

## TEMAT KOMPLEKSOWY: PRĄD ELEKTRYCZNY

I dzień

Temat dnia: ŹRÓDŁA ENERGII

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Pisanie ołówkiem znaków literopodobnych w liniaturze *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, s. 27.*

„Piłeczki” – zabawa sprawnościowa.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14.

II. „Źródła energii” – praca z obrazkiem *Zima, s. 1.* „Z czego powstaje prąd?” – słuchanie opowiadania nauczyciela ze wskazywaniem odpowiednich ilustracji *Zima, s. 2.*

„Jaka to elektrownia?” – rozwiązywanie zagadek.

„Prąd elektryczny” – słuchanie i omówienie wiersza Doroty Kossakowskiej.

„Rodzaje elektrowni” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

Zagadka obrazkowa o rakiecie. „Rakietka” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.

Wprowadzenie litery „r, R” na podstawie wyrazu: „rakietka”. „Litera r, R” – ćwiczenia w pisaniu litery r, R.

„Wyrazy z literą r” – wyszukiwanie litery r w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.

„Wyruszamy w kosmos” – zabawa ruchowo-naśladowcza z ćwiczeniami ortofonicznymi.

Zajęcia ruchowe – zestaw 14. Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe.

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.

III. „Wiatr” – rysowanie jednocześnie obiema rękami mazakiem różnorodnych linii symbolizujących wiatr.

„Bajki, które lubimy” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. Rozwianie wyobraźni, skupienia uwagi i umiejętności śledzenia rozwijającej się akcji.

Zabawy i gry stolikowe. Kształcenie umiejętności przestrzegania ustalonych zasad.

II dzień

Temat dnia: CO TO JEST PRĄD?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Litera r, R” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 22.*

„Mieszkanie Hani” – słuchanie i omówienie wiersza Czesława Janczarskiego.

„Urządzenia elektryczne w moim domu” – uzupełnianie karty pracy *Zima, s. 3.*

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14.

II. „Prąd elektryczny” – słuchanie opowiadania Joanny Myślińskiej. Rozmowa na temat utworu.

„Urządzenia elektryczne” – zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych.

„Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych” – praca z obrazkiem *Zima, s. 4.*

„Uwaga prąd!” – zapoznanie z symbolem. Uzupełnianie karty pracy *Zima, s. 4.*

„Piękne obrazy” – oglądanie reprodukcji obrazów Picassa. Wypowiedzi dzieci.

„Jak płynie prąd?” – zabawa z kolorową wełną (w kole).

„Jak płynie prąd?” – rysowanie mazakiem esów-floresów (bez odrywania ręki), wypełnianie farbą akwarelową białych miejsc.

„Kto szybciej dookoła?” – zabawa ruchowa.

Spacer w okolicy przedszkola. Dostrzeganie zmian w krajobrazie charakterystycznych dla zimy.

III. „Szukamy litery r, R” – wyszukiwanie w kolorowych gazetach małych i wielkich liter r, R, wycinanie ich i naklejanie na kartkę.

„Mamy różne domy” – zabawy konstrukcyjne z klocków różnego typu.

Zabawy w kącikach zainteresowań – w małych zespołach. Wyrabianie umiejętności podporządkowania się ustalonym przez zespół sposobom zabawy.

### III dzień

#### Temat dnia: ŻRÓDŁO ZASILANIA – BATERIE

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Do czego służą baterie?” – oglądanie różnego rodzaju baterii.

Zabawy dowolne zabawkami na baterie przyniesionymi przez dzieci z domu.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14.

II. „Obwód zamknięty, obwód otwarty” – zabawa ruchowa.

„Latarka” – wykonanie pracy według instrukcji nauczyciela.

Zabawy wykonanymi własnoręcznie latarkami.

„Tworzenie powitania” – improwizacje śpiewane dzieci.

Zabawy muzyczno-ruchowe z użyciem kolorowych kartek: „Papierowa orkiestra” (w 4 zespołach), „Rób to, co ja” (do muzyki J. S. Bacha: „Badanerie”), „Papierowe paski”, „Kolorowe kule”, „Rzut do celu”.

Spacer w okolicy przedszkola. Obserwacja linii wysokiego napięcia.

III. „Pożyteczne urządzenia” – zabawa słowna do tekstu Bożeny Szuchalskiej (masażyk w parach).

„Zabawki na baterie” – zabawa ruchowa.

„Co działa na baterie?” – rysowanie kredkami wybranych zabawek na baterie.

Zabawy zgodnie z zainteresowaniami dzieci. Wdrażanie do sprzątanía po skończonej zabawie.

### IV dzień

#### Temat dnia: URZĄDZENIA TECHNICZNE w NASZYM DOMU

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Wyrabianie umiejętności współdziałania w grupie.

„Urządzenia w naszych domach” – zagadki słuchowe.

„Urządzenia elektryczne w domu” – uzupełnianie karty pracy *Zima*, s. 5.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14.

II. Zabawy matematyczno-ruchowe z kostką do gry: „Więcej – mniej, tyle samo” (określanie liczebności zbioru), „Robimy koła”.

Wprowadzenie liczby i cyfry 6: „Zbiory klocków” (aspekt kardynalny), „Klocki” (aspekt porządkowy),

„Butelka wody” (aspekt miarowy).

„Sześć” – uzupełnianie kart pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat*, s. 28, 29.

„Ile razy?” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 14. Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe.

III. „Dawno, dawno temu” – opowiadanie nauczyciela *Zima*, s. 6.

„Kolorowe żarówki” – uzupełnianie karty pracy *Zima*, s. 6.

„Urządzenia elektryczne” – słuchanie i wiersza Joanny Myślińskiej. Ukazanie znaczenia urządzeń elektrycznych w życiu człowieka.

„Urządzenia elektryczne” – rysowanie kredkami urządzeń występujących w wierszu.

Zabawy dowolne z inicjatywą dzieci. Przestrzeganie ustalonych zasad i norm.

## V dzień

### Temat dnia: CO WIEMY o PRĄDZIE?

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Kolorowe lampki” – uzupełnianie karty pracy Zima, s. 7.

„Urządzenia elektryczne” – układanie puzzli przedstawiających urządzenia elektryczne.

„Zgadnij, co robię?” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14.

II. „Szukamy figur kwadratowych i prostokątnych” – zabawa dydaktyczna.

„Kwadrat i prostokąt” – zabawa matematyczna. Wyszukiwanie podobieństw i różnic w kształcie figur (kąty, długość boków, ilość boków).

„Spacer nocą” – wypowiedzi dzieci.

„Barwy ciepłe i zimne” – segregowanie kolorowych klocków według określonej cechy.

„Światła nocą” – wycinanie z kolorowego papieru figur geometrycznych (okna domów) i naklejanie na czarną kartkę. „Kto pierwszy?” – zabawa ruchowa.

„Z muzyką jest weselej” – muzyczne powitanie. „Co to jest echo?” – rozmowa z dziećmi.

Zabawy rytmiczno-ruchowe w zespołach: „Detektywi”, „Rytmiczne echo”.

„Fala” – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe. „Patyki” – zabawa matematyczno-ruchowa.

III. „Litera R” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 23*.

Rozwiązywanie zagadek słownych o urządzeniach elektrycznych Iwony Mojsak i Joanny Myślińskiej.

„Kto zmienił miejsce?” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Obserwacja zachowania dzieci wobec rówieśników.

## TEMAT KOMPLEKSOWY: ŚWIĘTA TUŻ, TUŻ... cz. I – PRZYSZŁA ZIMA

### I dzień

Temat dnia: PRZYJECHAŁA do NAS ZIMA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Kto ma śniegową gwiazdkę” – zabawa integracyjna.

„Śniegowe gwiazdki” – składanie papieru, wycinanie. Dekorowanie sali śniegowymi gwiazdkami.

„Zimowe obrazki” – wykonanie gazetki tematycznej. Rozmowa połączona z działaniem.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15.

II. „Wszystko toczy się w koło” – słuchanie i omówienie wiersza Anny Bayer.

„Cztery pory roku” – układanie obrazków w odpowiedniej kolejności.

„Jaką mam porę roku?” – zagadki słowne. „Moje drzewo” – rysowanie drzewa w odpowiedniej porze roku.

„Pory roku” – zabawa ruchowa.

„Wszystko toczy się w koło” – układanie opowiadania z użyciem ilustracji drzew (praca w zespołach).

„Moje ulubione ciasto” – wypowiedzi dzieci. „Pierniki” – pokaz ilustracji lub ciastek-pierników.

„Miód” – pokaz słoiczka z miodem. Degustacja przez chętne dzieci.

Wprowadzenie litery „u, U, ó, Ó” na podstawie wyrazów: „ule” i „król”. „Litera u, U, ó, Ó” – ćwiczenia w pisaniu litery. „Wyrazy z literą u” – wyszukiwanie litery u w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.

„Umiemy czytać” – utrwalenie poznanych liter *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 24.*

Zajęcia ruchowe – zestaw 15. Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem.

III. „Przyjechała zima wozem” – słuchanie wiersza Lucyny Krzemienieckiej. Rozmowa na podstawie utworu i obrazków *Zima s. 8.*

„Zimno, ciepło” – zabawa ruchowa.

Zabawy dowolne w klasowych kącikach. Wdrażanie do sprzątanania po zabawie.

### II dzień

Temat dnia: PREZENTY PANI ZIMY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Pani Zima” – zabawa słownikowa z tekstem Bożeny Szuchalskiej.

„Zima” – rysowanie skojarzeń związanych z zimą.

„Symbole zimy” – tworzenie mapy mentalnej.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15.

II. Śpiewanie dowolnej piosenki o tematyce zimowej.

„List od pani Zimy” – odczytanie treści. „Znajdź swój kolor” – zabawa ruchowa.

„Zimo, baw się z nami” – gry i zabawy przygotowujące dzieci do nauki czytania (praca w zespołach).

Rozwiązywanie zagadek słownych Iwony Mojsak, Joanny Myślińskiej i Bożeny Szuchalskiej. Układanie obrazków z części. Zadania matematyczne. Rysowanie na kartce obrazków zaczynających się daną głoską.

„Budowle ze śniegu” – zabawa ruchowa.

„Mój rysunek” – zabawa dydaktyczna. „Kolorowa woda” – zabawa badawcza.

„Zimowe obrazki” – malowanie kolorową wodą na śniegu (zajęcia na podwórku).

III. „Niespodzianki pani Zimy” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

„Pani Zima” – uzupełnianie karty pracy *Zima s. 9.*

Zabawy w kącikach zainteresowań. Kształcenie umiejętności porozumiewania się z kolegami cichym głosem.

## III dzień

## Temat dnia: BRACIA MIESIĄCE

## Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy kącikach zainteresowań. Rozwianie własnych zainteresowań dzieci.

„Pajęczynka wyrazowa” – zabawa słowna. Podział wyrazów na głoski.

„Zgadnijcie, co to jest?” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15.

II. „Bracia miesiące” – słuchanie i omówienie wiersza Joanny Myślińskiej.

„Miesiące” – wspólne czytanie napisów globalnych, nauka nazw miesięcy na pamięć.

„Różne rodzaje kalendarzy” – pokaz różnych kalendarzy, zapoznanie z ich rolą w życiu człowieka.

„Jaki masz miesiąc?” – losowanie kartek z nazwą miesiąca. Rysowanie kredkami pastelowymi fikcyjnych postaci.

„Nasz kalendarz” – wspólne wykonanie kalendarza poprzez ułożenie kolejnych miesięcy.

„Zaprzęgi” – zabawa ruchowa.

„Jaki to instrument?” – rozpoznawanie instrumentu za pomocą dźwięku.

Wybieramy instrumenty” – zabawa ruchowa. „Umiemy grać” – gra na instrumentach perkusyjnych.

„Orkiestra” – tworzenie muzyki.

„Ulubiona piosenka” – śpiew indywidualny i zbiorowy.

Zabawy na podwórku: chodzenie po śladach, rzucanie kulkami śniegowymi do celu.

III. „Lubimy bajki” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. Zachęcanie do obcowania z literaturą dziecięcą.

„Litera u, U” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 25*.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Zachęcanie dzieci do podejmowania spontanicznej działalności.

## IV dzień

## Temat dnia: OPOWIEŚCI na ZIMOWE WIECZORY

## Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Zimowe obrazki” – samodzielne wykonanie i układanie puzzli.

„Wędrujące dzwonki” – zabawa integracyjna.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15.

II. „Zima” – wypowiedzi dzieci na temat charakterystycznych cech zimy.

„Jak możemy spędzać zimowe wieczory?” – burza mózgów.

„Kominkowe opowieści” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat utworu.

„O czym będzie moja przygoda?” – wydzieranka z gazety (osoba, zwierzę, roślina lub rzecz).

„Co to jest?” – zagadki obrazkowe.

„Moja przygoda” – opowiadanie twórcze dzieci.

„Zimowa wyprawa do lasu” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 15. Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem.

III. „Choinka” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, cz. 1, s. 26*.

„Jaka to literka?” – rozpoznawanie i nazywanie liter.

„Moja literka” – ozdabianie plasteliną pierwszej litery swojego imienia (kuleczki, wałeczki).

Zabawy dowolnie wybraną jedną zabawką. Dbanie o porządek w klasowych kącikach.

V dzień

Temat dnia: w KRAINIE LODU i ŚNIEGU

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Śniegowe kule” – robienie kul z gazet.
- „Śnieżki” – zabawa ruchowa do wiersza Doroty Kossakowskiej.
- Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15.
- II. „Gdzie mieszka Mikołaj?” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.
- „Mikołaj” – słuchanie piosenki Doroty Kossakowskiej. Pamięciowe opanowanie słów i melodii.
- Zabawy ruchowe do piosenki: „Mikołaj dziś odwiedzi nas”, „Zaprzęgi reniferów”.
- „Zima” – słuchanie i omówienie wiersza Doroty Kossakowskiej.
- „W śniegowej krainie” – wykonanie pracy techniką collage.
- „Zimowe zabawy” – zabawa ruchowa.
- Spacer w pobliżu przedszkola. Obserwacja otaczającej przyrody zimą.
- III. „Bajki, które lubimy” – słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela. Rozwianie wyobraźni, skupienia uwagi i umiejętności śledzenia rozwijającej się akcji.
- „Kto zmienił miejsce?” – zabawa integracyjna.
- Zabawy i gry stolikowe: gry planszowe, układanki, warcaby. Kształcenie nawyku sprzątanania po zakończonej zabawie.

## TEMAT KOMPLEKSOWY: ŚWIĘTA TUŻ, TUŻ

### I dzień

Temat dnia: ZBLIŻAJĄ SIĘ ŚWIĘTA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Święta Bożego Narodzenia” – wspólne wykonanie gazetki tematycznej, globalne czytanie wyrazów.  
„Bombka” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, s. 28*.  
„Mikołaj” – wspólny i indywidualny śpiew poznanej piosenki. Utrwalenie słów i melodii piosenki.  
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16.
- II. „Święta Bożego Narodzenia” – swobodne wypowiedzi na temat symboliki świąt (rozmowa przy gazetce tematycznej).  
„Narodziny Jezusa” – zapoznanie z treścią jasełek. Rozmowa kierowana z dziećmi.  
„Nasze jasełka” – odgrywanie krótkich scenek (w zespołach).  
„Serduszko dla Jezusa” – ozdabianie sylwety serca według własnej inwencji.  
„Idziemy do stajenki” – zabawa ruchowa.  
Spacer po okolicy. Oglądanie dekoracji świątecznych na wystawach sklepowych.  
Zajęcia ruchowe – zestaw 16. Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem. (powtórzenie zestawu 15).
- III. „Zaprzągi pani Zimy” – zabawa ruchowa.  
„Gdzie się ukrył szósty Mikołaj i renifer” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 30*.  
Zabawy i gry stolikowe: puzzle, układanki, gry planszowe. Kształcenie umiejętności przestrzegania ustalonych zasad i reguł.

### II dzień

Temat dnia: ZWYCZAJE i TRADYCJE ŚWIĄTECZNE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Święta Bożego Narodzenia” – rozmowa na temat zwyczajów i tradycji świątecznych z wykorzystaniem ilustracji i plansz. Zapoznanie ze zwyczajami świątecznymi.  
„Prezenty” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 31*.  
„Jasełka” – nauka fragmentu jasełek.  
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16.
- II. „Kolędy” – słuchanie dowolnej tradycyjnej kolędy. Rozmowy z dziećmi na temat kiedy i gdzie śpiewamy kolędy.  
„Pocztówki” – wybór pocztówki świątecznej. „Znajdź podobną pocztówkę” – dobieranie się w zespoły.  
„Muzyczne zdania” – układanie i śpiewanie zdań (w zespołach).  
„Kolędy” – wymienianie kolęd, które dzieci znają. Wyjaśnienie pojęcia: *kolęda*.  
„Przybieżeli do Betlejem” – nauka słów kolędy.  
„Ubieramy choinkę” – zabawa ruchowa.  
„Brzydka choinka” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Rozmowa na temat treści utworu.  
„Gałązki” – zabawa ruchowa.  
„Choinka” – praca przestrzenna z papieru (prezent dla rodziców).  
Spacer w okolicy przedszkola. Obserwacja świerków i innych drzew iglastych.
- III. „Pracowity Święty Mikołaj” – słuchanie i omówienie wiersza Anna Surowiec.  
„Prezenty od Świętego Mikołaja” – układanie schematów wyrazów.  
„List do Świętego Mikołaja” – rysowanie przez dzieci swoich wymarzonych prezentów *Wycinanki, s. 12*.  
Zabawy i gry stolikowe – układanki, mozaiki, puzzle, budowanie z klocków.

### III dzień

#### Temat dnia: PRZYGOTOWANIA do ŚWIĄT w MOIM DOMU

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Co to jest?” – rozpoznawanie po dotyku przedmiotów związanych ze świętami Bożego Narodzenia.  
„Zielona choinka” – uzupełnianie karty pracy *Zima, s. 10 i 11*.  
„Jasełka” – nauka kolejnego fragmentu jasełek.  
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16.
- II. „Gwiazdka” – słuchanie i omówienie wiersza Anny Bayer.  
„Na wigilijnym stole” – zabawa dydaktyczna. „Dokończ zdanie” – zabawa słownikowo-gramatyczna.  
„Siadamy wokół stołu” – zabawa ruchowa. „Potrawy wigilijne” – uzupełnianie kart pracy *Zima, s. 12, 13*.  
„Zielony gość” – zgromadzenie dzieci wokół choinki, która nie jest ubrana. Słuchanie dowolnej piosenki o choince lub świętach.  
„Co możemy zrobić, aby nasza choinka była ładniejsza?” – rozmowa z dziećmi.  
„Ozdoby świąteczne” – wykonanie różnorodnych elementów na choinkę (papierowy łańcuch, pawie oczko, bombka). Wspólne dekorowanie klasowego drzewka wykonanymi przez siebie ozdobami.  
„Mikołaj” – zbiorowe śpiewanie piosenki.
- III. „Jasełka” – utrwalenie słów, wykonanie dekoracji do inscenizacji.  
„Choinka” – kolorowanie napisu: „Wesołych Świąt”, gwiazdki i bombek z jednoczesnym słuchaniem kolęd *Wycinanka, s. 13*.  
Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, samochodów, klocków. Wdrażanie do zgodnej zabawy.

### IV dzień

#### Temat dnia: PRZY WIGILIJNYM STOLE

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Kolędy i pastoralki” – wspólny śpiew kolęd znanych dzieciom.  
„Stroik świąteczny” i „Pod choinką” – uzupełnianie kart pracy *Zima, s. 14, 15*.  
Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16.
- II. „Spotkanie opłatkowe w przedszkolu”.  
Powitanie zebranych gości. Część artystyczna w wykonaniu dzieci. Dzielenie się opłatkiem, składanie życzeń.  
Wspólne śpiewanie kolęd. Wręczenie upominków – choinek wykonanych przez dzieci. Słodki poczęstunek.  
Podziękowanie dzieciom i zebranyim gościom za przybycie.
- III. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu.  
„Mój dom w czasie świąt” – uzupełnianie karty pracy *Zima, s. 16 i 17*.  
„Świąteczne życzenia” – zabawa słownikowo-gramatyczna.  
„Już święta” – prace porządkowo-gospodarcze w sali. Rozwianie zamiłowań do ładu i porządku.



## V dzień

Temat dnia: WITAMY NOWY ROK

### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Świąteczna choinka” – uzupełnianie karty pracy *Zima*, s. 18.

„Dziewczynka z zapawkami” – słuchanie baśni H. Ch. Andersena. Kształcenie umiejętności skupienia uwagi i śledzenia rozwijającej się akcji.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16.

II. „Nowy Rok” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej.

„Jakie dary przyniósł Nowy Rok?” – wypowiedzi dzieci połączone z działaniem.

„Nowy Rok” – wypowiedzi dzieci na temat, jak wita się Nowy Rok.

„Sztuczne ognie” – zbiorowe rysowanie mazakami na dużym arkuszu papieru (przy muzyce).

„Noworoczny taniec” – zabawa taneczna do dowolnej muzyki.

Zajęcia ruchowe – zestaw 16. Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem.

Spacer po okolicy. Zwrócenie uwagi na piękno dekoracji świątecznych.

III. „Kolorowe szlaczki” – układanie szlaczków z kolorowych patyczków według określonego rytmu.

„Który następny” – uzupełnianie karty pracy *Zima*, s. 19.

„Z zapawkami dziewczynka” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Układanie innego zakończenia baśni.

„Moje spotkanie z dziewczynką z zapawkami” – prowadzenie dialogu.

Zabawy dowolne w klasowych kącikach. Wpajanie zgodnego współdziałania z rówieśnikami.

## TEMAT KOMPLEKSOWY: ZWIERZĘTA ZIMĄ

### I dzień

Temat dnia: ZIMA w LESIE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Oglądanie albumów i książek przyrodniczych przedstawiających zwierzęta leśne w ich naturalnym środowisku. Wdrażanie do poszanowania książek, jako źródła wiedzy.

„Linie proste” – uzupełnianie karty pracy *Mamy 6 lat, część 1, s. 29*.

„W lesie” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk w parach).

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17.

II. „Bajka o leniwym trutniu” – słuchanie bajki Anny Bayer. Wypowiedzi dzieci na temat utworu.

„Zwierzęta” – wyszukiwanie wśród obrazków zwierząt występujących w utworze. Podział ich nazw na sylaby i głoski. Przeliczanie zwierząt liczebnikami głównymi i porządkowymi.

„Zwierzęta zimą” – praca z obrazkiem. „Zdanie prawdziwe, zdanie fałszywe” – uzupełnianie karty pracy *Zima, s. 20*.

„Zwierzęta w lesie” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.

„Kłopoty Burka z podwórka” – opowiadanie odtwórcze na podstawie historyjki obrazkowej *Tablica demonstracyjna nr 13*.

Wprowadzenie litery „b, B” na podstawie wyrazów: „buda” i „Burek”. „Imiona na literę B” – podawanie przez dzieci różnych imion dla ludzi i zwierząt na literę b. „Litera b, B” – ćwiczenia w pisaniu litery b, B.

„Jaka to litera?” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 17. Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy.

III. „Jakie to zwierzę?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego.

„Zwierzęta” – lepienie z plasteliny zwierząt.

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Kształcenie umiejętności wspólnej zabawy.

### II dzień

Temat dnia: CHOINKA DLA PTAKÓW

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawki na swoje miejsce.

„Co to za ptak?” – zabawa słowna, podział na głoski, układanie zdań z podanym wyrazem.

„Jaki ptak woła tak...?” – ćwiczenia ortofoniczne.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17.

II. „O zziębniętym Elemelku, pustym brzuszku i rondelku” – słuchanie opowiadania Hanny Łochockiej.

„Kłopot Elemelka” – układanie historyjki obrazkowej *Wycinanki, s. 14*.

„O zziębniętym Elemelku” – opowiadanie odtwórcze dzieci na podstawie historyjki obrazkowej *Tablica demonstracyjna nr 17*.

„Głodne wróbelki” – zabawa ruchowa.

„Choinka dla ptaków”, „Ptaki” – uzupełnianie karty pracy *Zima, s. 21*.

„Karmniki dla ptaków” – oglądanie karmników wykonanych wcześniej przez nauczyciela.

„Choinka dla ptaków” – wykonanie różnych karmników dla ptaków (w 3 zespołach).

„Wsypujemy ziarenka do karmników” – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko – zawieszenie karmników wykonanych przez dzieci na drzewie lub choince – obserwacja.

III. „Pani Zima i ptaki” – zabawa ruchowa.

„Ptaki” – kolorowanie kredkami sylwet ptaków, które rozdała pani Zima.

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Kształcenie umiejętności wspólnej zabawy.

### III dzień

#### Temat dnia: DOKARMIAMY PTAKI

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Dokarmiamy ptaki” – słuchanie wiersza Anny Moszczyńskiej. Budzenie zainteresowań otaczającą przyrodą.  
 „Podskocz, tyle razy ile słyszysz wyrazów w zdaniu” – zabawa ruchowa.  
 „Ptaki w karmniku” – uzupełnianie karty pracy *Zima*, s. 22.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17.
- II. „Gile” – słuchanie i omówienie wiersza Doroty Kossakowskiej.  
 „Dokarmiamy ptaki” – wypowiedzi dzieci na temat konieczności dokarmiania ptaków zimą.  
 „Jak wygląda gil?” – omówienie wyglądu ptaka ze zwróceniem szczególnej uwagi na jego ubarwienie.  
 „Gil” – malowanie plasteliną sylwet ptaka.  
 „Ptaszki” – zabawa ruchowa. „Naśladowanie odgłosów ptaków” – ćwiczenia ortofoniczne.  
 „Wróbelki” – nauka wiersza Anny Bayer. „Wiersz i piosenka” – wypowiedzi dzieci.  
 Śpiew dowolnej piosenki (solo lub w duecie).  
 „Jesteśmy kompozytorami” – układanie melodii do wiersza: „Wróbelki”. Instrumentacja piosenki z użyciem instrumentów perkusyjnych.  
 „Litera b, B” – wyszukiwanie w tekście wiersza litery b, B.  
 Wyjście na podwórko. Dosypanie ziaren do karmnika w przedszkolnym ogrodzie. Wyszukiwanie śladów ptaków na śniegu.
- III. „Dzieci i ptaki” – opowiadanie twórcze dzieci z wykorzystaniem obrazków.  
 „Ptaki” – uzupełnianie karty pracy *Zima*, s. 23.  
 „Bajki na zimowe popołudnia” – słuchanie wybranej przez nauczyciela bajki. Rozwianie uwagi i koncentracji.  
 Zabawy dowolnie wybraną grą lub układanką przy stolikach. Wdrażanie do cichej zabawy.

### IV dzień

#### Temat dnia: PTAKI ZIMĄ

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Litera b, B” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat*, s. 26.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17.
- II. „Ptaszki” – słuchanie wiersza Bożeny Szuchalskiej. Omówienie treści utworu. Nauka na pamięć.  
 „Ptaki szukają ziarenek” – wprowadzenie liczby i cyfry 7.  
 Zabawy matematyczno-ruchowe: „Ptaki w karmniku” (aspekt kardynalny), „Ptaszki w karmniku” (aspekt porządkowy), „Kolorowe sznurki” (aspekt miarowy).  
 „Siedem” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat*, s. 32.  
 „Ptaszki” – zabawa paluszkowa do poznanego wiersza.  
 „Siedem razy” – zabawa ruchowa.  
 Zajęcia ruchowe – zestaw 17. Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy.  
 Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu. Wożenie się na sankach, zjazdy z górki.
- III. „Wróbel” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Rozbudzanie zamięłowania do poezji.  
 „Ptaki” – wycinanie z kolorowego papieru i naklejanie na kartkę.  
 „Ptaki w karmniku” – zabawa ruchowo-matematyczna.  
 Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Zwrócenie uwagi na to, że każdą zabawkę należy odkładać na swoje miejsce.

## V dzień

### Temat dnia: LEŚNICZY POMAGA ZWIERZĘTOM

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Oglądanie albumów i książek przyrodniczych przedstawiających zwierzęta leśne w ich naturalnym środowisku. Zachęcanie do zdobywania wiedzy zawartej w książkach.

„Jaka to litera?” – zabawa ruchowa. Utrwalenie znajomości liter.

„Litera b, B” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 27.*

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17.

II. „Układamy puzzle” – ćwiczenia słownikowo-gramatyczne.

„Co jedzą zwierzęta? – dobieranie obrazków.

„Paśnik” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji *Zima, s. 24, 25.*

„Zwierzęta w lesie” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.

„Zima” – odnajdywanie fragmentu ilustracji, tematyczne wypowiedzi dzieci.

„Zima w lesie” – malowanie farbami plakatowymi. Przedstawianie sytuacji inspirowanej porą roku.

„Kulig” – zabawa ruchowa.

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu. Wożenie na sankach kolegi. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu.

III. „Zwierzęta leśne” – rozwiązywanie zagadek słownych Iwony Mojsak i Joanny Myślińskiej.

„Leśne zwierzęta” – kolorowanie obrazków przedstawiających zwierzęta, nazywanie zwierząt, podział nazw na głoski.

„Stary niedźwiedź mocno śpi” – zabawa ruchowa ze śpiewem.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Zwrócenie uwagi na sprzątanie po skończonej zabawie.

## TEMAT KOMPLEKSOWY: KARNAWAŁ

### I dzień

Temat dnia: KIM BĘDĘ na BALU?

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Kolorowe gwiazdki” – wycinanie z papieru po śladzie, liczenie wyciętych gwiazdek.  
 „Ozdabiamy salę” – przyczepianie nitki do gwiazdek, zawieszanie gwiazdek w różnych miejscach w sali.  
 „Literowy pociąg” – zabawa dydaktyczna. Utrwalenie poznanych liter.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18.
- II. „Co to jest?” – rozmowa z dziećmi. „Czarodziejska różdżka” – zabawa ruchowa.  
 „Kim będę na balu?” – wypowiedzi dzieci. „Kto kim chciałby być na balu?” – ćwiczenie pamięci.  
 „Za kogo przebrały się dzieci?” – wypowiedzi na podstawie ilustracji *Zima*, s. 26, 27.  
 „Czyj to strój?” – rozwiązywanie zagadek.  
 „Gdybym był czarodziejem to...” – kończenie zdania przez dzieci.  
 „Na balu” – zabawa taneczna do dowolnej muzyki.  
 Wprowadzenie litery „S, s” na podstawie wyrazu: „sroka”. „Litera s, S” – ćwiczenia w pisaniu litery.  
 Zajęcia ruchowe – zestaw 18. Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem przyboru nietypowego – balonu.
- III. „Czary mary” – zabawa słowno-ruchowa do rymowanki Bożeny Szuchalskiej.  
 „Bal” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1*, s. 30.  
 Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Rozwianie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego.

### II dzień

Temat dnia: na BALU KARNAWAŁOWYM

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Zabawy głoskami” – wymienianie wyrazów zaczynających się podaną głoską, układanie schematu wybranych wyrazów.  
 „Zaczarowany taniec” – zabawa muzyczno-ruchowa.  
 „Ślimaki” – ćwiczenia grafomotoryczne.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18.
- II. „Kopciuszek” - słuchanie bajki z płyty CD. Rozmowa na temat utworu.  
 „Jaki był Kopciuszek, a jakie były siostry?” – określanie cech postaci, właściwe stosowanie przymiotników.  
 „Zgadnij, co przedstawia moja mina” – określanie nastroju po mimice twarzy.  
 „Kopciuszek czy siostry” – zabawa ruchowa.  
 „Kopciuszek” – opowiadanie odtwórcze dzieci.  
 „Jak wyglądał Kopciuszek?” – określanie wyglądu dziewczynki.  
 „Co czujesz?” – zabawa badawcza. Określanie za pomocą dotyku fakturę różnych materiałów papierniczych i tekstylnych. „Kopciuszek na balu” – wykonanie pracy techniką collage.  
 „Na balu” – zabawa taneczna.  
 Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, rzut śnieżką do celu.
- III. „Tydzień” – słuchanie wiersza Jana Brzechwy. Utrwalenie nazw dni tygodnia, Przeliczanie kolejnych dni tygodnia liczebnikami porządkowymi.  
 „Cyfra 7” – ćwiczenia w pisaniu *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat*, s. 33.  
 Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań lub kolorowanie obrazków związanych z zimą.

## III dzień

## Temat dnia: BALE DAWNIEJ i DZIŚ

## Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Wróżka” – uzupełnianie karty pracy *Zima*, s. 28.

„Zgadnij, jaką jestem liczbą?” – zabawa matematyczna.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18.

II. „Co to jest?” – rozwiązanie zagadki Bożeny Szuchalskiej o pudełku z farbami.

„Malujemy w wyobraźni” – opowiadanie twórcze dzieci.

Omówienie różnych narzędzi malarskich. Dmucanie balonu – ćwiczenia oddechowe.

„Kolorowy świat” – malowanie farbą plakatową z wykorzystaniem balonu.

„Szukamy abstrakcji” – wyszukiwanie w sali obrazków abstrakcyjnych.

„Zwierzątko” – określanie sposobu poruszania się ślimaka, żółwia, zająca i sarny. Dobieranie instrumentów pasujących do każdego ze zwierząt.

„Wolno – szybko” – zabawa ruchowa. „Układamy zdania” – wypowiedzianie zdań wolno i szybko.

„Taniec z chustą” – zabawa taneczna. Muzyczne pożegnanie.

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana. Kształcenie umiejętności pracy w zespole.

III. „Umiemy liczyć” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat*, s. 34.

„Bale dawniej i dziś” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i wysłuchanej muzyki. Improwizacja taneczna.

„Zadania czarodzieja” – zabawa ruchowa.

Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. Przestrzeganie ustalonych zasad i norm.

## IV dzień

## Temat dnia: MASKI KARNAWAŁOWE

## Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Kapelusze pani Hanki” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Wdrażanie do uważnego słuchania i wypowiedziania się na temat utworu.

„Litera s, S” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat*, s. 28 i 29.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18.

II. „Do kogo należą maski karnawałowe?” – zabawa dydaktyczna.

„W jakiej masce chciałbyś wystąpić na balu?” – wypowiedzi dzieci.

„Karnawałowe maski” – zaprojektowanie i wykonanie formy przestrzennej (z użyciem szablonu i dowolnych ozdób).

Zajęcia ruchowe – zestaw 18. Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem przyboru nietypowego: balonu.

III. „Bal maskowy” – zabawa taneczna w wykonanych samodzielnie maskach.

„Balony, maski, serpentyny” – uzupełnianie karty pracy *Zima*, s. 29.

Zabawy w małych zespołach (zabawy konstrukcyjne, lepienie z plasteliny, gry planszowe, układanie puzzli).

Kształcenie umiejętności zgodnej współpracy.

## V dzień

### Temat dnia: URZĄDZAMY BAL KARNAWAŁOWY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Balony” – ćwiczenia oddechowe.

„Zabawy balonami” – odbijanie balonu tak, by nie spadł na podłogę.

„Dekorujemy salę” – przyczepianie balonów, zawieszanie serpentyn i innych ozdób.

„Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 1, s. 31*.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18.

II. „Bal karnawałowy w przedszkolu” (według inwencji prowadzących). Integracja środowiska przedszkolnego. Wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy.

III. Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu. Kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych.

„Mój bal” – swobodne wypowiedzi dzieci, dzielenie się swoimi wrażeniami z balu. Zwrócenie uwagi na prawidłową budowę wypowiedzi wielozdaniowej.

„Na balu” – wykonanie rysunku kredkami ołówkowymi.

## TEMAT KOMPLEKSOWY: MOJA RODZINA

### I dzień

Temat dnia: MOJA RODZINA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Zwrócenie uwagi na porozumiewanie się z kolegami umiarkowanym głosem.

„Kto to?” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. Rozmowa na temat utworu. Rozwianie pozytywnych cech charakteru.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19.

II. „Co to jest?” – rozwiązanie zagadki słownej Ewy Kalinowskiej o rodzinie.

„Rodzina” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń *Zima, s. 30*.

„Imię i nazwisko” – przedstawianie się. „Moja rodzina” – przedstawianie członków rodziny.

„Litery” – układanie tematycznych wyrazów z wykorzystaniem alfabetu ruchomego.

Wyścigi rodzin” – zabawa ruchowa.

„Rodzinka” – słuchanie i omówienie opowiadania Anny Surowiec.

„Drzewo genealogiczne” – pokaz drzewa genealogicznego i wyjaśnienie pojęcia.

„Moja rodzina” – uzupełnianie karty pracy *Zima, s. 31*.

Zajęcia ruchowe – zestaw 19. Ćwiczenia kształtujące całe ciało.

III. „Koraliki” – zabawa muzyczno-ruchowa. Rozwianie umiejętności przeliczania liczebnikami porządkowymi.

„Święto Babci i Dziadka” – wybór wierszy, piosenek i tańców na klasową uroczystość.

„Kocham babcię i dziadka” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. Nauka na pamięć.

Zabawy dowolne. Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na właściwe miejsce.

### II dzień

Temat dnia: CO ODMIERZA CZAS?

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Kiedy byłam małą” – słuchanie opowiadania Danuty Wawiłow. Wdrażanie dzieci do wyodrębniania zdarzeń: *dawniej, dziś i jutro*.

„Kto jest na zdjęciu?” – zabawa wzrokowa z wykorzystaniem zdjęć przyniesionych przez dzieci.

„Co pamiętam, kiedy byłam jeszcze małą” – wypowiedzi dzieci. Dzielenie się swoimi wspomnieniami.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19.

II. „Co to jest czas?” – burza mózgów.

„Jak dawniej odmierzano czas?” – opowiadanie Ewy Kalinowskiej z wykorzystaniem ilustracji *Zima, s. 32*.

„Do czego służą zegarki?” – wypowiedzi dzieci. „Zegar” – uzupełnianie karty pracy *Zima, s. 33*.

„Zegary” – zabawa ruchowa z elementem skrętu tułowia.

„Dziadziuś zegarmistrz” – słuchanie i omówienie wiersza Joanny Myślińskiej.

„Kto to jest zegarmistrz?” – zapoznanie z zawodem zegarmistrza.

„Co to jest?” – rozwiązanie zagadki Ewy Kalinowskiej o zegarze. Opis słowny zegara ściennego.

„Zegarek” – wykonanie zegara z papieru według wzoru. „Która godzina?” – zagadki połączone z pokazem.

„Mój zegarek” – zabawa z wykorzystaniem wykonanego przez siebie zegara.

„Która godzina?” – zabawa ruchowa.

Spacer do pobliskiego punktu usługowego zegarmistrza lub sklepu z zegarkami.

III. „Jaka to figura?” – układanie obrazków z figur geometrycznych.

„Sylabowa kostka” – zabawa rozwijająca umiejętność czytania.

Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Zwrócenie uwagi na porozumiewanie się z kolegami umiarkowanym głosem.



## III dzień

## Temat dnia: RODZINA

## Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Paluszek” – słuchanie baśni Ch. Perrault. Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.  
 „Moja rodzina” – rysowanie kredkami ołówkowymi. Budzenie więzi z wszystkimi członkami rodziny.  
 „Koraliki” – zabawa muzyczno-ruchowa.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19.
- II. „Moja rodzina” – słuchanie i omówienie wiersza Bożeny Szuchalskiej.  
 „Rodzina” – dodawanie i odejmowanie w zakresie 7 na konkretach.  
 Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych na dodawanie. „Ile razy?” – zabawa ruchowa.  
 „Groszek” – słuchanie piosenki. Omówienie słów i wyjaśnienie niezrozumiałych zwrotów.  
 „Poszło dziewczę po ziele” – zabawa słownikowo-gramatyczna.  
 „Taniec” – próby układania kroków tanecznych.  
 „Groszek” – nauka piosenki. Samodzielne tworzenie ruchów – kroków do piosenki.  
 Wyjście na podwórko – zabawy na placu przedszkolnym. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw na śniegu.
- III. „Rodzina” – rozwiązywanie zagadek słownych Doroty Kossakowskiej.  
 „Piosenki, które znamy” – śpiew zbiorowy, indywidualny lub w duecie.  
 Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Rozwianie umiejętności zabawy w zespołach.

## IV dzień

## Temat dnia: KALENDARZ

## Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Rozwianie umiejętności zabawy w zespołach.  
 „Samogłoski” – wyszukiwanie w kolorowych gazetach małych i wielkich samogłosek, wycinanie ich i naklejanie na kartkę w odpowiednim zbiorze.  
 „Tańczące chusty” – zabawa ruchowa do muzyki: „Walc kwiatów” z „Dziadka do orzechów” Piotra Czajkowskiego.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19.
- II. „Co to jest kalendarz?” – wypowiedzi dzieci.  
 „Mamy różne kalendarze” – oglądanie kalendarzy kieszonkowych, biurowych i ściennych. Omówienie podobieństw i różnic.  
 „Miesiące” – wymienianie kolejnych miesięcy. „Ważne święta” – wypowiedzi dzieci.  
 Tydzień babci” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat treści utworu.  
 „Siedem dni” – utrwalenie dni tygodnia, przeliczanie liczebnikami porządkowymi.  
 „Tydzień” – uzupełnianie karty pracy *Zima*, s. 34. „Dni tygodnia” – zabawa ruchowa.  
 Zajęcia ruchowe – zestaw 19. Ćwiczenia kształtujące całe ciało.  
 Zabawy na śniegu. Chodzenie po śladach, lepienie śnieżek i rzucanie do wskazanego celu.
- III. „Pokaż obrazek, o którym mówiłam” – zabawa dydaktyczna.  
 „Mój obrazek” – rysowanie kredkami na dowolny temat.  
 Zabawy dowolne z inicjatywy dzieci. Porządkowanie sali po skończonej zabawie.

## V dzień

### Temat dnia: MÓJ DOM

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Dom” – zabawa tematyczna w kąciku lalek. Kształcenie umiejętności zgodnej zabawy.  
„Domy” – zabawy konstrukcyjne. Zachęcanie do tworzenia form przestrzennych o określonej funkcji, kształcie i wielkości.

„Królewna na ziarnku grochu” – słuchanie bajki H. Ch. Andersena czytanej przez nauczyciela.  
Nieprzeszkadzanie innym.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19.

II. „Dom” – słuchanie wiersza Anny Surowiec.

„Trapez” – wprowadzenie nowej figury geometrycznej.

„Mój dom” – wycinanie z kolorowych gazet figur geometrycznych i układanie różnorodnych domów.

„Dzieci do domu – dzieci na spacer” – zabawa ruchowa.

„Groszek” – utrwalenie piosenki, śpiew zbiorowy. Nauka tańca. Taniec dzieci.

Spacer po okolicy. Przestrzeganie zasad poruszania się w ruchu pieszym.

III. Wyścigi rodzin” – zabawa ruchowa na podstawie opowiadania Anny Surowiec: „Rodzinka”.

„Tydzień” – utrwalenie kolejnych dni tygodnia.

Zabawy w małych zespołach (układanki, mozaiki, rysowanie kredkami na dowolny temat). Kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do wyboru zabawy.

## TEMAT KOMPLEKSOWY: MOJA RODZINA

### I dzień

Temat dnia: BABCIA i DZIADEK

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Moja babcia i mój dziadek” – rozmowa na podstawie ilustracji i wiadomości dzieci. Wzmacnianie więzi rodzinnych.

„Piosenki o babci i dziadku” – słuchanie tematycznych piosenek. Nauka wybranego utworu.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20 (powtórzenie zestawu 19).

II. „Dzień Babci i Dziadka” – słuchanie inscenizacji. Rozmowa kierowana z dziećmi.

„Bajkowe postacie” – układanie puzzli w zespołach.

„Dzień Babci i Dziadka” – nauka inscenizacji.

„Grosik” – utrwalenie tańca ludowego.

Zajęcia ruchowe – zestaw 20. Ćwiczenia kształtujące całe ciało (powtórzenie zestawu 19).

Zabawy ruchowe na placu przedszkolnym: „Kto skoczy dalej?”, „Idź po moim śladzie?”.

III. „Zaproszenie na Dzień Babci i Dziadka” *Wycinanki, s. 15.*

„Co robi babcia i dziadek” – scenki pantomimiczne.

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. Wdrażanie do zgodnej zabawy.

### II dzień

Temat dnia: NIESPODZIANKA DLA BABCI

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Serduszko dla Babci i Dziadka” – wycinanie serc z papieru i ozdabianie według własnej inwencji.

„Kochanej Babci” – słuchanie i omówienie wiersza Anny Surowiec.

„Kółko graniaste” i „Karuzela” – zabawy tradycyjne w kole.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20.

II. „Życzenia dla babci” – słuchanie wiersza „Kochana Babciu!” *Zima, s. 35.* Nauka na pamięć.

„Co to jest niespodzianka?” – wypowiedzi dzieci na bazie własnych doświadczeń.

„Laurka dla Babci” – kolorowanie kwiatów mazakami i kredkami *Wycinanka, s. 16.*

„Zanieś kawę dla babci” – zabawa ruchowa.

„Dziadek” – słuchanie piosenki. „Jaki jest dziadek?” – wypowiedzi dzieci w oparciu o słowa piosenki i własne

doświadczenia. „Kocham mojego dziadka, bo...” – kończenie zdania.

„Dziadek” – nauka refrenu piosenki poprzez rytmizację tekstu.

„Idę z dziadkiem na spacer” – zabawa ruchowa.

Zabawy na placu przedszkolnym. „Mały tropiciel” – zabawa ruchowa.

III. „Rzepka” – słuchanie wiersza Juliana Tuwima. Ukazanie humoru sytuacyjnego.

„Bohaterowie wiersza” – uzupełnianie kart pracy *Zima, s. 36, 37.*

„Rzepka” – przedstawianie inscenizacji wiersza. Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu, wyodrębniania poszczególnych scen i charakteryzowanie bohaterów.

### III dzień

#### Temat dnia: NIESPODZIANKA DLA DZIADKA

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Gry i zabawy logiczne przy stolikach. Kształcenie umiejętności logicznego myślenia i koordynacji wzrokowo-ruchowej.

„Lustro” – zabawa ruchowa do tekstu Bożeny Szuchalskiej.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20.

II. „Dzień Babci i Dziadka” – przypomnienie inscenizacji.

„Postacie z inscenizacji” – opis postaci i wybór strojów. Indywidualna recytacja tekstu przez chętne dzieci.

„Grosik” – utrwalenie tańca ludowego.

„Życzenia dla dziadka” – słuchanie wiersza: „Kochany Dziadku!” *Zima, s. 35*. Nauka na pamięć.

„Niespodzianka dla dziadka” – wykonanie muszki *Wycinanka, s. 17*.

„Zanieś kawę dla dziadka” – zabawa ruchowa.

Zabawy na podwórku. Lepienie bałwana. Rozwianie umiejętności współpracy podczas wykonywania zadania.

III. Torebka babci i sweter dziadka – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część I, s. 32*.

„Czyj to but?” – zabawa dydaktyczna.

Zabawy w kącikach tematycznych: lalek, samochodów i klocków. Zwrócenie uwagi na cichą zabawę.

### IV dzień

#### Temat dnia: POMAGAMY STARSZYM

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy w małych zespołach: zabawy konstrukcyjno-manipulacyjne. Kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy.

„Dziadek” – śpiew zbiorowy piosenki.

„Pomagamy starszym” – opowiadanie dzieci na podstawie obrazków *Zima, s. 36, 37*.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20.

II. „Stanisław Wyspiański” – zapoznanie z życiem i twórczością artystyczną postaci.

„Obrazy Stanisława Wyspiańskiego” – oglądnie i omówienie wybranych dzieł malarskich. Utrwalenie pojęć: *autoportret i portret*.

„Portret babci i dziadka” – rysowanie kredkami ołówkowymi.

„Figurki” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 20. Ćwiczenia kształtujące całe ciało.

III. „Dzień Babci i Dziadka” – utrwalenie inscenizacji Doroty Kossakowskiej.

„Babcia i dziadek” – uzupełnianie karty pracy *Zima, s. 35*.

„Mam chusteczkę haftowaną” – zabawa tradycyjna w kole.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Nieprzeszkadzanie innym dzieciom.

V dzień

Temat dnia: ŚWIĘTO BABCI i DZIADKA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Kolorowe balony” – dmuchanie balonów, ćwiczenia oddechowe. Dekoracja sali nadmuchanymi balonami.

„Kolory” – zabawa ruchowa z tekstem Bożeny Szuchalskiej. Utrwalenie nazw kolorów.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20.

II. „Święto Babci i Dziadka” – uroczystość przedszkolna.

Powitanie gości. Przedstawienie w wykonaniu dzieci: recytacja wierszy, inscenizacji, śpiewanie piosenek, tańce. Złożenie życzeń przez dzieci i nauczyciela. Wręczenie upominków wykonanych przez dzieci. Wspólna zabawa. Słodki poczęstunek.

Wyszukiwanie przez babcię i dziadków swoich portretów. Opowiadania babć i dziadków – wspomnienia z czasów dzieciństwa. Podziękowanie za przybycie.

III. Wyjście na podwórko. „Zaprzęgi” – zabawy ruchowe z wykorzystaniem sanek. Urozmaicenie pobytu na powietrzu.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, samochodów i klocków. Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych.

## TEMAT KOMPLEKSOWY: ZABAWY na ŚNIEGU

### I dzień

Temat dnia: ZIMA DOOKOŁA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych: *proszę, przepraszam, dziękuję*.

„Śnieżek” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk w parach).

„Zimowe gwiazdki” – wycinanie 10 gwiazdek i włożenie do podpisanej koperty.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21.

II. „Bajka o poszukiwaczach zimy” – słuchanie opowiadania Joanny Myślińskiej (bez zakończenia).  
Rozmowa na temat treści utworu.

„Jak zakończyła się bajka?” – podawanie propozycji przez dzieci. Słuchanie zakończenia bajki.

„W poszukiwaniu Pani Zimy” – opowieść ruchowa Iwony Mojsak.

Zajęcia ruchowe – zestaw 21. Gry i zabawy ruchowe na śniegu.

III. „Znajdź obrazek!” – zabawa dydaktyczna. Kształcenie umiejętności konstruowania wypowiedzi wielozdaniowych.

„Echo rytmiczne” – zabawa rytmiczno-słuchowa z użyciem instrumentów perkusyjnych. Rozwijanie poczucia rytmu i wrażliwości na barwę dźwięku.

Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem różnorodnych klocków. Rozwianie ekspresji twórczej dzieci.

### II dzień

Temat dnia: ZIMOWY ŚWIAT

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Swobodne zabawy dowolnie wybraną zabawką. Wdrażanie do zgodnej zabawy i sprzątanía po sobie.

„Skaczące śnieżki” – zabawa z chustą animacyjną.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21.

II. „Pada śnieg” – słuchanie i omówienie wiersza Doroty Kossakowskiej.

„Zimowe gwiazdki” – układanie odpowiedniej liczby gwiazdek. Utrwalenie cyfr od 0 do 7.

„Narysuj tyle samo gwiazdek” – odwzorowywanie liczebności zbiorów w zakresie 7.

„O jeden więcej, o jeden mniej” – zabawa matematyczna.

„Jaka to cyfra?” – zabawa ruchowa.

„Barwy zimy” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. Rozwiązanie zagadek słownych o kolorach i zimie.  
Wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza i własnych obserwacji.

„Barwy zimy” – malowanie białą farbą plakatową na kolorowym papierze.

Wyjście na podwórko – obserwacja zimowego krajobrazu w przedszkolnym ogrodzie. Ukazanie piękna przyrody zimą.

III. „Zima” – aktywne słuchanie Koncertu nr 4 f-moll: „Zima” A. Vivaldiego z cyklu: „Cztery pory roku”.  
Uwrażliwienie dzieci na piękno muzyki klasycznej.

Zabawy i gry stolikowe. Kształcenie umiejętności samodzielnego dobierania się w małe zespoły i wyboru dowolnej zabawy.

### III dzień

#### Temat dnia: ZIMOWE WYLICZANKI

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Trzy smutki” – słuchanie i omówienie wiersza Anny Bayer.  
 „Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne, Mamy 6 lat, część 2, s. 1.*  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21.
- II. „Co to jest wyliczanka?” – burza mózgów.  
 „Wyliczanka” – zapoznanie z różnymi wyliczankami, wyjaśnienie, czemu ona służy.  
 „Wyliczanka” – słuchanie piosenki. Rozmowa na temat treści utworu.  
 „W piecu siedzi mróz” – nauka słów piosenki poprzez wyliczanie i rysowanie gwiazdek. Zabawa rytmiczna.  
 „Czapka, szalik, rękawiczki” – zabawa do piosenki.  
 „Co jest w pudełku?” – rozwiązanie problemu.  
 „Skąd mamy śnieg?” – rozmowa z dziećmi. Opowiadanie nauczyciela.  
 „Jaki jest śnieg?” – zabawa słownikowa.  
 „Jaki jest śnieg?” – omówienie właściwości śniegu.  
 „Czy śnieg jest czysty?” – opowiadanie nauczyciela z wykorzystaniem utworu Doroty Kossakowskiej.  
 Zabawa badawcza.  
 „Płatki śniegu” – improwizacja taneczna do dowolnej muzyki.  
 Wyjście na podwórko. „Czy śnieg się lepi?” – zabawa badawcza. Lepienie śnieżek.  
 „Rzut do celu” – zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania.
- III. „Zimowe wyliczanki” – zabawa z wykorzystaniem wyliczanek Doroty Kossakowskiej.  
 „Karmnik” – uzupełnianie kart pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne, Mamy 6 lat, część 2, s. 2.*  
 Zabawy zgodne z zainteresowaniami dzieci. Przestrzeganie ustalonych zasad i norm.

### IV dzień

#### Temat dnia: BEZPIECZNE ZABAWY ZIMĄ

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Wesołe zabawy na śniegu” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji *Zima, s. 38, 39.*  
 „Płatki śniegu” – ćwiczenia oddechowe.  
 „Zima biała” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. Nauka na pamięć.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21.
- II. „Zabawy na śniegu” – słuchanie opowiadania. Rozmowa na temat utworu.  
 „Zabawy zimą” – ustalanie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej, opowiadanie jej *Wycinanki, s. 18.*  
 Opowiadanie dzieci *Tablica demonstracyjna, nr 14.*  
 „Jak bezpiecznie bawić się zimą?” – wspólne ustalenie zasad.  
 „Zaprzęgi” – zabawa ruchowa.  
 Zajęcia ruchowe – zestaw 21. Gry i zabawy ruchowe na śniegu.
- III. „Dzień i noc” – uzupełnianie karty pracy *Zima, s. 40.*  
 „Niespodzianki pani Zimy” – zabawa ruchowo-naśladowcza z tekstem Bożeny Szuchalskiej.  
 Zabawy dowolne z inicjatywy dzieci. Zgodne współdziałanie z rówieśnikami.

## V dzień

### Temat dnia: ZIMA w GÓRACH

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Ubieranie” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

„Góry zimą” – oglądanie zdjęć, pocztówek i ilustracji przedstawiających góry zimą.

„Morskie Oko, góry Tatry” – wypowiedzi dzieci *Zima*, s. 42.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21.

II. „Pejzaż” – oglądanie dwóch wybranych obrazów Stanisława Wyspiańskiego. Wypowiedzi dzieci.

Zapoznanie z pojęciem: *pejzaż*.

„Kolorowe kredki” – zabawa twórcza z rymowanką. Zapoznanie z różnymi rodzajami kredek: ołówkowe, świecowe, pastele, akwarelowe.

„Zima w górach” – malowanie kredkami pastelowymi.

„Wspinaczka” – zabawa ruchowa.

„Wyliczanka” – utrwalenie piosenki. Śpiew zbiorowy. Zabawa do piosenki.

„Kolorowe ubrania” – klasyfikowanie czapek, szalików i rękawic według koloru. Rozmowa na temat właściwego ubierania się w zależności od pory roku.

„Szaliki” – ocenianie długości szalików „na oko”.

„Wyliczanka” – zabawa inscenizowana do piosenki.

III. „Zima” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Dostarczanie dzieciom wzorów pięknej, artystycznej mowy.

„Ferie zimowe i wakacje w górach” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń *Zima*, s. 43.

Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Wdrażanie do odkładania zabawek na swoje miejsce.



## TEMAT KOMPLEKSOWY: ZABAWY na ŚNIEGU

### I dzień

Temat dnia: ZABAWY ZIMOWE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne, Mamy 6 lat, część 2, s. 3.*  
 „Co powstanie z białego koła?” – zabawa matematyczno-plastyczna.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22.
- II. „Jaka to pora roku?” – zagadka obrazkowa o zimie.  
 „Zabawy zimowe” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Rozmowa na temat zimowych zabaw na podwórku. „Zabawy na śniegu” – zabawa ruchowo-naśladowcza.  
 „Moja stopa” – odrysowanie na białej kartce stopy i wycięcie jej.  
 „Ślady na śniegu” – zabawa ruchowa.  
 „Co to jest?” – rozwiązanie zagadki o nartach.  
 Wprowadzenie litery „n, N” na podstawie wyrazu: „narty”.  
 „Wyrazy z literą n” – wyszukiwanie litery n w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.  
 „Jazda na nartach” – zabawa ruchowa.  
 Zajęcia ruchowe – zestaw 22. Gry i zabawy ruchowe na śniegu (powtórzenie zestawu 21).
- III. „Bałwanki” – wycinanie bałwanków, dorysowywanie oczu, nosa i 7 guzików. Utrwalenie umiejętności przeliczania w zakresie 7.  
 „Wyliczanka” – utrwalenie słów i melodii piosenki.  
 Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych: *proszę, przepraszam, dziękuję.*

### II dzień

Temat dnia: LEPIMY BAŁWANA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Bałwankowa rodzina” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne, Mamy 6 lat, część 2, s. 4.*  
 „Zimowe zabawy” – słuchanie wiersza Anny Surowiec. Rozmowa na temat właściwego ubierania się wychodząc zimą na podwórko.  
 „Ubieramy się” – zabawa z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.  
 „Sanna” – słuchanie utworu z muzyki klasycznej L. Mozarta, nadawanie tytułu. Ukazanie piękna muzyki klasycznej.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22.
- II. „Liczymy bałwanki” – słuchanie opowiadania Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak. Rozmowa na temat opowiadania.  
 „Bałwanki” – zabawa matematyczna. Działania na dodawanie, utrwalenie znaków matematycznych.  
 „Lepimy bałwana” – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej.  
 „Dwa bałwanki” – słuchanie i omówienie wiersza Joanny Myślińskiej.  
 „Mój bałwanek” – wycinanie gotowych elementów, naklejanie na kolorową kartkę, domalowywanie farbą plakatową zimowego krajobrazu.  
 „Wyliczanka” – zabawa ruchowa do piosenki.  
 Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, lepienie bałwana.
- III. „Bałwanek” – zabawa ruchowa z tekstem Iwony Mojsak.  
 „Litera N” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 30.*  
 „Gazetowe zabawy” – zabawy ruchowe: „Jeździmy na łyżwach”, „Chodzimy po krze”, „Zabawy śnieżkami”.  
 Zabawy według zainteresowań dzieci. Zgodne współdziałanie z rówieśnikami.

### III dzień

#### Temat dnia: ZABAWY z BAŁWANKIEM

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce.

„Przygoda bałwanka” – opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej *Zima, s. 41*.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22.

II. „Bałwan Pan” – słuchanie piosenki. Rozmowa na temat utworu. Przeliczanie ilości zwrotek. Utrwalenie pojęć: *zwrotka* i *refren*.

„Bałwan Pan” – zabawa muzyczno-rysunkowa. Nauka piosenki.

„Mój bałwanek” – dorysowywanie brakujących części.

„Znajdź przedmiot takiego samego kształtu” – zabawa dydaktyczna.

„Figury płaskie i przestrzenne” – zabawa twórcza.

„Rzut do celu” – zabawa ruchowa.

„Bałwan” – rozwiązywanie zagadki Ewy Kalinowskiej

„Bałwanek w szklanej kuli” – lepienie sylwetki z plasteliny i umieszczenie w małym słoiku.

Śniegowe bałwanki” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

Wyjście na podwórko – zabawy na śniegu, rzucanie śnieżkami do celu.

III. „Który to bałwanek?” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Moja 6 lat, s. 35*.

„Kulig” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. Wyjaśnienie tytułowego pojęcia.

„Kulig w lesie” – oglądanie ilustracji. Wypowiedzi dzieci.

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. Wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób niewywołujący hałasu.

### IV dzień

#### Temat dnia: GDZIE MIESZKAJĄ ESKIMOSI

##### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „W krainie lodu i śniegu” – słuchanie wiersza Joanny Myślińskiej. Wypowiedzi dzieci na temat utworu.

„U Eskimosów” – uzupełnianie karty pracy *Zima, s. 44*.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22.

II. „Kraina, gdzie jest zawsze śnieg” – słuchanie i omówienie opowiadania Doroty Kossakowskiej.

„Policz do trzech” – losowy podział dzieci na trzy zespoły.

„W krainie Eskimosów” – wykonanie wspólnej pracy plastycznej na szarym papierze (3 zespoły robocze).

„Zaprzęgi Eskimosów” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 22. Gry i zabawy ruchowe na śniegu.

III. „Bałwan Pan” – zabawa inscenizowana do piosenki. Utrwalenie słów i melodii piosenki.

„Na dalekiej północy” – słuchanie dowolnego opowiadania o życiu ludzi na dalekiej północy. Wypowiedzi dzieci na podstawie utworu i tematycznej ilustracji.

Zabawy i gry stolikowe. Wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do wyboru zabawy.

## V dzień

## Temat dnia: ZWIERZĘTA GRENLANDII

## Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Oglądanie albumów przedstawiających zwierzęta żyjące na dalekiej północy. Budzenie zainteresowań dzieci zwierzętami żyjącymi w innych częściach świata.

„Litera N” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 31*.

„Pingwinek” – zabawa do piosenki.

„Zwierzęta Grenlandii” – kolorowanie obrazków. Wykonanie gazetki ściennej. Dobieranie podpisów do obrazków.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22.

II. „Gdzie jest Grenlandia?” – pokaz na globusie i mapie świata.

„Jak jest pogoda na Grenlandii?” – zapoznanie z klimatem polarnym i subpolarnym.

„Zwierzęta Grenlandii” – rozwiązywanie zagadek słowno-obrazkowych *Zima, s. 45*.

Uzupełnianie kart pracy: „Zwierzęta żyjące w krainie wiecznego lodu” i „Nasze zagadki” *Zima, s. 45*.

„Zaprzęgi” – zabawa ruchowa.

„Cztery pory roku” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych obserwacji.

„Zima” – słuchanie utworu z cyklu: „Cztery pory roku” A. Vivaldiego. Określanie nastroju muzyki.

Wymyślanie tytułu. Improwizacja ruchowa do muzyki z wykorzystaniem pasków krepiny.

„Cztery pory roku” – rysowanie kredkami drzewa w czterech porach roku z jednoczesnym słuchaniem muzyki (praca w zespołach).

III. „Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne Mamy 6 lat, część 2 s. 5*.

„Niedźwiedź polarny” – praca plastyczna, wycinanie sylwety niedźwiedzia, gór i płatków śniegu, naklejają na niebieską kartkę.

Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. Zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce.

## TEMAT KOMPLEKSOWY: W KOSMOSIE

### I dzień

Temat dnia: POZNAJEMY UKŁAD SŁONECZNY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Oglądanie albumów i książek przedstawiających kosmos. Zainteresowanie dzieci tematem.

„Kosmiczne drogi” – rysowanie linii trzema kolorami kredek.

„Jaki wyraz zaczyna się głoską...?” – zabawa słowna.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23.

II. „Co to jest Układ Słoneczny?” – swobodne wypowiedzi dzieci. Wymienianie elementów wchodzących w skład Układu Słonecznego.

„Poznajemy planety” – oglądanie tablicy przedstawiającej Układ Słoneczny, liczenie planet, nazywanie ich, porównywanie wielkości. „O jakiej planecie myślę” – odgadywanie planety po opisie słownym.

„Planety krążą wokół Słońca” – zabawa ruchowa. „Jak długo planety krążą wokół Słońca?” – opowiadanie nauczyciela.

Wprowadzenie liczby i cyfry 8. „Osiem” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat*, s.

36. „Kolorowe sznurki” – mierzenie długości ośmioma patyczkami.

„Układ Słoneczny” – wykonanie Układu Słonecznego (praca zespołowa).

„Osiem razy” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 23. Kształtowanie ogólnej sprawności ruchowej.

III. „Planety” – zabawa integracyjna do rymowanki Bożeny Szuchalskiej. Utrwalenie nazw planet Układu Słonecznego.

„Figury geometryczne” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne, część 2, s. 6*. Utrwalenie nazw figur geometrycznych.

Zabawy dowolne. Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na właściwe miejsce.

### II dzień

Temat dnia: MIKOŁAJ KOPERNIK

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy w kącikach zainteresowań. Rozwianie kreatywności dzieci.

„Zabawy plasteliną” – lepienie kuli z plasteliny, wykonanie ósemki.

„Osiem” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 37*.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23.

II. „Mikołaj Kopernik” – rozwiązanie zagadki. Zapoznanie z postacią wielkiego polskiego astronoma *Zima*, s. 46.

„Pomnik” – pokaz pomników Mikołaja Kopernika. Wyjaśnienie pojęcia: *pomnik*.

„Ziemia krąży wokół Słońca” – zabawa poznawczo-ruchowa.

„Czym obserwujemy kosmos?” – oglądanie ilustracji *Zima, s. 46*. Wyjaśnienie pojęć: *obserwatorium astronomiczne, teleskop, gwiazdozbiór*.

„Mój gwiazdozbiór” – układanie przez dzieci gwiazdozbiorów (gwiazdki z papieru na ciemnej kartce).

„Dzień i noc” – zabawa ruchowa. „Noc” – malowanie kartki czarną farbą.

„Jaka to figura?” – zabawa dydaktyczna. „Co możemy ułożyć z figur?” – swobodne wypowiedzi dzieci.

„Rakieta kosmiczna” – wycinanie figur geometrycznych po śladzie, układanie rakiety, naklejanie na czarną kartkę.

Zabawy na placu przedszkolnym. „Jestem sprawny jak kosmonauta” – zabawa ruchowa.

III. „Spadające gwiazdy” – ćwiczenia oddechowe.

„Kosmiczny pył” – cięcie gwiazdek na małe kawałki.

Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Rozwianie umiejętności wspólnej zabawy.

### III dzień

Temat dnia: ZWIEDZAMY PLANETY

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Planety” – oglądanie albumów i książek przedstawiających różne planety. Rozwianie zainteresowań kosmosem.

„Wyprawa na wybraną planetę” – ćwiczenia słownikowe *Zima, s.47*.

„Samoloty” – składanki z kolorowego papieru (przygotowanie pomocy do zabawy popołudniowej).

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23.

II. „Spotkanie z Marsjaninem” – słuchanie opowiadania Bożeny Szuchalskiej. Rozmowa na temat utworu.

„Pojazd kosmiczny” – wykonanie pracy przestrzennej z surowców wtórnych (praca w zespołach).

„Wyruszamy w kosmos” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

„Życie na innych planetach” – rozmowa kierowana z dziećmi.

„Wyprawa w kosmos” – aktywne słuchanie muzyki z filmu: „Pan Kleks w kosmosie”.

„Kanon” – swobodne wypowiedzi dzieci. Wyjaśnienie pojęcia.

Słuchanie dowolnego kanonu – rozmowa na temat wysłuchanego utworu.

„Ufoludki” – słuchanie piosenki śpiewanej przez nauczyciela (na melodię: „Panie Janie”). Nauka słów.

Wspólny śpiew z wystukiwaniem rytmu. Próby śpiewania w kanonie.

III. Zabawy na placu przedszkolnym. „Czyj samolot poleciał dalej?” – zabawa badawcza.

„Rakieta” – uzupełnianie karty pracy *Zima, s. 48*.

„Zabawy konstrukcyjne” – budowanie z klocków różnego typu raket kosmicznych (praca w zespołach).

### IV dzień

Temat dnia: SPOTKANIE z UFOLUDKIEM

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy i gry stolikowe. Kształcenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do rodzaju zajęcia oraz konsekwencji.

„Ćwiczenia grafomotoryczne” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 2, s. 7*.

„Spotkanie z ufoludkiem” – wywiad z przybyszem z innej planety.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23.

II. „Ufoludek” – rozwiązanie zagadki Bożeny Szuchalskiej. Rozmowa z dziećmi na temat wyglądu ufoludka.

W kosmosie” – słuchanie „kosmicznej” muzyki.

„Mój przyjaciel Ufoludek” – rysowanie pastelami. Przedstawianie postaci fantastycznej.

„Ufoludki” – improwizacja ruchowa do muzyki.

Zajęcia ruchowe – zestaw 23. Kształtowanie ogólnej sprawności ruchowej.

Spacer po okolicy – obserwacja nieba, chmur, słońca.

III. „Zabawy z cyfrą 8” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 38*.

„Taniec robotów” – zabawa muzyczno-ruchowa.

„Ufoludki” – lepienie z plasteliny.

Zabawy dowolne z inicjatywy dzieci. Przestrzeganie ustalonych norm i zasad.

## V dzień

## Temat dnia: PODRÓŻ na KSIĘŻYC

## Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Wyruszamy w kosmos” – zabawa ruchowo-naśladowcza z ćwiczeniami ortofonicznymi.  
 „Kto jest przybyszem z innej planety?” – zabawa integracyjna.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23.
- II. „Słońce świeci, księżyc mruga” – zabawa ruchowa.  
 „Podróż w kosmos” – rozmowa z dziećmi.  
 „Podróż na Księżyc” – opowiadanie historyjki obrazkowej *Tablica demonstracyjna 15*.  
 „Gwiazdki” – zabawa ruchowa.  
 „Gdzie możemy umieścić gwiazdki?” – wypowiedzi dzieci. Przyklejanie gwiazdek na arkuszu szarego papieru w wykonanym wcześniej Układzie Słonecznym.  
 „Ufoludki” – śpiewanie piosenki.  
 „Jakie znamy instrumenty?” – utrwalenie nazw instrumentów znanych dzieciom. Naśladowanie gry na danym instrumencie. „Instrumenty nietypowe” – rozmowa kierowana z dziećmi.  
 „Zaczarowany worek” – rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku.  
 „Dziwne instrumenty” – wystukiwanie rytmu z użyciem przedmiotów kuchennych.  
 „Ufoludki” – śpiew i instrumentacja piosenki.  
 Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego. Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa na podwórku.
- III. „Kosmonauta” – uzupełnianie karty pracy *Zima, s. 49*.  
 „Kosmos” – rozwiązywanie zagadek słownych Anny Surowiec.  
 Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy.

## TEMAT KOMPLEKSOWY: ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE

### I dzień

Temat dnia: SAWANNA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających zwierzęta żyjące w różnych środowiskach.

„Zwierzęta” – kolorowanie tematycznych obrazków.

„Zabawy z literami” – układanie nazw zwierząt z liter.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24.

II. „Jakie to zwierzę?” – zabawa dydaktyczna.

„Zwierzęta” – naśladowanie ruchem zwierząt.

„Co to za zwierzę?” – układanie przez dzieci zagadek słownych.

Sawanna” – oglądanie ilustracji, wypowiedzi na temat ilustracji *Zima*, s. 50, 51. Wyjaśnienie pojęcia: *sawanna*.

„Słonie na sawannie” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.

Zajęcia ruchowe – zestaw 24. Nauka łączenia dźwięku z ruchem.

Zabawy na śniegu. Zachęcanie dzieci do częstego przebywania na podwórku.

III. „Węże” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem sznurka.

„Sawanna” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 2*, s. 8.

Zabawy w małych zespołach według zainteresowań dzieci. Rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy.

### II dzień

Temat dnia: DŻUNGLA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „O jakim zwierzęciu mówię?” – ćwiczenia gramatyczne.

„Zwierzęta egzotyczne” – słuchanie wierszy Doroty Kossakowskiej. Nauka utworów wybranych przez dzieci.

„Zwierzęta” – wycinanie puzzli i układanie według wzoru *Wycinanka*, s. 21.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24.

II. „Dżungla” – swobodne wypowiedzi dzieci. Opowiadanie nauczyciela.

„Jakie zwierzęta żyją w dżungli?” – swobodne wypowiedzi dzieci.

„Kolorowe karteczki” – podział dzieci na 4 zespoły. „Jakie to zwierzę?” – podawanie nazw zwierząt.

„Dżungla” – wykonanie pracy plastycznej (kolorowanie obrazków zwierząt. Wycinanie zwierząt. Malowanie farbami drzew, trawy, nieba).

„Idą słonie” – zabawa ruchowa.

„Karnawał zwierząt – Słoń” – słuchanie muzyki C. Saint-Saens. Określanie charakteru utworu. Rozpoznawanie grających instrumentów. Zapoznanie z wyglądem kontrabas i fortepianu. Improwizacja muzyczno-ruchowa.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe: „Dogoń swojego kolegę”, „Berek – drewniany”.

III. „Co robią zwierzęta?” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne - Mamy 6 lat*, s. 39.

„Moje zwierzę”- konstruowanie zwierząt z drucików kreatywnych.

Zabawy dowolne według pomysłów dzieci. Kształcenie umiejętności samodzielnego organizowania czasu wolnego.

## III dzień

## Temat dnia: ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE

## Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy i gry stolikowe. Kształcenie umiejętności właściwej postawy podczas odnoszenia sukcesu lub porażki.

„Raz i dwa” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

„Kalambury” – naśladowanie ruchem zwierząt.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24.

II. „Co to jest?” – rozwiązanie zagadki o żyrafie. Pokaz ilustracji i omówienie budowy żyrafy.

„Żyrafa” – wydzieranka z kolorowego papieru.

„Taniec żyrafy” – zabawa taneczna do dowolnej muzyki.

Zajęcia ruchowe – zestaw 24. Nauka łączenia dźwięku z ruchem.

III. „Idzie wąż” – zabawa ruchowa.

„Zwierzęta egzotyczne” – recytacja wierszy Doroty Kossakowskiej.

„Żyrafa” – uzupełnianie karty pracy *Zima*, s. 52.

Zabawy przy stolikach – gry planszowe. Wdrażanie do przestrzegania reguł gry.

## IV dzień

## Temat dnia: ZWIERZĘTA MIESZKAJĄCE w ZOO

## Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Matołek zwiedza ZOO” – słuchanie wiersza Jana Brzechwy. Wymienianie zwierząt, które Matołek zobaczył w ZOO.

„Zwierzęta w ZOO” – zabawa ortofoniczna.

„Małe ZOO” – budowanie z klocków zagród i pomieszczeń dla zwierząt.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24.

II. „Stonoga” – układanie puzzli (8 - 12 części) przez chętne dzieci. Rozmowa na temat wyglądu stonogi.

„Idzie stonoga” – zabawa ruchowa. „Stonoga” – gra planszowa-ściganka.

„Stonoga” – taniec do dowolnej muzyki.

„Zabawy zwierząt” – słuchanie i omówienie opowiadania Ewy Kalinowskiej.

„Wesołe zabawy zwierząt” – konstruowanie gry do wymyślonego opowiadania. Dowolny podział na zespoły robocze. Rysowanie toru gry mazakami i kredkami, wycinanie, przyklejanie. Ustalenie reguł. Rozegranie gry w zespołach.

„ZOO” – słuchanie i omówienie wiersza Joanny Myślińskiej.

„Mieszkańcy ZOO” – wspólne rysowanie makiety z użyciem mazaków, lepienie z plasteliny różnych zwierząt egzotycznych.

„Zwierzęta w klatkach” – zabawa ruchowa.

III. „Jakie to zwierzę?” – zagadki słuchowe z płyty CD.

„Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 2, s. 9.*

Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Zwrócenie uwagi na używanie przez dzieci form grzecznościowych.



## V dzień

### Temat dnia: ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE i KRAJOWE

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Mała małpka” – zabawa integracyjna.

„Lew” – uzupełnianie karty pracy *Zima*, s. 53.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24.

II. „Wycieczka do ZOO” – opowieść ruchowa Ewy Kalinowskiej.

„Jakie to zwierzę?” – rozwiązywanie zagadek słowno-obrazkowych Iwony Mojsak i Joanny Myślińskiej.

„Zwierzęta egzotyczne i krajowe” – tworzenie zbiorów zwierząt.

„Jakie zwierzę wylosowałem?” – układanie zagadek o zwierzętach.

„Zwierzęta” – zabawa ruchowa. „Taniec na siedząco” – zabawa ruchowa.

„Zwierzęta egzotyczne” – recytacja wierszy Doroty Kossakowskiej. Rytmizacja wybranego utworu.

„Sami stworzymy piosenki” – próby układania melodii do wierszy Doroty Kossakowskiej.

„Wyprawa do ZOO” – zabawa muzyczno-ruchowa.

Spacer w pobliżu przedszkola. Dostrzeganie zmian w otoczeniu.

III. „Zwierzęta w klatce” – zabawa słowno-ruchowa do tekstu Joanny Myślińskiej.

„Zwierzęta z ZOO” – rysowanie kredkami świecowymi.

Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. Kształcenie umiejętności zgodnej, cichej zabawy.

## TEMAT KOMPLEKSOWY: W MARCU JAK W GARNCU

### I dzień

Temat dnia: MARCOWA POGODA

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Pada deszczyk” – zabawa do tekstu Bożeny Szuchalskiej. „Wyścigi z wodą” – zabawa ruchowa.  
 „Parasol” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 2, s. 10.*  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25.
- II. „Wiersz o dwunastu miesiącach” – słuchanie i omówienie wiersza Anny Surowiec.  
 Nauka na pamięć nazw miesięcy.  
 „Marcowa pogoda” – słuchanie fragmentu wiersza. „Symbole marcowej pogody” – zagadki obrazkowe.  
 „W marcu jak w garncu” – wyjaśnienie przysłowia na podstawie ilustracji *Zima, s. 54.*  
 „Zgadnij, jaka jest pogoda” – zabawa dydaktyczna. „Słońce i deszcz” – zabawa ruchowa.  
 Wprowadzenie litery g, G na podstawie wyrazu: „garnek”. Wyszukiwanie litery g w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. Czytanie sylab i wyrazów *Zabawy z literami – Mamy 6 lat, s. 32.*  
 „12 miesięcy” – malowanie farbami plakatowymi wybranej postaci miesiąca. Wykonanie gazetki ściennej.  
 Spacer ulicami w pobliżu przedszkola – obserwacja zmian w pogodzie na przedwiośniu.
- III. „Marcowy kalendarz pogody” – prowadzenie tygodniowego zapisu pogody *Zima, s. 55.*  
 „Deszcz” – ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Joanny Myślińskiej.  
 „Deszczowa muzyka” – improwizacja na instrumentach perkusyjnych z wykorzystaniem wiersza: „Deszcz” Joanny Myślińskiej.  
 Zabawy i gry stolikowe według zainteresowań dzieci. Sprzątanie po skończonej zabawie.

### II dzień

Temat dnia: ŻEGNAJ BAŁWANKU!

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Szlaczki” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 2, s. 11.*  
 „Ciepło - zimno” – zabawa integracyjna. „Co jest ciepłe, a co zimne?” – zabawa słowna.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25.
- II. „Żegnaj zimo” – słuchanie inscenizacji Anny Surowiec.  
 Wiosenny wietrzyk” – zabawa ruchowa.  
 „Basia i bałwanek” – utrwalenie pojęć: *zdanie, wyraz.* Układanie zdań.  
 „Żegnaj zimo” – przedstawianie inscenizacji przez chętne dzieci.  
 „Kra” – zabawa ruchowa.  
 Zajęcia ruchowe – zestaw 25. Ćwiczenia w parach z przyborem kształtujące ogólną sprawność fizyczną.
- III. „Marcowy kalendarz pogody” – zapis pogody danego dnia *Zima, s. 55.*  
 „Jaką pogodę lubi bałwanek?” – utrwalenie rodzajów pogody występujących w marcu.  
 „Bałwanki” – uzupełnianie karty pracy *Zima, s.56.*  
 Zabawy samorzutne w klasowych kącikach. Posługiwanie się umiarkowanym głosem.

### III dzień

Temat dnia: MARZEC CZARODZIEJ

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Cztery pory roku” – zabawa ruchowa Bożeny Szuchalskiej.  
 „Litera g, G” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami - Mamy 6 lat, s. 33*.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25.
- II. „Kompozycje zamknięte i kompozycje otwarte” – zapoznanie z pojęciami.  
 „Jaka to kompozycja?” – praca w zespołach.  
 „Stemple z ziemniaka” – wykonanie stempli.  
 „Marcowy dywan” – tworzenie kompozycji otwartych lub zamkniętych z użyciem stempli z ziemniaka.  
 „Wiatr układa kompozycje” – zabawa ruchowa.  
 Ćwiczenia ruchowe uwrażliwiające na zmianę tempa. „Tworzymy pary” – ćwiczenia w dwójkach.  
 „Echo rytmiczne” – wprowadzenie rytmu synkopy.  
 „Krakowiak” – słuchanie wersji instrumentalnej utworu. Określanie tempa i nastroju. Oglądanie tańca na DVD. Nauka kroku podstawowego – cwał dostawny (dosuwany w przód).  
 „Karuzela” – zabawa do muzyki krakowiaka (po kole).  
 „Szukamy przedwiośnia” – spacer do parku. Rozmowa połączona z obserwacją.
- III. „Marcowy kalendarz pogody” – zapis pogody kolejnego dnia *Zima, s. 55*.  
 „Wesoła historia o śniegowym bałwanku, który przed wiosną do morza uciekał” – słuchanie opowiadania Ewy Szelburg-Zarembiny z wykorzystaniem historyjki obrazkowej *Wycinanka, s. 22*.  
 „Przygody bałwanka” – opowiadanie odtwórcze dzieci na podstawie historyjki obrazkowej *Tablica demonstracyjna 18*.  
 Budowanie z klocków różnego typu według własnej inwencji. Rozbudzanie wyobraźni przestrzennej.

### IV dzień

Temat dnia: w MARCU JAK w GARNCU

#### Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Pogoda” – słuchanie i omówienie wiersza Joanny Myślińskiej. Nauka na pamięć.  
 „Garnek” – uzupełnianie karty pracy *Ćwiczenia grafomotoryczne – Mamy 6 lat, część 2, s. 12*.  
 „Krakowiak” – utrwalenie kroku podstawowego tańca i poznanej figury.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25.
- II. „Liczymy do czterech” – zabawa ruchowa.  
 „Bałwanki” – uzupełnianie postaci bałwana kredkami i gotowymi elementami.  
 „Liczymy” – liczenie dzieci w zakresie odpowiedniej liczby  
 Wprowadzenie liczby i cyfry 9. Nauka pisania cyfry 9. Przeliczanie elementów na tablicy za pomocą liczebników porządkowych.  
 „Dziewięć” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat, s. 40*.  
 „Ile razy?” – zabawa ruchowa.  
 Zajęcia ruchowe – zestaw 25. Ćwiczenia w parach z przyborem kształtujące ogólną sprawność fizyczną.
- III. „Marcowy kalendarz pogody” – zapis pogody kolejnego dnia *Zima, s. 55*.  
 „Jakiego obrazka brakuje?” – zabawa słownikowo-gramatyczna.  
 „Bałwanek szuka drogi do kry” – labirynt *Zima, s. 57*.  
 Zabawy dowolne zgodne z zainteresowaniami dzieci. Przestrzeganie ustalonych zasad i norm.

## V dzień

### Temat dnia: ZABAWY z WIATREM

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Zawody wiatrów”- ćwiczenie oddechowe.

„Wiatr i wietrzyk” – zabawa naśladowcza.

„Mały wietrzyk, duży wiatr” – ćwiczenia grafomotoryczne.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25.

II. „Przysłowia mądrością narodów” – wyjaśnianie przysłów ludowych.

„Jaki to instrument?” – zabawa słuchowa.

„Wiosenne przysłowia” – tworzenie melodii do przysłów ludowych.

„Idzie wiosna” – interpretacja ruchowa do dowolnej muzyki z użyciem pasków bibuły.

„Wiatr” – zabawa ruchowa.

„Wiatr” – przedstawianie sceny inspirowanej zjawiskiem przyrodniczym techniką kalkografii.

Wyjście na podwórko – zabawy ruchowe z folią malarską: „Wiatr”, „Wietrzyk, wiatr i wietrzysko”, „Wyścigi wiatrów”.

III. „Marcowy kalendarz pogody” – zapis pogody kolejnego dnia *Zima*, s.55.

„Krakowiak” – utrwalenie tańca, kroku podstawowego i poznanej figury.

„Pogoda” – wspólna recytacja wiersza Joanny Myślińskiej.

Zabawy dowolne z inicjatywy dzieci. Zgodne współdziałanie z rówieśnikami.

## TEMAT KOMPLEKSOWY: DBAMY o ZDROWIE na PRZEDWIOŚNIU

### I dzień

Temat dnia: **UBIERAMY SIĘ ODPOWIEDNIO do POGODY**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Kształcenie umiejętności zabawy w grupach.  
 „Co wkładamy najpierw?” – zabawa słowno-ruchowa do tekstu Bożeny Szuchalskiej.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26.
- II. „Prognoza pogody” – oglądanie programu telewizyjnego (komunikat o pogodzie).  
 „Pogoda” – wspólna recytacja wiersza Joanny Myślińskiej.  
 „Różne części garderoby” – segregowanie odzieży w zależności od pogody.  
 „Ubieramy się odpowiednio do pogody” – uzupełnianie karty pracy *Zima*, s. 58 i 59.  
 „Idziemy na spacer” – zabawa ruchowa.  
 „Pierwsza i ostatnia litera” – zabawa ruchowa.  
 „Co to jest?” – rozwiązanie zagadki słownej o cebuli. Wprowadzenie litery „c, C” na podstawie wyrazu: „cebula”. „Litera C” – zabawa ruchowa twórcza. Ćwiczenia w pisaniu litery c, C. „Wyczaruj coś z litery c, C” – przekształcenia liter z użyciem kredek.  
 „Dobieramy się parami” – zabawa ruchowa. Przygotowanie do nauki czytania.  
 Zajęcia ruchowe – zestaw 26. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy.  
 Spacer ulicami w pobliżu przedszkola – określanie pogody na przedwiośniu.
- III. „Zabawy z plasteliną” – lepienie liter c, C, przyklejenie ich do kartki, tworzenie ramki z plastelinowych wzorków.  
 Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci w kąciakach zainteresowań. Zachęcenie dzieci do cichej, spokojnej rozmowy.

### II dzień

Temat dnia: **JEMY ZDROWE RZECZY**

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

- I. „Litera c, C” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat*, s. 34.  
 „Savoir vivre przy przedszkolnym stole” – słuchanie wiersza Anny Surowiec. Rozmowa na temat właściwego zachowania się przy stole.  
 „Co służy naszemu zdrowiu?” – tworzenie mapy mentalnej, kolorowanie tematycznych obrazków.  
 Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26.
- II. „Koszyk pełen produktów” – rozpoznawanie produktów żywnościowych po dotyku.  
 „Jemy zdrowe rzeczy” – rozmowa z dziećmi. Tworzenie zbiorów produktów według określonych cech.  
 „Wiem, co jest zdrowe” – zabawa ruchowa.  
 „Co jest potrzebne do wzrostu roślin?” – rozmowa na temat warunków potrzebnych do wzrostu rośliny.  
 „Cebula” – dorysowywanie rzeczy potrzebnych do wzrostu (w 3 zespołach).  
 „Sadzimy cebulę” – założenie zielonego ogródka w sali.  
 „Zielony ogródek w sali” – uzupełnianie karty pracy *Zima*, s. 60.  
 „Cebulki jak kulki” – zabawa ruchowa.  
 Wyjście na podwórko – określanie pogody na przedwiośniu.
- III. „Na zdrowie” – rozmowa na podstawie wiersza Anny Surowiec. Kształtowanie zamiłowania do czystości, nawyków higienicznych, mycia ciała i zębów.  
 „Zdrowo się odżywiamy” – uzupełnianie karty pracy *Zima*, s. 61.  
 Dowolne zabawy tematyczne z podziałem na role. Zgodne współdziałanie z rówieśnikami.

### III dzień

#### Temat dnia: DBAMY o HIGIENĘ

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Prowadzimy higieniczny tryb życia” – opowiadanie dzieci na podstawie ilustracji *Zima*, s. 62.

„Czy potrafisz?” – zabawa ruchowa.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26.

II. Staś brudasek” – słuchanie i omówienie wiersza Anny Surowiec.

„Kto ma taki obrazek?” – zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości.

„Obrazkowe puzzle” – układanie obrazków i naklejanie ich na kartkę (praca w zespołach).

„Co przedstawia obrazek?” – wypowiedzi dzieci.

„Idź - stój” – zabawa ruchowa.

„Noga goni nogę” – utrwalenie kroku podstawowego krakowiaka i figury „Karuzela”..

„Jaki to taniec?” – zagadki słuchowe.

Nauka dwóch dowolnych figur krakowiaka. Taniec dzieci.

III. „Litera c, C” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy z literami – Mamy 6 lat*, s. 35.

„Szczołeczka do kubeczka” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.

Wznoszenie budowli z drewnianych klocków według własnego pomysłu. Kształcenie wyobraźni przestrzennej.

### IV dzień

#### Temat dnia: CO ROBIMY GDY JESTEŚMY CHORZY?

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Zwrócenie uwagi na posługiwanie się umiarkowanym głosem.

„Czasami chorujemy” – oglądanie ilustracji w książce *Zima*, s. 63. Wyjaśnienie pojęć: *bakteria*, *wirus*.

„Bakterie i wirusy” – zabawa ruchowa.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26.

II. „Środowiska naturalne” – oglądanie ilustracji parku, lasu, łąki, wypowiedzi dzieci.

„Spacer z rodzicami” – zabawa ruchowo – słownikowa.

„Spacer z mamą i tatą” – malowanie farbą akwarelową.

„Idziemy na spacer” – zabawa ruchowa.

Zajęcia ruchowe – zestaw 26. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy.

Wyjście na podwórko. „Patyki małe i duże” – zbieranie patyków w przedszkolnym ogrodzie. Rozróżnianie wielkości i posługiwanie się pojęciami: *mały*, *mniejszy*, *najmniejszy* i *duży*, *większy*, *największy*.

Układanie różnych kompozycji z patyków (w zespołach).

III. „Katar” – ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Anny Bayer.

W jaki sposób możemy zarazić się katarą?” – rozmowa na podstawie wysłuchanego wiersza.

„Dziewięć” – uzupełnianie karty pracy *Zabawy matematyczne – Mamy 6 lat*, s. 41.

„Dziewięć razy” – zabawa ruchowa.

Zabawy samorzutne w kąciakach. Zgodne współdziałanie z rówieśnikami.

## V dzień

### Temat dnia: z WIZYTĄ U LEKARZA

Propozycja wpisu w dzienniku zajęć:

I. „Dbaj o zdrowie” – nauka wiersza Joanny Myślińskiej.

„Idziemy do lekarza” – rozmowa na podstawie obrazków i własnych doświadczeń dzieci *Zima, s. 64*.

Zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26.

II. „Lekarz – nasz przyjaciel” – spotkanie z lekarzem (pielęgniarką lub stomatologiem).

Powitanie zaproszonego gościa. Rozmowa na temat specyfiki jego pracy. Pokaz i omówienie podstawowych akcesoriów metodycznych.

„Jak zapobiegać chorobom?” – pogadanka gościa (zagadnienia dotyczące higieny, mycia rąk, odpowiedniego ubierania się dostosowanego do pory roku, zachęcania do aktywnego spędzania wolnego czasu, spacerów i uprawiania sportu). Pytania do gościa. Podziękowanie za przybycie i przekazane wiadomości.

„Co to jest muzyka?” – swobodne wypowiedzi dzieci.

„Muzyka wokół nas” – wycieczka do pobliskiego parku. Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz właściwego zachowania się w parku.

„Gdzie się ukryła muzyka?” – wypowiedzi dzieci (po powrocie do przedszkola).

III. „Mucha u lekarza” – słuchanie wiersza Anny Bayer. Kształcenie u dzieci umiejętności skupiania uwagi w toku śledzenia rozwijającej się akcji.

„Budujemy wyrazy” – układanie schematów wyrazów.

„Czy jesteś dobrym obserwatorem?” – zabawa integracyjna.