Plany pracy „Pięciolatek. Razem poznajemy świat” – cz.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „POZNAJMY SIĘ NAWZAJEM”** | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.3  III.4  I.5  IV.2  III.5  III.2  II.  I.8  I.  I.4  I.2  III.5  I.5  IV.8  IV.9  III.5  I.6  III.1 | Znamy swoje imiona. | I Powitanie dzieci przybyłych do przedszkola. Cel: wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych, doskonalenie umiejętności przedstawiania się.  Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.  „Jeden, dwa, trzy swoje imię powiedz mi” – zabawa z piłką. Cel: wzajemne poznanie się przez dzieci, próby zapamiętywania swoich imion.  Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  II Temat: „Poznajmy się nawzajem – poznajmy naszą salę” – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza „Nasza sala” oraz własnych doświadczeń.  Temat: Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę – zajęcia ruchowe, (z. nr1)  Wyjście na plac przedszkolny – zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, zapoznanie z Regulaminem korzystania z placu zabaw.  III „Kolorowe baloniki” – ćwiczenia graficzne.  Cel: ćwiczenie umiejętności kreślenia linii pionowych bez odrywania ręki od kartki  „Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  Czyj to znaczek? – zabawa rozwijająca percepcje wzrokową.  Cel: kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych  - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie  - kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu /rozpoznawanie znaczka w sali,  w szatni i w łazience/  - kształtowanie postawy współgospodarza sali  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo  - doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.1  IV.9  IV.1  I.5  IV.2  II.1  II.2  IV.1  IV.8  I.7  I.9  I.4  I.2  I.5  III.3  III.6  I.5  I.6  III.1 | Nazywamy nasze emocje. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy.  „Pluszowy gość” – zabawa integracyjna.  „Kogo nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości. Cel: utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy.  „Co lubię robić ?” – zabawa dramowa. Cel: aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 1.  II Temat: „Przygoda Krzysia ” – opowiadanie nauczyciela na podstawie historyjki obrazkowej.  Temat: „To Ja” – rysowanie autoportretu.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  III Zabawa „Zgadnij, o kogo chodzi.” Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek  i kolegów z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego.  Nazywamy swoje emocje i określamy swój nastrój – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1, s.2 Cel: utrwalenie umiejętności określania i nazywania emocji, wyrażania empatii.  „Co to jest ?” – zabawa z pokazywaniem. Cel: utrwalenie nazw poszczególnych części ciała  oraz imion koleżanek i kolegów z grupy.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wyrabianie umiejętności współdziałania społecznego  - utrwalenie imion kolegów i koleżanek  z grupy  - kształcenie umiejętności przedstawiania  za pomocą ruchu określonych czynności  - wspólne wypracowanie sposobów radzenia sobie ze złym humorem – złością  - kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w grupie, właściwych relacji między dziećmi  - wzmacnianie w dziecku poczucia własnej wartości, zwłaszcza u dzieci nieśmiałych  lub słabiej rozwiniętych manualnie  - utrwalenie umiejętności określania  i nazywania emocji, wyrażania empatii  - utrwalenie nazw poszczególnych części ciała oraz imion koleżanek i kolegów  z grupy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.9  I.5  IV.8  I.5  IV.7  II.2  II.1  IV.15  I.5  I.4  I.5  I.5  IV.5  IV.2  IV.11  I.6 | Lubimy różne zabawy  i zajęcia. | I Zabawy swobodne dzieci w kącikach zainteresowań.  „Obrazkowy pociąg” – układanie domina obrazkowego przez dzieci.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi.  „Jedzie pociąg z daleka” – zabawa ruchowa ze śpiewem.  Cel: bezpieczne poruszanie się jedno dziecko za drugim w rytm określonej melodii, naśladowanie odgłosów pociągu.  „Mój znaczek” – wykonanie wizytówek przez dzieci.  Cel: utrwalenie wyglądu „znaczka rozpoznaczka”, obrazu graficznego swego imienia.  Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1.  II Temat: „Miś Norman” – nauka piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska  Temat: „Jestem pięciolatkiem – mam 5 lat” – zabawa matematyczna.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  III „Nasze ulubione zabawy i zajęcia” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1, s.3 Cel: kształcenie umiejętności określania czynności, które wykonują dzieci  na poszczególnych obrazkach, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  „Raz, dwa, trzy Pan/i patrzy” – zabawa ruchowa. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  Budownictwo z różnego rodzaju klocków. Cel: kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości.  Zabawy swobodne według zainteresowań. | - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi  - poruszanie się dziecko za dzieckiem w rytm określonej melodii  - utrwalenie wyglądu „znaczka rozpoznaczka”  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki  - poznanie możliwości liczenia na zbiorach zastępczych (palce) -kształtowanie pojęcia liczby w zakresie 5 oraz umiejętności liczenia  - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| III.1  I.6  III.5  II.3  IV.1  I.5  IV.1  I.5  IV.8  I.5  I.2  I.4  I.5  II.1  IV.1  I.9  I.6 | Znamy normy  i zasady zachowania. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  „Dobre i złe zachowania w ocenie misia Normana” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - razem poznajemy świat” cz.1, s.5 Cel: kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat ilustracji, próba oceny zachowania dzieci, określanie złych i dobrych zachowań.  „Nasze rady na kłótnie i zwady” – odgrywanie scenek dramowych na podstawie ilustracji przedstawionych w książce „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1, s.5 Cel: zachęcenie dzieci do szukania właściwych rozwiązań w konfliktowych lub niebezpiecznych sytuacjach.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 1.  II Temat: „Mój kolega Norman” – malowanie farbami techniką „pięciu palców”.  Temat: Doskonalenie przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III „Uczuciowe domino” – zabawa twórcza z wykorzystaniem tablic demonstracyjnych „Emocje”. Cel: rozwijanie umiejętności pracy mimiką twarzy.  „Taniec z woreczkiem” – zabawa ruchowa z przyborem. Cel: kształtowanie prawidłowej postawy ciała, inwencji twórczej, rozwijanie koordynacji i ogólnej sprawności ruchowej.  „Miś Norman” – wycinanie konturu. Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - zwracanie uwagi na przestrzeganie  norm i zasad  - określanie złych i dobrych zachowań  - zachęcenie dzieci do szukania właściwych rozwiązań w konfliktowych lub niebezpiecznych sytuacjach  - kształtowanie umiejętności malowania palcami, motoryki małej  - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  - przestrzeganie zasad obowiązujących  na placu przedszkolnym  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała, inwencji twórczej  - rozwijanie koordynacji i ogólnej sprawności ruchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.7  III.5  I.5  IV.2  III.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.7  I.6  III.2 | Kodeks przedszkolaka. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy.  „Kwiaty i kwiateczki podlewamy z małej koneweczki” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /„Pięciolatek – Razem poznajemy świat” grafomotoryka str.2/ Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych, zwrócenie uwagi na kierunek kreślenia z góry w dół oraz na to,  aby systematycznie podlewać kwiaty znajdujące się w sali przedszkolnej.  „Jaka to zabawka” – zabawa dydaktyczna. Cel: doskonalenie umiejętności rozpoznawania przedmiotów po charakterystycznych kształtach.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 1.  II Temat: „Rady Misia Normana czyli Kodeks Przedszkolaka” – wspólne redagowanie zasad i norm obowiązujących w grupie.  Temat: „Podajmy sobie ręce w zabawie i w piosence” – zabawy przy muzyce.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  III „O jakiej zabawce mówię?” – zabawa dydaktyczna. Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania zabawek po charakterystycznych cechach oraz pierwszej głosce w słowie, ćwiczenie słuchu fonematycznego.  Zabawa ruchowa ze śpiewem „Stary niedźwiedź mocno śpi”.  „Miś” – lepienie z plasteliny /praca przy stolikach. Cel: kształtowanie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią, utrwalenie części ciała misia. Zabawy według zainteresowań dzieci. | - doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych, zwrócenie uwagi na kierunek kreślenia z góry w dół  - doskonalenie rozpoznawania przedmiotów po kształtach  - wskazaniu dzieciom właściwych postaw  - rozwijanie mowy dziecka poprzez wypowiadanie się na podany temat  - wyrabianie poczucia odpowiedzialności wobec siebie i innych  - kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - ćwiczenie słuchu fonematycznego  - kształtowanie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „NASZE PRZEDSZKOLE” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  II.5  III.4  IV.7  IV.8  I.5  III.2  III.5  III.4  IV.2  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  III.3  IV.2  IV.8  I.6 | W przedszkolu. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.  „Czyj to bucik?” – zabawa dydaktyczna. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi, pamięci: zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję.  „Balonik” – zabawa ruchowa ze śpiewem /płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersja wokalna nr1/ Cel: kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do słów i melodii piosenki  „Uśmiechnięte kwiaty” – praca plastyczna z wykorzystaniem gazet i różnokolorowych papierowych kół. Cel: sprawianie radości innym, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy  II Temat: „Spacerkiem po przedszkolu” – zwiedzanie pomieszczeń znajdujących się w przedszkolu.  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zajęcia ruchowe, zestaw nr 2  Wyjście na plac przedszkolny- zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci na placu z wykorzystaniem sprzętu terenowego: huśtawki, karuzela, zjeżdżalnia. Cel: utrwalenie regulaminu bezpiecznego zachowania się na placu przedszkolnym, korzystania z urządzeń terenowych.  III „Jeden, dwa, trzy swoje imię powiedz mi” – zabawa z piłką. Cel: utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy, dzielenie swojego imienia na sylaby oraz przeliczanie sylab w słowie, tworzenie zbiorów ze względu na liczbę elementów oraz podejmowanie prób ich przeliczania i porównywania.  „Nasze przedszkole” – kolorowanie kredkami oraz dorysowywanie brakujących elementów.  Cel: kształcenie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni: nad, na, po prawej stronie, po lewej stronie; ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”.  Zabawa „Moje uczucia”. Cel: kształcenie umiejętności przypisania konkretnych emocji /smutek, radość/ do werbalnie przedstawionych sytuacji.  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. | - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi, pamięci  - kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do słów i melodii piosenki  - sprawianie radości innym, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  - zapoznanie dzieci z budynkiem przedszkola /sale, sekretariat, gabinet dyrektora, kuchnia/  - integrowanie dzieci  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  - utrwalenie regulaminu bezpiecznego zachowania się na placu przedszkolnym  - kształcenie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni: nad, na, po prawej stronie, po lewej stronie  - kształcenie umiejętności przypisania konkretnych emocji /smutek, radość/ do werbalnie przedstawionych sytuacji | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.1  I.5  IV.8  I.9  I.5  IV.2  III.4  III.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.9  IV.11  I.6 | Zabawy w sali  i w ogrodzie. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy.  „Balonik” – zabawa integracyjna. Cel: wyjaśnienie znaczenia słów „przebrał miarę”, kształcenie umiejętności  dzielenia krótkich rymowanych tekstów na sylaby  „Dzieci i zabawki” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” grafomotoryka s.3. Cel: ćwiczenie umiejętności kreślenia linii poziomych, zwrócenie uwagi na dokładne łączenie kropek oraz płynność ruchów ręki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2.  II Temat: „Zabawy przedszkolaków ” – wprowadzenie wiersza Doroty Kossakowskiej.  Temat: „Zabawy w ogrodzie przedszkolnym” – wycinanie oraz naklejanie gotowych elementów.  Wyjście na plac przedszkolny - zabawa ruchowa „Gąski”. Cel: kształcenie szybkiej reakcji  na sygnał słowny, ćwiczenie szybkości i zwinności, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.  III „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „Dopasuj przedmiot do kącika w sali” – zabawa dydaktyczna.  Cel: utrwalenie nazw kącików zainteresowań, które znajdują się w sali oraz charakterystycznych  dla nich przedmiotów, ćwiczenie spostrzegawczości.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki, muzycznym. Cel: zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w miejscu zabaw. | - kształcenie umiejętności dzielenia krótkich rymowanych tekstów na sylaby  - ćwiczenie umiejętności kreślenia linii poziomych- kształcenie uwagi, pamięci, logicznego myślenia, spostrzegawczości  - wdrażanie do zachowania porządku w sali, do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami zabaw na placu przedszkolnym  - wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożycami  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - utrwalenie nazw kącików zainteresowań  - ćwiczenie szybkości i zwinności, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  IV.6  IV.8  I.5  III.5  IV.7  I.5  IV.8  IV.1  I.5  I.4  I.5  I.8  IV.8  I.7  I.6 | Dbamy o porządek. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  „Zabawy przedszkolaków” – recytacja wiersza D. Kossakowskiej  Cel: utrwalenie wiersza, próby recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech.  „Bezpieczna zabawa” – rytmizacja tekstu.  „Moja ulubiona zabawka” – rysowanie kredkami. Cel: kształcenie umiejętności wypowiadania  się w sposób werbalny i niewerbalny na temat swojej ulubionej zabawki, zwrócenie uwagi  na zaplanowanie całej powierzchni kartki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2.  II Temat: „Miś Norman” – instrumentacja piosenki.  Temat: „Porządkujemy zabawki” – zabawa dydaktyczna.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  III „Kolory” – zabawa z piłką. Cel: doskonalenie umiejętności rzutu i chwytu piłki, utrwalenie kolorów, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  „Kolorowe kredki” – ćwiczenie graficzne z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” grafomotoryka s.4.  Cel: zwrócenie uwagi na dokładne łączenie linii przerywanych oraz płynność ruchów ręki, utrwalenie kolorów, przeliczanie w zakresie 6.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech  - kształcenie umiejętności wypowiadania  się w sposób werbalny i niewerbalny  - doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych - kształcenie umiejętności odzwierciedlania krótkich fragmentów rytmicznych za pomocą ruchu  - kształtowanie umiejętności grupowania obiektów  - spostrzeganie i wyszukiwanie przedmiotów na obrazku  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - zwrócenie uwagi na dokładne łączenie linii przerywanych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne |
| III.1  I.6  IV.15  IV.2  IV.6  I.5  IV.11  IV.8  I.9  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  III.5  IV.2  I.6  III.5 | Nasze  zabawki . | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi z domu.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad, dzielenie  się zabawkami z innymi dziećmi.  „Bawimy się paluszkami” – zabawa ruchowa. Cel: ćwiczenie motoryki małej, przeliczania  w zakresie 5,  „Moja ulubiona zabawka” – wypowiedzi dzieci na temat zabawki przyniesionej z domu  do przedszkola. Cel: kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2.  II Temat: „Nasze przedszkole” – budownictwo z różnego rodzaju klocków  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – woreczek gimnastyczny.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory oraz układanie poszczególnych elementów w logiczną całość.  „Berek przyjaciel” – zabawa ruchowa.  „Kołysanie zabawki”- ćwiczenie oddechowe i relaksacyjne. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - przestrzeganie norm i zasad, dzielenie  się zabawkami z innymi dziećmi  - ćwiczenie motoryki małej  - kształcenie umiejętności wypowiadania  się na określony temat  - rozwijanie sprawności manualnej poprzez tworzenie budowli z klocków  - wdrażanie do zachowania ładu i porządku  w miejscu pracy  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń  - ćwiczenie spostrzegawczości, umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory oraz układanie poszczególnych elementów  w logiczną całość | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.7  I.6  IV.12  I.5  IV.2  IV.5  III.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.7  III.5  I.7  IV.8  III.2 | Czuję się bezpiecznie /droga ewakuacyjna/. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy, przestrzeganie ustalonych zasad  „Geometryczne układanki” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” wycinanka cz.1, s.4 i 5. Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, kształcenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, utrwalenie figur geometrycznych.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2.  II Temat: „Czuję się bezpiecznie w przedszkolu” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej pt. „Zabawy przedszkolaków”.  Próbna ewakuacja.  Temat: „W naszym przedszkolu pełno muzyki jest” – zabawa rytmiczna przy muzyce.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  III „Jestem bezpieczny”– ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1., s.9  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie umiejętności rysowania linii pionowych i poziomych, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawa rytmiczna do piosenki „W naszym przedszkolu pełno muzyki jest”.  Cel: kształcenie umiejętności wydobywania dźwięków za pomocą poszczególnych części ciała np. ręce, nogi …, poczucia rytmu, kształcenie inwencji twórczej dziecka.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw, przestrzeganie ustalonych wspólnie zasad | - przestrzeganie ustalonych zasad  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, kształcenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi  - kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu  - ćwiczenie szybkiej i właściwej reakcji  w sytuacji zagrożenia  - zapoznanie z instrumentami nieperkusyjnymi – wykorzystanie części ciała  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - kształcenie umiejętności wydobywania dźwięków za pomocą poszczególnych części  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw, przestrzeganie ustalonych wspólnie zasad | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „RUCH DROGOWY” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.11  IV.2  IV.11  I.7  I.5  I.2  IV.2  III.8  III.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.12  III.8  IV.9  III.5 | Kolorowe światła. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi  na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.  Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji zawieszanych  na tablicę tematyczną. Cel: zachęcenie dzieci do zadawania pytań oraz udzielania odpowiedzi, wprowadzenie do tematyki tygodnia o ruchu drogowym, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  „Samochody i garaże” – budownictwo z różnego rodzaju klocków. Cel: kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości, porównywanie wielkości pojazdów i budowli.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami.  II Temat: „Przechodzimy przez jezdnię”- rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza „Kolorowe światła” Bożeny Borowik oraz ilustracji.  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru - zestaw nr 3  Spacer w okolicy przedszkola – wyszukiwanie znaków przejście dla pieszych, droga dla rowerów.  III „Znaki drogowe” – ćwiczenia graficzne. Cel: kształcenie umiejętności kreślenia linii pionowych, poziomych i ukośnych, utrwalenie znaków drogowych – przejście dla pieszych, sygnalizator świetlny i zebra.  „Samochody i garaże” – zabawa bieżna.  Zabawy i gry stolikowe: „Domino obrazkowe”, układanie puzzli. Cel: kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość, ćwiczenie spostrzegawczości poprzez łączenie obrazków w pary.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | - zachęcenie dzieci do zadawania pytań oraz udzielania odpowiedzi, wprowadzenie  do tematyki tygodnia o ruchu drogowym  - kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości  - powiązanie zachowań pieszych  i kierowców samochodów z kolorami sygnalizacji świetlnej, wyjaśnienie przeznaczenia sygnalizacji świetlnej, pasów  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  - rozpoznawanie znaków drogowych  - kształcenie umiejętności kreślenia linii pionowych, poziomych i ukośnych  - ćwiczenie spostrzegawczości poprzez łączenie obrazków w pary  - zwrócenie uwagi na zgodną zabawę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  I.5  IV.8  IV.9  I.5  III.5  IV.2  III.7  IV.1  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.9  IV.3  III.5 | Znamy zasady przechodzenia przez jezdnię. | I Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, poszanowanie zabawek.  „Dobre i złe zachowania w ocenie misia Normana” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1, s.11. Cel: kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat ilustracji, próba oceny zachowania dzieci /określanie złych i dobrych zachowań/, utrwalenie wiadomości dotyczących prawidłowego przechodzenia przez jezdnię.  Zabawa ilustrowana ruchem do wiersza „Kolorowe światła”. Cel: utrwalenie wiersza oraz zasad prawidłowego przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną.  „Jakiego samochodu nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości. Cel: kształcenie koncentracji, uwagi, pamięci, rozróżnianie samochodów ze względu na ich charakterystyczne cechy /barwa, wielkość,  przeznaczenie…/  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3.  II Temat: „Na skrzyżowaniu”- wycieczka na najbliższe skrzyżowanie.  Obserwacja ruchu pojazdów i pieszych. Przechodzenie przez jezdnię w miejscach oznakowanych  i nieoznakowanych.  Temat: „Moje wrażenia z wycieczki na skrzyżowanie ulic” – malowanie farbą plakatową.  „Gąski” – zabawa ruchowa. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, ćwiczenie szybkości i zwinności.  III „Jakiego samochodu nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości. Cel: kształcenie koncentracji, uwagi, pamięci, rozróżnianie samochodów ze względu na ich charakterystyczne cechy /barwa, wielkość, przeznaczenie…/  „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Słuchanie bajki czytanej przez nauczycielkę pt „Zebra”.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - kształcenie umiejętności wypowiadania się  na temat ilustracji  - utrwalenie wiersza oraz zasad prawidłowego przechodzenia przez jezdnię  - ćwiczenie umiejętności prawidłowego przechodzenia przez jezdnię  w miejscach oznakowanych /sygnalizacja świetlna, pasy/ i nieoznakowanych oraz poruszania się po chodniku  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas przechodzenia przez jezdnię  - zwrócenie uwagi na prawidłowe posługiwanie się narzędziem malarskim /pędzlem  - kształcenie koncentracji, uwagi, pamięci, rozróżnianie samochodów ze względu na ich charakterystyczne cechy /barwa, wielkość, przeznaczenie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  IV.7  I.5  IV.7  I.9  IV.2  IV.9  III.8  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.5  III.5  III.7  I.6  I.7 | Pięć lat już mam i zasady ruchu drogowego dobrze znam. | I Zabawy swobodne dzieci w kącikach zainteresowań.  „Obrazkowy pociąg” – układanie domina obrazkowego przez dzieci.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi.  „Jedzie pociąg z daleka” – zabawa ruchowa ze śpiewem. /płyta CD.  „Muzyka na każdą okazję” – wersje wokalne nr8/ Cel: bezpieczne poruszanie się jedno dziecko  za drugim w rytm określonej melodii, naśladowanie odgłosów pociągu.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3.  II Temat: „Jawor, jawor” – zabawa ruchowa ze śpiewem. Ćwiczenia artykulacyjne.  Temat: „Kto pierwszy bezpiecznie dojedzie do domu” – konstruowanie i rozgrywanie gry planszowej.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: wyszukiwanie przedmiotów w kształcie koła /koła samochodów, rowerów, znaki drogowe itp./, przestrzeganie pieszego ruchu drogowego.  III „Zagadki Misia Normana” – układanie zagadek słownych przez dzieci na podstawie obrazków.  Cel: ćwiczenia słownikowe, kształcenie umiejętności rozpoznawania przedmiotów za pomocą charakterystycznych cech /kolor, kształt, przeznaczenie/.  „Samochody” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „Kto pierwszy bezpiecznie dojedzie do domu” – rozgrywanie gry planszowej skonstruowanej  na zajęciu przez dzieci. Cel: kształtowanie odporności emocjonalnej, umiejętności liczenia  w zakresie 6, wdrażanie do przestrzegania wspólnie ustalonych reguł i zasad gry planszowej.  Zabawy według zainteresowań dzieci. | - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi  - bezpieczne poruszanie się jedno dziecko za drugim w rytm określonej melodii  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki  - integrowanie grupy- tworzenie przyjaznej atmosfery oraz poczucia bezpieczeństwa  - nauka konstruowania i rozgrywania prostych gier – ściganek  -wdrażanie do bezpieczeństwa podczas spaceru  - ćwiczenia słownikowe, kształcenie umiejętności rozpoznawania przedmiotów za pomocą charakterystycznych cech  - kształtowanie odporności emocjonalnej, umiejętności liczenia w zakresie 6 | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.12  III.3  IV.2  I.5  IV.1  IV.8  I.9  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.5  II.7  I.9  IV.15  I.6 | Znamy znaki drogowe i figury geometryczne | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  „Pojazdy” – układanie z mozaiki geometrycznej. Cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, utrwalenie figur geometrycznych tj. koło, trójkąt, kwadrat i prostokąt ora kolorów.  Ćwiczenia oddechowe. Cel: pogłębienie oddechu, rozruszanie przepony, wydłużenie fazy wydechowej.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3.  II Temat: „Znaki drogowe” – praca przestrzenna z materiałów różnorodnych.  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – szarfy.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: poruszania się prawą stroną chodnika „para za parą”, wyszukiwanie  poznanych znaków drogowych.  III „Ruch uliczny” – odgrywanie scenek dramowych.  Cel: utrwalenie znajomości zasad pieszego ruchu drogowego, wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą.  „Drogowe kształty” – kolorowanie figur geometrycznych oraz łączenie ich z właściwymi znakami drogowymi.  „Samochody na parkingu” – zabawa matematyczna. Cel: przeliczanie zabawek /samochodów/, określanie ich położenia w przestrzeni, posługiwanie się pojęciami: na, za, obok, przed.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę  - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości  - wydłużenie fazy wydechowej  - rozwijanie umiejętności odróżniania różnego rodzaju znaków drogowych: ostrzegawczych, zakazu, nakazu i informacyjnych  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  - poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”  - utrwalenie znajomości zasad pieszego ruchu drogowego  - określanie ich położenia  w przestrzeni, posługiwanie się pojęciami:  *na, za, obok, przed* | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  IV.5  I.5  IV.2  I.7  III.5  IV.5  IV.7  I.9  I.5  I.4  III.5  IV.2  IV.1  III.5  I.6 | Numery alarmowe. | I Zabawa w małych grupach dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce.  „Zebra na zebrze” – ćwiczenia graficzne /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” grafomotoryka s.6/ Cel: kształcenie umiejętności kreślenia linii ukośnych, wyjaśnienie znaczenia słowa „zebra” /zwierzę i pasy na jezdni, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas rysowania.  Zabawa ilustrowana ruchem do wiersza „Kolorowe światła”. Cel: utrwalenie umiejętności prawidłowego przechodzenia przez jezdnię, właściwa reakcja na światła sygnalizatora, wspólna recytacja wiersza.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3.  II Temat: „Przedszkolak na medal” – wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków.  Temat: „Podróż do Krainy uśmiechu” – reagowanie na tempo i jego zmiany.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: wyszukiwanie przedmiotów i znaków drogowych w kształcie kwadratu, zwrócenie uwagi na prawidłowe przechodzenie przez jezdnię.  III RADY NORMANA Cel: utrwalenie przepisów dotyczących prawidłowego przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji.  „Tak – Nie” – zabawa sprawdzająca wiadomości dzieci z zakresu bezpieczeństwa na drodze  i w przedszkolu.  Zabawy według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy  - kształcenie umiejętności kreślenia linii ukośnych  - umiejętności prawidłowego przechodzenia przez jezdnię, właściwa reakcja na światła sygnalizatora  - utrwalenie wiedzy dotyczącej znajomości bezpiecznych zachowań w czasie zabaw  w domu, przedszkolu, na placu  - kształcenie umiejętności ilustrowania ruchem treści piosenki, szybkiej reakcji na sygnał słowny, dźwiękowy i wzrokowy - zwrócenie uwagi na prawidłowe przechodzenie przez jezdnię  - utrwalenie przepisów bezpieczeństwa  na drodze | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „JESIEŃ DAJE NAM OWOCE” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  III.2  III.5  I.5  I.5  I.2  IV.5  IV.18  I.8  I.5  II.11  I.4  IV.7  IV.2  IV.18  IV.9  I.6  I.7 | Witamy Panią jesień. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  Zabawy i gry stolikowe: „Wyszywanki bez igły”, układanie puzzli, Domino. Cel: kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość, przewlekania tasiemki przez otwory.  „Jeżyk” – zabawa integracyjna. Cel: utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy, kształcenie umiejętności naśladowania określonych czynności.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami.  II Temat: „Powitanie Jesieni” – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń.  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru nietypowego – zestaw 4  Przybory: kula z papieru lub z gazety, gwizdek.  Spacer w okolicy przedszkola Celem poszukiwania oznak jesieni.  Obserwacja drzew, liści, wyszukiwanie drzew owocowych; omówienie budowy drzewa /pień, korona, gałęzie, korzenie/.  III „Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna. Cel: kształcenie umiejętności określania charakterystycznych cech danych przedmiotów oraz przyporządkowywanie ich do określonej pory roku – jesieni.  „Owoce w garnuszku” – zabawa taneczna. Cel: zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy, kształcenie poczucia rytmu, estetyki ruchów.  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie. | - wdrażanie do zachowania porządku  w miejscu zabawy  - kształcenie umiejętności przeliczania  w zakresie 6, łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość  - kształcenie umiejętności naśladowania określonych czynności  - zapoznanie dzieci z charakterystycznymi cechami jesieni  - zachęcanie do tworzenia wypowiedzi wielozadaniowych  - zapoznanie się z ćwiczeniami z przyborem nietypowym  - poszukiwanie oznak jesieni  - kształcenie poczucia rytmu, estetyki ruchów  - określanie cech danego przedmiotu   i przyporządkowanie go do jesieni | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| IV.1  IV.18  IV.8  I.9  IV.2  I.5  IV.2  IV.18  IV.9  IV.1  IV.8  I.9  I.4  II.11  I.5  IV.2  I.6  III.5 | W sadzie. | I Podczas schodzenia się dzieci gromadzenie darów jesieni przyniesionych przez dzieci w kąciku przyrody /kasztany, żołędzie, jarzębina liście, owoce/. Cel: zachęcenie dzieci do wypowiadania  się na temat przyniesionych darów jesieni.  „Ananas” – ćwiczenia graficzne z książki „Pięciolatek Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.8. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne łączenie przerywanych linii bez odrywania ręki od kartki.  „Dmuchamy na liście” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na wdech nosem i wydech ustami.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4.  II Temat: „W sadzie” – wypowiedzi dzieci na podstawie lustracji oraz wiersza „To już jesień” Doroty Kossakowskiej.  Temat: „Jabłoń” – praca z papieru.  Wyjście na plac przedszkolny – wyszukiwanie i nazywanie różnych rodzajów drzew rosnących na placu przedszkolnym.  III „Zawody owoców” - zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał słowny.  „Zbieramy owoce do koszyka” – ćwiczenia oddechowe.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabaw. | - zachęcenie dzieci do wypowiadania się  na temat przyniesionych darów jesieni  - doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  - zwrócenie uwagi na wdech nosem i wydech ustami  - nabywanie umiejętności analizowania treści utworu, określanie znaczenia słów: ananas, sad, leszczyna  - poszerzanie umiejętności plastycznych  - wdrażanie do zachowania estetyki pracy  - wdrażanie do utrzymania porządku   w miejscu zabaw | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.4  IV.7  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.15  III.8  I.4  IV.18  I.5  I.7  I.4  III.5 | Myjemy owoce przed jedzeniem. | I Zabawy i gry stolikowe – układanie puzzli, gry z kostką, domino obrazkowe.  Cel: kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy.  „Owoce w garnuszku” – zabawa taneczna. Cel: zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy, kształcenie poczucia rytmu, estetyki ruchów.  „Zgadnij co narysowałam?” – zagadki. Cel: kształcenie wyobraźni przestrzennej, inwencji twórczej dziecka. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4.  II Temat: „Poszło dziewczę po ziele”- wprowadzenie tańca „Grozik”.  Temat: „Owoce w koszyku” – zabawa matematyczna. Tworzenie zbiorów różnolicznych  i przeliczanie ich elementów.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja drzew, wyszukiwanie kasztanowca, dębu, klonu.  III „Czerwone jabłuszko” – przewlekanie tasiemki przez otwory. Cel: kształcenie umiejętności odrysowywania, wycinania oraz przewlekania tasiemki przez otwory.  „Czerwone – żółte ” – zabawa ruchowa przy muzyce.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawy na urządzeniach ogrodowych. Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo. | - kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy  - kształcenie poczucia rytmu, estetyki ruchów  - rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - zapoznanie z tekstem słownym, melodią i podstawowymi krokami do tańca „Grozik”  - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 5 oraz porównywania liczebności zbiorów; posługiwanie się pojęciami: więcej, mniej, tyle samo  - kształcenie umiejętności odrysowywania, wycinania oraz przewlekania tasiemki przez otwory | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.9  III.5  I.5  IV.6  IV.18  IV.8  I.5  IV.18  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.9  IV.1  IV.7  I.6  III.5 | Owoce krajowe i owoce egzotyczne. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Owocowa rozgrzewka” – zabawa ruchowa. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy  „Jabłko i jabłuszko” – tworzenie zdrobnień do nazw owoców. Cel: zwrócenie uwagi na poprawność tworzenia zdrobnień pod względem gramatycznym.  „Owoce krajowe i egzotyczne” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1, s.17 Cel: utrwalenie nazw i wyglądu owoców, które rosną w Polsce, oraz zapoznanie z owocami egzotycznymi, które sprowadzane są do nas z innych krajów.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4.  II Temat: „Soki owocowe pyszne są i zdrowe”- wykonanie soku owocowego.  Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru nietypowego – zestaw 4  Przybory: kula z papieru lub z gazety, gwizdek.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: Zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III „Owocowe puzzle”- układanka obrazkowa. Cel: kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość.  „Przyklejam się do podłogi” – zabawa muzyczno-ruchowa.  Cel: szybka reakcja na sygnał dźwiękowy.  Praca przy stolikach – lepienie z plasteliny dowolnych form. Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształcenie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - przestrzeganie norm i zasad  - zwrócenie uwagi na poprawność tworzenia zdrobnień pod względem gramatycznym  - zapoznanie z owocami egzotycznymi  - wdrażanie do zachowania ostrożności przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych (tylko pod opieką rodziców)  - uświadomienie znaczenia picia świeżo wyciśniętych soków dla zdrowia  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej z użyciem przyboru nietypowego  - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym  - kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość  - rozwijanie sprawności manualnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.5  IV.8  I.9  I.7  I.5  IV.5  IV.18  IV.7  I.5  I.9  II.11  I.4  I.5  IV.2  I.8  I.9  I.6 | Owocowe zagadki. | I Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, „wyszywanki bez igły”, układanie puzzli.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie gier i układanek na swoje miejsce po skończonej zabawie.  „Taniec liści” – zabawa ruchowa.  „Jabłko, śliwka, gruszka wpadły do fartuszka” – ćwiczenia graficzne z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s. 7. Cel: ćwiczenie umiejętności kreślenia linii ukośnych, dokładne kolorowanie owoców z użyciem odpowiednich kolorów.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4.  II Temat: „Co to za owoc?”-rozwiązywanie zagadek obrazkowych, dotykowych i smakowych.  Temat: „Poszło dziewczę po ziele” – nauka tańca „Grozik”.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja przyrody wczesną jesienią.  III Masowanie stóp kasztanem  „Jestem drzewem” – ćwiczenia oddechowe.  „Marsz z woreczkiem” – zabawa ruchowa z przyborem. Cel: rozwijanie koordynacji i ogólnej sprawności ruchowej.  Zabawy według zainteresowań dzieci. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie gier i układanek na swoje miejsce po skończonej zabawie  - doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  - rozwijanie umiejętności rozpoznawania wybranych owoców za pomocą smaku, wzroku i słuchu - kształtowanie poczucia rytmu, estetyki ruchów, umiejętności poruszania się po obwodzie koła cwałem bocznym  - poznaje nowe sposoby relaksacji  - zachęcenie do prawidłowego wykonywania ćwiczeń ruchowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „W OGRODZIE WARZYWNYM” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  I.5  I.2  III.5  IV.18  IV.5  I.8  I.5  I.5  IV.18  I.6  I.5  IV.8  I.7  I.6 | Uprawiamy warzywa. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi  na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.  Wzbogacenie kącika przyrody o nowe eksponaty – warzywa przyniesione przez dzieci.  Cel: zapoznanie dzieci z wyglądem warzyw, zachęcenie dzieci do wypowiadania się na ich temat, dzielenie nazw na sylaby.  „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, umiejętność szybkiego przemieszczania się bez potrącania innych.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów.  II Temat: „Z ogrodu na stragan”- wycieczka do sklepu warzywniczego.  Temat: Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy – zestaw nr 5  Przybory: woreczek gimnastyczny.  III „Stragan z warzywami” – zabawa tematyczna. Cel: kształcenie umiejętności odzwierciedlania  w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości, używanie zwrotów grzecznościowych, doskonalenie pojęć matematycznych.  „Wspólne zakupy” – zabawa integracyjna. Cel: utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy, ćwiczenie pamięci, utrwalenie nazw owoców i warzyw.  „Warzywa w koszyku” – ćwiczenia graficzne z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.9. Cel: kształcenie umiejętności kreślenia linii ukośnych, przekraczanie linii środka, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | - zapoznanie dzieci z wyglądem warzyw, zachęcenie dzieci do wypowiadania się na ich temat, dzielenie nazw na sylaby  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów  - zapoznanie z pracą ludzi jaka muszą wykonać w ogrodzie przed zbiorami i po zbiorach  - zachowanie bezpieczeństwa podczas wycieczki pieszej  - ćwiczenia kształtujące stopę  - utrwalenie imion kolegów i koleżanek  z grupy  - używanie zwrotów grzecznościowych, doskonalenie pojęć matematycznych  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  III.8  I.7  I.5  IV.1  IV.18  IV.2  IV.7  I.7  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.2  I.8  I.6 | Potrawy jarzynowe smaczne i zdrowe. | I Zabawy i gry stolikowe: układanie puzzli, Domino obrazkowe „Warcaby”. Cel: przestrzeganie zasad gry, wdrażanie do zgodnego współzawodnictwa.  ,,Sałatka warzywno-owocowa” – zabawa ruchowa.  „Warzywa”– lepienie z plasteliny Cel: utrwalenie wyglądu niektórych warzyw, kształcenie umiejętności formowania ulepianek, ćwiczenie mięśni paliczkowych.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5.  II Temat: „Cztery pory roku w ogrodzie ” – opowieść ruchowa.  Temat: „Czarodziejski ogród” – zabawa z kolorami.  Wyjście na plac przedszkolny: „W kolorowym ogrodzie” – zabawa ruchowa. Cel: doskonalenie umiejętności rzutu piłeczką lub woreczkiem, ręką wiodącą do Celu, ćwiczenie spostrzegawczości, szybkiej reakcji na sygnał słowny.  III „Pomidor” – zabawa integracyjna.  „O czym myślę?”– ćwiczenie słuchu fonematycznego. Cel: kształcenie umiejętności wyodrębniania głoski w nagłosie, wyodrębniania charakterystycznych cech danych przedmiotów.  „Dotknij” – zabawa ruchowa. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do zgodnego współzawodnictwa  - kształcenie umiejętności formowania ulepianek, ćwiczenie mięśni paliczkowych  - zapoznanie dzieci z pracami wykonywanymi w ogrodzie przez ogrodnika w różnych porach roku, utrwalenie znajomości nazw i wyglądu warzyw  - zapoznanie ze sposobem uzyskiwania kolorów pochodnych poprzez mieszanie farb w kolorach podstawowych  - doskonalenie umiejętności rzutu piłeczką lub woreczkiem, ręką wiodącą do Celu  - doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.15  IV.2  I.5  I.4  I.2  IV.1  IV.18  IV.2  I.6  III.5 | Poznajemy warzywa. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  „Zaczarowany worek” – zabawa dydaktyczna. Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania warzyw po dotyku,  „Dorysuj i pokoloruj warzywa” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1., s.18. Cel: utrwalenie nazw i wyglądu warzyw, które rosną w ziemi, ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzegawczości, logicznego myślenia.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5.  II Temat: „Urodziny Marchewki” – zabawa inscenizowana do piosenki.  Temat: „Jarzynowa wyliczanka” – zabawy matematyczne”  Wyjście na plac przedszkolny – zabawa „Woda, ziemia, powietrze”. Cel: ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  III „Warzywne opowieści” – zabawa w teatr. Cel: utrwalenie nazw i wyglądu warzyw, rozwijanie aktywności twórczej w zakresie słowa mówionego.  „Dorysuj i pokoloruj warzywa” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1., s.19. Cel: utrwalenie nazw i wyglądu warzyw, które rosną nad ziemią, ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzegawczości, logicznego myślenia.  „Tak, czy nie zdecyduj się” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - kształcenie umiejętności rozpoznawania warzyw po dotyku  - ćwiczenie słuchu fonematycznego  - kształtowanie umiejętności dostosowania ruchów do treści słownej i melodii piosenki  - zachęcenie do wspólnych zabaw przy muzyce oraz sprawiania radości innym  - rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów posługiwanie się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo  - rozwijanie aktywności twórczej w zakresie słowa mówionego  - ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzegawczości, logicznego myślenia | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.1  I.5  IV.11  I.5  IV.1  I.7  I.8  I.5  II.11  I.2  IV.7  III.5  IV.2  IV.8  I.9  IV.2 | Worki pełne warzyw. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi  na zgodną , wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  Raz dwa trzy Baba-Jaga Patrzy! – zabawa ruchowa. Cel: szybka reakcja na sygnał słowny, ruch  i zatrzymanie.  „Marcheweczki z miseczki” – ćwiczenia w określaniu wielkości. Cel: posługiwanie się pojęciami: duże – małe, większe-mniejsze, takie same.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5.  II Temat: „Worki pełne warzyw” – stemplowanie.  Temat: Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy – zestaw nr 5  Przybory: woreczek gimnastyczny.  Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja przyrody /kolorystyka jesieni/.  III „Dwanaście słoneczników w wazonie” – rozmowa na podstawie planszy przedstawiającej obraz Vincenta van Gogha pt.: „Słoneczniki” Cel: rozwijanie wrażliwości estetycznej, ekspresji twórczej  i zainteresowań dziełami sztuki; wyrażanie siebie poprzez działalność artystyczną.  „Poszło dziewczę po ziele” – zabawa taneczna. Cel: doskonalenie kroku odstawno – dostawnego, poczucia rytmu, estetyki ruchów.  „Słonecznik” – ćwiczenie graficzne z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.10. Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych i ukośnych, dokładnego kolorowania konturu odpowiednimi kolorami, utrwalenie części składowych rośliny.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - przestrzeganie norm i zasad  - posługiwanie się pojęciami: duże – małe, większe-mniejsze, takie same  - utrwalenie wiadomości dotyczących kolorów podstawowych i pochodnych, oraz sposobu uzyskania kolorów pochodnych  - kształtowanie umiejętności doboru odpowiedniej kolorystyki do stemplowanych warzyw  - zachęceni do prowadzenia obserwacji  - doskonalenie estetyki ruchów  - rozwijanie wrażliwości estetycznej, ekspresji twórczej i zainteresowań dziełami sztuki  - utrwalenie części składowych rośliny  - zwracanie uwagi na dokładne kolorowanie konturów | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.18  IV.2  I.9  I.5  IV.5  IV.2  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.1  IV.9  IV.12  I.6 | Lubimy ziemniaki. | I Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  „Zapominalska w sklepie” – zabawa dydaktyczna. Cel: utrwalenie nazw warzyw, ćwiczenie słuchu fonematycznego, umiejętność wyodrębniania głoski w nagłosie.  „Celowanie do kosza” – zabawa ruchowa.  „Dmuchamy na listeczki” - ćwiczenia oddechowe. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5.  II Temat: „Ziemniaczana uczta” - wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń.  Temat: „Szła Kasiczka do ogrodu z koszyczkiem” – zabawy przy muzyce z wykorzystaniem chusty animacyjnej.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy.  III „Ziemniaczane cudaki” – praca przestrzenna z ziemniaka i materiałów różnorodnych.  Cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, umiejętności łączenia różnych materiałów  z tworzywem przyrodniczym;  „Kartofel parzy” – zabawa ruchowa. Cel: szybka reakcja na sygnał słowny.  Układanie wzorów z mozaiki geometrycznej. Cel: utrwalenie figur geometrycznych, kolorów, ćwiczenie spostrzegawczości.  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. | - zwracanie uwagi na spokojną zabawę  w kącikach  - doskonalenie procesów analizy słuchowej  - zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy  - poszerzenie wiedzy dzieci na temat ziemniaków, ich cech i przeznaczenia poprzez oglądanie, wysłuchiwanie informacji oraz praktyczne działanie  - kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu  - przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy  - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, umiejętności łączenia różnych materiałów z tworzywem przyrodniczym  - ćwiczenie spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „JESIEŃ W PARKU” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.8  III.8  III.9  I.5  I.2  II.11  IV.18  III.5  I.8  I.5  I.5  IV.18  IV.8  IV.1  I.6  I.7 | Wycieczka do parku. | I Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia – rozmowa na temat ilustracji.  Cel: zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  „Kolory” – zabawa ruchowa. Cel: kształcenie umiejętności rozróżniania i nazywania kolorów, pamięci; ćwiczenie spostrzegawczości.  Praca przy stolikach: lepienie z plasteliny lub kolorowej masy plastycznej dowolnych form.  Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształtowanie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 6.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk ręcznikiem.  II Temat: „Las w mieście” - wycieczka do parku. Ukierunkowana aktywność dziecka w parku.  Temat: Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy – zestaw 6.  Przybory: gazeta.  III „Jesień w parku” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat”.  Cel: rozpoznawanie i nazywanie drzew liściastych, dopasowywanie do nich odpowiednich liści  i owoców.  „Listek do listeczka” – zabawa ruchowa.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, szybkiej reakcji na sygnał słowny.  Wkładanie liści przyniesionych z wycieczki do parku między kartki. Cel: gromadzenie materiału przyrodniczego do działań plastycznych, obserwacja zachodzących procesów /suszenie liści/.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - ćwiczenie spostrzegawczości  - ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształtowanie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią  - zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczym jakim jest park w jesiennej szacie, rolą parku w mieście  - zapoznanie ćwiczących z ćwiczeniami kształtującymi prawidłowe wysklepienie stopy przy użyciu przyboru nietypowego  - ćwiczenie spostrzegawczości i szybkiej reakcji na sygnał słowny  - gromadzenie materiału przyrodniczego do działań plastycznych, obserwacja zachodzących procesów /suszenie liści/ | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.1  I.7  IV.9  I.5  IV.2  IV.1  IV.2  III.2  IV.1  I.5  I.9  I.4  I.2  I.5  III.3  IV.2  IV.8  I.7  I.6 | Poznajemy drzewa liściaste i iglaste. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.  „Kolory jesieni” – darcie kolorowego papieru na drobne kawałeczki. Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, przygotowanie pomocy do zajęć plastycznych,  „Kolorowe liście” – zabawa bieżna.  „Którego liścia nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości. Cel: utrwalenie wyglądu liści z wybranych drzew /kasztanowiec, dąb, klon/.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 6.  II Temat: „Jesień w parku ” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej.  Temat: „Kolorowe liście” – wydzieranka mozaikowa. Zajęcia z elementami metody Doroty Dziamskiej „Edukacja przez ruch”.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja drzew rosnących w pobliżu przedszkola, poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  III Zabawa „Kto stanie za drzewem?” Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek  i kolegów z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego.  „Żołędzie na dębie” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.11. Cel: ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”, zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki;  „Zabawy w parku” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - dbanie o estetyczne wygląd miejsca zabawy  - przygotowanie pomocy do zajęć plastycznych  - utrwalenie wyglądu liści z wybranych drzew  - rozpoznawanie i nazywanie drzew liściastych i iglastych /świerk/, wzbogacenie słownika dziecka o słowo „sójka  - utrwalenie kolorystyki jesieni, wyglądu jesiennych liści z wybranych drzew  - zwracanie uwagi na właściwe poruszanie się po chodniku  - zwracanie uwagi na właściwą koncentrację uwagi  - zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki  - zachęcanie do zabaw zgodnie z zainteresowaniami dzieci | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  I.9  I.7  I.5  IV.1  IV.7  IV.15  IV.12  I.4  I.2  I.5  IV.1  I.7  I.6 | Liczymy dary jesieni. | I Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, układanie puzzli, wyszywanki bez igły itp.  Cel: przeliczanie w zakresie 6, umiejętność przewlekania tasiemki przez otwory, łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość.  „Spacer po parku” – zabawa ruchowa – naśladowcza. Cel: rozwijanie ekspresji ruchowej, kształcenie orientacji przestrzennej, równowagi, koordynacji.  „Masujemy stopy” – masażyki.  Cel: rozluźnienie mięśni, pobudzenie przepływu krwi, rozróżnianie nogi prawej i lewej.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 6.  II Temat: „Przyszła jesień” – nauka piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska  Temat: „Liczymy kasztany i żołędzie” – zabawa matematyczna.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: zachęcenie dzieci do codziennych spacerów, przebywania  na świeżym powietrzu.  III „Kasztanowy ludek”- praca przy stoliku.  „Tańczące liście” - zabawa ruchowa z ćwiczeniami oddechowymi.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.  „Kolorowe obrazki” – zabawa dydaktyczna. Cel: rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków.  Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - doskonalenie przeliczania w zakresie 6  - rozwijanie ekspresji ruchowej, kształcenie orientacji przestrzennej, równowagi, koordynacji  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki, utrwalenie wiadomości o jesieni  - rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów  -określanie położenia przedmiotów w przestrzeni  - rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków | I  - matematyczne  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.15  I.5  IV.8  I.5  IV.8  IV.5  I.5  I.8  I.4  I.2  IV.3  IV.2  IV.18  I.5  I.6 | Postaci z kasztanów i żołędzi. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  „Liczymy gołębie na wysokim dębie” – zabawa dydaktyczna.  Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania i dodawania w zakresie 5.  „Duże liście i małe listeczki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  „Kasztanek pod liściem” – ćwiczenie graficzne z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.12 Cel: kształcenie umiejętności kreślenia linii ukośnych, zwrócenie uwagi na prawidłowe posługiwanie się ołówkiem lub kredką.  Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6.  II Temat: „Pani jesień” – praca plastyczna z tworzywa przyrodniczego.  Temat: Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - zestaw nr 6. Przybory: gazeta.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III „Postacie z kasztanów i żołędzi” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1, s.24. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia, umiejętność wyodrębniania drzew i przyporządkowywania im właściwych owoców. Zabawa „Wiatr i liście”.  „Raz i dwa kasztan gra” – zabawa w rytmy. Cel: kształcenie poczucia rytmu, słuchu muzycznego, pamięci. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - przestrzeganie norm i zasad  - doskonalenie umiejętności przeliczania i dodawania w zakresie 5  - zwrócenie uwagi na prawidłowe posługiwanie się ołówkiem lub kredką  - kształcenie umiejętności określania charakterystycznych cechy jesieni; klasyfikowania materiału przyrodniczego; rozplanowania kompozycji na płaszczyźnie tworząc elementy dekoracyjne  - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń  - ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia  - kształcenie poczucia rytmu, słuchu muzycznego, pamięci | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - w zakresie technologii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.8  IV.9  I.9  I.5  IV.5  IV.14  IV.7  I.5  IV.7  I.4  IV.11  IV.18  I.5  I.6 | Jesień niesie korale jarzębiny. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na swoje miejsce.  „Wiewiórka ruda” – kolorowanie kredkami i przeliczanie. Cel: ćwiczenie umiejętności przeliczania w zakresie 5, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  „Wiewiórki w dziuplach” – zabawa bieżna.  „Wiewióreczka” – składanie obrazka z części. Cel: kształcenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 6.  II Temat: „Jesienny spacer Ani”- opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Określanie kierunku: przed siebie, za siebie, w bok.  Temat: „Jesienny taniec liści ” – improwizacje taneczne w oparciu o utwór „Jesień” Cztery pory roku– A.Vivaldiego.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  III „Korale z jarzębiny królowej Karoliny” – nawlekanie owoców jarzębiny na drucik.  Cel: kształcenie umiejętności nawlekania owoców jarzębiny na cienki drucik, zapoznanie ze sposobem wykonania korali, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas pracy.  „Drzewa na wietrze” - ćwiczenia ramion.  „Lalki gotują przetwory z jarzębiny” – zabawa tematyczna w kąciku lalek.  Cel: kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie określonych czynności.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - odkładanie zabawek na swoje miejsce  - ćwiczenie umiejętności przeliczania w zakresie 5  -rozwijanie logicznego myślenia  - kształtowanie umiejętności rozróżniania  i określania kierunku, posługiwania się pojęciami: przed siebie, za siebie, w bok  - rozwijanie umiejętności wyrażania ekspresji muzycznej, reagowania na zmianę tempa i natężenia muzyki, improwizowania ruchem  - zapoznanie ze sposobem wykonania korali, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas pracy  - kształcenie umiejętności odzwierciedlania  w zabawie określonych czynności | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „JESIEŃ W LESIE” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| IV.5  IV.18  IV.8  IV.6  I.5  I.3  IV.2  IV.18  IV.5  I.8  I.5  I.4  II.11  IV.7  IV.8  I.9  IV.7  III.9 | Las w jesiennej szacie. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji.  Cel: zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, zwrócenie uwagi  na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  „Jesienne słońce maluje świat” - rysowanie kredkami. Cel: utrwalenie kolorystyki jesieni, kształcenie inwencji twórczej dziecka, wyjaśnienie znaczenia słowa „gaj”.  „Czerwone jak …..” – zabawa w jesienne kolory. Cel: ćwiczenia słownikowe  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 7.  Przygotowanie do śniadania – czynności toaletowe. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk  po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami.  II Temat: „Jesień” – nauka wiersza Doroty Kossakowskiej.  Temat: Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę.  Spacer w okolicy przedszkola – wyszukiwanie kolorów jesieni.  III „Taniec jesiennych liści” – improwizacja ruchowa  Cel: kształcenie ekspresji twórczej, estetyki ruchów, dostosowania ich do utworu muzycznego.  „Dwa wiatry” – rysowanie oburącz na dużych arkuszach papieru. Cel: poprawa koordynacji ręka – oko, orientacji w przestrzeni, rozluźnienie napięcia nadgarstków, ramion, obręczy barkowej.  Zabawa ruchowa „Wiatr i liście" przy muzyce A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Jesień”.  Cel: kształcenie inwencji twórczej, estetyki ruchów.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - utrwalenie kolorystyki jesieni, kształcenie inwencji twórczej dziecka  - zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk  po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami  - swobodne i śmiałe wypowiadanie się w różnych sytuacjach i okolicznościach - poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym, słownikowym, artykulacyjnym, i logicznym, zarówno w mowie powiązanej, jak i w rozmowie  - nauka współpracy w grupie  - poprawa koordynacji ręka – oko, orientacji  w przestrzeni, rozluźnienie napięcia nadgarstków, ramion, obręczy barkowe  - kształcenie inwencji twórczej, estetyki ruchów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.1  IV.6  IV.12  I.7  I.5  IV.2  IV.18  IV.8  IV.7  I.9  II.11  I.4  I.5  IV.8  I.7  I.6  III.1 | Zwierzęta w lesie. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy.  „Na dywanie siedzi jeż” – zabawa integracyjna.  Cel: naśladowanie ruchów koleżanek i kolegów z grupy  „Jesienne rymowanki”- ćwiczenia z rymami.  Odtwarzanie struktur rytmicznych – klaskanie, pstrykanie, tupanie, stukanie przedmiotem /kasztanem/. Cel: kształcenie umiejętności odtwarzania krótkich struktur rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 7.  II Temat: „Mieszkańcy lasu ” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Bożeny Szuchalskiej pt.: „Kto jest najważniejszy?”.  Temat: „Jesień"- malowanie farbami plakatowymi inspirowane wierszem Doroty Kossakowskiej  o tym samym tytule oraz utworem A.Vivaldiego pt.: „Jesień” – Cztery pory roku.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”,  III „Jeże w sadzie” - zabawa logopedyczna  Cel: ćwiczenia artykulacyjne usprawniające narządy mowy,  „Kolczatek” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” grafomotoryka s.14. Cel: kształcenie umiejętności prawidłowego łączenia kropek, ćwiczenie płynności ruchów ręki.  Zabawa ruchowa: ,,Zwierzątka”. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - kształcenie umiejętności odtwarzania krótkich struktur rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu  - próba określenia głównej myśli utworu  - wzbogacanie czynnego słownictwa dzieci  - utrwalenie charakterystycznych cech jesieni oraz przedstawienie ich za pomocą plastycznych środków wyrazu  - ćwiczenia artykulacyjne usprawniające narządy mowy  - doskonalenie precyzyjnego wykonywania ćwiczenia grafomotorycznego | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  III.8  I.5  IV.8  I.7  I.5  IV.7  I.5  IV.15  IV.12  II.11  I.5  IV.2  IV.5  I.6  III.5 | Zbieramy grzyby . | I Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  Oglądanie atlasów i albumów z grzybami – rozmowa na temat niebezpieczeństwa jakie niesie  za sobą zbieranie nieznanych grzybów. Cel: zapoznanie z nazwami grzybów i ich wyglądem, zwrócenie szczególnej uwagi na to, aby nie zbierać, a nawet nie dotykać nieznanych grzybów.  „Gdy cichnie muzyka grzybek do koszyka” – zabawa ruchowa. Cel: kształcenie koncentracji uwagi, umiejętności szybkiego i właściwego reagowania na sygnał dźwiękowy, utrwalenie nazw i wyglądu  grzybów.  „Zbieramy grzyby w lesie” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.15.  Cel: ćwiczenia graficzne typu ”połącz kropki”, kreślenie linii ukośnych, zwrócenie uwagi  na płynność ruchów ręki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 7  II Temat: „My jesteśmy krasnoludki” – zabawy muzyczne do piosenki.  Temat: „Grzybobranie” – zabawa matematyczna.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja jesiennego krajobrazu.  Zabawa ruchowa „Wiatr, wichura, wietrzysko" Cel: dostosowanie siły wykonywanych ruchów  do natężenia dźwięków.  III „Dmuchamy na chmurki” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na wdech nosem i wydech ustami.  „Jesień” – recytacja wiersza Doroty Kossakowskiej.  Cel: utrwalenie wiersza, zachęcenie do recytacji indywidualnej.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek  - zapoznanie z nazwami grzybów i ich wyglądem, zwrócenie szczególnej uwagi na to, aby nie zbierać, a nawet nie dotykać nieznanych grzybów  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki  - wyjaśnienie znaczenia słów: niezabudka i krasne czapki - kształtowanie umiejętności liczenia w możliwie szerokim zakresie i ustalenie liczby policzonych elementów  - dostosowanie siły wykonywanych ruchów do natężenia dźwięków  - utrwalenie wiersza, zachęcenie do recytacji indywidualnej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  IV.9  IV.14  IV.9  I.5  I.7  IV.1  I.8  I.5  II.11  I.2  IV.2  IV.5  IV.8  IV.11  III.5 | Lekarze drzew. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Zwierzątka” - zabawa logopedyczna. Cel: naśladowanie różnych zwierząt, wspomaganie komunikacji werbalnej.  „Lekarz drzew” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1, s.29.  Cel: kształcenie umiejętności kolorowania według zaznaczonych kolorów, spostrzegawczości, zapoznanie z wyglądem zewnętrznym dzięcioła.  „Dzięcioł w drzewo puka” – zabawa rytmiczna. Cel: powtarzanie za nauczycielem krótkich fragmentów rytmicznych, kształcenie poczucia rytmu.  Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7.  II Temat: „Grzyby w koszyku”- wycinanie i przyklejanie gotowych elementów.  Temat: Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę – zestaw 7.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: Zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III „Czy wiatr jest pożyteczny?" – wypowiedzi dzieci na podstawie obrazków.  Cel: zapoznanie dzieci z rolą wiatru w przyrodzie /rozsiewanie nasion/ i życiu człowieka,  „Świerk i szyszki” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.13. Cel: zwrócenie uwagi na kreślenie linii ukośnych bez odrywania ręki od kartki, prawidłowe trzymanie kredki lub ołówka.  „Co tak szeleści?” – zagadki słuchowe.  Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę  - wspomaganie komunikacji werbalnej  - zapoznanie z wyglądem zewnętrznym dzięcioła  - kształcenie poczucia rytmu  - utrwalenie wiadomości dotyczących budowy i wyglądu grzybów  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas cięcia nożycami  - kształtowanie prawidłowej postawy  - zapoznanie dzieci z rolą wiatru w przyrodzie /rozsiewanie nasion/ i życiu człowieka  - zwrócenie uwagi na kreślenie linii ukośnych bez odrywania ręki od kartki, prawidłowe trzymanie kredki lub ołówka | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - w zakresie nauk przyrodniczych  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.8  I.8  IV.9  I.5  IV.2  IV.18  IV.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  II.2  IV.8  II.6  IV.6 | Leśne skarby. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych oraz na zgodną zabawę.  „Jeż, jeż kolce ma” – ćwiczenia graficzne. Cel: ćwiczenie umiejętności kreślenia linii pionowych | i ukośnych, rysowanie według instrukcji nauczyciela  „Jeże wśród liści” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  „Leśne zwierzątka” – układanie z mozaiki geometrycznej.  Cel: kształcenie inwencji twórczej dziecka, utrwalenie figur geometrycznych,  Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7.  II Temat: „Co kryje w sobie las” – rozwiązywanie zagadek.  Temat: „Jesienne grzybobranie” – zabawy rytmiczne przy muzyce.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  III „Las” – zabawa ruchowa /wizualizacja/. Cel: budzenie empatii, uświadomienie zagrożeń, które prowadzą do degradacji środowiska leśnego.  „Smutne i wesołe drzewo”- wspólne wykonanie dwóch drzew (forma przestrzenna).  Cel: kształtowanie postawy opiekuńczej wobec przyrody i budzenie odpowiedzialności za jej stan.  „Prezent dla drzewa?” – rysowanie kredkami. Cel: sprawianie radości innym, wyrażanie swoich myśli za pomocą plastycznych środków wyrazu.  Zabawy według zainteresowań dzieci. | - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych  - rysowanie według instrukcji nauczyciela  - kształcenie inwencji twórczej dziecka, utrwalenie figur geometrycznych  - kształtowanie emocjonalnego stosunku do lasu  i jego mieszkańców  - zapoznanie z korzyściami jakie człowiek czerpie z lasu  - utrwalenie piosenki „Przyszła jesień”, znajomości niektórych grzybów jadalnych | i trujących  - budzenie empatii, uświadomienie zagrożeń, które prowadzą do degradacji środowiska leśnego  - kształtowanie postawy opiekuńczej wobec przyrody | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „PRZYGOTOWANIA LUDZI DO ZIMY” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| IV.1  IV.18  IV.2  IV.12  I.5  I.3  IV.18  IV.2  IV.5  I.5  I.8  I.5  II.11  I.4  I.5  IV.2  IV.8  I.7  I.5  IV.2  III.5  I.6 | Cudowna kapusta. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji.  Cel: zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  „Jeden, dwa, trzy jakim warzywem jesteś ty” – zabawa z piłką. Cel: kształcenie umiejętności określania charakterystycznych cech warzyw oraz rozpoznawania ich po określonych cechach.  Układanie warzyw z mozaiki geometrycznej. Cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, utrwalenie kolorów i figur geometrycznych.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 8.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów.  II Temat: „Jak zielone główeczki trafiły z pola do drewnianej beczki” – wypowiedzi dzieci  na podstawie serii obrazków oraz wiersza „Cudowna kapusta”  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie.  Przybory: krążki, woreczki.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu przedszkola, nazywanie ich, wyjaśnienie zjawiska usychania iści.  III „Ola zbiera grzyby w lesie” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.15 Cel: kreślenie linii poziomych i ukośnych, rysowanie pośladzie bez odrywania ręki od kartki.  „Grzybek do grzybka” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, ćwiczenie spostrzegawczości.  „Ukłon” – ćwiczenia oddechowe. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi  pod względem gramatycznym  - rozpoznawanie warzyw po określonych cechach  - utrwalenie kolorów i figur geometrycznych  - zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów  - wzbogacenie wiedzy dzieci na temat wartości odżywczych kapusty oraz jej odmian  - zachęcenie dzieci do jej spożywania ze względu  na bogactwo witamin, które zawiera kapusta  - rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej  - nazywanie drzew, wyjaśnienie zjawiska usychania liści  - ćwiczenie spostrzegawczości  - doskonalenie precyzyjności wykonania ćwiczenia grafomotorycznego  - zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  IV.1  IV.8  I.7  I.2  I.5  IV.2  IV.8  II.5  I.6 | W spiżarni | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy.  „Co się zmieniło?” – ćwiczenie spostrzegawczości. Cel: utrwalenie imion kolegów i koleżanek  z grupy.  „Sałatki” – zabawa ruchowa. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 8.  II Temat: „W spiżarni” – rozmowa na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej pt.: „Spiżarnia cioci Katarzyny” oraz ilustracji.  Temat: „Słoiki z przetworami” – wycinanie, tworzenie kompozycji z gotowych elementów  oraz stemplowanie.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  III „Słodkie, słone, kwaśne” – zabawa dydaktyczna. Cel: kształcenie umiejętności określania smaków poszczególnych przetworów i produktów znajdujących się w spiżarni.  „Naklejki na przetwory” – rysowanie kredkami.  Cel: zachęcenie dzieci do wykonania karteczek na słoiki, przedstawiających ich zawartość.  „Przetwory na zimę” – zabawa tematyczna w kąciku lalek. Cel: zachęcenie dzieci do odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości, pomocy rodzicom w domu.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy  - nabywanie umiejętności analizowania treści utworu  - posługiwanie się pojęciami : duży, mały  - ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci, logicznego myślenia  - utrwalenie sposobu uzyskiwania kolorów pochodnych poprzez mieszanie farb w kolorach podstawowych  - kształcenie umiejętności określania smaków poszczególnych przetworów i produktów znajdujących się w spiżarni  - zachęcenie dzieci do odzwierciedlania w zabawie pomocy rodzicom w domu | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.9  II.8  IV.18  I.5  IV.1  I.7  IV.18  IV.15  I.5  I.4  I.5  IV.18  III.5  I.3  III.5  I.6 | Dary jesieni. | I Zabawy i gry stolikowe: układanie puzzli, „Domino obrazkowe”, „Wyszywanki bez igły”, układanie obrazka z części. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, umiejętność przewlekania sznurka przez otwory, łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość.  „Owoce” – rysowanie oburącz. Cel: poprawa koordynacji ręka-oko, orientacji w przestrzeni, rozluźnienie napięcia nadgarstków, ramion, obręczy barkowej.  „Owocowa loteryjka” – zabawa dydaktyczna.  Cel: utrwalenie nazw i kolorów poznanych owoców, ćwiczenia spostrzegawczości.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 8.  II Temat: „Kiszenie kapusty” – słuchanie piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska  Temat: „Dary jesieni” – zabawa dydaktyczna.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.  III „Wszystkie jabłka i gruszeczki nawlekamy na niteczki” – wykonanie suszu owocowego.  Cel: doskonalenie umiejętności posługiwania się nożem /krojenia owoców/, wzbogacenie kącika przyrody o nowe eksponaty /susz owocowy/, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo oraz zachowanie czystości podczas pracy.  Zabawa ruchowa „Owoc czy warzywo?”. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  i dźwiękowy, umiejętność rozróżniania owoców i warzyw.  Degustacja suszonych owoców.  Cel: zapoznanie dzieci z wyglądem oraz smakiem owoców suszonych, zachęcenie do ich spożywania, gdyż są one tak samo zdrowe jak świeże oraz do zastąpienia nimi słodyczy. | - umiejętność przewlekania sznurka przez otwory, łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość  - poprawa koordynacji ręka-oko, orientacji w przestrzeni  - ćwiczenia spostrzegawczości  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki, utrwalenie poszczególnych etapów kiszenia kapusty  - kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów różnolicznych, przeliczania elementów zbioru i ich porównywania przez łączenie w pary  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo oraz zachowanie czystości podczas pracy  - zapoznanie dzieci z wyglądem oraz smakiem owoców suszonych  - wzbogacenie kącika przyrody o nowe eksponaty /susz owocowy/ | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| IV.8  I.9  I.5  IV.2  IV.1  I.7  I.8  I.5  I.8  III.8  I.8  I.9  I.6  III.5 | Kiszenie kapusty. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  „Owoce na tacy” – wydzieranka. Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, przeliczanie elementów.  „Zanieś tacę z owocami” - improwizacje ruchowe przy muzyce. Cel: kształcenie inwencji twórczej, estetyki ruchów.  „Owocowe przysmaki” – ćwiczenia usprawniające narządy mowy. Cel: ćwiczenie języka,  Zabawy i ćwiczenia poranne –zestaw 8.  II Temat: „Robimy zapasy na zimowe czasy” – kiszenie kapusty.  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie.  Przybory: krążki, woreczki.  Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja jesiennej pogody.  III „Gorący ziemniak” – zabawa dydaktyczna. Cel: kształcenie logicznego myślenia, koncentracji uwagi,  „Omiń kopce ziemniaków” - zabawa ruchowa z elementem równowagi.  „Cudaki – kartoflaki” – praca z ziemniaków i tzw. nieużytków.  Cel: kształcenie wyobraźni twórczej, pomysłowości.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - przestrzeganie norm i zasad  - kształcenie inwencji twórczej, estetyki ruchów  - ćwiczenie języka  - zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania kiszonej kapusty oraz przechowywania warzyw na zimę  - kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń z przyborami  - doskonalenie koncentracji uwagi  - kształcenie wyobraźni twórczej, pomysłowości | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.11  IV.18  I.5  IV.5  IV.2  IV.9  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.5  IV.18  IV.8  I.6 | Potrawy z kapusty. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na swoje miejsce.  „Spiżarnia” – budownictwo z różnego rodzaju klocków. Cel: kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości.  Zabawa w kolory. Cel: utrwalenie jesiennej kolorystyki, wyglądu owoców, warzyw, grzybów; ćwiczenie spostrzegawczości.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 8.  II Temat: „Aby nie było przykrych zapachów, nie róbcie ludzie zbędnych zapasów” – wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków oraz wiersza pt.: „W lodówce” A.Bayer.  Temat: „Rolnik na dolinie” – zabawa inscenizowana do piosenki.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja przyrody - drzewa, krzewy.  III „Co by było, gdyby..” – zabawa słowna twórcza. Cel: kształcenie wyobraźni twórczej, pomysłowości, umiejętności przewidywania, logicznego myślenia.  „W lodówce” – rysowanie kredkami inspirowane wierszem A.Bayer. Cel: utrwalenie wyglądu warzyw występujących w wierszu, przedstawienie treści za pomocą plastycznych środków wyrazu.  „Rozmowy warzyw w lodówce” – odgrywanie scenek przez dzieci. Cel: zachęcenie do wyrażania swoich myśli w sposób werbalny, dzielenia się swoimi spostrzeżeniami.  Zabawy według zainteresowań dzieci. | - odkładanie zabawek na swoje miejsce - kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości  - ćwiczenie spostrzegawczości  - zapoznanie z potrawami jakie możemy sporządzić z kapusty, przeznaczeniem lodówki  - zapoznanie z tekstem słownym i melodią piosenki  - wyzwalanie radości i zadowolenia ze wspólnej zabawy  - kształcenie umiejętności przewidywania  i logicznego myślenia  - utrwalenie wyglądu warzyw występujących  w wierszu  - zachęcenie do wyrażania swoich myśli w sposób werbalny | I  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „PRZYGOTOWANIA ZWIERZĄT DO ZIMY?” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| IV.2  IV.19  I.9  IV.18  IV.5  IV.2  I.5  I.2  IV.2  IV.18  I.8  I.5  I.4  I.5  III.5  IV.5  IV.18  I.6  III.1 | Stary niedźwiedź mocno śpi. | I Oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej. Wyszukiwanie i nazywanie zwierząt zamieszkujących lasy. Cel: rozbudzanie zainteresowań książką jako źródłem informacji.  „Leśne zwierzęta” – wycinanie kart do gry „Memory” /”Pięciolatek - Razem poznajemy świat” – wycinanka s.11. Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, utrwalenie nazw i wyglądu wybranych zwierząt leśnych.  Wyszukiwanie zwierząt, których nazwa rozpoczyna się na podaną przez nauczyciela głoskę. /obrazki wycięte do gry/ Cel: kształcenie słuchu fonematycznego.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 9.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami.  II Temat: „Dzik Władysław i leśne zwierzęta” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Doroty Kossakowskiej o tym samym tytule.  Temat: Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawa stroną chodnika „para za parą”.  III „Zwierzęta leśne” – rozgrywanie gry „Memory”. Cel: koncentrowanie uwagi na szczegółach zawartych w treści obrazków, określanie wybranych zwierząt za pomocą charakterystycznych cech. Zabawa odprężająca „Niedźwiadek”.  „Stary niedźwiedź mocno śpi” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1, s.36. Cel: zapoznanie z zimowym mieszkaniem misia – gawrą.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - rozbudzanie zainteresowań książką jako źródłem informacji  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej  - kształcenie słuchu fonematycznego  - zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami  - poszerzanie wiedzy o zwierzętach  - klasyfikowanie zbiorów wg wzrastającej liczby elementów w możliwie szerokim zakresie  - kształtowanie prawidłowej postawy  - koncentrowanie uwagi na szczegółach zawartych w treści obrazków  - zapoznanie z zimowym mieszkaniem misia – gawrą  - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  IV.18  I.5  I.5  IV.5  IV.2  III.8  III.7  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.8  III.5  I.7  I.6  III.5 | Pracowite mrówki. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy.  „Pracowite mrówki” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek Razem poznajemy świat” cz.1, s.34.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, próba odpowiedzi na pytanie: czy mrówki przygotowują zapasy na zimę?.  „Mrówki i deszcz” zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, bezpieczne poruszanie się po sali bez potrącania innych.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 9.  II Temat: „Wzajemna pomoc ” – opowiadanie nauczyciela na podstawie historyjki obrazkowej oraz utworu Doroty Kossakowskiej pt.: „Mrówki”.  Temat: „W królestwie mrówek” – rysowanie kredkami.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poszukiwanie mrowisk lub mrówek w pobliskim parku, łące,  III Zabawy i gry stolikowe: układanie puzzli, „Skaczące czapeczki”, „Domino. Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, kształcenie umiejętności układania poszczególnych elementów w logiczną całość.  „Raz i dwa, raz i dwa, róbcie mrówki to co ja” –zabawa ruchowo – naśladowcza.  „Mrówka” – lepienie z plasteliny. Cel: doskonalenie umiejętności formowania rzeźby pełnej  i płaskorzeźby, utrwalenie wyglądu mrówki.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - ćwiczenie spostrzegawczości  - bezpieczne poruszanie się po sali bez potrącania innych  - uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych oraz udzielanie pomocy i wsparcia tym, którzy tego potrzebują – w miarę możliwości dzieci  - poszerzanie doświadczeń plastycznych oraz wiadomości nt. mrówek i ich domu  - rozwijanie zainteresowań życiem zwierząt  - kształcenie umiejętności układania poszczególnych elementów w logiczną całość  - rozwijanie sprawności manualnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.18  IV.8  I.9  IV.  I.5  IV.5  IV.7  IV.15  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.15  IV.8  IV.9  I.6  III.2 | Zapasy wiewiórki. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce.  „Jak wygląda wiewiórka?” - omówienie budowy wiewiórki.  „Wiewióreczka pod dębem” – ćwiczenie graficzne z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.16. Cel: kształcenie umiejętności kreślenia linii pionowych i ukośnych,  „Zwierzęta w lesie” – ćwiczenia artykulacyjne. Cel: ćwiczenie narządów mowy na zgłoskach: uhu, pi, ćwir, kra.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 9.  II Temat: „Co słychać w lesie” – zagadki słuchowe. Wyrabianie odpowiednich reakcji na różne elementy muzyki.  Temat: „Liczymy zapasy” – zabawa matematyczna na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej pt.: „Zapasy wiewiórki”.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja drzew, poszukiwanie zwierząt /wiewiórka, jeż, mrówka/.  III „Zapasy wiewiórki” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1, s.35.  „Szukamy orzechów” – zabawa ruchowa.  Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, wyszywanki bez igły, układanie puzzli. Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie. | -wdrażanie do odnoszenia zabawek na wyznaczone miejsce  - poszerzanie wiedzy nt. mrówek  - ćwiczenie narządów mowy na zgłoskach: uhu, pi, ćwir, kra  - kształtowanie umiejętności wykonywania prostych improwizacji ruchowych do muzyki instrumentalnej, mówienia z różnym natężeniem głosu  - kształtowanie umiejętności matematycznych  - rozwijanie logicznego myślenia  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.5  IV.18  I.5  I.7  IV.12  I.8  I.5  I.4  IV.5  III.8  I.6  III.5  III.4 | Sypialnia jeża. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Jeże i lis” – zabawa ruchowa. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  „Sypialnia Jeża” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat”  Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących przygotowań jeży do zimy, dokładne kolorowanie obrazka oraz rysowanie liści.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 9.  II Temat: „Jeż” – lepienie z masy solnej z wykorzystaniem materiału przyrodniczego.  Temat: Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę – zestaw 9.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawy na urządzeniach ogrodowych.  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń.  III Słuchanie opowiadania nauczyciela pt: „Jeżyk Cyprian na wielkim wyścigu ślimaków” (brak informacji o autorze). Cel: wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania nauczyciela, rozwijanie u dzieci zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć.  Lepienie ślimaków z plasteliny. Cel: ćwiczenie mięśni dłoni, przygotowanie pionków do gry.  „Wyścig ślimaków” – konstruowanie i rozgrywanie prostej gry planszowej. Cel: rozwijanie  u dzieci zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć, kształtowanie odporności emocjonalnej. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę  - dokładne kolorowanie obrazka oraz rysowanie liści  - poszerzenie doświadczeń plastyczno- konstrukcyjnych  utrwalenie wiadomości na temat wyglądu jeża  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń  - rozwijanie u dzieci zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć  - rozwijanie sprawności manualnych  - rozwijanie u dzieci zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  IV.5  IV.6  I.5  IV.5  IV.18  IV.5  IV.7  I.5  I.4  II.11  IV.18  IV.11  III.5  I.7  I.6  III.1 | Mieszkania zwierząt. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą.  „Leśne zwierzęta” – rysowanie kredką świecową. Cel: utrwalenie wyglądu oraz budowy ciała zwierząt leśnych.  „Obrazki do pary” – zabawa dydaktyczna. Cel: rozwijanie spostrzegawczości i myślenia przyczynowo – skutkowego.  „Dobierz odpowiednie słowo i dokończ zdanie” – ćwiczenia słownikowe.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 9.  II Temat: „Wywiad z mieszkańcami lasu” – zabawa dydaktyczna w formie mowy dialogowej.  Temat: „Spacer jeża” – zabawa muzyczno-ruchowa do wiersza Anny Zabielskiej o tym samym tytule.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  III „Jakie mam zwierzę?” – zabawa dydaktyczna.  Cel: zachęcenie dzieci do zadawania pytań oraz prawidłowego ich formułowania.  „Gawra” – budownictwo z różnego rodzaju klocków.  Cel: kształcenie wyobraźni przestrzennej , inwencji twórczej dziecka.  „Zwierzęta leśne” – rozgrywanie gry Memory /wycinanka/. Cel: rozpoznawanie wybranych zwierząt leśnych po charakterystycznych cechach, ćwiczenie spostrzegawczości.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie. | - wdrażanie do umiejętności wspólnej zabawy  - rozwijanie spostrzegawczości  - utrwalenie wyglądu oraz budowy ciała zwierząt leśnych  - doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  - kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy, udzielania odpowiedzi na pytania  - kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu  - wyzwalanie radości i zadowolenia  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - rozwijanie wypowiedzi dzieci  - kształcenie wyobraźni przestrzennej , inwencji twórczej dziecka  - ćwiczenie spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „SZARUGA JESIENNA” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.12  I.7  I.5  I.2  IV.5  IV.18  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.6  I.7  I.6 | Kalendarz pogody. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.  Układanie wzorów z mozaiki geometrycznej.  Cel: kształcenie wyobraźni twórczej dziecka, utrwalenie kształtów i kolorów.  „Chmurka i krople deszczu” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  „Płyną chmurki po niebie” – wydzieranka. Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształcenie umiejętności wydzierania z papieru dowolnych kształtów.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów.  II Temat: „Listopadowa pogoda” – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza „Deszczowa muzyka” A. Bayer oraz własnych obserwacji. Wprowadzenie kalendarza pogody.  Temat: Ćwiczenia koordynacji wzrokowo - ruchowej – zestaw nr 10.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja listopadowej pogody, określanie składników pogody.  III Taniec integracyjny „Deszczyk”. Cel: wyrażanie za pomocą gestów charakteru melodii,  „Tęcza i elementy pogody” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.18  Cel: utrwalenie siedmiu barw widma oraz elementów pogody przedstawionych za pomocą symboli graficznych  Zabawa „Deszczowe skojarzenia”. Cel: szukanie skojarzeń z pojęciem „deszcz”.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - kształcenie wyobraźni twórczej dziecka, utrwalenie kształtów i kolorów  - ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształcenie umiejętności wydzierania z papieru dowolnych kształtów  - zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów  - kształcenie umiejętności odkodowywania i kodowania informacji  - zdobywanie wiadomości o otaczającej nas rzeczywistości przyrodniczej  - określanie składników pogody  - wyrażanie za pomocą gestów charakteru melodii  - utrwalenie siedmiu barw widma oraz elementów pogody przedstawionych za pomocą symboli graficznych | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - cyfrowe  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| IV.5  IV.2  III.8  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  IV.8  I.2  I.4  I.2  II.11  IV.5  IV.2  I.9  IV.8  II.1  III.5  I.6 | Upieramy się odpowiednio do pogody. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy.  „Ubierz się odpowiednio do pogody” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1, s.39. Cel: kształcenie logicznego myślenia, umiejętność dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych.  Zabawa ruchowa pt. „Wiatr, wichura, wietrzyk”, „Burza”, „Deszczyk” połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi.  „Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia, utrwalenie części garderoby noszonych w różnych porach roku.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.  II Temat: „Listopad ” – nauka wiersza Doroty Kossakowskiej.  Temat: „Świat w kroplach deszczu” – malowanie farbami techniką „mokre w mokrym” inspirowane wierszem Doroty Kossakowskiej pt.: „Listopad”.  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni. Cel: ćwiczenia praktyczne w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.  Zwrócenie uwagi na kolejność zakładania ubrań, próby zapinania guzików.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja pogody w Celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci,  III Rozwiązywanie zagadek na temat poszczególnych części garderoby. Cel: utrwalanie i poszerzanie wiadomości o przedmiotach, poprzez rozwiązywanie zagadek podkreślających charakterystyczne cechy danych przedmiotów;  „Ubieramy Misia Normana” – rysowanie i wycinanie poszczególnych części garderoby.  Cel: zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym oraz o dbanie o swoich przyjaciół, aby byli odpowiednio ubrani na deszczowe dni.  Dobieramy emocje do elementów pogody. / plansze „Emocje”/  Cel: utrwalenie umiejętności określania i nazywania emocji.  „W okienku” – przedstawianie swoich emocji za pomocą symboli. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy - umiejętność dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych  - ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia  - kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat wiersza  - wdrażanie do uważnego słuchania wiersza recytowanego przez nauczyciela  - zwrócenie uwagi na kolejność zakładania ubrań, próby zapinania guzików  - utrwalanie i poszerzanie wiadomości o przedmiotach  - zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym oraz o dbanie o swoich przyjaciół  - utrwalenie umiejętności określania i nazywania emocji  - zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| IV.6  I.5  I.9  I.5  IV.7  IV.1  IV.15  III.8  I.4  II.11  I.5  IV.6  IV.8  I.6  III.1 | Liczymy parasole. | I „Pogodowe domino” – zabawa dydaktyczna.  Cel: utrwalenie elementów pogody, ćwiczenie spostrzegawczości.  Zabawa ruchowa „Deszcz i kałuże”. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy.  „Krople deszczu” – odrysowywanie i wycinanie z folii samoprzylepnej. Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie ołówka podczas odrysowywania.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.  II Temat: „Deszczowa muzyka” – instrumentacja piosenki pt.: „Deszcz”. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska  Temat: „Liczymy parasole” – zabawa matematyczna.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja pogody w Celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci,  III „Mały Miś na spacer w deszczową pogodę chciałby iść” – ćwiczenia słownikowe.  Cel: kształcenie kreatywności, logicznego myślenia, skupienia uwagi zachęcanie do szukania rozwiązań. Zabawa ruchowa – „Słońce świeci – deszczyk pada.” Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, „Parasol” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” / „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.17./ Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki lub ołówka, nieodrywanie ręki od kartki podczas rysowania.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. Cel: zachęcenie do zgodnej wspólnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie ustalonych zasad. | - ćwiczenie spostrzegawczości  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie ołówka podczas odrysowywania  - zapoznanie z techniką gry na wybranych instrumentach perkusyjnych  - tworzenie akompaniamentu perkusyjnego  do piosenki  - kształtowanie pojęcia liczby w zakresie 6  oraz umiejętności liczenia  - rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów  - kształcenie skupienia uwagi zachęcanie  do szukania rozwiązań  - zachęcenie do zgodnej wspólnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie ustalonych zasad | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  IV.1  I.5  IV.1  IV.7  I.8  I.5  I.4  I.5  III.8  IV.12  I.6  III.5 | Świat w kropli deszczu. | I Zabawy i gry stolikowe: „Wyszywanki bez igły”, „Domino”, układanie puzzli, odrysowywanie kształtów.  Cel: przestrzeganie zasad gry, doskonalenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory, przeliczanie w zakresie 6.  Zabawa z gazetami – naśladowanie rodzajów deszczu i wiatru.  „Deszczowe obrazy” – tworzenie dowolnych kompozycji z wyciętych kropel deszczu.  Cel: kształcenie inwencji twórczej, wyobraźni, zachęcenie do wypowiadania się na temat wykonanych prac.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.  II Temat: „ Tajemniczy świat ” – improwizacje muzyczno – plastyczne do muzyki F. Chopina”.  Temat: Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej zestaw nr 10.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja pogody w Celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci,  III „Pogoda” – zabawa ortofoniczna. Cel: ćwiczenie aparatu artykulacyjnego: języka, warg, żuchwy i podniebienia miękkiego.  „Kolory”– zabawa z piłką. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, doskonalenie rzutu i chwytu piłki oburącz.  Odtwarzanie w układzie przestrzennym wystukanego rytmu.  Cel: ćwiczenie słuchu fonematycznego.  Zabawy według zainteresowań dzieci. | - przestrzeganie zasad gry  - kształcenie inwencji twórczej, wyobraźni, zachęcenie do wypowiadania się na temat wykonanych prac  - określanie nastroju i emocji towarzyszących wysłuchanemu utworowi muzycznemu  - wdrażanie do uważnego słuchania utworu muzycznego  - zachęcenie do prawidłowego wykonywania ćwiczeń  - ćwiczenie aparatu artykulacyjnego  - doskonalenie rzutu i chwytu piłki oburącz  - ćwiczenie słuchu fonematycznego | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.12  IV.13  I.5  IV.13  IV.6  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  III.8  IV.1  I.6  III.1 | Zabawy z wodą. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na swoje miejsce.  „Statki” – składanie papieru. Cel: doskonalenie umiejętności składania papieru według instrukcji słownej, utrwalenie znajomości figur geometrycznych: prostokąt, trójkąt.  „Pływa czy tonie?” – zabawa badawcza. Cel: kształcenie umiejętności wyciągania wniosków.  „Bąbelkowa woda” – ćwiczenia oddechowe. Cel: zwrócenie uwagi na wciąganie powietrza nosem a wypuszczanie ustami.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.  II Temat: „Jak powstaje kropla wody?”- zabawy badawcze i twórcze z wodą.  Temat: „Listopadowa pogoda” – zabawy przy muzyce.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: obserwacja pogody w Celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci,  III Zabawa w przeciwstawne słowa. Cel: ćwiczenia słownikowe, kształcenie logicznego myślenia,  „Kalendarze pogody” – rozmowa na temat odnotowywanej przez dzieci pogody.  Cel: odkodowywanie – odczytywanie elementów pogody, określanie charakterystycznych cech jesiennej pogody, zachęcenie dzieci do oglądania codziennej prognozy pogody w TV w Celu dostosowania ubioru do warunków pogodowych.  „Parasole w deszczu” – praca grupowa. Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, kreślenia linii pionowych i ukośnych w określonym rytmie.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - zachęcanie do odkładania zabawek na swoje miejsce  - doskonalenie umiejętności składania papieru według instrukcji słownej  - kształcenie umiejętności wyciągania wniosków  - utrwalenie wiadomości dotyczących właściwości wody i jej roli w przyrodzie  - inspirowanie samodzielnych działań i wspieranie aktywności twórczej dzieci  - rozwijanie wrażliwości słuchowej i umiejętności odbierania muzyki  - kształcenie logicznego myślenia  - określanie charakterystycznych cech jesiennej pogody  - zachęcanie do twórczości plastycznej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych,  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii  - cyfrowe  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „W POSZUKIWANIU ZDROWIA” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.5  I.7  I.5  III.5  IV.2  I.5  I.2  IV.2  III.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.2  IV.8  I.5  IV.5  I.6  III.9 | Mam zdrowe zęby. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia. Cel: rozmowa na temat ilustracji, zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi.  „Szczotka, pasta, kubek, czysta woda …” – zagadki. Cel: poszerzanie wiadomości o przedmiotach, poprzez rozwiązywanie zagadek określających charakterystyczne cechy danych przedmiotów.  Wykonanie laurki Pani stomatolog. Cel: zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym, składania podziękowań za dzielenie się swoją wiedzą i pasją z innymi.  „Łakomy miś”, „Liczymy zęby”, „Cukierek” – zabawy logopedyczne.  Cel: ćwiczenie narządów mowy – języka,  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami.  II Temat: „Zdrowe zęby mam, bo o nie dbam” – rozmowa z zaproszonym gościem Panią stomatolog .  Temat: Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej - zestaw 11 .  Przybory: laska gimnastyczna.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawa bieżna „Berek kucany”.  Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw.  III „Dbamy o zęby” – ćwiczenia graficzne z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” –grafomotoryka s.19. Cel: utrwalenie nazw i wyglądu przedmiotów, które służą nam do dbania o zęby, doskonalenie umiejętności kreślenia wzorów poprzez łączenie kropek.  „Wyprawa po zdrowie” - zabawa ruchowo – naśladowcza. Cel: kształcenie umiejętności przedstawiania określonej przez nauczyciela czynności za pomocą ruchu.  „O czym myślę” – układanie zagadek przez dzieci. Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących przedmiotów służących do utrzymania czystości zarówno osobistej jak i otoczenia.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi  - poszerzanie wiadomości o przedmiotach  - zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym  - ćwiczenie narządów mowy – języka  - zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami  - kształtowanie umiejętności prawidłowego mycia zębów, zwrócenie uwagi na oszczędzanie wody – szczotkowanie zębów przy zakręconym kranie  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw  - doskonalenie umiejętności kreślenia wzorów poprzez łączenie kropek  - utrwalenie wiadomości dotyczących przedmiotów służących do utrzymania czystości zarówno osobistej jak i otoczenia | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.5  IV.8  I.7  IV.1  I.5  IV.5  IV.2  I.2  III.8  I.5  IV.5  IV.18  IV.7  I.5  I.6 | W poszukiwaniu zdrowia. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy.  „Jabłuszka” – ćwiczenia graficzne z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.20. Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia wzorów poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na właściwy kierunek kreślenia linii.  „Co lubię robić ?” – zabawa dramowa. Cel: aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11.  II „W POSZUKIWANIU ZDROWIA” – projekt okazji edukacyjnej. PRZEDMIOT ODKRYCIA: Co to jest zdrowie? Próby określania znaczenia słowa „zdrowie” oraz poznanie jego składników. /w zakresie zdrowego odżywiania, ćwiczeń ruchowych, dbania o czystość osobistą itp./.  ELEMENTY WYMAGAJĄCE WYEKSPONOWANIA: Uświadomienie dzieciom, iż zdrowie  to nie tylko brak choroby. Należy o nie dbać poprzez zdrowe odżywianie, ruch na świeżym powietrzu i ćwiczenia, dbanie o higienę osobistą i czystość otoczenia.  III Zabawa ruchowa – „Tak, czy nie zdecyduj się”. Cel: utrwalenie znajomości produktów spożywczych służących poprawie naszego zdrowia,  „Wiem, co jest zdrowe” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat cz.1, s.42.  Cel: utrwalenie nazw i wyglądu zwierząt, które przyszły do Misia Normana na urodziny, wyszczególnienie produktów, których spożywanie służy naszemu zdrowiu.  Zabawa rytmiczna do piosenki „Miś Norman”. Cel: kształcenie umiejętności odzwierciedlania krótkich fragmentów rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu tj. klaskanie, tupanie.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  - kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  - poszerzanie wiadomości nt. zdrowia  - próby określania składników zdrowia  - uświadomienie dzieciom czym jest zdrowie  -zachęcanie do dbałości o zdrowie własne  - utrwalenie znajomości produktów spożywczych służących poprawie naszego zdrowia  - rozwijanie zainteresowań zabawami muzycznymi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  I.3  IV.2  IV.14  I.5  IV.7  I.5  IV.5  IV.2  I.4  I.2  IV.2  IV.5  I.8  IV.8  I.6 | Wiem jak dbać o zdrowie. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad.  „Wiem, co jem i zdrowo się odżywiam” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1, s.43.  Cel: określanie i nazywanie posiłków, jakie jemy w ciągu dnia w domu i w przedszkolu.  „Zdrowe i niezdrowe” – ćwiczenie słuchu fonematycznego.  Cel: kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby i ich przeliczanie.  „Zaczarowany worek” – zabawa dydaktyczna.  Cel: utrwalenie miejsc określonych przedmiotów w sali, ćwiczenie  spostrzegawczości, pamięci,  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11.  II Temat: „Czy ty chcesz być zdrowy” – nauka piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska  Temat: „Łakomstwo Misia” – opowiadanie dzieci na podstawie serii obrazków.  Przewidywanie skutków w sytuacjach życiowych.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  III „Moja przygoda” – wypowiedzi dzieci. Cel: zachęcenie dzieci do opowiadania własnych przygód i zastanawiania się nad przyczynami i skutkami wydarzeń.  Zabawy z woreczkami. Cel: kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „Zdrowy i chory ząbek” – rysowanie kredkami.  Cel: zachęcenie dzieci do wyrażania emocji za pomocą plastycznych środków wyrazu.  Zabawy dowolnie wybraną zabawką.  Cel: kształcenie umiejętności organizowania wspólnej zabawy oraz ustalenie zasad. | - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad  - ćwiczenie słuchu fonematycznego  - ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci    - utrwalenie wiadomości dotyczących składników zdrowia  - wdrażanie do dbania o własne zdrowie, kształtowanie nawyków prozdrowotnych  - poznanie skutków spożywania nadmiernej ilości słodyczy  - posługiwanie się liczebnikami porządkowymi  - rozwijanie logicznego myślenia  - zachęcenie dzieci do wyrażania emocji za pomocą plastycznych środków wyrazu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.8  I.7  I.9  I.3  I.5  I.3  IV.2  I.2  I.8  I.5  I.4  IV.11  II.8  III.8  IV.2  III.5  I.6 | Zdrowe odżywianie. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Order uśmiechu”- praca z papieru. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – wycinanka s.12. Cel: doskonalenie umiejętności malowania palcami, przewlekania gumki przez otwory, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.  „Kolorowe serwetki” – origami, praca według instrukcji nauczyciela.  Cel: kształcenie zdolności manualnych, ćwiczenie mięśni paliczkowych.  „Nakrywamy do stołu” – zabawa dydaktyczna.  Cel: rozwijanie poczucia estetyki, kształcenie umiejętności prawidłowego nakrycia stołu.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11.  II Temat: „Wesołe i zdrowe kanapki” – wykonanie kanapek z przygotowanych produktów.  Temat: Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej zestaw 11.  Przybory: laska gimnastyczna.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, zwrócenie uwagi na ubiór ludzi.  III „Czarodziejskie krainy” – budownictwo z klocków.  Cel: kształcenie wyobraźni przestrzennej, inwencji twórczej, pomysłowości.  Zabawa w rozwiązywanie problemów sytuacyjnych.  Cel: kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, umiejętność rozwiązywania problemów bez użycia siły, określanie uczuć.  Rozmowa na temat: „Co powinniśmy robić , aby nasze wspólne chwile mijały wesoło, radośnie i przyjemnie?”. Cel: nawiązanie do kodeksu grupowego, który zawiera zasady ułatwiające współżycie w grupie przedszkolnej, przypomnienie wspólnie przyjętych zasad.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - przestrzeganie norm i zasad  - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  - kształcenie zdolności manualnych, ćwiczenie mięśni paliczkowych  - rozwijanie poczucia estetyki, kształcenie umiejętności prawidłowego nakrycia stołu  - uświadomienie konieczności spożywania warzyw ze względu na zawartość witamin -rozwijanie kreatywności i wyobraźni podczas przygotowania kanapek  -zachęcanie do prawidłowego wykonywania ćwiczeń  - kształcenie wyobraźni przestrzennej, inwencji twórczej, pomysłowości  - umiejętność rozwiązywania problemów bez użycia  siły, określanie uczuć  - przypomnienie zasad kodeksu grupowego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.9  I.7  IV.7  I.5  IV.8  IV.2  IV.5  IV.7  I.4  I.2  IV.8  I.9  I.5  I.8  I.6  III.5 | Śmiech to zdrowie. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką.  Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą.  „Uśmiechnięta buźka” – lepienie z plasteliny.  Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, inwencji twórczej, pomysłowości.  Śpiewanie piosenki pt.: „Czy ty chcesz być zdrowy?”. Cel: utrwalenie piosenki, próby wyjaśnienia stwierdzenia: „śmiech także zdrowiem jest”.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11.  II Temat: „Jak należy dbać o zdrowie” – wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków oraz wiersza Doroty Kossakowskiej pt.: „Dbam o zdrowie”.  Temat: „Mam chusteczkę haftowaną” – zabawa muzyczno – ruchowa przy piosence. Wprowadzenie nowego wzoru graficznego.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.  III „Chusteczka” – praca z papieru.  Cel: doskonalenie umiejętności składania papieru, cięcia nożycami,  zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas pracy.  Zabawy ruchowo – słuchowo – wzrokowe.  „Rób tak, jak ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, rozwijanie motoryki dużej.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym. Cel: zwrócenie uwagi na sprzątanie po zakończeniu zabawy. | - wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą  - utrwalenie piosenki, próby wyjaśnienia stwierdzenia: ”śmiech także zdrowiem jest”  - rozwijanie umiejętności logicznego kojarzenia faktów  - wdrażanie do właściwego zachowania się w grupie, używanie form  grzecznościowych  - rozpoznawanie i rysowanie przez dziecko wzoru graficznego – kwadratu.  - rozwijanie funkcji percepcyjno - motorycznych, doskonalenie małej i dużej motoryki, poczucia rytmu, koordynacji wzrokowo – ruchowej  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas pracy  - zwrócenie uwagi na sprzątanie po zakończeniu zabawy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |

Plany pracy „Pięciolatek. Razem poznajemy świat” – cz.2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „PRZYJACIELE MISIA NORMANA” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.1  III.9  II.3  IV.8  I.5  I.2  IV.2  IV.5  I.8  I.5  I.6  II.11  I.2  I.3  I.5  IV.2  IV.4  IV.3  I.6  III.7 | Pokochaj pluszowego misia. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi z domu – pluszowymi misiami.  Cel: wdrażanie do poszanowania zabawek, dzielenie się pluszakami z innymi dziećmi.  Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji.  Cel: zapoznanie z różnymi rodzajami misiów,  Prezentacja misiów przyniesionych przez dzieci do przedszkola. Cel: kształcenie umiejętności przedstawiania swojej zabawki na forum grupy, zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek.  „Przyjaciele Misia Normana” – ćwiczenia graficzne.  Cel: doskonalenie umiejętności łączenia kropek za pomocą kredki bez odrywania ręki od kartki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 12.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na właściwe dozowanie mydła i papierowych ręczników.  II Temat: „Nasze kochane misie” – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza „Misie” Doroty Kossakowskiej oraz ilustracji.  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw nr 12  Przybory: szarfy  Zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawa strona chodnika „para za parą”.  Przygotowanie do obiadu – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk.  Obiad. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie łyżki,  III „Do czego służy miś? – rozmowa na podstawie ilustracji /Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz,2, s.2/. Cel: kształcenie umiejętności wyodrębniania poszczególnych słów w zdaniu, tworzenia zdań, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  „Niedźwiadek” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Cel: utrwalenie budowy misia oraz orientacji w schemacie własnego ciała.  Słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela z książki A.A. Milne pt: „Kubuś Puchatek” w ramach ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.  Cel: wprowadzenie dzieci w świat literatury, przybliżenie bohaterów popularnych bajek.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - wdrażanie do poszanowania zabawek, dzielenie  się pluszakami z innymi dziećmi  - zapoznanie z różnymi rodzajami misiów  - doskonalenie umiejętności grafomotrycznych  - zwrócenie uwagi na właściwe dozowanie mydła  i papierowych ręczników  - kształtowanie umiejętności układania prostych zdań i dzielenia ich na słowa  - zapoznanie się z ćwiczeniami z przyborem  - bezpieczne posługiwanie się przyborem  - poruszanie się prawa strona chodnika „para za parą”  -zachęcanie do kulturalnego spożywania posiłków  - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - utrwalenie budowy misia oraz orientacji w schemacie własnego ciała  - przybliżenie bohaterów popularnych bajek - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.9  I.9  I.7  IV.8  I.5  IV.5  IV.19  IV.2  IV.8  IV.2  I.6  I.4  I.2  I.5  I.9  IV.1  III.4  IV.2  IV.3  I.6  I.7  III.5 | Kubuś Puchatek i przyjaciele. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy.  „Kogo nie ma?” – zabawa dydaktyczna.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy.  „Skaczące piłeczki” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka str.21/. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz kierunek kreślenia od lewej do prawej strony bez odrywania ręki od kartki.  „Co najczęściej lubię robić razem z misiem ?” – zabawa dramowa.  Cel: aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 12.  II Temat: „Przyjaciele Kubusia Puchatka” – rozwiązywanie zagadek.  Temat: „Mieszkańcy Stumilowego lasu” – malowanie farbami.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: zwrócenie uwagi na przyrodę późną jesienią,  Przygotowanie do obiadu – mycie rąk. Obiad.  III „Mały teatrzyk w Stumilowym Lesie” - scenki dramowe z użyciem słów: proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia. Cel: kształcenie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą, utrwalenie zwrotów grzecznościowych - „czarodziejskich słów”.  „Miś na moście – miś w tunelu” – zabawa ruchowa.  Cel: ćwiczenie umiejętności bezpiecznego przekazywania przedmiotu z rąk do rąk.  Słuchanie opowiadania czytanego przez rodzica z książki A.A. Milne pt: „Kubuś Puchatek”  w ramach ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” Cel: wprowadzenie dzieci w świat literatury, przybliżenie bohaterów popularnych bajek, wytworzenie nawyku codziennego czytania dzieciom.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Cel: zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku w kącikach po skończonej zabawie. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy  - aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  - kształtowanie logicznego myślenia, spostrzegawczości, koncentracji uwagi  - wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania  - utrwalenie postaci występujących w bajce, ich wyglądu i charakterystycznych cech  - wdrażanie do higieny osobistej  -doskonalenie zręczności  - budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą, utrwalenie zwrotów grzecznościowych  - przybliżenie bohaterów popularnych bajek  - wytworzenie nawyku codziennego czytania dzieciom | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.15  IV.8  IV.5  I.5  IV.1  IV.7  IV.2  IV.13  IV.19  IV.2  I.6  I.4  I.5  IV.5  IV.13  I.7  IV.3  I.6  III.5 | Mamy rożne misie. | I Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”, „Skaczące czapeczki”. Cel: kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość, przeliczanie w zakresie 6.  „Przyjaciel Kubusia Puchatka” – rysowanie kredkami /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2. s.3./.  Cel: kształcenie umiejętności przedstawiania w formie rysunku charakterystycznych cech zwierząt występujących w opowiadaniu.  Zabawa „Zgadnij, o kogo chodzi.” Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania postaci po charakterystycznych cechach /wygląd zewnętrzny, odgłosy, które wydają, sposób poruszania się/.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 12.  II Temat: „Zagadki z Kubusiem Puchatkiem” – zabawa inscenizowana do piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska  Temat: „Misie na huśtawce” – zabawa dydaktyczna. Ważenie przedmiotów za pomocą wagi szalkowej.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych. Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, porównywanie ciężaru ciała przez dzieci za pomocą huśtawki.  III „Zaczarowany worek” – zabawa dydaktyczna. Cel: kształcenie umiejętności określania przedmiotów za pomocą dotyku.  „Misie na huśtawkach” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat”  Cel: kształcenie umiejętności porównywania ciężaru przedmiotów, określanie wyglądu, koloru  i wielkości pluszowych misiów.  „Burza w Stumilowym Lesie” – zabawa ruchowa.  Cel: ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, spostrzegawczości, koncentracji uwagi.  Słuchanie opowiadania czytanego przez rodzica z książki A.A. Milne pt: „Kubuś Puchatek”  w ramach ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”  Cel: wprowadzenie dzieci w świat literatury, przybliżenie bohaterów popularnych bajek, wytworzenie nawyku codziennego czytania dzieciom.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę. | - kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość  - zachęcanie do wykonania zadania  - kształcenie umiejętności rozpoznawania postaci po charakterystycznych cechach  - utrwalenie piosenki „Miś Norman”  - kształcenie słuchu muzycznego, estetyki ruchów, właściwej reakcji na sygnał dźwiękowy  - kształtowanie umiejętności ważenia i porównywania ciężaru różnych przedmiotów za pomocą wagi szalkowej; użycie klocków jako odważników  - kształcenie umiejętności określania przedmiotów za pomocą dotyku  - określanie wyglądu, koloru i wielkości pluszowych misiów  - ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, spostrzegawczości, koncentracji uwagi  - wytworzenie nawyku codziennego czytania dzieciom | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.6  IV.3  IV.5  I.5  IV.1  I.9  I.5  I.8  I.6  III.5  I.4  I.5  I.8  IV.2  III.8  I.7  III.5  I.6  III.4 | Szanujemy zabawki. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie „norm i zasad.  „Jaki jest miś?” – ćwiczenia słownikowe. Cel: kształcenie umiejętności określania za pomocą przymiotników charakterystycznych cech misia.  Słuchanie opowiadania czytanego przez rodzica z książki A.A. Milne pt: „Kubuś Puchatek”  w ramach ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.  Cel: wprowadzenie dzieci w świat literatury, przybliżenie bohaterów popularnych bajek, wytworzenie nawyku codziennego czytania dzieciom.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 12.  II Temat: „Maska misia” – praca z papieru.  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru - zestaw nr 12.  Przybory: szarfy  Zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy, przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, ćwiczenie równowagi,  Chodzenie stopa za stopą po obrzeżach piaskownicy lub narysowanej kredą linii na chodniku.  III Słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej pt.: „Zabawki Hani”.  Cel: zapoznanie z konsekwencjami wynikającymi z niewłaściwym postępowaniem z zabawkami, wdrażanie do zachowania ładu i porządku w swoim pokoju przed pójściem spać.  „Szanujemy zabawki” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat”  Cel: zapoznanie dzieci z konsekwencjami wynikającymi z niewłaściwym postępowaniem  z zabawkami /przypomnienie ustalonych zasad/, wdrażanie do poszanowania zabawek oraz  o dbanie o porządek w miejscu zabaw.  Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek oraz odnoszenie ich na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. | - przestrzeganie „norm  i zasad  - rozwijanie umiejętności językowych i komunikacyjnych  - przybliżenie bohaterów popularnych bajek  - wytworzenie nawyku codziennego czytania dzieciom  - zapoznanie ze sposobem wykonania maski, utrwalenie wyglądu misia ze szczególnym uwzględnieniem części twarzy (oczy, nos, uszy)  - kształtowanie umiejętności wykorzystania przyboru w trakcie ćwiczeń  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, ćwiczenie równowagi  - zapoznanie z konsekwencjami wynikającymi z niewłaściwym postępowaniem z zabawkami  - wdrażanie do poszanowania zabawek oraz o dbanie o porządek w miejscu zabaw  - zwrócenie uwagi na dzielenie się zabawkami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.15  IV.1  IV.8  I.5  IV.2  III.5  I.6  IV.1  I.4  IV.6  IV.5  IV.3  I.4  IV.2  IV.3  I.6  III.1 | Święto Pluszowego Misia. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek  na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Który miś schowany?” – zabawa dydaktyczna. Cel: utrwalenie liczebników porządkowych  w zakresie 6, ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi.  Zabawa ruchowa „Ćwiczymy z misiem” Cel: kształcenie umiejętności dostosowania ruchów  do poleceń nauczyciela.  „Miś kudłaty” – rysowanie według instrukcji nauczyciela.  Cel: ćwiczenie uwagi, koncentracji, wdrażanie do uważnego słuchania instrukcji nauczyciela.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 12.  II Temat: „Święto Pluszowego Misia” – uroczystość wewnątrzgrupowa.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  III „Mój przyjaciel Miś” - lepienie z plasteliny. Cel: kształcenie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią, ćwiczenie mięśni paliczkowych.  „Jakie to słowo?” – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementem syntezy słuchowej wyrazów. Cel: ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy.  Układanie zdań na podstawie obrazków.  Cel: kształcenie umiejętności tworzenia zdań i dzielenia ich na słowa.  Słuchanie opowiadania czytanego przez rodzica z książki A.A. Milne pt: „Kubuś Puchatek”  w ramach ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Cel: wprowadzenie dzieci w świat literatury, przybliżenie bohaterów popularnych bajek, wytworzenie nawyku codziennego czytania dzieciom.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  Cel: wdrażanie do poszanowania zabawek oraz dzielenia się nimi z kolegami. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi  - wdrażanie do uważnego słuchania instrukcji nauczyciela  - umożliwienie dzieciom przeżywania uroczystości, aktywne włączanie dzieci do przygotowania i uatrakcyjniania wspólnego świętowania  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - kształcenie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią  - ćwiczenie słuchu fonematycznego  - kształcenie umiejętności tworzenia zdań i dzielenia ich na słów  - wytworzenie nawyku codziennego słuchania bajek | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „PISZEMY LISTY” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| IV.1  IV.2  IV.2  IV.2  III.8  IV.6  IV.1  IV.8  I.5  I.2  IV.20  IV.5  III.4  I.8  I.5  I.6  I.2  I.3  IV.7  IV.1  IV.15  I.6  III.7  I.7 | Na poczcie. | I Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia – rozmowa na temat ilustracji oraz zgromadzonych pomocy /koperty, pocztówki, kartki świąteczne i okolicznościowe, znaczki pocztowe/ Cel: wprowadzenie do tematyki tygodnia, zapoznanie z różnymi rodzajami pocztówek, kart i znaczków pocztowych, zachęcenie do wypowiadania się na ich temat.  „Imiona” – ćwiczenie słuchu fonematycznego. Cel: kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby oraz tworzenia słów z sylab,  „Mikołaj” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” plansza nr 15/. Cel: zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat obrazka, wyjaśnienie znaczenia słowa „Mikołajki”, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  „Przyjedź do nas Mikołaju niespodzianki już czekają” – wykonanie zaproszenia. Cel: zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym, obdarowywania ich wytworami swojej pracy.  Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem.  II Temat: „Poznajmy pracę ludzi na poczcie” – wycieczka do Urzędu Pocztowego.  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie – zestaw nr 13.  Przybory: krążki, woreczki.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: kształcenie umiejętności zgodnego korzystania ze wspólnej przestrzeni do zabawy i zabawek Czynności toaletowe.  Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami.  Obiad. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe posługiwanie się łyżką i widelcem.  III „Na poczcie” – praca z obrazkiem /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2 s. 6/.  Cel: utrwalenie wiadomości z wycieczki na pocztę, tworzenie zbiorów oraz przeliczanie ich elementów.  „Chodzi lisek koło drogi” – zabawa ruchowa ze śpiewem. /płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersje wokalne nr 3/. Cel: wytworzenie miłego pogodnego nastroju, zachęcenie do wspólnej zabawy przy muzyce.  „Poczta” – zabawa tematyczna.  Cel: odzwierciedlenie w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości, kształcenie umiejętności odgrywania wyznaczonych przez siebie ról, współdziałania w zespole.  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.  Cel: zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku po skończonej zabawie. | - wprowadzenie do tematyki tygodnia, zapoznanie  z różnymi rodzajami pocztówek, kart i znaczków pocztowych, zachęcenie do wypowiadania się na ich temat  - ćwiczenie słuchu fonematycznego  - obdarowywania innych wytworami swojej pracy  - zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk    - zapoznanie dzieci z wyglądem poczty /zewnętrznym - budynkiem i wewnętrznym – pomieszczeniami/ oraz pracą listonosza  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  - kształcenie umiejętności zgodnego korzystania  ze wspólnej przestrzeni do zabawy i zabawek  - zachęcenie do wspólnej zabawy przy muzyce  - utrwalenie wiadomości z wycieczki na pocztę  - kształcenie umiejętności odgrywania wyznaczonych przez siebie ról, współdziałania  w zespole | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.4  IV.8  I.7  IV.1  I.5  IV.2  II.2  III.7  III.5  IV.8  I.6  III.5  I.4  I.6  IV.5  I.7  IV.2  I.6  I.7 | Przekazujemy informacje. | I Schodzenie się dzieci – zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych.  „Listonosze pracują” – zabawa dydaktyczna. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci, wdrażanie do używania „czarodziejskich słów”.  „Wrzucamy listy do skrzynki” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki, ćwiczenie spostrzegawczości, koordynacji oko - ręka.  „Jaką czynność wykonuję ?” – zabawa dramowa. Cel: aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 13.  II Temat: „Kacper i Zofia ” – słuchanie opowiadania nauczyciela na podstawie utworu Doroty Kossakowskiej o tym samym tytule.  Temat: „List do Mikołaja” – rysowanie kredkami.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad – Kodeksu Przedszkolaka.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”  III Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, „Wyszywanki bez igły”, układanie puzzli Cel: kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość, przewlekania tasiemki przez otwory.  „Wesołe okrzyki” – zabawa logopedyczna. Cel: ćwiczenia oddechowe, kształcenie umiejętności właściwego gospodarowania oddechem, wydłużenie fazy oddechowej.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. Cel: zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw. | - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych  - ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci  - ćwiczenie spostrzegawczości, koordynacji oko – ręka  - aktywizowanie wyobraźni ruchowej  - nabywanie umiejętności analizowania treści utworu  - wzbogacenie słownika dziecka o słowo „chciwość” oraz wyjaśnienie jego znaczenia  - zapoznanie dzieci z jednym ze sposobów przekazywania informacji –za pomocą listu  - zwracanie uwagi na przestrzeganie kodeksu przedszkolaka  - bezpiecznie porusza się prawa stroną  - rozwijanie logicznego myślenia i zręczności  - wydłużenie fazy oddechowej    - rozwijanie własnych zainteresowań i dokonywanie wyborów zabaw i zabawek | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.5  IV.2  I.6  IV.11  IV.2  I.5  IV.2  IV.7  IV.  II.15  I.6  II.11  III.8  IV.2  I.7  IV.8  I.9  IV.5  I.6  III.5 | Ile listów ma Mikołaj? | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych oraz na zgodną, wspólną zabawę.  „Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna.  Cel: wdrażanie do odnoszenia zabawek oraz określonych przedmiotów na wyznaczone miejsce w sali, ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, logicznego myślenia.  „Przekaż wiadomość” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: kształcenie umiejętności właściwego gospodarowania oddechem, wydłużenie  fazy oddechowej.  „Poczta” – budownictwo z różnego rodzaju klocków.  Cel: kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości, utrwalenie wiadomości z wycieczki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 13.  II Temat: „Muzyczne listy” – zagadki muzyczne.  Temat: „Liczymy listy” – zabawa matematyczna.  Zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  III „Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna. Cel: wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i dokładnego przekazywania informacji.  „Aparaty i słuchawki” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.23/. Cel: doskonalenie umiejętności łączenia kropek bez odrywania ręki od kartki, ćwiczenie spostrzegawczości – łączenie aparatu telefonicznego ze słuchawką.  Zabawa w „Kalambury” Cel: kształcenie umiejętności odgrywanie ról w zabawach parateatralnych posługując się mimiką, gestem, ruchem.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw. | - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych  - ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, logicznego myślenia  - wydłużenie fazy oddechowej  - kształcenie wyobraźni przestrzennej  - wzbogacenie słownika dziecka o słowo „dyrygent, batuta, orkiestra, chór”  - uczenie odpowiedzialności za siebie i za zespół  - utrwalenie wiadomości dotyczących pracy listonosza oraz drogi, jaką musi przebyć list od nadawcy do adresata  - rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów  - ćwiczenie spostrzegawczości – łączenie aparatu telefonicznego ze słuchawką  - kształcenie umiejętności odgrywanie ról w zabawach parateatralnych posługując się mimiką, gestem, ruchem | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  II.3  IV.2  IV.2  I.5  IV.1  I.9  II.3  I.8  I.5  I.9  I.6  I.4  IV.2  II.3  IV.1  IV.8  III.9  I.6 | Wysyłamy listy. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  „Kończenie zdań” – zabawa utrwalająca znajomość swojego adresu.  Cel: zwrócenie uwagi na to, aby adresu zamieszkania nie podawać osobom nieznajomym.  „Kto tu mieszka?” – zabawa ruchowa.  Cel: ćwiczenie słuchu fonematycznego, utrwalenie adresu zamieszkania.  Nauczyciel wymienia ulicę. Dzieci, które mieszkają na podanej ulicy zmieniają miejsca, wspólnie muszą podzielić nazwę swojej ulicy na sylaby.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 13.  II Temat: „Koperta” – praca z papieru.  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie – zestaw nr 13.  Przybory: krążki, woreczki.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola w celu poszukiwania skrzynki pocztowej. Wrzucenie koperty z napisanym listem do Mikołaja przez chętne dzieci.  III „Bocian i listy” – inscenizacja utworu Anny Bayer w wykonaniu nauczyciela. Cel: uważne słuchanie tekstu, rozumienie słów - adresat, nadawca, kod pocztowy, adres; zapoznanie z treścią wiersza i bohaterami. wdrażanie do kulturalnego zachowania się podczas inscenizacji.  Przygotowanie emblematów do inscenizacji przez dzieci.  Cel: zachęcenie dzieci do czynnego włączenia się do przygotowania emblematów do inscenizacji, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.  Inscenizacja utworu w wykonaniu dzieci.  Cel: wyrabianie śmiałości i wiary we własne możliwości poprzez odtwarzanie ról.  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. | - zwrócenie uwagi na przestrzeganie norm  i zasad  - zwrócenie uwagi na to, aby adresu zamieszkania nie podawać osobom nieznajomym  - utrwalenie adresu zamieszkania - zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami kopert oraz sposobem jej wykonania  - nauka ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów jednocześnie  - zachęcanie do spacerów w celach poznawczych  - zapoznanie z treścią wiersza i bohaterami. wdrażanie do kulturalnego zachowania się podczas inscenizacji  - zachęcanie do odgrywania ról | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  IV.1  I.5  I.5  IV.2  IV.5  IV.19  IV.7  I.5  I.6  I.4  III.5  IV.5  IV.2  IV.8  IV.2  I.6 | Droga listu. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych, odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Skrzynka pocztowa” – praca z kartonu. Cel: wdrażanie do współdziałania przy wykonywaniu wspólnej pracy, utrwalenie wyglądu i przeznaczenia skrzynki pocztowej.  „List polecony i zwykły” – zabawa sprawnościowa.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy, reagowanie na zmianę tempa w muzyce.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 13.  II Temat: „Droga listu” – opowiadanie dzieci na podstawie serii obrazków.  Temat: „W rytmie marsza” – zabawy rytmiczne do muzyki W. A. Mozarta „Marszturecki”.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  III „Listonosze pracują” – zabawa dydaktyczna. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci, wdrażanie do używania „czarodziejskich słów”.  „Magiczne listy” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki, łączenie kropek bez odrywania ręki od kartki.  „Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna. Cel: wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i dokładnego przekazywania informacji.  Zabawy dowolne według zainteresowań.  III „Portret Świętego Mikołaja” – wyklejanie kulkami z krepiny. /praca grupowa/  Cel: sprawianie radości innym, zachęcenie do estetycznego wykonania pracy, wdrażanie  do współdziałania w grupie.  „Najlepszy portret” – zabawa w rozpoznawaniu stanów emocjonalnych.  Cel: kształcenie umiejętności wyrażania emocji takich jak radość, złość, gniew itp. oraz odczytywanie ich u innych dzieci.  „Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie umiejętności przedstawiania stanów emocjonalnych za pomocą mimiki twarzy.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych  - utrwalenie wyglądu i przeznaczenia skrzynki pocztowej  - reagowanie na zmianę tempa w muzyce  - zapoznanie dzieci z drogą listu od nadawcy do adresata, wyjaśnienie słów: „nadawca”, „adresat”  - zapoznanie z utworem „Marsz turecki” W.A. Mozarta  - doskonalenie umiejętności dostosowania ruchów do rytmu utworu muzycznego, koordynacji ręka – noga podczas marszu  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - wdrażanie do używania „czarodziejskich słów  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - dokładne przekazywanie informacji | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „CZEKAMY NA MIKOŁAJA” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  I.7  IV.2  I.5  I.2  IV.19  IV.2  IV.3  I.8  I.5  I.6  III.1  I.4  I.2  I.3  I.5  IV.1  II.1  II.2  III.5 | Mikołaj i jego święto. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie  Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – wprowadzenie do tematyki. „Kolorowe kulki” - praca z papieru.  Cel: doskonalenie umiejętności darcia papieru na małe kawałeczki oraz formowanie z nich kulek, przygotowanie materiałów do zajęć plastycznych.  „Dmuchamy na papierowe kulki” – ćwiczenia oddechowe. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, umiejętność odpowiedniego natężenia siły wydechu.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 14.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na właściwe dozowanie mydła oraz papierowych ręczników.  II Temat: „W Krainie Świętego Mikołaja” – wypowiedzi dzieci na temat ilustracji.  Temat: Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej – zestaw 14  Przybory: laska gimnastyczna. Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: kształcenie umiejętności zgodnego korzystania ze wspólnej przestrzeni do zabawy i zabawek Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja jesiennego krajobrazu /późnej jesieni/.  Czynności toaletowe. Cel: zwrócenie uwagi na spuszczanie wody w toalecie po załatwieniu potrzeb fizjologicznych i dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety.  Obiad. Cel: zwrócenie uwagi na wycieranie ust papierową serwetka po skończonym posiłku. III„Portret Świętego Mikołaja” – wyklejanie kulkami z krepiny. /praca grupowa/  Cel: sprawianie radości innym, zachęcenie do estetycznego wykonania pracy, wdrażanie do współdziałania w grupie.  „Najlepszy portret” – zabawa w rozpoznawaniu stanów emocjonalnych. Cel: kształcenie umiejętności wyrażania emocji takich jak radość, złość, gniew itp. oraz odczytywanie ich u innych dzieci.  „Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie umiejętności przedstawiania stanów emocjonalnych za pomocą mimiki twarzy.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie  - doskonalenie sprawności manualnych  - umiejętność odpowiedniego natężenia siły wydechu  - zwrócenie uwagi na właściwe dozowanie mydła oraz papierowych ręczników  - wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania nauczyciela  - doskonalenie umiejętności opisywania postaci oraz porównywania  - wdrażanie do zgodnej zabawy  - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  - zwrócenie uwagi na spuszczanie wody w toalecie po załatwieniu potrzeb fizjologicznych  - sprawianie radości innym, zachęcenie do estetycznego wykonania pracy  - kształcenie umiejętności wyrażania emocji takich jak radość, złość, gniew  - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.7  IV.8  I.5  IV.8  I.9  IV.8  IV.9  I.6  I.4  I.5  IV.5  IV.11  I.6 | W krainie świętego Mikołaja. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  Zabawy z wstążkami przy muzyce relaksacyjnej. Cel: kształtowanie koordynacji ruchowej, siły, zręczności, estetyki ruchu, umiejętność dostosowania ćwiczeń do własnych możliwości i potrzeb.  „Wstążki” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2, s.26/. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki, dokładne łączenie kropek bez odrywania ręki od kartki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 14.  II Temat: „Jak Mikołaj Święty roznosi prezenty” – wypowiedzi dzieci na podstawie obrazków.  Temat: „Miła niespodzianka dla Hani i Franka”– rysowanie portretu.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad i norm.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, wyszukiwanie znaków oznaczających przejście dla pieszych.  III Zabawa „Zgadnij, o kogo chodzi.” Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego.  „Kraina Świętego Mikołaja” – budownictwo z różnego rodzaju klocków. Cel: kształcenie wyobraźni przestrzennej, inwencji twórczej dziecka, pomysłowości.  „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.”  Dzieci dobierają się parami. Jedno dziecko wykonuje dowolny ruch, drugie naśladuje.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie  - kształtowanie koordynacji ruchowej, siły, zręczności, estetyki ruchu  - dokładne łączenie kropek bez odrywania ręki od kartki  - wdrażanie do uważnego słuchania wypowiedzi innych oraz tekstu czytanego przez nauczyciela  - rozwijanie logicznego myślenia podczas wypowiadania się na temat obrazków  - utrwalenie pojęć: portret i autoportret  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad i norm  - wyszukiwanie znaków oznaczających przejście dla pieszych  - kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów  - kształcenie wyobraźni przestrzennej, inwencji twórczej dziecka, pomysłowości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  IV.5  IV.2  IV.9  I.5  IV.7  I.7  IV.15  I.6  I.4  IV.2  II.2  I.7  III.5  I.6  I.7 | Przyjedź do nas Mikołaju. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  Rysowanie wzorów poprzez łączenie kropek – ćwiczenia graficzne. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz dokładne kolorowanie postaci Mikołaja.  „Zgadnij, co wydało dźwięk?” – zagadki słuchowe. Cel: kształcenie umiejętności rozróżniania dźwięków i kojarzenia ich z odpowiednimi przedmiotami.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 14.  II Temat: „Mikołaj” – nauka piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska.  Temat: „W worku Świętego Mikołaja” – zabawa matematyczna.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  III Zabawa „Wyszukiwanie prezentów”. Cel: kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, mówienie o swoich uczuciach i potrzebach, zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe podczas obdarowywania innych.  „Mikołaj i elfy” – lepienie z plasteliny. Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, doskonalenie umiejętności formowania rzeźby pełnej i płaskorzeźby.  Zabawa „Komu trzeba się ukłonić?” Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, słuchu, umiejętności rozróżniania natężenia dźwięków.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. Cel: wdrażanie do poszanowania zabawek. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  -zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  -rozwijanie percepcji słuchowej  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki, utrwalenie wiadomości o Mikołaju  -doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów ze względu na rodzaj i przeliczania  -zachęcanie do wspólnego przebywania z rówieśnikami  - zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe podczas obdarowywania innych  - doskonalenie umiejętności formowania rzeźby pełnej i płaskorzeźby  - rozróżniania natężenia dźwięków | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.9  IV.2  I.5  IV.8  I.9  I.8  I.5  I.4  IV.19  IV.5  III.8  IV.1  I.6  III.5 | Mikołajki dla ptaków. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na  wyznaczone miejsce.  Zabawy i gry stolikowe: „Skaczące czapeczki”, układanie puzzli, „Kto to taki?. Cel: ćwiczenie Celności, spostrzegawczości, umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość.  Wyeksponowanie pokarmów dla ptaków przyniesionych przez dzieci – rozmowa na ich temat. Cel: zapoznanie z różnymi rodzajami pokarmów dla ptaków, zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 14.  II Temat: „Karmnik – mikołajkowy prezent dla ptaków” – rysowanie kredkami.  Temat: Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej – zestaw 14  Przybory: laska gimnastyczna.  Wyjście na plac przedszkolny. Cel: przymocowanie karmnika do podłoża. Nasypanie ziarna, oraz przywieszenie ptasich przysmaków.  III „Poznaj prawdziwą historię Świętego Mikołaja” – wspólne oglądanie filmu dostępnego na serwisach internetowych ogólnodostępnych. Cel: poznanie historii małego chłopca o imieniu Mikołaj, który stał się Świętym Mikołajem.  Zabawa „ Podłoga, dach, ptak”. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, koordynacji, szybkiej reakcji na sygnał słowny.  „Mini karmnik” – praca z tektury i tworzywa przyrodniczego. Cel: zachęcenie dzieci do dokarmiania ptaków podczas zimy nie tylko w przedszkolu, ale też i w domu.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad i norm. | - odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce  - doskonalenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość  - zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat  -zapoznanie z budową karmnika  -wdrażanie do opieki nad ptakami podczas zimy  -rozwijanie sprawności ruchowych  -zachęcenie do opiekowania się ptakami w czasie zimy  - poznanie historii małego chłopca o imieniu Mikołaj, który stał się Świętym Mikołajem  -ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - zachęcenie dzieci do dokarmiania ptaków podczas zimy nie tylko w przedszkolu, ale też i w domu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.7  IV.2  I.5  IV.2  II.2  IV.2  III.5  I.4  III.4  IV.2  I.5  III.1  III.6  III.5  I.5 | Odwiedził nas Mikołaj. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  Zabawa „Kto ma czapkę?”.  Cel: kształcenie umiejętności rytmicznego wykonywania określonych czynności.  „Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna.  Cel: wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i dokładnego przekazywania informacji, przypomnienie znaczenia słowa „Mikołajki”.  „Dmuchamy baloniki” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 14.  II Temat: „IMIENINY ŚWIĘTEGO MIKOŁAJA czyli MIKOŁAJKI W PRZEDSZKOLU” – uroczystość.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: podążanie śladami Mikołaja, witanie się z napotkanymi podczas spaceru osobami /mówienie im „Dzień dobry!”.  III Zgaduj-zgadula: ,,Co wiemy o Mikołaju?” Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących zwyczajów Mikołajkowych.  „Zabawa z balonami” Cel: wytworzenie miłej, pogodnej atmosfery, relaksacja.  Zabawa „Niekosztowny prezent”. Cel: zwrócenie uwagi na to, iż chcąc kogoś obdarować, nie musimy być bogaci i mieć dużo pieniędzy, wystarczy miły gest, uśmiech, serdeczny uścisk dłoni.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę  - wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego  - utrwalenie wierszy i piosenek  - prezentowanie umiejętności wokalnych podczas śpiewania piosenki  - doskonalenie umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie  - używanie form grzecznościowych  - utrwalenie wiadomości dotyczących zwyczajów Mikołajkowych  - zachęcenie do obdarowywania innych wykonanymi przez siebie prezentami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „NADCHODZI ZIMA” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| IV.1  I.7  IV.2  I.5  I.2  IV.2  IV.18  IV.5  I.8  I.5  IV.14  I.6  I.4  I.2  I.3  IV.1  IV.2  III.5  I.6 | Pierwszy śnieg. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji. Cel: określanie charakterystycznych cech zimowego krajobrazu.  „Śniegowe płatki” – wydzieranie z papieru.  Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształcenie inwencji twórczej dziecka pomysłowości.  „Dmuchamy na płatki śniegu” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie wydolności płuc.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 15.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk.  II Temat: „Zima”- wprowadzenie wiersza Doroty Kossakowskiej.  Temat: Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem – zestaw 15.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: przestrzeganie ustalonych zasad, pozostawienie porządku w sali po skończonej zabawie.  Wyjście na plac przedszkolny Cel: obserwacja śladów na śniegu pozostawionych np. przez ptaki.  Czynności toaletowe. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami.  Obiad - zachęcenie dzieci do zjadania surówek ze względu na ich walory odżywcze.  III „Ślady na śniegu” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2, s.14. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, umiejętności rozróżniania śladów pozostawionych na śniegu.  „Idzie zima” – zabawa ruchowa. Cel: kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała, dostosowanie ruchów do treści słownej.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - określanie charakterystycznych cech zimowego krajobrazu  - kształcenie inwencji twórczej dziecka pomysłowości  - ćwiczenie pamięci, logicznego myślenia, koncentracji uwagi, spostrzegawczości  - wdrażanie do uważnego słuchania recytacji nauczyciel  - kształcenie umiejętności panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze  - zachęcanie do obserwowania ptaków  -wdrażanie do przestrzegania zasad higieny oraz spożywania surówek  - kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała  - ćwiczenie spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.9  IV.8  I.5  IV.5  IV.3  IV.2  III.1  IV.8  I.6  I.4  IV.15  IV.2  I.7  I.6  I.7 | Królowa śniegu. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy.  „Śniegowe płatki” – ćwiczenia graficzne. Cel: kształcenie umiejętności rysowania po liniach, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Recytacja wiersza Doroty Kossakowskiej pt.: „Zima”  Cel: zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłową  postawę.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 15.  II Temat: „Królowa śniegu ” – opowiadanie nauczyciela na podstawie baśni H.Ch. Andersena.  Temat: „Pałac Królowej Śniegu” – rysowanie świecą oraz malowanie farbą.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: bezpieczne poruszanie się po śliskiej nawierzchni.  III Zabawy z kostką Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, kształcenie szybkiej orientacji na sygnał wzrokowy.  „Królowa Śniegu” – ćwiczenie z książki „ Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2, s.16  Cel: zachęcenie do wypowiadania się na temat wysłuchanego utworu, wdrażanie do dokładnego kolorowania postaci.  „Trzaskający lód” – strzelanie z folii bąbelkowej w dowolny sposób.  Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - próba określenia i nazywania emocji tj. radość, złość, smutek i zdziwienie  - ocena postępowania głównych bohaterów  - wprowadzenie dzieci w świat baśni i fantazji  - zapoznanie dzieci z nową techniką malowania świecą  - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  - kształcenie szybkiej orientacji na sygnał wzrokowy  - wdrażanie do dokładnego kolorowania postaci  - ćwiczenie mięśni paliczkowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne |
| I.6  IV.8  I.7  I.5  IV.7  III.8  IV.2  I.5  IV.15  I.6  I.4  IV.8  IV.1  I.5  I.6 | Śniegowe kule. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  „Kreślimy wzory na czapce” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.27. Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii falistych poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki.  „Śniegowe kule” – ugniatanie papieru.  Cel: kształcenie umiejętności formowania papieru, inwencji twórczej dziecka, pomysłowości.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 15.  II Temat: „Mokra zima” – instrumentacja piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska  Temat: „Śniegowe kule” – zabawa matematyczna.  Zabawy swobodne w Sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny. Cel: lepienie bałwana lub śniegowych kul, rzucanie śnieżkami do celu.  III „Zimowa mandala” – kolorowanie kredkami. Cel: poznanie zasad tworzenia mandali, kształtowanie ekspresji twórczej, wytrwałości w dążeniu do celu.  „Zabawy zimowe” – opowieść ruchowa. Cel: pobudzenie dziecięcej wyobraźni i ekspresji ruchowej.  „Bitwa na śnieżki” – zabawa ruchowa.  Cel: doskonalenie umiejętności rzutu prawą i lewą ręką.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - doskonalenie umiejętności kreślenia linii falistych poprzez łączenie kropek  - inwencji twórczej dziecka, pomysłowości  - rozwijanie wrażliwości i wyobraźni słuchowej  - stwarzanie sytuacji wdrażających do rytmicznej gry na instrumentach perkusyjnych  - kształtowanie umiejętności liczenia, przeliczanie śnieżnych kul, porównywanie wielkości śniegowych kul, używanie określeń „duża, mniejsza, najmniejsza  - zachęcanie do organizowania częstych zabaw na śniegu  - kształtowanie ekspresji twórczej, wytrwałości w dążeniu do celu  - doskonalenie umiejętności rzutu prawą i lewą ręką | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  I.9  I.5  IV.1  IV.8  I.7  I.8  I.5  I.6  I.4  IV.13  IV.6  IV.5  IV.18  I.6  III.5 | Czy śnieg jest czysty? | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  „Idzie zima” – zabawa ruchowa. Cel: kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała, dostosowanie ruchów do treści słownej.  „Srebrne gwiazdki z nieba lecą” – wycinanie ze srebrnego papieru.  Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, kształcenie inwencji twórczej, wyobraźni, przygotowanie pomocy do zajęć plastycznych.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 15.  II Temat: „Pani Zima” – praca techniką collage.  Temat: Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem – zestaw 15  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny – nabranie i przyniesienie z placu śniegu do sali.  Cel: badanie właściwości śniegu, zapoznanie ze zmiennymi jego właściwościami.  III „Jaki jest śnieg?” – ćwiczenia słownikowe.  Cel: kształcenie umiejętności określania za pomocą przymiotników właściwości śniegu.  „Czy śnieg jest czysty?” – zabawa badawcza Cel: kształcenie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie własnych doświadczeń i zaobserwowanych zjawisk dotyczących właściwości śniegu.  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do poszanowania zabawek. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę  - dostosowanie ruchów do treści słownej  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami  - rozwijanie wyobraźni, gromadzenie doświadczeń plastycznych  - wdrażanie do zgodnego współdziałania w zespole  - rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość  - doskonalenie orientacji w przestrzeni  - zapoznanie ze zmiennymi właściwościami śniegu  - rozwijanie umiejętności językowych  - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia  - zachęcanie do poszanowania zabawek | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.5  IV.6  I.5  IV.9  I.5  IV.5  IV.18  IV.6  IV.7  I.5  I.2  I.4  IV.5  IV.2  IV.5  I.6  I.7 | Zimowy strój. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy  z kolegą, odkładania zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.  Recytacja wiersza pt.: „Zima” Doroty Kossakowskiej. Cel: utrwalenie wiersza, zachęcenie  do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech.  „Zimowe zabawy” – kalambury. Cel: kształcenie umiejętności odzwierciedlania za pomocą ruchu określonych czynności.  „Zimowy strój” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2, s.15.  Cel: doskonalenie umiejętności nazywania poszczególnych części garderoby i dopasowywania ich do odpowiednich pór, ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 15.  II Temat: „W poszukiwaniu zimy” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Doroty Kossakowskiej o tym samym tytule  Temat: „Muzyczne echo” – zabawy i ćwiczenia rytmiczne.  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni.  Cel: zwrócenie uwagi na kolejność wkładania poszczególnych części garderoby  oraz dostosowania ubioru do aktualnej pory roku – zimy.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: zabawa w detektywów celem poszukiwania zimy .  III „Co założyć masz w ten zimowy czas?” – rozwiązywanie zagadek. Cel: kształtowania operacji myślowych tj. analiza, synteza, porównywanie, klasyfikowanie, uogólnianie, doskonalenie umiejętności rozpoznawania ubioru zimowego po charakterystycznych cechach.  „Ubieram się sam i kolejność znam” - wspólne oglądanie części garderoby zgromadzonych na dywanie i ustalenie kolejności ich wkładania.  Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących poszczególnych etapów ubierania się.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Cel: zwrócenie uwagi na uporządkowanie kącików zainteresowań po skończonej zabawie. | - wdrażanie do odkładania zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie  - zachęcenie do recytacji indywidualnej  - ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia  -znajomość zimowej garderoby  - kształcenie umiejętności wypowiadania się  na określony temat  - wdrażanie do uważnego słuchania wypowiedzi nauczyciela  - kształcenie umiejętności słuchania oraz odtwarzania krótkich fragmentów rytmicznych, słownych i melodycznych  - uwrażliwienie dzieci na dźwięki o różnym natężeniu  - kształtowania operacji myślowych  - doskonalenie umiejętności rozpoznawania ubioru zimowego po charakterystycznych cechach  i etapach ubierania się | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „ŚWIĘTA TUŻ, TUŻ” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| IV.1  IV.2  IV.8  I.9  IV.2  I.5  I.2  IV.2  IV.5  III.5  I.8  I.5  I.6  I.4  III.5  III.8  IV.5  IV.2  I.6 | Robimy porządki. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia.  Cel: rozmowa na temat ilustracji oraz pocztówek świątecznych przyniesionych przez dzieci.  „Mikołajkowy but” – ćwiczenia graficzne z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.30. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne łączenie linii bez odrywania ręki od kartki.  „Skrzynia skarbów” – zabawa dydaktyczna. Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania przedmiotów, które kojarzą się ze świętami Bożego Narodzenia, umiejętności dzielenia słów na sylaby.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na strzepywanie rąk nad umywalką.  II Temat: „Dziwny dom”- opowiadanie nauczyciela.  Temat: Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe - zestaw 16.  Przybory: szarfy  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny – slalom pomiędzy urządzeniami ogrodowymi. Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy.  III „Pożyteczne urządzenia” – zabawa słowna – masażyk. Cel: stymulacja dotykowo – słuchowa, wydłużanie czasu koncentracji uwagi nad daną czynnością, pogłębienie więzi emocjonalnej z kolegą, wyrabianie u dzieci umiejętności odprężenia.  „Urządzenia w naszych domach” – zagadki słuchowe.  Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania dźwięków z otoczenia, ćwiczenia słuchowe.  Przedświąteczne porządki w sali przedszkolnej.  Cel: porządkowanie kącików zainteresowań, wdrażanie do zachowania porządku  i czystości w miejscu pracy i zabaw. | - zachęcenie do wypowiadania się nt. ilustracji  - kształcenie umiejętności rozpoznawania przedmiotów, które kojarzą się ze świętami Bożego Narodzenia  - zwrócenie uwagi na strzepywanie rąk nad umywalką  - kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat ilustracji, dzielenia się własnymi spostrzeżeniami, uwagami i doświadczeniami  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy  - pogłębienie więzi emocjonalnej z kolegą, wyrabianie u dzieci umiejętności odprężenia  - rozwijanie percepcji słuchowej  - wdrażanie do zachowania porządku i czystości w miejscu pracy i zabaw | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.1  IV.2  I.5  IV.18  IV.5  I.6  I.4  IV.1  I.9  IV.8  IV.2  I.6 | Ubieramy choinkę. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy.  „Robimy świąteczne porządki” – zabawa dramowa. Cel: aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  „Wyprawa po świąteczne drzewko” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji w książce „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” Cel: kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, ustalania kolejności zdarzeń oraz przewidywania następstw.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16.  II Temat: „Świąteczne drzewko” – projekt okazji edukacyjnej.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja zimowego krajobrazu  III „Bombka” – praca z papieru /„Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – wycinanka/  Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, składania i sklejania papieru oraz przewlekania tasiemki przez otwór; kształcenie inwencji twórczej.  „Porządki Pana Języczka” – zabawa logopedyczna.  Cel: ćwiczenia usprawniające narządy mowy, wypracowanie celowych ruchów języka.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Cel: dbanie o ład i porządek w miejscu zabaw. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  - ustalanie kolejności zdarzeń oraz przewidywania następstw  - zachęcanie do ekologicznych działań  - wdrażanie do ochrony środowiska-rozumienie zjawiska usychania drzew  - zachęcanie do obserwacji zimowego krajobrazu  - kształcenie inwencji twórczej  - ćwiczenia usprawniające narządy mowy  - dbanie o ład i porządek w miejscu zabaw | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.2  IV.5  I.9  I.7  I.5  IV.7  III.8  IV.1  I.7  IV.12  I.6  I.4  I.2  IV.1  IV.8  IV.15 | Kolędy czas. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe oraz przestrzeganie norm i zasad.  „Kolorowe paski” – wycinanie z papieru. Cel: doskonalenia umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, przygotowanie pomocy do zajęć.  „Zaczarowany worek” – zabawa dydaktyczna. Cel: wdrażanie do zachowania ładu i porządku w sali, ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, logicznego myślenia.  „Choinka strojnisia” – rysowanie oburącz /ćwiczenie z Kinezjologii Edukacyjnej/  Cel: obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego obszaru obręczy barkowej, wzmocnienie koordynacji ręka-oko, aktywizowanie umiejętności symetrycznej pracy rąk.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16.  II Temat: „Kolędy to czas” – nauka kolędy pt.: ”Przybieżeli do Betlejem” lub pastorałki pt.: „Gdy święta są” – pastorałka czeska, sł. polskie Maria Tomaszewska.  Temat: „Łańcuch na choinkę” – praca z papieru. Rytmy – wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja dekoracji świątecznych w najbliższym otoczeniu.  III „Świąteczne kartki” – praca z papieru.  Cel: zachęcenie do wysyłania kartek świątecznych z życzeniami swoim bliskim i znajomym, do sprawiania radości innym; kształcenie inwencji twórczej dziecka, pomysłowości.  Zabawy z kostką. Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, kształcenie szybkiej orientacji na sygnał wzrokowy.  Zabawy dowolnie w kącikach zainteresowań. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie norm i zasad. | - zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe  - zachęcanie do przygotowania pomocy  do zajęć  - wzmocnienie koordynacji ręka-oko, aktywizowanie umiejętności symetrycznej pracy rąk  - zapoznanie dzieci z pojęciami: „kolęda”  i „pastorałka”  - przybliżenie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia  - wdrażanie dzieci do przekładania dostrzeżonych regularności z jednej reprezentacji na inną  - kształcenie inwencji twórczej dziecka, pomysłowości podczas tworzenia kartek  dla innych  - kształtowanie umiejętności przeliczania  w zakresie 6 i więcej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.14  IV.2  I.5  I.7  IV.1  I.8  I.5  I.6  I.4  I.2  I.5  IV.9  I.6 | Pieczemy ciasteczka. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  „Ubieramy choinkę” – zabawa ruchowa. Cel: kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do treści słownej, orientacji przestrzennej, utrwalenie pojęć dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.  „Pieczemy ciasteczka” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2.  Cel: zapoznanie z etapami przygotowania świątecznych ciasteczek, kształcenie inwencji twórczej dziecka.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16.  II Temat: „Pierniczki świąteczne” – pieczenie ciastek.  Temat: Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe – zestaw 16  Przybory: szarfy  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: wyszukiwanie i obserwacja drzew iglastych /świerk, sosna/.  III „Na gałązce choinkowej” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.29. Cel: kształcenie umiejętności rysowania wzorów graficznych poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  „Łańcuch choinkowy” – zabawa ruchowa przy muzyce.  Cel: wytworzenie miłego, pogodnego nastroju, zachęcenie do wspólnej zabawy.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę  - utrwalenie pojęć dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni  - kształcenie inwencji twórczej dziecka  - kształcenie umiejętności rozwałkowywania ciasta oraz wycinania  z niego za pomocą foremek świątecznych wzorów ciasteczek  - zwrócenie uwagi na zachowanie czystości w miejscu pracy  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - zachęcenie do wspólnej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.15  IV.9  II.6  II.7  I.5  IV.2  III.8  IV.1  III.8  I.4  I.6  IV.12  IV.11  III.1  I.6 | Potrawy wigilijne. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Karp wigilijny” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie kierunków: w prawo, w lewo, doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6.  „Życzenia” – zabawa muzyczno– ruchowa.  Cel: uwrażliwianie na potrzeby innych, chęć sprawiania innym radości.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 16  II Temat: „Wieczór wigilijny” – rozmowy na temat tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia  na podstawie ilustracji oraz wiersza D. Kossakowskiej o tym samym tytule.  Temat: „JASEŁKA” – montaż słowno – muzyczny w wykonaniu dzieci.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja dekoracji świątecznych.  III „Przygotowujemy potrawy wigilijne” – zabawa tematyczna. Cel: kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości, utrwalenie nazw potraw wigilijnych.  Układanie wzorów z mozaiki geometrycznej.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie znajomości figur geometrycznych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: porządkowanie kącików zainteresowań po skończonej zabawie. | - zachęcanie do dbałości o porządek w czasie zabawy  - utrwalenie kierunków: w prawo, w lewo  - uwrażliwianie na potrzeby innych  - zapoznanie z symbolami świąt Bożego Narodzenia, utrwalenie znajomości tradycji bożonarodzeniowych  - wprowadzanie w radosną atmosferę świąt Bożego Narodzenia  -czerpanie radości ze wspólnego bycia razem  - kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości, utrwalenie nazw potraw wigilijnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - obywatelskie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.16  I.7  IV.2  IV.8  IV.5  I.5  I.2  IV.16  IV.5  I.8  I.5  III.5  I.6  I.4  IV.8  IV.16  IV.9  I.6  III.1 | Dni tygodnia. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji oraz zegarów przyniesionych przez nauczyciela.  Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie, zachęcenie dzieci do zapraszania do wspólnej zabawy kolegów i koleżanek z grupy.  Zabawa ruchowa: „Mały zegarek – duży zegar”  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy, ćwiczenia artykulacyjne na  zgłoskach cyk, bim, bam, bom.  „Zegarek z łańcuszkiem” – ćwiczenie graficzne z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.31.  Cel: ćwiczenie umiejętności kreślenia linii spiralnych poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 17.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na właściwe dozowanie mydła oraz papierowych ręczników.  II Temat: „Dni tygodnia”- wprowadzenie wiersza Bożeny Borowik.  Temat: Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe – zestaw nr 17  Przybory: szarfy  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny –slalom pomiędzy urządzeniami ogrodowymi.  Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy.  III „Tydzień w przedszkolu” – rysowanie kredkami. Cel: utrwalenie dni tygodnia, kształcenie umiejętności relacjonowania wydarzeń w przedszkolu za pomocą rysunku.  „Zawody dni tygodnia” – zabawa ruchowa. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, szybkiej reakcji na sygnał słowny, koncentracji, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zachęcenie dzieci do zapraszania do wspólnej zabawy kolegów i koleżanek  z grupy  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy  - zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki  - zwrócenie uwagi na właściwe dozowanie mydła oraz papierowych ręczników  - zapoznanie dzieci z nazwami dni tygodnia, próby zapamiętywania ich kolejności  - zapewnienie radości z opanowania treści wiersza  - zapoznanie z zasadami nowej zabawy „Impuls”  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy  - utrwalenie dni tygodni  - szybkiej reakcji na sygnał słowny, koncentracji , zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.16  IV.1  I.5  I.5  IV.16  IV.2  III.8  IV.8  I.6  I.4  III.5  IV.16  I.5  IV.2  IV.8  IV.2  I.6 | Miesiące. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, przestrzeganie przyjętych zasad.  „Tydzień w przedszkolu” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2, s.23.  Cel: utrwalenie nazw i kolejności występowania po sobie dni tygodnia, wdrażanie do samodzielności  i odpowiedzialności za wykonanie zadania.  „Co lubią robić dni tygodnia ?” – zabawa dramowa. Cel: aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 17.  II Temat: „Dwunastu braci ” – opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami na podstawie utworu Doroty Kossakowskiej pt.: „Bajka o dwunastu miesiącach”.  Temat: „Pory roku” – praca plastyczna techniką collage.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: przestrzeganie wspólnie przyjętych norm i zasad.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  III „Rok i miesiące” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2. Cel: utrwalenie nazwy miesięcy i kolejności ich występowania, określanie miesiąca urodzeniowego przez dziecko oraz liczby lat.  Zabawa „Zgadnij, jakiego kolegi nie ma?.” Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, utrwalenie nazw miesięcy oraz imion kolegów i koleżanek z grupy.  „Tydzień w przedszkolu” – rysowanie kredkami. Cel: utrwalenie dni tygodnia, kształcenie umiejętności relacjonowania wydarzeń w przedszkolu za pomocą rysunku.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe  - wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za wykonanie zadania  - aktywizowanie wyobraźni ruchowej  - zapoznanie z nazwami poszczególnych miesięcy w roku, określanie ich cech oraz miesiąca urodzenia dziecka  - dostrzeganie zmian w poszczególnych porach roku  - poszerzanie doświadczeń plastycznych  - rozwijanie wyobraźni twórczej  - zachęcenie do sprawnego poruszania się chodnikiem  - utrwalenie nazwy miesięcy i kolejności ich występowania  - utrwalenie imion kolegów i koleżanek  z grupy  - zachęcanie do rysowania na określony temat | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| II.6  III.4  IV.16  IV.2  I.5  IV.7  III.8  IV.9  IV.15  IV.16  I.6  II.11  IV.9  III.8  IV.8  IV.5  I.6  I.7 | Pory roku. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe oraz przestrzeganie przyjętych zasad.  „Tydzień w przedszkolu” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2.  Cel: utrwalenie nazw i kolejności występowania po sobie dni tygodnia, wdrażanie do samodzielności  i odpowiedzialności za wykonanie zadania.  „Dmuchamy na piórka” – ćwiczenia oddechowe. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 17.  II Temat: „Jaka to pora roku?” – zagadki muzyczne w oparciu o utwór A. Vivaldiego „Cztery pory roku”.  Temat: „ Magiczna liczba 7 ” – zabawa matematyczna.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja zimowego krajobrazu, określanie cech zimowej pogody.  III „Kolorowe obrazki” - zabawa dydaktyczna. Cel: kształcenie umiejętności dobierania obrazków do poszczególnych pór roku, rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej.  „Tydzień w przedszkolu” – rysowanie kredkami.  Cel: utrwalenie dni tygodnia, kształcenie umiejętności relacjonowania wydarzeń  w przedszkolu za pomocą rysunku.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w kącikach po skończonej zabawie. | - wdrażanie do kulturalnego odnoszenia się do innych  - wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za wykonanie zadania  - zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy  - zapoznanie dzieci z utworami muzyki klasycznej  - utrwalenie charakterystycznych cech pór roku  - ćwiczenia w zapamiętywaniu  - rozwijanie umiejętności dostrzegania rytmu w danym układzie  - określanie cech zimowej pogody  - rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej  - kształcenie umiejętności relacjonowania wydarzeń w przedszkolu za pomocą rysunku | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  IV.16  IV.2  I.5  I.7  IV.1  I.8  I.5  I.4  I.8  IV.8  IV.16  IV.2  III.6  IV.2 | Noworoczny czas. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  „Tydzień w przedszkolu” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2, s.23.  Cel: utrwalenie nazw i kolejności występowania po sobie dni tygodnia, wdrażanie do samodzielności  i odpowiedzialności za wykonanie zadania.  Echo w świecie zegarów” – zabawa z elementem ćwiczeń ortofonicznych.  Cel: ćwiczenie narządów mowy na zgłoskach: tik, tak, cyk, bim, bam, bom, drr.  „Serpentyny i fajerwerki” – ćwiczenia graficzne. Cel: doskonalenie umiejętności rysowania linii spiralnych bez odrywania ręki od kartki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 17.  II Temat: „Kolorowe serpentyny” – wycinanie z papieru.  Temat: Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe – zestaw nr 17  Przybory: szarfy  Wyjście na plac przedszkolny – zabawa „Idź moim śladem”  Cel: ćwiczenie równowagi, spostrzegawczości, umiejętności poruszania się po śladach innych osób.  III „Tydzień w przedszkolu” – rysowanie kredkami. Cel: utrwalenie dni tygodnia, kształcenie umiejętności relacjonowania wydarzeń w przedszkolu za pomocą rysunku.  „Postanowienia noworoczne” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej pt.: „Nowy Rok” Cel: kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat wiersza, próby układania postanowień noworocznych, kształcenie postawy otwartości i serdeczności wobec innych.  „Dmuchamy na wskazówkę zegara” – ćwiczenie oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, rozróżnianie prawej i lewej dłoni.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w kącikach po skończonej zabawie. | - zwrócenie uwagi na przestrzeganie norm  i zasad  - wdrażanie do samodzielności  i odpowiedzialności za wykonanie zadania  - ćwiczenie narządów mowy na zgłoskach: tik, tak, cyk, bim, bam, bom, drr  - wdrażanie do dokładnego wykonania pracy do dekoracji  - rozwijanie umiejętności bezpiecznego wycinania  - rozwijanie sprawności ruchowych  - doskonalenie umiejętności poruszania się po śladach innych osób  - kształcenie umiejętności relacjonowania wydarzeń w przedszkolu plastycznie i słownie  - rozróżnianie prawej i lewej dłoni  - zachęcenie do dbałości o porządek w miejscu zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.8  IV.2  IV.16  III.2  I.5  IV.5  IV.16  III.8  IV.7  I.5  I.6  I.5  I.5  IV.8  IV.16  IV.1  I.6 | Nowy rok. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: wdrażanie do liczenia się  z potrzebami innych osób, w razie napotkanych trudności wspólne szukanie rozwiązań.  „Tydzień w przedszkolu” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2.  Cel: utrwalenie nazw i kolejności występowania po sobie dni tygodnia, wdrażanie do samodzielności  i odpowiedzialności za wykonanie zadania.  „Zegary” – oglądanie i rozmowa na temat różnych przyrządów za pomocą których można mierzyć czas.  Cel: grupowanie, klasyfikowanie zegarów według określonych cech (np. wielkości, koloru, rodzaju).  „Nakręcamy zegarki” – zabawa relacyjno – relaksacyjna. Cel: nawiązanie dobrych relacji z kolegami  i koleżankami z grupy, redukowanie napięcia mięśniowego, doskonalenie zmysłu dotyku i słuchu.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 17.  II Temat: „Północek” – słuchanie opowiadania nauczyciela.  Temat: „Witamy Nowy Rok ” – tańce i zabawy integracyjne.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawa ruchowa „Berek w parach”. Cel: zaspokojenie potrzeby ruchu.  III „Tydzień w przedszkolu” – rysowanie kredkami. Cel: utrwalenie dni tygodnia, kształcenie umiejętności relacjonowania wydarzeń  w przedszkolu za pomocą rysunku.  Dziecko, dorosły, staruszek: zabawa ruchowa.  Cel: doskonalenie umiejętności naśladowania chodu ludzi w różnym wieku.  „Północek” – lepienie z plasteliny. Cel: doskonalenie umiejętności formowania ulepianek, ćwiczenie mięśni paliczkowych, inwencji twórczej dziecka.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - w razie napotkanych trudności wspólne szukanie rozwiązań  - wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za wykonanie zadania  - klasyfikowanie zegarów według określonych cech (np. wielkości, koloru, rodzaju  - redukowanie napięcia mięśniowego, doskonalenie zmysłu dotyku i słuchu  - kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych poprzez opowiadanie  - utrwalenie poznanych zabaw i tańców integracyjnych  - rozwijanie sprawności biegania  - kształcenie umiejętności relacjonowania wydarzeń w przedszkolu za pomocą rysunku  - ćwiczenie mięśni paliczkowych, rozwijanie inwencji twórczej dziecka. | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „DBAMY O PTAKI I ZWIERZĘTA” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.5  I.5  IV.16  I.5  IV.2  IV.18  IV.6  II.10  I.8  I.5  I.6  I.4  IV.18  I.5  IV.18  IV.19  IV.8  I.6  III.5 | Karmimy ptaki. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji. Cel: zachęcenie dzieci do zadawania pytań, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  „Głodny wróbelek” – zabawa ruchowa. Cel: wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy; ćwiczenie słuchu, koncentracji uwagi; zachęcenie do dokarmiania ptaków w okresie zimy.  „Mój Tydzień w przedszkolu i w domu” – składanie książeczki. Cel: utrwalenie wiersza „Dni Tygodnia” Bożeny Borowik oraz nazw i kolejności występowania po sobie dni tygodnia, wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za wykonanie zadania.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 18.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk oraz dokładność podczas wykonywania kolejnych czynności.  Śniadanie. Cel: zwrócenie uwagi na spożywanie kanapek nad talerzykiem oraz dokładne żucie pokarmu.  II Temat: „Wielka przygoda małego wróbelka” – opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami.  Temat: Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy - zestaw 18.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście do ogrodu przedszkolnego w Celu obserwacji ptaków – rozmowa sytuacyjna na temat ptaków, ich zachowania, sposobu żywienia, zwyczajów, obserwacja wróbli – stałych mieszkańców naszego kraju  III „Polskie ptaki zimą” – oglądanie filmu edukacyjnego dla dzieci. Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących ptaków, które odlatują od nas do ciepłych krajów na zimę oraz tych, które zimują w Polsce.  „Sroka w karmniku” – ćwiczenia graficzne. „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” – grafomotoryka str.33/ Cel: kształcenie zdolności manualnych, umiejętności rysowania ptaka poprzez dokładne łączenie kropek.  „Wyścigi do karmnika” – zabawa bieżna. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, przeliczanie w zakresie 6, ćwiczenie spostrzegawczości, szybkości i zwinności.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - wdrażanie do odpowiedzialności za wykonanie zadania  - wzbogacanie wiedzy nt. ptaków  - kształcenie umiejętności językowych  - dbanie o ptaki zimą  - rozwijanie sprawności ogólnej  i ćwiczenia korekcyjne stóp  - poszerzanie wiedzy o ptakach  - utrwalenie wiadomości dotyczących ptaków  - kształcenie zdolności manualnych  - zwracanie uwagi na właściwe zachowanie się czasie zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.2  IV.2  IV.18  I.5  IV.2  IV.18  II.10  IV.11  I.5  IV.1  I.4  II.10  IV.5  IV.18  I.5  IV.2  I.6 | Ptasie przysmaki. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych.  „Pokarmy dla ptaków” – gromadzenie w kąciku przyrody. Cel: nazywanie pokarmów, przyniesionych przez dzieci i przygotowanych przez nauczycielkę, segregowanie ich i umieszczenie w kąciku przyrody.  „Ptaki, które dokarmiamy” – rozmowa na podstawie ilustracji w książce „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2, s.26. Cel: nazywanie ptaków, określanie ich cech charakterystycznych tj. kolor, upierzenie, dzielenie nazw ptaków na sylaby /ćwiczenie słuchu fonematycznego/.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 18.  II Temat: „Dokarmiamy ptaki” – rozmowa z dziećmi na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej pt.: „Czym poczęstować ptaki?” oraz własnych doświadczeń.  Temat: „Karmnik” – budownictwo z różnego rodzaju klocków.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na podwórko - wysypanie ziaren do karmnika w przedszkolnym ogrodzie, wyszukiwanie śladów ptaków na śniegu.  III Zabawa „Zgadnij jaki to ptak?.” Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania wybranych gatunków ptaków zimujących w Polsce po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego.  „Bąbelkowy obraz” – zabawa z folią. Cel: obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego, wzmacnianie koordynacji oko-ręka i usprawnianie małej motoryki.  Układanie prostych zdań z nazwami ptaków przedstawionymi na planszy./ plansza nr 19 „Pięciolatek – Razem poznajemy świat”/ Cel: nauka samodzielnego budowania krótkich zdań, zwrócenie uwagi na poprawność pod względem gramatycznym  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - segregowanie ich i umieszczenie w kąciku przyrody  - określanie cech charakterystycznych tj. kolor, upierzenie  - ćwiczenie słuchu fonematycznego  - rozpoznawanie i nazywanie różnorodnych ptaków i pokarmów dla ptaków,  - kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec ptaków  - zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami karmników dla ptaków oraz jego budową i przeznaczeniem  - rozwijanie umiejętności prezentowania  swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych  - zachęcenie do niesienia pomocy ptakom w zimie  - wzmacnianie koordynacji  oko-ręka i usprawnianie małej motoryki  - zwrócenie uwagi na  poprawność pod względem gramatycznym w zdaniach | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych |
| I.6  IV.1  IV.2  IV.18  IV.9  I.5  IV.7  I.5  IV.14  IV.15  I.6  I.4  I.2  I.5  II.10  IV.14  I.5  I.6  III.1 | Ptaki w karmniku. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zachęcenie do udziału w zabawie inne dzieci, do organizowania sobie i innym zabawy. „Grające butelki” – przygotowanie pomocy do zajęć muzycznych. Cel: rozróżnianie i nazywanie niektórych pokarmów dla ptaków, kształcenie umiejętności wydobywania i rozróżniania dźwięków.  Który z tych ptaków nie zimuje w Polsce? – oglądanie zdjęć, wycinków z gazet przedstawiających różne gatunki ptaków. Cel: utrwalenie wyglądu i nazw ptaków, które zimują w Polsce oraz tych, które odlatują od nas na zimę do innych krajów.  „Kolorowe obrazki” – zabawa dydaktyczna. Cel: Rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków, doskonalenie umiejętności budowy prostych zdań i dzielenia ich na słowa.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 18.  II Temat: „Ptasia orkiestra” – zagadki słuchowe w oparciu o utwór pt.: „Ptaszarnia” C. Saint Saens.  Temat: „Spłoszone ptaki” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: wyszukiwanie i obserwacja niektórych gatunków ptaków.  III „Głodny wróbelek” – zabawa ruchowa. Cel: wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy; ćwiczenie słuchu, koncentracji uwagi; zachęcenie do dokarmiania ptaków w okresie zimy.  „Gdzie schował się ptaszek?” – zabawa dydaktyczna, C el: określanie położenia w przestrzeni, posługiwanie się pojęciami: na, pod,obok, w.  „Drobna kaszka” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Cel: kształcenie umiejętności naśladowania ruchów pokazanych przez kolegę  lub koleżankę z grupy, inwencji twórczej dziecka.  Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy. | -zachęcanie do organizowania sobie i innym zabawy  - umiejętności wydobywania i rozróżniania dźwięków  - utrwalenie wyglądu i nazw ptaków, które zimują w Polsce oraz tych, które odlatują od nas na zimę do innych krajów  - zapoznanie dzieci z utworami muzyki klasycznej  - wdrażanie do zachowania ciszy podczas słuchania utworu  - rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów  - utrwalenie nazw i wyglądu niektórych ptaków zimujących w Polsce  - zachęcanie do spacerów i obserwacji  - ćwiczenie słuchu, koncentracji  uwagi  - posługiwanie się pojęciami: na, pod, za, obok, w  - rozwijanie inwencji twórczej dziecka  - wdrażanie do dobrej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - w zakresie nauk przyrodniczych  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.18  IV.19  IV.1  I.5  IV.1  I.7  I.8  I.5  I.6  I.4  I.2  I.7  IV.1  IV.2  I.6  I.7 | Gość z dalekiej | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  Zabawa „Ptasia telewizja”. Cel: poznanie ciekawostek dotyczących gila, zwrócenie uwagi na cierpliwe oczekiwanie na swoją kolej podczas wypowiedzi, kształcenie umiejętności zadawania pytań.  Zabawa inscenizowana z wykorzystaniem sylwet ptaków.  Cel: zachęcanie dzieci do manipulowania sylwetami i tworzenie własnych dialogów.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 18.  II Temat: „Gil” – praca z papieru. Wycinanie elementów i naklejanie.  Temat: Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy – zestaw 18.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny. Cel: zawieszenie na drzewa korali z jarzębiny, które dzieci wykonały i zasuszyły jesienią.  III „Korale jarzębiny” – lepienie z plasteliny. Cel: kształcenie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią, ćwiczenie mięśni paliczkowych  „Rozmowy głodnych ptaszków” – zabawa dramowa. Cel: wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zachowanie czystości i porządku w kącikach po zakończonej zabawie. | - przestrzeganie norm i zasad.  - kształcenie umiejętności zadawania pytań.  - zachęcanie dzieci do manipulowania sylwetami i tworzenie własnych dialogów  - zapoznanie ze sposobem wykonania pracy, utrwalenie wyglądu gila oraz poznanie ciekawostek z nim związanych  - kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy przeciwdziałanie płaskostopiu  - rozwijanie zainteresowań  - ćwiczenie mięśni paliczkowych  - budzenie odwagi i śmiałości  podczas występów przed grupą  - zachęcanie do porządkowania zabawek | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.18  IV.19  I.7  I.5  IV.2  IV.18  II.10  IV.7  III.5  I.6  III.5  I.4  II.10  IV.8  I.9  IV.18  II.10  I.6  III.5 | Zwierzęta w lesie zimą. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy, odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  Oglądnie albumów i książek przyrodniczych przedstawiających zwierzęta leśne w ich naturalnym środowisku.  Cel: zapoznanie ze zwierzętami, które zamieszkują środowisko leśne i nie zapadają w sen zimowy.  „Zwierzęta leśne” – lepienie z plasteliny. Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształcenie inwencji twórczej dziecka, utrwalenie wiadomości dotyczących budowy zwierząt.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 18.  II Temat: „Zima leśnych zwierząt” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz wiersza pt.: „Zima w lesie” Doroty Kossakowskiej.  Temat: „W leśniczówce za lasem” – zabawy przy muzyce.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad „Kodeksu Przedszkolaka”.  Wyjście na plac przedszkolny. Cel: sypanie ziaren do karmnika w przedszkolnym ogrodzie, wyszukiwanie śladów ptaków na śniegu, wdrażanie dzieci do dokarmia ptaków zimą.  III „Paśnik” – ćwiczenia graficzne. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2, s.34./  Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych i poziomych poprzez łączenie kropek, utrwalenie nazw i wyglądu zwierząt leśnych.  Zabawa „Prawda czy fałsz”.  Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących opieki nad zwierzętami i ptakami w okresie zimy.  Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki.  Cel: wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy, pozostawienie porządku w kącikach po skończonej zabawie. | - odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - zapoznanie ze zwierzętami, które zamieszkują środowisko leśne i nie zapadają w sen zimowy  - zapoznanie z pojęciami: paśnik, lizawka, leśniczy.  - kształtowanie opiekuńczej postawy wobec ptaków i zwierząt leśnych  - kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu  - zachęcanie do wyszukiwania śladów ptaków na śniegu, wdrażanie dzieci do dokarmiania ptaków zimą  - utrwalenie nazw i wyglądu zwierząt leśnych oraz wiadomości nt. sposobów niesienia pomocy ptakom i innym zwierzętom w czasie zimy  - wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „BAL KARNAWAŁOWY” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| IV.1  IV.2  I.6  I.7  I.5  I.2  IV.2  IV.19  IV.5  III.4  I.8  I.5  I.6  I.4  I.8  I.5  III.4  I.6  IV.2  IV.12  I.6  II.7 | Karnawał. | I Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia- zawieszanie ilustracji oraz rozmowa na ich temat.  Zabawa „Przygotowujemy się na bal” z wykorzystaniem strojów, rekwizytów i masek zgromadzonych w sali. Cel: kształcenie inwencji twórczej dziecka, pomysłowości, zachęcenie do prezentowania się na forum grupy.  „Serpentyny” – wycinanie z papieru. Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 19.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem oraz dokręcanie kranów.  II Temat: „Karnawał” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń.  Temat: Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem przyboru nietypowego – balonu. – zestaw 19  Przybory: balony w 3 kolorach, paski kolorowej krepiny.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny – lepienie śnieżnych kul oraz slalom pomiędzy kulami lub urządzeniami terenowymi. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe omijanie przeszkód.  III „Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych.  Zabawa „Buzie do pary”.  Cel: kształcenie orientacji w schemacie własnego ciała, wskazywanie części ciała, które są dwie.  Słuchanie wiersza pt.: „Rozmyślania Kubusia Puchatka” (brak informacji o autorze).  „Dwaj przyjaciele – Kubuś Puchatek i Miś Norman” – układanie z mozaiki geometrycznej.  Cel: utrwalenie nazw poszczególnych części ciała oraz figur geometrycznych,  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - kształcenie inwencji twórczej dziecka, pomysłowości, zachęcenie do prezentowania się na forum grupy  - zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem oraz  dokręcanie kranów  - kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z karnawałem  - rozumienie informacji przedstawionych  w formie symbolu /rysunku, znaku –litery  -rozwijanie koordynacji wzrokowo -ruchowej  - zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę  - zwrócenie uwagi na prawidłowe omijanie przeszkód  - kształcenie orientacji w schemacie własnego ciała  - utrwalenie nazw poszczególnych części ciała oraz figur geometrycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.4  I.5  III.4  IV.8  IV.14  I.9  I.5  IV.1  II.4  II.8  IV.2  IV.1  IV.8  II.8  I.6  I.4  I.8  III.5  IV.2  III.9  IV.8  I.6  III.1 | Stroje karnawałowe | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych, na zgodną zabawę.  „Śniegowe płatki” – wydzieranie z papieru.  Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, przygotowanie pomocy do zajęć plastycznych.  „Pantofelek” – zabawa dydaktyczna. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, pamięci, zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję.  „Moje buciki” – odrysowywanie i kolorowanie.  Cel: doskonalenie umiejętności odrysowywania przedmiotów, orientowanie się  w schemacie własnego ciała, rozróżnianie strony prawej i lewej swoje buty / lewy i prawy/.  Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19.  II Temat: „Kopciuszek ” – scenki dramowe na podstawie bajki Braci Grimm.  Temat: „Balonowa abstrakcja” – malowanie farbami i rozdmuchiwanie za pomocą balonów.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawa ruchowa „Berek kucany”  Cel: zaspokojenie potrzeby ruchu, ćwiczenie szybkości i zwinności.  III „Lalki przygotowują się na bal” – zabawa tematyczna. Cel: kształcenie umiejętności odzwierciedlania  w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości, utrwalenie wiadomości dotyczących przygotowań do balu.  „Karnawałowy strój” ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2  Cel: kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, rozróżnianie właściwych i niewłaściwych rekwizytów balowych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. | - zwracanie uwagi na kulturalne zwracanie się do innych  - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, pamięci, zwrócenie uwagi  - rozróżnianie strony prawej i lewej swoje buty /lewy i prawy/,  - rozwijanie umiejętności przedstawiania scenek dramowych na podstawie utworu literackiego  - kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w grupie, właściwych relacji między dziećmi  - kształcenie umiejętności tworzenia obrazów abstrakcyjnych za pomocą balonów  - ćwiczenie szybkości i zwinności  - utrwalenie wiadomości dotyczących przygotowań do balu  - rozróżnianie  właściwych i niewłaściwych rekwizytów balowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.4  IV.9  IV.14  IV.2  I.5  IV.7  I.5  II.1  IV.15  IV.12  IV.11  I.6  I.4  I.2  IV.2  IV.15  IV.9  I.6 | Baloniku nasz malutki. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, zachęcenie do zabawy w małych zespołach.  Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, „Chińczyk”, „Warcaby”, układanie puzzli. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, umiejętności składania poszczególnych elementów w logiczną całość.  „Jak wygląda nasza sala” – określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.  Cel: utrwalenie pojęć określających położenie przedmiotu w przestrzeni: na, pod, nad, w, obok, doskonalenie umiejętności tworzenia prostych zdań.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 19.  II Temat: „Był sobie król” – słuchanie piosenki. Określanie nastroju.  Temat: „Kolorowe balony” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: wzajemne uznawanie prawa do zabawy, przestrzeganie przyjętych norm i zasad.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: zwrócenie uwagi na poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  III „Dokończ zdanie” – ćwiczenia w mówieniu. Cel: doskonalenie umiejętności tworzenia zdań.  „Pękające balony” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2, s.33. Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 7 oraz odejmowania przeliczonych elementów.  Zabawy według zainteresowań dzieci. | - zachęcenie do zabawy w małych zespołach - umiejętności składania poszczególnych elementów w logiczną całość  - utrwalenie pojęć określających położenie przedmiotu  - wdrażanie do współpracy w parach i w grupie podczas wykonywania tańca  - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz umiejętności śpiewu  - rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów oraz klasyfikowania wg koloru i wielkości  - przestrzeganie przyjętych norm i zasad  - rozwijanie umiejętności językowych  - doskonalenie umiejętności matematycznych  - zachęcanie do szanowania praw innych  w zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne |
| I.6  IV.8  I.9  I.5  IV.8  I.7  I.8  I.5  I.6  III.5  I.4  II.11  III.4  IV.1  III.2  IV.7  I.6  III.5 | Karnawałowe maski. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  „Karnawałowe maski” – ćwiczenia graficzne. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.35/ Cel: kreślenie linii spiralnych poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na nieodrywanie ręki od kartki podczas rysowania oraz prawidłowe trzymanie kredki.  „Dmuchamy na balony” – ćwiczenia oddechowe. Cel: poprawa wydolności oddechowej, wydłużanie fazy wydechowej.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 19.  II Temat: „Maska karnawałowa” – praca z papieru.  Temat: Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem przyboru nietypowego – balonu – zestaw nr 19  Przybory: balony w 3 kolorach, paski kolorowej krepiny.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie „Kodeksu Przedszkolaka”, kształcenie umiejętności organizowania zabawy w małych grupach.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja zimowego krajobrazu oraz warunków pogodowych.  III „Mały teatrzyk” – scenki dramowe z użyciem słów: proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia. Cel: wdrażanie dzieci do używania „czarodziejskich słów w różnych sytuacjach, wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą.  „Taniec potrząsaniec” – improwizacje ruchowe  Cel: rozluźnianie nadmiernego napięcia mięśniowego, stymulowanie improwizacji  ruchu, kreatywności i spontaniczności działania, organizowanie pracy ciała w trzech wymiarach: lewa-prawa, góra-dół, przód-tył.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę  - doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  - wydłużanie fazy wydechowej  - rozwijanie oryginalności i samodzielności w pracy  - budzenie radości z samodzielnego wykonania maski  - zapoznanie z przyborem nietypowym jakim jest balon,  - wdrażanie do umiejętnego posługiwania się balonem podczas ćwiczeń  - wdrażanie dzieci do używania „czarodziejskich słów w różnych sytuacjach  - kształcenie umiejętności organizowania zabawy w małych grupach | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  IV.1  I.5  IV.7  III.1  III.5  II.2  I.4  IV.2  IV.6  IV.2  I.7  IV.8  I.6 | Bal karnawałowy. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Dmuchamy balony” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie wydolności płuc, zachęcenie  do dekorowania sali wytworami swojej pracy, dbanie o estetyczny wygląd pomieszczeń.  „Dekorujemy salę” – przyczepianie balonów w różnych częściach sali, zawieszanie serpentyn i innych ozdób.  Cel: zachęcenie do dekorowania sali wytworami swojej pracy, dbanie o estetyczny wygląd pomieszczeń.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 19.  II Temat: „Bal karnawałowy w przedszkolu”- zabawy, tańce, spotkanie z Mikołajem.  III Wyjście na podwórko – zabawa „Raz, dwa, trzy Mikołaj patrzy”.  „Mój bal” – swobodne wypowiedzi dzieci, dzielenie się swoimi wrażeniami z balu.  Cel: zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat, do dzielenia się swoimi wrażeniami z balu, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym. „Gwiazdki i gwiazdeczki” – ćwiczenia graficzne. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s,36/ Cel: doskonalenie umiejętności rysowania linii spiralnych i gwiazdek po przerywanych liniach, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy według zainteresowań dzieci. | - odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - zachęcenie do dekorowania sali wytworami swojej pracy  - zachęcanie do czynnego udziału w zabawie karnawałowej  - wdrażanie do właściwych zachowań  - zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat, do dzielenia  się swoimi wrażeniami z balu  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „ŚWIĘTO BABACI I DZIADKA” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| IV.1  IV.19  IV.8  I.7  I.5  I.2  IV.2  III.6  IV.5  I.8  I.5  I.6  I.4  I.5  IV.9  IV.2  III.5  I.6  I.6 | Rodzina. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia –zawieszanie przyniesionych przez dzieci zdjęć przedstawiających babcię i dziadka oraz ilustracji, Cel: zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat przyniesionych zdjęć – rodziny.  „Zaproszenie dla Babci i Dziadka” – wykonanie zaproszeń na uroczystość do przedszkola. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – wycinanka s.21. Cel: wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.  Gimnastyka buzi i języka – zabawa logopedyczna. Cel: ćwiczenie warg i policzków  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 20.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami oraz strzepywanie rąk nad umywalka.  II Temat: „Moja rodzina” – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji, zdjęć oraz opowiadania Anny Surowiec pt.: „Rodzinka”.  Temat: Ćwiczenia kształtujące całe ciało zestaw 20  Przybory: piłki tenisowe, kolorowe piórka,  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawa ruchowa  „Mróz i krople wody” Cel: doskonalenie umiejętności ustawiania się w zwartej grupie, szybkiej reakcji  na sygnał słowny.  III „Rodzina” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2, s.34.  Cel: nazywanie i liczenie członków rodziny, łączenie postaci z ich cieniami, ćwiczenie spostrzegawczości.  „Rodzinka” – zabawa z paluszkami. Cel: utrwalenie nazw członków rodziny i przyporządkowanie ich odpowiednim palcom u rąk, kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.  „Przygotowujemy rodzinny obiad” – zabawa tematyczna w kąciku lalek.  Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących przygotowania stołu do posiłku / rozstawienie talerzy, kubeczków, sztućców; kultywowanie tradycji rodzinnych – wspólnego spożywania posiłków.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zachęcenie dzieci do wypowiadania się  na temat przyniesionych zdjęć rodziny  - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  - zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami  - kształtowanie świadomości własnej roli  w rodzinie  - kształcenie umiejętności wypowiadania  się na określony temat  - zachęcanie do poszanowania członków rodziny  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  i rozwijanie sprawności ruchowej  - doskonalenie umiejętności ustawiania się w zwartej grupie, szybkiej reakcji na sygnał  - ćwiczenie spostrzegawczości  - kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  - kultywowanie tradycji rodzinnych – wspólnego spożywania posiłków  - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  I.6  IV.8  I.7  I.5  IV.2  IV.3  III.6  III.3  IV.8  I.7  I.6  I.4  III.5  IV.1  IV.2  III.8  I.6 | Z wizytą u babci i dziadka. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Kogo nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości.  Cel: utrwalenie nazw i wyglądu poszczególnych członków rodziny,  „Serdeczny kwiat” – ćwiczenia graficzne./”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka/  Cel: zwrócenie uwagi na ciągłość ruchów ręki, prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 20.  II Temat: „Radosne chwile spędzone razem z Babcią i Dziadkiem ” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji raz bajki pt.: ”Czerwony Kapturek”.  Temat: „Moja Babcia i mój dziadek” – rysowanie portretu.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  III „Co lubi robić Babcia – co lubi robić Dziadek ?” – zabawa dramowa. Cel: aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  Ćwiczenia usprawniające prawidłowy oddech.  Cel: poszerzenie pojemności płuc, wzmocnienie mięśni biorących udział w oddychaniu, wyrobienie toru oddechu przeponowego, odróżnienie fazy wdechu i wydechu,  „Rodzinka” – zabawa z paluszkami. Cel: utrwalenie nazw członków rodziny i przyporządkowanie ich odpowiednim palcom u rąk, kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do porządkowania zabawek  po skończonej zabawie  - utrwalenie nazw i wyglądu poszczególnych członków rodziny  - zachęcenie do wypowiadania się o swojej babci i dziadku  - rola dziadków w życiu rodziny  - utrwalenie pojęć: portret i autoportret,  - wdrażanie dzieci do korzystania z wiedzy o dziadkach w trakcie rysowania portretów, ustalanie koloru włosów i oczu, wyglądu zewnętrznego  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka  - kształcenie umiejętności przedstawiania  za pomocą ruchu określonych czynności  - odróżnienie fazy wdechu  i wydechu  - kształcenie koordynacji wzrokowo- ruchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.1  IV.9  I.5  IV.7  I.5  III.8  IV.15  IV.12  I.6  II.11  I.5  IV.8  I.7  I.9  IV.11  I.6 | Moja babcia i mój dziadek. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy, przestrzeganie ustalonych wspólnie zasad oraz ponoszenie konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania.  „Koszyczek” – wycinanie z papieru. Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, przygotowanie pomocy do zajęć.  „Kolorowe obrazki” – zabawa dydaktyczna. Cel: kształcenie umiejętności wyszukiwania i dobierania obrazków przedstawiających  przedmioty charakterystyczne dla Babci i Dziadka; rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 20.  II Temat: „ Babcia i dziadek” – nauka piosenki (rosyjska melodia ludowa, słowa polskie M. Tomaszewska).  Temat: „W koszyczku Czerwonego Kapturka” – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja zimowego krajobrazu.  III „Koszyczek” – naklejanie gotowych elementów i wycinanie.  Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, inwencji twórczej dziecka.  „Samochód dziadka” – budownictwo z różnego rodzaju klocków.  Cel: kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości, utrwalenie nazw poszczególnych części auta /podwozie, nadwozie, koła, kierownica, fotele, bagażnik/  „Jedziemy samochodem” – zabawa bieżna. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy.  Zabawy według zainteresowań dzieci. | - ponoszenie konsekwencji nieprzestrzegania zasad  - przygotowanie pomocy do zajęć  - rozwijanie spostrzegawczości  oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki  - tworzenie przyjaznej atmosfery oraz czerpanie radości ze wspólnej zabawy  - doskonalenie przeliczania i utrwalenie pojęć: więcej, mniej, tyle samo  - kształcenie umiejętności rozpoznawania przedmiotów za pomocą zmysłu dotyku  - utrwalenie nazw poszczególnych  części auta /podwozie, nadwozie, koła, kierownica, fotele, bagażnik | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.8  IV.2  IV.6  I.5  IV.8  I.7  I.8  I.5  I.6  II.10  I.7  IV.1  IV.7  IV.9  III.5  I.6 | Tajemniczy człowiek. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  „Serca” – ćwiczenia graficzne /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka/ Cel: rysowanie serc poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego.  „Co lubi moja Babcia?” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej pt.: „Moja Babcia”. Cel: kształtowanie umiejętności określania czynności wykonywanych i lubianych przez babcię, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 20.  II Temat: „Kiedy będę Babcią lub Dziadkiem” – malowanie farbami inspirowane opowiadaniem Doroty Kossakowskiej pt.: „Tajemniczy człowiek”  Temat: Ćwiczenia kształtujące całe ciało – zestaw 20.  Przybory: piłki tenisowe, kolorowe piórka,  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad.  Wyjście na plac przedszkolny – dokarmianie ptaków.  Cel: wdrażanie do opieki nad ptakami w czasie zimy, sypanie ziaren do karmnika.  III „Pierogi i klucz do samochodu dziadka” – lepienie z plasteliny.  Cel: kształcenie umiejętności formowania rzeźby pełnej i płaskorzeźby, ćwiczenie mięśni paliczkowych.  „Babcia i dziadek” – śpiewanie piosenki./płyta CD „Pięciolatek – Razem poznajemy świat”  Cel: utrwalenie treści słownej i melodii, śpiewanie z podziałem na role.  „Ciasto na pierogi” – masażyki. Cel: stymulacja czuciowa ciała, zabawy relacyjno-relaksacyjne, redukowanie napięcia mięśniowego.  Zabawy i gry stolikowe: układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”, sznurowanie „bucików”, „Skaczące czapeczki”. Cel: doskonalenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory, układania poszczególnych elementów w logiczna całość, sznurowania butów bez wiązania na kokardkę.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego  - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat utworu za pomocą plastycznych środków wyrazu  -rozwijanie sprawności fizycznych: gibkości  - wdrażanie do opieki nad ptakami w czasie zimy, sypanie ziaren do karmnika  - ćwiczenie mięśni paliczkowych  - utrwalenie treści słownej i melodii, śpiewanie z podziałem na role  - redukowanie napięcia mięśniowego  - doskonalenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory, sznurowania butów bez wiązania na kokardkę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  II.7  IV.8  IV.2  I.5  IV.7  IV.5  III.6  III.8  I.4  IV.11  IV.12  I.6  III.5  II.8 | Święto babci i dziadka. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek  na wyznaczone miejsce.  Babcia i Dziadek” – kolorowanie rysunku według własnego pomysłu. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2, s.36/  „Cukierek” – zabawa logopedyczna. Cel: ćwiczenie narządów mowy – języka.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 20.  II Temat: „Dzień Babci i Dziadka w przedszkolu” – uroczystość. Wspólne tańce, zabawy, konkursy.  Spacer w okolicy przedszkola Celem dotlenienia organizmu.  III Układanie mozaiki geometrycznej według wzoru.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie kolorów oraz nazw i wyglądu figur geometrycznych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: wdrażanie do współdziałania w zespole, radzenia sobie w trudnych, konfliktowych sytuacjach. | - wdrażanie do odkładania zabawek  na miejsce  - rozwijanie możliwości plastycznych  - ćwiczenie narządów mowy – języka  - kształtowanie uczucia przywiązania  i szacunku do dziadków,  - sprawianie innym radości poprzez obdarowywanie ich wytworami swojej pracy- wręczenie laurek przygotowanych przez dzieci  - ćwiczenie spostrzegawczości  - zachęcenie do nazywania figur geometrycznych celem ich utrwalenia  - zwracanie uwagi na zgodną zabawę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „ZABAWY NA ŚNIEGU” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.16  IV.2  IV.8  IV.19  I.7  I.5  I.2  IV.5  IV.2  I.2  I.8  I.5  I.2  I.6  IV.2  III.5  IV.1  IV.7  I.6  III.9  III.5 | Zabawy na każdą porę roku. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie, używanie „czarodziejskich słów”.  „Zabawy na każdą porę roku” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2,/  Cel: utrwalenie nazw pór roku, kolejności ich występowania po sobie oraz charakterystycznych cech; przyporządkowanie zabaw do poszczególnych pór roku.  „Zimowy obrazek” – kolorowanie kredkami. /„Pięciolatek – razem poznajemy świat”/  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki, kolorystykę charakterystyczną dla zimy oraz dokładne zapełnienie konturów.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 21.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów oraz zmoczenie rąk wodą przed użyciem mydła.  II Temat: „Zimowe zabawy”- nauka wiersza Doroty Kossakowskiej.  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni. Cel: ubieranie się do wyjścia na plac przedszkolny, zwrócenie uwagi na kolejność wkładania poszczególnych części garderoby oraz dostosowanie jej do odpowiedniej pory roku i warunków pogodowych.  Wyjście na plac przedszkolny w celu przeprowadzenia zajęć ruchowych.  Temat: Gry i zabawy ruchowe na śniegu - zestaw nr 21  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni. Cel: zwrócenie uwagi na kolejność zdejmowania poszczególnych części garderoby w szatni, położenie rękawiczek na urządzeniach grzewczych /kaloryferach/ w celu osuszenia.  Czynności toaletowe – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  III „Moja ulubiona zabawa” – wypowiedzi dzieci. Cel: zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  „Zabawa na cztery pory roku” – rozgrywanie gry planszowej. /Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – wycinanka / Cel: kształtowanie zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć; wdrażanie do znoszenia porażki bez przerywania i porzucania czynności.  Śpiewanie znanych i lubianych piosenek przez dzieci. Cel: zachęcenie do śpiewu indywidualnego, utrwalenie piosenek, wytworzenie miłego, pogodnego nastroju.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na używanie „czarodziejskich słów”  - przyporządkowanie zabaw  do poszczególnych pór roku  -zwrócenie uwagi na kolorystykę charakterystyczną dla zimy oraz dokładne  zapełnienie konturów  - kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat utworu, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - rozumienie konieczności wybierania bezpiecznych miejsc do zabawy  - rozpoznawania śladów zostawionych  na śniegu  - pozostawiania śladów na śniegu różnych części ciała  - zwracanie uwagi na dostosowanie ubioru do pogody i samodzielne przebieranie się  i rozbieranie  - zwrócenie  uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - wdrażanie do znoszenia porażki bez przerywania i porzucania czynności  - utrwalenie piosenek, wytworzenie miłego, pogodnego nastroju | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  II.7  II.8  IV.8  I.5  IV.2  IV.5  III.8  I.2  I.4  IV.1  I.5  I.2  I.6  IV.1  I.5  IV.5  III.5  II.8  III.7 | Lepimy bałwana. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: dbanie o wspólne dobro, naprawianie w miarę możliwości zniszczonych zabawek i gier.  Rozgrywanie gier przyniesionych przez dzieci z domu. Cel: przedstawianie swojej ulubionej gry kolegom, zachęcenie do wspólnego rozgrywania, kształtowanie odporności emocjonalnej dzieci, zdolności do wysiłku emocjonalnego, wdrażanie do godnego ponoszenia porażki i odnoszenia zwycięstwa.  „Wesołe bałwanki” – ćwiczenia graficzne. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” grafomotoryka s.40/ Cel: doskonalenie umiejętności rysowania kół poprzez łączenie przerywanych linii, zwrócenie uwagi na nieodrywanie ręki od kartki podczas rysowania.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 21.  II Temat: „Lepimy bałwana”– opowiadanie dzieci na podstawie historyjki obrazkowej.  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni. Cel: ubieranie się do wyjścia na plac przedszkolny, zwrócenie uwagi na kolejność wkładania poszczególnych części garderoby oraz dostosowanie jej do odpowiedniej pory roku i warunków pogodowych.  Wyjście na plac przedszkolny w celu przeprowadzenia zajęć plastycznych.  Temat: „Bałwan” – lepienie ze śniegu. /zajęcia na placu przedszkolnym/  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni. Cel: zwrócenie uwagi na kolejność zdejmowania poszczególnych części garderoby w szatni, położenie rękawiczek na urządzeniach grzewczych /kaloryferach/ w celu osuszenia.  Czynności toaletowe – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  III „Co lubię robić zimą, wiosną, latem i jesienią?” – zabawa dramowa. Cel: aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności /zabaw/ charakterystycznych dla poszczególnych pór roku.  „Saneczki” - zabawa ruchowa przy muzyce.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy, bezpieczne poruszanie się w parach.  „Zabawa na cztery pory roku” – rozgrywanie gry planszowej wykonanej w przedszkolu lub gier przyniesionych z domu przez dzieci. Cel: kształtowanie zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć; wdrażanie do znoszenia porażki bez przerywania i porzucania czynności.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Cel: zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku w miejscu zabaw, przestrzeganie  ustalonych wspólnie norm i zasad. | - dbanie o wspólne dobro, naprawianie  w miarę możliwości zniszczonych  zabawek i gier  - wdrażanie do godnego ponoszenia porażki i odnoszenia zwycięstwa  - doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat  - zwrócenie uwagi na odpowiedni ubiór do zabaw na śniegu  - zwrócenie uwagi na kolejność  wkładania poszczególnych części garderoby oraz dostosowanie jej do odpowiedniej pory roku i warunków pogodowy, położenie rękawiczek na urządzeniach grzewczych /kaloryferach/ w celu osuszenia  - kształcenie umiejętności przedstawiania  za pomocą ruchu określonych czynności charakterystycznych dla poszczególnych pór roku  - kształtowanie zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć  - przestrzeganie ustalonych wspólnie norm  i zasad | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.8  I.9  I.8  I.5  I.5  IV.7  I.5  III.8  IV.15  IV.11  I.6  I.4  IV.5  I.9  I.5  I.6 | Liczymy bałwankom guziki. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Guziki” – ćwiczenia graficzne /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka/  Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia kół po śladzie, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz kierunek kreślenia.  „Śnieżne kule” – zabawa z gazetami.  Cel: ćwiczenie mięśni palców i dłoni, doskonalenie umiejętności rzutu i chwytu prawą ręką, lewą i oburącz.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 21.  II Temat: „Mokra zima” – zabawa rytmiczna do piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska  Temat: „Bałwankowe guziki” – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poszukiwanie bałwanków, obserwacja zimowego krajobrazu.  III Recytacja wierszy Doroty Kossakowskiej pt.: „Zabawy zimowe” oraz „Zima”.  Cel: utrwalenie wierszy, zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech.  „Znikający bałwan” – zabawa z pokazywaniem.  Cel: doskonalenie symetrycznej pracy rąk, synchronizacji oddechu z aktywnością  ruchową, rozwijanie koordynacji ręka – oko.  „Łyżwiarze” – zabawa z gazetami.  Cel: doskonalenie umiejętności poruszania się krokiem posuwistym bez odrywania stóp od podłoża.  Zabawy według zainteresowań dzieci. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce  - zwrócenie uwagi na  prawidłowe trzymanie kredki oraz kierunek kreślenia  - ćwiczenie mięśni palców i dłoni  - rozwijanie wrażliwości i wyobraźni słuchowej, poczucia rytmu i estetyki ruchów  - próby tworzenia improwizacji melodycznych  - segregowanie guzików ze względu na posiadane cechy ( kolor, kształt, liczbę dziurek),  - wzbogacenie słownika dziecka o słowo „kapota i poła”  - zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech  - rozwijanie koordynacji ręka – oko  - zachęcanie do wspólnych zabaw | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  III.5  I.9  I.5  IV.8  I.7  I.2  I.4  I.8  III.5  I.2  I.2  I.6  IV.5  III.8  II.7  II.8  I.6  III.5  III.1 | Zimowe zabawy. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  „Bałwankowa rodzina – lepienie z plasteliny. Cel: doskonalenie umiejętności formowania ulepianek nie tyko palcami, ale i całą dłonią, porównywanie wielkości, posługiwanie się pojęciami: duży-mały, większy-mniejszy, taki sam.  Zabawa „Zimowa huśtawka”. Cel: rozwijanie współpracy i odpowiedzialności za partnera, koordynacji ruchowej, stymulowanie aparatu mięśniowego /skracanie i wydłużanie, doskonalenie zmysłu równowagi.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 21.  II Temat: „Zimowe zabawy”- nauka wiersza Doroty Kossakowskiej.  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni. Cel: ubieranie się do wyjścia na plac przedszkolny, zwrócenie uwagi na kolejność wkładania poszczególnych części garderoby oraz dostosowanie jej do odpowiedniej pory roku i warunków pogodowych.  Wyjście na plac przedszkolny w Celu przeprowadzenia zajęć ruchowych.  Temat: Gry i zabawy ruchowe na śniegu - zestaw nr 21  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni.  Cel: zwrócenie uwagi na kolejność zdejmowania poszczególnych części garderoby w szatni, położenie rękawiczek na urządzeniach grzewczych /kaloryferach/ w Celu osuszenia.  Czynności toaletowe – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  III „Czyj to bucik?” – zabawa dydaktyczna. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, pamięci, zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję.  Rozgrywanie gier przyniesionych przez dzieci z domu oraz tych, które są dostępne w przedszkolu.  Cel: wdrażanie do respektowania zasad gry, kształtowanie odporności emocjonalnej dzieci, zdolności  do wysiłku emocjonalnego, wdrażanie do godnego ponoszenia porażki i odnoszenia zwycięstwa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, książki, konstrukcyjnym, samochodowy.  Cel: doskonalenie umiejętności organizowania zabawy sobie i innym, przestrzeganie ustalonych zasad. | - zwracanie uwagi na , przestrzeganie norm i zasad  - posługiwanie się pojęciami: duży- mały, większy-mniejszy, taki sam  - stymulowanie aparatu mięśniowego /skracanie i wydłużanie  - odkrywanie własnych możliwości twórczych w kontakcie z muzyką  - rozumienie konieczności wybierania bezpiecznych miejsc do zabawy  - rozpoznawania śladów zostawionych na śniegu  -pozostawiania śladów na śniegu różnych części ciała  -zwracanie uwagi na dostosowanie ubioru do pogody i samodzielne przebieranie się i rozbieranie  - zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety  - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję  - wdrażanie do respektowania zasad gry, kształtowanie odporności emocjonalnej  dzieci | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.15  I.7  IV.8  I.5  IV.2  IV.5  III.5  IV.1  IV.7  II.6  III.8  I.6  IV.6  IV.2  I.5  III.5  IV.12  I.6 | Niebezpieczne zabawy. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką.  Cel: wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie  zabawek na wyznaczone miejsce.  „Zabawy z kostką”.  Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy,  Rysowanie kredkami na dowolny temat.  Cel: zwrócenie uwagi na zapełnienie całej płaszczyzny kartki, prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 21.  II Temat: „Niebezpieczne zabawy ” – wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków oraz wiersza Doroty Kossakowskiej pt.: „Zabawy zimowe”.  Temat: „Zima” – improwizacje wokalne i ruchowe do muzyki A.Vivaldiego.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na podwórko – rzucanie śnieżkami do celu /piaskownicy/.  Cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy, doskonalenie umiejętności rzutu prawa ręką zza głowy  III Zabawa „Zimowe skojarzenia”. Cel: ćwiczenia słowotwórcze, utrwalenie słów związanych tematycznie  z zimą.  „Lodowisko” – zabawa ruchowo – naśladownicza. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, poruszanie się w określonym obszarze bez potrącania innych.  Układanie wzorów z mozaiki geometrycznej.  Cel: kształcenie wyobraźni twórczej dziecka, pomysłowości, utrwalenie znajomości nazw kolorów i figur geometrycznych.  Zabawy według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do odkładanie  zabawek na wyznaczone miejsce  - doskonalenie umiejętności matematycznych i plastycznych  - kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami  - ustalenie zasad i miejsca bezpiecznej zabawy na śniegu i lodzie  - rozwijanie poczucia rytmu, estetyki ruchów  - poszukiwanie różnych sposobów wydobywania dźwięków i możliwości ruchowych  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - rozwijanie umiejętności językowych  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - utrwalenie znajomości  nazw kolorów i figur geometrycznych | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „W KRAINIE ŚNIEGU I LODU” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.7  I.5  I.2  IV.2  IV.19  IV.5  I.2  I.8  I.5  I.2  I.6  IV.8  I.7  I.9  I.6  III.7  III.4 | Eskimosi i ich dom. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia. Cel: wprowadzenie do tematyki tygodniowej, zachęcenie dzieci do zadawania pytań, rozmowa na temat ilustracji.  Zabawa ruchowa ze śpiewem Pingwin. Cel: orientowanie się w schemacie własnego ciała, odróżnianie prawej strony od lewej, wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 22.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk, dokręcania kranów w Celu oszczędzania wody.  II Temat: „Eskimosi i ich domy”- rozmowa na podstawie ilustracji.  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni. Cel: ubieranie się do wyjścia na plac przedszkolny, zwrócenie uwagi na kolejność wkładania poszczególnych części garderoby oraz dostosowanie jej do odpowiedniej pory roku i warunków pogodowych.  Wyjście na plac przedszkolny w celu przeprowadzenia zajęć ruchowych.  Temat: Gry i zabawy ruchowe na śniegu - zestaw nr 22  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni. Cel: zwrócenie uwagi na kolejność zdejmowania poszczególnych części garderoby w szatni, położenie rękawiczek na urządzeniach grzewczych /kaloryferach/ w Celu osuszenia.  Czynności toaletowe – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  III „Domek Eskimosa” – ćwiczenia graficzne. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.42./ Cel: rysowanie linii poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na nieodrywanie ręki od kartki podczas rysowania.  Zabawa „Eskimosi i ich psy”. Cel: doskonalenie ruchów naprzemiennych, koordynacja lewa-prawa strona ciała; obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego wzdłuż kręgosłupa.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę, używanie zwrotów grzecznościowych. | - zachęcenie dzieci do zadawania pytań  - odróżnianie prawej strony  od lewej, wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy  - zwrócenie uwagi na oszczędzanie wody  - poznanie wyglądu i niektórych zwyczajów Eskimosów ,  - wzbogacenie słownika dziecka o słowo igloo  - zwracanie uwagi na dostosowanie ubioru do pogody i samodzielne przebieranie się  i rozbieranie  - zachęcanie do organizowania zabaw  na śniegu  - dbałość o bezpieczeństwo podczas tych zabaw  - zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety  - zwrócenie uwagi na nieodrywanie ręki  od kartki podczas rysowania  - obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego wzdłuż kręgosłupa  - rozwijanie własnych zainteresowań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.4  IV.8  IV.12  I.5  IV.2  IV.5  IV.19  IV.8  I.6  I.4  III.5  I.5  I.9  I.6 | Kraina śniegu i lodu. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy.  „Zwierzęta północy” – zabawa ruchowa.  Cel: ćwiczenie mięśni brzucha, kształcenie umiejętności naśladowania poruszania się niektórych zwierząt.  Rysowanie kompozycji z figur geometrycznych. Cel: utrwalenie nazw i wyglądu figur geometrycznych, kształcenie spostrzegawczości, inwencji twórczej dziecka.  Zabawy i ćwiczenia poranne –zestaw 22.  II Temat: „Lodowa kraina” – opowiadanie nauczyciela na podstawie ilustracji oraz wiersza pt.: „Wyprawa Eskimoska” Dorota Kossakowska.  Temat: „Mieszkańcy lodowej krainy” – malowanie na podkładzie z kaszy.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, utrwalenie zasad  pieszego ruchu drogowego.  III „Znajdź swoją rodzinę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  Zabawa „Eskimosi i ich psy”. Cel: doskonalenie ruchów naprzemiennych, koordynacja lewa-prawa strona ciała; obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego wzdłuż kręgosłupa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - kształcenie umiejętności naśladowania poruszania  się niektórych zwierząt  - kształcenie spostrzegawczości  - zapoznanie z ciekawostkami dotyczącymi Eskimosów, ich życia  - wdrażanie do uważnego słuchania informacji  - rozbudzanie wrażliwości estetycznej dziecka, wyobraźni i indywidualnych zdolności twórczych  -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - zachęcanie do dokonywania własnego wyboru zabawek i zabawy | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.8  I.7  IV.2  I.5  IV.1  III.8  IV.19  IV.2  IV.15  IV.11  I.6  III.5  I.4  I.2  IV.9  IV.8  I.5  I.6 | Pingwin Tip-Top. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Wędrówka pingwina”- ćwiczenia graficzne /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.41./ Cel: doskonalenie umiejętności rysowania po śladzie linii pionowych i poziomych, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Dzieci rysują łącząc kropki drogę pingwina do kry lodowej.  „Dmuchamy na krę lodową” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie wydolności płuc.  Dzieci kładą wydarte skrawki białego papieru na stoliku. Następnie dmuchają na nie tak, aby połączyć je w jedną krę.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 22.  II Temat: „Pingwin” – zabawa inscenizowana ruchem do piosenki.  Temat: „Rodzina pingwinów” – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad i norm.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: bezpieczne poruszanie się po śliskiej nawierzchni, chodzenie „para za parą” prawa stroną chodnika.  III „Co się ukryło na obrazku” – zagadka rysunkowa. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.2, s.44/  Cel: kształcenie umiejętności kolorowania według podanego kodu, utrwalenie znajomości kolorów.  Zabawa „Zimowy masażyk”. Cel: zapewnienie dzieciom poczucia komfortu fizycznego i emocjonalnego, redukowanie napięcia mięśniowego.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - zwiększenie wydolności  płuc  - kształtowanie umiejętności odzwierciedlania treści słownej za pomocą ruchu  -wytworzenie miłej, pogodnej atmosfery  - doskonalenie umiejętności przeliczania, rozdzielania przedmiotów stosując się do umowy „dla każdego po tyle samo”  - zwracanie uwagi na bezpieczne zachowania  - zachęcenie do precyzyjnego kolorowania  - redukowanie napięcia mięśniowego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.1  IV.1  I.9  I.5  IV.11  I.2  I.4  I.8  I.5  I.2  I.6  I.5  II.7  IV.5  III.5  IV.7  I.5  I.6 | Igloo. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad.  „Kra” – wydzieranka. Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, spostrzegawczości, kształcenie umiejętności darcia papieru i układania poszczególnych elementów w całość.  Zabawa „Zimowa huśtawka”. Cel: rozwijanie współpracy i odpowiedzialności za partnera, koordynacji ruchowej, stymulowanie aparatu mięśniowego /skracanie i wydłużanie, doskonalenie zmysłu równowagi.  Zabawy i ćwiczenia poranne –zestaw 22.  II Temat: „Igloo” – budownictwo ze śniegu lub z różnego rodzaju klocków.  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni. Cel: ubieranie się do wyjścia na plac przedszkolny, zwrócenie uwagi na kolejność wkładania poszczególnych części garderoby oraz dostosowanie jej do odpowiedniej pory roku i warunków pogodowych.  Wyjście na plac przedszkolny w celu przeprowadzenia zajęć ruchowych.  Temat: Gry i zabawy ruchowe na śniegu - zestaw nr 22  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni. Cel: zwrócenie uwagi na kolejność zdejmowania poszczególnych części garderoby w szatni, położenie rękawiczek na urządzeniach grzewczych /kaloryferach/ w Celu osuszenia.  Czynności toaletowe – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  III Zabawa „Zimowy masażyk”. Cel: zapewnienie dzieciom poczucia komfortu fizycznego i emocjonalnego, redukowanie napięcia mięśniowego.  Dzieci mogą się odwrócić i jeszcze raz powtórzyć wierszyk, zmieniając partnera zabawy.  „Zabawa na cztery pory roku” – rozgrywanie gry planszowej. /Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – wycinanka/ Cel: kształtowanie zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć; wdrażanie do znoszenia porażki bez przerywania i porzucania czynności.  Śpiewanie znanych i lubianych piosenek przez dzieci. Cel: zachęcenie do śpiewu indywidualnego, utrwalenie piosenek, wytworzenie miłego, pogodnego nastroju.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - przestrzeganie norm i zasad  - kształcenie umiejętności  darcia papieru i układania  elementów w całość  - stymulowanie aparatu mięśniowego /skracanie i wydłużanie, doskonalenie  zmysłu równowagi  - kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości, inwencji twórczej  - wdrażanie do bezpiecznego zachowania się podczas budowania i zabawy  - zwracanie uwagi na dostosowanie ubioru do pogody i samodzielne przebieranie się  i rozbieranie  - zachęcanie do organizowania zabaw na śniegu  - dbałość o bezpieczeństwo podczas tych zabaw  - utrwalenie piosenek, wytworzenie miłego, pogodnego nastroju  - wdrażanie do znoszenia porażki bez przerywania i porzucania czynności  - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.8  IV.2  II.7  I.5  IV.5  IV.19  IV.1  IV.7  I.6  I.4  II.10  IV.19  IV.7  IV.1  I.6  III.1  III.9 | Zwierzęta krainy lodu. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce.  „Kra” – zabawa z gazetami. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, bezpieczne poruszanie się bez potrącania innych.  „Zwierzęta lodowej krainy” – rysowanie kredkami. Cel: zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat za pomoc rysunku, zwrócenie uwagi na odpowiednie rozplanowanie powierzchni kartki.  Zabawy i ćwiczenia poranne –zestaw 22.  II Temat: „Zwierzęta krainy lodów”- rozwiązywanie zagadek.  Temat: „Dzwonki sań” – zabawa muzyczna do utworu L. Mozarta pt.: „Sanna”.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny. Cel: wdrażanie do opieki nad ptakami w czasie zimy – sypanie ziaren do karmników.  III Oglądanie ilustracji w albumach i książkach o Grenlandii – rozmowa na ich temat.  Cel: zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat, utrwalenie wiadomości.  Zabawa „Pingwiny robią różne miny”  Cel: kształcenie umiejętności przedstawiania emocji oraz ich odczytywania.  Zabawa „Pingwin Tip Top” /płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersje wokalne nr 26/  Cel: kształcenie umiejętności przedstawiania treści słownej za pomocą ruchu.  Opis zabawy przy zajęciu muzycznym powyżej.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki.  Cel: dbanie o ład i porządek w miejscu zabaw. | - wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - zwrócenie uwagi na odpowiednie rozplanowanie powierzchni kartki  - kształtowanie operacji myślowych tj. analiza, synteza, porównywanie, klasyfikowanie,  uogólnianie  - wyrabianie umiejętności pokonywania trudności o charakterze umysłowym  - kształcenie uważnej i skoncentrowanej postawy dziecka w oczekiwaniu na polecenia muzyczne, słuchu muzycznego, poczucia rytmu  - zachęcenie dzieci do wypowiadania się  na określony temat, utrwalenie wiadomości  - rozwijanie zainteresowań muzycznych  - dbanie o ład i porządek w miejscu zabaw | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |

Plany pracy dla grupy 5-latków -ZIMA-WIOSNA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.1  IV.18  IV.19  IV.2  IV.8  I.5  I.3  IV.2  IV.5  I.8  I.5  I.6  III.5  II.11  I.2  I.3  I.5  IV.2  IV.5  I.6  III.7 | Na sawannie. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia - zawieszanie ilustracji, rozmowa na ich temat.  Cel: zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, interesowanie się życiem zwierząt w różnych obszarach klimatycznych.  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.  „Wąż” - ćwiczenie oddechowe z jednoczesnym wypowiadaniem pojedynczych głosek.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, tworzenie sylab poprzez dodanie samogłosek do spółgłoski.  „Zebra” – ćwiczenie graficzne.  Cel: rysowanie zebry poprzez dokładne łączenie kropek, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki, utrwalenie kolorystyki /biel i czerń/ oraz znaczenia słowa /zwierzę i oznakowanie przejścia dla pieszych/.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 23  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem.  II Temat: „*AFRYKAŃSKIE SAFARI” – zabawa dydaktyczna.*  Temat: Nauka łączenia dźwięku z ruchem zestaw 23.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych norm i zasad - Kodeksu Przedszkolaka.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: wyszukiwanie oznakowanych przejść dla pieszych / zebry/.  Czynności toaletowe. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami.  Obiad. Cel: zwrócenie uwagi na spożywanie posiłku w ciszy i spokoju, prawidłowe trzymanie sztućców.  III „Na sawannie” – ćwiczenie z książki „5-latek - Razem poznajemy świat” cz.3.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, słuchu fonematycznego, umiejętność dzielenia słów na sylaby oraz ich przeliczania i odzwierciedlania za pomocą kółek.  „Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie nazw i wyglądu niektórych zwierząt egzotycznych.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na uporządkowanie zabawek w kącikach po skończonej zabawie. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce  - zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi  - zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - utrwalenie nazw i wyglądu zwierząt występujących w Afryce  -kształcenie słuchu fonematycznego  - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  -zachęcanie do przestrzegania ustalonych zasad  - wyszukiwanie oznakowanych przejść  dla pieszych / zebry/  - prawidłowe trzymanie sztućców  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - ćwiczenie spostrzegawczości, słuchu fonematycznego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.19  IV.18  I.7  IV.8  I.5  IV.5  IV.19  IV.2  IV.9  IV.2  IV.1  I.7  IV.18  I.6  I.4  IV.18  IV.1  II.1  II.2  III.5 | Żółwie i krokodyle. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy.  „Żółwie lądowe i morskie” – oglądanie albumów i książek przedstawiających życie zwierząt w różnych środowiskach.  Cel: rozmowa na temat ilustracji, zapoznanie z ciekawostkami dotyczącymi żółwi.  „Żółw” - rysowanie kredkami według instrukcji nauczyciela.  Cel: doskonalenie umiejętności rysowania według wzoru oraz instrukcji słownej, kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 23.  II Temat: *„Wesoła historia o Pani Żółwiowej, która została mamą krokodyli ”* – opowiadanie nauczyciela  na podstawie serii obrazków oraz utworu Doroty Kossakowskiej pt.: ”Żółwiowa mama”.  Temat: *„Żółw”* – praca przestrzenna z wykorzystaniem materiału przyrodniczego.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer do sklepu zoologicznego w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja żółwia lądowego lub wodnego.  III „Skąd się wzięły żółwie i krokodyle? – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3 s.4.  Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących rozwoju żółwia i krokodyla, wskazywanie podobieństw i różnic.  „Przybijamy żółwika” – zabawa na powitanie i pożegnanie.  Cel: doskonalenie umiejętności czworakowania, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  „Spotkanie dwóch rodzin” – odgrywanie scenek przez dzieci.  Cel: próba określenia i nazywania emocji tj. radość, złość, smutek i zdziwienie, kształcenie inwencji twórczej, doskonalenie umiejętności tworzenia krótkich dialogów.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - zapoznanie z ciekawostkami dotyczącymi żółwi  - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości  - nabywanie umiejętności analizowania treści utworu, przewidywanie następstw i kolejności zdarzeń  - wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania nauczyciela  - doskonalenie umiejętności łączenia za pomocą kleju różnych materiałów  - stosuje zasady bezpieczeństwa  - utrwalenie wiadomości dotyczących rozwoju żółwia i krokodyla, wskazywanie podobieństw i różnic  - kształcenie inwencji twórczej, doskonalenie umiejętności tworzenia krótkich dialogów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.8  IV.14  I.5  IV.1  IV.7  IV.2  IV.12  IV.19  IV.2  II.7  I.6  III.5  II.11  I.5  IV.8  I.7  IV.15  I.6 | Dżungla i jej mieszkańcy. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe oraz zgodna wspólną zabawę.  „Wężowa rodzina” – lepienie z plasteliny.  Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, doskonalenie umiejętności formowania ulepianek całą dłonią oraz ozdabianie ich według własnej inwencji twórczej.  „Gdzie się ukryły zwierzęta?” – zabawa dydaktyczna.  Cel: utrwalenie pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni, ćwiczenie spostrzegawczości.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 23.  II Temat: *„Dżungla”* – zabawa ilustrowana ruchem do piosenki. (melodia popularna)  Temat:  *„Wąż”* – konstruowanie i rozgrywanie gry planszowej.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad - „Kodeksu Przedszkolaka”.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  III „Węże i wężyki”- ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, porównywanie długości, posługiwanie się pojęciami: długi – krótki, dostrzeganie regularności podczas kolorowania wzorów.  „Wąż” – zabawa ruchowa. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.  „Wężowa rodzina” – zabawa matematyczna.  Cel: porównywanie długości, porządkowanie od najdłuższych do najkrótszych węży, przeliczanie, posługiwanie się liczebnikami porządkowymi. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe oraz zgodna wspólną zabawę  - ćwiczenie mięśni paliczkowych  - ćwiczenie spostrzegawczości  - zapoznanie z mieszkańcami dżungli  - kształtowanie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu treści słownej, poczucia rytmu, estetyki ruchów  - doskonalenie umiejętności konstruowania i rozgrywania prostych gier  - zachęcanie do częstych spacerów  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo  - ćwiczenie spostrzegawczości, porównywanie długości  - porównywanie długości, porządkowanie od najdłuższych do najkrótszych węży | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne |
| I.6  III.5  IV.9  IV.15  IV.2  I.5  IV.1  I.7  IV.8  I.5  I.8  I.6  I.4  I.5  IV.7  IV.14  I.9  IV.8  IV.5  III.8  I.9  I.6  III.4 | W ogrodzie zoologicznym. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Zwierzęta egzotyczne” – ćwiczenie spostrzegawczości. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3, s.1./  Cel: utrwalenie nazw i wyglądu niektórych zwierząt egzotycznych, wyszukiwanie różnic między obrazkami, przeliczanie w zakresie 7.  „Okrzyk Tarzana” - zabawa logopedyczna. Cel: stymulowanie nawyku prawidłowego oddychania, rozluźnianie aparatu artykulacyjnego, doskonalenie emisji głosu.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 23.  II Temat: „*ZOO i jego mieszkańcy*” – lepienie z plasteliny oraz budownictwo z klocków.  Temat: *Nauka łączenia dźwięku z ruchem – zestaw 23.*  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny  – slalom pomiędzy urządzeniami ogrodowymi.  Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III „Jakie to zwierzę?”- dorysowywanie kredkami brakujących części zwierząt. Cel: utrwalenie wyglądu zwierząt egzotycznych, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas rysowania.  „Dziki taniec” – zabawa ruchowa przy muzyce. /płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne”  nr 20/ Cel: rozluźnienie nadmiernego napięcia mięśniowego, organizowanie pracy ciała w wymiarze: lewa-prawa, góra-dół, przód-tył.  „Kto pierwszy zwiedzi ZOO?” – rozgrywanie gry planszowej /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – wycinanka s.24/  Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, rozwijanie u dzieci zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. | - przestrzeganie norm i zasad  - utrwalenie nazw i wyglądu niektórych zwierząt egzotycznych  - stymulowanie nawyku prawidłowego oddychania  - zapoznanie dzieci z wyglądem ogrodu zoologicznego, utrwalenie nazw jego mieszkańców  - wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy  - kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym - rozluźnienie nadmiernego napięcia mięśniowego  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas rysowania  - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.8  IV.2  I.5  IV.5  IV.18  III.5  IV.7  I.5  II.9  I.6  I.4  I.5  IV.6  IV.5  I.5  IV.18  I.6  III.1 | Z dżungli do ZOO. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką.  Cel: wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na swoje miejsce.  „Żyrafa i zęby krokodyla” – ćwiczenia graficzne.  Cel: doskonalenie umiejętności rysowania linii ukośnych po śladzie oraz przez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  „Kolorowe piórka papugi” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie wydolności płuc.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 23.  II Temat: „Zwiedzamy ZOO” – rozwiązywanie zagadek.  Temat: „*Afrykańskie rytmy*” – improwizacje ruchowe przy muzyce.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na podwórko: „*Rób tak, jak ja”* – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Cel: zaspokojenie potrzeby ruchu, ćwiczenie spostrzegawczości, doskonalenie umiejętności naśladowania ruchów drugiej osoby.  III „Zwierzęta egzotyczne" – zabawa w skojarzenia.  Cel: utrwalenie wiadomości o zwierzętach egzotycznych, poprawne określanie cech zwierząt za pomocą przymiotników.  „Zwierzęce kalambury” - zabawa w naśladowanie zwierząt.  Cel: doskonalenie umiejętności rozpoznawania zwierząt po ich charakterystycznych cechach.  „Kto pierwszy zwiedzi ZOO?” – rozgrywanie gry planszowej. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad gry, właściwych zachowań w sytuacji poniesienia porażki lub odniesienia sukcesu. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - zwiększenie wydolności płuc  - poznanie ciekawostek dotyczących ogrodów zoologicznych  - rozwijanie logicznego myślenia  - szukanie adekwatnych form ruchu do muzyki  - kształtowanie wrażliwości muzycznej poprzez obcowanie głównie z oryginalną muzyką afrykańską  - doskonalenie umiejętności naśladowania ruchów drugiej osoby  - utrwalenie wiadomości o zwierzętach egzotycznych  - zwrócenie uwagi na właściwe zachowania w sytuacji poniesienia porażki lub odniesienia sukcesu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA HODOWANE W DOMU” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| IV.2  IV.1  III.9  II.3  I.6  IV.8  I.5  I.2  I.3  IV.18  IV.5  III.5  I.2  I.8  I.5  I.6  IV.9  IV.2  IV.4  IV.13  I.6  III.7 | Z wizytą u weterynarza. | I Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia – przypinanie ilustracji oraz zdjęć przyniesionych przez dzieci. Cel: zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat przyniesionych przez dzieci zdjęć oraz ilustracji na gazetce tematycznej; zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie, używanie zwrotów grzecznościowych.  „Pies i jego kosteczka” – ćwiczenia graficzne. Cel: doskonalenie umiejętności łączenia kresek bez odrywania ręki od kartki, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 24.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk.  Śniadanie. Cel: zachęcenie do spożywania produktów mlecznych ze względu na wartości odżywcze.  II Temat: „*Lekarz zwierząt”-* wycieczka do lecznicy zwierząt.  Powrót do przedszkola – wyszukiwanie i obserwacja psów podczas spaceru.  Cel: zwrócenie uwagi na sprzątanie przez właściciela po swoim psie, dbałość o czystość otoczenia.  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni. Cel: zwrócenie uwagi na kolejność zdejmowania poszczególnych części garderoby oraz umieszczenie ich w odpowiednim miejscu w szatni.  Temat: Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - zestaw nr 24  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  III „Zwierzęta" - układanie pociętych obrazków w całość . Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, słuchu fonematycznego, umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość.  Zabawa „Jakie to zwierzątko?" Cel: kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy.  Gdzie mieszkają zwierzęta? – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3.  Cel: nazywanie zwierząt i określanie miejsc, gdzie one mieszkają, tworzenie zbiorów.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - używanie zwrotów grzecznościowych  - doskonalenie umiejętności łączenia kresek bez odrywania ręki od kartki  - wdrażanie do higieny i kulturalnego spożywania posiłków  - poznanie sposobów właściwej pielęgnacji zdrowych zwierząt  - rozumienie konieczności niesienia pomocy cierpiącym i chorym zwierzętom  - umieszczanie części garderoby w odpowiednim miejscu w szatni  - zapoznanie z wykorzystaniem przyboru nietypowego: skarpetki  - kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy – przeciwdziałanie płaskostopiu  - ćwiczenie spostrzegawczości, słuchu fonematycznego  - ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy  - wzbogacanie wiadomości nt. życia zwierząt | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  III.5  IV.9  IV.18  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  IV.8  IV.2  I.6  I.4  I.2  IV.5  II.10  IV.2  III.5  IV.2  I.6  III.2 | Zwierzęta domowe. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, „Chińczyk”, „Kto pierwszy zwiedzi zoo?”.  Cel: wdrażanie do przestrzegania zasad gry, kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 6.  „Jak dbam o zwierzęta ?” – zabawa dramowa. Cel: aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 24.  II Temat: „Domowi przyjaciele ” – nauka wiersza Doroty Kossakowskiej.  Temat: „Mój pupil” – malowanie farbami.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”  III Rozmowa na temat: „Jak należy dbać o zwierzęta domowe?”  Cel: wspólne wypracowanie zasad dotyczących właściwej opieki nad zwierzętami domowymi, wdrażanie  do ich przestrzegania.  Zabawa typu „Czarodziejski worek”  Cel: rozwijanie zmysłu dotyku  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Cel: zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw, poszanowanie zabawek. | -zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe  - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 6  - kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  - zapoznanie z treścią wiersza, zwierzętami hodowanymi w domu oraz sposobami opiekowania się zwierzętami  - doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się narzędziem malarskim  – pędzlem  - wdrażanie do przestrzegania właściwych zasad opiekowania się zwierzętami  - doskonalenie zmysłu dotyku | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.15  IV.8  IV.5  IV.1  IV.7  IV.2  IV.12  IV.15  IV.11  IV.13  I.6  I.4  I.5  IV.5  IV.2  I.7  IV.8 | Opiekujemy się kotem. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Kolorowe obrazki” - zabawa dydaktyczna.  Cel: rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków.  Recytacja wiersza pt.: ”Domowi przyjaciele” Doroty Kossakowskiej.  Cel: utrwalenie wiersza, wykonanie sylwet do zabawy parateatralnej, kształcenie inwencji twórczej dziecka.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 24.  II Temat: *„Miau, miau, miau”* – słuchanie utworu Gioacchino Rossiniego pt.: „Duet kotów”.  Temat: „Kłopoty z ogonkami” – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: Poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  III „Jak należy opiekować się kotem” – wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków. /Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3, s.8/. Cel: wdrażanie dzieci do właściwej pielęgnacji i opieki nad swoimi pupilami, zapoznanie z przedmiotami, które są niezbędne do pielęgnacji kota.  „Kotki piją mleko" - zabawa ruchowa. Cel: doskonalenie umiejętności czworakowania w tył, w przód i ze zmianą kierunku.  ”Kotek –Psotek” – kolorowanie obrazka według kodu. /Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3, s.8/.  Cel: utrwalenie kolorów, kształcenie umiejętności dokładnego kolorowania według podanego kodu, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym i muzycznym. | - wdrażanie do porządkowania po skończonej zabawie  - rozwijanie spostrzegawczości  - utrwalenie wiersza, wykonanie sylwet do zabawy parateatralnej  - odbieranie i nazywanie wrażeń słuchowych  - zwrócenie uwagi na odgłosy kotów wyśpiewywanych przez artystów - zapoznanie z przygodami kotka Filusia  - budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy  - doskonalenie umiejętności czworakowania w tył, w przód i ze zmianą kierunku  - zachęcanie do opiekowania się i pielęgnowania swoich zwierzaków  - kształcenie umiejętności dokładnego kolorowania według podanego kodu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.8  IV.5  IV.1  I.5  IV.1  I.9  I.7  I.5  I.8  I.6  III.5  I.4  I.5  I.8  I.5  IV.1  III.4  I.7  III.5  IV.2  I.6  III.4 | Ryby w akwarium. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Rybka w szklanej kuli” –ćwiczenia graficzne. Cel: doskonalenie umiejętności dokładnego łączenia kropek, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Recytacja wiersza pt.: ”Domowi przyjaciele” Doroty Kossakowskiej.  Cel: utrwalenie wiersza, ilustrowanie go sylwetami wykonanymi przez dzieci, kształtowanie umiejętności odgrywania ról w zabawach parateatralnych.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 24.  II Temat: „*Złota rybka*” – wycinanie i składanie z gotowych elementów.  Temat: Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - zestaw 24.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad – „Kodeksu Przedszkolaka”.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawa ruchowa z elementem pościgu „Rybki w sieci”.  Cel: zaspokojenie potrzeby ruchu, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  III „Prośba do „złotej rybki” - scenki dramowe z użyciem słów: proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia. Cel: wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą.  „Rybka” – ćwiczenia usprawniające narządy mowy. Cel: ćwiczenie warg i policzków  Zabawa ruchowa ze śpiewem „Mam chusteczkę haftowaną”.  Cel: wytworzenie miłego pogodnego nastroju, zachęcenie do wspólnej zabawy.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - przestrzeganie norm i zasad  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - kształtowanie umiejętności odgrywania ról w zabawach parateatralnych  - kształtowanie umiejętności posługiwania się nożycami, składania wyciętych elementów w logiczną całość  - wdrażanie do dokładnego i estetycznego wykonania pracy  - kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy – przeciwdziałanie płaskostopiu  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy  - zachęcenie do wspólnej zabawy  - budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą  - ćwiczenie warg i policzków | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.5  IV.18  IV.8  IV.9  I.5  IV.2  IV.18  IV.5  IV.8  I.5  III.5  I.6  I.5  IV.11  IV.13  II.6  I.6  III.1  I.6 | Pies przyjacielem człowieka. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce.  Recytacja wiersza pt.: ”Domowi przyjaciele” Doroty Kossakowskiej. Cel: utrwalenie wiersza, ilustrowanie go sylwetami wykonanymi przez dzieci, kształtowanie umiejętności odgrywania ról w zabawach parateatralnych.  Prezentacja zdjęć w albumach przedstawiających różne rasy psów. Cel: określanie wyglądu psów, ich budowy i wielkości.  „Pies” – zagadka rysunkowa. Cel: doskonalenie umiejętności kolorowania obrazka według podanego kodu, zwrócenie uwagi na dokładne wykonanie pracy.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 24.  II Temat: *„Mój przyjaciel pies”-* wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskie o tym samym tytule .  Temat: *„Akwarium”* – taniec z szarfami do muzyki Sain-Saens’a.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawa ruchowa „Berek przyjaciel”. Cel: kształcenie umiejętności współpracy, współdziałania, rozwijanie orientacji przestrzennej, wzbudzanie pozytywnych emocji.  III Zabawa naśladowcza „Psiaki ”  Cel: kształcenie umiejętności naśladowania prostych czynności, wykorzystywanie własnej wyobraźni i pomysłowości.  „Buda dla psa” – budownictwo z różnego rodzaju klocków  Cel: kształcenie wyobraźni przestrzennej, doskonalenie umiejętności łączenia klocków.  Zabawa „Prawda czy fałsz” Cel: kształcenie umiejętności odróżniania prawdy od fałszu, zwrócenie uwagi  na zgłaszanie się do odpowiedzi poprzez podniesienie ręki.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym i muzycznym. | - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce  - kształtowanie umiejętności odgrywania ról w zabawach parateatralnych  - określanie wyglądu psów, ich budowy  i wielkości  - wyrabianie postawy odpowiedzialności za posiadanie zwierzęcia  - wzbudzanie pozytywnych emocji  - odbieranie i nazywanie wrażeń słuchowych  - rozwijanie ekspresji ruchowej  - rozwijanie orientacji przestrzennej  - kształcenie umiejętności naśladowania prostych czynności  - doskonalenie umiejętności łączenia klocków  - zwrócenie uwagi na zgłaszanie się  do odpowiedzi poprzez podniesienie ręki | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „W KOSMOSIE” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.1  III.5  I.7  IV.8  I.5  I.2  IV.2  IV.5  IV.19  I.8  I.5  I.6  III.5  II.11  I.2  I.5  I.9  I.6  IV.2  III.4 | Układ słoneczny. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji.  Cel: zachęcenie dzieci do zadawania pytań, kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  Zabawy dowolnie w kącikach zainteresowań.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce.  „Słoneczko złote” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”. Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii falistych, zwrócenie uwagi na dokładne łączenie kresek oraz prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 25.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów oraz strzepywanie rąk nad umywalką.  II Temat: „*Układ Słoneczny”* – rozmowa na podstawie ilustracji oraz wiersza pt.: „Kosmiczna bajka”.  Temat: Kształtowanie ogólnej sprawności ruchowej – zestaw nr 25.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: przestrzeganie wcześniej ustalonych zasad - Kodeksu Przedszkolaka.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: „w poszukiwaniu Słońca” - obserwacja pogody.  III „Samoloty” – składanka z  papieru. Cel: ćwiczenie zdolności manualnych, kształtowanie umiejętności składania i zaginania papieru według instrukcji słownej nauczyciela.  „Podniebny lot” – zabawa ruchowa . Cel: kształcenie umiejętności wykonywania ruchów naśladujących podróż samolotem. „Czyj samolot poleci dalej?” – zabawy samolotami wykonanymi z papieru.  Cel: kształcenie umiejętności mierzenia odległości za pomocą jednostki miary jaką jest „stopa”  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - zwrócenie uwagi na dokładne łączenie kresek oraz prawidłowe trzymanie kredki  - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 8  - rozwijanie zainteresowań wszechświatem  - kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej  - zachęcenie do przestrzegania zasad kodeksu  - kształcenie umiejętności wykonywania ruchów naśladowczych  - ćwiczenie zdolności manualnych  - kształcenie umiejętności mierzenia odległości za pomocą jednostki miary jaką jest „stopa” | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.5  IV.9  IV.15  I.9  I.5  IV.5  IV.19  IV.2  IV.1  I.9  I.6  III.5  I.4  I.2  I.9  I.5  IV.2  IV.9  IV.2  I.6 | Mikołaj Kopernik. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce.  Zabawy i gry stolikowe: Domino”, „Chińczyk”, układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”.  Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, przewlekania tasiemki przez otwory, ćwiczenie spostrzegawczości.  „Gwiazdy i gwiazdeczki” – wycinanie z papieru.  Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz odrysowywania gwiazdek od szablonu, przygotowanie pomocy do zajęć plastycznych.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 25.  II Temat: „*Mikołaj Kopernik”* – opowiadanie nauczycielki na podstawie utworu Doroty Kossakowskiej pt.: „Chłopiec, który marzył o gwiazdach”.  Temat: *„Kosmos”* – wycinanie i naklejanie gotowych elementów.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad, na umiejętność radzenia sobie  w trudnych konfliktowych sytuacjach.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, obserwacja pogody.  III „Leniwe ósemki” – ćwiczenie z Kinezjologii Edukacyjnej.  Cel: integracja obu półkul mózgowych, rozluźnienie rąk i ramion, koordynacja ręka – oko.  „Gdzie jest ufoludek?” - zabawa słuchowa. Cel: doskonalenie umiejętności różnicowania dźwięków, ich lokalizacji w czasie i przestrzeni, koncentracja na bodźcach słuchowych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do odnoszenia zabawek na wyznaczone miejsce  - ćwiczenie spostrzegawczości  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz odrysowywania gwiazdek  od szablonu  - zapoznanie z postacią wielkiego astronoma Mikołaja Kopernika  - wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania nauczycielki  - kształcenie umiejętności układania poszczególnych elementów w logiczną całość  - zwrócenie uwagi na umiejętność radzenia sobie w trudnych konfliktowych sytuacjach  - rozluźnienie rąk i ramion, koordynacja ręka – oko  - koncentracja na bodźcach słuchowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.6  IV.6  IV.8  IV.5  I.5  IV.1  IV.7  IV.2  IV.12  IV.19  IV.11  I.6  I.4  I.5  IV.5  I.5  I.6  IV.7  III.5 | Dzień i noc. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Kosmiczne rymowanki” – ćwiczenia słownikowe.  Cel: kształtowanie umiejętności wyszukiwania i tworzenie rymów.  „Słońce i księżyc” – rysowanie kredkami. /ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3, s.12/.  Cel: doskonalenie umiejętności dokładnego kolorowania obrazka zgodnie z podanym kodem.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 25.  II Temat: *„Słoneczko złote”* – nauka piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska  Temat:  *„Dzień i noc” – zabawa matematyczna.*  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawa ruchowa „Dzień i Noc”  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas zabawy, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  III „Bąbelkowe rytmy” – zabawa z folią. Cel: utrwalenie piosenki pt.: ”Słoneczko złote”, ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształcenie umiejętności dostosowania ruchów palców do rytmu piosenki.  „Układ Słoneczny” – zabawa ruchowa.  Cel: utrwalenie nazw planet układu słonecznego, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  „Kosmiczna muzyka” – improwizacje rytmiczno-melodyczne.  Cel: doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych, kształcenie inwencji twórczej dziecka.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  - kształtowanie umiejętności wyszukiwania i tworzenie rymów  - rozwijanie umiejętności kolorowania  - uświadomienie dzieciom, że „Ziemia krąży wokół słońca”  - rozwijanie twórczego myślenia  - utrwalenie nazw dni tygodnia oraz kolejności ich występowania  - wdrażanie do uważnego słuchania poleceń nauczyciela  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - kształcenie umiejętności dostosowania ruchów palców do rytmu piosenki  - kształcenie inwencji twórczej dziecka | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.2  IV.7  I.5  IV.1  I.7  I.9  I.5  I.8  I.6  III.5  I.4  I.5  I.8  IV.2  III.8  IV.6  III.5  I.7 | Podróż w kosmos. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Ufoludek, kto to taki?” – rozmowa kierowana .  Cel: kształcenie wyobraźni twórczej dzieci, umiejętności wypowiadania się na określony temat.  „Ufoludki” – improwizacje ruchowe do dowolnej muzyki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 25.  II Temat: „ *UFO czyli kosmiczny pojazd*” – praca przestrzenna z materiałów różnorodnych.  Temat: Kształtowanie ogólnej sprawności ruchowej – zestaw nr 25.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawa ruchowa „Dzień i Noc”  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas zabawy, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  III „Podróż w kosmos”- ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3  Cel: utrwalenie wiadomości o kosmosie, kształcenie inwencji twórczej dziecka, wdrażanie do dokładnego kolorowania obrazka.  „Ufoludki i kosmonauci na spacerze” – zabawa ruchowa naśladowcza.  Cel: Rozwijanie kreatywnego poruszania się, koordynacji ruchowej.  „Spotkanie z ufoludkiem” – wywiad z przybyszem z innej planety.  Cel: wyrabianie śmiałości u dzieci, zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę  - kształcenie wyobraźni twórczej dzieci  - rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - wdrażanie do współdziałania w zespole  - zachęcanie do aktywności fizycznej oraz rozwijania sprawności ruchowej  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - kształcenie inwencji twórczej dziecka, wdrażanie do dokładnego kolorowania obrazka  - zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.9  IV.8  I.9  IV.8  I.5  IV.2  III.5  IV.13  III.5  I.4  IV.2  IV.5  IV.7  I.6  III.1 | Czy jest życie na innych planetach? | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką.  Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Kto jest przybyszem z innej planety?” – zabawa integracyjna.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie umiejętności zadawania pytań i udzielania odpowiedzi.  „Pojazdy kosmiczne”– ćwiczenia graficzne /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat”- grafomotoryka /  Cel: doskonalenie umiejętności rysowania linii poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 25.  II Temat: *„Czy jest życie na innych planetach”* – projekt okazji edukacyjnej.  Uświadomienie dzieciom , iż za pomocą naszej wyobraźni możemy przenieść się w miejsca bardzo odległe i nieznane a także stworzyć coś, co w rzeczywistości jest niemożliwe do zrobienia.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  III „Tajemnicze przestworza” - rozwiązywanie zagadek. Cel: utrwalenie wiadomości o kosmosie, rozwijanie umiejętności twórczych, kształtowanie operacji myślowych tj. analiza, synteza, porównywanie i klasyfikowanie,  „Mała Ulijanko” – zabawa ruchowa ze śpiewem. /płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr 33/. Cel: kształcenie umiejętności przedstawiania treści słownej za pomocą ruchu.  „Mój przyjaciel Ufoludek” – lepienie z plasteliny.  Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształcenie wyobraźni twórczej, pomysłowości.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - kształcenie umiejętności zadawania pytań  i udzielania odpowiedzi  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - zachęcenie do aktywnego udziału w projekcie edukacyjnym  - zachęcanie do bezpiecznych zabaw na podwórku  - rozwijanie umiejętności twórczych, kształtowanie operacji myślowych tj. analiza, synteza, porównywanie i klasyfikowanie  - kształcenie wyobraźni twórczej, pomysłowości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „ROBIMY ZAKUPY” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.5  I.6  I.7  IV.8  I.5  I.2  I.3  IV.2  IV.19  IV.20  III.5  I.8  I.5  I.6  II.11  IV.2  IV.20  IV.4  IV.2  IV.19  I.6  III.1 | W sklepie. | I Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia – rozmowa na temat ilustracji.  Cel: zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, zwrócenie uwagi na poprawne formułowanie pytań.  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  „Kosz na zakupy” – ćwiczenia graficzne /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.49/  Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych i poziomych poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 26.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na właściwe dozowanie mydła oraz papierowych ręczników.  Śniadanie.  Cel: zachęcenie dzieci do spożywania produktów mlecznych ze względu na ich wartości odżywcze.  II Temat: „*Poznajmy pracę ekspedientki”-* wycieczka do sklepu spożywczego.  Temat: Ćwiczenia kształtujące zwinność nr 26.  Przybory: plastikowa butelka.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Czynności higieniczne – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na strzepywanie rąk nad umywalką.  III „Dokończ słowo” – ćwiczenia w sylabizowaniu.  Cel: rozwijanie słuchu fonematycznego, umiejętności analizy i syntezy słuchowej - zabawy sylabami.  „Praca ekspedientki” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3.  Cel: utrwalenie wiadomości o pracy ekspedientki.  Zabawa „Zapominalska w sklepie”.  Cel: rozwijanie słuchu fonematycznego, umiejętności analizy i syntezy słuchowej - zabawy głoskami, sylabami, utrwalenie wiadomości dotyczących produktów spożywczych.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na poprawne formułowanie pytań  -zachęcenie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu  - doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych i poziomych poprzez łączenie kropek  - zachęcanie do higienicznego trybu życia i kulturalnego spożywania posiłków  - doskonalenie umiejętności bezpiecznego poruszania się poza terenem przedszkola  - kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum grupy  - rozwijanie sprawności ruchowej  - przestrzeganie zasad higieny  - doskonalenie umiejętności analizy i syntezy słuchowej - zabawy sylabami  -rozwijanie słuchu fonematycznego  - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.9  III.4  IV.5  I.7  IV.2  I.5  IV.5  IV.20  IV.2  IV.8  IV.1  I.6  I.4  I.2  IV.2  III.5  IV.12  IV.5  IV.11  III.4  I.6 | Robimy zakupy. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Czyj to bucik?” – zabawa dydaktyczna.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, pamięci, wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych tj. proszę, dziękuję.  Recytacja wiersza pt.: „Domowi przyjaciele” - Doroty Kossakowskiej  Cel: utrwalenie wiersza, wyszczególnianie akcesoriów niezbędnych przy hodowli zwierząt domowych oraz przypomnienie dzieciom w jakim sklepie możemy je kupić.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 26.  II Temat: *„Robimy zakupy ”* – opowiadanie dzieci na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń.  Temat: „*Portmonetka* ” – praca z papieru.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: wyszukiwanie różnych rodzajów sklepów.  III „Spożywczy Pająk” – zabawa z kłębkiem wełny. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci, utrwalenie nazw towarów, które możemy kupić w sklepie spożywczym.  Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, „Chińczyk”, „Warcaby”, układanie puzzli.  Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, układania poszczególnych elementów w logiczną całość, wdrażanie do przestrzegania zasad gry.  „Sklep” – budownictwo z różnego rodzaju klocków.  Cel: kształtowanie wyobraźni przestrzennej, utrwalenie wiadomości zdobytych podczas wycieczki, zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat wytworów swojej pracy.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do odnoszenia zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - ćwiczenie spostrzegawczości  - utrwalenie treści wiersza  - zapoznanie dzieci ze sposobem ekonomicznego robienia zakupów  - zachęcenie dzieci do dzielenia się z innymi, niesienia pomocy ludziom potrzebującym  - zapoznanie z wyglądem oraz przeznaczeniem portmonetki jak również monetami1 zł, 2 zł, 5zł  - ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci  - wdrażanie do przestrzegania zasad gry  - kształtowanie wyobraźni przestrzennej, utrwalenie wiadomości zdobytych podczas wycieczki | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.4  IV.6  IV.2  I.9  IV.12  I.5  IV.1  IV.7  IV.2  IV.13  IV.17  IV.2  IV.4  I.6  I.4  III.5  I.5  IV.17  IV.15  IV.2  I.6  III.5 | Liczymy monety i banknoty. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych, kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych, konfliktowych sytuacjach.  „Co to jest i do czego służy?” – ćwiczenia w mówieniu. Cel: kształtowanie umiejętności rozróżniania i nazywania przedmiotów, doskonalenie umiejętności tworzenia zdań.  „Kartoniki cenowe” - wycinanie, zaginanie i oznaczanie. Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, zaginania papieru, oraz wyznaczania cen odpowiednim towarom.  „Geometryczne obrazki” - zabawa dydaktyczna. Cel: utrwalenie nazw i wyglądu wybranych figur geometrycznych, kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 26.  II Temat: *„Papierowa orkiestra”* – tworzenie akompaniamentu do muzyki J. S. Bacha pt.: „Badinerie”.  Temat: „W sklepie” – zabawa tematyczna.  Zabawy dowolne przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  III „Liczymy monety i banknoty” ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3.  Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 8, rozróżnianie i nazywanie nominałów.  Zabawa ruchowa „Jedyneczki i dwójeczki”  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas zabawy, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  „Dmuchamy na banknoty” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy – wdech nosem, wydech ustami.  Zabawy w kącikach zainteresowań.  Cel: zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku w kącikach po skończonej zabawie. | - kształcenie umiejętności radzenia sobie  w trudnych, konfliktowych sytuacjach  - doskonalenie umiejętności tworzenia zdań  - wyznaczanie cen odpowiednim towarom  - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości  - wykorzystanie kolorowych kartek do tworzenia akompaniamentu podczas słuchania muzyki  - posługiwanie się monetami w sytuacji kupna i sprzedaży, przeliczanie w możliwie szerokim zakresie  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka  - doskonalenie umiejętności przeliczania  w zakresie 8  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy  - wdech nosem, wydech ustami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.9  IV.5  IV.12  I.5  IV.8  I.9  I.5  I.8  I.6  III.5  I.4  I.5  IV.1  III.4  III.17  IV.15  IV.14  I.6  III.1  I.7 | Towary i produkty. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Co jest nam potrzebne do zrobienia zakupów?” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3, s.16.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, łączenie przedmiotów w pary, nazywanie przedmiotów wykorzystywanych podczas robienia zakupów oraz dzielenie ich nazw na sylaby.  Odtwarzanie przestrzenne układów rytmicznych – układanie klocków, patyczków, żetonów.  Cel: ćwiczenie wrażliwości słuchowej.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 26.  II Temat: „*Nasze zakupy* ” – malowanie farbami.  Temat: Ćwiczenia kształtujące zwinność – zestaw nr 26.  Przybory: plastikowa butelka.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy na urządzeniach ogrodowych. Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III „Miś Norman i Ja” - scenki dramowe z użyciem słów: proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia. Cel: wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą.  „Moje banknoty” – rysowanie kredkami.  Cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, zachęcenie do projektowania szaty graficznej banknotu.  „Porządkujemy zabawki” – zabawa matematyczna, przeliczanie zabawek, określanie ich położenia w  przestrzeni.  Cel: *k*ształcenie umiejętności liczenia w zakresie 8,posługiwanie się przyimkami: na, pod, za, obok.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - przestrzeganie norm i zasad  - nazywanie przedmiotów wykorzystywanych podczas robienia zakupów oraz dzielenie ich nazw na sylaby  - rozwijanie wrażliwości słuchowej  - doskonalenie umiejętności właściwego posługiwania się pędzlem i paletką do farb  - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości  - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  - zapoznanie z wykorzystaniem przyboru nietypowego: butelki  - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym  - wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą  - zachęcenie do projektowania szaty graficznej banknotu  - kształcenie umiejętności liczenia w zakresie 8, posługiwanie się przyimkami: na, pod, za, obok | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.8  IV.1  IV.3  IV.6  I.5  IV.5  IV.19  IV.2  IV.5  IV.12  IV.11  IV.7  I.5  III.8  I.6  I.4  III.5  I.5  IV.2  IV.5  III.8 | Różne rodzaje sklepów. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką.  Cel: wdrażanie dzieci do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce.  „Portfel” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.50/. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki, dokładne kreślenie linii bez odrywania ręki od kartki.  „Jaka to zabawka” – zabawa dydaktyczna. Cel: rozwijanie percepcji wzrokowej, myślenia abstrakcyjnego.  Tworzenie rymów do podanych słów. Cel: kształcenie umiejętności dobierania słów pasujących do siebie ze względu na zgodność brzmienia, wzbogacenie słownictwa dziecka.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 26.  II Temat: „*W jakim sklepie to kupisz”-* rozwiązywanie zagadek.  Temat: „Gdybym był bogaty” – zabawa muzyczno – rytmiczna.  Programowanie muzyki.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy III Zabawa „Prawda czy fałsz? Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących różnych rodzajów sklepów oraz artykułów które możemy w nich kupić.  „Wesołe zakupy”- zabawa orientacyjno- porządkowa  Cel: kształtowanie umiejętności odzwierciedlania ruchem ciężaru i wielkości przedmiotów  Zabawa „Zapominalska w sklepie”.  Cel: ćwiczenie słuchu fonematycznego, utrwalenie nazw produktów spożywczych.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie dzieci do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - rozwijanie percepcji wzrokowej  - wzbogacenie słownictwa dziecka  - rozwijanie umiejętności logicznego kojarzenia faktów pokazywanych na poszczególnych obrazkach  - zapoznanie z fragmentem musicalu „Skrzypek na dachu”  - kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej, poczucia rytmu  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - kształtowanie umiejętności odzwierciedlania ruchem ciężaru i wielkości przedmiotów  - zachęcanie do wzbogacania wiadomości nt. artykułów sklepowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „SKĄD BIERZEMY PIENIĄDZE” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  I.6  I.7  IV.8  I.5  I.2  IV.2  IV.5  IV.20  I.8  I.5  I.6  II.11  I.4  I.5  IV.20  III.8  IV.8  IV.5  I.3  I.6  II.7  III.6 | Bez pracy nie ma kołaczy. | I Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia – rozmowa na temat ilustracji.  Cel: zachęcenie dzieci do nawiązania kontaktu z nauczycielem, zadawania pytań i udzielania odpowiedzi.  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie, kształcenie umiejętności organizowania zabawy sobie i innym kolegom z grupy.  „Banknoty” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”.  Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych, poziomych i ukośnych, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 27.  Czynności higieniczne – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie poszczególnych etapów mycia rąk.  II Temat: „*Kto nam gotuje, sprząta, prasuje …”-* wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz rozmowy z pracownikami placówki.  Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy – zestaw nr 27.  Przybory: półjeże sensoryczne (balansowe, jeżyk poduszka).  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny:  - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych,  - slalom pomiędzy drzewami.  Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.  III „Bez pracy nie ma kołaczy” – wyjaśnienie przysłowia.  Cel: zwrócenie uwagi na to, iż aby osiągnąć swój Cel należy pracować i wkładać w to dużo wysiłku  „Kołacze” – rysowanie kredkami.  Cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, utrwalenie nazwy sklepu w którym możemy kupić różnego rodzaju ciasta /Cukiernia/  Zabawa ruchowa „Pieczemy ciasto”. Cel: kształcenie umiejętności naśladowania czynności wykonywanych podczas pieczenia ciasta, ćwiczenia oddechowe oraz buzi i języka.  „Jak możemy zapracować na przysmaki/kołacze/, które otrzymujemy od rodziców? – propozycje dzieci.  Cel: wdrażanie do pomocy rodzicom w ich codziennych czynnościach np. pomoc w przygotowaniu śniadania, sprzątnięcie ze stołu itp.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zachęcenie dzieci do nawiązania kontaktu z nauczycielem  - kształcenie umiejętności organizowania zabawy sobie i innym kolegom z grupy  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - kształtowanie umiejętności przyporządkowywania odpowiednich rekwizytów – narzędzi do konkretnych zawodów  - zapoznanie ćwiczących z ćwiczeniami kształtującymi prawidłowe wysklepienie stopy przy użyciu przyboru nietypowego  - kształcenie umiejętności naśladowania czynności wykonywanych podczas pieczenia ciasta  - wyjaśnienie przysłowia  - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości  - wdrażanie do pomocy rodzicom w ich codziennych czynnościach | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  I.9  I.7  IV.8  I.5  III.5  IV.20  IV.2  III.8  IV.8  IV.1  I.6  I.5  IV.2  III.5  IV.3  I.6 | Skąd się biorą pieniądze? | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych.  „Która moneta schowana?” – ćwiczenie spostrzegawczości.  Cel: utrwalenie wyglądu i nazw monet, kształcenie uwagi, pamięci, logicznego myślenia.  „Bank” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”.  Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych, poziomych i ukośnych zwrócenie uwagi  na kierunek kreślenia linii.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 27.  II Temat: *„Skąd bierzemy pieniądze? ”* – wycieczka do banku.  Temat: *„Karta płatnicza”* – rysowanie i naklejanie gotowych elementów.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie ustalonych zasad.  III Rozmowa na temat wizyty w banku i poczynionych obserwacji z wycieczki. Cel: utrwalenie wiadomości z wycieczki.  Zabawa ruchowa – „Sprzątanie” Cel: kształcenie umiejętności odzwierciedlania za pomocą ruchu określonych czynności, szybka reakcja na sygnał słowny.  Słuchanie bajki pt.: „Bracia” – Doroty Kossakowskiej.  Cel: zapoznanie dzieci z innymi formami zapłaty za pracę tj. zapłata w towarze, zwrócenie uwagi na to, iż każdy kto uczciwie pracuje powinien być wynagrodzony.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych  - utrwalenie wyglądu i nazw monet  - zwrócenie uwagi na kierunek kreślenia linii  - poznanie funkcjonowania banku, pracy kasjerów, doradców finansowych i kierowników oddziałów  - zapoznanie dzieci z pojęciami: bankomat, karta płatnicza, PIN do karty  - zachęcanie do własnego projektowania  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie ustalonych zasad  - kształcenie umiejętności odzwierciedlania za pomocą ruchu określonych czynności  - zwrócenie uwagi na to, iż każdy kto uczciwie pracuje powinien być wynagrodzony | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie |
| I.6  III.4  IV.19  IV.6  IV.5  I.5  IV.1  IV.7  IV.2  IV.17  IV.15  IV.2  I.6  I.4  I.5  IV.2  IV.11  I.7  III.5  I.6 | Oszczędzamy pieniądze. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe oraz mówienie do kolegi/koleżanki umiarkowanym głosem.  Oglądanie ilustracji w książeczkach zgromadzonych w kąciku książki.  Cel: rozmowa na temat ilustracji, zachęcenie dzieci do zadawania pytań, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  „Tworzymy słowa” – ćwiczenia w mówieniu. Cel: ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształcenie umiejętności tworzenia słów poprzez dobieranie odpowiednich sylab.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 27.  II Temat: *„Mali przedsiębiorcy”* – słuchanie piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska „Bankomat czy „Świnka -skarbonka” – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  III Zabawa „Dokończ słowo”. Cel: ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształcenie umiejętności tworzenia słów.  „Bank” – budownictwo z różnego rodzaju klocków. Cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, wyobraźni przestrzennej.  Zabawa „Przenieś monetę”. Cel: wdrażanie do współdziałania w zespole oraz do zgodnego współzawodnictwa.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  Cel: zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy, używanie form grzecznościowych. | - zwrócenie uwagi na mówienie do kolegi/koleżanki umiarkowanym głosem  - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - kształcenie umiejętności tworzenia słów poprzez dobieranie odpowiednich sylab  - kształtowanie umiejętności odtwarzania krótkich fragmentów rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu – klaskanie, tupanie  - doskonalenie umiejętności przeliczania zgromadzonych monet w skarbonce oraz porównywania gdzie jest więcej a gdzie mniej  - wdrażanie do zgodnego współzawodnictwa  - kształcenie umiejętności tworzenia słów  - rozwijanie pomysłowości, wyobraźni przestrzennej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.8  IV.6  IV.2  I.5  IV.1  I.7  I.9  I.5  I.8  I.6  III.5  IV.3  IV.8  III.7  I.7  I.6  III.5 | Skarbonka nasz domowy bank. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Co możemy oszczędzać?” – burza mózgów.  Cel: zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami i formami oszczędzania.  „Dmuchamy na banknoty” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, wdech nosem wydech ustami.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 27.  II Temat: „*Skarbonka*” – praca przestrzenna z kartonu i tzw. nieużytków.  Temat: Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - zestaw nr 27.  Przybory: półjeże sensoryczne (balansowe, jeżyk poduszka).  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawa „Berek” i „Dzień i noc”.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, zaspokojenie potrzeby ruchu.  III „Złota Kaczka” – słuchanie legendy. Cel: zwrócenie uwagi na to, iż bycie bogatym nie gwarantuje szczęścia w życiu jeżeli nie możemy się tym co mamy podzielić z innymi. Prawdziwą radość daje nam możliwość pomagania innym.  „Życzenie do Złotej Kaczki” – rysowanie kredkami.  Cel: kształcenie umiejętności wyrażania swoich życzeń i pragnień za pomocą plastycznych środków wyrazu, wdrażanie dzieci do dzielenia się z innymi.  Zabawa ruchowa „Ukryty skarb”  Cel: kształtowanie umiejętności rozumienia i stosowania określeń słownych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę  - zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, wdech nosem wydech ustami  - zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami skarbonek, z jednym ze sposobów oszczędzania /przechowywania/ pieniędzy  - ćwiczenia wzmacniające stopę  -kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń ruchowych  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, zaspokojenie potrzeby ruchu  - zwrócenie uwagi na to, iż bycie bogatym nie gwarantuje szczęścia w życiu jeżeli nie możemy się tym co mamy podzielić z innymi  - kształtowanie umiejętności rozumienia i stosowania określeń słownych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.13  IV.15  IV.6  IV.2  I.5  IV.2  III.5  IV.17  IV.7  IV.5  I.6  I.5  I.4  I.5  IV.5  IV.2  IV.20  III.1  III.4 | Spełniamy marzenia. | I Zabawa z kolegą/koleżanką dowolnie wybraną zabawką.  Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce.  Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, „Chińczyk”, „Warcaby”, układanie puzzli i układanek.  Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, przestrzeganie zasad gry, kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość.  „Tworzymy słowa” – ćwiczenia w mówieniu. Cel: ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształcenie umiejętności tworzenia słów poprzez dobieranie odpowiednich sylab.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 27.  II Temat: „*Co możemy zrobić, by marzenia się spełniały?”*- wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej pt.: „Nowa lalka Kasi”.  Temat: *„Mali przedsiębiorcy”* – instrumentacja piosenki.  Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  III Zabawa „Zgaduj – zgadula”.  Cel: utrwalenie wiadomości na temat oszczędzania, kupowania, pracy zarobkowej i pieniędzy.  „Rób tak, jak ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Cel: kształcenie umiejętności naśladowania ruchów kolegi lub koleżanki z grupy.  „Jaki to zawód ?” – zabawa dramowa. Cel: aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie, używanie zwrotów grzecznościowych. | - wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy  - przestrzeganie zasad gry, kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość  - ćwiczenie słuchu fonematycznego  - rozwijanie umiejętności logicznego kojarzenia faktów  -kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami  - doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych, tworzenie kompozycji rytmicznych według kodu  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - kształcenie umiejętności naśladowania ruchów kolegi lub koleżanki z grupy  - kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „MARCOWA POGODA” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.1  IV.2  I.7  IV.18  IV.8  I.5  I.2  IV.2  IV.5  IV.9  IV.16  I.8  I.5  I.6  II.11  I.2  IV.9  IV.7  I.6  IV.11  I.7 | Kalendarz z marcową pogodą. | I Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia – rozmowa na temat ilustracji.  Cel: zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie  „Elementy pogody” – ćwiczenia graficzne typu połącz kropki.  Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych, poziomych i ukośnych; kolorowanie elementów marcowej pogody według własnego pomysłu.  „Marcowa pogoda” - masażyki.  Dzieci dobierają się parami i wykonują masażyki na plecach kolegi. Cel: wytworzenie miłego i radosnego nastroju.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 28.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na właściwe dozowanie mydła oraz papierowych ręczników.  II Temat: „*Marcowa pogoda”-* rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza Bożeny Borowik o tym samym tytule. Prowadzenie kalendarza pogody. Temat: Ćwiczenia w parach z przyborem kształtujące ogólną sprawność fizyczną - zestaw nr 28  Przybory: woreczek gimnastyczny, kolorowe kartki.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: obserwacja pogody.  III Zabawa „Prezenter pogody”. Cel: utrwalenie symboli przedstawiających składniki pogody, zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat.  Śpiewanie piosenki pt.: „Słoneczko złote”.  Cel: utrwalenie piosenki, zachęcenie dzieci do śpiewu indywidualnego.  „Wiatr”- ćwiczenia oddechowe. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych, poziomych i ukośnych  - wytworzenie miłego i radosnego nastroju  - zwrócenie uwagi na właściwe dozowanie mydła oraz papierowych ręczników  - kształcenie umiejętności wyodrębniania charakterystycznych cech marcowej pogody  - wdrażanie do systematyczności podczas prowadzenia kalendarza pogody  - kształtowanie odpowiedzialności za osobę współćwiczącą  - zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat  - zachęcenie dzieci do śpiewu indywidualnego  - zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.9  IV.8  I.5  I.7  IV.8  I.5  IV.5  IV.19  IV.2  IV.7  IV.2  I.6  III.5  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.8  IV.2  II.8  IV.9  III.5  I.6 | W marcu jak w garncu. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe.  Zabawy i gry stolikowe: „Wyszywanki bez igły”, „Domino”, układanie puzzli, odrysowywanie kształtów.  Cel: przestrzeganie zasad gry, doskonalenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory, przeliczanie w zakresie 6,  Zabawa z gazetami – naśladowanie rodzajów deszczu i wiatru.  „Garnek z elementami pogody” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”  „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.54/  Cel: doskonalenie umiejętności rysowania elementów pogody poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 28.  II Temat: *„W marcu jak w garncu”* - zapoznanie dzieci ze znaczeniem wiosennego przysłowia w oparciu o wiersz pt. „Marzec” Doroty Kossakowskiej.  Temat: *„Marcowe słoneczko”* – praca z papieru.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad – Kodeksu Przedszkolaka.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: obserwacja pogody w Celu oznaczenia jej w kalendarzu, poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”  III „Co ubrać na deszczową pogodę? - rozwiązywanie zagadek na temat poszczególnych części garderoby.  Cel: utrwalanie i poszerzanie wiadomości o przedmiotach, poprzez rozwiązywanie zagadek podkreślających charakterystyczne cechy danych przedmiotów;  „Ubieramy Misia Normana” – rysowanie i wycinanie poszczególnych części garderoby.  Cel: zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym oraz o dbanie o swoich przyjaciół, aby byli odpowiednio ubrani na deszczowe dni.  Dobieramy emocje do elementów pogody. / plansze „Emocje”/ Cel: utrwalenie umiejętności określania i nazywania emocji,  „W okienku” – przedstawianie swoich emocji za pomocą symboli.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy, | - zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe  - doskonalenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory, przeliczanie w zakresie 6  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - kształtowanie umiejętności rozpoznawania wybranych przedmiotów i zjawisk po charakterystycznych cechach  - zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania słoneczka  - wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożycami  - zawracanie uwagi na przestrzeganie kodeksu zachowania  - poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”  - utrwalanie i poszerzanie wiadomości o przedmiotach, poprzez rozwiązywanie zagadek podkreślających charakterystyczne cechy danych przedmiotów  - zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.18  I.9  IV.8  IV.1  I.5  IV.7  IV.2  IV.15  IV.19  IV.2  I.2  I.4  I.5  IV.6  I.6  III.1  III.5 | Deszczowa pogoda. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela w sytuacjach konfliktowych.  „Pogodowe domino” - zabawa dydaktyczna.  Cel: utrwalenie elementów pogody, ćwiczenie spostrzegawczości.  Zabawa ruchowa „Deszcz i kałuże”.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy,  „Krople deszczu” – odrysowywanie i wycinanie z folii samoprzylepnej.  Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie ołówka podczas odrysowywania.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 28.  II Temat: *„Deszcz”* – nauka piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska  Temat: *„Liczymy krople deszczu”* – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zwrócenie uwagi na umiejętność przeproszenia kolegi za niewłaściwe zachowanie.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja pogody w Celu oznaczenia jej w kalendarzu pogody,  III „Mały Miś na spacer w deszczową pogodę chciałby iść” - ćwiczenia słownikowe.  Cel: kształcenie kreatywności, logicznego myślenia, skupienia uwagi zachęcanie do szukania rozwiązań.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zachęcenie do zgodnej wspólnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie ustalonych zasad. | - korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela w sytuacjach konfliktowych  - ćwiczenie spostrzegawczości  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie ołówka  - ćwiczenie narządów mowy na zgłoskach: kap, tap, hop, chlap,  - integrowanie grupy- tworzenie przyjaznej atmosfery  - dodawanie i przeliczanie w zakresie 8, wyodrębnianie składników liczby 8  - wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci  - kształcenie kreatywności, logicznego myślenia, skupienia uwagi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.6  I.5  IV.1  I.5  IV.8  I.9  IV.18  I.7  I.5  I.8  I.6  III.5  I.4  I.5  IV.9  IV.18  IV.2  III.5  I.6  I.7 | Psotny wiatr. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  Zabawy i gry stolikowe: „Wyszywanki bez igły”, „Domino”, układanie puzzli, odrysowywanie kształtów.  Cel: przestrzeganie zasad gry, doskonalenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory, przeliczanie w zakresie 6,  Zabawy z chustą animacyjną:  Cel: zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy, współdziałania w zespole. *Zabawa „Sztorm”*,  *„Bilard”, „Kogo brakuje?”.*  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 28.  II Temat: „*Wiatr i wietrzyk*” – rysowanie świecą i malowanie inspirowane wierszem Doroty Kossakowskiej o tym samym tytule.  Temat: Ćwiczenia w parach z przyborem kształtujące ogólną sprawność fizyczną zestaw nr 28.  Przybory: woreczek gimnastyczny, kolorowe kartki.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny - zabawy ruchowe z folią malarską.  Cel: obserwacja pogody w Celu oznaczenia jej w kalendarzu pogody, zabawy ruchowe z folią malarską.  *„Wiatr”- zabawa ruchowa.*  III „Czy wiatr jest pożyteczny?” - zagadki obrazkowe, praca w zespołach.  Cel: określanie roli wiatru w środowisku przyrodniczym i gospodarce człowieka, uświadomienie niszczącej siły wiatru na (wichura, huragan, tornado),  „Wyścigi wiatrów”- zabawa ruchowa.  „Dmuchamy na folię” – ćwiczenia oddechowe. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, pogłębienie oddechu oraz zwiększenie pojemności płuc.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. Cel: przestrzeganie norm i zasad ustalonych w grupie odnoszących się do zgodnego zachowania podczas zabaw. | - przestrzeganie norm i zasad  - doskonalenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory, przeliczanie w zakresie 6  - współdziałania w zespole  - rozwijanie swobody w posługiwaniu się linią i plamą, kształtem i barwą na płaszczyźnie w różnych technikach plastycznych  - rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy  - obserwacja pogody w celu oznaczenia jej w kalendarzu pogody  - określanie roli wiatru w środowisku przyrodniczym i gospodarce człowieka  - pogłębienie oddechu oraz zwiększenie pojemności płuc  - przestrzeganie norm i zasad ustalonych w grupie odnoszących się do zgodnego zachowania podczas zabaw | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.6  I.5  IV.1  IV.2  III.8  IV.7  I.5  I.6  III.7  III.5  II.11  IV.1  IV.6  II.6  IV.2  IV.5  IV.18  I.6  III.1 | Przedwiośnie. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką.  Cel: korzystanie z doradztwa i pomocy nauczycielki w sytuacjach trudnych i konfliktowych, kształcenie umiejętności przeproszenia kolegi za niewłaściwe zachowanie  Zabawa „Deszczowe skojarzenia”  Cel: szukanie skojarzeń z pojęciem „deszcz” np. kapie, pada, mży, bębni o szyby…,  Układanie wzorów z mozaiki geometrycznej.  Cel: kształcenie wyobraźni twórczej dziecka, utrwalenie kształtów i kolorów,  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 28.  II Temat: „*Żegnaj zimo”* - teatrzyk sylwet na podstawie wiersza Anny Surowiec.  Temat: *„Deszczowa muzyka”* – instrumentacja piosenki pt.: ”Deszcz”. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja uczestnictwa w zabawach oraz korzystania z zabawek, szczególnie tych atrakcyjnych.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: obserwacja przyrody na przedwiośniu oraz pogody w Celu odnotowania w kalendarzu.  III „Pomagamy bałwankowi” – odgrywanie scenek dramowych.  Cel: rozwijanie inwencji twórczej dzieci, kształcenie umiejętności konstruowania dialogów, nabywanie umiejętności bycia w roli , doskonalenie języka podczas zabaw dramatycznych i inscenizacyjnych opartych na własnych tekstach dzieci.  „Marcowa pogoda” - masażyki. Dzieci dobierają się parami i wykonują masażyki na plecach kolegi.  Cel: wytworzenie miłego i radosnego nastroju.  „Marcowa pogoda raz słońce raz woda” – wypowiedzi dzieci na podstawie zaobserwowanej i odnotowanej pogody w kalendarzu./”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3,s.24/  Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących składników pogody, ich odnotowywania i interpretacji; zachęcenie do kontynuacji odnotowywania pogody w kalendarzu oraz do oglądania prognozy pogody w TV.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - kształcenie umiejętności przeproszenia kolegi za niewłaściwe zachowanie  - szukanie skojarzeń z pojęciem „deszcz” np. kapie, pada, mży, bębni o szyb  - utrwalenie kształtów i kolorów  - zapoznanie dzieci ze zmianami zachodzącymi w świecie przyrody na przedwiośniu  - utrwalenie treści słownej i melodii piosenki  - rozumienie potrzeb innych  - obserwacja przyrody na przedwiośniu  - nabywanie umiejętności bycia w roli , doskonalenie języka podczas zabaw dramatycznych i inscenizacyjnych opartych na własnych tekstach dzieci  - zachęcenie do kontynuacji odnotowywania pogody w kalendarzu oraz do oglądania prognozy pogody w TV | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „WITAMY WIOSNĘ” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.5  IV.2  II.3  IV.7  I.5  I.2  IV.2  IV.18  III.8  I.8  I.5  I.6  II.11  I.2  I.5  IV.1  IV.5  I.6  III.5 | Zabawy na cztery pory roku. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.  „Jaka to pora roku”-zagadki słowno – obrazkowe. /„Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.3, s.26/.  Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania pór roku po charakterystycznych cechach, wypowiadanie się na temat ilustracji, ćwiczenie słuchu fonematycznego.  „Słoneczko” - zabawa z chustą animacyjną do piosenki. /płyta CD „Pięciolatek razem poznajemy świat”/ Cel: utrwalenie piosenki, wytworzenie miłego, pogodnego nastroju.  Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na strzepywanie rąk nad umywalką, dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem.  II Temat: „*Wiosna”-* nauka wiersza Doroty Kossakowskiej.  Temat: Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe – zestaw nr 29  Przybory: szarfy w 3 kolorach, karteczki samoprzylepne w 3 kolorach takich jak szarfy,  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela w sytuacjach trudnych i konfliktowych, przestrzeganie ustalonych wspólnie zasad – Kodeksu Przedszkolaka.  Wyjście na plac przedszkolny.  Cel: wyszukiwanie i obserwacja pierwszych oznak wiosny.  III „Przyjście wiosny” – zabawa pantomimiczna.  Cel: stymulowanie rozwoju i inspirowanie twórczych działań dzieci, rozwijanie logicznego myślenia poprzez kształtowanie pojęć, nabywanie doświadczeń zarówno w sposób werbalny, jak i niewerbalny.  „Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  „Dopasuj do pory roku” – zabawa dydaktyczna.  Cel: rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego, klasyfikowanie przedmiotów.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek  na swoje miejsce po skończonej zabawie  - wypowiadanie się na temat ilustracji, ćwiczenie słuchu fonematycznego  - zwrócenie uwagi na strzepywanie rąk nad umywalką  - zapoznanie ze zmianami zachodzącymi wiosną  -kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat wiersza i ilustracji  - zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Kolory”  - kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały  - przestrzeganie ustalonych wspólnie zasad – Kodeksu Przedszkolaka  - rozwijanie logicznego myślenia poprzez kształtowanie pojęć, nabywanie doświadczeń zarówno w sposób werbalny, jak i niewerbalny  - klasyfikowanie przedmiotów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.4  I.5  IV.8  I.5  IV.5  IV.19  IV.2  IV.8  IV.16  I.6  I.4  I.2  I.5  I.9  I.7  IV.2  I.6 | Jeż Igiełka szuka wiosny. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, używanie zwrotów grzecznościowych.  Zabawa ruchowa „Na dywanie siedzi jeż”. Cel: kształcenie umiejętności naśladowania ruchów kolegi lub koleżanki z grupy, wdrażanie do odpowiedniego zachowania się podczas zabawy.  „Jeżyk” – ćwiczenia graficzne. Cel: doskonalenie umiejętności rysowania linii pionowych, poziomych i ukośnych, dostosowanie ruchów ręki do rytmu wiersza.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 29.  II Temat: *„Jeż igiełka szuka wiosny ”* – opowiadanie nauczycielki na podstawie historyjki obrazkowej.  Temat: *„Portret Pani Wiosny”* – praca z materiałów różnorodnych.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: rozumienie konieczności szanowania wytworów pracy innych.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja przyrody, poszukiwanie pierwszych oznak wiosny.  III Zabawa z gazetami „Jeżyk” Cel: doskonalenie umiejętności zgniatania gazety jedną ręką, wydobywania z niej różnych odgłosów poprzez uderzanie, zgniatanie itp.  „Dmuchamy na gazetę” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwiększenie objętości płuc, zwiększenie ruchomości klatki piersiowej i przepony.  „Kto wrzuci do kosza?” – zabawa ruchowa z elementem Celowania.  Cel: ćwiczenie Celności, doskonalenie umiejętności rzutu prawą i lewą ręką.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - wdrażanie do odpowiedniego zachowania się podczas zabawy  - dostosowanie ruchów ręki do rytmu wiersza  - doskonalenie umiejętności zestawienia obrazka z jego nazwą, układania zdań i dzielenia na słowa  - rozwijanie twórczości plastycznej, poprzez wspólne tworzenie portretu Pani Wiosny  - rozwijanie umiejętności językowych poprzez charakteryzowanie postaci  - poszukiwanie pierwszych oznak wiosny  - doskonalenie umiejętności rzutu prawą  i lewą ręką  - ćwiczenie sprawności manualnej rąk  - zwiększenie ruchomości klatki piersiowej  i przepony | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| IV.19  III.5  IV.2  IV.8  IV.5  I.5  IV.1  IV.7  IV.15  IV.12  IV.2  I.6  I.4  IV.18  IV.8  IV.9  IV.8  I.9  I.7  I.6  IV.2 | Zimowe śpiochy. | I Oglądanie książek i albumów przedstawiających przyrodę wiosną. Cel: ukazanie piękna budzącej się do życia przyrody, wdrażanie do poszanowania książek, jako źródła wiedzy. „Biedronki” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.56./ Cel: doskonalenie umiejętności rysowania kół poprzez łączenie kropek, przeliczania w zakresie 10. „Skrzydło motyla” – zabawa z chustą animacyjną. Cel: wdrażanie do współdziałania w zespole, wytworzenie miłego, pogodnego nastroju. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 29. II Temat: *„Wiosenny spacer jeża”* – zabawa muzyczno-ruchowa. Temat: „Wiosna i krokusy” – zabawa matematyczna. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola. Cel: wyszukiwanie wiosennych kwiatów w przydomowych ogródkach, budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  III „Wiosna w kolorach tęczy” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3, s.28. Cel: utrwalenie siedmiu barw widma oraz kolejności ich występowania, kolorowanie wybranych elementów obrazka. Zabawa „Kolory” . Cel: kształcenie umiejętności wyszukiwania przedmiotów na podany kolor.  „Kwiat na dłoni” – rysowanie kredkami. Cel: doskonalenie umiejętności odrysowywania, wycinania nożycami oraz rysowania według własnej inwencji twórczej; utrwalenie nazw i wyglądu wiosennych kwiatów. „Wąchamy kwiaty” – ćwiczenia oddechowe. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie pojemności płuc. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do poszanowania książek, jako źródła wiedzy  - doskonalenie umiejętności rysowania kół poprzez łączenie kropek  - wdrażanie do współdziałania w zespole  - kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu  - rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów  - wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci  - budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy  - utrwalenie siedmiu barw widma oraz kolejności ich występowania  - doskonalenie umiejętności odrysowywania  - utrwalenie nazw i wyglądu wiosennych kwiatów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.5  IV.2  IV.8  I.5  IV.1  I.9  III.5  I.5  I.8  I.6  I.6  I.4  II.11  IV.9  IV.7  III.8  III.5  III.4 | Wiosenne kwiaty. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  Recytacja wiersza pt.: „Wiosna” - Doroty Kossakowskiej  Cel: utrwalenie wiersza, zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech.  Zabawa „Wiosenne kolory”. Cel: utrwalenie kolorów, kształcenie umiejętności wyszukiwania przedmiotów na podany kolor.  „Wierzbowe kotki” – ćwiczenia graficzne. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat – grafomotoryka./  Cel: doskonalenie umiejętności rysowania za pomocą łączenia kropek, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 29.  II Temat: „*Żonkil*” – praca z papieru.  Temat: Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe – zestaw nr 29  Przybory: szarfy w 3 kolorach, karteczki samoprzylepne w 3 kolorach takich jak szarfy,  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: rozumienie konieczności szanowania wytworów pracy innych.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja przyrody, poszukiwanie pierwszych oznak wiosny.  III "Kwiatowe puzzle" – składanie obrazka z części.  Cel: utrwalenie nazw i wyglądu wiosennych kwiatów, kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość.  Śpiewanie znanych i lubianych piosenek przez dzieci.  Cel: zachęcenie do śpiewu indywidualnego, utrwalenie poznanych piosenek. "Czapka niewidka" - zabawa dydaktyczna.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, pamięci, logicznego myślenia.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym.  Cel: zwrócenie uwagi na porządkowanie zabawek w kącikach po skończonej zabawie, używanie form grzecznościowych. | - zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę  - zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech  - kształcenie umiejętności wyszukiwania przedmiotów na podany kolor  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami i tworzenia kompozycji z wyciętych elementów  - zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Kolory”  - kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały  - kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość  - utrwalenie poznanych piosenek  - zwrócenie uwagi na porządkowanie zabawek w kącikach po skończonej zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.5  IV.8  I.5  IV.2  IV.18  IV.7  IV.2  I.6  II.8  III.5  I.4  IV.8  III.8  IV.5  IV.15  IV.2  IV.18  I.6  III.1 | Wiosna w ogródku. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką.  Cel: wdrażanie do  wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  Słuchanie wiersza „Roześmiana wiosna”. / brak informacji o autorze/  Cel: zapoznanie z treścią wiersza, utrwalenie kolorów, kształcenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie 8.  „Krokusy” – odrysowywanie i wycinanie z kolorowego papieru.  Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas odrysowywania.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 29.  II Temat: *„Kwiaty w naszym ogródeczku”-* założenie hodowli tulipana.  Temat: „*Marcowa pogoda”* – słuchanie piosenki (muz. i sł. M. Tomaszewska)  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postepowania – Kodeksem Przedszkolaka.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  III „Kolorowe krokusy” – kolorowanie kredkami.  Cel: wdrażanie do uważnego słuchania wiersza, odzwierciedlenie jego treści za pomocą plastycznych środków wyrazu. utrwalenie kolorów, kształcenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie 8. „Jaki to kwiat?” - rozwiązywanie zagadek o wiosennych kwiatach, próby układania ich przez dzieci.  Cel: kształcenie umiejętności określania charakterystycznych cech danych przedmiotów, uwagi, logicznego myślenia. "Wiosenne kwiaty i czapka niewidka" - zabawa dydaktyczna. Cel: utrwalenie nazw i wyglądu wiosennych kwiatów, ćwiczenie spostrzegawczości.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą  - kształcenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie 8  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas odrysowywania  - wyrabianie opiekuńczej postawy wobec roślin - kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych i wyciągania wniosków  - wzbogacenie słownika dziecka oznaczenie słowa „przysłowie”  - tworzenie melodii do podanego krótkiego tekstu  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - odzwierciedlenie treści wiersza za pomocą plastycznych środków wyrazu. utrwalenie kolorów  - kształcenie umiejętności określania charakterystycznych cech danych przedmiotów  - ćwiczenie spostrzegawczości | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „POWRÓT PTAKÓW” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| IV.1  I.6  III.5  II.3  IV.8  IV.2  I.5  I.2  IV.2  IV.5  IV.18  I.8  I.5  I.6  II.11  I.2  IV.7  I.5  IV.11  IV.2  I.6  III.1  III.5 | Witamy ptaki. | I Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia – rozmowa na temat ilustracji.  Cel: zachęcenie dzieci do zadawania pytań, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.  „Jaskółka” – ćwiczenia grafomotoryczne. „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.58./  Cel: doskonalenie umiejętności rysowania poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  „Dmuchamy na piórka” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie pojemności płuc.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 30.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk.  II Temat: „*Ptasie sprawki”-* słuchanie opowiadania nauczycielki.  Temat: Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem – zestaw nr 30.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: zwrócenie uwagi na rozumienie konieczności szanowania działalności innych, wytworów ich pracy, sposobów i form zabaw.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: obserwowanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku – słuchanie ptaków.  III „Sroczki placki piekły” – zabawa ruchowa ze śpiewem.  Cel: kształcenie umiejętności ilustrowania ruchem treści słownej, estetyki ruchów, odgrywania poszczególnych ról; utrwalenie wyglądu niektórych ptaków. „Budka lęgowa” – budownictwo z różnego rodzaju klocków.  Cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, wyobraźni przestrzennej, zgodne współdziałanie  w zespole podczas wykonywania pracy.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  Cel: przestrzeganie zasad i norm ustalonych w grupie odnoszących się do kulturalnego włączania się  do zabaw kolegów, korzystania ze sprzętu i zabawek. | - zachęcenie dzieci do zadawania pytań, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - zwiększenie pojemności płuc  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk  - wzbogacenie wiadomości nt. różnych gatunków ptaków  - kształcenie spostrzegawczości wzrokowej, percepcji słuchowej, doskonalenie sprawności narządów mowy przez naśladowanie głosów ptaków  - zwrócenie uwagi na rozumienie konieczności szanowania działalności innych, wytworów ich pracy  - obserwowanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku  - utrwalenie wyglądu niektórych ptaków  - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, wyobraźni przestrzennej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.7  IV.2  IV.5  IV.1  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  IV.8  IV.1  IV.5  I.6  I.4  I.2  IV.2  IV.15  IV.8  I.9  I.5  IV.2  I.6  III.5 | Budki lęgowe. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, używanie zwrotów grzecznościowych.  „Dzięcioł w drzewo stuka stuku, stuku stuk….” - odtwarzanie struktur rytmicznych.  Cel: doskonalenie umiejętności odtwarzania krótkich fragmentów rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu tj. klaskanie, pstrykanie, tupanie, stukanie przedmiotem; ćwiczenia słuchowe.  Chłodzenie „ gorącej zupy” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: dmuchanie ciągłym strumieniem, zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.  „Co lubię robić ?” – zagadki ruchowe. Cel: aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 30.  II Temat: *„Pomagamy ptakom wiosną ”* – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.  Temat: *„Budka lęgowa”* – układanie z pociętych elementów.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy, urządzeń, atrakcyjnych zabawek, przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka.  Wyjście na plac przedszkolny.  Cel: zawieszenie budki lęgowej na placu przedszkolnym, wybranie miejsca spełniającego określone warunki.  III „Zabawy z sylabami” – ćwiczenie słuchu fonematycznego. Cel: kształcenie umiejętności wyszukiwania imion jedno, dwu, trzy i czterosylabowych oraz ich przeliczanie.  „Budka lęgowa” – ćwiczenia graficzne. Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii za pomocą łączenia kropek, zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki oraz prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawa ruchowo naśladowcza ,,Zamieniamy się w ptaki" Cel: ćwiczenia ortofoniczne na zgłoskach kra- kra, kle-kle, ćwir-ćwir, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny i dźwiękowy.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - doskonalenie umiejętności odtwarzania krótkich fragmentów rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu tj. klaskanie, pstrykanie, tupanie, stukanie przedmiotem  - kształcenie logicznego myślenia, spostrzegawczości  -wdrażanie do pomocy ptakom w okresie wiosny  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz układania wyciętych elementów w logiczną całość  - przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka  - niesienie pomocy ptakom w okresie wiosennym  - doskonalenie słuchu fonematycznego oraz analizy słuchowej  - zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki oraz prawidłowe trzymanie kredki  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny i dźwiękowy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.11  IV.9  I.5  IV.1  IV.7  IV.2  IV.13  IV.14  IV.2  I.6  I.4  IV.8  IV.18  I.7  IV.6  III.5  I.6  IV.11 | Wiosenne przysłowia. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad, wdrażanie do poszanowania zabawek.  „Ptaki cudaki” – układanie z mozaiki geometrycznej. Cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, utrwalenie znajomości figur geometrycznych i kolorów.  „Kolorowe obrazki” - zabawa dydaktyczna. Cel: rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków, kształcenie słuchu fonematycznego.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 30.  II Temat: *„Wiosenne przysłowia”* – improwizacje rytmiczno – melodyczne do wybranych przysłów.  Temat: „Zawieszamy budki lęgowe” – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy, poszanowania zabawek.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy, poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”’  III „Pan wróbel i Pani wróblowa” – rysowanie kredkami.  Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących budowy ptaka oraz jego charakterystycznych cech.  „Budki lęgowe i wróble” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3, s.30.  Cel: utrwalenie pojęcia „para”, doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 7.  Zabawa ”Rymy i gesty”  Cel: kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu treści słownej, tworzenia rymów.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie przyjętych wspólnie zasad, wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu zabaw. | - wdrażanie do poszanowania zabawek  - utrwalenie znajomości figur geometrycznych i kolorów  - kształcenie słuchu fonematycznego  - utrwalenie piosenek o tematyce wiosennej  - doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych  - stosowanie liczebników porządkowych  - wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci  - wdrażanie do poszanowania zabawek  - poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”  - poszerzanie wiadomości na budowy ptaka  - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 7  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie przyjętych wspólnie zasad, wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu zabaw | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.5  IV.18  II.7  I.5  IV.1  I.9  I.7  I.5  I.8  I.6  III.5  I.4  I.5  IV.7  IV.18  IV.5  III.8  III.4  I.6  III.5 | Ptaki wiosny oznaki. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Schowaj się ptaszku” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Cel: utrwalenie nazw i wyglądu niektórych ptaków, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy.  „Bąbelkowy obraz” – zabawa z folią. Cel: obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego, wzmacnianie koordynacji oko-ręka i usprawnianie małej motoryki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 30.  II Temat: „Ptaki - wiosny oznaki” – lepienie z plasteliny  Temat: Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem – zestaw nr 30.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawa ruchowa „Gąski”. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas poruszania się na placu.  III „Sroczki placki piekły” – zabawa ruchowa ze śpiewem.  Cel: kształcenie umiejętności ilustrowania ruchem treści słownej, estetyki ruchów, odgrywania poszczególnych ról; utrwalenie wyglądu niektórych ptaków.  „Prawda czy fałsz” – zabawa dydaktyczna.  Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących ptaków i wiosny, kształcenie logicznego myślenia, odróżnianie wiadomości prawdziwych od fałszywych i weryfikowanie ich.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  Cel: przestrzeganie zasad i norm ustalonych w grupie odnoszących się do kulturalnego włączania się do zabaw kolegów, korzystania ze sprzętu i zabawek. | - zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy  - wzmacnianie koordynacji oko-ręka i usprawnianie małej motoryki  - kształtowanie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią  - wdrażanie do zachowania ładu i porządku  w miejscu pracy  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas poruszania się na placu  - kształcenie umiejętności ilustrowania ruchem treści słownej, estetyki ruchów  - kształcenie logicznego myślenia, odróżnianie wiadomości prawdziwych od fałszywych i weryfikowanie ich | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.3  IV.15  I.9  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  IV.18  IV.2  IV.7  III.8  I.6  I.4  IV.3  IV.2  I.5  IV.15  I.6  III.1 | Domy ptaków. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, Chińczyk, wyszywanki bez igły, układanie puzzli.  Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, przewlekania tasiemki przez otwory, układania poszczególnych elementów w logiczną całość.  „Co przedstawia obrazek?” – ćwiczenia w mówieniu.  Cel: kształcenie umiejętności tworzenia zdań poprawnych pod względem gramatycznym, ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia.  „Dmuchamy na piórka” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie pojemności płuc.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 30.  II Temat: „*Jaki to ptak*” - rozwiązywanie zagadek  Temat: *„Ptasia orkiestra”* – zagadki słuchowe w oparciu o utwór pt: ”Ptaszarnia” C. Saint Saens.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy, przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka.  Zabawy na placu przedszkolnym: „Berek”, „Gąski”. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, zaspokojenie potrzeby ruchu, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.  III „Powrót jaskółki” – słuchanie bajki francuskiej.  Cel: poznanie ciekawostek z życia jaskółki, wdrażanie do uważnego słuchania bajki, wyjaśnienie powiedzenia: „ jeśli ma się tak przytulny dom, komuż chciałoby się latać bez celu.”  „Wyścigi do gniazd” – zabawa bieżna. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, przeliczanie w zakresie 6, ćwiczenie spostrzegawczości, szybkości i zwinności.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Cel: rozumienie i przestrzeganie zasad dotyczących zgodnego współżycia w grupie. | - wdrażanie do odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - doskonalenie układania poszczególnych elementów w logiczną całość  - ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia  - doskonalenie umiejętności budowania poprawnych gramatycznie i stylistycznie wypowiedzi  - umożliwienie dzieciom ekspresji, spostrzeżeń i przeżyć w różnych formach działalności z zastosowaniem przedmiotów codziennego użytku i materiału przyrodniczego  - przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo  - wdrażanie do uważnego słuchania bajki  - ćwiczenie spostrzegawczości, szybkości i zwinności | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - świadomość i ekspresja kulturalna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „KSIĄŻKA MOIM PRZYJACIELEM” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.1  III.8  III.6  III.5  I.5  IV.20  IV.2  IV.5  III.5  I.8  I.5  I.6  III.4  IV.8  I.9  IV.7  IV.3  IV.1  I.6  III.1 | Skąd się wzięła książka. | I Podczas schodzenia się dzieci umieszczanie przyniesionych książek w kartonowym pudełku.  Cel: zachęcenie do dzielenia się z innymi, rozbudzenie zainteresowań czytelniczych, rozmowa na temat przyniesionych książek.  „Laurka” – rysowanie kredkami oraz naklejanie gotowych elementów. Cel: zachęcenie do sprawiania radości innym, wyrażania swojej wdzięczności; wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.  Dzieci wykonują laurkę w Celu wręczenia jej właścicielowi drukarni.  „Bezpieczna podróż” – zapoznanie dzieci z Regulaminem wycieczki.  Cel: utrwalenie zasad dotyczących właściwego zachowania się podczas wycieczki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 31.  II Temat: „*Jak powstaje książka?” -* wycieczka do drukarni.  Temat: Ćwiczenia z przyborem kształtujące gibkość – zestaw nr 31.  Przybory: laski gimnastyczne  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania.  III „Książka” – ćwiczenia graficzne typu ”połącz kropki”. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.59/  Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych i poziomych poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego.  Śpiewanie znanych i lubianych piosenek przez dzieci.  Cel: utrwalenie piosenek, zachęcenie dośpiewu indywidualnego, wytworzenie miłego, pogodnego nastroju.  „Opowieść o Misiu Normanie” – tworzenie opowiadania przez dzieci. Cel: rozwijanie kreatywności dzieci, kształcenie umiejętności tworzenie dłuższych wypowiedzi procesów uogólniania i abstrahowania.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - rozbudzenie zainteresowań czytelniczych, rozmowa na temat przyniesionych książek  - wyrażania swojej wdzięczności; wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  - utrwalenie zasad dotyczących właściwego zachowania się podczas wycieczki  - poszerzenie wiedzy nt. pracy w drukarni  - przybliżenie zawodów drukarza i introligatora  - kształtowanie odpowiedzialności za osoby współćwiczące  - nauka ćwiczeń z przyborem – laska gimnastyczna  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego  - zachęcenie dośpiewu indywidualnego, wytworzenie miłego, pogodnego nastroju  - kształcenie umiejętności tworzenie dłuższych wypowiedzi procesów uogólniania i abstrahowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  III.5  IV.19  IV.3  I.5  IV.5  IV.20  IV.5  IV.8  I.9  I.6  I.4  I.2  IV.2  I.5  I.8  IV.2  IV.5  III.5 | Mamy różne rodzaje książek. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy.  „Różne książki mamy i je oglądamy” – oglądanie książek zgromadzonych przez nauczyciela i dzieci w sali.  Cel: zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami książek /przyrodnicze, historyczne, fantastyczne, biografie/autobiografie, pamiętniki, dzienniki, poradniki, naukowe, przygodowe, bajki./  „Nasza biblioteka” – tworzenie księgozbioru.  Cel: budzenie zaciekawienia książką przez przemyślany i atrakcyjny kącik książek w sali przedszkolnej, tworzenie zbiorów książek o określonej tematyce.  „Czytamy bajeczki z naszej biblioteczki”- słuchanie bajki czytanej przez nauczycielkę w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Cel: zachęcenie rodziców do czytania dzieciom utworów literackich, budowanie więzi między rodzicem i dzieckiem, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 31.  II Temat: *„Jak powstaje książka ”* – opowiadanie dzieci na podstawie serii obrazków oraz obserwacji z wycieczki.  Temat: *„Zakładka do książki”* – wycinanie i naklejanie gotowych elementów.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą” III „ Co wspólnego ma drzewo z książką ?” - wypowiedzi dzieci. Cel: zachęcenie dzieci do zbierania makulatury oraz sadzenia drzew; wdrażanie do poszanowania książek i dbania o drzewa.  „Korona czytelnika” – zabawa ruchowa. Cel: kształtowanie prawidłowej postawy ciała, zmysłu równowagi, zachęcenie do pomocy innym podczas ćwiczeń.  „Co widzisz na obrazku? – ćwiczenia w mówieniu.  Cel: doskonalenie umiejętności tworzenia zdań, wzbogacenie czynnego słownika dziecka.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy  - zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami książek /przyrodnicze, historyczne, fantastyczne, biografie/ autobiografie, pamiętniki, dzienniki, poradniki, naukowe, przygodowe, bajki  - rozbudzanie zainteresowań czytelniczych  - rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego  - kształtowanie umiejętności tworzenia zdań i dzielenia ich na słowa  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, składania papieru oraz naklejania gotowych elementów  - utrwalenie nazw i wyglądu figur geometrycznych  - wdrażanie do poszanowania książek i dbania o drzewa  - zachęcenie do pomocy innym podczas ćwiczeń  - wzbogacenie czynnego słownika dziecka | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.4  IV.3  III.7  IV.8  I.5  IV.2  IV.7  IV.19  IV.13  IV.15  IV.12  I.6  I.4  I.5  IV.5  III.5  IV.5  IV.12  III.5  I.6 | Sklep z książkami. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych, przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad i norm.  „Czytamy bajeczki z naszej biblioteczki”- słuchanie bajki czytanej przez nauczycielkę w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Cel: zachęcenie rodziców do czytania dzieciom utworów literackich, budowanie więzi między rodzicem i dzieckiem, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.  Ilustrowanie przeczytanej bajki w zeszycie /książeczce dziecka/.  Cel: kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat wysłuchanego utworu literackiego za pomocą plastycznych środków wyrazu, ukazanie jego charakterystycznych cech.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 31.  II Temat: *„Jestem książką”* – nauka piosenki. (sł. E. Szymański i M. Tomaszewska muz. M. Tomaszewska)  Temat: „Książeczki z naszej półeczki” – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: rozumienie i przestrzeganie zasad dotyczących zgodnego współżycia w grupie.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  III „Wesoła i smutna książka” - scenki dramowe .  Cel: wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, wyrażania emocji tj. radość, smutek, złość, gniew, zadowolenie, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą.  „Jak powinniśmy dbać o książki?” – wspólne tworzenie zasad.  Cel: wdrażanie dzieci do właściwego dbania o książki, przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad.  „Co to jest?” – układanie zagadek przez dzieci.  Cel: nazywanie przedmiotów oraz określanie ich charakterystycznych cech, kształcenie koncentracji uwagi, spostrzegawczości, procesów uogólniania. analizy, syntezy, porównywania.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Cel: zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku w kącikach po skończonej zabawie. | - przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad i norm  - doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych  - rozwijanie aktywności muzyczno - ruchowej  - wdrażanie do uważnego słuchania piosenki, poszanowania książek  - określanie położenia przedmiotów w przestrzeni, posługiwanie się pojęciami: wysoko – nisko oraz liczeb. porządkowymi w zakresie 6  - wyrażanie emocji tj. radość, smutek, złość, gniew, zadowolenie, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą  - przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad  - kształcenie koncentracji uwagi, spostrzegawczości, procesów uogólniania. analizy, syntezy, porównywania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.19  IV.6  IV.2  IV.5  IV.3  I.5  IV.8  I.9  I.5  I.8  I.6  III.5  I.4  I.5  I.  IV.20  III.8  III.4  IV.2  I.6  I.7 | W bibliotece. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  Oglądanie ilustracji w książeczkach zgromadzonych w sali. Cel: zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat oglądanych ilustracji, zadawania pytań, wyodrębniania szczegółów.  „Czytamy bajeczki z naszej biblioteczki”- słuchanie bajki czytanej przez nauczycielkę w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.  Cel: zachęcenie rodziców do czytania dzieciom utworów literackich, budowanie więzi między rodzicem  i dzieckiem, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 31.  II Temat: „*Okładka do książki*” – rysowanie kredkami.  Temat: Ćwiczenia z przyborem kształtujące gibkość - zestaw nr 31  Przybory: laski gimnastyczne  Zabawy dowolne w sali przy niewielki udziale nauczyciela.  Cel: szanowanie innych i ich potrzeb, uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy na urządzeniach ogrodowych. Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III „Zwiedzamy bibliotekę”- wyjście do biblioteki przedszkolnej lub do biblioteki osiedlowej.  Cel: zapoznanie z biblioteką oraz zasadami korzystania z niej, wyjaśnienie pojęć: wypożyczalnia, czytelnia, karta książki, karta czytelnika; wdrażanie do odpowiedniego zachowania się w bibliotece. „W bibliotece” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3, s.35.  Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących pracy bibliotekarza oraz wypożyczania książek, zachęcenie do wypowiadania się na temat swoich ulubionych bajek za pomocą rysunku.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym.  Cel: zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku w kącikach po skończonej zabawie. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę  - rozwijanie zainteresowań książkami  - doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych  - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, utrwalenie obrazu graficznego swojego imienia  - nauka ćwiczeń z przyborem – laska gimnastyczna  - uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania  - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym  - wdrażanie do odpowiedniego zachowania się w bibliotece  - zachęcenie do wypowiadania się na temat swoich ulubionych bajek za pomocą rysunku | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.8  IV.3  I.9  IV.2  I.5  IV.5  IV.2  II.8  IV.1  IV.7  IV.5  I.6  III.5  I.4  I.2  IV.7  IV.5  IV.2  IV.1  IV.3  III.1  I.6 | Lubimy bajki. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Zamek” – ćwiczenia graficzne. /”Pięciolatek –Razem poznajemy świat” – grafomotoryka/  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz dokładne łączenie kropek.  „Czytamy bajeczki z naszej biblioteczki”- słuchanie bajki czytanej przez nauczycielkę w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Cel: zachęcenie rodziców do czytania dzieciom utworów literackich, budowanie więzi między rodzicem i dzieckiem, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.  „Dmuchamy na kartkę papieru” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie pojemności płuc.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 31.  II Temat: „Trzy świnki”- opowiadanie nauczycielki na podstawie historyjki obrazkowej.  Temat: „Wilk i trzy świnki” – instrumentacja bajki.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  Cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  III „Bąbelkowe rytmy” – zabawa z folią.  Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształcenie poczucia rytmu, słuchu muzycznego, utrwalenie piosenki.  Jaka to bajka? – rozwiązywanie zagadek.  Cel: utrwalenie poznanych bajek, kształcenie umiejętności rozpoznawania tytułów bajek po fragmentach czytanych przez nauczyciela, wdrażanie do obcowania z literaturą dziecięcą.  Zabawa inscenizowana do piosenki „Zagadki z Kubusiem Puchatkiem”. Cel: utrwalenie postaci występujących w bajce, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, poczucia rytmu, estetyki ruchów.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - zachęcenie rodziców do czytania dzieciom utworów literackich, budowanie więzi między rodzicem i dzieckiem  - zwiększenie pojemności płuc  - rozwijanie umiejętności logicznego kojarzenia faktów pokazywanych na poszczególnych obrazkach  - uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - wyzwalanie radości i zadowolenia ze wspólnej zabawy  - kształcenie poczucia rytmu, słuchu muzycznego  - wdrażanie do obcowania z literaturą dziecięcą  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, poczucia rytmu, estetyki ruchów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „W WIEJSKIEJ ZAGRODZIE” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.9  IV.8  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  IV.18  I.8  I.5  I.6  I.4  I.2  I.7  IV.18  IV.3  II.7  IV.2  IV.1  II.1  I.6  III.5 | Po co hodujemy zwierzęta? | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.  „Baranek” –ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.61/  Cel: zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki, dokładność w łączeniu kropek, prawidłowe trzymanie kredki.  „Dmuchamy balony” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie objętości płuc.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 32.  II Temat: „*W wiejskiej zagrodzie-* rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji.  Temat: Ćwiczenia kształtujące wyobraźnię - zestaw nr 32.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy, urządzeń, atrakcyjnych zabawek, spokojne oczekiwanie na swoją kolejność.  Wyjście na plac przedszkolny - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.  III „Zwierzęta z wiejskiego podwórka” – lepienie z plasteliny.  Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, doskonalenie umiejętności formowania rzeźby pełnej i płaskorzeźby, utrwalenie nazw i wyglądu zwierząt wiejskich.  Słuchanie bajki pt.: „Brzydkie Kaczątko” H.CH. Andersena  Cel: zwrócenie uwagi na to, iż każdy z nas jest inny, niepowtarzalny, co czyni nas wyjątkowymi; kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, wyrażania emocji.  „Jestem Brzydkim Kaczątkiem – jestem pięknym łabędziem” – odgrywanie scenek dramowych przez dzieci.  Cel: kształcenie umiejętności wyrażania swoich emocji i określania stanów emocjonalnych innych osób, organizowanie wspólnych zabaw z podziałem na role.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym.  Cel: szanowanie innych i ich potrzeb np. chęć zabaw samotnie i we dwójkę. | - wdrażanie do dbania o estetyczny wygląd otoczenia  - zwrócenie uwagi na dokładność w łączeniu kropek, prawidłowe trzymanie kredki  - zwiększenie objętości płuc  - wyrabianie umiejętności wypowiadania się w sposób ciągły, logicznie powiązany  - kształtowanie sprawności ogólnej  - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach  - spokojne oczekiwanie na swoją kolejność  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo  - doskonalenie umiejętności formowania rzeźby pełnej i płaskorzeźby  - kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, wyrażania emocji  - organizowanie wspólnych zabaw z podziałem na role  - szanowanie innych i ich potrzeb np. chęć zabaw samotnie i we dwójkę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.4  IV.5  IV.8  I.5  IV.3  IV.1  IV.2  IV.18  IV.2  IV.6  IV.9  I.6  III.5  II.11  IV.7  III.4  IV.11  IV.1  IV.12  III.5  III.5 | W kurniku. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe.  „Gdzie się ukrył kurczak?” – zabawa dydaktyczna.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, słuchu, wdrażanie do zachowania ciszy podczas zabawy.  „Kurczak i kaczki” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” / „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” - grafomotoryka str. 62/ Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii za pomocą łączenia kropek, zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki oraz prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 32.  II Temat: *„Bajka o gęsim jaju, raku Nieboraku, kogucie Piejaku …”* – opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami na podstawie fragmentu bajki Ewy Szelburg-Zarembiny.  Temat: *„Zwierzęta w wiejskiej zagrodzie” – tworzenie gry memory*.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad - Kodeksu Przedszkolaka.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, wyszukiwanie znaków drogowych informujących o przejściu dla pieszych oraz drodze dla rowerów.  III Zabawa ruchowa ze śpiewem „Miała baba koguta.”  Cel: kształcenie umiejętności odzwierciedlania ruchem treści słownej, estetyki ruchów, wytworzenie miłego pogodnego nastroju, wyszukiwanie słów rymujących się z nazwami zwierząt np. kogucie – bucie, indora – wora.  „Wiejska zagroda” – budownictwo z różnego rodzaju klocków.  Cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, wyobraźni przestrzennej, wdrażanie do współdziałania  w zespole.  „Kto mieszka na wsi?” – ćwiczenia klasyfikacyjne. Cel: utrwalenie nazw i wyglądu zwierząt żyjących  w wiejskiej zagrodzie oraz zwierząt egzotycznych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Cel: zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy - wdrażanie do zachowania ciszy podczas zabawy  - zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki oraz prawidłowe trzymanie kredki  - zapoznanie z postaciami występującymi w bajce tj. gęsie jajo, rak Nieborak, kogut Piejak, kaczka Kwaczka, kot Mruczek, siodłaty gąsiorek  - wzbogacenie słownika dziecka o słowa: popielnik i cebrzyk  - zapoznanie dzieci z wyglądem wybranych zwierząt wiejskich  - kształtowanie postaw estetycznych poprzez udział dziecka w procesie twórczym  - wyszukiwanie znaków drogowych informujących o przejściu dla pieszych oraz drodze dla rowerów  - wytworzenie miłego pogodnego nastroju, wyszukiwanie słów rymujących się z nazwami zwierząt np. kogucie – bucie, indora – wora  - wdrażanie do współdziałania w zespole  - utrwalenie nazw i wyglądu zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie oraz zwierząt egzotycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.4  I.9  IV.8  IV.5  I.5  IV.1  IV.7  IV.2  IV.5  IV.1  IV.2  I.5  I.2  I.4  I.5  I.8  IV.5  IV.2  IV.8  I.6  III.5 | Gospodarstwo dziadka Władka. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiazywania zaistniałych problemów.  „Gęsie jajo” – praca z papieru.  Cel: doskonalenie umiejętności odrysowywania i cięcia nożycami, przygotowanie pomocy do zajęć.  „Kolorowe obrazki” - zabawa dydaktyczna.  Cel: rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 32.  II Temat: *„Farma dziadka Władka”* – ćwiczenia ortofoniczne na podstawie piosenki „Dziadek Władek” /popularna piosenka amerykańska/  Temat: *„Jak Gęsie Jajo wędrowało*” – próby samodzielnego układania opowiadań przez dzieci  z powtarzającymi się motywami oraz ilustrowanie ich gestami.  „Wyjście na plac przedszkolny” – zabawa ruchowa „Gąski”. Cel: zaspokojenie potrzeby ruchu, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, obserwacja drzew i krzewów w ogrodzie przedszkolnym.  III Układanie zdań do obrazka – ćwiczenia w mówieniu.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłową budowę zdań pod względem gramatycznym.  Zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Gąska i gąsięta”  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, umiejętność poruszania się „gęsiego”, czyli jedno dziecko za drugim (szereg), kształcenie orientacji przestrzennej.  „Siodłaty gąsiorek” - rysowanie kredkami. Cel: kształcenie umiejętności rozplanowania całej powierzchni kartki, inwencji twórczej dziecka, pomysłowości, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  Cel: zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy. | - uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiazywania zaistniałych problemów  - przygotowanie pomocy do zajęć  - rozwijanie spostrzegawczości  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki, utrwalenie wiadomości o zwierzętach z wiejskiej zagrody  - dostrzeganie rytmu w opowiadaniach z powtarzającym się motywem  - skupianie uwagi na rytmach, wychwytywanie powtarzających się sekwencji kontynuowanie ich  - zaspokojenie potrzeby ruchu, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - kształcenie orientacji przestrzennej  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.2  IV.7  IV.5  I.5  IV.1  I.9  I.5  I.8  I.6  III.5  I.4  I.5  I.8  IV.14  III.8  IV.6  IV.7  IV.2  I.6  I.7 | Kto mieszka w chlewiku? | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Konie i krowy” - ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne:  Cel: Usprawnianie języka, warg, podniebienia miękkiego i żuchwy, świadome kierowanie ruchami narządów artykulacyjnych.  „Taniec baranów” – zabawa przy muzyce.  Cel: rozwijanie poczucia równowagi i stabilności w ruchu, koncentracji, skupienia uwagi.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 32.  II Temat: *„Świnka”* – technika origami /składanie z kwadratu /.  Temat: Ćwiczenia kształtujące wyobraźnię – zestaw nr 32.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: szanowanie innych i ich potrzeb, przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy na urządzeniach ogrodowych. Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III Zabawa „Rymowanki”  Cel: rozwijanie umiejętności manipulowania słowami, doskonalenie płynności słów i inwencji twórczej.  Zabawa do piosenki pt.: „Dziadek Władek” (popularna piosenka amerykańska płyta CD „Pięciolatek – Razem poznajemy świat”) Cel: ćwiczenia narządów mowy na zgłoskach: ko-ko, me-me, be-be, chrum-chrum, kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu. „Gospodarz” – zabawa ruchowa utrwalająca orientację w przestrzeni.  Cel: kształcenie orientacji przestrzennej, posługiwanie się pojęciami po prawej stronie, po lewej stronie, za, przed; wdrażanie do uważnego słuchania poleceń nauczyciela.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - przestrzeganie norm i zasad  - usprawnianie języka, warg, podniebienia miękkiego i żuchwy  - rozwijanie poczucia równowagi i stabilności w ruchu  - doskonalenie umiejętności składania papieru według instrukcji nauczyciela  - kształtowanie sprawności ogólnej  - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach  - przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad  - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym  - posługiwanie się pojęciami po prawej stronie, po lewej stronie, za, przed  - doskonalenie płynności słów i inwencji twórczej  - kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.18  IV.2  IV.5  I.5  IV.2  IV.18  IV.7  I.4  III.5  IV.2  IV.5  III.5  IV.15  I.5  IV.1  I.5  I.6  III.1 | Rodziny zwierząt. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. Zabawa dydaktyczna „Tajemnicze pudełko”.  Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących zwierząt oraz korzyści płynących z ich hodowli.  „Jakie to zwierzę” – zabawa dydaktyczna. Cel: rozwijanie percepcji wzrokowej, myślenia abstrakcyjnego.  Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32.  II Temat: *„Rodziny zwierząt”-* wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.  Temat: *„Koguty i kury”-* improwizacje ruchowe do muzyki C. Saint - Saens.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy, zwrócenie uwagi na poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  III „Kurki zbierają ziarenka” – ćwiczenia oddechowe. Cel: doskonalenie Celności; zwrócenie uwagi na siłę wydechu oraz prawidłowy tor oddechowy (wdech nosem, wydech przez słomkę – ustami).  Rozgrywanie gry memory wykonanej przez dzieci.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, kształtowanie odporności emocjonalnej dzieci i zdolności do wysiłku emocjonalnego.  „Gąski” – zabawa matematyczna.  Cel: kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, wyznaczanie wyniku odejmowania w sytuacji zadaniowej.  Zabawa naśladowcza „Na wiejskim podwórku”. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, umiejętność odzwierciedlania charakterystycznych cech zwierząt za pomocą ruchu.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Cel: zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy, zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku w kącikach po skończonej zabawie. | - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce - rozwijanie percepcji wzrokowej, myślenia abstrakcyjnego  - kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami  - bogacenie słownictwa dzieci o nowe słowa: cielę, jagnię, prosię, źrebię  - zapoznanie z pojęciem: instrumenty smyczkowe  - wyrabianie aktywności i dyscypliny wewnętrznej  - zwrócenie uwagi na siłę wydechu oraz prawidłowy tor oddechowy (wdech nosem, wydech przez słomkę – ustami)  - ćwiczenie spostrzegawczości  - wyznaczanie wyniku odejmowania w sytuacji zadaniowej  - zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku w kącikach po skończonej zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „WIELKANOC” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.5  I.7  IV.8  I.8  I.5  IV.2  IV.5  I.8  I.5  I.6  II.11  I.2  IV.8  I.5  IV.2  II.9  II.2  I.6  I.7  III.1 | Przygotowania do świąt. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie, zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy.  „Pisanka” – ćwiczenia graficzne /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.64/.  Cel: rysowanie wzorów na pisance poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na kierunek kreślenia linii od lewej do prawej.  „Zbieramy jajka do koszyka” – zabawa z chustą animacyjną.  Cel: ćwiczenie Celności, kształcenie umiejętności przeliczania w możliwie szerokim zakresie, wdrażanie do współdziałania w grupie.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 33.  II Temat: „*Wielkanoc” -* wprowadzenie wiersza Doroty Kossakowskiej.  Temat: Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem piłki tenisowej – zestaw nr 33.  Przybory: piłki tenisowe lub małe piłki gumowe, paski kolorowej krepiny, szarfy.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: rozumienie i przestrzeganie zasad dotyczących zgodnego współżycia w grupie.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja przyrody, wyszukiwanie wierzbowych „kotków” oraz wiosennych kwiatów.  III „Pocztówka wielkanocna” – praca z papieru. Cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, utrwalenie nazw i wyglądu przedmiotów charakterystycznych dla świąt Wielkanocnych, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.  „Wyścigi z jajem” – zabawa ruchowa.  Cel: wdrażanie do zgodnego współzawodnictwa, kształtowanie zmysłu równowagi, zwrócenie uwagi na to, iż uzyskany wynik zależy od starań wszystkich członków zespołu.  „Wielkanocne życzenia” – redagowanie życzeń.  Cel: zachęcenie dzieci do składania życzeń swoim bliskim, sprawiania im radości, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy  - zwrócenie uwagi na kierunek kreślenia linii od lewej do prawej  - wdrażanie do współdziałania w grupie  - kształtowanie umiejętności wyodrębniania przedmiotów charakterystycznych dla świąt wielkanocnych, składania życzeń najbliższym  - wzmacnianie mięśni ramion i tułowia  - rozumienie i przestrzeganie zasad dotyczących zgodnego współżycia w grupie  - utrwalenie nazw i wyglądu przedmiotów związanych ze świętami Wielkanocnymi, wdrażanie do estetycznego wykonania prac  - zwrócenie uwagi na to, iż uzyskany wynik zależy od starań wszystkich członków zespołu  - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.9  I.7  IV.8  IV.5  I.5  IV.5  IV.20  IV.2  IV.8  IV.2  I.7  I.4  I.2  IV.2  IV.2  I.5  I.6  I.7 | Na wielkanocnym stole. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych.  „Babka wielkanocna” – ćwiczenia graficzne. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.63/  Cel: rysowanie babki za pomocą łączenia kropek, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz płynność ruchów ręki podczas rysowania.  „Drożdże i balon” – wykonanie doświadczenia.  Cel: doskonalenie umiejętności wykonywania prostych doświadczeń, prowadzenia obserwacji oraz wyciągania z nich wniosków.  „Kogo nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości.  Cel: kształcenie koncentracji uwagi, pamięci, logicznego myślenia.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 33.  II Temat: „*NA ŚWIĄTECZNYM STOLE”-* projekt okazji edukacyjnej.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  III „Moje ulubione wypieki” – wypowiedzi dzieci.  Cel: zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat, dzielenia się swoimi spostrzeżeniami ze wspólnie wykonanego ciasta, przypomnienie niezbędnych składników.  „Dmuchamy balony” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwiększenie pojemności płuc, przygotowanie pomocy do zabawy ruchowej.  „Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  Cel: utrwalenie kolorów, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, ćwiczenie spostrzegawczości.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Cel: zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy, przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie. | - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz płynność ruchów ręki podczas rysowania  - ćwiczenie spostrzegawczości  - zapoznanie z wielkanocnymi zadaniami - oświadomienie dzieciom, iż stworzenie miłej i ciepłej atmosfery podczas świąt nadaje im szczególnego znaczenia oraz buduje i zacieśnia więzy rodzinne - budzenie radości ze wspólnego spaceru  z kolegami z grupy - dzielenia się swoimi spostrzeżeniami ze wspólnie wykonanego ciasta, przypomnienie niezbędnych składników - utrwalenie kolorów, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.4  IV.5  IV.2  IV.5  I.5  IV.1  IV.7  IV.2  IV.15  IV.12  IV.2  I.6  III.5  II.11  IV.8  I.7  IV.1  IV.2  IV.5  III.5  I.6  I.7  III.5 | Wielkanocne rachunki. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad i norm – Kodeksu Przedszkolaka.  Zabawa „Zgadnij, o kogo chodzi.” Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów  z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego.  Recytacja wiersza Doroty Kossakowskiej pt.: „Wielkanoc”  Cel: utrwalenie wiersza, zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 33.  II Temat: „*Taniec kurcząt w skorupkach”-* improwizacje taneczne do utworu Modesta Musorgskiego  Temat: „Wielkanocne rachunki” – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: obserwacja przyrody, budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  III „Wielkanocny obrus” – stemplowanie. Cel: doskonalenie umiejętności stemplowania wykonania stempli z ziemniaka, inwencji twórczej, utrwalenie charakterystycznych cech Świąt Wielkanocnych.  „Jak gęsie Jajo wędrowało” – przedstawienie w wykonaniu dzieci.  Cel: rozwijanie inwencji twórczej i fantazji w toku zabaw w teatr, nabywanie umiejętności czystej poprawnej wymowy, właściwej modulacji i siły głosu, wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie, odpowiedzialności za efekt końcowy.  Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, „Chińczyk”, „Warcaby”, „Wyszywanki bez igły”, układanie puzzli.  Cel: kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość, kształtowanie odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku emocjonalnego.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad i norm – Kodeksu Przedszkolaka  - zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech  - rozwijanie wyobraźni muzycznej i wyzwalanie chęci wyrażenia uczuć i myśli za pomocą ruchu  - zaspokajanie potrzeb ekspresji twórczej i odtwórczej  - posługiwanie się pojęciami: o jeden więcej, o jeden mniej  - wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci.  - uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów  - utrwalenie charakterystycznych cech Świąt Wielkanocnych  - wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie, odpowiedzialności za efekt końcowy  - kształtowanie odporności emocjonalnej  i zdolności do wysiłku emocjonalnego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.6  IV.7  I.5  IV.2  IV.18  III.8  I.5  I.8  I.6  III.5  IV.3  III.8  III.5  IV.8  I.7  IV.1  III.4  I.6  II.6 | „Zasiali górale owies” | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  Zabawa „Rymowanki”. Cel: doskonalenie umiejętności dobierania obrazków w pary, których nazwy rymują się, tworzenia rymów do obrazka, ćwiczenia słuchowe.  „Nasionka i ptaszek” – zabawa ruchowa.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy, ćwiczenie inhibicyjno-incytacyjne.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 33.  II Temat: „Zboża występujące w Polsce” – zakładanie hodowli owsa.  Temat: Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem piłki tenisowej – zestaw nr 33.  Przybory: piłki tenisowe lub małe piłki gumowe, paski kolorowej krepiny, szarfy.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy na urządzeniach ogrodowych.  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III Słuchanie fragmentu bajki pt.: O kurce Złotopiórce i kogutku Szałaputku” E.Szelburg – Zarembiny  Cel: zwrócenie uwagi na to, iż nie należy być skąpym i łakomym, należy dzielić się z innymi a posiłki spożywać powoli dokładnie żując pokarm.  Zabawa ruchowa „Lata ptaszek po ulicy”  Cel: wytworzenie miłego pogodnego nastroju, zachęcenie do wspólnej zabawy.  „Kogutek Szałaputek i kurka Złotopiórka” – rysowanie kredkami.  Cel: kształcenie inwencji twórczej dziecka, pomysłowości, przygotowanie sylwet do odgrywania scenek dramowych.  „Mały teatrzyk” - scenki dramowe z użyciem słów: proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia.  Cel: wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą, wykorzystanie sylwet wykonanych przez dzieci, ukazanie dobrych i złych wzorców postępowania.  Zabawy dowolne według zainteresowań.  Cel: wdrażanie dzieci do szanowania innych i ich potrzeb np. potrzeby zabaw samotnych lub we dwójkę. | - przestrzeganie norm i zasad  - doskonalenie umiejętności dobierania obrazków w pary, których nazwy rymują się  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy  - kształcenie umiejętności rozróżniania i nazywania zbóż  - wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy  - wdrażanie do umiejętnego posługiwania się piłką tenisową podczas ćwiczeń - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym  - zwrócenie uwagi na to, iż nie należy być skąpym i łakomym, należy dzielić się z innymi a posiłki spożywać powoli dokładnie żując pokarm  - kształcenie inwencji twórczej dziecka, pomysłowości  - wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.8  IV.1  I.5  IV.2  III.5  III.7  IV.7  I.9  II.11  IV.2  IV.5  IV.8  I.7  IV.7  IV.5  I.6  III.1  III.5 | Pisanki, kraszanki, jajka malowane. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką.  Cel: zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy i zabawek, spokojne oczekiwanie na swoją kolejność.  „Pisanka” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.3, s.42.  Cel: doskonalenie umiejętności zapełniania konturu według własnej inwencji twórczej, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Masażyk relaksacyjny „Sen kurki”. Cel: zmniejszanie nadwrażliwości dotykowej ciała, redukowanie napięcia mięśniowego, doskonalenie zmysłu dotyku i słuchu.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 33.  II Temat: „Pisanki, kraszanki” - wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków.  Temat: *„Trojak”* – nauka tańca regionalnego.  Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja drzew i krzewów, dotlenienie organizmu.  III „Wielkanocne jajka” – kończenie zdań. Cel: utrwalenie nazw i sposobu wykonania jajek wielkanocnych, zachęcenie do wypowiadania się na określony temat.  „Oklejanka” – wykonanie według własnej inwencji twórczej.  Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształcenie umiejętności łączenia klejem sznurka i papieru, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.  Słuchanie piosenki „Zasiali górale”. /płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr 17/  Recytacja wiersza „Wielkanoc” Doroty Kossakowskiej.  Cel: utrwalenie wiersza, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech podczas recytacji.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad, zachowanie porządku w sali po skończeniu zabawy. | - zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - zmniejszanie nadwrażliwości dotykowej ciała, redukowanie napięcia mięśniowego  - kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami  - wdrażanie do właściwego zachowania się podczas wykonywania pisanek /zdobienia jajek woskiem/  - poznanie tańca śląskiego –„Trojak” /słowa, melodia i podstawowe kroki  - zachęcenie do wypowiadania się na określony temat  - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |

Plany pracy dla grupy 5-latków WIOSNA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „ZIEMIĘ MAMY TYLKO JEDNĄ” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| IV.1  I.6  III.5  IV.9  IV.8  I.7  I.5  IV.2  IV.5  I.8  I.5  I.6  II.11  I.2  III.5  III.7  I.5  I.6  III.7  II.3 | Dbamy o Ziemię. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia - zawieszanie ilustracji, rozmowa na ich temat.  Cel: zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi.  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.  Zabawy i gry stolikowe: „Warcaby”, „Domino”, układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”.  Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, układania poszczególnych elementów w logiczną całość, ćwiczenie spostrzegawczości  „Konewka” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /”Pięciolatek- Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.65/.  Cel: zwrócenie uwagi na dokładne łączenie kropek, kreślenie linii od lewej do prawej strony, prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34.  II Temat: „*Jak należy chronić Ziemię”-* wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń.  Temat: Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu – zestaw nr 34.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad – Kodeksu Przedszkolaka.  Wyjście na plac przedszkolny - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych, obserwacja drzew i krzewów na placu.  III „Jak pomóc naszej planecie?” – rady Normana.  Cel: opracowanie zestawu zasad ,których każdy powinien przestrzegać aby pomóc naszej planecie.  „Kolorowa chmura” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: kształtowanie prawidłowego nawyku oddychania, rozluźnianie aparatu mięśniowego obręczy barkowej, nadgarstków i rąk, doskonalenie akomodacji oczu.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi  - wdrażanie do porządkowania po zabawie - doskonalenie umiejętności przeliczania  w zakresie 6  - zwrócenie uwagi na dokładne łączenie kropek, kreślenie linii od lewej do prawej strony  - ukazanie niebezpieczeństw zagrażających środowisku przyrodniczemu ze strony człowieka - pożary lasów, zatrucie wody  i powietrza, zaśmiecanie  - zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania podczas zabawy na świeżym powietrzu  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad – Kodeksu Przedszkolaka  - zachęcanie do wspólnego opracowania zasad ochrony najbliższego środowiska  - kształtowanie prawidłowego nawyku oddychania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  I.7  IV.7  I.5  IV.5  IV.19  IV.2  IV.9  IV.8  IV.1  IV.19  I.6  I.4  IV.18  IV.2  IV.19  I.6  III.8  IV.1  I.6  III.5 | Bez wody nie ma życia. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych, odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.  „Królowa Mórz i Kropelka Wody” – wycinanie z papieru /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – wycinanka s.35/.  Cel: doskonalenie umiejętności posługiwania się nożycami, przygotowanie pomocy do zajęć.  Zabawa „Kropelki”.  Cel: kształcenie umiejętności odzwierciedlania krótkich fragmentów rytmicznych, słuchu muzycznego.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 34.  II Temat: „*Komu potrzebna jest woda?”* – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza pt.: „Jak powstaje kropla wody?” oraz własnych doświadczeń. Próba inscenizacji wiersza przez dzieci.  Temat: *„Obraz z kropli wody”* – malowanie słomką.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, wyszukiwanie zbiorników wodnych.  III „ Skąd pochodzi woda z kranu?” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji /plansza nr 34 „Pięciolatek – razem poznajemy świat”/ Cel: uświadomienie dzieciom jak skomplikowane jest dostarczenie wody do domów, co jest źródłem wody oraz co dzieje się z wodą zanim trafi do kranu.  Zabawa „Jaki to smak?” - rozpoznawanie smaku wody. Cel: doskonalenie zmysłu smaku. „Co lubię robić przy użyciu wody?” – zabawa dramowa. Cel: aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, muzycznym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na uporządkowanie zabawek w kącikach po skończonej zabawie. | - zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych  - doskonalenie umiejętności posługiwania się nożycami  - kształcenie umiejętności odzwierciedlania krótkich fragmentów rytmicznych  - zapoznanie z etapami krążenia wody w przyrodzie,  - utrwalenie wiadomości dotyczących właściwości wody i jej roli w przyrodzie -zapoznanie dzieci z nową techniką plastyczną oraz pojęciem „abstrakcja – malarstwo abstrakcyjne”  - poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą  - uświadomienie dzieciom jak skomplikowane jest dostarczenie wody do domów, co jest źródłem wody oraz co dzieje się z wodą zanim trafi do kranu  - aktywizowanie wyobraźni ruchowej  - wdrażane do dbałości o estetyczny wygląd | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.4  IV.8  IV.2  I.7  I.5  IV.7  IV.2  IV.9  IV.12  IV.19  IV.2  II.7  I.6  III.5  II.11  I.5  IV.8  IV.18  I.6  III.5 | Segregujemy śmieci. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolne w małych grupach. Cel: zachęcenie do inicjowania zabaw, używanie zwrotów grzecznościowych, liczenie się ze zdaniem innych.  „Wiatraki” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /”Pięciolatek – razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.66/  Cel: zwrócenie uwagi na dokładne łączenie kropek oraz prawidłowe trzymanie kredki.  „Gotujemy wodę na herbatkę” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie pojemności płuc.  „Pojemniki na śmieci” – oklejanie kartonów kolorowym papierem: zielonym, niebieskim, żółtym i czarnym.  Cel: przygotowanie pomocy do zajęć, doskonalenie umiejętności łączenia papieru i tektury.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 34.  II Temat: *„Śmieci”* – nauka piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska  Temat: „Robimy porządki” – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  III „W naszym ogródeczku” – masażyk. Cel: rozładowanie napięcia emocjonalnego, rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, wyrabianie u dzieci umiejętności odprężenia.  „Moja roślina” – rysowanie kredkami. Cel: kształcenie wyobraźni twórczej dziecka, zachęcenie do pielęgnowania roślin, zwrócenie uwagi na zapełnienie całej płaszczyzny kartki.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Cel: zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku w kącikach po skończonej zabawie. | - używanie zwrotów grzecznościowych, liczenie się ze zdaniem innych  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - zwiększenie pojemności płuc  - przygotowanie pomocy do zajęć  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki, utrwalenie wiadomości dotyczących segregacji śmieci /kolorów pojemników  - kształtowanie umiejętności tworzenia zbiorów różnolicznych,  - rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów  - wyrabianie u dzieci umiejętności odprężenia  - zwrócenie uwagi na zapełnienie całej płaszczyzny kartki | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.2  IV.5  IV.6  IV.2  I.5  IV.1  I.7  IV.8  I.5  I.8  I.4  I.2  IV.19  IV.5  III.8  I.9  I.6  I.6  III.1 | Mieszkańcy rzeki. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad. „Co robi woda?” – ćwiczenia słownikowe.  Cel: bogacenie mowy dziecka poprzez stopniowe rozszerzanie zasobu słownictwa oraz kształcenie umiejętności sprawnego i poprawnego wypowiadania się, likwidowanie błędnych zwrotów i wyrażeń oraz zastępowanie ich najbardziej odpowiednimi.  „Do czego jest potrzebna woda?”- rozmowa na temat obrazków /wycinanka „Pięciolatek – razem poznajemy świat” s.36/. Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, przygotowanie pomocy do zajęć.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 34.  II Temat: „*Chora rzeka – zdrowa rzeka*” – praca plastyczna techniką kolażu.  Temat: Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu – zestaw nr 34  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III „Mieszkańcy rzeki” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – razem poznajemy świat” cz.4, s.4.  Cel: utrwalenie nazw i wyglądu mieszkańców rzeki, kształcenie umiejętności kolorowania rysunku według wzoru.  Zabawa ruchowa „Ryby w sieci”.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, szybkości i zręczności; wdrażanie do współdziałania w zespole.  „Ryby, żaby, raki” – lepienie z plasteliny. Cel: utrwalenie nazw i wyglądu mieszkańców rzeki, ćwiczenie mięśni paliczkowych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Cel: rozumienie konieczności szanowania wytworów pracy innych. | - przestrzeganie norm i zasad  - kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat  - doskonalenie umiejętności precyzyjnego wycinania  - zapoznanie dzieci z techniką kolażu, utrwalenie nazw i wyglądu zwierząt żyjących w środowisku wodnym  - wdrażanie do współpracy w grupie i kształtowanie zwinności poprzez zabawę  - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym  - rozwijanie zainteresowań poznawczych  - doskonalenie szybkości i kształcenie umiejętności manualnych  - wdrażanie do współdziałania w zespole  i szanowania prac innych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.19  IV.2  IV.5  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  III.5  I.4  I.5  IV.6  IV.5  I.5  IV.7  IV.1  I.6 | W Królestwie Kropli Wody. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce.  Zabawa „ Wodne odgłosy”.  Cel: kształcenie umiejętności obserwacji i spostrzegania zjawisk, ćwiczenie słuchu  „Oddycham czystym powietrzem” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – razem poznajemy świat” cz.4, s.4.  Cel: zwrócenie uwagi na to, iż czyste powietrze tak jak woda jest niezbędne do życia człowieka.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 34.  II Temat: „*W KRÓLESTWIE KROPLI WODY” – projekt okazji edukacyjnej*.  Ukazanie znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt. Zachęcanie do podejmowania działań służących dbaniu o jej czystość i oszczędzanie.  Poznanie drogi jaką musi ona przebyć, aby dopłynąć do naszych mieszkań . Poszerzenie wiadomości na temat przydatności wody i  jej zastosowania w życiu codziennym.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy.  III Zabawa „Prawda czy fałsz?” Cel: kształcenie umiejętności odróżniania zdań prawdziwych od fałszywych i  wyrażania swego zdania za pomocą odpowiedniego koloru karteczki, szybkiej reakcji na sygnał słowny; utrwalenie wiadomości dotyczących ochrony środowiska.  Zabawa ”Woda – ziemia - powietrze”.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  Śpiewanie piosenki „Śmieci”. /płyta CD „Pięciolatek – razem poznajemy świat”/  Cel: utrwalenie piosenki, zachęcenie do śpiewu indywidualnego, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Cel: wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy, zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych. | - wdrażanie odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce  - ćwiczenie słuchu  - zwrócenie uwagi na to, iż czyste powietrze tak jak woda jest niezbędne do życia człowieka  - poszerzenie wiadomości na temat przydatności wody i jej zastosowania  w życiu codziennym  - zachęcanie do aktywnego uczestniczenia w projekcie  - przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy  - wdrażanie do szybkiej reakcji na sygnał słowny; utrwalenie wiadomości dotyczących ochrony środowiska  - zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech  - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| Temat tygodnia: „GDZIE MIESZKAM?” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| IV.1  IV.18  IV.19  I.6  IV.8  I.5  I.3  IV.2  IV.5  IV.19  I.8  I.5  I.6  III.5  II.11  I.2  IV.6  IV.5  I.5  IV.5  IV.19  I.6  III.7 | Mieszkamy w różnych domach. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji.  Cel: zachęcenie do wypowiadania się na temat ilustracji, zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie  „Dom” – ćwiczenie graficzne typu połącz kropki. /”Pięciolatek – razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.67./  Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych, poziomych i ukośnych, zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki podczas rysowania.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 35. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem.  II Temat: „*Mamy różne domy”-* rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji oraz opowiadania „Dziwny dom”.  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw nr 35.  Przybory: woreczek gimnastyczny.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja różnego rodzaju domów.  III „Tworzymy rymy” – ćwiczenia z rymami. Cel: rozwijanie umiejętności manipulowania słowami, zapoznanie ze słowami, które pasują do siebie ze względu na zgodność brzmienia, próby samodzielnego tworzenia wyrazów rymujących się.  „Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, utrwalenie pojęcia „para”.  „Czyj to dom? – rozwiązywanie zagadek. Cel: utrwalenie nazw domów zwierząt, kształcenie umiejętności przyporządkowania zwierzęcia do jego domu, kształtowanie operacji myślowych tj. analiza, synteza, porównywanie, klasyfikowanie i uogólnianie.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym - zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki podczas rysowania  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem.  - kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, nazywanie domów mieszkańców różnych stron świata po charakterystycznych cechach  - kształtowanie umiejętności wykorzystania przyboru w trakcie ćwiczeń  - zachęcanie do częstych spacerów  - rozwijanie umiejętności manipulowania słowami  - utrwalenie pojęcia „para”  - kształtowanie operacji myślowych tj. analiza, synteza, porównywanie, klasyfikowanie i uogólnianie  - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.8  I.7  IV.9  IV.5  I.5  IV.5  IV.19  IV.2  IV.9  IV.8  I.7  IV.1  I.6  I.4  II.11  IV.9  IV.1  IV.19  I.5  I.6  III.5 | Dom, w którym mieszkam. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „ Płotek” – ćwiczenia graficzne /”Pięciolatek – razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.68/  Cel: wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania oraz kolorowania, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  „Kogo nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości. Cel: kształcenie koncentracji uwagi, pamięci, logicznego myślenia.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 35.  II Temat: *„Dom w którym mieszkam”* – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń.  Temat: *„Dom ”* – wycinanie i naklejanie gotowych elementów.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad, wdrażanie do poszanowania zabawek.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: wyszukiwanie i wskazywanie domów, w których mieszkają dzieci, utrwalenie adresu zamieszkania /nazwa ulicy/  III „Jaki to element domu? zabawa dydaktyczna. Cel: rozwijanie percepcji wzrokowej, myślenia abstrakcyjnego, utrwalenie nazw i wyglądu figur geometrycznych.  „W jakim pomieszczeniu jestem? – zagadki pantomimiczne.  Cel: stymulowanie rozwoju i inspirowanie twórczych działań dzieci, rozwijanie logicznego myślenia poprzez kształtowanie pojęć, rozwijanie umiejętności przedstawiania poznanych treści za pomocą gestu, mimiki, ruchu.  „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza. Cel: kształcenie umiejętności naśladowania ruchów kolegi/koleżanki z grupy, spostrzegawczości, koncentracji uwagi.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - zwracanie uwagi na porządkowanie zabawek po skończonej zabawie  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - rozwijanie myślenia i spostrzegawczości  - kształcenie umiejętności analizy i syntezy wyrazów, wypowiadania się na określony temat  - wzbogacenie słownika czynnego dziecka  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz dopasowywania i przyklejania poszczególnych elementów, kształcenie inwencji twórczej, spostrzegawczości  - wdrażanie do poszanowania zabawek  - utrwalenie adresu zamieszkania /nazwa ulicy/  - utrwalenie nazw i wyglądu figur geometrycznych  - rozwijanie umiejętności przedstawiania poznanych treści za pomocą gestu, mimiki, ruchu  - rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwag | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.4  IV.8  IV.14  I.5  I.5  IV.1  IV.7  IV.15  IV.12  IV.2  II.7  I.6  III.5  I.8  IV.5  IV.2  II.1  II.2  IV.2  I.6  III.5 | Mój pokój. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką.  Cel: zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce  po skończonej zabawie  „W pokoiku na stoliku” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – razem poznajemy świat” cz.4. , s.8.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, określanie i nazywanie przedmiotów znajdujących się w pokoju.  „Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna.  Cel: określanie nazw przedmiotów za pomocą dotyku, kształcenie słuchu fonematycznego.  „Zabawki na huśtawce” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: poszerzenie pojemności płuc, wzmocnienie mięśni biorących udział w oddychaniu, wyrobienie toru oddechu przeponowego, odróżnienie fazy wdechu i wydechu.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 35.  II Temat: „Polonez” – wprowadzenie tańca.  Temat: „Domek malutki i różnokształtne ludki” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy dowolne przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny – zabawa bieżna „Gąski do domu”  Cel: kształtowanie takich cech motoryki, jak szybkość, wytrzymałość, zręczność i zwinność, wdrażanie do współdziałania w zespole oraz odpowiedniego zachowania się w toku współzawodnictwa i walki.  III „Zabawki Hani” – słuchanie opowiadania nauczycielki.  Cel: wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania nauczycielki, zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w swoim pokoju oraz do poszanowania zabawek.  „Mój pokój” - rozmowa na temat zdjęć przyniesionych przez dzieci. Cel: kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat wyglądu swojego pokoju, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym, wdrażanie do dbania o porządek i poszanowanie zabawek.  „Minki” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna. /plansze „Emocje dziecka w wieku przedszkolnym”/  Cel.: rozwój szybkiej orientacji, ćwiczenie umiejętności koncentrowania się, świadomego pobudzania i hamowania reakcji ruchowej.  ”O jakiej zabawce mówię?” – zabawa dydaktyczna. Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania zabawek po charakterystycznych cechach oraz pierwszej głosce w słowie, ćwiczenie słuchu fonematycznego  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - ćwiczenie spostrzegawczości  - kształcenie słuchu fonematycznego  - poszerzenie pojemności płuc  - odróżnienie fazy wdechu i wydechu  - kształcenia umiejętności estetycznego poruszania się zgodnie z rytmem i tempem muzycznym  - poznanie figur geometrycznych: koło, kwadrat, trójkąt i prostokąt  - rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - wdrażanie do współdziałania w zespole oraz odpowiedniego zachowania się w toku współzawodnictwa i walki  - zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w swoim pokoju oraz do poszanowania zabawek  - wdrażanie do dbania o porządek i poszanowanie zabawek  - ćwiczenie umiejętności koncentrowania się, świadomego pobudzania i hamowania reakcji ruchowej  - ćwiczenie słuchu fonematycznego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.19  IV.2  IV.9  I.5  IV.1  I.7  IV.8  I.5  I.8  I.6  IV.19  III.5  I.6  IV.12  IV.19  I.5  IV.14  I.9  I.6  III.4  I.7 | Herb mojego miasta. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  Oglądanie albumów, ilustracji, pocztówek przedstawiających miasto, w którym mieszkają dzieci.  Cel: budzenie zainteresowania dorobkiem kulturalnym własnego miasta, zachęcenie do wypowiadania się na temat zgromadzonych pocztówek, albumów, zdjęć.  „Miasta i miasteczka” – układanie puzzli. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia, kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość, inwencji twórczej dziecka.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 35.  II Temat: „*Herb miejscowości w której mieszkam*” – rysowanie kredkami.  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw nr 35  Przybory: woreczek gimnastyczny.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: rozumienie i przestrzeganie zasad dotyczących zgodnego współżycia w grupie.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: oglądanie budynków ważnych dla miasta, które znajdują się w pobliżu przedszkola np.: Urząd Miasta, Szkoła, Przedszkole, Komenda Policji, Straż Pożarna, Straż Miejska, Poczta, Dom Kultury, biblioteka ….  III „Pokój Misia Normana” – budownictwo z różnego rodzaju klocków.  Cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, wdrażanie do współdziałania w zespole, utrwalenie nazw i wyglądu przedmiotów, które powinny znajdować się w pokoju np. krzesło lub fotel, łóżko, stolik, szafka.  „Taniec z woreczkiem” – zabawa ruchowa z przyborem. Cel: kształtowanie prawidłowej postawy ciała, inwencji twórczej, rozwijanie koordynacji i ogólnej sprawności ruchowej.  *„Gdzie jest miś”* – zabawa dydaktyczna.  Cel: doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni, posługiwanie się określeniami: na, pod, za, nad, przed; wdrażanie do utrzymania ładu i porządku w sali i w domu, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę  - budzenie zainteresowania dorobkiem kulturalnym własnego miasta - ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia  - kształtowanie umiejętności rysowania kredkami według wzoru  -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  - kształtowanie umiejętności wykorzystania przyboru w trakcie ćwiczeń  - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas spaceru  - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, wdrażanie do współdziałania w zespole  - rozwijanie koordynacji i ogólnej sprawności ruchowej  - do utrzymania ładu i porządku w sali i w domu, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  II.1  II.4  IV.8  I.5  IV.5  IV.18  III.5  IV.7  I.5  II.9  I.6  I.4  III.5  IV.2  IV.5  I.5  I.8  IV.19  III.3  I.6  III.1  II.3 | Moja miejscowość. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  Zabawa „Moje uczucia”. Cel: kształcenie umiejętności przypisania konkretnych emocji /smutek, radość/ do werbalnie przedstawionych sytuacji  „Plan mojego miasta” – rysowanie kredkami. Cel: utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni; utrwalanie wiadomości na temat najważniejszych, najbardziej znanych miejsc w swoim mieście.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 35.  II Temat: „Miasto, w którym mieszkam”- wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz wiersza pt.: „Moje miasto”.  Temat: „Polonez” - nauka tańca.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: szanowanie innych i ich potrzeb, uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy na urządzeniach ogrodowych.  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  Zabawa „Przewodnik turystyczny”.  Cel: zapoznanie dzieci z określeniem „przewodnik turystyczny”, jego rolą; zachęcenie do wypowiadania się na określony temat, utrwalenie nazw i wyglądu zabytków znajdujących się w naszym mieście.  *,, Spacer z rodzicami”. –opowieść ruchowa.*  Cel: kształcenie umiejętności odzwierciedlania treści słownej za pomocą ruchu.  „Co wiem o moim mieście?” – Quiz  Cel: utrwalenie wiadomości dotyczących miasta w którym mieszkamy, znajomości adresu zamieszkania, zwrócenie uwagi na udzielanie odpowiedzi pełnym zdaniem.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym.  Cel: zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku w kącikach po skończonej zabawie. | - odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - rozpoznawanie różnych emocji - utrwalanie wiadomości na temat najważniejszych, najbardziej znanych miejsc w swoim mieście  - kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami  - uwrażliwienie na piękno naszego regionu  - kształcenie orientacji przestrzennej oraz poczucia rytmu o oddziaływanie na sferę uczuć i wyobraźni  - szanowanie innych i ich potrzeb  - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym  - utrwalenie nazw i wyglądu zabytków znajdujących się w naszym mieście  - zwrócenie uwagi na udzielanie odpowiedzi pełnym zdaniem  - zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku w kącikach po skończonej zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „POLSKA MOJA OJCZYZNA” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.1  I.7  I.9  IV.10  I.9  I.5  I.3  IV.2  IV.5  IV.10  I.8  I.5  I.6  III.5  I.4  I.2  IV.8  I.7  IV.10  IV.5  IV.7  I.6  III.7 | Jesteśmy Polką i Polakiem. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji.  Cel: zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi.  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie  „Flaga”- praca z papieru /wycinanka „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” s.38/  Cel: utrwalenie wyglądu flagi, barw Ojczystych, doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz łączenia  za pomocą kleju różnorodnych materiałów tj. papier i drewno.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 36.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem.  Śniadanie. Cel: zachęcenie do spożywania produktów mlecznych ze względu na ich wartości odżywcze.  II Temat: „*Moja Ojczyzna”-* nauka wiersza Doroty Kossakowskiej.  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw nr 36. Przybory: chustki  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III „Polska” – ćwiczenia graficzne. / „Pięciolatek - razem poznajemy świat” - grafomotoryka str.69/  Cel: doskonalenie umiejętności rysowanie kredką po śladzie linii przerywanej gór, drzew, fal oraz konturu Polski , zwrócenie uwagi na właściwy kierunek kreślenia linii oraz prawidłowe trzymanie kredki.  Układanie zdań do obrazka – ćwiczenie w mówieniu. Cel: kształcenie umiejętności tworzenia zdań, wypowiadania się na temat obrazka, spostrzegawczości, koncentracji uwagi.  „Jaka to piosenka?” – zagadki słuchowe.  Cel: rozwijanie pamięci słuchowej, umiejętności skupienia uwagi przez dłuższy czas, spostrzegawczości.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zachęcenie dzieci do zadawania pytań  i udzielania odpowiedzi  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz łączenia za pomocą kleju różnorodnych materiałów tj. papier i drewno  -wdrażanie do systematycznych zabiegów higienicznych i kulturalnego spożywania posiłków  - zapoznanie dzieci ze słowem Ojczyzna oraz barwy ojczyste  - kształtowanie postaw patriotycznych  - zapoznanie się z ćwiczeniami z przyborem  - bezpieczne posługiwanie się przyborem  - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym  - zwrócenie uwagi na właściwy kierunek kreślenia linii oraz prawidłowe trzymanie kredki  - kształcenie umiejętności tworzenia zdań  - rozwijanie pamięci słuchowej, umiejętności skupienia uwagi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.9  IV.2  IV.7  III.5  IV.2  I.5  IV.10  III.8  IV.2  IV.8  IV.10  I.7  III.5  I.4  II.11  IV.9  III.8  IV.5  IV.2  IV.8  I.6  III.5 | Kraj w którym mieszkam- Polska. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe.  „Kogo nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości.  Cel: utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy, ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci.  „Rolnik na dolinie” – zabawa ruchowa ze śpiewem /płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersje wokalne nr 28/. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, wytworzenie miłej pogodnej atmosfery, doskonalenie umiejętności poruszania się w rytm muzyki po obwodzie koła.  Zabawa „Sztafeta sylabowa”.  Cel: doskonalenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, słuchu fonematycznego.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 36.  II Temat: *„Legenda o Lechu, Czechu i Rusie”* – opowiadanie nauczyciela na podstawie historyjki obrazkowej.  Temat: *„Godło”* – malowanie farbami techniką „pięciu palców”  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: przestrzeganie wcześniej ustalonych zasad - Kodeksu Przedszkolaka.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, obserwacja krajobrazu.  III Zabawa „Zgadnij, o kogo chodzi.”  Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego.  Recytacja wiersza „Moja Ojczyzna” Doroty Kossakowskiej.  Cel: utrwalenie wiersza, zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech.  Ilustrowanie wiersza „Moja Ojczyzna” Doroty Kossakowskiej.  Cel: kształcenie umiejętności przedstawiania treści wiersza za pomocą plastycznych środków wyrazu.  „Lustro” – zabawa ruchowo – naśladowcza. Cel: kształcenie spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo – ruchowej, umiejętności naśladowania ruchów drugiej osoby. Dzieci dobierają się parami. Jedno dziecko wykonuje dowolny ruch, drugie naśladuje. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe  - ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci  - doskonalenie umiejętności poruszania się w rytm muzyki po obwodzie koła  - ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, słuchu fonematycznego  - rozwijanie zainteresowań symbolami narodowymi  - kształtowanie postaw patriotycznych  - rozwijanie sprawności manualnej, usprawnienie motoryki małej, koordynacji wzrokowo – ruchowej  - zachęcanie do częstych spacerów  - zachęcanie do poznawania rówieśników  i do recytacji indywidualnej  - poszerzanie doświadczeń plastycznych  - kształcenie spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo – ruchowej, umiejętności naśladowania ruchów innych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.8  I.7  IV.7  I.5  IV.1  IV.7  IV.2  IV.10  IV.12  IV.10  IV.15  II.7  I.6  III.5  II.11  I.4  I.5  I.9  I.7  IV.7  I.6  III.5 | Flagi. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Fortepian” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.70./ Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz płynność ruchów ręki podczas rysowania, wzbogacenie słownika dziecka o słowo „fortepian i pianista”.  Dzieci rysują fortepian poprzez łączenie kropek i dorysowują pianistę. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom jaka jest różnica między pianinem a fortepianem.  Słuchanie utworu F.Chopina „Polonez B-dur” /płyta CD „Muzyka klasyczna” cz.1, nr 18./  Cel: poznawanie utworów muzyki klasycznej, wdrażanie do słuchania w skupieniu muzyki poważnej, kształcenie umiejętności dostrzegania zmian tempa i dynamiki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 36.  II Temat: *„Kto ty jesteś?”-* słuchanie piosenki.  (sł. Wł. Bełza, muz. M.Tomaszewska)  Temat: *„Kolorowe flagi”* – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad, na umiejętność radzenia sobie w trudnych konfliktowych sytuacjach.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, obserwacja pogody  III „Leniwe ósemki” – ćwiczenie z Kinezjologii Edukacyjnej.  Cel: integracja obu półkul mózgowych, rozluźnienie rąk i ramion, koordynacja ręka – oko.  „Barwy ojczyste” – darcie papieru na małe kawałeczki przy dźwiękach muzyki. Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, umiejętności darcia papieru na małe kawałeczki w rytm słuchanej muzyki  „Flaga” – ćwiczenia oddechowe. Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, kształcenie umiejętności wstrzymania wdechu i podparcia oddechowego.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe  - wzbogacenie słownika dziecka o słowo „fortepian i pianista  - wdrażanie do słuchania w skupieniu muzyki poważnej, kształcenie umiejętności dostrzegania zmian tempa i dynamiki - utrwalenie figur poloneza – polskiego tańca narodowego  - kształcenie umiejętności prowadzenia dialogu z nauczycielem w formie muzycznej – śpiew, estetycznego poruszania się  - poznanie wyglądu flag należących do państw sąsiadujących z Polską tj. Rosja, Litwa, Białoruś, Ukraina, Słowacja, Czechy i Niemcy  - ćwiczenie koordynacji ręka – oko, ćwiczenie mięśni paliczkowych podczas darcia papieru  - kształcenie umiejętności wstrzymania wdechu i podparcia oddechowego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.10  IV.9  IV.14  IV.2  I.5  IV.10  I.7  IV.9  I.5  I.8  I.6  I.4  I.5  I.8  IV.6  IV.21  IV.2  IV.5  IV.7  I.5  I.6  III.4  III.9 | Nasi sąsiedzi. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Nasi sąsiedzi” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.4, s. 11.  Cel: zapoznanie dzieci z nazwami krajów, które sąsiadują z Polską, mieszkańcami oraz wyglądem strojów narodowych poszczególnych krajów; wyjaśnienie znaczenia słowa „sąsiad”.  „Kto jest twoim sąsiadem?”-zabawa z piłką. Cel: utrwalenie orientacji w przestrzeni /strona prawa i lewa/, doskonalenie szybkości, zwinności, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 36.  II Temat: *„Polska i jej sąsiedzi”* – wydzieranka mozaikowa.  Temat: Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw 36.  Przybory: chustki  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III Zabawa „Sąsiedzkie powitanie”  Cel: zapoznanie ze słowem „dzień dobry” w językach naszych sąsiadów, utrwalenie wyglądu flag, właściwej kolorystyki, zachęcenie do witania się w różnych językach.  „Odszukaj brakującą sylabę” - rozpoznawanie pominiętej sylaby w słowach.  Cel: doskonalenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, kształcenie słuchu fonematycznego, analizy i syntezy słuchowej.  „Zwiedzamy nasz kraj” – zabawa ruchowa przy piosence „Jedzie pociąg z daleka” /płyta CD „Muzyka na każdą okazję” wersja wokalna lub instrumentalna nr 8/ Cel: doskonalenie umiejętności poruszania się jedno dziecko za drugim w rytm muzyki, utrwalenie nazw dawnych i obecnej stolicy Polski.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym i muzycznym. | - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę  - wyjaśnienie znaczenia słowa „sąsiad” - doskonalenie szybkości, zwinności, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - utrwalenie nazw krajów sąsiadujących  z Polską  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz darcia papieru na małe kawałeczki  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  - bezpieczne posługiwanie się przyborem  - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym  - utrwalenie wyglądu flag, właściwej kolorystyki, zachęcenie do witania się  w różnych językach  - kształcenie słuchu fonematycznego, analizy i syntezy słuchowej  - utrwalenie nazw dawnych i obecnej stolicy Polski  -rozwijanie własnych zainteresowań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie |
| I.6  I.7  III.5  IV.5  IV.2  IV.6  IV.21  I.5  IV.10  IV.2  III.5  III.9  IV.7  I.5  III.5  I.6  I.4  I.5  IV.6  IV.5  IV.10  IV.9  I.6 | Symbole narodowe. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  Zabawy i gry stolikowe: Domino”, „Chińczyk”, układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”.  Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, przewlekania tasiemki przez otwory, ćwiczenie spostrzegawczości.  Recytacja wiersza pt.: „Moja Ojczyzna” Doroty Kossakowskiej.  Cel: utrwalenie wiersza, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech i postawę podczas recytacji.  Zabawa „Sąsiedzkie powitanie”. Cel: utrwalenie słowa „dzień dobry” w językach naszych sąsiadów, wyglądu flag, właściwej kolorystyki, zachęcenie do witania się w różnych językach.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 36.  II Temat: *,,Symbole narodowe” -* zabawa dydaktyczna.  Temat: *„Mazurek Dąbrowskiego” –* słuchanie hymnu Polski.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zwrócenie uwagi na umiejętność przeproszenia kolegi za niewłaściwe zachowanie.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: Przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  III Zabawa „Jeden, dwa, trzy jaką flagę trzymasz ty?”  Cel: utrwalenie nazw państw sąsiadujących z Polską oraz wyglądu ich flag.  „Symbole narodowe” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.4.  Cel: utrwalenie symboli narodowych tj. flaga i godło, zwrócenie uwagi na właściwe ich traktowanie, kształcenie umiejętności układania zdań i dzielenia ich na słowa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zachęcenie do zgodnej wspólnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie ustalonych zasad. | - wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą  - doskonalenie umiejętności przeliczania  w zakresie 6  - ćwiczenie spostrzegawczości  - zachęcenie do witania się w różnych językach  - rozwijanie słuchu fonetycznego,  - wdrażanie do poszanowania symboli narodowych, budzenie uczucia miłości  i przywiązania do własnej ojczyzny  - utrwalenie figur poloneza – polskiego tańca narodowego,  Budzenie miłości i odpowiedzialności za własną Ojczyznę  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - zachęcanie do zapamiętania nazw państw sąsiadujących z Polską  - zwrócenie uwagi na właściwe ich traktowanie, kształcenie umiejętności układania zdań i dzielenia ich na słowa | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „DZIELNI STRAŻACY” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.5  IV.1  IV.2  III.5  IV.8  I.7  I.9  I.5  I.3  IV.20  IV.2  IV.5  I.8  I.5  III.5  I.6  III.9  IV.8  III.5  I.6  III.4  III.1  III.9 | Wizyta w Jednostce Straży Pożarnej. | I Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji.  Cel: zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie, wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych.  „Zasady zachowania Misia Normana”- rozmowa na temat właściwego zachowania się podczas wycieczki.  Cel: zapoznanie z Regulaminem wycieczki oraz przypomnienie zasad właściwego zachowania się w autokarze i jednostce straży pożarnej.  „Laurka” – praca z papieru.  Cel: wdrażanie do sprawiania radości innym, wyrażania swojej wdzięczności za pomocą plastycznych środków wyrazu, zwrócenie uwagi na estetyczne wykonanie pracy.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 37.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe dozowanie mydła i papierowych ręczników.  Śniadanie.  Cel: zachęcenie dzieci do spożywania produktów mlecznych ze względu na ich wartości odżywcze.  II Temat: „*Poznajmy pracę strażaka” -* wycieczka do Jednostki Państwowej Straży Pożarnej.  Temat: Ćwiczenia kształtujące zwinność - zestaw nr 37.  Przybory: plastikowa rurka.  Powrót do przedszkola – wyszukiwanie i obserwacja hydrantów ulicznych.  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni. Cel: zwrócenie uwagi na kolejność zdejmowania poszczególnych części garderoby oraz umieszczenie ich w odpowiednim miejscu w szatni. Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: rozumienie konieczności szanowania wytworów pracy innych, radzenie sobie w trudnych, konfliktowych sytuacjach.  III „Ogień i woda” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s. 72./  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki, rysowanie bez odrywania ręki od kartki.  „Sygnały” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna. Cel.: rozwój szybkiej orientacji, ćwiczenie umiejętności koncentrowania się, świadomego pobudzania i hamowania reakcji ruchowej.  Zabawy z chustą animacyjną. Cel: zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy, współdziałania w zespole. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę, odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce. | - zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi  - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie  - wyrażania swojej wdzięczności za pomocą plastycznych środków wyrazu, zwrócenie uwagi na estetyczne wykonanie pracy  - wdrażanie do kulturalnego spożywania posiłków  - ukazanie dzieciom przydatności wykonywania tego zawodu  - budzenie szacunku dla pracy strażaków  - zapoznanie z wykorzystaniem przyboru nietypowego: tekturowa duża rurka z papierowych ręczników  - zwrócenie uwagi na kolejność zdejmowania poszczególnych części garderoby oraz umieszczenie ich w odpowiednim miejscu w szatni  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki, rysowanie bez odrywania ręki od kartki  - rozwój szybkiej orientacji, ćwiczenie umiejętności koncentrowania się  - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę, odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.4  IV.9  II.1  III.8  IV.1  I.5  IV.5  IV.20  III.9  IV.19  IV.8  IV.1  I.7  I.6  I.4  III.5  I.5  I.8  IV.7  III.5  I.7  I.6  II.3  I.7  III.5 | Pomagamy przy wypadkach. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe.  „Obrazkowy pociąg” – układanie domina obrazkowego przez dzieci.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi.  „Minki” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna.  Cel.: rozwój szybkiej orientacji, ćwiczenie umiejętności koncentrowania się, świadomego pobudzania i hamowania reakcji ruchowej.  „Co lubię robić ?” – zabawa dramowa.  Cel: aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 37.  II Temat: *„Dzielny Karol”* – opowiadanie nauczycielki na podstawie utworu Doroty Kossakowskiej o tym samym tytule.  Temat: *„Nasi dzielni strażacy”* – malowanie farbami.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  „Ćwiczymy z Misiem Normanem” – zabawa ilustrowana ruchem.  Cel: kształtowanie świadomości własnego ciała ze szczególnym uwzględnieniem jego symetrii i różnicowania lewej i prawej strony (wyróżnianie i nazywanie części ciała),  „Taniec z woreczkiem” – zabawa ruchowa z przyborem. Cel: kształtowanie prawidłowej postawy ciała, inwencji twórczej, rozwijanie koordynacji i ogólnej sprawności ruchowej.  Zabawy i gry stolikowe: „Domino obrazkowe”, układanie puzzli.  Cel: kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość, ćwiczenie spostrzegawczości poprzez łączenie obrazków w pary.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym.  Cel: zwrócenie uwagi na utrzymanie porządku w kącikach podczas zabawy i po jej zakończeniu. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi  - kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  - nabywanie umiejętności analizowania treści utworu, określanie i nazywanie emocji  - kształtowanie umiejętności właściwego i bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożenia  -wzbogacanie doświadczeń plastycznych  - kształtowanie świadomości własnego ciała ze szczególnym uwzględnieniem jego symetrii i różnicowania lewej i prawej strony  - rozwijanie koordynacji i ogólnej sprawności ruchowej  - ćwiczenie spostrzegawczości poprzez łączenie obrazków w pary  - wdrażanie do zgodnie zabawy i sprzątania po skończonej zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.1  IV.7  I.5  IV.14  IV.15  III.8  I.6  III.5  II.11  IV.9  IV.20  IV.8  I.5  IV.11  I.6  III.5 | Ratujemy ludzi. | I Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zachęcenie dzieci do zabawy w małych grupach, wdrażanie do przestrzegania przyjętych zasad.  „Jakiego samochodu nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości.  Cel: kształcenie koncentracji, uwagi, pamięci, rozróżnianie samochodów ze względu na ich charakterystyczne cechy /barwa, wielkość, przeznaczenie…/  Ćwiczenia oddechowe. Cel: pogłębienie oddechu, rozruszanie przepony, wydłużenie fazy wydechowej  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 37.  II Temat: *„Orkiestra strażacka”* – gra na instrumentach perkusyjnych.  Temat: „Po szczeblach drabiny” – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  III „Czego strażacy potrzebują w swojej pracy?” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.4, s. 16 Cel: rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów niezbędnych do pracy strażakom, określanie do czego są one potrzebne.  „Raz, dwa, trzy strażak patrzy”- zabawa ruchowa.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  Budownictwo z różnego rodzaju klocków.  Cel: kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości.  Zabawy swobodne według zainteresowań. | - wdrażanie do przestrzegania przyjętych zasad  - kształcenie koncentracji uwagi, pamięci  - wydłużenie fazy wydechowej  - kształcenie umiejętności reagowania podczas akompaniamentu na zmiany dynamiczne utworu  - kształtowanie umiejętności liczenia. Stosowanie liczebników porządkowych  -stwarzanie warunków do aktywności ruchowej i poznawczej  - rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów niezbędnych do pracy strażakom  - zachęcanie do rozwoju zainteresowań  i właściwego organizowania sobie czasu wolnego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  I.9  I.5  IV.2  I.5  IV.1  I.7  IV.8  I.5  I.8  I.6  I.4  I.5  III.5  I.5  I.8  IV.8  I.9  IV.15  I.6  III.1 | Sprzęt gaśniczy. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Płomienne paski” – wycinanie z bibuły.  Cel: doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, przygotowanie pomocy do zabawy, utrwalenie kolorów płomieni.  „Strażackie atrybuty” – zabawa sensoryczna.  Cel: kształcenie umiejętności wyszukiwania ukrytych elementów za pomocą dotyku,  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 37.  II Temat: „*Wóz strażacki*” – wycinanie i naklejanie puzzli.  Temat: Ćwiczenia kształtujące zwinność.  Przybory: plastikowa rurka.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III Zabawa „Węże strażackie.”  Cel: doskonalenie umiejętności rzutu oraz zwijania paska bibuły w rulon, koordynacji oko – ręka.  „Wóz strażacki i jego koła” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” / „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s. 71/ Cel: doskonalenie umiejętności rysowania kół poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na właściwy kierunek kreślenia linii oraz prawidłowe trzymanie kredki.  „Drabina strażaka” – zabawa dydaktyczna.  Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, inwencji twórczej, pomysłowości  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. | - przestrzeganie norm i zasad  - przygotowanie pomocy do zabawy, utrwalenie kolorów płomieni  - utrwalenie nazw i wyglądu atrybutów strażaka, określanie, które przedmioty są potrzebne do jego pracy, a które przydadzą się w innych zawodach  - rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej, spostrzegawczości, logicznego myślenia  - kształtowanie sprawności ogólnej organizmu  - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym  - doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  - zwrócenie uwagi na właściwy kierunek kreślenia linii oraz prawidłowe trzymanie kredki  - rozwijanie umiejętności matematycznych  - zachęcanie do rozwoju własnych zainteresowań  - zwrócenie uwagi na stosowanie zasad ustalonych wcześniej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.5  IV.2  IV.9  I.5  IV.5  IV.2  III.5  IV.9  IV.7  I.5  II.9  I.6  I.4  I.5  IV.5  IV.2  III.5  I.5  I.6  III.1  I.7 | Gasimy pożary. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką.  Cel: wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  Ciepłe czy zimne? – zabawa typu „czarodziejski woreczek”.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, dokonywania kategoryzacji na podstawie przeciwieństw.  „Dmuchamy na płomienie” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, wydłużenie fazy wydechu.  Zabawa „Ciepło – zimno” Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, ćwiczenie spostrzegawczości.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 37.  II Temat: *„Na ratunek”-* wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. Temat: „Taniec płomieni” – improwizacja ruchowo – taneczna do utworu P. Czajkowskiego pt.: „Taniec rosyjski”.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na podwórko – wyszukanie miejsca na placu lub w pobliżu przedszkola gdzie znajduje się hydrant.  III „Do kogo należy zadzwonić?” – zabawa dydaktyczna.  Cel: utrwalenie znajomości numerów alarmowych oraz właściwego postępowania w sytuacji zagrożenia, próby wybierania numeru na klawiaturze oraz prowadzenie przykładowych rozmów.  Zabawa „Strażak”  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, inwencji twórczej przy organizowaniu ćwiczeń.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki.  Cel: zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w kącikach po skończonej zabawie. | - wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą  - ćwiczenie spostrzegawczości  - wydłużenie fazy wydechu  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - ćwiczenie szybkiej i właściwej reakcji w sytuacji zagrożenia i wzbogacenie wiedzy przedszkolaków na temat bezpiecznego zachowania się w domu i w przedszkolu  - zapoznanie z utworem P. Czajkowskiego pt.: „Taniec rosyjski” oraz prostym układem tanecznym do tego utworu  -zachęcanie do znajomości otoczenia pod względem bezpieczeństwa  - próby wybierania numeru na klawiaturze oraz prowadzenie przykładowych rozmów  - rozwijanie inwencji twórczej przy organizowaniu ćwiczeń  - zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w otoczeniu. | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „MOJA RODZINA” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.2  IV.9  IV.5  I.5  I.3  IV.2  IV.5  I.8  I.5  I.6  III.5  II.11  I.4  IV.8  I.7  IV.7  II.3  IV.6  IV.20  I.6  III.5 | Rodzina. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Moja rodzina” – zawieszanie na gazetce zdjęć przyniesionych przez dzieci, rozmowa na ich temat.  Cel: zapoznanie kolegów i koleżanki z grupy z członkami swojej rodziny, kształcenie umiejętności prezentacji i autoprezentacji.  „Czyj to bucik?” – zabawa dydaktyczna. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi, pamięci: zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 38  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na poszczególne etapy mycia rąk.  II Temat: „*Jest tata, jest mama i jestem ja”-* rozmowa na podstawie ilustracji oraz zdjęć przyniesionych przez dzieci.  Temat: *Ćwiczenia gimnastyczne prowadzone metodą stacyjną*  (obwód ćwiczebny) – zestaw nr 38.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zwrócenie uwagi na rozumienie konieczności szanowania działalności innych, wytworów ich pracy, sposobów i form zabaw.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: obserwowanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wiosną.  III Rodzinny portret” – rysowanie kredkami /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s. 74/ Cel: zwrócenie uwagi na kierunek kreślenia linii oraz prawidłowe trzymanie kredki, kształcenie umiejętności przedstawiania postaci z uwzględnieniem charakterystycznych cech ich wyglądu.  Zabawa ruchowa ze śpiewem „Mam chusteczkę haftowaną” /płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr. 16./ Cel: wytworzenie miłego, pogodnego nastroju, zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych tj. „proszę i dziękuję”.  „Kto jaką rolę pełni w rodzinie” – kończenie rozpoczętych zdań.  Cel: zapoznanie dzieci z rolami społecznymi jakie pełnią członkowie naszych rodzin, stopniami pokrewieństwa.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - wdrażanie do przybywania w estetycznym otoczeniu  - kształcenie umiejętności prezentacji  i autoprezentacji  - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję  - przestrzeganie zasad higieny  - rozwijanie umiejętności wchodzenia  w role członków rodziny  - budzenie uczucia przywiązania i szacunku do wszystkich członków rodziny  - wzmacnianie stawu skokowego, koordynacji wzrokowo- ruchowej. wyrabianie poczucia równowagi, rzutu, zwinności i siły  - zachęcanie do poszanowania wytworów prac innych  - kształcenie umiejętności przedstawiania postaci z uwzględnieniem charakterystycznych cech ich wyglądu  - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych tj. „proszę i dziękuję”  - rozwijanie logicznego myślenia i wypowiadania się  - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.5  IV.2  I.5  IV.5  IV.20  IV.2  IV.9  I.4  II.11  I.5  IV.9  III.1  IV.2  I.6  III.6  IV.1  I.6 | Pochodzimy z różnych rodzin. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  Zabawy i gry stolikowe: rozgrywanie gier planszowych, „Domino”, „Wyszywanki bez igły”, układanie puzzli. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad gry, kształcenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory, układania poszczególnych elementów w logiczną całość.  Zabawa „Skojarzenia”  Cel: rozwijanie giętkości myślenia, oryginalności *skojarzeń,* umiejętności wychwytywania związków między pozornie różnymi przedmiotami lub pojęciami.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 38.  II Temat: *„KRÓLEWSKA RODZINA*” – projekt okazji edukacyjnej.  Cel: Uświadomienie dzieciom ,iż każdy z nas rodzi się w określonej rodzinie. Każda rodzina zaś odznacza się czymś niepowtarzalnym, charakterystycznym tylko dla niej.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja przyrody wiosną, kwitnienie drzew i krzewów.  III Zabawa „Zgadnij, o kogo chodzi.” Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania poszczególnych członków rodziny po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego oraz wykonywanych czynnościach.  *Z*abawa ruchowa orientacyjno - porządkowa „Znajdź swoją rodzinę” Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy, spostrzegawczości, orientacji, tworzenia zbiorów oraz przeliczania ich elementów.  „Przyjęcie dla mamy i taty” – zabawa tematyczna. Cel: kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie poznanej rzeczywistości, odgrywania ról społecznych, utrwalenie sposobu prawidłowego nakrycia stołu /ustawienie naczyń i ułożenie sztućców/.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych  - zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań  - umiejętności wychwytywania związków między pozornie różnymi przedmiotami lub pojęciami  - zachęcanie do czynnego udziału  w poszczególnych etapach projektu: przedmiot odkrycia, punkt wyjścia, zadania, warunki materialne, element wymagający wyeksponowania  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał  - utrwalenie sposobu prawidłowego nakrycia stołu /ustawienie naczyń i ułożenie sztućców/  - zachęcenie do czynnego udziału w zabawach naśladowczych i tematycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.9  IV.2  III.8  IV.8  I.7  IV.1  I.5  IV.7  IV.2  I.5  I.6  IV.18  IV.15  III.8  I.6  III.9  III.1  I.4  IV.9  IV.20  IV.2  IV.12  I.6  III.5 | Kwiaty dla mamy. | I Zabawy w małej grupie dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zachęcenie do zgodnej zabawy wspólnie wybraną zabawką, przestrzeganie ustalonych zasad, próby samodzielnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów poprzez rozmowę.  „Do kogo pasuje” - zabawa dydaktyczna. Cel: rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków, kształcenie słuchu fonematycznego, umiejętności wypowiadania się na temat obrazków oraz uzasadniania określonego wyboru.  „Bukiet kwiatów” – ćwiczenia graficzne. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.73/  Cel: doskonalenie umiejętności rysowania poprzez łączenie linii, zwrócenie uwagi na właściwy kierunek kreślenia linii oraz prawidłowe trzymanie kredki, kształcenie inwencji twórczej.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 38.  II Temat: *„Kocham cię tato”* – nauka piosenki. (muz. i sł. A. Mularczyk oraz M. Tomaszewska)  Temat: *„Kwiaty dla mamy”-* zabawa dydaktyczna.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Cel: próby rozwiązywania sytuacji konfliktowych bez udziału nauczyciela i bez przemocy poprzez rozmowę.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy, zwrócenie uwagi na poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  III „O kim mówię” - zagadki słowno – obrazkowe. Cel: ćwiczenia słownikowe, kształcenie analizy i syntezy wzrokowej, umiejętności rozpoznawania członków rodziny po charakterystycznych cechach.  „Kolorowa chmura” – ćwiczenia oddechowe. Cel: pogłębienie oddechu oraz zwiększenie pojemności płuc, wydłużenie fazy oddechowej i wyrobienie właściwego dla mowy toru oddechowego.  „Kwiaty” – układanie z mozaiki geometrycznej.  Cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, utrwalenie figur geometrycznych, tworzenie rodzin kwiatów ze względu na ich budowę /użyte figury geometryczne/.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. | - przestrzeganie ustalonych zasad, próby samodzielnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów poprzez rozmowę  - kształcenie słuchu fonematycznego  i spostrzegawczości  - zwrócenie uwagi na właściwy kierunek kreślenia linii oraz prawidłowe trzymanie kredki  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki  - integrowanie grupy- tworzenie przyjaznej atmosfery  - rozwijanie umiejętności udzielania odpowiedzi na zadane pytanie nauczyciela - kształtowanie poczucia własnej wartości przez prawidłowe wykonywanie powierzonych zadań  - zwrócenie uwagi na poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą” - kształcenie analizy i syntezy wzrokowej - wyrobienie właściwego dla mowy toru oddechowego  - tworzenie rodzin kwiatów ze względu na ich budowę /użyte figury geometryczne - wdrażanie do porządkowania po skończonej zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.2  IV.7  IV.2  I.5  IV.8  I.7  IV.1  I.5  I.8  I.6  I.4  I.8  I.5  IV.2  IV.5  III.8  I.6  III.5  I.6 | Nasi Rodzice. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Moi rodzice” – zabawa dydaktyczna.  Cel: ćwiczenie słuchu fonematycznego, wyodrębnianie sylab w słowie, tworzenie słów na podaną sylabę.  Śpiewanie piosenki pt.: „Kocham cię tato” (muz. i sł. A. Mularczyk oraz M. Tomaszewska)  Cel: utrwalenie piosenki, kształcenie umiejętności śpiewu w duecie, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech podczas śpiewu.  Zabawa „W garderobie naszej mamy” Cel: poznanie schematu własnej twarzy, obniżenie nadmiernego napięcia pasa barkowego i dłoni, rozluźnianie mięśni twarzy.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 38.  II Temat: „*Portret mojej mamy*”- malowanie pastelami.  Temat: *Ćwiczenia gimnastyczne prowadzone metodą stacyjną*  (obwód ćwiczebny) – zestaw nr 38.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy i na urządzeniach ogrodowych.  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących  na placu przedszkolnym.  III Zabawa „Paluszkowa rodzinka”. Cel: rozluźnianie mięśni dłoni, usprawnianie małej motoryki, wzmacnianie prawidłowej pracy aparatu artykulacyjnego, obniżenie napięcia emocjonalnego.  Zabawa ruchowa „Znajdź swoją parę”. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy, spostrzegawczości, umiejętności dobierania się w pary.  „Porządki w domu” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.4., s. 20/.  Cel: zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat, do pomocy rodzicom w porządkach domowych, zwrócenie uwagi na to, iż wspólnymi siłami możemy dokonać więcej i szybciej niż w pojedynkę.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki.  Cel: zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku w kącikach po skończonej zabawie. | -zachęcanie do zgodnej zabawy i przestrzegania zasad  - ćwiczenie słuchu fonematycznego  - zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech podczas śpiewu  - obniżenie nadmiernego napięcia pasa barkowego i dłoni, rozluźnianie mięśni twarzy  - kształtowanie świadomości własnego ciała (wyróżnianie i nazywanie części ciała)  - wzmacnianie stawu skokowego, koordynacji wzrokowo- ruchowej, wyrabianie poczucia równowagi, rzutu i siły  - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym  - wzmacnianie prawidłowej pracy aparatu artykulacyjnego, obniżenie napięcia emocjonalnego  - rozwijanie umiejętności dobierania się w pary  - zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat, do pomocy rodzicom w porządkach domowych  - wdrażanie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.20  IV.15  IV.2  I.5  IV.5  IV.20  III.5  IV.7  I.5  II.9  I.6  I.4  I.5  I.5  IV.7  IV.2  I.5  IV.1  I.7  I.6  III.1 | Spędzam czas ze swoja rodziną. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką.  Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Paluszkowa rodzina” – odrysowywanie i kolorowanie kredkami.  Cel: utrwalenie nazw osób wchodzących w skład rodziny, kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 10.  „Rodzina i rodzinka” – tworzenie zdrobnień.  Cel: zwrócenie uwagi na poprawność tworzenia zdrobnień pod względem gramatycznym, zachęcenie dzieci do zabaw słownych.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 38.  II Temat: *„Co lubi robić mama i tata”-* wypowiedzi dzieci na podstawie wierszy oraz ilustracji.  Temat:  *„Moja mama najlepsza na świecie”-* zabawy muzyczne przy piosence „Mamo” M. Tomaszewskiej.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny: Zabawa „Wyścig nakrętek”. Cel: wdrażanie do zgodnego współzawodnictwa, ćwiczenie spostrzegawczości, Celności, mięśni paliczkowych.  III „Przyklejam się do podłogi”- zabawa muzyczno-ruchowa. Cel: szybka reakcja na sygnał dźwiękowy, kształcenie estetyki ruchów, utrwalenie poszczególnych części ciała.  „Jestem drzewem” – ćwiczenia oddechowe.  Cel: zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie wydolności płuc.  Praca przy stolikach – lepienie z plasteliny dowolnych form. Cel: ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształcenie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - kształcenie inwencji twórczej  - zachęcenie dzieci do zabaw słownych  - zachęcenie do codziennych ćwiczeń ruchowych  - rozwijanie umiejętności logicznego kojarzenia faktów pokazywanych na obrazkach  -kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami  - rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej  - czerpanie radości ze wspólnych zabaw przy muzyce  - wdrażanie do zgodnego współzawodnictwa  - utrwalenie poszczególnych części ciała  - zwiększenie wydolności płuc  - ćwiczenie mięśni paliczkowych  - rozwijanie własnych zainteresowań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „DZIEŃ DZIECKA” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  III.3  IV.8  IV.2  IV.8  I.5  IV.2  IV.5  III.1  I.8  I.5  I.6  III.5  I.4  IV.2  I.5  IV.5  I.6  III.7  III.9 | Prawa dziecka. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Wspólne zakupy” – zabawa integracyjna.  Cel: utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy, ćwiczenie pamięci, utrwalenie nazw zabawek.  „Miś Norman z prezentami” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.75.  Cel: doskonalenie umiejętności dokładnego łączenia przerywanych linii, zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki oraz prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 39.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami oraz osuszanie rąk papierowym ręcznikiem.  II Temat: „*Jestem dzieckiem”-* nauka wiersza Doroty Kossakowskiej.  Temat: „ KOLOROLANDIA” - TURNIEJ SPORTOWY  Wyjście na plac przedszkolny - zabawy w piaskownicy i na urządzeniach ogrodowych. Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad zawartych w Regulaminie korzystania z placu zabaw.  III „O czym myślę?” – ćwiczenie słuchu fonematycznego. Cel: kształcenie umiejętności wyodrębniania głoski w nagłosie, wyodrębniania charakterystycznych cech danych przedmiotów,  „Dotknij” – zabawa ruchowa. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, ćwiczenie spostrzegawczości.  „ Dokończ zdanie” – zabawa słowna.  Cel: zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat swojego zachowania pod wpływem określonych uczuć, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - wdrażanie do porządkowania po skończonej zabawie  - ćwiczenie pamięci, utrwalenie nazw zabawek  - zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki oraz prawidłowe trzymanie kredki  - zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami oraz osuszanie rąk papierowym ręcznikiem -zwrócenie uwagi na to, iż z prawami dziecka wiążą się także obowiązki  - przypomnienie wspólnie przyjętych zasad Kodeksu Przedszkolaka  - stwarzanie okazji do współpracy w grupie; wdrażanie do współpracy i współzawodnictwa zespołowego  - wyodrębnianie charakterystycznych cech danych przedmiotów  - ćwiczenie spostrzegawczości  - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.9  III.8  IV.9  IV.1  I.5  IV.5  IV.2  II.2  II.3  III.1  I.7  IV.1  III.2  I.6  III.4  I.4  I.5  IV.5  II.3  IV.2  I.6  III.5 | W gronie przyjaciół. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: wdrażanie do poszanowania zabawek oraz odnoszenia ich na wyznaczone miejsce po zakończeniu zabawy.  Zabawa „Kogo nie ma?” Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, pamięci.  „Odszukaj znaczek kolegi /przyjaciela”- zabawa orientacyjno – porządkowa. Cel: kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu, rozwijanie percepcji wzrokowej.  „Co lubię robić z moim przyjacielem?” – zabawa dramowa.  Cel: aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 39.  II Temat: *„Nasi przyjaciele ”* – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania pt.: „Mój przyjaciel Krecik” (brak informacji o autorze)  Temat: *„Prezent dla przyjaciela”* – oklejanie balonów masą papierową.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych ora zgodną zabawę z kolegą/koleżanką.  Wyjście na plac przedszkolny.  *Zabawa ruchowa z elementem rzutu i Celowania „Chłopak”* /dawniej „Klasy/  Cel: ćwiczenie Celności, skoczności, doskonalenie rzutu woreczkiem prawą ręką lub lewą w zależności  od ręki wiodącej, wdrażanie do zgodnego współzawodnictwa.  III Zabawa  „Prawda czy fałsz? Cel: kształcenie umiejętności odróżniania zdań prawdziwych od fałszywych, zachęcenie do wyrażania swojego zdania na określony temat.  Zabawa integracyjna „Przejście przez kładkę”. Cel: ćwiczenie równowagi, uświadomienie dzieciom, iż prawdziwy przyjaciel pomoże nam zawsze w trudnej sytuacji.  „Kto może być naszym przyjacielem?” – wypowiedzi dzieci.  Cel: uświadomienie dzieciom, iż przyjacielem człowieka może być nie tylko drugi człowiek ale i zwierzę np. pies czy pluszowy Miś Norman, określanie cech dobrego przyjaciela.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym. | - wdrażanie do porządkowania po skończonej zabawie  - rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia  - kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu  - aktywizowanie wyobraźni ruchowej  - próba określenia i nazywania emocji tj. radość, złość, smutek i zdziwienie  - wspólne wypracowanie sposobów radzenia sobie ze złym humorem – złością  - rozwijanie zdolności do obdarzania uwagą innych i do niewerbalnego porozumiewania się  - wdrażanie dzieci do sprawiania radości innym, empatii, do zachowania równowagi między braniem a dawaniem  - ćwiczenie celności, skoczności  - zachęcenie do wyrażania swojego zdania na określony temat  - ćwiczenie równowagi  - uświadomienie dzieciom kim jest przyjaciel  - rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności poprzez dokonywanie własnego wyboru | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  I.5  IV.5  IV.8  I.5  IV.1  IV.7  I.5  IV.12  IV.15  III.8  I.6  III.5  II.2  II.1  I.5  I.7  II.4  I.5  III.5  I.6  I.7  III.5 | Liczymy figury geometryczne. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy, używania zwrotów grzecznościowych  „Kolory” – zabawa z piłką.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, doskonalenie rzutu i chwytu piłki oburącz.  Recytacja wiersza pt.: „Jestem dzieckiem” Doroty Kossakowskiej.  Cel: utrwalenie wiersza, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech  „Prezent dla kolegi/koleżanki” – malowanie balonów wyklejonych wcześniej gazetami lub kolorowym papierem.  Cel: wdrażanie do doprowadzenia do końca wcześniej rozpoczętej pracy, sprawianie radości innym, estetycznego wykonania pracy.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 39.  II Temat: *„Bawimy się z Misiem Normanem”* – zabawy taneczne.  Temat: *„Wyścig figur”* – zabawa matematyczna.  Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  III „Portret przyjaciela” – zabawa w rozpoznawaniu stanów emocjonalnych.  Pomoce: plansze „Emocje”, rama lub parawan z otworem. Cel: kształcenie umiejętności wyrażania emocji takich jak radość, złość, gniew itp. oraz odczytywanie ich u innych dzieci.  „Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie umiejętności przedstawiania stanów emocjonalnych za pomocą mimiki twarzy.  „Zgadnij, co wydało dźwięk?” – zagadki słuchowe.  Cel: kształcenie umiejętności rozróżniania dźwięków i kojarzenia ich z odpowiednimi przedmiotami.  Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek , konstrukcyjnym, samochodowym. Cel: zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek oraz odnoszenie ich na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. | - zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych  - doskonalenie rzutu i chwytu piłki oburącz  - wdrażanie do doprowadzenia do końca wcześniej rozpoczętej pracy, sprawianie radości innym, estetycznego wykonania pracy  - utrwalenie znanych piosenek i zabaw integracyjnych  - rozwijanie wyobraźni muzycznej  - rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów  -rozwijanie własnych zainteresowań  - kształcenie umiejętności wyrażania emocji takich jak radość, złość, gniew itp. oraz odczytywanie ich u innych dzieci  - rozwijanie słuchu muzycznego i umiejętności rozróżniania dźwięków  - rozwijanie zainteresowań własnych podczas dowolnych zabaw | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.2  III.8  IV.2  IV.15  I.5  IV.1  I.7  IV.8  II.4  I.8  I.6  I.4  III.5  IV.7  I.5  I.9  IV.5  III.5  IV.7  I.5  III.4  I.6  III.5 | Dziecięce nastroje. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Jakie to słowo?” - zabawa orientacyjno-porządkowa z elementem syntezy słuchowej wyrazów.  Cel: ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy.  „Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna. Cel: wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i dokładnego przekazywania informacji.  „Który miś schowany?” – zabawa dydaktyczna.  Cel: utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 6, ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 39.  II Temat: „*Mój nastrój*” – malowanie farbami.  Temat: *„ KOLOROLANDIA*” - TURNIEJ SPORTOWY  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III „ Zgadnij, co wydało dźwięk?” – zagadki słuchowe.  Cel: kształcenie umiejętności rozróżniania dźwięków i kojarzenia ich z odpowiednimi przedmiotami.  *„Kto pierwszy dołączy do grupy”* - rozgrywanie gry planszowej /wycinanka s.43 „Pięciolatek – Razem poznajemy świat”/. Cel: rozwijanie u dzieci zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć, kształtowanie odporności emocjonalnej, umiejętności liczenia w zakresie 6, wdrażanie do przestrzegania wspólnie ustalonych reguł i zasad .  Zabawy ze wstążką.  Pomoce: wstążka dla każdego dziecka lub wycięte paski z krepiny, magnetofon, płyta CD z muzyką relaksacyjną. Cel: kształtowanie koordynacji ruchowej, siły, zręczności, estetyki ruchu, umiejętność dostosowania ćwiczeń do własnych możliwości i potrzeb.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki.  Cel: zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w kącikach po skończonej zabawie. | - zwrócenie uwagi na przestrzeganie norm i zasad  - ćwiczenie słuchu fonematycznego  - zachęcanie do uważnego słuchania  - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi  - doskonalenie umiejętności wyrażania swoich pozytywnych jak i negatywnych emocji za pomocą plastycznych środków wyrazu  - rozwijanie sprawności fizycznej  - zwracanie uwagi na bezpieczna i spokojna zabawę  - rozwijanie percepcji słuchowej  Podczas rozpoznawania dźwięków  - kształtowanie odporności emocjonalnej, umiejętności liczenia w zakresie 6  - kształtowanie koordynacji ruchowej, siły, zręczności, estetyki ruchu, umiejętność dostosowania ćwiczeń do własnych możliwości i potrzeb | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.2  IV.8  I.7  I.5  IV.5  IV.19  IV.2  III.7  IV.7  I.5  II.9  III.5  I.4  IV.2  IV.5  III.6  I.7  IV.1  IV.7  I.6  III.1 | Dzieci z różnych stron świata. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Cel: wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.  ”O jakiej zabawce mówię?” – zabawa dydaktyczna.  Cel: kształcenie umiejętności rozpoznawania zabawek po charakterystycznych cechach oraz pierwszej głosce w słowie, ćwiczenie słuchu fonematycznego  „Latawce” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.76.  Cel: doskonalenie umiejętności rysowania poprzez łączenie kropek bez odrywania ręki od kartki, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 39.  II Temat: *„Dzieci z różnych stron świata”-* wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz prezentacji multimedialnej.  Temat „Podajmy sobie ręce w zabawie i w piosence” – MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ DZIECKA  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  III Słuchanie opowiadania pt.: „Gdy myszka została aktorką… „ (brak informacji o autorze) Cel: rozwijanie kompetencji językowych, poznanie ciekawych zawodów, określanie cech dobrego przyjaciela, zwrócenie uwagi na to,  *i*ż przyjaciel nigdy nie ocenia kogoś po wyglądzie, ani nie mówi nic złego o drugiej oso­bie, a gdy są problemy zawsze zrozumie, wesprze rozmową i pomoże.  „Mała szara myszka” – lepienie z plasteliny. Cel: doskonalenie umiejętności formowania rzeźby pełnej, ćwiczenie mięśni paliczkowych, nadanie imienia myszce.  Zabawa ruchowa ze śpiewem „Uciekaj myszko” / płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr 32/. Cel: wytworzenie miłego, pogodnego nastroju, wdrażanie do zgodnego współzawodnictwa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki. | - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce  - ćwiczenie słuchu fonematycznego  - doskonalenie umiejętności rysowania poprzez łączenie kropek bez odrywania ręki od kartki  - rozwijanie wrażliwości na to, co w życiu piękne; odmienna kultura (muzyka, tradycje).  - kształtowanie szacunku i życzliwości do dzieci z różnych stron świata  - kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu  - wyzwalanie radości i zadowolenia  - rozwijanie kompetencji językowych, poznanie ciekawych zawodów  - ćwiczenie mięśni paliczkowych, nadanie imienia myszce  - wytworzenie miłego, pogodnego nastroju, wdrażanie do zgodnego współzawodnictwa | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „CO PISZCZY W TRAWIE” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  I.7  IV.2  IV.8  I.5  II.11  IV.18  IV.2  I.8  I.5  I.6  III.5  IV.18  IV.8  I.5  IV.2  I.6  I.7 | Na łące. | I Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia – rozmowa na temat ilustracji.  Cel: zachęcenie dzieci do zadawania pytań, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „Dmuchawce – latawce” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.78.  Cel: zwrócenie uwagi na kreślenie linii poprzez dokładne łączenie kropek, prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40.  II Temat: „*Co w trawie piszczy?”-* wycieczka na pobliską łąkę.  Temat: „KTO SPRYTNIEJ TO ZROBI ?” – *ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem sprzętów terenowych. Zdobycie sprawności „podróżnika”.*  Powrót do przedszkola - zabawy dowolne przy niewielkim udziale nauczyciela.  III „Na łące” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.4, s.26.  Cel: utrwalenie nazw i wyglądu mieszkańców łąki, ćwiczenie spostrzegawczości, słuchu fonematycznego.  Zabawa ruchowa „Wiatr, wichura, wietrzysko"  Cel: dostosowanie siły wykonywanych ruchów do natężenia dźwięków,  „Dmuchamy na chmurki” – ćwiczenia oddechowe. Cel: zwrócenie uwagi na wdech nosem i wydech ustami,  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  -wdrażanie do porządkowania - zwrócenie uwagi na kreślenie linii poprzez dokładne łączenie kropek  - zachęcenie do podejmowania prób wnikliwej obserwacji  - zwrócenie uwagi na zachowanie ostrożności podczas obserwacji  - zmysłowe spostrzeganie otoczenia jako przygotowanie do lepszego poznawania środowiska  - ćwiczenie spostrzegawczości, słuchu fonematycznego  - dostosowanie siły wykonywanych ruchów do natężenia dźwięków  - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.7  IV.12  IV.6  IV.9  I.5  IV.2  IV.19  IV.5  IV.9  IV.1  I.9  IV.15  I.6  I.4  IV.12  I.5  III.1  I.6 | Biedroneczki są w kropeczki. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką.  Cel: zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy i zabawek, spokojne oczekiwanie na swoją kolejność.  „Kwiaty z wiosennej łąki” – układanie z mozaiki geometrycznej. Cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, utrwalenie nazw i wyglądu figur geometrycznych oraz kolorów.  Zabawa „Rymowanki”. Cel: doskonalenie umiejętności dobierania obrazków w pary, których nazwy rymują się, tworzenia rymów do obrazka, ćwiczenia słuchowe.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 40.  II Temat: *„Łąka i jej mieszkańcy ”* – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.  Temat: *„Biedroneczka”* – praca z papieru.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie „Kodeksu Przedszkolaka”, kształcenie umiejętności organizowania zabawy w małych grupach.  Spacer w okolicy przedszkola.  Cel: poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, obserwacja przyrody.  III Odtwarzanie w układzie przestrzennym wystukanego rytmu.  Cel: ćwiczenie słuchu fonematycznego.  „Spacer biedronki”- masażyk relaksujący przy muzyce. Cel: relaksacja, złagodzenie ewentualnego napięcia nerwowo-mięśniowego, dostarczenie radości, satysfakcji, wyzwolenie pozytywnych emocji, doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, rozwijanie umiejętności współpracy, nawiązywanie pozytywnych relacji z rówieśnikami.  Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy i zabawek - utrwalenie nazw i wyglądu figur geometrycznych oraz kolorów  - zwrócenie uwagi na rolę biedronek w przyrodzie, rozwijanie aktywności twórczej podczas rozwiązywania zagadek w powiązaniu z posiadaną wiedzą  - zapoznanie ze sposobem wykonania pracy, wyglądem biedronki, wzbudzanie zainteresowania światem przyrody  - kształcenie umiejętności organizowania zabawy w małych grupach  - doskonalenie słuchu fonematycznego  - wyzwolenie pozytywnych emocji, doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, rozwijanie umiejętności współpracy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.9  III.5  IV.7  IV.5  I.5  IV.1  IV.7  IV.2  I.5  IV.19  IV.2  III.8  I.6  III.5  I.5  IV.2  IV.5  I.5  III.5  IV.8  I.6  III.5 | W kolorach tęczy. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, „Chińczyk”, „Warcaby”, układanie puzzli.  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, umiejętności składania poszczególnych elementów w logiczną całość.  „Taniec Potrząsaniec”- improwizacje ruchowe. / płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersje wokalne nr 18/ Cel: rozluźnianie nadmiernego napięcia mięśniowego, stymulowanie improwizacji ruchu, kreatywności i spontaniczności działania.  „Dokończ zdanie” – ćwiczenia w mówieniu.  Cel: doskonalenie umiejętności tworzenia zdań.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 40.  II Temat: *„Wesołe biedroneczki i Pani wiosna”* – opowieść muzyczna na podstawie utworów muzyki klasycznej E. Griega i P. Czajkowskiego.  Temat: „Odbita tęcza czyli kolory światła” – doświadczenie.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Wyjście na plac przedszkolny - zabawa ruchowa „Gąski”. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, ćwiczenie szybkości i zwinności, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.  III Słuchanie fragmentu wiersza pt.: „Tęcza” M. Konopnickiej.  Cel: utrwalenie siedmiu barw widma, przyporządkowanie poszczególnych kolorów tęczy kwiatom i zwierzętom występującym na łące.  „Kolory” – zabawa z piłką.  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, doskonalenie rzutu i chwytu piłki oburącz.  „Tęcza” – rysowanie kredkami.  Cel: utrwalenie kolorów tęczy i kolejności występowania ich po sobie, zwrócenie uwagi na kolory pochodne.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę, używanie zwrotów grzecznościowych. | - rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci  - zachęcanie do przestrzegania reguł  i zasad gier  - rozluźnianie nadmiernego napięcia mięśniowego, stymulowanie improwizacji ruchu  -rozwijanie kompetencji językowych  - zapoznanie dzieci z utworami muzyki klasycznej E. Griega i P. Czajkowskiego,  -rozwijanie zainteresowań muzyką oraz kształtowanie trwałych nawyków  - kształtowanie umiejętności przeprowadzenia doświadczenia  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo  - utrwalenie siedmiu barw widma  - doskonalenie rzutu i chwytu piłki oburącz  - zwrócenie uwagi na kolory pochodne  - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.15  IV.2  I.9  I.5  IV.1  I.7  IV.8  IV.18  I.5  I.8  I.9  I.6  I.4  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  IV.5  I.5  III.5  I.6  III.4 | Wiosenna łąka . | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad.  „Plastry miodu” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz,4, s.29.  Cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 10, tworzenia zbiorów i porównywania ich elementów.  „Bąbelkowy obraz” – zabawa z folią. Cel: obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego, wzmacnianie koordynacji oko-ręka i usprawnianie małej motoryki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 40.  II Temat: *„Bukiet kwiatów z wiosennej łąki”* – praca przestrzenna.  Temat: Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę – zestaw 40.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III Słuchanie opowiadania pt.: „Zajączek i burza” (brak informacji o autorze).  Cel: zapoznanie dzieci ze zjawiskiem atmosferycznym – burzą, elementami pogody jakie jej towarzyszą, zwrócenie uwagi na właściwe zachowania w czasie burzy.  „Pogoda” – zabawa ortofoniczna.  Cel: ćwiczenie aparatu artykulacyjnego: języka, warg, żuchwy i podniebienia miękkiego.  „Schowaj się przed burzą” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Cel: utrwalenie nazw i wyglądu niektórych mieszkańców łąki, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy.  *RADY MISIA NORMANA:* „ Jak bezpiecznie zachować się podczas burzy”.  Zabawy dowolne według zainteresowań. Cel: zwrócenie uwagi na właściwą i samodzielną organizację zabawy, przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad. | - wdrażanie do przestrzegania norm i zasad  - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 10  - wzmacnianie koordynacji oko-ręka i usprawnianie małej motoryki  - zapoznanie ze sposobem wykonania pracy przy wykorzystaniu różnorodnych materiałów  - przestrzeganie kolejności etapów pracy  - rozwijanie sprawności fizycznej oraz kształtowani prawidłowej postawy  -przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym  - zwrócenie uwagi na właściwe zachowania w czasie burzy  -doskonalenie sprawności aparatu artykulacyjnego - utrwalenie nazw i wyglądu niektórych mieszkańców łąki, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy  - zwrócenie uwagi na właściwą i samodzielną organizację zabawy | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.8  IV.2  I.5  IV.5  IV.18  III.5  IV.7  I.5  II.9  I.6  I.4  I.5  IV.8  IV.6  IV.5  IV.2  IV.18  I.6  III.1 | Pracowity jak pszczoła. | I Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką.  Cel: wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce  po skończonej zabawie.  „Pszczółka” – ćwiczenia graficzne. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s. 77/  Cel: dokładne kreślenie linii poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na ciągłość ruchów ręki o prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego.  „Co przedstawia obrazek?” – ćwiczenia w mówieniu.  Cel: kształcenie umiejętności tworzenia zdań poprawnych pod względem gramatycznym, ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 40.  II Temat: *,,Od kwiatka do miodu”* – historyjka obrazkowa.  Temat: *„ Mała Pszczółka i Kubuś Puchatek” –* ćwiczenia ortofoniczne.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.  Cel: zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy, przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka.  Wyjście na plac przedszkolny. Cel: poszukiwanie i obserwacja owadów, zwrócenie uwagi na ich ochronę,  rysowanie kredą na chodniku lub patykiem na piasku plastrów miodu  III „Pracowity jak pszczoła” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.4, s. 28.  Cel: próby wyjaśnienia słów „pracowity jak pszczoła, rozwijanie umiejętności logicznego kojarzenia faktów pokazanych na ilustracji.  Słuchanie opowiadania pt.: „Bajka o odważnej pszczole”. Cel: zwrócenie uwagi na to, iż pszczoła nie jest wrogiem człowieka i nie należy jej się bać, swego żądła używa tylko w obronie i tylko raz, po jego użyciu traci życie.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad, zachowanie porządku w kącikach podczas zabawy i po jej zakończeniu. | - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - zwrócenie uwagi na ciągłość ruchów ręki o prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego  - ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia  -rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego poprzez analizę treści ilustracji historyjki obrazkowej  - rozumienie pożyteczności pracy pszczół  - kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu  - usprawnianie narządów mowy, prawidłowej artykulacji  - przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka  - zwrócenie uwagi na ochronę niektórych owadów  - rozwijanie umiejętności logicznego kojarzenia faktów pokazanych na ilustracji  - rozwijanie koncentracji uwagi  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „CZYM PODRÓŻUJEMY” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.2  IV.1  I.5  I.3  IV.2  IV.5  IV.19  I.8  I.5  I.4  III.5  I.3  IV.8  I.7  I.5  IV.12  I.6  III.5 | Jeździmy, latamy, pływamy. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  „Poszukaj pojazdu” – oglądanie książek, czasopism o różnych rodzajach pojazdów i swobodne wypowiedzi  Cel: doskonalenie percepcji wzrokowej  „W autobusie” – zabawa parateatralna . Cel: kształcenie umiejętności wchodzenia w role, zapoznanie z zasadami podróży autobusem  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 41.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie i osuszanie rąk  II. Temat: „*Jeździ, lata czy pływa” –* rozmowa kierowana  Cele: zapoznanie dzieci ze środkami transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wzbogacanie słownictwa związanego z transportem, kształtowanie pojęcia „środki lokomocji”  Temat: Kształtowanie sprawności ogólnej. Zestaw 41  Cele: kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Literki”.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy swobodne oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej, nabywanie odporności organizmu w trakcie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu  III „Żaglówka” – praca z książką. /”Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.4, s.31/ kolorowanie obrazka według kodu. Cel: rozwijanie uwagi, cierpliwości, koordynacji wzrokowo – ruchowej  „Łódeczka” – składanka z papieru.  Cel: wdrażanie do pokonywania trudności, wydłużanie fazy wdechu i wydechu  „Droga i dziura” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Cel: sprawne reagowanie na sygnał  „Lata, pływa, czy jeździ?” – zabawa dydaktyczna. Cel: kształcenie umiejętności segregowania według jednej cechy i uzasadniania wyboru  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań  Cel: rozwijanie samodzielności w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy. | - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  - doskonalenie percepcji wzrokowej  - zapoznanie z zasadami podróży autobusem  - zwrócenie uwagi na dokładne mycie i osuszanie rąk  - kształtowanie pojęcia „środki lokomocji”  - aktywizowanie myślenia  - rozwijanie sprawności ruchowej podczas wykonywania ćwiczeń  - nabywanie odporności organizmu w trakcie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu  - rozwijanie uwagi, cierpliwości, koordynacji wzrokowo – ruchowej  - sprawne reagowanie na sygnał  - kształcenie umiejętności segregowania według jednej cechy i uzasadniania wyboru  - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.1  IV.8  I.9  IV.1  I.5  IV.8  III.5  IV.2  IV.1  IV.2  IV.1  I.5  III.5  I.9  IV.11  IV.14  I.6  III. 7  II.4 | Pojazdy. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie.  „Pojazdy” – praca z książką. /”Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.4, s.32/ kolorowanie obrazka.  Cel: rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  „W pociągu” – zabawa parateatralna.  Cel: kształcenie umiejętności wchodzenia w role, zapoznanie z zasadami podróży pociągiem.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 41.  II. Temat: *„Mój pojazd” –* rysowanie kredką świecową i malowanie farbami.  Cele: rozwijanie wyobraźni i jej wyrażanie poprzez ekspresję plastyczną, zapoznanie z dawnymi. pojazdami, wdrażanie do porządkowania miejsca pracy.  Temat: *„Książka o pojazdach” –* tworzenie książeczki.  Cele: kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z pracami plastycznymi, nabywanie umiejętności autoprezentacji, budzenie zainteresowania czytaniem i pisaniem  Wyjście na plac przedszkolny – swobodne zabawy ruchowe oraz zabawa „Pająki”. Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, rozwijanie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu  III „ Żaglówka na jeziorze” – wycinanie i sklejanie /wycinanka str. 45 i 46/  Cel: wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i starannego wykonania pracy  „Prawa i lewa strona” – zabawa ruchowa.  Cel: określanie kierunków w przestrzeni, utrwalanie stron prawa/lewa  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań  Cel: rozwijanie samodzielności w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  - zapoznanie z zasadami podróży pociągiem  - poszerzane doświadczeń plastycznych  - rozwijanie ekspresji i wyobraźni plastycznej  - rozwijanie umiejętności wypowiadania się  - budzenie zainteresowania czytaniem i pisaniem  - zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu  - rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  - utrwalanie stron prawa/lewa  - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.8  IV.1  I.5  IV.7  IV.12  III.5  IV.14  IV.15  II.7  I.6  III.5  II.11  IV.8  III.5  I.5  IV.19  IV.2  I.6  III.5 | Liczymy pojazdy. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  „Lecą samoloty” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” / 5-latki Grafomotoryka str.79/  Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii od oznaczonego punktu, bez odrywania ręki oraz kolorowanie obrazka  „Dokąd prowadzi droga” – zabawa twórcza.  Cel: rozwijanie pomysłowości i umiejętności planowania działań.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 41.  II. Temat: *„Nie tylko pociąg” –* ćwiczenia słuchowe.  Cele: rozwijanie słuchu muzycznego, rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała i przestrzeni, integrowanie grupy- tworzenie przyjaznej atmosfery oraz poczucia bezpieczeństwa.  Temat: „Na parkingu” – zabawa matematyczna.  Cele: doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni poprzez używanie przyimków: na, pod, za, obok, doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-10 (i więcej), wdrażanie do prawidłowego stosowania liczebników porządkowych 1-10 (i więcej), kształcenie myślenia matematycznego.  Spacer w okolicy przedszkola i obserwacja aut na parkingu osiedlowym.  Cel: utrwalanie znajomości liczebników porządkowych i ich praktyczne stosowanie.  III „Mega pojazd” – praca zbiorowa na zasadzie puzzli.  Cel: wdrażanie do współpracy w małym zespole, budowanie tożsamości grupy.  „Droga i dziura” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna.  Cel: sprawne reagowanie na sygnał.  „Ja tak, a ty odwrotnie” – zabawa słowna. Cel: poszerzanie słownika czynnego, wdrażanie  do prawidłowego tworzenia i stosowania form gramatycznych.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. | - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  - doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  - rozwijanie pomysłowości i umiejętności planowania działań  - kształtowanie słuchu muzycznego  i percepcji słuchowej podczas zabaw muzycznych  - poszerzanie umiejętności matematycznych: liczenia liczebnikami głównymi i porządkowymi  - doskonalenie orientacji przestrzennej  -praktyczne zastosowanie liczebnika porządkowego  - budowanie tożsamości grupy  - wdrażanie do prawidłowego tworzenia i stosowania form gramatycznych  - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.8  I.7  IV.1  I.5  IV.1  I.7  IV.11  I.5  I.8  I.6  I.4  I.5  I.8  IV.9  IV.2  IV.14  IV.5  III.8  I.6  III.4  II.8 | Niezwykłe pojazdy. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  „Pociąg” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” / 5-latki Grafomotoryka str. 80/  Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii bez odrywania ręki oraz kolorowanie obrazka  „Czyja droga dłuższa?” – zabawa matematyczna  Cel: kształcenie odporności emocjonalnej i umiejętności przegrywania, doskonalenie umiejętności liczenia  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 41.  II. Temat: „*Pojazd, którego jeszcze nie ma*” – konstruowanie z tzw. nieużytków.  Cele: usprawnianie percepcji wzrokowej, analizy i syntezy wzrokowej, rozwijanie twórczej wyobraźni, nabywanie umiejętności łączenia elementów, wdrażanie do szanowania wytworów pracy innych, wdrażanie do samodzielnego wybierania potrzebnych materiałów i porządkowania miejsca pracy.  Temat: Kształtowanie sprawności ogólnej. Zestaw 41  Cele: kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Literki”.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy swobodne oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej, nabywanie odporności organizmu w trakcie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu.  Zabawa bieżna „Zepsute auto”:  III „Ułóż taki wzór”- układanie wzorów na dywanie. Cel: kształcenie precyzji ruchów, uwagi  „ Kto pojedzie autobusem?” – zabawa słowna. Cel: rozwijanie słuchu fonematycznego  „Prawa i lewa strona” – zabawa ruchowa. Cel: utrwalanie stron prawa/lewa, określanie kierunków w przestrzeni  „Jeden i wiele” – ćwiczenia gramatyczne  Cel: wdrażanie do prawidłowego tworzenia i stosowania rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Cel: rozwijanie samodzielności w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy | - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  - doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  - doskonalenie umiejętności liczenia  - usprawnianie percepcji wzrokowej, analizy i syntezy wzrokowej, rozwijanie twórczej wyobraźni  - rozwijanie sprawności ruchowej podczas wykonywania ćwiczeń  - rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej  - zachęcenie do aktywnego udziału w zabawie ruchowej  - rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchu fonematycznego  - utrwalenie określeń przestrzennych  - rozwijanie kompetencji językowych  - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.8  I.9  I.5  IV.5  IV.6  IV.2  III.8  IV.7  I.5  II.9  I.6  I.4  I.5  IV.5  I.5  IV.9  IV.11  III.5  I.6  III.1 | Bezpieczne podróże. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  „Statek” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” / 5-latki grafomotoryka str. 81/  Cel: doskonalenie umiejętności kreślenia linii od oznaczonego punktu, bez odrywania ręki oraz kolorowanie obrazka.  „Jakie towary wiezie statek?” – zabawa dydaktyczna. Cel: rozwijanie słuchu fonematycznego  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 41.  II. Temat: „„Opowiadanie Tomka” – aktywne słuchanie opowiadania i poszukiwanie innego zakończenia.  Cele: wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania, rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego, rozwijanie wyobraźni, umiejętności dokonywania skojarzeń i abstrahowania poprzez kończenie. opowiadania wg własnych pomysłów, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej, na ulicy, w komunikacji miejskiej, utrwalanie znajomości numerów alarmowych. Temat: „Jaka to melodia?” – zagadki muzyczne.  Cele: kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu, budzenie wrażliwości muzycznej i estetycznej, rozwijanie zamiłowania do śpiewu, wyzwalanie radości i zadowolenia.  Wyjście na plac przedszkolny – swobodne zabawy ruchowe, z  wykorzystaniem urządzeń terenowych oraz zabawa badawcza „Jestem naukowcem”. Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, rozwijanie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu, wzbudzanie zainteresowania światem przyrody  III „Gdyby nie było samochodów, to…”- słowna zabawa twórcza.  Cel: rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego i mowy.  „Pojazdy i piesi” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Cel: sprawne reagowanie na sygnał  „Puzzle, gry, dobieranki” - zabawy i gry przy stolikach.  Cel: wdrażanie do poznawania i przestrzegania reguł oraz kształtowanie odporności emocjonalnej  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. | - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  - doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  - doskonalenie słuchu fonematycznego  - wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania  - rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego  - utrwalanie znajomości numerów alarmowych  - rozwijanie zamiłowania do śpiewu, wyzwalanie radości i zadowolenia  - rozwijanie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu  - rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego i mowy  - kształtowanie odporności emocjonalnej  - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „NIECH ŻYJĄ WAKACJE” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.5  IV.2  IV.19  I.5  I.3  IV.2  IV.5  III.9  I.8  I.5  I.6  I.8  III.5  IV.1  IV.2  II.8  I.5  IV.5  I.9  IV.9  I.6  III.5 | Wakacyjne zabawy. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy.  „Co to są „wakacje”? – burza mózgów. Cel: aktywizowanie myślenia, zapoznanie z pojęciem „wakacje”  „Mapy, foldery, przewodniki” – oglądanie i swobodne wypowiedzi. Cel: wzbogacanie słownictwa o pojęcia: GPS, mapa, folder, przewodnik i zapoznanie z ich przeznaczeniem.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 42.  II. Temat: „*Wakacyjne przygody” –* zapoznanie z wierszem do nauki na pamięć.  Cel: zachęcanie do posługiwania się pozawerbalnymi środkami wyrazu, podczas wygłaszania wiersza.  Temat: Ćwiczenia w parach z przyborem kształtujące ogólną sprawność fizyczną. Zestaw 42.  Cel: nauka ćwiczeń w parach z przyborem, kształtowanie odpowiedzialności za osobę współćwiczącą  Wyjście na plac przedszkolny - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  Cel: rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  III „Kamienie mogą być wesołe” – ozdabianie, kolorowanie płaskich kamieni flamastrami.  Cel: rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych.  „Kamienne opowieści” – swobodne wypowiedzi na temat ozdobionych kamieni.  Cel: dzielenie się wrażeniami, rozwijanie wyobraźni i mowy, zachęcanie do zabaw nietypowymi przedmiotami.  „Walizka i kamień” - zabawa z piłką  Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  „Wakacyjne przygody” – recytacja zbiorowa przy obrazkach oraz ilustrowanie ruchem. Cel: utrwalanie wiersza.  „Wakacyjne puzzle” – wycinanie i układanie puzzli według wzoru z planszy nr 41 /Wycinanka str. 47/  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Cel: rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - wzbogacenie słownika czynnego dziecka związane z turystyką  - dostrzeganie piękna utworu  - opanowanie wiersza na pamięć  - wdrażanie do prawidłowego oddechu podczas wygłaszania wiersza  - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  - rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych  - rozwijanie wyobraźni i mowy, zachęcanie do zabaw nietypowymi przedmiotami  - utrwalanie wiersza  - rozwijanie samodzielności i własnej inicjatywy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  IV.1  I.7  IV.8  I.5  IV.5  IV.19  IV.2  I.6  I.8  III.1  I.7  IV.12  I.5  IV.5  IV.1  IV.8  III.3  IV.10  I.8  I.6 | Wakacyjna kraina. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy.  „Wakacyjne przygody” – recytacja zbiorowa przy obrazkach oraz ilustrowanie ruchem. Cel: utrwalanie wiersza  „Co spakuję do plecaka?” – swobodna ekspresja plastyczna  Posługując się wybranymi przez siebie przyborami, narzędziami plastycznymi indywidualnie, w parach dzieci wykonują pracę plastyczną.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 42.  II. Temat: „*Wakacyjna kraina”* – projekt okazji edukacyjnej.  Uświadomienie dzieciom , iż to co nas otacza, świat w którym żyjemy nie jest monotonny i jednostajny.  Wyjście na plac przedszkolny – swobodne zabawy ruchowe, na urządzeniach ogrodowych.  Cel: rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej, nawiązywanie relacji rówieśniczych, wdrażanie  do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  III „Figury geometryczne” – lepienie z plasteliny, masy solnej (lub innej masy plastycznej).  Cel: usprawnianie drobnych ruchów ręki, utrwalanie nazw figur i kojarzenie z ich kształtami  „Raz – dwa – trzy, podskocz ty” – zabawa ruchowa. Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  „Wakacyjne przygody” – recytacja zbiorowa przy obrazkach oraz ilustrowanie ruchem. Cel: utrwalanie wiersza.  „Moja mapa na wakacje” – rysowanie mapy na dużym arkuszu. Cel: kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, znajomości miejsca zamieszkania i kraju w którym mieszkają  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie  do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomoc  - rozwijanie swobodnej ekspresji twórczej  - zachęcenie do aktywnego udziału  w realizacji działań projektu okazji edukacyjnej  - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  - zachęcanie do nawiązywania nowych relacji rówieśniczych  - usprawnianie drobnych ruchów ręki  - utrwalanie wiersza  - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości  - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.2  IV.5  IV.8  I.5  IV.1  IV.7  I.5  IV.15  IV.19  II.7  I.6  III.5  I.4  IV.6  IV.5  IV.7  I.5  IV.1  I.6  III.5 | Wakacje w egzotycznym kraju. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy.  „Jak dobrze jest wyjechać na wakacje” – mapa myśli  Cel: rozwijanie myślenia i mowy, ustalanie planu wyjazdu, kształtowanie pojęcia ”plan”  „Wakacje w egzotycznym kraju” – praca z książką; kolorowanie obrazka według wzoru /”Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.4, s.34/  Cel: ćwiczenie spostrzegawczości, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 42.  II Temat: *„Chuchuua” –* zabawa muzyczna słowa: Zofia Maria Tomaszewska, melodia argentyńska  Cele: zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią zabawy muzycznej, rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej.  Temat: *„Balon podróżnik”* – zabawy matematyczne.  Cele: doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 1-10, poznanie możliwości liczenia na zbiorach zastępczych (palce).  Wyjście na plac przedszkolny  – swobodne zabawy ruchowe oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: rozwijanie motoryki dużej, nawiązywanie relacji rówieśniczych, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  III „Dokąd poleci balon?” – twórcza zabawa słowna. Cel: rozwijanie umiejętności dokonywania skojarzeń i abstrahowania.  „Wakacyjne przygody” – recytacja zbiorowa przy obrazkach oraz ilustrowanie ruchem.  Cel: utrwalanie wiersza.  „Chuchuua” *–* zabawa muzyczna CD „Pięciolatek. Razem poznajemy świat”.  Cel: utrwalanie zabawy, rozwijanie poczucia humoru, nabywanie dystansu do siebie.  „Zabawy, które znamy – kółko graniaste” – zabawa ze śpiewem przy muzyce CD „Muzyka na każdą okazję” nr 10.  „Lornetka przyda się na wakacjach” – praca plastyczno – techniczna.  Dzieci wykonują lornetkę, poprzez sklejenie dwóch rolek po papierze toaletowym i ozdabiają według własnych pomysłów.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. | - budzenie wrażliwości na potrzeby innych  - kształtowanie pojęcia ”plan”  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  - kształtowanie świadomości ruchowej ciała  - rozwijanie poczucia humoru  - integrowanie grupy, wyzwalanie radości  - wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci  - wzmacnianie aparatu oddechowego  - rozwijanie sprawności językowych  - doskonalenie pamięci odtwórczej  - rozwijanie poczucia humoru, nabywanie dystansu do siebie  - doskonalenie umiejętności plastyczno-technicznych  - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.8  IV.7  I.5  IV.13  I.7  IV.8  I.8  I.6  I.4  I.5  IV.8  IV.5  I.9  IV.2  IV.7  III.8  II.8  I.6 | Morski świat. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy.  „Latarnia morska” - ćwiczenia graficzne. / „5-latek - grafomotoryka” str.82/  „Chuchuua” *–* zabawa muzyczna CD „Pięciolatek. Razem poznajemy świat”  Cel: utrwalanie zabawy, rozwijanie poczucia humoru, nabywanie dystansu do siebie  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 42.  II. Temat: „*Morski świat” –* kolaż i zabawy badawcze  Cele: kształtowanie postawy i inwencji twórczej dziecka, nabywanie umiejętności współpracy.  Temat: Ćwiczenia w parach z przyborem kształtujące ogólną sprawność fizyczną. Zestaw 42.  Cel: nauka ćwiczeń w parach z przyborem, kształtowanie odpowiedzialności za osobę współćwiczącą.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń; sprawne ustawianie się na zbiórkę.  III „Mieszkańcy morza” - ćwiczenia graficzne. / „5-latek - grafomotoryka” str.83/  „Wakacyjne przygody” – recytacja zbiorowa przy obrazkach oraz ilustrowanie ruchem. Cel: utrwalanie wiersza.  „Rybka w sieci” – zabawa integracyjna.  „Kto mieszka na wyspie?” – zabawa dydaktyczna.  Cel: doskonalenie umiejętności analizy sylabowej i głoskowej wyrazów, rozwijanie słuchu fonematycznego.  „Chuchuua” *–* zabawa muzyczna CD „Pięciolatek. Razem poznajemy świat”.  Cel: utrwalanie zabawy, rozwijanie poczucia humoru, nabywanie dystansu do siebie.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie  do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. | - zachęcanie do współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - rozwijanie poczucia humoru, nabywanie dystansu do siebie  - pobudzanie i pogłębianie uczuć i doznań  - budzenie wiary we własne możliwości twórcze  - rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy  - utrwalenie zasad bezpieczeństwa  - doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  - utrwalanie wiersza  - rozwijanie słuchu fonematycznego  - nabywanie dystansu do siebie  - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  II.8  IV.2  IV.5  IV.7  I.5  IV.5  IV.19  III.5  IV.2  IV.7  I.5  II.9  I.6  I.4  IV.9  IV.5  I.5  IV.1  I.4  III.1  I.8  I.6  III.1 | Bezpieczne wakacje. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Cel: budzenie wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  „Co zabierzemy na wakacje?” – zabawa tropiąca w Sali  Cel: rozumienie poleceń nauczyciela  „Wakacyjne przygody” – recytacja zbiorowa przy obrazkach oraz ilustrowanie ruchem.  Cel: utrwalanie wiersza  „Chuchuua” *–* zabawa muzyczna CD „Pięciolatek. Razem poznajemy świat”.  Cel: utrwalanie zabawy, rozwijanie poczucia humoru, nabywanie dystansu do siebie  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 42.  II. Temat: *„Jedziemy na wakacje”* – zabawa dydaktyczna.  Cele: zapoznanie dzieci z możliwościami spędzania wolnego czasu, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wakacji.  Temat: *„Grające butelki”* – budowanie instrumentów i zabawy przy muzyce.  Cele: kształcenie predyspozycji muzycznych: słuchu i poczucia rytmu.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Cel: rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej, nawiązywanie relacji rówieśniczych, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  III „Na plaży” – praca z książką; porównywanie dwóch obrazków i wskazywanie różnic, kolorowanie obrazka według wzoru /”Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.4, s.37/.  „Masażyk na lato” – zabawa relaksacyjna.  „Wakacyjne przygody” – recytacja zbiorowa przy obrazkach oraz ilustrowanie ruchem.  Cel: utrwalanie wiersza.  „Kto tańczy latem?” – zabawa z chustą animacyjną.  Cel: wdrażanie do współdziałania poprzez jednoczesne wykonywanie takich samych ruchów.  Wyjście na plac przedszkolny - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  Cel: rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie  do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie. | - wyrabianie postawy, współdziałania, koleżeństwa i pomocy  - utrwalanie wiersza  - nabywanie dystansu do siebie  - zachęcenie do aktywnego udziału  w zabawach porannych  - rozwijanie różnych form aktywności  - zachęcanie do wyjazdów, zwiedzania, aktywności podczas wakacji  - budowanie instrumentu muzycznego- grzechotki  - wyzwalanie radości i zadowolenia  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  - zwracanie uwagi na kolorowanie obrazka według wzoru  - utrwalanie wiersza  - wdrażanie do współdziałania poprzez jednoczesne wykonywanie takich samych ruchów  - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „WITAMY LATO” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  II.8  IV.18  IV.19  IV.2  I.5  I.3  IV.2  IV.5  IV.18  I.8  I.5  I.6  III.5  I.2  IV.  I.9  I.5  IV.1  IV.8  I.6  III.7 | Zabawy na cztery pory roku. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie.  „Pory roku” – montowanie gazetki tematycznej  Cel: rozwijanie spostrzegawczości, wzbogacanie wiedzy o cechach pór roku, rozwijanie postawy współgospodarza sali.  „Co to jest LATO?” – burza mózgów.  Cel: aktywizowanie myślenia i mowy, kształtowanie pojęcia „lato”.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 43.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  Cel: zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami  II. Temat: „*Zabawy na cztery pory roku”-* rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń. Cele: zapoznanie z charakterystycznymi cechami pór roku, kształtowanie umiejętności poprawnego budowania wypowiedzi.  Temat: Nauka łączenia dźwięku z ruchem. Zestaw 43. Cele: kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, kształcenie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem.  Wyjście na plac przedszkolny – swobodne zabawy ruchowe, z  wykorzystaniem urządzeń terenowych.  Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, rozwijanie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.  III „Zabawki na lato” – ćwiczenia graficzne. /”Pięciolatek - Razem poznajemy świat” - grafomotoryka” str.84/. Cel: rozwijanie koordynacji ruchowo-wzrokowej, zachęcanie do starannego wykonania pracy.  „Raz, dwa, trzy” – zabawa ruchowa z elementem pantomimy.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu, przezwyciężanie nieśmiałości  „Dokończ rysunek” – ekspresja plastyczna. Cel: rozwijanie sprawności manualnej i kreatywności, rozwijanie umiejętności planowania na płaszczyźnie  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań  Cel: rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad | - wdrażanie do porządkowania ich po skończonej zabawie  - rozwijanie postawy współgospodarza sali  - kształtowanie pojęcia „lato”  - zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami  - wdrażanie do wypowiedzi na podany temat  - integrowanie grupy- rozwijanie wyobraźni, empatii  - rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej: siły, zwinności, zręczności  - zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu  - zachęcanie do starannego wykonania pracy  - przezwyciężanie nieśmiałości  - rozwijanie sprawności manualnej i kreatywności  - rozbudzanie własnej inicjatywy twórczej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  II.8  III.8  IV.2  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  IV.9  IV.1  I.7  IV.8  I.6  I.4  IV.8  IV.2  I.5  IV.19  I.6  III.5 | Owoce lata. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie.  „Taki sam?” – zabawa dydaktyczna. Cel: doskonalenie uwagi i spostrzegawczości.  „Odgłosy lata” – ćwiczenie warg i języka. Cel: usprawnianie narządów artykulacyjnych  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 43.  II. Temat: *„Owoce lata*” – ćwiczenia słownikowe. Cele: rozwijanie słownika czynnego poprzez poznawanie różnorodnych określeń rzeczowników, zapoznanie z owocami, które pojawiają się latem  Temat: *„Oto lato”* – komponowanie wizerunku lata techniką kolażu. Cele: rozwijanie sprawności manualnych i kreatywności, zachęcanie do korzystania z posiadanej wiedzy.  Spacer w okolicy przedszkola. Cel: obserwacja zmian w otoczeniu i wskazywanie oznak lata.  III „Owoce lata” – praca z książką. /”Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.4, s.40/  „Pyszne maliny” – ćwiczenie warg i języka.  „Zrywamy owoce?” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.  „Owocowe bingo” – zabawa integrująca. Cel: integrowanie dzieci, utrwalanie nazw owoców lata.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Cel: rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad. | - porządkowania zabawek po skończonej zabawie  - rozwijanie procesów myślowych  - ćwiczenie aparatu artykulacyjnego  - kształtowanie słuchu fonematycznego  - doświadczanie smaku i wyglądu owoców lata  - określanie walorów smakowych i zdrowotnych owoców  - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  - wzbogacenie wiadomości nt. pory roku „lata”  - zachęcanie do aktywnego udziału dzieci  w proponowanych działaniach  - rozbudzanie własnej inicjatywy w czasie zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.6  IV.19  IV.8  I.5  IV.1  IV.7  IV.2  I.5  IV.12  IV.15  IV.2  II.7  I.6  III.5  IV.5  I.5  IV.7  IV.15  I.6  III.5 | Liczymy owoce lata. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie.  „Jakie jest lato?” – ćwiczenia słownikowe. Cel: aktywizowanie myślenia i mowy poprzez poszukiwanie atrybutów lata, wzbogacanie słownictwa.  „Lody z owocami” – ćwiczenia graficzne /”Pięciolatek - Razem poznajemy świat” - grafomotoryka” str.85/. Cel: rozwijanie koordynacji ruchowo-wzrokowej, zachęcanie do starannego wykonania pracy  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 43.  II. Temat: *„Plażowe zabawy”* - improwizacje rytmiczno – taneczne do utworu pt.: „Cztery Pory Roku – Lato” Antonio Vivaldiego. Cele: kształcenie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci, usprawnianie procesów pobudzania i hamowania, kształtowanie cech motorycznych poprzez zabawy z nietypowym przyborem.  Temat: „W krainie owoców ” – tworzenie i rozgrywanie gry typu „ściganka”.  Cele: kształtowanie umiejętności liczenia, rozwijanie myślenia matematycznego.  Zabawy ruchowe na placu przedszkolnym: zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego, rysowanie patykiem na piasku. Cel: rozwijanie dużej i małej motoryki  III „Owocowe memory” – gra dydaktyczna /wycinanka str. 48/. Cel: rozwijanie pamięci  „Zrywamy owoce?” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa „Zabawy, które znamy – Jesteśmy jagódki” – zabawa ze śpiewem przy muzyce CD „Muzyka na każdą okazję” nr 8.  „Ile truskawek?” – zabawa matematyczna.  Cel: rozwijanie myślenia matematycznego, doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-10 i więcej, kształtowanie pojęcia „tyle samo”.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Cel: rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie  do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  - wzbogacanie słownictwa  - zachęcanie do starannego wykonania pracy  - wzmocnienie równowagi ciała  - polepszenie koordynacji lewa – prawa strona ciała, rozładowanie zmęczenia i napięcia  - rozwijanie zamiłowania do muzyki klasycznej  - odczuwanie piękna letniego krajobrazu poprzez muzykę  - rozwijanie kompetencji językowych  - rozwijanie dużej i małej motoryki  - rozwijanie logicznego myślenia  - rozwijanie zainteresowań muzycznych  - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-10 i więcej  - rozbudzanie własnej inicjatywy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.5  IV.19  IV.2  I.5  I.7  IV.8  I.5  I.8  III.5  I.4  I.5  IV.5  IV.8  I.5  II.8  II.6  IV.9  I.9  I.6 | Kolorowe lato. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie.  „Co by było, gdyby nie było lata?” – twórcza zabawa słowna.  Cel: rozwijanie wyobraźni i myślenia, wzbogacanie zasobu słownictwa.  „Pokaż kolor” – odgadywanie zagadek.  Cel: rozwijanie myślenia abstrakcyjnego, poznawanie różnych odcieni jednej barwy.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 43.  II. Temat: „*Kolorowe lato” –* malowanie nietypowymi narzędziami  Cele: zapoznanie dzieci z możliwością wykorzystania nietypowych narzędzi do malowania, zachęcanie do recyklingu i twórczej aktywności, wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy.  Temat: Nauka łączenia dźwięku z ruchem. Zestaw 43.  Cele: kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej, kształcenie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III „Dokończ zadanie” – zabawa dydaktyczna. Cel: rozwijanie mowy i myślenia  „ Lato nitką malowane” – ekspresja plastyczna. Cel: wzbogacanie doświadczeń plastycznych, rozwijanie twórczej wyobraźni  „Raz, dwa, trzy” – zabawa ruchowa z elementem pantomimy.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu, przezwyciężanie nieśmiałości, rozwijanie pomysłowości  „Zapamiętaj – ułóż tak samo” – zabawa dydaktyczna. Cel: rozwijanie spostrzegawczości i pamięci  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Cel: rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  - wzbogacanie zasobu słownictwa  - poznawanie różnych odcieni jednej barwy  - zachęcanie do recyklingu i twórczej aktywności  - wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy  - rozwijanie sprawności ruchowej - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolny  - rozwijanie procesów myślowych - rozwijanie twórczej wyobraźni - zachęcanie do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.6  IV.2  I.5  IV.5  IV.8  IV.2  III.5  IV.7  I.5  II.8  I.4  I.5  IV.13  III.5  IV.1  IV.3  III.8  I.6 | Muzyka na lato. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie.  „Co by było, gdyby cały czas było lato?” – twórcza zabawa słowna.  Cel: rozwijanie wyobraźni, wzbogacanie zasobu słownictwa, rozwijanie myślenia.  „Co je łączy?” – zabawa dydaktyczna.  Cel: rozwijanie uwagi i spostrzegawczości oraz wzbogacanie wiedzy ogólnej.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 43.  II. Temat: „*Kim jestem” –* tworzenie książeczki.  Cele: rozwijanie umiejętności logicznego kojarzenia faktów pokazywanych na poszczególnych obrazkach, kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami,  Temat: „*Muzyka na lato*” – zabawy przy muzyce. Cele: zapoznanie z wybranymi gatunkami muzycznymi: reggae, country oraz szanty, kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu.  Wyjście na plac przedszkolny – swobodne zabawy ruchowe, z  wykorzystaniem urządzeń terenowych.  Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, rozwijanie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.  III „Lato w naszym ogrodzie” – zabawy badawcze w terenie. Cel: rozbudzanie zaciekawienia światem przyrody w najbliższym otoczeniu, rozwijanie mowy, kształcenie cierpliwości.  „Raz, dwa, trzy” – zabawa ruchowa z elementem pantomimy.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu, przezwyciężanie nieśmiałości. „Opowieści na lato” – słuchanie książki. Cel: kształcenie umiejętności dłuższego skupienia uwagi  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Cel: rozbudzanie własnej inicjatywy i zachęcanie  do inicjowania zabawy z przestrzeganiem ustalonych, w grupie zasad. | - wdrażanie do samodzielnego wyboru zabawek i porządkowania ich po skończonej zabawie  - rozwijanie myślenia  - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych poprzez tworzenie dłuższych wypowiedzi  - rozwijanie zainteresowań muzycznych związanych z rożnymi gatunkami muzyki  - rozwijanie dużej motoryki  - rozbudzanie zaciekawienia światem przyrody w najbliższym otoczeniu  - przezwyciężanie nieśmiałości  - zachęcanie do  przestrzegania ustalonych, w grupie zasad | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat tygodnia: „ZABAWY Z LATEM” | | | | |
| **Obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.9  IV.2  I.5  IV.2  IV.5  I.8  I.5  I.5  III.5  IV.8  I.2  I.4  I.5  IV.2  I.6  III.9  III.5 | Gramy w piłkę. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  „Ułóż piłkę” – układanie obrazka z kilku części.  Cel: rozwijanie uwagi, wdrażanie do pokonywania trudności  „Moja książka na wakacje” – swobodne wypowiedzi.  Cel: rozwijanie zainteresowań czytelniczych i mowy.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 44.  II. Temat: „*Zabawy latem” –* rozmowa kierowana.  Cele: wzbogacanie czynnego i biernego słownika, wdrażanie do poprawnego budowania wypowiedzi, kształtowanie postawy proekologicznej, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu pod opieką dorosłych.  Temat: Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy. Zestaw 44. Cele: kształtowanie sprawności ogólnej organizmu, zapoznanie z wykorzystaniem przyboru – hula hop, kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy – przeciwdziałanie płaskostopiu, nauka współpracy w zespołach czwórkowych.  „Wesołe piłki” – zabawa dydaktyczna z ruchem /zadanie do wykonania w sali gimnastycznej, na tarasie, w ogrodzie przedszkolnym/.  Cel: zapoznanie z różnymi rodzajami piłek w zależności od ich przeznaczenia.  Wyjście na plac przedszkolny – rysowanie kredą oraz swobodne zabawy ruchowe, z  wykorzystaniem urządzeń terenowych. Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, rozwijanie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.  III „Gdzie piłka, tam ja” – czworakowanie za piłką. Cel: doskonalenie umiejętności prawidłowego czworakowania, wdrażanie do sprawnego reagowania na sygnał.  ,,Zdania prawdziwe, zdania fałszywe” – zabawa dydaktyczna.  Cel: rozwijanie myślenia, wdrażanie do wykorzystania posiadanej wiedzy, rozwijanie poczucia humoru  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Cel: rozwijanie samodzielności w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy. | - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  - wdrażanie do pokonywania trudności  - kształtowanie postawy proekologicznej, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu pod opieką dorosłych  - kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy – przeciwdziałanie płaskostopiu  - zapoznanie z różnymi rodzajami piłek w zależności od ich przeznaczenia  - rozwijanie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu  - wdrażanie do sprawnego reagowania na sygnał  - wdrażanie do wykorzystania posiadanej wiedzy  - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.8  IV.1  II.8  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  IV.1  I.7  II.8  I.6  I.4  III.5  IV.11  II.3  I.8  I.5  IV.19  I.7  I.6  III.5 | Marzenia chmur. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  „Skakanki” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” / 5-latki Grafomotoryka str.86/  Cel: doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej, wdrażanie do starannego wykonania zadania.  „W co się bawię ?” – pantomima.  Cel: rozwijanie pomysłowości, kształcenie umiejętności przedstawiania ruchem wybranych czynności, przezwyciężanie nieśmiałości  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 44.  II. Temat: *„Marzenia chmur”-* swobodne wypowiedzi i wykonanie plakatu.  Cele: budzenie wrażliwości na różnorodność i piękno przyrody, zachęcanie do wyrażania wiedzy poprzez ekspresję słowną.  Temat: *„Zamki nie tylko z piasku” –* konstruowanie z tzw. nieużytków.  Cele: zachęcanie do inicjowania zabaw z wykorzystaniem nietypowych materiałów, przedmiotów, rozwijanie pomysłowości i twórczej inwencji, wyrabianie postawy współdziałania i pomocy, kształtowanie odporności emocjonalnej poprzez przezwyciężanie trudności.  Wyjście na plac przedszkolny – swobodne zabawy ruchowe, z  wykorzystaniem urządzeń terenowych oraz zabawa tropiąca. Cel: zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, rozwijanie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.  III „Domino na lato” – przygotowanie kostek domina i rozgrywanie gry.  Cel: nabywanie umiejętności tworzenia gry i wdrażanie do stosowania się do przyjętych reguł gry  „Fosa i mur” – zabawa ruchowa z elementem skoku. Cel: doskonalenie umiejętności skoku.  „Lubimy książki” – oglądanie książek i swobodne wypowiedzi o ulubionych książkach, wybór książek do naprawy, sklejenia.  Cel: wdrażanie do szanowania książek jako źródła wiedzy i rozrywki, kształcenie odpowiedzialności  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań  Cel: rozwijanie samodzielności w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy | - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  - wdrażanie do starannego wykonania zadania  - kształcenie umiejętności przedstawiania ruchem wybranych czynności  - wdrażanie do poprawnego budowania zdań  - rozwijanie umiejętności plastycznych  - rozwijanie pomysłowości i twórczej inwencji, wyrabianie postawy współdziałania i pomocy  - rozwijanie dużej motoryki i zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu  - wdrażanie do stosowania się do przyjętych reguł gry  - wdrażanie do szanowania książek jako źródła wiedzy i rozrywki, kształcenie odpowiedzialności  - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.8  I.9  I.5  IV.1  IV.7  IV.2  IV.12  IV.14  IV.2  II.7  I.6  III.5  I.4  IV.12  IV.9  I.5  IV.11  III.5  I.6  III.5  III.9  III.7 | Zabawy z figurami. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  „Samoloty” - ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” / 5-latki Grafomotoryka str.87/  Cel: doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej, wdrażanie do starannego wykonania zadania  „Samoloty” – składanka z papieru. Cel: wdrażanie do pokonywania trudności  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 44.  II. Temat: *„Cicho i głośno” –* aktywne słuchanie muzyki z elementem muzykoterapii i chromoterapii  Cele: rozwijanie wrażliwości muzycznej, wskazanie możliwości zrelaksowania się lub pobudzenia aktywności, rozumienie szkodliwości hałasu i uznanie prawa innych do odpoczynku.  Temat: *„Letnie przyjęcie z figurami” -*  zabawy matematyczne z rytmem.  Cele: nabywanie umiejętności dostrzegania i tworzenia rytmów poprzez wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich, definiowanie figur geometrycznych.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy swobodne oraz na urządzeniach ogrodowych.  Cel: Zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  III „Kształty w przyrodzie” – zabawa dydaktyczna w ogrodzie przedszkolnym. Cel: utrwalanie wiadomości o figurach geometrycznych, rozwijanie spostrzegawczości i twórczej wyobraźni.  „Gdzie piłka, tam ja” – czworakowanie za piłką. Cel: doskonalenie umiejętności prawidłowego czworakowania, wdrażanie do sprawnego reagowania na sygnał.  „W Klockowie” – konstruowanie dowolnych budowli z różnych klocków, segregowanie klocków  Cel: wyrabianie postawy współgospodarza, wdrażanie do dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  Cel: rozwijanie samodzielności w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy. | - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  - wdrażanie do starannego wykonania zadania  - rozwijanie wrażliwości muzycznej  i swobodnej ekspresji tanecznej  - doskonalenie percepcji słuchowej  - definiowanie figur geometrycznych - doskonalenie umiejętności liczenia - doskonalenie orientacji przestrzennej i koordynacji słuchowo – ruchowej  - rozwijanie spostrzegawczości i twórczej wyobraźni  - wdrażanie do sprawnego reagowania na sygnał  - wyrabianie postawy współgospodarza, wdrażanie do dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.9  IV.15  IV.2  I.5  IV.1  I.7  IV.8  I.5  I.8  I.4  I.5  I.8  I.9  IV.7  IV.9  III.8  I.6  III.4  III.5 | Wakacyjne rachunki. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  „Co robi chłopiec” – praca z książką; porównywanie obrazków i wskazywanie różnic /”Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.4, s.44/. Cel: ćwiczenie spostrzegawczości.  „Policz przedmioty” – – praca z książką; przeliczanie i kolorowanie /”Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.4, s.44/. Cel: doskonalenie umiejętności liczenia i kolorowania.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 44.  II. Temat: „*Fantazyjny kwiat” –* rysowanie flamastrami i malowanie bibułką.  Cele: kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez udział w procesie twórczym, budzenie zadowolenia z poznania nowych sposobów ekspresji plastycznej.  Temat: Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy. Zestaw 44.  Cele: kształtowanie sprawności ogólnej organizmu, zapoznanie z wykorzystaniem przyboru – hula hop, kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy – przeciwdziałanie płaskostopiu, nauka współpracy w zespołach czwórkowych.  Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy, na urządzeniach ogrodowych oraz zabawa bańkami mydlanymi. Cel: zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym, wyzwalanie radości.  III „Karuzela” - ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” / 5-latki Grafomotoryka str.88/  Cel: doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej, wdrażanie do starannego wykonania zadania  „Zabawy, które znamy – karuzela” – zabawa ze śpiewem przy muzyce CD „Muzyka na każdą okazję” nr 9.  „Układamy puzzle” – układanie puzzli, dobieranek, segregowanie, porządkowanie, naprawa pudełek.  Cel: wyrabianie postawy współgospodarza, wdrażanie do dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań  Cel: rozwijanie samodzielności w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi w grupie zasadami, wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy. | - zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  - ćwiczenie spostrzegawczości  - doskonalenie umiejętności liczenia i kolorowania  - rozwijanie ekspresji plastycznej  - wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy  - kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy – przeciwdziałanie płaskostopiu  - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym, wyzwalanie radości  - wdrażanie do starannego wykonania zadania  - wdrażanie do dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu  - wyrabianie postawy współgospodarza | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.1  IV.2  IV.8  I.5  IV.5  IV.2  III.5  IV.7  I.5  II.9  I.6  I.4  I.5  IV.6  IV.5  I.5  I.7  III.1  I.6  II.7 | Zabawy na każdą pogodę. | I Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy, zachęcanie do nawiązywania relacji rówieśniczych  „Mówimy poprawnie” – zabawa logorytmiczna  Cel: kształcenie umiejętności wyrazistej, prawidłowej wymowy  „Kocyk” - rysowanie wzorów po śladzie  Cel: kształcenie właściwego nacisku, doskonalenie koordynacji wzrokowo - ruchowej  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 44.  II. Temat: „Lato” – tworzenie ruchomego obrazu i układanie opowiadania  na podstawie serii obrazków.  Cele: rozwijanie umiejętności logicznego kojarzenia faktów pokazywanych na poszczególnych obrazkach, kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami i powiązanych logicznym wątkiem, doskonalenie umiejętności analizy głoskowej.  Temat: „Zabawy na każdą pogodę” – zabawy przy muzyce.  Cele: kształcenie wokalnych i słuchowych predyspozycji muzycznych, poczucia rytmu, wyzwalanie radości i zadowolenia.  Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego  Cel: zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy  „Skojarzenia” –zabawa dydaktyczna. Cel: rozwijanie myślenia i wzbogacanie czynnego słownika  „Jak pachnie lato?” – zabawa z chustą animacyjną. Cel: wdrażanie do współdziałania poprzez jednoczesne wykonywanie takich samych ruchów.  „Zabawki też mają wakacje” – porządkowanie zabawek, wybór zabawek uszkodzonych, do naprawy  Cel: wyrabianie postawy współgospodarza, wdrażanie do dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu.  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań  Cel: rozwijanie samodzielności w podejmowaniu decyzji i realizacji zabawy zgodnie z przyjętymi  w grupie zasadami, wyrabianie postawy współdziałania,  koleżeństwa i pomocy. | - zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy  - doskonalenie wyrazistej mowy  - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  - kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami i powiązanych logicznym wątkiem  - rozwijanie zainteresowań muzycznych  - kształcenie poczucia rytmu  - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy  - rozwijanie logicznego myślenia  - zachęcenie do współdziałania z innymi  - wdrażanie do dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu  - wyrabianie postawy współdziałania, koleżeństwa i pomocy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |