**Plany pracy dla grupy 6-5 latków – ZIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W CO SIĘ BAWIĆ KIEDY PADA DESZCZ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.1  IV.8  I.7  I.5  IV.4  IV.8  IV.2  I.5  IV.1  IV.8  II.11  I.7  I.5  IV.9  IV.4  III.7  I.6 | **Gazetowy świat.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. **„Kolorowe paski**” – ćwiczenia oddechowe. Wprawianie w ruch pasków papieru. **Ćwiczenia motoryki małej**; karta pracy (*6latki) rysowanie po śladzie płaszcza przeciwdeszczowego i kaloszy, (5-latki) ozdabianie wg własnego pomysłu płaszcza i kaloszy*. „Wesołe gazety” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11  *(6-latki)* „**Domy”** – wprowadzenie litery „y”, „Y” na podstawie wyrazu „domy” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery „y”, „Y”. - Ćwiczenia w pisaniu litery y, Y. Ćwiczenia w czytaniu-. karta pracy. (*5-latki)* **Zabawy z literą „y”, „y**”. Ćwiczenie spostrzegawczości. „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Szare domy**” – wycinanie i łączenie elementów z szarych gazet – doskonalenie techniki wycinania określonych kształtów. „**Oglądamy domy**” – spacer – obserwacja domów znajdujących się w pobliżu przedszkola.  „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Ćwiczenie spostrzegawczości- karta pracy; *(6-latki) zaznaczanie w wyrazach litery y i czytanie; (5-latki) zaznaczanie litery y i łączenie wyrazów.* „**Wiadomości z gazety**” – zabawa artykulacyjna.  Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. | -zachęcanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  -wydłużanie fazy wydechowej  -doskonalenie precyzji wykonania  -rozwijanie wyobraźni  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -określenie głoski y jako samogłoski  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie koordynacji poszczególnych mięśni  -doskonalenie pisania liter  -ćwiczenia wymowy zgłosek  -ćwiczenie spostrzegawczości  -zachęcanie do czynnego uczestnictwa w zabawie | -przestrzega ustalonych wcześniej zasad dobrej zabawy  -precyzyjnie rysuje po śladzie i ozdabia wg pomysłu  -stawia się na zbiórki i ćwiczy z innymi  -zna znak graficzny litery Yy  -pisze literę y po śladzie  -dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazu „domy”  -wycina precyzyjnie określone kształty  -samodzielnie tworzy pracę  -bezpiecznie zachowuje się w czasie spaceru  -wyszukuje literę y w wyrazach  -prawidłowo powtarza dźwięki  -jest spostrzegawcze  -szanuje innych w zabawie |
| I.6  I.5  IV.2  I.5  IV.5  II.1  IV.2  II.2  IV.7  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.2  IV.8  I.7  I.6 | **Taneczne rytmy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia. „**Gazetowa bitwa**” – zabawa zręcznościowa. „**Samogłoska czy spółgłoska”** – *ćwiczenie spostrzegawczości (5,6-latki) karta pracy*. „**Wesołe gazety**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11  „**Stary parasol**” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej – rozpoznawanie i nazywanie emocji. Wdrażanie do formułowania poprawnych wypowiedzi. „**Kraina radości, smutku, złości**” – zabawa ruchowa z elementem przedstawiania emocji. **„Deszcz”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Doskonalenie umiejętności poruszania się zgodnie z rytmem melodii.  „**Jesienne niebo**” – spacer – obserwacja chmur na niebie.  **„Gazetowa bitwa”** – gra zręcznościowa. „**Idziemy do celu**” – zabawa dydaktyczna. *(5,6-latki)- rysowanie przedmiotów, których nazwy zawierają głoskę y*. Kończenie szlaczków po śladzie i samodzielnie-ćwiczenia gafomotoryczne- karta pracy. Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy i zainteresowania się dowolną działalnością. | -zachęcanie do posługiwania się umiarkowanym głosem  -przygotowanie do nauki czytania  -rozpoznawanie i nazywanie emocji  -zapoznanie z treścią opowiadania  -rozwijanie własnych wypowiedzi  - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -wyrabianie płynności ruchów poprzez zabawy ruchowe przy muzyce  -rozwijanie percepcji słuchowej  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -zachęcanie do właściwego organizowania sobie wolnego czasu | -stosuje się do umówionych zasad  -jest zręczne  -wymienia spółgłoski i samogłoski  -słucha z uwagą opowiadania  -rozpoznaje emocje  -formułuje właściwe wnioski  -śpiewa poznaną piosenkę  -porusza się w rytm melodii  -obserwuje i wypowiada się nt.  zauważonych zmian  -rysuje przedmioty , których nazwy zawierają głoskę y  -precyzyjnie kończy szlaczki  -organizuje sobie czas wolny |
| I.6  IV.19  IV.8  I.5  IV.15  IV.8  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.15  I.6  I.7 | **Pada deszcz.** | Dowolne zabawy dzieci – przestrzeganie ustalonych w grupie zasad bezpiecznej i zgodnej zabawy. „**Co schowano**?” – zabawa dydaktyczna. (*6-latki) Ćwiczenia w pisaniu litery y po śladzie; karta* pracy. „**Wesołe gazety**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11  *(6-latki)* „**Zero” –** wprowadzenie cyfry i liczby 0 – zapoznanie z cyfrą i liczbą 0. Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 5. *(****5-latki)* Zabawy z cyfrą „0”.** Doskonalenie umiejętności matematycznych. „**Co powstanie z cyfry 0”** – ćwiczenia graficzne. „Wróbelki i Filemon” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Słońce świeci, deszczyk pada**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 11 – zapoznanie z zasadami nowej zabawy „**Słońce świeci, deszczyk** pada”. Ćwiczenia przeciwdziałające płaskostopiu. „**Wspólna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym .  „**Wróbelki i Filemon**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Wesołe rysowanki**” – ćwiczenia grafomotoryczne*. (5,6-latki) ćwiczenia matematyczne utrwalające cyfrę 0-karta pracy.* Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie | -zachęcanie do zgodnej zabawy  -przestrzeganie zasad zabawy  -doskonalenie umiejętności pisania  -zapoznanie z cyfrą i liczbą 0  -rozwijanie myślenia matematycznego  - kształtowanie umiejętności współpracy w parach  -ćwiczenia korekcyjne stóp  - wdrażanie do przestrzegania regulaminu bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego  -słucha poleceń nauczyciela  -doskonalenie motoryki małej  -utrwalanie cyfry 0 | -dba o zabawki  -stosuje się do zasad zabawy  -pisze precyzyjnie  -aktywnie ćwiczy  -zna znak graficzny cyfry 0  -przelicza liczebnikami głównymi  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowo  -stosuje zasady bezpieczeństwa  -precyzyjnie rysuje  -pisze cyfrę 0 po śladzie  -poprawnie wykonuje zadania w kartach pracy  -sprząta po zabawie |
| I.6  IV.7  IV.15  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.9  III.5 | **Deszczowy dzień.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy. „**Jesienne nastroje**” – zabawa przy muzyce. Ćwiczenia matematyczne- karta pracy*(5-latki- kolorowanie pól z cyfrą 0, (6-latki) dokonywanie zapisu cyfrowego.* „**Wesołe gazety**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11  **„Deszczowa muzyka**” – instrumentacja wiersza – rozwijanie wyobraźni. Doskonalenie poczucia rytmu. „**Słoneczny dzień – deszczowy dzień**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Spacer w deszczu**” – rysowanie kredkami pastelowymi na papierze ściernym – rozwijanie inwencji twórczej. Doskonalenie umiejętności skupienia uwagi.  Zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie ze sprzętu stałego.  **„Przynieś kropelkę**” – zabawa bieżna. „**Co słyszysz na początku**” – ćwiczenie słuchu fonematycznego. (*6-latki) „****Szukaj różnic****”-ćwiczenie spostrzegawczości.* Zabawy dowolne – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z przyjętym regulaminem. | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -zachęcanie do przeliczana i wpisywania odpowiedniej cyfry  - rozwijanie wyobraźni muzycznej -doskonalenie umiejętności grania na instrumentach perkusyjnych - zapoznanie z nową techniką plastyczną  -zachęcenie do estetyki wykonania pracy  -zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę  -wyróżnianie głoski w nagłosie  -wdrażanie do skupiania uwagi  -zachęcenie do stosowania się do reguł wcześniej ustalonych | -mówi umiarkowanym głosem w zabawie  -jest twórcze ruchowo  -prawidłowo wykonuje ćwiczenie  -tworzy muzykę do wiersza  -jest twórcze  -zna instrumenty perkusyjne  -rysuje kredkami na określony temat  -potrafi skupić uwagę  -bezpiecznie bawi się na placu  -wyróżnia głoski w nagłosie  -jest spostrzegawcze  -bawi się zgodnie z zasadami |
| I.6  IV.5  IV.8  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.12  I.9  I.6 | **Zabawy słowne.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Co to?”** – rozwiązywanie zagadek słownych A. Olędzkiej. *(6-latki) „****Pokoloruj wg wzoru****”-karta pracy. „***Wesołe gazety**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11  „**Listopad”** – nauka na pamięć wiersza Doroty Kossakowskiej – utrwalenie wiadomości na temat jesiennej pogody. Zachęcanie do publicznych wystąpień przed kolegami. (*5-latki) recytowanie z podziałem na grupy(6-lateki recytowanie indywidualne).* „**Szukamy pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Słońce świeci, deszczyk pada**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 11 – zapoznanie z zasadami nowej zabawy „Słońce świeci, deszczyk pada”. „**Szukamy słońca**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie jesienią.  „**Szukamy pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Listopadowe rytmy**” – zabawa matematyczna. *(6-latki) „Dopasuj do obrazka”- ćwiczenie przygotowania do czytania- karta pracy.* Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie dzieci do współdziałania w zabawie. | -rozwijanie logicznego myślenia i uogólniania  -poszerzenie wiadomości na temat jesiennej pogody  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -kształtowanie umiejętności współpracy w parach  -ćwiczenia przeciwdziałające płaskostopiu  -słucha poleceń nauczyciela  -ćwiczenie logicznego myślenia  -doskonalenie spostrzegawczości i pamięci | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  -rozwiązuje zagadki  -koloruje wg wzoru  -wymieni szczegóły jesiennej pogody  -mówi wiersz z pamięci  przed kolegami  -jest sprawne ruchowo i zręczne  -zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń  -zauważa zmiany w przyrodzie  -układa rytmy z tworzywa przyrodniczego  -dokonuje analizy słuchowej wyrazów  -współdziała w zabawie |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MÓJ PRZYJACIEL MIŚ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.1  IV.8  I.7  I.5  IV.4  IV.8  I.7  I.5  IV.1  IV.8  II.11  I.7  I.5  IV.8  IV.2  III.7  I.6 | **Czy miś to niedźwiedź.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. **„Układamy rymy**” – ćwiczenia słownikowe. „**Mruczanki misia**” – zabawa ortofoniczna. „**Misiowe gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12  (*6-latki*) „**Lalki Oli”** – wprowadzenie litery „l”, „L” na podstawie wyrazu „lalka” – w prowadzenie drukowanej i pisanej litery l, L. Układanie z białych nakrywek wyrazu „lalka”.  *(5-latki)* **Zabawy z literą „l”, „L”.** Ćwiczenie spostrzegawczości. „**Pokonuję przeszkody”** – zabawa z elementem równowagi.  „**Gawra** niedźwiedzia brunatnego” – collage. Usprawnianie funkcji językowych podczas opowiadaniu o niedźwiedziu. Doskonalenie sprawności manualnej.  „**Jesienna wyprawa**” – spacer – dostosowanie ubioru do panujących warunków atmosferycznych.  „**Pokonuję przeszkody”** – zabawa z elementem równowagi. „**Gdzie jest miś**” – zabawa dydaktyczna. (*6,5-latki) „****Samogłoska, czy spółgłoska****” –utrwalenie; karta pracy. (6-latki*) –*czytanie imion lalek- doskonalenie czytania*. Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -zachęcanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  -ćwiczenia układania rymów  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -określenie głoski l jako spółgłoski  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -wzbogacanie wiedzy na temat życia niedźwiedzi  -doskonalenie pisania liter  -ćwiczenia wymowy zgłosek  -zachęcanie do czynnego uczestnictwa w zabawie | -przestrzega ustalonych wcześniej zasad dobrej zabawy  -układa rymy do podanych słów  -stawia się na zbiórki i ćwiczy z innymi  -zna znak graficzny litery Yy  -pisze literę y po śladzie  -dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazu „domy”  -wycina precyzyjnie określone kształty  -samodzielnie tworzy pracę  -bezpiecznie zachowuje się w czasie spaceru  -wyszukuje literę y w wyrazach  -prawidłowo powtarza dźwięki  -szanuje innych w zabawie |
| I.6  III.7  IV.19  IV.8  I.5  IV.5  IV.2  I.5  IV.1  IV.7  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.7  I.6 | **Kołysanki dla misia.** | Dowolne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. „**Jakie misie znasz?”** – oglądanie książek. **„Rysuj wg polecenia**”- karta pracy *(6-latki) –po śladzie i samodzielnie; (5-latki) po śladzie*. **Misiowe gimnastyka” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12  „**Skąd wziął się pluszowy miś**?” – rozmowa w oparciu o ilustracje  i opowiadanie nauczyciela – zapoznanie z historią powstania pluszowego misia. „**Niedźwiedź szuka drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Taniec z misiem**” – improwizacja ruchowa do muzyki tanecznej. Doskonalenie uwagi. Kształcenie wrażliwości na piękno muzyki. „**Sprawne przedszkolaki**” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach *(6-latki tworzą pary z 5-latkami).*  „**Niedźwiedź szuka drzewa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Misie przygotowują się do zimowego snu”** – zabawa artykulacyjna*.(6-latki) Pisanie litery l L po śladach i samodzielnie- (5-latki) Rysowanie po śladzie); karta pracy.*  Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy. | -zachęcanie do szanowania praw w zabawie  -przygotowanie do nauki czytania i pisania  -rozwijanie zainteresowania literaturą dziecięcą  -wdrażanie do poszanowania zabawek  - wyrabianie umiejętności podporządkowania ruchu rytmowi muzyki  -wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela  -doskonalenie wymowy  -rozwijanie umiejętności grafomotorycznych  -zachęcanie do właściwego organizowania sobie wolnego czasu | -przestrzega wzajemnych praw  -ogląda książki, wyszukuje określone obrazki  -szanuje książki  -zna historie powstania pluszowego misia  -wymienia kilka znanych postaci (Jogi, Puchatek……)  -tańczy do granej muzyki  -ma poczucie rytmu  -potrafi spacerować w parach  -bierze udział w zabawie  -prawidłowo powtarza dźwięki  -pisze literę L,l po śladzie  -rysuje szlaczki po śladzie  -prawidłowo posługuje się ołówkiem |
| I.6  IV.6  IV.8  I.5  IV.15  IV.8  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.6  I.7 | **Małe i duże misie.** | Swobodne zabawy dzieci – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy. **„Znaczenie przeciwne**” – ćwiczenia słownikowe. „**Mój miś**” – zabawa plastyczna. „**Misiowe gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12  (*6-latki)„***Więcej, mniej, czy tyle samo”** – wprowadzenie znaków >, <, = – wyrabianie umiejętności porównywania liczebności zbiorów. (*5-latki*) **„Więcej mniej tyle samo**”- zabawy matematyczne, porównywanie liczebności na różnych zbiorach. **Więcej czy mniej” – z**abawa ruchowa z elementem liczenia.  „**Zabawy z Przytulanką**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 12 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Biegam, skaczę**” – zabawy na placu zabaw – rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej.  „**Pokonuję przeszkody**” – zabawa z elementem równowagi. „**Co wiemy o niedźwiedziach**” – rundka z misiem. (*6-latki; odpowiadanie na pytania, rysowanie po śladzie; (5-latki)- rysowanie po śladzie i łączenie z cieniem.* Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela | -zachęcanie do zgodnej zabawy  -rozwijanie słownictwa dzieci  -dorysowywanie brakujących elementów misiowi  -zapoznanie dzieci ze znakami >, <, -doskonalenie techniki przeliczania i porównywania ilości elementów  - nauka korzystania z przyboru nietypowego – Przytulanka -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -utrwalenie wiadomości o misiach i niedźwiedziach  -doskonalenie motoryki małej | -nie hałasuje i nie krzyczy  -szuka wyrazów przeciwnych  -dorysuje uszy, nos…..,  -przelicza elementy zbiorów  -porównuje ilość poprzez umieszczenie między cyframi znaków <,>,=  -jest sprawne ruchowo  -lubi przebywać na dworze  -stara się utrzymać równowagę  -wypowiada się nt. dzisiaj poznanego niedźwiedzia, jego wyglądu, zwyczajów  -precyzyjnie rysuje po śladzie |
| I.6  IV.4  IV.8  I.5  IV.1  IV.7  I.5  IV.8  I.7  III.7  I.4  I.2  I.5  II.2  I.5  III.5 | **Moja przytulanka.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw. „**Jaka to litera**?” – zabawa dydaktyczna. (*6,5-latki)* „**Kolorowy Miś**” – kończenie rysunku , kolorowanie i łączenie z cieniami*.*  „**Misiowe gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12  „**Przysmak niedźwiedzia”** – opowieść ruchowa – zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania metrum. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania metrum. „**Stary niedźwiedź mocno śpi**” – zabawa ze śpiewem.  „**Miś**” – lepienie z plasteliny – doskonalenie sprawności manualnej podczas formowania kształtu misia. Wykonanie wystawki prac w szatni.  „**Bawimy się razem**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętów znajdujących się na placu przedszkolnym.  „**Pokonuję przeszkody”** – zabawa z elementem równowagi. „**Co czuje miś?”** – rozpoznawanie i nazywanie emocji. „**Odpoczywam”** – słuchanie muzyki relaksacyjnej. Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. | -zachęcanie do przestrzegania zasad cichej zabawy  -utrwalenie poznanych liter  -doskonalenie motoryki małej i spostrzegawczości  -stwarzane okazji do udziału w zabawach ruchowych  -usprawnianie aparatu artykulacyjnego  - zapoznanie ze sposobem wykonania pracy  -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy  -wdrażanie do bezpieczeństwa  -zachęcanie do rozpoznawania i nazywania emocji  -stwarzanie sytuacji do relaksacji | -przestrzega ustalonych reguł zabawy  -rozpoznaje i nazywa litery  -kończy rysunek, precyzyjnie koloruje  -bierze aktywny udział w zabawach ruchowych  -stosuje się do poleceń  -zna zabawę „Satry niedźwiedź”  -lepi z plasteliny misia  -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy  -nazywa emocje  -potrafi się relaksować  -sprząta po skończonej zabawie |
| I.6  IV.5  IV.8  I.5  IV.5  III.1  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.5  IV.7  I.6 | **Misiowa przyjaźń.** | Swobodne zabawy dzieci w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. **„Dokończ zdanie**” – zabawa słowna. *(6-latki) „****Misiowe niespodzianki****”-karta pracy*. *(6,5-latki)-kolorowanie rysunku wg wzoru.* „**Misiowe gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12  „**Bajka o plastelinowej laleczce**” – słuchanie opowiadania nauczyciela – uświadomienie znaczenia przyjaźni w życiu człowieka. Rozwijanie własnych wypowiedzi. *(6-latki; czytanie imion)* „**Taniec w parach**” – zabawa słuchowo – ruchowa.  „**Zabawy z Przytulanką**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 12 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.  „**Przyroda wokół nas”** – spacer – obserwowanie roślin występujących w okolicy przedszkola.  „**Taniec w parach**” – zabawa słuchowo – ruchowa. „**Złotowłosa i trzy misie”** – opowiadanie *bajki (6,5-latki; zwracanie uwagi na logiczność wypowiadania się).* „**Koncert dla misia**” – śpiew indywidualny Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -zachęcanie do właściwego organizowania sobie czasu wolnego  -rozwijanie budowania logicznych wypowiedzi  -zapoznanie z treścią opowiadania  -doskonalenie umiejętności poprawnego odpowiadania na pytania  - nauka korzystania z przyboru nietypowego – Przytulanka  -zachęcanie do poznawania najbliższego otoczenia  -kształtowanie umiejętności tworzenia opowiadania w oparciu o historyjkę obrazkową | -potrafi bawić się indywidualnie i w zespołach  -kończy rozpoczęte zdanie  -kończy rozpoczętą pracę  -słucha uważnie opowiadania  -poprawnie odpowiada na pytania  -tańczy do muzyki  -jest sprawne ruchowo  -słucha poleceń ruchowych nauczyciela  -nazywa rozpoznane rośliny  -wycina obrazki i układa je wg kolejności zdarzeń  -tworzy opowiadanie do historyjki |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DOMOWE ZWIERZĘTA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.4  IV.9  I.5  IV.4  IV.8  I.9  I.5  IV.1  I.9  II.11  I.4  I.5  IV.5  IV.2  IV.4  I.6 | **Jakie zwierzęta mieszkają w domu?** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. **„Czyj to głos**” – zagadki ortofoniczne. „***Ile słów ma zdanie****” – zabawa słowna (6-latki liczą słowa w zdaniach dłuższych, 5-latki w zdaniach krótszych).* **„Wesołe zwierzaki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13  *(6-latki)„***Kot Kulka**” – wprowadzenie litery „k”, „K” na podstawie wyrazu „kot” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery k, K. Ćwiczenia w czytaniu - karta pracy. *(5-latki)* **Zabawy z literą „k,K**”. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej. „**Kotki białe, kotki czarne” –** zabawa z elementem czworakowania.  „**Kot**” – origami płaskie z koła – wzbogacanie doświadczeń plastycznych. Doskonalenie sprawności manualnej.  „**Jesteśmy zdrowi**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla naszego zdrowia.  „**Kotki białe, kotki czarne**” – zabawa z elementem czworakowania. „**Jakie to zwierzę**” – rozwiązywanie zagadek słownych Bożeny Koronkiewicz oraz swobodne wypowiedzi dzieci na temat życia zwierząt domowych. „***Szukaj litery****”- karta pracy(6,5-latki).* Zabawy dowolne – zachęcanie do zabaw w małych zespołach. | -zachęcanie do utrzymywania wokół siebie porządku  -liczenie słów w zdaniach  -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery k, K.  -usprawnianie słuchu fonematycznego  - zapoznanie ze sposobem wykonania pracy  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie logicznego myślenia i uogólniania  -zachęcenie do wypowiadania się  -utrwalenie liter | -dba o porządek wokół siebie  -rozpoznaje głosy zwierząt  -liczy wyrazy w zdaniach  -zna znak graficzny litery K,k  -dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów  -jest sprawne manualnie  -starannie wykonuje pracę  -wie jak ważne jest przebywanie na świeżym powietrzu  -prawidłowo czworakuje  -rozwiązuje zagadki  -wypowiada się nt zwierząt  -rozpoznaje określone litery |
| I.6  IV.5  IV.19  I.5  IV.6  IV.2  IV.18  I.5  IV.7  I.5  IV.9  I.4  II.11  I.5  IV.2  IV.8  I.6 | **Ryby mają głos.** | Dowolne zabawy dzieci – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy. „**Dokończ słowo**” – zabawa słowna. „**Ryby**” – oglądanie albumów. „**Wesołe zwierzaki”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13  „**Życzenia do złotej rybki**” – zabawa słownikowo – gramatyczna – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat. Wyrabianie opiekuńczego stosunku wobec zwierząt. „**Falujący taniec**” – improwizacja ruchowa z bibułą.  „**Zabawy kotów”** – ćwiczenia rytmiczno – melodyczne – kształcenie dyspozycji słuchowych. *„****Krzyżówka****”- rozwiązywanie zadań(6-latki). „****Szukaj różnic****”- ćwiczenie spostrzegawczości (5-latki).*Rozwijanie inwencji twórczej.  „**Lubimy jesień**” – spacer – doskonalenie umiejętności dostrzegania zmienności warunków pogodowych jesienią.  „**Falujący taniec**” – improwizacja ruchowa z bibułą. „**Kłębek” –** zabawa oddechowa. „**Narysuj przedmioty** (nazwa na głoskę k)- karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania czystości w miejscu zabawy. | -wdrażanie do zgodnej zabawy zabawkami  -rozwijanie zainteresowań książką  -zachęcanie do tworzenia wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat  -zachęcanie do uważnego słuchania  - doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  -zachęcenie do zdrowego styl życia  -doskonalenie przygotowania do nauki czytania | -zgodnie bawi się z rówieśnikami  -kończy słowa na określoną sylabę  -wypowiada się dłuższymi zdaniami  -jest opiekuńcze wobec zwierząt  -ma poczucie rytmu  -tworzy melodie na instrumentach  -chętnie uczestniczy w zabawie  -rysuje przedmioty wg polecenia |
| I.6  III.5  IV.8  IV.2  I.5  IV.15  IV.8  I.5  I.8  I.5  I.4  II.12  I.5  IV.8  IV.2  I.6  I.7 | **Kocie harce.** | Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm zabaw w grupie. „**Słuchaj – licz**” – zabawa słuchowa. *Ćwiczenia w pisaniu litery k, K po śladzie i samodzielnie – karta pracy (6-latki) . Rysowanie znaków literopodobnych po śladzie- karta pracy (5-latki).* „**Wesołe zwierzaki”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13  *(6-latki)* „**Dodać – odjąć**” – wprowadzenie znaków +, –; doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania elementów. Karta pracy – rysowanie rozwiązania zadania matematycznego . *(5-latki)* „**Ile będzie, gdy dołożę, ile gdy odejmę**”- rozwiązywanie zadań matematycznych tekstowych z wykorzystaniem liczmanów. „**Taniec kotków**” – zabawa ze śpiewem.  „**Zabawy z kasztanami**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 13 – zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „**Kasztan**y”. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.  **„Jaka dziś pogoda**” – spacer – obserwacja pogody i zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Koty na drabinie**” – zabawa logorytmiczna. „**Zwierzęta domowe**” – zabawa plastyczna. „**Zwierzęta”**-licznie sylab w nazwach, układanie zdań; karta pracy *(6,5- latki*). Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -zachęcanie do stosowania się do zasad dobrej zabawy  -doskonalenie analizy słuchowej  - zapoznanie ze znakami matematycznymi +, - -doskonalenie umiejętności liczenia  -zapoznanie się z zasadami nowej zabawy  -nauka prawidłowego posługiwania się przyborem nietypowym  -rozwijanie inwencji plastycznej  -przygotowanie do nauki czytania i pisania | --stara się przestrzegać zasad  -liczy sylaby  -pisze precyzyjnie litery  -zna i posługuje się znakami matematycznymi  -prawidłowo przelicza  -jest sprawne ruchowo  -stosuje się do reguł zajęcia  -zauważa zmiany w pogodzie  -kalkuje zwierzęta  -liczy sylaby, układa zdania z podanymi wyrazami |
| I.6  III.5  I.9  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.8  II.10  III.5 | **Ptasia orkiestra.** | Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami. „**O którym zwierzątku mówię?” –** zabawa dydaktyczna. „**Czy jesteś spostrzegawczy**?-karta pracy; *(6,5-latki)*. „**Wesołe zwierzaki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13  „**Ptasia orkiestra”** – gra na instrumentach perkusyjnych – doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. Rozwijanie pamięci muzycznej. „**Wróble i kot”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Ryby” –** rysowanie pastelami – rozwijanie inwencji twórczej. Doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami.  **„Wiatr”** – spacer – określanie siły wiatru, obserwacja poruszających się gałęzi.  „**Wróble i kot”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Portret mojego zwierzątka”** – zabawa graficzna. „**Marzenia kota**”-rozmowa nt. dbałości o zwierzęta.(*6,5-latki)* rysowanie na określony temat – karta pracy Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego. | -rozpoznaje i nazywa zwierzątka  -wyszukuje różnice w obrazkach  - rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  -zachęcanie do udziału we wspólnych zabawach  - rozwijanie inwencji twórczej  -doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy  -wypowiada się nt. niesienia pomocy i opiekowania się zwierzętami | -dba o zabawki  -nazywa zwierzęta  -jest spostrzegawcze  -gra na instrumentach  -ma poczucie rytmu  -wycina precyzyjnie określone kształty  -dba o estetykę pracy  -zauważa zmiany w pogodzie  -rysuje portret zwierzątka  -wie jak należy opiekować się zwierzętami |
| I.6  III.1  IV.7  I.9  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.9  I.6  III.7 | **W żółwim tempie.** | Dowolne zabawy dzieci – utrwalenie zasad dobrej zabawy, zachęcanie dzieci do współdziałania. Zabawy ze śpiewem „Mam chusteczkę”, „Stary niedźwiedź” . **„*Labirynty”-****karta pracy (6,5-latki)*. „**Wesołe zwierzaki” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13  „**Mój przyjaciel żółw”** – rozmowa w oparciu o wiersz „Żółw” Bożeny Koronkiewicz – zapoznanie z trybem życia żółwia. Kształtowanie odpowiedzialności za zwierzęta hodowane w domu. „**Chcę być…” –** zabawa ruchowo – ortofoniczna.  „**Zabawy z kasztanami**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 13 – zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „**Kasztany**”. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.  „**Bezpieczna zabawa”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad dotyczących bezpiecznej zabawy na dworze.  **„Wróble i kot”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Chórzyści mają gło**s” – zabawa artykulacyjna. „**Rymowanka i rytmy**”-karta pracy; *(6-latki) – kończenie rysowania rytmu*. Zabawy swobodne – uznawanie wzajemnych praw do wspólnej zabawy | -wdrażanie do dobrej zabawy  -zachęcanie do udziału w zabawach  -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -poznanie życia żółwia  -zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat  -utrwaleni nowej zabawy „Kasztany”  -doskonalenie prawidłowego posługiwania się przyborem nietypowym  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  -ćwiczenie pamięci | --bawi się zgodnie z innymi  -zna zabawy ze śpiewem i bierze aktywny w nich udział  -rysuje po śladzie  -nazywa różne gatunki żółwia  -potrafi opowiedzieć o jego trybie życia  -powtarza dźwięki  -zna zabawę Kasztany  -jest sprawne ruchowo  -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na placu  -powtarza dźwięki -zgłoski  -powtarza z pamięci rymowankę  -układa rytmy |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CHCĘ BYĆ ŚWIĘTYM MIKOŁAJEM”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.6  I.5  IV.4  IV.8  IV.9  IV.8  I.7  II.11  I.7  I.5  IV.2  IV.4  III.7  I.6 | **Witamy cię Mikołaju.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy. „**Co Mikołaj ma w worku**?” – zabawa dydaktyczna. „**Co robi?” –** ćwiczenia słownikowe. „**Ćwiczymy z Mikołajem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14  *(6-latki)* „**Raki”** – wprowadzenie litery „r”, „R” na podstawie wyrazu „raki” – doskonalenie słuchu fonematycznego. Określenie głoski r jako spółgłoski*. (5-latki)* **Zabawy z literą „r,R**”. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej. „**Rób to co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Worek Świętego Mikołaja**” – rysowanie mazakami – rozwijanie inwencji twórczej. Zwracanie uwagi na prawidłowe posługiwanie się kredkami.  **„Pada śnieg**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą.  „**Mikołaj i jego renifer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Gwiazdk**i” – ćwiczenia aparatu oddechowego. *(6,5- latki*)„**Litera r** –utrwalenie litery, ćwiczenie spostrzegawczości; karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania czasu wolnego. | -wdrażanie do dbałości o estetykę otoczenia  -rozwijanie logicznego myślenia  -określanie czynności  -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery r, R  -doskonalenie słuchu fonematycznego  - usprawnianie techniki cięcia nożyczkami  -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -doskonalenie aparatu oddechowego  -utrwalenia w ćwiczeniach litery r, R | -dba o porządek w otoczeniu  -dzieli wyrazy na sylaby  -określa dna czynność  -zna znak graficzny litery r R  -dokonuje analizy słuchowej wyrazu raki  -wie, ze **r** jest spółgłoską  -potrafi precyzyjnie wycinać  -zauważa zmiany w przyrodzie  -bierze aktywny udział w zabawę  -odnajduje w wyrazach literę r |
| III.5  IV.6  IV.9  IV.8  I.5  IV.5  II.6  II.9  I.5  IV.7  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.5  IV.8  I.7  I.6 | **Co mogę zrobić dla innych?** | Zabawy swobodne – przestrzeganie ustalonych zasad. „**Szukamy rymów”** – zabawa dydaktyczna. *(6-latki)„***Połącz litery, aby powstały z nich imiona**”- karta pracy*.(5-latki)* ćwiczenia motoryki małej- karta pracy. **„Ćwiczymy z Mikołajem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14  „**Chcę być Świętym Mikołajem**” – rozmowa na podstawie opowiadania „Lubię pomagać” Bożeny Koronkiewicz – wdrażanie do uważnego słuchania. Zachęcanie do bezinteresownej pomocy innym. „**Podróż Mikołaja**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Jeden, dwa, trzy z Mikołajem tańczysz ty”** – ćwiczenia rytmiczne – rozwijanie poczucia rytmu. Ćwiczenie koordynacji werbalno– ruchowej. „**Sprawne przedszkolaki.**” – spacer – rozwijanie umiejętności poruszania się w parach.  „**Podróż Mikołaja**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Co to?”** – zabawa dydaktyczna. „**Przedmioty na „r**”-rysowanie, kończenie szlaczków-karta pracy(*6-latki po śladzie i samodzielnie, 5-latki po śladzie).* Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. | -ćwiczenia słownikowe  -utrwalenie litery r R, przygotowanie do czytania  - zachęcanie do uważnego słuchania  -uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych ludzi  - rozwijanie poczucia rytmu  -doskonalenie umiejętności prawidłowej reakcji na polecenia nauczyciela  -przygotowanie do nauki czytania i pisania  -zachęcanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy | -przestrzega zasad  -odnajduje rymy i je wypowiada  -odczytuje imiona  -słucha poleceń nauczyciela  -słucha opowiadania  -odpowiada na pytania  -zna sposoby pomocy innym  -ma poczucie rytmu  -tańczy do muzyki  -porusza się w parach na spacerze  -potrafi uogólniać  -precyzyjnie kończy szlaczki  -rysuje przedmioty, w nazwach których jest głoska r |
| I.6  I.9  IV.8  I.7  I.5  IV.15  IV.8  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.15  I.6  I.7 | **Prezenty, prezenty.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. „**Która pocztówka zniknęła**” – zabawa dydaktyczna. *(6-latki) Ćwiczenia w pisaniu litery r po śladach i samodzielnie- karta pracy. (5-latki)- pisanie znaków literopodobnych po śladzie .****„*Ćwiczymy z Mikołajem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14  *(6-latki)* „**Imieniny Mikołaja”** – wprowadzenie liczby i cyfry 6 – rozwijanie myślenia matematycznego. Zapoznanie z wyglądem cyfry 6. Przeliczanie liczebnikami porządkowymi i głównymi. *(5-latki)-* Zabawy z cyfrą 6. Doskonalenie umiejętności matematycznych. Ćwiczenia w pisaniu cyfry 6 po śladzie i samodzielnie „**Podróż Mikołaja**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Schowaj woreczek, zdobądź woreczek**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 14 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Rozwijanie sprawności fizycznej dzieci.  „**Podziwiamy przyrodę**” – spacer – wdrażanie do przestrzegania zasady nie oddalania się od grupy.  „**Podróż Mikołaja**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Piórka”** – ćwiczenia oddechowe. **Ćwiczenia matematyczne- odszukiwanie -otaczanie określnie miejsca** -karta pracy *(6-latki więcej elementów, 5-latki mniej elementów).* Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie. | -wdrażanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy  -ćwiczenie spostrzegawczości  -utrwalenie pisowni litery r R  -zapoznanie z liczbą 6 w aspekcie kardynalnym i porządkowym  -rozwijanie myślenia matematycznego  - utrwalenie zasad nowej zabawy „Schowaj woreczek, zdobądź woreczek  -wdrażanie do bezpieczeństwa w czasie spaceru  -wydłużanie fazy wydechowej  -utrwalenie cyfry 6 | -przestrzega zasad dobrej zabawy  -jest spostrzegawcze  -pisze precyzyjnie literę r, R  -zna znak graficzny cyfry 6  -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi  -jest sprawne ruchowo  -jest zręczne  -zachowuje bezpieczeństwo w czasie spaceru  -wykonuje poprawnie ćwiczenia z cyfrą 6 |
| I.6  IV.2  IV.15  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  IV.1  I.4  I.5  IV.2  IV.9  III.5  I.7 | **Śpiewamy dla Mikołaja.** | Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności mówienia umiarkowanym głosem. „**Czyje zdanie najdłuższe**?” – zabawa słowna. **Ćwiczenia matematyczne- określnie ilości obrazków** -karta pracy *(6-latki więcej elementów, 5-latki mniej elementów).* „**Ćwiczymy z Mikołajem**” – zabawy i ćwiczenia poranne –zestaw 14  „**Bawimy się wesoło” –** zabawy przy piosence „Mikołaj” – wyrabianie szybkiej reakcji na zmianę tempa w muzyce. Umuzykalnianie dzieci. „**Mikołaj i jego renifer” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Mikołaj**” – odbijanie dłoni – rozwijanie inwencji twórczej dziecka. Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy. Zachęcenie do zachowania porządku w miejscu pracy.  „**Niedługo święta**” – spacer – oglądanie dekoracji świątecznych.  „**Mikołaj i jego renifer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Policz słowa**” – zabawa językowa*. (6,5-latki)* *Ćwiczenia grafomotoryczne –rysowanie linii po śladzie; karta pracy*. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -doskonalenie się w układaniu zdań i przeliczaniu słów  -rozwijanie umiejętności matematycznych  -doskonalenie poczucia rytmu  -zachęcanie do szybkiego reagowania na zmianę tempa w muzyce  -zachęcanie do rozwijania inwencji twórczej dziecka  -ćwiczenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy  -rozwijanie umiejętności analizy słuchowej zdań  -doskonalenie motoryki małej | --układa wspólnie z innymi zdania  -liczy słowa w zadaniach  -wykonuje ćwiczenia matematyczne  -ma poczucie rytmu  -szybko reaguje na zmianę tempa w muzyce  -lubi bawić się przy muzyce  -jest twórcze  -dba o porządek w miejscu pracy  -liczy słowa w zdaniach  -jest precyzyjne w wykonaniu zadania grafomotorycznego |
| I.6  III.5  IV.7  IV.8  I.5  IV.5  I.9  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.2  IV.9  I.6 | **Święty, który pomaga.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady nie wyrywania sobie zabawek. „**Posłuchaj i powtórz**” – ćwiczenia rytmiczne. (*6-latki)- ćwiczenie grafomotoryczne- dokończ rysowanie według wzoru*. Pokoloruj rysunki –karta pracy. „**Ćwiczymy z Mikołajem**” – zabawy i ćwiczenia poranne –zestaw 14  **„Co robi Mikołaj**” – ćwiczenia słownikowe w oparciu o puzzle – usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Doskonalenie umiejętności wypowiadania się pełnymi zdaniami. „**Mikołaj i jego renifer”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Schowaj woreczek**, zdobądź woreczek” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 14 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.  „**Co się zmieniło**?” – spacer – dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Mikołaj i jego renifer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Płatki śniegu**” – ćwiczenia oddechowe. *(6-latki) „****Ułóż zdanie do obrazka****”-karta pracy.(5-latki) – Liczenie słów w zdaniach*. Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zachęcanie do zgodnej zabawy i dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami  -doskonalenie poczucia rytmu i precyzji wykonania ćwiczeń  - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -ćwiczenie percepcji wzrokowej  - utrwalenie zasad nowej zabawy „Schowaj woreczek, zdobądź woreczek”  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie umiejętności językowych | --bawi się zgodnie z innymi  -dzieli się zabawkami w czasie zabawy  -odtwarza rytm  -rysuje i koloruje wg wzoru  -układa puzzle  -wypowiada pełnymi zdaniami się nt obrazka  -zna zabawę i stosuje się do jej zasad  -jest sprawne ruchowo  -układa zdanie do obrazka  -liczy słowa w zadaniach  -bawi się zgodnie z innymi |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DOKARMIAMY PTAKI”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.1  IV.8  I.5  IV.4  IV.8  IV.9  I.5  IV.1  IV.8  I.9  II.11  I.7  I.5  IV.6  IV.4  III.7  I.6 | **Kto ćwierka za oknem?** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady nie przeszkadzania kolegom podczas zabawy. „**Zimowe drzewo**” – praca plastyczna. „**Odprężamy się**” – słuchanie muzyki relaksacyjnej. „**Głodne ptaszki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15  *(6-latki)* „**Sroka i smok**” – wprowadzenie litery „s”, „S” na podstawie wyrazu „sroka” – określenie głoski s jako spółgłoski. Ćwiczenia w czytaniu krótkich tekstów. *(5-latki)* Zabawy z literą „s,S”. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej. „**Smoki do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Ptaki na zimowym drzewie**” – origami płaskie z koła – nauka składania kół według wzoru. Integracja grupy poprzez tworzenie pracy zbiorowej.  **„Skrzydlaci przyjaciele**” – spacer – obserwacja ptaków.  „**Smoki do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Raz i dwa**” – zabawa twórcza. **Utrwalenie litry s,S**- *(6,5-latki)* karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania wolnego czasu. | -zachęcanie do współdziałania w czasie zabawy  -rozwijanie umiejętności plastycznych  -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery s, S  -doskonalenie słuchu fonematycznego i czytania  -ćwiczenia składania kół według wzoru  -doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej  -utrwalanie litery | -nie przeszkadza kolego w zabawie  -potrafi samodzielnie zaprojektować i wykonać pracę  -zna znak graficzny litery S s  -dokonuje analizy słuchowej wyrazów  -czyta proste teksty  -precyzyjnie składa koła z papieru  -wspólnie tworzy pracę  -układa druga część wyliczanki  -rozpoznaje literę s |
| I.6  III.5  IV.19  IV.2  I.5  IV.5  II.10  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.7  IV.8  I.7  I.6 | **Ptasia muzyka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie  z przyjętymi zasadami. „**Czy znasz te ptaki?”** – oglądanie albumów i encyklopedii związanych z tematyką tygodniową. **„***Samogłoska-spółgłoska”-ćwiczenia (6-latki); Kolorowanie rysunku ptaka (5-latki); karta pracy.* „**Głodne ptaszki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15  „**Bajkowy ptak” –** słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej  – zwrócenie uwagi na konieczność dokarmiania ptaków zimą. ‘Ptasi chór”- ćwiczenia ortofoniczne. „**Szukamy pożywienia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Ptasia orkiestra” –** gra na instrumentach perkusyjnych – doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. Wyrabianie poczucia metrum.  „**Lubimy spacery**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważnej roli spacerów jako czynnika nabywania odporności na choroby.  „**Szukamy pożywienia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Słuchaj uważnie**” – ćwiczenia rytmiczne. „***Narysuj przedmioty, których nazwy rozpoczynają się na głoskę „s”*** *(6,5-latki).* ***Dokończ szlaczki*** *– (5-latki) po śladzie; 6-latki po śladzie i samodzielnie; karta pracy .*Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -interesowanie się zżyciem ptaków  -zapoznanie z treścią opowiadania  -zachęcanie do dokarmiania ptaków zimą  -wdrażanie do uważnego słuchania  -rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych -czerpanie radości ze wspólnej zabawy  -rozwijanie poczucia rytmu  -ćwiczenia analizy słuchowej wyrazów | -korzysta z zabawek zgodnie z zasadami  -interesuje się książkami , atlasami  -z uwaga słucha opowiadania  --stara się dokarmiać ptaki zimą  -powtarza dźwięki w zabawie  -gra na instrumentach perkusyjnych  -wygrywa podany rytm  -wie jak ważne jest przebywanie na świeżym powietrzu  - powtarza wygrany rytm  -rysuje przedmioty wg polecenia |
| I.6  IV.14  IV.8  I.5  IV.15  III.8  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  II.10  I.5  IV.8  IV.15  I.6  I.7 | **Ptasie smakołyki.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu  w czasie zabawy. „**Gdzie siedzi ptaszek**?” – zabawa dydaktyczna. *Ćwiczenia w pisaniu litery s S po śladach i samodzielnie- (6-latki) karta pracy. Ćwiczenia w pisaniu znaków literopodobnych po śladach (5-latki) karta pracy.* **„Głodne ptaszki**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15  „**Dodaję i odejmuję**” – zabawy matematyczne – doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach. Ćwiczenie umiejętności skupiania się przez dłuższy czas na jednym zadaniu. Dokonywanie zapisu działań matematycznych (*6-latki).* „**Ptaki do gniazd**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Znajdź parę**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15 – kształtowanie prawidłowej postawy, przeciwdziałanie płaskostopiu. Nauka korzystania z przyborów nietypowych.  „**Kto dokarmia ptaki?” – spacer – obserwacja karmników zawieszonych** w przydomowych ogródkach.  „**Szukamy pożywienia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Karmnik z patyczków**” – zabawa twórcza. *Rozmowy nt. patów zimujących u nas; Rysowanie po śladzie- (6-latki) karta pracy*. Zabawy swobodne – utrwalenie zasad dobrej zabawy | -zachęcanie do posługiwania się umiarkowanym głosem w czasie zabawy  -posługiwanie się określeniami dotyczącymi położenia w przestrzeni  - rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach  -rozwijanie logicznego myślenia  - kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy  -zachęcenie do niesienia pomocy ptakom w czasie zimy  -rozwijanie umiejętności konstrukcyjnych i projektowania  -liczenie w zakresie dostępnym dzieciom | -star się mówić umiarkowanym głosem do kolegów  -posługuje się określeniami: na, pod, za , obok, z prawej strony, z lewej strony    -dodaje i odejmuje na konkretach  -umie skupić się na zadaniu i je rozwiązać  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie wykonuje ćwiczenia korekcyjne stóp  -pomaga ptakom w czasie zimy  -układa z patyczków karmnik  -przelicza patyczki  -precyzyjnie rysuje po śladzie  -sprząta po skończonej zabawie |
| I.6  IV.12  IV.15  IV.18  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  II.10  I.5  IV.2  IV.19  III.7 | **Skrzydlaci przyjaciele.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania podczas zabaw swobodnych. „**Kto ma więcej**” – zabawa matematyczna. **„Który pokarm dla którego ptaka”** *–(6,5-latki)*karta pracy. „**Głodne ptaszki” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15  „**Lubię tańczyć**” – zabawy muzyczno – rytmiczne – rozwijanie dziecięcych zainteresowań muzycznych. Rozwijanie ekspresji muzyczno – ruchowej. „**Szukamy pożywienia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kolorowe ptaki**” – wykonanie formy przestrzennej z plasteliny i piórek – wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy**.**  **„Czyje to ślady**?” – spacer – obserwacja ptasich śladów.  „**Ptaki do gniazd**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Chór wesołych ptaków**” – zabawa ortofoniczna. „**Ptasia stołówka**”-rysowanie *(6,5-latki)* karta pracy. Zabawy swobodne – wyrabianie umiejętności kontrolowania swoich emocji. | -wdrażanie do współpracy i współdziałania w czasie zabawy  - porównywanie kto ma więcej a kto mniej  -zachęcanie do rozwijania dziecięcych zainteresowań muzycznych  -ćwiczenie aktywności ogólnej  - doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie mowy artykulacyjnie  -zapoznanie z rodzajami pokarmów dla ptaków | -współdziała w zespołach  -potrafi porównać liczebność dwóch zbiorów  -odgaduje zagadki słuchowe  -odtwarza muzykę ruchem  -aktywnie uczestniczy w zajęciu  -samodzielnie projektuje pracę z plasteliny  -dba o porządek wokół siebie  -poprawnie powtarza dźwięki  -wie czym dokarmiać ptaki |
| I.6  IV.2  IV.5  I.5  IV.18  IV.2  II.10  I.5  I.8  I.5  I.2  II.11  I.5  IV.2  I.6  I.7 | **Ptasi obiad.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Poranna gimnastyka buzi i języka”** – ćwiczenia artykulacyjne. „**Ptaszki”-** nauka rymowanki, kolorowanie rysunku *(6-latki; zwracanie uwagi na precyzję i tempo wykonania, 5-latki na precyzje wykonania).. „***Głodne ptaszki” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15  „**Co jedzą ptaki**” – wypowiedzi dzieci w oparciu o tekst i ilustracje  – uświadomienie dzieciom potrzeby systematycznego dbania o ptaki. Zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy. „**Szukamy pożywienia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Znajdź parę**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15 – kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy, przeciwdziałanie płaskostopiu. Kształtowanie sprawności ogólnej.  „**Co nowego wokół nas**” – spacer – zachęcanie do obserwacji przyrodniczych.  „**Szukamy pożywienia**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Pomyśl i powiedz**” – zabawa słowna. Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -zachęcanie do zgodnego dzielenia się zabawkami  -doskonalenie artykulacji  - rozumienie potrzeby systematycznego dbania o ptaki  -wzbogacanie wiedzy dziecka na temat wybranych ptaków  - kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy  -nauka korzystania z przyborów nietypowych  -zachęcanie do obserwacji otoczenia  -doskonalenie analizy sylabowej wyrazów | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  -poprawnie powtarza dźwięki  -wypowiada się na forum grupy  -ma duża wiedze o ptakach  -pomaga ptakom w czasie zimy  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia korekcyjne stóp  -jest sprawne ruchowo  -samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy  -kończy słowo na rozpoczętą sylabę |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „PADA ŚNIEG - ŚWIĘTA TUŻ, TUŻ…”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.16  I.9  I.7  I.5  IV.5  IV.18  I.7  IV.1  IV.8  IV.2  IV.6  II.11  I.2  I.5  IV.6  IV.2  III.8  I.6 | **Zimowy czas.** | Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku sprzątania po skończonej zabawie. „**Co było wczoraj**” – zabawa słowna. „**Zimowe obrazki**” – układanie puzzli *(6-latki o większej liczbie elementów; 5-latki o mniejszej liczbie).* „**Zima jest piękna**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16  **„Lubię zimę**” – opowiadanie twórcze – rozwijanie aktywności słownej. Uwrażliwianie na piękno zimowego krajobrazu. „**Celny rzut**” – zabawa z celowaniem.  „**Zimowy krajobraz**” – rysowanie świecą – zapoznanie z nową techniką plastyczną. Wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy. „**Lubię zimę, ponieważ**…, Nie lubię zimy, ponieważ…” – rundka z śnieżynką. „**Leci śnieżek**” – ćwiczenie logorytmiczne.  „**Gdzie ta zima**?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  „**Celny rzut**” – zabawa z celowaniem. „**Co by było, gdyby ciągle padał śnieg?**” – ekspresja słowna. **„Zabawy na śniegu**” – zabawa pantomimiczna Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do włączenia do zabawy dzieci nieśmiałych. | -doskonalenie nawyku sprzątania po skończonej zabawie  -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  - zachęcanie do rozwijania aktywności słownej  -doskonalenie umiejętności występowania przed grupą  - poznanie nowej techniki plastycznej  -rozwijanie inwencji twórczej  -zachęcenie do obserwacji otoczenia  -rozwijanie ekspresji słownej  -zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci | -dba o porządek w trakcie i po zabawie  -posługuje się określeniami czasu  -wypowiada się nt cech charakterystycznych dla zimy  -tworzy dłuższe wypowiedzi  -rysuje świeca na określony temat  -starannie wykonuje pracę  -uzasadnia swój stosunek do zimy  -jest twórcze w wypowiedziach  -aktywnie uczestniczy w zabawie |
| I.6  IV.2  I.9  I.5  IV.13  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  I.5  IV.2  I.7  I.6 | **Śniegowe kule.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. „**Jaki to dźwięk**” – ćwiczenia słuchowe. „**Bałwanki**” – zabawa plastyczna. „**Zima jest piękna**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16  „**Jaki jest śnieg**” – zabawa badawcza – poznanie właściwości śniegu. Wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami. *(5-latki układają obrazki przedstawiające przedmioty jedno lub dwu sylabowe, 6- latki wielosylabowe)* „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Aniołkowe granie”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Umuzykalnianie dzieci. Rozwijanie poczucia rytmu.  „**Rzuty do celu”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy.  „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ile słów słyszysz”** – zabawa słowna *(6-latki liczą słowa w dłuższych zdaniach, 5-latki w krótszych).* Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. | -doskonalenie percepcji słuchowej  -doskonalenie spostrzegawczości i percepcji wzrokowej  - zapoznanie z właściwościami śniegu  -tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości przyrodniczej  -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -rozwijanie sprawności fizycznej -zręczności  -doskonalenie umiejętności wyróżniania w zdaniu słów | -nazywa rozpoznane dźwięki  -układa bałwanka z elementów tworząc jego postać  -zna i wymienia właściwości śniegu  -interesuje się zjawiskami przyrodniczymi  -śpiewa poznaną piosenkę  -jest zręczne  -rzuca do celu  -liczy słowa w wypowiadanych zdaniach |
| I.6  III.9  IV.8  I.5  IV.15  IV.8  I.7  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.15  I.6  I.7 | **Bałwankowy świat.** | I Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji dotyczącej wyboru zabawy. „**Paluszkowe drzewo”** – zabawa plastyczna. „**Płatki śniegu**” – ćwiczenia oddechowe „**Zima jest piękna**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16  *(6-latki)* „**Siedem bałwanków**” – wprowadzenie liczby i cyfry 7 – wyrabianie umiejętności przełożenia tekstu literackiego na język matematyczny. *(5-latki)***Zabawy z cyfrą 7*.*** *Pisanie cyfry 7 po śladzie***. „Po siedem**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Papierowa bitwa” –** ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 16 – doskonalenie umiejętności posługiwania się przyborem nietypowym. „**Lepimy bałwana”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do pracy zespołowej.  **„Po siedem**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Posłuchaj i zapamiętaj”** – ćwiczenia słuchowe. **Utrwalenie cyfry 7**; (*6-latki) rysowanie o jeden mniej elementów, łączenie w pary, rysowanie wg wskazującej liczby; (5-latki) rysowanie o jeden mniej elementów, rysowanie elementów tyle ile wskazuje cyfra; karta pracy*. Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. | -zachęcanie do podejmowania samodzielnych decyzji  -rozwijanie inwencji twórczej  - zapoznanie z liczbą 7 w aspekcie kardynalnym i porządkowym -zapoznanie z wyglądem cyfry  - zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Bitwa na śnieżki”  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie percepcji słuchowej  -doskonalenie umiejętności pisania  -zachęcanie do pomagania innym w czasie sprzątania Sali | -samodzielnie podejmuje decyzje odnośnie zabaw  -wykonuje wg polecenia drzewo  -zna znak graficzny cyfry 7  -przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie 7 i więcej  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie posługuje się przyborem nietypowym  -potrafi rozpoznać dźwięki i podać ich kolejność  -pisze po śladzie cyfrę 7 |
| III.4  I.6  IV.6  IV.5  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.15  III.5  I.6 | **Zimowe rytmy.** | Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. „**Jakie to słowo**” – zabawa słowna. „**Rymowanka o bałwanku***”-(6-latki) kończenie rysowania bałwanka; (5-latki) rysowanie po śladzie; karta pracy.* „**Zima jest piękna**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16  **„Prószy śnieżek**” – zabawy słuchowo – taneczne – rozwijanie słuchu muzycznego. Rozwijanie wyobraźni muzycznej. „**Marsz – podskoki**” – ćwiczenie słuchowo – ruchowe.  „**Choinka”** – wycinanie elementów z firanki – doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami. (*5-latki pomoc nauczyciela).* Zwrócenie uwagi na tradycję strojenia- ubierania choinki.  „**Kaprysy pogody**” – spacer – zachęcanie do korzystania ze świeżego powietrza niezależnie od warunków atmosferycznych.  „**Celny rzut**” – zabawa z celowaniem. „**Rytm”** – ćwiczenia słuchowo – rytmiczne. „**Policz i zaznacz**”-ćwiczenie matematyczne; *(6-latki –przeliczanie i zaznaczanie odpowiedniej cyfry; 5-latki rysowanie tyle samo elementów*) karta pracy. Zabawy swobodne – utrwalenie zasad właściwego zachowania się podczas zabawy. | -wdrażanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -rozwijanie pamięci i doskonalenie rytmiczności wypowiedzi  - rozwijanie słuchu muzycznego  -doskonalenie poczucia rytmu  -doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami  -rozwijanie inwencji twórczej  -zwracanie uwagi na częste korzystanie ze spaceru niezależnie od pogody  -kształcenie poczucia rytmu  -doskonalenie przeliczania  -utrwalenie cyfry 7 | -używa zwrotów grzecznościowych  -mówi rytmicznie rymowankę z pamięci  -lubi i chętnie tańczy  -ma poczucie rytmu  -aktywnie uczestniczy w zajęciu  -potrafi wycinać określone kształty nożyczkami  -samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy  -odtwarza usłyszany rytm i układa schemat rytmu  -liczy i wstawia odpowiednią cyfrę |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.1  IV.18  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.5  I.9  IV.15  I.6 | **Nadchodzą święta.** | Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności zabawy w grupie. **„Pomyśl i powiedz” –** zabawa słowna. „**Ćwiczenia słuchowe***”- (5-latki pomoc nauczyciela);* karta pracy. „**Zima jest piękna” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16  „**Ubieramy choinkę**” – ćwiczenia oddechowe. Słuchanie informacji o choince. Ćwiczenie umiejętności gospodarowania oddechem oraz posługiwania się nożyczkami. **„Skąd wzięła się choinka?”** – słuchanie informacji przekazywanych przez nauczyciela. „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Papierowa bitwa**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 16 – doskonalenie umiejętności posługiwania się przyborem nietypowym. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.  „**Śnieżynki”** – spacer – obserwacja padającego śniegu.  „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Zagadki**” – układanie zagadek słownych. **„Śnieżynki”-ćwiczenia grafomotoryczne i matematyczne**; *(6-latki)* *rysowanie po śladzie, liczenie; (5-latki) rysowanie po śladzie; karta pracy*. Zabawy swobodne – kształtowanie nawyku sprzątania po sobie i pomagania innym w utrzymaniu porządku. | -wdrażanie do współdziałania  -przygotowanie do nauki czytania (rozpoznawanie liter, układanie zdań…)  -wydłużanie fazy wydechowej -doskonalenie umiejętności wycinania po linii  -zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Bitwa na śnieżki”  -kształtowanie prawidłowej postawy w chodzie, staniu, marszu  -doskonalenie umiejętności tworzenia definicji  -doskonalenie motoryki małej i przeliczania | -współpracuje z innymi dziećmi  -podaje wyraz na określoną literę i układa zdanie z tym wyrazem  -zna historię choinki  -wykonuje wszystkie ćwiczenia  -wycina po linii  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie posługuje się nietypowym przyborem  -chętnie przebywa na świeżym powietrzu  -układa zagadki  -rysuje po śladzie  -przelicza gwiazdki |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZBLIŻAJĄ SIĘ ŚWIĘTA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.8  IV.6  I.5  IV.2  IV.19  III.6  II.6  I.5  IV.1  I.9  I.4  I.2  I.5  IV.12  IV.8  III.1  I.6 | **Świąteczne tradycje.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania czasu wolnego. „**Ubieramy choinkę**” – ćwiczenia graficzne. „**Czyje zdanie jest najdłuższe**?” – zabawa słowna *(5-latki ; pomoc nauczyciela).* „**Czekamy na święta**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17  „**Świąteczne tradycje**” – rozmowa w oparciu o ilustracje, opowiadanie i własne doświadczenia – przypomnienie zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny.  „**Ubieramy choinkę**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Łańcuch na choinkę”** – wycinanie i łączenie pasków papieru – uczenie planowania pracy. Mierzenie długości łańcucha.  **„Kolorowe wystawy**” – spacer – oglądanie dekoracji świątecznych w pobliskich sklepach.  „**Ubieramy choinkę**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Figury**” – ćwiczenia klasyfikacyjne. „**Choinka”**-rysowanie po śladzie i kolorowanie*-( 6,5-latki zwrócenie uwagi na precyzję i tempo wykonania); karta pracy.* Zabawy swobodne – budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -wdrażanie do właściwego organizowania sobie czasu wolnego  -rozwijanie umiejętności językowych  - utrwalenie zwyczajów i tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia  -wdrażanie do wypowiadania się na określony temat  -doskonalenie umiejętności pracy w grupie  -interesuje się dekoracjami i aranżacjami wystaw świątecznych  -rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych | -stara się dobrze wykorzystać czas do zabawy  -buduje długie zdania  -precyzyjnie wykonuje ćwiczenia graficzne  -zna tradycje świąt Bożego Narodzenia  -śpiewa kolędy , ubiera choinkę  -w wypowiedziach odwołuje się do własnych przeżyć  -łączy paski papieru tworząc łańcuch  -posługuje się określeniami długości  -bierze aktywny udział w zabawie  -klasyfikuje przedmioty  -precyzyjnie rysuje po śladzie |
| I.6  IV.2  IV.2  I.5  IV.5  II.9  IV.5  I.5  IV.7  I.4  II.11  I.5  IV.1  IV.2  I.7  I.6 | **Bóg się rodzi.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. „**Święta” –** zabawa logorytmiczna. „**Ile głosek?”** – zabawa dydaktyczna*(6-latki liczą głoski w dłuższych słowach, 5-latki w krótszych).* „**Czekamy na święta**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17  **„Do Betlejem idziemy”** – nauka inscenizacji Doroty Kossakowskiej  – wdrażanie do kultywowania tradycji Bożonarodzeniowych. Omówienie inscenizacji, wyjaśnienie niezrozumiałych słów. „**Zaprzęg Mikołaja**” – zabawa bieżna.  „**Kolędy czas”** – wspólne śpiewanie kolęd – rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej. Doskonalenie umiejętności rozróżniania dźwięków wysokich i niskich.  „**Lubimy śnieg**” – zabawy na placu przedszkolnym – rozumienie konieczności przebywania na świeżym powietrzu.  „**Wirujące śnieżynki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Zima lubi bałwanki” –** zabawa plastyczna. „**Jak wyglądają przygotowania do świąt w Twoim domu***”-* karta pracy; rozmowa. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania kodeksu przedszkolaka. | -wdrażanie do zgodnej zabawy zabawkami  -doskonalenie analizy słuchowej  - zachęcanie do kultywowania tradycji Bożonarodzeniowych  -zapoznanie z treścią inscenizacji -wzbogacanie słownictwa dzieci  - zachęcanie do rozwijania aktywności muzyczno – ruchowej  -wyrabianie płynności ruchów  -przypomnienie niektórych kolęd  -wdrażanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  - rozwijanie ekspresji plastycznej  -zachęcanie do wypowiadania się nt własnych przeżyć związanych ze świętami | -bawi się we właściwy sposób nie wywołujący hałasu  -przelicza głoski w słowach  -zna tradycje świat Bożego Narodzenia  -wypowiada się nt tradycji kultywowanych w domu  -określa swoją role w inscenizacji  -śpiewa kolędy  -rozróżnia dźwięki wysokie i niskie  -rysuje bałwanka  -tworzy dłuższe wypowiedzi  -przestrzega ustalonego kodeksu przedszkolaka |
| I.6  IV.4  IV.7  I.5  IV.12  IV.8  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.7  I.6  III.7 | **Ozdoby choinkowe.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do sprawnego sprzątania zabawek po skończonej zabawie. „**Literowe rytmy**” – zabawa dydaktyczna *( 6-latki układają rytmy z liter, 5-latki z innych elementów).* „**Świąteczny czas**” – słuchanie kolęd „**Czekamy na święta**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17  „**Figury geometryczne**” – zabawa dydaktyczna – utrwalenie kształtu  i nazw figur geometrycznych, określanie ich charakterystycznych cech. Doskonalenie umiejętności skupiania się na wykonywanych zadaniach „**Figury”** – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  **„Święta tuż tuż”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 17 – doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.  „**Mróz szczypie w uszy”** – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów podczas różnej pogody.  „**Figury”** – zabawa ruchowa z elementem liczenia. „**Prezent dla Mikołaja”** – ekspresja słowna. „**Rysowanie po śladach***” (6-latki rysują po śladzie z większa ilością szlaczków, 5-latki z mniejszą); karta prac*y. Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. | -zachęcanie do dbania o porządek w Sali  -rozwijanie logicznego myślenia  -zachęcanie do słuchania kolęd  -przypomnienie kształtu i nazw figur geometrycznych, określanie ich charakterystycznych cech  -usprawnianie techniki liczenia w zakresie 8  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu  -rozwijanie ekspresji słownej  -doskonalenie precyzji rysowania | -dba o porządek wokół siebie w czasie zabawy  -układa rytmy literowe  -słucha i śpiewa kolędy  -rozpoznaje i nazywa figury geometryczne płaskie  -wymieni cechy poszczególnych figur  -jest sprawne ruchowo  -zachowuje prawidłową postawę  -dobiera właściwy strój  -potrafi sprawiać niespodzianki  -rysuje po śladzie |
| I.6  I.7  III.1  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.9  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.5  I.6 | **Rozśpiewane święta.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy. „**Czarodziejski worek**” – zabawa dydaktyczna. „**Ubieramy choinkę” –** zabawa pantomimiczna. „**Czekamy na święta” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17    „**Wokół choinki**” – zabawy muzyczne – wyrabianie poczucia świadomego ruchu. Wydłużenie fazy wydechowej podczas ćwiczeń oddechowych. „**Anioły”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Pocztówka Bożonarodzeniowa**” – wycinanie i przyklejanie elementów według własnego pomysłu – kultywowanie tradycji wysyłania pocztówek z okazji Świąt Bożego Narodzenia.  „**Lubimy zabawy na dworze”** – zabawy na placu przedszkolnym .  **„Anioły**” – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Jaki prezent zniknął**?” – zabawa dydaktyczna. **Świąteczna rymowanka**”- wierszyk do nauki (*6,5-latki kolorowanie wg wzoru).* Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -zachęcanie do zgodnej zabawy w zespołach  -rozwijanie zmysłu dotyku  -wyrabianie poczucia świadomego ruchu  -ćwiczenie uważnego słuchania i prawidłowej reakcji na polecenia  -doskonalenie sprawności manualnej  - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy na dworze  -ćwiczenie pamięci odtwórczej  -doskonalenie umiejętności zabawy w zespołach | -bawi się w zespołach przestrzegając zasad  -rozpoznaje przedmioty po dotyku  -aktywnie uczestniczy w zajęciu  -wycina poszczególne elementy swojej pracy  -bezpiecznie bawi się na śniegu  -jest spostrzegawcze  -powtarza z pamięci rymowankę |
| I.6  IV.5  IV.8  I.5  IV.5  IV.6  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.6  I.9  I.6 | **Świąteczne życzenia.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania wspólnej własności. „**Pocztówki”** – zabawa logorytmiczna. „**Droga Mikołaja**” – ćwiczenia grafomotoryczne *( 6,5 latki zwrócenie uwagi na sposób trzymana przyboru)*. „**Czekamy na święta**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17  „**Życzenia dla przyjaciół**” – próby układania życzeń – doskonalenie umiejętności układania zdań. Kultywowanie zwyczaju składania życzeń z okazji świąt Bożego Narodzenia. *(6-latki życzenia dłuższe, 5-latki życzenia krótsze)*. „**Zaprzęgi reniferów**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Święta tuż tuż**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 17 – doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej.  „**Zimowy spacer**” – spacer – dostrzeganie piękna zimowego krajobrazu.  „**Zaprzęgi reniferów**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Liczba pojedyncza i mnoga” –** ćwiczenia językowe. „**Droga Mikołaja**”- ćwiczenie utrwalana litery m, M *; (5-latki –pomoc nauczyciela);* karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do sprawnego sprzątania po skończonej zabawie. | -zachęcanie do poszanowania własności innych  -ćwiczenie pamięci  -rysowanie szlaczków falistych mazakami na szarym papierze  - rozwijanie umiejętności układania zdań  -rozwijanie koncentracji uwagi  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie umiejętności słownikowych  -kształtowanie koordynacji wzrokowo -ruchowej | -szanuje wytwory prac innych  -powtarza rytmicznie wierszyk  -precyzyjnie rysuje po śladzie  -układa i wypowiada życzenia dla najbliższych  -jest twórcze w tworzeniu tekstu  -jest sprawne ruchowo  -potrafi zachować równowagę  -zauważa zmiany w zimowym krajobrazie  -układa zdania z nazwą jednego lub kilku przedmiotów  -zna literę m, M |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.19  I.5  IV.16  IV.2  IV.15  IV.8  I.9  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.16  III.1  I.6 | **Rok ma dwanaście miesięcy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady sprzątania po skończonej zabawie. **„Liczymy sylaby**” – zabawa słuchowa. „**Rok”** – zabawa słuchowa. „**Dobry początek roku”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18  „**Dwunastu braci**” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej  – utrwalenie nazw miesięcy *(6-latki wymienią nazwy ze zrozumieniem, 5-latki wymienią nazwy miesięcy po kolei) .* Wdrażanie do uważnego słuchania. „**Dokończ” –** zabawa ruchowa z wyliczaniem.  „**Portrety dwunastu braci**” – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie kreatywności dziecka. Doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy.  „**Zimowy spacer**” – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.  **„Dokończ**” – zabawa ruchowa z wyliczaniem. „**Obrysowywanie postaci”** – zabawa plastyczno – integracyjna. „**Nowy rok**”- utrwalenie wiadomości nt. różnych form powitania Nowego Roku; karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -doskonalenie procesów analizy sylabowej wyrazów  -posługiwanie się nazwami miesięcy  -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy  -wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy  -wdrażanie do właściwego ubierania się w czasie spaceru  -rozwijanie umiejętności pracy w grupach  -powtórzenie wiadomości powitana Nowego Roku | -sprząta po skończonej zabawie  -liczy sylaby w wyrazach  -dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów  -zna nazwy wszystkich miesięcy  -wymieni ich nazwy po kolei ze zrozumieniem  -prawidłowo posługuje się przyborami do pisania  -wie, że należy często przebywać na świeżym powietrzu  -przelicza liczebnikami  -wczuwa się w emocje innych  -wypowiada się nt zwyczajów powitania Nowego Roku |
| I.6  IV.2  IV.6  I.5  IV.16  III.9  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.1  IV.8  I.7  I.6 | **Cztery pory roku.** | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Który to obrazek**?” – zabawa słowna. „**Rymujemy**” – zabawa twórcza *(5-latki pomoc nauczyciela ).* **„Dobry początek roku”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18  „**Jaka to pora roku?** – rozmowa w oparciu o wiersz – wzbogacanie wiedzy na temat charakterystycznych cech poszczególnych pór roku. Doskonalenie umiejętności dokonywania analizy sylabowej. „**Słońce, deszcz i śnieg**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Cicho – głośno”** – zabawy muzyczne – doskonalenie umiejętności prawidłowego odtwarzania rytmu ćwierćnutowego i ósemkowego. Wyrabianie szybkiej reakcji na sygnały dźwiękowe. Umuzykalnianie dzieci.  **„Czy to odwilż?”** – spacer – obserwacja topiącego się śniegu.  **„Dokończ”** – zabawa ruchowa z wyliczaniem. „**Co pokazuję”** – ćwiczenia mimiczne. „**Czy potrafisz**” – ćwiczenia grafomotoryczne; (*6-latki; rysowanie po śladzie i samodzielnie*”; 5*-latki rysowanie po śladzie -karta pracy).* Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do wspólnej, zgodnej zabawy. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań  -rozwijanie umiejętności wzbogacania własnych wypowiedzi    - poszerzenie wiedzy na temat charakterystycznych cech poszczególnych pór roku  -utrwalenie nazw pór roku  - rozwijanie umiejętności prawidłowego odtwarzania rytmu ćwierćnutowego i ósemkowego  -zachęcenie do spacerów zimą  -zachęcenie do ekspresji ruchowej  -doskonalenie sprawności grafomotorycznych | -bawi się godnie z zainteresowaniami  -potrafi rymować  -zna pory roku  -wymieni je i poda ich cechy charakterystyczne  -odtwarza różne rytmy  -szybko reaguje na zmianę sygnału  - chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych  -jest odważne w prezentacji przed innymi  -precyzyjnie rysuje po śladzie |
| I.6  IV.12  IV.5  I.5  IV.16  III.8  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.15  I.6  III.5 | **Cztery pory roku powtarzają się.** | Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku dzielenia się zabawką przyniesioną z domu. „**Jaka to figura**?” – zabawa matematyczna. „**Pory roku**” – rozwiązywanie zagadek słownych. „**Dobry początek roku”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18  „**Pory roku**” – układanie kalendarza – utrwalenie nazw pór roku. Uświadomienie stałego następstwa pór roku. *(6-latki wymienia pory roku ze zrozumieniem, 5-latki wg kolejności)*. Układanie kalendarzy. „**Wiosna, lato, jesień, zima**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Witamy Nowy Rok**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 18 – rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość. Doskonalenie orientacji w przestrzeni.  „**Jaka dziś pogoda?”** – spacer – nabywanie umiejętności ubierania się odpowiednio do pogody.  „**Wiosna, lato, jesień, zima” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jakie słowo powstanie?”** – zabawa słowna. **„Matematyczna zgadywanka”-** *(6-latki; kolorowanie zgodnie z napisaną cyfrą); karta pracy.* Zabawy swobodne – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. | -utrwalenie wiadomości o figurach geometrycznych  -rozwijanie logicznego myślenia  -utrwalenie nazw pór roku i cech ich charakteryzujących  -ćwiczenia w układaniu kalendarzy  -rozwijanie umiejętności panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze  -zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór  -rozwijanie umiejętności językowych  -zachęcanie do starannego wykonania pracy | -odgaduje nazwy figur po kształcie  -rozwiązuje zagadki  -zna pory roku i je wymieni wg kolejności  -wie co to jest kalendarz  -jest zwinne, szybkie i sprawne ruchowo  -wie, ze należy dostosować strój do pogody  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -kończy wyrazy po jednej sylabie |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  IV.1  IV.7  I.5  IV.16  I.7  II.9  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.6 | **Nasze urodziny.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w małych grupach. „**Serpentyna”** – ćwiczenia oddechowe. „**Czapeczka karnawałowa**”-ozdabianie szlaczkami- wyprawka. **„Dobry początek roku” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18  „**Zamieć śnieżna” –** forma ABA – zapoznanie z formą ABA. Ilustracja instrumentalna opowieści pt. „Zamieć śnieżna” „**Słońce, deszcz i śnieg**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kalendarz urodzin**” – rysowanie kredkami ołówkowymi – rozwijanie wyobraźni. Wzbogacanie wiedzy na temat charakterystycznych cech poszczególnych pór roku.  „**Po czym poznajemy zimę?”** – spacer – obserwacja zjawisk atmosferycznych typowych dla zimy (śnieg, mróz, lód, szron).  „**Wiosna, lato, jesień, zima**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Taki sam kolor**” – zabawa dydaktyczna. „**Umiem głoskować**”-karta *(6-latki ;rysują dwa przedmioty, 5-latki jeden przedmiot); karta pracy.* Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności samodzielnego zagospodarowania wolnego czasu. | -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do siebie  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  -uelastycznienie mięśni aparatu oddechowego  -utrwalenie nazw pór roku  -rozwijanie wyobraźni  -zachęcanie do interesowania się pogodą  -przygotowanie do nauki czytania  -zwracanie uwagi na właściwy dobór kolorów | --używa zwrotów grzecznościowych  -jest pomysłowe w wykonaniu pracy  -gra na instrumentach zgodnie z opowieścią słowną  -odczuwa przyjemne emocje  -wymieni pory roku  -maluje kredkami nt określony  -interesuje się pogodą  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -zna kolory |
| I.6  IV.5  IV.2  I.5  IV.16  IV.2  IV.9  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.2  I.5  IV.2  I.7  I.6 | **Świąteczne życzenia.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do nie podnoszenia głosu podczas zabaw swobodnych. „**O kim myślę?”** – zabawa dydaktyczna. „**Nazywam się”** – zabawa słowna. „**Dobry początek roku**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18  „**Co nam przyniesie Nowy Rok?”** – zabawy dydaktyczne – zapoznanie z przysłowiami związanymi z Nowym Rokiem. Przeżywanie radości ze wspólnej zabawy. „**Rano, w południe, wieczorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Witamy Nowy Rok” –** ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 18 – rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość. Rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość.  „**Kto celniej rzuca?”** – zabawy na placu przedszkolnym – doskonalenie umiejętności rzutów do celu.  „**Rano, w południe, wieczorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Kto to mówi**?” – ćwiczenia ortofoniczne. „**Który obrazek nie ma pary?”-** kolorowanie i odgadywanie *(6-latki);* karta pracy**.** Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie | -wdrażanie do zabaw wg zainteresowań  -wdrażanie do skupiania uwagi podczas odgadywania  -zapoznanie z przysłowiami związanym z Nowym Rokiem  -rozwijanie logicznego myślenia  -doskonalenie orientacji w przestrzeni  -umiejętność zachowania równowagi  -doskonalenie celności rzutów  -rozwijanie umiejętności kolorowania w danym obszarze | -mówi do innych umiarkowanym głosem  -odgaduje imię dziecka po opisie słownym danej osoby  -zna przysłowia o Nowym roku  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -jest sprawne, zwinne, szybkie  -zachowuje równowagę w czasie ćwiczeń  -prawidłowo wypowiada zgłoski  -koloruje precyzyjnie |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „KARNAWAŁ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.4  IV.9  III.5  I.5  IV.1  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.4  III.1  I.6 | **Bal u lalek.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Czym księżniczka pojedzie na bal?” –** zabawa ortofoniczna. „**Jaki to wzór**?” – zabawa ruchowo – graficzna. „**Taneczne rytmy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19  *(6-latki)* „**Ule taty**” – wprowadzenie litery „u”, „U” na podstawie wyrazu „ule” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery u, U. . Określenie głoski u jako samogłoski*. Ćwiczenia w czytaniu. (5-latki)* **Zabawy z literą „u,U”.** Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej. Ćwiczenie spostrzegawczości. „**Pszczoły zbierają miód” –** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Balonowy stworek”** – ozdabianie balonów elementami papierowymi – tworzenie okazji do rozwijania własnych możliwości podczas działalności plastycznej.  „**Płyną chmury**” – spacer – obserwacja chmur.  „**Pszczoły zbierają miód”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Karnawał” –** zabawa plastyczna. „**Ćwiczenia utrwalające literę u**”- *(6-latki zaznaczanie litery w wyrazach, określanie litery u jako samogłoski, 5-latki zaznaczanie litery u głównie na początku wyrazu) karta pracy*. Zabawy swobodne – przestrzeganie ustalonych zasad zabawy w grupie | -wdrażanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery u, U  -doskonalenie słuchu fonematycznego  - doskonalenie umiejętności wycinania małych elementów  -rozwijanie wyobraźni dziecka  - określanie wielkości, kształtu, koloru chmur  -rozwijanie ekspresji plastycznej  -utrwalenie kształtu litery u, U | -używa zwrotów grzecznościowych  -rysuje określone wzory  -zna znak graficzny litery u,U  -dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów  -wie, że głoska U jest samogłoską  -wycina i przykleja elementy do ozdobienia balona  -dba o estetykę prac  -rysuje na określony temat  -odnajduje w tekście litery u,U |
| I.6  IV.2  IV.8  IV.4  I.5  IV.2  IV.5  IV.1  I.5  IV.7  I.4  II.11  I.5  II.1  IV.2  I.7  I.6 | **Wirujące serpentyny.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. „**Piękne zdania”** – zabawa słowna. „P**okoloruj**”- kolorowanie rysunków w nazwach których słychać głoskę u, U; (*6-latki; większa liczba przedmiotów, 5-latki mniejsza); karta pracy.* **„Taneczne rytmy”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19  „**Kim będę na balu?”** – swobodne wypowiedzi dzieci – zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat**.** Rozwijanie logicznego myślenia. Rysowanie „**Za kogo przebiorę się na bal”**  **„Statek piracki**” – zabawa z elementem celowania.  **„Orkiestra**” – gra na instrumentach nietypowych – wyrabianie poczucia rytmu. - Kształtowanie wrażliwości muzycznej.  „**Mroźna zim**a” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważnym znaczeniu świeżego powietrza i ruchu dla zdrowia dzieci.  „**Statek piracki**” – zabawa z elementem celowania. „**Jak się czujesz?”** – zabawa pantomimiczna. „**Narysuj**”- rysowanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się na głoskę u,U *(6- latki rysowanie szlaczków po śladzie i samodzielnie; 5-latki rysowanie po śladzie)*. Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania z rówieśnikami. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  --rozwijanie umiejętności budowania dłuższych zdań  -rozwijanie umiejętności budowania wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat  -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -kształcenie umiejętności koordynacji ruchów  -zachęcanie do częstych spacerów mimo złej pogody  -zachęcanie do pokazywania mimiką swojego nastroju | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -koloruje określone obrazki  -potrafi budować dłuższe wypowiedzi  - aktywnie uczestniczy w zajęciu  -gra rytmicznie na instrumentach  -samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy  -odgaduje odczucia innych  -rysuje wg polecenia |
| I.6  IV.8  III.8  I.5  IV.13  IV.8  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.2  I.6  III.7 | **Długie i krótkie.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabaw w małych grupach. Ćwiczenia w pisaniu po śladzie i samodzielnie ; *(6-latki litery, 5-latki szlaczki); karta pracy.* „**Który balon jest schowany**?” – zabawa dydaktyczna. „**Taneczne rytmy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19  **„Mierzymy długość**” – zabawa dydaktyczna – kształtowanie rozumienia pomiaru długości. Zapoznanie z różnymi narzędziami pomiaru długości. „**Statek piracki**” – zabawa z elementem celowania.  „**Karnawał”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 19 – kształtowanie gibkości oraz prawidłowej postawy ciała.  „**Zimą jest wesoło**” – zabawy na placu przedszkolnym – lepienie kul śniegowych, ćwiczenie rzutów do celu.  „**Statek piracki” –** zabawa z elementem celowania. „**Kwadratowy pałac” –** zabawa plastyczna. „**Co słychać na końcu**?” – zabawa słowna (*5-latki pomoc nauczyciela*).  Zabawy swobodne – utrwalanie zasad dobrej zabawy. | -wdrażanie do zabawy w sposób nie wywołujący hałasu  -rozwijanie spostrzegawczości    -ćwiczenia w porównywaniu długości: dłuższy, krótszy, tej samej długości  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie ekspresji plastycznej  -doskonalenie analizy słuchowej | -bawi się w sposób nie wywołujący hałasu  -odgaduje, którego balona brakuje  - posługuje się pojęciami dłuższy, krótszy, tej samej długości  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie wykonuje zadania ruchowe  -tworzy samodzielnie pracę plastyczną  - określa głoskę na końcu wyrazu |
| I.6  III.9  IV.1  IV.9  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.9  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.9  I.6 | **Karnawałowe tańce.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego podejmowania decyzji odnośnie wyboru miejsca i rodzaju zabawy. „**Słucham i liczę”** – zabawa ruchowo – matematyczna. „**Krzyżówk**a”-rozwiązywanie hasła i jego rysowanie(*6-latki).* „**Znajdź szczegóły**\_ ćwiczenie spostrzegawczości (*5-latki ; rysowanie maski*)„**Taneczne rytmy”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19  „**Wesoło nam”** – zabawy słuchowe – doskonalenie umiejętności śpiewania gamy C – dur. „**Skąd dochodzi dźwięk**” – zabawa słuchowa. „**Rozpoznaj dźwięk**” – zabawa muzyczna.  „**Maska karnawałowa**” – wycinanie elementów i ozdabianie szablonu – doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami. „**Czy można zobaczyć wiatr?”** – spacer – obserwacja poruszających się gałęzi drzew pod wpływem wiejącego wiatru.  „**Statek piracki**” – zabawa z elementem celowania. **„Plastelinowe litery”** – zabawa plastyczna. „**Przeczytaj i doprowadź do odpowiedniego obrazka”** *– ( 6-latki*) karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela | – zachęcanie do współdziałania w małych grupach  -doskonalenie przeliczania  -doskonalenie odgadywania i czytania  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -doskonalenie umiejętności lokalizowania dźwięku  -rozwijanie sprawności manualnej  -rozwijanie inwencji twórczej  -zachęcanie do obserwacji drzew  -utrwalenie kształtu poznanych liter  -doskonalenie techniki czytania | -samodzielnie organizuje sobie miejsce zabawy  -liczy w zakresie do 20  -rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło  -odgaduje dźwięki  -śpiewa gamę c- dur  -lokalizuje dźwięk  -samodzielnie projektuje maskę karnawałową  -określa czy wieje wiatr  -lepi poznane litery z plasteliny  -czyta proste teksty  -szybko reaguje na polecenia nauczyciela |
| I.6  IV.2  IV.15  I.5  IV.5  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.1  I.9  I.6 | **Bal u misiów .** | Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania podczas zabawy  z rówieśnikami. „**Zwierzęta”** – zabawa dźwiękonaśladowcza. **„Tyle –ile”** –rysowanie; (*6-latki*) karta pracy; (*5-latki)* karta dowolna nauczyciela. „**Taneczne rytmy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19  „**Lalka Zuzia idzie na bal”** – słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela – zapoznanie z treścią opowiadania. Zwrócenie uwagi na rolę marzeń w życiu człowieka „**Statek piracki**” – zabawa z elementem celowania.  „**Karnawał” –** ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 19 – kształtowanie gibkości. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.  **„Jestem sprawny**” – spacer – rozwijanie umiejętności samodzielnego zakładania i zdejmowania ubrań.  „**Statek piracki**” – zabawa z elementem celowania. „**Marionetk**i” – zabawa muzyczna. „**Przebierańcy**” – składanie obrazków z części. Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabaw. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -łączenie obrazka z cyfrą  -wdrażanie do uważnego słuchania i wypowiadania się na forum grupy  -zachęcanie do wypowiadania się nt swoich marzeń  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -doskonalenie się w samodzielności  -rozwijanie ekspresji ruchowo-tanecznej  -doskonalenie procesów analizy wzrokowej | -bawi się zgodnie z innymi  -poprawnie wypowiada dźwięki  -poprawnie łączy obrazek z cyfrą  -uważnie słucha opowiadani  -śmiało wypowiada się na forum grupy  -jest sprawne ruchowo  -zna pozycje do ćwiczeń i wykonuje zadania ruchowe  -tańczy do muzyki  -składa obrazek z części  -pomaga kolegom w pracach porządkowych |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „BABCIA I DZIADEK”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.9  IV.5  I.5  IV.2  III.6  I.5  IV.1  IV.8  I.4  I.2  I.5  I.9  III.5  III.1  I.6 | **Rodzice moich rodziców.** | Zabawy swobodne – nauka samodzielnego gospodarowania wolnym czasem. **„Łączymy litery**” – zabawa słowna (*6-latki).* „**Trzy małe świnki**”- układanie historyjki z wyciętych obrazków –(*6,5-latki)* karta pracy. „**Zabawy z babcią i dziadkiem” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20  „**Moja babcia i mój dziadek**” – wypowiedzi dzieci – wzbogacanie czynnego słownika dzieci. Wzmacnianie więzi rodzinnych*.(6-latki; rysowanie drzewa genealogicznego; karta pracy) (5latki; rysowanie swojej rodziny).*  „**Spacer babci i dziadka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Portret babci i dziadka”** – rysowanie pastelami – doskonalenie sprawności manualnej. Podkreślenie znaczenia więzów rodzinnych szacunku do starszych.  „**Wesołe zimowe zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym –  „**Spacer babci i dziadka” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co powstanie z ósemki**” – zabawa plastyczna. „**Co zmieniło miejsce?”** – zabawa dydaktyczna. Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -zachęcanie do właściwego gospodarowania swoim czasem  -rozwijanie umiejętności łączenia faktów i wyciągania wniosków  - rozwijanie szacunku do osób starszych  -zachęcanie do wypowiadania się  -doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie inwencji twórczej  - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zachowania się podczas pobytu na placu zabaw  -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  - ćwiczenie spostrzegawczości | -samodzielnie organizuje sobie zabawę  - układa historyjkę obrazkowa i opowiada jej treść  -wypowiada się nt. swoich dziadków  -szanuje starszych  -rysuje pastelami na określony temat  -wie jak narysować portret  -bawi się bezpiecznie na palcu zabaw  -kreśli leniwe ósemki  -zapamiętuje miejsce przedmioty |
| I.6  IV.2  IV.1  I.5  IV.2  II.9  I.5  IV.7  I.4  II.11  I.2  I.5  IV.8  IV.1  I.7  III.5 | **Z babcią szybko mija czas.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania kodeksu grupowego. „**Podaj kolejną sylabę**” – zabawa słowna (*6-latki samodzielnie, 5-latki z pomocą nauczyciela)*. „**Co powstanie z kwadratu**” – zabawa plastyczna. „**Zabawy z babcią i dziadkiem”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20  **„Z wizytą u babci” –** słuchanie opowiadania – rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiadania się. *(6,5-latki opowiadanie obrazków, rysowanie na określony temat).* „**Spacer babci i dziadka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Moja babcia**” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Umuzykalnianie dzieci.  „**Śnieg pada**” – spacer – kształtowanie nawyku otrzepywania ubrań ze śniegu.  „**Spacer babci i dziadka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kłębek wełny**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „**Rób to co ja**” – zabawa taneczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną | -zwracanie uwagi na przestrzeganie  Kodeksu  -tworzenie słów od sylab  - wdrażanie do uważnego słuchania. -zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu  -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -doskonalenie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce  -doskonalenie sprawności manualnych i tanecznych umiejętności | -przestrzega ustalonego kodeksu zasad  -podaje nowe słowa na dana sylabę  -jest twórcze i pomysłowe  -słucha ze zrozumieniem opowiadania  -buduje dłuższe zdania tworząc wypowiedź  -śpiewa poznaną piosenkę indywidulanie i zespołowo  -precyzyjnie wykonuje ćwiczenie  -wykonuje ruchy taneczne zgodnie z pokazem |
| I.6  I.7  IV.4  I.5  IV.15  IV.8  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.15  I.6  III.7 | **Kwiaty dla babci.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. „**Co tak pachnie**” – zagadki zapachowe. „**Wędrowanie po literach i znakach**” – zabawa ruchowa *(6-latki idą po literach, 5-latki po znakach).* „**Zabawy z babcią i dziadkiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20  (*6-latki)* „**Ósemka”** – wprowadzenie liczby i cyfry 8 – rozwijanie myślenia matematycznego. Zapoznanie z wyglądem cyfry 8. Pisanie cyfry 8 po śladzie i samodzielnie . (**5-latki)** **Zabawy z cyfrą 8**. Pisanie cyfry po śladzie. „**Bukiety**” – dopełnianie do 8. „**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym.  „**Ćwiczenia z kawałkiem krepy**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 20 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.  „**Bezpieczna zabawa”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zakazu oddalania się poza wyznaczony teren.  „**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Co słyszę na końcu słowa?” –** zabawa słowna. **„Policz –ile?”-**liczenie i wpisywanie odpowiedniej cyfry *(6-latki);* karta **pracy. „Policz i narysuj”** – ćwiczenia matematyczne (*5-latki*). Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -zachęcenie do współpracy podczas porządkowania otoczenia  -doskonalenie zmysłu zapachu  -utrwalenie liter  - kształcenie logicznego myślenia matematycznego  -poznanie liczby 8 w aspekcie kardynalnym i porządkowym  - zapoznanie się z zasadami zabawy „Berek z imionami”  -utrwalanie pozycji wyjściowych do ćwiczeń  -wdrażanie do bezpieczeństwa  -rozwijanie procesów analizy słuchowej  -doskonalenie umiejętności przeliczania i pisania cyfr | -pomaga innym w sprzątaniu zabawek  -odgaduje zapachy  -rozpoznaje litery i je nazywa  -zna znak graficzny cyfry 8  -przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie8  -poprawnie wykonuje zadania  -jest sprawne ruchowo  -wykonuje wszystkie zadania ruchowe i ćwiczenia dokładnie  -pamięta o zasadach bezpieczeństwa  - wyróżnia głoski w wygłosie  -liczy kwiatki i wpisuje odpowiednia cyfrę |
| I.6  IV.6  III.6  I.5  IV.7  I.5  III.6  IV.8  I.9  III.8  I.4  I.2  I.5  I.9  IV.1  I.6 | **Śpiewamy dla babci i dziadka.** | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Papugowanie**” – zabawa słowna**.** **„Kwiaty dla babci” –** zabawa plastyczna**. „Zabawy z babcią i dziadkiem”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20  **„Moja babcia”** – śpiewanie piosenki połączone z ćwiczeniami rytmicznymi – wyrabianie poczucia rytmu. Umuzykalnianie dzieci. „**Spacer babci i dziadka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Laurka dla babci i dziadka**” – wycinanie elementów z kolorowego papieru – wdrażanie do podtrzymywania więzi rodzinnych. Czerpanie radości z obdarowywania bliskich prezentami.  „**Dbamy o porządek**” – spacer – uświadomienie konieczności oczyszczania obuwia przed wejściem do przedszkola.  **„Spacer babci i dziadka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Cukierkowy rytm**” – zabawa matematyczna. „**Prezent dla dziadka**” – zabawa plastyczna. Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcanie do rozwijania indywidualnych zainteresowań  -doskonalenie zapamiętywania  -wyrabianie poczucia rytmu podczas powtarzana wygranego rytmu  -utrwalenie poznanej piosenki  -doskonalenie sprawności manualnej  -zwracanie uwagi na czystość obuwia  -wdrażane do słuchania poleceń  -rozwijanie logicznego myślenia  -zachęcanie do dzielenia się zabawkami | -wybiera grę, układankę zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -śpiewa poznana piosenkę  -powtarza wygrany rytm  -śpiewa melodię piosenki na sylabach  -samodzielnie wykonuje laurkę  -dba o estetykę swojej pracy  -dba o czystość swojego obuwia przed wejściem do przedszkola  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -układa rytmy wg wzoru  -dzieli się zabawkami z innymi |
| I.6  IV.9  IV.4  I.5  III.6  IV.1  IV.7  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.8  I.7  I.9  I.6 | **Spotkanie z dziadkiem.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych zespołach. „**Policz wyrazy**” – zabawa słowna. „**Zadanie z czytaniem***”- (6-latki)* praca z kartą pracy. „**Zabawy z dziadkiem i babcią**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20  „**Świętujemy Dzień Babci i Dziadka”** – grupowe spotkanie z dziadkami – czerpanie radości ze spotkania z najbliższymi. Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie wobec gości.  „**Ćwiczenia z kawałkiem krepy**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 20 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Idziemy zwartą grupą**” – spacer – kształcenie umiejętności chodzenia w parach.  „**Spacer babci i dziadka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kolorowe ciasteczka**” – lepienie z plasteliny. „**Kubek i talerz**”-rysowanie, projektowanie*; (6,5-latki)* karta pracy. Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -zachęcanie do zgodnej zabawy w małych zespołach  -doskonalenie analizy słuchowej zdania i czytania  -budzenie szacunku do osób starszych  -wdrażanie do występów przed publicznością  - utrwalenie zasada zabawy „Berek z imionami”  - doskonalenie sprawności manualnych i inwencji twórczej  -zachęcanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy | -bawi się zgodnie w małych zespołach  -czyta wyrazy i proste teksty  -recytuje, śpiewa, tańczy przed publicznością  -jest kulturalne i miłe wobec gości  -jest sprawne ruchowo  -zna reguły zabawy w „Berka”  -poprawnie wykonuje ćwiczenie w karcie pracy  - projektuje swój kubek |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ŻYCIE W KRAINIE ŚNIEGU I LODU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.1  I.5  IV.19  IV.2  III.8  I.5  IV.1  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.1  III.1  I.6 | **Gdzie mieszkają Eskimosi?** | Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. „**Samogłoska w roli głównej**” – zabawa słowna *(6-latki układają zdanie dłuższe, 5-latki krótsze).* „**Bałwan**” – zabawa plastyczna. „**Kto lubi śnieg**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21  „**Poznajemy śnieżne krainy**” – rozmowa na podstawie ilustracji i opowiadania nauczyciela – rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Wzbogacanie wiadomości na temat życia w różnych częściach świata. „**Zaprzęgi reniferów**” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Krajobraz śnieżnej krainy**” – malowanie pastą do zębów – zapoznanie z nową techniką plastyczną. Rozwijanie inwencji twórczej.  „**Śnieżynk**i” – spacer – obserwacja śniegu, rozpoznawanie symetrycznego kształtu jego płatków *(6-latki idą w parze z 5-latkami).*  „**Wirujące płatki śniegu”** – zabawa ruchowo – oddechowa. Improwizacje ruchowe do muzyki „**Cztery pory roku** – Zima” A. Vivaldiego. Zabawy swobodne – zachęcanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek po skończonej zabawie. | -wdrażanie do reagowania na sygnały i polecenia nauczyciela  -przygotowanie do nauki czytania  -rozwijanie zainteresowań wiedzą przyrodniczą  -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -utrwalenie charakterystycznych cech zimnych obszarów świata  -rozwijanie zainteresowań zjawiskami atmosferycznymi  -rozwijanie ekspresji ruchowej podczas zabaw tanecznych  -zachęcanie do pomagania innym w sprzątaniu sali | -szybkie reagowanie na polecenia słowne i wzrokowe  -układa zdania do słowa na określoną głoskę  -interesuje się mapą, innymi krajami  -odnajduje określone kontynenty na mapie  -maluje pastą do zębów na określony temat  -wie jak powstaje śnie  -ogląda płatki śniegu pod lupą  -tańczy do muzyki  -zna utwór **Cztery pory roku** – Zima” A. Vivaldiego |
| I.6  III.9  IV.14  I.5  IV.19  III.6  IV.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.2  I.9  I.7  I.6 | **Czy znasz te zwierzęta?** | Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego. „**Zimowe rysowanki**” – zabawa plastyczna. „**Góra – dół, lewa – prawa strona**” – zabawa dydaktyczna „**Kto lubi śnieg**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21  „**Zwierzęta Arktyki i Antarktydy**” – wypowiedzi w oparciu o zgromadzone ilustracje i wiedzę dzieci – wzbogacanie wiedzy dziecka na temat zwierząt polarnych. Słuchanie ciekawostek o tych zwierzętach. **„Śnieg**” – zabawa z chustą animacyjną.  „**Mali artyści**” – śpiewanie rymowanek – umuzykalnianie dzieci. Kształtowanie słuchu brzmieniowego. „**W lodowej krainie**” – zabawa rytmiczno – ruchowa.  „**Lepimy bałwana”** – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.  „**W lodowej krainie**” – zabawa rytmiczno – ruchowa. „**Wyrazy i sylaby”** – zabawa słowna *(6-latki liczą sylaby w zdaniu, 5-latki liczą wyrazy w zdaniu).* „**Czy jesteś spostrzegawczy**?- szukanie różnic; (*6,5 –latki) karta pracy*. Zabawy swobodne – odczuwanie radości ze wspólnej zabawy. | -wdrażanie do właściwego gospodarowania czasem wolny  -rozwijanie orientacji w przestrzeni  -poszerzenie wiedzy dziecka na temat zwierząt polarnych  -rozwijanie logicznego myślenia  -zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat  -rozwijanie inwencji twórczej  -zachęcanie do współdziałania ze sobą podczas lepienia bałwana  -doskonalenie umiejętności tworzenia z sylab wyrazów  -rozwijanie spostrzegawczości | -potrafi aktywnie – na zabawie spędzić czas wolny  -zna kierunki i potrafi je pokazać  -odgaduje zagadki o zwierzętach  -potrafi o nich opowiedzieć  -wie gdzie mieszkają  -śpiewa rymowanki  -ma poczucie rytmu  -wspólnie z innymi lepi bałwana  -tworzy wyrazy od jednej sylaby  -odnajduje różnice na obrazkach |
| I.6  IV.5  IV.2  I.5  IV.19  IV.15  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  I.9  I.7  I.6  III.7 | **Pingwiny na start.** | Zabawy swobodne – uznawanie wzajemnych praw do zabawy. „**Zapamiętaj kolejność**” – zabawa dydaktyczna. „**Poszukiwacze głosek”** – zabawa słowna. „**Kto lubi śnieg**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21  „**Zawody pingwinów**” – w oparciu o wiersz „Zawody pingwinów” Doroty Kossakowskiej utrwalenie liczebników porządkowych. Stwarzanie sytuacji do osiągania indywidualnych sukcesów. „**Skoki przez krę lodową”** – zabawa ruchowa z liczeniem.  „**W krainie lodu i śniegu**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 21 – zapoznanie się z nową formą prowadzenia zajęć – tor przeszkód. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.  „**Sprawne przedszkolaki**” – spacer – wyrabianie sprawności w czynnościach związanych z ubieraniem się.  „**Skoki przez krę lodową”** – zabawa ruchowa z liczeniem. „**Ułóż w całość”** – układanie pociętych obrazków. „**Rysuj po śladzie***”- (6- latki rysowanie po śladzie, 5-latki rysowanie po śladzie i kolorowanie) karta pracy*. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu | -zachęcanie do poszanowania się nawzajem w zabawie  -doskonalenie zapamiętywania  -doskonalenie analizy słuchowej  - rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi  - doskonalenie umiejętności matematycznych  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -wdrażanie do doskonalenia czynności ubierania i rozbierania się  -doskonalenie procesów analizy wzrokowe  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych | -szanuje innych podczas zabawy  -pamięta kolejność obrazków  -wyróżnia głoski w nagłosie  -przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie8  -dodaje i odejmuje w zakresie 8  -posługuje się cyframi  -jest sprawne ruchowo  --słucha poleceń nauczyciela  -samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy  -układa w całość obrazek  -precyzyjnie rysuje po śladzie  -bawi się zgodnie z przyjętymi zasadami |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.9  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.6  I.7 | **Rozśpiewane święta.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania ze sprzętu i zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami. „**Śnieżynki**” – ćwiczenia grafomotoryczne. „**Skrzypiący śnieg**” – zabawa ortofoniczna. „**Kto lubi śnieg**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21  „**Zabawy pingwinów**” – opowieść ruchowa Agnieszki Olędzkiej– rozwijanie inwencji twórczej. Ćwiczenie umiejętności świadomego dysponowania ruchem. „**Niedźwiedź – przyjaciel pingwina”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Pingwin**y” – wycinanie i łączenie papieru – zapoznanie ze sposobem wykonania pingwina. Doskonalenie sprawności manualnej (*6-latki wykonują prace samodzielnie, 5-latki z niewielką pomocą nauczyciela).*  „**Chcemy być zdrowi**” – spacer – uświadomienie, że spacer to jeden ze sposobów nabywania odporności na choroby.  „**Taniec pingwinów**” – improwizacja ruchowa przy muzyce tanecznej. „**Liczba pojedyncza i mnoga”** – ćwiczenia słowne. **„Pokoloruj wg wzoru***”- (6-latki zwracamy uwagę na tempo pracy i precyzję wykonania, 5-latki na precyzję wykonania);* karta pracy. Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. | -zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad w zabawie  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych i artykulacyjnych  -wyrabianie umiejętności reakcji na różne wartości rytmiczne  -zachęcenie do ruchowej improwizacji  -zachęcanie do czynnego udziału w zabawach ruchowych  -wzmacnianie odporności własnej  -zachęcanie do wypowiadania się używając rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej | -bawi się zgodnie z ustalonymi zasadami  -precyzyjnie rysuje po śladzie  -prawidłowo wymawia zgłoski  -aktywnie uczestniczy w zajęciu  -słucha poleceń nauczyciela  -wycina elementy pingwina i łączy je w całość  -wie, że częste przebywanie na świeżym powietrzu wzmacnia odporność organizmu na choroby  -wypowiada nazwy zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej  -koloruje wg wzoru |
| III.5  I.9  IV.2  I.5  IV.19  IV.18  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.6  I.9  I.6 | **Polarnicy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Szukamy niedźwiedzia**” – zabawa dydaktyczna. **„Płatki śniegu”** – ćwiczenia oddechowe. „**Kto lubi śnieg**?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21  „**Wyprawa polarnika**” – zabawa dydaktyczna – utrwalenie wiadomości o Arktyce i Antarktydzie. Wdrażanie do wypowiadania się na określony temat. „**Kra lodowa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**W krainie lodu i śniegu**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 21 – zapoznanie się z nową formą prowadzenia zajęć – tor przeszkód. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Co zmieniło się**?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą.  „**Kra lodowa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Śnieg**” – rytmizacja rymowanki. Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności zabawy w ciszy i spokoju. | -zachęcanie do zgodnej zabawy w małych zespołach  -słucha poleceń nauczyciela  -poszerzenie wiadomości o kontynentach Arktyka i Antarktyda  -zachęcanie do czynnego udziału w zabawach ruchowych  -utrwalenie zdań na torze przeszkód  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -zachęcanie do rytmizowania tekstów nauczyciela i własnych | --bawi się zgodnie z innymi  -słucha poleceń i stosuje się do ich treści  -aktywnie uczestniczy w zabawach  -odnajduje na mapie kontynenty Arktykę i Antarktydę  -potrafi o tych kontynentach opowiedzieć  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania na torze przeszkód  -zauważa zmiany w przyrodzie  -potrafi rytmizować teksty  -bawiąc się przestrzega zasad |
| **Uwagi:** |  | | | |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr.