



OBSERWACJA DZIECKA

CZTEROLETNIEGO

KARTA DZIECKA

ISBN 978-83-8336-436-0



9 788383 364360



.....
pieczętka przedszkola.....
rok szkolny

Obserwacja dziecka **CZTEROLETNIEGO**

KARTA DZIECKA

Imię i nazwisko dziecka:

Wiek: Numer/nazwa grupy:

Obserwacja I (IX-X)**Obserwacja II (V- VI)**

Data:

Data:

Lp.	Opis kompetencji (umiejętności, sprawności)	PUNKTACJA: TAK – 2 pkt częściowo – 1 pkt NIE – 0 pkt	
OBSERWACJA			
I. OBSZAR SPOŁECZNY			
1. Umiejętności i wiedza w zakresie rozwoju społecznego.			
1	Przestrzega zasad ustalonych w grupie (max. 4).		
2	Używa zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam) i zachowuje się uprzejmie w stosunku do innych.		
3	Współpracuje w zabawie grupowej.		
4	Reaguje na polecenia nauczyciela.		
5	Samodzielnie organizuje zabawę.		
6	Zna swoje imię i nazwisko. Wie w jakiej miejscowości mieszka.		
7	Zna członków swojej najbliższej rodziny, wymienia ich imiona i stopień pokrewieństwa.		
8	Potrafi pełnić rolę dyżurnego, np. rozdaje przybory do rysowania.		
II. OBSZAR OSOBISTY			
2. Umiejętności w zakresie rozwoju osobistego.			
1	Spokojnie rozstaje się z rodzicami. Nie smuci się, oczekując na ich powrót.		
2	Okazuje współczucie, gdy ktoś cierpi, pociesza.		
3	Przeprasza i rozumie, że są sytuacje wymagające przeproszenia za swoje zachowanie.		
4	Wyraża emocje w sposób bezpieczny dla siebie i innych.		
5	Rozpoznaje i nazywa swoje emocje (smutek, radość, złość).		
6	Po zabawie odkłada zabawki na wyznaczone miejsce.		
III. OBSZAR JĘZYKOWY			
3. Umiejętności w zakresie mowy.			
1	Używa zdań złożonych (mogą pojawić się w nich błędy).		
2	Samodzielnie opowiada proste zdarzenie, używając słów oznaczających czynności, przedmioty i cechy.		
3	Rozumie polecenia złożone np. „Przynieś piłkę i podaj ją Kasi”.		
4	Mówi zrozumiale, poprawnie stosując formy fleksyjne w rzeczownikach, przymiotnikach i czasownikach.		
5	Opowiada, co widzi na obrazku poprzez wyliczanie elementów. (Karta nr 1a/1b)		

6	Zapamiętuje treść krótkich wierszy i innych krótkich tekstów.		
7	Słucha z uwagą wierszy, opowiadań; rozumie ich treść, odpowiada na pytania.		
8	Dokonyuje analizy sylabowej prostych (2 sylabowych) wyrazów.		
9	Reaguje na proste polecenia nauczyciela wypowiedziane w języku nowożytnym.		
10	Nazywa w języku nowożytnym wybrane obiekty z najbliższego otoczenia z różnych kategorii (4-5).		
IV. OBSZAR MATEMATYCZNY			
4. Umiejętności w zakresie myślenia i kompetencji matematycznych.			
1	Przelicza na konkretnych do 3-4 przedmiotów. (Karta pracy nr 2a/2b)		
2	Rozróżnia pory dnia (rano, popołudnie, wieczór).		
3	Rozpoznaje i nazywa kolory podstawowe: czerwony, żółty, niebieski i niektóre pochodne np. zielony, różowy.		
4	Rozumie i stosuje określenia położenia przedmiotów w przestrzeni: między, wyżej-niżej, dalej-bliżej; kierunki: przed siebie, za siebie, w bok, na górze, na dole, na środku. (Karta nr 3a/3b)		
5	Klasyfikuje przedmioty według jednej lub dwóch cech.		
6	Porównuje liczebność zbiorów: po równo, mniej, więcej, o jeden więcej, o jeden mniej.		
7	Rozpoznaje figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt.		
8	Posługuje się pojęciami określającymi wielkość przedmiotów: duży-większy, mały-mniejszy, wysoki-wyższy.		
9	Dostrzega na obrazkach różnice i podobieństwa. (Karta nr 4a/4b)		
10	Samodzielnie składa obrazek z 4-6 części. (Karta nr 5a/5b)		
11	Układa historyjkę obrazkową złożoną z 4 części. (Karta nr 6a/6b)		
12	Przedstawia wartość liczbową z pomocą palców (do 5).		
13	Nawleka koraliki według kodu.		
14	Wykonuje sekwencje 3 kroków (kierunki w przestrzeni).		
15	Zauważa błąd w sekwencji, np. najpierw włóż buty, potem skarpetki.		
V. OBSZAR PRZYRODNICZY			
5. Wiedza o otoczeniu przyrodniczym			
1	Określa, jaka jest aktualna pora roku.		
2	Rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia. (Karta nr 7a/7b)		
3	Zna warunki rozwoju roślin.		
4	Wymienia min. 1 cechę poszczególnych pór roku.		
5	Wie, że należy segregować odpady.		
VI. OBSZAR TECHNICZNY			
6. Umiejętności w zakresie technicznym			
1	Układa różnorodne konstrukcje z wykorzystaniem klocków.		
2	Potrafi odkręcić śrubkę lub nakrętkę ze słoika.		
3	Tworzy proste maszyny np. z rolek, deseczek i wyjaśnia do czego służą.		
4	Rozpoznaje po 2 pojazdy poruszające się na ziemi, w wodzie i w powietrzu. (Karta nr 8a/8b)		
VII. OBSZAR CYFROWY			
7. Wiedza z zakresu kompetencji cyfrowych			
1	Rozumie wybrane symbole lub ikony (4). (Karta nr 9a/9b)		
2	Wie, że czas spędzany przez dzieci przed ekranami powinien być bardzo krótki.		
3	Wie czym jest internet i do czego służy.		
4	Rozpoznaje 3 urządzenia cyfrowe i określa do czego służą. (Karta nr 10a/10b)		
5	Zna 3 zasady higieny cyfrowej.		
VIII. OBSZAR ARTYSTYCZNY			

8. Umiejętności w zakresie kompetencji artystycznych			
1	Śpiewa łatwe piosenki z równoczesnym odtworzeniem ich rytmu.		
2	Gra na bębnie, tamburynie, kołatce.		
3	Słucha muzyki, porusza się zgodnie z jej rytmem, określa nastrój muzyki.		
4	Rozpoznaje odgłosy z otoczenia i głosy zwierząt.		
5	Wyraża własne pomysły w pracach plastycznych.		
IX. OBSZAR RUCHOWY			
9. Umiejętności w zakresie motoryki dużej.			
1	Łączy chód z biegiem, podskokami.		
2	Staje na jednej nodze.		
3	Rzuca przyborem oburącz i jednorącz.		
4	Przeskakuje przez niskie przeszkody.		
5	Wchodzi i schodzi po schodach naprzemiennie z pomocą lub samodzielnie krokiem dostawnym.		
10. Umiejętności w zakresie samoobsługi.			
1	Podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania.		
2	Pomaga w sprzątaniu zabawek w sali.		
3	Dbą o porządek w swojej szafce w szatni i o swoje rzeczy w sali.		
4	Samodzielnie myje buzię, ręce i wyciera je ręcznikiem; korzysta z toalety.		
5	Samodzielnie posługuje się widelcem i łyżką.		
11. Umiejętności w zakresie motoryki małej.			
1	Rysuje prosty schemat człowieka (co najmniej 4 elementy ciała). (Karta nr 11a/11b)		
2	Nawleka koraliki.		
3	Układa z elementów geometrycznych, tworzywa przyrodniczego, tworząc kilkuelementową całość.		
4	Rysuje w ograniczonym polu. (Karta nr 12a/12b)		
5	Lepi z plasteliny proste elementy (kula, wałek, miseczka).		
6	Wycina i wydiera z papieru, łączy elementy klejem.		
7	Potrafi przeciąć kartkę nożyczkami.		

SUMA PUNKTÓW UZYSKANYCH PRZEZ DZIECKO WE WSZYSTKICH OBSZARACH		
PPOZIOM WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECKA* (W – poziom wysoki, Ś – poziom średni, N – poziom niski)		

*PUNKTACJA

Poziom wysoki – gdy dziecko uzyska we wszystkich obszarach od 127 do 150 pkt – w ujęciu procentowym od 85 do 100%.

Poziom średni – gdy dziecko uzyska we wszystkich obszarach od 75 do 126 pkt – w ujęciu procentowym od 50 do 84%.

Poziom niski – gdy dziecko uzyska we wszystkich obszarach od 0 do 74 pkt – w ujęciu procentowym od 49% i mniej.

Dodatkowe informacje o dziecku:

.....

.....

.....

.....

.....

Interpretacja wyników

I Obserwacja

Mocne strony i zasoby dziecka

.....

Zauważone trudności/ ograniczenia

.....

Wnioski do dalszej pracy

.....

Podpis nauczyciela/ nauczycieli

Zapoznanie rodziców/ opiekunów z wynikami obserwacji:

.....

Data i czytelny podpis

II Obserwacja

Mocne strony i zasoby dziecka

.....

Zauważone trudności/ ograniczenia

.....

Wnioski do dalszej pracy

.....

Podpis nauczyciela/ nauczycieli

Zapoznanie rodziców/ opiekunów z wynikami obserwacji:

.....

Data i czytelny podpis

Opowiedz, co się dzieje na obrazku.

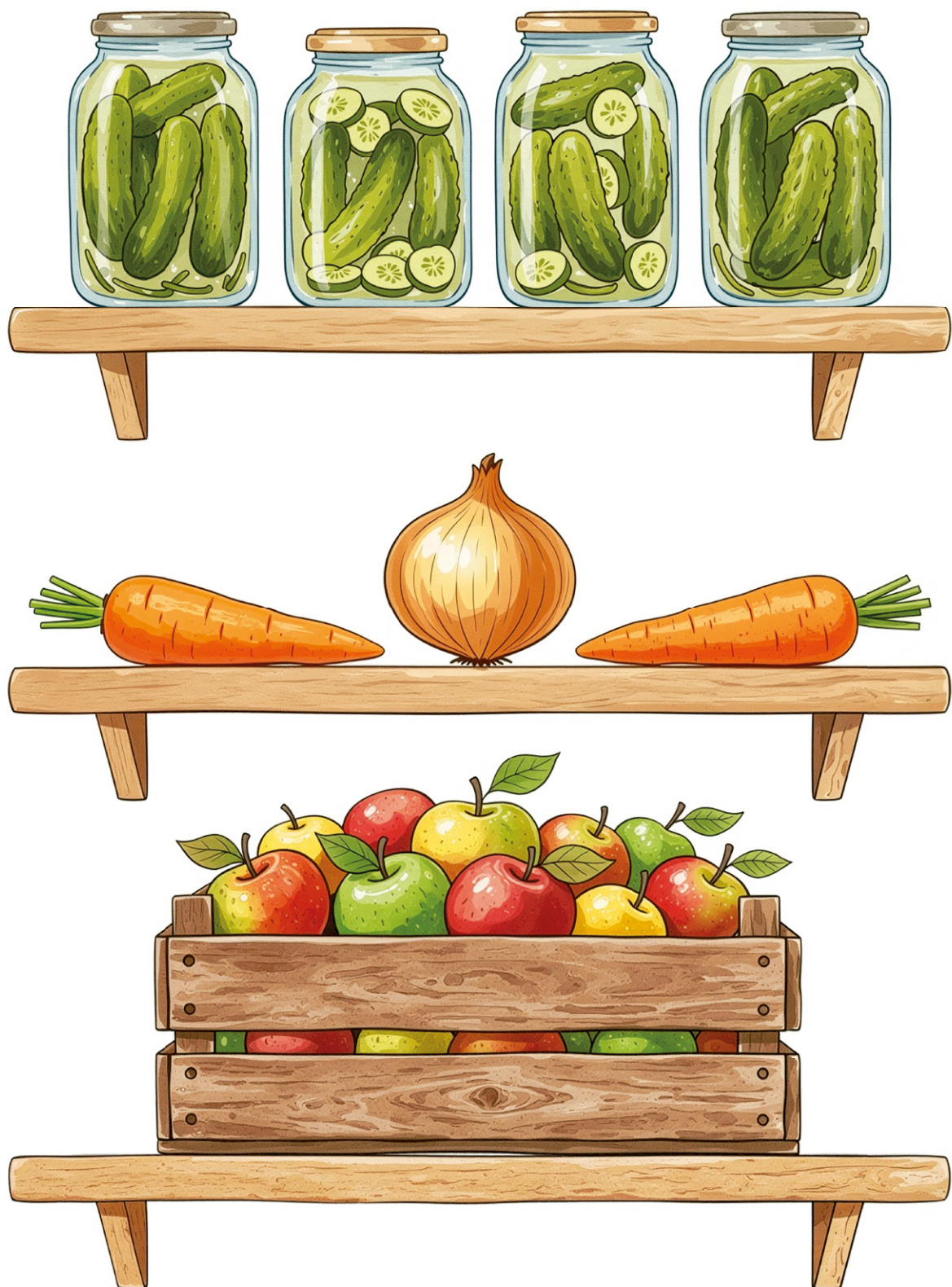


Policz, ile jest na obrazku: bałwanków, dzieci, choinek, guzików na bałwanku.

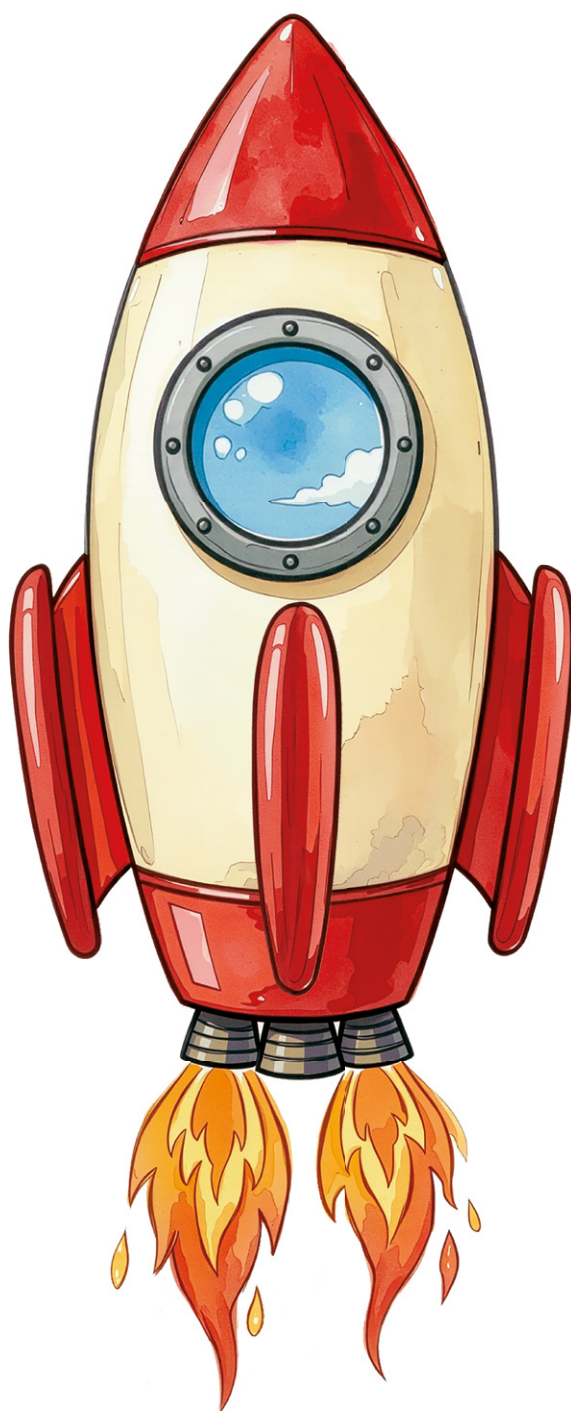
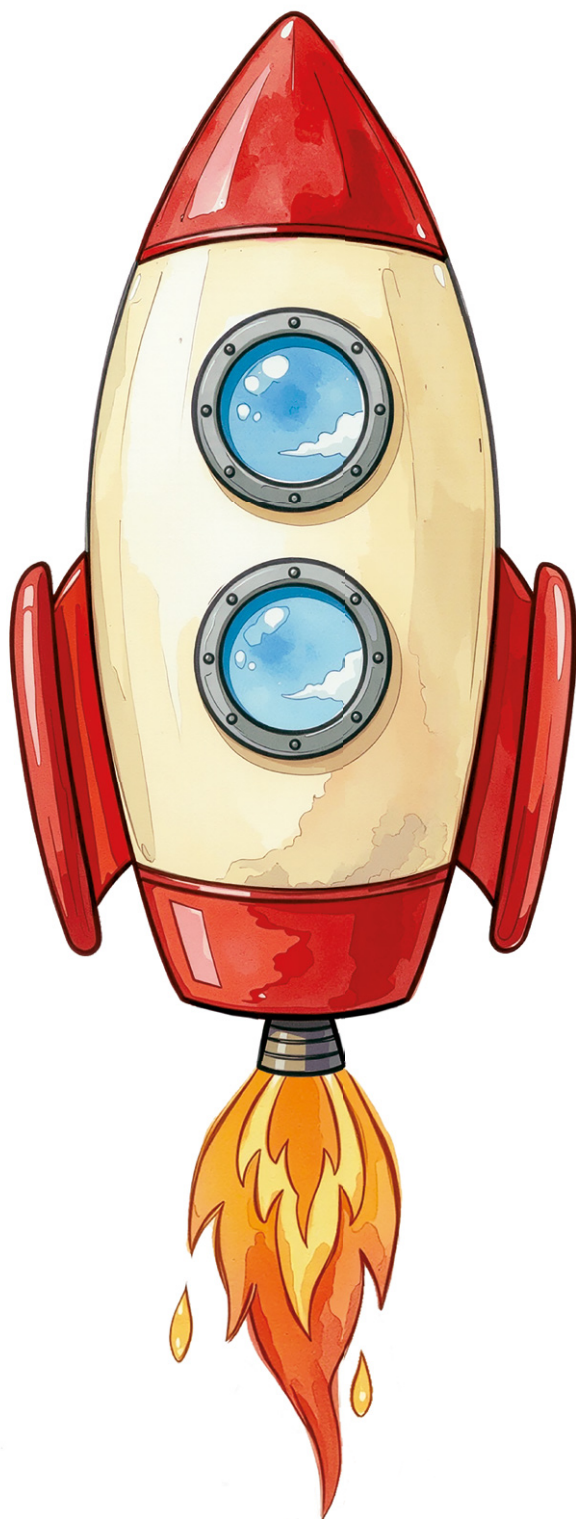


Karta nr 3a (4.4)

Wskaż/wymień, co znajduje się wysoko – na górnej półce, nisko – na dolnej półce, na środkowej półce – między marchewkami.



Wskaż różnice między rakietami.



Karta nr 5a (4.10)

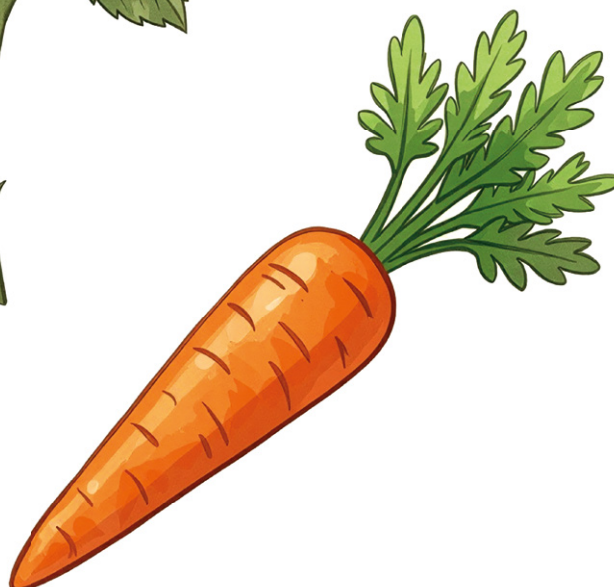
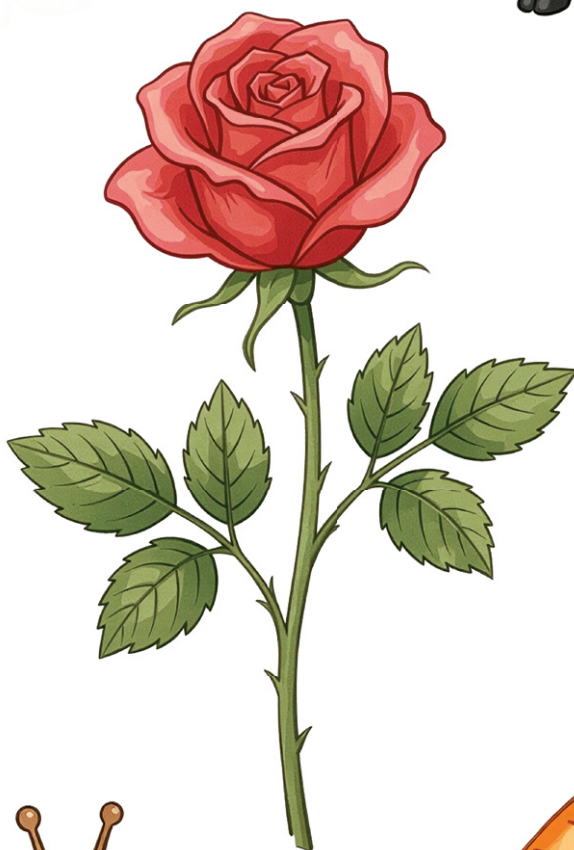
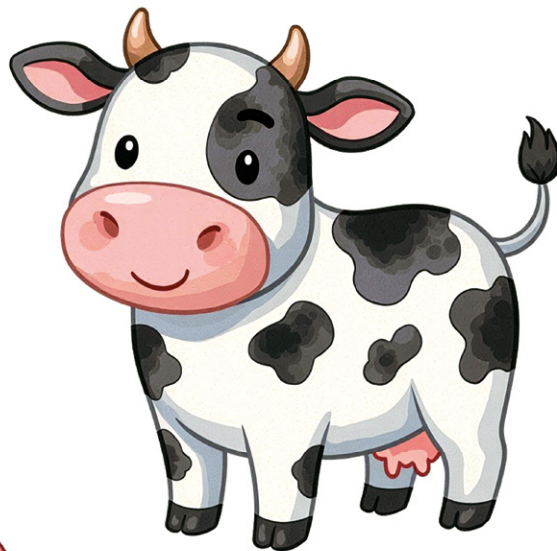
Ułóż obrazek z 4 części (po wcześniejszym rozcięciu przez nauczyciela lub dziecko).



Ułóż historyjkę obrazkową (po wcześniejszym rozcięciu przez nauczyciela lub dziecko).



Podaj nazwy roślin i zwierząt.



Karta nr 8a (6.4)

Nazwij pojazdy. Co porusza się po drodze, po wodzie i w powietrzu?



Rozpoznaj i powiedz, co oznaczają te znaczki.

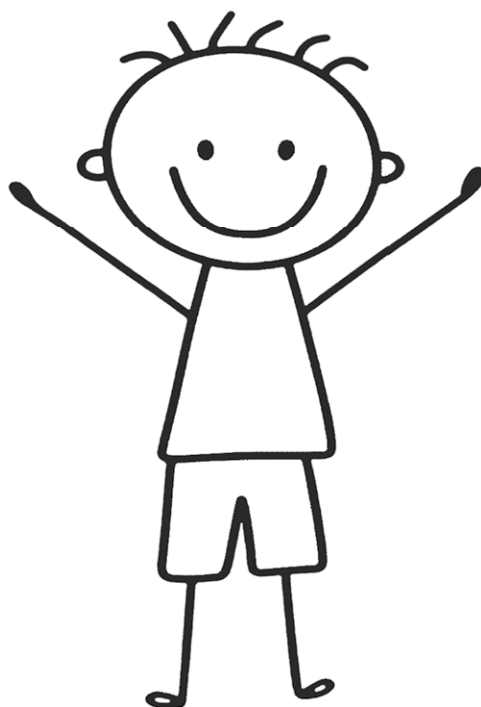
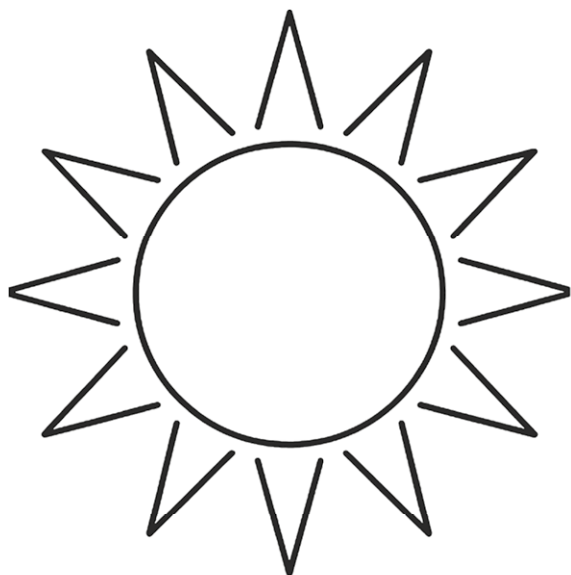


Karta nr 10a (7.4)

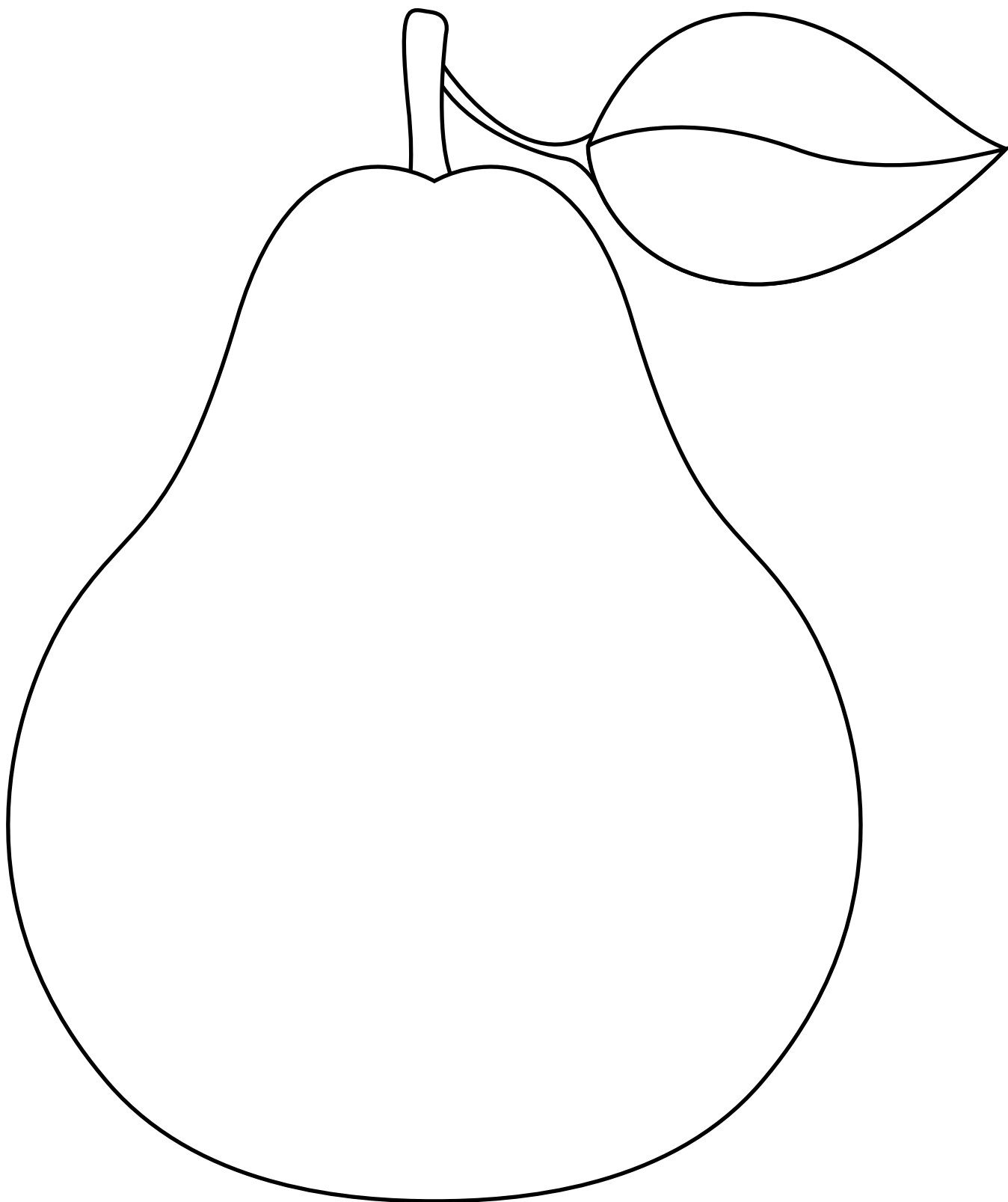
Nazwij te urządzenia. Do czego one służą?



Narysuj taki sam obrazek.



Pokoloruj gruszkę.



Opowiedz, co się dzieje na obrazku.



Policz, ile jest na obrazku: motyli, kotów, dzieci, warzyw (kapusta, marchewka, rzodkiewka, dynia).



Karta nr 3b (4.4)

Wskaż/wymień, co widzisz pod krzakiem, za krzakiem, między krzakami, nad krzakiem.



Wskaż różnice między obrazkami.



Karta nr 5b (4.10)

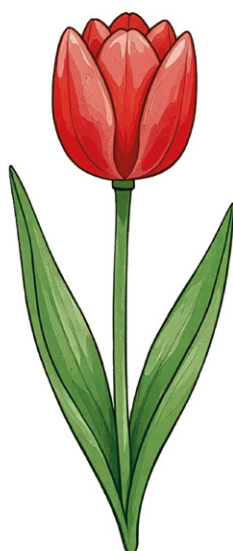
Ułóż obrazek z 5 części (po wcześniejszym rozcięciu przez nauczyciela lub dziecko).



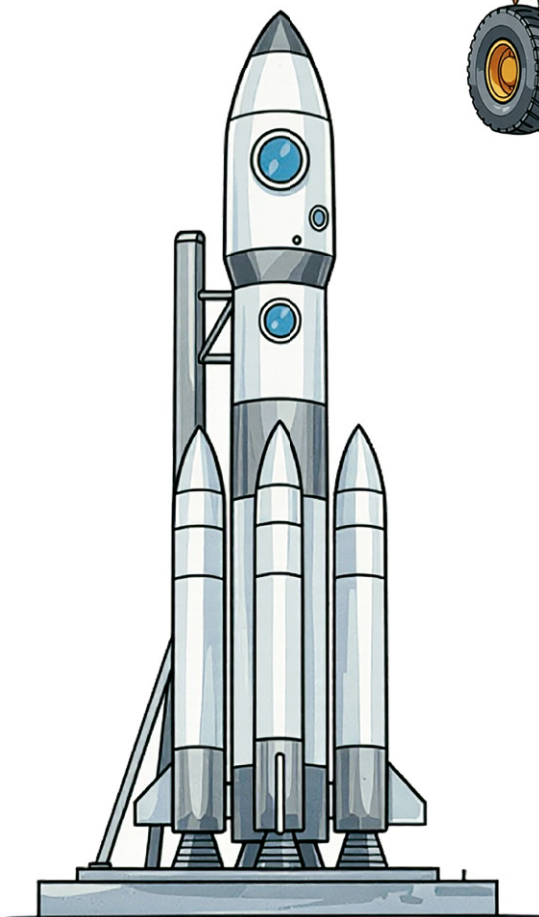
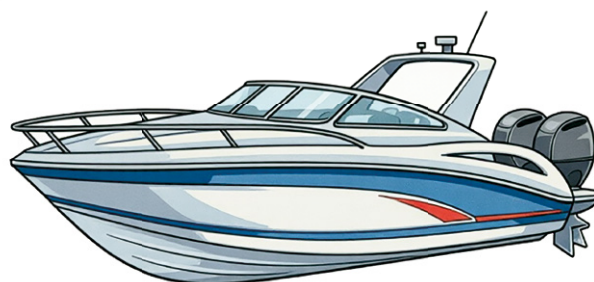
Ułóż historyjkę obrazkową (po wcześniejszym rozcięciu przez nauczyciela lub dziecko).



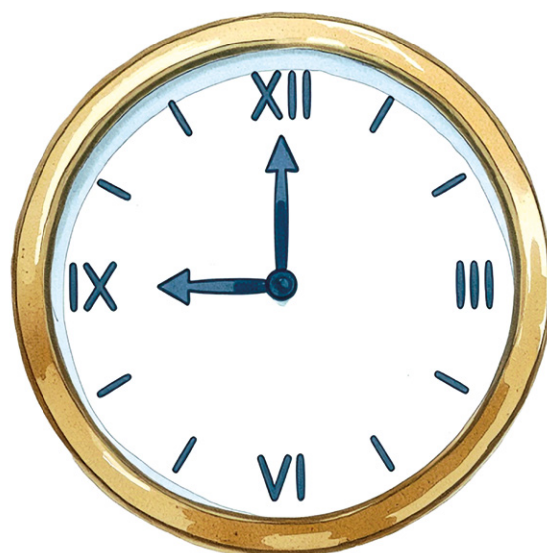
Podaj nazwy roślin i zwierząt.



Nazwij pojazdy. Co porusza się po drodze, po wodzie i w powietrzu?



Rozpoznaj i powiedz, co oznaczają te znaczki.

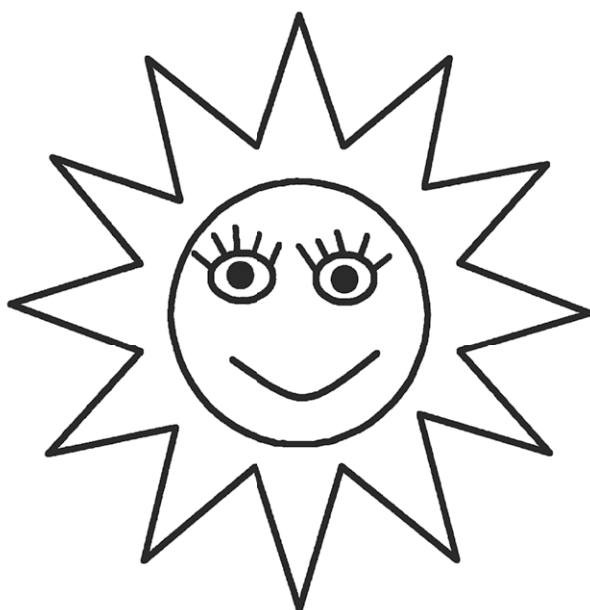


Karta nr 10b (7.4)

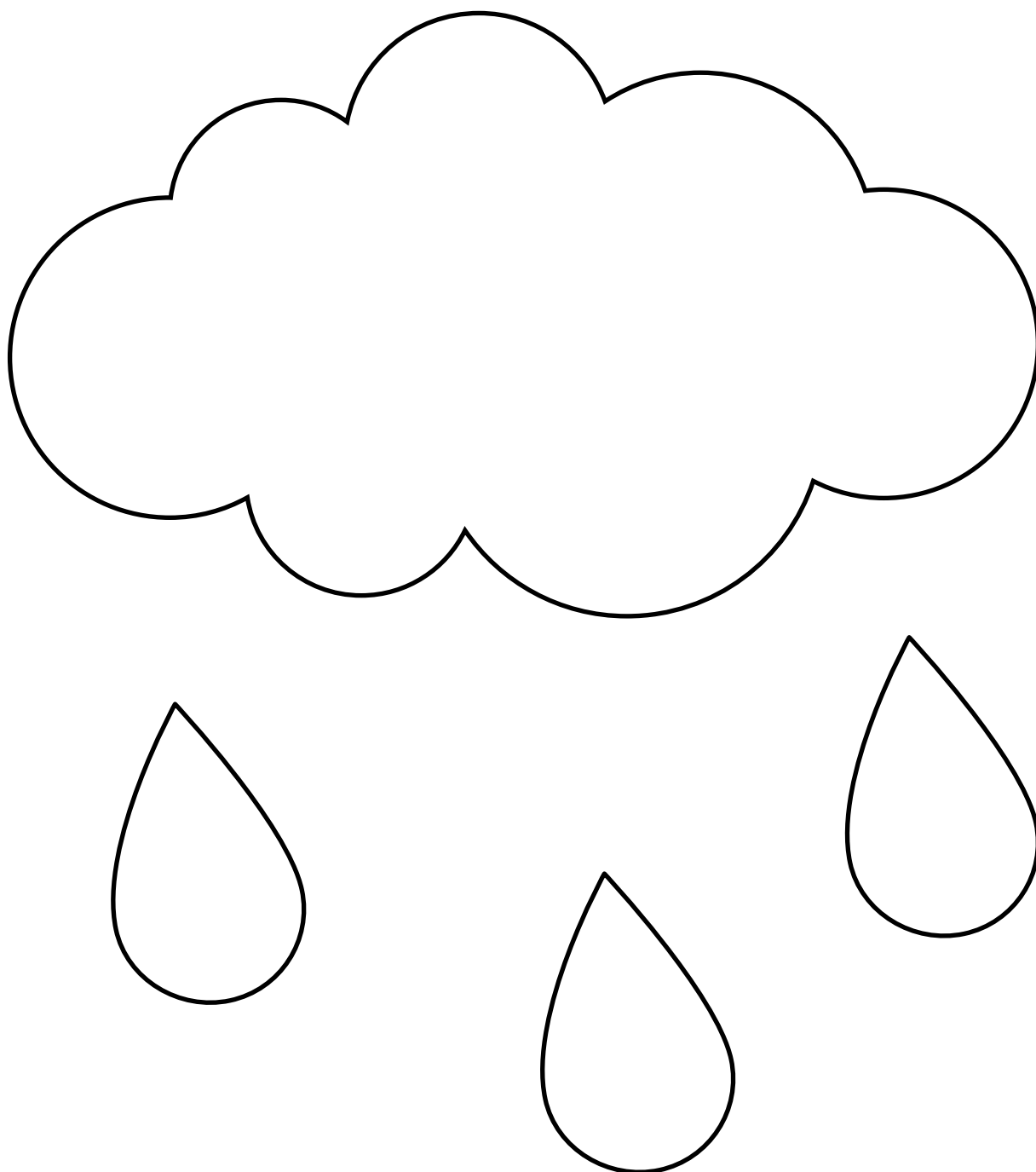
Nazwij te urządzenia. Do czego one służą?



Narysuj taki sam obrazek.



Pokoloruj chmurkę i krople deszczu.





PODRĘCZNIKARNIA
Wydawnictwo Edukacyjne

Redaktor naczelny:

Tomasz Filipczuk

Nadzór wydawniczy:

Agnieszka Sutkowska

Graficzka prowadząca:

Dorota Sikora

Projekt okładki:

Dorota Sikora

Zdjęcia i ilustracje opracowane przez wydawcę.

Obrazy użyte na podstawie licencji od Freepik.com

Przy opracowaniu części materiałów graficznych wykorzystano narzędzia AI jako wsparcie procesu twórczego.

Dobór, korekta, autorski retusz, artystyczne dostosowanie do standardów publikacji i ostateczna postprodukcja zostały wykonane przez grafika prowadzącego.

ISBN 978-83-8336-436-0

Podręcznikarnia 2026

Telefon kontaktowy +48 88 315 57 75

e-mail: biuro@podrecznikarnia.pl

www.podrecznikarnia.pl

Niniejsza publikacja stanowi utwór twórcy i Wydawcy w rozumieniu ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz. U. z 2025 r. poz. 24). Wszelkie prawa zastrzeżone. Zabrania się powielania, skanowania, kopiowania, fotografowania, przedruku, digitalizacji, przechowywania lub przetwarzania treści publikacji w jakiegokolwiek formie elektronicznej lub mechanicznej, zarówno w całości, jak i w części, bez zgody Wydawcy. Zabrania się wprowadzania w całości lub w części treści zawartych w niniejszej publikacji do systemów sztucznej inteligencji (AI) – komercyjnych i niekomercyjnych – w tym w szczególności do celów analitycznych, treningowych lub generowania treści pochodnych. Dozwolone jest korzystanie z publikacji w ramach dozwolonego użytku osobistego. Naruszenie zakazów może skutkować odpowiedzialnością cywilną lub karną.



PODRĘCZNIKARNIA

Wydawnictwo Edukacyjne