**Plany pracy dla grupy 3-latków TREFLIKI – cz.2**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W LODOWEJ KRAINIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.8I.9I.5 | **Czy w lodowej krainie jest zimno?** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i cichej zabawy.„**Bałwan**” – zabawa plastyczna. Wybieranie i dorysowywanie elementów. „**Zamieć śnieżna**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -zachęcanie do zgodnej zabawy-poszerzanie umiejętności plastycznych  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-dorysowuje elementy bałwanka  |
| IV.2IV.18III.8I.5I.4I.2 | **„Krajobraz lodowej krainy**” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje – zapoznanie z krajobrazem śnieżnych krain. Zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy. „**Zamieć śnieżna**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Śnieżynki”** – spacer – obserwacja padającego śniegu | -zapoznanie z zimowymi krajobrazami* -rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych
* -wdrażanie do samodzielności podczas przebierania się
 | -rozpoznaje zimowe krajobrazy-wypowiada się na forum grupy-słucha poleceń-zauważa zmiany pogodowe |
| I.5IV.8I.6I.7 | „**Zamieć śnieżna”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Eskimo**s”- Karta pracy, cz. 2, s. 1.Kończenie kolorowania Eskimosa. Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -doskonalenie prawidłowego posługiwania się kredkami-zachęcanie do odkładania zabawek na miejsce  | -stara się prawidłowo posługiwać się kredkami-odkłada zabawki po skończonej zabawie  |
| I.6III.4IV.1I.5 | **Kraina śniegu i lodu.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. „**Co mówi moja mina**?” – zabawa pantomimiczna.„**Zamieć śnieżna**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do kulturalnego zachowania się -rozwijanie umiejętności teatralnych  | -używa zwrotów grzecznościowych-chętnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.8I.7I.5I.4I.2 | „**Śniegowe gwiazdki**” – łączenie papieru za pomocą kleju – doskonalenie sprawności manualnej. Projektowanie gwiazdki. „**Zamieć śnieżna**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Lepimy bałwana**” – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. | -poszerzanie umiejętności plastycznych: klejenie, malowanie-przestrzegane zasad bezpiecznej zabawy na śniegu: nie rzucanie w siebie śniegiem, nie popychanie się na śnieg  | -wie jak wygląda gwiazdka śniegowa-łączy klejem paski papieru i maluje je białą farbą-wspólnie z innymi lepi bałwana  |
| I.5IV.15I.6I.7 | **„Zamieć śnieżna**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Mało czy dużo**” – zabawa matematyczna. Przeliczanie elementów zimowych. Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -poszerzanie kompetencji matematycznych; przeliczania i porównywania liczebności  | -reaguje na polecenia -przelicza w zakresie dostępnym dzieciom  |
| I.6IV.18IV.12I.5 | **Kto mieszka w lodowej krainie?**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „Z**wierzęt**a”- nazywanie zwierząt i wskazywanie największego. Karta pracy, cz. 2, s. 2.„**Niedźwiedź odpoczywa**” – zabawa z czworakowaniem. | -zachęcanie do porządkowania sali-nazywanie zwierząt i określanie ich wielkości  | -sprząta po skończonej zabawie -rozpoznaje zwierzęta i wskazuje największe  |
| IV.12IV.15I.5I.4I.2 | **„Pingwiny i morsy”** – zabawy matematyczne – doskonalenie umiejętności tworzenia par. Ćwiczenie spostrzegawczości. „**Niedźwiedź odpoczywa**” – zabawa z czworakowaniem.„**Jestem sprawnym przedszkolakiem**” – spacer – doskonalenie umiejętności ubierania się. | -poszerzanie kompetencji matematycznych tj. klasyfikowania i tworzenia par -zachęcanie do samodzielności  | -przelicza liczebnikami -jest spostrzegawcze-tworzy pary zwierząt-samodzielnie próbuje się przebierać  |
| I.5IV.12I.6I.7 | „**Niedźwiedź odpoczywa**” – zabawa z czworakowaniem.Karta pracy, cz. 2, s. 2.. **„Pary”-**łączenie w pary takie samych zwierząt. Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce. | -doskonalenie umiejętności klasyfikowania i łączenia w pary-zachęcenie do sprzątania po skończonej zabawie  | -czworakuje w zabawie-łączy w pary pingwiny-jest spostrzegawcze -odkłada zabawki na miejsce  |
| I.6III.7IV.5IV.2I.5 | **Zabawy zwierząt.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania zabawek swoich i kolegów oraz poszanowania praw w zabawie.**„Który to samochód?”** – zabawa słowna. Odgadywanie samochodu po wysłuchaniu opisu słownego. „**Niedźwiedź odpoczywa**” – zabawa z czworakowaniem. | -zachęcenie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu-zachęcenie do uważnego słuchania i analizowania -wdrażanie do przyjmowania właściwej pozycji na czworakach  | -szanuje prawa innych w zabawie-odkłada zabawki- słucha uważnie opowieści słownej-odgaduje zagadki  |
| IV.7I.5I.5I.4I.2 | **„W lodowej krainie”** – wprowadzenie piosenki - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Rozwijanie pamięci odtwórczej. **„Niedźwiedź odpoczywa”** – zabawa z czworakowaniem.**„Jesteśmy zdrowi”** – spacer – uświadomienie dzieciom, że spacer to jeden ze sposobów nabywania odporności na choroby. | -rozwijanie zainteresowań wokalno-muzycznych -rozumienie znaczenia przebywania na świeżym powietrzu dla własnego zdrowia  | -słucha uważnie piosenki-uczy się fragmentów piosenki na pamięć-chętnie i często spaceruje-jest odporne na choroby  |
| I.5IV.9I.6III.5 | **„Niedźwiedź odpoczywa”** – zabawa z czworakowaniem.„**Odnajdź różnice”-**ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy cz. 2,s. 3.Zabawy swobodne –wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia i konsekwencji w jego realizacji. | -doskonalenie sprawności ruchowych oraz spostrzegawczości  | -sprawnie czworakuje-jest spostrzegawcze-rozumie, że złe zachowanie niesie ze sobą konsekwencje  |
| I.6IV.9I.5 | **Czy znasz te zwierzęta?**  | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę. **„Gdzie jest miś”** – zabawa doskonaląca spostrzegawczość.**„Niedźwiedź odpoczywa”** – zabawa z czworakowaniem. | -zachcenie do spokojnej zabawie -doskonalenie spostrzegawczościoraz umiejętności czworakownia  | -bawi się zgodnie z innymi-zapamiętuje miejsce i położenia zabawki  |
| IV.2IV.18I.5I.4II.11 | **„Zwierzęta lodowej krainy”** – rozmowa w oparciu o wiersz i ilustracje – poznanie zwierząt polarnych. Rozpoznawanie zwierząt i nazywanie ich.**„Niedźwiedź odpoczywa”** – zabawa z czworakowaniem.**„Zima jest piękna”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą.  | -poszerzenie wiadomości nt. zwierząt polarnych-chętnie uczestniczy w zabawie-zachęcenie do obserwacji zmian w zimowej scenerii  | -rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta polarne-odpowiada na pytania-śpiewa piosenkę -wypowiada się na forum grupy |
| I.5IV.7I.6I.7 | **„Niedźwiedź odpoczywa”** – zabawa z czworakowaniem.Nauka III zwrotki piosenki **„W lodowej krainie”.**Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie zabawy. | -zachęcanie do nauki i śpiewania piosenek-zachęcanie do rozwijania zainteresowań dzieci  | -czworakuje -śpiewa piosenkę -samodzielnie organizuje sobie zabawę  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.18IV.9I.5 | **Piękne zwierzęta.**  | Zabawy swobodne – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy.„**Jakie zwierzęta zobaczył Treflik**”- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 4. „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw-zapoznanie z wyglądem niektórych zwierząt egzotycznych-wdrażanie do stawiania się na zbiórki  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-nazywa zwierzęta egzotyczne  |
| IV.2IV.18III.8I.5II.11 | **„Zwierzęta egzotyczne”** – słuchanie wiersza ilustrowanego sylwetami „Z Treflikiem poznajemy świat”. Poznanie wyglądu i nazw niektórych zwierząt egzotycznych.„**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wędrówka chmur**” – spacer – obserwacja chmur. | * -poszerzenie wiadomości nt. zwierząt egzotycznych i miejsca ich zamieszkania
* -wyrażanie emocji podczas zabawy muzycznej
 | -rozpoznaje zwierzęta egzotyczne -wypowiada się na forum grupy-naśladuje ruchy i głosy zwierząt  |
| I.5IV.8I.6III.5 | „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Słoń”-** kolorowanie . Karta pracy, cz. 2, s. 4.Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -doskonalenie umiejętności kolorowania -wdrażanie do porządkowania po skończonej zabawie  | -stara się prawidłowo posługiwać się kredkami-odkłada zabawki po skończonej zabawie  |
| I.6IV.1I.5 | **Król lew.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu. **„Jakie to zwierzę?”** – zabawa pantomimiczna.„**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -zachęcanie do zgodnej zabawy z innymi dziećmi -rozwijanie zainteresowań teatralnych  | -używa zwrotów grzecznościowych-chętnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.8I.7I.5I.4I.8 | **„Lew**” – stemplowanie grzywy lwa korkiem – rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.„**Poranny spacer antylopy”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Zgodna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – doskonalenie umiejętności rzucania śnieżkami do celu. | -poszerzanie umiejętności plastycznych-doskonalenie umiejętności manualnych -rozwijanie sprawności ruchowych - zręczności  | -wie jak wygląda lew-stempluje korkiem grzywę lwa -dba o estetykę pracy-rzuca śnieżkami do celu |
| I.5IV.12I.6I.7 | „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Połącz w pary**”- ćwiczenie klasyfikacyjne. Karta pracy, cz. 2, s. 5.Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie spostrzegawczości-wdrażanie do dzielenia się zabawkami  | -reaguje na polecenia -łączy w pary-przelicza w zakresie dostępnym dzieciom  |
| I.6I.7IV.9I.5 | **Sprytne zwierzęta.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Zwierzęta egzotyczne**” – układanie puzzli.„**Lew budzi się**” – zabawa z elementem czworakowania. | -zachęcenie do zabawy w uporządkowanym otoczeniu-doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej  | -sprząta po skończonej zabawie -składa obrazek z części w całość  |
| IV.12IV.15I.5II.10 | „**Wężowa rodzina**” – zabawa matematyczna – doskonalenie umiejętności segregowania.„**Lew budzi się”** – zabawa z elementem czworakowania.„**Zimowi goście**” – spacer – obserwacja ptaków. | -poszerzanie umiejętności matematycznych :przeliczanie, segregowanie-zachęcanie do obserwacji ptaków i niesienia im pomocy zimą  | -segreguje wg koloru i gatunku, przelicza-jest spostrzegawcze-samodzielnie próbuje się przebierać  |
| I.5IV.8I.6I.7 | **„Lew budzi się”** – zabawa z elementem czworakowania.„**Co jest na rysunku**?- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 6.Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach | -zachęcanie do odwoływania się do swojej wiedzy-rozwijanie umiejętności grafomotorycznych  | -czworakuje w zabawie-rysuje po śladzie -jest spostrzegawcze -odkłada zabawki na miejsce  |
| I.6III.7I.7I.5 | **Koncert w dżungli.**  | Zabawy swobodne – wzajemne uznawania prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.„**Zwierzęta egzotyczne**” – lepienie z plasteliny.„**Lew budzi się”** – zabawa z elementem czworakowania. | -zachęcanie do poszanowania praw innych w zabawie-rozwijanie sprawności manualnych  | -szanuje prawa innych w zabawie-jest sprawne manualnie i lepi z plasteliny  |
| IV.7I.5III.5I.4I.2 | „**Rozśpiewane zwierzęta**” – śpiewanie rymowanek na znane melodie – zachęcanie do uczestnictwa w zabawach tanecznych.„**Lew budzi się**” – zabawa z elementem czworakowania.„**Ruch na świeżym powietrzu**” – zabawy na podwórku – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie zainteresowań muzyką i tańcem-rozwijanie sprawności manualnych -zachęcanie do przestrzegania zasad  | -słucha uważnie piosenek -odtwarza rytmiczne teksty -chętnie i często spaceruje-przestrzega ustalonych zasad  |
| I.5IV.9I.6I.7 | „**Lew budzi się**” – zabawa z elementem czworakowania.„**Połącz w pary**”- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 7.Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -rozwijanie sprawności ruchowych -doskonalenie spostrzegawczości  | -sprawnie czworakuje-jest spostrzegawcze-rozumie, że należy sprzątać zabawki  |
| I.6IV.2I.5 | **ZOO drugi dom zwierząt.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zabawek. „**Zwierzęta w ZOO**” – zabawa ortofoniczna.„**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do bezpiecznej zabawy-doskonalenie aparatu artykulacyjnego  | -bawi się w sposób bezpieczny-prawidłowo wypowiada zgłoski  |
| IV.2IV.18I.5I.4IV.16 | „**Zwierzęta w ZOO”** – rozmowa w oparciu o opowiadanie – uświadomienie konieczności przestrzegania zasad obowiązujących w ZOO.„**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Lubimy wszystkie pory roku**” – spacer – dostrzeganie charakterystycznych cech danej pory roku.  | -utrwalenie wiadomości związanych ze zwierzętami-przypomnienie o właściwym zachowaniu wobec zwierząt np. w ZOO -rozpoznawanie pory roku  | -rozpoznaje i nazywa zwierzęta egzotyczne-zna zasady zachowania w ZOO-prawidłowo formułuje wypowiedzi  |
| I.5IV.2I.6III.4 | „**Poranny spacer antylopy**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Piórko”** – zabawa oddechowa.Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. | -rozwijanie sprawności ruchowych oraz oddechowych -zwracanie szczególnej uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych  | -jest sprawne ruchowo-wykonuje ćwiczenia oddechowe-używa zwrotów grzecznościowych  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W KOSMOSIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19I.5 | **Mój przyjaciel ufoludek.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.„**Kosmos**” – oglądanie książek, albumów o kosmosie.**„Ufoludek szuka pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do współdziałania i współpracy w czasie zabawy-rozwijanie zainteresowań poznawczych tematyka kosmosu  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-interesuje się kosmosem -chętnie ćwiczy w parze |
| IV.2IV.18III.8I.5I.4I.2 | „**Jak wygląda ufoludek**” – rozmowa w oparciu o wiersz – wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami.„**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Idziemy na spacer**” – spacer – doskonalenie umiejętności sprawnego poruszania się z wężem spacerowym. | * -rozwijanie zainteresowań kosmosem i życiem w kosmosie
* -kształtowanie umiejętności wypowiadania się dłuższymi zdaniami
* -słuchanie poleceń nauczyciela
 | -słucha uważnie innych -wypowiada się na forum grupy-słucha poleceń-w sposób bezpieczny porusza się po chodniku  |
| I.5IV.8I.6I.7 | „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Podróż na nieznaną planetę**”- kolorowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 8.Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -doskonalenie umiejętności kolorowania-wdrażanie do dzielenia się zabawkami  | -stara się prawidłowo posługiwać się kredkami-odkłada zabawki po zabawie  |
| I.6III.1IV.8I.5 | **Goście z nieznanej planety.**  | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Portret ufoludka**” – zabawa plastyczna.„**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do rozwijania własnych zainteresowań-doskonalenie umiejętności plastycznych  | -używa zwrotów grzecznościowych- precyzyjnie koloruje  |
| IV.8I.7I.5I.4I.2I.8 | „**Wesoły ufoludek**” – tworzenie pracy z wykorzystaniem farby plakatowej – rozwijanie inwencji twórczej. Wdrażanie do estetyki wykonania pracy. „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Celny rzut”** – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę | -poszerzenie umiejętności plastycznych poprzez zastosowanie nowej techniki pracy -zachęcenie do bezpiecznych zabaw  | -słucha zagadki i wierszyka -postępuje wg instrukcji nauczyciela-wspólnie z innymi bawi się w sposób bezpieczny  |
| I.5IV.8IV.15I.6I.7 | „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Pomyśl i narysuj**”- rysowanie pętli zgodne instrukcją. z Karta pracy, cz. 2, s. 9.Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce. | -rozwijanie logicznego myślenia-zachęcenie do wykonania pracy zgodnie z poleceniem-zwracanie uwag na porządkowania miejsca zabawy  | -reaguje na polecenia -przelicza w zakresie dostępnym dzieciom i rysuje zgodnie z poleceniem -odkłada zabawki  |
| I.6I.7IV.8, I.7I.5IV.16 | **Wesołe stworki.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Ufoludek**” – lepienie z plasteliny różnorodnych form nieziemskich postaci .„**Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do dbałości o porządek w miejscu zabawy -rozwijanie sprawności manualnych-chętnie uczestniczy w zabawach  | -sprząta po skończonej zabawie -jest sprawne manualnie-lepi z plasteliny określone postaci  |
| IV.12IV.15I.5I.4I.2 | „**Trzy ufoludki”** – ćwiczenia liczbowe – doskonalenie umiejętności stosowania liczebników porządkowych.**„Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Spacer to zdrowie**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia. | -poszerzanie kompetencji matematycznych-zwracanie uwagi na prawidłowe przeliczanie liczebnikami -zachęcenie do częstych spacerów w celach zdrowotnych  | -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi -jest spostrzegawcze-samodzielnie próbuje się przebierać  |
| I.5IV.8I.6I.4 | „**Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Ufoludek”-** kolorowanie ulubionymi kolorami. Karta pracy, cz. 2, s. 10.Zabawy swobodne – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy dziecka | -doskonalenie umiejętności kolorowania-dokonywanie wyboru koloru-podejmowanie własnych decyzji  | -szybko reaguje na polecenia -koloruje ulubionymi kolorami kredek -odkłada zabawki na miejsce  |
| I.6IV.5IV.7I.5 | **Wesołe granie.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.„**Jaki to dźwięk**?” – zabawa słuchowa. Odgadywanie dźwięków wydawanych przez różne przedmioty. „**Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do współpracy podczas zabawy-rozwijanie percepcji słuchowej  | -szanuje prawa innych w zabawie i odkłada zabawki-rozpoznaje dźwięki i odgaduje zagadki słuchowe |
| IV.7I.5I.5I.4I.2 | „**Księżycowe granie**” – gra na instrumentach perkusyjnych – rozwijanie poczucia rytmu. Ćwiczenia inhibicyjno-incytacyjne. „**Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Bezpieczna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych -rozwijanie poczucia rytmu -zachęcenie do przestrzegania ustalonych wcześniej zasad  | - próbuje rytmicznie grać-na instrumentach-reaguje na polecenia -chętnie i często bawi się na świeżym powietrzu |
| I.5IV.19I.6III.5 | „**Dzień i noc**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Globus”-** poznanie wyglądu i zastosowania globusa. Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -rozwijanie zainteresowań poznawczych -wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zabawek  | -reaguje na polecenia -rozpozna globus-rozumie, ze złe zachowanie niesie za sobą konsekwencje  |
| I.6III.9IV.5I.5 | **Przyjaciel czy wróg.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. **Rozwiązywanie zagadek słownych** - Bożeny Koronkiewicz.„**Ufoludek szuka pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do współpracy z zespołach-rozwijanie operacji myślowych  | -dzieli się swoimi i atrakcyjnymi zabawkami-podaje rozwiązania zagadek  |
| IV.2III.6III.7I.5II.11I.4 | „**Kim jest obcy**” – rozmowa w oparciu o film – wdrażanie do tolerancji. Szukanie różnic i podobieństw u ludzi, szanowanie innych bez względu na inność. „**Ufoludek szuka pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Zachwycamy się przyrodą**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie.  | -rozwijanie zainteresowań drugim człowiekiem-uczenie tolerancji wobec innych -zachęcenie do ćwiczeń z innymi -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  | -jest tolerancyjne wobec innych i inności -szanuje swoje koleżanki i kolegów-dzieli się spostrzeżeniami z obserwacji przyrodniczych  |
| I.5III.5I.6 | „**Ufoludek szuka pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.Gry i zabawy stolikowe – puzzle, „wyszywanki bez igły”.Zabawy swobodne- wdrażanie do samodzielnego organizowania zabawy | -rozwijanie zainteresowań grami rozwijającymi logiczne myślenie oraz zdrową rywalizacją  | -szybko odnajduje parę-przestrzega zasad i reguł proponowanych gier  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „BAJKI I BAŚNIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.5IV.2I.5 | **Dobre uczynki.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątania sali po skończonej zabawie.„**Z jakich bajek pochodzą te ilustracje**? – zgadywanie. Karta pracy, cz. 2, s. 11.**„Wysoko - nisko”** – zabawa ruchowa. | -zachęcenie do dbałości o porządek w miejscu zabawy -rozwijanie czytelnictwa poprzez słuchanie i znajomość bajek -doskonalenie orientacji w przestrzeni  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-odgaduje nazwy bajek-potrafi dokonać wyboru najładniejszej i najbardziej ulubionej bajki  |
| IV.2IV.3I.5I.4I.2 | „**Bajka o spełnionych marzeniach**” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela – uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych.„**Wysoko - nisko**” – zabawa ruchowa.„**Razem jest wesoło**” – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -zachęcanie do wypowiadania się na określony temat-stwarzanie okazji do zabawy | -rozpoznaje zimowe krajobrazy-wypowiada się na forum grupy-jest pogodne i wesołe w czasie zabawy  |
| I.5IV.1I.6III.4 | „**Wysoko - nisko**” – zabawa ruchowa.„**Wesoła i smutna książka**” – zabawa dramowa.Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy | -rozwijanie zainteresowań teatralnymi wystąpieniami przed publicznością  | -aktywnie uczestniczy w zabawie-kulturalnie odnosi się do innych  |
| I.6IV.5I.5 | **Księżniczka idzie na bal.**  | Zabawy swobodne dzieci – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. „**Kto to?”** – zgaduj zgadula.„**Wysoko - nisko**” – zabawa ruchowa | -zachęcenie do bezpiecznej zabawy-utrwalenie wiadomości związanych ze znajomością bajek  | -używa zwrotów grzecznościowych-chętnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.8I.7I.5I.4I.2 | „**Suknia dla księżniczki**” – collage – rozwijanie inwencji twórczej. Ozdabianie szablonu sukni balowej- projektowanie. „**Wysoko - nisko**” – zabawa ruchowa.„**Co się zmieniło**?” – spacer – obserwacja krajobrazu. | -doskonalenie sprawności manualnej-wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy | -projektuje własny strój -dba o porządek w miejscu pracy -zauważa zmiany w krajobrazie |
| I.5IV.6I.6I.7 | „**Wysoko - nisko” – zabawa ruchowa.****„Posłuchaj** **i powtórz**” – rytmizowanie tekstu.Zabawy swobodne według zainteresowań – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -rozwijanie umiejętności językowych – rytmizowanie tekstu  | -reaguje na polecenia -przelicza w zakresie dostępnym dzieciom  |
| I.6IV.18IV.12I.5 | **Królewskie szaty.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Pomagamy Kopciuszkowi**” – segregowanie. „**Wysoko - nisko**” – zabawa ruchowa | -zachęcanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu-rozwijanie umiejętności klasyfikowania wg koloru  | -sprząta po skończonej zabawie -segreguje wg koloru-chętnie uczestniczy w zabawie |
| IV.12IV.15I.5I.4I.2 | „**Królewska garderoba**” – zagadki matematyczne – rozwijanie logicznego myślenia podczas rozwiazywania zadań tekstowych. „**Szukam księżniczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Czyje to ślady”** – spacer – obserwacja ptasich śladów.  | -rozwijanie kompetencji matematycznych: przeliczania, obliczania, porównywania -rozpoznaje i nazywa ptaki  | -przelicza liczebnikami -jest spostrzegawcze-rozwiązuje zadania -szuka ptasich śladów w ogrodzie  |
| I.5IV.8I.6I.7 | „**Szukam księżniczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Zakładka do książki**” – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -poszerzanie umiejętności projektowania plastycznego-wdrażanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu  | -reaguje na polecenia -samodzielnie wykonuje zakładkę -odkłada zabawki na miejsce  |
| I.6IV.6I.5 | **Księżniczka tańczy z księciem.**  | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.„**Rycerz”** – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.**„Szukam** księżniczki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  | -wdrażanie do zgodnej zabawy-rozwijanie umiejętności językowych  | -szanuje prawa innych w zabawie-powtarza określone zgłoski  |
| IV.7I.5I.4I.2 | „**Księżniczka i książę na balu**” – improwizacja taneczna do muzyki poważnej – rozwijanie wrażliwości muzycznej.„**Szukam księżniczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Lepimy śnieżne kule**” – spacer – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw z użyciem śniegu. | -rozwijanie zainteresowań muzycznych i tanecznych -zachęcenie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy na powietrzu  | -improwizuje taniec przy muzyce poważnej -uczy się fragmentów piosenki na pamięć-chętnie i często spaceruje-jest odporne na choroby  |
| I.5IV.8I.6III.5 | **„Szukam księżniczki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Czerwony kapturek**”- kolorowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 13.Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -doskonalenie umiejętności kolorowania-zachęcenie do cichej zabawy  | -poprawnie posługuje się kredkami -rozumie, że hałas szkodzi zdrowiu |
| I.6IV.5I.5 | **Bohaterowie bajek.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. „**Jaka to bajka**?” – zagadki słuchowe.„**Szukam księżniczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  | -zachęcenie doz zgodnej zabawy -poszerzanie wiadomości nt. bajek i piosenek bajkowych | -używa zwrotów grzecznościowych-odgaduje tytuły bajek po melodiach znanych piosenek  |
| IV.2IV.5I.5II.11I.4 | „**W jakiej bajce mieszkam**?” – rozwiązywanie zagadek słownych – zachęcanie do wystąpień na forum grupy.„**Szukam księżniczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Pada śnieg**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  | -rozwijanie własnych wypowiedzi-kształcenie operacji myślowych – uogólnianie, analizowanie, zgadywanie, wnioskowanie  | -podje tytuły bajek-tworzy dłuższą wypowiedź-odgaduje zagadki -zauważa zimowe zmiany w przyrodzie  |
| I.5IV.9I.6 | „**Szukam księżniczki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „**Bajkowe obrazki**” – puzzle.Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej -wdrażanie do zgodnej zabawy  | -układa obrazek z części w całość -bawi się zgodnie z innymi  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W MARCU JAK W GARNCU”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.18IV.12I.5 | **Kaprysy marcowej pogody.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.„**Jakie to drzewo**?” – ćwiczenie klasyfikacyjne. Klasyfikowanie drzew iglastych i liściastych. „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych-rozwijanie umiejętności klasyfikowania wg gatunku  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-dzieli drzewa na iglaste i liściaste  |
| IV.18IV.2I.5I.4III.5 | **„Niespodzianki pogodowe**” – rozmowa na temat marcowej pogody – zapoznanie z charakterystycznymi cechami przedwiośnia.„**Słońce świeci – deszcz pada”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Wesoła zabawa”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. | * -wzbogacenie wiadomości nt. nowej pory roku: przedwiośnia
* - zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy
* -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
 | -rozpoznaje symptomy wiosny-wypowiada się na forum grupy-słucha poleceń-bawi się bezpiecznie  |
| I.5IV.8I.6III.6 | „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Listki”** – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie umiejętności plastycznych i wyobraźni-zachęcanie do szanowania zabawek  | -stara się prawidłowo posługiwać się kredkami-odkłada zabawki po zabawie  |
| I.6IV.1I.5 | **Pierwsze wiosenne kwiaty.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.„**Czarodziejski worek**” – zabawa dydaktyczna.„**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych-czekanie na swoja kolej w zabawie  | -używa zwrotów grzecznościowych-czeka na swoją kolej w zabawie  |
| IV.8I.7I.5II.11IV.18 | „**Wiosenne drzewo**” – przyklejanie kulek z bibuły na koronę drzewa– wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy.„**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Gdzie ta wiosna?”** – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych. | -poszerzanie umiejętności manualnych i plastycznych-dostosowanie ubioru do określonej pogody | -jest sprawne manualnie-łączy klejem kulki z papieru z kartką tworząc drzewo -dobiera właściwe części garderoby wiosennej |
| I.5III.1I.6I.7 | „**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Kolorowe kwiaty**” – zabawa z chustą animacyjną.Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania kącików zabaw. | -zachęcenie do wzajemnej integracji grupowej-wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie | -reaguje na polecenia -aktywnie uczestniczy w zabawie z chustą -sprząta zabawki po zabawie |
| I.6IV.6IV.2I.5 | **Deszcz i śnieg.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Wiosna” –** zabawa logorytmiczna do rymowanki Doroty Kossakowskiej.„**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu-doskonalenie pamięci i umiejętności językowych  | -sprząta po skończonej zabawie -powtarza rymowankę -zapamiętuje jej treść  |
| IV.12IV.15I.5I.4I.2 | „**Parasole i deszcz”** – zabawa dydaktyczna – rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów.„**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Przedszkolaki idą na spacer” – spacer** – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. | -poszerzanie kompetencji matematycznych -rozwijanie spostrzegawczości-zachęcenie do uważnego słuchania nauczyciela  | -przelicza liczebnikami -jest spostrzegawcze-słucha uważnie poleceń -samodzielnie próbuje się przebierać  |
| I.5IV.11I.6I.5 | **„Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Otocz pętlą**”- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 15.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -doskonalenie uwagi i spostrzegawczości -zachęcenie do przestrzegania zasad | -szybko reaguje na polecenia-jest spostrzegawcze -odkłada zabawki na miejsce  |
| I.6IV.18IV.2I.5 | **Wiosenne śpiewanie.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.„**Co przyniosła wiosna**”- zabawa dydaktyczna dotycząca oznak wiosny. Karta pracy, cz. 2, s. 15.„**Słońce świeci – deszcz pada**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -utrwalenie wiadomości nt. oznak wiosny-rozpoznawanie symptomów wiosny spośród innych  | -szanuje prawa innych w zabawie-odkłada zabawki-odgaduje zagadki o wiośnie  |
| IV.7I.5I.4II.11 | „**Wiosenny taniec**” – improwizacja taneczna do muzyki – zachęcanie do swobodnych ruchów przy muzyce.„**Gdzie jest mój kolor?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Szukamy słońca**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie. | -rozwijanie wyobraźni twórczej podczas improwizowania -zachęcanie do aktywnego udziały w zabawie z kolorami -interesuje się zmianami w przyrodzie  | -słucha uważnie rymowanki i ją powtarza -improwizuje w zabawie -chętnie i często spaceruje-zauważa zmiany w otoczeniu  |
| I.5IV.8I.6III.5 | „**Gdzie jest mój kolor**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Garnek pana Marca**” – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – kształcenie umiejętności zgodnego korzystania ze wspólnej przestrzeni do zabawy. | -zachęcenie do wspólnych zabaw -rozwijanie umiejętności manualnych i plastycznych  | -odnajduje swój kolor-jest sprawne manualnie-rozumie, ze złe zachowanie niesie konsekwencje  |
| I.6IV.1I.5 | **Do zobaczenia bałwanku.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Co tu robić kiedy pada deszcz**” – zabawa pantomimiczna.„**Gdzie jest mój kolor**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -zachęcanie do przestrzegania zasad dobrej zabawy -rozwijanie zainteresowań teatralnych  | -przestrzega ustalonych zasad -aktywnie uczestniczy w zabawie |
| IV.2IV.18I.5I.4III.5 | „**Pożegnanie bałwanka**” – słuchanie wiersza – zapoznanie z treścią wiersza. Rozmowa nt. zjawisk przyrodniczych o tej porze roku. „**Gdzie jest mój kolor?”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Gdzie jesteś bałwanku**” – zabawy na świeżym powietrzu – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -poszerzanie wiadomości nt. zjawisk charakterystycznych dla tej pory roku czyli wiosny-zachęcane do przestrzegania zasad kodeksu bezpiecznego przedszkolaka  | -słucha uważnie wiersza-odpowiada na pytania-wymieni cechy charakterystyczne dla pory roku - wiosny |
| I.5IV.8IV.18I.6 | „**Gdzie jest mój kolor**?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Posłuchaj i narysuj**”- kończenie rysunku. Karta pracy, cz. 2, s. 16.Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -doskonalenie koncentracji uwagi i logicznego myślenia -zachęcanie do zgodnej zabawy i dzielenia się zabawkami  | -słucha treści wierszyka i dorysowuje brakujące elementy-dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE NA PRZEDWIOŚNIU”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.5I.5 | **Witaminy w doniczce.**  | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku po skończonej zabawie.„**Co to?”** – rozwiązywanie zagadek Doroty Kossakowskiej.„**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym.  | -zwracanie uwagi na zachowaniu porządku w miejscu zabawy-kształtowanie procesów myślowych  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi i dba o porządek -odgaduje zagadki słowne -aktywnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.2IV.18I.5I.4I.2 | „**Zielony ogródek**” – założenie hodowli szczypioru – zapoznanie ze sposobem założenia hodowli szczypioru.„**Kwiaty rosną”** – zabawa z elementem wyprostnym. „**Chcę być zdrowy**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby. | * -zachęcanie do prowadzenia hodowli domowych i obserwacji wzrostu roślin
* -znajomość roślin doskonałych do hodowli domowej
* -częste przebywanie na powietrzu celem wzmacniania odporności
 | -rozumie potrzebę hodowli i zjadania warzyw -wypowiada się na forum grupy-słucha poleceń-zauważa zmiany pogodowe |
| I.5IV.2IV.18I.7I.6 | „**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Co jest potrzebne roślinie do wzrostu**”- rozmowa kierowana. Karta pracy, cz. 2, s. 18.Zabawy swobodne – wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych | -poszerzanie wiadomości nt. czynników rozwoju i wzrostu roślin -zachęcenie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  | -wypowiada się nt. czynników wzrostowych roślin -używa słów proszę, dziękuje , przepraszam  |
| I.6IV.8I.5 | **Nowalijki.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. „**Kolorowy talerzyk**” – zabawa plastyczna.„**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym.  | -poszerzenie umiejętności plastycznych oraz rozwijanie inwencji twórczej  | -używa zwrotów grzecznościowych-chętnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.8I.7I.5I.4I.2III.5 | „**Cebulka” –** malowanie farbą plakatową – doskonalenie umiejętności posługiwania się pędzlem. Wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy. „**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Berek**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie umiejętności posługiwania się farbami i malowania na określony temat -usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej-zachęcane do przestrzegania zasad kodeksu | -wie jak wygląda cebulka-potrafi malować farbami-nie przeszkadza innym podczas malowania -przestrzega zasad kodeksu przedszkolnego  |
| I.5IV.2I.6I.7 | „**Kwiaty rosną” –** zabawa z elementem wyprostnym. „**Piórko”** – ćwiczenie oddechowe.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -wzmacnianie aparatu oddechowego i wydłużanie fazy wydechowej  | -reaguje na polecenia -poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe  |
| I.6I.7IV.5I.5 | **Najważniejsze jest zdrowie.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. **„Skojarzenia”** – zabawa rozwijająca logiczne myślenie.„**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym | -zwracanie uwagi na dbałość o estetyczny wygląd Sali-rozwijanie logicznego myślenia  | -sprząta po skończonej zabawie -aktywnie uczestniczy w zabawie w skojarzenia  |
| IV.19IV.2I.5I.4I.2II.11 | „**Jak opiekujemy się chorym?”** – rozmowa w oparciu o film „**Zdrowy tatuś**” – uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych.„**Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Szukamy wiosny**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wraz ze zmieniającymi się porami roku. | -zachęcenie do uważnego obejrzenia filmu-rozumienie potrzeby opiekowania się w czasie choroby-zachęcanie do obserwowania otoczenia przyrodniczego  | -uważnie ogląda film-odpowiada na pytania -samodzielnie próbuje się przebierać -obserwuje zjawiska przyrodnicze  |
| I.5I.8I.6 | **„Kwiaty rosną**” – zabawa z elementem wyprostnym. „**Małe i duże kroki”** – zabawa z piłką.Zabawy swobodne – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy dzieci. | -rozwijanie sprawności ruchowych oraz zręczności i zwinności  | -ma poczucie równowagi -jest sprawne ruchowo -odkłada zabawki na miejsce  |
| I.6II.8IV.12I.9I.5 | **Wiosenny teatrzyk.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawkami i cierpliwego czekania na swoją kolej.„**Figury geometryczne**” – układanie figur geometrycznych z patyczków, ze sznurka.„**Deszcz i kałuże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do współdziałania i współpracy w czasie zabawy-rozwijanie inwencji twórczej podczas układania z figur  | -szanuje prawa innych w zabawie-odkłada zabawki- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne  |
| IV.7I.5I.5I.4I.2III.1 | „**Wiosenne zabawy**” – zabawy muzyczne – kształtowanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem.„**Deszcz i kałuże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wiosenne porządki**” – zabawy na placu zabaw – doskonalenie umiejętności współpracy w zespole. | -rozwijanie percepcji słuchowej-kształtowanie poczucia estetyki ruchów podczas improwizacji tanecznej -zachęcanie do doskonalenia współpracy w zespole  | -odgaduje dźwięki wydawane przez instrumenty -improwizuje ruchem utwory muzyki klasycznej -chętnie i często przebywa na placu zabaw  |
| I.5IV.2I.6III.1 | „**Deszcz i kałuże”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Czyj to głos**” – zabawa słuchowa. Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego | -doskonalenie percepcji słuchowej podczas rozpoznawania głosów kolegów | -jest spostrzegawcze słuchowo-organizuje sobie czas wolny  |
| I.6IV.2I.5 | **Sport to zdrowie.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na cichą zabawę. „**Idzie wiosna – jak się ubrać**?”- rozmowa nt. właściwego ubioru. „**Deszcz i kałuże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażanie do spokojnej zabawy -znajomość właściwego doboru stroju do pogody  | -bawi się zgodnie z innymi-nazywa części garderoby i dopasowuje je do pogody  |
| IV.2I.3I.5I.4III.5 | „**Dbamy o zdrowie**” – rozmowa w oparciu o wiersz – wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych. „**Deszcz i kałuże**” – **zabawa orientacyjno – porządkowa.****„Grzeczne** przedszkolaki” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażania do zgodnej zabawy. | -zachęcanie do udzielania logicznych wypowiedzi-znajomość właściwych nawyków żywieniowych -zachęcanie do współdziałania  | -słucha z uwagą wiersza- ocenia co jest zdrowe a co niezdrowe-bawi się razem z innymi dziećmi współdziałając  |
| I.8IV.3IV.5I.6III.1 | „**Deszcz i kałuże**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**O czym mówię**?” – zabawa słowna. Odgadywanie nazw przedmiotów po opisie słonym Zabawy swobodne – wdrażanie do porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. | -kształtowanie umiejętności analizowania wypowiedzi i kojarzenia z przedmiotem -zwracanie uwagi na zły wpływ hałasu na nasze zdrowie | -aktywnie uczestniczy w zabawie-słucha opisu słownego-odgaduje nazwę przedmiotu po opisie słownym |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NADCHODZI WIOSNA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.5 | **Szukamy wiosny.** | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.„**Latające motyle**” – ćwiczenia oddechowe.„**Bociany”** – zabawa artykulacyjno – ruchowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych -wydłużanie fazy wydechowej  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  |
| IV.2IV.18I.5I.4III.5 | „**Witamy wiosnę**” – słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie ze zwyczajem topienia Marzanny.„**Bociany”** – zabawa artykulacyjno – ruchowa.„**Razem jest wesoło”** – zabawy na placu zabaw – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | * -zapoznanie z tradycja topienia Marzanny
* -przypomnienie oznak wiosny
* -zachęcanie do bezpiecznych zabaw
 | -zna zwyczaj pożegnania zimy a powitania wiosny -wypowiada się na forum grupy-zauważa zmiany pogodowe |
| I.5IV.8I.6I.7 | „**Bociany**” – **zabawa artykulacyjno – ruchowa.****„Co** **z tego powstanie**?” – zabawa plastyczna. Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji co do zajęcia i konsekwencji w jego realizacji. | -rozwijanie wyobraźni podczas tworzenia rysunku na przykładzie figury płaskiej  | -stara się prawidłowo posługiwać się kredkami-rozumie, ze złe zachowanie powoduje ich konsekwencje  |
| I.6III.4IV.1I.5 | **Wiosenny bukiet.** | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności zgodnej i bezpiecznej zabawy z rówieśnikami. „**Który kwiat tak samo wygląda**?” – zabawa dydaktyczna.„**Bociany”** – zabawa artykulacyjno – ruchowa. | -wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy w grupie -doskonalenie uwagi i spostrzegawczości  | -używa zwrotów grzecznościowych-chętnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.8I.7I.5I.4I.2IV.18 | „**Bazie**” – lepienie z plasteliny – doskonalenie sprawności manualnej. Odwoływanie się do własnych obserwacji przyrodniczych. „**Bocian**y” – zabawa artykulacyjno – ruchowa.„**Kapryśny marzec**” – spacer – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu | -rozwijanie motoryki malej poprzez ugniatanie plasteliny i formowanie kulek -zachęcanie do częstego przebywania na powietrzu mimo brzydkiej pogody  | -lepi z plasteliny kulki-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną-strój wyjściowy dobiera w zależności od warunków pogodowych  |
| I.5IV.6I.6III.4 | „**Bociany”** – zabawa artykulacyjno – ruchowa.„**Rymowanka wiosenna**”- powtarzanie rytmiczne; kolorowanie ptaka. Karta pracy, cz. 2, s. 20.Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych | -doskonalenie pamięci odtwórczej i rytmiczności mówienia -zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do kolegów | -reaguje na polecenia -koloruje ptaka-powtarza rytmicznie rymowankę  |
| I.6I.7IV.8I.5 | **Wesołe zabawy.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Rysujemy do muzyki**” – zabawa plastyczna.„**Bociany**” – zabawa artykulacyjno – ruchowa. | -wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie-rozwijanie twórczości i wyobraźni plastycznej  | -sprząta po skończonej zabawie -rysuje kredkami do muzyki-chętnie ćwiczy  |
| IV.12IV.15I.5I.4I.2II.11 | „**Małe czy duże?”** – ćwiczenia klasyfikacyjne – rozwijanie umiejętności klasyfikowania ze względu na wskazaną cechę.„**Bociany**” – zabawa artykulacyjno – ruchowa.„**Czy to śnieg, czy deszcz”** – spacer – obserwacja zmiennej marcowej pogody. | -rozwijanie operacji matematycznych: klasyfikowania, przeliczania, porównywania -zaproszenie do prowadzenia obserwacji pogodowych  | -przelicza liczebnikami -klasyfikuje wg jednej cechy -obserwuje zjawiska pogodowe-samodzielnie próbuje się przebierać  |
| I.5IV.5I.6I.7III.1 | „**Bociany**” – zabawa artykulacyjno – ruchowa.„**Czego potrzebują kwiaty do życia**/”- rozmowa, wyciąganie wniosków. Karta pracy, cz. 2, s. 21.Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie miejsca zabawy. | -dowiadywanie się o czynnikach rozwoju roślin -zachęcanie do właściwego organizowania sobie zabawy  | -jest sprane ruchowo -wyciąga wnioski-potrafi wypowiedzieć się nt. czynników wzrostu roślin -odkłada zabawki na miejsce  |
| I.6IV.2I.5 | **Ptaki wracają.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania zabawek.„**Spódnica Pani Wiosny**” – ćwiczenia oddechowe.„**Bociany”** – zabawa artykulacyjno – ruchowa. | -doskonalenie funkcjonowania aparatu oddechowego -zachęcanie do szybkiego reagowania na polecenia | -szanuje prawa innych w zabawie-wykonuje ćwiczenia oddechowe  |
| IV.7I.5I.5I.4I.2 | „**Bociany wracają**” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.Rozpoznawanie dźwięków niskich i wysokich.Próby wspólnego śpiewania.„**Bocian i żabki**” – zabawa z elementem skoku.„**Omijaj kałuże**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas wspólnych zabaw. | -doskonalenie pamięci odtwórczej i uwagi-rozwijanie poczucia rytmu-utrwalenie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na palcu przedszkolnym  | -słucha uważnie piosenki-uczy się fragmentów piosenki na pamięć-chętnie i często spaceruje-zachowuje się w sposób bezpieczny  |
| I.5IV.2I.6I.7 | „**Bocian i żabki**” – zabawa z elementem skoku.„**Ptak**i” – zabawa ortofoniczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -doskonalenie umiejętności językowych -wdrażanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu  | -potrafi podskakiwać obunóż -wypowiada zgłoski -sprząta po skończonej zabawie  |
| I.6III.5IV.2I.5 | **Podziwiamy kwiaty.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „**Czyj to głos”** – zabawa dźwiękonaśladowcza.„**Bocian i żabki**” – zabawa z elementem skoku. | -rozwijanie percepcji słuchowej oraz doskonalenie wypowiadania zgłosek  | -bawi się zgodnie z innymi-rozpoznaje dźwięki naśladowcze wydawane przez owady i ptaki |
| IV.2IV.18I.5II.11I.4 | „**Nadchodzi wiosna**” – poznajemy oznaki wiosny z wykorzystaniem wiersza „Z Treflikiem witamy wiosnę” – zapoznanie z oznakami wiosny i zmianami zachodzącymi w przyrodzie.„**Bocian i żabki**” – zabawa z elementem skoku„**Marcowa pogoda**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -utrwalenie wiadomości nt. nowej pory roku wiosny-wypowiadanie się pełnymi zdaniami nt. zamian w przyrodzie wiosną  | -wymieni oznaki wiosny-wypowiada się logicznie pełnymi zdaniami-zauważa zmiany w przyrodzie wiosną i o nich mówi  |
| I.8IV.18IV.2I.6 | „**Bocian i żabki**” – zabawa z elementem skoku.„**Krokusy**”- rozmowa o kwiatach (kolor, wielkość, miejsce kwitnienia). Karta pracy, cz. 2, s. 22.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -doskonalenie sprawności ruchowych: podskoków i skoków-poszerzenie wiadomości nt. kwiatów wiosny  | -próbuje skakać z oderwaniem nóg od podłogi-wie jak wygląda krokus i potrafi go rozpoznać  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W GOSPODARSTWIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2I.5 | **Rodzice i ich dzieci.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątania po skończonej zabawie.„**Powtórz rytm**” – zabawa słuchowa.„**Znajdź swoją rodzinę”** – zabawa ruchowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu-rozwijanie percepcji słuchowej  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-odtwarza rytm  |
| IV.2IV.18I.5I.4I.2 | „**Rodziny zwierząt**” – zabawa dydaktyczna – zapoznanie ze zwierzętami hodowanymi w gospodarstwie. Wypowiadanie się na ich temat. „**Znajdź swoją rodzinę**” – zabawa ruchowa.„**Bądź ostrożny”** – spacer – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela. | * -rozpoznawanie i nazywanie zwierząt
* -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy
* -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach
 | -nazywa poszczególne zwierzęta domowe -wypowiada się na forum grupy-słucha poleceń-zauważa zmiany pogodowe |
| I.5IV.9I.6 | „**Znajdź swoją rodzinę**” – zabawa ortofoniczno – ruchowa.„**Co przedstawia obrazek**?” – ćwiczenie spostrzegawczości.Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -zachęcanie do wspólnej zabawy  | -jest spostrzegawcze -współdziała w zabawie z innymi dziećmi  |
| I.6I.7I.9I.5 | **Strażnik wiejskiego podwórka.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na zgodną zabawę i odkładanie zabawek na swoje miejsce. „**Co ułożyłeś**?” – doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.„**Znajdź swoją rodzinę**” – zabawa ortofoniczno – ruchowa. | -zwracanie uwagi na wspólna zabawę-rozwijanie percepcji wzrokowej-zachęcanie do aktywności ruchowej  | -sprząta po skończonej zabawie -układa obrazek „psa”-chętnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.8I.7I.5I.4I.2 | **„Buda dla psa”** – przyklejanie figur geometrycznych – utrwalenie nazw figur geometrycznych.„**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem.„**Zabawa z kolegami**” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych -utrwalanie wiadomości dotyczących opieki nad psem -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne  | -rozpoznaje i nazywa figury geometryczne-projektuje budę dla psa-wspólnie z innymi bawi się na urządzeniach ogrodowych  |
| I.5IV.11I.6I.7 | „**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem.„**Czyja wieża najwyższa**?” – zabawa konstrukcyjna.Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -rozwijanie wyobraźni twórczej oraz konstrukcyjnej -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek  | -reaguje na polecenia -buduje wieżę -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| I.6I.7IV.12I.5 | **Sprawnie liczymy.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Kwiaty**” – klasyfikowanie według koloru.„**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie -rozwijanie umiejętności matematycznych – klasyfikowania  | -sprząta po skończonej zabawie -klasyfikuje wg rodzaju-potrafi chodzić na czworakach  |
| IV.12IV.15I.5I.4I.2 | „**W wiejskiej zagrodzie**” – porównywanie liczebności zbiorów – usprawnianie techniki przeliczania elementów.„**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem.„**Umiemy spacerować”** – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia z wężem spacerowym. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie , porównywanie liczebności, dopasowywanie -zawracanie uwagi na właściwą postawę w czasie spaceru  | -przelicza liczebnikami -jest spostrzegawcze-tworzy pary zwierząt-samodzielnie próbuje się przebierać  |
| I.5IV.2I.6III.1 | „**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem.„**Karmimy kurki**” – ćwiczenie oddechowe.Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -poszerzanie pojemności płuc-zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy i zabawek  | -czworakuje w zabawie-wykonuje ćwiczenia oddechowe -szanuje wytwory prac innych  |
| I.6III.7IV.2I.5 | **Koncert życzeń.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy.„**Krople”** – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.„**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem. | -wdrażane do poszanowania zabawek-doskonalenie aparatu mowy  | -szanuje prawa innych w zabawie- powtarza fragmenty tekstu ilustrując go ruchem  |
| IV.7I.5I.5I.4I.2 | „**Kote**k” – zabawa ilustracyjna – rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej. Wykonywanie marszu, biegu do odpowiedniej muzyki. „**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem.„**Ruch to zdrowie**” – zabawy na placu zabaw – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  | -rozwijanie poczucia rytmu-zachęcanie do aktywności ruchowej przy muzyce -utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy na powietrzu  | -słucha uważnie piosenki-uczy się fragmentów piosenki na pamięć-chętnie i często spaceruje-przestrzega zasad podczas spaceru  |
| I.5IV.8I.6III.5 | „**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem.„**Moje wymarzone zwierzątko**” – zabawa plastyczna. Swobodne zabawy tematyczne – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. | -zachęcanie do aktywności ruchowej-rozwijanie umiejętności plastycznych  | -sprawnie czworakuje-chętnie rysuje zwierzątka -rozumie, że złe zachowanie niesie ze sobą konsekwencje  |
| I.6I.7IV.2I.5 | **Pożyteczne zwierzęta.**  | Zabawy dowolne według zainteresowań – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. „**Ptasie rozmowy**” – zabawa ortofoniczna.„**Pieski na spacerze**” – zabawa z czworakowaniem. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy-ćwiczenie aparatu mowy-zachęcanie do aktywności ruchowej  | -odkłada zabawki na miejsce-powtarza zgłoski w czasie zabawy naśladując głosy zwierząt  |
| IV.2IV.18I.5I.4II.10 | **„Skąd mamy mleko**?” – rozmowa na podstawie wiersza – wzbogacanie wiedzy na temat krowy. Dowiadywanie się nt. przetworów mlecznych. „**Koniki grzebią ziemię**” – zabawa z elementem równowagi.„**Zwierzęta wokół nas**” – spacer – obserwacja napotkanych zwierząt i ptaków.  | -wzbogacenie wiadomości nt. zwierząt hodowanych w gospodarstwie np. krowy-zachęcanie do aktywności słownej i ruchowej | -rozpoznaje krowę-zna produkty mleczne -wypowiada się pełnymi zdaniami-jest bacznym obserwatorem podczas spaceru |
| I.8IV.9I.6III.4 | „**Koniki grzebią ziemię**” – zabawa z elementem równowagi.„**Znajdź różnice**”- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 25.Zabawy dowolne dzieci – zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do innych podczas zabawy. | -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej-zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  | -ma poczucie równowagi-jest spostrzegawcze -używa zwrotów grzecznościowych  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZABAWY W TEATR”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.7I.5 | **Kto pracuje w teatrze.**  | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabaw w małych grupach.„**Posłuchaj i powtórz**” – ćwiczenia rytmiczne.„**Szukaj swojego koloru**” – zabawa muzyczno – ruchowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu-rozwijanie percepcji słuchowej  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-odtwarza rytm  |
| IV.20IV.1I.5I.4I.2 | „**Co robi aktor**?” – wypowiedzi w oparciu o ilustracje i doświadczenia dzieci – wzbogacenie słownika dzieci o słowa związane z teatrem.„**Szukaj swojego koloru**” – zabawa muzyczno – ruchowa.„**Wspólna zabawa**” – zabawy na placu zabaw – włączenie do zabawy dzieci nieśmiałych | * -rozwijanie zainteresowań teatrem i aktorstwem
* -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy
* -zachęcenie do aktywności
 | -wypowiada się nt. teatru, spektaklu, sceny, aktorstwa -buduje logiczne zdania w czasie wypowiadania się -słucha poleceń |
| I.5IV.1I.6 | „**Szukaj swojego koloru**” – zabawa muzyczno – ruchowa.„**Pokaż uczucie**” – zabawa pantomimiczna.Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do aktywnego uczestniczenia w pantomimie-zachęcanie do wspólnej zabawy  | - przedstawia radość, smutek, złość -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6I.7IV.7I.5 | **Urządzamy przedstawianie.**  | Swobodne zabawy dzieci– wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. „**Szukaj swojego koloru”** – zabawa muzyczno – ruchowa.„**Kto nosi te stroje?”** – zabawa dydaktyczna. | -zwracanie uwagi na wspólną zabawę-utrwalenie kolorów-zachęcanie do aktywności ruchowej  | -sprząta po skończonej zabawie -odnajduje właściwy kolor -chętnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.8I.7I.5I.4I.2 | „**Papierowy teatrzyk**” – ozdabianie sylwety według własnego pomysłu z wykorzystaniem dostępnych materiałów– rozwijanie inwencji twórczej.„**Szukaj swojego koloru**” – zabawa muzyczno – ruchowa.„**Kolory wiosny”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych -wdrażanie do etycznego wykonywania pracy -zachęcanie do spacerów w celach obserwacyjnych  | -ozdabia wg własnego pomysłu-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -chętnie obserwuje zjawiska przyrodnicze  |
| I.5IV.6I.6I.7 | **„Szukaj swojego koloru” –** zabawa muzyczno – ruchowa.**„Mówimy rytmicznie” –** zabawa słowna. Powtarzanie rytmicznie za nauczycielem imion bohaterów bajek.Dowolne zabawy w sali – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną | -rozwijanie poczucia rytmu-zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek  | -reaguje na polecenia -mówi rytmicznie-dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| I.6I.7IV.15I.5 | **Koło w roli głównej.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Połącz i policz”**- ćwiczenie matematyczne. Karta pracy, cz. 2, s. 27.„**Szukaj swojego koloru”** – zabawa muzyczno – ruchowa. | -zwracanie uwagi na zgodna zabawę i porządkowanie -rozwijanie umiejętności matematycznych – klasyfikowania  | -sprząta po skończonej zabawie -przelicza i łączy odpowiednie elementy   |
| IV.12IV.9I.5I.4III.5 | „**W królestwie koła**” – zabawy z kołem. Zapoznanie z figurą geometryczną płaską –kołem. Ćwiczenie spostrzegawczości.„Szukaj swojego koloru” – zabawa muzyczno – ruchowa.„**Kto jest szybszy**?” – zabawy na podwórku – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji.  | -poszerzanie kompetencji matematycznych; poznanie koła-rozwijanie wyobraźni twórczej -zachęcane do zdrowej rywalizacji indywidulanej  | -rozpoznaje koło spośród innych figur -jest spostrzegawcze-potrafi rywalizować, godzi się z przegraną  |
| I.5II.1II.2I.6 | „**Szukaj swojego koloru**” – zabawa muzyczno – ruchowa.„**Treflik i jego emocje**”- zabawa słowno-ruchowa z emocjami. Karta pracy, cz. 2, s. 28.Zabawy swobodne – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -nazywanie, rozpoznawanie i naśladowanie emocji -zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy i zabawek  | -rozpoznaje kolory -nazywa emocje -szanuje wytwory prac innych i bezpiecznie się bawi  |
| I.6III.7IV.3I.5 | **Lubimy wesołe zabawy.**  | Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.Słuchanie dowolnej bajki czytanej przez nauczyciela.„**Jestem małym aktorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -wdrażane do poszanowania zabawek i praw do zabawy -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  | -szanuje prawa innych w zabawie- słucha uważnie bajki czytanej przez nauczyciela  |
| IV.7I.5I.5I.4IV.18 | **„Śpiewamy i tańczymy**” – zabawy muzyczne – wyrabianie poczucia rytmu. **„Poszukaj dźwięków” –** zabawa rozwijająca inwencję twórczą**.**„**Jestem małym aktorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.„**Zimno, czy ciepło**?” – spacer – zwrócenie uwagi na zmienność marcowej pogody. | -rozwijanie poczucia rytmu-zachęcanie do aktywności ruchowej przy muzyce -utrwalenie zasad bezpiecznego spaceru  | -słucha uważnie utworów muzyki klasycznej-wykonuje rytmicznie ćwiczenia -chętnie i często spaceruje  |
| I.5IV.8I.6III.5 | „**Jestem małym aktorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.„**Treflinki w teatrze**”- rysowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 29.Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami i dokonywani wyboru zabawy. | -zachęcanie do aktywności ruchowej-rozwijanie umiejętności plastycznych  | -aktywnie uczestniczy w zabawie -chętnie rysuje na temat-rozumie, że złe zachowanie niesie za sobą konsekwencje  |
| I.6IV.6I.5 | **Gdzieś w odległej krainie.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Chcę być aktorem**” -mówienie z różną intonacją tekstu: „**Jestem małym aktorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zachęcanie do przestrzegania zasad-poszerzanie umiejętności językowych  | -odkłada zabawki na miejsce-powtarza tekst w różnorodnej intonacji i natężeniu  |
| IV.2IV.3I.5I.4III.5 | „**Bajka o chłopcu, który nie lubił rysować** – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela – budzenie wiary we własne możliwości.„**Jestem** małym aktorem” – zabawa ruchowo – naśladowcza.„**Praca zespołowa**” – zabawy na placu przedszkolnym – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole. | -zapoznanie z treścią bajki-zachęcanie do udzielania właściwych odpowiedzi -zachęcanie do aktywności słownej i ruchowej  | -potrafi się skoncentrować i słuchać bajki -wypowiada się pełnymi zdaniami-potrafi współpracować  |
| I.5IV.1I.6III.5 | „**Jestem małym aktorem**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.„**Zabawa w teatr**” – odgrywanie ról.Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej-zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  | -jest twórcze ruchowo -odgrywa wyznaczane role -używa zwrotów grzecznościowych  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „WIELKANOC”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.8I.5 | **Nadchodzi Wielkanoc.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.„**Pisanka**”- kolorowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 30**„Kurczątka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu-rozwijanie umiejętności plastycznych  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-precyzyjnie koloruje  |
| IV.2III.8I.5I.4I.2 | „**Idą święta**” – nauka wiersza na pamięć – przybliżenie tradycji i zwyczajówzwiązanych z obchodem Świąt Wielkanocnych.**„Kurczątka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Co się zmieniło**?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | * -znajomość tradycji wielkanocnych
* -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących ćwiczeniu pamięci

-zachęcanie do spacerów  | -odtwarza wiersz z pamięci -wypowiada się na forum grupy nt. świąt wielkanocnych -słucha poleceń-zauważa zmiany pogodowe |
| I.5IV.1I.6 | **„Kurczątka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Wielkanocny masażyk**” – ćwiczenie grafomotoryczne.Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -poszerzanie umiejętności grafomotorycznych i relaksacyjnych -zachęcanie do wspólnej zabawy  | -aktywnie uczestniczy w zabawie relaksacyjnej -odkłada zabawki po skończonej zabawie  |
| I.6IV.8I.5 | **Pisanki kraszanki.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „**Kurczaczek**” – zabawa plastyczna.„**Kurczątka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na wspólną zabawę -zachęcanie do aktywności ruchowej i plastycznej | -sprząta po skończonej zabawie -chętnie uczestniczy w zabawach plastycznych  |
| IV.8I.7I.5I.4I.2 | „**Kolorowe pisanki**” – wydzieranka – doskonalenie sprawności manualnej. Samodzielne projektowanie wzorków na pisance. „**Kurczątka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Lubimy biegać**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych -utrwalanie wiadomości nt. tradycji wielkanocnych -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne  | -jest sprawne manualnie -wydziera z kolorowego papieru -projektuje pisankę-przestrzega zasad bezpieczeństwa  |
| I.5IV.2I.6I.7 | **„Kurczątka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Z jakimi świętami to kojarzysz**?” – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -poszerzanie wiadomości związanych ze świętami -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek  | -reaguje na polecenia -zna tradycje wielkanocne -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| I.6I.7IV.5I.5 | **Liczymy jajka.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. **„Pisanki**” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.„**Kurczątka**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie -rozwijanie pamięci odtwórczej | -sprząta po skończonej zabawie -powtarza wiersz z pamięci -potrafi naśladować chód ptaka  |
| IV.12IV.15I.5I.4I.2 | **„Kury i ich jajka”** – ćwiczenia liczbowe – doskonalenie umiejętności przeliczania elementów liczebnikami głównymi, porządkowymi**.****„Kurczątka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wiemy jak ubrać się”** – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie liczebnikami głównymi i porządkowymi -zawracanie uwagi na właściwy ubiór w czasie spaceru  | -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi -jest spostrzegawcze-dostosowuje ubiór do warunków pogodowych  |
| I.5IV.2I.6 | „**Kurczątka” –** zabawa orientacyjno – porządkowa**.****„Siejemy owies” –** założenie hodowli owsa**.**Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy**.** | -dbałość o założoną hodowlę -zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy i zabawek  | -pamięta o podlewaniu roślin  -szanuje wytwory prac innych oraz wybór zabawy  |
| I.6IV.8I.5 | **Wielkanocne zabawy.**  | Zabawy swobodne – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.„**Marchewki królika**”- kolorowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 31.„**Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. | -wdrażane do poszanowania zabawek-doskonalenie umiejętności kolorowania  | -szanuje prawa innych w zabawie- precyzyjnie koloruje  |
| IV.7I.9I.5I.4III.5 | „**Pisanki zająca**” – instrumentacja wiersza – wyrabianie poczucia rytmu. Rozwijanie zainteresowań muzycznych. **„Jajka duże, jajka małe” –** ćwiczenie ruchowo – graficzne**.** „**Zbieraj jajka**” – **zabawa ruchowa z elementem liczenia.****„Razem** jest weselej” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole. | -rozwijanie poczucia rytmu-zachęcanie do aktywności ruchowej przy muzyce -utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy na powietrzu oraz współpracy w czasie zabawy  | -słucha uważnie wiersza-gra na instrumentach ilustrując i wiersz -chętnie i często spaceruje-przestrzega zasad podczas bezpiecznego spaceru  |
| I.5IV.9I.6III.4 | „**Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.„**Pisanka”** – składanie obrazka z części.Zabawy swobodne – wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie podczas zabawy | -zachęcanie do aktywności ruchowej-rozwijanie percepcji wzrokowej  | -przelicza w czasie zabawy -składa obrazek z części -używa zwrotów: proszę, przepraszam , dziękuje  |
| I.6I.7IV.1I.5 | **Przygotowania do Wielkanocy.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. „**Wielkanocne palmy**” – zabawa plastyczna.„**Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy-doskonalenie kolorowania -zachęcanie do aktywności ruchowej  | -odkłada zabawki na miejsce-projektuje swoją palmę wielkanocną przyklejając różne drobne elementy  |
| IV.9IV.8I.5I.4II.11 | **„Kurczaczki i baranki**” – zabawy dydaktyczne – ćwiczenie spostrzegawczości. **Wesołe kurczaczki” –** kolorowanie sylwet**.**„**Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.„**Już wiosna**” – spacer – rozbudzanie zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi | -kształtowanie operacji myślowych: pamięci i spostrzegania wzrokowego -zachęcanie do interesowania się zjawiskami przyrodniczymi  | -jest spostrzegawcze -odgaduje zagadki -wypowiada się zdaniami-prowadzi obserwacje podczas spaceru |
| IV.15IV.8I.7I.6 | **„Zbieraj jajka**” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.„**Barane**k” – lepienie z plasteliny.Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną | -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej-zachęcanie do współdziałania w zabawie  | -prawidłowo przelicza liczebnikami -jest sprawne manualnie -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA DOMOWE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.2IV.9I.5 | **Nasi ulubieńcy.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.„**Co robią kotki”-** rozmowa nt. kotków, łączenie w pary.Karta pracy, cz. 2, s. 32.**„Kotki”** – zabawa z elementem czworakowania. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu-rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności wypowiadania się na określony temat  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-wymieni zabawy kotków-łączy w pary takie same koty |
| IV.2II.10I.5I.4II.11 | „**Jak opiekować się zwierzętami**?” – rozmowa w oparciu o film „**Z wizytą u cioci**” - wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt.„**Kotki”** – zabawa z elementem czworakowania.„**Wiosna w pełni**” – spacer – obserwacja pogody i zmian zachodzących w przyrodzie. | * -rozpoznawanie i nazywanie zwierząt
* -zapoznanie z fabułą filmu
* -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach
 | -rozpoznaje zwierzęta domowe -wypowiada się na forum grupy -zauważa zmiany pogodowe |
| I.5IV.9III.9I.6 | „**Kotki”** – zabawa z elementem czworakowania.„**Znajdź różnice**”- ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej. Karta pracy, cz. 2, s. 33.Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji o rodzaju zabawy. | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -zachęcanie do wspólnej zabawy  | -prawidłowo czworakuje-jest spostrzegawcze -odnajduje różnice -odkłada zabawki po skończonej zabawie  |
| I.6I.7IV.2I.5 | **Zwierzęta małe i duże.**  | Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.„**Piórka”** – ćwiczenia oddechowe.„**Kotk**i” – zabawa z elementem czworakowania. | -zwracanie uwagi na porządek -doskonalenie aparatu oddechowego -zachęcanie do aktywności ruchowej  | -sprząta po skończonej zabawie -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -chętnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.2IV.18I.5I.4III.5 | **„Zwierzęta domowe**” – słuchanie wiersza – zapoznanie z niektórymi zwierzętami z gospodarstwa domowego oraz nazwami ich dzieci. **„Kotki”** – zabawa z elementem czworakowania.„**Wiosenne zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy. | -utrwalanie wiadomości dotyczących zwierząt domowych i ich dzieci-zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne  | -uważnie słucha wiersza-naśladuje głosy zwierząt -wymieni nazwy dzieci poszczególnych zwierząt -bawi się zgodnie z innymi  |
| I.5IV.9I.6I.7 | „**Kotki”** – zabawa z elementem czworakowania.„**Co powstanie**?” – układanie obrazka w całość.Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -rozwijanie wyobraźni twórczej oraz percepcji wzrokowej -zachęcanie do dokonywania wyboru zabawy i zabawek  | -reaguje na polecenia -układa obrazek -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| I.6I.7IV.8I.7I.5 | **Rybki w roli głównej.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Pokoloruj Treflika i Rudolfa**”- kolorowanie sylwet. Karta pracy, cz. 2, s. 34.**„Kotki”** – zabawa z elementem czworakowania. | -zwracanie uwagi na zgodna zabawę i porządkowanie -rozwijanie umiejętności plastycznych  | -sprząta po skończonej zabawie -koloruje określone postaci -potrafi czworakować  |
| IV.12IV.15I.5I.4II.11 | **„Rybki**” – zabawa matematyczna – wdrażanie do prawidłowego używania liczebników porządkowych. Utrwalenie wyglądu koła.„**Kotki**” – zabawa z elementem czworakowania.„**Wiatr”** – spacer – obserwacja siły wiatru, poruszających się na wietrze gałęzi. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie, porównywanie liczebności-zawracanie uwagi na właściwą postawę w czasie spaceru  | -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi -jest spostrzegawcze-samodzielnie próbuje się przebierać -wymieni cechy wiatru  |
| I.5IV.8I.6III.1 | „**Kotki”** – zabawa z elementem czworakowania.„**Rysuj drogę**”- ćwiczenia grafomotoryczne. Karta pracy, cz. 2, s. 35.Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy. | -poszerzanie pojemności płuc-zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy i zabawek oraz właściwych warunków do zabawy  | -czworakuje w zabawie-wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne-szanuje prawa innych w zabawie  |
| I.6IV.2I.5 | **Kocie zabawy.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.„**Rozmowy zwierząt**” – zabawa ortofoniczna.„**Wróble i kot**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażane do poszanowania zabawek-doskonalenie aparatu mowy  | -szanuje prawa innych w zabawie- powtarza zgłoski  |
| IV.7I.5I.5I.4I.2 | „**Zwierzęta domowe**” – wprowadzenie piosenki – rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej. Doskonalenie śpiewu indywidualnego. „**Wróble i kot**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Podziwiamy przyrodę**” – spacer – uwrażliwianie dzieci na piękno przyrody. | -rozwijanie poczucia rytmu-zachęcanie do aktywności ruchowej przy muzyce -utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy na powietrzu  | -słucha uważnie piosenki-uczy się fragmentów piosenki na pamięć-chętnie i często spaceruje  |
| I.5IV.7I.6III.5 | „**Wróble i kot**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Papugi**” – zabawa naśladowcza.Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną | -zachęcanie do aktywności ruchowej i naśladowania -zachęcenie do zgodnych zabaw i dzielenia się zabawkami  | -sprawnie czworakuje-naśladuje zwierzątka -wie, że niewłaściwe zachowanie niesie ze sobą konsekwencje  |
| I.6IV.2I.5 | **Nasi ulubieńcy.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. „**O którym zwierzątku myślę**?” – zabawa dydaktyczna.„**Wróble i kot”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy-zachęcanie do aktywności słownej | -odkłada zabawki na miejsce- po opisie słownym odgaduje nazwy zwierząt  |
| IV.2IV.18I.5I.4II.5 | „**Papuga, żółw, czy rybki**” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat zwierząt – kształtowanie prawidłowej postawy wobec zwierząt.„**Wróble i kot**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Bezpieczna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad dotyczących bezpiecznej zabawy na dworze. | -wzbogacenie wiadomości nt. zwierząt hodowanych w domu-zachęcanie do aktywności słownej -utrwalenie zasad kodeksu | -rozpoznaje i nazywa zwierzęta domowe-wypowiada się pełnymi zdaniami-przestrzega zasad kodeksu |
| I.8IV.8I.6 | „**Wróble i kot**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Portret mojego zwierzątka**” – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach i używania zwrotów grzecznościowych.. | -doskonalenie umiejętności rysowania i kolorowania -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  | -słucha uważnie poleceń -jest spostrzegawcze -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MOJA MIEJSCOWOŚĆ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.4IV.19IV.10I.5 | **Moja mała ojczyzna.**  | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych.Oglądanie albumów o Polsce – swobodne wypowiedzi na temat architektury, zabytków.**„Mój dom**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do kulturalnego odnoszenia się do kolegów i koleżanek -rozwijanie zainteresowań naszą Ojczyzną  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-przegląda z zainteresowaniem albumy, książki o Polsce  |
| IV.2IV.10I.5I.4I.2 | „**Moja miejscowość**” – wzbogacanie wiedzy dziecka – poznanie zasad zachowania się w miejscach publicznych.**„Mój dom”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wiosenne chmury**” – spacer – obserwacja chmur. | -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy nt. swojej miejscowości * -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach
 | -rozpoznaje i nazywa wybrane miejsca -wypowiada się na forum grupy-zauważa zmiany pogodowe |
| I.5IV.11I.6 | „**Mój dom**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Budujemy domy**” – zabawy konstrukcyjne klockami.Zabawy swobodne – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy. | -rozwijanie wyobraźni konstrukcyjnej -zachęcanie do wspólnej zabawy  | -buduje zgodnie z tematyką-odkłada zabawki po skończonej zabawie  |
| I.6III.4IV.2I.5 | **Lubię swoją miejscowość.**  | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy. „**Domy**” – wypowiedzi dzieci nt. rożnych domów.**„Mój dom**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na wspólną zabawę-rozwijanie własnych wypowiedzi-zachęcanie do aktywności ruchowej  | -sprząta po skończonej zabawie-wypowiada się na określony temat -uczestniczy w zabawie  |
| IV.8I.7I.5I.4III.5 | „**Moje miasto”** – wykonanie albumu – poznanie ciekawych miejsc swojej miejscowości. Samodzielne projektowanie jednej strony albumu.  „**Mój dom**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Czas zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do właściwego korzystania ze sprzętów znajdujących się na placu zabaw. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych -utrwalanie wiadomości nt. znanych miejsc w swojej miejscowości  | -dokonuje wyboru ulubionego miejsca w swojej miejscowości -projektuje strony albumu -w sposób właściwy i bezpieczny bawi się na placu  |
| I.5III.3I.6III.5 | „**Mój dom**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**Znam swój adres**- zabawa dydkatyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -zachęcenie do znajomości swojego adresu zamieszkania -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek  | -reaguje na polecenia -zna swój adres -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| I.6I.7IV.9I.5 | **Domy.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Do jakiego pomieszczenia pasuje**” – zabawa dydaktyczna.„**Mój dom**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodna zabawę i porządkowanie -zachęcenie do klasyfikowania  | -sprząta po skończonej zabawie -klasyfikuje wg rodzaju  |
| IV.12IV.15I.5I.4I.2 | „**Domy małe i duże**” – porównywanie wielkości – doskonalenie umiejętności porównywania wielkości.„**Mój dom**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Moje osiedle**” – spacer – obserwacja okolicznych domów. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez klasyfikowania, porównywanie -zawracanie uwagi na właściwą postawę w czasie spaceru  | -przelicza liczebnikami -porównuje i klasyfikuje-samodzielnie próbuje się przebierać  |
| I.5IV.3I.6III.5 | „**Mój dom”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.Słuchanie legendy swojego miasta opowiadanej przez nauczyciela.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy  | -słucha uważnie legendy -szanuje wytwory prac innych  |
| I.6IV.8I.5 | **Wiosenne zabawy.**  | Zabawy swobodne – zachęcanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.„**Mój dom**” – zabawa plastyczna.„**Moja miejscowość**” – zabawa słuchowo – ruchowa. | -wdrażane do poszanowania zabawek-doskonalenie umiejętności rysowania  | -szanuje prawa innych w zabawie- rysuje swój dom (sylweta domu z drzwiami i oknami)  |
| IV.7I.5I.5I.4I.2 | „**Wietrzyk”** – instrumentacja wiersza – wyrabianie poczucia rytmu.Instrumentacja wiersza połączona z jego ilustracją.„**Moja miejscowość**” – zabawa słuchowo – ruchowa.„**Wiosenne słońce**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wiosną. | -rozwijanie poczucia rytmu-zachęcanie do aktywności muzycznej -utrwalenie zasad bezpiecznego spaceru, obserwacja zmian w przyrodzie  | -ilustruje treść wiersza grą na instrumentach lub ruchem -chętnie i często spaceruje-przestrzega zasad kodeksu przedszkolak podczas spaceru  |
| I.5IV.12I.6III.9 | „**Moja miejscowość**” – zabawa słuchowo – ruchowa.„**Największe i najmniejsze**”- zabawa dydaktyczna. Karta pracy, cz. 2, 37.Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. | -zachęcanie do aktywności ruchowej i rozwoju zainteresowań -rozwijanie umiejętności określania wielkości  | -reaguje na polecenia -wskazuje przedmioty wg wielkości -bawi się zgodnie z innymi |
| I.6IV.7I.5 | **Zieleń wokół nas.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Jaka to piosenka**?” – zagadki słuchowe.„**Moja miejscowość**” – zabawa słuchowo – ruchowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy-zachęcanie do aktywności słuchowej i wokalnej | -odkłada zabawki na miejsce-odgaduje tytuły piosenek po zaśpiewaniu krótkich fragmentów melodii  |
| IV.2IV.18I.5I.4II.10 | „**Drzewa w naszej miejscowości**” – wycieczka do parku – kształtowanie wrażliwości na piękno najbliższego otoczenia.„**Moja miejscowość**” – zabawa słuchowo – ruchowa.„**Zabawy na placu**” – z wykorzystaniem piłek – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela.  | -wzbogacenie wiadomości nt. gatunków drzew -rozpoznawanie drzew w otoczeniu -zachęcanie do aktywności ruchowej  | -rozpoznaje i nazywa drzewa-wypowiada się pełnymi zdaniami-chętnie przebywa na świeżym powietrzu -słucha poleceń nauczyciela  |
| I.5IV.9I.6I.7 | „**Moja miejscowość**” – zabawa słuchowo – ruchowa.Układanie pociętych na części widokówek przedstawiających różne miasta.Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej-zachęcanie do porządkowania po skończonej zabawie  | -reaguje na polecenia -jest spostrzegawcze -odkłada zabawki na ustalone miejsce  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZIEMIĘ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.12I.5 | **Jak dbać o Ziemię?**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.„**Pojemniki na odpady**” – zapoznanie dzieci z kolorami pojemników na różne odpady.„**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu-rozwijanie percepcji słuchowej  | -bawi się zgodnie z dziećmi-zna kolory pojemników i rodzaje odpadów do nich wrzucanych  |
| IV.2IV.18I.5I.4I.2 | „**Jak dbać o Ziemię**” – rozmowa na podstawie filmu „Śmieci” – kształtowanie postaw proekologicznych.„**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Umiemy ładnie spacerować**” – spacer – wdrażanie do sprawnego poruszania się z wężem spacerowy. | -wzbogacenie wiadomości nt. ochrony środowiska * -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy
* -zachęcenie do aktywności
 | -wie co zagraża ziemi -wypowiada się na forum grupy-słucha poleceń-nie popycha innych  |
| I.5IV.2I.6 | „**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wiatr – pożyteczny, czy szkodliwy**?” – swobodne wypowiedzi dzieci.Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zapoznanie z rodzajami wiatru -zachęcanie do wspólnej zabawy i dzielni się zabawkami  | -odróżnia wiatr pożyteczny od szkodliwego -odkłada zabawki po skończonej zabawie  |
| I.6IV.2IV.18I.5 | **Coś z niczego.**  | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „**Kto mieszka w mrowisku**?” – oglądanie ilustracji przedstawiających mrowiska, poznanie mrówek.„**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do zgodnych zabaw-rozwijanie zainteresowań owadami -zachęcanie do aktywności ruchowej  | -bawi się zgodnie z innymi -ma wiedzę nt. mrówek -chętnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.8I.7I.5I.4I.2 | „**Odpadowy cudak**” – łączenie surowców wtórnych – poznanie sposobów wykorzystania surowców wtórnych.„**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Bezpieczna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych -utrwalanie wiadomości dotyczących surowców wtórnych -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne  | -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -projektuje postać cudaka-przestrzega zasad bezpieczeństwa  |
| I.5IV.15I.6III.6 | „**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Kolorowe nakrętki**” – zabawa matematyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania wytworów pracy innych dzieci. | -rozwijanie orientacji w przestrzeni -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek  | -reaguje na polecenia -używa określeń dotyczących orientacji w otoczeniu  |
| I.6I.7IV.6I.5 | **Woda daje życie.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. **„Ziemia**” – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej. **„Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie -rozwijanie umiejętności językowych  | -sprząta po skończonej zabawie -powtarza rymowankę -reaguje na polecenia  |
| IV.12IV.15I.5I.4I.2 | „**Krople deszczu**” – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności tworzenia par. Kształtowanie proekologicznych nawyków. „**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Berek**” – zabawy ruchowe na świeżym powietrzu – wdrażanie do zgodnej zabawy.  | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie, porównywanie liczebności | -przelicza liczebnikami -zna dobre zachowania ekologiczne-samodzielnie próbuje się przebierać  |
| I.5IV.12I.6III.5 | „**Robimy porządki w lesie**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Gąsienic**a” – zabawa matematyczna. Układanie rytmów. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. | -rozwijanie logicznego myślenia -zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy i zabawek  | -słucha poleceń nauczyciela-układa rytmy -szanuje wytwory prac innych  |
| I.6III.7IV.2I.5 | **Nie jesteśmy sami na ziemi.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielności i umiejętności współdziałania w zespole.„**Dokończ zdanie**” – zabawa słowna.„**Dzień i noc**” – zabawa naśladowcza | -wdrażane do poszanowania zabawek-doskonalenie umiejętności komunikacyjnych  | -szanuje prawa innych w zabawie- kończy rozpoczęte zdanie  |
| IV.7I.5I.5I.4I.2 | „**Ziemia to nasza planeta**” – zabawy słuchowo – ruchowe – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.„**Dzień i noc**” – zabawa naśladowcza.„**Nasz planeta**” – spacer – rozbudzanie zainteresowania najbliższym otoczeniem oraz przestrzegania zasad bezpiecznego spaceru.  | -rozwijanie percepcji słuchowej -zachęcanie do aktywności ruchowej przy muzyce -utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy na powietrzu  | -rozpoznaje odgłosy ziemi-ma poczucie rytmu -chętnie i często spaceruje-przestrzega zasad kodeksu podczas spaceru  |
| I.5IV.2I.6III.5 | „**Dzień i noc”** – zabawa naśladowcza.„**Jak oszczędzamy wodę**?- rozmowa kierowania. Karta pracy, cz. 2, s. 39.Zabawy swobodne – wdrażanie do utrzymania porządku w swoim otoczeniu i dobrego zachowania. | -zachęcanie do aktywności ruchowej-rozumienie konieczności oszczędzania wody | -oszczędza wodę podczas mycia zębów -rozumie, że niewłaściwe zachowanie niesie za sobą konsekwencje  |
| I.6I.7IV.2I.5 | **Chrońmy naszą ziemię.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. **„Chmurki” –** ćwiczenia oddechowe.„**Dzień i noc**” – zabawa naśladowcza. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy-ćwiczenie aparatu mowy-zachęcanie do aktywności ruchowej  | -odkłada zabawki na miejsce-powtarza zgłoski w czasie zabawy naśladując głosy zwierząt  |
| IV.2IV.18I.5I.4IV.16 | „**Chcemy chronić naszą Ziemię**” – rozmowa – kształtowanie właściwych nawyków dotyczących ochrony środowiska.„**Dzień i noc**” – zabawa naśladowcza.„**Pory roku**” – spacer – dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. | -wzbogacenie wiadomości nt. nawyków związanych z ochroną środowiska -zachęcanie do dostrzegania zmian w przyrodzie związanych z porami roku  | -zna sposoby ochrony środowiska -wypowiada się pełnymi zdaniami-jest bacznym obserwatorem podczas spaceru |
| I.5IV.8I.6III.4 | **„Dzień i noc**” – zabawa naśladowcza.„**Wesoły kosz**” – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do stosowania form grzecznościowych; proszę, przepraszam, dziękuje. | -doskonalenie umiejętności kolorowania -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  | -naśladuje dzień i noc -projektuje swój kosz -używa zwrotów grzecznościowych  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM POLAKIEM- JESTEM EUROPEJCZYKIEM”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2IV.19IV.10I.5 | **Jestem Polakiem.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. Oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje strojów ludowych z różnych regionów Polski – swobodne wypowiedzi na temat różnic i podobieństw między nimi.**„Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu-rozwijanie zainteresowań polskością-zachęcanie do spontanicznego wypowiadania  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-interesuje się Polską i różnymi regionami Polski-wypowiada się na forum grupy  |
| IV.2IV.10I.5I.4I.2 | „**Polska to moja ojczyzna”** – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o wiersz i posiadaną wiedzę – zapoznanie z symbolami narodowymi.„**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Moje miasto**” – spacer – dostrzeganie piękna swojej miejscowości | * -rozpoznawanie i nazywanie symboli narodowych
* -tworzenie sytuacji edukacyjnych pogłębiających wiedzę o Polsce

  | -nazywa poszczególne symbole narodowe-wypowiada się na forum grupy |
| I.5IV.19I.6 | „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.Oglądanie albumów o Polsce – próby opisu oglądanych zdjęć i ilustracji.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -rozwijanie zainteresowań Polską i ciekawymi miejscami w kraju-zachęcanie do wspólnej zabawy  | -zna nazwę swojego kraju -odkłada zabawki po skończonej zabawie  |
| I.6IV.11I.5 | **Warszawa stolica Polski.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. „**Budujemy domy**” – zabawy konstrukcyjne klockami.„**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -zwracanie uwagi na wspólną i zgodną zabawę-zachęcanie do aktywności ruchowej i konstrukcyjnej | -sprząta po skończonej zabawie -chętnie uczestniczy w zabawach |
| IV.8I.7I.5I.4I.2 | „**Mapa Polski**” – collage – rozwijanie inwencji twórczej. Wykonanie wspólnie z innymi pracy plastycznej będącej mapa Polski. „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Symbole narodowe**” – spacer – odszukiwanie miejsc, w których można zobaczyć flagę i godło Polski. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych -utrwalanie wiadomości dotyczących naszej ojczyzny -wyszukiwanie symboli Polski  | -rozpoznaje kontur Polski-wspólnie z innymi wykonuje pracę plastyczną -odnajduje symbole narodowe podczas spaceru |
| I.5IV.2IV.10I.6 | „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Warszawa**”- rozmowa kierowana. Karta pracy, cz. 2, s. 42.Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu | -biedzenie zainteresowania naszą stolicą -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek  | -szuka swojej pary-wie jakie miasto jest stolicą -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| I.6I.7IV.8I.7I.5 | **Piękna nasza Polska cała.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Kwitnąca łąka**” – zabawa plastyczna. Tworzenie różnokolorowych kwiatów stemplując palcami. „**Szukaj pary**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -zwracanie uwagi na zgodna zabawę i porządkowanie -rozwijanie umiejętności plastycznych  | -sprząta po skończonej zabawie -tworzy kwiaty stemplując -szybko odnajduje parę  |
| IV.12IV.15I.5I.4I.2 | **„Liczymy widokówki**” – ćwiczenia liczbowe – kształtowanie umiejętności liczenia. Doskonalenie umiejętności segregowania. „**Szukaj pary”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Idziemy na spacerek**” – spacer – słuchanie odgłosów dochodzących z różnych stron. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie i porównywanie liczebności, segregowanie-zachęcanie do nasłuchiwania  | -przelicza liczebnikami -potrafi segregować wg rodzaju -rozpoznaje, nazywa odgłosy |
| I.5IV.5I.6 | „**Szukaj pary**” – zabawa **orientacyjno – porządkowa.****„Domy** **dawne i współczesne**” – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. | -aktywnie uczestniczy w zabawie -zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy i zabawek  | -szybko odnajduje parę -jest aktywne w zabawie-szanuje wytwory prac innych  |
| I.6I.7IV.7III.8I.5 | **To jest Polska.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.„**Rytmiczne echo**”-zabawa słuchowa; wyklaskiwanie określonego rytmu. „**Góry – morze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza | -wdrażane do poszanowania zabawek-doskonalenie percepcji słuchowej oraz rozwijanie aktywności własnej  | -szanuje prawa innych w zabawie- odtwarza określone rytmy-aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej  |
| IV.7I.5I.5I.4I.2 | „**Słuchamy i tańczymy**” – zabawy rytmiczno – muzyczne – umuzykalnianie dzieci. Słuchanie hymnu Polski –zachowanie postawy . „**Góry – morze**” – zabawa ruchowa.„**Wiosna w pełni**” – spacer – dzielenie się obserwacjami dotyczącymi zmian w przyrodzie. | -zachęcanie do aktywności ruchowej przy muzyce -zapoznanie z właściwą postawą podczas słuchania hymnu narodowego  | -słucha uważnie hymnuzachowując właściwą postawę -chętnie i często spaceruje  |
| I.5IV.8I.6III.5 | „**Góry – morze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.„**Robimy flagi**” – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -zachęcanie do zabawy z innymi oraz aktywności ruchowej-rozwijanie umiejętności plastycznych  | -samodzielnie wykonuje flagę Polski-dzieli się atrakcyjnymi zabawkami z innymi dziećmi  |
| I.6I.7IV.2I.5 | **Jestem Europejczykiem.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. „**Skąd dochodzi głos**” – zabawa słuchowa.„**Góry – morze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy-rozwijanie percepcji słuchowej -zachęcanie do aktywności ruchowej  | -odkłada zabawki na miejsce-odgaduje skąd dochodzi głos-wykonuje ćwiczenia naśladowcze  |
| IV.2IV.10I.5I.4III.7III.5 | „**Jestem Polakiem i Europejczykiem**” – wzbogacanie wiedzy dzieci na temat Unii Europejskiej - kształtowanie postawy poszanowania odrębności narodowych.„**Góry – morze**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.„**Przedszkolne zawody**” – zabawy na placu zabaw – wzmacnianie wiary w możliwości dziecka podczas wykonywania zadań ruchowych. | -rozwijanie zainteresowań innymi krajami-zapoznanie w wyglądem flagi unii europejskiej -zachęcanie do aktywności ruchowej z elementami współzawodnictwa  | -rozpoznaje naszą flagę-wie jak wygląda flaga unii-wypowiada się pełnymi zdaniami-potrafi rywalizować-umie przegrywać, godzi się z porażką  |
| I.8IV.3I.6I.7 | „**Góry – morze”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.„**Pinokio**” – czytanie fragmentu bajki. Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie oraz właściwego odnoszenia się do siebie.  | -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą -zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  | -lubi słuchać bajek czytanych przez dorosłych -używa zwrotów grzecznościowych  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NA MAJOWEJ ŁĄCE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6II.7IV.8I.5 | **Mieszkańcy łąki.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. **„Skrzydło motyla**- identyczne kolorowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 43.„**Wiosna budzi owady**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zachęcenie do zgodnej zabawy z rówieśnikami -rozwijanie umiejętności kolorowania  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-próbuje identycznie pokolorować skrzydło motyla |
| IV.2IV.18I.5I.4I.2 |  „**Kto mieszka na łące**?” – rozmowa w oparciu o ilustracje i własne doświadczenia – poszerzanie wiedzy o środowisku przyrodniczym. Tworzenie warunków do doświadczeń językowych. „**Wiosna budzi owady**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.„**Kolorowe motyle**” – spacer – obserwacja motyli. | * -rozpoznawanie i nazywanie owadów
* -zachęcenie do pogłębiania wiedzy przyrodniczej
* -szuka w otoczeniu motyli
 | -rozpoznaje i nazywa owady mieszkające na łące -wypowiada się na forum grupy-zauważa motylki  |
| I.5IV.2I.6III.4 | „**Wiosna budzi owady”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.„**Poobiednia drzemka zająca**” – ćwiczenia oddechowe.Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych. | -doskonalenie możliwości aparatu oddechowego -zachęcanie do wspólnej zabawy  | -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe-używa zwrotów grzecznościowych  |
| I.6I.7IV.6I.5 | **Biedroneczki są w kropeczki.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. **„Łąka”** – zabawa logorytmiczna.„**Wiosna budzi owady**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zwracanie uwagi na wspólna zabawę-zachęcanie do aktywności słownej i ruchowej  | -sprząta po skończonej zabawie -chętnie uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej  |
| IV.1I.7I.5I.4III.5 | **„Biedronka na liściu**” – origami płaskie z koła – rozwijanie wyobraźni i kreatywności. Doskonalenie sprawności manualnej. „**Wiosna budzi owady**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.„**Wiosenne zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne  | -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną techniką orgiami  -bawi się wspólnie z innymi dziećmi  |
| I.5IV.5I.6 | „**Wiosna budzi owady**” – zabawa ruchowo – naśladowcza.„**Ciekawe owady**”- rozwiązywanie zagadek.Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -rozwijanie logicznego myślenia podczas rozwiazywania zagadek -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek  | -reaguje na polecenia -odgaduje nazwy owadów -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| I.6I.7IV.2I.5 | **Liczymy owady** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Odgłosy wiosny**” – zabawa dźwiękonaśladowcza.**„Wiosna budzi owady**” – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zwracanie uwagi na zgodna zabawę i porządkowanie -rozwijanie mowy oraz umiejętności artykulacyjnych  | -sprząta po skończonej zabawie -prawidłowo wypowiada określone zgłoski  |
| IV.12IV.15I.5I.4I.2 | „**Biedronki na łące**” – zabawy matematyczne – doskonalenie umiejętności przeliczania, określania liczebności i porównywania.**„Wiosna** budzi owady” – zabawa ruchowo – naśladowcza.„**Moje otoczenie**” – spacer – poszerzanie wiedzy na temat otaczającej przyrody na podstawie obserwacji. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie i porównywanie liczebności-zawracanie uwagi na otaczające nas otoczenie  | -przelicza liczebnikami -układa kropki wg polecenia -jest spostrzegawcze-samodzielnie próbuje się przebierać w szatni  |
| I.5IV.8IV.12I.6III.1 | **„Wiosna budzi owady”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.„**Kwiatowy łańcuch**” – zabawa plastyczna. Układanie rytmów. Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego | -doskonalenie logicznego myślenia -zachęcanie do poszanowania prawa do wyboru zabawy i zabawek  | -naśladuje zachowania owadów -poprawnie układa rytmy -szanuje wytwory prac innych  |
| I.6III.7IV.2I.5 | **Rozśpiewana łąka.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.„**Kto to**?” – zabawa dydaktyczna. Odgadywanie owada po opisie. „**Bocian i żabki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażane do poszanowania zabawek-rozwijanie procesów myślowych –odgadywanie- kojarzenie  | -szanuje prawa innych w zabawie- odgaduje nazwy owadów po opisie słownym  |
| IV.7I.5I.5I.4I.2 | „**Majowa łąka**” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.„**Tańczące motyle**” – improwizacja ruchowa do muzyki.„**Ciepła wiosna**” – spacer – zwrócenie uwagi na odpowiedni ubiór, dostosowany do warunków atmosferycznych. | -rozwijanie poczucia rytmu-zachęcanie do aktywności ruchowej przy muzyce -utrwalenie zasad sprawnego przebierania się w szatni  | -słucha uważnie piosenki-uczy się fragmentów piosenki na pamięć-improwizuje przy muzyce -dostosowuje ubiór do pogody  |
| I.5IV.8I.6III.5 | „**Bocian i żabki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Owady**”- rysowanie po śladzie. Karta pracy, cz. 2, s. 45.Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę | -zachęcanie do aktywności ruchowej-rozwijanie umiejętności plastycznych i grafomotorycznych  | -potrafi naśladować zwierzęta-chętnie rysuje po śladzie - chętnie współdziała w zabawie  |
| I.6IV.15I.5 | **Pożyteczne owady.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.„**Ile razy stuknął dzięcioł**?” – zabawa matematyczna.„**Bocian i żabki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy -wdrażanie do koncentracji uwagi  | -odkłada zabawki na miejsce-przelicza i podaje właściwą liczbę uderzeń  |
| IV.2IV.18I.5I.4II.11 | „**Kto mieszka w ulu?”** – słuchanie wiersza „Pszczoły” – rozbudzanie zainteresowań życiem pszczół.„**Bocian i żabki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Jaka dziś pogoda**?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wiosną.  | -wzbogacenie wiadomości nt. pszczół i ich życia -zachęcanie do aktywności słownej i ruchowej podczas spacerów  | -potrafi podać kilka informacji o pszczole -wypowiada się pełnymi zdaniami-jest bacznym obserwatorem podczas spaceru |
| I.8IV.9I.6III.4 | **„Bocian i żabki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Gdzie mieszkają owady**”- ćwiczenie graficzne. Karta pracy, cz. 2, s. 46.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad i kulturalnego odnoszenia się do siebie.  | -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej-zachęcanie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  | -ma poczucie równowagi-jest spostrzegawcze -używa zwrotów grzecznościowych  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „GDZIE PRACUJĄ RODZICE?”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.8I.5 | **Rodzice mają obowiązki.**  | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych zespołach.„**Umiem rysować**” – ćwiczenie ruchowo – graficzne.„**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu-rozwijanie umiejętności rysowania figur geometrycznych  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-rysuje w powietrzu figury: koło, kwadrat , trójkąt  |
| IV.2IV.20I.5I.4I.2 | „**Praca moich rodziców**” – swobodne wypowiedzi dzieci – rozbudzanie zainteresowań pracą, którą wykonują rodzice.„**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Pogodny dzień**” – spacer – wdrażanie do codziennych spacerów | -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy o różnych zawodach * -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach
 | -nazywa zawody rodziców -wypowiada się na forum grupy-słucha poleceń-jest samodzielne w szatni  |
| I.5IV.20I.6III.4 | „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Krawcow**a”- rozmowa nt. atrybutów jej pracy. Karta pracy, cz. 2, s. 47.Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -zachęcanie do wspólnej zabawy  | -wie czym zajmuje się krawcowa -odkłada zabawki po skończonej zabawie  |
| I.6I.7I.9I.5 | **Jestem projektantem.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. „**Praca mojego taty**” – zabawa plastyczna.„**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na wspólna zabawę-rozwijanie percepcji wzrokowej-zachęcanie do aktywności ruchowej  | -sprząta po skończonej zabawie -chętnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.1IV.8I.5I.4I.2 | „**Projektuje wzór materiału”** – stemplowanie – rozwijanie inwencji twórczej. Wdrażanie do estetyki wykonywania pracy. „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Lubimy wspólne zabawy”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych -projektowanie-zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne  | -projektuje wzór tkaniny -dba o estetykę miejsca pracy -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na placu  |
| I.5IV.6I.6I.7 | „**Wracamy do domu”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wyprawa rowerowa**” – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -rozwijanie umiejętności językowych -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek  | -rytmizuje tekst wierszyka -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| I.6I.7II.4I.5 | **Robimy zakupy.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Wesoło i smutno**” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna.„**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie -zachęcanie do wczuwania się w określone emocje  | -sprząta po skończonej zabawie -potrafi być wesoły i smutny-rozpoznaje i nazywa emocje  |
| IV.11IV.15I.5I.4I.2 | **„Owoce pani Halinki”** – tworzenie zbiorów – doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów.„**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Rodzinny spacer**” – spacer – obserwacja kwiatów w przydomowych ogródkach. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie , porównywanie liczebności i tworzenie zbiorów -zawracanie uwagi na ukwiecenie ogrodów  | -przelicza liczebnikami -jest spostrzegawcze-tworzy zbiory owoców -rozpoznaje niektóre kwiaty w ogrodzie  |
| I.5IV.8I.6III.1 | „**Wracamy do domu**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Ozdób koszulkę**”- kolorowanie, rysowanie znaków. Karta pracy, cz. 2, s. 48.Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. | -poszerzanie umiejętności plastycznych -zachęcanie do poszanowania prawa do cichej zabawy i wyboru zabawek  | -wykonuje plastyczno- graficzne ćwiczenie -szanuje wytwory prac innych i mówi umiarkowanym głosem  |
| I.6III.7IV.2I.5 | **Najważniejsza jest rodzina.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do odnoszenia zabawek po skończonej zabawie.„**Potrafię śpiewać**” – improwizacja wokalna.„**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -wdrażane do poszanowania zabawek-doskonalenie śpiewu indywidualnego  | -szanuje prawa innych w zabawie- śpiewa indywidualnie swoje teksty  |
| IV.2IV.20I.5I.4I.2 | „**Rodzina jest najważniejsza**” – wypowiedzi dzieci w oparciu o film „Szczęśliwa rodzinka” – wzmacnianie więzi rodzinnych. „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Piękny dziś dzień**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.  | -zapoznanie z fabułą filmu-zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy -utrwalenie zasad bezpiecznego spacerowania parami | -wypowiada się na temat swojej rodziny -zna członków swojej rodziny-chętnie i często spaceruje-przestrzega zasad kodeksu  |
| I.5IV.2I.6I.7 | „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Porządki”** – zabawa ortofoniczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania porządku w kącikach zabaw po zakończonej zabawie. | -zachęcanie do aktywności ruchowej i ćwiczeń mowy-doskonalenie umiejętności artykulacyjnych  | -poprawnie wypowiada zgłoski -rozumie, że za złe zachowanie trzeba ponieść konsekwencje  |
| I.6III.5I.9I.5 | **Pomagam rodzicom.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm i zasad. **„Spacer po lesie**” – chodzenie pod dyktando.„**Spacer z rodzicami”** – zabawa orientacyjno – porządkowa | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy-doskonalenie orientacji -zachęcanie do aktywności ruchowej  | -odkłada zabawki na miejsce-przestrzega zasad kodeksu-słucha poleceń ruchowych i sprawnie je wykonuje  |
| IV.2III.6I.5I.4II.10 | „**Każdy ma swoje obowiązki**” – wypowiedzi dzieci – wdrażanie do pomagania rodzicom w domowych obowiązkach.„**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Majowe słońce**” – spacer – wyrabianie umiejętności dostosowania stroju do panującej pogody. | -wzbogacenie wiadomości nt. obowiązków domowników oraz chęci niesienia pomocy rodzicom -zachęcanie do aktywności słownej  | -wie czym są obowiązki -wymieni kilka swoich obowiązków domowych -wypowiada się pełnymi zdaniami |
| I.8IV.20I.6III.6 | „**Spacer z rodzicami**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Kucharz”-** zapoznanie z zawodem kucharza i akcesoriami jego pracy. Karta pracy, cz. 2, s. 49.Zabawy swobodne – wdrażanie do poszanowania zabawek swoich i rówieśników. | -wzbogacenie wiadomości nt. pracy kucharza -zachęcanie do poszanowania zabawy i zabawek  | -wie czym zajmuje się kucharz -jest spostrzegawcze -szanuje wytwory prac innych  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „KOCHAM MAMĘ I TATĘ?”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.4IV.8I.9I.5 | **Ja i moi rodzice.**  | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych.„**Droga do domu”-** ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Karta pracy, cz. 2, s. 50.**„Kolorowy bukiet**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do częstego używania wobec innych zwrotów grzecznościowych -rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi, używa słów proszę, przepraszam, dziękuję -prowadzi palcem po wzorze-uczestniczy w zabawach  |
| IV.2IV.5I.5I.4I.2 | „**Kwiaty dla mamy**” – nauka wiersza - wdrażanie do wyrażania wdzięczności mamie za trud wychowania.**„Kolorowy bukiet**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Zabawy z piłkami**” – zabawy na placu przedszkolnym – rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej dzieci. | -doskonalenie pamięci odtwórczej podczas nauki wiersza -zachęcanie do wypowiadania się * -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach
 | -mówi fragmenty wiersza z pamięci -wypowiada się na forum grupy-jest sprawne ruchowo |
| I.5IV.9I.6 | „**Kwiaty dla mamy**” **– zabawa orientacyjno – porządkowa.****„Znajdź** **taki sam kwiatek”** – ćwiczenie spostrzegawczości.Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -zachęcanie do wspólnej zabawy  | -jest spostrzegawcze -odkłada zabawki po skończonej zabawie  |
| I.6IV.9I.5 | **Jestem podobny do rodziców.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy. „**Rodzina Treflika**” – układanie puzzli.„**Kolorowy bukiet**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na wspólna zabawę-rozwijanie percepcji wzrokowej  | -sprząta po skończonej zabawie -układa obrazek w całość   |
| IV.8I.7I.5I.4I.2 | „**Portret moich rodziców**” – rysowanie kredkami pastelowymi – rozwijanie umiejętności rysowania ludzkiej twarzy.„**Kolorowy bukiet”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wiosenne zabawy**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętów terenowych. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych –rysowanie portretu -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne  | -stara się narysować portretrodziców -dba o estetykę swojej pracy -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na placu  |
| I.5IV.7I.6III.5 | „**Kolorowy bukiet”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Moja mama”, „Mój tata**” – śpiewanie rymowanek Agnieszki Olędzkiej.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad | -rozwijanie umiejętności wokalnych -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek  | -śpiewa proste rymowanki -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami -przestrzega zasad kodeksu  |
| I.6I.7IV.1I.5 | **Liczymy kwiaty.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Koncert dla mamy i taty**” – występy dzieci.„**Kolorowy bukiet”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie -zachęcanie do występowania na forum grupy  | -sprząta po skończonej zabawie -recytuje i śpiewa na forum grupy-jest śmiałe i odważne  |
| IV.11IV.15I.5I.4I.2 | **„Co dostanie mama?”** – zabawy matematyczne – doskonalenie techniki przeliczania elementów. Układanie rytmów- doskonalenie. **„Kolorowy bukiet”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Obserwujemy najbliższą okolicę**” – spacer – dostrzeganie rodziców spacerujących z dziećmi. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie , układanie rytmów-zawracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas spaceru  | -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi -układa rytmy kwiatowe -zachowuje się w sposób bezpieczny podczas spaceru  |
| I.5IV.8I.6III.1 | „**Kolorowy bukiet**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Pokoloruj kwiatek dla mamy**”- kolorowanka. Karta pracy, cz. 2, s. 52.Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. | -poszerzanie umiejętności plastycznych -zachęcanie do poszanowania zabawek i dbania o porządek  | -stara się precyzyjnie kolorować kwiatka dla mamy-odkłada zabawki na miejsce  |
| I.6IV.7I.5 | **Mama tata i ja.**  | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.„**Słuchaj i ćwicz**” – zabawa rozwijająca uwagę słuchową.„**Tworzymy koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażane do poszanowania zabawek-doskonalenie percepcji słuchowej i sprawności ruchowej  | -szanuje prawa innych w zabawie-podskakuje zgodnie z podanym rytmem |
| IV.2IV.1I.5I.4I.2 | „**Rodzina”** – opowieść ruchowa – wyrabianie umiejętności przedstawiania różnych sytuacji ruchem.„**Tworzymy koło”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wspólna zabawa**” – zabawy na przedszkolnym placu zabaw – zachęcanie do zabawy dzieci nieśmiałych. | -utrwalenie nazw członków rodziny-zachęcanie do ilustrowania ruchem opowiadania -zachęcenie do zabawy dzieci nieśmiałe  | -rozpoznaje członków rodziny -ilustruje treść opowieści ruchem -pomaga innym-bawi się z rówieśnikami  |
| I.5IV.8I.9I.6I.7 | „**Tworzymy koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Połącz w pary”-** ćwiczenie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo- ruchowej. Karta pracy, cz. 2, s. 53.Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. | -zachęcanie do szybkiego ustawiania się w kole-rozwijanie spostrzegawczości -zachęcanie do przebywania w estetycznym otoczeniu  | -szybko ustawia się w kole-łączy w pary kubek i talerzyk -sprząta po skończonej zabawie  |
| I.6IV.7I.5 | **Pomagam rodzicom.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. **„Słuchaj i klaszcz**” – zabawa słuchowa.„**Tworzymy koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy-ćwiczenie spostrzegania słuchowego  | -odkłada zabawki na miejsce-uważnie słucha słów i klaszcze na podane słowo  |
| IV.8III.6I.5I.4II.11 | „**Kocham mamę i tatę**” – tworzymy obrazek dla mamy – kształtowanie szacunku wobec innych osób.„**Tworzymy koło”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Kolorowy świat**” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -zachęcanie do tworzenia obrazka dla rodziców wg treści wierszyka -zachęcanie do aktywności słownej i muzycznej -wzbudzanie zainteresowań przyrodniczych  | -słucha wiersza-układa obrazek dokładając określone sylwety Treflików -zauważa zmiany w przyrodzie  |
| I.5IV.12I.6III.6 | „**Tworzymy koło**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Gdzie jest taki kolor?”** – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego | -utrwalanie kolorów podstawowych i pochodnych -zachęcanie do poszanowania zabawy i zabawek  | -rozpoznaje i nazywa kolory -szanuje zabawę innych -samodzielnie organizuje sobie zabawę  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ŚWIĘTO DZIECI?”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6II.1II.2I.5 | **Jestem dzieckiem.**  | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.„**Pokaż emocje”-** zabawa z obrazkami.Przedstawianie swoich emocji. **„Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu-zachęcanie do rozpoznawania i pokazywania emocji  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-pokazuje swoje emocje-naśladuje emocje innych  |
| IV.2III.6I.5I.4II.11 | „**Każdy z nas jest inny**” – rozmowa na podstawie filmu „Huśtawka” **–** wzmacnianie poczucia wartości.„**Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Ciepły dzień”** – spacer – obserwacja kwitnących kwiatów w przydomowych ogródkach. | -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy nt. odmienności i tolerancji * -zachęcenie do obserwacji kwiatów, rozpoznawania ich
 | -potrafi właściwie się zachować wobec inności -wypowiada się na forum grupy-jest samodzielne w szatni  |
| I.5IV.8I.6III.5 | „**Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Pokoloruj piłki Treflika**”- doskonalenie kolorowana. Karta pracy, cz. 2, s. 54.Zabawy swobodne – wdrażanie do wspólnej zgodnej zabawy. | -rozwijanie umiejętności kolorowania -zachęcanie do wspólnej zabawy  | -dokonuje wyboru kolorów kredek do kolorowania -odkłada zabawki po skończonej zabawie  |
| I.6I.7IV.8I.5 | **Chcę mieć przyjaciela.**  | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. „**Kolorowe balony**” – stemplowanie ziemniaczanymi stemplami.„**Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na stosowanie form grzecznościowych -rozwijanie umiejętności plastycznych - stemplowania  | -sprząta po skończonej zabawie -stempluje zachowując estetykę pracy  |
| IV.1IV.8I.5I.4I.2 | „**Mój przyjacie**l” – kolorowanie sylwety człowieka **–** budzenie uczucia przyjaźni do kolegów. Zachęcanie do narysowania cech charakterystycznych dla człowieka. „**Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Zgodna zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych –rysowanie postaci ludzkiej -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne  | -dorysowuje szczegóły ludzkiej twarzy -wie kto to jest przyjaciel -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na placu  |
| I.5IV.9I.6I.7 | „**Misie i lalki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Znajdź różnice**”- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 55.Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -rozwijanie umiejętności spostrzegania -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek  | -odnajduje różnice w dwóch obrazkach -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| I.6I.7IV.8I.5 | **Dzieci świata.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Moja ulubiona zabawka” –** zabawa plastyczna.„**Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie -zachęcanie do poszukiwań ulubionej zabawki  | -sprząta po skończonej zabawie -wymieni swoją ulubioną zabawkę,  |
| IV.1IV.15I.5I.4I.2 | „**Duży – mały**” – zabawa matematyczna **–** utrwalenie pojęcia wielkości: duży, mały z wykorzystaniem zabawek. „**Misie i lalki**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Czekamy na lato”** – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie , porównywanie wielkości -zawracanie uwagi na zmiany w otoczeniu przyrodniczym  | -przelicza liczebnikami -zna pojęcia duży, mały -tworzy zbiory owoców -zauważa zmiany w przyrodzie o tej porze roku  |
| I.5IV.8I.6III.1 | „**Misie i lalki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Połącz zabawki z cieniami’**- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 56.Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego | -poszerzanie umiejętności spostrzegania -zachęcanie do poszanowania prawa do cichej zabawy  | -łączy zabawkę z cieniem -samodzielnie organizuje sobie czas zabawy  |
| I.6IV.1I.5 | **Wspólnie się bawimy.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.„**Jak spędzasz wolny czas?”** – zabawa pantomimiczna.„**Zmień miejsce”** – zabawa bieżna. | -wdrażane do poszanowania zabawek-zachęcanie do występów przed publicznością  | -szanuje prawa innych w zabawie- jest śmiałe i odważne w czasie zabawy  |
| IV.7I.5I.5I.4I.8 | „**Wesołe instrumenty**” – gra na instrumentach nietypowych **–** ćwiczenia w rozpoznawaniu dźwięków wysokich i niskich.„**Zmień miejsce**” – zabawa bieżna.„**Ruch to zdrowie”** – zabawy na świeżym powietrzu – rozwijanie ogólnej sprawności dziecka. | -doskonalenie percepcji słuchowej podczas rozpoznawania dźwięków wysokich i niskich  -rozwijanie sprawności ruchowej: biegania i zręczności  | -gra rytmicznie na nietypowym instrumencie-rozpoznaje dźwięki niskie i wysokie -wykonuje zadania ruchowe  |
| I.5IV.2III.8I.6 | „**Zmień miejsce**” – zabawa bieżna.„**Jaka jest Twoja ulubiona zabawa?** – rozmowa kierowana. Karta pracy, cz. 2, s. 57.Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach. | -zachęcanie do aktywności słownej -rozwijanie własnych zainteresowań  | -sprawnie biega-jest aktywne słownie -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6I.8I.5 | **Różnimy się wyglądem.**  | Zabawy **swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.** **„Razem** **ćwiczymy**” – zabawa słowno – ruchowa.„**Zmień miejsce**” – zabawa bieżna. | -zachęcanie do porządkowania -zachęcanie do aktywności ruchowej zgodnej z poleceniem  | -odkłada zabawki na miejsce-słucha uważnie i wykonuje określone zadania ruchowe  |
| IV.2III.6III.1I.5I.4I.2 | „**Każdy jest inny, każdy jest wyjątkowy**” – rozmowa na podstawie opowiadania „**Pan Kolorek**” **–** podkreślenie znaczenia przyjaźni w życiu człowieka.„**Zmień miejsce**” – zabawa bieżna.„**Lubimy spacery**” – spacer – nabywanie przeświadczenia o ważności spacerów dla zdrowia, jako jednego ze sposobów nabywania odporności na choroby.  | - zapoznanie z treścią opowiadania-rozumienie znaczenia przyjaźni w życiu człowieka -zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu  | -słucha opowiadania i wypowiada się nt. jego treści-pomaga swoim przyjaciołom -wie jak ważne jest dla zdrowia przebywanie na świeżym powietrzu  |
| I.5IV.3I.6I.7 | **„Zmień miejsce**” – zabawa bieżna.„**Brzydkie kaczątko**” – słuchanie bajki H. Ch. Andersena.Zabawy swobodne – wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy. | -rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą -zachęcanie do dbałości o porządek w zabawkach  | -zna treść i głównych bohaterów bajki „Brzydkie..-dba o porządek w miejscu zabawy  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MUZYKA WOKÓŁ NAS?”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.8I.5 | **Czy znamy te dźwięki?**  | Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.„**Dłoń dziecka**” – zabawa plastyczna.„**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu-rozwijanie umiejętności plastycznych  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-ozdabia narysowaną dłoń  |
| IV.2IV.7I.5I.4I.2 | „**Szukamy dźwięków**” – zabawa ortofoniczna **–** usprawnianie narządów artykulacyjnych na podstawie wiersza „Letnia muzyka”.„**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Kolorowe piłki**” – zabawy na przedszkolnym placu zabaw – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -doskonalenie mowy dziecka poprzez ćwiczenia ortofoniczne -rozwijanie percepcji słuchowej * -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach
 | -powtarza określone dźwięki-odróżnia dźwięki naturalne od tych wytworzonych przez człowieka  -jest samodzielne w szatni  |
| I.5IV.2IV.8III.9 | „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Fortepian Treflika**”- ćwiczenie słuchowo- plastyczne. Karta pracy, cz. 2, s. 58.Zabawy swobodne – zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania zaistniałych wśród dzieci konfliktów. | -rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez fortepian -zachęcanie do kolorowania - samodzielnie rozwiązuje konflikty  | -rozpoznaje dźwięk fortepianu, koloruje - rozumie, ze złe zachowanie niesie ze sobą konsekwencje  |
| I.6III.5IV.2I.5 | **Muzyka jest wszędzie.**  | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów.„**O kim myślę**” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość.„**Wesoła zabawa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na wspólną zabawę-rozwijanie spostrzegawczości -zachęcanie do aktywności  | -sprząta po skończonej zabawie -chętnie uczestniczy w zabawie  |
| IV.1IV.8I.5I.4I.8 | „**Muzyczne obrazki**” – malowanie farbą plakatową **–** doskonalenie sprawności manualnej. Rozwijanie inwencji twórczej. **„Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Berek”** – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do poruszania się bez potrącania kolegów. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych –malowanie przy muzyce -zachęcanie do zabaw bezpiecznych, bez popychania i potrącania innych  | -poprawnie posługuje się farbami-samodzielnie tworzy obrazek -nie potrąca innych podczas biegania  |
| I.5IV.8I.6I.7 | „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Połącz liniami**”- ćwiczenie graficzne. Karta pracy, cz. 2, s. 59.Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -rozwijanie umiejętności grafomotorycznych -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek  | -precyzyjnie wykonuje zadanie graficzne -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| I.6I.7IV.9I.5 | **Znajome instrumenty.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Czego brakuje**?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.„**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie po niej-doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej | -sprząta po skończonej zabawie -jest spostrzegawcze-dostrzega brakujący instrument  |
| IV.12IV.15I.5I.4III.5 | „**Instrumenty i dźwięki**” – zabawy matematyczne **–** doskonalenie umiejętności porównywania wielkości. „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Chodzimy parami**” – spacer – kształtowanie umiejętności sprawnego poruszania się w parach. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez porównywanie wielkości -zawracanie uwagi na bezpieczny marsz parami  | -liczy dźwięki -określa kolor i wielkość -sprawnie wykonuje polecenia - spaceruje para za parą  |
| I.5IV.5I.6III.4 | „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Co to za zabawka**?” – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych i poszanowanie praw w zabawie. | -poszerzanie umiejętności plastycznych -zachęcanie do poszanowania prawa do cichej zabawy i wyboru zabawek  | -wykonuje plastyczno- graficzne ćwiczenie-szanuje wytwory prac -jest kulturalne wobec innych  |
| I.6I.7IV.8I.5 | **Lubimy muzykę.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do umiejętnego korzystania z zabawek.„**Które przedmioty wydają dźwięk**?”- ćwiczenie graficzne. Karta pracy, cz. 2, s. 60.„**Instrumenty”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -wdrażane do poszanowania zabawek-zachęcanie do aktywnego udziału w ćwiczeniach  | -szanuje prawa innych w zabawie- rozpoznaje dźwięki i łączy z odpowiednim przedmiotem  |
| IV.7IV.5I.5I.4I.2 | „**Muzyka wokół nas”** – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki.„**Instrumenty”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.„**Moja okolica”** – spacer – rozwijanie zainteresowań najbliższym otoczeniem. | -zapoznanie z melodia i tekstem -rozwijanie pamięci odtwórczej podczas nauki-zachęcanie do poznawania najbliższego otoczenia  | -słucha uważnie i zapamiętuje tekst piosenki -śpiewa wybrane fragmenty -przestrzega zasad kodeksu podczas spaceru  |
| I.5IV.8I.7I.6II.8 | „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Połącz instrumenty z cieniami**”- ćwiczenie graficzne. Karta pracy, cz. 2, s. 61.Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. | -zachęcanie do aktywności ruchowej-rozwijanie umiejętności graficznych i koordynacji wzrokowo-ruchowej  | -sprawnie ćwiczy -precyzyjnie wykonuje ćwiczenie -szanuje zabawy innych i nie przeszkadza  |
| I.6I.7II.2I.5 | **Muzyczne inspiracje.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. „**Nasze nastroje**” – nazywanie emocji.„**Wesoła zabawa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy- zachęcanie do wczuwania się w określone emocje | -odkłada zabawki na miejsce- potrafi być wesoły i smutny-rozpoznaje i nazywa emocje |
| IV.2IV.7I.5I.4 | „**Lubimy muzykę poważną**” –**–** swobodne wypowiedzi dzieci **–** rozwijanie zainteresowań muzycznych.**„Zdrowy przedszkolak**” – zabawy na placu zabaw – doskonalenie umiejętności biegania w różnych kierunkach bez potrącania kolegów. | -rozwijanie zainteresowań muzyką poważną -zapoznanie z pojęciami muzycznymi-rozwijanie sprawności ruchowej  | -rozpoznaje utwór klasyczny-zna pojęcia: orkiestra, batuta, dyrygent -szybko biega w różnych kierunkach  |
| I.5IV.8I.6III.4 | „**Wesoła zabawa**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Instrumenty”** – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy | -wzbogacenie wiadomości nt. instrumentów muzycznych -zachęcanie do poszanowania zabawy i zabawek  | -rozpoznaje i nazywa niektóre instrumenty -szanuje wytwory prac innych  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CZYM PODRÓŻUJEMY ?”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.5IV.12I.5 | **Różne środki lokomocji.**  | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek.„**Małe i duże samochody**” – układanie wzorów z mozaiki geometrycznej.„**Pojazdy”** – zabawa naśladowcza. | -zachęcenie do przebywania w bezpiecznym otoczeniu-rozwijanie wyobraźni podczas układania z mozaiki  | -bawi się w sposób bezpieczny z innymi dziećmi-układa wzory z figur: koło, kwadrat , trójkąt, prostokąt  |
| IV.2IV.19I.5I.4I.2 | „**Wybieramy się w podróż**” – rozmowa w oparciu o ilustracje **–** zachęcanie do wypowiedzi na określony temat.„**Pojazdy”** – zabawa naśladowcza.„**Oglądamy samochody**” – spacer – obserwacja samochodów stojących na parkingu lub poruszających się po drodze. | -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy nt. sposobów podróżowania * -zachęcenie do interesowania się pojazdami
 | -nazywa pojazdy-wypowiada się na forum grupy-rozpoznaje, nazywa pojazdy-jest samodzielne w szatni  |
| I.5IV.5I.6 | „**Pojazdy”** – zabawa naśladowcza.**„Ulubiona zabawka**” – zabawa słowna.Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -rozwijanie sprawności ruchowej -zachęcanie do wspólnej zabawy -wdrażanie do zgodnej zabawy | -potrafi naśladować pojazdy-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6I.7IV.6I.5 | **Lubimy podróże.** | Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów. „**Jedzie pociąg**” – zabawa logorytmiczna do rymowanki Agnieszki Olędzkiej.„**Pojazdy”** – zabawa naśladowcza. | -zwracanie uwagi na wspólna zabawę-rozwijanie sprawności językowych -zachęcanie do naśladowania  | -sprząta po skończonej zabawie -chętnie uczestniczy w zabawie językowej  |
| IV.1IV.8I.5I.4I.8 | **„Żaglówka”** – wykonanie pracy przestrzennej – doskonalenie umiejętności cięcia po wyznaczonej linii.„**Pojazdy**” – zabawa naśladowcza.„**W zdrowym ciele, zdrowy duch”** – zabawy na placu przedszkolnym – rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych –wycinanie, łączenie -zachęcanie do zabaw bieżnych dzieci mniej aktywne  | -wycina po linii prostej-łączy elementy w całość -przestrzega zasad bezpieczeństwa-jest sprawne ruchowo: biega , skacze  |
| I.5IV.5I.6III.5 | „**Pojazdy”** – zabawa naśladowcza.„**Różne pojazdy”-** rozmowa kierowana. Karta pracy, cz. 2, s. 62.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. | -utrwalenie wiadomości nt. pojazdów -zachęcanie do przestrzegania zasad  | - naśladuje pojazdy-wypowiada się nt. pojazdów -przestrzega zasad  |
| I.6I.7IV.2I.5 | **Samochody i statki.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Pojazdy”** – zabawa ortofoniczna.„**Pojazdy”** – zabawa naśladowcza. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie - doskonalenie sprawności językowych i artykulacyjnych  | -sprząta po skończonej zabawie -prawidłowo wypowiada zgłoski  |
| IV.12IV.15IV.2I.5I.4I.2 | „**Co pływa, co jeździ, co lata?”** – ćwiczenia klasyfikacyjne **–** kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania środków lokomocji.„**Pojazdy”** – zabawa naśladowcza.„**Ruch to zdrowie**” – spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia w parach zwartą grupą. | -doskonalenie rozpoznawalności środków lokomocji-doskonalenie umiejętności klasyfikowania -zawracanie uwagi na spacer parami zwartą grupą | -przelicza i układa pojazdy wg polecenia -rozpoznaje pojazdy-klasyfikuje wg sposobu poruszania się -przestrzega zasad podczas spaceru  |
| I.5IV.8I.6III.1 | **„Pojazdy**” – zabawa naśladowcza.„**Pokoloruj wg wzoru**”- kolorowanka. Karta pracy, cz. 2, s. 63.Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -poszerzanie umiejętności plastycznych -zachęcanie do poszanowania prawa do cichej zabawy  | -wykonuje zadanie plastyczne-dzieli się zabawkami  |
| I.6II.7IV.11III.5I.5 | **Pojazdy.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielności i umiejętności współdziałania w grupie.Zabawy konstrukcyjne klockami – budowanie garaży, dróg, samochodów.**„Figury”** **–** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wdrażane do poszanowania zabawek-rozwijanie wyobraźni podczas konstruowania  | -szanuje prawa innych w zabawie- buduje, projektuje, łączy wg własnego pomysłu  |
| IV.7I.9I.5I.4III.5 | „**Wspólne zabawy**” – ćwiczenia słuchowe **–** doskonalenie percepcji słuchowej. Wyrabianie świadomego poczucia ruchu. „**Figury**” **–** zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Najważniejsze bezpieczeństwo**” – zabawy na placu zabaw – kształtowanie umiejętności przestrzegania ustalonych zasad bezpiecznej zabawy. | -rozwijanie percepcji słuchowej -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej -utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy na palcu przedszkolnym  | -odgaduje wydawane dźwięki -wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją -przestrzega zasad kodeksu podczas zabaw na placu |
| I.5IV.8I.6 | **„Figury”** **–** zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Samolot**”- rysowanie po śladzie. Karta pracy, cz. 2, s. 64.Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. | -zachęcanie do aktywności ruchowej i plastycznej oraz zgodnej zabawy z rówieśnikami | -ustawia się wg polecenia-rozumie, ze złe zachowanie niesie ze sobą konsekwencje  |
| I.6, III.4IV.7I.5 | **Co pływa co tonie.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do stosowania form grzecznościowych. „**Jaki to pojazd?”** – zabawa słuchowa.**„Figury**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych -doskonalenie percepcji słuchowej   | -używa zwrotów grzecznościowych -odgaduje nazwy pojazdów  |
| IV.13IV.2I.5I.4IV.2 | „**Co pływa, a co tonie”** – zabawa badawcza **–** rozwijanie logicznego myślenia.**„Figury”** **–** zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Jaki to samochód?”** – spacer – oglądanie i określanie marki napotkanych samochodów | -określanie co pływa, a co tonie-zachęcanie do wyciągania wniosków z obserwacji -zachęcanie do samodzielności w szatni podczas przebierania się  | -potrafi wnioskować -określa zdania prawdziwe i fałszywe -rozpoznaje marki samochodów  |
| I.5IV.12I.6III.6 | „**Figury”** **–** zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Środki transportu**” – ćwiczenie klasyfikacyjne.Zabawy swobodne – wdrażanie do zabawy w małych grupach i szanowania praw do zabawy. | -doskonalenie operacji myślowych – klasyfikowania -zachęcanie do poszanowania zabawy i zabawek  | -klasyfikuje wg rodzaju -jest spostrzegawcze -szanuje wytwory prac innych  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „WAKACJE?”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.1I.5 | **Czas wypoczynku.**  | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności cichej, zgodnej zabawy.„**Wiatr”** – zabawy z chustą animacyjną.„**Wysoko – nisko**” – zabawa z elementem wspinania się. | -zachęcenie do przebywania w estetycznym otoczeniu-rozwijanie umiejętności społecznych  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-chętnie uczestniczy w zabawach kołowych  |
| IV.2IV.20I.5I.4II.7 | „**Góry, morze czy jezioro?”** – rozmowa w oparciu o wiersz i ilustracje **–** zapoznanie z miejscami, w których można spędzić wakacje.„**Wysoko – nisko**” – zabawa z elementem wspinania się.**„Potrafię to zrobić**” – zabawy na placu zabaw – wzmacnianie wiary w możliwości dziecka podczas wykonywania zadań ruchowych. | -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy nt. rożnych miejsc w Polsce * -zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach i wiary w siebie
 | -rozpoznaje i nazywa: góry, jeziora, morze -wypowiada się na forum grupy-jest odważne i śmiałe   |
| I.5IV.8I.6III.4 | „**Wysoko – nisko”** – zabawa z elementem wspinania się.„**Ulubiona zabawka**” – zabawa plastyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. | -rozwijanie sprawności manualnych -zachęcanie do wspólnej zabawy  | -chętnie rysuje-odkłada zabawki po skończonej zabawie  |
| I.6IV.5I.5 | **Lubimy morze.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.„**Zgadnij o czym mówię**” – zabawa słowna.„**Wysoko – nisko**” – zabawa z elementem wspinania się. | -zwracanie uwagi na wspólna zabawę-zachęcanie do aktywności słownej i ruchowej  | -sprząta po skończonej zabawie -odgaduje nazwy przedmiotów  |
| I.7IV.8I.5I.4I.8 | „**Morski obrazek**” **–** wycinanie i przyklejanie elementów **–** doskonalenie umiejętności wycinania koła.„**Wysoko – nisko**” – zabawa z elementem wspinania się.„**Chcemy być sprawni**” – zabawy na placu przedszkolnym – kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych –projektowanie, wycinanie -zachęcanie do zabaw dzieci mniej aktywne  | -projektuje elementy obrazka o tematyce morskiej -dba o estetykę pracy -jest sprawne ruchowo  |
| I.5IV.5I.6, III.5 | „**Wysoko - nisko**” – zabawa z elementem wspinania się.„**Zabawy Treflika**”- rozmowa kierowana. Karta pracy, cz. 2, s. 65.Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad | -rozwijanie umiejętności wypowiadania się -zachęcanie wybory zabawy  | -odpowiada na pytania-przestrzega ustalonych zasad |
| I.6I.7IV.8I.5 | **Letni ubiór.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Kolorowa chmurka**”- zabawa plastyczna. „**Wysoko – nisko**” – zabawa z elementem wspinania się. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie -rozwijanie umiejętności plastycznych  | -sprząta po skończonej zabawie -wypycha chmurkę i dokleja elementy  |
| IV.11IV.15I.5I.4I.2 | „**Wakacyjne stroje**” – zabawa matematyczna **–** doskonalenie umiejętności grupowania przedmiotów według podanych cech.„**Wysoko – nisko**” – zabawa z elementem wspinania się.„**Razem bawimy się**” – zabawy na placu zabaw – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie i tworzenia zbiorów -zawracanie uwagi na zgodna zabawę  | -podaje wynik po wysłuchaniu zadania matematycznego -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.5IV.8I.6III.1 | „**Wysoko – nisko**” – zabawa z elementem wspinania się.„**Piłeczka-** kolorowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 66.Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. | -poszerzanie umiejętności plastycznych -zachęcanie do poszanowania prawa do cichej zabawy i wyboru zabawek  | -precyzyjnie koloruje -szanuje wytwory prac innych i bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6I.7IV.9I.5 | **Wakacje Treflika.**  | Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.„**Połącz w pary takie same piłki**”- ćwiczenie graficzne. Karta pracy, cz. 2, s. 67.**„Kolorowe koła”** – zabawa ruchowa. | -wdrażane do poszanowania zabawek-doskonalenie umiejętności grafomotorycznych  | -szanuje prawa innych w zabawie- prawidłowo wykonuje zadanie graficzne  |
| IV.2IV.20III.8I.5I.4IV.16 | „**Wakacje”** – rozmowa na podstawie wiersza i piosenki nt. jak spędzamy czas wakacji zabawy **–** rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia.**„Kolorowe koła”** – zabawa ruchowa.„**Co zmieniło się?”** – spacer – dostrzeganie cech charakterystycznych dla danej pory roku. | -zapoznanie z tekstem wiersza, utrwalenie piosenki -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy -utrwalenie wiadomości nt. pór roku  | -wypowiada się na temat swoich wakacji-śpiewa piosenkę -chętnie i często spaceruje-rozpoznaje oznaki danej pory roku  |
| I.5IV.9I.6III.4 | **„Kolorowe koła**” – zabawa ruchowa.„**Co do czego pasuje**?” – zabawa dydaktyczna.Zabawy swobodne – wdrażanie do stosowania form grzecznościowych. | -rozwijanie logicznego myślenia i wyciągania wniosków -zachęcenie do kulturalnego odnoszenia się do siebie  | -potrafi dopasować kolor do pory roku-używa zwrotów grzecznościowych  |
| I.6, I.7IV.2I.5 | **Przyjaciel jest dobry na wszystko.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „**Odpoczynek po podróży**” – ćwiczenia oddechowe.„**Kolorowe koła**” – zabawa ruchowa. | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy-ćwiczenie aparatu oddechowego  | -przestrzega zasad kodeksu -chętnie uczestniczy w proponowanych zabawach  |
| IV.2IV.5I.5I.4II.7 | **„Bądźmy dobrzy dla ludzi”** – rozmowa w oparciu o film „Serce Robobota” **–** rozwijanie funkcji językowych.„**Kolorowe koła”** – zabawa ruchowa.„**Ścigamy się”** – zabawy na świeżym powietrzu – kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji. | -zapoznanie z fabułą filmu-przyjmowanie właściwej postawy podczas oglądania -zachęcanie do niesienia pomocy kolegom i koleżankom  | -przyjmuje odpowiednią postawę w czasie oglądania filmu -wie kto to jest przyjaciel -pomaga innym  |
| I.8IV.8I.6III.6 | „**Kolorowe koła**” – zabawa ruchowa.„**Pokoloruj delfina**”- rysowanie po śladzie i kolorowanie. Karta pracy, cz. 2, s. 68.Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. | -rozwijane motoryki małej -zachęcanie do poszanowania zabawek i zgodnego dzielenia się nimi  | -precyzyjnie rysuje po śladzie -szanuje zabawki, dzieli się nimi  |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „SMAKI LATA?”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.8I.5 | **Tęcza.**  | Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.„**Patrz i powtarzaj**” – rytm ruchowy.**„Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa | -zachęcenie do zgodnej zabawy -rozwijanie percepcji słuchowej i rytmiczności powtórzeń  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-powtarza rytmicznie ruchy  |
| IV.2IV.12I.5I.4I.2 | „**Kolory tęczy**” – rozmowa w oparciu o wiersz **–** zapoznanie ze zjawiskiem powstawania tęczy.„**Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Czy to już lato**?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. | -tworzenie sytuacji edukacyjnych służących pogłębianiu wiedzy nt. zjawisk przyrodniczych * -zachęcenie do aktywnego udziału w spacerze i obserwowaniu
 | -rozpoznaje kolory tęczy -wypowiada się na forum grupy-zauważa zmiany w otoczeniu przyrodniczym  |
| I.5IV.8I.6III.5 | „**Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„S**zlaczki**”- ćwiczenie grafomotoryczne. Karta pracy, cz. 2, s. 69.Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -zachęcanie do wspólnej zabawy  | -jest spostrzegawcze -odkłada zabawki po skończonej zabawie  |
| I.6IV.9I.5 | **Kolory na niebie.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. **„Co nie pasuje** „- ćwiczenie spostrzegawczości. Karta pracy, cz. 2, s. 70.„**Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na wspólną zabawę-rozwijanie percepcji wzrokowej | -bawi się zgodnie z innymi -jest spostrzegawcze-szybko stawia się na zbiórki  |
| IV.1IV.8I.5I.4I.2 | „**Kolorowa tęcza**” – malowanie farbą plakatową - utrwalenie nazw kolorów występujących w tęczy.„**Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Wesoła zabawa**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. | -poszerzanie doświadczeń i umiejętności plastycznych -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy -zachęcanie do zgodnych zabaw  | -maluje tęczę -dba o estetykę miejsca pracy -przestrzega zasad zgodnej zabawy na placu  |
| I.5IV.2I.6II.7 | „**Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Jaki smak ma herbata**?” – próby smakowe.Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawkami i cierpliwego czekania na swoją kolej. | -poznawanie nowych smaków -zachęcanie do dokonywania wybory zabawy i zabawek i czekania na swoją kolej w zabawie  | -aktywnie bawi się z innymi -rozpoznaje smaki -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami  |
| I.6I.7I.6I.5 | **Letni deszcz.** | Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „**Lody” –zabawa plastyczna**. **„Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zwracanie uwagi na zgodną zabawę i porządkowanie -zachęcanie do sprawnego wykonania zadania  | -sprząta po skończonej zabawie -„wypycha” określone przedmioty i je skleja  |
| IV.11IV.15I.5I.4III.5 | „**Krople letniego deszczu**” – zabawy matematyczne – doskonalenie umiejętności porównywania.„**Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Czekamy na wakacje**” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania obowiązujących w grupie zasad.  | -poszerzanie kompetencji matematycznych poprzez przeliczanie , porównywanie wielkości i układanie rytmów-zawracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpiecznego spaceru  | -przelicza liczebnikami -segreguje wg wielkości i ilości  -przestrzega ustalonych zasad  |
| I.5IV.2I.6 | „**Pada deszcz**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.„**Co ma zjeść Treflik**”- zabawa słowna. Karta pracy, cz. 2, s. 71.Zabawy swobodne – zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy dzieci. | -poszerzanie wiedzy nt. zdrowego odżywiania -zachęcanie do poszanowania prawa do cichej zabawy  | -zna zdrowe potrawy -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6III.7IV.2I.5 | **Wesoły letni dzień.**  | Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego organizowania czasu wolnego.„**Jaki to zapach**?” – rozpoznawanie zapachów.„**Ścieżka”** – zabawa z elementem równowagi. | -wdrażane do poszanowania zabawek-doskonalenie zmysłu zapachu - rozpoznawanie  | -szanuje prawa innych w zabawie- rozpoznaje i nazywa zapachy  |
| I.5IV.7I.5I.4 | „**Letnie zabawy**” – zabawy rytmiczno – muzyczne – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.„**Kolory**” – zabawa z chustą animacyjną.„**Kolorowe lato**” – spacer – dostrzeganie piękna aktualnej pory roku.  | -utrwalenie nazw kolorów -zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach -utrwalenie wiadomości nt. lata  | -nazwie wskazane kolory -aktywnie uczestniczy w zajęciu -zauważa oznaki „lata”  |
| I.5IV.2I.6II.7 | **„Ścieżka**” – zabawa z elementem równowagi.**„Pióra”** – ćwiczenia oddechowe.Zabawy swobodne – wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. | -poszerzanie pojemności płuc -rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmów umiarkowanym głosem  | -ma poczucie równowagi- chętnie uczestniczy w zabawie-rozumie, że hałas szkodzi zdrowiu  |
| I.6II.7IV.2I.5 | **Owoce lata.**  | Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do wyboru zabawy. „**Powiedz co jest na obrazku**?”- zabawa słowna. Karta pracy, cz. 2, s. 72.„**Ścieżka**” – zabawa z elementem równowagi | -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy-ćwiczenie aparatu mowy-zachęcanie do aktywności ruchowej  | -odkłada zabawki na miejsce-powtarza zgłoski w czasie zabawy naśladując głosy zwierząt -jest aktywne ruchowo |
| IV.2IV.18I.5I.4II.8 | „**Owoce są smaczne”** – zabawa dydaktyczna – rozwijanie wrażliwości smakowej. Utrwalenie wiadomości o owocach.„**Ścieżka”** – zabawa z elementem równowagi.„**Zdrowa rywalizacja**” – zabawy na placu przedszkolnym – przyzwyczajanie dzieci do wygrywania i przegrywania.  | -wzbogacenie wiadomości nt. wartości odżywczych owoców-zachęcanie do aktywności słownej -wdrażanie do zdrowej rywalizacji  | -odgaduje zagadki -wie, ze owoce są zdrowe i często je spożywa -wypowiada się pełnymi zdaniami-godzi się z przegraną |
| I.8IV.13I.6 | „**Ścieżka**” – zabawa z elementem równowagi.„**Co owoce mają w środku**?” – zabawa badawcza.Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania zabawek. | -wzbogacenie wiadomości nt. budowy owoców -zachęcanie do poszanowania zabawy i zabawek  | -ma poczucie równowagi -zna budowę jabłka -szanuje wytwory prac innych  |
| UWAGI: |  |

 Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr