**Plany pracy dla dzieci 5-letnich TREFLIKI- cz.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESIENNA POGODA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.2  I.6  I.7  IV.4  I.5  IV.9  IV.2  I.5  I.3 | **Deszcz pada**  **i pada.** | Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami**. Zabawa „Jaka to litera?”-** utrwalenie obrazu graficznego poznanych liter. **„Chmurka i krople deszczu” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa**.  **„Treflinka w parku” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2. s.1.; łączenie napisów w pary*.* **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 9.  **Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  -kształcenie logicznego myślenia, spostrzegawczości  - kształcenie umiejętności tworzenia zdań oraz dzielenia ich na słowa, ćwiczenie spostrzegawczości  - zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów | -odkłada zabawki na miejsce  -rozpoznaje poznane litery po kształcie  -reaguje na polecenia nauczyciela  -łączy takie same napisy  -liczy słowa w zdaniach  -dokładnie myje ręce |
| IV.4  IV.2  IV.8  III.8  I.8  I.5  I.6  I.4 | **„Zabawy z literą „I, i”- zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „i,I” na podstawie wyrazu „igła”.;** układanie schematu wyrazu z cegiełek, wyszukiwanie słów, w których głoska „i” jest w nagłosie*,* czytanie tekstu słowno- obrazkowego. Wyszukiwanie litery „I, i” w wyrazach.  **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo - ruchowej – zestaw nr 9.**  Nauka współpracy z osobą współćwiczącą.  **Spacer w okolicy przedszkola-** obserwacja listopadowej pogody, określanie jej przymiotnikami. | - zapoznanie z literą „I,i” wielką i małą , drukowaną i pisaną  - kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej  - wyszukiwanie przedmiotów, które mają kształt poznanej litery I, i  -rozwijanie sprawności ruchowych  -zachęcanie do prowadzenia obserwacji pogodowych | -zna znak graficzny litery i I  -dokonuje analizy i syntezy słuchowej  -czyta sylaby i krótkie wyrazy z pomocą nauczyciela  -jest spostrzegawcze  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe |
| IV.8  IV.4  IV.2  III.5  IV.9  IV.5  I.6  I.7 | **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.3.; określanie głoski „i” w nagłosie i zaznaczanie litery I,i kolorem czerwonym.  Zabawy i gry stolikowe**: „Wyszywanki bez igły”, „Domino”, układanie puzzli, odrysowywanie kształtów.**  **Zabawa „Co robi deszcz?**”- ćwiczenia słownikowe.  **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „I,i” po śladzie  - przestrzeganie zasad gry, doskonalenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory  -przeliczanie w zakresie 6 i kształcenie umiejętności określania czynności  - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -pisze literę „I, i” po śladzie i samodzielnie  -zachowuje prawidłowy kierunek pisania  -przestrzega zasad podczas gry z kolegami i koleżankami  -określa czynności  -bawi się wg własnego wyboru |
| I.6  IV.15  IV.12  I.5  IV.13  IV.5  I.5  I.2 | **Kalendarz pogody**. | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Parasole”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2,s.9.zwrócenie uwagi na jakość i tempo wykonania. **„Parasolki i kałuże”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Co widać w kałuży?” – zabawa badawcza;** zachęcenie dzieci do eksperymentowania z wodą.  **Zabawy i ćwiczenia poranne –** zestaw 9.  **Czynności toaletowe;** zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami. | -wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, ćwiczenie spostrzegawczości, porównywanie wielkości  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - wdrażanie do zachowania czystości w miejscu pracy | -bawi się zgodnie z innymi  -przelicza w zakresie 6 i więcej, określa wielkość  parasoli  -aktywnie uczestniczy w zabawie badawczej  -wyciąga wnioski  -dba o higienę rąk |
| IV.2  IV.18  IV.9  IV.8  I.7  I.4  IV.18 | **„Jesienna pogoda”-** rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza pt.: „**Listopad”** Doroty Kossakowskiej oraz własnych obserwacji. Wprowadzenie kalendarza pogody**.** Rozpoznawanie symboli pogody oraz próby określania jej stanu. Zdobywanie wiadomości o otaczającej nas rzeczywistości przyrodniczej; czytanie z pomocą nauczyciela.  **„Deszczowy dzień ” –** malowane farbami akwarelowymi techniką „mokre w mokrym”. Zachęcenie do eksperymentowania z wodą. Rozwijanie pomysłowości podczas tworzenia pracy. **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja pogody w celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci. | -zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią ( deszcz, wiatr, mgła,… )  -kształcenie umiejętności odkodowywania i kodowania informacji  -obserwowanie pogody  -zapoznanie z nową techniką ,,mokre w mokrym”  -czerpanie przyjemności z malowania farbami | -słucha z uwagą wiersza  -rozróżnia symbole pogodowe  -potrafi określić pogodę  -wypowiada się nt. zjawisk atmosferycznych  -tworzy pracę techniką „mokre w mokrym”  -dba o estetykę pracy |
| I.5  IV.2  IV.18  III.8  IV.2  I.5  IV.2  I.6  III.4 | **Zabawa ruchowa pt. „Wiatr, wichura, wietrzyk”, „Burza”, „Deszczyk” połączona z** **ćwiczeniami ortofonicznymi.**  **„Pogoda” –** rysowanie składników pogody w Kalendarzu na podstawie poczynionych obserwacji podczas spaceru.  **Oglądanie filmu: RODZINA TREFLIKÓW - sezon 1 - odc. 1 - "Tęcza"**- zachowanie właściwej postawy . **„Tęcza”** – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”; zwrócenie uwagi na zjawisko powstawania tęczy. **„Kolory”** **– zabawa z piłką;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, **Zabawa „Jesienne przysłowia”-** wyjaśnienie znaczenia niektórych przysłów. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym-** zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy. | -zachęcanie do wykorzystania zdobytej wiedzy nt. zjawisk pogodowych  - utrwalenie siedmiu barw widma, zwrócenie uwagi na to, iż robienie porządków w swoim pokoju może być równie przyjemne jak zabawa  - dokładne łączenie kropek oraz prawidłowe trzymanie kredki; utrwalenie 7 barw widma  - doskonalenie rzutu i chwytu piłki oburącz  - kształcenie umiejętności wyszukiwania w nich rymów | -używając właściwych symboli odnotowuje w kalendarzu pogodę w danym dniu  -prawidłowo wypowiada dźwięki  -zna zjawisko powstawania tęczy  -wymieni kolory tęczy  -jest zręczne i sprawne  ruchowo  -potrafi wyjaśnić niektóre przysłowia  -bawi się zgodnie w grupach |
| I.6  III.4  IV.18  I.5  IV.8  I.7  I.5  I.3 | **Liczymy krople deszczu.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** używanie zwrotów grzecznościowych.  **„Pogodowe domino” - zabawa dydaktyczna;** utrwalenie elementów pogody. **Zabawa ruchowa „Deszcz i kałuże”;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy.  **„Krople deszczu” – odrysowywanie i wycinanie z folii samoprzylepnej;** doskonalenie umiejętności cięcia nożycami.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 9.  **Czynności higieniczne** – mycie rąk. | - zachęcanie do przestrzegania wspólnie przyjętych zasad  - ćwiczenie spostrzegawczości  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie ołówka podczas odrysowywania oraz precyzję wykonania pracy  -zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami | -używa zwrotów grzecznościowych  -posługuje się symbolami pogody  -potrafi grać w domino  -jest sprawne manualnie i grafomotorycznie  -potrafi precyzyjnie wycinać nożyczkami |
| IV.7  I.5  IV.2  IV.15  IV.12  I.6  III.7  III.5  II.11 | **„Jesienna pogoda” – opowieść ruchowa.** Rozwijanie wyobraźni dzieci. Kształcenie słuchu muzycznego oraz kształtowanie prawidłowej wymowy.  **„Krople deszczu*”* – zabawa matematyczna.** Kształtowanie pojęcia liczby w zakresie 6 oraz umiejętności liczenia.  Wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci.  **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka, próby samodzielnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów.  **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja pogody. | -rozwijanie słuchu muzycznego i wyobraźni muzycznej oraz percepcji słuchowej  -zachęcanie do prawidłowego wypowiadania zgłosek  - rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów  -dodawanie i przeliczanie w zakresie 6, wyodrębnianie składników cyfry 6  -zachęcenie do samodzielnego rozwiązania konfliktów | -prawidłowo wypowiada zgłoski i reaguje na polecenia ruchowe  -odgaduje dźwięki  -przelicza w zakresie 6 i więcej  -wymieni składniki cyfry 6  -potrafi rozwiązać powstały konflikt w czasie zabawy  -przestrzega zasad kodeksu |
| IV.18  IV.8  I.5  IV.2  IV.5  I.6  III.5 | **„Pogoda” –** rysowanie składników pogody w „Kalendarzu” na podstawie poczynionych obserwacji podczas spaceru. / karta pracy z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.5/.  **Zabawa ruchowa – „Słońce świeci - deszczyk pada.”** **„Co widzisz na obrazku?”** – ćwiczenia w mówieniu; kształcenie umiejętności poprawnego formułowania odpowiedzi; dzielenie słów na sylaby. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -zachęcanie do wykorzystania zdobytej wiedzy nt. zjawisk pogodowych  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - wzbogacenie słownictwa, utrwalenie poznanych liter  - zachęcenie do zgodnej wspólnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie ustalonych zasad | -stosuje poznane wiadomości dotyczące zjawisk pogodowych  -słucha poleceń nauczyciela  -prawidłowo formułuje wypowiedź  -dzieli słowa na sylaby, czyta  -przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy |
| I.6  III.5  IV.14  IV.2  IV.1  I.5 | **Pogodowe emocje.** | **Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** przestrzeganie zasad. **„Kolorowy deszcz” – sudoku;** ustalanie położenia przedmiotów, doskonalenie umiejętności cięcia nożycami.  **„Dmuchamy na chmurki”** – ćwiczenia oddechowe; poszerzenie pojemności płuc, wzmocnienie mięśni biorących udział w oddychaniu. **Zabawa z gazetami –** naśladowanie rodzajów deszczu i wiatru. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 9. | - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych  - **r**ozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, wnioskowania  - wyrobienie toru oddechu przeponowego  -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach | -przestrzega ustalonych zasad  -używa zwrotów grzecznościowych  -potrafi precyzyjnie wycinać  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  -rozróżnia rodzaje deszczu |
| IV.1  IV.8  II.2  II.4  I.8  I.9  I.5  II.11 | **„Chmura złości*”* – praca z papieru.** Poszerzanie umiejętności plastycznych. Określanie nastroju i emocji towarzyszących wysłuchanemu utworowi muzycznemu. Wskazanie różnych sposobów radzenia sobie ze złością.  **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej zestaw nr 9.**  Nauka współpracy z osobą współćwiczącą.  **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja pogody w celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci. | -utrwalenie składników pogody i przypisanie do nich określonych emocji  -doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz układania poszczególnych elementów w logiczną całość  - rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej i sprawności ruchowej | -słucha utworu muzyki klasycznej  -przestawia swoje emocje za pomocą symboli  -potrafi ćwiczyć w parze z innymi  -zapisuje pogodę używając określonych symboli |
| IV.8  III.1  IV.7  IV.2  I.5  IV.2  I.6 | **„Pogoda” –** rysowanie składników pogody. **„ Znajdź swój instrument” – zabawa integrująca;** naśladowanie sposobu grania i brzmienia dźwięku. **Prezentacja instrumentów i pokaz gry na nich.** **„Deszczowa muzyka” - instrumentacja wiersza**./”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2,s.6/; kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, poczucia rytmu; kolorowanie wg wzoru. **„Odgłosy pogody” – zabawa ortofoniczna;** ćwiczenie aparatu artykulacyjnego: języka, warg, żuchwy i podniebienia miękkiego. **Zabawy według zainteresowań dzieci.** | - utrwalenie nazw i wyglądu wybranych instrumentów perkusyjnych  - doskonalenie gry na wybranych instrumentach perkusyjnych tj. trójkąt, bębenek, tamburyn, marakas  -rozwijanie aparatu mowy podczas powtarzania słów związanych z pogodą  -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci | -rysuje dzisiejszą pogodę  -zna sposób posługiwania się instrumentem  -rozróżnia i nazywa instrumenty  -dzieli słowa na sylaby i głoski, koloruje  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.7  IV.2  I.5 | **Jesienna szaruga.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;**  wdrażanie do odkładania zabawek na swoje miejsce.  **„Instrumenty”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.7; ćwiczenie słuchu fonematycznego;dzielnie słów na sylaby*.* Odtwarzanie w układzie przestrzennym wystukanego rytmu. **„Bąbelkowa woda” – ćwiczenia oddechowe;** zwrócenie uwagi na wciąganie powietrza nosem a wypuszczanie ustami.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 9. | - wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą  - utrwalenie nazw i wyglądu instrumentów perkusyjnych  - ćwiczenie słuchu fonematycznego, przygotowanie do nauki czytania  -zachęcanie do właściwego wykonywania oddechu | -odkłada zabawki na miejsce  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -odtwarza określony rytm  -prawidłowo prowadzi oddech podczas zabaw  -jest aktywne ruchowo |
| IV.2  IV.18  II.4  IV.7  I.5  I.6  III.5  II.11 | ***„*Jesienna szaruga” –** rozmowa na podstawie wiersza Beaty Matusiak pt. : ”Treflinka odgania smutki**”.** Zapoznanie z oznakami późnej jesieni. Kształtowanie umiejętności zmieniania własnego nastroju; rysowanie wg instrukcji.  **„Listopadowa pogoda” -zabawy przy muzyce.** Kształtowanie prawidłowego oddechu. Rozwijanie inteligencji muzycznej.  Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela**;** zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad.  **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja pogody w celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci. | -wdrażanie do uważnego słuchania tekstu opowiadania -zapoznanie z cechami później jesieni -rozwijanie umiejętności wypowiadania się słownego i muzycznego  -rozwijanie słuchu muzycznego  - używanie form grzecznościowych  -zachęcaniem do określania pogody właściwymi przymiotnikami | -słucha wiersza i analizuje jego treść  -dzieli słowa na sylaby i przelicza ich ilość  -zna cechy później jesieni  -gra rytmicznie na instrumentach  -przestrzega zasad  -używa właściwych określeń pogodowych |
| IV.8  IV.18  IV.6  IV.1  I.7  IV.8  IV.7  I.6 | **„Pogoda” –** rysowanie składników pogody w Kalendarzu na podstawie poczynionych obserwacji podczas spaceru. / karta pracy z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.5/.  **Zabawa w przeciwstawne słowa-** ćwiczenia słownikowe.  **„Parasole w deszczu” – praca grupowa;** doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, kreślenia linii pionowych i ukośnych w określonym rytmie. **„Jakie odgłosy wydaje deszcz?”** – zabawa badawcza. **Zabawy dowolne według zainteresowań.** | -zachęcanie do wykorzystania zdobytych wiadomości w obszarze zjawisk pogodowych  - kształcenie logicznego myślenia  - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami  - kształcenie inwencji twórczej, ćwiczenie słuchu | -rysuje w kalendarzu dzisiejszą pogodę  -tworzy przeciwstawne słowa  -precyzyjnie kreśli linie pionowe i poziome i wycina  -prowadzi własne doświadczenia  -wyciąga wnioski |
| Uwagi |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE JESIENIĄ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.19  IV.2  IV.5  IV.9  IV.2  IV.8  I.5  I.3 | **Ruch to zdrowie.** | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia;** rozmowa na temat ilustracji. **„Co to jest zdrowie?”** – burza mózgów; dbanie o higienę osobistą i czystość otoczenia. **„Co lubię robić ?” – zagadki ruchowe;** aktywizowanie wyobraźni ruchowej.  **„Plac zabaw”** – ćwiczenie spostrzegawczości. /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.23/; doskonalenie umiejętności wyszukiwania różnic na obrazkach, nazywanie przedmiotów i określanie do czego służą, ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 10.  **Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | -zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi  - próby określania znaczenia słowa „zdrowie” uświadomienie dzieciom, iż zdrowie to nie tylko brak choroby  - kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  - kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  -zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami | -wybiera właściwe obrazki do gazetki  -wie na czym polega dbanie o zdrowie  -jest spostrzegawcze  -odnajduje różnice na obrazkach  -nazywa przedmioty , wie do czego służą  -dba o higienę rąk, dokładnie je myje |
| IV.4  IV.2  IV.8  I.8  I.5  I.2  I.4  I.5  III.5 | **„Sami w domu”-** oglądanie filmu „RODZINA TREFLIKÓW”. „**Zabawy z literą „d,D”-** zapoznanie z literą „D, d” na podstawie wyrazu „dom”; ćwiczenie spostrzegawczości.  **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej - zestaw 10 Przybory:** laska gimnastyczna. Nauka współpracy z osobą współćwiczącą.  C**zynności organizacyjno – porządkowe w szatni;** ćwiczenia praktyczne w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.  **Wyjście na plac przedszkolny** - **zabawa bieżna „Berek kucany”;** zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw. | -zapoznanie z literą „D, d” wielką i małą, drukowaną i pisaną,  -kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej,  -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej  - zwrócenie uwagi na kolejność zakładania ubrań, próby zapinania guzików, w razie trudności dziecko może poprosić dorosłych o pomoc  -zachęcanie do samodzielności | -zna znak graficzny litery d D  -dokonuje analizy i syntezy słuchowej  -układa schemat wyrazu „dom”  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -jest samodzielne w szatni podczas ubierania się  -zna zabawę „Berek kucany” |
| IV.8  IV.18  I.2  I.5  IV.8  I.7  I.6  III.1 | **„Pogoda” –** rysowanie składników pogody w Kalendarzu na podstawie poczynionych obserwacji podczas spaceru.  **„ Kalendarze pogody”** - rozmowa na temat odnotowywanej przez dzieci pogody. **„Wyprawa po zdrowie” -** zabawa ruchowo – naśladowcza; kształcenie umiejętności przedstawiania określonej przez nauczyciela czynności za pomocą ruchu.  **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.1; ćwiczenie spostrzegawczości*.* **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -odkodowywanie – odczytywanie elementów pogody, określanie charakterystycznych cech jesiennej pogody, zachęcenie dzieci do oglądania codziennej prognozy pogody w TV w Celu dostosowania ubioru do warunków pogodowych  - zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego  - zwrócenie uwagi na zgodną zabawę | -rysuje w kalendarzu charakterystyczne symbole pogody  -wypowiada się nt. pogody  -wykonuje określone czynności ruchowe  -pisze samodzielnie i po śladzie nowo poznaną literę  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi współdzieląc i współpracując |
| I.6  I.7  IV.2  IV.5  IV.7  IV.8  I.3  I.5 | **Zdrowo się odżywiamy**. | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Zdrowe czy nie zdrowe?”** –ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.24.  **Zabawa ruchowa – „*Tak, czy nie zdecyduj się”*;** utrwalenie znajomości produktów spożywczych służących poprawie naszego zdrowia. **„Kolorowe serwetki” – origami,** praca według instrukcji nauczyciela. **„Nakrywamy do stołu” – zabawa dydaktyczna;** kształcenie umiejętności prawidłowego nakrycia stołu. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 10 | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  -umiejętność odróżniania zdrowych produktów od tych, których spożycie szkodzi naszemu zdrowiu -poszerzanie wiadomości nt. zdrowych produktów  -kształcenie zdolności manualnych, ćwiczenie mięśni paliczkowych  - rozwijanie poczucia estetyki | -bawi się zgodnie z innymi  -wymieni zdrowe i niezdrowe produkty spożywcze  -postępuje wg instrukcji podczas wykonania pracy  -potrafi nakryć do stołu  -prawidłowo układa sztućce |
| IV.2  III.8  IV.4  I.3  I.7  IV.1  III.5  II.11 | ***„*Zdrowo się odżywiamy” –** rozmowa na podstawie opowiadania Beaty Matusiak pt. „Restauracja Treflików ” oraz ilustracji. Kształtowanie umiejętności wypowiadania się pełnym zdaniem na tematy dotyczące zdrowia.  **„Śniadanie Treflików – omlet na słodko*”* –** przygotowanie ciasta wg przepisu Treflików (degustacja omletów po usmażeniu przez panie kucharki). Kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania i świadomości wartości własnoręcznie zrobionych przetworów. **Spacer w okolicy przedszkola.** | -zapoznanie z wyglądem piramidy zdrowego odżywiania i nazwami jej składników  -wdrażanie do uważnego słuchania tekstu opowiadania -zapoznanie z przepisem na wykonanie słodkiego omletu -rozwijanie umiejętności oczekiwania na efekt wykonanej pracy -budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy | -wypowiada się pełnym zdaniem  -zna układ produktów w piramidzie zdrowia  -wie co to jest przepis  -pomaga w przygotowaniu składników oraz potrawy  - zapamiętuje składniki potrawy  -degustuje wspólnie z innymi potrawę |
| IV.9  IV.4  IV.11  IV.9  IV.2  I.6  I.7 | **„Odszukaj literę” –** ćwiczenie spostrzegawczości /karty B. Borowik/; tylko chętne dzieci. **„Zdrowy człowiek”** – budowanie z klocków wg kodu; utrwalenie nazw produktów, których spożycie jest niezbędne do zachowania dobrego zdrowia, rozwój spostrzegawczości. **„Łakomy miś”, „Liczymy zęby”, „Cukierek” – zabawy logopedyczne. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym. | - utrwalenie poznanych liter  -rozwijanie wyobraźni, logicznego myślenia  -rozbudzanie inwencji twórczej i kreatywności  - ćwiczenie narządów mowy – języka  - zwrócenie uwagi na zachowanie porządku po skończonej zabawie | -wyszukuje nowo poznaną literę  -układa wg kodu  -zna i wymieni produkty niezbędne dla zdrowia  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia logopedyczne  -bawi się wg zainteresowań |
| I.6  III.5  IV.2  I.1  I.5  IV.2  IV.4 IV.8  I.5  I.1 | **Dbamy o czystość.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna;** utrwalenie przedmiotów, które służą nam do utrzymania czystości i higieny.  **„Powitanie” – zabawa ruchowa ze śpiewem**; rozwijanie umiejętności naśladowania ruchów kolegi/ koleżanki z grupy. **„Myjemy ręce”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.19; nazywanie etapów mycia rąk.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 10.  **Czynności higieniczne** – mycie rąk. | - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad  -zwrócenie uwagi na to, iż powinniśmy dbać nie tylko o czystość osobistą ale i czystość otoczenia  -kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości  - ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie cyfr od 1 do 5 oraz obrazu graficznego nowo poznanej litery „d”  -zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk | -przestrzega zasad dobrej zabawy  -dba o czystość osobistą  -wie, które przedmioty służą do utrzymania higien ciała  -jest spostrzegawcze  -zna i stosuje etapy mycia rąk  -zna znaki graficzne cyfr 1-5 |
| IV.7  I.5  IV.15  IV.8  I.4 | **„Jesienne zabawy” -** zabawy ruchowo – rytmiczne z muzyką**.** Kształtowanie zainteresowań muzyką klasyczną oraz rytmiczności podczas wspólnych zabaw.  **„Pięć parasoli” – Zabawy z cyfrą 5.** Zapoznanie z cyfrą 5**.** Kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 5 po śladzie.Rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi*.* **Spacer w okolicy przedszkola;** budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy. | - kształcenie reakcji na zmianę rytmu i muzyki  -rozwijanie poczucia rytmu  - zapoznanie z liczbą 5 w aspekcie kardynalnym i porządkowym oraz obrazem graficznym cyfry 5  -zachęcenie do spacerów w celach rekreacyjnych | -ma poczucie rytmu  -rozpoznaje utwory muzyki klasycznej  -zna znak graficzny cyfry 5  -przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie 5 i więcej  -chętnie spaceruje z kolegami |
| IV.2  I.1  IV.5  I.5  IV.8  I.7  I.6 | **„Kraina czystości” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.19.; utrwalenie wiadomości dotyczących utrzymania czystości; łączenie tych samych napisów*.* **Zabawy z woreczkami:** kształtowanie prawidłowej postawy ciała. **„Żeby zdrowe zęby mieć ….”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.24. **„Zdrowy i chory ząbek” – rysowanie kredkami.** **Zabawy dowolnie wybraną zabawką.** | - zwrócenie uwagi na codzienne mycie zębów i kąpiel  - utrwalenie nazw produktów, których spożywanie przyczynia się do utrzymania w zdrowiu naszych zębów  - zachęcenie dzieci do wyrażania emocji za pomocą plastycznych środków wyrazu  -kształcenie umiejętności organizowania wspólnej zabawy oraz ustalenie zasad | -przestrzega zasad higieny osobistej  -układa logiczne zdania  -dzieli słowa na sylaby i głoski  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia z woreczkami  -rysuje kredkami na określony temat |
| I.6  III.5  IV.5  IV.2  I.5  I.9  IV.5  I.5  I.3 | **Czasami chorujemy.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Czasami chorujemy” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.25.**;** zwrócenie uwagi na to, iż pomimo tego że dbamy o nasze zdrowie każdego dnia, to także możemy zachorować. **„Rysujemy warzywa” – zabawa ruchowa;** ćwiczenie równowagi, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. **„Jakie to warzywo?” –** rozwiązywanie zagadek; wrócenie uwagi na ich wartości odżywcze.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 10.  **Czynności higieniczne** – mycie rąk. **Śniadanie;** samodzielne wykonanie kanapek przez dzieci, rozróżnianie i nazywanie produktów spożywczych z których możemy wykonać zdrowe kanapki /pieczywo, warzywa, nabiał/. | -zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad  - wskazanie sposobów na to jak należy postępować w sytuacji gdy zachorujemy  - utrwalenie kształtu niektórych warzyw  - kształcenie umiejętności rozpoznawania warzyw po ich charakterystycznych cechach  -zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk przed posiłkami  -uświadomienie konieczności spożywania warzyw ze względu na zawartość witamin. | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -zna sposoby zapobiegania chorobom  -ma dobra koordynację wzrokowo-ruchową  -rozwiązuje zagadki słuchowe  -zna wartości odżywcze warzyw  -samodzielnie przygotowuje kanapki z wcześniej przyniesionych produktów |
| I.7  I.9  IV.8  IV.5  I.8  I.5  I.4  III.5 | **„Piramida zdrowego żywienia” –** wycinanie i naklejanie gotowych elementów. Zapoznanie z domowymi sposobami na przeziębienie oraz produktami w piramidzie zdrowia. Zachęcenie do samodzielnego wykonania pracy; zwrócenie uwagi na precyzję i tempo pracy oraz estetykę wykonania.  **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej zestaw 10.**  **Przybory:** laska gimnastyczna. Nauka ćwiczenia z nowym przyborem gimnastycznym. Rozwijanie sprawności ruchowej.  **Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”. | -zapoznanie z zasadami właściwego odżywiania się poprzez piramidę zdrowia -doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, dopasowywania i naklejania poszczególnych elementów, -wdrażanie do zachowań prozdrowotnych -zachęcenie do wykonywania ćwiczeń  - zwrócenie uwagi na dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych | - wymieni produkty z piramidy żywienia - wycina sylwety produktów spożywczych i układa je we właściwy sposób -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -samodzielnie przebiera się w szatni |
| IV.2  III.8  IV.4  I.5  IV.7  IV.8  I.1 I.6 | **„Aktywnie spędzamy czas” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.22; wdrażanie do uważnego słuchania tekstu czytanego przez nauczyciela, łączenie czytanego zdania ze zdjęciami. **Zabawa ruchowa ze śpiewem „Mam chusteczkę haftowaną”;** wytworzenie miłego, pogodnego nastroju. **„Jak dbam o higienę”** – rysowanie na dużych arkuszach papieru; utrwalenie środków czystości, które służą do utrzymania higieny. **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | - zapoznanie z formami aktywnego spędzania czasu  -przygotowanie do nauki czytania i pisania  - wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w zabawach muzyczno – ruchowych  - wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych  - wdrażanie do współdziałania w grupie | -słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela  -rozpoznaje spośród innych znak graficzny litery d,D  -zna tradycyjną zabawę  -rysuje środki czystości do utrzymywania higieny  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  IV.5  IV.7  I.5  IV.9  I.7  I.5 | **Ubieramy się odpowiednio do pogody**. | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. „W co się ubrać?” -** rozwiązywanie zagadek na temat poszczególnych części garderoby. **„Głowa, ramiona, kolana …” –zabawa ruchowa ze śpiewem;** utrwalenie poszczególnych części ciała, ćwiczenie spostrzegawczości, orientacji, umiejętność dostosowywania ruchu do treści słownej.  **„Ubieramy Treflinkę”** – rysowanie i wycinanie poszczególnych części garderoby. Zachęcenie do precyzyjnego wycinania. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 10. | - wdrażanie do  wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą  - utrwalanie i poszerzanie wiadomości o przedmiotach, poprzez rozwiązywanie zagadek podkreślających cechy danych przedmiotów  -zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym oraz o dbanie o swoich przyjaciół, aby byli odpowiednio ubrani na deszczowe dni | -bawi się wg własnego wyboru  -odgaduje zagadki  -bawi się wspólnie z innymi dziećmi  -zna poszczególne części ciała  -precyzyjnie wycina  -wie jak należy się ubrać w deszczową pogodę |
| IV.2  IV.5  IV.7  I.5  I.2  I.1  I.6  III.5  II.7 | **„Ubieramy się odpowiednio do pogody”** – rozmowa na podstawie wiersza Beaty Matusiak pt.: ,,Szafa Treflinki**”. W**drażanie do dbałości o zdrowie; kolorowanie właściwych obrazków.  **„Dźwięki gamy*”* – zabawy muzyczne.** Zapoznanie z pojęciem „gama”. Uświadomienie dzieciom, iż gama to układ ośmiu dźwięków, które mogą wznosić się i opadać.  **Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni**; ćwiczenia praktyczne w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu. **Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego; przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy. | -zapoznanie z nazwami części garderoby  -kształtowanie umiejętności wyboru odpowiedniego stroju do pogody - kształtowanie zainteresowań muzyką -kształcenie słuchu muzycznego -zwrócenie uwagi na kolejność zakładania ubrań, samodzielne zapinanie guzików, w razie trudności zwracanie się o pomoc do innych -wdrażane do samodzielności oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wspólnych zabaw na powietrzu | - słucha wiersza i analizuje jego treść  - koloruje obrazki  -potrafi zaśpiewać gamę  -zna dźwięki gamy  -ubiera się odpowiednio do pogody  -jest samodzielne podczas rozbierania się i ubierania  -przestrzega zasad |
| IV.9  IV.2  IV.4  IV.18  IV.2  IV.7  I.6  I.7 | **„Dopasuj ubranie do pogody”** - ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.15; doskonalenie umiejętności dzielenia słów na sylaby i ich przeliczania, określanie składników pogody, dobieranie odpowiedniego stroju do warunków atmosferycznych.  **„Jak dbam o zdrowie” –** wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń oraz wiersza Doroty Kossakowskiej pt.: „Dbam o zdrowie”. **„Ruch to zdrowie”** – zabawa ruchowa ze śpiewem. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym. | -doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowej oraz słuchu fonematycznego  -zachęcanie do dobierania właściwego stroju do pogody - wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, wskazanie zasad, których należy przestrzegać aby być zdrowym  - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, umiejętność naśladowania ruchów | -dzieli słowa na sylaby i głoski  -przelicza sylaby, głoski podaje właściwą liczbę  -wie jak należy się ubrać w określonych warunkach atmosferycznych  -aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej |
| Uwagi |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM MAŁYM PATRIOTĄ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.19  IV.2  I.7  IV.12  III.8  I.5  I.1  I.3 | **Mój dom to Polska**. | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji. Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  **„Dwa domy” – układanie z mozaiki geometrycznej;** rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 11.  **Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.**  **Śniadanie.** | -zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi  -zachęcenie do dbania o porządek  - wdrażanie do słuchania ze zrozumieniem instrukcji słownych i krótkich opowiadań  - zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem.  - zachęcenie do spożywania produktów mlecznych | -interesuje się tematyką patriotyczną  -dba o porządek w miejscu zabawy  -rozpoznaje i nazywa figury geometryczne  -pamięta o dokładnym myciu rąk  -odżywia się zdrowo |
| IV.2  IV.4  IV.8  I.8  I.5  I.4  III.5 | **„Mamy różne domy” – Zabawy z literą „y,Y”.**  wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń. Zapoznanie z literą „Y, y” na podstawie wyrazu „domy”. Ćwiczenie spostrzegawczości.  **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw nr 11. Przybory:** chustki. Rozwijanie sprawności ruchowej.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Wyjście na plac przedszkolny** - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych; przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym. | zapoznanie z literą „Y, y” wielką i małą, drukowaną i pisaną,  -kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej  -zachęcanie do samodzielnego czytania  -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej i sprawności ruchowej  - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń | -zna znak graficzny litery y, Y  -dokonuje analizy i syntezy słuchowej  -układa schemat wyrazu „domy”  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -przestrzega zasad bezpieczeństwa |
| IV.8  I.7  IV.2  IV.6  IV.7  IV.5  III.8  I.6 | **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.27.; pisanie litery po wzorze. **„Tworzymy rymy”** – ćwiczenia z rymami; próby samodzielnego tworzenia wyrazów rymujących się. **„Jaka to piosenka?”** – zagadki słuchowe; umiejętność skupienia uwagi przez dłuższy czas.  **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego  - rozwijanie umiejętności manipulowania słowami, zapoznanie ze słowami, które pasują do siebie ze względu na zgodność brzmienia  - rozwijanie pamięci słuchowej | -pisze literę po wzorze  -pisze litery w określonym kierunku  - samodzielnie tworzy rymy  - odgaduje zagadki słuchowe  -potrafi skupić uwagę przez dłuższy czas |
| I.6  I.7  IV.9  I.5  IV.2  I.5 | **Jesteśmy Polakami**. | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy.  **„Kogo nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości;** utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy. „**Lustro”** – **zabawa ruchowo – naśladowcza;** kształcenie umiejętności naśladowania ruchów drugiej osoby. **Zabawa „Sztafeta sylabowa”;** doskonalenie umiejętności dzielenia słów na sylaby.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 11. | -zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe  - ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci  - kształcenie spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo – ruchowej  - ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, słuchu fonematycznego | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -jest spostrzegawcze  -jest aktywne w czasie zabaw integracyjnych i ruchowych  - dzieli słowa na sylaby  -dzieli słowa na głoski  -chętnie ćwiczy |
| IV.5  IV.2  IV.10  IV.1  I.7  I.9  I.6  I.4  II.11 | **„Katechizm polskiego dziecka” –** nauka wiersza W.Bełzy**.** Rozbudzanie uczucia przynależności do narodu oraz kształtowanie uczuć patriotycznych.  **„Kotyliony ” –** praca z papieru. Rozbudzanie uczucia przynależności do narodu. Kształtowanie nawyku dokładnego wycinania nożyczkami. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”; obserwacja krajobrazu. | -zapoznanie z treścią wiersza, nauka wiersza na pamięć  -kształtowanie umiejętności odgrywania ról  -rozumienie pojęcia „patriotyzm”  -wykonanie kotylionów z papierowych elementów  -utrwalenie barw narodowych  - przestrzeganie wcześniej ustalonych zasad - Kodeksu Przedszkolaka | -recytuje wiersz z pamięci  -reaguje na polecenia nauczyciela  -wyjaśni pojęcie „patriotyzm” -samodzielnie wykonuje pracę z papieru  -zna barwy narodowe  -przestrzega zasad kodeksu praw |
| IV.9  IV.4  IV.8  IV.7  I.5  I.6 | **„Połącz litery”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.28; ćwiczenie spostrzegawczości; łączenie liter drukowanych. **Słuchanie utworu F.Chopina „Polonez B-dur” (**płyta CD „Muzyka klasyczna” cz.1, nr 18.); poznawanie utworów muzyki klasycznej. **„Polonez” – korowód taneczny (**płyta CD „Muzyka klasyczna” cz.1, nr 18); zapoznanie z podstawowym krokiem poloneza.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | -utrwalenie poznanych liter, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki  -wdrażanie do słuchania w skupieniu muzyki poważnej, kształcenie umiejętności dostrzegania zmian tempa i dynamiki  - kształcenie orientacji przestrzennej oraz poczucia rytmu, ukazanie piękna tańców narodowych | -rozpoznaje i nazywa litery  -jest spostrzegawcze  -zna niektóre utwory muzyki klasycznej  -rozpoznaje melodię poloneza  -zna podstawowe kroki poloneza  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.7  III.4  IV.6  IV.5  IV.4  IV.2  IV.10  III.8  I.5 | **Mali patrioci.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na kulturalne zachowywanie się **„Patriota – kto to taki?” – burza mózgów;** wzbogacenie słownika dziecka o słowa: „patriota i patriotyzm”. **Recytacja wiersza „Katechizm polskiego dziecka” W. Bełzy;** utrwalenie wiersza. **Układanie zdań do obrazka – ćwiczenie w mówieniu.** (karty obrazkowe Bożeny Borowik)**;** kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat obrazka i koncentracji uwagi.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 11. | - zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, odnoszenie zabawek  - kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, próby analizowania i tworzenia definicji  - zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech  - kształcenie umiejętności tworzenia zdań | -sprząta po skończonej zabawie  -używa zwrotów grzecznościowych  - potrafi odpowiedzieć na pytanie: *Kim jest patriota*?  -układa zdania, czyta je  -recytuje wiersz z pamięci |
| IV.7  IV.10  IV.17  IV.15  IV.1  I.6  III.5  I.4  II.11 | **„Kocham Polskę”- wprowadzenie piosenki.** (sł. i muz. Jolanta Zapała). Kształtowanie postaw patriotycznych oraz zamiłowania do śpiewania piosnek patriotycznych.  **„Orzeł czy reszka” – zabawa matematyczna.** Poznanie waluty obowiązującej w Polsce oraz nominałów poszczególnych monet. Wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci.  **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad.  **Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, obserwacja pogody. | -rozwijanie pamięci muzycznej  -kształtowanie poczucia więzi z ojczyzną w piosence  -tworzenie zbiorów równo i różnolicznych, przeliczanie i porównywanie ich elementów  -zwrócenie uwagi na umiejętność radzenia sobie w trudnych konfliktowych sytuacjach  -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa | -uczy się na pamięć tekstu piosenki  -potrafi zaśpiewać piosenkę  -zna walutę naszego kraju  -nazywa poszczególne nominały monet i banknotów  -posługuje się w zabawie monetami  -radzi sobie w sytuacjach konfliktowych  -przestrzega zasad bezpieczeństwa |
| III.1  IV.2  IV.10  IV.4  I.5  IV.14  I.6 | **Zabawa „Zgadnij, o kogo chodzi”;** kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego.  **„Polska i Polacy” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.29; rozumienie pojęć :Polska, Polacy; kolorowanie znanych liter. **„Kto jest twoim sąsiadem?”-zabawa z piłką;** utrwalenie orientacji w przestrzeni /strona prawa i lewa/. **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | -zachcenie do integrowania się nawzajem podczas wspólnych zbaw  -przygotowanie do nauki czytania  -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej oraz słuchu fonematycznego  -kształcenie postawy patriotycznej  - doskonalenie szybkości, zwinności, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny | -rozpoznaje swoich kolegów i koleżanki  -jest spostrzegawcze  -rozpoznaje poznane litery  -wyjaśni co znaczy słowo „niepodległość”, patriota  -rozpoznaje stronę lewą i prawą |
| I.6  IV.10  IV.7  IV.2  IV.15  IV.8  I.5 | **Szanujemy godło i flagę.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Barwy ojczyste”** – darcie papieru na małe kawałeczki przy dźwiękach muzyki /płyta CD „Muzyka klasyczna” cz.1, nr 18./**. „Flaga” – ćwiczenia oddechowe;** zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.  **„Policz, ile jest?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.35; utrwalenie cyfr od 1 do 5 oraz znaków „+ i =”.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 11. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad  - ćwiczenie mięśni paliczkowych, umiejętności darcia papieru na małe kawałeczki w rytm słuchanej muzyki  - kształcenie umiejętności wstrzymania wdechu i podparcia oddechowego  - kształcenie umiejętności dodawania w zakresie 5, ćwiczenia graficzne | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -jest sprawne manualnie  - słucha utworów muzyki klasycznej  -zna znaki graficzne cyfr od 1-5 oraz znaki -,=,+  -stosuje znaki w działaniach  -czyta działania matematyczne |
| IV.8  I.7  I.9  I.8  I.5  I.6  III.5  I.4 | **„Orzeł biały” –** malowanie farbami na podstawie „Legendy o Lechu, Czechu i Rusie”. Rozwijanie sprawności manualnej, usprawnienie motoryki małej, doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw 11.**  **Przybory:** chustki. Kształtowanie prawidłowej postawy i sprawności ruchowej.  **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, obserwacja krajobrazu. | -zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi, barwami ojczystymi oraz historią powstania państwa polskiego  -poszerzanie umiejętności plastycznych  -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz kształtowanie prawidłowej postawy  -budzenie szacunku do symboli narodowych.  -przestrzeganie wcześniej ustalonych zasad - Kodeksu Przedszkolaka | -zna symbole narodowe  -opowie legendę „O Lechu….  -samodzielnie tworzy pracę plastyczną na określony temat  -jest sprawne ruchowo  -wykonuje zadania ruchowe  -szanuje symbole narodowe  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  -zna zasady kodeksu przedszkolaka |
| IV.2  IV.4  IV.10  IV.19  I.5  I.6  I.7 | **„Odszukaj brakującą sylabę” - rozpoznawanie pominiętej sylaby w słowach;** doskonalenie umiejętności dzielenia słów na sylaby. **„Polska moja Ojczyzna” - rozmowa na podstawie mapy Polski;** zapoznanie dzieci z położeniem geograficznym naszego kraju, ukształtowaniem terenu.  **Zabawa ruchowa „Zamiana sąsiadów”-** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym i muzycznym. | - kształcenie słuchu fonematycznego, analizy i syntezy słuchowej  - wdrażanie do korzystania i zdobywania informacji z mapy, wskazanie krajów sąsiadujących z Polską  -zachęcanie do zabaw zgodnych ze swoimi zainteresowaniami | -jest spostrzegawcze słuchowo  -wskazuje na mapie Polskę  -zna symbole narodowe  -zna oznaczenia na mapie Polski  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  I.7  III.5  IV.10  IV.5  IV.8  I.5 | **Pamiętamy o bohaterach.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  **Zabawy i gry stolikowe:** Domino”, „Chińczyk”, układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”. **Recytacja wiersza pt. „Katechizm Polskiego dziecka” W.Bełzy;** utrwalenie wiersza.  **„Żołnierz na koniu”** – kolorowanie obrazka według wzoru (ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.31), zwrócenie uwagi na różne odcienie zieleni.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 11. | - wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą  - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, przewlekania tasiemki przez otwory, ćwiczenie spostrzegawczości  - zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech i postawę podczas recytacji  - kształcenie umiejętności dokładnego kolorowania obrazka mieszcząc się w konturach | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  -układa puzzle, gra w gry  -recytuje wiersz z pamięci  -jest spostrzegawcze  -koloruje obrazek wg wzoru  -jest precyzyjne w kolorowaniu  -nazwy odcienie koloru zielonego |
| IV.10  IV.2  III.6  IV.7  IV.10  I.5  I.6  III.4  I.4  III.9 | **,,Narodowe Święto Niepodległości”-** rozmowa na podstawie ilustracji. Poznanie wydarzeń historycznych dotyczących odzyskania przez Polskę niepodległości, zapoznanie z ważną postacią historyczną – Józefem Piłsudskim; karta pracy- łączenie w pary takich samych napisów.  **„Mazurek Dąbrowskiego*” –*** słuchanie hymnu Polski. Zapoznanie z hymnem narodowym Polski. Rozwijanie poczucia potrzeby obchodzenia świąt państwowych i poszanowania tradycji polskich.  **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zwrócenie uwagi na umiejętność przeproszenia kolegi za niewłaściwe zachowanie.  **Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | - utrwalenie poznanych symboli narodowych: flaga, godło i hymn Polski  -rozbudzanie zainteresowania dziejami Polski i Polaków  -kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, dumy z bycia Polakiem  -rozpoznawanie melodii hymnu państwowego oraz zachowania właściwej postawy podczas jego słuchania lub śpiewania -przypominanie o przestrzeganiu zasad kodeksu w czasie sytuacji konfliktowych  - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy | -wymieni symbole narodowe  -wie kim był Józef Piłsudski  -wyjaśni znaczenie słowa niepodległość  -zna tekst i melodię hymnu  -potrafi zaśpiewać samodzielne hymn  -przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania i śpiewania hymnu  -przestrzega zasad kodeksu przedszkolaka  -bezpiecznie bawi się z innymi |
| IV.9  I.9  I.5  IV.2  IV.10  I.6  III.5 | **„Bohater na kasztance”** – układanie puzzli (wycinanka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” s.18); układania pociętych elementów w logiczną całość. **„Leniwe ósemki”** – ćwiczenie z Kinezjologii Edukacyjnej. **„Dokończ zdanie”- zabawa dydaktyczna;** utrwalenie wiadomości o Polsce i symbolach narodowych. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym i muzycznym. | - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej  - integracja obu półkul mózgowych, rozluźnienie rąk i ramion, koordynacja ręka – oko  - zachęcenie do zgodnej wspólnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie ustalonych zasad | -układa puzzle w całość  -wycina po linii prostej i przykleja na kartkę  -podaje informacje nt. Polski  -wymieni symbole narodowe  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| Uwagi |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.19  IV.2  IV.4  IV.15  IV.2  IV.5  IV.1  IV.8  I.5  I.1 | **Na poczcie**. | **Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia – rozmowa na temat ilustracji oraz zgromadzonych pomocy** /koperty, pocztówki, kartki świąteczne i okolicznościowe, znaczki pocztowe/. **„Imiona” – ćwiczenie słuchu fonematycznego;** tworzenie zbiorów, przeliczanie i porównywanie ich elementów. „**Mikołaj” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji** /”Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” plansza nr 19/; zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym, zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym. **„Przyjedź do nas Mikołaju niespodzianki już czekają” -**  **wykonanie zaproszenia.**  **Zabawy i ćwiczenia poranne –** zestaw 12.  **Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | -wprowadzenie do tematyki tygodnia, zapoznanie z różnymi rodzajami pocztówek, kart i znaczków pocztowych, zachęcenie do wypowiadania się na ich temat  - kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby oraz określania głoski w nagłosie  - zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat obrazka, wyjaśnienie znaczenia słowa „Mikołajki  - zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym, obdarowywania ich wytworami swojej pracy  - zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem | -wyszukuje ilustracje na temat poczty, listów itp.  -dzieli imię na sylaby i głoski, przelicza ilość, określa głoski w nagłosie i wygłosie  -wypowiada się nt. Mikołaja  -buduje logiczne wypowiedzi  -sprawia radość innym poprzez przygotowywanie niespodzianek  -obdarowuje innych prezentami  -dokładnie myje ręce |
| IV.20  IV.2  III.4  I.5  I.8  I.6  I.1 | **„Poznajmy pracę ludzi na poczcie”-** wycieczka do Urzędu Pocztowego*.* Zapoznanie z pracą pocztowców, listonosza oraz atrybutami jego pracy. Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.  **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie– zestaw nr 12. Przybory:**  krążki, woreczki. Rozwijanie sprawności ruchowej: zręczności i zwinności.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Czynności toaletowe.** | -zapoznanie dzieci z wyglądem poczty /zewnętrznym - budynkiem i wewnętrznym – pomieszczeniami/  -kształtowanie umiejętności samodzielnego nadania listu, naklejenia znaczka pocztowego we właściwym miejscu oraz wrzucenie go do skrzynki pocztowej  - kształcenie umiejętności zgodnego korzystania ze wspólnej przestrzeni do zabawy i zabawek | -wie jak należy zachować się podczas wycieczki  -zachowuje bezpieczne odstępy podczas spaceru  -wie na czym polega praca listonosza, urzędnika poczty  -jest sprawne ruchowo  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| IV.2  IV.20  IV.7  I.7  III.4  I.6  I.7 | **„Na poczcie” – praca z obrazkiem;** utrwalenie wiadomości z wycieczki na pocztę; opowiadanie treści obrazka. **„Listonosz ” – zabawa ruchowa ze śpiewem.** /płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersje instrumentalne nr 3/; wytworzenie miłego pogodnego nastroju. **„Poczta” – zabawa tematyczna;**  odzwierciedlenie w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości, zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych.  **Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci;** zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku po skończonej zabawie. | - kształcenie umiejętności tworzenie zdań i dzielenia ich na słowa, wzbogacenie słownika dziecka o słowa: nadawca i odbiorca  - zachęcenie do wspólnej zabawy przy muzyce  - kształcenie umiejętności odgrywania wyznaczonych przez siebie ról, współdziałania w zespole | -potrafi wypowiedzieć się nt. pracy na poczcie  -wie kto to jest nadawca, a kto odbiorca  -ma dobry nastrój  -używa zwrotów grzecznościowych  -przyjmuje na siebie role podczas zabawy tematycznej |
| I.6  III.4  IV.2  III.8  II.8  IV.2  IV.5  IV.19  I.5 | **Przeka-zujemy informacje.** | **Schodzenie się dzieci - zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Mamy różne telefony”** – rozmowa na podstawie ilustracji oraz przyniesionych eksponatów.  **„Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna;** wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i dokładnego przekazywania informacji.  **„Przekaż wiadomość” – ćwiczenia oddechowe;** wydłużenie fazy oddechowej. **„Do czego służy telefon?”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.38.**;** zapoznanie dzieci z różnymi sposobami wykorzystania telefonu.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 12. | - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych  - zapoznanie z różnymi rodzajami telefonów /stacjonarny, stacjonarny bezprzewodowy, telefon komórkowy, smartfon/, omówienie ich funkcji i wskazanie różnic między urządzeniami  - kształcenie umiejętności właściwego gospodarowania oddechem  - kształcenie inwencji twórczej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -wypowiada się nt. różnych rodzajów telefonów  -potrafi się koncentrować  -dokładnie przekazuje informacje  -wie w jaki sposób można wykorzystać smartfon  -zna numery alarmowe |
| IV.5  IV.2  III.5  IV.8  I.7  III.6  I.6  III.5  I.4 | **„Jakie to urządzenie?” –** rozwiązywanie zagadek. Zapoznanie z urządzeniami elektronicznymi dzięki którym możemy się komunikować. Zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie z urządzeń elektronicznych.  **„List do Mikołaja” –** rysowanie kredkami**.** Zapoznanie dzieci z jednym ze sposobów przekazywania informacji –za pomocą listu. Zwrócenie uwagi na to, iż w swoich pragnieniach posiadania różnych rzeczy np. zabawek należy pamiętać o innych. Wdrażanie dzieci do estetycznego wykonania pracy.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”. | -wzbogacenie słownika dziecka o słowa: „smartfon i smarwatch”,  -próby czytania prostych tekstów z wykorzystaniem obrazków  -utrwalenie poznanych liter i cyfr  -rozwijanie umiejętności niewerbalnego porozumiewania się, wyrażania swoich myśli i pragnień za pomocą plastycznych środków wyrazu.  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad – Kodeksu Przedszkolaka | -rozwiązuje zagadki  -wymieni rodzaje telefonów  -wie do czego służą telefony  -wie jak należy przekazywać informacje  -zna znaki graficzne poznanych cyfr i liter  -samodzielnie projektuje i rysuje pracę plastyczną  -porusza się prawą stroną chodnika |
| IV.8  IV.2  III.1  IV.1  IV.1  III.4  I.6  I.7 | **„Do czego służy komputer, laptop i tablet?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.40.; ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”; pisanie po wzorze. **„Nagrywamy reklamę”** - zabawa grupowa; odgrywanie ról w zabawach parateatralnych, posługiwanie się mową, mimiką, gestem, ruchem i rekwizytami. **„Rozmowy telefoniczne” – zabawa parateatralna;** zapoznanie dzieci z właściwym korzystaniem z telefonu, używanie odpowiednich zwrotów podczas rozmowy.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - zapoznanie z przeznaczeniem sprzętu elektronicznego  - zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki podczas kreślenia znaków literopodobnych  - kształcenie inwencji twórczej, wdrażanie do współpracy w grupie  - rozwijanie prawidłowej komunikacji werbalnej i mowy powiązanej z działaniem podczas zabaw parateatralnych  - zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw | -zna przeznaczenie sprzętu elektronicznego  -odgrywa role w zabawie teatralnej  -zna właściwy sposób korzystania z telefonu  -używa zwrotów grzecznościowych podczas rozmowy telefonicznej  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  III.4  IV.11  II.2  IV.1  I.5  IV.2  I.5 | **Mowa ciała.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Poczta” – budownictwo z różnego rodzaju klocków;** kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości.  **„Odczytujemy gesty i miny”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu sześciolatek” cz.2, s.36; opowiadanie treści obrazków. **„Jaką czynność wykonuję ?” – zabawa dramowa;**  aktywizowanie wyobraźni ruchowej. **„Wesołe okrzyki” – zabawa logopedyczna;** ćwiczenia oddechowe, kształcenie umiejętności właściwego gospodarowania oddechem, wydłużenie fazy oddechowej.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 12. | - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych oraz na zgodną, wspólną zabawę  - utrwalenie wiadomości z wycieczki  - kształcenie umiejętności odczytywania informacji i stanów emocjonalnych przekazywanych nam za pomocą mimiki i gestów, przeliczanie w zakresie 5  - kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności | -używa zwrotów grzecznościowych  -konstruuje na określony temat z klocków  -odczytuje z miny i gestów emocje i uczucia  -uczestniczy w zabawie dramowej  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| IV.7  I.5  IV.15  I.6  I.4  II.9 | **Zabawy z muzyką z serialu „ Rodzina Treflików”.** Kształtowanie wrażliwości muzycznej.  **„Więcej czy mniej?” –** zabawa matematyczna**.** Poszerzanie kompetencji matematycznych podczas układania i rozwiązywania zadań matematycznych.  **Zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola;** budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy. | -rozwijanie poczucia rytmu  -wyrabianie reakcji na „ stop” w muzyce  -utrwalenie znaków +, < , > oraz zapisu cyfr 1, 2, 3, 4, 5  -rozwijanie umiejętności liczenia na konkretach oraz umiejętności porównywania liczebności zbiorów | -ma poczucie rytmu  -szybko reaguje na sygnały muzyczne  -przelicza w zakresie dostępnym dziecku  -stosuje znaki matematyczne w dodawaniu i odejmowaniu  -chętnie wychodzi na spacery |
| IV.2  IV.4  IV.1  III.8  I.6  I.7 | **„W jaki sposób przekazujemy informacje?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.36.; opowiadanie treści obrazków.  **Zabawa w „Kalambury”** - kształcenie umiejętności odgrywanie ról. **„Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna;**  wdrażanie dokładnego przekazywania informacji.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - zapoznanie dzieci z różnymi sposobami przekazywania sobie informacji  -kształcenie umiejętności odgrywanie ról w zabawach parateatralnych posługując się mimiką, gestem, ruchem - wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i dokładnego przekazywania informacji  - zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw | -układa zdania, dzieli je na słowa  -odgrywa role społeczne  -aktywnie uczestniczy w zabawie  -jest skoncentrowane  -uważanie słucha innych  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  IV.19  IV.2  IV.4  IV.9  IV.20  III.3  III.8  I.5 | **Wysyłamy listy.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Bohaterowie z ekranu”-** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.41; utrwalenie głównych bohaterów filmu „Rodzina Treflików”.  **„Kto tu mieszka?” – zabawa ruchowa;** ćwiczenie słuchu fonematycznego. **„Listonosze pracują” – zabawa dydaktyczna;** ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci,  **„Kończenie zdań” – zabawa utrwalająca znajomość swojego adresu;** zwrócenie uwagi na to, aby adresu zamieszkania nie podawać osobom nieznajomym.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 12. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad  - wskazanie skutków zbyt długiego siedzenia przed ekranem laptopa, ćwiczenie spostrzegawczości  - utrwalenie adresu zamieszkania  - wdrażanie do używania „czarodziejskich słów”  -zwracanie uwagi na dokładna znajomość swojego adresu | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -zna bohaterów rodzinki Treflików  -odgaduje nazwę swojej ulicy  -kończy rozpoczęte zdanie  -używa zwrotów grzecznościowych  -wie, ze nie należy podawać adresu osobom nieznajomym |
| IV.1  I.7  I.9  I.8  I.5  I.6  I.4 | **„Koperta”- praca z papieru.** Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami kopert oraz sposobem jej wykonania; kształcenie umiejętności cięcia nożycami, składania papieru po wyznaczonych liniach oraz sklejanie według podanego wzoru.  **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie – zestaw nr 12. Przybory:**  krążki, woreczki Nauka ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów jednocześnie.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola w celu poszukiwania skrzynki pocztowej**. | -utrwalenie pojęć „adresat i nadawca” oraz znajomości swojego adresu zamieszkania  -wdrażanie do dokładnego oraz estetycznego wykonania pracy  -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej  -kształtowanie prawidłowej postawy  -rozwijanie własnych zainteresowań  - wrzucenie koperty z napisanym listem do Mikołaja przez chętne dzieci. | -wie kto to jest adresat, nadawca  -precyzyjnie wycina nożyczkami  -dba o estetykę pracy  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo posługuje się przyborami  -wie jak wysyłamy listy  -rozpoznaje skrzynkę pocztową |
| IV.2  IV.15  I.5  III.5  IV.2  III.8  I.6 | **Zabawa „Segregujemy listy”-** tworzenie zbiorów i przeliczanie jego elementów. **„Przewozimy listy” – zabawa ruchowa;**  bezpieczne poruszanie się bez potrącania innych.  **„Co robią dzieci?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.39.;zwrócenie uwagi na to, iż zbyt długie korzystanie z telefonu i innych urządzeń elektronicznych szkodzi zdrowiu.  **Zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela.** | - posługiwanie się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo, rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy i dźwiękowy  - kształcenie umiejętności określania czynności, ćwiczenie spostrzegawczości  -zachęcanie do samodzielnego organizowania sobie zabawy | -tworzy zbiory i przelicza elementy w zbiorach  -segreguje wg określonej cechy  -szybko reaguje na sygnał  -zna niekorzystne dla zdrowia czynniki korzystania z telefonu komórkowego |
| I.6  I.7  IV.20  IV.8  IV.9  I.5  IV.1  I.5 | **Droga listu dawnej i dziś.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zachęcenie do odnoszenia zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. **„Listy dla Babci i Dziadka”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.42.**;** ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie wyglądu stroju listonosza. **„List polecony i zwykły” – zabawa sprawnościowa;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy. **„Skrzynka pocztowa”- praca z kartonu;** wdrażanie do współdziałania przy wykonywaniu wspólnej pracy. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 12. | -zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas rysowania  - reagowanie na zmianę tempa w muzyce  -utrwalenie wyglądu i przeznaczenia skrzynki pocztowej  -zachęcanie do współpracy i współdziałania lania w czasie wykonywania skrzynki | -używa zwrotów grzecznościowych  -odnosi zabawki na miejsce  -jest spostrzegawcze  -rozpoznaje listonosza  -wie na czym polega praca listonosza  -współpracuje przy wykonywaniu skrzynki |
| IV.5  IV.2  IV.20  IV.7  I.5  I.6  I.4  III.5 | **„Droga listu” –** opowiadanie dzieci na podstawie serii obrazków. Utrwalenie wiadomości dotyczących pracy listonosza i pocztowców, wzbogacenie słownika dzieci o wyrażenia związane z pocztą**.**  **„Wyrażamy emocje” *–*** zabawa z piosenką**.** Kształtowanie pozytywnych emocji podczas śpiewania i grania. Doskonalenie śpiewu zespołowego.  **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | -zapoznanie dzieci z drogą listu od nadawcy do adresata  -kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat  -budzenie szacunku do odpowiedzialnej i ważnej pracy listonosza oraz pocztowców  -wyrażanie siebie w muzyce  -rozwijanie zainteresowań dzieci i dokonywanie wyboru zabawy - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy | -zna drogę listu od nadawcy do odbiorcy  -wie na czym polega praca listonosza  -szanuje pracę listonosza  -ma poczucie rytmu  -wyraża emocje za pomocą muzyki i śpiewu  -dokonuje wyboru zabawy  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| IV.2  IV.4  IV.5  I.5  IV.1  IV.10  III.4  IV.8  IV.4 I.6 | **„Droga listu dawniej i dziś” -** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.42; ćwiczenie słuchu fonematycznego, utrwalenie poznanych liter; opowiadanie historyjki „Droga listu*”*. **„Podajemy paczki ” - zabawa ruchowa;** doskonalenie umiejętności przekazywania przedmiotów z rąk do rąk w rytm muzyki. **„Listonosze pracują” – zabawa dydaktyczna;** ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci. **„Magiczne listy”- ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”;**  utrwalenie poznanych liter.  **Zabawy dowolne według zainteresowań.** | - kształcenie umiejętności wyszukiwania ukrytych wyrazów w nazwach przedmiotów, zapoznanie z drogą listu dawniej i dziś  - orientowanie się w schemacie własnego ciała  - wdrażanie do używania „czarodziejskich słów”  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki, łączenie kropek bez odrywania ręki od kartki | -dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej  -tworzy logiczne wypowiedzi  -orientuje się w schemacie ciała  -używa w zabawie zwrotów grzecznościowych  -jest spostrzegawcze  -precyzyjnie wykonuje ćwiczenia graficzne |
| Uwagi |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CHCĘ MIEĆ PRZYJACIELA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.1  IV.2  I.6  III.4  IV.8  I.7  I.5  I.1  I.2  I.3 | **Koty i kotki.** | **Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia –** przypinanie ilustracji oraz zdjęć przyniesionych przez dzieci; zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym. **Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** używanie zwrotów grzecznościowych. **„Kotek i rybki” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”;** umiejętne łączenie kropek bez odrywania ręki od kartki.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 13.  **Przygotowanie do śniadania – mycie rąk;** zachęcenie do spożywania produktów mlecznych ze względu na wartości odżywcze. | - zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat przyniesionych przez dzieci zdjęć oraz ilustracji na gazetce tematycznej  - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi  -zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk | -opowiada nt. przyniesionych z domu zdjęć  - buduje wypowiedzi poprawne pod względem gramatycznym i logicznym  -używa zwrotów grzecznościowych  -jest spostrzegawcze  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych |
| IV.4  IV.2  IV.8  I.8  I.5  I.1  I.4  III.5 | **„Koty Treflików*”-*** słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela. **Zabawy z literą „k, K”.** Zapoznanie z literą „K, k” na podstawie wyrazu „kot”. Ćwiczenie spostrzegawczości.  **Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - zestaw nr 13.** Rozwijanie sprawności ruchowych.  **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni;** ćwiczenia praktyczne w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.  **Wyjście na plac przedszkolny** - **zabawa bieżna „Uciekaj myszko”;** zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw. | zapoznanie z literą „K, k” wielką i małą , drukowaną i pisaną,  -kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej,  -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej  -zachęcanie do samodzielnego czytania  -rozwijanie sprawności ruchowych - zwrócenie uwagi na kolejność zakładania ubrań oraz bezpieczeństwo wspólnych zabaw | -zna znak graficzny litery k K  -dokonuje analizy i syntezy słuchowej  -układa schemat wyrazu „kot”  -interesuje się literami i czytaniem  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -jest samodzielne podczas rozbierania i ubierania się |
| IV.8  I.7  IV.7  IV.8  I.6  III.5 | **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.47; ćwiczenie słuchu fonematycznego. **„Wlazł kotek na płotek” – zabawa ruchowa ze śpiewem. /**płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr 35/; rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej.  **„Rodzina kotów”**– rysowanie kredkami na podstawie wiersza Anny Zabielskiej. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym;** zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „K, k” po śladzie  - kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do rytmu i charakteru melodii  - zapoznanie dzieci z rodziną kotów, przedstawienie ich codziennego życia za pomocą plastycznych środków wyrazu, próba wyjaśnienia przez dzieci sformułowania, iż „w rodzinnym gronie piękniejszy jest świat” | - pisze litery k,K po wzorze i samodzielnie  -dzieli słowa na głoski  -czyta z pomocą nauczyciela  -bierze udział w zabawie ruchowej ze śpiewem  -rysuje kredkami na określony temat  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  I.7  III.4  IV.8  IV.15  IV.9  I.5  III.5  I.5 | **Zwierzęta domowe.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe,  **„Jakie to zwierzę?” – kolorowanie obrazka według kodu;** utrwalenie cyfr od 1 do 5, doskonalenie umiejętności kolorowania obrazka według określonego kodu. „**Papuga zawsze druga” –** zabawa ruchowa; kształcenie koncentracji uwagi, ćwiczenie słuchu.  **Zabawa typu „Czarodziejski worek”.**  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 13. | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - ćwiczenie spostrzegawczości i koncentracji uwagi  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - rozwijanie zmysłu dotyku | -używa zwrotów grzecznościowych  -odkłada zabawki na miejsce  -koloruje obrazek wg kodu  -jest spostrzegawcze  -potrafi się koncentrować na dłużej  -rozpoznaje przedmioty po dotyku |
| IV.2  IV.18  II.10  IV.4  IV.8  I.7  I.6  I.4  III.5 | ***„*Zwierzęta domowe ” –** wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej pt. „**Domowi przyjaciele**”. Kształcenie rozumienia zależności zwierząt od człowieka i wpływu człowieka na życie zwierząt; karta pracy -czytanie tekstu słowno-obrazkowego.  **„Mój pupil i Ja” –** malowanie farbami. Utrwalenie wyglądu i budowy zwierząt domowych. Wdrażanie dzieci do korzystania ze zdobytej wiedzy w trakcie malowania.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”. | -zapoznanie z treścią wiersza i zwierzętami hodowanymi w domu  -utrwalenie poznanych liter, ćwiczenia w czytaniu  -wdrażanie do opieki nad zwierzętami domowymi  - doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się narzędziem malarskim – pędzlem  -wdrażanie do przestrzegania zasad kodeksu przedszkolnego | -słucha uważnie wiersza  -nazywa zwierzęta domowe i opowiada o nich  -czyta krótkie wyrazy z pomocą nauczyciela  -rozwiązuje rebusy  -opiekuje się zwierzętami  -maluje farbami na określony temat  -dba o estetykę pracy  -w sposób bezpieczny przemieszcza się w czasie spaceru |
| IV.18  IV.2  II.10  IV.1  III.5  IV.2  I.6 | **Rozmowa na temat: „Jak należy dbać o zwierzęta domowe?”;** wspólne wypracowanie zasad dotyczących właściwej opieki nad zwierzętami domowymi. **„Jak dbam o zwierzęta ?” – zabawa dramowa;** aktywizowanie wyobraźni ruchowej. **„Opiekujemy się zwierzętami”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu” cz.2, s.54. ; utrwalenie wiadomości dotyczących opieki nad zwierzętami.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - zapoznanie w z formami i sposobami pomocy zwierzętom domowym  -kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  -aktywizowanie myślenia i wypowiadania się  -tworzenie logicznych wypowiedzi  -zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw, poszanowanie zabawek | -potrafi wypowiedzieć się nt. form pomocy zwierzętom domowym  -aktywnie uczestniczy w zabawie dramowej  -bawi się zgodnie z innymi i dba o porządek w miejscu zabawy |
| I.6  I.7  IV.19  I.5  I.9  IV.2  II.10  I.5 | **Pies przyjacie-lem człowieka.** | Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Prezentacja zdjęć w albumachprzedstawiających różne rasy psów**.** Zabawa ruchowa **„Spacer pieska”-** doskonalenie umiejętności czworakowania; koordynacja ręka – noga. **„Mój przyjaciel pies”- wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej;** ukazanie roli, jaką pełni pies w życiu człowieka,wyrabianie postawy odpowiedzialności za posiadane zwierzęta  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 13. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - określanie wyglądu psów, ich budowy i wielkości  - ukazanie roli, jaką pełni pies w życiu człowieka,wyrabianie postawy odpowiedzialności za posiadane zwierzęta | -bawi się zgodnie z innymi  -sprząta po skończonej zabawie  -sprawnie chodzi na czworakach  -buduje dłuższe wypowiedzi  -uzasadnia zdanie „Pies jest przyjacielem człowieka” |
| IV.7  I.5  IV.15  I.6  III.1  I.4  I.5 | **„Piesek Treflika” – nauka piosenki.** Słowa i muzyka: JolantaZapała. Umuzykalnienie dzieci.  **„Zwierzęce rachunki*”* – zabawy z cyfrą 0.** Poszerzanie umiejętności matematycznych**:** odejmowanie, układanie działań matematycznych. Poszerzanie kompetencji matematycznych.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Wyjście na podwórko –** zabawa ruchowa „Berek przyjaciel”; rozwijanie orientacji przestrzennej, wzbudzanie pozytywnych emocji. | -rozwijanie pamięci muzycznej  -kształtowanie inwencji twórczej  -zapoznanie z wyglądem cyfry 0  -kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 0  -rozwijanie umiejętności odejmowania -zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań - kształcenie umiejętności współpracy, współdziałania | -śpiewa piosenkę  -ilustruje ruchem treść piosenki  -zna znak graficzny cyfry0  -pisze cyfrę 0 po śladzie  -rozwiązuje zadania matematyczne  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.18  IV.2  IV.4  I.5  III.7  III.5  I.6  III.1 | **Zabawa „Jakie to zwierzątko?"-** kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy.  **„Kotki i motki”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.49; karta pracy- wyszukiwanie tego samego wyrazu. **Zabawa naśladowcza „Psiaki ” -**wykorzystywanie własnej wyobraźni i pomysłowości. **Zabawa „Prawda czy fałsz”-** kształcenie umiejętności odróżniania prawdy od fałszu.  **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -doskonalenie słuchu fonematycznego  - doskonalenia u dzieci umiejętności analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej  -rozwijanie logicznego myślenia i spostrzegania  -kształcenie umiejętności naśladowania prostych czynności  - zwrócenie uwagi na zgłaszanie się do odpowiedzi poprzez podniesienie ręki  - zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -dokonuje analizy słuchowej nazw zwierząt  -reaguje na sygnał dźwiękowy  -jest spostrzegawcze  -odróżni prawdę od fałszu  - bawi się zgodnie z innymi dziećmi wg własnych zainteresowań |
| I.6  III.5  IV.11  I.5  IV.2  IV.8  I.5 | **Ryby w akwarium.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Akwarium” –** budownictwo z różnego rodzaju klocków; kształcenie wyobraźni przestrzennej. **„Karmimy rybki” –** zabawa orientacyjno- porządkowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. **Odgłosy wody – ćwiczenia oddechowe;** zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy. **„Złota rybka”** – rysowanie kredkami; ćwiczenia graficzne  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 13. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad  -rozwijanie inwencji twórczej dziecka  - poruszanie się po sali bez potrącania innych  - rozruszanie przepony, wydłużenie fazy wydechowej - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz właściwy kierunek kreślenia | -bawi się zgodnie z innymi  -przestrzega zasad i norm  -buduje z klocków na określony temat  -szybo reaguje na sygnał  -rysuje na określony temat  -aktywnie uczestniczy w proponowanych działaniach |
| IV.8  I.9  IV.7  I.8  I.5  III.5  I.4  I.5 | **„Ryby w akwarium” – wycinanie i naklejanie gotowych elementów.** Rozwijanie ekspresji plastycznej i ruchowej. Umiejętność słuchania prostych utworów muzycznych C. Saint-Saens ”Aquarium”. Wdrażanie do dokładnego i estetycznego wykonania pracy.  **Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - zestaw 13.** Rozwijanie sprawności ruchowych.  **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad – „Kodeksu Przedszkolaka”.  **Wyjście na plac przedszkolny  –** zabawa ruchowa z elementem pościgu „Rybki w sieci”. | -zapoznanie dzieci z wyposażeniem akwarium oraz różnymi rodzajami ryb akwariowych i ich potrzebami  -kształtowanie umiejętności posługiwania się nożycami, naklejania wyciętych elementów w logiczną całość  - kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej  - zaspokojenie potrzeby ruchu, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny | -uważnie ogląda prezentację multimedialną  -precyzyjnie wycina i przykleja elementy pracy  -dba o estetykę pracy  -jest sprawne ruchowo  -przestrzega zasad i norm wcześniej ustalonych  -bawi się w sposób bezpieczny  -zna i stosuje reguły zabawy „Rybki w sieci” |
| IV.1  III.4  IV.7  IV.2  I.6 | **„Prośba do „złotej rybki” - scenki dramowe** z użyciem słów: proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia. **„Pod powierzchnią wody”** - zabawa z wykorzystaniem pasków bibuły.  **„Rybka” – ćwiczenia usprawniające narządy mowy.**  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą  - rozwijanie ekspresji ruchowej  - ćwiczenie warg i policzków | -używa zwrotów grzecznościowych  -jest twórcze ruchowo  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia mowy |
| I.6  I.7  IV.6  I.5  IV.8  I.9  I.5 | **Mój przyjaciel**  **miś.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce. **„Jaki jest miś?” – ćwiczenia słownikowe; p**oszerzanieumiejętności językowych. „**Miś na moście – miś w tunelu” –** zabawa ruchowa; doskonalenie sprawności ruchowej. **„Miś kudłaty” – rysowanie według instrukcji nauczyciela;** ćwiczenie uwagi, koncentracji.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 13. | - wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą  - kształcenie umiejętności określania za pomocą przymiotników cech misia  - ćwiczenie umiejętności bezpiecznego przekazywania przedmiotu z rąk do rąk  - wdrażanie do uważnego słuchania instrukcji nauczyciela. | -odkłada zabawki na miejsce  -określa cechy misia za pomoc przymiotników  -jest sprawne ruchowo  -rysuje wg instrukcji nauczyciela  -precyzyjnie wykonuje ćwiczenia |
| IV.2  IV.5  III.9  IV.7  I.5  I.6  I.4 | **„Nasze kochane misie” *-*** rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza „Misie” oraz ilustracji. Zapoznanie dzieci z  rolą, jaką odgrywa miś w życiu dziecka.; układanie zdań do treści obrazka.  **„W poszukiwaniu dźwięków” -** zabawy muzyczno - ruchowe. Wyrabianie poczucia rytmu. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola.** | -kształtowanie umiejętności układania prostych zdań i dzielenia ich na słowa  -wdrażanie dzieci do poszanowania zabawek  -kształtowanie pamięci muzycznej oraz poczucia rytmu  -poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą | -układa logiczne zdania  -szanuje swoje i przedszkolne zabawki  -odgaduje zagadki muzyczne  -ma poczucie rytmu  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -idzie para za parą |
| IV.15  III.8  I.5  IV.1  IV.2  I.6  III.5 | **„Który miś schowany?” – zabawa dydaktyczna;** utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 6.  **Zabawa ruchowa „Ćwiczymy z misiem”. „Co najczęściej lubię robić razem z misiem ?” –** zabawa dramowa; kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym i muzycznym | -ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi  -kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do poleceń nauczyciela  - aktywizowanie wyobraźni ruchowej  -rozwijanie własnych zainteresowań | -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi  -wykonuje ćwiczenia ruchowe  -przestawia za pomocą ruchu określone czynności |
| Uwagi |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „TUTAJ ROSŁY PAPROCIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.1  IV.19  IV.8  I.7  IV.2  I.5  I.2, I.1 | **Dinozaury.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – wprowadzenie do tematyki. „Dinozaur”-** kolorowanie obrazka według podanego kodu. /Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.59/**;** ćwiczenie spostrzegawczości*.* **„Kolorowe kulki” - praca z papieru;** przygotowanie materiałów do wykonania pracy plastycznej.  **„Dmuchamy na papierowe kulki” – ćwiczenia oddechowe;** umiejętność odpowiedniego natężenia siły wydechu.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 14.  **Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | -zachęcanie do zabaw zespołowych  - utrwalenie cyfr, kształcenie umiejętności kolorowania według podanego kodu  - doskonalenie umiejętności darcia papieru na małe kawałeczki oraz formowanie z nich kulek  - zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy  - zwrócenie uwagi na właściwe dozowanie mydła oraz papierowych ręczników | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -wybiera obrazki o określonej tematyce  -jest spostrzegawcze  -przygotowuje wspólnie z nauczycielem materiały do zajęć  -poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| IV.2  IV.4  IV.8  III.8  I.8  I.5  I.6  II.11  III.5  I.1  I.3 | **„Lalki Treflinki” -** słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela. **Zabawy z literą „l,L”.** Zapoznanie z literą „L,l” na podstawie wyrazu „lalka”. Przygotowanie do nauki czytania. Ćwiczenie spostrzegawczości.  **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej – zestaw *14***  **Przybory:** laska gimnastyczna. Kształtowanie prawidłowej postawy oraz sprawności ruchowej.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja jesiennego krajobrazu /późnej jesieni/. Zachęcanie do bezpiecznego zachowywania się w czasie spaceru .  **Czynności toaletowe.**  **Obiad.** | -zapoznanie z literą „L, l” wielką i małą , drukowaną i pisaną,  -kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej i czytania  -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej  -rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej  -kształcenie umiejętności zgodnego korzystania ze wspólnej przestrzeni do zabawy i zabawek  -zwrócenie uwagi na spuszczanie wody w toalecie po załatwieniu potrzeb fizjologicznych i dokładne mycie rąk  - zwrócenie uwagi na wycieranie ust papierową serwetka po skończonym posiłku | -zna znak graficzny litery l, L  -dokonuje analizy i syntezy słuchowej  -układa schemat wyrazu „lalka”  -jest zainteresowane literami i czytaniem  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -dba o higienę rąk i twarzy  -poprawnie posługuje się papierową serwetką |
| IV.8  IV.4  I.5  IV.1  III.2  II.2  I.6  III.4 | **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.57.; kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „L,l” po wzorze*.* **„Lalki w oknie wystawowym” – zabawa ruchowa.** **„Portret Świętego Mikołaja” –** wyklejanie kulkami z krepiny. /praca grupowa/; sprawianie radości innym, zachęcenie do estetycznego wykonania pracy. **„Najlepszy portret” – zabawa w rozpoznawaniu stanów emocjonalnych.** **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy, estetyki ruchów, koncentracji uwagi  -wdrażanie do współdziałania w grupie  -kształcenie umiejętności wyrażania emocji takich jak radość, złość, gniew itp.  - zwrócenie uwagi na zgodną zabawę | -pisze nowo poznaną literę po wzorze  -stosuje się do ustalonych zasad zabawy ruchowej  -jest sprawne manualnie -wykleja precyzyjnie kulkami krepiny określone  powierzchnie  -bawi się wg swoich zainteresowań |
| I.6  IV.9  IV.8  IV.4  IV.2  IV.15  I.7  I.5 | **Jak powstał węgiel?** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Połącz dinozaury z ich cieniami” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.61.**;** łączenie obrazków z cieniami*.* **Zabawa „Liczymy sylaby”-** ćwiczenie słuchu fonematycznego, utrwalenie cyfr o 1 do 5. **„Mój ulubiony dinozaur” –** lepienie z plasteliny; ćwiczenie mięśni paliczkowych.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 14 | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - zapoznanie z różnymi gatunkami dinozaurów, ćwiczenie spostrzegawczości  - kształcenie umiejętności przeliczania i porównywania  - doskonalenie umiejętności formowania rzeźby pełnej | - łączy w pary takie same napisy  -wyszukuje określone litery  -dzieli słowa na sylaby, przelicza ilość sylab  -lepi z plasteliny określone formy  -jest sprawne manualnie |
| IV.19  IV.2  IV.5  IV.8  I.7  I.6  I.4  III.5 | **„Jak powstał węgiel?” –** wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz opowiadania Doroty Kossakowskiej pt. ”**Prawdziwa bajka**”. Zapoznanie z historią powstania węgla oraz różnymi możliwościami jego wykorzystania w życiu codziennym, **w**drażanie do uważnego słuchania wypowiedzi.  **„Kraina dinozaurów ” –** rysowanie węglem**.** Czerpanie przyjemności z rysowania. Rozwijanie pomysłowości podczas tworzenia pracy. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** **Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, wyszukiwanie znaków oznaczających przejście dla pieszych. | -rozwijanie logicznego myślenia podczas wypowiadania się na temat obrazków, umiejętności analizowania zjawisk przyrodniczych i wiązania przyczyny ze skutkiem  **-w**drażanie do uważnego słuchania tekstu czytanego przez nauczyciela  -zapoznanie z nową techniką rysowania węglem  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad i norm | -słucha opowiadania  -odpowiada na pytania  -zna historię powstania węgla  -wyciąga wnioski z doświadczeń z węglem  -rysuje węglem  -samodzielnie wykonuje praca plastyczną  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -odnajduje znaki oznaczające przejście dla pieszych |
| III.1  III.5  I.5  IV.15  IV.4  IV.2  I.6 | **Zabawa „Zgadnij, o kogo chodzi.”-** zachęcanie do rozpoznawania swoich kolegów i koleżanek.  **„Węgielki do wagonika”** – zabawa ruchowa; dostosowanie się do poleceń nauczyciela; ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, utrwalenie cyfr od 1 do 5. **Zabawy głoskami”** – ćwiczenie słuchu fonematycznego (w zabawie biorą udział chętne 5-latki). **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | **-**kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego  - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny  - kształcenie umiejętności wyróżniania głosek w nagłosie | -pamięta szczegóły wyglądu kolegów i koleżanek  -słucha poleceń nauczyciela  -potrafi się koncentrować  -wyróżnia głoski w nagłosie  -współpracuje w grupie  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  I.7  IV.2  I.5  IV.4  I.5 | **W krainie dinozaurów.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; „Gdzie są dinozaury?”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.60; kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat.  **Zabawy ze wstążką**; umiejętność dostosowania ćwiczeń do własnych możliwości, upodobań i potrzeb, utrwalenie obrazu graficznego poznanych liter.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 14. | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - tworzenie zdań poprawnych pod względem gramatycznym, dzielenie zdań na słowa  - kształtowanie koordynacji ruchowej, siły, zręczności, estetyki ruchu | -chętnie bawi się z dziećmi  -wypowiada się na określony temat  -tworzy logiczne zdania  -zna wygląd poznanych liter  -układa określone kształty ze wstążki  -aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach |
| IV.7  I.5  IV.15  IV.2  I.6  I.4 | ***„*Dinusie” –** improwizacje ruchowe**.** Kształtowanie wyobraźni muzycznej. Zabawa z chustą animacyjną , do utworu „ Fantazja Impromptu” F. Chopina.  **„W Krainie Dinozaurów*”* – zabawy matematyczne.** Kształtowanie umiejętności liczenia w zakresie 5 i wskazywania odpowiednio zapisanej cyfry. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola.** | -kształtowanie reakcji na dźwięki wysokie i niskie  -rozwijanie inwencji twórczej  -utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 5  -rozwijanie wyobraźni podczas rozmowy o dinozaurach -budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy | -reaguje na dźwięki niskie i wysokie  -improwizuje do określonej melodii  -odpowiada na pytania  -przelicza liczebność zbiorów przedmiotów  -wie, że spacery są ważne dla zdrowia |
| IV.8  I.5  IV.7  III.8  I.6 | **„Śladami dinozaurów” – ćwiczenia graficzne;**  utrwalenie wiadomości o dinozaurach. **„Na lądzie, czy w powietrzu”** – zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. **„ Zgadnij, co wydało dźwięk?” – zagadki słuchowe;** kształcenie umiejętności rozróżniania dźwięków i kojarzenia ich z odpowiednimi przedmiotami.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - kształcenie umiejętności kreślenia znaków graficznych, płynności ruchów ręki wiodącej  - bezpieczne poruszanie się po sali bez potrącania innych  - wdrażanie do poszanowania zabawek | -precyzyjnie wykonuje ćwiczenia graficzne  -szybko reaguje na sygnał  -rozpoznaje dźwięki i łączy je z określonymi przedmiotami  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.7  I.6  III.5  I.8  I.5  IV.14  IV.2  IV.4  I.5 | **Białe skarby ziemi.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce. **Zabawy i gry stolikowe: „Skaczące czapeczki”, układanie puzzli, „Kto to taki?”-** ćwiczenie celności, **„Po której stronie?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa; kształcenie umiejętności poruszania się według instrukcji. **„Zabawy z sylabami”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.58*;* zamalowanie tych samych wyrazów .  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 14. | - wdrażanie do  wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą  - spostrzegawczości, umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość  - utrwalenie kierunków: prawa strona, lewa strona  - ćwiczenia w czytaniu, kształcenie słuchu fonematycznego | -odkłada zabawki na miejsce  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -przestrzega zasad gier  -porusza się wg instrukcji  -łączy elementy w całość  -tworzy wyrazy z sylab  -czyta z pomocą nauczyciela  -dzieli słowa na głoski |
| IV.13  IV.5  IV.2  I.8  I.5  I.5  I.4  III.2 | **„Biały skarb Ziemi ” – doświadczenia z solą.** Przypomnienie informacji o Wieliczce i soli na podstawie ilustracji.  Czerpanie przyjemności z eksperymentowania. **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej – zestaw 14** **Przybory:** laska gimnastyczna. Nauka współpracy z osobą współćwiczącą. Rozwijanie sprawności ruchowej.  **Wyjście na plac przedszkolny -** zabawa bieżna „Dogoń swoją parę”**;** zachęcanie do wspólnych zabaw ruchowych z elementami współzawodnictwa. | -zapoznanie z właściwościami soli kamiennej jako miałki i jako kryształków  -rozwijanie logicznego myślenia -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej oraz sprawności ruchowej -rozwijanie sprawności ogólnej - zaspokojenie potrzeby ruchu, kształtowaniu takich cech motoryki, jak szybkość i wytrzymałość | -odnajduje na mapie Wieliczkę -zna właściwości soli -wyciąga wnioski z eksperymentów  -jest sprawne ruchowo  -sprawnie i szybko biega  -potrafi rywalizować |
| IV.19  IV.5  IV.2  IV.7  III.5  I.6 | **„Zastosowanie soli” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.63.; zapoznanie dzieci z zastosowaniem soli, jej właściwościami. **Zabawa „Komu trzeba się ukłonić?”**- ćwiczenie słuchu, umiejętności rozróżniania natężenia dźwięków. **Wizyta listonosza – otrzymanie listu od Mikołaja.**  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - zwrócenie uwagi na to, iż nadmierne jej spożycie jest szkodliwe  - ćwiczenie spostrzegawczości  - utrwalenie wiadomości dotyczących przekazywania informacji /droga listu/, adresu przedszkola oraz pojęć: nadawca i adresat  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad | -wie, że spożywanie soli w nadmiarze szkodzi zdrowiu  - zna właściwości soli  -rozróżnia natężenia dźwięków  -przestrzega zasad i norm ustalonych wcześniej i zawartych w kodeksie |
| I.6  III.5  IV.7  I.5  IV.8  I.7  IV.1  III.2  IV.2  I.5 | **Odwiedził nas Mikołaj.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami**; zachęcanie do przestrzegania norm i zasad**.**  **Zabawa „Kto ma czapkę?”-** kształcenie umiejętności rytmicznego wykonywania określonych czynności.  **„Mikołaj” – ćwiczenia graficzne**. / „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.65./; rysowanie wzorów poprzez łączenie kropek. **„Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna;**  wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i dokładnego przekazywania informacji.  **„Dmuchamy baloniki” – ćwiczenia oddechowe.**  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 14. | **-**zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę  - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz płynność ruchów ręki  -wdrażanie do dokładnego przekazywania informacji, przypomnienie znaczenia słowa„Mikołajki”  - zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy  -zachęcenie do porannej aktywności ruchowej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -przestrzega zasad i norm  -rytmicznie wykonuje czynności  -precyzyjnie rysuje wzory  -uważnie słucha innych  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  -aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych |
| IV.19  IV.2  III.8  III.2  II.4  IV.7  I.4  III.4 | **„Czarne skarby Ziemi” –** rozmowa na podstawie wiersza  Beaty Matusiak pt. : ”Trefliki spotykają górnika”. Zapoznanie z wydobyciem i właściwościami węgla.  „**IMIENINY ŚWIĘTEGO MIKOŁAJA czyli MIKOŁAJKI W PRZEDSZKOLU” –** uroczystość. Stwarzanie okazji do okazywania pozytywnych uczuć (radość z otrzymywania prezentów oraz obdarowywania nimi innych). Prezentowanie umiejętności wokalnych podczas śpiewania piosenki.  **Spacer w okolicy przedszkola;** podążanie śladami Mikołaja, witanie się z napotkanymi podczas spaceru osobami /mówienie im „Dzień dobry!”. | -kształtowanie umiejętności wypowiadania się pełnym zdaniem -wdrażanie do poszanowania pracy górnika pielęgnowanie zwyczajów mikołajkowych -doskonalenie umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie  -używanie form grzecznościowych  - utrwalenie wierszy i piosenek  -zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych na powitanie innych | -wypowiada się nt. pracy górnika  -zna właściwości węgla  -pełni rolę gospodarza podczas wizyty Mikołaja  -recytuje wiersz i śpiewa piosenki dla Mikołaja  -potrafi zachowywać się w sposób właściwy  -mówi „dzień dobry” |
| IV.5  I.5  III.2  III.6  I.6 | **„Zgaduj-zgadula: ,,Co wiemy o Mikołaju?” –** utrwalenie wiadomości nt. Mikołaja. **„Zabawa z balonami"-** wytworzenie miłej, pogodnej atmosfery, relaksacja. **Zabawa „Niekosztowny prezent”-** zachęcenie do obdarowywania innych oraz niesienia im pomocy.  **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | -utrwalenie wiadomości dotyczących zwyczajów Mikołajkowych  - zwrócenie uwagi na to, iż chcąc kogoś obdarować, nie musimy być bogaci i mieć dużo pieniędzy, wystarczy miły gest, uśmiech, serdeczny uścisk dłoni | -opowiada o zwyczajach towarzyszących przyjściu Mikołaja  -bawi się balonami  -chętnie pomaga innym  -dzieli się swoimi zabawkami |
| Uwagi |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZIMA TUŻ TUŻ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.1  IV.18  I.7  IV.2  IV.9  IV.4  IV.8  I.5  I.1 | **Pierwszy śnieg**. | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji. „Śniegowe płatki” – wydzieranie z papieru;** ćwiczenie mięśni paliczkowych,  **„Dmuchamy na płatki śniegu”- ćwiczenia oddechowe;** zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.  **„Połącz napis z właściwym obrazkiem” -** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.69.; łączenie takich samych wyrazów i dzielnie na sylaby*.* **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 15.  **Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - określanie charakterystycznych cech zimowego krajobrazu  - kształcenie inwencji twórczej dziecka pomysłowości  - zwiększenie wydolności płuc  -ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzegawczości  -przygotowanie do nauki czytania  - zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk | -wybiera ilustracje z zimowym krajobrazem  -jest sprawne manualnie  -czyta wyrazy ze zrozumieniem  -dzieli wyrazy na sylaby i głoski  -łączy napis z obrazkiem  -aktywnie uczestniczy z ćwiczeniach |
| IV.18  IV.2  IV.4  IV.5  I.8  I.5  IV.14  I.6  III.5  I.4  II.10  I.2  I.3 | **„Pierwszy śnieg*” -* nauka wiersza Bożeny Borowik.** Zapoznanie dzieci z charakterystycznymi cechami zimy, pięknem zimowego krajobrazu. Kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat ilustracji.  **Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem – zestaw 15.** Rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość. Doskonalenie orientacji w przestrzeni.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** przestrzeganie ustalonych zasad,  **Wyjście na plac przedszkolny**; obserwacja śladów na śniegu pozostawionych np. przez ptaki.  **Czynności toaletowe.**  **Obiad .** | -ćwiczenie pamięci, logicznego myślenia, koncentracji uwagi, spostrzegawczości.  -wdrażanie do uważnego słuchania recytacji nauczycielki  -kształcenie umiejętności panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze  - pozostawienie porządku w sali po skończonej zabawie  -prowadzenie obserwacji przyrodniczych  -zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami  - zachęcenie dzieci do zjadania surówek ze względu na ich walory odżywcze. | -słucha wiersza z uwagą  -wypowiada się nt. treści wiersza  -mówi fragmenty wiersz z pamięci  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -obserwuje ptaki zimą, rozpoznaje je po śladach  -pamięta o zasadach higieny osobistej |
| IV.8  I.9  I.5  IV.2  IV.4  I.6  III.5 | **„Ślady na śniegu” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” cz.2, s.73. **„Idzie zima” – zabawa ruchowa;** kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała.  **„Co przysypała Zima?”** – zabawa z głoskami; ćwiczenie słuchu fonematycznego. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -ćwiczenie spostrzegawczości, umiejętności rozróżniania „właścicieli” śladów pozostawionych na śniegu  - dostosowanie ruchów do treści słownej  - kształcenie umiejętności wyszukiwania słów na podaną głoskę, utrwalenie pierwszej zwrotki wiersza „Pierwszy śnieg” | -jest spostrzegawcze  -ma orientację w schemacie ciała i wykonuje określone zadania z tym związane  -dzieli słowa na sylaby i głoski |
| I.6  IV.8  I.7  IV.5  I.5 | **Pory roku.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Śniegowe gwiazdki”** – ćwiczenia graficzne. / „Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” cz.2, s.75;kreślenie linii po wzorze.  **Recytacja wiersza pt. ”Pierwszy śnieg” Bożeny Borowik.**  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 15. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  -zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz płynność ruchów ręki  -utrwalenie wiersza,zachęcenie do recytacji indywidualnej  -rozwijanie sprawności ruchowych poprzez aktywne ćwiczenie | -wspólnie bai się z innymi dziećmi  -precyzyjnie kreśli linie pionowe i ukośne  -recytuje wczoraj poznany wiersz  - aktywnie uczestniczy z ćwiczeniach |
| IV.2  IV.18  III.8  IV.8  IV.1  IV.16  III.5  I.6  II.11 | **„Zabawy z porami roku” –** wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz wiersza Doroty Kossakowskiej. Zapoznanie dzieci z charakterystycznymi cechami poszczególnych pór roku.  ***„*Pory roku” –** praca plastyczna techniką collage. Przedstawienie za pomocą plastycznych środków wyrazu charakterystycznych cech poszczególnych pór roku. Wdrażanie do współdziałania w zespole, brania odpowiedzialności za wspólne dzieło.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola.** | -utrwalenie poznanych liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego  -kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu /kolor – pora roku/  **-k**ształcenie umiejętności łączenia za pomocą kleju różnych materiałów.  - przestrzeganie wspólnie przyjętych norm i zasad  -bezpieczne poruszanie się po śliskiej nawierzchni | -analizuje treść słuchanego wiersza  -czyta nazwy pór roku  -wymieni cechy charakterystyczne dla poszczególnych pór roku  -samodzielnie projektuje swoją pracę plastyczną  -przestrzega ustalonych zasad |
| IV.16  IV.7  IV.2  III.5  III.8  I.6 | **„Jaka to pora roku?” –** zagadki muzyczne; zapoznanie z utworami muzyki poważnej. **„Dmuchamy na chustki” –** ćwiczenia oddechowe; rozruszanie przepony.  **Zabawa „Prawda czy fałsz”-** utrwalenie charakterystycznych cech poszczególnych pór roku.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - kształcenie ekspresji muzycznej, inwencji twórczej, wyobraźni  -zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, pogłębienie oddechu  - kształcenie koncentracji uwagi, logicznego myślenia | -zna utwory muzyki klasycznej o porach roku  -rozpoznaje prawdziwość w wypowiedzianych zdaniach nt. pór roku  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  IV.8  I.7  I.5 | **Magiczny czas.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Zimowa mandala” – kolorowanie kredkami;** poznanie zasad tworzenia mandali. **„Śniegowe kule”** – ugniatanie papieru; kształcenie umiejętności formowania papieru, inwencji twórczej dziecka, pomysłowości.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 15. | -zachęcanie do wyboru zabawek, oraz miejsca zabawy  -kształtowanie ekspresji twórczej, wytrwałości w dążeniu do celu  -rozwijanie sprawności manualnej  -zachęcanie do aktywności ruchowej | -bawi się wybranymi zabawkami i dzieli się nimi z innymi  -maluje mandale  -ma rozwiniętą motorykę małą |
| IV.7  I.5  IV.2  IV.15  IV.8  I.6  I.4 | **„Muzyczna opowieść o Świętym Mikołaju”- z wykorzystaniem instrumentów i ćwiczeń ortofonicznych.** Umuzykalnienie dzieci i rozwój mowy.  **„Kolorowe bombki*”* – Zabawy z cyfrą 6.** Zapoznanie z cyfrą 6 w ujęciu kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 6 po wzorze .Ćwiczenie spostrzegawczości.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Wyjście na plac przedszkolny- lepienie bałwana.** | -kształtowanie wyobraźni muzycznej  -rozwijanie reakcji na różne dźwięki i polecenia słowne  -zapoznanie z liczbą 6 w aspekcie kardynalnym i porządkowym oraz wyglądem cyfry 6  -kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 6 -utrwalenie nazw kolorów - lepienie bałwana lub śniegowych kul, rzucanie śnieżkami do celu | -ma poczucie rytmu  -reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne  -ma poczucie rytmu  -reaguje na słowne polecenia  -zna znak graficzny cyfry 6  -rozpoznaje cyfrę 6 spośród innych  -pisze samodzielnie lub po wzorze cyfrę 6 |
| IV.8  IV.15  I.5  I.6 | **„Magiczny obrazek” –** kolorowanie według kodu **:** utrwalenie cyfr od 1 do 6*.* „**Bitwa na śnieżk**i”- zabawa ruchowa. „**Zabawy zimowe**”- opowieść ruchowa. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - kształcenie umiejętności kolorowania rysunku zgodnie z podaną instrukcją, orientowanie się w schemacie własnego ciała | -koloruje wg kodu  -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy |
| I.6  III.5  I.5  IV.16  IV.2  IV.8  I.5 | **Pani Zima.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Idzie zima” – zabawa ruchowa;** kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała.  **„Zima”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.71; słuchanie czytanych zdań i łączenie ich z obrazkami.  **Zabawy i ćwiczenia poranne-** zestaw 15. | -zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad  - dostosowanie ruchów do treści słownej  **-** ćwiczenia w czytaniu, poznanie właściwych zachowań podczas zabaw zimą  -zachęcanie do tworzenia dłuższych wypowiedzi | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -czyta wyrazy  -buduje dłuższe zdania podczas wypowiadania się  -zna niewłaściwe zachowania podczas zabaw zimowych |
| IV.8  IV.7  I.8  I.5  I.6  IV.16  I.4  I.1 | **„Pani Zima” –** rysowanie świecą oraz malowanie farbami inspirowane utworem Antonio Vivaldiego „Zima”. Odkrywanie własnych możliwości twórczych w kontakcie muzyką.  **Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem – zestaw 15**. Kształcenie umiejętności panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze. Rozwijanie sprawności ruchowej.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Wyjście na plac przedszkolny  – nabranie i przyniesienie z placu śniegu do sali.** | -zapoznanie dzieci z nową techniką - malowania świecą, poznawanie utworów muzyki poważnej  -wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy  -rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość  -doskonalenie orientacji w przestrzeni  - badanie właściwości śniegu, określanie różnych stanów skupienia wody | -zna znaki charakterystyczne dla zimy  -maluje zimowy krajobraz przy muzyce  -jest sprawne ruchowo  -jest zwinne, szybkie, ma orientację w przestrzeni  -bawi się w zespołach  -wyciąga wnioski z przeprowadzonych doświadczeń |
| IV.6  IV.5  IV.13  IV.15  I.7  I.6 | **„Jaki jest śnieg?” – ćwiczenia słownikowe;** kształcenie umiejętności określania za pomocą przymiotników właściwości śniegu**. „Czy śnieg jest czysty?” – zabawa badawcza; wyciąga wnioski. Zabawy z kostką –** rozwijanie kompetencji matematycznych. „**Trzaskający lód”** - strzelanie z folii bąbelkowej w dowolny sposób; ćwiczenie mięśni paliczkowych.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - kształcenie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie własnych doświadczeń i zaobserwowanych zjawisk dotyczących właściwości śniegu  - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, kształcenie szybkiej orientacji na sygnał wzrokowy  -zachęcenie do zabaw zespołowych | -określa przymiotnikami cechy śniegu  -wyciąga wnioski z doświadczeń i potrafi je formułować  -jest sprawne manualnie  -bawi się wg swoich zainteresowań |
| I.6  III.5  IV.5  IV.5  IV.1  I.5 | **Zimowe ubrania.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** wdrażanie do  wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą.  **Recytacja wiersza pt.: ”Pierwszy śnieg” Bożeny Borowik;** utrwalenie wiersza, zachęcenie do recytacji indywidualnej.  **„Zimowe zabawy” – kalambury;** kształcenie umiejętności odzwierciedlania za pomocą ruchu określonych czynności.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 15. | -wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  - zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech podczas recytacji wiersza  -rozwijanie wyobraźni ruchowej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -recytuje wiersz z pamięci  -ma bogata wyobraźnię ruchową  -aktywnie ćwiczy w czasie porannych ćwiczeń |
| IV.18  IV.2  IV.5  IV.7  I.5  I.1  I.2  I.4  IV.11 | **„Czy to już zima?”-** opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Doroty Kossakowskiej o tym samym tytule. Zapoznanie z charakterystycznymi cechami zimy, właściwym ubiorem na chłodne dni.  **„ Zimowa piosenka” –** zabawa ilustrowana ruchem**.** Rozwijanie poczucia rytmu. Kształtowanie wyobraźni muzycznej podczas inscenizacji ruchowych.  **Czynności organizacyjno - porządkowe w szatni;** zachęcanie do samodzielności.  **Spacer w okolicy przedszkola;** zabawa w detektywów celem poszukiwania zimy**.** | -kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat  -wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania nauczycielki  -zwrócenie uwagi na dostosowanie ubioru do warunków pogodowych i pory roku  - zwrócenie uwagi na kolejność wkładania poszczególnych części garderoby oraz dostosowania ubioru do aktualnej pory roku – zimy  -integracja grupy | -słucha opowiadania i odpowiada na pytania  -ubiera właściwy strój w czasie zimy  -śpiewa piosenkę o zimie  -ilustruje ruchem treść piosenki  -jest samodzielne w szatni  -ubiera właściwy strój wyjściowy |
| IV.5  III.8  IV.12  IV.8  I.7  IV.18  I.6 | **„Co założyć masz w ten zimowy czas?” - rozwiązywanie zagadek;** kształtowania operacji myślowych tj. analiza, synteza, porównywanie, klasyfikowanie, uogólnianie.  **„Ubieramy Treflinkę na zimowe dni” –** projektowanie /rysowanie/ części garderoby; utrwalenie nazw poszczególnych części garderoby na zimowe dni np.czapka, szalik, rękawiczki ….. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - doskonalenie umiejętności rozpoznawania ubioru zimowego po charakterystycznych cechach  - kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości  - zwrócenie uwagi na uporządkowanie kącików zainteresowań po skończonej zabawie | -rozwiązuje zagadki  -wymieni części garderoby zimowej  -rysuje, projektuje samodzielnie  -czyta proste wyrazy  -sprząta po skończonej zabawie |
| Uwagi |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „PRĄD POMAGA W PRZYGOTOWANIACH DO ŚWIĄT”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.4  IV.2  IV.5  IV.8  III.8  I.5  I.1 | **Elektrownia** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe  **„Z czego powstaje prąd?” –** rozmowa na podstawie ilustracji nt. różnych elektrowni. **„Jaka to elektrownia?” – rozwiązywanie zagadek;** utrwalenie źródeł energii. **„Źródła energii ” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.79.;** zwrócenie uwagi na różne rodzaje elektrowni, nazywanie źródeł energii.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16.  **Przygotowanie do śniadania – mycie rąk** | - wdrażanie dom zachowania porządku w miejscu zabawy  -zapoznanie z różnymi rodzajami elektrowni oraz wytwarzanymi w nich źródłami energii  -kształcenie umiejętności kolorowania obrazka według wzoru  - zwrócenie uwagi na strzepywanie rąk nad umywalką | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -używa zwrotów grzecznościowych  -zna rodzaje elektrowni  -nazywa źródła energii  -koloruje wg wzoru  -aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach  -dba o czystość rąk |
| IV.3  IV.4  IV.2  IV.8  I.8  I.5  I.6  I.4  I.8  III.5 | **„Bajki Treflikowe na szklanym ekranie” - zabawy z literą „e,E zapoznanie z literą „E, e” drukowaną i pisaną na podstawie wyrazu „ekran”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.  **Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe - zestaw 16. Przybory:** szarfy. Kształtowanie prawidłowej postawy.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Wyjście na plac przedszkolny** – slalom pomiędzy urządzeniami ogrodowymi; zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy. | zapoznanie z literą „E, e” wielką i małą , drukowaną i pisaną  -kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej  -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej  -doskonalenie sprawności ruchowej  -ćwiczenie biegu slalomem między urządzeniami  -wdrażanie doz zachowania ostrożności | -zna znak graficzny litery e, E  -dokonuje analizy i syntezy słuchowej  -układa schemat wyrazu „ekran”  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  -jest ostrożne |
| IV.8  I.7  IV.2  I.9  I.6  III.2 | **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.77.; pisanie litery po wzorze. **Zabawa „Jak płynie prąd?”** ; utrwalenie wiadomości dotyczących przepływu prądu z elektrowni do mieszkań, integracja grupy.  **„Wiatr”** – rysowanie spirali oburącz w powietrzu (ćwiczenie z Kinezjologii Edukacyjnej). **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym | zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego  -utrwalenie wiadomości nt. elektrowni  - doskonalenie koordynacji oko-ręka, motoryki dużej, usprawnienie działania obu półkul mózgowych  -rozwijanie zainteresowań dzieci | -pisze litery e, E po śladzie -potrafi odpowiedzieć na pytanie „Jak powstaje prąd?”  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe  -bawi się współdziałając z innymi |
| I.6  IV.8  IV.9  IV.1  I.5 | **Pożyteczne urządzenia.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Połącz w pary urządzenia”** – ćwiczenia graficzne (książka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.85).**;** doskonalenie umiejętności rysowania linii poprzez łączenie kropek.  **„Robimy świąteczne porządki” – zabawa dramowa.**  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16. | -wdrażanie do zgodnej wspólnej zabaw  -ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie wyglądu i przeznaczenia niektórych urządzeń elektrycznych  -aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności | -bawi się wg własnego wyboru  -łączy w pary urządzenia  -zna przeznaczanie urządzeń  -łączy precyzyjnie kropki tworząc linie  -odgaduje zagadki |
| IV.5  IV.2  III.5  IV.1  I.7  III.5  I.6  II.11 | **„Prąd pomaga w przygotowaniach do świąt” –** opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Zachęcanie do uważanego słuchania opowiadania o prądzie oraz rozumienie niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z prądu.  **„Telewizor z bajkami naszej wyobraźni” –** praca z kartonu i rysowanie kredkami. Zapoznanie z budową telewizora i jego przeznaczeniem. Zwrócenie uwagi na to, iż należy oglądać programy przeznaczone dla dzieci i o odpowiedniej porze dnia  **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja zimowego krajobrazu | -zapoznanie z potrzebą używania prądu -kształtowanie miłej atmosfery podczas porządków świątecznych -rozbudzanie wyobraźni i spostrzegawczości  -kształcenie umiejętności łączenia klejem różnych materiałów, inwencji twórczej, wyobraźni, pomysłowości,  -wzbogacenie słownika dziecka o słowa: „maszt telewizyjny, rozwaga i wyobraźnia” | -słucha opowiadania ze zrozumieniem  -odpowiada na pytania  -zna niebezpieczeństwa używania prądu  -samodzielnie wykonuje prace plastyczno-techniczną  -zdaje sobie sprawę, iż nadmierne oglądanie telewizji szkodzi zdrowiu |
| IV.4  IV.9  IV.2  I.6  III.2 | **„Sprzęt gospodarstwa domowego”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.80; ćwiczenie spostrzegawczości. **„Porządki Pana Języczka” - zabawa logopedyczna;** ćwiczenia usprawniające narządy mowy.  **„Lalki robią świąteczne porządki”** – zabawa tematyczna.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;** dbanie o ład i porządek w miejscu zabaw. | - utrwalenie poznanej litery „E, e” oraz nazw i przeznaczenia sprzętu gospodarstwa domowego  - wypracowanie celowych ruchów języka  - kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości | -nazywa sprzęt elektryczny i wie do czego służy  -rozpoznaje znak graficzny litery e E  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia mowy  -dba o porządek i ład w miejscu zabawy |
| I.6  I.9  I.7  III.5  IV.4  IV.8  I.5 | **Lampki choinkowe.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Kolorowe paski”** – wycinanie z papieru; doskonalenia umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, przygotowanie pomocy do zajęć. **„Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna;** wdrażanie do zachowania ładu i porządku w Sali. **„Ela i lalki”** – czytanie tekstu z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.78; czytanie z pomocą nauczyciela i rysowanie .  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16. | -zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe oraz przestrzeganie norm i zasad  -doskonalenie techniki wycinania  - ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, logicznego myślenia  -kształcenie umiejętności przedstawienia przeczytanego tekstu za pomocą plastycznych środków wyrazu (rysunek) | -używa zwrotów grzecznościowych  -precyzyjnie wycina po linii  -przygotowuje pomoce do zajęć  -dba o ład i porządek  -czyta proste teksty z pomocą nauczyciela  - rysuje obrazek |
| IV.7  I.5  IV.1  IV.12  I.6  II.11 | **„Zimowe dźwięki”- zabawy muzyczne rozwijające słuch:**  słuchowe i dźwiękonaśladowcze**.** Zabawa ilustracyjna do piosenki „ Pingwin”- integracja grupy podczas śpiewania. Umuzykalnienie dzieci.  **Łańcuch na choinkę” – praca z papieru.** Zapoznanie ze sposobem wykonania łańcucha. Rytmy – wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola;**  obserwacja dekoracji świątecznych w najbliższym otoczeniu | - uwrażliwienie słuchu dzieci  -kształtowanie poczucia rytmu  -skupianie uwagi na rytmach, wychwytywanie powtarzających się sekwencji i powtarzanie ich  -stosowanie liczebników porządkowych, utrwalenie cyfr od 1do 6 -wdrażanie dzieci do przekładania dostrzeżonych regularności z jednej reprezentacji na inną | -słucha muzycznych poleceń nauczyciela, śpiewa i ilustruje ruchem treść piosenki  -reaguje na sygnały dźwiękowe -odróżnia ozdoby choinkowe dawnej i dziś  -układa rytmy  -współdziała podczas tworzenia łańcucha |
| IV.4  IV.15  I.5  III.5  I.6  III.4 | **Zabawa „Sylabowe ekrany” -** utrwalenie liczebników porządkowych. **„ Łańcuch choinkowy” – zabawa ruchowa przy muzyce;** wytworzenie miłego, pogodnego nastroju, zachęcenie do wspólnej zabawy. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; z**wrócenie uwagi na przestrzeganie norm i zasad.   |  | | --- | |  | | - ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształcenie umiejętności tworzenia, przeliczania i porównywania liczebności zbiorów  -zachęcanie do zabaw zgodnie ze swoimi zainteresowaniami | -wyszukuje wyraz  na określoną liczbę sylab  -przelicza sylaby w słowach  -bawi się, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  III.2  I.8  I.9  IV.2  IV.1  I.5 | **Pieczemy ciasteczka.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawa „Wałkowanie ciasta”-** rozwijanie elastyczności swojego ciała. Wydłużanie faz oddechu i koordynowanie go z ruchem.  **„Pieczemy ciasteczka” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji** (”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.81.); zapoznanie z etapami przygotowania świątecznych ciasteczek. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16 | -zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad  - rozciąganie aparatu mięśniowego pleców, nóg i rąk, koordynowanie ruchu ciała przód-tył, uelastycznianie kręgosłupa  -kształcenie inwencji twórczej dziecka, utrwalenie cyfr od 1 do 6 | -bawi się w grupach lub zespołach  -przestrzega ustalonych zasad podczas ćwiczeń  -zna etapy przygotowania świątecznych ciasteczek  -chętnie w nich uczestniczy |
| IV.2  I.6  I.1  I.8  I.5  III.5  I.6  II.11  IV.18 | **„Pierniczki świąteczne” –** pieczenie ciastek. Zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania wyrobów cukierniczych tj. ciasteczka oraz produktami niezbędnymi do ich wytworzenia. Zwrócenie uwagi na zachowanie czystości w miejscu pracy jak również czystości rąk przed przystąpieniem do niej.  **Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe –** zestaw 16**. Przybory:** szarfy. Zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „ Impuls”.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola;** wyszukiwanie i obserwacja drzew iglastych /świerk, sosna/. | -kształcenie umiejętności rozwałkowywania ciasta oraz wycinania z niego za pomocą foremek świątecznych wzorów ciasteczek,  -wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy  -kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały  -rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej  -zachęcanie do wyszukiwania określonych gatunków drzew | -słucha z uwagą przepisu na świąteczne ciasteczka  -pamięta o umyciu rąk przed przystąpieniem do pracy  -pomaga w przygotowaniu ciasteczek  -jest sprawne ruchowo  -jest szybkie i zwinne  -bawi się wg własnego wyboru  -wyszukuje iglaste drzewa |
| I.7  I.9  IV.2  IV.5  IV.15  III.5  I.6  I.7 | **„Serwetki” – wycinanie z papieru;** kształcenie umiejętności posługiwania się nożycami, składania papieru, inwencji twórczej.  **„Tworzymy zdania”** – ćwiczenia w mówieniu; ćwiczenie spostrzegawczości i umiejętności tworzenia dłuższych zdań.   |  | | --- | | **Zabawy z kostką** – ćwiczenia matematyczne; kształcenie szybkiej orientacji na sygnał wzrokowy, doskonalenie przeliczania. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | | -rozwijanie umiejętności wycinania, składania oraz wyobraźni twórczej  - doskonalenie umiejętności tworzenia zdań, zwrócenie uwagi na ich poprawność pod względem gramatycznym  - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6 | -precyzyjnie wycina wzorki  -sprawnie posługuje się nożyczkami  -buduje dłuższe logiczne i poprawne pod względem gramatycznym zdania  -przelicza w zakresie 6 i więcej |
| I.6  I.7  IV.5  IV.8  I.7  I.5 | **Uwaga prąd.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Urządzenia w naszych domach” – zagadki słuchowe;** kształcenie umiejętności rozpoznawania dźwięków z otoczenia, ćwiczenia słuchowe. **„Urządzenia elektryczne” – ćwiczenia graficzne** (książka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.82.); zwrócenie uwagi na ciągłość ruchów ręki.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16 | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  -doskonalenie percepcji słuchowej -ćwiczenie słuchu fonematycznego, rysowanie urządzeń zasilanych prądem poprzez łączenie kropek | -bawi się zgodnie z dziećmi w grupach i parach  -odróżnia i nazywa powstałe dźwięki  -poprawnie wykonuje ćwiczenia graficzne  -jest sprawne ruchowo |
| IV.19  IV.2  III.6  III.5  IV.6  IV.2  I.6  III.4  II.11 | **„Wieczór wigilijny” –** rozmowy na temat tradycji związanych. Zapoznanie dzieci ze skutkami niedbania o porządek i czystość w najbliższym otoczeniu /dom, przedszkole/. Zwrócenie uwagi na to, iż należy korzystać z urządzeń elektrycznych wspólnie z rodzicami lub za ich pozwoleniem.  **„Siała baba mak” –** zabawy logorytmiczne**.** Rozwijanie umiejętności prawidłowej reakcji na polecenia nauczyciela  **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe.  **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja przyrody | -kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat ilustracji, dzielenia się własnymi spostrzeżeniami, uwagami i doświadczeniami,  -wdrażanie do zachowania porządku w przedszkolu i w domu,  -doskonalenie poczucia rytmu  -ćwiczenie koordynacji werbalno - ruchowej  - zwrócenie uwagi na poszanowanie praw do zabawy innych osób | -słucha uważnie opowiadania  -odpowiada na pytania  -rozumie potrzebę czystości w czasie wspólnych spotkań  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia zgodnie z treścią rymowanek  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -chętnie obserwuje przyrodę |
| IV.5  IV.12  IV.2  I.5  III.8  III.5  I.6  I.7 | **„Jakie to urządzenie?” – rozwiązywanie zagadek;** doskonalenie procesów uogólniania poprzez rozwiązywanie zagadek podkreślających charakterystyczne cechy danych przedmiotów.  **Zabawa ruchowa „Prąd płynie – awaria”.**  **„Prawda czy fałsz” – zabawa dydaktyczna;** utrwalenie wiadomości dotyczących przeznaczenia i właściwego korzystania z urządzeń elektrycznych.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - utrwalanie i poszerzanie wiadomości o urządzeniach elektrycznych  - kształcenie szybkiej reakcji na ruch i zatrzymanie, poruszanie się w rytm muzyki bez potrącania innych  - kształcenie umiejętności odróżniania zdań prawdziwych od fałszywych  - porządkowanie kącików zainteresowań po skończonej zabawie | -odgaduje zagadki  -zna przeznaczenie urządzeń elektrycznych  -określa cechy przedmiotów odpowiednimi przymiotnikami  -rozumie logiczność i poprawność wypowiedzi |
| Uwagi; |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „BOŻE NARODZENIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.19  IV.5  IV.9  IV.2  I.5  I.1 | **Zimowe święta.** | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia. Recytacja wiersza pt. „Pierwszy śnieg” Bożeny Borowik;** utrwalenie wiersza. **„Skrzynia skarbów” – zabawa dydaktyczna;** kształcenie umiejętności rozpoznawania przedmiotów, które kojarzą się ze świętami Bożego Narodzenia, umiejętności dzielenia słów na sylaby.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16.  **Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - rozmowa na temat ilustracji oraz pocztówek świątecznych  - zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech i intonację głosu, przygotowanie do inscenizacji wiersza  -doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej  - zwrócenie uwagi na strzepywanie rąk nad umywalką | -wypowiada się nt. Świąt Bożego Narodzenia  -recytuje wiersz z pamięci  -rozpoznaje określone przedmioty  -dzieli słowa na głoski i sylaby |
| IV.4  IV.2  III.8  I.8  I.5  I.6  III.4  I.4 | **„Zabawy z literą „r,R”-** **zapoznanie z literą „R, r” drukowaną i pisaną na podstawie wyrazu „rak”.** Wyszukiwanie słów, w których głoska „r” jest w nagłosie i wygłosie. Ćwiczenie spostrzegawczości. Doskonalenie techniki czytania.  **Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe - zestaw 16.** **Przybory:** szarfy. Rozwijanie sprawności ruchowych.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Wyjście na plac przedszkolny** – slalom pomiędzy urządzeniami ogrodowymi. | zapoznanie z literą „R, r” wielką i małą , drukowaną i pisaną  -kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej  -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej  -rozwijanie sprawności ruchowej  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy | -zna znak graficzny litery r R  -dokonuje analizy i syntezy słuchowej, próbuje czytać  -układa schemat wyrazu „rak”  -jest sprawne ruchowo  -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe |
| IV.8  I.7  IV.1  III.2  IV.5  I.7  IV.12 | **„Ćwiczenia z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.87*;* ćwiczenie spostrzegawczości. **„Robimy świąteczne porządki” – zabawa dramowa;** aktywizowanie wyobraźni ruchowej. **„Ogniwa łańcucha”** – zabawa z kostką; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6.  **Przedświąteczne porządki w sali przedszkolnej**; porządkowanie kącików zainteresowań. | - zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego  -kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności  - kształcenie szybkiej orientacji na sygnał wzrokowy  -wdrażanie do zachowania porządku i czystości w miejscu pracy i zabaw | -pisze literę r R po śladzie i samodzielnie  -aktywnie uczestniczy w zabawie darmowej  -przelicza w zakresie 6  -reaguje na polecanie  -porządkuje miejsce zabawy  -segreguje klocki |
| I.6  IV.5  IV.2  IV.4  IV.2  I.5 | **Pomocnicy z nieba.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Rozwiąż rebusy”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.88; przygotowanie do rozwiązywania rebusów i czytania – pomoc nauczyciela.  **„Dmuchamy na piórka”** – ćwiczenia oddechowe; wydłużenie fazy wydechowej.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy  - doskonalenie percepcji wzrokowej -zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, pogłębienie oddechu, rozruszanie przepony | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -jest spostrzegawcze  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  -aktywnie ćwiczy |
| IV.2  IV.3  III.6  IV.1  I.7  I.6  II.11 | **„Święty Mikołaj i Aniołowie” – słuchanie** opowiadania pt. „Boże Narodzenie” B.Zapały ilustrowane sylwetami. Zapoznanie z tradycjami Polskimi i Św. Mikołajem. **„Mój Anioł Stróż” –** praca z papieru. Poszerzanie umiejętności plastycznych. Wprowadzenie świątecznego nastroju. Kształtowanie wzajemnego szacunku do drugiego człowieka. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja zimowego krajobrazu | -tworzenie miłej atmosfery świąt -kształtowanie wzajemnego szacunku do drugiego człowieka -nawiązanie do staropolskich tradycji świątecznych -doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, łączenia klejem różnych materiałów | -sucha opowiadania  -odpowiada na pytania związane z treścią opowiadania  -samodzielnie wykonuje i projektuje pracę plastyczną  -zauważa zmiany w przyrodzie zimą |
| IV.3  III.6  IV.1  I.7  I.6  I.7 | **„Dziewczynka z zapałkami” –** słuchanie opowiadania nauczyciela na podstawie baśni H.Ch. Andersena; wdrażanie dzieci do pomocy innym. **„Bombka” – praca z papieru.** Poszerzanie umiejętności plastycznych oraz rozwijanie wyobraźni.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;** dbanie o ład i porządek w miejscu zabaw.  Prace porządkowe w kącikach zainteresowań. | - zwrócenie uwagi na to, iż każdy z nas może być Aniołem Stróżem i pomagać w potrzebie, w miarę możliwości chronić np. przed zimnem, głodem  -doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, składania i sklejania papieru oraz przewlekania tasiemki przez otwór; kształcenie inwencji twórczej | -słucha ze zrozumieniem opowiadania  -pomaga innym w przygotowaniach do świąt  -samodzielnie wykonuje bombkę  -dba o ład i porządek w miejscu zabawy |
| I.6  III.4  IV.2  IV.4  IV.15  I.9  I.7  I.5 | **Świąteczne drzewko.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Wybieramy choinkę”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.89***.;***opowiadanie treści obrazków*.* **„Choinka strojnisia” - rysowanie oburącz** /ćwiczenie z Kinezjologii Edukacyjnej/**;** obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego obszaru obręczy barkowej.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16. | -zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe oraz przestrzeganie norm i zasad  -zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym  -wzmocnienie koordynacji ręka-oko, aktywizowanie umiejętności symetrycznej pracy rąk | -używa zwrotów grzecznościowych  -buduje logiczne dłuższe zdania  -dzieli zdania na słowa  -przelicza ilość słów  -wykonuje ćwiczenia z Kinezjologii Edukacyjnej |
| IV.7  I.5  IV.15  III.8  I.6  I.4 | ***„*Dziś Aniołki przyleciały*”* –** nauka piosenki. Słowa i muzyka: Jolanta Zapała. Umuzykalnienie dzieci.  **„Na gałązce choinkowej” –** zabawa dydaktyczna**.** Utrwalenie cyfr od 1 do 6 oraz znaków „+.-,=”. Stosowanie liczebników w aspekcie kardynalnym. Kształtowanie pojęć matematycznych i myślenia matematycznego.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola.** | -kształtowanie pamięci muzycznej  -rozwijanie estetyki ruchów  -doskonalenie umiejętności układania i odczytywania działań matematycznych, dodawania i odejmowania w zakresie 6  -obserwacja dekoracji świątecznych w najbliższym otoczeniu  -zachęcenie do samodzielności podczas przebierania się | -słucha piosenki i uczy się jej fragmentów na pamięć  -ilustruje ruchem treść piosenki  -zna znaki graficzne cyfr 1-6  -zna i stosuje znaki matematyczne w działaniach  -wskazuje zaobserwowane symbole świąteczne |
| IV.8  IV.7  I.5  IV.16  III.2  IV.18  I.6  I.7 | **„Zielony gość” –** kolorowanie kredkami według podanego kodu z jednoczesnym słuchaniem kolędy lub pastorałki. (książka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.90).  **„Ubieramy choinkę” – zabawa ruchowa.**  ; kształcenie orientacji przestrzennej. **„Choinka Strojnisia”-** wspólne ubieranie choinki; wprowadzenie świątecznego nastroju, zapoznanie z wyglądem różnego rodzaju drzew iglastych tj. świerk, sosna i jodła. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;** zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w trakcie i po skończonej zabawie. | -poszerzanie umiejętności plastycznych podczas kolorowania -utrwalenie pojęć dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni  -kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do treści słownej  - zachęcenie dzieci do strojenia choinki wytworami swojej pracy | -koloruje wg określonego kodu  -stosuje pojęcia określające położenie  -wspólnie z innymi ubiera choinkę  -rozróżnia drzewka, z których mamy choinki |
| I.6  III.5  IV.8  I.7  III.6  I.5 | **Oczekiwanie na Mikołaja.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Prezenty od Mikołaja” -** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.96.**;** wyrażanie swoich pragnień za pomocą plastycznych środków wyrazu.  **Zabawa „Niekosztowny prezent”-**zachęcenie do obdarowywania innych prezentami lub darami przez siebie wykonanymi.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad  - ćwiczenia w czytaniu, zachęcenie do sprawiania radości innym  - zwrócenie uwagi na to, iż chcąc kogoś obdarować, nie musimy być bogaci i mieć dużo pieniędzy, wystarczy miły gest, uśmiech, serdeczny uścisk dłoni. | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  -przestrzega norm i zasad  -czyta teksty  -sprawia radość innym  -zna sposoby i formy obdarowywania innych |
| I.7  IV.8  IV.13  I.8  I.5  III.5  I.6  I.4 | **„ Portret Mikołaja” –** wycinanie i układanie z gotowych elementów. Zapoznanie dzieci z legendą o Świętym Mikołaju oraz krainą w której on mieszka. Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.  **Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe –** zestaw 16**. Przybory:** szarfy Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola.** | -doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz układania poszczególnych elementów w logiczną całość -kształcenie umiejętności opisywania postaci oraz porównywania, -rozwijanie sprawności ruchowej -wyszukiwanie i obserwacja drzew iglastych /świerk, sosna/ | -słucha legendy o św. Mikołaju  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -jest sprawne ruchowo  -jest szybkie i zręczne  -bawi się zrazem z innymi dziećmi  -szuka określonych drzew |
| IV.2  IV.5  I.5  III.5  IV.12  IV.15  I.6 | **„ Mikołaj Święty przynosi prezenty” –** wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków oraz planszy („Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.68, plansza nr 19). **„Prezent w kominie” – zabawa ruchowa;** bezpieczne poruszanie się bez potrącania innych. **„Worek z prezentami” – zabawa dydaktyczna;** umiejętność tworzenia zbiorów oraz porównywania ich elementów.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych, doskonalenie umiejętności układania zdań i dzielenia ich na słowa  -kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy  - kształcenie umiejętności przeliczania w możliwie szerokim zakresie, utrwalenie cyfr od 1 do 6 | -wypowiada się na temat serii obrazków  -porusza się bez potrąceń  -tworzy zbiory przedmiotów  -przelicza elementy zbioru liczebnikami głównymi w zakresie do 10 i więcej  -zna znaki graficzne cyfr 1-6  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  IV.11  III.5  IV.7  IV.2  IV.8  I.5 | **Tradycje i zwyczaje świąteczne.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Kraina Świętego Mikołaja” – budownictwo z różnego rodzaju klocków. „Życzenia” – zabawa muzyczno – ruchowa;** uwrażliwianie na potrzeby innych, chęć sprawiania innym radości. **„Bombka”** – ćwiczenia graficzne („Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.91); zwrócenie uwagi na dokładności kolorowania i tempo pracy.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16 | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  -kształcenie wyobraźni przestrzennej, inwencji twórczej dziecka, pomysłowości - zwrócenie uwagi na właściwy kierunek kreślenia znaków (od lewej do prawej) oraz prawidłowe trzymanie kredki | -bawi się wybranymi zabawkami  -buduje z klocków wg własnego pomysłu  -potrafi składać życzenia świąteczne  -kreśli wzory zachowując właściwy kierunek |
| IV.2  IV.5  III.6  IV.9  IV.7  I.5  I.6  I.4 | **„Wieczór wigilijny” –** wypowiedzi na temat tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia na podstawie ilustracji oraz  własnych doświadczeń. Kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami.  **„Kolędy czas”** - zabawy muzyczne z wykorzystaniem kolęd- rytmizowanie tekstów. Rozwijanie pamięci muzycznej. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej.  **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja dekoracji świątecznych. | -zapoznanie z symbolami świąt Bożego Narodzenia, utrwalenie znajomości tradycji bożonarodzeniowych  -zachęcenie dzieci do składania życzeń swoim najbliższym podczas dzielenia się opłatkiem  -doskonalenie umiejętności prawidłowego odtwarzania rytmu ćwierćnutowego i ósemkowego | -zna symbole i tradycje świąt Bożego Narodzenia  -potrafi składać życzenia najbliższym  -zna i śpiewa kolędy i pastorałki  -rozpoznaje odtwarzane kolędy  -ubiera odpowiedni strój  -zauważa w wystawach świątecznych symbole świąt |
| IV.1  I.6  IV.7  III.6  I.6  I.7 | **„Przygotowujemy potrawy wigilijne” – zabawa tematyczna;** utrwalenie nazw potraw wigilijnych.  **Wspólne śpiewanie kolęd i pastorałek przy choince przystrojonej przez dzieci.**  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; porządkowanie kącików zainteresowań po skończonej zabawie. | - kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości  - wprowadzanie w radosną atmosferę świąt Bożego Narodzenia,  czerpanie radości ze wspólnego bycia razem | -zna i nazywa potrawy świąteczne  -śpiewa wybrane kolędy i pastorałki  -odczuwa przedświąteczną atmosferę  -porządkuje kąciki zabaw |
| Uwagi |  | | | |

Na podstawie przewodników plany pracy opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr