**Plan pracy dla grupy 6-latków –cz. 4 WIOSNA**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O NASZĄ PLANETĘ** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.1IV.4IV.2I.5IV.4IV.8I.5IV.8I.7I.4I.2I.5IV.4IV.6III.4 | **Lubimy naszą planetę.** | Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**Spróbuj przeczytać**”-czytanie zdań samodzielnie lub z pomocą nauczyciela. „**Domino słuchowe**” – zabawa słowna. „**Sprawny mieszkaniec Ziemi**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34 „**Kot Łatek**” – wprowadzenie litery „ł”, „Ł” na podstawie wyrazu „łodyga” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery ł, Ł. „Pomagamy naszej Ziemi” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Nasza Ziemia**” – wypełnianie konturów Ziemi farbami plakatowymi – doskonalenie sprawności manualnej. Zwrócenie uwagi na piękno naszej planety.„**Bezpieczeństwo przede wszystkim**!” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw. „**Pomagamy naszej Ziemi**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Litera ł, Ł”** –utrwalenie. „**Układamy zdania**” – zabawa słowna. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcenie do dokonywania wyboru zabawy i zabawek-doskonalenie analizy słuchowej - zapoznanie ze znakiem graficznym litery Ł, ł-doskonalenie słuchu fonematycznego- wdrażanie do estetycznego wykonania pracy-wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa -utrwalenie kształtu liter Ł, ł-zachęcenie do tworzenia zdań -zachęcenie do używania zwrotów grzecznościowych  | -dokonuje wyboru zabawy -bawi się zgodnie w grupach -czyta wyrazy-podaje słowo na podaną głoskę- zna znak graficzny litery ł,Ł-dzieli słowa na głoski-czyta proste teksty-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -dba o estetykę pracy -przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawie -aktywnie uczestniczy w zabawie-koloruje literę ł, Ł-układa zdania-używa zwrotów grzecznościowych  |
| I.6I.7IV.6I.5IV.5IV.18IV.2I.5IV.7I.4III.5I.5IV.5I.5III.1 | **Dbamy o środowisko.** | Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce. „**Rymujące się wyrazy**” – zabawa językowa. „**Sprawny mieszkaniec Ziemi**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34. „**Dbamy o nasze środowisko**” – słuchanie opowiadania Bożeny Koronkiewicz – kształtowanie postaw proekologicznych. Określanie propozycji działań ratujących ziemię. „**Pomagamy naszej Ziemi**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Nasza Ziemia**” – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne – rozwijanie koncentracji uwagi. Umuzykalnienie dzieci.  **„Raz, dwa, trzy**” – gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Pomagamy naszej Ziemi**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Zagadki słuchowe**” – zabawa dydaktyczna. Swobodne zabawy według zainteresowań – kształtowanie umiejętności zgodnej i bezpiecznej zabawy z rówieśnikami. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i porządkowania zabawek po zabawie-doskonalenie sprawności językowych - zachęcanie do wypowiadania się na temat ochrony środowiska -usprawnianie percepcji słuchowej -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych -doskonalenie słuchu fonematycznego  | -bawi się zgodnie z innymi-sprząta zabawki po zabawie-układa w pary obrazki, których nazwy się rymują -wypowiada się zdaniami-proponuje sposoby niesienia pomocy ziemi -rozpoznaje dźwięki niższe i wyższe-śpiewa rymowankę -bawi się zgodnie z innymi-rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się „Ł,ł”-określa różnice w nazwach  |
| I.6IV.8IV.6I.5IV.12IV.14I.8I.5II.11I.5IV.9IV.12I.5III.1 | **Jestem przyjacielem przyrody.** | Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. Ćwiczenia w pisaniu litery ł po śladzie. „**Dokończ zdanie**” – zabawa słowna. „**Sprawny mieszkaniec Ziemi**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34 **„Kolorowe nakrętki”** – ćwiczenia klasyfikacyjne – doskonalenie umiejętności segregowania według podanych cech wielkości i koloru. Rozwijanie wyobraźni i orientacji przestrzennej. **„Dbamy o naszą planetę**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 34  – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  „**Nasza czysta planeta**” – spacer – rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem.  „**Pomagamy naszej Ziemi**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Co szkodzi a co pomaga Ziemi”-** ćwiczenia obrazkowe. „**Segregujemy śmieci**” – ćwiczenia klasyfikacyjne. Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych -doskonalenie sprawności językowych i grafomotorycznych - usprawnianie techniki rachunkowej-doskonalenie umiejętności skupiania się na zadaniu- zapoznanie się z zasadami zabawy „Sprzątanie świata-utrwalenie właściwych zachowań proekologicznych -zachęcenie do segregowania odpadów -zna pojęcie *recykling* | --bawi się zgodnie z innymi w zespołach-precyzyjnie pisze ł Ł-kończy rozpoczęte zdanie -segreguje wg koloru i wielkości -liczy poprawnie i porównuje liczebność zbiorów -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -wie co jest dobre dla planety ziemia-właściwie segreguje odpady-szanuje wytwory innych w zabawie  |
| I.5IV.9I.5IV.7I.5IV.1IV.18I.4IV.18I.5IV.4IV.5IV.5I.6 | **Zielona planeta.**  | Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. **„Co z tego powstanie**?” – zabawa graficzna. „**Sprawny mieszkaniec Ziemi” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34 „**Wiosna”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami  i melodią piosenki. Umuzykalnianie dzieci. **„Ptaki do gniazd**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Drzewo”** – ozdabianie i łączenie kartonu – rozwijanie inwencji twórczej. Kształtowanie postaw proekologicznych. „**Pory roku”** – spacer – dostrzeganie zmian charakterystycznych dla danej pory roku. **„Ptaki do gniazd”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ułóż zdanie do obrazka”-** rozwijanie umiejętności układania zdań. „**Jak rośnie fasola?**” – układanie historyjki obrazkowej. Zabawy podejmowane według zainteresowań – wdrażanie do porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. | -wdrażanie do zgodnej zabawy w zespołach -rozwijanie wyobraźni plastycznej -rozwijanie zainteresowań muzycznych -poszerzanie doświadczeń plastycznych -zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu -zachęcenie do budowania dłuższych zdań -rozwijanie myślenia i wyciągania wniosków | -bawi się zgodnie z innymi w zespołach-dorysowuje elementy tworząc rysunek-śpiewa poznana piosenkę -wystukuje podany rytm-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną (okleja, wycina, ozdabia)-zauważa zmiany w otoczeniu -buduje zdanie w oparciu o nazwę przedmiotu na obrazku-zna etapy rozwoju fasoli-posługuje się umiarkowanym głosem w zabawie   |
| I.6II.8IV.8IV.4I.5IV.2IV.5I.8I.5I.4I.5IV.8I.5III.4 | **Chronimy ziemię.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy. **„Narysuj o odgadnij**”- doskonalenie precyzyjności. „**Sylaby**” – zabawa słowna. „**Sprawny mieszkaniec Ziemi**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34  „**Woda daje życie”** – swobodne wypowiedzi dzieci – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat. Zachęcanie do oszczędzania wody. „**Dbamy o naszą planetę”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 34 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**Dbamy o środowisko**” – spacer – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu. „**Ptaki do gniazd**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Zielone listki” –** ćwiczenia oddechowe. **„Kwiaty**” – zabawa plastyczna. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabaw. | -zachęcenie do samodzielnego podejmowania decyzji-doskonalenie umiejętności analizy słuchowej - rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego-wdrażanie do zachowań proekologicznych -rozwijanie sprawności fizycznej -zachęcanie do przebywania na świeżym powietrzu -rozwijanie wyobraźni plastycznej -zachęcenie do uprzejmości wobec innych  | -decyduje o wyborze zabawy-rysuje po śladzie-tworzy wyrazy do podanej sylaby-układa historyjkę wg kolejności wydarzeń -opowiada treść historyjki -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe -maluje przy dźwiękach muzyki-jest uprzejme wobec rówieśników  |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: KOSMICZNE PODRÓŻE**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.8IV.6I.5IV.4IV.8I.5IV.8I.4I.2I.5IV.9IV.4I.6 | **Księżyc .** | Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do szanowania zabawek. „**Mój obrazek**” – zabawa słowna. „**Sprawne ręce**” – zabawa logorytmiczna Doroty Kossakowskiej. „**Kosmiczna gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35  „**Klocki Zygmunta**” – wprowadzenie litery „z”, „Z” na podstawie wyrazu „zamek” – doskonalenie słuchu fonematycznego. „**Ufoludek szuka pary” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Księżycowy krajobraz**” – malowanie farbą mydlaną – poznanie nowej techniki plastycznej. Rozwijanie zdolności plastycznych.„**Spacer to zdrowie**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  „**Ufoludek szuka pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kosmiczny obrazek**” – układanie obrazka. „**Litera z Z**”- utrwalenie wyglądu. Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -zachęcanie do dbania o zabawki -rozwijanie analizy słuchowej wyrazów -zapoznanie ze znakiem graficznym litery z,Z-doskonalenie techniki czytania - poznanie nowej techniki plastycznej.-wzbogacanie wiedzy na temat Księżyca-odróżnianie spółgłoski od samogłoski-doskonalenie analizy wzrokowej  | -dba o zabawki-sprząta je po skończonej zabawie -dzieli słowa na głoski-zna znak graficzny litery z Z drukowanej i pisanej-czyta proste teksty -maluje farbą mydlaną wg własnej wyobraźni -wieże spacery są ważne dla zdrowia -rozpoznaje poznaną literę-układa obrazek w całość -zachowuje się w sposób bezpieczny  |
| I.6IV.5I.5IV.5IV.2I.5IV.7IV.1I.4I.5I.9IV.8I.6III.1 | **Kto lubi podróże.** |  Zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów. „**Skarby**” – zabawa dydaktyczna. „**Kosmiczna gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35 „**Podróż do nieznanej krainy**” – nauka na pamięć wiersza Doroty Kossakowskiej – ćwiczenie pamięci. Wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat. „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kosmiczne zabawy**” – ćwiczenia rytmiczno – ruchowe – doskonalenie poczucia rytmu. **Taniec z ufoludkiem** – improwizacja taneczna. „**Bezpieczna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kosmiczne leniwe ósemki**” – zabawa plastyczna. „**Rysuj przedmioty i szlaczki**”- ćwiczenia w rysowaniu i pisaniu. Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | - doskonalenie zmysłu dotyku-doskonalenie syntezy sylabowej -doskonalenie pamięci odtwórczej -przełamywanie tremy przed wystąpieniami publicznymi-rozwijanie inwencji twórczej-umuzykalnianie dzieci-wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczniej zabawy na dworze -zachęcanie do rysowania na temat określony i dowolny -ćwiczenie precyzyjności w rysowaniu szlaczków  | -rozpoznaje przedmioty po dotyku-łączy sylaby i odczytuje wyraz -recytuje wiersz z pamięci ze zmianą natężenia głosu-odpowiada na określone pytania -potrafi rytmicznie odtworzyć melodie-rysuje wg instrukcji-zachowuje się w sposób bezpieczny -prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania-szanuje prawa innych w zabawie  |
| I.6III.7IV.14IV.6I.5IV.13I.5I.8I.5I.4I.5IV.6IV.8III.4 | **Potrafimy ważyć.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia i konsekwencji w jego realizacji. „**Gdzie jest ufoludek**?” – zabawa matematyczna. „**Imię dla przybysza**” – zabawa twórcza . „**Kosmiczna gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35  **„Ile waży ufoludek, a ile miś”** – ćwiczenia w ważeniu – ćwiczenie umiejętności ważenia. Zapoznanie z różnymi wagami i odważnikami. „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kosmiczne podróże**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 35 – doskonalenie umiejętności wykorzystanie dwóch przedmiotów jednocześnie. **„Razem jest wesoło**” – zabawy na placu zabaw – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kosmiczny język**” – ćwiczenia dykcyjne. Ćwiczenia w pisaniu litery z po śladzie. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -zachęcenie do rozwijania zainteresowań dzieci -doskonalenie w posługiwaniu się określeniami wskazującymi położenie przedmiotów -doskonalenie umiejętności współpracy w parach-poznanie sposobów paczkowania towarów-kształtowanie prawidłowej postawy ciała-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-doskonalenie sprawności artykulacyjnych-wdrażanie do kulturalnego odnoszenia się do innych  | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -posługuje się określeniami: nad, pod, obok, za, przed, z prawej strony, z lewej strony-nazywa różne wagi-waży towary w parach, porównuje ciężar -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -chętnie przebywa na dworze-precyzyjnie pisze litery po śladzie-poprawnie wymawia „kosmiczne” słowa-używa zwrotów grzecznościowych  |
| I.6III.1IV.9I.5IV.7I.5IV.1I.7I.4IV.18I.5IV.4IV.8I.6 | **Wyruszamy w daleka podróż.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. „**Jestem bystry”**- ćwiczenie spostrzegawczości. „**Gwiazdy”** – zabawa plastyczna. „**Kosmiczna gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35 „**Daleka podróż**” – opowieść ruchowa – umuzykalnianie dzieci. Rozwijanie poczucia rytmu „**Ufoludek szuka pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **Pojazd kosmiczny**” – łączenie pudełek za pomocą kleju – doskonalenie umiejętności łączenia elementów w całość. „**Podziwiamy przyrodę**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie. „**Ufoludek szuka pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kosmita i jego statek”** – ćwiczenia w czytaniu. Rysowanie po śladzie. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy. | -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie-doskonalenie spostrzegawczości i koncentracji uwagi -wdrażanie do szybkiego reagowania ruchem na zmieniającą się muzykę-rozwijanie wyobraźni-wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy-przygotowanie do nauki pisania i czytania  | -dba o zabawki i odkłada je na ustalone miejsce -odnajduje różnice w obrazkach-odrysowuje i wycina gwiazdy-wykonuje rytmiczne ruchy-reaguje na przerwę w muzyce -samodzielnie wykonuje prace plastyczno-techniczną -zauważa zmiany w przyrodzie-czyta samodzielnie lub z pomocą nauczyciela-rysuje po śladzie  |
| I.6III.4IV.15IV.5I.5IV.5IV.2I.5I.8I.5I.4I.5IV.1IV.8I.6 | **Kto mieszka na innych planetach.**  | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. „**Policz i narysuj**”- karta pracy. „**Co to**?” – rozwiązywanie zagadek słownych. **„Kosmiczna gimnastyka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35 „**Spotkanie z ufoludkiem”** – słuchanie opowiadania Bożeny Koronkiewicz – doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat. „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Kosmiczne podróże**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 35 – doskonalenie umiejętności wykorzystania dwóch przedmiotów jednocześnie. „**Oglądam świat**” – spacer – zwrócenie uwagi na piękno krajobrazu.  „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Latający talerz” –** zabawa plastyczna. „**Rakiet**a”- rysowanie wg wzoru. Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy.  | -zachęcanie do stosowania form grzecznościowych-rozwijanie myślenia - wdrażanie do uważnego słuchania-odróżnianie prawdy od fikcji literackiej- kształtowanie prawidłowej postawy ciała-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-poszerzanie doświadczeń plastycznych-rozwijanie umiejętności precyzyjnego rysowania  | -często stosuje formy grzecznościowe -odgaduje zagadki -słucha uważnie opowiadania -odpowiada na pytania -rysuje portret ufoludka -jest sprawne ruchowo-słucha poleceń nauczyciela -jest zainteresowane obiektami przyrodniczymi -rysuje rakietę wg wzoru-samodzielnie wykonuje pracę plastyczno-techniczną  |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: POLSKA MOJA OJCZYZNA** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.5III.7IV.9I.5IV.4IV.2I.5IV.8I.4I.2I.5IV.19IV.4I.6III.4 | **Jestem Polakiem.** |  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. „**Która to pocztówka**?” – zabawa dydaktyczna. „**Sprawny Polak”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36  „**Polska – nasza ojczyzna**” – wprowadzenie litery „p”, „P” na podstawie wyrazu „Polska” – doskonalenie słuchu fonematycznego. **„Jaką nazwę słyszysz**?” – zabawa ruchowo – słuchowa. **„Piękna nasza Polska cała**” – rysowanie pastelami olejnymi – wzbogacanie wiedzy na temat Polski. Rozwijanie inwencji twórczej.„**Majowe słoneczko**” – spacer w okolicy przedszkola – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  „**Jaką nazwę słyszysz**?” – zabawa ruchowo – słuchowa. „**Sławni Polacy**” – zapoznanie z postacią Jana Pawła II. „**Zaznacz w wyrazach litery p P’**- ćwiczenie spostrzegawczości . Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcanie do zgodnych zabaw z rówieśnikami-wdrażanie do uważnego słuchania -zapoznanie ze znakiem graficznym litery p,P-doskonalenie analizy i syntezy słuchowej - rozwijanie zainteresowań plastycznych-poszerzanie wiadomości nt znanych Polaków-kształcenie skupiania uwagi  | -bawi się godnie z rówieśnikami-odgaduje po opisie słownym -zapamiętuje coraz dłuższe zdanie-zna znak graficzny litery p,P-dzieli sowa na głoski-czyta proste wyrazy -rozpoznaje miejsce ważne da Polski-rysuje wg własnego projektu-rozpoznaje na ilustracjach postać Jana Pawła II-zaznacza w tekście litery P,p -używa zwrotów grzecznościowych  |
| I.6I.7IV.5I.5IV.2IV.10III.6IV.7III.5I.5IV.18I.9I.6I.7 | **Nasza stolica.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. „**Krzyżówk**a”- zagadka umysłowa. „**Pokaż to co ja**” – ćwiczenie pamięci ruchowej. „**Sprawny Polak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36  „**Wycieczka po Warszawie”** – rozmowa w oparciu o ilustracje – zapoznanie z legendą o Warszawie. Rozbudzanie uczuć patriotycznych. „**Figury**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Muzyka pędzlem malowana**” – improwizacja plastyczna do muzyki Chopina – kształtowanie wyobraźni muzycznej. „**Wesoła zabawa**” – zabawy na placu zabaw – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Figury”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Sławni Polacy**” – zapoznanie z postacią Fryderyka Chopina. „**Rysuj przedmioty i szlaczki**”- ćwiczenia w rysowaniu i pisaniu. Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -zachęcanie do częstego korzystania z krzyżówek jako ciekawej formy rozrywki -poszerzenie wiadomości na temat naszej stolicy -zapoznanie z legenda o Warszawie - rozwijanie inwencji twórczej-doskonalenie umiejętności rozpoznawania brzmienia instrumentów muzycznych-poszerzanie wiadomości nt znanych Polaków-ćwiczenie precyzyjności rysownia szlaczków | -rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło-odtwarza następujące po sobie ruchy w takiej samej kolejności-zna legendę o Warszawie-wymieni ważne obiekty, zabytki Warszawy -maluje farbami do słuchanej muzyki -rozpoznaje instrumenty muzyczne-rozpoznaje na ilustracjach postać Fryderyka Chopina-rysuje przedmioty (na głoskę p)-precyzyjnie rysuje szlaczki-zna postać Fryderyka Chopina  |
| I.6II.7IV.8IV.19I.5IV.17IV.15I.8I.5I.4I.5IV.19IV.8I.6 | **Do czego służą pieniądze.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. Ćwiczenia w pisaniu litery p po śladzie. „**Mapa Polski**” – prezentacja mapy Polski. „**Sprawny Polak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36 „**Robimy zakupy**” – zabawa matematyczna – ćwiczenie umiejętności posługiwania się pieniędzmi. Doskonalenie techniki rachunkowej. „**Lubimy ćwiczyć**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 36 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**Moje osiedle**” – spacer – obserwacja okolicznych domów.  „**Figury”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Sławni Polacy**” – zapoznanie z postacią Jana Brzechwy. „**Herb mojego miasta**” – kolorowanie kredkami ołówkowymi. Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie techniki pisania-poszerzanie wiadomości związanych z mapa Polski -zapoznanie z walutą Polski- doskonalenie umiejętności skupiania uwagi-zapoznanie się z zasadami zabawy „Dzień i noc”- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-zapoznanie z postacią Jana Brzechwy-poszerzanie wiadomości nt swojego miasta | -pisze literę p w liniaturze-odszukuje na mapie Polski wskazane miejsca, rzeki-zna walutę Polski (monety , banknoty i ich nominały) -posługuje się nimi w zabawie tematycznej -jest sprawne ruchowo -zna tytuły i utwory J.Brzechwy-rozpoznaje herb swojego miasta-rysuje herb  |
| I.6III.7IV.4IV.12I.5IV.7I.5IV.1I.7I.4I.5IV.19I.6 | **Biel i czerwień.**  | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Rozsypanka literowa”** – zabawa słowna. „**Jaki to kształt?”** – zabawa dydaktyczna. „**Sprawny Polak”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36  „**Raz, dwa, trzy**” – zabawy rytmiczne – doskonalenie poczucia rytmu. „Figury” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Flaga Polski**” – wydzieranka – wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy. Utrwalenie wyglądu flagi Polski. „**Jesteśmy na spacerze**” – spacer – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczycielka. „**Jaką nazwę słyszysz**?” – zabawa ruchowo – słuchowa. **„Powiewa flaga” –** ćwiczenia oddechowe. „**Sławni Polacy**” – zapoznanie z postacią Mikołaja Kopernika. Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do poszanowania praw innych w zabawie-przygotowanie do nauki czytania-umuzykalnienie dzieci-rozwijanie poczucia rytmu- doskonalenie sprawności manualnej-poszerzanie wiadomości nt znanych Polaków -zachęcenie do samodzielnego organizowania sobie czasu  | -szanuje prawa swoich rówieśników-czyta proste wyrazy-rozpoznaje kształty -maszeruje w korowodzie-wygrywa podany rytm -wie jak wygląda flaga Polski-wykleja kawałkami papieru odpowiednie miejsca na papierze-rozpoznaje Mikołaja Kopernika -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6IV.14IV.10I.5IV.10IV.5I.8I.5I.8I.5IV.10IV.19I.6III.4 | **Gniezno i Kraków.**  |  Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. **„Chodzenie pod dyktando**”-zabawa ruchowa. „**Flagi państw Unii Europejskiej**”- zabawa edukacyjna. „**Sprawny Polak**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36  „**Dawne stolice Polski”** – słuchanie opowiadania nauczyciela  – poznanie dawnych stolic Polski – Gniezna i Krakowa. „**Lubimy ćwiczyć**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 36 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**Umiem ćwiczyć**” – zabawy na boisku – wdrażanie do zgodnej zabawy. „**Smok**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Biało – czerwony** **quiz” –** quiz. „**Sławni Polacy**” – zapoznanie z postacią Juliana Tuwima. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -wdrażanie do bezpieczne zabawy-poszerzenie wiadomości nt. wyglądu flag państwa unii europejskiej - zapoznanie z legendą o Smoku Wawelskim -rozwijanie sprawności ruchowej - wdrażanie do uważnego słuchania-poszerzanie wiadomości nt znanych Polaków -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do innych  | -bawi się w sposób bezpieczny-zna niektóre flagi państwa unii europejskiej-zna legendę o Smoku Wawelskim -wymieni nazwy dawnych stolic Polski -jest sprawne ruchowo -uważnie słucha-potrafi odpowiedzieć na pytania quizu -używa zwrotów grzecznościowych  |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: MUZYKA WOKÓŁ NAS** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.2IV.7I.5IV.4IV.2I.5IV.1I.7I.4III.2I.5IV.7IV.8I.6 | **Kto tak pięknie gra?** |  Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. „**Jakiego instrumentu brakuje**?” – zabawa dydaktyczna. **„Rytmy”** – zabawa rytmiczno – matematyczna „**Zabawy na łące**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37  **„Rysunek Franka” –** wprowadzenie litery „f”, „F” na podstawie wyrazu „flaga” – doskonalenie słuchu fonematycznego. „**Szukaj pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Grzechotka**” – ozdabianie plastikowej butelki papierem samoprzylepnym – rozwijanie inwencji twórczej. „**Ale wkoło jest wesoło**” – zabawy na świeżym powietrzu – integracja dzieci z kilku grup przedszkolnych.  **„Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Koncert przedszkolaków”** – improwizacje rytmiczne. Zaznaczanie w wyrazach litery f F –karta pracy. Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do szanowania zabawek. | -zachęcanie do rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy-utrwalenie nazw instrumentów - zapoznanie z drukowaną i pisaną literą f, F -utrwalenie poznanych liter- wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy-zachęcenie do częstego przebywania -ćwiczenie spostrzegawczości -utrwalenie litery f,F -rozwijanie wyobraźni ruchowej  | -bawi się wspólnie z innymi-nazywa instrumenty perkusyjne-wygrywa rytmy-zna znak graficzny litery f,F-samodzielnie czyta -bierze udział w zabawie-samodzielnie wykonuje grzechotkę -samodzielnie dokonuje wyboru zabawy-zaznacza w tekście litery f,F-tworzy improwizacje rytmiczne -szanuje zabawki  |
| I.6III.5IV.7I.5IV.5I.5IV.7I.5I.4I.5IV.6IV.8I.5 | **W świecie instrumentów.** | Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. „**Muzyka poważna**” – słuchanie muzyki poważnej. **„Zabawy na łące” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37  „**Instrumenty muzyczne**” – słuchanie opowiadania nauczyciela – wzbogacanie wiedzy na temat instrumentów muzycznych. **„Szukaj pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Wszystko gra**” – improwizacje rytmiczno – melodyczne – wyrabianie poczucia rytmu. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej.„**Ogrodowy berek**” – zabawy w ogrodzie przedszkolnym .**„Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Orkiestra**” – zabawa logorytmiczna. Rysowanie przedmiotów , których nazwy rozpoczynają się głoska f- karta pracy. Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych -rozwijanie zainteresowań muzycznych -poszerzenie wiedzy nt instrumentów muzycznych - umuzykalnianie dzieci-rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się podczas zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym-doskonalenie słuchu fonematycznego -zachęcenie do dokonywania wyboru w zabawie  | -używa w mowie potocznej w różnych sytuacjach zwrotów grzecznościowych -słucha muzyki poważnej-słucha uważnie opowiadania -nazywa instrumenty muzyczne -ma poczucie rytmu-tworzy muzykę -śpiewa piosenkę na melodię „Panie Janie”-rysuje określone przedmioty -wykonuje rytmiczne ćwiczenia -szanuje prawa innych w zabawie |
| I.6I.9IV.2I.5IV.15I.5I.8I.5I.4III.5I.5I.5IV.9I.6I.7 | **Liczymy motyle.** |  Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów. Ćwiczeni w pisaniu litery f po śladzie. „**Dźwięki natury**” – ćwiczenia artykulacyjne. „**Zabawy na łące**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37 **„Liczę sprawnie**” – rozwiązywanie zadań z treścią – doskonalenie techniki rachunkowej. Rozwijanie logicznego myślenia. „**Pszczoły do ula**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Muzyka wokół nas” –** ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 37 – kształtowanie rytmiki i harmonii ruchu. **„Majowe słoneczko**” – zabawy na placu zabaw – nabywanie przez dzieci ogólnej sprawności i zwinności. „**Pszczoły do ula**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Wesoły rysunek”** – zabawa relaksacyjna. ”**Połącz obrazek z cieniem”-** ćwiczenie spostrzegawczości. Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -rozwijanie zainteresowań własnych -przygotowanie do nauki pisania -wdrażanie dzieci do układania i rozwiązywania zadań z treścią- zapoznanie się z zasadami zabawy „Wesołe instrumenty”-doskonalenie rytmiczności i harmonii ruchu-doskonalenie spostrzegawczości  | -bawi się wg własnych zainteresowań -pisze literę f o śladzie-układa zadania z treścią -podaje rozwiązania tych zadań -wykonuje rytmicznie zadania ruchowe-jest sprawne ruchowo -łączy obrazek z cieniem-odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  |
| I.6III.9IV.6IV.5I.5IV.6IV.7I.5IV.8IV.7I.4I.5IV.4IV.5I.6III.4 | **Lubię słuchać muzyki.** | Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia. „**Wiat**r” – zabawa logorytmiczna. „ **Prawda czy fałsz**”- zabawa słowna. „**Zabawy na łące”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37  „**Deszczyk”** – instrumentacja wiersza – umuzykalnianie dzieci. Doskonalenie poczucia rytmu. „**Pszczoły do ula**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Cztery pory roku. Wiosna**” – malowanie do muzyki A. Vivaldiego – odkrywanie własnych możliwości twórczych podczas kontaktu z muzyką. „**Sport to zdrowie**” – pobyt na świeżym powietrzu – rozwijanie sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe.  „**Pszczoły do ula**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Umiem czytać**”- doskonalenie samodzielnego czytania. „**Zapamiętaj instrument**” – zabawa słowna. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zrozumienie ponoszenia konsekwencji niewłaściwego zachowania - umuzykalnianie dzieci-rozwijanie inwencji twórczej-rozwijanie inwencji twórczej-rozwijanie wyobraźni-zachęcenie do udziału w grach terenowych -przygotowanie do nauki czytania-doskonalenie percepcji słuchowej  | -stara się przestrzegać zasad kodeksu przedszkolaka-prawidłowo odpowiada na pytania -ma poczucie rytmu-gra rytmiczne podczas słuchania wiersza -maluje do muzyki-zna utwór A.Vivaldiego -przestrzega reguł podczas gier terenowych -próbuje samodzielnie czytać-zapamiętuje nazwy i wymienia je wg kolejności  |
| I.6IV.11I.5IV.5III.8III.6I.8I.5I.4I.5IV.15IV.8I.6III.5 | **Najpiękniejsza muzyka.**  | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcenie do zgodnej i cichej zabawy. „**Co z tego powstanie**” – zabawa konstrukcyjna. „**Zabawy na łące**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37  „**O chłopcu, który chciał śpiewać tak jak ptaki”** – słuchanie wiersza Bożeny Koronkiewicz – budzenie wiary we własne możliwości.„**Muzyka wokół nas**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 37  – kształtowanie rytmiki i harmonii ruchu. „**Idziemy na spacerek**” – spacer – słuchanie odgłosów dochodzących z różnych stron. „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Pszczoła i kwiaty**” – zabawa matematyczna. Kolorowanie pół z literą f- karta pracy. Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek.  | - kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy-rozwijanie inwencji twórczej - zachęcanie do wypowiadania się na określony temat-wdrażanie do uważnego słuchania- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-zachęcanie do uważnego słuchania -zachęcenie do sprawnego wykonywania ćwiczeń i zadań  | -bawi się zgodnie z innymi-układa z patyczków wzory -słucha uważnie wiersza-odpowiada na pytania -ryzuje ptaki-jest sprawne ruchowo-zna pozycje wyjściowe do wykonywanych ćwiczeń-kończy rozpoczęte zadanie-przelicza poprawnie  |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ZABAWY W TEATR** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.9I.5IV.2IV.5I.5IV.1I.9I.4I.2I.5IV.2IV.8I.6III.7 | **Poznajemy pracę aktora.** | Dowolne zabawy w sali – kształtowanie umiejętności porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. „**Co widzisz na obrazku**”- karta pracy. „**Poszukaj swojej grupy**” – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Razem jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38 „**Co robi aktor?”** – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu  o ilustracje i wiersz Bożeny Koronkiewicz – wzbogacanie słownictwa związanego z teatrem. „**Jestem aktorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Przygotuję rekwizyty” – wycinanie elementów z papieru – rozwijanie logicznego myślenia. „**Wspólnie się bawimy**” – zabawy na świeżym powietrzu – zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych.  „**Pająk łapie muchy**” – zabawa orientacyjno porządkowa. „**Co słyszysz na końcu słowa**?” – zabawa słowna. „**Miny dzieci**”- rysowanie po śladzie. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | - kształtowanie umiejętności porozumiewania się-rozwijanie umiejętności wypowiadania się - zapoznanie z pracą aktora- wdrażanie do czekania na swoją kolej podczas wypowiedzi słownych- doskonalenie sprawności manualnej-zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci -doskonalenie analizy słuchowej -zachęcanie do rozpoznawania i nazywania uczuć  | -porozumiewa się z rówieśnikami -opowiada treść obrazka-porusza się w rytm muzyki-wie czym zajmuje się aktor-czeka na swoja kolej wypowiedzi-wycina z papieru-dba o porządek w miejscu pracy -bawi się razem z innymi -wyróżnia głoski w wygłosie-nazywa i rozpoznaje uczucia i emocje  |
| I.6III.5IV.9I.5IV.5II.6I.5IV.7IV.6I.4I.5IV.15IV.5I.6 | **Za górami i lasami.** | Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „**Wytęż wzrok**”-ćwiczenie spostrzegawczości. **„Gdzie jest taki kolor”** – zabawa dydaktyczna. „**Razem jest wesoło”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38  „**Żabka Klementyna**” – słuchanie bajki Doroty Kossakowskiej  – zwrócenie uwagi na rolę przyjaźni w życiu człowieka. „**Rób to co ja”** – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Potrafimy mówić rytmicznie”** – zabawy słowno – rytmiczne – doskonalenie poczucia metrum. Ćwiczenie pamięci ogólnej i muzycznej. „**Kolorowy świat**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. „**Pająk łapie muchy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Tyle ile- dorysowywanie”**- karta pracy. „**Nasza bajeczka”** – układanie bajki. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami-doskonalenie spostrzegawczości - wdrażanie do uważnego słuchania-zachęcanie do wypowiadania się na określony temat- aktywizowanie aparatu mowy-zachęcanie do prawidłowego przeliczania-rozwijanie zainteresowań literackich  | -dzieli się zabawkami-odnajduje różnice w obrazkach-wyszukuje przedmioty w określonym kolorze i ilości -słucha uważnie opowiadania -odpowiada na pytania związane z treścią bajki -wie, kto to jest przyjaciel -mówi rytmicznie -przelicza prawidłowo-układa własną bajeczkę  |
| I.6I.9IV.5I.5IV.16IV.12I.8I.5III.5I.8I.5IV.9IV.4I.6 | **Żołnierz, klaun, baletnica.** |  Swobodne zabawy tematyczne **–** zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. „**Postacie z bajeczki”-** wykonanie sylwe**t. „**Co to?” – układanie zagadek słownych. „**Razem jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38 „**Dni tygodnia”** – zabawa matematyczna z wykorzystaniem wiersza D.Kossakowskiej „Pszczoła”– wyrabianie umiejętności dostrzegania rytmów i kontynuowania ich. Układanie kalendarza. „**Zabawy w teatr**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 38 – nauka współpracy w 3 osobowych zespołach. Zapoznanie się z zasadami zabawy „Marionetki”.„**Kto szybciej**” – zabawy na podwórku – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji. „**Marionetki**” – zabawa uspokajająca. „**Co zapamiętałeś**” – ćwiczenie pamięci wzrokowej. „**Przeczytaj**”- samodzielne czytanie. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | - zachęcanie do stosowania form grzecznościowych-rozwijanie logicznego myślenia - doskonalenie umiejętności dostrzegania rytmów w ćwiczeniach ruchowych-wdrażanie do rozumienia tygodnia jako 7 kolejnych dni oraz tydzień jako 7 dni-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-doskonalenie percepcji wzrokowej-przygotowanie do nauki czytania  | -stosuje formy grzecznościowe- układa zagadki -wycina sylwety do teatrzyku-potrafi wymienić dni tygodnia-układa rytmy-powtarza treść wierszyka-jest sprawne ruchowo-współpracuje w zespołach 3-osobowych-potrafi rywalizować -zapamiętuje szczegóły obrazka-czyta samodzielnie-bawi się z rówieśnikami  |
| I.6I.7IV.5I.5IV.7I.5IV.8IV.1I.5I.4I.5IV.1IV.4I.6III.4 | **Jestem ilustratorem.** | Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. „**Order dla najlepszego aktora**” – lepienie z plasteliny. „**Zapamiętaj wyrazy**” – zabawa słuchowa „**Razem jest wesoło**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38 „**Umiemy śpiewać**” – improwizacja wokalna – kształtowanie wrażliwości na akcent metryczny. „Pająk łapie muchy” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Ilustracja do bajki Żabka Klementyna**” – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie wyobraźni. „**Praca zespołowa**” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.  „**Pająk łapie muchy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Gdybym był aktorem” –** zabawa twórcza. „**Przeczytaj i zaznacz**”- karta pracy. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -rozwijanie sprawności manualnej-ćwiczenie percepcji słuchowej-doskonalenie poczucia rytmu-zachęcanie do wystąpień przed grupą rówieśniczą-wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy-doskonalenie sprawności manualnej-rozwijanie umiejętności aktorskich -przygotowanie do nauki czytania  | -bawi się zgodnie z innymi-lei z plasteliny-powtarza wyrazy wg kolejności -wykonuje elementy ruchowe do podanego rytmu-rysuje kredkami na określony temat-współpracuje z rówieśnikami w czasie zabaw -aktywnie uczestniczy w zabawie-czyta wyrazy i proste zdania  |
| I.6IV.8I.5IV.6IV.2I.8I.5I.4I.5IV.8I.6 | **Opowiadam bajki.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. „**Rysuj po śladzie** „- karta pracy. „**Pasujące rzeczy**” – zabawa. „Razem jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38 „**Dawno, dawno temu**…” – opowiadanie twórcze – doskonalenie umiejętności układania opowiadania zainspirowanego rekwizytami. Rozwijanie aktywności twórczej.„**Zabawy w teatr**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 38 – nauka współpracy w 3 osobowych zespołach. „**Ile piękna dookoła**” – spacer – wzbudzenie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi. **„Pająk łapie muchy”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Księżniczka z bajki**” – malowanie flamastrami. Zabawy swobodne tematyczne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań.  | -doskonalenie umiejętności porównywania i łączenia ze sobą - doskonalenie umiejętności budowania zdań rozwiniętych- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-zachęcanie do obserwowania zjawisk przyrodniczych -poszerzanie umiejętności plastycznych  | -rysuje po śladzie i samodzielnie-łączy pasujące do siebie przedmioty -wymienia cechy charakteru bohatera-tworzy opowiadanie -jest sprawne ruchowo-słucha poleceń nauczyciela -maluje farbami postać bajkowa-dzieli nazwy na sylaby i głoski |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: MOJA RODZINA**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.9IV.8I.5IV.2IV.5I.5IV.8I.7I.8II.6I.5IV.6IV.8I.6 | **Moja mama i mój tata.** | Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Układamy puzzle**” – ćwiczenie doskonalące percepcję wzrokową. „**Wzór na sukience**” – ćwiczenia graficzne. „**Spędzam czas z rodzicami**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39 „**Co lubi robić moja mama?”** – wypowiedzi dzieci w oparciu  o wiersz i własne doświadczenia – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat. „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Portret moich rodziców**” – rysowanie kredkami pastelowymi  – doskonalenie umiejętności rysowania portretu. „**Rodzinne zawody**” – zabawy na placu przedszkolnym – wzmacnianie wiary w możliwości dziecka podczas pokonywania zdań ruchowych.  „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Lubię z mamą**…” – zabawa słowna. „**Kim w przyszłości chce zostać Kasia i Felek”-** dorysowywanie; karta pracy. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. | -doskonalenie percepcji wzrokowej i sprawności grafomotorycznych - kształtowanie szacunku do rodziców-wdrażanie do uważnego słuchania -doskonalenie sprawności manualnej-rozwijanie inwencji twórczej-rozwijanie umiejętności językowych i plastycznych - wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie | -przestrzega ustalonych zasad-układa puzzle-projektuje wzór na sukience -wypowiada się pełnymi zdaniami-tworzy wypowiedzi na tematwspólnych zajęć z rodzicami -rysuje portret rodziców-pokonuje naturalne przeszkody-kończy rozpoczęte zdanie-rysuje na temat wymarzonego zawodu -sprząta po skończonej zabawie |
| I.6IV.8IV.5I.5IV.6IV.5IV.1IV.7I.4I.2I.5IV.2II.1I.6 | **Kocham moich rodziców.** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „**Przeczytaj i narysuj**” – karta pracy. „**Co to za dźwięk?”** – zagadki słuchowe. „**Spędzam czas z rodzicami**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39  „**Moja rodzina” – ćwiczenia** słownikowe – wdrażanie do uważnego słuchania wypowiedzi innych osób. „**Kim jest moja mama?”** – zabawa dramowa. „**Moja mama i mój tata”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. „**Piękny dziś dzień**” – spacer w okolice przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Czyje zdanie najdłuższe?**” – ćwiczenie rozwijające funkcje językowe. „**Emocje”-** zabawa obrazkowa. Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -przygotowanie do nauki czytania-doskonalenie percepcji słuchowej - utrwalenie nazw członków najbliższej rodziny-wzmacnianie więzi rodzinnych- umuzykalnianie dzieci- budzenie uczucia miłości do rodziców-zachęcenie do częstego spacerowania -doskonalenie funkcji językowych -rozpoznawanie emocji  | -posługuje się w zabawie umiarkowanym głosem-rysuje do przeczytanego tekstu-odgaduje dźwięki - zna członków swojej rodziny-słucha wypowiedzi innych-czeka na swoją kolej wypowiedzi -śpiewa refren piosenki-gra rytmicznie-zauważa zmiany w przyrodzie-układa zdania -rozpoznaje emocje-dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| I.6IV.4II.1I.5IV.14I.5I.8I.5I.4III.5I.5I.8III.6 | **Zabawy z rodzicami.** | Dowolne zabawy według zainteresowań – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. **„Przeczytaj i narysuj**” – karta pracy. „**Miny w lusterku**” – zabawa. „**Spędzam czas z rodzicami**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39  „**Orientacja na kartce papieru” –** zabawy matematyczne – doskonalenie umiejętności wskazywania na kartce papieru góry, dołu, prawego brzegu, lewego brzegu. **„Tworzymy koła”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Moja rodzina**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 39 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**Wesoła zabawa” –** zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Chodzenie po linie”** – ćwiczenie równowagi. Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do szanowania wytworów pracy innych dzieci. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci-zachęcenie do zabawy w „minki”- doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej-ćwiczenie spostrzegawczości - kształtowanie prawidłowej postawy ciała-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-doskonalenie poczucia równowagi  | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-rozpoznaje i nazywa emocje -czyta i rysuje do tekstu -rozpoznaje cyfry-rysuje znaki na kartce zgodnie z poleceniem -orientuje się na kartce papieru-jest sprawne ruchowo- utrzymuje prawidłową postawę -utrzymuje równowagę -szanuje wytwory prac innych |
| I.6III.8IV.2IV.8I.5IV.7IV.2I.5I.9IV.1I.4I.5IV.9I.6 | **Święto mamy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. „**Układamy zdania**” – zabawa. „**Ramka do zdjęcia**” – zabawa plastyczna. „**Spędzam czas z rodzicami**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39  **„Zabawy z dźwiękiem**” – ćwiczenia słuchowe – doskonalenie percepcji słuchowej. „**Powtórz dźwięk**” – zabawa muzyczno – ruchowa. **„Laurka dla mamy**” – wycinanie elementów z kolorowego papieru – czerpanie radości z przygotowywania niespodzianek najbliższym. „**Rodzinny spacer**” – spacer – obserwacja kwiatów w przydomowych ogródkach. „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Co narysowałem?”** – masażyk. „**Połącz obrazek z cieniem**?- karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do samodzielności i umiejętności współdziałania w zespole**.** | -przygotowanie do nauki czytania -rozwijania umiejętności projektowania- rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych- rozwijanie kreatywności-czerpanie radości z przygotowywania niespodzianek najbliższym-doskonalenie spostrzegawczości  | -układa wyrazy z rozsypanki wyrazowej-ozdabia ramkę -odgaduje skąd dochodzi głos-porusza się w rytm akompaniamentu-potrafi wycinać -komponuje elementy na laurce-rozpoznaje i nazywa kwiaty -zauważa i zaznacza różnice w obrazkach- dokonuje wyboru zabawek w zabawie  |
| I.6I.7IV.1I.5IV.5IV.1I.8I.5I.4I.4I.2I.5IV.15IV.5IV.11I.7 | **Mama czarodziejka.**  | Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – wdrażanie do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu. „**Piosenka dla mamy i taty”** – improwizacja wokalna. „**Czyja to mama?”** – zabawa dydaktyczna. „**Spędzam czas z rodzicami**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39  **„Mama”** – nauka wiersza D.Kossakowskiej – rozwijanie pamięci mechanicznej. Doskonalenie recytacji indywidulanej.  „**Moja rodzina**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 39 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. „**W zdrowym ciele zdrowy duch” – z**abawy na świeżym powietrzu – doskonalenie umiejętności poruszania się po wyznaczonym terenie w ogrodzie przedszkolnym. „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ile brakuje?**” – zabawa matematyczna. „**Przeczytaj samodzielnie**” –karta pracy. Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – wdrażanie do podejmowania prac zespołowych w zabawach budowlano – konstrukcyjnych z wykorzystaniem różnorodnych klocków | -zachęcanie do utrzymywania porządku -doskonalenie umiejętności językowych - zapoznanie z treścią wiersza -zachęcanie do okazywania wdzięczności swoim rodzicom - doskonalenie ćwiczeń ze współćwiczącym-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-rozwijanie umiejętności matematycznych -przygotowanie do nauki czytania | - dba o porządek w otoczeniu w czasie zabawy-opisuje słowami wygląd -śpiewa piosenkę-słucha uważnie wiersza-analizuje jego treść-mówi wiersz z pamięci -jest sprawne ruchowo-porusza się sprawnie po wyznaczonym terenie -czyta samodzielnie krótkie zdania-przelicza kwiaty w zakresie 10-dorysowuje odpowiednią ilość elementów  |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: MIESZKAŃCY ŁĄKI** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.4IV.9I.5IV.19IV.18I.5IV.1I.7I.4III.5I.5IV.8IV.5I.6III.4 | **Co słychać na łące?** |  Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. **„Przestaw sylaby”** – zabawa słowna. „**Który kwiat tak samo wygląda?”** – zabawa dydaktyczna. „**Wesoła łąka”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40  „**Skąd bierze się miód?”** – rozmowa w oparciu o wiersz Bożeny Koronkiewicz – poznanie znaczenia pszczół. „**Motyle”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Łąka pełna kwiatów”** – origami płaskie z koła – ćwiczenie dokładności. Utrwalenie nazw kwiatów łąkowych. „**Wspólna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu znajdującego się na placu zabaw.  „**Żabki i bocian**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Pomóż pszczołom trafić do kwiatów”-** ćwiczenie grafomotoryczne. „**Ile słów ma zdanie”** – zabawa słowna. Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -zachęcenie do dbałości o prządek -doskonalenie przygotowania do nauki czytania-zapoznanie z nazwami miodu-kształtowanie postaw proekologicznych-doskonalenie sprawności manualnej i dokładności wykonania -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych i językowych -zachęcenie do kulturalnego odnoszenia się do innych  | -odkłada zabawki na miejsce-czyta wyrazy złożone z sylab-łączy kwiaty tego samego gatunku-wymieni rodzaje miodu-zna cykl produkcji miodu- wie do czego można wykorzystać miód-samodzielnie wykonuje pracę techniką orgiami -rysuje po śladzie-wypowiada zdania-liczy wyrazy w zadaniach -używa zwrotów grzecznościowych  |
| I.6IV.9IV.5I.5IV.2IV.18I.5IV.2I.5I.5IV.9IV.12I.6 | **Kolorowe motyle.** | Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci. „**Mieszkańcy łąki**” – układanie obrazka w całość. „**O którym kwiatku mówię?”** – zagadki obrazkowe. **„Wesoła łąka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40 **„Motyle – mieszkańcy łąki” –** wypowiedzi dzieci – zachęcanie do obserwowania motyli w ich naturalnym środowisku. „**Taniec z motylem”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **„Odgłosy łąki”** – zabawy ortofoniczne – doskonalenie wymowy. „**Spacer wśród traw**” – opowieść ruchowa z ćwiczeniami artykulacyjnymi A. Olędzkiej. „**Żabki i bocian**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Nazwij i połącz”-** karta pracy. „**Owady – mieszkańcy łąki”** – układanie z mozaiki geometrycznej. Dowolne zabawy tematyczne dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | - zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych-ćwiczenie spostrzegawczości - zapoznanie z etapami rozwoju motyla- wzbogacanie słownika dzieci o nowe wyrazy: kokon, poczwarka-rozwijanie wyobraźni podczas układania z mozaiki  | -stosuje formy grzecznościowe-układa obrazek w całość-odgaduje zagadki -potrafi opisać wygląd motyla-zna cykl rozwoju motyli-prawidłowo wymawia zgłoski -aktywnie uczestniczy w zabawie-wyróżnia głoski w wygłosie-układa z mozaiki geometrycznej  |
| I.6IV.5III.8I.5IV.15I.5I.8I.4I.5IV.2IV.4I.6 | **Łąka pełna kwiatów.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „**O kim mówię”** – zabawa dydaktyczna. „**Fasolkowe kwiaty**” – zabawa matematyczna. „**Wesoła łąka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40  „**Ile kwiatów rośnie na łące?”** – porównywanie liczebności zbiorów – doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania. „**Żabki i bocian”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Sprawne stopy**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 40 – kształtowanie koordynacji ruchowej i równowagi. „**Moje otoczenie**” – spacer – wzbogacanie wiedzy na temat otaczającej przyrody na podstawie obserwacji.  **„Żabki i bocian**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Co można robić na łące**?” – wypowiedzi dzieci. „**Przeczytaj samodzielnie**” –karta pracy. Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do wspólnych zgodnych zabaw -doskonalenie słuchu fonematycznego - doskonalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów- utrwalenie obrazu graficznego poznanych cyfr- kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy-doskonalenie umiejętności wypowiadania się -przygotowanie do nauki czytania  | -bawi się zgodnie z innymi-odgaduje nazwę zwierzątka łąkowego-przelicza głoski -odszukuje odpowiednią cyfrę-prawidłowo wykonuje działania matematyczne -prawidłowo wykonuje ćwiczenia korekcyjne stóp -uważnie obserwuje otoczenie-zauważa i nazywa owady i rośliny-tworzy dłuższe wypowiedzi-wie jak należy zachować się na łące-czyta wyrazy i zdania  |
| I.6III.5IV.6IV.12I.5IV.7IV.8I.4II.11I.5IV.1IV.9I.6 | **Biedroneczki są w kropeczki.** | Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. „**Jestem motylem**” – ekspresja słowna. „**Kwiatowy rytm**” – zabawa matematyczno – plastyczna. „**Wesoła łąka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40 **„Rozśpiewana łąka**” – improwizacje melodyczne – uwrażliwianie dzieci na zmianę dynamiki. „**Taniec z motylem**” – zabawa muzyczno – ruchowa. „**Biedronki i motyle**” – rysowanie kredkami pastelowymi na papierze ściernym – poszerzanie doświadczeń artystycznych. „**Kolorowe motyle”** – spacer – obserwacja motyli.  „**Żabki i bocian”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Motyle”** – improwizacja ruchowa. „**Co nie pasuje**”-ćwiczenie spostrzegawczości. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -rozwijanie ekspresji słownej-doskonalenie układania wg podanego rytmu - integrowanie grupy poprzez wspólną zabawę-rozwijanie inwencji twórczej-wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy-rozwijanie zainteresowań muzycznych-doskonalenie spostrzegawczości  | -szanuje zabawki i zabawy innych-układa wg rytmu-aktywnie uczestniczy w zajęciu- stosuje się do poleceń: wolno-szybko-śpiewa rymowankę -samodzielnie wykonuje pracę-obserwuje zachowanie motyli -jest spostrzegawcze-bawi się z chusta animacyjną -pamięta oz zasadach bezpiecznej zabawy  |
| I.6III.8IV.6IV.8I.5IV.5IV.2I.8I.5IV.8IV.15III.1III.5 | **Kto mieszka na łące?** |  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Co zobaczyła mrówka?” –** zabawa słowna. „**Kwiaty na łące”** – zabawa plastyczna. „**Wesoła łąka**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40  „**Krasnal Teodor”** – historyjka obrazkowa – zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat.„**Sprawne stopy**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 40 – kształtowanie koordynacji ruchowej i równowagi.  „**Żabki i bocian**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Wykonaj działania i pokoloruj według wzoru**”-karta pracy. „**Biedronki na liściach**” – zabawa matematyczna. Swobodne zabawy dzieci – kształtowanie prawidłowych relacji między dziećmi podczas wspólnej zabawy. | -wdrażanie do właściwych zachowań w czasie zabawy-rozwijanie ekspresji plastycznej - zapoznanie z treścią historyjki-wdrażanie do uważnego słuchania-kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-doskonalenie umiejętności matematycznych  | -szanuje prawa innych w zabawie-kończy zdanie-opowiada treść historyjki-twory wypowiedzi wielozadaniowe -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe- dodaje, odejmuje i koloruje -dokonuje obliczeń matematycznych  |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTO DZIECI** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.2I.5IV.2III.8I.5IV.8II.11I.5IV.2IV.8I.6 | **Dzieci świata.** |  Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce. **„Zabawy dzieci**” – swobodne wypowiedzi. **„Zabawy dzieci**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  **„Kto mieszka na innych kontynentach**?” – swobodne wypowiedzi dzieci – kształtowanie pozytywnego stosunku do ludzi o innym kolorze skóry i odmienności kulturowej. **„Pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Mój czarnoskóry przyjaciel**” – malowanie czarnym flamastrem  – doskonalenie umiejętności malowania postaci jednym kolorem. „**Czy to już lato”** – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie. „**Pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Powiedz to**” – ćwiczenie głosowe. „**Rysowanie po śladzie**”-karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy.  | -zachęcanie do zgodnej zabawy-rozwijanie umiejętności wypowiadania się - wzbogacanie wiedzy dzieci na temat życia ludzi na innych kontynentach- doskonalenie umiejętności redagowania wypowiedzi wielozdaniowej-rozwijanie umiejętności plastycznych -doskonalenie sprawności artykulacyjnych i grafomotorycznych  | -bawi się zgodnie z innymi-tworzy dłuższe wypowiedzi-segreguje klocki-wypowiada się w oparciu o ilustrację-nazywa kontynenty-jest tolerancyjny wobec odmienności -maluje na określony temat-zauważa zmiany w przyrodzie-mówi szeptem, umiarkowanym głosem, głośno, szybko, wolno |
| I.6III.5IV.1IV.6I.5IV.5I.5IV.7I.4III.5I.5IV.6IV.4I.6II.8 | **Dobrze mieć przyjaciela.** | Dowolne zabawy w sali – kształtowanie umiejętności porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. **„Autoportret**” – zabawa plastyczna. „**Moim marzeniem jest**…” – zabawa słowna. „**Zabawy dzieci”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  **„Przyjaciel”** – słuchanie wiersza – budzenie uczucia przyjaźni do najbliższych kolegów. „**Pary” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Afrykańskie rytmy”** – improwizacja taneczna – zapoznanie z muzyką innego kontynentu. „**Ruch to zdrowie**” – pobyt na świeżym powietrzu – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Dobierz rym”** – zabawa słowna. „**Przeczytaj i narysuj**”- karta pracy. Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. | -zachęcanie do -rozwijanie umiejętności plastycznych oraz językowych -wdrażanie do uważnego słuchania-zachęcanie do wypowiadania się na określony temat- rozwijanie wyobraźni muzycznej-doskonalenie sprawności je językowych i umiejętności czytania  | -szuka porozumienia z kolegami-rysuje autoportret-mówi o swoich marzeniach -słucha wiersza-opowiada o swoich przyjaciołach -jest twórcze podczas improwizacji tanecznej-przestrzega ustalonych zasad-układa rymy-czyta zdania i rysuje obrazek do przeczytanego tekstu |
| I.6III.9IV.8I.5IV.15IV.8I.5I.8I.5I.4I.5IV.11I.6III.8 | **Przedszkolne zabawy z kolegami.** |  Zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów. „**Pokoloruj cyfry**”- karta pracy. „**Rób tak jak ja**” – rytm ruchowy. „**Zabawy dzieci**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  „**Potrafię liczyć”** – rozwiązywanie zadań matematycznych – doskonalenie umiejętności zapisywania czynności matematycznych używając liczb i znaków. „**Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Sprawne dzieciaki**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 41 – nauka umiejętnego posługiwania się balonem podczas ćwiczeń.**„Na** **spacerek” –** spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  „**Pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Domy”** – zabawa konstrukcyjna. „**Przeczytaj i narysuj**”- karta pracy. Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych -doskonalenie pamięci ruchowej - rozwijanie zdolności matematycznych-doskonalenie techniki rachunkowej-wzmacnianie mięśni ramion i tułowia-zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu -rozwijanie umiejętności konstrukcyjnych -doskonalenie techniki czytania  | -szanuje zabawki i kolegów-nazywa cyfry i koloruje je-powtarza ruchy wg kolejności-liczy liczebnikami porządkowymi- układa i rozwiązuje zadania z treścią-jest sprawne ruchowo-wie co jest ważne dla zdrowia -konstruuje domy z klocków-czyta zdania i rysuje  |
| I.6IV.5I.9I.5IV.7I.5IV.8I.4I.8I.5I.V.9I.5III.4 | **Dzieci mają marzenia.** | Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do sprzątania po zakończonej zabawie. „**Czego brakuje**” – zabawa dydaktyczna. „**Rysuj** po **śladzie”**- karta pracy. „**Zabawy dzieci**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  „**Lubimy tańczyć**” – ruch przy muzyce – wyrabianie płynności ruchów poprzez zabawy ruchowe przy muzyce. **„Pokaż jak gram**” – ruch przy muzyce. **„Moje wymarzone miejsce**” – rysowanie kredkami pastelowymi  – wdrażanie do planowania pracy, zagospodarowania całej powierzchni kartki. „**Na skakance**” – zabawy na placu zabaw – wdrażanie do bezpiecznej zabawy.  „**Pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Jestem spostrzegawczy”**- karta pracy. „**Przyjaciel z bajki**” – lepienie z plasteliny. Swobodne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych**.** | -zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie- doskonalenie umiejętności grafomotorycznych -wydłużanie fazy wydechowej-rozpoznawanie dźwięków wysokich i niskich- rozwijanie wyobraźni-rozwijanie funkcji językowych-zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa -doskonalenie sprawności manualnych i spostrzegawczości  | -sprząta po skończonej zabawie-precyzyjnie wykonuje ćwiczenie-jest spostrzegawcze -aktywnie uczestniczy w zabawie-improwizuje ruchowo-rysuje pastelami-wypowiada się nt. swoich marzeń -jest spostrzegawcze-lepi z plasteliny na określony temat |
| I.6IV.4IV.8I.5III.7IV.5IV.3I.8I.5II.11I.4I.5IV.15IV.5I.6 | **Dzieci maja swoje prawa.** |  Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do szanowania zabawek. „**Liczę i czytam**”-karta pracy. „**Litery”** – ćwiczenia ruchowo – graficzne. **„Zabawy dzieci”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  „**Prawa dzieci**” – rozmowa w oparciu o bajkę „**Krystian w bajowej krainie”** D. Kossakowskiej i własną wiedzę – zapoznanie z prawami dziecka. „**Sprawne dzieciaki**” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 41 – nauka umiejętnego posługiwania się balonem podczas ćwiczeń. „**Miejsce, w którym mieszkam** ” – spacer – rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem.  „**Pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Policz piłki i wstaw cyfrę**”- karta pracy. „**Zapamięta**j” – ćwiczenie pamięci. Dowolne zabawy dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcenie do szanowania zabawek-rozwijanie sprawności liczenia i czytania -zachęcanie do wyrażania swojego zdania-wdrażanie do przestrzegania ustalonych w grupie zasad-wzmacnianie mięśni ramion i tułowia-zachęcanie do poznawania swojego regionu -rozwijanie sprawności językowych  | -szanuje zabawki-rozpoznaje cyfry, układa zdanie, czyta wyraz-słucha uważnie bajki-odpowiada na pytania dotyczące treści bajki -zna swoje prawa -jest sprawne ruchowo-interesuje się najbliższym otoczeniem -liczy przedmioty-pisze cyfry po śladzie  |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ŚRODKI LOKOMOCJI** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.7IV.19IV.2I.5IV.2I.5IV.1I.7I.4III.5I.5IV.1I.6III.5 | **Pojazdy ułatwiają życie.** |  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Pojazdy lądowe, powietrzne, wodne” –** ćwiczenia usprawniające mięśnie warg. „**Pojazdy**” – oglądanie samochodów w czasopismach. . „**Bezpieczna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42 „**Czym możemy podróżować?”** – wypowiedzi dzieci – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat. „**Samochody**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Czym chciałbyś** **podróżować?”** – collage – doskonalenie umiejętności łączenia różnych materiałów plastycznych. „**W zdrowym ciele zdrowy duch”** – zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – doskonalenie umiejętność biegania w różnych kierunkach bez potrącania innych. „**Samochody”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Rysowanie pod dyktando.** **„Co robię?” – zagadki pantomimiczne.** Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -zachęcanie do szanowania praw innych w zabawie -doskonalenie sprawności artykulacyjnych - utrwalenie wiadomości na temat różnych środków lokomocji- wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas korzystania ze środków lokomocji - doskonalenie sprawności manualnej-rozwijanie wyobraźni-zachęcanie do czynnego udziału w proponowanych zabawach  | -szanuje prawa innych w zabawie -prawidłowo wypowiada zgłoski-rozwiązuje zagadki-tworzy wypowiedzi wielozadaniowe-nazywa środki lokomocji - rozpoznaje pojazdy po wydawanym przez nie odgłosie-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -biega w różnych kierunkach bez potrąceń -rysuje pod dyktando -demonstruje różne czynności-kulturalne zwraca się do innych  |
| I.6III.5I.5IV.6I.5IV.5III.5I.5IV.7II.4I.4I.2I.5IV.2IV.7I.6III.4 | **Kręcą się koła.** |  Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. „**Samochód dostawczy” –** zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Dołóż słowo”** – zabawa językowa. „**Bezpieczna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42  „**Podróż rowerem**” – rozmowa w oparciu o ilustracje – zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z roweru. „**Wycieczka rowerowa**” – zabawa ruchowa. „**Pokaż jak to robisz**” – zabawy ruchowo – naśladowcze – doskonalenie umiejętności improwizacji ruchowych. Wdrażanie do spontanicznego wyrażania swoich emocji.„**Ruch to zdrowie**” – spacer w okolicy przedszkola – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach zwartą grupą. **„Samochody” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Ile słów usłyszałeś?”** – ćwiczenia słowne. „**Umiem tańczyć**” – improwizacja ruchowa. Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcanie do dbania o porządek -doskonalenie sprawności językowych - rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego-kształtowanie nawyku dbania o zdrowie- kształcenie poczucia rytmu-rozwijanie umiejętności improwizowania-rozwijanie umiejętności dokonywania analizy zdania-zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do siebie  | -odkłada zabawki na miejsce-wypowiada krótkie zdania -aktywnie uczestniczy w zabawie -wypowiada się nt. ilustracji-wie, że jazda na rowerze ma wpływ na nasze zdrowie -reaguje na przerwę w muzyce-odtwarza rytm i rymowanki-naśladuje ruchy-liczy słowa w zdaniach-improwizuje ruchowodo zaproponowanej muzyki  |
| I.5IV.4IV.2I.5IV.5III.5I.5I.8I.5I.4III.5I.5IV.11I.6I.7 | **Samochody w roli głównej.**  | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych. „**Przeczytaj i podkreśl”-** karta pracy. „**Przeganiamy chmury” –** ćwiczenie oddechowe. **„Bezpieczna zabawa**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42  „**Wyścigi samochodów**” – konstruowanie gry opowiadania – rozwijanie zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacji stresującej. „**Samochody**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Środki lokomocji”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 42 – kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. „**Dbamy o bezpieczeństwo”** – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywanych ćwiczeń na wyznaczonym terenie.  „**Samochody” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Pojazdy” –** zabawy konstrukcyjne klockami. Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | - kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek- doskonalenie umiejętności konstruowania gry planszowej- kształtowanie umiejętności znoszenia porażki- kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-rozwijanie zainteresowań konstruowaniem  | -samodzielnie organizuje sobie zabawę-czyta wyrazy-samodzielnie konstruuje grę-ustala zasady gry-przestrzega zasad wcześniej ustalonych -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe-przestrzega zasad bezpiecznej zabawy -koloruje wg instrukcji-buduje z klocków różnego rodzaju-szanuje zabawki  |
| I.6IV.9V.2I.5IV.7I.5IV.8IV.1I.4I.2I.5IV.8IV.5I.6 | **Kto pomoże w potrzebie.** | Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do samodzielności i umiejętności współdziałania w grupie. „**Obrazek”** – zagadka –odgadywanie zagadek obrazkowych. **„Szumiące echo”** – zabawa artykulacyjna. „**Bezpieczna zabawa”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42 **„Chętnie słuchamy muzyki”** – ćwiczenia muzyczno – ruchowe  – kształtowanie słuchu i pamięci muzycznej. „**Samochody”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Moja książka telefoniczna”** – rysowanie mazakami – wzbogacanie umiejętności artystycznych. **„Zapraszamy do zabawy”** – zabawy na świeżym powietrzu – integracja dzieci z kilku grup przedszkolnych.  **„Samochody”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Rysowanie po śladzie”-** karta pracy. **Krzyżówka.** Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcenie do samodzielności w grupie-rozwijanie logicznego myślenia- uwrażliwianie dzieci na zmianę tempa-umuzykalnienie dzieci - utrwalenie numerów alarmowych oraz numerów osób najbliższych-usprawnianie motoryki małej-doskonalenie precyzji rysownia -rozwijanie myślenia dzieci  | -współdziała z rówieśnikami -odgaduje zagadki-powtarza za nauczycielem słowa -wykonuje wskazane rytmiczne ruchy-określa charakter muzyki -zna numery alarmowe-rysuje na określony temat-integruje się z innymi dziećmi -rysuje po śladzie -koloruje obrazek-rozwiązuje krzyżówkę  |
| I.6III.6I.5IV.6IV.5I.5I.8I.5I.4I.5IV.6I.6 | **Podróż dookoła świata.** |  Dowolne zabawy tematyczne dzieci – zachęcanie do zgodnej  i bezpiecznej zabawy. „**Zgadnij, kto to mówi?”** – zabawa słuchowa. „**Bezpieczna zabawa”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42  **„Podróż pociągiem”** – ćwiczenia w definiowaniu pojęć – rozwijanie funkcji językowych. **„Pociąg w tunelu”** – zabawa ruchowa. **„Środki lokomocji”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 42 – kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. **„Jaki to samochód?”** – spacer – oglądanie i nazywanie pojazdów.  **„Pociąg w tunelu”** – zabawa ruchowa. „**Dokończ zdanie” –** zabawa słowna. Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę-rozwijanie percepcji słuchowej- wzbogacanie słownika dziecka-doskonalenie sprawności manualnej - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-rozwijanie sprawności językowych  | -organizuje bezpieczną zabawę-odgaduje głosy kolegów-słucha poleceń nauczyciela -tworzy wypowiedzi na określony temat-pokazuje i nazywa emocje-jest sprawne ruchowo-ma dobrą koordynację wzrokowo-ruchową -kończy rozpoczęte zdanie -bawi się zgodnie z rówieśnikami  |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: ZMYSŁY POMAGAJĄ POZNAWAĆ ŚWIAT**  |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.5IV.9I.5IV.9I.5IV.8I.4I.2I.5IV.5III.8I.6III.7 | **Wzrok.** |  Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. „**Kolejność zabawek**” – ćwiczenie spostrzegawczości. „**Znikające balony”** – ćwiczenie spostrzegawczości. „**Wspólne zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43  „**Co można zobaczyć?”** – zabawa dydaktyczna – doskonalenie percepcji wzrokowej. „**Niewidomy”** – zabawa w parach. „**Szczęśliwe okulary**” – rysowanie kredkami ołówkowymi – wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy. „**Potrafię to zrobić**” – zabawy na placu zabaw – wzmacnianie wiary w możliwości dziecka podczas wykonywania zadań ruchowych.  „**Niewidomy”** – zabawa w parach. „**Parzyste czy nieparzyste**” – zabawa dydaktyczna. „**Narysuj co można powąchać, posmakować, zobaczyć, usłyszeć i dotknąć** –karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -zachęcanie do bezpiecznych zachowań -doskonalenie spostrzegawczości - wzbogacanie słownika dziecka o nowe wyrazy: lupa, teleskop-rozwijanie wyobraźni plastycznej -wzmacnianie poczucia wartości -utrwalenie pojęć: parzysty, nieparzysty-zachęcanie do rysowania-zachęcanie do szanowania zabawek  | -organizuje bezpieczna zabawę-jest spostrzegawcze-słucha poleceń nauczyciela -wie co to jest wzrok-wymieni urządzenia przyrządy optyczne-rysuje kredkami na określony temat -aktywnie uczestniczy w zabawach -wymienia części ciała parzyste i nieparzyste -rysuje przedmioty-szanuje zabawki i szanuje kolegów |
| I.6I.7IV.2IV.6I.5IV.19IV.13I.5IV.7I.5I.4I.2I.5IV.8IV.4III.4 | **Smak.** | Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. „**Posłuchaj i policz**” – zabawa słuchowo – matematyczna. „**Ćwiczymy**” – zabawa logorytmiczna. „**Wspólne zabawy”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43  „**Jaki to smak?”** – rozpoznawanie smaków – zachęcanie do poznawania nowych smaków. „**Takie same smaki**” – zabawa badawcza „**Smaki” –** zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Wspólna zabawa**” – zabawy muzyczno – ruchowe według koncepcji Carla Orffa – tworzenie okazji do spontanicznych zabaw ruchowych.„**Ruch to zdrowie**” – zabawy ruchowe na placu przedszkolnym – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.  „**Smaki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Słodki czy słony**?” – zabawa plastyczna. „**Przeczytaj i opowiedz**”- karta pracy. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcenie do porządkowania otoczenia -doskonalenie umiejętności słuchowych i matematycznych - rozwijanie wrażliwości smakowej - zwrócenie uwagi na wartości odżywcze różnych potraw- rozwijanie inwencji twórczej dziecka-rozwijanie sprawności fizycznej-doskonalenie zmysłu smaku-przygotowanie do nauki czytania  | -dba o porządek w otoczeniu-uważnie słuchają i przeliczają dźwięki-porusza się zgodnie z rymowanką -rozpoznaje smaki: gorzki słodki, kwaśny, słony-określa smaki nie znając składników-wykonuje rytmiczne zadania ruchowe-jest sprawne ruchowo-rozpoznaje smaki-czyta teksty samodzielnie-używa zwrotów grzecznościowych  |
| I.6III.5IV.9I.5IV.12IV.15I.5I.8I.5I.4I.5IV.15IV.5I.6III.5 | **Dotyk.** | Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. „**Znajdź dwa obrazki**”- ćwiczenie spostrzegawczości. **„Moja książeczka”** – zabawa plastyczna. „**Wspólne zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43  „**Zręczne dłonie”** – zabawy matematyczne – utrwalenie kształtu figur geometrycznych. Doskonalenie techniki rachunkowej. „**Jaka to figura?”** – dotykowy głuchy telefon. „**Zmysły pomagają poznać świat”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 43 – kształtowanie koordynacji ruchowej. „**Razem się bawimy**” – dowolne zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Jaka to figura?”** – dotykowy głuchy telefon. „**Czarodziejski ogród”** – zabawa matematyczna. „**Co jest w pudełku?” –** zagadki dotykowe. Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -wdrażanie do zabawy z rówieśnikami -doskonalenie spostrzegawczości -doskonalenie sprawności manualnej-przypomnienie nazw i kształtu figur geometrycznych-zapoznanie się z zasadami zabawy „Latarnia”-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-doskonalenie umiejętności matematycznych-zachęcanie do zabaw wg własnych zainteresowań  | -bawi się zgodnie z rówieśnikami-obrysowuje dłoń-zna kształty i nazywa figury geometryczne-przelicza, segreguje, klasyfikuje-ma dobra koordynację i wyobraźnię przestrzenną-jest sprawne ruchowo -układa z elementów geometrycznych-odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku |
| I.6IV.2IV.8I.5IV.2IV.5IV.1IV.8IV.19IV.5IV.18I.5III.8IV.15I.6 | **Smak.** | Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Słyszę sz”** – zabawa słuchowa. „**Rysuj po śladzie”-** karta pracy. **„Wspólne zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43  **„Mam dobry słuch”** – zabawy i ćwiczenia słuchowe – doskonalenie percepcji słuchowej. Odgadywanie zagadek muzycznych. „**Niewidomy”** – zabawa w parach. „**Sensoryczne kwadraty**” – przyklejanie do kartonu różnorodnych materiałów – zachęcanie do poznawania przedmiotów poprzez świadome wykorzystywanie zmysłu dotyku. **„Co zmieniło** się?” – spacer – dostrzeganie cech charakterystycznych dla danej pory roku.  **„Niewidomy” – zabawa w parach. „Słucham uważnie**” – zabawa matematyczna. Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie percepcji słuchowej -zachęcenie do precyzyjnego rysowania po śladzie -rozwijanie funkcji językowych-usprawnianie aparatu artykulacyjnego-doskonalenie precyzji ruchów-rozwijanie wyobraźni-zachęcenie do częstych spacerów -doskonalenie umiejętności liczenia i słuchania  | -szanuje prawa innych w zabawie-rozpoznaje słowa, w których słychać „sz”-rozpoznaje i nazywa dźwięki instrumentów-rozpoznaje tytuły piosenek-komponuje sensoryczny kwadrat -dostrzega zmiany dla danej pory roku-liczy dźwięki-układa taką samą liczbę patyczków  |
| I.6III.4IV.9I.5IV.13IV.19I.8I.5I.4III.5I.5IV.5IV.6I.6 | **Węch.** |  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. „**Pachnące kwiaty”** – ćwiczenia oddechowe. „**Jaki to zmysł** ?” – układanie obrazka w całość. „**Wspólne zabawy**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43  „**Mój nos czuje zapachy”** – zabawy badawcze – uświadomienie dzieciom różnorodności zapachów. „**Zmysły pomagają poznać świat” –** ćwiczenia gimnastyczne – **zestaw 43 – kształtowanie koordynacji ruchowej.** **„Ścigamy** się” – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji. „**Pokaż zmysł”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „**Zmysłowa zgaduj – zgadula**”. „**Ciche i głośne**” – zabawa słowna. Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie-ćwiczenie analizy i syntezy -ćwiczenie wrażliwości zapachowej-ćwiczenie cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej-doskonalenie rywalizacji-utrwalenie wiadomości nt. zmysłów-doskonalenie percepcji słuchowej  | -jest uprzejme wobec rówieśników-układa obrazek w całość-rozpoznaje różne zapachy-tworzy własne wypowiedzi-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-wymieni wszystkie zmysły-rozpoznaje dźwięki głośne i ciche  |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: WAKACJE** |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.9IV.2IV.2IV.18I.5I.8IV.8I.4I.8I.5IV.5I.6III.8 | **Niedługo wakacje.** |  Dowolne zabawy dzieci – kształtowanie umiejętności cichej  i zgodnej zabawy. „**Co zobaczysz na wsi?”** – zagadki graficzne. „**Układanka sylabowa**” – zabawa słowna. „**Ćwiczę z woreczkiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44  „**Wakacyjne plany”** – swobodne wypowiedzi dzieci – zwrócenie uwagi o konieczność dbania o środowisko podczas wakacyjnego wypoczynku. „**Co robię na plaży?”** – zabawa naśladowcza. – doskonalenie umiejętności biegania w różnych kierunkach.**„Lubię podróżować”** – malowanie farbami plakatowymi na dużym formacie – wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy. „**Razem jest wesoło**” – zabawy ruchowe na placu przedszkolnym bez potrącania innych.  „**Co robię na plaży?”** – zabawa naśladowcza. **„Wakacyjne kalambury”** – zabawa pantomimiczna. Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -zwracanie uwagi na posługiwanie się w zabawie umiarkowanym głosem-przygotowanie do nauki czytania-doskonalenie percepcji wzrokowej-doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat- wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy -rozwijanie logicznego myślenia oraz inwencji twórczej  | -nie przeszkadza innym w zabawie-odgaduje zagadki-czyta wyrazy-słucha uważnie wiersza i odpowiada na pytania-wypowiada się pełnymi zdaniami-maluje farbami-dba o estetykę pracy -bawi się zgodnie z innymi-bierze aktywny udział w zabawie-odkłada zabawki na miejsce  |
| I.6IV.1I.5IV.2IV.5I.5IV.7I.4I.2I.5IV.6I.6III.5 | **Bezpieczne wakacje.** | Dowolne zabawy dzieci w kącikach tematycznych. **„Fale” –** zabawa plastyczna. „**Jakie to słowo?”** – zabawa słowna. „**Ćwiczę z woreczkiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44  **„Zasady bezpiecznego wypoczynku”** – rozmowa kierowana – zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku. „**Piłki” –** zabawa z elementem podskoku. „**Wakacje”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami, melodią i rytmem piosenki. „**Już niedługo wakacje” –** zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w grupie. „**Piłki”** – zabawa z elementem podskoku. „**Gdzie najlepiej spędzić wakacje?” –** ćwiczenie językowe. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | – zachęcanie do zabawy w małych grupach-rozwijanie umiejętności językowych -zachęcanie do aktywnego spędzania czasu-ukazanie piękna różnych stron Polski-kształcenie słuchu muzycznego-utrwalenie dźwięków gamy C – dur-doskonalenie sprawności językowych  | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-dokonuje syntezy słuchowej -wypowiada się na temat ciekawych miejsc wakacyjnych-zna zasady bezpiecznego spędzaniu czasu w czasie wakacji-śpiewa piosenkę-przestrzega reguł dobrej zabawy -uzasadnia wybór -szanuje prawa innych w zabawie i zabawki  |
| I.6IV.6IV.8I.5IV.15III.8I.8I.5I.4I.8IV.9IV.6I.6III.5 | **Lubimy zabawy matematy-czne.** | Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. „**Co by było, gdyby ciągle były wakacje**?” – ekspresja słowna. **„Wspólne rysowanie**” – zabawa plastyczna. „**Ćwiczę z woreczkiem” –** zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44 „**Mistrz matematyki**” – zabawy matematyczne – rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów. „**Wakacyjne zabawy”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 44 – doskonalenie cech motorycznych poprzez gry i zabawy ruchowe. „**Jedziemy na wakacje**” – pobyt na świeżym powietrzu .  „**Piłki” –** zabawa z elementem podskoku. „**Znajdź różnice**”- ćwiczenie spostrzegawczości. „**O czym szumią muszle?”** – zabawa twórcza. Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę. | -wdrażanie do szanowania praw innych -rozwijanie ekspresji słownej -doskonalenie techniki rachunkowej-ćwiczenie odporności emocjonalnej- zachęcanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami-rozwijanie ekspresji słownej  | -szanuje praw rówieśników-tworzy dłuższe wypowiedzi- przelicza w zakresie do 10-porównuje liczebność -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -bawi się zgodnie z rówieśnikami -jest twórcze  |
| I.6IV.2I.5IV.7IV.1I.5I.4IV.11I.5IV.2I.6III.4 | **Letnie zabawy.**  | Swobodne zabawy dzieci według zainteresowań . „**Co to za głos?”** – zabawa dźwiękonaśladowcza. „**Ćwiczę z woreczkiem**” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44  **„Wesoło nam”** – zabawy ruchowe przy piosence „**Wakacje**”  – wdrażanie dzieci do spontanicznego reagowania ruchem na usłyszaną melodię. „**Morze**” – makieta – rozwijanie wyobraźni. **„Co robię na plaży?”** – zabawa naśladowcza. **„Kolorowe lato”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. „**Co robię na plaży?”** – zabawa naśladowcza. „**Gdzie słyszysz głoskę r?”** – ćwiczenia słuchowe. Dowolne zabawy dzieci według zainteresowań – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | - wdrażanie do dzielenia się atrakcyjną zabawką - doskonalenie poczucia rytmu-umuzykalnianie dzieci- wzbogacanie słownika dzieci o słownictwo związane z tematyką morską-doskonalenie sprawności manualnej-doskonalenie analizy i syntezy słuchowej  | -dzieli się zabawkami -naśladuje odgłosy zwierząt lub przedmiotów-ma poczucie rytmu-bawi się z innymi w czasie zabawa muzycznych -wspólnie z innymi wykonuje makietę -współpracuje z innymi-zauważa zmiany w przyrodzie latem-wysłuchuję głoskę r w nagłosie i wygłosie |
| I.6IV.8I.5IV.6IV.5IV.6I.8I.5III.5I.4I.5IV.15I.6 | **Czekamy na wakacje.**  | Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. „**Kolorowa piłka”** – zabawa plastyczna. „**Ćwiczę z woreczkiem” – za**bawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44  **„Wakacje”** – zabawy językowe – kształtowanie umiejętności budowania dłuższej wypowiedzi. **„Na plaży”** – redagowanie wypowiedzi słownej. „**Wakacyjne zabawy”** – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 44 – doskonalenie cech motorycznych poprzez gry i zabawy ruchowe. „**Zdrowa rywalizacja”** – zabawy na placu przedszkolnym – przyzwyczajanie dzieci do wygrywania i przegrywania.  **„Piłki”** – **zabawa z elementem podskoku. „Ile statków płynie po wodzie?”** – zabawa matematyczna. Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci .  | -wdrażanie do zgodnej spokojnej zabawy-doskonalenie spostrzegawczości - rozwijanie inwencji twórczej-wzbogacanie słownika dzieci- kształtowanie prawidłowej postawy ciała-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy ruchowe- kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego | -bawi się zgodnie z innymi-wycina elementy i przykleja na piłkę-jest spostrzegawcze -tworzy dłuższe wypowiedzi-aktywnie uczestniczy w zajęciu -jest sprawne ruchowo-zachowuje prawidłową postawę w czasie ćwiczeń -przelicza statki-bawi się zgodnie z rówieśnikami  |
| Uwagi: |  |  |  |  |

Na podstawie przewodników wszystkie plany opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr