**Plany pracy dla dzieci 6-5-letnich TREFLIKI- cz.2**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESIENNA POGODA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.2I.6I.7IV.4I.5IV.4IV.2I.5I.3 | **Deszcz pada** **i pada.** | Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami**. Zabawa „Jaka to litera?”-** utrwalenie obrazu graficznego poznanych liter. **„Chmurka i krople deszczu” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa**.**„Treflinka w parku” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2. s.1.; próby czytania imion dzieci, określanie czynności (*5-latki)- łączenie napisów w pary, (6-latki)- układanie zdań i przeliczanie słów, czytanie imion.* **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 9.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie-kształcenie logicznego myślenia, spostrzegawczości- kształcenie umiejętności tworzenia zdań oraz dzielenia ich na słowa, ćwiczenie spostrzegawczości- zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów | -odkłada zabawki na miejsce-rozpoznaje poznane litery po kształcie -reaguje na polecenia nauczyciela-łączy takie same napisy-liczy słowa w zdaniach -czyta imiona dzieci -dokładnie myje ręce  |
| IV.4IV.2IV.8III.8I.8I.5I.6I.4 | **(***6-latki)* **„Wprowadzenie litery „I, i” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „igła”;**, układanie schematu wyrazu z cegiełek oraz rozsypanki literowej, pisanie nowo poznanej litery „I,i” po śladzie, wyszukiwanie słów, w których głoska „i” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie*;* czytanie tekstu słowno- obrazkowego*. (5-latki****)* Zabawy z literą „I**”. Wyszukiwanie litery „I, i” w wyrazach. Ćwiczenie spostrzegawczości. **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo - ruchowej – zestaw nr 9.** Nauka współpracy z osobą współćwiczącą.**Spacer w okolicy przedszkola-** obserwacja listopadowej pogody, określanie jej przymiotnikami.  | - zapoznanie z literą „I,i” wielką i małą , drukowaną i pisaną- kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej- rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej- wyszukiwanie przedmiotów, które mają kształt poznanej litery I-rozwijanie sprawności ruchowych -zachęcanie do prowadzenia obserwacji pogodowych  | -zna znak graficzny litery i I -dokonuje analizy i syntezy słuchowej-układa schemat wyrazu „igła”-czyta sylaby i krótkie wyrazy-jest spostrzegawcze -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe |
| IV.8IV.4IV.2III.5IV.9IV.5I.6I.7 | *(6-latki)* **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.3. zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego; *(5-latki)- określanie głoski „i” w nagłosie i zaznaczanie litery I,i kolorem czerwonym.* Zabawy i gry stolikowe**: „Wyszywanki bez igły”, „Domino”, układanie puzzli, odrysowywanie kształtów.****Zabawa „Co robi deszcz?**”- ćwiczenia słownikowe.**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „I,i” po śladzie- przestrzeganie zasad gry, doskonalenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory-przeliczanie w zakresie 6- kształcenie umiejętności określania czynności- zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -pisze literę „I, i” po śladzie i samodzielnie-zachowuje prawidłowy kierunek pisania-przestrzega zasad podczas gry z kolegami i koleżankami-określa wykonywane czynności -bawi się wg własnego wyboru |
| I.6IV.15IV.12I.5IV.13IV.5I.5I.2 | **Kalendarz pogody**. | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Parasole”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2,s.9.*(5-6, latki zwrócenie uwagi na jakość i tempo wykonania)***.**  **„Parasolki i kałuże”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Co widać w kałuży?” – zabawa badawcza;** zachęcenie dzieci do eksperymentowania z wodą.**Zabawy i ćwiczenia poranne –** zestaw 9.**Czynności toaletowe;** zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami. | -wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy- doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, ćwiczenie spostrzegawczości, porównywanie wielkości- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny- wdrażanie do zachowania czystości w miejscu pracy | -bawi się zgodnie z innymi -przelicza w zakresie 6 i więcej, określa wielkośćparasoli-aktywnie uczestniczy w zabawie badawczej-wyciąga wnioski-dba o higienę rąk i higienę miejsca pracy  |
| IV.2IV.18IV.9IV.8I.7I.4IV.18 | **„Jesienna pogoda”-** rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza pt.: „**Listopad”** Doroty Kossakowskiej oraz własnych obserwacji. Wprowadzenie kalendarza pogody**.** Rozpoznawanie symboli pogody oraz próby określania jej stanu. Zdobywanie wiadomości o otaczającej nas rzeczywistości przyrodniczej; *(5-latki) czytanie z pomocą nauczyciela, (6-latki) czytanie samodzielne.***„Deszczowy dzień ” –** malowane farbami akwarelowymi techniką „mokre w mokrym”. Zachęcenie do eksperymentowania z wodą. Rozwijanie pomysłowości podczas tworzenia pracy. **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja pogody w celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci. | -zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi występującymi jesienią ( deszcz, wiatr, mgła,… )-kształcenie umiejętności odkodowywania i kodowania informacji-obserwowanie pogody-zapoznanie z nową techniką ,,mokre w mokrym”-czerpanie przyjemności z malowania farbami | -słucha z uwagą wiersza-rozróżnia symbole pogodowe -potrafi określić pogodę -wypowiada się nt. zjawisk atmosferycznych -tworzy pracę techniką „mokre w mokrym”-dba o estetykę swojej pracy  |
| I.5IV.2IV.18III.8IV.2I.5IV.2I.6III.4 | **Zabawa ruchowa pt. „Wiatr, wichura, wietrzyk”, „Burza”, „Deszczyk” połączona z** **ćwiczeniami ortofonicznymi.****„Pogoda” –** rysowanie składników pogody w Kalendarzu na podstawie poczynionych obserwacji podczas spaceru. **Oglądanie filmu: RODZINA TREFLIKÓW - sezon 1 - odc. 1 - "Tęcza"**- zachowanie właściwej postawy . **„Tęcza”** – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”; zwrócenie uwagi na zjawisko powstawania tęczy. **„Kolory”** **– zabawa z piłką;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, **Zabawa „Jesienne przysłowia”-** wyjaśnienie znaczenia niektórych przysłów. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym-** zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy. | -zachęcanie do wykorzystania zdobytej wiedzy nt. zjawisk pogodowych - utrwalenie siedmiu barw widma, zwrócenie uwagi na to, iż robienie porządków w swoim pokoju może być równie przyjemne jak zabawa- dokładne łączenie kropek oraz prawidłowe trzymanie kredki; utrwalenie 7 barw widma- doskonalenie rzutu i chwytu piłki oburącz- kształcenie umiejętności wyszukiwania w nich rymów | -używając właściwych symboli odnotowuje w kalendarzu pogodę w danym dniu-prawidłowo wypowiada dźwięki-zna zjawisko powstawania tęczy-wymieni kolory tęczy-jest zręczne i sprawne ruchowo-potrafi wyjaśnić niektóre przysłowia-bawi się zgodnie w grupach  |
| I.6III.4IV.18I.5IV.8I.7I.5I.3 | **Liczymy krople deszczu.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** używanie zwrotów grzecznościowych.**„Pogodowe domino” - zabawa dydaktyczna;** utrwalenie elementów pogody. **Zabawa ruchowa „Deszcz i kałuże”;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy.**„Krople deszczu” – odrysowywanie i wycinanie z folii samoprzylepnej;** doskonalenie umiejętności cięcia nożycami. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 9.**Czynności higieniczne** – mycie rąk. | - zachęcanie do przestrzegania wspólnie przyjętych zasad- ćwiczenie spostrzegawczości- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie ołówka podczas odrysowywania oraz precyzję wykonania pracy-zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami | -używa zwrotów grzecznościowych-posługuje się symbolami pogody-potrafi grać w domino-jest sprawne manualnie i grafomotorycznie-potrafi precyzyjnie wycinać nożyczkami  |
| IV.7I.5IV.2IV.15IV.12I.6III.7III.5II.11 | **„Jesienna pogoda” – opowieść ruchowa.** Rozwijanie wyobraźni dzieci. Kształcenie słuchu muzycznego oraz kształtowanie prawidłowej wymowy.**„Krople deszczu*”* – zabawa matematyczna.** Kształtowanie pojęcia liczby w zakresie 6 oraz umiejętności liczenia.Wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci (*5-latki) przeliczanie w zakresie 6, (6-latki) dodawanie i odejmowanie w zakresie 6. .***Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka, próby samodzielnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów.**Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja pogody.  | -rozwijanie słuchu muzycznego i wyobraźni muzycznej oraz percepcji słuchowej -zachęcanie do prawidłowego wypowiadania zgłosek- rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów-dodawanie i przeliczanie w zakresie 6, wyodrębnianie składników cyfry 6-zachęcenie do samodzielnego rozwiązania konfliktów  | -prawidłowo wypowiada zgłoski i reaguje na polecenia ruchowe-odgaduje dźwięki -przelicza, dodaje i odejmuje w zakresie 6-wymieni składniki cyfry 6-potrafi rozwiązać powstały konflikt w czasie zabawy -przestrzega zasad kodeksu  |
| IV.18IV.8I.5IV.2IV.5I.6III.5 | **„Pogoda” –** rysowanie składników pogody w „Kalendarzu” na podstawie poczynionych obserwacji podczas spaceru. / karta pracy z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.5/.**Zabawa ruchowa – „Słońce świeci - deszczyk pada.”** **„Co widzisz na obrazku?”** – ćwiczenia w mówieniu; kształcenie umiejętności poprawnego formułowania odpowiedzi *(5-latki) dzielenie słów na sylaby, (6-latki) dzielenie słów na głoski, czytanie tekstu.* **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -zachęcanie do wykorzystania zdobytej wiedzy nt. zjawisk pogodowych- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny- wzbogacenie słownictwa, utrwalenie poznanych liter- zachęcenie do zgodnej wspólnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie ustalonych zasad | -stosuje poznane wiadomości dotyczące zjawisk pogodowych-słucha poleceń nauczyciela-prawidłowo formułuje wypowiedź-dzieli słowa na sylaby, czyta -przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy |
| I.6III.5IV.14IV.2IV.1I.5 | **Pogodowe emocje.**  | **Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** przestrzeganie zasad. **„Kolorowy deszcz” – sudoku;** ustalanie położenia przedmiotów, doskonalenie umiejętności cięcia nożycami.**„Dmuchamy na chmurki”** – ćwiczenia oddechowe; poszerzenie pojemności płuc, wzmocnienie mięśni biorących udział w oddychaniu. **Zabawa z gazetami –** naśladowanie rodzajów deszczu i wiatru. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 9. | - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych- **r**ozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, wnioskowania- wyrobienie toru oddechu przeponowego-zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach | -przestrzega ustalonych zasad-używa zwrotów grzecznościowych-potrafi precyzyjnie wycinać-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -rozróżnia rodzaje deszczu  |
| IV.1IV.8II.2II.4I.8I.9I.5II.11 | **„Chmura złości*”* – praca z papieru.** Poszerzanie umiejętności plastycznych. Określanie nastroju i emocji towarzyszących wysłuchanemu utworowi muzycznemu. Wskazanie różnych sposobów radzenia sobie ze złością.**Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej zestaw nr 9.** Nauka współpracy z osobą współćwiczącą.**Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja pogody w celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci. | -utrwalenie składników pogody i przypisanie do nich określonych emocji-doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz układania poszczególnych elementów w logiczną całość- rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej i sprawności ruchowej  | -słucha utworu muzyki klasycznej-przestawia swoje emocje za pomocą symboli-potrafi ćwiczyć w parze z innymi-zapisuje pogodę używając określonych symboli  |
| IV.8III.1IV.7IV.2I.5IV.2I.6 | **„Pogoda” –** rysowanie składników pogody. **„ Znajdź swój instrument” – zabawa integrująca;** naśladowanie sposobu grania i brzmienia dźwięku. **Prezentacja instrumentów i pokaz gry na nich.** **„Deszczowa muzyka” - instrumentacja wiersza**./”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2,s.6/; kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, poczucia rytmu (*5-latki) kolorowanie wg wzoru; (6-latki) kolorowanie dowolne.* **„Odgłosy pogody” – zabawa ortofoniczna;** ćwiczenie aparatu artykulacyjnego: języka, warg, żuchwy i podniebienia miękkiego. **Zabawy według zainteresowań dzieci.** | - utrwalenie nazw i wyglądu wybranych instrumentów perkusyjnych- doskonalenie gry na wybranych instrumentach perkusyjnych tj. trójkąt, bębenek, tamburyn, marakasy-rozwijanie aparatu mowy podczas powtarzania słów związanych z pogodą -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci  | -rysuje dzisiejszą pogodę -zna sposób posługiwania się instrumentem-rozróżnia i nazywa instrumenty -dzieli słowa na sylaby i głoski, koloruje-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6I.7IV.2I.5IV.7IV.2I.5 | **Jesienna szaruga.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;**  wdrażanie do odkładania zabawek na swoje miejsce.**„Instrumenty”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.7; ćwiczenie słuchu fonematycznego *(5-latki) dzielnie słów na sylaby, (6-latki) szukanie słów kończących się na głoskę „i”.* Odtwarzanie w układzie przestrzennym wystukanego rytmu. **„Bąbelkowa woda” – ćwiczenia oddechowe;** zwrócenie uwagi na wciąganie powietrza nosem a wypuszczanie ustami.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 9. | - wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą- utrwalenie nazw i wyglądu instrumentów perkusyjnych- ćwiczenie słuchu fonematycznego, przygotowanie do nauki czytania-zachęcanie do właściwego wykonywania oddechu  | -odkłada zabawki na miejsce-bawi się zgodnie z innymi dziećmi-odtwarza określony rytm-prawidłowo prowadzi oddech podczas zabaw-jest aktywne ruchowo  |
| IV.2IV.18II.4IV.7I.5I.6III.5II.11 | ***„*Jesienna szaruga” –** rozmowa na podstawie wiersza Beaty Matusiak pt. : ”Treflinka odgania smutki**”.** Zapoznanie z oznakami późnej jesieni. Kształtowanie umiejętności zmieniania własnego nastroju *(rysowanie wg instrukcji;5-latki mniej elementów, 6-latki więcej elementów).* **„Listopadowa pogoda” -zabawy przy muzyce.** Kształtowanie prawidłowego oddechu. Rozwijanie inteligencji muzycznej. Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela**;** zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad.**Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja pogody w celu oznaczenia w kalendarzu pogody przez dzieci. | -wdrażanie do uważnego słuchania tekstu opowiadania -zapoznanie z cechami później jesieni -rozwijanie umiejętności wypowiadania się słownego i muzycznego -rozwijanie słuchu muzycznego- używanie form grzecznościowych-zachęcaniem do określania pogody właściwymi przymiotnikami  | -słucha wiersza i analizuje jego treść-dzieli słowa na sylaby i przelicza ich ilość-zna cechy później jesieni -gra rytmicznie na instrumentach-przestrzega zasad -używa właściwych określeń pogodowych  |
| IV.8IV.18IV.6IV.1I.7IV.8IV.7I.6 | **„Pogoda” –** rysowanie składników pogody w Kalendarzu na podstawie poczynionych obserwacji podczas spaceru. / karta pracy z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.5/.**Zabawa w przeciwstawne słowa-** ćwiczenia słownikowe. **„Parasole w deszczu” – praca grupowa;** doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, kreślenia linii pionowych i ukośnych w określonym rytmie. **„Jakie odgłosy wydaje deszcz?”** – zabawa badawcza. **Zabawy dowolne według zainteresowań.** | -zachęcanie do wykorzystania zdobytych wiadomości w obszarze zjawisk pogodowych - kształcenie logicznego myślenia- doskonalenie umiejętności cięcia nożycami- kształcenie inwencji twórczej, ćwiczenie słuchu | -rysuje w kalendarzu dzisiejszą pogodę-tworzy przeciwstawne słowa-precyzyjnie kreśli linie pionowe i poziome i wycina-prowadzi własne doświadczenia -wyciąga wnioski  |
| Uwagi  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE JESIENIĄ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.19IV.2IV.5IV.9IV.2IV.8I.5I.3 | **Ruch to zdrowie.** | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia;** rozmowa na temat ilustracji. **„Co to jest zdrowie?”** – burza mózgów; dbanie o higienę osobistą i czystość otoczenia. **„Co lubię robić ?” – zagadki ruchowe;** aktywizowanie wyobraźni ruchowej. **„Plac zabaw”** – ćwiczenie spostrzegawczości. /”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.23/; doskonalenie umiejętności wyszukiwania różnic na obrazkach, nazywanie przedmiotów i określanie do czego służą, ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” (*5-6 latki zwrócenie uwagi na precyzję w kolorowaniu i* *tempo pracy).* **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 10.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | -zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi- próby określania znaczenia słowa „zdrowie” uświadomienie dzieciom, iż zdrowie to nie tylko brak choroby- kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności- kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności-zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami | -wybiera właściwe obrazki do gazetki -wie na czym polega dbanie o zdrowie-jest spostrzegawcze-odnajduje różnice na obrazkach -nazywa przedmioty , wie do czego służą-dba o higienę rąk, dokładnie je myje  |
| IV.4IV.2IV.8I.8I.5I.2I.4I.5III.5 | **(***6-latki***) „Sami w domu”-** oglądanie filmu „RODZINA TREFLIKÓW”. Wprowadzenie litery „D, d” na podstawie wyrazu „dom”.Pisanie nowo poznanej litery „D, d” po śladzie -zwrócenie uwagi na to, aby być silnym trzeba dużo i systematycznie ćwiczyć; samodzielne czytanie. *(5-latki)* **Zabawy z literą „d,D”;** ćwiczenie spostrzegawczości.**Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej - zestaw 10 Przybory:** laska gimnastyczna. Nauka współpracy z osobą współćwiczącą.C**zynności organizacyjno – porządkowe w szatni;** ćwiczenia praktyczne w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.**Wyjście na plac przedszkolny** - **zabawa bieżna „Berek kucany”;** zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw. | -zapoznanie z literą „D, d” wielką i małą , drukowaną i pisaną,-kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej- zwrócenie uwagi na kolejność zakładania ubrań, próby zapinania guzików, w razie trudności dziecko może poprosić dorosłych o pomoc-zachęcanie do samodzielności  | -zna znak graficzny litery d D -dokonuje analizy i syntezy słuchowej-układa schemat wyrazu „dom”-czyta sylaby i krótkie wyrazy-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-jest samodzielne w szatni podczas ubierania się -zna zabawę „Berek kucany” |
| IV.8IV.18I.2I.5IV.8I.7I.6III.1 | **„Pogoda” –** rysowanie składników pogody w Kalendarzu na podstawie poczynionych obserwacji podczas spaceru. **„ Kalendarze pogody”** - rozmowa na temat odnotowywanej przez dzieci pogody. **„Wyprawa po zdrowie” -** zabawa ruchowo – naśladowcza; kształcenie umiejętności przedstawiania określonej przez nauczyciela czynności za pomocą ruchu.**„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.1; kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „D, d” po śladzie *(5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości, (6-latki) pisanie litery „d, D” po śladzie.* **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -odkodowywanie – odczytywanie elementów pogody, określanie charakterystycznych cech jesiennej pogody, zachęcenie dzieci do oglądania codziennej prognozy pogody w TV w Celu dostosowania ubioru do warunków pogodowych- zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego- zwrócenie uwagi na zgodną zabawę | -rysuje w kalendarzu charakterystyczne symbole pogody-wypowiada się nt. pogody-wykonuje określone czynności ruchowe-pisze samodzielnie i po śladzie nowo poznaną literę-bawi się zgodnie z innymi dziećmi współdziałając i współpracując  |
| I.6I.7IV.2IV.5IV.7IV.8I.3I.5 | **Zdrowo się odżywiamy**.  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Zdrowe czy nie zdrowe?”** –ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.24.**Zabawa ruchowa – „*Tak, czy nie zdecyduj się”*;** utrwalenie znajomości produktów spożywczych służących poprawie naszego zdrowia. **„Kolorowe serwetki” – origami,** praca według instrukcji nauczyciela. **„Nakrywamy do stołu” – zabawa dydaktyczna;** kształcenie umiejętności prawidłowego nakrycia stołu. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 10 | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy-umiejętność odróżniania zdrowych produktów od tych, których spożycie szkodzi naszemu zdrowiu -poszerzanie wiadomości nt. zdrowych produktów -kształcenie zdolności manualnych, ćwiczenie mięśni paliczkowych- rozwijanie poczucia estetyki | -bawi się zgodnie z innymi-wymieni zdrowe i niezdrowe produkty spożywcze-postępuje wg instrukcji podczas wykonania pracy-potrafi nakryć do stołu -prawidłowo układa sztućce  |
| IV.2III.8IV.4I.3I.7IV.1III.5II.11 |  ***„*Zdrowo się odżywiamy” –** rozmowa na podstawie opowiadania Beaty Matusiak pt. „Restauracja Treflików ” oraz ilustracji. Kształtowanie umiejętności wypowiadania się pełnym zdaniem na tematy dotyczące zdrowia (*5-latki) tworzą krótsze zdania, (6-latki) tworzą dłuższe zdania.*  **„Śniadanie Treflików – omlet na słodko*”* –** przygotowanie ciasta wg przepisu Treflików (degustacja omletów po usmażeniu przez panie kucharki). Kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania i świadomości wartości własnoręcznie zrobionych przetworów. **Spacer w okolicy przedszkola.**  | -zapoznanie z wyglądem piramidy zdrowego odżywiania i nazwami jej składników-wdrażanie do uważnego słuchania tekstu opowiadania -zapoznanie z przepisem na wykonanie słodkiego omletu -rozwijanie umiejętności oczekiwania na efekt wykonanej pracy -budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy | -wypowiada się pełnym zdaniem-zna układ produktów w piramidzie zdrowia -wie co to jest przepis kulinarny-pomaga w przygotowaniu składników oraz potrawy- zapamiętuje składniki potrawy-degustuje wspólnie z innymi potrawę, określa smak  |
| IV.9IV.4IV.11IV.9IV.2I.6I.7 |  **„Odszukaj literę” –** ćwiczenie spostrzegawczości /karty B. Borowik/; *(chętne 5-latki***)**. **„Zdrowy człowiek”** – budowanie z klocków wg kodu; utrwalenie nazw produktów, których spożycie jest niezbędne do zachowania dobrego zdrowia, rozwój spostrzegawczości. **„Łakomy miś”, „Liczymy zęby”, „Cukierek” – zabawy logopedyczne. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym. | - utrwalenie poznanych liter-rozwijanie wyobraźni, logicznego myślenia-rozbudzanie inwencji twórczej i kreatywności- ćwiczenie narządów mowy – języka- zwrócenie uwagi na zachowanie porządku po skończonej zabawie | -wyszukuje nowo poznaną literę-układa wg kodu-zna i wymieni produkty niezbędne dla zdrowia -prawidłowo wykonuje ćwiczenia logopedyczne -bawi się wg zainteresowań  |
| I.6III.5IV.2I.1I.5IV.2IV.4IV.8I.5I.1 | **Dbamy o czystość.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna;** utrwalenie przedmiotów, które służą nam do utrzymania czystości i higieny.  **„Powitanie” – zabawa ruchowa ze śpiewem**; rozwijanie umiejętności naśladowania ruchów kolegi/ koleżanki z grupy. **„Myjemy ręce”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.19; *(5-latki) nazywanie etapów mycia rąk, (6-latki) numerowanie i rozpoznawanie litery „d”, „D”.* **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 10.**Czynności higieniczne** – mycie rąk. | - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad-zwrócenie uwagi na to, iż powinniśmy dbać nie tylko o czystość osobistą ale i czystość otoczenia-kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości- ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie cyfr od 1 do 5 oraz obrazu graficznego nowo poznanej litery „d”-zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk | -przestrzega zasad dobrej zabawy-dba o czystość osobistą-wie, które przedmioty służą do utrzymania higieny ciała-jest spostrzegawcze-zna i stosuje etapy mycia rąk -zna znaki graficzne cyfr 1-5-rozpoznaje znak graficzny litery d, D |
| IV.7I.5IV.15IV.8I.4 | **„Jesienne zabawy” -** zabawy ruchowo – rytmiczne z muzyką**.** Kształtowanie zainteresowań muzyką klasyczną oraz rytmiczności podczas wspólnych zabaw. *(6-latki)* **„Pięć parasoli” –** wprowadzenie liczby i cyfry 5**.** Kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 5; *(5-latki po śladzie, 6-latki samodzielnie)* . Rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi*. (5-latki)* **Zabawy z cyfrą 5.****Spacer w okolicy przedszkola;** budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  | - kształcenie reakcji na zmianę rytmu i muzyki-rozwijanie poczucia rytmu - zapoznanie z liczbą 5 w aspekcie kardynalnym i porządkowym oraz obrazem graficznym cyfry 5-zachęcenie do spacerów w celach rekreacyjnych  | -ma poczucie rytmu-rozpoznaje utwory muzyki klasycznej-zna znak graficzny cyfry 5-przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie 5 i więcej -chętnie spaceruje z kolegami  |
| IV.2I.1IV.5I.5IV.8I.7I.6 | **„Kraina czystości” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.19.; utrwalenie wiadomości dotyczących utrzymania czystości; *(6-latki) kształcenie umiejętności układania zdań i dzielenia ich na słowa, (5-latki) łączenie napisów.* **Zabawy z woreczkami:** kształtowanie prawidłowej postawy ciała. **„Żeby zdrowe zęby mieć ….”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.24. **„Zdrowy i chory ząbek” – rysowanie kredkami.** **Zabawy dowolnie wybraną zabawką.** | - zwrócenie uwagi na codzienne mycie zębów i kąpiel- utrwalenie nazw produktów, których spożywanie przyczynia się do utrzymania w zdrowiu naszych zębów- zachęcenie dzieci do wyrażania emocji za pomocą plastycznych środków wyrazu-kształcenie umiejętności organizowania wspólnej zabawy oraz ustalenie zasad | -przestrzega zasad higieny osobistej-układa logiczne zdania -dzieli słowa na sylaby i głoski-prawidłowo wykonuje ćwiczenia z woreczkami-rysuje kredkami na określony temat  |
| I.6III.5IV.5IV.2I.5I.9IV.5I.5I.3 | **Czasami chorujemy.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Czasami chorujemy” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.25.**;** zwrócenie uwagi na to, iż pomimo tego że dbamy o nasze zdrowie każdego dnia, to także możemy zachorować. **„Rysujemy warzywa” – zabawa ruchowa;** ćwiczenie równowagi, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. **„Jakie to warzywo?” –** rozwiązywanie zagadek; wrócenie uwagi na ich wartości odżywcze.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 10.**Czynności higieniczne** – mycie rąk. **Śniadanie;** samodzielne wykonanie kanapek przez dzieci, rozróżnianie i nazywanie produktów spożywczych z których możemy wykonać zdrowe kanapki /pieczywo, warzywa, nabiał/.  | -zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad- wskazanie sposobów na to jak należy postępować w sytuacji gdy zachorujemy- utrwalenie kształtu niektórych warzyw- kształcenie umiejętności rozpoznawania warzyw po ich charakterystycznych cechach-zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk przed posiłkami-uświadomienie konieczności spożywania warzyw ze względu na zawartość witamin. | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-zna sposoby zapobiegania chorobom-ma dobrą koordynację wzrokowo-ruchową -rozwiązuje zagadki słuchowe-zna wartości odżywcze warzyw-samodzielnie przygotowuje kanapki z wcześniej przyniesionych produktów  |
| I.7I.9IV.8IV.5I.8I.5I.4III.5 | **„Piramida zdrowego żywienia” –** wycinanie i naklejanie gotowych elementów. Zapoznanie z domowymi sposobami na przeziębienie oraz produktami w piramidzie zdrowia. Zachęcenie do samodzielnego wykonania pracy *((6,5-latki- zwrócenie uwagi na precyzję i tempo pracy oraz estetykę wykonania).* **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej zestaw 10.****Przybory:** laska gimnastyczna. Nauka ćwiczenia z nowym przyborem gimnastycznym. Rozwijanie sprawności ruchowej. **Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  | -zapoznanie z zasadami właściwego odżywiania się poprzez piramidę zdrowia -doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, dopasowywania i naklejania poszczególnych elementów -wdrażanie do zachowań prozdrowotnych -zachęcenie do wykonywania ćwiczeń - zwrócenie uwagi na dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych | - wymieni produkty z piramidy żywienia - wycina sylwety produktów spożywczych i układa je we właściwy sposób -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-samodzielnie przebiera się w szatni  |
| IV.2III.8IV.4I.5IV.7IV.8I.1I.6 | **„Aktywnie spędzamy czas” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.22; wdrażanie do uważnego słuchania tekstu czytanego przez nauczyciela, utrwalenie nowo poznanej litery „d”, zwrócenie uwagi na to, iż imiona piszemy wielką literą (*5-latki) łączenie zdań ze zdjęciami, (6-latki) jw. i zaznaczanie litery "d, D" w wyrazach* . **Zabawa ruchowa ze śpiewem „Mam chusteczkę haftowaną”;** wytworzenie miłego, pogodnego nastroju. **„Jak dbam o higienę”** – rysowanie na dużych arkuszach papieru; utrwalenie środków czystości, które służą do utrzymania higieny. **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | - zapoznanie z formami aktywnego spędzania czasu-przygotowanie do nauki czytania i pisania- wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w zabawach muzyczno – ruchowych- wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych- wdrażanie do współdziałania w grupie | -słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela-rozpoznaje spośród innych znak graficzny litery d,D -zna tradycyjną zabawę „Mam chusteczkę …..”-rysuje środki czystości do utrzymywania higieny-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6IV.5IV.7I.5IV.9I.7I.5 | **Ubieramy się odpowiednio do pogody**. | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. „W co się ubrać?” -** rozwiązywanie zagadek na temat poszczególnych części garderoby. **„Głowa, ramiona, kolana …” –zabawa ruchowa ze śpiewem;** utrwalenie poszczególnych części ciała, ćwiczenie spostrzegawczości, orientacji, umiejętność dostosowywania ruchu do treści słownej.**„Ubieramy Treflinkę”** – rysowanie i wycinanie poszczególnych części garderoby. Zachęcenie do precyzyjnego wycinania. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 10. | - wdrażanie do  wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą- utrwalanie i poszerzanie wiadomości o przedmiotach, poprzez rozwiązywanie zagadek podkreślających cechy danych przedmiotów-zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym oraz o dbanie o swoich przyjaciół, aby byli odpowiednio ubrani na deszczowe dni | -bawi się wg własnego wyboru-odgaduje zagadki -bawi się wspólnie z innymi dziećmi-zna poszczególne części ciała-precyzyjnie wycina-wie jak należy się ubrać w deszczową pogodę  |
| IV.2IV.5IV.7I.5I.2I.1I.6III.5II.7 | **„Ubieramy się odpowiednio do pogody”** – rozmowa na podstawie wiersza Beaty Matusiak pt.: ,,Szafa Treflinki**”. W**drażanie do dbałości o zdrowie*. (5-latki)- kolorowane obrazków (6-latki)- czytanie zdań i kolorowanie obrazków.* **„Dźwięki gamy*”* – zabawy muzyczne.** Zapoznanie z pojęciem „gama”. Uświadomienie dzieciom, iż gama to układ ośmiu dźwięków, które mogą wznosić się i opadać. **Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni**; ćwiczenia praktyczne w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu. **Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego; przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy. | -zapoznanie z nazwami części garderoby-kształtowanie umiejętności wyboru odpowiedniego stroju do pogody - kształtowanie zainteresowań muzyką -kształcenie słuchu muzycznego -zwrócenie uwagi na kolejność zakładania ubrań, samodzielne zapinanie guzików, w razie trudności zwracanie się o pomoc do innych -wdrażane do samodzielności oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wspólnych zabaw na powietrzu  | - słucha wiersza i analizuje jego treść-czyta wyrazy, koloruje obrazki-potrafi zaśpiewać gamę-zna dźwięki gamy -ubiera się odpowiednio do pogody-jest samodzielne podczas rozbierania się i ubierania -przestrzega zasad  |
| IV.9IV.2IV.4IV.18IV.2IV.7I.6I.7 | **„Dopasuj ubranie do pogody”** - ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.15; doskonalenie umiejętności dzielenia słów na sylaby i ich przeliczania, określanie składników pogody, dobieranie odpowiedniego stroju do warunków atmosferycznych. **„Jak dbam o zdrowie” –** wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń oraz wiersza Doroty Kossakowskiej pt.: „Dbam o zdrowie”. **„Ruch to zdrowie”** – zabawa ruchowa ze śpiewem. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym. | -doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowej oraz słuchu fonematycznego-zachęcanie do dobierania właściwego stroju do pogody - wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, wskazanie zasad, których należy przestrzegać aby być zdrowym- kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, umiejętność naśladowania ruchów | -dzieli słowa na sylaby i głoski-przelicza sylaby, głoski podaje właściwą liczbę-wie jak należy się ubrać w określonych warunkach atmosferycznych -aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej  |
| Uwagi  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM MAŁYM PATRIOTĄ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.19IV.2I.7IV.12III.8I.5I.1I.3 | **Mój dom to Polska**.  | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji. Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.**„Dwa domy” – układanie z mozaiki geometrycznej;** rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 11.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** **Śniadanie.**  | -zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi-zachęcenie do dbania o porządek - wdrażanie do słuchania ze zrozumieniem instrukcji słownych i krótkich opowiadań- zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem.- zachęcenie do spożywania produktów mlecznych  | -interesuje się tematyką patriotyczną -dba o porządek w miejscu zabawy-rozpoznaje i nazywa figury geometryczne-pamięta o dokładnym myciu rąk-odżywia się zdrowo  |
| IV.2IV.4IV.8I.8I.5I.4III.5 | *(6-latki)* **„Mamy różne domy” –** wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz własnych doświadczeń. Wprowadzenie litery „Y, y” na podstawie wyrazu „domy”. Czytanie tekstu i rozwiązywanie rebusów. *(5-latki)* **Zabawy z literą „y,Y”.** Ćwiczenie spostrzegawczości. **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw nr 11. Przybory:** chustki. Rozwijanie sprawności ruchowej.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny** - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych; przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym. | zapoznanie z literą „Y, y” wielką i małą, drukowaną i pisaną,-kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej -zachęcanie do samodzielnego czytania -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej i sprawności ruchowej - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń | -zna znak graficzny litery y, Y -dokonuje analizy i syntezy słuchowej-układa schemat wyrazu „domy”-czyta sylaby i krótkie wyrazy-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe |
| IV.8I.7IV.2IV.6IV.7IV.5III.8I.6 | **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.27.; *(6-latki)* - *kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „Y, y” po śladzie i samodzielnie,(5-latki)*- *pisanie litery po wzorze.* **„Tworzymy rymy”** – ćwiczenia z rymami; próby samodzielnego tworzenia wyrazów rymujących się. **„Jaka to piosenka?”** – zagadki słuchowe; umiejętność skupienia uwagi przez dłuższy czas.**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego- rozwijanie umiejętności manipulowania słowami, zapoznanie ze słowami, które pasują do siebie ze względu na zgodność brzmienia- rozwijanie pamięci słuchowej | -samodzielnie i po śladzie kreśli litery Yy-pisze litery w określonym kierunku - samodzielnie tworzy rymy- odgaduje zagadki słuchowe-potrafi skupić uwagę przez dłuższy czas  |
| I.6I.7IV.9I.5IV.2I.5 | **Jesteśmy Polakami**. | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy. **„Kogo nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości;** utrwalenie imion kolegów i koleżanek z grupy. „**Lustro”** – **zabawa ruchowo – naśladowcza;** kształcenie umiejętności naśladowania ruchów drugiej osoby. **Zabawa „Sztafeta sylabowa”;** doskonalenie umiejętności dzielenia słów na sylaby.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 11. | -zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe- ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci- kształcenie spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo – ruchowej- ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, słuchu fonematycznego | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-jest spostrzegawcze-jest aktywne w czasie zabaw integracyjnych i ruchowych- dzieli słowa na sylaby-dzieli słowa na głoski-chętnie ćwiczy  |
| IV.5IV.2IV.10IV.1I.7I.9I.6I.4II.11 | **„Katechizm polskiego dziecka” –** nauka wiersza W.Bełzy**.** Rozbudzanie uczucia przynależności do narodu oraz kształtowanie uczuć patriotycznych;(6*-latki)-dopasowywanie obrazków do treści wiersza, podkreślanie w tekście litery „y”;* *(5-latki) dopasowywanie obrazków i kończenie kolorowania.*  **„Kotyliony ” –** praca z papieru. Rozbudzanie uczucia przynależności do narodu. Kształtowanie nawyku dokładnego wycinania nożyczkami. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela; Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”; obserwacja krajobrazu.  | -zapoznanie z treścią wiersza, nauka wiersza na pamięć-kształtowanie umiejętności odgrywania ról -rozumienie pojęcia „patriotyzm” -wykonanie kotylionów z papierowych elementów-utrwalenie barw narodowych- przestrzeganie wcześniej ustalonych zasad - Kodeksu Przedszkolaka | -recytuje wiersz z pamięci-reaguje na polecenia nauczyciela-wyjaśni pojęcie „patriotyzm” - czyta sylaby, wyrazy -samodzielnie wykonuje pracę z papieru-zna barwy narodowe-przestrzega zasad kodeksu praw  |
| IV.9IV.4IV.8IV.7I.5I.6 | **„Połącz litery”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.28; ćwiczenie spostrzegawczości; (*6-latki ) –łączenie tych samych liter pisanych i drukowanych; (5-latki) -łączenie liter drukowanych.* **Słuchanie utworu F.Chopina „Polonez B-dur” (**płyta CD „Muzyka klasyczna” cz.1, nr 18.); poznawanie utworów muzyki klasycznej. **„Polonez” – korowód taneczny (**płyta CD „Muzyka klasyczna” cz.1, nr 18); zapoznanie z podstawowym krokiem poloneza. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | -utrwalenie poznanych liter, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki-wdrażanie do słuchania w skupieniu muzyki poważnej, kształcenie umiejętności dostrzegania zmian tempa i dynamiki- kształcenie orientacji przestrzennej oraz poczucia rytmu, ukazanie piękna tańców narodowych | -rozpoznaje i nazywa litery-jest spostrzegawcze-zna niektóre utwory muzyki klasycznej-rozpoznaje taniec „polonez”-zna podstawowe kroki poloneza -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.7III.4IV.6IV.5IV.4IV.2IV.10III.8I.5 | **Mali patrioci.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na kulturalne zachowywanie się **„Patriota – kto to taki?” – burza mózgów;** wzbogacenie słownika dziecka o słowa: „patriota i patriotyzm”. **Recytacja wiersza „Katechizm polskiego dziecka” W. Bełzy;** utrwalenie wiersza. **Układanie zdań do obrazka – ćwiczenie w mówieniu.** (karty obrazkowe Bożeny Borowik)**;** kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat obrazka i koncentracji uwagi. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 11. | - zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, odnoszenie zabawek- kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, próby analizowania i tworzenia definicji- zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech- kształcenie umiejętności tworzenia zdań | -sprząta po skończonej zabawie-używa zwrotów grzecznościowych - potrafi odpowiedzieć na pytanie: *Kim jest patriota*?-układa zdania, czyta je-recytuje wiersz z pamięci  |
| IV.7IV.10IV.17IV.15IV.1I.6III.5I.4II.11 |  **„Kocham Polskę”- wprowadzenie piosenki.** (sł. i muz. Jolanta Zapała). Kształtowanie postaw patriotycznych oraz zamiłowania do śpiewania piosenek patriotycznych. **„Orzeł czy reszka” – zabawa matematyczna.** Poznanie waluty obowiązującej w Polsce oraz nominałów poszczególnych monet. Wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci; (*6-latki) liczenie monet w ułożeniu mieszanym; (5-latki) liczenie monet ułożonych w grupy.***Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad.**Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”; obserwacja pogody. | -rozwijanie pamięci muzycznej-kształtowanie poczucia więzi z ojczyzną w piosence-tworzenie zbiorów równo i różnolicznych, przeliczanie i porównywanie ich elementów-zwrócenie uwagi na umiejętność radzenia sobie w trudnych konfliktowych sytuacjach-wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  | -uczy się na pamięć tekstu piosenki-potrafi zaśpiewać piosenkę-zna walutę naszego kraju-nazywa poszczególne nominały monet i banknotów-posługuje się w zabawie monetami -radzi sobie w sytuacjach konfliktowych-przestrzega zasad bezpieczeństwa  |
| III.1IV.2IV.10IV.4I.5IV.14I.6 | **Zabawa „Zgadnij, o kogo chodzi”;** kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego.**„Polska i Polacy” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.29; *(6-latki) -ćwiczenia w czytaniu, utrwalenie poznanych liter, wzbogacenie słownika dziecka o słowo „niepodległość”; (5-latki)- rozumienie pojęć :Polska, Polacy; kolorowanie znanych liter.* **„Kto jest twoim sąsiadem?”-zabawa z piłką;** utrwalenie orientacji w przestrzeni /strona prawa i lewa/. **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | -zachcenie do integrowania się nawzajem podczas wspólnych zbaw -przygotowanie do nauki czytania-doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej oraz słuchu fonematycznego -kształcenie postawy patriotycznej - doskonalenie szybkości, zwinności, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny | -rozpoznaje swoich kolegów i koleżanki-jest spostrzegawcze-czyta sylaby, wyrazy-wyjaśni co znaczy słowo „niepodległość”, patriota -rozpoznaje stronę lewą i prawą  |
| I.6IV.10IV.7IV.2IV.15IV.8I.5 | **Szanujemy godło i flagę.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Barwy ojczyste”** – darcie papieru na małe kawałeczki przy dźwiękach muzyki /płyta CD „Muzyka klasyczna” cz.1, nr 18./**. „Flaga” – ćwiczenia oddechowe;** zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.  **„Policz, ile jest?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.35; utrwalenie cyfr od 1 do 5 oraz znaków „+ i =”; (*6-latki) -czytanie działań i zapisywanie wyniku,(5-latki)- przeliczanie i zapisywanie wyniku.* **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 11. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad- ćwiczenie mięśni paliczkowych, umiejętności darcia papieru na małe kawałeczki w rytm słuchanej muzyki- kształcenie umiejętności wstrzymania wdechu i podparcia oddechowego- kształcenie umiejętności dodawania w zakresie 5, ćwiczenia graficzne | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-jest sprawne manualnie- słucha utworów muzyki klasycznej -zna znaki graficzne cyfr od 1-5 oraz znaki -,=,+-stosuje znaki w działaniach -czyta działania matematyczne  |
| IV.8I.7I.9I.8I.5I.6III.5I.4 | **„Orzeł biały” –** malowanie farbami na podstawie „Legendy o Lechu, Czechu i Rusie”. Rozwijanie sprawności manualnej, usprawnienie motoryki małej, doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. **Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw 11.** **Przybory:** chustki. Kształtowanie prawidłowej postawy i sprawności ruchowej. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, obserwacja krajobrazu. | -zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi, barwami ojczystymi oraz historią powstania państwa polskiego-poszerzanie umiejętności plastycznych -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz kształtowanie prawidłowej postawy -budzenie szacunku do symboli narodowych.-przestrzeganie wcześniej ustalonych zasad - Kodeksu Przedszkolaka | -zna symbole narodowe-opowie legendę „O Lechu….-samodzielnie tworzy pracę plastyczną na określony temat -jest sprawne ruchowo-wykonuje zadania ruchowe-szanuje symbole narodowe- przestrzega zasad bezpieczeństwa -zna zasady kodeksu przedszkolaka  |
| IV.2IV.4IV.10IV.19I.5I.6I.7 | **„Odszukaj brakującą sylabę” - rozpoznawanie pominiętej sylaby w słowach;** doskonalenie umiejętności dzielenia słów na sylaby. **„Polska moja Ojczyzna” - rozmowa na podstawie mapy Polski;** zapoznanie dzieci z położeniem geograficznym naszego kraju, ukształtowaniem terenu.  **Zabawa ruchowa „Zamiana sąsiadów”-** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym i muzycznym. | - kształcenie słuchu fonematycznego, analizy i syntezy słuchowej- wdrażanie do korzystania i zdobywania informacji z mapy, wskazanie krajów sąsiadujących z Polską -zachęcanie do zabaw zgodnych ze swoimi zainteresowaniami  | -jest spostrzegawcze słuchowo-wskazuje na mapie granice Polski-zna symbole narodowe-zna oznaczenia na mapie Polski -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6I.7III.5IV.10IV.5IV.8I.5 | **Pamiętamy o bohaterach.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.**Zabawy i gry stolikowe:** Domino”, „Chińczyk”, układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”. **Recytacja wiersza pt. „Katechizm Polskiego dziecka” W.Bełzy;** utrwalenie wiersza.**„Żołnierz na koniu”** – kolorowanie obrazka według wzoru (ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.31), zwrócenie uwagi na różne odcienie zieleni. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 11. | - wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą- doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, przewlekania tasiemki przez otwory, ćwiczenie spostrzegawczości- zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech i postawę podczas recytacji- kształcenie umiejętności dokładnego kolorowania obrazka mieszcząc się w konturach | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce-układa puzzle, gra w gry-recytuje wiersz z pamięci-jest spostrzegawcze-koloruje obrazek wg wzoru-jest precyzyjne w kolorowaniu-nazwy odcienie koloru zielonego  |
| IV.10IV.2III.6IV.7IV.10I.5I.6III.4I.4III.9 | **,,Narodowe Święto Niepodległości”-** rozmowa na podstawie ilustracji. Poznanie wydarzeń historycznych dotyczących odzyskania przez Polskę niepodległości, zapoznanie z ważną postacią historyczną – Józefem Piłsudskim; *(6-latki) - łączenie w pary napisów, układanie zdań i liczenie słów; (5-latki) - łączenie w pary takich samych napisów.* **„Mazurek Dąbrowskiego*” –*** słuchanie hymnu Polski. Zapoznanie z hymnem narodowym Polski. Rozwijanie poczucia potrzeby obchodzenia świąt państwowych i poszanowania tradycji polskich.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zwrócenie uwagi na umiejętność przeproszenia kolegi za niewłaściwe zachowanie.**Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | - utrwalenie poznanych symboli narodowych: flaga, godło i hymn Polski-rozbudzanie zainteresowania dziejami Polski i Polaków-kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, dumy z bycia Polakiem-rozpoznawanie melodii hymnu państwowego oraz zachowania właściwej postawy podczas jego słuchania lub śpiewania -przypominanie o przestrzeganiu zasad kodeksu w czasie sytuacji konfliktowych - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy | -wymieni symbole narodowe-wie kim był Józef Piłsudski -wyjaśni znaczenie słowa niepodległość -zna tekst i melodię hymnu-potrafi zaśpiewać samodzielne hymn-przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania i śpiewania hymnu-przestrzega zasad kodeksu przedszkolaka-bezpiecznie bawi się z innymi  |
| IV.9I.9I.5IV.2IV.10I.6III.5 | **„Bohater na kasztance”** – układanie puzzli (wycinanka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” s.18); układania pociętych elementów w logiczną całość. **„Leniwe ósemki”** – ćwiczenie z Kinezjologii Edukacyjnej. **„Dokończ zdanie”- zabawa dydaktyczna;** utrwalenie wiadomości o Polsce i symbolach narodowych. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym i muzycznym. | - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej- integracja obu półkul mózgowych, rozluźnienie rąk i ramion, koordynacja ręka – oko- zachęcenie do zgodnej wspólnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie ustalonych zasad | -układa puzzle w całość -wycina po linii prostej i przykleja na kartkę-podaje określone informacje nt. Polski-wymieni symbole narodowe-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| Uwagi  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.19IV.2IV.4IV.15IV.2IV.5IV.1IV.8I.5I.1 | **Na poczcie**.  | **Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia – rozmowa na temat ilustracji oraz zgromadzonych pomocy** /koperty, pocztówki, kartki świąteczne i okolicznościowe, znaczki pocztowe/. **„Imiona” – ćwiczenie słuchu fonematycznego;** tworzenie zbiorów, przeliczanie i porównywanie ich elementów. „**Mikołaj” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji** /”Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” plansza nr 19/; zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym, zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym. **„Przyjedź do nas Mikołaju niespodzianki już czekają” -**  **wykonanie zaproszenia.****Zabawy i ćwiczenia poranne –** zestaw 12.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | -wprowadzenie do tematyki tygodnia, zapoznanie z różnymi rodzajami pocztówek, kart i znaczków pocztowych, zachęcenie do wypowiadania się na ich temat - kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby oraz określania głoski w nagłosie- zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat obrazka, wyjaśnienie znaczenia słowa „Mikołajki- zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym, obdarowywania ich wytworami swojej pracy- zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem | -wyszukuje ilustracje na temat poczty, listów itp. -dzieli imię na sylaby i głoski, przelicza ilość, określa głoski w nagłosie i wygłosie-wypowiada się nt. Mikołaja-buduje logiczne wypowiedzi-sprawia radość innym poprzez przygotowywanie niespodzianek-obdarowuje innych prezentami-dokładnie myje ręce |
| IV.20IV.2III.4I.5I.8I.6I.1 | **„Poznajmy pracę ludzi na poczcie”-** wycieczka do Urzędu Pocztowego*.* Zapoznanie z pracą pocztowców, listonosza oraz atrybutami jego pracy. Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.**Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie– zestaw nr 12. Przybory:**  krążki, woreczki. Rozwijanie sprawności ruchowej: zręczności i zwinności. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Czynności toaletowe.**  | -zapoznanie dzieci z wyglądem poczty /zewnętrznym - budynkiem i wewnętrznym – pomieszczeniami/ -kształtowanie umiejętności samodzielnego nadania listu, naklejenia znaczka pocztowego we właściwym miejscu oraz wrzucenie go do skrzynki pocztowej- kształcenie umiejętności zgodnego korzystania ze wspólnej przestrzeni do zabawy i zabawek  | -wie jak należy zachować się podczas wycieczki-zachowuje bezpieczne odstępy podczas spaceru-wie na czym polega praca listonosza, urzędnika poczty-jest sprawne ruchowo-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| IV.2IV.20IV.7I.7III.4I.6I.7 | **„Na poczcie” – praca z obrazkiem;** utrwalenie wiadomości z wycieczki na pocztę; *(6-latki) układanie zdań i liczenie słów; (5-latki)- opowiadanie treści obrazka*. **„Listonosz ” – zabawa ruchowa ze śpiewem.** /płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersje instrumentalne nr 3/; wytworzenie miłego pogodnego nastroju. **„Poczta” – zabawa tematyczna;**  odzwierciedlenie w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości, zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych.**Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci;** zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku po skończonej zabawie. | - kształcenie umiejętności tworzenie zdań i dzielenia ich na słowa, wzbogacenie słownika dziecka o słowa: nadawca i odbiorca- zachęcenie do wspólnej zabawy przy muzyce- kształcenie umiejętności odgrywania wyznaczonych przez siebie ról, współdziałania w zespole | -potrafi wypowiedzieć się nt. pracy na poczcie-wie kto to jest nadawca, a kto odbiorca-ma dobry nastrój -używa zwrotów grzecznościowych-przyjmuje na siebie role społeczne podczas zabawy tematycznej  |
| I.6III.4IV.2III.8II.8IV.2IV.5IV.19I.5 | **Przeka-zujemy informacje.** | **Schodzenie się dzieci - zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Mamy różne telefony”** – rozmowa na podstawie ilustracji oraz przyniesionych eksponatów.**„Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna;** wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i dokładnego przekazywania informacji.**„Przekaż wiadomość” – ćwiczenia oddechowe;** wydłużenie fazy oddechowej. **„Do czego służy telefon?”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.38.**;** zapoznanie dzieci z różnymi sposobami wykorzystania telefonu.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 12. | - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych- zapoznanie z różnymi rodzajami telefonów /stacjonarny, stacjonarny bezprzewodowy, telefon komórkowy, smartfon/, omówienie ich funkcji i wskazanie różnic między urządzeniami- kształcenie umiejętności właściwego gospodarowania oddechem- kształcenie inwencji twórczej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-wypowiada się nt. różnych telefonów-potrafi się koncentrować-dokładnie przekazuje informacje-wie w jaki sposób można wykorzystać smartfon-zna numery alarmowe  |
| IV.5IV.2III.5IV.8I.7III.6I.6III.5I.4 | **„Jakie to urządzenie?” –** rozwiązywanie zagadek. Zapoznanie z urządzeniami elektronicznymi dzięki którym możemy się komunikować. Zwrócenie uwagi na bezpieczne korzystanie z urządzeń elektronicznych*; karta pracy (6-latki)- czytanie zdań i liczenie liter; (5-latki) czytanie zdań z pomocą nauczyciela*.**„List do Mikołaja” –** rysowanie kredkami**.** Zapoznanie dzieci z jednym ze sposobów przekazywania informacji –za pomocą listu. Zwrócenie uwagi na to, iż w swoich pragnieniach posiadania różnych rzeczy np. zabawek należy pamiętać o innych. Wdrażanie dzieci do estetycznego wykonania pracy.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  | -wzbogacenie słownika dziecka o słowa: „smartfon i smarwatch”,-próby czytania prostych tekstów z wykorzystaniem obrazków -utrwalenie poznanych liter i cyfr -rozwijanie umiejętności niewerbalnego porozumiewania się, wyrażania swoich myśli i pragnień za pomocą plastycznych środków wyrazu.- zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad – Kodeksu Przedszkolaka | -rozwiązuje zagadki-wymieni rodzaje telefonów-wie do czego służą telefony-wie jak należy przekazywać informacje-zna znaki graficzne poznanych cyfr i liter-samodzielnie projektuje i rysuje pracę plastyczną-porusza się prawą stroną chodnika |
| IV.8IV.2III.1IV.1IV.1III.4I.6I.7 | **„Do czego służy komputer, laptop i tablet?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.40.; ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”; *(6-latki) pisanie po przerywanych liniach,(5-latk)- pisanie po wzorze*. **„Nagrywamy reklamę”** - zabawa grupowa; odgrywanie ról w zabawach parateatralnych, posługiwanie się mową, mimiką, gestem, ruchem i rekwizytami. **„Rozmowy telefoniczne” – zabawa parateatralna;** zapoznanie dzieci z właściwym korzystaniem z telefonu, używanie odpowiednich zwrotów podczas rozmowy.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - zapoznanie z przeznaczeniem sprzętu elektronicznego- zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki podczas kreślenia znaków literopodobnych- kształcenie inwencji twórczej, wdrażanie do współpracy w grupie- rozwijanie prawidłowej komunikacji werbalnej i mowy powiązanej z działaniem podczas zabaw parateatralnych- zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw | -zna przeznaczenie sprzętu elektronicznego -odgrywa role w zabawie teatralnej-zna właściwy sposób korzystania z telefonu -używa zwrotów grzecznościowych podczas rozmowy telefonicznej -bawi się zgodnie z innymi  |
| I.6III.4IV.11II.2IV.1I.5IV.2I.5 | **Mowa ciała.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Poczta” – budownictwo z różnego rodzaju klocków;** kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości.**„Odczytujemy gesty i miny”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu sześciolatek” cz.2, s.36; *(6-latki) –układanie zdań i liczenie słów, (5-latki) –opowiadanie treści obrazków*. **„Jaką czynność wykonuję ?” – zabawa dramowa;**  aktywizowanie wyobraźni ruchowej. **„Wesołe okrzyki” – zabawa logopedyczna;** ćwiczenia oddechowe, kształcenie umiejętności właściwego gospodarowania oddechem, wydłużenie fazy oddechowej.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 12. | - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych oraz na zgodną, wspólną zabawę- utrwalenie wiadomości z wycieczki- kształcenie umiejętności odczytywania informacji i stanów emocjonalnych przekazywanych nam za pomocą mimiki i gestów, przeliczanie w zakresie 5- kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności | -używa zwrotów grzecznościowych-konstruuje na określony temat z klocków -odczytuje z miny i gestów emocje i uczucia-uczestniczy w zabawie dramowej-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| IV.7I.5IV.15I.6I.4II.9 | **Zabawy z muzyką z serialu „ Rodzina Treflików”.** Kształtowanie wrażliwości muzycznej. **„Więcej czy mniej?” –** zabawa matematyczna**.** Poszerzanie kompetencji matematycznych podczas układania i rozwiązywania zadań matematycznych: karta pracy (*6-latki wpisywanie cyfr i znaków samodzielnie, (5-latki) wpisywanie* z *pomocą nauczyciela).* **Zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy.  | -rozwijanie poczucia rytmu-wyrabianie reakcji na „ stop” w muzyce-utrwalenie znaków +, < , > oraz zapisu cyfr 1, 2, 3, 4, 5-rozwijanie umiejętności liczenia na konkretach oraz umiejętności porównywania liczebności zbiorów-zachęcanie do częstych spacerów  | -ma poczucie rytmu-szybko reaguje na sygnały muzyczne-przelicza w zakresie dostępnym dziecku-stosuje znaki matematyczne w dodawaniu i odejmowaniu -chętnie wychodzi na spacery |
| IV.2IV.4IV.1III.8I.6I.7 | **„W jaki sposób przekazujemy informacje?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.36.; *(6-latki) - układanie zdań do obrazka oraz dzielenie ich na słowa; (5-latki)- opowiadanie treści obrazków.* **Zabawa w „Kalambury”** - kształcenie umiejętności odgrywanie ról. **„Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna;**  wdrażanie dokładnego przekazywania informacji.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - zapoznanie dzieci z różnymi sposobami przekazywania sobie informacji-kształcenie umiejętności odgrywanie ról w zabawach parateatralnych posługując się mimiką, gestem, ruchem - wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i dokładnego przekazywania informacji- zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw | -układa zdania, dzieli je na słowa-odgrywa role-aktywnie uczestniczy w zabawie -jest skoncentrowane-uważanie słucha innych-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6IV.19IV.2IV.4IV.9IV.20III.3III.8I.5 | **Wysyłamy listy.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Bohaterowie z ekranu”-** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.41; utrwalenie głównych bohaterów filmu „Rodzina Treflików”.**„Kto tu mieszka?” – zabawa ruchowa;** ćwiczenie słuchu fonematycznego. **„Listonosze pracują” – zabawa dydaktyczna;** ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci,  **„Kończenie zdań” – zabawa utrwalająca znajomość swojego adresu;** zwrócenie uwagi na to, aby adresu zamieszkania nie podawać osobom nieznajomym.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 12. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad- wskazanie skutków zbyt długiego siedzenia przed ekranem laptopa, ćwiczenie spostrzegawczości- utrwalenie adresu zamieszkania- wdrażanie do używania „czarodziejskich słów”-zwracanie uwagi na dokładna znajomość swojego adresu  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-zna bohaterów rodzinki Treflików -odgaduje nazwę swojej ulicy-kończy rozpoczęte zdanie-używa zwrotów grzecznościowych-wie, ze nie należy podawać adresu osobom nieznajomym  |
| IV.1I.7I.9I.8I.5I.6I.4 | **„Koperta”- praca z papieru.** Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami kopert oraz sposobem jej wykonania; kształcenie umiejętności cięcia nożycami, składania papieru po wyznaczonych liniach oraz sklejanie według podanego wzoru.**Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem dwóch przyborów jednocześnie – zestaw nr 12. Przybory:**  krążki, woreczki Nauka ćwiczeń z użyciem dwóch przyborów jednocześnie. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola w celu poszukiwania skrzynki pocztowej**.  | -utrwalenie pojęć „adresat i nadawca” oraz znajomości swojego adresu zamieszkania-wdrażanie do dokładnego oraz estetycznego wykonania pracy-rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej-kształtowanie prawidłowej postawy -rozwijanie własnych zainteresowań - wrzucenie koperty z napisanym listem do Mikołaja przez chętne dzieci | -wie kto to jest adresat, nadawca-precyzyjnie wycina nożyczkami -dba o estetykę pracy -jest sprawne ruchowo-prawidłowo posługuje się przyborami-wie jak wysyłamy listy -rozpoznaje skrzynkę pocztową  |
| IV.2IV.15I.5III.5IV.2III.8I.6 | **Zabawa „Segregujemy listy”-** tworzenie zbiorów i przeliczanie jego elementów. **„Przewozimy listy” – zabawa ruchowa;**  bezpieczne poruszanie się bez potrącania innych.**„Co robią dzieci?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.39.;zwrócenie uwagi na to, iż zbyt długie korzystanie z telefonu i innych urządzeń elektronicznych szkodzi zdrowiu. **Zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela.** | - posługiwanie się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo, rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy i dźwiękowy- kształcenie umiejętności określania czynności, ćwiczenie spostrzegawczości-zachęcanie do samodzielnego organizowania sobie zabawy  | -tworzy zbiory i przelicza elementy w zbiorach-segreguje wg określonej cechy-szybko reaguje na sygnał-zna niekorzystne dla zdrowia czynniki korzystania z telefonu komórkowego  |
| I.6I.7IV.20IV.8IV.9I.5IV.1I.5 | **Droga listu dawnej i dziś.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zachęcenie do odnoszenia zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. **„Listy dla Babci i Dziadka”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.42.**;** ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie wyglądu stroju listonosza. **„List polecony i zwykły” – zabawa sprawnościowa;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy. **„Skrzynka pocztowa”- praca z kartonu;** wdrażanie do współdziałania przy wykonywaniu wspólnej pracy. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 12. | -zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas rysowania- reagowanie na zmianę tempa w muzyce-utrwalenie wyglądu i przeznaczenia skrzynki pocztowej-zachęcanie do współpracy i współdziałania lania w czasie wykonywania skrzynki  | -używa zwrotów grzecznościowych -odnosi zabawki na miejsce-jest spostrzegawcze-rozpoznaje listonosza-wie na czym polega praca listonosza-współpracuje przy wykonywaniu skrzynki  |
| IV.5IV.2IV.20IV.7I.5I.6I.4III.5 | **„Droga listu” –** opowiadanie dzieci na podstawie serii obrazków. Utrwalenie wiadomości dotyczących pracy listonosza i pocztowców, wzbogacenie słownika dzieci o wyrażenia związane z pocztą**.** **„ Wyrażamy emocje” *–*** zabawa z piosenką**.** Kształtowanie pozytywnych emocji podczas śpiewania i grania. Doskonalenie śpiewu zespołowego. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | -zapoznanie dzieci z drogą listu od nadawcy do adresata-kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat-budzenie szacunku do odpowiedzialnej i ważnej pracy listonosza oraz pocztowców-wyrażanie siebie w muzyce-rozwijanie zainteresowań dzieci i dokonywanie wyboru zabawy - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy | -zna drogę listu od nadawcy do odbiorcy-wie na czym polega praca listonosza-szanuje pracę listonosza-ma poczucie rytmu-wyraża emocje za pomocą muzyki i śpiewu -dokonuje wyboru zabawy-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| IV.2IV.4IV.5I.5IV.1IV.10III.4IV.8IV.4I.6 | **„Droga listu dawniej i dziś” -** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.42; ćwiczenie słuchu fonematycznego, utrwalenie poznanych liter *(6-latki)- wyszukiwanie słów w innych słowach, (5-latki) opowiadanie historyjki „Droga listu”*. **„Podajemy paczki ” - zabawa ruchowa;** doskonalenie umiejętności przekazywania przedmiotów z rąk do rąk w rytm muzyki. **„Listonosze pracują” – zabawa dydaktyczna;** ćwiczenie spostrzegawczości, uwagi, pamięci. **„Magiczne listy”- ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”;**  utrwalenie poznanych liter.**Zabawy dowolne według zainteresowań.** | - kształcenie umiejętności wyszukiwania ukrytych wyrazów w nazwach przedmiotów, zapoznanie z drogą listu dawniej i dziś- orientowanie się w schemacie własnego ciała- wdrażanie do używania „czarodziejskich słów”- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki, łączenie kropek bez odrywania ręki od kartki | -dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej-czyta proste wyrazy-orientuje się w schemacie ciała-używa w zabawie zwrotów grzecznościowych-jest spostrzegawcze-precyzyjnie wykonuje ćwiczenia graficzne  |
| Uwagi  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CHCĘ MIEĆ PRZYJACIELA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.1IV.2I.6III.4IV.8I.7I.5I.1I.2I.3 | **Koty i kotki.**  | **Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia –** przypinanie ilustracji oraz zdjęć przyniesionych przez dzieci; zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym. **Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** używanie zwrotów grzecznościowych. **„Kotek i rybki” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”;** umiejętne łączenie kropek bez odrywania ręki od kartki *(6-5 latki- zwrócenie uwagi na trudność i precyzję wykonania).***Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 13.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk;** zachęcenie do spożywania produktów mlecznych ze względu na wartości odżywcze. | - zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat przyniesionych przez dzieci zdjęć oraz ilustracji na gazetce tematycznej- zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi-zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk | -opowiada nt. przyniesionych z domu zdjęć- buduje wypowiedzi poprawne pod względem gramatycznym i logicznym-używa zwrotów grzecznościowych-jest spostrzegawcze- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych  |
| IV.4IV.2IV.8I.8I.5I.1I.4III.5 | *(6-latki)* **„Koty Treflików*”-*** słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela. Wprowadzenie litery „K, k” na podstawie wyrazu „kot”. Przygotowanie do nauki czytania pisania. Próby samodzielnego czytania. (*5-latki)* **Zabawy z literą „k, K”.** Ćwiczenie spostrzegawczości. **Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - zestaw nr 13.** Rozwijanie sprawności ruchowych. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni;** ćwiczenia praktyczne w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.**Wyjście na plac przedszkolny** - **zabawa bieżna „Uciekaj myszko”;** zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw.  | zapoznanie z literą „K, k” wielką i małą , drukowaną i pisaną,-kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej-zachęcanie do samodzielnego czytania -rozwijanie sprawności ruchowych - zwrócenie uwagi na kolejność zakładania ubrań oraz bezpieczeństwo wspólnych zabaw  | -zna znak graficzny litery k K -dokonuje analizy i syntezy słuchowej-układa schemat wyrazu „kot”-czyta sylaby i krótkie wyrazy-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-jest samodzielne podczas rozbierania i ubierania się  |
| IV.8I.7IV.7IV.8I.6III.5 | **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.47; *(6-latki) zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter,(5-latki) ćwiczenie słuchu fonematycznego.* **„Wlazł kotek na płotek” – zabawa ruchowa ze śpiewem. /**płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr 35/; rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej.**„Rodzina kotów”**– rysowanie kredkami na podstawie wiersza Anny Zabielskiej. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym;** zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „K, k” po śladzie- kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do rytmu i charakteru melodii- zapoznanie dzieci z rodziną kotów, przedstawienie ich codziennego życia za pomocą plastycznych środków wyrazu, próba wyjaśnienia przez dzieci sformułowania, iż „w rodzinnym gronie piękniejszy jest świat” | -samodzielnie i po śladzie pisze litery k,K-dzieli słowa na głoski-czyta krótkie wyrazy -bierze udział w zabawie ruchowej ze śpiewem -rysuje kredkami na określony temat-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6I.7III.4IV.8IV.15IV.9I.5III.5I.5 | **Zwierzęta domowe.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, **„Jakie to zwierzę?” – kolorowanie obrazka według kodu;** utrwalenie cyfr od 1 do 5, doskonalenie umiejętności kolorowania obrazka według określonego kodu *(6-5 latki- zwrócenie uwagi na jakość i tempo kolorowania).* „**Papuga zawsze druga” –** zabawa ruchowa; kształcenie koncentracji uwagi, ćwiczenie słuchu. **Zabawa typu „Czarodziejski worek”.** **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 13. | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- ćwiczenie spostrzegawczości i koncentracji uwagi- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny- rozwijanie zmysłu dotyku | -używa zwrotów grzecznościowych-odkłada zabawki na miejsce-koloruje obrazek wg kodu-jest spostrzegawcze-potrafi się koncentrować na dłużej-rozpoznaje przedmioty po dotyku  |
| IV.2IV.18II.10IV.4IV.8I.7I.6I.4III.5 | ***„*Zwierzęta domowe ” –** wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej pt. „**Domowi przyjaciele**”. Kształcenie rozumienia zależności zwierząt od człowieka i wpływu człowieka na życie zwierząt; *karta pracy (6-latki ) czytanie tekstu, (5-latki)-czytanie tekstu słowno-obrazkowego.* **„Mój pupil i Ja” –** malowanie farbami. Utrwalenie wyglądu i budowy zwierząt domowych. Wdrażanie dzieci do korzystania ze zdobytej wiedzy w trakcie malowania.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  | -zapoznanie z treścią wiersza i zwierzętami hodowanymi w domu-utrwalenie poznanych liter, ćwiczenia w czytaniu-wdrażanie do opieki nad zwierzętami domowymi- doskonalenie umiejętności prawidłowego posługiwania się narzędziem malarskim – pędzlem-wdrażanie do przestrzegania zasad kodeksu przedszkolnego  | -słucha uważnie wiersza-nazywa zwierzęta domowe i opowiada o nich-czyta krótkie wyrazy i zdania-rozwiązuje rebusy-opiekuje się zwierzętami -maluje farbami na określony temat-dba o estetykę pracy -w sposób bezpieczny przemieszcza się w czasie spaceru  |
| IV.18IV.2II.10IV.1III.5IV.2I.6 | **Rozmowa na temat: „Jak należy dbać o zwierzęta domowe?”;** wspólne wypracowanie zasad dotyczących właściwej opieki nad zwierzętami domowymi. **„Jak dbam o zwierzęta ?” – zabawa dramowa;** aktywizowanie wyobraźni ruchowej. **„Opiekujemy się zwierzętami”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu” cz.2, s.54. ; utrwalenie wiadomości dotyczących opieki nad zwierzętami; *(6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi, (5-latki) krótsze wypowiedzi.* **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - zapoznanie w z formami i sposobami pomocy zwierzętom domowym -kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności-aktywizowanie myślenia i wypowiadania się-tworzenie logicznych wypowiedzi -zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw, poszanowanie zabawek  | -potrafi wypowiedzieć się nt. form pomocy zwierzętom domowym-aktywnie uczestniczy w zabawie dramowej -bawi się zgodnie z innymi i dba o porządek w miejscu zabawy  |
| I.6I.7IV.19I.5I.9IV.2II.10I.5 | **Pies przyjacie-lem człowieka.**  | Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Prezentacja zdjęć w albumachprzedstawiających różne rasy psów**.** Zabawa ruchowa **„Spacer pieska”-** doskonalenie umiejętności czworakowania; koordynacja ręka – noga. **„Mój przyjaciel pies”- wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej;** ukazanie roli, jaką pełni pies w życiu człowieka,wyrabianie postawy odpowiedzialności za posiadane zwierzęta.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 13. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- określanie wyglądu psów, ich budowy i wielkości- ukazanie roli, jaką pełni pies w życiu człowieka,wyrabianie postawy odpowiedzialności za posiadane zwierzęta | -bawi się zgodnie z innymi-sprząta po skończonej zabawie-sprawnie chodzi na czworakach-buduje dłuższe wypowiedzi-uzasadnia zdanie „Pies jest przyjacielem człowieka”  |
| IV.7I.5IV.15I.6III.1I.4I.5 | **„Piesek Treflika” – nauka piosenki.** Słowa i muzyka: JolantaZapała. Umuzykalnienie dzieci. *(6-latki***) „Zwierzęce rachunki*”* – wprowadzenie liczby i cyfry 0.** Poszerzanie umiejętności matematycznych**:** odejmowanie, układanie działań matematycznych, rozwiazywanie zdań. (*5-latki)-* **Zabawy z cyfrą 0.****Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na podwórko –** zabawa ruchowa „Berek przyjaciel”; rozwijanie orientacji przestrzennej, wzbudzanie pozytywnych emocji. | -rozwijanie pamięci muzycznej-kształtowanie inwencji twórczej-zapoznanie z liczbą 0 i wyglądem cyfry 0-kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 0-rozwijanie umiejętności odejmowania -zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań - kształcenie umiejętności współpracy, współdziałania | -śpiewa piosnkę-ilustruje ruchem treść piosenki -zna znak graficzny cyfry 0-pisze cyfrę 0 samodzielnie i po śladzie -rozwiązuje zadania matematyczne-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| IV.18IV.2IV.4I.5III.7III.5I.6III.1 | **Zabawa „Jakie to zwierzątko?"-** kształcenie umiejętności dzielenia słów na sylaby, szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy.**„Kotki i motki”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.49; *(6-latki) -doskonalenia czytania ze zrozumieniem, rozwiązanie rebusów,(5-latki) wyszukiwanie tego samego wyrazu.***Zabawa naśladowcza „Psiaki ” -**wykorzystywanie własnej wyobraźni i pomysłowości. **Zabawa „Prawda czy fałsz”-** kształcenie umiejętności odróżniania prawdy od fałszu.**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.**  | -doskonalenie słuchu fonematycznego - doskonalenia u dzieci umiejętności analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej-rozwijanie logicznego myślenia i spostrzegania -kształcenie umiejętności naśladowania prostych czynności- zwrócenie uwagi na zgłaszanie się do odpowiedzi poprzez podniesienie ręki- zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -dokonuje analizy słuchowej nazw zwierząt-reaguje na sygnał dźwiękowy -czyta ze zrozumieniem-jest spostrzegawcze -odróżni prawdę od fałszu- bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6III.5IV.11I.5IV.2IV.8I.5 | **Ryby w akwarium.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Akwarium” –** budownictwo z różnego rodzaju klocków; kształcenie wyobraźni przestrzennej. **„Karmimy rybki” –** zabawa orientacyjno- porządkowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. **Odgłosy wody – ćwiczenia oddechowe;** zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy. **„Złota rybka”** – rysowanie kredkami; ćwiczenia graficzne**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 13. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad-rozwijanie inwencji twórczej dziecka- poruszanie się po sali bez potrącania innych- rozruszanie przepony, wydłużenie fazy wydechowej - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz właściwy kierunek kreślenia  | -bawi się zgodnie z innymi-przestrzega zasad i norm-buduje z klocków na określony temat-szybo reaguje na sygnał-rysuje na określony temat-aktywnie uczestniczy w proponowanych działaniach  |
| IV.8I.9IV.7I.8I.5III.5I.4I.5 | **„Ryby w akwarium” – wycinanie i naklejanie gotowych elementów.** Rozwijanie ekspresji plastycznej i ruchowej. Umiejętność słuchania prostych utworów muzycznych C. Saint-Saens ”Aquarium”. Wdrażanie do dokładnego i estetycznego wykonania pracy. **Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stopy - zestaw 13.** Rozwijanie sprawności ruchowych. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad – „Kodeksu Przedszkolaka”.**Wyjście na plac przedszkolny  –** zabawa ruchowa z elementem pościgu „Rybki w sieci”. | -zapoznanie dzieci z wyposażeniem akwarium oraz różnymi rodzajami ryb akwariowych i ich potrzebami-kształtowanie umiejętności posługiwania się nożycami, naklejania wyciętych elementów w logiczną całość- kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej - zaspokojenie potrzeby ruchu, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny | -uważnie ogląda prezentację multimedialną-precyzyjnie wycina i przykleja elementy pracy -dba o estetykę pracy-jest sprawne ruchowo-przestrzega zasad i norm wcześniej ustalonych-bawi się w sposób bezpieczny-zna i stosuje reguły zabawy „Rybki w sieci”  |
| IV.1III.4IV.7IV.2I.6 | **„Prośba do „złotej rybki” - scenki dramowe** z użyciem słów: proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia. **„Pod powierzchnią wody”** - zabawa z wykorzystaniem pasków bibuły. **„Rybka” – ćwiczenia usprawniające narządy mowy.****Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą- rozwijanie ekspresji ruchowej- ćwiczenie warg i policzków | -używa zwrotów grzecznościowych-jest twórcze ruchowo-prawidłowo wykonuje ćwiczenia mowy  |
| I.6I.7IV.6I.5IV.8I.9I.5 | **Mój przyjaciel****miś.**  | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce. **„Jaki jest miś?” – ćwiczenia słownikowe; p**oszerzanieumiejętności językowych. „**Miś na moście – miś w tunelu” –** zabawa ruchowa; doskonalenie sprawności ruchowej. **„Miś kudłaty” – rysowanie według instrukcji nauczyciela;** ćwiczenie uwagi, koncentracji. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 13. | - wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą- kształcenie umiejętności określania za pomocą przymiotników cech misia - ćwiczenie umiejętności bezpiecznego przekazywania przedmiotu z rąk do rąk- wdrażanie do uważnego słuchania instrukcji nauczyciela. | -odkłada zabawki na miejsce-określa cechy misia za pomoc przymiotników-jest sprawne ruchowo-rysuje wg instrukcji nauczyciela-precyzyjnie wykonuje ćwiczenia  |
| IV.2IV.5III.9IV.7I.5I.6I.4 | **„Nasze kochane misie” *-*** rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza „Misie” oraz ilustracji. Zapoznanie dzieci z  rolą, jaką odgrywa miś w życiu dziecka; *karta pracy (6-latki)- układanie zdań i liczenie słów, (5-latki) układanie zdań do treści obrazka.***„W poszukiwaniu dźwięków” -**zabawy muzyczno - ruchowe. Wyrabianie poczucia rytmu. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola.** | -kształtowanie umiejętności układania prostych zdań i dzielenia ich na słowa-wdrażanie dzieci do poszanowania zabawek -kształtowanie pamięci muzycznej oraz poczucia rytmu-poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą | -układa logiczne zdania-dzieli zdania na słowa-szanuje swoje i przedszkolne zabawki-odgaduje zagadki muzyczne-ma poczucie rytmu-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-idzie para za parą |
| IV.15III.8I.5IV.1IV.2I.6III.5 | **„Który miś schowany?” – zabawa dydaktyczna;** utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 6. **Zabawa ruchowa „Ćwiczymy z misiem”. „Co najczęściej lubię robić razem z misiem ?” –** zabawa dramowa; kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym i muzycznym | -ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi-kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do poleceń nauczyciela- aktywizowanie wyobraźni ruchowej-rozwijanie własnych zainteresowań  | -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi -wykonuje ćwiczenia ruchowe-przestawia za pomocą ruchu określone czynności  |
| Uwagi  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „TUTAJ ROSŁY PAPROCIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.1IV.19IV.8I.7IV.2I.5I.2, I.1 | **Dinozaury.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – wprowadzenie do tematyki. „Dinozaur”-** kolorowanie obrazka według podanego kodu. /Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.59/**;** ćwiczenie spostrzegawczości; (*6-5 latki) zwracanie uwagi na precyzję i tempo wykonania.* **„Kolorowe kulki” - praca z papieru;** przygotowanie materiałów do wykonania pracy plastycznej.**„Dmuchamy na papierowe kulki” – ćwiczenia oddechowe;** umiejętność odpowiedniego natężenia siły wydechu.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 14.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | -zachęcanie do zabaw zespołowych - utrwalenie cyfr, kształcenie umiejętności kolorowania według podanego kodu- doskonalenie umiejętności darcia papieru na małe kawałeczki oraz formowanie z nich kulek- zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy- zwrócenie uwagi na właściwe dozowanie mydła oraz papierowych ręczników | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -wybiera obrazki o określonej tematyce-jest spostrzegawcze-przygotowuje materiały do zajęć-poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| IV.2IV.4IV.8III.8I.8I.5I.6II.11III.5I.1I.3 | *(6-latki)* **„Lalki Treflinki” -** słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela. Wprowadzenie litery „L,l” na podstawie wyrazu „lalka”. Przygotowanie do nauki czytania. Układanie zdań do ilustracji i ich odczytywanie*. (5-latki)* **Zabawy z literą „l,L”.** Ćwiczenie spostrzegawczości. **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej – zestaw 14****Przybory:** laska gimnastyczna. Kształtowanie prawidłowej postawy oraz sprawności ruchowej. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja jesiennego krajobrazu /późnej jesieni/. Zachęcanie do bezpiecznego zachowywania się w czasie spaceru . **Czynności toaletowe.** **Obiad.**  | -zapoznanie z literą „L, l” wielką i małą , drukowaną i pisaną,-kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej i czytania -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej-rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej-kształcenie umiejętności zgodnego korzystania ze wspólnej przestrzeni do zabawy i zabawek -zwrócenie uwagi na spuszczanie wody w toalecie po załatwieniu potrzeb fizjologicznych i dokładne mycie rąk - zwrócenie uwagi na wycieranie ust papierową serwetka po skończonym posiłku | -zna znak graficzny litery l, L -dokonuje analizy i syntezy słuchowej-układa schemat wyrazu „lalka”-czyta sylaby i krótkie wyrazy-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-bawi się zgodnie z innymi dziećmi-dba o higienę rąk i twarzy-dokładnie myje ręce-poprawnie posługuje się papierową serwetką  |
| IV.8IV.4I.5IV.1III.2II.2I.6III.4 | **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.57.; kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „L,l” po śladzie*; (6-latki) pisanie samodzielne, (5-latki) pisanie po śladzie*. **„Lalki w oknie wystawowym” – zabawa ruchowa.** **„Portret Świętego Mikołaja” –** wyklejanie kulkami z krepiny. /praca grupowa/; sprawianie radości innym, zachęcenie do estetycznego wykonania pracy. **„Najlepszy portret” – zabawa w rozpoznawaniu stanów emocjonalnych.** **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy, estetyki ruchów, koncentracji uwagi-wdrażanie do współdziałania w grupie-kształcenie umiejętności wyrażania emocji takich jak radość, złość, gniew itp. - zwrócenie uwagi na zgodną zabawę | -pisze nowo poznaną literę po śladzie i samodzielnie-stosuje się do ustalonych zasad zabawy ruchowej -jest sprawne manualnie -wykleja precyzyjnie kulkami krepiny określone powierzchnie -bawi się wg swoich zainteresowań |
| I.6IV.9IV.8IV.4IV.2IV.15I.7I.5 | **Jak powstał węgiel?** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Połącz dinozaury z ich cieniami” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.61.**;** *(6-latki) utrwalenie obrazu graficznego poznanej litery „l”, łącznie takich samych napisów, (5-latki) łączenie obrazków z cieniami.* **Zabawa „Liczymy sylaby”-** ćwiczenie słuchu fonematycznego, utrwalenie cyfr o 1 do 5. **„Mój ulubiony dinozaur” –** lepienie z plasteliny; ćwiczenie mięśni paliczkowych.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 14 | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- zapoznanie z różnymi gatunkami dinozaurów, ćwiczenie spostrzegawczości- kształcenie umiejętności przeliczania i porównywania- doskonalenie umiejętności formowania rzeźby pełnej | - łączy w pary takie same napisy -wyszukuje określone litery-dzieli słowa na sylaby, przelicza ilość sylab-lepi z plasteliny określone formy-jest sprawne manualnie  |
| IV.19IV.2IV.5IV.8I.7I.6I.4III.5 | **„Jak powstał węgiel?” –** wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz opowiadania Doroty Kossakowskiej pt. ”**Prawdziwa bajka**”. Zapoznanie z historią powstania węgla oraz różnymi możliwościami jego wykorzystania w życiu codziennym, **w**drażanie do uważnego słuchania wypowiedzi.**„Kraina dinozaurów ” –** rysowanie węglem**.** Czerpanie przyjemności z rysowania. Rozwijanie pomysłowości podczas tworzenia pracy. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** **Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, wyszukiwanie znaków oznaczających przejście dla pieszych. | -rozwijanie logicznego myślenia podczas wypowiadania się na temat obrazków, umiejętności analizowania zjawisk przyrodniczych i wiązania przyczyny ze skutkiem**-w**drażanie do uważnego słuchania tekstu czytanego przez nauczyciela-zapoznanie z nową techniką rysowania węglem- zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad i norm | -słucha opowiadania-odpowiada na pytania-zna historię powstania węgla-wyciąga wnioski z doświadczeń z węglem -rysuje węglem-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -odnajduje znaki oznaczające przejście dla pieszych  |
| III.1III.5I.5IV.15IV.4IV.2I.6 | **Zabawa „Zgadnij, o kogo chodzi.”-** zachęcanie do rozpoznawania swoich kolegów i koleżanek.**„Węgielki do wagonika”** – zabawa ruchowa; dostosowanie się do poleceń nauczyciela; ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, utrwalenie cyfr od 1 do 5. *(6-latki) -****„*Zabawy głoskami”** – ćwiczenie słuchu fonematycznego *(w zabawie biorą udział chętne 5-latki, pozostałe wybierają inną formę aktywności).* **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | **-**kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny- kształcenie umiejętności wyróżniania głosek w nagłosie | -pamięta szczegóły wyglądu kolegów i koleżanek -słucha poleceń nauczyciela-potrafi się koncentrować-wyróżnia głoski w nagłosie-współpracuje w grupie -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6I.7IV.2I.5IV.4I.5 | **W krainie dinozaurów.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; „Gdzie są dinozaury?”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.60; kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat; *(6-latki) –układają zdania i przeliczają słowa, (5-latki) układają zdania o treści obrazków.***Zabawy ze wstążką**; umiejętność dostosowania ćwiczeń do własnych możliwości, upodobań i potrzeb, utrwalenie obrazu graficznego poznanych liter.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 14. | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- tworzenie zdań poprawnych pod względem gramatycznym, dzielenie zdań na słowa- kształtowanie koordynacji ruchowej, siły, zręczności, estetyki ruchu | -chętnie bawi się z innymi dziećmi-wypowiada się na określony temat-tworzy dłuższe zdania-zna wygląd poznanych liter-układa kształt ze wstążki -aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach  |
| IV.7I.5IV.15IV.2I.6I.4 | ***„*Dinusie” –** improwizacje ruchowe**.** Kształtowanie wyobraźni muzycznej. Zabawa z chustą animacyjną , do utworu „ Fantazja Impromptu” F. Chopina. **„W Krainie Dinozaurów*”* – zabawy matematyczne.** Kształtowanie umiejętności liczenia w zakresie 5 i wskazywania odpowiednio zapisanej cyfry. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**  **Spacer w okolicy przedszkola.**  | -kształtowanie reakcji na dźwięki wysokie i niskie -rozwijanie inwencji twórczej-utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 5 -rozwijanie wyobraźni podczas rozmowy o dinozaurach -budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy | -reaguje na dźwięki niskie i wysokie -improwizuje do określonej melodii -odpowiada na pytania-przelicza liczebność zbiorów przedmiotów -wie, że spacery są ważne dla zdrowia |
| IV.8I.5IV.7III.8I.6 | **„Śladami dinozaurów” – ćwiczenia graficzne;**  utrwalenie wiadomości o dinozaurach. **„Na lądzie, czy w powietrzu”** – zabawa ruchowa; kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. **„ Zgadnij, co wydało dźwięk?” – zagadki słuchowe;** kształcenie umiejętności rozróżniania dźwięków i kojarzenia ich z odpowiednimi przedmiotami.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - kształcenie umiejętności kreślenia znaków graficznych, płynności ruchów ręki wiodącej- bezpieczne poruszanie się po sali bez potrącania innych- wdrażanie do poszanowania zabawek | -precyzyjnie wykonuje ćwiczenia graficzne-szybko reaguje na sygnał-rozpoznaje dźwięki i łączy je z określonymi przedmiotami -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.7I.6III.5I.8I.5IV.14IV.2IV.4I.5 | **Białe skarby ziemi.**  | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce. **Zabawy i gry stolikowe: „Skaczące czapeczki”, układanie puzzli, „Kto to taki?”-** ćwiczenie celności, **„Po której stronie?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa; kształcenie umiejętności poruszania się według instrukcji. **„Zabawy z sylabami”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.58*; (6-latki) umiejętność tworzenia wyrazów z sylab; (5-latki) zamalowanie tych samych wyrazów .***Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 14. | - wdrażanie do  wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą- spostrzegawczości, umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość- utrwalenie kierunków: prawa strona, lewa strona- ćwiczenia w czytaniu, kształcenie słuchu fonematycznego | -odkłada zabawki na miejsce-bawi się zgodnie z innymi dziećmi-przestrzega zasad gier-porusza się wg instrukcji-łączy elementy w całość-tworzy wyrazy z sylab-czyta wyrazy-dzieli słowa na głoski  |
| IV.13IV.5IV.2I.8I.5I.5I.4III.2 | **„Biały skarb Ziemi ” – doświadczenia z solą.** Przypomnienie informacji o Wieliczce i soli na podstawie ilustracji.Czerpanie przyjemności z eksperymentowania. **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej – zestaw 14** **Przybory:** laska gimnastyczna. Nauka współpracy z osobą współćwiczącą. Rozwijanie sprawności ruchowej. **Wyjście na plac przedszkolny -** zabawa bieżna „Dogoń swoją parę”**;** zachęcanie do wspólnych zabaw ruchowych z elementami współzawodnictwa. | -zapoznanie z właściwościami soli kamiennej jako miałki i jako kryształków-rozwijanie logicznego myślenia -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej oraz sprawności ruchowej -rozwijanie sprawności ogólnej - zaspokojenie potrzeby ruchu -kształtowaniu takich cech motoryki, jak szybkość i wytrzymałość | -odnajduje na mapie Wieliczkę-zna właściwości soli-wyciąga wnioski z eksperymentów -jest sprawne ruchowo-sprawnie i szybko biega -potrafi rywalizować  |
| IV.19IV.5IV.2IV.7III.5I.6 | **„Zastosowanie soli” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.63.; zapoznanie dzieci z zastosowaniem soli i jej właściwościami. **Zabawa „Komu trzeba się ukłonić?”**- ćwiczenie słuchu, umiejętności rozróżniania natężenia dźwięków. **Wizyta listonosza – otrzymanie listu od Mikołaja.** **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - zwrócenie uwagi na to, iż nadmierne jej spożycie jest szkodliwe- ćwiczenie spostrzegawczości- utrwalenie wiadomości dotyczących przekazywania informacji /droga listu/, adresu przedszkola oraz pojęć: nadawca i adresat- zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad  | -wie, że spożywanie soli w nadmiarze szkodzi zdrowiu- zna właściwości soli-rozróżnia natężenia dźwięków-przestrzega zasad i norm ustalonych wcześniej i zawartych w kodeksie  |
| I.6III.5IV.7I.5IV.8I.7IV.1III.2IV.2I.5 | **Odwiedził nas Mikołaj.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami**; zachęcanie do przestrzegania norm i zasad**.****Zabawa „Kto ma czapkę?”-** kształcenie umiejętności rytmicznego wykonywania określonych czynności.**„Mikołaj” – ćwiczenia graficzne**. / „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.65./; rysowanie wzorów poprzez łączenie kropek (*6-5 latki) zwracanie uwag na precyzję i tempo wykonania*. **„Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna;**  wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i dokładnego przekazywania informacji.**„Dmuchamy baloniki” – ćwiczenia oddechowe.****Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 14. | **-**zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz płynność ruchów ręki-wdrażanie do dokładnego przekazywania informacji, przypomnienie znaczenia słowa„Mikołajki”- zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy-zachęcenie do porannej aktywności ruchowej  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-przestrzega zasad i norm-rytmicznie wykonuje czynności-precyzyjnie rysuje wzory-uważnie słucha innych -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  |
| IV.19IV.2III.8III.2II.4IV.7I.4III.4 | **„Czarne skarby Ziemi” –** rozmowa na podstawie wiersza  Beaty Matusiak pt. : ”Trefliki spotykają górnika”. Zapoznanie z wydobyciem i właściwościami węgla.„**IMIENINY ŚWIĘTEGO MIKOŁAJA czyli MIKOŁAJKI W PRZEDSZKOLU” –** uroczystość. Stwarzanie okazji do okazywania pozytywnych uczuć (radość z otrzymywania prezentów oraz obdarowywania nimi innych). Prezentowanie umiejętności wokalnych podczas śpiewania piosenki.**Spacer w okolicy przedszkola;** podążanie śladami Mikołaja, witanie się z napotkanymi podczas spaceru osobami /mówienie im „Dzień dobry!”. | -kształtowanie umiejętności wypowiadania się pełnym zdaniem -wdrażanie do poszanowania pracy górnika pielęgnowanie zwyczajów mikołajkowych -doskonalenie umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie-używanie form grzecznościowych- utrwalenie wierszy i piosenek-zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych na powitanie innych  | -wypowiada się nt. pracy górnika-zna właściwości węgla-pełni rolę gospodarza podczas wizyty Mikołaja -recytuje wiersz i śpiewa piosenki dla Mikołaja -potrafi zachowywać się w sposób właściwy -mówi „dzień dobry”  |
| IV.5I.5III.2III.6I.6 | **„Zgaduj-zgadula: ,,Co wiemy o Mikołaju?” –** utrwalenie wiadomości nt. Mikołaja. **„Zabawa z balonami"-** wytworzenie miłej, pogodnej atmosfery, relaksacja.**Zabawa „Niekosztowny prezent”-** zachęcenie do obdarowywania innych oraz niesienia im pomocy.  **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | -utrwalenie wiadomości dotyczących zwyczajów Mikołajkowych - zwrócenie uwagi na to, iż chcąc kogoś obdarować, nie musimy być bogaci i mieć dużo pieniędzy, wystarczy miły gest, uśmiech, serdeczny uścisk dłoni | -odgaduje zwyczaje towarzyszące przyjściu Mikołaja -bawi się balonami -chętnie pomaga innym -dzieli się swoimi zabawkami  |
| Uwagi  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZIMA TUŻ TUŻ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.1IV.18I.7IV.2IV.9IV.4IV.8I.5I.1 | **Pierwszy śnieg**.  | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji. „Śniegowe płatki” – wydzieranie z papieru;** ćwiczenie mięśni paliczkowych, **„Dmuchamy na płatki śniegu”- ćwiczenia oddechowe;** zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy. **„Połącz napis z właściwym obrazkiem” -** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.69.; (*6-latki) łączenie obrazka z przeczytanym wyrazem /czytanie ze zrozumieniem/; (5-latki)- łączenie takich samych wyrazów i dzielnie na sylaby.* **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 15.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - określanie charakterystycznych cech zimowego krajobrazu- kształcenie inwencji twórczej dziecka pomysłowości- zwiększenie wydolności płuc-ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzegawczości-przygotowanie do nauki czytania - zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk | -wybiera ilustracje z zimowym krajobrazem-jest sprawne manualnie-czyta wyrazy ze zrozumieniem -dzieli wyrazy na sylaby i głoski -łączy napis z obrazkiem-aktywnie uczestniczy z ćwiczeniach  |
| IV.18IV.2IV.4IV.5I.8I.5IV.14I.6III.5I.4II.10I.2I.3 | **„Pierwszy śnieg*” -* nauka wiersza Bożeny Borowik.** Zapoznanie dzieci z charakterystycznymi cechami zimy, pięknem zimowego krajobrazu. Kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat ilustracji.**Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem – zestaw 15.** Rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość. Doskonalenie orientacji w przestrzeni.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** przestrzeganie ustalonych zasad, **Wyjście na plac przedszkolny**; obserwacja śladów na śniegu pozostawionych np. przez ptaki.**Czynności toaletowe.****Obiad .**  | -ćwiczenie pamięci, logicznego myślenia, koncentracji uwagi, spostrzegawczości.-wdrażanie do uważnego słuchania recytacji nauczycielki-kształcenie umiejętności panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze- pozostawienie porządku w sali po skończonej zabawie-prowadzenie obserwacji przyrodniczych-zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami- zachęcenie dzieci do zjadania surówek ze względu na ich walory odżywcze. | -słucha wiersza z uwagą-wypowiada się nt. treści wiersza-mówi fragmenty wiersz z pamięci-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-obserwuje ptaki zimą, rozpoznaje je po śladach -pamięta o higienie osobistej  |
| IV.8I.9I.5IV.2IV.4I.6III.5 | **„Ślady na śniegu” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” cz.2, s.73. **„Idzie zima” – zabawa ruchowa;** kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała.**„Co przysypała Zima?”** – zabawa z głoskami; ćwiczenie słuchu fonematycznego. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -ćwiczenie spostrzegawczości, umiejętności rozróżniania „właścicieli” śladów pozostawionych na śniegu- dostosowanie ruchów do treści słownej- kształcenie umiejętności wyszukiwania słów na podaną głoskę, utrwalenie pierwszej zwrotki wiersza „Pierwszy śnieg” | -jest spostrzegawcze-ma orientację w schemacie ciała i wykonuje określone zadania z tym związane-dzieli słowa na sylaby i głoski -recytuje I zwrotkę wiersza |
| I.6IV.8I.7IV.5I.5 | **Pory roku.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Śniegowe gwiazdki”** – ćwiczenia graficzne. / „Trefliki w przedszkolu - sześciolatek” cz.2, s.75./; (*6-latki)**doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych i ukośnych poprzez łączenie kropek; (5-latki) kreślenie linii po wzorze.* **Recytacja wiersza pt. ”Pierwszy śnieg” Bożeny Borowik.****Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 15. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy-zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz płynność ruchów ręki-utrwalenie wiersza,zachęcenie do recytacji indywidualnej -rozwijanie sprawności ruchowych poprzez aktywne ćwiczenie  | -wspólnie bawi się z innymi dziećmi-precyzyjnie kreśli linie pionowe i ukośne -recytuje z pamięci wczoraj poznany wiersz - aktywnie uczestniczy z ćwiczeniach |
| IV.2IV.18III.8IV.8IV.1IV.16III.5I.6II.11 |  **„Zabawy z porami roku” –** wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz wiersza Doroty Kossakowskiej. Zapoznanie dzieci z charakterystycznymi cechami poszczególnych pór roku; *karta pracy(6-latki) więcej obrazków do przyporządkowania, (5-latki) mniej obrazków do przyporządkowania.****„*Pory roku” –** praca plastyczna techniką collage. Przedstawienie za pomocą plastycznych środków wyrazu charakterystycznych cech poszczególnych pór roku. Wdrażanie do współdziałania w zespole, brania odpowiedzialności za wspólne dzieło.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** **Spacer w okolicy przedszkola.** | -utrwalenie poznanych liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego-kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu /kolor – pora roku/  **-k**ształcenie umiejętności łączenia za pomocą kleju różnych materiałów.- przestrzeganie wspólnie przyjętych norm i zasad-bezpieczne poruszanie się po śliskiej nawierzchni | -analizuje treść słuchanego wiersza-czyta nazwy pór roku -wymieni cechy charakterystyczne dla poszczególnych pór roku-samodzielnie projektuje swoją pracę plastyczną-przestrzega ustalonych zasad szczególnie podczas przechodzenia przez śliską nawierzchnię  |
| IV.16IV.7IV.2III.5III.8I.6 | **„Jaka to pora roku?” –** zagadki muzyczne; zapoznanie z utworami muzyki poważnej. **„Dmuchamy na chustki” –** ćwiczenia oddechowe; rozruszanie przepony.**Zabawa „Prawda czy fałsz”-** utrwalenie charakterystycznych cech poszczególnych pór roku.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - kształcenie ekspresji muzycznej, inwencji twórczej, wyobraźni-zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, pogłębienie oddechu- kształcenie koncentracji uwagi, logicznego myślenia | -zna utwory muzyki klasycznej o porach roku -rozpoznaje prawdziwość w wypowiedzianych zdaniach nt. pór oku -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6IV.8I.7I.5 | **Magiczny czas.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Zimowa mandala” – kolorowanie kredkami;** poznanie zasad tworzenia mandali. **„Śniegowe kule”** – ugniatanie papieru; kształcenie umiejętności formowania papieru, inwencji twórczej dziecka, pomysłowości.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 15. | -zachęcanie do wyboru zabawek, oraz miejsca zabawy -kształtowanie ekspresji twórczej, wytrwałości w dążeniu do celu-rozwijanie sprawności manualnej-zachęcanie do aktywności ruchowej  | -bawi się wybranymi zabawkami i dzieli się nimi z innymi -maluje mandale-ma rozwiniętą motorykę małą  |
| IV.7I.5IV.2IV.15IV.8I.6I.4 |  **„Muzyczna opowieść o Świętym Mikołaju”- z wykorzystaniem instrumentów i ćwiczeń ortofonicznych.** Umuzykalnienie dzieci i rozwój mowy.*(6-latki***) „Kolorowe bombki*”* –** wprowadzenie liczby i cyfry 6**.** Zapoznanie z cyfrą 6 w ujęciu kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 6 po śladzie i samodzielnie.*(5-latki)* **Zabawy z cyfrą 6.** *Ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 6 po wzorze.* **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny- lepienie bałwana.**  | -kształtowanie wyobraźni muzycznej-rozwijanie reakcji na różne dźwięki i polecenia słowne -zapoznanie z liczbą 6 w aspekcie kardynalnym i porządkowym oraz wyglądem cyfry 6-kształtowanie umiejętności zapisu cyfry 6 -utrwalenie nazw kolorów - lepienie bałwana lub śniegowych kul, rzucanie śnieżkami do celu | -ma poczucie rytmu-reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne-ma poczucie rytmu-reaguje na słowne polecenia-prawidłowo wypowiada dźwięki-zna znak graficzny cyfry 6-rozpoznaje cyfrę 6 spośród innych -pisze samodzielnie lub po wzorze cyfrę 6  |
| IV.8IV.15I.5I.6 | **„Magiczny obrazek” –** kolorowanie według kodu **:** utrwalenie cyfr od 1 do 6; *(6-5 latki) zwracanie uwagi na precyzję i tempo wykonania.* „**Bitwa na śnieżk**i”- zabawa ruchowa. „**Zabawy zimowe**”- opowieść ruchowa. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.**  | - kształcenie umiejętności kolorowania rysunku zgodnie z podaną instrukcją, orientowanie się w schemacie własnego ciała | -koloruje wg kodu-przestrzega zasad bezpiecznej zabawy |
| I.6III.5I.5IV.16IV.2IV.8I.5 | **Pani Zima.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Idzie zima” – zabawa ruchowa;** kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała.**„Zima”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.71; (*6-latki) - kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat ilustracji; doskonalenie czytania (5-latki) słuchanie czytanych zdań i łączenie ich z obrazkami.***Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw nr 15. | -zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad- dostosowanie ruchów do treści słownej**-** ćwiczenia w czytaniu, poznanie właściwych zachowań podczas zabaw zimą-zachęcanie do tworzenia dłuższych wypowiedzi  | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-czyta wyrazy-buduje dłuższe zdania podczas wypowiadania się -zna niewłaściwe zachowania podczas zabaw zimowych  |
| IV.8IV.7I.8I.5I.6IV.16I.4I.1 | **„Pani Zima” –** rysowanie świecą oraz malowanie farbami inspirowane utworem Antonio Vivaldiego „Zima”. Odkrywanie własnych możliwości twórczych w kontakcie muzyką. **Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem – zestaw 15**. Kształcenie umiejętności panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze. Rozwijanie sprawności ruchowej. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny  – nabranie i przyniesienie z placu śniegu do sali.** | -zapoznanie dzieci z nową techniką - malowania świecą, poznawanie utworów muzyki poważnej-wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy-rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość-doskonalenie orientacji w przestrzeni- badanie właściwości śniegu, określanie różnych stanów skupienia wody | -zna znaki charakterystyczne dla zimy -maluje zimowy krajobraz przy muzyce -jest sprawne ruchowo-jest zwinne, szybkie, ma orientację w przestrzeni-bawi się w zespołach -wyciąga wnioski z przeprowadzonych doświadczeń  |
| IV.6IV.5IV.13IV.15I.7I.6 | **„Jaki jest śnieg?” – ćwiczenia słownikowe;** kształcenie umiejętności określania za pomocą przymiotników właściwości śniegu**. „Czy śnieg jest czysty?” – zabawa badawcza; wyciąga wnioski. Zabawy z kostką –** rozwijanie kompetencji matematycznych. „**Trzaskający lód”** - strzelanie z folii bąbelkowej w dowolny sposób; ćwiczenie mięśni paliczkowych. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - kształcenie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie własnych doświadczeń i zaobserwowanych zjawisk dotyczących właściwości śniegu- doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, kształcenie szybkiej orientacji na sygnał wzrokowy-zachęcenie do zabaw zespołowych  | -określa przymiotnikami cechy śniegu-wyciąga wnioski z doświadczeń i potrafi je formułować-jest sprawne manualnie-bawi się wg swoich zainteresowań  |
| I.6III.5IV.5IV.5IV.1I.5 | **Zimowe ubrania.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** wdrażanie do  wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą.**Recytacja wiersza pt.: ”Pierwszy śnieg” Bożeny Borowik;** utrwalenie wiersza, zachęcenie do recytacji indywidualnej. **„Zimowe zabawy” – kalambury;** kształcenie umiejętności odzwierciedlania za pomocą ruchu określonych czynności.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 15. | -wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech podczas recytacji wiersza -rozwijanie wyobraźni ruchowej  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-recytuje wiersz z pamięci-ma bogatą wyobraźnię ruchową-aktywnie ćwiczy w czasie porannych ćwiczeń |
| IV.18IV.2IV.5IV.7I.5I.1I.2I.4IV.11 | **„Czy to już zima?”-** opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Doroty Kossakowskiej o tym samym tytule. Zapoznanie z charakterystycznymi cechami zimy, właściwym ubiorem na chłodne dni.**„ Zimowa piosenka” –** zabawa ilustrowana ruchem**.** Rozwijanie poczucia rytmu. Kształtowanie wyobraźni muzycznej podczas inscenizacji ruchowych.**Czynności organizacyjno - porządkowe w szatni;** zachęcanie do samodzielności. **Spacer w okolicy przedszkola;** zabawa w detektywów celem poszukiwania zimy**.** | -kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat-wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania nauczycielki-zwrócenie uwagi na dostosowanie ubioru do warunków pogodowych i pory roku- zwrócenie uwagi na kolejność wkładania poszczególnych części garderoby oraz dostosowania ubioru do aktualnej pory roku – zimy-integracja grupy | -słucha opowiadania i odpowiada na pytania-ubiera właściwy strój w czasie zimy -śpiewa piosenkę o zimie-ilustruje ruchem treść piosenki -jest samodzielne w szatni -ubiera właściwy strój wyjściowy  |
| IV.5III.8IV.12IV.8I.7IV.18I.6 | **„Co założyć masz w ten zimowy czas?” - rozwiązywanie zagadek;** kształtowania operacji myślowych tj. analiza, synteza, porównywanie, klasyfikowanie, uogólnianie.**„Ubieramy Treflinkę na zimowe dni” –** projektowanie /rysowanie/ części garderoby; utrwalenie nazw poszczególnych części garderoby na zimowe dni np.czapka, szalik, rękawiczki ….. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - doskonalenie umiejętności rozpoznawania ubioru zimowego po charakterystycznych cechach- kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości- zwrócenie uwagi na uporządkowanie kącików zainteresowań po skończonej zabawie | -rozwiązuje zagadki-wymieni części garderoby zimowej-rysuje, projektuje samodzielnie-czyta proste wyrazy-sprząta po skończonej zabawie  |
| Uwagi  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „PRĄD POMAGA W PRZYGOTOWANIACH DO ŚWIĄT”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.4IV.2IV.5IV.8III.8I.5I.1 | **Elektrownia**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe **„Z czego powstaje prąd?” –** rozmowa na podstawie ilustracji nt. różnych elektrowni. **„Jaka to elektrownia?” – rozwiązywanie zagadek;** utrwalenie źródeł energii. **„Źródła energii ” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.79.;** zwrócenie uwagi na różne rodzaje elektrowni, nazywanie źródeł energii.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk** | - wdrażanie dom zachowania porządku w miejscu zabawy-zapoznanie z różnymi rodzajami elektrowni oraz wytwarzanymi w nich źródłami energii-kształcenie umiejętności kolorowania obrazka według wzoru- zwrócenie uwagi na strzepywanie rąk nad umywalką | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-używa zwrotów grzecznościowych-zna rodzaje elektrowni-nazywa źródła energii-koloruje wg wzoru-aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach-dba o czystość rąk  |
| IV.3IV.4IV.2IV.8I.8I.5I.6I.4I.8III.5 | *(6-latki)* **„Bajki Treflikowe na szklanym ekranie” -wprowadzenie litery „E, e” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „ekran”.** Pisanie nowo poznanej litery „E, e” po śladzie; wyszukiwanie słów, w których głoska „e” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. Samodzielne czytanie tekstu. *(5-latki)* **Zabawy z literą „e, E”.** Ćwiczenie spostrzegawczości. **Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe - zestaw 16. Przybory:** szarfy. Kształtowanie prawidłowej postawy. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny** – slalom pomiędzy urządzeniami ogrodowymi; zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy. | zapoznanie z literą „E, e” wielką i małą , drukowaną i pisaną-kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej-doskonalenie techniki czytania -rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej-doskonalenie sprawności ruchowej -ćwiczenie biegu slalomem między urządzeniami-wdrażanie doz zachowania ostrożności  | -zna znak graficzny litery e, E -dokonuje analizy i syntezy słuchowej-układa schemat wyrazu „ekran”-czyta sylaby i krótkie wyrazy-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-biega nie wpadając na innych  |
| IV.8I.7IV.2I.9I.6III.2 | **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.77.; *(6-latki)-kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „E, e” po śladzie i samodzielnie; (5-latki) pisanie litery po wzorze.* **Zabawa „Jak płynie prąd?”** ; utrwalenie wiadomości dotyczących przepływu prądu z elektrowni do mieszkań, integracja grupy.**„Wiatr”** – rysowanie spirali oburącz w powietrzu (ćwiczenie z Kinezjologii Edukacyjnej). **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym | zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego-utrwalenie wiadomości nt. elektrowni- doskonalenie koordynacji oko-ręka, motoryki dużej, usprawnienie działania obu półkul mózgowych-rozwijanie zainteresowań dzieci | -pisze litery e, E po śladzie i samodzielnie-potrafi odpowiedzieć na pytanie „Jak powstaje prąd?” -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe -bawi się z innymi współdziałając i współpracując  |
| I.6IV.8IV.9IV.1I.5 | **Pożyteczne urządzenia.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Połącz w pary urządzenia”** – ćwiczenia graficzne (książka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.85).**;** doskonalenie umiejętności rysowania linii poprzez łączenie kropek (6*-5 latek) zwrócenie uwagi na precyzję i tempo wykonania.*  **„Robimy świąteczne porządki” – zabawa dramowa.** **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16. | -wdrażanie do zgodnej wspólnej zabaw-ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie wyglądu i przeznaczenia niektórych urządzeń elektrycznych-aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności | -bawi się wg wyboru własnego-łączy w pary urządzenia-zna przeznaczanie urządzeń-łączy precyzyjnie kropki tworząc linie -odgaduje zagadki  |
| IV.5IV.2III.5IV.1I.7III.5I.6II.11 | **„Prąd pomaga w przygotowaniach do świąt” –** opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Zachęcanie do uważanego słuchania opowiadania o prądzie oraz rozumienie niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z prądu. **„Telewizor z bajkami naszej wyobraźni” –** praca z kartonu i rysowanie kredkami. Zapoznanie z budową telewizora i jego przeznaczeniem. Zwrócenie uwagi na to, iż należy oglądać programy przeznaczone dla dzieci i o odpowiedniej porze dnia**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja zimowego krajobrazu | -zapoznanie z potrzebą używania prądu -kształtowanie miłej atmosfery podczas porządków świątecznych -rozbudzanie wyobraźni i spostrzegawczości -kształcenie umiejętności łączenia klejem różnych materiałów, inwencji twórczej, wyobraźni, pomysłowości,-wzbogacenie słownika dziecka o słowa: „maszt telewizyjny, rozwaga i wyobraźnia” | -słucha opowiadania ze zrozumieniem -odpowiada na pytania-zna niebezpieczeństwa używania prądu -samodzielnie wykonuje prace plastyczno-techniczną-zdaje sobie sprawę, iż nadmierne oglądanie telewizji szkodzi zdrowiu  |
| IV.4IV.9IV.2I.6III.2 | **„Sprzęt gospodarstwa domowego”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.80.; *(5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości; (6-latki) ćwiczenie spostrzegawczości, łączenie napisów, utrwalenie wyglądu litery e.* ***„*Porządki Pana Języczka” - zabawa logopedyczna;** ćwiczenia usprawniające narządy mowy,  **„Lalki robią świąteczne porządki”** – zabawa tematyczna.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;** dbanie o ład i porządek w miejscu zabaw. | - utrwalenie poznanej litery „E, e” oraz nazw i przeznaczenia sprzętu gospodarstwa domowego- wypracowanie celowych ruchów języka- kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości | -nazywa sprzęt elektryczny i wie do czego służy-rozpoznaje znak graficzny litery e E-prawidłowo wykonuje ćwiczenia mowy -dba o porządek i ład w miejscu zabawy  |
| I.6I.9I.7III.5IV.4IV.8I.5 | **Lampki choinkowe.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Kolorowe paski”** – wycinanie z papieru; doskonalenia umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, przygotowanie pomocy do zajęć. **„Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna;** wdrażanie do zachowania ładu i porządku w Sali. **„Ela i lalki”** – czytanie tekstu z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.78. *(6-latki) ćwiczenia w samodzielnym czytaniu; (5-latki) czytanie z pomocą nauczyciela i rysowanie na temat* . **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16. | -zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe oraz przestrzeganie norm i zasad-doskonalenie techniki wycinania - ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, logicznego myślenia-kształcenie umiejętności przedstawienia przeczytanego tekstu za pomocą plastycznych środków wyrazu (rysunek) | -używa zwrotów grzecznościowych -precyzyjnie wycina po linii prostej -przygotowuje pomoce do zajęć-dba o ład i porządek-czyta proste teksty - rysuje obrazek  |
| IV.7I.5IV.1IV.12I.6II.11 | **„Zimowe dźwięki”- zabawy muzyczne rozwijające słuch:**  słuchowe i dźwiękonaśladowcze**.** Zabawa ilustracyjna do piosenki „ Pingwin”- integracja grupy podczas śpiewania. Umuzykalnienie dzieci. **Łańcuch na choinkę” – praca z papieru.** Zapoznanie ze sposobem wykonania łańcucha. Rytmy – wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;**  obserwacja dekoracji świątecznych w najbliższym otoczeniu | - uwrażliwienie słuchu dzieci-kształtowanie poczucia rytmu -skupianie uwagi na rytmach, wychwytywanie powtarzających się sekwencji i powtarzanie ich-stosowanie liczebników porządkowych, utrwalenie cyfr od 1do 6 -wdrażanie dzieci do przekładania dostrzeżonych regularności z jednej reprezentacji na inną | -słucha muzycznych poleceń nauczyciela, śpiewa i ilustruje ruchem treść piosenki -reaguje na sygnały dźwiękowe-odróżnia ozdoby choinkowe dawniej i dziś-układa rytmy-współdziała podczas tworzenia łańcucha  |
| IV.4IV.15I.5III.5I.6III.4 | **Zabawa „Sylabowe ekrany” -** utrwalenie liczebników porządkowych. **„ Łańcuch choinkowy” – zabawa ruchowa przy muzyce;** wytworzenie miłego, pogodnego nastroju, zachęcenie do wspólnej zabawy. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; z**wrócenie uwagi na przestrzeganie norm i zasad.

|  |
| --- |
|  |

 | - ćwiczenie słuchu fonematycznego, kształcenie umiejętności tworzenia, przeliczania i porównywania liczebności zbiorów-zachęcanie do zabaw zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  | -wyszukuje wyrazy na określoną liczbę sylab-przelicza sylaby w słowach -bawi się, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6III.2I.8I.9IV.2IV.1I.5 | **Pieczemy ciasteczka.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawa „Wałkowanie ciasta”-** rozwijanie elastyczności swojego ciała. Wydłużanie faz oddechu i koordynowanie go z ruchem. **„Pieczemy ciasteczka” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji** (”Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.81.); zapoznanie z etapami przygotowania świątecznych ciasteczek. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16 | -zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad- rozciąganie aparatu mięśniowego pleców, nóg i rąk, koordynowanie ruchu ciała przód-tył, uelastycznianie kręgosłupa-kształcenie inwencji twórczej dziecka, utrwalenie cyfr od 1 do 6 | -bawi się w grupach lub zespołach-przestrzega ustalonych zasad podczas ćwiczeń -zna etapy przygotowania świątecznych ciasteczek-chętnie uczestniczy w pieczeniu ciasteczek  |
| IV.2I.6I.1I.8I.5III.5I.6II.11IV.18 | **„Pierniczki świąteczne” –** pieczenie ciastek. Zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania wyrobów cukierniczych tj. ciasteczka oraz produktami niezbędnymi do ich wytworzenia. Zwrócenie uwagi na zachowanie czystości w miejscu pracy jak również czystości rąk przed przystąpieniem do niej.**Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe –** zestaw 16**. Przybory:** szarfy. Zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „ Impuls”.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** wyszukiwanie i obserwacja drzew iglastych /świerk, sosna/. | -kształcenie umiejętności rozwałkowywania ciasta oraz wycinania z niego za pomocą foremek świątecznych wzorów ciasteczek,-wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy-kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały-rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej-zachęcanie do wyszukiwania określonych gatunków drzew  | -słucha z uwaga przepisu na świąteczne ciasteczka-pamięta o umyciu rąk przed przystąpieniem do pracy-pomaga w przygotowaniu ciasteczek-jest sprawne ruchowo-jest szybkie i zwinne -bawi się wg własnego wyboru-wyszukuje iglaste drzewa  |
| I.7I.9IV.2IV.5IV.15III.5I.6I.7 | **„Serwetki” – wycinanie z papieru;** kształcenie umiejętności posługiwania się nożycami, składania papieru, inwencji twórczej.**„Tworzymy zdania”** – ćwiczenia w mówieniu; ćwiczenie spostrzegawczości i umiejętności tworzenia dłuższych zdań *(6-latki) tworzą dłuższe zdania, (5-latki) tworzą krótsze zdania.*

|  |
| --- |
| **Zabawy z kostką** – ćwiczenia matematyczne; kształcenie szybkiej orientacji na sygnał wzrokowy, doskonalenie przeliczania. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** |

 | -rozwijanie umiejętności wycinania, składania oraz wyobraźni twórczej - doskonalenie umiejętności tworzenia zdań, zwrócenie uwagi na ich poprawność pod względem gramatycznym- doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6 | -precyzyjnie wycina wzorki-sprawnie posługuje się nożyczkami-buduje dłuższe logiczne i poprawne pod względem gramatycznym zdania-przelicza w zakresie 6 i więcej |
| I.6I.7IV.5IV.8I.7I.5 | **Uwaga prąd.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Urządzenia w naszych domach” – zagadki słuchowe;** kształcenie umiejętności rozpoznawania dźwięków z otoczenia, ćwiczenia słuchowe. **„Urządzenia elektryczne” – ćwiczenia graficzne** (książka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.82.); zwrócenie uwagi na ciągłość ruchów ręki. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16 | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie-doskonalenie percepcji słuchowej -ćwiczenie słuchu fonematycznego, rysowanie urządzeń zasilanych prądem poprzez łączenie kropek | -bawi się zgodnie z dziećmi w grupach i parach-odróżnia i nazywa powstałe dźwięki-poprawnie wykonuje ćwiczenia graficzne-jest sprawne ruchowo  |
| IV.19IV.2III.6III.5IV.6IV.2I.6III.4II.11 | **„Wieczór wigilijny” –** rozmowy na temat tradycji związanych. Zapoznanie dzieci ze skutkami niedbania o porządek i czystość w najbliższym otoczeniu /dom, przedszkole/. Zwrócenie uwagi na to, iż należy korzystać z urządzeń elektrycznych wspólnie z rodzicami lub za ich pozwoleniem.**„Siała baba mak” –** zabawy logorytmiczne**.** Rozwijanie umiejętności prawidłowej reakcji na polecenia nauczyciela**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe.**Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja przyrody | -kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat ilustracji, dzielenia się własnymi spostrzeżeniami, uwagami i doświadczeniami,-wdrażanie do zachowania porządku w przedszkolu i w domu,-doskonalenie poczucia rytmu-ćwiczenie koordynacji werbalno - ruchowej- zwrócenie uwagi na poszanowanie praw do zabawy innych osób | -słucha uważnie opowiadania-odpowiada na pytania-rozumie potrzebę czystości w czasie wspólnych spotkań-prawidłowo wykonuje ćwiczenia zgodnie z treścią rymowanek -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -chętnie obserwuje przyrodę  |
| IV.5IV.12IV.2I.5III.8III.5I.6I.7 | **„Jakie to urządzenie?” – rozwiązywanie zagadek;** doskonalenie procesów uogólniania poprzez rozwiązywanie zagadek podkreślających charakterystyczne cechy danych przedmiotów.**Zabawa ruchowa „Prąd płynie – awaria”.****„Prawda czy fałsz” – zabawa dydaktyczna;** utrwalenie wiadomości dotyczących przeznaczenia i właściwego korzystania z urządzeń elektrycznych.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.  | - utrwalanie i poszerzanie wiadomości o urządzeniach elektrycznych- kształcenie szybkiej reakcji na ruch i zatrzymanie, poruszanie się w rytm muzyki bez potrącania innych- kształcenie umiejętności odróżniania zdań prawdziwych od fałszywych- porządkowanie kącików zainteresowań po skończonej zabawie | -odgaduje zagadki-zna przeznaczenie urządzeń elektrycznych -określa cechy przedmiotów odpowiednimi przymiotnikami -rozumie logiczność i poprawność wypowiedzi  |
| Uwagi; |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „BOŻE NARODZENIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.19IV.5IV.9IV.2I.5I.1 | **Zimowe święta.**  | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia. Recytacja wiersza pt. „Pierwszy śnieg” Bożeny Borowik;** utrwalenie wiersza. **„Skrzynia skarbów” – zabawa dydaktyczna;** kształcenie umiejętności rozpoznawania przedmiotów, które kojarzą się ze świętami Bożego Narodzenia, umiejętności dzielenia słów na sylaby.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - rozmowa na temat ilustracji oraz pocztówek świątecznych - zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech i intonację głosu, przygotowanie do inscenizacji wiersza-doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej - zwrócenie uwagi na strzepywanie rąk nad umywalką | -wypowiada się nt. Bożego Narodzenia -recytuje wiersz z pamięci-rozpoznaje określone przedmioty-dzieli słowa na głoski i sylaby  |
| IV.4IV.2III.8I.8I.5I.6III.4I.4 | *(6-latki)* **Wprowadzenie litery „R, r” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „rak”.** Pisanie nowo poznanej litery „R, r” po śladzie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „r” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. Samodzielne czytanie tekstu. *(5-latki)* **Zabawy z literą „r,R”.** Ćwiczenie spostrzegawczości. **Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe - zestaw 16.** **Przybory:** szarfy. Rozwijanie sprawności ruchowych. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny** – slalom pomiędzy urządzeniami ogrodowymi. | zapoznanie z literą „R, r” wielką i małą , drukowaną i pisaną-kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej i czytania-rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej-rozwijanie sprawności ruchowej - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy | -zna znak graficzny litery r R -dokonuje analizy i syntezy słuchowej-układa schemat wyrazu „rak”-czyta sylaby i krótkie wyrazy-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe |
| IV.8I.7IV.1III.2IV.5I.7IV.12 | **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.87*;(6-latki) kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej litery „R, r” po śladzie i samodzielnie; (5-latki) –ćwiczenie spostrzegawczości.* **„Robimy świąteczne porządki” – zabawa dramowa;** aktywizowanie wyobraźni ruchowej. **„Ogniwa łańcucha”** – zabawa z kostką; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6.**Przedświąteczne porządki w sali przedszkolnej**; porządkowanie kącików zainteresowań.  | - zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego-kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności- kształcenie szybkiej orientacji na sygnał wzrokowy-wdrażanie do zachowania porządku i czystości w miejscu pracy i zabaw | -pisze literę r R po śladzie i samodzielnie-aktywnie uczestniczy w zabawie darmowej-przelicza w zakresie 6-reaguje na polecanie -porządkuje miejsce zabawy-segreguje klocki  |
| I.6IV.5IV.2IV.4IV.2I.5 | **Pomocnicy z nieba.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Rozwiąż rebusy”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.88; *(6-latki) kształcenie słuchu fonematycznego, doskonalenie czytania; (5-latki) przygotowanie do rozwiązywania rebusów i czytania z pomocą nauczyciela.* **„Dmuchamy na piórka”** – ćwiczenia oddechowe; wydłużenie fazy wydechowej.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy- ćwiczenia w czytaniu, spostrzegawczości -zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, pogłębienie oddechu, rozruszanie przepony | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-czyta krótkie zdania i teksty-jest spostrzegawcze-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -aktywnie ćwiczy  |
| IV.2IV.3III.6IV.1I.7I.6II.11 | **„Święty Mikołaj i Aniołowie” – słuchanie** opowiadania pt. „Boże Narodzenie” B.Zapały ilustrowane sylwetami. Zapoznanie z tradycjami Polskimi i Św. Mikołajem. **„Mój Anioł Stróż” –** praca z papieru. Poszerzanie umiejętności plastycznych. Wprowadzenie świątecznego nastroju. Kształtowanie wzajemnego szacunku do drugiego człowieka. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja zimowego krajobrazu | -tworzenie miłej atmosfery świąt -kształtowanie wzajemnego szacunku do drugiego człowieka -nawiązanie do staropolskich tradycji świątecznych -doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, łączenia klejem różnych materiałów | -słucha opowiadania -odpowiada na pytania związane z treścią opowiadania -samodzielnie wykonuje i projektuje pracę plastyczną-zauważa zmiany w przyrodzie zimą  |
| IV.3III.6IV.1I.7I.6I.7 | **„Dziewczynka z zapałkami” –** słuchanie opowiadania nauczyciela na podstawie baśni H.Ch. Andersena; wdrażanie dzieci do pomocy innym. **„Bombka” – praca z papieru.** Poszerzanie umiejętności plastycznych oraz rozwijanie wyobraźni. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;** dbanie o ład i porządek w miejscu zabaw.Prace porządkowe w kącikach zainteresowań.  | - zwrócenie uwagi na to, iż każdy z nas może być Aniołem Stróżem i pomagać w potrzebie, w miarę możliwości chronić np. przed zimnem, głodem-doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, składania i sklejania papieru oraz przewlekania tasiemki przez otwór; kształcenie inwencji twórczej | -słucha ze zrozumieniem opowiadania-pomaga innym w przygotowaniach do świąt-samodzielnie wykonuje bombkę-dba o ład i porządek w miejscu zabawy  |
| I.6III.4IV.2IV.4IV.15I.9I.7I.5 | **Świąteczne drzewko.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Wybieramy choinkę”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.89***.;*** *(6-latki)**doskonalenie umiejętności tworzenia zdań i dzielenia ich na słowa, utrwalenie cyfr od 1 do 6; (5-latki) opowiadanie treści obrazków.* **„Choinka strojnisia” - rysowanie oburącz** /ćwiczenie z Kinezjologii Edukacyjnej/**;** obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego obszaru obręczy barkowej.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16. | -zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe oraz przestrzeganie norm i zasad-zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym-wzmocnienie koordynacji ręka-oko, aktywizowanie umiejętności symetrycznej pracy rąk | -używa zwrotów grzecznościowych-buduje logiczne dłuższe zdania-dzieli zdania na słowa-przelicza ilość słów-wykonuje ćwiczenia z Kinezjologii Edukacyjnej  |
| IV.7I.5IV.15III.8I.6I.4 | ***„*Dziś Aniołki przyleciały*”* –** nauka piosenki. Słowa i muzyka: Jolanta Zapała. Umuzykalnienie dzieci. **„Na gałązce choinkowej” –** zabawa dydaktyczna**.** Utrwalenie cyfr od 1 do 6 oraz znaków „+.-,=”. Stosowanie liczebników w aspekcie kardynalnym. Kształtowanie pojęć matematycznych i myślenia matematycznego; (*6 latki ) zadania wykonują samodzielnie, (5-latki) zadania wykonują z pomocą nauczyciela.* **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola.** | -kształtowanie pamięci muzycznej-rozwijanie estetyki ruchów-doskonalenie umiejętności układania i odczytywania działań matematycznych, dodawania i odejmowania w zakresie 6-obserwacja dekoracji świątecznych w najbliższym otoczeniu-zachęcenie do samodzielności podczas przebierania się  | -słucha piosenki i uczy się fragmentów na pamięć-ilustruje ruchem treść piosenki-zna znaki graficzne cyfr 1-6-zna i stosuje znaki matematyczne w działaniach-wskazuje symbole zaobserwowane świąteczne  |
| IV.8IV.7I.5IV.16III.2IV.18I.6I.7 | **„Zielony gość” –** kolorowanie kredkami według podanego kodu z jednoczesnym słuchaniem kolędy lub pastorałki. (książka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.90). **„Ubieramy choinkę” – zabawa ruchowa.**; kształcenie orientacji przestrzennej. **„Choinka Strojnisia”-** wspólne ubieranie choinki; wprowadzenie świątecznego nastroju, zapoznanie z wyglądem różnego rodzaju drzew iglastych tj. świerk, sosna i jodła. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;** zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w trakcie i po skończonej zabawie.  | -poszerzanie umiejętności plastycznych podczas kolorowania -utrwalenie pojęć dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni-kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do treści słownej- zachęcenie dzieci do strojenia choinki wytworami swojej pracy | -koloruje wg określonego kodu-stosuje pojęcia określające położenie-wspólnie z innymi ubiera choinkę-rozróżnia drzewka, z których mamy choinki |
| I.6III.5IV.8I.7III.6I.5 | **Oczekiwanie na Mikołaja.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Prezenty od Mikołaja” -** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.96.**;** wyrażanie swoich pragnień za pomocą plastycznych środków wyrazu *(6,5 latki)- zwrócenie uwagi na dokładność kolorowania i tempo pracy*.**Zabawa „Niekosztowny prezent”-**zachęcenie do obdarowywania innych prezentami lub darami przez siebie wykonanymi. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad- ćwiczenia w czytaniu, zachęcenie do sprawiania radości innym- zwrócenie uwagi na to, iż chcąc kogoś obdarować, nie musimy być bogaci i mieć dużo pieniędzy, wystarczy miły gest, uśmiech, serdeczny uścisk dłoni | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-przestrzega norm i zasad-czyta teksty-sprawia radość innym-zna sposoby i formy obdarowywania innych  |
| I.7IV.8IV.13I.8I.5III.5I.6I.4 | **„ Portret Mikołaja” –** wycinanie i układanie z gotowych elementów. Zapoznanie dzieci z legendą o Świętym Mikołaju oraz krainą, w której mieszka. Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.**Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe –** zestaw 16**. Przybory:** szarfy Kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola.** | -doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz układania poszczególnych elementów w logiczną całość -kształcenie umiejętności opisywania postaci oraz porównywania, -rozwijanie sprawności ruchowej -wyszukiwanie i obserwacja drzew iglastych /świerk, sosna/ | -słucha legendy o św. Mikołaju-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -jest sprawne ruchowo-jest szybkie i zręczne -bawi się zrazem z innymi dziećmi-szuka określonych drzew  |
| IV.2IV.5I.5III.5IV.12IV.15I.6 | **„ Mikołaj Święty przynosi prezenty” –** wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków oraz planszy („Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.68, plansza nr 19). **„Prezent w kominie” – zabawa ruchowa;** bezpieczne poruszanie się bez potrącania innych. **„Worek z prezentami” – zabawa dydaktyczna;** umiejętność tworzenia zbiorów oraz porównywania ich elementów.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych, doskonalenie umiejętności układania zdań i dzielenia ich na słowa-kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy- kształcenie umiejętności przeliczania w możliwie szerokim zakresie, utrwalenie cyfr od 1 do 6 | -wypowiada się na temat serii obrazków-porusza się bez potrąceń-tworzy zbiory przedmiotów-przelicza elementy zbioru liczebnikami głównymi w zakresie do 10 i więcej-zna znaki graficzne cyfr 1-6-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6IV.11III.5IV.7IV.2IV.8I.5 | **Tradycje i zwyczaje świąteczne.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Kraina Świętego Mikołaja” – budownictwo z różnego rodzaju klocków. „Życzenia” – zabawa muzyczno – ruchowa;** uwrażliwianie na potrzeby innych, chęć sprawiania innym radości. **„Bombka”** – ćwiczenia graficzne („Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.2, s.91); *(6,5 latki)- zwrócenie uwagi na dokładność kolorowania i tempo pracy*.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 16 | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie -kształcenie wyobraźni przestrzennej, inwencji twórczej dziecka- zwrócenie uwagi na właściwy kierunek kreślenia znaków (od lewej do prawej) oraz prawidłowe trzymanie kredki | -bawi się wybranymi zabawkami-buduje z klocków wg własnego pomysłu-potrafi składać życzenia świąteczne-kreśli wzory zachowując właściwy kierunek |
| IV.2IV.5III.6IV.9IV.7I.5I.6I.4 | **„Wieczór wigilijny” –** wypowiedzi na temat tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia na podstawie ilustracji oraz  własnych doświadczeń. Kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami; karta pracy *(6-latki) układanie zdań do obrazków i liczenie słów w zdaniach, (5-latki) opowiadanie treści obrazków.***„Kolędy czas”** - zabawy muzyczne z wykorzystaniem kolęd- rytmizowanie tekstów. Rozwijanie pamięci muzycznej. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja dekoracji świątecznych. | -zapoznanie z symbolami świąt Bożego Narodzenia, utrwalenie znajomości tradycji bożonarodzeniowych-zachęcenie dzieci do składania życzeń swoim najbliższym podczas dzielenia się opłatkiem-doskonalenie umiejętności prawidłowego odtwarzania rytmu ćwierćnutowego i ósemkowego | -zna symbole i tradycje świat Bożego Narodzenia -potrafi składać życzenia najbliższym -zna i śpiewa kolędy i pastorałki -rozpoznaje odtwarzane kolędy-ubiera odpowiedni strój -zauważa w wystawach świątecznych symbole świąt |
| IV.1I.6IV.7III.6I.6I.7 | **„Przygotowujemy potrawy wigilijne” – zabawa tematyczna;** utrwalenie nazw potraw wigilijnych.**Wspólne śpiewanie kolęd i pastorałek przy choince przystrojonej przez dzieci.****Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; porządkowanie kącików zainteresowań po skończonej zabawie. | - kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości- wprowadzanie w radosną atmosferę świąt Bożego Narodzenia,czerpanie radości ze wspólnego bycia razem | -zna i nazywa potrawy świąteczne -śpiewa wybrane kolędy i pastorałki-odczuwa przedświąteczną atmosferę-porządkuje kąciki zabaw |
| Uwagi  |  |

Na podstawie przewodników plany pracy opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr