**Plany pracy dla grupy 3-latków TREFLIKI – cz.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W LODOWEJ KRAINIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.8  I.9  I.5 | **Czy w lodowej krainie jest zimno?** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i cichej zabawy.  „**Bałwan**” – zabawa plastyczna. Wybieranie i dorysowywanie elementów.  „**Zamieć śnieżna**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -zachęcanie do zgodnej zabawy  -poszerzanie umiejętności plastycznych | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -dorysowuje elementy bałwanka |
| IV.2  IV.18  III.8  I.5  I.4  I.2 | **„Krajobraz lodowej krainy**” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje – zapoznanie z krajobrazem śnieżnych krain. Zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy.  „**Zamieć śnieżna**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Śnieżynki”** – spacer – obserwacja padającego śniegu | -zapoznanie z zimowymi krajobrazami   * -rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych * -wdrażanie do samodzielności podczas przebierania się | -rozpoznaje zimowe krajobrazy  -wypowiada się na forum grupy  -słucha poleceń  -zauważa zmiany pogodowe |
| I.5  IV.8  I.6  I.7 | „**Zamieć śnieżna”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Eskimo**s”-  Karta pracy, cz. 2, s. 1.Kończenie kolorowania Eskimosa.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -doskonalenie prawidłowego posługiwania się kredkami  -zachęcanie do odkładania zabawek na miejsce | -stara się prawidłowo posługiwać się kredkami  -odkłada zabawki po skończonej zabawie |
| I.6  III.4  IV.1  I.5 | **Kraina śniegu i lodu.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.  „**Co mówi moja mina**?” – zabawa pantomimiczna.  „**Zamieć śnieżna**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do kulturalnego zachowania się  -rozwijanie umiejętności teatralnych | -używa zwrotów grzecznościowych  -chętnie uczestniczy w zabawie |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.2 | „**Śniegowe gwiazdki**” – łączenie papieru za pomocą kleju – doskonalenie sprawności manualnej. Projektowanie gwiazdki.  „**Zamieć śnieżna**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Lepimy bałwana**” – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. | -poszerzanie umiejętności plastycznych: klejenie, malowanie  -przestrzegane zasad bezpiecznej zabawy na śniegu: nie rzucanie w siebie śniegiem, nie popychanie się na śnieg | -wie jak wygląda gwiazdka śniegowa  -łączy klejem paski papieru i maluje je białą farbą  -wspólnie z innymi lepi bałwana |
| I.5  IV.15  I.6  I.7 | **„Zamieć śnieżna**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Mało czy dużo**” – zabawa matematyczna. Przeliczanie elementów zimowych.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -poszerzanie kompetencji matematycznych; przeliczania i porównywania liczebności | -reaguje na polecenia  -przelicza w zakresie dostępnym dzieciom |
| I.6  IV.18  IV.12  I.5 | **Kto mieszka w lodowej krainie?** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „Z**wierzęt**a”- nazywanie zwierząt i wskazywanie największego. Karta pracy, cz. 2, s. 2.  „**Niedźwiedź odpoczywa**” – zabawa z czworakowaniem. | -zachęcanie do porządkowania sali  -nazywanie zwierząt i określanie ich wielkości | -sprząta po skończonej zabawie  -rozpoznaje zwierzęta i wskazuje największe |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4  I.2 | **„Pingwiny i morsy”** – zabawy matematyczne – doskonalenie umiejętności tworzenia par. Ćwiczenie spostrzegawczości.  „**Niedźwiedź odpoczywa**” – zabawa z czworakowaniem.  „**Jestem sprawnym przedszkolakiem**” – spacer – doskonalenie umiejętności ubierania się. | -poszerzanie kompetencji matematycznych tj. klasyfikowania i tworzenia par  -zachęcanie do samodzielności | -przelicza liczebnikami  -jest spostrzegawcze  -tworzy pary zwierząt  -samodzielnie próbuje się przebierać |
| I.5  IV.12  I.6  I.7 | „**Niedźwiedź odpoczywa**” – zabawa z czworakowaniem.  Karta pracy, cz. 2, s. 2.. **„Pary”-**łączenie w pary takie samych zwierząt.  Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce. | -doskonalenie umiejętności klasyfikowania i łączenia w pary  -zachęcenie do sprzątania po skończonej zabawie | -czworakuje w zabawie  -łączy w pary pingwiny  -jest spostrzegawcze  -odkłada zabawki na miejsce |
| I.6  III.7  IV.5  IV.2  I.5 | **Zabawy zwierząt.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania zabawek swoich i kolegów oraz poszanowania praw w zabawie.  **„Który to samochód?”** – zabawa słowna. Odgadywanie samochodu po wysłuchaniu opisu słownego.  „**Niedźwiedź odpoczywa**” – zabawa z czworakowaniem. | -zachęcenie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu  -zachęcenie do uważnego słuchania i analizowania  -wdrażanie do przyjmowania właściwej pozycji na czworakach | -szanuje prawa innych w zabawie  -odkłada zabawki  - słucha uważnie opowieści słownej  -odgaduje zagadki |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2 | **„W lodowej krainie”** – wprowadzenie piosenki - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Rozwijanie pamięci odtwórczej.  **„Niedźwiedź odpoczywa”** – zabawa z czworakowaniem.  **„Jesteśmy zdrowi”** – spacer – uświadomienie dzieciom, że spacer to jeden ze sposobów nabywania odporności na choroby. | -rozwijanie zainteresowań wokalno-muzycznych  -rozumienie znaczenia przebywania na świeżym powietrzu dla własnego zdrowia | -słucha uważnie piosenki  -uczy się fragmentów piosenki na pamięć  -chętnie i często spaceruje  -jest odporne na choroby |
| I.5  IV.9  I.6  III.5 | **„Niedźwiedź odpoczywa”** – zabawa z czworakowaniem.  „**Odnajdź różnice”-**ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy cz. 2,s. 3.  Zabawy swobodne –wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia i konsekwencji w jego realizacji. | -doskonalenie sprawności ruchowych oraz spostrzegawczości | -sprawnie czworakuje  -jest spostrzegawcze  -rozumie, że złe zachowanie niesie ze sobą konsekwencje |
| I.6  IV.9  I.5 | **Czy znasz te zwierzęta?** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę.  **„Gdzie jest miś”** – zabawa doskonaląca spostrzegawczość.  **„Niedźwiedź odpoczywa”** – zabawa z czworakowaniem. | -zachcenie do spokojnej zabawie  -doskonalenie spostrzegawczości  oraz umiejętności czworakownia | -bawi się zgodnie z innymi  -zapamiętuje miejsce i położenia zabawki |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  II.11 | **„Zwierzęta lodowej krainy”** – rozmowa w oparciu o wiersz i ilustracje – poznanie zwierząt polarnych. Rozpoznawanie zwierząt i nazywanie ich.  **„Niedźwiedź odpoczywa”** – zabawa z czworakowaniem.  **„Zima jest piękna”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą. | -poszerzenie wiadomości nt. zwierząt polarnych  -chętnie uczestniczy w zabawie  -zachęcenie do obserwacji zmian w zimowej scenerii | -rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta polarne  -odpowiada na pytania  -śpiewa piosenkę  -wypowiada się na forum grupy |
| I.5  IV.7  I.6  I.7 | **„Niedźwiedź odpoczywa”** – zabawa z czworakowaniem.  Nauka III zwrotki piosenki **„W lodowej krainie”.**  Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie zabawy. | -zachęcanie do nauki i śpiewania piosenek  -zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci | -czworakuje  -śpiewa piosenkę  -samodzielnie organizuje sobie zabawę |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.18  IV.9  I.5 | **Piękne zwierzęta.** | Zabawy swobodne – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy.  „**Jakie zwierzęta zobaczył Treflik**”- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 4.  „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw  -zapoznanie z wyglądem niektórych zwierząt egzotycznych  -wdrażanie do stawiania się na zbiórki | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -nazywa zwierzęta egzotyczne |
| IV.2  IV.18  III.8  I.5  II.11 | **„Zwierzęta egzotyczne”** – słuchanie wiersza ilustrowanego sylwetami „Z Treflikiem poznajemy świat”. Poznanie wyglądu i nazw niektórych zwierząt egzotycznych.  „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wędrówka chmur**” – spacer – obserwacja chmur. | * -poszerzenie wiadomości nt. zwierząt egzotycznych i miejsca ich zamieszkania * -wyrażanie emocji podczas zabawy muzycznej | -rozpoznaje zwierzęta egzotyczne  -wypowiada się na forum grupy  -naśladuje ruchy i głosy zwierząt |
| I.5  IV.8  I.6  III.5 | „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Słoń”-** kolorowanie . Karta pracy, cz. 2, s. 4.  Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -doskonalenie umiejętności kolorowania  -wdrażanie do porządkowania po skończonej zabawie | -stara się prawidłowo posługiwać się kredkami  -odkłada zabawki po skończonej zabawie |
| I.6  IV.1  I.5 | **Król lew.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.  **„Jakie to zwierzę?”** – zabawa pantomimiczna.  „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -zachęcanie do zgodnej zabawy z innymi dziećmi  -rozwijanie zainteresowań teatralnych | -używa zwrotów grzecznościowych  -chętnie uczestniczy w zabawie |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.8 | **„Lew**” – stemplowanie grzywy lwa korkiem – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  „**Poranny spacer antylopy”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zgodna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – doskonalenie umiejętności rzucania śnieżkami do celu. | -poszerzanie umiejętności plastycznych  -doskonalenie umiejętności manualnych  -rozwijanie sprawności ruchowych - zręczności | -wie jak wygląda lew  -stempluje korkiem grzywę lwa  -dba o estetykę pracy  -rzuca śnieżkami do celu |
| I.5  IV.12  I.6  I.7 | „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Połącz w pary**”- ćwiczenie klasyfikacyjne. Karta pracy, cz. 2, s. 5.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie spostrzegawczości  -wdrażanie do dzielenia się zabawkami | -reaguje na polecenia  -łączy w pary  -przelicza w zakresie dostępnym dzieciom |
| I.6  I.7  IV.9  I.5 | **Sprytne zwierzęta.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Zwierzęta egzotyczne**” – układanie puzzli.  „**Lew budzi się**” – zabawa z elementem czworakowania. | -zachęcenie do zabawy w uporządkowanym otoczeniu  -doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej | -sprząta po skończonej zabawie  -składa obrazek z części w całość |
| IV.12  IV.15  I.5  II.10 | „**Wężowa rodzina**” – zabawa matematyczna – doskonalenie umiejętności segregowania.  „**Lew budzi się”** – zabawa z elementem czworakowania.  „**Zimowi goście**” – spacer – obserwacja ptaków. | -poszerzanie umiejętności matematycznych :przeliczanie, segregowanie  -zachęcanie do obserwacji ptaków i niesienia im pomocy zimą | -segreguje wg koloru i gatunku, przelicza  -jest spostrzegawcze  -samodzielnie próbuje się przebierać |
| I.5  IV.8  I.6  I.7 | **„Lew budzi się”** – zabawa z elementem czworakowania.  „**Co jest na rysunku**?- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 6.  Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach | -zachęcanie do odwoływania się do swojej wiedzy  -rozwijanie umiejętności grafomotorycznych | -czworakuje w zabawie  -rysuje po śladzie  -jest spostrzegawcze  -odkłada zabawki na miejsce |
| I.6  III.7  I.7  I.5 | **Koncert w dżungli.** | Zabawy swobodne – wzajemne uznawania prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.  „**Zwierzęta egzotyczne**” – lepienie z plasteliny.  „**Lew budzi się”** – zabawa z elementem czworakowania. | -zachęcanie do poszanowania praw innych w zabawie  -rozwijanie sprawności manualnych | -szanuje prawa innych w zabawie  -jest sprawne manualnie i lepi z plasteliny |
| IV.7  I.5  III.5  I.4  I.2 | „**Rozśpiewane zwierzęta**” – śpiewanie rymowanek na znane melodie – zachęcanie do uczestnictwa w zabawach tanecznych.  „**Lew budzi się**” – zabawa z elementem czworakowania.  „**Ruch na świeżym powietrzu**” – zabawy na podwórku – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie zainteresowań muzyką i tańcem  -rozwijanie sprawności manualnych  -zachęcanie do przestrzegania zasad | -słucha uważnie piosenek  -odtwarza rytmiczne teksty  -chętnie i często spaceruje  -przestrzega ustalonych zasad |
| I.5  IV.9  I.6  I.7 | „**Lew budzi się**” – zabawa z elementem czworakowania.  „**Połącz w pary**”- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 7.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -rozwijanie sprawności ruchowych  -doskonalenie spostrzegawczości | -sprawnie czworakuje  -jest spostrzegawcze  -rozumie, że należy sprzątać zabawki |
| I.6  IV.2  I.5 | **ZOO drugi dom zwierząt.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zabawek. „**Zwierzęta w ZOO**” – zabawa ortofoniczna.  „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do bezpiecznej zabawy  -doskonalenie aparatu artykulacyjnego | -bawi się w sposób bezpieczny  -prawidłowo wypowiada zgłoski |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  IV.16 | „**Zwierzęta w ZOO”** – rozmowa w oparciu o opowiadanie – uświadomienie konieczności przestrzegania zasad obowiązujących w ZOO.  „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Lubimy wszystkie pory roku**” – spacer – dostrzeganie charakterystycznych cech danej pory roku. | -utrwalenie wiadomości związanych ze zwierzętami  -przypomnienie o właściwym zachowaniu wobec zwierząt np. w ZOO  -rozpoznawanie pory roku | -rozpoznaje i nazywa zwierzęta egzotyczne  -zna zasady zachowania w ZOO  -prawidłowo formułuje wypowiedzi |
| I.5  IV.2  I.6  III.4 | „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Piórko”** – zabawa oddechowa.  Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -rozwijanie sprawności ruchowych oraz oddechowych  -zwracanie szczególnej uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych | -jest sprawne ruchowo  -wykonuje ćwiczenia oddechowe  -używa zwrotów grzecznościowych |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W KOSMOSIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19  I.5 | **Mój przyjaciel ufoludek.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Kosmos**” – oglądanie książek, albumów o kosmosie.  **„Ufoludek szuka pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do współdziałania i współpracy w czasie zabawy  -rozwijanie zainteresowań poznawczych tematyka kosmosu | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -interesuje się kosmosem  -chętnie ćwiczy w parze |
| IV.2  IV.18  III.8  I.5  I.4  I.2 | „**Jak wygląda ufoludek**” – rozmowa w oparciu o wiersz – wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami.  „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Idziemy na spacer**” – spacer – doskonalenie umiejętności sprawnego poruszania się z wężem spacerowym. | * -rozwijanie zainteresowań kosmosem i życiem w kosmosie * -kształtowanie umiejętności wypowiadania się dłuższymi zdaniami * -słuchanie poleceń nauczyciela | -słucha uważnie innych  -wypowiada się na forum grupy  -słucha poleceń  -w sposób bezpieczny porusza się po chodniku |
| I.5  IV.8  I.6  I.7 | „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Podróż na nieznaną planetę**”- kolorowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 8.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -doskonalenie umiejętności kolorowania  -wdrażanie do dzielenia się zabawkami | -stara się prawidłowo posługiwać się kredkami  -odkłada zabawki po zabawie |
| I.6  III.1  IV.8  I.5 | **Goście z nieznanej planety.** | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.  „**Portret ufoludka**” – zabawa plastyczna.  „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do rozwijania własnych zainteresowań  -doskonalenie umiejętności plastycznych | -używa zwrotów grzecznościowych  - precyzyjnie koloruje |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.2  I.8 | „**Wesoły ufoludek**” – tworzenie pracy z wykorzystaniem farby plakatowej – rozwijanie inwencji twórczej. Wdrażanie do estetyki wykonania pracy.  „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Celny rzut”** – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę | -poszerzenie umiejętności plastycznych poprzez zastosowanie nowej techniki pracy  -zachęcenie do bezpiecznych zabaw | -słucha zagadki i wierszyka  -postępuje wg instrukcji nauczyciela  -wspólnie z innymi bawi się w sposób bezpieczny |
| I.5  IV.8  IV.15  I.6  I.7 | „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Pomyśl i narysuj**”- rysowanie pętli zgodne instrukcją. z Karta pracy, cz. 2, s. 9.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce. | -rozwijanie logicznego myślenia  -zachęcenie do wykonania pracy zgodnie z poleceniem  -zwracanie uwag na porządkowania miejsca zabawy | -reaguje na polecenia  -przelicza w zakresie dostępnym dzieciom i rysuje zgodnie z poleceniem  -odkłada zabawki |
| I.6  I.7  IV.8, I.7  I.5  IV.16 | **Wesołe stworki.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Ufoludek**” – lepienie z plasteliny różnorodnych form nieziemskich postaci .  „**Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  -rozwijanie sprawności manualnych  -chętnie uczestniczy w zabawach | -sprząta po skończonej zabawie  -jest sprawne manualnie  -lepi z plasteliny określone postaci |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4  I.2 | „**Trzy ufoludki”** – ćwiczenia liczbowe – doskonalenie umiejętności stosowania liczebników porządkowych.  **„Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Spacer to zdrowie**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia. | -poszerzanie kompetencji matematycznych  -zwracanie uwagi na prawidłowe przeliczanie liczebnikami  -zachęcenie do częstych spacerów w celach zdrowotnych | -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi  -jest spostrzegawcze  -samodzielnie próbuje się przebierać |
| I.5  IV.8  I.6  I.4 | „**Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Ufoludek”-** kolorowanie ulubionymi kolorami. Karta pracy, cz. 2, s. 10.  Zabawy swobodne – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy dziecka | -doskonalenie umiejętności kolorowania  -dokonywanie wyboru koloru  -podejmowanie własnych decyzji | -szybko reaguje na polecenia  -koloruje ulubionymi kolorami kredek  -odkłada zabawki na miejsce |
| I.6  IV.5  IV.7  I.5 | **Wesołe granie.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.  „**Jaki to dźwięk**?” – zabawa słuchowa. Odgadywanie dźwięków wydawanych przez różne przedmioty.  „**Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do współpracy podczas zabawy  -rozwijanie percepcji słuchowej | -szanuje prawa innych w zabawie i odkłada zabawki  -rozpoznaje dźwięki i odgaduje zagadki słuchowe |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2 | „**Księżycowe granie**” – gra na instrumentach perkusyjnych – rozwijanie poczucia rytmu. Ćwiczenia inhibicyjno-incytacyjne.  „**Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Bezpieczna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych  -rozwijanie poczucia rytmu  -zachęcenie do przestrzegania ustalonych wcześniej zasad | - próbuje rytmicznie grać  -na instrumentach  -reaguje na polecenia  -chętnie i często bawi się na świeżym powietrzu |
| I.5  IV.19  I.6  III.5 | „**Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Globus”-** poznanie wyglądu i zastosowania globusa.  Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych  -wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zabawek | -reaguje na polecenia  -rozpozna globus  -rozumie, ze złe zachowanie niesie za sobą konsekwencje |
| I.6  III.9  IV.5  I.5 | **Przyjaciel czy wróg.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  **Rozwiązywanie zagadek słownych** - Bożeny Koronkiewicz.  „**Ufoludek szuka pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do współpracy z zespołach  -rozwijanie operacji myślowych | -dzieli się swoimi i atrakcyjnymi zabawkami  -podaje rozwiązania zagadek |
| IV.2  III.6  III.7  I.5  II.11  I.4 | „**Kim jest obcy**” – rozmowa w oparciu o film – wdrażanie do tolerancji. Szukanie różnic i podobieństw u ludzi, szanowanie innych bez względu na inność.  „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zachwycamy się przyrodą**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie. | -rozwijanie zainteresowań drugim człowiekiem  -uczenie tolerancji wobec innych  -zachęcenie do ćwiczeń z innymi  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych | -jest tolerancyjne wobec innych i inności  -szanuje swoje koleżanki i kolegów  -dzieli się spostrzeżeniami z obserwacji przyrodniczych |
| I.5  III.5  I.6 | „**Ufoludek szuka pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Gry i zabawy stolikowe – puzzle, „wyszywanki bez igły”.  Zabawy swobodne- wdrażanie do samodzielnego organizowania zabawy | -rozwijanie zainteresowań grami rozwijającymi logiczne myślenie oraz zdrową rywalizacją | -szybko odnajduje parę  -przestrzega zasad i reguł proponowanych gier |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „BAJKI I BAŚNIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.5  IV.2  I.5 | **Dobre uczynki.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątania sali po skończonej zabawie.  „**Z jakich bajek pochodzą te ilustracje**? – zgadywanie. Karta pracy, cz. 2, s. 11.  **„Wysoko - nisko”** – zabawa ruchowa. | -zachęcenie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  -rozwijanie czytelnictwa poprzez słuchanie i znajomość bajek  -doskonalenie orientacji w przestrzeni | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -odgaduje nazwy bajek  -potrafi dokonać wyboru najładniejszej i najbardziej ulubionej bajki |
| IV.2  IV.3  I.5  I.4  I.2 | „**Bajka o spełnionych marzeniach**” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela – uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych.  „**Wysoko - nisko**” – zabawa ruchowa.  „**Razem jest wesoło**” – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -zachęcanie do wypowiadania się na określony temat  -stwarzanie okazji do zabawy | -rozpoznaje zimowe krajobrazy  -wypowiada się na forum grupy  -jest pogodne i wesołe w czasie zabawy |
| I.5  IV.1  I.6  III.4 | „**Wysoko - nisko**” – zabawa ruchowa.  „**Wesoła i smutna książka**” – zabawa dramowa.  Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy | -rozwijanie zainteresowań teatralnymi wystąpieniami przed publicznością | -aktywnie uczestniczy w zabawie  -kulturalnie odnosi się do innych |
| I.6  IV.5  I.5 | **Księżniczka idzie na bal.** | Zabawy swobodne dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.  „**Kto to?”** – zgaduj zgadula.  „**Wysoko - nisko**” – zabawa ruchowa | -zachęcenie do bezpiecznej zabawy  -utrwalenie wiadomości związanych ze znajomością bajek | -używa zwrotów grzecznościowych  -chętnie uczestniczy w zabawie |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.2 | „**Suknia dla księżniczki**” – collage – rozwijanie inwencji twórczej. Ozdabianie szablonu sukni balowej- projektowanie.  „**Wysoko - nisko**” – zabawa ruchowa.  „**Co się zmieniło**?” – spacer – obserwacja krajobrazu. | -doskonalenie sprawności manualnej  -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy | -projektuje własny strój  -dba o porządek w miejscu pracy -zauważa zmiany w krajobrazie |
| I.5  IV.6  I.6  I.7 | „**Wysoko - nisko” – zabawa ruchowa.**  **„Posłuchaj** **i powtórz**” – rytmizowanie tekstu.  Zabawy swobodne według zainteresowań – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -rozwijanie umiejętności językowych – rytmizowanie tekstu | -reaguje na polecenia  -przelicza w zakresie dostępnym dzieciom |
| I.6  IV.18  IV.12  I.5 | **Królewskie szaty.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Pomagamy Kopciuszkowi**” – segregowanie.  „**Wysoko - nisko**” – zabawa ruchowa | -zachęcanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu  -rozwijanie umiejętności klasyfikowania wg koloru | -sprząta po skończonej zabawie  -segreguje wg koloru  -chętnie uczestniczy w zabawie |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4  I.2 | „**Królewska garderoba**” – zagadki matematyczne – rozwijanie logicznego myślenia podczas rozwiazywania zadań tekstowych.  „**Szukam księżniczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Czyje to ślady”** – spacer – obserwacja ptasich śladów. | -rozwijanie kompetencji matematycznych: przeliczania, obliczania, porównywania  -rozpoznaje i nazywa ptaki | -przelicza liczebnikami  -jest spostrzegawcze  -rozwiązuje zadania  -szuka ptasich śladów w ogrodzie |
| I.5  IV.8  I.6  I.7 | „**Szukam księżniczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zakładka do książki**” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -poszerzanie umiejętności projektowania plastycznego  -wdrażanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu | -reaguje na polecenia  -samodzielnie wykonuje zakładkę  -odkłada zabawki na miejsce |
| I.6  IV.6  I.5 | **Księżniczka tańczy z księciem.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.  „**Rycerz”** – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.  **„Szukam** księżniczki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do zgodnej zabawy  -rozwijanie umiejętności językowych | -szanuje prawa innych w zabawie  -powtarza określone zgłoski |
| IV.7  I.5  I.4  I.2 | „**Księżniczka i książę na balu**” – improwizacja taneczna do muzyki poważnej – rozwijanie wrażliwości muzycznej.  „**Szukam księżniczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Lepimy śnieżne kule**” – spacer – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw z użyciem śniegu. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych i tanecznych  -zachęcenie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy na powietrzu | -improwizuje taniec przy muzyce poważnej  -uczy się fragmentów piosenki na pamięć  -chętnie i często spaceruje  -jest odporne na choroby |
| I.5  IV.8  I.6  III.5 | **„Szukam księżniczki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Czerwony kapturek**”- kolorowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 13.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -doskonalenie umiejętności kolorowania  -zachęcenie do cichej zabawy | -poprawnie posługuje się kredkami  -rozumie, że hałas szkodzi zdrowiu |
| I.6  IV.5  I.5 | **Bohaterowie bajek.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Jaka to bajka**?” – zagadki słuchowe.  „**Szukam księżniczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie doz zgodnej zabawy  -poszerzanie wiadomości nt. bajek i piosenek bajkowych | -używa zwrotów grzecznościowych  -odgaduje tytuły bajek po melodiach znanych piosenek |
| IV.2  IV.5  I.5  II.11  I.4 | „**W jakiej bajce mieszkam**?” – rozwiązywanie zagadek słownych – zachęcanie do wystąpień na forum grupy.  „**Szukam księżniczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Pada śnieg**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -rozwijanie własnych wypowiedzi  -kształcenie operacji myślowych – uogólnianie, analizowanie, zgadywanie, wnioskowanie | -podje tytuły bajek  -tworzy dłuższą wypowiedź  -odgaduje zagadki  -zauważa zimowe zmiany w przyrodzie |
| I.5  IV.9  I.6 | „**Szukam księżniczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Bajkowe obrazki**” – puzzle.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej  -wdrażanie do zgodnej zabawy | -układa obrazek z części w całość  -bawi się zgodnie z innymi |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W MARCU JAK W GARNCU”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.18  IV.12  I.5 | **Kaprysy marcowej pogody.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  „**Jakie to drzewo**?” – ćwiczenie klasyfikacyjne. Klasyfikowanie drzew iglastych i liściastych.  „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -rozwijanie umiejętności klasyfikowania wg gatunku | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -dzieli drzewa na iglaste i liściaste |
| IV.18  IV.2  I.5  I.4  III.5 | **„Niespodzianki pogodowe**” – rozmowa na temat marcowej pogody – zapoznanie z charakterystycznymi cechami przedwiośnia.  „**Słońce świeci – deszcz pada”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Wesoła zabawa”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. | * -wzbogacenie wiadomości nt. nowej pory roku: przedwiośnia * - zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy * -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa | -rozpoznaje symptomy wiosny  -wypowiada się na forum grupy  -słucha poleceń  -bawi się bezpiecznie |
| I.5  IV.8  I.6  III.6 | „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Listki”** – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie umiejętności plastycznych i wyobraźni  -zachęcanie do szanowania zabawek | -stara się prawidłowo posługiwać się kredkami  -odkłada zabawki po zabawie |
| I.6  IV.1  I.5 | **Pierwsze wiosenne kwiaty.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Czarodziejski worek**” – zabawa dydaktyczna.  „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -czekanie na swoja kolej w zabawie | -używa zwrotów grzecznościowych  -czeka na swoją kolej w zabawie |
| IV.8  I.7  I.5  II.11  IV.18 | „**Wiosenne drzewo**” – przyklejanie kulek z bibuły na koronę drzewa– wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy.  „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Gdzie ta wiosna?”** – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych. | -poszerzanie umiejętności manualnych i plastycznych  -dostosowanie ubioru do określonej pogody | -jest sprawne manualnie  -łączy klejem kulki z papieru z kartką tworząc drzewo  -dobiera właściwe części garderoby wiosennej |
| I.5  III.1  I.6  I.7 | „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Kolorowe kwiaty**” – zabawa z chustą animacyjną.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania kącików zabaw. | -zachęcenie do wzajemnej integracji grupowej  -wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie | -reaguje na polecenia  -aktywnie uczestniczy w zabawie z chustą  -sprząta zabawki po zabawie |
| I.6  IV.6  IV.2  I.5 | **Deszcz i śnieg.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Wiosna” –** zabawa logorytmiczna do rymowanki Doroty Kossakowskiej.  „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu  -doskonalenie pamięci i umiejętności językowych | -sprząta po skończonej zabawie  -powtarza rymowankę  -zapamiętuje jej treść |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4  I.2 | „**Parasole i deszcz”** – zabawa dydaktyczna – rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów.  „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Przedszkolaki idą na spacer” – spacer** – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. | -poszerzanie kompetencji matematycznych  -rozwijanie spostrzegawczości  -zachęcenie do uważnego słuchania nauczyciela | -przelicza liczebnikami  -jest spostrzegawcze  -słucha uważnie poleceń  -samodzielnie próbuje się przebierać |
| I.5  IV.11  I.6  I.5 | **„Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Otocz pętlą**”- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 15.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -doskonalenie uwagi i spostrzegawczości  -zachęcenie do przestrzegania zasad | -szybko reaguje na polecenia  -jest spostrzegawcze  -odkłada zabawki na miejsce |
| I.6  IV.18  IV.2  I.5 | **Wiosenne śpiewanie.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Co przyniosła wiosna**”- zabawa dydaktyczna dotycząca oznak wiosny. Karta pracy, cz. 2, s. 15.  „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -utrwalenie wiadomości nt. oznak wiosny  -rozpoznawanie symptomów wiosny spośród innych | -szanuje prawa innych w zabawie  -odkłada zabawki  -odgaduje zagadki o wiośnie |
| IV.7  I.5  I.4  II.11 | „**Wiosenny taniec**” – improwizacja taneczna do muzyki – zachęcanie do swobodnych ruchów przy muzyce.  „**Gdzie jest mój kolor?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Szukamy słońca**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie. | -rozwijanie wyobraźni twórczej podczas improwizowania  -zachęcanie do aktywnego udziały w zabawie z kolorami  -interesuje się zmianami w przyrodzie | -słucha uważnie rymowanki i ją powtarza  -improwizuje w zabawie  -chętnie i często spaceruje  -zauważa zmiany w otoczeniu |
| I.5  IV.8  I.6  III.5 | „**Gdzie jest mój kolor**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Garnek pana Marca**” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – kształcenie umiejętności zgodnego korzystania ze wspólnej przestrzeni do zabawy. | -zachęcenie do wspólnych zabaw  -rozwijanie umiejętności manualnych i plastycznych | -odnajduje swój kolor  -jest sprawne manualnie  -rozumie, ze złe zachowanie niesie konsekwencje |
| I.6  IV.1  I.5 | **Do zobaczenia bałwanku.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Co tu robić kiedy pada deszcz**” – zabawa pantomimiczna.  „**Gdzie jest mój kolor**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -zachęcanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy  -rozwijanie zainteresowań teatralnych | -przestrzega ustalonych zasad -aktywnie uczestniczy w zabawie |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  III.5 | „**Pożegnanie bałwanka**” – słuchanie wiersza – zapoznanie z treścią wiersza. Rozmowa nt. zjawisk przyrodniczych o tej porze roku.  „**Gdzie jest mój kolor?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Gdzie jesteś bałwanku**” – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -poszerzanie wiadomości nt. zjawisk charakterystycznych dla tej pory roku czyli wiosny  -zachęcane do przestrzegania zasad kodeksu bezpiecznego przedszkolaka | -słucha uważnie wiersza  -odpowiada na pytania  -wymieni cechy charakterystyczne dla pory roku - wiosny |
| I.5  IV.8  IV.18  I.6 | „**Gdzie jest mój kolor**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Posłuchaj i narysuj**”- kończenie rysunku. Karta pracy, cz. 2, s. 16.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie koncentracji uwagi i logicznego myślenia  -zachęcanie do zgodnej zabawy i dzielenia się zabawkami | -słucha treści wierszyka i dorysowuje brakujące elementy  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE NA PRZEDWIOŚNIU”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.5  I.5 | **Witaminy w doniczce.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku po skończonej zabawie.  „**Co to?”** – rozwiązywanie zagadek Doroty Kossakowskiej.  „**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym. | -zwracanie uwagi na zachowaniu porządku w miejscu zabawy  -kształtowanie procesów myślowych | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi i dba o porządek  -odgaduje zagadki słowne  -aktywnie uczestniczy w zabawie |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  I.2 | „**Zielony ogródek**” – założenie hodowli szczypioru – zapoznanie ze sposobem założenia hodowli szczypioru.  „**Kwiaty rosną”** – zabawa z elementem wyprostnym.  „**Chcę być zdrowy**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby. | * -zachęcanie do prowadzenia hodowli domowych i obserwacji wzrostu roślin * -znajomość roślin doskonałych do hodowli domowej * -częste przebywanie na powietrzu celem wzmacniania odporności | -rozumie potrzebę hodowli i zjadania warzyw  -wypowiada się na forum grupy  -słucha poleceń  -zauważa zmiany pogodowe |
| I.5  IV.2  IV.18  I.7  I.6 | „**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym.  „**Co jest potrzebne roślinie do wzrostu**”- rozmowa kierowana. Karta pracy, cz. 2, s. 18.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych | -poszerzanie wiadomości nt. czynników rozwoju i wzrostu roślin  -zachęcenie do kulturalnego odnoszenia się do siebie | -wypowiada się nt. czynników wzrostowych roślin  -używa słów proszę, dziękuje , przepraszam |
| I.6  IV.8  I.5 | **Nowalijki.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Kolorowy talerzyk**” – zabawa plastyczna.  „**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym. | -poszerzenie umiejętności plastycznych oraz rozwijanie inwencji twórczej | -używa zwrotów grzecznościowych  -chętnie uczestniczy w zabawie |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.2  III.5 | „**Cebulka” –** malowanie farbą plakatową – doskonalenie umiejętności posługiwania się pędzlem. Wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy.  „**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym.  „**Berek**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie umiejętności posługiwania się farbami i malowania na określony temat -usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zachęcane do przestrzegania zasad kodeksu | -wie jak wygląda cebulka  -potrafi malować farbami  -nie przeszkadza innym podczas malowania  -przestrzega zasad kodeksu przedszkolnego |
| I.5  IV.2  I.6  I.7 | „**Kwiaty rosną” –** zabawa z elementem wyprostnym.  „**Piórko”** – ćwiczenie oddechowe.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -wzmacnianie aparatu oddechowego i wydłużanie fazy wydechowej | -reaguje na polecenia  -poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| I.6  I.7  IV.5  I.5 | **Najważniejsze jest zdrowie.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  **„Skojarzenia”** – zabawa rozwijająca logiczne myślenie.  „**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym | -zwracanie uwagi na dbałość o estetyczny wygląd Sali  -rozwijanie logicznego myślenia | -sprząta po skończonej zabawie  -aktywnie uczestniczy w zabawie w skojarzenia |
| IV.19  IV.2  I.5  I.4  I.2  II.11 | „**Jak opiekujemy się chorym?”** – rozmowa w oparciu o film „**Zdrowy tatuś**” – uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych.  „**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym.  „**Szukamy wiosny**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wraz ze zmieniającymi się porami roku. | -zachęcenie do uważnego obejrzenia filmu  -rozumienie potrzeby opiekowania się w czasie choroby  -zachęcanie do obserwowania otoczenia przyrodniczego | -uważnie ogląda film  -odpowiada na pytania  -samodzielnie próbuje się przebierać  -obserwuje zjawiska przyrodnicze |
| I.5  I.8  I.6 | **„Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym.  „**Małe i duże kroki”** – zabawa z piłką.  Zabawy swobodne – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy dzieci. | -rozwijanie sprawności ruchowych oraz zręczności i zwinności | -ma poczucie równowagi  -jest sprawne ruchowo  -odkłada zabawki na miejsce |
| I.6  II.8  IV.12  I.9  I.5 | **Wiosenny teatrzyk.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawkami i cierpliwego czekania na swoją kolej.  „**Figury geometryczne**” – układanie figur geometrycznych z patyczków, ze sznurka.  „**Deszcz i kałuże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do współdziałania i współpracy w czasie zabawy  -rozwijanie inwencji twórczej podczas układania z figur | -szanuje prawa innych w zabawie  -odkłada zabawki  - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2  III.1 | „**Wiosenne zabawy**” – zabawy muzyczne – kształtowanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem.  „**Deszcz i kałuże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wiosenne porządki**” – zabawy na placu zabaw – doskonalenie umiejętności współpracy w zespole. | -rozwijanie percepcji słuchowej  -kształtowanie poczucia estetyki ruchów podczas improwizacji tanecznej  -zachęcanie do doskonalenia współpracy w zespole | -odgaduje dźwięki wydawane przez instrumenty  -improwizuje ruchem utwory muzyki klasycznej  -chętnie i często przebywa na placu zabaw |
| I.5  IV.2  I.6  III.1 | „**Deszcz i kałuże”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Czyj to głos**” – zabawa słuchowa.  Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego | -doskonalenie percepcji słuchowej podczas rozpoznawania głosów kolegów | -jest spostrzegawcze słuchowo  -organizuje sobie czas wolny |
| I.6  IV.2  I.5 | **Sport to zdrowie.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę.  „**Idzie wiosna – jak się ubrać**?”- rozmowa nt. właściwego ubioru.  „**Deszcz i kałuże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do spokojnej zabawy  -znajomość właściwego doboru stroju do pogody | -bawi się zgodnie z innymi  -nazywa części garderoby i dopasowuje je do pogody |
| IV.2  I.3  I.5  I.4  III.5 | „**Dbamy o zdrowie**” – rozmowa w oparciu o wiersz – wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych.  „**Deszcz i kałuże**” – **zabawa orientacyjno – porządkowa.**  **„Grzeczne** przedszkolaki” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażania do zgodnej zabawy. | -zachęcanie do udzielania logicznych wypowiedzi  -znajomość właściwych nawyków żywieniowych  -zachęcanie do współdziałania | -słucha z uwagą wiersza  - ocenia co jest zdrowe a co niezdrowe  -bawi się razem z innymi dziećmi współdziałając |
| I.8  IV.3  IV.5  I.6  III.1 | „**Deszcz i kałuże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**O czym mówię**?” – zabawa słowna. Odgadywanie nazw przedmiotów po opisie słonym  Zabawy swobodne – wdrażanie do porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. | -kształtowanie umiejętności analizowania wypowiedzi i kojarzenia z przedmiotem  -zwracanie uwagi na zły wpływ hałasu na nasze zdrowie | -aktywnie uczestniczy w zabawie  -słucha opisu słownego  -odgaduje nazwę przedmiotu po opisie słownym |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NADCHODZI WIOSNA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  I.5 | **Szukamy wiosny.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.  „**Latające motyle**” – ćwiczenia oddechowe.  „**Bociany”** – zabawa artykulacyjno – ruchowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych  -wydłużanie fazy wydechowej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  III.5 | „**Witamy wiosnę**” – słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie ze zwyczajem topienia Marzanny.  „**Bociany”** – zabawa artykulacyjno – ruchowa.  „**Razem jest wesoło”** – zabawy na placu zabaw – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | * -zapoznanie z tradycja topienia Marzanny * -przypomnienie oznak wiosny * -zachęcanie do bezpiecznych zabaw | -zna zwyczaj pożegnania zimy a powitania wiosny  -wypowiada się na forum grupy  -zauważa zmiany pogodowe |
| I.5  IV.8  I.6  I.7 | „**Bociany**” – **zabawa artykulacyjno – ruchowa.**  **„Co** **z tego powstanie**?” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia i konsekwencji w jego realizacji. | -rozwijanie wyobraźni podczas tworzenia rysunku na przykładzie figury płaskiej | -stara się prawidłowo posługiwać się kredkami  -rozumie, ze złe zachowanie powoduje ich konsekwencje |
| I.6  III.4  IV.1  I.5 | **Wiosenny bukiet.** | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności zgodnej i bezpiecznej zabawy z rówieśnikami.  „**Który kwiat tak samo wygląda**?” – zabawa dydaktyczna.  „**Bociany”** – zabawa artykulacyjno – ruchowa. | -wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy w grupie  -doskonalenie uwagi i spostrzegawczości | -używa zwrotów grzecznościowych  -chętnie uczestniczy w zabawie |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.2  IV.18 | „**Bazie**” – lepienie z plasteliny – doskonalenie sprawności manualnej. Odwoływanie się do własnych obserwacji przyrodniczych.  „**Bocian**y” – zabawa artykulacyjno – ruchowa.  „**Kapryśny marzec**” – spacer – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu | -rozwijanie motoryki malej poprzez ugniatanie plasteliny i formowanie kulek  -zachęcanie do częstego przebywania na powietrzu mimo brzydkiej pogody | -lepi z plasteliny kulki  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -strój wyjściowy dobiera w zależności od warunków pogodowych |
| I.5  IV.6  I.6  III.4 | „**Bociany”** – zabawa artykulacyjno – ruchowa.  „**Rymowanka wiosenna**”- powtarzanie rytmiczne; kolorowanie ptaka. Karta pracy, cz. 2, s. 20.  Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych | -doskonalenie pamięci odtwórczej i rytmiczności mówienia  -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do kolegów | -reaguje na polecenia  -koloruje ptaka  -powtarza rytmicznie rymowankę |
| I.6  I.7  IV.8  I.5 | **Wesołe zabawy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Rysujemy do muzyki**” – zabawa plastyczna.  „**Bociany**” – zabawa artykulacyjno – ruchowa. | -wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie  -rozwijanie twórczości i wyobraźni plastycznej | -sprząta po skończonej zabawie  -rysuje kredkami do muzyki  -chętnie ćwiczy |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4  I.2  II.11 | „**Małe czy duże?”** – ćwiczenia klasyfikacyjne – rozwijanie umiejętności klasyfikowania ze względu na wskazaną cechę.  „**Bociany**” – zabawa artykulacyjno – ruchowa.  „**Czy to śnieg, czy deszcz”** – spacer – obserwacja zmiennej marcowej pogody. | -rozwijanie operacji matematycznych: klasyfikowania, przeliczania, porównywania  -zaproszenie do prowadzenia obserwacji pogodowych | -przelicza liczebnikami  -klasyfikuje wg jednej cechy  -obserwuje zjawiska pogodowe  -samodzielnie próbuje się przebierać |
| I.5  IV.5  I.6  I.7  III.1 | „**Bociany**” – zabawa artykulacyjno – ruchowa.  „**Czego potrzebują kwiaty do życia**/”- rozmowa, wyciąganie wniosków. Karta pracy, cz. 2, s. 21.  Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie miejsca zabawy. | -dowiadywanie się o czynnikach rozwoju roślin  -zachęcanie do właściwego organizowania sobie zabawy | -jest sprane ruchowo  -wyciąga wnioski  -potrafi wypowiedzieć się nt. czynników wzrostu roślin  -odkłada zabawki na miejsce |
| I.6  IV.2  I.5 | **Ptaki wracają.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania zabawek.  „**Spódnica Pani Wiosny**” – ćwiczenia oddechowe.  „**Bociany”** – zabawa artykulacyjno – ruchowa. | -doskonalenie funkcjonowania aparatu oddechowego  -zachęcanie do szybkiego reagowania na polecenia | -szanuje prawa innych w zabawie  -wykonuje ćwiczenia oddechowe |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2 | „**Bociany wracają**” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.Rozpoznawanie dźwięków niskich i wysokich.Próby wspólnego śpiewania.  „**Bocian i żabki**” – zabawa z elementem skoku.  „**Omijaj kałuże**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas wspólnych zabaw. | -doskonalenie pamięci odtwórczej i uwagi  -rozwijanie poczucia rytmu  -utrwalenie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na palcu przedszkolnym | -słucha uważnie piosenki  -uczy się fragmentów piosenki na pamięć  -chętnie i często spaceruje  -zachowuje się w sposób bezpieczny |
| I.5  IV.2  I.6  I.7 | „**Bocian i żabki**” – zabawa z elementem skoku.  „**Ptak**i” – zabawa ortofoniczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -doskonalenie umiejętności językowych  -wdrażanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu | -potrafi podskakiwać obunóż  -wypowiada zgłoski  -sprząta po skończonej zabawie |
| I.6  III.5  IV.2  I.5 | **Podziwiamy kwiaty.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.  „**Czyj to głos”** – zabawa dźwiękonaśladowcza.  „**Bocian i żabki**” – zabawa z elementem skoku. | -rozwijanie percepcji słuchowej oraz doskonalenie wypowiadania zgłosek | -bawi się zgodnie z innymi  -rozpoznaje dźwięki naśladowcze wydawane przez owady i ptaki |
| IV.2  IV.18  I.5  II.11  I.4 | „**Nadchodzi wiosna**” – poznajemy oznaki wiosny z wykorzystaniem wiersza „Z Treflikiem witamy wiosnę” – zapoznanie z oznakami wiosny i zmianami zachodzącymi w przyrodzie.  „**Bocian i żabki**” – zabawa z elementem skoku  „**Marcowa pogoda**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -utrwalenie wiadomości nt. nowej pory roku wiosny  -wypowiadanie się pełnymi zdaniami nt. zamian w przyrodzie wiosną | -wymieni oznaki wiosny  -wypowiada się logicznie pełnymi zdaniami  -zauważa zmiany w przyrodzie wiosną i o nich mówi |
| I.8  IV.18  IV.2  I.6 | „**Bocian i żabki**” – zabawa z elementem skoku.  „**Krokusy**”- rozmowa o kwiatach (kolor, wielkość, miejsce kwitnienia). Karta pracy, cz. 2, s. 22.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -doskonalenie sprawności ruchowych: podskoków i skoków  -poszerzenie wiadomości nt. kwiatów wiosny | -próbuje skakać z oderwaniem nóg od podłogi  -wie jak wygląda krokus i potrafi go rozpoznać |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W GOSPODARSTWIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  I.5 | **Rodzice i ich dzieci.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie.  „**Powtórz rytm**” – zabawa słuchowa.  „**Znajdź swoją rodzinę”** – zabawa ruchowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu  -rozwijanie percepcji słuchowej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -odtwarza rytm |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  I.2 | „**Rodziny zwierząt**” – zabawa dydaktyczna – zapoznanie ze zwierzętami hodowanymi w gospodarstwie. Wypowiadanie się na ich temat.  „**Znajdź swoją rodzinę**” – zabawa ruchowa.  „**Bądź ostrożny”** – spacer – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. | * -rozpoznawanie i nazywanie zwierząt * -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy * -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach | -nazywa poszczególne zwierzęta domowe  -wypowiada się na forum grupy  -słucha poleceń  -zauważa zmiany pogodowe |
| I.5  IV.9  I.6 | „**Znajdź swoją rodzinę**” – zabawa ortofoniczno – ruchowa.  „**Co przedstawia obrazek**?” – ćwiczenie spostrzegawczości.  Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -zachęcanie do wspólnej zabawy | -jest spostrzegawcze  -współdziała w zabawie z innymi dziećmi |
| I.6  I.7  I.9  I.5 | **Strażnik wiejskiego podwórka.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce.  „**Co ułożyłeś**?” – doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  „**Znajdź swoją rodzinę**” – zabawa ortofoniczno – ruchowa. | -zwracanie uwagi na wspólna zabawę  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -zachęcanie do aktywności ruchowej | -sprząta po skończonej zabawie  -układa obrazek „psa”  -chętnie uczestniczy w zabawie |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.2 | **„Buda dla psa”** – przyklejanie figur geometrycznych – utrwalenie nazw figur geometrycznych.  „**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem.  „**Zabawa z kolegami**” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych  -utrwalanie wiadomości dotyczących opieki nad psem  -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne | -rozpoznaje i nazywa figury geometryczne  -projektuje budę dla psa  -wspólnie z innymi bawi się na urządzeniach ogrodowych |
| I.5  IV.11  I.6  I.7 | „**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem.  „**Czyja wieża najwyższa**?” – zabawa konstrukcyjna.  Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -rozwijanie wyobraźni twórczej oraz konstrukcyjnej  -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek | -reaguje na polecenia  -buduje wieżę  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| I.6  I.7  IV.12  I.5 | **Sprawnie liczymy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Kwiaty**” – klasyfikowanie według koloru.  „**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie  -rozwijanie umiejętności matematycznych – klasyfikowania | -sprząta po skończonej zabawie  -klasyfikuje wg rodzaju  -potrafi chodzić na czworakach |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4  I.2 | „**W wiejskiej zagrodzie**” – porównywanie liczebności zbiorów – usprawnianie techniki przeliczania elementów.  „**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem.  „**Umiemy spacerować”** – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia z wężem spacerowym. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie , porównywanie liczebności, dopasowywanie  -zawracanie uwagi na właściwą postawę w czasie spaceru | -przelicza liczebnikami  -jest spostrzegawcze  -tworzy pary zwierząt  -samodzielnie próbuje się przebierać |
| I.5  IV.2  I.6  III.1 | „**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem.  „**Karmimy kurki**” – ćwiczenie oddechowe.  Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -poszerzanie pojemności płuc  -zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy i zabawek | -czworakuje w zabawie  -wykonuje ćwiczenia oddechowe  -szanuje wytwory prac innych |
| I.6  III.7  IV.2  I.5 | **Koncert życzeń.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy.  „**Krople”** – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.  „**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem. | -wdrażane do poszanowania zabawek  -doskonalenie aparatu mowy | -szanuje prawa innych w zabawie  - powtarza fragmenty tekstu ilustrując go ruchem |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2 | „**Kote**k” – zabawa ilustracyjna – rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej. Wykonywanie marszu, biegu do odpowiedniej muzyki.  „**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem.  „**Ruch to zdrowie**” – zabawy na placu zabaw – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie poczucia rytmu  -zachęcanie do aktywności ruchowej przy muzyce  -utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy na powietrzu | -słucha uważnie piosenki  -uczy się fragmentów piosenki na pamięć  -chętnie i często spaceruje  -przestrzega zasad podczas spaceru |
| I.5  IV.8  I.6  III.5 | „**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem.  „**Moje wymarzone zwierzątko**” – zabawa plastyczna.  Swobodne zabawy tematyczne – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -zachęcanie do aktywności ruchowej  -rozwijanie umiejętności plastycznych | -sprawnie czworakuje  -chętnie rysuje zwierzątka  -rozumie, że złe zachowanie niesie ze sobą konsekwencje |
| I.6  I.7  IV.2  I.5 | **Pożyteczne zwierzęta.** | Zabawy dowolne według zainteresowań – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.  „**Ptasie rozmowy**” – zabawa ortofoniczna.  „**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  -ćwiczenie aparatu mowy  -zachęcanie do aktywności ruchowej | -odkłada zabawki na miejsce  -powtarza zgłoski w czasie zabawy naśladując głosy zwierząt |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  II.10 | **„Skąd mamy mleko**?” – rozmowa na podstawie wiersza – wzbogacanie wiedzy na temat krowy. Dowiadywanie się nt. przetworów mlecznych.  „**Koniki grzebią ziemię**” – zabawa z elementem równowagi.  „**Zwierzęta wokół nas**” – spacer – obserwacja napotkanych zwierząt i ptaków. | -wzbogacenie wiadomości nt. zwierząt hodowanych w gospodarstwie np. krowy  -zachęcanie do aktywności słownej i ruchowej | -rozpoznaje krowę  -zna produkty mleczne  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -jest bacznym obserwatorem podczas spaceru |
| I.8  IV.9  I.6  III.4 | „**Koniki grzebią ziemię**” – zabawa z elementem równowagi.  „**Znajdź różnice**”- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 25.  Zabawy dowolne dzieci – zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do innych podczas zabawy. | -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej  -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie | -ma poczucie równowagi  -jest spostrzegawcze  -używa zwrotów grzecznościowych |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZABAWY W TEATR”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.7  I.5 | **Kto pracuje w teatrze.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabaw w małych grupach.  „**Posłuchaj i powtórz**” – ćwiczenia rytmiczne.  „**Szukaj swojego koloru**” – zabawa muzyczno – ruchowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu  -rozwijanie percepcji słuchowej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -odtwarza rytm |
| IV.20  IV.1  I.5  I.4  I.2 | „**Co robi aktor**?” – wypowiedzi w oparciu o ilustracje i doświadczenia dzieci – wzbogacenie słownika dzieci o słowa związane z teatrem.  „**Szukaj swojego koloru**” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Wspólna zabawa**” – zabawy na placu zabaw – włączenie do zabawy dzieci nieśmiałych | * -rozwijanie zainteresowań teatrem i aktorstwem * -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy * -zachęcenie do aktywności | -wypowiada się nt. teatru, spektaklu, sceny, aktorstwa  -buduje logiczne zdania w czasie wypowiadania się  -słucha poleceń |
| I.5  IV.1  I.6 | „**Szukaj swojego koloru**” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Pokaż uczucie**” – zabawa pantomimiczna.  Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do aktywnego uczestniczenia w pantomimie  -zachęcanie do wspólnej zabawy | - przedstawia radość, smutek, złość  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  I.7  IV.7  I.5 | **Urządzamy przedstawianie.** | Swobodne zabawy dzieci– wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.  „**Szukaj swojego koloru”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Kto nosi te stroje?”** – zabawa dydaktyczna. | -zwracanie uwagi na wspólną zabawę  -utrwalenie kolorów  -zachęcanie do aktywności ruchowej | -sprząta po skończonej zabawie  -odnajduje właściwy kolor  -chętnie uczestniczy w zabawie |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.2 | „**Papierowy teatrzyk**” – ozdabianie sylwety według własnego pomysłu z wykorzystaniem dostępnych materiałów– rozwijanie inwencji twórczej.  „**Szukaj swojego koloru**” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Kolory wiosny”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych  -wdrażanie do etycznego wykonywania pracy  -zachęcanie do spacerów w celach obserwacyjnych | -ozdabia wg własnego pomysłu  -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -chętnie obserwuje zjawiska przyrodnicze |
| I.5  IV.6  I.6  I.7 | **„Szukaj swojego koloru” –** zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Mówimy rytmicznie” –** zabawa słowna. Powtarzanie rytmicznie za nauczycielem imion bohaterów bajek.  Dowolne zabawy w sali – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną | -rozwijanie poczucia rytmu  -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek | -reaguje na polecenia  -mówi rytmicznie  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| I.6  I.7  IV.15  I.5 | **Koło w roli głównej.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Połącz i policz”**- ćwiczenie matematyczne. Karta pracy, cz. 2, s. 27.  „**Szukaj swojego koloru”** – zabawa muzyczno – ruchowa. | -zwracanie uwagi na zgodna zabawę i porządkowanie  -rozwijanie umiejętności matematycznych – klasyfikowania | -sprząta po skończonej zabawie  -przelicza i łączy odpowiednie elementy |
| IV.12  IV.9  I.5  I.4  III.5 | „**W królestwie koła**” – zabawy z kołem. Zapoznanie z figurą geometryczną płaską –kołem. Ćwiczenie spostrzegawczości.  „Szukaj swojego koloru” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Kto jest szybszy**?” – zabawy na podwórku – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji. | -poszerzanie kompetencji matematycznych; poznanie koła  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -zachęcane do zdrowej rywalizacji indywidulanej | -rozpoznaje koło spośród innych figur  -jest spostrzegawcze  -potrafi rywalizować, godzi się z przegraną |
| I.5  II.1  II.2  I.6 | „**Szukaj swojego koloru**” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „**Treflik i jego emocje**”- zabawa słowno-ruchowa z emocjami. Karta pracy, cz. 2, s. 28.  Zabawy swobodne – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -nazywanie, rozpoznawanie i naśladowanie emocji  -zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy i zabawek | -rozpoznaje kolory  -nazywa emocje  -szanuje wytwory prac innych i bezpiecznie się bawi |
| I.6  III.7  IV.3  I.5 | **Lubimy wesołe zabawy.** | Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.  Słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela.  „**Jestem małym aktorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -wdrażane do poszanowania zabawek i praw do zabawy  -rozwijanie zainteresowań czytelniczych | -szanuje prawa innych w zabawie  - słucha uważnie bajki czytanej przez nauczyciela |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  IV.18 | **„Śpiewamy i tańczymy**” – zabawy muzyczne – wyrabianie poczucia rytmu. **„Poszukaj dźwięków” –** zabawa rozwijająca inwencję twórczą**.**  „**Jestem małym aktorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Zimno, czy ciepło**?” – spacer – zwrócenie uwagi na zmienność marcowej pogody. | -rozwijanie poczucia rytmu  -zachęcanie do aktywności ruchowej przy muzyce  -utrwalenie zasad bezpiecznego spaceru | -słucha uważnie utworów muzyki klasycznej  -wykonuje rytmicznie ćwiczenia  -chętnie i często spaceruje |
| I.5  IV.8  I.6  III.5 | „**Jestem małym aktorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Treflinki w teatrze**”- rysowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 29.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami i dokonywani wyboru zabawy. | -zachęcanie do aktywności ruchowej  -rozwijanie umiejętności plastycznych | -aktywnie uczestniczy w zabawie  -chętnie rysuje na temat  -rozumie, że złe zachowanie niesie za sobą konsekwencje |
| I.6  IV.6  I.5 | **Gdzieś w odległej krainie.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Chcę być aktorem**” -mówienie z różną intonacją tekstu:  „**Jestem małym aktorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zachęcanie do przestrzegania zasad  -poszerzanie umiejętności językowych | -odkłada zabawki na miejsce  -powtarza tekst w różnorodnej intonacji i natężeniu |
| IV.2  IV.3  I.5  I.4  III.5 | „**Bajka o chłopcu, który nie lubił rysować** – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela – budzenie wiary we własne możliwości.  „**Jestem** małym aktorem” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Praca zespołowa**” – zabawy na placu przedszkolnym – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole. | -zapoznanie z treścią bajki  -zachęcanie do udzielania właściwych odpowiedzi  -zachęcanie do aktywności słownej i ruchowej | -potrafi się skoncentrować i słuchać bajki  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -potrafi współpracować |
| I.5  IV.1  I.6  III.5 | „**Jestem małym aktorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Zabawa w teatr**” – odgrywanie ról.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej  -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie | -jest twórcze ruchowo  -odgrywa wyznaczane role  -używa zwrotów grzecznościowych |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WIELKANOC”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.8  I.5 | **Nadchodzi Wielkanoc.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Pisanka**”- kolorowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 30  **„Kurczątka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu  -rozwijanie umiejętności plastycznych | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -precyzyjnie koloruje |
| IV.2  III.8  I.5  I.4  I.2 | „**Idą święta**” – nauka wiersza na pamięć – przybliżenie tradycji i zwyczajówzwiązanych z obchodem Świąt Wielkanocnych.  **„Kurczątka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Co się zmieniło**?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | * -znajomość tradycji wielkanocnych * -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących ćwiczeniu pamięci   -zachęcanie do spacerów | -odtwarza wiersz z pamięci  -wypowiada się na forum grupy nt. świąt wielkanocnych  -słucha poleceń  -zauważa zmiany pogodowe |
| I.5  IV.1  I.6 | **„Kurczątka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Wielkanocny masażyk**” – ćwiczenie grafomotoryczne.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -poszerzanie umiejętności grafomotorycznych i relaksacyjnych  -zachęcanie do wspólnej zabawy | -aktywnie uczestniczy w zabawie relaksacyjnej  -odkłada zabawki po skończonej zabawie |
| I.6  IV.8  I.5 | **Pisanki kraszanki.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.  „**Kurczaczek**” – zabawa plastyczna.  „**Kurczątka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na wspólną zabawę  -zachęcanie do aktywności ruchowej i plastycznej | -sprząta po skończonej zabawie  -chętnie uczestniczy w zabawach plastycznych |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.2 | „**Kolorowe pisanki**” – wydzieranka – doskonalenie sprawności manualnej. Samodzielne projektowanie wzorków na pisance.  „**Kurczątka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Lubimy biegać**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych  -utrwalanie wiadomości nt. tradycji wielkanocnych  -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne | -jest sprawne manualnie  -wydziera z kolorowego papieru  -projektuje pisankę  -przestrzega zasad bezpieczeństwa |
| I.5  IV.2  I.6  I.7 | **„Kurczątka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Z jakimi świętami to kojarzysz**?” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -poszerzanie wiadomości związanych ze świętami  -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek | -reaguje na polecenia  -zna tradycje wielkanocne  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| I.6  I.7  IV.5  I.5 | **Liczymy jajka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  **„Pisanki**” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.  „**Kurczątka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie  -rozwijanie pamięci odtwórczej | -sprząta po skończonej zabawie  -powtarza wiersz z pamięci  -potrafi naśladować chód ptaka |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4  I.2 | **„Kury i ich jajka”** – ćwiczenia liczbowe – doskonalenie umiejętności przeliczania elementów liczebnikami głównymi, porządkowymi**.**  **„Kurczątka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wiemy jak ubrać się”** – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie liczebnikami głównymi i porządkowymi  -zawracanie uwagi na właściwy ubiór w czasie spaceru | -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi  -jest spostrzegawcze  -dostosowuje ubiór do warunków pogodowych |
| I.5  IV.2  I.6 | „**Kurczątka” –** zabawa orientacyjno – porządkowa**.**  **„Siejemy owies” –** założenie hodowli owsa**.**  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy**.** | -dbałość o założoną hodowlę  -zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy i zabawek | -pamięta o podlewaniu roślin  -szanuje wytwory prac innych oraz wybór zabawy |
| I.6  IV.8  I.5 | **Wielkanocne zabawy.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.  „**Marchewki królika**”- kolorowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 31.  „**Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. | -wdrażane do poszanowania zabawek  -doskonalenie umiejętności kolorowania | -szanuje prawa innych w zabawie  - precyzyjnie koloruje |
| IV.7  I.9  I.5  I.4  III.5 | „**Pisanki zająca**” – instrumentacja wiersza – wyrabianie poczucia rytmu. Rozwijanie zainteresowań muzycznych.  **„Jajka duże, jajka małe” –** ćwiczenie ruchowo – graficzne**.**  „**Zbieraj jajka**” – **zabawa ruchowa z elementem liczenia.**  **„Razem** jest weselej” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole. | -rozwijanie poczucia rytmu  -zachęcanie do aktywności ruchowej przy muzyce  -utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy na powietrzu oraz współpracy w czasie zabawy | -słucha uważnie wiersza  -gra na instrumentach ilustrując i wiersz  -chętnie i często spaceruje  -przestrzega zasad podczas bezpiecznego spaceru |
| I.5  IV.9  I.6  III.4 | „**Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  „**Pisanka”** – składanie obrazka z części.  Zabawy swobodne – wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie podczas zabawy | -zachęcanie do aktywności ruchowej  -rozwijanie percepcji wzrokowej | -przelicza w czasie zabawy  -składa obrazek z części  -używa zwrotów: proszę, przepraszam , dziękuje |
| I.6  I.7  IV.1  I.5 | **Przygotowania do Wielkanocy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.  „**Wielkanocne palmy**” – zabawa plastyczna.  „**Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  -doskonalenie kolorowania  -zachęcanie do aktywności ruchowej | -odkłada zabawki na miejsce  -projektuje swoją palmę wielkanocną przyklejając różne drobne elementy |
| IV.9  IV.8  I.5  I.4  II.11 | **„Kurczaczki i baranki**” – zabawy dydaktyczne – ćwiczenie spostrzegawczości. **Wesołe kurczaczki” –** kolorowanie sylwet**.**  „**Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  „**Już wiosna**” – spacer – rozbudzanie zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi | -kształtowanie operacji myślowych: pamięci i spostrzegania wzrokowego  -zachęcanie do interesowania się zjawiskami przyrodniczymi | -jest spostrzegawcze  -odgaduje zagadki  -wypowiada się zdaniami  -prowadzi obserwacje podczas spaceru |
| IV.15  IV.8  I.7  I.6 | **„Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.  „**Barane**k” – lepienie z plasteliny.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną | -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej  -zachęcanie do współdziałania w zabawie | -prawidłowo przelicza liczebnikami  -jest sprawne manualnie  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA DOMOWE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.2  IV.9  I.5 | **Nasi ulubieńcy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Co robią kotki”-** rozmowa nt. kotków, łączenie w pary.  Karta pracy, cz. 2, s. 32.  **„Kotki”** – zabawa z elementem czworakowania. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu  -rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności wypowiadania się na określony temat | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -wymieni zabawy kotków  -łączy w pary takie same koty |
| IV.2  II.10  I.5  I.4  II.11 | „**Jak opiekować się zwierzętami**?” – rozmowa w oparciu o film „**Z wizytą u cioci**” - wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt.  „**Kotki”** – zabawa z elementem czworakowania.  „**Wiosna w pełni**” – spacer – obserwacja pogody i zmian zachodzących w przyrodzie. | * -rozpoznawanie i nazywanie zwierząt * -zapoznanie z fabułą filmu * -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach | -rozpoznaje zwierzęta domowe  -wypowiada się na forum grupy  -zauważa zmiany pogodowe |
| I.5  IV.9  III.9  I.6 | „**Kotki”** – zabawa z elementem czworakowania.  „**Znajdź różnice**”- ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej. Karta pracy, cz. 2, s. 33.  Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji o rodzaju zabawy. | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -zachęcanie do wspólnej zabawy | -prawidłowo czworakuje  -jest spostrzegawcze  -odnajduje różnice  -odkłada zabawki po skończonej zabawie |
| I.6  I.7  IV.2  I.5 | **Zwierzęta małe i duże.** | Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Piórka”** – ćwiczenia oddechowe.  „**Kotk**i” – zabawa z elementem czworakowania. | -zwracanie uwagi na porządek  -doskonalenie aparatu oddechowego  -zachęcanie do aktywności ruchowej | -sprząta po skończonej zabawie  -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  -chętnie uczestniczy w zabawie |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  III.5 | **„Zwierzęta domowe**” – słuchanie wiersza – zapoznanie z niektórymi zwierzętami z gospodarstwa domowego oraz nazwami ich dzieci.  **„Kotki”** – zabawa z elementem czworakowania.  „**Wiosenne zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy. | -utrwalanie wiadomości dotyczących zwierząt domowych i ich dzieci  -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne | -uważnie słucha wiersza  -naśladuje głosy zwierząt  -wymieni nazwy dzieci poszczególnych zwierząt  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.5  IV.9  I.6  I.7 | „**Kotki”** – zabawa z elementem czworakowania.  „**Co powstanie**?” – układanie obrazka w całość.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -rozwijanie wyobraźni twórczej oraz percepcji wzrokowej  -zachęcanie do dokonywania wyboru zabawy i zabawek | -reaguje na polecenia  -układa obrazek  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| I.6  I.7  IV.8  I.7  I.5 | **Rybki w roli głównej.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Pokoloruj Treflika i Rudolfa**”- kolorowanie sylwet. Karta pracy, cz. 2, s. 34.  **„Kotki”** – zabawa z elementem czworakowania. | -zwracanie uwagi na zgodna zabawę i porządkowanie  -rozwijanie umiejętności plastycznych | -sprząta po skończonej zabawie  -koloruje określone postaci  -potrafi czworakować |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4  II.11 | **„Rybki**” – zabawa matematyczna – wdrażanie do prawidłowego używania liczebników porządkowych. Utrwalenie wyglądu koła.  „**Kotki**” – zabawa z elementem czworakowania.  „**Wiatr”** – spacer – obserwacja siły wiatru, poruszających się na wietrze gałęzi. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie, porównywanie liczebności  -zawracanie uwagi na właściwą postawę w czasie spaceru | -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi  -jest spostrzegawcze  -samodzielnie próbuje się przebierać  -wymieni cechy wiatru |
| I.5  IV.8  I.6  III.1 | „**Kotki”** – zabawa z elementem czworakowania.  „**Rysuj drogę**”- ćwiczenia grafomotoryczne. Karta pracy, cz. 2, s. 35.  Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy. | -poszerzanie pojemności płuc  -zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy i zabawek oraz właściwych warunków do zabawy | -czworakuje w zabawie  -wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne  -szanuje prawa innych w zabawie |
| I.6  IV.2  I.5 | **Kocie zabawy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.  „**Rozmowy zwierząt**” – zabawa ortofoniczna.  „**Wróble i kot**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażane do poszanowania zabawek  -doskonalenie aparatu mowy | -szanuje prawa innych w zabawie  - powtarza zgłoski |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2 | „**Zwierzęta domowe**” – wprowadzenie piosenki – rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej. Doskonalenie śpiewu indywidualnego.  „**Wróble i kot**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Podziwiamy przyrodę**” – spacer – uwrażliwianie dzieci na piękno przyrody. | -rozwijanie poczucia rytmu  -zachęcanie do aktywności ruchowej przy muzyce  -utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy na powietrzu | -słucha uważnie piosenki  -uczy się fragmentów piosenki na pamięć  -chętnie i często spaceruje |
| I.5  IV.7  I.6  III.5 | „**Wróble i kot**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Papugi**” – zabawa naśladowcza.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną | -zachęcanie do aktywności ruchowej i naśladowania  -zachęcenie do zgodnych zabaw i dzielenia się zabawkami | -sprawnie czworakuje  -naśladuje zwierzątka  -wie, że niewłaściwe zachowanie niesie ze sobą konsekwencje |
| I.6  IV.2  I.5 | **Nasi ulubieńcy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.  „**O którym zwierzątku myślę**?” – zabawa dydaktyczna.  „**Wróble i kot”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  -zachęcanie do aktywności słownej | -odkłada zabawki na miejsce  - po opisie słownym odgaduje nazwy zwierząt |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  II.5 | „**Papuga, żółw, czy rybki**” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat zwierząt – kształtowanie prawidłowej postawy wobec zwierząt.  „**Wróble i kot**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Bezpieczna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad dotyczących bezpiecznej zabawy na dworze. | -wzbogacenie wiadomości nt. zwierząt hodowanych w domu  -zachęcanie do aktywności słownej  -utrwalenie zasad kodeksu | -rozpoznaje i nazywa zwierzęta domowe  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -przestrzega zasad kodeksu |
| I.8  IV.8  I.6 | „**Wróble i kot**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Portret mojego zwierzątka**” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach i używania zwrotów grzecznościowych.  . | -doskonalenie umiejętności rysowania i kolorowania  -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie | -słucha uważnie poleceń  -jest spostrzegawcze  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MOJA MIEJSCOWOŚĆ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.4  IV.19  IV.10  I.5 | **Moja mała ojczyzna.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych.  Oglądanie albumów o Polsce – swobodne wypowiedzi na temat architektury, zabytków.  **„Mój dom**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do kulturalnego odnoszenia się do kolegów i koleżanek  -rozwijanie zainteresowań naszą Ojczyzną | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -przegląda z zainteresowaniem albumy, książki o Polsce |
| IV.2  IV.10  I.5  I.4  I.2 | „**Moja miejscowość**” – wzbogacanie wiedzy dziecka – poznanie zasad zachowania się w miejscach publicznych.  **„Mój dom”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wiosenne chmury**” – spacer – obserwacja chmur. | -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy nt. swojej miejscowości   * -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach | -rozpoznaje i nazywa wybrane miejsca  -wypowiada się na forum grupy  -zauważa zmiany pogodowe |
| I.5  IV.11  I.6 | „**Mój dom**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Budujemy domy**” – zabawy konstrukcyjne klockami.  Zabawy swobodne – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -rozwijanie wyobraźni konstrukcyjnej  -zachęcanie do wspólnej zabawy | -buduje zgodnie z tematyką  -odkłada zabawki po skończonej zabawie |
| I.6  III.4  IV.2  I.5 | **Lubię swoją miejscowość.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy.  „**Domy**” – wypowiedzi dzieci nt. rożnych domów.  **„Mój dom**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na wspólną zabawę  -rozwijanie własnych wypowiedzi  -zachęcanie do aktywności ruchowej | -sprząta po skończonej zabawie  -wypowiada się na określony temat  -uczestniczy w zabawie |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  III.5 | „**Moje miasto”** – wykonanie albumu – poznanie ciekawych miejsc swojej miejscowości. Samodzielne projektowanie jednej strony albumu.  „**Mój dom**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Czas zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do właściwego korzystania ze sprzętów znajdujących się na placu zabaw. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych  -utrwalanie wiadomości nt. znanych miejsc w swojej miejscowości | -dokonuje wyboru ulubionego miejsca w swojej miejscowości  -projektuje strony albumu  -w sposób właściwy i bezpieczny bawi się na placu |
| I.5  III.3  I.6  III.5 | „**Mój dom**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Znam swój adres**- zabawa dydkatyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -zachęcenie do znajomości swojego adresu zamieszkania  -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek | -reaguje na polecenia  -zna swój adres  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| I.6  I.7  IV.9  I.5 | **Domy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Do jakiego pomieszczenia pasuje**” – zabawa dydaktyczna.  „**Mój dom**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodna zabawę i porządkowanie  -zachęcenie do klasyfikowania | -sprząta po skończonej zabawie  -klasyfikuje wg rodzaju |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4  I.2 | „**Domy małe i duże**” – porównywanie wielkości – doskonalenie umiejętności porównywania wielkości.  „**Mój dom**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Moje osiedle**” – spacer – obserwacja okolicznych domów. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez klasyfikowania, porównywanie  -zawracanie uwagi na właściwą postawę w czasie spaceru | -przelicza liczebnikami  -porównuje i klasyfikuje  -samodzielnie próbuje się przebierać |
| I.5  IV.3  I.6  III.5 | „**Mój dom”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Słuchanie legendy swojego miasta opowiadanej przez nauczyciela.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy | -słucha uważnie legendy  -szanuje wytwory prac innych |
| I.6  IV.8  I.5 | **Wiosenne zabawy.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.  „**Mój dom**” – zabawa plastyczna.  „**Moja miejscowość**” – zabawa słuchowo – ruchowa. | -wdrażane do poszanowania zabawek  -doskonalenie umiejętności rysowania | -szanuje prawa innych w zabawie  - rysuje swój dom (sylweta domu z drzwiami i oknami) |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2 | „**Wietrzyk”** – instrumentacja wiersza – wyrabianie poczucia rytmu.Instrumentacja wiersza połączona z jego ilustracją.  „**Moja miejscowość**” – zabawa słuchowo – ruchowa.  „**Wiosenne słońce**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wiosną. | -rozwijanie poczucia rytmu  -zachęcanie do aktywności muzycznej  -utrwalenie zasad bezpiecznego spaceru, obserwacja zmian w przyrodzie | -ilustruje treść wiersza grą na instrumentach lub ruchem  -chętnie i często spaceruje  -przestrzega zasad kodeksu przedszkolak podczas spaceru |
| I.5  IV.12  I.6  III.9 | „**Moja miejscowość**” – zabawa słuchowo – ruchowa.  „**Największe i najmniejsze**”- zabawa dydaktyczna. Karta pracy, cz. 2, 37.  Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do aktywności ruchowej i rozwoju zainteresowań  -rozwijanie umiejętności określania wielkości | -reaguje na polecenia  -wskazuje przedmioty wg wielkości  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6  IV.7  I.5 | **Zieleń wokół nas.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Jaka to piosenka**?” – zagadki słuchowe.  „**Moja miejscowość**” – zabawa słuchowo – ruchowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  -zachęcanie do aktywności słuchowej i wokalnej | -odkłada zabawki na miejsce  -odgaduje tytuły piosenek po zaśpiewaniu krótkich fragmentów melodii |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  II.10 | „**Drzewa w naszej miejscowości**” – wycieczka do parku – kształtowanie wrażliwości na piękno najbliższego otoczenia.  „**Moja miejscowość**” – zabawa słuchowo – ruchowa.  „**Zabawy na placu**” – z wykorzystaniem piłek – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. | -wzbogacenie wiadomości nt. gatunków drzew  -rozpoznawanie drzew w otoczeniu  -zachęcanie do aktywności ruchowej | -rozpoznaje i nazywa drzewa  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -chętnie przebywa na świeżym powietrzu  -słucha poleceń nauczyciela |
| I.5  IV.9  I.6  I.7 | „**Moja miejscowość**” – zabawa słuchowo – ruchowa.  Układanie pociętych na części widokówek przedstawiających różne miasta.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej  -zachęcanie do porządkowania po skończonej zabawie | -reaguje na polecenia  -jest spostrzegawcze  -odkłada zabawki na ustalone miejsce |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZIEMIĘ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.12  I.5 | **Jak dbać o Ziemię?** | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.  „**Pojemniki na odpady**” – zapoznanie dzieci z kolorami pojemników na różne odpady.  „**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu  -rozwijanie percepcji słuchowej | -bawi się zgodnie z dziećmi  -zna kolory pojemników i rodzaje odpadów do nich wrzucanych |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  I.2 | „**Jak dbać o Ziemię**” – rozmowa na podstawie filmu „Śmieci” – kształtowanie postaw proekologicznych.  „**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Umiemy ładnie spacerować**” – spacer – wdrażanie do sprawnego poruszania się z wężem spacerowy. | -wzbogacenie wiadomości nt. ochrony środowiska   * -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy * -zachęcenie do aktywności | -wie co zagraża ziemi  -wypowiada się na forum grupy  -słucha poleceń  -nie popycha innych |
| I.5  IV.2  I.6 | „**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wiatr – pożyteczny, czy szkodliwy**?” – swobodne wypowiedzi dzieci.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zapoznanie z rodzajami wiatru  -zachęcanie do wspólnej zabawy i dzielni się zabawkami | -odróżnia wiatr pożyteczny od szkodliwego  -odkłada zabawki po skończonej zabawie |
| I.6  IV.2  IV.18  I.5 | **Coś z niczego.** | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.  „**Kto mieszka w mrowisku**?” – oglądanie ilustracji przedstawiających mrowiska, poznanie mrówek.  „**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw  -rozwijanie zainteresowań owadami  -zachęcanie do aktywności ruchowej | -bawi się zgodnie z innymi  -ma wiedzę nt. mrówek  -chętnie uczestniczy w zabawie |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.2 | „**Odpadowy cudak**” – łączenie surowców wtórnych – poznanie sposobów wykorzystania surowców wtórnych.  „**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Bezpieczna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych  -utrwalanie wiadomości dotyczących surowców wtórnych  -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne | -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną  -projektuje postać cudaka  -przestrzega zasad bezpieczeństwa |
| I.5  IV.15  I.6  III.6 | „**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kolorowe nakrętki**” – zabawa matematyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania wytworów pracy innych dzieci. | -rozwijanie orientacji w przestrzeni  -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek | -reaguje na polecenia  -używa określeń dotyczących orientacji w otoczeniu |
| I.6  I.7  IV.6  I.5 | **Woda daje życie.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  **„Ziemia**” – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.  **„Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie  -rozwijanie umiejętności językowych | -sprząta po skończonej zabawie  -powtarza rymowankę  -reaguje na polecenia |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4  I.2 | „**Krople deszczu**” – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności tworzenia par. Kształtowanie proekologicznych nawyków.  „**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Berek**” – zabawy ruchowe na świeżym powietrzu – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie, porównywanie liczebności | -przelicza liczebnikami  -zna dobre zachowania ekologiczne  -samodzielnie próbuje się przebierać |
| I.5  IV.12  I.6  III.5 | „**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Gąsienic**a” – zabawa matematyczna. Układanie rytmów.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. | -rozwijanie logicznego myślenia  -zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy i zabawek | -słucha poleceń nauczyciela  -układa rytmy  -szanuje wytwory prac innych |
| I.6  III.7  IV.2  I.5 | **Nie jesteśmy sami na ziemi.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielności i umiejętności współdziałania w zespole.  „**Dokończ zdanie**” – zabawa słowna.  „**Dzień i noc**” – zabawa naśladowcza | -wdrażane do poszanowania zabawek  -doskonalenie umiejętności komunikacyjnych | -szanuje prawa innych w zabawie  - kończy rozpoczęte zdanie |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2 | „**Ziemia to nasza planeta**” – zabawy słuchowo – ruchowe – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.  „**Dzień i noc**” – zabawa naśladowcza.  „**Nasz planeta**” – spacer – rozbudzanie zainteresowania najbliższym otoczeniem oraz przestrzegania zasad bezpiecznego spaceru. | -rozwijanie percepcji słuchowej  -zachęcanie do aktywności ruchowej przy muzyce  -utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy na powietrzu | -rozpoznaje odgłosy ziemi  -ma poczucie rytmu  -chętnie i często spaceruje  -przestrzega zasad kodeksu podczas spaceru |
| I.5  IV.2  I.6  III.5 | „**Dzień i noc”** – zabawa naśladowcza.  „**Jak oszczędzamy wodę**?- rozmowa kierowania. Karta pracy, cz. 2, s. 39.  Zabawy swobodne – wdrażanie do utrzymania porządku w swoim otoczeniu i dobrego zachowania. | -zachęcanie do aktywności ruchowej  -rozumienie konieczności oszczędzania wody | -oszczędza wodę podczas mycia zębów  -rozumie, że niewłaściwe zachowanie niesie za sobą konsekwencje |
| I.6  I.7  IV.2  I.5 | **Chrońmy naszą ziemię.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.  **„Chmurki” –** ćwiczenia oddechowe.  „**Dzień i noc**” – zabawa naśladowcza. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  -ćwiczenie aparatu mowy  -zachęcanie do aktywności ruchowej | -odkłada zabawki na miejsce  -powtarza zgłoski w czasie zabawy naśladując głosy zwierząt |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  IV.16 | „**Chcemy chronić naszą Ziemię**” – rozmowa – kształtowanie właściwych nawyków dotyczących ochrony środowiska.  „**Dzień i noc**” – zabawa naśladowcza.  „**Pory roku**” – spacer – dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. | -wzbogacenie wiadomości nt. nawyków związanych z ochroną środowiska  -zachęcanie do dostrzegania zmian w przyrodzie związanych z porami roku | -zna sposoby ochrony środowiska  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -jest bacznym obserwatorem podczas spaceru |
| I.5  IV.8  I.6  III.4 | **„Dzień i noc**” – zabawa naśladowcza.  „**Wesoły kosz**” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do stosowania form grzecznościowych; proszę, przepraszam, dziękuje. | -doskonalenie umiejętności kolorowania  -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie | -naśladuje dzień i noc  -projektuje swój kosz  -używa zwrotów grzecznościowych |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM POLAKIEM- JESTEM EUROPEJCZYKIEM”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  IV.19  IV.10  I.5 | **Jestem Polakiem.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. Oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje strojów ludowych z różnych regionów Polski – swobodne wypowiedzi na temat różnic i podobieństw między nimi.  **„Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu  -rozwijanie zainteresowań polskością  -zachęcanie do spontanicznego wypowiadania | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -interesuje się Polską i różnymi regionami Polski  -wypowiada się na forum grupy |
| IV.2  IV.10  I.5  I.4  I.2 | „**Polska to moja ojczyzna”** – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o wiersz i posiadaną wiedzę – zapoznanie z symbolami narodowymi.  „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Moje miasto**” – spacer – dostrzeganie piękna swojej miejscowości | * -rozpoznawanie i nazywanie symboli narodowych * -tworzenie sytuacji edukacyjnych pogłębiających wiedzę o Polsce | -nazywa poszczególne symbole narodowe  -wypowiada się na forum grupy |
| I.5  IV.19  I.6 | „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Oglądanie albumów o Polsce – próby opisu oglądanych zdjęć i ilustracji.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie zainteresowań Polską i ciekawymi miejscami w kraju  -zachęcanie do wspólnej zabawy | -zna nazwę swojego kraju  -odkłada zabawki po skończonej zabawie |
| I.6  IV.11  I.5 | **Warszawa stolica Polski.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Budujemy domy**” – zabawy konstrukcyjne klockami.  „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -zwracanie uwagi na wspólną i zgodną zabawę  -zachęcanie do aktywności ruchowej i konstrukcyjnej | -sprząta po skończonej zabawie  -chętnie uczestniczy w zabawach |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.2 | „**Mapa Polski**” – collage – rozwijanie inwencji twórczej. Wykonanie wspólnie z innymi pracy plastycznej będącej mapa Polski.  „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Symbole narodowe**” – spacer – odszukiwanie miejsc, w których można zobaczyć flagę i godło Polski. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych  -utrwalanie wiadomości dotyczących naszej ojczyzny  -wyszukiwanie symboli Polski | -rozpoznaje kontur Polski  -wspólnie z innymi wykonuje pracę plastyczną  -odnajduje symbole narodowe podczas spaceru |
| I.5  IV.2  IV.10  I.6 | „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Warszawa**”- rozmowa kierowana. Karta pracy, cz. 2, s. 42.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu | -biedzenie zainteresowania naszą stolicą  -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek | -szuka swojej pary  -wie jakie miasto jest stolicą  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| I.6  I.7  IV.8  I.7  I.5 | **Piękna nasza Polska cała.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Kwitnąca łąka**” – zabawa plastyczna. Tworzenie różnokolorowych kwiatów stemplując palcami.  „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -zwracanie uwagi na zgodna zabawę i porządkowanie  -rozwijanie umiejętności plastycznych | -sprząta po skończonej zabawie  -tworzy kwiaty stemplując  -szybko odnajduje parę |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4  I.2 | **„Liczymy widokówki**” – ćwiczenia liczbowe – kształtowanie umiejętności liczenia. Doskonalenie umiejętności segregowania.  „**Szukaj pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Idziemy na spacerek**” – spacer – słuchanie odgłosów dochodzących z różnych stron. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie i porównywanie liczebności, segregowanie  -zachęcanie do nasłuchiwania | -przelicza liczebnikami  -potrafi segregować wg rodzaju  -rozpoznaje, nazywa odgłosy |
| I.5  IV.5  I.6 | „**Szukaj pary**” – zabawa **orientacyjno – porządkowa.**  **„Domy** **dawne i współczesne**” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. | -aktywnie uczestniczy w zabawie  -zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy i zabawek | -szybko odnajduje parę  -jest aktywne w zabawie  -szanuje wytwory prac innych |
| I.6  I.7  IV.7  III.8  I.5 | **To jest Polska.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Rytmiczne echo**”-zabawa słuchowa; wyklaskiwanie określonego rytmu.  „**Góry – morze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza | -wdrażane do poszanowania zabawek  -doskonalenie percepcji słuchowej oraz rozwijanie aktywności własnej | -szanuje prawa innych w zabawie  - odtwarza określone rytmy  -aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2 | „**Słuchamy i tańczymy**” – zabawy rytmiczno – muzyczne – umuzykalnianie dzieci. Słuchanie hymnu Polski –zachowanie postawy .  „**Góry – morze**” – zabawa ruchowa.  „**Wiosna w pełni**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie. | -zachęcanie do aktywności ruchowej przy muzyce  -zapoznanie z właściwą postawą podczas słuchania hymnu narodowego | -słucha uważnie hymnu  zachowując właściwą postawę  -chętnie i często spaceruje |
| I.5  IV.8  I.6  III.5 | „**Góry – morze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Robimy flagi**” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcanie do zabawy z innymi oraz aktywności ruchowej  -rozwijanie umiejętności plastycznych | -samodzielnie wykonuje flagę Polski  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami z innymi dziećmi |
| I.6  I.7  IV.2  I.5 | **Jestem Europejczykiem.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego.  „**Skąd dochodzi głos**” – zabawa słuchowa.  „**Góry – morze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  -rozwijanie percepcji słuchowej  -zachęcanie do aktywności ruchowej | -odkłada zabawki na miejsce  -odgaduje skąd dochodzi głos  -wykonuje ćwiczenia naśladowcze |
| IV.2  IV.10  I.5  I.4  III.7  III.5 | „**Jestem Polakiem i Europejczykiem**” – wzbogacanie wiedzy dzieci na temat Unii Europejskiej - kształtowanie postawy poszanowania odrębności narodowych.  „**Góry – morze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Przedszkolne zawody**” – zabawy na placu zabaw – wzmacnianie wiary w możliwości dziecka podczas wykonywania zadań ruchowych. | -rozwijanie zainteresowań innymi krajami  -zapoznanie w wyglądem flagi unii europejskiej  -zachęcanie do aktywności ruchowej z elementami współzawodnictwa | -rozpoznaje naszą flagę  -wie jak wygląda flaga unii  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -potrafi rywalizować  -umie przegrywać, godzi się z porażką |
| I.8  IV.3  I.6  I.7 | „**Góry – morze”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Pinokio**” – czytanie fragmentu bajki.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie oraz właściwego odnoszenia się do siebie. | -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą  -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie | -lubi słuchać bajek czytanych przez dorosłych  -używa zwrotów grzecznościowych |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NA MAJOWEJ ŁĄCE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.7  IV.8  I.5 | **Mieszkańcy łąki.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego.  **„Skrzydło motyla**- identyczne kolorowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 43.  „**Wiosna budzi owady**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zachęcenie do zgodnej zabawy z rówieśnikami  -rozwijanie umiejętności kolorowania | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -próbuje identycznie pokolorować skrzydło motyla |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  I.2 | „**Kto mieszka na łące**?” – rozmowa w oparciu o ilustracje i własne doświadczenia – poszerzanie wiedzy o środowisku przyrodniczym. Tworzenie warunków do doświadczeń językowych.  „**Wiosna budzi owady**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Kolorowe motyle**” – spacer – obserwacja motyli. | * -rozpoznawanie i nazywanie owadów * -zachęcenie do pogłębiania wiedzy przyrodniczej * -szuka w otoczeniu motyli | -rozpoznaje i nazywa owady mieszkające na łące  -wypowiada się na forum grupy  -zauważa motylki |
| I.5  IV.2  I.6  III.4 | „**Wiosna budzi owady”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Poobiednia drzemka zająca**” – ćwiczenia oddechowe.  Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych. | -doskonalenie możliwości aparatu oddechowego  -zachęcanie do wspólnej zabawy | -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  -używa zwrotów grzecznościowych |
| I.6  I.7  IV.6  I.5 | **Biedroneczki są w kropeczki.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  **„Łąka”** – zabawa logorytmiczna.  „**Wiosna budzi owady**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zwracanie uwagi na wspólna zabawę  -zachęcanie do aktywności słownej i ruchowej | -sprząta po skończonej zabawie  -chętnie uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej |
| IV.1  I.7  I.5  I.4  III.5 | **„Biedronka na liściu**” – origami płaskie z koła – rozwijanie wyobraźni i kreatywności. Doskonalenie sprawności manualnej.  „**Wiosna budzi owady**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Wiosenne zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych  -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne | -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną techniką orgiami  -bawi się wspólnie z innymi dziećmi |
| I.5  IV.5  I.6 | „**Wiosna budzi owady**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Ciekawe owady**”- rozwiązywanie zagadek.  Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -rozwijanie logicznego myślenia podczas rozwiazywania zagadek  -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek | -reaguje na polecenia  -odgaduje nazwy owadów  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| I.6  I.7  IV.2  I.5 | **Liczymy owady** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Odgłosy wiosny**” – zabawa dźwiękonaśladowcza.  **„Wiosna budzi owady**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zwracanie uwagi na zgodna zabawę i porządkowanie -rozwijanie mowy oraz umiejętności artykulacyjnych | -sprząta po skończonej zabawie  -prawidłowo wypowiada określone zgłoski |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4  I.2 | „**Biedronki na łące**” – zabawy matematyczne – doskonalenie umiejętności przeliczania, określania liczebności i porównywania.  **„Wiosna** budzi owady” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Moje otoczenie**” – spacer – poszerzanie wiedzy na temat otaczającej przyrody na podstawie obserwacji. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie i porównywanie liczebności  -zawracanie uwagi na otaczające nas otoczenie | -przelicza liczebnikami  -układa kropki wg polecenia  -jest spostrzegawcze  -samodzielnie próbuje się przebierać w szatni |
| I.5  IV.8  IV.12  I.6  III.1 | **„Wiosna budzi owady”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Kwiatowy łańcuch**” – zabawa plastyczna. Układanie rytmów.  Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego | -doskonalenie logicznego myślenia  -zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy i zabawek | -naśladuje zachowania owadów  -poprawnie układa rytmy  -szanuje wytwory prac innych |
| I.6  III.7  IV.2  I.5 | **Rozśpiewana łąka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  „**Kto to**?” – zabawa dydaktyczna. Odgadywanie owada po opisie.  „**Bocian i żabki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażane do poszanowania zabawek  -rozwijanie procesów myślowych –odgadywanie- kojarzenie | -szanuje prawa innych w zabawie  - odgaduje nazwy owadów po opisie słownym |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  I.2 | „**Majowa łąka**” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.  „**Tańczące motyle**” – improwizacja ruchowa do muzyki.  „**Ciepła wiosna**” – spacer – zwrócenie uwagi na odpowiedni ubiór, dostosowany do warunków atmosferycznych. | -rozwijanie poczucia rytmu  -zachęcanie do aktywności ruchowej przy muzyce  -utrwalenie zasad sprawnego przebierania się w szatni | -słucha uważnie piosenki  -uczy się fragmentów piosenki na pamięć  -improwizuje przy muzyce  -dostosowuje ubiór do pogody |
| I.5  IV.8  I.6  III.5 | „**Bocian i żabki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Owady**”- rysowanie po śladzie. Karta pracy, cz. 2, s. 45.  Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę | -zachęcanie do aktywności ruchowej  -rozwijanie umiejętności plastycznych i grafomotorycznych | -potrafi naśladować zwierzęta  -chętnie rysuje po śladzie  - chętnie współdziała w zabawie |
| I.6  IV.15  I.5 | **Pożyteczne owady.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Ile razy stuknął dzięcioł**?” – zabawa matematyczna.  „**Bocian i żabki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  -wdrażanie do koncentracji uwagi | -odkłada zabawki na miejsce  -przelicza i podaje właściwą liczbę uderzeń |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  II.11 | „**Kto mieszka w ulu?”** – słuchanie wiersza „Pszczoły” – rozbudzanie zainteresowań życiem pszczół.  „**Bocian i żabki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Jaka dziś pogoda**?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wiosną. | -wzbogacenie wiadomości nt. pszczół i ich życia  -zachęcanie do aktywności słownej i ruchowej podczas spacerów | -potrafi podać kilka informacji o pszczole  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -jest bacznym obserwatorem podczas spaceru |
| I.8  IV.9  I.6  III.4 | **„Bocian i żabki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Gdzie mieszkają owady**”- ćwiczenie graficzne. Karta pracy, cz. 2, s. 46.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad i kulturalnego odnoszenia się do siebie. | -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej  -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie | -ma poczucie równowagi  -jest spostrzegawcze  -używa zwrotów grzecznościowych |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „GDZIE PRACUJĄ RODZICE?”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.8  I.5 | **Rodzice mają obowiązki.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych zespołach.  „**Umiem rysować**” – ćwiczenie ruchowo – graficzne.  „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu  -rozwijanie umiejętności rysowania figur geometrycznych | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -rysuje w powietrzu figury: koło, kwadrat , trójkąt |
| IV.2  IV.20  I.5  I.4  I.2 | „**Praca moich rodziców**” – swobodne wypowiedzi dzieci – rozbudzanie zainteresowań pracą, którą wykonują rodzice.  „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Pogodny dzień**” – spacer – wdrażanie do codziennych spacerów | -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy o różnych zawodach   * -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach | -nazywa zawody rodziców  -wypowiada się na forum grupy  -słucha poleceń  -jest samodzielne w szatni |
| I.5  IV.20  I.6  III.4 | „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Krawcow**a”- rozmowa nt. atrybutów jej pracy. Karta pracy, cz. 2, s. 47.  Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -zachęcanie do wspólnej zabawy | -wie czym zajmuje się krawcowa  -odkłada zabawki po skończonej zabawie |
| I.6  I.7  I.9  I.5 | **Jestem projektantem.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego.  „**Praca mojego taty**” – zabawa plastyczna.  „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na wspólna zabawę  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -zachęcanie do aktywności ruchowej | -sprząta po skończonej zabawie  -chętnie uczestniczy w zabawie |
| IV.1  IV.8  I.5  I.4  I.2 | „**Projektuje wzór materiału”** – stemplowanie – rozwijanie inwencji twórczej. Wdrażanie do estetyki wykonywania pracy.  „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Lubimy wspólne zabawy”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych -projektowanie  -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne | -projektuje wzór tkaniny  -dba o estetykę miejsca pracy  -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na placu |
| I.5  IV.6  I.6  I.7 | „**Wracamy do domu”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wyprawa rowerowa**” – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -rozwijanie umiejętności językowych  -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek | -rytmizuje tekst wierszyka  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| I.6  I.7  II.4  I.5 | **Robimy zakupy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Wesoło i smutno**” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna.  „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie  -zachęcanie do wczuwania się w określone emocje | -sprząta po skończonej zabawie  -potrafi być wesoły i smutny  -rozpoznaje i nazywa emocje |
| IV.11  IV.15  I.5  I.4  I.2 | **„Owoce pani Halinki”** – tworzenie zbiorów – doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów.  „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Rodzinny spacer**” – spacer – obserwacja kwiatów w przydomowych ogródkach. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie , porównywanie liczebności i tworzenie zbiorów  -zawracanie uwagi na ukwiecenie ogrodów | -przelicza liczebnikami  -jest spostrzegawcze  -tworzy zbiory owoców  -rozpoznaje niektóre kwiaty w ogrodzie |
| I.5  IV.8  I.6  III.1 | „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Ozdób koszulkę**”- kolorowanie, rysowanie znaków. Karta pracy, cz. 2, s. 48.  Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -poszerzanie umiejętności plastycznych  -zachęcanie do poszanowania prawa do cichej zabawy i wyboru zabawek | -wykonuje plastyczno- graficzne ćwiczenie  -szanuje wytwory prac innych i mówi umiarkowanym głosem |
| I.6  III.7  IV.2  I.5 | **Najważniejsza jest rodzina.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odnoszenia zabawek po skończonej zabawie.  „**Potrafię śpiewać**” – improwizacja wokalna.  „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -wdrażane do poszanowania zabawek  -doskonalenie śpiewu indywidualnego | -szanuje prawa innych w zabawie  - śpiewa indywidualnie swoje teksty |
| IV.2  IV.20  I.5  I.4  I.2 | „**Rodzina jest najważniejsza**” – wypowiedzi dzieci w oparciu o film „Szczęśliwa rodzinka” – wzmacnianie więzi rodzinnych.  „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Piękny dziś dzień**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -zapoznanie z fabułą filmu  -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy  -utrwalenie zasad bezpiecznego spacerowania parami | -wypowiada się na temat swojej rodziny  -zna członków swojej rodziny  -chętnie i często spaceruje  -przestrzega zasad kodeksu |
| I.5  IV.2  I.6  I.7 | „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Porządki”** – zabawa ortofoniczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w kącikach zabaw po zakończonej zabawie. | -zachęcanie do aktywności ruchowej i ćwiczeń mowy  -doskonalenie umiejętności artykulacyjnych | -poprawnie wypowiada zgłoski  -rozumie, że za złe zachowanie trzeba ponieść konsekwencje |
| I.6  III.5  I.9  I.5 | **Pomagam rodzicom.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm i zasad.  **„Spacer po lesie**” – chodzenie pod dyktando.  „**Spacer z rodzicami”** – zabawa orientacyjno – porządkowa | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  -doskonalenie orientacji  -zachęcanie do aktywności ruchowej | -odkłada zabawki na miejsce  -przestrzega zasad kodeksu  -słucha poleceń ruchowych i sprawnie je wykonuje |
| IV.2  III.6  I.5  I.4  II.10 | „**Każdy ma swoje obowiązki**” – wypowiedzi dzieci – wdrażanie do pomagania rodzicom w domowych obowiązkach.  „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Majowe słońce**” – spacer – wyrabianie umiejętności dostosowania stroju do panującej pogody. | -wzbogacenie wiadomości nt. obowiązków domowników oraz chęci niesienia pomocy rodzicom  -zachęcanie do aktywności słownej | -wie czym są obowiązki  -wymieni kilka swoich obowiązków domowych  -wypowiada się pełnymi zdaniami |
| I.8  IV.20  I.6  III.6 | „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Kucharz”-** zapoznanie z zawodem kucharza i akcesoriami jego pracy. Karta pracy, cz. 2, s. 49.  Zabawy swobodne – wdrażanie do poszanowania zabawek swoich i rówieśników. | -wzbogacenie wiadomości nt. pracy kucharza  -zachęcanie do poszanowania zabawy i zabawek | -wie czym zajmuje się kucharz  -jest spostrzegawcze  -szanuje wytwory prac innych |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „KOCHAM MAMĘ I TATĘ?”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.4  IV.8  I.9  I.5 | **Ja i moi rodzice.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych.  „**Droga do domu”-** ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Karta pracy, cz. 2, s. 50.  **„Kolorowy bukiet**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do częstego używania wobec innych zwrotów grzecznościowych  -rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi, używa słów proszę, przepraszam, dziękuję  -prowadzi palcem po wzorze  -uczestniczy w zabawach |
| IV.2  IV.5  I.5  I.4  I.2 | „**Kwiaty dla mamy**” – nauka wiersza - wdrażanie do wyrażania wdzięczności mamie za trud wychowania.  **„Kolorowy bukiet**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zabawy z piłkami**” – zabawy na placu przedszkolnym – rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej dzieci. | -doskonalenie pamięci odtwórczej podczas nauki wiersza  -zachęcanie do wypowiadania się   * -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach | -mówi fragmenty wiersza z pamięci  -wypowiada się na forum grupy  -jest sprawne ruchowo |
| I.5  IV.9  I.6 | „**Kwiaty dla mamy**” **– zabawa orientacyjno – porządkowa.**  **„Znajdź** **taki sam kwiatek”** – ćwiczenie spostrzegawczości.  Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -zachęcanie do wspólnej zabawy | -jest spostrzegawcze  -odkłada zabawki po skończonej zabawie |
| I.6  IV.9  I.5 | **Jestem podobny do rodziców.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.  „**Rodzina Treflika**” – układanie puzzli.  „**Kolorowy bukiet**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na wspólna zabawę  -rozwijanie percepcji wzrokowej | -sprząta po skończonej zabawie  -układa obrazek w całość |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.2 | „**Portret moich rodziców**” – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie umiejętności rysowania ludzkiej twarzy.  „**Kolorowy bukiet”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wiosenne zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętów terenowych. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych –rysowanie portretu  -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne | -stara się narysować portret  rodziców  -dba o estetykę swojej pracy  -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na placu |
| I.5  IV.7  I.6  III.5 | „**Kolorowy bukiet”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Moja mama”, „Mój tata**” – śpiewanie rymowanek Agnieszki Olędzkiej.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad | -rozwijanie umiejętności wokalnych  -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek | -śpiewa proste rymowanki  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  -przestrzega zasad kodeksu |
| I.6  I.7  IV.1  I.5 | **Liczymy kwiaty.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Koncert dla mamy i taty**” – występy dzieci.  „**Kolorowy bukiet”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie  -zachęcanie do występowania na forum grupy | -sprząta po skończonej zabawie  -recytuje i śpiewa na forum grupy  -jest śmiałe i odważne |
| IV.11  IV.15  I.5  I.4  I.2 | **„Co dostanie mama?”** – zabawy matematyczne – doskonalenie techniki przeliczania elementów. Układanie rytmów- doskonalenie.  **„Kolorowy bukiet”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Obserwujemy najbliższą okolicę**” – spacer – dostrzeganie rodziców spacerujących z dziećmi. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie , układanie rytmów  -zawracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas spaceru | -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi  -układa rytmy kwiatowe  -zachowuje się w sposób bezpieczny podczas spaceru |
| I.5  IV.8  I.6  III.1 | „**Kolorowy bukiet**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Pokoloruj kwiatek dla mamy**”- kolorowanka. Karta pracy, cz. 2, s. 52.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -poszerzanie umiejętności plastycznych  -zachęcanie do poszanowania zabawek i dbania o porządek | -stara się precyzyjnie kolorować kwiatka dla mamy  -odkłada zabawki na miejsce |
| I.6  IV.7  I.5 | **Mama tata i ja.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.  „**Słuchaj i ćwicz**” – zabawa rozwijająca uwagę słuchową.  „**Tworzymy koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażane do poszanowania zabawek  -doskonalenie percepcji słuchowej i sprawności ruchowej | -szanuje prawa innych w zabawie  -podskakuje zgodnie z podanym rytmem |
| IV.2  IV.1  I.5  I.4  I.2 | „**Rodzina”** – opowieść ruchowa – wyrabianie umiejętności przedstawiania różnych sytuacji ruchem.  „**Tworzymy koło”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wspólna zabawa**” – zabawy na przedszkolnym placu zabaw – zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych. | -utrwalenie nazw członków rodziny  -zachęcanie do ilustrowania ruchem opowiadania  -zachęcenie do zabawy dzieci nieśmiałe | -rozpoznaje członków rodziny  -ilustruje treść opowieści ruchem  -pomaga innym  -bawi się z rówieśnikami |
| I.5  IV.8  I.9  I.6  I.7 | „**Tworzymy koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Połącz w pary”-** ćwiczenie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo- ruchowej. Karta pracy, cz. 2, s. 53.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -zachęcanie do szybkiego ustawiania się w kole  -rozwijanie spostrzegawczości  -zachęcanie do przebywania w estetycznym otoczeniu | -szybko ustawia się w kole  -łączy w pary kubek i talerzyk  -sprząta po skończonej zabawie |
| I.6  IV.7  I.5 | **Pomagam rodzicom.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.  **„Słuchaj i klaszcz**” – zabawa słuchowa.  „**Tworzymy koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  -ćwiczenie spostrzegania słuchowego | -odkłada zabawki na miejsce  -uważnie słucha słów i klaszcze na podane słowo |
| IV.8  III.6  I.5  I.4  II.11 | „**Kocham mamę i tatę**” – tworzymy obrazek dla mamy – kształtowanie szacunku wobec innych osób.  „**Tworzymy koło”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kolorowy świat**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -zachęcanie do tworzenia obrazka dla rodziców wg treści wierszyka  -zachęcanie do aktywności słownej i muzycznej  -wzbudzanie zainteresowań przyrodniczych | -słucha wiersza  -układa obrazek dokładając określone sylwety Treflików  -zauważa zmiany w przyrodzie |
| I.5  IV.12  I.6  III.6 | „**Tworzymy koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Gdzie jest taki kolor?”** – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego | -utrwalanie kolorów podstawowych i pochodnych  -zachęcanie do poszanowania zabawy i zabawek | -rozpoznaje i nazywa kolory  -szanuje zabawę innych  -samodzielnie organizuje sobie zabawę |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ŚWIĘTO DZIECI?”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.1  II.2  I.5 | **Jestem dzieckiem.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.  „**Pokaż emocje”-** zabawa z obrazkami.Przedstawianie swoich emocji.  **„Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu  -zachęcanie do rozpoznawania i pokazywania emocji | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -pokazuje swoje emocje  -naśladuje emocje innych |
| IV.2  III.6  I.5  I.4  II.11 | „**Każdy z nas jest inny**” – rozmowa na podstawie filmu „Huśtawka” **–** wzmacnianie poczucia wartości.  „**Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Ciepły dzień”** – spacer – obserwacja kwitnących kwiatów w przydomowych ogródkach. | -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy nt. odmienności i tolerancji   * -zachęcenie do obserwacji kwiatów, rozpoznawania ich | -potrafi właściwie się zachować wobec inności  -wypowiada się na forum grupy  -jest samodzielne w szatni |
| I.5  IV.8  I.6  III.5 | „**Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Pokoloruj piłki Treflika**”- doskonalenie kolorowana. Karta pracy, cz. 2, s. 54.  Zabawy swobodne – wdrażanie do wspólnej zgodnej zabawy. | -rozwijanie umiejętności kolorowania  -zachęcanie do wspólnej zabawy | -dokonuje wyboru kolorów kredek do kolorowania  -odkłada zabawki po skończonej zabawie |
| I.6  I.7  IV.8  I.5 | **Chcę mieć przyjaciela.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.  „**Kolorowe balony**” – stemplowanie ziemniaczanymi stemplami.  „**Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na stosowanie form grzecznościowych  -rozwijanie umiejętności plastycznych - stemplowania | -sprząta po skończonej zabawie  -stempluje zachowując estetykę pracy |
| IV.1  IV.8  I.5  I.4  I.2 | „**Mój przyjacie**l” – kolorowanie sylwety człowieka **–** budzenie uczucia przyjaźni do kolegów. Zachęcanie do narysowania cech charakterystycznych dla człowieka.  „**Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Zgodna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych –rysowanie postaci ludzkiej  -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne | -dorysowuje szczegóły ludzkiej twarzy  -wie kto to jest przyjaciel  -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na placu |
| I.5  IV.9  I.6  I.7 | „**Misie i lalki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Znajdź różnice**”- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 55.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -rozwijanie umiejętności spostrzegania  -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek | -odnajduje różnice w dwóch obrazkach  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| I.6  I.7  IV.8  I.5 | **Dzieci świata.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Moja ulubiona zabawka” –** zabawa plastyczna.  „**Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie  -zachęcanie do poszukiwań ulubionej zabawki | -sprząta po skończonej zabawie  -wymieni swoją ulubioną zabawkę, |
| IV.1  IV.15  I.5  I.4  I.2 | „**Duży – mały**” – zabawa matematyczna **–** utrwalenie pojęcia wielkości: duży, mały z wykorzystaniem zabawek.  „**Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Czekamy na lato”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie , porównywanie wielkości  -zawracanie uwagi na zmiany w otoczeniu przyrodniczym | -przelicza liczebnikami  -zna pojęcia duży, mały  -tworzy zbiory owoców  -zauważa zmiany w przyrodzie o tej porze roku |
| I.5  IV.8  I.6  III.1 | „**Misie i lalki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Połącz zabawki z cieniami’**- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 56.  Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego | -poszerzanie umiejętności spostrzegania  -zachęcanie do poszanowania prawa do cichej zabawy | -łączy zabawkę z cieniem  -samodzielnie organizuje sobie czas zabawy |
| I.6  IV.1  I.5 | **Wspólnie się bawimy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Jak spędzasz wolny czas?”** – zabawa pantomimiczna.  „**Zmień miejsce”** – zabawa bieżna. | -wdrażane do poszanowania zabawek  -zachęcanie do występów przed publicznością | -szanuje prawa innych w zabawie  - jest śmiałe i odważne w czasie zabawy |
| IV.7  I.5  I.5  I.4  I.8 | „**Wesołe instrumenty**” – gra na instrumentach nietypowych **–** ćwiczenia w rozpoznawaniu dźwięków wysokich i niskich.  „**Zmień miejsce**” – zabawa bieżna.  „**Ruch to zdrowie”** – zabawy na świeżym powietrzu – rozwijanie ogólnej sprawności dziecka. | -doskonalenie percepcji słuchowej podczas rozpoznawania dźwięków wysokich i niskich  -rozwijanie sprawności ruchowej: biegania i zręczności | -gra rytmicznie na nietypowym instrumencie  -rozpoznaje dźwięki niskie i wysokie  -wykonuje zadania ruchowe |
| I.5  IV.2  III.8  I.6 | „**Zmień miejsce**” – zabawa bieżna.  „**Jaka jest Twoja ulubiona zabawa?** – rozmowa kierowana. Karta pracy, cz. 2, s. 57.  Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do aktywności słownej  -rozwijanie własnych zainteresowań | -sprawnie biega  -jest aktywne słownie  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  I.8  I.5 | **Różnimy się wyglądem.** | Zabawy **swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.**  **„Razem** **ćwiczymy**” – zabawa słowno – ruchowa.  „**Zmień miejsce**” – zabawa bieżna. | -zachęcanie do porządkowania  -zachęcanie do aktywności ruchowej zgodnej z poleceniem | -odkłada zabawki na miejsce  -słucha uważnie i wykonuje określone zadania ruchowe |
| IV.2  III.6  III.1  I.5  I.4  I.2 | „**Każdy jest inny, każdy jest wyjątkowy**” – rozmowa na podstawie opowiadania „**Pan Kolorek**” **–** podkreślenie znaczenia przyjaźni w życiu człowieka.  „**Zmień miejsce**” – zabawa bieżna.  „**Lubimy spacery**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby. | - zapoznanie z treścią opowiadania  -rozumienie znaczenia przyjaźni w życiu człowieka  -zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu | -słucha opowiadania i wypowiada się nt. jego treści  -pomaga swoim przyjaciołom  -wie jak ważne jest dla zdrowia przebywanie na świeżym powietrzu |
| I.5  IV.3  I.6  I.7 | **„Zmień miejsce**” – zabawa bieżna.  „**Brzydkie kaczątko**” – słuchanie bajki H. Ch. Andersena.  Zabawy swobodne – wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy. | -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą  -zachęcanie do dbałości o porządek w zabawkach | -zna treść i głównych bohaterów bajki „Brzydkie..  -dba o porządek w miejscu zabawy |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MUZYKA WOKÓŁ NAS?”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.8  I.5 | **Czy znamy te dźwięki?** | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.  „**Dłoń dziecka**” – zabawa plastyczna.  „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu  -rozwijanie umiejętności plastycznych | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -ozdabia narysowaną dłoń |
| IV.2  IV.7  I.5  I.4  I.2 | „**Szukamy dźwięków**” – zabawa ortofoniczna **–** usprawnianie narządów artykulacyjnych na podstawie wiersza „Letnia muzyka”.  „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Kolorowe piłki**” – zabawy na przedszkolnym placu zabaw – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -doskonalenie mowy dziecka poprzez ćwiczenia ortofoniczne  -rozwijanie percepcji słuchowej   * -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach | -powtarza określone dźwięki  -odróżnia dźwięki naturalne od tych wytworzonych przez człowieka  -jest samodzielne w szatni |
| I.5  IV.2  IV.8  III.9 | „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Fortepian Treflika**”- ćwiczenie słuchowo- plastyczne. Karta pracy, cz. 2, s. 58.  Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania zaistniałych wśród dzieci konfliktów. | -rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez fortepian  -zachęcanie do kolorowania  - samodzielnie rozwiązuje konflikty | -rozpoznaje dźwięk fortepianu, koloruje  - rozumie, ze złe zachowanie niesie ze sobą konsekwencje |
| I.6  III.5  IV.2  I.5 | **Muzyka jest wszędzie.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.  „**O kim myślę**” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość.  „**Wesoła zabawa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na wspólną zabawę  -rozwijanie spostrzegawczości  -zachęcanie do aktywności | -sprząta po skończonej zabawie  -chętnie uczestniczy w zabawie |
| IV.1  IV.8  I.5  I.4  I.8 | „**Muzyczne obrazki**” – malowanie farbą plakatową **–** doskonalenie sprawności manualnej. Rozwijanie inwencji twórczej.  **„Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Berek”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do poruszania się bez potrącania kolegów. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych –malowanie przy muzyce  -zachęcanie do zabaw bezpiecznych, bez popychania i potrącania innych | -poprawnie posługuje się farbami  -samodzielnie tworzy obrazek  -nie potrąca innych podczas biegania |
| I.5  IV.8  I.6  I.7 | „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Połącz liniami**”- ćwiczenie graficzne. Karta pracy, cz. 2, s. 59.  Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -rozwijanie umiejętności grafomotorycznych  -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek | -precyzyjnie wykonuje zadanie graficzne  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| I.6  I.7  IV.9  I.5 | **Znajome instrumenty.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Czego brakuje**?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.  „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie po niej  -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej | -sprząta po skończonej zabawie  -jest spostrzegawcze  -dostrzega brakujący instrument |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4  III.5 | „**Instrumenty i dźwięki**” – zabawy matematyczne **–** doskonalenie umiejętności porównywania wielkości.  „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Chodzimy parami**” – spacer – kształtowanie umiejętności sprawnego poruszania się w parach. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez porównywanie wielkości  -zawracanie uwagi na bezpieczny marsz parami | -liczy dźwięki  -określa kolor i wielkość  -sprawnie wykonuje polecenia  - spaceruje para za parą |
| I.5  IV.5  I.6  III.4 | „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Co to za zabawka**?” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych i poszanowanie praw w zabawie. | -poszerzanie umiejętności plastycznych  -zachęcanie do poszanowania prawa do cichej zabawy i wyboru zabawek | -wykonuje plastyczno- graficzne ćwiczenie  -szanuje wytwory prac  -jest kulturalne wobec innych |
| I.6  I.7  IV.8  I.5 | **Lubimy muzykę.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do umiejętnego korzystania z zabawek.  „**Które przedmioty wydają dźwięk**?”- ćwiczenie graficzne. Karta pracy, cz. 2, s. 60.  „**Instrumenty”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -wdrażane do poszanowania zabawek  -zachęcanie do aktywnego udziału w ćwiczeniach | -szanuje prawa innych w zabawie  - rozpoznaje dźwięki i łączy z odpowiednim przedmiotem |
| IV.7  IV.5  I.5  I.4  I.2 | „**Muzyka wokół nas”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.  „**Instrumenty”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Moja okolica”** – spacer – rozwijanie zainteresowań najbliższym otoczeniem. | -zapoznanie z melodia i tekstem  -rozwijanie pamięci odtwórczej podczas nauki  -zachęcanie do poznawania najbliższego otoczenia | -słucha uważnie i zapamiętuje tekst piosenki  -śpiewa wybrane fragmenty  -przestrzega zasad kodeksu podczas spaceru |
| I.5  IV.8  I.7  I.6  II.8 | „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Połącz instrumenty z cieniami**”- ćwiczenie graficzne. Karta pracy, cz. 2, s. 61.  Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -zachęcanie do aktywności ruchowej  -rozwijanie umiejętności graficznych i koordynacji wzrokowo-ruchowej | -sprawnie ćwiczy  -precyzyjnie wykonuje ćwiczenie  -szanuje zabawy innych i nie przeszkadza |
| I.6  I.7  II.2  I.5 | **Muzyczne inspiracje.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.  „**Nasze nastroje**” – nazywanie emocji.  „**Wesoła zabawa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  - zachęcanie do wczuwania się w określone emocje | -odkłada zabawki na miejsce  - potrafi być wesoły i smutny  -rozpoznaje i nazywa emocje |
| IV.2  IV.7  I.5  I.4 | „**Lubimy muzykę poważną**” –**–** swobodne wypowiedzi dzieci **–** rozwijanie zainteresowań muzycznych.  **„Zdrowy przedszkolak**” – zabawy na placu zabaw – doskonalenie umiejętności biegania w różnych kierunkach bez potrącania kolegów. | -rozwijanie zainteresowań muzyką poważną  -zapoznanie z pojęciami muzycznymi  -rozwijanie sprawności ruchowej | -rozpoznaje utwór klasyczny  -zna pojęcia: orkiestra, batuta, dyrygent  -szybko biega w różnych kierunkach |
| I.5  IV.8  I.6  III.4 | „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Instrumenty”** – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy | -wzbogacenie wiadomości nt. instrumentów muzycznych  -zachęcanie do poszanowania zabawy i zabawek | -rozpoznaje i nazywa niektóre instrumenty  -szanuje wytwory prac innych |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CZYM PODRÓŻUJEMY ?”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  IV.12  I.5 | **Różne środki lokomocji.** | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek.  „**Małe i duże samochody**” – układanie wzorów z mozaiki geometrycznej.  „**Pojazdy”** – zabawa naśladowcza. | -zachęcenie do przebywania w bezpiecznym otoczeniu  -rozwijanie wyobraźni podczas układania z mozaiki | -bawi się w sposób bezpieczny z innymi dziećmi  -układa wzory z figur: koło, kwadrat , trójkąt, prostokąt |
| IV.2  IV.19  I.5  I.4  I.2 | „**Wybieramy się w podróż**” – rozmowa w oparciu o ilustracje **–** zachęcanie do wypowiedzi na określony temat.  „**Pojazdy”** – zabawa naśladowcza.  „**Oglądamy samochody**” – spacer – obserwacja samochodów stojących na parkingu lub poruszających się po drodze. | -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy nt. sposobów podróżowania   * -zachęcenie do interesowania się pojazdami | -nazywa pojazdy  -wypowiada się na forum grupy  -rozpoznaje, nazywa pojazdy  -jest samodzielne w szatni |
| I.5  IV.5  I.6 | „**Pojazdy”** – zabawa naśladowcza.  **„Ulubiona zabawka**” – zabawa słowna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -rozwijanie sprawności ruchowej  -zachęcanie do wspólnej zabawy  -wdrażanie do zgodnej zabawy | -potrafi naśladować pojazdy  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  I.7  IV.6  I.5 | **Lubimy podróże.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.  „**Jedzie pociąg**” – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.  „**Pojazdy”** – zabawa naśladowcza. | -zwracanie uwagi na wspólna zabawę  -rozwijanie sprawności językowych  -zachęcanie do naśladowania | -sprząta po skończonej zabawie  -chętnie uczestniczy w zabawie językowej |
| IV.1  IV.8  I.5  I.4  I.8 | **„Żaglówka”** – wykonanie pracy przestrzennej – doskonalenie umiejętności cięcia po wyznaczonej linii.  „**Pojazdy**” – zabawa naśladowcza.  „**W zdrowym ciele, zdrowy duch”** – zabawy na placu przedszkolnym – rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych –wycinanie, łączenie  -zachęcanie do zabaw bieżnych dzieci mniej aktywne | -wycina po linii prostej  -łączy elementy w całość  -przestrzega zasad bezpieczeństwa  -jest sprawne ruchowo: biega , skacze |
| I.5  IV.5  I.6  III.5 | „**Pojazdy”** – zabawa naśladowcza.  „**Różne pojazdy”-** rozmowa kierowana. Karta pracy, cz. 2, s. 62.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -utrwalenie wiadomości nt. pojazdów  -zachęcanie do przestrzegania zasad | - naśladuje pojazdy  -wypowiada się nt. pojazdów  -przestrzega zasad |
| I.6  I.7  IV.2  I.5 | **Samochody i statki.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Pojazdy”** – zabawa ortofoniczna.  „**Pojazdy”** – zabawa naśladowcza. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie  - doskonalenie sprawności językowych i artykulacyjnych | -sprząta po skończonej zabawie  -prawidłowo wypowiada zgłoski |
| IV.12  IV.15  IV.2  I.5  I.4  I.2 | „**Co pływa, co jeździ, co lata?”** – ćwiczenia klasyfikacyjne **–** kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania środków lokomocji.  „**Pojazdy”** – zabawa naśladowcza.  „**Ruch to zdrowie**” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach zwartą grupą. | -doskonalenie rozpoznawalności środków lokomocji  -doskonalenie umiejętności klasyfikowania  -zawracanie uwagi na spacer parami zwartą grupą | -przelicza i układa pojazdy wg polecenia  -rozpoznaje pojazdy  -klasyfikuje wg sposobu poruszania się  -przestrzega zasad podczas spaceru |
| I.5  IV.8  I.6  III.1 | **„Pojazdy**” – zabawa naśladowcza.  „**Pokoloruj wg wzoru**”- kolorowanka. Karta pracy, cz. 2, s. 63.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -poszerzanie umiejętności plastycznych  -zachęcanie do poszanowania prawa do cichej zabawy | -wykonuje zadanie plastyczne  -dzieli się zabawkami |
| I.6  II.7  IV.11  III.5  I.5 | **Pojazdy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielności i umiejętności współdziałania w grupie.  Zabawy konstrukcyjne klockami – budowanie garaży, dróg, samochodów.  **„Figury”** **–** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażane do poszanowania zabawek  -rozwijanie wyobraźni podczas konstruowania | -szanuje prawa innych w zabawie  - buduje, projektuje, łączy wg własnego pomysłu |
| IV.7  I.9  I.5  I.4  III.5 | „**Wspólne zabawy**” – ćwiczenia słuchowe **–** doskonalenie percepcji słuchowej. Wyrabianie świadomego poczucia ruchu.  „**Figury**” **–** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Najważniejsze bezpieczeństwo**” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności przestrzegania ustalonych zasad bezpiecznej zabawy. | -rozwijanie percepcji słuchowej  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy na palcu przedszkolnym | -odgaduje wydawane dźwięki  -wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją  -przestrzega zasad kodeksu podczas zabaw na placu |
| I.5  IV.8  I.6 | **„Figury”** **–** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Samolot**”- rysowanie po śladzie. Karta pracy, cz. 2, s. 64.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do aktywności ruchowej i plastycznej oraz zgodnej zabawy z rówieśnikami | -ustawia się wg polecenia  -rozumie, ze złe zachowanie niesie ze sobą konsekwencje |
| I.6, III.4  IV.7  I.5 | **Co pływa co tonie.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do stosowania form grzecznościowych.  „**Jaki to pojazd?”** – zabawa słuchowa.  **„Figury**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych  -doskonalenie percepcji słuchowej | -używa zwrotów grzecznościowych  -odgaduje nazwy pojazdów |
| IV.13  IV.2  I.5  I.4  IV.2 | „**Co pływa, a co tonie”** – zabawa badawcza **–** rozwijanie logicznego myślenia.  **„Figury”** **–** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Jaki to samochód?”** – spacer – oglądanie i określanie marki napotkanych samochodów | -określanie co pływa, a co tonie  -zachęcanie do wyciągania wniosków z obserwacji  -zachęcanie do samodzielności w szatni podczas przebierania się | -potrafi wnioskować  -określa zdania prawdziwe i fałszywe  -rozpoznaje marki samochodów |
| I.5  IV.12  I.6  III.6 | „**Figury”** **–** zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Środki transportu**” – ćwiczenie klasyfikacyjne.  Zabawy swobodne – wdrażanie do zabawy w małych grupach i szanowania praw do zabawy. | -doskonalenie operacji myślowych – klasyfikowania  -zachęcanie do poszanowania zabawy i zabawek | -klasyfikuje wg rodzaju  -jest spostrzegawcze  -szanuje wytwory prac innych |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WAKACJE?”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.1  I.5 | **Czas wypoczynku.** | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności cichej, zgodnej zabawy.  „**Wiatr”** – zabawy z chustą animacyjną.  „**Wysoko – nisko**” – zabawa z elementem wspinania się. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu  -rozwijanie umiejętności społecznych | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -chętnie uczestniczy w zabawach kołowych |
| IV.2  IV.20  I.5  I.4  II.7 | „**Góry, morze czy jezioro?”** – rozmowa w oparciu o wiersz i ilustracje **–** zapoznanie z miejscami, w których można spędzić wakacje.  „**Wysoko – nisko**” – zabawa z elementem wspinania się.  **„Potrafię to zrobić**” – zabawy na placu zabaw – wzmacnianie wiary w możliwości dziecka podczas wykonywania zadań ruchowych. | -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy nt. rożnych miejsc w Polsce   * -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach i wiary w siebie | -rozpoznaje i nazywa: góry, jeziora, morze  -wypowiada się na forum grupy  -jest odważne i śmiałe |
| I.5  IV.8  I.6  III.4 | „**Wysoko – nisko”** – zabawa z elementem wspinania się.  „**Ulubiona zabawka**” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -rozwijanie sprawności manualnych  -zachęcanie do wspólnej zabawy | -chętnie rysuje  -odkłada zabawki po skończonej zabawie |
| I.6  IV.5  I.5 | **Lubimy morze.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  „**Zgadnij o czym mówię**” – zabawa słowna.  „**Wysoko – nisko**” – zabawa z elementem wspinania się. | -zwracanie uwagi na wspólna zabawę  -zachęcanie do aktywności słownej i ruchowej | -sprząta po skończonej zabawie  -odgaduje nazwy przedmiotów |
| I.7  IV.8  I.5  I.4  I.8 | „**Morski obrazek**” **–** wycinanie i przyklejanie elementów **–** doskonalenie umiejętności wycinania koła.  „**Wysoko – nisko**” – zabawa z elementem wspinania się.  „**Chcemy być sprawni**” – zabawy na placu przedszkolnym – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych –projektowanie, wycinanie  -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne | -projektuje elementy obrazka o tematyce morskiej  -dba o estetykę pracy  -jest sprawne ruchowo |
| I.5  IV.5  I.6, III.5 | „**Wysoko - nisko**” – zabawa z elementem wspinania się.  „**Zabawy Treflika**”- rozmowa kierowana. Karta pracy, cz. 2, s. 65.  Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad | -rozwijanie umiejętności wypowiadania się  -zachęcanie wybory zabawy | -odpowiada na pytania  -przestrzega ustalonych zasad |
| I.6  I.7  IV.8  I.5 | **Letni ubiór.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Kolorowa chmurka**”- zabawa plastyczna.  „**Wysoko – nisko**” – zabawa z elementem wspinania się. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie  -rozwijanie umiejętności plastycznych | -sprząta po skończonej zabawie  -wypycha chmurkę i dokleja elementy |
| IV.11  IV.15  I.5  I.4  I.2 | „**Wakacyjne stroje**” – zabawa matematyczna **–** doskonalenie umiejętności grupowania przedmiotów według podanych cech.  „**Wysoko – nisko**” – zabawa z elementem wspinania się.  „**Razem bawimy się**” – zabawy na placu zabaw – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie i tworzenia zbiorów  -zawracanie uwagi na zgodna zabawę | -podaje wynik po wysłuchaniu zadania matematycznego  -bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.5  IV.8  I.6  III.1 | „**Wysoko – nisko**” – zabawa z elementem wspinania się.  „**Piłeczka-** kolorowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 66.  Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -poszerzanie umiejętności plastycznych  -zachęcanie do poszanowania prawa do cichej zabawy i wyboru zabawek | -precyzyjnie koloruje  -szanuje wytwory prac innych i bawi się zgodnie z innymi dziećmi |
| I.6  I.7  IV.9  I.5 | **Wakacje Treflika.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.  „**Połącz w pary takie same piłki**”- ćwiczenie graficzne. Karta pracy, cz. 2, s. 67.  **„Kolorowe koła”** – zabawa ruchowa. | -wdrażane do poszanowania zabawek  -doskonalenie umiejętności grafomotorycznych | -szanuje prawa innych w zabawie  - prawidłowo wykonuje zadanie graficzne |
| IV.2  IV.20  III.8  I.5  I.4  IV.16 | „**Wakacje”** – rozmowa na podstawie wiersza i piosenki nt. jak spędzamy czas wakacji zabawy **–** rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia.  **„Kolorowe koła”** – zabawa ruchowa.  „**Co zmieniło się?”** – spacer – dostrzeganie cech charakterystycznych dla danej pory roku. | -zapoznanie z tekstem wiersza, utrwalenie piosenki  -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy  -utrwalenie wiadomości nt. pór roku | -wypowiada się na temat swoich wakacji  -śpiewa piosenkę  -chętnie i często spaceruje  -rozpoznaje oznaki danej pory roku |
| I.5  IV.9  I.6  III.4 | **„Kolorowe koła**” – zabawa ruchowa.  „**Co do czego pasuje**?” – zabawa dydaktyczna.  Zabawy swobodne – wdrażanie do stosowania form grzecznościowych. | -rozwijanie logicznego myślenia i wyciągania wniosków  -zachęcenie do kulturalnego odnoszenia się do siebie | -potrafi dopasować kolor do pory roku  -używa zwrotów grzecznościowych |
| I.6, I.7  IV.2  I.5 | **Przyjaciel jest dobry na wszystko.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  „**Odpoczynek po podróży**” – ćwiczenia oddechowe.  „**Kolorowe koła**” – zabawa ruchowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  -ćwiczenie aparatu oddechowego | -przestrzega zasad kodeksu  -chętnie uczestniczy w proponowanych zabawach |
| IV.2  IV.5  I.5  I.4  II.7 | **„Bądźmy dobrzy dla ludzi”** – rozmowa w oparciu o film „Serce Robobota” **–** rozwijanie funkcji językowych.  „**Kolorowe koła”** – zabawa ruchowa.  „**Ścigamy się”** – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji. | -zapoznanie z fabułą filmu  -przyjmowanie właściwej postawy podczas oglądania  -zachęcanie do niesienia pomocy kolegom i koleżankom | -przyjmuje odpowiednią postawę w czasie oglądania filmu  -wie kto to jest przyjaciel  -pomaga innym |
| I.8  IV.8  I.6  III.6 | „**Kolorowe koła**” – zabawa ruchowa.  „**Pokoloruj delfina**”- rysowanie po śladzie i kolorowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 68.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -rozwijane motoryki małej  -zachęcanie do poszanowania zabawek i zgodnego dzielenia się nimi | -precyzyjnie rysuje po śladzie  -szanuje zabawki, dzieli się nimi |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „SMAKI LATA?”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.8  I.5 | **Tęcza.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.  „**Patrz i powtarzaj**” – rytm ruchowy.  **„Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -zachęcenie do zgodnej zabawy  -rozwijanie percepcji słuchowej i rytmiczności powtórzeń | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  -powtarza rytmicznie ruchy |
| IV.2  IV.12  I.5  I.4  I.2 | „**Kolory tęczy**” – rozmowa w oparciu o wiersz **–** zapoznanie ze zjawiskiem powstawania tęczy.  „**Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Czy to już lato**?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy nt. zjawisk przyrodniczych   * -zachęcenie do aktywnego udziału w spacerze i obserwowaniu | -rozpoznaje kolory tęczy  -wypowiada się na forum grupy  -zauważa zmiany w otoczeniu przyrodniczym |
| I.5  IV.8  I.6  III.5 | „**Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „S**zlaczki**”- ćwiczenie grafomotoryczne. Karta pracy, cz. 2, s. 69.  Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -zachęcanie do wspólnej zabawy | -jest spostrzegawcze  -odkłada zabawki po skończonej zabawie |
| I.6  IV.9  I.5 | **Kolory na niebie.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.  **„Co nie pasuje** „- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 70.  „**Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na wspólną zabawę  -rozwijanie percepcji wzrokowej | -bawi się zgodnie z innymi  -jest spostrzegawcze  -szybko stawia się na zbiórki |
| IV.1  IV.8  I.5  I.4  I.2 | „**Kolorowa tęcza**” – malowanie farbą plakatową - utrwalenie nazw kolorów występujących w tęczy.  „**Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Wesoła zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych  -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy  -zachęcanie do zgodnych zabaw | -maluje tęczę  -dba o estetykę miejsca pracy  -przestrzega zasad zgodnej zabawy na placu |
| I.5  IV.2  I.6  II.7 | „**Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Jaki smak ma herbata**?” – próby smakowe.  Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawkami i cierpliwego czekania na swoją kolej. | -poznawanie nowych smaków  -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek i czekania na swoją kolej w zabawie | -aktywnie bawi się z innymi  -rozpoznaje smaki  -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami |
| I.6  I.7  I.6  I.5 | **Letni deszcz.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.  „**Lody” –zabawa plastyczna**.  **„Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie  -zachęcanie do sprawnego wykonania zadania | -sprząta po skończonej zabawie  -„wypycha” określone przedmioty i je skleja |
| IV.11  IV.15  I.5  I.4  III.5 | „**Krople letniego deszczu**” – zabawy matematyczne – doskonalenie umiejętności porównywania.  „**Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Czekamy na wakacje**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania obowiązujących w grupie zasad. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie , porównywanie wielkości i układanie rytmów  -zawracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpiecznego spaceru | -przelicza liczebnikami  -segreguje wg wielkości i ilości  -przestrzega ustalonych zasad |
| I.5  IV.2  I.6 | „**Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Co ma zjeść Treflik**”- zabawa słowna. Karta pracy, cz. 2, s. 71.  Zabawy swobodne – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy dzieci. | -poszerzanie wiedzy nt. zdrowego odżywiania  -zachęcanie do poszanowania prawa do cichej zabawy | -zna zdrowe potrawy  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.6  III.7  IV.2  I.5 | **Wesoły letni dzień.** | Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego organizowania czasu wolnego.  „**Jaki to zapach**?” – rozpoznawanie zapachów.  „**Ścieżka”** – zabawa z elementem równowagi. | -wdrażane do poszanowania zabawek  -doskonalenie zmysłu zapachu - rozpoznawanie | -szanuje prawa innych w zabawie  - rozpoznaje i nazywa zapachy |
| I.5  IV.7  I.5  I.4 | „**Letnie zabawy**” – zabawy rytmiczno – muzyczne – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.  „**Kolory**” – zabawa z chustą animacyjną.  „**Kolorowe lato**” – spacer – dostrzeganie piękna aktualnej pory roku. | -utrwalenie nazw kolorów  -zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach  -utrwalenie wiadomości nt. lata | -nazwie wskazane kolory  -aktywnie uczestniczy w zajęciu  -zauważa oznaki „lata” |
| I.5  IV.2  I.6  II.7 | **„Ścieżka**” – zabawa z elementem równowagi.  **„Pióra”** – ćwiczenia oddechowe.  Zabawy swobodne – wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. | -poszerzanie pojemności płuc  -rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmów umiarkowanym głosem | -ma poczucie równowagi  - chętnie uczestniczy w zabawie  -rozumie, że hałas szkodzi zdrowiu |
| I.6  II.7  IV.2  I.5 | **Owoce lata.** | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do wyboru zabawy.  „**Powiedz co jest na obrazku**?”- zabawa słowna. Karta pracy, cz. 2, s. 72.  „**Ścieżka**” – zabawa z elementem równowagi | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy  -ćwiczenie aparatu mowy  -zachęcanie do aktywności ruchowej | -odkłada zabawki na miejsce  -powtarza zgłoski w czasie zabawy naśladując głosy zwierząt  -jest aktywne ruchowo |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  II.8 | „**Owoce są smaczne”** – zabawa dydaktyczna – rozwijanie wrażliwości smakowej. Utrwalenie wiadomości o owocach.  „**Ścieżka”** – zabawa z elementem równowagi.  „**Zdrowa rywalizacja**” – zabawy na placu przedszkolnym – przyzwyczajanie dzieci do wygrywania i przegrywania. | -wzbogacenie wiadomości nt. wartości odżywczych owoców  -zachęcanie do aktywności słownej  -wdrażanie do zdrowej rywalizacji | -odgaduje zagadki  -wie, ze owoce są zdrowe i często je spożywa  -wypowiada się pełnymi zdaniami  -godzi się z przegraną |
| I.8  IV.13  I.6 | „**Ścieżka**” – zabawa z elementem równowagi.  „**Co owoce mają w środku**?” – zabawa badawcza.  Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania zabawek. | -wzbogacenie wiadomości nt. budowy owoców  -zachęcanie do poszanowania zabawy i zabawek | -ma poczucie równowagi  -zna budowę jabłka  -szanuje wytwory prac innych |
| UWAGI: |  | | | |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr