**Plany pracy dla dzieci 6-5 -letnich TREFLIKI- cz.1**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM W PRZEDSZKOLU”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.2III.4I.6I.7III.3I.2III.8I.5 | **Poznajemy się nawzajem**. | **Powitanie dzieci przybyłych do przedszkola;** wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych. **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone. **„Poznajmy się nawzajem” – zabawa integracyjna.****„Myjemy ręce”** – wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków; zapoznanie z kolejnymi etapami mycia rąk, kształcenie logicznego myślenia.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 1. | - doskonalenie umiejętności przedstawiania się, poznanie Treflinki-wzajemne poznanie się przez dzieci, próby zapamiętywania swoich imion- zwrócenie uwagi na konieczność mycia rąk po wyjściu z toalety, przed posiłkami oraz po powrocie z podwórka-kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny | -wita się z kolegami i koleżankami-bawi się zgodnie z innymi dziećmi-potrafi się przedstawić imieniem i nazwiskiem -myje ręce zgodnie z zasadami-aktywnie uczestniczy w zajęciach porannych  |
| IV.5IV.2IV.19III.8I.8I.5I.6III.5I.4I.2 | **„Treflinka i Treflik idą do przedszkola”-** opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Anny Zabielskiej o tym samym tytule. Kształtowanie umiejętności wyodrębniania i liczenia słów w zdaniu (6*-latki)*, dzielenie słów na sylaby *(5-latki).***Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę – zestaw nr 1.** Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach wyjściowych. Informacje dotyczące prawidłowego ustawienia ciała**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zachęcenie dzieci do zgodnej zabawy w małych zespołach.**Wyjście na plac przedszkolny** - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych; zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo. | -zapoznanie dzieci z wyglądem Treflinki, utrwalenie imion kolegów i koleżanek -integrowanie grupy- tworzenie przyjaznej atmosfery oraz poczucia bezpieczeństwa-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-kształtowanie odpowiedzialności za współćwiczącego- wdrażanie do dbania o porządek w miejscu zabaw-zapoznanie z Regulaminem korzystania z placu zabaw | -rozpoznaje Treflinkę-słucha opowiadania -odpowiada na pytania związana z treścią opowiadania -dba o właściwą postawę-zna i stosuje pozycje wyjściowe-bawi się zgodnie z innymi -współdziała w zespole-zna zasady bezpieczeństwa  |
| I.5I.2IV.8I.7I.2IV.9I.6I.7 | **„Znajdź swoją parę” –** zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa**.** **„Brudne ręce myjemy w łazience” – wycinanie i układanie obrazków.** /Wycinanka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” s.3./**;** przyklejania obrazków we właściwej kolejności zgodnej z etapami mycia rąk, kształcenie logicznego myślenia, pamięci.**Czyj to znaczek?-** zabawa rozwijająca percepcje wzrokową**.**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - utrwalenie kolejnych etapów mycia rąk, doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny- kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu - **z**wrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -szuka swojej pary-zna etapy mycia rąk-przykleja obrazki wg określonej kolejności -rozpoznaje swój znaczek -bawi się z kącikach wg własnych zainteresowań-współdziała w zabawie  |
| I.6IV.6III.1III.5III.3III.1IV.9I.5I.2 | **Nasze emocje.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.****„Poznajemy siebie nawzajem”** – zabawa słownikowo-gramatyczna; utrwalenie imion koleżanek i kolegów z grupy**„Koledzy z przedszkola” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s. 2.% *(5-latki – łączenie słów „imion”, 6-latki- łączenie słów „imion” i kolorowanie zdań).***„Kogo nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości.****Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 1.**Czynności higieniczne** – mycie rąk. | -zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych-kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat swoich ulubionych zabaw- kształcenie umiejętności rozpoznawania osób po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego- utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy | -używa zwrotów grzecznościowych-zna imiona koleżanek i kolegów-prawidłowo wykonuje ćwiczenie z książki-stosuje etapy mycia rąk-jest spostrzegawcze  |
| II.2II.1II.3IV.2IV.8IV.2III.3IV.5II.6III.5I.4I.2 | **„Twarze pełne uczuć” – rozmowa na podstawie wiersza Beaty Matusiak pt. : ”Emocje w nas”** Zapoznanie z nazwami emocji i odpowiednim do nich wyrazem twarzy; kształtowanie umiejętności analizowania treści utworu. **„Prezent dla Treflinki” – rysowanie kredkami.** Zapoznanie dzieci z Kalendarzem oraz jego przeznaczeniem, wskazanie na kalendarzu dnia i miesiąca urodzin dziecka; kształcenie umiejętności globalnego czytania /imiona dzieci/ *(5-latki z pomocą nauczyciela)*, ekspresji twórczej, pomysłowości; zachęcenie do sprawiania radości innym poprzez obdarowywanie ich wytworami swojej pracy.**Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”. | - rozpoznawanie emocji, nazywanie ich oraz wyrażanie za pomocą mimiki twarzy -wdrażanie do zauważania emocji u innych i świadomości sytuacji, kiedy się pojawiają- wdrażanie do celebrowania w grupie urodzin dziecka, aby każdy mógł poczuć się w tym dniu kimś wyjątkowym-zwrócenie uwagi na to jak należy się zachowywać podczas uroczystości, aby nie sprawiać przykrości innym. | -słucha z uwagą wiersza-nazywa poszczególne emocje -kończy rozpoczęte zdanie-określa swój nastrój-rozpoznaje swoja wizytówkę z imieniem-zna datę swoich urodzin-wypowiada się nt. treści piosenki -rysuje on określony temat |
| I.5IV.2IV.5IV.9II.1II.2II.6III.5I.6 | **Minki” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna;** rozwój szybkiej orientacji. **„Sylabowe rebusy”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.5.**;** kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, tworzenia nowych słów ze wskazanych sylab i przedstawiania za pomocą rysunku ich znaczenia *(6-latki więcej obrazków, 5-latki mniej obrazków).***„Uczuciowe domino” –** zabawa twórcza z wykorzystaniem tablic demonstracyjnych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | -ćwiczenie umiejętności koncentrowania się, świadomego pobudzania i hamowania reakcji ruchowej-rozwijanie procesów analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej - rozwijanie umiejętności pracy mimiką twarzy- zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw | -szybko reaguje na polecenia - ma dobrą orientację w przestrzeni-dzieli słowa na sylaby-tworzy nowe słowa z sylab-rozpoznaje i nazywa emocje-wie, ze każdy może odczuwać inaczej-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| III.4I.6I.9IV.8II.7III.5IV.9II.7I.5 | **Nazywamy części ciała.** | **Zabawy swobodne dzieci w kącikach zainteresowań;** zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. **„Co to jest?” -** zabawa z pokazywaniem. „**Części ciała”** – wycinanka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” s.2; doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, przygotowanie elementów do gry memory (*5-latki z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie i precyzyjnie)* . **Rozgrywanie gry memory „Części ciała”-** kształcenie umiejętności dobierania obrazków w pary, określania części ciała widocznych na obrazkach.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 1. | - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych- utrwalenie nazw poszczególnych części ciała oraz imion koleżanek i kolegów z grupy-zwrócenie uwagi na bezpieczne posługiwanie się nożycami oraz prawidłowe ich trzymania- kształtowanie odporności emocjonalnej | -używa zwrotów grzecznościowych w zabawie-precyzyjnie wycina-przygotowuje elementy do gry-dobiera obrazki w pary-nazywa części ciała -aktywnie ćwiczy  |
| IV.7I.9I.5II.6IV.2IV.12III.8IV.9I.4 | ***„*Taniec z Treflinką” – zabawy przy muzyce i piosence.** Utrwalenie orientacji w schemacie własnego ciała (ręka prawa i lewa, utrwalenie nazw części ciała). Kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu. Stworzenie miłej atmosfery w grupie. **„To JA” – zabawa matematyczna.** Zapoznanie dzieci z nazwami poszczególnych części ciała, wskazanie różnic i podobieństw w wyglądzie, ,ustalanie koloru włosów i oczu – klasyfikowanie według podanej umowy, np. blondyni, bruneci, szatyni i rudzi. *(Ćwiczenie z książki- 5-latki mniej części ciała; 6-latki więcej części ciała)*. **Spacer w okolicy przedszkola.**  | - doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych-zwiększenie koordynacji ruchowej oraz orientacji przestrzennej- kształtowanie świadomości własnego ciała ze szczególnym uwzględnieniem jego symetrii i różnicowania lewej i prawej strony (wyróżnianie i nazywanie części ciała)- budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy | -ilustruje ruchem treść piosenki-ma dobra koordynacje ruchów rąk i nóg -ma poczucie rytmu-nazywa poszczególne części ciała i je wskazuje-klasyfikuje wg jednej cechy-ustala kolor oczu, włosów, wzrost  |
| I.5IV.15IV.14IV.11I.6 | **„Bawimy się paluszkami" – zabawa ruchowa. „10 palców mam” – zabawy z paluszkami na podstawie wiersza;** utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 5, kształcenie umiejętności liczenia w możliwie szerokim zakresie. **„Nasze dłonie”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.7;, określanie prawej i lewej strony, przeliczanie ile palców ma każda dłoń i porównywanie ich z ilością palców dłoni Treflinki *(5-6- latki zróżnicowany stopień trudności).* **Budownictwo z różnego rodzaju klocków. Zabawy swobodne według zainteresowań.**  | - kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 5- porównywanie policzonych elementów- zwracanie uwagi na orientowanie się w schemacie własnego ciała- kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości-rozwijanie własnych zainteresowań  | -aktywnie uczestniczy w zabawie -przelicza liczebnikami porządkowymi-określa prawa i lewą stronę z perspektywy swojej osoby i osoby będącej naprzeciw -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6III.5I.7IV.8IV.1IV.8I.5 | **Nasze zmysły.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** przestrzeganie norm i zasad**. „Prawidłowo siedzimy i trzymamy ołówek”-** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz1, s.6.**;** zwrócenie uwagi na prawidłową postawę podczas siedzenia na krześle *(5-latki- pomoc nauczyciela, 6-latki samodzielnie).* **„Co lubię robić ?” – zabawa dramowa;** aktywizowanie wyobraźni ruchowej. **„Kolorowe kredki”** – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.8./; zwrócenie uwagi na prawidłową postawę podczas *rysowania ( 5-latki piszą po śladzie, 6-latki piszą samodzielnie).***Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 1. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę- ocenianie czynności wykonywanych przez dzieci na ilustracji-prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego- kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności- prawidłowe trzymanie kredki, utrwalenie siedmiu barw widma. | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-prawidłowo posługuje się ołówkiem-bierze aktywny udział w zabawie dramowej -prawidłowo wykonuje ćwiczenie w książce-pamięta o właściwej postawie podczas rysownia  |
| IV.1I.9I.7IV.8I.8I.5I.4I.2 | **„Kostka zmysłów” – praca z papieru.** Zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania kostki oraz zmysłami, dzięki którym możemy pokazać świat. Wdrażanie do estetycznego i dokładnego wykonania pracy.**Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.** Doskonalenie przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę.**Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych;** zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń.  | - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, zaginania papieru oraz łączenia go klejem-rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym | -słucha uważnie piosenki-wskazuje części ciała -samodzielnie wykonuje kostkę do gry -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-przestrzega zasad bezpieczeństwa  |
| I.5IV.2IV.5III.8II.8IV.2I.6 | **„Taniec z woreczkiem” – zabawa ruchowa z przyborem**.**„Nasze zmysły”-** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.4; dzielenie słów na sylaby, wyszukiwanie nazw przedmiotów na podaną głoskę (*5-latki z pomocą nauczyciela; 6-latki samodzielnie).***„Poznajemy świat” - zabawy z kostką;** kształcenie umiejętności rozpoznawania różnych przedmiotów i zjawisk za pomocą zmysłów.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | -kształtowanie prawidłowej postawy ciała, inwencji twórczej, rozwijanie koordynacji i ogólnej sprawności ruchowej- kształcenie umiejętności określania zmysłów za pomocą których poznajemy świat-rozwijanie własnych zainteresowań  | -tańczy z woreczkiem-dzieli słowa na sylaby-mówi słowa na podaną głoskę -gra w grę z kostką-wymienia zjawiska, przedmioty rozpoznawane przez określone zmysły  |
| I.6III.1IV.9IV.2III.5I.5 | **Rodzina Treflików.**  | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką.****Zabawa integracyjna „ Witam Cię”;** ćwiczenie spostrzegawczości. **„Szczęśliwa rodzinka - mama, tata, Treflik i Treflinka”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.10.**;** kształcenie słuchu fonematycznego, dzielenie słów na sylaby (*5-latki -zaznaczanie pętlą odpowiednich wyrazów, 6-latki rysowanie na sylabę „ka”)* .**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 1. | - wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy- ćwiczenie spostrzegawczości, wdrażanie do wypowiadania się na określony temat-przygotowanie do nauki czytania  | -bawi się zgodnie z innymi-jest spostrzegawcze-dzieli słowa na sylaby-dzieli słowa na głoski-wypowiada się na określony temat  |
| IV.19IV.2III.8III.6IV.7I.5I.4I.2 | **„Treflinka i jej wesoła rodzinka" –** opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Kształcenie umiejętności wyodrębniania poszczególnych członków rodziny oraz wskazywania przedmiotów niezbędnych dziecku w przedszkolu. Wdrażanie do wzajemnej pomocy.**„Części ciała „ -** zabawy integrujące grupę przy piosence **„Nóżka do nóżki, brzuszek do brzuszka”**. Słowa i muzyka:Jolanta Zapała **.** Wspólna zabawa z kolegami i koleżankami. **Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | - zapoznanie dzieci z rodziną Treflików-utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy- zwrócenie uwagi na to, iż każdy powinien mieć czas dla siebie a na koniec dnia możemy porozmawiać o tym, co każdy z członków rodziny robił w ciągu dnia-przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy | -ogląda film o Treflikach-ilustruje sylwetami treść opowiadania -wskazuje niezbędne przedmioty do życia -śpiewa piosenkę -tańczy do muzyki-ma poczucie rytmu-bawi się w sposób bezpieczny  |
| I.5I.9I.7IV.9IV.2I.6 | **„Dzieci do domu - dzieci na spacer**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Rodzina Treflików”- wycinanie i układanie puzzli;** doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, ćwiczenie spostrzegawczości.  **„Moja Rodzina” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s. 11;** kształcenie słuchu fonematycznego *(5-latki –opowiadanie o ulubionych zajęciach rodziny; 6-latki opowiadanie i liczenie słów w zdaniu).***Zabawy według zainteresowań dzieci.** | - wdrażanie do bezpiecznego poruszania się bez potrącania innych- kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość- zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat swojej rodziny, różnych form spędzania czasu wolnego | -aktywnie uczestniczy w zabawie nie przeszkadzając innym -precyzyjnie wycina po linii prostej-jest spostrzegawcze-układa zdania, liczy w nich słowa  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NASZE PRZEDSZKOLE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7III.4IV.15IV.13IV.9I.5I.2 | **Dbamy o porządek.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.****„Czyj to bucik?” – zabawa dydaktyczna;** zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję. **„W szatni”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.20; kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 5, porównywania długości przedmiotów oraz łączenia ich w pary.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 2.**Przygotowanie do śniadania** – mycie rąk. | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie- ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi, pamięci- omówienie zasad właściwego zachowania się w szatni, utrzymania porządku-zachęcanie do aktywności ruchowej i higieny osobistej  | -sprząta zabawki po skończonej zabawie -używa zwrotów grzecznościowych -przelicza w zakresie 1-5 i więcej-łączy w pary-porównuje długość przedmiotów |
| IV.2IV.5III.5III.7I.5I.8I.5I.4III.5 | **„Mali strażnicy porządku i czystości”- wprowadzenie dyżurów.** Ustalenie sposobu pełnienia dyżurów oraz oznaczania ich na tablicy; kształtowanie postawy współgospodarza przedszkola. Wdrażanie do pomagania innym, utrzymania ładu i porządku w miejscu pracy i zabawy*.(5-latki układanie zdań krótszych, 6-latki dłuższych).***Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru - zestaw nr 2** Kształtowanie umiejętności wykorzystania przyboru w trakcie ćwiczeń. Bezpieczne posługiwanie się przyborem.**Wyjście na plac przedszkolny** - zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci na placu z wykorzystaniem sprzętu terenowego: huśtawki, karuzela, zjeżdżalnia. | -zapoznanie dzieci z obowiązkami dyżurnych-kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych, odpowiedzialności za powierzone zadania- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej**-**utrwalenie regulaminu bezpiecznego zachowania się na placu przedszkolnym, korzystania z urządzeń terenowych | -słucha z uwagą wiersza -wie na czym polega praca dyżurnego-dba o ład i porządek w sali -słucha poleceń nauczyciela -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje ćwiczenia -zna i stosuje regulamin korzystania z placu zabaw |
| I.5III.5IV.9IV.2I.7IV.19I.7IV.8I.6I.7 | **„Rób to, co ja”** – **zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawa parami. Jedno dziecko wykonuje dowolny ruch, drugie naśladuje**. „Dopasuj przedmiot do kącika w sali”- zabawa dydaktyczna;** ćwiczenie spostrzegawczości. **„Jak dbamy o porządek w domu”** – wypowiedzi dzieci na podstawie filmu. Oglądanie filmu **RODZINA TREFLIKÓW - sezon 1 - odc. 1 - "Tęcza"**. **„Przybory plastyczne”** – ćwiczenia graficzne typu ”połącz kropki” /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.13; zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie ołówka i nożyczek. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki, muzycznym.** | - utrwalenie nazw kącików zainteresowań, które znajdują się w sali oraz charakterystycznych dla nich przedmiotów- zachęcenie dzieci do pomocy innym i robienia porządków w domu, a w szczególności w swoim pokoju, zwrócenie uwagi na to, iż porządkowanie wcale nie musi być nudne-doskonalenie umiejętności kreślenia linii poprzez łączenie kropek-zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w miejscu zabawy | -aktywnie uczestniczy z zabawie -zna i nazywa kąciki zabaw w Sali przedszkolnej -jest spostrzegawcze -wypowiada się nt. treści filmu-prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania-bawi się wg własnego wyboru  |
| I.6I.7IV.9I.5I.3III.5I.5 | **Zabawy w Sali i w ogrodzie.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna;** kształcenie uwagi, pamięci, logicznego myślenia, spostrzegawczości. **„Nasze zabawki”- zabawa ruchowa.**kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy.**„Posiłki zjadamy i prawidłowo sztućce trzymamy” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu –sześciolatek” cz.1, s.15. zachęcanie do właściwego zachowania się przy stole podczas spożywania posiłku *(5-latki doskonalenie utrzymywana prawidłowej postawy, 6 –latki zachowanie właściwej postawy).* **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 2. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy-aktywizowanie myślenia i spostrzegawczości -wdrażanie do zachowania porządku w sali, do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- wskazanie dzieciom prawidłowego sposobu posługiwania się sztućcami  | -bawi się wg własnego wyboru-odgaduje nazwy zabawek po dotyku-szybko reaguje na sygnał dźwiękowy-prawidłowo posługuje się sztućcami  |
| IV.2IV.5III.7IV.11IV.2III.5I.6I.7I.6II.8I.4I.5 | **Zabawy przedszkolaków ” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Jolanty Zapały pt.: „Nasze zabawki”.** Zapoznanie dzieci z różnymi formami spędzania czasu w przedszkolu, nabywanie umiejętności analizowania treści utworu.**Nasze przedszkole” – budownictwo z różnego rodzaju klocków.** Zapoznanie z pomieszczeniami w przedszkolu. Rozwijanie sprawności manualnej poprzez tworzenie budowli z klocków. Wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy *(5-latki układają zdania, krótsze i liczą słowa; 6-latki układają zdania dłuższe i liczą słowa).* **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** próby samodzielnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów przez dzieci. **Wyjście na plac przedszkolny - zabawa ruchowa „Gąski”;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, ćwiczenie szybkości i zwinności. | -kształcenie uwagi, pamięci, logicznego myślenia, spostrzegawczości-wdrażanie do zachowania porządku w sali, do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych-zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych-zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo | -słucha z uwagą wiersza-analizuje treść wiersza-szanuje zabawki-dba o porządek w Sali zabaw-liczy słowa w zdaniu -buduje wg własnej wyobraźni tworząc niepowtarzalne budowle-potrafi łączyć klocki-sprząta po skończonej zabawie -samodzielnie rozwiązuje konflikty  |
| I.5IV.15I.8IV.9I.6IV.9I.6I.7 | **„Balonik” – zabawa integracyjna**; wyjaśnienie znaczenia słów „przebrał miarę”.  **Liczymy zabawki” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.18.;posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie 5. **„Kolory” – zabawa z piłką;** doskonalenie umiejętności rzutu i chwytu piłki, utrwalenie kolorów. **„Dopasuj przedmiot do kącika w sali”- zabawa dydaktyczna;** utrwalenie nazw kącików zainteresowań, ćwiczenie spostrzegawczości. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki, muzycznym; zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w Sali. | -kształcenie umiejętności dzielenia krótkich rymowanych tekstów na sylaby, ćwiczenia oddechowe- kształcenie umiejętności przeliczania przedmiotów- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny-zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w miejscu zabaw | -wie co znaczy „przebrał miarę”-dzieli słowa na sylaby -przelicza liczebnikami porządkowymi-zna kolory, potrafi chwytać piłkę- zna nazwy kącików zabaw-dba o porządek w miejscu zabawy  |
| I.6I.7IV.2IV.5IV.14I.5 | **Nasze zabawki.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolne zabawkami przyniesionymi z domu. „Moja ulubiona zabawka” –** wypowiedzi dzieci na temat zabawki przyniesionej z domu do przedszkola. **„Kołysanie zabawki”- ćwiczenie oddechowe i relaksacyjne;** zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy. **„Zabawki” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.14.**;**kształcenie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 2. | -zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad-kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym- posługiwanie się określeniami: nad, pod, przed, na, po prawe, po lewej; dzielenie słów na sylaby oraz ich przeliczanie. | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi- wypowiada się na temat swojej ulubionej zabawki-buduje logiczne zdania-określa położenie w przestrzeni |
| IV.7I.5IV.15IV.12III.5I.6II.11I.4 | **„Wesołe przedszkole” – nauka piosenki.** Słowa i muzyka: Jolanta Zapała. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej. Doskonalenie umiejętności reagowania na polecenia nauczycielaStworzenie miłej atmosfery.***„*Porządkujemy zabawki” – zabawa dydaktyczna.** Zapoznanie z cyfrą 1 drukowana i pisaną. Kształtowanie umiejętności grupowania obiektów.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola-** obserwacja otoczenia, właściwe zachowanie się w czasie spaceru. | -zapamiętywanie prostych tekstów śpiewanych. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej-kształcenie słuchu muzycznego i wrażliwości muzycznej-spostrzeganie i wyszukiwanie cyfry 1 -wdrażanie do utrzymania ładu i porządku w sali i w domu - poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą | -potrafi zapamiętać zwrotki piosenki-reaguje na polecenia nauczyciela-zna znak graficzny cyfry 1-pisze po śladzie cyfrę 1-rozpoznaje cyfrę 1 wśród innych znaków -przestrzega zasad kodeksu w czasie zabawy i spaceru  |
| I.5IV.9I.7IV.8I.7I.6I.7 | **„Berek przyjaciel” – zabawa ruchowa; w**yszukiwanie przyjaciela i łączenie się w pary. **„ Gdzie się ukryła jedynka?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.17.**;** zwrócenie uwagi na dokładne łączenie linii przerywanych oraz płynność ruchów ręki (*5-latki pisanie cyfry 1 po śladzie, 6-latki samodzielnie).*  **„Treflinka”** – lepienie z plasteliny; ćwiczenie mięśni paliczkowych. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek. | - ćwiczenie zwinności, szybkości-ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie poznanej cyfry- kształcenie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią, utrwalenie wyglądu cyfry 1-wdrażanie do porządkowania po skończonej zabawie  | -jest sprawne i szybkie-jest spostrzegawcze-łączy precyzyjnie linie przerywane-jest sprawne manualnie -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-dokonuje własnych wyborów  |
| I.6III.5III.8I.9IV.15I.3I.5I.2 | **W łazience.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi.**Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”;** ćwiczenie spostrzegawczości, **„Bawimy się paluszkami" – zabawa ruchowa;** ćwiczenie motoryki małej, przeliczania w zakresie 5.**„W łazience” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.19; zwrócenie uwagi na oszczędzanie wody.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 2.**Czynności higieniczne** – mycie rąk. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad- umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory oraz układanie poszczególnych elementów w logiczną całość- zapoznanie z kolejnymi etapami mycia zębów, zachęcenie do wypowiadania się na temat ilustracji- utrwalenie kolejnych etapów mycia rąk | -bawi się zgodnie ze swoim wyborem-dzieli się zabawkami-jest spostrzegawcze-bawi się grami stolikowymi-przelicza w zakresie 5-zna etapy mycia rąk -oszczędza wodę -dba o czystość rak |
| IV.8I.7I.8I.5I.4III.5 | **„Przybory toaletowe” –** malowanie farbami**.** Utrwalenie nazw przyborów toaletowych, ich przydatności oraz sposobu używania. Wdrażanie do dbałości o higienę osobistą oraz rozumienie znaczenia mycia dla zdrowia. **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw nr 2.** Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. Kształtowanie umiejętności wykorzystania przyboru w trakcie ćwiczeń,**Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych;** przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym | -rozwijanie logicznego myślenia, spostrzegawczości, umiejętności wypowiadania się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu ( takich jak kształt, barwa, wielkość) w postaci prostych kompozycji-bezpieczne posługiwanie się przyborem.- zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń | -odgaduje zagadki nt. przyborów toaletowych-nazywa przybory toaletowe-maluje farbami-prawidłowo wykonuje zdania ruchowe-jest sprawne ruchowo -poprawnie posługuje się przyborem do ćwiczeń  |
| IV.8I.7I.2IV.2IV.2IV.8I.9I.6 | **„Wzory literopodobne” –** ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s. 21./. *(5-latki pisanie po wzorze, 6-latki łączenie kropek).* **Zabawa „TAK czy NIE ? ”- zabawa dydaktyczna** utrwalenie wiadomości dotyczących czystości i właściwych zachowań w łazience. **„W łazience myjemy zęby i ręce”** – ćwiczenia ortofoniczne. **„Zabawy z wodą” – ćwiczenia oddechowe;** regulowanie siły wydechu. **„Nasze ręce”** – odrysowywanie kredkami; doskonalenie umiejętności odrysowywania i cięcia nożycami. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | -zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki, dokładne łączenie kropek- ćwiczenie narządów mowy na zgłoskach: kap, chlap, ciur, szur- wdrażanie do zachowania odpowiedniego toru oddechowego - wdrażanie do estetycznego wykonania pracy | -precyzyjnie łączy kropki-poprawnie udziela wypowiedzi na temat czystości i higieny osobistej-prawidłowo wykonuje zadania ortofoniczne-poszerzanie umiejętności plastycznych  |
| I.6III.5I.8IV.9III.8IV.2I.5I.2 | **Kodeks przedszkolaka.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy. **„Jesteśmy ostrożni”** –ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.22; zwrócenie uwagi na prawidłowe chodzenie po schodach. **„Spacerkiem po przedszkolu” – poszukiwanie znaków oznaczających drogę ewakuacyjną;** zapoznanie z drogą ewakuacyjną oraz jej oznaczeniem w razie zagrożenia.**„Uwaga niebezpieczeństwo!” – próbna ewakuacja;** utrwalenie znajomości drogi ewakuacyjnej.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 2.**Czynności higieniczne – mycie rąk.** | - przestrzeganie ustalonych zasad- zapoznanie ze znakiem oznaczającym drogę ewakuacyjną- kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu /droga ewakuacyjna – bezpieczne schodzenie po schodach/- ćwiczenie szybkiej i właściwej reakcji w sytuacji zagrożenia- zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami | -przestrzega zasad zgodnej zabawy-prawidłowo wchodzi po schodach krokiem naprzemiennym-zna symbole drogi ewakuacyjnej-wie, ze należy stosować się do poleceń nauczyciela w czasie ewakuacji  |
| III.5III.8II.8II.2IV.2IV.7I.5I.4 | ***„* Kodeks Przedszkolaka" –** wspólne redagowanie zasad i norm obowiązujących w grupie. Rozwijanie mowy dziecka poprzez wypowiadanie się na podany temat. Nabywanie umiejętności współdziałania w grupie i przestrzegania wspólnie przyjętych zasad. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności wobec siebie i innych.**„Wesołe przedszkole*”* – zabawy rytmiczne przy muzyce.** Zapamiętywanie i utrwalanie prostych tekstów śpiewanych i rymowanych. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej.**Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego.  | -zapoznanie dzieci ze znaczeniem słów: norma, zasada-wskazaniu dzieciom właściwych postaw wobec siebie samych-integrowanie się z grupą we wspólnej zabawie-utrwalenie piosenki, usprawnienia narządów mowy-kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu - przypomnienie o zasadach w zabawach  | -słucha z uwagą wiersza-wie jak postępuje i bawi się dobry przedszkolak-ustala zasady wspólnego kodeksu norm -stosuje zasady wspólnej zabawy i pracy -śpiewa poznane piosenki-ma poczucie rytmu-bezpiecznie bawi się na placu zabaw  |
| I.9I.7IV.9IV.2II.2II.1II.4I.6 | **„But do sznurowania” – wycinanie;** doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami, przewlekania tasiemki przez otwory /sznurowania/ oraz wiązania na kokardkę *(5-latki sznurują, 6-latki sznurują i wiążą kokardki).* **„Czyj to bucik?” – zabawa dydaktyczna;** ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi, pamięci. **Zabawa „Moje uczucia”-** kształcenie umiejętności przypisania konkretnych emocji /smutek, radość/ do werbalnie przedstawionych sytuacji. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - zwrócenie uwagi na to, iż nie zawiązane sznurowadła w butach mogą prowadzić do niebezpiecznych sytuacji-zachęcanie do samodzielności - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję- zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw, przestrzeganie zasad | -precyzyjnie wycina-potrafi sznurować buty i wiązać kokardy -jest spostrzegawcze, zapamiętuje-rozpoznaje emocje -przyporządkowuje emocje do konkretnych obrazków  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „RUCH DROGOWY”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.19IV.2IV.11III.5I.5I.2 | **Przechodzimy przez jezdnię.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia -** rozmowa na temat ilustracji; wprowadzenie do tematyki tygodnia o ruchu drogowym, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.**„Samochody i garaże” – budownictwo z różnego rodzaju klocków;** porównywanie wielkości pojazdów i budowli.**„Bezpieczna podróż w samochodzie”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.28; zwrócenie uwagi na obowiązek przewożenia dzieci w fotelikach lub siedziskach ze względu na ich bezpieczeństwo *(5-latki kolorowanie fotelika, 6-latki wybór i kolorowanie swojego fotelika).* **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 3.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie- zachęcenie dzieci do zadawania pytań oraz udzielania odpowiedzikształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości-kształcenie umiejętności tworzenia zdań i dzielenia ich na słowa-zachęcanie do bezpiecznych zachowań -zwrócenie uwagi na mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami. | -odnosi zabawki na miejsce-wspólnie z innymi dobiera odpowiednie obrazki-wypowiada się nt. treści obrazków-projektuje i buduje różnorodne budowle -wypowiada się dłuższymi zdaniami-dzieli sowa na sylaby i głoski -jadąc samochodem siedzi zapięte w foteliku  |
| IV.2IV.4IV.5III.5I.8I.5I.6III.5I.4III.7 | **„Ulica”- wprowadzenie wiersza Beaty Matusiak.** Zapoznanie dzieci z miejscami przejścia dla pieszych, wprowadzenie do globalnego czytania ,,pasy, sygnalizator „ znak”, rozwijanie umiejętności liczenia słów w *zdaniu (5-latki zdania krótsze, 6-latki zdania dłuższe).* **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru *-* zestaw nr 3.** Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad – Kodeksu Przedszkolaka.**Spacer na skrzyżowanie ulic z sygnalizacją świetlną;** obserwowanie ruchu drogowego; powiązanie zachowań pieszych z kolorami sygnalizacji świetlnej, wyjaśnienie przeznaczenia sygnalizacji świetlnej, pasów, wybranych znaków drogowych.  | -kształtowanie uwagi i spostrzegawczości podczas zmiany świateł na sygnalizatorze z czerwonego na zielone oraz odwrotnie-wdrażanie do bezpiecznego zachowania się na ulicy -zapoznanie się z ćwiczeniami w parach z przyborem-kształtowanie umiejętności współpracy w parach.- ćwiczenie umiejętności prawidłowego przechodzenia przez jezdnię w miejscach oznakowanych /sygnalizacja świetlna, pasy/ i nieoznakowanych oraz poruszania się po chodniku. | -odgaduje dźwięki z ulicy-słucha wiersza i odpowiada na pytania -dzieli słowa na sylaby, głoski-zna zasady bezpieczeństwa na ulicy i chodniku -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zdania ruchowe-maszeruje parami-wie jak należy bezpiecznie przechodzić przez ulicę-rozpoznaje i nazywa niektóre znaki drogowe |
| I.5I.8IV.9IV.5II.7III.8IV.9I.6I.7 | **„Samochody i garaże” – zabawa bieżna;** zwrócenie uwagi na bezpieczne poruszanie się bez potrącania innych**. „Bezpieczna droga do domu” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.29; *(5-latki kończenie kolorowania, 6-latki kolorowanie z pamięci).* **Fragmentaryczna nauka 1 zwrotki wiersza pt.: „Ulica” Beaty Matusiak – Owczarek;** ćwiczenie pamięci mechanicznej. **Zabawy i gry stolikowe: „Domino obrazkowe”, układanie puzzli, memory;** kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - ćwiczenie spostrzegawczości,zapoznanie z wyglądem niektórych znaków drogowych tj. przejście dla pieszych, uwaga dzieci, zakaz ruchu rowerom- kształcenie umiejętności powtarzania za nauczycielką krótkich fragmentów rytmicznych- ćwiczenie spostrzegawczości poprzez łączenie obrazków w pary- zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -nie potrąca innych w zabawie-jest spostrzegawcze-odtwarza z pamięci fragmenty wiersza-potrafi gracz kolegami w różne gry i potrafi przegrywać-przestrzega zasad i reguł danej gry-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6III.1IV.2IV.6IV.9IV.12I.5 | **Bawimy się** **bezpiecznie.** | **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. „Rymujemy słowa”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.27.**;** kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, łączenie w pary zdjęć, których nazwy rymują się *(5-latki z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie*). **„Samochody” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „Jakiego samochodu nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości;** rozróżnianie samochodów ze względu na ich charakterystyczne cechy /barwa, wielkość, przeznaczenie…/**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 3. | -wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, poszanowanie zabawek-przygotowanie do nauki czytania, doskonalenie analizy słuchowej - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy- kształcenie koncentracji, uwagi, pamięci oraz rozróżniania ze względu na cechę  | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-szuka rymów do podanych słów-dzieli słowa na sylaby, głoski-wskazuje określone samochody -odnajduje różnice w przedmiotach  |
| IV.2IV.5III.5I.5IV.8I.7III.5I.2I.6II.8I.4I.2 | **„Niebezpieczna zabawa”-** wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków. Zapoznanie dzieci z zagrożeniami wynikającymi z zabaw w miejscach niedozwolonych *(5-latki tworzą krótsze wypowiedzi, 6-latki dłuższe wypowiedzi).* Zabawa ruchowa ,,**Skaczące piłki małe i duże**” z elementami podskoku. **„Na skrzyżowaniu” –** malowanie farbą plakatową. Utrwalenie wiadomości zdobytych podczas spaceru i przedstawienie ich za pomocą plastycznych środków wyrazu, utrwalenie kolorystyki świateł sygnalizatora oraz niektórych znaków drogowych np. przejście dla pieszych. Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy, inwencji twórczej. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** próby samodzielnego rozwiązywania zaistniałych podczas zabaw problemów. **Spacer w okolicy przedszkola –** wyszukiwanie znaków przejście dla pieszych, droga dla rowerów. | -kształtowanie spostrzegawczości i rozwijanie logicznego myślenia podczas układania opowiadania wg kolejności zdarzeń -wdrażanie do bezpiecznego zachowania się podczas zabaw -kształcenie umiejętności właściwego zaplanowania przestrzeni na kartce papieru oraz doboru odpowiednich barw -zwrócenie uwagi na prawidłowe posługiwanie się narzędziem malarskim /pędzlem/ - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad próby samodzielnego rozwiązywania zaistniałych podczas zabaw problemów | -słucha uważnie wiersza-rozpozna miejsca niedozwolone do zabawy -opowiada treść obrazków-pamięta zasady bezpiecznego poruszania się podczas spaceru-maluje farbami wykorzystując dużą kolorystykę-dba o czystość w miejscu pracy -samodzielnie rozwiązuje zaistniałe konflikty-odnajduje i nazywa znaki drogowe |
| IV.7I.5IV.2III.5III.8IV.9I.6 | **„Jedzie pociąg z daleka”** – **zabawa ruchowa ze śpiewem**. /płyta CD „Muzyka na każdą okazję” –wersje wokalne nr 8/; , naśladowanie odgłosów pociągu. „ **Jeździmy bezpiecznie” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.26.;zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze, hulajnodze, wrotkach /kask, ochraniacze/.**„Obrazkowy pociąg” –** układanie domina obrazkowego przez dzieci**. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | -zachęcanie do czynnego udziału w zabawie ruchowo-muzycznej - utrwalenie znajomości znaków drogowych tj. droga dla rowerów- ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi-rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności  | -aktywnie uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej-zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze, hulajnodze czy wrotkach-przestrzega zasad gry w domino |
| I.6III.5IV.2IV.5IV.7I.9I.5 | **Numery alarmowe.** | **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań;** przestrzeganie ustalonych zasad. **„Jaki to pojazd?”** – Ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu –sześciolatek” cz.1, s.30.**;**zapoznanie z numerami alarmowymi, utrwalenie wiedzy z zakresu znajomości ruchu drogowego. **„Zabawa w przedszkolu**„ – zabawa ruchowa ze śpiewem. /”Muzyka na każdą okazję – wersje instrumentalne” nr 22.; odzwierciedlanie treści słownej za pomocą ruchu.„**Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza; ćwiczenie spostrzegawczości.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 3. | - wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie-kształcenie umiejętności przyporządkowania samochodu do odpowiedniej osoby- doskonalenie umiejętności poruszania się w przestrzeni do przodu, do tyłu, w lewo, w prawo- doskonalenie umiejętności naśladowania ruchów partnera | -szanuje praw innych w zabawie-odgaduje nazwy pojazdów-potrafi odpowiedzieć na pytania odnośnie ruchu drogowego-ilustruje treść i muzykę ruchem-aktywnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.7I.5IV.5IV.15IV.12III.8I.4I.2IV.9 | **„Zebra to nie tylko zwierz” –zabawa przy piosence.** Słowa i muzyka: Jolanta Zapała**.** Ilustracja ruchowa piosenki. Zapamiętywanie i odtwarzanie prostych rytmów **„Samochody” – zabawa dydaktyczna.** Utrwalenie nazw i wyglądu pojazdów uprzywilejowanych oraz numerów alarmowych.Tworzenie zbiorów, przeliczanie i porównywanie ich liczebności. **Spacer w okolicy przedszkola;** wyszukiwanie przedmiotów w kształcie koła /koła samochodów, rowerów, znaki drogowe itp./, przestrzeganie pieszego ruchu drogowego | -umuzykalnienie dzieci-kształtowanie słuchu i pamięci muzycznejreakcja na „stop” w muzyce -kształtowanie spostrzegawczości i rozwijanie logicznego myślenia podczas segregowania -wdrażanie do bezpiecznego zachowania się podczas zabaw  | -odtwarza z pamięci tekst piosenki i podany rytm-ilustruje ruchem treść piosenki -przelicza w zakresie 10-postępuje wg instrukcji w zabawie z kolorami -określa cyfrą liczebność zbiorów  |
| I.5IV.8III.5IV.11IV.15IV.5IV.2I.6I.7 | **„Samochody” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.** **„Wóz strażacki”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.32.(*5-latki rysowanie po śladzie, 6-latki rysowanie po liniach przerywanych).* **„Kto pierwszy bezpiecznie dojedzie do domu” -** konstruowanie i rozgrywanie gry planszowej;rozwijanie u dzieci umiejętności liczenia w zakresie 6,wdrażanie do przestrzegania wspólnie ustalonych reguł i zasad gry planszowej. **„Powiedz, co widzisz na obrazku?” – układanie zagadek słownych przez dzieci;** ćwiczenia słownikowe (*5-latki chętne dzieci, 6-latki zachęcanie wszystkich dzieci).*Zabawy według zainteresowań dzieci w wybranych kącikach zainteresowań.  | - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy -zwrócenie uwagi na dokładne rysowanie wzorów poprzez łączenie kropek - rozwijanie u dzieci zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć,kształtowanie odporności emocjonalnej- kształcenie umiejętności rozpoznawania przedmiotów za pomocą cech / kolor, kształt, przeznaczenie/ | -reaguje szybko na polecenia nauczyciela-rysuje określone wzory -przestrzega zasad podczas rozgrywania gry planszowej -potrafi przegrywać-układa zagadki i odgaduje -bawi się zgodnie ze swoim wyborem |
| I.6I.7IV.12I.7IV.8IV.9IV.2I.5 | **Znamy znaki drogowe i figury geometryczne**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi naodnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. **„Figury geometryczne” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.34; utrwalenie nazw i wyglądu figur geometrycznych, doskonalenie umiejętności ich rysowania *(5-latki kolorowanie wg liczby oczek, 6-latki rysowanie i kolorowanie wg liczby oczek)*. **„Pojazdy” – układanie z mozaiki geometrycznej;** utrwalenie figur geometrycznych oraz kolorów. **Ćwiczenia oddechowe;** pogłębienie oddechu, rozruszanie przepony. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 3 | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki-utrwalenie wyglądu figur geometrycznych- kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości- wydłużenie fazy wydechowej | -bawi się zgodnie z kolegami i koleżankami -rozpoznane i nazywa figury geometryczne-prawidłowo posługuje się przyborami do rysowania-układa z mozaiki geometrycznej -zna kolory i figury geometryczne  |
| IV.1IV.8I.7I.8I.5I.4III.5 | **„Znaki drogowe” –** praca przestrzenna z materiałów różnorodnych. Rozumienie konieczności zapamiętania zasad obowiązujących na drodze. Wyrabianie nawyku bezpiecznego posługiwania się nożyczkami i wykałaczkami *(5-latki z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie).***Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – szarfy.** Rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy. **Spacer w okolicy przedszkola;** poruszania się prawą stroną chodnika „para za parą”. | -rozwijanie umiejętności odróżniania różnego rodzaju znaków drogowych: ostrzegawczych, zakazu, nakazu i informacyjnych-rozwijanie umiejętności odwzorowywania-doskonalenie sprawności ruchowej i koordynacji - wyszukiwanie poznanych znaków drogowych. | -rozpoznaje różne rodzaje znaków drogowych-samodzielnie wykonuje prace wg instrukcji nauczyciela-jest sprawne ruchowo-potrafi wykonać ćwiczenia ruchowe-porusza się w sposób bezpieczny w czasie wycieczki  |
| IV.1I.5IV.9IV.2IV.15IV.14I.6 | **„Ruch uliczny” – odgrywanie scenek dramowych**; utrwalenie znajomości zasad pieszego ruchu drogowego. **„Drogowe figury”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.33.; ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie nazw i wyglądu niektórych znaków drogowych (*5-latki zwracanie uwagi na szybkość wykonania, 6-latki na szybkość i precyzję wykonania).* **„Samochody na parkingu” – zabawa matematyczna;** przeliczanie zabawek /samochodów/, określanie ich położenia w  przestrzeni. **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | - wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą- doskonalenie umiejętności przeliczania przedmiotów w zakresie 5- posługiwanie się pojęciami: na, za, obok, przed | -aktywnie uczestniczy w scenkach dramowych-rozpoznaje i nazywa niektóre znaki drogowe-jest spostrzegawcze -przelicza w zakresie dostępnym dzieciom-bawi się zgodnie z zainteresowaniami  |
| I.6I.7IV.12IV.2I.5IV.8IV.9I.5 | **Droga do przedszkola.** | **Zabawa w małych grupach dowolnie wybranymi zabawkami;** zachęcanie do dbania o estetyczny wygląd otoczenia. **„Geometryczne podwórko” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.35. Utrwalenie nazw i wyglądu niektórych figur geometrycznych *(5-latki kolorowanie,6-latki dorysowywanie i kolorowanie).* **Samochody i garaże” – zabawa bieżna. „Zebra na zebrze” – rysowanie kredkami;** kształcenie umiejętności kreślenia linii ukośnych, wyjaśnienie znaczenia słowa „zebra” /zwierzę i pasy na jezdni.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 3. | -wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy, odkładanie zabawek na miejsce- ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas rysowania. | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i dba o estetykę otoczenia-nazywa figury geometryczne-prawidłowo wykonuje zdania graficzne -wyjaśni znaczenie słowa „zebra” |
| IV.2IV.1III.5IV.7I.5IV.2I.4III.5 | **„Droga do przedszkola”-** opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Zapoznanie z niektórymi znakami drogowymi Doskonalenie umiejętności stosowania niektórych przepisów. **„Podajmy sobie ręce w zabawie i w piosence” –** zabawy integracyjno – ruchowe. Zapoznanie z utworem klasycznym. Pobudzanie narządów mowy. Kształtowanie słuchu i pamięci muzycznej. **Spacer w okolicy przedszkola;** wyszukiwanie przedmiotów i znaków drogowych w kształcie kwadratu.  | -poznanie niektórych znaków drogowych i sygnalizacji świetlnej -kształcenie zasad bezpiecznego poruszania się po jezdni -umuzykalnienie dzieci -utrwalenie imion kolegów, wzajemna integracja grupy - zwrócenie uwagi na prawidłowe przechodzenie przez jezdnię | -ilustruje wiersz określonymi sylwetami -nazywa poznane znaki drogowe -odgaduje zagadki słuchowe-słucha utworu muzyki klasycznej-szuka znaków drogowych w kształcie kwadratu |
| I.5IV.2IV.5IV.1I.6 | **„Stop”** – zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy. **„Tak – Nie” –** zabawa sprawdzająca wiadomości dzieci z zakresu bezpieczeństwa na drodze i w przedszkolu (5,6 latki- zwracanie uwagi na **.** **Recytacja wiersza pt.: „Ulica” Beaty Matusiak;** utrwalenie wiersza, zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech *(5-latki z małą pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie).***„Dobre rady na bezpieczne z Treflikami wypady-** utrwalenie przepisów ruchu pieszego. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - utrwalenie wiadomości dotyczących bezpiecznego poruszania się po drogach- zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech podczas recytacji indywidualnej - utrwalenie przepisów dotyczących prawidłowego przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji - zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku w kącikach po skończonej zabawie | -reaguje na polecenia n-la-odpowiada na pytania z ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się -recytuje wiersz z pamięci-podczas recytacji stosuje prawidłowy oddech-bawi się wg własnego wyboru  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ W PARKU I W LESIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.19IV.2IV.5I.5I.2 | **Las w mieście.**  | **Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia – rozmowa na temat ilustracji;** zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi. **„Kolory” – zabawa ruchowa; ć**wiczenie spostrzegawczości. **„Co słyszysz na początku słowa”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.42; wyodrębnianie głoski w nagłosie *(5-latki z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie).***Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 4.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym- kształcenie umiejętności rozróżniania i nazywania kolorów, pamięci- ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzegawczości- zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk ręcznikiem. | -buduje wypowiedzi poprawne pod względem logicznym-jest spostrzegawcze-wyodrębnia głoski w nagłosie -przestrzega zasad higieny |
| IV.18II.11IV.2III.5I.8I.5 | **„W poszukiwaniu jesieni” - wycieczka do parku.** Zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczym jakim jest park w jesiennej szacie, rolą parku w mieście. Zwrócenie uwagi na różnorodność roślin parkowych; jesienny koloryt i piękno przyrody o tej porze roku.**Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy – zestaw 4.** Ćwiczenia wzmacniające stopę. Rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowani prawidłowej postawy.  | - obserwacja roślin i zwierząt w ich naturalnym otoczeniu- zachęcenie dzieci do jak najczęstszego przebywania na świeżym powietrzu, wychodzenia z rodzicami na spacer -zapoznanie ćwiczących z ćwiczeniami kształtującymi prawidłowe wysklepienie stopy przy użyciu przyboru nietypowego. | -zna cel wycieczki-zauważa zmiany w parku o tej porze roku-zna kolory jesieni -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zdania ruchowe |
| I.5IV.18IV.2I.7I.6 | **„Listek do listeczka” – zabawa ruchowa;** ćwiczenie spostrzegawczości. **„Drzewa liściaste” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” cz.1, s. 38 i 39;**  ćwiczenie słuchu fonematycznego, dzielenie słów na sylaby i głoski (*5-latki- dzielenie słów na sylaby, 6-latki na głoski).* „**Dmuchamy na listki” –** ćwiczenia oddechowe; zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy. **Wkładanie liści przyniesionych z wycieczki do parku między kartki;** gromadzenie materiału przyrodniczego do działań plastycznych, **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  | - ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał -rozpoznawanie i nazywanie drzew liściastych, dopasowywanie do nich odpowiednich liści i owoców oraz wskazanie sposobów ich wykorzystania- wzmacnianie i wykorzystanie siły mięśni oddechowych- obserwacja zachodzących procesów /suszenie liści/- zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -reaguje na sygnał w zabawie-rozpoznaje i nazywa drzewa-dzieli słowa na sylaby i głoski-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -pomaga w przygotowaniu materiału do zajęć-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6I.7IV.8I.7IV.18IV.9I.5 | **Drzewa liściaste.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Dąb i jego owoce”** – ćwiczenie graficzne typu „połącz kropki” /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.47./**;** zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki *(5-6 latki- zwrócenie uwagi na szybkość i jakość wykonania).*  **„Kolorowe liście” – zabawa bieżna; utrwalenie jesiennej kolorystyki. „Którego liścia nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości;** utrwalenie wyglądu liści z wybranych drzew /kasztanowiec, dąb, klon/.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 4. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie- dokładne łączenie przerywanych linii oraz nie odrywanie ręki od kartki podczas rysowania- **kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny****-poszerzenie wiadomości przyrodniczych**  | -dba o porządek w miejscu zabawy-prawidłowo posługuje się kredkami-precyzyjnie łączy kropki-chętnie rysuje-zna kolorystykę jesieni-rozpozna liście dębu, klonu kasztanowca  |
| IV.2IV.5IV.18IV.8IV.1I.7I.6I.4III.5 | **„Piknik w parku” – rozmowa na podstawie opowiadania** **Beaty Matusiak.** Zapoznanie z darami drzew w parku jesieniąKształtowanie umiejętności wypowiadania się pełnym zdaniem (*5-latki tworzą krótsze zdania; 6-latki dłuższe).* Wdrażanie do uważnego słuchania tekstu opowiadania. **„Jesienny bukiet ” – wykonanie obrazka z wykorzystaniem materiału przyrodniczego.** Zapoznanie z techniką plastyczną wykorzystującą materiał przyrodniczy. Rozwijanie kreatywności podczas tworzenia kompozycji z liści. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad. **Spacer w okolicy przedszkola.** | -wzbogacenie wiadomości nt. gatunków drzew i owoców z tych drzew-dokonanie umiejętności językowych i komunikacyjnych poprzez tworzenie logicznych wypowiedzi- kształtowanie nawyku sprzątania po każdym etapie pracy-rozwijanie inwencji twórczej - obserwacja drzew rosnących w pobliżu przedszkola, poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą | -zna podstawowe gatunki drzew parkowych-wypowiada się pełnym, logicznym zdaniem-samodzielne projektuje i wykonuje obrazek z materiału plastycznego -komponuje z liści-nazywa drzewa spotkane podczas spaceru-stosuje się do przyjętych zasad  |
| I.5I.7IV.1III.1I.7I.2I.5I.6 | **Zabawa „Kto stanie za drzewem?; rozpoznawanie kolegów i koleżanek . „Korale z jarzębinki dla Ewki i Treflinki”** – wyklejanie plasteliną; doskonalenie umiejętności formowania kulek nie tylko palcami, ale i całą dłonią. **„Masujemy stopy” – masażyki;** pobudzenie przepływu krwi, rozróżnianie nogi prawej i lewej. **„Buciki Treflinki”** – sznurowanie i wiązanie na kokardkę; doskonalenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory i wiązania na kokardkę *(5-latki sznurowanie, 6-latki sznurowanie i wiązanie kokardki).* **Zabawy w parku”** – **zabawa ruchowo – naśladowcza;** kształcenie umiejętności odzwierciedlania za pomocą ruchu określonych czynności.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego- ćwiczenie mięśni paliczkowych- rozluźnienie mięśni-doskonalenie umiejętności samoobsługowych- kształcenie inwencji twórczej- zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku w miejscu zabaw po skończonej zabawie | -rozpoznaje kolegów i koleżanki-formuje ulepianki z jarzębiny-rozróżnia stronę prawa i lewą-sznuruje buty i wiąże kokardy-naśladuje określone ruchy-sprząta zabawki po zabawie  |
| III.5IV.15I.7I.9IV.18IV.8I.5I.2 | **Dary jesieni.** | **Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, układanie puzzli, wyszywanki bez igły itp.;** przeliczanie w zakresie 6, umiejętność przewlekania tasiemki przez otwory. **„Wesołe Kasztanki” – zabawa ruchowa;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy, przeliczanie w zakresie 6. **„Owoce i liście”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.41.**;** utrwalenie nazw drzew oraz ich owoców, utrwalenie kolorystyki jesieni *(5-latki kończenie kolorowania, 6-latki kolorowanie jesiennymi kolorami).* **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 4.**Czynności higieniczne** – mycie rąk. | -doskonalenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość- ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, koncentracji uwagi-doskonalenie umiejętności rysowania liści poprzez łączenie kropek oraz dopasowywanie ich do wybranych drzew- zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami | -przestrzega reguł zabaw i gier-przelicza w zakresie 6-szybko reaguje na sygnałwzrokowy-nazywa owoce tzw. Dary jesieni-zna kolorystykę jesieni-ćwiczy ze wszystkimi  |
| IV.7I.5IV.15I.6III.5I.4II.11 | **Zabawy rytmiczno – ruchowe z wykorzystaniem muzyki** **poważnej.** Zapoznanie dzieci z utworem Vivaldiego „ Cztery pory roku – jesień”. Kształtowanie poczucia rytmu i wrażliwości muzycznej. **„Dwa kasztany ” – zabawa matematyczna. Wprowadzenie** **cyfry 2.** Zapoznanie z wyglądem cyfry 2, utrwalenie liczebników porządkowych. Rozwijanie zmysłu dotyku podczas wyciągania kasztanów z pojemnika (*5-latki zabawy z cyfrą 2).* **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola;** zachęcenie dzieci do codziennych spacerów. | - kształtowanie reakcji na zmianę rytmu i „stop” w muzyce - rozróżnianie muzyki wolnej i szybkiej -rozwijanie wrażliwości muzycznej - kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 2 oraz zapoznanie ze znakiem graficznym cyfry 2 - przestrzeganie zasad zawartych w Kodeksie Przedszkolaka - zachęcenie do przebywania na świeżym powietrzu | -reaguje w zabawie na zmiany w muzyce-słucha utworów muzyki poważnej-ma poczucie rytmu-zna znak graficzny cyfry 2-liczy liczebnikami porządkowymi- przestrzega zasad z kodeksu przewie ze spacery służą zdrowiu  |
| IV.7IV.15IV.8IV.12I.5I.6 | **Zabawa integracyjna „Jesień daje nam listeczki” (**na melodię „Mam chusteczkę haftowaną”). **Zabawy z cyfrą 2” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.45; pisanie cyfry 2 po śladzie i w liniaturze, utrwalenie (*5-latki pisanie po śladzie, 6-latki po śladzie i samodzielnie).* **Układanie rytmu na dywaniku zgodnie z podanym kodem;** rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, wnioskowania.**„Tańczące liście” - zabawa ruchowa z ćwiczeniami oddechowymi;** zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy**Zabawy w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - kształcenie estetyki ruchów, wytworzenie miłej, pogodnej atmosfery- wyszukiwanie jej w rysunkach, kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości-kształcenie myślenia logicznego i wnioskowania-rozwijanie zainteresowań dzieci  | -bawi się przy znanych melodiach-pisze cyfrę 2 po śladzie i be wzoru-układa rytm wg kodu-prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne -bawi się wg własnego wyboru  |
| I.6III.5IV.9I.5IV.2IV.15I.5 | **W lesie.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** przestrzeganie norm i zasad**. „Kolorowe obrazki” - zabawa dydaktyczna;** rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków. **„Duże liście i małe listeczki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.****„W lesie” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu –sześciolatek” cz.1, s.37; doskonalenie umiejętności tworzenia zdań, wyodrębniania w nich słów oraz ich przeliczania *(5-latki zdania krótsze,6 –latki dłuższe).***Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 4. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę-doskonalenie procesów analizy wzrokowej - **kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny****-** doskonalenie wypowiadania się na określony temat; podjęcie próby wskazania różnic między lasem a parkiem. | -przestrzega zasad i norm-łączy w pary określone obrazki -jest spostrzegawcze-aktywnie uczestniczy w zabawie-tworzy logiczne zdania -wyodrębnia słowa w zdaniach |
| IV.1I.5IV.18I.9I.8I.5I.4I.2 | **„Muchomorek” –** praca z papieru. Zajęcia z elementami metody Doroty Dziamskiej „Edukacja przez ruch”. Utrwalenie wyglądu muchomora oraz zapoznanie z budową grzybów /kapelusz, blaszki, trzon, grzybnia/. Rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Rozwijanie umiejętności współpracy( zwrócenie uwago na samodzielność wykonania). **Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - zestaw nr 4. Przybory:** gazeta. Ćwiczenia wzmacniające stopę, **Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych;** zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń,  | - stwarzanie okazji do twórczej aktywności inspirowanej muzyką i rekwizytem-doskonalenie umiejętności darcia papieru na małe kawałeczki, cięcia nożycami, ćwiczenie mięśni paliczkowych-zapoznanie ćwiczących z ćwiczeniami kształtującymi prawidłowe wysklepienie stopy przy użyciu przyboru nietypowego- przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym | -samodzielnie wykonuje prace przestrzenna wg instrukcji-zna wygląd i nazwy niektórych grzybów jadalnych -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-bawi się w sposób bezpieczny  |
| I.5IV.14IV.18IV.9II.7II.8I.6III.1 | **„Spacer po lesie” – zabawa ruchowa;** posługiwanie się pojęciami: przed siebie, za siebie, w bok. **„Grzyby” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” cz.1, s.43; zapoznanie z wyglądem i nazwami grzybów, które możemy spotkać w lesie (*5-latki dzielnie słów na sylaby, 6-latki na głoski).* **„Przyklej obrazek w odpowiednim miejscu na planszy”** – gra logiczna sudoku. / wycinanka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” s.8./; rozwijanie zdolności do wysiłku umysłowego w sytuacjach trudnych i pełnych napięć.**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci- rozwijanie współpracy i współdziałania podczas zbaw.**  | - kształtowanie umiejętności rozróżniania i określania kierunku- ćwiczenie słuchu fonematycznego, określanie głoski w nagłosie oraz dzielenie słów na sylaby- wyszczególnianie grzybów jadalnych i trujących- kształtowanie emocjonalnej odporności na pokonywanie trudności, rozwijanie wiary we własne możliwości, przestrzeganie przyjętych zasad gry | -poprawnie posługuje się określeniami przed siebie, za siebie…..-wymieni nazwy grzybów jadalnych i trujących-potrafi grać w sudoku-godzi się z przegrana w grze -współdziała w zabawie-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6I.7IV.15IV.14I.5IV.7I.9I.5 | **Poznajemy drzewa iglaste.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką, w**drażanieodkładanie zabawek na swoje miejsce. **Policz grzyby”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1,s.46.**;** doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, utrwalenie cyfr 1 i 2; orientowanie się w schemacie własnego ciała (*5-latki wersja łatwiejsza, 6-latki trudniejsza; pisanie po śladzie odpowiedniej cyfry).* **„Taniec wiatru” – zabawa ruchowa;** kształcenie umiejętności reagowania na zmiany tempa i dynamiki. **„Treflinka” – składanie obrazka z części;** kształcenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 4. | -wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą - rozróżnianie strony prawej i lewej oraz części ciała parzystych i nieparzystych-kształcenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej - kształcenie umiejętności reagowania na zmiany tempa i dynamiki-doskonalenie łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość. | -sprząta po skończonej zabawie-liczy liczebnikami głównymi w zakresie 6-orientuje się w schemacie swojego ciała-reaguje na zamiany tempa i dynamiki -precyzyjnie wycina  |
| I.5IV.5IV.18IV.7I.5I.6III.5II.8I.6I.2 | ***„*Drzewa iglaste” – rozmowa na podstawie wiersza Beaty Matusiak z wykorzystaniem historyjki obrazkowej.** Zapoznanie z cyklem rozwoju rośliny na przykładzie świerka**Zabawy rytmiczno – ruchowe z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.** Kształtowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. Rozwijanie poczucia rytmu. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** w sytuacjach konfliktowych odnoszenie się do Kodeksu Przedszkolaka. **Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | -kształtowanie umiejętności logicznego myślenia podczas ustalania kolejności zdarzeń historyjki -wdrażanie do dbałości o hodowane rośliny -tworzenie miłej atmosfery i integracji podczas zabaw - wzajemne uznawanie praw do zabawy i do uczestnictwa w zabawie- przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy | -słucha z uwagą wiersza-zna cykl rozwoju świerku-wypowiada się logicznie-gra rytmicznie na instrumentach perkusyjnych-ma poczucie rytmu-samodzielnie rozwiązuje sytuacje konfliktowe-zna i przestrzega zasad kodeksu-bawi się w sposób bezpieczny  |
| I.5IV.18IV.8I.6 | **Zabawa ruchowo – naśladowcza „Drzewa na wietrze”.****„Od korzeni po koronę”** - rozmowa na temat budowy drzewa; utrwalenie nazw i wyglądu drzew liściastych i iglastych oraz ich owoców. **„Jakie to drzewo?”** – rysowanie kredkami; poszerzanie umiejętności plastycznych. **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | - **ćwiczenie ramion i obręczy barkowej****-** zapoznanie dzieci z budową drzewa oraz różnymi rodzajami lasów -kształcenie umiejętności odzwierciedlania za pomocą plastycznych środków wyrazu uprzednio poznanej rzeczywistości | -zna budowę drzewa-rozpozna liście i drzewa z których pochodzą-chętnie rysuje -wykorzystuje cała paletę kolorów |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ W SADZIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.18IV.19IV.2IV.5IV.8IV.5IV.15IV.8I.5I.2 | **Jesień daje nam owoce.**  | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji;** zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi. **„Nasze drzewko”** - pielęgnowanie nasionka świerku wysianego do doniczki w ubiegłym tygodniu; wdrażanie do systematycznych działań. **„Jesienne słońce maluje świat”** - rysowanie kredkami; wyjaśnienie znaczenia słowa „gaj”. **„Owocowy bum !” – zabawa ruchowa z przeliczaniem;** doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6. **„Magiczny obrazek” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek”cz.1, s.52; zwrócenie uwagi na mieszczenie się w konturach (5*-latki zwracanie uwagi na trzymanie kredki, 6-latki zwracanie uwagi na precyzję i szybkość wykonania*).**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 5.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym- obserwacja zachodzących zmian, zapewnianie warunków do prawidłowego wzrostu- utrwalenie kolorystyki jesieni, kształcenie inwencji twórczej dziecka-wzmacnianie koncentracji uwagi- utrwalenie kolorów, kształcenie umiejętności kolorowania odpowiednich pól według kodu-zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami. | -zadaje pytania i udziela odpowiedzi -ma zainteresowania przyrodnicze-pamięta o pielęgnacji i obserwacji świerka-wie co to jest „gaj”-przelicza w zakresie 6 -precyzyjnie wykonuje zadania związane z kolorowaniem -dokładnie myje ręce  |
| IV.4IV.2IV.8I.8I.5I.4IV.18 | *(6-latki)-* **„Wprowadzenie litery „O,o” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „oko”.** Zapoznanie z literą „O, o” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „O, o” po śladzie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „O” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.(5*-latki)-* ***Zabawy z literą „O”,”o”.*** **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru nietypowego–zestaw 5** Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej z użyciem przyboru nietypowego. **Przybory:** kula z papieru lub z gazety, gwizdek. **Spacer w okolicy przedszkola;** omówienie budowy drzewa /pień, korona, gałęzie, korzenie/ | -zapoznanie z literą o O-kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, układania schematu wyrazu z cegiełek (kartoników w kolorze białym, niebieskim i czerwonym) oraz z rozsypanki literowej-zapoznanie się z ćwiczeniami z przyborem nietypowym- obserwacja drzew, liści, wyszukiwanie drzew owocowych | -zna znak graficzny litery Oo drukowany i pisany-pisze literę o O po śladzie i bez wzoru -dokonuje analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej wyrazów-jest sprawne ruchowo-zna budowę drzewa-rozpozna drzewa owocowe  |
| IV.7I.5IV.8I.9IV.5I.6 | **„Owoce w garnuszku” – zabawa taneczna;** zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy. **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.55; utrwalenie nowo poznanej litery „o”, *(6-latki) doskonalenie umiejętności pisania po śladzie i samodzielnie*; *(5-latki)- zabawy słuchowo- wzrokowe z literą „o”).* **„Czerwone jak …..” – zabawa w jesienne kolory;** ćwiczenia słownikowe. **Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.** | - kształcenie poczucia rytmu, estetyki ruchów- zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter oraz prawidłowe trzymanie kredki- zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie | -aktywnie uczestniczy w zabawie-pisze literę po śladzie i samodzielnie -zna jesienne kolory-przestrzega reguł zabawy  |
| IV.18IV.12IV.16IV.2I.5IV.15I.5 | **W sadzie.** | **Gromadzenie owoców przyniesionych przez dzieci w kąciku przyrody;** zachęcanie do określania ich barwy, kształtu.**„Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna;** kształcenie umiejętności przyporządkowywanie cech do określonej pory roku – jesieni. **„Jeże w sadzie” - zabawa logopedyczna;** ćwiczenia artykulacyjne usprawniające narządy mowy.**„Znajdź taki sam owoc” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa;** ćwiczenie spostrzegawczości. **„Treflik i Treflinka w sadzie”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatki” cz.1, s.51;doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6 (*5-latki z pomocą nauczyciela,; 6-latki samodzielnie*). **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 5. | - zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat owoców- kształcenie umiejętności określania charakterystycznych cech danych przedmiotów- bezpieczne poruszanie się po sali bez potrącania innych- zachęcenie do wypowiadania się na określony temat- utrwalenie kolorów jesieni | -gromadzi i nazywa owoce w kąciku -określa ich barwę, kształt -klasyfikuje wg jednej cechy-prawidłowo wypowiada zgłoski i słowa-jest spostrzegawcze-przelicza w zakresie 6-chętnie uczestniczy w zajęciach  |
| IV.5IV.2II.11IV.8IV.18I.7I.6III.5II.11 | **„Jesień maluje” – nauka wiersza Beaty Matusiak.** Ćwiczenie pamięci podczas nauki wiersza; doskonalenie analizy i syntezy słuchowej. Uwrażliwianie na piękno przyrody i jej wartości dla nas (*5-latki recytacja fragmentów wiersza, 6-latki recytacja całości wiersza).***„Jabłko i gruszka wpadły Jesieni do fartuszka” *–* malowanie farbami.** Utrwalenie wiadomości dotyczących sadu jesienią /drzew owocowych, owoców, kolorystyki jesieni. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** przestrzeganie zasad zawartych w Kodeksie Przedszkolaka.**Wyjście na plac przedszkolny** – wyszukiwanie i nazywanie różnych rodzajów drzew rosnących na placu przedszkolnym.  | -kształtowanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej podczas podziału słów na sylaby i wyodrębniania głosek -ćwiczenie pamięci odtwórczej -kształcenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej oraz malowania za pomocą palców -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy - próba samodzielnego rozwiązywania problemów w sytuacjach konfliktowych | -słucha uważnie wiersza-zapamiętuje fragmenty na pamięć-dokonuje analizy słuchowej słów-maluje farbami na określony temat-sprząta po zakończonej pracy -przestrzega zasad kodeksu przedszkolaka  |
| I.5III.5IV.8IV.2I.6III.4 | **„Zawody owoców" - zabawa ruchowa;** rozwijanie szybkiej reakcji na sygnał słowny. **„Jabłuszka”** – ćwiczenia graficzne /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.59/.**;** zwrócenie uwagi na dokładne łączenie kropek, płynność ruchów ręki *(5-latki większe sylwety, 6-latki mniejsze sylwety i większa ilość).***„Zbieramy owoce do koszyka” - ćwiczenia oddechowe;** wyrobienie właściwych nawyków oddechowych tzn. wyćwiczenie właściwego toru oddechowego.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -zwracanie uwagi na szybką reakcję na sygnał -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych -poszerzanie pojemności płuc i wzmacnianie toru oddechowego - wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabaw | -szybko reaguje na sygnał nauczyciela-precyzyjnie wykonuje ćwiczenie graficzne-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe-bawi się w ulubionych kącikach wg wyboru  |
| I.6III.7III.5IV.15III.1I.5IV.8IV.5IV.1I.5 | **Myjemy owoce przed jedzeniem.** | **Zabawy w małych grupach dowolnie wybranymi zabawkami;** wdrażanie do poszanowania zabawek. **Zabawy i gry stolikowe: „Wyszywanki bez igły”, układanie puzzli, Domino, Warcaby;** kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 6. **„Owoce” *-*** zabawa integracyjna z wykorzystaniem chusty animacyjnej; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy i dźwiękowy. **,,Jesień maluje” - recytacjawiersza** Beaty Matusiak; utrwalenie wiersza. **„Zgadnij co narysowałam?” – zagadki;** kształcenie wyobraźni przestrzennej, inwencji twórczej dziecka.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 5. | - dbanie o wspólne dobro- łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość, przewlekania tasiemki przez otwory- utrwalenie nazw owoców, zachęcenie do wspólnej zabawy- zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech  | -bawi się zgodnie z kolegami i koleżankami-gra w różnorodne gry wg własnego wyboru-prawidłowo przelicza w zakresie 6-reaguje na różnorodne sygnały-recytuje wiersz-odgaduje zagadki  |
| IV.7I.5IV.15I.5I.4III.5 | ***„*Owocowe witaminki” – zabawy ilustracyjne do piosenki.** Kształtowaniu kreatywności muzycznej. Umuzykalnianie dzieci. Wyrabianie reakcji na „stop w muzyce”.*(6-latki)* **„Tworzymy pary” – zabawa matematyczna.** Zapoznanie ze znakami +, =; utrwalenie cyfr 1,2. Rozwijanie umiejętności dodawania w zakresie 2 i tworzenia pary. Kształtowanie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy i słuchowy. (*5-latki –zabawy cyframi 1,2 i znakami matematycznymi- chętni).***Wyjście na plac przedszkolny – zabawy na urządzeniach ogrodowych;** zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych oraz zdolności indywidualnych-kształtowanie poczucia rytmu i estetyki ruchów -rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez zastosowanie znaków matematycznych w działaniach -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w czasie zbaw na palcu przedszkolnym  | -chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno- ruchowych-reaguje na określone sygnały- zna znaki matematyczne +,=-rozwiązuje określone działania matematyczne-potrafi zapisać działanie -bezpiecznie bawi się w ogrodzie |
| I.5IV.7I.7I.9IV.6I.6I.7 | **„Taneczne pary” – zabawa ruchowa przy muzyce** /płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersje instrumentalne nr 23/.; kształcenie estetyki ruchów. **„Czerwone jabłuszko – złocista gruszeczka” – przewlekanie tasiemki przez otwory;**  próby wiązania na kokardkę. **Zabawa „Rytmiczne echo”;** doskonalenie zapamiętywania rytmicznych fragmentów *(5-latki z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie)****.*** **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w miejscu zabaw. | - szybkiej reakcji na zmianę tempa - kształcenie umiejętności odrysowywania, wycinania oraz przewlekania tasiemki przez otwory- ćwiczenie percepcji słuchowej, pamięci, koncentracji uwagi- doskonalenie umiejętności powtarzania za nauczycielem krótkich fragmentów rytmicznych | -tańczy parami-szybo odnajduje parę-jest sprawne manualnie-potrafi zawiązać kokardkę-rytmicznie powtarza tekst-bawi się wg zainteresowań dzieci -potrafi współdziałać w zespole  |
| I.6IV.6IV.15IV.2I.5IV.18I.5I.2 | **Soki owocowe.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Jabłko – jabłuszko, gruszka - gruszeczka” –** tworzenie zdrobnień do nazw owoców; przeliczanie sylab w słowach i porównywanie ich ilości**. „Owocowa rozgrzewka” – zabawa ruchowa;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy**. „Liczymy owoce” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.58.**;**utrwalenie nazw i wyglądu owoców, które rosną w Polsce, oraz egzotycznych. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 5.**Czynności higieniczne – mycie rąk.** | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad- zwrócenie uwagi na poprawność tworzenia zdrobnień pod względem gramatycznym- zapoznanie z owocami egzotycznymi, które sprowadzane są do nas z innych krajów- zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk przed każdym posiłkiem | -bawi się dowolnie wybranymi zabawkami dzieląc się z innymi-tworzy zbiory owoców-przelicza sylaby w słowach -nazywa wszystkie przedstawione owoce polskie i egzotyczne -dba o czystość rąk przed jedzeniem  |
| IV.18I.7IV.2I.2I.3I.8I.5I.4 | **„Soki owocowe pyszne są i zdrowe”-wykonanie soku owocowego.** Zapoznanie z etapami wytwarzania soków oraz z urządzeniami za pomocą których możemy je otrzymać /sokowirówką, wyciskaczem do owoców/. Zwrócenie uwagi na mycie owoców przed spożyciem.**Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru nietypowego–zestaw 5. Przybory:** kula z papieru lub z gazety, gwizdek. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej z użyciem przyboru nietypowego. **Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.** | - wdrażanie do zachowania ostrożności przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych (tylko pod opieką rodziców)uświadomienie znaczenia picia świeżo wyciśniętych soków dla zdrowia (źródło wielu witamin-zapoznanie się z ćwiczeniami z przyborem nietypowym - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym | -wie w jaki sposób można przygotować sok owocowy-rozumie, że taki sok owocowych ma duże wartości odżywcze -jest sprawne ruchowo-zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń - prawidłowo wykonuje zadania ruchowe |
| IV.7I.5IV.18IV.2I.7IV.1I.6 | **„Poszło dziewczę po ziele” - taniec „Grozik”** /płyta CD ; utrwalenie podstawowych kroków tańca, kształtowanie poczucia rytmu, estetyki ruchów. „Muzyka na każdą okazję” – wersje wokalne nr 27/. **„Znam owoce”- ćwiczenie słuchu fonematycznego.** „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.53; utrwalenie nazw i wyglądu owoców, rozróżnianie owoców krajowych i egzotycznych, dzielenie ich nazw na sylaby.**Praca przy stolikach –** lepienie z plasteliny dowolnych form; kształcenie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - utrwalenie układu tanecznego umiejętności poruszania się po obwodzie koła cwałem bocznym,wdrażanie do współpracy w parach, utrzymania prawidłowej sylwetki, postawy-ćwiczenie spostrzegawczości poprzez wyszukiwanie w wyrazach nowo poznanej litery „o”- ćwiczenie mięśni paliczkowych-rozwijanie własnych zainteresowań  | -tańczy Grozika-dba o estetykę ruchówW tańcu-rozpoznaje i nazywa owoce -odróżnia owoce krajowe od egzotycznych-dzieli nazwy owoców na sylaby-lepi z plasteliny różne formy -bawi się w swoich ulubionych kącikach  |
| I.6III.4I.5III.5IV.18I.5I.2 | **Sad w czterech porach roku.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawa „Owocowe powitania”;** obniżanie nadmiernego napięcia mięśniowego i nadmiernej aktywności ruchowej. **„Przyklejam się do podłogi”- zabawa muzyczno-ruchowa**; szybka reakcja na sygnał dźwiękowy.**„Poznajemy owoce” - zabawy z kostką;** kształcenie umiejętności rozpoznawania owoców za pomocą zmysłów.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 5.**Czynności toaletowe.** | - zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych- rozwijanie akceptacji samego siebie i innych, integrowanie odruchu obejmowania Moro-zachęcanie do poznawania owoców za pomocą zmysłów- zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami. | -bawi się współpracując w zabawie-szybko reaguje na zmiany i różnorodne sygnały-rozpoznaje owoce za pomocą zmysłów-aktywnie uczestniczy w zabawach porannych  |
| IV.2IV.18I.3IV.7I.5III.5II.11 | ***„*Od pestki do owocu”-** **rozmowa na podstawie ilustracji.** Zapoznanie z budową jabłka i jego pochodzeniem. -Kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z tematem,Wdrażanie do spożywania owoców jako źródła witamin (*5-latki wymieniają w kolejności pory roku, 6-latki po wysłuchaniu informacji np. jaka pora roku jest przed zimą).* **„Krakowiaczek jeden”** **– nauka tańca „Krakowiak”.** Utrwalenie tekstu słownego i melodii piosenki „Krakowiaczek jeden…, zapoznanie z podstawowymi krokami Krakowiaka. Wdrażanie do współpracy w parach, utrzymania prawidłowej sylwetki, postawy. **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja przyrody wczesną jesienią**.** | -zapoznanie z budową niektórych owoców-zachęcanie do poszerzania swoich wypowiedzi-znajomość odżywczych wartości owoców-kształtowanie poczucia rytmu, estetyki ruchów, umiejętności poruszania się po obwodzie koła cwałem bocznym -rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej | -zna proces rozwoju owoców od pestki do owocu- buduje wielozdaniowe wypowiedzi-wie, że owoce są źródłem witamin -zna kroki podstawowe krakowiaka-tańczy parami ten taniec -obserwuje jesienną przyrodę |
| IV.18IV.2III.9IV.5IV.2I.6III.1 | **„Owocowe przysmaki”-** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.50; kształcenie umiejętności nazywania potraw, które możemy wykonać z owoców, określanie swoich ulubionych owocowych przysmaków. **„Co to za owoc?” – rozwiązywanie zagadek;** kształcenie umiejętności rozpoznawania owoców po charakterystycznych cechach. **„Owocowa uczta” – zabawa tematyczna w kąciku lalek;** podział ról w zabawie. **Zabawy według zainteresowań dzieci.** | -poszerzanie wiadomości nt. potraw otrzymanych z owoców, nazywanie ich -doskonalenie procesów myślowych, analizowania, wnioskowania-utrwalenie wiadomości o owocach - kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości | -wymienia potrawy przygotowane z owoców-określa swoje ulubione owoce i potrawy-rozpoznaje owoce po określonych cechach -współdziała w czasie zabawy  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESIEŃ W OGRODZIE ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.18IV.22IV.20IV.18IV.14IV.2I.5I.1 | **Poznajemy** **warzywa.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.;** zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie**. Wzbogacenie kącika przyrody o nowe eksponaty –warzywa przyniesione przez dzieci.;** dzielenie nazw eksponatów na sylaby.**„Cztery pory roku w ogrodzie” – opowieść ruchowa.;** zapoznanie z pracą ogrodnika oraz warunkami jakie muszą być spełnione , aby warzywa wyrosły w ogrodzie. **„Warzywa”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu –sześciolatek” cz.1, s.62.; utrwalenie nazw i wyglądu warzyw, posługiwanie się pojęciami: wewnątrz i na zewnątrz. (*6-latki – otaczanie kolorową pętlą warzyw).***Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 6.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | -wdrażanie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu- zapoznanie dzieci z wyglądem warzyw, zachęcenie dzieci do wypowiadania się na ich temat- odzwierciedlanie czynności za pomocą ruchu- ćwiczenie słuchu fonematycznego - określanie głoski na którą rozpoczyna się nazwa warzywa-zachęcenie do aktywności ruchowej -zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów | -zabawy wspólne z innymi dziećmi -sprzątanie zabawek po skończonej zabawie-nazywanie przyniesionych warzyw-dzielnie nazw na sylaby -wie na czym polega praca ogrodnika-posługuje się pojęciami wewnątrz i na wewnątrz -aktywnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.4IV.2IV.8I.8I.5I.2I.4IV.18I.2 | **(***6-latki)* **-„Wprowadzenie litery „A, a” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „antena”.** Zapoznanie z literą „A,a” wielką i małą , drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „A,a” po śladzie. wyszukiwanie słów, w których głoska „a” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. *(5-latki) Zabawy z literą „a”, „A”.***Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy – zestaw nr 6. Przybory:** woreczek gimnastyczny. Ćwiczenia kształtujące stopę. Zapoznanie się z zasadami zabawy „berek z imionami”.**Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni;** ubieranie się do wyjścia poza teren przedszkola, zwrócenie uwagi na kolejność wkładania poszczególnych części garderoby. **Wycieczka /wyjście/ do sklepu warzywniczego;** stwarzanie sytuacji sprzyjających aktywizowaniu mowy i myślenia**,** zachowanie bezpieczeństwa podczas poruszania się po drodze.**Czynności higieniczne – mycie rąk.** | -zapoznanie ze znakiem graficznym litery „a” „A”- kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, układania schematu wyrazu z cegiełek (kartoników w kolorze białym, niebieskim i czerwonym) oraz z rozsypanki literowej,-rozwijanie sprawności ruchowych -doskonalenie samodzielności w zakresie samoobsługi - poznanie wyglądu i nazw warzyw rosnących w ogrodzie, części roślin – nadziemne i podziemne- zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami | -zna znak graficzny litery A, a drukowany i pisany-pisze literę a A po śladzie i bez wzoru -dokonuje analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej wyrazów-jest sprawne ruchowo-jest samodzielne w szatni rozbiera i ubiera się w odzież wierzchnią -rozpoznaje i nazywa nowopoznane warzywa -dba o higienę rąk |
| I..7IV.8I.6IV.18I.6III.3I.6 | **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.61; kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „A, a” po śladzie”, *(6-latki) doskonalenie umiejętności pisania po śladzie i samodzielnie*; *(5-latki)- zabawy słuchowo- wzrokowe z literą „a”.* **„Stragan z warzywami” – zabawa tematyczna;** kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości, **„Wspólne zakupy” – zabawa integracyjna;** utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy.**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.** | - zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego-używanie zwrotów grzecznościowych, doskonalenie pojęć matematycznych-ćwiczenie pamięci, utrwalenie nazw warzyw | -pisze literę A a po śladzie-prawidłowo posługuje się przyborami - używa zwrotów grzecznościowych-zna imiona kolegów i koleżanek |
| I.6III.5IV.12IV.8I.5IV.18IV.2I.5I.2 | **Potrawy jarzynowe są smaczne i zdrowe**. | **Zabawy i gry stolikowe: układanie puzzli, Domino obrazkowe, „Warcaby”. „Koła” – odrysowywanie i wycinanie z papieru;** doskonalenie umiejętności odrysowywania figur geometrycznych, **„Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny; **„Warzywne pary”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.68; utrwalenie nazw i wyglądu warzyw, rozpoznawanie ich po charakterystycznych cechach (*6-latki – łączenie z fragmentami warzyw i konturami*, 5-*latki łączenie z konturami).* **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 6.**Czynności toaletowe.** | - przestrzeganie zasad gry, wdrażanie do zgodnego współzawodnictwa- bezpieczne posługiwanie się nożycami, utrwalenie kształtu poznanych liter- umiejętność szybkiego przemieszczania się bez potrącania innych- ćwiczenie spostrzegawczości- zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami. | -przestrzega zasad ustalonych wcześniej -odrysowuje i wycina z papieru określone kształty-szybko reaguje na sygnał w zabawie-zna warzywa i je nazywa-rozpoznaje warzywa po wskazanych cechach  |
| IV.5II.9III.6IV.2IV.18IV.18IV.2I.4I.5 | **„Czy warto być cierpliwym?” –** opowiadanie nauczyciela na podstawie historyjki obrazkowej oraz utworu Doroty Kossakowskiej p**t.: „Zupa jarzynowa”.** Wyjaśnienie znaczenia słowa „cierpliwość” . Zapoznanie dzieci z warzywami rosnącymi w ogrodzie, ich wyglądem i przeznaczeniem. Zwrócenie uwagi na konieczność mycia warzyw przed spożyciem oraz ich walory odżywcze. **„Ogórki zielone w słoiku kiszone” – kiszenie ogórków.** Zapoznanie z przepisem na wykonanie kiszonych ogórkówKształtowanie nawyku zdrowego odżywiania i świadomości wartości własnoręcznie zrobionych przetworów. Rozwijanie umiejętności oczekiwania na efekt wykonanej pracy (degustacja kiszonek po upływie kilku dni). **Wyjście na plac przedszkolny: „Kto lubi …” - zabawa ruchowa.**  | -wyjaśnienie znaczenia słowa „cierpliwość” oraz określanie sytuacji w których należy być cierpliwym-kształtowanie umiejętności przedstawiania określonych czynności za pomocą ruchu-poznanie niektórych warzyw -samodzielne przygotowanie kiszonek-rozwijanie umiejętności oczekiwania na efekt wykonanej pracy (degustacja kiszonek po upływie kilku dni)- ćwiczenie spostrzegawczości, szybkiej reakcji na sygnał słowny | -wyjaśni znaczenie słowa „cierpliwość”-nazywa warzywa z ogrodu -zna przeznaczenie niektórych warzyw -pamięta o myciu warzyw prze spożycie,-zna proces kiszenia ogórków-pomaga w przygotowaniu kiszonki-obserwuje proces kiszenia i wyciąga wnioski-aktywnie spędza czas na placu przedszkolnym  |
| IV.5IV.2IV.19I.5IV.2IV.12I.6 | **„Treflinka i zupa jarzynowa” –** układanie historyjki obrazkowej /wycinanka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” s.10/ *(5-latki z pomocą nauczyciela, 6-latki samodzielnie).* **Oglądanie filmu** **RODZINA TREFLIKÓW - sezon 3 - odc. 10 - "Fortepian"**; zwrócenie uwagi na to, iż aby osiągnąć sukces należy dużo ćwiczyć i być cierpliwym. **„Pomidor” – zabawa integracyjna.** **„O czym myślę?”** **– ćwiczenie słuchu fonematycznego;** kształcenie umiejętności wyodrębniania głoski w nagłosie, wyodrębniania charakterystycznych cech danych przedmiotów. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań** | - kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, myślenia przyczynowo - skutkowego, ustalanie kolejności zdarzeń- kształcenie umiejętności poprawnego formułowania pytań, zachęcenie do wspólnej zabawy | -tworzy logiczne wypowiedzi budując przy tym dłuższe zdania-wyciąga wnioski-wie, żeby osiągnąć sukces należ pracować i być cierpliwym-dokonuje analizy i syntezy słuchowej-bawi się zgodnie z wyborem  |
| I.6I.5I.7IV.15IV.18I.7I.5 | **Liczymy warzywa.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna;** kształcenie umiejętności rozpoznawania warzyw po dotyku.**„Policz warzywa” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” cz.1., s.67;**  utrwalenie nazw i wyglądu warzyw, doskonalenie umiejętności matematycznych. **„Warzywa” – lepienie z plasteliny;**  kształcenie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 6. | -wdrażanie do dbania o zabawki i inne przedmioty z otoczenia- kształcenie umiejętności grupowania przedmiotów /tworzenia zbiorów/, przeliczanie elementów zbioru i ich porównywanie, posługiwanie się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo- ćwiczenie mięśni paliczkowych- utrwalenie wyglądu niektórych warzyw | -zachęcanie do zgodnych zabaw -rozpoznaje warzywa po dotyku-nazywa poszczególne warzywa-przelicza liczebnikami porządkowymi i głównymi -lepi z plasteliny  |
| IV.7I.5IV.15III.8II.9I.4I.2 | **„Jesienny walczyk*”* – wprowadzenie piosenki;** Słowa i muzyka: Jolanta Zapała. Zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki. Kształcenie wrażliwości muzycznej, uwrażliwienie na dźwięki ciche i głośne. Doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych tj. trójkątach.*(6-latki)-* **„Dary jesieni” – wprowadzenie cyfry 3.** Zapoznanie z liczbą 3 w aspekcie kardynalnym i porządkowym oraz wyglądem cyfry 3. Rozwijanie zmysłu dotyku i zapachu podczas rozpoznawania owoców. Wdrażanie do cierpliwego oczekiwania na swoją kolej (*5-latki- Zabawy z cyfrą 3).* **Wyjście na plac przedszkolny – zabawa „Woda, ziemia, powietrze”.**  | rozwijanie zainteresowań muzycznych oraz zdolności indywidualnych-kształtowanie poczucia rytmu podczas śpiewania nowo poznanej piosenki -rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez zastosowanie cyfr i znaków matematycznych w działaniach -kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 3-ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał słowny | --słucha uważnie nowo poznaje piosenki-uczy się piosenki na pamięć-śpiewa poznaną piosenkę -gra na instrumencie -zna znak graficzny cyfry 3-przelicza liczebnikami porządkowymi głównymi-czeka na swoją kolej- chętnie uczestniczy w zabawach  |
| IV.1IV.8IV.15I.5IV.18I.6 | **„Warzywne opowieści” – zabawa w teatr;** utrwalenie nazw i wyglądu warzyw. **„Dorysuj brakujące warzywa” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” cz.1., s.72; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 3, utrwalenie cyfr 1,2,3 oraz znaków: + i = (*5-latki- biorą udział chętne dzieci).* **„Tak, czy nie zdecyduj się” – zabawa dydaktyczna;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, utrwalenie nazw warzyw. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;** zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - rozwijanie aktywności twórczej w zakresie słowa mówionego- utrwalenie nazw i wyglądu warzyw- rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez zastosowanie cyfr i znaków matematycznych w działaniach - rozróżnianie produktów pochodzących z ogrodu pośród innych | -wymieni warzywa nowo poznane-przelicza liczebnikami do 3 i więcej-rozpoznaje cyfry 1,2,3 i znaki +,=-szybko reaguje na sygnał nauczyciela  |
| I.6IV.5IV.2IV.12IV.7I.5IV.2I.5 | **Robimy zapasy na zimę** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Jakie to warzywo?” – rozwiązywanie zagadek;** kształcenie umiejętności rozpoznawania wybranych warzyw po ich charakterystycznych cechach. **Zabawa inscenizowana do piosenki pt.: ”Urodziny Marchewki”-** kształcenie poczucia rytmu, estetyki ruchów.**„Zdmuchiwanie świeczek na torcie” - ćwiczenia oddechowe.****Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 6. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad- utrwalenie poznanych liter „O” i „A”, ćwiczenie spostrzegawczości- kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do treści słownej-poszerzanie pojemności płuc  | -zabawy wg wyboru dzieci-odgaduje zagadki-przestrzega zasad kolejności wypowiadania się -inscenizuje treść piosenki-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-chętnie ćwiczy  |
| I.7I.9IV.1I.8I.5I.6II.11 | **„W spiżarni ” – wycinanie i naklejanie gotowych elementów.** Zapoznanie z różnymi przetworami, które znajdują się w spiżarni. Kształtowanie nawyku sprzątania po pracy. **Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy - zestaw 6.**  **Przybory:** woreczek gimnastyczny. Ćwiczenia kształtujące stopę.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Spacer w okolicy przedszkola –** obserwacja przyrody /kolorystyka jesieni/. | -rozwijanie umiejętności poprawnego posługiwania się nożyczkami i dokładnego wycinania -zapoznanie się z zasadami zabawy „berek z imionami” - wdrażanie do zgodnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka | -precyzyjnie wycina określone elementy-przykleja gotowe elementy-dba o estetykę pracy -przyjmuje prawidłową postawę w czasie ćwiczeń ruchowych |
| IV.8I.7IV.7IV.6IV.8I.6III.6 | **„Groszek”** – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”; doskonalenie umiejętności kreślenia kół po śladzie oraz przez łączenie kropek *(5-latki zwrócenie uwagi na precyzję wykonania, 6-latki jeszcze na tempo pracy).* **„Jesienny walczyk”** – zabawa taneczna; utrwalenie piosenki. **Zabawa „Rytmiczne sylaby”**- kształcenie umiejętności dzielenia nazw warzyw na sylaby, przeliczanie ich i porównywanie. **„Naklejki na przetwory” – rysowanie kredkami;**  zachęcenie dzieci do wykonania karteczek na słoiki, przedstawiających ich zawartość. **„Przetwory na zimę” – zabawa tematyczna w kąciku lalek;** pomoc rodzicom w domu.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - zwrócenie uwagi na właściwy kierunek kreślenia oraz prawidłowe trzymanie kredki- rozbudzanie zdolności tanecznych i ruchowych- przedstawianie za pomocą najprostszych form ruchu takich jak klaskanie czy tupanie- zachęcenie dzieci do odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości | -precyzyjnie i w określonym kierunku kreśli koła po saldzie-śpiewa piosnkę-dzieli rytmiczne nazwy warzyw na sylaby-projektuje naklejki na słoiki --uczestniczy w zabawach tematycznych przyjmując określone role  |
| I.6I.7VI.2IV.5I.8IV.19IV.18I.5 | **Treflikowe przysmaki.** | **Zabawy w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowymzwracanie uwagi na zachowanie porządku w miejscu zabaw. **„Zapominalska w sklepie” – zabawa dydaktyczna;** utrwalenie nazw warzyw, ćwiczenie słuchu fonematycznego. **„Celowanie do kosza” – zabawa ruchowa;** ćwiczenie celności rzutu.  **„Gdzie rosną warzywa?-** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.63.**;** utrwalenie wyglądu warzyw, dorysowywanie ich brakujących części (5-*latki mniej warzyw; 6-latki więcej warzyw*). **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 6. | -odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie-umiejętność wyodrębniania głoski w nagłosie- umiejętności rzutu woreczkiem ręką wiodąca do celu, liczenie w możliwie szerokim zakresie-określanie, które z warzyw rosną nad, a które pod ziemią | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce -dzieli słowa na głoski i wyodrębnia głoski w nagłosie-potrafi rzucać do celu-potrafi nazwać miejsce w którym rosną warzywa-dorysowuje brakujące części warzyw  |
| IV.2IV.5III.3IV.7IV.2I.5I.4 | **„Warzywa w ogrodzie”- opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami.** Pogłębianie wiadomości o zdrowym odżywaniu. Posługiwanie się i stosowanie pojęć nad, pod, na, obok.**„Przysmaki Treflikowe” – zabawa inscenizowana ruchem do** **piosenki.** Słowa i muzyka: Jolanta Zapała. Zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania przysmaków Treflikowych. Kształtowanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu.**Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | -utrwalenie nazewnictwa warzyw -utrwalenie wiadomości nt. zdrowego odżywiania -uwrażliwienie na muzykę wolna i szybką, reakcja na zmianę rytmu-doskonalenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu - przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy | -ilustruje opowiadanie nauczyciela sylwetami-posługuje się pojęciami określającymi położenie-inscenizuje treść piosenki -śpiewa poznaną piosenkę-ma poczucie rytmu -chętnie przebywa na placu i bawi się w sposób bezpieczny  |
| I.5IV.18IV.5IV.8IV.6IV.1I.6I.7 | **,,Kartofel parzy” – zabawa ruchowa . „Co z czego otrzymujemy?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.64 i 65; utrwalenie wybranych warzyw oraz potraw, które z nich otrzymujemy oraz precyzyjnego rysowania (*5-latki mniejszy stopień trudności wykonania, 6-latki większy stopień trudności).***„Ziemniaczane smutki” – zabawa logorytmiczna;** powtarzanie rymowanki za nauczycielem i naśladowanie czynności, o których jest w niej mowa.**„ Cudaki - kartoflaki” – praca przestrzenna z ziemniaka i materiałów różnorodnych. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci;** zwrócenie uwagi na porządkowanie miejsca zabaw po skończonej zabawie. | - szybka reakcja na sygnał słowny**-**rysowanie warzyw poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz płynność ruchów ręki-naśladowanie niektórych czynności -kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, umiejętności łączenia różnych materiałów z tworzywem przyrodniczym-wdrażanie do porządkowania po skończonej zabawie | -wypowiada się nt. warzyw i potraw z nich otrzymywanych-precyzyjnie rysuje -rozpoznaje i nazywa warzywa -powtarza rytmicznie rymowankę-wykonuje prace przestrzenne z ziemniaka  |
| UWAGI |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ŻYCIE ZWIERZĄT W JESIENNYM LESIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.19IV.18IV.7I.5IV.4IV.9I.51.1 | **Zwierzęta żyjące w lesie.** | **Oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej.** Wyszukiwanie i nazywanie zwierząt zamieszkujących lasy. „**Wędrówka po lesie”** - opowieść ruchowa z wykorzystaniem nagrania z płyty CD; rozwijanie umiejętności reagowania na sygnały słowne i dźwiękowe. **Zabawa ruchowa ze śpiewem „Chodzi lisek koło drogi*”****. Płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr3.* **„Zwierzęta w lesie”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1.,s.76.; dobieranie zdań czytanych przez nauczyciela do ilustracji *( 5-latki dzielenie słów na sylaby, 6-latki dzielenie słów na głoski).***Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 7.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - rozbudzanie zainteresowań książką jako źródłem informacji- pobudzanie dziecięcej wyobraźni, doskonalenie sprawności ruchowej- ćwiczenie szybkości, zachęcenie do wspólnej zabawy- ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształcenie umiejętności dzielenia zdań na słowa oraz słów na głoski-zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami.. | -interesuje się książkami , atlasami o tematyce przyrodniczej-szybko reaguje na sygnały w zabawie-zna zabawę „Chodzi lisek…- słucha zdań czytanych przez nauczyciela i dobiera odpowiednie ilustracje -przestrzega zasad higieny rąk |
| IV.4IV.2IV.8I.8I.5I.4 | **(*6-latki* )-„Wprowadzenie litery „M, m” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „mama”.** Zapoznanie z literą „M, m” wielką i małą , drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „M,m” po śladzie**.** Wyszukiwanie słów, w których głoska „m” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. Czytanie sylab i wyrazów.(*5-latki)- Zabawy z litera „m”, „M”*. **Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę – zestaw nr 7.** Kształtowanie koordynacji ruchowo – wzrokowej. Nauka współpracy w grupie.**Spacer w okolicy przedszkola.** | - kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, układania schematu wyrazu z cegiełek (kartoników w kolorze białym, niebieskim i czerwonym) oraz z rozsypanki literowej-zapoznanie z literą „M’, „m”-kształtowanie prawidłowej postawy -poruszanie się prawa stroną chodnika „para za parą” | -zna znak graficzny litery M, m drukowany i pisany-pisze literę m ,M po śladzie i bez wzoru -dokonuje analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej wyrazów-jest sprawne ruchowo-lubi wspólne spacery  |
| I.5IV.8I.7IV.9III.8I.6I.7 | **Zabawa odprężająca „Niedźwiadek”.** Odreagowanie napięć. **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1,. s.75.;doskonalenie umiejętności pisania nowo poznanej litery *(5-latki po śladzie; 6-latki po śladzie i samodzielnie).* **„Kolorowe obrazki” - zabawa dydaktyczna;** rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków.**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - ochrona układu nerwowego oraz nabycie umiejętności wyciszenia się i relaksacji-ćwiczenie słuchu fonematycznego – wyszukiwanie słów rozpoczynających się głoską „m”-doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej -zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | -chętnie uczestniczy w zabawie relaksacyjnej-pisze nowo poznaną literę po śladzie i samodzielnie-jest spostrzegawcze-dobiera obrazki w sposób właściwy-bawi się w kącikach wg własnego wyboru  |
| I.6I.5IV.4IV.2IV.18I.5 | **Zapasy wiewiórki.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Szukamy orzechów” - zabawa ruchowa;** ćwiczenie spostrzegawczości. **„Orzechowe litery”** – układanie z materiału przyrodniczego; utrwalenie nazw i wyglądu poznanych liter. **„Zwierzęta leśne” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.77;** ćwiczenie słuchu fonematycznego, zapoznanie z życiem wybranych zwierząt leśnych jesienią /borsuk, sarna, niedźwiedź i wiewiórka/ ; *(5-latki dzielenie słów na sylaby, 6-latki dzielenie na głoski).***Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 7. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy- doskonalenie koncentracji uwagi, szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy- kształcenie umiejętności odzwierciedlania ich kształtu za pomocą materiału przyrodniczego- doskonalenie umiejętności układania zdań i tworzenia rymów | -współdziała w zabawie-jest spostrzegawcze-układa z materiału przyrodniczego wzór litery M, m-dzieli słowa na głoski-wypowiada się nt. życia niektórych zwierząt leśnych  |
| IV.2IV.5IV.18IV.1I.7II.11 | **„Zapasy wiewiórki” –** opowiadanie nauczyciela na podstawiehistoryjki obrazkowej oraz utworu Beaty Matusiak pt. : **”Wiewióreczka mała”** Zapoznanie ze zwyczajami wiewiórki pospolitej. ***„*Rudy ogon ” – wyklejanie z materiałów różnorodnych.** Zapoznanie z wyglądem wiewiórki na podstawie ilustracji, utrwalenie wiadomości. Kształtowanie nawyku doprowadzania pracy do końca. **Spacer w okolicy przedszkola;** poszukiwanie i obserwacja wiewiórki. | -kształtowanie umiejętności wypowiadania się pełnym zdaniem -wdrażanie do uważnego słuchania tekstu opowiadania -rozwijanie kreatywności podczas tworzenia pracy i wyborze materiału -określanie położenia przedmiotów w przestrzeni, posługiwanie się pojęciami: pod, na, w, za, po prawej stronie, po lewej stronie | -słucha z uwaga opowiadania--wypowiada się nt. treści pełnymi logicznymi zdaniami-zna zwyczaje wiewiórki-samodzielnie wykonuje pracę wg instrukcji -kończy rozpoczętą pracę-stosuje określenia położenia w przestrzeni-jest bacznym obserwatorem  |
| I.5IV.14IV.15IV.12I.6 | **Zabawa „Skaczące orzeszki”-**określanie położenia przedmiotów w przestrzeni. **„Wesołe Wiewiórki” – zabawa ruchowa.** doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6.**„Układamy zapasy” - układanie rytmu na dywaniku zgodnie z podanym kodem;** skupienie uwagi na rytmach.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - posługiwanie się pojęciami: pod, na, w, za, po prawej stronie, po lewej stronie- wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich - zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w kącikach po skończonej zabawie | -określa położenie w przestrzeni-przelicza w zakresie 6 i więcej-układa rytmy na dywaniku-odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie  |
| I.6III.4III.5IV.9I.5IV.15I.5 | **Co jedzą zwierzęta?** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;**  odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce**Zabawy i gry stolikowe: układanie puzzli, „Skaczące czapeczki”, „Domino;** kształcenie umiejętności układania poszczególnych elementów w logiczną całość. **„Raz i dwa, raz i dwa, rób wiewiórko to co ja” –** **zabawa ruchowo – naśladowcza;** ćwiczenie spostrzegawczości. **„Liczymy zwierzęta”-** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1., s.82 (*5-latki rysują kropki, 6-latki piszą cyfry*). **Zabawy i ćwiczenia poranne –** zestaw7. | - zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę- doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6- kształcenie umiejętności naśladowania ruchów nauczyciela- utrwalenie nazw i wyglądu niektórych zwierząt leśnych, przeliczanie w zakresie | -kulturalnie odnosi się do innych-potrafi pogodzić się z porażką-jest spostrzegawcze-naśladuje określone ruchy-przelicza w zakresie 6 i więcej |
| IV.7I.5IV.5IV.15II.7II.11IV.18 | **„Jesień w lesie” – zabawy z muzyką w oparciu o piosenkę „Jesienny walczyk*”.*** Rozwijanie poczucia wrażliwości muzycznej i poczucia rytmu. . Nauka kolejnych zwrotek piosenki. **„W spiżarni wiewiórki” – zabawa matematyczna.** Utrwalenie znaków +, = oraz zapisu cyfr 1, 2, 3. Rozwijanie umiejętności dodawania w zakresie 3 i zapisu działania**.** Kształtowanie szybkiej reakcji na polecenie nauczyciela *(5-6- latki zróżnicowany stopień trudności).***Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja drzew, poszukiwanie zwierząt /wiewiórka, jeż/.  | -rozwijanie zainteresowań muzycznych oraz zdolności indywidualnych-kształtowanie poczucia rytmu i estetyki ruchów -rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez zastosowanie cyfr i znaków matematycznych w działaniach -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w czasie wycieczki | -chętnie uczy się nowych piosenkę-śpiewa piosenkę-ilustruje ją ruchem -zna i stosuje w działaniach znaki matematyczne +,= oraz cyfry1-3-wykonuje zadania matematyczne  |
| I.5IV.18IV.2IV.5II.6IV.2I.6I.7 | **„Jeże i lis” – zabawa ruchowa. „Pokarm zwierząt”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek”**-**zapoznanie dzieci ze zwierzętami, które nie zapadają w sen zimowy oraz z pokarmem jakim się żywią (*5-6 latki;* *zwracanie uwagi na precyzję i tempo pracy).***Słuchanie bajki „ O chytrym lisie i łakomym wilku”**. Zapoznanie dzieci z przygodami lisa i wilka, zwrócenie uwagi na to, iż nie należy zabierać cudzej własności; jeżeli coś chcemy należy oto poprosić.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny-zapoznanie z podziałem zwierząt na mięsożerne i roślinożerne; ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”- zwrócenie uwagi na to, iż nie należy nikogo wykorzystywać- zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie | -reaguje na zmiany sygnału-potrafi wypowiedzieć się o zwyczajach wiewiórki-słucha uważnie bajki-wie, ze nie należy zabierać cudzej własności-szanuje prawa innych-bawi się wg własnego wyboru  |
| I.6III.5I.7IV.18IV.7IV.8I.5 | **Jeż kolczasty****zwierz.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** przestrzeganie norm i zasad**.****„Jesienne liście” – wydzieranie z kolorowego papieru;** ćwiczenie mięśni paliczkowych, utrwalenie kolorystyki jesieni oraz wyglądu liści. **„Spacer jeża” – zabawa rytmiczna;** kształcenie umiejętności odtwarzania krótkich fragmentów rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu /tupanie/. **„Jeż” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1., s.79 (*5,6 latki- zwrócenie uwagi na dokładność i precyzję kolorowania).***Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 7. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę-przygotowanie materiałów do zajęć plastycznych-rozwijanie umiejętności rytmicznego chodzenia- tupania -ćwiczenie spostrzegawczości, zapoznanie ze zwyczajami jeża, wdrażanie do dokładnego kolorowania obrazka w jesiennej kolorystyce | -przestrzega zasad i norm przedszkolnych-wydziera kawałki kolorowego papieru-odtwarza krótkie rytmiczne fragmenty ruchem-zna jeża i opowiada o jego zwyczajach -precyzyjnie koloruje obrazki-aktywnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.1I.7I.8I.5I.2I.4 | **„Kolczatek"- lepienie z masy solnej.** Poszerzenie doświadczeń plastyczno- konstrukcyjnych. Utrwalenie wiadomości na temat wyglądu jeża. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas wykonywania pracy. **Nauka przyjmowania prawidłowej postawy ciała poprzez zabawę – zestaw 7.** Kształtowanie koordynacji ruchowo – wzrokowej.**Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy na urządzeniach ogrodowych.**  | - utrwalenie receptury masy solnej i przepisu związanego z jej otrzymywaniem-rozwijanie sprawności manualnych -nauka współpracy w grupie podczas ćwiczeń ruchowych - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń | -przedstawia zdobyte informacje o jeżu-lepi z masy solnej jeża-dba o porządek w miejscu pracy-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-bezpiecznie się bawi  |
| IV.9I.9IV.4IV.2I.6I.7 | **„Gdzie się ukrył lis?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu –sześciolatek” cz.1., s.80. **„Kolce jeża” – zabawa z elementami Kinezjologii Edukacyjnej;** rozwijanie koordynacji oko-ręka (*5-latki dzielenie słów na sylaby, 6-latki-dokonywanie analizy słuchowej).* *(6-latki)-* ***„*Tworzymy sylaby”** – układanie z rozsypanki literowej.; ćwiczenie słuchu fonematycznego, utrwalenie poznanych liter, ćwiczenia w czytaniu.(*5-latki)-* dowolna działalność wg zainteresowań.**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -ćwiczenie spostrzegawczości, dzielenie słów na sylaby i ich przeliczanie-usprawnienie organizacji ciała lewa – prawa, góra – dół-doskonalenie techniki czytania -rozwijanie zainteresowań własnych - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -jest spostrzegawcze-prawidłowo wykonuje ćwiczenia koordynacji oko-ręka -układa z rozsypanki-samodzielnie czyta krótkie wyrazy i sylaby  |
| I.6III.1IV.6IV.7I.5 | **Domy zwierząt.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Na dywanie siedzi jeż” – zabawa integracyjna;** umiejętność naśladowania ruchów kolegi z grupy /jeżyka/.**„Jesienne rymowanki”- ćwiczenia z rymami.**Nauczyciel podaje słowa a dzieci próbują tworzyć rymy. **Odtwarzanie struktur rytmicznych –** klaskanie, pstrykanie, tupanie, stukanie przedmiotem /kasztanem/.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 7. |  wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą- kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości-rozwijanie umiejętności rytmizacji -kształcenie umiejętności odtwarzania krótkich struktur rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-uczestniczy w zabawie -układa rymy do podanych wyrazów-odtwarza krótkie struktury rytmiczne  |
| IV.5IV.2IV.18IV.7I.5I.6III.5I.4 | ***„*Kto gdzie mieszka?”** – rozwiązywanie zagadek dotyczących zwierząt leśnych. Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. Kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy, udzielania odpowiedzi na pytania (*5-latki łączenie zwierząt z domem po śladzie, 6-latki czytanie tekstu).*  **Zabawy z piosenką pt.: „Sarenka Irenka”** Słowa i muzyka: Jolanta Zapała. Umuzykalnienie dzieci**.** Uwrażliwienie dzieci na dynamikę w muzyce. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad. **Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy na urządzeniach ogrodowych;** zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń. | - poszerzenie wiadomości na temat środowiska naturalnego wybranych zwierząt leśnych(wygląd, poruszanie się, odżywianie, przygotowanie się do zimy)-wdrażanie do opieki nad zwierzętami w czasie zimy-kształtowanie u dzieci umiejętności wyrażania emocji- próby samodzielnego rozwiązywania konfliktów w sytuacjach problemowych. | -odgaduje zagadki dotyczące leśnych zwierząt-udziela odpowiedzi na pytania-bawi się przy piosence-śpiewa fragmenty piosenki-aktywnie uczestniczy w zabawie muzycznej-przestrzega zasad i norm obowiązujących w grupie |
| IV.2IV.6I.5IV.18IV.5IV.11IV.19I.6 | **„Dobierz odpowiednie słowo i dokończ zdanie” - ćwiczenia słownikowe;** rozwijanie mowy, wyobraźni i myślenia dziecka. **Zabawa ruchowa „Spacer jeży”;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.  **„Jakie mam zwierzę?” - zabawa dydaktyczna;** zachęcenie dzieci do zadawania pytań oraz prawidłowego ich formułowania.„**Mówimy szeptem”** **-** zabawa doskonaląca aparat słuchu. **„Gawra” – budownictwo z różnego rodzaju klocków;** rozwijanie inwencji twórczej dziecka. **Ciekawostki z życia zwierząt - mini turniej** *(5-latki podają krótsze informacje, 6-latki dłuższe***). Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**  | - ćwiczenie umiejętności budowania zdań i samodzielnych wypowiedzi- wyrabianie ogólnej sprawności ruchowej-doskonalenie umiejętności językowych i komunikacyjnych - kształcenie wyobraźni przestrzennej-utrwalenie wiadomości o zwierzętach leśnych-zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej | -kończy rozpoczęte zdanie-potrafi ułożyć logiczne zdanie-prawidłowo formułuje zdania i je zadaje -mówi szeptem-wie cioto jest gawra-buduje z różnego rodzaju klocków na określony temat  |
| UWAGI  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „PTAKI JESIENIĄ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.19IV.18IV.2IV.9III.5I.7I.5I.1 | **Poznajemy ptaki.**  | **Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia –** rozmowa na temat ilustracji. Oglądanie książek przyrodniczych, albumów, czasopism. **„Jaki to ptak?” – zagadki;** ćwiczenie spostrzegawczości, zapoznanie z wyglądem niektórych ptaków tj. jaskółka, gil, sójka, sikorka i wróbel. **„Dobieramy do pary”** –ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.91. ćwiczenie spostrzegawczości *(5-latki dzielenie nazw na sylaby; 6-latki dzielenie nazw na głoski).* **Czynności organizacyjno – porządkowe: - wyznaczenie dyżurnych;** wdrażanie do utrzymania ładu i porządku w sali. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 8.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym, poznanie wyglądu niektórych ptaków- utrwalenie nazw i wyglądu niektórych ptaków- pełnienie obowiązków przydzielonych przez nauczyciela-zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk | -wypowiada się nt. treści ilustracji-interesuje się przyrodą-rozpoznaje ptaki: jaskółka, gil, sójka, sikorka i wróbel-jest spostrzegawcze-aktywnie uczestniczy w zabawach-dba o porządek w czasie zabawy-pamięta o dokładnym myciu rak  |
| IV.4IV.2IV.8I.8I.5I.6I.4IV.18 | *(6-latki)-* **„Rodzina Treflików”. Wprowadzenie litery „T, t” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „tata”.** Zapoznanie z literą „T, t” wielką i małą , drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „T, t” po śladzie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „t” jest w nagłosie, śródgłosie. i wygłosie. Czytanie tekstu. *(5-latki)-* ***zabawy z literą „t”, „T”.*** **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie.** Rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej,**Przybory:** krążki, woreczki.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy. **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja drzew rosnących w pobliżu przedszkola oraz ptaków. | -kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, układania schematu wyrazu z cegiełek oraz z rozsypanki literowej-przygotowanie do nauki czytania i pisania-nauka ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów jednocześnie-rozwijanie sprawności ruchowej- przestrzeganie ustalonych zasad-zachęcanie do częstego przebywania w otoczeniu przyrodniczym | -zna znak graficzny litery T, t drukowany i pisany-pisze literę t, T po śladzie i bez wzoru -dokonuje analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej wyrazów-jest sprawne ruchowo-bawi się zgodnie z innymi dziećmi-bacznie obserwuje otoczenie  |
| I.5IV.8I.7IV.4IV.2I.6 | **„ Ptaki i drzewa” – zabawa ruchowa;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, **Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1,. s.87; doskonalenie umiejętności pisania nowo poznanej *litery (5-latki po śladzie, 6-latki po śladzie i samodzielnie*). **Zabawa „Przyjęcie dla ptaków”- ćwiczenia artykulacyjne. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - ćwiczenie spostrzegawczości-ćwiczenie pisania litery t i słuchu fonematycznego – wyszukiwanie słów rozpoczynających się głoską „t”- ćwiczenie narządów mowy-zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -jest spostrzegawcze i szybko reaguje na sygnały-pisze litery „t”, „T” po śladzie i samodzielnie-prawidłowo wypowiada zgłoski-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6IV.9IV.4IV.2IV.18I.5 | **Odloty ptaków.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; „Połącz w pary takie same litery”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1., s.88.**;** utrwalenie poznanych liter *(5-latki ćwiczenie spostrzegawczości; 6-latki nauka czytania)* . **„Ptasie rozmowy” – ćwiczenia ortofoniczne;** usprawnianie narządów mowy **„Którego ptaka nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości;** utrwalenie wyglądu niektórych ptaków.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 8. | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie- ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształcenie analizy i syntezy słuchowej- i utrwalanie prawidłowej artykulacji- utrwalenie liczebników porządkowych-zachęcenie do aktywnego udziału w zabawach porannych | -bawi się zgodnie z innymi -łączy w pary litery , jest spostrzegawcze-powtarza głosy ptaków-odgaduje nazwę ptaka-rozpoznaje ptaki -aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych  |
| IV.2IV.18II.11IV.18IV.8IV.7I.7I.6II.11 | **„Gdzie są ptaki? ” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej.** Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu. Zapoznanie z jednym ze sposobów spędzania czasu wolnego z rodziną – spacery i wycieczki, obserwacja przyrody szczególne ptaków jesienią. **„Jesień ” – malowane farbami plakatowymi inspirowane utworem A. Vivaldiego pt.: „Jesień” – Cztery pory roku.** Utrwalenie charakterystycznych cech jesieni oraz przedstawienie ich za pomocą plastycznych środków wyrazu. Poznawanie utworów muzyki poważnej. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja ptaków.  | -rozpoznawanie i nazywanie ptaków odlatujących od nas na zimę oraz tych, które pozostają w kraju-wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania- rozwijanie ekspresji i wrażliwości twórczej podczas malowania -odkrywanie własnych możliwości twórczych w kontakcie z muzyką- wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, przestrzeganie ustalonych zasad- poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą” | -słucha uważnie opowiadania -odpowiada na pytania związane z treścią opowiadania-rozpoznaje i nazywa ptaki-maluje farbami plakatowymi przy muzyce-korzysta z barw jesiennych (pomarańczowy, czerwony..)-przestrzeganie zasad zgodnej zabawy oraz bezpiecznego spaceru  |
| IV.18IV.2IV.4I.5IV.8IV.15I.6 | **Zabawa „Jakie zwierzę ukryło się za drzewem?”-** utrwalenie wiadomości o zwierzętach i ptakach. **„Odloty ptaków”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.89; utrwalenie nazw i wyglądu ptaków, które opuszczają nasz kraj jesienią i lecą do ciepłych krajów *(5-latki łączenie z cieniem; 6-latki –przygotowanie do czytana).* **„Znajdź swoją parę” - zabawa ruchowa;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, **„Klucze żurawi” – rysowanie kredkami;** porównywanie klucza żurawi do znaków matematycznych /znak większości i mniejszości/. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | -kształcenie umiejętności rozpoznawania zwierząt i ptaków po ich charakterystycznych cechach- ćwiczenie słuchu fonematycznego- umiejętność poruszania się bez potrącania innych- doskonalenie umiejętności rysowania kredkami | -potrafi opisać wygląd i zwyczaje niektórych ptaków-wie które ptaki odlatują do ciepłych krajów-odnajduje swoja parę-reaguje na sygnał-koloruje kredkami na określony temat -bawi się razem ze wszystkimi  |
| III.5IV.15I.9IV.8IV.4I.5 | **Liczymy ptaki.** | **Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, układanie puzzli, wyszywanki bez igły itp.;** przeliczanie w zakresie 6, umiejętność przewlekania tasiemki przez otwory. **„Ptaki”** – kalkowanie.; przygotowanie do nauki pisania. **Zabawa „Jaka to litera?” -** utrwalenie kształtu poznanych liter (*5latki –tylko dzieci zainteresowane ćwiczeniem).* **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 8. | -doskonalenie łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość-zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki- ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, logicznego myślenia | -chętnie bawi się z innymi np. grając w gry-jest sprawne manualnie-kalkuje ptaki-rozpoznaje i nazywa ptaki-jest spostrzegawcze  |
| IV.7I.5IV.15IV.8I.4I.2 | **„Tańczące ptaki” - zabawy przy muzyce .** Kształtowanie poczucia rytmu. Reakcja na muzykę wolną i szybką. Uwrażliwienie na piękno muzyki poważnej *(6-latki)* **-„Liczymy ptaki” – wprowadzenie cyfry 4.** Zapoznanie z cyfrą 4 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. Kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 4. Rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 4 *.(5-latki) Zabawy z cyfrą 4.***Spacer w okolicy przedszkola;** zachęcenie dzieci do codziennych spacerów, przebywania na świeżym powietrzu. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych oraz zdolności indywidualnych-kształtowanie poczucia rytmu i estetyki ruchów oraz reakcji na tempo-rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez zastosowanie cyfr i znaków matematycznych w działaniach -zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w czasie wycieczki | -ma poczucie rytmu-w sposób prawidłowy reaguje na zmiany tempa -rozpoznaje utwory muzyki poważnej-zna znak graficzny cyfry 4-wykonuje działania dodawania i odejmowania -chętnie przebywa na świeżym powietrzu |
| IV.18IV.15IV.2IV.7I.6 | **„Który to ptak?” –**ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1., s.96. utrwalenie cyfr od 1 do 4 oraz liczebników porządkowych *(5-latki pisanie cyfry po śladzie ; 6-latki pisanie po śladzie i samodzielnie*). **„Tańczące piórka” - zabawa ruchowa z ćwiczeniami oddechowymi.** **„Dzięcioł w drzewo stuka” – zabawa w rytmy;** kształcenie poczucia rytmu. **Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - kształcenie umiejętności określania strony lewej i prawej, przeliczanie w zakresie 6-zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy-kształcenie słuchu muzycznego, pamięci- zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad | -zna i rozpoznaje cyfry 1-4-przelicza liczebnikami porządkowymi -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe-ma poczucie rytmu -przestrzega przyjętych zasad  |
| I.6IV.9IV.8IV.2I.5IV.2I.5 | **Sowa mądra głowa.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Co ukryło się na obrazku?** – kolorowanie według kodu. / Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1, s.92./**;** ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie kolorów, kształcenie słuchu fonematycznego *(5-latki kolorowanie i dzielenie nazw na sylaby; 6-latki kolorowanie i dzielenie nazw na głoski)*. **„Ptaki do gniazd” –** zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. **„Dmuchamy na piórka”** – ćwiczenia oddechowe; wzmacnianie mięśni oddechowych, zwiększanie pojemności płuc. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 8. | -zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad-doskonalenie procesu analizy słuchowej, dzielenie słów na głoski oraz tworzenie słów z podanych głosek- poruszanie się bez potrącania innych- zwiększanie ruchomości przepony oraz stawów klatki piersiowej-wdrażanie do szybkiego stawiania się na zbiórki  | -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami -koloruje wg określonego kodu-zna kolory-dzieli słowa na głoski-poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe -aktywnie uczestniczy w zabawach  |
| IV.1I.7IV.18I.8I.5I.6I.4III.5 |  **„Sowa” – malowanie plasteliną i wyklejanie piórkami.** Zapoznanie z budową ptaków oraz ciekawostkami z życia sowy. Wdrażanie dzieci do współdziałania w zespole.**Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie – zestaw nr 8.** Rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej. Nauka ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów jednocześnie.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych.** Zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń. | - stwarzanie sytuacji umożliwiających wzbogacanie doświadczeń plastycznych-ćwiczenie mięśni paliczkowych podczas malowania plasteliną-rozwijanie sprawności ruchowej oraz prawidłowej postawy podczas ćwiczeń - przestrzeganie przyjętych zasad, zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych- przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym | -jest sprawne manualnie-wykleja plasteliną i piórkami-współdziała w zespołach-jest sprawne ruchowo-zna ustawienia w czasie ćwiczeń: koło, szereg, rząd -bezpiecznie bawi się w piaskownicy nie sypiąc piaskiem na innych  |
| I.5IV.8I.7IV.15IV.2I.6 | **„Co robi sowa?” – zabawa ruchowa;** naśladowanie określonych zachowań ptaków. **„Sowy i sówki” –** ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”. /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1., s.93./ ćwiczenie grafomotoryczne (*5-latki wzory łatwiejsze; 6-latki wzory trudniejsze).* ***„*Liczymy gołębie na wysokim dębie” – zabawa dydaktyczna;** układanie i odczytywanie działań matematycznych, utrwalenie cyfr od 1 do 4;(*5-latki- dowolna działalność).* **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny-zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki podczas łączenia kropek oraz prawidłowe trzymanie kredki- doskonalenie umiejętności przeliczania i dodawania w zakresie 4 | -szybko reaguje na sygnały-prawidłowo posługuje się przyborami do pisania-precyzyjnie wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne-układa i odczytuje działania matematyczne  |
| I.6III.4IV.1IV.8I.7I.5I.1 | **Ptasie przysmaki** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą. **Zabawa „Sroczki placki piekły”-** odgrywanie ról w zabawach, odczuwanie radości i zadowolenia. **„Najsmaczniejsze placki w świecie”** – rysowanie kredkami. Rozwijanie wyobraźni plastycznej podczas tworzenia pracy. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 8.**Czynności toaletowe.**  | - zachęcanie do odkładania zabawek na swoje miejsce- kształcenie umiejętności odzwierciedlania za pomocą ruchu treści słownej- kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości-zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-odgrywa scenki -jest odważne w czasie występów na forum grupy -rysuje na określony temat -odczuwa radość z wykonanej pracy  |
| IV.2IV.5IV.18II.10IV.7I.5I.4III.5 | **„Odloty ptaków”** – opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami na podstawie utworu Jolanty Zapała pt.: „Przygoda Treflinki z bocianem**”.** Uwrażliwienie na pomaganie ptakom podczas zimy. Kształtowanie wyobraźni i spostrzegawczości. **Zabawy z piosenką -** „ **O Boćku który nie odleciał na zimę**”. Słowa i muzyka:. Jolanta Zapała Rozwijanie poczucia rytmu. Tworzenie improwizacji muzycznej z podziałem na role. **Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | - zapoznanie z niektórymi gatunkami ptaków-doskonalenie umiejętności wypowiadania się -wdrażanie do niesienia pomocy ptakom w czasie zimy - umuzykalnienie dzieci-rozwijanie wrażliwości muzycznej - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy | -słucha opowiadania o ptakach i Treflince -ilustruje sylwetami opowiadanie-śpiewa poznaną piosenkę-ma poczucie rytmu-improwizuje przy muzyce dzieląc się rolami-bawi się wg własnego wyboru  |
| I.5IV.9IV.4I.7IV.5IV.18I.6I.7II.8I.6 | **Zabawa ruchowa „Drzewa na wietrze”.**  **„Połącz wyraz z obrazkiem” – ćwiczenie z książki Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.1., s.90.;** ćwiczenia w czytaniu z wykorzystaniem obrazków **(***5-latki czytanie z pomocą nauczyciela; 6-latki czytanie samodzielne).***„Korale jarzębiny dla gościa z dalekiej krainy” – nawlekanie owoców jarzębiny na drucik;** kształcenie umiejętności nawlekania owoców jarzębiny na cienki drucik. **Rozwiązywanie zagadek  o ptakach-** utrwalenie wiadomości o ptakach, rozpoznawanie ich po charakterystycznych cechach. **„Lalki gotują ptasie przysmaki” – zabawa tematyczna w kąciku lalek;** kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie określonych czynności. **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | - **ćwiczenie ramion i obręczy barkowej****-** kształcenie umiejętności tworzenia zdań i dzielenia ich na słowa, łączenie zdań z odpowiednim obrazkiem - zapoznanie ze sposobem wykonania korali, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas pracy- ćwiczenie słuchu fonematycznego oraz spostrzegawczości- utrwalenie ulubionych pokarmów spożywanych przez ptaki-rozwijanie zainteresowań dzieci  | -uczestniczy aktywnie w zabawie ruchowej-czyta teksty z wykorzystaniem obrazków-nawleka korale jarzębiny na drucik -rozwiązuje zagadki o ptakach-bawi się w kącikach tematycznych odgrywając różne role  |
| UWAGI  |  |

Na podstawie przewodników plany pracy opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr