**Plany pracy „Pięciolatek. Razem poznajemy świat” – cz.1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „POZNAJMY SIĘ NAWZAJEM”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.3  III.4  I.5  IV.2  III.5  III.2  II.3  I.8  I.5  I.4  I.2  III.5  I.5  IV.8  IV.9  III.5  I.6  III.1 | **Znamy swoje imiona.** | Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką  „**Powitanie dzieci przybyłych do przedszkola**” -doskonalenie umiejętności przedstawiania się. „**Jeden, dwa, trzy swoje imię powiedz mi”** – zabawa z piłką; wzajemne poznanie się przez dzieci, próby zapamiętywania swoich imion.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 1; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  **„Poznajmy się nawzajem –poznajmy naszą salę**”- rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza „Nasza sala” oraz własnych doświadczeń. Zapoznanie dzieci z wyglądem własnej sali, utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy. Integrowanie grupy- tworzenie przyjaznej atmosfery oraz poczucia bezpieczeństwa.  **Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę – zajęcia ruchowe, zestaw nr1.** Informacje dotyczące prawidłowego ustawienia ciała. Kształtowanie odpowiedzialności za współćwiczącego.  Wyjście na plac przedszkolny - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, zapoznanie z regulaminem korzystania z placu zabaw.  „**Znajdź swoją parę”** – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. „**Kolorowe baloniki**” – ćwiczenia graficzne; ćwiczenie umiejętności kreślenia linii pionowych bez odrywania ręki od kartki. „**Czyj to znaczek?-** zabawa rozwijająca percepcje wzrokową. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych  - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie  - kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych  w formie symbolu /rozpoznawanie znaczka w sali, w szatni i w łazience/  -kształtowanie postawy współgospodarza Sali  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo  - doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu | -bawi się zgodnie z innymi  - potrafi się przedstawić  -poznaje innych w drodze rozmowy  -chętnie ćwiczy  -zna pomieszczenia przedszkola i pracowników  -czuje się współgospodarzem  -jest sprawne ruchowo  -przyjmuje właściwe pozycje w czasie ćwiczeń  -zna zasady bezpiecznej zabawy na placu przedszkolnym  -potrafi odszukać swoją parę  -precyzyjnie rysuje linie poziome i pionowe  -jest spostrzegawcze  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  III.1  IV.9  IV.1  I.5  IV.2  II.1  II.2  IV.1  IV.8  I.7  I.9  I.4  I.2  I.5  III.3  III.6  I.5  I.6  III.1 | **Nazywamy nasze emocje.** | Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymizabawkami; wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy. **„Pluszowy gość”** – zabawa integracyjna „**Kogo nie ma?”** – ćwiczenie spostrzegawczości. „**Co lubię robić ?**” – zabawa dramowa; aktywizowanie wyobraźni ruchowej. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 1.  „**Przygoda Krzysia** ” – opowiadanie nauczyciela na podstawie historyjki obrazkowej. Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu, określanie i nazywanie emocji. Próba określenia i nazywania emocji tj. radość, złość, smutek i zdziwienie. „**Minki**” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna.  „**To Ja”** – rysowanie autoportretu. Zapoznanie dzieci z pojęciami: portret i autoportret: wskazanie różnic i podobieństw. Kształtowanie świadomości własnego ciała ze szczególnym uwzględnieniem jego symetrii i różnicowania lewej i prawej strony (wyróżnianie i nazywanie części ciała.  **Spacer w okolicy przedszkola**; poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  Zabawa „**Zgadnij, o kogo chodzi**.” - kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego. **Nazywamy swoje emocje i określamy swój nastrój** – ćwiczenie z książki.. **„Co to jest ?”** – zabawa z pokazywaniem. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **–** zabawy w małych zespołach. | - wyrabianie umiejętności współdziałania społecznego  - utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy  -kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  -wspólne wypracowanie sposobów radzenia sobie ze złym humorem – złością  -kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w grupie, właściwych relacji między dziećmi  -wzmacnianie w dziecku poczucia własnej wartości, zwłaszcza u dzieci nieśmiałych lub słabiej rozwiniętych manualnie  - utrwalenie umiejętności określania i nazywania emocji, wyrażania empatii  -utrwalenie nazw poszczególnych części ciała oraz imion koleżanek i kolegów z grupy | -potrafi bawić się z kolegami  -zna imiona kolegów  -jest spostrzegawcze  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -uważnie słucha opowiadania  -potrafi wypowiedzieć się nt treści utworu  -rozpoznaje i nazywa emocje  -rysuje postać ludzką (autoportret)  -nazywa części twarzy  -poprawnie trzyma ołówek  -zna zasady bezpiecznego spaceru  -chętnie uczestniczy w zabawie  -orientuje się w schemacie własnego ciała i drugiej osoby  -nazywa emocje i określa swój nastrój  -współdziała w zespołach |
| I.6  IV.9  I.5  IV.8  I.5  IV.7  II.2  II.1  IV.15  I.5  I.4  I.5  I.5  IV.5  IV.2  IV.11  I.6 | **Lubimy różne zabawy i zajęcia.** | Zabawy swobodne dzieci w kącikach zainteresowań. „**Obrazkowy pociąg”** – układanie domina obrazkowego przez dzieci. **„Jedzie pociąg z daleka”** – zabawa ruchowa ze śpiewem. „**Mój znaczek**” – wykonanie wizytówek przez dzieci.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 1.  „**Miś Norman**” – nauka piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska. Kształtowanie umiejętności określania nastroju /smutna-wesoła/ oraz tempa /szybkie-wolne/ piosenki. Wdrażanie do uważnego słuchania utworu muzycznego.  „**Jestem pięciolatkiem – mam 5 lat” –** zabawa matematyczna. Rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów. Stosowanie liczebników porządkowych. Wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci  **Spacer w okolicy przedszkola**; budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  **Raz, dwa, trzy Pan/i patrzy**”- zabawa ruchowa. „**Nasze ulubione zabawy i zajęcia**” – ćwiczenie z książki kształcenie umiejętności określania czynności, które wykonują dzieci na poszczególnych obrazkach. „**Budownictwo z różnego rodzaju klocków**; kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości. Zabawy swobodne według zainteresowań. | - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi  - poruszanie się dziecko za dzieckiem w rytm określonej melodii  - utrwalenie wyglądu „znaczka rozpoznaczka”  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki  - poznanie możliwości liczenia na zbiorach zastępczych (palce) -kształtowanie pojęcia liczby w zakresie 5 oraz umiejętności liczenia  - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny | -bawi się zgodnie z innymi  -dobiera pasujące obrazki  -aktywnie uczestniczy w zabawie muzycznej  -zna swój znaczek rozpoznawczy  -zna treść i melodię piosenki  -śpiewa refren piosenki  -przestrzega ustalonych zasad  -wykonuje pracę plastyczną wg wzoru  -liczy w zakresie 5 i więcej  -obrysowuje dłoń na kartce  -rozumie znaczenie częstego spaceru  -określa czynności innych  -buduje wg wyobraźni  -samodzielnie organizuje sobie czas |
| III.1  I.6  III.5  II.3  IV.1  I.5  IV.1  I.5  IV.18  IV.8  I.5  I.2  I.4  I.5  II.1  IV.1  I.9  I.6 | **Znamy normy i zasady zachowania.** | Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę ,. „**Dobre i złe zachowania w ocenie misia Normana**” – ćwiczenie z książki: kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat ilustracji, próba oceny zachowania dzieci. „**Nasze rady na kłótnie i zwady**” – odgrywanie scenek dramowych.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 1.  „**Mój kolega Norman**” – malowanie farbami techniką „pięciu palców”. Zapoznanie dzieci z budową misia: 2 łapy, 2 nogi ,tułów, głowa, uszy ,oczy, nos. Rozwijanie wyobraźni plastycznej.  **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1**. Doskonalenie przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę.  **Wyjście na plac przedszkolny** – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych; zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń.  „**Taniec z woreczkiem**” – zabawa ruchowa z przyborem. „**Uczuciowe domino**” – zabawa twórcza z wykorzystaniem tablic demonstracyjnych. „**Emocje**” -rozwijanie umiejętności pracy mimiką twarzy. „**Miś Norman**” - wycinanie konturu; doskonalenie umiejętności cięcia nożycami. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - zwracanie uwagi na przestrzeganie norm i zasad  - określanie złych i dobrych zachowań  -zachęcenie dzieci do szukania właściwych rozwiązań w konfliktowych lub niebezpiecznych sytuacjach  - kształtowanie umiejętności malowania palcami, motoryki małej  -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała, inwencji twórczej  - rozwijanie koordynacji i ogólnej sprawności ruchowej | -zna kąciki tematyczne  -wie jak należy postępować w trudnych sytuacjach  -potrafi się wypowiedzieć  -bierze udział w zabawach ruchowych  -maluje farbami nowa techniką  -potrafi posługiwać się farbami  - tworzy pracę dekoracyjną  -przyjmuje prawidłową postawę  ciała  -dba o swoje części garderoby pozostawiając je w porządku  -rozpoznaje i nazywa emocje  -potrafi wycinać  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  IV.8  I.7  III.5  I.5  IV.2  III.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.7  I.6  III.2 | **Kodeks przedszkolaka.** | Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. cel: wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy. **„Kwiaty i kwiateczki podlewamy z małej koneweczki”** – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” praca z książką. „**Jaka to zabawka”** – zabawa dydaktyczna; doskonalenie umiejętności rozpoznawania przedmiotów po charakterystycznych kształtach.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 1.  „**Rady Misia Normana czyli Kodeks Przedszkolaka"**  – wspólne redagowanie zasad i norm obowiązujących w grupie. Nabywanie umiejętności współdziałania w grupie i przestrzegania wspólnie przyjętych zasad.  „**Podajmy sobie ręce w zabawie i w piosence”** – zabawy przy muzyce. Nauka prostych układów tanecznych, zapamiętywanie podanej kolejność ruchów w danym układzie.  **Wyjście na podwórko** – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  Zabawa ruchowa ze śpiewem „**Stary niedźwiedź mocno śpi”. „**O **jakiej zabawce mówię?”** – zabawa dydaktyczna. Kształcenie umiejętności rozpoznawania zabawek po charakterystycznych cechach oraz pierwszej głosce w słowie. **„Miś”** – lepienie z plasteliny / praca przy stolikach. Zabawy według zainteresowań dzieci. | - doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych, zwrócenie uwagi na kierunek kreślenia z góry w dół  -doskonalenie rozpoznawania przedmiotów po kształtach  -wskazaniu dzieciom właściwych postaw  -rozwijanie mowy dziecka poprzez wypowiadanie się na podany temat  - wyrabianie poczucia odpowiedzialności wobec siebie i innych  - kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - ćwiczenie słuchu fonematycznego  - kształtowanie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią, utrwalenie części ciała misia | -odkłada zabawki na miejsce  -rysuje wg instrukcji  -rozpoznaje przedmioty po opisie kształtów  -chętnie ćwiczy  -słucha wiersza ze zrozumieniem  -zna zasady i normy respektowane w grupie  -tworzy kodeks przedszkolaka  -tańczy przy znanych piosenkach  -ilustruje ruchem treść piosenki  -bezpiecznie korzysta ze sprzętu terenowego  -wyróżnia głoski w nagłosie  -jest sprawne manualnie  -lepi „Misia”  -bawi się zgodnie z innymi |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NASZE PRZEDSZKOLE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.5  III.4  IV.7  IV.8  I.5  III.2  III.5  III.4  IV.2  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  I.5  III.3  IV.2  IV.8  I.6  II.1  I.6 | **W przedszkolu.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie „**Czyj to bucik?”** – zabawa dydaktyczna; zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję. „**Balonik”** – zabawa ruchowa ze śpiewem. „**Uśmiechnięte kwiaty**” - praca plastyczna z wykorzystaniem gazet i różnokolorowych papierowych kół.  **Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2**  „**Spacerkiem po przedszkolu**”- zwiedzanie pomieszczeń znajdujących się w przedszkolu. Kształtowanie postawy współgospodarza przedszkola. Wdrażanie do używania form grzecznościowych: dzień doby, do widzenia, proszę i dziękuję.  **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru** – zajęcia ruchowe, zestaw nr 2. Kształtowanie umiejętności wykorzystania przyboru w trakcie ćwiczeń.  **Wyjście na plac przedszkolny**- zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci na placu z wykorzystaniem sprzętu terenowego: huśtawki, karuzela, zjeżdżalnia.  „**Jeden, dwa, trzy swoje imię powiedz mi”** – zabawa z piłką; utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy, dzielenie swojego imienia na sylaby oraz przeliczanie sylab w słowie. „**Nasze przedszkole**” – kolorowanie kredkami oraz dorysowywanie brakujących elementów; ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”. Zabawa **„Moje uczucia**”. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. | - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi, pamięci  - kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do słów i melodii piosenki  - sprawianie radości innym, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  - zapoznanie dzieci z budynkiem przedszkola /sale, sekretariat, gabinet dyrektora, kuchnia/  -integrowanie dzieci  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -utrwalenie regulaminu bezpiecznego zachowania się na placu przedszkolnym  - kształcenie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni: nad, na, po prawej stronie, po lewej stronie  - kształcenie umiejętności przypisania konkretnych emocji /smutek, radość/ do werbalnie przedstawionych sytuacji | -sprząta po skończonej zabawie  -jest spostrzegawcze  -bierze udział w zabawie „Balonik”  -wspólnie wykonuje pracę plastyczną  -chętnie się wypowiada o przedszkolu  -zna pomieszczenia przedszkola  -używa zwrotów grzecznościowych  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie posługuje się przyborami  -zna regulamin bezpiecznej zabawy w ogrodzie  -zna imiona kolegów i koleżanek  -poprawnie wykonuje ćwiczenie graficzne  -rozpoznaje dobre i złe zachowania |
| I.6  III.1  I.5  IV.8  I.9  I.5  IV.2  III.4  III.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.9  IV.11  I.6 | **Zabawy w sali i w ogrodzie.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. cel: wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy. „**Balonik”** – zabawa integracyjna; wyjaśnienie znaczenia słów „przebrał miarę”, „**Dzieci i zabawki”** – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” grafomotoryka s.3.; zwrócenie uwagi na dokładne łączenie kropek oraz płynność ruchów ręki.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2.  „**Zabawy przedszkolaków** ” – wprowadzenie wiersza Doroty Kossakowskiej. Utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy – Kodeksu przedszkolaka, nabywanie umiejętności analizowania treści utworu. Próba wyjaśnienia przez dzieci określenia „bezpieczna zabawa”  i „bezpieczeństwo w przedszkolu.  „**Zabawy w ogrodzie przedszkolnym**” – wycinanie oraz naklejanie gotowych elementów. Ćwiczenie umiejętności cięcia nożycami oraz wypowiadania się na temat ilustracji. Kształcenie umiejętności dopasowywania wyciętych elementów do obrazka, logicznego myślenia, spostrzegawczości.  **Wyjście na plac przedszkolny** - zabawa ruchowa „**Gąski”**.  „**Rób to, co ja” –** zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Dopasuj przedmiot do kącika w sali”-** zabawa dydaktyczna; ćwiczenie spostrzegawczości. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki, muzycznym; zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w miejscu zabaw | - kształcenie umiejętności dzielenia krótkich rymowanych tekstów na sylaby  - ćwiczenie umiejętności kreślenia linii poziomych  - kształcenie uwagi, pamięci, logicznego myślenia, spostrzegawczości  -wdrażanie do zachowania porządku w sali, do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami zabaw na placu przedszkolnym  - wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożycami  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - utrwalenie nazw kącików zainteresowań  - ćwiczenie szybkości i zwinności, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo | -bawi się zgodnie z innymi  -kreśli linie poziome, łączy kropki  -chętnie bierze udział w ćwiczeniach ruchowych  -słucha wiersz z uwagą  -odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku  -jest spostrzegawcze  -aktywnie uczestniczy w zabawie z szarfami  -zna urządzenia do zabawy na placu  -wycina elementy pracy i odpowiednio je dopasowuje  -zachowuje porządek w czasie pracy  -zna zabawę „Gąski”  -zna nazwy kącików zabaw  -dopasowuje przedmiot do kącika  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  IV.5  IV.6  IV.8  I.5  III.5  IV.7  I.5  IV.8  IV.1  I.5  I.4  I.5  I.5  I.8  IV.8  I.7  I.6 | **Dbamy o porządek.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „**Zabawy przedszkolaków”** – recytacja wiersza D. Kossakowskiej; utrwalenie wiersza, próby recytacji indywidualnej. „ **Bezpieczna zabawa**”- rytmizacja tekstu. „**Moja ulubiona zabawka”** – rysowanie kredkami; zwrócenie uwagi na zaplanowanie całej powierzchni kartki. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2.  „**Miś Norman”** – instrumentacja piosenki. Utrwalenie słów i melodii piosenki, nazw i wyglądu wybranych instrumentów perkusyjnych tj. bębenek i trójkąt. Zwrócenie uwagi na dokładne odtwarzanie rytmu.  „**Porządkujemy zabawki**” – zabawa dydaktyczna. Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni, posługiwanie się określeniami: na, pod, za, nad, przed.  Spacer w okolicy przedszkola; poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  „**Kolory**” – zabawa z piłką; doskonalenie umiejętności rzutu i chwytu piłki, utrwalenie kolorów. „**Kolorowe kredki”** – ćwiczenie graficzne z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” grafomotoryka s.4; przeliczanie w zakresie 6.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań | - zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech  -kształcenie umiejętności wypowiadania się w sposób werbalny i niewerbalny  - doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych -kształcenie umiejętności odzwierciedlania krótkich fragmentów rytmicznych za pomocą ruchu  - kształtowanie umiejętności grupowania obiektów  -spostrzeganie i wyszukiwanie przedmiotów na obrazku  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - zwrócenie uwagi na dokładne łączenie linii przerywanych oraz płynność ruchów ręki | -słucha wiersza z uwaga  -rytmizuje tekst  -rysuje kredkami na podany temat  -aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej  -śpiewa piosenkę  -tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych  -gra rytmicznie tworząc akompaniament piosenki  -dokonuje klasyfikacji  -określa położenie przedmiotów w przestrzeni  -porusza się w sposób bezpieczny  -precyzyjnie rysuje linie  -koloruje wg polecenia  -dokonuje samodzielnego wyboru zabawek |
| III.1  I.6  IV.15  IV.2  IV.6  I.5  IV.11  IV.8  I.9  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  III.5  IV.2  I.6  III.5 | **Nasze**  **zabawki .** | Zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi z domu; zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę . „**Bawimy się paluszkami**" – zabawa ruchowa. Doskonalenie przeliczania w zakresie 5. „**Moja ulubiona zabawka” –** wypowiedzi dzieci na temat zabawki przyniesionej z domu do przedszkola. Zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2.  **„Nasze przedszkole”** – budownictwo z różnego rodzaju klocków. Wypowiadanie się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu ( takich jak kształt, barwa, wielkość) w postaci prostych kompozycji oraz form konstrukcyjnych.  **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru** – zestaw nr 2 z wykorzystaniem woreczka gimnastycznego.  **Wyjście na plac przedszkolny** – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych; przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  „**Berek przyjaciel**” – zabawa ruchowa. Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”. **„Kołysanie zabawki”**- ćwiczenie oddechowe i relaksacyjne. Zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | -przestrzeganie norm i zasad, dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi  - ćwiczenie motoryki małej  - kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat  - rozwijanie sprawności manualnej poprzez tworzenie budowli z klocków  -wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń  - ćwiczenie spostrzegawczości, umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory oraz układanie poszczególnych elementów w logiczną całość | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -przelicza w zakresie 5 i więcej  -tworzy dłuższe wypowiedzi poprawne pod względem gramatycznym  -słucha wiersza z uwagą  -opowiada treść ilustracji  -buduje z klocków wg własnego wyboru  -omawia treść budowli  -jat sprawne ruchowo  -przestrzega zasad bezpieczeństwa  -potrafi przestrzegać zasad poszczególnych gier i zabaw  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| I.7  I.6  IV.12  I.5  IV.2  IV.5  III.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.7  III.5  I.7  IV.8  III.2  I.6 | **Czuję się bezpiecznie /droga ewakuacyjna/.** | **Z**abawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy. **„Geometryczne układanki”** – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” wycinanka cz.1, s.4 i 5. cel:, utrwalenie figur geometrycznych. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 2. II  „**Czuję się bezpiecznie w przedszkolu”-** wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej pt.: ”Zabawy przedszkolaków”. Próbna ewakuacja. Utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy – Kodeksu przedszkolaka, utrwalenie wiersza. Zapoznanie z drogą ewakuacyjną oraz jej oznaczeniem w razie zagrożenia.  „**W naszym przedszkolu pełno muzyki jest**” – zabawa rytmiczna przy muzyce. Kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu. Wyzwalanie radości i zadowolenia.  **Wyjście na podwórko** – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  Zabawa rytmiczna do piosenki „**W naszym przedszkolu pełno muzyki jest**” -kształcenie inwencji twórczej dziecka. „**Jestem bezpieczny**”– ćwiczenie z książki „Pięciolatek -Razem poznajemy świat” cz.1.,s.9; ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie umiejętności rysowania linii pionowych i poziomych, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki**.**  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -przestrzeganie ustalonych zasad  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, kształcenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi  - kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych  w formie symbolu  -ćwiczenie szybkiej i właściwej reakcji w sytuacji zagrożenia  - zapoznanie z instrumentami nieperkusyjnymi – wykorzystanie części ciała  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  - kształcenie umiejętności wydobywania dźwięków za pomocą poszczególnych części  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw, przestrzeganie ustalonych wspólnie zasad | -kulturalnie odnosi się do innych  -rozpoznaje figury geometryczne  -potrafi wycinać  -słucha wiersza z uwagą i zrozumieniem  -wie jak wygląda bezpieczna zabawa  -zna drogę ewakuacyjną z przedszkola  słucha piosenki z uwagą  -wie co to są instrumenty nieperkusyjne  -chętnie przebywa na placu zabaw  -ma poczucie rytmu  -potrafi wykorzystać dźwięki do tworzenia akompaniamentu  -organizuje bezpieczną zabawę  -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „RUCH DROGOWY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.11  IV.2  IV.11  I.7  I.5  I.2  IV.2  III.8  III.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.12  III.8  IV.9  I.6  III.5 | **Kolorowe światła.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia** - rozmowa na temat ilustracji zawieszanych na tablicę tematyczną. „**Samochody i garaże**” – budownictwo z różnego rodzaju klocków. Porównywanie wielkości pojazdów i budowli.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk. Zwrócenie uwagi na mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami.  „**Przechodzimy przez jezdnię**”- rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza „Kolorowe światła” Bożeny Borowik oraz ilustracji. Zapoznanie dzieci z zasadami ruchu pieszego i kołowego Rozumienie konieczności właściwego zachowanie się w pobliżu tras komunikacyjnych.  **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru** - zestaw nr 3. Zapoznanie się z ćwiczeniami w parach z przyborem. Kształtowanie umiejętności współpracy w parach.  **Spacer w okolicy przedszkola** – wyszukiwanie znaków przejście dla pieszych, droga dla rowerów.  „**Samochody i garaże**” – zabawa bieżna. „ **Znaki drogowe**” – ćwiczenia graficzne; utrwalenie znaków drogowych – przejście dla pieszych, sygnalizator świetlny i zebra. Zabawy i gry stolikowe: „Domino obrazkowe”, układanie puzzli; kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - zachęcenie dzieci do zadawania pytań oraz udzielania odpowiedzi, wprowadzenie do tematyki tygodnia o ruchu drogowym  - kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości  - powiązanie zachowań pieszych i kierowców samochodów z kolorami sygnalizacji świetlnej, wyjaśnienie przeznaczenia sygnalizacji świetlnej, pasów  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozpoznawanie znaków drogowych  - kształcenie umiejętności kreślenia linii pionowych, poziomych i ukośnych  - ćwiczenie spostrzegawczości poprzez łączenie obrazków w pary  - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -bawi się zgodnie z innymi  -wypowiada się nt ilustracji  -buduje w zespołach na określony temat  -pamięta o dokładnym myciu rąk przed posiłkami i po wyjściu z toalety  -słucha wiersza z uwagą  -zna kolory świateł na sygnalizatorze i ich znaczenie  -zna zasady przechodzenia przez jezdnię  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -zna wygląd i znaczenie niektórych znaków drogowych  -chętnie gra w różne gry i układa puzzle  -samodzielnie wybiera miejsce zabawy |
| III.5  I.5  IV.8  IV.9  I.5  III.5  IV.2  III.7  IV.1  IV.8  I.4  I.2  III.5  I.5  IV.9  IV.3  I.6  III.5 | **Znamy zasady przechodzenia przez jezdnię.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. „**Dobre i złe zachowania w ocenie misia Normana”** – ćwiczenie z książki „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.1, s.11.; próba oceny zachowania dzieci / określanie złych i dobrych zachowań /. Zabawa ilustrowana ruchem do wiersza „**Kolorowe światła**”. „**Jakiego samochodu nie ma?”** – ćwiczenie spostrzegawczości. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3.  „**Na skrzyżowaniu**”- wycieczka na najbliższe skrzyżowanie. Obserwacja ruchu pojazdów i pieszych. Przechodzenie przez jezdnię w miejscach oznakowanych i nieoznakowanych. Zapoznanie dzieci z zasadami ruchu pieszego i kołowego –obserwowanie ruchu drogowego; powiązanie zachowań pieszych z kolorami sygnalizacji świetlnej, wyjaśnienie przeznaczenia sygnalizacji świetlnej, pasów, wybranych znaków drogowych.  „**Moje wrażenia z wycieczki na skrzyżowanie ulic**” – malowanie farbą plakatową. Kształcenie umiejętności właściwego zaplanowania przestrzeni na kartce papieru oraz doboru odpowiednich barw.  Zabawa na placu przedszkolnym „Gąski” - zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, ćwiczenie szybkości i zwinności.  „**Rób to, co ja**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Jakiego samochodu nie ma**?” – ćwiczenie spostrzegawczości. Słuchanie bajki czytanej przez nauczycielkę pt: „**Zebra”** . Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat ilustracji  - utrwalenie wiersza oraz zasad prawidłowego przechodzenia przez jezdnię  - ćwiczenie umiejętności prawidłowego przechodzenia przez jezdnię  w miejscach oznakowanych /sygnalizacja świetlna, pasy/ i nieoznakowanych oraz poruszania się po chodniku  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas przechodzenia przez jezdnię  - zwrócenie uwagi na prawidłowe posługiwanie się narzędziem malarskim /pędzlem  - kształcenie koncentracji, uwagi, pamięci, rozróżnianie samochodów ze względu na ich charakterystyczne cechy /barwa, wielkość, przeznaczenie | -szanuje zabawki  -rozróżnia i określa złe i dobre zachowania  -ilustruje ruchem treść wiersza  -jest spostrzegawcze  -wie jak powinno się zachować podczas przechodzenia przez jezdnię  -zna zasady pieszego i kołowego ruchu drogowego  -rozumie konieczność zachowania bezpieczeństwa podczas przechodzenia przez jezdnię  -prawidłowo posługuje się przyborami do malowania  -maluje na określony temat  -zna zasady zabawy w „Gąski” i chętnie bierze w niej udział  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -jest spostrzegawcze  -dokonuje wyboru zabawek w zabawie |
| I.6  IV.9  IV.7  I.5  IV.7  I.9  IV.2  IV.9  III.8  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.5  III.5  III.7  I.6  I.7 | **Pięć lat już mam i zasady ruchu drogowego dobrze znam.** | Zabawy swobodne dzieci w kącikach zainteresowań. „**Obrazkowy pociąg” –** układanie domina obrazkowego przez dzieci. „**Jedzie pociąg z daleka” –** zabawa ruchowa ze śpiewem; naśladowanie odgłosów pociągu. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3.  **„Jawor, jawor”** – zabawa ruchowa ze śpiewem. Ćwiczenia artykulacyjne. Kształtowanie umiejętności odzwierciedlania ruchem treści słownej. Usprawnianie narządów mowy poprzez ćwiczenia artykulacyjne.  „**Kto pierwszy bezpiecznie dojedzie do domu**” - konstruowanie i rozgrywanie gry planszowej. Rozwijanie u dzieci zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć. Kształtowanie odporności emocjonalnej, umiejętności liczenia w zakresie.  **Spacer w okolicy przedszkola**; wyszukiwanie przedmiotów w kształcie koła /koła samochodów, rowerów, znaki drogowe itp./.  „**Samochody**” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „**Zagadki Misia Normana**” –układanie zagadek słownych przez dzieci na podstawie obrazków. „**Kto pierwszy bezpiecznie dojedzie do domu”** - rozgrywanie gry planszowej skonstruowanej na zajęciu przez dzieci; wdrażanie do przestrzegania wspólnie ustalonych reguł i zasad gry planszowej. Zabawy według zainteresowań dzieci | - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi  - bezpieczne poruszanie się jedno dziecko za drugim w rytm określonej melodii  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki  - integrowanie grupy- tworzenie przyjaznej atmosfery oraz poczucia bezpieczeństwa  - nauka konstruowania i rozgrywania prostych gier – ściganek  -wdrażanie do bezpieczeństwa podczas spaceru  - ćwiczenia słownikowe, kształcenie umiejętności rozpoznawania przedmiotów za pomocą charakterystycznych cech  - kształtowanie odporności emocjonalnej, umiejętności liczenia w zakresie 6 | -układa domino obrazkowe  -jest skoncentrowane na wykonaniu zadania  -bierze udział w zabawie muzycznej  -maszeruje po obwodzie koła  -za treść piosenki ”Jawor….  -bawi się przy piosence  -potrafi wspólnie z innymi konstruować gry  -przestrzega zasad wymyślonej gry  -przestrzega zasad bezpiecznego spaceru  -układa zagadki słowne na podstawie obrazków  -bierze udział w skonstruowanej przez siebie grze  -potrafi przegrywać |
| I.6  IV.12  III.3  IV.2  I.5  IV.1  IV.8  I.9  I.8  I.5  I.4  I.2  IV.9  I.5  IV.5  II.7  I.9  IV.15  I.6 | **Znamy znaki drogowe i figury geometryczne.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; przestrzeganie norm i zasad. „**Pojazd**y” – układanie z mozaiki geometrycznej; utrwalenie figur geometrycznych tj. koło, trójkąt, kwadrat i prostokąt ora kolorów. **Ćwiczenia oddechowe** -pogłębienie oddechu, rozruszanie przepony. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3. II  „**Znaki drogowe**” – praca przestrzenna z materiałów różnorodnych. Rozumienie konieczności zapamiętania zasad obowiązujących na drodze. Wyrabianie nawyku bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i wykałaczkami. Rozwijanie umiejętności odwzorowywania.  **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru** – szarfy- zestaw nr 3. Zapoznanie się z ćwiczeniami w parach z przyborem. Kształtowanie umiejętności współpracy w parach.  **Spacer w okolicy przedszkola**; wyszukiwanie poznanych znaków drogowych.  **„Ruch uliczny**” –odgrywanie scenek dramowych; wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą. „**Drogowe kształty**” – kolorowanie figur geometrycznych oraz łączenie ich z właściwymi znakami drogowymi. „**Samochody na parkingu**” – zabawa matematyczna; przeliczanie zabawek /samochodów/. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę  - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości  - wydłużenie fazy wydechowej  - rozwijanie umiejętności odróżniania różnego rodzaju znaków drogowych: ostrzegawczych, zakazu, nakazu i informacyjnych  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  - poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”  - utrwalenie znajomości zasad pieszego ruchu drogowego  - określanie ich położenia  w przestrzeni, posługiwanie się pojęciami: *na, za, obok, przed* | -przestrzega zasad i norm grupowych  -układa z mozaiki geometrycznej  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach  -zna rodzaje znaków drogowych  -samodzielnie wykonuje znak drogowy  -jest sprawne ruchowo  -potrafi ćwiczyć w parze z kolegą  -idzie para za parą podczas wycieczki  -jest śmiałe i odważne  -zna figury geometryczne  -określa położenie przedmiotów  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  IV.5  I.5  IV.2  I.7  III.5  IV.5  IV.7  I.9  I.5  I.4  III.5  IV.2  IV.1  III.5  I.6 | **Numery alarmowe.** | Zabawa w małych grupach dowolnie wybranymi zabawkami; odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce. „**Zebra na zebrze**” – ćwiczenia graficzne /”Pięciolatek - Razem poznajemy świat” grafomotoryka s.6/; wyjaśnienie znaczenia słowa „zebra” /zwierzę i pasy na jezdni, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas rysowania. Zabawa ilustrowana ruchem do wiersza „**Kolorowe światła**”; utrwalenie, wspólna recytacja wiersza. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 3.  **„Przedszkolak na medal”-** wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków. Zapoznanie z numerami alarmowymi, utrwalenie wiedzy z zakresu znajomości ruchu drogowego. Kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami.  „**Podróż do Krainy uśmiechu”** – reagowanie na tempo i jego zmiany. Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i słuchowo-ruchowej, łatwego poruszania się i wymijania przeszkód. Zwrócenie uwagi na prawidłową reakcję na zmiany tempa.  **Spacer w okolicy przedszkola**- wyszukiwanie przedmiotów i znaków drogowych w kształcie kwadratu,  **RADY NORMANA** – test wiedzy; utrwalenie przepisów dotyczących prawidłowego przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji „**Tak – Nie**” – zabawa sprawdzająca wiadomości dzieci z zakresu bezpieczeństwa na drodze i w przedszkolu. Zabawy według zainteresowań dzieci. | - wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy  - kształcenie umiejętności kreślenia linii ukośnych  - umiejętności prawidłowego przechodzenia przez jezdnię, właściwa reakcja na światła sygnalizatora  - utrwalenie wiedzy dotyczącej znajomości bezpiecznych zachowań w czasie zabaw w domu, przedszkolu, na placu  - kształcenie umiejętności ilustrowania ruchem treści piosenki, szybkiej reakcji na sygnał słowny, dźwiękowy i wzrokowy - zwrócenie uwagi na prawidłowe przechodzenie przez jezdnię  -utrwalenie przepisów bezpieczeństwa na drodze | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  -prawidłowo kreśli linie ukośne  -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania  -recytuje wiersz i ilustruje treść ruchem  -układa puzzle „samochody uprzywilejowane”  -zna numery alarmowe  -wypowiada się pełnym zdaniem  -prawidłowo reaguje na zmiany tempa w muzyce  -ma poczucie rytmu  -bierze udział w zabawie muzycznej  -odpowiada na pytania  -posługuje się zdobytą wiedzą |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ DAJE NAM OWOCE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  III.2  III.5  I.5  I.5  I.2  IV.5  IV.18  I.8  I.5  II.11  I.4  IV.7  IV.2  IV.18  IV.9  I.6  I.7 | **Witamy Panią jesień.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. Zabawy i gry stolikowe: „Wyszywanki bez igły”, układanie puzzli, Domino. **„Jeżyk**” – zabawa integracyjna; utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4.  **Przygotowanie do śniadania** – mycie rąk; zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami.  „**Powitanie Jesieni**”- rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń. Kształcenie logicznego myślenia, umiejętności rozpoznawania „darów jesieni” po charakterystycznych cechach .  Ć**wiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru nietypowego**–zestaw 4. Przybory: kula z papieru lub z gazety, gwizdek.  **Spacer w okolicy przedszkola**. Obserwacja drzew, liści, wyszukiwanie drzew owocowych; omówienie budowy drzewa /pień, korona, gałęzie, korzenie/ .  „**Owoce w garnuszku**” – zabawa taneczna; zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy. „**Zaczarowany worek**” - zabawa dydaktyczna; kształcenie umiejętności określania charakterystycznych cech danych przedmiotów oraz przyporządkowywanie ich do określonej pory roku – jesieni. Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie | -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy  - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość  - kształcenie umiejętności naśladowania określonych czynności  - zapoznanie dzieci z charakterystycznymi cechami jesieni  -zachęcanie do tworzenia wypowiedzi wielozadaniowych  - zapoznanie się z ćwiczeniami z przyborem nietypowym  - poszukiwanie oznak jesieni  - kształcenie poczucia rytmu, estetyki ruchów  -określanie cech danego przedmiotu i przyporządkowanie go do jesieni | -zachowuje porządek w miejscu zabawy  -chętnie gra różne gry z innymi dziećmi  -zna imiona kolegów i koleżanek  -dokładnie myje ręce  -rozwiązuje zagadki o jesieni  -nazywa przyniesione dary jesieni  -dzieli nazwy na sylaby  -koloruje odpowiednimi kolorami  -jest sprawne ruchowo  -zna budowę drzewa  -tańczy do muzyki  -opisuje słownie przedmiot  -dokonuje klasyfikacji  -aktywnie uczestniczy w zajęciach |
| IV.1  IV.18  IV.8  I.9  IV.2  I.5  IV.2  IV.18  IV.9  IV.1  IV.8  I.9  I.4  II.11  I.5  IV.2  I.6  III.5 | **W sadzie.** | Gromadzenie darów jesieni przyniesionych przez dzieci w kąciku przyrody / kasztany, żołędzie, jarzębina liście, owoce/. „**Ananas**” – ćwiczenia graficzne z książki „Pięciolatek Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.8.;zwrócenie uwagi na dokładne łączenie przerywanych linii bez odrywania ręki od kartki. **„Dmuchamy na liście” –** ćwiczenia oddechowe.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4.  „**W sadzie**” – wypowiedzi dzieci na podstawie lustracji oraz wiersza **„To już jesień**” Doroty Kossakowskiej. Kształcenie umiejętności przyporządkowania owoców z sadu do odpowiedniego drzewa, szybkiej reakcji na sygnał słowny.  „**Jabłoń”** – praca z papieru. Utrwalenie wiadomości dotyczących budowy drzewa / pień, korona, korzenie/. Kształcenie umiejętności cięcia nożycami, łączenia papieru za pomocą kleju.  **Wyjście na plac przedszkolny** – wyszukiwanie i nazywanie różnych rodzajów drzew rosnących na placu przedszkolnym.  „**Zawody owoców**” - zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał słowny. „**Zbieramy owoce do koszyka**” - ćwiczenia oddechowe. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat przyniesionych darów jesieni  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  - zwrócenie uwagi na wdech nosem i wydech ustami  - nabywanie umiejętności analizowania treści utworu, określanie znaczenia słów: ananas, sad, leszczyna  -poszerzanie umiejętności plastycznych  -wdrażanie do zachowania estetyki pracy  - wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabaw | -wypowiada się na temat przyniesionych darów  -precyzyjnie łączy przerywane linie bez odrywania ręki od kartki  -aktywnie ćwiczy  -słucha wiersza i udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią wiersza  -zna budowę drzewa  -potrafi wycinać nożyczkami  -samodzielnie tworzy pracę  -rozpoznaje i nazywa drzewa  -reaguje na polecenia nauczyciela  -aktywnie uczestniczy w zabawie |
| I.6  III.4  IV.7  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.15  III.8  I.4  IV.18  I.5  I.7  I.4  III.5 | **Myjemy owoce przed jedzeniem.** | Zabawy i gry stolikowe – układanie puzzli, gry z kostką, domino obrazkowe. „**Owoce w garnuszku**” – zabawa taneczna; zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy,. **„Zgadnij co narysowałam**?” – zagadki; kształcenie wyobraźni przestrzennej, inwencji twórczej dziecka. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4.  „**Poszło dziewczę po ziele”-** wprowadzenie tańca „Grozik”. Kształtowanie poczucia rytmu, estetyki ruchów, umiejętności poruszania się po obwodzie koła.  „**Owoce w koszyku**” – zabawa matematyczna. Tworzenie zbiorów różnolicznych i przeliczanie ich elementów. Rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów. Wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci.  **Spacer w okolicy przedszkola**- obserwacja drzew, wyszukiwanie kasztanowca, dębu, klonu.  „**Czerwone – żółte ”** – zabawa ruchowa przy muzyce; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy. „**Czerwone jabłuszko**” – przewlekanie tasiemki przez otwory. Wyjście na plac przedszkolny – zabawy na urządzeniach ogrodowych. | - kształcenie umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy  - kształcenie poczucia rytmu, estetyki ruchów  -rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - zapoznanie z tekstem słownym, melodią i podstawowymi krokami do tańca „Grozik”  - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 5 oraz porównywania liczebności zbiorów; posługiwanie się pojęciami: więcej, mniej, tyle samo  - kształcenie umiejętności odrysowywania, wycinania oraz przewlekania tasiemki przez otwory  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo | -bawi się zgodnie z innymi  -bierze udział w zabawie tanecznej  -odgaduje zagadkę  -nie przeszkadza innym w zabawie  -zna taniec „Grozik”  -tańczy w parach „Grozika”  -słucha wiersza  -tworzy zbiory i podaje liczbę elementów  -posługuje się pojęciami: *więcej, mniej, tyle samo*  *-*szybko reaguje na polecenie nauczyciela  -ma dobrą koordynacje wzrokowo -ruchową |
| I.9  III.5  I.5  IV.6  IV.18  IV.8  I.5  I.3  IV.18  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.9  IV.1  IV.7  I.6  III.5 | **Owoce krajowe i owoce egzotyczne.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę. **„Owocowa rozgrzewka**” – zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy. „**Jabłko i jabłuszko”** – tworzenie zdrobnień do nazw owoców. „**Owoce krajowe i egzotyczne**” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.1, s.17. utrwalenie nazw i wyglądu owoców, które rosną w Polsce.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4.  „**Soki owocowe pyszne są i zdrowe**”- wykonanie soku owocowego. Utrwalanie nazw owoców. Zapoznanie z sokowirówką, wyciskaczem do owoców. Uświadomienie wartości odżywczych picia soków owocowych. Zwrócenie uwagi na mycie owoców przed spożyciem.  **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru nietypowego**–zestaw 4. Przybory: kula z papieru lub z gazety, gwizdek. Kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej w czasie ćwiczeń.  **Wyjście na plac przedszkolny** – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych. Zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń.  „**Przyklejam się do podłogi**”- zabawa muzyczno-ruchowa. cel: szybka reakcja na sygnał dźwiękowy. „ **Owocowe puzzle**”- układanka obrazkowa. Praca przy stolikach – lepienie z plasteliny dowolnych form; ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształcenie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - przestrzeganie norm i zasad  - zwrócenie uwagi na poprawność tworzenia zdrobnień pod względem gramatycznym  - zapoznanie z owocami egzotycznymi  - wdrażanie do zachowania ostrożności przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych (tylko pod opieką rodziców)  -uświadomienie znaczenia picia świeżo wyciśniętych soków dla zdrowia  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej z użyciem przyboru nietypowego  - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym  -kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość  -rozwijanie sprawności manualnych | -szybko reaguje na umówiony sygnał nauczyciela  -tworzy zdrobnienia  -zna nazwy owoców krajowych i egzotycznych  -dzieli nazwy owoców na sylaby i podaje głoskę w nagłosie  -wspólnie z nauczycielem wykonuje sok owocowych  -myje ręce przed rozpoczęciem działań  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -jest sprawne ruchowo  -przestrzega zasad bezpieczeństwa  -układa puzzle  -lepi z plasteliny  -nazywa swoje wykonane dzieło  -bawi się zgodnie z zainteresowaniami dzieci |
| I.6  I.5  IV.8  I.9  I.7  I.5  IV.5  IV.18  IV.7  I.5  I.9  II.11  I.4  I.5  IV.2  I.8  I.9  I.6 | **Owocowe zagadki.** | Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, „wyszywanki bez igły”, układanie puzzli. „**Taniec liści**” – zabawa ruchowa „**Jabłko, śliwka, gruszka wpadły do fartuszka”** – ćwiczenia graficzne z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s. 7;  ćwiczenie umiejętności kreślenia linii ukośnych, dokładne kolorowanie owoców z użyciem odpowiednich kolorów.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 4.  „**Co to za owoc**?”-rozwiązywanie zagadek obrazkowych, dotykowych i smakowych. Zapoznanie z budową jabłka i jego pochodzeniem. Kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z tematem.  „**Poszło dziewczę po ziele**” - nauka tańca „Grozik”. Utrwalenie tekstu słownego i melodii piosenki, zapoznanie z podstawowymi krokami do tańca „Grozik”. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  **Spacer w okolicy przedszkola**; obserwacja przyrody wczesną jesienią.  **Masowanie stóp kasztanem**- ćwiczenie relaksacyjne. „**Jestem drzewem”** – ćwiczenia oddechowe. „**Marsz z woreczkiem**” – zabawa ruchowa z przyborem; rozwijanie koordynacji i ogólnej sprawności ruchowej. Zabawy według zainteresowań dzieci. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie gier i układanek na swoje miejsce po skończonej zabawie  - doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  - rozwijanie umiejętności rozpoznawania wybranych owoców za pomocą smaku, wzroku i słuchu - kształtowanie poczucia rytmu, estetyki ruchów, umiejętności poruszania się po obwodzie koła cwałem bocznym  -poznaje nowe sposoby relaksacji  -zachęcenie do prawidłowego wykonywania ćwiczeń ruchowych | -odkłada zabawki i gry na ustalone miejsce  -poprawnie kreśli linie ukośne  -potrafi właściwie zachować się w czasie pracy w książce  -zna budowę jabłka  -rozwiązuje zagadki obrazkowe  i smakowe  -buduje wypowiedzi wielozdaniowe  -tańczy „Grozika”  -ma poczucie rytmu  -zauważa zmiany w przyrodzie jesienią  -wykonuje ćwiczenia wizualizujące  -maszeruje z woreczkiem na głowie i innych częściach ciała |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W OGRODZIE WARZYWNYM”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  I.5  I.2  III.5  IV.18  IV.5  I.8  I.5  I.5  IV.18  I.6  I.5  IV.8  I.7  I.6 | **Uprawiamy warzywa.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie Wzbogacenie kącika przyrody o nowe eksponaty –warzywa przyniesione przez dzieci. „**Sałatka jarzynowa**” – zabawa ruchowa; umiejętność szybkiego przemieszczania się bez potrącania innych. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  „**Z ogrodu na stragan”**- wycieczka do sklepu warzywniczego. Poznanie wyglądu i nazw warzyw rosnących w sadzie, części roślin  – nadziemne i podziemne. Stwarzanie sytuacji sprzyjających aktywizowaniu mowy i myślenia.  **Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy** - zestaw nr 5 Przybory: woreczek gimnastyczny. Zapoznanie się z zasadami zabawy „berek z imionami.  „**Wspólne zakupy**” – zabawa integracyjna; ćwiczenie pamięci, utrwalenie nazw owoców i warzyw „**Stragan z warzywami”** – zabawa tematyczna; kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości. „**Warzywa w koszyku**” – ćwiczenia graficzne z książki „Pięciolatek  - Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.9; kształcenie umiejętności kreślenia linii ukośnych, przekraczanie linii środka. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | - zapoznanie dzieci z wyglądem warzyw, zachęcenie dzieci do wypowiadania się na ich temat, dzielenie nazw na sylaby  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów  - zapoznanie z pracą ludzi jaka muszą wykonać w ogrodzie przed zbiorami i po zbiorach  - zachowanie bezpieczeństwa podczas wycieczki pieszej  - ćwiczenia kształtujące stopę  - utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy  -używanie zwrotów grzecznościowych, doskonalenie pojęć matematycznych  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki | -sprząta po skończonej zabawie  -dzieli słowa na sylaby  -nazywa warzywa przyniesione przez dzieci  -szybko reaguje na sygnał  -pamięta o dokładnym myciu rąk  -wie jak należy się zachować w miejscu publicznym  -nazywa warzywa znajdujące się w sklepiku  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  -jest sprawne ruchowo  -zna imiona kolegów i koleżanek  -bawi się w sklep, przelicza za pomocą liczmanów  -kreśli linie ukośne  -prawidłowo posługuje się przyborami do pisania |
| I.6  III.5  III.8  I.7  I.5  IV.1  IV.18  IV.2  IV.7  I.7  I.2  I.4  I.5  IV.2  IV.2  I.8  I.6 | **Potrawy jarzynowe smaczne i zdrowe.** | Zabawy i gry stolikowe: układanie puzzli, domino obrazkowe, „**Warcab**y” –gra edukacyjna; przestrzeganie zasad gry. ,,**Sałatka warzywno-owocowa**” – zabawa ruchowa. **„Warzywa**”– lepienie z plasteliny; utrwalenie wyglądu niektórych warzyw. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5.  „**Cztery pory roku w ogrodzie** ” – opowieść ruchowa. Określanie potraw, które możemy wykonać z warzyw, zwrócenie uwagi na ich różnorodność oraz walory odżywcze. Kształtowanie umiejętności przedstawiania określonych czynności za pomocą ruchu. Zwrócenie uwagi na konieczność mycia warzyw przed spożyciem. „**Czarodziejski ogród**” – zabawa z kolorami. Zachęcenie dzieci do eksperymentowania z farbami. Stworzenie dzieciom możliwości przeżywania sukcesu i radości z efektów samodzielnej pracy.  **Wyjście na plac przedszkolny**: „W kolorowym ogrodzie” - zabawa ruchowa; ćwiczenie spostrzegawczości, szybkiej reakcji na sygnał słowny.  „**Pomidor”** – zabawa integracyjna. „**O czym myślę**?”– ćwiczenie słuchu fonematycznego; kształcenie umiejętności wyodrębniania głoski w nagłosie, wyodrębniania charakterystycznych cech danych przedmiotów, **„Dotknij**” – zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do zgodnego współzawodnictwa  - kształcenie umiejętności formowania ulepianek, ćwiczenie mięśni paliczkowych  - zapoznanie dzieci z pracami wykonywanymi w ogrodzie przez ogrodnika w różnych porach roku, utrwalenie znajomości nazw i wyglądu warzyw  - zapoznanie ze sposobem uzyskiwania kolorów pochodnych poprzez mieszanie farb w kolorach podstawowych  - doskonalenie umiejętności rzutu piłeczką lub woreczkiem, ręką wiodącą do celu  -doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej | -przestrzega reguł gier i zabaw  -bierze udział w zabawie ruchowej  -lepi z plasteliny  -jest sprawne manualnie  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -odpowiada na pytania  -pamięta o myciu warzyw przed spożywaniem ich  -wie jakie kolory farb powstaną po ich zmieszaniu  -maluje na określony temat  -dba o estetykę pracy  -jest zręczne  -potrafi chwytać piłeczkę  -wyodrębnia głoski w nagłosie  -wyodrębnia cechy charakterystyczne przedmiotu  -aktywnie uczestniczy w zabawach |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.15  IV.2  I.5  I.4  I.2  IV.1  IV.18  IV.2  I.6  III.5 | **Poznajemy warzywa.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. **„Zaczarowany worek**” - zabawa dydaktyczna. „**Dorysuj i pokoloruj warzywa**” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.1., s.18. cel: utrwalenie nazw i wyglądu warzyw, które rosną w ziemi, Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5. II  **„Urodziny Marchewki**” – zabawa inscenizowana do piosenki. Zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki, utrwalenie wiadomości o warzywach /gościach, którzy przyszli na urodziny/. Integrowanie grupy- tworzenie przyjaznej, miłej atmosfery. „**Jarzynowa wyliczanka**” – zabawy matematyczne. Porównywanie liczebności zbiorów, wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci. Kształtowanie umiejętności liczenia w możliwie szerokim zakresie.  **Wyjście na plac przedszkolny** – zabawa „Woda, ziemia, powietrze”; ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  „**Warzywne opowieści**” – zabawa w teatr; utrwalenie nazw i wyglądu warzyw. „**Dorysuj i pokoloruj warzywa**” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.1., s.19. cel: utrwalenie nazw i wyglądu warzyw, które rosną nad ziemią. „**Tak, czy nie zdecyduj** się” – zabawa dydaktyczna. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań; zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - kształcenie umiejętności rozpoznawania warzyw po dotyku  - ćwiczenie słuchu fonematycznego  - kształtowanie umiejętności dostosowania ruchów do treści słownej i melodii piosenki  -zachęcenie do wspólnych zabaw przy muzyce oraz sprawiania radości innym  - rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów posługiwanie się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo  - rozwijanie aktywności twórczej w zakresie słowa mówionego  - ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzegawczości, logicznego myślenia | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -rozpoznaje warzywa po dotyku  -jest spostrzegawcze  -słucha piosenki z uwagą  -wypowiada się nt. treści piosenki, rytmizuje tekst  -inscenizuje treść piosenki  -przelicza warzywa i określa liczebność zbioru  -posługuje się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo  -bawi się w teatr  -prawidłowo wykonuje ćwiczenie w książce  -wyróżnia produkty z ogrodu  -bawi się zgodnie w zespołach |
| I.6  III.1  I.5  IV.11  I.5  IV.1  I.7  I.8  I.5  II.11  I.2  IV.7  III.5  IV.2  IV.18  IV.8  I.9  IV.2  I.6 | **Worki pełne warzyw.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami- zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę. **Raz dwa trzy Baba-Jaga Patrzy**! – zabawa ruchowa; szybka reakcja na sygnał słowny, ruch i zatrzymanie. „**Marcheweczki z miseczki**” - ćwiczenia w określaniu wielkości. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5.  „**Worki pełne warzyw” –** stemplowanie. Zapoznanie dzieci z nową techniką -stemplowanie, sposobem wykonania stempli z ziemniaków. Wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas wykonywania stempli.  **Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie** stopy - zestaw nr 5 Przybory: woreczek gimnastyczny.  **Spacer w okolicy przedszkola** – obserwacja przyrody /kolorystyka jesieni/.  „**Poszło dziewczę po ziele”** – zabawa taneczna; doskonalenie kroku odstawno – dostawnego, poczucia rytmu. "**Dwanaście słoneczników** **w wazonie**" - rozmowa na podstawie planszy przedstawiającej obraz Vincenta van Goghapt. **„Słoneczniki**”; wyrażanie siebie poprzez działalność artystyczną. „**Słonecznik**” - ćwiczenie graficzne z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.10; doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych i ukośnych, dokładnego kolorowania konturu odpowiednimi kolorami. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - przestrzeganie norm i zasad  - posługiwanie się pojęciami: duże – małe, większe-mniejsze, takie same  - utrwalenie wiadomości dotyczących kolorów podstawowych i pochodnych, oraz sposobu uzyskania kolorów pochodnych  -kształtowanie umiejętności doboru odpowiedniej kolorystyki do stemplowanych warzyw  -zachęceni do prowadzenia obserwacji  -doskonalenie estetyki ruchów  - rozwijanie wrażliwości estetycznej, ekspresji twórczej i zainteresowań dziełami sztuki  - utrwalenie części składowych rośliny  -zwracanie uwagi na dokładne kolorowanie konturów | -bawi się zgodnie z innymi  -stosuje się do wyznaczonych reguł zabawy  -określa słowami wielkość warzyw  -rozwiązuje zagadki  -stempluje stemplami na szarym papierze  -zna nazwy warzyw  -jest sprawne ruchowo  -wykonuje zadania ruchowe  -tańczy w parach „Grozika”  -interesuje się dziełami sztuki  -ma poczucie rytmu  -precyzyjnie wykonuje ćwiczenie w książce  -jest uprzejme wobec innych w czasie zabawy |
| I.6  IV.18  IV.2  I.9  I.5  IV.5  IV.2  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.1  IV.9  IV.12  I.6  I.7 | **Lubimy ziemniaki.** | Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. „**Zapominalska w sklepie**” – zabawa dydaktyczna; utrwalenie nazw warzyw, ćwiczenie słuchu fonematycznego. „**Celowanie do kosza**” – zabawa ruchowa. „**Dmuchamy na listeczki**”- ćwiczenia oddechowe. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 5.  „**Ziemniaczana uczta**”- wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń. Zapoznanie dzieci z potrawami z ziemniaków oraz ich wartościami odżywczymi, z ich nazewnictwem w różnych regionach Polski.  „**Szła Kasiczka do ogrodu z koszyczkiem**” – zabawy przy muzyce z wykorzystaniem chusty animacyjnej. Wyzwalanie radości i zadowolenia.  **Wyjście na podwórko** – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  „**Kartofel parzy**” – zabawa ruchowa; szybka reakcja na sygnał słowny**. „Ziemniaczane cudaki**” – praca przestrzenna z ziemniaka i materiałów różnorodnych. **Układanie wzorów z mozaiki** geometrycznej; utrwalenie figur geometrycznych, kolorów. Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. | -zwracanie uwagi na spokojna zabawę w kącikach  -doskonalenie procesów analizy słuchowej  - zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy  - poszerzenie wiedzy dzieci na temat ziemniaków, ich cech i przeznaczenia poprzez oglądanie, wysłuchiwanie informacji oraz praktyczne działanie  - kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu  -: przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy  - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, umiejętności łączenia różnych materiałów z tworzywem przyrodniczym  - ćwiczenie spostrzegawczości | -bawi się zgodnie w kącikach  -wypowiada słowa na podana głoskę  -jest zręczne  -potrafi wykonać ćwiczenie oddechowe  -ma bogata wiedze nt. ziemniaków i potrafi się na powyższy temat wypowiedzieć  -powtarza rymowankę  -buduje dłuższe wypowiedzi  -bierze udział w zabawie „Kasiczka”  -cieszy się ze wspólnych zabaw  -samodzielnie organizuje sobie zabawę na placu przedszkolnym  -śpiewa piosenkę i klaszcze rytmicznie  -układa z mozaiki wg wzoru |
| Uwagi: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ W PARKU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.8  III.8  III.9  I.5  I.2  II.11  IV.18  III.5  I.8  I.5  I.5  IV.18  IV.8  IV.1  I.6  I.7 | **Wycieczka do parku.** | **Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia** – rozmowa na temat ilustracji; zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi. „**Kolory”** – zabawa ruchowa; kształcenie umiejętności rozróżniania i nazywania kolorów, pamięci. Praca przy stolikach: lepienie z plasteliny lub kolorowej masy plastycznej dowolnych form.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 6.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk; zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk ręcznikiem.  „**Las w mieście**” - wycieczka do parku. Ukierunkowana aktywność dziecka w parku. Obserwacja roślin i zwierząt w ich naturalnym otoczeniu. Zwrócenie uwagi na różnorodność roślin parkowych; jesienny koloryt i piękno przyrody o tej porze roku.  **Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy** – zestaw 6. Przybory: gazeta. Zwracanie uwagi na poprawność wykonywania ćwiczeń korekcyjnych stóp.  **„Listek do listeczka**” – zabawa ruchowa. „**Jesień w parku**” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cel: rozpoznawanie i nazywanie drzew liściastych, dopasowywanie do nich odpowiednich liści i owoców. „**Wkładanie liści przyniesionych z wycieczki do parku między kartki**. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - ćwiczenie spostrzegawczości  - ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształtowanie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią  - zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczym jakim jest park w jesiennej szacie, rolą parku w mieście  - zapoznanie ćwiczących z ćwiczeniami kształtującymi prawidłowe wysklepienie stopy przy użyciu przyboru nietypowego  - ćwiczenie spostrzegawczości i szybkiej reakcji na sygnał słowny  - gromadzenie materiału przyrodniczego do działań plastycznych, obserwacja zachodzących procesów /suszenie liści/ | -buduje wypowiedzi poprawne pod względem gramatycznym  -rozpoznaje i nazywa kolory  -lepsi z plasteliny określone kształty  -dokładnie wyciera ręce ręcznikiem  -zna cel wycieczki  -pamięta o zasadach bezpieczeństwa  -wykonuje zadania związane z celem wycieczki  -sprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe  -jest sprawne ruchowo  -reaguje na sygnał słowny  -nazywa rozpoznane drzewa liściaste  -potrafi zasuszyć liście  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  III.5  IV.1  I.7  IV.9  I.5  IV.2  IV.1  IV.2  III.2  IV.1  I.5  I.9  I.4  I.2  I.5  III.3  IV.2  IV.8  I.7  I.6 | **Poznajemy drzewa liściaste i iglaste.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie. „**Kolory jesieni”** – darcie kolorowego papieru na drobne kawałeczki; ćwiczenie mięśni paliczkowych . „**Kolorowe liście”** – zabawa bieżna. „**Którego liścia nie ma**?” – ćwiczenie spostrzegawczości. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 6.  **„Jesień w parku ”** – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej. Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu, określanie i nazywanie emocji.  „**Kolorowe liście**” – wydzieranka mozaikowa. Kształtowanie właściwych relacji między dziećmi. **Zajęcia z elementami metody Doroty Dziamskiej „Edukacja przez ruch”.** Rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Stwarzanie okazji do twórczej aktywności inspirowanej muzyką i rekwizytem.  **Spacer w okolicy przedszkola**; obserwacja drzew rosnących w pobliżu przedszkola, poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  „**Zabawy w parku”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. Zabawa „**Kto stanie za drzewem**?”- kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów po cechach wyglądu zewnętrznego. „**Żołędzie na dębie**” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” - grafomotoryka s.11. ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -dbanie o estetyczne wygląd miejsca zabawy  -przygotowanie pomocy do zajęć plastycznych  - utrwalenie wyglądu liści z wybranych drzew  - rozpoznawanie i nazywanie drzew liściastych i iglastych /świerk/, wzbogacenie słownika dziecka o słowo „sójka  - utrwalenie kolorystyki jesieni, wyglądu jesiennych liści z wybranych drzew  -zwracanie uwagi na właściwe poruszanie się po chodniku  -zwracanie uwagi na właściwą koncentrację uwagi  - zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki  -zachęcanie do zabaw zgodnie z zainteresowaniami dzieci | -sprząta zabawki po skończonej zabawie  -przygotowuje pomoce do zajęć  -zna liście drzew: kasztanowca, dębu i klonu  -słucha z uwaga opowiadania  -odpowiada na pytania  -zna, nazywa i rozpoznaje drzewa iglaste i liściaste  -wykonuje prace plastyczną wg podanych zasad  -wypełnia kontur lista elementami mozaiki  -wie, ze spacery są dobre dla zdrowia  -rozpoznaje po cechach wyglądu swoich rówieśników  -sprawnie wykonuje ćwiczenie w książce  -dokonuje samodzielnego wyboru zabawy i zabawek |
| I.6  III.5  I.9  I.7  I.5  IV.1  IV.7  IV.15  IV.12  I.4  I.2  I.5  IV.1  I.7  I.6 | **Liczymy dary jesieni.** | Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, układanie puzzli, wyszywanki bez igły itp.; umiejętność przewlekania tasiemki przez otwory, łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość. „**Spacer po parku”** – zabawa ruchowa- naśladowcza. „**Masujemy stopy**” – masażyki; rozluźnienie mięśni, pobudzenie przepływu krwi, rozróżnianie nogi prawej i lewej.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 6.  **„Przyszła jesień”** – nauka piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska. Kształtowanie umiejętności odzwierciedlania krótkich fragmentów rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu tj. klaskanie, tupanie.  „**Liczymy kasztany i żołędzie**” – zabawa matematyczna. Kształtowanie umiejętności odtwarzania powtarzających się rytmów,  Kształtowanie umiejętności liczenia w zakresie 6.  **Spacer w okolicy przedszkola** - zachęcenie dzieci do codziennych spacerów, przebywania na świeżym powietrzu.  **„Tańczące liście**” - zabawa ruchowa z ćwiczeniami oddechowymi. „**Kasztanowy ludek”-** praca przy stoliku. „**Kolorowe obrazki**” - zabawa dydaktyczna. Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | -doskonalenie przeliczania w zakresie 6  - rozwijanie ekspresji ruchowej, kształcenie orientacji przestrzennej, równowagi, koordynacji  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki, utrwalenie wiadomości o jesieni  - rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów  -określanie położenia przedmiotów w przestrzeni  - rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków | -przelicza w zakresie6 i więcej  Łączy elementy w logiczną całość  -ma poczucie równowagi  -słucha poleceń nauczyciela  -zapamiętuje treść piosenki  -śpiewa piosenkę  -ma poczucie rytmu  -segreguje dary jesieni  -układa liczmany zgodnie z liczebnością  -układa rytmy zgodnie z podanym kodem  -rysuje „ludka” zgodnie z podana liczbą  -dobiera obrazki do pary |
| I.6  IV.15  I.5  IV.8  I.5  IV.8  IV.5  I.5  I.8  I.4  I.2  IV.3  IV.2  IV.18  I.5  I.6 | **Postaci z kasztanów i żołędzi.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę. „**Liczymy gołębie na wysokim dębie**” – zabawa dydaktyczna. „**Duże liście i małe listeczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kasztanek pod liściem**” – ćwiczenie graficzne z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.12; kształcenie umiejętności kreślenia linii ukośnych.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 6.  „**Pani jesień”** – praca plastyczna z tworzywa przyrodniczego. Stwarzanie sytuacji umożliwiających wzbogacanie doświadczeń plastycznych. Rozwijanie inwencji twórczej dziecka ; zapoznanie z pojęciem „kompozycja”.  **Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy** - zestaw nr 6. Przybory: gazeta. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  **Wyjście na plac przedszkolny** – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych; przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  Zabawa ruchowa „**Wiatr i liście**”. **„Postacie z kasztanów i żołędzi”** – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.1, s.24:, umiejętność wyodrębniania drzew i przyporządkowywania im właściwych owoców. „**Raz i dwa kasztan gra” –** zabawa w rytmy. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - przestrzeganie norm i zasad  - doskonalenie umiejętności przeliczania i dodawania w zakresie 5  - zwrócenie uwagi na prawidłowe posługiwanie się ołówkiem lub kredką  - kształcenie umiejętności określania charakterystycznych cechy jesieni; klasyfikowania materiału przyrodniczego; rozplanowania kompozycji na płaszczyźnie tworząc elementy dekoracyjne  - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń  - ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia  - kształcenie poczucia rytmu, słuchu muzycznego, pamięci | -przestrzega ustalone zasad  -przelicza w zakresie5 i więcej  -precyzyjnie kreśli linie ukośne  -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania  -rozwiązuje zagadkę  -śpiewa piosenkę  -wykonuje prace plastyczną wg własnej kompozycji  -jest sprawne ruchowo  -poprawnie wykonuje zadania ruchowe  -zachowuje zasady bezpieczeństwa  -jest spostrzegawcze  -przyporządkowuje owoce drzewom  -ma poczucie rytmu |
| I.6  III.5  IV.8  IV.9  I.9  I.5  IV.5  IV.14  IV.7  I.5  IV.7  I.4  IV.11  IV.18  I.5  I.6 | **Jesień niesie korale jarzębiny.** | Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką; wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą. „**Wiewiórka ruda”-** kolorowanie kredkami i przeliczanie:, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki. „**Wiewiórki w dziuplach**” – zabawa bieżna. „**Wiewióreczka”** – składanie obrazka z części; kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 6.  „**Jesienny spacer Ani”-** opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Określanie kierunku: przed siebie, za siebie, w bok. Zapoznanie z przygodą Ani, utrwalenie wiadomości dotyczących drzew rosnących w parku oraz darów jesieni .  **„Jesienny taniec liści ” –** improwizacje taneczne w oparciu  o utwór „Jesień” Cztery pory roku– A.Vivaldiego. Kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu. Wyzwalanie radości i zadowolenia.  **Wyjście na podwórko** – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. cel: przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  **„Korale z jarzębiny królowej Karoliny”** – nawlekanie owoców jarzębiny na drucik; kształcenie umiejętności nawlekania manipulacyjnych. „**Drzewa na wietrze**” - ćwiczenia ramion. „**Lalki gotują przetwory z jarzębiny”** – zabawa tematyczna w kąciku lalek. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - odkładanie zabawek na swoje miejsce  - ćwiczenie umiejętności przeliczania w zakresie 5  -rozwijanie logicznego myślenia  - kształtowanie umiejętności rozróżniania i określania kierunku, posługiwania się pojęciami: przed siebie, za siebie, w bok  - rozwijanie umiejętności wyrażania ekspresji muzycznej, reagowania na zmianę tempa i natężenia muzyki, improwizowania ruchem  - zapoznanie ze sposobem wykonania korali, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas pracy  - kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie określonych czynności | -bawi się zgodnie z kolegami  -przelicza w dowolnym zakresie  -koloruje wg podanego polecenia  -łączy poszczególne elementy  -słucha z uwaga opowiadania  -wypowiada się dłuższymi zdaniami  -posługuje się *pojęciami przed siebie, za siebie, w bok*  *-*bierze udział w zabawie integracyjnej  -aktywnie uczestniczy w improwizacjach tanecznych  -nawleka korale jarzębiny na sznurek  -wie jak można wykorzystać jarzębinę  -bawi się w kąciku tematycznym |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ W LESIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| IV.5  IV.18  IV.8  IV.6  I.5  I.3  IV.2  IV.18  IV.5  I.8  I.5  I.4  II.11  IV.7  IV.8  I.9  IV.7  I.6  III.9 | **Las w jesiennej szacie.** | Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji; zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi. „**Jesienne słońce maluje świat”** - rysowanie kredkami; wyjaśnienie znaczenia słowa „gaj”. **„Czerwone jak** …..” – zabawa w jesienne kolory: ćwiczenia słownikowe.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 7.  Przygotowanie do śniadania – czynności toaletowe.  **„Jesień”-** nauka wiersza Doroty Kossakowskiej. Bogacenie słownika biernego i czynnego poprzez poszerzanie zakresu i treści pojęć odnoszących się do zagadnień przyrodniczych. Wdrażanie do uważnego słuchania recytacji nauczyciela.  **Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę i ćwiczenia**- zestaw nr 7. Kształtowanie koordynacji ruchowo – wzrokowej oraz prawidłowej postawy.  Spacer w okolicy przedszkola – wyszukiwanie kolorów jesieni.  „**Taniec jesiennych liści”-** improwizacja ruchowa; kształcenie ekspresji twórczej, estetyki ruchów, dostosowania ich do utworu muzycznego. „**Dwa wiatry”** – rysowanie oburącz na dużych arkuszach papieru. Zabawa ruchowa „**Wiatr i liście**" przy muzyce A. Vivaldiego „**Cztery pory roku. Jesień**". Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - utrwalenie kolorystyki jesieni, kształcenie inwencji twórczej dziecka  - zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami  - swobodne i śmiałe wypowiadanie się w różnych sytuacjach i okolicznościach - poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym, słownikowym, artykulacyjnym, i logicznym, zarówno w mowie powiązanej, jak i w rozmowie  - nauka współpracy w grupie  -poprawa koordynacji ręka – oko, orientacji w przestrzeni, rozluźnienie napięcia nadgarstków, ramion, obręczy barkowe  - kształcenie inwencji twórczej, estetyki ruchów | -zadaje pytania, udziela odpowiedzi  -rysuje kredkami na podany temat  -wymienia kolory i rzeczy w danym kolorze  -pamięta o częstym myciu rąk  -słucha wiersz z uwaga  -analizuje treść wiersza  -powtarza treść wiersza  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowo  -zna kolory jesieni  -bierze udział w improwizacji tanecznej  -rysuje oburącz  -tańczy z apaszkami  -bawi się w kącikach zainteresowań |
| I.6  IV.1  IV.6  IV.12  I.7  I.5  IV.2  IV.18  IV.8  IV.7  I.9  II.11  I.4  I.5  IV.8  IV.2  I.7  I.6  III.1 | **Zwierzęta w lesie.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy. „**Na dywanie siedzi jeż**” – zabawa integracyjna; naśladowanie ruchów koleżanek i kolegów z grupy . **„Jesienne rymowanki”**- ćwiczenia z rymami. Odtwarzanie struktur rytmicznych – klaskanie, pstrykanie, tupanie, stukanie przedmiotem /kasztanem/. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 7.  **„Mieszkańcy lasu ”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Bożeny Szuchalskiej pt.: „**Kto jest najważniejszy**?”. Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu, charakteryzowanie bohaterów /mieszkańców lasu/.  „**Jesień"**- malowanie farbami plakatowymi inspirowane wierszem DorotyKossakowskiej o tym samym tytule oraz utworem A.Vivaldiego pt.: „Jesień” – Cztery pory roku. Rozwijanie ekspresji i wrażliwości twórczej. Odkrywanie własnych możliwości twórczych w kontakcie z muzyką.  **Spacer w okolicy przedszkola**; poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  Zabawa ruchowa: **,, Zwierzątka** ”. **„Jeże w sadzie**” - zabawa logopedyczna. „**Kolczatek” –** ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” grafomotoryka s.14.; kształcenie umiejętności prawidłowego łączenia kropek, ćwiczenie płynności ruchów ręki. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - kształcenie umiejętności odtwarzania krótkich struktur rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu  - próba określenia głównej myśli utworu  -wzbogacanie czynnego słownictwa dzieci  - utrwalenie charakterystycznych cech jesieni oraz przedstawienie ich za pomocą plastycznych środków wyrazu  - ćwiczenia artykulacyjne usprawniające narządy mowy  -doskonalenie precyzyjnego wykonywania ćwiczenia grafomotorycznego | -bawi się zgodnie z innymi  -odtwarza struktury rytmiczne  -układa rymy do podanych wyrazów  -słucha opowiadania z uwaga  -określa cechy zwierząt  -dzieli nazwy na sylaby  -maluje farbami na określony temat  -potrafi posługiwać się przyborami do malowania  -chętnie słucha muzyki poważnej  -chodzi para za parą podczas spaceru  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne  -precyzyjnie wykonuje ćwiczenia |
| I.6  III.5  III.8  I.5  IV.8  I.7  I.5  IV.7  I.5  IV.15  IV.12  II.11  I.4  I.5  IV.2  IV.5  I.6  III.5 | **Zbieramy grzyby .** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Oglądanie atlasów i albumów z grzybami. - rozmowa na temat niebezpieczeństwa jakie niesie za sobą zbieranie nieznanych grzybów. „**Gdy cichnie muzyka grzybek do koszyka**” – zabawa ruchowa; kształcenie koncentracji uwagi. „**Zbieramy grzyby w lesie**” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.15 kreślenie linii ukośnych. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 7  „**My jesteśmy krasnoludki**” – zabawy muzyczne do piosenki. Kształcenie umiejętności odzwierciedlania ruchem treści słownej piosenki, estetyki ruchów.  „**Grzybobranie**” – zabawa matematyczna. Kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów i ich porównywania. Wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci.  **Spacer w okolicy przedszkola**; obserwacja jesiennego krajobrazu.  Zabawa ruchowa „**Wiatr, wichura, wietrzysko**". „**Dmuchamy na chmurki” –** ćwiczenia oddechowe; zwrócenie uwagi na wdech nosem i wydech ustami. „**Jesień**” – recytacja wiersza Doroty Kossakowskiej . Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek  - zapoznanie z nazwami grzybów i ich wyglądem, zwrócenie szczególnej uwagi na to, aby nie zbierać, a nawet nie dotykać nieznanych grzybów  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki  - wyjaśnienie znaczenia słów: niezabudka i krasne czapki  - kształtowanie umiejętności liczenia w możliwie szerokim zakresie i ustalenie liczby policzonych elementów  - dostosowanie siły wykonywanych ruchów do natężenia dźwięków  - utrwalenie wiersza, zachęcenie do recytacji indywidualnej | -rozmawia z innymi nt. grzybów  -potrafi się skoncentrować  -jest spostrzegawcze  -łączy precyzyjnie kropki  -zna zabawę „Krasnoludki”  -bawi się z innymi przy muzyce  -odtwarza ruchem treść zabawy  -liczy grzyby, odzwierciedla liczebność kartonikiem z kropeczkami  -posługuje się liczebnikami porządkowymi  -porusza się zgodnie z muzyka  -wykonuje wdech nosem a wydech ustami  -mówi wiersz z pamięci indywidualnie i zbiorowo |
| I.6  IV.2  IV.9  IV.14  IV.9  I.5  I.7  IV.1  I.8  I.5  II.11  I.2  IV.2  IV.5  IV.8  IV.11  III.5 | **Lekarze drzew.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; przestrzeganie norm i zasad. „**Zwierzątka”** - zabawa logopedyczna; naśladowanie różnych zwierząt. „**Lekarz drzew**” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.1, s.29. ; kształcenie umiejętności kolorowania według zaznaczonych kolorów, spostrzegawczości. „**Dzięcioł w drzewo puka**” - zabawa rytmiczna. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 7.  „**Koszyk z grzybami”-** wycinanie i przyklejanie gotowych elementów. Kształcenie umiejętności cięcia nożycami, łączenia papieru za pomocą kleju. Używanie określeń: w koszu, przed koszem.  **Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę**  – zestaw nr. 7 . Kształtowanie koordynacji ruchowo – wzrokowej.  **Wyjście na plac przedszkolny** – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych. Zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym.  „**Czy wiatr jest pożyteczny**?" – wypowiedzi dzieci na podstawie obrazków. „**Świerk i szyszki**” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.13. „**Co tak szeleści**?" - zagadki słuchowe. Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę  - wspomaganie komunikacji werbalnej  - zapoznanie z wyglądem zewnętrznym dzięcioła  - kształcenie poczucia rytmu  - utrwalenie wiadomości dotyczących budowy i wyglądu grzybów  -zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas cięcia nożycami  -kształtowanie prawidłowej postawy  - zapoznanie dzieci z rolą wiatru w przyrodzie /rozsiewanie nasion/ i życiu człowieka  - zwrócenie uwagi na kreślenie linii ukośnych bez odrywania ręki od kartki, prawidłowe trzymanie kredki lub ołówka | -bawi się zgodnie z innymi w grupie lub zespole  -naśladuje głosy zwierząt  -koloruje wg określonego kodu  -ma poczucie rytmu  -rozumie pojęcie *lekarze drzew*  -rozwiązuje zagadki  -zna budowę grzyba  -wykonuje prace wg wzoru  -rozróżnia grzyby jadalne i niejadalne  -poprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe  -zachowuje się właściwie na placu zabaw  -wypowiada się nt. pożyteczności wiatru  -poprawnie wykonuje ćwiczenie w książce  -odgaduje demonstrowane dźwięki |
| I.6  IV.8  I.8  IV.9  I.5  IV.2  IV.18  IV.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  II.2  IV.8  II.6  IV.6 | **Leśne skarby.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami- zwrócenie na zgodną zabawę. „**Jeż, jeż kolce ma**” – ćwiczenia graficzne; ćwiczenie umiejętności kreślenia linii pionowych i ukośnych. „**Jeże wśród liści”-** zabawa ruchowa z elementem czworakowania; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. „**Leśne zwierzątka**” – układanie z mozaiki geometrycznej.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 7.  „**Co kryje w sobie las"** - rozwiązywanie zagadek. Kształtowanie pojęcia las jako zespół różnych organizmów żyjących  w dynamicznej równowadze. Aktywizowanie mowy i myślenia.  „**Jesienne grzybobranie**” – zabawy rytmiczne przy muzyce. Rozwijanie umiejętności określania wysokości dźwięków.  **Wyjście na podwórko** – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego; przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy.  **„Las”** – zabawa ruchowa /wizualizacja/. „**Smutne i wesołe drzewo**”- wspólne wykonanie dwóch drzew (forma przestrzenna). cel: budzenie odpowiedzialności za stan przyrody. „**Prezent dla drzewa?”** – rysowanie kredkami**;** sprawianie radości innym, wyrażanie swoich myśli za pomocą plastycznych środków wyrazu. Zabawy według zainteresowań dzieci. | -zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych  - rysowanie według instrukcji nauczyciela  - kształcenie inwencji twórczej dziecka, utrwalenie figur geometrycznych  - kształtowanie emocjonalnego stosunku do lasu i jego mieszkańców  -zapoznanie z korzyściami jakie człowiek czerpie z lasu  - utrwalenie piosenki „Przyszła jesień”, znajomości niektórych grzybów jadalnych i trujących  - budzenie empatii, uświadomienie zagrożeń, które prowadzą do degradacji środowiska leśnego  - kształtowanie postawy opiekuńczej wobec przyrody | -używa zwrotów grzecznościowych  -prawidłowo kreśli linie pionowe i ukośne  -chodzi na czworakach  -rozwiązuje zagadki słuchowe  -dzieli słowa na sylaby  -bierze udział w zabawie „Chodzi……  -ma poczucie rytmu  -śpiewa poznaną wcześniej piosenkę  -przestzrega zasad bezpieczeństwa  -aktywnie uczestniczy w wizualizacji  -wspólnie z innymi wykonuje drzewa  -rysuje kredkami na określony temat |
| **Uwagi**: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „PRZYGOTOWANIA LUDZI DO ZIMY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| IV.1  IV.18  IV.2  IV.12  I.5  I.3  IV.18  IV.2  IV.5  I.5  I.8  I.5  II.11  I.4  I.5  IV.2  IV.8  I.7  I.5  IV.2  III.5  I.6 | **Cudowna kapusta.** | Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji. „**Jeden, dwa, trzy jakim warzywem jesteś ty**” – zabawa z piłką; kształcenie umiejętności określania charakterystycznych cech warzyw oraz. Układanie warzyw z mozaiki geometrycznej; kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 8.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  „**Jak zielone główeczki trafiły z pola do drewnianej beczki**” – wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków oraz wiersza „Cudowna kapusta” . Zapoznanie dzieci ze sposobem kwaszenia kapusty. Rozpoznawanie i nazywanie narzędzi kuchennych potrzebnych do kwaszenia kapusty.  **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie** –zestaw 8. Przybory: krążki, woreczki. Rozwijanie sprawności ruchowej dzieci.  **Spacer w okolicy przedszkola**. cel: oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu przedszkola.  „**Grzybek do grzybka**” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. **„Ola zbiera grzyby w lesie”** – ćwiczenie z książki „Pięciolatek  - Razem poznajemy świat” - grafomotoryka s.15; kreślenie linii poziomych i ukośnych, rysowanie pośladzie bez odrywania ręki od kartki. Rozmowa z dziećmi na temat „**Co mama Oli zrobi z zebranych grzybów na zimę.**  „**Ukłon”** – ćwiczenia oddechowe. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  - rozpoznawanie warzyw po określonych cechach  - utrwalenie kolorów i figur geometrycznych  - zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów  - wzbogacenie wiedzy dzieci na temat wartości odżywczych kapusty oraz jej odmian  -zachęcenie dzieci do jej spożywania ze względu na bogactwo witamin, które zawiera kapusta  - rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej  - nazywanie drzew, wyjaśnienie zjawiska usychania iści  - ćwiczenie spostrzegawczości  -doskonalenie precyzyjności wykonania ćwiczenia grafomotorycznego  - zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy | -buduje wypowiedzi poprawne pod względem gramatycznym  -rozpoznaje warzywa określone cechami  -zna figury geometryczne i układa z nich na temat  -pamięta o podwijaniu rękawów  -słucha z uwaga wiersza  -zna kolejne etapy kiszenia kapusty  -zna wartości odżywcze kapusty  - ćwiczy z użyciem dwóch przyborów  -jest sprawne ruchowo  -rozpoznaje i nazywa drzewa  -reaguje na polecenia n-la  -kreśli precyzyjnie wyznaczone linie  -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania  -wie jak można wykorzystać grzyby  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  IV.9  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  IV.1  IV.8  I.7  II.11  I.2  I.5  IV.2  IV.8  II.5  I.6 | **W spiżarni** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „**Co się zmieniło**?” – ćwiczenie spostrzegawczości. „**Sałatki**” – zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 8.  „**W spiżarni”** – rozmowa na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej pt.: „Spiżarnia cioci Katarzyny” oraz ilustracji. Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami zapasów i przetworów jakie ludzie gromadzą na zimę.  „**Słoiki z przetworami**” – wycinanie, tworzenie kompozycji  z gotowych elementów oraz stemplowanie. Stworzenie dzieciom możliwości przeżywania sukcesu i radości z efektów samodzielnej pracy.  **Spacer w okolicy przedszkola**; poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  „**Słodkie, słone, kwaśne”** – zabawa dydaktyczna. . „**Naklejki na przetwory**” – rysowanie kredkami; zachęcenie dzieci do wykonania karteczek na słoiki, przedstawiających ich zawartość.  „**Przetwory na zimę**” – zabawa tematyczna w kąciku lalek.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy  - nabywanie umiejętności analizowania treści utworu  -posługiwanie się pojęciami : duży, mały  -ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci, logicznego myślenia  - utrwalenie sposobu uzyskiwania kolorów pochodnych poprzez mieszanie farb w kolorach podstawowych  -kształcenie umiejętności określania smaków poszczególnych przetworów i produktów znajdujących się w spiżarni  - zachęcenie dzieci do odzwierciedlania w zabawie pomocy rodzicom w domu | -samodzielnie organizuje sobie zabawę  -zna imiona kolegów i koleżanek  - słucha wiersza z uwaga  -analizuje treść wiersza  -dzieli nazwy na sylaby  -nazywa przyniesione zapasy  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -wycina elementy i przykleja na kartkę  -maszeruje para za para  -określa smak warzyw  -rysuje na określony temat  -chętnie bawi się w zabawy tematyczne  -rozwija swoje zainteresowaniami dokonując wyboru zabawy i zabawek |
| I.6  I.7  IV.9  II.8  IV.18  I.5  IV.1  I.7  IV.18  IV.15  IV.6  I.5  I.4  I.5  IV.18  III.5  I.3  III.5  I.6 | **Dary jesieni.** | Zabawy i gry stolikowe: układanie puzzli. „**Domino obrazkowe**”, „**Wyszywanki bez igły”-** układanie obrazka z części; ćwiczenie spostrzegawczości. **„Owoce”** - rysowanie oburącz; rozluźnienie napięcia nadgarstków, ramion, obręczy barkowej. „**Konfiturowa loteryjka”-** zabawa dydaktyczna; utrwalenie nazw i kolorów poznanych owoców. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 8.  „**Kiszenie kapusty**” – słuchanie i nauka piosenki. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska. Kształtowanie umiejętności określania nastroju /smutna - wesoła/ oraz tempa /szybkie-wolne/ piosenki. Przedstawianie za pomocą ruchu treści słownej.  **„Dary jesieni”** – zabawa dydaktyczna. Utrwalenie darów jesieni z sadu, ogrodu i lasu. Stosowanie liczebników porządkowych. Określanie co jest elementem danego zbioru, a co nie.  **Wyjście na plac przedszkolny** - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych; zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.  Zabawa ruchowa „**Owoc czy warzywo**?” - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny i dźwiękowy, umiejętność rozróżniania owoców i warzyw. „**Wszystkie jabłka i gruszeczki nawlekamy na niteczki”** – wykonanie suszu owocowego; doskonalenie umiejętności posługiwania się nożem /krojenia owoców/. Degustacja suszonych owoców - zachęcenie do ich spożywania, gdyż są one tak samo zdrowe jak świeże oraz do zastąpienia nimi słodyczy. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań wg własnego wyboru. | - umiejętność przewlekania sznurka przez otwory, łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość  - poprawa koordynacji ręka-oko, orientacji w przestrzeni  - ćwiczenia spostrzegawczości  - zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki, utrwalenie poszczególnych etapów kiszenia kapusty  - kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów różnolicznych, przeliczania elementów zbioru i ich porównywania przez łączenie w pary  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo oraz zachowanie czystości podczas pracy  - zapoznanie dzieci z wyglądem oraz smakiem owoców suszonych  - wzbogacenie kącika przyrody o nowe eksponaty /susz owocowy/ | -układa obrazek z części  -rysuje oburącz  -ma dobra koordynacje wzrokowo-ruchowa  -zna nazwy i kolory owoców  -słucha z uwagą piosenki  -mówi z pamięci tekst piosenki  -śpiewa refren piosenki  -ilustruje ruchem treść piosenki  -bawi się w rymowankę  - segreguje i porównuje liczebność zbiorów  -dba o swoje bezpieczeństwo  -szybko reaguje na sygnał dźwiękowy  -nawleka na nitkę kawałki owoców  -wie, że owoce są zdrowe  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8  I.9  I.5  IV.2  IV.1  I.7  IV.8  I.8  I.5  I.8  III.8  I.8  I.9  I.6  III.5 | **Kiszenie kapusty.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. cel: zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę. „**Owoce na tacy”** – wydzieranka; ćwiczenie mięśni paliczkowych, przeliczanie elementów. „**Zanieś tacę z owocami”** - improwizacje ruchowe przy muzyce. „**Owocowe przysmaki”** – ćwiczenia usprawniające narządy mowy. Zabawy i ćwiczenia poranne –zestaw 8.  „**Robimy zapasy na zimowe czasy**” – kiszenie kapusty. Przestrzeganie zasad higieny podczas przygotowania kapusty do kiszenia. Bezpieczne posługiwanie się prostymi narzędziami – noże plastikowe, tarka.  **Ćwiczenia ogólnokształcące** z użyciem dwóch przyborów jednocześnie zestaw 8. Przybory: krążki, woreczki.  **Spacer w okolicy przedszkola** – obserwacja jesiennej pogody.  „**Gorący ziemniak”** – zabawa dydaktyczna; kształcenie logicznego myślenia, koncentracji uwagi. „**Omiń kopce** **ziemniaków”** - zabawa ruchowa z elementem równowagi. „**Cudaki – kartoflaki”** – praca z ziemniaków i tzw. nieużytków. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - przestrzeganie norm i zasad  - kształcenie inwencji twórczej, estetyki ruchów  - ćwiczenie języka  - zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania kiszonej kapusty oraz przechowywania warzyw na zimę  -kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń z przyborami  -doskonalenie koncentracji uwagi  - kształcenie wyobraźni twórczej, pomysłowości | -przestrzega norm i zasad dobrej zabawy  -wypełnia obrazek kawałkami kolorowego papieru  -tańczy przy muzyce  -poprawnie wypowiada zgłoski  -śpiewa piosenkę „Kiszenie kapusty  -wykonuje poszczególne zadania podczas kiszenia kapusty  -jest sprawne ruchowo  -odpowiada na pytania  -ma poczucie równowagi  -wykonuje pracę z ziemniaka i nieużytków |
| I.6  I.7  IV.11  IV.18  I.5  IV.5  IV.2  IV.9  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.5  IV.18  IV.15  IV.8  I.6  III.5 | **Potrawy z kapusty.** | Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką; wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą. „**Spiżarnia**” – budownictwo z różnego rodzaju klocków. **Zabawa w kolory**- utrwalenie jesiennej kolorystyki, wyglądu owoców, warzyw, grzybów. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 8.  „**Aby nie było przykrych zapachów, nie róbcie ludzie zbędnych zapasów”**- wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków oraz wiersza pt.: ”**W lodówce**” A. Bayer. Kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami.  „**Rolnik na dolinie**” – zabawa inscenizowana do piosenki. Kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu.  **Spacer w okolicy przedszkola**; obserwacja przyrody - drzewa, krzewy.  „**Co by było, gdyby..”** – zabawa słowna twórcza; kształcenie wyobraźni twórczej, pomysłowości. „**W lodówce**” - rysowanie kredkami inspirowane wierszem A.Bayer ; przedstawienie treści za pomocą plastycznych środków wyrazu. „**Rozmowy warzyw w lodówce” –** odgrywanie scenek przez dzieci; zachęcenie do wyrażania dzielenia się swoimi spostrzeżeniami. Zabawy według zainteresowań dzieci. | - odkładanie zabawek na swoje miejsce - kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości  - ćwiczenie spostrzegawczości  - zapoznanie z potrawami jakie możemy sporządzić z kapusty, przeznaczeniem lodówki  - zapoznanie z tekstem słownym i melodia piosenki  -wyzwalanie radości i zadowolenia ze wspólnej zabawy  -kształcenie umiejętności przewidywania i logicznego myślenia  -utrwalenie wyglądu warzyw występujących w wierszu  - zachęcenie do wyrażania swoich myśli w sposób werbalny | -bawi się zgodnie z kolegą, koleżanką  -buduje ciekawe spiżarnie  -określa kolory i przedmioty w danym kolorze  -tworzy dłuższe wypowiedzi na określony temat  -słucha wiersza i dokonuje jego analizy  -zna zabawę „Rolnik….  -bierze udział w zabawie muzycznej  -rozróżnia pojęcia: drzewa- krzewy  -przewiduje co może być dalej i wypowiada się na ten temat  -odgrywa scenki  -rysuje warzywa  -bawi się zgodnie z zainteresowaniami |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „PRZYGOTOWANIA ZWIERZĄT DO ZIMY?”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane**  **osiągnięcia dzieci** |
| IV.2  IV.19  I.9  IV.18  IV.5  IV.2  I.5  I.2  IV.2  IV.18  I.8  I.5  I.4  I.5  III.5  IV.5  IV.18  I.6  III.1 | **Stary niedźwiedź mocno śpi.** | Oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej. Wyszukiwanie i nazywanie zwierząt zamieszkujących lasy. „**Leśne zwierzęta”** – wycinanie kart do gry „Memory” /”Pięciolatek  - Razem poznajemy świat” – wycinanka s.11; utrwalenie nazw i wyglądu wybranych zwierząt leśnych.; wyszukiwanie zwierząt, których nazwa rozpoczyna się na podaną przez nauczyciela głoskę. /obrazki wycięte do gry.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 9.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  **„Dzik** **Władysław i leśne zwierzęta”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Doroty Kossakowskiej o tym samym tytule. Zapoznanie ze sposobem spędzania zimy przez zwierzęta leśne. **Nauka przyjmowania prawidłowej postawy** ciała poprzez zabawę –zestaw 9. Rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej.  **Spacer w okolicy przedszkola**; poruszanie się prawa stroną chodnika „para za parą”.  Zabawa odprężająca „**Niedźwiad**ek”. „**Zwierzęta leśne”** – rozgrywanie gry „Memory”; określanie wybranych zwierząt za pomocą charakterystycznych cech. „**Stary niedźwiedź mocno śpi**” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.1, s.36. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - rozbudzanie zainteresowań książką jako źródłem informacji  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej  - kształcenie słuchu fonematycznego  - zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami  - -poszerzanie wiedzy o zwierzętach  -klasyfikowanie zbiorów wg wzrastającej liczby elementów w możliwie szerokim zakresie  -kształtowanie prawidłowej postawy  - koncentrowanie uwagi na szczegółach zawartych w treści obrazków  - zapoznanie z zimowym mieszkaniem misia – gawrą  - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -interesuje się książkami przyrodniczymi  -potrafi wycinać  -wyszukuje obrazki , których nazwy sana określona głoskę  -potrafi dokładnie umyć ręce  -wie , które zwierzęta przygotowują się do zimy  -liczy zwierzęta  -jest sprawne ruchowo  -jest samodzielne w szatni  -potrafi grać w MEMORY  -wie jak nazywa się mieszkanie niedźwiedzia  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  IV.5  IV.18  I.5  I.5  IV.5  IV.2  III.8  III.7  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.8  III.5  I.7  I.6  III.5 | **Pracowite mrówki.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „**Pracowite mrówki**” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek Razem poznajemy świat” cz.1, s.34; próba odpowiedzi na pytanie: czy mrówki przygotowują zapasy na zimę?, „**Mrówki i deszcz**” zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 9.  „**Wzajemna pomoc** ” – opowiadanie nauczyciela na podstawie historyjki obrazkowej oraz utworu Doroty Kossakowskiej pt.: „Mrówki”. Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu, próba oceny zachowania mrówek. Wypracowanie sposobów wzajemnej pomocy.  „**W królestwie mrówek**” – rysowanie kredkami. Utrwalenie wiadomości dotyczących środowiska życia mrówek, ich wyglądu oraz miejsca, w którym przebywają – mrowiska. Kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości.  **Spacer w okolicy przedszkola** poszukiwanie mrowisk lub mrówek w pobliskim parku, łące.  „**Raz i dwa, raz i dwa, róbcie mrówki to co ja**” –zabawa ruchowo  – naśladowcza. Zabawy i gry stolikowe: układanie puzzli, „**Skaczące czapeczki**”. „Domino. cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6. „**Mrówka”** – lepienie z plasteliny; doskonalenie umiejętności formowania rzeźby pełnej i płaskorzeźby, utrwalenie wyglądu mrówki. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - ćwiczenie spostrzegawczości  - bezpieczne poruszanie się po sali bez potrącania innych  -uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych oraz udzielanie pomocy i wsparcia tym, którzy tego potrzebują – w miarę możliwości dzieci  -poszerzanie doświadczeń plastycznych ora wiadomości nt mrówek i ich domu  -rozwijanie zainteresowań życiem zwierząt  - kształcenie umiejętności układania poszczególnych elementów w logiczną całość  -rozwijanie sprawności manualnych | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -odpowiada na pytania  -nie potrąca innych w zabawie  -słucha opowiadania z uwaga  -analizuje treść opowiadania  -wie w jaki sposób można pomóc koledze z grupy  -rysuje mrówki  -wypowiada się na temat ich domu, wyglądu i sposobu życia  -potrafi dokonywać obserwacji  -chętnie bierze udział w zabawie  -układa puzzle  -lepi z plasteliny mrówkę  -bawi się wg zainteresowań własnych |
| I.6  IV.18  IV.8  I.9  IV.  I.5  IV.5  IV.7  IV.15  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.15  IV.8  IV.9  I.6  III.2 | **Zapasy wiewiórki.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. cel: zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę. „**Jak wygląda wiewiórka**?” - omówienie budowy wiewiórki. „**Wiewióreczka pod dębem**” – ćwiczenie graficzne z książki „Pięciolatek –Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.16: kształcenie umiejętności kreślenia linii pionowych i ukośnych. „**Zwierzęta w lesie**” – ćwiczenia artykulacyjne.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 9.  **„Co słychać w lesie”** – zagadki słuchowe. Wyrabianie odpowiednich reakcji na różne elementy muzyki. Utrwalenie zabaw ruchowych przy muzyce, umiejętność rozpoznawania głosów z najbliższego otoczenia.  „**Liczymy zapasy”** – zabawa matematyczna na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej pt.: „Zapasy wiewiórki”. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 5.  **Spacer w okolicy przedszkola**; obserwacja drzew, poszukiwanie zwierząt /wiewiórka, jeż, mrówka/.  „**Szukamy orzechów**” - zabawa ruchowa. „**Zapasy wiewiórki**” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1, s.35. „Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, wyszywanki bez igły, układanie puzzli; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | -wdrażanie do odnoszenia zabawek na wyznaczone miejsce  -poszerzanie wiedzy nt. mrówek  -ćwiczenie narządów mowy na zgłoskach: uhu, pi, ćwir, kra  - kształtowanie umiejętności wykonywania prostych improwizacji ruchowych do muzyki instrumentalnej, mówienia z różnym natężeniem głosu  -kształtowanie umiejętności matematycznych  -rozwijanie logicznego myślenia  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie | -bawi się zrazem z innymi  -wie jak wygląda mrówka  -dzieli słowa na sylaby  -wyróżnia głoski w nagłosie i wygłosie  -jest precyzyjne w wykonaniu ćwiczenia graficznego  -odgaduje zagadki słuchowe  -chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych  -dodaje i odejmuje w zakresie5  -rozwiązuje zadania tekstowe  -jest spostrzegawcze  -chętnie bierze udział w zabawie  -potrafi grać w domino  -przestrzega zasad i norm podczas grania w gry |
| I.6  I.5  IV.18  I.5  I.7  IV.12  I.8  I.5  I.4  IV.5  III.8  I.7  IV.1  I.6  III.5  III.4 | **Sypialnia jeża.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; przestrzeganie norm i zasad. „**Jeże i lis**” – zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. „**Sypialnia Jeża”** – ćwiczenie z książki „Pięciolatek –Razem poznajemy świat”; utrwalenie wiadomości dotyczących przygotowań jeży do zimy.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 9.  **„Jeż”-** lepienie z masy solnej z wykorzystaniem materiału przyrodniczego. Zapoznanie z możliwością łączenia masy solnej z materiałem przyrodniczym.  **Nauka przyjmowania prawidłowej postawy** ciała poprzez zabawę – zestaw 9. Nauka współpracy w grupie.  **Wyjście na plac przedszkolny** – zabawy na urządzeniach ogrodowych.  Słuchanie opowiadania nauczyciela pt: „**Jeżyk Cyprian na wielkim wyścigu ślimaków**” (brak informacji o autorze); wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania nauczyciela. **Lepienie ślimaków z plasteliny**; ćwiczenie mięśni dłoni, przygotowanie pionków do gry, „**Wyścig ślimaków**” - konstruowanie i rozgrywanie prostej gry planszowej; kształtowanie odporności emocjonalnej. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę  - dokładne kolorowanie obrazka oraz rysowanie liści  -poszerzenie doświadczeń plastyczno- konstrukcyjnych  utrwalenie wiadomości na temat wyglądu jeża  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń  - rozwijanie u dzieci zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć  -rozwijanie sprawności manualnych  - rozwijanie u dzieci zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć | -kulturalnie zachowuje się wobec innych  -potrafi się wypowiedzieć nt życia jeża  -słucha poleceń nauczyciela  -lepi z masy solnej jeża  -zwraca uwagę na bezpieczeństwo pracy  -jest sprawne ruchowo  -ma dobra koordynację ruchowa  -słucha opowiadania n-la  -lei ślimak z plasteliny  -konstruuje gre planszową i gra w grę z innymi  -potrafi przegrywać |
| I.6  IV.8  IV.5  IV.6  I.5  IV.5  IV.18  IV.5  IV.7  I.5  I.4  II.11  IV.18  IV.11  III.5  I.7  I.6  III.1 | **Mieszkania zwierząt.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zgodnej zabawy z kolegą. „**Leśne zwierzęta**” – rysowanie kredką świecową. „**Obrazki do pary”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. „**Dobierz odpowiednie słowo i dokończ zdanie**” - ćwiczenia słownikowe.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 9.  „**Wywiad z mieszkańcami lasu”** – zabawa dydaktyczna  w formie mowy dialogowej. Poszerzenie wiadomości na temat środowiska naturalnego wybranych zwierząt leśnych(wygląd, sposób poruszania się, odżywiania, przygotowanie się do zimy.  „**Spacer jeża” –** zabawa muzyczno-ruchowa do wiersza Anny Zabielskiej o tym samym tytule. Utrwalenie darów jesieni, zapoznanie z tekstem słownym.  **Wyjście na podwórko** – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  „**Jakie mam zwierzę?”** - zabawa dydaktyczna. Zachęcenie dzieci do zadawania pytań oraz prawidłowego ich formułowania. „**Gawra”** – budownictwo z różnego rodzaju klocków. „**Zwierzęta leśne**” – rozgrywanie gry Memory /wycinanka/. Rozpoznawanie wybranych zwierząt leśnych po charakterystycznych cechach. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie. | -wdrażanie do umiejętności wspólnej zabawy  -rozwijanie spostrzegawczości  - utrwalenie wyglądu oraz budowy ciała zwierząt leśnych  - doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  -kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy, udzielania odpowiedzi na pytania  - kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu  -wyzwalanie radości i zadowolenia  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy  -rozwijanie wypowiedzi dzieci  - kształcenie wyobraźni przestrzennej , inwencji twórczej dziecka  - ćwiczenie spostrzegawczości | -bawi się razem z innymi  -rysuje kredką świecowa na podany temat  -wykonuje zadania językowe  -odgaduje zagadki  -dzieli nazwy zwierząt na sylaby  -prowadzi dialog  -interesuje się życiem zwierząt leśnych  -śpiewa piosenkę  -ma poczucie rytmu  -wykonuje ruchy zgodnie z treścią piosenki  -zadaje pytania  -udziela właściwych odpowiedzi  -buduje z klocków na określony temat  -odnosi zabawki na miejsce po skończonej zabawie |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „SZARUGA JESIENNA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.12  I.7  I.5  I.2  IV.5  IV.18  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.6  I.7  I.6 | **Kalendarz pogody.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie. Układanie wzorów z mozaiki geometrycznej –rozwijanie wyobraźni twórczej. „**Chmurka i krople deszczu**” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. „**Płyną chmurki po niebie**” – wydzieranka.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  **„Listopadowa pogoda”-** rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza „Deszczowa muzyka” A. Bayer oraz własnych obserwacji. Wprowadzenie kalendarza pogody. Zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią (deszcz, wiatr, mgła,…). Rozpoznawanie symboli pogody oraz próby określania jej stanu.  **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo - ruchowej – zestaw nr 10.** Nauka współpracy z osobą współćwiczącą.  **Spacer w okolicy przedszkola**- obserwacja listopadowej pogody.  Taniec integracyjny „**Deszczyk**”. „**Tęcza i elementy pogody**” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.18 . Zabawa „**Deszczowe skojarzenia**” -szukanie skojarzeń z pojęciem „deszcz”. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - kształcenie wyobraźni twórczej dziecka, utrwalenie kształtów i kolorów  - ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształcenie umiejętności wydzierania z papieru dowolnych kształtów  - zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów  - kształcenie umiejętności odkodowywania i kodowania informacji  -zdobywanie wiadomości o otaczającej nas rzeczywistości przyrodniczej  - określanie składników pogody  - wyrażanie za pomocą gestów charakteru melodii  - utrwalenie siedmiu barw widma oraz elementów pogody przedstawionych za pomocą symboli graficznych | -odkłada zabawki na miejsce  -układa z mozaiki geometrycznej  -reaguje na zmianę sygnału  -wydziera z kolorowego papieru  - pamięta o myciu rąk  -prowadzi obserwacje pogody  -słucha wiersz i wypowiada się na temat treści  -szuka rymów do odpowiednich słów  -potrafi współpracować z partnerem w czasie ćwiczeń  -określa składniki pogody  -potrafi za pomocą gestów wyrażać charakter melodii  -rozpoznaje elementy pogody –symbole  -bawi się wspólnie z innymi |
| IV.5  IV.2  III.8  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  IV.8  I.2  I.4  I.2  II.11  IV.5  IV.2  I.9  IV.8  II.1  III.5  I.6 | **Upieramy się odpowiednio do pogody.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „**Ubierz się odpowiednio do pogody” –** ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.1, s.39. - kształcenie logicznego myślenia. Zabawa ruchowa **pt. „Wiatr, wichura, wietrzyk**”, „Burza”, „Deszczyk” połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi. „**Zaczarowany worek**” - zabawa dydaktyczna; utrwalenie części garderoby noszonych w różnych porach roku.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.  **„Listopad** ” – nauka wiersza Doroty Kossakowskiej. Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu, określanie i nazywanie charakterystycznych cech pogody listopadowej.  „**Świat w kroplach deszczu**” – malowanie farbami techniką „mokre w mokrym” inspirowane wierszem Doroty Kossakowskiej pt.: **„Listopad**”. Zachęcenie do eksperymentowania z wodą i tworzenia pracy plastycznej.  Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni; ćwiczenia praktyczne w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu. Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja pogody w celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci.  R**ozwiązywanie zagadek na temat poszczególnych części gardero**by. Ćwiczenia w rozwiązywaniu zagadek podkreślających charakterystyczne cechy danych przedmiotów. **„Ubieramy Misia Normana” –** rysowanie i wycinanie poszczególnych części garderoby. / plansze „Emocje”/ - „**W okienku”** – przedstawianie swoich emocji za pomocą symboli. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy - umiejętność dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych  - ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia  - kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat wiersza  -wdrażanie do uważnego słuchania wiersza recytowanego przez nauczyciela  - zwrócenie uwagi na kolejność zakładania ubrań, próby zapinania guzików  - utrwalanie i poszerzanie wiadomości o przedmiotach  - zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym oraz o dbanie o swoich przyjaciół  - utrwalenie umiejętności określania i nazywania emocji  -. zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy | -bawi się z innymi dziecmi  -nazywa części garderoby  -wyróżnia głoskę w nagłosie  -bawi się folią  -odgaduje nazwy części garderoby po dotyku  -słucha wiersza z uwagą  -uczy się wiersza na pamięć  -mówi fragmenty wiersza z pamięci  -zna technikę „mokre w mokrym”  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -jest samodzielne podczas ubierania i rozbierania się  -rozwiązuje zagadki  -rysuje poszczególne części garderoby  -dobiera emocje do pogody  -przedstawia emocje za pomocą symboli  -bawi się zgodnie z innymi |
| IV.6  I.5  I.9  I.5  IV.7  IV.1  IV.15  III.8  I.4  II.11  I.5  IV.6  IV.8  I.6  III.1 | **Liczymy parasole.** | „**Pogodowe domino”** - zabawa dydaktyczna; utrwalenie elementów pogody. Zabawa ruchowa **„Deszcz i kałuże” -**  kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy. „**Krople deszczu”** – odrysowywanie i wycinanie z folii samoprzylepnej.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.  **„Deszczowa muzyka**” – instrumentacja piosenki pt.: ”Deszcz”. Słowa i muzyka: Zofia Maria Tomaszewska. Zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki. Nazywanie instrumentów perkusyjnych i rozpoznawanie ich brzmienia.  **„Liczymy parasole**” – zabawa matematyczna. Dodawanie i przeliczanie w zakresie 6, wyodrębnianie składników liczby 6. Wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci.  Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja pogody w celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci.  Zabawa ruchowa „**Słońce świeci - deszczyk pada**. „Mały Miś na spacer w deszczową pogodę chciałby iść” - ćwiczenia słownikowe. kształcenie kreatywności, logicznego myślenia. „**Parasol**” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /”Pięciolatek  – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.17. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - ćwiczenie spostrzegawczości  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie ołówka podczas odrysowywania  - zapoznanie z techniką gry na wybranych instrumentach perkusyjnych  -tworzenie akompaniamentu perkusyjnego do piosenki  - kształtowanie pojęcia liczby w zakresie 6 oraz umiejętności liczenia  -rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów  -kształcenie skupienia uwagi zachęcanie do szukania rozwiązań  - zachęcenie do zgodnej wspólnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie ustalonych zasad | -dobiera w pary elementy domina  -reaguje na sygnał  -odrysowuje i wycina elementy pogody  -słucha piosenki ze zrozumieniem  -rozpoznaje instrumenty perkusyjne  -tworzy akompaniament  -przelicza poprawnie elementy zbioru  -dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 6  -koloruje zgodnie z symbolami  -szuka nowych rozwiązań danego problemu  -szybko reaguje na sygnał  -nie odrywa ręki od kartki i podczas rysowania |
| I.6  IV.8  IV.1  I.5  IV.1  IV.7  I.8  I.5  I.4  I.5  III.8  IV.12  I.6  III.5 | **Świat w kropli deszczu.** | Zabawy i gry stolikowe: „Wyszywanki bez igły”, „Domino”, układanie puzzli, odrysowywanie kształtów. **Zabawa z gazetami** – naśladowanie rodzajów deszczu i wiatru. „**Deszczowe obrazy**” – tworzenie dowolnych kompozycji z wyciętych kropel deszczu. Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.  „ **Tajemniczy świat ”** – improwizacje muzyczno – plastyczne do muzyki F. Chopina”. Kształtowanie umiejętności słuchania muzyki poważnej oraz wyobraźni muzycznej poprzez improwizację ruchową i plastyczną.  **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo** – ruchowej zestaw nr 10. Nauka współpracy z osobą współćwiczącą.  **Spacer w okolicy przedszkola**; obserwacja pogody w celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci.  „**Pogoda” –** zabawa ortofoniczna; ćwiczenie języka, warg, żuchwy i podniebienia miękkiego. „**Kolory”–** zabawa z piłką; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. Odtwarzanie w układzie przestrzennym wystukanego rytmu. Zabawy według zainteresowań dzieci. | - przestrzeganie zasad gry  - kształcenie inwencji twórczej, wyobraźni, zachęcenie do wypowiadania się na temat wykonanych prac  - określanie nastroju i emocji towarzyszących wysłuchanemu utworowi muzycznemu  -wdrażanie do uważnego słuchania utworu muzycznego  -zachęcenie do prawidłowego wykonywania ćwiczeń  - ćwiczenie aparatu artykulacyjnego  - doskonalenie rzutu i chwytu piłki oburącz  - ćwiczenie słuchu fonematycznego | -stara się przestrzegać ustalonych zasad gier  -tworzy dowolne kompozycje  -liczy w zakresie 6 i więcej  -określa nastrój utworu muzycznego  -słucha muzyki poważnej  -jest sprawne ruchowo  -wykonuje poprawnie zadania ruchowe  -wie, ze spacery maja walory zdrowotne  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne  -rzuca poprawnie i chwyta piłkę  -odtwarza rytm z klocków |
| I.6  III.5  IV.12  IV.13  I.5  IV.13  IV.6  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  III.8  IV.1  I.6  III.1 | **Zabawy z wodą.** | Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. cel: wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą. **„Statki”** – składanie papieru; utrwalenie znajomości figur geometrycznych: prostokąt, trójkąt. „**Pływa czy tonie?”-** zabawa badawcza. **„Bąbelkowa woda**” – ćwiczenia oddechowe.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.  „**Jak powstaje kropla wody?”-** zabawy badawcze i twórcze z wodą. Kształcenie umiejętności obserwacji i spostrzegania zjawisk. Doskonalenie zmysłu słuchu, smaku, wzroku i dotyku.  „**Listopadowa pogoda**” – zabawy przy muzyce. Stwarzanie sytuacji wdrażających do słuchania utworów instrumentalnych nawiązujących do aktualnej pory roku.  Spacer w okolicy przedszkola; obserwacja pogody w celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci.  Zabawa w przeciwstawne słowa- ćwiczenia słownikowe.  **„ Kalendarze pogody” -** rozmowa na temat odnotowywanej przez dzieci pogody; odkodowywanie – odczytywanie elementów pogody, zachęcenie dzieci do oglądania codziennej prognozy pogody w TV w celu dostosowania ubioru do warunków pogodowych. **„Parasole w deszczu”** – praca grupowa; doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, kreślenia linii pionowych i ukośnych w określonym rytmie. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - zachęcanie do odkładania zabawek na swoje miejsce  - doskonalenie umiejętności składania papieru według instrukcji słownej  - kształcenie umiejętności wyciągania wniosków  - utrwalenie wiadomości dotyczących właściwości wody i jej roli w przyrodzie  - inspirowanie samodzielnych działań i wspieranie aktywności twórczej dzieci  - rozwijanie wrażliwości słuchowej i umiejętności odbierania muzyki  - kształcenie logicznego myślenia  - określanie charakterystycznych cech jesiennej pogody  -zachęcanie do twórczości plastycznej | -sprząta zabawki po skończonej zabawie  -wyciąga wnioski z prowadzonych badań  -chętnie wykonuje ćwiczenia narządów mowy  -wie jak powstaje kropla wody  -nazywa odgłosy wody  -wyciąga wnioski z doświadczeń z woda  -słucha muzyki poważnej  -ma bogata wyobraźnie twórczą  -podaje przeciwstawne słowa  -wypowiada się nt. prowadzonego kalendarza  -wykonuje prać plastyczną  -wycina nożyczkami parasol |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W POSZUKIWANIU ZDROWIA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.5  I.7  I.5  III.5  IV.2  I.5  I.2  IV.2  III.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.2  IV.8  I.5  IV.5  I.6  III.9 | **Mam zdrowe zęby.** | Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia- rozmowa na temat ilustracji. „**Szczotka, pasta, kubek, czysta woda** …” – zagadki; rozwiązywanie zagadek określających charakterystyczne cechy danych przedmiotów. Wykonanie laurki Pani stomatolog. zachęcenie dzieci do składania podziękowań za dzielenie się swoją wiedzą i pasją z innymi. „**Łakomy miś”, „Liczymy zęby”, „Cukierek**” – zabawy logopedyczne.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11.  Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.  **„Zdrowe zęby mam, bo o nie dbam”-** rozmowa z zaproszonym gościem Panią stomatolog . Zapoznanie dzieci z profilaktyką zębów i jamy ustnej. Zwrócenie uwagi na szkodliwość jedzenia słodyczy w nadmiarze.  **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej** - zestaw 11 . Przybory: laska gimnastyczna. Rozwijanie sprawności ruchowych i umiejętności ćwiczenia w parze.  Wyjście na plac przedszkolny - zabawa bieżna „Berek kucany”.  „**Dbamy o zęby**” – ćwiczenia graficzne z książki „Pięciolatek  – Razem poznajemy świat” –grafomotoryka s.19.; utrwalenie nazw i wyglądu przedmiotów, które służą nam do dbania o zęby. „**Wyprawa po zdrowie**” - zabawa ruchowo – naśladowcza; kształcenie umiejętności przedstawiania określonej przez nauczyciela czynności za pomocą ruchu. **„O czym myślę**” – układanie zagadek przez dzieci. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi  - poszerzanie wiadomości o przedmiotach  - zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym  - ćwiczenie narządów mowy – języka  - zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami  - kształtowanie umiejętności prawidłowego mycia zębów, zwrócenie uwagi na oszczędzanie wody – szczotkowanie zębów przy zakręconym kranie  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw  - doskonalenie umiejętności kreślenia wzorów poprzez łączenie kropek  - utrwalenie wiadomości dotyczących przedmiotów służących do utrzymania czystości zarówno osobistej jak i otoczenia | -odpowiada na pytania i je zadaje  -rozwiązuje zagadki  -określa do czego służą przedmioty  -wykonuje laurkę  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia języka  -potrafi powitać gościa  -zna sposoby mycia zębów  -układ puzzle  -składa podziękowania  -wie , ze słodycze szkodzą  -jest sprawne ruchowo  -bawi się w sposób bezpieczny  -poprawnie wykonuje ćwiczenie graficzne  -wykonuje zadania ruchowe wg polecenia  -układa zagadki  -bawi się wg własnych zainteresowań |
| I.5  IV.8  I.7  IV.1  I.5  IV.5  IV.2  I.2  III.8  I.5  IV.5  IV.18  IV.7  IV.1  I.5  I.6 | **W poszukiwaniu zdrowia.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. **„Jabłuszka**” – ćwiczenia graficzne z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” –grafomotoryka s.20.; doskonalenie umiejętności kreślenia wzorów poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na właściwy kierunek kreślenia linii. „**Co lubię robić ?”** – zabawa dramowa; aktywizowanie wyobraźni ruchowej.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11.  „W POSZUKIWANIU ZDROWIA” – projekt okazji edukacyjnej. PRZEDMIOT ODKRYCIA: Co to jest zdrowie? Próby określania znaczenia słowa „zdrowie” oraz poznanie jego składników. / w zakresie zdrowego odżywiania, ćwiczeń ruchowych, dbania o czystość osobistą itp./. ELEMENTY WYMAGAJĄCE WYEKSPONOWANIA: Uświadomienie dzieciom, iż zdrowie to nie tylko brak choroby. Należy o nie dbać poprzez zdrowe odżywianie , ruch na świeżym powietrzu i ćwiczenia, dbanie o higienę osobistą i czystość otoczenia.  Zabawa ruchowa – „**Tak, czy nie zdecyduj się**”. **„Wiem, co jest zdrowe**” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek - Razem poznajemy świat cz.1, s.42.; utrwalenie nazw i wyglądu zwierząt, które przyszły do Misia Normana na urodziny, wyszczególnienie produktów, których spożywanie służy naszemu zdrowiu. Zabawa rytmiczna do piosenki **„Miś Norman**”- kształcenie umiejętności odzwierciedlania krótkich fragmentów rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu tj. klaskanie, tupanie. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  - kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  -poszerzanie wiadomości nt. zdrowia  -próby określania składników zdrowia  -uświadomienie dzieciom czym jest zdrowie  -zachęcanie do dbałości o zdrowie własne  - utrwalenie znajomości produktów spożywczych służących poprawie naszego zdrowia  -rozwijanie zainteresowań zabawami muzycznymi | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -prawidłowo wykonuje ćwiczenie w książce  -aktywnie uczestniczy w zabawach  -słucha opowiadania  -realizuje określone zadania  -dopasowuje przedmioty do odpowiednich obrazków  -wie jak dbać o swoje zdrowie  -nazywa zdrowe produkty spożywcze  -wykonuje ruchy rytmiczne do określonej muzyki  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  IV.2  I.3  IV.2  IV.14  I.5  IV.7  I.5  IV.5  IV.2  I.4  I.2  IV.2  IV.5  I.8  I.7  IV.8  I.6 | **Wiem jak dbać o zdrowie.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „**Wiem, co jem i zdrowo się odżywiam” –** ćwiczenie z książki „Pięciolatek  – Razem poznajemy świat” cz.1, s.43; określanie i nazywanie posiłków, jakie jemy w ciągu dnia w domu i w przedszkolu,  „**Zdrowe i niezdrowe**” – kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby i ich przeliczanie. „**Zaczarowany worek**” - zabawa dydaktyczna; utrwalenie miejsc określonych przedmiotów w sali,  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11.  „**Czy ty chcesz być zdrowy**” – nauka piosenki. Słowa i muzyka:  Zofia Maria Tomaszewska Zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki. Rozwijanie zainteresowań muzycznych.  **„Łakomstwo Misia**” – opowiadanie dzieci na podstawie serii  obrazków. Przewidywanie skutków w sytuacjach życiowych.  Kształcenie logicznego myślenia, umiejętności przeliczania w zakresie 6.  **Spacer w okolicy przedszkola**; budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  „**Moja przygoda**” – wypowiedzi dzieci; zachęcenie dzieci do opowiadania własnych przygód i zastanawiania się nad przyczynami i skutkami wydarzeń. **Zabawy z woreczkami**- kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**Zdrowy i chory** ząbek” – rysowanie kredkami. Zabawy dowolnie wybraną zabawką- kształcenie umiejętności. | - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad  - ćwiczenie słuchu fonematycznego  - ćwiczenie  spostrzegawczości, pamięci  - utrwalenie wiadomości dotyczących składników zdrowia  -wdrażanie do dbania o własne zdrowie, kształtowanie nawyków prozdrowotnych  - poznanie skutków spożywania nadmiernej ilości słodyczy  - posługiwanie się liczebnikami porządkowymi  -rozwijanie logicznego myślenia  - zachęcenie dzieci do wyrażania emocji za pomocą plastycznych  środków wyrazu | -przestrzega ustalonych zasad  -dzieli słowa na sylaby  -zapamiętuje miejsce określonych przedmiotów  -powtarza z pamięci tekst piosenki  -śpiewa piosenkę  -chętnie bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej  -wie czy jest łakomstwo  -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 6  -opowiada własna przygodę  -zastanawia się nad skutkami i przyczynami zachowania  -jest sprawne ruchowo  -rysuje kredkami na określony temat |
| I.6  IV.8  I.7  I.9  I.3  I.5  I.3  IV.2  I.2  I.8  I.5  I.4  IV.11  II.8  III.8  IV.2  III.5  I.6 | **Zdrowe odżywianie.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę . „**Order uśmiechu**”- praca z papieru. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – wycinanka s.12; doskonalenie umiejętności malowania palcami, przewlekania gumki przez otwory. „**Kolorowe serwetki”** – origami, praca według instrukcji nauczyciela. „**Nakrywamy do stołu**” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11.  „**Wesołe i zdrowe kanapki**” – wykonanie kanapek z przygotowanych produktów. Rozróżnianie i nazywanie produktów spożywczych z których możemy wykonać zdrowe kanapki /pieczywo, warzywa, nabiał. Rozumienie konieczności mycia rąk przed posiłkiem, wyrabianie samodzielności w tym zakresie.  **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej** zestaw 11.  Przybory: laska gimnastyczna. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  **Spacer w okolicy przedszkola**; poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, zwrócenie uwagi na ubiór ludzi.  „**Czarodziejskie krainy**” - budownictwo z klocków.  Zabawa w rozwiązywanie problemów sytuacyjnych- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.  Rozmowa na temat: „**Co powinniśmy robić , aby nasze wspólne**  **chwile mijały wesoło, radośnie i przyjemnie**?”- nawiązanie do kodeksu grupowego, który zawiera zasady ułatwiające  współżycie w grupie przedszkolnej. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. | - przestrzeganie norm i zasad  - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  - kształcenie zdolności manualnych, ćwiczenie mięśni paliczkowych  - rozwijanie poczucia estetyki, kształcenie umiejętności prawidłowego nakrycia stołu  - uświadomienie konieczności spożywania warzyw ze względu na zawartość witamin -rozwijanie kreatywności i wyobraźni podczas przygotowania kanapek  -zachęcanie do prawidłowego wykonywania ćwiczeń  - kształcenie wyobraźni przestrzennej, inwencji twórczej, pomysłowości  -umiejętność rozwiązywania problemów bez użycia  siły, określanie uczuć  -przypomnienie zasad kodeksu grupowego | -pamięta o wspólnie ustalonych zasadach i ich przestrzega  -wykonuje pracę plastyczną  -nakrywa samodzielnie do stołu  -nazywa przygotowane dukty do wykonania kanapki  -pamięta o myciu rąk  -samodzielnie przygotowuje kanapki  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje wszystkie ćwiczenia ruchowe  -samodzielnie przebiera się w strój sportowy  -wspólnie z innymi buduje na określony temat  -stara się być uprzejmy wobec innych  -próbuje rozwiązywać samodzielnie konflikty  -zna zasady kodeksu grupowego |
| I.6  I.9  I.7  IV.7  I.5  IV.8  IV.2  IV.5  IV.7  I.4  I.2  IV.8  I.9  I.5  I.8  I.6  III.5 | **Śmiech to zdrowie.** | Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. **„Uśmiechnięta buźka”** – lepienie z plasteliny; ćwiczenie mięśni paliczkowych, inwencji twórczej, pomysłowości. Śpiewanie piosenki pt.:  **„Czy ty chcesz być zdrowy?”.**  Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 11.  **„Jak należy dbać o zdrowie**”- wypowiedzi dzieci na podstawie  serii obrazków oraz wiersza Doroty Kossakowskiej pt.:  „Dbam o zdrowie”. Kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami. Kształcenie przekonania o konieczności dbania o swoje zdrowie.  „**Mam chusteczkę haftowaną**” – zabawa muzyczno - ruchowa  przy piosence. Wprowadzenie nowego wzoru graficznego. Wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w zabawach muzyczno – ruchowych. Doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała i przestrzeni.  **Wyjście na plac przedszkolny** - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych; zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.  „**Chusteczka**” – praca z papieru; doskonalenie umiejętności składania papieru, cięcia nożycami. Zabawy ruchowo –słuchowo- wzrokowe **„Rób tak, jak ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza; ćwiczenie spostrzegawczości, rozwijanie motoryki dużej,  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym,  samochodowym, muzycznym. | - wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą  - utrwalenie piosenki, próby wyjaśnienia stwierdzenia: ”śmiech także zdrowiem jest”  - rozwijanie umiejętności logicznego kojarzenia faktów  - wdrażanie do właściwego zachowania się w grupie, używanie form  grzecznościowych  - rozpoznawanie i rysowanie przez dziecko wzoru graficznego – kwadratu.  -rozwijanie funkcji percepcyjno - motorycznych, doskonalenie małej i dużej motoryki, poczucia rytmu, koordynacji wzrokowo – ruchowej  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas pracy  - zwrócenie uwagi na sprzątanie po zakończeniu zabawy | -bawi się zgodnie z innymi  -lepi z plasteliny  -śpiewa piosenkę o zdrowiu  -często się uśmiecha  -słucha z uwaga wiersza  -wypowiada się nt. jak dbać o zdrowie  -wie co służy zdrowiu  -zna zabawę „Mam chusteczkę…..  -sprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowo-słuchowo -wzrokowe  -zachowuje się w sposób bezpieczny dla siebie i innych  -bierze udział w zabawach ruchowych  -składa papier wg instrukcji  -rysuje kwadrat z jednoczesnym śpiewem  -sprawnie dobiera się arami  -sprząta po skończonej zabawie |
| **Uwagi:** |  | | | |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr