

# Trefliki

W PRZEDSZKOLU

4



PODRĘCZNIKARNIA  
Wydawnictwo Edukacyjne



Trefli  
EDUKACJA

sześciolatek

Autorka:  
Bożena Borowik

Redaktor naczelny:  
Tomasz Filipczuk

Opracowanie graficzne:  
Andrzej Błoński

Ilustracje i zdjęcia:  
Studio Trefl S.A.  
Andrzej Błoński

Obrazy użyte na podstawie licencji od Shutterstock.com

ISBN 978-83-8336-129-1

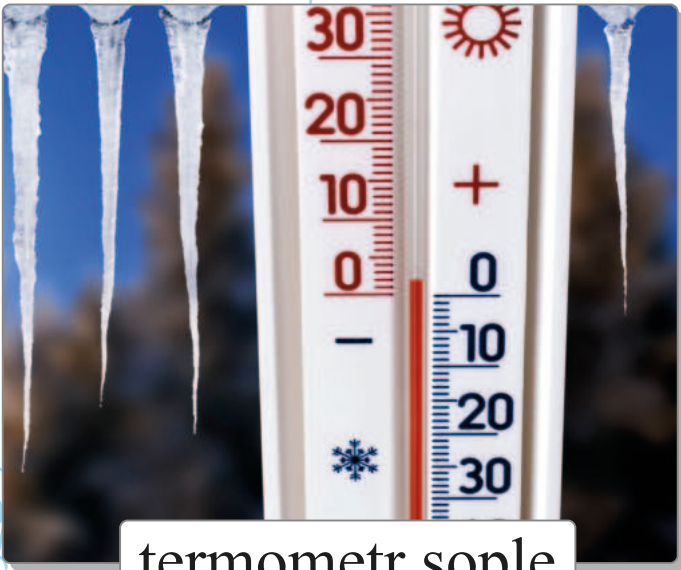
Podręcznikarnia 2024

Telefon kontaktowy +48 88 315 57 75  
e-mail: [biuro@podrecznikarnia.pl](mailto:biuro@podrecznikarnia.pl)  
[www.podrecznikarnia.pl](http://www.podrecznikarnia.pl)



Zdjęcia pokazują jak wygląda świat na przedwiośniu. Ułóż zdania do poszczególnych ilustracji, wykorzystując wyrazy w ramkach.

## Marcowa pogoda, raz słońce, raz woda



termometr sople



kot sople



kałuże słońce



kra rzeka



paki słońce



śnieg deszcz parasol

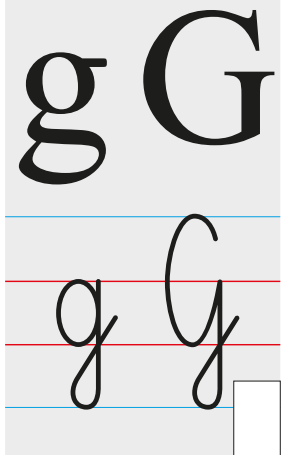
Wyszukaj na ilustracji elementy, których nazwy zawierają głoskę g. Otocz je pętlą. Podziel słowo **garnek** na sylaby i głoski. Nazwij literę drukowaną i pisaną. Określ czy jest to spółgłoska, czy samogłoska i zamaluj okienko na odpowiedni kolor.



|           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
|           |   |   |   |   |   |
|           |   |   |   |   |   |
| ■ ■ ■ ■ ■ |   |   |   |   |   |
| g         | a | r | n | e | k |
| garnek    |   |   |   |   |   |



garnek



Przeczytaj.

go og ga ag gi ig ge eg gy yg gu ug  
gar**nek** garb gor**yl** gum**a** getr**y** gil git**ara**

Mama robi  .  ma list**ek** i da go  
mamie. Ona lubi  . Na stole stoi  
ogromny gar**nek** na  , a obok  
niego mam**y**  i  . A tam  
ok**no**,  ,  i grad. Tu  ,  
a tam  . Dale**ko** stoi smut**ny**  .  
On nie lubi gradu i  .

Podkreśl kolorem **niebieskim** litery g, G w podanych wyrazach.

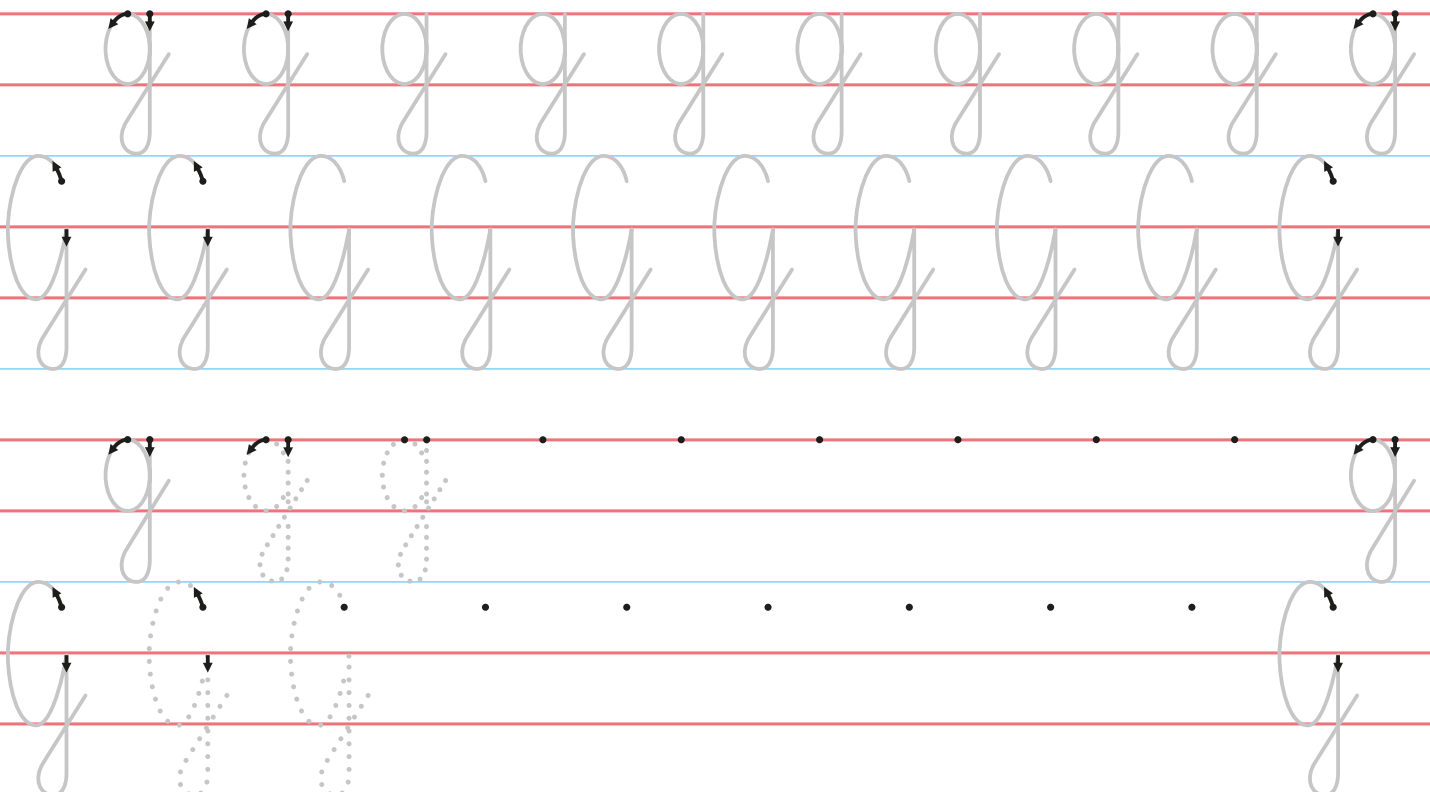
Gniezno Gdańsk Gdynia Gawęł  
gołąb gołąbki gazeta gawron zegar



Treflinka wskazuje nowo poznaną literę **g** pisaną małą i wielką. Pisz ją palcem, a następnie odpowiednim kolorem kredki po śladzie. Pokoloruj rysunki, w nazwach których występuje głoska **g**.



Pisz litery po śladzie, a następnie samodzielnie.

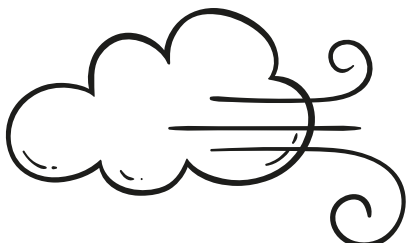
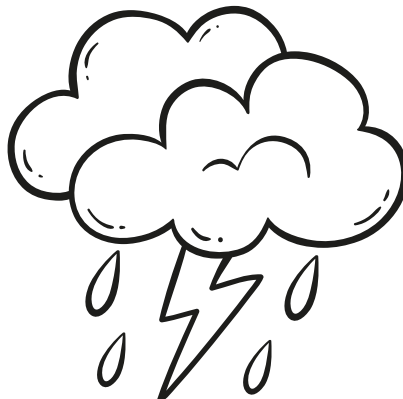
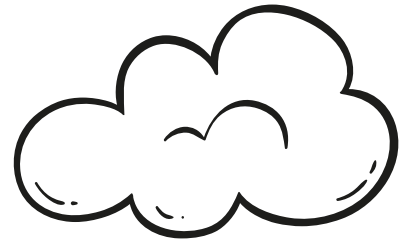
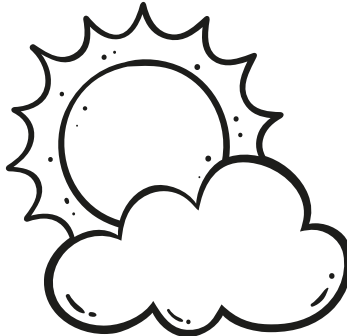
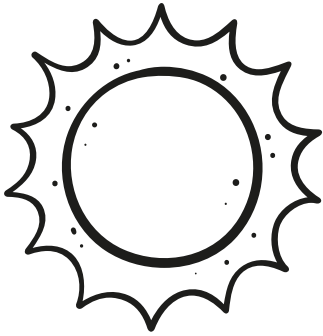


Podziel nazwy rysunków w ramkach na głoski i z pierwszych utwórz słowo. Co otrzymałeś? Wyjaśnij, co ono oznacza.

## Elementy pogody



Nazwij elementy marcowej pogody i pokoloruj je.





Posłuchaj wiersza B. Borowik „Dni Tygodnia” i pomóż Treflince je nazwać. Pokoloruj cyfry i w pustych polach, każdego dnia tygodnia, narysuj elementy pogody, którą widzisz za oknem.



## Marcowy kalendarz pogody

|                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Poniedziałek</b><br>1  |  |
| <b>Wtorek</b><br>2        |  |
| <b>Środa</b><br>3        |  |
| <b>Czwartek</b><br>4    |  |
| <b>Piątek</b><br>5      |  |
| <b>Sobota</b><br>6      |  |
| <b>Niedziela</b><br>7   |  |

Pokoloruj rysunek zgodnie z podanymi kolorami. Co otrzymałeś?

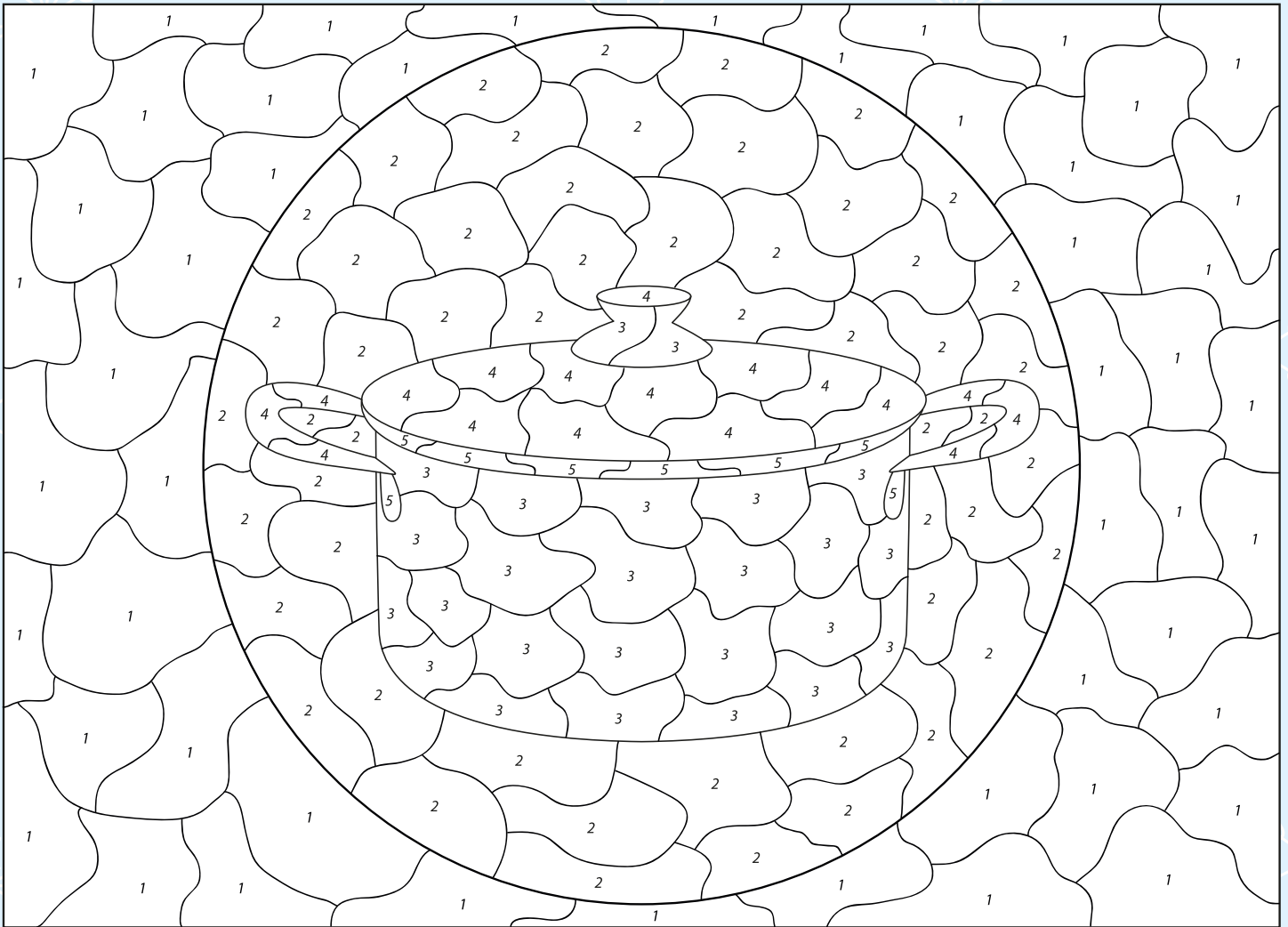
1

2

3

4

5



Pokoloruj wszystkie ramki z wyrazem **garnek**.

gil

garnek

ganek

groch

garnek

garaż

gama

guma

gruszka

gazeta

garnek

gimnastyka

gitara

głowa

getry

garnek

Posłuchaj wiersza B. Borowik „Marcowa pogoda” i narysuj w naczyniu to, o czym on opowiada.  
Dokończ kolorować garnek. Podkreśl w wyrazach literę g.

## W marcu jak w garncu

W marcu jest jak w garncu, w którym się gotuje.  
Kipi, syczy lub bulgoce i woda paruje.

Marcowa pogoda, raz śnieżek, raz grad,  
obłoki wiatr rozwił i deszczyk też spadł.

Słoneczko wyjrzało zza chmury radośnie,  
wysłało promienie ku tęczy i wiosnie.

Pogoda marcowa to słońce, to deszcz,  
gdy z domu wychodzisz, ciepło ubierz się.

Weź parasol, płaszcz, kalosze kiedy pada deszcz,  
a gdy śniegiem wnet posypie, palto przyda się.

W marcu jest jak w garncu, w którym się gotuje.  
Kipi, syczy lub bulgoce i woda paruje.





Opowiedz, czym różnią się dwie ilustracje i wytłumacz, co spowodowało zmiany w przyrodzie. Posłuchaj słów czytanych przez nauczyciela i połącz je z właściwymi elementami na obrazkach.

## Gdzie jest bałwanek?



sople

słońce

śnieg

kałuża

bałwan



skowronek

okno

dom

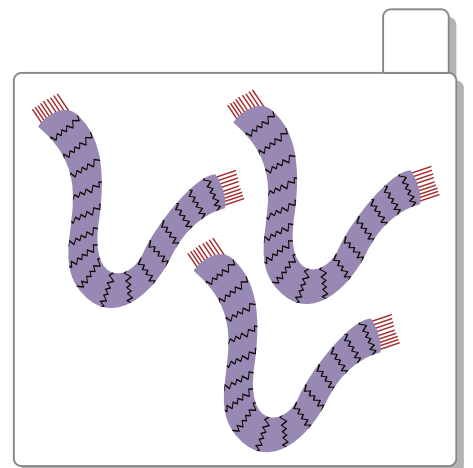
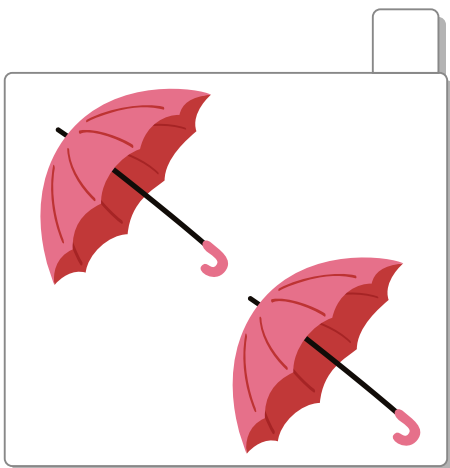
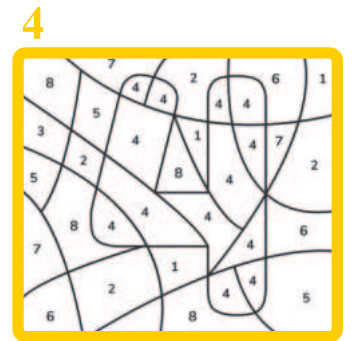
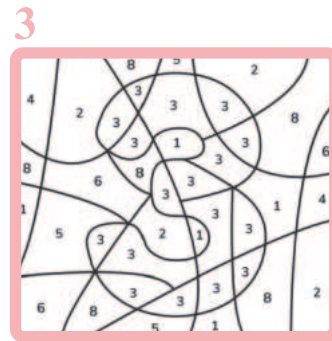
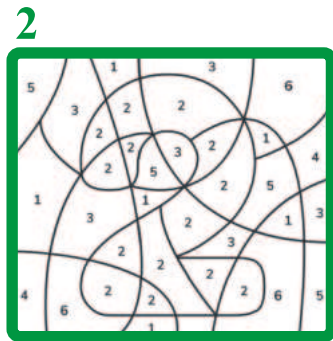
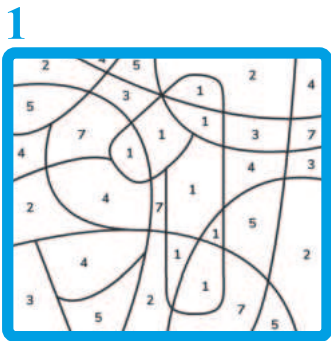
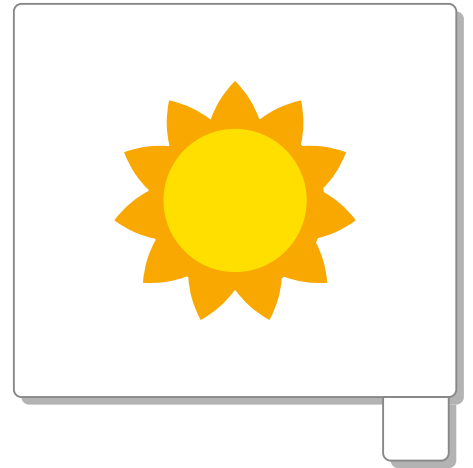
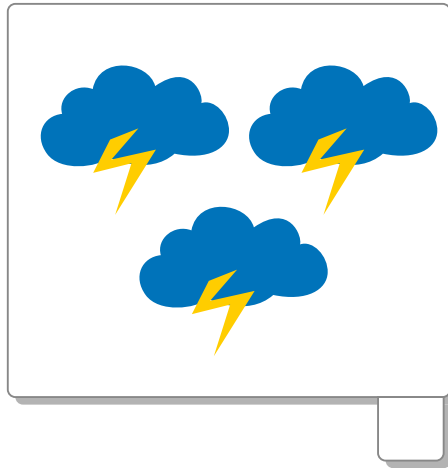
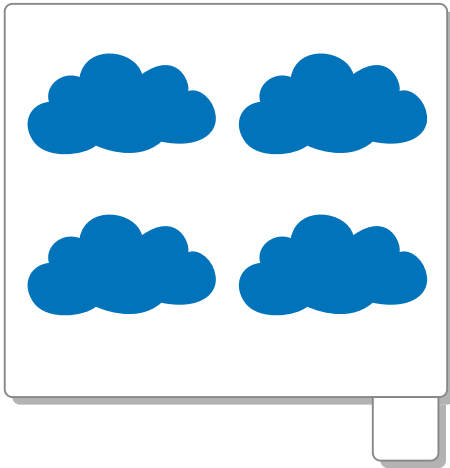
bazie

przebiśniegi

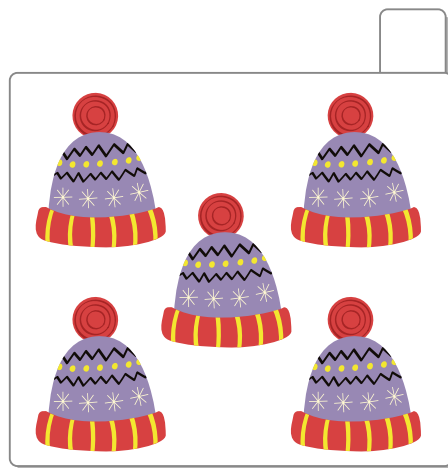
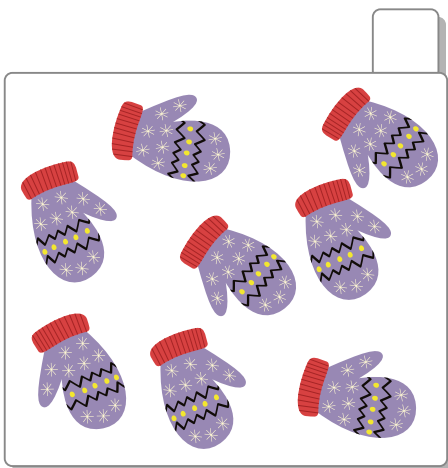
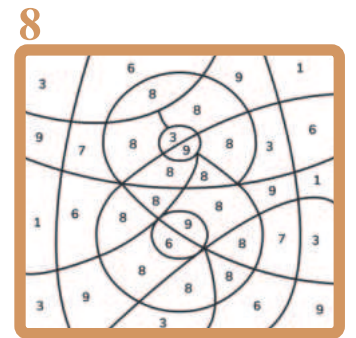
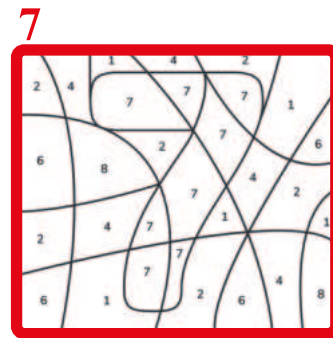
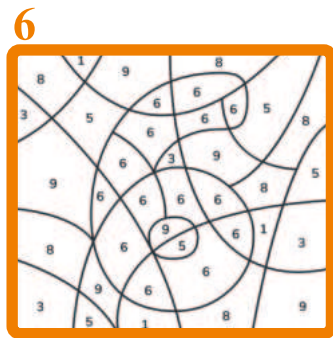
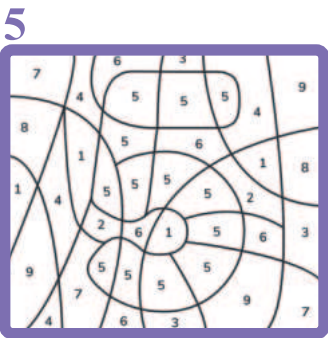
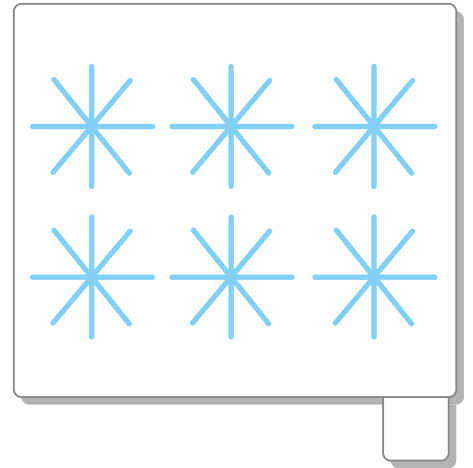
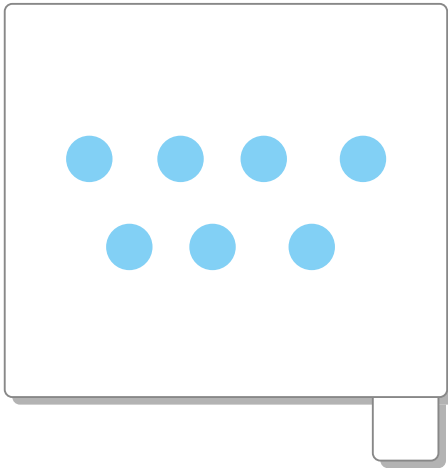
Pokoloruj rysunek według wzoru.



Zamaluj w kolorowych ramkach pola z odpowiednimi cyframi. Policz w szarych ramkach elementy marcowej pogody oraz ubrania i wpisz odpowiednie cyfry w puste pola. Połącz je z właściwymi kolorowymi cyframi na środku strony.





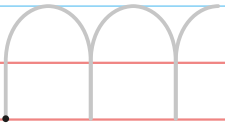
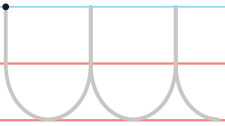


Nazwij i pokoloruj te ubrania i przedmioty, które założysz lub weźmiesz ze sobą wychodząc z domu, gdy na podwórku pada deszcz ze śniegiem.

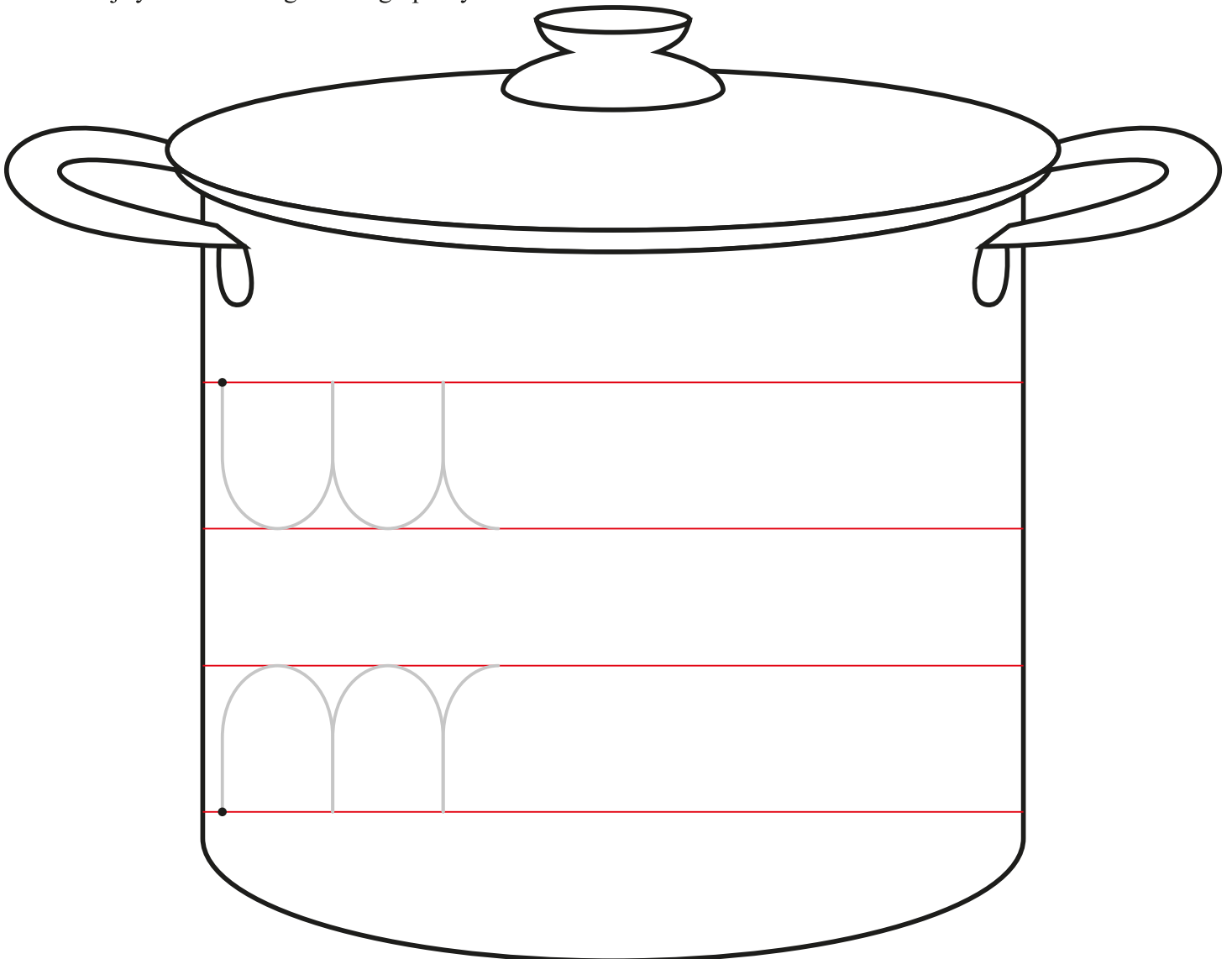
## Ubieramy się odpowiednio do pogody



Pisz ołówkiem po znakach rozpoczynając od kropek, a następnie kreśl je samodzielnie. Staraj się nie odrywać ręki od kartki.



Dokończ kreślić znaki na garnku, rozpoczynając od czarnych kropek. Staraj się nie odrywać ręki od kartki. Pokoloruj rysunek według własnego pomysłu.





Wyszukaj na ilustracji elementy, których nazwy zawierają głoskę **c**. Otocz je pętlą. Podziel słowo **cebula** na sylaby i głoski. Nazwij literę drukowaną i pisaną. Określ czy jest to spółgłoska, czy samogłoska i zamaluj okienko na odpowiedni kolor.



|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |   |
|        |   |   |   |   |   |
|        |   |   |   |   |   |
| c      | e | b | u | l | a |
| cebula |   |   |   |   |   |



cebula

|   |   |
|---|---|
| c | C |
| c | C |
|   |   |

Przeczytaj.

co oc ca ac ci ic ce ec cy yc cu uc

Celina taca cytryny cebula donica

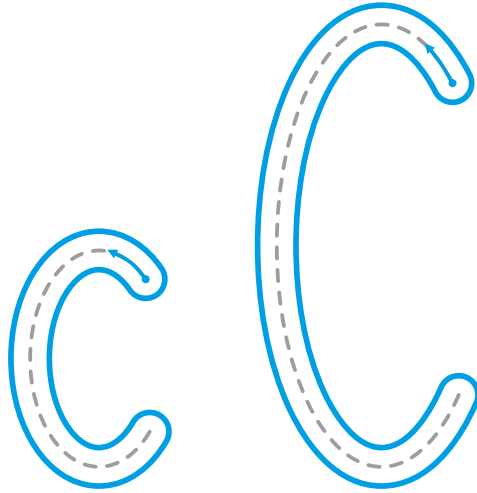
To  i . Ona lubi cytryny, a on lubi cebule. Na stole mamy 2 tace i 2 donice. To osiem cebul i tyle samo cytryn. Na oknie mamy ,  i . Co robi , a co  ?

Podkreśl kolorem niebieskim litery **c**, **C** w podanych wyrazach.

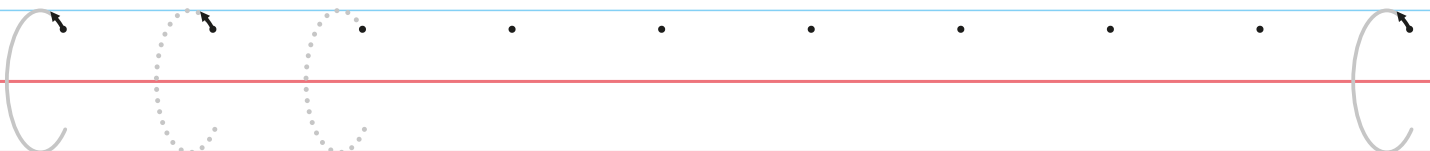
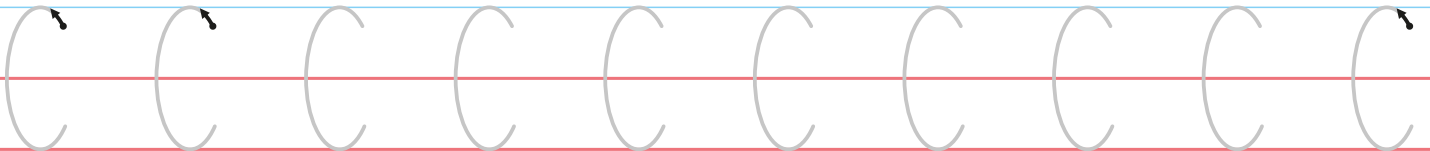
Calineczka Cezary Cypr Częstocho**w**a  
cegła hiacynty słońce pajac pałac car

# Dbamy o zdrowie na przedwiośniu

Treflinka wskazuje nowo poznaną literę **c** pisaną małą i wielką. Pisz ją palcem, a następnie odpowiednim kolorem kredki po śladzie. Po lewej stronie dużych liter narysuj przedmioty, rośliny lub zwierzęta, których nazwy rozpoczynają się głoską **c**, a po prawej te, których nazwy kończą się głoską **c**.



Pisz litery po śladzie, a następnie samodzielnie.



# Dbamy o zdrowie na przedwiośniu

Podziel nazwy obrazków na sylaby, a następnie na głoski. Zamaluj odpowiednią liczbę kółek i okienek. Przeczytaj napisy w ramkach i połącz je z właściwymi obrazkami.



ko-gut  
kogut

gar-nek  
garnek

o-gó-rek  
ogórek

no-ga  
noga

glo-bus  
globus

ser-ce  
serce

cyt-ry-na  
cytryna

ag-rest  
agrest

koc  
koc

ce-bu-la  
cebula





Nazwij produkty spożywcze, które zawierają witaminy A, B, C i D i powiedz, które z nich znajdują się w więcej niż jednej grupie witamin. Połącz w pary takie same produkty oraz małe i wielkie litery, a następnie pokoloruj je odpowiednią kredką. Dlaczego należy jeść urozmaicone posiłki?

## Witaminy



a b c d



## Dbamy o zdrowie na przedwiośniu

Dziewczynki dbają o swoje zdrowie i chętnie jedzą owoce i warzywa. Przeczytaj ich imiona, podkreśl w wyrazach litery **c**, **C** i połącz w pary takie same postaci. Powiedz, co lubi każda z dziewczynek. Jakie owoce i warzywa lubisz Ty? Otocz je pętlą na ilustracjach.



Celestyna

Lucyna

Cyntia

Cecylia

Celina

Marcelina





# Dbamy o zdrowie na przedwiośniu

Co można hodować na parapecie okna? Nazwij rośliny i powiedz, do czego zostały wykorzystane. Połącz je z właściwymi potrawami. Otocz pętlą te, które jadłeś.

## Ogród na oknie

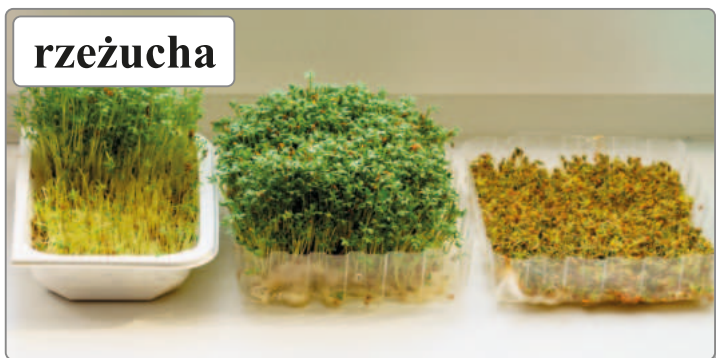
kiełki warzyw



ziola



rzeżucha



szczypior



Co jest potrzebne, aby założyć hodowlę szczypioru? Ułóż zdania do ilustracji i w pustych polach narysuj tyle kresek, z ilu słów składa się każde zdanie.

## Zakładamy hodowlę szczypioru



# Dbamy o zdrowie na przedwiośniu

Chłopiec i dziewczynka mają katar i kichają. Zamaluj ramkę z napisem **TAK**, jeśli zachowują się właściwie, lub **NIE** jeżeli ich postępowanie grozi zakażeniem innych. Opowiedz, jak przenoszą się wirusy i bakterie oraz co należy robić, aby nie zachorować.

## Wirusy i bakterie



TAK

NIE



TAK

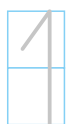
NIE





Treflik i Treflinka dbają o zdrowie i dlatego bardzo często myją ręce. Pisz cyfry po śladzie i opowiedz, jak to robią. Nazwij kolejne etapy mycia rąk i powiedz, jak długo powinno to trwać.

## Myjemy ręce z Treflikami



Zwilż ręce i nałóż mydło w płynie.



Dokładnie namydl obie dłonie.



Spleć palce i je namydl.



Namydl wierzch obu rąk.



Umyj osobno kciuki obu rąk.



Namydl obydwie nadgarstki.



Splucz dłonie i wysusz je.

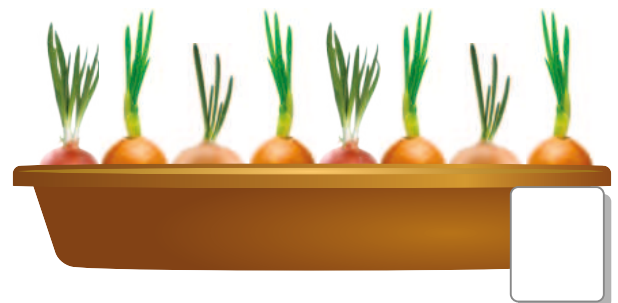
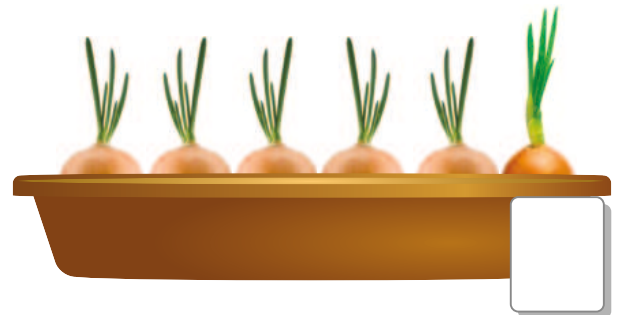
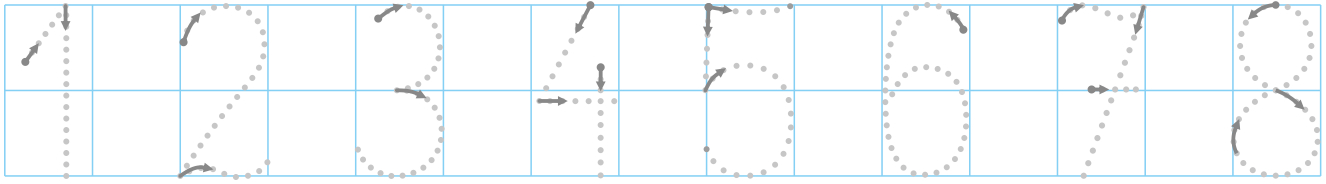


Czas mycia 30 sekund.



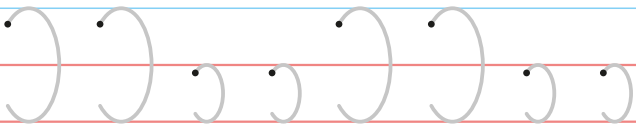
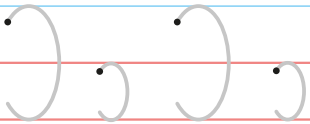
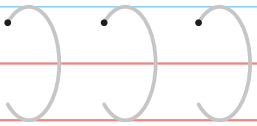
Pisz cyfry łącząc kropki. Policz cebule w skrzynkach, wpisz odpowiednie cyfry w puste pola i połącz w pary pojemniki, w których rośnie tyle samo cebul.

## Liczymy cebule

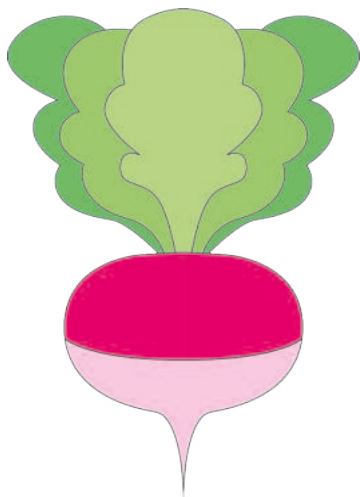


# Dbamy o zdrowie na przedwiośniu

Pisz ołówkiem po znakach rozpoczynając od kropek, a następnie kreśl je samodzielnie. Staraj się nie odrywać ręki od kartki.



Rysuj kredką po przerywanych liniach, staraj się nie odrywać ręki od kartki. Pokoloruj rzodkiewkę według wzoru.

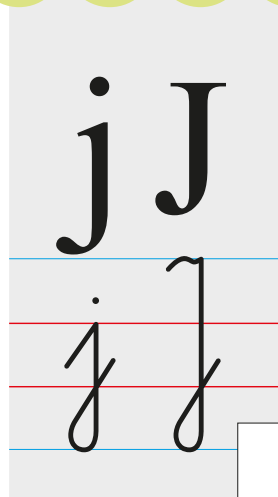




Wyszukaj na ilustracji elementy, których nazwy zawierają głoskę j. Otocz je pętlą. Podziel słowo **jajko** na sylaby i głoski. Nazwij literę drukowaną i pisaną. Określ czy jest to spółgłoska, czy samogłoska i zamaluj okienko na odpowiedni kolor.



|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
| j     | a | j | k | o |
| jajko |   |   |   |   |



Przeczytaj.

jo oj ja aj ji ij je ej jy yj ju uj

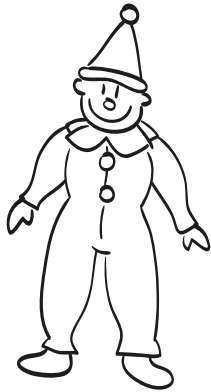
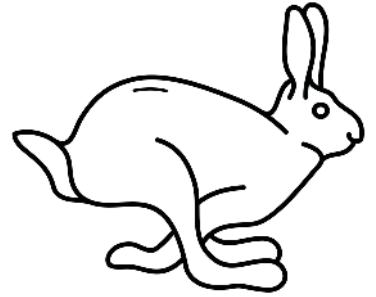
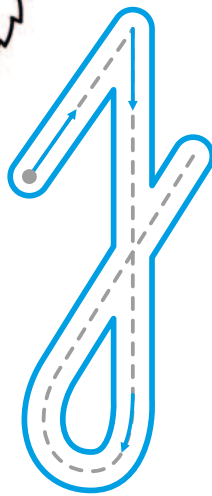
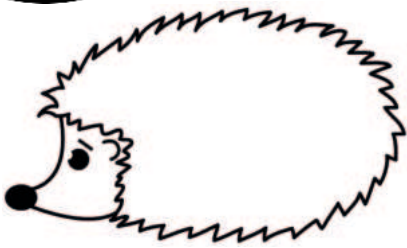
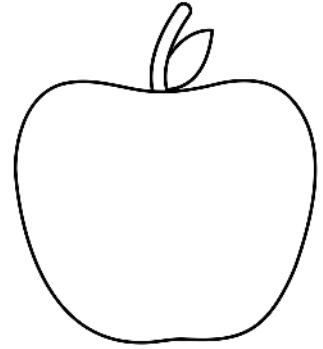
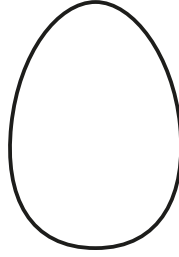
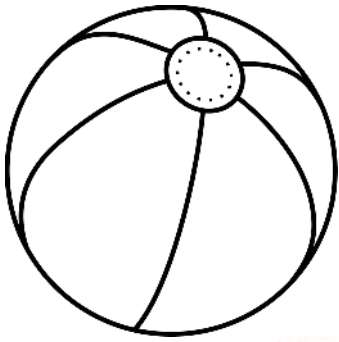
Jolanta Jagoda Justyna Julita Janek Jurek Jeremi

Na stole mamy 2 jajka, 2 jogurty  
i 2 🍎. 🐻 je jajko. Ono mu smakuje.  
👧 ma jajko, ale jej nie smakuje. Ona  
lubi jogurt o smaku jagód. Niestety  
nie ma na stole takiego jogurtu,  
dlatego jest jej smutno. Tam dalej jest  
okno i lata jedna 🐦.

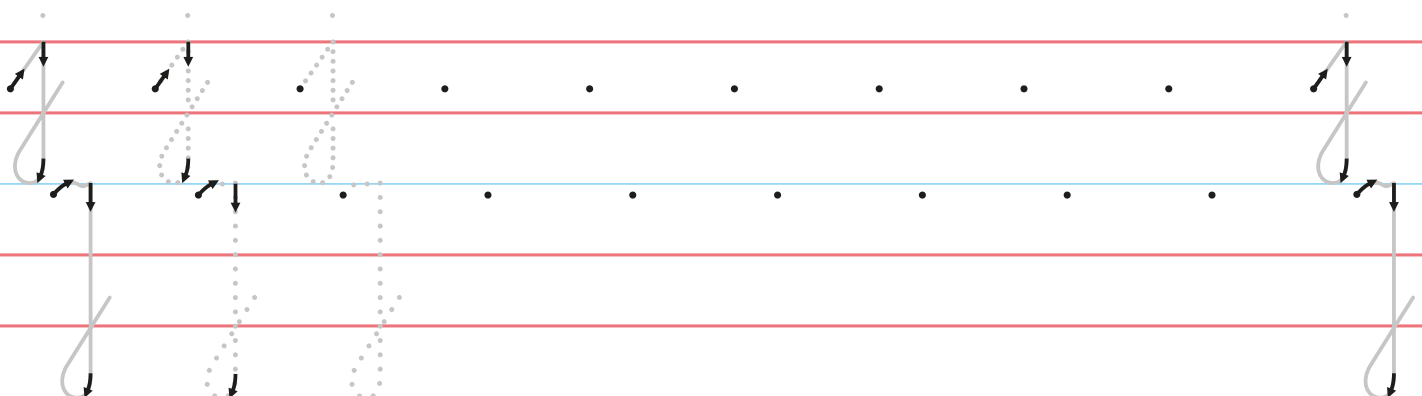
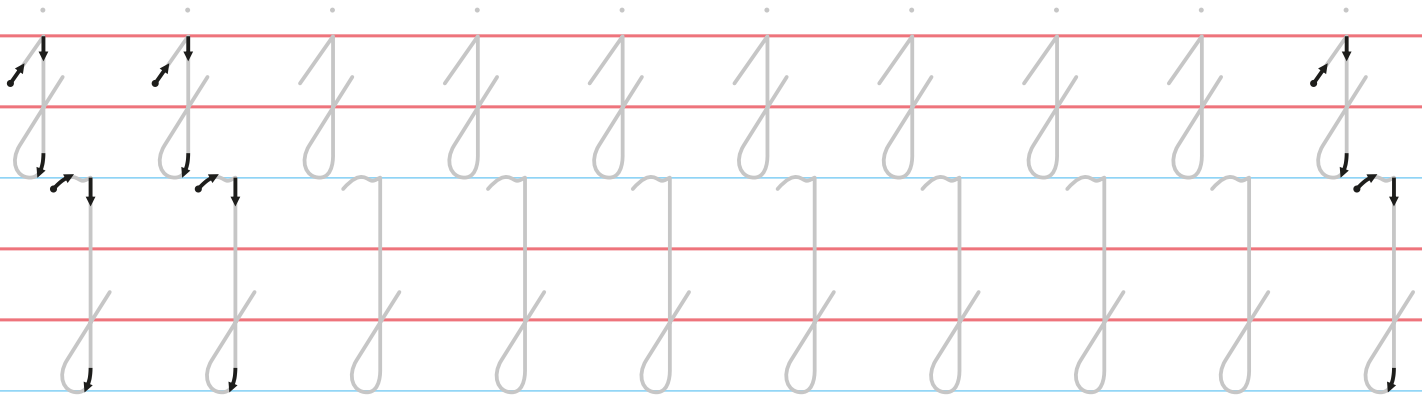
Podkreśl kolorem niebieskim litery j, J w podanych wyrazach.

Janów Jasło jemioła jaskółka fajka  
kajak stojak sójka lejek kraj maj gaj

Treflinka wskazuje nowo poznaną literę **j** pisaną małą i wielką. Pisz ją palcem, a następnie odpowiednim kolorem kredki po śladzie. Pokoloruj rysunki, w nazwach których występuje głoska **j**.



Pisz litery po śladzie, a następnie samodzielnie.





Po czym można poznać, że wiosna się zbliża? Nazwij zwierzęta, ptaki i rośliny, które zwiastują nadchodzącą wiosnę.

## Oznaki wiosny

jeż



bocian



jaskółka



skowronek



borsuk



szpak



niedźwiedź



wierzba



przylaszczki



pąki  
na drzewie



sasanki



krokusy



przebiśniegi



leszczyna





Posłuchaj wiersza B. Borowik „Wiosna” i dorysuj to, o czym on opowiada. Pokoloruj rysunek. Podkreśl w wyrazach litery j, J, policz, ile ich jest w każdej zwrotce i wpisz w puste pola odpowiednie cyfry.

**1.** Już od progu przedszkola Jola zawołała:  
- Zgadnijcie kochani, kogo dziś widziałam!  
- Przyszła do nas Wiosna w zielonej sukience,  
miała koszyk pełen kwiatów,  
a wśród nich kaczeńce.

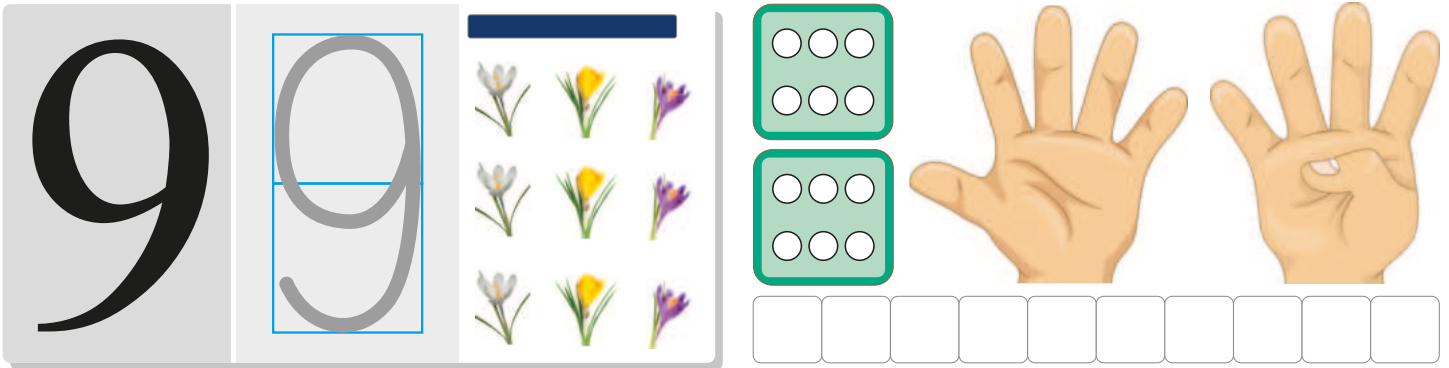
**2.** Na sukni krokusy, białe przebiśniegi  
i kaczeńce żółte jak słońce na niebie.  
Bocian i jaskółka za Wiosną leciały,  
a kotki wierzbowe na wietrze się chwiały.

**3.** - Chcemy ją powitać! - dzieci powiedziały,  
poszły do ogrodu i tam zaczęły.  
- Witaj Wiosno, Wiosno miła! - zawołały dzieci,  
- Jak to dobrze, że już przyszedł,  
słońce jaśniej świeci.

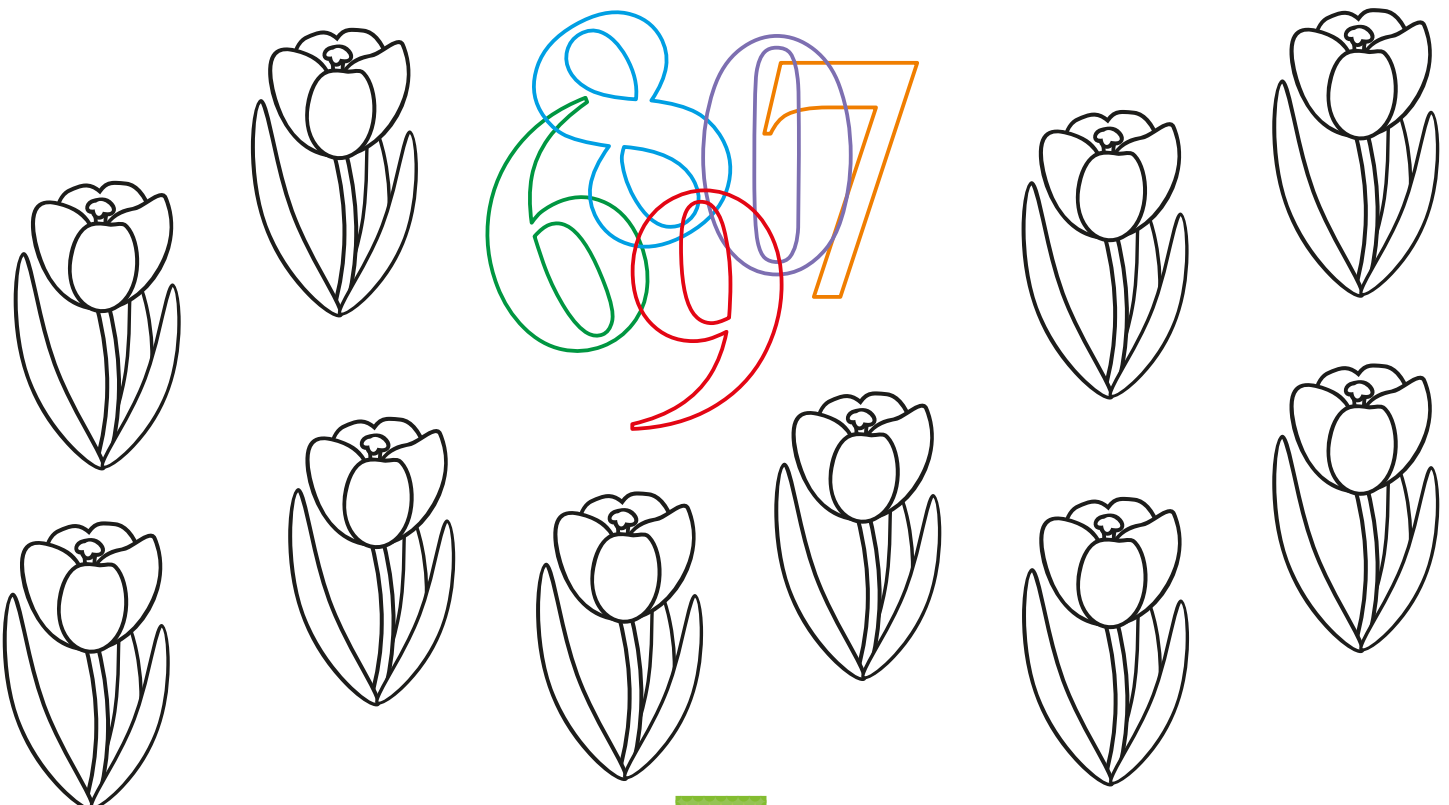
**4.** Dni są coraz dłuższe, ciepły wietrzyk wieje,  
trawa znowu się zieleni, kot się w słońcu grzeje.  
Ptaki powróciły, gniazda zakładają,  
a dzieci wesołe po placu biegają.



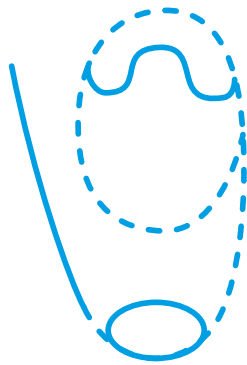
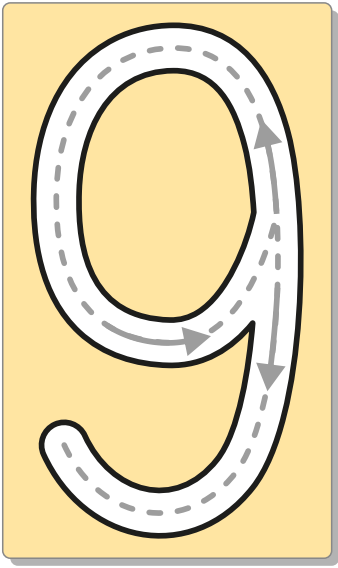
Nazwij cyfrę drukowaną i pisaną. Pokoloruj odpowiednią ilość klocków liczbowych i oczek na kostkach. Policz palce na dłoniach i powiedz, którą godzinę wskazuje zegar. Odszukaj cyfrę 9 wśród innych, które trzyma Treflinka i pokoloruj ją.



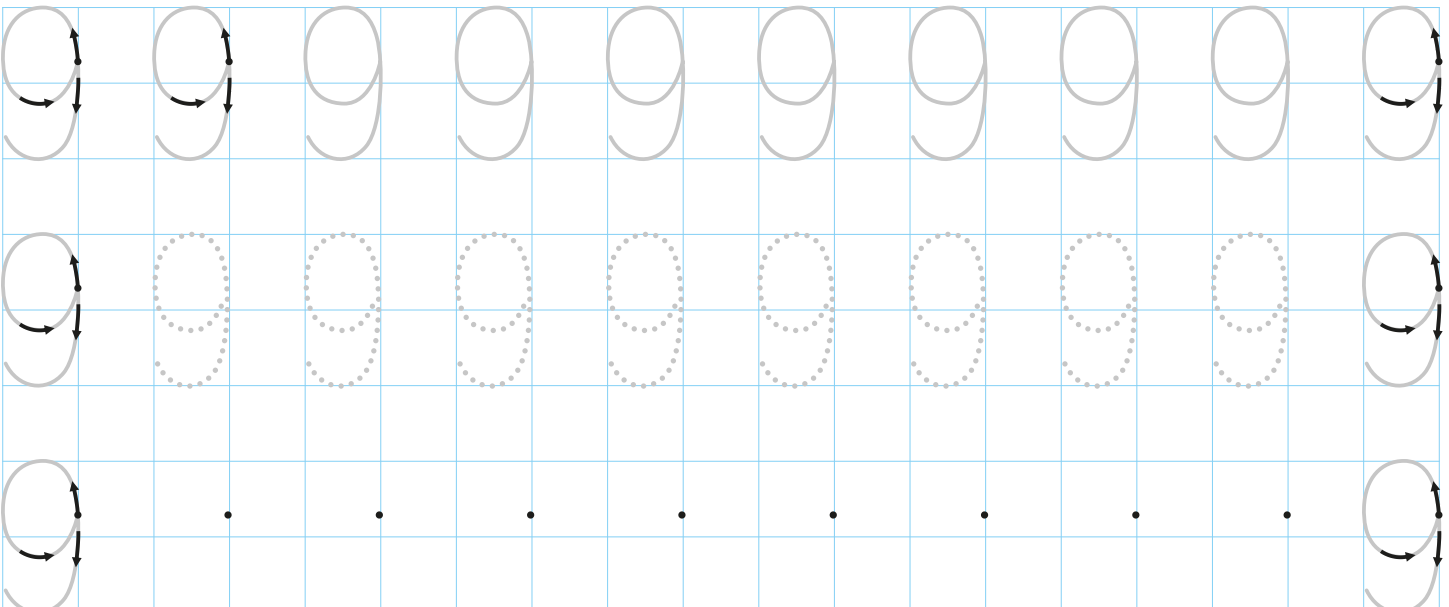
Odszukaj wśród innych cyfr tę, którą dziś poznałeś. Pokoloruj ją oraz dziewięć krokusów.



Rysuj palcem, a następnie kredką po dużej cyfrze w ramce. Nazwij rysunki, w których ukryła się **dziewiątka**, odzyskaj ją i pisz po śladzie kolorową kredką. Pokoloruj rysunki i wykonaj swój własny, wykorzystując cyfrę 9.



Pisz cyfry po śladzie, a następnie samodzielnie.





Posłuchaj zdań czytanych przez nauczyciela i pokoloruj te ramki, których treść pasuje do ilustracji. Policz, ile przebiśniegów, krokusów i kaczenców znajduje się na sukni Pani Wiosny. Wpisz odpowiednie cyfry w puste pola. Których kwiatów jest najwięcej?

**Marzec spotkał Wiosnę, gdy krokusy niosła.  
Obsypał ją śniegiem, przebiśniegi dostał.**

**Bałwan jest wesoly.**

**Jaskółki budują gniazda na drzewie.**

**Wiosna ma torebkę.**

**Bocian lata nad kolorowym parasolem.**

**Marzec ma parasol.**



Z pomocą nauczyciela przeczytaj nazwy kwiatów. Połącz kolorowe rysunki z ich odpowiednikami na dole strony. Jakie to kwiaty? Rozpoczynając od kropek, rysuj kredką po liniach roślin. Staraj się nie odrywać ręki od kartki. Pokoloruj rysunki.

## Jaki to kwiat?



prze**bi**śnieg



kro**ku**s



sa**sa**nka



pier**wi**osnek



przy**la**szczka



zaw**ile**c



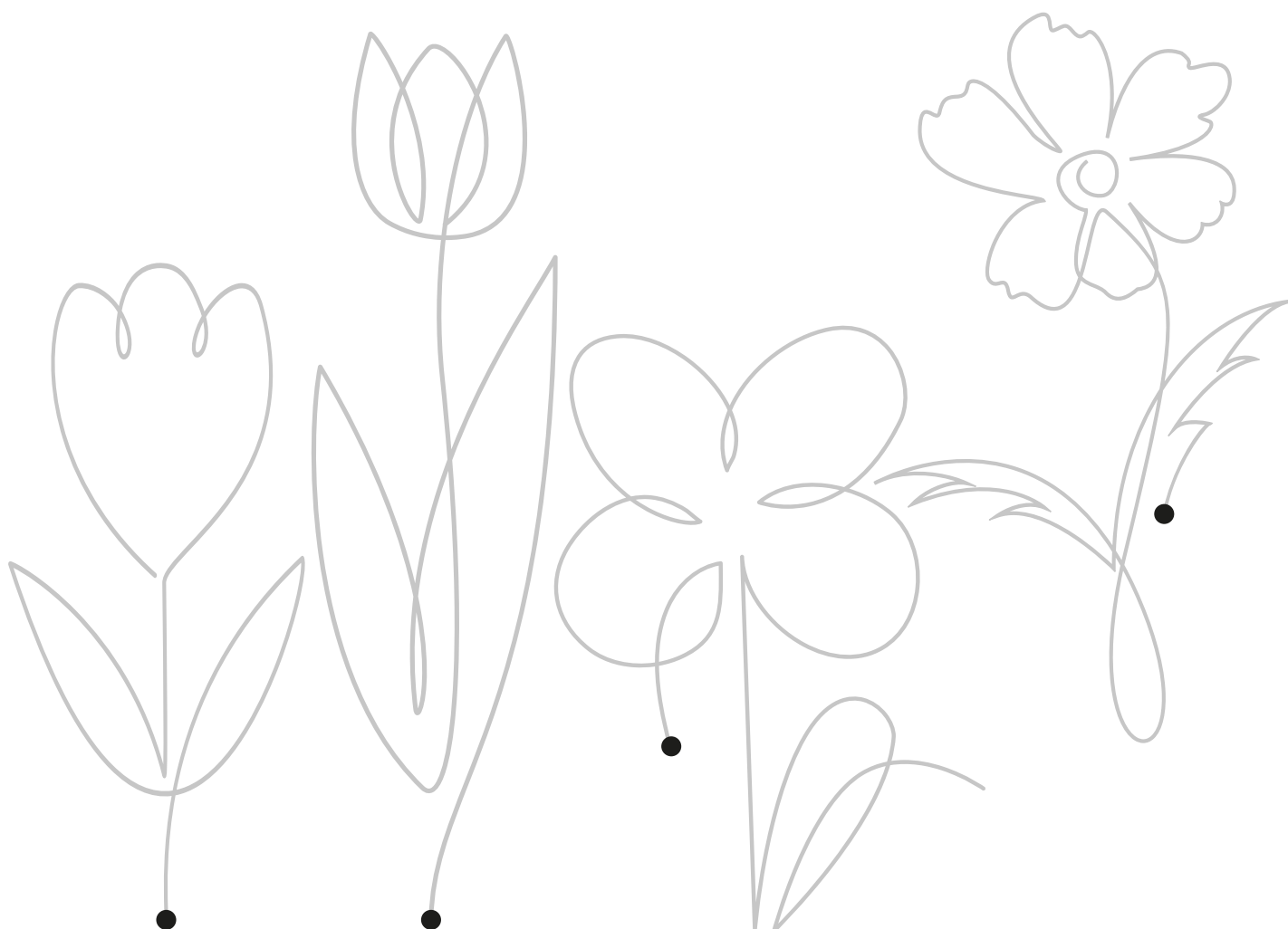
bra**te**k



żon**ki**l



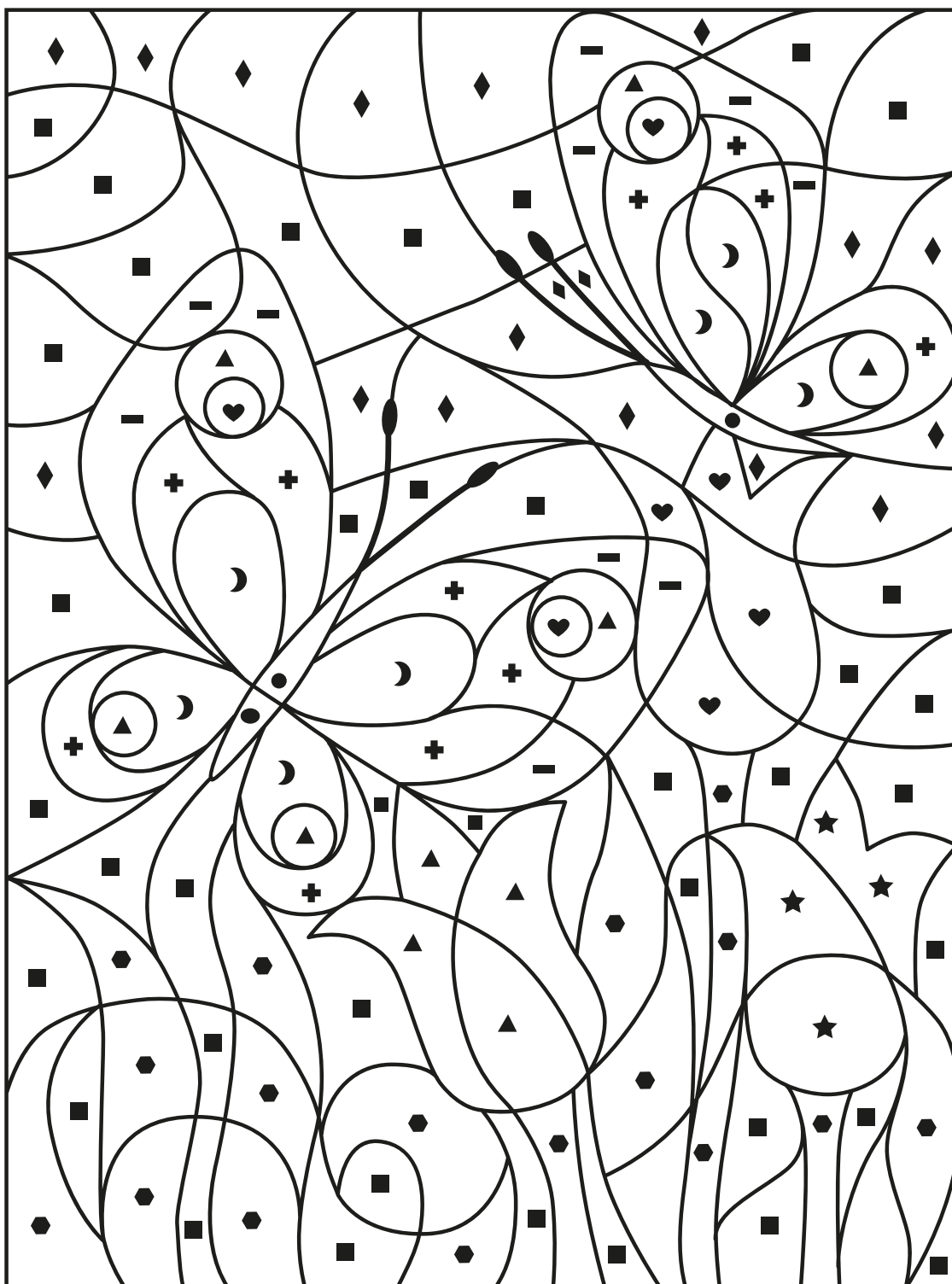
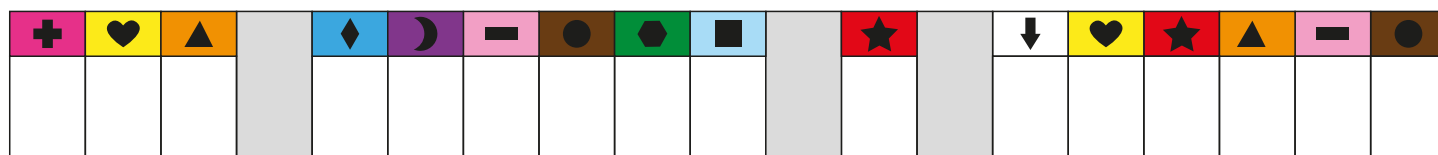
tul**i**pan



Odkoduj napis. W puste pola wpisz odpowiednie litery i przeczytaj to, co otrzymałeś. Pokoloruj rysunek zgodnie z podanymi kolorami i sprawdź, czy ilustracja zgadza się z napisem.



Y A I W T D L M E O K





Z pomocą nauczyciela odczytaj nazwy ptaków i ich domów. Połącz napisy z właściwymi zdjęciami. Przy każdym ptaku narysuj odpowiednią figurę geometryczną. Pokoloruj rysunek. Co on przedstawia?

## Domy ptaków



**skowronek**



**gniazdo  
na słupie**



**bocian**



**gniazdo  
w trawie**



**szpak**



**gniazdo  
pod dachem**



**jaskółka**

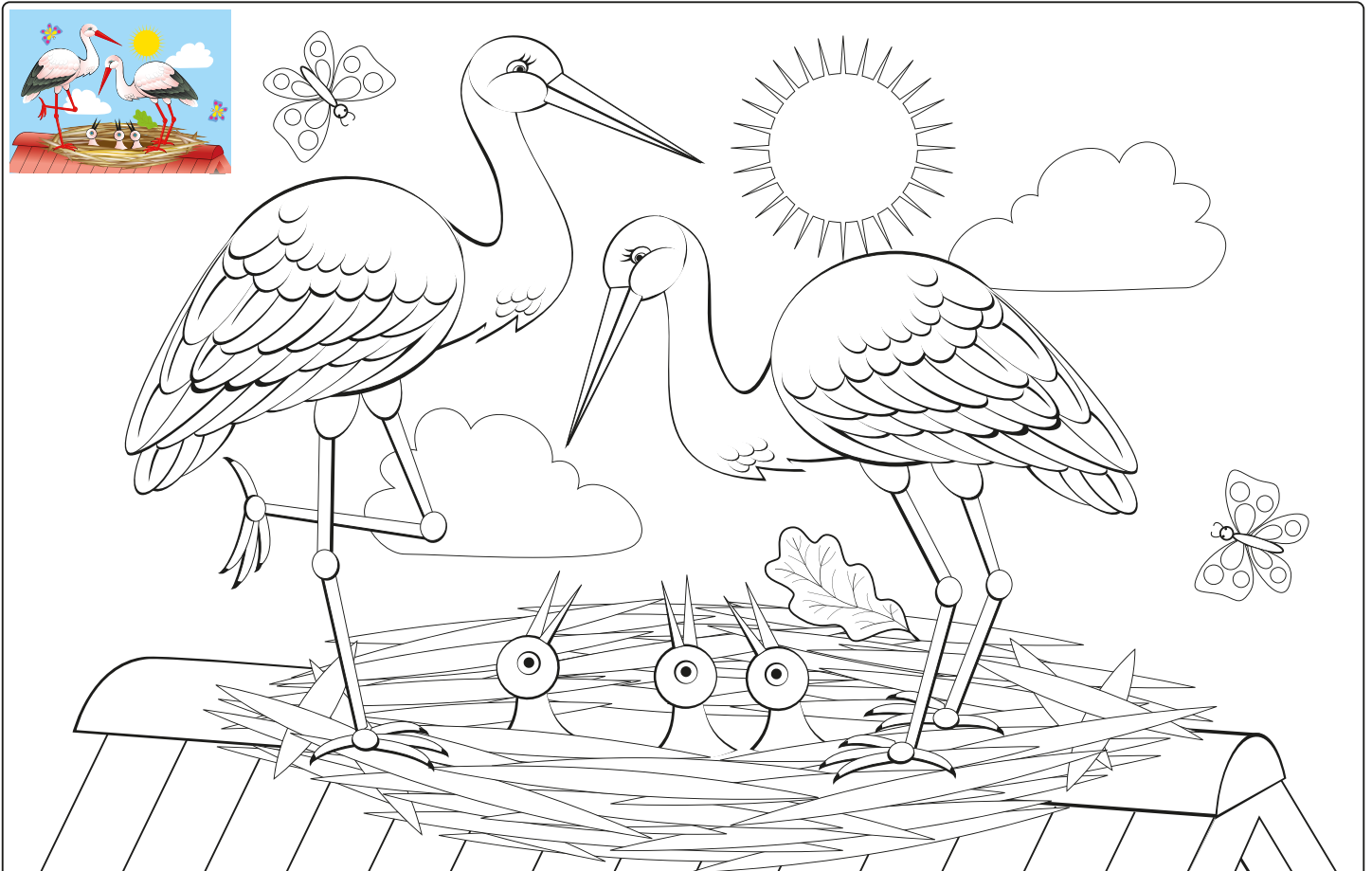


**budka  
na drzewie**

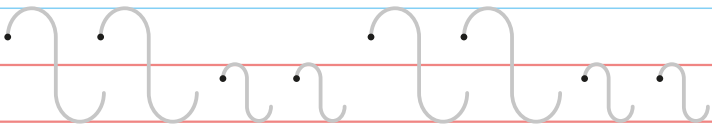
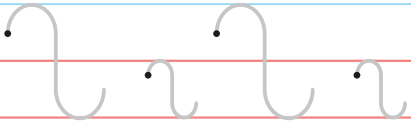
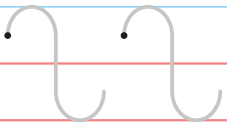
Pisz cyfry po śladzie i prowadź linię od najmniejszej do największej. Opowiedz, co dzieje się wiosną w bocianim gnieździe. Pokoloruj rysunek według wzoru.



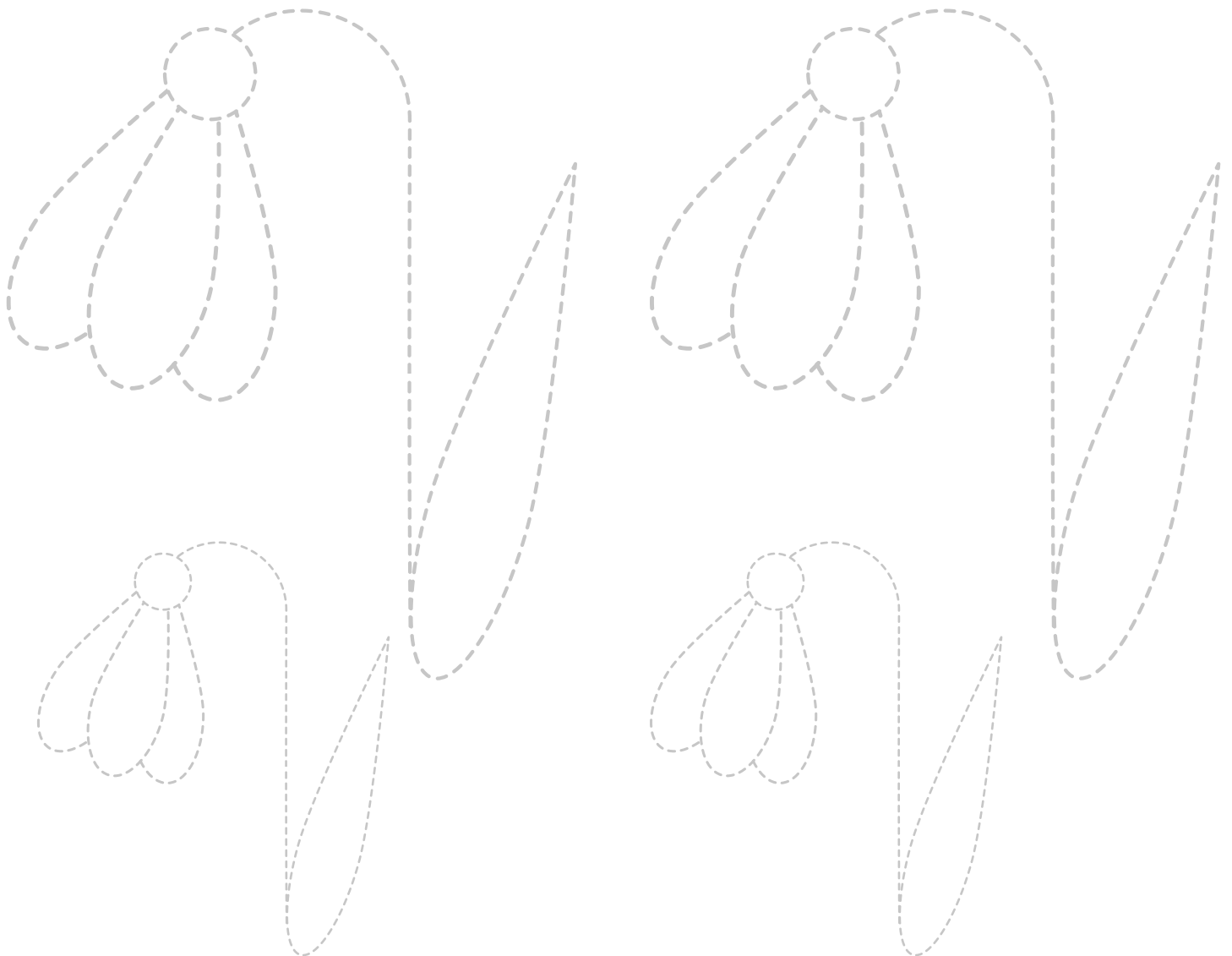
## W gnieździe bocianim



Pisz ołówkiem po znakach rozpoczynając od kropek, a następnie kreśl je samodzielnie. Staraj się nie odrywać ręki od kartki.



Rysuj kredką po przerywanych liniach, staraj się nie odrywać ręki od kartki. Dokończ kolorować przebiśniegi.





Wyszukaj na ilustracji elementy, których nazwy zawierają głoskę **ł**. Otocz je pętlą. Podziel słowo **łodyga** na sylaby i głoski. Nazwij literę drukowaną i pisaną. Określ czy jest to spółgłoska, czy samogłoska i zamaluj okienko na odpowiedni kolor.



|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |   |
|        |   |   |   |   |   |
|        |   |   |   |   |   |
| ł      | o | d | y | g | a |
| łodyga |   |   |   |   |   |



ł Ł  
ł Ł

Przeczytaj.

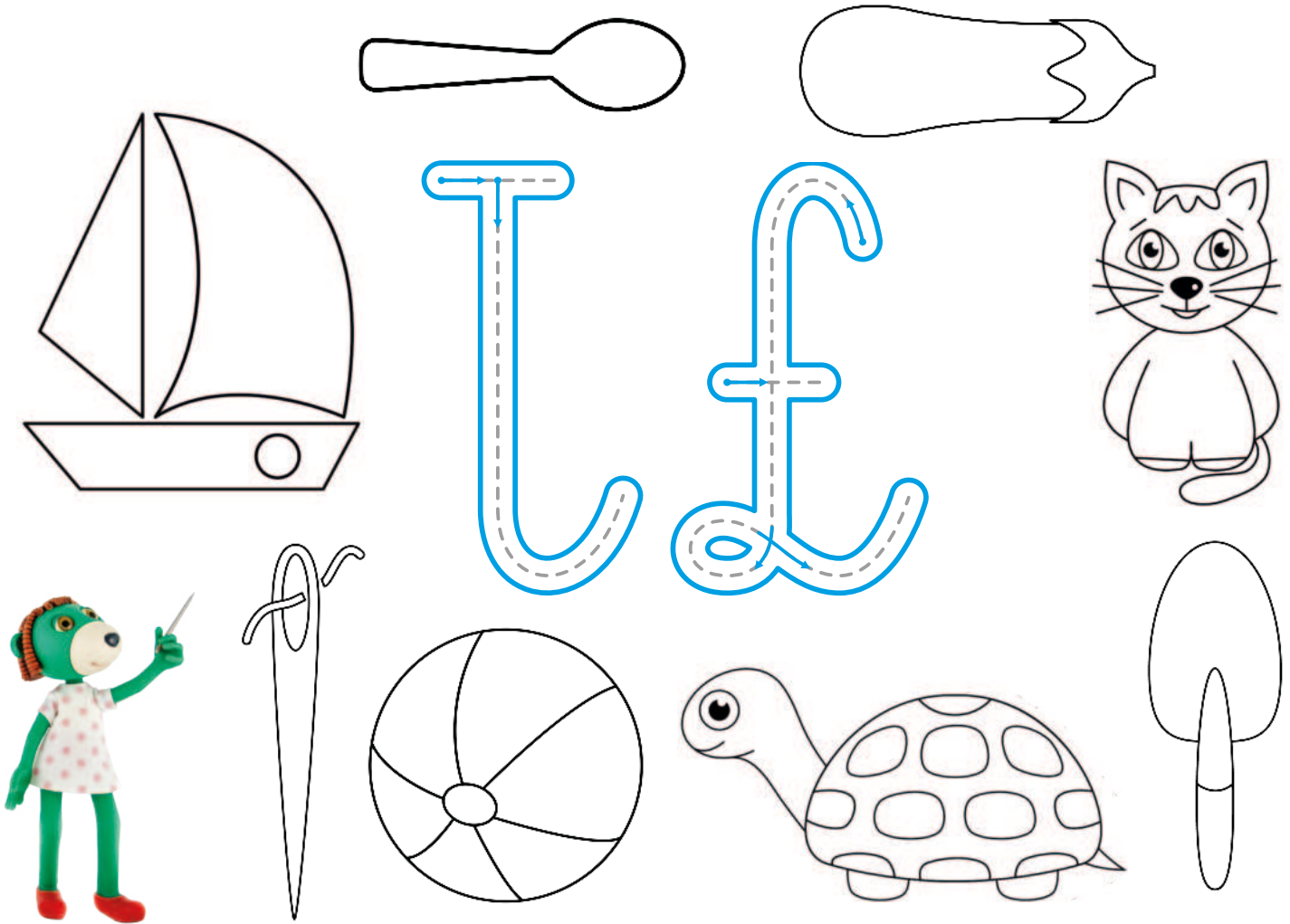
ło oł ła ał li il łe eł ły ył łu uł  
Łucja łodyga łódka lata koło słoik

O! To sobota rano. Tam daleko jest łódka,  
mama, tata i . Koło łódki mamy 2 białe  
. Tata ma 2  i dobry nastrój.  dotyka  
wody. O! Jak jest miło i ładnie dookoła.  
Obok stoi  i jest . Mamy tu tyle  
stokrotek, a tam dalej kilka łodyg i inne białe  
cuda. Taki mały raj blisko domu. To był miły  
relaks i udana sobota dla mamy, taty i .

Podkreśl kolorem niebieskim litery ł, Ł w podanych wyrazach.

Łódź Łotwa Łukasz łabędzie łopatką  
wiosła koło kocioł wół osioł Paweł

Treflinka wskazuje nowo poznaną literę **l** pisaną małą i wielką. Pisz ją palcem, a następnie odpowiednim kolorem kredki po śladzie. Pokoloruj rysunki, w nazwach których występuje głoska **l**.



Pisz litery po śladzie, a następnie samodzielnie.

Tracing practice lines for the letter 'l' (lowercase) and 'ł' (lowercase). Each row contains ten letters for tracing, followed by five dots for independent practice.

Row 1: Tracing practice for lowercase 'l' (lowercase).

Row 2: Tracing practice for lowercase 'ł' (lowercase).

Row 3: Tracing practice for lowercase 'l' (lowercase).

Row 4: Tracing practice for lowercase 'ł' (lowercase).

Podziel nazwy obrazków na sylaby, a następnie na głoski. Zamaluj odpowiednią liczbę kółek i okienek. Przeczytaj napisy w ramkach i połącz je z właściwymi obrazkami.

|                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○ ○ ○ ○                                                                                      | ○ ○ ○ ○                                                                                        | ○ ○ ○ ○                                                                                        | ○ ○ ○ ○                                                                                        | ○ ○ ○ ○                                                                                         |
| <div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> | <div style="border: 1px solid green; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> | <div style="border: 1px solid green; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> | <div style="border: 1px solid green; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> | <div style="border: 1px solid orange; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> |
|             |               |               |             |              |

|                    |                    |                      |                   |                 |
|--------------------|--------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| ja-go-dy<br>jagody | sa-ła-ta<br>sałata | ko-łys-ka<br>kołyska | jo-gurt<br>jogurt | jaj-ko<br>jajko |
|--------------------|--------------------|----------------------|-------------------|-----------------|

## Skąd my to mamy?

Przeczytaj tekst wyrazowo-obrazkowy i powiedz, skąd mamy produkty spożywcze.

Kura,  ,  i  dały nam jajka.

Jogurt mamy od łaciatej  .

Jagody dał nam ładny las.

To ogród. Tu urosła sałata.

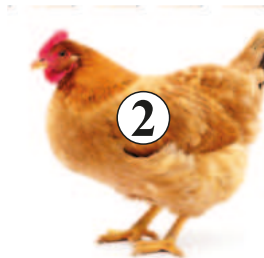


Policz jajka, pisz cyfry po śladzie i połącz je z takimi samymi drukowanymi, a dowiesz się, do kogo one należą. Czyje jajko jest największe, a czyje najmniejsze?

## Czyje to jajko?



gołąb



kura



indyk



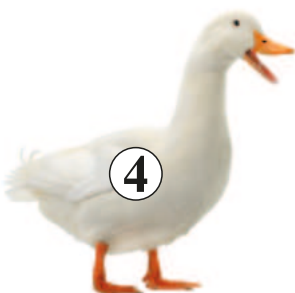
przepiórka



kaczka



bażant



gęś



bocian

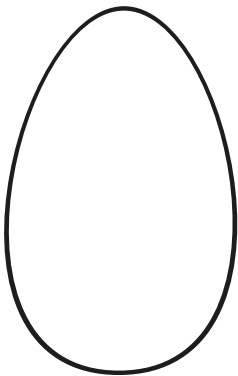
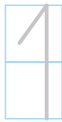
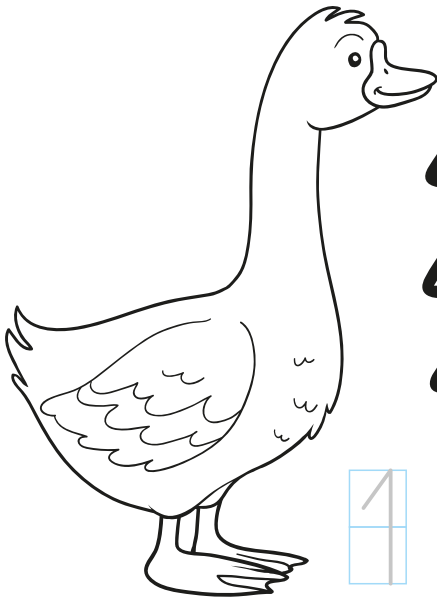


kormoran

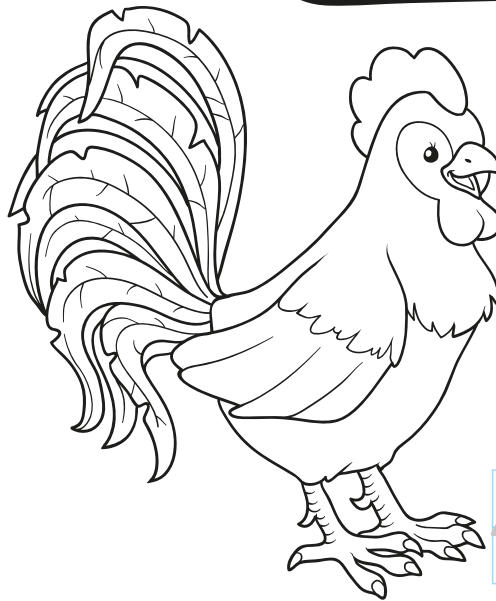
Pisz cyfry po śladzie i prowadź linię od najmniejszej do największej z nich. Pokoloruj domek według wzoru, a zwierzęta tak, jak pacynki z wycinanki. Jakie dźwięki wydawały zwierzęta? Połącz ze sobą takie same napisy.

Szlap-szlap-szlap!

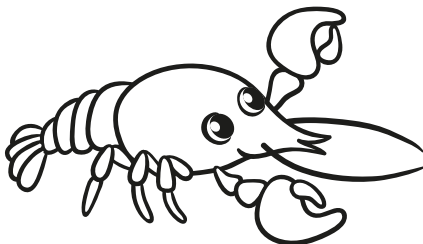
Tur-tur-tur!



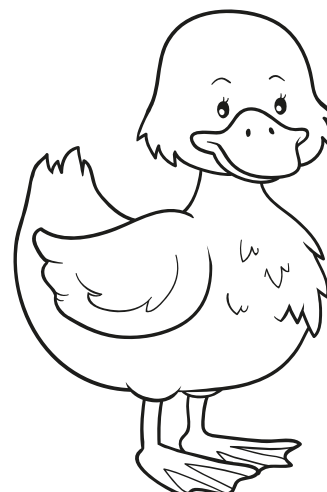
Tur-tur-tur!



Człap-człap-człap!



Szlap-szlap-szlap!



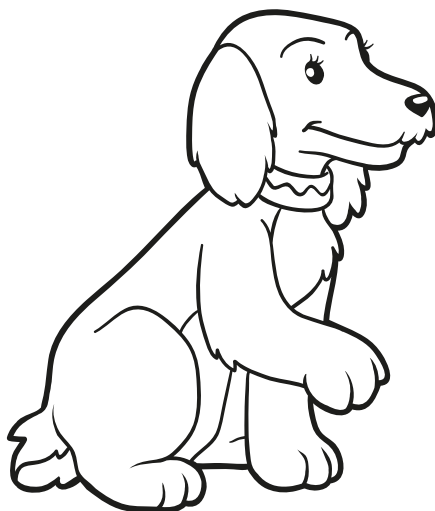
Klap-klap-klap!

Człap-człap-człap!

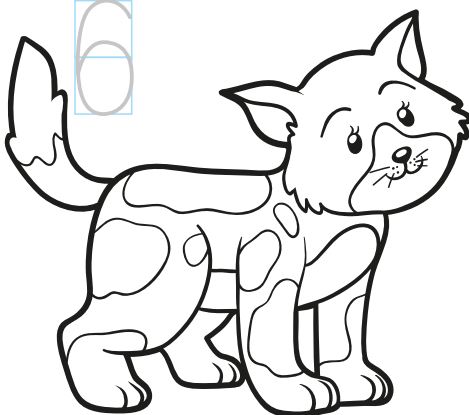
Kic-kic-kic!

Klap-klap-klap!

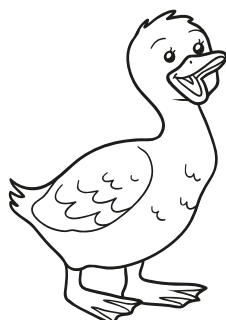
Hyc-hyc-hyc!



Hyc-hyc-hyc!



Kic-kic-kic!





Otocz rodzinę krowy, świni, konia, owcy i kozy odpowiednimi kolorami pętli według podanego wzoru.  
Nazwij rodziców i dzieci poszczególnych grup zwierząt.

## Rodziny zwierząt



Policz i nazwij zwierzęta znajdujące się na ilustracji. Otocz pętlą te, których nazwy rozpoczynają się głoską **k**. Z pomocą nauczyciela przeczytaj zdania i zamaluj pola z napisem **TAK**, jeśli są one prawdziwe lub **NIE**, jeżeli ich treść nie pasuje do ilustracji. Dokończ kolorować rysunek.

## Na wiejskim podwórku



To jest miasto.

TAK  
NIE

Obora to dom gęsi.

TAK  
NIE

Tam daleko jest stajnia.

TAK  
NIE

Krowa lubi siano.

TAK  
NIE

Stajnia to dom konia.

TAK  
NIE

Kot pije mleko.

TAK  
NIE

Buda to dom kota.

TAK  
NIE

Tu stoi kogut i kura.

TAK  
NIE

Obok budy stoi obora.

TAK  
NIE

Tam daleko stoi płot.

TAK  
NIE



Jakie produkty spożywcze są wytwarzane na wsi? Na czym polega praca rolnika? Z pomocą nauczyciela przeczytaj napisy i połącz je z właściwymi elementami na ilustracjach. Odkoduj rysunek, używając odpowiednich kolorów kredek. Co otrzymałeś?

## Co daje nam wieś?



mleko



jajka



mięso



owoce

warzywa

zboże



1

2

3

4

5

6

7

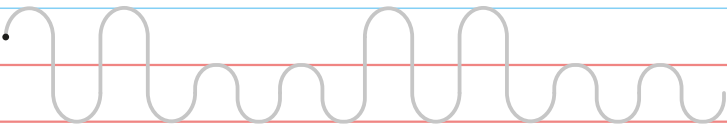
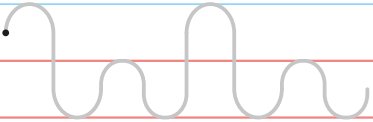
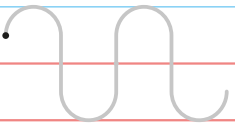
8

9

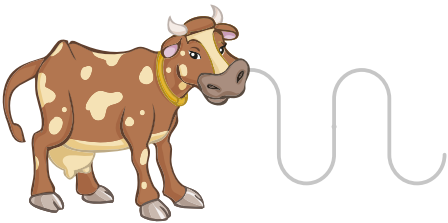




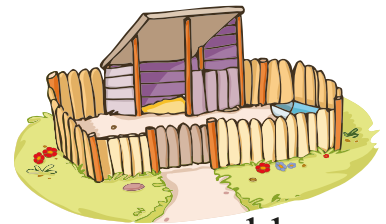
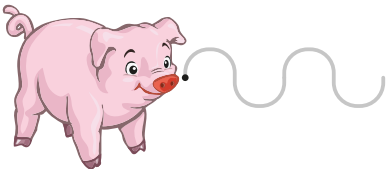
Pisz ołówkiem po znakach rozpoczynając od kropek, a następnie kreśl je samodzielnie. Staraj się nie odrywać ręki od kartki.



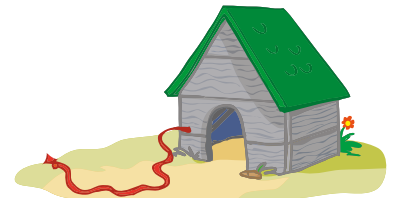
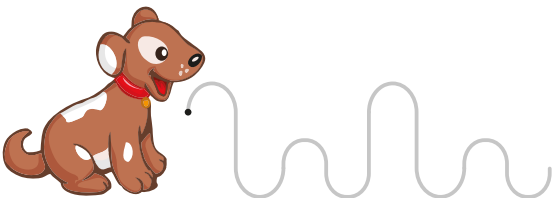
Nazwij zwierzęta i ich domy. Pomóż każdemu z nich trafić do swego siedliska. Rysuj drogę kredką po śladzie, a następnie samodzielnie.



obora



chlew



buda



kurnik

Wyszukaj na ilustracji elementy, których nazwy zawierają głoskę w. Otocz je pętlą. Podziel słowo **waga** na sylaby i głoski. Nazwij literę drukowaną i pisaną. Określ czy jest to spółgłoska, czy samogłoska i zamaluj okienko na odpowiedni kolor.



|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   |   |   |
|      |   |   |   |
|      |   |   |   |
| w    | a | g | a |
| waga |   |   |   |



**waga**

W W  
w w

Przeczytaj.

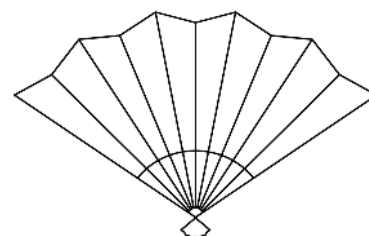
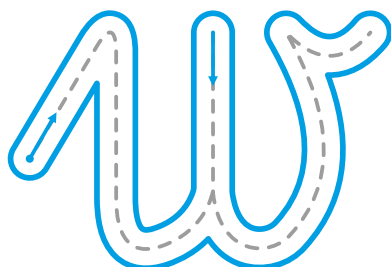
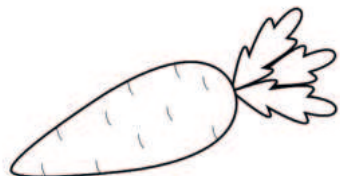
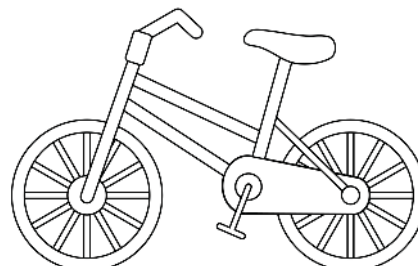
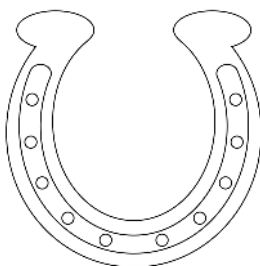
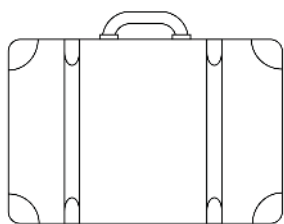
wo ow wa aw wi iw we ew wy yw wu uw  
waga winogrona kiwi dywan wrotki woda Weronika

To dwa  na dywanie.  daje mleko swojej  
lance.  ma winogrona. Dokoła jest wielki  
bałagan. Tu stoi kubek, butelka wody, a obok  
niej dwa kawałki owocu kiwi i dwie wrotki.  
Tam dalej jest waga i winogrona. Daleko stoi  
wakacyjna  mamy, a obok niej dwie lalki.  
Te lalki to Weronika i Wanda.  je lubi.

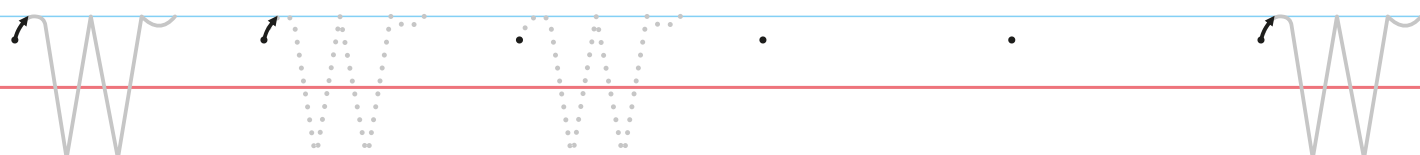
Podkreśl kolorem niebieskim litery w, W w podanych wyrazach.

Warszawa Wisła Warta Wieliczka  
Witalis Wojtek Waldemar Wiktor

Treflinka wskazuje nowo poznaną literę **w** pisaną małą i wielką. Pisz ją palcem, a następnie odpowiednim kolorem kredki po śladzie. Pokoloruj rysunki, w nazwach których występuje głoska **w**.



Pisz litery po śladzie, a następnie samodzielnie. Pisz sylaby po śladach.





Pisz cyfry po śladzie. Z pomocą nauczyciela przeczytaj zdanie w pierwszej ramce i wyrazy w pozostałych polach. Wykorzystaj je do ułożenia zdań. Skąd mamy ziarna owsa? Rysuj kredką po przerywanych liniach, pokoloruj rysunek.

## Zakładamy hodowlę owsa



1 Rolnik sieje owies w polu.



2 zielone kłosa



3 dojrzałe kłosa



4 żniwa i młócka



5 ziarna i mąka



6 sianie owsa w domu



7 kiełkowanie

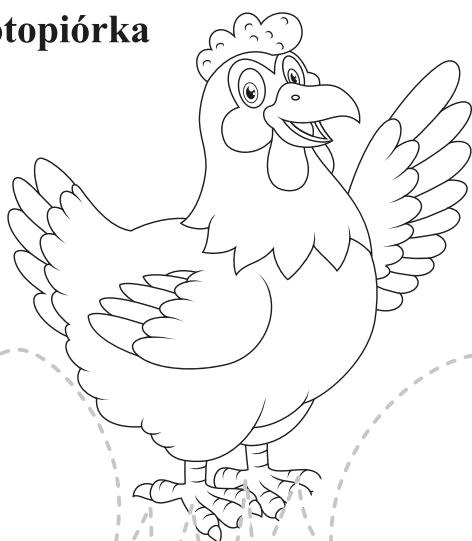


8 owies na stroik

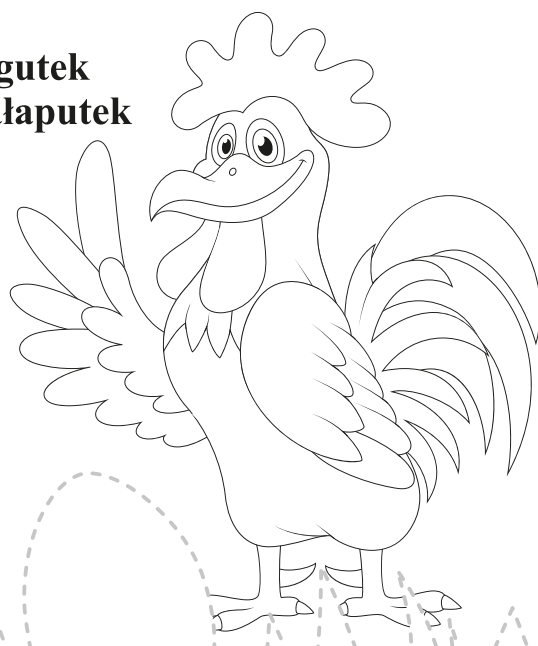


9 stroik wielkanocny

**Kurka  
Złotopiórka**



**Kogutek  
Szałaputek**



Nazwij gatunki pieczywa. Rozpoczynając od kropek, prowadź palec po szarych liniach, a dowiesz się z jakich zbóż je upieczono. Weź kredki odpowiadające kolorom ramek i rysuj nimi jeszcze raz w przeciwnym kierunku. Otocz pętlami Twoje ulubione wypieki piekarnicze. Jakiej mąki używamy do pieczenia babek wielkanocnych?

## Gatunki pieczywa i zió



**żyto**



**pszenica**



**owies**



Policz i nazwij wagi. Pisz cyfry po śladzie. Pokoloruj rysunki według wzoru.

# Mamy różne wagi

waga  
łazienkowa

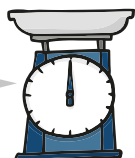


1



2

wagi  
kuchenne



3



4

waga  
sklepowa



5

waga  
jubilerska



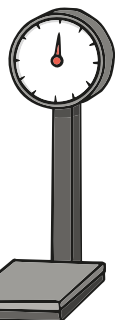
6

waga  
bagażowa



7

waga  
przemysłowa

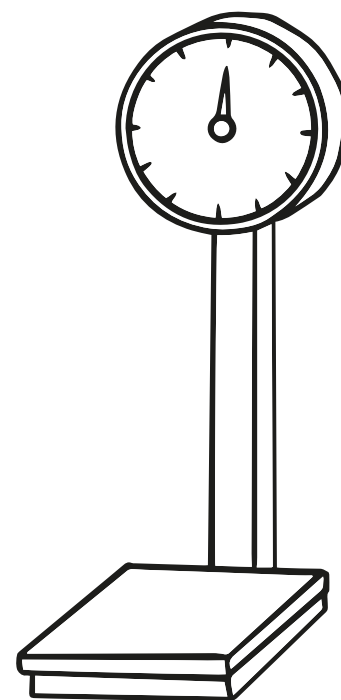
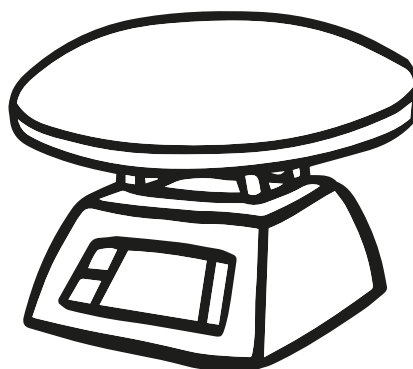
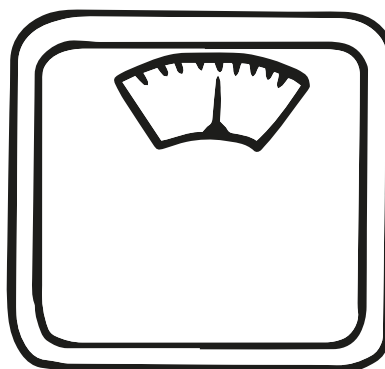
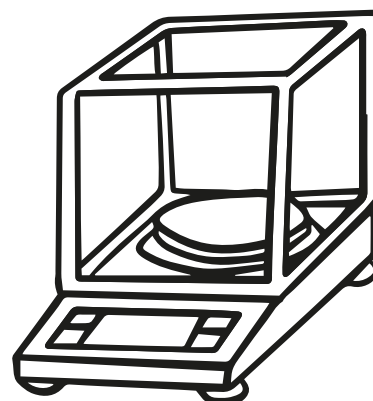


8

waga  
szalkowa



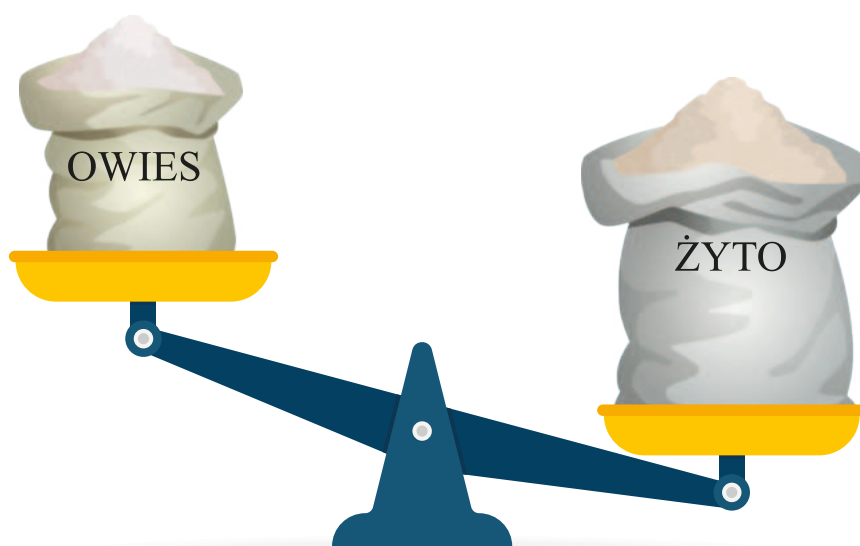
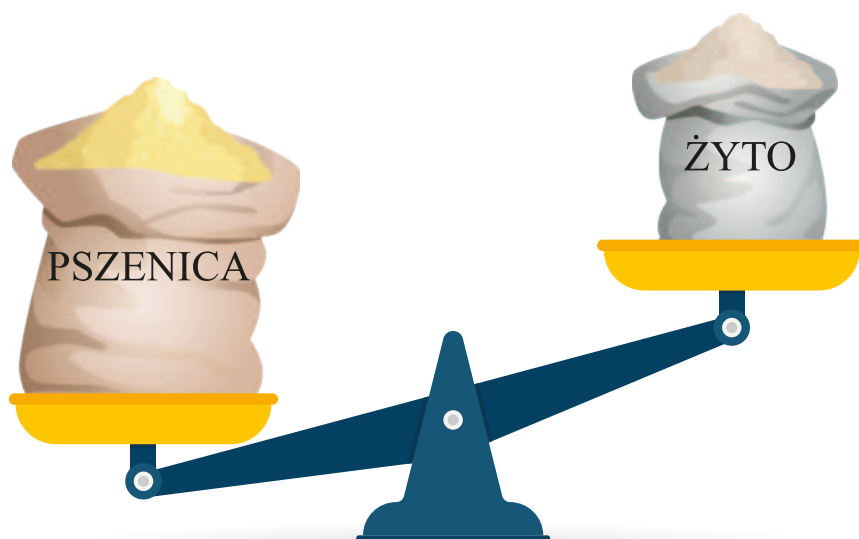
9





Określ, które worki z mąką na każdej wadze są cięższe i otocz je pętlą.

## Ważymy mąkę



Nazwij kolejne etapy pieczenia babki wielkanocnej.

Rysuj kredką po przerywanych liniach, dodaj elementy dekoracji i pokoloruj babkę wielkanocną według własnego pomysłu.

## Pieczemy babkę wielkanocną



ważymy mąkę



przygotowujemy ciasto



zagniatamy ciasto



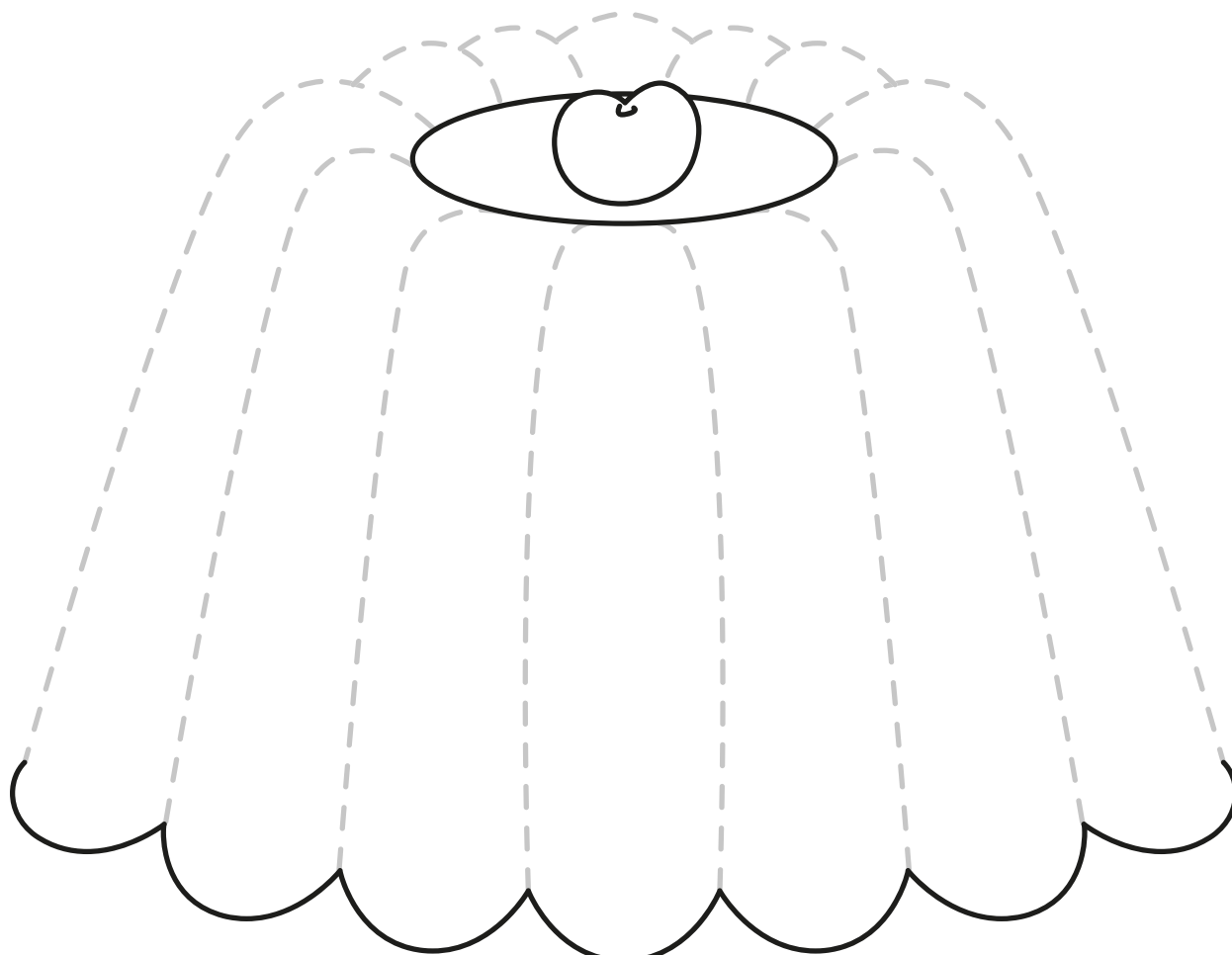
ciasto w foremce



babka  
w piekarniku



babka wielkanocna



Podziel nazwy obrazków na sylaby, a następnie na głoski. Zamaluj odpowiednią liczbę kółek i okienek. Przeczytaj napisy w ramkach i połącz je z właściwymi obrazkami.



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



**ro-wer**  
**rower**

**bro-kuł**  
**brokuł**

**kro-wa**  
**krowa**

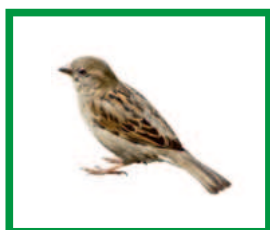
**wo-da**  
**woda**

**bał-wan**  
**bałwan**

**kra-wat**  
**krawat**

**ko-new-ka**  
**konewka**

**wró-bel**  
**wróbel**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

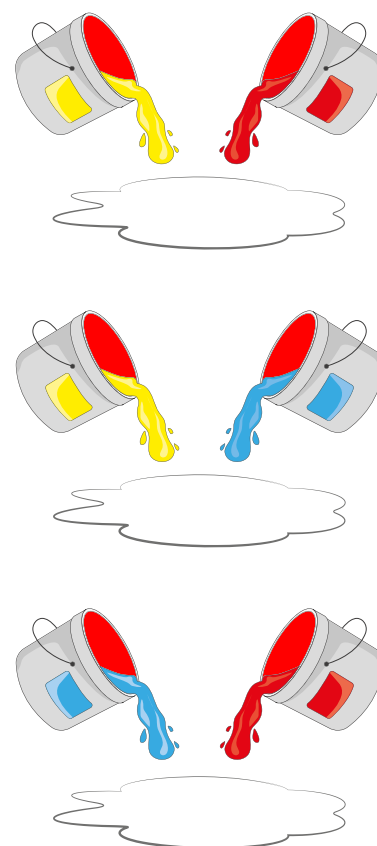


|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



Nazwij różne sposoby ozdabiania jajek na Wielkanoc. Wymieszaj podane kolory farb plakatowych. Jakie barwy otrzymałeś? Zamaluj pola na odpowiedni kolor. Wykorzystaj otrzymane kolory farb do ozdabiania jajek. Opowiedz, jakie czynności należy wykonać, aby zabarwić jajka w łupinach cebuli.

## Malujemy jajka farbami plakatowymi



## Barwimy jajka w łupinach cebuli



moczymy łupiny w wodzie



myjemy jajka



gotujemy jajka



wyjmujemy jajka z garnka



moczymy w zimnej wodzie



robimy wydrapywanki

Który sposób ozdabiania jajek podoba Ci się najbardziej i dlaczego? Pokoloruj pisanki według własnego pomysłu.



**Ozdabiamy  
jajka woskiem**



**Kolorujemy  
barwnikami**





Posłuchaj słów czytanych przez nauczyciela i podkreśl niebieskim kolorem (jak na przykładzie) te wyrazy, które pasują do ilustracji koszyka wielkanocnego. Policz baranki w każdym szeregu, otocz pętlą pierwszego i następne takie same.

kielbasa

cukierki

koszyk

owies

sól

woda

baranek

babeczka

bukszpan

jajka

palma

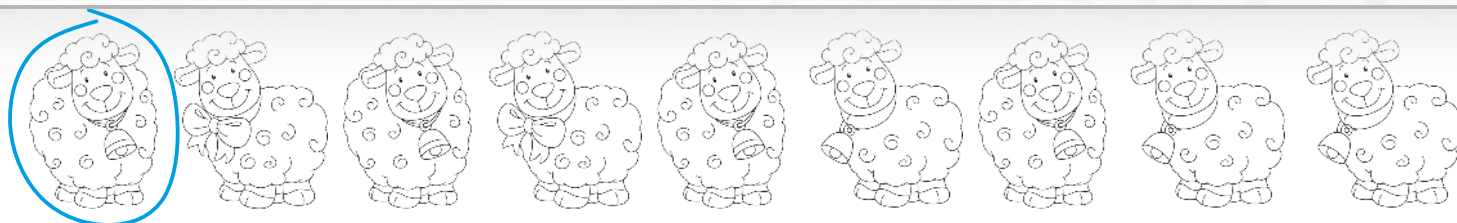
chleb

pieprz

mleko

serwetka

## Koszyk wielkanocny





Rodzina je wielkanocne śniadanie. Przeczytaj napisy w ramkach i pokoloruj te pola, w których znajdują się nazwy potraw i przedmiotów stojących na wielkanocnym stole.



## Śniadanie wielkanocne

koszyczek

baranek

Wojtek

tata

forsycja

jaskółka

Wanda

łąka

kielbasa

pisanki

mama

obrus

serwetki

dziadek

babka

talerz

mazurek

babcia

żurek

stroik

kompot

bocian

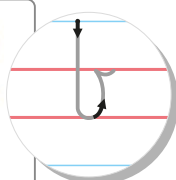
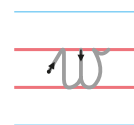
jajka

chleb

Na zdjęciach znajdują się przedmioty związane ze świętami wielkanocnymi, a obok nich są litery. Odczytaj je i pisz po śladzie. Przeczytaj zdania w ramkach i znajdź zdjęcia, które pasują do ich treści. W puste linie wpisz odpowiednie litery, tak jak na przykładzie.



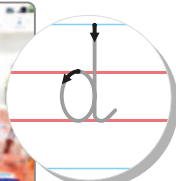
**To biała kielbasa i jajka.**



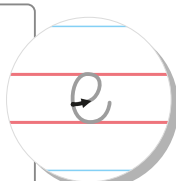
**Wojtek maluje jajka.**



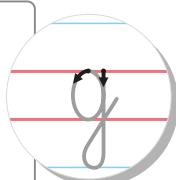
**To kolorowe jajka.**



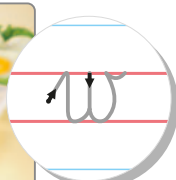
**To stroik wielkanocny.**



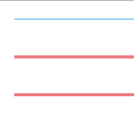
**To wielkanocny baranek.**



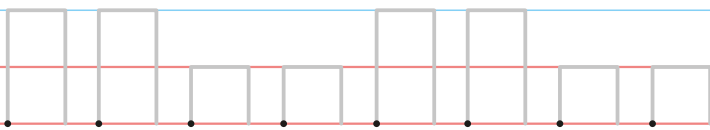
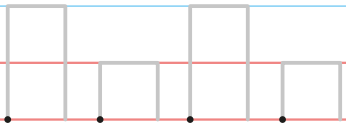
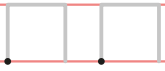
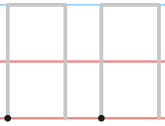
**To dwie baby wielkanocne.**



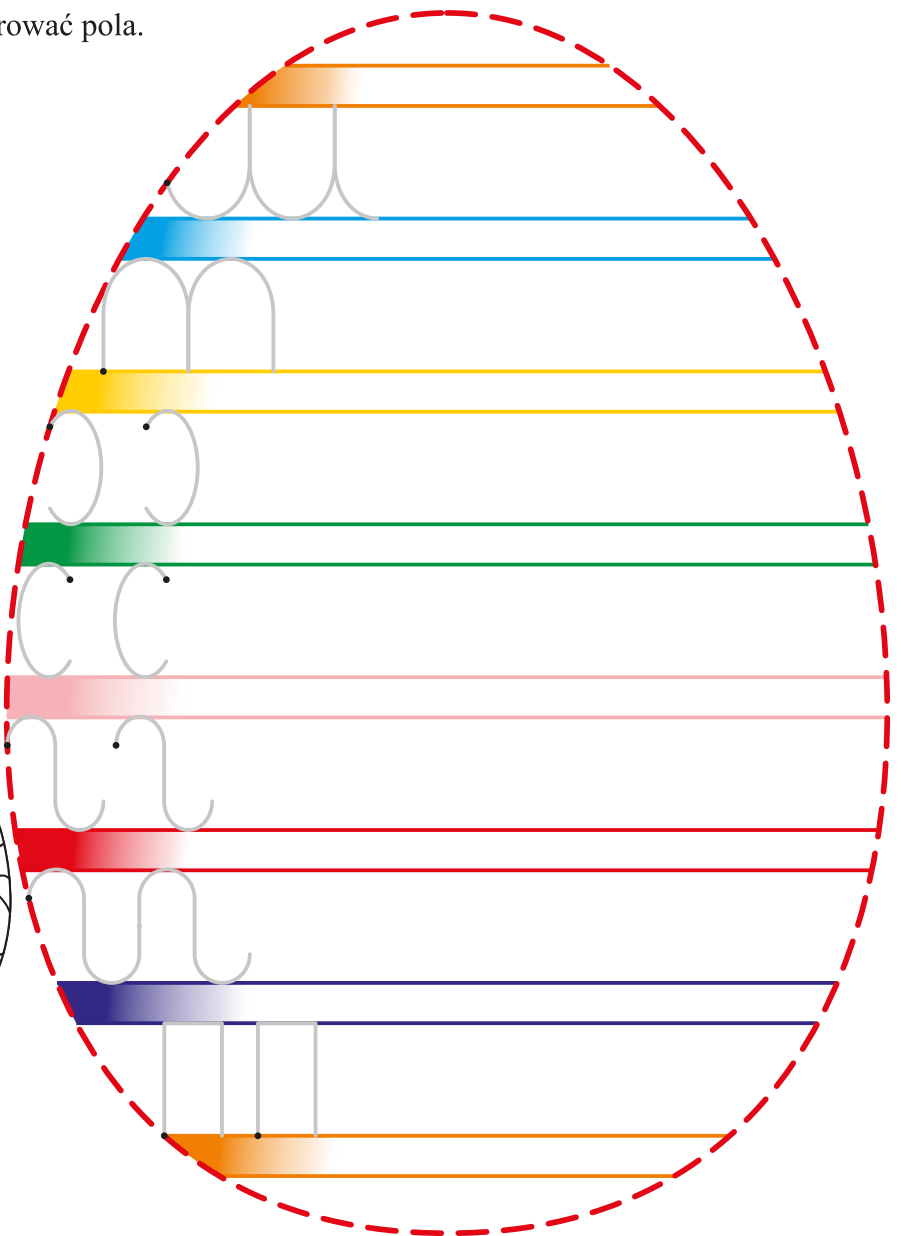
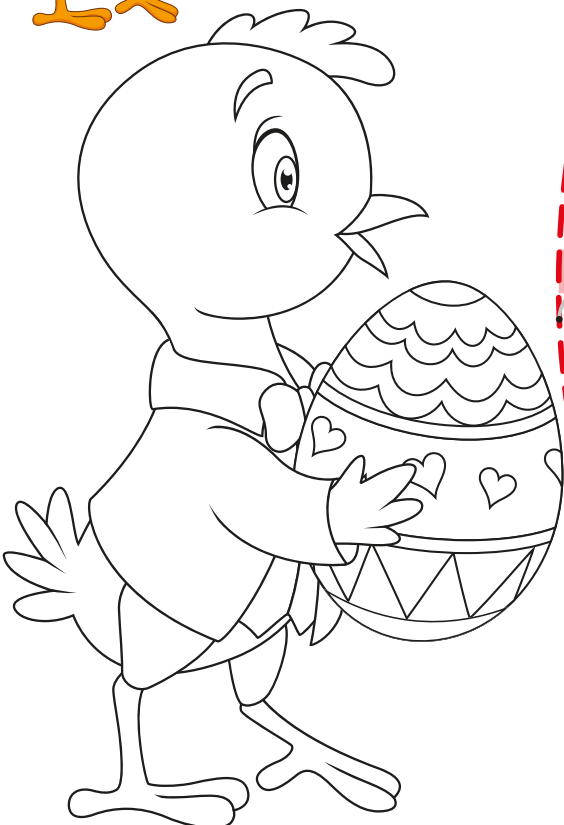
**To owies i to owies.**



Pisz ołówkiem po znakach rozpoczynając od kropek, a następnie kreśl je samodzielnie. Staraj się nie odrywać ręki od kartki.



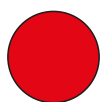
Dokończ kreślić szlaczki na pisance i kolorować pola.  
Pokoloruj rysunek według wzoru.





Na zdjęciach znajdują się różne rodzaje domów. Otocz pętlą ten, który jest podobny do domu, w którym Ty mieszkasz. Przeczytaj zdania w ramkach i odszukaj domy, do których one pasują. W pustych polach narysuj odpowiednie figury geometryczne.

## Domy, w których mieszkamy



To jest mały dom jednorodzinny.



To dom bliźniak dwurodzinny.



To domy szeregowe.

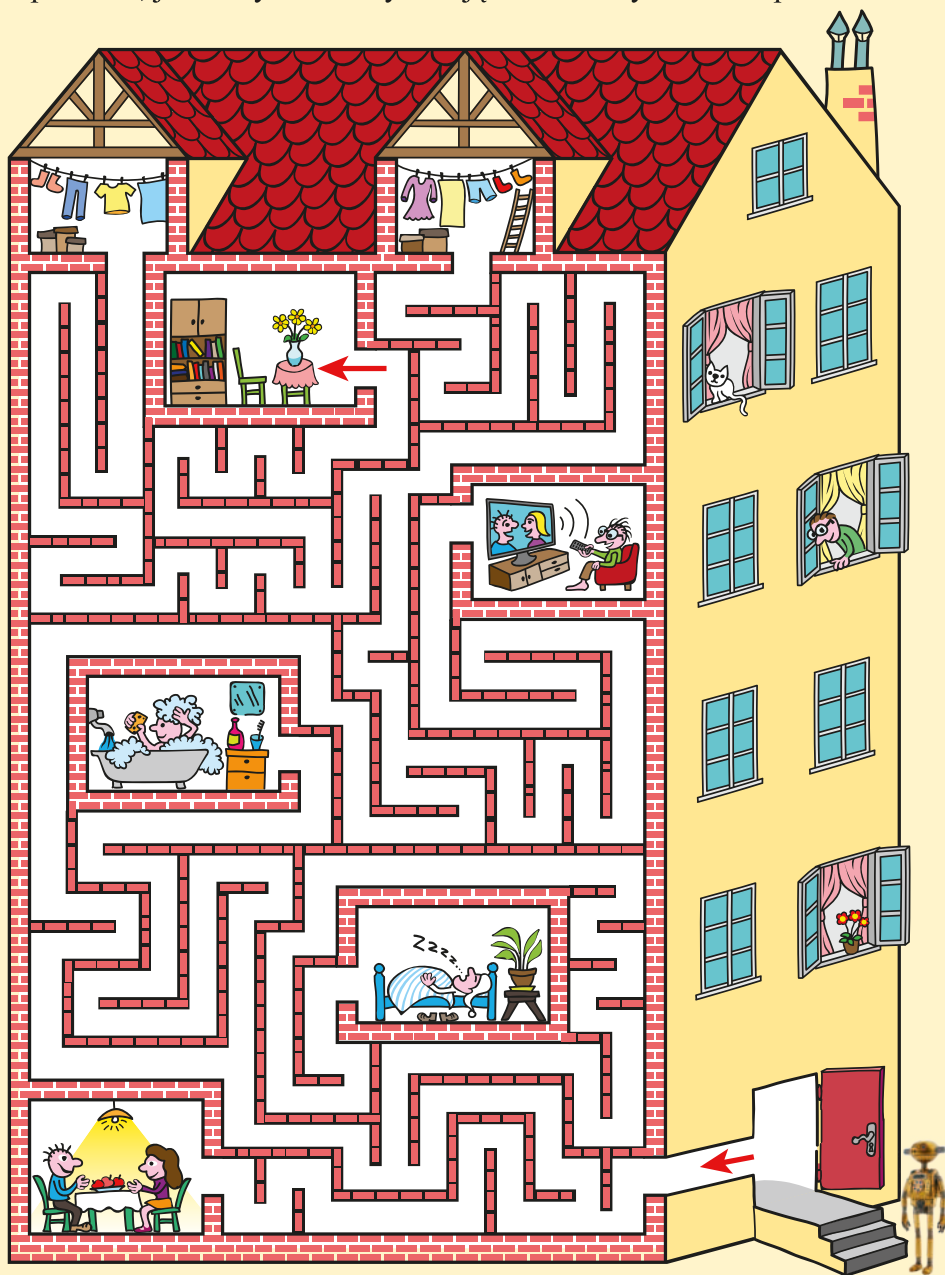


To blok wielorodzinny.

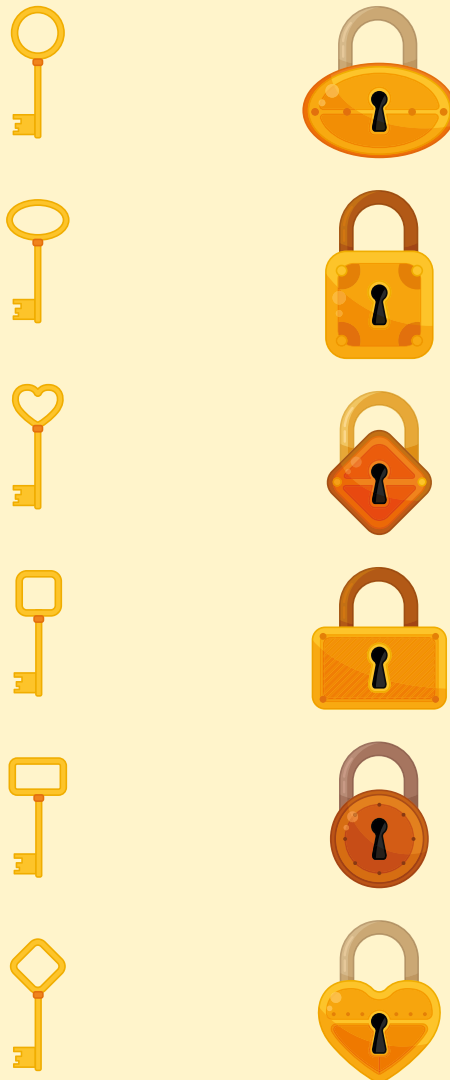


To wieżowiec.

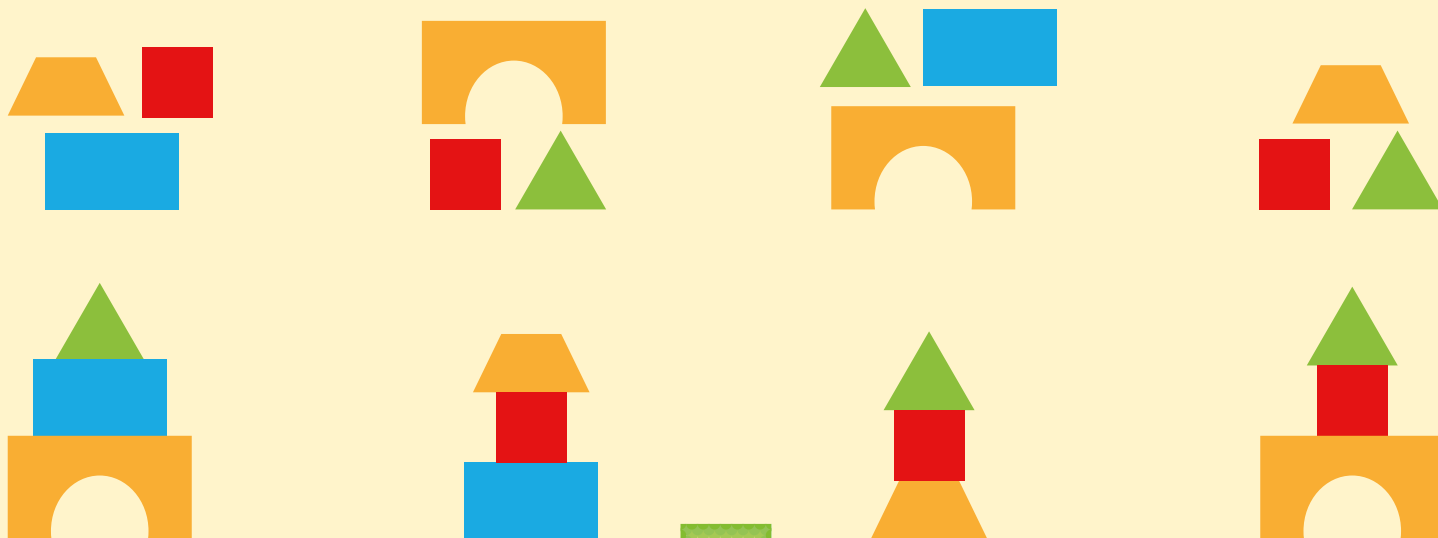
Robobot chce odwiedzić swego kolegę, który mieszka w bloku, lecz zapomniał jaki numer ma jego mieszkanie. Pomóż mu znaleźć właściwą drogę do jego lokalu na najwyższym piętrze. Uważaj - nie zgub się! W przeciwnym razie odwiedzisz sąsiadów. Czy Ty znasz swój adres zamieszkania? Dlaczego należy go pamiętać? Czy można podawać swój adres nieznajomym i pokazywać innym klucze od mieszkania? Opowiedz, jakie czynności wykonują mieszkańcy bloku na parterze i na wyższych piętrach.



Połącz ze sobą odpowiednie klucze i kłódki.



Połącz ze sobą odpowiednie budowle i klocki, z których je wykonano.





Z pomocą nauczyciela przeczytaj tekst opowiadający o domu Treflików. Pisz cyfry po śladach i w puste pole wpisz numer swojego domu.

## Dom rodziny Treflików

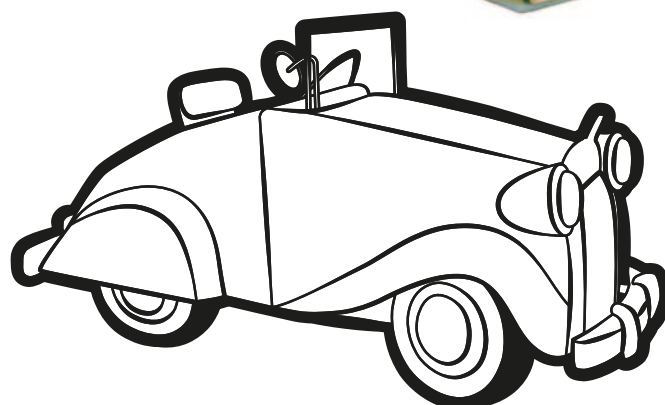


To jednorodzinny dom Treflików.  
On ma dach, komin, okna i drzwi.  
Dokoła domu jest mur. A to podwórko,  
dwa drzewa, ławka i brama. Obok niej  
wisi skrzynka pocztowa i jest numer  
domu. Jakie to cyfry?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



Nazwij członków rodziny Treflików. Określ, kto z nich jest najwyższy, a kto najniższy. Połącz meble i przedmioty z właściwymi pomieszczeniami w domu Treflików. Do kogo one należą? Pokoloruj samochód.



Z pomocą nauczyciela przeczytaj wyrazy w ramkach i połącz je z właściwymi meblami w pokoju Treflinki. Opowiedz o swoim pokoju i narysuj go w ramce na dole strony.

## To ładny pokój Treflinki



szafa

regał

komoda

łóżko

półka

stół

krzesło

## To mój pokój

Posłuchaj słów czytanych przez nauczyciela i połącz wyrazy z odpowiednimi pomieszczeniami w domu.  
Znajdź dziesięć różnic między obrazkami.

**poddasze**

**łazienka**

**sypialnia**

**kuchnia**

**salon**

**pralnia**

**spizarnia**

**kotłownia**

**garaż**

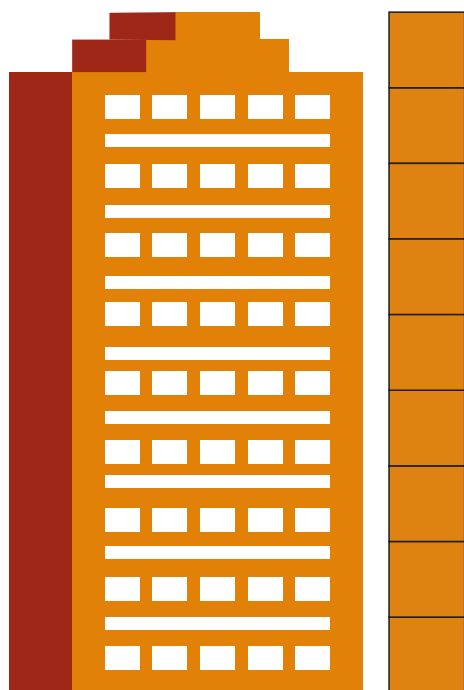
## Dom jednorodzinny



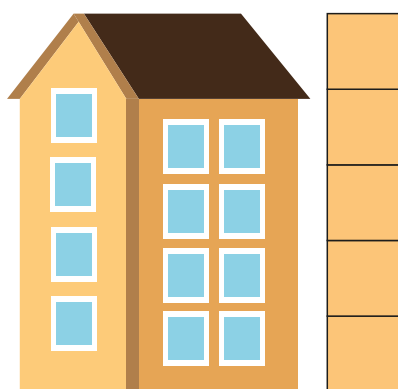


Pisz cyfry po śladzie. Określ wysokość kolorowych domów, policz kratki przy każdym z nich i w puste pola wpisz odpowiednie cyfry.

## Domy

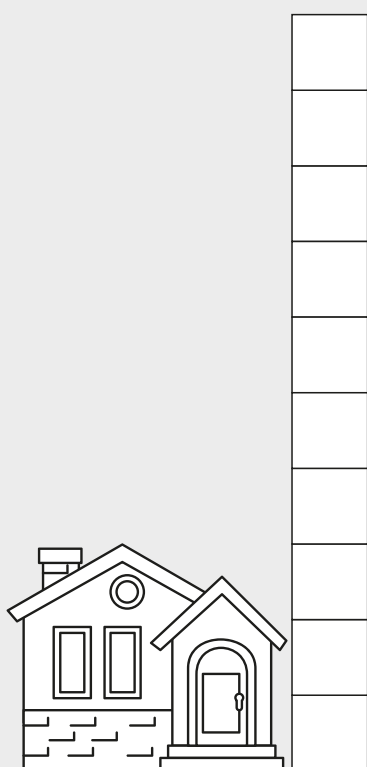



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

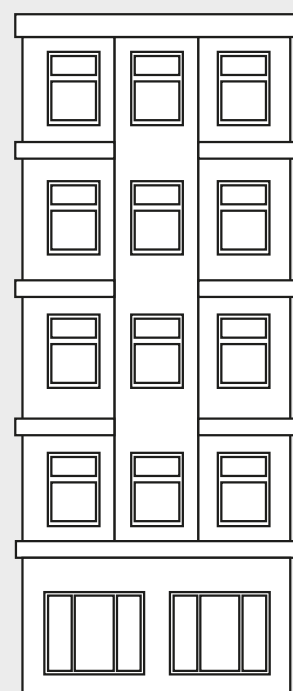




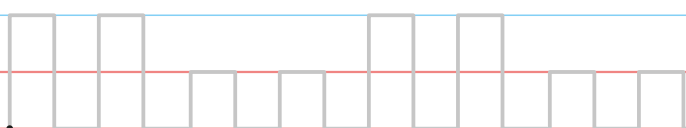
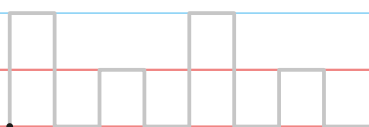
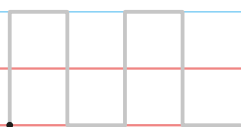

Pokoloruj dom, który jest podobny do tego w którym mieszkasz. Określ jego wielkość. Zamaluj odpowiednią ilość krutek przy każdym z nich, policz je i wpisz odpowiednie cyfry w puste pola.







Pisz ołówkiem po znakach rozpoczynając od kropki, a następnie kreśl je samodzielnie. Staraj się nie odrywać ręki od kartki.



Rysuj kredką po przerywanych liniach, staraj się nie odrywać ręki od kartki. Pokoloruj rysunek. Na dole narysuj swój dom.



Wyszukaj na ilustracji elementy, których nazwy zawierają głoskę **p**. Otocz je pętlą. Podziel słowo **Polska** na sylaby i głoski. Nazwij literę drukowaną i pisaną. Określ czy jest to spółgłoska, czy samogłoska i zamaluj okienko na odpowiedni kolor.



|                                                                                          |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|                                                                                          |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                          |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                          |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| P                                                                                        | o | l | s | k | a |  |  |  |  |
| Polska                                                                                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |



Polska

|   |   |
|---|---|
| p | P |
| p | P |

Przeczytaj.

po op pa ap pi ip pe ep py yp pu up Polska Polacy  
pacynki pudełko pies piłka pajac park mapa



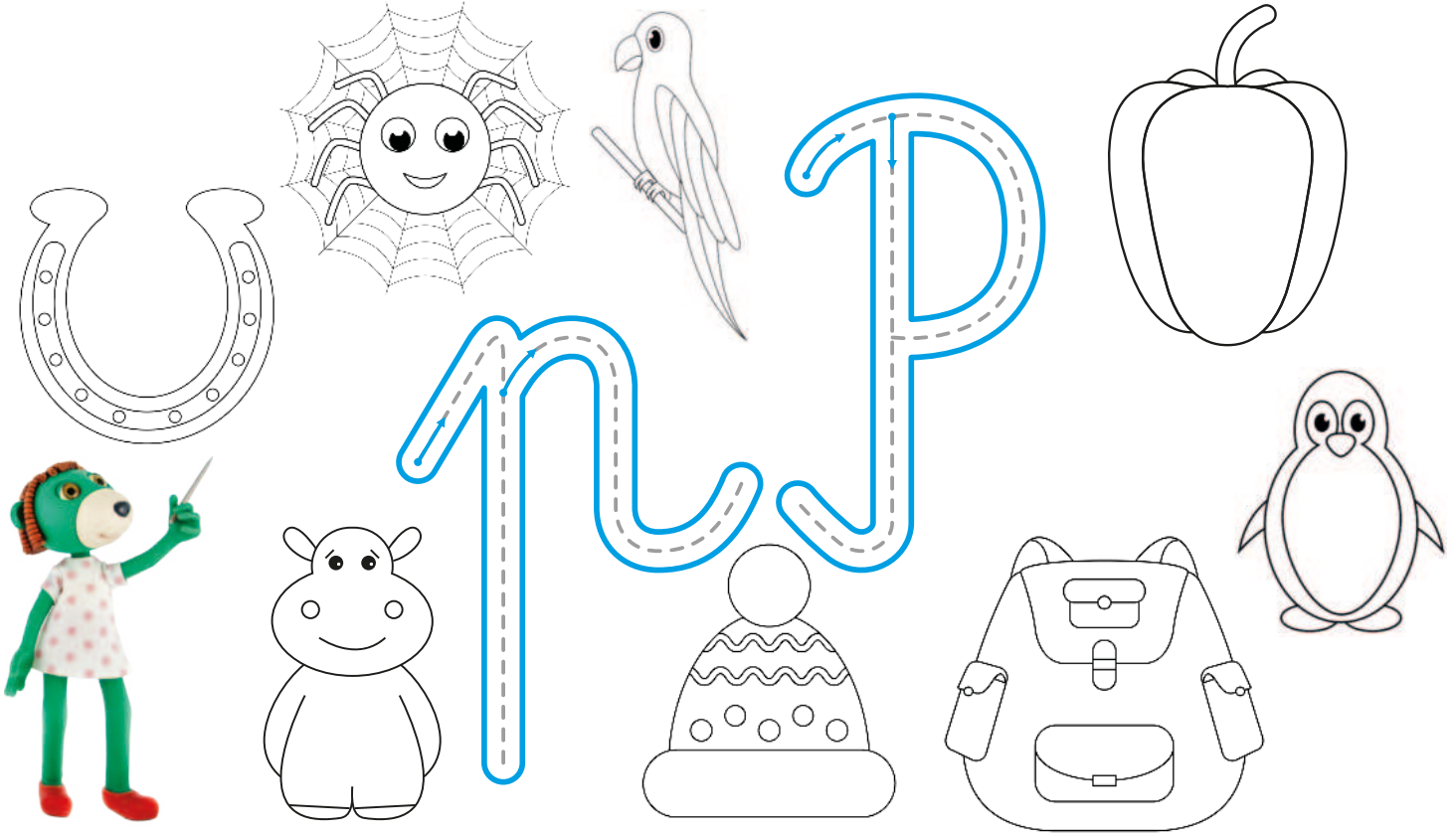
i to Polacy i patrioci. Tam jest mapa  
i godło Polski. Polska to dom Polaków.  
To kraj, w którym jest ładnie i wesoło.  
Tam daleko jest okno i park, a tu blisko  
pacynki, kot i pies. Jakie ładne kukielki!  
Koło mapy stoi pudełko na pacynki,  
a po prawej stronie jest piłka i pajac.

Podkreśl kolorem niebieskim litery **p**, **P** w podanych wyrazach.

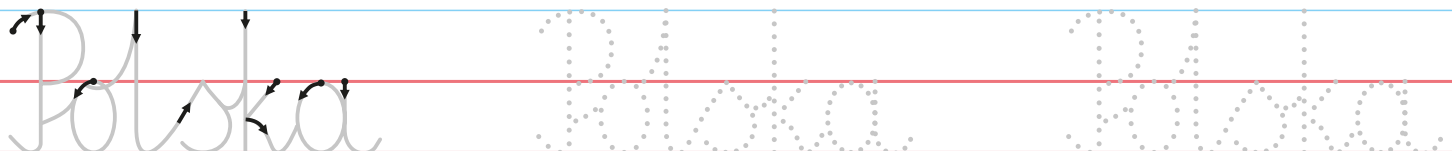
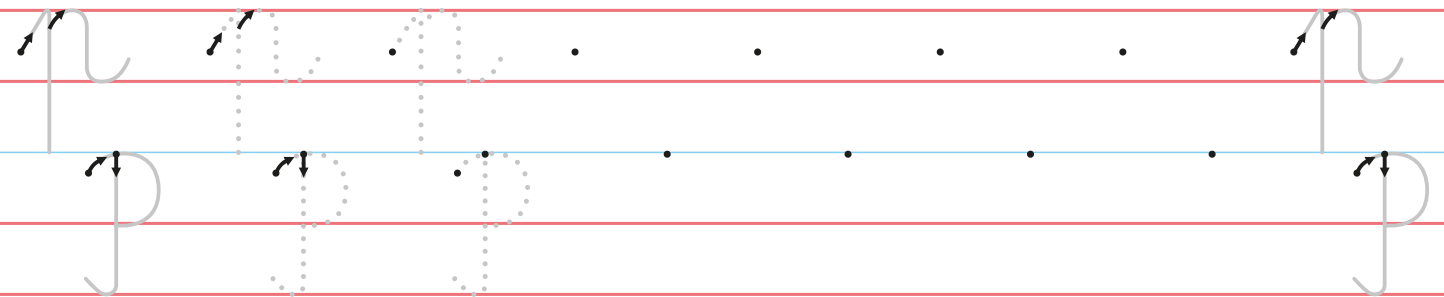
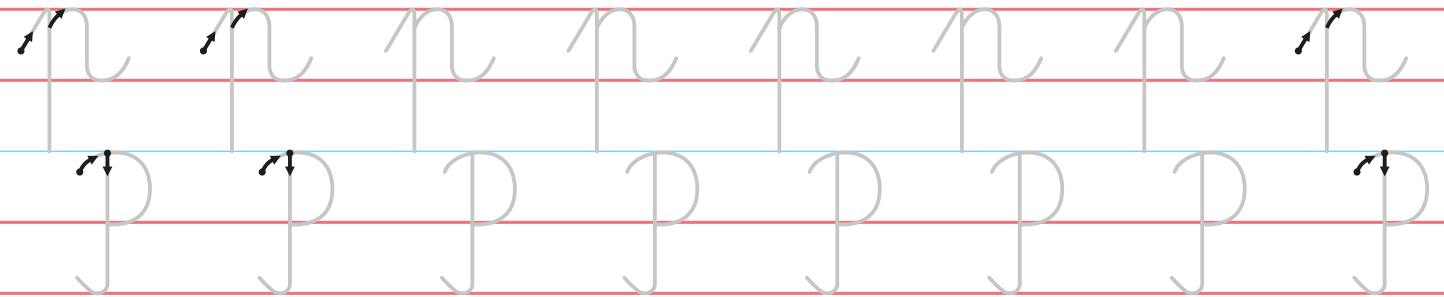
Płock Poznań Piła Paweł Piotr Paula  
Opole papier papaja kapa sklep rzep



Treflinka wskazuje nowo poznaną literę **p** pisaną małą i wielką. Pisz ją palcem, a następnie odpowiednim kolorem kredki po śladzie. Pokoloruj te rysunki, w nazwach których występuje głoska **p**.



Pisz litery po śladzie, a następnie samodzielnie. Pisz po śladach słowa **Polska**.



# Moja miejscowość

Podziel nazwy obrazków na sylaby, a następnie na głoski. Zamaluj odpowiednią liczbę kółek i okienek.  
Przeczytaj napisy w ramkach i połącz je z właściwymi obrazkami.

○ ○ ○ ○

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

○ ○ ○ ○

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

○ ○ ○ ○

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

○ ○ ○ ○

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

○ ○ ○ ○

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



lam-pka  
lampka

pa-pu-ga  
papuga

ma-pa  
mapa

ko-per  
koper

Pol-ska  
Polska

ko-par-ka  
koparka

pa-ra-sol  
parasol

ka-nap-ka  
kanapka

ka-pus-ta  
kapusta

pral-ka  
pralka



○ ○ ○ ○

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

○ ○ ○ ○

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

○ ○ ○ ○

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

○ ○ ○ ○

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

○ ○ ○ ○

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Z pomocą nauczyciela przeczytaj zdania i wskaż na zdjęciach te elementy, o których one opowiadają. Pokoloruj ramki tych zdjęć, na których jest miejscowość najbardziej podobna do tej w której mieszkasz. Opowiedz o niej. Czy znasz swój adres?

## Wieś i miasto



**To dwie polskie wsie. Jedna jest mała, a druga duża. Tam mamy domy jednorodzinne, pola, ogrody i lasy.**

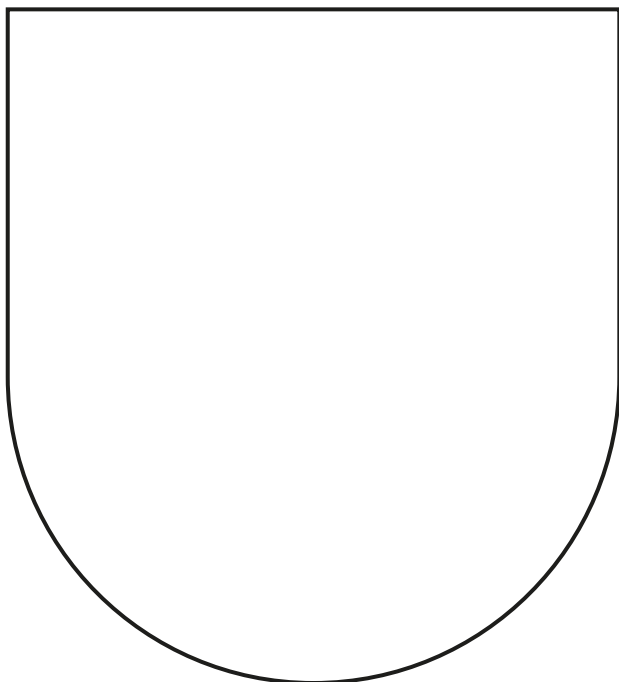


**To dwa polskie miasta. Jedno jest małe, a drugie ogromne. Małe miasto ma dużo drzew i niskie domy, a duże - wysokie wieżowce i kolorowe bloki.**



Polska jest podzielona na szesnaście województw. Każde z nich ma swój herb. Znajdź swoje województwo, pokoloruj jego terytorium i opisz wygląd herbu. Na dole strony narysuj herb swojej miejscowości.

## To Polska i herby województw



**To herb  
mojej  
miejscowości**

Pokoloruj według wzoru herb swojego województwa i jeszcze jeden, który Ci się najbardziej podoba. Podkreśl w wyrazach literę p.

## Herby województw



**zachodniopomorskie**



**podlaskie**



**wielkopolskie**



**małopolskie**



**pomorskie**



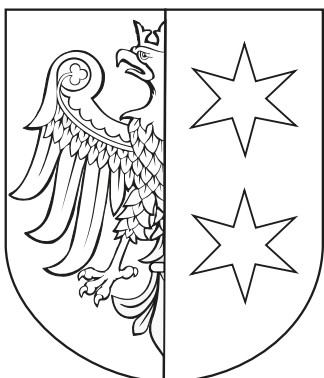
**mazowieckie**



**opolskie**



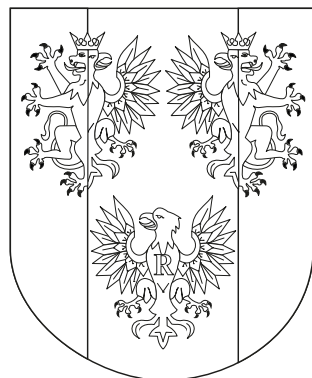
**lubelskie**



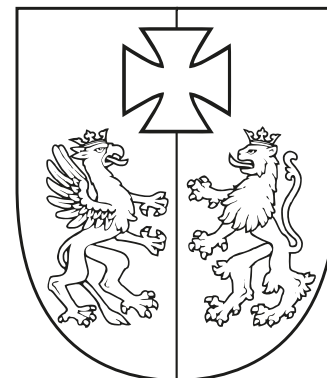
**lubuskie**



**kujawsko-pomorskie**



**łódzkie**



**podkarpackie**



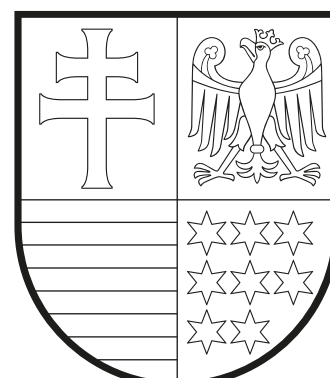
**warmińsko-mazurskie**



**dolnośląskie**

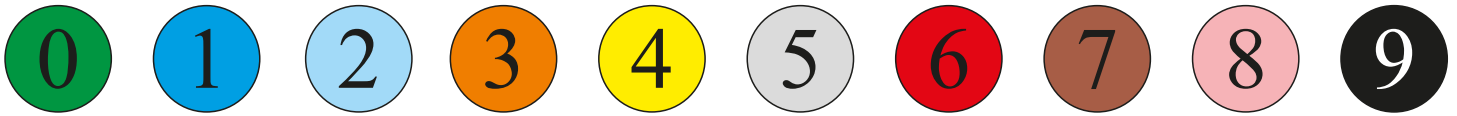


**śląskie**

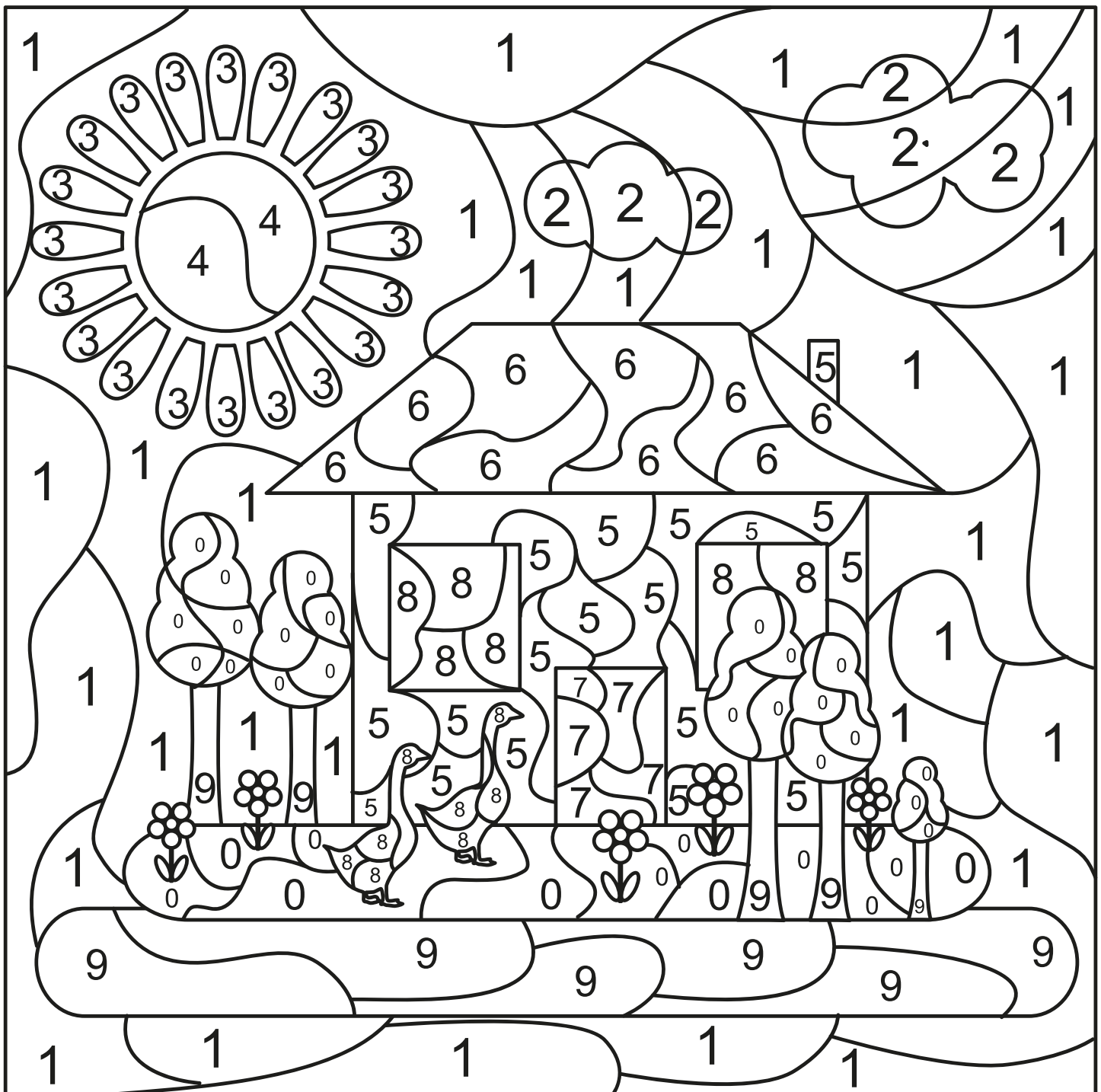


**świętokrzyskie**

Odkoduj napis i rysunek. Zamaluj na odpowiedni kolor ramki z cyframi i literami nad nimi.  
Odczytaj, co otrzymałeś. Pokoloruj rysunek na dole i sprawdź czy napis pasuje do obrazka.

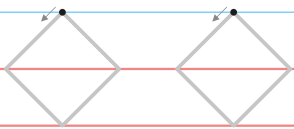
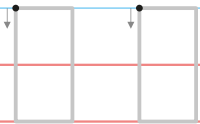
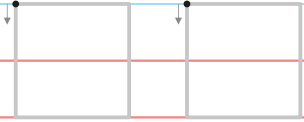
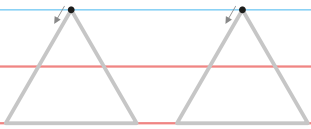


|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | P | O | p | M | p | E | P | K | P | P | N | p | A | P | p | W | p | S | P | I |
| 0 |   | 1 |   | 2 |   | 3 |   | 4 |   |   | 5 |   | 6 |   |   | 7 |   | 8 |   | 9 |





Pisz ołówkiem po śladzie figur geometrycznych, rozpoczynając od kropek, a następnie kreśl je samodzielnie. Staraj się nie odrywać ręki od kartki. Rysuj kredką po przerywanych liniach ramki. Dokończ kreślić figury geometryczne i pokoloruj je. Narysuj miejscowość, w której mieszkasz.



Nasza planeta Ziemia 22 kwietnia ma swoje święto. Zamaluj w napisie litery, które znasz. Posłuchaj wiersza B. Borowik o kwietniu i pokoloruj rysunek według wzoru.



# 22 kwietnia Światowy Dzień Ziemi

**Kwiecień plecie o pogodzie, podziwia przyrodę,  
kocha Ziemię, drzewa, kwiaty dba o czystą wodę.**



Ziemia napisała list z apelem do dzieci. Przeczytaj go z pomocą nauczyciela i powiedz, dlaczego nasza planeta jest smutna i co ją martwi. Zastanów się jak możesz spełnić jej prośbę.



## Apel Ziemi do dzieci

**Drogie Dzieci!**

Witam Was serdecznie.

Już niedługo mam swoje święto, ale nie jestem z tego powodu wesoła.

Smutno mi, bo powietrze, woda, lasy, góry, pola i łąki są brudne.

Proszę Was o pomoc!

Zadbajcie o nasz wspólny dom!

Planeta Ziemia



Opowiedz, jak wygląda zaśmiecony świat. Ułóż zdania do poszczególnych zdjęć i w pustych polach narysuj tyle kresek, z ilu słów składa się każde zdanie. Co można zrobić, aby lasy, rzeki, morze, wsie, miasta i góry były czyste?

## Śmieci wokół nas



**Las**



**Góry**



**Miasto**



**Droga**



**Rzeka**



**Morze**



Przeczytaj zdania w ramkach na dole strony. Odszukaj zdjęcia, do których pasuje ich treść i zamaluj kwadraty na ilustracjach na odpowiedni kolor. Co można zrobić, aby powietrze i woda były czyste?

## Brudne powietrze i woda



To statek i wyciek paliwa do wody.

To wysokie kominy i dymy.

Brudna woda wpływa do rzeki.

To auta i dymy.

To papieros i dym.

To dom jednorodzinny, komin i dym.

Przeczytaj napisy na ekologicznych torbach i wyjaśnij dlaczego warto ich używać. Ozdób największą torbę według własnego pomysłu. Co oznacza słowo ekologia?

Na zakupy zabieramy torby wielokrotnego użytku



Jestem małym  
ekologiem



Przeczytaj napisy na pojemnikach, dokończ je kolorować i powiedz, jakie śmieci należy do nich wrzucać. Połącz odpady z odpowiednimi śmietnikami za pomocą kolorowych linii tak, jak na podanym przykładzie.

## Segregujemy śmieci



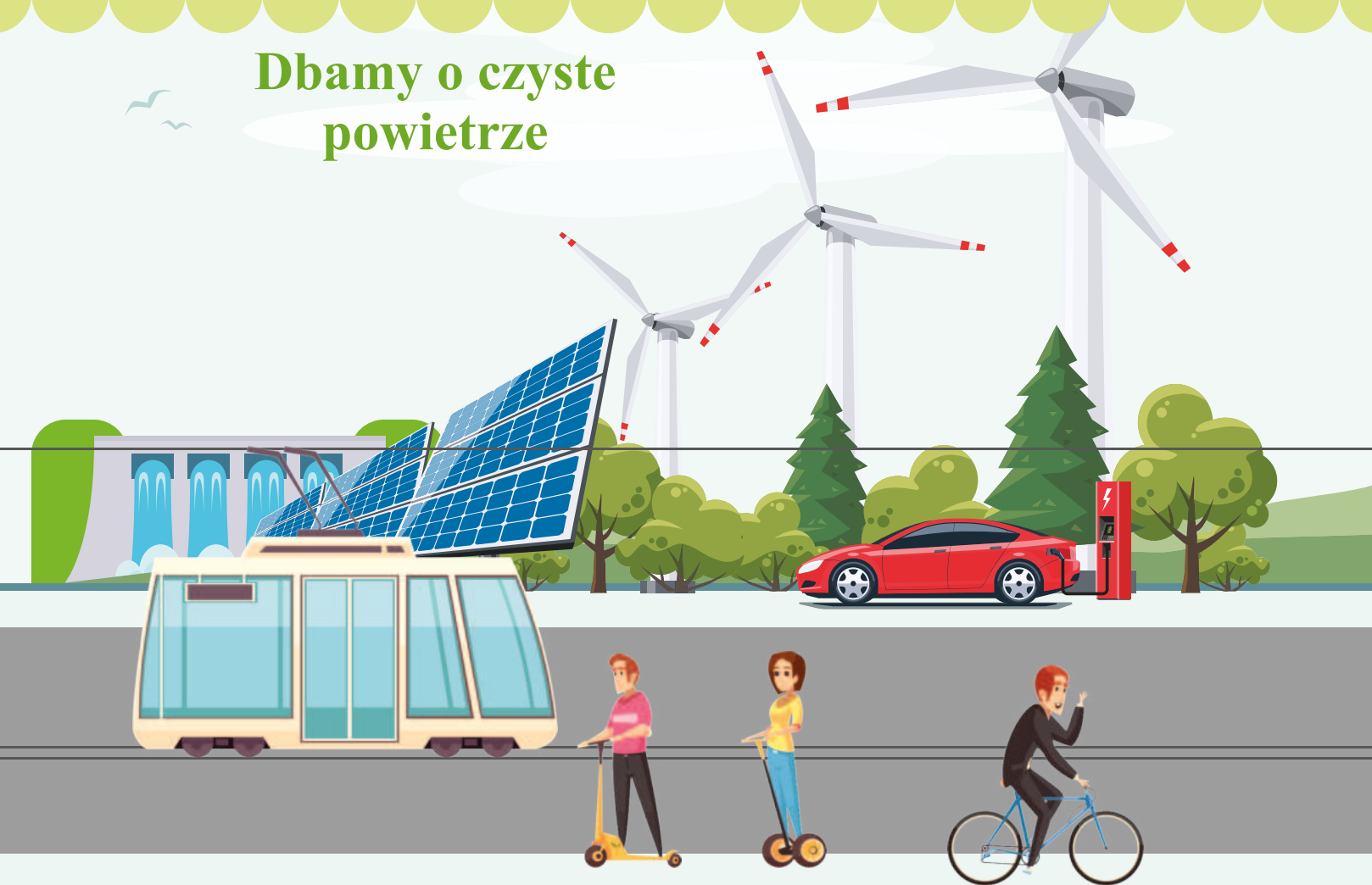
Pokoloruj litery w napisie recykling, wyjaśnij znaczenie tego słowa i powiedz co może powstać ze zużytego plastiku, szkła i papieru.

# RECYKLING



Nazwij ekologiczne źródła energii i powiedz, jak ludzie postępują, aby powietrze było czyste.  
Pokoloruj rysunek według wzoru.

## Dbamy o czyste powietrze



## Sadzimy drzewa



Rysuj kredką po szarych liniach drzew rozpoczynając od kropki i staraj się nie odrywać ręki od kartki.  
Pokoloruj je i narysuj taki świat, w którym chciałbyś żyć.

## Piękna nasza Ziemia cała





Opowiedz, co dzieje się z wodą w przyrodzie. Do czego jest ludziom ona potrzebna i co się stanie, gdy jej zabraknie? Posłuchaj zdań czytanych przez nauczyciela i pokoloruj te ramki pod zdjęciami, na których ludzie zachowują się tak jak Ty.

## Oszczędzamy wodę



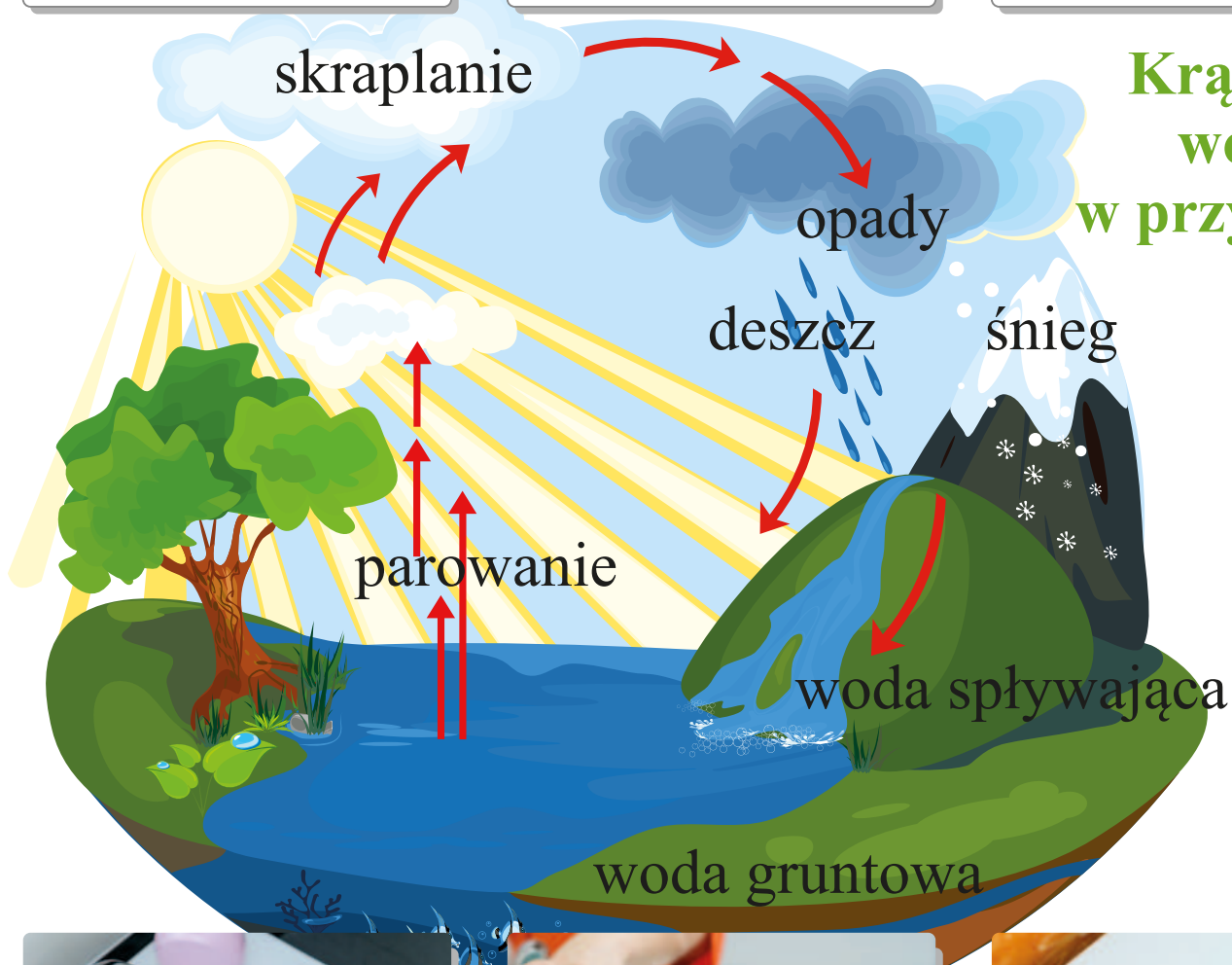
Zbieramy wodę deszczową.



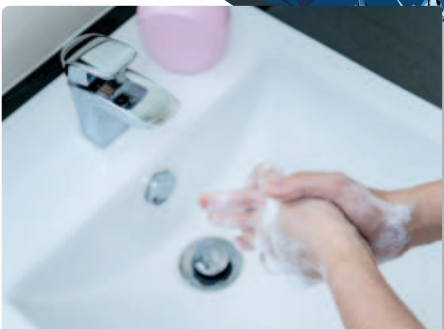
Podlewamy rośliny zebraną wodą deszczową.



Bierzemy kąpiel pod prysznicem.



## Krążenie wody w przyrodzie



Zakręcamy wodę podczas mydlenia rąk.

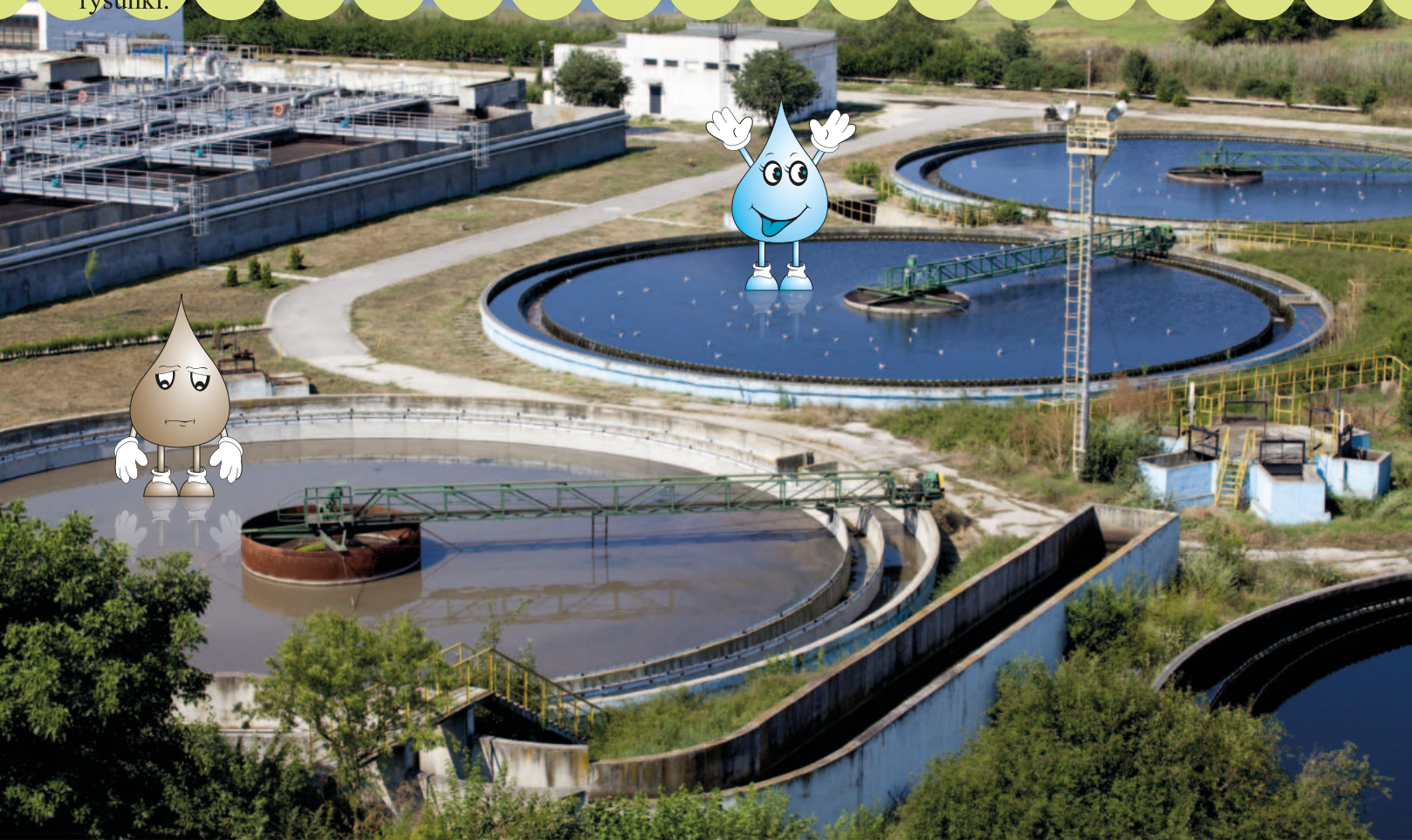


Po zakończeniu mycia, zakręcamy wodę.

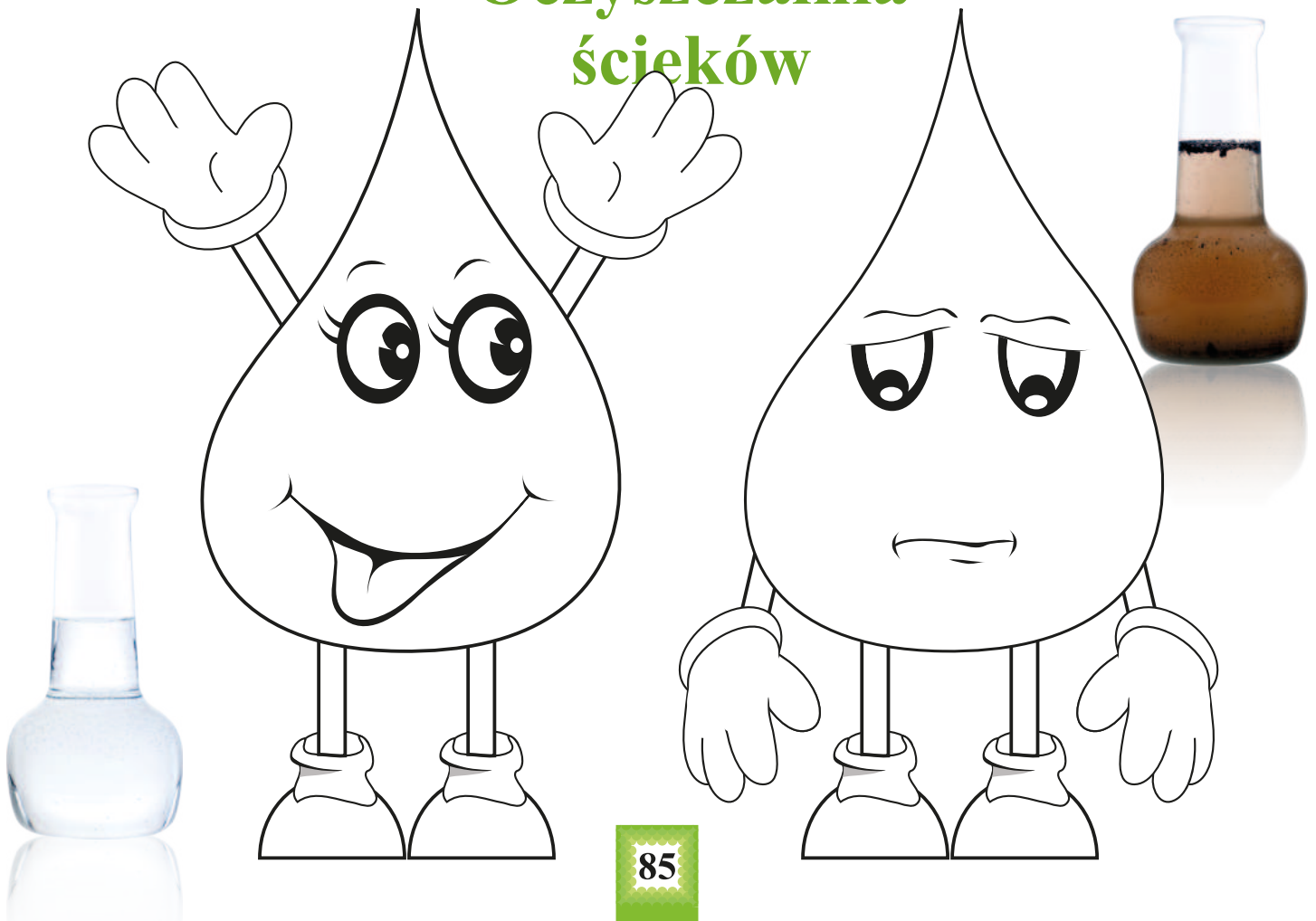


Po skorzystaniu z toalety spuszczaemy mniej wody.

Do oczyszczalni ścieków trafia brudna woda, którą się uzdatnia, aby mogła być ponownie wykorzystana. Połącz w pary takie same kropelki wody. Dlaczego jedna z nich jest smutna, a druga wesół? Pokoloruj rysunki.



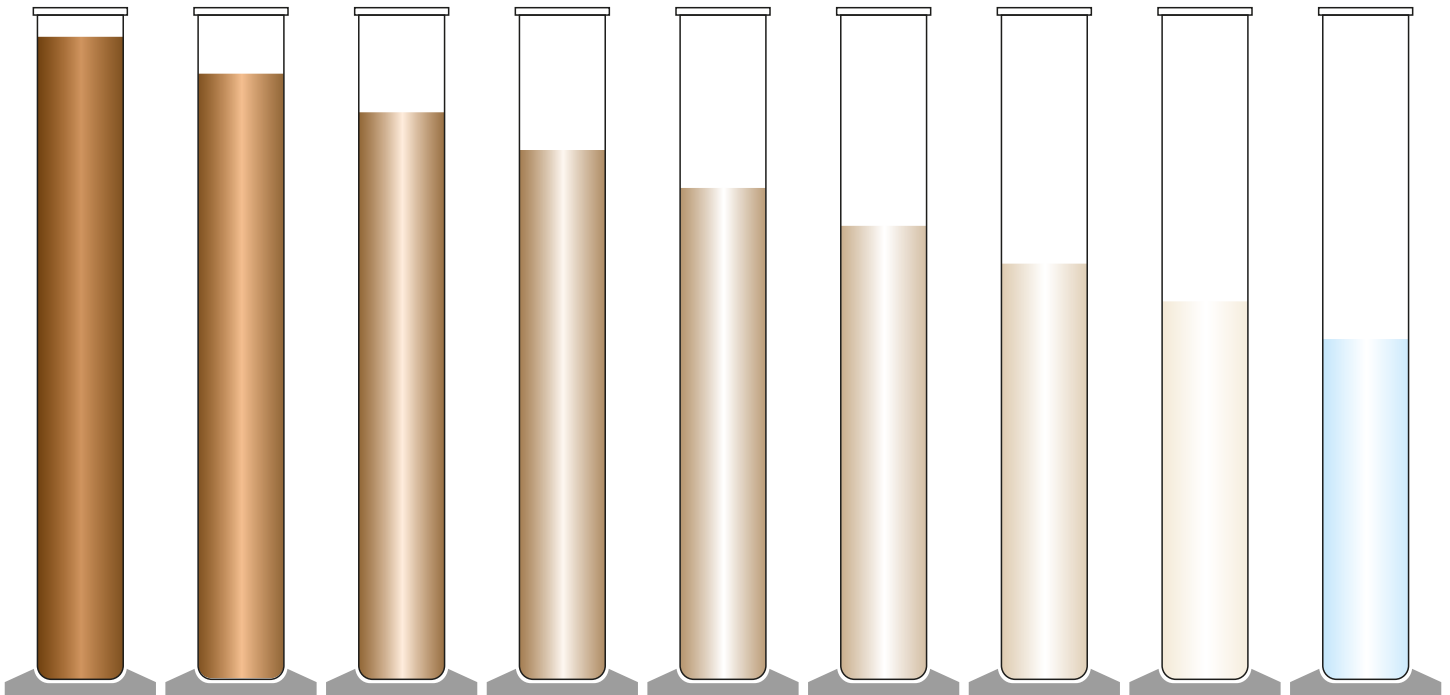
## Oczyszczalnia ścieków





W laboratorium oczyszczalni ścieków bada się czystość wody wykorzystując do tego menzurki różnej wielkości i kształtu. Pisz cyfry po śladzie i określ, w której z nich jest najwięcej płynu, a w której najmniej? Pokoloruj pod nimi te pola z cyframi, gdzie jest woda najbardziej brudna i najczystsza.

## Mierzmy objętość cieczy



1 2 3 4 5 6 7 8 9

Czym różnią się kolorowe menzurki? Jak myślisz, w której z nich jest najwięcej płynu? Jak można to sprawdzić?



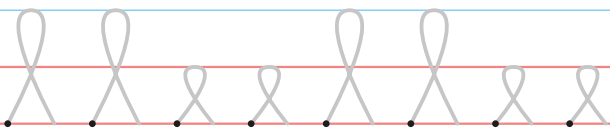
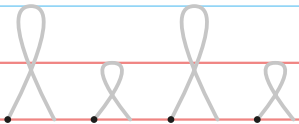
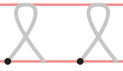
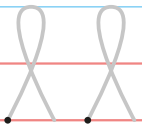
Policz szklanki. Czym one się różnią? W każdej z nich narysuj tyle samo płynu.



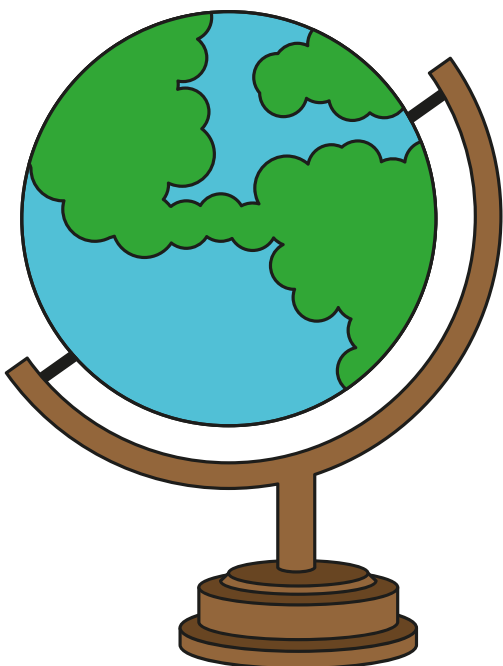
## Pij wodę dla zdrowia!



Pisz ołówkiem po znakach rozpoczynając od kropek, a następnie kreśl je samodzielnie. Staraj się nie odrywać ręki od kartki.



Rysuj kredką po przerywanych liniach, staraj się nie odrywać ręki od kartki. Pokoloruj globus według woru.



Wyszukaj na ilustracji elementy, których nazwy zawierają głoskę **f**. Otocz je pętlą. Podziel słowo **flaga** na sylaby i głoski. Nazwij literę drukowaną i pisaną. Określ czy jest to spółgłoska, czy samogłoska i zamaluj okienko na odpowiedni kolor.



|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
| f     | l | a | g | a |
| flaga |   |   |   |   |



|   |   |
|---|---|
| f | F |
| f | F |
|   |   |

Przeczytaj.

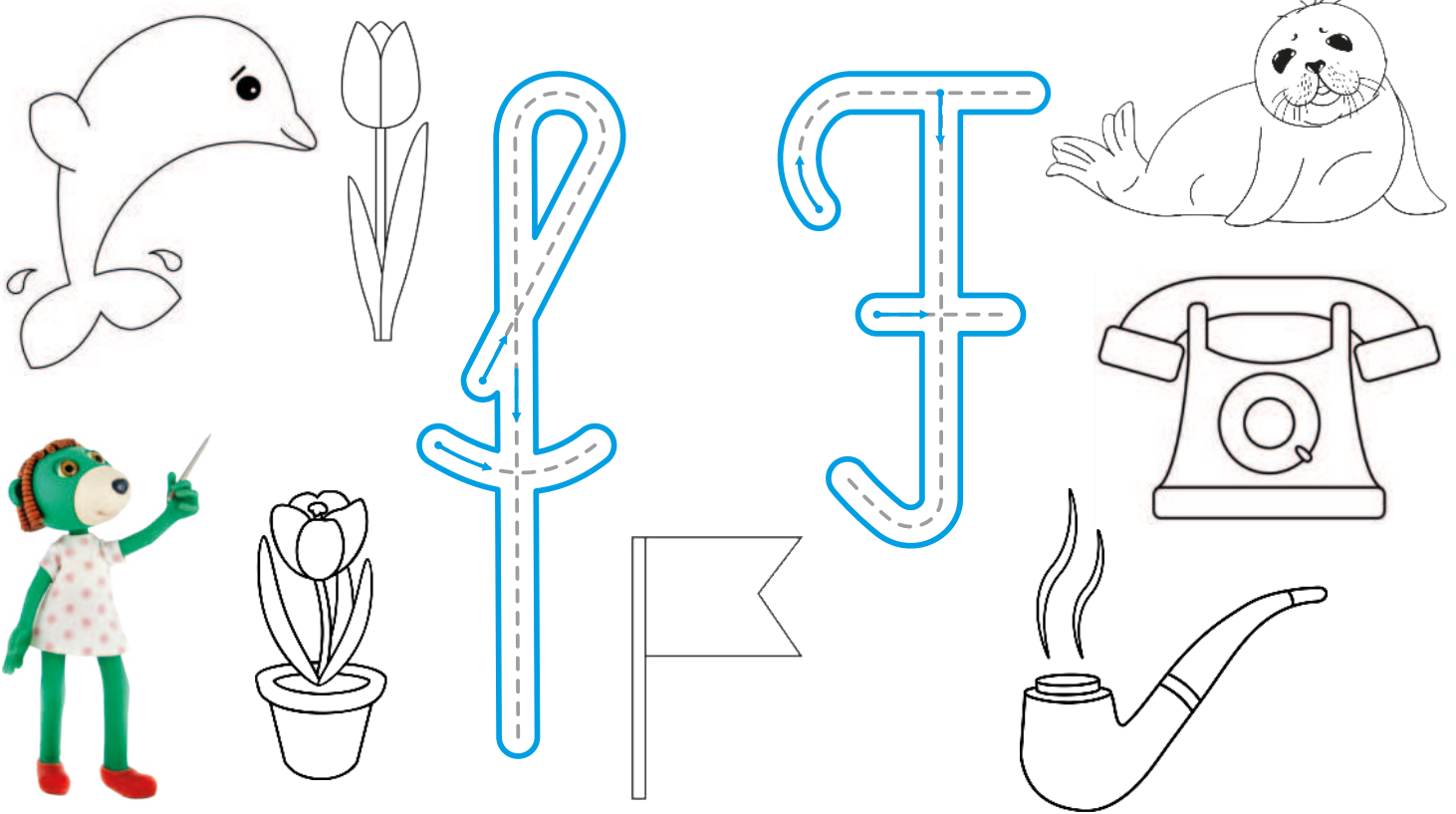
fo of fa af fi if fe ef fy yf fu uf

W pokoju Treflików jest ładnie i wesoło. Na oknie stoi fiołek, a po prawej stronie fortepian. Treflik ma farby i nimi maluje. Treflinka wykonała inne prace. To dwie flagi Polski, które da tacie. On umocuje je na domu, aby było ładnie. Flaga Polski ma dwa kolory. Jakie to barwy?

Podkreśl kolorem niebieskim litery **f**, **F** w podanych wyrazach.

Francja Finlandia Frombork Franek  
Felicja Treflik Treflinka film foka

Treflinka wskazuje nowo poznaną literę **f** pisaną małą i wielką. Pisz ją palcem, a następnie odpowiednim kolorem kredki po śladzie. Pokoloruj rysunki, w nazwach których występuje głoska **f**.



Pisz litery po śladzie, a następnie samodzielnie. Pisz po śladzie słowo **flaga**.

Tracing practice lines for the letter 'f' and the word 'flaga'.

Row 1: Tracing practice for lowercase 'f' and uppercase 'F' on ruled lines. The first row contains 10 pairs of 'f' and 'F' for tracing, with arrows indicating stroke direction. The second row contains 10 pairs of 'f' and 'F' for independent practice, with dots indicating starting points.

Row 2: Tracing practice for the word 'flaga' in cursive script. The first row contains 10 instances of 'f' and 'F' for tracing, with arrows indicating stroke direction. The second row contains 10 instances of 'f' and 'F' for independent practice, with dots indicating starting points.

Row 3: Tracing practice for the word 'flaga' in cursive script. The first row contains 10 instances of 'f' and 'F' for tracing, with arrows indicating stroke direction. The second row contains 10 instances of 'f' and 'F' for independent practice, with dots indicating starting points.



Przeczytaj zdania i sprawdź czy ich treść pasuje do obrazków. Rozwiąż krzyżówkę. W puste pola wpisz, zgodnie z podanymi numerami, odpowiednie wyrazy znajdujące się na szarych polach, tak jak na przykładzie. Odczytaj hasło w czerwonych ramkach. Co oznacza słowo **POLAK**?



1  
**TO POLSKA, MÓJ KRAJ.**



2  
**TO KOTYLION POLAKA PATRIOTY.**



3  
**TO GODŁO POLSKI.**



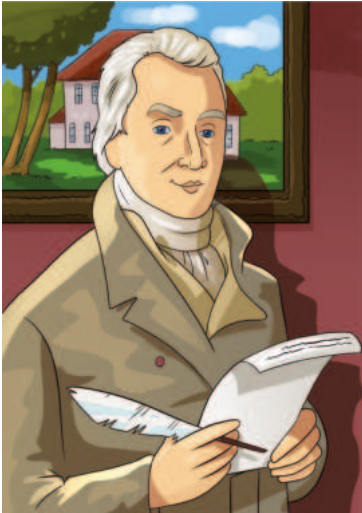
4  
**FLAGA POLSKI MA DWA KOLORY.**



5  
**TO MAPA.**

|    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 5. | M | A | P | A |  |  |  |  |  |  |
|    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 3. |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 1. |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 4. |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|    |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 2. |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |

Józef Wybicki jest autorem słów Mazurka Dąbrowskiego. Naucz się śpiewać nasz hymn narodowy. Pokoloruj postać Józefa Wybickiego według wzoru i ozdób ramkę obrazu kreśląc znaki literopobne.



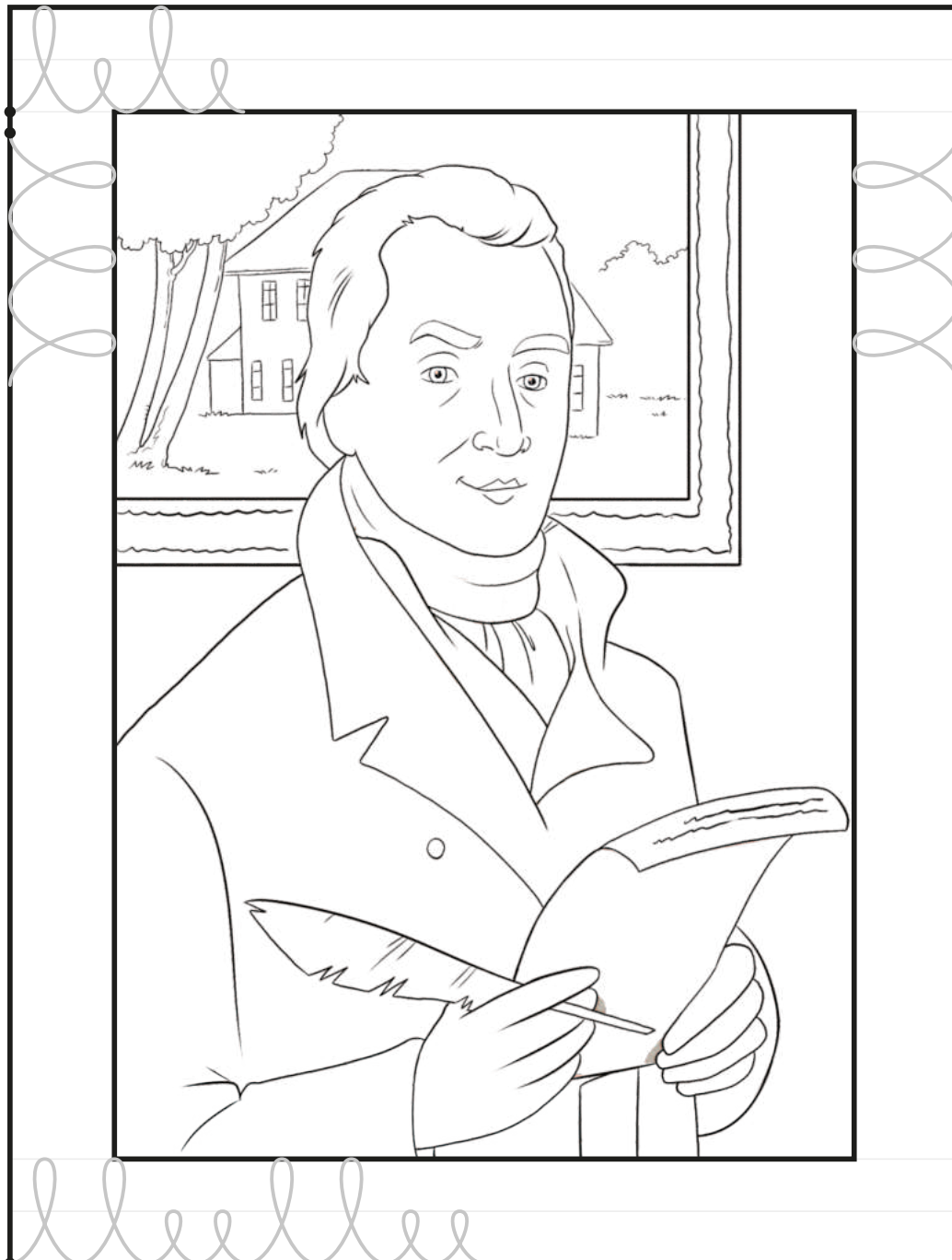
## Mazurek Dąbrowskiego - Hymn Polski



słowa: Józef Wybicki

1. Jeszcze Polska nie zginęła, kiedy my żyjemy.  
Co nam obca przemoc wzięła, szabłą odbierzemy.

Ref. Marsz, marsz Dąbrowski, z ziemi włoskiej do Polski.  
Za twoim przewodemłączym się z narodem.



Posłuchaj wiersza Cz. Janczarskiego „Co to jest Polska?” Wskaż na mapie miejsca, o których on opowiada. Z pomocą nauczyciela przeczytaj nazwy trzech stolic Polski i innych miast. Połącz w pary takie same napisy. Prowadź linię po granicy Polski i po głównych rzekach.

## Mapa Polski



Wrocław

Gdańsk

Gniezno

Szczecin

Białystok

Lublin

Kraków

Warszawa

Posłuchaj legendy Cz. Janczarskiego „O Lechu, Czechu i Rusie”. Powiedz, dlaczego godłem Polski jest orzeł na czerwonym tle? Pokoloruj rysunek według wzoru.



## Godło Polski



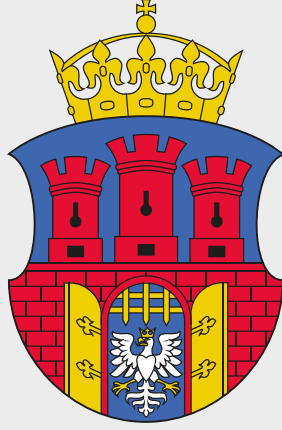
Jakie miasta były kiedyś stolicami Polski, a jakie jest nią dziś? Posłuchaj legendy o powstaniu Warszawy i powiedz, dlaczego syrena jest herbem naszej stolicy. Z pomocą nauczyciela przeczytaj nazwy głównych zabytków Warszawy. Rysuj kredką po przerywanych liniach tych zdjęć, które podobają Ci się najbardziej.

## Herby miast

### dawne stolice Polski



**Gniezno**



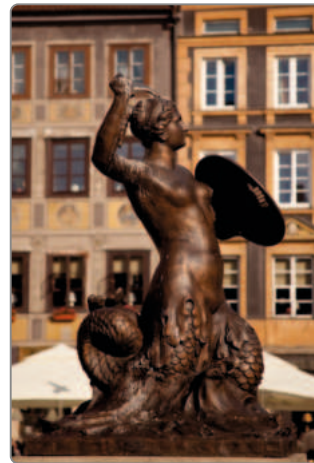
**Kraków**



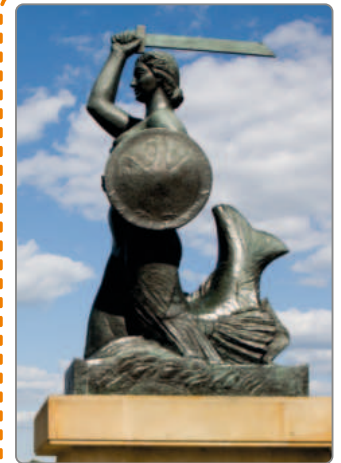
**Warszawa stolica Polski**



**Zamek Królewski  
Kolumna Zygmunta**



**Syrenka na  
Starym Mieście**



**Syrenka  
nad Wisłą**



**Pałac Prezydencki**



**Pałac na wodzie w Łazienkach**

Określ nominały polskich pieniędzy. Policz, ile mamy banknotów, a ile monet. Nazwij je. Na banknotach znajdują się portrety dawnych władców Polski. Przeczytaj, jak się nazywali.

## Liczymy pieniądze

### BANKNOTY



Książę  
Mieszko I



Król  
Bolesław  
Chrobry



Król  
Kazimierz III  
Wielki



Król  
Władysław II  
Jagiełło



Król  
Zygmunt  
Stary



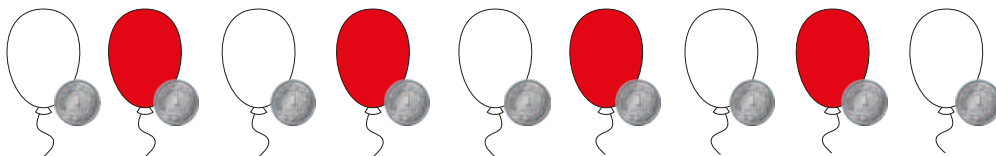
Król  
Jan III  
Sobieski

### MONETY



Mama kupiła balony, flagi i kotyliony, aby uświetnić zbliżające się święta patriotyczne. Wykorzystując monety w wycinance, policz ile wydała pieniędzy na zakupy. Pisz cyfry po śladzie i uzupełnij nimi odpowiednie pola.

1 2 3 4 5 6 7 8 9



1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =



2 + + + =



5 + + =

Wytnij flagi i przyklej je do patyczków.

## Flaga Polski



## Flaga Unii Europejskiej







## Wykaz dysponentów praw autorskich do obrazów i zdjęć zamieszczonych w publikacji

okładka: Studio Trefl SA, str.1: MVolodymyr - termometr, Kuttelvaserova Stuchelova - kra, Natali55522 - kałuża, alexkich - słońce, Oyove - kolorowa parasolka, Astrid Gast - kot, Natalya Shatlova - gwiazdki zimowe, str.2:Studio Trefl SA - ilustracja wprowadzająca literę, Natykach Nataliai - garnek, Studio Trefl SA - ilustracje w tekście do czytania, str.3:Studio Trefl SA - Treflinka, Pani Lena - ilustracje dookoła litery, bessyana - zegar, gwizdek, str.4:insemar.drawings - elementy pogody, Barry Barnes - mapa Polski, Aleksandar Mijatovic - oko, Pro3DArtt - garnek, Manekina Serafima - osa, rzymuR - dom, topseller - arbuz, Aratehortua - tęcza, str.5:Studio Trefl SA - Treflinka, Krzysztof Kalucki - ilustracje, str.6:Fir4ik - garnek do kolorowania, Natalya Shatlova - gwiazdki zimowe, Krzysztof Kalucki - ilustracje dni tygodnia, str.7:Natalya Shatlova - gwiazdki zimowe, Andrzej Błoński - garnek, str.8-9:Krzysztof Kalucki, str.10-11:Sandy Storm - cyfry do kolorowania, nataka - ilustracje elementów pogody i ubrań, str.12:nataka - ilustracje elementów pogody i ubrań, str.13:Andrzej Błoński - garnek, str.14:Studio Trefl SA - ilustracja wprowadzająca literę, ilustracje w tekście do czytania, Valentyn Volkov - cebula, str.15:Studio Trefl SA - Treflinka, str.16:SvetlanaFedoseyeva - stopa, Subbotina Anna - kogut, Pro3DArtt - garnek, titov dmitriy - globus, Igor Kovalchuk - ogórek, Roman Samokhin - agrest, pxixel - koc, SS1001 - cebula, Egor Rodynchenko - cytryna, str.17:Voinau Pavel, str.18:alexkatkov, str.19:ronstik - kiełki warzyw, SKatzenberger - ziola w doniczkach, Aleksandra Duda - kanapka z jajkiem, margouillat photo - sałatka na talerzu, MaraZe - sałatka w misce, unpict - kanapka ze szczypiorem, Voyagerix - rzeżucha, Grandpa - dwie doniczki z cebulą, KIRYAKOVA ANNA - zakładanie hodowli szczypioru, osobystist - donica z wyrosniętym szczypiorem, str.20:Makoto Hara, str.21:Studio Trefl SA, str.22:Constantine Pankin - donice, zdjęcia cebul - Evgeniy, Viesturs Ozolins, Klimkov Alexey, Daemys, lanych, Coltly, str.23:Iva Villi - rzodkiewka, str.24:Studio Trefl SA - ilustracja wprowadzająca literę, ilustracje w tekście do czytania, rangizzz - jajko, str.25:Studio Trefl SA - Treflinka, Pani Lena - zając, jaskółka, piłka, fajka, tolii\_vec - jeź, jabłko, str.26: Krzysztof Kałucki - Pani Wiosna, Tsomka - jeź, Erni - jaskółka, Grigorii Pisotsckii - skowronek, photomaster - szpak, Nadezda Nikitina - wierzba, Oleg Elkov - paki na drzewie, Konrad Weiss - leszczynia, David McIntosh - przebiśnieg, irina02 - krokusy, vladimir salman - sasanki, TTphoto - przylaszczki, Sergey Uryadnikov - niedźwiedź, GUIDO BISSATTINI - borsuk, bocian, str.27:Krzysztof Kałucki - Pani Wiosna, str.28:Studio Trefl SA - Treflinka, Lorelyn Medina - dłoń, zegar, Nguyen Thai - krokus biały, Landscape Nature Photo - krokus fioletowy, Lukas Gojda - krokus żółty, Kazakova Maryia - kwiaty do kolorowania, str.30:Krzysztof Kałucki, str.31:Aniko Gerendi Enderle - bratek, oksana2010 - sasanka, pukach - przebiśnieg, Kingarion - krokus, Henrik Larsson - przylaszczka, Silver Spiral Arts - żonkil, Nadezda Verbenko - tulipan, Petr Salinger - pierwiosnek, Rahayuart01 - zawilec kontur, omichka - bratek kontur, Pavlo S - krokus i tulipan kontur, str.32:Toporovska Nataliai, str.33:Erni - jaskółka, Grigorii Pisotsckii - skowronek , photomaster - szpak, muratart - bocian, hanif66 - bocianie gniazdo, Justina Elgaafary - gniazdo skowronka, Caracoles - gniazdo jaskółki, anitasstudio - budka szpaka, Kopirin - ilustracja, str.34:s.juchim - zdjęcie środkowe z bocianami w gnieździe, Mr. Pants - bocian z jajami, faber1893 - bocian w wodzie, aabeele - lecący bocian, Frank McClintock - bocian i pisklęta, Vitaly Ilyasov - bocian karmi młode, hanif66 - dwa bociany na gnieździe, yevgeniy11 - bociany budują gniazdo, tomarshko - bocian odlatuje z gniazda, Cernecka Natalja - ilustracja, str.35:tetiva - kwiaty kontury, str.36:Studio Trefl SA - ilustracja wprowadzająca literę, ilustracje w tekście do czytania, Johnny Lye - łodyga, str.37:Studio Trefl SA - Treflinka, tolii\_vec - ilustracje, str.38:Nattika - jajko, eAlisa - jagody, Gavran333 - sałata, koya979 - kołyska, Tsekhmister - kaczką, photomaster - gęś, indyk, Eric Isselee - krowa, str.39:Fona - jaja (1-7 od lewej), edmon - jaja (8-9 Od lewej), Tsekhmister - kura, kaczką, photomaster - indyk, gęś, bocian, gołąb, WildlifeWorld - przepiórka, Eric Isselee - bażant, Svetlana Foote - kormoran, str.40:elina.nova - ilustracja domu, svaga - rak, Nalinee Chin - chmurki tekstowe, Ksenya Savva - ilustracje ptaków, str.41:Studio Trefl SA - Treflinka, Ksenya Savva - ilustracje zwierząt, Nalinee Chin - chmurki tekstowe, str.42:VanderWolf Images - krowa, Dmytro Leschenko - cielę, Iakov Filimonov - byk, photomaster - świnka, Tsekhmister - prosię, galitsin - knur, Vaclav Volrab - klacz, Svetlana Mihailova - żrebię, Kwadrat - koń, Eric Isselee - owca, baran, jagnię, yevgeniy11 - koza, Inna Astakhova - kozę, KanphotoSS - kozioł, str.43:Alexander\_P, str.44:Elegant Solution - rząd ilustracji na samej górze, ilustracja pola, Ksenya Savva - ilustracja do kolorowania, str.45:Crisan Rosu - bocianiec zwierzęt i ich domów, str.46:Studio Trefl SA - ilustracja wprowadzająca literę, ilustracje w tekście do czytania, shutterstock.com - waga, str.47:Studio Trefl SA - Treflinka, tolii\_vec - ilustracje, Pani Lena - waga, str.48:smereka - sianie owsa, Natalya Rozhkova - zielone kłosa, Dajra - dojrzałe kłosa, Kingcraft - kombajn, Dionisvera - ziarna, Evan Lorne - worek z mąką, Teguh Mujiono - ilustracja kury i koguta, iva - sianie owsa w domu, Africa Studio - kielkowanie, owies na stroik, Pani Garmyder - stroik wielkanocny, str.49:Szasz-Fabian Jozsef - dwie bułeczki, Igor Kovalchuk - ciastka owisiane, Szasz-Fabian Jozsef - rogale, maisicon - obwarzanki, Szasz-Fabian Jozsef - bagietki, Luchi\_a - makowiec, Studio KIWI - chleb jasny, Neirfy - babka, przyrnat - chleb ciemny, pxixel - żyto (mąka), domnitsky - żyto (ziarna), azure1 - żyto (kłosa), Nataly Studio - owies, pszenica, str.50:olllikeballoon - ilustracje wag, str.51:DG-Studio - wagi, Ksenia Shu - worki z mąką, str.52:alexeisido - waga, Africa Studio - przygotowujemy ciasto, Agnes Kantaruk - zagniatamy ciasto, Agnes Kantaruk - ciasto w foremce, Viktoriia Hnatiuk - babka w piekarniku, Teresa Kasprzycka - babka wielkanocna, Iva Villi - babka do kolorowania, str.53:JIANG HONGYAN - brokuł, Anton Starikov - woda, stockphoto-graf - rower, Eric Isselee - krowa, GeniusKp - krawat, s\_oleg - wróbel, Top Vector Studio - balwan, Anatoly Maslennikov - konewka, str.54:Sergiy Bykhunenko - dzieci, Anna Kepa - cebulnik w garnku, Anna Kepa - mycie jajka, Anna Kepa - jajka w cebulniku, Anna Kepa - jajka na talerzu, Anna Kepa - jajka w wodzie, borzywoj - wydrapywanki, str.55:Yevgen Kotyukh - malowanie woskiem, Studiotoch - pisanki na talerzu wiklinowym, Tomsickova Tatyana - dziecko maluje jajka, Paleka - kolorowe jajka w koszyku, str.56:bogumil - koszyk, Anna Kepa - babeczka w koszyku, Maria Treter - ilustracja baranka, str.57: Krzysztof Kałucki, str.58:Africa Studio - owies (ziarna i kiełki), sosha - stroik, Aleksandra Duda - babki wielkanocne, Africa Studio - dziecko maluje jajka, Paleka - koszyk, Mariusz S. Jurgielewicz - baranek, bogumil - kielbasa, str.59:Teguh Mujiono - kurczak, Andrzej Błoński - duża pisanka, str.60:r.SnapshotPhotos - dom jednorodzinny, Mariola Anna S - blok, Stephen Finn - wieżowiec, Krzysztof Slusarczyk - domy szeregowe, Ewelina Wachala - dom bliźniak, str.61:David Slezak - dom, Studio trefl SA - Robobot, Igdeeva Alena - kłódki, Volha Stasevich - elementy z klocków, str.62-64:Studio Trefl SA, str.65:Gurza - dom, Milena Moiola - ilustracje z różnicami, str.66:Studio\_G - kolorowe domy, Studio\_G - kontur domku małego, Studio\_G - kontur domu średniego, Andrzej Błoński - kontur kamienicy, str.67:janista - kontur zabudowy, str.68:Studio Trefl SA - ilustracja wprowadzająca literę, ilustracje w tekście do czytania, Volina - mapa Polski, str.69:Studio Trefl SA - Treflinka, Inna Astakhova - papryka, tolii\_vec - pozostałe ilustracje, str.70:dikobrazii - mapa świata, Potapov Alexander - koper, Barry Barnes - Polska, Tetiana Yurchenko - lampka, Daiquiri - papuga, Fotocrisis - pralka, Nataliai Pyzhova - kanapka, Pro3DArtt - koparka, New Africa - parasol, matin - kapusta, str.71:Ewelina Wachala - mała wieś, Marcin Michalczyk - duża wieś, FotoDruk.pl - małe miasto, udmurd - duże miasto, str.72:wikipedia.org - herby województw, str.73:wikipedia.org - herby, str.74:Maryna Yakovchuk - ilustracja, str.75:Andrzej Błoński, str.76:Krzysztof Kałucki - ilustracja do kolorowania, Pushkin - ilustracja z balonami, str.77:Lorelyn Medina - ilustracja ziemi, str.78:Adisa - las, paul prescott - góry, Ihor Hvozdetyskyi - miasto, Vitali Chesnokov - droga, Vova Shevchuk - rzeka, Larina Marina - morze, str.79:Igor Iakovlev - kominy fabryki, PeterVrabel - komin domowy, ssuaphotos - auta, filippo giuliani - papieros, ImageBank4u - prom, Kaentian Street - ścieki, str.80:Tartila - ilustracje torebek, str.81:elenabsl - ilustracje śmieci, Andrzej Błoński - pojemniki na śmieci, petovarga - ilustracje recykling, str.82:Macrovector - tramwaj, postaci, petovarga - ilustracja w tle z wiatrakami, Artem Kovalenco - w tle elektrownia wodna, SpringMelody - ilustracja do kolorowania, str.83:StoCKNick - drzewa z linii, str.84:DJTaylor - zbieranie wody deszczowej, DJTaylor - podlewanie wodą deszczową, stockfour - prysznic, Chayatorm Laorattanavech - mycie rąk, Madhouse - zakręcanie wody, NATTHAPONG SUNTORNDECH - spłuczka, Kazakova Maryia - ilustracja przedstawiająca krążenie wody w przyrodzie, str.85:Michael Dechev - zdjęcie oczyszczalni, Laurie Barr - korpke, Alena Brozova - naczynia z płynami, str.86:Andrzej Błoński - fiołki, Gino Santa Maria - ampulki kolorowe, studiovin - szklanki, str.87:Kid\_Games\_Catalog - globus, str.88:Studio Trefl SA - ilustracja wprowadzająca literę, ilustracje w tekście do czytania, Sarunyu\_foto - flaga, str.89:Studio Trefl SA - Treflinka, tolii\_vec - delfin, telefon, fajka, Ilya Bolotov - tulipan, YaniCorn - foka, Kazakova Maryia - kwiat w donicy, str.90:dikobrazii - mapa świata, Andrzej Błoński - kotylion, Barry Barnes - kontur Polski, wikipedia.org - godło, str.91:Krzysztof Kałucki, str.92:Aga Es - ilustracja z orłami, wikipedia.org - godło, str.93:wikipedia.org - herby, Drone in Warsaw - Zamek Królewski, Steve Heap - Syrena na Starym Mieście, Rafał Olechowski - Syrena nad Wisłą, Artur Bogacki - Pałac Prezydencki, Sanga Park - Pałac na wodzie w Łazienkach, str.94:Lumena - banknot 500 zł, Robert Babczynski - banknoty, Vladimir Wrangel - monety, str.95-96:Andrzej Błoński



**PODRĘCZNIKARNIA**  
Wydawnictwo Edukacyjne



partnerzy projektu:

**RODZINA**  
**Treflików**



ISBN 978-83-8336-129-1



9 788383 361291