wiary w siebie  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -zapoznanie zez sposobami przygotowania zwierząt do zimy  -doskonalenie umiejętności wypowiadania się nt. przyrodnicze  -rozwijanie umiejętności reagowania na sygnały rytmiczne  -rozwijanie umiejętności muzycznych  -poznanie zimowych domów zwierząt  -doskonalenie przeliczania i precyzyjnego pisania po śladzie | -szanuje prawa innych  -chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawie  -wyróżnia głoskę w nagłosie  -precyzyjnie rysuje szlaczki  -nazywa zwierzęta  -zna sposoby przygotowania zwierząt do zimy  -interesuje się przyrodą  -śpiewa piosenkę  -ma poczucie rytmu  -rozumie potrzebę częstego spacerowania  -zna miejsce zimowania niektórych zwierząt  -pisze precyzyjnie literę t, T  -rysuje precyzyjnie szlaczki po śladzie |
| III.5  IV.19  I.7  I.5  IV.15  IV.5  I.8  I.5  I.8  I.2  I.5  IV.15  IV.4  I.6 | **Wiewióreczka mała orzechy zbierała.** | Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. Oglądanie albumów o zwierzętach leśnych. **„Wiewiórka**” - wycinanie – karta *pracy (5-6 latki zwracanie uwagi na sposób i precyzję wycinania)* . „**Zajączk**i” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8  „**Zapasy wiewiórki” –** opowieść matematyczna – doskonalenie umiejętności przeliczania. Utrwalanie liczebników porządkowych. Rozwijanie logicznego myślenia.  „**Co robią zwierzęta jesienią”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 8 – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. Umiejętność naśladowania zachowań wybranych zwierząt. Umiejętność połączenia dźwięku z ruchem.  „**Tor przeszkód**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Wiewiórki do dziupli**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Posłuchaj i policz**” – zabawa słuchowa (*6-latki liczą głoski, 5-latki liczą sylaby).* „**Policz sylaby**” – zabawa słowna. Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad | -rozwijanie zainteresowań dzieci  -zachęcanie do korzystania z książek przyrodniczych  -rozwijanie umiejętności matematycznych i logicznego myślenia  -doskonalenie sprawności fizycznych siły, zręczności  -uważne słuchanie poleceń  -rozwijanie sprawności fizycznej  -doskonalenie umiejętności przeliczania  -doskonalenie analizy słuchowej | -wykazuje inicjatywę w zabawie  -precyzyjnie wycina  -prawidłowo przelicza liczebnikami porządkowymi i głównymi  -jest sprawne ruchowo  -samodzielnie przebiera się w strój gimnastyczny  -potrafi wykonać ćwiczenia ruchowe  -chętnie uczestniczy w zabawie  -przelicza sylaby w wyrazach  -przelicza głoski w wyrazach |
| I.6  I.7  IV.18  I.5  IV.7  I.5  I.5  IV.8  I.7  II.11  I.2  I.5  I.9  I.6 | **Szumi las.** | Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Liście**” – ćwiczenia oddechowe. „**Co łączy zwierzęta**:- karta pracy. „**Zajączki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8  „**Nadeszła jesień**” – instrumentacja opowiadania – wyrabianie poczucia rytmu. Doskonalenie umiejętności reagowania na określony sygnał. Rozwijanie wyobraźni muzycznej. „Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zwierzęta leśne**” – rysowanie kredkami pastelowymi – utrwalenie nazw i zwyczajów zwierząt leśnych. Rozwijanie inwencji twórczej dziecka. Doskonalenie sprawności manualnej.  „**Gdzie jest jesień**?” – spacer – dostrzeganie piękna jesiennego krajobrazu.  „**Wiatr”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **„Drzewa”** – ćwiczenia ruchowo – graficzne. „**Jakie to zwierzę**”- utrwalenie wiadomości – karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -wzbogacanie wiedzy nt. zwierząt  - rozwijanie wyobraźni muzycznej oraz pamięci  -doskonalenie śpiewu znanych piosenek  - doskonalenie sprawności manualnej i rozwijanie wyobraźni  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -ćwiczenie koordynacji ruchowo-wzrokowej | -dzieli się zabawkami  -wykorzystuje zdobytą wiedzę  nt. zwierząt  - ma poczucie rytmu  -szybko reaguje na sygnał  - rysuje pastelami na określony temat  -zauważa zmiany jesienne w przyrodzie  -kreśli obiema rękami  -dzieli nazwy zwierząt na sylaby |
| I.6  IV.18  IV.1  IV.14  IV.4  I.5  IV.18  IV.5  II.11  I.8  I.5  I.4  IV.18  I.5  IV.6  IV.8  I.7  I.6 | **Co słychać u jeża?** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw dowolnych. „**Kto mieszka w lesie?**” -zabawa słowna. „**Tydzień jeża” –** utrwalenie nazw dni tygodnia na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej *(5-latki wymieni dni tygodnia po kolei, 6-latki wymienią wg określonego pytania). „***Przeczytaj zdania**”-ćwiczenia w czytaniu *(5-latki z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie).*  „**Zajączki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8  „**Zwyczaje jeża**” – rozmowa w oparciu o wiersz i ilustracje – wdrażanie do nabywania umiejętności obserwowania zjawisk zachodzących w przyrodzie. Poszerzanie wiadomości na temat naturalnego środowiska jeża. Doskonalenie umiejętności wypowiadania się na dany temat.  **„Co robią zwierzęta jesienią**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 8 – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej oraz umiejętności łączenia dźwięku z ruchem.  **„Jaka dzisiaj pogoda**?” – spacer – obserwacja pogody i zjawisk atmosferycznych.  „**Jeż chce spać**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jeż szuka mieszkania**” – ćwiczenia ortofoniczne w oparciu o opowiadanie Agnieszki Olędzkiej. **„Rysuje wg kodu**”- karta pracy*(5-latki zwracamy uwagę na jakość wykonania, 6-latki na jakość i tempo wykonania).* Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania czystości w miejscu zabawy. | -zachęcanie do spokojnej cichej zabawy  -utrwalenie nazw dni tygodnia  -przygotowanie do nauki czytania  -kształcenie umiejętności obserwowania i rozmowy nt. zjawisk zachodzących w przyrodzie  -kształtowanie prawidłowej postawy w czasie marszu, biegu stania  -zachęcanie do obserwowania zjawisk pogodowych  -prawidłowo wypowiada zgłoski  -utrwalenie znajomości koloru  -zachęcenie do precyzyjnego kolorowania | -mówi umiarkowanym głosem w zabawie  -zna i wymieni dni tygodnia  -skacze i czworakuje  -czyta zdania  -wypowiada się pełnym zdaniem  -opisze słowami cechy charakterystyczne jeża  -poprawnie wykonuje zadania ruchowe  -jest sprawne ruchowo  -określa zjawiska pogodowe  -poprawnie powtarza zgłoski  -rysuje wg kodu  -dba o czystość i porządek w miejscu zabawy |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESIENNA SZARUGA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.6  IV.8  I.5  IV.4  IV.2  IV.9  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.5  I.9  IV.2  IV.4  I.6 | **Pada deszcz szumi wiatr.** | Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Jesienna pogoda**” – zabawa ortofoniczna. **„Pogoda**”- rysowanie w kalendarzu- karta pracy. „**Deszczowy spacer**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9  *(6-latki)* ***„*Mama**” – wprowadzenie litery „m”, „M” na podstawie wyrazu „mama” – doskonalenie umiejętności wyróżniania głoski w nagłosie. Doskonalenie techniki czytania w zakresie poznanych liter. *(5-latki)* **Zabawy z literą „M”, m”.** Ćwiczenie spostrzegawczości w odszukiwaniu słowa „mama” „Szukaj drzewa” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Szary świat za oknem**” – malowanie farbami plakatowymi – poznawanie sposobu tworzenia szarej farby. Rozwijanie inwencji twórczej.  „**Deszczowa wyprawa**” – spacer – obserwacja jesiennej pogody.  „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Szary świat za oknem” –** przyklejanie wyciętych z gazet elementów na szarą kartkę. „**Samogłoska czy spółgłoska**”- karta pracy *(5-latki łączenie sylab, 6-latki czytanie sylab).* „**Powiedz coś miłego**”-zabawa. Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -rozwijanie zdolności i zainteresowań  -określanie znakami zjawisk pogodowych  -wprowadzenie litery m, M  -doskonalenie umiejętności wyróżniania głosek w nagłosie  -przygotowanie do nauki czytania  -kształtowanie umiejętności rozpoznawania charakterystycznych cech późnej jesieni  -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -doskonalenie umiejętności wycinania  -doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowej | -samodzielnie organizuje czas zabawy  -zna symbole graficzne pogody  -zna znak graficzny litery m.M  -wymienia wyrazy z głoską M  -czyta sylaby i krótkie wyrazy  -wie jak powstaje kolor szary  -dba o estetykę pracy  -rozpoznaje zjawiska pogodowe  -precyzyjnie wycina i przykleja  -wie czym różni się samogłoska od spółgłoski |
| III.1  IV.15  I.7  I.5  IV.5  III.6  IV.18  I.5  I.7  IV.8  II.11  I.4  I.2  I.5  IV.4  IV.8  III.7 | **Krople deszczu.** | Zabawy dowolne – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. **„Parasole**” – zabawa dydaktyczna. „**Rysowane - zadanie**” -karta pracy *(5-latki – rysują szlaczki po śladzie, 6-latki samodzielnie).* „**Deszczowy spacer**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9  „**Deszczowy dzień**” – rozmowa na temat jesiennej szarugi – doskonalenie umiejętności formułowania wypowiedzi. Zachęcanie do używania w wypowiedzi nazw zjawisk pogodowych. „Deszcz” – zabawa rytmiczna.  **„Jesień**” – malowanie muzyki – rozwijanie wrażliwości muzycznej i plastycznej. Doskonalenie zdolności wokalnych. Organizowanie sytuacji sprzyjających wyciszeniu się.  „**Omijamy kałuże” – spacer** – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.  **„Deszcz”** – zabawa rytmiczna. „**Sylabowa gra” –** podział wyrazów na sylaby i na głoski. „**Litera M.m**”- *pisanie po* *śladzie (6-latki).* „**Szlaczki**” *–rysowanie po śladzie (5-latki).*  Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie | -zachęcenie do współpracy w zespole  -słuchanie poleceń słownych nauczyciela  -dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią  -rozwijanie logicznego myślenia  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -przygotowanie do nauki czytania  -znajomość praw dziecka | -zgodnie współpracuje z innymi  -zna cyfry  -rysuje wg polecenia słownego  -prawidłowo formuje wypowiedzi  -zna zjawiska pogodowe  -maluje do muzyki  -śpiewa piosenki  -wie, że należy często spacerować  -dzieli wyrazy na sylaby i głoski  -zna swoje prawa  -organizuje sobie czas samodzielnie |
| I.7  IV.6  I.9  I.5  IV.15  IV.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.4  IV.9  I.6 | **Strój na deszczowy dzień.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**W deszczowy dzień lubię**…” – zabawa słowna. „**Puzzle**”-wycinanie i przyklejanie-karta pracy. **„Deszczowy spacer**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9  *(6-latki)* „**Pięć**” – wprowadzenie liczby i cyfry 5 – zapoznanie z liczbą 5 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. (5-latki) **Zabawy z cyfrą 5**. Doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie 5. Pisanie cyfry *(6-latki samodzielnie, 5-latki po śladzie).* „**Jesienna szaruga**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 9 – kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. „**Bawimy się wesoło**” – zabawy na placu przedszkolnym – kształtowanie umiejętności przewidywania następstw różnych zachowań.  „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co słyszysz**” – ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchową *(5-latki wyróżniają głoskę w nagłosie i wygłosie, 6-latki dzielą słowa na głoski*). „**Jestem spostrzegawczy**”—karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na swoje miejsce. | -wdrażanie do utrzymywania porządku  -doskonalenie precyzyjnego wycinania  - zapoznanie z wyglądem cyfry 5  -doskonalenie przeliczania liczebnikami porządkowymi  -kształtowanie prawidłowej postawy  -przypominanie o bezpieczeństwie zabaw na placu  -doskonalenie analizy i syntezy słuchowej  -ćwiczenie spostrzegawczości | -sprząta po skończonej zabawie  -chętnie uczestniczy w zabawie  -precyzyjnie wycina  -zna znak graficzny cyfry 5  -przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie 5  -jest sprawne ruchowo  -szybko reaguje na sygnały  -przestrzega zasad bezpieczeństwa  -dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów  -jest spostrzegawcze |
| III.5  IV.6  IV.8  I.5  IV.1  I.5  I.9  I.7  I.4  I.5  IV.4  I.6  III.5 | **Deszczowa muzyka** | Zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do zgodnej zabawy. „**Co pasuje na deszcz**?” – ćwiczenia językowe. „**Połącz linią obrazki**”-karta pracy *(6-5 latki).* Otocz pętlami cyfry*- (6-latki).* „**Deszczowy spacer**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9  **„Listopadowy dzień”** – instrumentacja wiersza Doroty Kossakowskiej – umuzykalnianie dzieci. „Wiatr porusza chustką” – zabawa ruchowa doskonaląca sprawność i zwinność. **„Kolorowe parasole**” – kolorowanie i łączenie elementów papierowych – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy. „**Deszczowe chmury” – spacer** – oglądanie chmur.  „**Mały deszczyk – duży deszcz”** – zabawa ruchowo – ortofoniczna. „**Gdzie mój parasol?”** – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności rozpoznawania (napisu) własnego imienia *(5-latki litery drukowane, 6-latki pisane).* Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -wdrażanie do spokojnej zabawy  -przygotowanie do nauki czytania  -utrwalenie cech listopadowej pogody  -doskonalenie rytmicznej gry  - rozwijanie inwencji twórczej  -wzbogacenie wiedzy nt. chmur  -rozwijanie sprawności manualnych  -przygotowanie do nauki czytania | -bawi się zgodnie z innymi  -dzieli wyrazy na głoski i sylaby  -potrafi się skoncentrować  -jest twórcze i aktywnie uczestniczy w zajęciu  -opisze słowami listopadową pogodę  -samodzielnie wykonuje pracę  -rozpoznaje wizytówkę z imieniem  -dokonuje syntezy słuchowej |
| I.6  IV.6  IV.9  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  III.1  III.7  IV.8  I.6 | **W krainie deszczu** | Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. **„O kim myślę” –** zabawa słowna rozwijająca logiczne myślenie. „**Znajdź dwie takie same parasolk**i”-karta pracy *(5-latki zawracanie uwagi na poprawność wykonania 6-latki na poprawność i tempo wykonania*). **„Deszczowy spacer**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9  **„Do czego potrzebny jest deszcz?”** – rozmowa na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń – uświadomienie znaczenia deszczu dla życia człowieka. „Opowiedz „-karta pracy. *(5-latki opowiadają, 6-latki liczą wyrazy w wypowiedzianych zdaniach).* Zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych.  „**Jesienna szaruga” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 9 –** kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. „**Gdzie ten deszcz” – spacer** – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Słońce i deszcz”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Przepędzamy smutek**” – zabawa do rymowanki Doroty Kossakowskiej. „Deszczowy spacer”- kolorowanie obrazka *(5-latki zwracamy uwagę na poprawność wykonania, 6-latki na precyzyjność kolorowania i rysowaną postać człowieka).* Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -zachęcanie do wzajemnej pomocy  -rozwijanie logicznego myślenia  -ćwiczenie spostrzegawczości  -wdrażanie do uważnego słuchania -uświadomienie roli deszczu dla życia człowieka, roślin i zwierząt  -doskonalenie szybkości i zwinności wykonania  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -rozwijanie umiejętności społecznych  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych | -dba o porządek w miejscu zabawy  -jest spostrzegawcze  -buduje wypowiedzi wielozdaniowe  -na rolę deszczu dla życia  -jest sprawne ruchowo  -reaguje na sygnały  -zauważa różnice w wyglądzie drzew  -chętnie bawi się z innymi dziećmi  -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania  -posługuje się w zabawie umiarkowanym głosem |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MAŁY PATRIOTA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.5  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.5  IV.6  IV.2  IV.8  I.6 | **Nasz dom.** | Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do rozwijania swoich zainteresowań. „**Piórka”** – zabawa oddechowa. „**Policz ile” –** doskonalenie percepcji *słuchowej (5-latki liczą wyrazy w krótszych zdaniach, 6-latki w dłuższych).*  „**Wesołe zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10  *(6-latki)* „**Rodzina Adama**” – wprowadzenie litery „d”, „D” na podstawie wyrazu „dom” – doskonalenie umiejętności czytania. Ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej*. ( 5-latki* ) **Zabawy z literą „d”,** „D”. Ćwiczenia spostrzegawczości. „Kolorowe domy ” – zabawa ruchowo – logorytmiczna.  „**Mieszkańcy mojego domu**” – rysowanie kredkami pastelowymi – wyrabianie płynności i precyzji pracy rąk oraz swobody ruchów. Umacnianie więzi z najbliższą rodziną, krewnymi.  „**Różne domy**” – spacer – obserwacja domów.  „**Kolorowe domy** ” – zabawa ruchowo – logorytmiczna. **„Co słychać w domu”** – ćwiczenia artykulacyjne. Rysowanie przedmiotu na głoskę „d”, „D”:karta pracy *(5-latki rysowanie po śladzie, 6-latki rysowanie samodzielne).* Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -zachęcanie do zabaw wg własnej inicjatywy  -doskonalenie percepcji słuchowej  -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery d, D  -doskonalenie techniki czytania  -wyrabianie płynności i precyzji pracy rąk oraz swobody ruchów -kształtowanie poczucia przynależności narodowej  -zachęcanie do poprawnego wypowiadania zgłosek  -przygotowanie do nauki czytania | -przejawia inicjatywę w zabawie  -liczy wyrazy w zdaniach  -zna znak graficzny litery d, D  -próbuje czytać sylaby, wyrazy  -układa schematy wyrazów  -jest spostrzegawcze  -rysuje na określony temat  -prawidłowo posługuje się kredkami  -zauważa różnice w wyglądzie domów  -prawidłowo powtarza zgłoski  -precyzyjnie rysuje szlaczki i litery  -przestrzega umów i zasad |
| III.1  III.5  IV.6  I.7  I.5  IV.10  III.6  IV.2  IV.5  IV.7  III.6  I.4  I.5  IV.2  IV.4  I.6 | **Nasze symbole narodowe.** | Swobodne zabawy dzieci w kącikach tematycznych – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „**Powiedz co to”** – rozwijanie funkcji językowych i logicznego myślenia. Ćwiczenia w pisaniu litery d, D- karta pracy; (*6-latki po śladzie i samodzielnie, 5-latki rysowanie szlaczków po śladzie*). „**Wesołe zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10  „**Polska – moja ojczyzna”** – rozmowa w oparciu o tekst – uczenie postawy szacunku wobec symboli narodowych. Wzbogacanie słownika dzieci o nowe wyrazy – flaga, godło. Zapoznanie z „Legendą o Lechu, Czechu i Rusie”. „Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Mazurek Dąbrowskiego**” – słuchanie hymnu Polski – kształtowanie więzi z ojczyzną i świadomości narodowej. Ukazanie patriotyzmu w czasach współczesnych (wspólne obchodzenie świąt narodowych, śpiewanie pieśni patriotycznych).  „**Piękna nasz Polska cała” – spacer** – podziwianie mijanych miejsc.  **„Baczność”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Pierwsza myśl**” – zabawa słowna. „**Gdzie słychać głoskę**” – ćwiczenia słuchowe *(5-latkom pomaga nauczyciel, 6-latki samodzielnie*). Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -wdrażanie do spokojnej zabawy  -doskonalenie wypowiadania się na temat obrazka  -próbuje pisać po śladzie szlaczki lub litery  - kształcenie postawy szacunku wobec symboli narodowych  -rozwijanie postaw patriotycznych  - uczenie odpowiedniego zachowania podczas słuchania i śpiewania hymnu państwowego  -zachowuje się w sposób bezpieczny  -rozwijanie wyobraźni słownej  -doskonalenie analizy słuchowej | -bawi się zgodnie z innymi  -wypowiada się nt. obrazka  -dzieli nazwy na sylaby  -pisze po śladzie i samodzielnie  -zna symbole narodowe  - opowiada treść legendy o Lechu, Czechu i Rusie  -zna treść hymnu  -potrafi zachować właściwą postawę podczas śpiewania hymnu  -zauważa na państwowych budynkach symbole narodowe  -wypowiada skojarzenia  -jest aktywne podczas zajęcia  -określa miejsce danej głoski |
| I.7  I.6  IV.8  I.5  IV.15  IV.1  I.8  I.5  I.5  III.5  I.5  IV.2  I.7  I.6 | **Moja Ojczyzna.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. **„Kto ma więcej”** – zabawa słowna. Rysowanie domu po śladach- karta pracy *(5-latki po śladzie, 6-latki po saldzie i samodzielnie)*. „**Wesołe zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10  **„Jedziemy na wycieczkę”** – konstruowanie gry planszowej – doskonalenie umiejętności konstruowania gry planszowej. Usprawnianie techniki przeliczania. Wdrażanie do zdrowej rywalizacji.  **„Biały i czerwony” –** ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 10 – kształtowanie koordynacji ruchowo – wzrokowej. Kształtowanie koordynacji ruchowo – wzrokowej. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  **„Biegamy i skaczemy” – zabawy w ogrodzie przedszkolnym** – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Wycieczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Sylabowy wąż”** – zabawa słowna. **Rysowanie wg polecenia**- karta pracy *(6-latki samodzielnie, 5-latki z pomocą nauczyciela*). Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. | --zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe  -doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie umiejętności konstruowania gry  -zachęcanie do zdrowej rywalizacji  -kształtowanie prawidłowej postawy  -doskonalenie sprawności ruchowej  -wdrażanie do przestrzegania zasad dobrej, bezpiecznej zabawy  -doskonalenie analizy słuchowej  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas rysowania | -pomaga innym w sprzątaniu  -wypowiada słowa rozpoczynające się na daną głoskę  -potrafi samodzielnie wykonać grę planszowa  -dobrze przelicza  -stosuje zasady dobrej gry  -jest sprawne i zwinne  -zachowuje dobrą postawę w czasie zabaw  -bawi się w sposób bezpieczny  -wypowiada odpowiednie słowa  -rysuje wg polecenia |
| I.6  IV.4  I.5  IV.7  III.8  I.5  I.7  I.9  IV.10  II.11  I.2  I.5  III.8  IV.13  IV.4  I.6 | **Jestem Polakiem.** | Zabawy dowolne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. **Odszukaj podpis do obrazka**- karta pracy. „**Wesołe zabawy”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10  **„W żołnierskim rytmie”** – zabawy i ćwiczenia z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych – doskonalenie umiejętności reagowania na zmianę tempa w muzyce. „Ulica” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Godło Polski**”-kolorowanie kredkami ołówkowymi. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych. Budzenie u dzieci dumy z powodu tego, że są Polakami. Doskonalenie sprawności manualnej.  „**Co się zmieniło” – spacer** – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Słuchaj uważnie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementami ćwiczeń słuchowych. **„Wstążka**” – zabawa matematyczna. **„Przeczytaj i wykonaj***”-(6-latki)* karta pracy. „**Pokoloruj odpowiednie pola z literami**- karta pracy *(5-latki).* Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -zachęcanie do porządkowania miejsc zabawy  -doskonalenie techniki czytania  -zachęcanie do rozwijania zdolności i zainteresowań muzycznych  -utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych  -rozwijanie sprawności manualnych  -utrwalenie znajomości symbolu narodowych  -zachęcanie do uważnego słuchania  -rozwijanie umiejętności porównywania długości  -utrwalenie wyglądu liter i zachęcenie do czytania | -dba o porządek i czystość otoczenia  -czyta podpisy do obrazków  -aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciu muzycznym  -szybko reaguje na zmiany tempa i rytmu  -na symbole narodowe Polski  -jest sprawne manualnie  -zachowuje wierność kolorystyki godła  -jest skoncentrowane  -posługuje się określeniami długi, krótki, dłuższy, krótszy  -rozpoznaje litery i czyta sylaby i wyrazy |
| I.6  IV.9  IV.2  I.5  IV.10  III.6  I.8  I.5  I.4  III.6  I.5  IV.5  I.7  III.7  IV.8  I.6 | **Bohater narodowy** | Zabawy swobodne w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Co z tego powstanie**” – ćwiczenia graficzne. **„Słuchaj – powtarzaj**” – ćwiczenia rytmiczno – słuchowe. „**Wesołe zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10.  „**Narodowe Święto Niepodległości**” – opowiadanie nauczyciela – kształtowanie tożsamości narodowej. Poznanie postaci historycznej Józefa Piłsudskiego. Zapoznanie dzieci z ważną dla kraju rocznicą. „Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Biały i czerwony”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 10 – kształtowanie koordynacji ruchowo – wzrokowej. Kształtowanie prawidłowej postawy.  „**To jest Polska” – spacer** – szukanie symboli narodowych na budynkach.  **„Baczność**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**P jak Polska” –** zabawa słowna (5*-latki podają wyraz z głoską „p” w nagłosie i układają zdanie, 6-latki z głoską „p” w nagłosie lub w środku i układają zdanie).*  Kolorowanie wg wzoru-karta pracy *(5-latki z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie).*  Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania praw innych dzieci. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -kształcenie postawy patriotycznej  -poznanie ważnej dla Polski postaci historycznej - Józefa Piłsudskiego  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -utrwalenie znajomości symboli narodowych  -doskonalenie umiejętności budowania zdania z określonym słowem | -bawi się zgodnie z innymi  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia graficzne  -odtwarza rytm  -zna datę Narodowego Święta Niepodległości  -wie kto to był Józef Piłsudski  -jest sprawne ruchowo  -zachowuje prawidłową postawę w czasie ćwiczeń  -zna symbole narodowe  -układa zdania  -koloruje wg wzoru |
| **Uwagi:** |  | | | |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr.