**Plany pracy dla grupy 6-5 latków – ZIMA**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W CO SIĘ BAWIĆ KIEDY PADA DESZCZ”** |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.1IV.8I.7I.5IV.4IV.8IV.2I.5IV.1IV.8II.11I.7I.5IV.9IV.4III.7I.6 | **Gazetowy świat.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. **„Kolorowe paski**” – ćwiczenia oddechowe. Wprawianie w ruch pasków papieru. **Ćwiczenia motoryki małej**; karta pracy (*6latki) rysowanie po śladzie płaszcza przeciwdeszczowego i kaloszy, (5-latki) ozdabianie wg własnego pomysłu płaszcza i kaloszy*. „Wesołe gazety” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11 *(6-latki)* „**Domy”** – wprowadzenie litery „y”, „Y” na podstawie wyrazu „domy” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery „y”, „Y”. - Ćwiczenia w pisaniu litery y, Y. Ćwiczenia w czytaniu-. karta pracy. (*5-latki)* **Zabawy z literą „y”, „y**”. Ćwiczenie spostrzegawczości. „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Szare domy**” – wycinanie i łączenie elementów z szarych gazet – doskonalenie techniki wycinania określonych kształtów. „**Oglądamy domy**” – spacer – obserwacja domów znajdujących się w pobliżu przedszkola.  „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Ćwiczenie spostrzegawczości- karta pracy; *(6-latki) zaznaczanie w wyrazach litery y i czytanie; (5-latki) zaznaczanie litery y i łączenie wyrazów.* „**Wiadomości z gazety**” – zabawa artykulacyjna. Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. | -zachęcanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy-wydłużanie fazy wydechowej -doskonalenie precyzji wykonania-rozwijanie wyobraźni -doskonalenie słuchu fonematycznego-określenie głoski y jako samogłoski-rozwijanie inwencji twórczej-rozwijanie koordynacji poszczególnych mięśni-doskonalenie pisania liter -ćwiczenia wymowy zgłosek-ćwiczenie spostrzegawczości -zachęcanie do czynnego uczestnictwa w zabawie  | -przestrzega ustalonych wcześniej zasad dobrej zabawy -precyzyjnie rysuje po śladzie i ozdabia wg pomysłu -stawia się na zbiórki i ćwiczy z innymi-zna znak graficzny litery Yy-pisze literę y po śladzie -dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazu „domy”-wycina precyzyjnie określone kształty-samodzielnie tworzy pracę -bezpiecznie zachowuje się w czasie spaceru -wyszukuje literę y w wyrazach-prawidłowo powtarza dźwięki-jest spostrzegawcze -szanuje innych w zabawie |
| I.6I.5IV.2I.5IV.5II.1IV.2II.2IV.7I.5I.4II.11I.5IV.2IV.8I.7I.6 | **Taneczne rytmy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia. „**Gazetowa bitwa**” – zabawa zręcznościowa. „**Samogłoska czy spółgłoska”** – *ćwiczenie spostrzegawczości (5,6-latki) karta pracy*. „**Wesołe gazety**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11 „**Stary parasol**” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej – rozpoznawanie i nazywanie emocji. Wdrażanie do formułowania poprawnych wypowiedzi. „**Kraina radości, smutku, złości**” – zabawa ruchowa z elementem przedstawiania emocji. **„Deszcz”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Doskonalenie umiejętności poruszania się zgodnie z rytmem melodii. „**Jesienne niebo**” – spacer – obserwacja chmur na niebie. **„Gazetowa bitwa”** – gra zręcznościowa. „**Idziemy do celu**” – zabawa dydaktyczna. *(5,6-latki)- rysowanie przedmiotów, których nazwy zawierają głoskę y*. Kończenie szlaczków po śladzie i samodzielnie-ćwiczenia gafomotoryczne- karta pracy. Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy i zainteresowania się dowolną działalnością. | -zachęcanie do posługiwania się umiarkowanym głosem-przygotowanie do nauki czytania -rozpoznawanie i nazywanie emocji-zapoznanie z treścią opowiadania-rozwijanie własnych wypowiedzi - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki-wyrabianie płynności ruchów poprzez zabawy ruchowe przy muzyce-rozwijanie percepcji słuchowej -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych-zachęcanie do właściwego organizowania sobie wolnego czasu  | -stosuje się do umówionych zasad -jest zręczne-wymienia spółgłoski i samogłoski-słucha z uwagą opowiadania-rozpoznaje emocje -formułuje właściwe wnioski -śpiewa poznaną piosenkę -porusza się w rytm melodii-obserwuje i wypowiada się nt. zauważonych zmian-rysuje przedmioty , których nazwy zawierają głoskę y-precyzyjnie kończy szlaczki-organizuje sobie czas wolny  |
| I.6IV.19IV.8I.5IV.15IV.8I.5I.8I.5I.4I.2I.5IV.8IV.15I.6I.7 | **Pada deszcz.** |  Dowolne zabawy dzieci – przestrzeganie ustalonych w grupie zasad bezpiecznej i zgodnej zabawy. „**Co schowano**?” – zabawa dydaktyczna. (*6-latki) Ćwiczenia w pisaniu litery y po śladzie; karta* pracy. „**Wesołe gazety**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11  *(6-latki)* „**Zero” –** wprowadzenie cyfry i liczby 0 – zapoznanie z cyfrą i liczbą 0. Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 5. *(****5-latki)* Zabawy z cyfrą „0”.** Doskonalenie umiejętności matematycznych. „**Co powstanie z cyfry 0”** – ćwiczenia graficzne. „Wróbelki i Filemon” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Słońce świeci, deszczyk pada**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 11 – zapoznanie z zasadami nowej zabawy „**Słońce świeci, deszczyk** pada”. Ćwiczenia przeciwdziałające płaskostopiu. „**Wspólna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym .„**Wróbelki i Filemon**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Wesołe rysowanki**” – ćwiczenia grafomotoryczne*. (5,6-latki) ćwiczenia matematyczne utrwalające cyfrę 0-karta pracy.* Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie | -zachęcanie do zgodnej zabawy-przestrzeganie zasad zabawy-doskonalenie umiejętności pisania-zapoznanie z cyfrą i liczbą 0-rozwijanie myślenia matematycznego- kształtowanie umiejętności współpracy w parach-ćwiczenia korekcyjne stóp - wdrażanie do przestrzegania regulaminu bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego-słucha poleceń nauczyciela-doskonalenie motoryki małej-utrwalanie cyfry 0 | -dba o zabawki -stosuje się do zasad zabawy-pisze precyzyjnie -aktywnie ćwiczy-zna znak graficzny cyfry 0-przelicza liczebnikami głównymi-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowo-stosuje zasady bezpieczeństwa-precyzyjnie rysuje-pisze cyfrę 0 po śladzie-poprawnie wykonuje zadania w kartach pracy -sprząta po zabawie  |
| I.6IV.7IV.15I.5IV.7I.5IV.8I.7III.8I.4I.2I.5IV.2I.9III.5 | **Deszczowy dzień.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy. „**Jesienne nastroje**” – zabawa przy muzyce. Ćwiczenia matematyczne- karta pracy*(5-latki- kolorowanie pól z cyfrą 0, (6-latki) dokonywanie zapisu cyfrowego.* „**Wesołe gazety**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11  **„Deszczowa muzyka**” – instrumentacja wiersza – rozwijanie wyobraźni. Doskonalenie poczucia rytmu. „**Słoneczny dzień – deszczowy dzień**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Spacer w deszczu**” – rysowanie kredkami pastelowymi na papierze ściernym – rozwijanie inwencji twórczej. Doskonalenie umiejętności skupienia uwagi.  Zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie ze sprzętu stałego. **„Przynieś kropelkę**” – zabawa bieżna. „**Co słyszysz na początku**” – ćwiczenie słuchu fonematycznego. (*6-latki) „****Szukaj różnic****”-ćwiczenie spostrzegawczości.* Zabawy dowolne – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z przyjętym regulaminem. | -wdrażanie do zgodnej zabawy -zachęcanie do przeliczana i wpisywania odpowiedniej cyfry - rozwijanie wyobraźni muzycznej -doskonalenie umiejętności grania na instrumentach perkusyjnych - zapoznanie z nową techniką plastyczną -zachęcenie do estetyki wykonania pracy -zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę -wyróżnianie głoski w nagłosie-wdrażanie do skupiania uwagi -zachęcenie do stosowania się do reguł wcześniej ustalonych  | -mówi umiarkowanym głosem w zabawie-jest twórcze ruchowo-prawidłowo wykonuje ćwiczenie-tworzy muzykę do wiersza-jest twórcze-zna instrumenty perkusyjne-rysuje kredkami na określony temat -potrafi skupić uwagę -bezpiecznie bawi się na placu -wyróżnia głoski w nagłosie-jest spostrzegawcze-bawi się zgodnie z zasadami  |
| I.6IV.5IV.8I.5IV.5IV.18IV.2I.5I.8I.5I.4II.11I.5IV.12I.9I.6 | **Zabawy słowne.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Co to?”** – rozwiązywanie zagadek słownych A. Olędzkiej. *(6-latki) „****Pokoloruj wg wzoru****”-karta pracy. „***Wesołe gazety**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11 „**Listopad”** – nauka na pamięć wiersza Doroty Kossakowskiej – utrwalenie wiadomości na temat jesiennej pogody. Zachęcanie do publicznych wystąpień przed kolegami. (*5-latki) recytowanie z podziałem na grupy(6-lateki recytowanie indywidualne).* „**Szukamy pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Słońce świeci, deszczyk pada**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 11 – zapoznanie z zasadami nowej zabawy „Słońce świeci, deszczyk pada”. „**Szukamy słońca**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie jesienią. „**Szukamy pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Listopadowe rytmy**” – zabawa matematyczna. *(6-latki) „Dopasuj do obrazka”- ćwiczenie przygotowania do czytania- karta pracy.* Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie dzieci do współdziałania w zabawie. | -rozwijanie logicznego myślenia i uogólniania -poszerzenie wiadomości na temat jesiennej pogody-doskonalenie pamięci odtwórczej -kształtowanie umiejętności współpracy w parach-ćwiczenia przeciwdziałające płaskostopiu-słucha poleceń nauczyciela -ćwiczenie logicznego myślenia-doskonalenie spostrzegawczości i pamięci  | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami -rozwiązuje zagadki-koloruje wg wzoru-wymieni szczegóły jesiennej pogody-mówi wiersz z pamięci przed kolegami -jest sprawne ruchowo i zręczne-zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń -zauważa zmiany w przyrodzie-układa rytmy z tworzywa przyrodniczego-dokonuje analizy słuchowej wyrazów-współdziała w zabawie  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MÓJ PRZYJACIEL MIŚ”** |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.1IV.8I.7I.5IV.4IV.8I.7I.5IV.1IV.8II.11I.7I.5IV.8IV.2III.7I.6 | **Czy miś to niedźwiedź.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. **„Układamy rymy**” – ćwiczenia słownikowe. „**Mruczanki misia**” – zabawa ortofoniczna. „**Misiowe gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12 (*6-latki*) „**Lalki Oli”** – wprowadzenie litery „l”, „L” na podstawie wyrazu „lalka” – w prowadzenie drukowanej i pisanej litery l, L. Układanie z białych nakrywek wyrazu „lalka”. *(5-latki)* **Zabawy z literą „l”, „L”.** Ćwiczenie spostrzegawczości. „**Pokonuję przeszkody”** – zabawa z elementem równowagi. „**Gawra** niedźwiedzia brunatnego” – collage. Usprawnianie funkcji językowych podczas opowiadaniu o niedźwiedziu. Doskonalenie sprawności manualnej. „**Jesienna wyprawa**” – spacer – dostosowanie ubioru do panujących warunków atmosferycznych. „**Pokonuję przeszkody”** – zabawa z elementem równowagi. „**Gdzie jest miś**” – zabawa dydaktyczna. (*6,5-latki) „****Samogłoska, czy spółgłoska****” –utrwalenie; karta pracy. (6-latki*) –*czytanie imion lalek- doskonalenie czytania*. Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -zachęcanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy-ćwiczenia układania rymów-doskonalenie słuchu fonematycznego-określenie głoski l jako spółgłoski-rozwijanie inwencji twórczej-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wzbogacanie wiedzy na temat życia niedźwiedzi-doskonalenie pisania liter -ćwiczenia wymowy zgłosek-zachęcanie do czynnego uczestnictwa w zabawie  | -przestrzega ustalonych wcześniej zasad dobrej zabawy -układa rymy do podanych słów -stawia się na zbiórki i ćwiczy z innymi-zna znak graficzny litery Yy-pisze literę y po śladzie -dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazu „domy”-wycina precyzyjnie określone kształty-samodzielnie tworzy pracę -bezpiecznie zachowuje się w czasie spaceru -wyszukuje literę y w wyrazach-prawidłowo powtarza dźwięki-szanuje innych w zabawie |
| I.6III.7IV.19IV.8I.5IV.5IV.2I.5IV.1IV.7I.4I.2I.5IV.2IV.8I.7I.6 | **Kołysanki dla misia.** | Dowolne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. „**Jakie misie znasz?”** – oglądanie książek. **„Rysuj wg polecenia**”- karta pracy *(6-latki) –po śladzie i samodzielnie; (5-latki) po śladzie*. **Misiowe gimnastyka” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12 „**Skąd wziął się pluszowy miś**?” – rozmowa w oparciu o ilustracje  i opowiadanie nauczyciela – zapoznanie z historią powstania pluszowego misia. „**Niedźwiedź szuka drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Taniec z misiem**” – improwizacja ruchowa do muzyki tanecznej. Doskonalenie uwagi. Kształcenie wrażliwości na piękno muzyki. „**Sprawne przedszkolaki**” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach *(6-latki tworzą pary z 5-latkami).* „**Niedźwiedź szuka drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Misie przygotowują się do zimowego snu”** – zabawa artykulacyjna*.(6-latki) Pisanie litery l L po śladach i samodzielnie- (5-latki) Rysowanie po śladzie); karta pracy.* Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy. | -zachęcanie do szanowania praw w zabawie -przygotowanie do nauki czytania i pisania -rozwijanie zainteresowania literaturą dziecięcą-wdrażanie do poszanowania zabawek - wyrabianie umiejętności podporządkowania ruchu rytmowi muzyki-wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela-doskonalenie wymowy-rozwijanie umiejętności grafomotorycznych -zachęcanie do właściwego organizowania sobie wolnego czasu  | -przestrzega wzajemnych praw-ogląda książki, wyszukuje określone obrazki-szanuje książki -zna historie powstania pluszowego misia-wymienia kilka znanych postaci (Jogi, Puchatek……)-tańczy do granej muzyki-ma poczucie rytmu -potrafi spacerować w parach-bierze udział w zabawie-prawidłowo powtarza dźwięki -pisze literę L,l po śladzie-rysuje szlaczki po śladzie -prawidłowo posługuje się ołówkiem  |
| I.6IV.6IV.8I.5IV.15IV.8I.5I.8I.5I.4I.2I.5IV.2 I.6I.7 | **Małe i duże misie.** | Swobodne zabawy dzieci – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy. **„Znaczenie przeciwne**” – ćwiczenia słownikowe. „**Mój miś**” – zabawa plastyczna. „**Misiowe gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12  (*6-latki)„***Więcej, mniej, czy tyle samo”** – wprowadzenie znaków >, <, = – wyrabianie umiejętności porównywania liczebności zbiorów. (*5-latki*) **„Więcej mniej tyle samo**”- zabawy matematyczne, porównywanie liczebności na różnych zbiorach. **Więcej czy mniej” – z**abawa ruchowa z elementem liczenia.„**Zabawy z Przytulanką**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 12 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**Biegam, skaczę**” – zabawy na placu zabaw – rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej. „**Pokonuję przeszkody**” – zabawa z elementem równowagi. „**Co wiemy o niedźwiedziach**” – rundka z misiem. (*6-latki; odpowiadanie na pytania, rysowanie po śladzie; (5-latki)- rysowanie po śladzie i łączenie z cieniem.* Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela | -zachęcanie do zgodnej zabawy-rozwijanie słownictwa dzieci -dorysowywanie brakujących elementów misiowi -zapoznanie dzieci ze znakami >, <, -doskonalenie techniki przeliczania i porównywania ilości elementów- nauka korzystania z przyboru nietypowego – Przytulanka -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-utrwalenie wiadomości o misiach i niedźwiedziach -doskonalenie motoryki małej  | -nie hałasuje i nie krzyczy -szuka wyrazów przeciwnych-dorysuje uszy, nos…..,-przelicza elementy zbiorów-porównuje ilość poprzez umieszczenie między cyframi znaków <,>,=-jest sprawne ruchowo-lubi przebywać na dworze-stara się utrzymać równowagę -wypowiada się nt. dzisiaj poznanego niedźwiedzia, jego wyglądu, zwyczajów -precyzyjnie rysuje po śladzie  |
| I.6IV.4IV.8I.5IV.1IV.7I.5IV.8I.7III.7I.4I.2I.5II.2I.5III.5 | **Moja przytulanka.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw. „**Jaka to litera**?” – zabawa dydaktyczna. (*6,5-latki)* „**Kolorowy Miś**” – kończenie rysunku , kolorowanie i łączenie z cieniami*.*  „**Misiowe gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12 „**Przysmak niedźwiedzia”** – opowieść ruchowa – zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania metrum. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania metrum. „**Stary niedźwiedź mocno śpi**” – zabawa ze śpiewem. „**Miś**” – lepienie z plasteliny – doskonalenie sprawności manualnej podczas formowania kształtu misia. Wykonanie wystawki prac w szatni.„**Bawimy się razem**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętów znajdujących się na placu przedszkolnym. „**Pokonuję przeszkody”** – zabawa z elementem równowagi. „**Co czuje miś?”** – rozpoznawanie i nazywanie emocji. „**Odpoczywam”** – słuchanie muzyki relaksacyjnej. Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. | -zachęcanie do przestrzegania zasad cichej zabawy -utrwalenie poznanych liter-doskonalenie motoryki małej i spostrzegawczości -stwarzane okazji do udziału w zabawach ruchowych -usprawnianie aparatu artykulacyjnego- zapoznanie ze sposobem wykonania pracy-wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy-wdrażanie do bezpieczeństwa -zachęcanie do rozpoznawania i nazywania emocji-stwarzanie sytuacji do relaksacji  | -przestrzega ustalonych reguł zabawy -rozpoznaje i nazywa litery-kończy rysunek, precyzyjnie koloruje -bierze aktywny udział w zabawach ruchowych-stosuje się do poleceń-zna zabawę „Satry niedźwiedź”-lepi z plasteliny misia-przestrzega zasad bezpiecznej zabawy-nazywa emocje-potrafi się relaksować-sprząta po skończonej zabawie  |
| I.6IV.5IV.8I.5IV.5III.1IV.2I.5I.8I.5I.4II.11I.5IV.5IV.7I.6 | **Misiowa przyjaźń.** | Swobodne zabawy dzieci w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. **„Dokończ zdanie**” – zabawa słowna. *(6-latki) „****Misiowe niespodzianki****”-karta pracy*. *(6,5-latki)-kolorowanie rysunku wg wzoru.* „**Misiowe gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12 „**Bajka o plastelinowej laleczce**” – słuchanie opowiadania nauczyciela – uświadomienie znaczenia przyjaźni w życiu człowieka. Rozwijanie własnych wypowiedzi. *(6-latki; czytanie imion)* „**Taniec w parach**” – zabawa słuchowo – ruchowa.„**Zabawy z Przytulanką**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 12 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.„**Przyroda wokół nas”** – spacer – obserwowanie roślin występujących w okolicy przedszkola.  „**Taniec w parach**” – zabawa słuchowo – ruchowa. „**Złotowłosa i trzy misie”** – opowiadanie *bajki (6,5-latki; zwracanie uwagi na logiczność wypowiadania się).* „**Koncert dla misia**” – śpiew indywidualny Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -zachęcanie do właściwego organizowania sobie czasu wolnego-rozwijanie budowania logicznych wypowiedzi-zapoznanie z treścią opowiadania-doskonalenie umiejętności poprawnego odpowiadania na pytania- nauka korzystania z przyboru nietypowego – Przytulanka -zachęcanie do poznawania najbliższego otoczenia -kształtowanie umiejętności tworzenia opowiadania w oparciu o historyjkę obrazkową  | -potrafi bawić się indywidualnie i w zespołach-kończy rozpoczęte zdanie-kończy rozpoczętą pracę -słucha uważnie opowiadania -poprawnie odpowiada na pytania-tańczy do muzyki-jest sprawne ruchowo-słucha poleceń ruchowych nauczyciela -nazywa rozpoznane rośliny-wycina obrazki i układa je wg kolejności zdarzeń-tworzy opowiadanie do historyjki  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DOMOWE ZWIERZĘTA”** |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.4IV.9I.5IV.4IV.8I.9I.5IV.1I.9II.11I.4I.5IV.5IV.2IV.4I.6 | **Jakie zwierzęta mieszkają w domu?** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. **„Czyj to głos**” – zagadki ortofoniczne. „***Ile słów ma zdanie****” – zabawa słowna (6-latki liczą słowa w zdaniach dłuższych, 5-latki w zdaniach krótszych).* **„Wesołe zwierzaki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13 *(6-latki)„***Kot Kulka**” – wprowadzenie litery „k”, „K” na podstawie wyrazu „kot” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery k, K. Ćwiczenia w czytaniu - karta pracy. *(5-latki)* **Zabawy z literą „k,K**”. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej. „**Kotki białe, kotki czarne” –** zabawa z elementem czworakowania. „**Kot**” – origami płaskie z koła – wzbogacanie doświadczeń plastycznych. Doskonalenie sprawności manualnej.„**Jesteśmy zdrowi**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla naszego zdrowia.  „**Kotki białe, kotki czarne**” – zabawa z elementem czworakowania. „**Jakie to zwierzę**” – rozwiązywanie zagadek słownych Bożeny Koronkiewicz oraz swobodne wypowiedzi dzieci na temat życia zwierząt domowych. „***Szukaj litery****”- karta pracy(6,5-latki).* Zabawy dowolne – zachęcanie do zabaw w małych zespołach. | -zachęcanie do utrzymywania wokół siebie porządku -liczenie słów w zdaniach -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery k, K. -usprawnianie słuchu fonematycznego- zapoznanie ze sposobem wykonania pracy-poszerzanie doświadczeń plastycznych-rozwijanie logicznego myślenia i uogólniania-zachęcenie do wypowiadania się -utrwalenie liter  | -dba o porządek wokół siebie-rozpoznaje głosy zwierząt-liczy wyrazy w zdaniach -zna znak graficzny litery K,k-dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów-jest sprawne manualnie-starannie wykonuje pracę-wie jak ważne jest przebywanie na świeżym powietrzu-prawidłowo czworakuje-rozwiązuje zagadki-wypowiada się nt zwierząt-rozpoznaje określone litery |
| I.6IV.5IV.19I.5IV.6IV.2IV.18I.5IV.7I.5IV.9I.4II.11I.5IV.2IV.8I.6 | **Ryby mają głos.** | Dowolne zabawy dzieci – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy. „**Dokończ słowo**” – zabawa słowna. „**Ryby**” – oglądanie albumów. „**Wesołe zwierzaki”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13 „**Życzenia do złotej rybki**” – zabawa słownikowo – gramatyczna – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat. Wyrabianie opiekuńczego stosunku wobec zwierząt. „**Falujący taniec**” – improwizacja ruchowa z bibułą. „**Zabawy kotów”** – ćwiczenia rytmiczno – melodyczne – kształcenie dyspozycji słuchowych. *„****Krzyżówka****”- rozwiązywanie zadań(6-latki). „****Szukaj różnic****”- ćwiczenie spostrzegawczości (5-latki).*Rozwijanie inwencji twórczej. „**Lubimy jesień**” – spacer – doskonalenie umiejętności dostrzegania zmienności warunków pogodowych jesienią.  „**Falujący taniec**” – improwizacja ruchowa z bibułą. „**Kłębek” –** zabawa oddechowa. „**Narysuj przedmioty** (nazwa na głoskę k)- karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania czystości w miejscu zabawy. | -wdrażanie do zgodnej zabawy zabawkami -rozwijanie zainteresowań książką -zachęcanie do tworzenia wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat-zachęcanie do uważnego słuchania- doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych-zachęcenie do zdrowego styl życia -doskonalenie przygotowania do nauki czytania  | -zgodnie bawi się z rówieśnikami-kończy słowa na określoną sylabę -wypowiada się dłuższymi zdaniami-jest opiekuńcze wobec zwierząt-ma poczucie rytmu-tworzy melodie na instrumentach -chętnie uczestniczy w zabawie-rysuje przedmioty wg polecenia |
| I.6III.5IV.8IV.2I.5IV.15IV.8I.5I.8I.5I.4II.12I.5IV.8IV.2I.6I.7 | **Kocie harce.** | Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm zabaw w grupie. „**Słuchaj – licz**” – zabawa słuchowa. *Ćwiczenia w pisaniu litery k, K po śladzie i samodzielnie – karta pracy (6-latki) . Rysowanie znaków literopodobnych po śladzie- karta pracy (5-latki).* „**Wesołe zwierzaki”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13 *(6-latki)* „**Dodać – odjąć**” – wprowadzenie znaków +, –; doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania elementów. Karta pracy – rysowanie rozwiązania zadania matematycznego . *(5-latki)* „**Ile będzie, gdy dołożę, ile gdy odejmę**”- rozwiązywanie zadań matematycznych tekstowych z wykorzystaniem liczmanów. „**Taniec kotków**” – zabawa ze śpiewem. „**Zabawy z kasztanami**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 13 – zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „**Kasztan**y”. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.**„Jaka dziś pogoda**” – spacer – obserwacja pogody i zmian zachodzących w przyrodzie. „**Koty na drabinie**” – zabawa logorytmiczna. „**Zwierzęta domowe**” – zabawa plastyczna. „**Zwierzęta”**-licznie sylab w nazwach, układanie zdań; karta pracy *(6,5- latki*). Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -zachęcanie do stosowania się do zasad dobrej zabawy-doskonalenie analizy słuchowej- zapoznanie ze znakami matematycznymi +, - -doskonalenie umiejętności liczenia-zapoznanie się z zasadami nowej zabawy -nauka prawidłowego posługiwania się przyborem nietypowym -rozwijanie inwencji plastycznej-przygotowanie do nauki czytania i pisania  | --stara się przestrzegać zasad -liczy sylaby-pisze precyzyjnie litery-zna i posługuje się znakami matematycznymi-prawidłowo przelicza -jest sprawne ruchowo-stosuje się do reguł zajęcia -zauważa zmiany w pogodzie-kalkuje zwierzęta -liczy sylaby, układa zdania z podanymi wyrazami  |
| I.6III.5I.9I.5IV.7I.5IV.8I.7I.4I.2I.5IV.8II.10III.5 | **Ptasia orkiestra.** |  Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami. „**O którym zwierzątku mówię?” –** zabawa dydaktyczna. „**Czy jesteś spostrzegawczy**?-karta pracy; *(6,5-latki)*. „**Wesołe zwierzaki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13  „**Ptasia orkiestra”** – gra na instrumentach perkusyjnych – doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. Rozwijanie pamięci muzycznej. „**Wróble i kot”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ryby” –** rysowanie pastelami – rozwijanie inwencji twórczej. Doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami.**„Wiatr”** – spacer – określanie siły wiatru, obserwacja poruszających się gałęzi. „**Wróble i kot”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Portret mojego zwierzątka”** – zabawa graficzna. „**Marzenia kota**”-rozmowa nt. dbałości o zwierzęta.(*6,5-latki)* rysowanie na określony temat – karta pracy Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego. | -rozpoznaje i nazywa zwierzątka -wyszukuje różnice w obrazkach - rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych-zachęcanie do udziału we wspólnych zabawach- rozwijanie inwencji twórczej-doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy-wypowiada się nt. niesienia pomocy i opiekowania się zwierzętami   | -dba o zabawki-nazywa zwierzęta -jest spostrzegawcze-gra na instrumentach-ma poczucie rytmu-wycina precyzyjnie określone kształty-dba o estetykę pracy -zauważa zmiany w pogodzie -rysuje portret zwierzątka-wie jak należy opiekować się zwierzętami  |
| I.6III.1IV.7I.9I.5IV.5IV.18IV.2I.5I.8I.5I.4I.2I.5IV.2I.9I.6III.7 | **W żółwim tempie.** |  Dowolne zabawy dzieci – utrwalenie zasad dobrej zabawy, zachęcanie dzieci do współdziałania. Zabawy ze śpiewem „Mam chusteczkę”, „Stary niedźwiedź” . **„*Labirynty”-****karta pracy (6,5-latki)*. „**Wesołe zwierzaki” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13  „**Mój przyjaciel żółw”** – rozmowa w oparciu o wiersz „Żółw” Bożeny Koronkiewicz – zapoznanie z trybem życia żółwia. Kształtowanie odpowiedzialności za zwierzęta hodowane w domu. „**Chcę być…” –** zabawa ruchowo – ortofoniczna. „**Zabawy z kasztanami**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 13 – zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „**Kasztany**”. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. „**Bezpieczna zabawa”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad dotyczących bezpiecznej zabawy na dworze.  **„Wróble i kot”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Chórzyści mają gło**s” – zabawa artykulacyjna. „**Rymowanka i rytmy**”-karta pracy; *(6-latki) – kończenie rysowania rytmu*. Zabawy swobodne – uznawanie wzajemnych praw do wspólnej zabawy | -wdrażanie do dobrej zabawy -zachęcanie do udziału w zabawach-doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -poznanie życia żółwia-zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat -utrwaleni nowej zabawy „Kasztany”-doskonalenie prawidłowego posługiwania się przyborem nietypowym-doskonalenie aparatu artykulacyjnego -ćwiczenie pamięci  | --bawi się zgodnie z innymi-zna zabawy ze śpiewem i bierze aktywny w nich udział -rysuje po śladzie-nazywa różne gatunki żółwia-potrafi opowiedzieć o jego trybie życia -powtarza dźwięki-zna zabawę Kasztany-jest sprawne ruchowo-przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na placu -powtarza dźwięki -zgłoski-powtarza z pamięci rymowankę-układa rytmy  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CHCĘ BYĆ ŚWIĘTYM MIKOŁAJEM”** |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.6I.5IV.4IV.8IV.9IV.8I.7II.11I.7I.5IV.2IV.4III.7I.6 | **Witamy cię Mikołaju.** |  Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy. „**Co Mikołaj ma w worku**?” – zabawa dydaktyczna. „**Co robi?” –** ćwiczenia słownikowe. „**Ćwiczymy z Mikołajem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14 *(6-latki)* „**Raki”** – wprowadzenie litery „r”, „R” na podstawie wyrazu „raki” – doskonalenie słuchu fonematycznego. Określenie głoski r jako spółgłoski*. (5-latki)* **Zabawy z literą „r,R**”. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej. „**Rób to co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Worek Świętego Mikołaja**” – rysowanie mazakami – rozwijanie inwencji twórczej. Zwracanie uwagi na prawidłowe posługiwanie się kredkami.**„Pada śnieg**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą.  „**Mikołaj i jego renifer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Gwiazdk**i” – ćwiczenia aparatu oddechowego. *(6,5- latki*)„**Litera r** –utrwalenie litery, ćwiczenie spostrzegawczości; karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania czasu wolnego. | -wdrażanie do dbałości o estetykę otoczenia -rozwijanie logicznego myślenia -określanie czynności -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery r, R-doskonalenie słuchu fonematycznego- usprawnianie techniki cięcia nożyczkami-zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu -doskonalenie aparatu oddechowego-utrwalenia w ćwiczeniach litery r, R | -dba o porządek w otoczeniu-dzieli wyrazy na sylaby-określa dna czynność-zna znak graficzny litery r R-dokonuje analizy słuchowej wyrazu raki-wie, ze **r** jest spółgłoską -potrafi precyzyjnie wycinać-zauważa zmiany w przyrodzie-bierze aktywny udział w zabawę-odnajduje w wyrazach literę r |
| III.5IV.6IV.9IV.8I.5IV.5II.6II.9I.5IV.7I.5I.4II.11I.5IV.5IV.8I.7I.6 | **Co mogę zrobić dla innych?** | Zabawy swobodne – przestrzeganie ustalonych zasad. „**Szukamy rymów”** – zabawa dydaktyczna. *(6-latki)„***Połącz litery, aby powstały z nich imiona**”- karta pracy*.(5-latki)* ćwiczenia motoryki małej- karta pracy. **„Ćwiczymy z Mikołajem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14  „**Chcę być Świętym Mikołajem**” – rozmowa na podstawie opowiadania „Lubię pomagać” Bożeny Koronkiewicz – wdrażanie do uważnego słuchania. Zachęcanie do bezinteresownej pomocy innym. „**Podróż Mikołaja**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Jeden, dwa, trzy z Mikołajem tańczysz ty”** – ćwiczenia rytmiczne – rozwijanie poczucia rytmu. Ćwiczenie koordynacji werbalno– ruchowej. „**Sprawne przedszkolaki.**” – spacer – rozwijanie umiejętności poruszania się w parach.  „**Podróż Mikołaja**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Co to?”** – zabawa dydaktyczna. „**Przedmioty na „r**”-rysowanie, kończenie szlaczków-karta pracy(*6-latki po śladzie i samodzielnie, 5-latki po śladzie).* Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. | -ćwiczenia słownikowe-utrwalenie litery r R, przygotowanie do czytania - zachęcanie do uważnego słuchania-uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych ludzi- rozwijanie poczucia rytmu-doskonalenie umiejętności prawidłowej reakcji na polecenia nauczyciela-przygotowanie do nauki czytania i pisania-zachęcanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy | -przestrzega zasad-odnajduje rymy i je wypowiada-odczytuje imiona-słucha poleceń nauczyciela-słucha opowiadania-odpowiada na pytania-zna sposoby pomocy innym-ma poczucie rytmu-tańczy do muzyki-porusza się w parach na spacerze-potrafi uogólniać -precyzyjnie kończy szlaczki -rysuje przedmioty, w nazwach których jest głoska r |
| I.6I.9IV.8I.7I.5IV.15IV.8I.5I.8I.5I.4II.11I.5IV.15I.6I.7 | **Prezenty, prezenty.** |  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. „**Która pocztówka zniknęła**” – zabawa dydaktyczna. *(6-latki) Ćwiczenia w pisaniu litery r po śladach i samodzielnie- karta pracy. (5-latki)- pisanie znaków literopodobnych po śladzie .****„*Ćwiczymy z Mikołajem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14 *(6-latki)* „**Imieniny Mikołaja”** – wprowadzenie liczby i cyfry 6 – rozwijanie myślenia matematycznego. Zapoznanie z wyglądem cyfry 6. Przeliczanie liczebnikami porządkowymi i głównymi. *(5-latki)-* Zabawy z cyfrą 6. Doskonalenie umiejętności matematycznych. Ćwiczenia w pisaniu cyfry 6 po śladzie i samodzielnie „**Podróż Mikołaja**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Schowaj woreczek, zdobądź woreczek**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 14 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Rozwijanie sprawności fizycznej dzieci.„**Podziwiamy przyrodę**” – spacer – wdrażanie do przestrzegania zasady nie oddalania się od grupy. „**Podróż Mikołaja**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Piórka”** – ćwiczenia oddechowe. **Ćwiczenia matematyczne- odszukiwanie -otaczanie określnie miejsca** -karta pracy *(6-latki więcej elementów, 5-latki mniej elementów).* Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie. | -wdrażanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy-ćwiczenie spostrzegawczości-utrwalenie pisowni litery r R-zapoznanie z liczbą 6 w aspekcie kardynalnym i porządkowym-rozwijanie myślenia matematycznego- utrwalenie zasad nowej zabawy „Schowaj woreczek, zdobądź woreczek-wdrażanie do bezpieczeństwa w czasie spaceru-wydłużanie fazy wydechowej -utrwalenie cyfry 6 | -przestrzega zasad dobrej zabawy-jest spostrzegawcze -pisze precyzyjnie literę r, R-zna znak graficzny cyfry 6-przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi-jest sprawne ruchowo-jest zręczne-zachowuje bezpieczeństwo w czasie spaceru-wykonuje poprawnie ćwiczenia z cyfrą 6 |
| I.6IV.2IV.15I.5IV.7I.5IV.8I.7IV.1I.4I.5IV.2IV.9III.5I.7 | **Śpiewamy dla Mikołaja.** | Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności mówienia umiarkowanym głosem. „**Czyje zdanie najdłuższe**?” – zabawa słowna. **Ćwiczenia matematyczne- określnie ilości obrazków** -karta pracy *(6-latki więcej elementów, 5-latki mniej elementów).* „**Ćwiczymy z Mikołajem**” – zabawy i ćwiczenia poranne –zestaw 14  „**Bawimy się wesoło” –** zabawy przy piosence „Mikołaj” – wyrabianie szybkiej reakcji na zmianę tempa w muzyce. Umuzykalnianie dzieci. „**Mikołaj i jego renifer” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Mikołaj**” – odbijanie dłoni – rozwijanie inwencji twórczej dziecka. Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy. Zachęcenie do zachowania porządku w miejscu pracy.„**Niedługo święta**” – spacer – oglądanie dekoracji świątecznych.  „**Mikołaj i jego renifer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Policz słowa**” – zabawa językowa*. (6,5-latki)* *Ćwiczenia grafomotoryczne –rysowanie linii po śladzie; karta pracy*. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -doskonalenie się w układaniu zdań i przeliczaniu słów -rozwijanie umiejętności matematycznych -doskonalenie poczucia rytmu-zachęcanie do szybkiego reagowania na zmianę tempa w muzyce-zachęcanie do rozwijania inwencji twórczej dziecka-ćwiczenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy-rozwijanie umiejętności analizy słuchowej zdań-doskonalenie motoryki małej  | --układa wspólnie z innymi zdania-liczy słowa w zadaniach-wykonuje ćwiczenia matematyczne-ma poczucie rytmu-szybko reaguje na zmianę tempa w muzyce-lubi bawić się przy muzyce-jest twórcze-dba o porządek w miejscu pracy-liczy słowa w zdaniach -jest precyzyjne w wykonaniu zadania grafomotorycznego  |
| I.6III.5IV.7IV.8I.5IV.5I.9IV.2I.5I.8I.5I.4II.11I.5IV.2IV.9I.6 | **Święty, który pomaga.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady nie wyrywania sobie zabawek. „**Posłuchaj i powtórz**” – ćwiczenia rytmiczne. (*6-latki)- ćwiczenie grafomotoryczne- dokończ rysowanie według wzoru*. Pokoloruj rysunki –karta pracy. „**Ćwiczymy z Mikołajem**” – zabawy i ćwiczenia poranne –zestaw 14  **„Co robi Mikołaj**” – ćwiczenia słownikowe w oparciu o puzzle – usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Doskonalenie umiejętności wypowiadania się pełnymi zdaniami. „**Mikołaj i jego renifer”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Schowaj woreczek**, zdobądź woreczek” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 14 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.„**Co się zmieniło**?” – spacer – dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie. „**Mikołaj i jego renifer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Płatki śniegu**” – ćwiczenia oddechowe. *(6-latki) „****Ułóż zdanie do obrazka****”-karta pracy.(5-latki) – Liczenie słów w zdaniach*. Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zachęcanie do zgodnej zabawy i dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami -doskonalenie poczucia rytmu i precyzji wykonania ćwiczeń - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej-ćwiczenie percepcji wzrokowej- utrwalenie zasad nowej zabawy „Schowaj woreczek, zdobądź woreczek”-kształtowanie prawidłowej postawy ciała-rozwijanie umiejętności językowych  | --bawi się zgodnie z innymi-dzieli się zabawkami w czasie zabawy-odtwarza rytm-rysuje i koloruje wg wzoru-układa puzzle-wypowiada pełnymi zdaniami się nt obrazka-zna zabawę i stosuje się do jej zasad-jest sprawne ruchowo -układa zdanie do obrazka-liczy słowa w zadaniach -bawi się zgodnie z innymi  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DOKARMIAMY PTAKI”** |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.1IV.8I.5IV.4IV.8IV.9I.5IV.1IV.8I.9II.11I.7I.5IV.6IV.4III.7I.6 | **Kto ćwierka za oknem?** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady nie przeszkadzania kolegom podczas zabawy. „**Zimowe drzewo**” – praca plastyczna. „**Odprężamy się**” – słuchanie muzyki relaksacyjnej. „**Głodne ptaszki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15 *(6-latki)* „**Sroka i smok**” – wprowadzenie litery „s”, „S” na podstawie wyrazu „sroka” – określenie głoski s jako spółgłoski. Ćwiczenia w czytaniu krótkich tekstów. *(5-latki)* Zabawy z literą „s,S”. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej. „**Smoki do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ptaki na zimowym drzewie**” – origami płaskie z koła – nauka składania kół według wzoru. Integracja grupy poprzez tworzenie pracy zbiorowej.**„Skrzydlaci przyjaciele**” – spacer – obserwacja ptaków.  „**Smoki do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Raz i dwa**” – zabawa twórcza. **Utrwalenie litry s,S**- *(6,5-latki)* karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania wolnego czasu. | -zachęcanie do współdziałania w czasie zabawy-rozwijanie umiejętności plastycznych -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery s, S-doskonalenie słuchu fonematycznego i czytania-ćwiczenia składania kół według wzoru-doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej -utrwalanie litery  | -nie przeszkadza kolego w zabawie-potrafi samodzielnie zaprojektować i wykonać pracę -zna znak graficzny litery S s-dokonuje analizy słuchowej wyrazów-czyta proste teksty -precyzyjnie składa koła z papieru-wspólnie tworzy pracę -układa druga część wyliczanki-rozpoznaje literę s  |
| I.6III.5IV.19IV.2I.5IV.5II.10IV.2I.5IV.7I.5I.4II.11I.5IV.7IV.8I.7I.6 | **Ptasia muzyka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie  z przyjętymi zasadami. „**Czy znasz te ptaki?”** – oglądanie albumów i encyklopedii związanych z tematyką tygodniową. **„***Samogłoska-spółgłoska”-ćwiczenia (6-latki); Kolorowanie rysunku ptaka (5-latki); karta pracy.* „**Głodne ptaszki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15 „**Bajkowy ptak” –** słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej  – zwrócenie uwagi na konieczność dokarmiania ptaków zimą. ‘Ptasi chór”- ćwiczenia ortofoniczne. „**Szukamy pożywienia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ptasia orkiestra” –** gra na instrumentach perkusyjnych – doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. Wyrabianie poczucia metrum. „**Lubimy spacery**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważnej roli spacerów jako czynnika nabywania odporności na choroby. „**Szukamy pożywienia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Słuchaj uważnie**” – ćwiczenia rytmiczne. „***Narysuj przedmioty, których nazwy rozpoczynają się na głoskę „s”*** *(6,5-latki).* ***Dokończ szlaczki*** *– (5-latki) po śladzie; 6-latki po śladzie i samodzielnie; karta pracy .*Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych -interesowanie się zżyciem ptaków -zapoznanie z treścią opowiadania-zachęcanie do dokarmiania ptaków zimą-wdrażanie do uważnego słuchania-rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie poczucia rytmu-ćwiczenia analizy słuchowej wyrazów | -korzysta z zabawek zgodnie z zasadami-interesuje się książkami , atlasami -z uwaga słucha opowiadania--stara się dokarmiać ptaki zimą-powtarza dźwięki w zabawie -gra na instrumentach perkusyjnych -wygrywa podany rytm -wie jak ważne jest przebywanie na świeżym powietrzu- powtarza wygrany rytm-rysuje przedmioty wg polecenia   |
| I.6IV.14IV.8I.5IV.15III.8I.5I.8I.5I.4I.2II.10I.5IV.8IV.15I.6I.7 | **Ptasie smakołyki.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu  w czasie zabawy. „**Gdzie siedzi ptaszek**?” – zabawa dydaktyczna. *Ćwiczenia w pisaniu litery s S po śladach i samodzielnie- (6-latki) karta pracy. Ćwiczenia w pisaniu znaków literopodobnych po śladach (5-latki) karta pracy.* **„Głodne ptaszki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15  „**Dodaję i odejmuję**” – zabawy matematyczne – doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach. Ćwiczenie umiejętności skupiania się przez dłuższy czas na jednym zadaniu. Dokonywanie zapisu działań matematycznych (*6-latki).* „**Ptaki do gniazd**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Znajdź parę**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15 – kształtowanie prawidłowej postawy, przeciwdziałanie płaskostopiu. Nauka korzystania z przyborów nietypowych. „**Kto dokarmia ptaki?” – spacer – obserwacja karmników zawieszonych** w przydomowych ogródkach. „**Szukamy pożywienia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Karmnik z patyczków**” – zabawa twórcza. *Rozmowy nt. patów zimujących u nas; Rysowanie po śladzie- (6-latki) karta pracy*. Zabawy swobodne – utrwalenie zasad dobrej zabawy | -zachęcanie do posługiwania się umiarkowanym głosem w czasie zabawy-posługiwanie się określeniami dotyczącymi położenia w przestrzeni - rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach-rozwijanie logicznego myślenia- kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy-zachęcenie do niesienia pomocy ptakom w czasie zimy -rozwijanie umiejętności konstrukcyjnych i projektowania-liczenie w zakresie dostępnym dzieciom | -star się mówić umiarkowanym głosem do kolegów-posługuje się określeniami: na, pod, za , obok, z prawej strony, z lewej strony -dodaje i odejmuje na konkretach-umie skupić się na zadaniu i je rozwiązać-jest sprawne ruchowo-poprawnie wykonuje ćwiczenia korekcyjne stóp -pomaga ptakom w czasie zimy-układa z patyczków karmnik-przelicza patyczki-precyzyjnie rysuje po śladzie-sprząta po skończonej zabawie  |
| I.6IV.12IV.15IV.18I.5IV.7I.5IV.8I.7II.10I.5IV.2IV.19III.7 | **Skrzydlaci przyjaciele.** |  Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania podczas zabaw swobodnych. „**Kto ma więcej**” – zabawa matematyczna. **„Który pokarm dla którego ptaka”** *–(6,5-latki)*karta pracy. „**Głodne ptaszki” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15  „**Lubię tańczyć**” – zabawy muzyczno – rytmiczne – rozwijanie dziecięcych zainteresowań muzycznych. Rozwijanie ekspresji muzyczno – ruchowej. „**Szukamy pożywienia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kolorowe ptaki**” – wykonanie formy przestrzennej z plasteliny i piórek – wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy**.** **„Czyje to ślady**?” – spacer – obserwacja ptasich śladów.  „**Ptaki do gniazd**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Chór wesołych ptaków**” – zabawa ortofoniczna. „**Ptasia stołówka**”-rysowanie *(6,5-latki)* karta pracy. Zabawy swobodne – wyrabianie umiejętności kontrolowania swoich emocji. | -wdrażanie do współpracy i współdziałania w czasie zabawy- porównywanie kto ma więcej a kto mniej -zachęcanie do rozwijania dziecięcych zainteresowań muzycznych-ćwiczenie aktywności ogólnej- doskonalenie sprawności manualnej-rozwijanie inwencji twórczej-rozwijanie mowy artykulacyjnie-zapoznanie z rodzajami pokarmów dla ptaków  | -współdziała w zespołach-potrafi porównać liczebność dwóch zbiorów -odgaduje zagadki słuchowe-odtwarza muzykę ruchem -aktywnie uczestniczy w zajęciu-samodzielnie projektuje pracę z plasteliny-dba o porządek wokół siebie-poprawnie powtarza dźwięki -wie czym dokarmiać ptaki   |
| I.6IV.2IV.5I.5IV.18IV.2II.10I.5I.8I.5I.2II.11I.5IV.2I.6I.7 | **Ptasi obiad.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Poranna gimnastyka buzi i języka”** – ćwiczenia artykulacyjne. „**Ptaszki”-** nauka rymowanki, kolorowanie rysunku *(6-latki; zwracanie uwagi na precyzję i tempo wykonania, 5-latki na precyzje wykonania).. „***Głodne ptaszki” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15  „**Co jedzą ptaki**” – wypowiedzi dzieci w oparciu o tekst i ilustracje  – uświadomienie dzieciom potrzeby systematycznego dbania o ptaki. Zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy. „**Szukamy pożywienia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Znajdź parę**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15 – kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy, przeciwdziałanie płaskostopiu. Kształtowanie sprawności ogólnej. „**Co nowego wokół nas**” – spacer – zachęcanie do obserwacji przyrodniczych.  „**Szukamy pożywienia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Pomyśl i powiedz**” – zabawa słowna. Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -zachęcanie do zgodnego dzielenia się zabawkami -doskonalenie artykulacji - rozumienie potrzeby systematycznego dbania o ptaki-wzbogacanie wiedzy dziecka na temat wybranych ptaków- kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy-nauka korzystania z przyborów nietypowych-zachęcanie do obserwacji otoczenia-doskonalenie analizy sylabowej wyrazów  | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami -poprawnie powtarza dźwięki -wypowiada się na forum grupy-ma duża wiedze o ptakach-pomaga ptakom w czasie zimy-prawidłowo wykonuje ćwiczenia korekcyjne stóp-jest sprawne ruchowo -samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy -kończy słowo na rozpoczętą sylabę  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „PADA ŚNIEG - ŚWIĘTA TUŻ, TUŻ…”** |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.16I.9I.7I.5IV.5IV.18I.7IV.1IV.8IV.2IV.6II.11I.2I.5IV.6IV.2III.8I.6 | **Zimowy czas.** | Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku sprzątania po skończonej zabawie. „**Co było wczoraj**” – zabawa słowna. „**Zimowe obrazki**” – układanie puzzli *(6-latki o większej liczbie elementów; 5-latki o mniejszej liczbie).* „**Zima jest piękna**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16  **„Lubię zimę**” – opowiadanie twórcze – rozwijanie aktywności słownej. Uwrażliwianie na piękno zimowego krajobrazu. „**Celny rzut**” – zabawa z celowaniem. „**Zimowy krajobraz**” – rysowanie świecą – zapoznanie z nową techniką plastyczną. Wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy. „**Lubię zimę, ponieważ**…, Nie lubię zimy, ponieważ…” – rundka z śnieżynką. „**Leci śnieżek**” – ćwiczenie logorytmiczne. „**Gdzie ta zima**?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. „**Celny rzut**” – zabawa z celowaniem. „**Co by było, gdyby ciągle padał śnieg?**” – ekspresja słowna. **„Zabawy na śniegu**” – zabawa pantomimiczna Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do włączenia do zabawy dzieci nieśmiałych. | -doskonalenie nawyku sprzątania po skończonej zabawie-rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej- zachęcanie do rozwijania aktywności słownej-doskonalenie umiejętności występowania przed grupą- poznanie nowej techniki plastycznej-rozwijanie inwencji twórczej -zachęcenie do obserwacji otoczenia-rozwijanie ekspresji słownej-zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci  | -dba o porządek w trakcie i po zabawie-posługuje się określeniami czasu-wypowiada się nt cech charakterystycznych dla zimy-tworzy dłuższe wypowiedzi-rysuje świeca na określony temat-starannie wykonuje pracę-uzasadnia swój stosunek do zimy -jest twórcze w wypowiedziach-aktywnie uczestniczy w zabawie |
| I.6IV.2I.9I.5IV.13IV.2I.5IV.7I.5I.4I.5I.5IV.2I.7I.6 | **Śniegowe kule.** |  Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. „**Jaki to dźwięk**” – ćwiczenia słuchowe. „**Bałwanki**” – zabawa plastyczna. „**Zima jest piękna**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16 „**Jaki jest śnieg**” – zabawa badawcza – poznanie właściwości śniegu. Wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami. *(5-latki układają obrazki przedstawiające przedmioty jedno lub dwu sylabowe, 6- latki wielosylabowe)* „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Aniołkowe granie”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Umuzykalnianie dzieci. Rozwijanie poczucia rytmu.„**Rzuty do celu”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy. „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ile słów słyszysz”** – zabawa słowna *(6-latki liczą słowa w dłuższych zdaniach, 5-latki w krótszych).* Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. | -doskonalenie percepcji słuchowej-doskonalenie spostrzegawczości i percepcji wzrokowej - zapoznanie z właściwościami śniegu-tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości przyrodniczej-zapoznanie ze słowami i melodią piosenki -rozwijanie sprawności fizycznej -zręczności -doskonalenie umiejętności wyróżniania w zdaniu słów | -nazywa rozpoznane dźwięki -układa bałwanka z elementów tworząc jego postać-zna i wymienia właściwości śniegu-interesuje się zjawiskami przyrodniczymi-śpiewa poznaną piosenkę -jest zręczne -rzuca do celu -liczy słowa w wypowiadanych zdaniach  |
| I.6III.9IV.8I.5IV.15IV.8I.7I.5I.8I.5I.4I.2I.5IV.2IV.15I.6I.7 | **Bałwankowy świat.**  | I Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji dotyczącej wyboru zabawy. „**Paluszkowe drzewo”** – zabawa plastyczna. „**Płatki śniegu**” – ćwiczenia oddechowe „**Zima jest piękna**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16  *(6-latki)* „**Siedem bałwanków**” – wprowadzenie liczby i cyfry 7 – wyrabianie umiejętności przełożenia tekstu literackiego na język matematyczny. *(5-latki)***Zabawy z cyfrą 7*.*** *Pisanie cyfry 7 po śladzie***. „Po siedem**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Papierowa bitwa” –** ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 16 – doskonalenie umiejętności posługiwania się przyborem nietypowym. „**Lepimy bałwana”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do pracy zespołowej. **„Po siedem**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Posłuchaj i zapamiętaj”** – ćwiczenia słuchowe. **Utrwalenie cyfry 7**; (*6-latki) rysowanie o jeden mniej elementów, łączenie w pary, rysowanie wg wskazującej liczby; (5-latki) rysowanie o jeden mniej elementów, rysowanie elementów tyle ile wskazuje cyfra; karta pracy*. Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. | -zachęcanie do podejmowania samodzielnych decyzji -rozwijanie inwencji twórczej - zapoznanie z liczbą 7 w aspekcie kardynalnym i porządkowym -zapoznanie z wyglądem cyfry - zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Bitwa na śnieżki”-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-rozwijanie percepcji słuchowej-doskonalenie umiejętności pisania-zachęcanie do pomagania innym w czasie sprzątania Sali  | -samodzielnie podejmuje decyzje odnośnie zabaw-wykonuje wg polecenia drzewo -zna znak graficzny cyfry 7-przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie 7 i więcej -jest sprawne ruchowo -poprawnie posługuje się przyborem nietypowym -potrafi rozpoznać dźwięki i podać ich kolejność-pisze po śladzie cyfrę 7  |
| III.4I.6IV.6IV.5I.5IV.7I.5IV.8I.7III.8I.4I.2I.5IV.2IV.15III.5I.6 | **Zimowe rytmy.** |  Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. „**Jakie to słowo**” – zabawa słowna. „**Rymowanka o bałwanku***”-(6-latki) kończenie rysowania bałwanka; (5-latki) rysowanie po śladzie; karta pracy.* „**Zima jest piękna**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16 **„Prószy śnieżek**” – zabawy słuchowo – taneczne – rozwijanie słuchu muzycznego. Rozwijanie wyobraźni muzycznej. „**Marsz – podskoki**” – ćwiczenie słuchowo – ruchowe.„**Choinka”** – wycinanie elementów z firanki – doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami. (*5-latki pomoc nauczyciela).* Zwrócenie uwagi na tradycję strojenia- ubierania choinki.  „**Kaprysy pogody**” – spacer – zachęcanie do korzystania ze świeżego powietrza niezależnie od warunków atmosferycznych.  „**Celny rzut**” – zabawa z celowaniem. „**Rytm”** – ćwiczenia słuchowo – rytmiczne. „**Policz i zaznacz**”-ćwiczenie matematyczne; *(6-latki –przeliczanie i zaznaczanie odpowiedniej cyfry; 5-latki rysowanie tyle samo elementów*) karta pracy. Zabawy swobodne – utrwalenie zasad właściwego zachowania się podczas zabawy. | -wdrażanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie-rozwijanie pamięci i doskonalenie rytmiczności wypowiedzi - rozwijanie słuchu muzycznego-doskonalenie poczucia rytmu-doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami-rozwijanie inwencji twórczej-zwracanie uwagi na częste korzystanie ze spaceru niezależnie od pogody -kształcenie poczucia rytmu-doskonalenie przeliczania -utrwalenie cyfry 7  | -używa zwrotów grzecznościowych -mówi rytmicznie rymowankę z pamięci-lubi i chętnie tańczy-ma poczucie rytmu-aktywnie uczestniczy w zajęciu -potrafi wycinać określone kształty nożyczkami -samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy -odtwarza usłyszany rytm i układa schemat rytmu -liczy i wstawia odpowiednią cyfrę  |
| I.6IV.6IV.2I.5IV.1IV.18IV.2I.5I.8I.5I.4II.11I.5IV.5I.9IV.15I.6 | **Nadchodzą święta.** | Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności zabawy w grupie. **„Pomyśl i powiedz” –** zabawa słowna. „**Ćwiczenia słuchowe***”- (5-latki pomoc nauczyciela);* karta pracy. „**Zima jest piękna” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16  „**Ubieramy choinkę**” – ćwiczenia oddechowe. Słuchanie informacji o choince. Ćwiczenie umiejętności gospodarowania oddechem oraz posługiwania się nożyczkami. **„Skąd wzięła się choinka?”** – słuchanie informacji przekazywanych przez nauczyciela. „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Papierowa bitwa**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 16 – doskonalenie umiejętności posługiwania się przyborem nietypowym. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.  „**Śnieżynki”** – spacer – obserwacja padającego śniegu.  „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Zagadki**” – układanie zagadek słownych. **„Śnieżynki”-ćwiczenia grafomotoryczne i matematyczne**; *(6-latki)* *rysowanie po śladzie, liczenie; (5-latki) rysowanie po śladzie; karta pracy*. Zabawy swobodne – kształtowanie nawyku sprzątania po sobie i pomagania innym w utrzymaniu porządku. | -wdrażanie do współdziałania -przygotowanie do nauki czytania (rozpoznawanie liter, układanie zdań…) -wydłużanie fazy wydechowej -doskonalenie umiejętności wycinania po linii-zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Bitwa na śnieżki”-kształtowanie prawidłowej postawy w chodzie, staniu, marszu -doskonalenie umiejętności tworzenia definicji-doskonalenie motoryki małej i przeliczania  | -współpracuje z innymi dziećmi-podaje wyraz na określoną literę i układa zdanie z tym wyrazem -zna historię choinki-wykonuje wszystkie ćwiczenia -wycina po linii-jest sprawne ruchowo-poprawnie posługuje się nietypowym przyborem-chętnie przebywa na świeżym powietrzu -układa zagadki-rysuje po śladzie -przelicza gwiazdki  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZBLIŻAJĄ SIĘ ŚWIĘTA”** |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.8IV.6I.5IV.2IV.19III.6II.6I.5IV.1I.9I.4I.2I.5IV.12IV.8III.1I.6 | **Świąteczne tradycje.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania czasu wolnego. „**Ubieramy choinkę**” – ćwiczenia graficzne. „**Czyje zdanie jest najdłuższe**?” – zabawa słowna *(5-latki ; pomoc nauczyciela).* „**Czekamy na święta**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17 „**Świąteczne tradycje**” – rozmowa w oparciu o ilustracje, opowiadanie i własne doświadczenia – przypomnienie zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny. „**Ubieramy choinkę**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Łańcuch na choinkę”** – wycinanie i łączenie pasków papieru – uczenie planowania pracy. Mierzenie długości łańcucha. **„Kolorowe wystawy**” – spacer – oglądanie dekoracji świątecznych w pobliskich sklepach. „**Ubieramy choinkę**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Figury**” – ćwiczenia klasyfikacyjne. „**Choinka”**-rysowanie po śladzie i kolorowanie*-( 6,5-latki zwrócenie uwagi na precyzję i tempo wykonania); karta pracy.* Zabawy swobodne – budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -wdrażanie do właściwego organizowania sobie czasu wolnego-rozwijanie umiejętności językowych - utrwalenie zwyczajów i tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia-wdrażanie do wypowiadania się na określony temat-doskonalenie umiejętności pracy w grupie-interesuje się dekoracjami i aranżacjami wystaw świątecznych -rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  | -stara się dobrze wykorzystać czas do zabawy -buduje długie zdania-precyzyjnie wykonuje ćwiczenia graficzne-zna tradycje świąt Bożego Narodzenia-śpiewa kolędy , ubiera choinkę -w wypowiedziach odwołuje się do własnych przeżyć-łączy paski papieru tworząc łańcuch -posługuje się określeniami długości -bierze aktywny udział w zabawie-klasyfikuje przedmioty-precyzyjnie rysuje po śladzie |
| I.6IV.2IV.2I.5IV.5II.9IV.5I.5IV.7I.4II.11I.5IV.1IV.2I.7I.6 | **Bóg się rodzi.** |  Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. „**Święta” –** zabawa logorytmiczna. „**Ile głosek?”** – zabawa dydaktyczna*(6-latki liczą głoski w dłuższych słowach, 5-latki w krótszych).* „**Czekamy na święta**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17  **„Do Betlejem idziemy”** – nauka inscenizacji Doroty Kossakowskiej  – wdrażanie do kultywowania tradycji Bożonarodzeniowych. Omówienie inscenizacji, wyjaśnienie niezrozumiałych słów. „**Zaprzęg Mikołaja**” – zabawa bieżna. „**Kolędy czas”** – wspólne śpiewanie kolęd – rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej. Doskonalenie umiejętności rozróżniania dźwięków wysokich i niskich.„**Lubimy śnieg**” – zabawy na placu przedszkolnym – rozumienie konieczności przebywania na świeżym powietrzu.  „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Zima lubi bałwanki” –** zabawa plastyczna. „**Jak wyglądają przygotowania do świąt w Twoim domu***”-* karta pracy; rozmowa. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania kodeksu przedszkolaka. | -wdrażanie do zgodnej zabawy zabawkami-doskonalenie analizy słuchowej- zachęcanie do kultywowania tradycji Bożonarodzeniowych-zapoznanie z treścią inscenizacji -wzbogacanie słownictwa dzieci- zachęcanie do rozwijania aktywności muzyczno – ruchowej-wyrabianie płynności ruchów -przypomnienie niektórych kolęd -wdrażanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu- rozwijanie ekspresji plastycznej-zachęcanie do wypowiadania się nt własnych przeżyć związanych ze świętami  | -bawi się we właściwy sposób nie wywołujący hałasu-przelicza głoski w słowach-zna tradycje świat Bożego Narodzenia-wypowiada się nt tradycji kultywowanych w domu-określa swoją role w inscenizacji-śpiewa kolędy -rozróżnia dźwięki wysokie i niskie -rysuje bałwanka-tworzy dłuższe wypowiedzi -przestrzega ustalonego kodeksu przedszkolaka  |
| I.6IV.4IV.7I.5IV.12IV.8III.8I.8I.5I.4I.2I.5IV.2I.7I.6III.7 | **Ozdoby choinkowe.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do sprawnego sprzątania zabawek po skończonej zabawie. „**Literowe rytmy**” – zabawa dydaktyczna *( 6-latki układają rytmy z liter, 5-latki z innych elementów).* „**Świąteczny czas**” – słuchanie kolęd „**Czekamy na święta**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17 „**Figury geometryczne**” – zabawa dydaktyczna – utrwalenie kształtu  i nazw figur geometrycznych, określanie ich charakterystycznych cech. Doskonalenie umiejętności skupiania się na wykonywanych zadaniach „**Figury”** – zabawa ruchowa z elementem liczenia. **„Święta tuż tuż”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 17 – doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.„**Mróz szczypie w uszy”** – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów podczas różnej pogody.  „**Figury”** – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Prezent dla Mikołaja”** – ekspresja słowna. „**Rysowanie po śladach***” (6-latki rysują po śladzie z większa ilością szlaczków, 5-latki z mniejszą); karta prac*y. Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. | -zachęcanie do dbania o porządek w Sali -rozwijanie logicznego myślenia-zachęcanie do słuchania kolęd -przypomnienie kształtu i nazw figur geometrycznych, określanie ich charakterystycznych cech -usprawnianie techniki liczenia w zakresie 8-kształtowanie prawidłowej postawy ciała-zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu -rozwijanie ekspresji słownej -doskonalenie precyzji rysowania  | -dba o porządek wokół siebie w czasie zabawy-układa rytmy literowe-słucha i śpiewa kolędy -rozpoznaje i nazywa figury geometryczne płaskie-wymieni cechy poszczególnych figur-jest sprawne ruchowo-zachowuje prawidłową postawę -dobiera właściwy strój -potrafi sprawiać niespodzianki-rysuje po śladzie  |
| I.6I.7III.1I.5IV.7I.5IV.8I.9III.8I.4I.2I.5IV.2IV.5I.6 | **Rozśpiewane święta.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. „**Czarodziejski worek**” – zabawa dydaktyczna. „**Ubieramy choinkę” –** zabawa pantomimiczna. „**Czekamy na święta” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17   „**Wokół choinki**” – zabawy muzyczne – wyrabianie poczucia świadomego ruchu. Wydłużenie fazy wydechowej podczas ćwiczeń oddechowych. „**Anioły”** – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Pocztówka Bożonarodzeniowa**” – wycinanie i przyklejanie elementów według własnego pomysłu – kultywowanie tradycji wysyłania pocztówek z okazji Świąt Bożego Narodzenia. „**Lubimy zabawy na dworze”** – zabawy na placu przedszkolnym . **„Anioły**” – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Jaki prezent zniknął**?” – zabawa dydaktyczna. **Świąteczna rymowanka**”- wierszyk do nauki (*6,5-latki kolorowanie wg wzoru).* Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -zachęcanie do zgodnej zabawy w zespołach-rozwijanie zmysłu dotyku -wyrabianie poczucia świadomego ruchu-ćwiczenie uważnego słuchania i prawidłowej reakcji na polecenia -doskonalenie sprawności manualnej- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy na dworze -ćwiczenie pamięci odtwórczej -doskonalenie umiejętności zabawy w zespołach  | -bawi się w zespołach przestrzegając zasad-rozpoznaje przedmioty po dotyku -aktywnie uczestniczy w zajęciu-wycina poszczególne elementy swojej pracy -bezpiecznie bawi się na śniegu-jest spostrzegawcze-powtarza z pamięci rymowankę  |
| I.6IV.5IV.8I.5IV.5IV.6IV.2I.5I.8I.5I.4II.11I.5IV.6I.9I.6 | **Świąteczne życzenia.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania wspólnej własności. „**Pocztówki”** – zabawa logorytmiczna. „**Droga Mikołaja**” – ćwiczenia grafomotoryczne *( 6,5 latki zwrócenie uwagi na sposób trzymana przyboru)*. „**Czekamy na święta**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17 „**Życzenia dla przyjaciół**” – próby układania życzeń – doskonalenie umiejętności układania zdań. Kultywowanie zwyczaju składania życzeń z okazji świąt Bożego Narodzenia. *(6-latki życzenia dłuższe, 5-latki życzenia krótsze)*. „**Zaprzęgi reniferów**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Święta tuż tuż**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 17 – doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej. „**Zimowy spacer**” – spacer – dostrzeganie piękna zimowego krajobrazu. „**Zaprzęgi reniferów**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Liczba pojedyncza i mnoga” –** ćwiczenia językowe. „**Droga Mikołaja**”- ćwiczenie utrwalana litery m, M *; (5-latki –pomoc nauczyciela);* karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do sprawnego sprzątania po skończonej zabawie. | -zachęcanie do poszanowania własności innych -ćwiczenie pamięci -rysowanie szlaczków falistych mazakami na szarym papierze- rozwijanie umiejętności układania zdań-rozwijanie koncentracji uwagi- kształtowanie prawidłowej postawy ciała-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-rozwijanie umiejętności słownikowych -kształtowanie koordynacji wzrokowo -ruchowej  | -szanuje wytwory prac innych-powtarza rytmicznie wierszyk-precyzyjnie rysuje po śladzie-układa i wypowiada życzenia dla najbliższych-jest twórcze w tworzeniu tekstu-jest sprawne ruchowo-potrafi zachować równowagę-zauważa zmiany w zimowym krajobrazie -układa zdania z nazwą jednego lub kilku przedmiotów-zna literę m, M  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”** |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.19I.5IV.16IV.2IV.15IV.8I.9I.7I.4I.2I.5IV.8IV.16III.1I.6 | **Rok ma dwanaście miesięcy.** |  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady sprzątania po skończonej zabawie. **„Liczymy sylaby**” – zabawa słuchowa. „**Rok”** – zabawa słuchowa. „**Dobry początek roku”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18 „**Dwunastu braci**” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej  – utrwalenie nazw miesięcy *(6-latki wymienią nazwy ze zrozumieniem, 5-latki wymienią nazwy miesięcy po kolei) .* Wdrażanie do uważnego słuchania. „**Dokończ” –** zabawa ruchowa z wyliczaniem. „**Portrety dwunastu braci**” – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie kreatywności dziecka. Doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy. „**Zimowy spacer**” – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.  **„Dokończ**” – zabawa ruchowa z wyliczaniem. „**Obrysowywanie postaci”** – zabawa plastyczno – integracyjna. „**Nowy rok**”- utrwalenie wiadomości nt. różnych form powitania Nowego Roku; karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie-doskonalenie procesów analizy sylabowej wyrazów -posługiwanie się nazwami miesięcy  -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy-wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy-wdrażanie do właściwego ubierania się w czasie spaceru -rozwijanie umiejętności pracy w grupach-powtórzenie wiadomości powitana Nowego Roku  | -sprząta po skończonej zabawie-liczy sylaby w wyrazach -dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów-zna nazwy wszystkich miesięcy-wymieni ich nazwy po kolei ze zrozumieniem-prawidłowo posługuje się przyborami do pisania -wie, że należy często przebywać na świeżym powietrzu-przelicza liczebnikami-wczuwa się w emocje innych-wypowiada się nt zwyczajów powitania Nowego Roku  |
| I.6IV.2IV.6I.5IV.16III.9IV.2I.5IV.7I.5I.4I.5IV.1IV.8I.7I.6 | **Cztery pory roku.** | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Który to obrazek**?” – zabawa słowna. „**Rymujemy**” – zabawa twórcza *(5-latki pomoc nauczyciela ).* **„Dobry początek roku”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18  „**Jaka to pora roku?** – rozmowa w oparciu o wiersz – wzbogacanie wiedzy na temat charakterystycznych cech poszczególnych pór roku. Doskonalenie umiejętności dokonywania analizy sylabowej. „**Słońce, deszcz i śnieg**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Cicho – głośno”** – zabawy muzyczne – doskonalenie umiejętności prawidłowego odtwarzania rytmu ćwierćnutowego i ósemkowego. Wyrabianie szybkiej reakcji na sygnały dźwiękowe. Umuzykalnianie dzieci. **„Czy to odwilż?”** – spacer – obserwacja topiącego się śniegu. **„Dokończ”** – zabawa ruchowa z wyliczaniem. „**Co pokazuję”** – ćwiczenia mimiczne. „**Czy potrafisz**” – ćwiczenia grafomotoryczne; (*6-latki; rysowanie po śladzie i samodzielnie*”; 5*-latki rysowanie po śladzie -karta pracy).* Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do wspólnej, zgodnej zabawy. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań-rozwijanie umiejętności wzbogacania własnych wypowiedzi - poszerzenie wiedzy na temat charakterystycznych cech poszczególnych pór roku-utrwalenie nazw pór roku- rozwijanie umiejętności prawidłowego odtwarzania rytmu ćwierćnutowego i ósemkowego-zachęcenie do spacerów zimą-zachęcenie do ekspresji ruchowej -doskonalenie sprawności grafomotorycznych  | -bawi się godnie z zainteresowaniami-potrafi rymować-zna pory roku-wymieni je i poda ich cechy charakterystyczne-odtwarza różne rytmy-szybko reaguje na zmianę sygnału- chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych -jest odważne w prezentacji przed innymi-precyzyjnie rysuje po śladzie  |
| I.6IV.12IV.5I.5IV.16III.8I.5I.8I.5I.4I.2I.5IV.2IV.15I.6III.5 | **Cztery pory roku powtarzają się.** | Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku dzielenia się zabawką przyniesioną z domu. „**Jaka to figura**?” – zabawa matematyczna. „**Pory roku**” – rozwiązywanie zagadek słownych. „**Dobry początek roku”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18  „**Pory roku**” – układanie kalendarza – utrwalenie nazw pór roku. Uświadomienie stałego następstwa pór roku. *(6-latki wymienia pory roku ze zrozumieniem, 5-latki wg kolejności)*. Układanie kalendarzy. „**Wiosna, lato, jesień, zima**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Witamy Nowy Rok**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 18 – rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość. Doskonalenie orientacji w przestrzeni.  „**Jaka dziś pogoda?”** – spacer – nabywanie umiejętności ubierania się odpowiednio do pogody.  „**Wiosna, lato, jesień, zima” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jakie słowo powstanie?”** – zabawa słowna. **„Matematyczna zgadywanka”-** *(6-latki; kolorowanie zgodnie z napisaną cyfrą); karta pracy.* Zabawy swobodne – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. | -utrwalenie wiadomości o figurach geometrycznych-rozwijanie logicznego myślenia-utrwalenie nazw pór roku i cech ich charakteryzujących -ćwiczenia w układaniu kalendarzy-rozwijanie umiejętności panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze-zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór -rozwijanie umiejętności językowych -zachęcanie do starannego wykonania pracy  | -odgaduje nazwy figur po kształcie-rozwiązuje zagadki -zna pory roku i je wymieni wg kolejności -wie co to jest kalendarz -jest zwinne, szybkie i sprawne ruchowo -wie, ze należy dostosować strój do pogody -aktywnie uczestniczy w zabawie-kończy wyrazy po jednej sylabie  |
| I.6I.7IV.8I.5IV.1IV.7I.5IV.16I.7II.9I.4I.2I.5IV.2IV.8I.6 | **Nasze urodziny.** |  Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w małych grupach. „**Serpentyna”** – ćwiczenia oddechowe. „**Czapeczka karnawałowa**”-ozdabianie szlaczkami- wyprawka. **„Dobry początek roku” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18 „**Zamieć śnieżna” –** forma ABA – zapoznanie z formą ABA. Ilustracja instrumentalna opowieści pt. „Zamieć śnieżna” „**Słońce, deszcz i śnieg**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kalendarz urodzin**” – rysowanie kredkami ołówkowymi – rozwijanie wyobraźni. Wzbogacanie wiedzy na temat charakterystycznych cech poszczególnych pór roku. „**Po czym poznajemy zimę?”** – spacer – obserwacja zjawisk atmosferycznych typowych dla zimy (śnieg, mróz, lód, szron). „**Wiosna, lato, jesień, zima**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Taki sam kolor**” – zabawa dydaktyczna. „**Umiem głoskować**”-karta *(6-latki ;rysują dwa przedmioty, 5-latki jeden przedmiot); karta pracy.* Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności samodzielnego zagospodarowania wolnego czasu. | -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do siebie-doskonalenie umiejętności grafomotorycznych -doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych-uelastycznienie mięśni aparatu oddechowego -utrwalenie nazw pór roku-rozwijanie wyobraźni-zachęcanie do interesowania się pogodą -przygotowanie do nauki czytania-zwracanie uwagi na właściwy dobór kolorów  | --używa zwrotów grzecznościowych -jest pomysłowe w wykonaniu pracy -gra na instrumentach zgodnie z opowieścią słowną-odczuwa przyjemne emocje-wymieni pory roku-maluje kredkami nt określony-interesuje się pogodą-aktywnie uczestniczy w zabawie-zna kolory  |
| I.6IV.5IV.2I.5IV.16IV.2IV.9I.5I.8I.5I.4II.11I.2I.5IV.2I.7I.6 | **Świąteczne życzenia.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do nie podnoszenia głosu podczas zabaw swobodnych. „**O kim myślę?”** – zabawa dydaktyczna. „**Nazywam się”** – zabawa słowna. „**Dobry początek roku**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18  „**Co nam przyniesie Nowy Rok?”** – zabawy dydaktyczne – zapoznanie z przysłowiami związanymi z Nowym Rokiem. Przeżywanie radości ze wspólnej zabawy. „**Rano, w południe, wieczorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Witamy Nowy Rok” –** ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 18 – rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość. Rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość. „**Kto celniej rzuca?”** – zabawy na placu przedszkolnym – doskonalenie umiejętności rzutów do celu.  „**Rano, w południe, wieczorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Kto to mówi**?” – ćwiczenia ortofoniczne. „**Który obrazek nie ma pary?”-** kolorowanie i odgadywanie *(6-latki);* karta pracy**.** Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie | -wdrażanie do zabaw wg zainteresowań-wdrażanie do skupiania uwagi podczas odgadywania -zapoznanie z przysłowiami związanym z Nowym Rokiem-rozwijanie logicznego myślenia  -doskonalenie orientacji w przestrzeni-umiejętność zachowania równowagi-doskonalenie celności rzutów -rozwijanie umiejętności kolorowania w danym obszarze  | -mówi do innych umiarkowanym głosem-odgaduje imię dziecka po opisie słownym danej osoby-zna przysłowia o Nowym roku-wypowiada się pełnymi zdaniami -jest sprawne, zwinne, szybkie-zachowuje równowagę w czasie ćwiczeń -prawidłowo wypowiada zgłoski -koloruje precyzyjnie |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „KARNAWAŁ”** |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.8I.5IV.4IV.9III.5I.5IV.1IV.8I.4I.2I.5IV.8IV.4III.1I.6 | **Bal u lalek.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Czym księżniczka pojedzie na bal?” –** zabawa ortofoniczna. „**Jaki to wzór**?” – zabawa ruchowo – graficzna. „**Taneczne rytmy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19 *(6-latki)* „**Ule taty**” – wprowadzenie litery „u”, „U” na podstawie wyrazu „ule” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery u, U. . Określenie głoski u jako samogłoski*. Ćwiczenia w czytaniu. (5-latki)* **Zabawy z literą „u,U”.** Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej. Ćwiczenie spostrzegawczości. „**Pszczoły zbierają miód” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Balonowy stworek”** – ozdabianie balonów elementami papierowymi – tworzenie okazji do rozwijania własnych możliwości podczas działalności plastycznej. „**Płyną chmury**” – spacer – obserwacja chmur.  „**Pszczoły zbierają miód”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Karnawał” –** zabawa plastyczna. „**Ćwiczenia utrwalające literę u**”- *(6-latki zaznaczanie litery w wyrazach, określanie litery u jako samogłoski, 5-latki zaznaczanie litery u głównie na początku wyrazu) karta pracy*. Zabawy swobodne – przestrzeganie ustalonych zasad zabawy w grupie | -wdrażanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie-doskonalenie umiejętności grafomotorycznych -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery u, U-doskonalenie słuchu fonematycznego- doskonalenie umiejętności wycinania małych elementów-rozwijanie wyobraźni dziecka- określanie wielkości, kształtu, koloru chmur-rozwijanie ekspresji plastycznej-utrwalenie kształtu litery u, U | -używa zwrotów grzecznościowych -rysuje określone wzory-zna znak graficzny litery u,U-dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów-wie, że głoska U jest samogłoską -wycina i przykleja elementy do ozdobienia balona -dba o estetykę prac-rysuje na określony temat-odnajduje w tekście litery u,U |
| I.6IV.2IV.8IV.4I.5IV.2IV.5IV.1I.5IV.7I.4II.11I.5II.1IV.2I.7I.6 | **Wirujące serpentyny.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. „**Piękne zdania”** – zabawa słowna. „P**okoloruj**”- kolorowanie rysunków w nazwach których słychać głoskę u, U; (*6-latki; większa liczba przedmiotów, 5-latki mniejsza); karta pracy.* **„Taneczne rytmy”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19  „**Kim będę na balu?”** – swobodne wypowiedzi dzieci – zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat**.** Rozwijanie logicznego myślenia. Rysowanie „**Za kogo przebiorę się na bal”**  **„Statek piracki**” – zabawa z elementem celowania. **„Orkiestra**” – gra na instrumentach nietypowych – wyrabianie poczucia rytmu. - Kształtowanie wrażliwości muzycznej.„**Mroźna zim**a” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważnym znaczeniu świeżego powietrza i ruchu dla zdrowia dzieci. „**Statek piracki**” – zabawa z elementem celowania. „**Jak się czujesz?”** – zabawa pantomimiczna. „**Narysuj**”- rysowanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się na głoskę u,U *(6- latki rysowanie szlaczków po śladzie i samodzielnie; 5-latki rysowanie po śladzie)*. Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania z rówieśnikami. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych --rozwijanie umiejętności budowania dłuższych zdań -rozwijanie umiejętności budowania wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat-doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej-kształcenie umiejętności koordynacji ruchów-zachęcanie do częstych spacerów mimo złej pogody-zachęcanie do pokazywania mimiką swojego nastroju  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -koloruje określone obrazki-potrafi budować dłuższe wypowiedzi - aktywnie uczestniczy w zajęciu -gra rytmicznie na instrumentach -samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy -odgaduje odczucia innych-rysuje wg polecenia |
| I.6IV.8III.8I.5IV.13IV.8III.8I.8I.5I.4I.2I.5IV.1IV.2I.6III.7 | **Długie i krótkie.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabaw w małych grupach. Ćwiczenia w pisaniu po śladzie i samodzielnie ; *(6-latki litery, 5-latki szlaczki); karta pracy.* „**Który balon jest schowany**?” – zabawa dydaktyczna. „**Taneczne rytmy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19  **„Mierzymy długość**” – zabawa dydaktyczna – kształtowanie rozumienia pomiaru długości. Zapoznanie z różnymi narzędziami pomiaru długości. „**Statek piracki**” – zabawa z elementem celowania. „**Karnawał”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 19 – kształtowanie gibkości oraz prawidłowej postawy ciała. „**Zimą jest wesoło**” – zabawy na placu przedszkolnym – lepienie kul śniegowych, ćwiczenie rzutów do celu.  „**Statek piracki” –** zabawa z elementem celowania. „**Kwadratowy pałac” –** zabawa plastyczna. „**Co słychać na końcu**?” – zabawa słowna (*5-latki pomoc nauczyciela*). Zabawy swobodne – utrwalanie zasad dobrej zabawy. | -wdrażanie do zabawy w sposób nie wywołujący hałasu-rozwijanie spostrzegawczości -ćwiczenia w porównywaniu długości: dłuższy, krótszy, tej samej długości - kształtowanie prawidłowej postawy ciała -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-rozwijanie ekspresji plastycznej-doskonalenie analizy słuchowej  | -bawi się w sposób nie wywołujący hałasu-odgaduje, którego balona brakuje- posługuje się pojęciami dłuższy, krótszy, tej samej długości-jest sprawne ruchowo-poprawnie wykonuje zadania ruchowe-tworzy samodzielnie pracę plastyczną- określa głoskę na końcu wyrazu |
| I.6III.9IV.1IV.9I.5IV.7I.5IV.8I.9III.8I.4I.2I.5IV.8IV.9I.6 | **Karnawałowe tańce.**  | Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego podejmowania decyzji odnośnie wyboru miejsca i rodzaju zabawy. „**Słucham i liczę”** – zabawa ruchowo – matematyczna. „**Krzyżówk**a”-rozwiązywanie hasła i jego rysowanie(*6-latki).* „**Znajdź szczegóły**\_ ćwiczenie spostrzegawczości (*5-latki ; rysowanie maski*)„**Taneczne rytmy”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19  „**Wesoło nam”** – zabawy słuchowe – doskonalenie umiejętności śpiewania gamy C – dur. „**Skąd dochodzi dźwięk**” – zabawa słuchowa. „**Rozpoznaj dźwięk**” – zabawa muzyczna. „**Maska karnawałowa**” – wycinanie elementów i ozdabianie szablonu – doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami. „**Czy można zobaczyć wiatr?”** – spacer – obserwacja poruszających się gałęzi drzew pod wpływem wiejącego wiatru.  „**Statek piracki**” – zabawa z elementem celowania. **„Plastelinowe litery”** – zabawa plastyczna. „**Przeczytaj i doprowadź do odpowiedniego obrazka”** *– ( 6-latki*) karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela | – zachęcanie do współdziałania w małych grupach-doskonalenie przeliczania-doskonalenie odgadywania i czytania -rozwijanie wyobraźni twórczej-doskonalenie umiejętności lokalizowania dźwięku-rozwijanie sprawności manualnej-rozwijanie inwencji twórczej-zachęcanie do obserwacji drzew -utrwalenie kształtu poznanych liter-doskonalenie techniki czytania  | -samodzielnie organizuje sobie miejsce zabawy-liczy w zakresie do 20-rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło -odgaduje dźwięki-śpiewa gamę c- dur-lokalizuje dźwięk -samodzielnie projektuje maskę karnawałową -określa czy wieje wiatr -lepi poznane litery z plasteliny-czyta proste teksty -szybko reaguje na polecenia nauczyciela  |
| I.6IV.2IV.15I.5IV.5IV.2I.5I.8I.5I.4II.11I.5IV.1I.9I.6 | **Bal u misiów .** | Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania podczas zabawy  z rówieśnikami. „**Zwierzęta”** – zabawa dźwiękonaśladowcza. **„Tyle –ile”** –rysowanie; (*6-latki*) karta pracy; (*5-latki)* karta dowolna nauczyciela. „**Taneczne rytmy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19 „**Lalka Zuzia idzie na bal”** – słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela – zapoznanie z treścią opowiadania. Zwrócenie uwagi na rolę marzeń w życiu człowieka „**Statek piracki**” – zabawa z elementem celowania. „**Karnawał” –** ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 19 – kształtowanie gibkości. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.  **„Jestem sprawny**” – spacer – rozwijanie umiejętności samodzielnego zakładania i zdejmowania ubrań.  „**Statek piracki**” – zabawa z elementem celowania. „**Marionetk**i” – zabawa muzyczna. „**Przebierańcy**” – składanie obrazków z części. Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabaw. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych -łączenie obrazka z cyfrą -wdrażanie do uważnego słuchania i wypowiadania się na forum grupy-zachęcanie do wypowiadania się nt swoich marzeń -kształtowanie prawidłowej postawy ciała-doskonalenie się w samodzielności-rozwijanie ekspresji ruchowo-tanecznej-doskonalenie procesów analizy wzrokowej  | -bawi się zgodnie z innymi -poprawnie wypowiada dźwięki-poprawnie łączy obrazek z cyfrą -uważnie słucha opowiadani -śmiało wypowiada się na forum grupy -jest sprawne ruchowo-zna pozycje do ćwiczeń i wykonuje zadania ruchowe-tańczy do muzyki-składa obrazek z części-pomaga kolegom w pracach porządkowych  |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „BABCIA I DZIADEK”** |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.9IV.5I.5IV.2III.6I.5IV.1IV.8I.4I.2I.5I.9III.5III.1I.6 | **Rodzice moich rodziców.** | Zabawy swobodne – nauka samodzielnego gospodarowania wolnym czasem. **„Łączymy litery**” – zabawa słowna (*6-latki).* „**Trzy małe świnki**”- układanie historyjki z wyciętych obrazków –(*6,5-latki)* karta pracy. „**Zabawy z babcią i dziadkiem” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20  „**Moja babcia i mój dziadek**” – wypowiedzi dzieci – wzbogacanie czynnego słownika dzieci. Wzmacnianie więzi rodzinnych*.(6-latki; rysowanie drzewa genealogicznego; karta pracy) (5latki; rysowanie swojej rodziny).* „**Spacer babci i dziadka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Portret babci i dziadka”** – rysowanie pastelami – doskonalenie sprawności manualnej. Podkreślenie znaczenia więzów rodzinnych szacunku do starszych.„**Wesołe zimowe zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym –„**Spacer babci i dziadka” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co powstanie z ósemki**” – zabawa plastyczna. „**Co zmieniło miejsce?”** – zabawa dydaktyczna. Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -zachęcanie do właściwego gospodarowania swoim czasem -rozwijanie umiejętności łączenia faktów i wyciągania wniosków - rozwijanie szacunku do osób starszych-zachęcanie do wypowiadania się -doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie inwencji twórczej- wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zachowania się podczas pobytu na placu zabaw -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej- ćwiczenie spostrzegawczości  | -samodzielnie organizuje sobie zabawę- układa historyjkę obrazkowa i opowiada jej treść -wypowiada się nt. swoich dziadków-szanuje starszych-rysuje pastelami na określony temat-wie jak narysować portret -bawi się bezpiecznie na palcu zabaw-kreśli leniwe ósemki-zapamiętuje miejsce przedmioty  |
| I.6IV.2IV.1I.5IV.2II.9I.5IV.7I.4II.11I.2I.5IV.8IV.1I.7III.5 | **Z babcią szybko mija czas.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania kodeksu grupowego. „**Podaj kolejną sylabę**” – zabawa słowna (*6-latki samodzielnie, 5-latki z pomocą nauczyciela)*. „**Co powstanie z kwadratu**” – zabawa plastyczna. „**Zabawy z babcią i dziadkiem”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20  **„Z wizytą u babci” –** słuchanie opowiadania – rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiadania się. *(6,5-latki opowiadanie obrazków, rysowanie na określony temat).* „**Spacer babci i dziadka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Moja babcia**” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Umuzykalnianie dzieci. „**Śnieg pada**” – spacer – kształtowanie nawyku otrzepywania ubrań ze śniegu. „**Spacer babci i dziadka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kłębek wełny**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „**Rób to co ja**” – zabawa taneczna. Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną | -zwracanie uwagi na przestrzeganieKodeksu-tworzenie słów od sylab - wdrażanie do uważnego słuchania. -zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu-zapoznanie ze słowami i melodią piosenki-doskonalenie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce-doskonalenie sprawności manualnych i tanecznych umiejętności   | -przestrzega ustalonego kodeksu zasad-podaje nowe słowa na dana sylabę-jest twórcze i pomysłowe-słucha ze zrozumieniem opowiadania -buduje dłuższe zdania tworząc wypowiedź-śpiewa poznaną piosenkę indywidulanie i zespołowo -precyzyjnie wykonuje ćwiczenie-wykonuje ruchy taneczne zgodnie z pokazem |
| I.6I.7IV.4I.5IV.15IV.8III.8I.8I.5I.4I.2I.5IV.2IV.15I.6III.7 | **Kwiaty dla babci.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. „**Co tak pachnie**” – zagadki zapachowe. „**Wędrowanie po literach i znakach**” – zabawa ruchowa *(6-latki idą po literach, 5-latki po znakach).* „**Zabawy z babcią i dziadkiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20 (*6-latki)* „**Ósemka”** – wprowadzenie liczby i cyfry 8 – rozwijanie myślenia matematycznego. Zapoznanie z wyglądem cyfry 8. Pisanie cyfry 8 po śladzie i samodzielnie . (**5-latki)** **Zabawy z cyfrą 8**. Pisanie cyfry po śladzie. „**Bukiety**” – dopełnianie do 8. „**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Ćwiczenia z kawałkiem krepy**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 20 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. „**Bezpieczna zabawa”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zakazu oddalania się poza wyznaczony teren. „**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Co słyszę na końcu słowa?” –** zabawa słowna. **„Policz –ile?”-**liczenie i wpisywanie odpowiedniej cyfry *(6-latki);* karta **pracy. „Policz i narysuj”** – ćwiczenia matematyczne (*5-latki*). Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -zachęcenie do współpracy podczas porządkowania otoczenia-doskonalenie zmysłu zapachu-utrwalenie liter- kształcenie logicznego myślenia matematycznego-poznanie liczby 8 w aspekcie kardynalnym i porządkowym- zapoznanie się z zasadami zabawy „Berek z imionami”-utrwalanie pozycji wyjściowych do ćwiczeń -wdrażanie do bezpieczeństwa-rozwijanie procesów analizy słuchowej -doskonalenie umiejętności przeliczania i pisania cyfr | -pomaga innym w sprzątaniu zabawek-odgaduje zapachy-rozpoznaje litery i je nazywa -zna znak graficzny cyfry 8-przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie8 -poprawnie wykonuje zadania-jest sprawne ruchowo-wykonuje wszystkie zadania ruchowe i ćwiczenia dokładnie -pamięta o zasadach bezpieczeństwa- wyróżnia głoski w wygłosie-liczy kwiatki i wpisuje odpowiednia cyfrę |
| I.6IV.6III.6I.5IV.7I.5III.6IV.8I.9III.8I.4I.2I.5I.9IV.1I.6 | **Śpiewamy dla babci i dziadka.** | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Papugowanie**” – zabawa słowna**.** **„Kwiaty dla babci” –** zabawa plastyczna**. „Zabawy z babcią i dziadkiem”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20  **„Moja babcia”** – śpiewanie piosenki połączone z ćwiczeniami rytmicznymi – wyrabianie poczucia rytmu. Umuzykalnianie dzieci. „**Spacer babci i dziadka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Laurka dla babci i dziadka**” – wycinanie elementów z kolorowego papieru – wdrażanie do podtrzymywania więzi rodzinnych. Czerpanie radości z obdarowywania bliskich prezentami. „**Dbamy o porządek**” – spacer – uświadomienie konieczności oczyszczania obuwia przed wejściem do przedszkola. **„Spacer babci i dziadka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Cukierkowy rytm**” – zabawa matematyczna. „**Prezent dla dziadka**” – zabawa plastyczna. Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcanie do rozwijania indywidualnych zainteresowań -doskonalenie zapamiętywania -wyrabianie poczucia rytmu podczas powtarzana wygranego rytmu -utrwalenie poznanej piosenki-doskonalenie sprawności manualnej-zwracanie uwagi na czystość obuwia -wdrażane do słuchania poleceń-rozwijanie logicznego myślenia-zachęcanie do dzielenia się zabawkami  | -wybiera grę, układankę zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -śpiewa poznana piosenkę-powtarza wygrany rytm-śpiewa melodię piosenki na sylabach -samodzielnie wykonuje laurkę-dba o estetykę swojej pracy -dba o czystość swojego obuwia przed wejściem do przedszkola -aktywnie uczestniczy w zabawie-układa rytmy wg wzoru -dzieli się zabawkami z innymi  |
| I.6IV.9IV.4I.5III.6IV.1IV.7I.5I.8I.5I.4I.5IV.8I.7I.9I.6 | **Spotkanie z dziadkiem.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych zespołach. „**Policz wyrazy**” – zabawa słowna. „**Zadanie z czytaniem***”- (6-latki)* praca z kartą pracy. „**Zabawy z dziadkiem i babcią**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20  „**Świętujemy Dzień Babci i Dziadka”** – grupowe spotkanie z dziadkami – czerpanie radości ze spotkania z najbliższymi. Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie wobec gości. „**Ćwiczenia z kawałkiem krepy**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 20 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**Idziemy zwartą grupą**” – spacer – kształcenie umiejętności chodzenia w parach. „**Spacer babci i dziadka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kolorowe ciasteczka**” – lepienie z plasteliny. „**Kubek i talerz**”-rysowanie, projektowanie*; (6,5-latki)* karta pracy. Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -zachęcanie do zgodnej zabawy w małych zespołach-doskonalenie analizy słuchowej zdania i czytania-budzenie szacunku do osób starszych-wdrażanie do występów przed publicznością- utrwalenie zasada zabawy „Berek z imionami”- doskonalenie sprawności manualnych i inwencji twórczej-zachęcanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy   | -bawi się zgodnie w małych zespołach-czyta wyrazy i proste teksty-recytuje, śpiewa, tańczy przed publicznością-jest kulturalne i miłe wobec gości-jest sprawne ruchowo-zna reguły zabawy w „Berka”-poprawnie wykonuje ćwiczenie w karcie pracy- projektuje swój kubek |
| **Uwagi:** |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ŻYCIE W KRAINIE ŚNIEGU I LODU”** |
| **Realizowane obszary podstawy progra-****mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane** **osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.1I.5IV.19IV.2III.8I.5IV.1IV.8I.4I.2I.5IV.1III.1I.6 | **Gdzie mieszkają Eskimosi?** | Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. „**Samogłoska w roli głównej**” – zabawa słowna *(6-latki układają zdanie dłuższe, 5-latki krótsze).* „**Bałwan**” – zabawa plastyczna. „**Kto lubi śnieg**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21 „**Poznajemy śnieżne krainy**” – rozmowa na podstawie ilustracji i opowiadania nauczyciela – rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Wzbogacanie wiadomości na temat życia w różnych częściach świata. „**Zaprzęgi reniferów**” – zabawa muzyczno – ruchowa. **„Krajobraz śnieżnej krainy**” – malowanie pastą do zębów – zapoznanie z nową techniką plastyczną. Rozwijanie inwencji twórczej.„**Śnieżynk**i” – spacer – obserwacja śniegu, rozpoznawanie symetrycznego kształtu jego płatków *(6-latki idą w parze z 5-latkami).*  „**Wirujące płatki śniegu”** – zabawa ruchowo – oddechowa. Improwizacje ruchowe do muzyki „**Cztery pory roku** – Zima” A. Vivaldiego. Zabawy swobodne – zachęcanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek po skończonej zabawie. | -wdrażanie do reagowania na sygnały i polecenia nauczyciela-przygotowanie do nauki czytania -rozwijanie zainteresowań wiedzą przyrodniczą-doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej-utrwalenie charakterystycznych cech zimnych obszarów świata -rozwijanie zainteresowań zjawiskami atmosferycznymi -rozwijanie ekspresji ruchowej podczas zabaw tanecznych -zachęcanie do pomagania innym w sprzątaniu sali | -szybkie reagowanie na polecenia słowne i wzrokowe -układa zdania do słowa na określoną głoskę-interesuje się mapą, innymi krajami-odnajduje określone kontynenty na mapie -maluje pastą do zębów na określony temat -wie jak powstaje śnie-ogląda płatki śniegu pod lupą-tańczy do muzyki-zna utwór **Cztery pory roku** – Zima” A. Vivaldiego |
| I.6III.9IV.14I.5IV.19III.6IV.5I.5IV.7I.5I.4II.11I.5IV.2I.9I.7I.6 | **Czy znasz te zwierzęta?** |  Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego. „**Zimowe rysowanki**” – zabawa plastyczna. „**Góra – dół, lewa – prawa strona**” – zabawa dydaktyczna „**Kto lubi śnieg**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21  „**Zwierzęta Arktyki i Antarktydy**” – wypowiedzi w oparciu o zgromadzone ilustracje i wiedzę dzieci – wzbogacanie wiedzy dziecka na temat zwierząt polarnych. Słuchanie ciekawostek o tych zwierzętach. **„Śnieg**” – zabawa z chustą animacyjną. „**Mali artyści**” – śpiewanie rymowanek – umuzykalnianie dzieci. Kształtowanie słuchu brzmieniowego. „**W lodowej krainie**” – zabawa rytmiczno – ruchowa.„**Lepimy bałwana”** – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. „**W lodowej krainie**” – zabawa rytmiczno – ruchowa. „**Wyrazy i sylaby”** – zabawa słowna *(6-latki liczą sylaby w zdaniu, 5-latki liczą wyrazy w zdaniu).* „**Czy jesteś spostrzegawczy**?- szukanie różnic; (*6,5 –latki) karta pracy*. Zabawy swobodne – odczuwanie radości ze wspólnej zabawy. | -wdrażanie do właściwego gospodarowania czasem wolny-rozwijanie orientacji w przestrzeni -poszerzenie wiedzy dziecka na temat zwierząt polarnych-rozwijanie logicznego myślenia-zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat-rozwijanie inwencji twórczej-zachęcanie do współdziałania ze sobą podczas lepienia bałwana -doskonalenie umiejętności tworzenia z sylab wyrazów -rozwijanie spostrzegawczości  | -potrafi aktywnie – na zabawie spędzić czas wolny -zna kierunki i potrafi je pokazać-odgaduje zagadki o zwierzętach-potrafi o nich opowiedzieć-wie gdzie mieszkają -śpiewa rymowanki-ma poczucie rytmu -wspólnie z innymi lepi bałwana -tworzy wyrazy od jednej sylaby -odnajduje różnice na obrazkach  |
| I.6IV.5IV.2I.5IV.19IV.15III.8I.8I.5I.4I.2I.5I.9I.7I.6III.7 | **Pingwiny na start.** | Zabawy swobodne – uznawanie wzajemnych praw do zabawy. „**Zapamiętaj kolejność**” – zabawa dydaktyczna. „**Poszukiwacze głosek”** – zabawa słowna. „**Kto lubi śnieg**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21  „**Zawody pingwinów**” – w oparciu o wiersz „Zawody pingwinów” Doroty Kossakowskiej utrwalenie liczebników porządkowych. Stwarzanie sytuacji do osiągania indywidualnych sukcesów. „**Skoki przez krę lodową”** – zabawa ruchowa z liczeniem. „**W krainie lodu i śniegu**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 21 – zapoznanie się z nową formą prowadzenia zajęć – tor przeszkód. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. „**Sprawne przedszkolaki**” – spacer – wyrabianie sprawności w czynnościach związanych z ubieraniem się.  „**Skoki przez krę lodową”** – zabawa ruchowa z liczeniem. „**Ułóż w całość”** – układanie pociętych obrazków. „**Rysuj po śladzie***”- (6- latki rysowanie po śladzie, 5-latki rysowanie po śladzie i kolorowanie) karta pracy*. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu | -zachęcanie do poszanowania się nawzajem w zabawie-doskonalenie zapamiętywania-doskonalenie analizy słuchowej - rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi - doskonalenie umiejętności matematycznych-kształtowanie prawidłowej postawy ciała-wdrażanie do doskonalenia czynności ubierania i rozbierania się -doskonalenie procesów analizy wzrokowe-doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  | -szanuje innych podczas zabawy-pamięta kolejność obrazków-wyróżnia głoski w nagłosie-przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie8-dodaje i odejmuje w zakresie 8-posługuje się cyframi -jest sprawne ruchowo--słucha poleceń nauczyciela-samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy -układa w całość obrazek-precyzyjnie rysuje po śladzie-bawi się zgodnie z przyjętymi zasadami |
| I.6I.7IV.8I.5IV.7I.5IV.8I.9I.4I.2I.5IV.2IV.8I.6I.7 | **Rozśpiewane święta.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania ze sprzętu i zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami. „**Śnieżynki**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „**Skrzypiący śnieg**” – zabawa ortofoniczna. „**Kto lubi śnieg**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21  „**Zabawy pingwinów**” – opowieść ruchowa Agnieszki Olędzkiej– rozwijanie inwencji twórczej. Ćwiczenie umiejętności świadomego dysponowania ruchem. „**Niedźwiedź – przyjaciel pingwina”** – zabawa muzyczno – ruchowa.„**Pingwin**y” – wycinanie i łączenie papieru – zapoznanie ze sposobem wykonania pingwina. Doskonalenie sprawności manualnej (*6-latki wykonują prace samodzielnie, 5-latki z niewielką pomocą nauczyciela).* „**Chcemy być zdrowi**” – spacer – uświadomienie, że spacer to jeden ze sposobów nabywania odporności na choroby.  „**Taniec pingwinów**” – improwizacja ruchowa przy muzyce tanecznej. „**Liczba pojedyncza i mnoga”** – ćwiczenia słowne. **„Pokoloruj wg wzoru***”- (6-latki zwracamy uwagę na tempo pracy i precyzję wykonania, 5-latki na precyzję wykonania);* karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. | -zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad w zabawie-doskonalenie umiejętności grafomotorycznych i artykulacyjnych -wyrabianie umiejętności reakcji na różne wartości rytmiczne-zachęcenie do ruchowej improwizacji -zachęcanie do czynnego udziału w zabawach ruchowych-wzmacnianie odporności własnej -zachęcanie do wypowiadania się używając rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej  | -bawi się zgodnie z ustalonymi zasadami-precyzyjnie rysuje po śladzie-prawidłowo wymawia zgłoski-aktywnie uczestniczy w zajęciu-słucha poleceń nauczyciela-wycina elementy pingwina i łączy je w całość-wie, że częste przebywanie na świeżym powietrzu wzmacnia odporność organizmu na choroby -wypowiada nazwy zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej-koloruje wg wzoru   |
| III.5I.9IV.2I.5IV.19IV.18IV.2I.5I.8I.5I.4II.11I.5IV.6I.9I.6 | **Polarnicy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Szukamy niedźwiedzia**” – zabawa dydaktyczna. **„Płatki śniegu”** – ćwiczenia oddechowe. „**Kto lubi śnieg**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21  „**Wyprawa polarnika**” – zabawa dydaktyczna – utrwalenie wiadomości o Arktyce i Antarktydzie. Wdrażanie do wypowiadania się na określony temat. „**Kra lodowa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**W krainie lodu i śniegu**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 21 – zapoznanie się z nową formą prowadzenia zajęć – tor przeszkód. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**Co zmieniło się**?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą.  „**Kra lodowa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Śnieg**” – rytmizacja rymowanki. Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności zabawy w ciszy i spokoju. | -zachęcanie do zgodnej zabawy w małych zespołach-słucha poleceń nauczyciela -poszerzenie wiadomości o kontynentach Arktyka i Antarktyda -zachęcanie do czynnego udziału w zabawach ruchowych-utrwalenie zdań na torze przeszkód -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-zachęcanie do rytmizowania tekstów nauczyciela i własnych  | --bawi się zgodnie z innymi-słucha poleceń i stosuje się do ich treści-aktywnie uczestniczy w zabawach-odnajduje na mapie kontynenty Arktykę i Antarktydę-potrafi o tych kontynentach opowiedzieć -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania na torze przeszkód-zauważa zmiany w przyrodzie-potrafi rytmizować teksty-bawiąc się przestrzega zasad   |
| **Uwagi:** |  |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr.