**Plany pracy dla grupy 6-latków – Sześciolatek. Razem uczymy się**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM W PRZEDSZKOLU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **Wpisy do dziennika** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.1  III.3  IV.9  I.5  IV.2  I.7  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  II.3  I.7  III.5  I.6 | **Moja sala  i przedszkole.** | **I Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie.**  „Witam Cię” – zabawa integracyjna – przypomnienie imion dzieci.  „Przedszkolna gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1  **II „Nasza sala” – rozmowa w oparciu o ilustracje – zapoznanie z wyglądem sali oraz rozmieszczeniem kącików tematycznych.**  „Jestem misiem – jestem pajacem” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Moja ulubiona zabawka” – rysowanie kredkami ołówkowym – rozwijanie zainteresowań plastycznych.**  „Zgodna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę.  **III „Szukam pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Jestem – lubię” – zabawa integracyjna.  Zabawy swobodne w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. | -kształtowanie umiejętności właściwego współżycia  -odwołanie się do przeżyć  -zwracanie uwagi na precyzje wykonania  -zapoznanie dzieci z wyglądem własnej sali oraz innymi pomieszczeniami przedszkola  -zachęcanie do wypowiadania się  -rozwijanie umiejętności rysowania oraz sprawności manualnych dłoni  -zachęcanie do stosowania zasad bezpiecznej zabawy  -zachęcenie do uważnego słuchania wypowiedzi kolegów  - kształtowanie orientacji przestrzennej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  II.5  IV.2  IV.2  I.5  IV.2  III.5  III.2  I.5  IV.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.7  I.6 | **Pomagam kolegom.** | **I Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie.**  „Witam Cię” – zabawa integracyjna – przypomnienie imion dzieci.  „Przedszkolna gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1  **II „Nasza sala” – rozmowa w oparciu o ilustracje – zapoznanie z wyglądem sali oraz rozmieszczeniem kącików tematycznych.**  „Jestem misiem – jestem pajacem” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Moja ulubiona zabawka” – rysowanie kredkami ołówkowym – rozwijanie zainteresowań plastycznych.**  „Zgodna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę.  **III „Szukam pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Jestem – lubię” – zabawa integracyjna.  Zabawy swobodne w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy. | -wyrabianie umiejętności nie przeszkadzania kolegom  -ćwiczenia słuchu rytmicznego  -przygotowanie do nauki czytania  - zachęcanie do stosowania zasad dobrego zachowania  -utrwalenie imion kolegów  -poszerzanie doświadczeń muzyczno- ruchowych  -zachęcanie do reagowania na polecenia  -zapoznanie dzieci ze zdrowym stylem życia  - doskonalenie umiejętności rysowania wg wzoru  -zachęcane do cichej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.13  I.5  IV.14  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  II.1  II.3  I.6  I.7 | **Czy znam moich kolegów.** | **I Zabawy indywidualne dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.**  „Czyj to głos” – zabawa słuchowa.  „Przedszkolna gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1  **II „Moje ciało” – zabawa matematyczna – kształtowanie świadomości schematu własnego ciała.**  **„Pierwszy dzień w przedszkolu” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 1 – kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały.**  „Razem jest wesoło” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu.  **III „Szukam pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Namaluj radość” – malowanie radości dowolnie wybranymi kolorami przy dźwiękach muzyki relaksacyjnej.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -zachęcanie do właściwego zachowania się w czasie zabawy  -utrwalenie pojęcia „para”  -kształtowanie świadomości schematu własnego ciała  -posługiwanie się w zabawie nazwami części ciała  - kształtowanie właściwej postawy w czasie ćwiczeń gimnastycznych  -ustalenie zasad zabawy na sprzęcie w ogrodzie przedszkolnym  - poszerzanie wiadomości doświadczeń plastycznych nt emocji  -wdrażanie do pozostawiania porządku po skończonej zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  IV.7  I.5  IV.8  III.3  IV.14  II.11  IV.18  I.5  IV.6  I.6  III.5 | **Wspaniałe przedszkolaki.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce**.  „Mam dobry słuch” – zabawa słuchowa.  „Przedszkolna gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1  **II „Moje przedszkole” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.**  „Figurki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Portret mojego kolegi” – rysowanie pastelami – ćwiczenia w prawidłowym rozmieszczeniu rysunku na kartce.**  „Lubię przyrodę” – spacer – obserwacja drzew i krzewów rosnących w pobliżu przedszkola.  **III „Szukam pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Przedszkolne rymowanki” – rozwijanie funkcji językowych.  Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. | -wdrażanie do porządkowania  -kształcenie pamięci wzrokowej  -ćwiczenie słuchu muzycznego  -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -doskonalenie poczucia rytmu i słuchu  -doskonalenie orientacji przestrzennej  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -doskonalenie pamięci wzrokowej oraz umiejętności językowych  -słuchanie poleceń nauczyciela | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.9  IV.5  I.5  III.5  III.4  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  II.1  II.2  I.6 | **Tablica imion.** | **I Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do zgodnej zabawy.**  „O czym myślę?” – zabawa rozwijająca logiczne myślenie.  „Przedszkolna gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 1  **II** „**Kodeks zachowania” – wspólne tworzenie kodeksu grupowego – wdrażanie do przestrzegania przyjętych zasad współżycia w grupie.**  „Jestem sprawnym przedszkolakiem” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Pierwszy dzień w przedszkolu” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 1 – kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały.**  „Umiemy grzecznie spacerować” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach.  **III „Szukam pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Moja wizytówka” – utrwalenie graficznego zapisu imienia.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -doskonalenie spostrzegawczości  -rozwijanie logicznego myślenia  - integrowanie się z grupą we wspólnej zabawie  -zachęcanie do wypowiadania się  -rozwijanie sprawności ruchowej  -doskonalenie szybkości  -doskonalenie marszu parami  -rozpoznaje i nazywa emocje  -przygotowanie do nauki czytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM BEZPIECZNYM PRZEDSZKOLAKIEM”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.2  IV.6  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.8  I.9  IV.2  I.4  I.5  IV.6  IV.2  I.6 | **Poznajemy swoje osiedle.** | **I Swobodne zabawy dzieci w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.**  „Wesołe echo” – zabawa oddechowo – artykulacyjna.  „Ruch drogowy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2  **II „Poznajemy nasze osiedle” – spacer – zwrócenie uwagi na różne sposoby oznakowania przejścia dla pieszych.**  „Przejście przez ulice” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Mój wymarzony samochód” – rysowanie mazakami – rozwijanie inwencji twórczej.**  „Berek” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  **III „Przejście przez ulicę” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Na ulicy” – zabawa dźwiękonaśladowcza w oparciu o opowiadanie Agnieszki Olędzkiej.  Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań  -zachęcanie dzieci do swobodnych wypowiedzi  -zwrócenie uwagi na różne sposoby oznakowania przejścia dla pieszych  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami  -rozwijanie sprawności narządów mowy  -ćwiczenia uważnego słuchania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III..1  I.9  IV.6  I.5  IV.5  IV.2  I.5  III.5  IV.7  III.8  IV.2  I.4  I.5  II.6  III.4  I.6 | **Lubimy samochody** | **I Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.**  „Bajkowe rozmowy” – zabawa słowna.  „Ruch drogowy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2  **II „Bezpieczna droga do przedszkola” – rozmowa w oparciu o ilustracje – utrwalanie wiadomości o znakach drogowych i sygnalizatorze świetlnym.**  „Mój znak” – zabawa ruchowo – klasyfikacyjna.  **„Uśmiechnięci kierowcy” –** **zabawy muzyczno – ruchowe – doskonalenie umiejętności reagowania na przerwę w muzyce.**  „Ruch uliczny” – spacer – wdrażanie do bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.  **III „Rozważny kierowca” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Prawda czy fałsz” – ocena postępowania.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -doskonalenie koordynacji wzrokowo -ruchowej  -rozwijanie twórczości słownej  -wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa na drodze  -utrwalanie wiadomości o znakach drogowych  -doskonalenie słuchu muzycznego  -rozwijanie umiejętności rytmizacji  -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo  -kształtowanie umiejętności oceny zachowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.2  IV.15  I.5  IV.15  IV.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  I.7  IV.6  I.6 | **Sygnalizacja świetlna.** | **I Indywidualne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do zgodnej zabawy.**  „Ile razy” – ćwiczenia słuchowe połączone z liczeniem.  „Ruch drogowy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2  **II „Jeden” – wprowadzenie liczby i cyfry 1 – zapoznanie z liczbą 1 w aspekcie kardynalnym i porządkowym.**  **„Jak bezpiecznie posługiwać się przyborem” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 2 – kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały.**  „Jestem dobrym kolegą” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  **III „Moja drużyna” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Pojazdy” – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.  Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -przygotowanie do nauki czytania i liczenia  -rozwijanie umiejętności matematycznych  -zapoznanie ze znakiem graficznym cyfry 1  -kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  -zachęcanie do dobrej zabawy  -doskonalenie mowy dzieci  -zachęcanie do stosowania reguł w zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.5  II.5  IV.2  I.5  IV.7  III.8  IV.1  I.9  I.4  III.5  I.5  IV.8  I.7  I.6 | **Znaki drogowe.** | **I Zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.**  „Znaki drogowe” – pogadanka na temat znaków drogowych.  „Ruch drogowy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2  **II „Ruch drogowy” – ćwiczenia rytmiczne – kształtowanie słuchu i pamięci muzycznej.**  „Znak drogowy” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Ulica w mieście” – wykonanie makiety ulicy – wyrabianie umiejętności pracy zespołowej.**  „Wiem jak się bawić” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń znajdujących się na placu zabaw.  **III „Gdzie są znaki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Jestem uważny” – ruchowe dyktando.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -utrwalenie znajomości znaków drogowych  – rozwijanie pamięci muzycznej  - umuzykalnienie dzieci  - tworzenie warunków do podejmowania przez dzieci różnych form aktywności: ruchowej, słownej, plastycznej  -wdrażanie do uważnego słuchania  -doskonalenie umiejętności rysowania na temat | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| III.5  IV.6  IV.8  I.5  IV.20  III.1  I.8  I.5  I.4  III.7  I.5  IV.12  IV.9  I.6 | **Ważne samochody.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia.**  „Policz wyrazy” – zabawa słowna.  „Ruch drogowy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 2  **II „Ważne numery” – zabawa dydaktyczna – przybliżanie dzieciom wiedzy na temat przydatności pojazdów specjalistycznych: karetka, radiowóz policyjny, wóz strażacki.**  **„Jak bezpiecznie posługiwać się przyborem” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 2 – kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały.**  „Znam przepisy ruchu drogowego” – spacer – doskonalenie umiejętności przechodzenia na drugą stronę jezdni w wyznaczonym miejscu.  **III „Rozważny kierowca” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Dobierz takie same” – zabawa matematyczna.  Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -mówienie umiarkowanym głosem w zabawie  -przygotowanie do nauki czytania i pisania  - utrwalanie numerów alarmowych: 999, 998, 997 policja, 112  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -poszerzanie znajomości przepisów ruchu drogowego  -klasyfikowanie przedmiotów wg różnych cech | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CHCĘ BYĆ ZDROWY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.2  IV.8  I.5  IV.20  IV.2  IV.1  I.9  I.4  III.5  I.5  IV.13  IV.5  I.6 | **Dbamy o nasze zdrowie** | **I Zabawy swobodne w małych grupach – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Moja szczoteczka” – zabawa plastyczna.  „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3  **II „Jak dbamy o zdrowie?” – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania „Sport to zdrowie” Doroty Kossakowska i własnych doświadczeń – rozwijanie aktywnych postaw prozdrowotnych.**  „Jabłka, gruszki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Mapa zdrowia” – wycinanie i przyklejanie przedmiotów służących zdrowiu – doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami.**  „Zawody sportowe” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  **III „Jabłka, gruszki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Co jest w środku” – zabawa badawcza.  Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -przygotowanie do nauki czytania  -rozwijanie aktywnych postaw prozdrowotnych  -kształtowanie postaw prozdrowotnych  -kształtowanie postawy dbałości o higienę ciała  -ćwiczenie umiejętności cięcia nożyczkami  -zachęcanie do prowadzenia eksperymentów i doświadczeń | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  II.5  IV.9  IV.6  I.5  IV.5  IV.2  IV.7  I.5  II.11  I.5  IV.6  IV.9  I.6  II.7 | **Smaczne i zdrowe.** | **I Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.**  „Podaj zdrobnienie” – zabawa słowna.  „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3  **II „Pyszna surówka” – opowiadanie historyjki obrazkowej – ćwiczenia w prawidłowym formułowaniu wypowiedzi w czasie teraźniejszym i przeszłym.**  „Jabłka do koszyka” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  **„Owocowe rytmy” – ćwiczenia rytmiczno – melodyczne – kształtowanie poczucia rytmu.**  „Sady się rumienią” – spacer – obserwacja drzew owocowych.  **III „Jabłka do koszyka” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.**  „Kogo brakuje?” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość.  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -stosowanie zasad dobrej zabawy  -doskonalenie spostrzegawczości  -poszerzanie umiejętności językowych  - rozwijanie logicznego myślenia  -doskonalenie się w prawidłowym formułowaniu wypowiedzi w czasie teraźniejszym i przeszłym  - kształtowanie poczucia rytmu  -rozwijanie inwencji twórczej  -doskonalenie samodzielności  -kształtowanie spostrzegawczości i uwagi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.5  I.6  IV.2  I.5  III.15  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  III.1  I.7  I.6 | **Jem zdrowe rzeczy.** | **I Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.**  „Ulubiony owoc” – ćwiczenia liczbowe.  „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3  **II „Dwa” – wprowadzenie liczby i cyfry 2 – zapoznanie z liczbą 2 w aspekcie kardynalnym i porządkowym.**  „Razem ćwiczymy” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami logorytmicznymi.  **„W zdrowym ciele zdrowy duch” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 3 – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.**  „Wesoła zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.  **III „Jabłka do koszyka” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.**  „Miękki obraz” – zabawa twórcza.  Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – rozwijanie pomysłowości dzieci i wyobraźni twórczej. | -rozwijanie umiejętności poprawnego przeliczania  p-przygotowanie do nauki czytania  -zapoznanie z liczbą 2 w aspekcie kardynalnym i porządkowym -zapoznanie ze znakiem graficznym cyfry 2  - zapoznanie z zasadami zabawy „Przejście po kamieniach przez rzekę”  -przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy  -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  IV.8  I.5  IV.7  I.5  I.5  IV.1  I.3  I.4  I.5  I.5  III.8  I.6  III.4  I.6 | **Aerobik.** | **I Zabawy swobodne w małych grupach – wdrażanie do zgodnej zabawy.**  „Czyje zdanie najdłuższe?” – zabawa językowa.  „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3  **II „Przedszkolna orkiestra” – gra na instrumentach perkusyjnych – doskonalenie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych.**  „Razem ćwiczymy” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami logorytmicznymi.  **„Moje drugie śniadanie” – wykonanie kanapek – zachęcanie do spożywania warzyw jako źródła witamin.**  „W zdrowym ciele – zdrowy duch” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.  **III „Jabłka do koszyka” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.**  „Piórka” – ćwiczenia oddechowe – wydłużenie fazy wydechowej.  Dowolne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -doskonalenie umiejętności językowych i logicznych  -kształtowanie umiejętności rytmicznej gry na instrumentach  - wdrażanie do spokojnego czekania na swoją kolej  - nauka wykonywania kanapek  -zachęcanie do spożywania warzyw jako źródła witamin  -przypomnienie zasad bezpieczeństwa  - rozwijanie sprawności grafomotorycznych i oddechowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.6  IV.8  I.5  IV.6  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  III.7  I.5  IV.2  IV.9  III.1  I.6 | **Gimnastyka buzi i języka.** | **I Zabawy samodzielnie organizowane przez dzieci – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.**  „Sprawny języczek” – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego.  „Jestem zdrowym przedszkolakiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 3  **II „Dyrygent Karol” – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze – wdrażanie do świadomego kierowania ruchami narządów artykulacyjnych.**  „Wróbelki i kot” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„W zdrowym ciele zdrowy duch” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 3 – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.**  „Berek” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  **III „Wróbelki i kot” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Ile słów” – zabawa słuchowa.  Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. | -wdrażanie do cichej zabawy  -ćwiczenie narządów mowy  -zachęcanie do rysowania na podany temat  -usprawnianie aparatu mowy  -wdrażanie do świadomego kierowania ruchami narządów artykulacyjnych  -kształtowanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej  -nauka zabawy w „Berka”  -przygotowanie do nauki czytania  -zachęcanie do wypowiadania się na temat treści obrazka | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ W OGRODZIE I SADZIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.4  IV.2  IV.1  II.9  II.11  I.4  I.5  IV.6  IV.2  I.6  III.7 | **Co wyrosło w ogrodzie.** | **I Zabawy swobodne według zainteresowań – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.**  „Dlaczego jemy warzywa?” – rozmowy w kąciku przyrody.  „Warzywny raj” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  **II „Ola i osa” – wprowadzenie litery „o”, „O” na podstawie wyrazu „oko” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery „o”, „O”.**  „Buraczki do koszyka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Warzywny teatr” – przygotowanie sylwet do przedstawienia – doskonalenie umiejętności wchodzenia w rolę.**  „Ogródki warzywne” – spacer – obserwacja przydomowych ogródków.  **III „Buraczki do koszyka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Gimnastyka warg i języka” – ćwiczenia ortofoniczne.  Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się  -zapoznanie w wyglądem litery O o  -przygotowanie do nauki czytania  - doskonalenie słuchu fonematycznego  - doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie twórczości słownej  -doskonalenie mowy dzieci  -przygotowanie do nauki czytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  III.19  IV.2  I.5  IV.18  I.3  I.5  IV.7  III.9  I.4  II.11  I.5  IV.14  IV.8  I.6 | **Warzywne wyliczanki.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.**  „Nasze ogrody” – oglądanie ilustracji przedstawiających ogródki warzywne.  „Warzywny raj” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  **II „Gotujemy zupę” – rozmowa w oparciu o opowiadanie „Obiadowe wierszyki” oraz własne doświadczenia – pogłębienie wiadomości o poznanych warzywach.**  „Warzywa” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  **„Owoce” – tworzenie muzyki do wiersza – rozbudzanie wrażliwości muzycznej.**  „Co nowego w przyrodzie” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  **III „Buraczki do koszyka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Gdzie leży warzywo?” – zabawa matematyczna.  Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy. | -zachęcanie do dbania o prządek  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się  -przygotowanie do nauki czytania  -poszerzanie wiadomości o poznanych warzywach  -wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami  -rozwijanie inwencji twórczej  - kształcenie wrażliwości muzycznej  -zachęcanie do zauważania zmian w przyrodzie  -doskonalenie orientacji przestrzennej  -przygotowanie do nauki pisania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.5  IV.12  IV.2  I.5  IV.15  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.18  IV.15  I.6  III.5 | **Czy znasz te owoce.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Owocowy rytm” – zabawa matematyczna.  „Warzywny raj” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  **II „Trzy” – wprowadzenie liczby i cyfry 3 – zapoznanie z liczbą 3 w aspekcie kardynalnym i porządkowym.**  „Zbieramy owoce” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.  **„Rozpoznawanie owoców” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 4 – nauka prawidłowego posługiwania się dwoma przyborami naraz.**  „Lubimy chodzić” – spacer – dostosowanie ubioru do panującej pogody.  **III „Zbieramy owoce” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.**  „Czy znasz te owoce?” – utrwalanie nazw owoców rosnących w naszych sadach.  Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w przedszkolu. | -doskonalenie układania rytmu  -rozwijanie umiejętności układania zdań  -zapoznanie z wyglądem cyfry 3  -rozwijanie umiejętności matematycznych  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -wdrażanie do dbania o własne zdrowie -dostosowanie ubioru  -utrwalenie nazw owoców  -doskonalenie umiejętności przeliczania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.7  I.9  III.5  I.8  IV.1  IV.18  I.9  I.4  I.5  III.2  IV.8  I.6  III.5 | **Jesienna muzyka.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Kończymy wyrazy” – zabawa słownikowa.  „Warzywny raj” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  **II „Wesoło nam” –** **ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne – usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej.**  „Zbieramy owoce” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.  **„Owoce z sadu” – wydzieranka – wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.**  „Co słychać w sadzie” – spacer – obserwacja drzew owocowych.  **III „Zbieramy owoce” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.**  „Policz sylaby” – zabawa słowna.  Zabawy dowolne wybraną zabawką – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w grupie przedszkolnej. | -zachęcanie do dzielenia się zabawkami  -ćwiczenia językowe  -rozwijanie koordynacji wzrokowo - słuchowo – ruchowej  -zachęcanie do pracy zespołowej  -rozwijanie sprawności manualnej  -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  -przygotowanie do nauki czytania i pisania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.6  III.1  I.5  IV.5  IV.18  I.5  I.8  I.5  II.11  I.5  IV.15  II.7  III.5 | **Zimowe zapasy.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.**  „Spacer po sadzie” – ćwiczenia oddechowe.  „Warzywny raj” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 4  **II „Zapasy na zimę” – rozmowa przy ilustracjach połączona ze słuchaniem wiersza „Spiżarnia” Doroty Kossakowskiej – zapoznanie dzieci ze sposobem robienia przetworów na zimę.**  „Ogórki do słoików” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Rozpoznawanie owoców” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 4 – nauka prawidłowego posługiwania się dwoma przyborami naraz.**  „Kto nad nami lata” – spacer – obserwacja ptaków.  **III „Ogórki do słoików” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Smaczne warzywa” – ćwiczenia liczbowe w oparciu o wiersz.  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -zachęcanie do właściwego zachowania się wobec innych dzieci  -wydłużanie fazy wydechowej  - poznanie sposobu robienia przetworów na zimę  - zachęcanie do udzielania pomocy rodzicom podczas przygotowywania przetworów  -zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Owocowa sałatka”  -kształtowanie właściwej postawy  -doskonalenie umiejętności matematycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NADCHODZI JESIEŃ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.19  IV.6  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.1  I.9  II.11  I.5  IV.6  IV.4  I.6 | **Oznaki jesieni.** | **I Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Czy to już jesień?” – oglądanie albumów, książek zawierających jesienne krajobrazy.  „Jesienna zabawa” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5  **II „Spacer pani Ali” – wprowadzenie litery „a”, „A” na podstawie wyrazu „antena” – doskonalenie słuchu fonematycznego.**  „Pajacyki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  **„Dywan z kolorowych liści” – frottage – zapoznanie dzieci z nową techniką plastyczną.**  „Kolorowe liście” – spacer – obserwacja liści spadających z drzew.  **III „Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Przepędzamy deszczowe chmury” – ćwiczenia oddechowe.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -zachęcanie do zabaw zespołowych  -interesuje się książkami  -doskonalenie wymowy dzieci  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -zapoznanie ze znakiem graficznym litery a A  -rozwijanie twórczości plastycznej  -wdrażanie do estetyki wykonania pracy  -szuka oznak jesieni  -wydłużanie fazy wydechowej  -utrwalenie litery a A | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| II.5  III.15  IV.2  I.5  III.1  II.11  IV.2  I.5  IV.7  I.9  I.4  III.7  I.5  II.8  I.7  I.6 | **Liczymy jesienne drzewa** | **I** **Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.**  „Ile kasztanów spadło z drzewa” – zabawa matematyczna – doskonalenie percepcji słuchowej.  „Jesienna zabawa” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5  **II „Las jesienią” – zabawy dydaktyczne – zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w świecie roślin i zwierząt w różnych porach roku.**  „Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Jesień maluje” – wprowadzenie piosenki – doskonalenie pamięci muzycznej.**  „Jesienne zabawy” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  **III „Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno porządkowa.**  „Jaki kolor wybierasz?” – zabawa twórcza.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań  -wdrażanie do koncentracji uwagi  - poszerzanie wiedzy nt. zmian zachodzących w świecie roślin i zwierząt w różnych porach roku  -kształcenie pamięci muzycznej koordynacji słuchowo-wzrokowej  -zachęcanie do rozwijania wyobraźni | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  IV.2  III.8  I.5  IV.15  III.7  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.18  I.6 | **Jesienne kolory.** | **I Zabawy w małych grupach – wdrażanie do zgodnej zabawy.**  „Jesienne zdania” – rytmizacja tekstów.  „Jesienna zabawa” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5  **II „Zabawa z kasztanami” – ćwiczenia matematyczne – doskonalenie umiejętności przeliczania elementów.**  „Zbieramy kasztany” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.  **„Kolorowa jesień” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 5 – kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały.**  „Idziemy parami” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach.  **III „Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Poszukaj słów” – ćwiczenia językowe.  Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. | -rozwijanie wyobraźni słownej  -doskonalenie wykonywania ćwiczeń  -rozwijanie umiejętności przeliczania elementów  -wdrażanie dzieci do doprowadzania zadań do końca  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy  -rozwijanie twórczości słownej  -poszerzanie wiadomości nt znajomości drzew i owoców | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.7  III.7  I.5  IV.1  I.7  I.4  I.2  I.5  II.1  IV.2  I.6  III.4 | **Jesień jest piękna** | **I Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy wybranymi zabawkami.**  „Przeciwieństwa” – zabawa słowna.  „Jesienna zabawa” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5  **II „Kręcimy się” – zabawy ilustracyjne – rozwijanie pamięci i wyobraźni muzycznej.**  „Zbieramy kasztany” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.  **„Jesienny pejzaż” – płaskorzeźba z plasteliny – rozwijanie inwencji twórczej.**  „My się chłodu nie boimy” – spacer – dostosowanie stroju do panujących warunków atmosferycznych.  **III „Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Co mówi moja mina?” – zabawa pantomimiczna.  Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do wspólnej, zgodnej zabawy. | -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe  -rozwijanie twórczości słownej  - rozwijanie pamięci i wyobraźni muzycznej  -tworzenie sytuacji sprzyjających wyzwalaniu spontaniczności dziecka  -poszerzanie doświadczeń plastycznych dziecka  -zachęcenie do samodzielności  -rozpoznawanie i nazywanie emocji | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  I.5  I.8  I.4  II.11  I.5  IV.14  II.8  III.1  I.6 | **Kto lubi jesień.** | **I Zabawy dowolne w małych grupach – wdrażanie do przestrzegania zasad i norm.**  „Czyje zdanie najdłuższe” – zabawa słowna.  „Jesienna zabawa” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5  **II „Kto lubi jesień” – układanie historyjki obrazkowej – usystematyzowanie wiedzy związanej z aktualną porą roku.**  **„Kolorowa jesień” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 5 – kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały.**  „Co się zmieniło?” – spacer – dostrzeganie różnic i podobieństw w wyglądzie roślin, drzew.  **III „Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Zabawy z misiem” – zabawa doskonaląca orientację w przestrzeni.  Zabawy dowolne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -zachęcenie do przestrzegana zasad  -rozwijanie umiejętności budowania zdań  -utrwalenie wiedzy związanej z aktualną porą roku  - rozwijanie logicznego myślenia  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  ćwiczenia korekcyjne stóp  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -ćwiczenie orientacji przestrzennej  -relaksacja  -wdrażanie do utrzymywania porządku w otoczeniu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESIENNY LAS”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.5  IV.6  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.1  II.11  I.9  I.4  I.2  I.5  IV.12  IV.2  II.3  I.6 | **Czy las się zmienił.** | **I Zabawy swobodne dzieci w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.**  „Liście” – zabawa oddechowa.  „Jesienne ćwiczenie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6  **II „Mała krawcowa” – wprowadzenie litery „i”, „I” na podstawie wyrazu „igła” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery „i”, „I”.**  „Jeże idą spać” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Las” – wykonywanie albumu – poznawanie sposobu wykonania albumu (segregowanie, wybór ilustracji).**  „Piękny dzień” – spacer – rozwijanie umiejętności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych.  **III „Drzewa w lesie” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Masażyk” – masażyk relaksacyjny.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie zabawy w sposób nie wywołujący hałasu  -wydłużanie fazy wydechu  -przygotowanie do nauki czytania i pisania  -doskonalenie grafomotoryki  -wzbogacanie doświadczeń plastycznych  -kształcenie samodzielności  -doskonalenie logicznego myślenia  -rozładowanie napięć i złych emocji | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.5  III.2  I.9  I.5  III.5  III.18  IV.2  I.5  IV.7  I.5  II.11  I.4  I.5  IV.6  I.7  I.6 | **Owoce lasu.** | **I Zabawy** **dowolne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.**  „Wędrująca szyszka” – zabawa słuchowo – ruchowa.  „Jesienne ćwiczenie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6  **II „Kolorowa jesień” – nauka wiersza na pamięć – ćwiczenie pamięci.**  „Jeże idą spać” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  **„Wyprawa do lasu” – opowieść ruchowa – wdrażanie do dokładnego wykonywania poleceń nauczyciela.**  „Lubimy spacery” – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.  **III „Jeże idą spać” – zabawa z elementem czworakowania.**  „Przedszkolne rymowanki” – zabawa twórcza.  Zabawy swobodne – kształcenie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -wdrażanie do stosowania ustalonych reguł w zabawie  -przygotowanie do nauki czytania  -kształcenie pamięci odtwórczej  -poszerzanie wiedzy przyrodniczej dotyczącej jesieni  -zachęcanie do przemyślanych wypowiedzi  -rozwijanie inwencji ruchowej  -zachęcanie do słuchania i spontanicznego wykonywania właściwych ruchów  -rozwijanie twórczości słownej  -doskonalenie w pisaniu po śladzie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.5  IV.12  I.5  IV.15  IV.6  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.5  I.9  I.6 | **Jesienne spacery po lesie.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.**  „Kolorowe liście” – klasyfikowanie.  „Jesienne ćwiczenia” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6  **II „Posłanie dla jeża” – zabawa matematyczna – wspomaganie dzieci w intuicyjnym rozumieniu i kształtowaniu pojęć liczbowych.**  **„Co to takiego równowaga” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 6 – rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość.**  „Wieje wiatr” – spacer – zachęcanie do spacerów w każdych warunkach atmosferycznych.  **III „Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Co ukryło się w pudełku” – zabawa dydaktyczna.  Swobodne zabawy dzieci według zainteresowań – wdrażanie do dzielenia się zabawkami. | -ocenia swoje zachowanie  -klasyfikuje wg rodzaju  -prawidłowo wykonuje polecenia  -doskonalenie techniki przeliczania -rozwijanie logicznego myślenia  - rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość oraz zmysłu równowagi  -zachęcanie do zdrowego stylu życia  -rozpoznawanie przedmiotów po dotyku  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.6  II.1  I.5  IV.7  I.9  I.5  IV.1  IV.18  I.9  I.4  II.11  I.5  IV.2  I.6  III.4 | **Muzyka jesieni.** | **I Zabawy swobodne dzieci – rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnej akceptacji.**  „Co czujesz?” – rozpoznawanie emocji.  „Jesienne ćwiczenia” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6  **II „Taniec liści” – improwizacja ruchowa do muzyki poważnej – rozwijanie wrażliwości muzycznej.**  „Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Jesienny obraz” – tworzenie kompozycji z zasuszonych liści – rozwijanie kreatywności.**  „Skarby jesieni” – spacer – gromadzenie skarbów jesieni (liście, szyszki) do kącika przyrody.  **III „Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Ruszające się brzuszki” – ćwiczenia oddechowe.  Zabawy samodzielnie organizowane przez dzieci – rozwijanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -zachęcanie do wzajemnych kontaktów i nawiązywania przyjaźni  -rozwijanie twórczości słownej  -kształtowanie poczucia rytmu  -rozwijanie inwencji muzycznej  -poszerzanie doświadczeń plastycznych i projektowania  -zachęcanie do szukania jesiennych darów  -przygotowanie do nauki czytania  -zachęcanie do rozwijania zainteresowań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.18  IV.2  IV.5  I.5  I.8  I.5  II.11  I.5  I.5  IV.2  III.1  I.6 | **Grzybobranie.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.**  „Jaką głoskę słyszysz?” – ćwiczenia słuchowe.  „Jesienne ćwiczenia” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6  **II „Co dzieje się w lesie?” – rozmowa w oparciu o ilustracje i własne obserwacje – rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat na podstawie własnych obserwacji.**  **„Co to takiego równowaga” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 6 – rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość.**  „Jesienne drzewa” – spacer – obserwacja kolorystyki drzew.  **III „Zbieramy dary jesieni” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Kasztankowe rytmy” – zabawa rytmiczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw dowolnych. | -zachęcanie do pomagania dyżurnym  -rozwijanie słuchu fonematycznego  - rozwijanie umiejętności wypowiadania się na podstawie własnych obserwacji  - uwrażliwianie na piękno jesiennej przyrody  - rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość  -kształtowanie poczucia rytmu  -doskonalenie słuchu fonematycznego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DZIEŃ DOBRY PANIE LISTONOSZU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.9  I.5  IV.4  IV.2  I.8  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.9  IV.6  IV.2  I.6 | **Kto pisze listy?** | **I Zabawy dowolne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.**  „Sylabowe pudełeczka” – ćwiczenie słuchu fonematycznego.  „Roznosimy listy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7  **II „Emil podróżnik” – wprowadzenie litery „e”, „E” na podstawie wyrazu „ekran” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery „e”, „E”.**  „Elfy ” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.  **„Mój dzień w przedszkolu” – rysowanie kredkami pastelowymi ilustracji do książki obrazkowej – rozwijanie inwencji twórczej.**  „Ruch to zdrowie” – spacer – wdrażanie dzieci do częstego przebywania na świeżym powietrzu.  **III „Drabinka” – zabawa z elementem równowagi.**  „Gdzie jest list?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość i rozwijająca funkcje językowe.  Zabawy swobodne – zachęcanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -przygotowanie do nauki czytania  -doskonalenie percepcji wzrokowej  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -zapoznanie ze znakiem graficznym litery e  -doskonalenie sprawności manualnej  -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -doskonalenie równowagi  -ćwiczenie spostrzegawczości  -doskonalenie słuchu fonematycznego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.5  IV.20  IV.2  IV.19  I.5  IV.15  IV.7  IV.1  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.6  III.4 | **Praca listonosza.** | **I Zabawy** **dowolne w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.**  „O jakim przedmiocie myślę?” – zabawa dydaktyczna.  „Roznosimy listy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7  **II „Droga listu” – rozmowa w oparciu o wiersz „List” Doroty Kossakowskiej – uświadomienie konieczności przestrzegania w wypowiedziach kolejności zdarzeń jako elementu wpływającego na spójność i logiczność wypowiedzi.**  „Zabawa w listonosza” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementem liczenia.  **„Miło jest dostawać listy” –** **improwizacje ruchowo – melodyczne – rozwijanie umiejętności wokalnych poprzez śpiew indywidualny.**  „Skrzynki pocztowe” – spacer – obserwacja skrzynek pocztowych znajdujących się w pobliżu przedszkola.  **III „Zabawa w listonosza” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementem liczenia.**  „Jak podróżuje list?” – ćwiczenia rozwijające funkcje językowe.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -rozwijanie zainteresowań dzieci  -doskonalenie umiejętności językowych  - zachęcanie do przestrzegania w wypowiedziach kolejności zdarzeń jako elementu wpływającego na spójność i logiczność wypowiedzi  -kształtowanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu  -zachowuje się bezpiecznie na spacerze  -zachęcanie do budowania logicznych zdań | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  IV.15  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.8  I.9  I.6 | **Kolorowe koperty** | **I Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku sprzątania po skończonej zabawie.**  „Gołębie” – zabawa ortofoniczna.  „Roznosimy listy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7  **II „Zabawy z kotami” – wprowadzenie liczby i cyfry 4 – zapoznanie z liczbą 4 w aspekcie kardynalnym i porządkowym.**  **„Dzień dobry panie listonoszu” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 7 – kształtowanie umiejętności posługiwania się przyborem nietypowym – paczka chusteczek higienicznych.**  „Wspólna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do aktywności fizycznej.  **III „Zabawa w listonosza” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementem liczenia.**  „Co z tego powstanie” – ćwiczenia graficzne.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do dbania o porządek w otoczeniu  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -rozwijanie myślenia matematycznego  -zapoznanie z cyfrą 4  - zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Głuchy telefon” -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie sprawności grafomotorycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.3  IV.4  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.9  I.4  II.11  I.5  IV.20  IV.2  I.6 | **Znaczki pocztowe** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.**  „Czy znasz swój adres?” – ćwiczenie pamięci.  „Roznosimy listy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7  **II „Muzyka wokół nas” – ćwiczenia słuchowe – rozwijanie słuchu akustycznego.**  „Co robi listonosz?” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Listonosz” – malowanie farbami plakatowymi – doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo – ruchowej.**  „Szukamy zmian” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  **III „Drabinka” – zabawa z elementem równowagi.**  „Listonosz” – ćwiczenia gramatyczne.  Zabawy indywidualne lub w małych grupach – szanowanie prawa do zabawy innych dzieci. | -zapamiętywanie swojego adresu  -utrwalenie wyglądu liter  -rozwijanie słuchu akustycznego  -umuzykalnianie dzieci  -rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo – ruchowej -rozwijanie wyobraźni  -rozumie znaczenie odbywania częstych spacerów  -poznanie pracy listonosza  -rozpoznawanie obrazków, których nazwy rozpoczynają się na daną głoskę | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie |
| I.6  IV.2  IV.6  I.5  IV.5  IV.19  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  III.1  I.6 | **Na poczcie.** | **I Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na niekorzystny wpływ hałasu na funkcjonowanie w grupie.**  „Droga listonosza” – zabawa ortofoniczna.  „Roznosimy listy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7  **II „Jak przekazujemy informacje” – rozmowa na podstawie opowiadania „Urodzinowe życzenia” Bożeny Koronkiewicz – zapoznanie z różnymi sposobami przekazywania informacji.**  **„Dzień dobry panie listonoszu” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 7 – kształtowanie umiejętności posługiwania się przyborem nietypowym – paczka chusteczek higienicznych.**  „Razem jest wesoło” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do organizowania zabaw w małych grupach.  **III „Drabinka” – zabawa z elementem równowagi.**  „Gdzie mój list” – zabawa z wykorzystaniem wizytówek.  Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -zachęcanie do cichej zabawy  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -doskonalenie wymowy dzieci  -wdrażanie do uważnego słuchania.  -doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy  -zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Głuchy telefon”  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -przestrzega zasad bezpieczeństwa  -doskonalenie koncentracji uwagi  -rozwijanie wyobraźni plastycznej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CO ROBIĄ ZWIERZĘTA JESIENIĄ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.15  II.1  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.8  IV.1  II.11  I.4  I.2  I.5  II.2  IV.4  IV.11 | **Podziwiamy piękno jesieni.** | **I Zabawy swobodne – zachęcanie do wspólnych zabaw w małych grupach.**  „Zając” – zabawa paluszkowa D. Kossakowskiej – utrwalanie liczebników porządkowych w zakresie 5.  „Zajączki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8  **II „Tata i kot Teodor” – wprowadzenie litery „t”, „T” na podstawie wyrazu „tata”** **– doskonalenie słuchu fonematycznego.**  „Koci taniec ” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Drzewa w jesiennej szacie” – malowanie farbami akwarelowymi – doskonalenie umiejętności swobodnego wypowiadania się na określony temat.**  „Drzewa” – spacer – obserwacja drzew rosnących w pobliżu przedszkola.  **III „Koci taniec” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Moja złość wygląda tak…” – rozładowanie emocji.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -wdrażanie do zgodnej zabawy w zespołach  -doskonalenie przeliczania  -poznawanie i pokazywanie emocji  - wprowadzenie drukowanej i pisanej litery t, T  -doskonalenie słuchu fonematycznego i techniki czytania  - rozwijanie inwencji twórczej i poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -zachęcanie do zabaw z emocjami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.7  III.9  IV.2  I.5  IV.18  IV.5  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.9  II.11  I.2  I.5  IV.18  IV.8  I.6 | **Zwierzęta przygotowują się do zimy.** | **I Zabawy swobodne w kącikach tematycznych – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestniczenia w zabawie.**  „Jestem liściem” – zabawa ćwicząca przełamywanie nieśmiałości przed publicznym wystąpieniem.  „Zajączki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8  **II „Zbliża się zima” – rozmowa na temat przygotowania zwierząt do zimy na podstawie opowiadania „List od Pani Jesieni” i ilustracji – wzbogacanie wiedzy dziecka na temat przygotowania zwierząt do zimy.**  „Zwierzęta w lesie” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Jesień maluje” – zabawy przy piosence** **– doskonalenie umiejętności reagowania na określone sygnały.**  „Szukamy jesieni” – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.  **III „Zwierzęta w lesie” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Gdzie będę zimował?” – zabawa ruchowa połączona z liczeniem.  Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do włączenia do zabawy dzieci nieśmiałych. | -zachęcanie do respektowania praw innych w zabawie  -wzmacniacie wiary w siebie  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -zapoznanie zez sposobami przygotowania zwierząt do zimy  -doskonalenie umiejętności wypowiadania się nt. przyrodnicze  -rozwijanie umiejętności reagowania na sygnały rytmiczne  -rozwijanie umiejętności muzycznych  -poznanie zimowych domów zwierząt  -doskonalenie przeliczania i precyzyjnego pisania po śladzie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.5  IV.19  I.7  I.5  IV.15  IV.5  I.8  I.5  I.8  I.2  I.5  IV.15  IV.4  I.6 | **Wiewióreczka mała orzechy zbierała.** | **I Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.**  Oglądanie albumów o zwierzętach leśnych.  „Zajączki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8  **II „Zapasy wiewiórki” – opowieść matematyczna – doskonalenie umiejętności przeliczania.**  **„Co robią zwierzęta jesienią” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 8 – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.**  „Tor przeszkód” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  **III „Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Posłuchaj i policz” – zabawa słuchowa.  Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie zainteresowań dzieci  -zachęcanie do korzystania z książek przyrodniczych  -rozwijanie umiejętności matematycznych i logicznego myślenia  -doskonalenie sprawności fizycznych siły, zręczności  -uważne słuchanie poleceń  -rozwijanie sprawności fizycznej  -doskonalenie umiejętności przeliczania | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.18  I.5  IV.7  I.5  I.5  IV.8  I.7  II.11  I.2  I.5  I.9  I.6 | **Szumi las.** | **I Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Liście” – ćwiczenia oddechowe.  „Zajączki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8  **II „Nadeszła jesień” – instrumentacja opowiadania – wyrabianie poczucia rytmu.**  „Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Zwierzęta leśne” – rysowanie kredkami pastelowymi – utrwalenie nazw i zwyczajów zwierząt leśnych.**  „Gdzie jest jesień?” – spacer – dostrzeganie piękna jesiennego krajobrazu.  **III „Wiatr” – zabawa muzyczno – ruchowa.**  „Drzewa” – ćwiczenia ruchowo – graficzne.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -wzbogacanie wiedzy nt. zwierząt  -rozwijanie wyobraźni muzycznej oraz pamięci  -doskonalenie śpiewu znanych piosenek  -doskonalenie sprawności manualnej i rozwijanie wyobraźni  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -ćwiczenie koordynacji ruchowo-wzrokowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.18  IV.1  I.5  IV.18  IV.5  II.11  I.8  I.5  I.4  IV.18  I.5  IV.6  IV.8  I.6 | **Co słychać u jeża?** | **I Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw dowolnych.**  „Tydzień jeża” – utrwalenie nazw dni tygodnia na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej.  „Zajączki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8  **II „Zwyczaje jeża” – rozmowa w oparciu o wiersz i ilustracje – wdrażanie do nabywania umiejętności obserwowania zjawisk zachodzących w przyrodzie.**  **„Co robią zwierzęta jesienią” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 8 – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.**  „Jaka dzisiaj pogoda?” – spacer – obserwacja pogody i zjawisk atmosferycznych.  **III „Jeż chce spać” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Jeż szuka mieszkania” – ćwiczenia ortofoniczne w oparciu o opowiadanie Agnieszki Olędzkiej.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania czystości w miejscu zabawy. | -zachęcanie do spokojnej cichej zabawy  -utrwalenie nazw dni tygodnia  -kształcenie umiejętności obserwowania i rozmowy nt. zjawisk zachodzących w przyrodzie  -kształtowanie prawidłowej postawy w czasie marszu, biegu stania  -zachęcanie do obserwowania zjawisk pogodowych  -prawidłowo wypowiada zgłoski  -utrwalenie znajomości koloru  -zachęcenie do precyzyjnego kolorowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - cyfrowe |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESIENNA SZARUGA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.6  IV.8  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.5  I.9  IV.2  I.6 | **Pada deszcz szumi wiatr.** | **I Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.**  „Jesienna pogoda” – zabawa ortofoniczna.  „Deszczowy spacer” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9  **II „Mama” – wprowadzenie litery „m”, „M” na podstawie wyrazu „mama” – doskonalenie umiejętności wyróżniania głoski w nagłosie.**  „Szukaj drzewa” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  **„Szary świat za oknem” – malowanie farbami plakatowymi – poznawanie sposobu tworzenia szarej farby.**  „Deszczowa wyprawa” – spacer – obserwacja jesiennej pogody.  **III „Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Szary świat za oknem” – przyklejanie wyciętych z gazet elementów na szarą kartkę.  Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -rozwijanie zdolności i zainteresowań  -określanie znakami zjawisk pogodowych  -wprowadzenie litery m, M  -doskonalenie umiejętności wyróżniania głosek w nagłosie  -przygotowanie do nauki czytania  -kształtowanie umiejętności rozpoznawania charakterystycznych cech późnej jesieni  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -doskonalenie umiejętności wycinania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| III.1  IV.15  I.7  I.5  IV.5  III.6  IV.18  I.5  I.7  IV.8  II.11  I.4  I.2  I.5  IV.4  IV.8  III.7 | **Krople deszczu.** | **I Zabawy dowolne – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.**  „Parasole” – zabawa dydaktyczna.  „Deszczowy spacer” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9  **II „Deszczowy dzień” – rozmowa na temat jesiennej szarugi – doskonalenie umiejętności formułowania wypowiedzi.**  „Deszcz” – zabawa rytmiczna.  **„Jesień” – malowanie muzyki – rozwijanie wrażliwości muzycznej i plastycznej.**  „Omijamy kałuże” – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.  **III „Deszcz” – zabawa rytmiczna.**  „Sylabowa gra” – podział wyrazów na sylaby.  Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. | -zachęcenie do współpracy w zespole  -słuchanie poleceń słownych nauczyciela  -dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią  -rozwijanie logicznego myślenia  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -przygotowanie do nauki czytania  -znajomość praw dziecka | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.7  IV.6  I.9  I.5  IV.15  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.9  I.6 | **Strój na deszczowy dzień.** | **I Zabawy** **swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.**  „W deszczowy dzień lubię…” – zabawa słowna.  „Deszczowy spacer” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9  **II „Pięć” – wprowadzenie liczby i cyfry 5 – zapoznanie z liczbą 5 w aspekcie kardynalnym i porządkowym.**  **„Jesienna szaruga” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 9 – kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały.**  „Bawimy się wesoło” – zabawy na placu przedszkolnym – kształtowanie umiejętności przewidywania następstw różnych zachowań.  **III „Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Co słyszysz” – ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchową.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na swoje miejsce. | -wdrażanie do utrzymywania porządku  -doskonalenie precyzyjnego wycinania  -zapoznanie z wyglądem cyfry 5  -doskonalenie przeliczania liczebnikami porządkowymi  -kształtowanie prawidłowej postawy  -przypominanie o bezpieczeństwie zabaw na placu  -doskonalenie analizy i syntezy słuchowej  -ćwiczenie spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.5  IV.6  IV.8  I.5  IV.1  I.5  I.9  I.7  I.4  I.5  IV.4  I.6  III.5 | **Deszczowa muzyka** | **I Zabawy** **w kącikach tematycznych – wdrażanie do zgodnej zabawy.**  „Co pasuje na deszcz?” – ćwiczenia językowe.  „Deszczowy spacer” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9  **II „Listopadowy dzień” – instrumentacja wiersza Doroty Kossakowskiej – umuzykalnianie dzieci.**  „Wiatr porusza chustką” – zabawa ruchowa doskonaląca sprawność i zwinność.  **„Kolorowe parasole” – kolorowanie i łączenie elementów papierowych – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.**  „Deszczowe chmury” – spacer – oglądanie chmur.  **III „Mały deszczyk – duży deszcz” – zabawa ruchowo – ortofoniczna.**  „Gdzie mój parasol?” – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnego imienia.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -wdrażanie do spokojnej zabawy  -przygotowanie do nauki czytania  -utrwalenie cech listopadowej pogody  -doskonalenie rytmicznej gry  - rozwijanie inwencji twórczej  -wzbogacenie wiedzy nt. chmur  -rozwijanie sprawności manualnych  -przygotowanie do nauki czytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  IV.9  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  III.1  III.7  I.6 | **W krainie deszczu** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.**  „O kim myślę” – zabawa słowna rozwijająca logiczne myślenie.  „Deszczowy spacer” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9  **II „Do czego potrzebny jest deszcz?” – rozmowa na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń – uświadomienie znaczenia deszczu dla życia człowieka.**  **„Jesienna szaruga” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 9 – kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały.**  „Gdzie ten deszcz” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  **III „Słońce i deszcz” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Przepędzamy smutek” – zabawa do rymowanki Doroty Kossakowskiej.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -zachęcanie do wzajemnej pomocy  -rozwijanie logicznego myślenia  -ćwiczenie spostrzegawczości  -wdrażanie do uważnego słuchania -uświadomienie roli deszczu dla życia człowieka, roślin i zwierząt  -doskonalenie szybkości i zwinności wykonania  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -rozwijanie umiejętności społecznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MAŁY PATRIOTA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.5  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.5  IV.6  IV.2  I.6 | **Nasz dom.** | **I Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do rozwijania swoich zainteresowań.**  „Piórka” – zabawa oddechowa.  „Wesołe zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10  **II** **„Rodzina Adama” – wprowadzenie litery „d”, „D” na podstawie wyrazu „dom” – doskonalenie umiejętności czytania.**  „Kolorowe domy ” – zabawa ruchowo – logorytmiczna.  **„Mieszkańcy mojego domu” – rysowanie kredkami pastelowymi – wyrabianie płynności i precyzji pracy rąk oraz swobody ruchów.**  „Różne domy” – spacer – obserwacja domów.  **III „Kolorowe domy ” – zabawa ruchowo – logorytmiczna.**  „Co słychać w domu” – ćwiczenia artykulacyjne.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -zachęcanie do zabaw wg własnej inicjatywy  -doskonalenie percepcji słuchowej  -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery d, D  -doskonalenie techniki czytania  -wyrabianie płynności i precyzji pracy rąk oraz swobody ruchów  -kształtowanie poczucia przynależności narodowej  -poprawnie wypowiada zgłoski  -przygotowanie do nauki czytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.1  III.5  IV.6  I.7  I.5  IV.10  III.6  IV.2  IV.5  IV.7  III.6  I.4  I.5  IV.2  IV.4  I.6 | **Nasze symbole narodowe.** | **I Swobodne zabawy dzieci w kącikach tematycznych – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.**  „Powiedz co to” – rozwijanie funkcji językowych i logicznego myślenia.  „Wesołe zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10  **II „Polska – moja ojczyzna” – rozmowa w oparciu o tekst – uczenie postawy szacunku wobec symboli narodowych.**  „Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Mazurek Dąbrowskiego” – słuchanie hymnu Polski – kształtowanie więzi z ojczyzną i świadomości narodowej.**  „Piękna nasz Polska cała” – spacer – podziwianie mijanych miejsc.  **III „Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Pierwsza myśl” – zabawa słowna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -wdrażanie do spokojnej zabawy  -doskonalenie wypowiadania się na temat obrazka  -próbuje pisać po śladzie  - kształcenie postawy szacunku wobec symboli narodowych  -rozwijanie postaw patriotycznych  - uczenie odpowiedniego zachowania podczas słuchania i śpiewania hymnu państwowego  -zachowuje się w sposób bezpieczny  -rozwijanie wyobraźni słownej  -doskonalenie analizy słuchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.7  I.6  IV.8  I.5  IV.15  IV.1  I.8  I.5  I.5  III.5  I.5  IV.2  I.7  I.6 | **Moja Ojczyzna.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.**  „Kto ma więcej” – zabawa słowna.  „Wesołe zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10  **II „Jedziemy na wycieczkę” – konstruowanie gry planszowej – doskonalenie umiejętności konstruowania gry planszowej.**  **„Biały i czerwony” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 10 – kształtowanie koordynacji ruchowo – wzrokowej.**  „Biegamy i skaczemy” – zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  **III „Wycieczka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Sylabowy wąż” – zabawa słowna.  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. | -zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałe  -doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie umiejętności konstruowania gry  -zachęcanie do zdrowej rywalizacji  -kształtowanie prawidłowej postawy  -doskonalenie sprawności ruchowej  -wdrażanie do przestrzegania zasad dobrej, bezpiecznej zabawy  -doskonalenie analizy słuchowej  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas rysowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.4  I.5  IV.7  III.8  I.5  I.7  IV.8  II.11  I.2  I.5  III.8  IV.13  IV.4  I.6 | **Jestem Polakiem.** | **I Zabawy dowolne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.**  Karta pracy, cz. 1, s. 78.  „Wesołe zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10  **II** **„W żołnierskim rytmie” – zabawy i ćwiczenia z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych – doskonalenie umiejętności reagowania na zmianę tempa w muzyce.**  „Ulica” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Godło Polski” – kolorowanie kredkami ołówkowymi – kształtowanie szacunku do symboli narodowych.**  „Co się zmieniło” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  **III „Słuchaj uważnie” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementami ćwiczeń słuchowych.**  „Wstążka” – zabawa matematyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -zachęcanie do porządkowania miejsc zabawy  -doskonalenie techniki czytania  -zachęcanie do rozwijania zdolności i zainteresowań muzycznych  -utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych  -rozwijanie sprawności manualnych  -utrwalenie znajomości symbolu narodowych  -zachęcanie do uważnego słuchania  -rozwijanie umiejętności porównywania długości  -utrwalenie wyglądu liter i zachęcenie do czytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.9  IV.2  I.5  IV.10  III.6  I.8  I.5  I.4  III.6  I.5  IV.5  I.7  III.7 | **Bohater narodowy** | **I Zabawy swobodne** **w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.**  „Co z tego powstanie” – ćwiczenia graficzne.  „Wesołe zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 10  **II „Narodowe Święto Niepodległości” – opowiadanie nauczyciela – kształtowanie tożsamości narodowej.**  „Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Biały i czerwony” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 10 – kształtowanie koordynacji ruchowo – wzrokowej.**  „To jest Polska” – spacer – szukanie symboli narodowych na budynkach.  **III „Baczność” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „P jak Polska” – zabawa słowna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania praw innych dzieci. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -kształcenie postawy patriotycznej  -poznanie ważnej dla Polski postaci historycznej - Józefa Piłsudskiego  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -utrwalenie znajomości symboli narodowych  -doskonalenie umiejętności budowania zdania z określonym słowem | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W CO SIĘ BAWIĆ KIEDY PADA DESZCZ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.1  IV.8  I.7  I.5  IV.4  IV.8  I.7  I.5  IV.1  IV.8  II.11  I.7  I.5  IV.8  IV.2  III.7  I.6 | **Gazetowy świat.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.**  „Kolorowe paski” – ćwiczenia oddechowe.  „Wesołe gazety” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11  **II „Domy” – wprowadzenie litery „y”, „Y” na podstawie wyrazu „domy” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery „y”, „Y”.**  „Wracamy do domu” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Szare domy” – wycinanie i łączenie elementów z szarych gazet – doskonalenie techniki wycinania określonych kształtów.**  „Oglądamy domy” – spacer – obserwacja domów znajdujących się w pobliżu przedszkola.  **III „Wracamy do domu” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Wiadomości z gazety” – zabawa artykulacyjna.  Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. | -zachęcanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  -wydłużanie fazy wydechowej  -doskonalenie precyzji wykonania  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -określenie głoski y jako samogłoski  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie koordynacji poszczególnych mięśni  -doskonalenie pisania liter  -ćwiczenia wymowy zgłosek  -zachęcanie do czynnego uczestnictwa w zabawie | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.5  IV.2  I.5  IV.5  II.1  IV.2  II.2  IV.7  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.2  IV.8  I.7  I.6 | **Taneczne rytmy.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia.**  „Gazetowa bitwa” – zabawa zręcznościowa.  „Wesołe gazety” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11  **II „Stary parasol” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej – rozpoznawanie i nazywanie emocji.**  „Kraina radości, smutku, złości” – zabawa ruchowa z elementem przedstawiania emocji.  **„Deszcz” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.**  „Jesienne niebo” – spacer – obserwacja chmur na niebie.  **III „Gazetowa bitwa” – gra zręcznościowa.**  „Idziemy do celu” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy i zainteresowania się dowolną działalnością. | -zachęcanie do posługiwania się umiarkowanym głosem  -przygotowanie do nauki czytania  -rozpoznawanie i nazywanie emocji  -zapoznanie z treścią opowiadania  -rozwijanie własnych wypowiedzi  - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -wyrabianie płynności ruchów poprzez zabawy ruchowe przy muzyce  -rozwijanie percepcji słuchowej  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -zachęcanie do właściwego organizowania sobie wolnego czasu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.19  IV.8  I.5  IV.15  IV.8  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.15  I.6  I.7 | **Pada deszcz.** | **I Dowolne zabawy dzieci – przestrzeganie ustalonych w grupie zasad bezpiecznej i zgodnej zabawy.**  „Co schowano?” – zabawa dydaktyczna.  „Wesołe gazety” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11  **II „Zero” – wprowadzenie cyfry i liczby 0 – zapoznanie z cyfrą i liczbą 0.**  „Wróbelki i Filemon” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Słońce świeci, deszczyk pada” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 11 – zapoznanie z zasadami nowej zabawy „Słońce świeci, deszczyk pada”.**  „Wspólna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania regulaminu bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego.  **III „Wróbelki i Filemon” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Wesołe rysowanki” – ćwiczenia grafomotoryczne.  Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie. | -zachęcanie do zgodnej zabawy  -przestrzeganie zasad zabawy  -doskonalenie umiejętności pisania  -zapoznanie z cyfrą i liczbą 0  -rozwijanie myślenia matematycznego  - kształtowanie umiejętności współpracy w parach  -ćwiczenia korekcyjne stóp  - wdrażanie do przestrzegania regulaminu bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego  -słucha poleceń nauczyciela  -doskonalenie motoryki małej  -utrwalanie cyfry 0 | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne |
| I.6  IV.7  IV.15  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.9  III.5 | **Deszczowy dzień.** | **I Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy.**  „Jesienne nastroje” – zabawa przy muzyce.  „Wesołe gazety” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11  **II „Deszczowa muzyka” – instrumentacja wiersza – rozwijanie wyobraźni.**  „Słoneczny dzień – deszczowy dzień” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Spacer w deszczu” – rysowanie kredkami pastelowymi na papierze ściernym – rozwijanie inwencji twórczej.**  Zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie ze sprzętu stałego.  **III „Przynieś kropelkę” – zabawa bieżna.**  „Co słyszysz na początku” – ćwiczenie słuchu fonematycznego.  Zabawy dowolne – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z przyjętym regulaminem. | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -zachęcanie do przeliczana i wpisywania odpowiedniej cyfry  -rozwijanie wyobraźni muzycznej -doskonalenie umiejętności grania na instrumentach perkusyjnych - zapoznanie z nową techniką plastyczną  -zachęcenie do estetyki wykonania pracy  -zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę  -wyróżnianie głoski w nagłosie  -wdrażanie do skupiania uwagi  -zachęcenie do stosowania się do reguł wcześniej ustalonych | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.5  IV.8  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.12  I.9  I.6 | **Zabawy słowne.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Co to?” – rozwiązywanie zagadek słownych A. Olędzkiej.  „Wesołe gazety” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11  **II „Listopad” – nauka na pamięć wiersza Doroty Kossakowskiej – utrwalenie wiadomości na temat jesiennej pogody.**  „Szukamy pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Słońce świeci, deszczyk pada” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 11 – zapoznanie z zasadami nowej zabawy „Słońce świeci, deszczyk pada”.**  „Szukamy słońca” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie jesienią.  **III „Szukamy pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Listopadowe rytmy” – zabawa matematyczna.  Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie dzieci do współdziałania w zabawie. | -rozwijanie logicznego myślenia i uogólniania  -poszerzenie wiadomości na temat jesiennej pogody  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -kształtowanie umiejętności współpracy w parach  -ćwiczenia przeciwdziałające płaskostopiu  -słucha poleceń nauczyciela  -ćwiczenie logicznego myślenia  -doskonalenie spostrzegawczości i pamięci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MÓJ PRZYJACIEL MIŚ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.1  IV.8  I.7  I.5  IV.4  IV.8  I.7  I.5  IV.1  IV.8  II.11  I.7  I.5  IV.8  IV.2  III.7  I.6 | **Czy miś to niedźwiedź.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.**  „Mruczanki misia” – zabawa ortofoniczna.  „Misiowe gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12  **II „Lalki Oli” – wprowadzenie litery „l”, „L” na podstawie wyrazu „lalka” – w prowadzenie drukowanej i pisanej litery l, L.**  „Pokonuję przeszkody” – zabawa z elementem równowagi.  **„Gawra niedźwiedzia brunatnego” – collage.**  „Jesienna wyprawa” – spacer – dostosowanie ubioru do panujących warunków atmosferycznych.  **III „Pokonuję przeszkody” – zabawa z elementem równowagi.**  „Gdzie jest miś” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -zachęcanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy  -ćwiczenia układania rymów  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -określenie głoski l jako spółgłoski  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -wzbogacanie wiedzy na temat życia niedźwiedzi  -doskonalenie pisania liter  -ćwiczenia wymowy zgłosek  -zachęcanie do czynnego uczestnictwa w zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.7  IV.19  IV.8  I.5  IV.5  IV.2  I.5  IV.1  IV.7  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.7  I.6 | **Kołysanki dla misia.** | **I Dowolne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie.**  „Jakie misie znasz?” – oglądanie książek.  „Misiowe gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12  **II „Skąd wziął się pluszowy miś?” – rozmowa w oparciu o ilustracje i opowiadanie nauczyciela – zapoznanie z historią powstania pluszowego misia.**  „Niedźwiedź szuka drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Taniec z misiem” – improwizacja ruchowa do muzyki tanecznej.**  „Sprawne przedszkolaki” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach i reagowania na polecenia nauczyciela.  **III „Niedźwiedź szuka drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Misie przygotowują się do zimowego snu” – zabawa artykulacyjna.  Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy. | -zachęcanie do szanowania praw w zabawie  -przygotowanie do nauki czytania  -rozwijanie zainteresowania literaturą dziecięcą  -wdrażanie do poszanowania zabawek  -wyrabianie umiejętności podporządkowania ruchu rytmowi muzyki  -wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela  -doskonalenie wymowy  -rozwijanie umiejętności grafomotorycznych  -zachęcanie do właściwego organizowania sobie wolnego czasu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  IV.8  I.5  IV.15  IV.8  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.6  I.7 | **Małe i duże misie.** | **I Swobodne zabawy dzieci – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy.**  „Znaczenie przeciwne” – ćwiczenia słownikowe.  „Misiowe gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12  **II „Więcej, mniej, czy tyle samo” – wprowadzenie znaków >, <, = – wyrabianie umiejętności porównywania liczebności zbiorów.**  „Więcej czy mniej” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  **„Zabawy z Przytulanką” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 12 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Biegam, skaczę” – zabawy na placu zabaw – rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej.  **III „Pokonuję przeszkody” – zabawa z elementem równowagi.**  „Co wiemy o niedźwiedziach” – rundka z misiem.  Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. | -zachęcanie do zgodnej zabawy  -rozwijanie słownictwa dzieci  -dorysowywanie brakujących elementów misiowi  -zapoznanie dzieci ze znakami >, <, -doskonalenie techniki przeliczania i porównywania ilości elementów  - nauka korzystania z przyboru nietypowego – Przytulanka -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -utrwalenie wiadomości o misiach i niedźwiedziach | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.4  IV.8  I.5  IV.1  IV.7  I.5  IV.8  I.7  III.7  I.4  I.2  I.5  II.2  I.5  III.5 | **Moja przytulanka.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw.**  „Jaka to litera?” – zabawa dydaktyczna.  „Misiowe gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12  **II „Przysmak niedźwiedzia” – opowieść ruchowa – zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych.**  „Stary niedźwiedź mocno śpi” – zabawa ze śpiewem.  **„Miś” – lepienie z plasteliny – doskonalenie sprawności manualnej.**  „Bawimy się razem” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętów znajdujących się na placu przedszkolnym.  **III „Pokonuję przeszkody” – zabawa z elementem równowagi.**  „Odpoczywam” – słuchanie muzyki relaksacyjnej.  Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. | -zachęcanie do przestrzegania zasad cichej zabawy  -utrwalenie poznanych liter  -doskonalenie motoryki małej i spostrzegawczości  -stwarzane okazji do udziału w zabawach ruchowych  -usprawnianie aparatu artykulacyjnego  - zapoznanie ze sposobem wykonania pracy  -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy  -zachęcanie do rozpoznawania i nazywania emocji  -stwarzanie sytuacji do relaksacji | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.5  IV.8  I.5  IV.5  III.1  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.5  IV.7  I.6 | **Misiowa przyjaźń.** | **I Swobodne zabawy dzieci w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.**  „Dokończ zdanie” – zabawa słowna.  „Misiowe gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 12  **II „Bajka o plastelinowej laleczce” – słuchanie opowiadania nauczyciela – uświadomienie znaczenia przyjaźni w życiu człowieka.**  „Taniec w parach” – zabawa słuchowo – ruchowa.  **„Zabawy z Przytulanką” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 12 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Przyroda wokół nas” – spacer – obserwowanie roślin występujących w okolicy przedszkola.  **III „Taniec w parach” – zabawa słuchowo – ruchowa.**  „Złotowłosa i trzy misie” – opowiadanie bajki.  Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -zachęcanie do właściwego organizowania sobie czasu wolnego  -rozwijanie budowania logicznych wypowiedzi  -zapoznanie z treścią opowiadania  -doskonalenie umiejętności poprawnego odpowiadania na pytania  - nauka korzystania z przyboru nietypowego – Przytulanka  -zachęcanie do poznawania najbliższego otoczenia  -kształtowanie umiejętności tworzenia opowiadania w oparciu o historyjkę obrazkową | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DOMOWE ZWIERZĘTA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.9  I.5  IV.4  IV.8  I.9  I.5  IV.1  I.9  II.11  I.4  I.5  IV.5  IV.2  IV.4  I.6 | **Jakie zwierzęta mieszkają w domu?** | **I Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.**  „Czyj to głos” – zagadki ortofoniczne.  „Wesołe zwierzaki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13  **II „Kot Kulka” – wprowadzenie litery „k”, „K” na podstawie wyrazu „kot” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery k, K.**  „Kotki białe, kotki czarne” – zabawa z elementem czworakowania.  **„Kot” – origami płaskie z koła – wzbogacanie doświadczeń plastycznych.**  „Jesteśmy zdrowi” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla naszego zdrowia.  **III „Kotki białe, kotki czarne” – zabawa z elementem czworakowania.**  „Jakie to zwierzę” – rozwiązywanie zagadek słownych Bożeny Koronkiewicz oraz swobodne wypowiedzi dzieci na temat życia zwierząt domowych.  Zabawy dowolne – zachęcanie do zabaw w małych zespołach. | -zachęcanie do utrzymywania wokół siebie porządku  -liczenie słów w zdaniach  -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery k, K.  -usprawnianie słuchu fonematycznego  - zapoznanie ze sposobem wykonania pracy  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie logicznego myślenia i uogólniania  -zachęcenie do wypowiadania się  -utrwalenie liter | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.5  IV.19  I.5  IV.6  IV.2  IV.18  I.5  IV.7  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.2  IV.8  I.6 | **Ryby mają głos.** | **I Dowolne zabawy dzieci – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyboru zabawy.**  „Dokończ słowo” – zabawa słowna.  „Wesołe zwierzaki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13  **II „Życzenia do złotej rybki” – zabawa słownikowo – gramatyczna – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat.**  „Falujący taniec” – improwizacja ruchowa z bibułą.  **„Zabawy kotów” – ćwiczenia rytmiczno – melodyczne – kształcenie dyspozycji słuchowych.**  „Lubimy jesień” – spacer – doskonalenie umiejętności dostrzegania zmienności warunków pogodowych jesienią.  **III „Falujący taniec” – improwizacja ruchowa z bibułą.**  „Kłębek” – zabawa oddechowa.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania czystości w miejscu zabawy. | -wdrażanie do zgodnej zabawy zabawkami  -rozwijanie zainteresowań książką  -zachęcanie do tworzenia wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat  -zachęcanie do uważnego słuchania  - doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  -zachęcenie do zdrowego styl życia  -doskonalenie przygotowania do nauki czytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.2  I.5  IV.15  IV.8  I.5  I.8  I.5  I.4  II.12  I.5  IV.8  IV.2  I.6  I.7 | **Kocie harce.** | **I Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm zabaw w grupie.**  „Słuchaj – licz” – zabawa słuchowa.  „Wesołe zwierzaki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13  **II „Dodać – odjąć” – wprowadzenie znaków +, - – doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania elementów.**  „Taniec kotków” – zabawa ze śpiewem.  **„Zabawy z kasztanami” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 13 – zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Kasztany”.**  „Jaka dziś pogoda” – spacer – obserwacja pogody i zmian zachodzących w przyrodzie.  **III „Koty na drabinie” – zabawa logorytmiczna.**  „Zwierzęta domowe” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -zachęcanie do stosowania się do zasad dobrej zabawy  -doskonalenie analizy słuchowej  - zapoznanie ze znakami matematycznymi +, - -doskonalenie umiejętności liczenia  -zapoznanie się z zasadami nowej zabawy  -nauka prawidłowego posługiwania się przyborem nietypowym  -rozwijanie inwencji plastycznej  -przygotowanie do nauki czytania i pisania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  I.9  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.8  II.10  III.5 | **Ptasia orkiestra.** | **I Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami.**  „O którym zwierzątku mówię?” – zabawa dydaktyczna.  „Wesołe zwierzaki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13  **II „Ptasia orkiestra” – gra na instrumentach perkusyjnych – doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych.**  „Wróble i kot” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Ryby” – rysowanie pastelami – rozwijanie inwencji twórczej.**  „Wiatr” – spacer – określanie siły wiatru, obserwacja poruszających się gałęzi.  **III „Wróble i kot” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Portret mojego zwierzątka” – zabawa graficzna.  Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego. | -rozpoznaje i nazywa zwierzątka  -wyszukuje różnice w obrazkach  - rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  -zachęcanie do udziału we wspólnych zabawach  - rozwijanie inwencji twórczej  -doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy  -wypowiada się nt niesienia pomocy i opiekowania się zwierzętami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.1  IV.7  I.9  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.9  I.6  III.7 | **W żółwim tempie.** | **I Dowolne zabawy dzieci – utrwalenie zasad dobrej zabawy, zachęcanie dzieci do współdziałania.**  Zabawy ze śpiewem.  „Wesołe zwierzaki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 13  **II „Mój przyjaciel żółw” – rozmowa w oparciu o wiersz „Żółw” Bożeny Koronkiewicz – zapoznanie z trybem życia żółwia.**  „Chcę być…” – zabawa ruchowo – ortofoniczna.  **„Zabawy z kasztanami” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 13 – zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Kasztany”.**  „Bezpieczna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad dotyczących bezpiecznej zabawy na dworze.  **III „Wróble i kot” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Chórzyści mają głos” – zabawa artykulacyjna.  Zabawy swobodne – uznawanie wzajemnych praw do wspólnej zabawy. | -wdrażanie do dobrej zabawy  -zachęcanie do udziału w zabawach  -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -poznanie życia żółwia  -zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat  -utrwalenie nowej zabawy „Kasztany”  -doskonalenie prawidłowego posługiwania się przyborem nietypowym  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego  -ćwiczenie pamięci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CHCĘ BYĆ ŚWIĘTYM MIKOŁAJEM”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.6  I.5  IV.4  IV.8  IV.9  IV.8  I.7  II.11  I.7  I.5  IV.2  IV.4  III.7  I.6 | **Witamy cię Mikołaju.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabawy.**  „Co Mikołaj ma w worku?” – zabawa dydaktyczna.  „Ćwiczymy z Mikołajem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14  **II „Raki” – wprowadzenie litery „r”, „R” na podstawie wyrazu „raki” – doskonalenie słuchu fonematycznego.**  „Rób to co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Worek Świętego Mikołaja” – rysowanie mazakami – rozwijanie inwencji twórczej.**  „Pada śnieg” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą.  **III „Mikołaj i jego renifer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Gwiazdki” – ćwiczenia aparatu oddechowego.  Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania czasu wolnego. | -wdrażanie do dbałości o estetykę otoczenia  -rozwijanie logicznego myślenia  -określanie czynności  -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery r, R  -doskonalenie słuchu fonematycznego  - usprawnianie techniki cięcia nożyczkami  -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -doskonalenie aparatu oddechowego  -utrwalenia w ćwiczeniach litery r, R | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| III.5  IV.6  IV.9  I.5  IV.5  II.6  II.9  I.5  IV.7  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.5  IV.8  I.7  I.6 | **Co mogę zrobić dla innych?** | **I Zabawy swobodne – przestrzeganie ustalonych zasad.**  „Szukamy rymów” – zabawa dydaktyczna.  „Ćwiczymy z Mikołajem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14  **II „Chcę być Świętym Mikołajem” – rozmowa na podstawie opowiadania „Lubię pomagać” Bożeny Koronkiewicz – wdrażanie do uważnego słuchania.**  „Podróż Mikołaja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Jeden, dwa, trzy z Mikołajem tańczysz ty” – ćwiczenia rytmiczne – rozwijanie poczucia rytmu.**  „Sprawne przedszkolaki.” – spacer – rozwijanie umiejętności poruszania się w parach.  **III „Podróż Mikołaja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Co to?” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. | -ćwiczenia słownikowe  -utrwalenie litery r R, przygotowanie do czytania  - zachęcanie do uważnego słuchania  -uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych ludzi  - rozwijanie poczucia rytmu  -doskonalenie umiejętności prawidłowej reakcji na polecenia nauczyciela  -przygotowanie do nauki czytania i pisania  -zachęcanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.9  IV.8  I.7  I.5  IV.15  IV.8  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.15  I.6  I.7 | **Prezenty, prezenty.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.**  „Która pocztówka zniknęła” – zabawa dydaktyczna.  „Ćwiczymy z Mikołajem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14  **II** **„Imieniny Mikołaja” – wprowadzenie liczby i cyfry 6 – rozwijanie myślenia matematycznego.**  „Podróż Mikołaja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Schowaj woreczek, zdobądź woreczek” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 14 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Podziwiamy przyrodę” – spacer – wdrażanie do przestrzegania zasady nie oddalania się od grupy.  **III „Podróż Mikołaja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Piórka” – ćwiczenia oddechowe.  Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie. | -wdrażanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy  -ćwiczenie spostrzegawczości  -utrwalenie pisowni litery r R  -zapoznanie z liczbą 6 w aspekcie kardynalnym i porządkowym  -rozwijanie myślenia matematycznego  - utrwalenie zasad nowej zabawy „Schowaj woreczek, zdobądź woreczek  -wdrażanie do bezpieczeństwa w czasie spaceru  -wydłużanie fazy wydechowej  -utrwalenie cyfry 6 | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.2  IV.15  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  IV.1  I.4  I.5  IV.2  IV.9  III.5  I.7 | **Śpiewamy dla Mikołaja.** | **I Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności mówienia umiarkowanym głosem.**  „Czyje zdanie najdłuższe?” – zabawa słowna.  „Ćwiczymy z Mikołajem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14  **II „Bawimy się wesoło” – zabawy przy piosence „Mikołaj” – wyrabianie szybkiej reakcji na zmianę tempa w muzyce.**  „Mikołaj i jego renifer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Mikołaj” – odbijanie dłoni – rozwijanie inwencji twórczej dziecka.**  „Niedługo święta” – spacer – oglądanie dekoracji świątecznych.  **III „Mikołaj i jego renifer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Policz słowa” – zabawa językowa.  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -doskonalenie się w układaniu zdań i przeliczaniu słów  -rozwijanie umiejętności matematycznych  -doskonalenie poczucia rytmu  -zachęcanie do szybkiego reagowania na zmianę tempa w muzyce  -zachęcanie do rozwijania inwencji twórczej dziecka  -ćwiczenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy  -rozwijanie umiejętności analizy słuchowej zdań  -doskonalenie motoryki małej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.7  IV.8  I.5  IV.5  I.9  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.2  IV.9  I.6 | **Święty, który pomaga.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady nie wyrywania sobie zabawek.**  „Posłuchaj i powtórz” – ćwiczenia rytmiczne.  „Ćwiczymy z Mikołajem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 14  **II „Co robi Mikołaj” – ćwiczenia słownikowe w oparciu o puzzle – usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej.**  „Mikołaj i jego renifer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Schowaj woreczek, zdobądź woreczek” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 14 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Co się zmieniło?” – spacer – dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie.  **III „Mikołaj i jego renifer” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Płatki śniegu” – ćwiczenia oddechowe.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zachęcanie do zgodnej zabawy i dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami  -doskonalenie poczucia rytmu i precyzji wykonania ćwiczeń  - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -ćwiczenie percepcji wzrokowej  - utrwalenie zasad nowej zabawy „Schowaj woreczek, zdobądź woreczek”  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie umiejętności językowych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DOKARMIAMY PTAKI”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.1  IV.8  I.5  IV.4  IV.8  IV.9  I.5  IV.1  IV.8  I.9  II.11  I.7  I.5  IV.6  IV.4  III.7  I.6 | **Kto ćwierka za oknem?** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady nie przeszkadzania kolegom podczas zabawy.**  „Zimowe drzewo” – praca plastyczna.  „Głodne ptaszki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15  **II „Sroka i smok” – wprowadzenie litery „s”, „S” na podstawie wyrazu „sroka” – określenie głoski s jako spółgłoski.**  „Smoki do domu” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Ptaki na zimowym drzewie” – origami płaskie z koła – nauka składania kół według wzoru.**  „Skrzydlaci przyjaciele” – spacer – obserwacja ptaków.  **III „Smoki do domu” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Raz i dwa” – zabawa twórcza.  Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego zagospodarowania wolnego czasu. | -zachęcanie do współdziałania w czasie zabawy  -rozwijanie umiejętności plastycznych  -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery s, S  -doskonalenie słuchu fonematycznego i czytania  -ćwiczenia składania kół według wzoru  -doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej  -utrwalanie litery | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.19  IV.2  I.5  IV.5  II.10  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.7  IV.8  I.7  I.6 | **Ptasia muzyka.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek zgodnie z przyjętymi zasadami.**  „Czy znasz te ptaki?” – oglądanie albumów i encyklopedii związanych z tematyką tygodniową.  „Głodne ptaszki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15  **„Bajkowy ptak” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej – zwrócenie uwagi na konieczność dokarmiania ptaków zimą.**  „Szukamy pożywienia” – zabawa orientacyjno – porządkowa**.**  **„Ptasia orkiestra” – gra na instrumentach perkusyjnych – doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych.**  „Lubimy spacery” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważnej roli spacerów jako czynnika nabywania odporności na choroby.  **III „Szukamy pożywienia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Słuchaj uważnie” – ćwiczenia rytmiczne.  Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -interesowanie się zżyciem ptaków  -zapoznanie z treścią opowiadania  -zachęcanie do dokarmiania ptaków zimą  -wdrażanie do uważnego słuchania  -rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  -czerpanie radości ze wspólnej zabawy  -rozwijanie poczucia rytmu  -ćwiczenia analizy słuchowej wyrazów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.14  IV.8  I.5  IV.15  III.8  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  II.10  I.5  IV.8  IV.15  I.6  I.7 | **Ptasie smakołyki.** | **I Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu w czasie zabawy.**  „Gdzie siedzi ptaszek?” – zabawa dydaktyczna.  „Głodne ptaszki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15  **II „Dodaję i odejmuję” – zabawy matematyczne – doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach.**  „Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Znajdź parę” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15 – kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy, przeciwdziałanie płaskostopiu.**  „Kto dokarmia ptaki?” – spacer – obserwacja karmników zawieszonych w przydomowych ogródkach.  **III „Szukamy pożywienia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Karmnik z patyczków” – zabawa twórcza.  Zabawy swobodne – utrwalenie zasad dobrej zabawy. | -zachęcanie do posługiwania się umiarkowanym głosem w czasie zabawy  -posługiwanie się określeniami dotyczącymi położenia w przestrzeni  -rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach  -rozwijanie logicznego myślenia  -kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy  -zachęcenie do niesienia pomocy ptakom w czasie zimy  -rozwijanie umiejętności konstrukcyjnych i projektowania  -liczenie w zakresie dostępnym dzieciom | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.12  IV.15  IV.18  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  II.10  I.5  IV.2  IV.19  III.7 | **Skrzydlaci Przyjaciele.** | **I Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania podczas zabaw swobodnych.**  „Kto ma więcej” – zabawa matematyczna.  „Głodne ptaszki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15  **II „Lubię tańczyć” – zabawy muzyczno – rytmiczne – rozwijanie dziecięcych zainteresowań muzycznych.**  „Szukamy pożywienia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Kolorowe ptaki” – wykonanie formy przestrzennej z plasteliny i piórek – wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy.**  „Czyje to ślady?” – spacer – obserwacja ptasich śladów.  **III „Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Chór wesołych ptaków” – zabawa ortofoniczna.  Zabawy swobodne – wyrabianie umiejętności kontrolowania swoich emocji. | -wdrażanie do współpracy i współdziałania w czasie zabawy  - porównywanie kto ma więcej a kto mniej  -zachęcanie do rozwijania dziecięcych zainteresowań muzycznych  -ćwiczenie aktywności ogólnej  - doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie mowy artykulacyjnie  -zapoznanie z rodzajami pokarmów dla ptaków | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.5  I.5  IV.18  IV.2  II.10  I.5  I.8  I.5  I.2  II.11  I.5  IV.2  I.6  I.7 | **Ptasi obiad.** | **I Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Poranna gimnastyka buzi i języka” – ćwiczenia artykulacyjne.  „Głodne ptaszki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 15  **II „Co jedzą ptaki” – wypowiedzi dzieci w oparciu o tekst i ilustracje – uświadomienie dzieciom potrzeby systematycznego dbania o ptaki.**  „Szukamy pożywienia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Znajdź parę” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15 – kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy, przeciwdziałanie płaskostopiu.**  „Co nowego wokół nas” – spacer – zachęcanie do obserwacji przyrodniczych.  **III „Szukamy pożywienia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Pomyśl i powiedz” – zabawa słowna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -zachęcanie do zgodnego dzielenia się zabawkami  -doskonalenie artykulacji  -rozumienie potrzeby systematycznego dbania o ptaki  -wzbogacanie wiedzy dziecka na temat wybranych ptaków  - kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy  -nauka korzystania z przyborów nietypowych  -zachęcanie do obserwacji otoczenia -doskonalenie analizy sylabowej wyrazów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „PADA ŚNIEG - ŚWIĘTA TUŻ, TUŻ…”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.16  I.9  I.7  I.5  IV.5  IV.18  I.7  IV.1  IV.8  IV.2  IV.6  II.11  I.2  I.5  IV.6  IV.2  III.8  I.6 | **Zimowy czas.** | **I Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku sprzątania po skończonej zabawie.**  „Co było wczoraj” – zabawa słowna.  „Zima jest piękna” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16  **II „Lubię zimę” – opowiadanie twórcze – rozwijanie aktywności słownej.**  „Celny rzut” – zabawa z celowaniem.  **„Zimowy krajobraz” – rysowanie świecą – zapoznanie z nową techniką plastyczną.**  „Gdzie ta zima?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  **III „Celny rzut” – zabawa z celowaniem.**  „Co by było, gdyby ciągle padał śnieg?” – ekspresja słowna.  Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do włączenia do zabawy dzieci nieśmiałych. | -doskonalenie nawyku sprzątania po skończonej zabawie  -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  - zachęcanie do rozwijania aktywności słownej  -doskonalenie umiejętności występowania przed grupą  - poznanie nowej techniki plastycznej  -rozwijanie inwencji twórczej  -zachęcenie do obserwacji otoczenia  -rozwijanie ekspresji słownej  -zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.2  I.9  I.5  IV.13  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  I.5  IV.2  I.7  I.6 | **Śniegowe kule.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.**  „Jaki to dźwięk” – ćwiczenia słuchowe.  „Bałwanki” – zabawa plastyczna.  „Zima jest piękna” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16  **II „Jaki jest śnieg” – zabawa badawcza – poznanie właściwości śniegu.**  „Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Aniołkowe granie” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.**  „Rzuty do celu” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy.  **III „Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Ile słów słyszysz” – zabawa słowna.  Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. | -doskonalenie percepcji słuchowej  -doskonalenie spostrzegawczości i percepcji wzrokowej  -zapoznanie z właściwościami śniegu  -tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości przyrodniczej  -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -rozwijanie sprawności fizycznej -zręczności  -doskonalenie umiejętności wyróżniania w zdaniu słów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.9  IV.8  I.5  IV.15  IV.8  I.7  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.15  I.6  I.7 | **Bałwankowy świat.** | **I Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji dotyczącej wyboru zabawy.**  „Paluszkowe drzewo” – zabawa plastyczna.  „Zima jest piękna” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16  **II „Siedem bałwanków” – wprowadzenie liczby i cyfry 7 – wyrabianie umiejętności przełożenia tekstu literackiego na język matematyczny.**  „Po siedem” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Papierowa bitwa” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 16 – doskonalenie umiejętności posługiwania się przyborem nietypowym.**  „Lepimy bałwana” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do pracy zespołowej.  **III** „**Po siedem” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Posłuchaj i zapamiętaj” – ćwiczenia słuchowe.  Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. | -zachęcanie do podejmowania samodzielnych decyzji  -rozwijanie inwencji twórczej  -zapoznanie z liczbą 7 w aspekcie kardynalnym i porządkowym -zapoznanie z wyglądem cyfry  -zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Bitwa na śnieżki”  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie percepcji słuchowej  -doskonalenie umiejętności pisania  -zachęcanie do pomagania innym w czasie sprzątania sali | I  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.4  I.6  IV.6  IV.5  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.15  III.5  I.6 | **Zimowe rytmy.** | **I Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.**  „Jakie to słowo” – zabawa słowna.  „Zima jest piękna” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16  **II „Prószy śnieżek” – zabawy słuchowo – taneczne – rozwijanie słuchu muzycznego.**  „Marsz – podskoki” – ćwiczenie słuchowo – ruchowe.  **„Choinka” – wycinanie elementów z firanki – doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami.**  „Kaprysy pogody” – spacer – zachęcanie do korzystania ze świeżego powietrza niezależnie od warunków atmosferycznych.  **III „Celny rzut” – zabawa z celowaniem.**  „Rytm” – ćwiczenia słuchowo – rytmiczne.  Zabawy swobodne – utrwalenie zasad właściwego zachowania się podczas zabawy. | -wdrażanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -rozwijanie pamięci i doskonalenie rytmiczności wypowiedzi  - rozwijanie słuchu muzycznego  -doskonalenie poczucia rytmu  -doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami  -rozwijanie inwencji twórczej  -zwracanie uwagi na częste korzystanie ze spaceru niezależnie od pogody  -kształcenie poczucia rytmu  -doskonalenie przeliczania  -utrwalenie cyfry 7 | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.1  IV.18  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.5  I.9  IV.15  I.6 | **Nadchodzą święta.** | **I Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności zabawy w grupie.**  „Pomyśl i powiedz” – zabawa słowna.  „Zima jest piękna” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 16  **II „Ubieramy choinkę” – ćwiczenia oddechowe – ćwiczenie umiejętności gospodarowania oddechem.**  „Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Papierowa bitwa” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 16 – doskonalenie umiejętności posługiwania się przyborem nietypowym.**  „Śnieżynki” – spacer – obserwacja padającego śniegu.  **III „Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Zagadki” – układanie zagadek słownych.  Zabawy swobodne – kształtowanie nawyku sprzątania po sobie i pomagania innym w utrzymaniu porządku. | -wdrażanie do współdziałania  -przygotowanie do nauki czytania (rozpoznawanie liter, układanie zdań…)  -wydłużanie fazy wydechowej -doskonalenie umiejętności wycinania po linii  -zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Bitwa na śnieżki”  -kształtowanie prawidłowej postawy w chodzie, staniu, marszu  -doskonalenie umiejętności tworzenia definicji  -doskonalenie motoryki małej i przeliczania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZBLIŻAJĄ SIĘ ŚWIĘTA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.8  IV.6  I.5  IV.2  IV.19  III.6  II.6  I.5  IV.1  I.9  I.4  I.2  I.5  IV.12  IV.8  III.1  I.6 | **Świąteczne tradycje.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania czasu wolnego.**  „Czyje zdanie jest najdłuższe?” – zabawa słowna.  „Czekamy na święta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17  **II „Świąteczne tradycje” – rozmowa w oparciu o ilustracje, opowiadanie i własne doświadczenia – przypomnienie zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia.**  „Ubieramy choinkę” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Łańcuch na choinkę” – wycinanie i łączenie pasków papieru – uczenie planowania pracy.**  „Kolorowe wystawy” – spacer – oglądanie dekoracji świątecznych w pobliskich sklepach.  **III „Ubieramy choinkę” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Figury” – ćwiczenia klasyfikacyjne.  Zabawy swobodne – budzenie radości ze wspólnej zabawy. | -wdrażanie do właściwego organizowania sobie czasu wolnego  -rozwijanie umiejętności językowych  -utrwalenie zwyczajów i tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia  -wdrażanie do wypowiadania się na określony temat  -doskonalenie umiejętności pracy w grupie  -interesuje się dekoracjami i aranżacjami wystaw świątecznych  -rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.2  IV.2  I.5  IV.5  II.9  IV.5  I.5  IV.7  I.4  II.11  I.5  IV.1  IV.2  I.7  I.6 | **Bóg się rodzi.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.**  „Święta” – zabawa logorytmiczna.  „Czekamy na święta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17  **II „Do Betlejem idziemy” – nauka inscenizacji Doroty Kossakowskiej – wdrażanie do kultywowania tradycji Bożonarodzeniowych.**  „Zaprzęg Mikołaja” – zabawa bieżna.  **„Kolędy czas” – wspólne śpiewanie kolęd – rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej.**  „Lubimy śnieg” – zabawy na placu przedszkolnym – rozumienie konieczności przebywania na świeżym powietrzu.  **III „Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Zima lubi bałwanki” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania kodeksu przedszkolaka. | -wdrażanie do zgodnej zabawy zabawkami  -doskonalenie analizy słuchowej  - zachęcanie do kultywowania tradycji Bożonarodzeniowych  -zapoznanie z treścią inscenizacji -wzbogacanie słownictwa dzieci  - zachęcanie do rozwijania aktywności muzyczno – ruchowej  -wyrabianie płynności ruchów  -przypomnienie niektórych kolęd  -wdrażanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -rozwijanie ekspresji plastycznej  -zachęcanie do wypowiadania się nt własnych przeżyć związanych ze świętami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.4  IV.7  I.5  IV.12  IV.8  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  I.7  I.6  III.7 | **Ozdoby choinkowe.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do sprawnego sprzątania zabawek po skończonej zabawie.**  „Literowe rytmy” – zabawa dydaktyczna.  „Czekamy na święta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17  **II „Figury geometryczne” – zabawa dydaktyczna – utrwalenie kształtu i nazw figur geometrycznych, określanie ich charakterystycznych cech.**  „Figury” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  **„Święta tuż tuż” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 17 – doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej.**  „Mróz szczypie w uszy” – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów podczas różnej pogody.  **III „Figury” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.**  „Prezent dla Mikołaja” – ekspresja słowna.  Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie. | -zachęcanie do dbania o porządek w sali  -rozwijanie logicznego myślenia  -zachęcanie do słuchania kolęd  -przypomnienie kształtu i nazw figur geometrycznych, określanie ich charakterystycznych cech  -usprawnianie techniki liczenia w zakresie 8  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu  -rozwijanie ekspresji słownej  -doskonalenie precyzji rysowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  III.1  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.9  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.5  I.6 | **Rozśpiewane święta.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.**  „Czarodziejski worek” – zabawa dydaktyczna.  „Czekamy na święta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17  **II „Wokół choinki” – zabawy muzyczne – wyrabianie poczucia świadomego ruchu.**  „Anioły” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Pocztówka Bożonarodzeniowa” – wycinanie i przyklejanie elementów według własnego pomysłu – kultywowanie tradycji wysyłania pocztówek z okazji Świąt Bożego Narodzenia.**  „Lubimy zabawy na dworze” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy na dworze.  **III „Anioły” – zabawa muzyczno – ruchowa.**  „Jaki prezent zniknął?” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -zachęcanie do zgodnej zabawy w zespołach  -rozwijanie zmysłu dotyku  -wyrabianie poczucia świadomego ruchu  -ćwiczenie uważnego słuchania i prawidłowej reakcji na polecenia  -doskonalenie sprawności manualnej  - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy na dworze  -ćwiczenie pamięci odtwórczej  -doskonalenie umiejętności zabawy w zespołach | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.5  IV.8  I.5  IV.5  IV.6  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.6  I.9  I.6 | **Świąteczne życzenia.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania wspólnej własności.**  „Pocztówki” – zabawa logorytmiczna.  „Czekamy na święta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 17  **II „Życzenia dla przyjaciół” – próby układania życzeń – doskonalenie umiejętności układania zdań.**  „Zaprzęgi reniferów” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Święta tuż tuż” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 17 – doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej.**  „Zimowy spacer” – spacer – dostrzeganie piękna zimowego krajobrazu.  **III „Zaprzęgi reniferów” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Liczba pojedyncza i mnoga” – ćwiczenia językowe.  Zabawy swobodne – wdrażanie do sprawnego sprzątania po skończonej zabawie. | -zachęcanie do poszanowania własności innych  -ćwiczenie pamięci  -rysowanie szlaczków falistych mazakami na szarym papierze  -rozwijanie umiejętności układania zdań  -rozwijanie koncentracji uwagi  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie umiejętności słownikowych  -kształtowanie koordynacji wzrokowo -ruchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.19  I.5  IV.16  IV.2  IV.15  IV.8  I.9  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.16  III.1  I.6 | **Rok ma dwanaście miesięcy.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania zasady sprzątania po skończonej zabawie.**  „Liczymy sylaby” – zabawa słuchowa.  „Dobry początek roku” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18  **II „Dwunastu braci” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej – utrwalenie nazw miesięcy.**  „Dokończ” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.  **„Portrety dwunastu braci” – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie kreatywności dziecka.**  „Zimowy spacer” – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.  **III „Dokończ” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.**  „Obrysowywanie postaci” – zabawa plastyczno – integracyjna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -doskonalenie procesów analizy sylabowej wyrazów  -posługiwanie się nazwami miesięcy  -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy  -wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy  -wdrażanie do właściwego ubierania się w czasie spaceru  -rozwijanie umiejętności pracy w grupach  -powtórzenie wiadomości powitania Nowego Roku | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji-  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.2  IV.6  I.5  IV.16  III.9  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.1  IV.8  I.7  I.6 | **Cztery pory roku.** | **I Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.**  „Który to obrazek?” – zabawa słowna.  „Dobry początek roku” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18  **II „Jaka to pora roku? – rozmowa w oparciu o wiersz – wzbogacanie wiedzy na temat charakterystycznych cech poszczególnych pór roku.**  „Słońce, deszcz i śnieg” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Cicho – głośno” – zabawy muzyczne – doskonalenie umiejętności prawidłowego odtwarzania rytmu ćwierćnutowego i ósemkowego.**  „Czy to odwilż?” – spacer – obserwacja topiącego się śniegu.  **III „Dokończ” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.**  „Co pokazuję” – ćwiczenia mimiczne.  Zabawy swobodne – zachęcanie dzieci do wspólnej, zgodnej zabawy. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań  -rozwijanie umiejętności wzbogacania własnych wypowiedzi  - poszerzenie wiedzy na temat charakterystycznych cech poszczególnych pór roku  -utrwalenie nazw pór roku  - rozwijanie umiejętności prawidłowego odtwarzania rytmu ćwierćnutowego i ósemkowego  -zachęcenie do spacerów zimą  -zachęcenie do ekspresji ruchowej  -doskonalenie sprawności grafomotorycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.12  IV.5  I.5  IV.16  III.8  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.15  I.6  III.5 | **Cztery pory roku powtarzają się.** | **I Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku dzielenia się zabawką przyniesioną z domu.**  „Pory roku” – rozwiązywanie zagadek słownych.  „Dobry początek roku” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18  **II „Pory roku” – układanie kalendarza – utrwalenie nazw pór roku.**  „Wiosna, lato, jesień, zima” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Witamy Nowy Rok” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 18 – rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość.**  „Jaka dziś pogoda?” – spacer – nabywanie umiejętności ubierania się odpowiednio do pogody.  **III „Wiosna, lato, jesień, zima” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Jakie słowo powstanie?” – zabawa słowna.  Zabawy swobodne – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. | -utrwalenie wiadomości o figurach geometrycznych  -rozwijanie logicznego myślenia  -utrwalenie nazw pór roku i cech ich charakteryzujących  -ćwiczenia w układaniu kalendarzy  -rozwijanie umiejętności panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze  -zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór  -rozwijanie umiejętności językowych  -zachęcanie do starannego wykonania pracy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  IV.1  IV.7  I.5  IV.16  I.7  II.9  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.6 | **Nasze urodziny.** | **I Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w małych grupach.**  **„**Serpentyna” – ćwiczenia oddechowe.  „Dobry początek roku” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18  **II „Zamieć śnieżna” – forma ABA – zapoznanie z formą ABA.**  „Słońce, deszcz i śnieg” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Kalendarz urodzin” – rysowanie kredkami ołówkowymi – rozwijanie wyobraźni.**  „Po czym poznajemy zimę?” – spacer – obserwacja zjawisk atmosferycznych typowych dla zimy (śnieg, mróz, lód, szron).  **III „Wiosna, lato, jesień, zima” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Taki sam kolor” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – doskonalenie umiejętności samodzielnego zagospodarowania wolnego czasu. | -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do siebie  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  -uelastycznienie mięśni aparatu oddechowego  -utrwalenie nazw pór roku  -rozwijanie wyobraźni  -zachęcanie do interesowania się pogodą  -przygotowanie do nauki czytania  -zwracanie uwagi na właściwy dobór kolorów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  IV.2  I.5  IV.16  IV.2  IV.9  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.2  I.5  IV.2  I.7  I.6 | **Noworoczne postanowienia** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do nie podnoszenia głosu podczas zabaw swobodnych.**  „O kim myślę?” – zabawa dydaktyczna.  „Dobry początek roku” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 18  **II „Co nam przyniesie Nowy Rok?” – zabawy dydaktyczne – zapoznanie z przysłowiami związanymi z Nowym Rokiem.**  „Rano, w południe, wieczorem” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Witamy Nowy Rok” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 18 – rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość.**  „Kto celniej rzuca?” – zabawy na placu przedszkolnym – doskonalenie umiejętności rzutów do celu.  **III „Rano, w południe, wieczorem” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Kto to mówi?” – ćwiczenia ortofoniczne.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -wdrażanie do zabaw wg zainteresowań  -wdrażanie do skupiania uwagi podczas odgadywania  -zapoznanie z przysłowiami związanym z Nowym Rokiem  -rozwijanie logicznego myślenia  -doskonalenie orientacji w przestrzeni  -umiejętność zachowania równowagi  -doskonalenie celności rzutów  -rozwijanie umiejętności kolorowania w danym obszarze | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „KARNAWAŁ”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.4  IV.9  III.5  I.5  IV.1  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.4  III.1  I.6 | **Bal u lalek.** | **I Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.**  „Czym księżniczka pojedzie na bal?” – zabawa ortofoniczna.  „Taneczne rytmy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19  **II „Ule taty” – wprowadzenie litery „u”, „U” na podstawie wyrazu „ule” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery u, U.**  „Pszczoły zbierają miód” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Balonowy stworek” – ozdabianie balonów elementami papierowymi – tworzenie okazji do rozwijania własnych możliwości podczas działalności plastycznej.**  „Płyną chmury” – spacer – obserwacja chmur, określanie ich wielkości, kształtu, koloru.  **III „Pszczoły zbierają miód” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Karnawał” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – przestrzeganie ustalonych zasad zabawy w grupie. | -wdrażanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery u, U  -doskonalenie słuchu fonematycznego  - doskonalenie umiejętności wycinania małych elementów  -rozwijanie wyobraźni dziecka  - określanie wielkości, kształtu, koloru chmur  -rozwijanie ekspresji plastycznej  -utrwalenie kształtu litery u, U | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  IV.8  IV.4  I.5  IV.2  IV.5  IV.1  I.5  IV.7  I.4  II.11  I.5  II.1  IV.2  I.7  I.6 | **Wirujące serpentyny.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.**  „Piękne zdania” – zabawa słowna.  „Taneczne rytmy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19  **II „Kim będę na balu?” – swobodne wypowiedzi dzieci – zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat.**  „Statek piracki” – zabawa z elementem celowania.  **„Orkiestra” – gra na instrumentach nietypowych – wyrabianie poczucia rytmu.**  „Mroźna zima” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważnym znaczeniu świeżego powietrza i ruchu dla zdrowia dzieci.  **III „Statek piracki” – zabawa z elementem celowania.**  „Jak się czujesz?” – zabawa pantomimiczna.  Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania z rówieśnikami. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  --rozwijanie umiejętności budowania dłuższych zdań  -rozwijanie umiejętności budowania wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat  -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -kształcenie umiejętności koordynacji ruchów  -zachęcanie do częstych spacerów mimo złej pogody  -zachęcanie do pokazywania mimiką swojego nastroju | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  III.8  I.5  IV.13  IV.8  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.2  I.6  III.7 | **Długie i krótkie.** | **I Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabaw w małych grupach.**  „Który balon jest schowany?” – zabawa dydaktyczna.  „Taneczne rytmy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19  **II „Mierzymy długość” – zabawa dydaktyczna – kształtowanie rozumienia pomiaru długości.**  „Statek piracki” – zabawa z elementem celowania.  **„Karnawał” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 19 – kształtowanie gibkości.**  „Zimą jest wesoło” – zabawy na placu przedszkolnym – lepienie kul śniegowych, ćwiczenie rzutów do celu.  **III „Statek piracki” – zabawa z elementem celowania.**  „Kwadratowy pałac” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – utrwalanie zasad dobrej zabawy. | -wdrażanie do zabawy w sposób nie wywołujący hałasu  -rozwijanie spostrzegawczości  -ćwiczenia w porównywaniu długości: dłuższy, krótszy, tej samej długości  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie ekspresji plastycznej  -doskonalenie analizy słuchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.9  IV.1  IV.9  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.9  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.9  I.6 | **Karnawałowe tańce.** | **I Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego podejmowania decyzji odnośnie wyboru miejsca i rodzaju zabawy.**  „Słucham i liczę” – zabawa ruchowo – matematyczna.  „Taneczne rytmy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19  **II** **„Wesoło nam” – zabawy słuchowe – doskonalenie umiejętności śpiewania gamy C – dur.**  „Rozpoznaj dźwięk” – zabawa muzyczna.  **„Maska karnawałowa” – wycinanie elementów i ozdabianie szablonu – doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami.**  „Czy można zobaczyć wiatr?” – spacer – obserwacja poruszających się gałęzi drzew pod wpływem wiejącego wiatru.  **III „Statek piracki” – zabawa z elementem celowania.**  „Plastelinowe litery” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. | – zachęcanie do współdziałania w małych grupach  -doskonalenie przeliczania  -doskonalenie odgadywania i czytania  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -doskonalenie umiejętności lokalizowania dźwięku  -rozwijanie sprawności manualnej  -rozwijanie inwencji twórczej  -zachęcanie do obserwacji drzew  -utrwalenie kształtu poznanych liter  -doskonalenie techniki czytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.15  I.5  IV.5  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.1  I.9  I.6 | **Bal u misiów.** | **I Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania podczas zabawy z rówieśnikami.**  „Zwierzęta” – zabawa dźwiękonaśladowcza.  „Taneczne rytmy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19  **II „Lalka Zuzia idzie na bal” – słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela – zapoznanie z treścią opowiadania.**  „Statek piracki” – zabawa z elementem celowania.  **„Karnawał” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 19 – kształtowanie gibkości.**  „Jestem sprawny” – spacer – rozwijanie umiejętności samodzielnego zakładania i zdejmowania ubrań.  **III „Statek piracki” – zabawa z elementem celowania.**  „Marionetki” – zabawa muzyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabaw. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -łączenie obrazka z cyfrą  -wdrażanie do uważnego słuchania i wypowiadania się na forum grupy  -zachęcanie do wypowiadania się nt swoich marzeń  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -doskonalenie się w samodzielności  -rozwijanie ekspresji ruchowo-tanecznej  -doskonalenie procesów analizy wzrokowej | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „BABCIA I DZIADEK”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.9  IV.5  I.5  IV.2  III.6  I.5  IV.1  IV.8  I.4  I.2  I.5  I.9  III.5  III.1  I.6 | **Rodzice moich rodziców.** | **I Zabawy swobodne – nauka samodzielnego gospodarowania wolnym czasem.**  „Łączymy litery” – zabawa słowna.  „Zabawy z babcią i dziadkiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20  **II „Moja babcia i mój dziadek” – wypowiedzi dzieci – wzbogacanie czynnego słownika dzieci.**  „Spacer babci i dziadka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Portret babci i dziadka” – rysowanie pastelami – doskonalenie sprawności manualnej.**  „Wesołe zimowe zabawy” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zachowania się podczas pobytu na placu zabaw.  **III „Spacer babci i dziadka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Co powstanie z ósemki” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -zachęcanie do właściwego gospodarowania swoim czasem  -rozwijanie umiejętności łączenia faktów i wyciągania wniosków  - rozwijanie szacunku do osób starszych  -zachęcanie do wypowiadania się  -doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie inwencji twórczej  - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zachowania się podczas pobytu na placu zabaw  -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  - ćwiczenie spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.1  I.5  IV.2  II.9  I.5  IV.7  I.4  II.11  I.2  I.5  IV.8  IV.1  I.7  III.5 | **Z babcią szybko mija czas.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania kodeksu grupowego.**  „Podaj kolejną sylabę” – zabawa słowna.  „Zabawy z babcią i dziadkiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20  **II „Z wizytą u babci” – słuchanie opowiadania – rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiadania się.**  „Spacer babci i dziadka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Moja babcia” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.**  „Śnieg pada” – spacer – kształtowanie nawyku otrzepywania ubrań ze śniegu.  **III „Spacer babci i dziadka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Kłębek wełny” – ćwiczenia grafomotoryczne.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zwracanie uwagi na przestrzeganie  Kodeksu  -tworzenie słów od sylab  - wdrażanie do uważnego słuchania. -zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu  -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -doskonalenie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce  -doskonalenie sprawności manualnych i tanecznych umiejętności | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.4  I.5  IV.15  IV.8  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.15  I.6  III.7 | **Kwiaty dla babci.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.**  „Co tak pachnie” – zagadki zapachowe.  „Zabawy z babcią i dziadkiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20  **II „Ósemka” – wprowadzenie liczby i cyfry 8 – rozwijanie myślenia matematycznego.**  „Kwiaty rosną” – zabawa z elementem wyprostnym.  **„Ćwiczenia z kawałkiem krepy” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 20 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Bezpieczna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zakazu oddalania się poza wyznaczony teren.  **III „Kwiaty rosną” – zabawa z elementem wyprostnym.**  „Co słyszę na końcu słowa?” – zabawa słowna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -zachęcenie do współpracy podczas porządkowania otoczenia  -doskonalenie zmysłu zapachu  -utrwalenie liter  - kształcenie logicznego myślenia matematycznego  -poznanie liczby 8 w aspekcie kardynalnym i porządkowym  - zapoznanie się z zasadami zabawy „Berek z imionami”  -utrwalanie pozycji wyjściowych do ćwiczeń  -wdrażanie do bezpieczeństwa  -rozwijanie procesów analizy słuchowej  -doskonalenie umiejętności przeliczania i pisania cyfr | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.6  III.6  I.5  IV.7  I.5  III.6  IV.8  I.9  III.8  I.4  I.2  I.5  I.9  IV.1  I.6 | **Śpiewamy dla babci i dziadka.** | **I Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.**  „Papugowanie” – zabawa słowna.  „Zabawy z babcią i dziadkiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20  **II „Moja babcia” – śpiewanie piosenki połączone z ćwiczeniami rytmicznymi – wyrabianie poczucia rytmu.**  „Spacer babci i dziadka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Laurka dla babci i dziadka” – wycinanie elementów z kolorowego papieru – wdrażanie do podtrzymywania więzi rodzinnych.**  „Dbamy o porządek” – spacer – uświadomienie konieczności oczyszczania obuwia przed wejściem do przedszkola.  **III „Spacer babci i dziadka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Cukierkowy rytm” – zabawa matematyczna.  Zabawy swobodne – wyrabianie nawyku dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcanie do rozwijania indywidualnych zainteresowań  -doskonalenie zapamiętywania  -wyrabianie poczucia rytmu podczas powtarzana wygranego rytmu  -utrwalenie poznanej piosenki  -doskonalenie sprawności manualnej  -zwracanie uwagi na czystość obuwia  -wdrażane do słuchania poleceń  -rozwijanie logicznego myślenia  -zachęcanie do dzielenia się zabawkami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.9  IV.4  I.5  III.6  IV.1  IV.7  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.8  I.7  I.9  I.6 | **Spotkanie z dziadkiem.** | **I Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych zespołach.**  „Policz wyrazy” – zabawa słowna.  „Zabawy z dziadkiem i babcią” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20  **II „Świętujemy Dzień Babci i Dziadka” – grupowe spotkanie z dziadkami – czerpanie radości ze spotkania z najbliższymi.**  **„Ćwiczenia z kawałkiem krepy” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 20 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Idziemy zwartą grupą” – spacer – kształcenie umiejętności chodzenia w parach.  **III „Spacer babci i dziadka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Kolorowe ciasteczka” – lepienie z plasteliny.  Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. | -zachęcanie do zgodnej zabawy w małych zespołach  -doskonalenie analizy słuchowej zdania i czytania  -budzenie szacunku do osób starszych  -wdrażanie do występów przed publicznością  - utrwalenie zasada zabawy „Berek z imionami”  - doskonalenie sprawności manualnych i inwencji twórczej  -zachęcanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ŻYCIE W KRAINIE ŚNIEGU I LODU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.1  I.5  IV.19  IV.2  III.8  I.5  IV.1  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.1  III.1  I.6 | **Gdzie mieszkają Eskimosi?** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.**  „Samogłoska w roli głównej” – zabawa słowna.  „Kto lubi śnieg?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21  **II „Poznajemy śnieżne krainy” – rozmowa na podstawie ilustracji i opowiadania nauczyciela – rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.**  „Zaprzęgi reniferów” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Krajobraz śnieżnej krainy” – malowanie pastą do zębów – zapoznanie z nową techniką plastyczną.**  „Śnieżynki” – spacer – obserwacja śniegu, rozpoznawanie symetrycznego kształtu jego płatków.  **III „Wirujące płatki śniegu” – zabawa ruchowo – oddechowa.**  Improwizacje ruchowe do muzyki „Cztery pory roku – Zima” A. Vivaldiego.  Zabawy swobodne – zachęcanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek po skończonej zabawie. | -wdrażanie do reagowania na sygnały i polecenia nauczyciela  -przygotowanie do nauki czytania  -rozwijanie zainteresowań wiedzą przyrodniczą  -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -utrwalenie charakterystycznych cech zimnych obszarów świata  -rozwijanie zainteresowań zjawiskami atmosferycznymi  -rozwijanie ekspresji ruchowej podczas zabaw tanecznych  -zachęcanie do pomagania innym w sprzątaniu sali | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.9  IV.14  I.5  IV.19  III.6  IV.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.2  IV.9  I.7  I.6 | **Czy znasz te zwierzęta?** | **I Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego.**  „Zimowe rysowanki” – zabawa plastyczna.  „Kto lubi śnieg?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21  **II „Zwierzęta Arktyki i Antarktydy” – wypowiedzi w oparciu o zgromadzone ilustracje i wiedzę dzieci – wzbogacanie wiedzy dziecka na temat zwierząt polarnych.**  „Śnieg” – zabawa z chustą animacyjną.  **„Mali artyści” – śpiewanie rymowanek – umuzykalnianie dzieci.**  „Lepimy bałwana” – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.  **III „W lodowej krainie” – zabawa rytmiczno – ruchowa.**  „Wyrazy i sylaby” – zabawa słowna.  Zabawy swobodne – odczuwanie radości ze wspólnej zabawy. | -wdrażanie do właściwego gospodarowania czasem wolny  -rozwijanie orientacji w przestrzeni  -poszerzenie wiedzy dziecka na temat zwierząt polarnych  -rozwijanie logicznego myślenia  -zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat  -rozwijanie inwencji twórczej  -zachęcanie do współdziałania ze sobą podczas lepienia bałwana  -doskonalenie umiejętności tworzenia z sylab wyrazów  -rozwijanie spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.5  IV.2  I.5  IV.19  IV.15  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  I.9  I.7  I.6  III.7 | **Pingwiny na start.** | **I Zabawy swobodne – uznawanie wzajemnych praw do zabawy.**  „Zapamiętaj kolejność” – zabawa dydaktyczna.  „Kto lubi śnieg?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21  **II „Zawody pingwinów” – liczebniki porządkowe – doskonalenie umiejętności matematycznych.**  „Skoki przez krę lodową” – zabawa ruchowa z liczeniem.  **„W krainie lodu i śniegu” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 21 – zapoznanie się z nową formą prowadzenia zajęć – tor przeszkód.**  „Sprawne przedszkolaki” – spacer – wyrabianie sprawności w czynnościach związanych z ubieraniem się.  **III „Skoki przez krę lodową” – zabawa ruchowa z liczeniem.**  „Ułóż w całość” – układanie pociętych obrazków.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -zachęcanie do poszanowania się nawzajem w zabawie  -doskonalenie zapamiętywania  -doskonalenie analizy słuchowej  - rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi  - doskonalenie umiejętności matematycznych  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -wdrażanie do doskonalenia czynności ubierania i rozbierania się  -doskonalenie procesów analizy wzrokowe  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.8  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.9  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.6  I.7 | **Wesołe pingwiny** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do korzystania ze sprzętu i zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami.**  „Skrzypiący śnieg” – zabawa ortofoniczna.  „Kto lubi śnieg?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21  **II „Zabawy pingwinów” – opowieść ruchowa – rozwijanie inwencji twórczej.**  „Niedźwiedź – przyjaciel pingwina” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Pingwiny” – wycinanie i łączenie papieru – zapoznanie ze sposobem wykonania pingwina.**  „Chcemy być zdrowi” – spacer – uświadomienie, że spacer to jeden ze sposobów nabywania odporności na choroby.  **III „Taniec pingwinów” – improwizacja ruchowa przy muzyce tanecznej.**  „Liczba pojedyncza i mnoga” – ćwiczenia słowne.  Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. | -zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad w zabawie  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych i artykulacyjnych  -wyrabianie umiejętności reakcji na różne wartości rytmiczne  -zachęcenie do ruchowej improwizacji  -zachęcanie do czynnego udziału w zabawach ruchowych  -wzmacnianie odporności własnej  -zachęcanie do wypowiadania się używając rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| III.5  I.9  IV.2  I.5  IV.19  IV.18  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.6  I.9  I.6 | **Polarnicy.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.**  „Szukamy niedźwiedzia” – zabawa dydaktyczna.  „Kto lubi śnieg?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21  **II „Wyprawa polarnika” – zabawa dydaktyczna – utrwalenie wiadomości o Arktyce i Antarktydzie.**  „Kra lodowa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„W krainie lodu i śniegu” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 21 – zapoznanie się z nową formą prowadzenia zajęć – tor przeszkód.**  „Co zmieniło się?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą.  **III „Kra lodowa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Śnieg” – rytmizacja rymowanki.  Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności zabawy w ciszy i spokoju. | -zachęcanie do zgodnej zabawy w małych zespołach  -słucha poleceń nauczyciela  -poszerzenie wiadomości o kontynentach Arktyka i Antarktyda  -zachęcanie do czynnego udziału w zabawach ruchowych  -utrwalenie zdań na torze przeszkód  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -zachęcanie do rytmizowania tekstów nauczyciela i własnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „LEPIMY BAŁWANA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.8  IV.6  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.4  III.4  I.6 | **Mróz i odwilż.** | **I Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.**  „Co wylosuję?” – zabawa słowna.  „Zimą jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22  **II „Pies Beaty” – wprowadzenie litery „b”, „B” na podstawie wyrazu „buda” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery b, B.**  „Jaka dziś pogoda?” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Bałwan” – wydzieranie kół, dorysowanie brakujących elementów – zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.**  „Zabawy na śniegu” – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.  **III „Jaka dziś pogoda?” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Jakie zdanie powstanie?” – układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcanie do zgodnych zabaw z rówieśnikami  -utrwalenie znanych liter  -doskonalenie słuchu fonematycznego i określenie głoski b jako samogłoski  -doskonalenie techniki czytania  -doskonalenie sprawności manualnych  -zachęcenie do bezpiecznej zabawy na śniegu  -przygotowanie do nauki czytania  -utrwalenie kształtu litery b,B  -ćwiczenie spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.1  IV.6  IV.8  I.5  IV.9  IV.2  IV.15  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.4  IV.8  I.6  III.5 | **Zimowe układanki.** | **I Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek.**  „Zimowe rymy” – zabawa słowna.  „Zimą jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22  **II „Zabawy zimowe” – układanie puzzli – wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami.**  „Bałwankowy taniec” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  **„Bałwan” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.**  „Zimowe zabawy” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  **III „Bałwankowy taniec” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.**  „Szukam litery” – zabawa ruchowa.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -wdrażanie do bezpiecznej zabawy  -poszerzanie umiejętności językowych  -ćwiczenia w czytaniu i rysowaniu  - rozwijanie logicznego myślenia  -doskonalenie sprawności manualnej  - doskonalenie percepcji słuchowej  -ćwiczenie pamięci odtwórczej  -doskonalenie poczucia rytmu  -zachęcanie do sprawnego stawiania się na zbiórki  -doskonalenie przeliczania  -utrwalenie litery b,B  -szybkie reagowanie na zmianę sygnału  -zachęcenie do szanowania zabawek i wytworów prac dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.4  IV.12  IV.8  I.5  IV.15  III.8  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.6  IV.4  I.6  I.7 | **Bałwankowa rodzina.** | **I Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy.**  „Zapamiętaj kształt” – zabawa ruchowa.  „Zimą jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22  **II „Wiatr i śnieżynki” – opowieść matematyczna – kształcenie umiejętności ustalania wyniku dodawania i odejmowania.**  „Śnieżynki” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  **„Lepimy bałwana” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 22 – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas lepienia bałwana.**  „Zima, zima” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  **III „Bałwankowy taniec” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.**  „Liczba pojedyncza – liczba mnoga” – zabawa słowna.  Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -doskonalenie umiejętności pisania w liniaturze (chętne dzieci)  - doskonalenie umiejętności skupiania uwagi na wykonywanych ćwiczeniach  - doskonalenie celności poprzez rzuty śnieżkami do wyznaczonego celu  -zwracanie uwagi na cechy charakterystyczne dla zimy  -doskonalenie umiejętności czytania  -poszerzenie umiejętności językowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.7  IV.2  I.5  IV.7  I.5  I.9  I.5  II.11  I.4  I.5  IV.6  IV.4  I.6  I.7 | **Tańce na śniegu.** | **I Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Co robię” – zabawa z elementem dramy.  „Zimą jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22  **II „Bałwan” – zabawa inscenizowana przy piosence – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.**  „Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Gwiazdki śniegowe” – wycinanie – poznanie sposobu tworzenia wycinanek.**  „Śniegowe stworki” – zabawy na placu przedszkolnym – lepienie ze śniegu.  **III „Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Ulubiona litera” – zabawa słowna.  Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -odgadywanie czynności pokazywanych przez dziecko  -doskonalenie słuchu fonematycznego  - doskonalenie umiejętności rytmizowania tekstu oraz śpiewu poznanej piosenki  - wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami  -zachęcenie do tworzenia ze śniegu  -utrwalenie litery b,B  -doskonalenie umiejętności układania zdań  -utrwalanie poznanych liter | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.1  IV.8  I.5  IV.5  III.2  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  I.5  IV.6  IV.13  III.5  I.6 | **Razem jest weselej.** | **I Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach.**  „Popatrz i zapamiętaj” – zabawa dydaktyczna.  „Zimą jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22  **II „Smutny bałwan” – słuchanie opowiadania – zapoznanie z treścią opowiadania.**  „Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Lepimy bałwana” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 22 – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas lepienia bałwana.**  „Toczymy śniegowe kule” – zabawy na świeżym powietrzu – rozwijanie umiejętności toczenia śniegowych kul.  **III „Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „O czym myślę?” – zabawa rozwijająca logiczne myślenie.  Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -rozwijanie zainteresowań dzieci  -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej  - wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami  -zwrócenie uwagi na znaczenie przyjaźni w życiu człowieka  -rozwijanie sprawności ruchowych  -wdrażanie do zachowania postawy bezpieczeństwa  -zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu  -rozwijanie logicznego myślenia  -poznawanie właściwości śniegu  -zachęcanie do poszanowania praw w zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZIMOWE ZABAWY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.1  IV.15  IV.8  I.5  IV.4  IV.2  IV.8  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.6  I.7  I.6 | **Zimą jest wesoło.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy.**  „Jaką jestem liczbą?” – zabawa matematyczna.  „My się zimy nie boimy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23  **II „Leon i Natalia” – wprowadzenie litery „n”, „N” na podstawie wyrazu „notes” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery n, N.**  „Wirujące płatki śniegu” – zabawa ruchowa.  **„Zabawy na śniegu” – malowanie farbami akwarelowymi i rysowanie konturów mazakami –rozwijanie inwencji twórczej.**  „Lepimy śnieżne kule” – zabawy na świeżym powietrzu – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas lepienia i rzucania śnieżkami.  **III „Śnieżki” – zabawa logorytmiczna.**  „Rymujące się wyrazy” – zabawa słowna.  Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -wdrażanie do szanowania zabawek i praw do zabawy  -rozwijanie umiejętności dokonywania operacji matematycznych  - przygotowanie do nauki czytania i pisania  -doskonalenie słuchu fonematycznego  - doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat w sposób plastyczny  -zachęcenie do bezpiecznych zabaw  -rozwijanie umiejętności językowych  -przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.2  IV.4  I.5  IV.2  III.5  IV.5  I.5  IV.7  IV.1  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.7  I.6 | **Najważniejsze jest bezpieczeństwo** | **I Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Posłuchaj i powtórz” – zabawa słowna.  „My się zimy nie boimy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23  **II „Bezpieczna zabawa” – wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych.**  „Pokonaj zaspy śnieżne” – zabawa z elementem równowagi.  **„Mroźna zima” – zabawy przy muzyce z elementem pantomimy – ćwiczenie poczucia rytmu.**  „Pada śnieg” – spacer w okolicy przedszkola – dostrzeganie cech charakterystycznych dla danej pory roku.  **III „Pokonaj zaspy śnieżne” – zabawa z elementem równowagi.**  „Dodaj słowo” – zabawa słowna.  Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -rozwijanie umiejętności językowych  -utrwalenie litery nN  - zapoznanie dzieci z miejscami bezpiecznej zabawy  -wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy  - rozwijanie wyobraźni  -czerpanie radości ze wspólnej zabawy  -zauważanie zmian w przyrodzie  -rozwijanie umiejętności tworzenia zdań  -wrażanie do rozwijania zainteresowań w czasie zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.4  IV.2  IV.4  I.5  IV.14  IV.12  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  IV.8  II.8  I.6  I.7 | **Śnieg pada.** | **I Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy.**  „Co słychać” – zabawa słuchowa.  „My się zimy nie boimy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23  **II „Więcej, mniej, a może tyle samo” – porównywanie liczebności zbiorów – doskonalenie umiejętności porównywania zbiorów.**  „Śnieżynki” – zabawa z elementem skoku.  **„Bitwa na śnieżki” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 23 – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas budowania muru obronnego.**  „Moja zimowa okolica” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  **III „Śnieżynki” – zabawa z elementem skoku.**  „Co tu robić?” – zabawa logorytmiczna.  Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -rozwijanie percepcji słuchowej  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -doskonalenie umiejętności porządkowania cyfr od najmniejszej do największej i od największej do najmniejszej  - zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania ze śniegu podczas zabawy  -wykonywanie ruchów zgodnie z wypowiedzianym zdaniem  -doskonalenie umiejętności pisania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.2  IV.9  I.5  IV.7  I.5  IV.1  IV.19  IV.14  III.3  I.5  IV.2  I.6  III.5 | **Coś dla bałwana.** | **I Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach.**  „Podziel” – zabawa słowna.  „My się zimy nie boimy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23  **II „Zimowe rytmy” – zabawy muzyczne – rozwijanie umiejętności poprawnej intonacji**  „Szukam swojej grupy” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Pojazd dla bałwana” – collage – utrwalenie nazw różnych środków lokomocji.**  „Moja okolica” – spacer w pobliżu przedszkola – zapoznanie z nazwami mijanych ulic.  **III „Śnieżynki” – zabawa z elementem skoku.**  „Połącz sylaby” – synteza sylabowa  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -przygotowanie do nauki czytania  - doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat  - doskonalenie percepcji słuchowej -kształcenie umiejętności koordynacji ruchów  -rozwijanie inwencji twórczej i umiejętności manualnych  -zachęcanie do poszerzania widomości nt. swojego miast czy miejscowości  -doskonalenie syntezy słuchowej wyrazów  -doskonalenie precyzyjnego-- rysowania po śladzie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.6  IV.5  I.5  IV.2  IV.5  IV.9  I.5  I.8  I.5  I.4  II.7  I.5  IV.6  IV.15  I.6 | **W co się ubrać.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.**  „Zimowy spacer” – zabawy z wyliczanką.  „My się zimy nie boimy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23  **II „Zimowy strój” – zabawa dydaktyczna – wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami.**  „Śnieżynki” – zabawa z elementem skoku.  **„Bitwa na śnieżki” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 23 – kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas budowania muru obronnego.**  „Jeździmy na sankach” – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji.  **III „Śnieżynki” – zabawa z elementem skoku.**  „Jakie to słowo?” – zabawa słowna.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do uznawania praw do zabawy  -rozwijani umiejętności językowych  - zachęcanie do codziennych spacerów jako sposobu na hartowanie organizmu  - utrwalenie zasad bezpiecznego korzystania ze śniegu podczas zabawy  -zwracanie uwagi na właściwe radzenie sobie z porażką  -doskonalenie umiejętności matematycznych i językowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DINOZAURY DZIWNE STWORY”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.19  IV.2  I.5  IV.2  IV.18  IV.9  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.6  IV.8  III.7  I.6 | **Czy ktoś widział dinozaura.** | **I Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.**  „Dinozaury” – oglądanie książek, albumów, ilustracji o dinozaurach przyniesionych przez dzieci i nauczyciela.  „Sprytne dinozaury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24  **II „Jak wyglądały dinozaury” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji – zapoznanie z wyglądem dinozaurów.**  „Dinozaury śpią” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Mój dinozaur” – rysowanie kredkami pastelowymi – doskonalenie umiejętności wycinania nożyczkami.**  „Razem jest wesoło” – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zabawy dzieci nieśmiałych.  **III „Dinozaury śpią” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Wywiad z dinozaurem” – próby układania pytań.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -wdrażanie do dbania o porządek w otoczeniu  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  - wzbogacanie słownictwa o treści niedostępne bezpośredniej obserwacji  -zachęcenie do wypowiadania się  -poszerzanie umiejętności plastycznych  -zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci  -zachęcanie do tworzenia dialogu  -doskonalenie słuchu fonematycznego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.2  IV.2  I.5  IV.5  III.8  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.6  I.7  I.6 | **Mój przyjaciel dinozaur.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Dinozaury” – układanie zdań.  „Sprytne dinozaury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24  **II „Współczesny dinozaur” – nauka wiersza Doroty Kossakowskiej – zapoznanie z treścią wiersza.**  „Dinozaury na spacerze” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Wspólna zabawa” – ćwiczenia rytmiczne – doskonalenie poczucia rytmu.**  „Lepimy bałwana” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.  **III „Dinozaury na spacerze” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Gdzie moja para?” – zabawa z określaniem liczby pojedynczej i mnogiej.  Dowolne zabawy tematyczne dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zachęcenie do zgodnych zabaw różnymi zabawkami  -rozwijanie umiejętności układania zdań  -doskonalenie pamięci odtwórczej  - zachęcanie do publicznych wystąpień na forum grupy  - usprawnianie percepcji słuchowej  -umuzykalnianie dzieci  -zwracanie uwagi na współprace w zespole podczas lepienia bałwana  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -rozwijanie umiejętności językowych  -zachęcanie do bezpiecznej zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.7  IV.5  IV.6  I.5  IV.15  II.8  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.15  IV.8  I.6  I.7 | **Dinozaury na start.** | **I Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy.**  „Znajdź odpowiednie słowo” – zabawa słowna.  „Sprytne dinozaury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24  **II „Dinozaury” – gra matematyczna – rozwijanie kompetencji matematycznych.**  **„Wysportowany dinozaur” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 24 – doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej.**  „Wesołe zwierzęta” – zabawy na placu przedszkolnym – uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu na podwórku.  **III „Dinozaury na spacerze” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Grzbiety dinozaurów” – zabawa dydaktyczna.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -zachęcenie do poszanowania zabawek i praw kolegów w zabawie  -rozwijanie umiejętności językowych i pamięci  - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 10  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -doskonalenie umiejętności naśladowania ruchów  -zachęcenie wszystkich do zabaw  -doskonalenie umiejętności przeliczania i czytania  -zachęcenie do kulturalnego odnoszenia się do siebie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.7  I.5  IV.8  IV.19  II.11  IV.18  I.5  I.7  IV.2  I.6  III.5 | **Koncert w parku jurajskim.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach.**  „Portret dinozaura” – zabawa plastyczna.  „Sprytne dinozaury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24  **II „Jurajski koncert” – gra na instrumentach perkusyjnych – rozwijanie zainteresowań muzycznych.**  „Dinozaury na spacerze” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Tu żyły dinozaury” – malowanie farbami plakatowymi – tworzenie okazji do pogłębiania wiedzy o dinozaurach.**  „Zima nadal trwa” – spacer – rozwijanie wrażliwości na piękno zimowego krajobrazu.  **III „Dinozaury na spacerze” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Wykopalisko z przeszłości” – zabawa plastyczna.  Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -rozwijanie umiejętności rysowania na określony temat  -doskonalenie analizy i syntezy słuchowej  - doskonalenie umiejętności gry na instrumentach  -poszerzanie umiejętności wokalnych  -nauka współdziałania z rówieśnikami  -rozwijanie inwencji twórczej  -zachęcenie do aktywnego uczestnictwa w zabawie  -doskonalenie słuchu fonematycznego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  IV.9  I.5  IV.1  IV.19  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.8  IV.14  I.6  III.9 | **Dinozaur w roli głównej.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.**  „Co robi dinozaur?” – ekspresja słowna.  „Sprytne dinozaury” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 24  **II „Wesoły dinozaur” – teatr cieni – poznawanie właściwości fizycznych światła w toku doświadczeń.**  **„Wysportowany dinozaur” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 24 – doskonalenie równowagi i koordynacji ruchowej.**  „Ruch to zdrowie” – spacer – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu.  **III „Dinozaury na spacerze” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Dinozaur” – ćwiczenia graficzne.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -rozwijanie umiejętności językowych  -doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej  -rozbudzanie aktywności poznawczej dzieci  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -zachęcenie do zdrowego stylu życia  -zachęcanie do słuchania poleceń słuchowych  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W ŚWIECIE FIGUR GEOMETRYCZNYCH”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.1  III.3  IV.8  I.5  IV.12  I.9  I.5  IV.12  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.4  IV.14  II.8  I.6 | **Kwadratowe królestwo.** | **I Zabawy swobodne – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy dzieci.**  „Geometryczny obrazek” – rysowanie pod dyktando.  „Sprytne dzieciaki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25  **II „Król Kwadrat i jego królestwo” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela –doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.**  „Kwadrat” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Geometryczna lokomotywa” – wycinanie i układanie figur według wzoru – utrwalenie nazw figur geometrycznych.**  „Na spacerze” – spacer – wzbudzenie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi.  **III „Kwadrat” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Literowe zamieszanie” – zabawa utrwalająca znajomość liter.  Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawkami i cierpliwego czekania na swoją kolej. | -doskonalenie koordynacji wzrokowo ruchowej  -doskonalenie orientacji na kartce papieru  - wdrażanie do uważnego słuchania. -rozwijanie wyobraźni  -zapoznanie z kwadratem  -ćwiczenie umiejętności układania według wzoru  -zachęcenie do zdrowego styl życia  -utrwalenie znajomości liter  -kształcenie orientacji w przestrzeni  -rozwijanie własnych zainteresowań  -zachęcenie do cierpliwego czekania na kolej w zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.5  IV.2  I.5  IV.2  IV.12  I.5  IV.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.8  I.7  I.6 | **Trójkątne królestwo.** | **I Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego.**  „Figurowa zmiana miejsc” – zabawa zręcznościowa.  „Sprytne dzieciaki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25  **II „Książę Trójkąt i jego zamek” – słuchanie bajki – zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy.**  „Trójkąt” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Geometryczna muzyka” – gra na instrumentach perkusyjnych – doskonalenie umiejętności odczytywania symboli.**  „Figurowy świat” – wyjście na podwórko – zwrócenie uwagi na różnorodność figur geometrycznych w otoczeniu.  **III „Trójkąt” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Jaka to figura” – zagadki dotykowe.  Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę. | -zachęcenie do właściwego organizowania sobie czasu wolnego  -rozwijanie sprawności fizycznej- zręczności  - zapoznanie z treścią bajki  -doskonalenie pamięci i logicznego myślenia  - doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  - umuzykalnianie dzieci  -zauważane trójkątnych kształtów w otoczeniu  -rozwijanie zmysłu dotyku  -zachęcenie do rozpoznawania kształtów  -rozwijanie wyobraźni | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.2  IV.4  I.5  IV.1  III.8  IV.12  II.8  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.8  II.3  I.6 | **Zabawy z figurami.** | **I Zabawy podejmowane według zainteresowań – wdrażanie do porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem.**  „O jakiej literze myślę?” – zabawa dydaktyczna.  „Sprytne dzieciaki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25  **II „Zabawy z figurami” – ćwiczenia matematyczne – utrwalenie charakterystycznych cech figur geometrycznych.**  „Kwadrat, trójkąt, prostokąt, koło” – zabawa logorytmiczna.  **„W świecie figur geometrycznych” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 25 – doskonalenie orientacji przestrzennej.**  „Jesteśmy bezpieczni” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw.  **III „Kwadrat” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Rysujemy palcami” – zabawa twórcza.  Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do mówienia umiarkowanym głosem  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -doskonalenie umiejętności klasyfikowania i segregowania figur według wielkości, kształtu, koloru  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie inwencji twórczej podczas rysowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.4  I.5  IV.7  I.5  IV.12  IV.11  II.11  III.5  I.5  IV.13  IV.15  I.6  III.5 | **Geometryczna kraina.** | **I Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia i konsekwencji w jego realizacji.**  „Wyścigi guzików” – zabawa zręcznościowa.  „Sprytne dzieciaki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25  **II „Wolno – szybko” – zabawy z wykorzystaniem wiersza – doskonalenie umiejętności określania tempa muzyki.**  „Kwadrat” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Moja geometryczna kraina” – kompozycja z figur geometrycznych – rozwijanie logicznego myślenia.**  „Umiemy spacerować” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach.  **III „Kwadrat” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Kto zbuduje wyższą wieżę?” – zabawa doskonaląca precyzję ruchów.  Swobodne zabawy według zainteresowań – kształtowanie umiejętności zgodnej i bezpiecznej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do podejmowania decyzji  -przygotowanie do nauki czytania  -doskonalenie zręczności  - doskonalenie umiejętności określania tempa muzyki  -czerpanie radości ze wspólnej zabawy  - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -doskonalenie precyzji ruchów  -utrwalanie umiejętności matematycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  II.9  IV.15  IV.9  I.5  III.8  IV.12  I.5  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.6  IV.1  I.6 | **Koła wokół nas.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy.**  „Policz w pamięci” – zabawa matematyczna.  „Sprytne dzieciaki” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 25  **II „Koło – przyszły władca Okrągłej Krainy” – słuchanie bajki – wdrażanie do poprawnego wypowiadania się na określony temat.**  „Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„W świecie figur geometrycznych” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 25 – doskonalenie orientacji przestrzennej.**  „Zimowy krajobraz” – spacer – zwrócenie uwagi na piękno zimowego krajobrazu.  **III „Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Co by było gdyby nie było koła?” – burza mózgów.  Samorzutne zabawy podejmowane przez dzieci – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie miejsca zabawy. | -zachęcanie do podejmowania własnych decyzji  -doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania  - doskonalenie umiejętności szybkiej reakcji na sygnał słowny  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie wyobraźni słownej  -zachęcanie do dobrej zabawy podczas odgadywania | I  - matematyczne  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.1  IV.2  I.5  IV.2  IV.19  IV.3  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.4  IV.7  III.4  I.6 | **Lwie królestwo.** | **I Dowolne zabawy dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.**  „Co dzieje się na obrazku?” – ćwiczenia w mówieniu.  Nauczyciel przygotowuje zestaw obrazków przedstawiających różne sytuacje związane ze zwierzętami. Dzieci losują obrazki i odpowiadają na pytanie: Co dzieje się na obrazku?  „Na sawannie jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26  **II „Dlaczego lew jest królem zwierząt?” – słuchanie bajki – wzbogacanie wiedzy na temat charakterystycznych cech zwierząt egzotycznych.**  „Poranny spacer antylopy” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Lew” – wyklejanie plasteliną – doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.**  „Ruch na świeżym powietrzu” – pobyt na świeżym powietrzu – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  **III „Poranny spacer antylopy” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Domino literowe” – utrwalenie poznanych liter. | -zachęcanie do kulturalnego zwracania się do siebie  -doskonalenie umiejętności odpowiadania na pytania  -doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli i opinii  -rozróżnianie świata fikcji od prawdy  -poszerzanie umiejętności plastycznych  -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy  -utrwalanie liter drukowanych małych i wielkich  - doskonalenie poczucia rytmu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.7  IV.8  I.5  IV.19  IV.6  IV.1  I.5  IV.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.7  I.6 | **Sawanna.** | **I Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do szanowania zabawek.**  „Wąż” – zabawa plastyczna.  „Trzymaj - puść” – zabawa doskonaląca koncentrację.  „Na sawannie jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26  **II „Gdzie mieszkają zwierzęta egzotyczne?” – rozmowa – poznanie charakterystycznych cech sawanny.**  „Poranny spacer antylopy” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Urodziny żyrafy” – zabawa ilustracyjna – doskonalenie wymowy dziecka.**  „Lubimy wszystkie pory roku” – spacer – dostrzeganie zmian charakterystycznych dla danej pory roku.  **III „Poranny spacer antylopy” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Kolorowe piórka papugi” – zabawa oddechowa.  Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -poszerzanie umiejętności plastycznych  -rozwijanie wyobraźni i koncentracji  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i wyobraźni twórczej  - wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt egzotycznych  -rozwijanie rytmiczności i tempa  -interesuje się przyrodą  -rozwijanie umiejętności kolorowania i rysowania  -zachęcanie do dobrego organizowania sobie czasu wolnego | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  IV.2  I.5  IV.15  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.8  I.6  I.7 | **Sprawne zwierzęta.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do sprzątania po zakończonej zabawie.**  „Odgłosy zwierząt” – zabawa twórczo – artykulacyjna.  „Na sawannie jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26  **II „Dziewiątka” – wprowadzenie liczby i cyfry 9 – zapoznanie z liczbą 9 w aspekcie kardynalnym i porządkowym.**  **„Sprytne zwierzęta” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 26 – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.**  „Idziemy na spacer” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  **III „Poranny spacer antylopy” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Jakie to zwierzę?” – zabawa pantomimiczna.  Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. | -wdrażanie do zachowania porządku  -rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności językowych  -zapoznanie z wyglądem cyfry 9  -rozwijanie myślenia matematycznego -kształtowanie umiejętności naśladowania zachowań wybranych zwierząt egzotycznych  -zachęcanie do częstych spacerów  -rozwijanie wyobraźni ruchowej  -utrwalanie pisowni cyfr | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.6  I.5  IV.7  I.5  IV.8  IV.1  II.11  IV.18  I.5  IV.6  IV.8  I.6  III.5 | **Wszystkim jest wesoło.** | **I Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce.**  „Przeciwieństwa” – zabawa słowna.  „Na sawannie jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26  **II „Afrykańskie rytmy” – ćwiczenia rytmiczne – doskonalenie umiejętności rytmizowania tekstów.**  „Zwierzęta na spacerze” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Słoń na sawannie” – origami płaskie z koła – doskonalenie płynności i elastyczności w zakresie motoryki małej.**  „Zima” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  **III „Zwierzęta na spacerze” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Jakie są zwierzęta?” – zabawa słowna.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy. | -wdrażanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu  -rozwijanie logicznego myślenia i kształcenie sprawności językowych  -usprawnianie narządów artykulacyjnych  -kształtowanie umiejętności rytmizowania tekstów  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz motoryki małej  -kształtowanie precyzji wykonania  -zachęcanie do bacznych obserwacji  -rozwijanie umiejętności językowych  -poszerzenie wiadomości nt zwierząt egzotycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.7  IV.2  IV.5  I.5  IV.2  IV.19  I.5  I.8  I.5  I.4  II.11  I.5  I.5  IV.9  I.6  III.7 | **Kto mieszka w ZOO.** | **I Zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.**  Rozwiązywanie zagadek słownych Bożeny Koronkiewicz.  „Na sawannie jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 26  **„Wycieczka do ZOO” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o wiersz „Zwierzęta w ZOO” Bożeny Koronkiewicz i własne doświadczenia – wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zwierząt egzotycznych.**  **„Sprytne zwierzęta” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 26 – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.**  „Świat wokół nas” – spacer – rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem.  **III „Zwierzęta na spacerze” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Sawanna” – masażyk.  Dowolne zabawy w sali – kształtowanie umiejętności porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. | -wdrażanie do poszanowania zabawek  -rozwijanie logicznego myślenia i uogólniania  - rozwijanie logicznego myślenia  -zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  - kształtowanie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem  -wzbogacenie umiejętności relaksacji  -rozwijanie spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „SZUKAMY WIOSNY-PRZEDWIOŚNIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.1  IV.6  IV.8  I.5  IV.4  IV.2  III.8  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.4  I.9  I.6 | **Garnek Pan Marca.** | **I Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.**  „Taniec kwiatów” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „Gdzie jesteś wiosno?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27  **II „Ulubiony garnek” – wprowadzenie litery „g”, „G” na podstawie wyrazu „garnek” – doskonalenie słuchu fonematycznego.**  „Jesteśmy…” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Wierzbowe kotki” – wydzieranka – doskonalenie sprawności manualnej.**  „Marcowa pogoda” – obserwacja zmiana zachodzący w przyrodzie.  **III „Jesteśmy…” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Granatowy garnek” – zabawa dydaktyczna.  Dowolne zabawy tematyczne dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -rozwijanie zainteresowań poprzez wybór zabawy  -rozwijanie inwencji ruchowej dzieci  -zapoznanie ze znakiem graficznym litery g,G  -przygotowanie do nauki czytania i pisania  -wdrażanie do estetycznego wykonywanie pracy  -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -utrwalenie litery g,G  -dokonuje analizy słuchowej wyrazów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.9  IV.4  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  I.5  IV.7  IV.1  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.4  I.7  I.6 | **Przedwiośnie.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Co mam w garnku” – zabawa doskonaląca pamięć wzrokową.  „Gdzie jesteś wiosno?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27  **II „Co z tego wyrośnie?” – układanie historyjki obrazkowej – rozwijanie logicznego myślenia.**  „Kwiaty rosną – kwiaty więdną” – zabawa z elementem wyprostnym.  **„Przedwiośnie” – zabawy ruchowo – rytmiczne połączone z nauką piosenki – wdrażanie do aktywnego słuchania muzyki.**  „Duże kałuże” – zabawy na placu przedszkolnym – uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu na podwórku.  **III „Kwiaty rosną – kwiaty więdną” – zabawa z elementem wyprostnym.**  „Marcowy tydzień” – masażyk.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie pamięci wzrokowej  -zachęcenie do czytania  -rozwijanie umiejętności analizowania treści obrazków i wyciągania wniosków  -wzbogacanie wiedzy na temat roślin  -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki  -rozwijanie poczucia rytmu  -dba o czystość swojego obuwia  -utrwalenie nazw dni tygodnia  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -wdrażanie do poszanowania praw do zabawy | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.2  IV.8  I.5  IV.15  II.8  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.8  I.6  I.7 | **Wiosenne liczenie.** | **I Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy.**  „Języczek szuka wiosny” – zabawa logopedyczna.  „Gdzie jesteś wiosno?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27  **II „Umiem dodawać i odejmować” – ćwiczenia liczbowe – tworzenie warunków do wysiłku intelektualnego.**  **„Ćwiczenia na wiosnę” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 27 – nauka ćwiczeń w parach z przyborem.**  „Czy to śnieg, czy deszcz?” – spacer – rozwijanie wrażliwości na piękno krajobrazu.  **III „Kwiaty rosną – kwiaty więdną” – zabawa z elementem wyprostnym.**  „Gotowanie pana Marca” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -zachęcenie do poszanowania zabawek  -doskonalenie umiejętności artykulacyjnych i grafomotorycznych  -doskonalenie techniki dodawania i odejmowania  -zachęcanie do rozwiązywania zadań  - kształtowanie odpowiedzialności za osobę współćwiczącą  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -zachęcanie do poszerzania wiadomości nt marcowej pogody  -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.2  IV.18  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  IV.18  II.11  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.6  III.5 | **Wiosną jest wesoło.** | **I Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.**  „Budzimy niedźwiedzie” – zabawa pantomimiczna.  „Gdzie jesteś wiosno?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27  **II „Wiosenne zabawy” – improwizacje muzyczno – ruchowe – rozwijanie poczucia rytmu.**  „Kwiaty rosną – kwiaty więdną” – zabawa z elementem wyprostnym.  **„Przebiśniegi” – collage – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.**  „Pogodowe kaprysy” – spacer wokół przedszkola – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu.  **III „Chodzenie po linie” – ćwiczenie równowagi.**  „Zima – wiosna” – zabawa logorytmiczna.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -rozwijanie sprawności zachowania równowagi  -poszerzenie widomości nt symptomów wiosny  -umuzykalnianie dzieci  -rozwijanie wyobraźni przestrzennej  - zapoznanie ze sposobem wykonania przebiśniegów  -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -doskonalenie umiejętności językowych  -poszerzanie umiejętności rysowania po śladzie i samodzielnie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  IV.5  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  I.5  I.5  I.4  II.3  I.5  IV.5  IV.9  I.6 | **Idzie do nas wiosna.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach.**  „Co by było gdyby…” – zabawa twórcza.  „Gdzie jesteś wiosno?” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 27  **II „Jak Kasia szukała wiosny” – słuchanie opowiadania Bożeny Koronkiewicz – utrwalenie wiadomości na temat zwiastunów wiosny.**  **„Ćwiczenia na wiosnę” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 27 – nauka ćwiczeń w parach z przyborem.**  „Razem jest weselej” – zabawy na świeżym powietrzu – zachęcanie do włączania do zabawy dzieci nieśmiałych.  **III „Chodzenie po linie” – ćwiczenie równowagi.**  „Wiosenne obrazki” – układanie puzzli.  Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -rozwijanie umiejętności językowych  - rozwijanie logicznego myślenia  -wdrażanie do udzielania poprawnych odpowiedzi na zadawane pytania  - kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie pamięci  -rozwijanie umiejętności analizy i syntezy wzrokowej podczas układania puzzli | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WODA I SŁOŃCE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.1  IV.2  I.5  IV.4  IV.2  IV.8  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.4  I.7  I.6 | **Słońce jest piękne.** | **I Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.**  „Promienie słońca” – ćwiczenia percepcji słuchowej.  „Zabawy w słoneczny dzień” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28  **II „Waga Waldka” – wprowadzenie litery „w”, „W” na podstawie wyrazu „waga” – doskonalenie słuchu fonematycznego.**  „Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Słoneczny dzień” – rysowanie kredkami pastelowymi – doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.**  „Wesoła zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  **III „Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Sylaby do pary” – zabawa słowna.  Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie  -rozwijanie percepcji słuchowej  -zachęcenie do zabaw ruchowych w grupie  - wprowadzenie drukowanej i pisanej litery w, W  -przygotowanie do nauki czytania i pisania  - rozwianie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  -rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej wyrazów  -zachęcenie do zabaw z rówieśnikami i dzielenia się zabawkami | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.4  IV.8  I.5  IV.2  IV.9  III.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.15  IV.8  I.7  I.6 | **Rozżarzona kula.** | **I Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.**  „Rozsypanka literowa” – zabawa dydaktyczna.  „Zabawy w słoneczny dzień” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28  **II „Słońce” – rozmowa w oparciu o ilustracje i posiadaną wiedzę – wzbogacanie wiedzy dzieci na temat słońca.**  „Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Słońce i deszcz” – forma AB – zapoznanie z budową dwuczęściową AB.**  „Czy to już wiosna?” – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych.  **III „Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Liczymy do przodu i do tyłu” – zabawa matematyczna.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -doskonalenie umiejętności przygotowania dzieci do nauki czytania i pisania  - zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie z promieni słonecznych  -zachęcenie do tworzenia dłuższych wypowiedzi  - doskonalenie umiejętności reagowania na sygnał muzyczny  -zachęcenie do dostosowania ubioru do pogody  -doskonalenie myślenia matematycznego  -rozwijanie umiejętności grafomotorycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.13  I.5  IV.13  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.15  IV.2  I.6  I.7 | **Woda w roli głównej.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.**  „Jak możemy oszczędzać wodę?” – burza mózgów.  „Zabawy w słoneczny dzień” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28  **II „Mierzenie objętości wody” – zabawy badawcze – kształtowanie pojęcia mierzenia objętości.**  **„Zabawy nad wodą” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 28 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Przedszkolaki na spacerze” – spacer – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczycielka.  **III „Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Burza w szklance wody” – zabawa oddechowa.  Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych  -rozwijanie twórczego myślenia  - rozwijanie kompetencji matematycznych dotyczących porównywana objętości  - zapoznanie się z zasadami zabawy „Morze, brzeg, plaża”  -zachęcanie do słuchania poleceń  -doskonalenie przeliczania  -utrwalenie znajomości cyfr  - zachęcanie do zabawy w małych grupach | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.4  IV.6  IV.4  I.5  IV.7  I.5  II.1  IV.8  I.9  I.5  II.11  IV.18  I.5  IV.6  IV.8  I.6  III.5 | **Chmury i chmurki.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.**  „Skojarzenia” – zabawa twórcza.  „Zabawy w słoneczny dzień” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28  **II „Płyną chmurki” – zabawa ilustracyjna – ćwiczenia w określaniu charakteru muzyki.**  „Rysujemy chmurki” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Tęczowa chmurka” – praca przestrzenna – ćwiczenie dokładności i precyzji ruchów.**  „Gdzie jesteś słoneczko?” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  **III „Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Co to jest?” – kalambury.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -odwoływanie się do przeżyć i dotychczasowej wiedzy  -doskonalenie umiejętności czytania  - czerpanie radości ze wspólnej zabawy  - wydłużanie fazy wydechowej  - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy  -zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach  -doskonalenie rysowania po śladzie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.7  IV.8  I.5  IV.2  IV.18  IV.5  I.5  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.2  IV.4  I.6 | **Skąd się bierze deszcz.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy.**  „Czytam i rysuje” – rysowanie kredkami.  „Zabawy w słoneczny dzień” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 28  **II „Jak wędrują krople wody?” – rozmowa na podstawie opowiadania Doroty Kossakowskiej – zapoznanie ze zjawiskiem krążenia wody w przyrodzie.**  „Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Zabawy nad wodą” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 28 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Chcę być zdrowy” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  **III „Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Dlaczego lubimy słońce?” – rozmowa kierowana.  Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytaniem  -doskonalenie techniki czytania  - wdrażanie do uważnego słuchania. -uświadomienie znaczenia wody w życiu człowieka  -zapoznanie się z zasadami zabawy „Morze, brzeg, plaża”  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -zachęcanie do aktywności ruchowej  -poszerzanie umiejętności wypowiadania się na podany temat | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CZY TO JUŻ WIOSNA”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.4  IV.5  IV.2  I.5  IV.2  IV.6  I.5  IV.8  I.7  IV.1  I.4  I.2  I.5  I.6  IV.12  IV.7 | **Marzanna.** | **I Swobodne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.**  „Do widzenia, bałwanku!” – słuchanie opowiadania Bożeny Koronkiewicz.  „Wysportowany przedszkolak” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29  **II „Powitanie wiosny” – słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie ze zwyczajem topienia Marzanny.**  „Taniec na powitanie wiosny” – improwizacja ruchowa.  **„Marzanna zimowa panna” – wykonanie kukły Marzanny – nauka współdziałania w grupie.**  „Żegnaj bałwanku” – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.  **III „Szukaj swojego gniazda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  Dowolne zabawy tematyczne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.  „Patyczkowe rytmy” – zabawa matematyczna. | -zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych  -kształtowanie uwagi podczas słuchania opowiadania  -utrwalenie wiadomości związanych z oznakami wiosny  -rozwijanie funkcji językowych  -zapoznanie ze sposobem wykonania Marzanny  -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa zabaw na dworze  -kształcenie percepcji słuchowej  -doskonalenie poczucia rytmu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.2  IV.1  I.5  IV.5  IV.18  I.5  IV.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.6  IV.1  I.7  I.6 | **Gdzie jest wiosna?** | **I Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy.**  „Żaby i bociany” – zabawa ortofoniczna.  „Wysportowany przedszkolak” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29  **II „Wizyta Pani Wiosny” – historyjka obrazkowa – utrwalenie wiadomości na temat charakterystycznych cech wiosny.**  „Kwiaty” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Wiosenny deszcz” – instrumentacja opowiadania – ćwiczenia w wydobywaniu dźwięków obrazujących treść opowiadania.**  „Czekamy na wiosnę” – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy.  **III „Zmienna wiosenna pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Żabie opowieści” – zabawa słowna.  Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -doskonalenie wymowy dzieci  -rozwijanie inwencji twórczej  - wdrażanie do uważnego słuchania. -doskonalenie funkcji językowych  -doskonalenie wyciągania wniosków  -doskonalenie poczucia rytmu  - wdrażanie do uważnego słuchania  -zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -rozwijanie inwencji twórczej dzieci (plastycznej i słownej)  - zachęcanie do właściwego organizowania sobie czasu wolnego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.6  I.5  IV.2  I.5  IV.15  IV.12  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.6  IV.12  I.6  I.7 | **Gdzie ta wiosna?** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy.**  „Gimnastyka” – improwizacja ruchowa wiersza Agnieszki Olędzkiej.  „Wysportowany przedszkolak” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29  **II „Dziesiątka” – wprowadzenie liczby 10 i jej zapisu cyfrowego – rozwijanie myślenia matematycznego.**  **„Czy to już wiosna?” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 29 – doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej na torze przeszkód.**  „Wiosenne porządki” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.  **III „Kwiaty” – zabawa muzyczno – ruchowa.**  „Hej Wiosenko!” – zabawa twórcza.  Dowolne zabawy dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -rozwijanie inwencji ruchowej podczas improwizacji  - rozwijanie myślenia matematycznego  -zapoznanie z wyglądem liczby 10  -zapoznanie się z zasadami zabawy „Rób tak – nie rób tak”  -rozwijanie sprawności fizycznych  -zachęcanie do zabaw zespołowych  -rozwijanie umiejętności językowych  -zwracanie uwagi na stosowanie form grzecznościowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.8  IV.4  I.5  IV.7  I.5  IV.8  II.11  IV.18  I.5  IV.18  I.6  III.5 | **Strój dla wiosny.** | **I Dowolne zabawy w sali – kształtowanie umiejętności porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem.**  „Portret Wiosny” – rysowanie kredkami.  „Wysportowany przedszkolak” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29  **II „Wspólne śpiewanie” – zabawy muzyczne – doskonalenie poczucia rytmu.**  „Kwiaty” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Suknia Pani Wiosny” – malowanie farbą plakatową na płótnie – rozwijanie inwencji twórczej.**  „Wiosną się zieleni” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  **III „Kwiaty” – zabawa muzyczno – ruchowa.**  „Przedszkolny ogródek” – sadzenie cebuli.  Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do sprzątania po zakończonej zabawie. | -wdrażanie do zgodnego współdziałania  -doskonalenie umiejętności czytania –rozwijanie umiejętności rysowania i kolorowania  - umuzykalnianie dzieci  -czerpanie radości ze wspólnej zabawy  - zapoznanie z różnymi rodzajami materiałów  -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zachęcanie do wyciągania wniosków | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  IV.2  I.5  IV.5  III.4  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.9  IV.15  I.6 | **Wiosna jest blisko.** | **I Zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.**  „Wiosny czas” – zabawa oddechowa.  „Wysportowany przedszkolak” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 29  **II „Idzie wiosna” – nauka wiersza z wykorzystaniem piktogramów – rozwijanie koncentracji, lepszego skupienia uwagi.**  **„Czy to już wiosna?” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 29 – doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej na torze przeszkód.**  „Zwiastuny wiosny” – spacer – dostrzeganie zmian charakterystycznych dla danej pory roku.  **III „Kwiaty” – zabawa muzyczno – ruchowa.**  „Lustrzane odbicie” – zabawa na spostrzegawczość.  Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce. | -zachęcanie do poszanowania zabawek  -usystematyzowanie wiadomości nt zmian w przyrodzie  - doskonalenie pamięci  -doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -doskonalenie umiejętności matematycznych  -zachęcanie do współpracy i współdziałania w zabawach | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „POWROTY PTAKÓW”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.1  IV.6  IV.18  I.5  IV.4  IV.2  I.5  I.9  I.7  I.5  II.11  I.5  IV.2  IV.4  III.5  I.6 | **Ptaki już do nas lecą.** | **I Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia i konsekwencji w jego realizacji.**  „Jaki to ptak?” – oglądanie albumów o tematyce przyrodniczej.  „Tak jak bociany” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30  **II „Śniadanie Julka i Jagody” – wprowadzenie litery „j”, „J” na podstawie wyrazu „jajko” – doskonalenie słuchu fonematycznego.**  „Głodne kurki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Ptaszek” – wycinanie i łączenie elementów z papieru – doskonalenie umiejętności precyzyjnego odrysowywania szablonu.**  „Powroty ptaków” – spacer – szukanie ptaków powracających do nas na wiosnę.  **III „Głodne kurki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Czyje to jajko?” – zabawa dydaktyczna.  Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawkami i cierpliwego czekania na swoją kolej. | -zachęcanie do samodzielnego podejmowania decyzji  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery j, J  -określenie głoski j jako spółgłoski  - zapoznanie ze sposobem wykonania ptaka  - rozwijania inwencji twórczej  -wdrażanie do samodzielności  - poszerzenie wiadomości nt jaj  (wygląd, kształt, wielkość)  -doskonalenie spostrzegawczości i utrwalanie litery jJ | I  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  II.8  IV.9  I.5  IV.5  IV.2  IV.18  I.5  IV.7  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.2  IV.2  IV.8  I.7  I.6 | **Dzień dobry bocianie.** | **I Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę.**  „Pudełko – niespodzianka” – zabawa.  „Tak jak bociany” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30  **II „Bocian i jego gniazdo” – słuchanie opowiadania nauczyciela – wzbogacanie wiedzy dziecka na temat życia bocianów.**  „Przestraszone żabki” – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał.  **„Powrót bociana” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.**  „Witaj bocianie” – pobyt na świeżym powietrzu – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  **III „Bocian i żabki” – zabawa z elementem skoku.**  „Papierowe żabki” – zabawa oddechowa.  Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. | -zachęcanie do spokojnej i cichej zabawy  -ćwiczenie zręczności  - rozwijanie funkcji językowych  -usprawnianie narządów mowy  -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciu  - umuzykalnianie dzieci  -doskonalenie poczucia rytmu  -zachęcanie do przestrzegania ustalonych zasad  -wydłużanie fazy wydechowej  -doskonalenie analizy słuchowej i rysowania na temat | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.8  I.5  IV.15  IV.14  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.8  I.6  I.7 | **Jaskółka robi kółka.** | **I Samorzutne zabawy podejmowane przez dzieci – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie miejsca zabawy.**  „Zapamiętaj i narysuj” – zabawa kształcąca wyobraźnię.  „Tak jak bociany” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30  **II „Gdzie jest jaskółka?” – zabawa matematyczna – doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi.**  **„Ćwiczymy jak ptaki” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 30 – kształtowanie koordynacji ruchowej i równowagi.**  „Wiosenny wietrzyk” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw.  **III „Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Co jedzą bociany” – słuchanie opowiadania.  Dowolne zabawy dzieci – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy. | -wdrażanie do zgodnej i spokojnej zabawy z innymi  -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -rozwijanie orientacji przestrzennej  -rozwijanie myślenia matematycznego podczas wykonywania zadań  - zapoznanie się z zasadami zabawy „Bocian, żabki, jaskółka i żuraw”  -rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej  -zachęcanie do rysowania nt przeczytanego opowiadania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.8  IV.1  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.6  II.11  IV.18  I.5  IV.6  IV.8  I.6  III.5 | **Lubimy bociany.** | **I Swobodne zabawy według zainteresowań – kształtowanie umiejętności zgodnej i bezpiecznej zabawy z rówieśnikami.**  „Plastelinowe ptaki cudaki” – lepienie z plasteliny.  „Tak jak bociany” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30  **II „Powrót bociana” – zabawa inscenizowana do piosenki – doskonalenie umiejętności dostosowania ruchu do muzyki.**  „Bocian i żabki” – zabawa z elementem skoku.  **„Papierowe bociany” – wykonanie bociana z papierowego talerzyka – pobudzanie wyobraźni dziecięcej przez słowo, ruch, działalność plastyczną.**  „Kto tak pięknie śpiewa?” – wyjście na podwórko – zwrócenie uwagi na różnorodność ptaków w naszym otoczeniu.  **III „Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Rozmowa ptaka z ptakiem” – układanie krótkich dialogów.  Zabawy podejmowane według zainteresowań – wdrażanie do porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. | -zachęcanie do właściwych zachowań w czasie zabawy  -utrwalenie poznanych liter  -rozwijanie sprawności manualnej  - rozwijanie poczucia rytmu.  -doskonalenie umiejętności łączenia ruchu do muzyki  - rozwijanie sprawności manualnej  -rozwijanie postaw proekologicznych  -zachęcanie do obserwowania ptaków  -rozwijanie umiejętności językowych podczas układania dialogu  -wdrażanie do zgodnego porozumiewania się z innymi i samodzielnego rozwiązywania konfliktów | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.7  IV.9  IV.5  I.5  IV.2  IV.18  IV.1  I.5  I.8  I.5  IV.18  I.5  IV.1  IV.8  II.2  I.6 | **Rodzina szpaków.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy.**  „Ptasi quiz” – quiz.  „Tak jak bociany” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 30  **II „Co słychać u szpaków” – rozmowa na podstawie opowiadania – wzbogacanie wiedzy dzieci na temat szpaków.**  **„Ćwiczymy jak ptaki” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 30 – kształtowanie koordynacji ruchowej i równowagi.**  „Powroty ptaków” – spacer – obserwacja ptaków, ich gniazd, nasłuchiwanie ptasich odgłosów.  **III „Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Moja dłoń będzie ptakiem” – odbijanie dłoni.  Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do zgodnych zabaw w kącikach tematycznych  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i pamięci  - wdrażanie do uważnego słuchania  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -rozwijanie sprawności ruchowych  -kształtowanie prawidłowej postawy  -rozwijanie zainteresowań ornitologicznych  -rozwijanie umiejętności manualnych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „BAJKI I BAŚNIE”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.3  II.6  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.6  I.7  I.6 | **W bajkowej krainie.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.**  „Dobro i zło” – rozmowa na podstawie bajki.  „W bajkowej krainie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31  **II „Zakupy mamy” – wprowadzenie litery „c”, „C” na podstawie wyrazu „cebula” – doskonalenie słuchu fonematycznego.**  „Księżniczka szuka księcia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Zakładka do książki” – wycinanie i przyklejanie elementów – wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy.**  „Wesołe smoki” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  **III „Księżniczka szuka księcia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Co było dalej?” – zabawa twórcza.  Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -rozwijanie zainteresowań książkami i czytelnictwem  -rozróżnianie dobra i zła  -wprowadzenie drukowanej i pisanej litery c, C  -określenie głoski C jako spółgłoski  -doskonalenie techniki czytania  - zapoznanie ze sposobem wykonania zakładki  -doskonalenie sprawności manualnej  -zachęcanie do tworzenia opowiadania  -utrwalenie poznanej litery | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.19  IV.9  I.5  IV.2  III.6  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.3  I.7  I.6 | **Zając w roli głównej.** | **I Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.**  „Domowa biblioteczka” – oglądanie książeczek przyniesionych przez dzieci z domu.  „W bajkowej krainie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31  **II „Zając Feliks” – słuchanie bajki Doroty Kossakowskiej – wdrażanie do uważnego słuchania.**  „Księżniczka szuka księcia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Jaka to bajka?” – zagadki muzyczne – doskonalenie szybkiej reakcji na sygnał.**  „Na spacerze miło jest” – spacer – wzbudzenie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi.  **III „Księżniczka szuka księcia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Księżniczka na ziarnku grochu” – słuchanie baśni H. Ch. Andersena.  Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -zachęcanie do wypowiadania się nt oglądanej książeczki  - zapoznanie z treścią bajki  -zwrócenie uwagi na słuchanie rodziców  - doskonalenie umiejętności wczuwania się w rolę  -zachęcanie do wystąpień na forum grupy  -zachęcanie do słuchania kolejnej bajki  -rozwijanie umiejętności opowiadania treści bajki | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.8  IV.9  I.5  IV.9  III.8  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.1  IV.9  I.6  I.7 | **Rycerze i księżniczki.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy.**  „Bajkowe obrazki” – układanie puzzli.  „W bajkowej krainie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31  **II „Rycerz i księżniczka” – konstruowanie gry planszowej – doskonalenie umiejętności kodowania informacji.**  **„Sprawne krasnoludki” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 31 – doskonalenie ćwiczeń w parach z przyborem.**  „Świat wokół nas” – spacer – rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem.  **III „Księżniczka szuka księcia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Bajkowy obrazek” – zabawa twórcza.  Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do poszanowania zabawek  -doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej  - kształtowanie nawyku mobilizowania się do wysiłku intelektualnego  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -odwoływanie się do wiedzy i własnych doświadczeń | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - cyfrowe  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.6  IV.2  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  II.11  IV.18  I.5  IV.1  I.6  III.4 | **Mali ilustratorzy.** | **I Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy.**  „Czego możemy nauczyć się z bajek?” – rozmowa kierowana.  „W bajkowej krainie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31  **II „Rycerz i księżniczka” – ilustracja ruchowa do wiersza – uwrażliwianie na piękno muzyki poważnej.**  „Krasnoludki i wielkoludy” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Ilustracja do bajki ” – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli poprzez działalność plastyczną.**  „Idziemy na spacer” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  **III „Księżniczka szuka księcia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Jak w bajce” – zabawa teatralna.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -rozwijanie umiejętności językowych  -doskonalenie poczucia rytmu  -rozwijanie zdolności aktorskich  - doskonalenie umiejętności dobierania kolorów  -zachęcenie do częstych spacerów  -rozwijanie inwencji twórczej  -zachęcenie do współdziałania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.8  IV.2  I.5  IV.6  IV.2  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.5  IV.4  I.6 | **Bajkowy świat.** | **I Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Odgłosy lasu” – zabawa twórczo – ortofoniczna.  „W bajkowej krainie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31  **II „Szukamy rymów” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie sprawności językowej.**  **„Sprawne krasnoludki” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 31 – doskonalenie ćwiczeń w parach z przyborem.**  „Wyścigi rycerzy” – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji.  **III „Księżniczka szuka księcia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Jaka to bajka?” – prawda czy fałsz.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcenie do dzielenia się zabawkami  -doskonalenie umiejętności kolorowania  - ćwiczenie wrażliwości słuchowej  -rozwijanie logicznego myślenia  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie logicznego myślenia i spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WIELKANOC”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.1  IV.2  I.5  IV.2  V.19  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.18  I.7  I.8  I.6 | **Wielkanocne tradycje.** | **I Dowolne zabawy dzieci – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy dzieci.**  „Siedem pisanek” – rymowanka A. Olędzkiej.  „Niedługo Wielkanoc” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32  **II „Wielkanocne tradycje” – rozmowa w oparciu o wiersz, ilustracje i własne doświadczenia – wzbogacanie wiedzy na temat tradycji związanych z Wielkanocą.**  „Kura i kurczęta” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Kolorowe jajka” – ozdabianie jajek cekinami – wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy.**  „Wiemy jak ubrać się” – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych.  **III „Kura i kurczęta” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Siejemy owies” – zakładanie hodowli owsa.  Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -zachęcanie do zgodnej zabawy z innymi  -doskonalenie umiejętności relaksowania się  -doskonalenie umiejętności wypowiadania się  -zachęcanie do kultywowania tradycji wielkanocnych  - zapoznanie ze sposobem wykonania pracy  -zwracanie uwagi na dopasowanie stroju do pogody  -zachęcanie do prowadzenia upraw i hodowli  -interesowanie się wzrostem wysianej rośliny | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.15  IV.9  I.5  IV.2  III.6  IV.6  I.5  IV.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.6  I.7  I.6 | **Przygotowania do Wielkanocy.** | **I Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach.**  „Czego brakuje?” – zabawa dydaktyczna.  „Niedługo Wielkanoc” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32  **II „Koszyczek ze święconką” – rozmowa połączona z obserwacją – poznanie symboliki pokarmów przygotowanych do święcenia.**  „Kura i kurczęta” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Wielkanocne zabawy” – ćwiczenia słuchowo – ortofoniczne – usprawnianie narządów artykulacyjnych.**  „Zieleni się trawa, zielenią się drzewa” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  **III „Kura i kurczęta” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Jajko niespodzianka” – zabawa twórcza.  Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -doskonalenie pamięci wzrokowej i prawidłowego liczenia  -zachęcanie do kultywowania tradycji wielkanocnych  -wdrażanie do uważnego słuchania  -doskonalenie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce i słuchania poleceń  -zachęcenie do obserwowania zmian w przyrodzie  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -rozwijanie inwencji twórczej | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.15  I.5  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.1  I.8  I.6  I.7 | **Liczymy jajka.** | **I Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.**  „Podziel” – zabawa słowna.  Dzieci podają dowolne słowa i dzielą je na sylaby i głoski.  **II „Ile jajek zniosły kurki?” – ćwiczenia liczbowe – doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania.**  „Zbieraj jajka” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  **„Wielkanoc” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 32 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Już wiosna” – spacer – wzbudzenie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi.  **III „Zbieraj jajka” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.**  „Kolorowe pisanki” – zabawa plastyczna.  Samorzutne zabawy podejmowane przez dzieci – wdrażanie do samodzielnego organizowania zabawy. | -zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych  -przygotowanie do nauki czytania i pisania  - utrwalenie liczebników porządkowych  - rozwijanie logicznego myślenia  - zapoznanie się z zasadami zabawy „Wyrywanka”  -rozwijanie inwencji twórczej dzieci  -wdrażanie do pomysłowego spędzania wolnego czasu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  I.4  II.8  I.5  IV.6  IV.9  I.6  III.5 | **Wielkanocne muzykowanie.** | **I Swobodne zabawy dzieci – rozwijanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego.**  „O! Wielkanoc” – zabawa twórcza.  „Niedługo Wielkanoc” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32  **II „Kto tak pięknie gra?” – zabawy z instrumentami – doskonalenie wrażliwości słuchowej.**  „Zbieraj jajka” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  **„Baba wielkanocna” – rysowanie kredkami pastelowymi – doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.**  „Razem jest weselej” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.  **III „Zbieraj jajka” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.**  „Świąteczne życzenia” – zabawa słowna.  Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do sprzątania po zakończonej zabawie. | -zachęcanie do organizowania czasu wolnego  -rozwijanie umiejętności językowych  -doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach  - wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy  -rozwijanie inwencji twórczej  -zachęcanie do współpracy w zespole  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -zachęcanie do układania życzeń | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  I.5  IV.2  IV.5  IV.9  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.13  III.5  I.6 | **Wielkanoc królika.** | **I Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawkami i cierpliwego czekania na swoją kolej.**  „Pieczemy ciasto” – zabawa pantomimiczna.  „Niedługo Wielkanoc” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 32  **II „Wielkanocne zabawy królika” – ćwiczenia w mówieniu – doskonalenie umiejętności wypowiadania się pełnymi zdaniami.**  **„Wielkanoc” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 32 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Kto pierwszy” – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji.  **III „Zbieraj jajka” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.**  „Jajko” – zabawa badawcza.  Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -wdrażanie do dzielenia się zabawkami i cierpliwego czekania na swoją kolej  - wdrażanie do uważnego słuchania -rozwijanie logicznego myślenia  -wzbogacanie własnych wypowiedzi  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  - kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji  -zapoznanie z wyglądem jajka w środku  -doskonalenie rysowania wg wzoru | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NA WIEJSKIM PODWÓRKU”** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy progra-**  **mowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.2  IV.4  I.5  IV.18  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.5  IV.2  III.5  I.6 | **Rodzice i ich dzieci.** | **I Dowolne zabawy dzieci w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach.**  „Literowa kura” – zabawa dydaktyczna.  „Wesołe zwierzęta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  **II „Zwierzęta i ich młode” – rozmowa na podstawie obrazków i własnych doświadczeń – utrwalenie nazw zwierząt hodowlanych.**  „Rozmowy domowych ptaków” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementami ćwiczeń ortofonicznych.  **„Kurczak” – łączenie elementów z papieru – doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami drobnych elementów.**  „Uwaga niebezpieczeństwo” – spacer – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.  **III „Rozmowy domowych ptaków” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementami ćwiczeń ortofonicznych.**  „Co słyszysz na początku” – zabawa słowna.  Swobodne zabawy dzieci według zainteresowań – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -wdrażanie do zgodnych zabaw w małych grupach  -przygotowanie do nauki czytania  - rozwijanie funkcji językowych  -wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt  -wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy  -wdrażanie do porządkowania stanowiska pracy  -rozwijanie pamięci odtwórczej  -doskonalenie sprawności motoryki małej  -doskonalenie analizy słuchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.4  IV.2  I.5  IV.18  I.3  I.5  IV.7  III.8  I.4  I.2  I.5  IV.14  IV.8  I.7  I.6 | **Pożyteczne zwierzęta.** | **I Dowolne zabawy dzieci według zainteresowań – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.**  „Odgłosy zwierząt” – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.  „Wesołe zwierzęta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  **II „Co nam dają zwierzęta?” – zabawa dydaktyczna – wzbogacanie wiedzy na temat życia zwierząt hodowlanych oraz produktów pochodzących od zwierząt.**  „Rozmowy domowych ptaków” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementami ćwiczeń ortofonicznych.  **„Muzykowanie” – zabawy muzyczno – słuchowe – rozwijanie umiejętności wybiórczego słuchania.**  „Mój kolega, moja koleżanka” – zabawy na świeżym powietrzu – zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych.  **III „Koniki grzebią ziemię” – zabawa z elementem równowagi.**  „Gdzie to położyć” – zabawa dydaktyczna.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | - zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych  -doskonalenie wymowy dzieci  - doskonalenie umiejętności wypowiadania się na podany temat  -zachęcanie do zdrowego odżywiania się  - rozwijanie zdolności szybkiego reagowania  -doskonalenie umiejętności improwizowania  -doskonalenie umiejętności przeliczania  -rozwijanie umiejętności plastycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.5  IV.8  I.5  IV.15  IV.12  IV.11  I.8  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.9  II.3  I.6  I.7 | **Potrafimy liczyć.** | **I Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę.**  „Posągi zwierząt” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „Wesołe zwierzęta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  **II „Gdzie jest więcej, a gdzie mniej” – porównywanie liczebności zbiorów – rozwijanie logicznego myślenia.**  **„Na wiejskim podwórku” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 33 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Ładnie spacerujemy” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach.  **III „Koniki grzebią ziemię” – zabawa z elementem równowagi.**  „Zwierzęta i ich domki” – układanie puzzli.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -zachęcanie do posługiwania się umiarkowanym głosem w zabawie  -rozwijanie inwencji ruchowej  - rozwijanie zdolności matematycznych  -rozwijanie logicznego myślenia  - zapoznanie się z zasadami zabawy „Wróżki, Reksio, Czarownice, Flinstonowie”.  -doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.4  I.6  I.5  IV.7  I.5  IV.8  III.5  IV.18  II.11  III.5  I.5  IV.5  IV.4  I.6  III.5 | **Zwierzęta koncentrują.** | **I Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.**  „Na wiejskim podwórku” – zabawa tematyczna.  „Wesołe zwierzęta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  **II „Koncert w wiejskiej zagrodzie” – śpiew na znaną dzieciom melodię – rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej.**  „Koniki grzebią ziemię” – zabawa z elementem równowagi.  **„Plastelinowe zwierzęta” – lepienie z plasteliny – doskonalenie sprawności manualnej.**  „Zabawy na świeżym powietrzu” – pobyt na świeżym powietrzu – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  **III „Koniki grzebią ziemię” – zabawa z elementem równowagi.**  „Układamy zagadki” – zabawa słowna.  Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie  -utrwalanie poznanych liter  - rozwijanie poczucia rytmu  -doskonalenie umiejętności współpracy w grupie  - utrwalenie nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie  -rozwijanie sprawności manualnej  -zachęcanie do przestrzegania zasad  -rozwijanie logicznego myślenia  -doskonalenie techniki czytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.2  IV.54  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  I.5  I.8  I.4  III.5  I.5  IV.5  IV.8  I.6 | **Dzień z życia zwierząt.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.**  „Gadanie zwierząt” – słuchanie wiersza A. Olędzkiej.  „Wesołe zwierzęta” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 33  **II „Co słychać na wiejskim podwórku” – słuchanie wiersza „Wiejskie podwórko” Doroty Kossakowskiej – wzbogacanie wiedzy na temat pokarmów spożywanych przez zwierzęta.**  **„Na wiejskim podwórku” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 33 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Moje osiedle” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  **III „Koniki grzebią ziemię” – zabawa z elementem równowagi.**  „Czy to prawda?” – quiz.  Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zwracanie uwagi na uznawanie praw do zabawy  -zachęcanie do uważnego słuchania wiersza  - zachęcanie do swobodnych wypowiedzi  -wdrażanie do uważnego słuchania  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -doskonalenie analizy sylabowej wyrazów  -rozwijanie umiejętności odwzorowywania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| **Uwagi:** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: DBAMY O NASZĄ PLANETĘ** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.1  IV.4  IV.2  I.5  IV.4  IV.8  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.2  I.5  IV.4  IV.6  III.4 | **Lubimy naszą planetę.** | **I Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach.**  „Domino słuchowe” – zabawa słowna.  „Sprawny mieszkaniec Ziemi” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34  **II „Kot Łatek” – wprowadzenie litery „ł”, „Ł” na podstawie wyrazu „łodyga” – wprowadzenie drukowanej i pisanej litery ł, Ł.**  „Pomagamy naszej Ziemi” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Nasza Ziemia” – wypełnianie konturów Ziemi farbami plakatowymi – doskonalenie sprawności manualnej.**  „Bezpieczeństwo przede wszystkim!” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw.  **III „Pomagamy naszej Ziemi” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Układamy zdania” – zabawa słowna.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcenie do dokonywania wyboru zabawy i zabawek  -doskonalenie analizy słuchowej  - zapoznanie ze znakiem graficznym litery Ł, ł  -doskonalenie słuchu fonematycznego  - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy  -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  -utrwalenie kształtu liter Ł, ł  -zachęcenie do tworzenia zdań  -zachęcenie do używania zwrotów grzecznościowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.6  I.5  IV.5  IV.18  IV.2  I.5  IV.7  I.4  III.5  I.5  IV.5  I.5  III.1 | **Dbamy o środowisko.** | **I Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce.**  „Rymujące się wyrazy” – Wyprawka, s. 28.  „Sprawny mieszkaniec Ziemi” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34  **II „Dbamy o nasze środowisko” – słuchanie opowiadania Bożeny Koronkiewicz – kształtowanie postaw proekologicznych.**  „Pomagamy naszej Ziemi” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Nasza Ziemia” – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne – rozwijanie koncentracji uwagi.**  „Raz, dwa, trzy” – gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu – wdrażanie do zgodnej zabawy.  **III „Pomagamy naszej Ziemi” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Zagadkisłuchowe” – zabawa dydaktyczna.  Swobodne zabawy według zainteresowań – kształtowanie umiejętności zgodnej i bezpiecznej zabawy z rówieśnikami. | -wdrażanie do zgodnej zabawy i porządkowania zabawek po zabawie  -doskonalenie sprawności językowych  - zachęcanie do wypowiadania się na temat ochrony środowiska  -usprawnianie percepcji słuchowej  -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie słuchu fonematycznego | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.8  IV.6  I.5  IV.12  IV.14  I.8  I.5  II.11  I.5  IV.9  IV.12  I.5  III.1 | **Jestem przyjacielem przyrody.** | **I Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Dokończ zdanie” – zabawa słowna.  „Sprawny mieszkaniec Ziemi” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34  **II „Kolorowe nakrętki” – ćwiczenia klasyfikacyjne – doskonalenie umiejętności segregowania według podanych cech.**  **„Dbamy o naszą planetę” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 34 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Nasza czysta planeta” – spacer – rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem.  **III „Pomagamy naszej Ziemi” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Segregujemy śmieci” – ćwiczenia klasyfikacyjne.  Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -zachęcenie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie sprawności językowych i grafomotorycznych  - usprawnianie techniki rachunkowej  -doskonalenie umiejętności skupiania się na zadaniu  - zapoznanie się z zasadami zabawy „Sprzątanie świata  -utrwalenie właściwych zachowań proekologicznych  -zachęcenie do segregowania odpadów  -zna pojęcie *recykling* | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.5  IV.9  I.5  IV.7  I.5  IV.1  IV.18  I.4  IV.18  I.5  IV.4  IV.5  IV.5  I.6 | **Zielona planeta.** | I Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.  „Co z tego powstanie?” – zabawa graficzna.  „Sprawny mieszkaniec Ziemi” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34  II „Wiosna” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.  „Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „Drzewo” – ozdabianie i łączenie kartonu – rozwijanie inwencji twórczej.  „Pory roku” – spacer – dostrzeganie zmian charakterystycznych dla danej pory roku.  III „Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „Jak rośnie fasola?” – Wyprawka, s. 29.  Zabawy podejmowane według zainteresowań – wdrażanie do porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. | -wdrażanie do zgodnej zabawy w zespołach  -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -rozwijanie zainteresowań muzycznych  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu  -zachęcenie do budowania dłuższych zdań  -rozwijanie myślenia i wyciągania wniosków | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  II.8  IV.8  IV.4  I.5  IV.2  IV.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.8  I.5  III.4 | **Chronimy ziemię.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy.**  „Sylaby” – zabawa słowna.  „Sprawny mieszkaniec Ziemi” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 34  **II „Woda daje życie” – swobodne wypowiedzi dzieci – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat.**  **„Dbamy o naszą planetę”** **– ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 34 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Dbamy o środowisko” – spacer – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu.  **III „Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Zielone listki” – ćwiczenia oddechowe.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -zachęcenie do samodzielnego podejmowania decyzji  -doskonalenie umiejętności analizy słuchowej  - rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego  -wdrażanie do zachowań proekologicznych  -rozwijanie sprawności fizycznej  -zachęcanie do przebywania na świeżym powietrzu  -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -zachęcenie do uprzejmości wobec innych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: KOSMICZNE PODRÓŻE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.8  IV.6  I.5  IV.4  IV.8  I.5  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.9  IV.4  I.6 | **Księżyc .** | **I Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do szanowania zabawek.**  „Mój obrazek” – zabawa słowna.  „Kosmiczna gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35  **II „Klocki Zygmunta” – wprowadzenie litery „z”, „Z” na podstawie wyrazu „zamek” – doskonalenie słuchu fonematycznego.**  „Ufoludek szuka pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Księżycowy krajobraz” – malowanie farbą mydlaną – poznanie nowej techniki plastycznej.**  „Spacer to zdrowie” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  **III „Ufoludek szuka pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Kosmiczny obrazek” – Wyprawka, s. 30.  Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -zachęcanie do dbania o zabawki  -rozwijanie analizy słuchowej wyrazów  -zapoznanie ze znakiem graficznym litery z,Z  -doskonalenie techniki czytania  - poznanie nowej techniki plastycznej.  -wzbogacanie wiedzy na temat Księżyca  -odróżnianie spółgłoski od samogłoski  -doskonalenie analizy wzrokowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.5  I.5  IV.5  IV.2  I.5  IV.7  IV.1  I.4  I.5  I.9  IV.8  I.6  III.1 | **Kto lubi podróże.** | **I Zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.**  „Skarby” – zabawa dydaktyczna.  „Kosmiczna gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35  **II „Podróż do nieznanej krainy” – nauka na pamięć wiersza Doroty Kossakowskiej – ćwiczenie pamięci.**  „Ufoludek szuka pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Kosmiczne zabawy” – ćwiczenia rytmiczno – ruchowe – doskonalenie poczucia rytmu.**  „Bezpieczna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  **III „Ufoludek szuka pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Kosmiczne leniwe ósemki” – zabawa plastyczna.  Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | - doskonalenie zmysłu dotyku  -doskonalenie syntezy sylabowej  -doskonalenie pamięci odtwórczej  -przełamywanie tremy przed wystąpieniami publicznymi  -rozwijanie inwencji twórczej  -umuzykalnianie dzieci  -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczniej zabawy na dworze  -zachęcanie do rysowania na temat określony i dowolny  -ćwiczenie precyzyjności w rysowaniu szlaczków | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.7  IV.14  IV.6  I.5  IV.13  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.6  IV.8  III.4 | **Potrafimy ważyć.** | **I Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia i konsekwencji w jego realizacji.**  „Gdzie jest ufoludek?” – zabawa matematyczna.  „Kosmiczna gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35  **II „Ile waży ufoludek, a ile miś” – ćwiczenia w ważeniu – ćwiczenie umiejętności ważenia.**  „Ufoludek szuka pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Kosmiczne podróże” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 35 – doskonalenie umiejętności wykorzystanie dwóch przedmiotów jednocześnie.**  „Razem jest wesoło” – zabawy na placu zabaw – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.  **III „Ufoludek szuka pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Kosmiczny język” – ćwiczenia dykcyjne.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -zachęcenie do rozwijania zainteresowań dzieci  -doskonalenie w posługiwaniu się określeniami wskazującymi położenie przedmiotów  -doskonalenie umiejętności współpracy w parach  -poznanie sposobów paczkowania towarów  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie sprawności artykulacyjnych  -wdrażanie do kulturalnego odnoszenia się do innych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.1  IV.9  I.5  IV.7  I.5  IV.1  I.7  I.4  IV.18  I.5  IV.4  IV.8  I.6 | **Wyruszamy w daleka podróż.** | **I Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.**  „Gwiazdy” – zabawa plastyczna.  „Kosmiczna gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35  **II „Daleka podróż” – opowieść ruchowa – umuzykalnianie dzieci.**  „Ufoludek szuka pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Pojazd kosmiczny” – łączenie pudełek za pomocą kleju – doskonalenie umiejętności łączenia elementów w całość.**  „Podziwiamy przyrodę” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  **III „Ufoludek szuka pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Kosmita i jego statek” – ćwiczenia w czytaniu.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy. | -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie  -doskonalenie spostrzegawczości i koncentracji uwagi  -wdrażanie do szybkiego reagowania ruchem na zmieniającą się muzykę  -rozwijanie wyobraźni  -wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy  -przygotowanie do nauki pisania i czytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.4  IV.15  IV.5  I.5  IV.5  IV.2  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.1  IV.8  I.6 | **Kto mieszka na innych planetach.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.**  „Co to?” – rozwiązywanie zagadek słownych.  „Kosmiczna gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35  **II „Spotkanie z ufoludkiem” – słuchanie opowiadania Bożeny Koronkiewicz – doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat.**  „Ufoludek szuka pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Kosmiczne podróże” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 35 – doskonalenie umiejętności wykorzystania dwóch przedmiotów jednocześnie.**  „Oglądam świat” – spacer – zwrócenie uwagi na piękno krajobrazu.  **III „Ufoludek szuka pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Latający talerz” – zabawa plastyczna.  Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. | -zachęcanie do stosowania form grzecznościowych  -rozwijanie myślenia  -wdrażanie do uważnego słuchania  -odróżnianie prawdy od fikcji literackiej  -kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie umiejętności precyzyjnego rysowania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: POLSKA MOJA OJCZYZNA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.5  III.7  IV.9  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.19  IV.4  I.6  III.4 | **Jestem Polakiem.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.**  „Która to pocztówka?” – zabawa dydaktyczna.  „Sprawny Polak” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36  **II „Polska – nasza ojczyzna” – wprowadzenie litery „p”, „P” na podstawie wyrazu „Polska” – doskonalenie słuchu fonematycznego.**  „Jaką nazwę słyszysz?” – zabawa ruchowo – słuchowa.  **„Piękna nasza Polska cała” – rysowanie pastelami olejnymi – wzbogacanie wiedzy na temat Polski.**  „Majowe słoneczko” – spacer w okolicy przedszkola – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  **III „Jaką nazwę słyszysz?” – zabawa ruchowo – słuchowa.**  „Sławni Polacy” – zapoznanie z postacią Jana Pawła II.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcanie do zgodnych zabaw z rówieśnikami  -wdrażanie do uważnego słuchania  -zapoznanie ze znakiem graficznym litery p,P  -doskonalenie analizy i syntezy  słuchowej  - rozwijanie zainteresowań plastycznych  -poszerzanie wiadomości nt znanych Polaków  -kształcenie skupiania uwagi | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie |
| I.6  I.7  IV.5  I.5  IV.2  IV.10  III.6  IV.7  III.5  I.5  IV.18  I.9  I.6  I.7 | **Nasza stolica.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek.**  „Pokaż to co ja” – ćwiczenie pamięci ruchowej.  „Sprawny Polak” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36  **II „Wycieczka po Warszawie” – rozmowa w oparciu o ilustracje – zapoznanie z legendą o Warszawie.**  „Figury” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Muzyka pędzlem malowana” – improwizacja plastyczna do muzyki Chopina – kształtowanie wyobraźni muzycznej.**  „Wesoła zabawa” – zabawy na placu zabaw – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  **III „Figury” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Sławni Polacy” – zapoznanie z postacią Fryderyka Chopina.  Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | -zachęcanie do częstego korzystania z krzyżówek jako ciekawej formy rozrywki  -poszerzenie wiadomości na temat naszej stolicy  -zapoznanie z legenda o Warszawie  - rozwijanie inwencji twórczej  -doskonalenie umiejętności rozpoznawania brzmienia instrumentów muzycznych  -poszerzanie wiadomości nt znanych Polaków  -ćwiczenie precyzyjności rysownia szlaczków | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  II.7  IV.8  IV.19  I.5  IV.17  IV.15  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.19  IV.8  I.6 | **Do czego służą pieniądze.** | **I Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.**  „Mapa Polski” – prezentacja mapy Polski.  „Sprawny Polak” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36  **II „Robimy zakupy” – zabawa matematyczna – ćwiczenie umiejętności posługiwania się pieniędzmi.**  **„Lubimy ćwiczyć” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 36 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Moje osiedle” – spacer – obserwacja okolicznych domów.  **III „Figury” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Herb mojego miasta” – kolorowanie kredkami ołówkowymi.  Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie techniki pisania  -poszerzanie wiadomości związanych z mapą Polski  -zapoznanie z walutą Polski  - doskonalenie umiejętności skupiania uwagi  -zapoznanie się z zasadami zabawy „Dzień i noc”  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -zapoznanie z postacią Jana Brzechwy  -poszerzanie wiadomości nt swojego miasta | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.7  IV.4  IV.12  I.5  IV.7  I.5  IV.1  I.7  I.4  I.5  IV.19  I.6 | **Biel i czerwień.** | I Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.  „Rozsypanka literowa” – zabawa słowna.  „Sprawny Polak” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36  II „Raz, dwa, trzy” – zabawy rytmiczne – doskonalenie poczucia rytmu.  „Figury” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „Flaga Polski” – wydzieranka – wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy.  „Jesteśmy na spacerze” – spacer – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczycielka.  III „Jaką nazwę słyszysz?” – zabawa ruchowo – słuchowa.  „Powiewa flaga” – ćwiczenia oddechowe.  Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do poszanowania praw innych w zabawie  -przygotowanie do nauki czytania  -umuzykalnienie dzieci  -rozwijanie poczucia rytmu  -doskonalenie sprawności manualnej  -poszerzanie wiadomości nt znanych Polaków  -zachęcenie do samodzielnego organizowania sobie czasu | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.14  IV.10  I.5  IV.10  IV.5  I.8  I.5  I.8  I.5  IV.10  IV.19  I.6  III.4 | **Gniezno i Kraków.** | **I Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.**  „Chodzenie pod dyktando”.  „Sprawny Polak” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 36  **II „Dawne stolice Polski” – słuchanie opowiadania nauczyciela – poznanie dawnych stolic Polski – Gniezna i Krakowa.**  **„Lubimy ćwiczyć” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 36 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Umiem ćwiczyć” – zabawy na boisku – wdrażanie do zgodnej zabawy.  **III „Smok” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Biało – czerwony quiz” – quiz.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -wdrażanie do bezpieczne zabawy  -poszerzenie wiadomości nt. wyglądu flag państwa unii europejskiej  - zapoznanie z legendą o Smoku Wawelskim  -rozwijanie sprawności ruchowej  - wdrażanie do uważnego słuchania  -poszerzanie wiadomości nt znanych Polaków  -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do innych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MUZYKA WOKÓŁ NAS** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.2  IV.7  I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.1  I.7  I.4  III.2  I.5  IV.7  IV.8  I.6 | **Kto tak pięknie gra?** | **I Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy.**  „Jakiego instrumentu brakuje?” – zabawa dydaktyczna.  „Zabawy na łące” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37  **II „Rysunek Franka” – wprowadzenie litery „f”, „F” na podstawie wyrazu „flaga” – doskonalenie słuchu fonematycznego.**  „Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Grzechotka” – ozdabianie plastikowej butelki papierem samoprzylepnym – rozwijanie inwencji twórczej.**  „Ale wkoło jest wesoło” – zabawy na świeżym powietrzu – integracja dzieci z kilku grup przedszkolnych.  **III „Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Koncert przedszkolaków” – improwizacje rytmiczne.  Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do szanowania zabawek. | -zachęcanie do rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy  -utrwalenie nazw instrumentów  - zapoznanie z drukowaną i pisaną literą f, F  -utrwalenie poznanych liter  - wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy  -zachęcenie do częstego przebywania  -ćwiczenie spostrzegawczości  -utrwalenie litery f,F  -rozwijanie wyobraźni ruchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.7  I.5  IV.5  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.5  IV.6  IV.8  I.5 | **W świecie instrumentów.** | **I Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy.**  „Muzyka poważna” – słuchanie muzyki poważnej.  „Zabawy na łące” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37  **II „Instrumenty muzyczne” – słuchanie opowiadania nauczyciela – wzbogacanie wiedzy na temat instrumentów muzycznych.**  „Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Wszystko gra” – improwizacje rytmiczno – melodyczne – wyrabianie poczucia rytmu.**  „Ogrodowy berek” – zabawy w ogrodzie przedszkolnym – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się podczas zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym.  **III „Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Orkiestra” – zabawa logorytmiczna.  Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych  -rozwijanie zainteresowań muzycznych  -poszerzenie wiedzy nt instrumentów muzycznych  -umuzykalnianie dzieci  -rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się podczas zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -zachęcenie do dokonywania wyboru w zabawie | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.9  IV.2  I.5  IV.15  I.5  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  I.5  IV.9  I.6  I.7 | **Liczymy motyle.** | **I Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.**  „Dźwięki natury” – ćwiczenia artykulacyjne.  „Zabawy na łące” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37  **II „Liczę sprawnie” – rozwiązywanie zadań z treścią – doskonalenie techniki rachunkowej.**  **„Muzyka wokół nas” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 37 – kształtowanie rytmiki i harmonii ruchu.**  „Majowe słoneczko” – zabawy na placu zabaw – nabywanie przez dzieci ogólnej sprawności i zwinności.  **III „Pszczoły do ula” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Wesoły rysunek” – zabawa relaksacyjna.  Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -rozwijanie zainteresowań własnych  -przygotowanie do nauki pisania  -wdrażanie dzieci do układania i rozwiązywania zadań z treścią  - zapoznanie się z zasadami zabawy „Wesołe instrumenty”  -doskonalenie rytmiczności i harmonii ruchu  -doskonalenie spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.9  IV.6  IV.5  I.5  IV.6  IV.7  I.5  IV.8  IV.7  I.4  I.5  IV.4  IV.5  I.6  III.4 | **Lubię słuchać muzyki.** | I Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia i konsekwencji w jego realizacji.  „Wiatr” – zabawa logorytmiczna.  „Zabawy na łące” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37  II „Deszczyk” – instrumentacja wiersza – umuzykalnianie dzieci.  „Pszczoły do ula” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „Cztery pory roku. Wiosna” – malowanie do muzyki A. Vivaldiego – odkrywanie własnych możliwości twórczych podczas kontaktu z muzyką.  „Sport to zdrowie” – pobyt na świeżym powietrzu – rozwijanie sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe.  III „Pszczoły do ula” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „Zapamiętaj instrument” – zabawa słowna.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zrozumienie ponoszenia konsekwencji niewłaściwego zachowania  -umuzykalnianie dzieci  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie wyobraźni  -zachęcenie do udziału w grach terenowych  -przygotowanie do nauki czytania  -doskonalenie percepcji słuchowej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.11  I.5  IV.5  III.8  III.6  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.15  IV.8  I.6  III.5 | **Najpiękniejsza muzyka.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy.**  „Co z tego powstanie” – zabawa konstrukcyjna.  „Zabawy na łące” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 37  **II „O chłopcu, który chciał śpiewać tak jak ptaki” – słuchanie wiersza Bożeny Koronkiewicz – budzenie wiary we własne możliwości.**  **„Muzyka wokół nas” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 37 – kształtowanie rytmiki i harmonii ruchu.**  „Idziemy na spacerek” – spacer – słuchanie odgłosów dochodzących z różnych stron.  **III „Wracamy do domu” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Pszczoła i kwiaty” – zabawa matematyczna.  Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | - kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy  -rozwijanie inwencji twórczej  - zachęcanie do wypowiadania się na określony temat  -wdrażanie do uważnego słuchania  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -zachęcanie do uważnego słuchania  -zachęcenie do sprawnego wykonywania ćwiczeń i zadań | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZABAWY W TEATR** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  IV.2  IV.5  I.5  IV.1  I.9  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.8  I.6  III.7 | **Poznajemy pracę aktora.** | **I Dowolne zabawy w sali – kształtowanie umiejętności porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem.**  „Poszukaj swojej grupy” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „Razem jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38  **II „Co robi aktor?” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje i wiersz Bożeny Koronkiewicz – wzbogacanie słownictwa związanego z teatrem.**  „Jestem aktorem” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Przygotuję rekwizyty” – wycinanie elementów z papieru – rozwijanie logicznego myślenia.**  „Wspólnie się bawimy” – zabawy na świeżym powietrzu – zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych.  **III „Pająk łapie muchy” – zabawa orientacyjno porządkowa.**  „Co słyszysz na końcu słowa?” – zabawa słowna.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -kształtowanie umiejętności porozumiewania się  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się  - zapoznanie z pracą aktora  - wdrażanie do czekania na swoją kolej podczas wypowiedzi słownych  - doskonalenie sprawności manualnej  -zachęcanie do zabaw wszystkie dzieci  -doskonalenie analizy słuchowej  -zachęcanie do rozpoznawania i nazywania uczuć | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.5  IV.9  I.5  IV.5  II.6  I.5  IV.7  IV.6  I.4  I.5  IV.15  IV.5  I.6 | **Za górami i lasami.** | **I Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Gdzie jest taki kolor” – zabawa dydaktyczna.  „Razem jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38  **II „Żabka Klementyna” – słuchanie bajki Doroty Kossakowskiej – zwrócenie uwagi na rolę przyjaźni w życiu człowieka.**  „Rób to co ja” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Potrafimy mówić rytmicznie” – zabawy słowno – rytmiczne – doskonalenie poczucia metrum.**  „Kolorowy świat” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  **III „Pająk łapie muchy” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Nasza bajeczka” – układanie bajki.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami  -doskonalenie spostrzegawczości  - wdrażanie do uważnego słuchania  -zachęcanie do wypowiadania się na określony temat  - aktywizowanie aparatu mowy  -zachęcanie do prawidłowego przeliczania  -rozwijanie zainteresowań literackich | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.9  IV.5  I.5  IV.16  IV.12  I.8  I.5  III.5  I.8  I.5  IV.9  IV.4  I.6 | **Żołnierz, klaun, baletnica.** | **I Swobodne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.**  „Co to?” – układanie zagadek słownych.  „Razem jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38  **II „Dni tygodnia” – zabawa matematyczna – wyrabianie umiejętności dostrzegania rytmów i kontynuowania ich.**  **„Zabawy w teatr” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 38 – nauka współpracy w 3 osobowych zespołach.**  „Kto szybciej” – zabawy na podwórku – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji.  **III „Marionetki” – zabawa uspokajająca.**  „Co zapamiętałeś” – ćwiczenie pamięci wzrokowej.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | - zachęcanie do stosowania form grzecznościowych  -rozwijanie logicznego myślenia  - doskonalenie umiejętności dostrzegania rytmów w ćwiczeniach ruchowych  -wdrażanie do rozumienia tygodnia jako 7 kolejnych dni oraz tydzień jako 7 dni  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie percepcji wzrokowej  -przygotowanie do nauki czytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  I.7  IV.5  I.5  IV.7  I.5  IV.8  IV.1  I.5  I.4  I.5  IV.1  IV.4  I.6  III.4 | **Jestem ilustratorem.** | **I Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.**  „Order dla najlepszego aktora” – lepienie z plasteliny.  „Razem jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38  **II „Umiemy śpiewać” – improwizacja wokalna – kształtowanie wrażliwości na akcent metryczny.**  „Pająk łapie muchy” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Ilustracja do bajki *Żabka Klementyna*” – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie wyobraźni.**  „Praca zespołowa” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.  **III „Pająk łapie muchy” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Gdybym był aktorem” – zabawa twórcza.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -rozwijanie sprawności manualnej  -ćwiczenie percepcji słuchowej  -doskonalenie poczucia rytmu  -zachęcanie do wystąpień przed grupą rówieśniczą  -wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy  -doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie umiejętności  aktorskich  -przygotowanie do nauki czytania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.8  I.5  IV.6  IV.2  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.8  I.6 | **Opowiadam bajki.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.**  „Pasujące rzeczy” – zabawa.  „Razem jest wesoło” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 38  **II „Dawno, dawno temu…” – opowiadanie twórcze – doskonalenie umiejętności układania opowiadania zainspirowanego rekwizytami.**  **„Zabawy w teatr” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 38 – nauka współpracy w 3 osobowych zespołach.**  „Ile piękna dookoła” – spacer – wzbudzenie w dzieciach zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi.  **III „Pająk łapie muchy” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Księżniczka z bajki” – malowanie flamastrami.  Zabawy swobodne tematyczne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań. | -doskonalenie umiejętności porównywania i łączenia ze sobą  - doskonalenie umiejętności budowania zdań rozwiniętych  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -zachęcanie do obserwowania zjawisk przyrodniczych  -poszerzanie umiejętności plastycznych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MOJA RODZINA** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.9  IV.8  I.5  IV.2  IV.5  I.5  IV.8  I.7  I.8  II.6  I.5  IV.6  IV.8  I.6 | **Moja mama i mój tata.** | **I Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.**  „Układamy puzzle” – ćwiczenie doskonalące percepcję wzrokową.  „Spędzam czas z rodzicami” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39  **II „Co lubi robić moja mama?” – wypowiedzi dzieci w oparciu o wiersz i własne doświadczenia – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat.**  „Spacer z rodzicami” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Portret moich rodziców” – rysowanie kredkami pastelowymi – doskonalenie umiejętności rysowania portretu.**  „Rodzinne zawody” – zabawy na placu przedszkolnym – wzmacnianie wiary w możliwości dziecka podczas pokonywania zdań ruchowych.  **III „Spacer z rodzicami” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Lubię z mamą…” – zabawa słowna.  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -doskonalenie percepcji wzrokowej i sprawności grafomotorycznych  - kształtowanie szacunku do rodziców  -wdrażanie do uważnego słuchania -doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie umiejętności językowych i plastycznych  - wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.8  IV.5  I.5  IV.6  IV.5  IV.1  IV.7  I.4  I.2  I.5  IV.2  II.1  I.6 | **Kocham moich rodziców.** | **I Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.**  „Co to za dźwięk?” – zagadki słuchowe.  „Spędzam czas z rodzicami” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39  **II „Moja rodzina” – ćwiczenia słownikowe – wdrażanie do uważnego słuchania wypowiedzi innych osób.**  „Kim jest moja mama?” – zabawa dramowa.  **„Moja mama i mój tata” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.**  „Piękny dziś dzień” – spacer w okolice przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  **III „Spacer z rodzicami” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Czyje zdanie najdłuższe?” – ćwiczenie rozwijające funkcje językowe.  Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -przygotowanie do nauki czytania  -doskonalenie percepcji słuchowej  - utrwalenie nazw członków najbliższej rodziny  -wzmacnianie więzi rodzinnych  - umuzykalnianie dzieci  - budzenie uczucia miłości do rodziców  -zachęcenie do częstego spacerowania  -doskonalenie funkcji językowych  -rozpoznawanie emocji | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.4  II.1  I.5  IV.14  I.5  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  I.8  III.6 | **Zabawy z rodzicami.** | **I Dowolne zabawy według zainteresowań – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.**  „Miny w lusterku” – zabawa.  „Spędzam czas z rodzicami” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39  **II „Orientacja na kartce papieru” – zabawy matematyczne – doskonalenie umiejętności wskazywania na kartce papieru góry, dołu, prawego brzegu, lewego brzegu.**  „Tworzymy koła” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Moja rodzina” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 39 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „Wesoła zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  **III „Spacer z rodzicami” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Chodzenie po linie” – ćwiczenie równowagi.  Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do szanowania wytworów pracy innych dzieci. | -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci  -zachęcenie do zabawy w „minki”  - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -ćwiczenie spostrzegawczości - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie poczucia równowagi | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.8  IV.2  IV.8  I.5  IV.7  IV.2  I.5  I.9  IV.1  I.4  I.5  IV.9  I.6 | **Święto mamy.** | **I Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.**  „Ramka do zdjęcia” – zabawa plastyczna.  „Spędzam czas z rodzicami” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39  **II „Zabawy z dźwiękiem” – ćwiczenia słuchowe – doskonalenie percepcji słuchowej.**  „Powtórz dźwięk” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Laurka dla mamy” – wycinanie elementów z kolorowego papieru – czerpanie radości z przygotowywania niespodzianek najbliższym.**  „Rodzinny spacer” – spacer – obserwacja kwiatów w przydomowych ogródkach.  **III „Spacer z rodzicami” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Co narysowałem?” – masażyk.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do samodzielności i umiejętności współdziałania w zespole. | -przygotowanie do nauki czytania  -rozwijania umiejętności projektowania  - rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  - rozwijanie kreatywności  -czerpanie radości z przygotowywania niespodzianek najbliższym  -doskonalenie spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  I.7  IV.1  I.5  IV.5  IV.1  I.8  I.5  I.4  I.4  I.2  I.5  IV.15  IV.5  IV.11  I.7 | **Mama czarodziejka.** | **I Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – wdrażanie do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu.**  „Czyja to mama?” – zabawa dydaktyczna.  „Spędzam czas z rodzicami” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 39  **II „Mama” – nauka wiersza – rozwijanie pamięci mechanicznej.**  **„Moja rodzina” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 39 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała.**  „W zdrowym ciele zdrowy duch” – zabawy na świeżym powietrzu – doskonalenie umiejętności poruszania się po wyznaczonym terenie w ogrodzie przedszkolnym.  **III „Spacer z rodzicami” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Ile brakuje?” – zabawa matematyczna.  Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – wdrażanie do podejmowania prac zespołowych w zabawach budowlano – konstrukcyjnych z wykorzystaniem różnorodnych klocków. | -zachęcanie do utrzymywania porządku  -doskonalenie umiejętności językowych  - zapoznanie z treścią wiersza  -zachęcanie do okazywania wdzięczności swoim rodzicom  - doskonalenie ćwiczeń ze współćwiczącym  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie umiejętności matematycznych  -przygotowanie do nauki czytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: MIESZKAŃCY ŁĄKI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.4  IV.9  I.5  IV.19  IV.18  I.5  IV.1  I.7  I.4  III.5  I.5  IV.8  IV.5  I.6  III.4 | **Co słychać na łące?** | **I Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.**  „Który kwiat tak samo wygląda?” – zabawa dydaktyczna.  „Wesoła łąka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40  **II „Skąd bierze się miód?” – rozmowa w oparciu o wiersz Bożeny Koronkiewicz – poznanie znaczenia pszczół.**  „Motyle” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Łąka pełna kwiatów” – origami płaskie z koła – ćwiczenie dokładności.**  „Wspólna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu znajdującego się na placu zabaw.  **III „Żabki i bocian” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Ile słów ma zdanie” – zabawa słowna.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -zachęcenie do dbałości o prządek  -doskonalenie przygotowania do nauki czytania  -zapoznanie z nazwami miodu  -kształtowanie postaw proekologicznych  -doskonalenie sprawności manualnej i dokładności wykonania  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych i językowych  -zachęcenie do kulturalnego odnoszenia się do innych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  IV.5  I.5  IV.2  IV.18  I.5  IV.2  I.5  I.5  IV.9  IV.12  I.6 | **Kolorowe motyle.** | **I Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.**  „O którym kwiatku mówię?” – zagadki obrazkowe.  „Wesoła łąka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40  **II „Motyle – mieszkańcy łąki” – wypowiedzi dzieci – zachęcanie do obserwowania motyli w ich naturalnym środowisku.**  „Taniec z motylem” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Odgłosy łąki” – zabawy ortofoniczne – doskonalenie wymowy.**  **III** **„Żabki i bocian”** **– zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Owady – mieszkańcy łąki” – układanie z mozaiki geometrycznej.  Dowolne zabawy tematyczne dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | - zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych  -ćwiczenie spostrzegawczości  - zapoznanie z etapami rozwoju motyla  - wzbogacanie słownika dzieci o nowe wyrazy: kokon, poczwarka  -rozwijanie wyobraźni podczas układania z mozaiki | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  III.8  I.5  IV.15  I.5  I.8  I.4  I.5  IV.2  IV.4  I.6 | **Łąka pełna kwiatów.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach.**  „Fasolkowe kwiaty” – zabawa matematyczna.  „Wesoła łąka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40  **II „Ile kwiatów rośnie na łące?” – porównywanie liczebności zbiorów – doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania.**  „Żabki i bocian” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Sprawne stopy” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 40 – kształtowanie koordynacji ruchowej i równowagi.**  „Moje otoczenie” – spacer – wzbogacanie wiedzy na temat otaczającej przyrody na podstawie obserwacji.  **III „Żabki i bocian” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Co można robić na łące?” – wypowiedzi dzieci.  Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do wspólnych zgodnych zabaw  -doskonalenie słuchu fonematycznego  -doskonalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów  - utrwalenie obrazu graficznego poznanych cyfr  - kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy  -doskonalenie umiejętności wypowiadania się  -przygotowanie do nauki czytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.5  IV.6  IV.12  I.5  IV.7  IV.8  I.4  II.11  I.5  IV.1  IV.9  I.6 | **Biedroneczki są w kropeczki.** | **I Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy.**  „Jestem motylem” – ekspresja słowna.  „Wesoła łąka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40  **II „Rozśpiewana łąka” – improwizacje melodyczne – uwrażliwianie dzieci na zmianę dynamiki.**  „Taniec z motylem” – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Biedronki i motyle” – rysowanie kredkami pastelowymi na papierze ściernym – poszerzanie doświadczeń artystycznych.**  „Kolorowe motyle” – spacer – obserwacja motyli.  **III „Żabki i bocian” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Motyle” – improwizacja ruchowa.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -rozwijanie ekspresji słownej  -doskonalenie układania wg podanego rytmu  - integrowanie grupy poprzez wspólną zabawę  -rozwijanie inwencji twórczej  -wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy  -rozwijanie zainteresowań muzycznych  -doskonalenie spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  III.8  IV.6  IV.8  I.5  IV.5  IV.2  I.8  I.5  IV.8  IV.15  III.1  III.5 | **Kto mieszka na łące?** | **I Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.**  „Kwiaty na łące” – zabawa plastyczna.  „Wesoła łąka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 40  **II „Krasnal Teodor” – historyjka obrazkowa – zachęcanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat.**  **„Sprawne stopy” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 40 – kształtowanie koordynacji ruchowej i równowagi.**  **III „Żabki i bocian” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Biedronki na liściach” – zabawa matematyczna.  Swobodne zabawy dzieci – kształtowanie prawidłowych relacji między dziećmi podczas wspólnej zabawy. | -wdrażanie do właściwych zachowań w czasie zabawy  -rozwijanie ekspresji plastycznej  - zapoznanie z treścią historyjki  -wdrażanie do uważnego słuchania  -kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie umiejętności matematycznych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ŚWIĘTO DZIECI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.2  III.8  I.5  IV.8  II.11  I.5  IV.2  IV.8  I.6 | **Dzieci świata.** | **I Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce.**  „Zabawy dzieci” – swobodne wypowiedzi.  „Zabawy dzieci” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  **II „Kto mieszka na innych kontynentach?” – swobodne wypowiedzi dzieci – kształtowanie pozytywnego stosunku do ludzi o innym kolorze skóry i odmienności kulturowej.**  „Pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Mój czarnoskóry przyjaciel” – malowanie czarnym flamastrem – doskonalenie umiejętności malowania postaci jednym kolorem.**  „Czy to już lato” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  **III „Pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Powiedz to” – ćwiczenie głosowe.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy. | -zachęcanie do zgodnej zabawy  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się  - wzbogacanie wiedzy dzieci na temat życia ludzi na innych kontynentach  - doskonalenie umiejętności redagowania wypowiedzi wielozdaniowej  -rozwijanie umiejętności plastycznych  -doskonalenie sprawności artykulacyjnych i grafomotorycznych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.1  IV.6  I.5  IV.5  I.5  IV.7  I.4  III.5  I.5  IV.6  IV.4  I.6  II.8 | **Dobrze mieć przyjaciela.** | **I Dowolne zabawy w sali – kształtowanie umiejętności porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem.**  „Moim marzeniem jest…” – zabawa słowna.  „Zabawy dzieci” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  **II „Przyjaciel” – słuchanie wiersza – budzenie uczucia przyjaźni do najbliższych kolegów.**  „Pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Afrykańskie rytmy” – improwizacja taneczna – zapoznanie z muzyką innego kontynentu.**  „Ruch to zdrowie” – pobyt na świeżym powietrzu – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  **III „Pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Dobierz rym” – zabawa słowna.  Zabawy podejmowane według zainteresowań – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. | -zachęcanie do rozmowy z kolegami,  -rozwijanie umiejętności plastycznych oraz językowych  -wdrażanie do uważnego słuchania  -zachęcanie do wypowiadania się na określony temat  - rozwijanie wyobraźni muzycznej  -doskonalenie sprawności je językowych i umiejętności czytania | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.9  IV.8  I.5  IV.15  IV.8  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.11  I.6  III.8 | **Przedszkolne zabawy z kolegami.** | **I Zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.**  „Rób tak jak ja” – rytm ruchowy.  „Zabawy dzieci” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  **II „Potrafię liczyć” – rozwiązywanie zadań matematycznych – doskonalenie umiejętności zapisywania czynności matematycznych używając liczb i znaków.**  „Misie i lalki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Sprawne dzieciaki” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 41 – nauka umiejętnego posługiwania się balonem podczas ćwiczeń.**  „Na spacerek” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  **III „Pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Domy” – zabawa konstrukcyjna.  Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -doskonalenie pamięci ruchowej  - rozwijanie zdolności matematycznych  -doskonalenie techniki rachunkowej  -wzmacnianie mięśni ramion i tułowia  -zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  -rozwijanie umiejętności konstrukcyjnych  -doskonalenie techniki czytania | I  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.5  I.9  I.5  IV.7  I.5  IV.8  I.4  I.8  I.5  I.V.9  I.5  III.4 | **Dzieci mają marzenia.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do sprzątania po zakończonej zabawie.**  „Czego brakuje” – zabawa dydaktyczna.  „Zabawy dzieci” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  **II „Lubimy tańczyć” – ruch przy muzyce – wyrabianie płynności ruchów poprzez zabawy ruchowe przy muzyce.**  „Pokaż jak gram” – ruch przy muzyce.  **„Moje wymarzone miejsce” – rysowanie kredkami pastelowymi – wdrażanie do planowania pracy, zagospodarowania całej powierzchni kartki.**  „Na skakance” – zabawy na placu zabaw – wdrażanie do bezpiecznej zabawy.  **III „Pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Przyjaciel z bajki” – lepienie z plasteliny.  Swobodne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcanie do sprzątania po skończonej zabawie  - doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  -wydłużanie fazy wydechowej  -rozpoznawanie dźwięków wysokich i niskich  - rozwijanie wyobraźni  -rozwijanie funkcji językowych  -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  -doskonalenie sprawności manualnych i spostrzegawczości | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.4  IV.8  I.5  III.7  IV.5  IV.3  I.8  I.5  II.11  I.4  I.5  IV.15  IV.5  I.6 | **Dzieci maja swoje prawa.** | **I Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do szanowania zabawek.**  „Litery” – ćwiczenia ruchowo – graficzne.  „Zabawy dzieci” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 41  **II „Prawa dzieci” – rozmowa w oparciu o bajkę i własną wiedzę – zapoznanie z prawami dziecka.**  **„Sprawne dzieciaki” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 41 – nauka umiejętnego posługiwania się balonem podczas ćwiczeń.**  „Miejsce, w którym mieszkam ” – spacer – rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem.  **III „Pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Zapamiętaj” – ćwiczenie pamięci.  Dowolne zabawy dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcenie do szanowania zabawek  -rozwijanie sprawności liczenia i czytania  -zachęcanie do wyrażania swojego zdania  -wdrażanie do przestrzegania ustalonych w grupie zasad  -wzmacnianie mięśni ramion i tułowia  -zachęcanie do poznawania swojego regionu  -rozwijanie sprawności językowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ŚRODKI LOKOMOCJI** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.7  IV.19  IV.2  I.5  IV.2  I.5  IV.1  I.7  I.4  III.5  I.5  IV.1  I.6  III.5 | **Pojazdy ułatwiają życie.** | **I Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.**  „Pojazdy lądowe, powietrzne, wodne” – ćwiczenia usprawniające mięśnie warg.  „Bezpieczna zabawa” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42  **II „Czym możemy podróżować?” – wypowiedzi dzieci – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat.**  „Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Czym chciałbyś podróżować?” – collage – doskonalenie umiejętności łączenia różnych materiałów plastycznych.**  „W zdrowym ciele zdrowy duch” – zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – doskonalenie umiejętność biegania w różnych kierunkach bez potrącania innych.  **II „Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Rysowanie pod dyktando”.  Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -zachęcanie do szanowania praw innych w zabawie  -doskonalenie sprawności artykulacyjnych  - utrwalenie wiadomości na temat różnych środków lokomocji  - wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas korzystania ze środków lokomocji - doskonalenie sprawności manualnej  -rozwijanie wyobraźni  -zachęcanie do czynnego udziału w proponowanych zabawach | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  I.5  IV.6  I.5  IV.5  III.5  I.5  IV.7  II.4  I.4  I.2  I.5  IV.2  IV.7  I.6  III.4 | **Kręcą się koła.** | **I Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.**  „Dołóż słowo” – zabawa językowa.  „Bezpieczna zabawa” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42  **II „Podróż rowerem” – rozmowa w oparciu o ilustracje – zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z roweru.**  „Wycieczka rowerowa” – zabawa ruchowa.  **„Pokaż jak to robisz” – zabawy ruchowo – naśladowcze – doskonalenie umiejętności improwizacji ruchowych.**  „Ruch to zdrowie” – spacer w okolicy przedszkola – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach zwartą grupą.  **III „Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Ile słów usłyszałeś?” – ćwiczenia słowne.  Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcanie do dbania o porządek  -doskonalenie sprawności językowych  - rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego  -kształtowanie nawyku dbania o zdrowie  - kształcenie poczucia rytmu  -rozwijanie umiejętności improwizowania  -rozwijanie umiejętności dokonywania analizy zdania  -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do siebie | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.5  IV.4  IV.2  I.5  IV.5  III.5  I.5  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.11  I.6  I.7 | **Samochody w roli głównej.** | **I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek.**  „Przeganiamy chmury” – ćwiczenie oddechowe.  „Bezpieczna zabawa” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42  **II „Wyścigi samochodów” – konstruowanie gry opowiadania – rozwijanie zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacji stresującej.**  „Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Środki lokomocji” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 42 – kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.**  „Dbamy o bezpieczeństwo” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywanych ćwiczeń na wyznaczonym terenie.  **III „Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Pojazdy” – zabawy konstrukcyjne klockami.  Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | - kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek  - doskonalenie umiejętności konstruowania gry planszowej  - kształtowanie umiejętności znoszenia porażki  - kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie zainteresowań konstruowaniem | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  IV.9  V.2  I.5  IV.7  I.5  IV.8  IV.1  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.5  I.6 | **Kto pomoże w potrzebie.** | I Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do samodzielności i umiejętności współdziałania w grupie.  „Szumiące echo” – zabawa artykulacyjna.  „Bezpieczna zabawa” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42  II „Chętnie słuchamy muzyki” – ćwiczenia muzyczno – ruchowe – kształtowanie słuchu i pamięci muzycznej.  „Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „Moja książka telefoniczna” – rysowanie mazakami – wzbogacanie umiejętności artystycznych.  „Zapraszamy do zabawy” – zabawy na świeżym powietrzu – integracja dzieci z kilku grup przedszkolnych.  III „Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Krzyżówka.  Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcenie do samodzielności w grupie  -rozwijanie logicznego myślenia  - uwrażliwianie dzieci na zmianę tempa  -umuzykalnienie dzieci  - utrwalenie numerów alarmowych oraz numerów osób najbliższych  -usprawnianie motoryki małej  -doskonalenie precyzji rysowania  -rozwijanie myślenia dzieci | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| I.6  III.6  I.5  IV.6  IV.5  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.6  I.6 | **Podróż dookoła świata.** | **I Dowolne zabawy tematyczne dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.**  „Zgadnij, kto to mówi?” – zabawa słuchowa.  „Bezpieczna zabawa” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 42  **II „Podróż pociągiem” – ćwiczenia w definiowaniu pojęć – rozwijanie funkcji językowych.**  „Pociąg w tunelu” – zabawa ruchowa.  **„Środki lokomocji” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 42 – kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.**  „Jaki to samochód?” – spacer – oglądanie i nazywanie pojazdów.  **III „Pociąg w tunelu” – zabawa ruchowa.**  „Dokończ zdanie” – zabawa słowna.  Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę  -rozwijanie percepcji słuchowej  - wzbogacanie słownika dziecka  -doskonalenie sprawności manualnej  - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -rozwijanie sprawności językowych | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: ZMYSŁY POMAGAJĄ POZNAWAĆ ŚWIAT** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  III.5  IV.9  I.5  IV.9  I.5  IV.8  I.4  I.2  I.5  IV.5  III.8  I.6  III.7 | **Wzrok.** | **I Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek.**  „Znikające balony” – ćwiczenie spostrzegawczości.  „Wspólne zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43  **II „Co można zobaczyć?” – zabawa dydaktyczna – doskonalenie percepcji wzrokowej.**  „Niewidomy” – zabawa w parach.  **„Szczęśliwe okulary” – rysowanie kredkami ołówkowymi – wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy.**  „Potrafię to zrobić” – zabawy na placu zabaw – wzmacnianie wiary w możliwości dziecka podczas wykonywania zadań ruchowych.  **III „Niewidomy” – zabawa w parach.**  „Parzyste czy nieparzyste” – zabawa dydaktyczna.  **Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy..** | -zachęcanie do bezpiecznych zachowań  -doskonalenie spostrzegawczości  - wzbogacanie słownika dziecka o nowe wyrazy: lupa, teleskop  -rozwijanie wyobraźni plastycznej  -wzmacnianie poczucia wartości  -utrwalenie pojęć: parzysty, nieparzysty  -zachęcanie do rysowania  -zachęcanie do szanowania zabawek | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie technologii i inżynierii  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  I.7  IV.2  IV.6  I.5  IV.19  IV.13  I.5  IV.7  I.5  I.4  I.2  I.5  IV.8  IV.4  III.4 | **Smak.** | **I Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.**  „Ćwiczymy” – zabawa logorytmiczna.  „Wspólne zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43  **II „Jaki to smak?” – rozpoznawanie smaków – zachęcanie do poznawania nowych smaków.**  „Smaki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Wspólna zabawa” – zabawy muzyczno – ruchowe według koncepcji Carla Orffa – tworzenie okazji do spontanicznych zabaw ruchowych.**  „Ruch to zdrowie” – zabawy ruchowe na placu przedszkolnym – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.  **III „Smaki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**  „Słodki czy słony?” – zabawa plastyczna.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | -zachęcenie do porządkowania otoczenia  -doskonalenie umiejętności słuchowych i matematycznych  - rozwijanie wrażliwości smakowej - zwrócenie uwagi na wartości odżywcze różnych potraw  - rozwijanie inwencji twórczej dziecka  -rozwijanie sprawności fizycznej  -doskonalenie zmysłu smaku  -przygotowanie do nauki czytania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.5  IV.9  I.5  IV.12  IV.15  I.5  I.8  I.5  I.4  I.5  IV.15  IV.5  I.6  III.5 | **Dotyk.** | **I Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.**  „Moja książeczka” – zabawa plastyczna.  „Wspólne zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43  **II „Zręczne dłonie” – zabawy matematyczne – utrwalenie kształtu figur geometrycznych.**  **„Zmysły pomagają poznać świat” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 43 – kształtowanie koordynacji ruchowej.**  „Razem się bawimy” – dowolne zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.  **III „Jaka to figura?” – dotykowy głuchy telefon.**  „Czarodziejski ogród” – zabawa matematyczna.  Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -wdrażanie do zabawy z rówieśnikami  -doskonalenie spostrzegawczości  -doskonalenie sprawności manualnej  -przypomnienie nazw i kształtu figur geometrycznych  -zapoznanie się z zasadami zabawy „Latarnia”  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -doskonalenie umiejętności matematycznych  -zachęcanie do zabaw wg własnych zainteresowań | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.2  IV.8  I.5  IV.2  IV.5  IV.1  IV.8  IV.19  IV.5  IV.18  I.5  III.8  IV.15  I.6 | **Słuch.** | **I Swobodne zabawy dzieci** – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.  **„Słyszę sz”** – zabawa słuchowa.  **„Wspólne zabawy”** – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43.  **II „Mam dobry słuch”** – zabawy i ćwiczenia słuchowe – doskonalenie percepcji słuchowej.  **„Niewidomy”** – zabawa w parach.  **„Sensoryczne kwadraty”** – przyklejanie do kartonu różnorodnych materiałów – zachęcanie do poznawania przedmiotów poprzez świadome wykorzystywanie zmysłu dotyku.  **„Co zmieniło się?**” – spacer – dostrzeganie cech charakterystycznych dla danej pory roku.  **III „Niewidomy”** – zabawa w parach.  **„Słucham uważnie”** – zabawa matematyczna.  Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie percepcji słuchowej  -zachęcenie do precyzyjnego rysowania po śladzie  -rozwijanie funkcji językowych  -usprawnianie aparatu artykulacyjnego  -doskonalenie precyzji ruchów  -rozwijanie wyobraźni  -zachęcenie do częstych spacerów  -doskonalenie umiejętności liczenia i słuchania | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  III.4  IV.9  I.5  IV.13  IV.19  I.8  I.5  I.4  III.5  I.5  IV.5  IV.6  I.6 | **Węch.** | **I Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy.**  „Pachnące kwiaty” – ćwiczenia oddechowe.  „Wspólne zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 43  **II „Mój nos czuje zapachy” – zabawy badawcze – uświadomienie dzieciom różnorodności zapachów.**  **„Zmysły pomagają poznać świat” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 43 – kształtowanie koordynacji ruchowej.**  „Ścigamy się” – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji.  **III „Pokaż zmysł” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**  „Zmysłowa zgaduj – zgadula”.  Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  -ćwiczenie analizy i syntezy  -ćwiczenie wrażliwości zapachowej  -ćwiczenie cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej  -doskonalenie rywalizacji  -utrwalenie wiadomości nt. zmysłów  -doskonalenie percepcji słuchowej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| Uwagi: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: WAKACJE** | | | | |
| **Realizowane obszary podstawy programowej** | **TEMAT DNIA** | **WPISY DO DZIENNIKA** | **Cele ogólne** | **Rozwijane kompetencje kluczowe** |
| I.6  IV.9  IV.2  IV.2  IV.18  I.5  I.8  IV.8  I.4  I.8  I.5  IV.5  I.6  III.8 | **Niedługo wakacje.** | **I Dowolne zabawy dzieci – kształtowanie umiejętności cichej i zgodnej zabawy.**  „Układanka sylabowa” – zabawa słowna.  „Ćwiczę z woreczkiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44  **II „Wakacyjne plany” – swobodne wypowiedzi dzieci – zwrócenie uwagi o konieczność dbania o środowisko podczas wakacyjnego wypoczynku.**  „Co robię na plaży?” – zabawa naśladowcza.  **„Lubię podróżować” – malowanie farbami plakatowymi na dużym formacie – wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy.**  „Razem jest wesoło” – zabawy ruchowe na placu przedszkolnym – doskonalenie umiejętności biegania w różnych kierunkach bez potrącania innych.  **III „Co robię na plaży?” – zabawa naśladowcza.**  „Wakacyjne kalambury” – zabawa pantomimiczna.  Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -zwracanie uwagi na posługiwanie się w zabawie umiarkowanym głosem  -przygotowanie do nauki czytania  -doskonalenie percepcji wzrokowej  -doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat  - wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy  -rozwijanie logicznego myślenia oraz inwencji twórczej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.1  I.5  IV.2  IV.5  I.5  IV.7  I.4  I.2  I.5  IV.6  I.6  III.5 | **Bezpieczne wakacje.** | **I Dowolne zabawy dzieci w kącikach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach.**  „Jakie to słowo?” – zabawa słowna.  „Ćwiczę z woreczkiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44  **II „Zasady bezpiecznego wypoczynku” – rozmowa kierowana – zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku.**  „Piłki” – zabawa z elementem podskoku.  **„Wakacje” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami, melodią i rytmem piosenki.**  „Już niedługo wakacje” – zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w grupie.  **III „Piłki” – zabawa z elementem podskoku.**  „Gdzie najlepiej spędzić wakacje?” – ćwiczenie językowe.  Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. | – zachęcanie do zabawy w małych grupach  -rozwijanie umiejętności językowych  -zachęcanie do aktywnego spędzania czasu  -ukazanie piękna różnych stron Polski  -kształcenie słuchu muzycznego  -utrwalenie dźwięków gamy C – dur  -doskonalenie sprawności językowych | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - obywatelskie  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.6  IV.8  I.5  IV.15  III.8  I.8  I.5  I.4  I.8  IV.9  IV.6  I.6  III.5 | **Lubimy zabawy matematyczne.** | **I Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.**  „Co by było, gdyby ciągle były wakacje?” – ekspresja słowna.  „Ćwiczę z woreczkiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44  **II „Mistrz matematyki” – zabawy matematyczne – rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów.**  **„Wakacyjne zabawy” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 44 – doskonalenie cech motorycznych poprzez gry i zabawy ruchowe.**  „Jedziemy na wakacje” – pobyt na świeżym powietrzu – zachęcanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.  **III „Piłki” – zabawa z elementem podskoku.**  „O czym szumią muszle?” – zabawa twórcza.  Dowolne zabawy tematyczne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę. | -wdrażanie do szanowania praw innych  -rozwijanie ekspresji słownej  -doskonalenie techniki rachunkowej  -ćwiczenie odporności emocjonalnej  - zachęcanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami  -rozwijanie ekspresji słownej | I  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  II  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna |
| I.6  IV.2  I.5  IV.7  IV.1  I.5  I.4  IV.11  I.5  IV.2  I.6  III.4 | **Letnie zabawy.** | **I Swobodne zabawy dzieci według zainteresowań – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.**  „Co to za głos?” – zabawa dźwiękonaśladowcza.  „Ćwiczę z woreczkiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44  **II „Wesoło nam” – zabawy ruchowe przy piosence „Wakacje” – wdrażanie dzieci do spontanicznego reagowania ruchem na usłyszaną melodię.**  **„Morze” – makieta – rozwijanie wyobraźni.**  „Co robię na plaży?” – zabawa naśladowcza.  „Kolorowe lato” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  **III „Co robię na plaży?” – zabawa naśladowcza.**  „Gdzie słyszysz głoskę r?” – ćwiczenia słuchowe.  Dowolne zabawy dzieci według zainteresowań – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. | - wdrażanie do dzielenia się atrakcyjną zabawką  - doskonalenie poczucia rytmu  -umuzykalnianie dzieci  - wzbogacanie słownika dzieci o słownictwo związane z tematyką morską  -doskonalenie sprawności manualnej  -doskonalenie analizy i syntezy słuchowej | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - w zakresie nauk przyrodniczych  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  - świadomość i ekspresja kulturalna  III  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| I.6  IV.8  I.5  IV.6  IV.5  IV.6  I.8  I.5  III.5  I.4  I.5  IV.15  I.6 | **Czekamy na wakacje.** | **I Swobodne zabawy dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.**  „Kolorowa piłka” – zabawa plastyczna.  „Ćwiczę z woreczkiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 44  **II „Wakacje” – zabawy językowe – kształtowanie umiejętności budowania dłuższej wypowiedzi.**  **„Wakacyjne zabawy” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 44 – doskonalenie cech motorycznych poprzez gry i zabawy ruchowe.**  „Zdrowa rywalizacja” – zabawy na placu przedszkolnym – przyzwyczajanie dzieci do wygrywania i przegrywania.  **III „Piłki” – zabawa z elementem podskoku.**  „Ile statków płynie po wodzie?” – zabawa matematyczna.  Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -wdrażanie do zgodnej spokojnej zabawy  -doskonalenie spostrzegawczości  - rozwijanie inwencji twórczej  -wzbogacanie słownika dzieci  - kształtowanie prawidłowej postawy ciała  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy ruchowe  - kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego | I  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  II  - rozumienie i tworzenie informacji  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość  III  - matematyczne  - osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się  - przedsiębiorczość |
| Uwagi: |  |  |  |  |

Na podstawie przewodników wszystkie plany opracowała nauczycielka przedszkola Małgorzata Pędziwiatr